

Министерство просвещения Республики Казахстан
Национальная академия образования им. Ы.Алтынсарина



**РАЗРАБОТКА ТИПОВЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ И ТИПОВЫХ
УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ПО ВСЕМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ УРОВНЯ
ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ СОВРЕМЕННЫХ
ТЕНДЕНЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ**

Астана
2022

Рекомендовано к изданию решением Научно-методического совета Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол №11 от 13 ноября 2022 года).

Разработка Типовых учебных планов и Типовых учебных программ по всем учебным предметам уровня общего среднего образования с учетом современных тенденций в образовании. Астана: НАО им. И. Алтынсарина, 2022. - 1600 с.

Содержание настоящих Типовых учебных планов и Типовых учебных программ по учебным предметам уровня общего среднего образования разработано с учетом современных тенденций в образовании.

Типовые учебные планы и Типовые учебные планы по предметам общего среднего образования предназначены для руководителей организаций среднего образования, учителей-предметников, методистов.

© Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2022

© НАО им. Ы.Алтынсарина, 2022

ВВЕДЕНИЕ

В наш динамичный век с его обостряющимися проблемами и вызовами политического, экономического, социального, экологического характера требования к формированию глобальных навыков и компетенций подрастающего поколения для эффективного функционирования в современном обществе вызывают необходимость совершенствования системы образования и его содержания.

В пользу важности этой задачи свидетельствуют результаты международных и отечественных исследований качества знаний обучающихся организаций среднего образования РК. Так, Казахстан показал уровень читательской, математической, естественнонаучной грамотности ниже такового передовых стран, при этом отмечено, что наши школьники имеют неплохие предметные знания, но испытывают затруднения в их применении в ситуациях, приближенных к жизненным реальностям [1,2,3]. Казахстанские школьники не показали также достаточные навыки работы с текстом, рассуждения, решения нестандартных задач, установления связей процессов и явлений, ассоциативного мышления, рассуждения и аргументирования ответов.

Анализ состояния и развития системы образования Республики Казахстан (по итогам 2020 года) показал [4, 5, 6], что:

- обновление казахстанского стандарта образования направлено на развитие компетенций, но объем содержания в учебных программах делает это менее возможным;
- количество целей обучения не согласуется с количеством времени, отведенном на изучение предмета;
- содержание образования носит репродуктивный и знаниецентрический характер, не способствует формированию метапредметных навыков;
- учебные предметы естественно-математического цикла сохранили академический характер, не внедряется модель STEM образования, которая является основой проектного обучения и развития инженерно-технологического мышления обучающихся;
- программа по каждому предмету перегружена разделами и подразделами, нарушена логическая последовательность изложения учебного материала
- предметное содержание недостаточно ориентировано на развитие функциональной грамотности;
- содержание программ не обеспечивает формирование и развитие глобальных компетенций;
- недостаточная воспитательная составляющая образовательного стандарта. Глава государства К. Токаев отмечал, что «для того, чтобы противостоять новым вызовам, необходимо, прежде всего, уметь защищать национальные ценности» [7].

В этой связи рекомендовано проектирование содержания среднего образования осуществлять с учетом следующих условий:

- ориентация на развитие предметных и межпредметных компетенций, навыков самостоятельной поисково-познавательной деятельности;

- направленность на развитие критического и креативного мышления;
- обоснованный отбор интегрированного содержания, содержания лабораторных, проектных, практических, учебно-исследовательских заданий;
- дифференциация и стратегия в достижении результатов;
- определение содержания профильного обучения (элективных курсов).

Введение «технологического» профиля в ТУП старшей школы.

Ключевая рекомендация – совершенствование обновленного содержания образования Казахстана, отражающего знания, навыки, подходы и ценности, необходимые обучающимся 21 века в соответствии с национальными приоритетами, а также вызовами и возможностями стремительно меняющегося мира.

Отсюда вытекает вывод о необходимости пересмотра и обновления образовательного стандарта и программ по предметам, акцентировав в них возможности применения знаний в реальных жизненных ситуациях. Глава государства К. Токаев заявлял о необходимости «переформатировать стандарты образования, направления образования и, следовательно, вслед за этим переформатировать менталитет нации, молодого поколения» [8], о важности усиления в старших классах преподавания предметов естественно-математического цикла [9].

На сегодняшнем этапе формирования стандартов образования необходимо внести изменения в ТУПы и ТУПРы с целью уменьшения учебной нагрузки обучающихся, пересмотра целей обучения, усиления профильного обучения, практико- и ценностно-ориентрированного контента образовательных программ.

1. ТИПОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время значительно возрастают требования к качеству подготовки выпускников общеобразовательных организаций, что выражается прежде всего в их способности самостоятельно и осознанно осуществлять выбор будущей профессиональной деятельности, активно включаться в решение задач социально-экономического развития страны.

В основе реализации профильного обучения в Казахстане лежат положения Государственного общеобязательного стандарта среднего общего образования о старшей ступени среднего общего образования.

В соответствии с ГОСО профильное обучение в 10-11 классах реализуется по естественно-математическому и общественно-гуманитарному направлениям на основе сочетания обязательных учебных предметов и профилирующих учебных предметов по выбору. Учебные программы разработаны на основе дифференциации, интеграции и профессионализации содержания образования.

При организации профилизации руководствуются следующими положениями:

1. Государственный общеобязательный стандарт образования (ГОСО) Республики Казахстан предусматривает создание образовательного пространства, благоприятного для обеспечения академической подготовки обучающихся к продолжению образования в вузе и профессионального самоопределения на основе развития навыков широкого спектра;

2. профилизация по ЕМН и ОГН осуществляется на основе сочетания обязательных учебных предметов и профилирующих учебных предметов по выбору;

3. для обеспечения академической подготовки обучающихся реализуется углубленный и стандартный уровни обучения учебным предметам;

4. направления профилизации соответствуют образовательным потребностям учащихся, возможностям образовательного процесса, в том числе при участии спонсорской поддержки;

6. содержание образования предполагает вариативность учебных программ и учебной литературы, введение интегрированных учебных курсов, возможность выбора школой направления профилизации, учащимся - состава курсов по выбору.

7. реализация профильного обучения определяет внедрение эффективных технологий обучения. Учебные программы отражают не только изучаемый материал, но и виды деятельности старшеклассника: исследования, дискуссии, конструирование, проектирование и т.п.

Обязательные предметы по выбору входят в вариативный школьный компонент содержания образования. Учащийся получает возможность выбрать два учебных предмета из предложенного школой перечня профилирующих предметов другого направления профильного обучения. Содержание элективных курсов выходит за рамки учебных предметов и ориентировано на

углубление знаний, навыков и компетенций с целью профессионального самоопределения учащихся, выбравших эти курсы.

Профилирующие предметы определяют направление профильного обучения старшеклассников. Естественно-математическое направление (ЕМН) обеспечивается следующим составом предметов: физика, химия, биология, география, информатика.

Общественно-гуманитарное направление (ОГН) обучения включает литературу, мировую художественную культуру, обществознание, основы государства и права, риторику.

В послании народу Казахстана 1 сентября 2022 года «Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество» Глава государства К.К.Токаев указал на важность преподавания предметов естественно-математического цикла, казахского и русского языков.

8 ноября 2012 года в Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования в Республике Казахстан» от 12 августа 2022 года № 365 внесены изменения и дополнения в «Типовой учебный план общего среднего образования общественно-гуманитарного направления с казахским языком обучения», «Типовой учебный план общего среднего образования естественно-математического направления с казахским языком обучения», «Типовой учебный план общего среднего образования общественно-гуманитарного направления с русским языком обучения» и «Типовой учебный план общего среднего образования естественно-математического направления с русским языком обучения» (Приложения 85-88).

В типовом учебном плане на изучение предмета «Алгебра и начала анализа» как общественно-гуманитарного, так и естественно-математического направлений добавлен 1 час в неделю в 10-х и 11-х классах.

В условиях, когда наша страна находится на пути глобального развития цивилизации, понятно, что знакомство молодежи только с материалами русской литературы будет тормозить ее развитие и приобретение компетенций мирового уровня. Наряду с произведениями поэтов и писателей русской литературы, путем знакомства с классиками мирового уровня и лучшими произведениями современной мировой литературы в сознании учащихся формируется целостная картина мира.

В сегодняшнюю бурно развивающуюся информационную эпоху возможностей для преподавания предмета «Мировая литература» достаточно. На сегодняшний день существует несколько агентств, которые грамотно переводят мировую литературу на казахский язык. Их продукцию можно в полной мере использовать в качестве учебных материалов.

Согласно пункту 14 плана мероприятий по реализации задач, поставленных на четвертом заседании Национального совета общественного доверия при Президенте Республики Казахстан 22 октября 2020 г. «Внесение изменений в учебные программы по литературе общеобразовательных школ в части преподавания произведений классиков мировой литературы», в рамках

перехода на 12-летнее образование говорится о необходимости пересмотра учебных программ по русской литературе.

В типовые учебные планы по преподаванию языковых предметов внесены изменения. Предмет «Русский язык и литература» на занятиях, проводимых на казахском языке, предлагается разделить на предмет «Русский язык» и «Мировая литература».

В учебную программу предмета «Казахская литература» для 5-11 классов основного и общего среднего образования включены следующие образцы зарубежной литературы:

В 11 классе: Рассказ Эрнеста Хемингуэя «Поле и море».

В учебной программе предмета «Русский язык и литература» предусмотрено обучение произведениям У. Шекспира, Жюль Верна, Р. Брэдбери, Ш. Айтматова и др.

Поскольку название предмета «Казахская литература» меняется на «Мировая литература», в его содержание лучше включить образцы иностранной литературы. Образовательное содержание казахской литературы призвано воспринимать художественные тексты с эстетической точки зрения, показывать особенности художественного слова, анализировать и сравнивать тексты, определять образность в литературе, различать стилистические индивидуальности, определять традицию и новаторство. Приоритет отдается роли казахской литературы как культурного наследия, национальной ценности, национального кода.

Во-вторых, индивидуальная работа, отдаваемая каждому классу, не позволяет учащимся судить о гармонии с художественно-эстетическими законами тюркской цивилизации и мировой литературы, гармонично осваивать народное наследие казахской литературы и мировой литературы, оценивать историческую и художественную ценность произведения путем сопоставления образцов мировой литературы с произведениями казахской литературы.

А изучая предмет «Мировая литература», ученики узнают о турецкой цивилизации и мировой литературе.

Новый вариант ТУП в соответствии с внесенными изменениям представлен в таблице 1.

Таблица 1. Типовые учебные планы общего среднего образования общественно-гуманитарного и естественно-математического направлений с казахским и русским языками обучения в действующей и предлагаемой редакциях

№ А	Действующая редакция					Предлагаемая редакция						
	Типовой учебный план общего среднего образования общественно-гуманитарного направления с казахским языком обучения						Типовой учебный план общего среднего образования общественно-гуманитарного направления с казахским языком обучения					
Приложение 38	№	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам			Общая нагрузка	№	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам			Общая нагрузка
			10 класс	11 класс	недельная				10 класс	11 класс	недельная	
	Инвариантный компонент						Инвариантный компонент					
	1	Қазақ тілі	2	2	4	144	1	Қазақ тілі	2	2	4	144
	2	Қазақ әдебиеті	3	3	6	216	2	Қазақ әдебиеті	3	3	6	216
	3	Русский язык и литература	2	2	4	144	3	Орыс тілі	1	1	2	72
	4	Иностранный язык	3	3	6	216	4	Әлем әдебиеті	1	1	2	72
	5	Алгебра и начала анализа	3	3	6	216	5	Иностранный язык	3	3	6	216
	6	Геометрия	1	1	2	72	6	Алгебра и начала анализа	3	3	6	216
	7	Информатика	1	1	2	72	7	Геометрия	1	1	2	72
	8	Физика	2	2	4	144	8	Информатика	1	1	2	72
	9	Химия	2	2	4	144	9	Физика	2	2	4	144
	10	Биология	2	2	4	144	10	Химия	2	2	4	144
	11	География	1	1	2	72	11	Биология	2	2	4	144

	12	История Казахстана	2	2	4	144		12	География	1	1	2	72	
	13	Всемирная история	2	2	4	144		13	История Казахстана	2	2	4	144	
	14	Основы права	1	1	2	72		14	Всемирная история	2	2	4	144	
	15	Физическая культура	3	3	6	216		15	Основы права	1	1	2	72	
	16	Начальная военная и технологическая подготовка	1	1	2	72		16	Физическая культура	3	3	6	216	
	Инвариантная учебная нагрузка		31	31	62	2232		Инвариантная учебная нагрузка		31	31	62	2232	
	Вариативный компонент							Вариативный компонент						
	Глобальные компетенции		1	1	2	72		Глобальные компетенции		1	1	2	72	
	Элективные курсы		2	2	4	144		Элективные курсы		2	2	4	144	
	Вариативная учебная нагрузка		3	3	6	216		Вариативная учебная нагрузка		3	3	6	216	
	Максимальная учебная нагрузка		34	34	68	2448		Максимальная учебная нагрузка		34	34	68	2448	
	Приложение 39	Типовой учебный план общего среднего образования естественно-математического направления с казахским языком обучения						Типовой учебный план общего среднего образования естественно-математического направления с казахским языком обучения						
			Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам	Общая нагрузка				Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам	Общая нагрузка			

№		10 класс	11 класс	недел ьная	годовая
Инвариантный компонент					
1	Қазақ тілі	1	1	2	72
2	Қазақ әдебиеті	2	2	4	144
3	Русский язык и литература	2	2	4	144
4	Иностранный язык	3	3	6	216
5	Алгебра и начала анализа	4	4	8	288
6	Геометрия	2	2	4	144
7	Информатика	2	2	4	144
8	Физика	2	2	4	144
9	Химия	2	2	4	144
10	Биология	2	2	4	144
11	География	2	2	4	144
12	История Казахстана	2	2	4	144
13	Всемирная история	1	1	2	72
14	Основы права	1	1	2	72
15	Физическая культура	3	3	6	216
16	Начальная военная и	1	1	2	72

№		10 класс	11 класс	недел ьная	годовая
Инвариантный компонент					
1	Қазақ тілі	1	1	2	72
2	Қазақ әдебиеті	2	2	4	144
3	Орыс тілі	1	1	2	72
4	Әлем әдебиеті	1	1	2	72
5	Иностранный язык	3	3	6	216
6	Алгебра и начала анализа	4	4	8	288
7	Геометрия	2	2	4	144
8	Информатика	2	2	4	144
9	Физика	2	2	4	144
10	Химия	2	2	4	144
11	Биология	2	2	4	144
12	География	2	2	4	144
13	История Казахстана	2	2	4	144
14	Всемирная история	1	1	2	72
15	Основы права	1	1	2	72
16	Физическая культура	3	3	6	216
17	Начальная военная и	1	1	2	72

	технологическая подготовка						технологическая подготовка					
	Инвариантная учебная нагрузка	32	32	64	2304		Инвариантная учебная нагрузка	32	32	64	2304	
	Вариативный компонент						Вариативный компонент					
	Глобальные компетенции	1	1	2	72		Глобальные компетенции	1	1	2	72	
	Элективные курсы	2	2	4	144		Элективные курсы	2	2	4	144	
	Вариативная учебная нагрузка	3	3	6	216		Вариативная учебная нагрузка	3	3	6	216	
	Максимальная учебная нагрузка	35	35	70	2520		Максимальная учебная нагрузка	35	35	70	2520	
Приложение 40	Типовой учебный план общего среднего образования общественно-гуманитарного направления с русским языком обучения					Типовой учебный план общего среднего образования общественно-гуманитарного направления с русским языком обучения						
	№	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам			Общая нагрузка годовая	№	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам			Общая нагрузка годовая
			10 класс	11 класс	недельная				10 класс	11 класс	недельная	
	Инвариантный компонент											
	1	Русский язык	2	2	4	144	1	Русский язык	2	2	4	144
	2	Русская литература	3	3	6	216	2	Русская литература	3	3	6	216
	3	Казахский язык и литература	5	5	10	360	3	Қазақ тілі	2	2	4	144
	4	Иностранный язык	3	3	6	216	4	Қазақ әдебиеті	3	3	6	216
	5	Алгебра и начала анализа	3	3	6	216	5	Иностранный язык	3	3	6	216

6	Геометрия	1	1	2	72	6	Алгебра и начала анализа	3	3	6	216
7	Информатика	1	1	2	72	7	Геометрия	1	1	2	72
8	Физика	2	2	4	144	8	Информатика	1	1	2	72
9	Химия	2	2	4	144	9	Физика	2	2	4	144
10	Биология	2	2	4	144	10	Химия	2	2	4	144
11	География	1	1	2	72	11	Биология	2	2	4	144
12	История Казахстана	2	2	4	144	12	География	1	1	2	72
13	Всемирная история	2	2	4	144	13	История Казахстана	2	2	4	144
14	Основы права	1	1	2	72	14	Всемирная история	2	2	4	144
15	Физическая культура	3	3	6	216	15	Основы права	1	1	2	72
16	Начальная военная и технологическая подготовка	1	1	2	72	16	Физическая культура	3	3	6	216
Инвариантная учебная нагрузка		34	34	68	2448	17	Начальная военная и технологическая подготовка	1	1	2	72
Вариативный компонент						Инвариантная учебная нагрузка					
Глобальные компетенции		1	1	2	72	Вариативный компонент					
Элективные курсы						Глобальные компетенции		1	1	2	72
Вариативная учебная нагрузка		1	1	2	72	Элективные курсы					
Максимальная учебная нагрузка		35	35	70	2520	Вариативная учебная нагрузка		1	1	2	72

						Максимальная учебная нагрузка	35	35	70	2520		
Приложение 41	Типовой учебный план общего среднего образования естественно-математического направления с русским языком обучения					Типовой учебный план общего среднего образования естественно-математического направления с русским языком обучения						
	№	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам			Общая нагрузка годовая	№	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам			Общая нагрузка годовая
			10 класс	11 класс	недельная				10 класс	11 класс	недельная	
	Инвариантный компонент											
	1	Русский язык	1	1	2	72	1	Русский язык	1	1	2	72
	2	Русская литература	2	2	4	144	2	Русская литература	2	2	4	144
	3	Казахский язык и литература*	4	4	8	288	3	Қазақ тілі	2	2	4	144
	4	Иностранный язык	3	3	6	216	4	Қазақ әдебиеті	2	2	4	144
	5	Алгебра и начала анализа	4	4	8	288	5	Иностранный язык	3	3	6	216
	6	Геометрия	2	2	4	144	6	Алгебра и начала анализа	4	4	8	288
	7	Информатика	2	2	4	144	7	Геометрия	2	2	4	144
	8	Физика	2	2	4	144	8	Информатика	2	2	4	144
	9	Химия	2	2	4	144	9	Физика	2	2	4	144
	10	Биология	2	2	4	144	10	Химия	2	2	4	144
11	География	2	2	4	144	11	Биология	2	2	4	144	
12	История Казахстана	2	2	4	144	12	География	2	2	4	144	
						13	История Казахстана	2	2	4	144	

13	Всемирная история	1	1	2	72	14	Всемирная история	1	1	2	72
14	Основы права	1	1	2	72	15	Основы права	1	1	2	72
15	Физическая культура	3	3	6	216	16	Физическая культура	3	3	6	216
16	Начальная военная и технологическая подготовка	1	1	2	72	17	Начальная военная и технологическая подготовка	1	1	2	72
Инвариантная учебная нагрузка		34	34	68	2448	Инвариантная учебная нагрузка		34	34	68	2448
Вариативный компонент						Вариативный компонент					
Глобальные компетенции		1	1	2	72	Глобальные компетенции		1	1	2	72
Элективные курсы		1	1	2	72	Элективные курсы		1	1	2	72
Вариативная учебная нагрузка		2	2	4	144	Вариативная учебная нагрузка		2	2	4	144
Максимальная учебная нагрузка		36	36	72	2592	Максимальная учебная нагрузка		36	36	72	2592

2. ТИПОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для 10-11 классов общего среднего образования.

Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования (с русским языком обучения)

Глава 1. Общие положения

1. Учебная программа разработана с Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №29031).

2. Учебный предмет «Русский язык» в образовательном процессе выполняет две функции: во-первых, является предметом изучения, во-вторых, средством изучения других предметов.

3. Цель обучения учебному предмету «Русский язык» – развитие творчески активной языковой личности путем совершенствования функциональной грамотности обучающихся по всем видам речевой деятельности (слушание, говорение, чтение и письмо) на основе сформированных знаний о языке, с учетом норм употребления средств разных уровней и активизации их в продуктивной речевой деятельности в разных сферах общения.

4. Предметом обучения является современный русский литературный язык в его реальном функционировании в современных условиях полиэтничного и многоязычного Казахстана.

5. Задачи обучения:

1) использование знаний о русском языке, соблюдение норм литературного языка (орфоэпических, орфографических, лексических и грамматических) и правил речевого этикета в устной и письменной речи в различных сферах и ситуациях общения;

2) совершенствование навыков информационного поиска, извлечения и преобразования информации;

3) обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств академического языка;

4) совершенствование навыков критического мышления: анализа, синтеза,

оценки, интерпретации полученной информации;

5) использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативных задач;

6) совершенствование навыков слушания и говорения;

7) совершенствование умений создавать монологическое высказывание в различных жанрах публичных выступлений, критически оценивать и выбирать языковые средства с точки зрения нормативности, в соответствии с ситуацией общения;

8) совершенствование умений успешного диалогического общения, ведения дискуссии в разных сферах и коммуникативных ситуациях, предлагая пути решения проблемы;

9) совершенствование стилистической грамотности при создании текстов разных жанров; формирование индивидуального авторского стиля; умение корректировать и редактировать текст; формирование индивидуального авторского стиля;

10) расширение представлений о национально-культурной специфике русского языка, о культуре русского, казахского и других народов;

11) воспитание сознательного отношения к языку как средству общения, источнику знаний, духовно-нравственной ценности, как к языковому капиталу, способствующему успешной социализации в обществе.

6. Грамматический материал изучается в контексте речевых тем. Обучение языку осуществляется через интеграцию с другими предметами посредством изучения сквозных тем, использования текстов различных предметных областей, развития академического языка.

7. Учебная программа по предмету «Русский язык» рассчитана на 2 года обучения в старшей школе.

Глава 2. Организация содержания учебного предмета «Русский язык»

Параграф 1. Содержание учебного предмета «Русский язык»

8. Максимальный объем учебной нагрузки по учебному предмету «Русский язык» составляет:

1) в 10 классе – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году;

2) в 11 классе – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету зависит от типового учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №8170).

9. Содержание учебной программы по учебному предмету «Русский язык» организовано по разделам обучения. Разделы состоят из подразделов, которые содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов по классам.

10. Цели обучения, обозначенные в каждом подразделе, позволяют учителю системно планировать работу по развитию четырех видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо), а также оценивать достижения обучающихся, информировать их о следующих этапах обучения.

11. Содержание учебного предмета включает 4 раздела:

- 1) слушание и говорение;
- 2) чтение;
- 3) письмо;
- 4) соблюдение речевых норм.

12. Раздел «Слушание и говорение» включает следующие подразделы:

- 1) понимание содержания сообщения/информации;
- 2) определение основной мысли;
- 3) прогнозирование событий;
- 4) участие в диалоге;
- 5) построение монологического высказывания.

6) оценивание прослушанного материала.

13. Раздел «Чтение» включает следующие подразделы:

- 1) понимание информации;
- 2) выявление структурных частей текста и определение основной мысли;
- 3) понимание применения лексических и синтаксических единиц в прочитанном тексте;

4) определение типов и стилей текстов;

- 5) формулирование вопросов и оценивание;
- 6) виды чтения;
- 7) извлечение информации из различных источников;
- 8) сравнительный анализ текстов;
- 9) интерпретация текста.

14. Раздел «Письмо» включает следующие подразделы:

1) изложение содержания прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала;

- 2) представление информации в различных формах;
- 3) создание текстов различных типов и стилей;
- 4) написание эссе;
- 5) творческое письмо;
- 6) редактирование и редактирование текстов

15. Раздел «Соблюдение речевых норм» включает следующие подразделы:

- 1) соблюдение орфографических норм;
- 2) соблюдение лексических норм;
- 3) соблюдение грамматических норм;
- 4) соблюдение пунктуационных норм.

16. Базовое содержание

17. Класс 10

1) слушание и говорение: понимание основной и детальной информации текста; различие факта и мнения; определение основной мысли с учетом

невербальных средств общения; прогнозирование содержания по проблеме, поднимаемой в тексте; участие в дебатах, аргументация собственной позиции, предложение разных путей решения проблемы; построение развёрнутого монолога (рассуждения на заданную тему, убеждение), включающего не менее 3-х микротем в пределах общественно-политической, социально-культурной и учебно-научной сфер; оценивание прослушанного материала с точки зрения достоверности, актуальности информации, выражение собственного мнения;

2) чтение: понимание главной, детальной, скрытой информации различных текстов, с соотнесением информации, заключенной в тексте, с информацией из других источников/личным опытом; выявление роли примечаний, иллюстраций, подзаголовков в передаче основной мысли текста; понимание применения специальной лексики, аббревиации, перифразы, аллюзии, эвфемизмов и других средств выразительности в тексте; определение типов, признаков и языковых особенностей текстов разных жанров, особенностей текстов научно-популярного подстиля (очерк, эссе, статья), публицистического стиля (заметка, пресс-релиз, путевой очерк); формулирование вопросов и идей для исследования по прочитанному тексту; использование приемов просмотрового чтения, сканирования и детального чтения; извлечение и синтез информации из различных источников, сопоставление разных точек зрения; сравнение стилистических особенностей текстов (композиционных, языковых и жанровых) с учетом темы, основной мысли, проблемы, цели, целевой аудитории, позиции автора; интерпретация содержания предложения, абзаца, соотнесение его с темой, основной идеей, авторской позицией;

3) письмо: изложение содержания прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала, перефразирование исходного материала с сохранением основной мысли; представление информации в виде графика, таблицы, диаграммы, схемы, инфографики, в т.ч. с помощью ИКТ; создание текстов научно-популярного подстиля (очерк, эссе, статья), публицистического стиля (заметка, пресс-релиз, путевой очерк); с учетом цели, целевой аудитории и речевой ситуации; написание разных видов эссе, в том числе критического, анализ научной и публицистической литературы, выражение и обоснование своего согласия/несогласия с автором; написание текстов-описаний и текстов-повествований в различных жанрах с использованием средств воздействия на читателя; корректировка и редактирование всех имеющихся недочетов в тексте с учетом целей, целевой аудитории, ситуации общения и воздействия на читателя; писать творческие работы, фрагмент/фрагменты текста, являющиеся определёнными композиционными элементами;

4) соблюдение речевых норм: соблюдение орфографических норм; использование лексики официально-делового стиля, публицистического и научного стилей, стилистических фигур в соответствии с целью и ситуацией общения; соблюдение словообразовательных и морфологических (использование глаголов абстрактной семантики, глаголов несовершенного

вида настоящего времени) норм; использование знаков препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях.

18. Класс 11

1) слушание и говорение: понимание основной и детальной информации текста, высказывание критического отношения к позиции автора; определение основной мысли с опорой на цель и позицию автора текста; прогнозирование содержания текста по таблицам и схемам; участие в деловой беседе, решение проблемы и достижение договоренности; построение развернутого монолога для публичного выступления в рамках общественно-политической, социально-культурной, социально-экономической и учебно-научной сфер; оценивание прослушанного материала с точки зрения убедительности, его критическая оценка;

2) чтение: понимание главной, детальной, скрытой информации различных текстов, критическая оценка авторской позиции; выявление роли цвета, шрифтового многообразия, звука и графических изображений, гиперссылок в передаче основной мысли текста; понимание применения изобразительно-выразительных средств, стилистических фигур и других приемов в тексте; определение типов, признаков и языковых особенностей текстов научного и публицистического стилей и подстилей (аннотация, тезисы, репортаж, публичное выступление); формулирование вопросов для исследования и гипотезы по прочитанному тексту; использование разных видов чтения в зависимости от коммуникативных задач, которые ставит перед собой читающий; извлечение информации из различных источников, установление взаимосвязей и построение обоснованных выводов; сравнение стилистических особенностей текстов (композиционных, языковых и жанровых) с учетом темы, основной мысли, проблемы, цели, целевой аудитории, позиции автора и воздействия, произведенного на читателя; интерпретация содержания фрагмента текста, соотнесение его с темой, основной идеей, авторской позицией;

3) письмо: изложение содержания прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала, сжатие и перефразирование исходного материала с сохранением основной мысли; представление информации в виде презентации, использование таблицы, схемы, графики, диаграммы, аудиофайлы, фотографии, движущихся иллюстраций; создание текстов научного и публицистического стилей и подстилей (аннотация, тезисы, репортаж, публичное выступление) с учетом цели, целевой аудитории и речевой ситуации; написание разных видов эссе, в том числе аргументативного и дискуссионного, рассмотрение и анализ проблемы, представленной в научной, публицистической литературе, предложение и обоснование собственных путей решения данной проблемы; написание текстов-описаний и текстов-повествований в различных жанрах с использованием приемов, отражающих убеждения, взгляды и чувства автора; корректировка и редактирование всех имеющихся недочетов в тексте с учетом цели, целевой аудитории, ситуации общения и воздействия на читателя; писать творческие работы (тексты-повествования и тексты смешанных типов);

4) соблюдение речевых норм: соблюдение орфографических норм; использование лексики официально-делового стиля, публицистического и научного стилей, стилистических фигур в соответствии с целью и ситуацией общения; соблюдение словообразовательных и морфологических (использование глаголов абстрактной семантики, глаголов несовершенного вида настоящего времени), синтаксических (при пассивных конструкциях с возвратными глаголами и краткими страдательными причастиями, в безличных предложениях) и стилистических норм; использование знаков препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях с разными видами связи.

Параграф 2. Система целей обучения

19. Цели обучения в программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе – подраздел программы, третье число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 10.2.1: «10» – класс, «2» – подраздел, «1» – нумерация учебной цели.

20. Система целей обучения:

1) слушание и говорение

Обучающиеся должны:		
Подраздел	10 класс	11 класс
1. Понимание содержания сообщения/информации	10.1.1 понимать основную и детальную информацию текста, различая факт и мнение; определять целевую аудиторию	11.1.1 понимать основную и детальную, скрытую информацию текстов разных жанров), высказывая критическое отношение к позиции автора
2. Определение основной мысли.	10.1.2 определять основную мысль, учитывая невербальные средства общения	11.1.2 определять основную мысль, опираясь на цель и позицию автора текста
3. Прогнозирование событий	10.1.3 прогнозировать содержание по проблеме, поднимаемой в тексте	11.1.3 прогнозировать содержание текста по таблицам и схемам
4. Участие в диалоге	10.1.4 участвовать в дебатах, аргументируя собственную позицию и предлагая разные пути решения проблемы	11.1.4 участвовать в деловой беседе, решая проблему и достигая договоренности
5. Построение монологического высказывания	10.1.5 строить развернутый монолог (рассуждение на заданную тему, убеждение), включающий не менее 3-	11.1.5 строить развернутый монолог для публичного выступления в рамках общественно-политической, социально-экономической и учебно-научной сфер

	х микротем в пределах общественно-политической и учебно-научной сфер	
6. Оценивание прослушанного материала	10.1.6 оценивать прослушанный материал с точки зрения достоверности, актуальности информации, выражая собственное мнение	11.1.6 оценивать прослушанный материал с точки зрения убедительности, критически оценивая его

2) чтение:

Обучающиеся должны:		
Подраздел	Класс 10	Класс 11
1. Понимание информации	10.2.1 понимать главную, детальную, скрытую информацию сплошных и несплошных текстов, соотнося заключенную информацию в тексте с информацией из других источников/личным опытом	11.2. 1 понимать главную, детальную, скрытую информацию сплошных и несплошных текстов, критически оценивая авторскую позицию
2. Выявление структурных частей текста и определение основной мысли	10.2.2 выявлять роль примечаний, иллюстраций, подзаголовков в передаче основной мысли текста	11.2.2 выявлять роль цвета, шрифтового многообразия, звука и графических изображений, гиперссылок в передаче основной мысли текста
3. Понимание применения лексических и синтаксических единиц в прочитанном тексте	10.2. 3 понимать применение специальной лексики, аббревиации, перифразы, аллюзии, эвфемизмов и других средств выразительности в тексте	11.2.3 понимать применение изобразительно-выразительных средств, стилистических фигур и других приемов в тексте
4. Определение типов и стилей текстов	10.2. 4 определять типы, признаки и языковые особенности текстов разных жанров, научно-популярного подстиля (очерк, статья, эссе, публицистического стиля (пресс-релиз)	11.2.4 определять типы, признаки и языковые особенности текстов разных жанров, научного и публицистического стилей и подстилей (аннотация, научная статья, репортаж, публичное выступление)
5. Формулирование вопросов	10.2.5 формулировать вопросы и идеи для исследования по прочитанному тексту	11.2.5 формулировать вопросы для исследования и гипотезы по прочитанному тексту

6. Виды чтения	10.2.6 использовать приемы просмотрового чтения, сканирования и детального чтения	11.2.6 использовать разные виды чтения в зависимости от коммуникативных задач, которые ставит перед собой читающий
7. Извлечение информации из различных источников	10.2.7 извлекать и синтезировать информацию из различных источников, сопоставлять разные точки зрения	11.2.7 извлекать, информацию из различных источников, устанавливая взаимосвязи и делая обоснованные выводы
8. Сравнительный анализ текстов	10.2.8 сравнивать стилистические особенности текстов (композиционные, языковые и жанровые) учитывая тему, основную мысль, проблему, цель, целевую аудиторию, позицию автора	11.2.8 сравнивать стилистические особенности текстов (композиционные, языковые и жанровые), учитывая тему, основную мысль, проблему, цель, целевую аудиторию, позицию автора и воздействие, произведенное на читателя
9. Интерпретация текста	10.2.9 интерпретировать содержание предложения, абзаца, соотнося его с темой, основной идеей, авторской позицией	11.2.9 интерпретировать содержание фрагмента текста, соотнося его с темой, основной идеей, авторской позицией

3) письмо:

Обучающиеся должны:		
Подраздел	10 класс	11 класс
1. Изложение содержания прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала	10.3.1 излагать содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов	11.3.1 излагать содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов
2. Представление информации в различных формах	10.3.2 представлять информацию в виде графика, таблицы, диаграммы, схемы, инфографики, в том числе с помощью ИКТ	11.3.2 представлять информацию в виде презентации, используя таблицы, схемы, графики, диаграммы аудиофайлы, фотографии
3. Создание текстов различных типов и стилей	10.3.3 создавать тексты различных типов и жанров научно-популярного подстиля (статья, эссе, очерк, конспект), публицистического стиля (заметка, пресс-релиз)	11.3.3 создавать тексты различных типов и стилей (аннотация, тезисы, репортаж, публичное выступление) уместно употреблять цитирование с учетом цели, целевой аудитории и речевой ситуации

4. Написание эссе	10.3.4 писать разные виды эссе, в том числе критическое, анализируя научную и публицистическую литературу, выражая и обосновывая свое согласие/несогласие с автором	11.3.4 писать разные виды эссе, в том числе аргументативное и дискуссионное, рассматривая и анализируя проблему, представленную в научной, публицистической литературе, предлагая и обосновывая собственные пути решения данной проблемы
5. Творческое письмо	10.3.5 писать творческие работы: (фрагмент/фрагменты текста), являющиеся определёнными композиционными элементами	11.3.5 писать творческие работы (тексты-повествования и тексты смешанных типов)
6. Корректирование и редактирование текстов	10.3.6 корректировать и редактировать все имеющиеся недочеты в тексте, учитывая цель, целевую аудиторию, ситуацию общения и воздействие на читателя	11.3.5 корректировать и редактировать все имеющиеся недочеты в тексте, учитывая цель, целевую аудиторию, ситуацию общения и воздействие на читателя

4) соблюдение речевых норм

Обучающиеся должны:		
Подраздел	10 класс	11 класс
1.Соблюдение орфографических норм	10.4.1 соблюдать орфографические нормы	11.4.1 соблюдать орфографические нормы
2. Соблюдение лексических норм	10. 4.2 использовать лексику официально-делового стиля, публицистического и научного стилей, стилистические фигуры в соответствии с целью и ситуацией общения	11. 4.2 использовать различные изобразительно-выразительные средства языка, стилистические фигуры в соответствии с целью и ситуацией общения
3. Соблюдение грамматических норм	10.4.3 соблюдать словообразовательные и морфологические нормы	11.4.3 соблюдать синтаксические нормы
4. Соблюдение пунктуационных норм	10. 4.4 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях	11.4. 4 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях с разными видами связи

21. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов

варьируется по усмотрению учителя.

22. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Русский язык» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования (с русским языком обучения).

Параграф 3. Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Русский язык» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования (с русским языком обучения)

1) 10 класс

Тема. Раздел	Виды речевой деятельности	Лексико-грамматический материал	Цели обучения
1 четверть			
Толерантность и диалог межнациональных культур.	Слушание и говорение	Общественно-политическая лексика публицистического стиля. Фразеологизмы. Стилистические фигуры.	10.1.1 понимать основную и детальную информацию текстов разных жанров, различая факт и мнение; определять целевую аудиторию; 10.1.2 определять основную мысль, учитывая невербальные средства общения; 10.1.2 прогнозировать содержание текста по таблицам и схемам
	Чтение		10.2.2 выявлять роль примечаний, иллюстраций, подзаголовков в передаче основной мысли текста; 10.2.6 использовать приемы просмотрового чтения, сканирования и детального чтения; 10.2.7 извлекать и синтезировать информацию из различных источников, сопоставлять разные точки зрения (научно-популярные статьи, СМИ, энциклопедия)
	Письмо		10.3.1 излагать содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов; 10.3.3 создавать тексты различных типов и жанров,

			публицистического стиля (заметка, пресс-релиз)
	Соблюдение речевых норм		10.4.1 соблюдать орфографические нормы; 10.4.2 использовать лексику, публицистического стиля в соответствии с целью и ситуацией общения; 10.4.3- соблюдать словообразовательные и морфологические нормы
2 четверть			
Физика в современном мире: возможное и невозможное в природе.	Слушание и говорение	Узкоспециальная терминология. Сложные слова. Глаголы абстрактной семантики. Глаголы несовершенного вида настоящего времени. Производные предлоги. Знаки препинания в предложениях с вводными словами и словосочетаниями. Знаки препинания в предложениях, осложнённых дополнением.	10.1.2 определять основную мысль, учитывая невербальные средства общения; 10.1.3 прогнозировать содержание по проблеме, поднимаемой в тексте; 10.1.4 участвовать в дебатах, аргументируя собственную позицию и предлагая разные пути решения проблемы
	Чтение		10.2.3 понимать применение перифразы, аллюзии, эвфемизмов и других средств выразительности в тексте; 10.2.4 определять типы, признаки и языковые особенности текстов разных жанров публицистического стиля (заметка, пресс-релиз); 10.2.5 формулировать вопросы и идеи для исследования по прочитанному тексту
	Письмо		10.3.2 представлять информацию в виде графика, таблицы, диаграммы, инфографики, в том числе с помощью ИКТ; 10.3.3 создавать тексты различных типов и жанров публицистического стиля (заметка, пресс-релиз); 10.3.5_ писать творческие работы (фрагмент/фрагменты текста), являющиеся определёнными композиционными элементами
	Соблюдение речевых норм		10.4.1 соблюдать орфографические нормы; 10.4.2 использовать лексику научного стиля в соответствии с целью; 10.4.3 соблюдать

			словообразовательные и морфологические нормы; 10.4.4 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях
3 четверть			
Настоящее и будущее цифровых технологий	Слушание и говорение	Узкоспециальная терминология. Сложные слова. Глаголы абстрактной семантики. Глаголы несовершенного вида настоящего времени. Производные предлоги. Обособленные члены предложения	10.1.5 строить развёрнутый монолог (рассуждение на заданную тему, убеждение), включающий не менее 3-х микротем в пределах общественно-политической и учебно-научной сфер; 10.1.6 оценивать прослушанный материал с точки зрения достоверности, актуальности информации, выражая собственное мнение
	Чтение	(несогласованные определения, обстоятельства, выраженные именами существительными с предлогами). Знаки препинания в предложениях, осложнённых определением. Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях, осложнённых обстоятельством. Деепричастный оборот.	10.2.2 выявлять роль примечаний, иллюстраций, подзаголовков в передаче основной мысли текста; 10.2.3 понимать применение специальной лексики в тексте; 10.2.4 определять типы, признаки и языковые особенности текстов разных жанров научно-популярного подстиля (очерк, статья, эссе); 10.2.5 формулировать вопросы и идеи для исследования по прочитанному тексту
	Письмо		10.3.3 создавать тексты различных типов и жанров научно-популярного подстиля (статья, эссе, очерк, конспект); 10.3.6 корректировать и редактировать все имеющиеся недочеты в тексте, учитывая цель, целевую аудиторию, ситуацию общения и воздействие на читателя
	Соблюдение речевых норм		10.4.1 соблюдать орфографические нормы; 10.4.2 использовать лексику научного стиля, в соответствии с целью и ситуацией общения; 10.4.3 соблюдать словообразовательные и морфологические нормы;

			10.4.4 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях
Биотехнологии для жизни.	Слушание и говорение	Канцеляризмы. Аббревиатура. Сложные слова. Производные предлоги. Знаки препинания при уточняющих членах предложения, цитировании, а также	10.1.1 понимать основную и детальную информацию текстов разных жанров различая факт и мнение; определять целевую аудиторию; 10.1.4 участвовать в дебатах, аргументируя собственную позицию и предлагая разные пути решения проблемы
	Чтение	в неполных предложениях. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	10.2.5 формулировать вопросы и идеи для исследования по прочитанному тексту; 10.2.8 сравнивать стилистические особенности текстов (композиционные, языковые и жанровые) учитывая тему, основную мысль, проблему, цель, целевую аудиторию, позицию автора; 10.2.9 интерпретировать содержание предложения, абзаца, соотнося его с темой, основной идеей, авторской позицией
	Письмо		10.3.2 представлять информацию в виде графика, таблицы, диаграммы, инфографики, в том числе с помощью ИКТ; 10.3.4 писать разные виды эссе, в том числе критическое, анализируя научную и публицистическую литературу, выражая и обосновывая свое согласие/несогласие с автором; 10.3.5 писать творческие работы (фрагмент/фрагменты текста), являющиеся определёнными композиционными элементами
	Соблюдение речевых норм		10.4.1 соблюдать орфографические нормы; 10.4.2 использовать лексику официально-делового стиля, в соответствии с целью и ситуацией общения; 10.4.3 соблюдать словообразовательные и морфологические (использование глаголов абстрактной

			семантики, глаголов несовершенного вида настоящего времени) нормы; 10.4.4 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях
4 четверть			
Глобальные проблемы энергетики	Слушание и говорение	Аббревиатура. Термины. Сложные слова. Производные предлоги. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с придаточными определительными и изъяснительными.	10.1.5 строить развёрнутый монолог (рассуждение на заданную тему, убеждение), включающий не менее 3-х микротем в пределах общественно-политической и учебно-научной сфер; 10.1.6 оценивать прослушанный материал с точки зрения достоверности, актуальности информации, выражая собственное мнение
	Чтение		10.2.4 определять типы, признаки и языковые особенности текстов разных жанров научно-популярного подстиля (очерк, статья, эссе), публицистического стиля (пресс-релиз); 10.2.8 сравнивать стилистические особенности текстов (композиционные, языковые и жанровые) учитывая тему, основную мысль, проблему, цель, целевую аудиторию, позицию автора; 10.2.9 интерпретировать содержание предложения, абзаца, соотнося его с темой, основной идеей, авторской позицией
	Письмо		10.3.3 создавать тексты различных типов и жанров научно-популярного подстиля (статья, эссе, очерк, конспект), публицистического стиля (заметка, пресс-релиз); 10.3.6 корректировать и редактировать все имеющиеся недочеты в тексте, учитывая цель, целевую аудиторию, ситуацию общения и воздействие на читателя
	Соблюдение		10.4.1 соблюдать

	речевых норм		орфографические нормы; 10.4.2 использовать лексику официально-делового стиля, в соответствии с целью и ситуацией общения; 10.4.3 соблюдать словообразовательные и морфологические (использование глаголов абстрактной семантики, глаголов несовершенного вида настоящего времени) нормы; 10.4.4 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях
--	--------------	--	--

2) 11 класс

Тема. Раздел	Виды речевой деятельности	Лексико-грамматический материал	Цели обучения
1 четверть			
Экология: нефтяная и ядерная промышленность.	Слушание и говорение	Словообразование научного стиля. Императивные предложения. Глаголы несовершенного вида настоящего времени.	11.1.1 понимать основную и детальную, скрытую информацию текстов разных жанров, высказывая критическое отношение к позиции; определять целевую аудиторию; 11.1.2 определять основную мысль, опираясь на цель и позицию автора текста; 11.1.3 прогнозировать содержание текста по таблицам и схемам
	Чтение		11.2.1 понимать главную, детальную, скрытую информацию сплошных и несплошных текстов, критически оценивая авторскую позицию; 11.2.2 выявлять роль цвета, шрифтового многообразия, звука и графических изображений, гиперссылок в передаче основной мысли текста; 11.2.6 использовать разные виды чтения в зависимости от коммуникативных задач, которые ставит перед собой

			читающий
	Письмо		11.3.1 излагать содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов; 11.3.3 создавать тексты различных типов и стилей (репортаж), уместно употреблять цитирование с учетом цели, целевой аудитории и речевой ситуации; 11.3.5 писать творческие работы (тексты-повествования и тексты смешанных типов)
	Соблюдение речевых норм		11.4.1 соблюдать орфографические нормы; 11.4.2 использовать различные изобразительно-выразительные средства языка, стилистические фигуры в соответствии с целью и ситуацией общения; 11.4.3 соблюдать синтаксические (при пассивных конструкциях с возвратными глаголами) и стилистические нормы; 11.4.4 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях с разными видами связи
2 четверть			
Бизнес- идеи из науки: математика, химия.	Слушание и говорение	Изобразительно-выразительные средства. Императивные предложения. Пассивные конструкции	11.1.3 прогнозировать содержание текста по таблицам и схемам; 11.1.4 участвовать в деловой беседе, решая проблему и достигая договоренности
	Чтение	с краткими страдательными причастиями. Обращение. Знаки препинания в простых предложениях с обращением.	11.2.3 понимать применение изобразительно-выразительных средств, стилистических фигур и других приемов в тексте; 11.2.4 определять типы, признаки и языковые особенности текстов разных жанров публицистического стиля и подстилей (репортаж);

			11.2.5 формулировать вопросы для исследования и гипотезы по прочитанному тексту
	Письмо		11.3.2 представлять информацию в виде презентации, используя таблицы, графики, диаграммы, аудиофайлы, фотографии; 11.3.4 писать разные виды эссе, в том числе аргументативное и дискуссионное, рассматривая и анализируя проблему, представленную в научной, публицистической литературе, предлагая и обосновывая собственные пути решения данной проблемы
	Соблюдение речевых норм		11.4.1 соблюдать орфографические нормы; 11.4.2 использовать различные изобразительно-выразительные средства языка, стилистические фигуры в соответствии с целью и ситуацией общения; 11.4.3 соблюдать синтаксические (при пассивных конструкциях с краткими страдательными причастиями, в безличных предложениях) и стилистические нормы; 11.4.4 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях с разными видами связи
3 четверть			
Молодежная культура: проблемы молодого поколения.	Слушание и говорение	Превосходная степень имен прилагательных. Фразеологизмы. Пословицы. Крылатые фразы. Пассивные конструкции в безличных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных предложениях.	11.1.2 определять основную мысль, опираясь на цель и позицию автора текста; 11.1.5 строить развёрнутый монолог (рассуждение на заданную тему, убеждение), включающий не менее 3-х микротем в пределах общественно-политической и учебно-научной сфер; 11.1.6 оценивать прослушанный материал с точки зрения убедительности, критически оценивая его

	Чтение		11.2.3 понимать применение изобразительно-выразительных средств, стилистических фигур и других приемов в тексте; 11.2.4 определять типы, признаки и языковые особенности текстов разных жанров публицистического стиля и подстилей (публичное выступление); 11.2.5 использовать разные виды чтения в зависимости от коммуникативных задач, которые ставит перед собой читающий
	Письмо		11.3.3 создавать тексты различных типов и стилей (публичное выступление), уместно употреблять цитирование с учетом цели, целевой аудитории и речевой ситуации; 11.3.6 корректировать и редактировать все имеющиеся недочеты в тексте, учитывая цель, целевую аудиторию, ситуацию общения и воздействие на читателя
	Соблюдение речевых норм		11.4.2 использовать различные изобразительно-выразительные средства языка, стилистические фигуры в соответствии с целью и ситуацией общения; 11.4.3 соблюдать синтаксические (при пассивных конструкциях с возвратными глаголами и краткими страдательными причастиями, в безличных предложениях) и стилистические нормы; 11.4.4 использовать знаки препинания в бессоюзных предложениях
Экономика и ее роль в обществе.	Слушание и говорение	Знаки препинания в предложениях, осложнённых однородными, обособленными членами, вводными словами и конструкциями.	11.1.1 понимать основную и детальную, скрытую информацию текстов разных жанров, высказывая критическое отношение к позиции автора; 11.1.4 участвовать в деловой беседе, решая проблему и

	Чтение	Сложные предложения.	<p>достигая договоренности</p> <p>11.2.5 формулировать вопросы для исследования и гипотезы по прочитанному тексту;</p> <p>11.2.7 извлекать информацию из различных источников, устанавливая взаимосвязи и делая обоснованные выводы (научные статьи, энциклопедия, СМИ);</p> <p>11.2.8 сравнивать стилистические особенности текстов (композиционные, языковые и жанровые), учитывая тему, основную мысль, проблему, цель, целевую аудиторию, позицию автора и воздействие, произведенное на читателя;</p> <p>11.2.9 интерпретировать содержание фрагмента текста, соотнося его с темой, основной идеей, авторской позицией</p>
	Письмо		<p>11.3.2 представлять информацию в виде презентации, используя таблицы, графики, диаграммы, аудиофайлы, фотографии;</p> <p>11.3.4 писать разные виды эссе, в том числе аргументативное и дискуссионное, рассматривая и анализируя проблему, представленную в научной, публицистической литературе, предлагая и обосновывая собственные пути решения данной проблемы</p>
	Соблюдение речевых норм		<p>11.4.1 соблюдать орфографические нормы;</p> <p>11.4.2 использовать различные образительно-выразительные средства языка, стилистические фигуры в соответствии с целью и ситуацией общения;</p> <p>11.4.3 соблюдать синтаксические (при пассивных конструкциях в безличных предложениях);</p> <p>11.4.4 использовать знаки препинания в сложных</p>

			предложениях
4 четверть			
Наука и этика: киборги и клоны.	Слушание и говорение	Термины. Общенаучная лексика. Пассивные конструкции с возвратными глаголами и краткими страдательными причастиями в безличных предложениях.	11.1.5 строить развернутый монолог для публичного выступления в рамках общественно-политической, социально-экономической и учебно-научной сфер; 11.1.6 оценивать прослушанный материал с точки зрения убедительности, критически оценивая его
	Чтение	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	11.2.4 определять типы, признаки и языковые особенности текстов разных жанров научного стиля и подстилей (аннотация, тезисы); 11.2.8 сравнивать стилистические особенности текстов (композиционные, языковые и жанровые), учитывая тему, основную мысль, проблему, цель, целевую аудиторию, позицию автора и воздействие, произведенное на читателя; 11.2.9 интерпретировать содержание фрагмента текста, соотнося его с темой, основной идеей, авторской позицией
	Письмо		11.3.3 создавать тексты различных типов и стилей (аннотация, тезисы), уместно употреблять цитирование с учетом цели, целевой аудитории и речевой ситуации; 11.3.6 корректировать и редактировать все имеющиеся недочеты в тексте, учитывая цель, целевую аудиторию, ситуацию общения и воздействие на читателя
	Соблюдение речевых норм		11.4.1 соблюдать орфографические нормы; 11.4.2 использовать различные изобразительно-выразительные средства языка, стилистические фигуры в соответствии с целью и ситуацией общения; 11.4.3 соблюдать синтаксические (при пассивных

			конструкциях с возвратными глаголами и краткими страдательными причастиями, в безличных предложениях) и стилистические нормы; 11.4.4 использовать знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи
--	--	--	---

Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования (с русским языком обучения)

Глава 1. Общие положения

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).

2. Учебный предмет «Русский язык» в образовательном процессе выполняет две функции: во-первых, является предметом изучения, во-вторых, средством изучения других предметов.

3. Цель обучения учебному предмету «Русский язык» - развитие творчески активной языковой личности путем совершенствования функциональной грамотности обучающихся по всем видам речевой деятельности (слушание, говорение, чтение и письмо) на основе сформированных знаний о языке, с учетом норм употребления средств разных уровней и активизации их в продуктивной речевой деятельности в разных сферах общения.

4. Предметом обучения является современный русский литературный язык в его реальном функционировании в современных условиях полиэтнического и многоязычного Казахстана.

5. Задачи обучения:

1) использование знаний о русском языке, соблюдение норм литературного языка (орфоэпических, орфографических, лексических и грамматических) и правил речевого этикета в устной и письменной речи в различных сферах и ситуациях общения;

2) совершенствование навыков информационного поиска, извлечения и преобразования информации;

3) обогащение словарного запаса и расширение круга используемых

грамматических средств академического языка;

4) совершенствование навыков слушания и говорения;

5) использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативных задач;

6) совершенствование навыков критического мышления: анализа, синтеза, оценки, интерпретации полученной информации;

7) совершенствование умений создавать монологическое высказывание в различных жанрах публичных выступлений, критически оценивать и выбирать языковые средства с точки зрения нормативности, в соответствии с ситуацией общения;

8) совершенствование умений успешного диалогического общения, ведения дискуссии в разных сферах и коммуникативных ситуациях, предлагая пути решения проблемы;

9) совершенствование стилистической грамотности при создании текстов разных жанров; формирование индивидуального авторского стиля; умение корректировать и редактировать текст; формирование индивидуального авторского стиля; соблюдение пунктуационных норм русского языка;

10) расширение представлений о национально-культурной специфике русского языка, о культуре русского, казахского и других народов;

11) воспитание сознательного отношения к языку как средству общения, источнику знаний, духовно-нравственной ценности, как к языковому капиталу, способствующему успешной социализации в обществе.

6. Грамматический материал изучается в контексте речевых тем. Обучение языку осуществляется через интеграцию с другими предметами посредством изучения сквозных тем, использования текстов различных предметных областей, развития академического языка.

7. Учебная программа по предмету «Русский язык» рассчитана на 2 года обучения в старшей школе.

Глава 2. Организация содержания учебного предмета «Русский язык»

Параграф 1. Содержание учебного предмета «Русский язык»

8. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Русский язык» составляет:

1) в 10 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

2) в 11 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

9. Содержание учебной программы по учебному предмету «Русский язык» организовано по разделам обучения. Разделы состоят из подразделов, которые содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов по классам.

10. Цели обучения, обозначенные в каждом подразделе, позволяют учителю системно планировать работу по развитию четырех видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо), а также оценивать достижения обучающихся, информировать их о следующих этапах обучения.

11. Содержание учебного предмета включает 4 раздела:

- 1) Слушание и говорение;
- 2) Чтение;
- 3) Письмо;
- 4) Соблюдение речевых норм.

12. Раздел «Слушание и говорение» включает следующие подразделы:

- 1) Понимание содержания сообщения/информации;
- 2) Определение основной мысли;
- 3) Прогнозирование событий;
- 4) Участие в диалоге;
- 5) Построение монологического высказывания; соблюдение

орфоэпических норм

- 6) Оценивание прослушанного материала.

13. Раздел «Чтение» включает следующие подразделы:

- 1) Понимание информации;
- 2) Выявление структурных частей текста и определение основной мысли;
- 3) Понимание применения лексических и синтаксических единиц в

прочитанном тексте;

- 4) Определение типов и стилей текстов;
- 5) Формулирование вопросов;
- 6) Виды чтения;
- 7) Извлечение информации из различных источников;
- 8) Сравнительный анализ текстов;
- 9) Интерпретация текста и оценка

14. Раздел «Письмо» включает следующие подразделы:

- 1) Составление плана;

2) Изложение содержания прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала;

- 3) Представление информации в различных формах
- 4) Создание текстов различных типов и стилей;
- 5) Написание эссе;
- 6) Творческое письмо;
- 7) Корректирование и редактирование текстов.

15. Раздел «Соблюдение речевых норм» включает следующие подразделы:

- 1) Соблюдение орфографических норм;
- 2) Соблюдение лексических норм;
- 3) Соблюдение грамматических норм;
- 4) Соблюдение пунктуационных норм.

16. Базовое содержание

17. Класс 10

1) Слушание и говорение: понимание основной и детальной информации текста; различие факта и мнения; определение основной мысли с учетом невербальных средств общения; прогнозирование содержания по проблеме, поднимаемой в тексте; участие в дебатах, аргументация собственной позиции,

предложение разных путей решения проблемы; построение развёрнутого монолога (рассуждения на заданную тему, убеждение), включающего не менее 3-х микротем в пределах общественно-политической, социально-культурной и учебно-научной сфер; оценивание прослушанного материала с точки зрения достоверности, актуальности информации, выражение собственного мнения.

2) Чтение: понимание главной, детальной, скрытой информации различных текстов, с соотнесением информации, заключенной в тексте, с информацией из других источников/личным опытом; выявление роли примечаний, иллюстраций, подзаголовков в передаче основной мысли текста; понимание применения специальной лексики, аббревиации, перифразы, аллюзии, эвфемизмов и других средств выразительности в тексте; определение типов, признаков и языковых особенностей текстов разных жанров, особенностей текстов научно-популярного подстиля (очерк, эссе, статья), публицистического стиля (заметка, пресс-релиз, путевой очерк); формулирование вопросов и идей для исследования по прочитанному тексту; использование приемов просмотрового чтения, сканирования и детального чтения; извлечение и синтез информации из различных источников, сопоставление разных точек зрения; сравнение стилистических особенностей текстов (композиционных, языковых и жанровых) с учетом темы, основной мысли, проблемы, цели, целевой аудитории, позиции автора; интерпретация содержания предложения, абзаца, соотнесение его с темой, основной идеей, авторской позицией.

3) Письмо: составление разных видов плана, в том числе назывного и вопросного; изложение содержания прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала, перефразирование исходного материала с сохранением основной мысли; представление информации в виде графика, таблицы, диаграммы, схемы, инфографики, в т.ч. с помощью ИКТ; создание текстов научно-популярного подстиля (очерк, эссе, статья), публицистического стиля (заметка, пресс-релиз, путевой очерк); с учетом цели, целевой аудитории и речевой ситуации; написание разных видов эссе, в том числе критического, анализ научной и публицистической литературы, выражение и обоснование своего согласия/несогласия с автором; написание текстов-описаний и текстов-повествований в различных жанрах с использованием средств воздействия на читателя; корректировка и редактирование всех имеющихся недочетов в тексте с учетом целей, целевой аудитории, ситуации общения и воздействия на читателя.

4) Соблюдение речевых норм: соблюдение орфографических норм; использование лексики официально-делового стиля, публицистического и научного стилей, стилистических фигур в соответствии с целью и ситуацией общения; соблюдение словообразовательных и морфологических (использование глаголов абстрактной семантики, глаголов несовершенного вида настоящего времени) норм; использование знаков препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях.

18. Класс 11

1) Слушание и говорение: понимание основной и детальной информации текста, высказывание критического отношения к позиции автора; определение основной мысли с опорой на цель и позицию автора текста; прогнозирование содержания текста по таблицам и схемам; участие в деловой беседе, решение проблемы и достижение договоренности; построение развернутого монолога для публичного выступления в рамках общественно-политической, социально-культурной, социально-экономической и учебно-научной сфер; оценивание прослушанного материала с точки зрения убедительности, его критическая оценка.

2) Чтение: понимание главной, детальной, скрытой информации различных текстов, критическая оценка авторской позиции; выявление роли цвета, шрифтового многообразия, звука и графических изображений, гиперссылок в передаче основной мысли текста; понимание применения изобразительно-выразительных средств, стилистических фигур и других приемов в тексте; определение типов, признаков и языковых особенностей текстов научного и публицистического стилей и подстилей (аннотация, тезисы, репортаж, публичное выступление); формулирование вопросов для исследования и гипотезы по прочитанному тексту; использование разных видов чтения в зависимости от коммуникативных задач, которые ставит перед собой читающий; извлечение информации из различных источников, установление взаимосвязей и построение обоснованных выводов; сравнение стилистических особенностей текстов (композиционных, языковых и жанровых) с учетом темы, основной мысли, проблемы, цели, целевой аудитории, позиции автора и воздействия, произведенного на читателя; интерпретация содержания фрагмента текста, соотнесение его с темой, основной идеей, авторской позицией.

3) Письмо: составление разных видов плана, в том числе плана - опорной схемы; изложение содержания прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала, сжатие и перефразирование исходного материала с сохранением основной мысли; представление информации в виде презентации, использование таблицы, схемы, графики, диаграммы аудиофайлы, фотографии, движущихся картинок; создание текстов разных типов и стилей (аннотации, статьи, репортажа, публичного выступления) с учетом цели, целевой аудитории и речевой ситуации; написание разных видов эссе, в том числе аргументативного и дискуссионного, рассмотрение и анализ проблемы, представленной в научной, публицистической литературе, предложение и обоснование собственных путей решения данной проблемы; написание текстов-описаний и текстов-повествований в различных жанрах с использованием приемов, отражающих убеждения, взгляды и чувства автора; корректировка и редактирование всех имеющихся недочетов в тексте с учетом цели, целевой аудитории, ситуации общения и воздействия на читателя.

4) Соблюдение речевых норм: соблюдение орфографических норм; использование лексики официально-делового стиля, публицистического и научного стилей, стилистических фигур в соответствии с целью и ситуацией общения; соблюдение словообразовательных и морфологических,

синтаксических (при пассивных конструкциях с возвратными глаголами и краткими страдательными причастиями, в безличных предложениях) и стилистических норм; использование знаков препинания в простых, простых осложненных (обособленными членами, вводными словами и вставными конструкциями) и сложных предложениях с разными видами связи.

Параграф 2. Система целей обучения

19. Цели обучения в программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе – навык, третье – подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 10.2.1.4 «10» – класс, «2» – навык, «1» – подраздел, «4» – нумерация учебной цели.

1. Система целей обучения расписана по разделам для каждого класса:

20. Система целей обучения:

1) слушание и говорение:

Обучающиеся должны:		
Подраздел	10 класс	11 класс
1. Понимание содержания сообщения/информации	10.1.1.1 понимать основную и детальную информацию текста, различая факт и мнение; определять целевую аудиторию, жанры (лекция, интервью, диспут, дискуссия)	11.1.1.1 понимать основную и детальную информацию текста, высказывая критическое отношение к позиции автора (вводные конструкции, терминология); определять целевую аудиторию, жанры (лекция, интервью, диспут, дискуссия, полемика, статья, видеосюжет)
2. Определение основной мысли	10.1.2.1 определять основную мысль на основе выделения смысловых частей прослушанного текста и определения их микротем	11.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на цель и позицию автора текста
3. Прогнозирование событий	10.1.3.1 прогнозировать содержание по проблеме, поднимаемой в тексте	11.1.3.1 прогнозировать содержание текста по таблицам и схемам
4. Участие в диалоге	10.1.4.1 участвовать в дебатах, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы	11.1.4.1 участвовать в деловой беседе, решая проблему и достигая договоренности

5. Построение монологического высказывания, соблюдение орфоэпических норм	10.1.5.1 строить аргументированный развёрнутый монолог (рассуждение на заданную тему, убеждение), включающий не менее 3-х микротем в пределах социально-культурной, учебно-научной и общественно-политической сфер 10.1.5.2 соблюдение орфоэпических норм	11.1.5.1 строить аргументированный развернутый монолог для публичного выступления в рамках общественно-политической, социально-культурной, социально-экономической и учебно-научной сфер ; использовать модели речевого поведения в соответствии с ситуацией общения; соблюдать орфоэпические нормы 11.1.5.2 соблюдение орфоэпических норм
6. Оценивание прослушанного материала	10.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения достоверности, актуальности информации, выражая собственное мнение	11.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения убедительности, критически оценивая его

3) чтение:

Обучающиеся должны:		
Подраздел	10 класс	11 класс
1. Понимание информации	10.2.1.1 понимать главную, детальную, скрытую информацию сплошных и несплошных текстов, соотнося заключенную информацию в тексте с информацией из других источников/личным опытом	11.2.1.1 понимать главную, детальную, скрытую информацию сплошных и несплошных текстов, критически оценивая авторскую позицию
2. Выявление структурных частей текста и определение основной мысли	10.2.2.1 выявлять роль примечаний, иллюстраций, подзаголовков в передаче основной мысли текста	11.2.2.1 выявлять роль цвета, шрифтового многообразия, звука и графических изображений, гиперссылок в передаче основной мысли текста
3. Понимание применения лексических и синтаксических единиц в прочитанном тексте	10.2.3.1 понимать применение специальной лексики, аббревиации, перифразы, аллюзии, эвфемизмов и других средств выразительности в тексте	11.2.3.1 понимать применение изобразительно-выразительных средств, стилистических фигур и других приемов в тексте
4. Определение типов и стилей текстов	10.2.4.1 определять типы, признаки и языковые особенности текстов разных жанров научно-популярного подстиля	11.2.4.1 определять типы, признаки и языковые особенности текстов разных жанров, стилей и подстилей (аннотация, научная статья, репортаж, публичное выступление) и их подстилей

	(статья, эссе, очерк, конспект), публицистического стиля (заметка, пресс-релиз, путевой очерк)	
5. Формулирование вопросов	10.2.5.1 формулировать вопросы и идеи для исследования по прочитанному тексту	11.2.5.1 формулировать вопросы для исследования и гипотезы по прочитанному тексту
6. Использование видов чтения	10.2.6.1 использовать приемы просмотрового чтения, сканирования и детального чтения	11.2.6.1 использовать разные виды чтения в зависимости от коммуникативных задач, которые ставит перед собой читающий
7. Извлечение информации из различных источников	10.2.7.1 извлекать и синтезировать информацию из различных источников, сопоставлять разные точки зрения, выявляя в них общее	11.2.7.1 извлекать и синтезировать информацию из различных источников, делать обоснованные выводы, устанавливая взаимосвязи
8. Сравнительный анализ текстов	10.2.8.1 сравнивать стилистические (композиционные, языковые, жанровые) особенности различных текстов, учитывая тему, цель, целевую аудиторию, основную мысль, проблему, позицию авторов и выражая своё отношение к данной проблеме	11.2.8.1 сравнивать стилистические (композиционные, языковые и жанровые) особенности текстов, учитывая тему, цель, целевую аудиторию, основную мысль, проблему, позицию авторов и воздействие, произведенное на читателя
8. Сравнительный анализ текстов	10.2.8 - сравнивать стилистические особенности текстов (композиционные, языковые и жанровые) учитывая тему, основную мысль, проблему, цель, целевую аудиторию, позицию автора	11.2.8 - сравнивать стилистические особенности текстов (композиционные, языковые и жанровые), учитывая тему, основную мысль, проблему, цель, целевую аудиторию, позицию автора и воздействие, произведенное на читателя
9. Интерпретация текста и оценка	10.2.9.1 интерпретировать содержание предложения, абзаца, соотнося его с темой, основной идеей, авторской позицией	11.2.9.1 интерпретировать содержание фрагмента текста, соотнося его с темой, основной идеей, авторской позицией

4) письмо:

Обучающиеся должны:		
Подраздел	10 класс	11 класс
1. Составление плана	10.1.1 - составлять разные виды плана, в том числе назывной и вопросный	11.1.1 - составлять разные виды плана, в том числе план - опорная схема

2. Изложение содержания прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала	10.3.1- излагать содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материалов в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов	11.3.1 - излагать содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов
3. Представление информации в различных формах	10.3.3- представлять информацию в виде графика, таблицы, диаграммы, инфографики, в т.ч. с помощью ИКТ	11.3.3 - представлять информацию в виде презентации, используя таблицы, схемы, графики, диаграммы аудиофайлы, фотографии, движущиеся картинки
4. Создание текстов различных типов и стилей	10.3.3 - создавать тексты различных типов и жанров научно-популярного подстиля (статья, эссе, очерк, конспект), публицистического стиля (заметка, пресс-релиз, путевой очерк) с учетом цели, целевой аудитории и речевой ситуации	11.3.3 - создавать тексты различных типов и стилей (аннотация, статья, репортаж, публичное выступление)уместно употреблять цитирование с учетом цели, целевой аудитории и речевой ситуации; уместно использовать цитирование
5. Написание эссе	10.3.4 - писать разные виды эссе, в том числе критическое, анализируя научную и публицистическую литературу, выражая и обосновывая свое согласие/несогласие с автором	11.3.4 - писать разные виды эссе, в том числе аргументативное и дискуссионное, рассматривая и анализируя проблему, представленную в научной, публицистической литературе, предлагая и обосновывая собственные пути решения данной проблемы
6. Творческое письмо	10.3.6. писать тексты-описания и тексты-повествования в различных жанрах, используя средства воздействия на читателя	11.3.6. писать тексты-описания и тексты-повествования в различных жанрах, используя приемы, отражающие убеждения, взгляды и чувства автора
7. Корректирование и редактирование текстов	10.3.5 -корректировать и редактировать все имеющиеся недочеты в тексте, учитывая цель, целевую аудиторию, ситуацию общения и воздействие на читателя	11.3.5 -корректировать и редактировать все имеющиеся недочеты в тексте, учитывая цель, целевую аудиторию, ситуацию общения и воздействие на читателя

5) соблюдение речевых норм

Обучающиеся должны:		
Подраздел	10 класс	11 класс
1.Соблюдение орфографических норм	10.4.1 - соблюдать орфографические нормы	11.4.1 - соблюдать орфографические нормы
2. Соблюдение лексических норм	10. 4.2 - использовать лексику официально-делового стиля, публицистического и научного стилей, стилистические фигуры в соответствии с целью и ситуацией общения,	11.4.2 - использовать различные изобразительно-выразительные средства языка, стилистические фигуры в соответствии с целью и ситуацией общения
3. Соблюдение грамматических норм	10.4.3 - соблюдать словообразовательные и морфологические нормы (использование глаголов абстрактной семантики, глаголов несовершенного вида настоящего времени)	11.4.3 - соблюдать синтаксические нормы (при пассивных конструкциях с возвратными глаголами и краткими страдательными причастиями, в безличных предложениях), стилистические нормы
4. Соблюдение пунктуационных норм	10.4.4 - использовать знаки препинания в простых, простых осложненных (обособленными членами, вводными словами, вставными конструкциями) и сложных предложениях	11.4. 4 - использовать знаки препинания в простых, простых осложненных(обособленными членами, вводными словами и вставными конструкциями) и сложных предложениях с разными видами связи

21. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе по учебному предмету «Русский язык» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению.

22. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.

Параграф 3. Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Русский язык» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования

3) 10 класс:

Тема	Виды речевой	Цели обучения
------	--------------	---------------

	деятельности	
1 четверть		
Имидж Казахстана: современный и исторический обзор	Слушание и говорение	10.1.1 -понимать основную и детальную информацию текста, различая факт и мнение, определять целевую аудиторию, жанры (лекция, интервью, диспут, дискуссия); 10.1.3 -прогнозировать содержание по проблеме, поднимаемой в тексте
	Чтение	10.2.1 -понимать главную, детальную, скрытую информацию сплошных и несплошных текстов, соотнося заключенную информацию в тексте с информацией из других источников/личным опытом; 10.2.2 -выявлять роль примечаний, иллюстраций, подзаголовков в передаче основной мысли текста; 10.2.4 -определять типы, признаки и языковые особенности текстов разных жанров научно- популярного подстиля(статья, эссе, очерк, конспект), публицистического стиля (заметка, пресс-релиз, путевой очерк)
	Письмо	10.3.1 -составлять разные виды плана, в том числе назывной и вопросный; 10.3.4 -создавать тексты различных типов и жанров научно-популярного подстиля (статья, эссе, очерк, конспект), публицистического стиля (заметка, пресс- релиз, путевой очерк) с учетом цели, целевой аудитории и речевой ситуации
	Соблюдение речевых норм	10.4.1 -соблюдать орфографические нормы; 10.4.2 -использовать лексику официально-делового стиля, публицистического и научного стилей, стилистические фигуры в соответствии с целью и ситуацией общения; 10.4.3 - соблюдать словообразовательные, морфологические нормы (использование глаголов абстрактной семантики, глаголов несовершенного вида настоящего времени)
Искусство и литература: различные формы художественного выражения	Слушание и говорение	10.1.2 -понимать основную и детальную информацию текста, различая факт и мнение, определять целевую аудиторию, жанры (лекция, интервью, диспут, дискуссия); 10.1.5 -строить развёрнутый монолог (рассуждение на заданную тему, убеждение), включающий не менее 3-х микротем в пределах общественно- политической, социально-культурной и учебно- научной сфер
	Чтение	10.2.3 -понимать применение специальной лексики, аббревиации, перифразы, аллюзии, эвфемизмов и других средств выразительности в тексте; 10.2.5 -формулировать вопросы и идеи для исследования по прочитанному тексту; 10.2.6 -использовать приемы просмотрового

		чтения, сканирования и детального чтения
	Письмо	10.3.1 -составлять разные виды плана, в том числе назывной и вопросный; 10.3.3 -представлять информацию в виде графика, таблицы, диаграммы, схемы, инфографики, в т.ч. с помощью ИКТ
	Соблюдение речевых норм	10.4.1 -соблюдать орфографические нормы; 10.4.3 - соблюдать словообразовательные, морфологические нормы (использование глаголов абстрактной семантики, глаголов несовершенного вида настоящего времени)
2 четверть		
Наука и этика: киборги и клоны	Слушание и говорение	10.1.2 -определять основную мысль на основе выделения смысловых частей прослушанного текста и определения их микротем; 10.1.4 -участвовать в дебатах, аргументируя собственную позицию и предлагая разные пути решения проблемы
	Чтение	10.2.3 -понимать применение специальной лексики, аббревиации, перифразы, аллюзии, эвфемизмов и других средств выразительности в тексте; 10.2.5 –формулировать вопросы и идеи для исследования по прочитанному тексту; 10.2.4 -определять типы, признаки и языковые особенности текстов разных жанров научно-популярного подстиля (статья, эссе, очерк, конспект), публицистического стиля (заметка, пресс-релиз, путевой очерк)
	Письмо	10.3.2 -излагать содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, тезисов, резюме, конспектов; 10.3.4 -создавать тексты различных типов и жанров научно-популярного подстиля(статья, эссе, очерк, конспект), публицистического стиля (заметка, пресс-релиз, путевой очерк) с учетом цели, целевой аудитории и речевой ситуации
	Соблюдение речевых норм	10.4.2 - использовать лексику официально-делового стиля, публицистического и научного стилей, стилистические фигуры в соответствии с целью и ситуацией общения
Человек: права и свободы	Слушание и говорение	10.1.1 -понимать основную и детальную информацию текста, различая факт и мнение, определять целевую аудиторию, жанры (лекция, интервью, диспут, дискуссия); 10.1.3 -. прогнозировать содержание по проблеме, поднимаемой в тексте
	Чтение	10.2.1 -понимать главную, детальную, скрытую информацию сплошных и несплошных текстов, соотнося заключенную информацию в тексте с информацией из других источников/личным

		<p>опытом;</p> <p>10.2.3 -понимать применение специальной лексики, аббревиации, перифразы, аллюзии, эвфемизмов и других средств выразительности в тексте;</p> <p>10.2.4 -определять типы, признаки и языковые особенности текстов разных жанров научно-популярного подстиля(статья, эссе, очерк, конспект), публицистического стиля (заметка, пресс-релиз, путевой очерк)</p>
	Письмо	<p>10.3.2 -излагать содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, тезисов, резюме, конспектов;</p> <p>10.3.4 -создавать тексты различных типов и жанров научно-популярного подстиля (статья, эссе, очерк, конспект), публицистического стиля (заметка, пресс-релиз, путевой очерк) с учетом цели, целевой аудитории и речевой ситуации;</p> <p>10.3.5 -писать разные виды эссе, в том числе критическое, анализируя научную и публицистическую литературу, выражая и обосновывая свое согласие/несогласие с автором</p>
	Соблюдение речевых норм	10.4.3 - соблюдать словообразовательные, морфологические нормы (использование глаголов абстрактной семантики, глаголов несовершенного вида настоящего времени)
3 четверть		
Туризм: экотуризм	Слушание и говорение	<p>10.1.4 - участвовать в дебатах, аргументируя собственную позицию и предлагая разные пути решения проблемы;</p> <p>10.1.6 - оценивать прослушанный материал с точки зрения достоверности, актуальности информации, выражая собственное мнение</p>
	Чтение	<p>10.2.3 - . понимать применение специальной лексики, аббревиации, перифразы, аллюзии, эвфемизмов и других средств выразительности в тексте;</p> <p>10.2.7 -извлекать и синтезировать информацию из различных источников, сопоставлять разные точки зрения;</p> <p>10.2.8 -сравнивать стилистические особенности текстов (композиционные, языковые и жанровые) учитывая тему, основную мысль, проблему, цель, целевую аудиторию, позицию автора</p>
	Письмо	<p>10.3.2 - излагать содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, тезисов, резюме;</p> <p>10.3.6 -писать тексты-описания и тексты-повествования в различных жанрах, используя средства воздействия на читателя</p>
	Соблюдение	10.4.4 -использовать знаки препинания в простых,

	речевых норм	простых осложненных (обособленными членами, вводными словами, вставными конструкциями) и сложных предложениях
Экология души	Слушание и говорение	10.1.6 -оценивать прослушанный материал с точки зрения достоверности, актуальности информации, выражая собственное мнение
	Чтение	10.2.5 -формулировать вопросы и идеи для исследования по прочитанному тексту; 10.2.7 -извлекать и синтезировать информацию из различных источников, сопоставлять разные точки зрения; 10.2.9 -интерпретировать содержание предложения, абзаца, соотнося его с темой, основной идеей, авторской позицией
	Письмо	10.3.3 - представлять информацию в виде графика, таблицы, диаграммы, схемы, инфографики, в т.ч. с помощью ИКТ; 10.3.5 -писать разные виды эссе, в том числе критическое, анализируя научную и публицистическую литературу, выражая и обосновывая свое согласие/несогласие с автором; 10.3.7 -корректировать и редактировать все имеющиеся недочеты в тексте, учитывая цель, целевую аудиторию, ситуацию общения и воздействие на читателя
	Соблюдение речевых норм	10.4.4 -использовать знаки препинания в простых, простых осложненных (обособленными членами, вводными словами, вставными конструкциями) и сложных предложениях
4 четверть		
Свободное время как показатель развития общества	Слушание и говорение	10.1.4 -участвовать в дебатах, аргументируя собственную позицию и предлагая разные пути решения проблемы; 10.1.6 -оценивать прослушанный материал с точки зрения достоверности, актуальности информации, выражая собственное мнение
	Чтение	10.2.2 -выявлять роль примечаний, иллюстраций, подзаголовков в передаче основной мысли текста; 10.2.8 -сравнивать стилистические особенности текстов (композиционные, языковые и жанровые) учитывая тему, основную мысль, проблему, цель, целевую аудиторию, позицию автора
	Письмо	10.3.6 - писать тексты-описания и тексты-повествования в различных жанрах, используя средства воздействия на читателя; 10.3.7 -корректировать и редактировать все имеющиеся недочеты в тексте, учитывая цель, целевую аудиторию, ситуацию общения и воздействие на читателя
	Соблюдение речевых норм	10.4.1 -соблюдать орфографические нормы

Толерантность и межкультурный диалог	Слушание и говорение	10.1.5 -строить развёрнутый монолог (рассуждение на заданную тему, убеждение), включающий не менее 3-х микротем в пределах общественно-политической, социально-культурной и учебно-научной сфер; 10.1.6 -оценивать прослушанный материал с точки зрения достоверности, актуальности информации, выражая собственное мнение
	Чтение	10.2.6 -использовать приемы просмотрового чтения, сканирования и детального чтения; 10.2.7 -извлекать и синтезировать информацию из различных источников, сопоставлять разные точки зрения; 10.2.9 -интерпретировать содержание предложения, абзаца, соотнося его с темой, основной идеей, авторской позицией
	Письмо	10.3.5 -писать разные виды эссе, в том числе критическое, анализируя научную и публицистическую литературу, выражая и обосновывая свое согласие/несогласие с автором; 10.3.7 -корректировать и редактировать все имеющиеся недочеты в тексте, учитывая цель, целевую аудиторию, ситуацию общения и воздействие на читателя
	Соблюдение речевых норм	10.4.2 - использовать лексику официально-делового стиля, публицистического и научного стилей, стилистические фигуры в соответствии с целью и ситуацией общения

4) 11 класс:

Тема	Виды речевой деятельности	Цели обучения
1 четверть		
Социальное неравенство как глобальная проблема общества	Слушание и говорение	11.1.1 - понимать основную и детальную информацию текста, высказывая критическое отношение к позиции автора (вводные конструкции, терминология); определять целевую аудиторию, жанры (лекция, интервью, диспут, дискуссия, полемика, статья, видеосюжет); 11.1.3 - прогнозировать содержание текста по таблицам и схемам
	Чтение	11.2.1 - понимать главную, детальную, скрытую информацию сплошных и несплошных текстов, критически оценивая авторскую позицию; 11.2.2 -выявлять роль цвета, шрифтового многообразия, звука и графических изображений, гиперссылок в передаче основной мысли текста
	Письмо	11.3.1 -. составлять разные виды плана, в том числе план - опорная схема; 11.3.2 -излагать содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в

		виде развернутых и сжатых планов, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов
	Соблюдение речевых норм	11.4.3 - соблюдать синтаксические нормы (при пассивных конструкциях с возвратными глаголами и краткими страдательными причастиями, в безличных предложениях), стилистические нормы
Научно-технический прогресс: интеллект искусственный и естественный	Слушание и говорение	11.1.2 -определять основную мысль, опираясь на цель и позицию автора текста; 11.1.5 -строить развернутый монолог для публичного выступления в рамках общественно-политической, социально-культурной, социально-экономической и учебно-научной сфер
	Чтение	11.2.4 -определять типы, признаки и языковые особенности текстов разных жанров научного (аннотация, резюме, тезисы) и публицистического стилей (репортаж, публичное выступление) и их подстилей; 11.2.6 - использовать разные виды чтения в зависимости от коммуникативных задач, которые ставит перед собой читающий
	Письмо	11.3.1 -составлять разные виды плана, в том числе план - опорная схема; 11.3.4 -создавать тексты различных типов и стилей (аннотация, статья, репортаж, публичное выступление) с учетом цели, целевой аудитории и речевой ситуации; уместно использовать цитирование
	Соблюдение речевых норм	11.4.1 -соблюдать орфографические нормы; 11.4.3 - соблюдать синтаксические нормы (при пассивных конструкциях с возвратными глаголами и краткими страдательными причастиями, в безличных предложениях), стилистические нормы
2 четверть		
Театр в современном мире	Слушание и говорение	11. 1.1 -понимать основную и детальную информацию текста, высказывая критическое отношение к позиции автора (вводные конструкции, терминология); определять целевую аудиторию, жанры (лекция, интервью, диспут, дискуссия, полемика, статья, видеосюжет); 11.1.2 -определять основную мысль, опираясь на цель и позицию автора текста
	Чтение	11.2.4 -определять типы, признаки и языковые особенности текстов разных жанров научного (аннотация, резюме, тезисы) и публицистического стилей (репортаж, публичное выступление) и их подстилей;

		11.2.5 -формулировать вопросы для исследования и гипотезы по прочитанному тексту
	Письмо	11.3.4 -создавать тексты различных типов и стилей (аннотация, статья, репортаж, публичное выступление) с учетом цели, целевой аудитории и речевой ситуации; уместно использовать цитирование; 11.3.5 -писать разные виды эссе, в том числе аргументативное и дискуссионное, рассматривая и анализируя проблему, представленную в научной, публицистической литературе, предлагая и обосновывая собственные
	Соблюдение речевых норм	11.4.2 - использовать различные изобразительно-выразительные средства языка, стилистические фигуры в соответствии с целью и ситуацией общения
Современное общество: миграция	Слушание и говорение	11.1.3 -прогнозировать содержание текста по таблицам и схемам; 11.1.4 -участвовать в деловой беседе, решая проблему и достигая договоренности
	Чтение	11.2.1 -понимать главную, детальную, скрытую информацию сплошных и несплошных текстов, критически оценивая авторскую позицию; 11.2.3 - понимать применение изобразительно-выразительных средств, стилистических фигур и других приемов в тексте
	Письмо	11.3.2 -излагать содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов; 11.3.3 - представлять информацию в виде презентации, используя таблицы, схемы, графики, диаграммы аудиофайлы, фотографии, движущиеся картинки
	Соблюдение речевых норм	11.4.2 - использовать различные изобразительно-выразительные средства языка, стилистические фигуры в соответствии с целью и ситуацией общения
3 четверть		
Проблемы медицины XXI века	Слушание и говорение	11.1.6 -оценивать прослушанный материал с точки зрения убедительности, критически оценивая его
	Чтение	11.2.2 - выявлять роль цвета, шрифтового многообразия, звука и графических изображений, гиперссылок в передаче основной мысли текста; 11.2.3 - понимать применение изобразительно-выразительных средств, стилистических фигур и других приемов в тексте; 11.2.4 -определять типы, признаки и языковые особенности текстов разных жанров научного

		(аннотация, резюме, тезисы) и публицистического стилей (репортаж, публичное выступление) и их подстилей
	Письмо	11.3.5 -писать разные виды эссе, в том числе аргументативное и дискуссионное, рассматривая и анализируя проблему, представленную в научной, публицистической литературе, предлагая и обосновывая собственные пути решения данной проблемы; 11.3.7 -корректировать и редактировать все имеющиеся недочеты в тексте, учитывая цель, целевую аудиторию, ситуацию общения и воздействие на читателя; 11.3.4 - создавать тексты различных типов и стилей (аннотация, статья, репортаж, публичное выступление) с учетом цели, целевой аудитории и речевой ситуации; уместно использовать цитирование
	Соблюдение речевых норм	11.4.4 -использовать знаки препинания в простых, простых осложненных (обособленными членами, вводными словами и вставными конструкциями) и сложных предложениях с разными видами связи
Молодежная культура: проблемы молодого поколения	Слушание и говорение	11.1.6 -оценивать прослушанный материал с точки зрения убедительности, критически оценивая его 11.1.4 -участвовать в деловой беседе, решая проблему и достигая договоренности
	Чтение	11.2.6 -использовать разные виды чтения в зависимости от коммуникативных задач, которые ставит перед собой читающий; 11.2.7 -извлекать, информацию из различных источников, устанавливая взаимосвязи; 11.2.8 -сравнивать стилистические особенности текстов (композиционные, языковые и жанровые), учитывая тему, основную мысль, проблему, цель, целевую аудиторию, позицию автора и воздействие, произведенное на читателя
	Письмо	11.3.5 -писать разные виды эссе, в том числе аргументативное и дискуссионное, рассматривая и анализируя проблему, представленную в научной, публицистической литературе, предлагая и обосновывая собственные пути решения данной проблемы; 11.3.7 -корректировать и редактировать все имеющиеся недочеты в тексте, учитывая цель, целевую аудиторию, ситуацию общения и воздействие на читателя
	Соблюдение речевых норм	11.4.4 -использовать знаки препинания в простых, простых осложненных (обособленными членами, вводными словами и вставными конструкциями) и сложных предложениях с разными видами связи

4 четверть		
Мир и безопасность	Слушание и говорение	11.1.5 -строить развернутый монолог для публичного выступления в рамках общественно-политической, социально-культурной, социально-экономической и учебно-научной сфер; 11.1.6 -оценивать прослушанный материал с точки зрения убедительности, критически оценивая его
	Чтение	11.2.2 -выявлять роль цвета, шрифтового многообразия, звука и графических изображений, гиперссылок в передаче основной мысли текста; 11.2.8 -сравнивать стилистические особенности текстов (композиционные, языковые и жанровые), учитывая тему, основную мысль, проблему, цель, целевую аудиторию, позицию автора и воздействие, произведенное на читателя; 11.2.9 -интерпретировать содержание фрагмента текста, соотнося его с темой, основной идеей, авторской позицией
	Письмо	11.3.6 -писать тексты-описания и тексты-повествования в различных жанрах, используя приемы, отражающие убеждения, взгляды и чувства автора; 11.3.7 -корректировать и редактировать все имеющиеся недочеты в тексте, учитывая цель, целевую аудиторию, ситуацию общения и воздействие на читателя
	Соблюдение речевых норм	11.4.1 -соблюдать орфографические нормы
Проблема исторической памяти народа	Слушание и говорение	11.1.6 -оценивать прослушанный материал с точки зрения убедительности, критически оценивая его
	Чтение	11.2.4 -определять типы, признаки и языковые особенности текстов разных жанров научного (аннотация, резюме, тезисы) и публицистического стилей (репортаж, публичное выступление) и их подстилей; 11.2.8 -сравнивать стилистические особенности текстов (композиционные, языковые и жанровые), учитывая тему, основную мысль, проблему, цель, целевую аудиторию, позицию автора и воздействие, произведенное на читателя; 11.2.9 -интерпретировать содержание фрагмента текста, соотнося его с темой, основной идеей, авторской позицией
	Письмо	11.3.4 -создавать тексты различных типов и стилей (аннотация, статья, репортаж, публичное выступление) с учетом цели, целевой аудитории и речевой ситуации; уместно использовать цитирование; 11.3.5 -писать разные виды эссе, в том числе

		аргументативное и дискуссионное, рассматривая и анализируя проблему, представленную в научной, публицистической литературе, предлагая и обосновывая собственные пути решения данной проблемы; 11.3.6 -писать тексты-описания и тексты-повествования в различных жанрах, используя приемы, отражающие убеждения, взгляды и чувства автора
	Соблюдение речевых норм	11.4.3 - соблюдать синтаксические нормы (при пассивных конструкциях с возвратными глаголами и краткими страдательными причастиями, в безличных предложениях), стилистические нормы; 11.4.4 -использовать знаки препинания в простых, простых осложненных (обособленными членами, вводными словами и вставными конструкциями) и сложных предложениях с разными видами связи

Изменения в программах по учебному предмету «Русский язык» (ЕМН, ОГН)

Версия 2016 года	Версия 2022 года	Обоснование
10.1.4.1 участвовать в дебатах, аргументируя собственную позицию и предлагая разные пути решения проблемы	10.1.4.1 участвовать в дебатах, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы	Синтезировать информацию разных точек зрения при дебатах более логично
10.2.7 сравнивать стилистические особенности текстов (композиционные, языковые и жанровые) учитывая тему, основную мысль, проблему, цель, целевую аудиторию, позицию автора	10.2.8.1 сравнивать стилистические (композиционные, языковые, жанровые) особенности различных текстов, учитывая тему, цель, целевую аудиторию, основную мысль, проблему, позицию авторов и выражая своё отношение к данной проблеме	Предлагается более высокий уровень мышления
11.2.7 сравнивать стилистические особенности текстов (композиционные, языковые и жанровые), учитывая тему, основную мысль, проблему, цель, целевую аудиторию, позицию автора и воздействие, произведенное на читателя	11.2.8.1 сравнивать стилистические (композиционные, языковые и жанровые) особенности текстов, учитывая тему, цель, целевую аудиторию, основную мысль, проблему, позицию авторов и воздействие, произведенное на читателя	

2. Типовая учебная программа по учебному предмету «Русская литература» для 10-11 классов общего среднего образования

Типовая учебная программа по учебному предмету «Русская литература» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования (с русским языком обучения)

Глава 1. Общие положения

1. Учебная программа разработана с Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).

2. Цель обучения учебному предмету «Русская литература» – способствовать формированию духовных ценностей человека, готового к саморазвитию и самосовершенствованию, воспитывая компетентного, критически мыслящего читателя, способного анализировать идейно-художественное содержание, учитывая социально-исторический и духовно-эстетический аспекты произведения.

3. Задачи обучения учебному предмету «Русская литература»:

1) формировать знания, умения и навыки, способствующие успешной социальной адаптации, на основе русской литературы, рассматривая ее взаимосвязи с казахской и мировой литературой и культурой;

2) воспитывать патриотизм, гражданственность, активную жизненную позицию на основе общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» средствами художественной литературы;

3) формировать понимание ценности литературы как духовного наследия в условиях глобализации современного мира;

4) совершенствовать навыки критического анализа, сравнения, обобщения, умения устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, классифицировать явления, строить логические и критические рассуждения, умозаключения и выводы на основе анализа произведений;

5) формировать духовную и интеллектуальную потребность читать, совершенствовать навыки критического чтения и интерпретации текста, развивая творческие способности каждого обучающегося;

6) развивать коммуникативные навыки на основе глубокого понимания, анализа идейно-художественного, социально-исторического и духовно-эстетического аспектов произведений различных жанров;

7) совершенствовать навыки оценивания содержания произведения, литературно-критических статей в устной или письменной форме, проявляя компетентность в области исследовательской культуры;

8) совершенствовать способности контекстного рассмотрения литературных явлений, умения сопоставлять литературные факты, проводить аналогии, выстраивать литературные параллели.

Глава 2. Организация содержания учебного предмета «Русская литература»

Параграф 1. Содержание учебного предмета «Русская литература»

4. Максимальный объем учебной нагрузки учебного предмета «Русская литература» составляет:

- 1) в 10 классе – 2 часа в неделю, 72 часа в учебном году;
- 2) в 11 классе – 2 часа в неделю, 72 часа в учебном году.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету зависит от типового учебного плана, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №8170).

5. Содержание программы по учебному предмету «Русская литература» организовано по разделам обучения. Разделы состоят из подразделов, которые содержат в себе цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов: навыка или умения, знания или понимания.

6. Цели обучения, организованные последовательно внутри каждого подраздела, позволяют учителям планировать свою работу и оценивать достижения обучающихся, а также информировать их о следующих этапах обучения.

7. Содержание учебного предмета составляют 3 раздела: «Понимание и ответы по тексту», «Анализ и интерпретация текста», «Оценка и сравнительный анализ».

8. Раздел «Понимание и ответы по тексту» включает следующие подразделы:

- 1) понимание терминов;
- 2) понимание художественного произведения;
- 3) чтение наизусть и цитирование;
- 4) составление плана;
- 5) пересказ;
- 6) ответы на вопросы.

9. Раздел «Анализ и интерпретация текста» включает следующие подразделы:

- 1) жанр;

- 2) тема и идея;
- 3) композиция;
- 4) анализ эпизодов;
- 5) характеристика героев;
- 6) художественный мир произведения в разных формах представления;
- 7) отношение автора;
- 8) литературные приемы и изобразительные средства;
- 9) творческое письмо.

10. Раздел «Оценка и сравнительный анализ» состоит из следующих разделов:

- 1) оценивание художественного произведения;
- 2) сравнение художественного произведения с произведениями других видов искусства;
- 3) сопоставление произведений литературы;
- 4) оценивание высказываний.

Параграф 2. Система целей обучения

11. Цели обучения в программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – подраздел программы, четвёртое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 10.2.1.4: «10» – класс, «2» – подраздел, «4» – нумерация учебной цели.

- 1) понимание и ответы по тексту:

Обучающиеся должны:		
Подраздел	10 класс	11 класс
1. Понимание терминов	10.1.1 понимать термины: золотой век, онегинская строфа, мотив, роман-эпопея, роман в стихах, психологизм, фабула	11.1.1 понимать термины: ретроспекция, серебряный век, имажинизм, символизм, футуризм, акмеизм
2. Понимание художественного произведения	10.1.2 понимать содержание художественного произведения, его проблематику, критически осмысливая, выражать своё отношение к услышанному или прочитанному	11.1.2 понимать содержание художественного произведения и его роль в литературном процессе, критически осмысливая, выражать своё отношение к услышанному или прочитанному
3. Чтение наизусть и цитирование	10.1.3 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, связанные с выражением авторской позиции	11.1.3 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, связанные с проблематикой и выражением авторской позиции
4.	10.1.4 составлять план	11.1.4 составлять план сочинения на

Составление плана	сочинения на литературные и свободные темы	литературные и свободные темы, рецензии
5. Пересказ	10.1.5 пересказывать текст произведения или эпизод, творчески переосмысливая содержание и используя образные средства	11.1.5 пересказывать содержание произведения, творчески переосмысливая, сохраняя авторское своеобразие текста
6. Ответы на вопросы	10.1.6 давать развернутый аргументированный ответ на проблемный вопрос, ссылаясь на текст произведения, выражая собственное мнение о теме и образах	11.1.6 давать развернутый аргументированный ответ на проблемный вопрос, ссылаясь на литературный материал, выражая собственное мнение о проблеме и системе образов

2) анализ и интерпретация текста:

Обучающиеся должны:		
Подраздел	10 класс	11 класс
1. Жанр	10.2.1 определять жанр и его признаки (роман-эпопея, роман в стихах, психологический роман), особенности философской лирики	11.2.1 определять жанр и его признаки (синкретический жанр), особенности лирики серебряного века
2. Тема и идея	10.2.2 определять тематику и проблематику произведения, выражая мнение об их актуальности и аргументируя свою позицию	11.2.2 определять тематику и проблематику произведения, опираясь на художественные особенности текста, выражая мнение об их актуальности и аргументируя свою позицию
3. Композиция	10.2.3 определять роль композиции в раскрытии идеи произведения, образов героев	11.2.3 определять роль композиции в раскрытии авторского замысла (тематики, проблематики, образов героев)
4. Анализ эпизодов	10.2.4 анализировать эпизоды, определяя их роль и место в композиции произведения, объяснять значение эпизода для раскрытия идейно-тематического замысла	11.2.4 определять роль эпизода, его взаимосвязь с тематикой и проблематикой произведения на основе анализа художественных средств и приемов
5. Характеристика героев	10.2.5 характеризовать героев произведения, определяя их роль и значение в системе персонажей	11.2.5 характеризовать героев произведения, определяя их роль в раскрытии идейно-тематического замысла произведения
6. Художественный мир произведения	10.2.6 анализировать художественный мир произведения, представляя	11.2.6 анализировать художественный мир произведения, представляя проблематику в

в разных формах представления	идею или взаимоотношения героев в различных формах представления информации (символы, формулы, законы, буктрейлеры)	различных формах представления (символы, формулы, законы, буктрейлеры)
7. Отношение автора	10. 2.7 определять способы выражения авторского отношения к героям, проблемам, поясняя позицию автора примерами из текста	11. 2.7 определять способы выражения авторского отношения к героям, проблемам, сопоставляя позицию автора с собственным мнением
8. Литературные приемы и изобразительные средства	10.2. 8 анализировать средства и приемы создания образов, изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса, объяснять их воздействие на читателя	11.2. 8 анализировать средства и приемы создания образов, художественного пространства и времени, изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса, объяснять, с какой целью их использует автор
9. Творческое письмо	10.2.9 писать творческие работы (эссе, сочинения на литературные и свободные темы, аннотации) логично и последовательно, опираясь на литературный материал, используя точный и образный язык, выражая свое мнение об актуальности произведения	11.2. 9 писать творческие работы (эссе, сочинения на литературные и свободные темы, рецензии) логично и последовательно, опираясь на литературный материал и свой жизненный опыт, используя точный и образный язык, выражая свое мнение об актуальности произведения

3) оценка и сравнительный анализ:

Обучающиеся должны:		
Подраздел	10 класс	11 класс
1. Оценивание художественного произведения	10.3.1 давать оценку произведению с точки зрения эстетического воздействия на читателя, объясняя собственное отношение к идее, героям в форме устных и письменных высказываний	11.3.1 давать критическую оценку произведению с точки зрения нравственной и эстетической ценности, объясняя собственное отношение к проблематике в форме устных и письменных высказываний
2. Сравнение художественного произведения с произведениями других видов искусства	10.3.2 сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя сходства и различия, влияющие на целостное восприятие образов, оценивая степень эмоционального воздействия	11.3.2 сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя сходства и различия, влияющие на целостное восприятие образов, проблематики, оценивая степень эмоционального воздействия

3. Сопоставление произведений литературы	10.3.3 сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы с точки зрения эстетического воздействия на читателя, объясняя общие и отличительные признаки	11.3.3 сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы с точки зрения нравственной и эстетической ценности, объясняя общие и отличительные признаки
4. Оценивание высказываний	10.3.4 оценивать устные и письменные высказывания (свои, одноклассников и другие) с точки зрения полноты и глубины раскрытия темы, композиционного и стилевого единства, фактологической точности и эмоционального воздействия на слушателя или читателя	11.3.4 оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения полноты и глубины раскрытия темы, композиционного и стилевого единства, фактологической точности и средств привлечения внимания слушателя или читателя

12. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.

13. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Русская литература» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования.

Параграф 3. Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Русская литература» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования

10 класс

Темы	Изучаемые произведения	Навыки	Цели обучения
1 четверть			
Человек и общество: «лишние» люди?	1. А.С. Пушкин. «Евгений Онегин». 2. М.Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени» 3. Абай Кунанбаев (Письмо Татьяны, Горные вершины,	Понимание и ответы на вопросы	10.1.1 - понимать термины: синкретический жанр, золотой век, онегинская строфа, мотив, роман-эпопея, роман в стихах, психологизм, полифония, литературный двойник, фабула; 10.1.2 - понимать содержание художественного произведения, его проблематику, критически осмысливая, выражать своё отношение к услышанному или

	Слова назидания (1, 2, 25)		<p>прочитанному;</p> <p>10.1.3 - самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, связанные с выражением авторской позиции;</p> <p>10.1.5 - пересказывать текст произведения или эпизод, творчески переосмысливая содержание, используя образные средства;</p> <p>10.1.6 - давать развернутый аргументированный ответ на проблемный вопрос, ссылаясь на текст произведения, выражая собственное мнение о теме, сюжете и образах.</p>
		Анализ и интерпретация	<p>10.2.1 - определять жанр и его признаки (роман-эпопея, роман в стихах, психологический роман и др.), особенности философской лирики;</p> <p>10.2.2 - определять тематику и проблематику произведения, выражая мнение об их актуальности и аргументируя свою позицию;</p> <p>10.2.5 - характеризовать героев произведения, определяя их роль и значение в системе персонажей;</p> <p>10.2.7 - определять способы выражения авторского отношения к героям, проблемам, поясняя позицию автора примерами из текста.</p>
		Оценка и сравнительный анализ	<p>10.3.1 - давать оценку произведению с точки зрения эстетического воздействия на читателя, объясняя собственное отношение к идее, героям в форме устных и письменных высказываний.</p>
2 четверть			
Человек и эпоха	1. Л.Н. Толстой. «Война и мир» (фрагменты)	Понимание и ответы на вопросы	<p>10.1.2 - понимать содержание художественного произведения, его проблематику, критически осмысливая, выражать своё отношение к услышанному или прочитанному;</p>

	2. Т. Драйзер «Американская трагедия» (фрагменты).		10.1.4 - составлять план эссе, сочинения на литературные и свободные темы; 10.1.6 - давать развернутый аргументированный ответ на проблемный вопрос, ссылаясь на текст произведения, выражая собственное мнение о теме, сюжете и образах.
		Анализ и интерпретация	10.2.2 - определять тематику и проблематику произведения, выражая мнение об их актуальности и аргументируя свою позицию; 10.2.3 - определять роль композиции в раскрытии идеи произведения, образов героев, объяснять значение внесюжетных элементов; 10.2.4 - анализировать эпизоды, определяя их роль и место в композиции произведения, объяснять значение эпизода для раскрытия идейно-тематического замысла; 10.2.5 - характеризовать героев произведения, определяя их роль и значение в системе персонажей; 10.2.7 - определять способы выражения авторского отношения к героям, проблемам, поясняя позицию автора примерами из текста.
		Оценка и сравнительный анализ	10.3.1 - давать оценку произведению с точки зрения эстетического воздействия на читателя, объясняя собственное отношение к идее, героям в форме устных и письменных высказываний; 10.3.3 - сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы с точки зрения эстетического воздействия на читателя, объясняя общие и отличительные признаки.
3 четверть			
Человек и право		Понимание	10.1.1 - понимать термины:

<p>1. Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание».</p> <p>2. А.Н. Островский. «Бесприданница»</p> <p>3. Д. Оруэлл «1984»</p>	и ответы на вопросы	<p>синкретический жанр, золотой век, онегинская строфа, мотив, роман-эпопея, роман в стихах, психологизм, полифония, литературный двойник, фабула;</p> <p>10.1.4 - составлять план эссе, сочинения на литературные и свободные темы;</p> <p>10.1.5 - пересказывать текст произведения или эпизод, творчески переосмысливая содержание, используя образные средства.</p>
	Анализ и интерпретация	<p>10.2.3 - определять роль композиции в раскрытии идеи произведения, образов героев, объяснять значение внесюжетных элементов;</p> <p>10.2.4 - анализировать эпизоды, определяя их роль и место в композиции произведения, объяснять значение эпизода для раскрытия идейно-тематического замысла;</p> <p>10.2.5 - характеризовать героев произведения, определяя их роль и значение в системе персонажей;</p> <p>10.2.6 - анализировать художественный мир произведения, представляя идею в различных формах (инсценировка, буктрейлер);</p> <p>10.2.8 - анализировать средства и приемы создания образов, изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса, объяснять, с какой целью их использует автор;</p> <p>10.2.9 - писать творческие работы (эссе, сочинения на литературные и свободные темы, аннотации) логично и последовательно, опираясь на литературный материал, литературоведческие термины, используя точный и образный язык.</p>
	Оценка и сравнительный анализ	<p>10.3.2 - сравнивать художественное произведение с произведениями других видов</p>

			искусства, характеризуя сходства и различия в способах и приемах, создающих целостное восприятие образов, оценивая степень эмоционального воздействия.
4 четверть			
Отцы и дети	1. И.С. Тургенев «Отцы и дети» 3. А.В. Вампилов «Старший сын». 3. Дж.Д. Сэлинджер «Над пропастью во ржи»	Понимание и ответы на вопросы	10.1.1 - понимать термины: синкретический жанр, золотой век, онегинская строфа, мотив, роман-эпопея, роман в стихах, психологизм, полифония, литературный двойник, фабула; 10.1.3 - самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, связанные с выражением авторской позиции.
		Анализ и интерпретация	10.2.1 - определять жанр и его признаки (роман-эпопея, роман в стихах, психологический роман), особенности философской лирики; 10.2.4 - анализировать эпизоды, определяя их роль и место в композиции определять роль композиции в раскрытии идеи произведения, образов героев, объяснять значение внесюжетных элементов эпизода для раскрытия идейно-тематического замысла; 10.2.5 - характеризовать героев произведения, определяя их роль и значение в системе персонажей; 10.2.6 - анализировать художественный мир произведения, представляя идею в различных формах (инсценировка, буктрейлер); 10.2.8 - анализировать средства и приемы создания образов, изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса, объяснять, с какой целью их использует автор; 10.2.9 - писать творческие работы (эссе, сочинения на литературные и свободные

			темы, аннотации) логично и последовательно, опираясь на литературный материал, литературоведческие термины, используя точный и образный язык, выражая свое мнение об актуальности произведения.
		Оценка и сравнительный анализ	10.3.2 - сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя сходства и различия в способах и приемах, создающих целостное восприятие образов, оценивая степень эмоционального воздействия; 10.3.4 - оценивать устные и письменные высказывания (свои, одноклассников) на литературную тему с точки зрения полноты и глубины раскрытия темы, композиционного и стилового единства, фактологической точности и эмоционального воздействия на слушателя или читателя.

1) 11 класс:

Темы	Изучаемые произведения	Навыки	Цели обучения
1 четверть			
Человек в эпоху перемен	М. А. Шолохов. «Донские рассказы» (по выбору учителя). С.А. Есенин. Стихотворения (по выбору учителя). А.А. Блок. Стихотворения из сборника «Страшный мир», цикл «Стихи о Прекрасной даме», поэмы (по выбору учителя)	Понимание и ответы на вопросы	11.1.1 понимать термины: ретроспекция, серебряный век, имажинизм, символизм, футуризм, акмеизм; 11.1.2 понимать содержание художественного произведения и его роль в литературном процессе, критически осмысливая, выражать своё отношение к услышанному или прочитанному; 11.1.3 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, связанные с проблематикой и выражением авторской позиции; 11.1.6 давать развернутый аргументированный ответ на

			проблемный вопрос, ссылаясь на литературный материал, выражая собственное мнение о проблеме и системе образов
		Анализ и интерпретация	11.2.2 определять тематику и проблематику произведения, опираясь на художественные особенности текста, выражая мнение об их актуальности и аргументируя свою позицию; 11.2.5 характеризовать героев произведения, определяя их роль в раскрытии идейно-тематического замысла произведения; 11.2.7 определять способы выражения авторского отношения к героям, проблемам, сопоставляя позицию автора с собственным мнением; 11.2.8 анализировать средства и приемы создания образов, художественного пространства и времени, изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса, объяснять, с какой целью их использует автор
		Оценка и сравнительный анализ	11.3.1 давать критическую оценку произведению с точки зрения нравственной и эстетической ценности, объясняя собственное отношение к проблематике в форме устных и письменных высказываний
2 четверть			
Человек в эпоху тоталитарного режима	1. А.Н. Рыбаков. «Дети Арбата». А.А. Ахматова. Стихи и поэмы (по выбору учителя)	Понимание и ответы на вопросы	11.1.1 понимать термины: ретроспекция, серебряный век, имажинизм, символизм, футуризм, акмеизм; 11.1.4 составлять план сочинения на литературные и свободные темы, рецензии
		Анализ и интерпретация	11.2.1 определять жанр и его признаки (синкретический жанр), особенности лирики серебряного века; 11.2.3 определять роль композиции в раскрытии авторского замысла (тематики, проблематики, образов героев); 11.2.4 определять роль эпизода,

			<p>его взаимосвязь с тематикой и проблематикой произведения на основе анализа художественных средств и приемов;</p> <p>11.2.5 характеризовать героев произведения, определяя их роль в раскрытии идейно-тематического замысла произведения;</p> <p>11.2.6 анализировать художественный мир произведения, представляя проблематику в различных формах представления (символы, формулы, законы, буктрейлеры);</p> <p>11.2.7 определять способы выражения авторского отношения к героям, проблемам, сопоставляя позицию автора с собственным мнением;</p> <p>11.2.9 писать творческие работы (эссе, сочинения на литературные и свободные темы, рецензии) логично и последовательно, опираясь на литературный материал и свой жизненный опыт, используя точный и образный язык, выражая свое мнение об актуальности произведения</p>
		Оценка и сравнительный анализ	11.3. 2 сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя сходства и различия, влияющие на целостное восприятие образов, проблематики, оценивая степень эмоционального воздействия
3 четверть			
Война в судьбах людей	<p>В.В.Быков. «Сотников».</p> <p>Б.Васильев. «А зори здесь тихие».</p> <p>1. В.Л. Кондратьев. «Сашка».</p> <p>2. Военная лирика. Д.С. Самойлов,</p> <p>3. Б.Ш. Окуджава,</p> <p>4. Н.А. Заболоцкий,</p> <p>5. А.Т. Твардовский,</p> <p>6. Е.А. Евтушенко,</p>	Понимание и ответы на вопросы	<p>11.1.2 понимать содержание художественного произведения и его роль в литературном процессе, критически осмысливая, выражать своё отношение к услышанному или прочитанному;</p> <p>11.1.5 пересказывать содержание произведения, творчески переосмысливая, сохраняя авторское своеобразие текста;</p>

	7. В.С. Высоцкий и др. (по выбору учителя)		11.1.6 давать развернутый аргументированный ответ на проблемный вопрос, ссылаясь на литературный материал, выражая собственное мнение о проблеме и системе образов
		Анализ и интерпретация	11.2.2 определять тематику и проблематику произведения, опираясь на художественные особенности текста, выражая мнение об их актуальности и аргументируя свою позицию; 11.2.4 определять роль эпизода, его взаимосвязь с тематикой и проблематикой произведения на основе анализа художественных средств и приемов; 11.2.5 характеризовать героев произведения, определяя их роль в раскрытии идейно-тематического замысла произведения; 11.2.6 анализировать художественный мир произведения, представляя проблематику в различных формах представления (символы, формулы, законы, буктрейлеры); 11.2.7 определять способы выражения авторского отношения к героям, проблемам, сопоставляя позицию автора с собственным мнением
		Оценка и сравнительный анализ	11.3.2 сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя сходства и различия, влияющие на целостное восприятие образов, проблематики, оценивая степень эмоционального воздействия; 11.3.3 сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы с точки зрения нравственной и эстетической ценности, объясняя общие и отличительные признаки
4 четверть			
Тема нравственного	2. А.В. Вампилов. «Утиная охота».	Понимание и ответы на	11.1.3 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать

выбора	Стихотворения современных поэтов по выбору учителя (Р. Рождественский, Е. Евтушенко, А. Вознесенский, Л. Мартынов, О. Сулейменов и др.)	вопросы	наизусть цитаты, фрагменты, связанные с проблематикой и выражением авторской позиции; 11.1.4 составлять план сочинения на литературные и свободные темы, рецензии; 11.1.5 пересказывать содержание произведения, творчески переосмысливая, сохраняя авторское своеобразие текста
		Анализ и интерпретация	11.2.1 определять жанр и его признаки (синкретический жанр), особенности лирики серебряного века; 11.2.3 определять роль композиции в раскрытии авторского замысла (тематика, проблематика, образов героев); 11.2.5 характеризовать героев произведения, определяя их роль в раскрытии идейно-тематического замысла произведения; 11.2.8 анализировать средства и приемы создания образов, художественного пространства и времени, изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса, объяснять, с какой целью их использует автор; 11.2.9 писать творческие работы (эссе, сочинения на литературные и свободные темы, рецензии) логично и последовательно, опираясь на литературный материал и свой жизненный опыт, используя точный и образный язык, выражая свое мнение об актуальности произведения
		Оценка и сравнительный анализ	11.3.3 сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы с точки зрения нравственной и эстетической ценности, объясняя общие и отличительные признаки; 11.3.4 оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения полноты и глубины

			раскрытия темы, композиционного и стилистического единства, фактологической точности и средств привлечения внимания слушателя или читателя
--	--	--	--

Типовая учебная программа по учебному предмету «Русская литература» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования (с русским языком обучения)

Глава 1. Общие положения

1. Учебная программа разработана с Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).

2. Цель обучения учебному предмету «Русская литература» – способствовать формированию духовных ценностей человека, готового к саморазвитию и самосовершенствованию, воспитывая компетентного, критически мыслящего читателя, способного анализировать идейно-художественное содержание, учитывая социально-исторический и духовно-эстетический аспекты произведения.

3. Задачи обучения учебному предмету «Русская литература»:

1) формировать знания, умения и навыки, способствующие успешной социальной адаптации, на основе русской литературы, рассматривая ее взаимосвязи с казахской и мировой литературой и культурой;

2) воспитывать патриотизм, гражданственность, активную жизненную позицию на основе общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» средствами художественной литературы;

3) формировать понимание ценности литературы как духовного наследия в условиях глобализации современного мира;

4) совершенствовать навыки критического анализа, сравнения, обобщения, умения устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, классифицировать явления, строить логические и критические рассуждения, умозаключения и выводы на основе анализа произведений;

5) формировать духовную и интеллектуальную потребность читать, совершенствовать навыки критического чтения и интерпретации текста, развивая творческие способности каждого обучающегося;

б) развивать коммуникативные навыки на основе глубокого понимания, анализа идейно-художественного, социально-исторического и духовно-эстетического аспектов произведений различных жанров;

7) совершенствовать навыки оценивания содержания произведения, литературно-критических статей в устной или письменной форме, проявляя компетентность в области исследовательской культуры;

8) совершенствовать способности контекстного рассмотрения литературных явлений, умения сопоставлять литературные факты, проводить аналогии, выстраивать литературные параллели.

Глава 2. Организация содержания учебного предмета «Русская литература»

Параграф 1. Содержание учебного предмета «Русская литература»

9. Максимальный объем учебной нагрузки учебного предмета «Русская литература» составляет:

- 1) в 10 классе – 3 часа в неделю, 108 часов в учебном году;
- 2) в 11 классе – 3 часа в неделю, 108 часов в учебном году.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету зависит от типового учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №8170).

10. Содержание программы по учебному предмету «Русская литература» организовано по разделам обучения. Разделы состоят из подразделов, которые содержат в себе цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов: навыка или умения, знания или понимания.

11. Цели обучения, организованные последовательно внутри каждого подраздела, позволяют учителям планировать свою работу и оценивать достижения обучающихся, а также информировать их о следующих этапах обучения.

12. Содержание учебного предмета составляют 3 раздела: «Понимание и ответы по тексту», «Анализ и интерпретация текста», «Оценка и сравнительный анализ».

13. Раздел «Понимание и ответы по тексту» включает следующие подразделы:

- 1) понимание терминов;
- 2) понимание художественного произведения;
- 3) чтение наизусть и цитирование;
- 4) составление плана;
- 5) пересказ;
- 6) ответы на вопросы.

14. Раздел «Анализ и интерпретация текста» включает следующие подразделы:

- 1) жанр;
- 2) тема и идея;
- 3) композиция;
- 4) анализ эпизодов;
- 5) характеристика героев;
- 6) художественный мир произведения в разных формах представления;
- 7) отношение автора;
- 8) литературные приемы и изобразительные средства;
- 9) творческое письмо.

15. Раздел «Оценка и сравнительный анализ» состоит из следующих разделов:

- 1) оценивание художественного произведения;
- 2) сравнение художественного произведения с произведениями других видов искусства;
- 3) сопоставление произведений литературы;
- 4) оценивание высказываний.

Параграф 2. Система целей обучения

16. Цели обучения в программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – подраздел программы, четвёртое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 10.2.1: «10» – класс, «2» – подраздел, «1» – нумерация учебной цели.

- 1) понимание и ответы по тексту:

Обучающиеся должны:		
Подраздел	10 класс	11 класс
1.Понимание терминов	10.1.1 понимать термины: синкретический жанр, золотой век, онегинская строфа, мотив, роман-эпопея, роман в стихах, психологизм, полифония, литературный двойник, фабула	11.1.1 понимать термины: ретроспекция, серебряный век, имажинизм, символизм, акмеизм, футуризм.
2.Понимание художественного произведения	10.1.2 понимать содержание художественного произведения, его проблематику, критически осмысливая, выражать своё отношение к услышанному или прочитанному	11.1.2 понимать содержание художественного произведения и его роль в литературном процессе, критически осмысливая, выражать своё отношение к услышанному или прочитанному
3.Чтение наизусть и цитирование	10.1.3 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, связанные с выражением авторской позиции	11.1.3 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, связанные с проблематикой и выражением авторской позиции

4. Составление плана	10.1.4 составлять план эссе, сочинения на литературные и свободные темы	11.1.4 составлять план эссе, критической статьи, сочинения на литературные и свободные темы
5. Пересказ	10.1.5 пересказывать текст произведения или эпизод, творчески переосмысливая содержание, используя образные средства	11.1.5 пересказывать текст произведения или эпизод, творчески переосмысливая содержание, сохраняя авторское своеобразие
6. Ответы на вопросы	10.1.6 давать развернутый аргументированный ответ на проблемный вопрос, ссылаясь на текст произведения, выражая собственное мнение о теме, сюжете и образах	11.1.6 давать развернутый аргументированный ответ на проблемный вопрос, ссылаясь на литературный материал, выражая собственное мнение о теме, проблеме, системе образов

2) анализ и интерпретация:

Обучающиеся должны:		
Подраздел	10 класс	11 класс
1. Жанр	10.2.1 определять жанр и его признаки (роман-эпопея, роман в стихах, психологический роман), особенности философской лирики	11.2.1 определять жанр и его признаки (синкретический жанр), особенности лирики серебряного века, военной поэзии, бардовской песни
2. Тема и идея	10.2.2 определять тематику и проблематику произведения, выражая мнение об их актуальности и аргументируя свою позицию	11.2.2 определять тематику и проблематику произведения, опираясь на художественные особенности текста
3. Композиция	10.2.3 определять роль композиции в раскрытии идеи произведения, образов героев, объяснять значение внесюжетных элементов	11.2.3 определять роль композиции в раскрытии авторского замысла (тематики, проблематики, образов героев)
4. Анализ эпизодов	10.2.4 анализировать эпизоды, определяя их роль и место в композиции произведения, объяснять значение эпизода для раскрытия идейно-тематического замысла	11.2.4 определять роль эпизода, его взаимосвязь с тематикой и проблематикой произведения на основе анализа художественных средств и приемов
5. Характеристика героев	10.2.5 характеризовать героев произведения, определяя их роль и значение в системе персонажей	11.2.5 характеризовать героев произведения, определяя их роль в раскрытии идейно-тематического содержания произведения
6. Художественный мир произведения в разных формах	10.2.6 анализировать художественный мир произведения, представляя идею	11.2.6 анализировать художественный мир произведения, представляя

представления	в различных формах (инсценировка, буктрейлер)	произведения в различных формах (инсценировка, буктрейлер)
7.Отношение автора	10.2. 7 определять способы выражения авторского отношения к героям, проблемам, поясняя позицию автора примерами из текста	11.2.7 определять способы выражения авторского отношения к героям, проблемам, сопоставляя позицию автора с собственным мнением
8.Литературные приемы и изобразительные средства	10.2.8 анализировать средства и приемы создания образов, изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса, объяснять, с какой целью их использует автор	11.2 .8 анализировать средства и приемы создания образов, художественного пространства и времени, изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса, объяснять, с какой целью их использует автор
9.Творческое письмо	10.2.9 писать творческие работы (эссе, сочинения на литературные и свободные темы, аннотации) логично и последовательно, опираясь на литературный материал, литературоведческие термины, используя точный и образный язык	11.2. 9 писать творческие работы (эссе, сочинения на литературные и свободные темы, критические статьи) логично и последовательно, опираясь на литературный материал и свой жизненный опыт, используя точный и образный язык, выражая свое мнение об актуальности

3) оценка и сравнительный анализ:

Обучающиеся должны:		
Подраздел	10 класс	11 класс
1.Оценивание художественного произведения	10.3.1 давать оценку произведению с точки зрения эстетического воздействия на читателя, объясняя собственное отношение к идее, героям в форме устных и письменных высказываний	11.3.1 давать критическую оценку произведению с точки зрения нравственной и эстетической ценности, авторских приемов, объясняя собственное отношение к проблематике текста в форме устных и письменных высказываний
2.Сравнение художественного произведения с произведениями других видов искусства	10.3.2 сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя сходства и различия в способах и приемах, создающих целостное восприятие образов, оценивая степень эмоционального воздействия	11.3.2 сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя сходства и различия в способах и приемах, создающих целостное восприятие образов, тематики, проблематики, оценивая степень эмоционального воздействия

3.Сопоставление произведений литературы	10.3. 3 сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы с точки зрения эстетического воздействия на читателя, объясняя общие и отличительные признаки	11.3.3 сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы с точки зрения нравственной и эстетической ценности, объясняя общие и отличительные признаки, позицию авторов
4.Оценивание высказываний	10.3.4 оценивать устные и письменные высказывания (свои, одноклассников) на литературную тему с точки зрения полноты и глубины раскрытия темы, композиционного и стилового единства, фактологической точности и эмоционального воздействия на слушателя или читателя	11.3.4 оценивать устные и письменные высказывания (свои, одноклассников) на литературную тему с точки зрения полноты и глубины раскрытия темы, композиционного и стилового единства, фактологической точности и средств привлечения внимания слушателя или читателя

17. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.

18. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Русская литература» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования (с русским языком обучения).

Параграф 3. Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Русская литература» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования (с русским языком обучения)

Темы	Изучаемые произведения	Навыки	Цели обучения
1 четверть			
Мои классики	1. А.С. Пушкин. «Евгений Онегин». 10 ч 9 ч 2. Мировая пушкиниана: Абай Кунанбаев (Письмо Татьяны, Горные вершины, Слова назидания (1, 2, 25), Н. Раевский, Г. Бельгер и др.; Ахматовская пушкинистика; М. Цветаева «Мой	Понимание и ответы на вопросы	10.1.1 - понимать термины: синкретический жанр, золотой век, онегинская строфа, мотив, роман-эпопея, роман в стихах, психологизм, полифония, литературный двойник, фабула; 10.1.2 - понимать содержание художественного произведения, его проблематику, критически осмысливая, выражать своё отношение к услышанному или прочитанному; 10.1.3 - самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, связанные с

	Пушкин»; зарубежная пушкиниана. 3. М.Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени». Лермонтоведение.		выражением авторской позиции; 10.1.5 - пересказывать текст произведения или эпизод, творчески переосмысливая содержание, используя образные средства; 10.1.6 - давать развернутый аргументированный ответ на проблемный вопрос, ссылаясь на текст произведения, выражая собственное мнение о теме, сюжете и образах.
		Анализ и интерпретация	10.2.1 - определять жанр и его признаки (роман-эпопея, роман в стихах, психологический роман и др.), особенности философской лирики; 10.2.2 - определять тематику и проблематику произведения, выражая мнение об их актуальности и аргументируя свою позицию; 10.2.5 - характеризовать героев произведения, определяя их роль и значение в системе персонажей; 10.2.7 - определять способы выражения авторского отношения к героям, проблемам, поясняя позицию автора примерами из текста.
		Оценка и сравнительный анализ	10.3.1 - давать оценку произведению с точки зрения эстетического воздействия на читателя, объясняя собственное отношение к идее, героям в форме устных и письменных высказываний.
2 четверть			
История человеческой души	1. И.А. Гончаров «Обломов» 2. Л.Н. Толстой. «Война и мир» (фрагменты). 3. Ф. Кафка «Превращение»	Понимание и ответы на вопросы	10.1.2 - понимать содержание художественного произведения, его проблематику, критически осмысливая, выражать своё отношение к услышанному или прочитанному; 10.1.4 - составлять план эссе, сочинения на литературные и свободные темы; 10.1.6 - давать развернутый

			аргументированный ответ на проблемный вопрос, ссылаясь на текст произведения, выражая собственное мнение о теме, сюжете и образах.
		Анализ и интерпретация	10.2.2 - определять тематику и проблематику произведения, выражая мнение об их актуальности и аргументируя свою позицию; 10.2.3 - определять роль композиции в раскрытии идеи произведения, образов героев, объяснять значение внесюжетных элементов; 10.2.4 - анализировать эпизоды, определяя их роль и место в композиции произведения, объяснять значение эпизода для раскрытия идейно-тематического замысла; 10.2.5 - характеризовать героев произведения, определяя их роль и значение в системе персонажей; 10.2.7 - определять способы выражения авторского отношения к героям, проблемам, поясняя позицию автора примерами из текста.
		Оценка и сравнительный анализ	10.3.1 - давать оценку произведению с точки зрения эстетического воздействия на читателя, объясняя собственное отношение к идее, героям в форме устных и письменных высказываний; 10.3.3 - сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы с точки зрения эстетического воздействия на читателя, объясняя общие и отличительные признаки.
3 четверть			
Человек и право	1. Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание».	Понимание и ответы на вопросы	10.1.1 - понимать термины: синкретический жанр, золотой век, онегинская строфа, мотив, роман-эпопея, роман в стихах, психологизм, полифония,

<p>2. А.Н. Островский. «Бесприданница»</p> <p>3.Ю. Домбровский «Хранитель древностей» (фрагменты)</p> <p>4.Д. Оруэлл «1984»</p>		<p>литературный двойник, фабула; 10.1.4 - составлять план эссе, сочинения на литературные и свободные темы; 10.1.5 - пересказывать текст произведения или эпизод, творчески переосмысливая содержание, используя образные средства.</p>
	Анализ и интерпретация	<p>10.2.3 - определять роль композиции в раскрытии идеи произведения, образов героев, объяснять значение внесюжетных элементов; 10.2.4 - анализировать эпизоды, определяя их роль и место в композиции произведения, объяснять значение эпизода для раскрытия идейно-тематического замысла; 10.2.5 - характеризовать героев произведения, определяя их роль и значение в системе персонажей; 10.2.6 - анализировать художественный мир произведения, представляя идею в различных формах (инсценировка, буктрейлер); 10.2.8 - анализировать средства и приемы создания образов, изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса, объяснять, с какой целью их использует автор; 10.2.9 - писать творческие работы (эссе, сочинения на литературные и свободные темы, аннотации) логично и последовательно, опираясь на литературный материал, литературоведческие термины, используя точный и образный язык.</p>
	Оценка и сравнительный анализ	<p>10.3.2 - сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя сходства и различия в способах и приемах, создающих целостное восприятие образов,</p>

			оценивая степень эмоционального воздействия.
4 четверть			
Отцы и дети	1. И.С. Тургенев «Отцы и дети» 2. А.П. Чехов «Вишневый сад» 3. А.В. Вампилов «Старший сын». 4. Дж.Д. Сэлинджер «Над пропастью во ржи»	Понимание и ответы на вопросы	10.1.1 - понимать термины: синкретический жанр, золотой век, онегинская строфа, мотив, роман-эпопея, роман в стихах, психологизм, полифония, литературный двойник, фабула; 10.1.3 - самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, связанные с выражением авторской позиции.
		Анализ и интерпретация	10.2.1 - определять жанр и его признаки (роман-эпопея, роман в стихах, психологический роман), особенности философской лирики; 10.2.4 - анализировать эпизоды, определяя их роль и место в композиции определять роль композиции в раскрытии идеи произведения, образов героев, объяснять значение внесюжетных элементов эпизода для раскрытия идейно-тематического замысла; 10.2.5 - характеризовать героев произведения, определяя их роль и значение в системе персонажей; 10.2.6 - анализировать художественный мир произведения, представляя идею в различных формах (инсценировка, буктрейлер); 10.2.8 - анализировать средства и приемы создания образов, изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса, объяснять, с какой целью их использует автор; 10.2.9 - писать творческие работы (эссе, сочинения на литературные и свободные темы, аннотации) логично и последовательно, опираясь на литературный материал.

			литературоведческие термины, используя точный и образный язык, выражая свое мнение об актуальности произведения.
		Оценка и сравнительный анализ	10.3.2 - сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя сходства и различия в способах и приемах, создающих целостное восприятие образов, оценивая степень эмоционального воздействия; 10.3.4 - оценивать устные и письменные высказывания (свои, одноклассников) на литературную тему с точки зрения полноты и глубины раскрытия темы, композиционного и стилевого единства, фактологической точности и эмоционального воздействия на слушателя или читателя.

2) 11 класс

Темы	Изучаемые произведения	Навыки	Цели обучения
Четверть 1			
Человек на рубеже эпох	1. А.А. Блок. Стихотворения и поэмы (по выбору учителя). 2. В.В. Маяковский Стихотворения (по выбору учителя). 3. С.А. Есенин. Стихотворения (по выбору учителя). 4.Ф. Кафка «Превращение» 5.О.Уайльд «Портрет Дориана Грея»	Понимание и ответы на вопросы	11.1.1 понимать термины: ретроспекция, серебряный век, имажинизм, символизм, акмеизм, футуризм; 11.1.2 понимать содержание художественного произведения и его роль в литературном процессе, критически осмысливая, выражать своё отношение к услышанному или прочитанному; 11.1.3 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, связанные с проблематикой и выражением авторской позиции;

			11.1.6 давать развернутый аргументированный ответ на проблемный вопрос, ссылаясь на литературный материал, выражая собственное мнение о теме, проблеме, системе образов
		Анализ и интерпретация	11.2.1 определять жанр и его признаки (синкретический жанр), особенности лирики серебряного века, военной поэзии, бардовской песни; 11.2.4 определять роль эпизода, его взаимосвязь с тематикой и проблематикой произведения на основе анализа художественных средств и приемов; 11.2.5 характеризовать героев произведения, определяя их роль в раскрытии идейно-тематического содержания произведения; 11.2.7 определять способы выражения авторского отношения к героям, проблемам, сопоставляя позицию автора с собственным мнением; 11.2.8 анализировать средства и приемы создания образов, художественного пространства и времени, изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса, объяснять, с какой целью их использует автор
		Оценка и сравнительный анализ	11.3.1 давать критическую оценку произведению с точки зрения нравственной и эстетической ценности, авторских приемов, объясняя собственное

			отношение к проблематике текста в форме устных и письменных высказываний
Четверть 2			
Тема свободы и несвободы	<p>1. Оруэлл «1984» 2. О. Мандельштам. А. Ахматова, М. Цветаева. Лирика. 3. М. А. Булгаков «Мастер и Маргарита» 4. Г. Маркес «Осень патриарха»</p>	Понимание и ответы на вопросы	<p>11.1.2 понимать содержание художественного произведения и его роль в литературном процессе, критически осмысливая, выражать своё отношение к услышанному или прочитанному; 11.1.3 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, связанные с проблематикой и выражением авторской позиции; 11.1.4 составлять план эссе, критической статьи, сочинения на литературные и свободные темы; 11.1.5 пересказывать текст произведения или эпизод, творчески переосмысливая содержание, сохраняя авторское своеобразие;</p>
		Анализ и интерпретация	<p>11.2.1 определять жанр и его признаки (синкретический жанр), особенности лирики серебряного века, военной поэзии, бардовской песни; 11.2.3 определять роль композиции в раскрытии авторского замысла (тематика, проблематика, образов героев); 11.2.4 определять роль эпизода, его взаимосвязь с тематикой и проблематикой произведения на основе анализа художественных</p>

			<p>средств и приемов;</p> <p>11. 2.5 характеризовать героев произведения, определяя их роль в раскрытии идейно-тематического содержания произведения;</p> <p>11.2. 7 определять способы выражения авторского отношения к героям, проблемам, сопоставляя позицию автора с собственным мнением;</p> <p>11.2. 9 писать творческие работы (эссе, сочинения на литературные и свободные темы, критические статьи) логично и последовательно, опираясь на литературный материал и свой жизненный опыт, используя точный и образный язык, выражая свое мнение об актуальности</p>
		Оценка и сравнительный анализ	11.3.2 сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя сходства и различия в способах и приемах, создающих целостное восприятие образов, тематики, проблематики, оценивая степень эмоционального воздействия
Четверть 3			
Война в судьбах людей	<p>1.Э.М. Ремарк. «Три товарища».</p> <p>2.Г. Лорка. Лирика</p> <p>3. Б. Васильев. «А зори здесь тихие».</p> <p>4.В. Кондратьев. «Сашка».</p> <p>5.А. Платонов «Возвращение»</p>	Понимание и ответы на вопросы	<p>11.1.2 понимать содержание художественного произведения и его роль в литературном процессе, критически осмысливая, выражать своё отношение к услышанному или прочитанному;</p> <p>11.1.3 самостоятельно</p>

	6. Военная лирика. Д. С. Самойлов, Б. Ш. Окуджава, А. Т. Твардовский, В. Высоцкий и др. (по выбору учителя) 7. Маканин «Кавказский пленный»		находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, связанные с проблематикой и выражением авторской позиции; 11.1.6 давать развернутый аргументированный ответ на проблемный вопрос, ссылаясь на литературный материал, выражая собственное мнение о теме, проблеме, системе образов
		Анализ и интерпретация	11.2. 2 определять тематику и проблематику произведения, опираясь на художественные особенности текста; 11.2. 5 характеризовать героев произведения, определяя их роль в раскрытии идейно- тематического содержания произведения; 11.2. 6 анализировать художественный мир произведения, представляя произведения в различных формах (инсценировка, буктрейлер); 11. 2.7 определять способы выражения авторского отношения к героям, проблемам, сопоставляя позицию автора с собственным мнением; 11.2. 8 анализировать средства и приемы создания образов, художественного пространства и времени, изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса, объяснять, с какой целью их использует автор
		Оценка и	11.3.1 давать

		сравнительный анализ	критическую оценку произведению с точки зрения нравственной и эстетической ценности, авторских приемов, объясняя собственное отношение к проблематике текста в форме устных и письменных высказываний; 11.3.3 сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы с точки зрения нравственной и эстетической ценности, объясняя общие и отличительные признаки, позицию авторов
4 четверть			
Человек в современном мире	1.Ю. Казаков «Голубое и зеленое», «Вон бежит собака» Ч.Айтматов «И дольше века длится день» Исигуро «Не отпускай меня» «Женщина в песках» Зюскинд «Парфюмер» Ульф Старк «Пусть танцуют белые медведи» 3.П. Коэльо «Алхимик» 4.У. Голдинг «Повелитель мух» 5.Стихотворения русских поэтов по выбору учителя (Е. Евтушенко, А. Вознесенский, И. Бродский, Б. Кенжеев, Т. Кибиров) 6.Современная русскоязычная поэзия Казахстана (О. Сулейменов, Б.	Понимание и ответы на вопросы	11.1.1 понимать термины: ретроспекция, серебряный век, имажинизм, символизм, акмеизм, футуризм; 11.1.4 составлять план эссе, критической статьи, сочинения на литературные и свободные темы; 11.1.5 пересказывать текст произведения или эпизод, творчески переосмысливая содержание, сохраняя авторское своеобразие
		Анализ и интерпретация	11.2.2 определять тематику и проблематику произведения, опираясь на художественные особенности текста; 11. 2.3 определять роль композиции в раскрытии авторского замысла (тематики, проблематики, образов героев); 11. 2.5 характеризовать героев произведения,

	Канапьянов, Е. Жумагулов и др.)		<p>определяя их роль в раскрытии идейно-тематического содержания произведения;</p> <p>11.2.6 анализировать художественный мир произведения, представляя произведения в различных формах (инсценировка, буктрейлер);</p> <p>11.2.7 определять способы выражения авторского отношения к героям, проблемам, сопоставляя позицию автора с собственным мнением;</p> <p>11.2.9 писать творческие работы (эссе, сочинения на литературные и свободные темы, критические статьи) логично и последовательно, опираясь на литературный материал и свой жизненный опыт, используя точный и образный язык, выражая свое мнение об актуальности</p>
		Оценка и сравнительный анализ	<p>11.3.2 сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя сходства и различия в способах и приемах, создающих целостное восприятие образов, оценивая степень эмоционального воздействия;</p> <p>11.3.3 сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы с точки зрения нравственной и эстетической ценности, объясняя общие и отличительные признаки,</p>

			позицию авторов; 11.3. 4 оценивать устные и письменные высказывания (свои, одноклассников) на литературную тему с точки зрения полноты и глубины раскрытия темы, композиционного и стилевого единства, фактологической точности и средств привлечения внимания слушателя или читателя
--	--	--	--

Изменения в программах по учебному предмету «Русская литература» (ЕМН, ОГН)

Версия 2016 года	Версия 2022 года	Обоснование
Произведения русской и советской литературы	Добавлены произведения мировой литературы	В программу были внесены изменения на 40% в связи с включением произведений мировой литературы в учебную программу
Человек в эпоху тоталитарного режима	Тема свободы и несвободы	Раздел был переименован в связи с включением произведений мировой литературы
Тема нравственного выбора	Человек в современном мире	Раздел был переименован в связи с включением произведений мировой литературы

3. Типовая учебная программа по предмету «Иностранный язык /Английский язык» для 10-11 классов общего среднего образования

Глава 1. Общие положения

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и ехнического и профессионального, послесреднего образования, утвержденном приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных обученя, начального, основного среднего и общего среднего, тх общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).

2. The distinctive feature of the subject programmes is that they are focused on

forming not only subject knowledge, but also a wide range of skills. The system of learning objectives is based on the following core values: Kazakhstani patriotism and civil responsibility respect cooperation work and creativity transparency lifelong learning. The English curriculum aims to provide opportunities for learners to communicate effectively with different audiences. It will achieve this aim through frequent opportunities in the school environment for interaction with peers, teachers and visitors, and through interactive tasks which involve informal and formal spoken and written presentations. There will also be a focus on out-of-school interaction with learners communicating online and face-to face with speakers of English from other cultures.

Through the study of English learners will understand:

- 1) how English works and rules related to language learning;
- 2) how to deal with a wide range of global and curricular topics both receptively and productively;
- 3) both gist and detailed information in unsupported, extended written texts, talks and narratives;
- 4) how to use a wide range of subject specific vocabulary when developing an argument.

Learners will be able to:

- 1) understand a wide range of fiction of unfamiliar vocabulary from the context;
- 2) speak with an appropriate level of fluency, accuracy, word stress, intonation and formality;
- 3) interact with peers to hypothesise and give opinions, comments and answers useful for learners hoping to use English at university and beyond;
- 4) read a wide range of fiction and non-fiction with confidence and enjoyment;
- 5) successfully communicate with native English and non-native English speakers.

3. The English curriculum aims to develop learners who gain the high B2 level of language skills through the following:

- 1) varied tasks which foster analysis, evaluation and creative thinking;
- 2) exposure to a wide variety of spoken and written sources;
- 3) stimulating and challenging subject matter.

Глава 2. Организация содержания учебного предмета «Английский язык»

Параграф 1. Содержание учебного предмета «Английский язык»

4. The maximum amount of study load on the subject «The English language» is:

- 1) in the 10th grade-3 hours a week 108 hours a year;
- 2) in the 11th grade-3 hours a week, 108 hours a years.

The amount of study load on the subject depends on the model curriculum approved by Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan order № 500 dated 8 November, 2012 «On approval of model curriculum of primary, lower secondary and upper secondary education of the Republic of Kazakhstan» (registered

in the Register of state registration of normative legal acts of the Republic of Kazakhstan №8170).

5. The English language programme content.

Grade 10

1) Content. Using speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups; to provide sensitive feedback to peers. Respect differing points of view. Evaluate and respond constructively to feedback from others; use feedback to set personal learning objectives. Organise and present information clearly to others. Develop and sustain a consistent argument when speaking or writing. Develop intercultural awareness through reading and discussion. Use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings. Use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world.

2) Listening. Understanding the main points in unsupported extended talk; specific information and the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics. Recognising the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics. Deducing meaning from context in unsupported extended talk. Viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics. Identifying inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and curricular subjects.

3) Speaking. Using formal and informal language registers; asking and responding to complex questions to get information about a wide range of general and curricular topics. Explaining and justifying own and others' point of view; evaluating and giving comments on the views of others in a growing variety of talk contexts on a growing range of general and curricular topics. Interacting with peers to make hypotheses about a wide range of general and curricular topics. Navigating talk and modifying language through paraphrase and correction in talk. Using appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics.

4) Reading. Understanding the main points in extended texts; specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics. Skimming a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of general and curricular topics. Reading a wide range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics. Deducing meaning from context in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics. The attitude or opinion of the writer in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics. Patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of general and curricular topics. A wide range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding. Inconsistencies in argument in extended texts on a wide range of general and curricular topics.

5) Writing. Planning, writing, editing and proofreading at text level independently using a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and

which is spelt accurately in a wide range of written genres. Writing with grammatical accuracy, using style and register to achieve appropriate degree of formality in a growing variety of written genres on a range of general and curricular topics. develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics. Coherent writing at text level using a variety of connectors on a range of familiar general and curricular topics. Independent use of appropriate layout at text level on a range of general and curricular topics. Communicating and responding to news and feelings in correspondence through a variety of functions. Punctuation in written works at text level with a good degree of accuracy.

6) Use of English. Using a variety of abstract compound nouns and complex noun phrases; a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases; a variety of compound adjectives, adjectives as participles, comparative structures indicating degree, and intensifying adjectives on a wide range of familiar general and curricular topics; a wide variety of determiners and pre-determiner structures; a wide variety of question types; relative, demonstrative, indefinite, quantitative pronouns and reflexive pronoun structures on a wide range of familiar general and curricular topics. Using perfect continuous forms and a variety of simple perfect active and passive forms including time adverbials ... so far, lately, all my life; a variety of future active and passive and future continuous forms; a wide variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech; present continuous and past continuous active and passive forms on a wide range of general and familiar curricular topics. Using a variety of reported statements and question forms on a wide range of familiar general and curricular topics; a variety of comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs; a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs; a growing variety of past modal forms including must have, can't have, might have to express speculation and deduction about the past; a variety of prepositional phrases before nouns and adjectives; a number of dependent prepositions following nouns and adjectives and a variety of prepositions following verbs. Using infinitive forms after an increased number of verbs and adjectives; gerund forms after a variety of verbs and prepositions; a variety of prepositional and phrasal verb. A wide variety of conjunctions on a wide range of familiar general and curricular topics. If / if only in third conditional structures; use a variety of relative clauses including with which [whole previous clause reference] on a wide range of familiar general and curricular topics.

Grade 11

1) Content. Speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups; to provide sensitive feedback to peers. Respect differing points of view. Evaluate and respond constructively to feedback from others; use feedback to set personal learning objectives. Develop and sustain a consistent argument when speaking or writing. Develop intercultural awareness through reading and discussion. Use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings. Use

talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world.

2) Listening. Understanding the main points, specific information, the detail of an argument implied meaning; recognizing the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics. Deducing meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics; understanding speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers; recognizing inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and curricular subjects, including some unfamiliar topics.

3) Speaking. Using formal and informal language registers in talk. Asking and responding with appropriate syntax and vocabulary to open-ended higher-order thinking questions. Explaining and justifying own and others' point of view; evaluating and giving comments on the views of others in a growing variety of talk contexts; interacting with peers to make hypotheses and evaluate alternative proposals on a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics; navigating talk and modifying language through paraphrase and correction in talk on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics. Using appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics.

4) Reading. Understanding complex and abstract main points in extended texts; specific information and detail in extended texts. Skimming a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of more complex and abstract, general and curricular topics. Reading a wide range of extended fiction and non-fiction texts on a variety of more complex and abstract general and curricular topics. Deducing meaning from context in extended texts; recognising the attitude, opinion or tone of the writer and patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] in extended texts on a range of more complex and abstract general and curricular topics. Selecting and evaluating paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding. Recognising inconsistencies in argument in extended texts on a range of more complex and abstract general and curricular topics.

5) Writing. Planning, writing, editing and proofreading at text level independently on a wide range of general and curricular topics using a wide range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately; writing with grammatical accuracy on a wide range of general and curricular topics using style and register to achieve an appropriate degree of formality in a wide variety of written genres on general and curricular topics. Developing with minimal support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics. Writing coherently at text level using a variety of connectors on a wide range of familiar general and curricular topics. Using independently appropriate layout at text level on a wide range of general and curricular topics. Communicating and responding to news and feelings in correspondence through a variety of functions on a wide range of general and curricular topics.

Punctuating written works at text level and a wide range of general and curricular topics with a good degree of accuracy.

6) Use of English. Using a variety of past modal forms to express appropriate functions; a variety of near modal structures including supposed to, bound to, due, willing to on a wide range of general and curricular topics; a variety of dependent prepositions with less common nouns, adjectives and verbs; a growing variety of more complex prepositional phrases including those relating to concession and respect; a variety of multi-word verbs of different syntactic types on a wide range of general and curricular topics; a growing variety of more complex conjunctions to express condition concession and contrast on a wide range of general and curricular topics; a variety of pre- and post- modifying noun structures on a wide range of general and curricular topics; a variety of determiners relating to nouns for generic uses, some appositional uses and textual reference on a wide range of general and curricular topics; a variety of adjectives complemented by that, infinitive and wh- clauses, affixes with appropriate meaning and correct spelling on a wide range of general and curricular topics; a range of transitive and intransitive verb complementation patterns, a growing variety of impersonal and cleft structures on a wide range of general and curricular topics; a wide variety of simple perfect active and passive forms and a variety of perfect continuous forms on a wide range of general and curricular topics; a wide variety of future forms, including future perfect forms on a wide range of general and curricular topics, a wide variety of present and past forms, including a growing number of more nuanced contrasts [past and perfective aspect/simple and progressive aspect] on a wide range of general and curricular topics, a wide variety of reported statement, command and question forms on a wide range of general and curricular topics, a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs/adverbial phrases on a wide range of general and curricular topics, use a variety of adjectives complemented by that, infinitive and wh- clauses on a wide range of general and curricular topics

This is the substantive knowledge of the programme and comprises what we know in the subject and how we gain that knowledge. Knowledge in the subject is organized into strands of learning. Strands are further broken down into sub-strands, which will be at the level of a skill or topic, knowledge or understanding. Sub-strands, when expressed as grade-related expectations, form the learning objectives for a subject.

7. The learning objectives demonstrate the progression within each sub-strand allowing teachers to plan and assess, sharing with learners the next steps they should take.

8. Strand 1: Content. Learners develop skills needed for success in a range of academic subjects such as using speaking and listening skills to solve problems, organizing information clearly for others and developing intercultural awareness through reading and discussion.

9. Strand 2: Listening. A learner understands the main ideas of authentic texts of a range of genres, conversations on familiar and partially unfamiliar topics recognizes functionally important meanings, including details and specific information to fill in forms, tables, schemes understands the meaning of terms and the key units of texts on a range of curricular topics and general topics distinguishes between a fact and an

opinion recognizes and compares inconsistencies in medium-length texts of a range of genres and styles on general and curricular topics, deduces the meanings of unfamiliar words using the context.

10. Strand 3: Speaking. A learner participates in a conversation in situations of formal and informal everyday communication correctly formulates utterances using the lexical and grammatical resources of the language expresses an emotional and evaluative attitude to the reality using a previously suggested strategy of oral communication analyses and compares texts providing arguments to support their point of view reasons evaluating events, opinions, and problems makes conclusions and suggests ways to solve a given problem.

11.Strand 4: Reading. A learner understands the main ideas of fiction and non-fiction texts in a range of genres and styles on Humanities uses a range of reading strategies identifies the time and cause-effect connections of events and phenomena analyses and compares the meanings of words using paper and digital resources critically evaluates the content of texts of a range of genres and styles.

12. Strand 5: Writing. A learner plans and makes a brief outline of a written text, edits and proofreads texts of a range of genres and styles observes spelling and grammar rules provides arguments in a written text based on media information writes discursive texts expressing an opinion of an issue writes business letters and other documents writes essays on a range of topics, including those on Humanities on an increasingly higher level of difficulty.

13. Strand 6: A learner expresses themselves using a good lexical range and variety of language with a generally high degree of accuracy. A learner develops an ability to use a wide range of past, present and future forms, modals, active and passive verb forms, direct and reported speech patterns.

Параграф 2. Система целей обучения

14. Education aims in the programme are presented by the codes. The first number in the code is a grade, the second one is the number of the strand, the third one is the number of the aim.

1) Strand 1: Content

Grade 10	Grade 11
Low-mid B2	High B2
10.1.1-use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups	11.1.1 - use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups
10.1.2-use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers	11.1.2 - use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers
10.1.3-respect differing points of view	11.1.3 - respect differing points of view
10.1.4-evaluate and respond constructively to feedback from others	11.1.4 - evaluate and respond constructively to feedback from others
10.1.5- use feedback to set personal learning objectives	11.1.5 - use feedback to set personal learning objectives
10.1.6-organize and present information clearly to others	11.1.6 - organize and present information clearly to others

10.1.7-develop and sustain a consistent argument when speaking or writing	11.1.7 - develop and sustain a consistent argument when speaking or writing
10.1.8- develop intercultural awareness through reading and discussion	11.1.8 - develop intercultural awareness through reading and discussion
10.1.9-use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings	11.1.9 - use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings
10.1.10-use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world	11.1.10 - use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world

2)Strand 2: Listening

Focus area	Grade 10	Grade 11
	Low-mid B2	High B2
Understanding of main ideas	10.2.1-understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics	11.2.1 - understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics
Understanding specific information	10.2.2-understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics	11.2.2 - understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics
Understanding the detail of an argument	10.2.3-understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics	11.2.3 - understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics
Understanding the implied meaning	10.2.4-understand implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics	11.2.4 - implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics
Attitude and opinion	10.2.5-recognize the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics	11.2.5 - recognize the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics
Deducing meaning	10.2.6-deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics	11.2.6 - deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics

Viewpoints of speakers	11.2.7- understand speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics	11.2.7 - understand speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics
Argument inconsistencies	10.2.8-recognize inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and curricular subjects	11.2.8 - recognize inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and curricular subjects, including some unfamiliar topics

3) Strand 3: Speaking

Focus area	Grade 10	Grade 11
	Low-mid B2	High B2
Formal and informal registers	10.3.1-use formal and informal language registers in talk on a wide range of general and curricular topics	11.3.1 - use formal and informal language registers in talk on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics
Asking and responding to questions	10.3.2-ask and respond to complex questions to get information about a wide range of general and curricular topics	11.3.2 - ask and respond with appropriate syntax and vocabulary to open-ended higher-order thinking questions on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics
Explain and justify personal opinion	10.3.3-explain and justify own and others' point of view on a wide range of general and curricular topics	11.3.3 - explain and justify own and others' point of view on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics
Evaluate others' speech	10.3.4- evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a growing range of general and curricular topics	11.3.4 - evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a wide range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics
Interaction	10.3.5-interact with peers to make hypotheses about a wide range of general and curricular topics	11.3.5 - interact with peers to make hypotheses and evaluate alternative proposals on a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics
Sustained monologue	10.3.6-navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a range of familiar general and curricular topics	11.3.6 - navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics
Use appropriate subject specific	10.3.7-use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to	11.3.7 - use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to

vocabulary	talk about a range of general and curricular topics	talk about a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics
------------	---	--

4) Strand 4: Reading

Focus area	Grade 10	Grade 11
	Low-mid B2	High B2
Understanding main points	10.4.1-understand main points in extended texts on a wide range of unfamiliar general and curricular topics	11.4.1 - understand complex and abstract main points in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics
Understanding specific points	10.4.2- understand specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics	11.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics
Skimming	10.4.3-skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of general and curricular topics	11.4.3 - skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of more complex and abstract, general and curricular topics
Reading fiction and non-fiction texts	10.4.4-read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics	11.4.4- read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on a variety of more complex and abstract general and curricular topics
Deducing meaning	10.4.5-deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics	11.4.5 - deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics
Distinguishing attitude and opinion	10.4.6-recognize the attitude or opinion of the writer in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics	11.4.6 - recognize the attitude, opinion or tone of the writer in extended texts on a range of more complex and abstract general and curricular topics
Development of lengthy texts	10.4.7-recognize patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of general and curricular topics	11.4.7 - recognize patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of more complex and abstract general and curricular topics
Work with different resources	10.4.8- use a wide range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding	11.4.8 - select and evaluate paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding
Argument	10.4.9-recognize inconsistencies	11.4.9 - recognize

inconsistences	in argument in extended texts on a wide range of general and curricular topics	inconsistencies in argument in extended texts on a range of more complex and abstract general and curricular topics
----------------	--	---

5) Strand 5: Writing

Focus area	Grade 10	Grade 11
	Low-mid B2	High B2
Developing text	10.5.1-plan, write, edit and proofread work at text level independently on a range of general and curricular topics	11.5.1 - plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide range of general and curricular topics
Range of vocabulary	10.5.2-use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately	11.5.2 - use a wide range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately
Awareness of grammatical	10.5.3-write with grammatical accuracy on a range of familiar general and curricular topics	11.5.3 - write with grammatical accuracy on a wide range of general and curricular topics
Style and register	10.5.4-use style and register to achieve appropriate degree of formality in a growing variety of written genres on a range of general and curricular topics	11.5.4 - use style and register to achieve an appropriate degree of formality in a wide variety of written genres on general and curricular topics
Argument building	10.5.5-develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics	11.5.5 - develop with minimal support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics
Coherent writing	10.5.6-write coherently at text level using a variety of connectors on a range of familiar general and curricular topics	11.5.6 - write coherently at text level using a variety of connectors on a wide range of familiar general and curricular topics
Layout at text level	10.5.7-use independently appropriate layout at text level on a range of general and curricular topics	11.5.7 - use independently appropriate layout at text level on a wide range of general and curricular topics
Communicate in Correspondence	10.5.8-communicate and respond to news and feelings in correspondence through a variety of functions on a range of general and curricular topics	11.5.8 - communicate and respond to news and feelings in correspondence through a variety of functions on a wide range of general and curricular topics
Punctuation	10.5.9-punctuate written work at text level on a wide range of general and curricular topics with a good degree of accuracy	11.5.9 - punctuate written work at text level on a wide range of general and curricular topics with a good degree of accuracy

6) Strand 6: Use of English

Focus area	Grade 10	Grade 11
	Low-mid B2	High B2
Grammatical competence	10.6.1- use a variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar general and curricular topics	11.6.1 - use a variety of pre- and post- modifying noun structures on a wide range of general and curricular topics
	10.6.2-use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases on a wide range of familiar general and curricular topics	11.6.2 - use a variety of determiners relating to nouns for generic uses, some appositional uses and textual reference on a wide range of general and curricular topics
	10.6.3-use a variety of compound adjectives, adjectives as participles, comparative structures indicating degree, and intensifying adjectives on a wide range of familiar general and curricular topics	11.6.3 - use a variety of adjectives complemented by that, infinitive and wh- clauses on a wide range of general and curricular topics
	10.6.4-use a wide variety of determiners and pre-determiner structures on a wide range of familiar general and curricular topics	11.6.4 - use a range of affixes with appropriate meaning and correct spelling on a wide range of general and curricular topics
	10.6.5-use a wide variety of question types on a wide range of familiar general and curricular topics	11.6.5 - use a range of transitive and intransitive verb complementation patterns on a wide range of general and curricular topics
	10.6.6-use a wide variety of relative, demonstrative, indefinite, quantitative pronouns and reflexive pronoun structures on a wide range of familiar general and curricular topics	11.6.6 - use a growing variety of impersonal and cleft structures on a wide range of general and curricular topics
	10.6.7- use perfect continuous forms and a variety of simple perfect active and passive forms including time adverbials ... so far, lately, all my life, on a wide range of familiar general and curricular topics	11.6.7 - use a wide variety of simple perfect active and passive forms and a variety of perfect continuous forms on a wide range of general and curricular topics
	10.6.8- use a variety of future active and passive and future continuous forms on a wide range of familiar general and curricular topics	11.6.8 - use a wide variety of future forms, including future perfect forms on a wide range of general and curricular topics
	10.6.9-use appropriately a wide	11.6.9 - use a wide variety of

	variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a wide range of familiar general and curricular topics	present and past forms, including a growing number of more nuanced contrasts [past and perfective aspect/simple and progressive aspect] on a wide range of general and curricular topics
	10.6.10- use present continuous and past continuous active and passive forms on a wide range of general and familiar curricular topics	11.6.10 - use a wide variety of reported statement, command and question forms on a wide range of general and curricular topics
	10.6.11-use a variety of reported statements and question forms on a wide range of familiar general and curricular topics	11.6.11 - use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs/adverbial phrases on a wide range of general and curricular topics,
	10.6.12-use a variety of comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs; use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a wide range of familiar general and curricular topics	11.6.12 - use a wide variety of past modal forms to express appropriate functions ; use a variety of near modal structures including supposed to, bound to, due, willing to on a wide range of general and curricular topics
	10.6. 13.1-use a growing variety of past modal forms including must have, can't have, might have to express speculation and deduction about the past on a wide range of familiar general and curricular topics	11.6.13 - use a variety of dependent prepositions with less common nouns, adjectives and verbs on a wide range of general and curricular topics
	10.6.14-use a variety of prepositional phrases before nouns and adjectives; use a number of dependent prepositions following nouns and adjectives and a variety of prepositions following verbs on a wide range of familiar general and curricular topics	11.6.14 - use a growing variety of more complex prepositional phrases including those relating to concession and respect; use a variety of multi-word verbs of different syntactic types on a wide range of general and curricular topics
	10.6.15-use infinitive forms after an increased number of verbs and adjectives use gerund forms after a variety of verbs and prepositions use a variety of prepositional and phrasal verb on a wide range of familiar general and curricular topics	11.6.15 - use a growing variety of more complex conjunctions to express condition concession. and contrast on a wide range of general and curricular topics
	10.6.16.1-use a wide variety of	

	conjunctions on a wide range of familiar general and curricular topics	
	11.6.17-use if / if only in third conditional structures use a variety of relative clauses including with which [whole previous clause reference] on a wide range of familiar general and curricular topics	

15. Distribution of hours in terms in sections and within sections is varied according to the teacher's consideration.

16. Осы оқу бағдарламасы Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағытының 10-11 сыныптарына арналған «Ағылшын тілі» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын бойынша іске асырудың ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес іске асырылады

3- параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған «Ағылшын тілі» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар

1) grade 10:

Units	Topics	Learning objectives
Term 1		
Legend or Truth?	Introductory lessons	
	Legend or truth (analysing and telling urban legends)(optional focus on Kazakhstan)	10.1.6 - organise and present information clearly to others; 10.2.1 - understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics; 10.2.2 - understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics; 10.3.4 - evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a growing range of general and curricular topics; 10.4.1- understand main points in extended texts on a wide range of unfamiliar general and curricular topics; 10.4.3 - skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of general and curricular topics;

		<p>10.5.2 - use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately;</p> <p>10.6.7 - use perfect continuous forms and a variety of simple perfect active and passive forms including time adverbials ... so far, lately, all my life , on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.11 - use a variety of reported statements and question forms on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.12 - use a variety of comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs</p> <p>use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.13 - use a growing variety of past modal forms including must have, can't have, might have to express speculation and deduction about the past on a wide range of familiar general and curricular topics</p>
	<p>Myth busters (History, Geography)</p>	<p>10.1.2 - use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers;</p> <p>10.1.4 - evaluate and respond constructively to feedback from others;</p> <p>10.1.8 - develop intercultural awareness through reading and discussion;</p> <p>10.2.3 - understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.3.6 - navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.3.7 - use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.7 - recognise patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.8 - use a wide range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding</p>
	<p>Writing an article</p>	<p>10.1.10 - use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world;</p> <p>10.5.4 - use style and register to achieve appropriate degree of formality in a growing variety of written genres on a range of general and curricular topics;</p>

		<p>10.5.6 - write coherently at text level using a variety of connectors on a range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.5.7 - use independently appropriate layout at text level on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.9 - punctuate written work at text level on a wide range of general and curricular topics with a good degree of accuracy;</p> <p>10.6.2 - use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.9 - use appropriately a wide variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.10 - use present continuous and past continuous active and passive forms on a wide range of general and familiar curricular topics;</p> <p>10.6.12 - use a variety of comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.16 - use a wide variety of conjunctions on a wide range of familiar general and curricular topics</p>
Controversial Issues	Discussing pros and cons of immigration	<p>10.1.9 - use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings;</p> <p>10.2.1- understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.2.2 - understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.3.5 - interact with peers to make hypotheses about a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.5 - deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics;</p> <p>10.4.9 -recognise inconsistencies in argument in extended texts on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.6.3 - use a variety of compound adjectives, adjectives as participles, comparative structures indicating degree, and intensifying adjectives on</p>

		<p>a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.4 - use a wide variety of determiners and pre-determiner structures on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.15 - use infinitive forms after an increased number of verbs and adjectives use gerund forms after a variety of verbs and prepositions use a variety of prepositional and phrasal verb on a wide range of familiar general and curricular topics</p>
	<p>Expressing opinions about gender equality issues</p>	<p>10.1.5 - use feedback to set personal learning objectives;</p> <p>10.2.6 - deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.3.1- use formal and informal language registers in talk on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.3.7 - use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.3 - skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.7 - recognise patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.1 - plan, write, edit and proofread work at text level independently on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.3 - write with grammatical accuracy on a range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.5.8 - communicate and respond to news and feelings in correspondence through a variety of functions on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.6.7 - use perfect continuous forms and a variety of simple perfect active and passive forms including time adverbials ... so far, lately, all my life , on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.12 - use a variety of comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs; use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.14 - use a variety of prepositional phrases before nouns and adjectives use a number of dependent prepositions following nouns and adjectives and a variety of prepositions</p>

		<p>following verbs on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.17 - use if / if only in third conditional structures; use a variety of relative clauses including with which [whole previous clause reference] on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.1.1 - use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups;</p> <p>10.2.7 - understand speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.6 - recognise the attitude or opinion of the writer in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.3.5 - interact with peers to make hypotheses about a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.5 - develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.3 - use a variety of compound adjectives, adjectives as participles, comparative structures indicating degree, and intensifying adjectives on a wide range of familiar general and curricular topics</p>
Term 2		
Virtual Reality	Creating and explaining a fantasy country (geography, laws, economy, industry)	<p>10.1.1 - use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups</p> <p>10.1.4 - evaluate and respond constructively to feedback from others;</p> <p>10.1.5 - use feedback to set personal learning objectives;</p> <p>10.2.1- understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.3.5 - interact with peers to make hypotheses about a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.3.7 - use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.1 - understand main points in extended texts on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>10.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a range of familiar</p>

		<p>general and curricular topics, and some unfamiliar topics;</p> <p>10.5.4 -use style and register to achieve appropriate degree of formality in a growing variety of written genres on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.6.1 - use a variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>10.6.4 - use a wide variety of determiners and pre-determiner structures on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.15 - use infinitive forms after an increased number of verbs and adjectives use gerund forms after a variety of verbs and prepositions use a variety of prepositional and phrasal verb on a wide range of familiar general and curricular topics</p>
	<p>Expressing and justifying opinion about fantasy books and films (essay)</p>	<p>10.1.7 - develop and sustain a consistent argument when speaking or writing;</p> <p>10.1.10 - use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world;</p> <p>10.2.8 -recognise inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and curricular subjects;</p> <p>10.3.3 - explain and justify own and others' point of view on a wide range of general and curricular topics ;</p> <p>10.4.3 - skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.5 - deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics;</p> <p>10.5.1 - plan, write, edit and proofread work at text level independently on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.3 - write with grammatical accuracy on a range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.5.6 - write coherently at text level using a variety of connectors on a range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.5.7 - use independently appropriate layout at text level on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.8 - communicate and respond to news and feelings in correspondence through a variety of functions on a range of general and curricular topics;</p>

		<p>10.5.9 - punctuate written work at text level on a wide range of general and curricular topics with a good degree of accuracy;</p> <p>10.6.2 - use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.9 - use appropriately a wide variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a wide range of familiar general and curricular topics</p>
Out of this World	Things you didn't know about space	<p>10.1.9 - use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings;</p> <p>10.2.5 - recognise the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.2.6 - deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.3.2 - ask and respond to complex questions to get information about a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.3.7 - use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics;</p> <p>10.4.5 - deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics;</p> <p>10.6.2 - use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.7 - use perfect continuous forms and a variety of simple perfect active and passive forms including time adverbials ... so far, lately, all my life, on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.8 - use a variety of future active and passive and future continuous forms on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.15 - use infinitive forms after an increased number of verbs and adjectives use gerund forms after a variety of verbs and prepositions</p>

		use a variety of prepositional and phrasal verb on a wide range of familiar general and curricular topics
	A sci-fi film review	<p>10.1.6 -organise and present information clearly to others;</p> <p>10.1.7 - develop and sustain a consistent argument when speaking or writing;</p> <p>10.1.10 - use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world;</p> <p>10.2.1 - understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.2.7 - understand speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.3.3 - explain and justify own and others' point of view on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.8 - use a wide range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding;</p> <p>10.5.1- plan, write, edit and proofread work at text level independently on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.2 - use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately;</p> <p>10.5.6 - write coherently at text level using a variety of connectors on a range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.5.7 - use independently appropriate layout at text level on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.6.8 - use a variety of future active and passive and future continuous forms on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.10 - use present continuous and past continuous active and passive forms on a wide range of general and familiar curricular topics;</p> <p>10.6.11- use a variety of reported statements and question forms on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.14 - use a variety of prepositional phrases before nouns and adjectives use a number of dependent prepositions following nouns and adjectives and a variety of prepositions following verbs on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.16 - use a wide variety of conjunctions</p>

		on a wide range of familiar general and curricular topics
Term 3		
Stress and Fear	Describing the symptoms of stress	<p>10.1.5 - use feedback to set personal learning objectives;</p> <p>10.2.2 - understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.3.7 - use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.1- understand main points in extended texts on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>10.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics;</p> <p>10.5.2 - use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately;</p> <p>10.5.3 - write with grammatical accuracy on a range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.1 - use a variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>10.6.4 - use a wide variety of determiners and pre-determiner structures on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.9 - use appropriately a wide variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a wide range of familiar general and curricular topics</p>
	Giving advice on how to reduce stress (psychology)	<p>10.1.4 - evaluate and respond constructively to feedback from others;</p> <p>10.2.3 - understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.2.5 - recognise the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.3.4 - evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a growing range of general and curricular topics;</p> <p>10.3.5 - interact with peers to make hypotheses</p>

		<p>about a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.5 - deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics</p> <p>10.5.1 plan, write, edit and proofread work at text level independently on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.3 - write with grammatical accuracy on a range of familiar general and curricular topic;</p> <p>10.5.7 - use independently appropriate layout at text level on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.6.15 - use infinitive forms after an increased number of verbs and adjectives use gerund forms after a variety of verbs and prepositions use a variety of prepositional and phrasal verb on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.16 - use a wide variety of conjunctions on a wide range of familiar general and curricular topics</p>
	<p>Analysing and describing phobias and frightening situations</p>	<p>10.1.7 - develop and sustain a consistent argument when speaking or writing;</p> <p>10.1.10 - use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world;</p> <p>10.2.4 - understand implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.3.1 - use formal and informal language registers in talk on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.3.3 - explain and justify own and others' point of view on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics;</p> <p>10.5.7 -recognise patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.6.6 - write coherently at text level using a variety of connectors on a range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.2 -use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases on a wide range of familiar general and curricular topics;</p>

		<p>10.6.7 - use perfect continuous forms and a variety of simple perfect active and passive forms including time adverbials ... so far, lately, all my life , on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.9 - use appropriately a wide variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.12 - use a variety of comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs; use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a wide range of familiar general and curricular topics</p>
Imagination and Creativity	Explain what inspiration is and where it comes from	<p>10.1.1 - use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups;</p> <p>10.1.9 - use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings;</p> <p>10.2.2 - understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.2.3 - understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.3.4 - evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a growing range of general and curricular topics;</p> <p>10.3.6 - navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics;</p> <p>10.4.5 - deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics;</p> <p>10.5.2 - use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately;</p> <p>10.6.1 - use a variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>10.6.5 - use a wide variety of question types on a wide range of familiar general and curricular topics;</p>

		<p>10.6.6 - use a wide variety of relative, demonstrative, indefinite, quantitative pronouns and reflexive pronoun structures on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.14 use a variety of prepositional phrases before nouns and adjectives use a number of dependent prepositions following nouns and adjectives and a variety of prepositions following verbs on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.16 - use a wide variety of conjunctions on a wide range of familiar general and curricular topics</p>
	<p>Creative people (Art, Literature, Music)</p>	<p>10.1.8 - develop intercultural awareness through reading and discussion;</p> <p>10.2.7 - understand speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.2.8 -recognise inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and curricular subjects;</p> <p>10.1.2 - ask and respond to complex questions to get information about a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.4 - read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>10.4.8 - use a wide range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding;</p> <p>10.5.1 - plan, write, edit and proofread work at text level independently on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.6.3 - use a variety of compound adjectives, adjectives as participles, comparative structures indicating degree, and intensifying adjectives on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.5 - use a wide variety of question types on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.11 - use a variety of reported statements and question forms on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.13 - use a growing variety of past modal forms including must have, can't have, might have to express speculation and deduction about the past on a wide range of familiar general and curricular topics</p>

	Multiple intelligence (self-study project)	<p>10.1.2 - use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers;</p> <p>10.1.6 -organise and present information clearly to others;</p> <p>10.1.7 - develop and sustain a consistent argument when speaking or writing;</p> <p>10.1.10 - use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world;</p> <p>10.2.6 - deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.3.2 - ask and respond to complex questions to get information about a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.3.3 - explain and justify own and others' point of view on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.3.7 - use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.4 - read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>10.4.7 - recognise patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.1 - plan, write, edit and proofread work at text level independently on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.3 - write with grammatical accuracy on a range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.5.5 - develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.5 - use a wide variety of question types on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.17 - use if / if only in third conditional structures use a variety of relative clauses including with which [whole previous clause reference]on a wide range of familiar general and curricular topics</p>
Reading for Pleasure	Learners read a classical fiction book	<p>10.1.2 - use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers;</p> <p>10.1.3 -respect differing points of view;</p> <p>10.3.4 - evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a growing range of general and curricular topics;</p>

		<p>10.4.4 - read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>10.4.9 -recognise inconsistencies in argument in extended texts on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.2 - use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately;</p> <p>10.5.4 - use style and register to achieve appropriate degree of formality in a growing variety of written genres on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.6.5 - use a wide variety of question types on a wide range of familiar general and curricular topics ;</p> <p>10.6.16 - use a wide variety of conjunctions on a wide range of familiar general and curricular topics</p>
Term 4		
Different Ways of Living	Discussing whether money brings happiness	<p>10.1.5 - use feedback to set personal learning objectives;</p> <p>10.2.2 - understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.2.5 -recognise the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.2.8 - ecognise inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and curricular subjects;</p> <p>10.3.3 - explain and justify own and others' point of view on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.3.6 - navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.4.1 - understand main points in extended texts on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>10.4.5 - deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics;</p> <p>10.6.2 - use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun</p>

		<p>phrases on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.6 - use a wide variety of relative, demonstrative, indefinite, quantitative pronouns and reflexive pronoun structures on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.8 - use a variety of future active and passive and future continuous forms on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.13 - use a growing variety of past modal forms including must have, can't have, might have to express speculation and deduction about the past on a wide range of familiar general and curricular topics</p>
	Evaluating the benefits of living without money	<p>10.1.9 - use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings;</p> <p>10.2.4 - understand implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.2.7 - understand speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.3.4 - evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a growing range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.6 - recognise the attitude or opinion of the writer in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.4.9 - recognise inconsistencies in argument in extended texts on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.2 - use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately;</p> <p>10.5.9 - punctuate written work at text level on a wide range of general and curricular topics with a good degree of accuracy;</p> <p>10.6.2 - use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.4 - use a wide variety of determiners and pre-determiner structures on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.8 - use a variety of future active and passive and future continuous forms on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.17 - use if / if only in third conditional structures; use a variety of relative clauses including with which [whole previous clause</p>

		reference] on a wide range of familiar general and curricular topics
	Exploring the concept of downshifting	<p>10.1.3 -respect differing points of view;</p> <p>10.1.6 -organise and present information clearly to others;</p> <p>10.1.8 - develop intercultural awareness through reading and discussion;</p> <p>10.2.5 -recognise the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.2.6 - deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.3.3 - explain and justify own and others' point of view on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.3.5 - interact with peers to make hypotheses about a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.3 - skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.6 -recognise the attitude or opinion of the writer in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.5.1 - plan, write, edit and proofread work at text level independently on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.3 - write with grammatical accuracy on a range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.5.4 - use style and register to achieve appropriate degree of formality in a growing variety of written genres on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.5 - develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.8 - use a variety of future active and passive and future continuous forms on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.10 - use present continuous and past continuous active and passive forms on a wide range of general and familiar curricular topics</p>
Independent Project	Independent Project Guide	<p>10.1.3 -respect differing points of view;</p> <p>10.1.8 - develop intercultural awareness through reading and discussion;</p>

	<p>10.2.8 -recognise inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and curricular subjects;</p> <p>10.2.4 - understand implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.3.2 - ask and respond to complex questions to get information about a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.6 -recognise the attitude or opinion of the writer in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.4.7 -recognise patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.5 - develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics;</p> <p>10.5.7 - use independently appropriate layout at text level on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.8 - communicate and respond to news and feelings in correspondence through a variety of functions on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.9 - punctuate written work at text level on a wide range of general and curricular topics with a good degree of accuracy;</p> <p>10.6.1 - use a variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>10.6.3 - use a variety of compound adjectives, adjectives as participles, comparative structures indicating degree, and intensifying adjectives on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.8 - use a variety of future active and passive and future continuous forms on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.11 - use a variety of reported statements and question forms on a wide range of familiar general and curricular topics ;</p> <p>10.6.14 - use a variety of prepositional phrases before nouns and adjectives; use a number of dependent prepositions following nouns and adjectives and a variety of prepositions following verbs on a wide range of familiar general and curricular topics;</p>
--	--

		10.6.17 - use if / if only in third conditional structures; use a variety of relative clauses including with which [whole previous clause reference] on a wide range of familiar general and curricular topics
	Planning a sustainable city of the future (economic focus) (optional focus on Kazakhstan)	10.1.1 - use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups; 10.1.2 - use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers; 10.2.3 - understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics; 10.3.5 - interact with peers to make hypotheses about a wide range of general and curricular topics; 10.3.6 - navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a range of familiar general and curricular topics 10.3.7 - use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics; 10.4.4 - read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics; 10.4.9 - recognize inconsistencies in argument in extended texts on a wide range of general and curricular topics; 10.5.5 - develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics; 10.6.8 - use a variety of future active and passive and future continuous forms on a wide range of familiar general and curricular topics.

2) grade 11:

Units	Topics	Learning objectives
Term 1		
Making contact	Introductory lessons A New Academic Year Resolution	11.1.1 - use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups; 11.1.5 - use feedback to set personal learning objectives; 11.2.6 - deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;

		<p>11.3.2 - ask and respond with appropriate syntax and vocabulary to open-ended higher-order thinking questions on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.5.2 - use a wide range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately;</p> <p>11.6.8 - use a wide variety of future forms, including future perfect forms on a wide range of general and curricular topics</p>
Describing countries and cities (Architecture) History and traditions (Architectural Value of Yurts)		<p>11.1.6 - organise and present information clearly to others;</p> <p>11.1.8 - develop intercultural awareness through reading and discussion;</p> <p>11.2.5 - recognise the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.3.5 - interact with peers to make hypotheses and evaluate alternative proposals on a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.4.3 - skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of more complex and abstract, general and curricular topics;</p> <p>11.5.2 - use a wide range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately;</p> <p>11.5.5 - develop with minimal support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics;</p> <p>11.6.3 - use a variety of adjectives complemented by that, infinitive and wh- clauses on a wide range of general and curricular topics</p>
Dealing with culture shock		<p>11.1.3 - respect differing points of view;</p> <p>11.1.4- evaluate and respond constructively to feedback from others;</p> <p>11.2.1 - understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.3.3 - explain and justify own and others' point of view on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.3.4 - evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a wide range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p>

		<p>11.4.1 - understand complex and abstract main points in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.5.3 - write with grammatical accuracy on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.2 - use a variety of determiners relating to nouns for generic uses, some appositional uses and textual reference on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.3 - use a variety of adjectives complemented by that, infinitive and wh- clauses on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.15 -use a growing variety of more complex conjunctions to express condition concession. and contrast on a wide range of general and curricular topics</p>
	Formal and informal writing	<p>11.1.4 - evaluate and respond constructively to feedback from others;</p> <p>11.2.1 - understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.2.2 - understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.3.4 - evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a wide range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.4.5 - deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.5.1 - plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.5.3 - write with grammatical accuracy on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.5.4 - use style and register to achieve an appropriate degree of formality in a wide variety of written genres on general and curricular topics;</p> <p>11.6.1 - use a variety of pre- and post- modifying noun structures on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.2 - use a variety of determiners relating to nouns for generic uses, some appositional uses and textual reference on a wide range of general and curricular topics;</p>

		<p>11.6.5 - use a range of transitive and intransitive verb complementation patterns on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.13 - use a variety of dependent prepositions with less common nouns, adjectives and verbs on a wide range of general and curricular topics</p>
Investigate and report on animal world: bats, eagles, bees and dolphins.	Introduction to the topic	<p>11.1.1 - use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups</p> <p>11.1.3 - respect differing points of view;</p> <p>11.3.1 - use formal and informal language registers in talk on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.4.3 - skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of more complex and abstract, general and curricular topics;</p> <p>11.4.5 - deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.4.8 - select and evaluate paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding;</p> <p>11.6.6 - use a growing variety of impersonal and cleft structures on a wide range of general and curricular topics</p>
	Analyzing the specific features of animals	<p>11.1.3 - respect differing points of view;</p> <p>11.1.7 - develop and sustain a consistent argument when speaking or writing;</p> <p>11.2.3 - understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.3.4 - evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a wide range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.3.5 - interact with peers to make hypotheses and evaluate alternative proposals on a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.5.1 - plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.5.4 - use style and register to achieve an appropriate degree of formality in a wide variety of written genres on general and curricular topics;</p> <p>11.6.7 - use a wide variety of simple perfect active and passive forms and a variety of perfect continuous forms on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.9 - use a wide variety of present and past forms, including a growing number of more</p>

		nuanced contrasts [past and perfective aspect/simple and progressive aspect] on a wide range of general and curricular topics
	Presentation of the animals' specific features	<p>11.1.4 - evaluate and respond constructively to feedback from others;</p> <p>11.1.5 - use feedback to set personal learning objectives;</p> <p>11.1.7 - develop and sustain a consistent argument when speaking or writing;</p> <p>11.2.3 - understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.2.8 - recognise inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and curricular subjects, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.3.1 - use formal and informal language registers in talk on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.3.4 - evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a wide range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.3.6 - navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics ;</p> <p>11.6.10 - use a wide variety of reported statement, command and question forms on a wide range of general and curricular topics</p>
Term 2		
Interviews and instructions	<p>How to be successful in an interview</p> <p>Analysis of an interview</p>	<p>11.1.2 - use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers;</p> <p>11.1.4 - evaluate and respond constructively to feedback from others;</p> <p>11.2.1 - understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.2.6 - deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.3.2 - ask and respond with appropriate syntax and vocabulary to open-ended higher-order thinking questions on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.4.3 - skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of more complex and abstract, general and curricular topics;</p>

		<p>11.5.7 - use independently appropriate layout at text level on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.4 - use a range of affixes with appropriate meaning and correct spelling on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.13 - use a variety of dependent prepositions with less common nouns, adjectives and verbs on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.14 - use a growing variety of more complex prepositional phrases including those relating to concession and respect, use a variety of multi-word verbs of different syntactic types on a wide range of general and curricular topics</p>
	<p>Giving and following instructions (How to use a device)</p>	<p>11.1.10 - use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world;</p> <p>11.2.2 - understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.5.4 - use style and register to achieve an appropriate degree of formality in a wide variety of written genres on general and curricular topics;</p> <p>11.6.12 - use a wide variety of past modal forms to express appropriate functions use a variety of near modal structures including supposed to, bound to, due, willing to on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.15 - use a growing variety of more complex conjunctions to express condition concession. and contrast on a wide range of general and curricular topics</p>
	<p>Using memory techniques</p>	<p>11.1.9 - use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings;</p> <p>11.2.4 - understand implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.4.4 - read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on a variety of more complex and abstract general and curricular topics;</p> <p>11.5.8 - communicate and respond to news and feelings in correspondence through a variety of functions on a wide range of general and curricular topics;</p>

		<p>11.6.4 - use a range of affixes with appropriate meaning and correct spelling on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.12 - use a wide variety of past modal forms to express appropriate functions use a variety of near modal structures including supposed to, bound to, due, willing to on a wide range of general and curricular topics</p>
Investigate and report on timekeeping devices/Science video	Introduction to the lesson	<p>11.1.1 - use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups;</p> <p>11.2.3 - understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.3.5 - interact with peers to make hypotheses and evaluate alternative proposals on a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics</p>
	The history of timekeeping devices	<p>11.1.3 - respect differing points of view;</p> <p>11. 1.6 - organize and present information clearly to others;</p> <p>11.2.3 - understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.3.3 - explain and justify own and others' point of view on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.3.5 -interact with peers to make hypotheses and evaluate alternative proposals on a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.4.7 -recognize patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of more complex and abstract general and curricular topics;</p> <p>11.4.8 -select and evaluate paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding;</p> <p>11.5.1- plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.7- use a wide variety of simple perfect active and passive forms and a variety of perfect continuous forms on a wide range of general and curricular topics</p>
	Presenting the information through the PPT	<p>11.1.2 - use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers;</p>

		<p>11.1.4 - evaluate and respond constructively to feedback from others;</p> <p>11.1.7 - develop and sustain a consistent argument when speaking or writing;</p> <p>11.2.3 - understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.2.6 - deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.2.8 - recognise inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and curricular subjects, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.3.7- use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.6.6 - use a growing variety of impersonal and cleft structures on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.7- use a wide variety of simple perfect active and passive forms and a variety of perfect continuous forms on a wide range of general and curricular topics;</p>
Term 3		
Work and inventions	Investigating the world of work	<p>11.1.8 - develop intercultural awareness through reading and discussion;</p> <p>11.1.5 - use feedback to set personal learning objectives;</p> <p>11.2.2 - understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.3.6 - navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.4. 3 - skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of more complex and abstract, general and curricular topics;</p> <p>11.5.2 - use a wide range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately;</p> <p>11.5.3 - write with grammatical accuracy on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.5.6 - write coherently at text level using a variety of connectors on a wide range of familiar general and curricular topics;</p>

		11.6.1 - use a variety of pre- and post- modifying noun structures on a wide range of general and curricular topics
Considering success in business		11.1.9 - use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings; 11.2.4 - understand implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics; 11.4.1 - understand complex and abstract main points in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics; 11.5.8 -communicate and respond to news and feelings in correspondence through a variety of functions on a wide range of general and curricular topics; 11.6.5 - use a range of transitive and intransitive verb complementation patterns on a wide range of general and curricular topics
Comparing, analyzing and ranking inventions Design your own invention		11.1.1 - use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups; 11.2.7 - understand speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics; 11.3.3 - explain and justify own and others' point of view on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics; 11.3.4 -evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a wide range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics; 11.3.7 -use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics; 11.4.8 - select and evaluate paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding; 11.5.1 - plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide range of general and curricular topics; 11.5.4 - use style and register to achieve an appropriate degree of formality in a wide variety of written genres on general and curricular topics; 11.6.3 - use a variety of adjectives complemented by that, infinitive and wh- clauses on a wide range of general and curricular topics; 11.6.14 - use a growing variety of more complex prepositional phrases including those relating to concession and respect use a variety of multi-word

		verbs of different syntactic types on a wide range of general and curricular topics
Social change and further study	Analyzing the ingredients of a successful speech	<p>11.1.2 - use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers;</p> <p>11.1.9 - use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings;</p> <p>11.2.1 - understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.2.7 - understand speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.2.8 - recognize inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and curricular subjects, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.3.4 - evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a wide range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.5.6 - write coherently at text level using a variety of connectors on a wide range of familiar general and curricular topics ;</p> <p>11.6.4 - use a range of affixes with appropriate meaning and correct spelling on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.8 - use a wide variety of future forms, including future perfect forms on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.9 - use a wide variety of present and past forms, including a growing number of more nuanced contrasts [past and perfective aspect/simple and progressive aspect] on a wide range of general and curricular topics;</p>
	<p>Discussing controversial issues</p> <p>Analysing academic language</p>	<p>11.1.10 - use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world;</p> <p>11.2.1 - understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.2.2 - understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p>

		<p>11.3.1 - use formal and informal language registers in talk on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.3.6 - navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.4.6 - recognize the attitude, opinion or tone of the writer in extended texts on a range of more complex and abstract general and curricular topics;</p> <p>11.5.1 - plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.4 - use a range of affixes with appropriate meaning and correct spelling on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.5 - use a range of transitive and intransitive verb complementation patterns on a wide range of general and curricular topics</p>
Reading for Pleasure	Learners read non-fiction	<p>11.1.8 - develop intercultural awareness through reading and discussion;</p> <p>11.1.10 - use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world;</p> <p>11.2.4 - understand implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.3.4 - evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a wide range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.4.4 - read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on a variety of more complex and abstract general and curricular topics;</p> <p>11.4.5 - deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.4.6 - recognize the attitude, opinion or tone of the writer in extended texts on a range of more complex and abstract general and curricular topics;</p> <p>11.4.8 - select and evaluate paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding;</p> <p>11.4.9 - recognise inconsistencies in argument in extended texts on a range of more complex and abstract general and curricular topics;</p>

		<p>11.5.4 - use style and register to achieve an appropriate degree of formality in a wide variety of written genres on general and curricular topics;</p> <p>11.5.5 - develop with minimal support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics;</p> <p>11.6.9 - use a wide variety of present and past forms, including a growing number of more nuanced contrasts [past and perfective aspect/simple and progressive aspect] on a wide range of general and curricular topics</p>
Term 4		
Making statements and providing information	Different ways of self-expression	<p>11.1.10 - use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world;</p> <p>11.2.2 - understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.3.6 - navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.4.2- understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.5.1 -plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.5.7 -use independently appropriate layout at text level on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.10 -use a wide variety of reported statement, command and question forms on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.13 -use a variety of dependent prepositions with less common nouns, adjectives and verbs on a wide range of general and curricular topics</p>
	Options for future careers Producing information leaflets	<p>11.1.8 - develop intercultural awareness through reading and discussion;</p> <p>11.3.3 - explain and justify own and others' point of view on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.4.4 - read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on a variety of more complex and abstract general and curricular topics;</p>

		<p>11.4.7 -recognize patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of more complex and abstract general and curricular topics;</p> <p>11.5.3 - write with grammatical accuracy on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.5.5develop with minimal support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics;</p> <p>11.5.7 - use independently appropriate layout at text level on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.5 -use a range of transitive and intransitive verb complementation patterns on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.14 -use a growing variety of more complex prepositional phrases including those relating to concession and respect use a variety of multi-word verbs of different syntactic types on a wide range of general and curricular topics</p>
Clothes journeys	Introduction to the lesson	<p>11.1.10 - use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world;</p> <p>11.2.5 -recognize the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.3.6- navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.4.4 -read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on a variety of more complex and abstract general and curricular topics</p>
	<p>Investigating the resources and processes involved in manufacturing clothes</p> <p>Researching an issue related to the fashion industry</p>	<p>11.1.8 - develop intercultural awareness through reading and discussion;</p> <p>11.3.2 - ask and respond with appropriate syntax and vocabulary to open-ended higher-order thinking questions on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.3.5 - interact with peers to make hypotheses and evaluate alternative proposals on a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.4.5 - deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.4.6 - recognize the attitude, opinion or tone of the writer in extended texts on a range of more complex and abstract general and curricular topics;</p>

		<p>11.4.7 - recognise patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of more complex and abstract general and curricular topics;</p> <p>11.4.9 - recognise inconsistencies in argument in extended texts on a range of more complex and abstract general and curricular topics;</p> <p>11.5.3 - write with grammatical accuracy on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.5.5 - develop with minimal support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics;</p> <p>11.5.6 - write coherently at text level using a variety of connectors on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>11.5.9 - punctuate written work at text level on a wide range of general and curricular topics with a good degree of accuracy;</p> <p>11.6.3 - use a variety of adjectives complemented by that, infinitive and wh- clauses on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.11 - use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs/adverbial phrases on a wide range of general and curricular topics</p>
	Reporting and comparing findings	<p>11.1.2 - use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers;</p> <p>11.1.3 - respect differing points of view;</p> <p>11.1.5 - use feedback to set personal learning objectives;</p> <p>11.1.6 - organize and present information clearly to others;</p> <p>11.3.7 - use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.6.11 - use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs/adverbial phrases on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.2 - use a variety of determiners relating to nouns for generic uses, some appositional uses and textual reference on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.6 - use a growing variety of impersonal and cleft structures on a wide range of general and curricular topics.</p>

Сравнительная таблица изменений и дополнений к программам изучения предмета
«Английский язык» для 10-11 классов общего среднего образования

№	Қолданыстағы бағдарлама	Өзгеріс енген жоба	Негіздеме
1	<p align="center">1-тарау. Жалпы ережелер</p> <p>3. Оқу бағдарламасы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).</p> <p>4. The distinctive feature of the subject programmes is that they are focused on forming not only subject knowledge, but also a wide range of skills. The system of learning objectives is based on the following core values: Kazakhstani patriotism and civil responsibility respect cooperation work and creativity transparency lifelong learning. The English curriculum aims to provide opportunities for learners to communicate</p>	<p align="center">1-тарау. Жалпы ережелер</p> <p>5. Оқу бағдарламасы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).</p> <p>6. The distinctive feature of the subject programmes is that they are focused on forming not only subject knowledge, but also a wide range of skills. The system of learning objectives is based on the following core values: Kazakhstani patriotism and civil responsibility respect cooperation work and creativity transparency lifelong learning. The English curriculum aims to provide opportunities for learners to communicate effectively with different audiences. It will achieve this aim through frequent opportunities in the school environment for interaction with peers, teachers and visitors, and through interactive tasks which involve informal and formal spoken and written presentations. There will also be a focus on out-of-school interaction with learners communicating online and face-to face with speakers of English from other cultures.</p> <p>Through the study of English learners will understand:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) how English works and rules related to language learning; 2) how to deal with a wide range of global and curricular topics both receptively and productively; 	<p>В системах учебных целей отсутствуют подразделы. В новой редакции предусмотрены внедрения подразделов по каждой системе целей обучения. Более того пересматриваются темы. Также. Пересматриваются цели обучения. Так как изначально планируемый уровень языка на выходе был ниже. В предлагаемой редакции</p>

<p>effectively with different audiences. It will achieve this aim through frequent opportunities in the school environment for interaction with peers, teachers and visitors, and through interactive tasks which involve informal and formal spoken and written presentations. There will also be a focus on out-of-school interaction with learners communicating online and face-to face with speakers of English from other cultures.</p> <p>Through the study of English learners will understand:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) how English works and rules related to language learning; 2) how to deal with a wide range of global and curricular topics both receptively and productively; 3) both gist and detailed information in unsupported, extended written texts, talks and narratives; 4) how to use a wide range of subject specific vocabulary when developing an argument. <p>Learners will be able to:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) understand a wide range of fiction of unfamiliar vocabulary from the context; 2) speak with an appropriate level of fluency, accuracy, word stress, intonation and formality; 3) interact with peers to hypothesise and give opinions, comments and answers useful for learners hoping to use English at university and beyond; 4) read a wide range of fiction and non- 	<ol style="list-style-type: none"> 3) both gist and detailed information in unsupported, extended written texts, talks and narratives; 4) how to use a wide range of subject specific vocabulary when developing an argument. <p>Learners will be able to:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) understand a wide range of fiction of unfamiliar vocabulary from the context; 2) speak with an appropriate level of fluency, accuracy, word stress, intonation and formality; 3) interact with peers to hypothesise and give opinions, comments and answers useful for learners hoping to use English at university and beyond; 4) read a wide range of fiction and non-fiction with confidence and enjoyment; 5) successfully communicate with native English and non-native English speakers. <p>3. The English curriculum aims to develop learners who gain the high B2 level of language skills through the following:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) varied tasks which foster analysis, evaluation and creative thinking; 2) exposure to a wide variety of spoken and written sources; 3) stimulating and challenging subject matter. <p>3. 2-тарау. «АҒЫЛШЫН ТІЛІ» ОҚУ ПӘНІНІҢ МАЗМҰНЫН ҰЙЫМДАСТЫРУ</p> <p>1-параграф . «АҒЫЛШЫН ТІЛІ» ОҚУ ПӘНІНІҢ МАЗМҰНЫ</p> <p>4.</p> <p>4. The maximum amount of study load on the subject «The English language» is:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) in the 10th grade-3 hours a week 108 hours a year; 2) in the 11th grade-3 hours a week, 108 hours a years. <p>The amount of study load on the subject depends on the model curriculum approved by Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan order № 500 dated 8 November, 2012 «On approval of model curriculum of primary, lower secondary and upper secondary education of</p>	<p>уровень будет таким же как в английском языке B2. В действующей редакции основное развитие целей разработано через увеличение объема, в то время как необходимо чтобы они развивались по принципу от простого к сложному. Главным обоснованием является пересмотр актуальности целей согласно обновленной рамки CEFR , а также тем обучения согласно возрасту и</p>
--	---	--

<p>fiction with confidence and enjoyment; 5) successfully communicate with native English and non-native English speakers.</p> <p>3. The English curriculum aims to develop learners who gain the high B2 level of language skills through the following:</p> <p>1) varied tasks which foster analysis, evaluation and creative thinking; 2) exposure to a wide variety of spoken and written sources; 3) stimulating and challenging subject matter.</p> <p>1. 2-тарау. «АҒЫЛШЫН ТІЛІ» ОҚУ ПӘНІНІҢ МАЗМҰНЫН ҰЙЫМДАСТЫРУ</p> <p>1-параграф . «АҒЫЛШЫН ТІЛІ» ОҚУ ПӘНІНІҢ МАЗМҰНЫ</p> <p>2.</p> <p>4. The maximum amount of study load on the subject «The English language» is:</p> <p>1) in the 10th grade-3 hours a week 108 hours a year; 2) in the 11th grade-3 hours a week, 108 hours a years.</p> <p>The amount of study load on the subject depends on the model curriculum approved by Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan order № 500 dated 8 November, 2012 «On approval of model curriculum of primary, lower secondary and upper secondary education of</p>	<p>the Republic of Kazakhstan» (registered in the Register of state registration of normative legal acts of the Republic of Kazakhstan №8170). The English language programme content.</p> <p>Grade 10</p> <p>1) Content. Using speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups; to provide sensitive feedback to peers. Respect differing points of view. Evaluate and respond constructively to feedback from others; use feedback to set personal learning objectives. Organise and present information clearly to others. Develop and sustain a consistent argument when speaking or writing. Develop intercultural awareness through reading and discussion. Use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings. Use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world.</p> <p>2) Listening. Understanding the main points in unsupported extended talk; specific information and the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics. Recognising the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics. Deducing meaning from context in unsupported extended talk. Viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics. Identifying inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and curricular subjects.</p> <p>3) Speaking. Using formal and informal language registers; asking and responding to complex questions to get information about a wide range of general and curricular topics. Explaining and justifying own and others' point of view; evaluating and giving comments on the views of others in a growing variety of talk contexts on a growing range of general and curricular topics. Interacting with peers to make hypotheses about a wide range of general and curricular topics. Navigating talk and modifying language through paraphrase and correction in talk. Using appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics.</p> <p>4) Reading. Understanding the main points in extended texts; specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and</p>	<p>преимствено сти.</p>
---	--	-----------------------------

<p>the Republic of Kazakhstan» (registered in the Register of state registration of normative legal acts of the Republic of Kazakhstan №8170).</p> <p>The English language programme content.</p> <p>Grade 10</p> <p>1) Content. Using speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups; to provide sensitive feedback to peers. Respect differing points of view. Evaluate and respond constructively to feedback from others; use feedback to set personal learning objectives. Organise and present information clearly to others. Develop and sustain a consistent argument when speaking or writing. Develop intercultural awareness through reading and discussion. Use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings. Use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world.</p> <p>2) Listening. Understanding the main points in unsupported extended talk; specific information and the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics. Recognising the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics. Deducing meaning from context in unsupported extended talk. Viewpoints and extent of explicit agreement between speakers</p>	<p>curricular topics, and some unfamiliar topics. Skimming a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of general and curricular topics. Reading a wide range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics. Deducing meaning from context in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics. The attitude or opinion of the writer in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics. Patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of general and curricular topics. A wide range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding. Inconsistencies in argument in extended texts on a wide range of general and curricular topics.</p> <p>5) Writing. Planning, writing, editing and proofreading at text level independently using a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately in a wide range of written genres. Writing with grammatical accuracy, using style and register to achieve appropriate degree of formality in a growing variety of written genres on a range of general and curricular topics. develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics. Coherent writing at text level using a variety of connectors on a range of familiar general and curricular topics. Independent use of appropriate layout at text level on a range of general and curricular topics. Communicating and responding to news and feelings in correspondence through a variety of functions. Punctuation in written works at text level with a good degree of accuracy.</p> <p>6) Use of English. Using a variety of abstract compound nouns and complex noun phrases; a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases; a variety of compound adjectives, adjectives as participles, comparative structures indicating degree, and intensifying adjectives on a wide range of familiar general and curricular topics; a wide variety of determiners and pre-determiner structures; a wide variety of question types; relative, demonstrative, indefinite, quantitative pronouns and reflexive pronoun structures on a wide range of familiar</p>	
--	--	--

<p>on a range of general and curricular topics. Identifying inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and curricular subjects.</p> <p>3) Speaking. Using formal and informal language registers; asking and responding to complex questions to get information about a wide range of general and curricular topics. Explaining and justifying own and others' point of view; evaluating and giving comments on the views of others in a growing variety of talk contexts on a growing range of general and curricular topics. Interacting with peers to make hypotheses about a wide range of general and curricular topics. Navigating talk and modifying language through paraphrase and correction in talk. Using appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics.</p> <p>4) Reading. Understanding the main points in extended texts; specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics. Skimming a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of general and curricular topics. Reading a wide range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics. Deducing meaning from context in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics. The attitude or opinion of</p>	<p>general and curricular topics. Using perfect continuous forms and a variety of simple perfect active and passive forms including time adverbials ... so far, lately, all my life; a variety of future active and passive and future continuous forms; a wide variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech; present continuous and past continuous active and passive forms on a wide range of general and familiar curricular topics. Using a variety of reported statements and question forms on a wide range of familiar general and curricular topics; a variety of comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs; a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs; a growing variety of past modal forms including must have, can't have, might have to express speculation and deduction about the past; a variety of prepositional phrases before nouns and adjectives; a number of dependent prepositions following nouns and adjectives and a variety of prepositions following verbs. Using infinitive forms after an increased number of verbs and adjectives; gerund forms after a variety of verbs and prepositions; a variety of prepositional and phrasal verb. A wide variety of conjunctions on a wide range of familiar general and curricular topics. If / if only in third conditional structures; use a variety of relative clauses including with which [whole previous clause reference] on a wide range of familiar general and curricular topics.</p> <p>Grade 11</p> <p>1) Content. Speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups; to provide sensitive feedback to peers. Respect differing points of view. Evaluate and respond constructively to feedback from others; use feedback to set personal learning objectives. Develop and sustain a consistent argument when speaking or writing. Develop intercultural awareness through reading and discussion. Use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings. Use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world.</p> <p>2) Listening. Understanding the main points, specific information, the detail of an argument implied meaning; recognizing the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics.</p>	
---	--	--

<p>the writer in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics. Patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of general and curricular topics. A wide range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding. Inconsistencies in argument in extended texts on a wide range of general and curricular topics.</p> <p>5) Writing. Planning, writing, editing and proofreading at text level independently using a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately in a wide range of written genres. Writing with grammatical accuracy, using style and register to achieve appropriate degree of formality in a growing variety of written genres on a range of general and curricular topics. develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics. Coherent writing at text level using a variety of connectors on a range of familiar general and curricular topics. Independent use of appropriate layout at text level on a range of general and curricular topics. Communicating and responding to news and feelings in correspondence through a variety of functions. Punctuation in written works at text level with a good degree of accuracy.</p>	<p>Deducing meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics; understanding speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers; recognizing inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and curricular subjects, including some unfamiliar topics.</p> <p>3) Speaking. Using formal and informal language registers in talk. Asking and responding with appropriate syntax and vocabulary to open-ended higher-order thinking questions. Explaining and justifying own and others' point of view; evaluating and giving comments on the views of others in a growing variety of talk contexts; interacting with peers to make hypotheses and evaluate alternative proposals on a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics; navigating talk and modifying language through paraphrase and correction in talk on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics. Using appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics.</p> <p>4) Reading. Understanding complex and abstract main points in extended texts; specific information and detail in extended texts. Skimming a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of more complex and abstract, general and curricular topics. Reading a wide range of extended fiction and non-fiction texts on a variety of more complex and abstract general and curricular topics. Deducing meaning from context in extended texts; recognising the attitude, opinion or tone of the writer and patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] in extended texts on a range of more complex and abstract general and curricular topics. Selecting and evaluating paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding. Recognising inconsistencies in argument in extended texts on a range of more complex and abstract general and curricular topics.</p> <p>5) Writing. Planning, writing, editing and proofreading at text level independently on a wide range of general and curricular topics using a wide range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately; writing with grammatical accuracy on a wide range of</p>	
--	--	--

<p>6) Use of English. Using a variety of abstract compound nouns and complex noun phrases; a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases; a variety of compound adjectives, adjectives as participles, comparative structures indicating degree, and intensifying adjectives on a wide range of familiar general and curricular topics; a wide variety of determiners and pre-determiner structures; a wide variety of question types; relative, demonstrative, indefinite, quantitative pronouns and reflexive pronoun structures on a wide range of familiar general and curricular topics. Using perfect continuous forms and a variety of simple perfect active and passive forms including time adverbials ... so far, lately, all my life; a variety of future active and passive and future continuous forms; a wide variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech; present continuous and past continuous active and passive forms on a wide range of general and familiar curricular topics. Using a variety of reported statements and question forms on a wide range of familiar general and curricular topics; a variety of comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs; a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs; a growing variety of past modal forms including must have, can't have, might have to express speculation and deduction about the past; a variety of</p>	<p>general and curricular topics using style and register to achieve an appropriate degree of formality in a wide variety of written genres on general and curricular topics. Developing with minimal support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics. Writing coherently at text level using a variety of connectors on a wide range of familiar general and curricular topics. Using independently appropriate layout at text level on a wide range of general and curricular topics. Communicating and responding to news and feelings in correspondence through a variety of functions on a wide range of general and curricular topics. Punctuating written works at text level and a wide range of general and curricular topics with a good degree of accuracy.</p> <p>6) Use of English. Using a variety of past modal forms to express appropriate functions; a variety of near modal structures including supposed to, bound to, due, willing to on a wide range of general and curricular topics; a variety of dependent prepositions with less common nouns, adjectives and verbs; a growing variety of more complex prepositional phrases including those relating to concession and respect; a variety of multi-word verbs of different syntactic types on a wide range of general and curricular topics; a growing variety of more complex conjunctions to express condition concession and contrast on a wide range of general and curricular topics; a variety of pre- and post- modifying noun structures on a wide range of general and curricular topics; a variety of determiners relating to nouns for generic uses, some appositional uses and textual reference on a wide range of general and curricular topics; a variety of adjectives complemented by that, infinitive and wh- clauses, affixes with appropriate meaning and correct spelling on a wide range of general and curricular topics; a range of transitive and intransitive verb complementation patterns, a growing variety of impersonal and cleft structures on a wide range of general and curricular topics; a wide variety of simple perfect active and passive forms and a variety of perfect continuous forms on a wide range of general and curricular topics; a wide variety of future forms, including future perfect forms on a wide range of general and curricular topics, a wide variety of present and past forms, including a growing number of more nuanced contrasts [past and perfective</p>	
--	--	--

<p>prepositional phrases before nouns and adjectives; a number of dependent prepositions following nouns and adjectives and a variety of prepositions following verbs. Using infinitive forms after an increased number of verbs and adjectives; gerund forms after a variety of verbs and prepositions; a variety of prepositional and phrasal verb. A wide variety of conjunctions on a wide range of familiar general and curricular topics. If/ if only in third conditional structures; use a variety of relative clauses including with which [whole previous clause reference] on a wide range of familiar general and curricular topics.</p> <p>Grade 11</p> <p>1) Content. Speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups; to provide sensitive feedback to peers. Respect differing points of view. Evaluate and respond constructively to feedback from others; use feedback to set personal learning objectives. Develop and sustain a consistent argument when speaking or writing. Develop intercultural awareness through reading and discussion. Use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings. Use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world.</p> <p>2) Listening. Understanding the main points, specific information, the detail of an argument implied meaning; recognizing the attitude or opinion of the speaker(s) in</p>	<p>aspect/simple and progressive aspect] on a wide range of general and curricular topics, a wide variety of reported statement, command and question forms on a wide range of general and curricular topics, a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs/adverbial phrases on a wide range of general and curricular topics, use a variety of adjectives complemented by that, infinitive and wh- clauses on a wide range of general and curricular topics</p> <p>This is the substantive knowledge of the programme and comprises what we know in the subject and how we gain that knowledge. Knowledge in the subject is organized into strands of learning. Strands are further broken down into sub-strands, which will be at the level of a skill or topic, knowledge or understanding. Sub-strands, when expressed as grade-related expectations, form the learning objectives for a subject.</p> <p>7. The learning objectives demonstrate the progression within each sub-strand allowing teachers to plan and assess, sharing with learners the next steps they should take.</p> <p>8. Strand 1: Content. Learners develop skills needed for success in a range of academic subjects such as using speaking and listening skills to solve problems, organizing information clearly for others and developing intercultural awareness through reading and discussion.</p> <p>9. Strand 2: Listening. A learner understands the main ideas of authentic texts of a range of genres, conversations on familiar and partially unfamiliar topics recognizes functionally important meanings, including details and specific information to fill in forms, tables, schemes understands the meaning of terms and the key units of texts on a range of curricular topics and general topics distinguishes between a fact and an opinion recognizes and compares inconsistencies in medium-length texts of a range of genres and styles on general and curricular topics, deduces the meanings of unfamiliar words using the context.</p> <p>10. Strand 3: Speaking. A learner participates in a conversation in situations of formal and informal everyday communication correctly formulates utterances using the lexical and grammatical resources of the language expresses an emotional and evaluative attitude to the reality using a previously suggested strategy of oral communication analyses and</p>	
--	--	--

<p>unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics. Deducing meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics; understanding speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers; recognizing inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and curricular subjects, including some unfamiliar topics.</p> <p>3) Speaking. Using formal and informal language registers in talk. Asking and responding with appropriate syntax and vocabulary to open-ended higher-order thinking questions. Explaining and justifying own and others' point of view; evaluating and giving comments on the views of others in a growing variety of talk contexts; interacting with peers to make hypotheses and evaluate alternative proposals on a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics; navigating talk and modifying language through paraphrase and correction in talk on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics. Using appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics.</p> <p>4) Reading. Understanding complex and abstract main points in extended texts; specific information and detail in extended texts.</p>	<p>compares texts providing arguments to support their point of view reasons evaluating events, opinions, and problems makes conclusions and suggests ways to solve a given problem.</p> <p>11.Strand 4: Reading. A learner understands the main ideas of fiction and non-fiction texts in a range of genres and styles on Humanities uses a range of reading strategies identifies the time and cause-effect connections of events and phenomena analyses and compares the meanings of words using paper and digital resources critically evaluates the content of texts of a range of genres and styles.</p> <p>18. Strand 5: Writing. A learner plans and makes a brief outline of a written text, edits and proofreads texts of a range of genres and styles observes spelling and grammar rules provides arguments in a written text based on media information writes discursive texts expressing an opinion of an issue writes business letters and other documents writes essays on a range of topics, including those on Humanities on an increasingly higher level of difficulty.</p> <p>19. Strand 6: A learner expresses themselves using a good lexical range and variety of language with a generally high degree of accuracy. A learner develops an ability to use a wide range of past, present and future forms, modals, active and passive verb forms, direct and reported speech patterns.</p> <p>2- параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі</p> <p>20. Education aims in the programme are presented by the codes. The first number in the code is a grade, the second one is the number of the strand, the third one is the number of the aim.</p> <p>1) Strand 1: Content</p> <table border="1" data-bbox="840 1161 1865 1414"> <thead> <tr> <th data-bbox="840 1161 1341 1201">Grade 10</th> <th data-bbox="1341 1161 1865 1201">Grade 11</th> </tr> <tr> <th data-bbox="840 1201 1341 1241">Low-mid B2</th> <th data-bbox="1341 1201 1865 1241">High B2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="840 1241 1341 1353">use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively</td> <td data-bbox="1341 1241 1865 1353">11.1.1 - use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups</td> </tr> <tr> <td data-bbox="840 1353 1341 1393">use speaking and listening skills to</td> <td data-bbox="1341 1353 1865 1393">11.1.2 - use speaking and listening skills to</td> </tr> </tbody> </table>	Grade 10	Grade 11	Low-mid B2	High B2	use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively	11.1.1 - use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups	use speaking and listening skills to	11.1.2 - use speaking and listening skills to
Grade 10	Grade 11								
Low-mid B2	High B2								
use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively	11.1.1 - use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups								
use speaking and listening skills to	11.1.2 - use speaking and listening skills to								

<p>Skimming a range of lengthy texts with the speed to identify content meriting closer reading. Reading a range of more complex and abstract, general and curricular topics. Reading a wide range of extended fiction and non-fiction texts on a variety of more complex and abstract general and curricular topics. Deducing meaning from context in extended texts; recognising the attitude, opinion or tone of the writer and patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] in extended texts on a range of more complex and abstract general and curricular topics. Selecting and evaluating paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding. Recognising inconsistencies in argument in extended texts on a range of more complex and abstract general and curricular topics.</p>	10.1.3 - provide sensitive feedback to peers	provide sensitive feedback to peers											
	10.1.4 - respect differing points of view	11.1.3 - respect differing points of view											
	10.1.4 - evaluate and respond constructively to feedback from others	11.1.4 - evaluate and respond constructively to feedback from others											
	10.1.5 - use feedback to set personal learning objectives	11.1.5 - use feedback to set personal learning objectives											
	10.1.6 - organize and present information clearly to others	11.1.6 - organize and present information clearly to others											
	10.1.7 - develop and sustain a consistent argument when speaking or writing	11.1.7 - develop and sustain a consistent argument when speaking or writing											
	10.1.8 - develop intercultural awareness through reading and discussion	11.1.8 - develop intercultural awareness through reading and discussion											
	10.1.9 - use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings	11.1.9 - use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings											
	10.1.10 - use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world	11.1.10 - use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world											
	<p>5) Writing. Planning, writing, editing and proofreading at text level independently on a wide range of general and curricular topics using a wide range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately; writing with grammatical accuracy on a wide range of general and curricular topics using style and register to achieve an appropriate degree of formality in a wide variety of written genres on general and curricular topics. Developing with minimal support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics. Writing coherently at text level using a variety of</p>	<p>2)Strand 2: Listening</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Focus area</th> <th>Grade 10</th> <th>Grade 11</th> </tr> <tr> <th>Low-mid B2</th> <th>High B2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Understanding of main ideas</td> <td>10.2.1-understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics</td> <td>11.2.1 - understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics</td> </tr> <tr> <td>Understanding specific information</td> <td>10.2.2-understand specific information in unsupported extended</td> <td>11.2.2 - understand specific information in unsupported extended</td> </tr> </tbody> </table>		Focus area	Grade 10	Grade 11	Low-mid B2	High B2	Understanding of main ideas	10.2.1-understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics	11.2.1 - understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics	Understanding specific information	10.2.2-understand specific information in unsupported extended
Focus area	Grade 10	Grade 11											
	Low-mid B2	High B2											
Understanding of main ideas	10.2.1-understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics	11.2.1 - understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics											
Understanding specific information	10.2.2-understand specific information in unsupported extended	11.2.2 - understand specific information in unsupported extended											

<p>connectors on a wide range of familiar general and curricular topics. Using independently appropriate layout at text level on a wide range of general and curricular topics. Communicating and responding to news and feelings in correspondence through a variety of functions on a wide range of general and curricular topics. Punctuating written works at text level and a wide range of general and curricular topics with a good degree of accuracy.</p> <p>6) Use of English. Using a variety of past modal forms to express appropriate functions; a variety of near modal structures including supposed to, bound to, due, willing to on a wide range of general and curricular topics; a variety of dependent prepositions with less common nouns, adjectives and verbs; a growing variety of more complex prepositional phrases including those relating to concession and respect; a variety of multi-word verbs of different syntactic types on a wide range of general and curricular topics; a growing variety of more complex conjunctions to express condition concession and contrast on a wide range of general and curricular topics; a variety of pre- and post-modifying noun structures on a wide range of general and curricular topics; a variety of determiners relating to nouns for generic uses, some appositional uses and textual reference on a wide range of general and curricular topics; a variety of adjectives complemented by that, infinitive and wh- clauses, affixes with</p>		talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics	talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics
	Understanding the detail of an argument	10.2.3-understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics	11.2.3 - understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics
	Understanding the implied meaning	10.2.4-understand implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics	11.2.4 - implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics
	Attitude and opinion	10.2.5-recognize the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics	11.2.5 - recognize the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics
	Deducing meaning	10.2.6-deduce meaning from context in unsupported extended	11.2.6 - deduce meaning from context in unsupported extended

<p>appropriate meaning and correct spelling on a wide range of general and curricular topics; a range of transitive and intransitive verb complementation patterns, a growing variety of impersonal and cleft structures on a wide range of general and curricular topics; a wide variety of simple perfect active and passive forms and a variety of perfect continuous forms on a wide range of general and curricular topics; a wide variety of future forms, including future perfect forms on a wide range of general and curricular topics, a wide variety of present and past forms, including a growing number of more nuanced contrasts [past and perfective aspect/simple and progressive aspect] on a wide range of general and curricular topics, a wide variety of reported statement, command and question forms on a wide range of general and curricular topics, a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs/adverbial phrases on a wide range of general and curricular topics, use a variety of adjectives complemented by that, infinitive and wh- clauses on a wide range of general and curricular topics</p> <p>This is the substantive knowledge of the programme and comprises what we know in the subject and how we gain that knowledge. Knowledge in the subject is organized into strands of learning. Strands are further broken down into sub-strands, which will be at the level of a skill or topic, knowledge or understanding. Sub-strands, when expressed</p>		talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics	talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics
	Viewpoints of speakers	11.2.7- understand speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics	11.2.7 - understand speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics
	Argument inconsistencies	10.2.8-recognize inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and curricular subjects	11.2.8 - recognize inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and curricular subjects, including some unfamiliar topics
3) Strand 3: Speaking			
	Focus area	Grade 10 Low-mid B2	Grade 11 High B2
	Formal and informal registers	10.3.1-use formal and informal language registers in talk on a wide range of general and curricular topics	11.3.1 - use formal and informal language registers in talk on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics
	Asking and	10.3.2-ask and respond	11.3.2 - ask and respond

<p>as grade-related expectations, form the learning objectives for a subject.</p> <p>7. The learning objectives demonstrate the progression within each sub-strand allowing teachers to plan and assess, sharing with learners the next steps they should take.</p> <p>8. Strand 1: Content. Learners develop skills needed for success in a range of academic subjects such as using speaking and listening skills to solve problems, organizing information clearly for others and developing intercultural awareness through reading and discussion.</p> <p>9. Strand 2: Listening. A learner understands the main ideas of authentic texts of a range of genres, conversations on familiar and partially unfamiliar topics recognizes functionally important meanings, including details and specific information to fill in forms, tables, schemes understands the meaning of terms and the key units of texts on a range of curricular topics and general topics distinguishes between a fact and an opinion recognizes and compares inconsistencies in medium-length texts of a range of genres and styles on general and curricular topics, deduces the meanings of unfamiliar words using the context.</p> <p>10. Strand 3: Speaking. A learner participates in a conversation in situations of formal and informal everyday communication correctly formulates utterances using the lexical and grammatical resources of the language expresses an emotional and</p>	responding to questions	to complex questions to get information about a wide range of general and curricular topics	with appropriate syntax and vocabulary to open-ended higher-order thinking questions on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics
	Explain and justify personal opinion	10.3.3-explain and justify own and others' point of view on a wide range of general and curricular topics	11.3.3 - explain and justify own and others' point of view on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics
	Evaluate others' speech	10.3.4- evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a growing range of general and curricular topics	11.3.4 - evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a wide range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics
	Interaction	10.3.5-interact with peers to make hypotheses about a wide range of general and curricular topics	11.3.5 - interact with peers to make hypotheses and evaluate alternative proposals on a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics
	Sustained monologue	10.3.6-navigate talk and modify language through paraphrase and	11.3.6 - navigate talk and modify language through paraphrase and

<p>evaluative attitude to the reality using a previously suggested strategy of oral communication analyses and compares texts providing arguments to support their point of view reasons evaluating events, opinions, and problems makes conclusions and suggests ways to solve a given problem.</p> <p>11.Strand 4: Reading. A learner understands the main ideas of fiction and non-fiction texts in a range of genres and styles on Humanities uses a range of reading strategies identifies the time and cause-effect connections of events and phenomena analyses and compares the meanings of words using paper and digital resources critically evaluates the content of texts of a range of genres and styles.</p> <p>15. Strand 5: Writing. A learner plans and makes a brief outline of a written text, edits and proofreads texts of a range of genres and styles observes spelling and grammar rules provides arguments in a written text based on media information writes discursive texts expressing an opinion of an issue writes business letters and other documents writes essays on a range of topics, including those on Humanities on an increasingly higher level of difficulty.</p> <p>16. Strand 6: A learner expresses themselves using a good lexical range and variety of language with a generally high degree of accuracy. A learner develops an ability to use a wide range of past, present and future forms, modals, active and passive verb</p>		correction in talk on a range of familiar general and curricular topics	correction in talk on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics
	Use appropriate subject specific vocabulary	10.3.7-use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics	11.3.7 - use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics
4) Strand 4: Reading			
	Focus area	Grade 10 Low-mid B2	Grade 11 High B2
	Understanding main points	10.4.1-understand main points in extended texts on a wide range of unfamiliar general and curricular topics	11.4.1 - understand complex and abstract main points in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics
	Understanding specific points	10.4.2- understand specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics	11.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics
	Skimming	10.4.3-skim a range of	11.4.3 - skim a range

forms, direct and reported speech patterns. 2- параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі 17. Education aims in the programme are presented by the codes. The first number in the code is a grade, the second one is the number of the strand, the third one is the number of the aim. 1) Strand 1: Content			lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of general and curricular topics	of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of more complex and abstract, general and curricular topics	
Grade 10	Grade 11	Reading fiction and non-fiction texts	10.4.4-read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics	11.4.4- read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on a variety of more complex and abstract general and curricular topics	
Low-mid B2	High B2				
1-use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups	11.1.1 - use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups				
2-use speaking and listening skills to provide constructive feedback to peers	11.1.2 - use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers				
3-respect differing points of view	11.1.3 - respect differing points of view				
4-evaluate and respond constructively to feedback from others	11.1.4 - evaluate and respond constructively to feedback from others				
5- use feedback to set personal learning objectives	11.1.5 - use feedback to set personal learning objectives				
6-organize and present information clearly to others	11.1.6 - organize and present information clearly to others				
7-develop and sustain consistent argument	11.1.7 - develop and sustain a consistent argument				
		Deducing meaning	10.4.5-deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics	11.4.5 - deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics	
		Distinguishing attitude and opinion	10.4.6-recognize the attitude or opinion of the writer in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics	11.4.6 - recognize the attitude, opinion or tone of the writer in extended texts on a range of more complex and abstract general and curricular topics	
		Development of lengthy texts	10.4.7-recognize patterns of development in	11.4.7 - recognize patterns of development in	

	when speaking or writing	argument when speaking or writing			lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of general and curricular topics	lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of more complex and abstract general and curricular topics								
	10.1.8- develop intercultural awareness through reading and discussion	11.1.8 - develop intercultural awareness through reading and discussion												
	10.1.9-use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings	11.1.9 - use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings	Work with different resources		10.4.8- use a wide range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding	11.4.8 - select and evaluate paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding								
	10.1.10-use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world	11.1.10 - use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world												
	2)Strand 2: Listening		Argument inconsistencies		10.4.9-recognize inconsistencies in argument in extended texts on a wide range of general and curricular topics	11.4.9 - recognize inconsistencies in argument in extended texts on a range of more complex and abstract general and curricular topics								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grade 10</th> <th>Grade 11</th> </tr> <tr> <th>Low-mid B2</th> <th>High B2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10.2.1-understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics</td> <td>11.2.1 - understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics</td> </tr> <tr> <td>10.2.2-understand specific information in unsupported</td> <td>11.2.2 - understand specific information in unsupported</td> </tr> </tbody> </table>		Grade 10	Grade 11	Low-mid B2	High B2	10.2.1-understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics	11.2.1 - understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics	10.2.2-understand specific information in unsupported	11.2.2 - understand specific information in unsupported				
Grade 10	Grade 11													
Low-mid B2	High B2													
10.2.1-understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics	11.2.1 - understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics													
10.2.2-understand specific information in unsupported	11.2.2 - understand specific information in unsupported													
	5) Strand 5: Writing													
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Focus area</th> <th>Grade 10</th> <th>Grade 11</th> </tr> <tr> <th>Low-mid B2</th> <th>High B2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Developing text</td> <td>10.5.1-plan, write, edit and proofread work at text level independently on a range of general and curricular topics</td> <td>11.5.1 - plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide range of general and curricular topics</td> </tr> </tbody> </table>		Focus area	Grade 10	Grade 11	Low-mid B2	High B2	Developing text	10.5.1-plan, write, edit and proofread work at text level independently on a range of general and curricular topics	11.5.1 - plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide range of general and curricular topics				
Focus area	Grade 10	Grade 11												
	Low-mid B2	High B2												
Developing text	10.5.1-plan, write, edit and proofread work at text level independently on a range of general and curricular topics	11.5.1 - plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide range of general and curricular topics												

	extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics	extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics		Range of vocabulary	10.5.2-use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately	11.5.2 - use a wide range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately	
	10.2.3-understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics	11.2.3 - understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics		Awareness of grammatical	10.5.3-write with grammatical accuracy on a range of familiar general and curricular topics	11.5.3 - write with grammatical accuracy on a wide range of general and curricular topics	
	10.2.4-understand implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics	11.2.4 - implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics		Style and register	10.5.4-use style and register to achieve appropriate degree of formality in a growing variety of written genres on a range of general and curricular topics	11.5.4 - use style and register to achieve an appropriate degree of formality in a wide variety of written genres on general and curricular topics	
	10.2.5-recognize the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported	11.2.5 - recognize the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported		Argument building	10.5.5-develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a	11.5.5 - develop with minimal support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics	

	extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics	extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics		wide range of written genres in familiar general and curricular topics		
	10.2.6-deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics	11.2.6 - deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics	Coherent writing	10.5.6-write coherently at text level using a variety of connectors on a range of familiar general and curricular topics	11.5.6 - write coherently at text level using a variety of connectors on a wide range of familiar general and curricular topics	
	11.2.7- understand speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics	11.2.7 - understand speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics	Layout at text level	10.5.7-use independently appropriate layout at text level on a range of general and curricular topics	11.5.7 - use independently appropriate layout at text level on a wide range of general and curricular topics	
	10.2.8-recognize inconsistencies in argument in extended talk on a range of general	11.2.8 - recognize inconsistencies in argument in extended talk on a range of general	Communicate in Correspondence	10.5.8-communicate and respond to news and feelings in correspondence through a variety of functions on a range of general and curricular topics	11.5.8 - communicate and respond to news and feelings in correspondence through a variety of functions on a wide range of general and curricular topics	
			Punctuation	10.5.9-punctuate written work at	11.5.9 - punctuate written work at text level on a wide	

and curricular subjects	and curricular subjects, including some unfamiliar topics		text level on a wide range of general and curricular topics with a good degree of accuracy	range of general and curricular topics with a good degree of accuracy	
3) Strand 3: Speaking		6) Strand 6: Use of English			
Grade 10	Grade 11				
Low-mid B2	High B2				
10.3.1-use formal and informal language registers in talk on a wide range of general and curricular topics	11.3.1 - use formal and informal language registers in talk on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics	Focus area	Grade 10	Grade 11	
10.3.2-ask and respond to complex questions to get information about a wide range of general and curricular topics	11.3.2 - ask and respond with appropriate syntax and vocabulary to open-ended higher-order thinking questions on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics		Low-mid B2	High B2	
10.3.3-explain and justify own and others' point of view on a wide	11.3.3 - explain and justify own and others' point of view on a range	Grammatical competence	10.6.1- use a variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar general and curricular topics	11.6.1 - use a variety of pre- and post- modifying noun structures on a wide range of general and curricular topics	
			10.6.2-use a variety of quantifiers for countable and	11.6.2 - use a variety of determiners relating to nouns for generic uses, some appositional uses	

	range of general and curricular topics	of general and curricular topics, including some unfamiliar topics		uncountable nouns and a variety of noun phrases on a wide range of familiar general and curricular topics	and textual reference on a wide range of general and curricular topics		
	10.3.4- evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a growing range of general and curricular topics	11.3.4 - evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a wide range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics					
	10.3.5-interact with peers to make hypotheses about a wide range of general and curricular topics	11.3.5 - interact with peers to make hypotheses and evaluate alternative proposals on a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics		10.6.3-use a variety of compound adjectives, adjectives as participles, comparative structures indicating degree, and intensifying adjectives on a wide range of familiar general and curricular topics	11.6.3 - use a variety of adjectives complemented by that, infinitive and wh- clauses on a wide range of general and curricular topics		
	10.3.6-navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a range of familiar general and curricular	11.3.6 - navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a wide range of familiar and some unfamiliar general		10.6.4-use a wide variety of determiners and pre-determiner structures on a wide range of	11.6.4 - use a range of affixes with appropriate meaning and correct spelling on a wide range of general and curricular topics		

topics	and curricular topics		familiar general and curricular topics		
10.3.7-use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics	11.3.7 - use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics		10.6.5-use a wide variety of question types on a wide range of familiar general and curricular topics	11.6.5 - use a range of transitive and intransitive verb complementation patterns on a wide range of general and curricular topics	
4) Strand 4: Reading					
Grade 10	Grade 11				
Low-mid B2	High B2				
10.4.1-understand main points in extended texts on a wide range of unfamiliar general and curricular topics	11.4.1 - understand complex and abstract main points in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics		10.6.6-use a wide variety of relative, demonstrative, indefinite, quantitative pronouns and reflexive pronoun structures on a wide range of familiar general and curricular topics	11.6.6 - use a growing variety of impersonal and cleft structures on a wide range of general and curricular topics	
10.4.2- understand specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular	11.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar		10.6.7- use perfect continuous forms and a variety of	11.6.7 - use a wide variety of simple perfect active and passive forms and a variety of perfect continuous forms on a	

	topics, and some unfamiliar topics	general and curricular topics			simple perfect active and passive forms including time adverbials ... so far, lately, all my life, on a wide range of familiar general and curricular topics	wide range of general and curricular topics		
	10.4.3-skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of general and curricular topics	11.4.3 - skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of more complex and abstract, general and curricular topics						
	10.4.4-read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics	11.4.4- read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on a variety of more complex and abstract general and curricular topics			10.6.8- use a variety of future active and passive and future continuous forms on a wide range of familiar general and curricular topics	11.6.8 - use a wide variety of future forms, including future perfect forms on a wide range of general and curricular topics		
	10.4.5-deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics	11.4.5 - deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics			10.6.9-use appropriately a wide variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative	11.6.9 - use a wide variety of present and past forms, including a growing number of more nuanced contrasts [past and perfective aspect/simple and progressive aspect] on a wide range of general and curricular topics		
	10.4.6-recognize the attitude or opinion of the	11.4.6 - recognize the attitude, opinion or tone of						

	writer in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics	the writer in extended texts on a range of more complex and abstract general and curricular topics		and reported speech on a wide range of familiar general and curricular topics			
	10.4.7-recognize patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of general and curricular topics	11.4.7 - recognize patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of more complex and abstract general and curricular topics		10.6.10- use present continuous and past continuous active and passive forms on a wide range of general and familiar curricular topics	11.6.10 - use a wide variety of reported statement, command and question forms on a wide range of general and curricular topics		
	10.4.8- use a wide range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding	11.4.8 - select and evaluate paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding		10.6.11-use a variety of reported statements and question forms on a wide range of familiar general and curricular topics	11.6.11 - use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs/adverbial phrases on a wide range of general and curricular topics,		
	10.4.9-recognize inconsistencies in argument in extended texts on a wide range of general and curricular topics	11.4.9 - recognize inconsistencies in argument in extended texts on a range of more complex and abstract general and curricular		10.6.12-use a variety of	11.6.12 - use a wide variety of past modal		

	topics				
5) Strand 5: Writing					
Grade 10	Grade 11				
Low-mid B2	High B2				
10.5.1-plan, write, edit and proofread work at text level independently on a range of general and curricular topics	11.5.1 - plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide range of general and curricular topics		comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs; use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a wide range of familiar general and curricular topics	forms to express appropriate functions ; use a variety of near modal structures including supposed to, bound to, due, willing to on a wide range of general and curricular topics	
10.5.2-use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately	11.5.2 - use a wide range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately				
10.5.3-write with grammatical accuracy on a range of familiar general and curricular topics	11.5.3 - write with grammatical accuracy on a wide range of general and curricular topics				
10.5.4-use style and register to achieve appropriate degree of formality in a growing variety of written genres on a range	11.5.4 - use style and register to achieve an appropriate degree of formality in a wide variety of written genres on		10.6. 13.1-use a growing variety of past modal forms including must have, can't have, might have to express speculation and deduction about the past on a wide range of familiar general and curricular	11.6.13 - use a variety of dependent prepositions with less common nouns, adjectives and verbs on a wide range of general and curricular topics	

	of general and curricular topics	general and curricular topics		topics		
	10.5.5-develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics	11.5.5 - develop with minimal support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics		10.6.14-use a variety of prepositional phrases before nouns and adjectives; use a number of dependent prepositions following nouns and adjectives and a variety of prepositions following verbs on a wide range of familiar general and curricular topics	11.6.14 - use a growing variety of more complex prepositional phrases including those relating to concession and respect; use a variety of multi-word verbs of different syntactic types on a wide range of general and curricular topics	
	10.5.6-write coherently at text level using a variety of connectors on a range of familiar general and curricular topics	11.5.6 - write coherently at text level using a variety of connectors on a wide range of familiar general and curricular topics				
	10.5.7-use independently appropriate layout at text level on a range of general and curricular topics	11.5.7 - use independently appropriate layout at text level on a wide range of general and curricular topics		10.6.15-use infinitive forms after an increased number of verbs and adjectives use gerund forms after a variety of verbs and prepositions	11.6.15 - use a growing variety of more complex conjunctions to express condition concession. and contrast on a wide range of general and curricular topics	
	10.5.8-communicate and respond to news	11.5.8 - communicate and respond to news				

and feelings in correspondence through a variety of functions on a range of general and curricular topics	and feelings in correspondence through a variety of functions on a wide range of general and curricular topics		use a variety of prepositional and phrasal verb on a wide range of familiar general and curricular topics			
10.5.9-punctuate written work at text level on a wide range of general and curricular topics with a good degree of accuracy	11.5.9 - punctuate written work at text level on a wide range of general and curricular topics with a good degree of accuracy		10.6.16.1-use a wide variety of conjunctions on a wide range of familiar general and curricular topics			
6) Strand 6: Use of English			11.6.17-use if / if only in third conditional structures use a variety of relative clauses including with which [whole previous clause reference] on a wide range of			
Grade 10	Grade 11					
Low-mid B2	High B2					
10.6.1- use a variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar general and curricular topics	11.6.1 - use a variety of pre- and post-modifying noun structures on a wide range of general and curricular topics					
10.6.2-use a variety of	11.6.2 - use a variety of determiners					

<p>quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases on a wide range of familiar general and curricular topics</p>	<p>relating to nouns for generic uses, some appositional uses and textual reference on a wide range of general and curricular topics</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="891 169 1108 319"></td> <td data-bbox="1108 169 1355 319"> <p>familiar general and curricular topics</p> </td> <td data-bbox="1355 169 1736 319"></td> </tr> </table>		<p>familiar general and curricular topics</p>										
	<p>familiar general and curricular topics</p>													
<p>10.6.3-use a variety of compound adjectives, adjectives as participles, comparative structures indicating degree, and intensifying adjectives on a wide range of familiar general and curricular topics</p>	<p>11.6.3 - use a variety of adjectives complemented by that, infinitive and wh- clauses on a wide range of general and curricular topics</p>	<p>15. Distribution of hours in terms in sections and within sections is varied according to the teacher's consideration.</p> <p>16. Осы оқу бағдарламасы Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағытының 10-11 сыныптарына арналған «Ағылшын тілі» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын бойынша іске асырудың ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес іске асырылады</p> <p>3- параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған «Ағылшын тілі» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар</p> <p>5) grade 10:</p>												
<p>10.6.4-use a wide variety of determiners and pre-determiner structures on a wide range of familiar general and curricular topics</p>	<p>11.6.4 - use a range of affixes with appropriate meaning and correct spelling on a wide range of general and curricular topics</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="857 914 1151 951">Units</th> <th data-bbox="1151 914 1406 951">Topics</th> <th data-bbox="1406 914 1854 951">Learning objectives</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3" data-bbox="857 951 1854 1018" style="text-align: center;">Term 1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="857 1018 1151 1094">Legend or Truth?</td> <td data-bbox="1151 1018 1406 1094">Introductory lessons</td> <td data-bbox="1406 1018 1854 1094"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="857 1094 1151 1388"></td> <td data-bbox="1151 1094 1406 1388">Legend or truth (analysing and telling urban legends)(optional focus on Kazakhstan)</td> <td data-bbox="1406 1094 1854 1388">10.1.6 - organise and present information clearly to others; 10.2.1 - understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</td> </tr> </tbody> </table>	Units	Topics	Learning objectives	Term 1			Legend or Truth?	Introductory lessons			Legend or truth (analysing and telling urban legends)(optional focus on Kazakhstan)	10.1.6 - organise and present information clearly to others; 10.2.1 - understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;
Units	Topics	Learning objectives												
Term 1														
Legend or Truth?	Introductory lessons													
	Legend or truth (analysing and telling urban legends)(optional focus on Kazakhstan)	10.1.6 - organise and present information clearly to others; 10.2.1 - understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;												

	10.6.5-use a wide variety of question types on a wide range of familiar general and curricular topics	11.6.5 - use a range of transitive and intransitive verb complementation patterns on a wide range of general and curricular topics			<p>10.2.2 - understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.3.4 - evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a growing range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.1- understand main points in extended texts on a wide range of unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>10.4.3 - skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.2 - use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately;</p> <p>10.6.7 - use perfect continuous forms and a variety of simple perfect active and passive forms including time adverbials ... so far, lately, all my life, on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.11 - use a variety of reported statements and question</p>	
	10.6.6-use a wide variety of relative, demonstrative, indefinite, quantitative pronouns and reflexive pronoun structures on a wide range of familiar general and curricular topics	11.6.6 - use a growing variety of impersonal and cleft structures on a wide range of general and curricular topics				
	10.6.7- use perfect continuous forms and a variety of simple perfect active and passive forms including time adverbials ... so far, lately, all my life, on a wide range of familiar general and curricular topics	11.6.7 - use a wide variety of simple perfect active and passive forms and a variety of perfect continuous forms on a wide range of general and curricular topics				
	10.6.8- use a	11.6.8 - use a wide				

	variety of future active and passive and future continuous forms on a wide range of familiar general and curricular topics	variety of future forms, including future perfect forms on a wide range of general and curricular topics			forms on a wide range of familiar general and curricular topics; 10.6.12 - use a variety of comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a wide range of familiar general and curricular topics; 10.6.13 - use a growing variety of past modal forms including must have, can't have, might have to express speculation and deduction about the past on a wide range of familiar general and curricular topics	
	10.6.9-use appropriately a wide variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a wide range of familiar general and curricular topics	11.6.9 - use a wide variety of present and past forms, including a growing number of more nuanced contrasts [past and perfective aspect/simple and progressive aspect] on a wide range of general and curricular topics		Myth busters (History, Geography)	10.1.2 - use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers; 10.1.4 - evaluate and respond constructively to feedback from others; 10.1.8 - develop intercultural awareness through reading and discussion; 10.2.3 - understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;	
	10.6.10- use present continuous and past continuous active and passive forms on a wide range of general and familiar curricular topics	11.6.10 - use a wide variety of reported statement, command and question forms on a wide range of general and curricular topics				
	10.6.11-use a variety of	11.6.11 - use a wide variety of pre-				

	reported statements and question forms on a wide range of familiar general and curricular topics	verbal, post-verbal and end-position adverbs/adverbial phrases on a wide range of general and curricular topics,			10.3.6 - navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a range of familiar general and curricular topics;	
	10.6.12-use a variety of comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs; use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a wide range of familiar general and curricular topics	11.6.12 - use a wide variety of past modal forms to express appropriate functions ; use a variety of near modal structures including supposed to, bound to, due, willing to on a wide range of general and curricular topics			10.3.7 - use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics; 10.4.7 - recognise patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of general and curricular topics; 10.4.8 - use a wide range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding	
	10.6. 13.1-use a growing variety of past modal forms including must have, can't have, might have to express speculation and deduction about the past on a wide range of familiar general and	11.6.13 - use a variety of dependent prepositions with less common nouns, adjectives and verbs on a wide range of general and curricular topics		Writing an article	10.1.10 - use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world; 10.5.4 - use style and register to achieve appropriate degree of formality in a growing variety of written genres on a range of general and curricular topics; 10.5.6 - write coherently at text level using a variety of connectors on a range of familiar general and curricular topics; 10.5.7 - use independently appropriate layout at text level	

	<p>curricular topics</p> <p>10.6.14-use a variety of prepositional phrases before nouns and adjectives; use a number of dependent prepositions following nouns and adjectives and a variety of prepositions following verbs on a wide range of familiar general and curricular topics</p>	<p>11.6.14 - use a growing variety of more complex prepositional phrases including those relating to concession and respect; use a variety of multi-word verbs of different syntactic types on a wide range of general and curricular topics</p>			<p>on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.9 - punctuate written work at text level on a wide range of general and curricular topics with a good degree of accuracy;</p> <p>10.6.2 - use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.9 - use appropriately a wide variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.10 - use present continuous and past continuous active and passive forms on a wide range of general and familiar curricular topics;</p> <p>10.6.12 - use a variety of comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.16 - use a wide variety of conjunctions on a wide range of</p>	
	<p>10.6.15-use infinitive forms after an increased number of verbs and adjectives use gerund forms after a variety of verbs and prepositions use a variety of prepositional and phrasal verb on a wide range of familiar general and curricular</p>	<p>11.6.15 - use a growing variety of more complex conjunctions to express condition concession. and contrast on a wide range of general and curricular topics</p>				

topics				familiar general and curricular topics	
10.6.16.1-use a wide variety of conjunctions on a wide range of familiar general and curricular topics					
11.6.17-use if / if only in third conditional structures use a variety of relative clauses including with which [whole previous clause reference] on a wide range of familiar general and curricular topics		Controversial Issues	Discussing pros and cons of immigration	10.1.9 - use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings; 10.2.1- understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics; 10.2.2 - understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics; 10.3.5 - interact with peers to make hypotheses about a wide range of general and curricular topics; 10.4.5 - deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics; 10.4.9 -recognise inconsistencies in argument in extended texts on a wide range of general and curricular topics; 10.6.3 - use a variety of compound adjectives, adjectives	
<p>15. Distribution of hours in terms in sections and within sections is varied according to the teacher's consideration.</p> <p>16. Осы оқу бағдарламасы Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағытының 10-11 сыныптарына арналған «Ағылшын тілі» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын бойынша іске асырудың</p>					

<p>ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес іске асырылады</p> <p>3- параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған «Ағылшын тілі» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар</p> <p>3) grade 10:</p>			<p>as participles, comparative structures indicating degree, and intensifying adjectives on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.4 - use a wide variety of determiners and pre-determiner structures on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.15 - use infinitive forms after an increased number of verbs and adjectives use gerund forms after a variety of verbs and prepositions use a variety of prepositional and phrasal verb on a wide range of familiar general and curricular topics</p>												
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="219 616 398 687">Units</th> <th data-bbox="409 616 622 687">Topics</th> <th data-bbox="633 616 824 687">Learning objectives</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3" data-bbox="219 695 824 751" style="text-align: center;">Term 1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="219 759 398 831">Legend or Truth?</td> <td data-bbox="409 759 622 831">Introductory lessons</td> <td data-bbox="633 759 824 831"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="219 839 398 1423"></td> <td data-bbox="409 839 622 1423">Legend or truth (analysing and telling urban legends)(optional focus on Kazakhstan)</td> <td data-bbox="633 839 824 1423"> <p>10.1.6 - organise and present information clearly to others;</p> <p>10.2.1 - understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Units	Topics	Learning objectives	Term 1			Legend or Truth?	Introductory lessons			Legend or truth (analysing and telling urban legends)(optional focus on Kazakhstan)	<p>10.1.6 - organise and present information clearly to others;</p> <p>10.2.1 - understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular</p>	<p>Expressing opinions about gender equality issues</p>	<p>10.1.5 - use feedback to set personal learning objectives;</p> <p>10.2.6 - deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.3.1- use formal and informal language registers in talk on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.3.7 - use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics;</p>	
Units	Topics	Learning objectives													
Term 1															
Legend or Truth?	Introductory lessons														
	Legend or truth (analysing and telling urban legends)(optional focus on Kazakhstan)	<p>10.1.6 - organise and present information clearly to others;</p> <p>10.2.1 - understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular</p>													

		<p>topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.2.2 - understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.3.4 - evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a growing range of general and</p>			<p>10.4.3 - skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.7 - recognise patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.1 - plan, write, edit and proofread work at text level independently on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.3 - write with grammatical accuracy on a range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.5.8 - communicate and respond to news and feelings in correspondence through a variety of functions on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.6.7 - use perfect continuous forms and a variety of simple perfect active and passive forms including time adverbials ... so far, lately, all my life , on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.12 - use a variety of comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs; use a wide variety of pre-verbal, post-verbal</p>	
--	--	---	--	--	--	--

			<p>curricular topics; 10.4.1- understand main points in extended texts on a wide range of unfamiliar general and curricular topics; 10.4.3 - skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of general and curricular topics; 10.5.2 - use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately;</p>		<p>and end-position adverbs on a wide range of familiar general and curricular topics; 10.6.14 - use a variety of prepositional phrases before nouns and adjectives use a number of dependent prepositions following nouns and adjectives and a variety of prepositions following verbs on a wide range of familiar general and curricular topics; 10.6.17 - use if / if only in third conditional structures; use a variety of relative clauses including with which [whole previous clause reference] on a wide range of familiar general and curricular topics; 10.1.1 - use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups; 10.2.7 - understand speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics; 10.4.6 - recognise the attitude or opinion of the writer in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics; 10.3.5 - interact with peers to make hypotheses about a wide</p>	
--	--	--	--	--	--	--

		<p>10.6.7 - use perfect continuous forms and a variety of simple perfect active and passive forms including time adverbials ... so far, lately, all my life , on a wide range of familiar general and curricular topics; 10.6.11 - use a variety of reported statements and question forms on a wide range of familiar general and curricular topics; 10.6.12 - use a variety of comparative</p>			<p>range of general and curricular topics; 10.5.5 - develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics; 10.6.3 - use a variety of compound adjectives, adjectives as participles, comparative structures indicating degree, and intensifying adjectives on a wide range of familiar general and curricular topics</p>	
Term 2						
			<p>Virtual Reality</p>	<p>Creating and explaining a fantasy country (geography, laws, economy, industry)</p>	<p>10.1.1 - use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups 10.1.4 - evaluate and respond constructively to feedback from others; 10.1.5 - use feedback to set personal learning objectives; 10.2.1- understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics; 10.3.5 - interact with peers to make hypotheses about a wide</p>	

		<p>degree adverb structures with regular and irregular adverbs use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.13 - use a growing variety of past modal forms including must have, can't have, might have to express speculation and deduction about the past on a wide range of familiar general and curricular topics</p>			<p>range of general and curricular topics;</p> <p>10.3.7 - use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.1 - understand main points in extended texts on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>10.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics;</p> <p>10.5.4 - use style and register to achieve appropriate degree of formality in a growing variety of written genres on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.6.1 - use a variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>10.6.4 - use a wide variety of determiners and pre-determiner structures on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.15 - use infinitive forms after an increased number of</p>	
--	--	---	--	--	---	--

		Myth busters (History, Geography)	10.1.2 - use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers; 10.1.4 - evaluate and respond constructively to feedback from others; 10.1.8 - develop intercultural awareness through reading and discussion; 10.2.3 - understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk		Expressing and justifying opinion about fantasy books and films (essay)	verbs and adjectives use gerund forms after a variety of verbs and prepositions use a variety of prepositional and phrasal verb on a wide range of familiar general and curricular topics 10.1.7 - develop and sustain a consistent argument when speaking or writing; 10.1.10 - use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world; 10.2.8 -recognise inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and curricular subjects; 10.3.3 - explain and justify own and others' point of view on a wide range of general and curricular topics ; 10.4.3 - skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of general and curricular topics; 10.4.5 - deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics; 10.5.1 - plan, write, edit and proofread work at text level	
--	--	---	--	--	---	--	--

		<p>on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.3.6 - navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.3.7 - use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.7 - recognise patterns of development in lengthy</p>			<p>independently on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.3 - write with grammatical accuracy on a range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.5.6 - write coherently at text level using a variety of connectors on a range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.5.7 - use independently appropriate layout at text level on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.8 - communicate and respond to news and feelings in correspondence through a variety of functions on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.9 - punctuate written work at text level on a wide range of general and curricular topics with a good degree of accuracy;</p> <p>10.6.2 - use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.9 - use appropriately a wide variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on</p>	
--	--	---	--	--	--	--

		texts [inter-paragraph level] on a range of general and curricular topics; 10.4.8 - use a wide range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding			a wide range of familiar general and curricular topics
	Writing an article	10.1.10 - use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world; 10.5.4 - use style and register to achieve appropriate	Out of this World	Things you didn't know about space	10.1.9 - use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings; 10.2.5 - recognise the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics; 10.2.6 - deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics; 10.3.2 - ask and respond to complex questions to get information about a wide range of general and curricular topics; 10.3.7 - use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics; 10.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics; 10.4.5 - deduce meaning from context in extended texts on a

			<p>degree of formality in a growing variety of written genres on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.6 - write coherently at text level using a variety of connectors on a range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.5.7 - use independently appropriate layout at text level on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.9 - punctuate written work at text level</p>		<p>wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics;</p> <p>10.6.2 - use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.7 - use perfect continuous forms and a variety of simple perfect active and passive forms including time adverbials ... so far, lately, all my life, on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.8 - use a variety of future active and passive and future continuous forms on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.15 - use infinitive forms after an increased number of verbs and adjectives use gerund forms after a variety of verbs and prepositions use a variety of prepositional and phrasal verb on a wide range of familiar general and curricular topics</p>	
				A sci-fi film review	<p>10.1.6 -organise and present information clearly to others;</p> <p>10.1.7 - develop and sustain a consistent argument when speaking or writing;</p>	

		<p>on a wide range of general and curricular topics with a good degree of accuracy;</p> <p>10.6.2 - use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.9 - use appropriately a wide variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative</p>			<p>10.1.10 - use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world;</p> <p>10.2.1 - understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.2.7 - understand speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.3.3 - explain and justify own and others' point of view on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.8 - use a wide range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding;</p> <p>10.5.1- plan, write, edit and proofread work at text level independently on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.2 - use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately;</p> <p>10.5.6 - write coherently at text level using a variety of</p>	
--	--	---	--	--	--	--

		<p>and reported speech on a wide range of familiar general and curricular topics; 10.6.10 - use present continuous and past continuous active and passive forms on a wide range of general and familiar curricular topics; 10.6.12 - use a variety of comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a</p>		<p>connectors on a range of familiar general and curricular topics; 10.5.7 - use independently appropriate layout at text level on a range of general and curricular topics; 10.6.8 - use a variety of future active and passive and future continuous forms on a wide range of familiar general and curricular topics; 10.6.10 - use present continuous and past continuous active and passive forms on a wide range of general and familiar curricular topics; 10.6.11- use a variety of reported statements and question forms on a wide range of familiar general and curricular topics; 10.6.14 - use a variety of prepositional phrases before nouns and adjectives use a number of dependent prepositions following nouns and adjectives and a variety of prepositions following verbs on a wide range of familiar general and curricular topics; 10.6.16 - use a wide variety of conjunctions on a wide range of familiar general and curricular topics</p>	
Term 3					

		wide range of familiar general and curricular topics; 10.6.16 - use a wide variety of conjunctions on a wide range of familiar general and curricular topics	Stress and Fear	Describing the symptoms of stress	10.1.5 - use feedback to set personal learning objectives; 10.2.2 - understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics; 10.3.7 - use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics; 10.4.1- understand main points in extended texts on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics; 10.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics; 10.5.2 - use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately; 10.5.3 - write with grammatical accuracy on a range of familiar general and curricular topics; 10.6.1 - use a variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar
Controversial Issues	Discussing pros and cons of immigration	10.1.9 - use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings; 10.2.1- understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk			

		<p>on a limited range of unfamiliar topics; 10.2.2 - understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics; 10.3.5 - interact with peers to make hypotheses about a wide range of general and curricular topics; 10.4.5 - deduce meaning from context in</p>			<p>general and curricular topics; 10.6.4 - use a wide variety of determiners and pre-determiner structures on a wide range of familiar general and curricular topics; 10.6.9 - use appropriately a wide variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a wide range of familiar general and curricular topics</p>	
				<p>Giving advice on how to reduce stress (psychology)</p>	<p>10.1.4 - evaluate and respond constructively to feedback from others; 10.2.3 - understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics; 10.2.5 - recognise the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics; 10.3.4 - evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a growing range of general and curricular topics;</p>	

		<p>extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics;</p> <p>10.4.9 - recognise inconsistencies in argument in extended texts on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.6.3 - use a variety of compound adjectives, adjectives as participles, comparative structures indicating degree, and intensifying adjectives on a wide range</p>			<p>10.3.5 - interact with peers to make hypotheses about a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.5 - deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics</p> <p>10.5.1 plan, write, edit and proofread work at text level independently on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.3 - write with grammatical accuracy on a range of familiar general and curricular topic;</p> <p>10.5.7 - use independently appropriate layout at text level on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.6.15 - use infinitive forms after an increased number of verbs and adjectives use gerund forms after a variety of verbs and prepositions use a variety of prepositional and phrasal verb on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.16 - use a wide variety of conjunctions on a wide range of familiar general and curricular topics</p>	
--	--	---	--	--	--	--

		<p>of familiar general and curricular topics; 10.6.4 - use a wide variety of determiners and pre-determiner structures on a wide range of familiar general and curricular topics; 10.6.15 - use infinitive forms after an increased number of verbs and adjectives use gerund forms after a variety of verbs and prepositions use a variety of prepositional and phrasal verb on a wide range of familiar</p>		<p>Analysing and describing phobias and frightening situations</p>	<p>10.1.7 - develop and sustain a consistent argument when speaking or writing; 10.1.10 - use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world; 10.2.4 - understand implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics; 10.3.1 - use formal and informal language registers in talk on a wide range of general and curricular topics; 10.3.3 - explain and justify own and others' point of view on a wide range of general and curricular topics; 10.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics; 10.5.7 -recognise patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of general and curricular topics; 10.6.6 - write coherently at text level using a variety of</p>	
--	--	--	--	--	---	--

		general and curricular topics			connectors on a range of familiar general and curricular topics; 10.6.2 -use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases on a wide range of familiar general and curricular topics; 10.6.7 - use perfect continuous forms and a variety of simple perfect active and passive forms including time adverbials ... so far, lately, all my life , on a wide range of familiar general and curricular topics; 10.6.9 - use appropriately a wide variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a wide range of familiar general and curricular topics; 10.6.12 - use a variety of comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs; use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a wide range of familiar general and curricular topics		
	Expressing opinions about gender equality issues	10.1.5 - use feedback to set personal learning objectives; 10.2.6 - deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics; 10.3.1- use formal and informal language registers in talk on a wide range of general and curricular topics;		Imagination and Creativity	Explain what inspiration is and where it comes from	10.1.1 - use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups;	

		<p>10.3.7 - use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.3 - skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.7 - recognise patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of general and</p>			<p>10.1.9 - use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings;</p> <p>10.2.2 - understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.2.3 - understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.3.4 - evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a growing range of general and curricular topics;</p> <p>10.3.6 - navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics;</p> <p>10.4.5 - deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar general</p>	
--	--	---	--	--	--	--

		<p>curricular topics; 10.5.1 - plan, write, edit and proofread work at text level independently on a range of general and curricular topics; 10.5.3 - write with grammatical accuracy on a range of familiar general and curricular topics; 10.5.8 - communicate and respond to news and feelings in correspondence through a variety of functions on a range of general and curricular topics;</p>			<p>and curricular topics, and some unfamiliar topics; 10.5.2 - use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately; 10.6.1 - use a variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar general and curricular topics; 10.6.5 - use a wide variety of question types on a wide range of familiar general and curricular topics; 10.6.6 - use a wide variety of relative, demonstrative, indefinite, quantitative pronouns and reflexive pronoun structures on a wide range of familiar general and curricular topics; 10.6.14 use a variety of prepositional phrases before nouns and adjectives use a number of dependent prepositions following nouns and adjectives and a variety of prepositions following verbs on a wide range of familiar general and curricular topics; 10.6.16 - use a wide variety of conjunctions on a wide range of</p>	
--	--	---	--	--	--	--

		<p>10.6.7 - use perfect continuous forms and a variety of simple perfect active and passive forms including time adverbials ... so far, lately, all my life , on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.12 - use a variety of comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs; use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a</p>		<p>familiar general and curricular topics</p> <p>Creative people (Art, Literature, Music)</p> <p>10.1.8 - develop intercultural awareness through reading and discussion;</p> <p>10.2.7 - understand speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.2.8 -recognise inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and curricular subjects;</p> <p>10.1.2 - ask and respond to complex questions to get information about a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.4 - read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>10.4.8 - use a wide range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding;</p> <p>10.5.1 - plan, write, edit and proofread work at text level independently on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.6.3 - use a variety of compound adjectives, adjectives as participles, comparative</p>	
--	--	---	--	--	--

			<p>wide range of familiar general and curricular topics; 10.6.14 - use a variety of prepositional phrases before nouns and adjectives use a number of dependent prepositions following nouns and adjectives and a variety of prepositions following verbs on a wide range of familiar general and curricular topics; 10.6.17 - use if / if only in third conditional structures; use a variety</p>		<p>structures indicating degree, and intensifying adjectives on a wide range of familiar general and curricular topics; 10.6.5 - use a wide variety of question types on a wide range of familiar general and curricular topics; 10.6.11 - use a variety of reported statements and question forms on a wide range of familiar general and curricular topics; 10.6.13 - use a growing variety of past modal forms including must have, can't have, might have to express speculation and deduction about the past on a wide range of familiar general and curricular topics</p>	
				Multiple intelligence (self-study project)	<p>10.1.2 - use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers; 10.1.6 -organise and present information clearly to others; 10.1.7 - develop and sustain a consistent argument when speaking or writing; 10.1.10 - use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world; 10.2.6 - deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general</p>	

		<p>of relative clauses including with which [whole previous clause reference] on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.1.1 - use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups;</p> <p>10.2.7 - understand speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics;</p>			<p>and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.3.2 - ask and respond to complex questions to get information about a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.3.3 - explain and justify own and others' point of view on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.3.7 - use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.4 - read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>10.4.7 - recognise patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.1 - plan, write, edit and proofread work at text level independently on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.3 - write with grammatical accuracy on a range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.5.5 - develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and</p>	
--	--	---	--	--	--	--

			<p>10.4.6 - recognise the attitude or opinion of the writer in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.3.5 - interact with peers to make hypotheses about a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.5 - develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in</p>			<p>reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.5 - use a wide variety of question types on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.17 - use if / if only in third conditional structures use a variety of relative clauses including with which [whole previous clause reference] on a wide range of familiar general and curricular topics</p>	
				Reading for Pleasure	Learners read a classical fiction book	<p>10.1.2 - use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers;</p> <p>10.1.3 -respect differing points of view;</p> <p>10.3.4 - evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a growing range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.4 - read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>10.4.9 -recognise inconsistencies in argument in extended texts on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.2 - use a growing range of vocabulary, which is appropriate</p>	

		familiar general and curricular topics; 10.6.3 - use a variety of compound adjectives, adjectives as participles, comparative structures indicating degree, and intensifying adjectives on a wide range of familiar general and curricular topics			to topic and genre, and which is spelt accurately; 10.5.4 - use style and register to achieve appropriate degree of formality in a growing variety of written genres on a range of general and curricular topics; 10.6.5 - use a wide variety of question types on a wide range of familiar general and curricular topics ; 10.6.16 - use a wide variety of conjunctions on a wide range of familiar general and curricular topics	
Term 2			Term 4			
			Different Ways of Living	Discussing whether money brings happiness	10.1.5 - use feedback to set personal learning objectives; 10.2.2 - understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics; 10.2.5 -recognise the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics; 10.2.8 - ecognise inconsistencies in argument in extended talk on a	
Virtual Reality	Creating and explaining a fantasy country (geography, laws, economy, industry)	10.1.1 - use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups 10.1.4 - evaluate and respond				

		<p>constructively to feedback from others;</p> <p>10.1.5 - use feedback to set personal learning objectives;</p> <p>10.2.1- understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.3.5 - interact with peers to make hypotheses about a wide range of general and curricular topics;</p>			<p>range of general and curricular subjects;</p> <p>10.3.3 - explain and justify own and others' point of view on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.3.6 - navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.4.1 - understand main points in extended texts on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>10.4.5 - deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics;</p> <p>10.6.2 - use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.6 - use a wide variety of relative, demonstrative, indefinite, quantitative pronouns and reflexive pronoun structures on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.8 - use a variety of future active and passive and future</p>	
--	--	---	--	--	--	--

		<p>10.3.7 - use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.1 - understand main points in extended texts on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>10.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular</p>		<p>Evaluating the benefits of living without money</p>	<p>continuous forms on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.13 - use a growing variety of past modal forms including must have, can't have, might have to express speculation and deduction about the past on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.1.9 - use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings;</p> <p>10.2.4 - understand implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.2.7 - understand speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.3.4 - evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a growing range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.6 -recognise the attitude or opinion of the writer in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics;</p>	
--	--	---	--	--	---	--

		<p>topics, and some unfamiliar topics;</p> <p>10.5.4 -use style and register to achieve appropriate degree of formality in a growing variety of written genres on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.6.1 - use a variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar general and</p>			<p>10.4.9 -recognise inconsistencies in argument in extended texts on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.2 - use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately;</p> <p>10.5.9 - punctuate written work at text level on a wide range of general and curricular topics with a good degree of accuracy;</p> <p>10.6.2 - use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.4 - use a wide variety of determiners and pre-determiner structures on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.8 - use a variety of future active and passive and future continuous forms on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.17 - use if / if only in third conditional structures; use a variety of relative clauses including with which [whole previous clause reference] on a</p>	
--	--	---	--	--	---	--

			curricular topics; 10.6.4 - use a wide variety of determiners and pre-determiner structures on a wide range of familiar general and curricular topics; 10.6.15 - use infinitive forms after an increased number of verbs and adjectives use gerund forms after a variety of verbs and prepositions use a variety of prepositional and phrasal verb on a wide range of familiar general and			wide range of familiar general and curricular topics	
				Exploring the concept of downshifting		10.1.3 -respect differing points of view; 10.1.6 -organise and present information clearly to others; 10.1.8 - develop intercultural awareness through reading and discussion; 10.2.5 -recognise the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics; 10.2.6 - deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics; 10.3.3 - explain and justify own and others' point of view on a wide range of general and curricular topics; 10.3.5 - interact with peers to make hypotheses about a wide range of general and curricular topics; 10.4.3 - skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading	

			curricular topics			on a range of general and curricular topics;	
		Expressing and justifying opinion about fantasy books and films (essay)	10.1.7 - develop and sustain a consistent argument when speaking or writing; 10.1.10 - use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world; 10.2.8 - recognise inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and curricular subjects; 10.3.3 - explain and justify own and others' point of view			10.4.6 - recognise the attitude or opinion of the writer in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics; 10.5.1 - plan, write, edit and proofread work at text level independently on a range of general and curricular topics; 10.5.3 - write with grammatical accuracy on a range of familiar general and curricular topics; 10.5.4 - use style and register to achieve appropriate degree of formality in a growing variety of written genres on a range of general and curricular topics; 10.5.5 - develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics; 10.6.8 - use a variety of future active and passive and future continuous forms on a wide range of familiar general and curricular topics; 10.6.10 - use present continuous and past continuous active and passive forms on a wide range of general and familiar curricular topics	

		<p>on a wide range of general and curricular topics ;</p> <p>10.4.3 - skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.5 - deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics;</p> <p>10.5.1 - plan, write, edit and proofread</p>	Independent Project	Independent Project Guide	<p>10.1.3 -respect differing points of view;</p> <p>10.1.8 - develop intercultural awareness through reading and discussion;</p> <p>10.2.8 -recognise inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and curricular subjects;</p> <p>10.2.4 - understand implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.3.2 - ask and respond to complex questions to get information about a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.6 -recognise the attitude or opinion of the writer in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.4.7 -recognise patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.5 - develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics;</p>	
--	--	--	---------------------	---------------------------	--	--

		<p>work at text level independently on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.3 - write with grammatical accuracy on a range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.5.6 - write coherently at text level using a variety of connectors on a range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.5.7 - use independently appropriate layout at text level on a range of general and</p>			<p>10.5.7 - use independently appropriate layout at text level on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.8 - communicate and respond to news and feelings in correspondence through a variety of functions on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.9 - punctuate written work at text level on a wide range of general and curricular topics with a good degree of accuracy;</p> <p>10.6.1 - use a variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>10.6.3 - use a variety of compound adjectives, adjectives as participles, comparative structures indicating degree, and intensifying adjectives on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.8 - use a variety of future active and passive and future continuous forms on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.11 - use a variety of reported statements and question</p>	
--	--	--	--	--	--	--

		<p>curricular topics; 10.5.8 - communicate and respond to news and feelings in correspondence through a variety of functions on a range of general and curricular topics; 10.5.9 - punctuate written work at text level on a wide range of general and curricular topics with a good degree of accuracy; 10.6.2 - use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of</p>		<p>forms on a wide range of familiar general and curricular topics ; 10.6.14 - use a variety of prepositional phrases before nouns and adjectives; use a number of dependent prepositions following nouns and adjectives and a variety of prepositions following verbs on a wide range of familiar general and curricular topics; 10.6.17 - use if / if only in third conditional structures; use a variety of relative clauses including with which [whole previous clause reference] on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>Planning a sustainable city of the future (economic focus) (optional focus on Kazakhstan)</p>	<p>10.1.1 - use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups; 10.1.2 - use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers; 10.2.3 - understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics; 10.3.5 - interact with peers to make hypotheses about a wide</p>	
--	--	---	--	---	--	--

		<p>noun phrases on a wide range of familiar general and curricular topics; 10.6.9 - use appropriately a wide variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a wide range of familiar general and curricular topics</p>			<p>range of general and curricular topics; 10.3.6 - navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a range of familiar general and curricular topics 10.3.7 - use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics; 10.4.4 - read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics; 10.4.9 - recognize inconsistencies in argument in extended texts on a wide range of general and curricular topics; 10.5.5 - develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics; 10.6.8 - use a variety of future active and passive and future continuous forms on a wide range of familiar general and curricular topics.</p>	
Out of this World	Things you didn't know about space	10.1.9 - use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings;	grade 11:			
			Units	Topics	Learning objectives	

			<p>10.3.2 - ask and respond to complex questions to get information about a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.3.7 - use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, and</p>		<p>topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.3.5 - interact with peers to make hypotheses and evaluate alternative proposals on a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.4.3 - skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of more complex and abstract, general and curricular topics;</p> <p>11.5.2 - use a wide range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately;</p> <p>11.5.5 - develop with minimal support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics;</p> <p>11.6.3 - use a variety of adjectives complemented by that, infinitive and wh- clauses on a wide range of general and curricular topics</p>	
				Dealing with culture shock	<p>11.1.3 - respect differing points of view;</p> <p>11.1.4- evaluate and respond constructively to feedback from others;</p> <p>11.2.1 - understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular</p>	

		<p>some unfamiliar topics; 10.4.5 - deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics; 10.6.2 - use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases on a wide range of familiar general and curricular topics; 10.6.7 - use perfect</p>			<p>topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics; 11.3.3 - explain and justify own and others' point of view on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics; 11.3.4 - evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a wide range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics; 11.4.1 - understand complex and abstract main points in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics; 11.5.3 - write with grammatical accuracy on a wide range of general and curricular topics; 11.6.2 - use a variety of determiners relating to nouns for generic uses, some appositional uses and textual reference on a wide range of general and curricular topics; 11.6.3 - use a variety of adjectives complemented by that, infinitive and wh- clauses on a wide range of general and curricular topics; 11.6.15 - use a growing variety of more complex conjunctions to express condition concession. and contrast on a wide range of general and curricular topics</p>	
--	--	---	--	--	---	--

		<p>continuous forms and a variety of simple perfect active and passive forms including time adverbials ... so far, lately, all my life, on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.8 - use a variety of future active and passive and future continuous forms on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.15 - use infinitive forms after an increased number of</p>		<p>Formal and informal writing</p>	<p>11.1.4 - evaluate and respond constructively to feedback from others;</p> <p>11.2.1 - understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.2.2 - understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.3.4 - evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a wide range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.4.5 - deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.5.1 - plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide range of general and curricular topics;</p>	
--	--	---	--	------------------------------------	---	--

		verbs and adjectives use gerund forms after a variety of verbs and prepositions use a variety of prepositional and phrasal verb on a wide range of familiar general and curricular topics			11.5.3 - write with grammatical accuracy on a wide range of general and curricular topics; 11.5.4 - use style and register to achieve an appropriate degree of formality in a wide variety of written genres on general and curricular topics; 11.6.1 - use a variety of pre- and post-modifying noun structures on a wide range of general and curricular topics; 11.6.2 - use a variety of determiners relating to nouns for generic uses, some appositional uses and textual reference on a wide range of general and curricular topics; 11.6.5 - use a range of transitive and intransitive verb complementation patterns on a wide range of general and curricular topics; 11.6.13 - use a variety of dependent prepositions with less common nouns, adjectives and verbs on a wide range of general and curricular topics	
	A sci-fi film review	10.1.6 - organise and present information clearly to others; 10.1.7 - develop and sustain a consistent argument when speaking or writing; 10.1.10 - use talk or writing as a means of	Investigate and report on animal world: bats, eagles, bees and dolphins.	Introduction to the topic	11.1.1 - use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups 11.1.3 - respect differing points of view; 11.3.1 - use formal and informal language registers in talk on a range	

			<p>reflecting on and exploring a range of perspectives on the world; 10.2.1 - understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics; 10.2.7 - understand speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics;</p>		<p>of general and curricular topics, including some unfamiliar topics; 11.4.3 - skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of more complex and abstract, general and curricular topics; 11.4.5 - deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics; 11.4.8 - select and evaluate paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding; 11.6.6 - use a growing variety of impersonal and cleft structures on a wide range of general and curricular topics</p>	
				Analyzing the specific features of animals	<p>11.1.3 - respect differing points of view; 11.1.7 - develop and sustain a consistent argument when speaking or writing; 11.2.3 - understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics; 11.3.4 - evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a wide range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p>	

		<p>10.3.3 - explain and justify own and others' point of view on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.8 - use a wide range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding;</p> <p>10.5.1- plan, write, edit and proofread work at text level independently on a range of general and curricular topics;</p>		<p>Presentation of the animals' specific features</p>	<p>11.3.5 - interact with peers to make hypotheses and evaluate alternative proposals on a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.5.1 -plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.5.4 -use style and register to achieve an appropriate degree of formality in a wide variety of written genres on general and curricular topics;</p> <p>11.6.7 - use a wide variety of simple perfect active and passive forms and a variety of perfect continuous forms on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.9 - use a wide variety of present and past forms, including a growing number of more nuanced contrasts [past and perfective aspect/simple and progressive aspect] on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.1.4 - evaluate and respond constructively to feedback from others;</p> <p>11.1.5 - use feedback to set personal learning objectives;</p> <p>11.1.7 - develop and sustain a consistent argument when speaking or writing;</p>	
--	--	---	--	---	---	--

			<p>10.5.2 - use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately;</p> <p>10.5.6 - write coherently at text level using a variety of connectors on a range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.5.7 - use independently appropriate layout at text level on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.6.8 - use a variety of future active and passive</p>			<p>11.2.3 - understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.2.8 - recognise inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and curricular subjects, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.3.1 - use formal and informal language registers in talk on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.3.4 - evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a wide range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.3.6 - navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics ;</p> <p>11.6.10 - use a wide variety of reported statement, command and question forms on a wide range of general and curricular topics</p>	
				Term 2			
				Interviews and instructions	How to be successful in an interview Analysis of an interview	11.1.2 - use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers;	

		<p>and future continuous forms on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.10 - use present continuous and past continuous active and passive forms on a wide range of general and familiar curricular topics;</p> <p>10.6.11- use a variety of reported statements and question forms on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.14 - use a variety of</p>			<p>11.1.4 - evaluate and respond constructively to feedback from others;</p> <p>11.2.1 - understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.2.6 - deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.3.2 - ask and respond with appropriate syntax and vocabulary to open-ended higher-order thinking questions on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.4.3 - skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of more complex and abstract, general and curricular topics;</p> <p>11.5.7 - use independently appropriate layout at text level on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.4 - use a range of affixes with appropriate meaning and correct spelling on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.13 - use a variety of dependent prepositions with less common</p>	
--	--	--	--	--	--	--

		prepositional phrases before nouns and adjectives use a number of dependent prepositions following nouns and adjectives and a variety of prepositions following verbs on a wide range of familiar general and curricular topics; 10.6.16 - use a wide variety of conjunctions on a wide range of familiar general and curricular topics			nouns, adjectives and verbs on a wide range of general and curricular topics; 11.6.14 - use a growing variety of more complex prepositional phrases including those relating to concession and respect, use a variety of multi-word verbs of different syntactic types on a wide range of general and curricular topics
				Giving and following instructions (How to use a device)	11.1.10 - use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world; 11.2.2 - understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics; 11.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics; 11.5.4 - use style and register to achieve an appropriate degree of formality in a wide variety of written genres on general and curricular topics; 11.6.12 - use a wide variety of past modal forms to express appropriate functions use a variety of near modal structures including supposed to, bound to, due, willing to on a wide
	Term 3				
Stress and Fear	Describing the symptoms of	10.1.5 - use feedback to			

		stress	set personal learning objectives; 10.2.2 - understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics; 10.3.7 - use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics; 10.4.1- understand main points			range of general and curricular topics; 11.6.15 - use a growing variety of more complex conjunctions to express condition concession. and contrast on a wide range of general and curricular topics	
				Using memory techniques		11.1.9 - use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings; 11.2.4 - understand implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics; 11.4.4 - read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on a variety of more complex and abstract general and curricular topics; 11.5.8 - communicate and respond to news and feelings in correspondence through a variety of functions on a wide range of general and curricular topics; 11.6.4 - use a range of affixes with appropriate meaning and correct spelling on a wide range of general and curricular topics; 11.6.12 - use a wide variety of past modal forms to express appropriate functions use a variety of near modal structures including supposed to, bound to, due, willing to on a wide	

		<p>in extended texts on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics; 10.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics; 10.5.2 - use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately;</p>	<p>Investigate and report on timekeeping devices/Science video</p>	<p>Introduction to the lesson</p> <p>The history of timekeeping devices</p>	<p>range of general and curricular topics</p> <p>11.1.1 - use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups; 11.2.3 - understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics; 11.3.5 - interact with peers to make hypotheses and evaluate alternative proposals on a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics; 11.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics</p> <p>11.1.3 - respect differing points of view; 11. 1.6 - organize and present information clearly to others; 11.2.3 - understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics; 11.3.3 - explain and justify own and others' point of view on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p>	
--	--	---	--	---	---	--

			<p>10.5.3 - write with grammatical accuracy on a range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.1 - use a variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>10.6.4 - use a wide variety of determiners and pre-determiner structures on a wide range</p>		<p>11.3.5 -interact with peers to make hypotheses and evaluate alternative proposals on a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.4.7 -recognize patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of more complex and abstract general and curricular topics;</p> <p>11.4.8 -select and evaluate paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding;</p> <p>11.5.1- plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.7- use a wide variety of simple perfect active and passive forms and a variety of perfect continuous forms on a wide range of general and curricular topics</p>	
				Presenting the information through the PPT	<p>11.1.2 - use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers;</p> <p>11.1.4 - evaluate and respond constructively to feedback from others;</p> <p>11.1.7 - develop and sustain a consistent argument when speaking or writing;</p> <p>11.2.3 - understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and</p>	

		of familiar general and curricular topics; 10.6.9 - use appropriately a wide variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a wide range of familiar general and curricular topics			curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics; 11.2.6 - deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics; 11.2.8 - recognise inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and curricular subjects, including some unfamiliar topics; 11.3.7- use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics; 11.6.6 - use a growing variety of impersonal and cleft structures on a wide range of general and curricular topics; 11.6.7- use a wide variety of simple perfect active and passive forms and a variety of perfect continuous forms on a wide range of general and curricular topics;	
	Giving advice on how to reduce stress (psychology)	10.1.4 - evaluate and respond constructively to feedback from others; 10.2.3 - understand the detail of an argument in				
				Term 3		
			Work and inventions	Investigating the world of work	11.1.8 - develop intercultural awareness through reading and discussion; 11.1.5 - use feedback to set personal learning objectives; 11.2.2 - understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of	

			<p>unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.2.5 - recognise the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.3.4 - evaluate and comment on the views of others in a</p>		<p>general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.3.6 - navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.4. 3 - skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of more complex and abstract, general and curricular topics;</p> <p>11.5.2 - use a wide range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately;</p> <p>11.5.3 - write with grammatical accuracy on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.5.6 - write coherently at text level using a variety of connectors on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>11.6.1 - use a variety of pre- and post- modifying noun structures on a wide range of general and curricular topics</p>	
				Considering success in business	<p>11.1.9 - use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings;</p> <p>11.2.4 - understand implied meaning in unsupported extended talk on a</p>	

		<p>growing variety of talk contexts on a growing range of general and curricular topics; 10.3.5 - interact with peers to make hypotheses about a wide range of general and curricular topics; 10.4.5 - deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics 10.5.1 plan, write, edit and proofread</p>		<p>Comparing, analyzing and ranking inventions Design your own invention</p>	<p>wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics; 11.4.1 - understand complex and abstract main points in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics; 11.5.8 -communicate and respond to news and feelings in correspondence through a variety of functions on a wide range of general and curricular topics; 11.6.5 - use a range of transitive and intransitive verb complementation patterns on a wide range of general and curricular topics 11.1.1 - use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups; 11.2.7 - understand speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics; 11.3.3 - explain and justify own and others' point of view on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics; 11.3.4 -evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a wide range of</p>	
--	--	--	--	---	--	--

			<p>work at text level independently on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.3 - write with grammatical accuracy on a range of familiar general and curricular topic;</p> <p>10.5.7 - use independently appropriate layout at text level on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.6.15 - use infinitive forms after an increased number of verbs and adjectives use gerund forms after a variety</p>			<p>general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.3.7 -use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.4.8 - select and evaluate paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding;</p> <p>11.5.1 - plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.5.4 - use style and register to achieve an appropriate degree of formality in a wide variety of written genres on general and curricular topics;</p> <p>11.6.3 - use a variety of adjectives complemented by that, infinitive and wh- clauses on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.14 - use a growing variety of more complex prepositional phrases including those relating to concession and respect use a variety of multi-word verbs of different syntactic types on a wide range of general and curricular topics</p>	
				Social change and further study	Analyzing the ingredients of a successful speech	11.1.2 - use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers;	

		<p>of verbs and prepositions use a variety of prepositional and phrasal verb on a wide range of familiar general and curricular topics; 10.6.16 - use a wide variety of conjunctions on a wide range of familiar general and curricular topics</p>			<p>11.1.9 - use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings; 11.2.1 - understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics; 11.2.7 - understand speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics; 11.2.8 - recognize inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and curricular subjects, including some unfamiliar topics; 11.3.4 - evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a wide range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics; 11.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics; 11.5.6 - write coherently at text level using a variety of connectors on a wide range of familiar general and curricular topics ;</p>	
		Analysing and describing phobias and frightening situations	<p>10.1.7 - develop and sustain a consistent argument when speaking or writing; 10.1.10 - use talk or writing as a means of</p>			

		<p>reflecting on and exploring a range of perspectives on the world;</p> <p>10.2.4 - understand implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.3.1 - use formal and informal language registers in talk on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.3.3 - explain and justify own</p>			<p>11.6.4 - use a range of affixes with appropriate meaning and correct spelling on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.8 - use a wide variety of future forms, including future perfect forms on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.9 - use a wide variety of present and past forms, including a growing number of more nuanced contrasts [past and perfective aspect/simple and progressive aspect] on a wide range of general and curricular topics;</p>	
				<p>Discussing controversial issues</p> <p>Analysing academic language</p>	<p>11.1.10 - use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world;</p> <p>11.2.1 - understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.2.2 - understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.3.1 - use formal and informal language registers in talk on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p>	

		and others' point of view on a wide range of general and curricular topics; 10.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics; 10.5.7 - recognise patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of general and curricular topics;			11.3.6 - navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics; 11.4.6 - recognize the attitude, opinion or tone of the writer in extended texts on a range of more complex and abstract general and curricular topics; 11.5.1 - plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide range of general and curricular topics; 11.6.4 - use a range of affixes with appropriate meaning and correct spelling on a wide range of general and curricular topics; 11.6.5 - use a range of transitive and intransitive verb complementation patterns on a wide range of general and curricular topics	
			Reading for Pleasure	Learners read non-fiction	11.1.8 - develop intercultural awareness through reading and discussion; 11.1.10 - use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world; 11.2.4 - understand implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;	

		<p>10.6.6 - write coherently at text level using a variety of connectors on a range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.2 -use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.7 - use perfect continuous forms and a variety of simple perfect active and passive</p>			<p>11.3.4 - evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a wide range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.4.4 - read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on a variety of more complex and abstract general and curricular topics;</p> <p>11.4.5 - deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.4.6 - recognize the attitude, opinion or tone of the writer in extended texts on a range of more complex and abstract general and curricular topics;</p> <p>11.4.8 - select and evaluate paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding;</p> <p>11.4.9 -recognise inconsistencies in argument in extended texts on a range of more complex and abstract general and curricular topics;</p>	
--	--	---	--	--	---	--

		<p>forms including time adverbials ... so far, lately, all my life , on a wide range of familiar general and curricular topics; 10.6.9 - use appropriately a wide variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a wide range of familiar general and curricular topics; 10.6.12 - use a variety of comparative</p>			<p>11.5.4 - use style and register to achieve an appropriate degree of formality in a wide variety of written genres on general and curricular topics; 11.5.5 - develop with minimal support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics; 11.6.9 - use a wide variety of present and past forms, including a growing number of more nuanced contrasts [past and perfective aspect/simple and progressive aspect] on a wide range of general and curricular topics</p>	
Term 4						
			<p>Making statements and providing information</p>	<p>Different ways of self-expression</p>	<p>11.1.10 - use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world; 11.2.2 - understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics; 11.3.6 - navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics;</p>	

			degree adverb structures with regular and irregular adverbs; use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a wide range of familiar general and curricular topics			11.4.2- understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics; 11.5.1 -plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide range of general and curricular topics; 11.5.7 -use independently appropriate layout at text level on a wide range of general and curricular topics; 11.6.10 -use a wide variety of reported statement, command and question forms on a wide range of general and curricular topics; 11.6.13 -use a variety of dependent prepositions with less common nouns, adjectives and verbs on a wide range of general and curricular topics	
	Imagination and Creativity	Explain what inspiration is and where it comes from	10.1.1 - use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups; 10.1.9 - use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings; 10.2.2 - understand specific		Options for future careers Producing information leaflets	11.1.8 - develop intercultural awareness through reading and discussion; 11.3.3 - explain and justify own and others' point of view on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics; 11.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics;	

		<p>information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.2.3 - understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.3.4 - evaluate and comment on</p>			<p>11.4.4 - read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on a variety of more complex and abstract general and curricular topics;</p> <p>11.4.7 -recognize patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of more complex and abstract general and curricular topics;</p> <p>11.5.3 - write with grammatical accuracy on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.5.5develop with minimal support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics;</p> <p>11.5.7 - use independently appropriate layout at text level on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.5 -use a range of transitive and intransitive verb complementation patterns on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.14 -use a growing variety of more complex prepositional phrases including those relating to concession and respect use a variety of multi-word verbs of different syntactic types on a wide range of general and curricular topics</p>	
--	--	---	--	--	---	--

			the views of others in a growing variety of talk contexts on a growing range of general and curricular topics; 10.3.6 - navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a range of familiar general and curricular topics; 10.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and	Clothes journeys	Introduction to the lesson	11.1.10 - use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world; 11.2.5 - recognize the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics; 11.3.6- navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics; 11.4.4 -read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on a variety of more complex and abstract general and curricular topics	
					Investigating the resources and processes involved in manufacturing clothes Researching an issue related to the fashion industry	11.1.8 - develop intercultural awareness through reading and discussion; 11.3.2 - ask and respond with appropriate syntax and vocabulary to open-ended higher-order thinking questions on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics; 11.3.5 - interact with peers to make hypotheses and evaluate alternative proposals on a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics;	

		<p>curricular topics, and some unfamiliar topics;</p> <p>10.4.5 - deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics;</p> <p>10.5.2 - use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately;</p> <p>10.6.1 - use a variety of abstract compound nouns and</p>			<p>11.4.5 - deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.4.6 - recognize the attitude, opinion or tone of the writer in extended texts on a range of more complex and abstract general and curricular topics;</p> <p>11.4.7 - recognise patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of more complex and abstract general and curricular topics;</p> <p>11.4.9 - recognise inconsistencies in argument in extended texts on a range of more complex and abstract general and curricular topics;</p> <p>11.5.3 - write with grammatical accuracy on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.5.5 - develop with minimal support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics;</p> <p>11.5.6 - write coherently at text level using a variety of connectors on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>11.5.9 - punctuate written work at text level on a wide range of general</p>	
--	--	--	--	--	--	--

		<p>complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>10.6.5 - use a wide variety of question types on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.6 - use a wide variety of relative, demonstrative, indefinite, quantitative pronouns and reflexive pronoun structures on a wide range of familiar general and</p>			<p>and curricular topics with a good degree of accuracy;</p> <p>11.6.3 - use a variety of adjectives complemented by that, infinitive and wh- clauses on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.11 - use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs/adverbial phrases on a wide range of general and curricular topics</p>	
				Reporting and comparing findings	<p>11.1.2 - use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers;</p> <p>11.1.3 - respect differing points of view;</p> <p>11.1.5 - use feedback to set personal learning objectives;</p> <p>11.1.6 - organize and present information clearly to others;</p> <p>11.3.7 - use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.6.11 - use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs/adverbial phrases on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.2 - use a variety of determiners relating to nouns for generic uses, some appositional uses and textual</p>	

		<p>curricular topics; 10.6.14 use a variety of prepositional phrases before nouns and adjectives use a number of dependent prepositions following nouns and adjectives and a variety of prepositions following verbs on a wide range of familiar general and curricular topics; 10.6.16 - use a wide variety of conjunctions on a wide range of familiar general and</p>			<p>reference on a wide range of general and curricular topics; 11.6.6 - use a growing variety of impersonal and cleft structures on a wide range of general and curricular topics.</p>	
•						

			curricular topics		
		Creative people (Art, Literature, Music)	10.1.8 - develop intercultural awareness through reading and discussion; 10.2.7 - understand speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics; 10.2.8 - recognise inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and curricular subjects; 10.1.2 - ask and respond		

		<p>to complex questions to get information about a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.4 - read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>10.4.8 - use a wide range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding;</p>		
--	--	--	--	--

		<p>10.5.1 - plan, write, edit and proofread work at text level independently on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.6.3 - use a variety of compound adjectives, adjectives as participles, comparative structures indicating degree, and intensifying adjectives on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.5 - use a wide variety of question types on a wide range of familiar general and</p>		
--	--	--	--	--

		<p>curricular topics; 10.6.11 - use a variety of reported statements and question forms on a wide range of familiar general and curricular topics; 10.6.13 - use a growing variety of past modal forms including must have, can't have, might have to express speculation and deduction about the past on a wide range of familiar general and curricular topics</p>		
	Multiple intelligence	10.1.2 - use speaking and listening		

		(self-study project)	skills to provide sensitive feedback to peers; 10.1.6 - organise and present information clearly to others; 10.1.7 - develop and sustain a consistent argument when speaking or writing; 10.1.10 - use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world; 10.2.6 - deduce meaning from context in unsupported extended talk		
--	--	----------------------	--	--	--

		<p>on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.3.2 - ask and respond to complex questions to get information about a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.3.3 - explain and justify own and others' point of view on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.3.7 - use appropriate subject-</p>		
--	--	--	--	--

			<p>specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.4 - read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>10.4.7 - recognise patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.1 - plan, write, edit and proofread</p>	
--	--	--	---	--

			<p>work at text level independently on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.3 - write with grammatical accuracy on a range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.5.5 - develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics;</p>	
--	--	--	---	--

		10.6.5 - use a wide variety of question types on a wide range of familiar general and curricular topics; 10.6.17 - use if / if only in third conditional structures use a variety of relative clauses including with which [whole previous clause reference] on a wide range of familiar general and curricular topics		
Reading for Pleasure	Learners read a classical fiction book	10.1.2 - use speaking and listening skills to provide sensitive		

			<p>feedback to peers;</p> <p>10.1.3 - respect differing points of view;</p> <p>10.3.4 - evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a growing range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.4 - read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>10.4.9 - recognise inconsistencies</p>	
--	--	--	--	--

		<p>es in argument in extended texts on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.2 - use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately;</p> <p>10.5.4 - use style and register to achieve appropriate degree of formality in a growing variety of written genres on a range of general and curricular topics;</p>		
--	--	--	--	--

		10.6.5 - use a wide variety of question types on a wide range of familiar general and curricular topics ; 10.6.16 - use a wide variety of conjunctions on a wide range of familiar general and curricular topics	
Term 4			
Different Ways of Living	Discussing whether money brings happiness	10.1.5 - use feedback to set personal learning objectives; 10.2.2 - understand specific information in unsupported extended talk on a wide	

		<p>range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.2.5 - recognise the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.2.8 - recognise inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and</p>		
--	--	--	--	--

			<p>curricular subjects;</p> <p>10.3.3 - explain and justify own and others' point of view on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.3.6 - navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.4.1 - understand main points in extended texts on a wide range of familiar and some</p>	
--	--	--	---	--

			<p>unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>10.4.5 - deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics;</p> <p>10.6.2 - use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases on a wide range of familiar general and curricular topics;</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>10.6.6 - use a wide variety of relative, demonstrative, indefinite, quantitative pronouns and reflexive pronoun structures on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.8 - use a variety of future active and passive and future continuous forms on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.13 - use a growing variety of past modal forms including must have, can't have,</p>	
--	--	--	--	--

			<p>might have to express speculation and deduction about the past on a wide range of familiar general and curricular topics</p>		
		<p>Evaluating the benefits of living without money</p>	<p>10.1.9 - use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings; 10.2.4 - understand implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p>		

			<p>10.2.7 - understand speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.3.4 - evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a growing range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.6 - recognise the attitude or opinion of the writer in extended texts on a wide range of</p>	
--	--	--	--	--

			<p>familiar general and curricular topics; 10.4.9 - recognise inconsistencies in argument in extended texts on a wide range of general and curricular topics; 10.5.2 - use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately; 10.5.9 - punctuate written work at text level on a wide range of general and curricular topics with a</p>	
--	--	--	--	--

			<p>good degree of accuracy;</p> <p>10.6.2 - use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.4 - use a wide variety of determiners and pre-determiner structures on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.8 - use a variety of future active and passive and future</p>	
--	--	--	--	--

		continuous forms on a wide range of familiar general and curricular topics; 10.6.17 - use if / if only in third conditional structures; use a variety of relative clauses including with which [whole previous clause reference] on a wide range of familiar general and curricular topics		
	Exploring the concept of downshifting	10.1.3 - respect differing points of view; 10.1.6 - organise and present		

			<p>information clearly to others;</p> <p>10.1.8 - develop intercultural awareness through reading and discussion;</p> <p>10.2.5 - recognise the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.2.6 - deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide</p>	
--	--	--	---	--

			<p>range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.3.3 - explain and justify own and others' point of view on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.3.5 - interact with peers to make hypotheses about a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.3 - skim a range of lengthy texts with speed to identify content</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>meriting closer reading on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.6 - recognise the attitude or opinion of the writer in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.5.1 - plan, write, edit and proofread work at text level independently on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.3 - write with grammatical accuracy on a range of familiar</p>	
--	--	--	---	--

		<p>general and curricular topics; 10.5.4 - use style and register to achieve appropriate degree of formality in a growing variety of written genres on a range of general and curricular topics; 10.5.5 - develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and</p>		
--	--	---	--	--

		<p>curricular topics; 10.6.8 - use a variety of future active and passive and future continuous forms on a wide range of familiar general and curricular topics; 10.6.10 - use present continuous and past continuous active and passive forms on a wide range of general and familiar curricular topics</p>		
Independent Project	Independent Project Guide	<p>10.1.3 - respect differing points of view; 10.1.8 - develop</p>		

			<p>intercultural awareness through reading and discussion;</p> <p>10.2.8 - recognise inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and curricular subjects;</p> <p>10.2.4 - understand implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.3.2 - ask and respond to complex</p>	
--	--	--	---	--

			<p>questions to get information about a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.6 - recognise the attitude or opinion of the writer in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.4.7 - recognise patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.5 - develop with</p>	
--	--	--	--	--

			<p>support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics;</p> <p>10.5.7 - use independently appropriate layout at text level on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.8 - communicate and respond to news and feelings in correspondence through a variety of functions on a range of</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>general and curricular topics;</p> <p>10.5.9 - punctuate written work at text level on a wide range of general and curricular topics with a good degree of accuracy;</p> <p>10.6.1 - use a variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>10.6.3 - use a variety of compound</p>	
--	--	--	--	--

			<p>adjectives, adjectives as participles, comparative structures indicating degree, and intensifying adjectives on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.8 - use a variety of future active and passive and future continuous forms on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.11 - use a variety of reported statements and question forms on a wide range of familiar</p>	
--	--	--	---	--

		<p>general and curricular topics ;</p> <p>10.6.14 - use a variety of prepositional phrases before nouns and adjectives; use a number of dependent prepositions following nouns and adjectives and a variety of prepositions following verbs on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.17 - use if / if only in third conditional structures; use a variety of relative clauses</p>		
--	--	---	--	--

			including with which [whole previous clause reference]on a wide range of familiar general and curricular topics		
		Planning a sustainable city of the future (economic focus) (optional focus on Kazakhstan)	10.1.1 - use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups; 10.1.2 - use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers; 10.2.3 - understand the detail of an argument in unsupported extended talk		

		<p>on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.3.5 - interact with peers to make hypotheses about a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.3.6 - navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a range of familiar general and curricular topics</p>		
--	--	---	--	--

		<p>10.3.7 - use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.4 - read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>10.4.9 - recognize inconsistencies in argument in extended texts on a wide range of general and curricular topics;</p>		
--	--	--	--	--

		<p>10.5.5 - develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.8 - use a variety of future active and passive and future continuous forms on a wide range of familiar general and curricular topics.</p>		
<p>grade 11:</p>				
<p>Units</p>	<p>Topics</p>	<p>Learning objectives</p>		

		Term 1			
Making contact	Introductory lessons A New Academic Year Resolution	11.1.1 - use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups; 11.1.5 - use feedback to set personal learning objectives; 11.2.6 - deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics; 11.3.2 - ask and respond with appropriate syntax and vocabulary to open-ended higher-order thinking questions on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics; 11.5.2 - use a wide range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately; 11.6.8 - use a wide variety of future forms, including future perfect forms on a			

			wide range of general and curricular topics		
		Describing countries and cities (Architecture) History and traditions (Architectural Value of Yurts)	<p>11.1.6 - organise and present information clearly to others;</p> <p>11.1.8 - develop intercultural awareness through reading and discussion;</p> <p>11.2.5 - recognise the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.3.5 - interact with peers to make hypotheses and evaluate alternative proposals on a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.4.3 - skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of more complex and abstract, general and curricular topics;</p> <p>11.5.2 - use a wide range of vocabulary, which is</p>		

			<p>appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately;</p> <p>11.5.5 - develop with minimal support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics;</p> <p>11.6.3 - use a variety of adjectives complemented by that, infinitive and wh-clauses on a wide range of general and curricular topics</p>		
		Dealing with culture shock	<p>11.1.3 - respect differing points of view;</p> <p>11.1.4- evaluate and respond constructively to feedback from others;</p> <p>11.2.1 - understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.3.3 - explain and justify own and others' point of view on a range of general and curricular</p>		

			<p>topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.3.4 - evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a wide range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.4.1 - understand complex and abstract main points in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.5.3 - write with grammatical accuracy on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.2 - use a variety of determiners relating to nouns for generic uses, some appositional uses and textual reference on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.3 - use a variety of adjectives complemented by that, infinitive and wh-clauses on a wide range of general and curricular topics;</p>	
--	--	--	--	--

			11.6.15 -use a growing variety of more complex conjunctions to express condition concession, and contrast on a wide range of general and curricular topics		
		Formal and informal writing	11.1.4 - evaluate and respond constructively to feedback from others; 11.2.1 - understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics; 11.2.2 - understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics; 11.3.4 - evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a wide range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;		

			<p>11.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.4.5 - deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.5.1 - plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.5.3 - write with grammatical accuracy on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.5.4 - use style and register to achieve an appropriate degree of formality in a wide variety of written genres on general and curricular topics;</p> <p>11.6.1 - use a variety of pre- and post-modifying noun structures on a wide range of general and curricular topics;</p>	
--	--	--	---	--

			<p>11.6.2 - use a variety of determiners relating to nouns for generic uses, some appositional uses and textual reference on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.5 - use a range of transitive and intransitive verb complementation patterns on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.13 - use a variety of dependent prepositions with less common nouns, adjectives and verbs on a wide range of general and curricular topics</p>		
Investigate and report on animal world: bats, eagles, bees and dolphins.	Introduction to the topic	<p>11.1.1 - use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups</p> <p>11.1.3 - respect differing points of view;</p> <p>11.3.1 - use formal and informal language registers in talk on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.4.3 - skim a range of lengthy texts with speed to identify content</p>			

			<p>meriting closer reading on a range of more complex and abstract, general and curricular topics;</p> <p>11.4.5 - deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.4.8 - select and evaluate paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding;</p> <p>11.6.6 - use a growing variety of impersonal and cleft structures on a wide range of general and curricular topics</p>		
		Analyzing the specific features of animals	<p>11.1.3 - respect differing points of view;</p> <p>11.1.7 - develop and sustain a consistent argument when speaking or writing;</p> <p>11.2.3 - understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p>		

		<p>11.3.4 -evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a wide range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.3.5 - interact with peers to make hypotheses and evaluate alternative proposals on a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.5.1 -plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.5.4 -use style and register to achieve an appropriate degree of formality in a wide variety of written genres on general and curricular topics;</p> <p>11.6.7 - use a wide variety of simple perfect active and passive forms and a variety of perfect continuous forms on a wide range of general and curricular topics;</p>		
--	--	--	--	--

			11.6.9 - use a wide variety of present and past forms, including a growing number of more nuanced contrasts [past and perfective aspect/simple and progressive aspect] on a wide range of general and curricular topics		
		Presentation of the animals' specific features	<p>11.1.4 - evaluate and respond constructively to feedback from others;</p> <p>11.1.5 - use feedback to set personal learning objectives;</p> <p>11.1.7 - develop and sustain a consistent argument when speaking or writing;</p> <p>11.2.3 - understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.2.8 - recognise inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and curricular subjects, including some unfamiliar topics;</p>		

			<p>11.3.1 - use formal and informal language registers in talk on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.3.4 - evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a wide range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.3.6 - navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics ;</p> <p>11.6.10 - use a wide variety of reported statement, command and question forms on a wide range of general and curricular topics</p>	
Term 2				
Interviews and instructions	How to be successful in an interview Analysis of an interview	11.1.2 - use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers;		

			<p>11.1.4 - evaluate and respond constructively to feedback from others;</p> <p>11.2.1 - understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.2.6 - deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.3.2 - ask and respond with appropriate syntax and vocabulary to open-ended higher-order thinking questions on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.4.3 - skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of more complex</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>and abstract, general and curricular topics;</p> <p>11.5.7 - use independently appropriate layout at text level on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.4 - use a range of affixes with appropriate meaning and correct spelling on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.13 - use a variety of dependent prepositions with less common nouns, adjectives and verbs on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.14 - use a growing variety of more complex prepositional phrases including those relating to concession and respect, use a variety of multi-word verbs of different syntactic types on a wide range of general and curricular topics</p>	
		<p>Giving and following instructions (How to use a device)</p>	<p>11.1.10 - use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world;</p>	

			<p>11.2.2 - understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.5.4 - use style and register to achieve an appropriate degree of formality in a wide variety of written genres on general and curricular topics;</p> <p>11.6.12 - use a wide variety of past modal forms to express appropriate functions use a variety of near modal structures including supposed to, bound to, due, willing to on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.15 - use a growing variety of more complex conjunctions to express</p>		
--	--	--	--	--	--

			condition concession, and contrast on a wide range of general and curricular topics		
		Using memory techniques	<p>11.1.9 - use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings;</p> <p>11.2.4 - understand implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.4.4 - read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on a variety of more complex and abstract general and curricular topics;</p> <p>11.5.8 - communicate and respond to news and feelings in correspondence through a variety of functions on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.4 - use a range of affixes with appropriate meaning and correct spelling on a wide range of general and curricular topics;</p>		

			11.6.12 - use a wide variety of past modal forms to express appropriate functions use a variety of near modal structures including supposed to, bound to, due, willing to on a wide range of general and curricular topics		
Investigate and report on timekeeping devices/Science video	Introduction to the lesson		11.1.1 - use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups; 11.2.3 - understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics; 11.3.5 - interact with peers to make hypotheses and evaluate alternative proposals on a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics; 11.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar		

			and unfamiliar general and curricular topics	
		The history of timekeeping devices	<p>11.1.3 - respect differing points of view;</p> <p>11. 1.6 - organize and present information clearly to others;</p> <p>11.2.3 - understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.3.3 - explain and justify own and others' point of view on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.3.5 -interact with peers to make hypotheses and evaluate alternative proposals on a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.4.7 -recognize patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of more complex and abstract</p>	

			<p>general and curricular topics;</p> <p>11.4.8 -select and evaluate paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding;</p> <p>11.5.1- plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.7- use a wide variety of simple perfect active and passive forms and a variety of perfect continuous forms on a wide range of general and curricular topics</p>		
		Presenting the information through the PPT	<p>11.1.2 - use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers;</p> <p>11.1.4 - evaluate and respond constructively to feedback from others;</p> <p>11.1.7 - develop and sustain a consistent argument when speaking or writing;</p> <p>11.2.3 - understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general</p>		

			<p>and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.2.6 - deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.2.8 - recognise inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and curricular subjects, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.3.7- use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.6.6 - use a growing variety of impersonal and cleft structures on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.7- use a wide variety of simple perfect active and passive forms and a</p>	
--	--	--	---	--

			variety of perfect continuous forms on a wide range of general and curricular topics;		
	Term 3				
Work and inventions	Investigating the world of work	11.1.8 - develop intercultural awareness through reading and discussion; 11.1.5 - use feedback to set personal learning objectives; 11.2.2 - understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics; 11.3.6 - navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics; 11.4. 3 - skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of more complex and abstract, general and curricular topics;			

			<p>11.5.2 - use a wide range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately;</p> <p>11.5.3 - write with grammatical accuracy on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.5.6 - write coherently at text level using a variety of connectors on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>11.6.1 - use a variety of pre- and post- modifying noun structures on a wide range of general and curricular topics</p>		
		Considering success in business	<p>11.1.9 - use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings;</p> <p>11.2.4 - understand implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.4.1 - understand complex and abstract</p>		

			<p>main points in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.5.8 -communicate and respond to news and feelings in correspondence through a variety of functions on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.5 - use a range of transitive and intransitive verb complementation patterns on a wide range of general and curricular topics</p>		
		<p>Comparing, analyzing and ranking inventions</p> <p>Design your own invention</p>	<p>11.1.1 - use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups;</p> <p>11.2.7 - understand speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.3.3 - explain and justify own and others' point of view on a range of general and curricular</p>		

			<p>topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.3.4 -evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a wide range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.3.7 -use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.4.8 - select and evaluate paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding;</p> <p>11.5.1 - plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.5.4 - use style and register to achieve an appropriate degree of formality in a wide variety of written genres on general and curricular topics;</p>	
--	--	--	---	--

			<p>11.6.3 - use a variety of adjectives complemented by that, infinitive and wh-clauses on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.14 - use a growing variety of more complex prepositional phrases including those relating to concession and respect use a variety of multi-word verbs of different syntactic types on a wide range of general and curricular topics</p>		
Social change and further study	Analyzing the ingredients of a successful speech	<p>11.1.2 - use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers;</p> <p>11.1.9 - use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings;</p> <p>11.2.1 - understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.2.7 - understand speaker viewpoints and extent of explicit</p>			

			<p>agreement between speakers on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.2.8 -recognize inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and curricular subjects, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.3.4 - evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a wide range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.5.6 - write coherently at text level using a variety of connectors on a wide range of familiar general and curricular topics ;</p> <p>11.6.4 - use a range of affixes with appropriate</p>	
--	--	--	---	--

			<p>meaning and correct spelling on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.8 - use a wide variety of future forms, including future perfect forms on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.9 - use a wide variety of present and past forms, including a growing number of more nuanced contrasts [past and perfective aspect/simple and progressive aspect] on a wide range of general and curricular topics;</p>		
		<p>Discussing controversial issues</p> <p>Analysing academic language</p>	<p>11.1.10 - use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world;</p> <p>11.2.1 - understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.2.2 - understand specific information in unsupported extended talk</p>		

			<p>on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.3.1 - use formal and informal language registers in talk on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.3.6 - navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.4.6 - recognize the attitude, opinion or tone of the writer in extended texts on a range of more complex and abstract general and curricular topics;</p> <p>11.5.1 - plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.4 - use a range of affixes with appropriate meaning and correct spelling on a wide range</p>	
--	--	--	--	--

			<p>of general and curricular topics;</p> <p>11.6.5 - use a range of transitive and intransitive verb complementation patterns on a wide range of general and curricular topics</p>		
Reading for Pleasure	Learners read non-fiction	<p>11.1.8 - develop intercultural awareness through reading and discussion;</p> <p>11.1.10 - use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world;</p> <p>11.2.4 - understand implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.3.4 - evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a wide range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p>			

		<p>11.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.4.4 - read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on a variety of more complex and abstract general and curricular topics;</p> <p>11.4.5 - deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.4.6 - recognize the attitude, opinion or tone of the writer in extended texts on a range of more complex and abstract general and curricular topics;</p> <p>11.4.8 - select and evaluate paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding;</p> <p>11.4.9 -recognise inconsistencies in argument in extended texts on a range of more</p>		
--	--	---	--	--

			<p>complex and abstract general and curricular topics;</p> <p>11.5.4 - use style and register to achieve an appropriate degree of formality in a wide variety of written genres on general and curricular topics;</p> <p>11.5.5 - develop with minimal support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics;</p> <p>11.6.9 - use a wide variety of present and past forms, including a growing number of more nuanced contrasts [past and perfective aspect/simple and progressive aspect] on a wide range of general and curricular topics</p>		
Term 4					
Making statements and providing information	Different ways of self-expression	11.1.10 - use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world;			

			<p>11.2.2 - understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.3.6 - navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.4.2- understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.5.1 -plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.5.7 -use independently appropriate layout at text level on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.10 -use a wide variety of reported statement, command and</p>	
--	--	--	---	--

		<p>question forms on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.13 -use a variety of dependent prepositions with less common nouns, adjectives and verbs on a wide range of general and curricular topics</p>		
	Options for future careers Producing information leaflets	<p>11.1.8 - develop intercultural awareness through reading and discussion;</p> <p>11.3.3 - explain and justify own and others' point of view on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.4.4 - read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on a variety of more complex and abstract general and curricular topics;</p> <p>11.4.7 -recognize patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph</p>		

			<p>level] on a range of more complex and abstract general and curricular topics;</p> <p>11.5.3 - write with grammatical accuracy on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.5.5 develop with minimal support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics;</p> <p>11.5.7 - use independently appropriate layout at text level on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.5 -use a range of transitive and intransitive verb complementation patterns on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.14 -use a growing variety of more complex prepositional phrases including those relating to concession and respect use a variety of multi-word verbs of different</p>	
--	--	--	--	--

			syntactic types on a wide range of general and curricular topics		
Clothes journeys	Introduction to the lesson	11.1.10 - use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world; 11.2.5 -recognize the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics; 11.3.6- navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics; 11.4.4 -read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on a variety of more complex and abstract general and curricular topics			
	Investigating the resources and processes involved in	11.1.8 - develop intercultural awareness through reading and discussion;			

		<p>manufacturing clothes Researching an issue related to the fashion industry</p>	<p>11.3.2 - ask and respond with appropriate syntax and vocabulary to open-ended higher-order thinking questions on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics; 11.3.5 - interact with peers to make hypotheses and evaluate alternative proposals on a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics; 11.4.5 - deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics; 11.4.6 - recognize the attitude, opinion or tone of the writer in extended texts on a range of more complex and abstract general and curricular topics; 11.4.7 - recognise patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of more complex and abstract</p>		
--	--	---	---	--	--

			<p>general and curricular topics;</p> <p>11.4.9 - recognise inconsistencies in argument in extended texts on a range of more complex and abstract general and curricular topics;</p> <p>11.5.3 - write with grammatical accuracy on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.5.5 - develop with minimal support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics;</p> <p>11.5.6 - write coherently at text level using a variety of connectors on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>11.5.9 - punctuate written work at text level on a wide range of general and curricular topics with a good degree of accuracy;</p> <p>11.6.3 - use a variety of adjectives complemented</p>	
--	--	--	--	--

			<p>by that, infinitive and wh-clauses on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.11 - use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs/adverbial phrases on a wide range of general and curricular topics</p>		
		Reporting and comparing findings	<p>11.1.2 - use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers;</p> <p>11.1.3 - respect differing points of view;</p> <p>11.1.5 - use feedback to set personal learning objectives;</p> <p>11.1.6 - organize and present information clearly to others;</p> <p>11.3.7 - use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.6.11 - use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position</p>		

			<p>adverbs/adverbial phrases on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.2 - use a variety of determiners relating to nouns for generic uses, some appositional uses and textual reference on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.6 - use a growing variety of impersonal and cleft structures on a wide range of general and curricular topics.</p>	
--	--	--	---	--

4. Типовая учебная программа по предмету «Иностранный язык / Немецкий язык» для 10-11 классов общего среднего образования

Глава 1. Общие положения

1. Оқу бағдарламасы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. Die Relevanz des Schulfachs wird dadurch bestimmt, dass es als Kommunikations-, Wissenschafts-, Geschäfts-, Tourismus- und Sportssprache gilt. Das Erlernen der deutschen Sprache:

1) erhöht die Sicherheit der Lernenden bei der Kommunikation in verschiedenen Lebenssituationen;

2) ermöglicht den Zugang zur Hochschulausbildung nicht nur in Kasachstan, sondern auch im Ausland;

3) ermöglicht die berufliche Weiterbildung in Kasachstan und im Ausland;

4) ermöglicht den Lernenden den Zugang zu den Nachrichten und Informationen, die in der deutschen Sprache verbreitet werden;

5) ermöglicht den Lernenden den Zugang zu den authentischen Texten der schöngeistigen Literaturwerken in der deutschen Sprache;

6) ermöglicht den Lernenden Kasachstan im In- und Ausland vorzustellen;

7) ermöglicht das lebenslange Lernen, das auf die Fertigkeiten, Lernstrategien und Kenntnisse, die in der Schule erworben wurden, basiert.

3. Das Bildungsprogramm zum Schulfach „Deutsch“ ist auf die Entwicklung von Sprachfertigkeiten der Lernenden in vier Sprechfähigkeiten (Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben) gerichtet. Nach dem Abschluss der allgemeinen Mittelschulbildung (10.-11. Klassen) erreichen die Lernenden Sprachniveau B2 (mittleres Niveau – B2.2) dem Common European Framework of Reference (CEFR) gemäß.

Глава 2. Организация содержания учебного предмета «Немецкий язык»

Параграф 1. Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

4. Der höchste Umfang des Lernaufwandes für Fach „Deutsch“ beträgt:

1) in der 10. Klasse – 3 Stunden pro Woche, 108 Stunden im Lehrjahr;

2) in der 11. Klasse – 3 Stunden pro Woche, 108 Stunden im Lehrjahr.

Der Umfang für Lehrfach ist vom einheitlichen Lehrplan abhängig, genehmigt

durch die Verordnung des Ministers für Bildung und Wissenschaft von der Republik Kasachstan Nr. 500 vom 8. November 2012 „Über Genehmigung der einheitlichen Lehrplänen für die Grundschulbildung, die mittlere Grundallgemeinbildung, die allgemeine Mittelschulbildung von der Republik Kasachstan“ (eingetragen im Register für staatliche Registrierung der verbindlichen Gesetzgebungsakten unter Nr. 8170).

5. Das Bildungsprogramm enthält Lernschritte für Schulfach „Deutsch“ (Klassen) in Übereinstimmung mit dem Sprachniveau, Bewertungskriterien für Sprachfertigkeiten und –fähigkeiten in vier Sprechfähigkeiten (Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben), den Langzeitplan für die ganze Lernzeit (10.- 11. Klassen).

6. Der Inhalt des Bildungsprogramms in Schulfach „Deutsch“ ist nach Lernabschnitten (Hören, Sprechen, Lesen, Schreiben, Sprachverwendung) strukturiert.

7. Lernziele, die für jeden Abschnitt bestimmt sind, ermöglichen dem Lehrer, die Arbeit nach der Entwicklung der vier Sprechfähigkeiten (Hören, Sprechen, Lesen, Schreiben) systematisch zu planen, Leistungen der Lernenden einzuschätzen, sie über die weiteren Lernschritte zu informieren.

8. Im Grundinhalt sind allgemeine Lernziele im Bezug auf die deutsche Sprache für bestimmte Klassen dargestellt.

9. In Abschnitten „Hören“, „Sprechen“, „Lesen“ und „Schreiben“ sind die Lernziele in vier Sprechfähigkeiten niedergeschrieben, die mit den Sprachniveaus (10.Klasse – B2.1, 11.Klasse – B2.2) übereinstimmen. Das Erreichen der Lernziele entspricht dem Endlernergebnis in der deutschen Sprache.

10. Im Abschnitt „Sprachverwendung“ wird der Lernende mit Forderungen der korrekten Rede Verwendung von lexisch-grammatischen, syntaktischen Strukturen der deutschen Sprache vertraut gemacht.

11. Grundinhalt

12. 10. Klasse (Niveau B2.1)

13. Interkulturell-kommunikativer Aspekt:

1) mit Vertretern fremdsprachiger Kulturen auf der sozialkulturellen Ebene kommunizieren;

2) den Grundinhalt dauernder Diskussionen verstehen, im freundschaftlichen Gespräch eigene Meinung äußern oder mit anderen Personen Interview führen, die Menge von einfachen Sprachmitteln ziemlich frei verwenden, um beliebigem Gedanken Ausdruck zu verleihen; normgerechtere Situationen, die im Leben entstehen, lösen;

3) an einem Gespräch zu einem bekannten Thema ohne Vorbereitung teilnehmen;

4) eine Beschwerde erheben;

5) die Initiative bei Interview/ Beratung ergreifen;

6) einfache zusammenhängende Texte zu bekannten Themen, die den Lernenden interessieren, schreiben;

7) Briefe persönlichen Charakters über Erlebnisse und Eindrücke schreiben;

8) landeskundliche und kulturologische Kenntnisse haben, Umgangsnormen und Stereotype, Spezifik vom Nationalcharakter und Besonderheiten der Mentalität von Deutsch sprache trägern kennen, sie im realen Sprach- und Kulturmilieu gebrauchen;

- 9) Regeln von Aussagebildung kennen, sie zu einem Text zusammenstellen;
- 10) Aussagen/ Erklärungen für verschiedene kommunikative Zwecke verwenden
- 11) Aussagen gemäß den Kollaborationsschemen folgerichtig bilden.
14. Erzieherischer Aspekt:
 - 1) positives Verhalten zur deutschen Sprache und Kultur bilden;
 - 2) verschiedene Standpunkte respektieren, Toleranz, Vaterlandsliebe zeigen.
15. Allgemeinbildender Aspekt:
 - 1) allgemeine Kulturerhöhen, den Gesichtskreis, Kenntnisse überdeutsch sprachige Länder und die Weltumherumhand der deutschen Sprache erweitern.
16. Entwicklungsaspekt:
 - 1) Sprachfähigkeiten und – Vermutungen, Kultur des Sprachverhaltens, Interessen deutscher Sprache, positive Personeneigenschaften: Willensqualitäten, Gedächtnis entwickeln;
 - 2) Nachschlagewerke, moderne Lerntechnologien, die Effizienz beim Spracherwerb gewährleisten, verwenden;
 - 3) eigene Gedanken logisch und nachvollziehbar darstellen, zu allgemeinen Themen diskutieren, nichtstandardisierte kommunikative Situationen lösen;
 - 4) breite Vorstellungen über Erfolge der Nationalkulturen (eigener und fremdsprachiger) bei der Entwicklung von menschheitlicher Kultur und über die Rolle der Muttersprache und Kultur im Spiegel fremder Kultur haben.
17. Strategischer Aspekt:
 - 1) grundsätzliche Eigenschaften von sekundärer Sprachpersönlichkeit, die zu selbstständiger fremdsprachiger Kommunikation bereit und fähig ist, erwerben.
18. 11.Klasse (Niveau B1.2)
19. Interkulturell-kommunikativer Aspekt:
 - 1) mit Vertretern fremdsprachiger Kulturpraktisch auf allen Ebenen erfolgreich kommunizieren;
 - 2) den Grundinhaltdauern der Diskussionen detailliert verstehen;
 - 3) Mitteilungen, Anfragen über entstandene Probleme annehmen;
 - 4) bei Interview/ Beratung notwendige Informationen bereitstellen (eigene Symptome dem Arzt beschreiben);
 - 5) erklären, warum et was zu einem Problem wird;
 - 6) Handlung von kurzer Erzählung, Artikel, Gesprächsinhalt, Diskussion, Besprechung eines Dokumentarfilms wiedergeben;
 - 7) eigenes Verhalten äußern und Antwort auf Klärungsfragen geben;
 - 8) im voraus vorbereitetes Gespräch führen, vorhandene Informationen nachprüfen und bestätigen, eine Erzählung mit deutlichen Anweisungen, wie etwas gemacht wird, zusammenstellen;
 - 9) gesammelte Fakteninformationen zu Haushalts- und Nichthaushaltsfragen ziemlich sicher austauschen;
 - 10) kurze einfache Essays zu den Themen, die den Lernenden interessieren, schreiben;
 - 11) landeskundliche und kulturologische Kenntnisse haben, Umgangsnormen

und Stereotype, Spezifik vom Nationalcharakter und Besonderheiten der Mentalität von Deutsch sprache trägern kennen, sie im realen Sprach- und Kulturmilieu gebrauchen;

12) Regeln von Aussagebildung kennen, sie zu einem Text zusammenstellen;

13) Aussagen für verschiedene kommunikative Zwecke frei und unreflektiert verwenden;

14) Aussagen gemäß den Kollaborationsschemen folgerichtig bilden.

20. Erzieherischer Aspekt:

1) positives Verhalten zur deutschen Sprache und Kultur bilden;

2) verschiedene Standpunkte respektieren, Toleranz, Vaterlandsliebe zeigen.

21. Allgemeinbildender Aspekt:

1) allgemeine Kulturerhöhen, den Gesichtskreis, Kenntnisse über deutsch sprachige Länder und die Weltumunsher um anhand der deutschen Spracheerweitern.

22. Entwicklungsaspekt:

1) Sprachfähigkeiten und –Vermutungen, Kultur des Sprachverhaltens, Interesse an deutscher Sprache, positive Personen eigenschaften: Willensqualitäten, Gedächtnis entwickeln;

2) Nachschlagewerke, moderne Lerntechnologien, die Effizienz beim Spracherwerb gewährleisten, verwenden;

3) eigene Gedanken logisch und nachvollziehbar darstellen, zu allgemeinen Themen diskutieren, nichtstandardisierte kommunikative Situationen lösen;

4) breite Vorstellungen über Erfolge der Nationalkulturen (eigener und fremdsprachiger) bei der Entwicklung von menschheitlicher Kultur und über die Rolle der Muttersprache und Kultur im Spiegel fremder Kultur haben.

23. Strategischer Aspekt:

1) grundsätzliche Eigenschaften von sekundärer Sprachpersönlichkeit, die zu selbstständiger fremdsprachiger Kommunikation bereit und fähig ist, erwerben.

Параграф 2. Система целей обучения

24. Lernziele werden im Bildungsprogramm kodiert. Im Codesystem bezeichnet die erste Ziffer die Klasse, die zweite Ziffer – den Abschnitt, die dritte Ziffer - die Nummer vom Lernziel.

1) Abschnitt 1. Hören:

Unterabschnitt	Der Lernende muss:	
	10. Klasse	11. Klasse
	B2.1	B2.2
1. allgemeines mündliches Verständnis	10.1.1.1 grundsätzliche Festlegungen deutlich ausgesprochener Aussagen im Rahmen der Literaturnormen zu bekannten Themen, denen man in der	11.1.1.1 grundsätzliche Festlegungen deutlich ausgesprochener Aussagen im Rahmen der Literaturnormen zu bekannten Themen, denen man im

	Schule, in den Ferien begegnet, verstehen	Berufsleben begegnet, verstehen
2. Verständnis der Hauptidee	10.1.2.1 einfache Informationsmitteilungen über gewöhnliche alltägliche Fragen und Themen, die mit dem Lernen verbunden sind, verstehen, Hauptideen und konkrete Details verstehen, wenn man deutlich und richtig ausspricht	11.1.2.1 einfache Informationsmitteilungen über gewöhnliche alltägliche Fragen und Themen, die mit dem Lernen und zukünftiger Berufstätigkeit verbunden sind, detailliert verstehen
3. Dialog Verständnis	10.1.3.1 den Hauptfestlegungen dauernder Diskussion im Allgemeinen folgen, wenn alles deutlich und in der Literatursprache ausgesprochen wird	11.1.3.1 den Hauptfestlegungen dauernder Diskussion im Allgemeinen folgen, wenn alles deutlich und in der Literatursprache ausgesprochen wird
4. mündliche Präsentationen verstehen	10.1.4.1 eine Vorlesung oder ein Gespräch zu Lernthemen verstehen, wenn deren Gegenstand bekannt ist und die Rede selbst einfach ist und klare Struktur hat	11.1.4.1 eine Vorlesung oder ein Gespräch zu Lern- und Berufsthemen verstehen, wenn deren Gegenstand bekannt ist und die Rede selbst einfach ist und klare Struktur hat
5. im Detail verstehen. Information	10.1.5.1 kurze einfache Gespräche zu bekannten Themen verstehen, wenn man langsam und normgerecht spricht	11.1.5.1 kurze einfache Gespräche zu bekannten Themen verstehen, wenn man langsam und normgerecht spricht
6. Verständnis bestimmter Informationen	10.1.6.1 einfache technische Informationen verstehen, Betriebsanleitungen von Geräten alltäglichen Gebrauchs	11.1.6.1 detaillierte technische Instruktionen verstehen
7. Podcasts und Radio verstehen	10.1.7 grundsätzliche Festlegungen der Nachrichten per Radio und einfache Texte zu bekannten Themen in Aufnahmen, die relativ langsam und deutlich klingen, verstehen	11.1.7 Informationen, die per Radio oder in Aufnahmen klingen und durch deutliche, normgerechte Aussprache gekennzeichnet sind, verstehen
8. Verständnis von Medieninformationen	10.1.8.1 den größten Teil von TV-Programmen zu Themen, die den Lernenden interessieren, verstehen, Interviews, kurze Vorlesungen, Reportagen beim langsamen und deutlichen Klingen	11.1.8.1 den größten Teil von TV-Programmen zu Themen, die den Lernenden interessieren, verstehen, Interviews, kurze Vorlesungen, Reportagen beim langsamen und deutlichen Klingen

2) Abschnitt 2. Sprechen:

Der Lernende muss:	
10. Klasse	11. Klasse
B2.1	B2.2
10.2.1 eine der Fragen, die den Lernenden interessieren, in Form der folgerichtigen Aussagen ganz flüssig und mit einfachen Sprachmitteln beschreiben können	11.2.1 eine der Fragen, die den Lernenden interessieren, in Form der folgerichtigen Aussagen ganz flüssig und mit einfachen Sprachmitteln beschreiben können
10.2.2 bekannte Themen, die den Lernenden interessieren, eigene Erfahrung und deren Reflexion, eigene Gefühle beschreiben	11.2.2 etwas ganz flüssig beschreiben oder in Form der folgerichtigen Aussagen erzählen, Handlung eines Buches oder eines Films erzählen, und eigene Reaktion darauf beschreiben
10.2.3 etwas auf solche Weise argumentieren, damit man den Gedanken des Sprechenden ohne Mühe folgen kann	11.2.3 eigenen Standpunkt erklären und begründen, die Meinung des Sprechpartners zu allgemeinen und Lernthemen einschätzen
10.2.4 ursachen und verschiedene Lösungswege von etwas, Pläne und Handlungen kurz erklären	11.2.4 ursachen und verschiedene Lösungswege von etwas, Pläne und Handlungen ausführlich erklären
10.2.5 kurze Anzeigen, die ungeachtet fehlerhafter Betonung und Intonation leicht zu verstehen sind, zu alltäglichen und Lernthemen machen	11.2.5 kurze Anzeigen, die ungeachtet fehlerhafter Betonung und Intonation leicht zu verstehen sind, zu Lern- und Berufsthemen machen
10.2.6 einfachen, im voraus vorbereiteten Vortrag zu bekannten Themen verstehen, dabei soll er so leichtverständlich sein, dass man dem Gedanken während ganzen Vortrags folgen kann und seine grundsätzlichen Festlegungen ganz eindeutig erklärt sind	11.2.6 umfassenden Vortrag zu bekannten Themen halten, dabei soll er so leichtverständlich sein, dass man dem Gedanken während ganzen Vortrags folgen kann und seine grundsätzlichen Festlegungen ganz eindeutig erklärt sind
10.2.7 auf die Fragen zu eigenem Redebeitrag antworten und dabei zwischendurch um Wiederholung der Frage bitten, wenn sie zu schnell gesprochen worden ist	11.2.7 auf die Fragen zu eigenem Redebeitrag antworten und dabei zwischendurch um Wiederholung der Frage bitten, wenn sie zu schnell gesprochen worden ist
10.2.8 eigene Erfahrung, Gefühle und Reaktionen auf die Erfahrung mit Hilfe von einem einfachen zusammenhängenden Text beschreiben	11.2.8 eigene Erfahrung, Gefühle und Reaktionen auf die Erfahrung mit Hilfe von einem komplizierten zusammenhängenden Text beschreiben

3) Abschnitt 3. Lesen:

Der Lernenden muss:	
10. Klasse	11.Klasse

B2.1	B2.2
10.3.1 einfache Texte lesen, die Fakteninformationen zu Themen, die den Lernenden interessieren, enthalten, und diese Texte ganz gut verstehen	11.3.1 einfache Texte in Details verstehen, die Fakteninformationen zu Themen, die den Lernenden interessieren, enthalten
10.3.2 Beschreibung von Ereignissen, Gefühlen und Wünschen in regelmäßiger persönlicher Korrespondenz unter Freunden verstehen	11.3.2 Beschreibung von Ereignissen, Gefühlen und Wünschen in regelmäßiger persönlicher Korrespondenz unter Freunden verstehen
10.3.3 ziemlich langen Text durchsehen, um notwendige Informationen zu finden, Informationen aus verschiedenen Textteilen oder aus verschiedenen Texten sammeln, um konkrete Aufgabe zu erfüllen	11.3.3 langen umfangreichen Text durchsehen, um notwendige Informationen zu finden, Informationen aus verschiedenen Textteilen oder aus verschiedenen Texten sammeln, um konkrete Aufgabe zu erfüllen
10.3.4 aktuelle Informationen im alltäglichen schriftlichen Materialien finden und verstehen, in Briefen, Druckschriften und kurzen offiziellen Dokumenten	11.3.4 lange Texte schöngeistiger und nichtschöngeistiger Literatur zu einigen unbekanntem allgemeinen und Lernthemen lesen
10.3.5 mitkriegen, welche Hauptschlussfolgerungen in den Texten, die auf die Beweise irgendeines Standpunktes offensichtlich gerichtet sind, gemacht worden waren	11.3.5 Überlegungsweise zum Thema, das in einem Text angeschnitten ist, mitkriegen
10.3.6 grundsätzliche Festlegungen eines einfachen Zeitungsartikels zu einem bekannten Thema aufzeigen	11.3.6 grundsätzliche Festlegungen verschiedenartiger Zeitungsartikel zu einem bekannten Thema aufzeigen
10.3.7 Regeln verstehen, Sicherheitsvorschriften, wenn sie einfach geschrieben sind	11.3.7 einfach geschriebene Betriebsanleitungen verstehen
10.3.8 einige unbekannte Papier- und Digitalhilfsmitteln für Bedeutungsüberprüfung und Erweiterung des Leseverstehens verwenden	11.3.8 unbekannte Papier- und Digitalhilfsmitteln für Bedeutungsüberprüfung und Erweiterung des Leseverstehens verwenden
10.3.9 widersprüche in angeführten Argumenten in kurzen Texten zu allgemeinen und Lernthemen feststellen	11.3.9 widersprüche in angeführten Argumenten in langen Texten zu verschiedenen allgemeinen und Lernthemen feststellen

4) Abschnitt 4. Schreiben:

Der Lernenden muss:	
10. Klasse	11. Klasse
B2.1	B2.2
10.4.1 einfache zusammenhängende Texte zum breiten Kreis bekannter und den Lernenden interessierender Fragen schreiben, indem man	11.4.1 einfache zusammenhängende Texte zum breiten Kreis bekannter und den Lernenden interessierender Fragen schreiben, indem man

einzelne kurze Elemente zusammen verbindet	einzelne kurze Elemente zusammen verbindet
10.4.2 einfache, ausführliche Beschreibungen zu bekannten und den Lernenden interessierenden Fragen machen	11.4.2 eigene Erfahrung, Gefühle und Reaktionen auf die Erfahrung mit Hilfe von einem einfachen zusammenhängenden Text beschreiben
10.4.3 kurze einfache Essays zu den Themen, die den Lernenden interessieren, schreiben	11.4.3 eigene Meinung zu gesammelten Fakteninformationen zu bekannten alltäglichen und sozialen Fragen zusammenfassen und ganz frei äußern
10.4.4 persönliche Briefe und Zetteln schreiben, einfache notwendige Informationen anfragen, eindeutig darlegen, was man für wichtig hält	11.4.4 persönliche Briefe und Zetteln schreiben, beliebige notwendige Informationen anfragen, eindeutig darlegen, was man für wichtig hält
10.4.5 persönliche Briefe schreiben, indem man eigene Erfahrung, Ereignisse und Gefühle ausführlich beschreibt	11.4.5 persönliche Briefe schreiben, indem man über Nachrichten und eigene Gedanken zu abstrakten und kulturbezogenen Themen wie Musik und Film erzählt
10.4.6 Mitteilungen, die Probleme erläuternde Fragen enthalten, schriftlich niederlegen	11.4.6 zetteln mit kurzer wichtiger Information den Freunden, Lehrern, dem Dienstpersonal und allen, die einen im Alltag umgeben, schreiben, indem man klar darlegt, was man für wichtig hält
10.4.7 ganz genaue Notizen, die man später gebrauchen kann, nach Diktat schreiben, wenn die Rede von einem Thema, das den Lernenden interessiert, geht	11.4.7 Notizen während einer Vorlesung in Form einer Liste von Schlüsselpunkten machen, wenn das Thema bekannt und die Rede einfach, klar ausgesprochen und dialektnormativ ist
10.4.8 kurze schriftliche Auszüge in einfachen Worten wiedergeben, indem man Formulierung und Struktur des Ausgangstextes verwendet	11.4.8 kurze schriftliche Auszüge in einfachen Worten wiedergeben, indem man Formulierung und Struktur des Ausgangstextes verwendet
10.4.9 eine Geschichte schriftlich wiedergeben	11.4.9 eine Geschichte schriftlich wiedergeben

5) Abschnitt 5. Spracheverwendung:

Der Lernenden muss:	
10. Klasse	11. Klasse
B2.1	B2.2
10.5.1 abstrakte zusammengesetzte Substantive und komplizierte Nominalgruppen zu bekannten allgemeinen und Lernthemen, auch zu unbekannt Themen verwenden	11.5.1 abstrakte zusammengesetzte Substantive und komplizierte Nominalgruppen zu unbekannt allgemeinen und Lernthemen verwenden
10.5.2	11.5.2 Demonstrativ-, Relativ- und unbestimmte

Demonstrativ-, Relativ- und unbestimmte Pronomen, auch Adjektive und Adverbien, ihre Steigerungsstufen im Redefluss unbegrenzt verwenden	Pronomen, auch Adjektive und Adverbien, ihre Steigerungsstufen im Redefluss unbegrenzt verwenden
10.5.3 Wissen über Deklination der Substantive und Adjektive, Pluralbildung der Substantive systematisieren, dieses Wissen bei der Aussagebildung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	11.5.3 Wissen über Deklination der Substantive und Adjektive, Pluralbildung der Substantive systematisieren, dieses Wissen bei der Aussagebildung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden
10.5.4 Wortbildungsarten (Affigierung, Wortzusammensetzung, Konversion), Hauptnormen der Sprachetikette (Klischees, verbreitete Bewertungslexik), Synonyme, Antonyme und andere Hilfsörter bei der Aussagebildung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen unbegrenzt verwenden	11.5.4 produktive Wortbildungsarten (Affigierung, Wortzusammensetzung, Konversion), Hauptnormen der Sprachetikette (Klischees, verbreitete Bewertungslexik), Synonyme, Antonyme und andere Hilfsörter bei der Aussagebildung zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen unbegrenzt verwenden
10.5.5 fragen, die verschiedene Zeit- und Modalformen der Verben einschließen, zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	11.5.5 verschiedene Arten der Fragen, die verschiedene Zeit- und Modalformen der Verben einschließen, zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden
10.5.6 erweiterte Attribute mit Partizip I und Partizip II (der lesen de Schüler, das gelesene Buch) im Rahmen bekannter allgemeiner und Lernthemen verwenden	11.5.6 erweiterte Attribute mit Partizip I und Partizip II (der lesen de Schüler, das gelesene Buch) im Rahmen zum Teil unbekannter allgemeiner und Lernthemen verwenden
10.5.7 vielfalt von Zeitformen der Verben, Modalverben und ihrer Äquivalente, einige Passivformen der Verben zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	11.5.7 vielfalt von Zeitformen der Verben, Modalverben und ihrer Äquivalente, unter anderem Vielfalt von Passivformen der Verben zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden
10.5.8 konstruktionen haben/ sein + zu + Infinitiv zum Ausdruck der Notwendigkeit, Möglichkeit verwenden, Wissen über verschiedene Arten vom Modalausdruck systematisieren	11.5.8 vielfalt von Modalkonstruktionen, Satzreihe und Satzgefüge zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden
10.5.9 konjunktivformen der Verben haben, sein, werden, können, mögen zum Ausdruck der höflichen Bitte, des Wunsches, indirekte Frage mit Konjunktion ob zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	11.5.9 substantivierte Partizipien, Konjunktivformen: würde + Infinitiv, Präteritum Konjunktiv im Rahmen bekannter allgemeiner und Kernthemen verwenden
10.5.10 oft gebräuchliche Rektionsverben verwenden, nach den Verben beginnen, vorhaben und Wortverbindungen wie den Wunsch haben +	11.5.10 verben und dauerhafte Verbalgruppen mit komplizierterer Rektion wie aufhören mit D., gratulieren zu D., bedanken sich bei D./ für A.,

Bedeutungsverb im Infinitiv mit zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen) zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden	Angst haben vor D. zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden
10.5.11 satzreihe und Satzgefüge mit einleitenden Konjunktionen und Bindewörtern zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden	11.5.11 Konzessivsätze mit Konjunktionen obwohl/obgleich zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden
10.5.12 Wissen über funktionale Bedeutung der Präpositionen, über verschiedene Verbindungsmitteln im Text für Gewährleistung seiner Ganzheit und Verbundenheit (mit Hilfe von Adverbien zuerst, dann, nachher, zuletzt) im Redefluss verwenden	11.5.12 Wissen über funktionale Bedeutung der Präpositionen, über verschiedene Verbindungsmitteln im Text für Gewährleistung seiner Ganzheit und Verbundenheit (mit Hilfe von Adverbien zuerst, dann, nachher, zuletzt) im Redefluss verwenden
10.5.13 aus drucks weisen der direkten und indirekten Rede zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	11.5.13 aus drucks weisen der direkten und indirekten Rede zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden

24. Тоқсандағы бөлімдер мен бөлім ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылды.

25. Осы оқу бағдарламасы Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағытындағы 10-11 сыныптарына арналған «Неміс тілі» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асырудың ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағытындағы 10-11 сыныбына арналған «Неміс тілі» оқу пәнінен үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар (оқу жүктемесі төмендетілген)

10 Klasse (B1.1)

Themen	Abschnitte	Lernziele. Der Lernende muss:
1. Kasachstan in der politischen Arena 1.1 Soziale Sicherheit und Garantien	Hören	10.1.1 - grundsätzliche Festlegungen deutlich ausgesprochener Aussagen im Rahmen der Literaturnormen zu bekannten Themen, denen man in der Schule, in den Ferien u.a. begegnet, verstehen; 10.1.3 - den Hauptfestlegungen dauernder Diskussion im Allgemeinen folgen, wenn alles deutlich und in der Literatursprache ausgesprochen wird; 10.1.5 - kurze einfache Gespräche zu bekannten Themen verstehen, wenn man langsam und normgerecht spricht;

		10.1.8 - den größten Teil von TV-Programmen zu Themen, die den Lernenden interessieren, verstehen, z.B. Interviews, kurze Vorlesungen, Reportagen beim langsamen und deutlichen Klingen
	Sprechen	<p>10.2.1 - eine der Fragen, die den Lernenden interessieren, in Form der folgerichtigen Aussagen ganz flüssig und mit einfachen Sprachmitteln beschreiben können;</p> <p>10.2.2 - bekannte Themen, die den Lernenden interessieren, eigene Erfahrung und deren Reflexion, eigene Gefühle beschreiben;</p> <p>10.2.3 - etwas auf solche Weise argumentieren, damit man den Gedanken des Sprechenden ohne Mühe folgen kann;</p> <p>10.2.4 - Ursachen und verschiedene Lösungswege von etwas, Pläne und Handlungen kurz erklären;</p> <p>10.2.5 - kurze Anzeigen, die ungeachtet fehlerhafter Betonung und Intonation leicht zu verstehen sind, zu alltäglichen und Lernthemen machen;</p> <p>10.2.7 - auf die Fragen zu eigenem Redebeitrag antworten und dabei zwischendurch um Wiederholung der Frage bitten, wenn sie zu schnell gesprochen worden ist;</p> <p>10.2.8 - eigene Erfahrung, Gefühle und Reaktionen auf die Erfahrung mit Hilfe von einem einfachen zusammenhängenden Text beschreiben</p>
	Lesen	<p>10.3.1 - einfache Texte lesen, die Fakteninformationen zu Themen, die den Lernenden interessieren, enthalten, und diese Texte ganz gut verstehen;</p> <p>10.3.3 - ziemlich langen Text durchsehen, um notwendige Informationen zu finden; Informationen aus verschiedenen Textteilen oder aus verschiedenen Texten sammeln, um konkrete Aufgabe zu erfüllen;</p> <p>10.3.4 - aktuelle Informationen im alltäglichen schriftlichen Materialien finden und verstehen, z.B. in Briefen, Druckschriften und kurzen offiziellen Dokumenten;</p> <p>10.3.5 - mitkriegen, welche Hauptschlusfolgerungen in den Texten, die auf die Beweise irgendeines Standpunktes offensichtlich gerichtet sind, gemacht worden waren;</p> <p>10.3.6 - grundsätzliche Festlegungen eines einfachen Zeitungsartikels zu einem bekannten Thema aufzeigen;</p> <p>10.3.8 - einige unbekannte Papier- und Digitalhilfsmitteln für Bedeutungsüberprüfung und Erweiterung des Leseverstehens verwenden;</p>

		10.3.9 - Widersprüche in angeführten Argumenten in kurzen Texten zu allgemeinen und Lernthemen feststellen
	Schreiben	<p>10.4.1 - einfache zusammenhängende Texte zum breiten Kreis bekannter und den Lernenden interessierender Fragen schreiben, indem man einzelne kurze Elemente zusammen verbindet;</p> <p>10.4.2 - einfache, ausführliche Beschreibungen zu bekannten und den Lernenden interessierenden Fragen machen;</p> <p>10.4.3 - kurze einfache Essays zu den Themen, die den Lernenden interessieren, schreiben;</p> <p>10.4.6 - Mitteilungen, die Probleme erläuternde Fragen enthalten, schriftlich niederlegen;</p> <p>10.4.7 - ganz genaue Notizen, die man später gebrauchen kann, nach Diktat schreiben, wenn die Rede von einem Thema, das den Lernenden interessiert, geht;</p> <p>10.4.8 - kurze schriftliche Auszüge in einfachen Worten wiedergeben, indem man Formulierung und Struktur des Ausgangstextes verwendet</p>
	Sprachverwendung	<p>10.5.1 - abstrakte zusammengesetzte Substantive und komplizierte Nominalgruppen zu bekannten allgemeinen und Lernthemen, auch zu unbekanntem Themen verwenden;</p> <p>10.5.2 - Demonstrativ-, Relativ- und unbestimmte Pronomen, auch Adjektive und Adverbien, ihre Steigerungsstufen im Redefluss unbegrenzt verwenden;</p> <p>10.5.3 - Wissen über Deklination der Substantive und Adjektive, Pluralbildung der Substantive systematisieren; dieses Wissen bei der Aussagebildung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>10.5.4 - Wortbildungsarten (Affigierung, Wortzusammensetzung, Konversion); Hauptnormen der Sprachetikette (Klischees, verbreitete Bewertungslexik); Synonyme, Antonyme und andere Hilfsörter bei der Aussagebildung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen unbegrenzt verwenden;</p> <p>10.5.5 - Fragen, die verschiedene Zeit- und Modalformen der Verben einschließen, zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>10.5.6 - erweiterte Attribute mit Partizip I und Partizip II (der lesende Schüler; das gelesene Buch) im Rahmen bekannter allgemeiner und Lernthemen verwenden;</p> <p>10.5.7 - Vielfalt von Zeitformen der Verben, Modalverben und ihrer Äquivalente, einige</p>

		<p>Passivformen der Verben zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden; 10.5.8 - Konstruktionen haben/ sein + zu + Infinitiv zum Ausdruck der Notwendigkeit, Möglichkeit verwenden; Wissen über verschiedene Arten vom Modalausdruck systematisieren; 10.5.10 - oft gebräuchliche Rektionsverben verwenden; nach den Verben <i>beginnen, vorhaben</i> und Wortverbindungen wie <i>den Wunsch haben</i> + Bedeutungsverb im Infinitiv mit <i>zu</i> (Ich habe vor, eine Reise zu machen) zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden; 10.5.11 - Satzreihe und Satzgefüge mit einleitenden Konjunktionen und Bindewörtern zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden; 10.5.12 - Wissen über funktionale Bedeutung der Präpositionen, über verschiedene Verbindungsmitteln im Text für Gewährleistung seiner Ganzheit und Verbundenheit (z.B. mit Hilfe von Adverbien <i>zuerst, dann, nachher, zuletzt</i>) im Redefluss verwenden</p>
<p>2. Professionalismus – Forderung der Zeit: 2.1 Bildung ist der Weg zum Erfolg 2.2 Berufsmerkmale zukünftiger Fachkräfte und neue Berufe</p>	Hören	<p>10.1.2 - einfache Informationsmitteilungen über gewöhnliche alltägliche Fragen und Themen, die mit dem Lernen verbunden sind, verstehen; Hauptideen und konkrete Details verstehen, wenn man deutlich und richtig ausspricht; 10.1.3 - den Hauptfestlegungen dauernder Diskussion im Allgemeinen folgen, wenn alles deutlich und in der Literatursprache ausgesprochen wird; 10.1.4 - eine Vorlesung oder ein Gespräch zu Lernthemen verstehen, wenn deren Gegenstand bekannt ist und die Rede selbst einfach ist und klare Struktur hat; 10.1.5 - kurze einfache Gespräche zu bekannten Themen verstehen, wenn man langsam und normgerecht spricht; 10.1.6 - einfache technische Informationen verstehen, z.B. Betriebsanleitungen von Geräten alltäglichen Gebrauchs; 10.1.7 - grundsätzliche Festlegungen der Nachrichten per Radio und einfache Texte zu bekannten Themen in Aufnahmen, die relativ langsam und deutlich klingen, verstehen; 10.1.8 - den größten Teil von TV-Programmen zu Themen, die den Lernenden interessieren, verstehen, z.B. Interviews, kurze Vorlesungen, Reportagen beim langsamen und deutlichen Klingen</p>

	Sprechen	<p>10.2.1 - eine der Fragen, die den Lernenden interessieren, in Form der folgerichtigen Aussagen ganz flüssig und mit einfachen Sprachmitteln beschreiben können;</p> <p>10.2.2 - bekannte Themen, die den Lernenden interessieren, eigene Erfahrung und deren Reflexion, eigene Gefühle beschreiben;</p> <p>10.2.3 - etwas auf solche Weise argumentieren, damit man den Gedanken des Sprechenden ohne Mühe folgen kann;</p> <p>10.2.4 - Ursachen und verschiedene Lösungswege von etwas, Pläne und Handlungen kurz erklären;</p> <p>10.2.6 - einfachen, im voraus vorbereiteten Vortrag zu bekannten Themen verstehen, dabei soll er so leichtverständlich sein, dass man dem Gedanken während ganzen Vortrags folgen kann und seine grundsätzlichen Festlegungen ganz eindeutig erklärt sind;</p> <p>10.2.7 - auf die Fragen zu eigenem Redebeitrag antworten und dabei zwischendurch um Wiederholung der Frage bitten, wenn sie zu schnell gesprochen worden ist</p>
	Lesen	<p>10.3.1 - einfache Texte lesen, die Fakteninformationen zu Themen, die den Lernenden interessieren, enthalten, und diese Texte ganz gut verstehen;</p> <p>10.3.2 - Beschreibung von Ereignissen, Gefühlen und Wünschen in regelmäßiger persönlicher Korrespondenz unter Freunden verstehen;</p> <p>10.3.3 - ziemlich langen Text durchsehen, um notwendige Informationen zu finden; Informationen aus verschiedenen Textteilen oder aus verschiedenen Texten sammeln, um konkrete Aufgabe zu erfüllen;</p> <p>10.3.5 - mitkriegen, welche Hauptschlußfolgerungen in den Texten, die auf die Beweise irgendeines Standpunktes offensichtlich gerichtet sind, gemacht worden waren;</p> <p>10.3.6 - grundsätzliche Festlegungen eines einfachen Zeitungsartikels zu einem bekannten Thema aufzeigen;</p> <p>10.3.7 - Regeln verstehen, z.B. Sicherheitsvorschriften, wenn sie einfach geschrieben sind;</p> <p>10.3.8 - einige unbekannte Papier- und Digitalhilfsmitteln für Bedeutungsüberprüfung und Erweiterung des Leseverstehens verwenden;</p> <p>10.3.9 - Widersprüche in angeführten Argumenten in kurzen Texten zu allgemeinen und Lernthemen feststellen</p>

	Schreiben	<p>10.4.2 - einfache, ausführliche Beschreibungen zu bekannten und den Lernenden interessierenden Fragen machen;</p> <p>10.4.3 - kurze einfache Essays zu den Themen, die den Lernenden interessieren, schreiben;</p> <p>10.4.4 - persönliche Briefe und Zettel schreiben; einfache notwendige Informationen anfragen; eindeutig darlegen, was man für wichtig hält;</p> <p>10.4.5 - persönliche Briefe schreiben, indem man eigene Erfahrung, Ereignisse und Gefühle ausführlich beschreibt;</p> <p>10.4.6 - Mitteilungen, die Probleme erläuternde Fragen enthalten, schriftlich niederlegen;</p> <p>10.4.7 - ganz genaue Notizen, die man später gebrauchen kann, nach Diktat schreiben, wenn die Rede von einem Thema, das den Lernenden interessiert, geht;</p> <p>10.4.8 - kurze schriftliche Auszüge in einfachen Worten wiedergeben, indem man Formulierung und Struktur des Ausgangstextes verwendet;</p> <p>10.4.9 - eine Geschichte schriftlich wiedergeben</p>
	Sprachverwendung	<p>10.5.1 - abstrakte zusammengesetzte Substantive und komplizierte Nominalgruppen zu bekannten allgemeinen und Lernthemen, auch zu unbekanntem Themen verwenden;</p> <p>10.5.2 - Demonstrativ-, Relativ- und unbestimmte Pronomen, auch Adjektive und Adverbien, ihre Steigerungsstufen im Redefluss unbegrenzt verwenden;</p> <p>10.5.3 - Wissen über Deklination der Substantive und Adjektive, Pluralbildung der Substantive systematisieren; dieses Wissen bei der Aussagebildung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>10.5.4 - Wortbildungsarten (Affigierung, Wortzusammensetzung, Konversion); Hauptnormen der Sprachetikette (Klischees, verbreitete Bewertungslexik); Synonyme, Antonyme und andere Hilfsörter bei der Aussagebildung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen unbegrenzt verwenden;</p> <p>10.5.5 - Fragen, die verschiedene Zeit- und Modalformen der Verben einschließen, zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>10.5.6 - erweiterte Attribute mit Partizip I und Partizip II (der lesende Schüler; das gelesene Buch) im Rahmen bekannter allgemeiner und Lernthemen verwenden;</p> <p>10.5.7 - Vielfalt von Zeitformen der Verben, Modalverben und ihrer Äquivalente, einige Passivformen der Verben zu bekannten</p>

		<p>allgemeinen und Lernthemen verwenden; 10.5.8 - Konstruktionen haben/ sein + zu + Infinitiv zum Ausdruck der Notwendigkeit, Möglichkeit verwenden; Wissen über verschiedene Arten vom Modalausdruck systematisieren; 10.5.10 - oft gebräuchliche Rektionsverben verwenden; nach den Verben <i>beginnen, vorhaben</i> und Wortverbindungen wie <i>den Wunsch haben</i> + Bedeutungsverb im Infinitiv mit <i>zu</i> (Ich habe vor, eine Reise zu machen) zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden; 10.5.11 - Satzreihe und Satzgefüge mit einleitenden Konjunktionen und Bindewörtern zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden; 10.5.12 - Wissen über funktionale Bedeutung der Präpositionen, über verschiedene Verbindungsmitteln im Text für Gewährleistung seiner Ganzheit und Verbundenheit (z.B. mit Hilfe von Adverbien <i>zuerst, dann, nachher, zuletzt</i>) im Redefluss verwenden)</p>
<p>3. Wer ist der Anführer: 3.1 Zwischenmenschliche Beziehungen. Konfliktlösung</p>	<p>Hören</p> <p>Sprechen</p>	<p>10.1.1 - grundsätzliche Festlegungen deutlich ausgesprochener Aussagen im Rahmen der Literaturnormen zu bekannten Themen, denen man in der Schule, in den Ferien u.a. begegnet, verstehen; 10.1.3 - den Hauptfestlegungen dauernder Diskussion im Allgemeinen folgen, wenn alles deutlich und in der Literatursprache ausgesprochen wird; 10.1.4 - eine Vorlesung oder ein Gespräch zu Lernthemen verstehen, wenn deren Gegenstand bekannt ist und die Rede selbst einfach ist und klare Struktur hat; 10.1.5 - kurze einfache Gespräche zu bekannten Themen verstehen, wenn man langsam und normgerecht spricht; 10.1.7 - grundsätzliche Festlegungen der Nachrichten per Radio und einfache Texte zu bekannten Themen in Aufnahmen, die relativ langsam und deutlich klingen, verstehen; 10.1.8 - den größten Teil von TV-Programmen zu Themen, die den Lernenden interessieren, verstehen, z.B. Interviews, kurze Vorlesungen, Reportagen beim langsamen und deutlichen Klingen</p> <p>10.2.1 - eine der Fragen, die den Lernenden interessieren, in Form der folgerichtigen Aussagen ganz flüssig und mit einfachen</p>

		<p>Sprachmitteln beschreiben können;</p> <p>10.2.2 - bekannte Themen, die den Lernenden interessieren, eigene Erfahrung und deren Reflexion, eigene Gefühle beschreiben;</p> <p>10.2.3 - etwas auf solche Weise argumentieren, damit man den Gedanken des Sprechenden ohne Mühe folgen kann;</p> <p>10.2.4 - Ursachen und verschiedene Lösungswege von etwas, Pläne und Handlungen kurz erklären;</p> <p>10.2.6 - einfachen, im voraus vorbereiteten Vortrag zu bekannten Themen verstehen, dabei soll er so leichtverständlich sein, dass man dem Gedanken während ganzen Vortrags folgen kann und seine grundsätzlichen Festlegungen ganz eindeutig erklärt sind;</p> <p>10.2.7 - auf die Fragen zu eigenem Redebeitrag antworten und dabei zwischendurch um Wiederholung der Frage bitten, wenn sie zu schnell gesprochen worden ist;</p> <p>10.2.8 - eigene Erfahrung, Gefühle und Reaktionen auf die Erfahrung mit Hilfe von einem einfachen zusammenhängenden Text beschreiben</p>
	Lesen	<p>10.3.1 - einfache Texte lesen, die Fakteninformationen zu Themen, die den Lernenden interessieren, enthalten, und diese Texte ganz gut verstehen;</p> <p>10.3.2 - Beschreibung von Ereignissen, Gefühlen und Wünschen in regelmäßiger persönlicher Korrespondenz unter Freunden verstehen;</p> <p>10.3.3 - ziemlich langen Text durchsehen, um notwendige Informationen zu finden; Informationen aus verschiedenen Textteilen oder aus verschiedenen Texten sammeln, um konkrete Aufgabe zu erfüllen;</p> <p>10.3.5 - mitkriegen, welche Hauptschlußfolgerungen in den Texten, die auf die Beweise irgendeines Standpunktes offensichtlich gerichtet sind, gemacht worden waren;</p> <p>10.3.6 - grundsätzliche Festlegungen eines einfachen Zeitungsartikels zu einem bekannten Thema aufzeigen;</p> <p>10.3.8 - einige unbekannte Papier- und Digitalhilfsmitteln für Bedeutungsüberprüfung und Erweiterung des Leseverstehens verwenden;</p> <p>10.3.9 - Widersprüche in angeführten Argumenten in kurzen Texten zu allgemeinen und Lernthemen feststellen</p>
	Schreiben	<p>10.4.1 - einfache zusammenhängende Texte zum breiten Kreis bekannter und den Lernenden</p>

		<p>interessierender Fragen schreiben, indem man einzelne kurze Elemente zusammen verbindet; 10.4.2 - einfache, ausführliche Beschreibungen zu bekannten und den Lernenden interessierenden Fragen machen; 10.4.3 - kurze einfache Essays zu den Themen, die den Lernenden interessieren, schreiben; 10.4.5 - persönliche Briefe schreiben, indem man eigene Erfahrung, Ereignisse und Gefühle ausführlich beschreibt; 10.4.6 - Mitteilungen, die Probleme erläuternde Fragen enthalten, schriftlich niederlegen; 10.4.7 - ganz genaue Notizen, die man später gebrauchen kann, nach Diktat schreiben, wenn die Rede von einem Thema, das den Lernenden interessiert, geht; 10.4.8 - kurze schriftliche Auszüge in einfachen Worten wiedergeben, indem man Formulierung und Struktur des Ausgangstextes verwendet</p>
	Sprachverwendung	<p>10.5.1 - abstrakte zusammengesetzte Substantive und komplizierte Nominalgruppen zu bekannten allgemeinen und Lernthemen, auch zu unbekanntem Themen verwenden; 10.5.2 - Demonstrativ-, Relativ- und unbestimmte Pronomen, auch Adjektive und Adverbien, ihre Steigerungsstufen im Redefluss unbegrenzt verwenden; 10.5.3 - Wissen über Deklination der Substantive und Adjektive, Pluralbildung der Substantive systematisieren; dieses Wissen bei der Aussagebildung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden; 10.5.4 - Wortbildungsarten (Affigierung, Wortzusammensetzung, Konversion); Hauptnormen der Sprachetikette (Klischees, verbreitete Bewertungslexik); Synonyme, Antonyme und andere Hilfwörter bei der Aussagebildung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen unbegrenzt verwenden; 10.5.5 - Fragen, die verschiedene Zeit- und Modalformen der Verben einschließen, zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden; 10.5.7 - Vielfalt von Zeitformen der Verben, Modalverben und ihrer Äquivalente, einige Passivformen der Verben zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden; 10.5.8 - Konstruktionen haben/ sein + zu + Infinitiv zum Ausdruck der Notwendigkeit, Möglichkeit verwenden; Wissen über verschiedene Arten vom Modalausdruck systematisieren;</p>

		<p>10.5.9 - Konjunktivformen der Verben <i>haben, sein, werden, können, mögen</i> zum Ausdruck der höflichen Bitte, des Wunsches; indirekte Frage mit Konjunktion <i>ob</i> zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>10.5.11 - Satzreihe und Satzgefüge mit einleitenden Konjunktionen und Bindewörtern zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>10.5.12 - Wissen über funktionale Bedeutung der Präpositionen, über verschiedene Verbindungsmitteln im Text für Gewährleistung seiner Ganzheit und Verbundenheit (z.B. mit Hilfe von Adverbien <i>zuerst, dann, nachher, zuletzt</i>) im Redefluss verwenden);</p> <p>10.5.13. Ausdrucksweisen der direkten und indirekten Rede zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden</p>
<p>4. Wissenschaft und Technik:</p> <p>4.1 Kasachstan auf globaler Ebene</p> <p>4.2 Globale Trends in Wissenschaft und Technologie</p>	Hören	<p>10.1.3 - den Hauptfestlegungen dauernder Diskussion im Allgemeinen folgen, wenn alles deutlich und in der Literatursprache ausgesprochen wird;</p> <p>10.1.4 - eine Vorlesung oder ein Gespräch zu Lernthemen verstehen, wenn deren Gegenstand bekannt ist und die Rede selbst einfach ist und klare Struktur hat;</p> <p>10.1.5 - kurze einfache Gespräche zu bekannten Themen verstehen, wenn man langsam und normgerecht spricht;</p> <p>10.1.7 - grundsätzliche Festlegungen der Nachrichten per Radio und einfache Texte zu bekannten Themen in Aufnahmen, die relativ langsam und deutlich klingen, verstehen;</p> <p>10.1.8 - den größten Teil von TV-Programmen zu Themen, die den Lernenden interessieren, verstehen, z.B. Interviews, kurze Vorlesungen, Reportagen beim langsamen und deutlichen Klingen</p>
	Sprechen	<p>10.2.1 - eine der Fragen, die den Lernenden interessieren, in Form der folgerichtigen Aussagen ganz flüssig und mit einfachen Sprachmitteln beschreiben können;</p> <p>10.2.3 - etwas auf solche Weise argumentieren, damit man den Gedanken des Sprechenden ohne Mühe folgen kann;</p> <p>10.2.4 - Ursachen und verschiedene Lösungswege von etwas, Pläne und Handlungen kurz erklären;</p> <p>10.2.5 - kurze Anzeigen, die ungeachtet fehlerhafter Betonung und Intonation leicht zu verstehen sind, zu alltäglichen und Lernthemen machen;</p>

		<p>10.2.6 - einfachen, im voraus vorbereiteten Vortrag zu bekannten Themen verstehen, dabei soll er so leichtverständlich sein, dass man dem Gedanken während ganzen Vortrags folgen kann und seine grundsätzlichen Festlegungen ganz eindeutig erklärt sind;</p> <p>10.2.7 - auf die Fragen zu eigenem Redebeitrag antworten und dabei zwischendurch um Wiederholung der Frage bitten, wenn sie zu schnell gesprochen worden ist</p>
	Lesen	<p>10.3.1 - einfache Texte lesen, die Fakteninformationen zu Themen, die den Lernenden interessieren, enthalten, und diese Texte ganz gut verstehen;</p> <p>10.3.3 - ziemlich langen Text durchsehen, um notwendige Informationen zu finden; Informationen aus verschiedenen Textteilen oder aus verschiedenen Texten sammeln, um konkrete Aufgabe zu erfüllen;</p> <p>10.3.4 - aktuelle Informationen im alltäglichen schriftlichen Materialien finden und verstehen, z.B. in Briefen, Druckschriften und kurzen offiziellen Dokumenten;</p> <p>10.3.5 - mitkriegen, welche Hauptschlußfolgerungen in den Texten, die auf die Beweise irgendeines Standpunktes offensichtlich gerichtet sind, gemacht worden waren;</p> <p>10.3.6 - grundsätzliche Festlegungen eines einfachen Zeitungsartikels zu einem bekannten Thema aufzeigen;</p> <p>10.3.8 - einige unbekannte Papier- und Digitalhilfsmitteln für Bedeutungsüberprüfung und Erweiterung des Leseverstehens verwenden</p>
	Schreiben	<p>10.4.1 - einfache zusammenhängende Texte zum breiten Kreis bekannter und den Lernenden interessierender Fragen schreiben, indem man einzelne kurze Elemente zusammen verbindet;</p> <p>10.4.2 - einfache, ausführliche Beschreibungen zu bekannten und den Lernenden interessierenden Fragen machen;</p> <p>10.4.3 - kurze einfache Essays zu den Themen, die den Lernenden interessieren, schreiben;</p> <p>10.4.6 - Mitteilungen, die Probleme erläuternde Fragen enthalten, schriftlich niederlegen;</p> <p>10.4.7 - ganz genaue Notizen, die man später gebrauchen kann, nach Diktat schreiben, wenn die Rede von einem Thema, das den Lernenden interessiert, geht;</p>

		10.4.8 - kurze schriftliche Auszüge in einfachen Worten wiedergeben, indem man Formulierung und Struktur des Ausgangstextes verwendet
	Sprachverwendung	<p>10.5.1 - abstrakte zusammengesetzte Substantive und komplizierte Nominalgruppen zu bekannten allgemeinen und Lernthemen, auch zu unbekannt Themen verwenden;</p> <p>10.5.2 - Demonstrativ-, Relativ- und unbestimmte Pronomen, auch Adjektive und Adverbien, ihre Steigerungsstufen im Redefluss unbegrenzt verwenden;</p> <p>10.5.3 - Wissen über Deklination der Substantive und Adjektive, Pluralbildung der Substantive systematisieren; dieses Wissen bei der Aussagebildung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>10.5.4 - Wortbildungsarten (Affigierung, Wortzusammensetzung, Konversion); Hauptnormen der Sprachetikette (Klischees, verbreitete Bewertungslexik); Synonyme, Antonyme und andere Hilfwörter bei der Aussagebildung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen unbegrenzt verwenden;</p> <p>10.5.5 - Fragen, die verschiedene Zeit- und Modalformen der Verben einschließen, zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>10.5.6 - erweiterte Attribute mit Partizip I und Partizip II (der lesende Schüler; das gelesene Buch) im Rahmen bekannter allgemeiner und Lernthemen verwenden;</p> <p>10.5.7 - Vielfalt von Zeitformen der Verben, Modalverben und ihrer Äquivalente, einige Passivformen der Verben zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>10.5.8 - Konstruktionen haben/ sein + zu + Infinitiv zum Ausdruck der Notwendigkeit, Möglichkeit verwenden; Wissen über verschiedene Arten vom Modalausdruck systematisieren;</p> <p>10.5.9 - Konjunktivformen der Verben <i>haben, sein, werden, können, mögen</i> zum Ausdruck der höflichen Bitte, des Wunsches; indirekte Frage mit Konjunktion <i>ob</i> zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>10.5.11 - Satzreihe und Satzgefüge mit einleitenden Konjunktionen und Bindewörtern zu bekannten und zum Teil unbekannt allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>10.5.12 - Wissen über funktionale Bedeutung der Präpositionen, über verschiedene Verbindungsmitteln im Text für Gewährleistung</p>

		seiner Ganzheit und Verbundenheit (z.B. mit Hilfe von Adverbien <i>zuerst, dann, nachher, zuletzt</i>) im Redefluss verwenden.
--	--	---

11.Klasse (B1.2)

Themen	Abschnitte	Lernziele. Der Lernende muss:
1. Soziale Sicherheit – Staatsfortschritt: 1.1 Gesundheit der Nation – Grundlage der erfolgreichen Zukunft. Krankenversicherung	Hören	<p>11.1.1 - grundsätzliche Festlegungen deutlich ausgesprochener Aussagen im Rahmen der Literaturnormen zu bekannten Themen, denen man im Berufsleben begegnet, verstehen;</p> <p>11.1.3 - den Hauptfestlegungen dauernder Diskussion im Allgemeinen folgen, wenn alles deutlich und in der Literatursprache ausgesprochen wird;</p> <p>11.1.4 - eine Vorlesung oder ein Gespräch zu Lern- und Berufsthemen verstehen, wenn deren Gegenstand bekannt ist und die Rede selbst einfach ist und klare Struktur hat;</p> <p>11.1.5 - kurze einfache Gespräche zu bekannten Themen verstehen, wenn man langsam und normgerecht spricht;</p> <p>11.1.7 - Informationen, die per Radio oder in Aufnahmen klingen und durch deutliche, normgerechte Aussprache gekennzeichnet sind, verstehen;</p> <p>11.1.8 - den größten Teil von TV-Programmen zu Themen, die den Lernenden interessieren, verstehen, z.B. Interviews, kurze Vorlesungen, Reportagen beim langsamen und deutlichen Klingen</p>
	Sprechen	<p>11.2.1 - eine der Fragen, die den Lernenden interessieren, in Form der folgerichtigen Aussagen ganz flüssig und mit einfachen Sprachmitteln beschreiben können;</p> <p>11.2.3 - eigenen Standpunkt erklären und begründen; die Meinung des Sprechpartners zu allgemeinen und Lernthemen einschätzen;</p> <p>11.2.4 - Ursachen und verschiedene Lösungswege von etwas, Pläne und Handlungen ausführlich erklären;</p> <p>11.2.6 - umfassenden Vortrag zu bekannten Themen halten, dabei soll er so leichtverständlich sein, dass man dem Gedanken während ganzen Vortrags folgen kann und seine grundsätzlichen Festlegungen ganz eindeutig erklärt sind;</p> <p>11.2.7 - auf die Fragen zu eigenem Redebeitrag antworten und dabei zwischendurch um Wiederholung der Frage bitten, wenn sie zu schnell gesprochen worden ist;</p> <p>11.2.8 - eigene Erfahrung, Gefühle und Reaktionen auf die Erfahrung mit Hilfe von einem komplizierten zusammenhängenden Text beschreiben</p>
	Lesen	11.3.1 - einfache Texte in Details verstehen, die Fakteninformationen zu Themen, die den Lernenden

	<p>interessieren, enthalten; 11.3.3 - langen umfangreichen Text durchsehen, um notwendige Informationen zu finden; Informationen aus verschiedenen Textteilen oder aus verschiedenen Texten sammeln, um konkrete Aufgabe zu erfüllen; 11.3.5 - Überlegungsweise zum Thema, das in einem Text angeschnitten ist, mitkriegen; 11.3.6 - grundsätzliche Festlegungen verschiedenartiger Zeitungsartikel zu einem bekannten Thema aufzeigen; 11.3.8 - unbekannte Papier- und Digitalhilfsmitteln für Bedeutungsüberprüfung und Erweiterung des Leseverstehens verwenden</p>
Schreiben	<p>11.4.2 - eigene Erfahrung, Gefühle und Reaktionen auf die Erfahrung mit Hilfe von einem einfachen zusammenhängenden Text beschreiben; 11.4.3 - eigene Meinung zu gesammelten Fakteninformationen zu bekannten alltäglichen und sozialen Fragen zusammenfassen und ganz frei äußern; 11.4.4 - persönliche Briefe und Zetteln schreiben; beliebige notwendige Informationen anfragen; eindeutig darlegen, was man für wichtig hält; 11.4.7 - Notizen während einer Vorlesung in Form einer Liste von Schlüsselpunkten machen, wenn das Thema bekannt und die Rede einfach, klar ausgesprochen und dialektnormativ ist; 11.4.8 - kurze schriftliche Auszüge in einfachen Worten wiedergeben, indem man Formulierung und Struktur des Ausgangstextes verwendet</p>
Sprachverwendung	<p>11.5.1 - abstrakte zusammengesetzte Substantive und komplizierte Nominalgruppen zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden; 11.5.2 - Demonstrativ-, Relativ- und unbestimmte Pronomen, auch Adjektive und Adverbien, ihre Steigerungsstufen im Redefluss unbegrenzt verwenden; 11.5.3 - Wissen über Deklination der Substantive und Adjektive, Pluralbildung der Substantive systematisieren; dieses Wissen bei der Aussagebildung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden; 11.5.4 - produktive Wortbildungsarten (Affigierung, Wortzusammensetzung, Konversion); Hauptnormen der Sprachetikette (Klischees, verbreitete Bewertungslexik); Synonyme, Antonyme und andere Hilfwörter bei der Aussagebildung zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen unbegrenzt verwenden; 11.5.5 - verschiedene Arten der Fragen, die verschiedene Zeit- und Modalformen der Verben einschließen, zu unbekanntem allgemeinen und</p>

		<p>Lernthemen verwenden; 11.5.6 -erweiterte Attribute mit Partizip I und Partizip II (der lesende Schüler; das gelesene Buch) im Rahmen zum Teil unbekannter allgemeiner und Lernthemen verwenden; 11.5.7 - Vielfalt von Zeitformen der Verben, Modalverben und ihrer Äquivalente, unter anderem Vielfalt von Passivformen der Verben zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden; 11.5.8 -Vielfalt von Modalkonstruktionen, Satzreihe und Satzgefüge zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden; 11.5.10 -Verben unddauerhafte Verbalgruppen mit komplizierterer Rektion wie <i>aufhören mit D.</i>, <i>gratulieren zu D.</i>, <i>bedanken sich bei D./für A.</i>, <i>Angst haben vor D.</i> zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden; 11.5.11 -Konzessivsätze mit Konjunktionen <i>obwohl/obgleich</i> zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden; 11.5.12-Wissen über funktionale Bedeutung der Präpositionen, über verschiedene Verbindungsmitteln im Text für Gewährleistung seiner Ganzheit und Verbundenheit (z.B. mit Hilfe von Adverbien <i>zuerst, dann, nachher, zuletzt</i>) im Redefluss verwenden</p>
<p>2. Professionalismus – Forderung der Zeit: 2.1 IT-Technologien 2.2 Dialog der Kulturen</p>	Hören	<p>11.1.1 - grundsätzliche Festlegungen deutlich ausgesprochener Aussagen im Rahmen der Literaturnormen zu bekannten Themen, denen man im Berufsleben begegnet, verstehen; 11.1.2 - einfache Informationsmitteilungen über gewöhnliche alltägliche Fragen und Themen, die mit dem Lernen und zukünftiger Berufstätigkeit verbunden sind, detailliert verstehen; 11.1.3 - den Hauptfestlegungen dauernder Diskussion im Allgemeinen folgen, wenn alles deutlich und in der Literatursprache ausgesprochen wird; 11.1.4 - eine Vorlesung oder ein Gespräch zu Lern- und Berufsthemen verstehen, wenn deren Gegenstand bekannt ist und die Rede selbst einfach ist und klare Struktur hat; 11.1.5 - kurze einfache Gespräche zu bekannten Themen verstehen, wenn man langsam und normgerecht spricht; 11.1.6 - detaillierte technische Instruktionen verstehen; 11.1.7 - Informationen, die per Radio oder in Aufnahmen klingen und durch deutliche, normgerechte Aussprache gekennzeichnet sind, verstehen;</p>

		11.1.8 - den größten Teil von TV-Programmen zu Themen, die den Lernenden interessieren, verstehen, z.B. Interviews, kurze Vorlesungen, Reportagen beim langsamen und deutlichen Klingen.
	Sprechen	<p>11.2.1 - eine der Fragen, die den Lernenden interessieren, in Form der folgerichtigen Aussagen ganz flüssig und mit einfachen Sprachmitteln beschreiben können;</p> <p>11.2.2 - etwas ganz flüssig beschreiben oder in Form der folgerichtigen Aussagen erzählen; Handlung eines Buches oder eines Films erzählen, und eigene Reaktion darauf beschreiben;</p> <p>11.2.3 - eigenen Standpunkt erklären und begründen; die Meinung des Sprechpartners zu allgemeinen und Lernthemen einschätzen;</p> <p>11.2.4 - Ursachen und verschiedene Lösungswege von etwas, Pläne und Handlungen ausführlich erklären;</p> <p>11.2.6 - umfassenden Vortrag zu bekannten Themen halten, dabei soll er so leichtverständlich sein, dass man dem Gedanken während ganzen Vortrags folgen kann und seine grundsätzlichen Festlegungen ganz eindeutig erklärt sind;</p> <p>11.2.7 - auf die Fragen zu eigenem Redebeitrag antworten und dabei zwischendurch um Wiederholung der Frage bitten, wenn sie zu schnell gesprochen worden ist;</p> <p>11.2.8 - eigene Erfahrung, Gefühle und Reaktionen auf die Erfahrung mit Hilfe von einem komplizierten zusammenhängenden Text beschreiben</p>
	Lesen	<p>11.3.1 - einfache Texte in Details verstehen, die Fakteninformationen zu Themen, die den Lernenden interessieren, enthalten;</p> <p>11.3.2 - Beschreibung von Ereignissen, Gefühlen und Wünschen in regelmäßiger persönlicher Korrespondenz unter Freunden verstehen;</p> <p>11.3.3 - langen umfangreichen Text durchsehen, um notwendige Informationen zu finden; Informationen aus verschiedenen Textteilen oder aus verschiedenen Texten sammeln, um konkrete Aufgabe zu erfüllen;</p> <p>11.3.4 - lange Texte schöngestiger und nichtschöngestiger Literatur zu einigen unbekanntem allgemeinen und Lernthemen lesen;</p> <p>11.3.5 - Überlegungsweise zum Thema, das in einem Text angeschnitten ist, mitkriegen;</p> <p>11.3.6 - grundsätzliche Festlegungen verschiedenartiger Zeitungsartikel zu einem bekannten Thema aufzeigen;</p> <p>11.3.7 - einfach geschriebene Betriebsanleitungen verstehen;</p> <p>11.3.8 - unbekanntem Papier- und Digitalhilfsmitteln</p>

		für Bedeutungsüberprüfung und Erweiterung des Leseverstehens verwenden
	Schreiben	<p>11.4.1 - einfache zusammenhängende Texte zum breiten Kreis bekannter und den Lernenden interessierender Fragen schreiben, indem man einzelne kurze Elemente zusammen verbindet;</p> <p>11.4.2 - eigene Erfahrung, Gefühle und Reaktionen auf die Erfahrung mit Hilfe von einem einfachen zusammenhängenden Text beschreiben;</p> <p>11.4.3 - eigene Meinung zu gesammelten Fakteninformationen zu bekannten alltäglichen und sozialen Fragen zusammenfassen und ganz frei äußern;</p> <p>11.4.5 - persönliche Briefe schreiben, indem man über Nachrichten und eigene Gedanken zu abstrakten und kulturbezogenen Themen wie Musik und Film erzählt;</p> <p>11.4.6 - Zetteln mit kurzer wichtiger Information den Freunden, Lehrern, dem Dienstpersonal und allen, die einen im Alltag umgeben, schreiben, indem man klar darlegt, was man für wichtig hält;</p> <p>11.4.7 - Notizen während einer Vorlesung in Form einer Liste von Schlüsselpunkten machen, wenn das Thema bekannt und die Rede einfach, klar ausgesprochen und dialektnormativ ist;</p> <p>11.4.8 - kurze schriftliche Auszüge in einfachen Worten wiedergeben, indem man Formulierung und Struktur des Ausgangstextes verwendet;</p> <p>11.4.9 - eine Geschichte schriftlich wiedergeben</p>
	Sprachverwendung	<p>11.5.1 - abstrakte zusammengesetzte Substantive und komplizierte Nominalgruppen zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>11.5.2 - Demonstrativ-, Relativ- und unbestimmte Pronomen, auch Adjektive und Adverbien, ihre Steigerungsstufen im Redefluss unbegrenzt verwenden;</p> <p>11.5.3 - Wissen über Deklination der Substantive und Adjektive, Pluralbildung der Substantive systematisieren; dieses Wissen bei der Aussagebildung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>11.5.4 - produktive Wortbildungsarten (Affigierung, Wortzusammensetzung, Konversion); Hauptnormen der Sprachetikette (Klischees, verbreitete Bewertungslexik); Synonyme, Antonyme und andere Hilfwörter bei der Aussagebildung zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen unbegrenzt verwenden;</p> <p>11.5.5 - verschiedene Arten der Fragen, die verschiedene Zeit- und Modalformen der Verben einschließen, zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p>

		<p>11.5.6 -erweiterte Attribute mit Partizip I und Partizip II (der lesende Schüler; das gelesene Buch) im Rahmen zum Teil unbekannter allgemeiner und Lernthemen verwenden;</p> <p>11.5.7 - Vielfalt von Zeitformen der Verben, Modalverben und ihrer Äquivalente, unter anderem Vielfalt von Passivformen der Verben zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>11.5.8 -Vielfalt von Modalkonstruktionen, Satzreihe und Satzgefüge zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>11.5.9 - substantivierte Partizipien, Konjunktivformen: würde + Infinitiv, Präteritum Konjunktiv im Rahmen bekannter allgemeiner und Kernthemen verwenden;</p> <p>11.5.10 -Verben und dauerhafte Verbalgruppen mit komplizierterer Rektion wie <i>aufhören mit D.</i>, <i>gratulieren zu D.</i>, <i>bedanken sich bei D./für A.</i>, <i>Angst haben vor D.</i> zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>11.5.11 -Konzessivsätze mit Konjunktionen <i>obwohl/obgleich</i> zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>11.5.12-Wissen über funktionale Bedeutung der Präpositionen, über verschiedene Verbindungsmitteln im Text für Gewährleistung seiner Ganzheit und Verbundenheit (z.B. mit Hilfe von Adverbien <i>zuerst, dann, nachher, zuletzt</i>) im Redefluss verwenden</p> <p>10.5.13. - Ausdrucksweisen der direkten und indirekten Rede zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden</p>
<p>3. Wiesind Führereigenschaften zu entfalten:</p> <p>3.1 Diskussion. Disput. Öffentliche Rede</p> <p>3.2 Kasachstanischer Patriotismus, Rechte und Pflichte der Jugendlichen</p>	Hören	<p>11.1.1 - grundsätzliche Festlegungen deutlich ausgesprochener Aussagen im Rahmen der Literaturnormen zu bekannten Themen, denen man im Berufsleben begegnet, verstehen;</p> <p>11.1.2 - einfache Informationsmitteilungen über gewöhnliche alltägliche Fragen und Themen, die mit dem Lernen und zukünftiger Berufstätigkeit verbunden sind, detailliert verstehen;</p> <p>11.1.3 - den Hauptfestlegungen dauernder Diskussion im Allgemeinen folgen, wenn alles deutlich und in der Literatursprache ausgesprochen wird;</p> <p>11.1.4 - eine Vorlesung oder ein Gespräch zu Lern- und Berufsthemen verstehen, wenn deren Gegenstand bekannt ist und die Rede selbst einfach ist und klare Struktur hat;</p> <p>11.1.5 - kurze einfache Gespräche zu bekannten Themen verstehen, wenn man langsam und normgerecht spricht;</p>

		<p>11.1.7 - Informationen, die per Radio oder in Aufnahmen klingen und durch deutliche, normgerechte Aussprache gekennzeichnet sind, verstehen;</p> <p>11.1.8 - den größten Teil von TV-Programmen zu Themen, die den Lernenden interessieren, verstehen, z.B. Interviews, kurze Vorlesungen, Reportagen beim langsamen und deutlichen Klingen</p>
	Sprechen	<p>11.2.1 - eine der Fragen, die den Lernenden interessieren, in Form der folgerichtigen Aussagen ganz flüssig und mit einfachen Sprachmitteln beschreiben können;</p> <p>11.2.2 - etwas ganz flüssig beschreiben oder in Form der folgerichtigen Aussagen erzählen; Handlung eines Buches oder eines Films erzählen, und eigene Reaktion darauf beschreiben;</p> <p>11.2.3 - eigenen Standpunkt erklären und begründen; die Meinung des Sprechpartners zu allgemeinen und Lernthemen einschätzen;</p> <p>11.2.4 - Ursachen und verschiedene Lösungswege von etwas, Pläne und Handlungen ausführlich erklären;</p> <p>11.2.5 - kurze Anzeigen, die ungeachtet fehlerhafter Betonung und Intonation leicht zu verstehen sind, zu Lern- und Berufsthemen machen;</p> <p>11.2.6 - umfassenden Vortrag zu bekannten Themen halten, dabei soll er so leichtverständlich sein, dass man dem Gedanken während ganzen Vortrags folgen kann und seine grundsätzlichen Festlegungen ganz eindeutig erklärt sind;</p> <p>11.2.7 - auf die Fragen zu eigenem Redebeitrag antworten und dabei zwischendurch um Wiederholung der Frage bitten, wenn sie zu schnell gesprochen worden ist;</p> <p>11.2.8 - eigene Erfahrung, Gefühle und Reaktionen auf die Erfahrung mit Hilfe von einem komplizierten zusammenhängenden Text beschreiben</p>
	Lesen	<p>11.3.1 - einfache Texte in Details verstehen, die Fakteninformationen zu Themen, die den Lernenden interessieren, enthalten;</p> <p>11.3.2 - Beschreibung von Ereignissen, Gefühlen und Wünschen in regelmäßiger persönlicher Korrespondenz unter Freunden verstehen;</p> <p>11.3.3 - langen umfangreichen Text durchsehen, um notwendige Informationen zu finden; Informationen aus verschiedenen Textteilen oder aus verschiedenen Texten sammeln, um konkrete Aufgabe zu erfüllen;</p> <p>11.3.4 - lange Texte schöngeistiger und nichtschöngestiger Literatur zu einigen unbekanntem allgemeinen und Lernthemen lesen;</p> <p>11.3.5 - Überlegungsweise zum Thema, das in einem</p>

		<p>Text angeschnitten ist, mitkriegen; 11.3.6 - grundsätzliche Festlegungen verschiedenartiger Zeitungsartikel zu einem bekannten Thema aufzeigen; 11.3.8 - unbekannte Papier- und Digitalhilfsmitteln für Bedeutungsüberprüfung und Erweiterung des Leseverstehens verwenden; 11.3.9 - Widersprüche in angeführten Argumenten in langen Texten zu verschiedenen allgemeinen und Lernthemen feststellen</p>
	Schreiben	<p>11.4.1 - einfache zusammenhängende Texte zum breiten Kreis bekannter und den Lernenden interessierender Fragen schreiben, indem man einzelne kurze Elemente zusammen verbindet; 11.4.2 - eigene Erfahrung, Gefühle und Reaktionen auf die Erfahrung mit Hilfe von einem einfachen zusammenhängenden Text beschreiben; 11.4.3 - eigene Meinung zu gesammelten Fakteninformationen zu bekannten alltäglichen und sozialen Fragen zusammenfassen und ganz frei äußern; 11.4.6 - Zetteln mit kurzer wichtiger Information den Freunden, Lehrern, dem Dienstpersonal und allen, die einen im Alltag umgeben, schreiben, indem man klar darlegt, was man für wichtig hält; 11.4.7 - Notizen während einer Vorlesung in Form einer Liste von Schlüsselpunkten machen, wenn das Thema bekannt und die Rede einfach, klar ausgesprochen und dialektnormativ ist; 11.4.8 - kurze schriftliche Auszüge in einfachen Worten wiedergeben, indem man Formulierung und Struktur des Ausgangstextes verwendet; 11.4.9 - eine Geschichte schriftlich wiedergeben</p>
	Sprachverwendung	<p>11.5.1 - abstrakte zusammengesetzte Substantive und komplizierte Nominalgruppen zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden; 11.5.2 - Demonstrativ-, Relativ- und unbestimmte Pronomen, auch Adjektive und Adverbien, ihre Steigerungsstufen im Redefluss unbegrenzt verwenden; 11.5.3 - Wissen über Deklination der Substantive und Adjektive, Pluralbildung der Substantive systematisieren; dieses Wissen bei der Aussagebildung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden; 11.5.4 - produktive Wortbildungsarten (Affigierung, Wortzusammensetzung, Konversion); Hauptnormen der Sprachetikette (Klischees, verbreitete Bewertungslexik); Synonyme, Antonyme und andere Hilfwörter bei der Aussagebildung zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen unbegrenzt verwenden;</p>

		<p>11.5.5 - verschiedene Arten der Fragen, die verschiedene Zeit- und Modalformen der Verben einschließen, zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>11.5.7 - Vielfalt von Zeitformen der Verben, Modalverben und ihrer Äquivalente, unter anderem Vielfalt von Passivformen der Verben zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>11.5.8 - Vielfalt von Modalkonstruktionen, Satzreihe und Satzgefüge zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>11.5.9 - substantivierte Partizipien, Konjunktivformen: würde + Infinitiv, Präteritum Konjunktiv im Rahmen bekannter allgemeiner und Kernthemen verwenden;</p> <p>11.5.10 - Verben und dauerhafte Verbalgruppen mit komplizierterer Rektion wie <i>aufhören mit D.</i>, <i>gratulieren zu D.</i>, <i>bedanken sich bei D./für A.</i>, <i>Angst haben vor D.</i> zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>11.5.11 - Konzessivsätze mit Konjunktionen <i>obwohl/obgleich</i> zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>11.5.12 Wissen über funktionale Bedeutung der Präpositionen, über verschiedene Verbindungsmitteln im Text für Gewährleistung seiner Ganzheit und Verbundenheit (z.B. mit Hilfe von Adverbien <i>zuerst, dann, nachher, zuletzt</i>) im Redefluss verwenden;</p> <p>10.5.13. - Ausdrucksweisen der direkten und indirekten Rede zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden</p>
<p>4. Wirtschaft und Konkurrenzfähigkeit des Landes:</p> <p>4.1 Diplomatische Beziehungen Kasachstans und Deutschlands</p>	Hören	<p>11.1.1 - grundsätzliche Festlegungen deutlich ausgesprochener Aussagen im Rahmen der Literaturnormen zu bekannten Themen, denen man im Berufsleben begegnet, verstehen;</p> <p>11.1.3 - den Hauptfestlegungen dauernder Diskussion im Allgemeinen folgen, wenn alles deutlich und in der Literatursprache ausgesprochen wird;</p> <p>11.1.4 - eine Vorlesung oder ein Gespräch zu Lern- und Berufsthemen verstehen, wenn deren Gegenstand bekannt ist und die Rede selbst einfach ist und klare Struktur hat;</p> <p>11.1.5 - kurze einfache Gespräche zu bekannten Themen verstehen, wenn man langsam und normgerecht spricht;</p> <p>11.1.7 - Informationen, die per Radio oder in Aufnahmen klingen und durch deutliche, normgerechte Aussprache gekennzeichnet sind, verstehen;</p>

		11.1.8 - den größten Teil von TV-Programmen zu Themen, die den Lernenden interessieren, verstehen, z.B. Interviews, kurze Vorlesungen, Reportagen beim langsamen und deutlichen Klingen
	Sprechen	11.2.1 - eine der Fragen, die den Lernenden interessieren, in Form der folgerichtigen Aussagen ganz flüssig und mit einfachen Sprachmitteln beschreiben können; 11.2.3 - eigenen Standpunkt erklären und begründen; die Meinung des Sprechpartners zu allgemeinen und Lernthemen einschätzen; 11.2.4 - Ursachen und verschiedene Lösungswege von etwas, Pläne und Handlungen ausführlich erklären; 11.2.6 - umfassenden Vortrag zu bekannten Themen halten, dabei soll er so leichtverständlich sein, dass man dem Gedanken während ganzen Vortrags folgen kann und seine grundsätzlichen Festlegungen ganz eindeutig erklärt sind; 11.2.7 - auf die Fragen zu eigenem Redebeitrag antworten und dabei zwischendurch um Wiederholung der Frage bitten, wenn sie zu schnell gesprochen worden ist
	Lesen	11.3.1 - einfache Texte in Details verstehen, die Fakteninformationen zu Themen, die den Lernenden interessieren, enthalten; 11.3.3 - langen umfangreichen Text durchsehen, um notwendige Informationen zu finden; Informationen aus verschiedenen Textteilen oder aus verschiedenen Texten sammeln, um konkrete Aufgabe zu erfüllen; 11.3.4 - lange Texte schöngestiger und nichtschöngestiger Literatur zu einigen unbekanntem allgemeinen und Lernthemen lesen; 11.3.6 - grundsätzliche Festlegungen verschiedenartiger Zeitungsartikel zu einem bekannten Thema aufzeigen; 11.3.7 - einfach geschriebene Betriebsanleitungen verstehen; 11.3.8 - unbekanntem Papier- und Digitalhilfsmitteln für Bedeutungsüberprüfung und Erweiterung des Leseverstehens verwenden; 11.3.9 - Widersprüche in angeführten Argumenten in langen Texten zu verschiedenen allgemeinen und Lernthemen feststellen
	Schreiben	11.4.3 - eigene Meinung zu gesammelten Fakteninformationen zu bekannten alltäglichen und sozialen Fragen zusammenfassen und ganz frei äußern; 11.4.5 - persönliche Briefe schreiben, indem man über Nachrichten und eigene Gedanken zu abstrakten und kulturbezogenen Themen wie Musik und Film

		<p>erzählt; 11.4.6 - Zetteln mit kurzer wichtiger Information den Freunden, Lehrern, dem Dienstpersonal und allen, die einen im Alltag umgeben, schreiben, indem man klar darlegt, was man für wichtig hält; 11.4.7 - Notizen während einer Vorlesung in Form einer Liste von Schlüsselpunkten machen, wenn das Thema bekannt und die Rede einfach, klar ausgesprochen und dialektnormativ ist; 11.4.8 - kurze schriftliche Auszüge in einfachen Worten wiedergeben, indem man Formulierung und Struktur des Ausgangstextes verwendet; 11.4.9 - eine Geschichte schriftlich wiedergeben</p>
	Sprachverwendung	<p>11.5.1 - abstrakte zusammengesetzte Substantive und komplizierte Nominalgruppen zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden; 11.5.2 -Demonstrativ-, Relativ- und unbestimmte Pronomen, auch Adjektive und Adverbien, ihre Steigerungsstufen im Redefluss unbegrenzt verwenden; 11.5.3 - Wissen über Deklination der Substantive und Adjektive, Pluralbildung der Substantive systematisieren; dieses Wissen bei der Aussagebildung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden; 11.5.4 - produktive Wortbildungsarten (Affigierung, Wortzusammensetzung, Konversion); Hauptnormen der Sprachetikette (Klischees, verbreitete Bewertungslexik); Synonyme, Antonyme und andere Hilfwörter bei der Aussagebildung zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen unbegrenzt verwenden; 11.5.5 - verschiedene Arten der Fragen, die verschiedene Zeit- und Modalformen der Verben einschließen, zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden; 11.5.6 -erweiterte Attribute mit Partizip I und Partizip II (der lesende Schüler; das gelesene Buch) im Rahmen zum Teil unbekannter allgemeiner und Lernthemen verwenden; 11.5.7 - Vielfalt von Zeitformen der Verben, Modalverben und ihrer Äquivalente, unter anderem Vielfalt von Passivformen der Verben zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden; 11.5.8 -Vielfalt von Modalkonstruktionen, Satzreihe und Satzgefüge zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden; 11.5.9 - substantivierte Partizipien, Konjunktivformen: würde + Infinitiv, Präteritum Konjunktiv im Rahmen bekannter allgemeiner und Kernthemen verwenden; 11.5.10 -Verben und dauerhafte Verbalgruppen mit</p>

		komplizierterer Rektion wie <i>aufhören mit D.</i> , <i>gratulieren zu D.</i> , <i>bedanken sich bei D./für A.</i> , <i>Angst haben vor D.</i> zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden; 11.5.11-Konzessivsätze mit Konjunktionen <i>obwohl/obgleich</i> zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden; 11.5.12-Wissen über funktionale Bedeutung der Präpositionen, über verschiedene Verbindungsmitteln im Text für Gewährleistung seiner Ganzheit und Verbundenheit (z.B. mit Hilfe von Adverbien <i>zuerst, dann, nachher, zuletzt</i>) im Redefluss verwenden; 11.5.13 - Ausdrucksweisen der direkten und indirekten Rede zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden.
--	--	---

Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағытындағы 10-11-сыныптарына арналған «Неміс тілі» оқу пәні бойынша оқу бағдарламаларына енгізілген өзгерістер мен толықтырулардың салыстырмалы кестесі

№	Қолданыстағы бағдарлама	Өзгеріс енген жоба	Негіздеме
1	<p>Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағытындағы 10-11-сыныптарына арналған «Неміс тілі» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы</p> <p>1-тарау. Жалпы ережелер</p> <p>4. Оқу бағдарламасы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әзірленген</p>	<p>Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған «Неміс тілі» оқу пәні бойынша Үлгілік оқу бағдарламасы</p> <p>1-тарау. Жалпы ережелер</p> <p>7. Оқу бағдарламасы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес</p>	<p>В система х учебны х целях отсутст вуют подразд елы. В новой редакци и предус мотрен ы внедрен ия подразд елов по каждой системе целей обучен ия.</p>

<p>(Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).</p> <p>5. Die Relevanz des Schulfachs wird dadurch bestimmt, dass es als Kommunikations-, Wissenschafts-, Geschäfts-, Tourismus- und Sportssprache gilt. Das Erlernen der deutschen Sprache:</p> <p>8) erhöht die Sicherheit der Lernenden bei der Kommunikation in verschiedenen Lebenssituationen;</p> <p>9) ermöglicht den Zugang zur Hochschulausbildung nicht nur in Kasachstan, sondern auch im Ausland;</p> <p>10) ermöglicht die berufliche Weiterbildung in Kasachstan und im Ausland;</p> <p>11) ermöglicht den Lernenden den Zugang zu den Nachrichten und Informationen, die in der deutschen Sprache verbreitet werden;</p> <p>12) ermöglicht den Lernenden den Zugang zu den authentischen Texten der schöngestigen Literaturwerken in der deutschen Sprache;</p> <p>13) ermöglicht den Lernenden Kasachstan im In- und Ausland vorzustellen;</p> <p>14) ermöglicht das lebenslange Lernen, das auf die Fertigkeiten, Lernstrategien und Kenntnisse, die in der Schule erworben wurden, basiert.</p> <p>6. Das Bildungsprogramm zum Schulfach „Deutsch“ ist auf die Entwicklung von Sprachfertigkeiten der Lernenden in vier Sprechfähigkeiten (Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben) gerichtet. Nach dem Abschluss der allgemeinen Mittelschulbildung (10.-11. Klassen) erreichen die Lernenden Sprachniveau B1 (mittleres Niveau – B1.2) dem Common European Framework of Reference (CEFR) gemäß.</p> <p>2-тарау. «Неміс тілі» оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру</p> <p>1-параграф. «Неміс тілі» оқу пәнінің мазмұны</p> <p>4. Der höchste Umfang des Lernaufwandes für Fach „Deutsch“</p>	<p>әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).</p> <p>8. Die Relevanz des Schulfachs wird dadurch bestimmt, dass es als Kommunikations-, Wissenschafts-, Geschäfts-, Tourismus- und Sportssprache gilt. Das Erlernen der deutschen Sprache:</p> <p>15) erhöht die Sicherheit der Lernenden bei der Kommunikation in verschiedenen Lebenssituationen;</p> <p>16) ermöglicht den Zugang zur Hochschulausbildung nicht nur in Kasachstan, sondern auch im Ausland;</p> <p>17) ermöglicht die berufliche Weiterbildung in Kasachstan und im Ausland;</p> <p>18) ermöglicht den Lernenden den Zugang zu den Nachrichten und Informationen, die in der deutschen Sprache verbreitet werden;</p> <p>19) ermöglicht den Lernenden den Zugang zu den authentischen Texten der schöngestigen Literaturwerken in der deutschen Sprache;</p> <p>20) ermöglicht den Lernenden Kasachstan im In- und Ausland vorzustellen;</p> <p>21) ermöglicht das lebenslange Lernen, das auf die Fertigkeiten, Lernstrategien und Kenntnisse, die in der Schule erworben wurden, basiert.</p> <p>9. Das Bildungsprogramm zum Schulfach „Deutsch“ ist auf die Entwicklung von Sprachfertigkeiten der Lernenden in vier Sprechfähigkeiten (Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben) gerichtet. Nach dem Abschluss der allgemeinen Mittelschulbildung (10.-11. Klassen) erreichen die Lernenden Sprachniveau B2 (mittleres Niveau – B2.2) dem Common European Framework of Reference (CEFR) gemäß.</p> <p>2-тарау. «Неміс тілі» оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру</p>	<p>Болез того пересматриваются темы. Также. Пересматриваются цели обучения. Так как изначально планируемый уровень языка ана выходе был ниже. В предлагаемой редакции уровень будет таким же как в английском языке В2. В действующей редакции основное развитие целей разработано через увеличение объема, в то время</p>
---	---	--

<p>beträgt:</p> <p>1) in der 10. Klasse – 3 Stunden pro Woche, 108 Stunden im Lehrjahr; 2) in der 11. Klasse – 3 Stunden pro Woche, 108 Stunden im Lehrjahr.</p> <p>Der Umfang für Lehrfach ist vom einheitlichen Lehrplan abhängig, genehmigt durch die Verordnung des Ministers für Bildung und Wissenschaft von der Republik Kasachstan Nr. 500 vom 8. November 2012 „Über Genehmigung der einheitlichen Lehrplänen für die Grundschulbildung, die mittlere Grundallgemeinbildung, die allgemeine Mittelschulbildung von der Republik Kasachstan“ (eingetragen im Register für staatliche Registrierung der verbindlichen Gesetzgebungsakten unter Nr. 8170).</p> <p>5. Das Bildungsprogramm enthält Lernschritte für Schulfach „Deutsch“ (Klassen) in Übereinstimmung mit dem Sprachniveau, Bewertungskriterien für Sprachfertigkeiten und –fähigkeiten in vier Sprechfähigkeiten (Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben), den Langzeitplan für die ganze Lernzeit (10.- 11. Klassen).</p> <p>6. Der Inhalt des Bildungsprogramms in Schulfach „Deutsch“ ist nach Lernabschnitten (Hören, Sprechen, Lesen, Schreiben, Sprachverwendung) strukturiert.</p> <p>7. Lernziele, die für jeden Abschnitt bestimmt sind, ermöglichen dem Lehrer, die Arbeit nach der Entwicklung der vier Sprechfähigkeiten (Hören, Sprechen, Lesen, Schreiben) systematisch zu planen, Leistungen der Lernenden einzuschätzen, sie über die weiteren Lernschritte zu informieren.</p> <p>8. Im Grundinhalt sind allgemeine Lernziele im Bezug auf die deutsche Sprache für bestimmte Klassen dargestellt.</p> <p>9. In Abschnitten „Hören“, „Sprechen“, „Lesen“ und „Schreiben“ sind die Lernziele in vier Sprechfähigkeiten niedergeschrieben, die mit den Sprachniveaus (10.Klasse - B1.1, 11.Klasse – B1.2) übereinstimmen. Das Erreichen der Lernziele entspricht dem Endlernergebnis in der deutschen Sprache.</p> <p>10. Im Abschnitt „Sprachverwendung“ wird der Lernende</p>	<p>1-параграф. «Неміс тілі» оқу пәнінің мазмұны</p> <p>4. Der höchste Umfang des Lernaufwandes für Fach „Deutsch“ beträgt:</p> <p>1) in der 10. Klasse – 3 Stunden pro Woche, 108 Stunden im Lehrjahr; 2) in der 11. Klasse – 3 Stunden pro Woche, 108 Stunden im Lehrjahr.</p> <p>Der Umfang für Lehrfach ist vom einheitlichen Lehrplan abhängig, genehmigt durch die Verordnung des Ministers für Bildung und Wissenschaft von der Republik Kasachstan Nr. 500 vom 8. November 2012 „Über Genehmigung der einheitlichen Lehrplänen für die Grundschulbildung, die mittlere Grundallgemeinbildung, die allgemeine Mittelschulbildung von der Republik Kasachstan“ (eingetragen im Register für staatliche Registrierung der verbindlichen Gesetzgebungsakten unter Nr. 8170).</p> <p>5. Das Bildungsprogramm enthält Lernschritte für Schulfach „Deutsch“ (Klassen) in Übereinstimmung mit dem Sprachniveau, Bewertungskriterien für Sprachfertigkeiten und –fähigkeiten in vier Sprechfähigkeiten (Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben), den Langzeitplan für die ganze Lernzeit (10.- 11. Klassen).</p> <p>6. Der Inhalt des Bildungsprogramms in Schulfach „Deutsch“ ist nach Lernabschnitten (Hören, Sprechen, Lesen, Schreiben, Sprachverwendung) strukturiert.</p> <p>7. Lernziele, die für jeden Abschnitt bestimmt sind, ermöglichen dem Lehrer, die Arbeit nach der Entwicklung der vier Sprechfähigkeiten (Hören, Sprechen, Lesen, Schreiben) systematisch zu planen, Leistungen der Lernenden einzuschätzen, sie über die weiteren Lernschritte zu informieren.</p> <p>8. Im Grundinhalt sind allgemeine Lernziele im Bezug auf die deutsche Sprache für bestimmte</p>	<p>как необходимо чтобы они развивались по принципу от простого к сложному. Главным образом является пересмотр актуальности целей согласно обновленной рамки CEFR, а также тем обучения согласно возрасту и преемственности.</p>
---	---	--

<p>mit Forderungen der korrekten Rede- und Schreibweise von lexisch-grammatischen, syntaktischen Strukturen der deutschen Sprache vertraut gemacht.</p> <p>11. Grundinhalt</p> <p>12. 10. Klasse (NiveauB1.1)</p> <p>13. Interkulturell-kommunikativer Aspekt:</p> <p>1) mit Vertretern fremdsprachiger Kulturen auf der soziokulturellen Ebene kommunizieren;</p> <p>2) den Grundinhalt dauernder Diskussionen verstehen, im freundschaftlichen Gespräch eigene Meinung äußern oder mit anderen Personen Interviews führen, die Menge von einfachen Sprachmitteln ziemlich frei verwenden, um beliebigen Gedanken Ausdruck zu verleihen; normgerechtere Situationen, die im Leben entstehen, lösen;</p> <p>3) an einem Gespräch zu einem bekannten Thema ohne Vorbereitung teilnehmen;</p> <p>4) eine Beschwerde erheben;</p> <p>5) die Initiative bei Interviews/Beratung ergreifen;</p> <p>6) einfache zusammenhängende Texte zu bekannten Themen, die den Lernenden interessieren, schreiben;</p> <p>7) Briefe persönlichen Charakters über Erlebnisse und Eindrücke schreiben;</p> <p>8) landeskundliche und kulturologische Kenntnisse haben, Umgangsnormen und Stereotype, Spezifika vom Nationalcharakter und Besonderheiten der Mentalität von Deutschsprachigen kennen, sie im realen Sprach- und Kulturmilieu gebrauchen;</p> <p>9) Regeln von Aussagesbildung kennen, sie zu einem Text zusammenstellen;</p> <p>10) Aussagen/ Erklärungen für verschiedene kommunikative Zwecke verwenden</p> <p>11) Aussagen gemäß den Kollaborationsschemen folgerichtig bilden.</p> <p>14. Erzieherischer Aspekt:</p> <p>1) positives Verhalten zur deutschen Sprache und Kultur bilden;</p> <p>2) verschiedene Standpunkte</p>	<p>Klassen dargestellt.</p> <p>9. In Abschnitten „Hören“, „Sprechen“, „Lesen“ und „Schreiben“ sind die Lernziele in vier Sprechaktivitäten niedergeschrieben, die mit den Sprachniveaus (10.Klasse – B2.1, 11.Klasse – B2.2) übereinstimmen. Das Erreichen der Lernziele entspricht dem Endlernergebnis in der deutschen Sprache.</p> <p>10. Im Abschnitt „Sprachverwendung“ wird der Lernende mit Forderungen der korrekten Rede- und Schreibweise von lexisch-grammatischen, syntaktischen Strukturen der deutschen Sprache vertraut gemacht.</p> <p>11. Grundinhalt</p> <p>12. 10. Klasse (NiveauB2.1)</p> <p>13. Interkulturell-kommunikativer Aspekt:</p> <p>1) mit Vertretern fremdsprachiger Kulturen auf der soziokulturellen Ebene kommunizieren;</p> <p>2) den Grundinhalt dauernder Diskussionen verstehen, im freundschaftlichen Gespräch eigene Meinung äußern oder mit anderen Personen Interviews führen, die Menge von einfachen Sprachmitteln ziemlich frei verwenden, um beliebigen Gedanken Ausdruck zu verleihen; normgerechtere Situationen, die im Leben entstehen, lösen;</p> <p>3) an einem Gespräch zu einem bekannten Thema ohne Vorbereitung teilnehmen;</p> <p>4) eine Beschwerde erheben;</p> <p>5) die Initiative bei Interviews/Beratung ergreifen;</p> <p>6) einfache zusammenhängende Texte zu bekannten Themen, die den Lernenden interessieren, schreiben;</p> <p>7) Briefe persönlichen Charakters über Erlebnisse und Eindrücke schreiben;</p> <p>8) landeskundliche und kulturologische Kenntnisse haben, Umgangsnormen und Stereotype,</p>	
--	---	--

<p>respektieren, Toleranz, Vaterlandsliebe zeigen.</p> <p>15. Allgemeinbildender Aspekt: 1) allgemeine Kulturerhöhen, den Gesichtskreis, Kenntnisse überdeutsch sprachige Länder und die Weltumunshermanhandder deutschen Spracheerweitern.</p> <p>16. Entwicklungsaspekt: 1) Sprachfähigkeiten und – Vermutungen, Kultur des Sprachverhaltens, Interessen deutscher Sprache, positive Personeneigenschaften: Willensqualitäten, Gedächtnis entwickeln; 2) Nachschlagewerke, moderne Lerntechnologien, die Effizienz beim Spracherwerb gewährleisten, verwenden; 3) eigene Gedanken logisch und nachvollziehbar darstellen, zu allgemeinen Themen diskutieren, nichtstandardisierte kommunikative Situationen lösen; 4) breite Vorstellungen über Erfolge der Nationalkulturen (eigener und fremdsprachiger) bei der Entwicklung von menschheitlicher Kultur und über die Rolle der Muttersprache und Kultur im Spiegel fremder Kultur haben.</p> <p>17. Strategischer Aspekt: 1) grundsätzliche Eigenschaften von sekundärer Sprachpersönlichkeit, die zu selbstständiger fremdsprachiger Kommunikation bereit und fähig ist, erwerben.</p> <p>18. 11.Klasse (Niveau B1.2)</p> <p>19. Interkulturell-kommunikativer Aspekt: 1) mit Vertretern fremdsprachiger Kulturpraktisch auf allen Ebenen erfolgreich kommunizieren; 2) den Grundinhalte der Diskussionen detailliert verstehen; 3) Mitteilungen, Anfragen über entstandene Probleme annehmen; 4) bei Interview/ Beratung notwendige Informationen bereitstellen (eigene Symptome dem Arzt beschreiben); 5) erklären, warum et was zu einem Problem wird; 6) Handlung von kurzer Erzählung, Artikel, Gesprächsinhalt, Diskussion, Besprechung eines Dokumentarfilms wiedergeben;</p>	<p>Spezifik vom Nationalcharakter und Besonderheiten der Mentalität von Deutsch sprache trägern kennen, sie im realen Sprach- und Kulturmilieu gebrauchen;</p> <p>9) Regeln von Aussagebildung kennen, sie zu einem Text zusammenstellen;</p> <p>10) Aussagen/ Erklärungen für verschiedene kommunikative Zwecke verwenden</p> <p>11) Aussagen gemäß den Kollaborationsschemen folgerichtig bilden.</p> <p>14. Erzieherischer Aspekt: 1) positives Verhalten zur deutschen Sprache und Kultur bilden; 2) verschiedene Standpunkte respektieren, Toleranz, Vaterlandsliebe zeigen.</p> <p>15. Allgemeinbildender Aspekt: 1) allgemeine Kulturerhöhen, den Gesichtskreis, Kenntnisse überdeutsch sprachige Länder und die Weltumunshermanhandder deutschen Spracheerweitern.</p> <p>16. Entwicklungsaspekt: 1) Sprachfähigkeiten und – Vermutungen, Kultur des Sprachverhaltens, Interessen deutscher Sprache, positive Personeneigenschaften: Willensqualitäten, Gedächtnis entwickeln; 2) Nachschlagewerke, moderne Lerntechnologien, die Effizienz beim Spracherwerb gewährleisten, verwenden; 3) eigene Gedanken logisch und nachvollziehbar darstellen, zu allgemeinen Themen diskutieren, nichtstandardisierte kommunikative Situationen lösen; 4) breite Vorstellungen über Erfolge der Nationalkulturen (eigener und fremdsprachiger) bei der Entwicklung von menschheitlicher Kultur und über die Rolle der Muttersprache und Kultur im Spiegel fremder Kultur haben.</p> <p>17. Strategischer Aspekt:</p>	
--	---	--

<p>7) eigenes Verhalten äußern und Antwort auf Klärungsfragen geben;</p> <p>8) im voraus vorbereitetes Gespräch führen, vorhandene Informationen nachprüfen und bestätigen, eine Erzählung mit deutlichen Anweisungen, wie etwas gemacht wird, zusammenstellen;</p> <p>9) gesammelte Fakteninformationen zu Haushalts- und Nichthaushaltsfragen ziemlich sicher austauschen;</p> <p>10) kurze einfache Essays zu den Themen, die den Lernenden interessieren, schreiben;</p> <p>11) landeskundliche und kulturologische Kenntnisse haben, Umgangsnormen und Stereotype, Spezifik vom Nationalcharakter und Besonderheiten der Mentalität von Deutsch sprache trägern kennen, sie im realen Sprach- und Kulturmilieu gebrauchen;</p> <p>12) Regeln von Aussagebildung kennen, sie zu einem Text zusammenstellen;</p> <p>13) Aussagen für verschiedene kommunikative Zwecke frei und unreflektiert verwenden;</p> <p>14) Aussagen gemäß den Kollaborationsschemen folgerichtig bilden.</p> <p>20. Erzieherischer Aspekt:</p> <p>1) positives Verhalten zur deutschen Sprache und Kultur bilden;</p> <p>2) verschiedene Standpunkte respektieren, Toleranz, Vaterlandsliebe zeigen.</p> <p>21. Allgemeinbildender Aspekt:</p> <p>1) allgemeine Kulturerhöhen, den Gesichtskreis, Kenntnisse über deutsch sprachige Länder und die Weltumunsher um anhand der deutschen Spracheerweitern.</p> <p>22. Entwicklungsaspekt:</p> <p>1) Sprachfähigkeiten und – Vermutungen, Kultur des Sprachverhaltens, Interesse an deutscher Sprache, positive Personen eigenschaften: Willensqualitäten, Gedächtnis entwickeln;</p> <p>2) Nachschlagewerke, moderne Lerntechnologien, die Effizienz beim</p>	<p>1) grundsätzliche Eigenschaften von sekundärer Sprachpersönlichkeit, die zu selbstständiger fremdsprachiger Kommunikation bereit und fähig ist, erwerben.</p> <p>18. 11.Klasse (Niveau B1.2)</p> <p>19. Interkulturell-kommunikativer Aspekt:</p> <p>1) mit Vertretern fremdsprachiger Kulturpraktisch auf allen Ebenen erfolgreich kommunizieren;</p> <p>2) den Grundinhaltdauern der Diskussionen detailliert verstehen;</p> <p>3) Mitteilungen, Anfragen über entstandene Probleme annehmen;</p> <p>4) bei Interview/ Beratung notwendige Informationen bereitstellen (eigene Symptome dem Arzt beschreiben);</p> <p>5) erklären, warum et was zu einem Problem wird;</p> <p>6) Handlung von kurzer Erzählung, Artikel, Gesprächsinhalt, Diskussion, Besprechung eines Dokumentarfilms wiedergeben;</p> <p>7) eigenes Verhalten äußern und Antwort auf Klärungsfragen geben;</p> <p>8) im voraus vorbereitetes Gespräch führen, vorhandene Informationen nachprüfen und bestätigen, eine Erzählung mit deutlichen Anweisungen, wie etwas gemacht wird, zusammenstellen;</p> <p>9) gesammelte Fakteninformationen zu Haushalts- und Nichthaushaltsfragen ziemlich sicher austauschen;</p> <p>10) kurze einfache Essays zu den Themen, die den Lernenden interessieren, schreiben;</p> <p>11) landeskundliche und kulturologische Kenntnisse haben, Umgangsnormen und Stereotype, Spezifik vom Nationalcharakter und Besonderheiten der Mentalität von Deutsch sprache trägern kennen, sie im realen Sprach- und Kulturmilieu gebrauchen;</p> <p>12) Regeln von Aussagebildung</p>
--	--

Spracherwerb gewährleisten, verwenden;
3) eigene Gedanken logisch und nachvollziehbar darstellen, zu allgemeinen Themen diskutieren, nichtstandardisierte kommunikative Situationen lösen;

4) breite Vorstellungen über Erfolge der Nationalkulturen (eigener und fremdsprachiger) bei der Entwicklung von menschheitlicher Kultur und über die Rolle der Muttersprache und Kultur im Spiegel fremder Kultur haben.

23. Strategischer Aspekt:

1) grundsätzliche Eigenschaften von sekundärer Sprachpersönlichkeit, die zu selbstständiger fremdsprachiger Kommunikation bereit und fähig ist, erwerben.

2-параграф. Оқытудың мақсаттар жүйесі

24. Lernziele werden im Bildungsprogramm kodiert. Im Codesystem bezeichnet die erste Ziffer die Klasse, die zweite Ziffer – den Abschnitt, die dritte Ziffer - die Nummer vom Lernziel.

6) Abschnitt 1. Hören:

Der Lernende muss:	
10. Klasse	11. Klasse
B1.1	B1.2
10.1.1 grundsätzliche Festlegungen deutlich ausgesprochener Aussagen im Rahmen der Literaturnormen zu bekannten Themen, denen man in der Schule, in den Ferien begegnet, verstehen	11.1.1 grundsätzliche Festlegungen deutlich ausgesprochener Aussagen im Rahmen der Literaturnormen zu bekannten Themen, denen man im Berufsleben begegnet, verstehen
10.1.2 einfache Informationsmittel über gewöhnliche	11.1.2 einfache Informationsmittel über gewöhnliche

kennen, sie zu einem Text zusammenstellen;

13) Aussagen für verschiedene kommunikative Zwecke frei und unreflektiert verwenden;

14) Aussagen gemäß den Kollaborationsschemen folgerichtig bilden.

20. Erzieherischer Aspekt:

1) positives Verhalten zur deutschen Sprache und Kultur bilden;

2) verschiedene Standpunkte respektieren, Toleranz, Vaterlandsliebe zeigen.

21. Allgemeinbildender Aspekt:

1) allgemeine Kulturerhöhen, den Gesichtskreis, Kenntnisse über deutsch sprachige Länder und die Weltumunher um anhand der deutschen Sprache erweitern.

22. Entwicklungsaspekt:

1) Sprachfähigkeiten und – Vermutungen, Kultur des Sprachverhaltens, Interesse an deutscher Sprache, positive Personeneigenschaften: Willensqualitäten, Gedächtnis entwickeln;

2) Nachschlagewerke, moderne Lerntechnologien, die Effizienz beim Spracherwerb gewährleisten, verwenden;

3) eigene Gedanken logisch und nachvollziehbar darstellen, zu allgemeinen Themen diskutieren, nichtstandardisierte kommunikative Situationen lösen;

4) breite Vorstellungen über Erfolge der Nationalkulturen (eigener und fremdsprachiger) bei der Entwicklung von menschheitlicher Kultur und über die Rolle der Muttersprache und Kultur im Spiegel fremder Kultur haben.

23. Strategischer Aspekt:

1) grundsätzliche Eigenschaften von sekundärer Sprachpersönlichkeit, die zu selbstständiger fremdsprachiger Kommunikation bereit und fähig ist, erwerben.

alltägliche Fragen und Themen, die mit dem Lernen verbunden sind, verstehen, Hauptideen und konkrete Details verstehen, wenn man deutlich und richtig ausspricht	alltägliche Fragen und Themen, die mit dem Lernen und zukünftiger Berufstätigkeit verbunden sind, detailliert verstehen	<p align="center">2-параграф. Оқытудың мақсаттар жүйесі</p> <p align="center">24. Lernziele werden im Bildungsprogramm kodiert. Im Codesystem bezeichnet die erste Ziffer die Klasse, die zweite Ziffer – den Abschnitt, die dritte Ziffer - die Nummer vom Lernziel.</p> <p align="center">11) Abschnitt 1. Hören:</p>															
10.1.3 den Hauptfestlegungen dauernder Diskussion im Allgemeinen folgen, wenn alles deutlich und in der Literatursprache ausgesprochen wird	11.1.3 den Hauptfestlegungen dauernder Diskussion im Allgemeinen folgen, wenn alles deutlich und in der Literatursprache ausgesprochen wird			<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Unterabschnitt</th> <th colspan="2">Der Lernende muss:</th> </tr> <tr> <th>10. Klasse</th> <th>11. Klasse</th> </tr> <tr> <td></td> <th>B2.1</th> <th>B2.2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="794 757 954 1563">1. allgemeines mündliches Verständnis</td> <td data-bbox="954 757 1118 1563">10.1.1.1 grundsätzliche Festlegungen deutlich ausgesprochener Aussagen im Rahmen der Literaturformen zu bekannten Themen, denen man in der Schule, in den Ferien begegnet, verstehen</td> <td data-bbox="1118 757 1283 1563">11.1.1.1 grundsätzliche Festlegungen deutlich ausgesprochener Aussagen im Rahmen der Literaturformen zu bekannten Themen, denen man im Berufsleben begegnet, verstehen</td> </tr> <tr> <td data-bbox="794 1570 954 2040">2. Verständnis der Hauptidee</td> <td data-bbox="954 1570 1118 2040">10.1.2.1 einfache Informationsmitteilungen über gewöhnliche alltägliche Fragen und Themen, die mit dem</td> <td data-bbox="1118 1570 1283 2040">11.1.2.1 einfache Informationsmitteilungen über gewöhnliche alltägliche Fragen und Themen, die mit dem</td> </tr> </tbody> </table>		Unterabschnitt	Der Lernende muss:		10. Klasse	11. Klasse		B2.1	B2.2	1. allgemeines mündliches Verständnis	10.1.1.1 grundsätzliche Festlegungen deutlich ausgesprochener Aussagen im Rahmen der Literaturformen zu bekannten Themen, denen man in der Schule, in den Ferien begegnet, verstehen	11.1.1.1 grundsätzliche Festlegungen deutlich ausgesprochener Aussagen im Rahmen der Literaturformen zu bekannten Themen, denen man im Berufsleben begegnet, verstehen	2. Verständnis der Hauptidee
Unterabschnitt	Der Lernende muss:																
	10. Klasse	11. Klasse															
	B2.1	B2.2															
1. allgemeines mündliches Verständnis	10.1.1.1 grundsätzliche Festlegungen deutlich ausgesprochener Aussagen im Rahmen der Literaturformen zu bekannten Themen, denen man in der Schule, in den Ferien begegnet, verstehen	11.1.1.1 grundsätzliche Festlegungen deutlich ausgesprochener Aussagen im Rahmen der Literaturformen zu bekannten Themen, denen man im Berufsleben begegnet, verstehen															
2. Verständnis der Hauptidee	10.1.2.1 einfache Informationsmitteilungen über gewöhnliche alltägliche Fragen und Themen, die mit dem	11.1.2.1 einfache Informationsmitteilungen über gewöhnliche alltägliche Fragen und Themen, die mit dem															
10.1.4 eine Vorlesung oder ein Gespräch zu Lernthemen verstehen, wenn deren Gegenstand bekannt ist und die Rede selbst einfach ist und klare Struktur hat	11.1.4 eine Vorlesung oder ein Gespräch zu Lern- und Berufsthemen verstehen, wenn deren Gegenstand bekannt ist und die Rede selbst einfach ist und klare Struktur hat																
10.1.5 kurze einfache Gespräche zu bekannten Themen verstehen, wenn man langsam und normgerecht spricht	11.1.5 kurze einfache Gespräche zu bekannten Themen verstehen, wenn man langsam und normgerecht spricht																
10.1.6 einfache technische Informationen verstehen, Betriebsanleitungen von Geräten alltäglichen Gebrauchs	11.1.6 detaillierte technische Instruktionen verstehen																
10.1.7	11.1.7																

<p>grundsätzliche Festlegungen der Nachrichten per Radio und einfache Texte zu bekannten Themen in Aufnahmen, die relativ langsam und deutlich klingen, verstehen</p>	<p>Informationen, die per Radio oder in Aufnahmen klingen und durch deutliche, normgerechte Aussprache gekennzeichnet sind, verstehen</p>		<p>Lernen verbunden sind, verstehen, Hauptideen und konkrete Details verstehen, wenn man deutlich und richtig ausspricht</p>	<p>Lernen und zukünftiger Berufstätigkeit verbunden sind, detailliert verstehen</p>
<p>10.1.8 den größten Teil von TV-Programmen zu Themen, die den Lernenden interessieren, verstehen, Interviews, kurze Vorlesungen, Reportagen beim langsamen und deutlichen Klingen</p>	<p>11.1.8 den größten Teil von TV-Programmen zu Themen, die den Lernenden interessieren, verstehen, Interviews, kurze Vorlesungen, Reportagen beim langsamen und deutlichen Klingen</p>	<p>3. Dialog Verständnis</p>	<p>10.1.3.1 den Hauptfestlegungen dauernder Diskussion im Allgemeinen folgen, wenn alles deutlich und in der Literatursprache ausgesprochen wird</p>	<p>11.1.3.1 den Hauptfestlegungen dauernder Diskussion im Allgemeinen folgen, wenn alles deutlich und in der Literatursprache ausgesprochen wird</p>
<p>7) Abschnitt 2. Sprechen:</p>				
<p>Der Lernende muss:</p>				
<p>10. Klasse</p>	<p>11. Klasse</p>			
<p>B1.1</p>	<p>B1.2</p>			
<p>10.2.1 eine der Fragen, die den Lernenden interessieren, in Form der folgerichtigen Aussagen ganz flüssig und mit einfachen Sprachmitteln beschreiben können</p>	<p>11.2.1 eine der Fragen, die den Lernenden interessieren, in Form der folgerichtigen Aussagen ganz flüssig und mit einfachen Sprachmitteln beschreiben können</p>	<p>4. mündliche Präsentationen verstehen</p>	<p>10.1.4.1 eine Vorlesung oder ein Gespräch zu Lernthemen verstehen, wenn deren Gegenstand bekannt ist und die Rede selbst einfach ist und klare Struktur hat</p>	<p>11.1.4.1 eine Vorlesung oder ein Gespräch zu Lern- und Berufsthemen verstehen, wenn deren Gegenstand bekannt ist und die Rede selbst einfach ist und klare Struktur hat</p>
<p>10.2.2 bekannte Themen, die den Lernenden interessieren, eigene Erfahrung und deren Reflexion, eigene Gefühle</p>	<p>11.2.2 etwas ganz flüssig beschreiben oder in Form der folgerichtigen Aussagen erzählen, Handlung eines</p>	<p>5. im</p>	<p>10.1.5.1</p>	<p>11.1.5.1</p>

	beschreiben	Buches oder eines Films erzählen, und eigene Reaktion darauf beschreiben	Detail verstehen. Information	kurze einfache Gespräche zu bekannten Themen verstehen, wenn man langsam und normgerecht spricht	kurze einfache Gespräche zu bekannten Themen verstehen, wenn man langsam und normgerecht spricht	
	10.2.3 etwas auf solche Weise argumentieren, damit man den Gedanken des Sprechenden ohne Mühe folgen kann	11.2.3 eigenen Standpunkt erklären und begründen, die Meinung des Sprechpartners zu allgemeinen und Lernthemen einschätzen				
	10.2.4 ursachen und verschiedene Lösungswege von etwas, Pläne und Handlungen kurz erklären	11.2.4 ursachen und verschiedene Lösungswege von etwas, Pläne und Handlungen ausführlich erklären	6. Verständnis bestimmter Informationen	10.1.6.1 einfache technische Informationen verstehen, Betriebsanleitungen von Geräten alltäglichen Gebrauchs	11.1.6.1 detaillierte technische Instruktionen verstehen	
	10.2.5 kurze Anzeigen, die ungeachtet fehlerhafter Betonung und Intonation leicht zu verstehen sind, zu alltäglichen und Lernthemen machen	11.2.5 kurze Anzeigen, die ungeachtet fehlerhafter Betonung und Intonation leicht zu verstehen sind, zu Lern- und Berufsthemen machen	7. Podcasts und Radio verstehen	10.1.7 grundsätzliche Festlegungen der Nachrichten per Radio und einfache Texte zu bekannten Themen in Aufnahmen, die relativ langsam und deutlich klingen, verstehen	11.1.7 Informationen, die per Radio oder in Aufnahmen klingen und durch deutliche, normgerechte Aussprache gekennzeichnet sind, verstehen	
	10.2.6 einfachen, im voraus vorbereiteten Vortrag zu bekannten Themen verstehen, dabei soll er so leichtverständlich sein, dass man dem Gedanken während ganzen Vortrags folgen kann und seine grundsätzlichen Festlegungen ganz eindeutig erklärt sind	11.2.6 umfassenden Vortrag zu bekannten Themen halten, dabei soll er so leichtverständlich sein, dass man dem Gedanken während ganzen Vortrags folgen kann und seine grundsätzlichen Festlegungen ganz eindeutig erklärt sind	8. Verständnis von Medieninformationen	10.1.8.1 den größten Teil von TV-Programm	11.1.8.1 den größten Teil von TV-Programm	

<p>10.2.7 auf die Fragen zu eigenem Redebeitrag antworten und dabei zwischen durch um Wiederholung der Frage bitten, wenn sie zu schnell gesprochen worden ist</p>	<p>11.2.7 auf die Fragen zu eigenem Redebeitrag antworten und dabei zwischen durch um Wiederholung der Frage bitten, wenn sie zu schnell gesprochen worden ist</p>	<p>en zu Themen, die den Lernenden interessier en, verstehen, Interviews , kurze Vorlesung en, Reportage n beim langsamen und deutlichen Klingen</p>	<p>en zu Themen, die den Lernenden interessier en, verstehen, Interviews , kurze Vorlesung en, Reportage n beim langsamen und deutlichen Klingen</p>
<p>10.2.8 eigene Erfahrung, Gefühle und Reaktionen auf die Erfahrung mit Hilfe von einem einfachen zusammenhängen den Text beschreiben</p>	<p>11.2.8 eigene Erfahrung, Gefühle und Reaktionen auf die Erfahrung mit Hilfe von einem komplizierten zusammenhängen den Text beschreiben</p>	<p>12) Abschnitt 2. Sprechen:</p>	
<p>8) Abschnitt 3. Lesen:</p>		<p>de muss:</p>	
<p>Der Lernenden muss:</p>		<p>10. Klasse B2.1</p>	<p>11. Klasse B2.2</p>
<p>10.3.1 einfache Texte lesen, die Fakteninformatio nen zu Themen, die den Lernenden interessieren, enthalten, und diese Texte ganz gut verstehen</p>	<p>11.3.1 einfache Texte in Details verstehen, die Fakteninformatio nen zu Themen, die den Lernenden interessieren, enthalten</p>	<p>10.2.1 eine der Fragen, die den Lernenden interessieren, in Form der folgerichtigen Aussagen ganz flüssig und mit einfachen Sprachmitteln beschreiben können</p>	<p>11.2.1 eine der Frage den Lern interessieren, in der folgeric Aussagen ganz f und mit einf Sprachmitteln beschreiben kör</p>
<p>10.3.2 Beschreibung von Ereignissen, Gefühlen und Wünschen in regelmäßiger persönlicher Korrespondenz unter Freunden verstehen</p>	<p>11.3.2 Beschreibung von Ereignissen, Gefühlen und Wünschen in regelmäßiger persönlicher Korrespondenz unter Freunden verstehen</p>	<p>10.2.2 bekannte Themen, die den Lernenden interessieren, eigene Erfahrung und deren Reflexion, eigene Gefühle beschreiben</p>	<p>11.2.2 etwas ganz f beschreiben od Form folgerichtigen Aussagen erz Handlung Buches oder Films erzählen eigene Re darauf beschreib</p>
<p>10.3.3 ziemlich langen Text durchsehen,</p>	<p>11.3.3 langen umfangreichen</p>	<p>10.2.3 etwas auf solche Weise argumentieren, damit man den Gedanken des Sprechenden</p>	<p>11.2.3 eigenen Stand erklären begründen, Meinung Sprechpartners</p>

um notwendige Informationen zu finden, Informationen aus verschiedenen Textteilen oder aus verschiedenen Texten sammeln, um konkrete Aufgabe zu erfüllen	Text durchsehen, um notwendige Informationen zu finden, Informationen aus verschiedenen Textteilen oder aus verschiedenen Texten sammeln, um konkrete Aufgabe zu erfüllen		ohne Mühe folgen kann	allgemeinen Lernthemen einschätzen	und
			10.2.4 Ursachen und verschiedene Lösungswege von etwas, Pläne und Handlungen kurz erklären	11.2.4 Ursachen und verschiedene Lösungswege von etwas, Pläne und Handlungen ausführlich erklären	und von und
10.3.4 aktuelle Informationen im alltäglichen schriftlichen Materialien finden und verstehen, in Briefen, Druckschriften und kurzen offiziellen Dokumenten	11.3.4 lange Texte schöngestiger und nichtschöngestiger Literatur zu einigen unbekannteren allgemeinen und Lernthemen lesen		10.2.5 kurze Anzeigen, die ungeachtet fehlerhafter Betonung und Intonation leicht zu verstehen sind, zu alltäglichen und Lernthemen machen	11.2.5 kurze Anzeigen, die ungeachtet fehlerhafter Betonung und Intonation leicht zu verstehen sind, zu Lern- und Berufsthemen machen	und
10.3.5 mitkriegen, welche Hauptschlusfolgerungen in den Texten, die auf die Beweise irgendeines Standpunktes offensichtlich gerichtet sind, gemacht worden waren	11.3.5 Überlegungsweise zum Thema, das in einem Text angeschnitten ist, mitkriegen		10.2.6 einfachen, im voraus vorbereiteten Vortrag zu bekannten Themen verstehen, dabei soll er so leichtverständlich sein, dass man dem Gedanken während ganzen Vortrags folgen kann und seine grundsätzlichen Festlegungen ganz eindeutig erklärt sind	11.2.6 umfassenden Vortrag zu bekannten Themen halten, dabei soll er so leichtverständlich sein, dass man dem Gedanken während ganzen Vortrags folgen kann und seine grundsätzlichen Festlegungen ganz eindeutig erklärt sind	
10.3.6 grundsätzliche Festlegungen eines einfachen Zeitungsartikels zu einem bekannten Thema aufzeigen	11.3.6 grundsätzliche Festlegungen verschiedenartiger Zeitungsartikel zu einem bekannten Thema aufzeigen		10.2.7 auf die Fragen zu eigenem Redebeitrag antworten und dabei zwischendurch um Wiederholung der Frage bitten, wenn sie zu schnell gesprochen worden ist	11.2.7 auf die Fragen zu eigenem Redebeitrag antworten und dabei zwischendurch um Wiederholung der Frage bitten, wenn sie zu schnell gesprochen worden ist	
10.3.7 Regeln verstehen, Sicherheitsvorschriften, wenn sie einfach	11.3.7 einfach geschriebene Betriebsanleitungen verstehen		10.2.8 eigene Erfahrung, Gefühle und Reaktionen auf die Erfahrung mit Hilfe von einem einfachen zusammenhängenden Text beschreiben	11.2.8 eigene Erfahrung, Gefühle und Reaktionen auf die Erfahrung mit Hilfe von einem komplizierten zusammenhängenden	

geschrieben sind		Text beschreiben													
10.3.8 einige unbekannte Papier- und Digitalhilfsmittel für Bedeutungsüberprüfung und Erweiterung des Leseverstehens verwenden	11.3.8 unbekannte Papier- und Digitalhilfsmittel für Bedeutungsüberprüfung und Erweiterung des Leseverstehens verwenden	13) Abschnitt 3. Lesen: Der Lernenden muss: <table border="1"> <thead> <tr> <th>10. Klasse</th> <th>11.Klasse</th> </tr> <tr> <th>B2.1</th> <th>B2.2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10.3.1 einfache Texte lesen, die Fakteninformationen zu Themen, die den Lernenden interessieren, enthalten, und diese Texte ganz gut verstehen</td> <td>11.3.1 einfache Texte in Details verstehen, die Fakteninformationen zu Themen, die den Lernenden interessieren, enthalten</td> </tr> <tr> <td>10.3.2 Beschreibung von Ereignissen, Gefühlen und Wünschen in regelmäßiger persönlicher Korrespondenz unter Freunden verstehen</td> <td>11.3.2 Beschreibung von Ereignissen, Gefühlen und Wünschen in regelmäßiger persönlicher Korrespondenz unter Freunden verstehen</td> </tr> <tr> <td>10.3.3 ziemlich langen Text durchsehen, um notwendige Informationen zu finden, Informationen aus verschiedenen Textteilen oder aus verschiedenen Texten sammeln, um konkrete Aufgabe zu erfüllen</td> <td>11.3.3 langen umfangreichen Text durchsehen, um notwendige Informationen zu finden, Informationen aus verschiedenen Textteilen oder aus verschiedenen Texten sammeln, um konkrete Aufgabe zu erfüllen</td> </tr> <tr> <td>10.3.4 aktuelle Informationen im alltäglichen</td> <td>11.3.4 lange Texte schöngestiger und</td> </tr> </tbody> </table>		10. Klasse	11.Klasse	B2.1	B2.2	10.3.1 einfache Texte lesen, die Fakteninformationen zu Themen, die den Lernenden interessieren, enthalten, und diese Texte ganz gut verstehen	11.3.1 einfache Texte in Details verstehen, die Fakteninformationen zu Themen, die den Lernenden interessieren, enthalten	10.3.2 Beschreibung von Ereignissen, Gefühlen und Wünschen in regelmäßiger persönlicher Korrespondenz unter Freunden verstehen	11.3.2 Beschreibung von Ereignissen, Gefühlen und Wünschen in regelmäßiger persönlicher Korrespondenz unter Freunden verstehen	10.3.3 ziemlich langen Text durchsehen, um notwendige Informationen zu finden, Informationen aus verschiedenen Textteilen oder aus verschiedenen Texten sammeln, um konkrete Aufgabe zu erfüllen	11.3.3 langen umfangreichen Text durchsehen, um notwendige Informationen zu finden, Informationen aus verschiedenen Textteilen oder aus verschiedenen Texten sammeln, um konkrete Aufgabe zu erfüllen	10.3.4 aktuelle Informationen im alltäglichen	11.3.4 lange Texte schöngestiger und
10. Klasse	11.Klasse														
B2.1	B2.2														
10.3.1 einfache Texte lesen, die Fakteninformationen zu Themen, die den Lernenden interessieren, enthalten, und diese Texte ganz gut verstehen	11.3.1 einfache Texte in Details verstehen, die Fakteninformationen zu Themen, die den Lernenden interessieren, enthalten														
10.3.2 Beschreibung von Ereignissen, Gefühlen und Wünschen in regelmäßiger persönlicher Korrespondenz unter Freunden verstehen	11.3.2 Beschreibung von Ereignissen, Gefühlen und Wünschen in regelmäßiger persönlicher Korrespondenz unter Freunden verstehen														
10.3.3 ziemlich langen Text durchsehen, um notwendige Informationen zu finden, Informationen aus verschiedenen Textteilen oder aus verschiedenen Texten sammeln, um konkrete Aufgabe zu erfüllen	11.3.3 langen umfangreichen Text durchsehen, um notwendige Informationen zu finden, Informationen aus verschiedenen Textteilen oder aus verschiedenen Texten sammeln, um konkrete Aufgabe zu erfüllen														
10.3.4 aktuelle Informationen im alltäglichen	11.3.4 lange Texte schöngestiger und														
10.3.9 widersprüche in angeführten Argumenten in kurzen Texten zu allgemeinen und Lernthemen feststellen	11.3.9 widersprüche in angeführten Argumenten in langen Texten zu verschiedenen allgemeinen und Lernthemen feststellen														
9) Abschnitt 4. Schreiben:															
Der Lernenden muss:															
10. Klasse	11.Klasse														
B1.1	B1.2														
10.4.1 einfache zusammenhängende Texte zum breiten Kreis bekannter und den Lernenden interessierender Fragen schreiben, indem man einzelne kurze Elemente zusammen verbindet	11.4.1 einfache zusammenhängende Texte zum breiten Kreis bekannter und den Lernenden interessierender Fragen schreiben, indem man einzelne kurze Elemente zusammen verbindet														
10.4.2 einfache, ausführliche Beschreibungen zu bekannten und den Lernenden interessierenden Fragen machen	11.4.2 eigene Erfahrung, Gefühle und Reaktionen auf die Erfahrung mit Hilfe von einem einfachen zusammenhängenden Text beschreiben														
10.4.3	11.4.3														

	kurze einfache Essays zu den Themen, die den Lernenden interessieren, schreiben	eigene Meinung zu gesammelten Fakteninformationen zu bekannten alltäglichen und sozialen Fragen zusammenfassen und ganz frei äußern		schriftlichen Materialien finden und verstehen, in Briefen, Druckschriften und kurzen offiziellen Dokumenten	nichtschöngeistiger Literatur zu einigen unbekanntem allgemeinen und Lernthemen lesen	
	10.4.4 persönliche Briefe und Zetteln schreiben, einfache notwendige Informationen anfragen, eindeutig darlegen, was man für wichtig hält	11.4.4 persönliche Briefe und Zetteln schreiben, beliebige notwendige Informationen anfragen, eindeutig darlegen, was man für wichtig hält		10.3.5 mitkriegen, welche Hauptschlussfolgerungen in den Texten, die auf die Beweise irgendeines Standpunktes offensichtlich gerichtet sind, gemacht worden waren	11.3.5 Überlegungsweise zum Thema, das in einem Text angeschnitten ist, mitkriegen	
	10.4.5 persönliche Briefe schreiben, indem man eigene Erfahrung, Ereignisse und Gefühle ausführlich beschreibt	11.4.5 persönliche Briefe schreiben, indem man über Nachrichten und eigene Gedanken zu abstrakten und kulturbezogenen Themen wie Musik und Film erzählt		10.3.6 grundsätzliche Festlegungen eines einfachen Zeitungsartikels zu einem bekannten Thema aufzeigen	11.3.6 grundsätzliche Festlegungen verschiedenartiger Zeitungsartikel zu einem bekannten Thema aufzeigen	
	10.4.6 Mitteilungen, die Probleme erläuternde Fragen enthalten, schriftlich niederlegen	11.4.6 zetteln mit kurzer wichtiger Information den Freunden, Lehrern, dem Dienstpersonal und allen, die einen im Alltag umgeben, schreiben, indem man klar darlegt, was man für wichtig hält		10.3.7 Regeln verstehen, Sicherheitsvorschriften, wenn sie einfach geschrieben sind	11.3.7 einfach geschriebene Betriebsanleitungen verstehen	
	10.4.7 ganz genaue Notizen, die man später gebrauchen kann,	11.4.7 Notizen während einer Vorlesung in Form einer Liste von		10.3.8 einige unbekannte Papier- und Digitalhilfsmittel für Bedeutungsüberprüfung und Erweiterung des Leseverstehens verwenden	11.3.8 unbekannte Papier- und Digitalhilfsmittel für Bedeutungsüberprüfung und Erweiterung des Leseverstehens verwenden	
				10.3.9	11.3.9	

nach Diktat schreiben, wenn die Rede von einem Thema, das den Lernenden interessiert, geht	Schlüsselpunkten machen, wenn das Thema bekannt und die Rede einfach, klar ausgesprochen und dialektnormativ ist	widersprüche in angeführten Argumenten in kurzen Texten zu allgemeinen und Lernthemen feststellen	widersprüche in angeführten Argumenten in langen Texten zu verschiedenen allgemeinen und Lernthemen feststellen												
10.4.8 kurze schriftliche Auszüge in einfachen Worten wiedergeben, indem man Formulierung und Struktur des Ausgangstextes verwendet	11.4.8 kurze schriftliche Auszüge in einfachen Worten wiedergeben, indem man Formulierung und Struktur des Ausgangstextes verwendet	14) Abschnitt 4. Schreiben:													
10.4.9 eine Geschichte schriftlich wiedergeben	11.4.9 eine Geschichte schriftlich wiedergeben	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Der Lernenden muss:</th> </tr> <tr> <th style="width: 50%;">10. Klasse</th> <th style="width: 50%;">11. Klasse</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">B2.1</th> <th style="text-align: center;">B2.2</th> </tr> <tr> <td>10.4.1 einfache zusammenhängende Texte zum breiten Kreis bekannter und den Lernenden interessierender Fragen schreiben, indem man einzelne kurze Elemente zusammen verbindet</td> <td>11.4.1 einfache zusammenhängende Texte zum breiten Kreis bekannter und den Lernenden interessierender Fragen schreiben, indem man einzelne kurze Elemente zusammen verbindet</td> </tr> <tr> <td>10.4.2 einfache, ausführliche Beschreibungen zu bekannten und den Lernenden interessierenden Fragen machen</td> <td>11.4.2 eigene Erfahrung, Gefühle und Reaktionen auf die Erfahrung mit Hilfe von einem einfachen zusammenhängenden Text beschreiben</td> </tr> <tr> <td>10.4.3 kurze einfache Essays zu den Themen, die den Lernenden interessieren, schreiben</td> <td>11.4.3 eigene Meinung zu gesammelten Fakteninformationen zu bekannten alltäglichen und sozialen Fragen zusammenfassen und ganz frei</td> </tr> </table>		Der Lernenden muss:		10. Klasse	11. Klasse	B2.1	B2.2	10.4.1 einfache zusammenhängende Texte zum breiten Kreis bekannter und den Lernenden interessierender Fragen schreiben, indem man einzelne kurze Elemente zusammen verbindet	11.4.1 einfache zusammenhängende Texte zum breiten Kreis bekannter und den Lernenden interessierender Fragen schreiben, indem man einzelne kurze Elemente zusammen verbindet	10.4.2 einfache, ausführliche Beschreibungen zu bekannten und den Lernenden interessierenden Fragen machen	11.4.2 eigene Erfahrung, Gefühle und Reaktionen auf die Erfahrung mit Hilfe von einem einfachen zusammenhängenden Text beschreiben	10.4.3 kurze einfache Essays zu den Themen, die den Lernenden interessieren, schreiben	11.4.3 eigene Meinung zu gesammelten Fakteninformationen zu bekannten alltäglichen und sozialen Fragen zusammenfassen und ganz frei
Der Lernenden muss:															
10. Klasse	11. Klasse														
B2.1	B2.2														
10.4.1 einfache zusammenhängende Texte zum breiten Kreis bekannter und den Lernenden interessierender Fragen schreiben, indem man einzelne kurze Elemente zusammen verbindet	11.4.1 einfache zusammenhängende Texte zum breiten Kreis bekannter und den Lernenden interessierender Fragen schreiben, indem man einzelne kurze Elemente zusammen verbindet														
10.4.2 einfache, ausführliche Beschreibungen zu bekannten und den Lernenden interessierenden Fragen machen	11.4.2 eigene Erfahrung, Gefühle und Reaktionen auf die Erfahrung mit Hilfe von einem einfachen zusammenhängenden Text beschreiben														
10.4.3 kurze einfache Essays zu den Themen, die den Lernenden interessieren, schreiben	11.4.3 eigene Meinung zu gesammelten Fakteninformationen zu bekannten alltäglichen und sozialen Fragen zusammenfassen und ganz frei														
10) Abschnitt 5. Spracheverwendung:															
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Der Lernenden muss:</th> </tr> <tr> <th style="width: 50%;">10. Klasse</th> <th style="width: 50%;">11. Klasse</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">B1.1</th> <th style="text-align: center;">B1.2</th> </tr> <tr> <td>10.5.1 abstrakte zusammengesetzte Substantive und komplizierte Nominalgruppen zu bekannten allgemeinen und Lernthemen, auch zu unbekannt Themen verwenden</td> <td>11.5.1 abstrakte zusammengesetzte Substantive und komplizierte Nominalgruppen zu unbekannt allgemeinen und Lernthemen verwenden</td> </tr> <tr> <td>10.5.2 Demonstrativ-, Relativ- und unbestimmte Pronomen, auch Adjektive und Adverbien, ihre Steigerungsstufen im Redefluss</td> <td>11.5.2 Demonstrativ-, Relativ- und unbestimmte Pronomen, auch Adjektive und Adverbien, ihre Steigerungsstufen im Redefluss unbegrenzt</td> </tr> </table>		Der Lernenden muss:		10. Klasse	11. Klasse	B1.1	B1.2	10.5.1 abstrakte zusammengesetzte Substantive und komplizierte Nominalgruppen zu bekannten allgemeinen und Lernthemen, auch zu unbekannt Themen verwenden	11.5.1 abstrakte zusammengesetzte Substantive und komplizierte Nominalgruppen zu unbekannt allgemeinen und Lernthemen verwenden	10.5.2 Demonstrativ-, Relativ- und unbestimmte Pronomen, auch Adjektive und Adverbien, ihre Steigerungsstufen im Redefluss	11.5.2 Demonstrativ-, Relativ- und unbestimmte Pronomen, auch Adjektive und Adverbien, ihre Steigerungsstufen im Redefluss unbegrenzt				
Der Lernenden muss:															
10. Klasse	11. Klasse														
B1.1	B1.2														
10.5.1 abstrakte zusammengesetzte Substantive und komplizierte Nominalgruppen zu bekannten allgemeinen und Lernthemen, auch zu unbekannt Themen verwenden	11.5.1 abstrakte zusammengesetzte Substantive und komplizierte Nominalgruppen zu unbekannt allgemeinen und Lernthemen verwenden														
10.5.2 Demonstrativ-, Relativ- und unbestimmte Pronomen, auch Adjektive und Adverbien, ihre Steigerungsstufen im Redefluss	11.5.2 Demonstrativ-, Relativ- und unbestimmte Pronomen, auch Adjektive und Adverbien, ihre Steigerungsstufen im Redefluss unbegrenzt														

	unbegrenzt verwenden	verwenden		äußern
	10.5.3 Wissen über Deklination der Substantive und Adjektive, Pluralbildung der Substantive systematisieren, dieses Wissen bei der Aussagebildung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	11.5.3 Wissen über Deklination der Substantive und Adjektive, Pluralbildung der Substantive systematisieren, dieses Wissen bei der Aussagebildung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	10.4.4 persönliche Briefe und Zetteln schreiben, einfache notwendige Informationen anfragen, eindeutig darlegen, was man für wichtig hält	11.4.4 persönliche Briefe und Zetteln schreiben, beliebige notwendige Informationen anfragen, eindeutig darlegen, was man für wichtig hält
	10.5.4 Wortbildungsarten (Affigierung, Wortzusammensetzung, Konversion), Hauptnormen der Sprachetikette (Klischees, verbreitete Bewertungslexik), Synonyme, Antonyme und andere Hilfwörter bei der Aussagebildung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen unbegrenzt verwenden	11.5.4 produktive Wortbildungsarten (Affigierung, Wortzusammensetzung, Konversion), Hauptnormen der Sprachetikette (Klischees, verbreitete Bewertungslexik), Synonyme, Antonyme und andere Hilfwörter bei der Aussagebildung zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen unbegrenzt verwenden	10.4.5 persönliche Briefe schreiben, indem man eigene Erfahrung, Ereignisse und Gefühle ausführlich beschreibt	11.4.5 persönliche Briefe schreiben, indem man über Nachrichten und eigene Gedanken zu abstrakten und kulturbezogenen Themen wie Musik und Film erzählt
	10.5.5 fragen, die verschiedene Zeit- und Modalformen der Verben einschließen, zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	11.5.5 verschiedene Arten der Fragen, die verschiedene Zeit- und Modalformen der Verben einschließen, zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden	10.4.6 Mitteilungen, die Probleme erläuternde Fragen enthalten, schriftlich niederlegen	11.4.6 zetteln mit kurzer wichtiger Information den Freunden, Lehrern, dem Dienstpersonal und allen, die einen im Alltag umgeben, schreiben, indem man klar darlegt, was man für wichtig hält
			10.4.7 ganz genaue Notizen, die man später gebrauchen kann, nach Diktat schreiben, wenn die Rede von einem Thema, das den	11.4.7 Notizen während einer Vorlesung in Form einer Liste von Schlüsselpunkten machen, wenn das Thema bekannt und die Rede einfach, klar

	verwenden	Lernenden interessiert, geht	ausgesprochen und dialektnormativ ist
10.5.6 erweiterte Attribute mit Partizip I und Partizip II (der lesen de Schüler, das gelesene Buch) im Rahmen bekannter und Lernthemen verwenden	11.5.6 erweiterte Attribute mit Partizip I und Partizip II (der lesen de Schüler, das gelesene Buch) im Rahmen zum Teil unbekannter allgemeiner und Lernthemen verwenden	10.4.8 kurze schriftliche Auszüge in einfachen Worten wiedergeben, indem man Formulierung und Struktur des Ausgangstextes verwendet	11.4.8 kurze schriftliche Auszüge in einfachen Worten wiedergeben, indem man Formulierung und Struktur des Ausgangstextes verwendet
10.5.7 vielfalt von Zeitformen der Verben, Modalverben und ihrer Äquivalente, einige Passivformen der Verben zu bekannten und Lernthemen verwenden	11.5.7 vielfalt von Zeitformen der Verben, Modalverben und ihrer Äquivalente, unter anderem Vielfalt von Passivformen der Verben zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden	10.4.9 eine Geschichte schriftlich wiedergeben	11.4.9 eine Geschichte schriftlich wiedergeben
10.5.8 konstruktionen haben/ sein + zu + Infinitiv zum Ausdruck der Notwendigkeit, Möglichkeit verwenden, Wissen über verschiedene Arten vom Modalausdruck systematisieren	11.5.8 vielfalt von Modalkonstruktionen, Satzreihe und Satzgefüge zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden	15) Abschnitt 5. Spracheverwendung:	
10.5.9 konjunktivformen der Verben haben, sein, werden, können, mögen zum Ausdruck der höfflichen Bitte, des Wunsches,	11.5.9 substantivierte Partizipien, Konjunktivformen: würde + Infinitiv, Präteritum Konjunktiv im	Der Lernenden muss:	
		10. Klasse	11. Klasse
		B2.1	B2.2
		10.5.1 abstrakte zusammengesetzte Substantive und komplizierte Nominalgruppen zu bekannten allgemeinen und Lernthemen, auch zu unbekanntem Themen verwenden	11.5.1 abstrakte zusammengesetzte Substantive und komplizierte Nominalgruppen zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden
		10.5.2 Demonstrativ-, Relativ- und unbestimmte Pronomen, auch Adjektive und Adverbien, ihre Steigerungsstufen im Redefluss	11.5.2 Demonstrativ-, Relativ- und unbestimmte Pronomen, auch Adjektive und Adverbien, ihre Steigerungsstufen im Redefluss

indirekte Frage mit Konjunktion ob zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	Rahmen bekannter allgemeiner und Kernthemen verwenden	unbegrenzt verwenden	unbegrenzt verwenden
10.5.10 oft gebräuchliche Rektionsverben verwenden, nach den Verben beginnen, vorhaben und Wortverbindungen wie den Wunsch haben + Bedeutungsverb im Infinitiv mit zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen) zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden	11.5.10 verben und dauerhafte Verbalgruppen mit komplizierterer Rektion wie aufhören mit D., gratulieren zu D., bedanken sich bei D./ für A., Angst haben vor D. zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden	10.5.3 Wissen über Deklination der Substantive und Adjektive, Pluralbildung der Substantive systematisieren, dieses Wissen bei der Aussagebildung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	11.5.3 Wissen über Deklination der Substantive und Adjektive, Pluralbildung der Substantive systematisieren, dieses Wissen bei der Aussagebildung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden
10.5.11 Satzreihe und Satzgefüge mit einleitenden Konjunktionen und Bindewörtern zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden	11.5.11 Konzessivsätze mit Konjunktionen obwohl/ obgleich zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden	10.5.4 Wortbildungsarten (Affigierung, Wortzusammensetzung, Konversion), Hauptnormen der Sprachetikette (Klischees, verbreitete Bewertungslexik), Synonyme, Antonyme und andere Hilfsörter bei der Aussagebildung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen unbegrenzt verwenden	11.5.4 produktive Wortbildungsarten (Affigierung, Wortzusammensetzung, Konversion), Hauptnormen der Sprachetikette (Klischees, verbreitete Bewertungslexik), Synonyme, Antonyme und andere Hilfsörter bei der Aussagebildung zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen unbegrenzt verwenden
10.5.12 Wissen über funktionale Bedeutung der Präpositionen, über verschiedene Verbindungsmittele in im Text für Gewährleistung seiner Ganzheit und Verbundenheit (mit Hilfe von	11.5.12 Wissen über funktionale Bedeutung der Präpositionen, über verschiedene Verbindungsmittele in im Text für Gewährleistung seiner Ganzheit und Verbundenheit (mit Hilfe von	10.5.5 fragen, die verschiedene Zeit- und Modalformen der Verben einschließen, zu bekannten allgemeinen und Lernthemen	11.5.5 verschiedene Arten der Fragen, die verschiedene Zeit- und Modalformen der Verben einschließen, zu unbekanntem

Adverbien zuerst, dann, nachher, zuletzt) im Redefluss verwenden	Adverbien zuerst, dann, nachher, zuletzt) im Redefluss verwenden	verwenden	allgemeinen und Lernthemen verwenden						
10.5.13 aus drucks weisen der direkten und indirekten Rede zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	11.5.13 aus drucks weisen der direkten und indirekten Rede zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden	10.5.6 erweiterte Attribute mit Partizip I und Partizip II (der lesen de Schüler, das gelesene Buch) im Rahmen bekannter allgemeiner und Lernthemen verwenden	11.5.6 erweiterte Attribute mit Partizip I und Partizip II (der lesen de Schüler, das gelesene Buch) im Rahmen zum Teil unbekannter allgemeiner und Lernthemen verwenden						
<p>24. Тоқсандағы бөлімдер мен бөлім ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылды.</p>		10.5.7 vielfalt von Zeitformen der Verben, Modalverben und ihrer Äquivalente, einige Passivformen der Verben zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	11.5.7 vielfalt von Zeitformen der Verben, Modalverben und ihrer Äquivalente, unter anderem Vielfalt von Passivformen der Verben zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden						
<p>25. Осы оқу бағдарламасы Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағытындағы 10-11 сыныптарына арналған «Неміс тілі» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асырудың ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес іске асырылады.</p>		10.5.8 konstruktionen haben/ sein + zu + Infinitiv zum Ausdruck der Notwendigkeit, Möglichkeit verwenden, Wissen über verschiedene Arten vom Modalausdruck systematisieren	11.5.8 vielfalt von Modalkonstruktionen, Satzreihe und Satzgefüge zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden						
<p>3-параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағытындағы 10-11-сыныптарына арналған «Неміс тілі» оқу пәнінен үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар</p>		10.5.9 konjunktivformen der Verben haben, sein,	11.5.9 substantivierte Partizipien, Konjunktivform						
<p>1) 10.Klasse (B1.1):</p>		<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="225 1606 405 1749">Themen</th> <th data-bbox="410 1606 564 1749">Abschnitt</th> <th data-bbox="569 1606 756 1749">Lernziele. Der Lernende muss:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="225 1756 405 2040">1. Soziale Sicherheit– Staatsfortschritt: 1.1 Soziale Sicherheit</td> <td data-bbox="410 1756 564 2040">Hören</td> <td data-bbox="569 1756 756 2040">10.1.1 grundsätzliche Festlegungen deutlich ausgesprochenen Aussagen im</td> </tr> </tbody> </table>		Themen	Abschnitt	Lernziele. Der Lernende muss:	1. Soziale Sicherheit– Staatsfortschritt: 1.1 Soziale Sicherheit	Hören	10.1.1 grundsätzliche Festlegungen deutlich ausgesprochenen Aussagen im
Themen	Abschnitt	Lernziele. Der Lernende muss:							
1. Soziale Sicherheit– Staatsfortschritt: 1.1 Soziale Sicherheit	Hören	10.1.1 grundsätzliche Festlegungen deutlich ausgesprochenen Aussagen im							

und Garantien 1.2 AktivePosi tionvon Bürgern	Rahmen der Literaturnor men zu bekannten Themen, denen man in der Schule, in den Ferien begegnet, verstehen; 10.1.3 den Hauptfestleg ungen dauernder Diskussion im Allgemeinen folgen, wenn alles deutlich und in der Literaturspra che ausgesproch en wird; 10.1.5 kurze einfache Gespräche zu bekannten Themen verstehen, wenn man langsam und normgerecht spricht; 10.1.8 den größten Teil von TV- Programmen zu Themen, die den Lernenden interessieren , verstehen, Interviews, kurze Vorlesungen , Reportagen beim	werden, können, mögen zum Ausdruck der höflichen Bitte, des Wunsches, indirekte Frage mit Konjunktion ob zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	en: würde + Infinitiv, Präteritum Konjunktiv im Rahmen bekannter allgemeiner und Kernthemen verwenden
		10.5.10 oft gebräuchliche Rektionsverben verwenden, nach den Verben beginnen, vorhaben und Wortverbindun gen wie den Wunsch haben + Bedeutungsverb im Infinitiv mit zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen) zu bekannten und zum Teil unbekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	11.5.10 verben und dauerhafte Verbalgruppen mit komplizierterer Rektion wie aufhören mit D., gratulieren zu D., bedanken sich bei D./ für A., Angst haben vor D. zu bekannten und zum Teil unbekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden
		10.5.11 satzreihe und Satzgefüge mit einleitenden Konjunktionen und Bindewörtern zu bekannten und zum Teil unbekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	11.5.11 Konzessivsätze mit Konjunktionen obwohl/ obgleich zu bekannten und zum Teil unbekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden
		10.5.12 Wissen über funktionale Bedeutung der Präpositionen,	11.5.12 Wissen über funktionale Bedeutung der Präpositionen,

			langsamen und deutlichen Klingen	über verschiedene Verbindungsmit teln im Text für Gewährleistung seiner Ganzheit und Verbundenheit (mit Hilfe von Adverbien zuerst, dann, nachher, zuletzt) im Redefluss verwenden	über verschiedene Verbindungsmit teln im Text für Gewährleistung seiner Ganzheit und Verbundenheit (mit Hilfe von Adverbien zuerst, dann, nachher, zuletzt) im Redefluss verwenden	
	Sprechen	10.2.1 eine der Fragen, die den Lernenden interessieren , in Form der folgerichtige n Aussagen ganz flüssig und mit einfachen Sprachmittel n beschreiben können; 10.2.2 bekannte Themen, die den Lernenden interessieren , eigene Erfahrung und deren Reflexion, eigene Gefühle beschreiben; 10.2.3 etwas auf solche Weise argumentier en, damit man den Gedanken des Sprechenden ohne Mühe folgen kann; 10.2.4 ursachen und verschieden e Lösungsweg e von etwas, Pläne und		10.5.13 aus drucks weisen der direkten und indirekten Rede zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	11.5.13 aus drucks weisen der direkten und indirekten Rede zu bekannten und zum Teil unbekannt en allgemeinen und Lernthemen verwenden	
				<p>24. Тоқсандағы бөлімдер мен бөлім ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылды.</p> <p>25. Осы оқу бағдарламасы Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағытындағы 10-11 сыныптарына арналған «Неміс тілі» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асырудың ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес іске асырылады.</p> <p>3-параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағытындағы 10-11 сыныбына арналған «Неміс тілі» оқу пәнінен үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар</p>		
				10 Klasse (B1.1)		

			Themen	Abschnitte	Lernziele. Der Lernende muss:
		Handlungen kurz erklären; 10.2.5 kurze Anzeigen, die ungeachtet fehlerhafter Betonung und Intonation leicht zu verstehen sind, zu alltäglichen und Lernthemen machen; 10.2.7 auf die Fragen zu eigenem Redebeitrag antworten und dabei zwischendurch um Wiederholung der Frage bitten, wenn sie zu schnell gesprochen wordenist; 10.2.8 eigene Erfahrung, Gefühle und Reaktionen auf die Erfahrung mit Hilfe von einem einfachen zusammenhängenden Text beschreiben	1. Kasachstan in der politischen Arena 1.1 Soziale Sicherheit und Garantien	Hören	10.1.1 - grundsätzliche Festlegungen deutlich ausgesprochener Aussagen im Rahmen der Literaturnormen zu bekannten Themen, denen man in der Schule, in den Ferien u.a. begegnet, verstehen; 10.1.3 - den Hauptfestlegungen dauernder Diskussion im Allgemeinen folgen, wenn alles deutlich und in der Literatursprache ausgesprochen wird; 10.1.5 - kurze einfache Gespräche zu bekannten Themen verstehen, wenn man langsam und
	Lesen	10.3.1 einfache Texte lesen, die			

			<p>Fakteninformationen zu Themen, die den Lernenden interessieren, enthalten, und diese Texte ganz gut verstehen;</p> <p>10.3.3 ziemlich langen Text durchsehen, um notwendige Informationen zu finden, Informationen aus verschiedenen Textteilen oder aus verschiedenen Texten sammeln, um konkrete Aufgabe zu erfüllen;</p> <p>10.3.4 aktuelle Informationen im alltäglichen schriftlichen Materialien finden und verstehen, in Briefen, Druckschriften und kurzen offiziellen Dokumenten;</p> <p>10.3.5 mitkriegen, welche Hauptschlüsse</p>			<p>normgerecht spricht; 10.1.8 - den größten Teil von TV-Programmen zu Themen, die den Lernenden interessieren, verstehen, z.B. Interviews, kurze Vorlesungen, Reportagen beim langsamen und deutlichen Klingen</p>	
					Sprecher	<p>10.2.1 - einer der Fragen, die den Lernenden interessieren, in Form der folgerichtigen Aussagen ganz flüssig und mit einfachen Sprachmitteln beschreiben können;</p> <p>10.2.2 - bekannte Themen, die den Lernenden interessieren, eigene Erfahrung und deren</p>	

			<p>Folgerungen in den Texten, die auf die Beweise irgendeines Standpunktes offensichtlich gerichtet sind, gemacht worden waren;</p> <p>10.3.6 grundsätzliche Festlegungen eines einfachen Zeitungsartikels zu einem bekannten Thema aufzeigen;</p> <p>10.3.8 einige unbekannte Papier- und Digitalhilfsmitteln für Bedeutungsüberprüfung und Erweiterung des Leseverstehens verwenden;</p> <p>10.3.9 widersprüche in angeführten Argumenten in kurzen Texten zu allgemeinen und Lernthemen feststellen</p>			<p>Reflexion, eigene Gefühle beschreiben;</p> <p>10.2.3 - etwas auf solche Weise argumentieren, damit man den Gedanken des Sprechenden ohne Mühe folgen kann;</p> <p>10.2.4 - Ursachen und verschiedene Lösungswege von etwas, Pläne und Handlungen kurz erklären;</p> <p>10.2.5 - kurze Anzeigen, die ungeachtet fehlerhafter Betonung und Intonation leicht zu verstehen sind, zu alltäglichen und Lernthemen machen;</p> <p>10.2.7 - auf die Fragen zu eigenem Redebeitrag</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

		Schreiben	<p>10.4.1 einfache zusammenhängende Texte zum breiten Kreis bekannter und den Lernenden interessieren der Fragen schreiben, indem man einzelne kurze Elemente zusammen verbindet;</p> <p>10.4.2 einfache, ausführliche Beschreibungen zu bekannten und den Lernenden interessieren den Fragen machen;</p> <p>10.4.3 kurze einfache Essays zu den Themen, die den Lernenden interessieren, schreiben;</p> <p>10.4.6 Mitteilungen, die Probleme erläuternde Fragen enthalten, schriftlich niederlegen;</p> <p>10.4.7 ganz genaue Notizen, die man später gebrauchen</p>			<p>antworten und dabei zwischendurch um Wiederholung der Frage bitten, wenn sie zu schnell gesprochen worden ist;</p> <p>10.2.8 - eigene Erfahrung, Gefühle und Reaktionen auf die Erfahrung mit Hilfe von einem einfachen zusammenhängenden Text beschreiben</p>	
					Lesen	<p>10.3.1 - einfache Texte lesen, die Fakteninformationen zu Themen, die den Lernenden interessieren, enthalten, und diese Texte ganz gut verstehen;</p> <p>10.3.3 - ziemlich langen Text durchsehen, um notwendige Informationen zu finden; Informationen aus</p>	

			<p>kann, nach Diktat schreiben, wenn die Rede von einem Thema, das den Lernenden interessiert, geht;</p> <p>10.4.8 kurze schriftliche Auszüge in einfachen Worten wiedergeben, indem man Formulierung und Struktur des Ausgangstextes verwendet</p>			<p>verschiedenen Textteilen oder aus verschiedenen Texten sammeln, um konkrete Aufgabe zu erfüllen;</p> <p>10.3.4 - aktuelle Informationen im alltäglichen schriftlichen Materialien finden und verstehen, z.B. in Briefen, Druckschriften und kurzen offiziellen Dokumenten;</p> <p>10.3.5 - mitkriegen, welche Hauptschlüßfolgerungen in den Texten, die auf die Beweise irgendeines Standpunktes offensichtlich gerichtet sind, gemacht worden waren;</p> <p>10.3.6 - grundsätzliche Festlegung</p>
		Sprachverwendung	<p>10.5.1 abstrakte zusammengesetzte Substantive und komplizierte Nominalgruppen zu bekannten allgemeinen und Lernthemen, auch zu unbekannt Themen verwenden;</p> <p>10.5.2 Demonstrativ-, Relativ- und unbestimmte Pronomen, auch Adjektive und Adverbien,</p>			

			ihre Steigerungstufen im Redefluss unbegrenzt verwenden; 10.5.3 Wissen über Deklination der Substantive und Adjektive, Pluralbildung der Substantive systematisieren, dieses Wissen bei der Aussagebildung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden; 10.5.4 Wortbildungsorten (Affigierung, Wortzusammensetzung, Konversion), Hauptnormen der Sprachetikette (Klischees, verbreitete Bewertungsl exik), Synonyme, Antonyme und andere Hilfwörter bei der Aussagebildung zu			en eines einfachen Zeitungsartikels zu einem bekannten Thema aufzeigen; 10.3.8 - einige unbekannte Papier- und Digitalhilfsmitteln für Bedeutungsüberprüfung und Erweiterung des Leseverstehens verwenden; 10.3.9 - Widersprüche in angeführten Argumenten in kurzen Texten zu allgemeinen und Lernthemen feststellen	
				Schreiben	10.4.1 - einfache zusammenhängende Texte zum breiten Kreis bekannter und den Lernenden interessierender Fragen schreiben, indem man einzelne kurze Elemente		

			<p>bekannten allgemeinen und Lernthemen unbegrenzt verwenden; 10.5.5 fragen, die verschiedene Zeit- und Modalformen der Verben einschließen, zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden; 10.5.6 erweiterte Attribute mit Partizip I und Partizip II (der lesende Schüler, das gelesene Buch) im Rahmen bekannter allgemeiner und Lernthemen verwenden; 10.5.7 vielfalt von Zeitformen der Verben, Modalverben und ihrer Äquivalente, einige Passivformen der Verben zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden; 10.5.8</p>			<p>zusammen verbindet; 10.4.2 - einfache, ausführliche Beschreibungen zu bekannten und den Lernenden interessierenden Fragen machen; 10.4.3 - kurze einfache Essays zu den Themen, die den Lernenden interessieren, schreiben; 10.4.6 - Mitteilungen, die Probleme erläuternde Fragen enthalten, schriftlich niederlegen; 10.4.7 - ganz genaue Notizen, die man später gebrauchen kann, nach Diktat schreiben, wenn die Rede von einem Thema, das den Lernenden interessiert, geht; 10.4.8 - kurze</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

			<p>konstruktionen haben/sein + zu + Infinitiv zum Ausdruck der Notwendigkeit, Möglichkeit verwenden, Wissen über verschiedene Arten vom Modalausdruck systematisieren;</p> <p>10.5.10 oft gebräuchliche Rektionsverben verwenden, nach den Verben beginnen, vorhaben und Wortverbindungen wie den Wunsch haben + Bedeutungsverb im Infinitiv mit zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen) zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>10.5.11 satzreihe und Satzgefüge</p>			<p>schriftliche Auszüge in einfachen Worten wiedergeben, indem man Formulierung und Struktur des Ausgangstextes verwendet</p>	
					Sprachverwendung	<p>10.5.1 - abstrakte zusammengesetzte Substantive und komplizierte Nominalgruppen zu bekannten allgemeinen und Lernthemen, auch zu unbekanntem Themen verwenden;</p> <p>10.5.2 - Demonstrativ-, Relativ- und unbestimmte Pronomen, auch Adjektive und Adverbien, ihre Steigerungsstufen im Redefluss unbegrenzt verwenden;</p> <p>10.5.3 - Wissen über Deklination</p>	

		mit einleitenden Konjunktionen und Bindewörtern zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden; 10.5.12 Wissen über funktionale Bedeutung der Präpositionen, über verschiedene Verbindungsmitteln im Text für Gewährleistung seiner Ganzheit und Verbundenheit (mit Hilfe von Adverbien zuerst, dann, nachher, zuletzt) im Redefluss verwenden			der Substantive und Adjektive, Pluralbildung der Substantive systematisieren; dieses Wissen bei der Aussagebildung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden; 10.5.4 - Wortbildungsarten (Affigierung, Wortzusammensetzung, Konversion); Hauptnormen der Sprachetikette (Klischees, verbreitete Bewertungslexik); Synonyme, Antonyme und andere Hilfsörter bei der Aussagebildung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen unbegrenzt verwenden; 10.5.5 - Fragen, die
2. Professionalismus – Forderung der Zeit: 2.1 Bildung – Weg zum Erfolg 2.2 Berufseigenschaften von	Hören	10.1.2 einfache Informationsmitteilungen über gewöhnliche alltägliche Fragen und Themen, die mit dem Lernen verbunden			

	zukünftige n Spezialiste n		sind, verstehen, Hauptideen und konkrete Details verstehen, wenn man deutlich und richtig ausspricht; 10.1.3 den Hauptfestleg ungen dauernder Diskussion im Allgemeinen folgen, wenn alles deutlich und in der Literaturspra che ausgesproch en wird; 10.1.4 eine Vorlesung oder ein Gespräch zu Lernthemen verstehen, wenn deren Gegenstand bekannt ist und die Rede selbst einfach ist und klare Struktur hat; 10.1.5 kurze einfache Gespräche zu bekannten Themen verstehen, wenn man langsam und normgerecht spricht; 10.1.6			verschieden e Zeit- und Modalform en der Verben einschließe n, zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden; 10.5.6 - erweiterte Attribute mit Partizip I und Partizip II (der lesende Schüler; das gelesene Buch) im Rahmen bekannter allgemeiner und Lernthemen verwenden; 10.5.7 - Vielfalt von Zeitformen der Verben, Modalverbe n und ihrer Äquivalente , einige Passivforme n der Verben zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden; 10.5.8 - Konstruktio nen haben/ sein + zu + Infinitiv zum Ausdruck	
--	-------------------------------------	--	--	--	--	---	--

			<p>einfache technische Informationen verstehen, Betriebsanleitungen von Geräten alltäglichen Gebrauchs; 10.1.7 grundsätzliche Festlegungen der Nachrichten per Radio und einfache Texte zu bekannten Themen in Aufnahmen, die relativ langsam und deutlich klingen, verstehen; 10.1.8 den größten Teil von TV-Programmen zu Themen, die den Lernenden interessieren, verstehen, Interviews, kurze Vorlesungen, Reportagen beim langsamen und deutlichen Klingen</p>			<p>der Notwendigkeit, Möglichkeit verwenden; Wissen über verschiedene Arten vom Modalausdruck systematisieren; 10.5.10 - oft gebräuchliche Rektionsverben verwenden; nach den Verben <i>beginnen, vorhaben</i> und Wortverbindungen wie <i>den Wunsch haben</i> + Bedeutungsverb im Infinitiv mit <i>zu</i> (Ich habe vor, eine Reise zu machen) zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden; 10.5.11 - Satzreihe und Satzgefüge mit einleitenden Konjunktionen und</p>	
		Sprechen	<p>10.2.1 eine der Fragen, die den Lernenden interessieren, in Form der</p>				

			<p>folgerichtig n Aussagen ganz flüssig und mit einfachen Sprachmittel n beschreiben können; 10.2.2 bekannte Themen, die den Lernenden interessieren , eigene Erfahrung und deren Reflexion, eigene Gefühle beschreiben; 10.2.3 etwas auf solche Weise argumentier en, damit man den Gedanken des Sprechenden ohne Mühe folgen kann; 10.2.4 ursachen und verschieden e Lösungsweg e von etwas, Pläne und Handlungen kurz erklären; 10.2.6 einfachen, im voraus vorbereitete n Vortrag zu bekannten Themen</p>			<p>Bindewörte rn zu bekannten und zum Teil unbekannte n allgemeinen und Lernthemen verwenden; 10.5.12 - Wissen über funktionale Bedeutung der Präposition en, über verschieden e Verbindung smitteln im Text für Gewährleist ung seiner Ganzheit und Verbundenh eit (z.B. mit Hilfe von Adverbien <i>zuerst</i>, <i>dann</i>, <i>nachher</i>, <i>zuletzt</i>) im Redefluss verwenden</p>	
				<p>2. Professio nalismus – Forderun g der Zeit: 2.1 Bildung ist der Weg zum Erfolg</p>	Hören	<p>10.1.2 - einfache Informatio nsmitteilun gen über gewöhnlich e alltägliche Fragen und Themen, die mit dem Lernen verbunden sind,</p>	

		verstehen, dabei soll er so leichtverständlich sein, dass man dem Gedanken während ganzen Vortrags folgen kann und seine grundsätzlichen Festlegungen ganz eindeutig erklärt sind; 10.2.7 auf die Fragen zu eigenem Redebeitrag antworten und dabei zwischendurch um Wiederholung der Frage bitten, wenn sie zu schnell gesprochen wordenist	2.2 Berufsmerkmale zukünftiger Fachkräfte und neue Berufe		verstehen; Hauptideen und konkrete Details verstehen, wenn man deutlich und richtig ausspricht; 10.1.3 - den Hauptfestlegungen dauernder Diskussion im Allgemeinen folgen, wenn alles deutlich und in der Literatursprache ausgesprochen wird; 10.1.4 - eine Vorlesung oder ein Gespräch zu Lernthemen verstehen, wenn deren Gegenstand bekannt ist und die Rede selbst einfach ist und klare Struktur hat; 10.1.5 - kurze einfache Gespräche zu bekannten Themen verstehen, wenn man
	Lesen	10.3.1 einfache Texte lesen, die Fakteninformationen zu Themen, die den Lernenden interessieren, enthalten, und diese Texte ganz gut verstehen; 10.3.2 Beschreibun			

		<p>g von Ereignissen, Gefühlen und Wünschen in regelmäßige r persönlicher Korrespondenz unter Freunden verstehen; 10.3.3 ziemlich langen Text durchsehen, um notwendige Informationen zu finden, Informationen aus verschiedenen Textteilen oder aus verschiedenen Texten sammeln, um konkrete Aufgabe zu erfüllen; 10.3.5 mitkriegen, welche Hauptschlus s Folgerungen in den Texten, die auf die Beweise irgendeines Standpunkte s offensichtlich gerichtet sind, gemacht worden waren;</p>			<p>langsam und normgerecht spricht; 10.1.6 - einfache technische Informationen verstehen, z.B. Betriebsanleitungen von Geräten alltäglichen Gebrauchs; 10.1.7 - grundsätzliche Festlegungen der Nachrichten per Radio und einfache Texte zu bekannten Themen in Aufnahmen, die relativ langsam und deutlich klingen, verstehen; 10.1.8 - den größten Teil von TV-Programmen zu Themen, die den Lernenden interessieren, verstehen, z.B. Interviews,</p>	
--	--	---	--	--	--	--

		10.3.6 grundsätzliche Festlegungen eines einfachen Zeitungsarti- kels zu einem bekannten Thema aufzeigen; 10.3.7 Regeln verstehen, Sicherheitsv- orschriften, wenn sie einfach geschrieben sind; 10.3.8 einige unbekannte Papier- und Digitalhilfs- mitteln für Bedeutungs- überprüfung und Erweiterung des Leseversteh- ens verwenden; 10.3.9 widersprüch- e in angeführten Argumenten in kurzen Texten zu allgemeinen und Lernthemen feststellen			kurze Vorlesungen, Reportagen beim langsamen und deutlichen Klingen
	Schreiben	10.4.2 einfache, ausführliche Beschreibungen zu bekannten		Sprechern	10.2.1 - eine der Fragen, die den Lernenden interessieren, in Form der folgerichtigen Aussagen ganz flüssig und mit einfachen Sprachmit- teln beschreiben können; 10.2.2 - bekannte Themen, die den Lernenden interessieren, eigene Erfahrung und deren Reflexion, eigene Gefühle beschreiben ; 10.2.3 - etwas auf solche Weise argumentieren, damit man den Gedanken des Sprechenden

			<p>und den Lernenden interessieren den Fragen machen;</p> <p>10.4.3 kurze einfache Essays zu den Themen, die den Lernenden interessieren , schreiben;</p> <p>10.4.4 persönliche Briefe und Zetteln schreiben, einfache notwendige Informationen anfragen, eindeutig darlegen, was man für wichtig hält;</p> <p>10.4.5 persönliche Briefe schreiben, indem man eigene Erfahrung, Ereignisse und Gefühle ausführlich beschreibt;</p> <p>10.4.6 Mitteilungen , die Probleme erläuternde Fragen enthalten, schriftlich niederlegen;</p> <p>10.4.7 ganz genaue Notizen, die man später gebrauchen</p>			<p>n ohne Mühe folgen kann;</p> <p>10.2.4 - Ursachen und verschiedene Lösungswege von etwas, Pläne und Handlungen kurz erklären;</p> <p>10.2.6 - einfachen, im voraus vorbereiteten Vortrag zu bekannten Themen verstehen, dabei soll er so leichtverständlich sein, dass man dem Gedanken während ganzen Vortrags folgen kann und seine grundsätzlichen Festlegungen ganz eindeutig erklärt sind;</p> <p>10.2.7 - auf die Fragen zu eigenem Redebeitrag antworten und dabei zwischendurch um</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

			kann, nach Diktat schreiben, wenn die Rede von einem Thema, das den Lernenden interessiert, geht; 10.4.8 kurze schriftliche Auszüge in einfachen Worten wiedergeben, indem man Formulierung und Struktur des Ausgangstextes verwendet; 10.4.9 eine Geschichte schriftlich wiedergeben			Wiederholung der Frage bitten, wenn sie zu schnell gesprochen worden ist
		Sprachverwendung	10.5.1 abstrakte zusammengesetzte Substantive und komplizierte Nominalgruppen zu bekannten allgemeinen und Lernthemen, auch zu unbekannt Themen verwenden; 10.5.2 Demonstrativ-, Relativ- und unbestimmte Pronomen,		Lesen	10.3.1 - einfache Texte lesen, die Fakteninformationen zu Themen, die den Lernenden interessieren, enthalten, und diese Texte ganz gut verstehen; 10.3.2 - Beschreibung von Ereignissen, Gefühlen und Wünschen in regelmäßiger persönlicher Korrespondenz unter Freunden verstehen; 10.3.3 - ziemlich langen Text durchsehen, um notwendige Informationen zu finden; Informationen aus verschiedenen Textteilen

			<p>auch Adjektive und Adverbien, ihre Steigerungstufen im Redefluss unbegrenzt verwenden; 10.5.3 Wissen über Deklination der Substantive und Adjektive, Pluralbildung der Substantive systematisieren, dieses Wissen bei der Aussagebildung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden; 10.5.4 Wortbildungsarten (Affigierung, Wortzusammensetzung, Konversion), Hauptnormen der Sprachetikette (Klischees, verbreitete Bewertungsexik), Synonyme, Antonyme und andere</p>			<p>oder aus verschiedenen Texten sammeln, um konkrete Aufgabe zu erfüllen; 10.3.5 - mitkriegen, welche Hauptschlüsfolgerungen in den Texten, die auf die Beweise irgendeines Standpunktes offensichtlich gerichtet sind, gemacht worden waren; 10.3.6 - grundsätzliche Festlegungen eines einfachen Zeitungsartikels zu einem bekannten Thema aufzeigen; 10.3.7 - Regeln verstehen, z.B. Sicherheitsvorschriften, wenn sie einfach geschrieben sind; 10.3.8 - einige unbekannte</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>Hilfswörter bei der Aussagebildung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen unbegrenzt verwenden; 10.5.5 fragen, die verschiedene Zeit- und Modalformen der Verben einschließen, zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden; 10.5.6 erweiterte Attribute mit Partizip I und Partizip II (der lesende Schüler, das gelesene Buch) im Rahmen bekannter allgemeiner und Lernthemen verwenden; 10.5.7 Vielfalt von Zeitformen der Verben, Modalverben und ihrer Äquivalente, einige Passivformen der Verben zu bekannten allgemeinen</p>			<p>Papier- und Digitalhilfsmitteln für Bedeutungsüberprüfung und Erweiterung des Leseverstehens verwenden; 10.3.9 - Widersprüche in angeführten Argumenten in kurzen Texten zu allgemeinen und Lernthemen feststellen</p>	
				Schreiben	<p>10.4.2 - einfache, ausführliche Beschreibungen zu bekannten und den Lernenden interessierenden Fragen machen; 10.4.3 - kurze einfache Essays zu den Themen, die den Lernenden interessieren, schreiben; 10.4.4 - persönliche Briefe und Zettel schreiben; einfache notwendige</p>		

			<p>und Lernthemen verwenden; 10.5.8 Konstruktionen haben/sein + zu + Infinitiv zum Ausdruck der Notwendigkeit, Möglichkeit verwenden, Wissen über verschiedene Arten vom Modalausdruck systematisieren; 10.5.10 oft gebräuchliche Rektionsverben verwenden, nach den Verben beginnen, vorhaben und Wortverbindungen wie den Wunsch haben + Bedeutungsverb im Infinitiv mit zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen) zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p>			<p>Informationen anfragen; eindeutig darlegen, was man für wichtig hält; 10.4.5 - persönliche Briefe schreiben, indem man eigene Erfahrung, Ereignisse und Gefühle ausführlich beschreibt; 10.4.6 - Mitteilungen, die Probleme erläuternde Fragen enthalten, schriftlich niederlegen; 10.4.7 - ganz genaue Notizen, die man später gebrauchen kann, nach Diktat schreiben, wenn die Rede von einem Thema, das den Lernenden interessiert, geht; 10.4.8 - kurze schriftliche Auszüge in einfachen Worten wiedergeben, indem</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

			10.5.11 satzreihe und Satzgefüge mit einleitenden Konjunktion en und Bindewörter n zu bekannten und zum Teil unbekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden; 10.5.12 Wissen über funktionale Bedeutung der Präpositione n, über verschieden e Verbindungs mitteln im Text für Gewährleist ung seiner Ganzheit und Verbundenh eit (mit Hilfe von Adverbien zuerst, dann, nachher, zuletzt) im Redefluss verwenden			man Formulieru ng und Struktur des Ausgangste xtes verwendet; 10.4.9 - eine Geschichte schriftlich wiedergebe n
				Sprachv erwendu ng	10.5.1 - abstrakte zusammeng esetzte Substantive und kompliziert e Nominalgru ppen zu bekannten allgemeinen und Lernthemen , auch zu unbekannte n Themen verwenden; 10.5.2 - Demonstrati v-, Relativ- und unbestimmt e Pronomen, auch Adjektive und Adverbien, ihre Steigerungs stufen im Redefluss unbegrenzt verwenden; 10.5.3 - Wissen über Deklination der	
	3. Wiesind Führereige nschaften zu entfalten: 3.1 Freizeitgest altung der	Hören	10.1.1 grundsätzlic he Festlegunge n deutlich ausgesproch ener Aussagen im			

	<p>Jugendlichen 3.2 Zwischenmenschlicher Umgang. Lösung von Konfliktsituationen</p>		<p>Rahmen der Literaturnormen zu bekannten Themen, denen man in der Schule, in den Ferien begegnet, verstehen; 10.1.3 den Hauptfestlegungen dauernder Diskussion im Allgemeinen folgen, wenn alles deutlich und in der Literatursprache ausgesprochen wird; 10.1.4 eine Vorlesung oder ein Gespräch zu Lernthemen verstehen, wenn deren Gegenstand bekannt ist und die Rede selbst einfach ist und klare Struktur hat; 10.1.5 kurze einfache Gespräche zu bekannten Themen verstehen, wenn man langsam und normgerecht spricht;</p>		<p>Substantive und Adjektive, Pluralbildung der Substantive systematisieren; dieses Wissen bei der Aussagebildung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden; 10.5.4 - Wortbildungsarten (Affigierung, Wortzusammensetzung, Konversion); Hauptnormen der Sprachetikette (Klischees, verbreitete Bewertungslexik); Synonyme, Antonyme und andere Hilfwörter bei der Aussagebildung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen unbegrenzt verwenden; 10.5.5 - Fragen, die verschieden</p>	
--	---	--	---	--	---	--

			<p>10.1.7 grundsätzliche Festlegungen der Nachrichten per Radio und einfache Texte zu bekannten Themen in Aufnahmen, die relativ langsam und deutlich klingen, verstehen;</p> <p>10.1.8 den größten Teil von TV-Programmen zu Themen, die den Lernenden interessieren, verstehen, Interviews, kurze Vorlesungen, Reportagen beim langsamen und deutlichen Klingen</p>			<p>e Zeit- und Modalformen der Verben einschließen, zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>10.5.6 - erweiterte Attribute mit Partizip I und Partizip II (der lesende Schüler; das gelesene Buch) im Rahmen bekannter allgemeiner und Lernthemen verwenden;</p> <p>10.5.7 - Vielfalt von Zeitformen der Verben, Modalverben und ihrer Äquivalente, einige Passivformen der Verben zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>10.5.8 - Konstruktionen haben/sein + zu + Infinitiv zum Ausdruck der</p>	
		Sprechen	<p>10.2.1 eine der Fragen, die den Lernenden interessieren, in Form der folgerichtigen Aussagen ganz flüssig und mit einfachen Sprachmitteln beschreiben können;</p> <p>10.2.2</p>				

			<p>bekannte Themen, die den Lernenden interessieren, eigene Erfahrung und deren Reflexion, eigene Gefühle beschreiben; 10.2.3 etwas auf solche Weise argumentieren, damit man den Gedanken des Sprechenden ohne Mühe folgen kann; 10.2.4 ursachen und verschiedene Lösungsweg e von etwas, Pläne und Handlungen kurz erklären; 10.2.6 einfachen, im voraus vorbereitete n Vortrag zu bekannten Themen verstehen, dabei soll er so leichtverständlich sein, dass man dem Gedanken während ganzen</p>			<p>Notwendigkeit, Möglichkeit verwenden; Wissen über verschiedene Arten vom Modalausdruck systematisieren; 10.5.10 - oft gebräuchlic he Rektionsverben verwenden; nach den Verben <i>beginnen, vorhaben</i> und Wortverbindungen wie <i>den Wunsch haben</i> + Bedeutungsverb im Infinitiv mit <i>zu</i> (Ich habe vor, eine Reise zu machen) zu bekannten und zum Teil unbekannte n allgemeinen und Lernthemen verwenden; 10.5.11 - Satzreihe und Satzgefüge mit einleitenden Konjunktionen und Bindewörter</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>Vortrags folgen kann und seine grundsätzlichen Festlegungen ganz eindeutig erklärt sind; 10.2.7 auf die Fragen zu eigenem Redebeitrag antworten und dabei zwischendurch um Wiederholung der Frage bitten, wenn sie zu schnell gesprochen worden ist; 10.2.8 eigene Erfahrung, Gefühle und Reaktionen auf die Erfahrung mit Hilfe von einem einfachen zusammenhängenden Text beschreiben</p>			<p>rn zu bekannten und zum Teil unbekanntenen allgemeinen und Lernthemen verwenden; 10.5.12 - Wissen über funktionale Bedeutung der Präpositionen, über verschiedene Verbindungsmitteln im Text für Gewährleistung seiner Ganzheit und Verbundenheit (z.B. mit Hilfe von Adverbien <i>zuerst, dann, nachher, zuletzt</i>) im Redefluss verwenden)</p>
	Lesen	<p>10.3.1 einfache Texte lesen, die Fakteninformationen zu Themen, die den Lernenden interessieren, enthalten, und diese Texte ganz</p>	<p>3. Wer ist der Anführer : 3.1 Zwischen menschliche Beziehungen. Konfliktlösung</p>	Hören	<p>10.1.1 - grundsätzliche Festlegungen deutlich ausgesprochener Aussagen im Rahmen der Literaturnormen zu bekannten Themen, denen man</p>	

			<p>gut verstehen; 10.3.2 Beschreibung von Ereignissen, Gefühlen und Wünschen in regelmäßiger persönlicher Korrespondenz unter Freunden verstehen; 10.3.3 ziemlich langen Text durchsehen, um notwendige Informationen zu finden, Informationen aus verschiedenen Textteilen oder aus verschiedenen Texten sammeln, um konkrete Aufgabe zu erfüllen; 10.3.5 mitkriegen, welche Hauptschlusfolgerungen in den Texten, die auf die Beweise irgendeines Standpunktes offensichtlich gerichtet sind,</p>			<p>in der Schule, in den Ferien u.a. begegnet, verstehen; 10.1.3 - den Hauptfestlegungen dauernder Diskussion im Allgemeinen folgen, wenn alles deutlich und in der Literatursprache ausgesprochen wird; 10.1.4 - eine Vorlesung oder ein Gespräch zu Lernthemen verstehen, wenn deren Gegenstand bekannt ist und die Rede selbst einfach ist und klare Struktur hat; 10.1.5 - kurze einfache Gespräche zu bekannten Themen verstehen, wenn man langsam und normgerecht spricht;</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

			gemacht worden waren; 10.3.6 grundsätzliche Festlegungen eines einfachen Zeitungsartikels zu einem bekannten Thema aufzeigen; 10.3.8 einige unbekannte Papier- und Digitalhilfsmitteln für Bedeutungsüberprüfung und Erweiterung des Leseverstehens verwenden; 10.3.9 widersprüche in angeführten Argumenten in kurzen Texten zu allgemeinen und Lernthemen feststellen			10.1.7 - grundsätzliche Festlegungen der Nachrichten per Radio und einfache Texte zu bekannten Themen in Aufnahmen, die relativ langsam und deutlich klingen, verstehen; 10.1.8 - den größten Teil von TV-Programmen zu Themen, die den Lernenden interessieren, verstehen, z.B. Interviews, kurze Vorlesungen, Reportagen beim langsamen und deutlichen Klingen	
	Schreiben	10.4.1 einfache zusammenhängende Texte zum breiten Kreis bekannter und den Lernenden interessieren der Fragen schreiben,			Sprechen	10.2.1 - eine der Fragen, die den Lernenden interessieren, in Form der folgerichtig	

			<p>indem man einzelne kurze Elemente zusammen verbindet;</p> <p>10.4.2 einfache, ausführliche Beschreibungen zu bekannten und den Lernenden interessieren den Fragen machen;</p> <p>10.4.3 kurze einfache Essays zu den Themen, die den Lernenden interessieren, schreiben;</p> <p>10.4.5 persönliche Briefe schreiben, indem man eigene Erfahrung, Ereignisse und Gefühle ausführlich beschreibt;</p> <p>10.4.6 Mitteilungen, die Probleme erläuternde Fragen enthalten, schriftlich niederlegen;</p> <p>10.4.7 ganz genaue Notizen, die man später gebrauchen kann, nach</p>			<p>en Aussagen ganz flüssig und mit einfachen Sprachmitte In beschreiben können;</p> <p>10.2.2 - bekannte Themen, die den Lernenden interessieren, eigene Erfahrung und deren Reflexion, eigene Gefühle beschreiben ;</p> <p>10.2.3 - etwas auf solche Weise argumentieren, damit man den Gedanken des Sprechenden ohne Mühe folgen kann;</p> <p>10.2.4 - Ursachen und verschiedene Lösungswege von etwas, Pläne und Handlungen kurz erklären;</p> <p>10.2.6 - einfachen,</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

			<p>Diktat schreiben, wenn die Rede von einem Thema, das den Lernenden interessiert, geht;</p> <p>10.4.8 kurze schriftliche Auszüge in einfachen Worten wiedergeben, indem man Formulierung und Struktur des Ausgangstextes verwendet</p>			<p>im voraus vorbereitete n Vortrag zu bekannten Themen verstehen, dabei soll er so leichtverständlich sein, dass man dem Gedanken während ganzen Vortrags folgen kann und seine grundsätzlichen Festlegungen ganz eindeutig erklärt sind;</p> <p>10.2.7 - auf die Fragen zu eigenem Redebeitrag antworten und dabei zwischendurch um Wiederholung der Frage bitten, wenn sie zu schnell gesprochen worden ist;</p> <p>10.2.8 - eigene Erfahrung, Gefühle und Reaktionen auf die Erfahrung mit Hilfe von einem einfachen zusammenh</p>
		Sprachverwendung	<p>10.5.1 abstrakte zusammengesetzte Substantive und komplizierte Nominalgruppen zu bekannten allgemeinen und Lernthemen, auch zu unbekannt Themen verwenden;</p> <p>10.5.2 Demonstrativ-, Relativ- und unbestimmte Pronomen, auch Adjektive und Adverbien, ihre</p>			

			Steigerungss tufen im Redefluss unbegrenzt verwenden; 10.5.3 Wissen über Deklination der Substantive und Adjektive, Pluralbildun g der Substantive systematisie ren, dieses Wissen bei der Aussagebild ung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden; 10.5.4 Wortbildung sarten (Affigierung , Wortzusam mensetzung, Konversion) , Hauptnorme n der Sprachetiket te (Klischees, verbreitete Bewertungsl exik), Synonyme, Antonyme und andere Hilfswörter bei der Aussagebild ung zu bekannten			ängenden Text beschreiben	
					Lesen	10.3.1 - einfache Texte lesen, die Fakteninfor mationen zu Themen, die den Lernenden interessiere n, enthalten, und diese Texte ganz gut verstehen; 10.3.2 - Beschreibu ng von Ereignissen, Gefühlen und Wünschen in regelmäßige r persönlicher Korrespond enz unter Freunden verstehen; 10.3.3 - ziemlich langen Text durchsehen, um notwendige Information en zu finden; Information en aus verschieden en Textteilen oder aus verschieden en Texten sammeln,	

			<p>allgemeinen und Lernthemen unbegrenzt verwenden; 10.5.5 fragen, die verschiedene Zeit- und Modalformen der Verben einschließen, zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden; 10.5.7 vielfalt von Zeitformen der Verben, Modalverben und ihrer Äquivalente, einige Passivformen der Verben zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden; 10.5.8 konstruktionen haben/sein + zu + Infinitiv zum Ausdruck der Notwendigkeit, Möglichkeit verwenden, Wissen über verschiedene Arten vom Modalausdruck systematisie</p>			<p>um konkrete Aufgabe zu erfüllen; 10.3.5 - mitkriegen, welche Hauptschlusfolgerungen in den Texten, die auf die Beweise irgendeines Standpunktes offensichtlich gerichtet sind, gemacht worden waren; 10.3.6 - grundsätzliche Festlegungen eines einfachen Zeitungsartikels zu einem bekannten Thema aufzeigen; 10.3.8 - einige unbekannte Papier- und Digitalhilfsmitteln für Bedeutungsüberprüfung und Erweiterung des Leseverstehens verwenden; 10.3.9 - Widersprüche in</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

			ren; 10.5.9 konjunktivfo rmen der Verben haben, sein, werden, können, mögen zum Ausdruck der höflichen Bitte, des Wunsches, indirekte Frage mit Konjunktion ob zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden; 10.5.11 satzreihe und Satzgefüge mit einleitenden Konjunktion en und Bindewörter n zu bekannten und zum Teil unbekannt allgemeinen und Lernthemen verwenden; 10.5.12 Wissen über funktionale Bedeutung der Präpositione n, über verschieden e Verbindungs			angeführten Argumente n in kurzen Texten zu allgemeinen und Lernthemen feststellen	
				Schreib en	10.4.1 - einfache zusammenh ängende Texte zum breiten Kreis bekannter und den Lernenden interessiere nder Fragen schreiben, indem man einzelne kurze Elemente zusammen verbindet; 10.4.2 - einfache, ausführliche Beschreibu ngen zu bekannt und den Lernenden interessiere nden Fragen machen; 10.4.3 - kurze einfache Essays zu den Themen, die den Lernenden interessiere n, schreiben;		

			<p>mitteln im Text für Gewährleistung seiner Ganzheit und Verbundenheit (mit Hilfe von Adverbien zuerst, dann, nachher, zuletzt) im Redefluss verwenden; 10.5.13 aus drucks weisen der direkten und indirekten Rede zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden</p>			<p>10.4.5 - persönliche Briefe schreiben, indem man eigene Erfahrung, Ereignisse und Gefühle ausführlich beschreibt; 10.4.6 - Mitteilungen, die Probleme erläuternde Fragen enthalten, schriftlich niederlegen; 10.4.7 - ganz genaue Notizen, die man später gebrauchen kann, nach Diktat schreiben, wenn die Rede von einem Thema, das den Lernenden interessiert, geht; 10.4.8 - kurze schriftliche Auszüge in einfachen Worten wiedergeben, indem man Formulierung und Struktur des Ausgangstextes verwendet</p>
	<p>4. Wissenschaft und Technik: 4.1 Kasachstan auf der Weltebene 4.2 Konkurrenzfähigkeit von Nationalwirtschaft Kasachstans 4.3 Politisches System Kasachstans und Deutschlands</p>	Hören	<p>10.1.3 den Hauptfestlegungen dauernder Diskussion im Allgemeinen folgen, wenn alles deutlich und in der Literatursprache ausgesprochen wird; 10.1.4 eine Vorlesung oder ein Gespräch zu Lernthemen verstehen, wenn deren Gegenstand bekannt ist und die Rede</p>			

			<p>selbst einfach ist und klare Struktur hat; 10.1.5 kurze einfache Gespräche zu bekannten Themen verstehen, wenn man langsam und normgerecht spricht; 10.1.7 grundsätzliche Festlegungen der Nachrichten per Radio und einfache Texte zu bekannten Themen in Aufnahmen, die relativ langsam und deutlich klingen, verstehen; 10.1.8 den größten Teil von TV-Programmen zu Themen, die den Lernenden interessieren, verstehen, Interviews, kurze Vorlesungen, Reportagen beim langsamen und deutlichen Klingen</p>		<p>Sprachverwendung</p>	<p>10.5.1 - abstrakte zusammengesetzte Substantive und komplizierte Nominalgruppen zu bekannten allgemeinen und Lernthemen, auch zu unbekannt Themen verwenden; 10.5.2 - Demonstrativ-, Relativ- und unbestimmte Pronomen, auch Adjektive und Adverbien, ihre Steigerungsstufen im Redefluss unbegrenzt verwenden; 10.5.3 - Wissen über Deklination der Substantive und Adjektive, Pluralbildung der Substantive systematisieren; dieses Wissen bei der Aussagebildung zu</p>	
--	--	--	---	--	-------------------------	---	--

	Sprechen	<p>10.2.1 eine der Fragen, die den Lernenden interessieren, in Form der folgerichtigen Aussagen ganz flüssig und mit einfachen Sprachmitteln beschreiben können;</p> <p>10.2.3 etwas auf solche Weise argumentieren, damit man den Gedanken des Sprechenden ohne Mühe folgen kann;</p> <p>10.2.4 Ursachen und verschiedene Lösungswege von etwas, Pläne und Handlungen kurz erklären;</p> <p>10.2.5 kurze Anzeigen, die ungeachtet fehlerhafter Betonung und Intonation leicht zu verstehen sind, zu alltäglichen und</p>			<p>bekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>10.5.4 - Wortbildungsarten (Affigierung, Wortzusammensetzung, Konversion);</p> <p>Hauptnormen der Sprachetikette (Klischees, verbreitete Bewertungslexik);</p> <p>Synonyme, Antonyme und andere Hilfwörter bei der Aussagebildung zu bekanntem allgemeinen und Lernthemen unbegrenzt verwenden;</p> <p>10.5.5 - Fragen, die verschiedene Zeit- und Modalformen der Verben einschließen, zu bekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>10.5.7 -</p>	
--	----------	---	--	--	--	--

			<p>Lernthemen machen; 10.2.6 einfachen, im voraus vorbereiteten Vortrag zu bekannten Themen verstehen, dabei soll er so leichtverständlich sein, dass man dem Gedanken während ganzen Vortrags folgen kann und seine grundsätzlichen Festlegungen ganz eindeutig erklärt sind; 10.2.7 auf die Fragen zu eigenem Redebeitrag antworten und dabei zwischendurch um Wiederholung der Frage bitten, wenn sie zu schnell gesprochen worden ist</p>			<p>Vielfalt von Zeitformen der Verben, Modalverben und ihrer Äquivalente, einige Passivformen der Verben zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden; 10.5.8 - Konstruktionen haben/sein + zu + Infinitiv zum Ausdruck der Notwendigkeit, Möglichkeit verwenden; Wissen über verschiedene Arten vom Modalausdruck systematisieren; 10.5.9 - Konjunktivformen der Verben <i>haben, sein, werden, können, mögen</i> zum Ausdruck der höflichen Bitte, des Wunsches; indirekte Frage mit Konjunktionen <i>ob</i> zu</p>	
		Lesen	<p>10.3.1 einfache Texte lesen, die Fakteninformationen zu Themen, die den</p>				

			<p>Lernenden interessieren, enthalten, und diese Texte ganz gut verstehen;</p> <p>10.3.3 ziemlich langen Text durchsehen, um notwendige Informationen zu finden, Informationen aus verschiedenen Textteilen oder aus verschiedenen Texten sammeln, um konkrete Aufgabe zu erfüllen;</p> <p>10.3.4 aktuelle Informationen im alltäglichen schriftlichen Materialien finden und verstehen, in Briefen, Druckschriften und kurzen offiziellen Dokumenten;</p> <p>10.3.5 mitkriegen, welche Hauptschlusfolgerungen in den Texten, die auf die</p>			<p>bekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>10.5.11 - Satzreihe und Satzgefüge mit einleitenden Konjunktionen und Bindewörtern zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>10.5.12 - Wissen über funktionale Bedeutung der Präpositionen, über verschiedene Verbindungsmitteln im Text für Gewährleistung seiner Ganzheit und Verbundenheit (z.B. mit Hilfe von Adverbien <i>zuerst, dann, nachher, zuletzt</i>) im Redefluss verwenden);</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>Beweise irgendeines Standpunktes offensichtlich gerichtet sind, gemacht worden waren; 10.3.6 grundsätzliche Festlegungen eines einfachen Zeitungsartikels zu einem bekannten Thema aufzeigen; 10.3.8 einige unbekannte Papier- und Digitalhilfsmitteln für Bedeutungsüberprüfung und Erweiterung des Leseverstehens verwenden;</p>			<p>10.5.13. Ausdrucksweisen der direkten und indirekten Rede zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden</p>
		Schreiben	<p>10.4.1 einfache zusammenhängende Texte zum breiten Kreis bekannter und den Lernenden interessieren der Fragen schreiben, indem man einzelne kurze Elemente</p>	<p>4. Wissenschaft und Technik: 4.1 Kasachstan auf globaler Ebene 4.2 Globale Trends in Wissenschaft und Technologie</p>	Hören	<p>10.1.3 - den Hauptfestlegungen dauernder Diskussion im Allgemeinen folgen, wenn alles deutlich und in der Literatursprache ausgesprochen wird; 10.1.4 - eine Vorlesung oder ein Gespräch zu Lernthemen verstehen, wenn deren Gegenstand bekannt ist und die Rede selbst einfach ist und klare Struktur hat; 10.1.5 - kurze einfache Gespräche zu bekannten Themen</p>

			zusammen verbindet; 10.4.2 einfache, ausführliche Beschreibungen zu bekannten und den Lernenden interessieren den Fragen machen; 10.4.3 kurze einfache Essays zu den Themen, die den Lernenden interessieren, schreiben; 10.4.6 Mitteilungen, die Probleme erläuternde Fragen enthalten, schriftlich niederlegen; 10.4.7 ganz genaue Notizen, die man später gebrauchen kann, nach Diktat schreiben, wenn die Rede von einem Thema, das den Lernenden interessiert, geht; 10.4.8 kurze schriftliche Auszüge in einfachen Worten			verstehen, wenn man langsam und normgerecht spricht; 10.1.7 - grundsätzliche Festlegungen der Nachrichten per Radio und einfache Texte zu bekannten Themen in Aufnahmen, die relativ langsam und deutlich klingen, verstehen; 10.1.8 - den größten Teil von TV-Programmen zu Themen, die den Lernenden interessieren, verstehen, z.B. Interviews, kurze Vorlesungen, Reportagen beim langsamen und deutlichen Klingen	
					Spreche n	10.2.1 - eine der Fragen,	

		wiedergeben, indem man Formulierung und Struktur des Ausgangstextes verwendet			die den Lernenden interessieren, in Form der folgerichtigen Aussagen ganz flüssig und mit einfachen Sprachmitteln beschreiben können;
	Sprachverwendung	10.5.1 abstrakte zusammengesetzte Substantive und komplizierte Nominalgruppen zu bekannten allgemeinen und Lernthemen, auch zu unbekannt Themen verwenden; 10.5.2 Demonstrativ-, Relativ- und unbestimmte Pronomen, auch Adjektive und Adverbien, ihre Steigerungstufen im Redefluss unbegrenzt verwenden; 10.5.3 Wissen über Deklination der Substantive und Adjektive, Pluralbildung der Substantive			10.2.3 - etwas auf solche Weise argumentieren, damit man den Gedanken des Sprechenden ohne Mühe folgen kann; 10.2.4 - Ursachen und verschiedene Lösungswege von etwas, Pläne und Handlungen kurz erklären; 10.2.5 - kurze Anzeigen, die ungeachtet fehlerhafter Betonung und Intonation leicht zu

			<p>systematisieren, dieses Wissen bei der Aussagebildung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden; 10.5.4 Wortbildungarten (Affigierung, Wortzusammensetzung, Konversion), Hauptnormen der Sprachetikette (Klischees, verbreitete Bewertungsexik), Synonyme, Antonyme und andere Hilfwörter bei der Aussagebildung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen unbegrenzt verwenden; 10.5.5 fragen, die verschiedene Zeit- und Modalformen der Verben einschließen, zu bekannten allgemeinen</p>			<p>verstehen sind, zu alltäglichen und Lernthemen machen; 10.2.6 - einfachen, im voraus vorbereiteten Vortrag zu bekannten Themen verstehen, dabei soll er so leichtverständlich sein, dass man dem Gedanken während ganzen Vortrags folgen kann und seine grundsätzlichen Festlegungen ganz eindeutig erklärt sind; 10.2.7 - auf die Fragen zu eigenem Redebeitrag antworten und dabei zwischendurch um Wiederholung der Frage bitten, wenn sie zu schnell gesprochen worden ist</p>
				Lesen	<p>10.3.1 - einfache Texte lesen,</p>	

			<p>und Lernthemen verwenden; 10.5.6 erweiterte Attribute mit Partizip I und Partizip II (der lesende Schüler, das gelesene Buch) im Rahmen bekannter allgemeiner und Lernthemen verwenden; 10.5.7 vielfalt von Zeitformen der Verben, Modalverben und ihrer Äquivalente, einige Passivformen der Verben zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden; 10.5.8 konstruktionen haben/sein + zu + Infinitiv zum Ausdruck der Notwendigkeit, Möglichkeit verwenden, Wissen über verschiedene Arten vom Modalausdruck systematisieren</p>			<p>die Fakteninformationen zu Themen, die den Lernenden interessieren, enthalten, und diese Texte ganz gut verstehen; 10.3.3 - ziemlich langen Text durchsehen, um notwendige Informationen zu finden; Informationen aus verschiedenen Textteilen oder aus verschiedenen Texten sammeln, um konkrete Aufgabe zu erfüllen; 10.3.4 - aktuelle Informationen im alltäglichen schriftlichen Materialien finden und verstehen, z.B. in Briefen, Druckschriften und kurzen offiziellen</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>ren; 10.5.9 konjunktivfo rmen der Verben haben, sein, werden, können, mögen zum Ausdruck der höflichen Bitte, des Wunsches, indirekte Frage mit Konjunktion ob zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden; 10.5.11 satzreihe und Satzgefüge mit einleitenden Konjunktion en und Bindewörter n zu bekannten und zum Teil unbekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden; 10.5.12 Wissen über funktionale Bedeutung der Präpositione n, über verschieden e Verbindungs</p>			<p>Dokumente n; 10.3.5 - mitkriegen, welche Hauptschlu ßfolgerunge n in den Texten, die auf die Beweise irgendeines Standpunkt es offensichtli ch gerichtet sind, gemacht worden waren; 10.3.6 - grundsätzli che Festlegung en eines einfachen Zeitungsar tikels zu einem bekannten Thema aufzeigen; 10.3.8 - einige unbekannte Papier- und Digitalhilfs mitteln für Bedeutungs überprüfung und Erweiterung des Leseversteh ens verwenden</p>	
				Schreib en	<p>10.4.1 - einfache zusammenh ängende Texte zum</p>		

			<p>en folgen, wenn alles deutlich und in der Literatursprache ausgesprochen wird;</p> <p>11.1.4 eine Vorlesung oder ein Gespräch zu Lern- und Berufsthemen verstehen, wenn deren Gegenstand bekannt ist und die Rede selbst einfach ist und klare Struktur hat;</p> <p>11.1.5 kurze einfache Gespräche zu bekannten Themen verstehen, wenn man langsam und normgerecht spricht;</p> <p>11.1.7 Informationen, die per Radio oder in Aufnahmen klingen und durch deutliche, normgerechte</p>			<p>kann, nach Diktat schreiben, wenn die Rede von einem Thema, das den Lernenden interessiert, geht;</p> <p>10.4.8 - kurze schriftliche Auszüge in einfachen Worten wiedergeben, indem man Formulierung und Struktur des Ausgangstextes verwendet</p>	
					Sprachverwendung	<p>10.5.1 - abstrakte zusammengesetzte Substantive und komplizierte Nominalgruppen zu bekannten allgemeinen und Lernthemen, auch zu unbekanntem Themen verwenden;</p> <p>10.5.2 - Demonstrativ-, Relativ- und unbestimmte Pronomen,</p>	

			<p>hte Aussprache gekennzeichnet sind, verstehen; 11.1.8 den größten Teil von TV-Programmen zu Themen, die den Lernenden interessieren, verstehen, Interviews, kurze Vorlesungen, Reportagen beim langsamen und deutlichen Klingen</p>			<p>auch Adjektive und Adverbien, ihre Steigerungsstufen im Redefluss unbegrenzt verwenden; 10.5.3 - Wissen über Deklination der Substantive und Adjektive, Pluralbildung der Substantive systematisieren; dieses Wissen bei der Auszubildung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden; 10.5.4 - Wortbildungsarten (Affigierung, Wortzusammensetzung, Konversion); Hauptnormen der Sprachetikette (Klischees, verbreitete Bewertungslexik); Synonyme, Antonyme</p>	
		Sprecher	<p>11.2.1 eine der Fragen, die den Lernenden interessieren, in Form der folgerichtigen Aussagen ganz flüssig und mit einfachen Sprachmitteln beschreiben können; 11.2.3 eigenen Standpunkt erklären</p>				

			<p>und begründen , die Meinung des Sprechpartners zu allgemeinen und Lernthemen einschätzen; 11.2.4 Ursachen und verschiedene Lösungswege von etwas, Pläne und Handlungen ausführlich erklären; 11.2.6 umfassenden Vortrag zu bekannten Themen halten, dabei soll er so leichtverständlich sein, dass man dem Gedanken während ganzen Vortrags folgen kann und seine grundsätzlichen Festlegungen ganz eindeutig</p>			<p>und andere Hilfsörter bei der Aussagebildung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen unbegrenzt verwenden; 10.5.5 - Fragen, die verschiedene Zeit- und Modalformen der Verben einschließen, zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden; 10.5.6 - erweiterte Attribute mit Partizip I und Partizip II (der lesende Schüler; das gelesene Buch) im Rahmen bekannter allgemeiner und Lernthemen verwenden; 10.5.7 - Vielfalt von Zeitformen der Verben, Modalverben und ihrer Äquivalente , einige Passivformen der</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

			<p>erklärt sind; 11.2.7 auf die Fragen zu eigenem Redebeitrag antworten und dabei zwischendurch um Wiederholung der Frage bitten, wenn sie zu schnell gesprochen worden ist; 11.2.8 eigene Erfahrung, Gefühle und Reaktionen auf die Erfahrung mit Hilfe von einem komplizierten zusammenhängenden Text beschreiben</p>			<p>Verben zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden; 10.5.8 - Konstruktionen haben/sein + zu + Infinitiv zum Ausdruck der Notwendigkeit, Möglichkeit verwenden; Wissen über verschiedene Arten vom Modalausdruck systematisieren; 10.5.9 - Konjunktivformen der Verben <i>haben, sein, werden, können, mögen</i> zum Ausdruck der höflichen Bitte, des Wunsches; indirekte Frage mit Konjunktionen <i>ob</i> zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden; 10.5.11 - Satzreihe und Satzgefüge</p>	
		Lesen	<p>11.3.1 einfache Texte in Details verstehen, die Fakteninformationen zu Themen, die den Lernenden interessieren</p>				

		<p>en, enthalten; 11.3.3 langen umfangrei- chen Text durchsehe- n, um notwendig- e Informatio- nen zu finden, Informatio- nen aus verschiede- nen Textteilen oder aus verschiede- nen Texten sammeln, um konkrete Aufgabe zu erfüllen; 11.3.5 Überlegun- gsweise zum Thema, das in einem Text angeschnit- ten ist, mitkriegen ; 11.3.6 grundsätzl- iche Festlegun- gen verschiede- nartiger Zeitungsar- tikel zu einem bekanntem</p>			<p>mit einleitenden Konjunktio- nen und Bindewörte- rn zu bekanntem und zum Teil unbekannte- n allgemeinen und Lernthemen verwenden; 10.5.12 - Wissen über funktionale Bedeutung der Präpositio- nen, über verschieden- e Verbindung- smitteln im Text für Gewährleist- ung seiner Ganzheit und Verbunden- heit (z.B. mit Hilfe von Adverbien <i>zuerst,</i> <i>dann,</i> <i>nachher,</i> <i>zuletzt</i>) im Redefluss verwenden.</p>	
11.Klasse (B1.2)						
Themen			Abschnit- te	Lernziele. Der Lernende muss:		

			Thema aufzeigen; 11.3.8 unbekannt e Papier- und Digitalhilfsmitteln für Bedeutung Überprüfung und Erweiterung des Leseverstehens verwenden	1. Soziale Sicherheit – Staatsfortschritt: 1.1 Gesundheit der Nation – Grundlage der erfolgreichen Zukunft. Krankenversicherung	Hören	11.1.1 - grundsätzliche Festlegungen deutlich ausgesprochener Aussagen im Rahmen der Literaturnormen zu bekannten Themen, denen man im Berufsleben begegnet, verstehen; 11.1.3 - den Hauptfestlegungen dauernder Diskussion im Allgemeinen folgen, wenn alles deutlich und in der Literatursprache ausgesprochen wird; 11.1.4 - eine Vorlesung oder ein Gespräch zu Lern- und Berufsthemen verstehen, wenn deren Gegenstand bekannt ist und die Rede selbst einfach ist und klare Struktur	
	Schreiben	11.4.2 eigene Erfahrung, Gefühle und Reaktionen auf die Erfahrung mit Hilfe von einem einfachen zusammenhängenden Text beschreiben; 11.4.3 eigene Meinung zu gesammelten Fakteninformationen zu bekannten alltäglichen und sozialen Fragen zusammenfassen und ganz frei					

			<p>äußern; 11.4.4 persönlich e Briefe und Zetteln schreiben, beliebige notwendig e Informatio nen anfragen, eindeutig darlegen, was man für wichtig hält; 11.4.7 Notizen während einer Vorlesung in Form einer Liste von Schlüsselp unkten machen, wenn das Thema bekannt und die Rede einfach, klar ausgespro chen und dialektnor mativ ist; 11.4.8 kurze schriftlich e Auszüge in einfachen Worten wiedergeb en, indem man Formulier</p>			<p>hat; 11.1.5 - kurze einfache Gespräche zu bekanntem Themen verstehen, wenn man langsam und normgerech t spricht; 11.1.7 - Informatio nen, die per Radio oder in Aufnahmen klingen und durch deutliche, normgerech te Aussprache gekennzeic hnet sind, verstehen; 11.1.8 - den größten Teil von TV- Programme n zu Themen, die den Lernenden interessiere n, verstehen, z.B. Interviews, kurze Vorlesunge n, Reportagen beim langsamen und deutlichen Klingen</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

			ung und Struktur des Ausgangstextes verwendet		Sprecher	11.2.1 - einer der Fragen, die den Lernenden interessieren, in Form der folgerichtigen Aussagen ganz flüssig und mit einfachen Sprachmitteln beschreiben können; 11.2.3 - eigenen Standpunkt erklären und begründen; die Meinung des Sprechpartners zu allgemeinen und Lernthemen einschätzen; 11.2.4 - Ursachen und verschiedene Lösungswege von etwas, Pläne und Handlungen ausführlich erklären; 11.2.6 - umfassende Vorträge zu bekannten Themen halten, dabei soll er so leichtverständlich sein, dass man dem Gedanken	
		Sprachverwendung	11.5.1 abstrakte zusammengesetzte Substantive und komplizierte Nominalgruppen zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden; 11.5.2 Demonstrativ-, Relativ- und unbestimmte Pronomen, auch Adjektive und Adverbien, ihre Steigerungsstufen im Redefluss unbegrenzt verwenden; 11.5.3 Wissen über Deklination der Substantive und				

			<p>Adjektive, Pluralbildung der Substantive systematisieren, dieses Wissen bei der Aussagebildung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>11.5.4 produktive Wortbildungsarten (Affigierung, Wortzusammensetzung, Konversion), Hauptnormen der Sprachetikette (Klischees, verbreitete Bewertungslexik), Synonyme, Antonyme und andere Hilfwörter bei der Aussagebildung zu unbekanntem allgemeinen und</p>			<p>während ganzen Vortragsfolgen kann und seine grundsätzlichen Festlegungen ganz eindeutig erklärt sind;</p> <p>11.2.7 - auf die Fragen zu eigenem Redebeitrag antworten und dabei zwischendurch um Wiederholung der Frage bitten, wenn sie zu schnell gesprochen worden ist;</p> <p>11.2.8 - eigene Erfahrung, Gefühle und Reaktionen auf die Erfahrung mit Hilfe von einem komplizierten zusammenhängenden Text beschreiben</p>	
				Lesen	<p>11.3.1 - einfache Texte in Details verstehen, die Fakteninformationen zu Themen, die</p>		

			<p>Lernthemen unbegrenzt verwenden; 11.5.5 verschiedene Arten der Fragen, die verschiedene Zeit- und Modalformen der Verben einschließen, zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden; 11.5.6 erweiterte Attribute mit Partizip I und Partizip II (der lesende Schüler, das gelesene Buch) im Rahmen zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p>			<p>den Lernenden interessieren, enthalten; 11.3.3 - langumfassenden Text durchsehen, um notwendige Informationen zu finden; Informationen aus verschiedenen Textteilen oder aus verschiedenen Texten sammeln, um konkrete Aufgabe zu erfüllen; 11.3.5 - Überlegungsweise zum Thema, das in einem Text angeschnitten ist, mitkriegen; 11.3.6 - grundsätzliche Festlegungen verschiedenartiger Zeitungsartikel zu einem bekannten Thema aufzeigen; 11.3.8 - unbekanntes Papier- und Digitalhilfsmittel für</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

			11.5.7 vielfalt von Zeitforme n der Verben, Modalver ben und ihrer Äquivalen te, unter anderem Vielfalt von Passivfor men der Verben zu bekannt en und zum Teil unbekannt en allgemein en und Lerntheme n verwende n; 11.5.8 vielfalt von Modalkon struktion en, Satzreihe und Satzgefü ge zu unbekannt en allgemein en und Lerntheme n verwende n; 11.5.10 verben und dauerhafte Verbalgru			Bedeutungs überprüfung und Erweiterung des Leseversteh ens verwenden	
				Schreibe n	11.4.2 - eigene Erfahrung, Gefühle und Reaktionen auf die Erfahrung mit Hilfe von einem einfachen zusammenh ängenden Text beschreiben; 11.4.3 - eigene Meinung zu gesammelte n Fakteninfor mationen zu bekannt en alltäglichen und sozialen Fragen zusammenfa ssen und ganz frei äußern; 11.4.4 - persönliche Briefe und Zetteln schreiben; beliebige notwendige Information en anfragen; eindeutig darlegen, was man für wichtig hält; 11.4.7 -		

			<p>ppen mit komplizierterer Reaktion wie aufhören mit D., gratulieren zu D., bedanken sich bei D./ für A., Angst haben vor D. zu bekannten und zum Teil unbekannt en allgemein en und Lernthemen verwenden;</p> <p>11.5.11 Konzessivsätze mit Konjunktionen obwohl/ obgleich zu bekannten und zum Teil unbekannt en allgemein en und Lernthemen verwenden;</p> <p>11.5.12 Wissen über funktionale Bedeutung</p>		<p>Notizen während einer Vorlesung in Form einer Liste von Schlüsselpunkten machen, wenn das Thema bekannt und die Rede einfach, klar ausgesprochen und dialektnormativ ist;</p> <p>11.4.8 - kurze schriftliche Auszüge in einfachen Worten wiedergeben, indem man Formulierung und Struktur des Ausgangstextes verwendet</p>	
				Sprachverwendung	<p>11.5.1 - abstrakte zusammengesetzte Substantive und komplizierte Nominalgruppen zu unbekannt en allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>11.5.2 - Demonstrativ-, Relativ- und unbestimmte</p>	

			der Präpositionen, über verschiedene Verbindungsmitteln im Text für Gewährleistung seiner Ganzheit und Verbundenheit (mit Hilfe von Adverbien zuerst, dann, nachher, zuletzt) im Redefluss verwenden			Pronomen, auch Adjektive und Adverbien, ihre Steigerungstufen im Redefluss unbegrenzt verwenden; 11.5.3 - Wissen über Deklination der Substantive und Adjektive, Pluralbildung der Substantive systematisieren; dieses Wissen bei der Aussagebildung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden; 11.5.4 - produktive Wortbildungsarten (Affigierung, Wortzusammensetzung, Konversion); Hauptnormen der Sprachetikette (Klischees, verbreitete Bewertungsl exik); Synonyme,
2. Professionalismus – Forderung der Zeit: 2.1 IT-Technologien 2.2 Dialog der Kulturen	Hören	11.1.1 grundsätzliche Festlegungen deutlich ausgesprochener Aussagen im Rahmen der Literaturnormen zu bekannten Themen, denen man im Berufsleben begegnet, verstehen; 11.1.2 einfache Informationsmitteilu				

			<p>ngen über gewöhnliche alltägliche Fragen und Themen, die mit dem Lernen und zukünftiger Berufstätigkeit verbunden sind, detailliert verstehen; 11.1.3 den Hauptfestlegungen dauernder Diskussionen im Allgemeinen folgen, wenn alles deutlich und in der Literatursprache ausgesprochen wird; 11.1.4 eine Vorlesung oder ein Gespräch zu Lern- und Berufsthemen verstehen, wenn deren Gegenstand bekannt ist und die Rede selbst einfach ist</p>			<p>Antonyme und andere Hilfswörter bei der Aussagebildung zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen unbegrenzt verwenden; 11.5.5 - verschiedene Arten der Fragen, die verschiedene Zeit- und Modalformen der Verben einschließen, zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden; 11.5.6 - erweiterte Attribute mit Partizip I und Partizip II (der lesende Schüler; das gelesene Buch) im Rahmen zum Teil unbekannter allgemeiner und Lernthemen verwenden; 11.5.7 - Vielfalt von Zeitformen der Verben, Modalverben und ihrer Äquivalente,</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

			<p>und klare Struktur hat;</p> <p>11.1.5 kurze einfache Gespräche zu bekannten Themen verstehen, wenn man langsam und normgerecht spricht;</p> <p>11.1.6 detaillierte technische Instruktionen verstehen;</p> <p>11.1.7 Informationen, die per Radio oder in Aufnahmen klingen und durch deutliche, normgerechte Aussprache gekennzeichnet sind, verstehen;</p> <p>11.1.8 den größten Teil von TV-Programmen zu Themen, die den Lernenden interessieren, verstehen, Interviews</p>			<p>unter anderem Vielfalt von Passivformen der Verben zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>11.5.8 - Vielfalt von Modalkonstruktionen, Satzreihe und Satzgefüge zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>11.5.10 - Verben unddauerhafte Verbalgruppen mit komplizierterer Rektion wie <i>aufhören mit D., gratulieren zu D., bedanken sich bei D./für A., Angst haben vor D.</i> zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

			, kurze Vorlesungen, Reportagen beim langsamen und deutlichen Klingen			Lernthemen verwenden; 11.5.11 - Konzessivsätze mit Konjunktionen <i>obwohl/obgleich</i> zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden; 11.5.12- Wissen über funktionale Bedeutung der Präpositionen, über verschiedene Verbindungsmitteln im Text für Gewährleistung seiner Ganzheit und Verbundenheit (z.B. mit Hilfe von Adverbien <i>zuerst, dann, nachher, zuletzt</i>) im Redefluss verwenden	
		Sprechern	11.2.1 eine der Fragen, die den Lernenden interessieren, in Form der folgerichtigen Aussagen ganz flüssig und mit einfachen Sprachmitteln beschreiben können; 11.2.2 etwas ganz flüssig beschreiben oder in Form der folgerichtigen Aussagen erzählen, Handlung eines Buches oder eines Films erzählen, und eigene Reaktion darauf beschreiben; 11.2.3 eigenen	2. Professionalismus – Forderung der Zeit: 2.1 IT-Technoli	Hören	11.1.1 - grundsätzliche Festlegungen deutlich ausgesprochener Aussagen im Rahmen der	

			Standpunkt erklären und begründen, die Meinung des Sprechpartners zu allgemeinen und Lernthemen einschätzen; 11.2.4 Ursachen und verschiedene Lösungswege von etwas, Pläne und Handlungen ausführlich erklären; 11.2.6 umfassenden Vortrag zu bekannten Themen halten, dabei soll er so leichtverständlich sein, dass man dem Gedanken während ganzen Vortrags folgen kann und seine grundsätzlichen Festlegun	gien 2.2 Dialog der Kulturen		Literaturnormen zu bekannten Themen, denen man im Berufsleben begegnet, verstehen; 11.1.2 - einfache Informationsmitteilungen über gewöhnliche alltägliche Fragen und Themen, die mit dem Lernen und zukünftiger Berufstätigkeit verbunden sind, detailliert verstehen; 11.1.3 - den Hauptfestlegungen dauernder Diskussion im Allgemeinen folgen, wenn alles deutlich und in der Literatursprache ausgesprochen wird; 11.1.4 - eine Vorlesung oder ein Gespräch zu Lern- und Berufsthemen verstehen,	
--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--

			<p>gen ganz eindeutig erklärt sind; 11.2.7 auf die Fragen zu eigenem Redebeitrag antworten und dabei zwischendurch um Wiederholung der Frage bitten, wenn sie zu schnell gesprochen worden ist; 11.2.8 eigene Erfahrung, Gefühle und Reaktionen auf die Erfahrung mit Hilfe von einem komplizierten zusammenhängenden Text beschreiben</p>			<p>wenn deren Gegenstand bekannt ist und die Rede selbst einfach ist und klare Struktur hat; 11.1.5 - kurze einfache Gespräche zu bekannten Themen verstehen, wenn man langsam und normgerecht spricht; 11.1.6 - detaillierte technische Instruktionen verstehen; 11.1.7 - Informationen, die per Radio oder in Aufnahmen klingen und durch deutliche, normgerechte Aussprache gekennzeichnet sind, verstehen; 11.1.8 - den größten Teil von TV-Programmen zu Themen, die den Lernenden</p>	
		Lesen	<p>11.3.1 einfache Texte in Details verstehen, die Fakteninformationen zu Themen, die den</p>				

			<p>Lernenden interessieren, enthalten;</p> <p>11.3.2 Beschreibung von Ereignissen, Gefühlen und Wünschen in regelmäßiger persönlicher Korrespondenz unter Freunden verstehen;</p> <p>11.3.3 langen umfangreichen Text durchsehen, um notwendige Informationen zu finden, Informationen aus verschiedenen Textteilen oder aus verschiedenen Texten sammeln, um konkrete Aufgabe zu erfüllen;</p> <p>11.3.4 lange Texte schöngeist</p>			<p>interessieren, verstehen, z.B. Interviews, kurze Vorlesungen, Reportagen beim langsamen und deutlichen Klängen.</p>
				Sprechern	<p>11.2.1 - eine der Fragen, die den Lernenden interessieren, in Form der folgerichtigen Aussagen ganz flüssig und mit einfachen Sprachmitteln beschreiben können;</p> <p>11.2.2 - etwas ganz flüssig beschreiben oder in Form der folgerichtigen Aussagen erzählen; Handlung eines Buches oder eines Films erzählen, und eigene Reaktion darauf beschreiben;</p> <p>11.2.3 - eigenen Standpunkt erklären und</p>	

			<p>iger und nichtschön geistiger Literatur zu einigen unbekannt en allgemein en und Lerntheme n lesen; 11.3.5 Überlegun gsweise zum Thema, das in einem Text angeschnit ten ist, mitkriegen ; 11.3.6 grundsätzl iche Festlegun gen verschiede nartiger Zeitungsar tikel zu einem bekannten Thema aufzeigen; 11.3.7 einfach geschriebe ne Betriebsan leitungen verstehen; 11.3.8 unbekannt e Papier- und Digitalhilf smitteln für Bedeutung</p>			<p>begründen; die Meinung des Sprechpartn ers zu allgemeinen und Lernthemen einschätzen; 11.2.4 - Ursachen und verschieden e Lösungsweg e von etwas, Pläne und Handlungen ausführlich erklären; 11.2.6 - umfassende n Vortrag zu bekannten Themen halten, dabei soll er so leichtverstän dlich sein, dass man dem Gedanken während ganzen Vortrags folgen kann und seine grundsätzli chen Festlegunge n ganz eindeutig erklärt sind; 11.2.7 - auf die Fragen zu eigenem Redebeitrag antworten und dabei zwischendur</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

			überprüfung und Erweiterung des Leseverstehens verwenden			ch um Wiederholung der Frage bitten, wenn sie zu schnell gesprochen worden ist;	
		Schreiben	11.4.1 einfache zusammenhängende Texte zum breiten Kreis bekannter und den Lernenden interessierender Fragen schreiben, indem man einzelne kurze Elemente zusammen verbindet;			11.2.8 - eigene Erfahrung, Gefühle und Reaktionen auf die Erfahrung mit Hilfe von einem komplizierten zusammenhängenden Text beschreiben	
			11.4.2 eigene Erfahrung, Gefühle und Reaktionen auf die Erfahrung mit Hilfe von einem einfachen zusammenhängenden Text beschreiben;		Lesen	11.3.1 - einfache Texte in Details verstehen, die Fakteninformationen zu Themen, die den Lernenden interessieren, enthalten;	
			11.4.3 eigene Meinung zu gesammelten			11.3.2 - Beschreibung von Ereignissen, Gefühlen und Wünschen in regelmäßiger persönlicher Korrespondenz unter Freunden verstehen;	
			en			11.3.3 -	

			<p>Fakteninformationen zu bekannten alltäglichen und sozialen Fragen zusammen fassen und ganz frei äußern; 11.4.5 persönliche Briefe schreiben, indem man über Nachrichten und eigene Gedanken zu abstrakten und kulturbezogenen Themen wie Musik und Film erzählt; 11.4.6 zetteln mit kurzer wichtiger Informationen den Freunden, Lehrern, dem Dienstpersonal und allen, die einen im Alltag umgeben, schreiben, indem man klar darlegt, was man</p>			<p>langen umfangreichen Text durchsehen, um notwendige Informationen zu finden; Informationen aus verschiedenen Textteilen oder aus verschiedenen Texten sammeln, um konkrete Aufgabe zu erfüllen; 11.3.4 - lange Texte schöngestiger und nichtschöngestiger Literatur zu einigen unbekanntem allgemeinen und Lernthemen lesen; 11.3.5 - Überlegungsweise zum Thema, das in einem Text angeschnitten ist, mitkriegen; 11.3.6 - grundsätzliche Festlegungen verschiedenartiger Zeitungsartikel zu einem</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>für wichtig hält; 11.4.7 Notizen während einer Vorlesung in Form einer Liste von Schlüsselpunkten machen, wenn das Thema bekannt und die Rede einfach, klar ausgesprochen und dialektnormativ ist; 11.4.8 kurze schriftliche Auszüge in einfachen Worten wiedergeben, indem man Formulierung und Struktur des Ausgangstextes verwendet; 11.4.9 eine Geschichte schriftlich wiedergeben</p>			<p>bekanntem Thema aufzeigen; 11.3.7 - einfache geschriebene Betriebsanleitungen verstehen; 11.3.8 - unbekanntes Papier- und Digitalhilfsmittel für Bedeutungsüberprüfung und Erweiterung des Leseverstehens verwenden</p>	
		Sprachverwendung	11.5.1 abstrakte Zusammenfassung	Schreiben	<p>11.4.1 - einfache zusammenhängende Texte zum breiten Kreis bekanntere und den Lernenden interessierender Fragen schreiben, indem man einzelne kurze Elemente zusammen verbindet; 11.4.2 - eigene Erfahrung, Gefühle und Reaktionen auf die Erfahrung mit Hilfe von einem</p>		

			<p>gesetzte Substantive und komplizierte Nominalgruppen zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>11.5.2 Demonstrativ-, Relativ- und unbestimmte Pronomen, auch Adjektive und Adverbien, ihre Steigerungsstufen im Redefluss unbegrenzt verwenden;</p> <p>11.5.3 Wissen über Deklination der Substantive und Adjektive, Pluralbildung der Substantive systematisieren, dieses Wissen bei</p>			<p>einfachen zusammenhängenden Text beschreiben;</p> <p>11.4.3 - eigene Meinung zu gesammelten Fakteninformationen zu bekannten alltäglichen und sozialen Fragen zusammenfassen und ganz frei äußern;</p> <p>11.4.5 - persönliche Briefe schreiben, indem man über Nachrichten und eigene Gedanken zu abstrakten und kulturbezogenen Themen wie Musik und Film erzählt;</p> <p>11.4.6 - Zetteln mit kurzer wichtiger Informationen den Freunden, Lehrern, dem Dienstpersonal und allen, die einen im Alltag umgeben,</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>der Aussagebildung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden; 11.5.4 produktive Wortbildungsarten (Affigierung, Wortzusammensetzung, Konversion), Hauptnormen der Sprachetikette (Klischees, verbreitete Bewertungslexik), Synonyme, Antonyme und andere Hilfwörter bei der Aussagebildung zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen unbegrenzt verwenden; 11.5.5 verschiedene Arten</p>			<p>schreiben, indem man klar darlegt, was man für wichtig hält; 11.4.7 - Notizen während einer Vorlesung in Form einer Liste von Schlüsselpunkten machen, wenn das Thema bekannt und die Rede einfach, klar ausgesprochen und dialektnormativ ist; 11.4.8 - kurze schriftliche Auszüge in einfachen Worten wiedergeben, indem man Formulierung und Struktur des Ausgangstextes verwendet; 11.4.9 - eine Geschichte schriftlich wiedergeben</p>	
					Sprachverwendung	<p>11.5.1 - abstrakte zusammengesetzte Substantive und komplizierte Nominalgruppen zu</p>	

			<p>der Fragen, die verschiedene Zeit- und Modalformen der Verben einschließen, zu unbekannt en allgemein en und Lerntheme n verwe n; 11.5.7 vielfalt von Zeitforme n der Verben, Modalverben und ihrer Äquivalen te, unter anderem Vielfalt von Passivfor men der Verben zu bekant en und zum Teil unbekant en allgemein en und Lerntheme n verwe n; 11.5.8 vielfalt von Modalkon</p>			<p>unbekannt en allgemein en und Lerntheme n verwe n; 11.5.2 - Demonstrati v-, Relativ- und unbestimmte Pronomen, auch Adjektive und Adverbien, ihre Steigerungss tufen im Redefluss unbegrenzt verwe n; 11.5.3 - Wissen über Deklination der Substantive und Adjektive, Pluralbildun g der Substantive systematisie ren; dieses Wissen bei der Aussagebild un g zu bekant en allgemein en und Lerntheme n verwe n; 11.5.4 - produktive Wortbildungsarten (Affigierung , Wortzusam mensetzung, Konversion)</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

			<p>struktionen, Satzreihe und Satzgefüge zu unbekannt en allgemein en und Lernthe men verwende n; 11.5.9 substantivi erte Partizipien , Konjunkt ivformen: würde + Infinitiv, Präteritum Konjunkt iv im Rahmen bekannter allgemein er und Kernthem en verwende n; 11.5.10 verben und dauerhafte Verbalgru ppen mit komplizier terer Rektion wie aufhören mit D., gratulieren zu D., bedanken sich bei D./ für A.,</p>			<p>; Hauptnorme n der Sprachetiket te (Klischees, verbreitete Bewertungsl exik); Synonyme, Antonyme und andere Hilfswörter bei der Aussagebild ung zu unbekannten allgemeinen und Lernthemen unbegrenzt verwenden; 11.5.5 - verschieden e Arten der Fragen, die verschieden e Zeit- und Modalforme n der Verben einschließen , zu unbekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden; 11.5.6 - erweiterte Attribute mit Partizip I und Partizip II (der lesende Schüler; das gelesene Buch) im Rahmen zum Teil unbekannter allgemeiner</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>Angst haben vor D. zu bekannten und zum Teil unbekannt en allgemeinen und Lernthe men verwenden;</p> <p>11.5.11 Konzessiv sätze mit Konjunkti onen obwohl/ obgleich zu bekannten und zum Teil unbekannt en allgemeinen und Lernthe men verwenden;</p> <p>11.5.12 Wissen über funktional e Bedeutung der Präpositio nen, über verschiede ne Verbindun gsmitteln im Text für Gewährlei stung seiner</p>			<p>und Lernthe men verwenden;</p> <p>11.5.7 - Vielfalt von Zeitformen der Verben, Modalverbe n und ihrer Äquivalente, unter anderem Vielfalt von Passivforme n der Verben zu bekannten und zum Teil unbekannt en allgemeinen und Lernthe men verwenden;</p> <p>11.5.8 - Vielfalt von Modalkonstr uktionen, Satzreihe und Satzgefüge zu unbekannt en allgemeinen und Lernthe men verwenden;</p> <p>11.5.9 - substantivier te Partizipien, Konjunktivf ormen: würde + Infinitiv, Präteritum Konjunktiv im Rahmen bekannter allgemeiner und</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>Ganzheit und Verbundenheit (mit Hilfe von Adverbien zuerst, dann, nachher, zuletzt) im Redefluss verwenden; 11.5.13 aus druckweisen der direkten und indirekten Rede zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden</p>			<p>Kernthemen verwenden; 11.5.10 - Verben und dauerhafte Verbalgruppen mit komplizierterer Rektion wie <i>aufhören mit D.</i>, <i>gratulieren zu D.</i>, <i>bedanken sich bei D./für A.</i>, <i>Angst haben vor D.</i> zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden; 11.5.11 - Konzessivsätze mit Konjunktionen <i>obwohl/obgleich</i> zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden; 11.5.12- Wissen über funktionale Bedeutung der Präpositionen, über verschiedene Verbindungs</p>	
	<p>3. Wiesind Führereigenschaften zu entfalten: 3.1 Diskussion. Disput. Öffentliche Rede 3.2 Selbstbildung und Selbstentwicklung gegenwärtiger Jugendlichen 3.3 Kasachstanischer Patriotismus, Rechte und</p>	Hören	<p>11.1.1 grundsätzliche Festlegungen deutlich ausgesprochener Aussagen im Rahmen der Literaturnormen zu bekannten Themen, denen man im Berufsleben</p>				

	Pflichte der Jugendlichen	<p>begegnet, verstehen; 11.1.2 einfache Informationsmitteilungen über gewöhnliche alltägliche Fragen und Themen, die mit dem Lernen und zukünftiger Berufstätigkeit verbunden sind, detailliert verstehen; 11.1.3 den Hauptfestlegungen dauernder Diskussionen im Allgemeinen folgen, wenn alles deutlich und in der Literatursprache ausgesprochen wird; 11.1.4 eine Vorlesung oder ein Gespräch zu Lern- und Berufsthemen verstehen, wenn deren</p>	<p>3. Wiesin d Führereigenschaften zu entfalten :</p> <p>3.1 Diskussion. Disput. Öffentliche Rede</p> <p>3.2 Kasachstanischer Patriotismus, Rechte und Pflichten</p>	Hören	<p>mitteln im Text für Gewährleistung seiner Ganzheit und Verbundenheit (z.B. mit Hilfe von Adverbien <i>zuerst, dann, nachher, zuletzt</i>) im Redefluss verwenden 10.5.13. - Ausdrucksweisen der direkten und indirekten Rede zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden</p> <p>11.1.1 - grundsätzliche Festlegungen deutlich ausgesprochener Aussagen im Rahmen der Literaturnormen zu bekannten Themen, denen man im Berufsleben begegnet, verstehen; 11.1.2 - einfache Informatio</p>	
--	---------------------------	---	--	-------	--	--

			<p>Gegenstand bekannt ist und die Rede selbst einfach ist und klare Struktur hat;</p> <p>11.1.5 kurze einfache Gespräche zu bekannten Themen verstehen, wenn man langsam und normgerecht spricht;</p> <p>11.1.7 Informationen, die per Radio oder in Aufnahmen klingen und durch deutliche, normgerechte Aussprache gekennzeichnet sind, verstehen;</p> <p>11.1.8 den größten Teil von TV-Programmen zu Themen, die den Lernenden interessieren, verstehen, Interviews</p>	<p>der Jugendlichen</p>		<p>nsmitteilungen über gewöhnliche alltägliche Fragen und Themen, die mit dem Lernen und zukünftiger Berufstätigkeit verbunden sind, detailliert verstehen;</p> <p>11.1.3 - den Hauptfestlegungen dauernder Diskussion im Allgemeinen folgen, wenn alles deutlich und in der Literatursprache ausgesprochen wird;</p> <p>11.1.4 - eine Vorlesung oder ein Gespräch zu Lern- und Berufsthemen verstehen, wenn deren Gegenstand bekannt ist und die Rede selbst einfach ist und klare Struktur hat;</p> <p>11.1.5 - kurze einfache</p>	
--	--	--	--	-------------------------	--	--	--

			, kurze Vorlesungen, Reportagen beim langsamen und deutlichen Klingen			Gespräche zu bekannten Themen verstehen, wenn man langsam und normgerecht spricht;	
		Sprecher	11.2.1 eine der Fragen, die den Lernenden interessieren, in Form der folgerichtigen Aussagen ganz flüssig und mit einfachen Sprachmitteln beschreiben können; 11.2.2 etwas ganz flüssig beschreiben oder in Form der folgerichtigen Aussagen erzählen, Handlung eines Buches oder eines Films erzählen, und eigene Reaktion darauf beschreiben; 11.2.3 eigenen			11.1.7 - Informationen, die per Radio oder in Aufnahmen klingen und durch deutliche, normgerechte Aussprache gekennzeichnet sind, verstehen; 11.1.8 - den größten Teil von TV-Programmen zu Themen, die den Lernenden interessieren, verstehen, z.B. Interviews, kurze Vorlesungen, Reportagen beim langsamen und deutlichen Klingen	
					Sprecher	11.2.1 - eine der Fragen, die den Lernenden	

			<p>Standpunkt erklären und begründen, die Meinung des Sprechpartners zu allgemeinen und Lernthemen einschätzen;</p> <p>11.2.4 Ursachen und verschiedene Lösungswege von etwas, Pläne und Handlungen ausführlich erklären;</p> <p>11.2.5 kurze Anzeigen, die ungeachtet fehlerhafter Betonung und Intonation leicht zu verstehen sind, zu Lern- und Berufsthemen machen;</p> <p>11.2.6 umfassenden Vortrag zu bekannten Themen</p>			<p>interessieren, in Form der folgerichtigen Aussagen ganz flüssig und mit einfachen Sprachmitteln beschreiben können;</p> <p>11.2.2 - etwas ganz flüssig beschreiben oder in Form der folgerichtigen Aussagen erzählen; Handlung eines Buches oder eines Films erzählen, und eigene Reaktion darauf beschreiben;</p> <p>11.2.3 - eigenen Standpunkt erklären und begründen; die Meinung des Sprechpartners zu allgemeinen und Lernthemen einschätzen;</p> <p>11.2.4 - Ursachen und verschiedene Lösungswege von etwas, Pläne und Handlungen</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>halten, dabei soll er so leichtverständlich sein, dass man dem Gedanken während ganzen Vortrags folgen kann und seine grundsätzlichen Festlegungen ganz eindeutig erklärt sind;</p> <p>11.2.7 auf die Fragen zu eigenem Redebeitrag antworten und dabei zwischendurch um Wiederholung der Frage bitten, wenn sie zu schnell gesprochen worden ist;</p> <p>11.2.8 eigene Erfahrung, Gefühle und Reaktionen auf die Erfahrung mit Hilfe von einem komplizier</p>			<p>ausführlich erklären;</p> <p>11.2.5 - kurze Anzeigen, die ungeachtet fehlerhafter Betonung und Intonation leicht zu verstehen sind, zu Lern- und Berufsthemen machen;</p> <p>11.2.6 - umfassenden Vortrag zu bekannten Themen halten, dabei soll er so leichtverständlich sein, dass man dem Gedanken während ganzen Vortrags folgen kann und seine grundsätzlichen Festlegungen ganz eindeutig erklärt sind;</p> <p>11.2.7 - auf die Fragen zu eigenem Redebeitrag antworten und dabei zwischendurch um Wiederholu</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

			ten zusammen hängenden Text beschreiben			bitten, wenn sie zu schnell gesprochen worden ist; 11.2.8 - eigene Erfahrung, Gefühle und Reaktionen auf die Erfahrung mit Hilfe von einem komplizierte n zusammenh ängenden Text beschreiben	
		Lesen	11.3.1 einfache Texte in Details verstehen, die die Fakteninfo rmationen zu Themen, die den Lernenden interessier en, enthalten; 11.3.2 Beschreib ung von Ereignisse n, Gefühlen und Wünschen in regelmässi ger persönlich er Korrespon denz unter Freunden verstehen; 11.3.3 langen umfangrei chen Text durchsehe n, um notwendig e Informatio nen zu finden, Informatio nen aus		Lesen	11.3.1 - einfache Texte in Details verstehen, die Fakteninfor mationen zu Themen, die den Lernenden interessieren , enthalten; 11.3.2 - Beschreibun g von Ereignissen, Gefühlen und Wünschen in regelmäßige r persönlicher Korresponde nz unter Freunden verstehen; 11.3.3 - langen umfangreich en Text	

			<p>verschiedenen Textteilen oder aus verschiedenen Texten sammeln, um konkrete Aufgabe zu erfüllen;</p> <p>11.3.4 lange Texte schöngestiger und nichtschöngestiger Literatur zu einigen unbekanntenen allgemeinen und Lernthemen lesen;</p> <p>11.3.5 Überlegungsweise zum Thema, das in einem Text angeschnitten ist, mitkriegen ;</p> <p>11.3.6 grundsätzliche Festlegungen verschiedenartiger Zeitungsartikel zu einem bekannten</p>			<p>durchsehen, um notwendige Informationen zu finden; Informationen aus verschiedenen Textteilen oder aus verschiedenen Texten sammeln, um konkrete Aufgabe zu erfüllen;</p> <p>11.3.4 - lange Texte schöngestiger und nichtschöngestiger Literatur zu einigen unbekanntenen allgemeinen und Lernthemen lesen;</p> <p>11.3.5 - Überlegungsweise zum Thema, das in einem Text angeschnitten ist, mitkriegen;</p> <p>11.3.6 - grundsätzliche Festlegungen verschiedenartiger Zeitungsartikel zu einem bekannten Thema aufzeigen;</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

			Thema aufzeigen; 11.3.8 unbekannt e Papier- und Digitalhilfsmitteln für Bedeutung Überprüfung und Erweiterung des Leseverstehens verwenden; 11.3.9 widersprüche in angeführten Argumenten in langen Texten zu verschiedenen allgemeinen und Lernthemen feststellen			11.3.8 - unbekannt e Papier- und Digitalhilfsmitteln für Bedeutungs Überprüfung und Erweiterung des Leseverstehens verwenden; 11.3.9 - Widersprüche in angeführten Argumenten in langen Texten zu verschiedenen allgemeinen und Lernthemen feststellen	
		Schreiben	11.4.1 einfache zusammenhängende Texte zum breiten Kreis bekannter und den Lernenden interessierender Fragen schreiben, indem man einzelne	Schreiben		11.4.1 - einfache zusammenhängende Texte zum breiten Kreis bekannter und den Lernenden interessierender Fragen schreiben, indem man einzelne kurze Elemente zusammen verbindet; 11.4.2 - eigene Erfahrung, Gefühle und Reaktionen auf die	

			<p>kurze Elemente zusammen verbindet; 11.4.2 eigene Erfahrung, Gefühle und Reaktionen auf die Erfahrung mit Hilfe von einem einfachen zusammenhängenden Text beschreiben; 11.4.3 eigene Meinung zu gesammelten Fakteninformationen zu bekannten alltäglichen und sozialen Fragen zusammenfassen und ganz frei äußern; 11.4.6 zetteln mit kurzer wichtiger Informationen den Freunden, Lehrern, dem Dienstpersonal und allen, die einen im</p>			<p>Erfahrung mit Hilfe von einem einfachen zusammenhängenden Text beschreiben; 11.4.3 - eigene Meinung zu gesammelten Fakteninformationen zu bekannten alltäglichen und sozialen Fragen zusammenfassen und ganz frei äußern; 11.4.6 - Zetteln mit kurzer wichtiger Informationen den Freunden, Lehrern, dem Dienstpersonal und allen, die einen im Alltag umgeben, schreiben, indem man klar darlegt, was man für wichtig hält; 11.4.7 - Notizen während einer Vorlesung in Form einer Liste von Schlüsselpu</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>Alltag umgeben, schreiben, indem man klar darlegt, was man für wichtig hält;</p> <p>11.4.7 Notizen während einer Vorlesung in Form einer Liste von Schlüsselpunkten machen, wenn das Thema bekannt und die Rede einfach, klar ausgesprochen und dialektnormativ ist;</p> <p>11.4.8 - kurze schriftliche Auszüge in einfachen Worten wiedergeben, indem man Formulierung und Struktur des Ausgangstextes verwendet;</p> <p>11.4.9 - eine Geschichte</p>			<p>unkten machen, wenn das Thema bekannt und die Rede einfach, klar ausgesprochen und dialektnormativ ist;</p> <p>11.4.8 - kurze schriftliche Auszüge in einfachen Worten wiedergeben, indem man Formulierung und Struktur des Ausgangstextes verwendet;</p> <p>11.4.9 - eine Geschichte schriftlich wiedergeben</p>	
					Sprachverwendung	<p>11.5.1 - abstrakte zusammengesetzte Substantive und komplizierte Nominalgruppen zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>11.5.2 - Demonstrativ-, Relativ- und unbestimmte Pronomen, auch Adjektive</p>	

			e schriftlich wiedergeb en			und Adverbien, ihre Steigerungss tufen im Redefluss unbegrenzt verwenden; 11.5.3 - Wissen über Deklination der Substantive und Adjektive, Pluralbildun g der Substantive systematisie ren; dieses Wissen bei der Aussagebild ung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden; 11.5.4 - produktive Wortbildung sarten (Affigierung , Wortzusam mensetzung, Konversion) ; Hauptnorme n der Sprachetiket te (Klischees, verbreitete Bewertungsl exik); Synonyme, Antonyme und andere Hilfswörter
		Sprachv erwend ung	11.5.1 abstrakte zusammen gesetzte Substantiv e und komplizier te Nominalgr uppen zu unbekannt en allgemein en und Lerntheme n verwende n; 11.5.2 Demonstr ativ-, Relativ- und unbestim mte Pronomen, auch Adjektive und Adverbien , ihre Steigerung sstufen im Redefluss unbegrenz t verwende n; 11.5.3 Wissen über Deklinatio n der Substantiv e und Adjektive, Pluralbild			

			<p>ung der Substantiv e systematisieren, dieses Wissen bei der Aussagebildung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>11.5.4 produktive Wortbildungsarten (Affigierung, Wortzusammensetzung, Konversion), Hauptnormen der Sprachetikette (Klischees, verbreitete Bewertungsglexik), Synonyme, Antonyme und andere Hilfsörter bei der Aussagebildung zu unbekannt en allgemeinen und Lernthemen</p>			<p>bei der Aussagebildung zu unbekannt en allgemeinen und Lernthemen unbegrenzt verwenden;</p> <p>11.5.5 - verschiedene Arten der Fragen, die verschiedene Zeit- und Modalformen der Verben einschließen, zu unbekannt en allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>11.5.7 - Vielfalt von Zeitformen der Verben, Modalverben und ihrer Äquivalente, unter anderem Vielfalt von Passivformen der Verben zu bekannten und zum Teil unbekannt en allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>11.5.8 - Vielfalt von Modalkonstruktionen, Satzreihe und</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>unbegrenzt verwenden; 11.5.5 verschiedene Arten der Fragen, die verschiedene Zeit- und Modalformen der Verben einschließen, zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden; 11.5.7 Vielfalt von Zeitformen der Verben, Modalverben und ihrer Äquivalente, unter anderem Vielfalt von Passivformen der Verben zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen</p>			<p>Satzgefüge zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden; 11.5.9 - substantivierte Partizipien, Konjunktivformen: würde + Infinitiv, Präteritum Konjunktiv im Rahmen bekannter allgemeiner und Kernthemen verwenden; 11.5.10 - Verben und dauerhafte Verbalgruppen mit komplizierterer Rektion wie <i>aufhören mit D.</i>, <i>gratulieren zu D.</i>, <i>bedanken sich bei D./für A.</i>, <i>Angst haben vor D.</i> zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden; 11.5.11 - Konzessivsätze mit</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>n verwende n; 11.5.8 vielfalt von Modalkon struktion en, Satzreihe und Satzgefü ge zu unbekannt en allgemein en und Lerntheme n verwende n; 11.5.9 substantivi erte Partizipien , Konjunkt ivformen: würde + Infinitiv, Präteritum Konjunkt iv im Rahmen bekannter allgemein er und Kernthem en verwende n; 11.5.10 verben und dauerhafte Verbalgru ppen mit komplizier terer Rektion wie</p>			<p>Konjunktion en <i>obwohl/</i> <i>obgleich</i> zu bekannten und zum Teil unbekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden; 11.5.12Wiss en über funktionale Bedeutung der Präposition en, über verschieden e Verbindungs mitteln im Text für Gewährleist ung seiner Ganzheit und Verbundenh eit (z.B. mit Hilfe von Adverbien <i>zuerst, dann,</i> <i>nachher,</i> <i>zuletzt</i>) im Redefluss verwenden; 10.5.13. - Ausdrucksw eisen der direkten und indirekten Rede zu bekannten und zum Teil unbekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

			<p>aufhören mit D., gratulieren zu D., bedanken sich bei D./ für A., Angst haben vor D. zu bekannten und zum Teil unbekannt en allgemein en und Lerntheme n verwen de n; 11.5.11 Konzessiv sätze mit Konjunkti onen obwohl/ obgleich zu bekannten und zum Teil unbekannt en allgemein en und Lerntheme n verwen de n; 11.5.12 Wissen über funktional e Bedeutung der Präpositio nen, über verschiede ne</p>	<p>4. Wirtsch aft und Konkurre nzfähigke it des Landes: 4.1 Diplomatisc he Beziehun gen Kasachsta ns und Deutschla nds</p>	Hören	<p>11.1.1 - grundsätzli che Festlegunge n deutlich ausgesproc hener Aussagen im Rahmen der Literaturno rmen zu bekannten Themen, denen man im Berufsleben begegnet, verstehen; 11.1.3 - den Hauptfestle gungen dauernder Diskussion im Allgemei n folgen, wenn alles deutlich und in der Literatursp rache ausgesproc hen wird; 11.1.4 - eine Vorlesung oder ein Gespräch zu Lern- und Berufsthem en verstehen, wenn deren Gegenstand bekannt ist und die Rede selbst einfach ist und klare Struktur</p>	
--	--	--	---	---	-------	---	--

		Verbindun gsmitteln im Text für Gewährlei stung seiner Ganzheit und Verbunde nheit (mit Hilfe von Adverbien zuerst, dann, nachher, zuletzt) im Redefluss verwende n; 11.5.13 aus drucks weisen der direkten und indirekten Rede zu bekanntem und zum Teil unbekannt en allgemein en und Lerntheme n verwende n			hat; 11.1.5 - kurze einfache Gespräche zu bekanntem Themen verstehen, wenn man langsam und normgerech t spricht; 11.1.7 - Informatio nen, die per Radio oder in Aufnahmen klingen und durch deutliche, normgerech te Aussprache gekennzeic hnet sind, verstehen; 11.1.8 - den größten Teil von TV- Programme n zu Themen, die den Lernenden interessiere n, verstehen, z.B. Interviews, kurze Vorlesunge n, Reportagen beim langsamen und deutlichen Klingen
4. Wirtschaft und Konkurrenzfäh igkeit des Landes: 4.1 Diplomatische Beziehungen Kasachstans und Deutschlands 4.2 Grüne Wirtschaft	Hören	11.1.1 grundsätzl iche Festlegun gen deutlich ausgespro chener Aussagen im Rahmen der Literatur			

			<p>ormen zu bekannten Themen, denen man im Berufsleben begegnet, verstehen; 11.1.3 den Hauptfestlegungen dauernder Diskussionen im Allgemeinen folgen, wenn alles deutlich und in der Literatursprache ausgesprochen wird; 11.1.4 eine Vorlesung oder ein Gespräch zu Lern- und Berufsthemen verstehen, wenn deren Gegenstand bekannt ist und die Rede selbst einfach ist und klare Struktur hat; 11.1.5 kurze einfache Gespräche zu bekannten Themen</p>		<p>Sprecherinnen</p>	<p>11.2.1 - einer der Fragen, die den Lernenden interessieren, in Form der folgerichtigen Aussagen ganz flüssig und mit einfachen Sprachmitteln beschreiben können; 11.2.3 - eigenen Standpunkt erklären und begründen; die Meinung des Sprechpartners zu allgemeinen und Lernthemen einschätzen; 11.2.4 - Ursachen und verschiedene Lösungswege von etwas, Pläne und Handlungen ausführlich erklären; 11.2.6 - umfassende Vorträge zu bekannten Themen halten, dabei soll er so leichtverständlich sein, dass man dem Gedanken</p>	
--	--	--	--	--	----------------------	--	--

			<p>verstehen, wenn man langsam und normgerecht spricht; 11.1.7 Informationen, die per Radio oder in Aufnahmen klingen und durch deutliche, normgerechte Aussprache gekennzeichnet sind, verstehen; 11.1.8 den größten Teil von TV-Programmen zu Themen, die den Lernenden interessieren, verstehen, Interviews, kurze Vorlesungen, Reportagen beim langsamen und deutlichen Klingen</p>			<p>während ganzen Vortrags folgen kann und seine grundsätzlichen Festlegungen ganz eindeutig erklärt sind; 11.2.7 - auf die Fragen zu eigenem Redebeitrag antworten und dabei zwischendurch um Wiederholung der Frage bitten, wenn sie zu schnell gesprochen worden ist</p>	
		Sprechern	<p>11.2.1 eine der Fragen, die den Lernenden interessieren, in</p>		Lesen	<p>11.3.1 - einfache Texte in Details verstehen, die Fakteninformationen zu Themen, die den Lernenden interessieren, enthalten; 11.3.3 - langen umfangreichen Text durchsehen, um notwendige Informationen zu finden; Informationen aus</p>	

			<p>Form der folgerichtigen Aussagen ganz flüssig und mit einfachen Sprachmitteln beschreiben können; 11.2.3 eigenen Standpunkt erklären und begründen, die Meinung des Sprechpartners zu allgemeinen und Lernthemen einschätzen; 11.2.4 Ursachen und verschiedene Lösungswege von etwas, Pläne und Handlungen ausführlich erklären; 11.2.6 umfassenden Vortrag zu bekannten Themen halten, dabei soll er so</p>			<p>verschiedenen Textteilen oder aus verschiedenen Texten sammeln, um konkrete Aufgabe zu erfüllen; 11.3.4 - lange Texte schöngestiger und nichtschöngestiger Literatur zu einigen unbekanntem allgemeinen und Lernthemen lesen; 11.3.6 - grundsätzliche Festlegungen verschiedenartiger Zeitungsartikel zu einem bekannten Thema aufzeigen; 11.3.7 - einfach geschriebene Betriebsanleitungen verstehen; 11.3.8 - unbekanntem Papier- und Digitalhilfsmitteln für Bedeutungsüberprüfung und Erweiterung</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

			leichtverständlich sein, dass man dem Gedanken während ganzen Vortrags folgen kann und seine grundsätzlichen Festlegungen ganz eindeutig erklärt sind; 11.2.7 auf die Fragen zu eigenem Redebeitrag antworten und dabei zwischendurch um Wiederholung der Frage bitten, wenn sie zu schnell gesprochen worden ist			des Leseverstehens verwenden; 11.3.9 - Widersprüche in angeführten Argumenten in langen Texten zu verschiedenen allgemeinen und Lernthemen feststellen	
		Lesen	11.3.1 einfache Texte in Details verstehen, die Fakteninformationen zu Themen, die den Lernenden interessieren,		Schreiben	11.4.3 - eigene Meinung zu gesammelten Fakteninformationen zu bekannten alltäglichen und sozialen Fragen zusammenfassen und ganz frei äußern; 11.4.5 - persönliche Briefe schreiben, indem man über Nachrichten und eigene Gedanken zu abstrakten und kulturbezogenen Themen wie Musik und Film erzählt; 11.4.6 - Zetteln mit kurzer	

			<p>enthalten; 11.3.3 langen umfangrei- chen Text durchsehe- n, um notwendig e Informatio- nen zu finden, Informatio- nen aus verschiede- nen Textteilen oder aus verschiede- nen Texten sammeln, um konkrete Aufgabe zu erfüllen; 11.3.4 lange Texte schöngeist- iger und nichtschrö- n geistiger Literatur zu einigen unbekannt en allgemein en und Lerntheme- n lesen; 11.3.6 grundsätz- liche Festlegun- gen verschiede- nartiger Zeitungsar- tikel zu</p>			<p>wichtiger Information den Freunden, Lehrern, dem Dienstperso- nal und allen, die einen im Alltag umgeben, schreiben, indem man klar darlegt, was man für wichtig hält; 11.4.7 - Notizen während einer Vorlesung in Form einer Liste von Schlüsselpu- nkten machen, wenn das Thema bekannt und die Rede einfach, klar ausgesproch- en und dialektnorm- ativ ist; 11.4.8 - kurze schriftliche Auszüge in einfachen Worten wiedergeben , indem man Formulierun- g und Struktur des Ausgangstex- tes verwendet;</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

			<p>einem bekannten Thema aufzeigen; 11.3.7 einfach geschriebene Betriebsanleitungen verstehen; 11.3.8 unbekannte Papier- und Digitalhilfsmitteln für Bedeutung Überprüfung und Erweiterung des Leseverstehens verwenden; 11.3.9 Widersprüche in angeführten Argumenten in langen Texten zu verschiedenen allgemeinen und Lernthemen feststellen</p>			<p>11.4.9 - eine Geschichte schriftlich wiedergeben</p>	
		Schreiben	<p>11.4.3 eigene Meinung zu gesammelten Fakteninformationen</p>		Sprachverwendung	<p>11.5.1 - abstrakte zusammengesetzte Substantive und komplizierte Nominalgruppen zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden; 11.5.2 - Demonstrativ-, Relativ- und unbestimmte Pronomen, auch Adjektive und Adverbien, ihre Steigerungstufen im Redefluss unbegrenzt verwenden; 11.5.3 - Wissen über Deklination der Substantive und Adjektive, Pluralbildung der Substantive systematisieren; dieses Wissen bei der Aussagebildung zu bekannten</p>	

			<p>zu bekannten alltäglichen und sozialen Fragen zusammen fassen und ganz frei äußern; 11.4.5 persönliche Briefe schreiben, indem man über Nachrichten und eigene Gedanken zu abstrakten und kulturbezogenen Themen wie Musik und Film erzählt; 11.4.6 zetteln mit kurzer wichtiger Informationen den Freunden, Lehrern, dem Dienstpersonal und allen, die einen im Alltag umgeben, schreiben, indem man klar darlegt, was man für wichtig hält;</p>			<p>allgemeinen und Lernthemen verwenden; 11.5.4 - produktive Wortbildungsarten (Affigierung, Wortzusammensetzung, Konversion); ; Hauptnormen der Sprachetikette (Klischees, verbreitete Bewertungsl exik); Synonyme, Antonyme und andere Hilfsörter bei der Aussagebildung zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen unbegrenzt verwenden; 11.5.5 - verschiedene Arten der Fragen, die verschiedene Zeit- und Modalformen der Verben einschließen, zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden; 11.5.6 -</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>11.4.7 Notizen während einer Vorlesung in Form einer Liste von Schlüsselpunkten machen, wenn das Thema bekannt und die Rede einfach, klar ausgesprochen und dialektnormativ ist;</p> <p>11.4.8 kurze schriftliche Auszüge in einfachen Worten wiedergeben, indem man Formulierung und Struktur des Ausgangstextes verwendet ;</p> <p>11.4.9 eine Geschichte schriftlich wiedergeben</p>			<p>erweiterte Attribute mit Partizip I und Partizip II (der lesende Schüler; das gelesene Buch) im Rahmen zum Teil unbekannter allgemeiner und Lernthemen verwenden;</p> <p>11.5.7 - Vielfalt von Zeitformen der Verben, Modalverben und ihrer Äquivalente, unter anderem Vielfalt von Passivformen der Verben zu bekannten und zum Teil unbekannt allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>11.5.8 - Vielfalt von Modalkonstruktionen, Satzreihe und Satzgefüge zu unbekannt allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>11.5.9 -</p>
	Sprachverwendung	11.5.1 abstrakte zusammengesetzte Substantiv			

			<p>e und komplizierte Nominalgruppen zu unbekannt en allgemein en und Lernthemen verwenden; 11.5.2 Demonstrativ-, Relativ- und unbestimmte Pronomen, auch Adjektive und Adverbien, ihre Steigerungsstufen im Redefluss unbegrenzt verwenden; 11.5.3 Wissen über Deklination der Substantive und Adjektive, Pluralbildung der Substantive systematisieren, dieses Wissen bei der Aussagebi</p>			<p>substantivierte Partizipien, Konjunktivformen: würde + Infinitiv, Präteritum Konjunktiv im Rahmen bekannter allgemeiner und Kernthemen verwenden; 11.5.10 - Verben und dauerhafte Verbalgruppen mit komplizierterer Rektion wie <i>aufhören mit D.</i>, <i>gratulieren zu D.</i>, <i>bedanken sich bei D./für A.</i>, <i>Angst haben vor D.</i> zu bekannten und zum Teil unbekannt en allgemeinen und Lernthemen verwenden; 11.5.11- Konzessivsätze mit Konjunktionen <i>obwohl/obgleich</i> zu bekannten und zum Teil unbekannt en allgemeinen</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

			ldung zu bekannt allgemein en und Lerntheme n verwende n; 11.5.4 produktive Wortbildu ngsarten (Affigieru ng, Wortzusa mmensetz ung, Konversio n), Hauptnor men der Sprachetik ette (Klischees , verbreitete Bewertun gslexik), Synonyme , Antonyme und andere Hilfswörte r bei der Aussagebi ldung zu unbekannt en allgemein en und Lerntheme n unbegrenz t verwende n; 11.5.5 verschiede ne Arten der Fragen,			und Lernthemen verwenden; 11.5.12- Wissen über funktionale Bedeutung der Präpositio n, über verschieden e Verbindungs mitteln im Text für Gewährleist ung seiner Ganzheit und Verbundenh eit (z.B. mit Hilfe von Adverbien <i>zuerst, dann, nachher, zuletzt</i>) im Redefluss verwenden; 11.5.13 - Ausdrucksw eisen der direkten und indirekten Rede zu bekannt und zum Teil unbekannt allgemein und Lernthemen verwenden.	
--	--	--	---	--	--	---	--

			<p>die verschiedene Zeit- und Modalformen der Verben einschließen, zu unbekannt en allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>11.5.7 vielfalt von Zeitformen der Verben, Modalverben und ihrer Äquivalente, unter anderem Vielfalt von Passivformen der Verben zu bekanten und zum Teil unbekannt en allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>11.5.8 vielfalt von Modalkonstruktionen,</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Satzreihe und Satzgefüge zu unbekannt en allgemein en und Lernthemen verwenden; 11.5.9 substantivierte Partizipien , Konjunktivformen: würde + Infinitiv, Präteritum Konjunktiv im Rahmen bekannterer allgemeiner und Kernthemen verwenden; 11.5.10 Verben und dauerhafte Verbalgruppen mit komplizierterer Rektion wie aufhören mit D., gratulieren zu D., bedanken sich bei D./ für A., Angst haben vor</p>	
--	--	--	--	--

			<p>D. zu bekannt en und zum Teil unbekannt en allgemein en und Lerntheme n verwende n; 11.5.11 Konzessiv sätze mit Konjunkti onen obwohl/ obgleich zu bekannt en und zum Teil unbekannt en allgemein en und Lerntheme n verwende n; 11.5.12 Wissen über funktional e Bedeutung der Präpositio nen, über verschiede ne Verbindun gsmitteln im Text für Gewährlei stung seiner Ganzheit und</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Verbundenheit (mit Hilfe von Adverbien zuerst, dann, nachher, zuletzt) im Redefluss verwenden;</p> <p>11.5.13 aus druckweisen der direkten und indirekten Rede zu bekannten und zum Teil unbekannt en allgemein en und Lernthemen verwenden</p>	
--	--	--	--	--

5. Типовая учебная программа по предмету «Иностранный язык /Французский язык» для 10-11 классов общего среднего образования

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Le programme d'études est élaboré conformément à la norme générale obligatoire de l'éducation préscolaire et de l'enseignement, de l'enseignement primaire, de l'enseignement secondaire de base et de l'enseignement secondaire général, technique et professionnel et postsecondaire approuvée par l'arrêté No 348 du Ministre de l'éducation en date du 3 août 2022 sur l'approbation des normes générales obligatoires de l'éducation préscolaire et de l'enseignement, de l'enseignement primaire, de l'enseignement secondaire de base et de l'enseignement secondaire général, technique et professionnel et postsecondaire (inscrit au Registre d'enregistrement des actes juridiques normatifs sous le numéro 29031).

2. L'importance de la discipline est définie par ce que le français est la langue de la communication, de la science, du business, du tourisme et du sport. La connaissance de la langue française permet de:

1) augmenter l'assurance des apprenants aux relations dans de diverses situations de vie;

2) accorder l'accès à l'enseignement supérieure non seulement au Kazakhstan, mais aussi à l'étranger;

3) continuer la formation technique au Kazakhstan et à l'étranger;

4) élargir l'accès des apprenants aux nouvelles et à l'information qui sont répandues en français;

5) accorder les apprenants l'accès aux textes authentiques des oeuvres littéraires en français;

6) présenter le Kazakhstan à l'intérieur du pays et à l'étranger;

7) apprendre pendant toute la vie en s'appuyant sur les habitudes, la stratégie de l'enseignement et les connaissances reçues à l'école.

3. Le programme scolaire de la discipline «Langue française» est orienté vers le développement des compétences langagières des apprenants (compréhension de l'oral, production orale, production écrite, compréhension des écrits). À la fin de l'enseignement secondaire général (10-11 classes) les apprenants doivent atteindre le niveau de langue B1.2 conformément au Cadre européen commun de référence pour les langues.

2-тарау. «Француз тілі» оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру

1-параграф. «Француз тілі» оқу пәнінің мазмұны

4. Le volume maximum de la charge scolaire sur la discipline «Langue française» est:

1) en classe de 10-ième – 3 heures par semaine, 108 heures pour l'année scolaire

(à charge pédagogique réduite - 2 heures par semaine, 72 heures de l'année scolaire);
 2) en classe de 11-ième – 3 heures par semaine, 108 heures pour l'année scolaire
 (à charge pédagogique réduite - 2 heures par semaine, 72 heures de l'année scolaire).

Le volume de la charge scolaire sur la discipline dépend du plan d'études standard approuvé par l'ordre du Ministre de l'enseignement et de la science de la République du Kazakhstan du « 8 » novembre 2012 №500 «Sur l'approbation des plans d'études standard de l'enseignement secondaire primaire, de base et général» (enregistré dans le Registre de l'enregistrement d'Etat des actes juridiques réglementaires de la République du Kazakhstan sous le numéro 8170).

5. Le programme scolaire contient les étapes de l'enseignement de la langue française (les classes) conformément aux niveaux de langue, les critères d'évaluation de la langue selon compétences (compréhension de l'oral, production orale, production écrite, compréhension des écrits), le plan à long terme pour toute la période de l'enseignement (classes de 10^e et 11^e) avec le sujet, les buts de l'enseignement, les critères d'évaluation et les résultats attendus selon les classes et les niveaux.

6. Le contenu du programme scolaire selon la discipline « Langue française» est structuré selon les paragraphes de l'enseignement (Contenu, Compréhension de l'oral, Production orale, Production écrite, Compréhension des écrits, Utilisation de la langue française).

7. Les buts de l'enseignement désignés dans chaque chapitre permettent au professeur de planifier systématiquement le travail du développement de tous les aspects de langue (compréhension de l'oral, production orale, production écrite, compréhension des écrits), évaluer les compétences acquises des apprenants, les informer des étapes suivantes de l'apprentissage.

8. Dans le chapitre « Contenu » on présente les objectifs communs de l'enseignement de la langue française par classes.

9. Dans les chapitres « Compréhension de l'oral », « Production orale », « Production écrite », « Compréhension des écrits » on prescrit les buts de l'enseignement selon les compétences langagières selon les niveaux de langue (B1.1, B1.2), l'acquisition desquels est orientée vers le résultat final de l'enseignement de la langue française.

10. Dans le chapitre «Utilisation de la langue française» l'apprenant fait connaissance avec les exigences de l'utilisation correcte des structures lexicales, grammaticales et syntaxiques de la langue française.

11. Contenu:

12. Classe de 10^e (B1.1)

13. Aspect interculturel et communicatif :

1) participation à la communication interculturelle aux niveaux de vie socioculturelle avec les natifs;

2) compréhension du contenu essentiel des discussions de longue durée, expression de son opinion ou interrogation sur les opinions des autres dans la conversation amicale, utilisation assez libre d'une grande quantité de moyens simples de langue pour exprimer presque n'importe quelle idée, décision des situations moins ordinaires de la vie;

- 3) participation sans préparation à la conversation sur le sujet familial;
 - 4) dépose de la plainte;
 - 5) charge de son initiative dans l'interview/consultation;
 - 6) rédaction des textes simples cohérents sur des sujets familiaux ou intéressants;
 - 7) rédaction des lettres personnelles en présentant ses émotions personnelles et ses impressions;
 - 8) possession des connaissances de culture et de civilisation, connaissance des normes de la communication et des stéréotypes, des traits du caractère national et des particularités de la mentalité nationale des natifs, leur application dans la sphère réelle de langue et de culture;
 - 9) connaissances des règles de la construction des énonciations, leur groupement au texte;
 - 10) utilisation des énoncés pour effectuer de diverses fonctions communicatives;
 - 11) construction successive de l'énonciation conformément aux modèles de la coopération.
14. Aspect éducatif:
- 1) formation de l'attitude positive à la langue française et la culture;
 - 2) respect de divers points de vue, manifestation de la tolérance, du sens civique pour la Patrie.
15. Aspect instructif:
- 1) élévation du niveau de culture, de l'intelligence, de la connaissance du pays de la langue étudiée, du monde entier en employant la langue française.
16. Aspect pratique:
- 1) développement des compétences langagières et de la perspicacité linguistique, intérêt pour l'apprentissage de la langue française, développement des caractéristiques positives de la personnalité: la volonté, la mémoire;
 - 2) utilisation de la littérature référentielle, des nouvelles technologies de l'enseignement assurant l'efficacité de l'apprentissage de la langue dans les paramètres donnés;
 - 3) exposé logique et successif de ses idées, discussion sur des sujets courants, décision des situations communicatives inhabituelles;
 - 4) possession de larges représentations sur le succès des cultures nationales (propre et de langue étrangère) dans le développement de la culture humaine et sur le rôle de la langue maternelle et la culture et leur reflet dans la culture étrangère.
17. Aspect stratégique:
- 1) possession des caractéristiques principales la personnalité linguistique secondaire qui est de manière autonome capable et prête à la communication en langue étrangère.
18. Classe de 11^e (B1.2)
19. Aspect interculturel et communicatif:
- 1) communication avec succès presque à tous les niveaux de vie avec les natifs;
 - 2) compréhension en détail du contenu essentiel des discussions de longue durée;
 - 3) compréhension du message-demande sur quelques problèmes;
 - 4) mise à disposition de l'information nécessaire en train des

interviews/consultations (par exemple, description des symptômes au médecin);

5) explication pourquoi il y a un problème;

6) exposé en bref du sujet du récit, de l'article, du contenu de la conversation, de la discussion, du film documentaire;

7) expression de son opinion et réponse à une série de questions;

8) participation dans la conversation préparée d'avance en contrôlant et en confirmant l'information présentée, récit comment quelque chose se fait en donnant les instructions précises;

9) échange de l'information sur les problèmes quotidiens et inhabituels;

10) rédaction des essais courts et simples sur les sujets intéressés;

11) possession des connaissances de culture et de civilisation, connaissance des normes de la communication et des stéréotypes, des traits du caractère national et des particularités de la mentalité nationale des natifs, leur application dans la sphère réelle de langue et de culture;

12) connaissances des règles de la construction des énonciations, leur groupement au texte;

13) utilisation des énonciations d'une manière autonome et sans conscience pour effectuer de diverses fonctions communicatives, savoir successivement construire l'énonciation conformément aux modèles de la coopération;

14) construction successive de l'énonciation conformément aux modèles de la coopération.

20. Aspect éducatif:

1) formation de l'attitude positive à la langue française et la culture;

2) respect de divers points de vue, manifestation de la tolérance, du sens civique pour la Patrie.

21. Aspect instructif:

1) élévation du niveau de culture, de l'intelligence, de la connaissance du pays de la langue étudiée, du monde entier en employant la langue française.

22. Aspect pratique:

1) développement des compétences langagières et de la perspicacité linguistique, intérêt pour l'apprentissage de la langue française, développement des caractéristiques positives de la personnalité: la volonté, la mémoire;

2) utilisation de la littérature référentielle, des nouvelles technologies de l'enseignement assurant l'efficacité de l'apprentissage de la langue dans les paramètres donnés;

3) exposé logique et successif de ses idées, discussion sur des sujets courants, décision des situations communicatives inhabituelles;

4) possession de larges représentations sur le succès des cultures nationales (propre et de langue étrangère) dans le développement de la culture humaine et sur le rôle de la langue maternelle et la culture et leur reflet dans la culture étrangère.

23. Aspect stratégique:

1) possession des caractéristiques principales la personnalité linguistique secondaire qui est de manière autonome capable et prête à la communication en langue étrangère.

2-параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі

24. Les objectifs d'apprentissage dans le programme sont présentés par le codage. Dans le code la première chiffre désigne la classe, la deuxième chiffre désigne le sous-chapitre, la troisième montre le numérotage de l'objet.

1) Compréhension de l'oral:

sous-compétences	L'apprenant doit:	
	Classe de 10 ^e	Classe de 11 ^e
	B1.1	B1.2
1. compréhension commune	10.1.1 comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'ils s'agit de sujets familiers concernant l'école, les loisirs	11.1.1 comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de sujets familiers concernant la sphère professionnelle
2. comprendre des informations détaillées	10.1.2 comprendre une information factuelle directe sur des sujets de la vie quotidienne ou relatifs aux études en reconnaissant les messages généraux et les points de détail, à condition que l'articulation soit claire et l'accent courant	11.1.2 comprendre les messages généraux et les points de détail sur des sujets de la vie quotidienne relatifs aux études et aux activités professionnelles
3. comprendre les dialogues	10.1.3 suivre les points principaux d'une longue discussion se déroulant en sa présence, à condition que la langue soit standard et clairement articulée	11.1.3 suivre les points principaux d'une longue discussion se déroulant en sa présence, à condition que la langue soit standard et clairement articulée
4. compréhension des présentations orales	10.1.4 suivre une conférence ou un exposé dans le domaine scolaire à condition que le sujet soit familier et la présentation directe, simple et clairement structurée	11.1.4 suivre une conférence ou un exposé dans le domaine scolaire et professionnel à condition que le sujet soit familier et la présentation directe, simple et clairement structurée
5. comprendre des informations orales générales	10.1.5 suivre le plan général d'exposés courts sur des sujets familiers à condition que la langue en soit standard et clairement articulée	11.1.5 suivre le plan général d'exposés courts en détail sur des sujets familiers à condition que la langue en soit standard et clairement articulée
6. comprendre les informations d'ombre	10.1.6 comprendre des informations techniques simples, tels que des modes d'emploi pour un équipement d'usage courant	11.1.6 comprendre des informations techniques en détail
7. comprendre le	10.1.7	11.1.7

message enregistré	comprendre l'information essentiel contenue dans la plupart des documents enregistrés ou radiodiffusés, dont le sujet est d'intérêt personnel et la langue standard clairement articulée	comprendre les points principaux des bulletins d'information radiophoniques et de documents enregistrés simples, sur un sujet familier, si le débit est assez lent et la langue relativement articulée
8. comprendre les informations des médias	10.1.8 comprendre une grande partie des programmes télévisés sur des sujets d'intérêt personnel, tels que brèves interviews, conférences et journal télévisé si le débit est relativement lent et la langue assez clairement articulée	11.1.8 comprendre une grande partie des programmes télévisés sur des sujets d'intérêt personnel, tels que brèves interviews, conférences et journal télévisé si le débit est relativement lent et la langue assez clairement articulée

2) Production orale:

sous-compétences	L'apprenant doit:	
	Classe de 10 ^e	Classe de 11 ^e
	B1.1	B1.2
1. la description	10.2.1 mener à assez bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points	11.2.1 mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points
2. développement de monologues	10.2.2 faire une description directe et simple de sujets familiers variés dans le cadre de son domaine d'intérêt, en décrivant ses sentiments et ses réactions	11.2.2 rapporter assez couramment une narration ou une description simples sous forme d'une suite de points, raconter une histoire ou l'intrigue d'un livre ou d'un film et exprimer mes réactions
3. parler de manière discutable	10.2.3 développer une argumentation suffisamment bien pour être compris sans difficulté la plupart du temps	11.2.3 expliquer, argumenter le point de vue et estimer le point de vue de l'interlocuteur sur les sujets totaux et d'étude
4. exprimer ses opinions	10.2.4 donner brièvement raisons et explications relatives à des opinions, projets et actions	11.2.4 donner brièvement raisons et explications relatives à des opinions, projets et actions
5. parler devant un public	10.2.5 faire de brèves annonces préparées sur un sujet proche des faits quotidiens dans son domaine scolaire, éventuellement même avec un accent et une intonation étrangers qui n'empêchent pas d'être clairement intelligible	11.2.5 faire de brèves annonces préparées sur un sujet total dans son domaine scolaire et professionnel, éventuellement même avec un accent et une intonation étrangers qui n'empêchent pas d'être clairement intelligible
6. pouvoir faire	10.2.6	11.2.6

des présentations	faire un exposé simple et direct, préparé, sur un sujet familier dans son domaine qui soit assez clair pour être suivi sans difficulté la plupart du temps et dans lequel les points importants soient expliqués avec assez de précision	faire un exposé détaillé sur un sujet familier dans son domaine qui soit assez clair pour être suivi sans difficulté la plupart du temps et dans lequel les points importants soient expliqués avec assez de précision
7. capacité à répondre aux questions	10.2.7 gérer les questions qui suivent mais peut devoir faire répéter si le débit était rapide	11.2.7 gérer les questions qui suivent mais peut devoir faire répéter si le débit était rapide
8. histoire d'expérience	10.2.8 relater en général ses expériences en décrivant ses sentiments et ses réactions	11.2.8 relater en détail ses expériences en décrivant ses sentiments et ses réactions

3) Compréhension des écrits:

sous-compétences	L'apprenant doit:	
	Classe de 10 ^e	Classe de 11 ^e
	B1.1	B1.2
1. compréhension générale du contenu	10.3.1 lire des textes factuels directs sur des sujets relatifs à son domaine et à ses intérêts avec un niveau satisfaisant de compréhension	11.3.1 comprendre dans les détails les textes simples contenant l'information réelle au sujet intéressant
2. comprendre les descriptions	10.3.2 comprendre la description d'événements, de sentiments et de souhaits suffisamment bien pour entretenir une correspondance régulière avec un correspondant ami	11.3.2 comprendre la description d'événements, de sentiments et de souhaits suffisamment bien pour entretenir une correspondance régulière avec un correspondant ami
3. stratégies de lecture	10.3.3 parcourir un texte assez long pour y localiser une information cherchée et peut réunir des informations provenant de différentes parties du texte ou de textes différents afin d'accomplir une tâche spécifique	11.3.3 parcourir un texte long pour y localiser une information cherchée et peut réunir des informations provenant de différentes parties du texte ou de textes différents afin d'accomplir une tâche spécifique
4. comprendre des informations détaillées	10.3.4 trouver et comprendre l'information pertinente dans des écrits quotidiens tels que lettres, prospectus et courts documents officiels	11.3.4 lire de longs textes de belles lettres dans le cadre de certains sujets inconnus généraux et d'étude
5.	10.3.5	11.3.5

Capturer	saisir quelles conclusions principales sont faites dans les textes évidemment dirigés sur la preuve de quelque point de vue	saisir le fil des raisonnements selon le sujet abordé dans le texte
6. compréhension des idées principales	10.3.6 reconnaître les points significatifs d'un article de journal direct et non complexe sur un sujet familier	11.3.6 reconnaître les points significatifs d'un article de journal de différents type sur un sujet familier
7. comprendre les consignes	10.3.7 comprendre le mode d'emploi d'un appareil s'il est direct, non complexe et rédigé clairement	11.3.7 comprendre le mode d'emploi d'un appareil
8. travailler avec les textures des sources d'information	10.3.8 utiliser certaines ressources inconnues en papier et en chiffre pour le contrôle de la signification et l'élargissement de la compréhension	11.3.8 utiliser certaines ressources inconnues en papier et en chiffre pour le contrôle de la signification et l'élargissement de la compréhension
9. compréhension des arguments	10.3.9 définir les non-conformités dans les arguments amenés dans les textes courts sur des sujets généraux et d'étude	11.3.9 définir les non-conformités dans les arguments amenés dans les textes longssur des sujets généraux et d'étude

4) Production écrite:

L'apprenant doit:	
Classe de 10 ^e	Classe de 11 ^e
B1.1	B1.2
10.4.1 écrire des textes articulés simplement sur une gamme de sujets variés dans son domaine en liant une série d'éléments discrets en une séquence linéaire	11.4.1 écrire des textes articulés simplement sur une gamme de sujets variés dans son domaine en liant une série d'éléments discrets en une séquence linéaire
10.4.2 écrire des descriptions détaillées simples et directes sur une gamme étendue de sujets familiers dans le cadre de son domaine d'intérêt	11.4.2 décrire l'expérience, en formulant les sentiments et la réaction à lui au texte simple cohérent
10.4.3 écrire de brefs essais simples sur des sujets d'intérêt général	11.4.3 additionner et communiquer assez librement opinion au sujet de l'information recueillie réelle sur les connaissances journalier et les problèmes sociaux se trouvant dans le cadre du champ d'activité

10.4.4 écrire les lettres personnelles et les notes, en demandant l'information simple nécessaire, en exposant nettement ce que trouve important	11.4.4 écrire les lettres personnelles et les notes, en demandant l'information simple nécessaire, en exposant nettement ce que trouve important
10.4.5 écrire les lettres personnelles, en décrivant assez en détail l'expérience, les événements et les sentiments	11.4.5 écrire les lettres personnelles, en racontant des nouvelles et les idées selon les sujets abstraits ou les sujets concernant la culture: les musiques, les films
10.4.6 inscrire les messages contenant les questions, les problèmes expliquant	11.4.6 écrire les notes avec une importante information courte aux amis, aux professeurs, au personnel ou celui qui figure dans la vie journalière, en exposant intelligiblement ce que trouve important
10.4.7 faire sous la dictée les inscriptions assez exactes, de qui on peut se servir plus tard, à condition qu'il s'agit du sujet intéressant	11.4.7 faire l'inscription en forme de la liste des moments clés pendant le cours simple, à condition que le sujet soit familier, les paroles sont simples et est prononcé nettement, sur le dialecte normatif
10.4.8 paraphraser par la langue simple les fragments courts écrits, en utilisant la formulation et la structure du texte initial	11.4.8 paraphraser par la langue simple les fragments courts écrits, en utilisant la formulation et la structure du texte initial
10.4.9 reproduire l'histoire à l'écrit	11.4.9 reproduire l'histoire à l'écrit

5) Utilisation de la langue:

sous-compétences	L'apprenant doit:	
	Classe de 10 ^e	Classe de 11 ^e
	B1.1	B1.2
normes grammaticales	10.5.1 utiliser les noms abstraits composés et les groupes nominatifs composés sur des sujets familiers généraux et d'étude ainsi que des sujets inconnus	11.5.1 utiliser les noms abstraits composés et les groupes nominatifs composés sur des sujets familiers généraux et d'étude ainsi que des sujets inconnus
	10.5.2 utiliser de divers adjectifs quantitatifs pour les noms calculables et incalculables sur des sujets généraux et d'étude familiers	11.5.2 utiliser les adjectifs quantitatifs pour les noms calculables incalculables et les groupes nominatifs des sujets généraux et d'étude inconnus
	10.5.3 utiliser de divers adjectifs complexes et les adjectifs ordinaires à titre des participes et les degré de comparaison sur des sujets généraux et d'étude	11.5.3 utiliser les adjectifs complexes et les adjectifs ordinaires à titre des participes, les structures comparatives à l'aide desquelles on peut former les structures comparatives sur des sujets généraux et

familiers	d'étude inconnus
10.5.4 utiliser les synonymes, les antonymes et d'autres mots-outils à titre des prédéterminatifs sur des sujets généraux et d'étude familiaux	11.5.4 utiliser les mots déterminants et prédéterminants sur des sujets généraux et d'étude inconnus
10.5.5 utiliser les questions qui comprennent de différentes formes temporelles et modales des verbes sur des sujets généraux et d'étude familiaux	11.5.5 utiliser de différents types des questions sur des sujets généraux et d'étude inconnus
10.5.6 utiliser les pronoms, y compris le pronom indéfini "on" et les pronoms quantitatifs sur des sujets généraux et d'étude familiaux	11.5.6 utiliser les pronoms relatifs, démonstratifs, indéfinis quantitatifs et une grande quantité de pronoms sur des sujets généraux et d'étude familiaux et partiellement inconnus
10.5.7 utiliser la variété des formes achevées simples, y compris certaines formes passives, compléments circonstanciels de temps et de lieu sur des sujets généraux et d'étude familiaux	11.5.7 utiliser la variété des formes achevées simples, y compris certaines formes passives, compléments circonstanciels de temps et de lieu sur des sujets généraux et d'étude inconnus
10.5.8 utiliser de diverses formes du futur, y compris la forme passive sur des sujets généraux et d'étude familiaux	11.5.8 utiliser de diverses formes du futur, y compris la forme passive sur des sujets généraux et d'étude inconnus
10.5.9 utiliser une grande variété de formes actives et passives simples du Présent et du Passé au discours direct et indirect sur des sujets généraux et d'étude familiaux	11.5.9 utiliser une grande variété de formes actives et passives simples du Présent et du Passé au discours direct et indirect sur des sujets généraux et d'étude inconnus
10.5.10 utiliser les formes du présent continu et les formes inachevées au passé, y compris la variété des formes passives sur des sujets généraux et d'étude familiaux	11.5.10 utiliser les formes du présent continu et les formes inachevées au passé, y compris la variété des formes passives sur des sujets généraux et d'étude inconnus
10.5.11 utiliser une grande variété de formes présentées pour les demandes, les questions et les ordres, y compris les questions indirectes et insérées sur des sujets généraux et d'étude	11.5.11 utiliser une grande variété de formes présentées pour les demandes, les questions et les ordres, y compris les questions indirectes sur des sujets généraux et d'étude inconnus

	familiers	
	10.5.12 utiliser une grande variété de formes des adverbes comparatifs réguliers et irréguliers sur des sujets généraux et d'étude familiaux	11.5.12 utiliser une grande variété de formes des adverbes comparatifs réguliers et irréguliers sur des sujets généraux et d'étude inconnus
	10.5.13 utiliser les formes modales du passé pour exprimer le regret, la critique sur des sujets généraux et d'étude familiaux	11.5.13 utiliser les formes modales du passé pour exprimer le regret, la critique sur des sujets généraux et d'étude familiaux et partiellement inconnus
	10.5.14 utiliser les prépositions devant les noms et les adjectifs, les noms géographiques sur des sujets généraux et d'étude familiaux	11.5.14 utiliser les prépositions devant les noms et les adjectifs, les noms géographiques sur des sujets généraux et d'étude familiaux et partiellement inconnus
	10.5.15 utiliser les formes de l'infinitif après les verbes et les adjectifs, les formes du gérondif et du Subjonctif et commencer à utiliser les verbes de phrase sur des sujets généraux et d'étude familiaux	11.5.15 utiliser les formes de l'infinitif des verbes, du gérondif utiliser les verbes de phrase, les propositions subordonnées composées de but, de condition, de mode d'emploi sur des sujets généraux et d'étude familiaux
	10.5.16 utiliser de différentes conjonctions, le conditionnel avec «SI» sur des sujets généraux et d'étude familiaux	11.5.16 utiliser le conditionnel avec SI, les structures infinitives (les compléments et les sujets composés), les constructions participes et impersonnelles dans les propositions sur des sujets généraux et d'étude familiaux
	10.5.17 employer activement les formes de l'Indicatif et du Subjonctif des verbes sur des sujets généraux et d'étude familiaux	11.5.17 employer activement les formes de l'Indicatif et du Subjonctif des verbes sur des sujets généraux et d'étude familiaux et partiellement inconnus

25. Ce programme est mis en œuvre conformément aux avec le plan à long terme du modèle de curriculum pour la matière "français" pour les classes 10-11 du niveau de l'enseignement secondaire général conformément à l'annexe

26. La répartition des heures dans un trimestre pour les sections et au sein des sections varie au gré de l'enseignant.

3-параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағытындағы 10-11-сыныптарына арналған «Француз тілі» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар

1) Classe de 10^e:

Sujet	Chapitres	Les objectifs d'apprentissage
1. Garanties sociales – réussite de l'État: 1.1 Sécurité sociale et garanties 1.2 Position civique active	Compréhension de l'oral	10.1.1 comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'ils s'agit de sujets familiers concernant l'école, les loisirs; 10.1.3 suivre les points principaux d'une longue discussion se déroulant en sa présence, à condition que la langue soit standard et clairement articulée; 10.1.5 comprendre des informations techniques simples, tels que des modes d'emploi pour un équipement d'usage courant; 10.1.8 comprendre une grande partie des programmes télévisés sur des sujets d'intérêt personnel, tels que brèves interviews, conférences et journal télévisé si le débit est relativement lent et la langue assez clairement articulée
	Production orale	10.2.1 mener à assez bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points; 10.2.2 faire une description directe et simple de sujets familiers variés dans le cadre de son domaine d'intérêt, en décrivant ses sentiments et ses réactions; 10.2.3 développer une argumentation suffisamment bien pour être compris sans difficulté la plupart du temps; 10.2.4 donner brièvement raisons et explications relatives à des opinions, projets et actions; 10.2.5 faire de brèves annonces préparées sur un sujet proche des faits quotidiens dans son domaine scolaire, éventuellement même avec un accent et une intonation étrangers qui n'empêchent pas d'être clairement intelligible; 10.2.7 gérer les questions qui suivent mais peut devoir faire répéter si le débit était rapide; 10.2.8 relater en général ses expériences en décrivant ses sentiments et ses réactions
	Compréhension des écrits	10.3.1 lire des textes factuels directs sur des sujets relatifs à son domaine et à ses intérêts avec un niveau satisfaisant de compréhension; 10.3.3 parcourir un texte assez long pour y localiser une information cherchée et peut réunir des informations provenant de différentes parties du texte ou de textes différents afin d'accomplir une tâche spécifique; 10.3.4 trouver et comprendre l'information pertinente dans des écrits quotidiens tels que lettres, prospectus et courts documents officiels; 10.3.5 saisir quelles conclusions principales sont faites dans les textes évidemment dirigés sur la preuve de quelque point de vue; 10.3.6 reconnaître les points significatifs d'un article de journal direct et non complexe sur un sujet familier; 10.3.8 utiliser certaines ressources inconnues en papier et en chiffre pour le contrôle de la signification et l'élargissement de la compréhension;

		10.3.9 définir les non-conformités dans les arguments amenés dans les textes courts surdes sujets généraux et d'étude
	Production écrite	10.4.1 écrire des textes articulés simplement sur une gamme de sujets variés dans son domaine en liant une série d'éléments discrets en une séquence linéaire; 10.4.2 écrire des descriptions détaillées simples et directes sur une gamme étendue de sujets familiers dans le cadre de son domaine d'intérêt; 10.4.3 écrire de brefs essais simples sur des sujets d'intérêt général; 10.4.6 inscrire les messages contenant les questions, les problèmes expliquant; 10.4.7 faire sous la dictée les inscriptions assez exactes, de qui on peut se servir plus tard, à condition qu'il s'agit du sujet intéressant; 10.4.8 paraphraser par la langue simple les fragments courts écrits, en utilisant la formulation et la structure du texte initial
	Utilisation de la langue française	10.5.5 utiliser les questions qui comprennent de différentes formes temporelles et modales des verbes sur des sujets généraux et d'étude familiers; 10.5.9 utiliser une grande variété de formes actives et passives simples du Présent et du Passé au discours direct et indirect sur des sujets généraux et d'étude familiers; 10.5.15 utiliser les formes de l'infinitif après les verbes et les adjectifs, les formes du gérondif et du Subjonctif et commencer à utiliser les verbes de phrase sur des sujets généraux et d'étude familiers; 10.5.16 utiliser de différentes conjonctions, le conditionnel avec «SI» sur des sujets généraux et d'étude familiers
2. Professionnalisme - exigence du temps: 2.1 Formation - voie vers le succès 2.2 Qualités professionnelles du futur spécialiste	Compréhension de l'oral	10.1.2 comprendre une information factuelle directe sur des sujets de la vie quotidienne ou relatifs aux études en reconnaissant les messages généraux et les points de détail, à condition que l'articulation soit claire et l'accent courant; 10.1.3 suivre les points principaux d'une longue discussion se déroulant en sa présence, à condition que la langue soit standard et clairement articulée; 10.1.4 suivre une conférence ou un exposé dans le domaine scolaire à condition que le sujet soit familier et la présentation directe, simple et clairement structurée; 10.1.5 comprendre des informations techniques simples, tels que des modes d'emploi pour un équipement d'usage courant; 10.1.6 comprendre des informations techniques simples, tels que des modes d'emploi pour un équipement d'usage courant; 10.1.7 comprendre l'information essentielle contenue dans la plupart des documents enregistrés ou radiodiffusés, dont le sujet est d'intérêt personnel et la langue standard clairement articulée; 10.1.8 comprendre une grande partie des programmes télévisés sur des sujets d'intérêt personnel, tels que brèves interviews, conférences et journal télévisé si le débit est relativement lent et la langue assez clairement articulée

	Production orale	<p>10.2.1 mener à assez bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points;</p> <p>10.2.2 faire une description directe et simple de sujets familiers variés dans le cadre de son domaine d'intérêt, en décrivant ses sentiments et ses réactions;</p> <p>10.2.3 développer une argumentation suffisamment bien pour être compris sans difficulté la plupart du temps;</p> <p>10.2.4 donner brièvement raisons et explications relatives à des opinions, projets et actions;</p> <p>10.2.6 faire un exposé simple et direct, préparé, sur un sujet familier dans son domaine qui soit assez clair pour être suivi sans difficulté la plupart du temps et dans lequel les points importants soient expliqués avec assez de précision;</p> <p>10.2.7 gérer les questions qui suivent mais peut devoir faire répéter si le débit était rapide</p>
	Compréhension des écrits	<p>10.3.1 lire des textes factuels directs sur des sujets relatifs à son domaine et à ses intérêts avec un niveau satisfaisant de compréhension;</p> <p>10.3.2 comprendre la description d'événements, de sentiments et de souhaits suffisamment bien pour entretenir une correspondance régulière avec un correspondant ami;</p> <p>10.3.3 parcourir un texte assez long pour y localiser une information cherchée et peut réunir des informations provenant de différentes parties du texte ou de textes différents afin d'accomplir une tâche spécifique;</p> <p>10.3.5 saisir quelles conclusions principales sont faites dans les textes évidemment dirigés sur la preuve de quelque point de vue;</p> <p>10.3.6 reconnaître les points significatifs d'un article de journal direct et non complexe sur un sujet familier;</p> <p>10.3.7 comprendre le mode d'emploi d'un appareil s'il est direct, non complexe et rédigé clairement;</p> <p>10.3.8 utiliser certaines ressources inconnues en papier et en chiffre pour le contrôle de la signification et l'élargissement de la compréhension;</p> <p>10.3.9 définir les non-conformités dans les arguments amenés dans les textes courts sur des sujets généraux et d'étude</p>
	Production écrite	<p>10.4.1 écrire des textes articulés simplement sur une gamme de sujets variés dans son domaine en liant une série d'éléments discrets en une séquence linéaire;</p> <p>10.4.2 écrire des descriptions détaillées simples et directes sur une gamme étendue de sujets familiers dans le cadre de son domaine d'intérêt;</p> <p>10.4.3 écrire de brefs essais simples sur des sujets d'intérêt général;</p> <p>10.4.4 écrire les lettres personnelles, en décrivant assez en détail l'expérience, les événements et les sentiments;</p> <p>10.4.5 écrire les lettres personnelles, en décrivant assez en détail l'expérience, les événements et les sentiments;</p>

		<p>10.4.6 inscrire les messages contenant les questions, les problèmes expliquant;</p> <p>10.4.7 faire sous la dictée les inscriptions assez exactes, de qui on peut se servir plus tard, à condition qu'il s'agit du sujet intéressant;</p> <p>10.4.8 paraphraser par la langue simple les fragments courts écrits, en utilisant la formulation et la structure du texte initial;</p> <p>10.4.9 reproduire l'histoire à l'écrit</p>
	Utilisation de la langue française	<p>10.5.1 utiliser les noms abstraits composés et les groupes nominatifs composés sur des sujets familiers généraux et d'étude ainsi que des sujets inconnus;</p> <p>10.5.2 utiliser de divers adjectifs quantitatifs pour les noms calculables et incalculables sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.3 utiliser de divers adjectifs complexes et les adjectifs ordinaires à titre des participes et les degré de comparaison sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.5 utiliser les questions qui comprennent de différentes formes temporelles et modales des verbes sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.7 utiliser la variété des formes achevées simples, y compris certaines formes passives, compléments circonstanciels de temps et de lieu sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.13 utiliser les formes modales du passé pour exprimer le regret, la critique sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.14 utiliser les prépositions devant les noms et les adjectifs, les noms géographiques sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.15 utiliser les formes de l'infinitif après les verbes et les adjectifs, les formes du gérondif et du Subjonctif et commencer à utiliser les verbes de phrase sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.17 employer activement les formes de l'Indicatif et du Subjonctif des verbes sur des sujets généraux et d'étude familiers</p>
<p>3. Comment développer les qualités de leader:</p> <p>3.1 Organisation des loisirs de la jeunesse</p> <p>3.2 Relations interpersonnelles. Résolution des conflits</p>	Compréhension de l'oral	<p>10.1.1 comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'ils'agit de sujets familiers concernant l'école, lesloisirs;</p> <p>10.1.3 suivre les points principaux d'une longue discussion se déroulant en sa présence, à condition que la langue soit standard et clairement articulée;</p> <p>10.1.4 suivre une conférence ou un exposé dans le domaine scolaire à condition que le sujet soit familier et la présentation directe, simple et clairement structurée;</p> <p>10.1.5 comprendre des informations techniques simples, tels que des modes d'emploi pour un équipement d'usage courant;</p> <p>10.1.7 comprendre l'information essentiel contenue dans la plupart des documents enregistrés ou radiodiffusés, dont le sujet est d'intérêt personnel et la langue standard clairement articulée;</p>

		10.1.8 comprendre une grande partie des programmes télévisés sur des sujets d'intérêt personnel, tels que brèves interviews, conférences et journal télévisé si le débit est relativement lent et la langue assez clairement articulée
Production orale		10.2.1 mener à assez bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points; 10.2.2 faire une description directe et simple de sujets familiers variés dans le cadre de son domaine d'intérêt, en décrivant ses sentiments et ses réactions; 10.2.3 développer une argumentation suffisamment bien pour être compris sans difficulté la plupart du temps; 10.2.4 donner brièvement raisons et explications relatives à des opinions, projets et actions; 10.2.6 faire un exposé simple et direct, préparé, sur un sujet familier dans son domaine qui soit assez clair pour être suivi sans difficulté la plupart du temps et dans lequel les points importants soient expliqués avec assez de précision; 10.2.7 gérer les questions qui suivent mais peut devoir faire répéter si le débit était rapide; 10.2.8 relater en général ses expériences en décrivant ses sentiments et ses réactions
Compréhension des écrits		10.3.1 lire des textes factuels directs sur des sujets relatifs à son domaine et à ses intérêts avec un niveau satisfaisant de compréhension; 10.3.2 comprendre la description d'événements, de sentiments et de souhaits suffisamment bien pour entretenir une correspondance régulière avec un correspondant ami; 10.3.3 parcourir un texte assez long pour y localiser une information cherchée et peut réunir des informations provenant de différentes parties du texte ou de textes différents afin d'accomplir une tâche spécifique; 10.3.5 saisir quelles conclusions principales sont faites dans les textes évidemment dirigés sur la preuve de quelque point de vue; 10.3.6 reconnaître les points significatifs d'un article de journal direct et non complexe sur un sujet familier; 10.3.8 utiliser certaines ressources inconnues en papier et en chiffre pour le contrôle de la signification et l'élargissement de la compréhension; 10.3.9 définir les non-conformités dans les arguments amenés dans les textes courts sur des sujets généraux et d'étude
Production écrite		10.4.1 écrire des textes articulés simplement sur une gamme de sujets variés dans son domaine en liant une série d'éléments discrets en une séquence linéaire; 10.4.2 écrire des descriptions détaillées simples et directes sur une gamme étendue de sujets familiers dans le cadre de son domaine d'intérêt; 10.4.3 écrire de brefs essais simples sur des sujets d'intérêt général;

		<p>10.4.5 écrire les lettres personnelles, en décrivant assez en détail l'expérience, les événements et les sentiments;</p> <p>10.4.6 inscrire les messages contenant les questions, les problèmes expliquant;</p> <p>10.4.7 faire sous la dictée les inscriptions assez exactes, de qui on peut se servir plus tard, à condition qu'il s'agit du sujet intéressant;</p> <p>10.4.8 paraphraser par la langue simple les fragments courts écrits, en utilisant la formulation et la structure du texte initial</p>
	Utilisation de la langue française	<p>10.5.1 utiliser les noms abstraits composés et les groupes nominatifs composés sur des sujets familiers généraux et d'étude ainsi que des sujets inconnus;</p> <p>10.5.2 utiliser de divers adjectifs quantitatifs pour les noms calculables et incalculables sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.4 utiliser les synonymes, les antonymes et d'autres mots-outils à titre de prédéterminatifs sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.6 utiliser les pronoms, y compris le pronom indéfini "on" et les pronoms quantitatifs sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.7 utiliser la variété des formes achevées simples, y compris certaines formes passives, compléments circonstanciels de temps et de lieu sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.9 utiliser une grande variété de formes actives et passives simples du Présent et du Passé au discours direct et indirect sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.10 utiliser les formes du présent continu et les formes inachevées au passé, y compris la variété des formes passives sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.11 utiliser une grande variété de formes présentées pour les demandes, les questions et les ordres, y compris les questions indirectes et insérées sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.12 utiliser une grande variété de formes des adverbes comparatifs réguliers et irréguliers sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.14 utiliser les prépositions devant les noms et les adjectifs, les noms géographiques sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.15 utiliser les formes de l'infinitif après les verbes et les adjectifs, les formes du gérondif et du Subjonctif et commencer à utiliser les verbes de phrase sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.16 utiliser de différentes conjonctions, le conditionnel avec «SI» sur des sujets généraux et d'étude familiers</p>

<p>4. Science et technique: 4.1 Kazakhstan sur l'arène mondiale 4.2 Compétitivité de l'économie nationale du Kazakhstan</p>	<p>Compréhension de l'oral</p>	<p>10.1.3 suivre les points principaux d'une longue discussion se déroulant en sa présence, à condition que la langue soit standard et clairement articulée; 10.1.4 suivre une conférence ou un exposé dans le domaine scolaire à condition que le sujet soit familier et la présentation directe, simple et clairement structurée; 10.1.5 comprendre des informations techniques simples, tels que des modes d'emploi pour un équipement d'usage courant; 10.1.7 comprendre l'information essentiel contenue dans la plupart des documents enregistrés ou radiodiffusés, dont le sujet est d'intérêt personnel et la langue standard clairement articulée; 10.1.8 comprendre une grande partie des programmes télévisés sur des sujets d'intérêt personnel, tels que brèves interviews, conférences et journal télévisé si le débit est relativement lent et la langue assez clairement articulée</p>
	<p>Production orale</p>	<p>10.2.1 mener à assez bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points; 10.2.3 développer une argumentation suffisamment bien pour être compris sans difficulté la plupart du temps; 10.2.4 donner brièvement raisons et explications relatives à des opinions, projets et actions; 10.2.5 faire de brèves annonces préparées sur un sujet proche des faits quotidiens dans son domaine scolaire, éventuellement même avec un accent et une intonation étrangers qui n'empêchent pas d'être clairement intelligible; 10.2.6 faire un exposé simple et direct, préparé, sur un sujet familier dans son domaine qui soit assez clair pour être suivi sans difficulté la plupart du temps et dans lequel les points importants soient expliqués avec assez de précision; 10.2.7 gérer les questions qui suivent mais peut devoir faire répéter si le débit était rapide</p>
	<p>Compréhension des écrits</p>	<p>10.3.1 lire des textes factuels directs sur des sujets relatifs à son domaine et à ses intérêts avec un niveau satisfaisant de compréhension; 10.3.3 parcourir un texte assez long pour y localiser une information cherchée et peut réunir des informations provenant de différentes parties du texte ou de textes différents afin d'accomplir une tâche spécifique; 10.3.4 trouver et comprendre l'information pertinente dans des écrits quotidiens tels que lettres, prospectus et courts documents officiels; 10.3.5 saisir quelles conclusions principales sont faites dans les textes évidemment dirigés sur la preuve de quelque point de vue; 10.3.6 reconnaître les points significatifs d'un article de journal direct et non complexe sur un sujet familier; 10.3.8 utiliser certaines ressources inconnues en papier et en chiffre pour le contrôle de la signification et l'élargissement de la compréhension;</p>

	Production écrite	<p>10.4.1 écrire des textes articulés simplement sur une gamme de sujets variés dans son domaine en liant une série d'éléments discrets en une séquence linéaire;</p> <p>10.4.2 écrire des descriptions détaillées simples et directes sur une gamme étendue de sujets familiers dans le cadre de son domaine d'intérêt;</p> <p>10.4.3 écrire de brefs essais simples sur des sujets d'intérêt général;</p> <p>10.4.6 inscrire les messages contenant les questions, les problèmes expliquant;</p> <p>10.4.7 faire sous la dictée les inscriptions assez exactes, de qui on peut se servir plus tard, à condition qu'il s'agit du sujet intéressant;</p> <p>10.4.8 paraphraser par la langue simple les fragments courts écrits, en utilisant la formulation et la structure du texte initial</p>
	Utilisation de la langue française	<p>10.5.1 utiliser les noms abstraits composés et les groupes nominatifs composés sur des sujets familiers généraux et d'étude ainsi que des sujets inconnus;</p> <p>10.5.3 utiliser de divers adjectifs complexes et les adjectifs ordinaires à titre des participes et les degrés de comparaison sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.4 utiliser les synonymes, les antonymes et d'autres mots-outils à titre des prédéterminatifs sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.5 utiliser les questions qui comprennent de différentes formes temporelles et modales des verbes sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.6 utiliser les pronoms, y compris le pronom indéfini "on" et les pronoms quantitatifs sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.7 utiliser la variété des formes achevées simples, y compris certaines formes passives, compléments circonstanciels de temps et de lieu sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.9 utiliser une grande variété de formes actives et passives simples du Présent et du Passé au discours direct et indirect sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.13 utiliser les formes modales du passé pour exprimer le regret, la critique sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.14 utiliser les prépositions devant les noms et les adjectifs, les noms géographiques sur des sujets généraux et d'étude familiers</p>

2) Classe de 11^e:

Sujet	Chapitres	Les objectifs d'apprentissage
-------	-----------	-------------------------------

<p>1. Garanties sociales – réussite de l'État: 1.1 Constitution – loi fondamentale du Kazakhstan 1.2 Santé de la nation – base du futur fructueux. Assurance médicale</p>	<p>Compréhension de l'oral</p>	<p>11.1.1 comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de sujets familiers concernant la sphère professionnelle; 11.1.3 suivre les points principaux d'une longue discussion se déroulant en sa présence, à condition que la langue soit standard et clairement articulée; 11.1.4 suivre une conférence ou un exposé dans le domaine scolaire et professionnel à condition que le sujet soit familier et la présentation directe, simple et clairement structurée; 11.1.5 suivre le plan général d'exposés courts en détail sur des sujets familiers à condition que la langue en soit standard et clairement articulée; 11.1.7 comprendre les points principaux des bulletins d'information radiophoniques et de documents enregistrés simples, sur un sujet familier, si le débit est assez lent et la langue relativement articulée; 11.1.8 comprendre une grande partie des programmes télévisés sur des sujets d'intérêt personnel, tels que brèves interviews, conférences et journal télévisé si le débit est relativement lent et la langue assez clairement articulée</p>
	<p>Production orale</p>	<p>11.2.1 mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points; 11.2.3 expliquer, argumenter le point de vue et estimer le point de vue de l'interlocuteur sur les sujets totaux et d'étude; 11.2.4 donner brièvement raisons et explications relatives à des opinions, projets et actions; 11.2.6 faire un exposé détaillé sur un sujet familier dans son domaine qui soit assez clair pour être suivi sans difficulté la plupart du temps et dans lequel les points importants soient expliqués avec assez de précision; 11.2.7 gérer les questions qui suivent mais peut devoir faire répéter si le débit était rapide; 11.2.8 relater en détail ses expériences en décrivant ses sentiments et ses réactions</p>
	<p>Compréhension des écrits</p>	<p>11.3.1 comprendre dans les détails les textes simples contenant l'information réelle au sujet intéressant; 11.3.3 parcourir un texte long pour y localiser une information cherchée et peut réunir des informations provenant de différentes parties du texte ou de textes différents afin d'accomplir une tâche spécifique; 11.3.5 saisir le fil des raisonnements selon le sujet abordé dans le texte; 11.3.6 reconnaître les points significatifs d'un article de journal de différents type sur un sujet familier; 11.3.8 utiliser certaines ressources inconnues en papier et en chiffre pour le contrôle de la signification et l'élargissement de la compréhension</p>
	<p>Production écrite</p>	<p>11.4.2 décrire l'expérience, en formulant les sentiments et la réaction à lui au texte simple cohérent;</p>

		<p>11.4.3 additionner et communiquer assez librement opinion au sujet de l'information recueillie réelle sur les connaissances journalier et les problèmes sociaux se trouvant dans le cadre du champ d'activité;</p> <p>11.4.4 écrire les lettres personnelles et les notes, en demandant l'information simple nécessaire, en exposant nettement ce que trouve important;</p> <p>11.4.7 faire l'inscription en forme de la liste des moments clés pendant le cours simple, à condition que le sujet soit familier, les paroles sont simples et est prononcé nettement, sur le dialecte normatif;</p> <p>11.4.8 paraphraser par la langue simple les fragments courts écrits, en utilisant la formulation et la structure du texte initial</p>
	Utilisation de la langue française	<p>11.5.5 utiliser de différents types des questions sur des sujets généraux et d'étude inconnus;</p> <p>11.5.7 utiliser la variété des formes achevées simples, y compris certaines formes passives, compléments circonstanciels de temps et de lieu sur des sujets généraux et d'étude inconnus;</p> <p>11.5.8 utiliser de diverses formes du futur, y compris la forme passive sur des sujets généraux et d'étude inconnus;</p> <p>11.5.9 utiliser une grande variété de formes actives et passives simples du Présent et du Passé au discours direct et indirect sur des sujets généraux et d'étude inconnus;</p> <p>11.5.10 utiliser les formes du présent continu et les formes inachevées au passé, y compris la variété des formes passives sur des sujets généraux et d'étude inconnus;</p> <p>11.5.11 utiliser une grande variété de formes présentées pour les demandes, les questions et les ordres, y compris les questions indirectes sur des sujets généraux et d'étude inconnus;</p> <p>11.5.12 utiliser une grande variété de formes des adverbes comparatifs réguliers et irréguliers sur des sujets généraux et d'étude inconnus;</p> <p>11.5.15 utiliser les formes de l'infinitif des verbes, du gérondif utiliser les verbes de phrase, les propositions subordonnées composées de but, de condition, de mode d'emploi sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>11.5.16 utiliser le conditionnel avec SI, les structures infinitives (les compléments et les sujets composés), les constructions participes et impersonnelles dans les propositions sur des sujets généraux et d'étude familiers</p>
<p>2. Professionnalisme - exigence du temps:</p> <p>2.1 IT technologies</p> <p>2.2 Dialogue des cultures</p>	Compréhension de l'oral	<p>11.1.1 comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de sujets familiers concernant la sphère professionnelle ;</p> <p>11.1.2 comprendre les messages généraux et les points de détail sur des sujets de la vie quotidienne relatifs aux études et aux activités professionnelles;</p> <p>11.1.3 suivre les points principaux d'une longue discussion se déroulant en sa présence, à condition que la langue soit standard et clairement articulée;</p>

		<p>11.1.4 suivre une conférence ou un exposé dans le domaine scolaire et professionnel à condition que le sujet soit familier et la présentation directe, simple et clairement structurée;</p> <p>11.1.5 suivre le plan général d'exposés courts en détail sur des sujets familiers à condition que la langue en soit standard et clairement articulée;</p> <p>11.1.6 comprendre des informations techniques en détail;</p> <p>11.1.7 comprendre les points principaux des bulletins d'information radiophoniques et de documents enregistrés simples, sur un sujet familier, si le débit est assez lent et la langue relativement articulée;</p> <p>11.1.8 comprendre une grande partie des programmes télévisés sur des sujets d'intérêt personnel, tels que brèves interviews, conférences et journal télévisé si le débit est relativement lent et la langue assez clairement articulée</p>
	Production orale	<p>11.2.1 mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points;</p> <p>11.2.2 rapporter assez couramment une narration ou une description simples sous forme d'une suite de points, raconter une histoire ou l'intrigue d'un livre ou d'un film et exprimer mes réactions;</p> <p>11.2.3 expliquer, argumenter le point de vue et estimer le point de vue de l'interlocuteur sur les sujets totaux et d'étude;</p> <p>11.2.4 donner brièvement raisons et explications relatives à des opinions, projets et actions;</p> <p>11.2.6 faire un exposé détaillé sur un sujet familier dans son domaine qui soit assez clair pour être suivi sans difficulté la plupart du temps et dans lequel les points importants soient expliqués avec assez de précision;</p> <p>11.2.7 gérer les questions qui suivent mais peut devoir faire répéter si le débit était rapide;</p> <p>11.2.8 relater en détail ses expériences en décrivant ses sentiments et ses réactions</p>
	Compréhension des écrits	<p>11.3.1 comprendre dans les détails les textes simples contenant l'information réelle au sujet intéressant;</p> <p>11.3.2 comprendre la description d'événements, de sentiments et de souhaits suffisamment bien pour entretenir une correspondance régulière avec un correspondant ami;</p> <p>11.3.3 parcourir un texte long pour y localiser une information cherchée et peut réunir des informations provenant de différentes parties du texte ou de textes différents afin d'accomplir une tâche spécifique;</p> <p>11.3.4 lire de longs textes de belles lettres dans le cadre de certains sujets inconnus généraux et d'étude;</p> <p>11.3.5 saisir le fil des raisonnements selon le sujet abordé dans le texte;</p> <p>11.3.6 reconnaître les points significatifs d'un article de journal de différents type sur un sujet familier;</p> <p>11.3.7 comprendre le mode d'emploi d'un appareil;</p> <p>11.3.8 utiliser certaines ressources inconnues en papier et en</p>

		chiffre pour le contrôle de la signification et l'élargissement de la compréhension
Production écrite		<p>11.4.1 écrire des textes articulés simplement sur une gamme de sujets variés dans son domaine en liant une série d'éléments discrets en une séquence linéaire;</p> <p>11.4.2 décrire l'expérience, en formulant les sentiments et la réaction à lui au texte simple cohérent;</p> <p>11.4.3 additionner et communiquer assez librement opinion au sujet de l'information recueillie réelle sur les connaissances journalier et les problèmes sociaux se trouvant dans le cadre du champ d'activité;</p> <p>11.4.5 écrire les lettres personnelles, en racontant des nouvelles et les idées selon les sujets abstraits ou les sujets concernant la culture: les musiques, les films;</p> <p>11.4.6 écrire les notes avec une importante information courte aux amis, aux professeurs, au personnel ou celui qui figure dans la vie journalière, en exposant intelligiblement ce que trouve important;</p> <p>11.4.7 faire l'inscription en forme de la liste des moments clés pendant le cours simple, à condition que le sujet soit familier, les paroles sont simples et est prononcé nettement, sur le dialecte normatif;</p> <p>11.4.8 paraphraser par la langue simple les fragments courts écrits, en utilisant la formulation et la structure du texte initial;</p> <p>11.4.9 reproduire l'histoire à l'écrit</p>
Utilisation de la langue française		<p>11.5.5 utiliser de différents types des questions sur des sujets généraux et d'étude inconnus;</p> <p>11.5.9 utiliser une grande variété de formes actives et passives simples du Présent et du Passé au discours direct et indirect sur des sujets généraux et d'étude inconnus;</p> <p>11.5.11 utiliser une grande variété de formes présentées pour les demandes, les questions et les ordres, y compris les questions indirectes sur des sujets généraux et d'étude inconnus;</p> <p>11.5.12 utiliser une grande variété de formes des adverbes comparatifs réguliers et irréguliers sur des sujets généraux et d'étude inconnus;</p> <p>11.5.13 utiliser les formes modales du passé pour exprimer le regret, la critique sur des sujets généraux et d'étude familiers et partiellement inconnus;</p> <p>11.5.14 utiliser les prépositions devant les noms et les adjectifs, les noms géographiques sur des sujets généraux et d'étude familiers et partiellement inconnus;</p> <p>11.5.15 utiliser les formes de l'infinitif des verbes, du gérondif utiliser les verbes de phrase, les propositions subordonnées composées de but, de condition, de mode d'emploi sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>11.5.16 utiliser le conditionnel avec SI, les structures infinitives (les compléments et les sujets composés), les constructions participes et impersonnelles dans les propositions sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p>

		11.5.17 employer activement les formes de l'Indicatif et du Subjonctif des verbes sur des sujets généraux et d'étude familiers et partiellement inconnus
3. Comment développer les qualités de leader: 3.1 Dispute. Discussion. Prise de parole 3.2 Auto-éducation et auto-développement de la jeunesse contemporaine	Compréhension de l'oral	11.1.1 comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de sujets familiers concernant la sphère professionnelle; 11.1.2 comprendre les messages généraux et les points de détail sur des sujets de la vie quotidienne relatifs aux études et aux activités professionnelles; 11.1.3 suivre les points principaux d'une longue discussion se déroulant en sa présence, à condition que la langue soit standard et clairement articulée; 11.1.4 suivre une conférence ou un exposé dans le domaine scolaire et professionnel à condition que le sujet soit familier et la présentation directe, simple et clairement structurée; 11.1.5 suivre le plan général d'exposés courts en détail sur des sujets familiers à condition que la langue en soit standard et clairement articulée; 11.1.7 comprendre les points principaux des bulletins d'information radiophoniques et de documents enregistrés simples, sur un sujet familier, si le débit est assez lent et la langue relativement articulée; 11.1.8 comprendre une grande partie des programmes télévisés sur des sujets d'intérêt personnel, tels que brèves interviews, conférences et journal télévisé si le débit est relativement lent et la langue assez clairement articulée
	Production orale	11.2.1 mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points; 11.2.2 rapporter assez couramment une narration ou une description simples sous forme d'une suite de points, raconter une histoire ou l'intrigue d'un livre ou d'un film et exprimer mes réactions; 11.2.3 expliquer, argumenter le point de vue et estimer le point de vue de l'interlocuteur sur les sujets totaux et d'étude; 11.2.4 donner brièvement raisons et explications relatives à des opinions, projets et actions; 11.2.5 faire de brèves annonces préparées sur un sujet total dans son domaine scolaire et professionnel, éventuellement même avec un accent et une intonation étrangers qui n'empêchent pas d'être clairement intelligible; 11.2.6 faire un exposé détaillé sur un sujet familier dans son domaine qui soit assez clair pour être suivi sans difficulté la plupart du temps et dans lequel les points importants soient expliqués avec assez de précision; 11.2.7 gérer les questions qui suivent mais peut devoir faire répéter si le débit était rapide; 11.2.8 relater en détail ses expériences en décrivant ses sentiments et ses réactions
	Compréhension des écrits	11.3.1 comprendre dans les détails les textes simples contenant l'information réelle au sujet intéressant;

		<p>11.3.2 comprendre la description d'événements, de sentiments et de souhaits suffisamment bien pour entretenir une correspondance régulière avec un correspondant ami;</p> <p>11.3.3 parcourir un texte long pour y localiser une information cherchée et peut réunir des informations provenant de différentes parties du texte ou de textes différents afin d'accomplir une tâche spécifique;</p> <p>11.3.4 lire de longs textes de belles lettres dans le cadre de certains sujets inconnus généraux et d'étude;</p> <p>11.3.5 saisir le fil des raisonnements selon le sujet abordé dans le texte;</p> <p>11.3.6 reconnaître les points significatifs d'un article de journal de différents type sur un sujet familier;</p> <p>11.3.8 utiliser certaines ressources inconnues en papier et en chiffre pour le contrôle de la signification et l'élargissement de la compréhension;</p> <p>11.3.9 définir les non-conformités dans les arguments amenés dans les textes longsur des sujets généraux et d'étude</p>
	Production écrite	<p>11.4.1 écrire des textes articulés simplement sur une gamme de sujets variés dans son domaine en liant une série d'éléments discrets en une séquence linéaire;</p> <p>11.4.2 décrire l'expérience, en formulant les sentiments et la réaction à lui au texte simple cohérent;</p> <p>11.4.3 additionner et communiquer assez librement opinion au sujet de l'information recueillie réelle sur les connaissances journalier et les problèmes sociaux se trouvant dans le cadre du champ d'activité;</p> <p>11.4.6 écrire les notes avec une importante information courte aux amis, aux professeurs, au personnel ou celui qui figure dans la vie journalière, en exposant intelligiblement ce que trouve important;</p> <p>11.4.7 faire l'inscription en forme de la liste des moments clés pendant le cours simple, à condition que le sujet soit familier, les paroles sont simples et est prononcé nettement, sur le dialecte normatif;</p> <p>11.4.8 paraphraser par la langue simple les fragments courts écrits, en utilisant la formulation et la structure du texte initial;</p> <p>11.4.9 reproduire l'histoire à l'écrit</p>
	Utilisation de la langue française	<p>11.5.1 utiliser les noms abstraits composés et les groupes nominatifs composés sur des sujets familiers généraux et d'étude ainsi que des sujets inconnus;</p> <p>11.5.3 utiliser les adjectifs complexes et les adjectifs ordinaires à titre des participes, les structures comparatives à l'aide desquelles on peut former les structures comparatives sur des sujets généraux et d'étude inconnus;</p> <p>11.5.4 utiliser les mots déterminants et prédéterminantssur des sujets généraux et d'étude inconnus;</p> <p>11.5.7 utiliser la variété des formes achevées simples, y compris certaines formes passives, compléments circonstanciels de temps et de lieu sur des sujets généraux et d'étude inconnus;</p>

		<p>11.5.8 utiliser de diverses formes du futur, y compris la forme passive sur des sujets généraux et d'étude inconnus;</p> <p>11.5.13 utiliser les formes modales du passé pour exprimer le regret, la critique sur des sujets généraux et d'étude familiers et partiellement inconnus</p>
<p>4. Economie et compétitivité du pays:</p> <p>4.1 Relations diplomatiques du Kazakhstan et de la France</p> <p>4.2 Economie verte</p>	Compréhension de l'oral	<p>11.1.1 comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de sujets familiers concernant la sphère professionnelle;</p> <p>11.1.3 suivre les points principaux d'une longue discussion se déroulant en sa présence, à condition que la langue soit standard et clairement articulée;</p> <p>11.1.4 suivre une conférence ou un exposé dans le domaine scolaire et professionnel à condition que le sujet soit familier et la présentation directe, simple et clairement structurée;</p> <p>11.1.5 suivre le plan général d'exposés courts en détail sur des sujets familiers à condition que la langue en soit standard et clairement articulée;</p> <p>11.1.7 comprendre les points principaux des bulletins d'information radiophoniques et de documents enregistrés simples, sur un sujet familier, si le débit est assez lent et la langue relativement articulée;</p> <p>11.1.8 comprendre une grande partie des programmes télévisés sur des sujets d'intérêt personnel, tels que brèves interviews, conférences et journal télévisé si le débit est relativement lent et la langue assez clairement articulée</p>
	Production orale	<p>11.2.1 mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points;</p> <p>11.2.3 expliquer, argumenter le point de vue et estimer le point de vue de l'interlocuteur sur les sujets totaux et d'étude;</p> <p>11.2.4 donner brièvement raisons et explications relatives à des opinions, projets et actions;</p> <p>11.2.6 faire un exposé détaillé sur un sujet familier dans son domaine qui soit assez clair pour être suivi sans difficulté la plupart du temps et dans lequel les points importants soient expliqués avec assez de précision;</p> <p>11.2.7 gérer les questions qui suivent mais peut devoir faire répéter si le débit était rapide</p>
	Compréhension des écrits	<p>11.3.1 comprendre dans les détails les textes simples contenant l'information réelle au sujet intéressant;</p> <p>11.3.3 parcourir un texte long pour y localiser une information cherchée et peut réunir des informations provenant de différentes parties du texte ou de textes différents afin d'accomplir une tâche spécifique;</p> <p>11.3.4 lire de longs textes de belles lettres dans le cadre de certains sujets inconnus généraux et d'étude;</p> <p>11.3.6 reconnaître les points significatifs d'un article de journal de différents types sur un sujet familier;</p> <p>11.3.7 comprendre le mode d'emploi d'un appareil;</p> <p>11.3.8 utiliser certaines ressources inconnues en papier et en chiffre pour le contrôle de la signification et l'élargissement</p>

		de la compréhension; 11.3.9 définir les non-conformités dans les arguments amenés dans les textes longsur des sujets généraux et d'étude
	Production écrite	11.4.3 additionner et communiquer assez librement opinion au sujet de l'information recueillie réelle sur les connaissances journalier et les problèmes sociaux se trouvant dans le cadre du champ d'activité; 11.4.5 écrire les lettres personnelles, en racontant des nouvelles et les idées selon les sujets abstraits ou les sujets concernant la culture: les musiques, les films; 11.4.6 écrire les notes avec une importante information courte aux amis, aux professeurs, au personnel ou celui qui figure dans la vie journalière, en exposant intelligiblement ce que trouve important; 11.4.7 faire l'inscription en forme de la liste des moments clés pendant le cours simple, à condition que le sujet soit familier, les paroles sont simples et est prononcé nettement, sur le dialecte normatif; 11.4.8 paraphraser par la langue simple les fragments courts écrits, en utilisant la formulation et la structure du texte initial; 11.4.9 reproduire l'histoire à l'écrit
	Utilisation de la langue française	11.5.1 utiliser les noms abstraits composés et les groupes nominatifs composés sur des sujets familiers généraux et d'étude ainsi que des sujets inconnus; 11.5.2 utiliser les adjectifs quantitatifs pour les noms calculables incalculables et les groupes nominatifs des sujets généraux et d'étude inconnus; 11.5.4 utiliser les mots déterminants et prédéterminantssur des sujets généraux et d'étude inconnus; 11.5.8 utiliser de diverses formes du futur, y compris la forme passive sur des sujets généraux et d'étude inconnus; 11.5.12 utiliser une grande variété de formes des adverbes comparatifs réguliers et irréguliers sur des sujets généraux et d'étude inconnus; 11.5.13 utiliser les formes modales du passé pour exprimer le regret, la critique sur des sujets généraux et d'étude familiers et partiellement inconnus; 11.5.14 utiliser les prépositions devant les noms et les adjectifs, les noms géographiques sur des sujets généraux et d'étude familiers et partiellement inconnus; 11.5.15 utiliser les formes de l'infinitif des verbes, du gérondif utiliser les verbes de phrase, les propositions subordonnées composées de but, de condition, de mode d'emploi sur des sujets généraux et d'étude familiers

Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған «Француз тілі» пәнінен үлгілік оқу бағдарламаларына енгізілген өзгерістер мен толықтырулардың салыстырмалы кестесі

№	Қолданыстағы бағдарлама	Өзгеріс енген жоба	Негіздеме
1	<p>Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағытындағы 10-11-сыныптарына арналған «Француз тілі» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы</p> <p>1-тарау. Жалпы ережелер</p> <p>1. Le programme d'études est élaboré conformément à la norme générale obligatoire de l'éducation préscolaire et de l'enseignement, de l'enseignement primaire, de l'enseignement secondaire de base et de l'enseignement secondaire général, technique et professionnel et postsecondaire approuvée par l'arrêté No 348 du Ministre de l'éducation en date du 3 août 2022 sur l'approbation des normes générales obligatoires de l'éducation préscolaire et de l'enseignement, de l'enseignement primaire, de l'enseignement secondaire de base et de l'enseignement secondaire général, technique et professionnel et postsecondaire (inscrit au Registre d'enregistrement des actes juridiques normatifs sous le numéro 29031).</p> <p>2. L'importance de la discipline est définie par ce que le français est la langue de la communication, de la science, du business, du tourisme et du sport. La connaissance de la langue française permet de:</p> <p>1) augmenter l'assurance des apprenants aux relations dans de diverses situations de vie;</p> <p>2) accorder l'accès à l'enseignement supérieure non seulement au Kazakhstan, mais aussi à l'étranger;</p> <p>3) continuer la formation technique au Kazakhstan et à l'étranger;</p>	<p>6. Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған «Француз тілі» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы</p> <p>1-тарау. Жалпы ережелер</p> <p>1. Le programme d'études est élaboré conformément à la norme générale obligatoire de l'éducation préscolaire et de l'enseignement, de l'enseignement primaire, de l'enseignement secondaire de base et de l'enseignement secondaire général, technique et professionnel et postsecondaire approuvée par l'arrêté No 348 du Ministre de l'éducation en date du 3 août 2022 sur l'approbation des normes générales obligatoires de l'éducation préscolaire et de l'enseignement, de l'enseignement primaire, de l'enseignement secondaire de base et de l'enseignement secondaire général, technique et professionnel et postsecondaire (inscrit au Registre d'enregistrement des actes juridiques normatifs sous le numéro 29031).</p> <p>2. L'importance de la discipline est définie par ce que le français est la langue de la communication, de la science, du business, du tourisme et du sport. La connaissance de la langue française permet de:</p> <p>1) augmenter l'assurance des apprenants aux relations dans de diverses situations de vie;</p> <p>2) accorder l'accès à l'enseignement supérieure non seulement au Kazakhstan, mais aussi à l'étranger;</p> <p>3) continuer la formation technique au Kazakhstan et à l'étranger;</p> <p>4) élargir l'accès des apprenants aux nouvelles et à l'information qui sont répandues en français;</p>	<p>В системах учебных целях отсутствуют подразделы. В новой редакции предусмотрены внедрения подразделов по каждой системе целей обучения. Более того пересматриваются темы. Также. Пересматриваются цели обучения. Так как изначально планируем</p>

<p>4) élargir l'accès des apprenants aux nouvelles et à l'information qui sont répandues en français;</p> <p>5) accorder les apprenants l'accès aux textes authentiques des oeuvres littéraires en français;</p> <p>6) présenter le Kazakhstan à l'intérieur du pays et à l'étranger;</p> <p>7) apprendre pendant toute la vie en s'appuyant sur les habitudes, la stratégie de l'enseignement et les connaissances reçues à l'école.</p> <p>3. Le programme scolaire de la discipline «Langue française» est orienté vers le développement des compétences langagières des apprenants (compréhension de l'oral, production orale, production écrite, compréhension des écrits). À la fin de l'enseignement secondaire général (10-11 classes) les apprenants doivent atteindre le niveau de langue B1.2 conformément au Cadre européen commun de référence pour les langues.</p> <p>2-тарау. «Француз тілі» оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру</p> <p>1-параграф. «Француз тілі» оқу пәнінің мазмұны</p> <p>4. Le volume maximum de la charge scolaire sur la discipline «Langue française» est:</p> <p>1) en classe de 10-ième – 3 heures par semaine, 108 heures pour l'année scolaire (à charge pédagogique réduite - 2 heures par semaine, 72 heures de l'année scolaire);</p> <p>2) en classe de 11-ième – 3 heures par semaine, 108 heures pour l'année scolaire (à charge pédagogique réduite - 2 heures par semaine, 72 heures de l'année scolaire).</p> <p>Le volume de la charge scolaire sur la discipline dépend du plan d'études standard approuvé par l'ordre du Ministre de l'enseignement et de la science de la République du Kazakhstan du « 8 » novembre 2012 №500 «Sur l'approbation des plans</p>	<p>5) accorder les apprenants l'accès aux textes authentiques des oeuvres littéraires en français;</p> <p>6) présenter le Kazakhstan à l'intérieur du pays et à l'étranger;</p> <p>7) apprendre pendant toute la vie en s'appuyant sur les habitudes, la stratégie de l'enseignement et les connaissances reçues à l'école.</p> <p>3. Le programme scolaire de la discipline «Langue française» est orienté vers le développement des compétences langagières des apprenants (compréhension de l'oral, production orale, production écrite, compréhension des écrits). À la fin de l'enseignement secondaire général (10-11 classes) les apprenants doivent atteindre le niveau de langue B1.2 conformément au Cadre européen commun de référence pour les langues.</p> <p>2-тарау. «Француз тілі» оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру</p> <p>1-параграф. «Француз тілі» оқу пәнінің мазмұны</p> <p>4. Le volume maximum de la charge scolaire sur la discipline «Langue française» est:</p> <p>1) en classe de 10-ième – 3 heures par semaine, 108 heures pour l'année scolaire (à charge pédagogique réduite - 2 heures par semaine, 72 heures de l'année scolaire);</p> <p>2) en classe de 11-ième – 3 heures par semaine, 108 heures pour l'année scolaire (à charge pédagogique réduite - 2 heures par semaine, 72 heures de l'année scolaire).</p> <p>Le volume de la charge scolaire sur la discipline dépend du plan d'études standard approuvé par l'ordre du Ministre de l'enseignement et de la science de la République du Kazakhstan du « 8 » novembre 2012 №500 «Sur l'approbation des plans d'études standard de l'enseignement secondaire primaire, de base et général» (enregistré dans le Registre de l'enregistrement</p>	<p>ый уровень языка ана выходе был ниже.В предлагаем ой редакции уровень будет таким же как в английско м языке B2. В действующ ей редакции основное развитие целей разработан о через увеличение объема, в то время как необходим о чтобы они развивалис ь по принципу от простого к</p>
---	---	---

<p>d'études standard de l'enseignement secondaire primaire, de base et général» (enregistré dans le Registre de l'enregistrement d'Etat des actes juridiques réglementaires de la République du Kazakhstan sous le numéro 8170).</p> <p>5. Le programme scolaire contient les étapes de l'enseignement de la langue française (les classes) conformément aux niveaux de langue, les critères d'évaluation de la langue selon compétences (compréhension de l'oral, production orale, production écrite, compréhension des écrits), le plan à long terme pour toute la période de l'enseignement (classes de 10^e et 11^e) avec le sujet, les buts de l'enseignement, les critères d'évaluation et les résultats attendus selon les classes et les niveaux.</p> <p>6. Le contenu du programme scolaire selon la discipline « Langue française» est structuré selon les paragraphes de l'enseignement (Contenu, Compréhension de l'oral, Production orale, Production écrite, Compréhension des écrits, Utilisation de la langue française).</p> <p>7. Les buts de l'enseignement désignés dans chaque chapitre permettent au professeur de planifier systématiquement le travail du développement de tous les aspects de langue (compréhension de l'oral, production orale, production écrite, compréhension des écrits), évaluer les compétences acquises des apprenants, les informer des étapes suivantes de l'apprentissage.</p> <p>8. Dans le chapitre « Contenu » on présente les objectifs communs de l'enseignement de la langue française par classes.</p> <p>9. Dans les chapitres « Compréhension de l'oral », « Production orale », « Production écrite », « Compréhension des écrits » on prescrit les buts de l'enseignement selon les compétences langagières selon les niveaux de langue (B1.1, B1.2), l'acquisition desquels est orientée vers le résultat final de l'enseignement de la langue française.</p> <p>10. Dans le chapitre «Utilisation de la langue française»</p>	<p>d'Etat des actes juridiques réglementaires de la République du Kazakhstan sous le numéro 8170).</p> <p>5. Le programme scolaire contient les étapes de l'enseignement de la langue française (les classes) conformément aux niveaux de langue, les critères d'évaluation de la langue selon compétences (compréhension de l'oral, production orale, production écrite, compréhension des écrits), le plan à long terme pour toute la période de l'enseignement (classes de 10^e et 11^e) avec le sujet, les buts de l'enseignement, les critères d'évaluation et les résultats attendus selon les classes et les niveaux.</p> <p>6. Le contenu du programme scolaire selon la discipline « Langue française» est structuré selon les paragraphes de l'enseignement (Contenu, Compréhension de l'oral, Production orale, Production écrite, Compréhension des écrits, Utilisation de la langue française).</p> <p>7. Les buts de l'enseignement désignés dans chaque chapitre permettent au professeur de planifier systématiquement le travail du développement de tous les aspects de langue (compréhension de l'oral, production orale, production écrite, compréhension des écrits), évaluer les compétences acquises des apprenants, les informer des étapes suivantes de l'apprentissage.</p> <p>8. Dans le chapitre « Contenu » on présente les objectifs communs de l'enseignement de la langue française par classes.</p> <p>9. Dans les chapitres « Compréhension de l'oral », « Production orale », « Production écrite », « Compréhension des écrits » on prescrit les buts de l'enseignement selon les compétences langagières selon les niveaux de langue (B1.1, B1.2), l'acquisition desquels est orientée vers le résultat final de l'enseignement de la langue française.</p> <p>10. Dans le chapitre «Utilisation de la langue française» l'apprenant fait connaissance avec les exigences de l'utilisation correcte des structures lexicales, grammaticales et syntaxiques</p>	<p>сложному. Главным обоснованием является пересмотр актуальности целей согласно обновленной рамки CEFR, а также тем обучения согласно возрасту и преимущества.</p>
---	---	---

<p>l'apprenant fait connaissance avec les exigences de l'utilisation correcte des structures lexicales, grammaticales et syntaxiques de la langue française.</p> <p>11. Contenu:</p> <p>12. Classe de 10^e (B1.1)</p> <p>13. Aspect interculturel et communicatif :</p> <p>1) participation à la communication interculturelle aux niveaux de vie sociaux-culturelle avec les natifs;</p> <p>2) compréhension du contenu essentiel des discussions de longue durée, expression de son opinion ou interrogation sur les opinions des autres dans la conversation amicale, utilisation assez libre d'une grande quantité de moyens simples de langue pour exprimer presque n'importe quelle idée, décision des situations moins ordinaires de la vie;</p> <p>3) participation sans préparation à la conversation sur le sujet familial;</p> <p>4) dépose de la plainte;</p> <p>5) charge de son initiative dans l'interview/consultation;</p> <p>6) rédaction des textes simples cohérents sur des sujets familiers ou intéressants;</p> <p>7) rédaction des lettres personnelles en présentant ses émotions personnelles et ses impressions;</p> <p>8) possession des connaissances de culture et de civilisation, connaissance des normes de la communication et des stéréotypes, des traits du caractère national et des particularités de la mentalité nationale des natifs, leur application dans la sphère réelle de langue et de culture;</p> <p>9) connaissances des règles de la construction des énonciations, leur groupement au texte;</p> <p>10) utilisation des énoncés pour effectuer de diverses fonctions communicatives;</p> <p>11) construction successive de l'énonciation conformément aux modèles de la coopération.</p> <p>14. Aspect éducatif:</p>	<p>de la langue française.</p> <p>11. Contenu:</p> <p>12. Classe de 10^e (B1.1)</p> <p>13. Aspect interculturel et communicatif :</p> <p>1) participation à la communication interculturelle aux niveaux de vie sociaux-culturelle avec les natifs;</p> <p>2) compréhension du contenu essentiel des discussions de longue durée, expression de son opinion ou interrogation sur les opinions des autres dans la conversation amicale, utilisation assez libre d'une grande quantité de moyens simples de langue pour exprimer presque n'importe quelle idée, décision des situations moins ordinaires de la vie;</p> <p>3) participation sans préparation à la conversation sur le sujet familial;</p> <p>4) dépose de la plainte;</p> <p>5) charge de son initiative dans l'interview/consultation;</p> <p>6) rédaction des textes simples cohérents sur des sujets familiers ou intéressants;</p> <p>7) rédaction des lettres personnelles en présentant ses émotions personnelles et ses impressions;</p> <p>8) possession des connaissances de culture et de civilisation, connaissance des normes de la communication et des stéréotypes, des traits du caractère national et des particularités de la mentalité nationale des natifs, leur application dans la sphère réelle de langue et de culture;</p> <p>9) connaissances des règles de la construction des énonciations, leur groupement au texte;</p> <p>10) utilisation des énoncés pour effectuer de diverses fonctions communicatives;</p> <p>11) construction successive de l'énonciation conformément aux modèles de la coopération.</p> <p>14. Aspect éducatif:</p> <p>1) formation de l'attitude positive à la langue française et la culture;</p>	
--	--	--

<p>1) formation de l'attitude positive à la langue française et la culture;</p> <p>2) respect de divers points de vue, manifestation de la tolérance, du sens civique pour la Patrie.</p> <p>15. Aspect instructif:</p> <p>1) lévation du niveau de culture, de l'intelligence, de la connaissance du pays de la langue étudiée, du monde entier en employant la langue française.</p> <p>16. Aspect pratique:</p> <p>1) développement des compétences langagières et de la perspicacité linguistique, intérêt pour l'apprentissage de la langue française, développement des caractéristiques positives de la personnalité: la volonté, la mémoire;</p> <p>2) utilisation de la littérature référentielle, des nouvelles technologies de l'enseignement assurant l'efficacité de l'apprentissage de la langue dans les paramètres donnés;</p> <p>3) exposé logique et successif de ses idées, discussion sur des sujets courants, décision des situations communicatives inhabituelles;</p> <p>4) possession de larges représentations sur le succès des cultures nationales (propre et de langue étrangère) dans le développement de la culture humaine et sur le rôle de la langue maternelle et la culture et leur reflet dans la culture étrangère.</p> <p>17. Aspect stratégique:</p> <p>1) possession des caractéristiques principales la personnalité linguistique secondaire qui est de manière autonome capable et prête à la communication en langue étrangère.</p> <p>18. Classe de 11° (B1.2)</p> <p>19. Aspect interculturel et communicatif:</p> <p>1) communication avec succès presque à tous les niveaux de vie avec les natifs;</p> <p>2) compréhension en détail du contenu essentiel des discussions de longue durée;</p>	<p>2) respect de divers points de vue, manifestation de la tolérance, du sens civique pour la Patrie.</p> <p>15. Aspect instructif:</p> <p>1) lévation du niveau de culture, de l'intelligence, de la connaissance du pays de la langue étudiée, du monde entier en employant la langue française.</p> <p>16. Aspect pratique:</p> <p>1) développement des compétences langagières et de la perspicacité linguistique, intérêt pour l'apprentissage de la langue française, développement des caractéristiques positives de la personnalité: la volonté, la mémoire;</p> <p>2) utilisation de la littérature référentielle, des nouvelles technologies de l'enseignement assurant l'efficacité de l'apprentissage de la langue dans les paramètres donnés;</p> <p>3) exposé logique et successif de ses idées, discussion sur des sujets courants, décision des situations communicatives inhabituelles;</p> <p>4) possession de larges représentations sur le succès des cultures nationales (propre et de langue étrangère) dans le développement de la culture humaine et sur le rôle de la langue maternelle et la culture et leur reflet dans la culture étrangère.</p> <p>17. Aspect stratégique:</p> <p>1) possession des caractéristiques principales la personnalité linguistique secondaire qui est de manière autonome capable et prête à la communication en langue étrangère.</p> <p>18. Classe de 11° (B1.2)</p> <p>19. Aspect interculturel et communicatif:</p> <p>1) communication avec succès presque à tous les niveaux de vie avec les natifs;</p> <p>2) compréhension en détail du contenu essentiel des discussions de longue durée;</p> <p>3) compréhension du message-demande sur quelques problèmes;</p>	
--	---	--

<p>3) compréhension du message-demande sur quelques problèmes;</p> <p>4) mise à disposition de l'information nécessaire en train des interviews/consultations (par exemple, description des symptômes au médecin);</p> <p>5) explication pourquoi il y a un problème;</p> <p>6) exposé en bref du sujet du récit, de l'article, du contenu de la conversation, de la discussion, du film documentaire;</p> <p>7) expression de son opinion et réponse à une série de questions;</p> <p>8) participation dans la conversation préparée d'avance en contrôlant et en confirmant l'information présentée, récit comment quelque chose se fait en donnant les instructions précises;</p> <p>9) échange de l'information sur les problèmes quotidiens et inhabituels;</p> <p>10) rédaction des essais courts et simples sur les sujets intéressés;</p> <p>11) possession des connaissances de culture et de civilisation, connaissance des normes de la communication et des stéréotypes, des traits du caractère national et des particularités de la mentalité nationale des natifs, leur application dans la sphère réelle de langue et de culture;</p> <p>12) connaissances des règles de la construction des énonciations, leur groupement au texte;</p> <p>13) utilisation des énonciations d'une manière autonome et sans conscience pour effectuer de diverses fonctions communicatives, savoir successivement construire l'énonciation conformément aux modèles de la coopération;</p> <p>14) construction successive de l'énonciation conformément aux modèles de la coopération.</p> <p>20. Aspect éducatif:</p> <p>1) formation de l'attitude positive à la langue française</p>	<p>4) mise à disposition de l'information nécessaire en train des interviews/consultations (par exemple, description des symptômes au médecin);</p> <p>5) explication pourquoi il y a un problème;</p> <p>6) exposé en bref du sujet du récit, de l'article, du contenu de la conversation, de la discussion, du film documentaire;</p> <p>7) expression de son opinion et réponse à une série de questions;</p> <p>8) participation dans la conversation préparée d'avance en contrôlant et en confirmant l'information présentée, récit comment quelque chose se fait en donnant les instructions précises;</p> <p>9) échange de l'information sur les problèmes quotidiens et inhabituels;</p> <p>10) rédaction des essais courts et simples sur les sujets intéressés;</p> <p>11) possession des connaissances de culture et de civilisation, connaissance des normes de la communication et des stéréotypes, des traits du caractère national et des particularités de la mentalité nationale des natifs, leur application dans la sphère réelle de langue et de culture;</p> <p>12) connaissances des règles de la construction des énonciations, leur groupement au texte;</p> <p>13) utilisation des énonciations d'une manière autonome et sans conscience pour effectuer de diverses fonctions communicatives, savoir successivement construire l'énonciation conformément aux modèles de la coopération;</p> <p>14) construction successive de l'énonciation conformément aux modèles de la coopération.</p> <p>20. Aspect éducatif:</p> <p>1) formation de l'attitude positive à la langue française et la culture;</p> <p>2) respect de divers points de vue, manifestation de la</p>	
---	--	--

<p>et la culture;</p> <p>2) respect de divers points de vue, manifestation de la tolérance, du sens civique pour la Patrie.</p> <p>21. Aspect instructif:</p> <p>1) élévation du niveau de culture, de l'intelligence, de la connaissance du pays de la langue étudiée, du monde entier en employant la langue française.</p> <p>22. Aspect pratique:</p> <p>1) développement des compétences langagières et de la perspicacité linguistique, intérêt pour l'apprentissage de la langue française, développement des caractéristiques positives de la personnalité: la volonté, la mémoire;</p> <p>2) utilisation de la littérature référentielle, des nouvelles technologies de l'enseignement assurant l'efficacité de l'apprentissage de la langue dans les paramètres donnés;</p> <p>3) exposé logique et successif de ses idées, discussion sur des sujets courants, décision des situations communicatives inhabituelles;</p> <p>4) possession de larges représentations sur le succès des cultures nationales (propre et de langue étrangère) dans le développement de la culture humaine et sur le rôle de la langue maternelle et la culture et leur reflet dans la culture étrangère.</p> <p>23. Aspect stratégique:</p> <p>1) possession des caractéristiques principales la personnalité linguistique secondaire qui est de manière autonome capable et prête à la communication en langue étrangère.</p> <p>2-параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі</p> <p>24. Les objectifs d'apprentissage dans le programme sont présentés par le codage. Dans le code la première chiffre désigne la classe, la deuxième chiffre désigne le sous-chapitre, la troisième montre le numérotage de l'objet.</p>	<p>tolérance, du sens civique pour la Patrie.</p> <p>21. Aspect instructif:</p> <p>1) élévation du niveau de culture, de l'intelligence, de la connaissance du pays de la langue étudiée, du monde entier en employant la langue française.</p> <p>22. Aspect pratique:</p> <p>1) développement des compétences langagières et de la perspicacité linguistique, intérêt pour l'apprentissage de la langue française, développement des caractéristiques positives de la personnalité: la volonté, la mémoire;</p> <p>2) utilisation de la littérature référentielle, des nouvelles technologies de l'enseignement assurant l'efficacité de l'apprentissage de la langue dans les paramètres donnés;</p> <p>3) exposé logique et successif de ses idées, discussion sur des sujets courants, décision des situations communicatives inhabituelles;</p> <p>4) possession de larges représentations sur le succès des cultures nationales (propre et de langue étrangère) dans le développement de la culture humaine et sur le rôle de la langue maternelle et la culture et leur reflet dans la culture étrangère.</p> <p>23. Aspect stratégique:</p> <p>1) possession des caractéristiques principales la personnalité linguistique secondaire qui est de manière autonome capable et prête à la communication en langue étrangère.</p> <p>2-параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі</p> <p>24. Les objectifs d'apprentissage dans le programme sont présentés par le codage. Dans le code la première chiffre désigne la classe, la deuxième chiffre désigne le sous-chapitre, la troisième montre le numérotage de l'objet.</p> <p>1) Compréhension de l'oral:</p>	
--	---	--

1) Compréhension de l'oral:		sous- compétences	L'apprenant doit:	
L'apprenant doit:			Classe de 10 ^e	Classe de 11 ^e
Classe de 10 ^e	Classe de 11 ^e		B1.1	B1.2
B1.1	B1.2			
10.1.1 comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'ils'agit de sujets familiers concernant l'école, lesloisirs	11.1.1 comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de sujets familiers concernant la sphère professionnelle	1. compréhension commune	10.1.1 comprendre les pointsessentiels quand un langageclair et standard est utilisé et s'ils'agit de sujets familiers concernant l'école, lesloisirs	11.1.1 comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de sujets familiers concernant la sphère professionnelle
10.1.2 comprendre une information factuelle directe sur des sujets de la vie quotidienne ou relatifs aux études en reconnaissant les messages généraux et les points de détail, à condition que l'articulation soit claire et l'accent courant	11.1.2 comprendre les messages généraux et les points de détail sur des sujets de la vie quotidienne relatifs aux études et aux activités professionnelles	2. comprendre des informations détaillées	10.1.2 comprendre une information factuelle directe sur des sujets de la vie quotidienne ou relatifs aux études en reconnaissant les messages généraux et les points de détail, à condition que l'articulation soit claire et l'accent courant	11.1.2 comprendre les messages généraux et les points de détail sur des sujets de la vie quotidienne relatifs aux études et aux activités professionnelles
10.1.3 suivre les points principaux d'une longue discussion se déroulant en sa présence, à condition	11.1.3 suivre les points principaux d'une longue discussion se déroulant en sa présence, à condition que la langue soit standard et clairement articulée	3. comprendre les dialogues	10.1.3 suivre les points principaux d'une longue discussion	11.1.3 suivre les points principaux d'une longue discussion se

que la langue soit standard et clairement articulée			se déroulant en sa présence, à condition que la langue soit standard et clairement articulée	déroulant en sa présence, à condition que la langue soit standard et clairement articulée
10.1.4 suivre une conférence ou un exposé dans le domaine scolaire à condition que le sujet soit familier et la présentation directe, simple et clairement structurée	11.1.4 suivre une conférence ou un exposé dans le domaine scolaire et professionnel à condition que le sujet soit familier et la présentation directe, simple et clairement structurée	4. compréhension des présentations orales	10.1.4 suivre une conférence ou un exposé dans le domaine scolaire à condition que le sujet soit familier et la présentation directe, simple et clairement structurée	11.1.4 suivre une conférence ou un exposé dans le domaine scolaire et professionnel à condition que le sujet soit familier et la présentation directe, simple et clairement structurée
10.1.5 suivre le plan général d'exposés courts sur des sujets familiers à condition que la langue en soit standard et clairement articulée	11.1.5 suivre le plan général d'exposés courts en détail sur des sujets familiers à condition que la langue en soit standard et clairement articulée	5. comprendre des informations orales générales	10.1.5 suivre le plan général d'exposés courts sur des sujets familiers à condition que la langue en soit standard et clairement articulée	11.1.5 suivre le plan général d'exposés courts en détail sur des sujets familiers à condition que la langue en soit standard et clairement articulée
10.1.6 comprendre des informations techniques simples, tels que des modes d'emploi pour un équipement d'usage courant	11.1.6 comprendre des informations techniques en détail	6. comprendre les informations d'ombre	10.1.6 comprendre des informations techniques simples, tels que	11.1.6 comprendre des informations techniques en détail
10.1.7 comprendre l'information essentiel contenue dans la plupart des	11.1.7 comprendre les points principaux des bulletins d'information radiophoniques et de documents enregistrés simples, sur un sujet			

documents enregistrés ou radiodiffusés, dont le sujet est d'intérêt personnel et la langue standard clairement articulée	familier, si le débit est assez lent et la langue relativement articulée		des modes d'emploi pour un équipement d'usage courant	
10.1.8 comprendre une grande partie des programmes télévisés sur des sujets d'intérêt personnel, tels que brèves interviews, conférences et journal télévisé si le débit est relativement lent et la langue assez clairement articulée	11.1.8 comprendre une grande partie des programmes télévisés sur des sujets d'intérêt personnel, tels que brèves interviews, conférences et journal télévisé si le débit est relativement lent et la langue assez clairement articulée	7. comprendre le message enregistré	10.1.7 comprendre l'information essentiel contenue dans la plupart des documents enregistrés ou radiodiffusés, dont le sujet est d'intérêt personnel et la langue standard clairement articulée	11.1.7 comprendre les points principaux des bulletins d'information radiophoniques et de documents enregistrés simples, sur un sujet familier, si le débit est assez lent et la langue relativement articulée
		8. comprendre les informations des médias	10.1.8 comprendre une grande partie des programmes télévisés sur des sujets d'intérêt personnel, tels que brèves interviews, conférences et journal télévisé si le débit est relativement lent et la langue assez clairement articulée	11.1.8 comprendre une grande partie des programmes télévisés sur des sujets d'intérêt personnel, tels que brèves interviews, conférences et journal télévisé si le débit est relativement lent et la langue assez clairement articulée
2) Production orale:				
L'apprenant doit:				
Classe de 10 ^e		Classe de 11 ^e		
B1.1		B1.2		
10.2.1 mener à assez bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la	11.2.1 mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points			
2) Production orale:				

<p>même avec un accent et une intonation étrangers qui n'empêchent pas d'être clairement intelligible</p>		discutable	argumentation suffisamment bien pour être compris sans difficulté la plupart du temps	le point de vue et estimer le point de vue de l'interlocuteur sur les sujets totaux et d'étude	
<p>10.2.6 faire un exposé simple et direct, préparé, sur un sujet familier dans son domaine qui soit assez clair pour être suivi sans difficulté la plupart du temps et dans lequel les points importants soient expliqués avec assez de précision</p>	<p>11.2.6 faire un exposé détaillé sur un sujet familier dans son domaine qui soit assez clair pour être suivi sans difficulté la plupart du temps et dans lequel les points importants soient expliqués avec assez de précision</p>	4. exprimer ses opinions	10.2.4 donner brièvement raisons et explications relatives à des opinions, projets et actions	11.2.4 donner brièvement raisons et explications relatives à des opinions, projets et actions	
<p>10.2.7 gérer les questions qui suivent mais peut devoir faire répéter si le débit était rapide</p>	<p>11.2.7 gérer les questions qui suivent mais peut devoir faire répéter si le débit était rapide</p>	5. parler devant un public	10.2.5 faire de brèves annonces préparées sur un sujet proche des faits quotidiens dans son domaine scolaire, éventuellement même avec un accent et une intonation étrangers qui n'empêchent pas d'être clairement intelligible	11.2.5 faire de brèves annonces préparées sur un sujet total dans son domaine scolaire et professionnel, éventuellement même avec un accent et une intonation étrangers qui n'empêchent pas d'être clairement intelligible	
<p>10.2.8 relater en général ses expériences en décrivant ses sentiments et ses réactions</p>	<p>11.2.8 relater en détail ses expériences en décrivant ses sentiments et ses réactions</p>				
3) Compréhension des écrits:					

L'apprenant doit:		6. pouvoir faire des présentations	10.2.6 faire un exposé simple et direct, préparé, sur un sujet familier dans son domaine qui soit assez clair pour être suivi sans difficulté la plupart du temps et dans lequel les points importants soient expliqués avec assez de précision	11.2.6 faire un exposé détaillé sur un sujet familier dans son domaine qui soit assez clair pour être suivi sans difficulté la plupart du temps et dans lequel les points importants soient expliqués avec assez de précision
Classe de 10 ^e	Classe de 11 ^e			
B1.1	B1.2			
10.3.1 lire des textes factuels directs sur des sujets relatifs à son domaine et à ses intérêts avec un niveau satisfaisant de compréhension	11.3.1 comprendre dans les détails les textes simples contenant l'information réelle au sujet intéressant	7. capacité à répondre aux questions	10.2.7 gérer les questions qui suivent mais peut devoir faire répéter si le débit était rapide	11.2.7 gérer les questions qui suivent mais peut devoir faire répéter si le débit était rapide
10.3.2 comprendre la description d'événements, de sentiments et de souhaits suffisamment bien pour entretenir une correspondance régulière avec un correspondant ami	11.3.2 comprendre la description d'événements, de sentiments et de souhaits suffisamment bien pour entretenir une correspondance régulière avec un correspondant ami			
10.3.3 parcourir un texte assez long pour y localiser une information cherchée et peut réunir des informations provenant de différentes parties du texte ou de textes différents afin d'accomplir une tâche spécifique	11.3.3 parcourir un texte long pour y localiser une information cherchée et peut réunir des informations provenant de différentes parties du texte ou de textes différents afin d'accomplir une tâche spécifique			
		8. histoire d'expérience	10.2.8 relater en général ses expériences en décrivant ses sentiments et ses réactions	11.2.8 relater en détail ses expériences en décrivant ses sentiments et ses réactions
3) Compréhension des écrits:				

10.3.4 trouver et comprendre l'information pertinente dans des écrits quotidiens tels que lettres, prospectus et courts documents officiels	11.3.4 lire de longs textes de belles lettres dans le cadre de certains sujets inconnus généraux et d'étude	sous- compétences	L'apprenant doit:	
10.3.5 saisir quelles conclusions principales sont faites dans les textes évidemment dirigés sur la preuve de quelque point de vue	11.3.5 saisir le fil des raisonnements selon le sujet abordé dans le texte	1. compréhension générale du contenu	Classe de 10 ^e	Classe de 11 ^e
10.3.6 reconnaître les points significatifs d'un article de journal direct et non complexe sur un sujet familial	11.3.6 reconnaître les points significatifs d'un article de journal de différents type sur un sujet familial	2. comprendre les descriptions	B1.1	B1.2
10.3.7 comprendre le mode d'emploi d'un appareil s'il est direct, non complexe et rédigé clairement	11.3.7 comprendre le mode d'emploi d'un appareil	3. stratégies de lecture	10.3.1 lire des textes factuels directs sur des sujets relatifs à son domaine et à ses intérêts avec un niveau satisfaisant de compréhension	11.3.1 comprendre dans les détails les textes simples contenant l'information réelle au sujet intéressant
10.3.8 utiliser certaines ressources inconnues en papier et en chiffre pour le contrôle de la	11.3.8 utiliser certaines ressources inconnues en papier et en chiffre pour le contrôle de la signification et l'élargissement de	10.3.2 comprendre la description d'événements, de sentiments et de souhaits suffisamment bien pour entretenir une correspondance régulière avec un correspondant ami	10.3.3 parcourir un texte assez long pour y localiser une information	11.3.2 comprendre la description d'événements, de sentiments et de souhaits suffisamment bien pour entretenir une correspondance régulière avec un correspondant ami
10.3.8 utiliser certaines ressources inconnues en papier et en chiffre pour le contrôle de la	11.3.8 utiliser certaines ressources inconnues en papier et en chiffre pour le contrôle de la signification et l'élargissement de	10.3.3 parcourir un texte assez long pour y localiser une information	11.3.3 parcourir un texte long pour y localiser une information cherchée et peut	11.3.3 parcourir un texte long pour y localiser une information cherchée et peut

signification et l'élargissement de la compréhension	la compréhension		cherchée et peut réunir des informations provenant de différentes parties du texte ou de textes différents afin d'accomplir une tâche spécifique	réunir des informations provenant de différentes parties du texte ou de textes différents afin d'accomplir une tâche spécifique	
10.3.9 définir les non-conformités dans les arguments amenés dans les textes courts sur des sujets généraux et d'étude	11.3.9 définir les non-conformités dans les arguments amenés dans les textes longs sur des sujets généraux et d'étude				
4) Production écrite:					
L'apprenant doit:					
Classe de 10 ^e			Classe de 11 ^e		
B1.1			B1.2		
10.4.1 écrire des textes articulés simplement sur une gamme de sujets variés dans son domaine en liant une série d'éléments discrets en une séquence linéaire	11.4.1 écrire des textes articulés simplement sur une gamme de sujets variés dans son domaine en liant une série d'éléments discrets en une séquence linéaire		10.3.4 trouver et comprendre l'information pertinente dans des écrits quotidiens tels que lettres, prospectus et courts documents officiels	11.3.4 lire de longs textes de belles lettres dans le cadre de certains sujets inconnus généraux et d'étude	
10.4.2 écrire des descriptions détaillées simples et directes sur une gamme étendue de sujets familiers dans le cadre de son domaine d'intérêt	11.4.2 décrire l'expérience, en formulant les sentiments et la réaction à lui au texte simple cohérent		10.3.5 saisir quelles conclusions principales sont faites dans les textes évidemment dirigés sur la preuve de quelque point de vue	11.3.5 saisir le fil des raisonnements selon le sujet abordé dans le texte	
10.4.3 écrire de brefs essais simples sur des sujets	11.4.3 additionner et communiquer assez librement opinion au				
			4. comprendre des informations détaillées		
			5. Capturer		

d'intérêt général	sujet de l'information recueillie réelle sur les connaissances journalier et les problèmes sociaux se trouvant dans le cadre du champ d'activité	6. compréhension des idées principales	10.3.6 reconnaître les points significatifs d'un article de journal direct et non complexe sur un sujet familial	11.3.6 reconnaître les points significatifs d'un article de journal de différents type sur un sujet familial
10.4.4 écrire les lettres personnelles et les notes, en demandant l'information simple nécessaire, en exposant nettement ce que trouve important	11.4.4 écrire les lettres personnelles et les notes, en demandant l'information simple nécessaire, en exposant nettement ce que trouve important	7. comprendre les consignes	10.3.7 comprendre le mode d'emploi d'un appareil s'il est direct, non complexe et rédigé clairement	11.3.7 comprendre le mode d'emploi d'un appareil
10.4.5 écrire les lettres personnelles, en décrivant assez en détail l'expérience, les événements et les sentiments	11.4.5 écrire les lettres personnelles, en racontant des nouvelles et les idées selon les sujets abstraits ou les sujets concernant la culture: les musiques, les films	8. travailler avec les textures des sources d'information	10.3.8 utiliser certaines ressources inconnues en papier et en chiffre pour le contrôle de la signification et l'élargissement de la compréhension	11.3.8 utiliser certaines ressources inconnues en papier et en chiffre pour le contrôle de la signification et l'élargissement de la compréhension
10.4.6 inscrire les messages contenant les questions, les problèmes expliquant	11.4.6 écrire les notes avec une importante information courte aux amis, aux professeurs, au personnel ou celui qui figure dans la vie journalière, en exposant intelligiblement ce que trouve important	9. compréhension des arguments	10.3.9 définir les non-conformités dans les	11.3.9 définir les non-conformités dans les arguments
10.4.7 faire sous la dictée les inscriptions assez exactes, de qui on peut se servir plus tard, à condition qu'il s'agit	11.4.7 faire l'inscription en forme de la liste des moments clés pendant le cours simple, à condition que le sujet soit			

du sujet intéressant	familier, les paroles sont simples et est prononcé nettement, sur le dialecte normatif	arguments amenés dans les textes courts surdes sujets généraux et d'étude	amenés dans les textes longssur des sujets généraux et d'étude
10.4.8 paraphraser par la langue simple les fragments courts écrits, en utilisant la formulation et la structure du texte initial	11.4.8 paraphraser par la langue simple les fragments courts écrits, en utilisant la formulation et la structure du texte initial	4) Production écrite:	
5) Utilisation de la langue:			
L'apprenant doit:			
Classe de 10 ^e		Classe de 11 ^e	
B1.1		B1.2	
10.4.1 écrire des textes articulés simplement sur une gamme de sujets variés dans son domaine en liant une série d'éléments discrets en une séquence linéaire	11.4.1 écrire des textes articulés simplement sur une gamme de sujets variés dans son domaine en liant une série d'éléments discrets en une séquence linéaire	10.4.2 écrire des descriptions détaillées simples et directes sur une gamme étendue de sujets familiers dans le cadre de son domaine d'intérêt	11.4.2 décrire l'expérience, en formulant les sentiments et la réaction à lui au texte simple cohérent
10.4.9 reproduire l'histoire à l'écrit	11.4.9 reproduire l'histoire à l'écrit	10.4.3 écrire de brefs essais simples sur des sujets d'intérêt général	11.4.3 additionner et communiquer assez librement opinion au sujet de l'information recueillie réelle sur les connaissances journalier
10.5.1 utiliser les noms abstraits composés et les groupes nominatifs composés sur des sujets familiers généraux et d'étude ainsi que des sujets inconnus	11.5.1 utiliser les noms abstraits composés et les groupes nominatifs composés sur des sujets familiers généraux et d'étude ainsi que des sujets inconnus		
10.5.2 utiliser de divers adjectifs quantitatifs pour les noms calculables et incalculables sur des	11.5.2 utiliser les adjectifs quantitatifs pour les noms calculables et les groupes nominatifs des sujets généraux et d'étude inconnus		

	sujets généraux et d'étude familiaux			et les problèmes sociaux se trouvant dans le cadre du champ d'activité
	10.5.3 utiliser de divers adjectifs complexes et les adjectifs ordinaires à titre des participes et les degré de comparaison sur des sujets généraux et d'étude familiaux	11.5.3 utiliser les adjectifs complexes et les adjectifs ordinaires à titre des participes, les structures comparatives à l'aide desquelles on peut former les structures comparatives sur des sujets généraux et d'étude inconnus	10.4.4 écrire les lettres personnelles et les notes, en demandant l'information simple nécessaire, en exposant nettement ce que trouve important	11.4.4 écrire les lettres personnelles et les notes, en demandant l'information simple nécessaire, en exposant nettement ce que trouve important
	10.5.4 utiliser les synonymes, les antonymes et d'autres mots-outils à titre des prédéterminatifs sur des sujets généraux et d'étude familiaux	11.5.4 utiliser les mots déterminants et prédéterminants sur des sujets généraux et d'étude inconnus	10.4.5 écrire les lettres personnelles, en décrivant assez en détail l'expérience, les événements et les sentiments	11.4.5 écrire les lettres personnelles, en racontant des nouvelles et les idées selon les sujets abstraits ou les sujets concernant la culture: les musiques, les films
	10.5.5 utiliser les questions qui comprennent de différentes formes temporelles et modales des verbes sur des sujets généraux et d'étude familiaux	11.5.5 utiliser de différents types des questions sur des sujets généraux et d'étude inconnus	10.4.6 inscrire les messages contenant les questions, les problèmes expliquant	11.4.6 écrire les notes avec une importante information courte aux amis, aux professeurs, au personnel ou celui qui figure dans la vie journalière, en exposant intelligiblement ce que trouve important
	10.5.6 utiliser les pronoms, y compris le pronom indéfini "on" et les pronoms quantitatifs sur des sujets généraux	11.5.6 utiliser les pronoms relatifs, démonstratifs, indéfinis quantitatifs et une grande quantité de pronoms sur des sujets généraux et d'étude	10.4.7 faire sous la dictée les inscriptions assez exactes, de qui on peut se servir plus tard, à condition qu'il s'agit du sujet	11.4.7 faire l'inscription en forme de la liste des moments clés pendant le cours simple, à condition

et d'étude familiers	familiers et partiellement inconnus	intéressant	que le sujet soit familier, les paroles sont simples et est prononcé nettement, sur le dialecte normatif
10.5.7 utiliser la variété des formes achevées simples, y compris certaines formes passives, compléments circonstanciels de temps et de lieu sur des sujets généraux et d'étude familiers	11.5.7 utiliser la variété des formes achevées simples, y compris certaines formes passives, compléments circonstanciels de temps et de lieu sur des sujets généraux et d'étude inconnus	10.4.8 paraphraser par la langue simple les fragments courts écrits, en utilisant la formulation et la structure du texte initial	11.4.8 paraphraser par la langue simple les fragments courts écrits, en utilisant la formulation et la structure du texte initial
10.5.8 utiliser de diverses formes du futur, y compris la forme passive sur des sujets généraux et d'étude familiers	11.5.8 utiliser de diverses formes du futur, y compris la forme passive sur des sujets généraux et d'étude inconnus	10.4.9 reproduire l'histoire à l'écrit	11.4.9 reproduire l'histoire à l'écrit
5) Utilisation de la langue:			
		L'apprenant doit:	
		Classe de 10 ^e	Classe de 11 ^e
		B1.1	B1.2
		10.5.1 normes grammaticales utiliser les noms abstraits composés et les groupes nominatifs composés sur des sujets familiers généraux et d'étude ainsi que des sujets inconnus	11.5.1 utiliser les noms abstraits composés et les groupes nominatifs composés sur des sujets familiers généraux et d'étude ainsi que des sujets inconnus
		10.5.2 utiliser de divers adjectifs quantitatifs	11.5.2 utiliser les adjectifs

	variété des formes passives sur des sujets généraux et d'étude familiaux	sur des sujets généraux et d'étude inconnus		pour les noms calculables et incalculables sur des sujets généraux et d'étude familiaux	quantitatifs pour les noms calculables et les incalculables et les groupes nominatifs des sujets généraux et d'étude inconnus	
	10.5.11 utiliser une grande variété de formes présentées pour les demandes, les questions et les ordres, y compris les questions indirectes et insérées sur des sujets généraux et d'étude familiaux	11.5.11 utiliser une grande variété de formes présentées pour les demandes, les questions et les ordres, y compris les questions indirectes sur des sujets généraux et d'étude inconnus				
	10.5.12 utiliser une grande variété de formes des adverbess comparatifs réguliers et irréguliers sur des sujets généraux et d'étude familiaux	11.5.12 utiliser une grande variété de formes des adverbess comparatifs réguliers et irréguliers sur des sujets généraux et d'étude inconnus		10.5.3 utiliser de divers adjectifs complexes et les adjectifs ordinaires à titre des participes et les degrés de comparaison sur des sujets généraux et d'étude familiaux	11.5.3 utiliser les adjectifs complexes et les adjectifs ordinaires à titre des participes, les structures comparatives à l'aide desquelles on peut former les structures comparatives sur des sujets généraux et d'étude inconnus	
	10.5.13 utiliser les formes modales du passé pour exprimer le regret, la critique sur des sujets généraux et d'étude familiaux	11.5.13 utiliser les formes modales du passé pour exprimer le regret, la critique sur des sujets généraux et d'étude familiaux et partiellement inconnus				
	10.5.14 utiliser les prépositions devant les noms et les adjectifs, les noms	11.5.14 utiliser les prépositions devant les noms et les adjectifs, les noms géographiques sur des		10.5.4 utiliser les synonymes, les antonymes et d'autres mots-outils à titre des prédéterminatifs sur des sujets généraux et d'étude familiaux	11.5.4 utiliser les mots déterminants et prédéterminants sur des sujets généraux et d'étude inconnus	

géographiques sur des sujets généraux et d'étude familiaux	sujets généraux et d'étude familiaux et partiellement inconnus		10.5.5 utiliser les questions qui comprennent de différentes formes temporelles et modales des verbes sur des sujets généraux et d'étude familiaux	11.5.5 utiliser de différents types des questions sur des sujets généraux et d'étude inconnus	
10.5.15 utiliser les formes de l'infinitif après les verbes et les adjectifs, les formes du gérondif et du Subjonctif et commencer à utiliser les verbes de phrase sur des sujets généraux et d'étude familiaux	11.5.15 utiliser les formes de l'infinitif des verbes, du gérondif utiliser les verbes de phrase, les propositions subordonnées composées de but, de condition, de mode d'emploi sur des sujets généraux et d'étude familiaux		10.5.6 utiliser les pronoms, y compris le pronom indéfini "on" et les pronoms quantitatifs sur des sujets généraux et d'étude familiaux	11.5.6 utiliser les pronoms relatifs, démonstratifs, indéfinis quantitatifs et une grande quantité de pronoms sur des sujets généraux et d'étude familiaux et partiellement inconnus	
10.5.16 utiliser de différentes conjonctions, le conditionnel avec «SI» sur des sujets généraux et d'étude familiaux	11.5.16 utiliser le conditionnel avec SI, les structures infinitives (les compléments et les sujets composés), les constructions participes et impersonnelles dans les propositions sur des sujets généraux et d'étude familiaux		10.5.7 utiliser la variété des formes achevées simples, y compris certaines formes passives, compléments circonstanciels de temps et de lieu sur des sujets généraux et d'étude familiaux	11.5.7 utiliser la variété des formes achevées simples, y compris certaines formes passives, compléments circonstanciels de temps et de lieu sur des sujets généraux et d'étude inconnus	
10.5.17 employer activement les formes de l'Indicatif et du Subjonctif des verbes sur des sujets généraux et d'étude familiaux	11.5.17 employer activement les formes de l'Indicatif et du Subjonctif des verbes sur des sujets généraux et d'étude familiaux et partiellement inconnus				
25. Ce programme est mis en œuvre conformément aux avec le plan à long terme du modèle de curriculum pour la matière "français" pour les classes 10-11 du niveau de l'enseignement secondaire général conformément à l'annexe					

<p>26. La répartition des heures dans un trimestre pour les sections et au sein des sections varie au gré de l'enseignant.</p> <p>3-параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағытындағы 10-11-сыныптарына арналған «Француз тілі» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар</p> <p>Classe de 10^e:</p>			10.5.8 utiliser de diverses formes du futur, y compris la forme passive sur des sujets généraux et d'étude familiaux	11.5.8 utiliser de diverses formes du futur, y compris la forme passive sur des sujets généraux et d'étude inconnus
			10.5.9 utiliser une grande variété de formes actives et passives simples du Présent et du Passé au discours direct et indirect sur des sujets généraux et d'étude familiaux	11.5.9 utiliser une grande variété de formes actives et passives simples du Présent et du Passé au discours direct et indirect sur des sujets généraux et d'étude inconnus
			10.5.10 utiliser les formes du présent continu et les formes inachevées au passé, y compris la variété des formes passives sur des sujets généraux et d'étude familiaux	11.5.10 utiliser les formes du présent continu et les formes inachevées au passé, y compris la variété des formes passives sur des sujets généraux et d'étude inconnus
			10.5.11 utiliser une grande variété de formes présentées pour les demandes, les questions et les	11.5.11 utiliser une grande variété de formes présentées pour les demandes, les questions et les
Sujet	Chapitres	Les objectifs d'apprentissage		
1.Garanties sociales – réussite de l'État: 1.1 Sécurité sociale et garanties 1.2 Position civique active	Compréhension de l'oral	10.1.1 comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'ils'agit de sujets familiaux concernant l'école, les loisirs; 10.1.3 suivre les points principaux d'une longue discussion se déroulant en sa présence, à condition que la langue soit standard et clairement articulée; 10.1.5 comprendre des informations techniques simples, tels que des modes d'emploi pour un équipement d'usage		

		<p>courant;</p> <p>10.1.8 comprendre une grande partie des programmes télévisés sur des sujets d'intérêt personnel, tels que brèves interviews, conférences et journal télévisé si le débit est relativement lent et la langue assez clairement articulée</p>		<p>ordres, y compris les questions indirectes et insérées sur des sujets généraux et d'étude familiaux</p>	<p>ordres, y compris les questions indirectes sur des sujets généraux et d'étude inconnus</p>
	Production orale	<p>10.2.1 mener à assez bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points;</p> <p>10.2.2 faire une description directe et simple de sujets familiaux variés dans le cadre de son domaine d'intérêt, en décrivant ses sentiments et ses réactions;</p> <p>10.2.3 développer une argumentation suffisamment bien pour être compris sans difficulté la plupart du</p>		<p>10.5.12 utiliser une grande variété de formes des adverbes comparatifs réguliers et irréguliers sur des sujets généraux et d'étude familiaux</p>	<p>11.5.12 utiliser une grande variété de formes des adverbes comparatifs réguliers et irréguliers sur des sujets généraux et d'étude inconnus</p>
				<p>10.5.13 utiliser les formes modales du passé pour exprimer le regret, la critique sur des sujets généraux et d'étude familiaux</p>	<p>11.5.13 utiliser les formes modales du passé pour exprimer le regret, la critique sur des sujets généraux et d'étude familiaux et partiellement inconnus</p>
				<p>10.5.14 utiliser les prépositions devant les noms et les adjectifs, les noms géographiques sur des sujets généraux et d'étude familiaux</p>	<p>11.5.14 utiliser les prépositions devant les noms et les adjectifs, les noms géographiques sur des sujets généraux et d'étude</p>

		<p>temps;</p> <p>10.2.4 donner brièvement raisons et explications relatives à des opinions, projets et actions;</p> <p>10.2.5 faire de brèves annonces préparées sur un sujet proche des faits quotidiens dans son domaine scolaire, éventuellement même avec un accent et une intonation étrangers qui n'empêchent pas d'être clairement intelligible;</p> <p>10.2.7 gérer les questions qui suivent mais peut devoir faire répéter si le débit était rapide;</p> <p>10.2.8 relater en général ses expériences en décrivant ses sentiments et ses réactions</p>			<p>familier et partiellement inconnus</p>
				<p>10.5.15 utiliser les formes de l'infinitif après les verbes et les adjectifs, les formes du gérondif et du Subjonctif et commencer à utiliser les verbes de phrase sur des sujets généraux et d'étude familiers</p>	<p>11.5.15 utiliser les formes de l'infinitif des verbes, du gérondif utiliser les verbes de phrase, les propositions subordonnées composées de but, de condition, de mode d'emploi des sujets généraux et d'étude familiers</p>
	Compréhension des écrits	<p>10.3.1 lire des textes factuels directs sur des sujets relatifs à son domaine et à ses intérêts avec un niveau satisfaisant de compréhension;</p> <p>10.3.3 parcourir un</p>		<p>10.5.16 utiliser de différentes conjonctions, le conditionnel avec «SI» sur des sujets généraux et d'étude familiers</p>	<p>11.5.16 utiliser le conditionnel avec SI, les structures infinitives (les compléments et les sujets composés), les constructions participes et impersonnelles dans les propositions sur des sujets généraux et d'étude familiers</p>

	<p>texte assez long pour y localiser une information cherchée et peut réunir des informations provenant de différentes parties du texte ou de textes différents afin d'accomplir une tâche spécifique;</p> <p>10.3.4 trouver et comprendre l'information pertinente dans des écrits quotidiens tels que lettres, prospectus et courts documents officiels;</p> <p>10.3.5 saisir quelles conclusions principales sont faites dans les textes évidemment dirigés sur la preuve de quelque point de vue;</p> <p>10.3.6 reconnaître les points significatifs d'un article de journal direct et non complexe sur un sujet familier;</p> <p>10.3.8 utiliser certaines ressources inconnues en papier et en chiffre pour le contrôle de la signification et</p>		<p>10.5.17 employer activement les formes de l'Indicatif et du Subjonctif des verbes sur des sujets généraux et d'étude familiers</p>	<p>11.5.17 employer activement les formes de l'Indicatif et du Subjonctif des verbes sur des sujets généraux et d'étude familiaiset partiellement inconnus</p>	<p>25. Ce programme est mis en œuvre conformément aux avec le plan à long terme du modèle de curriculum pour la matière "français" pour les classes 10-11 du niveau de l'enseignement secondaire général conformément à l'annexe</p> <p>26. La répartition des heures dans un trimestre pour les sections et au sein des sections varie au gré de l'enseignant.</p> <p>3-параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағытындағы 10-11-сыныптарына арналған «Француз тілі» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар</p> <p>Classe de 10^e:</p> <table border="1" data-bbox="1066 1129 1895 1401"> <thead> <tr> <th data-bbox="1066 1129 1317 1203">Sujet</th> <th data-bbox="1326 1129 1572 1203">Chapitres</th> <th data-bbox="1581 1129 1895 1203">Les objectifs d'apprentissage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1066 1209 1317 1401">1.Garanties sociales – réussite de l'État: 1.1</td> <td data-bbox="1326 1209 1572 1401">Compréhension de l'oral</td> <td data-bbox="1581 1209 1895 1401">10.1.1 comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'ils'agit de sujets</td> </tr> </tbody> </table>	Sujet	Chapitres	Les objectifs d'apprentissage	1.Garanties sociales – réussite de l'État: 1.1	Compréhension de l'oral	10.1.1 comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'ils'agit de sujets
Sujet	Chapitres	Les objectifs d'apprentissage									
1.Garanties sociales – réussite de l'État: 1.1	Compréhension de l'oral	10.1.1 comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'ils'agit de sujets									

		l'élargissement de la compréhension; 10.3.9 définir les non-conformités dans les arguments amenés dans les textes courts sur des sujets généraux et d'étude	Sécurité sociale et garanties 1.2 Position civique active		familiers concernant l'école, les loisirs; 10.1.3 suivre les points principaux d'une longue discussion se déroulant en sa présence, à condition que la langue soit standard et clairement articulée; 10.1.5 comprendre des informations techniques simples, tels que des modes d'emploi pour un équipement d'usage courant; 10.1.8 comprendre une grande partie des programmes télévisés sur des sujets d'intérêt personnel, tels que brèves interviews, conférences et journal télévisé si le débit est relativement lent et la langue assez clairement articulée	
	Production écrite	10.4.1 écrire des textes articulés simplement sur une gamme de sujets variés dans son domaine en liant une série d'éléments discrets en une séquence linéaire; 10.4.2 écrire des descriptions détaillées simples et directes sur une gamme étendue de sujets familiers dans le cadre de son domaine d'intérêt; 10.4.3 écrire de brefs essais simples sur des sujets d'intérêt général; 10.4.6 inscrire les messages contenant les questions, les problèmes expliquant; 10.4.7 faire sous la dictée les inscriptions assez exactes, de qui on peut se servir plus tard,		Production orale	10.2.1 mener à assez bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la	

		à condition qu'il s'agit du sujet intéressant; 10.4.8 paraphraser par la langue simple les fragments courts écrits, en utilisant la formulation et la structure du texte initial			présentant comme une succession linéaire de points; 10.2.2 faire une description directe et simple de sujets familiers variés dans le cadre de son domaine d'intérêt, en décrivant ses sentiments et ses réactions; 10.2.3 développer une argumentation suffisamment bien pour être compris sans difficulté la plupart du temps; 10.2.4 donner brièvement raisons et explications relatives à des opinions, projets et actions; 10.2.5 faire de brèves annonces préparées sur un sujet proche des faits quotidiens dans son domaine scolaire, éventuellement même avec un accent et une intonation étrangers qui n'empêchent pas d'être clairement intelligible; 10.2.7 gérer les questions qui suivent
	Utilisation de la langue française	10.5.5 utiliser les questions qui comprennent de différentes formes temporelles et modales des verbes sur des sujets généraux et d'étude familiers; 10.5.9 utiliser une grande variété de formes actives et passives simples du Présent et du Passé au discours direct et indirect sur des sujets généraux et d'étude familiers; 10.5.15 utiliser les formes de l'infinitif après les verbes et les adjectifs, les formes du gérondif et du Subjonctif et commencer à utiliser les verbes de phrase sur			

		des sujets généraux et d'étude familiaux; 10.5.16 utiliser de différentes conjonctions, le conditionnel avec «SI» sur des sujets généraux et d'étude familiaux			mais peut devoir faire répéter si le débit était rapide; 10.2.8 relater en général ses expériences en décrivant ses sentiments et ses réactions
2. Professionnalisme - exigence du temps: 2.1 Formation - voiers le succès 2.2 Qualités professionnelles du futur spécialiste	Compréhension de l'oral	10.1.2 comprendre une information factuelle directe sur des sujets de la vie quotidienne ou relatifs aux études en reconnaissant les messages généraux et les points de détail, à condition que l'articulation soit claire et l'accent courant; 10.1.3 suivre les points principaux d'une longue discussion se déroulant en sa présence, à condition que la langue soit standard et clairement articulée; 10.1.4 suivre une conférence ou un exposé dans le domaine scolaire à condition que le sujet soit familier et la présentation directe,		Compréhension des écrits	10.3.1 lire des textes factuels directs sur des sujets relatifs à son domaine et à ses intérêts avec un niveau satisfaisant de compréhension; 10.3.3 parcourir un texte assez long pour y localiser une information cherchée et peut réunir des informations provenant de différentes parties du texte ou de textes différents afin d'accomplir une tâche spécifique; 10.3.4 trouver et comprendre l'information pertinente dans des écrits quotidiens tels que lettres, prospectus et courts documents officiels;

		<p>simple et clairement structurée;</p> <p>10.1.5 comprendre des informations techniques simples, tels que des modes d'emploi pour un équipement d'usage courant;</p> <p>10.1.6 comprendre des informations techniques simples, tels que des modes d'emploi pour un équipement d'usage courant;</p> <p>10.1.7 comprendre l'information essentiel contenue dans la plupart des documents enregistrés ou radiodiffusés, dont le sujet est d'intérêt personnel et la langue standard clairement articulée;</p> <p>10.1.8 comprendre une grande partie des programmes télévisés sur des sujets d'intérêt personnel, tels que brèves interviews, conférences et journal télévisé si le débit est</p>			<p>10.3.5 saisir quelles conclusions principales sont faites dans les textes évidemment dirigés sur la preuve de quelque point de vue;</p> <p>10.3.6 reconnaître les points significatifs d'un article de journal direct et non complexe sur un sujet familier;</p> <p>10.3.8 utiliser certaines ressources inconnues en papier et en chiffre pour le contrôle de la signification et l'élargissement de la compréhension;</p> <p>10.3.9 définir les non-conformités dans les arguments amenés dans les textes courts sur des sujets généraux et d'étude</p>	
				<p>Production écrite</p>	<p>10.4.1 écrire des textes articulés simplement sur une gamme de sujets variés dans son domaine en liant une série d'éléments discrets en une séquence linéaire;</p> <p>10.4.2 écrire des descriptions détaillées</p>	

		relativement lent et la langue assez clairement articulée			simples et directes sur une gamme étendue de sujets familiers dans le cadre de son domaine d'intérêt; 10.4.3 écrire de brefs essais simples sur des sujets d'intérêt général; 10.4.6 inscrire les messages contenant les questions, les problèmes expliquant; 10.4.7 faire sous la dictée les inscriptions assez exactes, de qui on peut se servir plus tard, à condition qu'il s'agit du sujet intéressant; 10.4.8 paraphraser par la langue simple les fragments courts écrits, en utilisant la formulation et la structure du texte initial
	Production orale	10.2.1 mener à assez bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points; 10.2.2 faire une description directe et simple de sujets familiers variés dans le cadre de son domaine d'intérêt, en décrivant ses sentiments et ses réactions; 10.2.3 développer une argumentation suffisamment bien pour être compris sans difficulté la plupart du temps; 10.2.4 donner brièvement raisons et		Utilisation de la langue française	10.5.5 utiliser les questions qui comprennent de différentes formes temporelles et modales des verbes sur des sujets généraux et d'étude familiers; 10.5.9 utiliser une grande variété de

		<p>explications relatives à des opinions, projets et actions;</p> <p>10.2.6 faire un exposé simple et direct, préparé, sur un sujet familier dans son domaine qui soit assez clair pour être suivi sans difficulté la plupart du temps et dans lequel les points importants soient expliqués avec assez de précision;</p> <p>10.2.7 gérer les questions qui suivent mais peut devoir faire répéter si le débit était rapide</p>			<p>formes actives et passives simples du Présent et du Passé au discours direct et indirect sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.15 utiliser les formes de l'infinitif après les verbes et les adjectifs, les formes du gérondif et du Subjonctif et commencer à utiliser les verbes de phrase sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.16 utiliser de différentes conjonctions, le conditionnel avec «SI» sur des sujets généraux et d'étude familiers</p>	
	Compréhension des écrits	<p>10.3.1 lire des textes factuels directs sur des sujets relatifs à son domaine et à ses intérêts avec un niveau satisfaisant de compréhension;</p> <p>10.3.2 comprendre la description d'événements, de sentiments et de souhaits suffisamment bien pour entretenir une correspondance</p>	<p>2. Professionnalisme - exigence du temps:</p> <p>2.1 Formation - voievors le succès</p> <p>2.2 Qualités professionnelles</p>	Compréhension de l'oral	<p>10.1.2 comprendre une information factuelle directe sur des sujets de la vie quotidienne ou relatifs aux études en reconnaissant les messages généraux et les points de détail, à condition que l'articulation soit claire</p>	

		<p>régulière avec un correspondant ami;</p> <p>10.3.3 parcourir un texte assez long pour y localiser une information cherchée et peut réunir des informations provenant de différentes parties du texte ou de textes différents afin d'accomplir une tâche spécifique;</p> <p>10.3.5 saisir quelles conclusions principales sont faites dans les textes évidemment dirigés sur la preuve de quelque point de vue;</p> <p>10.3.6 reconnaître les points significatifs d'un article de journal direct et non complexe sur un sujet familier;</p> <p>10.3.7 comprendre le mode d'emploi d'un appareil s'il est direct, non complexe et rédigé clairement;</p> <p>10.3.8 utiliser certaines ressources inconnues en papier et en chiffre pour le contrôle de la signification et</p>	<p>du futur</p> <p>spécialiste</p>		<p>et l'accent courant;</p> <p>10.1.3 suivre les points principaux d'une longue discussion se déroulant en sa présence, à condition que la langue soit standard et clairement articulée;</p> <p>10.1.4 suivre une conférence ou un exposé dans le domaine scolaire à condition que le sujet soit familier et la présentation directe, simple et clairement structurée;</p> <p>10.1.5 comprendre des informations techniques simples, tels que des modes d'emploi pour un équipement d'usage courant;</p> <p>10.1.6 comprendre des informations techniques simples, tels que des modes d'emploi pour un équipement d'usage courant;</p> <p>10.1.7 comprendre l'information essentiel contenue dans la</p>	
--	--	--	------------------------------------	--	--	--

		l'élargissement de la compréhension; 10.3.9 définir les non-conformités dans les arguments amenés dans les textes courts surdes sujets généraux et d'étude			plupart des documents enregistrés ou radiodiffusés, dont le sujet est d'intérêt personnel et la langue standard clairement articulée; 10.1.8 comprendre une grande partie des programmes télévisés sur des sujets d'intérêt personnel, tels que brèves interviews, conférences et journal télévisé si le débit est relativement lent et la langue assez clairement articulée
	Production écrite	10.4.1 écrire des textes articulés simplement sur une gamme de sujets variés dans son domaine en liant une série d'éléments discrets en une séquence linéaire; 10.4.2 écrire des descriptions détaillées simples et directes sur une gamme étendue de sujets familiers dans le cadre de son domaine d'intérêt; 10.4.3 écrire de brefs essais simples sur des sujets d'intérêt général; 10.4.4 écrire les lettres personnelles, en décrivant assez en détail l'expérience, les événements et les sentiments; 10.4.5 écrire les lettres personnelles, en		Production orale	10.2.1 mener à assez bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points; 10.2.2 faire une description directe et simple de sujets familiers variés dans le cadre de son domaine d'intérêt, en décrivant ses sentiments et ses

		<p>décrivant assez en détail l'expérience, les événements et les sentiments;</p> <p>10.4.6 inscrire les messages contenant les questions, les problèmes expliquant;</p> <p>10.4.7 faire sous la dictée les inscriptions assez exactes, de qui on peut se servir plus tard, à condition qu'il s'agit du sujet intéressant;</p> <p>10.4.8 paraphraser par la langue simple les fragments courts écrits, en utilisant la formulation et la structure du texte initial;</p> <p>10.4.9 reproduire l'histoire à l'écrit</p>			<p>réactions;</p> <p>10.2.3 développer une argumentation suffisamment bien pour être compris sans difficulté la plupart du temps;</p> <p>10.2.4 donner brièvement raisons et explications relatives à des opinions, projets et actions;</p> <p>10.2.6 faire un exposé simple et direct, préparé, sur un sujet familier dans son domaine qui soit assez clair pour être suivi sans difficulté la plupart du temps et dans lequel les points importants soient expliqués avec assez de précision;</p> <p>10.2.7 gérer les questions qui suivent mais peut devoir faire répéter si le débit était rapide</p>	
	Utilisation de la langue française	<p>10.5.1 utiliser les noms abstraits composés et les groupes nominatifs composés sur des sujets familiers généraux et d'étude ainsi que des sujets inconnus;</p> <p>10.5.2 utiliser de divers adjectifs quantitatifs pour les noms calculables et</p>		Compréhension des écrits	<p>10.3.1 lire des textes factuels directs sur des sujets relatifs à son domaine et à ses intérêts avec un niveau</p>	

		<p>incalculables sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.3 utiliser de divers adjectifs complexes et les adjectifs ordinaires à titre des participes et les degré de comparaison sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.5 utiliser les questions qui comprennent de différentes formes temporelles et modales des verbes sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.7 utiliser la variété des formes achevées simples, y compris certaines formes passives, compléments circonstanciels de temps et de lieu sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.13 utiliser les formes modales du passé pour exprimer le regret, la critique sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p>			<p>satisfaisant de compréhension;</p> <p>10.3.2 comprendre la description d'événements, de sentiments et de souhaits suffisamment bien pour entretenir une correspondance régulière avec un correspondant ami;</p> <p>10.3.3 parcourir un texte assez long pour y localiser une information cherchée et peut réunir des informations provenant de différentes parties du texte ou de textes différents afin d'accomplir une tâche spécifique;</p> <p>10.3.5 saisir quelles conclusions principales sont faites dans les textes évidemment dirigés sur la preuve de quelque point de vue;</p> <p>10.3.6 reconnaître les points significatifs d'un article de journal direct et non complexe sur un sujet familier;</p>	
--	--	--	--	--	---	--

		<p>10.5.14 utiliser les prépositions devant les noms et les adjectifs, les noms géographiques sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.15 utiliser les formes de l'infinitif après les verbes et les adjectifs, les formes du gérondif et du Subjonctif et commencer à utiliser les verbes de phrase sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.17 employer activement les formes de l'Indicatif et du Subjonctif des verbes sur des sujets généraux et d'étude familiers</p>			<p>10.3.7 comprendre le mode d'emploi d'un appareil s'il est direct, non complexe et rédigé clairement;</p> <p>10.3.8 utiliser certaines ressources inconnues en papier et en chiffre pour le contrôle de la signification et l'élargissement de la compréhension;</p> <p>10.3.9 définir les non-conformités dans les arguments amenés dans les textes courts sur des sujets généraux et d'étude</p>
<p>3. Comment développer les qualités de leader:</p> <p>3.1 Organisation des loisirs de la jeunesse</p> <p>3.2 Relations interpersonnelles.</p>	Compréhension de l'oral	<p>10.1.1 comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'ils'agit de sujets familiers concernant l'école, lesloisirs;</p> <p>10.1.3 suivre les points principaux d'une longue discussion se</p>		Production écrite	<p>10.4.1 écrire des textes articulés simplement sur une gamme de sujets variés dans son domaine en liant une série d'éléments discrets en une séquence linéaire;</p> <p>10.4.2 écrire des descriptions détaillées simples et directes sur une gamme étendue de sujets familiers dans le cadre de son domaine d'intérêt;</p>

Résolution des conflits		<p>déroulant en sa présence, à condition que la langue soit standard et clairement articulée;</p> <p>10.1.4 suivre une conférence ou un exposé dans le domaine scolaire à condition que le sujet soit familier et la présentation directe, simple et clairement structurée;</p> <p>10.1.5 comprendre des informations techniques simples, tels que des modes d'emploi pour un équipement d'usage courant;</p> <p>10.1.7 comprendre l'information essentiel contenue dans la plupart des documents enregistrés ou radiodiffusés, dont le sujet est d'intérêt personnel et la langue standard clairement articulée;</p> <p>10.1.8 comprendre une grande partie des programmes télévisés sur des sujets d'intérêt</p>			<p>10.4.3 écrire de brefs essais simples sur des sujets d'intérêt général;</p> <p>10.4.4 écrire les lettres personnelles, en décrivant assez en détail l'expérience, les événements et les sentiments;</p> <p>10.4.5 écrire les lettres personnelles, en décrivant assez en détail l'expérience, les événements et les sentiments;</p> <p>10.4.6 inscrire les messages contenant les questions, les problèmes expliquant;</p> <p>10.4.7 faire sous la dictée les inscriptions assez exactes, de qui on peut se servir plus tard, à condition qu'il s'agit du sujet intéressant;</p> <p>10.4.8 paraphraser par la langue simple les fragments courts écrits, en utilisant la formulation et la structure du texte initial;</p> <p>10.4.9 reproduire l'histoire à l'écrit</p>	
-------------------------	--	--	--	--	---	--

		personnel, tels que brèves interviews, conférences et journal télévisé si le débit est relativement lent et la langue assez clairement articulée		Utilisation de la langue française	10.5.1 utiliser les noms abstraits composés et les groupes nominatifs composés sur des sujets familiers généraux et d'étude ainsi que des sujets inconnus; 10.5.2 utiliser de divers adjectifs quantitatifs pour les noms calculables et incalculables sur des sujets généraux et d'étude familiers; 10.5.3 utiliser de divers adjectifs complexes et les adjectifs ordinaires à titre des participes et les degré de comparaison sur des sujets généraux et d'étude familiers; 10.5.5 utiliser les questions qui comprennent de différentes formes temporelles et modales des verbes sur des sujets généraux et d'étude familiers; 10.5.7 utiliser la variété des formes achevées simples, y compris certaines formes
	Production orale	10.2.1 mener à assez bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points; 10.2.2 faire une description directe et simple de sujets familiers variés dans le cadre de son domaine d'intérêt, en décrivant ses sentiments et ses réactions; 10.2.3 développer une argumentation suffisamment bien pour être compris sans difficulté la plupart du temps; 10.2.4 donner brièvement raisons et explications relatives à des opinions, projets et			

		<p>actions;</p> <p>10.2.6 faire un exposé simple et direct, préparé, sur un sujet familier dans son domaine qui soit assez clair pour être suivi sans difficulté la plupart du temps et dans lequel les points importants soient expliqués avec assez de précision;</p> <p>10.2.7 gérer les questions qui suivent mais peut devoir faire répéter si le débit était rapide;</p> <p>10.2.8 relater en général ses expériences en décrivant ses sentiments et ses réactions</p>			<p>passives, compléments circonstanciels de temps et de lieu sur des sujets généraux et d'étude familiaux;</p> <p>10.5.13 utiliser les formes modales du passé pour exprimer le regret, la critique sur des sujets généraux et d'étude familiaux;</p> <p>10.5.14 utiliser les prépositions devant les noms et les adjectifs, les noms géographiques sur des sujets généraux et d'étude familiaux;</p> <p>10.5.15 utiliser les formes de l'infinitif après les verbes et les adjectifs, les formes du gérondif et du Subjonctif et commencer à utiliser les verbes de phrase sur des sujets généraux et d'étude familiaux;</p> <p>10.5.17 employer activement les formes de l'Indicatif et du Subjonctif des verbes sur des sujets généraux et d'étude</p>
	Compréhension des écrits	<p>10.3.1 lire des textes factuels directs sur des sujets relatifs à son domaine et à ses intérêts avec un niveau satisfaisant de compréhension;</p> <p>10.3.2 comprendre la description d'événements, de sentiments et de</p>			

		<p>souhaits suffisamment bien pour entretenir une correspondance régulière avec un correspondant ami;</p> <p>10.3.3 parcourir un texte assez long pour y localiser une information cherchée et peut réunir des informations provenant de différentes parties du texte ou de textes différents afin d'accomplir une tâche spécifique;</p> <p>10.3.5 saisir quelles conclusions principales sont faites dans les textes évidemment dirigés sur la preuve de quelque point de vue;</p> <p>10.3.6 reconnaître les points significatifs d'un article de journal direct et non complexe sur un sujet familier;</p> <p>10.3.8 utiliser certaines ressources inconnues en papier et en chiffre pour le contrôle de la signification et l'élargissement de la compréhension;</p>	<p>3. Comment développer les qualités de leader:</p> <p>3.1 Organisation des loisirs de la jeunesse</p> <p>3.2 Relations interpersonnelles. Résolution des conflits</p>	<p>Compréhension de l'oral</p>	<p>familiers</p> <p>10.1.1 comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'ils'agit de sujets familiers concernant l'école, lesloisirs;</p> <p>10.1.3 suivre les points principaux d'une longue discussion se déroulant en sa présence, à condition que la langue soit standard et clairement articulée;</p> <p>10.1.4 suivre une conférence ou un exposé dans le domaine scolaire à condition que le sujet soit familier et la présentation directe, simple et clairement structurée;</p> <p>10.1.5 comprendre des informations techniques simples, tels que des modes d'emploi pour un équipement d'usage courant;</p> <p>10.1.7 comprendre l'information essentiel contenue dans la</p>	
--	--	---	---	--------------------------------	---	--

		10.3.9 définir les non-conformités dans les arguments amenés dans les textes courts sur des sujets généraux et d'étude			plupart des documents enregistrés ou radiodiffusés, dont le sujet est d'intérêt personnel et la langue standard clairement articulée;
	Production écrite	10.4.1 écrire des textes articulés simplement sur une gamme de sujets variés dans son domaine en liant une série d'éléments discrets en une séquence linéaire; 10.4.2 écrire des descriptions détaillées simples et directes sur une gamme étendue de sujets familiers dans le cadre de son domaine d'intérêt; 10.4.3 écrire de brefs essais simples sur des sujets d'intérêt général; 10.4.5 écrire les lettres personnelles, en décrivant assez en détail l'expérience, les événements et les sentiments; 10.4.6 inscrire les messages contenant les questions, les problèmes expliquant;			10.1.8 comprendre une grande partie des programmes télévisés sur des sujets d'intérêt personnel, tels que brèves interviews, conférences et journal télévisé si le débit est relativement lent et la langue assez clairement articulée
				Production orale	10.2.1 mener à assez bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points; 10.2.2 faire une description directe et simple de sujets familiers variés dans le cadre de son domaine d'intérêt, en décrivant ses sentiments et ses

		<p>10.4.7 faire sous la dictée les inscriptions assez exactes, de qui on peut se servir plus tard, à condition qu'il s'agit du sujet intéressant;</p> <p>10.4.8 paraphraser par la langue simple les fragments courts écrits, en utilisant la formulation et la structure du texte initial</p>			<p>réactions;</p> <p>10.2.3 développer une argumentation suffisamment bien pour être compris sans difficulté la plupart du temps;</p> <p>10.2.4 donner brièvement raisons et explications relatives à des opinions, projets et actions;</p> <p>10.2.6 faire un exposé simple et direct, préparé, sur un sujet familier dans son domaine qui soit assez clair pour être suivi sans difficulté la plupart du temps et dans lequel les points importants soient expliqués avec assez de précision;</p> <p>10.2.7 gérer les questions qui suivent mais peut devoir faire répéter si le débit était rapide;</p> <p>10.2.8 relater en général ses expériences en décrivant ses sentiments et ses réactions</p>
	Utilisation de la langue française	<p>10.5.1 utiliser les noms abstraits composés et les groupes nominatifs composés sur des sujets familiers généraux et d'étude ainsi que des sujets inconnus;</p> <p>10.5.2 utiliser de divers adjectifs quantitatifs pour les noms calculables et incalculables sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.4 utiliser les synonymes, les antonymes et d'autres mots-outils à titre de prédéterminatifs sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p>			

		<p>10.5.6 utiliser les pronoms, y compris le pronom indéfini "on" et les pronoms quantitatifs sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.7 utiliser la variété des formes achevées simples, y compris certaines formes passives, compléments circonstanciels de temps et de lieu sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.9 utiliser une grande variété de formes actives et passives simples du Présent et du Passé au discours direct et indirect sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.10 utiliser les formes du présent continu et les formes inachevées au passé, y compris la variété des formes passives sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p>		Compréhension des écrits	<p>10.3.1 lire des textes factuels directs sur des sujets relatifs à son domaine et à ses intérêts avec un niveau satisfaisant de compréhension;</p> <p>10.3.2 comprendre la description d'événements, de sentiments et de souhaits suffisamment bien pour entretenir une correspondance régulière avec un correspondant ami;</p> <p>10.3.3 parcourir un texte assez long pour y localiser une information cherchée et peut réunir des informations provenant de différentes parties du texte ou de textes différents afin d'accomplir une tâche spécifique;</p> <p>10.3.5 saisir quelles conclusions principales sont faites dans les textes évidemment dirigés sur la preuve de quelque point de vue;</p>	
--	--	---	--	--------------------------	---	--

			<p>10.5.11 utiliser une grande variété de formes présentées pour les demandes, les questions et les ordres, y compris les questions indirectes et insérées sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.12 utiliser une grande variété de formes des adverbes comparatifs réguliers et irréguliers sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.14 utiliser les prépositions devant les noms et les adjectifs, les noms géographiques sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.15 utiliser les formes de l'infinitif après les verbes et les adjectifs, les formes du gérondif et du Subjonctif et commencer à utiliser les verbes de phrase sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p>			<p>10.3.6 reconnaître les points significatifs d'un article de journal direct et non complexe sur un sujet familier;</p> <p>10.3.8 utiliser certaines ressources inconnues en papier et en chiffre pour le contrôle de la signification et l'élargissement de la compréhension;</p> <p>10.3.9 définir les non-conformités dans les arguments amenés dans les textes courts sur des sujets généraux et d'étude</p>	
					Production écrite	<p>10.4.1 écrire des textes articulés simplement sur une gamme de sujets variés dans son domaine en liant une série d'éléments discrets en une séquence linéaire;</p> <p>10.4.2 écrire des descriptions détaillées simples et directes sur une gamme étendue de sujets familiers dans le cadre de son domaine d'intérêt;</p>	

		10.5.16 utiliser de différentes conjonctions, le conditionnel avec «SI» sur des sujets généraux et d'étude familiers			10.4.3 écrire de brefs essais simples sur des sujets d'intérêt général; 10.4.5 écrire les lettres personnelles, en décrivant assez en détail l'expérience, les événements et les sentiments; 10.4.6 inscrire les messages contenant les questions, les problèmes expliquant; 10.4.7 faire sous la dictée les inscriptions assez exactes, de qui on peut se servir plus tard, à condition qu'il s'agit du sujet intéressant; 10.4.8 paraphraser par la langue simple les fragments courts écrits, en utilisant la formulation et la structure du texte initial
4. Science et technique: 4.1 Kazakhstan sur l'arène mondiale 4.2 Compétitivité de l'économie nationale du Kazakhstan	Compréhension de l'oral	10.1.3 suivre les points principaux d'une longue discussion se déroulant en sa présence, à condition que la langue soit standard et clairement articulée; 10.1.4 suivre une conférence ou un exposé dans le domaine scolaire à condition que le sujet soit familier et la présentation directe, simple et clairement structurée; 10.1.5 comprendre des informations techniques simples, tels que des modes d'emploi pour un équipement d'usage courant; 10.1.7 comprendre l'information essentiel contenue dans la plupart des documents		Utilisation de la langue française	10.5.1 utiliser les noms abstraits composés et les groupes nominatifs composés sur des sujets familiers généraux et d'étude ainsi que des sujets inconnus; 10.5.2 utiliser de divers adjectifs quantitatifs

		<p>enregistrés ou radiodiffusés, dont le sujet est d'intérêt personnel et la langue standard clairement articulée;</p> <p>10.1.8 comprendre une grande partie des programmes télévisés sur des sujets d'intérêt personnel, tels que brèves interviews, conférences et journal télévisé si le débit est relativement lent et la langue assez clairement articulée</p>			<p>pour les noms calculables et incalculables sur des sujets généraux et d'étude familiaux;</p> <p>10.5.4 utiliser les synonymes, les antonymes et d'autres mots-outils à titre de prédéterminatifs sur des sujets généraux et d'étude familiaux;</p> <p>10.5.6 utiliser les pronoms, y compris le pronom indéfini "on" et les pronoms quantitatifs sur des sujets généraux et d'étude familiaux;</p> <p>10.5.7 utiliser la variété des formes achevées simples, y compris certaines formes passives, compléments circonstanciels de temps et de lieu sur des sujets généraux et d'étude familiaux;</p> <p>10.5.9 utiliser une grande variété de formes actives et passives simples du Présent et du Passé au discours direct et</p>
	Production orale	<p>10.2.1 mener à assez bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points;</p> <p>10.2.3 développer une argumentation suffisamment bien pour être compris sans difficulté la plupart du temps;</p> <p>10.2.4 donner brièvement raisons et</p>			

		<p>explications relatives à des opinions, projets et actions;</p> <p>10.2.5 faire de brèves annonces préparées sur un sujet proche des faits quotidiens dans son domaine scolaire, éventuellement même avec un accent et une intonation étrangers qui n'empêchent pas d'être clairement intelligible;</p> <p>10.2.6 faire un exposé simple et direct, préparé, sur un sujet familier dans son domaine qui soit assez clair pour être suivi sans difficulté la plupart du temps et dans lequel les points importants soient expliqués avec assez de précision;</p> <p>10.2.7 gérer les questions qui suivent mais peut devoir faire répéter si le débit était rapide</p>			<p>indirect sur des sujets généraux et d'étude familiaux;</p> <p>10.5.10 utiliser les formes du présent continu et les formes inachevées au passé, y compris la variété des formes passives sur des sujets généraux et d'étude familiaux;</p> <p>10.5.11 utiliser une grande variété de formes présentées pour les demandes, les questions et les ordres, y compris les questions indirectes et insérées sur des sujets généraux et d'étude familiaux;</p> <p>10.5.12 utiliser une grande variété de formes des adverbes comparatifs réguliers et irréguliers sur des sujets généraux et d'étude familiaux;</p> <p>10.5.14 utiliser les prépositions devant les noms et les adjectifs, les noms géographiques sur des sujets généraux et d'étude familiaux;</p>	
	Compréhension des écrits	10.3.1 lire des textes factuels directs sur des sujets relatifs à son domaine et à ses				

		<p>intérêts avec un niveau satisfaisant de compréhension;</p> <p>10.3.3 parcourir un texte assez long pour y localiser une information cherchée et peut réunir des informations provenant de différentes parties du texte ou de textes différents afin d'accomplir une tâche spécifique;</p> <p>10.3.4 trouver et comprendre l'information pertinente dans des écrits quotidiens tels que lettres, prospectus et courts documents officiels;</p> <p>10.3.5 saisir quelles conclusions principales sont faites dans les textes évidemment dirigés sur la preuve de quelque point de vue;</p> <p>10.3.6 reconnaître les points significatifs d'un article de journal direct et non complexe sur un sujet familier;</p>			<p>10.5.15 utiliser les formes de l'infinitif après les verbes et les adjectifs, les formes du gérondif et du Subjonctif et commencer à utiliser les verbes de phrase sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.16 utiliser de différentes conjonctions, le conditionnel avec «SI» sur des sujets généraux et d'étude familiers</p>	
			<p>4. Science et technique:</p> <p>4.1 Kazakhstan sur l'arène mondiale</p> <p>4.2 Compétitivité de l'économie nationale du Kazakhstan</p>	Compréhension de l'oral	<p>10.1.3 suivre les points principaux d'une longue discussion se déroulant en sa présence, à condition que la langue soit standard et clairement articulée;</p> <p>10.1.4 suivre une conférence ou un exposé dans le domaine scolaire à condition que le sujet soit familier et la présentation directe, simple et clairement structurée;</p>	

		10.3.8 utiliser certaines ressources inconnues en papier et en chiffre pour le contrôle de la signification et l'élargissement de la compréhension;			10.1.5 comprendre des informations techniques simples, tels que des modes d'emploi pour un équipement d'usage courant;	
	Production écrite	10.4.1 écrire des textes articulés simplement sur une gamme de sujets variés dans son domaine en liant une série d'éléments discrets en une séquence linéaire; 10.4.2 écrire des descriptions détaillées simples et directes sur une gamme étendue de sujets familiers dans le cadre de son domaine d'intérêt; 10.4.3 écrire de brefs essais simples sur des sujets d'intérêt général; 10.4.6 inscrire les messages contenant les questions, les problèmes expliquant; 10.4.7 faire sous la dictée les inscriptions assez exactes, de qui on peut se servir plus tard,			10.1.7 comprendre l'information essentiel contenue dans la plupart des documents enregistrés ou radiodiffusés, dont le sujet est d'intérêt personnel et la langue standard clairement articulée; 10.1.8 comprendre une grande partie des programmes télévisés sur des sujets d'intérêt personnel, tels que brèves interviews, conférences et journal télévisé si le débit est relativement lent et la langue assez clairement articulée	
				Production orale	10.2.1 mener à assez bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la	

		à condition qu'il s'agit du sujet intéressant; 10.4.8 paraphraser par la langue simple les fragments courts écrits, en utilisant la formulation et la structure du texte initial			présentant comme une succession linéaire de points; 10.2.3 développer une argumentation suffisamment bien pour être compris sans difficulté la plupart du temps; 10.2.4 donner brièvement raisons et explications relatives à des opinions, projets et actions; 10.2.5 faire de brèves annonces préparées sur un sujet proche des faits quotidiens dans son domaine scolaire, éventuellement même avec un accent et une intonation étrangers qui n'empêchent pas d'être clairement intelligible; 10.2.6 faire un exposé simple et direct, préparé, sur un sujet familier dans son domaine qui soit assez clair pour être suivi sans difficulté la plupart du temps et dans lequel les points importants soient
	Utilisation de la langue française	10.5.1 utiliser les noms abstraits composés et les groupes nominatifs composés sur des sujets familiers généraux et d'étude ainsi que des sujets inconnus; 10.5.3 utiliser de divers adjectifs complexes et les adjectifs ordinaires à titre des participes et les degré de comparaison sur des sujets généraux et d'étude familiers; 10.5.4 utiliser les synonymes, les antonymes et d'autres mots-outils à titre des prédeterminatifs sur des sujets généraux et d'étude familiers; 10.5.5 utiliser les questions qui comprennent de différentes formes			

		temporelles et modales des verbes sur des sujets généraux et d'étude familiers; 10.5.6 utiliser les pronoms, y compris le pronom indéfini "on" et les pronoms quantitatifs sur des sujets généraux et d'étude familiers; 10.5.7 utiliser la variété des formes achevées simples, y compris certaines formes passives, compléments circonstanciels de temps et de lieu sur des sujets généraux et d'étude familiers; 10.5.9 utiliser une grande variété de formes actives et passives simples du Présent et du Passé au discours direct et indirect sur des sujets généraux et d'étude familiers; 10.5.13 utiliser les formes modales du passé pour exprimer le regret, la critique sur des sujets généraux et			expliqués avec assez de précision; 10.2.7 gérer les questions qui suivent mais peut devoir faire répéter si le débit était rapide
				Compréhension des écrits	10.3.1 lire des textes factuels directs sur des sujets relatifs à son domaine et à ses intérêts avec un niveau satisfaisant de compréhension; 10.3.3 parcourir un texte assez long pour y localiser une information cherchée et peut réunir des informations provenant de différentes parties du texte ou de textes différents afin d'accomplir une tâche spécifique; 10.3.4 trouver et comprendre l'information pertinente dans des écrits quotidiens tels que lettres, prospectus et courts documents officiels;

		d'étude familiers; 10.5.14 utiliser les prépositions devant les noms et les adjectifs, les noms géographiques sur des sujets généraux et d'étude familiers			10.3.5 saisir quelles conclusions principales sont faites dans les textes évidemment dirigés sur la preuve de quelque point de vue; 10.3.6 reconnaître les points significatifs d'un article de journal direct et non complexe sur un sujet familier; 10.3.8 utiliser certaines ressources inconnues en papier et en chiffre pour le contrôle de la signification et l'élargissement de la compréhension;
Classe de 11 ^e :					
	Chapitres	Les objectifs d'apprentissage			
ies site	Compréhension de l'oral	11.1.1 comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de sujets familiers concernant la sphère professionnelle; 11.1.3 suivre les points principaux d'une longue discussion se déroulant en sa présence, à condition que la langue soit standard et clairement articulée; 11.1.4 suivre une conférence ou un exposé dans le domaine scolaire et professionnel à condition que le sujet soit familier et la présentation directe, simple et clairement structurée; 11.1.5 suivre le plan général d'exposés courts en détail sur des sujets familiers à condition que la langue en soit standard et clairement articulée; 11.1.7 comprendre les points principaux des bulletins d'information radiophoniques et de documents enregistrés simples, sur un sujet familier,			
loi du				Production écrite	10.4.1 écrire des textes articulés simplement sur une gamme de sujets variés dans son domaine en liant une série d'éléments discrets en une séquence linéaire; 10.4.2 écrire des descriptions détaillées simples et directes sur une gamme étendue de sujets familiers dans le cadre de son domaine d'intérêt;
ion tur					

		si le débit est assez lent et la langue relativement articulée; 11.1.8 comprendre une grande partie des programmes télévisés sur des sujets d'intérêt personnel, tels que brèves interviews, conférences et journal télévisé si le débit est relativement lent et la langue assez clairement articulée			10.4.3 écrire de brefs essais simples sur des sujets d'intérêt général; 10.4.6 inscrire les messages contenant les questions, les problèmes expliquant; 10.4.7 faire sous la dictée les inscriptions assez exactes, de qui on peut se servir plus tard, à condition qu'il s'agit du sujet intéressant; 10.4.8 paraphraser par la langue simple les fragments courts écrits, en utilisant la formulation et la structure du texte initial
	Production orale	11.2.1 mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points; 11.2.3 expliquer, argumenter le point de vue et estimer le point de vue de l'interlocuteur sur les sujets totaux et d'étude; 11.2.4 donner brièvement raisons et explications relatives à des opinions, projets et actions; 11.2.6 faire un exposé détaillé sur un sujet familier dans son domaine qui soit assez clair pour être suivi sans difficulté la plupart du temps et dans lequel les points importants soient expliqués avec assez de précision; 11.2.7 gérer les questions qui suivent mais peut devoir faire répéter si le débit était rapide; 11.2.8 relater en détail ses expériences en décrivant ses sentiments et ses réactions		Utilisation de la langue française	10.5.1 utiliser les noms abstraits composés et les groupes nominatifs composés sur des sujets familiers généraux et d'étude ainsi que des sujets inconnus; 10.5.3 utiliser de divers adjectifs complexes et les adjectifs ordinaires à titre des participes et les degré de comparaison sur des sujets généraux et d'étude familiers;
	Compréhension des écrits	11.3.1 comprendre dans les détails les textes simples contenant l'information			

		<p>réelle au sujet intéressant;</p> <p>11.3.3 parcourir un texte long pour y localiser une information cherchée et peut réunir des informations provenant de différentes parties du texte ou de textes différents afin d'accomplir une tâche spécifique;</p> <p>11.3.5 saisir le fil des raisonnements selon le sujet abordé dans le texte;</p> <p>11.3.6 reconnaître les points significatifs d'un article de journal de différents type sur un sujet familier;</p> <p>11.3.8 utiliser certaines ressources inconnues en papier et en chiffre pour le contrôle de la signification et l'élargissement de la compréhension</p>			<p>10.5.4 utiliser les synonymes, les antonymes et d'autres mots-outils à titre des prédeterminatifs sur des sujets généraux et d'étude familiaux;</p> <p>10.5.5 utiliser les questions qui comprennent de différentes formes temporelles et modales des verbes sur des sujets généraux et d'étude familiaux;</p> <p>10.5.6 utiliser les pronoms, y compris le pronom indéfini "on" et les pronoms quantitatifs sur des sujets généraux et d'étude familiaux;</p> <p>10.5.7 utiliser la variété des formes achevées simples, y compris certaines formes passives, compléments circonstanciels de temps et de lieu sur des sujets généraux et d'étude familiaux;</p> <p>10.5.9 utiliser une grande variété de formes actives et</p>
	Production écrite	<p>11.4.2 décrire l'expérience, en formulant les sentiments et la réaction à lui au texte simple cohérent;</p> <p>11.4.3 additionner et communiquer assez librement opinion au sujet de l'information recueillie réelle sur les connaissances journalier et les problèmes sociaux se trouvant dans le cadre du champ d'activité;</p> <p>11.4.4 écrire les lettres personnelles et les notes, en demandant l'information simple nécessaire, en exposant nettement ce que trouve important;</p> <p>11.4.7 faire l'inscription en forme de la liste des moments clés pendant le cours simple, à condition que le sujet soit familier, les paroles sont simples et est prononcé nettement, sur le dialecte normatif;</p> <p>11.4.8 paraphraser par la langue simple les fragments courts écrits, en utilisant la formulation et la structure du texte initial</p>			

	Utilisation de la langue française	<p>11.5.5 utiliser de différents types des questions sur des sujets généraux et d'étude inconnus;</p> <p>11.5.7 utiliser la variété des formes achevées simples, y compris certaines formes passives, compléments circonstanciels de temps et de lieu sur des sujets généraux et d'étude inconnus;</p> <p>11.5.8 utiliser de diverses formes du futur, y compris la forme passive sur des sujets généraux et d'étude inconnus;</p> <p>11.5.9 utiliser une grande variété de formes actives et passives simples du Présent et du Passé au discours direct et indirect sur des sujets généraux et d'étude inconnus;</p> <p>11.5.10 utiliser les formes du présent continu et les formes inacchées au passé, y compris la variété des formes passives sur des sujets généraux et d'étude inconnus;</p> <p>11.5.11 utiliser une grande variété de formes présentées pour les demandes, les questions et les ordres, y compris les questions indirectes sur des sujets généraux et d'étude inconnus;</p> <p>11.5.12 utiliser une grande variété de formes des adverbes comparatifs réguliers et irréguliers sur des sujets généraux et d'étude inconnus;</p> <p>11.5.15 utiliser les formes de l'infinitif des verbes, du gérondif utiliser les verbes de phrase, les propositions subordonnées composées de but, de condition, de mode d'emploi sur des sujets généraux et d'étude familiaux;</p> <p>11.5.16 utiliser le conditionnel avec SI, les structures infinitives (les compléments et les sujets composés), les constructions participes et impersonnelles dans les propositions sur des sujets généraux et d'étude familiaux</p>			<p>passives simples du Présent et du Passé au discours direct et indirect sur des sujets généraux et d'étude familiaux;</p> <p>10.5.13 utiliser les formes modales du passé pour exprimer le regret, la critique sur des sujets généraux et d'étude familiaux;</p> <p>10.5.14 utiliser les prépositions devant les noms et les adjectifs, les noms géographiques sur des sujets généraux et d'étude familiaux</p>	
		Classe de 11 ^e :			Les objectifs d'apprentissage	
		Compréhension des verbes, du gérondif, les propositions subordonnées composées de but, de condition, de mode d'emploi sur des sujets généraux et d'étude familiaux;	Compréhension des verbes, du gérondif, les propositions subordonnées composées de but, de condition, de mode d'emploi sur des sujets généraux et d'étude familiaux;		<p>11.1.1 comprendre les points essentiels du langage clair et standard est utilisé et s'il est familier concernant la sphère professionnelle;</p> <p>11.1.3 suivre les points principaux d'une discussion se déroulant en sa présence, à la langue soit standard et clairement articulée;</p> <p>11.1.4 suivre une conférence ou un exposé dans un domaine scolaire et professionnel à condition que le sujet soit familier et la présentation clairement structurée;</p>	

2. Professionnalisme - exigence du temps: 2.1 IT technologies 2.2 Dialogue des cultures		Compréhension de l'oral	11.1.1 comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de sujets familiers concernant la sphère professionnelle ;				11.1.5 suivre le plan général d'exposés courts en détail sur des sujets familiers à condition que la langue en soit standard et clairement articulée;	
			11.1.2 comprendre les messages généraux et les points de détail sur des sujets de la vie quotidienne relatifs aux études et aux activités professionnelles;				11.1.7 comprendre les points principaux des bulletins d'information radiophoniques et de documents enregistrés simples, sur un sujet familier, si le débit est assez lent et la langue relativement articulée;	
			11.1.3 suivre les points principaux d'une longue discussion se déroulant en sa présence, à condition que la langue soit standard et clairement articulée;				11.1.8 comprendre une grande partie des programmes télévisés sur des sujets d'intérêt personnel, tels que brèves interviews, conférences et journal télévisé si le débit est relativement lent et la langue assez clairement articulée	
		Production orale	11.1.4 suivre une conférence ou un exposé dans le domaine scolaire et professionnel à condition que le sujet soit familier et la présentation directe, simple et clairement structurée;				11.2.1 mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points;	
			11.1.5 suivre le plan général d'exposés courts en détail sur des sujets familiers à condition que la langue en soit standard et clairement articulée;				11.2.3 expliquer, argumenter le point de vue et estimer le point de vue de l'interlocuteur sur les sujets totaux et d'étude;	
			11.1.6 comprendre des informations techniques en détail;				11.2.4 donner brièvement raisons et explications relatives à des opinions, projets et actions;	
			11.1.7 comprendre les points principaux des bulletins d'information radiophoniques et de documents enregistrés simples, sur un sujet familier, si le débit est assez lent et la langue relativement articulée;				11.2.6 faire un exposé détaillé sur un sujet familier dans son domaine qui soit assez clair pour être suivi sans difficulté la plupart du temps et dans lequel les points importants soient expliqués avec assez de précision;	
			11.1.8 comprendre une grande partie des programmes télévisés sur des sujets d'intérêt personnel, tels que brèves interviews, conférences et journal télévisé si le débit est relativement lent et la langue assez clairement articulée				11.2.7 gérer les questions qui suivent mais peut devoir faire répéter si le débit était rapide;	
		Production orale	11.2.1 mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine présentant comme une succession linéaire de points			Compréhension écrite	11.2.8 relater en détail ses expériences en décrivant ses sentiments et ses réactions	
			11.2.2 rapporter assez couramment une narration ou une description simples sous forme d'une suite de points, raconter une histoire ou l'intrigue d'un livre ou d'un film et exprimer mes réactions;				11.3.1 comprendre dans les détails les textes simples contenant l'information réelle au sujet intéressant;	
							11.3.3 parcourir un texte long pour y localiser une information cherchée et peut réunir des informations provenant de différentes parties du texte ou de textes différents afin d'accomplir une tâche spécifique;	

		<p>11.2.3 expliquer, argumenter le point de vue et estimer le point de vue de l'interlocuteur sur les sujets totaux et d'étude;</p> <p>11.2.4 donner brièvement raisons et explications relatives à des opinions, projets et actions;</p> <p>11.2.6 faire un exposé détaillé sur un sujet familier dans son domaine qui soit assez clair pour être suivi sans difficulté la plupart du temps et dans lequel les points importants soient expliqués avec assez de précision;</p> <p>11.2.7 gérer les questions qui suivent mais peut devoir faire répéter si le débit était rapide;</p> <p>11.2.8 relater en détail ses expériences en décrivant ses sentiments et ses réactions</p>			<p>11.3.5 saisir le fil des raisonnements selon le sujet abordé dans le texte;</p> <p>11.3.6 reconnaître les points significatifs d'un article de journal de différents type sur un sujet familier;</p> <p>11.3.8 utiliser certaines ressources inconnues en papier et en chiffre pour le contrôle de la signification et l'élargissement de la compréhension</p>
	Compréhension des écrits	<p>11.3.1 comprendre dans les détails les textes simples contenant l'information réelle au sujet intéressant;</p> <p>11.3.2 comprendre la description d'événements, de sentiments et de souhaits suffisamment bien pour entretenir une correspondance régulière avec un correspondant ami;</p> <p>11.3.3 parcourir un texte long pour y localiser une information cherchée et peut réunir des informations provenant de différentes parties du texte ou de textes différents afin d'accomplir une tâche spécifique;</p> <p>11.3.4 lire de longs textes de belles lettres dans l'utilisation de certains sujets inconnus généraux et d'étude;</p> <p>11.3.5 saisir le fil des raisonnements selon le sujet abordé dans le texte;</p> <p>11.3.6 reconnaître les points significatifs d'un article de journal de différents type sur un sujet familier;</p> <p>11.3.7 comprendre le mode d'emploi d'un appareil;</p> <p>11.3.8 utiliser certaines ressources inconnues en papier et en chiffre pour le contrôle de la signification et l'élargissement de la compréhension</p>			<p>11.4.2 décrire l'expérience, en formulant les sentiments et la réaction à lui au texte simple cohérent;</p> <p>11.4.3 additionner et communiquer assez librement opinion au sujet de l'information recueillie réelle sur les connaissances journalier et les problèmes sociaux se trouvant dans le cadre du champ d'activité;</p> <p>11.4.4 écrire les lettres personnelles et les notes, en demandant l'information simple nécessaire, en exposant nettement ce que trouve important;</p> <p>11.4.7 faire l'inscription en forme de la liste des moments clés pendant le cours simple, à condition que le sujet soit familier, les paroles sont simples et est prononcé nettement, sur le dialecte normatif;</p> <p>11.4.8 paraphraser par la langue simple les fragments courts écrits, en utilisant la formulation et la structure du texte initial</p>
					<p>11.5.5 utiliser de différents types des questions sur des sujets généraux et d'étude inconnus;</p> <p>11.5.7 utiliser la variété des formes achevées simples, y compris certaines formes passives, compléments circonstanciels de temps et de lieu sur des sujets généraux et d'étude inconnus;</p> <p>11.5.8 utiliser de diverses formes du futur, y compris la forme passive sur des sujets généraux et d'étude inconnus;</p> <p>11.5.9 utiliser une grande variété de formes actives et passives simples du Présent et du Passé au discours</p>

Production écrite	<p>11.4.1 écrire des textes articulés simplement sur une gamme de sujets variés dans son domaine en liant une série d'éléments discrets en une séquence linéaire;</p> <p>11.4.2 décrire l'expérience, en formulant les sentiments et la réaction à lui au texte simple cohérent;</p> <p>11.4.3 additionner et communiquer assez librement opinion au sujet de l'information recueillie réelle sur les connaissances journalier et les problèmes sociaux se trouvant dans le cadre du champ d'activité;</p> <p>11.4.5 écrire les lettres personnelles, en racontant des nouvelles et les idées selon les sujets abstraits ou les sujets concernant la culture: les musiques, les films;</p> <p>11.4.6 écrire les notes avec une importante information courte aux amis, aux professeurs, au personnel ou celui qui figure dans la vie journalière, en exposant intelligiblement ce que trouve important;</p> <p>11.4.7 faire l'inscription en forme de la liste des moments clés pendant le cours simple, à condition que le sujet soit familier, les paroles sont simples et est prononcé nettement, sur le dialecte normatif;</p> <p>11.4.8 paraphraser par la langue simple les fragments courts écrits, en utilisant la formulation et la structure du texte initial;</p> <p>11.4.9 reproduire l'histoire à l'écrit</p>	<p>11.4.1 écrire des textes articulés simplement sur une gamme de sujets variés dans son domaine en liant une série d'éléments discrets en une séquence linéaire;</p> <p>11.4.2 décrire l'expérience, en formulant les sentiments et la réaction à lui au texte simple cohérent;</p> <p>11.4.3 additionner et communiquer assez librement opinion au sujet de l'information recueillie réelle sur les connaissances journalier et les problèmes sociaux se trouvant dans le cadre du champ d'activité;</p> <p>11.4.5 écrire les lettres personnelles, en racontant des nouvelles et les idées selon les sujets abstraits ou les sujets concernant la culture: les musiques, les films;</p> <p>11.4.6 écrire les notes avec une importante information courte aux amis, aux professeurs, au personnel ou celui qui figure dans la vie journalière, en exposant intelligiblement ce que trouve important;</p> <p>11.4.7 faire l'inscription en forme de la liste des moments clés pendant le cours simple, à condition que le sujet soit familier, les paroles sont simples et est prononcé nettement, sur le dialecte normatif;</p> <p>11.4.8 paraphraser par la langue simple les fragments courts écrits, en utilisant la formulation et la structure du texte initial;</p> <p>11.4.9 reproduire l'histoire à l'écrit</p>	<p>11.4.1 écrire des textes articulés simplement sur une gamme de sujets variés dans son domaine en liant une série d'éléments discrets en une séquence linéaire;</p> <p>11.4.2 décrire l'expérience, en formulant les sentiments et la réaction à lui au texte simple cohérent;</p> <p>11.4.3 additionner et communiquer assez librement opinion au sujet de l'information recueillie réelle sur les connaissances journalier et les problèmes sociaux se trouvant dans le cadre du champ d'activité;</p> <p>11.4.5 écrire les lettres personnelles, en racontant des nouvelles et les idées selon les sujets abstraits ou les sujets concernant la culture: les musiques, les films;</p> <p>11.4.6 écrire les notes avec une importante information courte aux amis, aux professeurs, au personnel ou celui qui figure dans la vie journalière, en exposant intelligiblement ce que trouve important;</p> <p>11.4.7 faire l'inscription en forme de la liste des moments clés pendant le cours simple, à condition que le sujet soit familier, les paroles sont simples et est prononcé nettement, sur le dialecte normatif;</p> <p>11.4.8 paraphraser par la langue simple les fragments courts écrits, en utilisant la formulation et la structure du texte initial;</p> <p>11.4.9 reproduire l'histoire à l'écrit</p>	<p>direct et indirect sur des sujets généraux et d'étude inconnus;</p> <p>11.5.10 utiliser les formes du présent continu et les formes inacchées au passé, y compris la variété des formes passives sur des sujets généraux et d'étude inconnus;</p> <p>11.5.11 utiliser une grande variété de formes présentées pour les demandes, les questions et les ordres, y compris les questions indirectes sur des sujets généraux et d'étude inconnus;</p> <p>11.5.12 utiliser une grande variété de formes des adverbes comparatifs réguliers et irréguliers sur des sujets généraux et d'étude inconnus;</p> <p>11.5.15 utiliser les formes de l'infinitif des verbes, du gérondif utiliser les verbes de phrase, les propositions subordonnées composées de but, de condition, de mode d'emploi sur des sujets généraux et d'étude familiaux;</p> <p>11.5.16 utiliser le conditionnel avec SI, les structures infinitives (les compléments et les sujets composés), les constructions participes et impersonnelles dans les propositions sur des sujets généraux et d'étude familiaux</p>	<p>direct et indirect sur des sujets généraux et d'étude inconnus;</p> <p>11.5.10 utiliser les formes du présent continu et les formes inacchées au passé, y compris la variété des formes passives sur des sujets généraux et d'étude inconnus;</p> <p>11.5.11 utiliser une grande variété de formes présentées pour les demandes, les questions et les ordres, y compris les questions indirectes sur des sujets généraux et d'étude inconnus;</p> <p>11.5.12 utiliser une grande variété de formes des adverbes comparatifs réguliers et irréguliers sur des sujets généraux et d'étude inconnus;</p> <p>11.5.15 utiliser les formes de l'infinitif des verbes, du gérondif utiliser les verbes de phrase, les propositions subordonnées composées de but, de condition, de mode d'emploi sur des sujets généraux et d'étude familiaux;</p> <p>11.5.16 utiliser le conditionnel avec SI, les structures infinitives (les compléments et les sujets composés), les constructions participes et impersonnelles dans les propositions sur des sujets généraux et d'étude familiaux</p>
Utilisation de la langue française	<p>11.5.5 utiliser de différents types des questions sur des sujets généraux et d'étude inconnus;</p> <p>11.5.9 utiliser une grande variété de formes actives et passives simples du Présent et du Passé au discours direct et indirect sur des sujets généraux et d'étude inconnus;</p> <p>11.5.11 utiliser une grande variété de formes présentées pour les demandes, les questions et les ordres, y compris les questions indirectes sur des sujets généraux et d'étude inconnus;</p>	<p>11.5.5 utiliser de différents types des questions sur des sujets généraux et d'étude inconnus;</p> <p>11.5.9 utiliser une grande variété de formes actives et passives simples du Présent et du Passé au discours direct et indirect sur des sujets généraux et d'étude inconnus;</p> <p>11.5.11 utiliser une grande variété de formes présentées pour les demandes, les questions et les ordres, y compris les questions indirectes sur des sujets généraux et d'étude inconnus;</p>	<p>11.5.5 utiliser de différents types des questions sur des sujets généraux et d'étude inconnus;</p> <p>11.5.9 utiliser une grande variété de formes actives et passives simples du Présent et du Passé au discours direct et indirect sur des sujets généraux et d'étude inconnus;</p> <p>11.5.11 utiliser une grande variété de formes présentées pour les demandes, les questions et les ordres, y compris les questions indirectes sur des sujets généraux et d'étude inconnus;</p>	<p>11.1.1 comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de sujets familiaux concernant la sphère professionnelle ;</p> <p>11.1.2 comprendre les messages généraux et les points de détail sur des sujets de la vie quotidienne relatifs aux études et aux activités professionnelles;</p> <p>11.1.3 suivre les points principaux d'une longue discussion se déroulant en sa présence, à condition que la langue soit standard et clairement articulée;</p> <p>11.1.4 suivre une conférence ou un exposé dans le domaine scolaire et professionnel à condition que le sujet soit familier et la présentation directe, simple et clairement structurée;</p>	<p>11.1.1 comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de sujets familiaux concernant la sphère professionnelle ;</p> <p>11.1.2 comprendre les messages généraux et les points de détail sur des sujets de la vie quotidienne relatifs aux études et aux activités professionnelles;</p> <p>11.1.3 suivre les points principaux d'une longue discussion se déroulant en sa présence, à condition que la langue soit standard et clairement articulée;</p> <p>11.1.4 suivre une conférence ou un exposé dans le domaine scolaire et professionnel à condition que le sujet soit familier et la présentation directe, simple et clairement structurée;</p>

			<p>11.5.12 utiliser une grande variété de formes des adverbes comparatifs réguliers et irréguliers sur des sujets généraux et d'étude inconnus;</p> <p>11.5.13 utiliser les formes modales du passé pour exprimer le regret, la critique sur des sujets généraux et d'étude familiers et partiellement inconnus;</p> <p>11.5.14 utiliser les prépositions devant les noms et les adjectifs, les noms géographiques sur des sujets généraux et d'étude familiers et partiellement inconnus;</p> <p>11.5.15 utiliser les formes de l'infinitif des verbes, du gérondif utiliser les verbes de phrase, les propositions subordonnées composées de but, de condition, de mode d'emploi sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>11.5.16 utiliser le conditionnel avec SI, les structures infinitives (les compléments et les sujets complémentaires constructions participes et impersonnelles dans les propositions sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>11.5.17 employer activement les formes de l'Indicatif et du Subjonctif des verbes sur des sujets généraux et d'étude familiers et partiellement inconnus</p>		<p>11.1.5 suivre le plan général d'exposés courts en détail sur des sujets familiers à condition que la langue en soit standard et clairement articulée;</p> <p>11.1.6 comprendre des informations techniques en détail;</p> <p>11.1.7 comprendre les points principaux des bulletins d'information radiophoniques et de documents enregistrés simples, sur un sujet familier, si le débit est assez lent et la langue relativement articulée;</p> <p>11.1.8 comprendre une grande partie des programmes télévisés sur des sujets d'intérêt personnel, tels que brèves interviews, conférences et journal télévisé si le débit est relativement lent et la langue assez clairement articulée</p>
3. Comment développer les qualités de leader:		Compréhension de l'oral	<p>11.1.1 comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de sujets familiers concernant la sphère professionnelle;</p> <p>11.1.2 comprendre les messages généraux et les points de détail sur des sujets de la vie quotidienne relatifs aux études et aux activités professionnelles;</p> <p>11.1.3 suivre les points principaux d'une longue discussion se déroulant en sa présence, à condition que la langue soit standard et clairement articulée;</p> <p>11.1.4 suivre une conférence ou un exposé dans le domaine scolaire et professionnel à condition que le sujet soit familier et la présentation directe, simple et clairement structurée;</p> <p>11.1.5 suivre le plan général d'exposés courts en détail</p>	Résolution de problèmes	<p>11.2.1 mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points;</p> <p>11.2.2 rapporter assez couramment une narration ou une description simples sous forme d'une suite de points, raconter une histoire ou l'intrigue d'un livre ou d'un film et exprimer mes réactions;</p> <p>11.2.3 expliquer, argumenter le point de vue et estimer le point de vue de l'interlocuteur sur les sujets totaux et d'étude;</p> <p>11.2.4 donner brièvement raisons et explications relatives à des opinions, projets et actions;</p> <p>11.2.6 faire un exposé détaillé sur un sujet familier dans son domaine qui soit assez clair pour être suivi sans difficulté la plupart du temps et dans lequel les points importants soient expliqués avec assez de précision;</p> <p>11.2.7 gérer les questions qui suivent mais peut devoir faire répéter si le débit était rapide;</p> <p>11.2.8 relater en détail ses expériences en décrivant ses sentiments et ses réactions</p>
3.1 Dispute. Discussion. Prise de parole					
3.2 Auto-éducation et auto-développement de la jeunesse contemporaine					

			<p>sur des sujets familiers à condition que la langue soit standard et clairement articulée;</p> <p>11.1.7 comprendre les points principaux des bulletins d'information radiophoniques et de documents enregistrés simples, sur un sujet familier, si le débit est assez lent et la langue relativement articulée;</p> <p>11.1.8 comprendre une grande partie des programmes télévisés sur des sujets d'intérêt personnel, tels que brèves interviews, conférences et journal télévisé si le débit est relativement lent et la langue assez clairement articulée</p>	Compréhension	<p>11.3.1 comprendre dans les détails les textes simples contenant l'information réelle au sujet intéressant;</p> <p>11.3.2 comprendre la description d'événements, de sentiments et de souhaits suffisamment bien pour entretenir une correspondance régulière avec un correspondant ami;</p> <p>11.3.3 parcourir un texte long pour y localiser une information cherchée et peut réunir des informations provenant de différentes parties du texte ou de textes différents afin d'accomplir une tâche spécifique;</p> <p>11.3.4 lire de longs textes de belles lettres dans le cadre de certains sujets inconnus généraux et d'étude;</p> <p>11.3.5 saisir le fil des raisonnements selon le sujet abordé dans le texte;</p> <p>11.3.6 reconnaître les points significatifs d'un article de journal de différents type sur un sujet familier;</p> <p>11.3.7 comprendre le mode d'emploi d'un appareil;</p> <p>11.3.8 utiliser certaines ressources inconnues en papier et en chiffre pour le contrôle de la signification et l'élargissement de la compréhension</p>
	Production orale		<p>11.2.1 mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points;</p> <p>11.2.2 rapporter assez couramment une narration ou une description simples sous forme d'une suite de points, raconter une histoire ou l'intrigue d'un livre ou d'un film et exprimer mes réactions;</p> <p>11.2.3 expliquer, argumenter le point de vue et estimer le point de vue de l'interlocuteur sur les sujets totaux et d'étude;</p> <p>11.2.4 donner brièvement raisons et explications relatives à des opinions, projets et actions;</p> <p>11.2.5 faire de brèves annonces préparées sur un sujet total dans son domaine scolaire et professionnel, éventuellement même avec un accent et une intonation étrangers qui n'empêchent pas d'être clairement intelligible;</p> <p>11.2.6 faire un exposé détaillé sur un sujet familier dans son domaine qui soit assez clair pour être suivi sans difficulté la plupart du temps et dans lequel les points importants soient expliqués avec assez de précision;</p> <p>11.2.7 gérer les questions qui suivent mais peut devoir faire répéter si le débit était rapide;</p>	Production écrite	<p>11.4.1 écrire des textes articulés simplement sur une gamme de sujets variés dans son domaine en liant une série d'éléments discrets en une séquence linéaire;</p> <p>11.4.2 décrire l'expérience, en formulant les sentiments et la réaction à lui au texte simple cohérent;</p> <p>11.4.3 additionner et communiquer assez librement opinion au sujet de l'information recueillie réelle sur les connaissances journalier et les problèmes sociaux se trouvant dans le cadre du champ d'activité;</p> <p>11.4.5 écrire les lettres personnelles, en racontant des nouvelles et les idées selon les sujets abstraits ou les sujets concernant la culture: les musiques, les films;</p> <p>11.4.6 écrire les notes avec une importante information courte aux amis, aux professeurs, au personnel ou celui</p>

			11.2.8 relater en détail ses expériences en décrivant ses sentiments et ses réactions		qui figure dans la vie journalière, en exposant intelligiblement ce que trouve important;
	Compréhension des écrits		11.3.1 comprendre dans les détails les textes simples contenant l'information réelle au sujet intéressant; 11.3.2 comprendre la description d'événements, de sentiments et de souhaits suffisamment bien pour entretenir une correspondance régulière avec un correspondant ami; 11.3.3 parcourir un texte long pour y localiser une information cherchée et peut réunir des informations provenant de différentes parties du texte ou de différents afin d'accomplir une tâche spécifique; la langue 11.3.4 lire de longs textes de belles lettres dans la langue de certains sujets inconnus généraux et d'étude; 11.3.5 saisir le fil des raisonnements selon le sujet abordé dans le texte; 11.3.6 reconnaître les points significatifs d'un article de journal de différents type sur un sujet familier; 11.3.8 utiliser certaines ressources inconnues en papier et en chiffre pour le contrôle de la signification et l'élargissement de la compréhension; 11.3.9 définir les non-conformités dans les arguments amenés dans les textes long sur des sujets généraux et d'étude	Utilisation de	11.4.7 faire l'inscription en forme de la liste des moments clés pendant le cours simple, à condition que le sujet soit familier, les paroles sont simples et est prononcé nettement, sur le dialecte normatif; 11.4.8 paraphraser par la langue simple les fragments courts écrits, en utilisant la formulation et la structure du texte initial; 11.4.9 reproduire l'histoire à l'écrit
	Production écrite		11.4.1 écrire des textes articulés simplement sur une gamme de sujets variés dans son domaine en liant une série d'éléments discrets en une séquence linéaire; 11.4.2 décrire l'expérience, en formulant les sentiments et la réaction à lui au texte simple cohérent; 11.4.3 additionner et communiquer assez librement opinion au sujet de l'information recueillie réelle sur les connaissances journalier et les problèmes sociaux se trouvant dans le cadre du champ d'activité;		11.5.5 utiliser de différents types des questions sur des sujets généraux et d'étude inconnus; 11.5.9 utiliser une grande variété de formes actives et passives simples du Présent et du Passé au discours direct et indirect sur des sujets généraux et d'étude inconnus; 11.5.11 utiliser une grande variété de formes présentées pour les demandes, les questions et les ordres, y compris les questions indirectes sur des sujets généraux et d'étude inconnus; 11.5.12 utiliser une grande variété de formes des adverbes comparatifs réguliers et irréguliers sur des sujets généraux et d'étude inconnus; 11.5.13 utiliser les formes modales du passé pour exprimer le regret, la critique sur des sujets généraux et d'étude familiers et partiellement inconnus; 11.5.14 utiliser les prépositions devant les noms et les adjectifs, les noms géographiques sur des sujets généraux et d'étude familiers et partiellement inconnus; 11.5.15 utiliser les formes de l'infinitif des verbes, du gérondif utiliser les verbes de phrase, les propositions subordonnées composées de but, de condition, de mode d'emploi sur des sujets généraux et d'étude familiers;

		<p>11.4.6 écrire les notes avec une importante information courte aux amis, aux professeurs, au personnel ou celui qui figure dans la vie journalière, en exposant intelligiblement ce que trouve important;</p> <p>11.4.7 faire l'inscription en forme de la liste des moments clés pendant le cours simple, à condition que le sujet soit familier, les paroles sont simples et est prononcé nettement, sur le dialecte normatif;</p> <p>11.4.8 paraphraser par la langue simple les fragments courts écrits, en utilisant la qualité de la structure du texte initial;</p> <p>11.4.9 reproduire l'historique</p>			<p>11.5.16 utiliser le conditionnel avec SI, les structures infinitives (les compléments et les sujets composés), les constructions participes et impersonnelles dans les propositions sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>11.5.17 employer activement les formes de l'Indicatif et du Subjonctif des verbes sur des sujets généraux et d'étude familiers et partiellement inconnus</p>
		<p>11.4.8 paraphraser par la langue simple les fragments courts écrits, en utilisant la qualité de la structure du texte initial;</p> <p>11.4.9 reproduire l'historique</p>	<p>3.1</p>	<p>Compréhension</p>	<p>11.1.1 comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de sujets familiers concernant la sphère professionnelle;</p> <p>11.1.2 comprendre les messages généraux et les points de détail sur des sujets de la vie quotidienne relatifs aux études et aux activités professionnelles;</p> <p>11.1.3 suivre les points principaux d'une longue discussion se déroulant en sa présence, à condition que la langue soit standard et clairement articulée;</p> <p>11.1.4 suivre une conférence ou un exposé dans le domaine scolaire et professionnel à condition que le sujet soit familier et la présentation directe, simple et clairement structurée;</p> <p>11.1.5 suivre le plan général d'exposés courts en détail sur des sujets familiers à condition que la langue en soit standard et clairement articulée;</p> <p>11.1.7 comprendre les points principaux des bulletins d'information radiophoniques et de documents enregistrés simples, sur un sujet familier, si le débit est assez lent et la langue relativement articulée;</p> <p>11.1.8 comprendre une grande partie des programmes télévisés sur des sujets d'intérêt personnel, tels que brèves interviews, conférences et journal télévisé si le débit est relativement lent et la langue assez clairement articulée</p>
	Utilisation de la langue française	<p>11.5.1 utiliser les noms abstraits et les groupes nominatifs composés sur des sujets familiers généraux et d'étude ainsi que des sujets inconnus;</p> <p>11.5.3 utiliser les adjectifs complexes et les adjectifs ordinaires à titre de participes, les structures comparatives à l'aide de prépositions pour former les structures comparatives sur des sujets généraux et d'étude inconnus;</p> <p>11.5.4 utiliser les mots déterminants et prédéterminants sur des sujets généraux et d'étude inconnus;</p> <p>11.5.7 utiliser la variété des formes achevées simples, y compris certaines formes passives, compléments circonstanciels de temps et de lieu sur des sujets généraux et d'étude inconnus;</p> <p>11.5.8 utiliser de diverses formes du futur, y compris la forme passive sur des sujets généraux et d'étude inconnus;</p> <p>11.5.13 utiliser les formes modales du passé pour exprimer le regret, la critique sur des sujets généraux et d'étude familiers et partiellement inconnus</p>	<p>Discussion</p> <p>Prise</p> <p>des groupes</p> <p>de sujets</p> <p>familiers</p> <p>généraux</p> <p>et d'étude</p> <p>ainsi que</p> <p>des sujets</p> <p>inconnus;</p> <p>2.2</p> <p>Auto-compléxion</p> <p>et les</p> <p>adjectifs</p> <p>ordinaires</p> <p>à titre</p> <p>de</p> <p>participes,</p> <p>les</p> <p>structures</p> <p>comparatives</p> <p>à l'aide</p> <p>de</p> <p>prépositions</p> <p>pour</p> <p>former</p> <p>les</p> <p>structures</p> <p>comparatives</p> <p>sur</p> <p>des</p> <p>sujets</p> <p>généraux</p> <p>et</p> <p>d'étude</p> <p>inconnus;</p> <p>3.1</p> <p>contemporaine</p>		<p>11.2.1 mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la</p>
				Production orale	

4. Economie et compétitivité du pays: 4.1 Relations diplomatiques du Kazakhstan et de la France 4.2 Economie verte	Compréhension de l'oral	11.1.1 comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de sujets familiers concernant la sphère professionnelle;							présentant comme une succession linéaire de points;
		11.1.3 suivre les points principaux d'une longue discussion se déroulant en sa présence, à condition que la langue soit standard et clairement articulée;							11.2.2 rapporter assez couramment une narration ou une description simples sous forme d'une suite de points, raconter une histoire ou l'intrigue d'un livre ou d'un film et exprimer mes réactions;
	Production orale	11.1.4 suivre une conférence ou un exposé dans le domaine scolaire et professionnel à condition que le sujet soit familier et la présentation directe, simple et clairement structurée;							11.2.3 expliquer, argumenter le point de vue et estimer le point de vue de l'interlocuteur sur les sujets totaux et d'étude;
		11.1.5 suivre le plan général d'exposés courts en détail sur des sujets familiers à condition que la langue en soit standard et clairement articulée;							11.2.4 donner brièvement raisons et explications relatives à des opinions, projets et actions;
		11.1.7 comprendre les points principaux des bulletins d'information radiophoniques et de documents enregistrés simples, sur un sujet familier, si le débit est assez lent et la langue relativement articulée;							11.2.5 faire de brèves annonces préparées sur un sujet total dans son domaine scolaire et professionnel, éventuellement même avec un accent et une intonation étrangers qui n'empêchent pas d'être clairement intelligible;
		11.1.8 comprendre une grande partie des programmes télévisés sur des sujets d'intérêt personnel, tels que brèves interviews, conférences et journal télévisé si le débit est relativement lent et la langue assez clairement articulée							11.2.6 faire un exposé détaillé sur un sujet familier dans son domaine qui soit assez clair pour être suivi sans difficulté la plupart du temps et dans lequel les points importants soient expliqués avec assez de précision;
		11.2.1 mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine	Compréhension						11.2.7 gérer les questions qui suivent mais peut devoir faire répéter si le débit était rapide;
		11.2.3 expliquer, argumenter le point de vue et estimer le point de vue de l'interlocuteur sur les sujets totaux et d'étude;							11.2.8 relater en détail ses expériences en décrivant ses sentiments et ses réactions
		11.2.4 donner brièvement raisons et explications relatives à des opinions, projets et actions;							11.3.1 comprendre dans les détails les textes simples contenant l'information réelle au sujet intéressant;
		11.2.6 faire un exposé détaillé sur un sujet familier dans son domaine qui soit assez clair pour être suivi sans difficulté la plupart du temps et dans lequel les points importants soient expliqués avec assez de précision;							11.3.2 comprendre la description d'événements, de sentiments et de souhaits suffisamment bien pour entretenir une correspondance régulière avec un correspondant ami;
									11.3.3 parcourir un texte long pour y localiser une information cherchée et peut réunir des informations provenant de différentes parties du texte ou de textes différents afin d'accomplir une tâche spécifique;
									11.3.4 lire de longs textes de belles lettres dans le cadre

		11.2.7 gérer les questions qui suivent mais peut devoir faire répéter si le débit était rapide			de certains sujets inconnus généraux et d'étude;
Compréhension des écrits	11.3.1 comprendre dans les détails les textes simples contenant l'information réelle au sujet intéressant;	11.3.3 parcourir un texte long pour y localiser une information cherchée et peut réunir des informations provenant de différentes parties du texte ou de textes différents afin d'accomplir une tâche spécifique;	11.3.4 lire de longs textes de belles lettres dans le cadre de certains sujets inconnus généraux et d'étude;	11.3.6 reconnaître les points significatifs d'un article de journal de différents type sur un sujet familier;	11.3.5 saisir le fil des raisonnements selon le sujet abordé dans le texte;
	11.3.7 comprendre le mode d'emploi d'un appareil;	11.3.8 utiliser certaines ressources inconnues en papier et en chiffre pour le contrôle de la signification et l'élargissement de la compréhension;	11.3.9 définir les non-conformités dans les arguments amenés dans les textes longssur des sujets généraux et d'étude		11.3.6 reconnaître les points significatifs d'un article de journal de différents type sur un sujet familier;
Production écrite	11.4.3 additionner et communiquer assez librement opinion au sujet de l'information recueillie réelle sur les connaissances journalier et les problèmes sociaux se trouvant dans le cadre du champ d'activité;	11.4.5 crire les lettres personnelles, en racontant des nouvelles et les idées selon les sujets abstraits ou les sujets concernant la culture: les musiques, les films;	11.4.6 écrire les notes avec une importante information courte aux amis, aux professeurs, au personnel ou celui qui figure dans la vie journalière, en exposant intelligiblement ce que trouve important;	11.4.7 faire l'inscription en forme de la liste des moments clés pendant le cours simple, à condition que le sujet soit familier, les paroles sont simples et est prononcé nettement, sur le dialecte normatif;	11.4.1 écrire des textes articulés simplement sur une gamme de sujets variés dans son domaine en liant une série d'éléments discrets en une séquence linéaire;
					11.4.2 décrire l'expérience, en formulant les sentiments et la réaction à lui au texte simple cohérent;
					11.4.3 additionner et communiquer assez librement opinion au sujet de l'information recueillie réelle sur les connaissances journalier et les problèmes sociaux se trouvant dans le cadre du champ d'activité;
					11.4.6 écrire les notes avec une importante information courte aux amis, aux professeurs, au personnel ou celui qui figure dans la vie journalière, en exposant intelligiblement ce que trouve important;
					11.4.7 faire l'inscription en forme de la liste des moments clés pendant le cours simple, à condition que le sujet soit familier, les paroles sont simples et est prononcé nettement, sur le dialecte normatif;
					11.4.8 paraphraser par la langue simple les fragments courts écrits, en utilisant la formulation et la structure du texte initial;
					11.4.9 reproduire l'histoire à l'écrit

	<p>Utilisation de la langue française</p>	<p>11.4.8 paraphraser par la langue simple les fragments courts écrits, en utilisant la formulation et la structure du texte initial; 11.4.9 reproduire l'histoire à l'écrit</p> <p>11.5.1 utiliser les noms abstraits composés et les groupes nominatifs composés sur des sujets familiers généraux et d'étude ainsi que des sujets inconnus; 11.5.2 utiliser les adjectifs quantitatifs pour les noms calculables incalculables et les groupes nominatifs des sujets généraux et d'étude inconnus; 11.5.4 utiliser les mots déterminants et prédéterminants sur des sujets généraux et d'étude inconnus; 11.5.8 utiliser de diverses formes du futur, y compris la forme passive sur des sujets généraux et d'étude inconnus; 11.5.12 utiliser une grande variété de formes des adverbess comparatifs réguliers et irréguliers sur des sujets généraux et d'étude inconnus; 11.5.13 utiliser les formes modales du passé pour exprimer le regret, la critique sur des sujets généraux et d'étude familiers et partiellement inconnus</p> <p>11.5.14 utiliser les prépositions et les adjectifs, les noms géographiques sur des sujets généraux et d'étude familiers et partiellement inconnus; 11.5.15 utiliser les formes infinitives des verbes, du gérondif utiliser les verbes dans les propositions subordonnées composées, les propositions de mode d'emploi sur des sujets généraux et d'étude familiers</p>	<p>la langue simple les fragments courts écrits, en utilisant la formulation et la structure du texte initial; la langue française</p> <p>les groupes nominatifs composés sur des sujets familiers généraux et d'étude ainsi que des sujets inconnus; pour les noms calculables incalculables et les groupes nominatifs des sujets généraux et d'étude inconnus; sur des sujets généraux et d'étude inconnus; y compris la forme passive sur des sujets généraux et d'étude inconnus; de formes des adverbess comparatifs réguliers et irréguliers sur des sujets généraux et d'étude inconnus; du passé pour exprimer le regret, la critique sur des sujets généraux et d'étude familiers et partiellement inconnus</p> <p>le monde des États géographiques sur des sujets généraux et d'étude familiers et partiellement inconnus; des verbes, du gérondif utiliser les verbes dans les propositions subordonnées composées, les propositions de mode d'emploi sur des sujets généraux et d'étude familiers</p>	<p>signification de la langue française</p> <p>Compréhension</p>	<p>11.5.1 utiliser les noms abstraits composés et les groupes nominatifs composés sur des sujets familiers généraux et d'étude ainsi que des sujets inconnus; 11.5.3 utiliser les adjectifs complexes et les adjectifs ordinaires à titre des participes, les structures comparatives à l'aide desquelles on peut former les structures comparatives sur des sujets généraux et d'étude inconnus; 11.5.4 utiliser les mots déterminants et prédéterminants sur des sujets généraux et d'étude inconnus; 11.5.7 utiliser la variété des formes achevées simples, y compris certaines formes passives, compléments circonstanciels de temps et de lieu sur des sujets généraux et d'étude inconnus; 11.5.8 utiliser de diverses formes du futur, y compris la forme passive sur des sujets généraux et d'étude inconnus; 11.5.13 utiliser les formes modales du passé pour exprimer le regret, la critique sur des sujets généraux et d'étude familiers et partiellement inconnus</p> <p>11.1.1 comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de sujets familiers concernant la sphère professionnelle; 11.1.3 suivre les points principaux d'une longue discussion se déroulant en sa présence, à condition que la langue soit standard et clairement articulée; 11.1.4 suivre une conférence ou un exposé dans le domaine scolaire et professionnel à condition que le sujet soit familier et la présentation directe, simple et clairement structurée; 11.1.5 suivre le plan général d'exposés courts en détail sur des sujets familiers à condition que la langue en soit standard et clairement articulée;</p>
		<p>4.2 Economie verte</p>			

				<p>11.1.7 comprendre les points principaux des bulletins d'information radiophoniques et de documents enregistrés simples, sur un sujet familier, si le débit est assez lent et la langue relativement articulée;</p> <p>11.1.8 comprendre une grande partie des programmes télévisés sur des sujets d'intérêt personnel, tels que brèves interviews, conférences et journal télévisé si le débit est relativement lent et la langue assez clairement articulée</p>
			Production orale	<p>11.2.1 mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points;</p> <p>11.2.3 expliquer, argumenter le point de vue et estimer le point de vue de l'interlocuteur sur les sujets totaux et d'étude;</p> <p>11.2.4 donner brièvement raisons et explications relatives à des opinions, projets et actions;</p> <p>11.2.6 faire un exposé détaillé sur un sujet familier dans son domaine qui soit assez clair pour être suivi sans difficulté la plupart du temps et dans lequel les points importants soient expliqués avec assez de précision;</p> <p>11.2.7 gérer les questions qui suivent mais peut devoir faire répéter si le débit était rapide</p>
			Compréhension des écrits	<p>11.3.1 comprendre dans les détails les textes simples contenant l'information réelle au sujet intéressant;</p> <p>11.3.3 parcourir un texte long pour y localiser une information cherchée et peut réunir des informations provenant de différentes parties du texte ou de textes différents afin d'accomplir une tâche spécifique;</p> <p>11.3.4 lire de longs textes de belles lettres dans le cadre de certains sujets inconnus généraux et d'étude;</p> <p>11.3.6 reconnaître les points significatifs d'un article de journal de différents type sur un sujet familier;</p> <p>11.3.7 comprendre le mode d'emploi d'un appareil;</p>

				<p>11.3.8 utiliser certaines ressources inconnues en papier et en chiffre pour le contrôle de la signification et l'élargissement de la compréhension;</p> <p>11.3.9 définir les non-conformités dans les arguments amenés dans les textes longs sur des sujets généraux et d'étude</p>
			Production écrite	<p>11.4.3 additionner et communiquer assez librement opinion au sujet de l'information recueillie réelle sur les connaissances journalier et les problèmes sociaux se trouvant dans le cadre du champ d'activité;</p> <p>11.4.5 écrire les lettres personnelles, en racontant des nouvelles et les idées selon les sujets abstraits ou les sujets concernant la culture: les musiques, les films;</p> <p>11.4.6 écrire les notes avec une importante information courte aux amis, aux professeurs, au personnel ou celui qui figure dans la vie journalière, en exposant intelligiblement ce que trouve important;</p> <p>11.4.7 faire l'inscription en forme de la liste des moments clés pendant le cours simple, à condition que le sujet soit familier, les paroles sont simples et est prononcé nettement, sur le dialecte normatif;</p> <p>11.4.8 paraphraser par la langue simple les fragments courts écrits, en utilisant la formulation et la structure du texte initial;</p> <p>11.4.9 reproduire l'histoire à l'écrit</p>
			Utilisation de la langue française	<p>11.5.1 utiliser les noms abstraits composés et les groupes nominatifs composés sur des sujets familiers généraux et d'étude ainsi que des sujets inconnus;</p> <p>11.5.2 utiliser les adjectifs quantitatifs pour les noms calculables incalculables et les groupes nominatifs des sujets généraux et d'étude inconnus;</p> <p>11.5.4 utiliser les mots déterminants et prédéterminants sur des sujets généraux et d'étude inconnus;</p>

				<p>11.5.8 utiliser de diverses formes du futur, y compris la forme passive sur des sujets généraux et d'étude inconnus;</p> <p>11.5.12 utiliser une grande variété de formes des adverbes comparatifs réguliers et irréguliers sur des sujets généraux et d'étude inconnus;</p> <p>11.5.13 utiliser les formes modales du passé pour exprimer le regret, la critique sur des sujets généraux et d'étude familiers et partiellement inconnus;</p> <p>11.5.14 utiliser les prépositions devant les noms et les adjectifs, les noms géographiques sur des sujets généraux et d'étude familiers et partiellement inconnus;</p> <p>11.5.15 utiliser les formes de l'infinitif des verbes, du gérondif utiliser les verbes de phrase, les propositions subordonnées composées de but, de condition, de mode d'emploi sur des sujets généraux et d'étude familiers</p>
--	--	--	--	---

6. Типовая учебная программа по предмету «Алгебра и начала анализа» для 10-11 классов общего среднего образования

Сравнительная таблица типовых учебных программ по предмету «Алгебра и начала анализа» для 10-11 классов естественно-математического направления

Действующая программа	Предлагаемая редакция
<p>Приложение 104 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года №399</p> <p>Типовая учебная программа по учебному предмету «Алгебра и начала анализа» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования</p>	<p>Типовая учебная программа по учебному предмету «Алгебра и начала анализа» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования</p>
Глава 1. Общие положения	Глава 1. Общие положения
<p>1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденном приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).</p> <p>2. Изучение учебного предмета «Алгебра и начала анализа» на уровне общего среднего образования является важным, так как предоставляет наиболее эффективные методы для формирования функциональной грамотности обучаемых и</p>	<p>1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденном приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).</p> <p>1. Глоссарий</p> <p>1) базовое содержание основного среднего образования – состав, структура и объем содержания основного среднего образования, подлежащего обязательному изучению в организациях образования, независимо от их типа, вида и формы собственности, а также языка</p>

способствует развитию логического, абстрактного, пространственного, критического мышления, освоению научных методов познания действительности, осознанию практической значимости математики. Применение математического языка при обосновании выводов в рассуждениях требует от учащихся свободного использования математической терминологии, логических конструкций и символов, что способствует формированию общей культуры человека.

3. Цель: овладение математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; интеллектуальное развитие учащихся на основе общечеловеческих ценностей и лучших традиций национальной культуры.

4. Задачи:

1) способствовать дальнейшему формированию и развитию математических знаний, умений и навыков по разделам программы: «Числа», «Алгебра», «Статистика и теория вероятностей», «Математическое моделирование и анализ»;

2) содействовать развитию навыков применения математического языка и основных математических законов;

3) содействовать изучению количественных отношений и пространственных форм для решения задач в различных контекстах;

4) развивать навыки создания и интерпретации математических моделей реальных процессов;

5) развивать навыки применения математических методов для исследования и решения задач в различных теоретических областях и практической деятельности;

6) развивать логическое и критическое мышление, творческие способности;

7) развивать коммуникативные навыки, навыки поиска

обучения;

2) дистанционное обучение – взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность;

3) инклюзивное образование – создание условий для равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

4) критерии оценивания – конкретные измерители, на основании которых проводится оценка учебных достижений обучающихся;

5) образовательная область – составная часть базового содержания основного среднего образования, включающая совокупность родственных учебных предметов;

6) ожидаемые результаты обучения – совокупность компетенций, выражающих, что именно обучающийся будет знать, понимать, демонстрировать по завершении процесса обучения, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;

7) организация учебного процесса – это система организационных, дидактических и методических мероприятий, направленных на реализацию основной образовательной программы;

8) особые образовательные потребности – потребности детей, испытывающих постоянные или временные трудности в получении образования, обусловленные здоровьем, нуждающихся в специальных, общеобразовательных учебных программах и образовательных программах дополнительного образования;

9) оценивание – процесс соотнесения достигнутых обучающимися результатов обучения с ожидаемыми результатами на основе разработанных критериев;

10) рабочий учебный план – документ, разрабатываемый общеобразовательной организацией на основе типового учебного плана с учетом образовательных потребностей обучающихся.

и использования информации из различных источников;

8) развивать личностные качества, такие как независимость, ответственность, инициативность, настойчивость и толерантность, необходимые как для самостоятельной работы, так и для работы в команде;

9) обеспечить понимание значимости математики для общественного прогресса;

10) развивать навыки использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения математике.

11) суммативное оценивание – вид оценивания, которое проводится по завершении определенного учебного периода (четверть), а также изучения разделов в соответствии с учебной программой;

12) формативное оценивание – вид оценивания, которое проводится в ходе повседневной работы в классе, является текущим показателем успеваемости обучающихся, обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и учителем в ходе обучения, обратную связь между учеником и учителем и позволяет совершенствовать образовательный процесс;

13) ценности образования – ориентиры в построении системы целей обучения, основанные на общечеловеческих ценностях, являющиеся ведущим фактором в формировании личности обучающегося;

14) цифровизация образования – это процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания.

2. Цель обучения – обеспечение качественного усвоения содержания предмета «Алгебра», формирование функциональной грамотности обучающихся, развитие интеллектуального уровня учащихся на основе общечеловеческих ценностей, лучших традиций национальной культуры и формирование интеллектуального гражданина своей страны.

3. Задачи:

1) способствовать формированию и развитию математических знаний, умений и навыков по подразделам программы: «Числа», «Алгебра», «Статистика и теория вероятностей», «Математическое моделирование и анализ»;

2) содействовать применению математического языка и основных математических законов, количественных отношений и пространственных форм для решения задач в различных контекстах;

3) формировать умение создавать математические модели для решения задач и интерпретировать математические модели реальных процессов

4) формировать и развивать навыки широкого спектра, применяя

	<p>математические методы для исследования и решения задач по физике, химии, биологии и в других теоретических областях и в практической деятельности;</p> <p>5) развивать логическое, критическое, аналитическое мышление, творческие способности для подбора подходящих математических методов при решении практических задач, оценки полученных результатов и установления их достоверности;</p> <p>6) формировать умение видеть перспективу и просчитывать риски с целью совершенствования социального опыта;</p> <p>7) формировать коммуникативные навыки, в том числе способность передавать информацию точно и грамотно, использовать информацию из различных источников, включая публикации и электронные средства;</p> <p>8) развивать личностные качества такие, как уважение, открытость, толерантность, необходимые для самостоятельной работы, для работы в команде и для непрерывного процесса получения и развития знаний и умений в течение жизни;</p> <p>9) знакомить с историей развития математики, с историей возникновения математических понятий;</p> <p>10) развивать навыки использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения алгебре;</p> <p>11) обеспечить понимание значимости математической, читательской, финансовой грамотности для динамичного развития Казахстана и укрепления позиций на мировой арене.</p> <p>5. Принципы формирования содержания учебного предмета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) принцип научности; 2) принцип доступности; 3) принцип системности и логичности; 4) принцип спиральности; 5) принцип реализации межпредметных связей; 6) принцип преемственности. <p>6. Ценности, реализуемые в содержании учебного предмета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Труд и творчество. <p>В процессе обучения математике привитие трудолюбия и творческого</p>
--	---

подхода реализуется за счет обучающего и воспитывающего потенциала предмета, а именно, освоение предметных навыков неразрывно связано с упорным трудом обучающихся, а умение применять полученные знания для решения нестандартных задач – с творческим подходом в собственной деятельности. Эти два качества служат базой, на основе которой возникают такие ценные качества, как упорство в достижении поставленной цели, сила воли, деловитость, инициатива.

2) Открытость – черта человека, демонстрирующая насколько он в целом восприимчив как к межличностным отношениям, так и к изменениям и новому. В процессе обучения математике формирование и развитие межличностной открытости осуществляется в процессе коммуникации между обучающимися, между учителем и обучающимся. Открытость к изменениям и новому прививается за счет продуманной учителем мотивации к изучению предмета.

3) Образование в течение всей жизни – это непрекращающееся получение и развитие знаний, умений и навыков, которое длится всю жизнь человека. Эта ценность - необходимость сегодняшнего дня; постоянное, добровольное стремление к знаниям. Данная ценность прививается через понимание преемственности в обучении математике – условий, которые позволяют осуществить тесную связь между этапами обучения математике, обеспечить целостность, непрерывность образовательного процесса, а также формирование навыков широкого спектра, необходимых для развития и совершенствования в течение всей жизни.

4) Сотрудничество формируется в ходе организации совместной деятельности обучающихся в малых группах. Тем самым формируются коммуникации и толерантность обучающегося. Отношения учителей и детей представляют ту среду, в которой происходит становление и развитие личности школьника. Базу этих отношений составляет личностный подход и педагогика сотрудничества. Это означает гуманизм и демократизм отношений, признание права каждого школьника на своеобразие, неповторимость, уникальность личности, принятие его мнения и позиции. Учителю важно донести до подростка, что знания необходимы для развития гармоничной личности и благополучия.

	<p>Возникает необходимость не только в сотрудничестве, но и сотворчестве педагога и учащихся.</p> <p>5) Уважение – почтительное отношение и принятие человека, основанное на признании его достоинств как он есть на самом деле. Воспитание уважения на уроках математики осуществляется через содержание образования, через методы и формы обучения, через использование случайно возникших и специально созданных воспитывающих ситуаций, через личность самого учителя.</p> <p>6) Казахстанский патриотизм и ответственность.</p> <p>Патриотизм на уроках математики проявляется через изучение истории казахстанской науки, ее успехов и открытий на фоне мирового сообщества. Патриотизм – любовь и гордость за свою Родину, уважение человека к обществу и государству, истории и традициям страны. Формирование патриотизма и ответственности на уроках математики реализуется путем использования специально подготовленных задач, содержание которых связано с историей и природой Казахстана, малой родины, отражает их уникальность, значимость достижений отечественной науки и техники для страны и мирового сообщества.</p>
<p>Глава 2. Организация содержания учебного предмета «Алгебра и начала анализа»</p> <p>Параграф 1. Содержание учебного предмета «Алгебра и начала анализа»</p> <p>5. Максимальный объем учебной нагрузки по учебному предмету «Алгебра и начала анализа» составляет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в 10 классе – 4 часа в неделю, 144 часа в учебном году; 2) в 11 классе – 4 часа в неделю, 144 часа в учебном году. <p>Объем учебной нагрузки по учебному предмету зависит от типового учебного плана, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (зарегистрирован в Реестре</p>	<p>Глава 2. Организация содержания учебного предмета «Алгебра и начала анализа»</p> <p>Параграф 1. Содержание учебного предмета «Алгебра и начала анализа»</p> <p>7. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Алгебра и начала анализа» составляет:</p> <p>в 10-ом классе – 4 часа в неделю, 144 часов в учебном году; в 11-ом классе – 4 часа в неделю, 144 часов в учебном году.</p> <p>8. Базовое содержание учебного предмета «Алгебра и начала анализа» 10 класса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Повторение курса алгебры 7-9 классов; 2) «Функция, ее свойства и график». Функция и способы ее задания. Преобразования графиков функций. Свойства функции.

государственной регистрации нормативных правовых актов под №8170).

6. Базовое содержание учебного предмета «Алгебра и начала анализа» 10 класса:

1) Повторение курса алгебры 7-9 классов;

2) «Функция, ее свойства и график». Функция и способы ее задания. Преобразования графиков функций. Свойства функции. Дробно-линейная функция. Понятия сложной и обратной функций;

3) «Тригонометрические функции». Тригонометрические функции, их свойства и графики. Построение графиков тригонометрических функций с помощью преобразований;

4) «Обратные тригонометрические функции». Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс. Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики. Простейшие уравнения, содержащие обратные тригонометрические функции;

5) «Тригонометрические уравнения». Простейшие тригонометрические уравнения. Методы решения тригонометрических уравнений и их систем;

6) «Тригонометрические неравенства». Решение тригонометрических неравенств;

7) «Вероятность». Элементы комбинаторики и их применение к нахождению вероятности событий. Бином Ньютона (с натуральным показателем) для приближённых вычислений. Вероятность события и ее свойства. Условная вероятность. Правила сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности и формула Байеса. Формула Бернулли и ее следствия. Вероятностные модели реальных явлений и процессов;

8) «Многочлены». Многочлены с несколькими переменными и их стандартный вид. Однородные и симметрические многочлены. Общий вид многочлена с одной

Дробно-рациональная функция. Понятия сложной и обратной функций;

3) «Тригонометрические функции». Тригонометрические функции, их свойства и графики. Построение графиков тригонометрических функций с помощью преобразований;

4) «Обратные тригонометрические функции». Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс. Обратные тригонометрические функции, их свойства. Простейшие уравнения, содержащие обратные тригонометрические функции;

5) «Тригонометрические уравнения». Простейшие тригонометрические уравнения. Методы решения тригонометрических уравнений и их систем;

6) «Тригонометрические неравенства». Решение тригонометрических неравенств и их систем;

7) «Вероятность». Элементы комбинаторики и их применение к нахождению вероятности событий. Бином Ньютона и его свойства. Вероятность события и ее свойства. Условная вероятность. Правила сложения и умножения вероятностей;

8) «Многочлены». Многочлены с несколькими переменными и их стандартный вид. Однородные и симметрические многочлены. Общий вид многочлена с одной переменной. Нахождение корней многочлена с одной переменной методом разложения на множители. Деление «уголком» многочлена на многочлен. Теорема Безу, схема Горнера. Метод неопределённых коэффициентов. Теорема о рациональном корне многочлена с целыми коэффициентами. Уравнения высших степеней, приводимые к виду квадратного уравнения.

9) «Предел функции и непрерывность». Предел функции в точке и на бесконечности. Предел числовой последовательности. Непрерывность функции в точке и на множестве. Нахождение пределов;

10) «Производная». Определение производной. Понятие дифференциала функции. Правила нахождения производных.

переменной. Нахождение корней многочлена с одной переменной методом разложения на множители. Деление «уголком» многочлена на многочлен. Теорема Безу, схема Горнера. Метод неопределённых коэффициентов. Теорема о рациональном корне многочлена с целыми коэффициентами. Уравнения высших степеней, приводимые к виду квадратного уравнения. Обобщенная теорема Виета для многочлена третьего порядка.

9) «Предел функции и непрерывность». Предел функции в точке и на бесконечности. Асимптоты графика функции. Предел числовой последовательности. Непрерывность функции в точке и на множестве. Нахождение пределов. Первый замечательный предел;

10) «Производная». Определение производной. Понятие дифференциала функции. Правила нахождения производных. Производная сложной функции. Производные тригонометрических функций. Производные обратных тригонометрических функций. Физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.

11) «Применение производной». Признаки возрастания и убывания функции. Критические точки и точки экстремума функции. Точки перегиба графика функции, выпуклость графика функции. Исследование функции на выпуклость. Исследование функции с помощью производной и построение графика. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.

12) «Случайные величины и их числовые характеристики». Случайные величины. Дискретные случайные величины. Понятие непрерывной случайной величины. Числовые характеристики дискретных случайных величин. Виды распределения дискретных случайных величин. Закон больших чисел;

13) Повторение курса алгебры и начала анализа 10

Производная сложной функции. Производные тригонометрических функций. Физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.

11) «Применение производной». Признаки возрастания и убывания функции. Критические точки и точки экстремума функции. Исследование функции с помощью производной и построение графика. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.

12) «Случайные величины и их числовые характеристики». Случайные величины. Дискретные случайные величины. Понятие непрерывной случайной величины. Числовые характеристики дискретных случайных величин;

12 Повторение курса алгебры и начала анализа 10 класса.

13 Базовое содержание учебного предмета «Алгебра и начала анализа» 11 класса:

1) «Показательная и логарифмическая функции». Показательная функция, ее свойства и график. Логарифм числа и его свойства. Логарифмическая функция, ее свойства и график.

2) «Показательные и логарифмические уравнения и неравенства». Показательные уравнения и их системы. Логарифмические уравнения и их системы. Показательные неравенства. Логарифмические неравенства;

3) «Степени и корни. Степенная функция». Корень n -ой степени и его свойства. Степень с рациональным показателем. Преобразование выражений, содержащих степень с рациональным показателем. Преобразование иррациональных выражений. Степенная функция, ее свойства и график.

4) «Иррациональные уравнения и неравенства». Иррациональные уравнения и их системы. Иррациональные неравенства;

5) «Комплексные числа». Мнимые числа. Определение комплексных чисел. Действия над комплексными числами в алгебраической форме. Комплексные корни квадратных уравнений;

6) «Первообразная и интеграл». Первообразная и

класса.

7. Базовое содержание учебного предмета «Алгебра и начала анализа» 11 класса:

1) Повторение курса и начала анализа 10 класса;

2) «Первообразная и интеграл». Первообразная и неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла. Методы интегрирования. Криволинейная трапеция и ее площадь. Определенный интеграл. Применение определенного интеграла при решении геометрических и физических задач;

3) «Элементы математической статистики». Генеральная совокупность и выборка. Дискретные и интервальные вариационные ряды. Оценка числовых характеристик случайной величины по выборочным данным;

4) «Степени и корни. Степенная функция». Корень n -ой степени и его свойства. Степень с рациональным показателем. Преобразование выражений, содержащих степень с рациональным показателем. Преобразование иррациональных выражений. Степенная функция, ее свойства и график. Производная и интеграл степенной функции с действительным показателем;

5) «Иррациональные уравнения и неравенства». Иррациональные уравнения и их системы. Иррациональные неравенства;

6) «Комплексные числа». Мнимые числа. Определение комплексных чисел. Действия над комплексными числами в алгебраической форме. Комплексные корни квадратных уравнений. Основная теорема алгебры;

7) «Показательная и логарифмическая функции». Показательная функция, ее свойства и график. Логарифм числа и его свойства. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Производная и интеграл показательной функции. Производная логарифмической функции;

8) «Показательные и логарифмические уравнения и

неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла. Методы интегрирования. Криволинейная трапеция и ее площадь. Определенный интеграл. Применение определенного интеграла при решении геометрических и физических задач. Производная и интеграл степенной функции с действительным показателем;

Производная и интеграл показательной и логарифмической функции;

7) Повторение курса алгебры и начала анализа 10-11 классов.

10.Содержание учебного предмета распределено по разделам обучения.Разделы далее разбиты на подразделы, которые содержат в себе цели обучения учащихся в виде ожидаемых результатов по классам: навыка или умения, знания или понимания. Цели обучения описаны последовательно внутри каждого подраздела, которые позволят учителям планировать свою работу и оценивать достижениям учащихся, а также информировать их о следующих этапах обучения.

11.Содержание учебного предмета включает четыре раздела: «Числа», «Алгебра», «Статистика и теория вероятностей», «Математическое моделирование и анализ».

12.Раздел «Числа» включает следующие подразделы:

Понятие о числах и величинах;

Операции над числами.

13. Раздел «Алгебра» включает следующие подразделы:

Алгебраические выражения и их преобразования;

Уравнения и неравенства, их системы и совокупности;

Тригонометрия.

14. Раздел «Статистика и теория вероятностей» включает следующие подразделы:

Основы комбинаторики;

Основы теории вероятностей;

15.Раздел «Математическое моделирование и анализ» включает следующие подразделы:

Начала математического анализа;

неравенства». Показательные уравнения и их системы. Логарифмические уравнения и их системы. Показательные неравенства. Логарифмические неравенства;

9) «Дифференциальные уравнения». Основные сведения о дифференциальных уравнениях. Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными. Линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами;

10) Повторение курса алгебры и начала анализа 10-11 классов.

8. Содержание учебного предмета распределено по разделам обучения. Разделы далее разбиты на подразделы, которые содержат в себе цели обучения учащихся в виде ожидаемых результатов по классам: навыка или умения, знания или понимания. Цели обучения описаны последовательно внутри каждого подраздела, которые позволят учителям планировать свою работу и оценивать достижения учащихся, а также информировать их о следующих этапах обучения.

9. Содержание учебного предмета включает четыре раздела: «Числа», «Алгебра», «Статистика и теория вероятностей», «Математическое моделирование и анализ».

10. Раздел «Числа» включает следующие подразделы:

1) Понятие о числах и величинах;

2) Операции над числами.

11. Раздел «Алгебра» включает следующие подразделы:

1) Алгебраические выражения и их преобразования;

2) Уравнения и неравенства, их системы и совокупности;

3) Тригонометрия.

12. Раздел «Статистика и теория вероятностей» включает следующие подразделы:

1) Основы комбинаторики;

2) Основы теории вероятностей;

3) Статистика и анализ данных.

13. Раздел «Математическое моделирование и анализ»

Математический язык и математическая модель;
Решение задач с помощью математического моделирования.

<p>включает следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Начала математического анализа; 2) Математический язык и математическая модель; 3) Решение задач с помощью математического моделирования. 																															
<p>Параграф 2. Система целей обучения</p> <p>14. Цели обучения в программе представлены с кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – подраздел программы, четвёртое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 10.2.1.4: «10» – класс, «2.1.» – подраздел, «4» – нумерация учебной цели.</p> <p>15. Обучающийся должен:</p> <table border="1" data-bbox="181 651 1032 1390"> <thead> <tr> <th colspan="3">Раздел 1. «Числа»</th> </tr> <tr> <th>Подраздел</th> <th>10 класс</th> <th>11 класс</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">1. Понятие о числах и величинах</td> <td>10.1.1.</td> <td>11.1.1.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>11.1.1.1 - знать определение комплексного числа и его модуля; 11.1.1.2 - уметь изображать комплексное число на комплексной плоскости; 11.1.1.3 - знать определение сопряженных комплексных чисел и их свойства;</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">2. Операции над числами</td> <td>10.1.2.</td> <td>11.1.2.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>11.1.2.1 - выполнять арифметические</td> </tr> </tbody> </table>	Раздел 1. «Числа»			Подраздел	10 класс	11 класс	1. Понятие о числах и величинах	10.1.1.	11.1.1.		11.1.1.1 - знать определение комплексного числа и его модуля; 11.1.1.2 - уметь изображать комплексное число на комплексной плоскости; 11.1.1.3 - знать определение сопряженных комплексных чисел и их свойства;	2. Операции над числами	10.1.2.	11.1.2.		11.1.2.1 - выполнять арифметические	<p>Параграф 2. Система целей обучения</p> <p>16. Цели обучения в программе представлены с кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – подраздел программы, четвёртое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 10.2.1.4: «10» – класс, «2.1.» – подраздел, «4» – нумерация учебной цели.</p> <p>17. Обучающийся должен:</p> <table border="1" data-bbox="1093 651 2056 1214"> <thead> <tr> <th colspan="3">Раздел 1. «Числа»</th> </tr> <tr> <th>Подраздел</th> <th>10 класс</th> <th>11 класс</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">1. Понятие о числах и величинах</td> <td>10.1.1.</td> <td>11.1.1.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>11.1.1.1 - знать определение комплексного числа и его модуля; 11.1.1.2 - - знать определение сопряженных комплексных чисел и их свойства;</td> </tr> <tr> <td>2. Операции</td> <td>10.1.2.</td> <td>11.1.2.</td> </tr> </tbody> </table>	Раздел 1. «Числа»			Подраздел	10 класс	11 класс	1. Понятие о числах и величинах	10.1.1.	11.1.1.		11.1.1.1 - знать определение комплексного числа и его модуля; 11.1.1.2 - - знать определение сопряженных комплексных чисел и их свойства;	2. Операции	10.1.2.	11.1.2.
Раздел 1. «Числа»																															
Подраздел	10 класс	11 класс																													
1. Понятие о числах и величинах	10.1.1.	11.1.1.																													
		11.1.1.1 - знать определение комплексного числа и его модуля; 11.1.1.2 - уметь изображать комплексное число на комплексной плоскости; 11.1.1.3 - знать определение сопряженных комплексных чисел и их свойства;																													
2. Операции над числами	10.1.2.	11.1.2.																													
		11.1.2.1 - выполнять арифметические																													
Раздел 1. «Числа»																															
Подраздел	10 класс	11 класс																													
1. Понятие о числах и величинах	10.1.1.	11.1.1.																													
		11.1.1.1 - знать определение комплексного числа и его модуля; 11.1.1.2 - - знать определение сопряженных комплексных чисел и их свойства;																													
2. Операции	10.1.2.	11.1.2.																													

		действия над комплексными числами в алгебраической форме; 11.1.2.2 - применять закономерность значения in при возведении в целую степень комплексного числа в алгебраической форме; 11.1.2.3 - уметь извлекать квадратный корень из комплексного числа; 11.1.2.4 - решать квадратные уравнения на множестве комплексных чисел; 11.1.2.5 - знать основную теорему алгебры и её следствия;	над числами		11.1.2.1 - выполнять арифметические действия над комплексными числами в алгебраической форме; 11.1.2.2 - решать квадратные уравнения на множестве комплексных чисел;
Раздел 2. «Алгебра»					
Подраздел		10 класс	11 класс		
1.		10.2.1.	11.2.1.		
Алгебраические выражения и преобразования		10.2.1.1 - знать определение многочлена с несколькими переменными и приводить его к стандартному виду, определять степень многочлена стандартного вида; 10.2.1.2 - уметь распознавать симметрические и однородные	11.2.1.1 - знать определение корня n -ой степени и арифметического корня n -ой степени; 11.2.1.2 - знать свойства корня n -ой степени; 11.2.1.3 - знать определение и свойства степени с рациональным показателем;		
Раздел 2. «Алгебра»					
Подраздел		10 класс	11 класс		
1.		10.2.1.	11.2.1.		
Алгебраические выражения и преобразования		10.2.1.1 - знать определение многочлена с несколькими переменными и	11.2.1.1 - знать определение корня n -ой степени и арифметического корня n -ой степени;		

	<p>приводить его к стандартному виду, определять степень многочлена стандартного вида; 10.2.1.2 - уметь распознавать симметрические и однородные многочлены; 10.2.1.3 - уметь распознавать многочлен с одной переменной и приводить его к стандартному виду; 10.2.1.4 - находить старший коэффициент, степень и свободный член многочлена с одной переменной; 10.2.1.5 - находить корни многочлена с одной переменной методом разложения его на множители;</p>	<p>11.2.1.2 - знать свойства корня p-ой степени; 11.2.1.3 - знать определение и свойства степени с рациональным показателем; 11.2.1.4 - применять свойства степени с рациональным показателем для преобразования алгебраических выражений; 11.2.1.5 - применять свойства корня p-ой степени для преобразования иррациональных выражений;</p>		<p>многочлены; 10.2.1.3 - уметь распознавать многочлен с одной переменной и приводить его к стандартному виду; 10.2.1.4 - находить старший коэффициент, степень и свободный член многочлена с одной переменной; 10.2.1.5 - находить корни многочлена с одной переменной методом разложения его на множители; 10.2.1.6 - использовать формулы $x^n - a^n, x^{2n+1} - a^{2n+1}$ для разложения многочленов на множители <i>при</i> $n \in \mathbb{N}$; 10.2.1.7 - выполнять деление «уголком» многочлена</p>	<p>11.2.1.4 - применять свойства степени с рациональным показателем для преобразования алгебраических выражений; 11.2.1.5 - применять свойства корня p-ой степени для преобразования иррациональных выражений;</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>10.2.1.6 - использовать формулы $x^n - a^n, x^{2n+1} + a^{2n+1}$ для разложения многочленов на множители при $n \in \mathbb{N}$;</p> <p>10.2.1.7 - выполнять деление «уголком» многочлена на многочлен;</p> <p>10.2.1.8 - применять теорему Безу и ее следствия при решении задач;</p> <p>10.2.1.9 - применять различные способы нахождения корней симметрических и однородных многочленов;</p> <p>10.2.1.10 - применять схему Горнера для нахождения</p>		на		
				<p>многочлен; 10.2.1.8 - применять теорему Безу и ее следствия при решении задач; 10.2.1.9 – применять схему Горнера для нахождения корней многочлена; 10.2.1.10 - применять различные способы нахождения корней симметрических и однородных многочленов; 10.2.1.11 - применять теорему о рациональном корне многочлена с одной переменной с целыми коэффициентами для нахождения его корней; 10.2.1.12 - знать метод неопределённых коэффициентов применять его при разложении многочлена на</p>	

	корней многочлена; 10.2.1.11 - применять теорему о рациональном корне многочлена с одной переменной с целыми коэффициентами для нахождения его корней; 10.2.1.12 - знать обобщенную теорему Виета и применять ее к многочленам третьего порядка; 10.2.1.13 - знать метод неопределённых коэффициентов и применять его при разложении многочлена на множители;				множители; 10.2.2.	11.2.2.
2. Уравнения и неравенства, их системы и совокупности	10.2.2. 10.2.2.1 - применять метод разложение на множители при решении	11.2.2. 11.2.2.1 - знать определение иррационального уравнения, уметь определять его			10.2.2.1 - применять метод разложение на множители при решении уравнений высших степеней; 10.2.2.2 - применять метод введения новой переменной при решении уравнений высших степеней;	11.2.2.1 – формулирует определение иррационального уравнения, уметь определять его область допустимых значений; 11.2.2.2 - уметь решать иррациональные уравнения методом возведения обеих частей уравнения в n -ю степень; 11.2.2.3 - уметь решать иррациональные уравнения методом замены переменной; 11.2.2.4 - уметь решать системы иррациональных уравнений; 11.2.2.5 - уметь решать иррациональные неравенства; 11.2.2.6 - знать и применять методы

	<p>уравнений высших степеней; 10.2.2.2 - применять метод введения новой переменной при решении уравнений высших степеней;</p>	<p>область допустимых значений; 11.2.2.2 - уметь решать иррациональные уравнения методом возведения обеих частей уравнения в n-ю степень; 11.2.2.3 - уметь решать иррациональные уравнения методом замены переменной; 11.2.2.4 - уметь решать системы иррациональных уравнений; 11.2.2.5 - уметь решать иррациональные неравенства; 11.2.2.6 - знать и применять методы решения показательных уравнений; 11.2.2.7 - уметь решать системы показательных уравнений; 11.2.2.8 - знать и применять методы решения</p>			<p>решения показательных уравнений; 11.2.2.7 - уметь решать системы показательных уравнений; 11.2.2.8 - знать и применять методы решения логарифмических уравнений; 11.2.2.9 - уметь решать системы логарифмических уравнений;</p>
			3.Тригономет	10.2.3.	<p>11.2.2.10 - уметь решать показательные неравенства и их системы; 11.2.2.11 - уметь решать логарифмические неравенства и их системы; 11.2.3.</p>

		логарифмических уравнений; 11.2.2.9 - уметь решать системы логарифмических уравнений; 11.2.2.10 - уметь решать показательные неравенства и их системы; 11.2.2.11 - уметь решать логарифмические неравенства и их системы;	рия	10.2.3.1 – знать свойства тригонометрических функций и уметь применять их при построении графиков; 10.2.3.2 - уметь строить графики тригонометрических функций с помощью преобразований; 10.2.3.3 - знать определения арксинуса, арккосинуса, арктангенса, арккотангенса углов и уметь вычислять их значения; 10.2.3.4- понимать свойства и определение обратных тригонометрических функций; 10.2.3.5- выполнять преобразования выражений, содержащих обратные тригонометрические функции; 10.2.3.6- уметь решать простейшие уравнения,	
3. Тригонометрия	10.2.3. 10.2.3.1 - знать определения, свойства тригонометрических функций и уметь строить их графики; 10.2.3.2 - уметь строить графики тригонометрических функций с помощью преобразований; 10.2.3.3 - знать определения арксинуса, арккосинуса,	11.2.3.			

	<p>арктангенса, арккотангенса и уметь находить их значения;</p> <p>10.2.3.4 - знать определения и свойства обратных тригонометрических функций;</p> <p>10.2.3.5 - строить графики обратных тригонометрических функций;</p> <p>10.2.3.6 - выполнять преобразования выражений, содержащих обратные тригонометрические функции;</p> <p>10.2.3.7 - уметь решать простейшие уравнения, содержащие обратные тригонометрические функции;</p> <p>10.2.3.8 - уметь решать простейшие тригонометрические уравнения;</p>			<p>содержащие обратные тригонометрические функции;</p> <p>10.2.3.7- понимать формулы решения простейших тригонометрических уравнений и применять их;</p> <p>10.2.3.8- уметь решать тригонометрические уравнения спомощью разложения на множители;</p> <p>10.2.3.9- уметь решать тригонометрические уравнения,приводимые к квадратному уравнению;</p> <p>10.2.3.10- уметь решать тригонометрические уравнения с использованием тригонометрических формул;</p> <p>10.2.3.11- уметь решать однородные тригонометрические</p>	
--	---	--	--	---	--

	<p>10.2.3.9 - уметь решать тригонометрические уравнения с помощью разложения на множители;</p> <p>10.2.3.10 - уметь решать тригонометрические уравнения, приводимые к квадратному уравнению;</p> <p>10.2.3.11 - уметь решать тригонометрические уравнения с использованием тригонометрических формул;</p> <p>10.2.3.12 - уметь решать однородные тригонометрические уравнения;</p> <p>10.2.3.13 - уметь решать тригонометрические уравнения, используя формулы понижения степени</p>			<p>уравнения;</p> <p>10.2.3.12- уметь решать тригонометрические уравнения, используя формулы понижения степени тригонометрических функций;</p> <p>10.2.3.13- уметь решать тригонометрические уравнения методом введения вспомогательного аргумента;</p> <p>10.2.3.14- уметь решать тригонометрические уравнения с помощью универсальной подстановки;</p> <p>10.2.3.15- уметь решать системы тригонометрических уравнений;</p> <p>10.2.3.16- уметь решать простейшие тригонометрические неравенства;</p> <p>10.2.3.17- уметь решать тригонометрические неравенства;</p> <p>10.2.3.18- уметь решать системы тригонометрических неравенств</p>	
--	--	--	--	---	--

	тригонометрические функции; 10.2.3.14 - уметь решать тригонометрические уравнения методом введения вспомогательного аргумента; 10.2.3.15 - уметь решать тригонометрические уравнения с помощью универсальной подстановки; 10.2.3.16 - уметь решать системы тригонометрических уравнений; 10.2.3.17 - уметь решать простейшие тригонометрические неравенства; 10.2.3.18 - уметь решать тригонометрические неравенства;		Раздел 3. «Статистика и теория вероятностей»		
			Подраздел	10 класс	11 класс
			1. Основы комбинаторики	10.3.1.	11.3.1.
				10.3.1.1 - различать понятия: «перестановки», «размещения» и «сочетания» без повторений и с повторениями; 10.3.1.2 - применять формулы для вычисления перестановок, сочетаний, размещений без повторений и формулу Бернулли; 10.3.1.3 - применять формулы для вычисления перестановок, сочетаний, размещений с повторениями; 10.3.1.4 - решать задачи на нахождение вероятностей, применяя формулы Бернулли и комбинаторики;	
Раздел 3. «Статистика и теория вероятностей»					
Подраздел	10 класс	11 класс			
1. Основы	10.3.1.	11.3.1.			

комбинаторик и	10.3.1.1 - различать понятия: «перестановки», «размещения» и «сочетания» без повторений и с повторениями;			10.3.1.5 - знать и применять формулу бинома Ньютона и его свойства;	
	10.3.1.2 - применять формулы для вычисления перестановок, сочетаний, размещений без повторений;			10.3.2.	11.3.2.
	10.3.1.3 - применять формулы для вычисления перестановок, сочетаний, размещений с повторениями;		2. Основы теории вероятностей	10.3.2.1 - знать понятие случайного события, виды случайных событий и приводить их примеры;	
	10.3.1.4 - решать задачи на нахождение вероятностей, применяя формулы комбинаторики;			10.3.2.2 - вычислять вероятность случайных событий, применяя свойства вероятностей;	
	10.3.1.5 - применять Бином Ньютона для приближённых			10.3.2.3 - понимать и применять правила сложения вероятностей * $P(A + B) = P(A) + P(B)$ * $P(A + B) = P(A) + P(B) - P(A \cdot B)$;	
				10.3.2.4 - понимать и применять правила умножения вероятностей * $P(A \cdot B) = P(A) \cdot P(B)$ * $P(A \cdot B) = P(A) \cdot P_A(B) = P(B) \cdot P_B(A)$;	
				10.3.2.5 - понимать, что такое случайная величина и приводить примеры случайных величин;	
				10.3.2.6 - знать определение дискретной и непрерывной	

	вычислений (с натуральным показателем);					
2. Основы теории вероятностей	10.3.2.	11.3.2.				
	10.3.2.1 - знать понятие случайного события, виды случайных событий и приводить их примеры; 10.3.2.2 - вычислять вероятность случайных событий, применяя свойства вероятностей; 10.3.2.3 - понимать и применять правила сложения вероятностей * $P(A + B) = P(A) + P(B)$ * $P(A + B) = P(A) + P(B) - P(A \cdot B)$; 10.3.2.4 - понимать и применять правила умножения вероятностей				случайной величины и уметь их различать; 10.3.2.7 - составлять таблицу закона распределения некоторых дискретных случайных величин; 10.3.2.8 - знать понятие математического ожидания дискретной случайной величины и его свойства; 10.3.2.9 - вычислять математическое ожидание дискретной случайной величины; 10.3.2.10 - вычислять дисперсию и среднее квадратичное (стандартное) отклонение дискретной случайной величины;	
				3. Статистика и анализ данных	10.3.3.	11.3.3.
				Раздел 4. «Математическое моделирование и анализ»		
				Подраздел	10 класс	11 класс
				1. Начала	10.4.1.	11.4.1.

	<p>* $P(A \cdot B) = P(A) \cdot P(B)$ * $P(A \cdot B) = P(A) \cdot P(A B) = P(B) \cdot P(B A)$; 10.3.2.5 - знать формулу полной вероятности и применять ее при решении задач; 10.3.2.6 - знать формулу Байеса и применять ее при решении задач; 10.3.2.7 - знать условия для применения схемы Бернулли и формулу Бернулли; 10.3.2.8 - использовать формулу Бернулли и ее следствия при решении задач; 10.3.2.9 - понимать, что такое случайная величина и приводить примеры случайных величин;</p>		<p>математического анализа</p>	<p>10.4.1.1 - знать определение и способы задания функции; 10.4.1.2 - уметь выполнять преобразования графика функции (параллельный перенос, сжатие и растяжение); 10.4.1.3 - уметь находить свойства функции 1) область определения функции; 2) область значений функции; 3) нули функции; 4) четность, нечетность функции; 10.4.1.4 - уметь описывать по заданному графику функции её свойства: 1) область определения функции; 2) область значений</p>	<p>11.4.1.1 - знать определение первообразной функции и неопределенного интеграла; 11.4.1.2 - знать и применять свойства неопределенного интеграла; 11.4.1.3 - знать основные формулы для вычисления неопределенных интегралов 1. $\int k dx = kx + C$ $\int x^n dx = \frac{x^{n+1}}{n+1} + C, n \neq -1$ 2. $\int x dx = \frac{x^2}{2} + C, n = 1$ $\int 1 dx = x + C$; 3. $\int \cos x dx = \sin x + C$; 4. $\int \sin x dx = -\cos x + C$; 5. $\int \frac{dx}{\cos^2 x} = \operatorname{tg} x + C$;</p>
--	--	--	--------------------------------	---	--

	<p>10.3.2.10 - знать определение дискретной и непрерывной случайной величины и уметь их различать;</p> <p>10.3.2.11 - составлять таблицу закона распределения некоторых дискретных случайных величин;</p> <p>10.3.2.12 - знать понятие математического ожидания дискретной случайной величины и его свойства;</p> <p>10.3.2.13 - вычислять математическое ожидание дискретной случайной величины;</p> <p>10.3.2.14 - вычислять дисперсию и среднее</p>			<p>функции;</p> <p>3) нули функции;</p> <p>4) периодичность функции;</p> <p>5) промежутки монотонности функции;</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>квадратическое (стандартное) отклонение дискретной случайной величины;</p> <p>10.3.2.15 - решать задачи с использованием числовых характеристик дискретных случайных величин;</p> <p>10.3.2.16 - распознавать виды распределения дискретных случайных величин: биномиальное распределение, геометрическое распределение, гипергеометрическое распределение;</p> <p>10.3.2.17 - знать формулировку закона больших чисел.</p>			<p>б) промежутки знакопостоянства функции;</p> <p>7) наибольшее и наименьшее значения функции;</p> <p>8) четность, нечетность функции;</p> <p>9) непрерывность функции;</p> <p>10) экстремумы функции;</p> <p>10.4.1.5 - определять свойства</p> $y = \frac{ax + b}{cx + d} \quad c \neq 0$ <p>дробно-рациональной функции и строить ее график;</p> <p>10.4.1.6 - знать определение обратной функции и находить функцию, обратную заданной;</p> <p>10.4.1.7 - уметь распознавать сложную функцию $f(g(x))$ и составлять композицию функций;</p> <p>10.4.1.8 - знать определение предела функции в точке и вычислять его;</p> <p>10.4.1.9 - знать определение предела функции на</p>	<p>6. $\int \frac{dx}{\sin^2 x}$ $\int \operatorname{ctg} x \, dx$, и</p> <p>применять их при решении задач;</p> <p>11.4.1.4 - находить интеграл, используя метод замены переменной;</p> <p>11.4.1.5 - знать определение криволинейной трапеции и применять формулу Ньютона-Лейбница для нахождения её площади;</p> <p>11.4.1.6 - знать понятие определённого интеграла, уметь вычислять определённый интеграл;</p> <p>11.4.1.7 - вычислять площадь плоской фигуры, ограниченной заданными линиями;</p> <p>11.4.1.8 - знать и применять формулу вычисления объема тела вращения с помощью определённого интеграла;</p> <p>11.4.1.9 - знать определение и свойства степенной функции с действительным показателем;</p> <p>11.4.1.10 - строить</p>
10.3.3.		11.3.3.			

3. Статистика и анализ данных		<p>11.3.3.1 - знать и понимать основные термины математической статистики;</p> <p>11.3.3.2 - обрабатывать выборочные данные для составления дискретных и интервальных вариационных рядов;</p> <p>11.3.3.3 - анализировать данные вариационного ряда в соответствии с заданным условием;</p> <p>11.3.3.4 - оценивать числовые характеристики случайных величин по выборочным данным.</p>		<p>бесконечности и вычислять его;</p> <p>10.4.1.10 - находить пределы числовых последовательностей, применяя свойства предела функции на бесконечности;</p> <p>10.4.1.11 - знать определения непрерывности функции в точке непрерывности функции на множестве;</p> <p>10.4.1.12 - знать свойства непрерывных функций и применять их при доказательстве непрерывности функции;</p>	<p>график степенной функции с действительным показателем в зависимости от показателя степени;</p> <p>11.4.1.11 - применять правила нахождения производной степенной функции с действительным показателем;</p> <p>11.4.1.12 - применять правила нахождения интеграла степенной функции с действительным показателем;</p> <p>11.4.1.13 - знать определение показательной функции и строить ее график;</p> <p>11.4.1.14 - применять свойства показательной функции при решении задач;</p> <p>11.4.1.15 - формулировать определения</p>
Раздел 4. «Математическое моделирование и анализ»					
Подраздел	10 класс	11 класс			
1. Начала математического анализа	<p>10.4.1.</p> <p>10.4.1.1 - знать определение и способы задания функции;</p> <p>10.4.1.2 - уметь выполнять преобразования</p>	<p>11.4.1.</p> <p>11.4.1.1 - знать определение первообразной функции и неопределенного интеграла;</p>			

<p>графика функции (параллельный перенос, сжатие и растяжение);</p> <p>10.4.1.3 - уметь определять свойства функции;</p> <p>10.4.1.4 - уметь описывать по заданному графику функции её свойства:</p> <p>1) область определения функции;</p> <p>2) область значений функции;</p> <p>3) нули функции;</p> <p>4) периодичность функции;</p> <p>5) промежутки монотонности функции;</p> <p>6) промежутки знакопостоянства функции;</p> <p>7) наибольшее и наименьшее значения функции;</p> <p>8) четность, нечетность функции;</p>	<p>11.4.1.2 - знать и применять свойства неопределенного интеграла;</p> <p>11.4.1.3 - знать основные неопределенные интегралы:</p> <p>1. $\int k dx = kx + C$</p> <p>2. $\int x^n dx = \frac{x^{n+1}}{n+1} + C, n \neq -1$;</p> <p>3. $\int \cos x dx = \sin x + C$;</p> <p>4. $\int \sin x dx = -\cos x + C$;</p> <p>5. $\int \frac{dx}{\cos^2 x} = \operatorname{tg} x + C$;</p> <p>6. $\int \frac{dx}{\sin^2 x} = -\operatorname{ctg} x + C$</p> <p>, и применять их при решении задач;</p> <p>11.4.1.4 - находить интеграл, используя метод замены переменной;</p> <p>11.4.1.5 - находить интеграл, используя метод интегрирования по частям;</p>	<p>10.4.1.13- знать определения приращения аргумента и приращения функции;</p> <p>10.4.1.14- знать определение производной функции и находить производную функции по определению;</p> <p>10.4.1.15 - находить производные постоянной функции и степенной функции;</p> <p>10.4.1.16 - знать определение дифференциала функции и геометрический смысл дифференциала;</p> <p>10.4.1.17 - находить дифференциал функции;</p> <p>10.4.1.18 - знать и применять правила дифференцирования;</p> <p>10.4.1.19 - находить производную сложной функции;</p> <p>10.4.1.20 - находить производные тригонометрических функций;</p> <p>10.4.1.21 - составлять</p>	<p>логарифма числа, десятичного и натурального логарифмов;</p> <p>11.4.1.16- знать свойства логарифмов и применять их для преобразования логарифмических выражений;</p> <p>11.4.1.17 - знать определение логарифмической функции и строить её график;</p> <p>11.4.1.18 - знать и применять свойства логарифмической функции;</p> <p>11.4.1.19 - находить производную и интеграл показательной функции;</p> <p>11.4.1.20 - находить производную и интеграл логарифмической функции;</p>
--	---	---	--

	<p>9) ограниченность функции; 10) непрерывность функции; 11) экстремумы функции; 10.4.1.5 - определять свойства</p> $y = \frac{ax + b}{cx + d}, c \neq 0$ <p>дробно-линейной функции и строить ее график; 10.4.1.6 - знать определение обратной функции и находить функцию, обратную заданной и знать свойство расположения графиков взаимно обратных функций; 10.4.1.7 - уметь распознавать сложную функцию $f(g(x))$ и составлять композицию функций;</p>	<p>11.4.1.6 - знать определение криволинейной трапеции и применять формулу Ньютона-Лейбница для нахождения её площади; 11.4.1.7 - знать понятие определённого интеграла, уметь вычислять определённый интеграл; 11.4.1.8 - вычислять площадь плоской фигуры, ограниченной заданными линиями; 11.4.1.9 - знать и применять формулу вычисления объема тела вращения с помощью определенного интеграла; 11.4.1.10 - знать определение степенной функции с действительным показателем; строить график степенной функции с</p>		<p>уравнение касательной к графику функции в заданной точке; 10.4.1.22 - знать необходимое и достаточное условие возрастания(убывания) функции на интервале; 10.4.1.23 - находить промежутки возрастания (убывания) функции; 10.4.1.24 - знать определения критических точек и точек экстремума функции, условие существования экстремума функции; 10.4.1.25 - находить критические точки и точки экстремума функции; 10.4.1.26 - исследовать свойства функции с помощью производной и строить её график; 10.4.1.27- находить наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке;</p>	
			2.	10.4.2.	11.4.2.

	<p>10.4.1.8 - знать определение предела функции в точке и вычислять его;</p> <p>10.4.1.9 - знать определение предела функции на бесконечности и вычислять его;</p> <p>10.4.1.10 - знать определение асимптоты к графику функции и уметь составлять уравнения асимптот;</p> <p>10.4.1.11 - находить пределы числовых последовательностей, применяя свойства предела функции на бесконечности;</p> <p>10.4.1.12 - знать определения непрерывности функции в точке и непрерывности функции на множестве;</p> <p>10.4.1.13 - знать свойства</p>	<p>действительным показателем в зависимости от показателя степени;</p> <p>11.4.1.11 - знать свойства степенной функции;</p> <p>11.4.1.12 - знать и применять правила нахождения производной степенной функции с действительным показателем;</p> <p>11.4.1.13 - знать и применять правила нахождения интеграла степенной функции с действительным показателем;</p> <p>11.4.1.14 - знать определение показательной функции и строить ее график;</p> <p>11.4.1.15 - применять свойства показательной функции при решении задач;</p> <p>11.4.1.16 - знать определения логарифма числа,</p>	<p>Математический язык и математическая модель</p> <p>3. Решение задач с помощью математического моделирования</p>	<p>10.4.2.1 - знать геометрический смысл производной;</p> <p>10.4.2.2 – вычислять вторую производную функции;</p> <p>10.4.2.3 - знать физический смысл производной;</p> <p>10.4.3.</p> <p>10.4.3.1 - решать прикладные задачи, опираясь на физический смысл производной;</p> <p>10.4.3.2 - решать задачи с использованием геометрического смысла производной;</p> <p>10.4.3.3 - решать прикладные задачи, связанные с нахождением наибольшего (наименьшего) значения функции;</p>	<p>11.4.2.1 - применять определённый интеграл для решения физических задач на вычисление работы и расстояния;</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>непрерывных функций и применять их при доказательстве непрерывности функции;</p> <p>10.4.1.14 - применять методы раскрытия неопределенности $\frac{0}{0}$, $\frac{\infty}{\infty}$ и $\frac{\infty}{-\infty}$ при вычислении пределов;</p> <p>10.4.1.15 - вычислять пределы, применяя первый замечательный предел;</p> <p>10.4.1.16 - знать определения приращения аргумента и приращения функции;</p> <p>10.4.1.17 - знать определение производной функции и находить производную</p>	<p>десятичного и натурального логарифмов;</p> <p>11.4.1.17 - знать свойства логарифмов и применять их для преобразования логарифмических выражений;</p> <p>11.4.1.18 - знать определение логарифмической функции и строить ее график;</p> <p>11.4.1.19 - знать и применять свойства логарифмической функции;</p> <p>11.4.1.20 - находить производную и интеграл показательной функции;</p> <p>11.4.1.21 - находить производную логарифмической функции;</p> <p>11.4.1.22 - знать основные понятия о дифференциальных уравнениях;</p> <p>11.4.1.23 - знать определения частного и общего решений</p>	
--	--	---	--

	<p>функции по определению; 10.4.1.18 - находить производные постоянной функции и степенной функции; 10.4.1.19 - знать определение дифференциала функции и геометрический смысл дифференциала; 10.4.1.20 - находить дифференциал функции; 10.4.1.21 - знать и применять правила дифференцирования; 10.4.1.22 - находить производную сложной функции; 10.4.1.23 - находить производные тригонометрических функций;</p>	<p>дифференциального уравнения; 11.4.1.24 - решать дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными; 11.4.1.25 - решать линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка (вида $ay''+by'+cy=0$, где a, b, c - постоянные);</p>	
--	--	---	--

	<p>10.4.1.24 - находить производные обратных тригонометрическ их функций; 10.4.1.25 - составлять уравнение касательной к графику функции в заданной точке; 10.4.1.26 - знать необходимое и достаточное условие возрастания (убывания) функции на интервале; 10.4.1.27 - находить промежутки возрастания (убывания) функции; 10.4.1.28 - знать определения критических точек и точек экстремума функции, условие существования</p>		
--	---	--	--

	<p>экстремума функции; 10.4.1.29 - находить критические точки и точки экстремума функции; 10.4.1.30 - находить вторую производную функции; 10.4.1.31 - знать определение точки перегиба графика функции и необходимое и достаточное условие выпуклости вверх (вниз) графика функции на интервале; 10.4.1.32 - уметь находить интервалы выпуклости вверх (вниз) графика функции; 10.4.1.33 - исследовать свойства функции с помощью произ-</p>		
--	---	--	--

	водной и строить её график; 10.4.1.34 - находить наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке;		
2. Математический язык и математическая модель	10.4.2. 10.4.2.1 - знать геометрический смысл производной; 10.4.2.2 - знать физический смысл производной; 10.4.2.3 - составлять вероятностные модели реальных явлений и процессов;	11.4.2. 11.4.2.1 - применять определённый интеграл для решения физических задач на вычисление работы и расстояния; 11.4.2.2 - знать и понимать основные термины математической статистики;	
3. Решение задач с помощью математического моделирования	10.4.3. 10.4.3.1 - решать прикладные задачи, опираясь на физический смысл производной; 10.4.3.2 - решать задачи с использованием геометрического	11.4.3. 11.4.3.1 - применять дифференциальные уравнения при решении физических задач; 11.4.3.2 - составлять и решать уравнение гармонического колебания;	

	<p>смысла производной; 10.4.3.3 - решать прикладные задачи, связанные с нахождением наибольшего (наименьшего) значения функции;</p>		
<p>16. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.</p> <p>17. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с долгосрочным планом по реализации типовой учебной программы по учебному предмету «Алгебра и начала анализа» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования</p>			
			<p>3 параграф. Особенности организации образовательного процесса предмета «Алгебра и начала анализа»</p> <p>16. Особенность организации образовательного процесса по учебному предмету заключается в формировании универсальных учебных действий – базового элемента умения учиться, совокупности способов действий обучающегося и навыков учебной деятельности, обеспечивающих его возможностью самостоятельно развиваться и совершенствоваться в течение всей жизни.</p> <p>17. Организация образовательного процесса по учебному предмету осуществляется на основе личностно-деятельностного подхода. Личностно-деятельностный подход, предполагая организацию самого процесса обучения как организацию и управление учебной деятельностью обучающихся, означает переориентацию этого процесса на постановку и решение ими самими конкретных учебных задач (познавательных, исследовательских, преобразующих, проективных и т. д.).</p> <p>18. Организация учебного процесса предполагает</p>

использование интерактивных методов обучения, которые основаны на организации освоения опыта самим обучающимся путем проявления активности в обсуждении вопросов, в аргументации точки зрения, инициативы к поиску и принятию конструктивного решения.

В процессе обучения применяются элементы цифровой дидактики – области [педагогике](#), предметом которой является организация процесса [обучения](#) в условиях цифровой трансформации образовательного процесса, перехода к [цифровой экономике](#) и [сетевому обществу](#).

19. Использование информационно-коммуникационных средств в обучении математике осуществляется с целью организации: дистанционного взаимодействия (коммуникации) обучающихся посредством сети Internet при выполнении заданий в парах или при групповой работе; доступа обучающихся к учебному контенту и их самостоятельной деятельности (moodle и др.); учебных исследований с использованием динамических сред (GeoGebra и др.); онлайн-занятий (zoom, bigbluebutton и др.); тестирования с использованием тестовых оболочек (My Test и др.) и специальных онлайн-сервисов и систем дистанционного обучения (moodle и др.).

20. Особые потребности обучающихся учитываются при разработке критериев оценивания. Для учащихся с особыми образовательными потребностями предусмотрен обязательный коррекционный компонент. Учет особых потребностей обучающихся осуществляется с помощью уровневой дифференциации обучения. При этом управление познавательной деятельностью происходит с целью обучения каждого ученика на уровне его индивидуальных возможностей и способностей. Педагог оказывает помощь обучающимся с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей путем использования дифференцированных заданий.

21. Оценивание учебных достижений обучающихся по алгебре осуществляется посредством использования критериев оценки знаний обучающихся. Критерии оценки разрабатываются в соответствии с целями обучения. Оценка учебных достижений обучающихся

			<p>осуществляется в форме формативного и суммативного оценивания.</p> <p>22. Для организации учебного процесса необходимо оборудование кабинета математики, которое состоит из: классных инструментов (линейки, треугольники, транспортир, циркуль и т.п.); моделей (наборы планиметрических и стереометрических моделей); печатных материалов (комплекты таблиц); технических средств обучения (компьютер учителя, интерактивная доска, графические планшеты и др.); программного обеспечения для обучения математике.</p>		
<p>Параграф 3. Долгосрочный план по реализации типовой учебной программы по учебному предмету «Алгебра и начала анализа» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования</p> <p>1) 10 класс</p>			<p>Параграф 4. Долгосрочный план по реализации типовой учебной программы по учебному предмету «Алгебра и начала анализа» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования</p> <p>1) 10 класс</p>		
Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения		Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть			1 четверть		
Повторение курса алгебры 7-9 классов			Повторение курса алгебры 7-9 классов		
Функция, ее свойства и график	Функция и ее способы задания. Преобразования графиков функций	10.4.1.1 - знать определение и способы задания функции; 10.4.1.2 - уметь выполнять преобразования графика функции (параллельный перенос, сжатие и растяжение)	Функция, ее свойства и график	Функция и способы ее задания. Преобразования графиков функций	10.4.1.1 - знать определение и способы задания функции; - уметь выполнять преобразования графика функции (параллельный перенос, сжатие и растяжение)

	Свойства функции	<p>10.4.1.3 - уметь определять свойства функции;</p> <p>10.4.1.4 - уметь описывать по заданному графику функции её свойства:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) область определения функции; 2) область значений функции; 3) нули функции; 4) периодичность функции; 5) промежутки монотонности функции; 6) промежутки знакопостоянства функции; 7) наибольшее и наименьшее значения функции; 8) четность, нечетность функции; 9) ограниченность функции; 10) непрерывность функции; 11) экстремумы функции; 		Свойства функции	<p>10.4.1.3 - уметь находить свойства функции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) область определения функции; 2) область значений функции; 3) нули функции; 4) четность, нечетность функции; <p>10.4.1.4 - уметь описывать по заданному графику функции её свойства:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) область определения функции; 2) область значений функции; 3) нули функции; 4) периодичность функции; 5) промежутки монотонности функции;
--	------------------	--	--	------------------	---

	Дробно-линейная функция	10.4.1.5 - определять свойства $y = \frac{ax+b}{cx+d}, c \neq 0$ дробно-линейной функции и строить ее график;			6) промежутки знакопостоянства функции; 7) наибольшее и наименьшее значения функции; 8) четность, нечетность функции; 9) непрерывность функции; экстремумы функции;
	Понятия сложной и обратной функций	10.4.1.6 - знать определение обратной функции и находить функцию, обратную заданной и знать свойство расположения графиков взаимно обратных функций; 10.4.1.7 - уметь распознавать сложную функцию $f(g(x))$ и составлять композицию функций;			
			Дробно-рациональная функция		10.4.1.5 - определять свойства $y = \frac{ax+b}{cx+d}, c \neq 0$ дробно-рациональной функции и строить ее график;
			Понятия сложной и обратной функций		10.4.1.6 - знать определение обратной функции и находить функцию, обратную заданной 10.4.1.7 - уметь распознавать сложную
Тригонометрические функции	Тригонометрические функции, их свойства и графики	10.2.3.1 - знать определения, свойства тригонометрических функций и уметь строить их графики;			
	Построение графиков	10.2.3.2 - уметь строить графики			

	тригонометрических функций с помощью преобразований	тригонометрических функций с помощью преобразований;			функцию $f(g(x))$ и составлять композицию функций;
Обратные тригонометрические функции	Арксинуса, арккосинуса, арктангенса и арккотангенса	10.2.3.3 - знать определения арксинуса, арккосинуса, арктангенса, арккотангенса и уметь находить их значения;	Тригонометрические функции	Тригонометрические функции, их свойства и графики	10.2.3.1 - знать свойства тригонометрических функций и уметь применять их при построении графиков;
	Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики	10.2.3.4 - знать определения и свойства обратных тригонометрических функций; 10.2.3.5 - строить графики обратных тригонометрических функций; 10.2.3.6 - выполнять преобразования выражений, содержащих обратные тригонометрические функции;		Построение графиков тригонометрических функций с помощью преобразований	10.2.3.2 - уметь строить графики тригонометрических функций с помощью преобразований;
	Простейшие уравнения, содержащие	10.2.3.7 - уметь решать простейшие	Обратные тригонометрические функции	Арксинус арккосинус, арктангенс и арккотангенс	10.2.3.3 - знать определения арксинуса, арккосинуса, арктангенса, арккотангенса и уметь вычислять их значения; 10.2.3.4- понимать свойства и определение обратных тригонометрических функций;

	обратные тригонометрические функции	уравнения, содержащие обратные тригонометрические функции;			10.2.3.5 -выполнять преобразования выражений, содержащих обратные тригонометрические функции;
2 четверть					
Тригонометрические уравнения	Простейшие тригонометрические уравнения	10.2.3.8 - уметь решать простейшие тригонометрические уравнения; 10.2.3.9 - уметь решать тригонометрические уравнения с помощью разложения на множители;		Простейшие уравнения, содержащие обратные тригонометрические функции	10.2.3.6 - уметь решать простейшие уравнения, содержащие обратные тригонометрические функции;
	Методы решения тригонометрических уравнений и их систем.	10.2.3.10 - уметь решать тригонометрические уравнения, приводимые к квадратному уравнению; 10.2.3.11 - уметь решать тригонометрические уравнения с использованием тригонометрических формул;	2 четверть		
			Тригонометрические уравнения	Простейшие тригонометрические уравнения	10.2.3.7– понимать формулы решения простейших тригонометрических уравнений и применять их; 10.2.3.8- уметь решать тригонометрические уравнения спомощью разложения на множители;
				Методы решения тригонометрических	10.2.3.9 - уметь решать

		<p>10.2.3.12 - уметь решать однородные тригонометрические уравнения;</p> <p>10.2.3.13 - уметь решать тригонометрические уравнения, используя формулы понижения степени тригонометрических функций;</p> <p>10.2.3.14 - уметь решать тригонометрические уравнения методом введения вспомогательного аргумента;</p> <p>10.2.3.15 - уметь решать тригонометрические уравнения с помощью универсальной подстановки;</p> <p>10.2.3.16 - уметь решать системы тригонометрических уравнений;</p>		уравнений и их систем.	<p>тригонометрические уравнения, приводимые к квадратному уравнению;</p> <p>10.2.3.10- уметь решать тригонометрические уравнения с использованием тригонометрических формул;</p> <p>10.2.3.11- уметь решать однородные тригонометрические уравнения;</p> <p>10.2.3.12- уметь решать тригонометрические уравнения, используя формулы понижения степени;</p> <p>10.2.3.13- уметь решать тригонометрические уравнения методом введения вспомогательного аргумента;</p> <p>10.2.3.14- уметь решать тригонометрические</p>
--	--	--	--	------------------------	---

Тригонометрические неравенства	Решение тригонометрических неравенств	10.2.3.17 - уметь решать простейшие тригонометрические неравенства; 10.2.3.18 - уметь решать тригонометрические неравенства;			е уравнения с помощью универсальной подстановки; 10.2.3.15- уметь решать системы тригонометрических уравнений;
Вероятность	Элементы комбинаторики и их применение для нахождения вероятности событий. Бином Ньютона (с натуральным показателем) для приближённых вычислений	10.3.1.1 - различать понятия: «перестановки», «размещения» и «сочетания» без повторений и с повторениями; 10.3.1.2 - применять формулы для вычисления перестановок, сочетаний, размещений без повторений;	Тригонометрические неравенства	Решение тригонометрических неравенств и их систем	10.2.3.16- уметь решать простейшие тригонометрические неравенства; 10.2.3.17- уметь решать тригонометрические неравенства; 10.2.3.18 - уметь решать системы тригонометрических неравенств;
		10.3.1.3 - применять формулы для вычисления перестановок, сочетаний, размещений с повторениями;	Вероятность	Элементы комбинаторики и их применение для нахождения вероятности событий. Бином Ньютона и его свойства.	10.3.1.1 - различать понятия: «перестановки», «размещения» и «сочетания» без повторений и с повторениями; 10.3.1.2 - применять формулы для вычисления перестановок, сочетаний,

		10.3.1.4 - решать задачи на нахождение вероятностей, применяя формулы комбинаторики; 10.3.1.5 - применять Бином Ньютона для приближённых вычислений (с натуральным показателем);			размещений без повторений и формулу Бернулли; 10.3.1.2 - применять формулы для вычисления перестановок, сочетаний, размещений с повторениями; 10.3.1.3 – решать простейшие задачи на нахождение вероятностей, применяя формулы Бернулли и комбинаторики; 10.3.1.1- знать и применять формулу бинома Ньютона и его свойства;
	Вероятность события и ее свойства	10.3.2.1 - знать понятие случайного события, виды случайных событий и приводить их примеры; 10.3.2.2 - вычислять вероятность случайных событий, применяя свойства вероятностей;			
	Условная вероятность. Правила сложения и умножения вероятностей	10.3.2.3 - понимать и применять правила сложения вероятностей		Вероятность события и ее свойства	10.3.2.1 - знать понятие случайного события, виды случайных событий и приводить их примеры;

		<p>* $P(A + B) = P(A) + P(B)$ * $P(A + B) = P(A) + P(B) - P(A \cdot B)$; 10.3.2.4 - понимать и применять правила умножения вероятностей * $P(A \cdot B) = P(A) \cdot P(B)$ * $P(A \cdot B) = P(A) \cdot P_A(B) = P(B) \cdot P_B(A)$;</p>			10.3.2.2 - вычислять вероятность случайных событий, применяя свойства вероятностей;
	Формула полной вероятности и формула Байеса	<p>10.3.2.5 - знать формулу полной вероятности и применять ее при решении задач; 10.3.2.6 - знать формулу Байеса и применять ее при решении задач;</p>		Условная вероятность. Правила сложения и умножения вероятностей	<p>10.3.2.3 - понимать и применять правила сложения вероятностей * $P(A + B) = P(A) + P(B)$ * $P(A + B) = P(A) + P(B) - P(A \cdot B)$; 10.3.2.4 - понимать и применять правила умножения вероятностей * $P(A \cdot B) = P(A) \cdot P(B)$ * $P(A \cdot B) = P(A) \cdot P_A(B) = P(B) \cdot P_B(A)$;</p>
	Формула Бернулли и ее следствия	<p>10.3.2.7 - знать условия для применения схемы Бернулли и формулу Бернулли; 10.3.2.8 - использовать формулу Бернулли и ее следствия при решении задач;</p>	3 четверть		
			Многочлены	Многочлены с несколькими переменными и их стандартный вид	10.2.1.1 - знать определение многочлена с несколькими переменными и приводить его к стандартному виду, определять

	Вероятностные модели реальных явлений и процессов	10.4.2.3, - составлять вероятностные модели реальных явлений и процессов;			степень многочлена стандартного вида;
3 четверть				Однородные и симметрические многочлены	10.2.1.2 - уметь распознавать симметрические и однородные многочлены;
Многочлены	Многочлены с несколькими переменными и их стандартный вид	10.2.1.1 - знать определение многочлена с несколькими переменными и приводить его к стандартному виду, определять степень многочлена стандартного вида;		Общий вид многочлена с одной переменной	10.2.1.3 - уметь распознавать многочлен с одной переменной и приводить его к стандартному виду; 10.2.1.3- находить старший коэффициент, степень и свободный член многочлена с одной переменной;
	Однородные и симметрические многочлены	10.2.1.2 - уметь распознавать симметрические и однородные многочлены;		Нахождение корней многочлена с одной переменной методом разложения на множители	методом разложения его на множители; 10.2.1.6 - использовать формулы $x^n - a^n$, $x^{2n+1} - a^{2n+1}$ для разложения многочленов на множители при $n \in \mathbb{N}$;
	Общий вид многочлена с одной переменной	10.2.1.3 - уметь распознавать многочлен с одной переменной и приводить его к стандартному виду; 10.2.1.4 - находить старший коэффициент, степень и		Деление «уголком»	10.2.1.7 - выполнять

		свободный член многочлена с одной переменной;		многочлена на многочлен	деление «уголком» многочлена на многочлен;
Нахождение корней многочлена с одной переменной методом разложения на множители.	10.2.1.5 - находить корни многочлена с одной переменной методом разложения его на множители; 10.2.1.6 - использовать формулы $x^n - a^n, x^{2n+1} +$ a^{2n+1} для разложения многочленов на множители при $n \in \mathbb{N}$;			Теорема Безу, схема Горнера	10.2.1.8 - применять теорему Безу и ее следствия при решении задач; 10.2.1.9 – применять схему Горнера для нахождения корней многочлена. - применять различные способы нахождения корней симметрических и однородных многочленов;
Деление «уголком» многочлена на многочлен	10.2.1.7 - выполнять деление «уголком» многочлена на многочлен;			Теорема о рациональном корне многочлена с целыми коэффициентами	10.2.1.11 - применять теорему о рациональном корне многочлена с одной переменной с целыми коэффициентами для нахождения его корней;
Теорема Безу, схема Горнера	10.2.1.8 - применять теорему Безу и ее следствия при решении задач; 10.2.1.9 - применять различные способы нахождения корней симметрических и			Метод неопределенных коэффициентов	10.2.1.12 - знать метод неопределённых

		однородных многочленов; 10.2.1.10 - применять схему Горнера для нахождения корней многочлена;			коэффициентом и применять его при разложении многочлена на множители;
	Метод неопределенных коэффициентов	10.2.1.13 - знать метод неопределённых коэффициентов и применять его при разложении многочлена на множители;		Уравнения высших степеней, приводимые к виду квадратного уравнения	10.2.2.1 - применять метод разложение на множители при решении уравнений высших степеней; - применять метод введения новой переменной при решении уравнений высших степеней;
	Теорема о рациональном корне многочлена с целыми коэффициентами	10.2.1.11 - применять теорему о рациональном корне многочлена с одной переменной с целыми коэффициентами для нахождения его корней;	Предел функции и непрерывность –	Предел функции в точке и на бесконечности	10.4.1.8 - знать определение предела функции в точке и вычислять его; - знать определение предела функции на бесконечности и вычислять его;
	Уравнения высших степеней, приводимые к виду квадратного уравнения	10.2.2.1 - применять метод разложение на множители при решении уравнений высших степеней; 10.2.2.2 - применять метод		Предел числовой последовательности	10.4.1.10 - находить пределы

		введения новой переменной при решении уравнений высших степеней;			числовых последовательностей, применяя свойства предела функции на бесконечности;
	Обобщенная теорема Виета для многочлена третьего порядка)	10.2.1.12 - знать обобщенную теорему Виета и применять ее к многочленам третьего порядка;		Непрерывность функции в точке и на множестве	10.4.1.11- знать определения непрерывности функции в точке непрерывности функции на множестве;
Предел функции и непрерывность	Предел функции в точке и на бесконечности	10.4.1.8 - знать определение предела функции в точке и вычислять его; 10.4.1.9 - знать определение предела функции на бесконечности и вычислять его;			10.4.1.12- знать свойства непрерывных функций и применять их при доказательстве непрерывности функции;
	Асимптоты графика функции	10.4.1.10 - знать определение асимптоты к графику функции и уметь составлять уравнения асимптот;			-
	Предел числовой последовательности	10.4.1.11 - находить пределы числовых последовательностей, применяя свойства предела	Производная	Определение производной	10.4.1.13- знать определения приращения аргумента и приращения функции;
					10.4.1.14- знать определение производной функции и находить

		функции на бесконечности;			производную функции по определению;
	Непрерывность функции в точке и на множестве	10.4.1.12 - знать определения непрерывности функции в точке и непрерывности функции на множестве;			10.4.1.15- находить производные постоянной функции и степенной функции;
	Нахождение пределов. Первый замечательный предел	10.4.1.13 - знать свойства непрерывных функций и применять их при доказательстве непрерывности функции;		Понятие дифференциала функции	10.4.1.16- знать определение дифференциала функции и геометрический смысл дифференциала;
		10.4.1.14 - применять методы раскрытия неопределенностей $\frac{0}{0}$, $\frac{\infty}{\infty}$ и $\infty - \infty$ при вычислении пределов;		Правила нахождения производных	10.4.1.17- находить дифференциал функции;
		10.4.1.15 - вычислять пределы, применяя первый замечательный предел;		Производная сложной функции	10.4.1.18 - знать и применять правила дифференцирования;
				Производные тригонометрических функций	10.4.1.19 - находить производную сложной функции;
Производная	Определение производной	10.4.1.16 - знать определения		Физический и геометрический смысл	10.4.1.20 - находить производные тригонометрических функций;
					10.4.2.1 - знать геометрический

		приращения аргумента и приращения функции; 10.4.1.17 - знать определение производной функции и находить производную функции по определению; 10.4.1.18 - находить производные постоянной функции и степенной функции;		производной	смысл производной; 10.4.2.2 - находить вторую производную функции; 10.4.2.3 - знать физический смысл производной ; 10.4.3.1 - решать прикладные задачи, опираясь на физический смысл производной; 10.4.3.2- решать задачи с использованием геометрического смысла производной;
	Понятие дифференциала функции	10.4.1.19 - знать определение дифференциала функции и геометрический смысл дифференциала; 10.4.1.20 - находить дифференциал функции;		Уравнение касательной к графику функции	10.4.1.21 - составлять уравнение касательной к графику функции в заданной точке;
	Правила нахождения производных	10.4.1.21 - знать и применять правила дифференцирования;	4 четверть		
			Применение производной	Признаки возрастания и убывания функции	10.4.1.22- знать необходимое и достаточное условие возрастания

	Производная сложной функции	10.4.1.22 - находить производную сложной функции;			(убывания) функции на интервале;
	Производные тригонометрических функций	10.4.1.23 - находить производные тригонометрических функций;			10.4.1.23- находить промежутки возрастания (убывания) функции;
	Производные обратных тригонометрических функций	10.4.1.24 - находить производные обратных тригонометрических функций;		Критические точки и точки экстремума функции	10.4.1.24- знать определения критических точек и точек экстремума функции, условие существования экстремума функции;
	Физический и геометрический смысл производной	10.4.2.1 - знать геометрический смысл производной; 10.4.2.2 - знать физический смысл производной; 10.4.3.1 - решать прикладные задачи, опираясь на физический смысл производной; 10.4.3.2 - решать задачи с использованием геометрического смысла производной;			10.4.1.25- находить критические точки и точки экстремума функции;
	Уравнение касательной к графику функции	10.4.1.25 - составлять уравнение		Исследование функции спомощью производной и построение графика	10.4.1.26 - исследовать функцию с помощью производной и строить её график;
				Наибольшее и наименьшие значения функции на отрезке	10.4.1.27 - находить наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке; 10.4.3.3 - решать прикладные задачи, связанные

		касательной к графику функции в заданной точке;			с нахождением наибольшего (наименьшего) значения функции;
4 четверть					
Применение производной	Признаки возрастания и убывания функции	10.4.1.26 - знать необходимое и достаточное условие возрастания (убывания) функции на интервале;	Случайные величины их числовые характеристики -	Случайные величины	10.3.2.5 - понимать, что такое случайная величина и приводить примеры случайных величин;
		10.4.1.27 - находить промежутки возрастания (убывания) функции;			10.3.2.6- знать определения дискретной и непрерывной случайной величины и уметь их различать;
	Критические точки и точки экстремума функции	10.4.1.28 - знать определения критических точек и точек экстремума функции, условие существования экстремума функции;	Дискретные случайные величины	Понятие непрерывной случайной величины	10.3.2.7- составлять таблицу закона распределения некоторых дискретных случайных величин;
		10.4.1.29 - находить критические точки и точки экстремума функции;			10.3.2.8- знать понятие математического ожидания дискретной случайной величины и его свойства;
Точки перегиба функции, выпуклость графика функции.	10.4.1.30 - находить вторую производную функции;		Числовые	10.3.2.9- вычислять	

	Исследование функции на выпуклость	10.4.1.31 - знать определение точки перегиба графика функции и необходимое и достаточное условие выпуклости вверх (вниз) графика функции на интервале; 10.4.1.32 - уметь находить интервалы выпуклости вверх (вниз) графика функции;		характеристики дискретных случайных величин	математическое ожидание дискретной случайной величины; 10.3.2.10- вычислять дисперсию и среднее квадратичное (стандартное) отклонение дискретной случайной величины;
	Исследование функции с помощью производной и построение графика	10.4.1.33 - исследовать свойства функции с помощью производной и строить её график;	Повторение	Функции, свойства функции. Тригонометрические функции и их графики.	10. 2.3.1 – «читать» графики различных функций; 10. 2.3.2– строить графики тригонометрических функций и записывать их свойства;
	Наибольшее и наименьшие значения функции на отрезке	10.4.1.34 - находить наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке; 10.4.3.3 - решать прикладные задачи, связанные с нахождением наибольшего		Тригонометрические уравнения и неравенства.	10.2.3.7 – решать простейшие тригонометрические уравнения в том числе с использованием формул; 10.2. 3.8– находить метод решения

		(наименьшего) значения функции;			тригонометрических уравнений; 10. 1.3.17– решать простейшие тригонометрические неравенства в том числе с использованием формул;
Случайные величины и их числовые характеристики	Случайные величины	10.3.2.9 - понимать, что такое случайная величина и приводить примеры случайных величин;			
	Дискретные случайные величины	10.3.2.10 - знать определение дискретной и непрерывной случайной величины и уметь их различать; 10.3.2.11 - составлять таблицу закона распределения некоторых дискретных случайных величин;		Производная. Применение производной	10.4.1.18 – применять правила для вычисления производных; 10.4.3.1 – использовать формулы и правила вычисления производной для применения физического и геометрического смысла производной;
	Понятие непрерывной случайной величины	10.3.2.12 - знать понятие математического ожидания дискретной случайной величины и его свойства;	2) 11 класс		
			Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
			1 четверть		
			Показательная и логарифмическая функции	Показательная функция, ее свойства и график	11.4.1.13- знать определение показательной функции и строить ее график;

	Числовые характеристики дискретных случайных величин	10.3.2.13 - вычислять математическое ожидание дискретной случайной величины;			11.4.1.14 - применять свойства показательной функции при решении задач;
		10.3.2.14 - вычислять дисперсию и среднее квадратическое (стандартное) отклонение дискретной случайной величины;		Логарифм числа и его свойства	11.4.1.15 – формулировать определения логарифма числа, десятичного и натурального логарифмов;
		10.3.2.15 - решать задачи с использованием числовых характеристик дискретных случайных величин;		Логарифмическая функция, ее свойства и график	11.4.1.16 - знать свойства логарифмов и применять их для преобразования логарифмических выражений;
	Виды распределения дискретных случайных величин. Закон больших чисел	10.3.2.16 - распознавать виды распределения дискретных случайных величин: биномиальное распределение,	Показательные и логарифмические уравнения и неравенства –	Показательные уравнения их системы	11.4.1.17- знать определение логарифмической функции и строить ее график; 11.4.1.18- знать и применять свойства логарифмической функции;
			Показательные	11.2.2.6 - знать и применять методы решения показательных уравнений; - уметь решать системы показательных уравнений;	
				11.2.2.8 - уметь решать	

		геометрическое распределение, гипергеометрическое распределение; 10.3.2.17 - знать формулировку закона больших чисел;		неравенства	показательные неравенства и их системы;
Повторение курса алгебры и начала анализа 10 класса				Логарифмические уравнения их системы	11.2.2.9- знать и применять методы решения логарифмических уравнений; 11.2.2.10- уметь решать системы логарифмических уравнений;
2) 11 класс					
Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения		Логарифмические неравенства	11.2.2.11 - уметь решать логарифмические неравенства и их системы;
1 четверть					
Повторение курса алгебры и начала анализа 10 класса					
Первообразная и интеграл	Первообразная и неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла	11.4.1.1 - знать определение первообразной функции и неопределенного интеграла; 11.4.1.2 - знать и применять свойства неопределенного интеграла; 11.4.1.3 - знать основные неопределенные интегралы:		Корень n -ой степени и его свойства	11.2.1.1 - знать определение корня n -ой степени и арифметического корня n -ой степени; - знать свойства корня n -ой степени;
2 четверть					
Степени и корни. Степенная функция				Степень с рациональным показателем. Преобразование выражений, содержащих степень с рациональным показателем	11.2.1.3 - знать определение и свойства степени с рациональным показателем; 11.2.1.4 - применять свойства степени с рациональным

		<p>1. $\int kdx = kx + C$</p> <p>2.</p> $\int x^n dx = \frac{x^{n+1}}{n+1} + C, n \neq -1;$ <p>3. $\int \cos x dx = \sin x + C;$</p> <p>4.</p> $\int \sin x dx = -\cos x + C;$ <p>5. $\int \frac{dx}{\cos^2 x} = \operatorname{tg}x + C;$</p> <p>6. $\int \frac{dx}{\sin^2 x} = -\operatorname{ctg}x + C$</p> <p>, и применять их при решении задач;</p>			показателем для преобразования алгебраических выражений;
				Преобразование иррациональных выражений	11.2.1.5 - применять свойства корня n-ой степени для преобразования иррациональных выражений;
				Степенная функция, ее свойства и график	11.4.1.9- знать определение и свойства степенной функции с действительным показателем; - строить график степенной функции с действительным показателем в зависимости от показателя степени;
	Методы интегрирования	<p>11.4.1.4 - находить интеграл, используя метод замены переменной;</p> <p>11.4.1.5 - находить интеграл, используя метод интегрирования по частям;</p>			
	Криволинейная трапеция и ее площадь. Определенный интеграл	11.4.1.6 - знать определение криволинейной трапеции и применять формулу Ньютона-Лейбница для нахождения её площади;		Иррациональные уравнения и неравенства –	Иррациональные уравнения их системы
					11.2.2.1 – формулирует определение иррационального уравнения, умеет определять его область допустимых значений; 11.2.2.2 - уметь решать иррациональные уравнения методом возведения обеих

	Применение определенного интеграла при решении геометрических и физических задач	11.4.1.7 - знать понятие определённого интеграла, уметь вычислять определённый интеграл;			частей уравнения в n -ю степень;	
		11.4.1.8 - вычислять площадь плоской фигуры, ограниченной заданными линиями;			11.2.2.3 - уметь решать иррациональные уравнения методом замены переменной;	
		11.4.1.9 - знать и применять формулу вычисления объема тела вращения с помощью определённого интеграла;		Иррациональные неравенства		- уметь решать системы иррациональных уравнений;
		11.4.2.1 - применять определённый интеграл для решения физических задач на вычисление работы и расстояния;			11.2.2.5 - уметь решать иррациональные неравенства;	
Элементы математической статистики	Генеральная совокупность и выборка	3 четверть				
		Комплексные числа	Мнимые числа. Определение комплексных чисел		11.1.1.1 - знать определение комплексного числа и его модуля;	
	Дискретные и интервальные	11.4.2.2 - знать и понимать основные термины математической статистики;		Действия над комплексными числами в алгебраической форме	- выполнять арифметические действия над комплексными числами в алгебраической форме;	
		11.3.3.1 - знать и понимать основные термины		Комплексные корни квадратных уравнений	11.1.2.2 - решать квадратные уравнения на множестве комплексных чисел;	

	вариационные ряды	математической статистики; 11.3.3.2 - обрабатывать выборочные данные для составления дискретных и интервальных вариационных рядов; 11.3.3.3 - анализировать данные вариационного ряда в соответствии с заданным условием;	Первообразная и интеграл	Первообразная и неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла	11.4.1.1 - знать определение первообразной функции и неопределенного интеграла;
	Оценка числовых характеристик случайной величины по выборочным данным	11.3.3.4 - оценивать числовые характеристики случайных величин по выборочным данным.			11.4.1.2 - знать и применять свойства неопределенного интеграла;
					11.4.1.3 - знать основные формулы для вычисления неопределенных интегралов: 1. $\int k dx = kx + C$ $\int x^n dx = \frac{x^{n+1}}{n+1} + C, n \neq -1$; 2. $\int x dx = \frac{x^2}{2} + C, n = 1$; 3. $\int \cos x dx = \sin x + C$; 4. $\int \sin x dx = -\cos x + C$; 5. $\int \frac{dx}{\cos^2 x} = \tan x + C$; 6. $\int \frac{dx}{\sin^2 x} = -\cot x + C$, и применять их при решении задач;
2 четверть					
Степени и корни. Степенная функция	Корень n-ой степени и его свойства	11.2.1.1 - знать определение корня n-ой степени и арифметического корня n-ой степени; 11.2.1.2 - знать свойства корня n-ой степени;	Первообразная и интеграл	Первообразная и неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла	11.4.1.1 - знать определение первообразной функции и неопределенного интеграла;
	Степень с рациональным показателем. Преобразование	11.2.1.3 - знать определение и свойства степени с			
				Методы интегрирования	11.4.1.4 - находить интеграл, используя метод замены

	выражений, содержащих степень с рациональным показателем	рациональным показателем; 11.2.1.4 - применять свойства степени с рациональным показателем для преобразования алгебраических выражений;			переменной;
	Преобразование иррациональных выражений	11.2.1.5 - применять свойства корня n -ой степени для преобразования иррациональных выражений;		Производная и интеграл степенной функции с действительным показателем	11.4.1.5- применять правила нахождения производной степенной функции с действительным показателем; - применять правила нахождения интеграла степенной функции с действительным показателем;
	Степенная функция, свойства и график	11.4.1.10 - знать определение степенной функции с действительным показателем; строить график степенной функции с действительным показателем в зависимости от показателя степени; 11.4.1.11 - знать свойства степенной функции;		Производная и интеграл показательной функции	11.4.1.7 - находить производную и интеграл показательной;
	Производная и интеграл степенной функции	11.4.1.12 - знать и применять правила нахождения производной		Производная и интеграл логарифмической функции	11.4.1.8 - находить производную и интеграл логарифмической функции;
				Криволинейная трапеция и ее площадь. Определенный интеграл	11.4.1.9 - знать определение криволинейной трапеции и применять формулу Ньютона-Лейбница для нахождения её площади;
				Применение определенного интеграла при решении геометрических и	11.4.1.10 - знать понятие определённого интеграла, уметь вычислять определённый интеграл;

	действительным показателем	степенной функции с действительным показателем; 11.4.1.13 - знать и применять правила нахождения интеграла степенной функции с действительным показателем;		физических задач	11.4.1.11 - вычислять площадь плоской фигуры, ограниченной заданными линиями; 11.4.1.12 - знать и применять формулу вычисления объема тела вращения с помощью определенного интеграла; 11.4.1.13 - применять определённый интеграл для решения физических задач на вычисление работы и расстояния;
Иррациональные уравнения и неравенства	Иррациональные уравнения и их системы	11.2.2.1 - знать определение иррационального уравнения, уметь определять его область допустимых значений; 11.2.2.2 - уметь решать иррациональные уравнения методом возведения обеих частей уравнения в n -ю степень; 11.2.2.3 - уметь решать иррациональные уравнения методом замены переменной; 11.2.2.4 - уметь решать системы иррациональных уравнений;	4 четверть		
			Повторение	Функции. Область определения функции.	10.2.3.1 – находить область определения и область значений различных функций; период тригонометрических функций; 10.2.3.2 – строить графики тригонометрических функций;
				Тригонометрические уравнения и неравенства.	10. 2.3.7- решать простейшие тригонометрические уравнения в том числе с

	Иррациональные неравенства	11.2.2.5 - уметь решать иррациональные неравенства;			использованием формул; 10.2.3.8 – находить метод решения тригонометрических уравнений; 10. 2.3.17– решать простейшие тригонометрические неравенства в том числе с использованием формул;
3 четверть					
Комплексные числа	Мнимые числа. Определение комплексных чисел	11.1.1.1 - знать определение комплексного числа и его модуля;		Производная. Применение производной.	104.1.18. – применять правила для вычисления производных; 10. 4.3.1– использовать формулы и правила вычисления производной для нахождения физического и геометрического смысла производной; 10. 4.1.26- использовать формулы и правила вычисления производной для исследования функции с помощью производной; строить графики функций с помощью производной;
		11.1.1.2 - уметь изображать комплексное число на комплексной плоскости;			
	11.1.1.3 - знать определение сопряженных комплексных чисел и их свойства;				
	Действия над комплексными числами в алгебраической форме	11.1.2.1 - выполнять арифметические действия над комплексными числами в алгебраической форме; 11.1.2.2 - применять закономерность значения i^n при возведении в целую степень комплексного числа в		Элементы комбинаторики и их применение для нахождения вероятности событий	10. 3. 1. 2 применять формулы для вычисления перестановок, сочетаний, размещений без повторений; 10.3.1.4.– решать

		алгебраической форме; 11.1.2.3 - уметь извлекать квадратный корень из комплексного числа;			простейшие задачи нахождение вероятностей, применяя формулы Бернулли и комбинаторики;
	Комплексные корни квадратных уравнений	11.1.2.4 - решать квадратные уравнения на множестве комплексных чисел;		Интеграл. Применение интеграла.	11.4.1.2 – вычислять неопределенный интеграл используя формулы; 11.4.1.5 – вычислять определенный интеграл используя формулы; 11.4.1.7 - применять формулы интегралов для вычисления площади криволинейной трапеции;
	Основная теорема алгебры	11.1.2.5 - знать основную теорему алгебры и её следствия;			
Показательная и логарифмическая функции	Показательная функция, ее свойства и график	11.4.1.14 - знать определение показательной функции и строить ее график; 11.4.1.15 - применять свойства показательной функции при решении задач;		Показательная и логарифмическая функции.	11.4.1.19 – находить производную и интеграл показательной и логарифмической функции; 11.4.1.17 – находить область определения логарифмической функции; 11.2.2.6 – решать показательные уравнения и неравенства различными способами;
	Логарифм числа и его свойства	11.4.1.16 - знать определения логарифма числа, десятичного и натурального логарифмов; 11.4.1.17 - знать свойства логарифмов и применять их для			

		преобразования логарифмических выражений;			11.2.2.9 – решать логарифмические уравнения и неравенства различными способами;
	Логарифмическая функция, ее свойства и график	11.4.1.18 - знать определение логарифмической функции и строить ее график; 11.4.1.19 - знать и применять свойства логарифмической функции;			11.2.2.11 – решать показательные и логарифмические системы неравенств;
	Производная и интеграл показательной функции	11.4.1.20 - находить производную и интеграл показательной функции;		Иррациональные уравнения и неравенства	11.2.2.2 – решать иррациональные уравнения и их системы различными способами; 11.2.2.4 - решать иррациональные неравенства; 11.2.2.5 - решать иррациональные системы неравенств;
	Производная логарифмической функции	11.4.1.21 - находить производную логарифмической функции;			
Показательные и логарифмические уравнения и неравенства	Показательные уравнения и их системы	11.2.2.6 - знать и применять методы решения показательных уравнений; 11.2.2.7 - уметь решать системы показательных уравнений;			
	Логарифмические уравнения и их системы	11.2.2.8 - знать и применять методы решения			

		логарифмических уравнений; 11.2.2.9 - уметь решать системы логарифмических уравнений;	
	Показательные неравенства	11.2.2.10 - уметь решать показательные неравенства и их системы;	
	Логарифмические неравенства	11.2.2.11 - уметь решать логарифмические неравенства и их системы;	
4 четверть			
Дифференциальные уравнения	Основные сведения о дифференциальных уравнениях	11.4.1.22 - знать основные понятия о дифференциальных уравнениях; 11.4.1.23 - знать определения частного и общего решений дифференциального уравнения;	
	Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными	11.4.1.24 - решать дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными; 11.4.3.1 - применять дифференциальные уравнения при	

		решении физических задач;	
	Линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами	11.4.1.25 - решать линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка (вида $ay''+by'+cy=0$, где a, b, c - постоянные); 11.4.3.2 - составлять и решать уравнение гармонического колебания;	
Повторение курса алгебры и начала анализа 10-11 классов			

Сравнительная таблица типовых учебных программ по предмету «Алгебра и начала анализа» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления

Действующая программа	Предлагаемая редакция
Приложение 105 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года №399 Типовая учебная программа по учебному предмету «Алгебра и начала анализа» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования	Типовая учебная программа по учебному предмету «Алгебра и начала анализа» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования
Глава 1. Общие положения	Глава 1. Общие положения
3. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного	1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного

воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденном приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).

2. Изучение учебного предмета «Алгебра и начала анализа» на уровне общего среднего образования является важным, так как предоставляет наиболее эффективные методы для формирования функциональной грамотности обучаемых, которая определяется практической значимостью математики, её возможностями в формировании и развитии логического и критического мышления человека. Освоение учащимися основ математических знаний и умений, необходимых для изучения естественнонаучных дисциплин, способствует формированию целостного представления об окружающем мире.

3. Цель: интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, необходимых человеку для свободной ориентации в современном мире; овладение математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования.

4. Задачи:

1) способствовать формированию и развитию математических знаний, умений и навыков по разделам программы: «Алгебра», «Статистика и теория вероятностей», «Математическое моделирование и анализ»;

2) содействовать применению математического языка и основных математических законов, изучению

воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденном приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).

4. Глоссарий

1) базовое содержание основного среднего образования – состав, структура и объем содержания основного среднего образования, подлежащего обязательному изучению в организациях образования, независимо от их типа, вида и формы собственности, а также языка обучения;

2) дистанционное обучение – взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность;

3) инклюзивное образование – создание условий для равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

4) критерии оценивания – конкретные измерители, на основании которых проводится оценка учебных достижений обучающихся;

5) образовательная область – составная часть базового содержания основного среднего образования, включающая совокупность родственных учебных предметов;

6) ожидаемые результаты обучения – совокупность компетенций, выражающих, что именно обучающийся будет знать, понимать, демонстрировать по завершении процесса обучения, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;

количественных отношений и пространственных форм для решения задач в различных контекстах;

3) направлять знания учащихся на создание математических моделей с целью решения задач, и обратно, интерпретировать математические модели, которые описывают реальные процессы;

4) развивать логическое и критическое мышление, творческие способности для подбора подходящих математических методов при решении практических задач, оценки полученных результатов и установления их достоверности;

5) развивать коммуникативные навыки, в том числе способность передавать информацию точно и грамотно, а также использовать информацию из различных источников, включая публикации и электронные средства;

6) развивать личностные качества, такие как независимость, ответственность, инициативность, настойчивость, толерантность, необходимые как для самостоятельной работы, так и для работы в команде;

7) развивать навыки использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения математике.

7) организация учебного процесса – это система организационных, дидактических и методических мероприятий, направленных на реализацию основной образовательной программы;

8) особые образовательные потребности – потребности детей, испытывающих постоянные или временные трудности в получении образования, обусловленные здоровьем, нуждающихся в специальных, общеобразовательных учебных программах и образовательных программах дополнительного образования;

9) оценивание – процесс соотнесения достигнутых обучающимися результатов обучения с ожидаемыми результатами на основе разработанных критериев;

10) рабочий учебный план – документ, разрабатываемый общеобразовательной организацией на основе типового учебного плана с учетом образовательных потребностей обучающихся.

11) суммативное оценивание – вид оценивания, которое проводится по завершении определенного учебного периода (четверть), а также изучения разделов в соответствии с учебной программой;

12) формативное оценивание – вид оценивания, которое проводится в ходе повседневной работы в классе, является текущим показателем успеваемости обучающихся, обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и учителем в ходе обучения, обратную связь между учеником и учителем и позволяет совершенствовать образовательный процесс;

13) ценности образования – ориентиры в построении системы целей обучения, основанные на общечеловеческих ценностях, являющиеся ведущим фактором в формировании личности обучающегося;

14) цифровизация образования – это процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания.

5. Цель обучения – обеспечение качественного усвоения содержания предмета «Алгебра», формирование функциональной грамотности обучающихся, развитие интеллектуального уровня учащихся на основе

общечеловеческих ценностей, лучших традиций национальной культуры и формирование интеллектуального гражданина своей страны.

6. Задачи:

3) способствовать формированию и развитию математических знаний, умений и навыков по подразделам программы: «Числа», «Алгебра», «Статистика и теория вероятностей», «Математическое моделирование и анализ»;

4) содействовать применению математического языка и основных математических законов, количественных отношений и пространственных форм для решения задач в различных контекстах;

3) формировать умение создавать математические модели для решения задач и интерпретировать математические модели реальных процессов

4) формировать и развивать навыки широкого спектра, применяя математические методы для исследования и решения задач по физике, химии, биологии и в других теоретических областях и в практической деятельности;

5) развивать логическое, критическое, аналитическое мышление, творческие способности для подбора подходящих математических методов при решении практических задач, оценки полученных результатов и установления их достоверности;

6) формировать умение видеть перспективу и просчитывать риски с целью совершенствования социального опыта;

7) формировать коммуникативные навыки, в том числе способность передавать информацию точно и грамотно, использовать информацию из различных источников, включая публикации и электронные средства;

8) развивать личностные качества такие, как уважение, открытость, толерантность, необходимые для самостоятельной работы, для работы в команде и для непрерывного процесса получения и развития знаний и умений в течение жизни;

9) знакомить с историей развития математики, с историей возникновения математических понятий;

10) развивать навыки использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения алгебре;

11) обеспечить понимание значимости математической, читательской, финансовой грамотности для динамичного развития Казахстана и укрепления позиций на мировой арене.

5. Принципы формирования содержания учебного предмета:

- 1) принцип научности;
- 2) принцип доступности;
- 3) принцип системности и логичности;
- 4) принцип спиральности;
- 5) принцип реализации межпредметных связей;
- 6) принцип преемственности.

6. Ценности, реализуемые в содержании учебного предмета.

1) Труд и творчество.

В процессе обучения математике привитие трудолюбия и творческого подхода реализуется за счет обучающего и воспитывающего потенциала предмета, а именно, освоение предметных навыков неразрывно связано с упорным трудом обучающихся, а умение применять полученные знания для решения нестандартных задач – с творческим подходом в собственной деятельности. Эти два качества служат базой, на основе которой возникают такие ценные качества, как упорство в достижении поставленной цели, сила воли, деловитость, инициатива.

2) Открытость – черта человека, демонстрирующая насколько он в целом восприимчив как к межличностным отношениям, так и к изменениям и новому. В процессе обучения математике формирование и развитие межличностной открытости осуществляется в процессе коммуникации между обучающимися, между учителем и обучающимся. Открытость к изменениям и новому прививается за счет продуманной учителем мотивации к изучению предмета.

3) Образование в течение всей жизни – это непрекращающееся получение и развитие знаний, умений и навыков, которое длится всю жизнь человека. Эта ценность - необходимость сегодняшнего дня; постоянное, добровольное стремление к знаниям. Данная ценность прививается через понимание преемственности в обучении математике – условий, которые позволяют осуществить тесную связь между этапами

	<p>обучения математике, обеспечить целостность, непрерывность образовательного процесса, а также формирование навыков широкого спектра, необходимых для развития и совершенствования в течение всей жизни.</p> <p>4) Сотрудничество формируется в ходе организации совместной деятельности обучающихся в малых группах. Тем самым формируются коммуникации и толерантность обучающегося. Отношения учителей и детей представляют ту среду, в которой происходит становление и развитие личности школьника. Базу этих отношений составляет личностный подход и педагогика сотрудничества. Это означает гуманизм и демократизм отношений, признание права каждого школьника на своеобразие, неповторимость, уникальность личности, принятие его мнения и позиции. Учителю важно донести до подростка, что знания необходимы для развития гармоничной личности и благополучия. Возникает необходимость не только в сотрудничестве, но и сотворчестве педагога и учащихся.</p> <p>5) Уважение – почтительное отношение и принятие человека, основанное на признании его достоинств как он есть на самом деле. Воспитание уважения на уроках математики осуществляется через содержание образования, через методы и формы обучения, через использование случайно возникших и специально созданных воспитывающих ситуаций, через личность самого учителя.</p> <p>6) Казахстанский патриотизм и ответственность.</p> <p>Патриотизм на уроках математики проявляется через изучение истории казахстанской науки, ее успехов и открытий на фоне мирового сообщества. Патриотизм – любовь и гордость за свою Родину, уважение человека к обществу и государству, истории и традициям страны. Формирование патриотизма и ответственности на уроках математики реализуется путем использования специально подготовленных задач, содержание которых связано с историей и природой Казахстана, малой родины, отражает их уникальность, значимость достижений отечественной науки и техники для страны и мирового сообщества.</p>
Глава 2. Организация содержания учебного предмета	Глава 2. Организация содержания учебного предмета «Алгебра

«Алгебра и начала анализа»

Параграф 1. Содержание учебного предмета «Алгебра и начала анализа»

5. Максимальный объем учебной нагрузки по учебному предмету «Алгебра и начала анализа» составляет:

- 1) в 10 классе – 3 часа в неделю, 108 часов в учебном году;
- 2) в 11 классе – 3 часа в неделю, 108 часов в учебном году.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету зависит от типового учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №8170).

6. Базовое содержание учебного предмета «Алгебра и начала анализа» 10 класса:

- 1) Повторение курса алгебры 7-9 классов;
- 2) «Функция, ее свойства и график». Функция и способы ее задания. Преобразование графиков функций. Свойства функции. Понятие обратной функции. Сложная функция;
- 3) «Тригонометрические функции». Тригонометрические функции, их свойства и графики. Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс;
- 4) «Тригонометрические уравнения и неравенства». Простейшие тригонометрические уравнения. Методы решения тригонометрических уравнений. Решение простейших тригонометрических неравенств;
- 5) «Вероятность». Вероятность события и ее свойства. Правила сложения и умножения вероятностей;
- 6) «Производная». Предел функции в точке и на

и начала анализа»

Параграф 1. Содержание учебного предмета «Алгебра и начала анализа»

7. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Алгебра и начала анализа» составляет:

- 1) в 10-ом классе – 3 часа в неделю, 108 часов в учебном году;
- 2) в 11-ом классе – 3 часа в неделю, 108 часов в учебном году.

8. Базовое содержание учебного предмета «Алгебра и начала анализа» 10 класса:

- 1) Повторение курса алгебры 7-9 классов;
- 2) «Функция, ее свойства и график». Функция и способы ее задания. Преобразования графиков функций. Свойства функции. Понятия сложной и обратной функций;
- 3) «Тригонометрические функции». Тригонометрические функции, их свойства и графики. Построение графиков тригонометрических функций с помощью преобразований;
- 4) «Обратные тригонометрические функции». Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс. Обратные тригонометрические функции, их свойства;
- 5) «Тригонометрические уравнения». Простейшие тригонометрические уравнения. Методы решения тригонометрических уравнений и их систем;
- 6) «Тригонометрические неравенства». Решение тригонометрических неравенств;
- 7) «Вероятность». Элементы комбинаторики и их применение к нахождению вероятности событий. Бином Ньютона и его свойства. Вероятность события и ее свойства. Условная вероятность. Правила сложения и умножения вероятностей;
- 8) «Предел функции и непрерывность». Предел функции в точке и на бесконечности. Предел числовой последовательности. Непрерывность функции в точке и на множестве. Нахождение

бесконечности. Непрерывность функции в точке и на множестве. Определение производной. Правила нахождения производных. Физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной. Производная сложной функции. Производные тригонометрических функций;

7) «Применение производной». Признаки возрастания и убывания функции. Критические точки и точки экстремума функции. Исследование функции с помощью производной и построение её графика. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке;

8) «Случайные величины и их числовые характеристики». Случайные величины. Дискретные и непрерывные случайные величины. Числовые характеристики дискретных случайных величин;

9) Повторение курса алгебры и начала анализа 10 класса.

7. Базовое содержание учебного предмета «Алгебра и начала анализа» 11 класса:

1) Повторение курса алгебры и начала анализа 10 класса;

2) «Первообразная и интеграл». Первообразная и неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла. Криволинейная трапеция и ее площадь. Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью определенного интеграла;

3) «Степени и корни. Степенная функция». Корень n -ой степени и его свойства. Степень с рациональным показателем. Преобразование выражений, содержащих степень с рациональным показателем. Преобразование иррациональных выражений. Степенная функция, ее свойства и график. Производная и интеграл степенной функции с действительным показателем;

4) «Иррациональные уравнения». Иррациональные уравнения. Методы решения иррациональных уравнений;

5) «Показательная и логарифмическая функции». Показательная функция, ее свойства и график. Логарифм числа и

пределов;

9) «Производная». Определение производной. Понятие дифференциала функции. Правила нахождения производных. Производная сложной функции. Производные тригонометрических функций. Физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.

10) «Применение производной». Признаки возрастания и убывания функции. Критические точки и точки экстремума функции. Исследование функции с помощью производной и построение графика. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.

11) «Случайные величины и их числовые характеристики». Случайные величины. Дискретные случайные величины. Понятие непрерывной случайной величины. Числовые характеристики дискретных случайных величин;

12) Повторение курса алгебры и начала анализа 10 класса.

9. Базовое содержание учебного предмета «Алгебра и начала анализа» 11 класса:

«Показательная и логарифмическая функции». Показательная функция, ее свойства и график. Логарифм числа и его свойства. Логарифмическая функция, ее свойства и график.

«Показательные и логарифмические уравнения и неравенства». Показательные уравнения и их системы. Логарифмические уравнения и их системы. Показательные неравенства. Логарифмические неравенства

«Степени и корни. Степенная функция». Корень n -ой степени и его свойства. Степень с рациональным показателем. Преобразование выражений, содержащих степень с рациональным показателем. Преобразование иррациональных выражений. Степенная функция, ее свойства и график;

«Иррациональные уравнения и неравенства». Иррациональные уравнения и их системы. Иррациональные неравенства;

«Первообразная и интеграл». Первообразная и неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла. Методы интегрирования. Криволинейная трапеция и ее площадь. Определенный

его свойства. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Производная и интеграл показательной функции. Производная логарифмической функции;

6) Показательные уравнения. Логарифмические уравнения. Показательные неравенства. Логарифмические неравенства;

7) «Элементы математической статистики». Генеральная совокупность и выборка. Дискретные и интервальные вариационные ряды. Оценка числовых характеристик случайной величины по выборочным данным;

8) Повторение курса алгебры и начала анализа 10-11 классов.

8. Содержание учебного предмета распределено по разделам обучения. Разделы далее разбиты на подразделы, которые содержат в себе цели обучения учащихся в виде ожидаемых результатов по классам: навыка или умения, знания или понимания. Цели обучения описаны последовательно внутри каждого подраздела, которые позволят учителям планировать свою работу и оценивать достижения учащихся, а также информировать их о следующих этапах обучения.

• 9. Содержание учебного предмета включает три раздела: «Алгебра», «Статистика и теория вероятностей», «Математическое моделирование и анализ».

• 10. Раздел «Алгебра» включает следующие подразделы:

- 1) Алгебраические выражения и их преобразования;
- 2) Уравнения и неравенства, их системы и совокупности;
- 3) Тригонометрия.

• 11. Раздел «Статистика и теория вероятностей» включает следующие подразделы:

- 1) Основы теории вероятностей;
- 2) Статистика и анализ данных.

• 12. Раздел «Математическое моделирование и анализ»

интеграл. Применение определенного интеграла при решении геометрических и физических задач. Производная и интеграл степенной функции с действительным показателем. Производная и интеграл показательной и логарифмической функции;

Повторение курса алгебры и начала анализа 10-11 классов.

10. Содержание учебного предмета распределено по разделам обучения. Разделы далее разбиты на подразделы, которые содержат в себе цели обучения учащихся в виде ожидаемых результатов по классам: навыка или умения, знания или понимания. Цели обучения описаны последовательно внутри каждого подраздела, которые позволят учителям планировать свою работу и оценивать достижения учащихся, а также информировать их о следующих этапах обучения.

11. Содержание учебного предмета включает четыре раздела: «Числа», «Алгебра», «Статистика и теория вероятностей», «Математическое моделирование и анализ».

12. Раздел «Числа» включает следующие подразделы:

- 1) Понятие о числах и величинах;
- 2) Операции над числами.

13. Раздел «Алгебра» включает следующие подразделы:

- 1) Алгебраические выражения и их преобразования;
- 2) Уравнения и неравенства, их системы и совокупности;
- 3) Тригонометрия.

14. Раздел «Статистика и теория вероятностей» включает следующие подразделы:

- 1) Основы комбинаторики;
- 2) Основы теории вероятностей;

15. Раздел «Математическое моделирование и анализ» включает следующие подразделы:

- 1) Начала математического анализа;

<p>включает следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Начала математического анализа; 2) Решение задач с помощью математического моделирования; 3) Математический язык и математическая модель 	<ol style="list-style-type: none"> 2) Математический язык и математическая модель; 3) Решение задач с помощью математического моделирования. 																																				
<p>Параграф 2. Система целей обучения</p> <p>13. Цели обучения в программе представлены с кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – подраздел программы, четвёртое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 10.2.1.4: «10» – класс, «2.1.» – подраздел, «4» – нумерация учебной цели.</p> <p>14. Обучающийся должен:</p>	<p>Параграф 2. Система целей обучения</p> <p>16. Цели обучения в программе представлены с кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – подраздел программы, четвёртое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 10.2.1.4: «10» – класс, «2.1.» – подраздел, «4» – нумерация учебной цели.</p> <p>17. Обучающийся должен:</p>																																				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="text-align: left;">Раздел 1. «Алгебра»</th> </tr> <tr> <th style="width: 15%;">Подраздел</th> <th style="width: 35%;">10 класс</th> <th style="width: 50%;">11 класс</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="vertical-align: top;">1. Алгебраические выражения и преобразования</td> <td style="vertical-align: top;">10.1.1.</td> <td style="vertical-align: top;">11.1.1.</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="vertical-align: top;"> 11.1.1.1 - знать определение корня n-ой степени и арифметического корня n-ой степени; 11.1.1.2 - знать свойства корня n-ой степени; 11.1.1.3 - знать определение и свойства степени с рациональным показателем; 11.1.1.4 - применять свойства степени с рациональным </td> </tr> </tbody> </table>	Раздел 1. «Алгебра»			Подраздел	10 класс	11 класс	1. Алгебраические выражения и преобразования	10.1.1.	11.1.1.		11.1.1.1 - знать определение корня n -ой степени и арифметического корня n -ой степени; 11.1.1.2 - знать свойства корня n -ой степени; 11.1.1.3 - знать определение и свойства степени с рациональным показателем; 11.1.1.4 - применять свойства степени с рациональным	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="text-align: left;">Раздел 1. «Числа»</th> </tr> <tr> <th style="width: 15%;">Подраздел</th> <th style="width: 35%;">10 класс</th> <th style="width: 50%;">11 класс</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;">1. Понятие о числах и величинах</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">2. Операции над числами</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: left;">Раздел 2. «Алгебра»</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">1.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">Алгебраические выражения и преобразования</td> <td style="vertical-align: top;">10.2.1.</td> <td style="vertical-align: top;">11.2.1.</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="vertical-align: top;"> 11.2.1.1 - знать определение корня n-ой степени и арифметического корня n-ой степени; 11.2.1.2 - знать свойства корня n- </td> </tr> </tbody> </table>	Раздел 1. «Числа»			Подраздел	10 класс	11 класс	1. Понятие о числах и величинах			2. Операции над числами			Раздел 2. «Алгебра»			1.			Алгебраические выражения и преобразования	10.2.1.	11.2.1.			11.2.1.1 - знать определение корня n -ой степени и арифметического корня n -ой степени; 11.2.1.2 - знать свойства корня n -	
Раздел 1. «Алгебра»																																					
Подраздел	10 класс	11 класс																																			
1. Алгебраические выражения и преобразования	10.1.1.	11.1.1.																																			
		11.1.1.1 - знать определение корня n -ой степени и арифметического корня n -ой степени; 11.1.1.2 - знать свойства корня n -ой степени; 11.1.1.3 - знать определение и свойства степени с рациональным показателем; 11.1.1.4 - применять свойства степени с рациональным																																			
Раздел 1. «Числа»																																					
Подраздел	10 класс	11 класс																																			
1. Понятие о числах и величинах																																					
2. Операции над числами																																					
Раздел 2. «Алгебра»																																					
1.																																					
Алгебраические выражения и преобразования	10.2.1.	11.2.1.																																			
		11.2.1.1 - знать определение корня n -ой степени и арифметического корня n -ой степени; 11.2.1.2 - знать свойства корня n -																																			

		показателем для преобразования алгебраических выражений; 11.1.1.5 - применять свойства корня n -ой степени для преобразования иррациональных выражений;			ой степени;
	10.1.2.	11.1.2.			11.2.1.3 - знать определение и свойства степени с рациональным показателем;
		11.1.2.1 - знать определение иррационального уравнения, уметь определять его область допустимых значений; 11.1.2.2 - уметь решать иррациональные уравнения методом возведения обеих частей уравнения в n -ую степень; 11.1.2.3 - уметь решать иррациональные уравнения методом замены переменной; 11.1.2.4 - уметь решать показательные уравнения; 11.1.2.5 - уметь решать логарифмические уравнения;			11.2.1.4 - применять свойства степени с рациональным показателем для преобразования алгебраических выражений;
2. Уравнения и неравенства, их системы и совокупности			2. Уравнения и неравенства, их системы и совокупности	10.2.2.	11.2.1.5 - применять свойства корня n -ой степени для преобразования иррациональных выражений;
					11.2.2.
					11.2.2.10 формулирует определение иррационального уравнения, умеет определять его область допустимых значений; 11.2.2.11 уметь решать иррациональные уравнения методом возведения обеих

		11.1.2.6 - уметь решать показательные неравенства; 11.1.2.7 - уметь решать логарифмические неравенства;			частей уравнения в n -ю степень; 11.2.2.12 уметь решать иррациональные уравнения методом замены переменной; 11.2.2.13 уметь решать системы иррациональных уравнений; 11.2.2.14 уметь решать иррациональные неравенства; 11.2.2.15 - знать и применять методы решения показательных уравнений; 11.2.2.16 - уметь решать системы показательных уравнений; 11.2.2.17 - знать и применять методы решения логарифмических уравнений; 11.2.2.9- уметь решать системы логарифмических уравнений;
3. Тригонометрия	10.1.3.	11.1.3.			
	10.1.3.1 - знать определения, свойства тригонометрических функций и уметь строить их графики; 10.1.3.2 - уметь строить графики тригонометрических функций с помощью преобразований; 10.1.3.3 - знать определения арксинуса, арккосинуса, арктангенса, арккотангенса и уметь находить их значения; 10.1.3.4 - находить значения выражений, содержащих				

<p>обратные тригонометрические функции; 10.1.3.5 - уметь решать простейшие тригонометрические уравнения; 10.1.3.6 - уметь решать тригонометрические уравнения методом разложения на множители; 10.1.3.7 - уметь решать тригонометрические уравнения, приводимые к квадратному уравнению; 10.1.3.8 - уметь решать однородные тригонометрические уравнения; 10.1.3.9 - уметь решать простейшие тригонометрические неравенства;</p>				11.2.2.12 уметь решать показательные неравенства и их системы; 11.2.2.11- уметь решать логарифмические неравенства и их системы;
		3.Тригонометрия	10.2.3.	11.2.3.
			10.2.3.4 – знать свойства тригонометрических функций и уметь применять их при построении графиков; 10.2.3.5 - уметь строить графики тригонометрических функций с помощью преобразований; 10.2.3.6 - знать определения арксинуса, арккосинуса, арктангенса, арккотангенса углов и уметь вычислять их значения; 10.2.3.4- понимать	
Раздел 2. «Статистика и теория вероятностей»				

Подраздел	10 класс	11 класс		
1. Основы теории вероятностей	10.2.1.	11.2.1		свойства и определение обратных тригонометрических функций; 10.2.3.5- выполнять преобразования выражений, содержащих обратные тригонометрические функции; 10.2.3.6- понимать формулы решения простейших тригонометрических уравнений и применять их; 10.2.3.7- уметь решать тригонометрические уравнения спомощью разложения на множители; 10.2.3.8- уметь решать тригонометрические уравнения, приводимые к квадратному уравнению; 10.2.3.19- уметь решать тригонометрические
	10.2.1.1 - знать понятие случайного события, виды случайных событий и приводить их примеры; 10.2.1.2 - вычислять вероятность случайных событий, применяя свойства вероятностей; 10.2.1.3 - понимать и применять правила сложения и умножения вероятностей * $P(A \cdot B) = P(A) \cdot P(B)$; * $P(A + B) = P(A) + P(B)$; * $P(A + B) = P(A) + P(B) - P(A \cdot B)$; 10.2.1.4 -			

	<p>понимать, что такое случайная величина и приводить примеры случайных величин; 10.2.1.5 - знать определение дискретной и непрерывной случайной величины и уметь их различать; 10.2.1.6 - составлять таблицу закона распределения некоторых дискретных случайных величин; 10.2.1.7 - знать определение математического ожидания дискретной случайной величины; 10.2.1.8 - вычислять математическое ожидание</p>			<p>уравнения с использованием тригонометрических формул; 10.2.3.10- уметь решать однородные тригонометрические уравнения; 10.2.3.11- уметь решать тригонометрические уравнения методом введения вспомогательного аргумента; 10.2.3.12- уметь решать системы тригонометрических уравнений; 10.2.3.13- уметь решать простейшие тригонометрические неравенства; 10.2.3.14- уметь решать тригонометрические неравенства</p>	
				Раздел 3. «Статистика и теория вероятностей»	
			1. Основы комбинаторик и	10.3.1.	11.3.1.
				10.3.1.6 - различать понятия: «перестановки», «размещения» и	

	дискретной случайной величины; 10.2.1.9 - вычислять дисперсию и среднее квадратическое (стандартное) отклонение дискретной случайной величины; 10.2.1.10 - решать задачи с использованием числовых характеристик дискретных случайных величин;			«сочетания» без повторений и с повторениями; 10.3.1.7 - применять формулы для вычисления перестановок, сочетаний, размещений без повторений; 10.3.1.8 - применять формулы для вычисления перестановок, сочетаний, размещений с повторениями; 10.3.1.9 - решать задачи нахождение вероятностей, применяя формулы комбинаторики ; 10.3.1.5- знать и применять формулу бинома Ньютона и его свойства;	
2. Статистика и анализ данных	10.2.2.	11.2.2.			
		11.2.2.1 - знать и понимать основные термины математической статистики; 11.2.2.2 - обрабатывать выборочные данные для составления дискретных и интервальных вариационных рядов; 11.2.2.3 - оценивать		2. Основы теории	10.3.2. 10.3.2.1 - знать понятие

		числовые характеристики случайных величин по выборочным данным.	вероятностей	случайного события, виды случайных событий и приводить их примеры;	
Раздел 3. «Математическое моделирование и анализ»				10.3.2.2 - вычислять вероятность случайных событий, применяя свойства вероятностей;	
Подраздел	10 класс	11 класс		10.3.2.3 - понимать и применять правила сложения вероятностей	
1. Начала математического анализа	10.3.1.	11.3.1.		* $P(A + B) = P(A) + P(B)$	
	10.3.1.1 - знать определение и способы задания функции;	11.3.1.1 - знать определение первообразной функции и неопределенного интеграла;		* $P(A + B) = P(A) + P(B) - P(A \cdot B)$;	
	10.3.1.2 - уметь выполнять преобразования графика функции (параллельный перенос, сжатие и растяжение);	11.3.1.2 - знать и применять свойства неопределенного интеграла;		10.3.2.4 - понимать и применять правила умножения вероятностей	
	10.3.1.3 - уметь определять свойства функции;	11.3.1.3 - знать основные неопределённые интегралы		* $P(A \cdot B) = P(A) \cdot P(B)$	
	10.3.1.4 - уметь описывать по заданному графику функции её свойства:	1. $\int x^n dx = \frac{x^{n+1}}{n+1} + C, n \neq -1; n \in Z$		* $P(A \cdot B) = P(A) \cdot P_A(B) = P(B) \cdot P_B(A)$;	
	1) область определения функции;	2. $\int \cos x dx = \sin x + C$;		10.3.2.5 - понимать, что такое случайная величина и приводить примеры случайных величин;	
	2) область значений функции;	3. $\int \sin x dx = -\cos x + C$;		10.3.2.6 - знать определение дискретной и непрерывной случайной величины и уметь их различать;	
		4. $\int \frac{dx}{\cos^2 x} = \operatorname{tg} x + C$;		10.3.2.7 - составлять таблицу закона распределения	
		5. $\int \frac{dx}{\sin^2 x} = -\operatorname{ctg} x + C$ и применять их при решении задач;			
		11.3.1.4 - знать			

	<p>3) нули функции; 4) периодичность функции; 5) промежутки монотонности функции; 6) промежутки знакопостоянств а функции; 7) наибольшее и наименьшее значения функции; 8) четность, нечетность функции; 9) ограниченность функции; 10) непрерывность функции; 11) экстремумы функции; 10.3.1.5 - знать определение обратной функции и уметь находить функцию, обратную заданной и знать свойство расположения</p>	<p>определение криволинейной трапеции и применять формулу Ньютона-Лейбница для нахождения ее площади; 11.3.1.5 - знать понятие определенного интеграла, уметь вычислять определенный интеграл; 11.3.1.6 - вычислять площадь плоской фигуры, ограниченной заданными линиями; 11.3.1.7 - знать и применять формулу вычисления объема тела вращения с помощью определенного интеграла; 11.3.1.8 - знать определение степенной функции и строить график степенной функции в зависимости от показателя степени; 11.3.1.9 - знать и применять правила нахождения производной степенной функции с действительным показателем;</p>		<p>некоторых дискретных случайных величин; 10.3.2.8 - знать понятие математического ожидания дискретной случайной величины и его свойства; 10.3.2.9 - вычислять математическое ожидание дискретной случайной величины; 10.3.2.10 - вычислять дисперсию и среднее квадратичное (стандартное) отклонение дискретной случайной величины;</p>	
			3. Статистика	10.3.3.	11.3.3.
			и анализ данных	Раздел 4. «Математическое моделирование и анализ»	
			1. Начала математического анализа	10.4.1. 10.4.1.5 - знать определение и способы задания функции; 10.4.1.6 - уметь выполнять преобразования графика функции (параллельный	11.4.1. 11.4.1.4 - знать определение первообразной функции и неопределенного интеграла; 11.4.1.5 - знать и применять свойства

	<p>графиков взаимно обратных функций; 10.3.1.6 - уметь распознавать сложную функцию $f(g(x))$ и составлять композицию функций; 10.3.1.7 - знать определение предела функции в точке и на бесконечности; 10.3.1.8 - знать определение непрерывной функции; 10.3.1.9 - знать определение производной функции и находить производную функции по определению; 10.3.1.10 - находить производные постоянной функции и степенной</p>	<p>11.3.1.10 - знать и применять правила нахождения интеграла степенной функции с действительным показателем; 11.3.1.11 - знать определение показательной функции и строить ее график; 11.3.1.12 - знать свойства показательной функции в зависимости от основания; 11.3.1.13 - знать определения логарифма числа, десятичного и натурального логарифмов; 11.3.1.14 - знать свойства логарифмов и применять их для преобразования логарифмических выражений; 11.3.1.15 - знать определение логарифмической функции, ее свойства и строить ее график; 11.3.1.16 - находить производную и интеграл показательной функции; 11.3.1.17 - находить</p>		<p>перенос, сжатие и растяжение); 10.4.1.7 - уметь находить свойства функции 5) область определения функции; 6) область значений функции; 7) нули функции; 8) четность, нечетность функции; 10.4.1.8 - уметь описывать по заданному графику функции её свойства: 6) область определения функции; 7) область значений функции; 8) нули функции; 9) периодичность функции; 10) промежутки монотонности функции; 11) промежутки знакопостоянства функции;</p>	<p>неопределенного интеграла; 11.4.1.6 - знать основные формулы для вычисления неопределенных интегралов 1. $\int k dx = kx + C$ $\int x^n dx = \frac{x^{n+1}}{n+1} + C, n \neq -1$; 6. $\int \cos x dx = \sin x + C$; 7. $\int \sin x dx = -\cos x + C$; 8. $\int \frac{dx}{\cos x} = \ln \sec x + \tan x + C$; 9. $\int \frac{dx}{\sin x} = -\ln \csc x + \cot x + C$, и 11.4.1.16 - знать определение криволинейной трапеции и применять формулу Ньютона-Лейбница для нахождения её площади;</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>функции; 10.3.1.11 - знать и применять правила дифференцирования; 10.3.1.12 - составлять уравнение касательной к графику функции в заданной точке; 10.3.1.13 - находить производные тригонометрических функций; 10.3.1.14 - знать определение сложной функции и находить её производную; 10.3.1.15 - знать и применять необходимое и достаточное условие возрастания (убывания) функции на интервале; 10.3.1.16 - знать определения</p>	<p>производную логарифмической функции;</p>		<p>12) наибольшее и наименьшее значения функции; 13) четность, нечетность функции; 14) непрерывность функции; 15) экстремумы функции; 10.4.1.13 - знать определение обратной функции и находить функцию, обратную заданной; 10.4.1.14 - уметь распознавать сложную функцию $f(g(x))$ и составлять композицию функций; 10.4.1.15 - знать определение предела функции в точке и вычислять его; 10.4.1.16 - знать определение предела функции на бесконечности и вычислять его;</p>	<p>11.4.1.17 - знать понятие определённого интеграла, уметь вычислять определённый интеграл; 11.4.1.18 - вычислять площадь плоской фигуры, ограниченной заданными линиями; 11.4.1.19 - знать и применять формулу вычисления объема тела вращения с помощью определённого интеграла; 11.4.1.20 - знать определение и свойства степенной функции с действительным показателем; 11.4.1.21 - строить график степенной функции с действительным</p>
--	--	---	--	--	--

	критических точек и точек экстремума функции, условие существования экстремума функции; 10.3.1.17 - находить критические точки и точки экстремума функции; 10.3.1.18 - исследовать свойства функции с помощью производной и строить её график; 10.3.1.19 - находить наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке;			10.4.1.17 - находить пределы числовых последовательностей, применяя свойства предела функции на бесконечности; 10.4.1.18 - знать определения непрерывности функции в точке непрерывности функции на множестве; 10.4.1.19 - знать свойства непрерывных функций и применять их при доказательстве непрерывности функции; 10.4.1.13- знать определения приращения аргумента и приращения функции; 10.4.1.14- знать определение производной функции и находить производную функции по определению;	показателем в зависимости от показателя степени; 11.4.1.22 - применять правила нахождения производной степенной функции с действительным показателем; 11.4.1.23 - применять правила нахождения интеграла степенной функции с действительным показателем; 11.4.1.24 - знать определение показательной функции и строить её график; 11.4.1.25 - применять свойства показательной функции при решении задач; 11.4.1.26 - формулировать определения логарифма числа, десятичного и натурального логарифмов
2. Математический язык и математическая модель	10.3.2. 10.3.2.1 - знать геометрический смысл	11.3.2.			

	производной; 10.3.2.2 - знать физический смысл производной;				
	10.3.3.	11.3.3.			
3. Решение задач с помощью математического моделирования	10.3.3.1 - решать прикладные задачи, опираясь на физический смысл производной; 10.3.3.2 - решать задачи с использованием геометрического смысла производной; 10.3.3.3 - решать прикладные задачи, связанные с нахождением наибольшего (наименьшего) значения функции;			10.4.1.26 - находить производные постоянной функции и степенной функции; 10.4.1.27 - знать определение дифференциала функции и геометрический смысл дифференциала; 10.4.1.28 - находить дифференциал функции; 10.4.1.29 - знать и применять правила дифференцирования; 10.4.1.30 - находить производную сложной функции; 10.4.1.31 - находить производные тригонометрических функций; 10.4.1.32 - составлять уравнение касательной к графику функции в заданной точке; 10.4.1.33 - знать необходимое и	11.4.1.16- знать свойства логарифмов и применять их для преобразования логарифмических выражений; 11.4.1.21 - знать определение логарифмической функции и строить ее график; 11.4.1.22 - знать и применять свойства логарифмической функции; 11.4.1.23 - находить производную и интеграл показательной функции; 11.4.1.24 - находить производную и интеграл логарифмической функции;
<p>15. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.</p> <p>16. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с долгосрочным планом по реализации типовой учебной программы по учебному предмету «Алгебра и начала</p>					

<p>анализа» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования</p>		<p>достаточное условие возрастания (убывания) функции на интервале; 10.4.1.34 - находить промежутки возрастания (убывания) функции; 10.4.1.35 - знать определения критических точек и точек экстремума функции, условие существования экстремума функции; 10.4.1.36 - находить критически точки и точки экстремума функции; 10.4.1.26 - исследовать свойства функции с помощью производной и строить её график; 10.4.1.27- находить наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке;</p>	
	Математическ	10.4.2.	11.4.2.

	ийязык и математическая модель	10.4.2.4 - знать геометрический смысл производной; 10.4.2.5 –вычислять вторую производную функции; 10.4.2.6 - знать физический смысл производной;	11.4.2.2 - применять определённый интеграл для решения физических задач на вычисление работы и расстояния;
	3. Решение задач с помощью математического моделирования	10.4.3. 10.4.3.4 - решать прикладные задачи, опираясь на физический смысл производной; 10.4.3.5 - решать задачи с использованием геометрического смысла производной;	
<p>3 параграф. Особенности организации образовательного процесса предмета «Алгебра и начала анализа»</p> <p>16. Особенность организации образовательного процесса по учебному предмету заключается в формировании универсальных учебных действий – базового элемента умения учиться, совокупности способов действий обучающегося и навыков учебной деятельности, обеспечивающих его возможностью самостоятельно развиваться и совершенствоваться в течение всей жизни.</p> <p>17. Организация образовательного процесса по учебному</p>			

предмету осуществляется на основе личностно-деятельностного подхода. Личностно-деятельностный подход, предполагая организацию самого процесса обучения как организацию и управление учебной деятельностью обучающихся, означает переориентацию этого процесса на постановку и решение ими самими конкретных учебных задач (познавательных, исследовательских, преобразующих, проективных и т. д.).

18. Организация учебного процесса предполагает использование интерактивных методов обучения, которые основаны на организации освоения опыта самим обучающимся путем проявления активности в обсуждении вопросов, в аргументации точки зрения, инициативы к поиску и принятию конструктивного решения.

В процессе обучения применяются элементы цифровой дидактики – области [педагогика](#), предметом которой является организация процесса [обучения](#) в условиях цифровой трансформации образовательного процесса, перехода к [цифровой экономике](#) и [сетевому обществу](#).

21. Использование информационно-коммуникационных средств в обучении математике осуществляется с целью организации: дистанционного взаимодействия (коммуникации) обучающихся посредством сети Internet при выполнении заданий в парах или при групповой работе; доступа обучающихся к учебному контенту и их самостоятельной деятельности (moodle и др.); учебных исследований с использованием динамических сред (GeoGebra и др.); онлайн-занятий (zoom, bigbluebutton и др.); тестирования с использованием тестовых оболочек (My Test и др.) и специальных онлайн-сервисов и систем дистанционного обучения (moodle и др.).

22. Особые потребности обучающихся учитываются при разработке критериев оценивания. Для учащихся с особыми образовательными потребностями предусмотрен обязательный коррекционный компонент. Учет особых потребностей обучающихся осуществляется с помощью уровневой дифференциации обучения. При этом управление познавательной деятельностью происходит с целью обучения каждого ученика на уровне его индивидуальных возможностей

			<p>и способностей. Педагог оказывает помощь обучающимся с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей путем использования дифференцированных заданий.</p> <p>23.Оценивание учебных достижений обучающихся по алгебре осуществляется посредством использования критериев оценки знаний обучающихся. Критерии оценки разрабатываются в соответствии с целями обучения. Оценка учебных достижений обучающихся осуществляется в форме формативного и суммативного оценивания.</p> <p>24.Для организации учебного процесса необходимо оборудование кабинета математики, которое состоит из: классных инструментов (линейки, треугольники, транспортир, циркуль и т.п.); моделей (наборы планиметрических и стереометрических моделей); печатных материалов (комплекты таблиц); технических средств обучения (компьютер учителя, интерактивная доска, графические планшеты и др.); программного обеспечения для обучения математике.</p> <p>25.Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе по учебному предмету «Алгебра и начала анализа» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию.</p> <p>26. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.</p>		
<p>Параграф 3. Долгосрочный план по реализации типовой учебной программы по учебному предмету «Алгебра и начала анализа» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования</p> <p>1) 10 класс</p>			<p>Параграф 4. Долгосрочный план по реализации типовой учебной программы по учебному предмету «Алгебра и начала анализа» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования</p> <p>1) 10 класс</p>		
Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела	Цели обучения		Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
			1 четверть		

	долгосрочного плана		Повторение курса алгебры 7-9 классов- 2ч		
1 четверть			Функция, ее свойства и график	Функция и способы ее задания. Преобразования графиков функций	10.4.1.2 - знать определение и способы задания функции; 10.4.1.3 - уметь выполнять преобразования графика функции (параллельный перенос, сжатие и растяжение)
Повторение курса алгебры 7-9 классов					
Функция, ее свойства и график	Функция и способы ее задания	10.3.1.1 - знать определение и способы задания функции;			
	Преобразования графиков функций	10.3.1.2 - уметь выполнять преобразования графика функции (параллельный перенос, сжатие и растяжение);			
	Свойства функции	10.3.1.3 - уметь определять свойства функции; 10.3.1.4 - уметь описывать по заданному графику функции её свойства: 1) область определения функции; 2) область значений функции; 3) нули функции; 4) периодичность функции;			

		<p>5) промежутки монотонности функции;</p> <p>6) промежутки знакопостоянства функции;</p> <p>7) наибольшее и наименьшее значения функции;</p> <p>8) четность, нечетность функции;</p> <p>9) ограниченность функции;</p> <p>10) непрерывность функции;</p> <p>11) экстремумы функции;</p>			<p>10) область определения функции;</p> <p>11) область значений функции;</p> <p>12) нули функции;</p> <p>13) периодичность функции;</p> <p>14) промежутки и монотонности функции;</p> <p>15) промежутки знакопостоянства функции;</p> <p>16) наибольшее и наименьшее значения функции;</p> <p>17) четность, нечетность функции;</p> <p>18) непрерывность функции;</p> <p>19) экстремумы функции;</p>
	Понятие обратной функции	10.3.1.5 - знать определение обратной функции и уметь находить функцию, обратную заданной и знать свойство расположения графиков взаимно обратных функций;			
	Сложная функция	10.3.1.6 - уметь распознавать сложную функцию $f(g(x))$ и составлять композицию		Понятия сложной и обратной функций	10.4.1.8 - знать определение обратной функции и находить функцию, обратную заданной

		функций;			10.4.1.9 - уметь распознавать сложную функцию $f(g(x))$ и составлять композицию функций;
Тригонометрические функции	Тригонометрические функции, их свойства и графики	10.1.3.1 - знать определения, свойства тригонометрических функций и уметь строить их графики;	Тригонометрические функции	Тригонометрические функции, их свойства и графики	10.2.3.1 - знать свойства тригонометрических функций и уметь применять их при построении графиков;
	Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс	10.1.3.2 - уметь строить графики тригонометрических функций с помощью преобразований;			10.2.3.2 - уметь строить графики тригонометрических функций с помощью преобразований;
		10.1.3.3 - знать определения арксинуса, арккосинуса, арктангенса, арккотангенса и уметь находить их значения;			Построение графиков тригонометрических функций с помощью преобразований
2 четверть		10.1.3.4 - находить значения выражений, содержащих обратные тригонометрические функции;	Обратные тригонометрические функции	Арксинус арккосинус, арктангенс и арккотангенс	10.2.3.4- понимать
Тригонометрические уравнения и неравенства	Простейшие тригонометрические уравнения	10.1.3.5 - уметь решать простейшие тригонометрические			

	Методы решения тригонометрических уравнений	е уравнения; 10.1.3.6 - уметь решать тригонометрические уравнения методом разложения на множители; 10.1.3.7 - уметь решать тригонометрические уравнения, приводимые к квадратному уравнению; 10.1.3.8 - уметь решать однородные тригонометрические уравнения;			свойства и определение обратных тригонометрических функций; 10.2.3.5 -выполнять преобразования выражений, содержащих обратные тригонометрические функции;
	Решение простейших тригонометрических неравенств	10.1.3.9 - уметь решать простейшие тригонометрические неравенства;	2 четверть		
	Вероятность события и ее свойства	10.2.1.1 - знать понятие случайного события, виды случайных событий и приводить их примеры; 10.2.1.2 -	Тригонометрические уравнения	Простейшие тригонометрические уравнения	10.2.3.6– понимать формулы решения простейших тригонометрических уравнений и применять их; 10.2.3.7- уметь решать тригонометрические уравнения с помощью разложения на множители;
Вероятность.			Методы решения тригонометрических уравнений и их систем.	10.2.3.8 - уметь решать тригонометрические уравнения, приводимые к квадратному уравнению;	

		вычислять вероятность случайных событий, применяя свойства вероятностей;			10.2.3.9- уметь решать тригонометрические уравнения с использованием тригонометрических формул;
	Правила сложения и умножения вероятностей	10.2.1.3 - понимать и применять правила сложения и умножения вероятностей * $P(A \cdot B) = P(A) \cdot P(B)$; * $P(A + B) = P(A) + P(B)$; * $P(A + B) = P(A) + P(B) - P(A \cdot B)$;			10.2.3.10- уметь решать однородные тригонометрические уравнения;
3 четверть					
Производная	Предел функции в точке и на бесконечности	10.3.1.7 - знать определение предела функции в точке и на бесконечности;	Тригонометрические неравенства	Решение тригонометрических неравенств.	10.2.3.11- уметь решать тригонометрические уравнения методом введения вспомогательного аргумента;
	Непрерывность функции в точке и на множестве	10.3.1.8 - знать определение непрерывной функции;			10.2.3.12- уметь решать системы тригонометрических уравнений;
	Определение производной	10.3.1.9 - знать определение производной функции и находить			10.2.3.13- уметь решать простейшие тригонометрические неравенства;
					10.2.3.14- уметь решать тригонометрические неравенства;

		производную функции по определению;	Вероятность	Элементы комбинаторики и их применение для нахождения вероятности событий. Бином Ньютона и его свойства	10.3.1.1 - различать понятия: «перестановки», «размещения» и «сочетания» без повторений и с повторениями; 10.3.1.2 - применять формулы для вычисления перестановок, сочетаний, размещений без повторений; 10.3.1.3 - применять формулы для вычисления перестановок, сочетаний, размещений с повторениями; 10.3.1.4 - решать задачи на нахождение вероятностей, применяя формулы комбинаторики; 10.3.1.5 - знать и
	Правила нахождения производных	10.3.1.10 - находить производные постоянной функции и степенной функции; 10.3.1.11 - знать и применять правила дифференцирования;			
	Физический и геометрический смысл производной	10.3.2.1 - знать геометрический смысл производной; 10.3.2.2 - знать физический смысл производной; 10.3.3.1 - решать прикладные задачи, опираясь на физический смысл производной; 10.3.3.2 - решать задачи с использованием геометрического смысла производной;			
	Уравнение касательной к	10.3.1.12 - составлять			

	графику функции	уравнение касательной к графику функции в заданной точке;			применять формулу бинома Ньютона и его свойства	
	Производная сложной функции.	10.3.1.14 - знать определение сложной функции и находить её производную;			Вероятность события и ее свойства	10.3.2.1 - знать понятие случайного события, виды случайных событий и приводить их примеры; 10.3.2.2 - вычислять вероятность случайных событий, применяя свойства вероятностей;
	Производные тригонометрических функций	10.3.1.13 - находить производные тригонометрических функций;			Условная вероятность. Правила сложения и умножения вероятностей	10.3.2.5 - понимать и применять правила сложения вероятностей * $P(A + B) = P(A) + P(B)$ * $P(A + B) = P(A) + P(B) - P(A \cdot B)$; 10.3.2.6 - понимать и применять правила умножения вероятностей * $P(A \cdot B) = P(A) \cdot P(B)$ * $P(A \cdot B) = P(A) \cdot P_A(B) = P(B) \cdot P_B(A)$;
Применение производной	Признаки возрастания и убывания функции	10.3.1.15 - знать и применять необходимое и достаточное условие возрастания (убывания) функции на интервале;	3 четверть			
	Критические точки и точки экстремума	10.3.1.16 - знать определения критических точек и точек экстремума функции, условие существования экстремума функции; 10.3.1.17 - находить критические точки и точки экстремума				

		функции;			
	Исследование функции с помощью производной построение её графика	10.3.1.18 - исследовать свойства функции с помощью производной и построить её график;	Предел функции и непрерывность - бч	Предел функции в точке и на бесконечности	10.4.1.9 - знать определение предела функции в точке и вычислять его; - знать определение предела функции на бесконечности и вычислять его;
	Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке	10.3.1.19 - находить наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке; 10.3.3.3 - решать прикладные задачи, связанные с нахождением наибольшего (наименьшего) значения функции;		Предел числовой последовательности	10.4.1.10 - находить пределы числовых последовательностей, применяя свойства предела функции на бесконечности;
				Непрерывность функции в точке и на множестве	10.4.1.11- знать определения непрерывности функции в точке и непрерывности функции на множестве; 10.4.1.12- знать свойства непрерывных функций и применять их при доказательстве непрерывности функции;
4 четверть					
Случайные величины и их числовые характеристики	Случайные величины	10.2.1.4 - понимать, что такое случайная величина и приводить примеры случайных величин;			
	Дискретные и непрерывные случайные величины	10.2.1.5 - знать определение дискретной и непрерывной случайной			

		величины и уметь их различать; 10.2.1.6 - составлять таблицу закона распределения некоторых дискретных случайных величин;	Производная - 24 ч	Определение производной	10.4.1.13- знать определения приращения аргумента и приращения функции; 10.4.1.14- знать определение производной функции и находить производную функции по определению; 10.4.1.15- находить производные постоянной функции и степенной функции;
Числовые характеристики дискретных случайных величин	10.2.1.7 - знать определение математического ожидания дискретной случайной величины;	10.4.1.16- знать определение дифференциала функции и геометрический смысл дифференциала; 10.4.1.17- находить дифференциал функции;			
	10.2.1.8 - вычислять математическое ожидание дискретной случайной величины; 10.2.1.9 - вычислять дисперсию и среднее квадратическое (стандартное) отклонение дискретной				
			Правила нахождения производных		

		случайной величины; 10.2.1.10 - решать задачи с использованием числовых характеристик дискретных случайных величин;		Производная сложной функции	10.4.1.19 - находить производную сложной функции;
				Производные тригонометрических функций	10.4.1.20 - находить производные тригонометрических функций;
				Физический и геометрический смысл производной	10.4.2.4 - знать геометрический смысл производной; 10.4.2.5 - находить вторую производную функции 10.4.2.6 - знать физический смысл производной; 10.4.3.2 - решать прикладные задачи, опираясь на физический смысл производной; 10.4.3.3- решать задачи с использованием геометрического смысла производной;
Повторение курса алгебры и начала анализа 10 класса					
2) 11 класс					
Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения			
1 четверть					
Повторение курса алгебры и начала анализа 10 класса					
Первообразная и интеграл	Первообразная и неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла	11.3.1.1 - знать определение первообразной функции и неопределенного интеграла; 11.3.1.2 - знать и применять свойства неопределенного интеграла; 11.3.1.3 - знать основные			Уравнение касательной к
					10.4.1.21 - составлять уравнение касательной

		<p>неопределённые интегралы</p> <p>1.</p> $\int x^n dx = \frac{x^{n+1}}{n+1} + C, n \neq -1;$ <p>2. $\int \cos x dx = \sin x + C;$</p> <p>3. $\int \sin x dx = -\cos x + C;$</p> <p>4. $\int \frac{dx}{\cos^2 x} = \operatorname{tg} x + C;$</p> <p>5. $\int \frac{dx}{\sin^2 x} = -\operatorname{ctg} x + C$ и применять их при решении задач;</p>		графику функции	к графику функции в заданной точке;
			4 четверть		
			Применение производной	Признаки возрастания и убывания функции	10.4.1.22- знать необходимое и достаточное условие возрастания (убывания) функции на интервале; 10.4.1.23- находить промежутки возрастания (убывания) функции;
	Криволинейная трапеция и ее площадь. Определенный интеграл	11.3.1.4 - знать определение криволинейной трапеции и применять формулу Ньютона-Лейбница для нахождения ее площади; 11.3.1.5 - знать понятие определенного интеграла, уметь вычислять определенный интеграл;		Критические точки и точки экстремума функции	10.4.1.24- знать определения критических точек и точек экстремума функции, условие существования экстремума функции; 10.4.1.25- находить критические точки и точки экстремума функции;
	Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел	11.3.1.6 - вычислять площадь плоской фигуры, ограниченной заданными линиями;		Исследование функции спомощью производной и построение графика	10.4.1.26 - исследовать функцию с помощью производной и строить её график;
				Наибольшее и наименьшие значения функции	10.4.1.27 - находить наибольшее и наименьшее

	вращения с помощью определенного интеграла	11.3.1.7 - знать и применять формулу вычисления объема тела вращения с помощью определенного интеграла;		на отрезке	значения функции на отрезке;
2 четверть					
Степени и корни. Степенная функция	Корень n -ой степени и его свойства	11.1.1.1 - знать определение корня n -ой степени и арифметического корня n -ой степени; 11.1.1.2 - знать свойства корня n -ой степени;		Случайные величины и их числовые характеристики	10.3.2.5 - понимать, что такое случайная величина и приводить примеры случайных величин;
	Степень с рациональным показателем	11.1.1.3 - знать определение и свойства степени с рациональным показателем;		Дискретные случайные величины	10.3.2.6- знать определения дискретной и непрерывной случайной величины и уметь их различать; 10.3.2.7- составлять таблицу закона распределения некоторых дискретных случайных величин;
	Преобразование выражений, содержащих степень с рациональным показателем	11.1.1.4 - применять свойства степени с рациональным показателем для преобразования алгебраических выражений;		Понятие непрерывной случайной величины	10.3.2.8- знать понятие математического ожидания дискретной случайной величины и его свойства;
	Преобразование иррациональных выражений	11.1.1.5 - применять свойства корня n -ой степени для преобразования иррациональных выражений;		Числовые характеристики	10.3.2.9- вычислять математическое

	Степенная функция, ее свойства и график	11.3.1.8 - знать определение степенной функции и строить график степенной функции в зависимости от показателя степени;		дискретных случайных величин	ожидание дискретной случайной величины; 10.3.2.10- вычислять дисперсию и среднее квадратичное (стандартное) отклонение дискретной случайной величины;
	Производная и интеграл степенной функции с действительным показателем	11.3.1.9 - знать и применять правила нахождения производной степенной функции с действительным показателем; 11.3.1.10 - знать и применять правила нахождения интеграла степенной функции с действительным показателем;	Повторение 6 ч	Функции, свойства функции. Тригонометрические функции и их графики.	10. 2.3.1 – «читать» графики различных функций; 10. 2.3.2– строить графики тригонометрических функций и записывать их свойства;
Иррациональные уравнения	Иррациональные уравнения. Методы решения иррациональных уравнений	11.1.2.1 - знать определение иррационального уравнения, уметь определять его область допустимых значений; 11.1.2.2 - уметь решать иррациональные уравнения методом возведения обеих частей уравнения в n -ую степень; 11.1.2.3 - уметь решать иррациональные		Тригонометрические уравнения и неравенства.	10.2.3.7 – решать простейшие тригонометрические уравнения в том числе с использованием формул; 10.2. 3.8– находить метод решения тригонометрических уравнений; 10. 1.3.17– решать простейшие тригонометрические неравенства в том

		уравнения методом замена переменной;			числе с использованием формул;
3 четверть					
Показательная и логарифмическая функции	Показательная функция, ее свойства и график	11.3.1.11 - знать определение показательной функции и строить ее график; 11.3.1.12 - знать свойства показательной функции в зависимости от основания;		Производная. Применение производной	10.4.1.18 – применять правила для вычисления производных; 10.4.3.1 – использовать формулы и правила вычисления производной для применения физического и геометрического смысла производной;
	Логарифм числа и его свойства	11.3.1.13 - знать определения логарифма числа, десятичного и натурального логарифмов; 11.3.1.14 - знать свойства логарифмов и применять их для преобразования логарифмических выражений;	2) 11 класс		
	Логарифмическая функция, ее свойства и график	11.3.1.15 - знать определение логарифмической функции, ее свойства и строить ее график;	Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
	Производная и интеграл показательной функции	11.3.1.16 - находить производную и интеграл	1 четверть		
			Показательная и логарифмическая функции	Показательная функция, ее свойства и график	11.4.1.13- знать определение показательной функции и строить ее график; - применять свойства показательной функции при решении задач;
				Логарифм числа и его свойства	11.4.1.15– формулировать определения логарифма числа, десятичного и натурального

		показательной функции;			логарифмов; - знать свойства логарифмов и применять их для преобразования логарифмических выражений;
	Производная логарифмической функции	11.3.1.17 - находить производную логарифмической функции;			
Показательные и логарифмические уравнения и неравенства	Показательные уравнения	11.1.2.4 - уметь решать показательные уравнения;		Логарифмическая функция, ее свойства и график	11.4.1.17- знать определение логарифмической функции и строить ее график; - знать и применять свойства логарифмической функции;
	Логарифмические уравнения	11.1.2.5 - уметь решать логарифмические уравнения;			
	Показательные неравенства	11.1.2.6 - уметь решать показательные неравенства;	Показательные и логарифмические уравнения и неравенства	Показательные уравнения и системы	11.2.2.7 - знать и применять методы решения показательных уравнений; - уметь решать системы показательных уравнений;
	Логарифмические неравенства	11.1.2.7 - уметь решать логарифмические неравенства;			
4 четверть					
Элементы математической статистики	Генеральная совокупность и выборка	11.2.2.1 - знать и понимать основные термины математической статистики;			
	Дискретные и интервальные вариационные ряды	11.2.2.2 - обрабатывать выборочные данные для составления дискретных и интервальных вариационных рядов;			
	Оценка числовых характеристик случайной	11.2.2.3 - оценивать числовые характеристики			
				Показательные неравенства	11.2.2.8 - уметь решать показательные неравенства и их системы;
				Логарифмические уравнения и системы	11.2.2.9- знать и применять методы решения логарифмических уравнений; 11.2.2.10- уметь решать системы логарифмических уравнений;

	величины по выборочным данным	случайных величин по выборочным данным.			Логарифмические неравенства	11.2.2.11 - уметь решать логарифмические неравенства и их системы;
Повторение курса алгебры и начала анализа 10-11 классов						
			2 четверть			
	Степени и корни. Степенная функция	Корень n -ой степени и его свойства				11.2.1.2 - знать определение корня n -ой степени и арифметического корня n -ой степени; - знать свойства корня n -ой степени;
		Степень рациональным показателем. Преобразование выражений, содержащих степень с рациональным показателем			с	11.2.1.5 - знать определение и свойства степени с рациональным показателем; 11.2.1.6 - применять свойства степени с рациональным показателем для преобразования алгебраических выражений;
		Преобразование иррациональных выражений				11.2.1.5 - применять свойства корня n -ой степени для преобразования иррациональных выражений;
		Степенная функция, ее свойства и график				11.4.1.9- знать определение и свойства степенной

			функции с действительным показателем; строить график степенной функции с действительным показателем в зависимости от показателя степени;
	Иррациональные уравнения и неравенства	Иррациональные уравнения и их системы	11.2.2.4 – формулирует определение иррационального уравнения, умеет определять его область допустимых значений; 11.2.2.5 - уметь решать иррациональные уравнения методом возведения обеих частей уравнения в n -ю степень; 11.2.2.6 - уметь решать иррациональные уравнения методом замены переменной; - уметь решать системы иррациональных уравнений;
		Иррациональные неравенства	11.2.2.5 - уметь решать иррациональные неравенства;

	3 четверть		
	Первообразная и интеграл	Первообразная и неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла	11.4.1.1 - знать определение первообразной функции и неопределенного интеграла; 11.4.1.2 - знать и применять свойства неопределенного интеграла;
			11.4.1.3 - знать основные формулы для вычисления неопределенных интегралов:___ 1. $\int k dx = kx + C$ $\int x^n dx = \frac{x^{n+1}}{n+1} + C, n \neq -1$ 2. $\int \cos x dx = \sin x + C$; 4. $\int \sin x dx = -\cos x + C$; $\int \frac{dx}{\cos^2 x} = \operatorname{tg} x + C$; 5. $\int \frac{dx}{\sin^2 x} = -\operatorname{ctg} x + C$, и применять их при решении задач;
		Производная и интеграл степенной функции с	11.4.1.11- применять правила нахождения производной степенной

	действительным показателем	функции с действительным показателем; - применять правила нахождения интеграла степенной функции с действительным показателем;
	Производная и интеграл показательной функции	11.4.1.19 - находить производную и интеграл показательной функции;
	Производная и интеграл логарифмической функции	11.4.1.20 - находить производную и интеграл логарифмической функции;
	Криволинейная трапеция и ее площадь. Определенный интеграл	11.4.1.4 - знать определение криволинейной трапеции и применять формулу Ньютона-Лейбница для нахождения её площади;

		Применение определенного интеграла при решении геометрических и физических зада	11.4.1.5 - знать понятие определённого интеграла, уметь вычислять определённый интеграл; 11.4.1.6 - вычислять площадь плоской фигуры, ограниченной заданными линиями;
			11.4.1.7 - знать и применять формулу вычисления объема тела вращения с помощью определенного интеграла; 11.4.1.8 - применять определённый интеграл для решения физических задач на вычисление работы и расстояния;
	4 четверть		
	Повторение 24 ч	Функции. Область определения функции.	10.2.3.1 – находить область определения и область значений различных функций; период тригонометрических функций;

		10.2.3.2 – строить графики тригонометрических функций;
	Тригонометрические уравнения и неравенства.	10. 2.3.7- решать простейшие тригонометрические уравнения в том числе с использованием формул; 10.2.3.8 – находить метод решения тригонометрических уравнений; 10. 2.3.17– решать простейшие тригонометрические неравенства в том числе с использованием формул;
	Производная. Применение производной.	104.1.18. – применять правила для вычисления производных; 10. 4.3.1– использовать формулы и правила вычисления производной для нахождения физического и геометрического смысла производной; 10. 4.1.26- использовать формулы и правила вычисления производной для исследования функции с помощью производной; строить графики функций

		с помощью производной;
	Элементы комбинаторики и их применение для нахождения вероятности событий	10. 3. 1. 2 - применять формулы для вычисления перестановок, сочетаний, размещений без повторений; 10.3.1.4.– решать простейшие задачи на нахождение вероятностей, применяя формулы комбинаторики;
	Интеграл. Применение интеграла.	11.4.1.2 – вычислять неопределенный интеграл используя формулы; 11.4.1.5 – вычислять определенный интеграл используя формулы; 11. 4.1.7 - применять формулы интегралов для вычисления площади криволинейной трапеции;
	Показательная и логарифмическая функции.	11.4.1.19 – находить производную и интеграл показательной и логарифмической функции; 11.4.1.17 – находить область определения логарифмической функции; 11. 2.2.6 – решать показательные

			уравнения и неравенства различными способами; 11.2.2.9 – решать логарифмические уравнения и неравенства различными способами; 11.2.2.11 – решать показательные и логарифмические системы неравенств;
		Иррациональные уравнения и неравенства	11.2.2.2 – решать иррациональные уравнения и их системы различными способами; 11.2.2.4 - решать иррациональные неравенства; 11.2.2.5 - решать иррациональные системы неравенств;

7. Типовая учебная программа по предмету «Геометрия» для 10-11 классов общего среднего образования

Сравнительная таблица типовых учебных программ по предмету «Геометрия» для 10-11 классов естественно-математического направления

Действующая программа	Предлагаемая редакция
<p>Приложение 106 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года №399</p> <p>Типовая учебная программа по учебному предмету «Геометрия» для 10- 11 классов естественно- математического направления уровня общего среднего образования</p>	<p>Типовая учебная программа по учебному предмету «Геометрия» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования</p>
Глава 1. Общие положения	Глава 1. Общие положения
<p>1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденном приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).</p> <p>2. Изучение учебного предмета «Геометрия» на уровне общего среднего образования является важным, так как предоставляет наиболее эффективные методы для формирования функциональной грамотности обучаемых и способствует развитию логического, абстрактного, пространственного, критического мышления, освоению научных методов познания действительности, осознанию практической значимости математики.</p>	<p>1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденном приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).</p> <p>• 2. Глоссарий</p> <p>1) базовое содержание общего среднего образования – состав, структура и объем содержания общего среднего образования, подлежащего обязательному изучению в организациях образования, независимо от их типа, вида и формы собственности, а также языка обучения;</p> <p>2) дистанционное обучение – взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое</p>

Применение математического языка при обосновании выводов в рассуждениях требует от учащихся свободного использования математической терминологии, логических конструкций и символов, что способствует формированию общей культуры человека.

3. Цель: овладение математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; интеллектуальное развитие учащихся на основе общечеловеческих ценностей и лучших традиций национальной культуры.

4. Задачи:

1) способствовать дальнейшему формированию и развитию математических знаний, умений и навыков по разделам геометрии;

2) содействовать развитию навыков применения математического языка и основных математических законов;

3) содействовать изучению количественных отношений и пространственных форм для решения задач в различных контекстах;

4) развивать навыки создания и интерпретации математических моделей реальных процессов;

5) развивать навыки применения математических методов для исследования и решения задач в различных теоретических областях и практической деятельности;

6) развивать логическое и критическое мышление, творческие способности;

7) развивать коммуникативные навыки, навыки поиска и использования информации из различных источников;

8) развивать личностные качества, такие как независимость, ответственность, инициативность, настойчивость и толерантность, необходимые как для самостоятельной работы, так и для работы в команде;

9) обеспечить понимание значимости математики для общественного прогресса;

10) развивать навыки использования информационно-коммуникационных технологий в процессе

специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность;

3) инклюзивное образование – создание условий для равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

4) критерии оценивания – конкретные измерители, на основании которых проводится оценка учебных достижений обучающихся;

5) образовательная область – составная часть базового содержания общего среднего образования, включающая совокупность родственных учебных предметов;

6) ожидаемые результаты обучения – совокупность компетенций, выражающих, что именно обучающийся будет знать, понимать, демонстрировать по завершении процесса обучения, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;

7) организация учебного процесса – это система организационных, дидактических и методических мероприятий, направленных на реализацию основной образовательной программы;

8) особые образовательные потребности – потребности детей, испытывающих постоянные или временные трудности в получении образования, обусловленные здоровьем, нуждающихся в специальных, общеобразовательных учебных программах и образовательных программах дополнительного образования;

9) оценивание – процесс соотнесения достигнутых обучающимися результатов обучения с ожидаемыми результатами на основе разработанных критериев;

10) рабочий учебный план – документ, разрабатываемый общеобразовательной организацией на основе типового учебного плана с учетом образовательных потребностей обучающихся.

11) суммативное оценивание – вид оценивания, которое проводится по завершении определенного учебного периода (четверть), а также изучения разделов в соответствии с учебной программой;

12) формативное оценивание – вид

<p>обучения геометрии.</p>	<p>оценивания, которое проводится в ходе повседневной работы в классе, является текущим показателем успеваемости обучающихся, обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и учителем в ходе обучения, обратную связь между учеником и учителем и позволяет совершенствовать образовательный процесс;</p> <p>13) ценности образования – ориентиры в построении системы целей обучения, основанные на общечеловеческих ценностях, являющиеся ведущим фактором в формировании личности обучающегося;</p> <p>14) цифровизация образования – это процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания.</p> <p>3. Цель обучения – обеспечение качественного усвоения содержания предмета «Геометрия», формирование функциональной грамотности обучающихся, развитие интеллектуального уровня учащихся на основе общечеловеческих ценностей, лучших традиций национальной культуры и формирование интеллектуального гражданина своей страны.</p> <p>4. Задачи:</p> <p>1) способствовать формированию и развитию математических знаний, умений и навыков по подразделам программы: «Понятие о геометрических фигурах», «Взаимное расположение геометрических фигур», «Метрические соотношения», «Векторы и преобразования»;</p> <p>2) содействовать применению математического языка и основных математических законов, количественных отношений и пространственных форм для решения задач в различных контекстах;</p> <p>3) формировать умение создавать математические модели для решения задач и интерпретировать математические модели реальных процессов</p> <p>4) формировать и развивать навыки широкого спектра, применяя математические методы для исследования и решения задач по физике, химии, биологии и в других</p>
----------------------------	--

теоретических областях, и в практической деятельности;

5) развивать логическое, критическое, аналитическое, пространственное мышление, творческие способности для подбора подходящих математических методов при решении практических задач, оценки полученных результатов и установления их достоверности;

6) формировать умение видеть перспективу и просчитывать риски с целью совершенствования социального опыта;

7) формировать коммуникативные навыки, в том числе способность передавать информацию точно и грамотно, использовать информацию из различных источников, включая публикации и электронные средства;

8) развивать личностные качества такие, как уважение, открытость, толерантность, необходимые для самостоятельной работы, для работы в команде и для непрерывного процесса получения и развития знаний и умений в течение жизни;

9) знакомить с историей развития математики, с историей возникновения математических понятий;

10) развивать навыки использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения геометрии;

11) обеспечить понимание значимости математической, читательской, финансовой грамотности гражданина для динамичного развития Казахстана и укрепления позиций на мировой арене.

5. Принципы формирования содержания учебного предмета:

1) принцип научности;

2) принцип доступности;

3) принцип системности и логичности;

4) принцип спиральности;

5) принцип реализации межпредметных связей;

6) принцип преемственности.

6. Ценности, реализуемые в содержании учебного предмета:

1) Труд и творчество.

В процессе обучения математике привитие трудолюбия и творческого подхода реализуется за счет обучающего и воспитывающего потенциала предмета, а

именно, освоение предметных навыков неразрывно связано с упорным трудом обучающихся, а умение применять полученные знания для решения нестандартных задач – с творческим подходом в собственной деятельности. Эти два качества служат базой, на основе которой возникают такие ценные качества, как упорство в достижении поставленной цели, сила воли, деловитость, инициатива.

2) Открытость – черта человека, демонстрирующая насколько он в целом восприимчив как к межличностным отношениям, так и к изменениям и новому. В процессе обучения математике формирование и развитие межличностной открытости осуществляется в процессе коммуникации между обучающимися, между учителем и обучающимся. Открытость к изменениям и новому прививается за счет продуманной учителем мотивации к изучению предмета.

3) Образование в течение всей жизни – это непрерывающееся получение и развитие знаний, умений и навыков, которое длится всю жизнь человека. Эта ценность – необходимость сегодняшнего дня; постоянное, добровольное стремление к знаниям. Данная ценность прививается через понимание преемственности в обучении математике – условий, которые позволяют осуществить тесную связь между этапами обучения математике, обеспечить целостность, непрерывность образовательного процесса, а также формирование навыков широкого спектра, необходимых для развития и совершенствования в течение всей жизни.

4) Сотрудничество формируется в ходе организации совместной деятельности обучающихся в малых группах. Тем самым формируются коммуникации и толерантность обучающегося. Отношения учителей и детей представляют ту среду, в которой происходит становление и развитие личности школьника. Базу этих отношений составляет личностный подход и педагогика сотрудничества. Это означает гуманизм и демократизм отношений, признание права каждого школьника на своеобразие, неповторимость, уникальность

	<p>личности, принятие его мнения и позиции. Учителю важно донести до подростка, что знания необходимы для развития гармоничной личности и благополучия. Возникает необходимость не только в сотрудничестве, но и сотворчестве педагога и учащихся.</p> <p>5) Уважение – почтительное отношение и принятие человека, основанное на признании его достоинств как он есть на самом деле. Воспитание уважения на уроках математики осуществляется через содержание образования, через методы и формы обучения, через использование случайно возникших и специально созданных воспитывающих ситуаций, через личность самого учителя.</p> <p>6) Казахстанский патриотизм и ответственность. Патриотизм на уроках математики проявляется через изучение истории казахстанской науки, ее успехов и открытий на фоне мирового сообщества. Патриотизм – любовь и гордость за свою Родину, уважение человека к обществу и государству, истории и традициям страны. Формирование патриотизма и ответственности на уроках математики реализуется путем использования специально подготовленных задач, содержание которых связано с историей и природой Казахстана, малой родины, отражает их уникальность, значимость достижений отечественной науки и техники для страны и мирового сообщества.</p>
<p>Глава 2. Организация содержания учебного предмета «Геометрия»</p> <p>Параграф 1. Содержание учебного предмета Геометрия»</p> <p>5. Максимальный объем учебной нагрузки по учебному предмету «Геометрия» составляет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в 10 классе – 2 часа в неделю, 72 часа в учебном году; 2) в 11 классе – 2 часа в неделю, 72 часа в учебном году. <p>Объем учебной нагрузки по учебному предмету зависит от типового учебного</p>	<p>Глава 2. Организация содержания учебного предмета «Геометрия»</p> <p>Параграф 1. Содержание учебного предмета «Геометрия»</p> <p>7. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Геометрия» составляет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в 10-ом классе – 2 часа в неделю, 72 часов в учебном году; 2) в 11-ом классе – 2 часа в неделю, 72 часов в учебном году. <p>8. Базовое содержание учебного предмета «Геометрия» 10 класса включает следующие</p>

плана, утвержденного приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №8170).

6. Базовое содержание учебного предмета «Геометрия» 10 класса:

1) Повторение курса геометрии 7-9 классов;

2) «Аксиомы стереометрии. Параллельность в пространстве». Аксиомы стереометрии и их следствия. Взаимное расположение прямых в пространстве. Тетраэдр. Параллелепипед. Взаимное расположение прямой и плоскости. Параллельность плоскостей;

3) «Перпендикулярность в пространстве». Перпендикулярность прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Расстояния в пространстве. Углы в пространстве. Перпендикулярность плоскостей. Прямоугольный параллелепипед. Ортогональная проекция плоской фигуры на плоскость и её площадь;

4) «Прямоугольная система координат и векторы в пространстве». Векторы в пространстве и действия над ними. Коллинеарные и компланарные векторы. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора в пространстве. Сложение и вычитание векторов в координатах, умножение вектора на число в координатах. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Расстояние между двумя точками. Деление отрезка в данном отношении. Координаты середины отрезка. Скалярное произведение векторов. Уравнение сферы. Уравнение плоскости. Уравнение прямой в пространстве.

5) Повторение курса геометрии 10 класса.

7. Базовое содержание учебного предмета «Геометрия» 11 класса:

1) Повторение курса геометрии 10 класса;

2) «Многогранники». Понятия о

разделы:

1) Повторение курса геометрии 7-9 классов;

2) «Аксиомы стереометрии. Параллельность в пространстве». Аксиомы стереометрии и их следствия. Взаимное расположение прямых в пространстве. Признак скрещивающихся прямых. Свойства параллельных прямых в пространстве. Пирамида. Призма. Взаимное расположение прямой и плоскости. Признак и свойства параллельности прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Признак и свойства параллельности плоскостей. Параллельное проектирование и его свойства. Понятие изображения фигуры на плоскости. Построение сечений пирамиды и призмы;

3) «Перпендикулярность в пространстве». Угол между прямыми в пространстве. Угол между скрещивающимися прямыми в пространстве. Перпендикулярные прямые в пространстве. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр, наклонная, проекция наклонной в пространстве. Теорема о трех перпендикулярах. Расстояние от точки до плоскости в пространстве. Расстояние от прямой до плоскости в пространстве. Расстояние между параллельными плоскостями в пространстве. Расстояние между скрещивающимися прямыми. Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол, линейный угол. Угол между плоскостями. Признак и свойство перпендикулярных плоскостей. Прямоугольный параллелепипед и его свойства. Ортогональная проекция плоской фигуры на плоскость и её площадь;

4) «Прямоугольная система координат и векторы в пространстве». Векторы в пространстве и действия над ними. Коллинеарные и компланарные векторы. Условие коллинеарности и компланарности векторов в пространстве. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты точки в пространстве. Координаты вектора в пространстве. Сложение и вычитание векторов в координатах, умножение вектора на число в координатах. Расстояние между двумя точками. Деление отрезка в данном

<p>многогранном угле, геометрическом теле. Понятие многогранника. Призма и ее элементы, виды призм. Развертка, площадь боковой и полной поверхности призмы. Пирамида и ее элементы. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Развертка, площадь боковой и полной поверхности пирамиды и усеченной пирамиды. Сечения многогранников плоскостью. Правильные многогранники;</p> <p>3) «Применение уравнений прямой и плоскости в пространстве». Взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве. Расстояние от точки до плоскости в пространстве. Нахождение угла между двумя прямыми, угла между прямой и плоскостью в пространстве;</p> <p>4) «Тела вращения и их элементы». Цилиндр и его элементы. Развертка, площадь боковой и полной поверхности цилиндра. Конус и его элементы. Развертка, площадь боковой и полной поверхности конуса. Усеченный конус и его элементы. Развертка, площадь боковой и полной поверхности усеченного конуса. Сфера, шар и их элементы. Касательная плоскость к сфере. Площадь поверхности сферы. Сечения цилиндра, конуса и шара плоскостью;</p> <p>5) «Объемы тел». Общие свойства объемов тел. Объем призмы. Объем пирамиды и усеченной пирамиды. Объем цилиндра. Объем конуса и усеченного конуса. Подобие пространственных фигур. Объем шара и его частей. Комбинации геометрических тел;</p> <p>6) Повторение курса геометрии 10-11 классов.</p> <p>8. Содержание учебного предмета распределено по разделам обучения. Разделы содержат в себе цели обучения учащихся в виде ожидаемых результатов по классам: навыка или умения, знания или понимания. Цели обучения описаны последовательно внутри каждого раздела, что позволит учителям планировать свою работу и оценивать достижения учащихся, а также информировать их о следующих этапах обучения.</p> <p>9. Содержание учебного предмета «Геометрия» включает следующие разделы:</p>	<p>отношении. Координаты середины отрезка. Определение и свойства скалярного произведения векторов в пространстве. Скалярное произведение векторов в координатной форме. Угол между векторами в пространстве. Условие перпендикулярности векторов в пространстве. Уравнение сферы. Уравнение плоскости. Уравнения прямой в пространстве. Решение задач векторно-координатным методом.</p> <p>5) Повторение курса геометрии 10 класса.</p> <p>9. Базовое содержание учебного предмета «Геометрия» 11 класса:</p> <p>1) Повторение курса геометрии 10 класса;</p> <p>2) «Многогранники». Многогранный угол, геометрическое тело. Многогранник и его элементы. Призма и ее элементы, виды призм. Развертка, площадь боковой и полной поверхности призмы. Общие свойства объемов тел. Объем призмы. Пирамида и ее элементы. Усеченная пирамида и её элементы. Развертка, площадь боковой и полной поверхности пирамиды и усеченной пирамиды. Объемы пирамиды и усеченной пирамиды. Метрические задачи на сечения многогранников плоскостью. Правильные многогранники;</p> <p>3) «Тела вращения». Понятие о телах вращения. Цилиндр и его элементы. Развертка, площадь боковой и полной поверхности цилиндра. Объем цилиндра. Конус и его элементы. Построение сечения конуса плоскостью. Развертка, площадь боковой и полной поверхности конуса. Усеченный конус и его элементы. Построение сечения усечённого конуса плоскостью. Развертка, площадь боковой и полной поверхности усеченного конуса. Объемы конуса и усеченного конуса. Сфера, шар и их элементы. Площадь поверхности сферы. Сечения шара плоскостью. Объем шара и его частей. Касательная плоскость к сфере;</p> <p>4) «Подобие и комбинации геометрических тел». Подобие пространственных фигур. Задачи на комбинации геометрических тел.</p> <p>5) Повторение курса геометрии 10-11 классов.</p> <p>10. Содержание учебного предмета «Геометрия» распределено по разделам</p>
--	--

<p>1) Понятие о геометрических фигурах; 2) Взаимное расположение геометрических фигур; 3) Метрические соотношения; 4) Векторы и преобразования.</p>	<p>обучения. Разделы содержат в себе цели обучения учащихся в виде ожидаемых результатов по классам: знания или понимания, навыка или умения. Цели обучения описаны последовательно внутри каждого раздела, что позволит учителям планировать свою работу и оценивать достижения учащихся, а также информировать их о следующих этапах обучения.</p> <p>11. Содержание учебного предмета «Геометрия» включает следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) понятие о геометрических фигурах; 2) взаимное расположение геометрических фигур; 3) метрические соотношения; 4) векторы и преобразования. 															
<p>Параграф 2. Система целей обучения</p> <p>10. Цели обучения в программе представлены с кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе – раздел программы, третье число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 10.1.2: «10» – класс, «1» – раздел, «2» – нумерация учебной цели.</p> <p>11. Обучающийся должен:</p> <table border="1" data-bbox="165 1375 766 2038"> <thead> <tr> <th>Раздел</th> <th>10 класс</th> <th>11 класс</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>10.1.</td> <td>11.1.</td> </tr> <tr> <td>Понятие о геометрических фигурах</td> <td>10.1.1 - знать определение тетраэдра и параллелепипеда, уметь изображать тетраэдр, параллелепипед и их элементы на плоскости; 10.1.2 - знать определение и свойства прямоугольного</td> <td>11.1.1 - знать понятие многогранного угла и геометрического тела, уметь изображать их на плоскости; 11.1.2 - знать определение многогранника и его элементов;</td> </tr> </tbody> </table>	Раздел	10 класс	11 класс	1.	10.1.	11.1.	Понятие о геометрических фигурах	10.1.1 - знать определение тетраэдра и параллелепипеда, уметь изображать тетраэдр, параллелепипед и их элементы на плоскости; 10.1.2 - знать определение и свойства прямоугольного	11.1.1 - знать понятие многогранного угла и геометрического тела, уметь изображать их на плоскости; 11.1.2 - знать определение многогранника и его элементов;	<p>Параграф 2. Система целей обучения</p> <p>12. Цели обучения в программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе – раздел программы, третье число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 10.1.2: «10» – класс, «1» – раздел, «2» – нумерация учебной цели.</p> <p>13. Обучающийся должен:</p> <table border="1" data-bbox="794 1303 1430 2038"> <thead> <tr> <th>Раздел</th> <th>10 класс</th> <th>11 класс</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Понятие о геометрических фигурах</td> <td>10.1. 10.1.1 - иметь представление о пирамиде и параллелепипеде, уметь изображать их на плоскости; 10.1.2 - знать определение и свойства прямоугольного параллелепипеда;</td> <td>11.1. 11.1.1 - знать определение многогранного угла и понятие геометрического тела, уметь изображать их на плоскости; 11.1.2 - знать определение многогранника и его элементов; 11.1.3 - знать определение</td> </tr> </tbody> </table>	Раздел	10 класс	11 класс	1. Понятие о геометрических фигурах	10.1. 10.1.1 - иметь представление о пирамиде и параллелепипеде, уметь изображать их на плоскости; 10.1.2 - знать определение и свойства прямоугольного параллелепипеда;	11.1. 11.1.1 - знать определение многогранного угла и понятие геометрического тела, уметь изображать их на плоскости; 11.1.2 - знать определение многогранника и его элементов; 11.1.3 - знать определение
Раздел	10 класс	11 класс														
1.	10.1.	11.1.														
Понятие о геометрических фигурах	10.1.1 - знать определение тетраэдра и параллелепипеда, уметь изображать тетраэдр, параллелепипед и их элементы на плоскости; 10.1.2 - знать определение и свойства прямоугольного	11.1.1 - знать понятие многогранного угла и геометрического тела, уметь изображать их на плоскости; 11.1.2 - знать определение многогранника и его элементов;														
Раздел	10 класс	11 класс														
1. Понятие о геометрических фигурах	10.1. 10.1.1 - иметь представление о пирамиде и параллелепипеде, уметь изображать их на плоскости; 10.1.2 - знать определение и свойства прямоугольного параллелепипеда;	11.1. 11.1.1 - знать определение многогранного угла и понятие геометрического тела, уметь изображать их на плоскости; 11.1.2 - знать определение многогранника и его элементов; 11.1.3 - знать определение														

	<p>параллелепипеда;</p>	<p>11.1.3 - знать определение призмы, ее элементов, виды призм; уметь изображать их на плоскости; 11.1.4 - знать определение пирамиды, ее элементов, виды пирамид; уметь изображать их на плоскости; 11.1.5 - знать определение усеченной пирамиды, уметь изображать ее на плоскости; 11.1.6 - знать определение правильного многогранника, распознавать виды правильных многогранников; 11.1.7 - знать определение цилиндра, его элементов; уметь изображать цилиндр на плоскости; 11.1.8 - знать определение конуса, его элементов;</p>			<p>призмы, ее элементов, виды призм; уметь изображать их на плоскости; 11.1.4 - знать определение пирамиды, ее элементов, виды пирамид; уметь изображать их на плоскости; 11.1.5 - знать определение усеченной пирамиды, уметь изображать ее на плоскости; 11.1.6 - знать определение правильного многогранника, распознавать виды правильных многогранников; 11.1.7 - знать определение цилиндра, его элементов; уметь изображать цилиндр на плоскости; 11.1.8 - знать определение конуса, его элементов; уметь изображать</p>
--	-------------------------	--	--	--	--

		<p>уметь изображать конус на плоскости; 11.1.9 - знать определение усеченного конуса, его элементов; уметь изображать усеченный конус на плоскости; 11.1.10 - знать определение сферы, шара; уметь изображать их на плоскости; 11.1.11 - уметь выполнять развёртки многогранников и тел вращений;</p>			<p>конус на плоскости; 11.1.9 - знать определение усеченного конуса, его элементов; уметь изображать усеченный конус на плоскости; 11.1.10 - знать определение сферы, шара и их элементов; уметь изображать их на чертеже; 11.1.11 - уметь выполнять развёртку конуса; 11.1.12 - уметь выполнять развёртки призм; 11.1.13 - уметь выполнять развёртки пирамиды и усечённой пирамиды; 11.1.14 - знать определение тела вращения и приводить примеры из окружающего мира; 11.1.15 - уметь выполнять</p>
2.	10.2.	11.2.			
Взаимное расположение геометрических фигур	<p>10.2.1 - знать аксиомы стереометрии, их следствия; иллюстрировать и записывать их с помощью математических символов; 10.2.2 - знать определение параллельных и скрещивающихся прямых в пространстве</p>	<p>11.2.1 - уметь строить сечения многогранника плоскостью; 11.2.2 - изображать сечения цилиндра, конуса и шара плоскостью; 11.2.3 - знать взаимное расположение плоскости и сферы; 11.2.4 - определять</p>			

	<p>, определять и изображать их; 10.2.3 - знать свойства параллельных прямых в пространстве и применять их при решении задач; 10.2.4 - знать признак и свойства параллельности прямой и плоскости, применять их при решении задач; 10.2.5 - знать признак и свойства параллельности плоскостей, применять их при решении задач; 10.2.6 - знать определение и свойства перпендикулярных прямых и применять их при решении задач; 10.2.7 - знать определение, признак и свойства перпендикулярности прямой и плоскости, применять</p>	<p>расположение проекции вершины пирамиды на плоскость основания; 11.2.5 - изображать комбинации геометрических тел на плоскости;</p>			<p>развёртку цилиндра; 11.1.16 - уметь выполнять развёртку усечённого конуса; 11.1.17 - знать определение шарового сектора и шарового сегмента;</p>
			<p>2. Взаимное расположение геометрических фигур</p>	<p>10.2. 10.2.1 - знать основные понятия стереометрии, аксиомы и их следствия; иллюстрировать и записывать их с помощью математических символов; 10.2.2 - знать определение параллельных и скрещивающихся прямых в пространстве, определять и изображать их; 10.2.3 - знать свойства параллельных прямых в пространстве и применять их при решении задач; 10.2.4 - знать признак и свойства параллельности</p>	<p>11.2. 11.2.1 - уметь строить сечения многогранника плоскостью; 11.2.2 – строить сечения цилиндра, плоскостью и применять при решении задач; 11.2.3 - знать взаимное расположение плоскости и сферы; 11.2.4 - определять расположение проекции вершины пирамиды на плоскость основания; 11.2.5 - изображать комбинации геометрических тел на плоскости;</p>

	их при решении задач; 10.2.8 - знать определение перпендикул яра, наклонной и проекции наклонной в пространстве ; 10.2.9 - знать определение угла между двумя прямыми в пространстве ; 10.2.10 - уметь изображать угол между скрещивающ имися прямыми и их общий перпендикул яр; 10.2.11 - изображать ортогональн ую проекцию плоской фигуры на плоскость;			и прямой и плоскости, применять их при решении задач; 10.2.5 - знать признак и свойства параллельност и плоскостей, применять их при решении задач; 10.2.6 - знать определение и свойства перпендикуля рных прямых и применять их при решении задач; 10.2.7 - знать определение, признак и свойства перпендикуля рности прямой и плоскости, применять их при решении задач; 10.2.8 - знать определение перпендикуля ра, наклонной и проекции наклонной в пространстве; 10.2.9 - знать определение угла между двумя прямыми в пространстве; 10.2.10 - уметь изображать угол между скрещивающи мися прямыми;	11.2.6 - строить сечения конуса плоскостью и применять при решении задач; 11.2.7 - строить сечения шара плоскостью и применять при решении задач; 11.2.8 - строить сечения усечённого конуса плоскостью и применять при решении задач;
3.Метрич еские соотноше ния	10.3. 10.3.1 - знать теорему о трех перпендикул ярах и применять её при решении задач; 10.3.2 - знать определение угла между прямой и плоскостью,	11.3. 11.3.1 - выводить формулы площади боковой и полной поверхности призмы и применять их при решении задач;			

	<p>уметь изображать и находить его величину; 10.3.3 - знать определение угла между плоскостями (двугранный угол), уметь изображать и находить его величину; 10.3.4 - знать признак и свойство перпендикулярных плоскостей и применять их при решении задач; 10.3.5 - уметь находить расстояние от точки до плоскости и между скрещивающимися прямыми; 10.3.6 - знать формулу площади ортогональной проекции плоской фигуры на плоскость и применять ее при решении задач; 10.3.7 - выводить свойства прямоугольного параллелепипеда и</p>	<p>11.3.2 - выводить формулы площади боковой и полной поверхности пирамиды (усеченной пирамиды) и применять их при решении задач; 11.3.3 - решать задачи на нахождение элементов многогранников; 11.3.4 - выводить формулы площади боковой и полной поверхности цилиндра и применять их при решении задач; 11.3.5 - решать задачи на нахождение элементов тел вращения (цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара); 11.3.6 - выводить формулы площади боковой и полной</p>		<p>10.2.11 - изображать ортогональную проекцию плоской фигуры на плоскость; 10.2.12 - знать и применять признак скрещивающихся прямых; 10.2.13 - знать все случаи взаимного расположения прямой и плоскости, уметь изображать на чертеже; 10.2.14 - знать определение сечения многогранника плоскостью и уметь строить сечения пирамиды и призмы; 10.2.15 - знать определение общего перпендикуляра двух скрещивающихся прямых; 10.2.16 - знать и применять определение параллельности прямой и плоскости; 10.2.17 - знать определение параллельных плоскостей и уметь изображать их на чертеже;</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>применять их при решении задач;</p>	<p>поверхности конуса и применять их при решении задач; 11.3.7 - выводить формулы площади боковой и полной поверхности усеченного конуса и применять их при решении задач; 11.3.8 - решать задачи на нахождение площади поверхности сферы; 11.3.9 - знать определение и свойство касательной плоскости к сфере; 11.3.10 - решать задачи, связанные с сечениями шара и сферы плоскостью; 11.3.11 - знать и применять свойства объемов пространственных тел; 11.3.12 - знать формулу нахождения</p>		<p>10.2.18 - знать определение и свойства параллельной проекции фигуры на плоскость; 10.2.19 - знать виды изображений плоских и пространственных фигур в параллельной проекции; 10.2.20 - составлять уравнение прямой, проходящей через две заданные точки; 10.2.21 - находить координаты точки пересечения прямой и плоскости (если она существует);</p>	
			<p>3.Метрические соотношения</p>	<p>10.3. 10.3.1 - знать теорему о трех перпендикулярах и применять её при решении задач; 10.3.2 - знать определение угла между прямой и плоскостью, уметь изображать и находить его величину; 10.3.3 - знать</p>	<p>11.3. 11.3.1 - выводить формулы площади боковой и полной поверхности призмы и применять их при решении задач; 11.3.2 - выводить формулы площади боковой и</p>

		<p>объема призмы и применять ее при решении задач; 11.3.13 - знать формулы нахождения объема пирамиды и усеченной пирамиды и применять их при решении задач; 11.3.14 - знать формулу нахождения объема цилиндра и применять ее при решении задач; 11.3.15 - знать формулы нахождения объемов конуса и усеченного конуса и применять их при решении задач; 11.3.16 - знать формулы нахождения объема шара и его частей и применять их при решении задач; 11.3.17 - знать свойство</p>		<p>определение двугранного угла, уметь изображать и находить его величину; 10.3.4 - знать признак и свойство перпендикулярных плоскостей и применять их при решении задач; 10.3.5 - знать определение и уметь находить расстояние от точки до плоскости, от прямой, параллельной данной плоскости, до этой плоскости, между параллельными и плоскостями; 10.3.6 - знать формулу площади ортогональной проекции плоской фигуры на плоскость и применять ее при решении задач; 10.3.7 - выводить свойства прямоугольного параллелепипеда и применять их</p>	<p>полной поверхности пирамиды (усеченной пирамиды) и применять их при решении задач; 11.3.3 - решать задачи на нахождение элементов многогранников; 11.3.4 - выводить формулы площади боковой и полной поверхности цилиндра и применять их при решении задач; 11.3.5 - решать задачи на нахождение элементов цилиндра; 11.3.6 - выводить формулы площади боковой и полной поверхности конуса и применять их при решении задач; 11.3.7 - выводить формулы площади боковой и</p>
--	--	--	--	---	---

		объемов подобных пространственных фигур и применять его при решении задач; 11.3.18 - решать задачи практического содержания на комбинации геометрических тел;		при решении задач; 10.3.8 - уметь находить расстояние между скрещивающимися прямыми; 10.3.9 - знать определения угла между плоскостями и перпендикулярных плоскостей;	полной поверхности усеченного конуса и применять их при решении задач; 11.3.8 - решать задачи нахождение площади поверхности сферы; 11.3.9 - знать определение и свойство касательной плоскости к сфере; 11.3.10 - решать задачи, связанные с сечениями шара и сферы плоскостью; 11.3.11 - знать и применять свойства объемов пространственных тел; 11.3.12 - знать формулу нахождения объема призмы и применять ее при решении задач; 11.3.13 - знать формулы нахождения объема пирамиды и
4.	10.4.	11.4.			
Векторы и преобразование	10.4.1 - знать определения вектора в пространстве, длины вектора, равных векторов; 10.4.2 - выполнять сложение векторов и умножение вектора на число; 10.4.3 - знать определения коллинеарных и компланарных векторов в пространстве; 10.4.4 - знать определение и свойства скалярного произведения векторов в пространстве;	11.1.4.1 - знать формулу нахождения расстояния от точки до плоскости, применять ее при решении задач; 11.1.4.2 - находить угол между прямыми (по заданным уравнениям прямых); 11.1.4.3 - применять условие параллельности и перпендикулярности прямых в пространстве при решении задач; 11.1.4.4 - решать задачи на взаимное			

	<p>10.4.5 - знать определение прямоугольной системы координат в пространстве и уметь изображать её;</p> <p>10.4.6 - изображать точку пространства по ее координатам в прямоугольной системе координат;</p> <p>10.4.7 - уметь находить расстояние между двумя точками в пространстве ;</p> <p>10.4.8 - выводить формулы координат точки, делящей отрезок в заданном отношении и применять их при решении задач;</p> <p>10.4.9 - знать формулы координат середины отрезка и применять их при решении задач;</p> <p>10.4.10 - знать</p>	<p>расположение плоскости и сферы в координатах;</p> <p>11.1.4.5 - находить угол между прямой и плоскостью;</p>				<p>усеченной пирамиды и применять их при решении задач;</p> <p>11.3.14 - знать формулу нахождения объема цилиндра и применять ее при решении задач;</p> <p>11.3.15 - знать формулы нахождения объемов конуса и усеченного конуса и применять их при решении задач;</p> <p>11.3.16 - знать формулы нахождения объема шара и его частей и применять их при решении задач;</p> <p>11.3.17 - знать свойство объемов подобных пространственных фигур и применять его при решении задач;</p> <p>11.3.18 - решать метрические</p>
--	--	---	--	--	--	--

	<p>уравнение сферы и применять его при решении задач;</p> <p>10.4.11 - знать понятие координат вектора, уметь находить координаты вектора, раскладывая его по единичным векторам;</p> <p>10.4.12 - уметь находить координаты и длину вектора в пространстве ;</p> <p>10.4.13 - выполнять в координатах сложение, векторов и умножение вектора на число;</p> <p>10.4.14 - знать условие коллинеарности и компланарности векторов и применять их при решении задач;</p> <p>10.4.15 - раскладывать вектор по трем некомпланар</p>				<p>задачи и задачи практического содержания на комбинации геометрических тел;</p> <p>11.3.19 - решать задачи на нахождение элементов призмы;</p> <p>11.3.20 - решать задачи на нахождение элементов пирамиды;</p> <p>11.3.21 - решать задачи на нахождение элементов усечённой пирамиды.</p> <p>11.3.22 - решать задачи на нахождение элементов конуса;</p> <p>11.3.23 - решать задачи на нахождение элементов усечённого конуса;</p> <p>11.3.24 - решать задачи на нахождение элементов шара.</p>
			4. Векторы и преобразования	10.4. 10.4.1 - знать определения вектора в	11.4.

	<p>ным векторам; 10.4.16 - знать формулу скалярного произведения векторов в координатной форме и применять её при решении задач; 10.4.17 - вычислять угол между двумя векторами в пространстве; 10.4.18 - знать и применять условие перпендикулярности векторов в пространстве; 10.4.19 - выводить общее уравнение плоскости $(ax+by+cz+d=0)$ через вектор нормали $\vec{n}(a;b;c)$ и точку, лежащую на этой плоскости; 10.4.20 - составлять каноническое уравнение прямой; 10.4.21 - уметь переходить</p>			<p>пространстве, длины вектора, равных векторов; 10.4.2 - выполнять сложение векторов и умножение вектора на число; 10.4.3 - знать определения коллинеарных и компланарных векторов в пространстве; 10.4.4 - знать определение и свойства скалярного произведения векторов в пространстве; 10.4.5 - знать определение прямоугольной системы координат в пространстве и уметь изображать её; 10.4.6 - изображать точку пространства по ее координатам в прямоугольной системе координат; 10.4.7 - уметь находить расстояние между двумя точками в пространстве; 10.4.8 - выводить</p>	
--	--	--	--	--	--

	от канонического вида к параметрическому виду уравнения прямой; 10.4.22 - составлять уравнение прямой, проходящей через две заданные точки;			формулы координат точки, делящей отрезок в заданном отношении, и применять их при решении задач; 10.4.9 - знать формулы координат середины отрезка и применять их при решении задач; 10.4.10 - знать уравнение сферы и применять его при решении задач; 10.4.11 - знать определение координат вектора, уметь находить координаты вектора, раскладывая его по единичным векторам; 10.4.12 - уметь находить координаты вектора по координатам его конца и начала, длину вектора в пространстве; 10.4.13 - выполнять в координатах сложение, векторов и умножение вектора на	
<p>12. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.</p> <p>13. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с долгосрочным планом по реализации типовой учебной программы по учебному предмету «Геометрия» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования.</p>					

		<p>число;</p> <p>10.4.14 - знать условие коллинеарности и компланарности векторов и применять их при решении задач;</p> <p>10.4.15 - знать и применять теорему о разложении вектора по трем некопланарным векторам;</p> <p>10.4.16 - знать формулу скалярного произведения векторов в координатной форме и применять её при решении задач;</p> <p>10.4.17 - находить угол между двумя векторами в пространстве;</p> <p>10.4.18 - знать и применять условие перпендикулярности векторов в пространстве;</p> <p>10.4.19 - знать определение радиус-вектора точки и связь между координатами радиус-вектора и точки;</p> <p>10.4.20 - применять</p>	
--	--	--	--

		<p>векторно-координатный метод при решении геометрических задач; 10.4.21 - иметь представление об уравнении фигуры в пространстве; 10.4.22 - выводить общее уравнение плоскости, проходящей через данную точку с заданным вектором нормали; 10.4.23 - составлять параметрические и канонические уравнения прямой, заданной точкой и направляющим вектором;</p>	
	<p>Параграф 3. Особенности организации образовательного процесса предмета «Геометрия»</p> <p>1. Особенность организации образовательного процесса по учебному предмету заключается в формировании универсальных учебных действий – базового элемента умения учиться, совокупности способов действий обучающегося и навыков учебной деятельности, обеспечивающих его возможность самостоятельно развиваться и совершенствоваться в течение всей жизни.</p> <p>2. Организация образовательного процесса по учебному предмету осуществляется на основе личностно-деятельностного подхода.</p>		

	<p>Личностно-деятельностный подход, предполагая организацию самого процесса обучения как организацию и управление учебной деятельностью обучающихся, означает переориентацию этого процесса на постановку и решение ими самими конкретных учебных задач (познавательных, исследовательских, преобразующих, проективных и т. д.).</p> <p>3. Организация учебного процесса предполагает использование интерактивных методов обучения, которые основаны на организации освоения опыта самим обучающимся путем проявления активности в обсуждении вопросов, в аргументации точки зрения, инициативы к поиску и принятию конструктивного решения.</p> <p>В процессе обучения применяются элементы цифровой дидактики – области педагогики, предметом которой является организация процесса обучения в условиях цифровой трансформации образовательного процесса, перехода к цифровой экономике и сетевому обществу.</p> <p>4. Использование информационно-коммуникационных средств в обучении геометрии осуществляется с целью организации: дистанционного взаимодействия (коммуникации) обучающихся посредством сети Internet при выполнении заданий в парах или при групповой работе; доступа обучающихся к учебному контенту и их самостоятельной деятельности (moodle и др.); учебных исследований с использованием динамических сред (GeoGebra и др.); онлайн-занятий (zoom, bigbluebutton и др.); тестирования с использованием тестовых оболочек (My Test и др.) и специальных онлайн-сервисов и систем дистанционного обучения (moodle и др.).</p> <p>5. Особые потребности обучающихся учитываются при разработке критериев оценивания. Для учащихся с особыми образовательными потребностями предусмотрен обязательный коррекционный компонент. Учет особых потребностей обучающихся осуществляется с помощью уровневой дифференциации обучения. При этом управление познавательной деятельностью происходит с целью обучения каждого ученика на уровне его</p>
--	--

	<p>индивидуальных возможностей и способностей. Педагог оказывает помощь обучающимся с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей путем использования дифференцированных заданий.</p> <p>6. Оценивание учебных достижений обучающихся по геометрии осуществляется посредством использования критериев оценки знаний обучающихся. Критерии оценки разрабатываются в соответствии с целями обучения. Оценка учебных достижений обучающихся осуществляется в форме формативного и суммативного оценивания.</p> <p>7. Для организации учебного процесса необходимо оборудование кабинета математики, которое состоит из: классных инструментов (линейки, треугольники, транспортир, циркуль и т.п.); моделей (наборы планиметрических и стереометрических моделей); печатных материалов (комплекты таблиц); технических средств обучения (компьютер учителя, интерактивная доска, графические планшеты и др.); программного обеспечения для обучения математике.</p> <p>8. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе по учебному предмету «Геометрия» для 10-11 классов уровня общего среднего образования по обновленному содержанию.</p> <p>9. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется на усмотрение учителя.</p>																					
<p>Параграф 3. Долгосрочный план по реализации типовой учебной программы по учебному предмету «Геометрия» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования</p> <p>1) 10 класс</p> <table border="1" data-bbox="181 1742 762 2054"> <thead> <tr> <th>Раздел долгосрочного плана</th> <th>Содержание раздела долгосрочного плана</th> <th>Цели обучения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3">1 четверть</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Повторение курса геометрии 7-9 классов</td> </tr> <tr> <td>Аксиомы стереометрии.</td> <td>Аксиомы стереометрии</td> <td>10.2.1 - знать аксиомы</td> </tr> </tbody> </table>	Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения	1 четверть			Повторение курса геометрии 7-9 классов			Аксиомы стереометрии.	Аксиомы стереометрии	10.2.1 - знать аксиомы	<p>Параграф 4. Долгосрочный план по реализации типовой учебной программы по учебному предмету «Геометрия» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования</p> <p>1) 10 класс</p> <table border="1" data-bbox="791 1742 1426 2054"> <thead> <tr> <th>Раздел долгосрочного плана</th> <th>Содержание раздела долгосрочного плана</th> <th>Цели обучения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3">1 четверть</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Повторение курса геометрии 7-</td> </tr> </tbody> </table>	Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения	1 четверть			Повторение курса геометрии 7-		
Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения																				
1 четверть																						
Повторение курса геометрии 7-9 классов																						
Аксиомы стереометрии.	Аксиомы стереометрии	10.2.1 - знать аксиомы																				
Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения																				
1 четверть																						
Повторение курса геометрии 7-																						

Параллельность в пространстве	и их следствия	стереометрии, их следствия; иллюстрировать и записывать их с помощью математических символов;	9 классов		
		10.2.2 - знать определение параллельных и скрещивающихся прямых в пространстве, определять и изображать их;	Аксиомы стереометрии. Параллельность в пространстве	Аксиомы стереометрии и их следствия	10.2.1 - знать основные понятия стереометрии, аксиомы и их следствия; иллюстрировать и записывать их с помощью математических символов;
	Взаимное расположение прямых в пространстве	10.2.3 - знать свойства параллельных прямых в пространстве и применять их при решении задач;		Взаимное расположение прямых в пространстве	10.2.2 - знать определение пересекающихся, параллельных и скрещивающихся прямых в пространстве, изображать их на чертеже и находить в окружающем мире;
	Тетраэдр, параллелепипед	10.1.1 - знать определение тетраэдра и параллелепипеда, уметь изображать тетраэдр, параллелепипед и их элементы на плоскости;			10.2.12 - знать и применять признак скрещивающихся прямых;
	Взаимное расположение прямой и плоскости. Параллельность плоскостей	10.2.4 - знать признак и свойства параллельности прямой и плоскости, применять их при решении			10.2.3 - знать свойства параллельных прямых в пространстве и применять их при решении задач;
				Пирамида,	10.1.1 -

		задач; 10.2.5 - знать признак и свойства параллельности плоскостей, применять их при решении задач;		призма	иметь представление о пирамиде и призме, уметь изображать их на плоскости;
2 четверть				Взаимное расположение прямой и плоскости. Параллельность плоскостей	10.2.13 - знать все случаи взаимного расположения прямой и плоскости, уметь изображать на чертеже; 10.2.16 - знать и применять определение параллельности прямой и плоскости; 10.2.4 - знать признак и свойства параллельности прямой и плоскости, применять их при решении задач; 10.2.17 - знать определение параллельных плоскостей и уметь изображать их на чертеже; 10.2.5 - знать признак и свойства параллельности плоскостей,
Перпендикулярность в пространстве	Перпендикулярность прямой плоскости. Теорема о трех перпендикулярах	10.2.6 - знать определение и свойства перпендикулярных прямых и применять их при решении задач; 10.2.7 - знать определение, признак и свойства перпендикулярности прямой и плоскости, применять их при решении задач; 10.2.8 - знать определение перпендикуляра, наклонной и проекции наклонной в пространстве;			
	Расстояния в пространстве	10.3.1 - знать теорему о трех перпендикулярах и применять ее при решении задач;			

		10.3.5 - уметь находить расстояние от точки до плоскости и между скрещивающимися прямыми;			применять их при решении задач;
	Углы в пространстве	10.2.9 - знать определение угла между двумя прямыми в пространстве ; 10.2.10 - уметь изображать угол между скрещивающимися прямыми и их общий перпендикуляр;		Построение сечений пирамиды и призмы	10.2.18 - знать определение и свойства параллельной проекции фигуры на плоскость; 10.2.19 - знать виды изображений плоских и пространственных фигур в параллельной проекции; 10.2.14 - знать определение сечения многогранника плоскостью и уметь строить сечения пирамиды и призмы;
		10.3.2 - знать определение угла между прямой и плоскостью, уметь изображать и находить его величину; 10.3.3 - знать определение угла между плоскостями (двугранный угол), уметь изображать и находить его величину;			
	Перпендикулярность плоскостей	10.3.4 - знать признак и свойство перпендикулярных плоскостей и применять	2 четверть		
			Перпендикулярность в пространстве	Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах	10.2.9 - знать определение угла между двумя прямыми в пространстве; 10.2.10 - уметь изображать угол между скрещивающимися прямыми; 10.2.6 - знать определение и свойства

		их при решении задач;			перпендикул ярных прямых и применять их при решении задач; 10.2.7 - знать определение , признак и свойства перпендикул ярности прямой и плоскости, применять их при решении задач; 10.2.8 - знать определение перпендикул яра, наклонной и проекции наклонной в пространств е; 10.3.1 - знать теорему о трех перпендикул ярах и применять её при решении задач;
3 четверть					
Перпендикул ярность в пространстве	Прямоугольн ый параллелепи пед	10.1.2 - знать определение и свойства прямоугольн ого параллелепи педа; 10.3.7 - выводить свойства прямоугольн ого параллелепи педа и применять их при решении задач;			
	Ортогональн ая проекция плоской фигуры на плоскость и ее площадь	10.2.11 - изображать ортогональн ую проекцию плоской фигуры на плоскость; 10.3.6 - знать формулу площади ортогональн ой проекции плоской фигуры на плоскость и применять ее при решении задач;			
Прямоугольн ая система координат и векторы в пространстве	Векторы в пространстве и действия над ними. Коллинеарн ые и компланарны е векторы	10.4.1 - знать определения вектора в пространстве , длины вектора, равных векторов; 10.4.2 - выполнять сложение		Расстояния в пространств е	10.3.5 - знать определение и уметь находить расстояние от точки до плоскости, от прямой, параллельно й данной плоскости, до этой плоскости, между

		векторов и умножение вектора на число; 10.4.3 - знать определения коллинеарных и компланарных векторов в пространстве;			параллельными плоскостями; 10.3.8 - уметь находить расстояние между скрещивающимися прямыми; 10.2.15 - знать определение общего перпендикуляра двух скрещивающихся прямых;
	Прямоугольная система координат в пространстве	10.4.5 - знать определение прямоугольной системы координат в пространстве и уметь изображать ее; 10.4.6 - изображать точку пространства по ее координатам в прямоугольной системе координат;		Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярность плоскостей	10.3.2 - знать определение угла между прямой и плоскостью, уметь изображать и находить его величину; 10.3.3 - знать определение двугранного угла, уметь изображать и находить его величину; 10.3.9 - знать определения угла между плоскостями и перпендикулярных плоскостей; 10.3.4 - знать признак и свойство перпендикула
	Координаты вектора в пространстве	10.4.11 - знать понятие координат вектора, уметь находить координаты вектора, раскладывая его по единичным векторам;			
	Сложение и вычитание векторов в координатах, умножение вектора на	10.4.13 - выполнять в координатах сложение, умножение			

	число в координатах	вектора на число;			ярных плоскостей и применять их при решении задач;	
	Разложение вектора по трем некопланарным векторам	10.4.14 - знать условие коллинеарности и компланарности векторов и применять их при решении задач;	3 четверть	Перпендикулярность в пространстве	Прямоугольный параллелепипед	10.1.2 - знать определение и свойства прямоугольного параллелепипеда;
		10.4.15 - раскладывать вектор по трем некопланарным векторам;				
	Расстояние между двумя точками	10.4.7 - уметь находить расстояние между двумя точками в пространстве;		Ортогональная проекция плоской фигуры на плоскость и её площадь		10.2.11 - изображать ортогональную проекцию плоской фигуры на плоскость;
		10.4.12 - уметь находить координаты и длину вектора в пространстве;	Прямоугольная система координат и векторы в пространстве			
	Деление отрезка в данном отношении	10.4.8 - выводить формулы координат точки, делящей отрезок в заданном отношении и применять их при решении задач;				10.4.1 - знать определения вектора в пространстве, длины вектора,
	Координаты середины отрезка	10.4.9 - знать формулы координат				

		середины отрезка и применять их при решении задач;		компланарные векторы	равных векторов; 10.4.2 - выполнять сложение векторов и умножение вектора на число; 10.4.3 - знать определения коллинеарных и компланарных векторов в пространстве;
4 четверть					
Прямоугольная система координат и векторы в пространстве	Скалярное произведение векторов	10.4.4 - знать определение и свойства скалярного произведения векторов в пространстве;		Разложение вектора по трем некопланарным векторам	10.4.14 - знать условие коллинеарности и компланарности векторов и применять их при решении задач; 10.4.15 - знать и применять теорему о разложении вектора по трем некопланарным векторам;
		10.4.16 - знать формулу скалярного произведения векторов в координатной форме и применять ее при решении задач; 10.4.17 - вычислять угол между двумя векторами в пространстве;			
	10.4.18 - знать и применять условие перпендикулярности векторов в пространстве;	Прямоугольная система координат в пространстве		10.4.5 - знать определение прямоугольной системы координат в пространстве и уметь изображать её; 10.4.6 - изображать точку	
	Уравнение сферы	10.4.10 - знать уравнение сферы и применять его при решении задач;			

	Уравнение плоскости	10.4.19 - выводить общее уравнение плоскости $(ax+by+cz+d = 0)$ через вектор нормали и точку, лежащую на этой плоскости;			пространства по ее координатам в прямоугольной системе координат;
		10.4.20 - составлять каноническое уравнение прямой;		Координаты вектора в пространстве	10.4.11 - знать определение координат вектора, уметь находить координаты вектора, раскладывая его по единичным векторам;
	Уравнение прямой в пространстве	10.4.21 - уметь переходить от канонического вида к параметрическому виду уравнения прямой;		Сложение и вычитание векторов в координатах, умножение вектора на число в координатах	10.4.13 - выполнять в координатах сложение, векторов и умножение вектора на число;
		10.4.22 - составлять уравнение прямой, проходящей через две заданные точки;		Расстояние между двумя точками	10.4.19 - знать определение радиус-вектора точки и связь между координатами и радиус-вектора и точки;
Повторение курса геометрии 10 класса					
2) 11 класс					
Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения			
1 четверть					
Повторение курса геометрии 10 класса					
Многогранники	Понятия о многогранном угле, геометрическом теле	11.1.1 - знать понятие многогранного угла и геометрического			10.4.12 - уметь находить координаты вектора по координатам его конца и начала, длину вектора в пространстве;

		го тела, уметь изображать их на плоскости;			10.4.7 - уметь находить расстояние между двумя точками в пространстве;
	Понятие многогранника	11.1.2 - знать определение многогранника и его элементов; 11.3.3 - решать задачи на нахождение элементов многогранников;			
	Призма и ее элементы, виды призм	11.1.3 - знать определение призмы, ее элементов, виды призм; уметь изображать их на плоскости; 11.3.3 - решать задачи на нахождение элементов многогранников;		Деление отрезка в данном отношении. Координаты середины отрезка	10.4.8 - выводить формулы координат точки, делящей отрезок в заданном отношении, и применять их при решении задач; 10.4.9 - знать формулы координат середины отрезка и применять их при решении задач;
	Развертка, площадь боковой и полной поверхности призмы	11.3.1 - выводить формулы площади боковой и полной поверхности призмы и применять их при решении задач; 11.1.11 - уметь выполнять развертки многогранников и тел вращения;	4 четверть		
	Пирамида и ее элементы. Правильная пирамида	11.1.4 - знать определение пирамиды, ее элементов, виды пирамид; уметь	Прямоугольная система координат и векторы в пространстве	Скалярное произведение векторов	10.4.4 - знать определение и свойства скалярного произведения векторов в пространстве; 10.4.16 - знать формулу скалярного произведения векторов в координатной форме и применять её при решении задач;

		изображать их на плоскости; 11.2.4 - определять расположение проекции вершины пирамиды на плоскость основания; 11.3.3 - решать задачи на нахождение элементов многогранников;			10.4.17 - находить угол между двумя векторами в пространстве; 10.4.18 - знать и применять условие перпендикулярности векторов в пространстве;
	Усеченная пирамида	11.1.5 - знать определение усеченной пирамиды, уметь изображать ее на плоскости; 11.3.3 - решать задачи на нахождение элементов многогранников;		Уравнение сферы	10.4.21 - иметь представление об уравнении фигуры в пространстве; 10.4.10 - знать определение сферы, её уравнение и применять при решении задач;
2 четверть					
Многогранники	Развертка, площадь боковой и полной поверхности пирамиды и усеченной пирамиды	11.3.2 - выводить формулы площади боковой и полной поверхности пирамиды (усеченной пирамиды) и применять их при решении задач; 11.1.11 - уметь выполнять развертки многогранников и тел вращений;		Уравнение плоскости. Уравнения прямой в пространстве	10.4.22 - выводить общее уравнение плоскости, проходящей через данную точку с заданным вектором нормали; 10.4.23 - составлять параметрические и канонические уравнения прямой,
	Сечения многогранников	11.2.1 - уметь строить			

	ков плоскостью	сечения многогранника плоскостью;			заданной точкой и направляющ им вектором; 10.2.20 - составлять уравнение прямой, проходящей через две заданные точки; 10.2.21 - находить координаты точки пересечения прямой и плоскости (если она существует); 10.4.20 - применять векторно- координатн ый метод при решении геометричес ких задач.
	Правильные многогранни ки	11.1.6 - знать определение правильного многогранника , распознавать виды правильных многограннико в;			
	Взаимное расположени е прямой и плоскости в пространстве	11.2.6 - знать взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве			
	Расстояние от точки до плоскости в пространстве	11.4.1 - знать формулу нахождения расстояния от точки до плоскости, применять ее при решении задач;			
Применени е уравнений прямой и плоскости в пространст ве		11.4.2 - находить угол между прямыми (по заданным уравнениям прямых);			
	Нахождение угла между двумя прямыми и угла между прямой и плоскостью в пространстве	11.4.3 - применять условие параллельност и перпендикуляр ности прямых в пространстве при решении задач; 11.4.5 - находить угол между прямой и плоскостью;			
3 четверть					
			Повторение курса геометрии 10 класса		
			2) 11 класс		
			Раздел долгосрочн ого плана	Содержание раздела долгосрочног о плана	Цели обучения
			1 четверть		
			Повторение курса геометрии 10 класса		
			Многогран ники	Понятия о многогранно м угле, геометрическ ом теле	11.1.1 - знать определение многогранног о угла и понятие геометрическ

Тела вращения и их элементы	Цилиндр и его элементы. Развертка, площадь боковой и полной поверхности цилиндра	11.1.7 - знать определение цилиндра, его элементов; уметь изображать цилиндр на плоскости;			ого тела, уметь изображать их на плоскости;
		11.3.5 - решать задачи на нахождение элементов тел вращения (цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара);		Понятие многогранника	11.1.2 - знать определение многогранника и его элементов;
		11.3.4 - выводить формулы площади боковой и полной поверхности цилиндра и применять их при решении задач;		Призма и ее элементы, виды призм	11.3.3 - решать задачи на нахождение элементов многогранников;
	Конус и его элементы. Развертка, площадь боковой и полной поверхности конуса	11.1.11 - уметь выполнять развертку многогранников и тел вращений;			11.1.3 - знать определение призмы, ее элементов, виды призм; уметь изображать их на плоскости;
		11.1.1.8 - знать определение конуса, его элементов; уметь изображать конус на плоскости;		Развертка, площадь боковой и полной поверхности призмы	11.3.19 - решать задачи на нахождение элементов призмы;
		11.3.5 - решать задачи на нахождение элементов тел вращения (цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара);			11.3.1 - выводить формулы площади боковой и полной поверхности призмы и применять их при решении задач;
		Общие свойства объемов тел	11.1.12 - уметь выполнять развёртки призм;	11.3.11 - знать и применять	

		11.3.6 - выводите формулы площади боковой и полной поверхности конуса и применяйте их при решении задач;			свойства объемов пространственных тел;
		11.1.11 - уметь выполнять развертки многогранников и тел вращений;		Объем призмы	11.3.12 - знать формулу нахождения объема призмы и применять ее при решении задач;
		11.1.9 - знать определение усеченного конуса, его элементов; уметь изображать усеченный конус на плоскости;		Пирамида и ее элементы	11.1.4 - знать определение пирамиды, ее элементов, виды пирамид; уметь изображать их на плоскости;
	Усеченный конус и его элементы. Развертка, площадь боковой и полной поверхности усеченного конуса	11.3.5 - решать задачи нахождение элементов тел вращения (цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара);			11.2.4 - устанавливать расположение проекции вершины пирамиды на плоскость основания;
		11.3.7 - выводите формулы площади боковой и полной поверхности усеченного конуса и применяйте их при решении задач;	2 четверть		11.3.20 - решать задачи нахождение элементов пирамиды;
		11.1.11 - уметь выполнять развертки	Многогранники	Усеченная пирамида и ее элементы	11.1.5 - знать определение усеченной пирамиды, уметь изображать ее на плоскости;
					11.3.21 - решать задачи нахождение

		многогранники и тел вращения;			элементов усечённой пирамиды;
	Сфера, шар и их элементы. Площадь поверхности сферы	11.1.10 - знать определение сферы, шара; уметь изображать их на плоскости; 11.3.8 - решать задачи на нахождение площади поверхности сферы;		Развертка, площадь боковой и полной поверхности пирамиды и усеченной пирамиды	11.3.2 - выводить формулы площади боковой и полной поверхности пирамиды (усеченной пирамиды) и применять их при решении задач; 11.1.13 - уметь выполнять развёртки пирамиды и усечённой пирамиды;
	Касательная плоскость к сфере.	11.2.3 - знать взаимное расположение плоскости и сферы; 11.1.4.4 - решать задачи на взаимное расположение плоскости и сферы в координатах; 11.3.9 - знать определение и свойство касательной плоскости к сфере; 11.3.10 - решать задачи, связанные с сечениями шара и сферы плоскостью;		Объемы пирамиды и усеченной пирамиды	11.3.13 - знать формулы нахождения объема пирамиды и усеченной пирамиды и применять их при решении задач;
	Сечения цилиндра, конуса и шара плоскостью	11.2.2 - изображать сечения цилиндра, конуса и шара плоскостью;		Сечения многогранни ков плоскостью	11.2.1 - уметь строить сечения многогранни ка плоскостью и решать метрические задачи на сечения;
4 четверть				Правильные многогранни ки	11.1.6 - знать определение правильного многогранни ка, распознавать виды
Объемы тел	Общие свойства объемов тел	11.3.11 - знать и применять свойства объемов			

		пространственных тел;			правильных многогранников;
	Объем призмы	11.3.12 - знать формулу нахождения объема призмы и применять ее при решении задач;	3 четверть		
	Объемы пирамиды и усеченной пирамиды	11.3.13 - знать формулы нахождения объема пирамиды и усеченной пирамиды и применять их при решении задач;	Тела вращения	Цилиндр и его элементы	11.1.14 - знать определение тела вращения и приводить примеры из окружающего мира; 11.1.7 - знать определение цилиндра, его элементов; уметь изображать цилиндр на плоскости; 11.3.5 - решать задачи на нахождение элементов цилиндра; 11.2.2 - строить сечения цилиндра, плоскостью и применять при решении задач;
	Объем цилиндра	11.3.14 - знать формулу нахождения объема цилиндра и применять ее при решении задач;			
	Объемы конуса и усеченного конуса	11.3.15 - знать формулы нахождения объемов конуса и усеченного конуса и применять их при решении задач;			
	Подобие пространственных фигур	11.3.17 - знать свойство объемов подобных пространственных фигур и применять его при решении задач;		Развертка, площадь боковой и полной поверхности цилиндра	11.3.4 - выводить формулы площади боковой и полной поверхности цилиндра и применять их при решении задач; 11.1.15 - уметь выполнять развёртку
	Объем шара и его частей	11.3.16 - знать формулы нахождения объема шара и			

		его частей и применять их при решении задач;			цилиндра;
	Комбинации геометрических тел	11.2.5 - изображать комбинации геометрических тел на плоскости;		Объем цилиндра	11.3.14 - знать формулу нахождения объема цилиндра и применять ее при решении задач;
		11.3.18 - решать задачи практического содержания на комбинации геометрических тел;		Конус и его элементы	11.1.1.8 - знать определение конуса, его элементов; уметь изображать конус на плоскости; 11.3.22 - решать задачи на нахождение элементов конуса; 11.2.6 - строить сечения конуса плоскостью и применять при решении задач;
				Развертка, площадь боковой и полной поверхности конуса	11.3.6 - выводить формулы площади боковой и полной поверхности конуса и применять их при решении задач; 11.1.11 - уметь выполнять развёртку конуса;
Повторение курса геометрии 10-11 классов				Усеченный конус и его	11.1.9 - знать определение

		элементы	усеченного конуса, его элементов; уметь изображать усеченный конус на плоскости; 11.3.23 - решать задачи на нахождение элементов усечённого конуса; 11.2.8 - строить сечения усечённого конуса плоскостью и применять при решении задач;
		Развертка, площадь боковой и полной поверхности усеченного конуса	11.3.7 - выводить формулы площади боковой и полной поверхности усеченного конуса и применять их при решении задач; 11.1.16 - уметь выполнять развёртку усечённого конуса;
		Объемы конуса и усеченного конуса	11.3.15 - знать формулы нахождения объемов конуса и усеченного конуса и применять их

			при решении задач;
	4 четверть		
	Тела вращения	Сфера, шар и их элементы. Площадь поверхности сферы	11.1.10 - знать определение сферы, шара и их элементов; уметь изображать их на чертеже; 11.1.17 - знать определение шарового сектора и шарового сегмента; 11.3.24 - решать задачи на нахождение элементов шара; 11.3.8 - решать задачи на нахождение площади поверхности сферы; 11.2.7 - строить сечения шара плоскостью и применять при решении задач;
		Объем шара и его частей	11.3.16 - знать формулы нахождения объема шара и его частей и применять их при решении задач;
		Касательная	11.2.3 - знать

		плоскость к сфере	взаимное расположение плоскости и сферы; 11.3.9 - знать определение и свойство касательной плоскости к сфере; 11.3.10 - решать задачи, связанные с сечениями шара и сферы плоскостью;
	Подобие и комбинации и геометрических тел	Подобие пространственных фигур	11.3.17 - знать свойство объемов подобных пространственных фигур и применять его при решении задач;
		Комбинации геометрических тел	11.2.5 - изображать комбинации геометрических тел на плоскости; 11.3.18 - решать метрические задачи и задачи практического содержания на комбинации геометрических тел.
	Повторение курса геометрии 10-11 классов		

8. Типовая учебная программа по предмету «Информатика» для 10-11 классов общего среднего образования по обновленному содержанию

Типовая учебная программа по предмету «Информатика» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Учебная программа по предмету «Информатика» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом б) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Целью изучения предмета «Информатика» в 10-11 классах общественно-гуманитарного направления является обеспечение обучающихся базовыми знаниями, умениями и навыками в области компьютерных систем, создания и преобразования информационных объектов, информационных процессов и систем, разработки приложений для эффективного использования современных информационных технологий на практике.

3. Задачи программы:

1) формировать у учащихся понимание роли информационных процессов в обществе, технических возможностей и перспектив использования информационных технологий в различных сферах человеческой деятельности;

2) способствовать формированию у учащихся умений эффективно использовать информационные технологии в повседневной жизни, в учебе и дальнейшей трудовой деятельности;

3) развивать у учащихся понимание базовых принципов работы компьютеров, для предоставления им возможности анализировать системы, разрабатывать решения, программные приложения, развивать и улучшать их, а также оценивать свои продукты;

4) научить учащихся решать разнообразные задачи посредством анализа, абстракций, моделирования и программирования;

5) развивать у учащихся логическое, алгоритмическое, а также вычислительное мышление, включающее способность к обобщению и аналогии, разложению задачи на составные части и выделению общих закономерностей, нахождению эффективных и рациональных способов решения поставленных задач;

1. формировать у учащихся информационную культуру – следовать общепринятым правилам и действовать в интересах личности и всего казахстанского общества;

2. понимать термины искусственный интеллект, Blockchain (блокчейн), Startup (стартап), Crowdfunding (краудфандинг);

8) способствовать овладению учащимися академического языка и обогащению понятийного аппарата по предмету;

Глава 2. Организация содержания предмета «Информатика»

4. Объем учебной нагрузки по предмету «Информатика» составляет:

- 1) в 10 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 2) в 11 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

5. Содержание учебного предмета организовано по разделам обучения.

Разделы разбиты на подразделы, которые отражают цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов: навыка или умения, знания или понимания.

6. Базовое содержание учебного предмета «Информатика» включает следующие разделы:

- 1) компьютерные системы;
- 2) создание и преобразование информационных объектов;
- 3) информационные процессы и системы;
- 4) разработка приложений.

7. Раздел «Компьютерные системы» включает следующие подразделы:

- 1) облачные технологии;
- 2) информационная безопасность.

8. Раздел «Создание и преобразование информационных объектов»

включает следующие подразделы:

- 1) теория дизайна;
- 2) создание видео контента;
- 3) веб-проектирование;
- 4) 3D – моделирование.

9. Раздел «Информационные процессы и системы» включает раздел:

- 1) современные тенденции развития информационных технологий.

10. Раздел «Разработки приложений» включает следующие разделы:

- 1) мобильные приложения;
- 2) IT Startup (ай-ти стартап).

11. Базовое содержание учебного предмета «Информатика» для 10 класса включает следующие разделы:

- 1) «Компьютерные системы».

Информационная безопасность: «информационная безопасность», «конфиденциальность» и «целостность» данных; меры безопасности – резервное копирование и шифрование данных; методы идентификации личности;

- 2) «Создание и преобразование информационных объектов»

Теория дизайна: понятия «дизайн», «применимость», классификация визуального дизайна; принципы восприятия информации; принципы «хорошего дизайна» (удобство, простота); форматы графических файлов; конвертация графических файлов; разработка дизайн-макета сайта.

Создание видео контента: основные принципы видеосъемки и видеомонтажа; программы для работы с видео; монтаж видеоклипов.

Веб-проектирование: конструктор сайтов; мультимедиа на веб-странице; методы продвижения сайта; публикация сайта.

3) Информационные процессы и системы»

Современные тенденции развития информационных технологий: принципы машинного обучения, нейронных сетей; сферы применения искусственного интеллекта; назначение и принцип работы технологий Blockchain (блокчейн).

12. Базовое содержание учебного предмета для 11 класса включает следующие разделы:

1. «Компьютерные системы»

Облачные технологии: совместный доступ к файлам.

Информационная безопасность: защита информации и интеллектуальной собственности; электронная цифровая подпись, назначение, алгоритм использования.

2. «Создание и преобразование информационных объектов»

3D – моделирование: виртуальная и дополненная реальности; их влияние на здоровье человека; создание 3D-панорамы (виртуального тура) с видом от первого лица.

3. «Информационные процессы и системы»

Современные тенденции развития информационных технологий: современные тенденции процесса цифровизации в Казахстане; портал электронного правительства.

4) «Разработка приложений»

Мобильные приложения: интерфейс мобильного приложения; разработка и установка мобильного приложения.

IT Startup (ай-ти стартап): принципы работы Crowdfunding (краудфандинг) платформ; пути продвижения и реализация продукта, маркетинговая реклама.

Глава 3. Система целей обучения

13. Цели обучения в программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвёртое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 10.1.2.1 «10» – класс, «1.2» – раздел и подраздел, «1» – нумерация учебной цели.

14. Система целей обучения дана по разделу на каждый класс:

1) Компьютерные системы

Обучающиеся должны:		
Подраздел	10 класс	11 класс
1. Облачные технологий		11.1.1.1 объяснять, что такое облачные технологии; 11.1.1.2 объяснять назначение сервисов (услуг) облачных технологий;

		<p>11.1.1.3 объяснять назначение центров обработки данных (дата-центров);</p> <p>11.1.1.4 сделать выводы о современных тенденциях в облачных технологиях;</p> <p>11.1.1.5 обосновать выбор облачного сервиса для различных групп пользователей;</p> <p>11.1.1.6 оценивать риски использования облачных технологий;</p> <p>11.1.1.7 использовать файлы (текстовые документы, календари, презентации, таблицы, формы) в общем доступе, удаленно и совместно их редактировать</p>
2. Информационная безопасность	<p>10.1.2.1 объяснять значения терминов «информационная безопасность», «конфиденциальность» и «целостность» данных;</p> <p>10.1.2.2 описывать меры безопасности, включая понятия: резервное копирование и шифрование данных;</p> <p>10.1.2.3 аргументировать использование разных методов идентификации личности</p>	<p>11.1.2.1 обосновывать необходимость защиты информации и интеллектуальной собственности (Законы Республики Казахстан «Об авторском праве и смежных правах» от 10 июня 1996 года, «О доступе к информации» от 16 ноября 2015 года, «Об электронном документе и электронной цифровой подписи» от 7 января 2003 года);</p> <p>11.1.2.2 описывать назначения электронной цифровой подписи и сертификата;</p> <p>11.1.2.3 описывать алгоритм использования электронной цифровой подписи</p>

2) Создание и преобразование информационных объектов

Подраздел	10 класс	11 класс
1. Теория дизайна	<p>10.2.1.1 объяснять понятия «дизайн», «применимость»;</p> <p>10.2.1.2 классифицировать визуальный дизайн по видам;</p> <p>10.2.1.3 объяснять, как принципы восприятия информации реализуются в проекте;</p> <p>10.2.1.4 реализовывать принципы</p>	

	<p>«хорошего дизайна» (удобство, простота);</p> <p>10.2.1.5 объяснять разницу между форматами графических файлов;</p> <p>10.2.1.6 объяснять необходимость конвертации графических файлов;</p> <p>10.2.1.7 разрабатывать дизайн-макет сайта средствами графического редактора с учетом особенностей веб-эргономики</p>	
2. Создание видео контента	<p>10.2.2.1 сравнивать возможности программ для работы с видео;</p> <p>10.2.2.2 соблюдать основные принципы видеосъемки и видеомонтажа;</p> <p>10.2.2.3 монтировать видеоклипы по собственному сценарию, вставляя звуки, изображения, добавляя эффекты, переходы и текст</p>	
3. Веб-проектирование	<p>10.2.3.1 объяснять назначение HTML (аш ти эм эл) – языка гипертекстовой разметки и скриптовых языков;</p> <p>10.2.3.2 использовать HTML (аш ти эм эл)-теги при форматировании текста на web-странице;</p> <p>10.2.3.3 использовать HTML (аш ти эм эл)-теги при создании таблицы на web-странице;</p>	

	<p>10.2.3.4 использовать CSS (си эс эс) при разработке web-страниц;</p> <p>10.2.3.5 применять HTML(аш ти эм эл)-теги для вставки мультимедиа объектов на web-страницу;</p> <p>10.2.3.6 использовать готовые скрипты при разработке web-страниц;</p> <p>10.2.3.7 использовать файловый обменник для публикации и распространения результатов проекта;</p> <p>10.2.3.8 описывать методы продвижения сайта</p>	
4. 3D - моделирование		<p>11.2.4.1 объяснять назначение виртуальной и дополненной реальностей;</p> <p>11.2.4.2 рассуждать о влиянии виртуальной и дополненной реальности на психическое и физическое здоровье человека;</p> <p>11.2.4.3 создавать 3D-панораму (виртуальный тур) достопримечательности родного края с видом от первого лица</p>

3) Информационные процессы и системы

Подраздел	10 класс	11 класс
1. Современные тенденции развития информационных технологий	<p>10.3.1.1 объяснять принципы машинного обучения, нейронных сетей (нейронов и синапсов);</p> <p>10.3.1.2 описывать сферы применения искусственного интеллекта в промышленности, образовании, игровой индустрии, обществе;</p> <p>10.3.1.3 объяснять назначение и принцип работы технологий</p>	<p>11.3.1.1 анализировать современные тенденции процесса цифровизации в Казахстане;</p> <p>11.3.1.2 описывать функции портала электронного правительства;</p> <p>11.3.1.3 описывать функции портала открытого правительства</p>

	Blockchain (блокчейн)	
--	--------------------------	--

4) Разработка приложений

Подраздел	10 класс	11 класс
1. Мобильные приложения		11.4.1.1 описывать назначение мобильного приложения и платформы для их создания; 11.4.1.2 описывать этапы разработки мобильных приложений; 11.4.1.3 создавать интерфейс мобильного приложения в конструкторе; 11.4.1.4 использовать блоки кода с условиями и циклами для программирования компонентов мобильного приложения; 11.4.1.5 использовать компоненты Медиа для разработки мобильного приложения в APP INVENTOR; 11.4.1.6 использовать компоненты (Сенсоры, Рисование и анимации, Общение) для разработки мобильного приложения в APP INVENTOR; 11.4.1.7 выполнить тестирование и отладку разработанного мобильного приложения; 11.4.1.8 обосновать оптимальность выбора способа установки разработанного мобильного приложения (Помощник AI, Эмулятор, USB)
2. IT Startup (ай-ти стартап)		11.4.2.1 описывать понятие Startup (стартап); 11.4.2.2 описывать принципы работы Crowdfunding (краудфандинг) платформ; 11.4.2.3 описывать пути продвижения и реализации продукта; 11.4.2.4 создавать маркетинговую рекламу (инфографика, видео)

15. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом по реализации Типовой учебной программы по предмету «Информатика» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению к Программе.

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по предмету «Информатика» для 10-11 классов общественно – гуманитарного направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию

1) 10 класс

Разделы	Темы, содержание	Цели обучения
1 четверть		
10.1А Информационная безопасность	Информационная безопасность	10.1.2.1 объяснять значения терминов «информационная безопасность», «конфиденциальность» и «целостность» данных
	Методы защиты информации	10.1.2.2 описывать меры безопасности, включая понятия: резервное копирование и шифрование данных
	Методы идентификации личности	10.1.2.3 аргументировать использование разных методов идентификации личности
10.1В Создание видео контента	Программы для работы с видео	10.2.2.1 сравнивать возможности программ для работы с видео
	Правила видеомонтажа	10.2.2.2 соблюдать основные принципы видеосъемки и видеомонтажа
	Монтаж видео	10.2.2.3 монтировать видеоклипы по собственному сценарию, вставляя звуки, изображения, добавляя эффекты, переходы и текст
	Разработка и защита проекта	10.2.2.1 соблюдать основные принципы видеосъемки и видеомонтажа; 10.2.2.2 монтировать видеоклипы по собственному сценарию, вставляя звуки, изображения, добавляя эффекты, переходы и текст
2 четверть		
10.2А Теория дизайна	Дизайн в нашей жизни	10.2.1.1 объяснять понятия «дизайн», «применимость»; 10.2.1.2 классифицировать визуальный дизайн по видам
	Принципы «хорошего дизайна»	10.2.1.3 объяснять, как принципы восприятия информации реализуются в проекте; 10.2.1.4 реализовывать принципы «хорошего дизайна» (удобство, простота)
	Графика для веб-страницы	10.2.1.5 объяснять разницу между форматами графических файлов; 10.2.1.6 объяснять необходимость конвертации графических файлов
	Разработка дизайна сайта	10.2.1.7 разрабатывать дизайн-макет сайта средствами графического редактора с учетом особенностей веб-эргономики
3 четверть		
10.3А Веб-проектирование	Способы разработки веб-сайтов. HTML (аш ти эм эл)	10.2.3.1 объяснять назначение HTML (аш ти эм эл) – языка гипертекстовой разметки и скриптовых языков
	Форматирование текста (шрифт, абзац, списки)	10.2.3.6 использовать HTML (аш ти эм эл)-теги при форматировании текста на web-странице
	Таблицы	10.2.3.3 использовать HTML (аш ти эм эл)-теги при создании таблицы на web-странице

	CSS (си эс эс)	10.2.3.4 использовать CSS (си эс эс) при разработке web-страниц
	Внедрение мультимедиа	10.2.3.5 применять HTML(аш ти эм эл)-теги для вставки мультимедиа объектов на web-страницу
	Использование скриптов	10.2.3.6 использовать готовые скрипты при разработке web-страниц
	Защита проекта	10.2.3.2 использовать HTML (аш ти эм эл)-теги при форматировании текста на web-странице 10.2.3.3 использовать HTML (аш ти эм эл)-теги при создании таблицы на web-странице 10.2.3.4 использовать CSS (си эс эс) при разработке web-страниц 10.2.3.5 применять HTML(аш ти эм эл)-теги для вставки мультимедиа объектов на web-страницу
	Публикация сайта	10.2.3.7 использовать файловый обменник для публикации и распространения результатов проекта
	Продвижение сайта	10.2.3.8 описывать методы продвижения сайта
4 четверть		
10.4А Искусственный интеллект и технология Blockchain (блокчейн)	Принципы машинного обучения	10.3.1.1 объяснять принципы машинного обучения, нейронных сетей (нейронов и синапсов)
	Принципы организации и работы нейронных сетей	10.3.1.1 объяснять принципы машинного обучения, нейронных сетей (нейронов и синапсов)
	Сферы применения искусственного интеллекта	10.3.1.2 описывать сферы применения искусственного интеллекта в промышленности, образовании, игровой индустрии, обществе
	Технология Blockchain (блокчейн)	10.3.1.3 объяснять назначение и принцип работы технологии Blockchain (блокчейн)

2. 11 класс

Разделы	Темы, содержание	Цели обучения
1 четверть		
11.1А Облачные технологии	Применение облачных технологий в деловой сфере	11.1.1.1 объяснять, что такое облачные технологии; 11.1.1.2 объяснять назначение сервисов (услуг) облачных технологий; 11.1.1.3 объяснять назначение центров обработки данных (дата-центров); 11.1.1.4 сделать выводы о современных тенденциях в облачных технологиях; 11.1.1.5 обосновать выбор облачного сервиса для различных групп пользователей; 11.1.1.6 оценивать риски использования облачных технологий; 11.1.1.7 использовать файлы (текстовые документы, календари, презентации, таблицы, формы) в общем доступе, удаленно и совместно их редактировать

2 четверть		
11.2А 3D - моделирование	Виртуальная дополненная реальности и	11.2.4.1 объяснять назначение виртуальной и дополненной реальностей;
	Человек виртуальной реальности в	11.2.4.2 рассуждать о влиянии виртуальной и дополненной реальностей на психическое и физическое здоровье человека
	3D-панорама виртуальный тур и	11.2.4.3 создавать 3D-панораму (виртуальный тур) достопримечательности родного края с видом от первого лица
	Разработка 3D-панорамы (виртуального тура) 3D-	11.4.1.3 создавать 3D-панораму (виртуальный тур) достопримечательности родного края с видом от первого лица
3 четверть		
11.3А Мобильные приложения	Создание мобильного приложения	11.4.1.1 описывать назначение мобильного приложения и платформы для их создания; 11.4.1.2 описывать этапы разработки мобильных приложений; 11.4.1.3 создавать интерфейс мобильного приложения в конструкторе; 11.4.1.4 использовать блоки кода с условиями и циклами для программирования компонентов мобильного приложения; 11.4.1.5 использовать компоненты Медиа для разработки мобильного приложения в APP INVENTOR; 11.4.1.6 использовать компоненты (Сенсоры, Рисование и анимации, Общение) для разработки мобильного приложения в APP INVENTOR; 11.4.1.7 выполнить тестирование и отладку разработанного мобильного приложения; 11.4.1.8 обосновать оптимальность выбора способа установки разработанного мобильного приложения (Помощник AI, Эмулятор, USB)
11.3В IT Startup (ай-ти стартап)	Как запустить свой Startup (стартап)	11.4.2.1 описывать понятие Startup (стартап); 11.4.2.2 описывать принципы работы Crowdfunding (краудфандинг) платформ
	Продвижение проекта	11.4.2.3 описывать пути продвижения и реализация продукта
	IT Startup (ай-ти стартап) и реклама	11.4.2.4 создавать маркетинговую рекламу (инфографика, видео)
4 четверть		
11.4А Цифровая грамотность	Цифровизация Казахстана в	11.3.1.1 анализировать современные тенденции процесса цифровизации в Казахстане
	Правовая защита информации	11.1.2.1 обосновывать необходимость защиты информации и интеллектуальной собственности (Законы Республики Казахстан «Об авторском праве и смежных правах» от 10 июня 1996 года, «О доступе к информации» от 16 ноября 2015 года, «Об электронном документе и электронной цифровой подписи» от 7 января 2003 года).

Электронная цифровая подпись и сертификат	11.1.2.2 описывать назначение электронной цифровой подписи и сертификата; 11.1.2.3 описывать алгоритм использования электронной цифровой подписи
Электронное правительство	11.3.1.2 описывать функции портала электронного правительства
Открытое правительство	11.3.1.3 описывать функции портала открытого правительства

Типовая учебная программа по предмету «Информатика» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Учебная программа по предмету «Информатика» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня основно общего среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом б) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Целью изучения предмета «Информатика» в 10-11 классах естественно-математического направления является обеспечение обучающихся глубокими знаниями, умениями и навыками в области аппаратного и программного обеспечения, представления данных, информационных процессов и систем, создания и преобразования информационных объектов, компьютерных сетей и информационной безопасности для эффективного использования современных информационных технологий на практике.

3. Задачи программы:

1. формировать у учащихся понимание роли информационных процессов в обществе, технических возможностей и перспектив использования информационных технологий;

2. обеспечение учащихся пониманием базовых принципов работы компьютеров, для предоставления им возможности анализировать системы, разрабатывать решения, программные приложения, развивать и улучшать их, а также оценивать свои продукты;

3. научить учащихся решать разнообразные задачи посредством анализа, абстракций, моделирования и программирования;

4. развивать у учащихся логическое, алгоритмическое, а также вычислительное мышление, включающее способность к обобщению и аналогии, разложению задачи на составные части и выделению общих закономерностей, нахождению эффективных и рациональных способов решения поставленных задач;

5. формировать у учащихся информационную культуру – следовать общепринятым правилам и действовать в интересах личности и всего казахстанского общества;

6. способствовать овладению академического языка и обогащению терминологического словаря учащимися в рамках предмета;
7. познакомить учащихся с принципами и методами разработки, конструирования и программирования управляемых электронных устройств на базе вычислительной платформы;
8. развить навыки программирования в современной среде программирования;
9. углубить знания, повысить мотивацию к обучению путем их практического применения;
10. интегрированного применения знаний, полученных в различных образовательных областях (математика, физика, информатика);
11. развить интерес к научно–техническому разработкам;
12. развить творческие способности учащихся.

Глава 2. Организация содержания предмета «Информатика»

4. Объем учебной нагрузки по предмету «Информатика» составляет:

- 1) в 10 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 2) в 11 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

5. Содержание учебного предмета организовано по разделам обучения. Разделы разбиты на подразделы, которые отражают цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов: навыка или умения, знания или понимания.

6. Базовое содержание учебного предмета «Информатика» естественно-математического направления включает 6 разделов:

- 1) аппаратное и программное обеспечение;
- 2) представление данных;
- 3) информационные процессы и системы;
- 4) создание и преобразование информационных объектов;
- 5) разработка приложений;
- 6) компьютерные сети и информационная безопасность

7. Раздел «Аппаратное и программное обеспечение» включает следующие подразделы:

- 1) аппаратное обеспечение;
- 2) программное обеспечение.

8. Раздел «Представление данных» включает следующие подразделы:

- 1) системы счисления;
- 2) логические основы компьютера;
- 3) кодирование информации.

9. Раздел «Информационные процессы и системы» включает следующие подразделы:

- 1) реляционная база данных;
- 2) разработка базы данных;
- 3) структурированные запросы;
- 4) современные тенденции развития информационных технологий.

10. Раздел «Создание и преобразование информационных объектов» включает следующие подразделы:

- 1) 3D – моделирование;
- 2) web-проектирование.

11. Раздел «Разработка приложений» включает следующие подразделы:

- 1) алгоритмы и программы;
- 2) мобильные приложения;
- 3) IT Startup (ай-ти стартап).

12. Раздел «Компьютерные сети и информационная безопасность» включает следующие подразделы:

- 1) организация компьютерных сетей;
- 2) меры безопасности при работе в сети.

13. Базовое содержание учебного предмета «Информатика» для 10 класса включает следующие разделы:

1) Аппаратное и программное обеспечение: функции устройства управления (далее - УУ), арифметико-логического устройства (далее - АЛУ) и регистров памяти как отдельных частей процессора.

2) Представление данных: системы счисления: перевод целых чисел из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно. Логические основы компьютера: логические операции (дизъюнкция, конъюнкция, инверсия); логические выражения; таблицы истинности; логические элементы компьютера (конъюнктор, дизъюнктор, инвертор); логические схемы. Кодирование информации: таблицы кодировки символов Unicode (юникод) и ASCII (аск(и)и).

3) Информационные процессы и системы: реляционная база данных: поле, запись, индекс, первичный ключ; Bigdata (бигдейта) (большие данные). Разработка базы данных «structured query language (струкчуред куери лангуйдж)» («язык структурированных запросов») (далее – SQL (эс кю эль)): типы данных, однотобличная и многотобличная базы данных; формы; отчеты; запросы. Структурированные запросы: запросы на выборку в конструкторе и средствами SQL (эс кю эль); связь web-страницы с базой данных.

4) Создание и преобразование информационных объектов: web-проектирование: HTML (аш ти эм эл) (Hyper Text Markup Language (хайпер текст маркап лангуйдж) — «язык гипертекстовой разметки»), CSS (си эс эс) (Cascading Style Sheets (каскадинг стайл шит) — каскадные таблицы стилей); использование скриптов; внедрение мультимедиа на web-страницу.

5) Разработка приложений: алгоритмы и программы: пользовательские функции и процедуры; работа со строками; работа с файлами; методы сортировки; алгоритмы поиска на графах.

6) Компьютерные сети и информационная безопасность: организация компьютерных сетей: компоненты сети (узлы, маршрутизаторы, коммутаторы); IP-адреса; DNS (ди эн эс) (Domain Name System (домейн нейм систем) — система доменных имён); частные виртуальные сети. Информационная безопасность: информационная безопасность, конфиденциальность, целостность и

доступность; шифрование данных; меры безопасности данных пользователя - пароли, учетные записи, аутентификация, биометрическая аутентификация.

14. Базовое содержание учебного предмета «Информатика» для 11 класса включает следующие разделы:

1) аппаратное и программное обеспечение: характеристики мобильных устройств. Программное обеспечение: виртуальные машины; закономерности развития аппаратного и программного обеспечения;

2) информационные процессы и системы: современные тенденции развития информационных технологий: принципы машинного обучения, нейронных сетей; искусственный интеллект; проектирование нейронной сети; метод «обучение с учителем»; технология Blockchain (блокчейн); современные тенденции процесса цифровизации в Казахстане; портал электронного правительства; «интернет вещей»;

3) создание и преобразование информационных объектов: 3D – моделирование: виртуальная и дополненная реальности; их влияние на здоровье человека; создание 3D-панорамы (виртуального тура) с видом от первого лица;

4) разработка приложений: мобильные приложения: интерфейс мобильного приложения; разработка и установка мобильного приложения; умный дом, разработка программы для управления устройством умного дома. IT Startup (ай-ти стартап): принципы работы Crowdfunding (краудфандинг) платформ; пути продвижения и реализация продукта, маркетинговая реклама;

5) компьютерные сети и информационная безопасность: информационная безопасность: защита информации и интеллектуальной собственности; электронная цифровая подпись, назначение, алгоритм использования.

Глава 3. Система целей обучения

15. Цели обучения в программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвёртое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 10.2.1.4 «10» – класс, «2.1» – раздел и подраздел, «4» – нумерация учебной цели.

16. Система целей обучения дана о разделу на каждый класс: 1) Аппаратное и программное обеспечение Обучающиеся должны:		
Подраздел	10 класс	11 класс
1. Аппаратное обеспечение	10.1.1.1 описывать функции Устройства управления, Арифметико-логического устройства и регистров памяти как отдельных частей процессора	11.1.1.1 сравнивать характеристики основных составляющих мобильных устройств (планшеты, телефоны)
2. Программное обеспечение		11.1.2.1 описывать назначение виртуальных машин; 11.1.2.2 приводить примеры, описывающие

		закономерности развития аппаратного и программного обеспечения
--	--	--

2) Представление данных

Подраздел	10 класс	11 класс
1. Системы счисления	10.2.1.1 переводить целые и вещественные числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно	
2. Логические основы компьютера	10.2.2.1 использовать логические операции (дизъюнкция, конъюнкция, инверсия, импликация, эквивалентность и исключающее ИЛИ); 10.2.2.2 строить таблицы истинности для заданного логического выражения; 10.2.2.3 объяснять назначение основных логических элементов: конъюнктор, дизъюнктор, инвертор, сумматор, дешифратор; 10.2.2.4 преобразовать логические выражения в логические схемы и наоборот	
3. Кодирование информации	10.2.3.1 сравнивать таблицы кодировки символов Unicode (юникод) и ASCII (аск(и)й); 10.2.3.2 объяснять принципы кодирования звуковой информации	

3) Информационные процессы и системы

Подраздел	10 класс	11 класс
1. Реляционная база данных	10.3.1.1 анализировать сферы применения и принципы работы СУБД MySQL; 10.3.1.2 оценивать преимущества и недостатки использования СУБД MySQL при разработке интернет-сайтов и web-приложений 10.3.1.1 объяснять понятие «реляционная база данных»; 10.3.1.2 формулировать определения терминов: поле, запись, индекс; 10.3.1.3 определять первичный ключ в базе данных; 10.3.1.4 оценивать положительные и отрицательные стороны	

	использования Bigdata (бигдейта)	
2. Разработка базы данных	<p>10.3.2.1 определять типы данных в базе данных (MySQL (май эс кю эль));</p> <p>10.3.2.2 создавать однотоабличную базу данных (MySQL (май эс кю эль));</p> <p>10.3.2.3 создавать многотоабличную базу данных (MySQL (май эс кю эль));</p> <p>10.3.2.4 создавать форму для ввода данных на web-странице (MySQL (май эс кю эль));</p>	
3. Структурированные запросы	<p>10.3.3.1 использовать команды для SQL- запросов;</p> <p>10.3.3.2 создавать отчет на web-странице, используя сложные запросы (MySQL (май эс кю эль));</p> <p>10.3.3.3 использовать PHP-код для установления связи web-страницы с MySQL;</p> <p>10.3.3.4 объяснять методы использования GET и POST для передачи данных в MySQL (май эс кю эль)</p>	
4. Современные тенденции развития информационных технологий	<p>10.3.4.1 оценивать положительные и отрицательные стороны использования Bigdata (бигдейта)</p>	<p>11.3.4.1 объяснять принципы машинного обучения, нейронных сетей (нейронов и синапсов);</p> <p>11.3.4.2 описывать сферы применения искусственного интеллекта в промышленности, образовании, игровой индустрии, обществе;</p> <p>11.3.4.3 проектировать нейронную сеть в электронных таблицах/программах математического моделирования по готовому алгоритму;</p> <p>11.3.4.4 описывать области применения метода «обучение с учителем» при разработке искусственного интеллекта;</p> <p>11.3.4.5 описывать принципы работы «интернета вещей»;</p> <p>11.3.4.6 рассуждать о перспективах «интернета вещей»</p>

		<p>11.3.4.6 анализировать современные тенденции процесса цифровизации в Казахстане;</p> <p>11.3.4.7 объяснять назначение и принцип работы технологии Blockchain (блокчейн);</p> <p>11.3.4.8 описывать функции портала электронного правительства;</p> <p>11.3.4.9 описывать функции портала открытого правительства</p>
--	--	---

4) Создание и преобразование информационных объектов

Подраздел	10 класс	11 класс
1. 3D - моделирование		<p>11.4.1.1 объяснять назначение виртуальной и дополненной реальностей;</p> <p>11.4.1.2 рассуждать о влиянии виртуальной и дополненной реальностей на психическое и физическое здоровье человека;</p> <p>11.4.1.3 создавать 3D-панораму (виртуальный тур) достопримечательности родного края с видом от первого лица</p>
2. Веб-проектирование	<p>10.4.2.1 объяснять назначение HTML (аш ти эм эл) – языка гипертекстовой разметки, каскадные таблицы стилей CSS, скриптовых языков JavaScript и PHP;</p> <p>10.4.2.2 использовать HTML(аш ти эм эл) и CSS (си эс эс) при форматировании текста на web-странице;</p> <p>10.4.2.3 использовать HTML(аш ти эм эл) и CSS (си эс эс) при создании таблицы на web-странице;</p> <p>10.4.2.4 применять HTML(аш ти эм эл) и CSS (си эс эс) для вставки мультимедиа объектов на web-страницу;</p> <p>10.4.2.4 дополнять готовые скрипты при разработке web-страниц;</p> <p>10.4.2.5 разрабатывать дизайн - макет сайта</p>	

5) Разработка приложений

Подраздел	10 класс	11 класс
1. Алгоритмы и программы	<p>10.5.1.1 создавать функции в коде программы, используя локальные и глобальные переменные;</p> <p>10.5.1.2 использовать функции для решения задач;</p> <p>10.5.1.3 объяснять назначение рекурсивных функций;</p> <p>10.5.1.4 использовать рекурсию для решения задач (вычисление факториала, чисел Фибоначчи);</p> <p>10.5.1.5 сравнивать базовые алгоритмы сортировки элементов в списке (пузырьковая, вставками, выборкой, слиянием, быстрая) в Python;</p> <p>10.5.1.6 использовать встроенные функции сортировки в Python;</p> <p>10.5.1.7 реализовывать алгоритм пузырьковой сортировки для решения практических задач;</p> <p>10.5.1.8 реализовывать алгоритм сортировки вставками для решения практических задач;</p> <p>10.5.1.9 реализовывать алгоритм сортировки выборкой для решения практических задач;</p> <p>10.5.1.10 реализовывать алгоритм сортировки слиянием для решения практических задач;</p> <p>10.5.1.11 реализовывать алгоритм быстрой сортировки для решения практических задач;</p> <p>10.5.1.12 объяснять понятие графов и их применение;</p> <p>10.5.1.13 использовать таблицу смежности для представления графов;</p> <p>10.5.1.14 объяснять обход графа (поиск в глубину и ширину);</p>	<p>11.5.1.1 использовать блоки кода с условиями и циклами для программирования компонентов мобильного приложения;</p> <p>11.5.1.2 использовать компоненты Медиа для разработки мобильного приложения в APP INVENTOR;</p> <p>11.5.1.3 использовать компоненты (Сенсоры, Рисование и анимации, Общение) для разработки мобильного приложения в APP INVENTOR;</p> <p>11.5.1.4 выполнить тестирование и отладку разработанного мобильного приложения;</p> <p>11.5.1.5 обосновать оптимальность выбора способа установки разработанного мобильного приложения (Помощник AI, Эмулятор, USB);</p> <p>11.5.1.6 организовывать передачу данных с датчиков умного дома</p>

	10.5.1.15 реализовать алгоритмы поиска на графах; 10.5.1.16 реализовать алгоритмы поиска длины кратчайшего пути	
2. Мобильные приложения		11.5.2.1 описывать назначение мобильного приложения и платформы для их создания; 11.5.2.2 описывать этапы разработки мобильных приложений; 11.5.2.3 создавать интерфейс мобильного приложения в конструкторе; 11.5.2.4 разрабатывать программу для вывода данных, полученных с датчиков умного дома; 11.5.2.5 разрабатывать программу для управления устройством умного дома
3. IT Startup (ай-ти стартап)		11.5.3.1 описывать понятие Startup (стартап); 11.5.3.2 описывать принципы работы Crowdfunding (краудфандинг) платформ; 11.5.3.3 описывать пути продвижения и реализации продукта; 11.5.3.4 создавать маркетинговую рекламу (инфографика, видео)

б) Компьютерные сети и информационная безопасность

Подраздел	10 класс	11 класс
1. Организация компьютерных сетей	10.6.1.1 описывать назначение компонентов сети (узлы, маршрутизаторы, коммутаторы); 10.6.1.2 объяснять назначение и представление IP-адреса; 10.6.1.3 объяснять назначение системы доменных имён (DNS (ди эн эс)); 10.6.1.4 объяснять назначение частной виртуальной сети	
2. Информационная безопасность	10.6.2.1 объяснять значения терминов «информационная безопасность», «конфиденциальность»,	11.6.2.1 обосновывать необходимость защиты информации и интеллектуальной собственности (Законы Республики Казахстан «Об

	«целостность» и «доступность»; 10.6.2.2 оценивать необходимость шифрования данных; 10.6.2.3 объяснять использование мер безопасности данных пользователя: пароли, учетные записи, аутентификация, биометрическая аутентификация	авторском праве и смежных правах» от 10 июня 1996 года, «О доступе к информации» от 16 ноября 2015 года, «Об электронном документе и электронной цифровой подписи» от 7 января 2003 года); 11.6.2.2 описывать назначение электронной цифровой подписи и сертификата; 11.6.2.3 описывать алгоритм использования электронной цифровой подписи
--	---	---

17. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом по реализации Типовой учебной программы по предмету «Информатика» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению к Программе.

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по предмету «Информатика» для 10-11 классов естественно – математического направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию

1. 10 класс

Разделы	Темы, содержание	Цели обучения
1 четверть		
10.1А Компьютерные сети и информационная безопасность	Принципы работы компьютерных сетей	10.6.1.1 описывать назначение компонентов сети (узлы, маршрутизаторы, коммутаторы); 10.6.1.2 объяснять назначение и представление IP-адреса; 10.6.1.3 объяснять назначение системы доменных имён (DNS (ди эн эс)); 10.6.1.4 объяснять назначение частной виртуальной сети
	Информационная безопасность	10.6.2.1 объяснять значения терминов «информационная безопасность», «конфиденциальность», «целостность» и «доступность»
	Методы защиты информации	10.6.2.2 оценивать необходимость шифрования данных
	Методы идентификации личности	10.6.2.3 объяснять использование мер безопасности данных пользователя: пароли, учетные записи, аутентификация, биометрическая аутентификация

10.1В Представление данных	Перевод чисел из одной системы счисления в другую	10.2.1.1 переводить целые и вещественные числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно
	Логические операции	10.2.2.1 использовать логические операции (дизъюнкция, конъюнкция, инверсия, импликация, эквивалентность и исключающее ИЛИ)
	Построение таблиц истинности	10.2.2.2 строить таблицы истинности для заданного логического выражения
	Логические элементы компьютера	10.2.2.3 объяснять назначение основных логических элементов: конъюнктор, дизъюнктор, инвертор, сумматор, дешифратор
	Логические основы компьютера	10.2.2.4 преобразовать логические выражения в логические схемы и наоборот; 10.1.1.1 описывать функции Устройства управления, Арифметико-логического устройства и регистров памяти как отдельных частей процессора
Принципы кодирования текстовой и звуковой информации	10.2.3.1 сравнивать таблицы кодировки символов Unicode (юникод) и ASCII (аск(и)и). 10.2.3.2 объяснять принципы кодирования звуковой информации	
2 четверть		
10.2А Алгоритмизация и программирование	Функции	10.5.1.1 создавать функции в коде программы, используя локальные и глобальные переменные; 10.5.1.2 использовать функции для решения задач; 10.5.1.3 объяснять назначение рекурсивных функций; 10.5.1.4 использовать рекурсию для решения задач (вычисление факториала, чисел Фибоначчи)
	Алгоритмы сортировки	10.5.1.5 сравнивать базовые алгоритмы сортировки элементов в списке (пузырьковая, вставками, выборкой, слиянием, быстрая) в Python; 10.5.1.6 использовать встроенные функции сортировки в Python
	Базовые алгоритмы сортировки	10.5.1.7 реализовывать алгоритм пузырьковой сортировки для решения практических задач; 10.5.1.8 реализовывать алгоритм сортировки вставками для решения практических задач; 10.5.1.9 реализовывать алгоритм сортировки выборкой для решения практических задач;

		10.5.1.10 реализовывать алгоритм сортировки слиянием для решения практических задач; 10.5.1.11 реализовывать алгоритм быстрой сортировки для решения практических задач
	Графы. Алгоритмы на графах	10.5.1.12 объяснять понятие графов и их применение; 10.5.1.13 использовать таблицу смежности для представления графов; 10.5.1.14 объяснять обход графа (поиск в глубину и ширину); 10.5.1.15 реализовать алгоритмы поиска на графах; 10.5.1.16 реализовать алгоритмы поиска длины кратчайшего пути;
	Алгоритмы на графах	10.5.1.15 реализовать алгоритмы поиска на графах
3 четверть		
10.3А Веб-проектирование	Способы разработки веб-сайтов.	10.4.2.1 объяснять назначение HTML (аш ти эм эл) – языка гипертекстовой разметки, каскадные таблицы стилей CSS, скриптовых языков JavaScript и PHP
	Форматирование текста (шрифт, абзац, списки)	10.4.2.2 использовать HTML(аш ти эм эл) и CSS (си эс эс) при форматировании текста на web-странице
	Таблицы	10.4.2.3 использовать HTML(аш ти эм эл) и CSS (си эс эс) при создании таблицы на web-странице
	Внедрение мультимедиа	10.4.2.4 применять HTML(аш ти эм эл) и CSS (си эс эс) для вставки мультимедиа объектов на web-страницу
	Использование скриптов	10.4.2.4 дополнять готовые скрипты при разработке web-страниц
	Защита проекта	10.4.2.5 разрабатывать дизайн - макет сайта 10.4.2.2 использовать HTML(аш ти эм эл) и CSS (си эс эс) при форматировании текста на web-странице 10.4.2.3 использовать HTML(аш ти эм эл) и CSS (си эс эс) при создании таблицы на web-странице 10.4.2.4 применять HTML(аш ти эм эл) и CSS (си эс эс) для вставки мультимедиа объектов на web-страницу
4 четверть		
10.4А Информационные системы	Bigdata (бигдейта)	10.3.4.1 оценивать положительные и отрицательные стороны использования Bigdata (бигдейта)
	СУБД MySQL	10.3.1.1 анализировать сферы применения и принципы работы СУБД MySQL; 10.3.1.2 оценивать преимущества и недостатки использования СУБД MySQL

	при разработке интернет-сайтов и web-приложений;
Разработка базы данных	10.3.2.1 определять типы данных в базе данных (MySQL (май эс кю эль)); 10.3.2.2 создавать однотоабличную базу данных (MySQL (май эс кю эль)); 10.3.2.3 создавать многотоабличную базу данных (MySQL (май эс кю эль))
Работа со встроенными командами	10.3.3.1 использовать команды для SQL-запросов;
Установление связи web-страницы с базой данных	10.3.3.3 использовать PHP-код для установления связи web-страницы с MySQL;
Формы	10.3.2.4 создавать форму для ввода данных на web-странице (MySQL (май эс кю эль)); 10.3.3.4 объяснять методы использования GET и POST для передачи данных в MySQL (май эс кю эль))
Отчеты	10.3.3.2 создавать отчет на web-странице, используя сложные запросы (MySQL (май эс кю эль))

2. 11 класс

Разделы	Темы, содержание	Цели обучения
1 четверть		
11.1А Искусственный интеллект	Искусственный интеллект	11.3.4.1 объяснять принципы машинного обучения, нейронных сетей (нейронов и синапсов); 11.3.4.2 описывать сферы применения искусственного интеллекта в промышленности, образовании, игровой индустрии, обществе
	Проектирование искусственного интеллекта	11.3.4.3 проектировать нейронную сеть в электронных таблицах/программах математического моделирования по готовому алгоритму; 11.3.4.4 описывать области применения метода «обучение с учителем» при разработке искусственного интеллекта
2 четверть		
11.2А 3D - моделирование	Виртуальная и дополненная реальности	11.4.1.1 объяснять назначение виртуальной и дополненной реальностей;
	Человек в виртуальной реальности	11.4.1.2 рассуждать о влиянии виртуальной и дополненной реальностей на психическое и физическое здоровье человека
	3D-панорама и виртуальный тур	11.4.1.3 создавать 3D-панораму (виртуальный тур) достопримечательности родного края с видом от первого лица

	Разработка 3D-панорамы (виртуального тура)	11.4.1.3 создавать 3D-панораму (виртуальный тур) достопримечательности родного края с видом от первого лица
11.2В Аппаратное обеспечение	Виртуальные машины	11.1.2.1 описывать назначение виртуальных машин
	Характеристики мобильных устройств	11.1.1.1 сравнивать характеристики основных составляющих мобильных устройств (планшеты, телефоны); 11.1.2.2 приводить примеры, описывающие закономерности развития аппаратного и программного обеспечения
3 четверть		
11.3А Интернет вещей	Что такое «интернет вещей»	11.3.4.5 описывать принципы работы «интернета вещей»; 11.3.4.6 рассуждать о перспективах «интернета вещей»
	Создание мобильного приложения	11.5.2.1 описывать назначение мобильного приложения и платформы для их создания; 11.5.2.2 описывать этапы разработки мобильных приложений; 11.5.2.3 создавать интерфейс мобильного приложения в конструкторе; 11.5.1.1 использовать блоки кода с условиями и циклами для программирования компонентов мобильного приложения; 11.5.1.2 использовать компоненты Медиа для разработки мобильного приложения в APP INVENTOR; 11.5.1.3 использовать компоненты (Сенсоры, Рисование и анимации, Общение) для разработки мобильного приложения в APP INVENTOR; 11.5.1.4 выполнить тестирование и отладку разработанного мобильного приложения; 11.5.1.5 обосновать оптимальность выбора способа установки разработанного мобильного приложения (Помощник AI, Эмулятор, USB)
	Умный дом	11.5.1.6 организовывать передачу данных с датчиков умного дома; 11.5.2.4 разрабатывать программу для вывода данных, полученных с датчиков умного дома
	Разработка проекта умного дома	11.5.2.5 разрабатывать программу для управления устройством умного дома
4 четверть		
11.4А IT Startup (ай-ти стартап)	Как запустить свой Startup (стартап)	11.5.3.1 описывать понятие Startup (стартап); 11.5.3.2 описывать принципы работы Crowdfunding (краудфандинг) платформ;
	Продвижение проекта	11.5.3.3 описывать пути продвижения и реализация продукта

	IT Startup (ай-ти стартап) и реклама	11.5.3.4 создавать маркетинговую рекламу (инфографика, видео)
11.4В Цифровая грамотность	Цифровизация в Казахстане	11.3.4.6 анализировать современные тенденции процесса цифровизации в Казахстане
	Технология Blockchain (блокчейн)	11.3.4.7 объяснять назначение и принцип работы технологии Blockchain (блокчейн)
	Правовая защита информации	11.6.2.1 обосновывать необходимость защиты информации и интеллектуальной собственности (Законы Республики Казахстан «Об авторском праве и смежных правах» от 10 июня 1996 года, «О доступе к информации» от 16 ноября 2015 года, «Об электронном документе и электронной цифровой подписи» от 7 января 2003 года);
	Электронная цифровая подпись и сертификат	11.6.2.2 описывать назначение электронной цифровой подписи и сертификата; 11.6.2.3 описывать алгоритм использования электронной цифровой подписи
	Электронное правительство	11.3.4.8 описывать функции портала электронного правительства
	Открытое правительство	11.3.4.9 описывать функции портала открытого правительства

Изменения в программах по учебному предмету «Информатика» (ЕМН, ОГН)

	Раздел		Подраздел		10 класс действующая	10 класс предлагаемая
	10 класс действующая	10 класс предлагаемая	10 класс действующая	10 класс предлагаемая		
2	10.1В Представление данных		Перевод чисел из одной системы счисления в другую	10. 2. 1. 1 переводить целые числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно	10.2.1.1 переводить целые и вещественные числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно	
			Логические операции (дизъюнкция, конъюнкция, инверсия)	10. 2. 2. 1 использовать логические операции (дизъюнкция, конъюнкция,	10.2.2.1 использовать логические операции (дизъюнкция, конъюнкция,	

				конъюнкция, инверсия)	инверсия, импликация, эквивалентность и исключающее ИЛИ)
		Принципы кодирования текстовой информации	Принципы кодирования текстовой и звуковой информации	10.2.3.1 сравнивать таблицы кодировки символов Unicode (юникод) и ASCII (аск(и)и).	10.2.3.1 сравнивать таблицы кодировки символов Unicode (юникод) и ASCII (аск(и)и). *.*.*.* объяснить принципы кодирования звуковой информации
3	10.2А Алгоритмизация и программирование	Пользовательские функции и процедуры	Функции	10. 5. 1. 1 писать код на языке программирования, используя функции и процедуры	*.*.*.* создавать функции в коде программы, используя локальные и глобальные переменные; *.*.*.* использовать функции для решения задач; *.*.*.* объяснять назначение рекурсивных функций; *.*.*.* использовать рекурсию для решения задач (вычисление факториала, чисел Фибоначчи)
		Работа со строками	Алгоритмы сортировки	10. 5. 1. 2 использовать процедуры и функции для обработки строк	10.5.1.4 сравнивать базовые алгоритмы сортировки элементов в списке (пузырьковая, вставками, выборкой,

					<p>слиянием, быстрая) в Python; *.*.*.*</p> <p>использовать встроенные функции сортировки в Python</p>
		<p>Работа с файлами</p>	<p>Базовые алгоритмы сортировки</p>	<p>10. 5. 1. 3</p> <p>использовать файлы для чтения и записи информации</p>	<p>*.*.*.*</p> <p>реализовывать алгоритм пузырьковой сортировки для решения практических задач;</p> <p>*.*.*.*</p> <p>реализовывать алгоритм сортировки вставками для решения практических задач;</p> <p>*.*.*.*</p> <p>реализовывать алгоритм сортировки выборкой для решения практических задач;</p> <p>*.*.*.*</p> <p>реализовывать алгоритм сортировки слиянием для решения практических задач;</p> <p>*.*.*.*</p> <p>реализовывать алгоритм быстрой сортировки для решения практических задач</p>

		Методы сортировки	Графы. Алгоритмы на графах	10. 5. 1. 4 реализовывать алгоритмы сортировки для решения практически задач	*.*.*.* объяснять понятие графов и их применение; *.*.*.* использовать таблицу смежности для представления графов; *.*.*.* объяснять обход графа (поиск в глубину и ширину); *.*.*.* реализовать алгоритмы поиска на графах; *.*.*.* реализовать алгоритмы поиска длины кратчайшего пути;
		Алгоритмы на графах	Алгоритмы на графах	10. 5. 1. 5 реализовывать алгоритмы поиска на графах для решения практически задач	10.5.1.5 реализовать алгоритмы поиска на графах
4	10.3А Веб-проектирование	Способы разработки веб-сайтов. HTML (аш ти эм эл)	Способы разработки веб-сайтов.	10. 4. 2. 1 использовать HTML (аш ти эм эл)-теги при разработке web (веб)-страниц	*.*.*.* объяснять назначение HTML (аш ти эм эл) – языка гипертекстовой разметки, каскадные таблицы стилей CSS, скриптовых языков JavaScript и PHP
		Форматирование текста (шрифт, абзац, списки)		10. 4. 2. 1 использовать HTML (аш ти эм эл)-теги при разработке web (веб)-страниц	*.*.*.* использовать HTML(аш ти эм эл) и CSS (си эс эс) при форматировании текста на web-странице

	Таблицы	10. 4. 2. 1 использовать HTML (аш ти эм эл)- теги при разработке web (веб)- страниц	*.*.*.* использовать HTML(аш ти эм эл) и CSS (си эс эс) при создании таблицы на web- странице
	CSS (си эс эс)	10. 4. 2. 2 использовать CSS (си эс эс) при разработке web (веб)- страниц	
	Внедрение мультимедиа	10. 4. 2. 4 применять HTML (аш ти эм эл)- теги для вставки мультимедиа объектов на web (веб)- страницу	10.4.2.4 применять HTML(аш ти эм эл) и CSS (си эс эс) для вставки мультимедиа объектов на web- страницу
	Использование скриптов	10. 4. 2. 3 использовать готовые скрипты при разработке web-страниц	10.4.2.3 дополнять готовые скрипты при разработке web-страниц
	Защита проекта		*.*.*.* разрабатывать дизайн - макет сайта *.*.*.* использовать HTML(аш ти эм эл) и CSS (си эс эс) при форматировании текста на web- странице *.*.*.* использовать HTML(аш ти эм эл) и CSS (си эс эс) при создании таблицы на web- странице

				10.4.2.4 применять HTML(аш ти эм эл) и CSS (си эс эс) для вставки мультимедиа объектов на web-страницу
5	10.4А Информационные системы	Bigdata (бигдейта)		10.3.1.4 оценивать положительные и отрицательные стороны использования Bigdata (бигдейта)
		Основные понятия баз данных	СУБД MySQL	10.3.1.1 объяснять понятие "реляционная база данных"; 10.3.1.2 формулировать определения терминов: поле, запись, индекс
		Первичный ключ в базе данных		10.3.1.3 определять первичный ключ в базе данных
		Разработка базы данных		10.3.2.1 определять типы данных в базе данных (MySQL (май эс кю эль)); 10.3.2.2 создавать однотабличную базу данных (MySQL (май эс кю эль)); 10.3.2.3 создавать многотабличную базу данных (MySQL (май эс кю эль));

			ную базу данных (SQL (эс кю эль))	
		Работа со встроенными командами		*.*.*.* использовать команды для SQL-запросов;
		Установление связи web-страницы с базой данных		*.*.*.* использовать PHP-код для установления связи web-страницы с MySQL;
	Формы		10.3.2.4 создавать форму для ввода данных (SQL (эс кю эль));	10.3.2.4 создавать форму для ввода данных на web-странице (MySQL (май эс кю эль)); *.*.*.* объяснять методы использования GET и POST для передачи данных в MySQL (май эс кю эль));
	Запросы		10.3.3.1 создавать запросы, используя извлеченные данные (SQL (эс кю эль))	
	Отчеты		10.3.2.5 создавать отчеты, используя извлеченные данные (SQL (эс кю эль))	10.3.2.5 создавать отчет на web-странице, используя сложные запросы (MySQL (май эс кю эль))
	Связь web-страницы с базой данных		10.3.3.2 устанавливать связь web-страницы с базой данных Скачать	

9. Типовая учебная программа по учебному предмету «Физика» для 10-11-классов уровня общего среднего образования

Типовая учебная программа по учебному предмету «Физика» для 10-11-классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования

Глава 1. Общие положения

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).

2. Цель обучения учебному предмету «Физика» - формирование у обучающихся основ научного мировоззрения, целостного восприятия естественнонаучной картины мира, способности наблюдать, анализировать и фиксировать явления природы для решения жизненно важных практических задач.

3. В соответствии с целью основными задачами изучения учебного предмета являются:

- содействие освоению обучающимися знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира, методах научного познания природы;
- способствование развитию у обучающихся интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуры, навыков выполнения физического эксперимента и исследования;
- воспитание ответственного отношения к учебной и исследовательской деятельности;
- использование полученных навыков для рационального природопользования и защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

Глава 2. Организация содержания учебного предмета «Физика»

Параграф 1. Содержание учебного предмета «Физика»

4. Максимальный объем учебной нагрузки по учебному предмету «Физика» составляет:

1) в 10-классе – 2 часа в неделю, 72 часа в учебном году;

2) в 11-классе – 2 часа в неделю, 72 часа в учебном году.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету зависит от типового учебного плана, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №8170).

Содержание учебного предмета включает 9 разделов:

Механика;

Молекулярная физика;

Электричество и магнетизм;

Колебания;

Волны;

Оптика;

Квантовая физика;

Нанотехнология и наноматериалы;

Космология.

Раздел «Механика» включает следующие подразделы:

Кинематика;

Динамика;

Статика и гидростатика;

Законы сохранения;

Гидродинамика.

Раздел «Молекулярная физика» включает следующие подразделы:

Молекулярная физика;

Газовые законы;

Основы термодинамики;

Жидкие и твердые тела.

Раздел «Электричество и магнетизм» включает следующие подразделы:

Электростатика;

Постоянный ток;

Электрический ток в различных средах;

Магнитное поле;

Электромагнитная индукция.

Раздел «Колебания» включает следующие подразделы:

Механические колебания;

Электромагнитные колебания;

Переменный ток.

Раздел «Волны» включает следующие подразделы:

Электромагнитные волны.

Раздел «Оптика» включает следующие подразделы:

Волновая оптика;

Геометрическая оптика.

Раздел «Квантовая физика» включает следующие подразделы:

Атомная и квантовая физика;

Физика атомного ядра.

Базовое содержание учебного предмета «Физика» 10-класса:

«Кинематика». Графики и уравнения кинематики движения тела; относительное движение; кинематика криволинейного движения.

«Динамика». Силы; сложение сил; законы Ньютона; закон Всемирного тяготения; движение тела в гравитационном поле.

«Статика и гидростатика». Центр масс; виды равновесия; сообщающиеся сосуды; закон Паскаля; атмосферное давление; опыт Торричелли.

«Законы сохранения». Законы сохранения импульса и механической энергии; упругое и неупругое соударение.

«Гидродинамика». Ламинарное и турбулентное течение жидкостей и газов; движение тела в вязкой жидкости.

Лабораторная работа № 1. Исследование движения шарика в жидкостях различной вязкости

«Молекулярная физика». Основные положения молекулярно-кинетической теории; термодинамические параметры; кристаллические и некристаллические вещества; модели твердых тел, жидкостей и газов; идеальный газ; основное уравнение молекулярно-кинетической теории.

«Газовые законы». Уравнение состояния идеального газа; изопроцессы; адиабатный процесс.

«Основы термодинамика». Внутренняя энергия идеального газа; термодинамическая работа; количество теплоты; теплоемкость; первый закон термодинамики; адиабатный процесс; второй закон термодинамики; тепловой двигатель.

«Жидкие и твердые тела». Насыщенный и ненасыщенный пар; влажность воздуха; критическое состояние вещества; поверхностное натяжение; смачивание; капиллярные явления; точка росы.

«Электростатика». Электрический заряд; закон Кулона; электрическое поле; напряженность электрического поля; потенциал; разность потенциалов электрического поля; связь между напряженностью и разностью потенциалов для однородных электрических полей; емкость; конденсаторы; энергия электрического поля.

«Постоянный ток»

Электрический ток. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной цепи; Работа и мощность электрического тока; Коэффициент полезного действия источника тока; стоимость потребляемого тока.

Лабораторная работа №2. «Изучение смешанного соединения проводников».

Лабораторная работа № 3. Определение электродвижущая сила и внутреннего сопротивления источника тока «Электрический ток в различных средах».

14. Электрический ток в различных средах. Электрический ток в металлах; сверхпроводимость; электрический ток в полупроводниках; полупроводниковые приборы; электрический ток в растворах и расплавах электролитов; законы электролиза; электрический ток в газах и в вакууме.

1) Лабораторная работа № 4. Исследование условия возникновения тока в электролитах.

2) «Магнитное поле»

Магнитное поле; взаимодействие проводников с током; опыты Ампера; вектор магнитной индукции; правило буравчика; сила Ампера; правило левой руки; движение заряженной частицы в магнитном поле; магнитные свойства вещества; искусственные магниты; соленоид.

«Электромагнитная индукция»

Магнитный поток; явление электромагнитной индукции; закон электромагнитной индукции; правило Ленца; энергия магнитного поля; электродвигатель и электрогенератор постоянного тока.

Базовое содержание учебного предмета «Физика» 11-класса:

«Механические колебания»

Уравнения и графики гармонических колебаний.

«Электромагнитные колебания»

Свободные и вынужденные электромагнитные колебания; аналогии между механическими и электромагнитными колебаниями.

«Переменный ток»

Генератор переменного тока; вынужденные электромагнитные колебания; резонанс напряжений в электрической цепи; производство, трансформатор; производство и использование электрической энергии в Казахстане и в мире.

Лабораторная работа № 1. Определение числа витков в обмотках трансформатора.

«Электромагнитные волны»

Излучение и прием электромагнитных волн; радиосвязь; детекторный радиоприемник; аналогово-цифровой преобразователь; каналы связи; средства связи.

«Волновая оптика»

Интерференция света; Дифракция света. Дифракционные решетки; поляризация света.

Лабораторная работа № 2. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.

Лабораторная работа № 3. Наблюдение поляризации света.

«Геометрическая оптика»

Геометрические законы оптики; преломление в плоскопараллельной пластине; полное внутреннее отражение; светотвод, оптические приборы.

Лабораторная работа № 4. Определение показателя преломления стекла.

«Атомная и квантовая физика»

Единство корпускулярно-волновой природы света; виды излучений; спектры; спектральные аппараты; спектральный анализ; инфракрасное и

ультрафиолетовое излучение; рентгеновские лучи; шкала электромагнитных излучений; фотоэффект; применение фотоэффекта; давление света; химическое действие света; лазеры; голография; фотография, томография.

«Физика атомного ядра»

Естественная радиоактивность; закон радиоактивного распада; атомное ядро; нуклонная модель ядра; изотопы; энергия связи нуклонов в ядре; ядерные реакции; искусственная радиоактивность; деление тяжелых ядер; цепные ядерные реакции; критическая масса; биологическое действие радиоактивных лучей; защита от радиации; ядерный реактор; ядерная энергетика; термоядерные реакции.

Лабораторная работа № 5. Определение периода полураспада».

«Нанотехнология и наноматериалы.

Основные достижения нанотехнологии; проблемы и перспективы развития наноматериалов.

«Космология»

Мир звезд; расстояние до звезд; переменные звезды; наша Галактика; открытие других Галактик квазары; теория Большого взрыва; красное смещение и определение расстояний до галактик; черные дыры; расширение Вселенной; основные этапы эволюции Вселенной; модели Вселенной; жизнь и разум во Вселенной; темная материя, нейтронные звезды, сверхновые, диаграмма Герцшпрунга-Рассела.

Параграф 2. Система целей обучения

Цели обучения, организованные систематично и последовательно внутри каждого подраздела, позволяют учителям планировать свою работу, оценивать достижения обучающихся и информировать их о следующих этапах обучения. Цели обучения в программе содержат кодировку. Первое число кода обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели в данном подразделе. Например, в кодировке 10.2.1.4: «10» – класс, «2.1» – раздел и подраздел, «4» – нумерация учебной цели.

Обучающиеся должны:

Раздел	10-класс	11-класс
Кинематика	10.1.1.1 - применять кинематические уравнения при решении задач и анализировать графики движения	
	10.1.1.2 - приводить примеры классического закона сложения скоростей и перемещений из повседневной жизни;	

	10.1.1.3 – определять радиус кривизны траектории, тангенциальное, центростремительное и полное ускорения тела при криволинейном движении	
1.2 Динамика	10.1.2.1 – составлять возможные алгоритмы решения задач при движении тел под действием нескольких сил	
	10.1.2.2 - понимать закон всемирного тяготения и описывать движение космических аппаратов	
	10.1.2.3- описывать изменения физических величин при движении тела, брошенного под углом к горизонту и вертикально	
1.3 Статика и гидростатика	10.1.3.1 - определять центр масс абсолютно твердого тела и объяснять различные виды равновесия	
	10.1.3.2- описывать закон Паскаля и его применение;	
	10.1.3.3- объяснять термин гидростатического давления	
1.4 Законы сохранения	10.1.4.1- применять законы сохранения при решении расчетных и экспериментальных задач	
1.5. Гидродинамика	10.1.5.1- описывать ламинарное и турбулентное течения жидкостей и газов	
	10.1.5.2- определять зависимые, независимые и контролируемые (постоянные) физические величины и учитывать точность измерений	
	10.1.5.3- определять факторы, влияющие на результат эксперимента, и предлагать пути его улучшения	

2.1 Молекулярная физика	<p>10.2.1.1 - описывать связь температуры со средней кинетической энергией поступательного движения молекул;</p> <p>10.2.1.2 - описывать связь температуры со средней кинетической энергией поступательного движения молекул;</p> <p>10.2.1.3 - различать структуры кристаллических и некристаллических твердых веществ</p>	
2.2 Газовые законы	10.2.2.1 - применять уравнение состояния идеального газа и различать графики газовых процессов	
2.3 Основы термодинамики	10.2.3.1 - объяснять смысл первого и второго законов термодинамики	
	10.2.3.2 - описывать принцип работы и применение теплового двигателя	
2.4 Жидкие и твердые тела	<p>10.2.4.1 - определять относительную влажность воздуха;</p> <p>10.2.4.2 - объяснять природу поверхностного натяжения и роль капиллярного явления в повседневной жизни</p> <p>10.2.4.2- определять модуль Юнга при упругой деформации</p>	
3.1 Электростатика	10.3.1.1- обсуждать свойства электрического поля и определять его силовую характеристику	
	10.3.1.2 - описывать действие электростатического поля на движение заряда;	
	10.3.1.3 - сравнивать	

	характеристики гравитационного и электростатического полей	
	10.3.1.4- применять формулу последовательного и параллельного соединения конденсаторов при решении задач	
3.2 Постоянный ток	10.3.2.1- объяснять различия между электродвижущая сила и падением напряжения во внешней цепи (с точки зрения энергии)	
	10.3.2.2 - исследовать смешанное соединение проводников	
	10.3.2.3 - применять закон Ома для полной цепи и понимать последствия короткого замыкания	
	10.3.2.4 - экспериментально определять электродвижущую силу и внутреннее сопротивление источника тока	
3.3 Электрический ток в различных средах	10.3.3.1 - сравнивать принципы возникновения электрического тока в различных средах;	
	10.3.3.2 - экспериментально определять условия возникновения тока в электролитах	
	10.3.3.3- приводить примеры использования полупроводниковых приборов	
	10.3.3.4- описывать явление сверхпроводимости и его практическое применение	
3.4 Магнитное поле	10.3.4.1- описывать величину, характеризующую магнитное поле проводников	

	10. 3.4.2 -применять правило левой руки и описывать действие магнитного поля на движущиеся заряженные частицы и на проводник с током	
	10. 3.4.3 - описывать современные области использования магнитных материалов (неодимовые магниты, датчики, сейсмографы, металлоискатели) и обсуждать тенденции их применения	
	10. 3.4.4- экспериментально собрать искусственный магнит и объяснять области его применения	
	10.3.4.5 - объяснять факторы, влияющие на магнитное поле соленоида	
3.5 Электромагнитная индукция	10.3.5.1 - объяснять возникновение электродвижущей силы при изменении магнитного потока	
	10.3.5.2- объяснять правило Ленца	
	10.3.5.3 - объяснять принцип действия электромагнитных приборов (электромагнитное реле, генератор, трансформатор)	
	10.3.5.4- объяснять практическую важность магнитно-резонансной томографии	
4.1 Механические колебания		11.4.1.1 - исследовать гармонические колебания ($x(t)$, $v(t)$, $a(t)$) экспериментально, аналитически и графически
4.2 Электромагнитные колебания		11.4.2.1 - описывать условия возникновения свободных и вынужденных колебаний

		11.5.2.2 - проводить аналогии между механическими и электромагнитными колебаниями
4.3 Переменный ток		11.4.3.1 - исследовать принцип работы генератора переменного тока, используя модель генератора
		11.4.3.2- характеризовать переменный ток, используя такие физические величины как период, частота, максимальное и эффективное/действующее значения напряжения, тока, электродвижущая сила
		11.4.3.3 - объяснять условие резонанса и называть сферы его применения; 11.4.3.4 - рассчитывать резонансную частоту
		11.4.3.5 - объяснять экономические преимущества переменного тока высокого напряжения при передаче электрической энергии
		11.4.3.6 - экспериментально определять число витков в обмотках трансформатора
		11.4.3.7 - оценивать преимущества и недостатки источников электроэнергии в Казахстане
5.1 Электромагнитные волны		11.5.1.1 - объяснять условия возникновения электромагнитных волн и описывать их свойства
		11.5.1.2 - описывать модуляцию и детектирование высокочастотных электромагнитных колебаний
		11.5.1.3 - объяснять принцип работы радиосвязи
		11.5.1.4 - объяснять преимущества передачи сигнала

		в цифровом формате в сравнении с аналоговым сигналом
		11.5.1.5 - систематизировать средства связи и предлагать возможные пути их совершенствования
6.1 Волновая оптика		11.6.1.1 – объяснять лабораторный и астрономический методы определения скорости света
		11.6.1.2 - описывать применение дифракционной решетки для определения длины волны
		11.6.1.3 - экспериментально доказать электромагнитную природу света путем анализа явлений интерференции, дифракции и поляризации света
6.2 Геометрическая оптика		11.6.2.1 - экспериментально определять показатель преломления стекла
		11.6.2.3 - объяснять преимущества оптоволоконной технологии при передаче световых сигналов
		11.6.2.3- строить и объяснять ход лучей в лупе, телескопе, микроскопе
7.1 Квантовая физика		11.7.1.1 - приводить доказательные примеры проявления корпускулярной и волновой природы электромагнитного излучения (Волновой природы элементарных частиц)
		11.7.1.2 - описывать метод спектрального анализа и область его применения
		11.7.1.3 - различать электромагнитные излучения по их природе возникновения и взаимодействию с веществом

		11.7.1.4 - объяснять природу фотоэффекта и приводить примеры его применения
		11.7.1.5 - описывать химическое действие света на примере фотосинтеза и процессов в фотографии
		11.7.1.6 - сравнивать компьютерную и магниторезонансную томографии
		11.7.1.7- объяснять действия и применение лазера; 11.7.1.8 - обсуждать перспективы развития голографии
7.2 Физика атомного ядра		11.7.2.1 - объяснять, на основе закона радиоактивного распада причины, длительного сохранения заражения местности ядерными отходами
		11.7.2.2 - уметь рассчитывать период полураспада графическим методом
		11.7.2.3 - - использовать законы сохранения массового и зарядового чисел при написании ядерных реакции; ;
		11.7.2.4 - объяснять природу ионизирующего эффекта и проникающей способности; радиоактивных излучений; 11.7.2.5 - описывать обработку, применение, хранение и технику безопасности радиоактивных материалов
		11.7.2.6 - описывать устройство и принцип работы ядерных реакторов; 11.7.2.7 - обсуждать перспективы развития ядерной энергетики

8.1 Нанотехнология и наноматериалы		11.8.1.1 - объяснять физические свойства наноматериалов, способы их получения и применения
9.1 Космология		11.9.1.1- объяснять, что звезды классифицируются по яркости света и характеризуются понятиями: видимая звездная величина и абсолютная звездная величина
		11.9.1.2 - использовать диаграмму Герцшпрунга-Рассела для объяснения эволюции звезд; 11.9.1.3 - описывать свойства сверхновых звезд, нейтронных звезд и черных дыр
		11.9.1.4 - описывать использование новых методов для определения расстояний
		11.9.1.5 - обсуждать споры вокруг ускорения Вселенной и темной энергии; 11.9.1.6 - обсуждать гипотезы о расширении Вселенной основываясь на данных астрономических наблюдений
		11.9.1.7 - уметь оценивать возраст Вселенной, используя закон Хаббла; 11.9.1.8 - объяснять теорию Большого Взрыва, используя данные о микроволновом фоновом излучении

17. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.

18. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Физика» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего образования.

Параграф 3. Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Физика» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования

10-класс

Подраздел долгосрочного плана	Темы	Цели обучения
1-четверть		
Кинематика	Основные понятия и уравнения кинематики равноускоренного движения тела	10.1.1.1 - применять кинематические уравнения при решении задач и анализировать графики движения
	Относительное движение	10.1.1.2 - приводить примеры классического закона сложения скоростей и перемещений из повседневной жизни
	Кинематика криволинейного движения	10.1.1.3 – определять радиус кривизны траектории, тангенциальное, центростремительное и полное ускорения тела при криволинейном движении
Динамика	Силы. Сложение сил. Законы Ньютона	10.1.2.1 – составлять возможные алгоритмы решения задач при движении тел под действием нескольких сил
	Закон Всемирного тяготения	10.1.2.2 - понимать закон всемирного тяготения и описывать движение космических аппаратов
	Движение снаряда в гравитационном поле	10.1.2.3 – описывать изменения физических величин при движении тела, брошенного под углом к горизонту и вертикально
Статика и гидростатика	Центр масс. Виды равновесия	10.1.3.1 - определять центр масс абсолютно твердого тела и объяснять различные виды равновесия
	Сообщающиеся сосуды. Применение закона Паскаля.	10.1.3.2 – описывать закон Паскаля и его применение;

	Опыт Торричелли. Атмосферное давление	10.1.3.3 – объяснять термин гидростатического давления
Законы сохранения	Законы сохранения импульса и механической энергии.	10.1.4.1 - применять законы сохранения при решении расчетных и экспериментальных задач
Гидродинамика	Кинематика жидкости	10.1.5.1 - описывать ламинарное и турбулентное течения жидкостей и газов
	Лабораторная работа № 1: «Исследование движения шарика в жидкостях различной вязкости»	10.1.5.2 - определять зависимые, независимые и контролируемые (постоянные) физические величины и учитывать точность измерений;
		10.1.5.3 - определять факторы, влияющие на результат эксперимента, и предлагать пути его улучшения

2-четверть		
Молекулярная физика	Основные положения МКТ. Термодинамические параметры	10.2.1.1 - описывать связь температуры со средней кинетической энергией поступательного движения молекул; 10.2.1.2 – описывать модели твердых тел, жидкостей и газов на основе молекулярно-кинетическую теории;
	Кристаллические и некристаллические вещества	10.2.1.3 - различать структуры кристаллических и некристаллических твердых веществ
Газовые законы	Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы. Адиабатный процесс	10.2.2.1 - применять уравнение состояния идеального газа и различать графики газовых процессов
Основы термодинамики	Применение законов термодинамики	10.2.3.1 - объяснять смысл первого и второго законов термодинамики
	Тепловые двигатели	10.2.3.2 - описывать принцип работы и применение теплового двигателя

Жидкие и твердые тела	<p>Влажность воздуха, точка росы</p> <p>Поверхностное натяжение жидкости. Смачивание, капиллярные явления</p> <p>Кристаллические и аморфные тела.</p>	<p>10.2.4.1 - определять относительную влажность воздуха;</p> <p>10.2.4.2 – объяснять природу поверхностного натяжения и роль капиллярного явления в повседневной жизни</p> <p>10.2.4.4- определять модуль Юнга при упругой деформации</p>
-----------------------	---	--

3-четверть		
Электростатика	<p>Электрическое поле</p> <p>Емкость. Конденсаторы. Единицы измерения емкости и количества электричества</p>	<p>10.3.1.1 – обсуждать свойства электрического поля и определять его силовую характеристику;</p> <p>10.3.1.2 - описывать действие электростатического поля на движение заряда;</p> <p>10.3.1.3 - сравнивать характеристики гравитационного и электростатического полей</p> <p>10.3.1.4 – применять формулу последовательного и параллельного соединения конденсаторов при решении задач</p>
Постоянный ток	<p>Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Напряжение, разность потенциалов</p> <p>Лабораторная работа №2 «Изучение смешанного соединения проводников»</p> <p>Закон Ома для полной цепи</p> <p>Лабораторная работа № 3.</p>	<p>10.3.2.1 – объяснять различия между электродвижущая сила и падением напряжения во внешней цепи (с точки зрения энергии);</p> <p>10.3.2.2 – исследовать смешанное соединение проводников</p> <p>10.3.2.3 - применять закон Ома для полной цепи и понимать последствия короткого замыкания</p> <p>10.3.2.4 - экспериментально определять электродвижущую</p>

	Определение электродвижущая сила и внутреннего сопротивления источника тока	силу и внутреннее сопротивление источника тока
Электрический ток в различных средах	Электрический ток в металлах, полупроводниках, электролитах, жидкостях, газах, вакууме. Лабораторная работа № 4: «Исследование условия возникновения тока в электролитах»	10.3.3.1 - сравнивать принципы возникновения электрического тока в различных средах; 10.3.3.2 - экспериментально определять условия возникновения тока в электролитах
	Полупроводниковые приборы	10.3.3.3 – приводить примеры использования полупроводниковых приборов
	Сверхпроводимость	10.3.3.4 – описывать явление сверхпроводимости и его практическое применение
4-четверть		
Магнитное поле	Магнитное поле. Правило буравчика. Вектор магнитной индукции	10.3.4.1 – описывать величину, характеризующую магнитное поле проводников
	Сила Ампера. Сила Лоренца	10.3.4.2 – применять правило левой руки и описывать действие магнитного поля на движущиеся заряженные частицы и на проводник с током
	Магнитные свойства вещества	10.3.4.3 - описывать современные области использования магнитных материалов (неодимовые магниты, датчики, сейсмографы, металлоискатели) и обсуждать тенденции их применения
	Искусственные магниты. Соленоид	10.3.4.4 – экспериментально собрать искусственный магнит и объяснять области его применения; 10.3.4.5 – объяснять факторы, влияющие на магнитное поле соленоида

Электромагнитная индукция	Закон электромагнитной индукции	10.3.5.1 - объяснять возникновение электродвижущей силы при изменении магнитного потока;
	Электромагнитные приборы	10.3.5.2 – объяснять правило Ленца. 10.3.5.3 - объяснять принцип действия электромагнитных приборов (электромагнитное реле, генератор, трансформатор)
	Магнитно-резонансная томография	10.3.5.4 - объяснять практическую важность магнитно-резонансной томографии

11- класс

Подраздел долгосрочного плана	Темы	Учебные цели
1-четверть		
Механические колебания	Гармонические колебания	11.4.1.1 - исследовать гармонические колебания ($x(t)$, $v(t)$, $a(t)$) экспериментально, аналитически и графически;
Электромагнитные колебания	Свободные и вынужденные колебания	11.4.2.1 - описывать условия возникновения свободных и вынужденных колебаний; 11.4.2.2 - проводить аналогии между механическими и электромагнитными колебаниями
Переменный ток	Генератор переменного тока	11.4.3.1 - исследовать принцип работы генератора переменного тока, используя модель генератора

	Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток	11.4.3.2- характеризовать переменный ток, используя такие физические величины как период, частота, максимальное и эффективное/действующее значения напряжения, тока, электродвижущая сила
	Резонанс в цепи переменного тока	11.4.3.3 - объяснять условие резонанса и называть сферы его применения; 11.4.3.4 - рассчитывать резонансную частоту
	Производство, передача и использование электрической энергии. Трансформатор	11.4.3.5 - объяснять экономические преимущества переменного тока высокого напряжения при передаче электрической энергии
	Лабораторная работа №1. Определение числа витков в обмотках трансформатора	11.4.3.6 - экспериментально определять число витков в обмотках трансформатора;
	Производство и использование электрической энергии в Казахстане и в мире	11.4.3.7 - оценивать преимущества и недостатки источников электроэнергии в Казахстане
2-четверть		
Электромагнитные волны	Излучение и прием электромагнитных волн	11.5.1.1 - объяснять условия возникновения электромагнитных волн и описывать их свойства;
	Радиосвязь	11.5.1.2 - описывать модуляцию и детектирование высокочастотных электромагнитных колебаний; 11.5.1.3 - объяснять принцип работы радиосвязи
	Аналогово-цифровой преобразователь. Каналы связи	11.5.1.4 - объяснять преимущества передачи сигнала в цифровом формате в сравнении с аналоговым сигналом
	Средства связи	11.5.1.5 - систематизировать средства связи и предлагать возможные пути их совершенствования

Волновая оптика	Интерференция света Дифракция света	11.6.1.1- объяснять лабораторный и астрономический методы определения скорости света
	Дифракционные решетки Лабораторная работа № 2. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки	11.6.1.2 - описывать применение дифракционной решетки для определения длины волны
	Поляризация света. Лабораторная работа № 3. Наблюдение поляризации света	11.6.1.3 - экспериментально доказать электромагнитную природу света путем анализа явлений интерференции, дифракции и поляризации света
Геометрическая оптика	Законы геометрической оптики	11.6.2.1 - экспериментально определять показатель преломления стекла; 11.6.2.2 - объяснять преимущества оптоволоконной технологии при передаче световых сигналов
	Оптические приборы	11.6.2.3- строить и объяснять ход лучей в лупе, телескопе, микроскопе
3-четверть		
Квантовая физика	Единство корпускулярно-волновой природы света	11.7.1.1 - приводить доказательные примеры проявления корпускулярной и волновой природы электромагнитного излучения (Волновой природы элементарных частиц)
	Спектральный анализ	11.7.1.2 - описывать метод спектрального анализа и область его применения
	Шкала электромагнитных излучений	11.7.1.3 - различать электромагнитные излучения по их природе возникновения и взаимодействию с веществом

	Применение фотоэффекта	11.7.1.4 - объяснять природу фотоэффекта и приводить примеры его применения
	Химическое действие света	11.7.1.5 - описывать химическое действие света на примере фотосинтеза и процессов в фотографии
	Рентгеновское излучение	11.7.1.6 - сравнивать компьютерную и магниторезонансную томографии
	Лазеры	11.7.1.7- объяснять действия и применение лазера; 11.7.1.8 - обсуждать перспективы развития голографии
Физика атомного ядра	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада	11.7.2.1 – объяснять, на основе закона радиоактивного распада причины, длительного сохранения заражения местности ядерными отходами
	Лабораторная работа № 4. Определение периода полураспада	11.7.2.2 - уметь рассчитывать период полураспада графическим методом
	Ядерные реакции. Деление тяжелых ядер Цепные ядерные реакции	11.7.2.3- - использовать законы сохранения массового и зарядового чисел при написании ядерных реакции
	Биологическое действие радиоактивных лучей. Защита от радиации	11.7.2.4 - объяснять природу ионизирующего эффекта и проникающей способности; радиоактивных излучений; 11.7.2.5 - описывать обработку, применение, хранение и технику безопасности радиоактивных материалов
	Ядерный реактор. Ядерная энергетика	11.7.2.6 - описывать устройство и принцип работы ядерных реакторов; 11.7.2.7 - обсуждать перспективы развития ядерной энергетики
Нанотехнология и наноматериалы	Основные достижения нанотехнологии, проблемы и	11.8.1.1 - объяснять физические свойства наноматериалов,

	перспективы развития наноматериалов	способы их получения и применения
4-четверть		
Космология	Мир звезд. Звездные величины	11.9.1.1- объяснять, что звезды классифицируются по яркости света и характеризуются понятиями: видимая звездная величина и абсолютная звездная величина
	Классификация звезд	11.9.1.2 - использовать диаграмму Герцшпрунга-Рассела для объяснения эволюции звезд; 11.9.1.3 - описывать свойства сверхновых звезд, нейтронных звезд и черных дыр
	Измерения расстояния	11.9.1.4 - описывать использование новых методов для определения расстояний
	Темная энергия и ускорение расширения Вселенной	11.9.1.5 - обсуждать споры вокруг ускорения Вселенной и темной энергии; 11.9.1.6 - обсуждать гипотезы о расширении Вселенной основываясь на данных астрономических наблюдений
	Теория Большого взрыва и красное смещение	11.9.1.7 - уметь оценивать возраст Вселенной, используя закон Хаббла; 11.9.1.8 - объяснять теорию Большого Взрыва, используя данные о микроволновом фоновом излучении

Глава 3. Организация содержания учебного предмета «Физика» (с сокращением учебной нагрузки)

Параграф 1. Содержание учебного предмета «Физика»

Максимальный объем учебной нагрузки по учебному предмету «Физика» (с сокращением учебной нагрузки) составляет:

- 1) в 10-классе – 3 часа в неделю, 108 часов в учебном году;
- 2) в 11-классе – 3 часа в неделю, 108 часов в учебном году.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету зависит от типового учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №8170).

Содержание учебного предмета включает 10 разделов:

Механика;
 Тепловая физика;
 Электричество и магнетизм;
 Электромагнитные колебания;
 Электромагнитные волны;
 Оптика;
 Элементы теории относительности;
 Квантовая физика;
 Нанотехнология и наноматериалы;
 Космология.

21. Раздел «Механика» включает следующие подразделы:

- 1) Кинематика;
- 2) Динамика;
- 3) Статика;
- 4) Законы сохранения;

22. Механика жидкостей и газов.

Раздел «Тепловая физика» включает следующие подразделы:

Основы молекулярно-кинетической теории;
 Газовые законы;
 Основы термодинамики;
 Жидкие и твердые тела.

Раздел «Электричество и магнетизм» состоит из следующих подразделов:

Электростатика;
 Постоянный ток;
 Электрический ток в различных средах;
 Магнитное поле;
 Электромагнитная индукция.

Раздел «Электромагнитные колебания» включает следующий подраздел:

Механические колебания;
 Электромагнитные колебания;
 Переменный ток.

23. Раздел «Электромагнитные волны» включает следующий подраздел:

Волновое движение;
 Электромагнитные волны.

11. Раздел «Оптика» включает следующий подраздел:

- 1) Волновая оптика;
- 2) Геометрическая оптика.

24. Раздел «Элементы теории относительности» состоит из подраздела «Элементы теории относительности».

25. Раздел «Квантовая физика» включает следующий подраздел:

- 1) Атомная и квантовая физика;
- 2) Физика атомного ядра.

26. Раздел «Нанотехнология и наноматериалы» включает подраздел «Нанотехнология и наноматериалы».

27. Раздел «Космология» состоит из подраздела «Космология».

28. Базовое содержание учебного предмета «Физика» 10-класса

- 1) «Кинематика»

Роль физики в современном мире, физические величины и измерения: погрешности физических величин; обработка результатов измерений; основные понятия и уравнения кинематики равноускоренного движения тела; инвариантные и относительные физические величины; принцип относительности Галилея; кинематика криволинейного движения; движение тела, брошенного под углом к горизонту.

Лабораторная работа № 1. Определение ускорения тела, движущегося по наклонной плоскости.

Практическая работа. Решение качественных и вычислительных задач.

- 2) «Динамика»

Силы; сложение сил; законы Ньютона; закон Всемирного тяготения; момент инерции абсолютно твердого тела; момент импульса; закон сохранения момента импульса и его связь со свойствами пространства; основное уравнение динамики вращательного движения.

Практическая работа. Решение качественных и вычислительных задач.

- 3) «Статика»

Центр масс; виды равновесия.

Лабораторная работа № 2. Сложение сил, направленных под углом друг другу.

Практическая работа. Решение качественных и вычислительных задач.

- 4) «Законы сохранения»

Законы сохранения импульса и механической энергии, их связь со свойствами пространства и времени.

Практическая работа. Решение качественных и вычислительных задач.

- 5) «Механика жидкостей и газов»

Гидродинамика; ламинарное и турбулентное течение жидкостей и газов; уравнение неразрывности; уравнение Бернулли; подъемная сила; течение вязкой жидкости; формула Стокса; обтекание тел.

Лабораторная работа № 3. Исследование зависимости скорости шарика от его радиуса при движении в вязкой жидкости.

- б) «Основы молекулярно-кинетической теории газов»

Основные положения молекулярно-кинетической теории газов и ее опытное обоснование; термодинамические системы и термодинамические параметры; равновесное и неравновесное состояния термодинамических систем; температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества; идеальный газ; основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.

Практическая работа. Решение качественных и вычислительных задач.

7) «Газовые законы»

Уравнение состояния идеального газа; изопроцессы; графики изопроцессов; закон Дальтона.

Практическая работа. Решение качественных и вычислительных задач.

Компьютерное моделирование законов молекулярной физики.

8) «Основы термодинамики»

Внутренняя энергия идеального газа; термодинамическая работа; количество теплоты; теплоемкость; первый закон термодинамики; применение первого закона термодинамики к изопроцессам; адиабатный процесс; уравнение Пуассона; обратимые и необратимые процессы; энтропия; второй закон термодинамики; круговые процесс и их коэффициент полезного действия; цикл Карно.

Практическая работа. Решение качественных и вычислительных задач.

9) «Жидкие и твердые тела»

Насыщенный и ненасыщенный пар; влажность воздуха; фазовые диаграммы; тройная точка; критическое состояние вещества; свойства поверхностного слоя жидкости; смачивание; капиллярные явления; кристаллические и аморфные тела; механические свойства твердых тел.

Практическая работа. Решение качественных и вычислительных задач.

10) «Электростатика»

Электрический заряд; поверхностная и объемная плотность заряда; закон сохранения заряда; закон Кулона; электрическое поле; однородное и неоднородное электрическое поле; напряженность электрического поля; принцип суперпозиции электростатических полей; поток вектора напряженности электрического поля; теорема Гаусса; работа электрического поля по перемещению заряда; потенциал; разность потенциалов электрического поля; эквипотенциальные поверхности; связь между напряженностью и разностью потенциалов для однородных электрических полей; проводники и диэлектрики в электрическом поле; емкость; конденсаторы; соединение конденсаторов; энергия электрического поля.

Практическая работа. Решение качественных и вычислительных задач.

11) «Постоянный ток»

Электрический ток. Закон Ома для участка цепи. Смешанное соединение проводников. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной цепи; законы Кирхгофа; работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля - Ленца. Коэффициент полезного действия источника тока.

Лабораторная работа № 4. Изучение смешанного соединения проводников.

Лабораторная работа № 5. Определение электродвижущая сила и внутреннего сопротивления источника тока.

Практическая работа. Решение качественных и вычислительных задач.

12) «Электрический ток в различных средах»

Электрический ток в металлах; сверхпроводимость; электрический ток в полупроводниках; полупроводниковые приборы; электрический ток в растворах и расплавах электролитов; законы электролиза; электрический ток в газах; электрический ток в вакууме; электронно-лучевая трубка.

Лабораторная работа № 6. Вольтамперная характеристика лампы накаливания, резистора и полупроводникового диода;

Практическая работа. Решение качественных и вычислительных задач.

13) «Магнитное поле»

Магнитное поле, взаимодействие проводников с током, опыты Ампера, правило буравчика, сила Ампера, правило левой руки, сила Лоренца, движение заряженной частицы в магнитном поле; магнитные свойства вещества; температура Кюри.

Практическая работа. Решение качественных и вычислительных задач.

14) «Электромагнитная индукция»

Работа силы Ампера; магнитный поток.; явление электромагнитной индукции; закон электромагнитной индукции; правило Ленца; явление самоиндукции; индуктивность; энергия магнитного поля; электродвигатель и электрогенератор постоянного тока.

Практическая работа. Решение качественных и вычислительных задач.

29. Базовое содержание учебного предмета «Физика» 11-класса

1) «Механические колебания»

Уравнения и графики гармонических колебаний.

2) «Электромагнитные колебания»

Свободные и вынужденные электромагнитные колебания; аналогии между механическими и электромагнитными колебаниями.

Практическая работа. Решение расчетных и экспериментальных задач;

компьютерное моделирование электромагнитных колебаний; компьютерное моделирование зависимости напряжения и силы тока, электрической и магнитной энергии от времени при электрических колебаниях для разных параметров колебательного контура.

3) «Переменный ток»

Генератор переменного тока; вынужденные электромагнитные колебания; переменный ток; активное и реактивное сопротивления в цепи переменного тока; закон Ома для последовательной электрической цепи переменного тока; содержащей активное и реактивное сопротивления; мощность цепи переменного тока; резонанс напряжений в электрической цепи; производство, передача и использование электрической энергии; трансформатор; производство и использование электрической энергии в Казахстане и в мире.

Практическая работа. Решение качественных и вычислительных задач.

4) «Волновое движение»

Упругие механические волны; уравнение бегущей и стоячей волны; распространение механических волн; интерференция механических волн; принцип Гюйгенса; дифракция механических волн.

Лабораторная работа № 1. Определение скорости звука в воздухе.

5) «Электромагнитные волны»

Излучение и прием электромагнитных волн; радиосвязь; детекторный радиоприемник; аналогово-цифровой преобразователь; каналы связи; средства связи.

Практические работы. Решение экспериментальных задач.

Компьютерное моделирование электромагнитных волн и изучение их свойств.

6) «Волновая оптика»

Электромагнитная природа света; скорость света; дисперсия света; интерференция света; дифракция света, дифракционные решетки.

Лабораторная работа № 2. Наблюдение интерференции, дифракции и поляризации света.

7) «Геометрическая оптика»

Принцип Гюйгенса; закон отражения света; плоские и сферические зеркала; закон преломления света; полное внутреннее отражение; построение изображения в системах линз; формула тонкой линзы; оптические приборы.

Лабораторная работа № 3. Определение показателя преломления стекла.

Практические работы. Решение качественных и вычислительных задач; ход стандартных лучей, падающих и отраженных от вогнутого сферического зеркала; ход основных лучей в собирающей и рассеивающей линзах; сравнение оптических систем глаза и фотоаппарата.

8) «Элементы теории относительности»

Постулаты теории относительности; преобразования Лоренца; энергия, импульс и масса в релятивистской динамике; закон взаимосвязи массы и энергии для материальных тел.

9) «Атомная и квантовая физика»

Виды излучений; спектры; спектральные аппараты; спектральный анализ; инфракрасное и ультрафиолетовое излучение; рентгеновские лучи; шкала электромагнитных излучений; тепловое излучение; закон Стефана – Больцмана и Вина; ультрафиолетовая катастрофа; формула Планка; фотоны; фотоэффект; применение фотоэффекта; давление света; химическое действие света; рентгеновское излучение; единство корпускулярно-волновой природы света; опыт Резерфорда по рассеянию альфа-частиц; постулаты Бора; опыты Франка и Герца; понятие о нелинейной оптике; лазеры; волновые свойства частиц; трудности теории Бора; волны де Бройля.

Лабораторная работа № 4. Наблюдение сплошного и линейчатого спектров излучения.

Практические работы. Решение расчетных и экспериментальных задач.

10) «Физика атомного ядра»

Естественная радиоактивность; закон радиоактивного распада; атомное ядро; нуклонная модель ядра; изотопы; энергия связи нуклонов в ядре; ядерные реакции; искусственная радиоактивность; деление тяжелых ядер; цепные ядерные реакции; критическая масса; биологическое действие радиоактивных лучей; защита от радиации; ядерный реактор; ядерная энергетика; термоядерные реакции.

Лабораторная работа № 5. Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям.

11) «Нанотехнология и наноматериалы»

Основные достижения нанотехнологии; проблемы и перспективы развития наноматериалов.

12) «Космология»

Мир звезд; расстояние до звезд; переменные звезды; солнечно-земные связи; планетные системы звезд; планеты земной группы и планеты-гиганты малые тела Солнечной системы; наша Галактика; открытие других Галактик квазары; теория Большого взрыва; красное смещение и определение расстояний до галактик; расширение Вселенной; основные этапы эволюции Вселенной; модели Вселенной; жизнь и разум во Вселенной; освоение космоса и космические перспективы человечества.

Параграф 2. Система целей обучения (при сокращенной учебной нагрузке)

Обучающиеся должны:

Подраздел	10-класс	11-класс
1.1 Кинематика	10.1.1.1 - высказывать суждения о роли физики в современном мире и аргументировать собственное мнение	
	10.1.1.2- различать систематические и случайные ошибки	
	10.1.1.3 - определять зависимые, независимые и контролируемые (постоянные) физические величины	
	10.1.1.4 - записывать конечный результат экспериментальных исследований, исходя из точности измерений физических величин	
	10.1.1.5 - выводить формулу перемещения при	

	равноускоренном движении тела, используя графическую зависимость скорости от времени	
	10.1.1.6 - применять кинематические уравнения при решении расчетных и графических задач	
	10.1.1.7 - различать инвариантные и относительные физические величины	
	10.1.1.8 - применять классический закон сложения скоростей и перемещений при решении задач	
	10.1.1.9 - определять радиус кривизны траектории, тангенциальное, центростремительное и полное ускорения тела при криволинейном движении	
	10.1.1.10 - определять кинематические величины при движении тела, брошенного под углом к горизонту;	
1.2 Динамика	10.1.2.1 - составлять возможные алгоритмы решения задач при движении тел под действием нескольких сил	
	10.1.2.2 - объяснять физический смысл инертной и гравитационной массы	
	10.1.2.3 - объяснять графическую зависимость напряженности и потенциала гравитационного поля материальной точки от расстояния	

	10.1.2.4 - применять закон всемирного тяготения при решении задач;	
	10.1.2.5 - использовать теорему Штейнера для расчета момента инерции материальных тел	
	10.1.2.6 - применять основное уравнение динамики вращательного движения в различных его формах при решении задач	
	10.1.2.7 - проводить аналогии между физическими величинами, характеризующими поступательное и вращательное движения	
1.3 Статика	10.1.3.1 - находить центр масс абсолютно твердого тела и системы материальных тел	
	10.1.3.2 - устанавливать причинно -следственные связи при объяснении различных видов равновесия;	
	10.1.3.3 - определить величины сил опытным путем и экспериментальная проверка закона сложения сил	
1.4. Законы сохранения	10.1.4.1 - применять законы сохранения при решении расчетных и экспериментальных задач	
1.5. Механика жидкостей и газов	10.1.5.1- описывать ламинарное и турбулентное течения жидкостей и газов	
	10.1.5.2- применять уравнение неразрывности и уравнение Бернулли при решении экспериментальных,	

	расчетных и качественных задач	
	10.1.5.3- применять формулу Торричелли при решении экспериментальных, расчетных и качественных задач	
	10.1.5.4- определять факторы, влияющие на результат эксперимента, и предлагать пути его улучшения	
2.1 Основы молекулярно-кинетической теории газов	10.2.1.1 - описывать связь температуры со средней кинетической энергией поступательного движения молекул;	
	10.2.1.2 - описывать модель идеального газа	
	10.2.1.3 - применять основное уравнение молекулярно-кинетической теории при решении задач	
2.2 Газовые законы	10.2.2.1 - применять уравнение состояния идеального газа при решении задач	
	10.2.2.2 - исследовать зависимость давления от объема газа при постоянной температуре (закон Бойля-Мариотта)	
	10.2.2.3 - исследовать зависимость объема газа от температуры при постоянном давлении (закон Гей-Люссака)	
	10.2.2.4 - исследовать зависимость давления от температуры газа при постоянном объеме (закон Шарля)	

	10.2.2.5 - применять газовые законы при решении расчетных и графических задач	
2.3 Основы термодинамики	10.2.3.1 - применять формулы внутренней энергии одноатомного и двухатомного идеального газа при решении задач	
	10.2.3.2 - применять первый закон термодинамики к изопротессам и адиабатному процессу	
	10.2.3.3 - описывать цикл Карно для идеального теплового двигателя	
	10.2.3.4 - применять формулу коэффициент полезного действия теплового двигателя при решении задач	
2.4 Жидкие и твердые тела	10.2.4.1 - определять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра и психрометра	
	10.2.4.2 - определять коэффициент поверхностного натяжения жидкости различными способами	
	10.2.4.3 - различать структуры кристаллических и аморфных тел на примере различных твердых тел	
	10.2.4.4 - определять модуль Юнга при упругой деформации	
3.1 Электростатика	10.3.1.1 - применять закон сохранения электрического заряда и закон Кулона при решении задач	

	10.3.1.2 - применять принцип суперпозиции для определения напряженности электрического поля	
	10.3.1.3 - рассчитывать напряженность электрического поля заряженной плоскости, шара, сферы	
	10.3.1.4 -рассчитывать потенциал и работу электрического поля точечных зарядов	
	10.3.1.5 - применять формулу, связывающую силовую и энергетическую характеристики электростатического поля, при решении задач	
	10.3.1.6 - сравнивать силовые и энергетические характеристики гравитационного и электростатического полей	
	10.3.1.7 - проводить сравнительный анализ явлений электростатической индукции в проводниках и поляризации в диэлектриках	
	10.3.1.8 -исследовать зависимость емкости конденсатора от его параметров	
	10.3.1.9 - применять формулу последовательного и параллельного соединения конденсаторов при решении задач	
	10.3.1.10 - рассчитывать энергию электрического поля	

3.2 Постоянный ток	10.3.2.1 - применять закон Ома для участка цепи со смешанным соединением проводников	
	10.3.2.2 - исследовать смешанное соединение проводников	
	10.3.2.3 - исследовать связь между электродвижущей силой напряжением источника при различных режимах его работы (рабочий режим, холостой ход, короткое замыкание)	
	10.3.2.4 - применять закон Ома для полной цепи	
	10.3.2.5 - экспериментально определять электродвижущую силу и внутреннее сопротивление источника тока	
	10.3.2.6 - применять формулы работы, мощности и электродвижущей силы источника тока при решении задач	
3.3 Электрический ток в различных средах	10.3.3.1 - описывать электрический ток в металлах и анализировать зависимость сопротивления от температуры	
	10.3.3.2 - обсуждать перспективы получения высокотемпературных сверхпроводящих материалов	
	10.3.3.3 - описывать электрический ток в полупроводниках и объяснять применение полупроводниковых приборов	
	10.3.3.4 - исследовать вольтамперные	

	характеристики лампы накаливания, резистора и полупроводникового диода	
	10.3.3.5- описывать электрический ток в электролитах и применять законы электролиза при решении задач	
	10.3.3.6- описывать электрический ток в газах и вакууме;	
3.4 Магнитное поле	10.3.4.1- объяснять физический смысл вектора магнитной индукции на основе решения задач и современных достижений техники	
	10.3.4.2- объяснять принцип действия электроизмерительных приборов, электродвигателей	
	10.3.4.3 - анализировать принцип действия циклотрона, магнитной ловушки, токамака, адронного коллайдра и объяснять природу полярного сияния	
	10.3.4.4- исследовать действие магнитного поля на движущиеся заряженные частицы	
	10.3.4.5 -классифицировать вещества по их магнитным свойствам и определять сферы их применения	
	10.3.4.6 - анализировать современные области использования магнитных материалов (неодимовые магниты, датчики, сейсмографы, металлоискатели) и	

	обсуждать тенденции их применения	
3.5 Электромагнитная индукция	10.3.5.1 -анализировать принцип действия электромагнитных приборов (электромагнитное реле, генератор, трансформатор)	
	10.3.5.2 - применять закон электромагнитной индукции при решении задач	
	10.3.5.3 - проводить аналогии между механической и магнитной энергиями;	
	10.3.5.4 - исследовать действующую модель электродвигателя и аргументированно объяснять полученные результаты, используя закон Фарадея и правило Ленца	
4.1 Механические колебания		11.4.1.1- исследовать гармонические колебания($x(t)$, $v(t)$, $a(t)$) экспериментально, аналитически и графически
4.2 Электромагнитные колебания		11.4.2.1-описывать условия возникновения свободных и вынужденных колебаний
		11.4.2.2-проводить аналогии между механическими и электромагнитными колебаниями
		11.4.2.3- исследовать графические зависимости заряда и силы тока от времени посредством компьютерного моделирования

4.3 Переменный ток		11.4.3.1- исследовать принцип работы генератора переменного тока, используя модель генератора
		11.4.3.2- характеризовать переменный ток, используя такие физические величины как период, частота, максимальное и эффективное/действующее значения напряжения, тока, электродвижущая сила
		11.4.3.3- представлять синусоидальный переменный ток или напряжение в виде гармонических функций
		11.4.3.4- описывать сдвиг фаз только при активной нагрузке (резистор) в цепи переменного тока
		11.4.3.5- описывать сдвиг фаз при реактивной нагрузке (катушка, конденсатор) в цепи переменного тока
		11.4.3.6- рассчитывать последовательную электрическую цепь переменного тока, содержащую R, L, C;
		11.4.3.7- объяснять физический смысл понятий активная и реактивная мощности переменного тока
		11.4.3.8- определять коэффициент мощности путем построения векторной диаграммы
		11.4.3.9- объяснять условие резонанса и называть сферы его применения
		11.4.3.10- рассчитывать резонансную частоту

		11.4.3.11- анализировать принцип работы трансформатора
		11.4.3.12-объяснять экономические преимущества переменного тока высокого напряжения при передаче электрической энергии
		11.4.3.14- оценивать преимущества и недостатки источников электроэнергии в Казахстане
5.1 Волновое движение		11.5.1.1- исследовать образование стоячих звуковых волн в воздухе
		11.5.1.2 объяснять механизм образования стоячих волн, определять узлы и пучности, используя графический метод
		11.5.1.3- исследовать интерференцию от двух источников на поверхности воды
5.2 Электромагнитные волны		11.5.2.1- объяснять условия возникновения электромагнитных волн и описывать их свойства
		11.5.2.2 - описывать модуляцию и детектирование высокочастотных электромагнитных колебаний
		11.5.2.3- различать амплитудную и частотную модуляции
		11.5.2.4- объяснять принцип работы детекторного приемника
		11.5.2.5- объяснять преимущества передачи сигнала в цифровом формате в сравнении с аналоговым;

		11.5.2.6 - систематизировать средства связи и предлагать возможные пути их совершенствования
6.1 Волновая оптика		11.6.1.1- объяснять лабораторный и астрономический методы определения скорости света
		11.6.1.2- объяснять разложение белого света при прохождении его через призму
		11.6.1.3- проводить сравнительный анализ интерференционных картин световых и механических волн;
		11.6.1.4-определять условия наблюдения интерференционных максимумов и минимумов в тонких пленках в проходящем и отраженном свете
		11.6.1.5- объяснять дифракционную картину от нити, щели, круглого отверстия, используя теорию Френеля
		11.6.1.7- экспериментально доказать электромагнитную природу света путем анализа явлений интерференции, дифракции и поляризации света
6.2 Геометрическая оптика		11.6.2.1- объяснять закон отражения света с помощью принципа Гюйгенса
		11. 6.2.2- строить ход лучей в сферических зеркалах и применять формулы сферического зеркала при решении задач

		11. 6.2.3- объяснять закон преломления света с помощью принципа Гюйгенса
		11. 6.2.4-объяснять преимущества оптоволоконной технологии при передаче световых сигналов
		11. 6.2.5-экспериментально определять показатель преломления стекла и предлагать пути улучшения постановки эксперимента
		11. 6.2.6-строить ход лучей в системе линз
		11. 6.2.7-строить и объяснять ход лучей в лупе, телескопе, микроскопе
7.1 Элементы теории относительности		11.7.1.1- сопоставлять принцип относительности Эйнштейна с принципом относительности Галилея
		11.7.1.2- объяснять релятивистские эффекты, используя постулаты Эйнштейна и преобразования Лоренца
		11.7.1.3- объяснять принцип действия ускорителей заряженных частиц, с учетом имеющих место в них релятивистских эффектов
8.1 Атомная и квантовая физика		11.8.1.1-классифицировать источники и виды излучений
		11.8.1.2-различать электромагнитные излучения по их природе возникновения и взаимодействию с веществом

		11.8.1.3-применять законы Стефана-Больцмана, Вина и формулу Планка для описания теплового излучения абсолютно черного тела и обоснования ультрафиолетовой катастрофы
		11.8.1.4-объяснять природу фотоэффекта и приводить примеры его применения
		11.8.1.5-использовать законы фотоэффекта и уравнение Эйнштейна при решении задач
		11.8.1.6-объяснять природу светового давления на основе квантовой теории света
		11.8.1.7-описывать химическое действие света на примере фотосинтеза и процессов в фотографии
		11.8.1.8-сравнивать компьютерную и магниторезонансную томографии
		11.8.1.9-приводить доказательные примеры проявления корпускулярной и волновой природы электромагнитного излучения
		11.8.1.10-обосновать планетарную модель атома на основе опыта Резерфорда по рассеянию альфа-частиц
		11.8.1.11-объяснять условия устойчивого существования атома с помощью постулатов Бора
		11.8.1.12-объяснять природу линейчатых спектров на основе энергетической структуры атома водорода

		11.8.1.13-объяснять устройство и принцип действия лазера
		11.8.1.14-обсуждать перспективы развития голографии
		11.8.1.15-приводить примеры проявления и использования на практике волновой природы элементарных частиц
		11.8.1.16-использовать формулу длины волны де Бройля при решении задач
8.2Физика атомного ядра		11. 8.2.1-объяснять, на основе закона радиоактивного распада, причины длительного сохранения заражения местности, ядерными отходами
		11.8.2.2-применять формулу радиоактивного распада при решении задач
		11.8.2.3-вычислять энергию связи атомного ядра и объяснять графическую зависимость удельной энергии связи от массового числа ядра
		11.8.2.4-использовать законы сохранения массового и зарядового чисел при написании ядерных реакции
		11.8.2.5-понимать природу ядерного синтеза и естественного радиоактивного распада
		11.8.2.6-объяснить характер движения заряженных частиц в магнитном поле
		11.8.2.7-объяснять природу, свойства и биологическое действие α , β и γ – излучений

		11.8.2.8-описывать устройство и принцип работы ядерных реакторов
		11.8.2.9-обсуждать перспективы развития ядерной энергетики
9.1 Нанотехнология и наноматериалы		11.9.1.1-объяснять физические свойства наноматериалов и способы их получения
		11.9.1.2-обсуждать сферы применения нанотехнологии
10.1 Космология		11.10.1.1-описывать главные спектральные классы звезд;
		11.10.1.2-различать понятия видимая звездная величина и абсолютная звездная величина
		11.10.1.3-использовать формулы для определения видимой и абсолютной звездных величин
		11.10.1.4-использовать диаграмму Герцшпрунга-Рассела для объяснения эволюции звезд
		11.10.1.5-описывать свойства сверхновых звезд, нейтронных звезд и черных дыр
		11.10.1.6-описывать использование метода «стандартные свечи» для определения расстояний
		11.10.1.7-обсуждать споры вокруг ускорения Вселенной и темной энергии
		11.10.1.8-уметь оценивать возраст Вселенной, используя закон Хаббла
		11.10.1.9-объяснять теорию Большого Взрыва, используя данные о микроволновом фоновом излучении

30. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.

31. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Физика» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего образования (с сокращением учебной нагрузки).

Параграф 3. Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Физика» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования (с сокращением учебной нагрузки)

10-класс:

Раздел долгосрочного плана	Темы/Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1-четверть		
Кинематика	Роль физики в современном мире	10.1.1.1 - высказывать суждения о роли физики в современном мире и аргументировать собственное мнение
	Погрешности физических величин Обработка результатов измерений Лабораторная работа №1. Определение ускорения тела, движущегося по наклонной плоскости	10.1.1.2 - различать систематические и случайные ошибки; 10.1.1.3 -определять зависимые, независимые и контролируемые (постоянные) физические величины; 10.1.1.4 - записывать конечный результат экспериментальных исследований, исходя из точности измерений физических величин
	Основные понятия и уравнения кинематики равноускоренного движения тела	10.1.1.5 -выводить формулу перемещения при равноускоренном движении тела, используя графическую зависимость скорости от времени; 10.1.1.6 -применять кинематические уравнения при решении расчетных и графических задач
	Инвариантные и относительные физические величины Принцип относительности Галилея	10.1.1.7 -различать инвариантные и относительные физические величины; 10.1.1.8 -применять классический закон сложения скоростей и перемещений при решении задач

	Кинематика криволинейного движения	10.1.1.9 -определять радиус кривизны траектории, тангенциальное, центростремительное и полное ускорения тела при криволинейном движении
	Движение тела, брошенного под углом к горизонту;	10.1.1.10 -определять кинематические величины при движении тела, брошенного под углом к горизонту;
	Силы. Сложение сил. Законы Ньютона.	10.1.2.1 -составлять возможные алгоритмы решения задач при движении тел под действием нескольких сил
	Закон Всемирного тяготения	10.1.2.2 -объяснять физический смысл инертной и гравитационной массы; 10.1.2.3 -объяснять графическую зависимость напряженности и потенциала гравитационного поля материальной точки от расстояния; 10.1.2.4 -применять закон всемирного тяготения при решении задач
	Момент инерции абсолютно твердого тела.	10.1.2.5 -использовать теорему Штейнера для расчета момента инерции материальных тел
	Момент импульса. Закон сохранения момента импульса и его связь со свойствами пространства. Основное уравнение динамики вращательного движения.	10.1.2.6 -применять основное уравнение динамики вращательного движения в различных его формах при решении задач; 10.1.2.7 -проводить аналогии между физическими величинами, характеризующими поступательное и вращательное движения
Статика	Центр масс	10.1.3.1 -находить центр масс абсолютно твердого тела и системы материальных тел
	Виды равновесия.	10.1.3.2 -устанавливать причинно–следственные связи при объяснении различных видов равновесия
	Лабораторная работа № 2. Сложение сил, направленных под углом друг к другу	10.1.3.3 -определить величины сил опытным путем, и экспериментальная проверка закона сложения сил

Законы сохранения	Законы сохранения импульса и механической энергии, их связь со свойствами пространства и времени	10.1.4.1 -применять законы сохранения при решении расчетных и экспериментальных задач
Механика жидкостей и газов	Гидродинамика. Ламинарное и турбулентное течения жидкостей и газов.	10.1.5.1 -описывать ламинарное и турбулентное течения жидкостей и газов
	Уравнение неразрывности. Уравнение Бернулли. Подъемная сила	10.1.5.2 -применять уравнение неразрывности и уравнение Бернулли при решении экспериментальных, расчетных и качественных задач
	Течение вязкой жидкости. Формула Стокса. Обтекание тел.	10.1.5.3 -применять формулу Торричелли при решении экспериментальных, расчетных и качественных задач
	Лабораторная работа № 3. «Исследование зависимости скорости шарика от его радиуса при движении в вязкой жидкости»	10.1.5.4 -определять факторы, влияющие на результат эксперимента, и предлагать пути его улучшения

2-четверть		
Основы молекулярно-кинетической теории газов	<p>Основные положения молекулярно-кинетической теории газов и ее опытное обоснование.</p> <p>Термодинамические системы и термодинамические параметры. Равновесное и неравновесное состояния термодинамических систем.</p> <p>Температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества</p>	10.2.1.1 -описывать связь температуры со средней кинетической энергией поступательного движения молекул
	Идеальный газ. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов	<p>10.2.1.2 -описывать модель идеального газа;</p> <p>10.2.1.3 -применять основное уравнение молекулярно-кинетической теории при решении задач</p>

Газовые законы	Уравнение состояния идеального газа	10.2.2.1 -применять уравнение состояния идеального газа при решении задач
	Изопроцессы. Графики изопроцессов. Закон Дальтона	10.2.2.2 - исследовать зависимость давления от объема газа при постоянной температуре (закон Бойля-Мариотта); 10.2.2.3 -исследовать зависимость объема газа от температуры при постоянном давлении (закон Гей-Люссака); 10.2.2.4 -исследовать зависимость давления от температуры газа при постоянном объеме (закон Шарля); 10.2.2.5 -применять газовые законы при решении расчетных и графических задач
Основы термодинамики	Внутренняя энергия идеального газа. Термодинамическая работа. Количество теплоты, теплоемкость	10.2.3.1 -применять формулы внутренней энергии одноатомного и двухатомного идеального газа при решении задач
	Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Адиабатный процесс, уравнение Пуассона	10.2.3.2 - применять первый закон термодинамики к изопроцессам и адиабатному процессу
	Обратимые и необратимые процессы. Энтропия. Второй закон термодинамики. Круговые процессы и их коэффициент полезного действия, цикл Карно	10.2.3.3 - описывать цикл Карно для идеального теплового двигателя; 10.2.3.4 -применять формулу коэффициент полезного действия теплового двигателя при решении задач
Жидкие и твердые тела	Насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха. Фазовые диаграммы, тройная точка, критическое состояние вещества	10.2.4.1 - определять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра и психрометра
	Свойства поверхностного слоя жидкости. Смачивание, капиллярные явления	10.2.4.2 - определять коэффициент поверхностного натяжения жидкости различными способами

	<p>Кристаллические и аморфные тела.</p> <p>Механические свойства твердых тел</p>	<p>10.2.4.3 - различать структуры кристаллических и аморфных тел на примере различных твердых тел;</p> <p>10.2.4.4 - определять модуль Юнга при упругой деформации</p>
--	--	--

3-четверть		
Электростатика	<p>Электрический заряд. Поверхностная и объемная плотность заряда. Закон сохранения заряда. Закон Кулона</p>	10.3.1.1 - применять закон сохранения электрического заряда и закон Кулона при решении задач
	<p>Электрическое поле. Однородное и неоднородное электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электростатических полей</p>	10.3.1.2 - применять принцип суперпозиции для определения напряженности электрического поля
	<p>Поток вектора напряженности электрического поля</p>	10.3.1.3 - рассчитывать напряженность электрического поля заряженной плоскости, шара, сферы
	<p>Работа электрического поля по перемещению заряда. Потенциал, разность потенциалов электрического поля</p>	10.3.1.4 - рассчитывать потенциал и работу электрического поля точечных зарядов
	<p>Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов для однородных электрических полей.</p>	<p>10.3.1.5 - применять формулу, связывающую силовую и энергетическую характеристики электростатического поля, при решении задач;</p> <p>10.3.1.6 - сравнивать силовые и энергетические характеристики гравитационного и электростатического полей</p>
	<p>Проводники и диэлектрики в электрическом поле.</p>	10.3.1.7 - проводить сравнительный анализ явлений электростатической индукции в

		проводниках и поляризации в диэлектриках;
	Емкость. Конденсаторы. Соединение конденсаторов	10.3.1.8 -исследовать зависимость емкости конденсатора от его параметров; 10.3.1.9 -применять формулу последовательного и параллельного соединения конденсаторов при решении задач
	Энергия электрического поля	10.3.1.10 -рассчитывать энергию электрического поля
Постоянный ток	Электрический ток. Закон Ома для участка цепи. Смешанное соединение проводников	10.3.2.1 -применять закон Ома для участка цепи со смешанным соединением проводников
	Лабораторная работа №4 «Изучение смешанного соединения проводников»	10.3.2.2 -исследовать смешанное соединение проводников
	Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока.	10.3.2.3 -исследовать связь между электродвижущей силой и напряжением источника при различных режимах его работы (рабочий режим, холостой ход, короткое замыкание)
	Закон Ома для полной цепи	10.3.2.4 - применять закон Ома для полной цепи
	Лабораторная работа № 5. Определение электродвижущая сила и внутреннего сопротивления источника тока	10.3.2.5 -экспериментально определять электродвижущую силу и внутреннее сопротивление источника тока
	Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля - Ленца. Коэффициент полезного действия источника тока	10.3.2.7 -применять формулы работы, мощности и коэффициент полезного действия источника тока при решении задач

Электрический ток в различных средах	Электрический ток в металлах. Сверхпроводимость	10.3.3.1 - описывать электрический ток в металлах и анализировать зависимость сопротивления от температуры; 10.3.3.2 - обсуждать перспективы получения высокотемпературных сверхпроводящих материалов
	Электрический ток в полупроводниках. Полупроводниковые приборы	10.3.3.3 - описывать электрический ток в полупроводниках и объяснять применение полупроводниковых приборов
	Лабораторная работа № 6. Вольтамперная характеристика лампы накаливания, резистора и полупроводникового диода	10.3.3.4 - исследовать вольтамперные характеристики лампы накаливания, резистора и полупроводникового диода
	Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Законы электролиза	10.3.3.5 - описывать электрический ток в электролитах и применять законы электролиза при решении задач
	Электрический ток в газах. Электрический ток в вакууме.	10.3.3.6 - описывать электрический ток в газах и вакууме;
4- четверть		
	Магнитное поле. Взаимодействие проводников с током, опыты Ампера. Вектор магнитной индукции. Правило буравчика	10.3.4.1 - физический смысл вектора магнитной индукции на основе решения задач и современных достижений техники (поезд на магнитных подушках и др.)
	Сила Ампера. Правило левой руки	10.3.4.2 - объяснять принцип действия электроизмерительных приборов, электродвигателей
	Сила Лоренца. Движение заряженной частицы в магнитном поле	10.3.4.3 - анализировать принцип действия циклотрона, магнитной ловушки, токамака, адронного коллайдра и объяснять природу полярного сияния; 10.3.4.4 - исследовать действие магнитного поля на движущиеся заряженные частицы

	Магнитные свойства вещества. Температура Кюри	10.3.4.5 -классифицировать вещества по их магнитным свойствам и определять сферы их применения; 10.3.4.6 -анализировать современные области использования магнитных материалов (неодимовые магниты, датчики, сейсмографы, металлоискатели) и обсуждать тенденции их применения
Электромагнитная индукция	Работа силы Ампера. Магнитный поток. Явление электромагнитной индукции	10.3.5.1 -анализировать принцип действия электромагнитных приборов (электромагнитное реле, генератор, трансформатор)
	Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца, явление самоиндукции. Индуктивность	10.3.5.2 - применять закон электромагнитной индукции при решении задач
	Энергия магнитного поля	10.3.5.3 -проводить аналогии между механической и магнитной энергии
	Электродвигатель и электрогенератор постоянного тока	10.3.5.4 -исследовать действующую модель электродвигателя и аргументированно объяснять полученные результаты, используя закон Фарадея и правило Ленца
	Физический практикум	

11-класс

Раздел учебной программы	Темы	Учебные цели
1-четверть		
Механические колебания	Уравнения и графики гармонических колебаний	11.4.1.1 -исследовать гармонические колебания ($x(t)$, $v(t)$, $a(t)$) экспериментально, аналитически и графически

<p>Электромагнитные колебания</p>	<p>Свободные и вынужденные электромагнитные колебания.</p> <p>Аналогии между механическими и электромагнитными колебаниями</p>	<p>11.4.2.1 -описывать условия возникновения свободных и вынужденных колебаний;</p> <p>11.4.2.2 -проводить аналогии между механическими и электромагнитными колебаниями;</p> <p>11.4.2.3 - исследовать графические зависимости заряда и силы тока от времени посредством компьютерного моделирования</p>
<p>Переменный ток</p>	<p>Генератор переменного тока</p>	<p>11.4.3.1 -исследовать принцип работы генератора переменного тока, используя модель генератора</p>
	<p>Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток</p>	<p>11.4.3.2 -характеризовать переменный ток, используя такие физические величины как период, частота, максимальное и эффективное/действующее значения напряжения, тока, электродвижущая сила;</p> <p>11.4.3.3 -представлять синусоидальный переменный ток или напряжение в виде гармонических функций</p>
	<p>Активное и реактивное сопротивления в цепи переменного тока</p>	<p>11.4.3.4 -описывать сдвиг фаз только при активной нагрузке (резистор) в цепи переменного тока;</p> <p>11.4.3.5 -описывать сдвиг фаз при реактивной нагрузке (катушка, конденсатор) в цепи переменного тока</p>
	<p>Закон Ома для последовательной электрической цепи переменного тока, содержащей активное и реактивное сопротивления</p>	<p>11.4.3.6 -рассчитывать последовательную электрическую цепь переменного тока, содержащую R, L, C</p>
	<p>Мощность цепи переменного тока</p>	<p>11.4.3.7 -объяснять физический смысл понятий активная и реактивная мощности переменного тока;</p> <p>11.4.3.8 -определять коэффициент мощности путем построения векторной диаграммы</p>
	<p>Резонанс напряжений в электрической цепи</p>	<p>11.4.3.9 -объяснять условие резонанса и называть сферы его применения;</p> <p>11.4.3.10 -рассчитывать резонансную частоту</p>

	Производство, передача и использование электрической энергии. Трансформатор	11.4.3.11 -анализировать принцип работы трансформатора; 11.4.3.12 -объяснять экономические преимущества переменного тока высокого напряжения при передаче электрической энергии
	Производство и использование электрической энергии в Казахстане и в мире	11.4.3.13 -оценивать преимущества и недостатки источников электроэнергии в Казахстане
2-четверть		
Волновое движение	Упругие механические волны. Уравнение бегущей и стоячей волны. Лабораторная работа № 1. Определение скорости звука в воздухе	11.5.1.1 -исследовать образование стоячих звуковых волн в воздухе; 11.5.1.2 -объяснять механизм образования стоячих волн, определять узлы и пучности, используя графический метод
	Распространение механических волн. Интерференция и дифракция механических волн	11.5.1.3 – объяснить интерференцию и дифракцию механических волн на примере
Электромагнитные волны	Излучение и прием электромагнитных волн	11.5.2.1 -объяснять условия возникновения электромагнитных волн и описывать их свойства
	Радиосвязь. Детекторный радиоприемник	11.5.2.2 -описывать модуляцию и детектирование высокочастотных электромагнитных колебаний; 11.5.2.3 -различать амплитудную (АМ) и частотную модуляции (FM); 11.5.2.4 -объяснять принцип работы детекторного приемника
	Аналогово-цифровой преобразователь. Каналы связи	11.5.2.5 -объяснять преимущества передачи сигнала в цифровом формате в сравнении с аналоговым сигналом
	Средства связи	11.5.2.6 - систематизировать средства связи и предлагать возможные пути их совершенствования
Волновая оптика	Электромагнитная природа света. Скорость света	11.6.1.1 -объяснять лабораторный и астрономический методы определения скорости света

	Дисперсия света. Интерференция света	11.6.1.2 - объяснять разложение белого света при прохождении его через призму; 11.6.1.3 - проводить сравнительный анализ интерференционных картин световых и механических волн; 11.6.1.4 - определять условия наблюдения интерференционных максимумов и минимумов в тонких пленках в проходящем и отраженном свете
	Дифракция света. Дифракционные решетки	11.6.1.5 - объяснять дифракционную картину от нити, щели, круглого отверстия, используя теорию Френеля
	Поляризация света. Лабораторная работа № 2. Наблюдение интерференции, дифракции и поляризации света	11.6.1.6 - экспериментально доказать электромагнитную природу света путем анализа явлений интерференции, дифракции и поляризации света
3-четверть		
Геометрическая оптика	Принцип Гюйгенса. Закон отражения света	11.6.2.1 - объяснять закон отражения света с помощью принципа Гюйгенса
	Плоские и сферические зеркала	11. 6.2.2 - строить ход лучей в сферических зеркалах и применять формулы сферического зеркала при решении задач
	Закон преломления света	11. 6.2.3 - объяснять закон преломления света с помощью принципа Гюйгенса
	Полное внутреннее отражение	11. 6.2.4 - объяснять преимущества оптоволоконной технологии при передаче световых сигналов
	Лабораторная работа № 3 Определение показателя преломления стекла	11. 6.2.5 - экспериментально определять показатель преломления стекла и предлагать пути улучшения постановки эксперимента
	Построение изображения в системах линз. Формула тонкой линзы. Оптические приборы	11. 6.2.6 - строить ход лучей в системе линз; 11. 6.2.7 - строить и объяснять ход лучей в лупе, телескопе, микроскопе
Элементы теории относительности	Постулаты теории относительности. Преобразования Лоренца	11.7.1.1 - сопоставлять принцип относительности Эйнштейна с принципом относительности Галилея; 11.7.1.2 - объяснять релятивистские эффекты, используя постулаты

		Эйнштейна и преобразования Лоренца
	Энергия, импульс и масса в релятивистской динамике. Закон взаимосвязи массы и энергии для материальных тел	11.7.1.3 - объяснять принцип действия ускорителей заряженных частиц, с учетом имеющих место в них релятивистских эффектов
Атомная и квантовая физика	Виды излучений Спектры	11.8.1.1 - классифицировать источники и виды излучений
	Инфракрасное и ультрафиолетовое излучение. Рентгеновские лучи. Шкала электромагнитных излучений	11.8.1.2 - различать электромагнитные излучения по их природе возникновения и взаимодействию с веществом
	Тепловое излучение. Закон Стефана – Больцмана и Вина. Ультрафиолетовая катастрофа. Формула Планка. Фотоны. Фотоэффект	11.8.1.3 - применять законы Стефана-Больцмана, Вина и формулу Планка для описания теплового излучения абсолютно черного тела и обоснования ультрафиолетовой катастрофы
	Применение фотоэффекта	11.8.1.4 - объяснять природу фотоэффекта и приводить примеры его применения; 11.8.1.5 - использовать законы фотоэффекта и уравнение Эйнштейна при решении задач
	Давление света	11.8.1.6 - объяснять природу светового давления на основе квантовой теории света
	Химическое действие света	11.8.1.7 - описывать химическое действие света на примере фотосинтеза и процессов в фотографии
	Рентгеновское излучение	11.8.1.8 - сравнивать компьютерную и магниторезонансную томографии
	Единство корпускулярно-волновой природы света	11.8.1.9 - приводить доказательные примеры проявления корпускулярной и волновой природы электромагнитного излучения;
Опыт Резерфорда по рассеянию альфа-частиц. Постулаты Бора. Опыты Франка и Герца	11.8.1.10 - обосновать планетарную модель атома на основе опыта Резерфорда по рассеянию альфа-частиц; 11.8.1.11 - объяснять условия устойчивого существования атома с помощью постулатов Бора	

	Лабораторная работа № 4. Наблюдение сплошного и линейчатого спектров излучения	11.8.1.12 - объяснять природу линейчатых спектров на основе энергетической структуры атома водорода;
	Понятие о нелинейной оптике. Лазеры	11.8.1.13 - объяснять устройство и принцип действия лазера; 11.8.1.14 - обсуждать перспективы развития голографии
	Волновые свойства частиц. Трудности теории Бора. Волны де Бройля	11.8.1.15 - приводить примеры проявления и использования на практике волновой природы элементарных частиц; 11.8.1.16 - использовать формулу длины волны де Бройля при решении задач;
Физика атомного ядра	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада	11.8.2.1 - объяснять, на основе закона радиоактивного распада причины, длительного сохранения заражения местности ядерными отходами; 11.8.2.2 - применять формулу радиоактивного распада при решении задач
	Атомное ядро. Нуклонная модель ядра. Изотопы Энергия связи нуклонов в ядре.	11.8.2.3 - вычислять энергию связи атомного ядра и объяснять графическую зависимость удельной энергии связи от массового числа ядра
	Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепные ядерные реакции. Критическая масса	11.8.2.4 - использовать законы сохранения массового и зарядового чисел при написании ядерных реакции; 11.8.2.5 - понимать природу ядерного синтеза и естественного радиоактивного распада
	Лабораторная работа № 5. Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям	11.8.2.6 - объяснить характер движения заряженных частиц в магнитном поле
	Биологическое действие радиоактивных лучей. Защита от радиации	11.8.2.7 - объяснять природу, свойства и биологическое действие α , β и γ – излучений
	Ядерный реактор. Ядерная энергетика. Термоядерные реакции	11.8.2.8 - описывать устройство и принцип работы ядерных реакторов; 11.8.2.9 - обсуждать перспективы развития ядерной энергетике
	Нанотехнология и наноматериалы	Основные достижения нанотехнологии, проблемы и

	перспективы развития наноматериалов	11.9.1.2 - обсуждать сферы применения нанотехнологии
4-четверть		
Космология	Мир звезд. Расстояние до звезд. Переменные звезды	11.10.1.1 - описывать главные спектральные классы звезд; 11.10.1.2 - различать понятия видимая звездная величина и абсолютная звездная величина; 11.10.1.3 - использовать формулы для определения видимой и абсолютной звездных величин
	Планетные системы звезд. Планеты земной группы и планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы.	11.10.1.4 - использовать диаграмму Герцшпрунга - Рассела для объяснения эволюции звезд; 11.10.1.5 - описывать свойства сверхновых звезд, нейтронных звезд и черных дыр
	Наша Галактика. Открытие других Галактик. Квазары.	11.10.1.6 - описывать использование метода «стандартные свечи» для определения расстояний
	Теория Большого взрыва. Красное смещение и определение расстояний до галактик	11.10.1.7 - обсуждать споры вокруг ускорения Вселенной и темной энергии;
	Основные этапы эволюции Вселенной. Модели Вселенной. Жизнь и разум во Вселенной. Освоение космоса и космические перспективы человечества.	11.10.1.8 - уметь оценивать возраст Вселенной, используя закон Хаббла; 11.10.1.9 - объяснять теорию Большого Взрыва, используя данные о микроволновом фоновом излучении
	Физический практикум	

Типовая учебная программа по учебному предмету «Физика» для 10-11-классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования

Глава 3. Организация содержания учебного предмета «Физика»

Параграф 1. Содержание учебного предмета «Физика»

Глава 1. Общие положения

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения,

начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).

2. Цель обучения учебному предмету «Физика» - формирование у обучающихся основ научного мировоззрения, целостного восприятия естественнонаучной картины мира, способности наблюдать, анализировать и фиксировать явления природы для решения жизненно важных практических задач.

3. В соответствии с целью основными задачами изучения учебного предмета являются:

1) содействие освоению обучающимися знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира, методах научного познания природы;

2) способствование развитию у обучающихся интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуры, навыков выполнения физического эксперимента и исследования;

3) воспитание ответственного отношения к учебной и исследовательской деятельности;

4) использование полученных навыков для рационального природопользования и защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

Глава 2. Организация содержания учебного предмета «Физика»

Параграф 1. Содержание учебного предмета «Физика»

4. Максимальный объем учебной нагрузки по учебному предмету «Физика» составляет:

1) в 10 классе – 2 часа в неделю, 72 часа в учебном году;

2) в 11 классе – 2 часа в неделю, 72 часа в учебном году.

19. Объем учебной нагрузки по учебному предмету зависит от типового учебного плана, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8170).

20. Содержание учебного предмета включает 9 разделов:

1) Механика;

2) Молекулярная физика;

3) Электричество и магнетизм;

- 4) Колебания;
- 5) Волны;
- 6) Оптика;
- 7) Квантовая физика;
- 8) Нанотехнология и наноматериалы;
- 9) Космология.

21. Раздел «Механика» включает следующие подразделы:

- 1) Кинематика;
- 2) Динамика;
- 3) Статика и гидростатика;
- 4) Законы сохранения;
- 5) Гидродинамика.

22. Раздел «Молекулярная физика» включает следующие подразделы:

- 1) Молекулярная физика;
- 2) Газовые законы;
- 3) Основы термодинамики;
- 4) Жидкие и твердые тела.

23. Раздел «Электричество и магнетизм» включает следующие подразделы:

- 1) Электростатика;
- 2) Постоянный ток;
- 3) Электрический ток в различных средах;
- 4) Магнитное поле;
- 5) Электромагнитная индукция.

24. Раздел «Колебания» включает следующие подразделы:

- 1) Механические колебания;
- 2) Электромагнитные колебания;
- 3) Переменный ток.

25. Раздел «Волны» включает следующие подразделы:

- 1) Электромагнитные волны.

23. Раздел «Оптика» включает следующие подразделы:

- 1) Волновая оптика;
- 2) Геометрическая оптика.

26. Раздел «Квантовая физика» включает следующие подразделы:

- 1) Атомная и квантовая физика;
- 2) Физика атомного ядра.

27. Базовое содержание учебного предмета «Физика» 10-класса:

- 1) «Кинематика».

Графики и уравнения кинематики движения тела; относительное движение; кинематика криволинейного движения.

- 2) «Динамика»

Силы; сложение сил; законы Ньютона; закон Всемирного тяготения; движение тела в гравитационном поле.

- 3) «Статика и гидростатика»

Центр масс; виды равновесия; сообщающиеся сосуды; принцип Паскаля; атмосферное давление; опыт Торричелли.

4) «Законы сохранения»

Законы сохранения импульса и механической энергии; упругое и неупругое соударение.

5) «Гидродинамика»

Ламинарное и турбулентное течение жидкостей и газов; движение тела в вязкой жидкости.

Лабораторная работа № 1. Исследование движения шарика в жидкостях различной вязкости

6) «Молекулярная физика»

Основные положения молекулярно-кинетической теории газов; кристаллические и некристаллические вещества; модели твердых тел, жидкостей и газов; термодинамические параметры; идеальный газ; основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.

7) «Газовые законы»

Уравнение состояния идеального газа; изопроцессы; графики изопроцессов; адиабатный процесс.

8) «Основы термодинамика»

Внутренняя энергия идеального газа; термодинамическая работа; количество теплоты; теплоемкость; первый закон термодинамики; применение первого закона термодинамики к изопроцессам; адиабатный процесс; второй закон термодинамики; тепловой двигатель.

9) «Жидкие и твердые тела»

Насыщенный и ненасыщенный пар; влажность воздуха; критическое состояние вещества; поверхностное натяжение; смачивание; капиллярные явления; точка росы.

10) «Электростатика»

Электрический заряд; закон Кулона; электрическое поле; напряженность электрического поля; потенциал; разность потенциалов электрического поля; связь между напряженностью и разностью потенциалов для однородных электрических полей; емкость; конденсаторы; энергия электрического поля.

11) «Постоянный ток»

Электрический ток. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной цепи; Работа и мощность электрического тока; Коэффициент полезного действия источника тока; стоимость потребляемого тока.

Практическая работа. Расчеты стоимости работы и мощности бытовых приборов.

12) «Электрический ток в различных средах»

Электрический ток в металлах; сверхпроводимость; электрический ток в полупроводниках; полупроводниковые приборы; электрический ток в

растворах и расплавах электролитов; законы электролиза; электрический ток в газах; электрический ток в вакууме.

Лабораторная работа № 2. Исследование условия возникновения тока в электролитах.

13) «Магнитное поле»

Магнитное поле; взаимодействие проводников с током; опыты Ампера; вектор магнитной индукции; правило буравчика; сила Ампера; правило левой руки; движение заряженной частицы в магнитном поле; магнитные свойства вещества; искусственные магниты; соленоид.

14) «Электромагнитная индукция»

Магнитный поток; явление электромагнитной индукции; закон электромагнитной индукции; правило Ленца; энергия магнитного поля; электродвигатель и электрогенератор постоянного тока.

28. Базовое содержание учебного предмета «Физика» 11-класса:

1) «Механические колебания»

Уравнения и графики гармонических колебаний.

2) «Электромагнитные колебания»

Свободные и вынужденные электромагнитные колебания; аналогии между механическими и электромагнитными колебаниями.

3) «Переменный ток»

Генератор переменного тока; вынужденные электромагнитные колебания; резонанс напряжений в электрической цепи; производство, трансформатор; производство и использование электрической энергии в Казахстане и в мире.

Лабораторная работа № 1. Определение числа витков в обмотках трансформатора.

4) «Электромагнитные волны»

Излучение и прием электромагнитных волн; радиосвязь; детекторный радиоприемник; аналогово-цифровой преобразователь; каналы связи; средства связи.

5) «Волновая оптика»

Интерференция света; Дифракция света. Дифракционные решетки; поляризация света.

Лабораторная работа № 2. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.

Лабораторная работа № 3. Наблюдение поляризации света.

6) «Геометрическая оптика»

Геометрические законы оптики; преломление в плоскопараллельной пластине; полное внутреннее отражение; светотвод, оптические приборы.

Лабораторная работа № 4. Определение показателя преломления стекла.

7) «Атомная и квантовая физика»

Единство корпускулярно-волновой природы света; виды излучений; спектры; спектральные аппараты; спектральный анализ; инфракрасное и ультрафиолетовое излучение; рентгеновские лучи; шкала электромагнитных

излучений; фотоэффект; применение фотоэффекта; давление света; химическое действие света; лазеры; голография; фотография, томография.

8) «Физика атомного ядра»

Естественная радиоактивность; закон радиоактивного распада; атомное ядро; нуклонная модель ядра; изотопы; энергия связи нуклонов в ядре; ядерные реакции; искусственная радиоактивность; деление тяжелых ядер; цепные ядерные реакции; критическая масса; биологическое действие радиоактивных лучей; защита от радиации; ядерный реактор; ядерная энергетика; термоядерные реакции.

Лабораторная работа № 5. Определение периода полураспада».

9) «Нанотехнология и наноматериалы.

Основные достижения нанотехнологии; проблемы и перспективы развития наноматериалов.

10) «Космология»

Мир звезд; расстояние до звезд; переменные звезды; наша Галактика; открытие других Галактик квазары; теория Большого взрыва; красное смещение и определение расстояний до галактик; черные дыры; расширение Вселенной; основные этапы эволюции Вселенной; модели Вселенной; жизнь и разум во Вселенной; темная материя, нейтронные звезды, сверхновые, диаграмма Герцшпрунга-Рассела.

Параграф 2. Система целей обучения (с сокращением учебной нагрузки)

Обучающиеся должны:

Раздел	10-класс	11-класс
Кинематика	10.1.1.1 - применять кинематические уравнения при решении задач и анализировать графики движения	
	10.1.1.2 - приводить примеры классического закона сложения скоростей и перемещений из повседневной жизни;	
	10.1.1.3- определять величины, характеризующие криволинейное движение	
1.2 Динамика	10.1.2.1- понимать законы Ньютона и определять равнодействующую силу	
	10.1.2.2 - понимать закон всемирного тяготения и	

	описывать движение космических аппаратов	
	10.1.2.3- описывать изменения физических величин при движении тела, брошенного под углом к горизонту и вертикально	
1.3 Статика и гидростатика	10.1.3.1 - определять центр масс абсолютно твердого тела и объяснять различные виды равновесия	
	10.1.3.2- описывать закон Паскаля и его применение; 10.1.3.3- объяснять термин гидростатического давления	
1.4 Законы сохранения	10.1.4.1- объяснять законы сохранения	
1.5. Гидродинамика	10.1.5.1- описывать течения жидкостей и газов	
	10.1.5.2- определять зависимые, независимые и контролируемые (постоянные) физические величины и учитывать точность измерений	
	10.1.5.3- определять факторы, влияющие на результат эксперимента, и предлагать пути его улучшения	
2.1 Молекулярная физика	10.2.1.1 - описывать молекулярно-кинетическую теорию и модель идеального газа; 10.2.1.2 - описывать модели твердых тел, жидкостей и газов на основе молекулярно-кинетической теории; 10.2.1.3 - различать структуры кристаллических и некристаллических твердых веществ	

2.2 Газовые законы	10.2.2.1 - применять уравнение состояния идеального газа и различать графики газовых процессов	
2.3 Основы термодинамики	10.2.3.1 - объяснять смысл первого и второго законов термодинамики	
	10.2.3.2 - описывать принцип работы и применение теплового двигателя	
2.4 Жидкие и твердые тела	10.2.4.1 - определять относительную влажность воздуха; 10.2.4.2 - объяснять природу поверхностного натяжения и роль капиллярного явления в повседневной жизни	
3.1 Электростатика	10.3.1.1- обсуждать свойства электрического поля и определять его силовую характеристику	
	10.3.1.2 - описывать действие электростатического поля на движение заряда; 10.3.1.3 - сравнивать характеристики гравитационного и электростатического полей	
	10.3.1.4- объяснять роль конденсатора в простой электрической цепи	
3.2 Постоянный ток	10.3.2.1- объяснять понятия электродвижущая сила и внутреннее сопротивление	
	10.3.2.2 - объяснять различия между электродвижущая сила и падением напряжения во внешней цепи (с точки зрения энергии)	
	10.3.2.3 - применять закон Ома для полной цепи и	

	понимать последствия короткого замыкания	
	10.3.2.4 - производить практические расчеты стоимости работы и мощности бытовых приборов	
3.3 Электрический ток в различных средах	10.3.3.1 - сравнивать принципы возникновения электрического тока в различных средах; 10.3.3.2 - экспериментально определять условия возникновения тока в электролитах	
	10.3.3.3- приводить примеры использования полупроводниковых приборов	
	10.3.3.4- описывать явление сверхпроводимости и его практическое применение	
3.4 Магнитное поле	10.3.4.1- описывать величину, характеризующую магнитное поле проводников	
	10. 3.4.2 -применять правило левой руки и описывать действие магнитного поля на движущиеся заряженные частицы и на проводник с током	
	10. 3.4.3 - описывать современные области использования магнитных материалов (неодимовые магниты, датчики, сейсмографы, металлоискатели) и обсуждать тенденции их применения	
	10. 3.4.4- экспериментально собрать искусственный магнит и объяснять области его применения	

	10.3.4.5 - объяснять факторы, влияющие на магнитное поле соленоида	
3.5 Электромагнитная индукция	10.3.5.1 - объяснять возникновение электродвижущей силы при изменении магнитного потока	
	10.3.5.2- объяснять правило Ленца	
	10.3.5.3 - объяснять принцип действия электромагнитных приборов (электромагнитное реле, генератор, трансформатор)	
	10.3.5.4- объяснять практическую важность магнитно-резонансной томографии	
4.1 Механические колебания		11.4.1.1 - исследовать гармонические колебания ($x(t)$, $v(t)$, $a(t)$) экспериментально, аналитически и графически
4.2 Электромагнитные колебания		11.4.2.1 - описывать условия возникновения свободных и вынужденных колебаний
		11.5.2.2 - проводить аналогии между механическими и электромагнитными колебаниями
4.3 Переменный ток		11.4.3.1 - исследовать принцип работы генератора переменного тока, используя модель генератора
		11.4.3.2- характеризовать переменный ток, используя такие физические величины как период, частота, максимальное и эффективное/действующее значения напряжения, тока, электродвижущая сила
		11.4.3.3 - объяснять условие резонанса и называть сферы его применения;

		11.4.3.4 - рассчитывать резонансную частоту
		11.4.3.5 - объяснять экономические преимущества переменного тока высокого напряжения при передаче электрической энергии
		11.4.3.6 - экспериментально определять число витков в обмотках трансформатора
		11.4.3.7 - оценивать преимущества и недостатки источников электроэнергии в Казахстане
5.1 Электромагнитные волны		11.5.1.1 - объяснять условия возникновения электромагнитных волн и описывать их свойства
		11.5.1.2 - описывать модуляцию и детектирование высокочастотных электромагнитных колебаний
		11.5.1.3 - объяснять принцип работы радиосвязи
		11.5.1.4 - объяснять преимущества передачи сигнала в цифровом формате в сравнении с аналоговым сигналом
		11.5.1.5 - систематизировать средства связи и предлагать возможные пути их совершенствования
6.1 Волновая оптика		11.6.1.1 – описывать условия необходимые для наблюдения интерференции и дифракции световых волн
		11.6.1.2 - описывать применение дифракционной решетки для определения длины волны
		11.6.1.3 - экспериментально исследовать поляризацию света
6.2 Геометрическая оптика		11.6.2.1 - экспериментально определять показатель преломления стекла

		11.6.2.3 - объяснять преимущества оптоволоконной технологии при передаче световых сигналов
		11.6.2.3- строить и объяснять ход лучей в лупе, телескопе, микроскопе
7.1 Квантовая физика		11.7.1.1 - приводить доказательные примеры проявления корпускулярной и волновой природы электромагнитного излучения (Волновой природы элементарных частиц)
		11.7.1.2 - описывать метод спектрального анализа и область его применения
		11.7.1.3 - различать электромагнитные излучения по их природе возникновения и взаимодействию с веществом
		11.7.1.4 - объяснять природу фотоэффекта и приводить примеры его применения
		11.7.1.5 - описывать химическое действие света на примере фотосинтеза и процессов в фотографии
		11.7.1.6 - сравнивать компьютерную и магниторезонансную томографии
		11.7.1.7- объяснять действия и применение лазера; 11.7.1.8 - обсуждать перспективы развития голографии
7.2 Физика атомного ядра		11.7.2.1 - объяснять явления радиоактивного распада (α , β и γ) и термин периода полураспада
		11.7.2.2 - уметь рассчитывать период полураспада графическим методом
		11.7.2.3 - объяснять процессы распада и синтеза ядра;

		11.7.2.4 - объяснять природу ионизирующего эффекта и проникающей способности; радиоактивных излучений; 11.7.2.5 - описывать обработку, применение, хранение и технику безопасности радиоактивных материалов
		11.7.2.6 - описывать устройство и принцип работы ядерных реакторов; 11.7.2.7 - обсуждать перспективы развития ядерной энергетики
8.1 Нанотехнология и наноматериалы		11.8.1.1 - объяснять физические свойства наноматериалов, способы их получения и применения
9.1 Космология		11.9.1.1- объяснять, что звезды классифицируются по яркости света и характеризуются понятиями: видимая звездная величина и абсолютная звездная величина
		11.9.1.2 - использовать диаграмму Герцшпрунга-Рассела для объяснения эволюции звезд; 11.9.1.3 - описывать свойства сверхновых звезд, нейтронных звезд и черных дыр
		11.9.1.4 - описывать использование новых методов для определения расстояний
		11.9.1.5 - обсуждать споры вокруг ускорения Вселенной и темной энергии; 11.9.1.6 - обсуждать гипотезы о расширении Вселенной основываясь на данных астрономических наблюдений
		11.9.1.7 - уметь оценивать возраст Вселенной, используя закон Хаббла; 11.9.1.8 - объяснять теорию Большого Взрыва, используя данные о микроволновом фоновом излучении

Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.

Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Физика» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования (с сокращением учебной нагрузки).

Параграф 3. Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Физика» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования

10-класс

Подраздел долгосрочного плана	Темы	Цели обучения
1-четверть		
Кинематика	Основные понятия и уравнения кинематики равноускоренного движения тела	10.1.1.1 - применять кинематические уравнения при решении задач и анализировать графики движения
	Относительное движение	10.1.1.2 - приводить примеры классического закона сложения скоростей и перемещений из повседневной жизни
	Кинематика криволинейного движения	10.1.1.3 – определять величины, характеризующие криволинейное движение
Динамика	Силы. Сложение сил. Законы Ньютона	10.1.2.1 – понимать законы Ньютона и определять равнодействующую силу
	Закон Всемирного тяготения	10.1.2.2 - понимать закон всемирного тяготения и описывать движение космических аппаратов
	Движение снаряда в гравитационном поле	10.1.2.3 – описывать изменения физических величин при движении тела, брошенного под углом к горизонту и вертикально

Статика и гидростатика	Центр масс. Виды равновесия	10.1.3.1 - определять центр масс абсолютно твердого тела и объяснять различные виды равновесия
	Сообщающиеся сосуды. Применение закона Паскаля. Опыт Торричелли. Атмосферное давление	10.1.3.2 – описывать закон Паскаля и его применение; 10.1.3.3 – объяснять термин гидростатического давления
Законы сохранения	Законы сохранения импульса и механической энергии.	10.1.4.1 - объяснять законы сохранения
Гидродинамика	Кинематика жидкости	10.1.5.1 - описывать течения жидкостей и газов
	Лабораторная работа № 1: «Исследование движения шарика в жидкостях различной вязкости»	10.1.5.2 - определять зависимые, независимые и контролируемые (постоянные) физические величины и учитывать точность измерений; 10.1.5.3 - определять факторы, влияющие на результат эксперимента, и предлагать пути его улучшения

2-четверть

Молекулярная физика	Основные положения МКТ. Термодинамические параметры Кристаллические и некристаллические вещества	10.2.1.1 - описывать молекулярно-кинетическую теорию и модель идеального газа; 10.2.1.2 – описывать модели твердых тел, жидкостей и газов на основе молекулярно-кинетической теории; 10.2.1.3 - различать структуры кристаллических и некристаллических твердых веществ
Газовые законы	Уравнение состояния идеального газа. Изопрцессы. Адиабатный процесс	10.2.2.1 - применять уравнение состояния идеального газа и различать графики газовых процессов

Основы термодинамики	Применение законов термодинамики	10.2.3.1 - объяснять смысл первого и второго законов термодинамики
	Тепловые двигатели	10.2.3.2 - описывать принцип работы и применение теплового двигателя
Жидкие и твердые тела	Влажность воздуха, точка росы Поверхностное натяжение жидкости. Смачивание, капиллярные явления	10.2.4.1 - определять относительную влажность воздуха;
		10.2.4.2 – объяснять природу поверхностного натяжения и роль капиллярного явления в повседневной жизни
3-четверть		
Электростатика	Электрическое поле	10.3.1.1 – обсуждать свойства электрического поля и определять его силовую характеристику;
		10.3.1.2 - описывать действие электростатического поля на движение заряда;
	10.3.1.3 - сравнивать характеристики гравитационного и электростатического полей	
	Емкость. Конденсаторы. Единицы измерения емкости и количества электричества	10.3.1.4 – Объяснять роль конденсатора в простой электрической цепи
Постоянный ток	Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Напряжение, разность потенциалов	10.3.2.1 – объяснять понятия электродвижущая сила и внутреннее сопротивление;
		10.3.2.2 – объяснять различия между электродвижущая сила и падением напряжения во внешней цепи (с точки зрения энергии)
	Закон Ома для полной цепи	10.3.2.3 - применять закон Ома для полной цепи и понимать последствия короткого замыкания
	Работа и мощность электрического тока	10.3.2.4 - производить практические расчеты

		стоимости работы и мощности бытовых приборов
Электрический ток в различных средах	Электрический ток в металлах, полупроводниках, электролитах, жидкостях, газах, вакууме. Лабораторная работа № 2: «Исследование условия возникновения тока в электролитах»	10.3.3.1 - сравнивать принципы возникновения электрического тока в различных средах; 10.3.3.2 - экспериментально определять условия возникновения тока в электролитах
	Полупроводниковые приборы	10.3.3.3 – приводить примеры использования полупроводниковых приборов
	Сверхпроводимость	10.3.3.4 – описывать явление сверхпроводимости и его практическое применение
4-четверть		
Магнитное поле	Магнитное поле. Правило буравчика. Вектор магнитной индукции	10.3.4.1 – описывать величину, характеризующую магнитное поле проводников
	Сила Ампера. Сила Лоренца	10.3.4.2 – применять правило левой руки и описывать действие магнитного поля на движущиеся заряженные частицы и на проводник с током
	Магнитные свойства вещества	10.3.4.3 - описывать современные области использования магнитных материалов (неодимовые магниты, датчики, сейсмографы, металлоискатели) и обсуждать тенденции их применения
	Искусственные магниты. Соленоид	10.3.4.4 – экспериментально собрать искусственный магнит и объяснять области его применения; 10.3.4.5 – объяснять факторы, влияющие на магнитное поле соленоида
Электромагнитная индукция	Закон электромагнитной индукции Электромагнитные приборы	10.3.5.1 - объяснять возникновение электродвижущей силы при изменении магнитного потока;

		10.3.5.2 – объяснять правило Ленца. 10.3.5.3 - объяснять принцип действия электромагнитных приборов (электромагнитное реле, генератор, трансформатор)
	Магнитно-резонансная томография	10.3.5.4 - объяснять практическую важность магнитно-резонансной томографии
	Физический практикум	

11- класс

Подраздел долгосрочного плана	Темы	Учебные цели
1-четверть		
Механические колебания	Гармонические колебания	11.4.1.1 - исследовать гармонические колебания ($x(t)$, $v(t)$, $a(t)$) экспериментально, аналитически и графически;
Электромагнитные колебания	Свободные и вынужденные колебания	11.4.2.1 - описывать условия возникновения свободных и вынужденных колебаний; 11.4.2.2 - проводить аналогии между механическими и электромагнитными колебаниями
Переменный ток	Генератор переменного тока	11.4.3.1 - исследовать принцип работы генератора переменного тока, используя модель генератора
	Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток	11.4.3.2- характеризовать переменный ток, используя такие физические величины как период, частота, максимальное и эффективное/действующее значения напряжения, тока, электродвижущая сила
	Резонанс в цепи переменного тока	11.4.3.3 - объяснять условие резонанса и называть сферы его применения; 11.4.3.4 - рассчитывать резонансную частоту
	Производство, передача и использование	11.4.3.5 - объяснять экономические преимущества переменного тока высокого

	электрической энергии. Трансформатор	напряжения при передаче электрической энергии
	Лабораторная работа №1. Определение числа витков в обмотках трансформатора	11.4.3.6 - экспериментально определять число витков в обмотках трансформатора;
	Производство и использование электрической энергии в Казахстане и в мире	11.4.3.7 - оценивать преимущества и недостатки источников электроэнергии в Казахстане
2-четверть		
Электромагнитные волны	Излучение и прием электромагнитных волн	11.5.1.1 - объяснять условия возникновения электромагнитных волн и описывать их свойства;
	Радиосвязь	11.5.1.2 - описывать модуляцию и детектирование высокочастотных электромагнитных колебаний; 11.5.1.3 - объяснять принцип работы радиосвязи
	Аналогово-цифровой преобразователь. Каналы связи	11.5.1.4 - объяснять преимущества передачи сигнала в цифровом формате в сравнении с аналоговым сигналом
	Средства связи	11.5.1.5 - систематизировать средства связи и предлагать возможные пути их совершенствования
Волновая оптика	Интерференция света Дифракция света	11.6.1.1- описывать условия необходимые для наблюдения интерференции и дифракции световых волн
	Дифракционные решетки Лабораторная работа № 2. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки	11.6.1.2 - описывать применение дифракционной решетки для определения длины волны
	Поляризация света Лабораторная работа № 3. Наблюдение поляризации света	11.6.1.3 - экспериментально исследовать поляризацию света
Геометрическая оптика	Законы геометрической оптики	11.6.2.1 - экспериментально определять показатель преломления стекла; 11.6.2.2 - объяснять преимущества

		оптоволоконной технологии при передаче световых сигналов
	Оптические приборы	11.6.2.3- строить и объяснять ход лучей в лупе, телескопе, микроскопе
3-четверть		
Квантовая физика	Единство корпускулярно-волновой природы света	11.7.1.1 - приводить доказательные примеры проявления корпускулярной и волновой природы электромагнитного излучения (Волновой природы элементарных частиц)
	Спектральный анализ	11.7.1.2 - описывать метод спектрального анализа и область его применения
	Шкала электромагнитных излучений	11.7.1.3 - различать электромагнитные излучения по их природе возникновения и взаимодействию с веществом
	Применение фотоэффекта	11.7.1.4 - объяснять природу фотоэффекта и приводить примеры его применения
	Химическое действие света	11.7.1.5 - описывать химическое действие света на примере фотосинтеза и процессов в фотографии
	Рентгеновское излучение	11.7.1.6 - сравнивать компьютерную и магниторезонансную томографии
	Лазеры	11.7.1.7- объяснять действия и применение лазера; 11.7.1.8 - обсуждать перспективы развития голографии
Физика атомного ядра	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада	11.7.2.1 – объяснять явления радиоактивного распада (α , β и γ) и термин периода полураспада
	Лабораторная работа № 4. Определение периода полураспада	11.7.2.2 - уметь рассчитывать период полураспада графическим методом
	Ядерные реакции. Деление тяжелых ядер Цепные ядерные реакции	11.7.2.3- объяснять процессы распада и синтеза ядра
	Биологическое действие радиоактивных лучей. Защита от радиации	11.7.2.4 - объяснять природу ионизирующего эффекта и проникающей способности; радиоактивных излучений; 11.7.2.5 - описывать обработку, применение,

		хранение и технику безопасности радиоактивных материалов
	Ядерный реактор. Ядерная энергетика	11.7.2.6 - описывать устройство и принцип работы ядерных реакторов; 11.7.2.7 - обсуждать перспективы развития ядерной энергетики
Нанотехнология и наноматериалы	Основные достижения нанотехнологии, проблемы и перспективы развития наноматериалов	11.8.1.1 - объяснять физические свойства наноматериалов, способы их получения и применения
4-четверть		
Космология	Мир звезд. Звездные величины	11.9.1.1- объяснять, что звезды классифицируются по яркости света и характеризуются понятиями: видимая звездная величина и абсолютная звездная величина
	Классификация звезд	11.9.1.2 - использовать диаграмму Герцшпрунга-Рассела для объяснения эволюции звезд; 11.9.1.3 - описывать свойства сверхновых звезд, нейтронных звезд и черных дыр
	Измерения расстояния	11.9.1.4 - описывать использование новых методов для определения расстояний
	Темная энергия и ускорение расширения Вселенной	11.9.1.5 - обсуждать споры вокруг ускорения Вселенной и темной энергии; 11.9.1.6 - обсуждать гипотезы о расширении Вселенной основываясь на данных астрономических наблюдений
	Теория Большого взрыва и красное смещение	11.9.1.7 - уметь оценивать возраст Вселенной, используя закон Хаббла; 11.9.1.8 - объяснять теорию Большого Взрыва, используя данные о микроволновом фоновом излучении
	Физический практикум	

10. Типовая учебная программа по предмету «Химия» для 10-11 классов общего среднего образования

Сравнительная таблица проекта типовой учебной программы по учебному предмету «Химия» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования

Действующая программа	Предлагаемый проект
<p data-bbox="271 427 1021 568">Типовая учебная программа по учебному предмету «Химия» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования</p> <p data-bbox="163 611 1077 1046">1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).</p> <p data-bbox="163 1054 1077 1305">2. Цель обучения учебному предмету «Химия» - предоставление обучающимся системы знаний о веществах и их превращениях, законах и теориях, объясняющие зависимость свойств веществ от их состава и строения, понимание химических процессов, законов и их закономерностей для безопасного применения в реальной жизни, для критической оценки информации и принятия решений.</p> <p data-bbox="163 1313 1077 1409">3. Задачи обучения: формирование системы знаний о веществах и закономерностях их взаимодействий друг с другом (факты,</p>	<p data-bbox="1240 427 1991 568">Проект типовой учебной программы по учебному предмету «Химия» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования</p> <p data-bbox="1128 611 2038 1046">1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).</p> <p data-bbox="1128 1054 2038 1305">2. Цель обучения учебному предмету «Химия» - предоставление обучающимся системы знаний о веществах и их превращениях, законах и теориях, объясняющие зависимость свойств веществ от их состава и строения, понимание химических процессов, законов и их закономерностей для безопасного применения в реальной жизни, для критической оценки информации и принятия решений.</p> <p data-bbox="1128 1313 2038 1409">3. Задачи обучения: формирование системы знаний о веществах и закономерностях их взаимодействий друг с другом (факты,</p>

<p>понятия, законы, теории); формирование опыта осуществления известных способов деятельности в виде интеллектуальных и экспериментальных умений и навыков; формирование опыта творческой, поисковой деятельности по решению новых проблем, требующих самостоятельного претворения ранее усвоенных знаний и умений в новых ситуациях, формирование новых способов деятельности на основе уже известных; формирование опыта ценностных и критических отношений к объектам или средствам деятельности человека, его проявление в отношении к окружающему миру, что представляется в совокупности вкладом предмета «Химия» в формирование ключевых и предметных компетентностей, способствующих решению жизненных проблем каждого члена общества.</p>	<p>понятия, законы, теории); формирование опыта осуществления известных способов деятельности в виде интеллектуальных и экспериментальных умений и навыков; формирование опыта творческой, поисковой деятельности по решению новых проблем, требующих самостоятельного претворения ранее усвоенных знаний и умений в новых ситуациях, формирование новых способов деятельности на основе уже известных; формирование опыта ценностных и критических отношений к объектам или средствам деятельности человека, его проявление в отношении к окружающему миру, что представляется в совокупности вкладом предмета «Химия» в формирование ключевых и предметных компетентностей, способствующих решению жизненных проблем каждого члена общества.</p>
<p>Глава 2. Организация содержания учебного предмета «Химия»</p> <p>Параграф 1. Содержание учебного предмета «Химия»</p> <p>4. Максимальный объем учебной нагрузки по учебному предмету «Химия» составляет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в 10-классе – 2 часа в неделю, 72 часа в учебном году; 2) в 11-классе – 2 часа в неделю, 72 часа в учебном году. <p>Объем учебной нагрузки по учебному предмету зависит от типового учебного плана, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №8170).</p> <p>5. Содержание учебного предмета включает 5 разделов:</p>	<p>Глава 2. Организация содержания учебного предмета «Химия»</p> <p>Параграф 1. Содержание учебного предмета «Химия»</p> <p>16. Максимальный объем учебной нагрузки по учебному предмету «Химия» с сокращением учебной нагрузки составляет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в 10-классе – 3 часа в неделю, 108 часов в учебном году; 2) в 11-классе – 3 часа в неделю, 108 часов в учебном году. <p>Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Химия» зависит от типового учебного плана, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8170), выбранного организацией среднего образования.</p>

<p>1) Частицы вещества; 2) Закономерности протекания химических реакций; 3) Энергетика химических реакций; 4) Химия вокруг нас; 5) Химия и жизнь. 6. Раздел «Частицы вещества» включает следующие подразделы: 1) атомы, ионы и молекулы; 2) состав и строение атома; 3) распределение и движение электронов в атомах; 4) Виды химической связи. 7. Раздел «Закономерности протекания химических реакций» включает следующие подразделы: 1) периодический закон и периодическая система химических элементов; 2) Закон сохранения массы веществ; 3) окислительно-восстановительные реакции. 8. Раздел «Энергетика химических реакций» включает следующие подразделы: 1) скорость химических реакций; 2) химическое равновесие; 3) теории кислот и оснований. Ионные равновесия в растворах электролитов. 9. Раздел «Химия вокруг нас» состоит из следующих подразделов: 1) химия Земли; 2) углерод и его соединения. 10. Раздел «Химия и жизнь» состоит из подраздела «Биохимия». 11. Базовое содержание учебного предмета «Химия» 10 класса: 1) «Строение атома». Атом – сложная частица, радиоактивность, энергетические уровни и подуровни квантовые числа и орбитали; Решение задач на тему: «Вычисление средней</p>	<p>17. Содержание учебного предмета включает 5 разделов: 1) Частицы вещества; 2) Закономерности протекания химических реакций; 3) Энергетика химических реакций; 4) Химия вокруг нас; 5) Химия и жизнь. 18. Раздел «Частицы вещества» включает следующие подразделы: 1) атомы, ионы и молекулы; 2) состав и строение атома; 3) распределение и движение электронов в атомах; 4) Виды химической связи. 19. Раздел «Закономерности протекания химических реакций» включает следующие подразделы: 1) периодический закон и периодическая система; 2) Закон сохранения массы веществ; 3) стандартные электродные потенциалы. 20. Раздел «Энергетика химических реакций» включает следующие подразделы: 1) экзотермические и эндотермические реакции; 2) скорость химических реакций; 3) химическое равновесие; 4) теории кислот и оснований. Ионные равновесия в растворах электролитов. 21. Раздел «Химия вокруг нас» состоит из следующих подразделов: 1) химия Земли; 2) углерод и его соединения. 22. Раздел «Химия и жизнь» состоит из подраздела «Биохимия». 23. Базовое содержание учебного предмета «Химия» 10 класса: 1) «Строение атома». Атом – сложная частица, радиоактивность, энергетические уровни и подуровни квантовые</p>
--	--

относительной атомной массы».

2) «Периодичность изменений свойств элементов и их соединений» в периодах и группах, закономерность изменения кислотно-основных свойств соединений в периодах и группах, закономерности изменения окислительно-восстановительных свойств соединений в периодах и группах.

3) «Химическая связь». Ковалентная связь, свойства ковалентной связи, типы гибридизации: sp -, sp^2 -, sp^3 -, электроотрицательность и полярность связи, ионная связь, теория отталкивания электронных пар, металлическая связь, водородная связь.

Лабораторный опыт № 1: «Составление моделей веществ с ковалентной связью (N_2 , O_2 , алмаз)».

4) «Стехиометрия». Основные стехиометрические законы химии; относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества;

5) «Кинетика». Скорость химической реакции, влияние концентрации на скорость химических реакций, влияние давления на скорость химических реакций, влияние температуры на скорость химических реакций, катализ.

Решение задач на тему: «Закон действующих масс»;

Практическая работа № 1: «Исследование влияния различных факторов на скорость химических реакций»;

Лабораторный опыт № 2: «Исследование эффективности влияния различных катализаторов на скорость химической реакции»;

6) «Химическое равновесие». Влияние различных факторов на равновесие, принцип Ле-Шателье-Брауна, константа равновесия, химическое равновесие в промышленных процессах;

Лабораторный опыт № 3: «Изучение смещения динамического равновесия под действием различных факторов»;

Решение задач на тему: «Нахождения константы равновесия и равновесных концентраций».

7) «Окислительно-восстановительные реакции».

числа и орбитали; решение задач на тему: «Вычисление средней относительной атомной массы».

2) «Периодичность изменений свойств элементов и их соединений» в периодах и группах, закономерность изменения кислотно-основных свойств соединений в периодах и группах, закономерности изменения окислительно-восстановительных свойств соединений в периодах и группах.

3) «Химическая связь». Ковалентная связь, свойства ковалентной связи, типы гибридизации: sp -, sp^2 -, sp^3 -, электроотрицательность и полярность связи, ионная связь, теория отталкивания электронных пар, металлическая связь, водородная связь, кристаллические решетки.

Лабораторный опыт № 1: «Составление моделей веществ с ковалентной связью (N_2 , O_2 , алмаз)».

4) «Стехиометрия». Основные стехиометрические законы химии; относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, стехиометрические законы;

5) «Введение в термодинамику». Внутренняя энергия и энтальпия, закон Гесса, энтропия;

Практическая работа №1: «Определение теплового эффекта реакции нейтрализации»;

Решение задач на тему: «Применение закона Гесса и следствий из него».

6) «Кинетика». Скорость химической реакции, влияние концентрации на скорость химических реакций, влияние давления на скорость химических реакций, влияние температуры на скорость химических реакций, катализ.

Решение задач на тему: «Закон действующих масс»;

Практическая работа № 2: «Исследование влияния различных факторов на скорость химических реакций»;

Лабораторный опыт № 2: «Исследование эффективности влияния различных катализаторов на скорость химической реакции»;

7) «Химическое равновесие». Влияние различных факторов

гальванические элементы, электролиз.

8) «Элементы 17 группы». Закономерности изменения свойств галогенов, окислительно-восстановительные свойства галогенов, определение галогенид-ионов в водном растворе, применение галогенов и их соединений;

9) «Элементы 2 (II) группы». Физические свойства элементов 2 (II) группы, химические свойства элементов 2 (II) группы, природные карбонаты;

10) «Введение в органическую химию». Состав и структура органических веществ, функциональные группы, гомологические ряды, номенклатура IUPAC алифатических соединений, виды изомерии, алканы, продукты сгорания алканов, свободно-радикальный механизм реакции замещения алканов, галогенирование.

Лабораторный опыт № 4: «Составление моделей молекул органических веществ»;

Решение задач на тему: «Определение молекулярной формулы вещества по продуктам сгорания и по гомологическим рядам».

11) «Непредельные углеводороды». Состав, структура и реакционная способность алкенов, стереоизомерия;

Лабораторный опыт № 5: «Качественные реакции на ненасыщенность связи».

12) «Галогеноалканы». Получение галогеноалканов;

13) «Спирты: одноатомные, многоатомные». Классификация и химические свойства спиртов, промышленное производство этилового спирта. Фенол, его строение и свойства.

Демонстрация: «Получение этилового спирта брожением глюкозы».

Лабораторный опыт №6 «Растворимость спиртов в воде, горение спиртов, качественные реакции на одноатомные и многоатомные спирты»

12. Базовое содержание учебного предмета «Химия» 11-класса:

на равновесие, принцип Ле-Шателье-Брауна, константа равновесия, химическое равновесие в промышленных процессах;

Лабораторный опыт № 3: «Изучение смещения динамического равновесия под действием различных факторов»;

Решение задач на тему: «Нахождения константы равновесия и равновесных концентраций».

8) «Окислительно-восстановительные реакции». Электрохимический ряд потенциалов, гальванические элементы, электролиз.

Практическая работа № 3: «Составление электрохимического ряда напряжений металлов».

9) «Элементы 17 группы». Закономерности изменения свойств галогенов, окислительно-восстановительные свойства галогенов, определение галогенид-ионов в водном растворе, применение галогенов и их соединений;

10) «Элементы 2 (II) группы». Физические свойства элементов 2 (II) группы, химические свойства элементов 2 (II) группы, природные карбонаты;

Практическая работа № 4: «Решение экспериментальных задач»;

11) «Введение в органическую химию». Состав и структура органических веществ, функциональные группы, гомологические ряды, номенклатура IUPAC алифатических соединений, виды изомерии, алканы, продукты сгорания алканов, свободно-радикальный механизм реакции замещения алканов, галогенирование.

Лабораторный опыт № 4: «Составление моделей молекул органических веществ»;

Решение задач на тему: «Определение молекулярной формулы вещества по продуктам сгорания и по гомологическим рядам».

12) «Непредельные углеводороды». Состав, структура и реакционная способность алкенов, стереоизомерия, реакции присоединения алкенов (алкадиенов, алкинов, нефть, состав,

<p>1) «Соединения ароматического ряда». Строение молекулы бензола, получение бензола и его гомологов, химические свойства бензола и его гомологов;</p> <p>2) «Карбонильные соединения». Строение и номенклатура карбонильных соединений, получение и свойства альдегидов и кетонов, карбоновых кислот, реакция этерификации, сложные эфиры и мыла;</p> <p>Лабораторная работа №1 «Изучение свойств уксусной кислоты»</p> <p>3) «Химия живого». Классификация углеводов и их строение, свойства и применение углеводов;</p> <p>Лабораторный опыт № 2: «Химические свойства глюкозы как альдегидспирта. Качественная реакция на крахмал»;</p> <p>4) «Амины и аминокислоты». Классификация и номенклатура аминов, физические, химические свойства и получение аминов, состав, строение, биологическая роль аминокислот, физические и химические свойства аминокислот; пептидная связь; образование белков;</p> <p>Лабораторный опыт № 3: «Составление моделей молекул аммиака и аминов»;</p> <p>Лабораторный опыт № 4: «Составление молекул аминокислот и определение ассиметричного атома углерода»</p> <p>Лабораторный опыт № 5: «Свойства аминокислот»;</p> <p>5) «Химия живого». Белки, структуры белковых молекул, определение структуры полипептидов, роль и применение ферментов, нуклеиновые кислоты: состав и структура ДНК, РНК, биологически значимые элементы, загрязнение окружающей среды тяжелыми металлами, влияние тяжелых металлов на белки;</p> <p>Лабораторный опыт №6 «Изготовление модели ДНК»</p> <p>Практическая работа № 1: «Денатурация и цветные реакции белков»;</p> <p>6) «Синтетические полимеры». Высокомолекулярные соединения, реакции полимеризации, реакции поликонденсации, полиамиды и полиэфиры, применение, воздействие пластиков на</p>	<p>методы переработки и нефтепродукты, природный газ и уголь: основные продукты, их переработки.</p> <p>Лабораторный опыт № 5: «Качественные реакции на ненасыщенность связи».</p> <p>13) «Галогеноалканы». Получение галогеноалканов, реакции нуклеофильного замещения галогеналканов</p> <p>14) «Спирты: одноатомные, многоатомные». Классификация и химические свойства спиртов, промышленное производство этилового спирта. Фенол, его строение и свойства.</p> <p>Лабораторный опыт № 6: «Качественные реакции на одноатомные и многоатомные спирты»;</p> <p>Демонстрация: «Получение этилового спирта брожением глюкозы».</p> <p>24. Базовое содержание учебного предмета «Химия» 11-класса:</p> <p>1) «Соединения ароматического ряда». Строение молекулы бензола, получение бензола и его гомологов, химические свойства бензола и его гомологов;</p> <p>Лабораторный опыт № 1: «Составление моделей молекул бензола».</p> <p>2) «Карбонильные соединения». Строение и номенклатура карбонильных соединений, получение и свойства альдегидов и кетонов, карбоновых кислот, реакция этерификации, сложные эфиры и мыла;</p> <p>Лабораторная работа №2 «Изучение свойств уксусной кислоты»</p> <p>3) «Амины и аминокислоты». Классификация и номенклатура аминов, физические, химические свойства и получение аминов, состав, строение, биологическая роль аминокислот, физические и химические свойства аминокислот; пептидная связь; образование белков;</p> <p>Лабораторный опыт № 3: «Составление моделей молекул аммиака и аминов»;</p> <p>Лабораторный опыт № 4: «Составление молекул</p>
--	---

окружающую среду;

Лабораторный опыт № 7: «Полимеры и их свойства»;

Практическая работа № 2: «Распознавание пластмасс и волокон»;

7) «Органический синтез». Основные функциональные группы в органических соединениях, генетическая связь органических веществ;

8) «Элементы 14 (IV) группы». Изменение свойств элементов 14 (IV) группы, химические свойства элементов 14 (IV) группы и их соединений, свойства оксидов элементов 14 (IV) группы, формы нахождения в природе и способы получения простых веществ;

9) «Азот и сера». Особенности строения и свойства молекулы азота, аммиак и соли аммония, промышленное производство азотных удобрений, экологическое воздействие оксидов азота и нитратов на окружающую среду, сероводород и сульфиды, диоксиды серы, влияние на окружающую среду и применение, контактный способ получения серной кислоты,

Демонстрация: «Окислительные свойства серной и азотной кислот»;

10) «Растворы кислот и оснований». Теории кислот и оснований, ионное произведение воды, водородный показатель, сила кислот и оснований, степень диссоциации, буферные растворы,

11) «Производство металлов». Получение металлов и сплавов, применение электролиза в промышленности, проблемы охраны окружающей среды при производстве металлов;

12) «Переходные металлы». Общая характеристика переходных металлов; биологическая роль переходных металлов, комплексные соединения;

13) «Разработка новых веществ и материалов». Разработка и создание новых материалов, природные и синтетические соединения с физиологической активностью, разработка и синтез лекарственных препаратов, нанотехнология структура

аминокислот и определение ассиметричного атома углерода»

Лабораторный опыт № 5: «Свойства аминокислот»;

4) «Химия живого». Классификация углеводов и их строение, свойства и применение углеводов, белки, структуры белковых молекул, определение структуры полипептидов, роль и применение ферментов, нуклеиновые кислоты: состав и структура ДНК, РНК, АТФ и энергия, биологически значимые элементы, загрязнение окружающей среды тяжелыми металлами, влияние тяжелых металлов на белки;

Лабораторный опыт № 6: «Химические свойства глюкозы как альдегидоспирта. Качественная реакция на крахмал»;

Практическая работа № 1: «Денатурация и цветные реакции белков»;

Лабораторный опыт № 7 «Изготовление модели ДНК»;

5) «Синтетические полимеры». Высокомолекулярные соединения, реакции полимеризации, реакции поликонденсации, полиамиды и полиэферы, применение, воздействие пластиков на окружающую среду;

Лабораторный опыт № 8: «Полимеры и их свойства»;

Практическая работа № 2: «Распознавание пластмасс и волокон»;

6) «Органический синтез». Основные функциональные группы в органических соединениях, генетическая связь органических веществ;

7) «Элементы 14 (IV) группы». Изменение свойств элементов 14 (IV) группы, химические свойства элементов 14 (IV) группы и их соединений, свойства оксидов элементов 14 (IV) группы, формы нахождения в природе и способы получения простых веществ;

8) «Азот и сера». Особенности строения и свойства молекулы азота, аммиак и соли аммония, промышленное получение аммиака, промышленное производство азотных удобрений, экологическое воздействие оксидов азота и нитратов на окружающую среду, сероводород и сульфиды, диоксиды серы,

<p>наноуглеродных частиц, разработка новых полимеров, практическое значение новых материалов.</p> <p>14) «Зеленая химия». 12 принципов «зеленой химии», загрязнение атмосферы, гидросферы, литосферы, разрушение озонового слоя Земли, глобальное потепление.</p>	<p>влияние на окружающую среду и применение, контактный способ получения серной кислоты,</p> <p>Демонстрация № 1: «Окислительные свойства серной и азотной кислот»;</p> <p>9) «Растворы кислот и оснований». Теории кислот и оснований, ионное произведение воды, водородный показатель, сила кислот и оснований, степень диссоциации, буферные растворы,</p> <p>10) «Производство металлов». Получение металлов и сплавов, применение электролиза в промышленности, научные принципы химических производств, проблемы охраны окружающей среды при производстве металлов;</p> <p>11) «Переходные металлы». Общая характеристика переходных металлов; биологическая роль переходных металлов, комплексные соединения;</p> <p>12) «Разработка новых веществ и материалов». Разработка и создание новых материалов, природные и синтетические соединения с физиологической активностью, разработка и синтез лекарственных препаратов, нанотехнология структура наноуглеродных частиц, разработка новых полимеров, практическое значение новых материалов.</p> <p>13) «Зеленая химия». 12 принципов «зеленой химии», загрязнение атмосферы, гидросферы, литосферы, разрушение озонового слоя Земли, глобальное потепление.</p>
---	--

Параграф 2. Система целей обучения		Параграф 2. Система целей обучения (с сокращением учебной нагрузки)	
<p>13. Цели обучения в программе содержат кодировку. Первое число кода обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели в данном подразделе. Например, в кодировке 10.2.1.4: «10» – класс, «2.1» – раздел и подраздел, «4» – нумерация учебной цели.</p> <p>Частицы вещества</p>		<p>25. Цели обучения в программе содержат кодировку. Первое число кода обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели в данном подразделе. Например, в кодировке 10.2.1.4: «10» – класс, «2.1» – раздел и подраздел, «4» – нумерация учебной цели.</p> <p>1) Частицы вещества</p>	
Обучающиеся должны уметь:		Обучающиеся должны уметь:	
	10-класс		10-класс
1.1 Атомы, ионы и молекула	10.1.1.1 называть формулировки и границы применимости стехиометрических законов химии: закона сохранения массы, закона Авогадро; закона объемных отношений, закона Авогадро; масса»;	1.1 Атомы, ионы и молекула	10.1.1.1 называть формулировки и границы применимости основных стехиометрических законов химии: закона сохранения массы, закона объемных отношений, закона Авогадро; масса»; 10.1.1.2 производить вычисления с использованием величины количества вещества и стехиометрических законов
1.2 Состав и строение атома	10.1.2.1 объяснять физический смысл понятий «нуклоны»; 10.1.2.2 вычислять среднюю относительную атомную массу природных изотопов элемента; 10.1.2.3 объяснять природу радиоактивности и применение радиоактивных изотопов;	1.2 Состав и строение атома	10.1.2.1 объяснять физический смысл понятий «нуклиды» и «нуклоны»; 10.1.2.2 вычислять среднюю относительную атомную массу смеси природных изотопов элемента; 10.1.2.3 объяснять природу радиоактивности и применение радиоактивных изотопов;
1.3 Распределение и движение электронов в атомах	10.1.3.1 знать характеристики и значения квантовых чисел; 10.1.3.2 составлять электронные конфигурации первых 3 химических элементов	1.3 Распределение и движение электронов в атомах	10.1.3.1 называть характеристики и значения квантовых чисел; 10.1.3.2 писать электронные конфигурации первых 3 химических элементов
1.4 Виды химической связи	10.1.4.1 объяснять образование ковалентной связи по донорно-акцепторному механизму; 10.1.4.2 объяснять образование двойных и тройных связей; 10.1.4.3 описывать свойства ковалентной связи;		

	<p>10.1.4.4 объяснять различие видов гибридизации; 10.1.4.5 объяснять взаимосвязь строения и свойств веществ; 10.1.4.6 объяснять физический смысл понятия электроотрицательности атомов и прогнозировать на ее основе вид химической связи в соединении; 10.1.4.7 понимать, что ионная связь образуется в результате электростатического притяжения противоположно заряженных ионов; 10.1.4.8 объяснять природу металлической связи и ее влияние на физические свойства металлов; 10.1.4.9 объяснять механизм образования водородной связи;</p>		<p>1.4 Виды электроотрицательности и связи</p>	<p>10.1.4.1 объяснять образование ковалентной связи по обменному и донорно-акцепторному механизмам; 10.1.4.2 объяснять образование двойных и тройных связей; 10.1.4.3 описывать свойства ковалентной связи; 10.1.4.4 объяснять различие видов гибридизации; 10.1.4.5 объяснять взаимосвязь строения и свойств веществ; 10.1.4.6 объяснять физический смысл понятия электроотрицательности атомов и прогнозировать на ее</p>		
			<p>основе вид химической связи в соединении; 10.1.4.7 понимать, что ионная связь образуется в результате электростатического притяжения противоположно заряженных ионов; 10.1.4.8 объяснять природу металлической связи и ее влияние на физические свойства металлов; 10.1.4.9 объяснять механизм образования водородной связи; 10.1.4.10 прогнозировать свойства соединений с различными видами связей и типами кристаллических решеток</p>			
<p>Закономерности протекания химических реакций</p>			<p>2) Закономерности протекания химических реакций</p>			
<p>Обучающиеся должны уметь</p>			<p>Обучающиеся должны уметь</p>			
	<p>10-класс</p>	<p>11-класс</p>		<p>10-класс</p>	<p>11-класс</p>	
<p>2.1 Периодический закон</p>	<p>10.2.1.1 описывать закономерно изменения свойств</p>	<p>11.2.1.1 объяснять закономерности изменения физических и химических свойств элементов 14 (IV) группы; 11.2.1.2 составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства элементов 14 (IV) группы и их соединений;</p>	<p>2.1 Периодический закон</p>	<p>10.2.1.1 описывать закономерно изменения свойств атомов</p>	<p>11.2.1.1 объяснять закономерности изменения физических и химических свойств элементов 14 (IV) группы; 11.2.1.2 составлять уравнения</p>	

<p>н и пери одич еска я сист ема</p>	<p>атомов химических элементов: радиуса, энергии ионизации, сродства к электрону, электроотри цательности и степени окисления; 10.2.1.2 объяснять закономерно сти изменений кислотно - основных свойств оксидов, гидроксидов и водородных соединений химических элементов по периодам и группам; 10.2.1.3 объяснять закономерно сти</p>	<p>11.2.1.3 объяснять свойства оксидов элементов 14 (IV) группы со степенью окисления (+2) и (+4); 11.2.1.4 описывать способы простых веществ и химических соединений элементов 14 (получения IV) группы; 11.2.1.5 объяснять низкую химическую активность молекулы азота 11.2.1.6 объяснять механизм образования связей в ионе аммония; 11.2.1.7 объяснять процесс производства азотных удобрений; 11.2.1.8 анализировать воздействие оксидов азота на атмосферу, нитратов на почву и водные ресурсы; 11.2.1.9 предлагать пути решения проблемы уменьшения воздействия соединений азота на окружающую среду; 11.2.1.10 объяснять восстановительные свойства сероводорода 11.2.1.11 знать качественную реакцию на сульфидион; 11.2.1.12 называть источники загрязнения атмосферы диоксидом серы и проблему образования кислотных дождей; 11.2.1.13 знать области применения оксида серы (IV) в пищевой промышленности; 11.2.1.14 объяснять процесс получения серной кислоты контактным способом; 11.2.1.15 называть области применения серной кислоты; 11.2.1.16 знать, что переходные элементы проявляют переменную степень окисления;</p>		<p>зако н и пери одич еска я сист ема</p>	<p>химических элементов: радиуса, энергии ионизации, сродства к электрону, электроотрицател ьности и степени окисления; 10.2.1.2 объяснять закономерности изменений кислотно - основных свойств оксидов, гидроксидов и водородных соединений химических элементов по периодам и группам; 10.2.1.3 прогнозировать свойства химических элементов и их соединений по положению в периодической системе 10.2.1.4</p>	<p>реакций, характеризующих химические свойства элементов 14 (IV) группы и их соединений; 11.2.1.3 объяснять свойства оксидов элементов 14 (IV) группы со степенью окисления (+2) и (+4); 11.2.1.4 прогнозировать относительную стабильность соединений элементов 14 (IV) группы со степенями окисления (+2) и (+4) в водных растворах; 11.2.1.5 описывать способы простых веществ и химических соединений элементов 14 (получения IV) группы; 11.2.1.6 анализировать информацию о распространении и применении элементов 14 (IV) группы и их соединений; 11.2.1.7 объяснять механизм образования связей в ионе аммония; 11.2.1.8 составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства газообразного аммиака и его водного раствора; 11.2.1.9 объяснять научные принципы промышленного синтеза аммиака (процесса Габера) и окисления оксида серы и азота 11.2.1.10 объяснять процесс производства азотных удобрений;</p>	
--	---	--	--	---	--	---	--

<p>изменения физических и химических свойств галогенов в группе 10.2.1.4 составлять уравнения окислительных и восстановительных реакций галогенов; 10.2.1.5 объяснять закономерности изменения физических и химических свойств элементов 2 (II) группы 10.2.1.6 составлять схему круговорота карбонатов в природе и</p>	<p>11.2.1.17 объяснять физические и химические свойства переходных металлов на основе строения атомов; 11.2.1.18 описать строение комплексного соединения; 11.2.1.19 объяснять, что в составе гемоглобина содержатся комплексы железа (+2) и понимать их роль в транспортировке кислорода; 11.2.1.20 объяснять, как происходит отравление угарным газом и описывать способы оказания первой помощи</p>		<p>объяснять закономерности изменения физических и химических свойств галогенов в группе 10.2.1.5 составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций галогенов 10.2.1.6 определять физиологическую роль галогенов и их соединений; 10.2.1.7 объяснять закономерности изменения физических и химических свойств элементов 2 (II) группы 10.2.1.8 составлять схему круговорота карбонатов в</p>	<p>11.2.1.11 анализировать воздействие оксидов азота на атмосферу, нитратов на почву и водные ресурсы; 11.2.1.12 предлагать пути решения проблемы уменьшения воздействия соединений азота на окружающую среду; 11.2.1.13 знать качественную реакцию на сульфидион; 11.2.1.14 называть источники загрязнения атмосферы диоксидом серы и проблему образования кислотных дождей; 11.2.1.15 знать области применения оксида серы (IV) в пищевой промышленности; 11.2.1.16 объяснять процесс получения серной кислоты контактным способом; 11.2.1.17 объяснять научные принципы промышленного производства серной кислоты; 11.2.1.18 называть области применения серной кислоты; 11.2.1.19 знать, что переходные элементы проявляют переменную степень окисления; 11.2.1.20 объяснять физические и химические свойства переходных металлов на основе строения атомов; 11.2.1.21 описать строение</p>	
---	--	--	--	---	--

	называть области их применения			природе и называть области их применения	комплексного соединения; 11.2.1.22 описывать химические свойства комплексных соединений переходных металлов; 11.2.1.23 объяснять, что в составе гемоглобина содержатся комплексы железа (+2) и понимать их роль в транспортировке кислорода; 11.2.1.24 объяснять, как происходит отравление угарным газом и описывать способы оказания первой помощи	
2.2 Зако н сохр анен ия масс ы вещ еств	10.2.2.1 производить расчеты с применением величины «молярная концентрация», «молярный объем» при нормальных и стандартных условиях; 10.2.2.2 вычислять количество вещества (массу, объем и количество частиц) продуктов реакций по известным количествам (массам, объемам и количеству частиц)	11.2.2.1 решать задачи по уравнениям параллельно протекающих реакций;		2.2 Зако н сохр анен ия масс ы вещ еств	10.2.2.1 производить расчеты с применением величины «молярная концентрация», «молярный объем» при нормальных и стандартных условиях; 10.2.2.2 вычислять количество вещества (массу, объем и количество частиц) продуктов	11.2.2.1 решать задачи по уравнениям параллельно протекающих реакций; 11.2.2.2 решать задачи по уравнениям последовательно протекающих реакций

	исходных веществ, если одно из них взято в избытке и содержит определенную долю примесей			реакций по известным количествам (массам, объемам и количеству частиц) исходных веществ, если одно из них взято в избытке и содержит определенную долю примесей	
2.3 Окислительные восстановительные реакции	10.2.3.1 составлять уравнения окислительных реакций методом электронного баланса;	11.2.3.1 анализировать важнейшие способы получения металлов: гидрометаллургия, пирометаллургия, электрометаллургия и оценивать их достоинства и недостатки; 11.2.3.2 знать составы важнейших сплавов, применяемых в науке, технике и в быту: чугуна, стали, латуни, бронзы, мельхиора, дюралюминия; 11.2.3.3 описывать способы получения и свойства чугуна и стали; 11.2.3.4 объяснять способы получения металлов электролизом; 11.2.3.5 различать процессы гальваностегии, гальванопластики; 11.2.3.6 изучить принципы использования гальванических покрытий для декоративных целей и защиты от коррозии; 11.2.3.7 объяснять экологические проблемы металлургической промышленности		10.2.2.3 вычислять выход продукта в процентах от теоретически возможного;	
	10.2.3.2 составлять уравнения окислительных реакций методом электронно-ионного баланса полуреакций			2.3 Стандартные электродные потенциалы	10.2.3.1 составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса; 10.2.3.2 составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций

<p>; 10.2.3.4 объяснять принцип работы гальванических элементов; 10.2.3.5 описывать процессы зарядки и разрядки аккумуляторов;</p>			<p>методом электронно-ионного баланса полуреакций; 10.2.3.3 объяснить понятие «стандартный электродный потенциал»; 10.2.3.4 использовать таблицу стандартных электродных потенциалов для прогнозирования возможности протекания химических реакций в водных растворах; 10.2.3.5 понимать гальванический элемент как устройство для преобразования энергии химической реакции в электрическую; 10.2.3.6 объяснять</p>	<p>получения металлов электролизом; 11.2.3.5 различать процессы гальваностегии, гальванопластики; 11.2.3.6 изучить принципы использования гальванических покрытий для декоративных целей и защиты от коррозии; 11.2.3.7 называть общие научные принципы химических производств; 11.2.3.8 обосновывать необходимость вторичной переработки материалов; 11.2.3.9 объяснять экологические проблемы металлургической промышленности</p>	
--	--	--	--	---	--

			принцип работы гальванических элементов; 10.2.3.7 описывать процессы зарядки и разрядки аккумуляторов;		
Энергетика химических реакций			Энергетика химических реакций		
Обучающиеся должны уметь			Обучающиеся должны уметь		
	10-класс	11класс		10-класс	11класс
3.1 Скорость химических реакций	10.3.2.1 знать выражение скорости для гомогенных и гетерогенных реакций 10.3.2.2 производить расчеты средней скорости реакций 10.3.2.3 объяснять применение закона действующих масс для обратимых реакций 10.3.2.4 производить расчеты используя закон действующих масс 10.3.2.5 объяснять влияние давления на скорость химических реакций 10.3.2.6 экспериментально изучить влияние		3.1 Экзотермические и эндотермические реакции	10.3.1.1 понимать, что изменения внутренней энергии и энтальпии являются тепловыми эффектами; 10.3.1.2 понимать, что химические реакции включают в себя процессы разрыва связей и образования новых химических связей; 10.3.1.3 определять экспериментально изменение энтальпии реакции и вычислять ее на основе справочных данных; 10.3.1.4 объяснять физический смысл закона Гесса и	

	температуры и концентрации на скорость химических реакций 10.3.2.7 различать гомогенный и гетерогенный катализ				следствия из него, уметь использовать его для расчета изменения энтальпии химических реакций; 10.3.1.5 объяснять энтропию как меру беспорядка в системе и вычислять ее по справочным данным		
3.2 Химическое равновесие	10.3.3.1 прогнозировать влияние изменения температуры, концентрации и давления на химическое равновесие; 10.3.3.2 экспериментально изучать влияние различных факторов на смещение равновесия; 10.3.3.3 составлять выражение константы равновесия реакции; 10.3.3.4 прогнозировать влияние различных факторов на константу равновесия; 10.3.3.5 производить расчеты, связанные с константой равновесия			3.2 Скорость химических реакций	10.3.2.1 знать выражение скорости для гомогенных и гетерогенных реакций 10.3.2.2 производить расчеты средней скорости реакций 10.3.2.3 объяснять применение закона действующих масс для обратимых реакций 10.3.2.4 производить расчеты используя закон действующих масс 10.3.2.5 объяснять влияние давления на скорость химических реакций 10.3.2.6 экспериментально изучить влияние температуры на		

3.3 Теории кислот и оснований. Ионные равновесия в растворах электролита в	11.3.4.1 описывать теории Аррениуса, Льюиса и Бренстеда-Лоури и объяснять границы их применимости; 11.3.4.2 знать значение ионного произведения воды; 11.3.4.3 рассчитывать рН сильной кислоты и сильного основания; 11.3.4.4 называть области применения буферных растворов			<p>10.3.2.7 скорость химических реакций экспериментально изучить влияние концентрации на скорость химических реакций</p> <p>10.3.2.8 объяснять физический смысл понятия «энергия активации»</p>		
				<p>10.3.2.9 объяснять сущность процесса катализа</p> <p>10.3.2.10 различать гомогенный и гетерогенный катализ</p> <p>10.3.2.11 объяснять механизм действия катализаторов</p>		
			3.3 Химическое равновесие	<p>10.3.3.1 объяснять динамический характер химического равновесия;</p> <p>10.3.3.2 прогнозировать влияние изменения температуры, концентрации и давления на химическое равновесие;</p>		

		<p>10.3.3.3 объяснять, почему катализатор способствует быстрому установлению равновесия, но не смещает его;</p> <p>10.3.3.4 экспериментально изучать влияние различных факторов на смещение равновесия;</p> <p>10.3.3.5 составлять выражение константы равновесия реакции;</p> <p>10.3.3.6 прогнозировать влияние различных факторов на константу равновесия;</p> <p>10.3.3.7 производить расчеты, связанные с константой равновесия</p>		
		<p>3.4 Теории кислот и оснований. Ионные равновесия в растворах электролитов</p>	<p>11.3.4.1 описывать теории Аррениуса, Льюиса и Бренстеда-Лоури и объяснять границы их применимости;</p> <p>11.3.4.2 знать значение ионного произведения воды;</p> <p>11.3.4.3 рассчитывать рН</p>	

				сильной кислоты и сильного основания; 11.3.4.4 объяснять принцип действия буферных растворов; 11.3.4.5 называть области применения буферных растворов	
Химия вокруг нас			Химия вокруг нас		
Обучающиеся должны уметь			Обучающиеся должны уметь		
	10-класс	11-класс		10-класс	11-класс
4.1 Химия Земли		11.4.1.1 называть и объяснять 12 принципов «Зеленой» химии; 11.4.1.2 объяснять масштабы загрязнения атмосферы, гидросферы и литосферы; 11.4.1.3 изучать причины разрушения озонового слоя; 11.4.1.4 прогнозировать последствия «парникового эффекта»; 11.4.1.5 оценивать пути решения глобальных проблем	4.1 Химия Земли		11.4.1.1 называть и объяснять 12 принципов «Зеленой» химии; 11.4.1.2 объяснять масштабы загрязнения атмосферы, гидросферы и литосферы; 11.4.1.3 изучать причины разрушения озонового слоя; 11.4.1.4 прогнозировать последствия «парникового эффекта»; 11.4.1.5 разграничивать проблемы «парникового эффекта» и разрушения озонового слоя; 11.4.1.6 оценивать пути
4.2 Углерод и его соединения	10.4.2.1 понимать органическую химию, как химию углеводов и их производных; 10.4.2.2 различать эмпирическую,	11.4.2.1 описывать строение функциональных групп альдегидов, кетонов и карбоновых кислот 11.4.2.2 составлять структурные формулы			

инен ия	молекулярную, структурную и пространственную формулы углеводов; 10.4.2.3 объяснять формирование гомологических рядов и сходство свойств их гомологов; 10.4.2.4 составлять структурные формулы соединений и называть их по номенклатуре IUPAC; 10.4.2.5 называть виды изомерии и составлять формулы изомеров: структурных, положения связи, функциональных групп и межклассовых; 10.4.2.6 исследовать процесс горения различных алканов и объяснять их применение в качестве топлива; 10.4.2.7 оценивать продукты сгорания алканов и экологические последствия для окружающей среды; 10.4.2.8 определять молекулярную формулу вещества по данным продуктам сгорания и	альдегидов, кетонов, и карбоновых кислот называть их по IUPAC 11.4.2.3 объяснять различные способы получения альдегидов и кетонов 11.4.2.4 составлять уравнения реакций, характеризующих химически карбоновых кислот е свойства карбоновых кислот 11.4.2.5 объяснять физические свойства и способы получения карбоновых кислот 11.4.2.6 называть области применения карбоновых кислот, сложных эфиров, мыла, синтетических моющих средств 11.4.2.7 знать состав и строение жиров 11.4.2.8 составлять реакции получения бензола и его гомологов 11.4.2.9 объяснять взаимное влияние атомов в молекуле толуола 11.4.2.10 различать понятия «мономер», «элементарное звено», «олигомер»,	4.2 Углерод и его соединения	10.4.2.1 понимать органическую химию, как химию углеводов и их производных; 10.4.2.2 различать эмпирическую, молекулярную, структурную и пространственную формулы углеводов; 10.4.2.3 различать основные классы органических соединений по функциональным группам; 10.4.2.4 объяснять формирование гомологических рядов и сходство свойств их гомологов; 10.4.2.5 составлять структурные формулы соединений и называть их по номенклатуре IUPAC; 10.4.2.6 называть виды изомерии и составлять формулы изомеров: структурных, положения связи, функциональных групп и межклассовых; 10.4.2.7 исследовать	решения глобальных проблем 11.4.2.1 описывать строение функциональных групп альдегидов, кетонов и карбоновых кислот 11.4.2.2 составлять структурные формулы альдегидов, кетонов, и карбоновых кислот называть их по IUPAC 11.4.2.3 объяснять физические свойства и способы получения карбоновых кислот 11.4.2.4 приводить примеры реакций нуклеофильного присоединения альдегидов и кетонов 11.4.2.5 составлять уравнения реакций, характеризующих химически карбоновых кислот е свойства карбоновых кислот 11.4.2.6 описывать механизм реакции этерификации 11.4.2.7 называть области применения карбоновых кислот, сложных эфиров, мыла, синтетических моющих средств
------------	--	---	---------------------------------	---	--

<p>гомологическим рядам; 10.4.2.9 составлять уравнения реакций галогенирования алканов; 10.4.2.10 объяснять термин «ненасыщенность» и влияние ненасыщенности на свойства соединения; 10.4.2.11 экспериментально доказывать ненасыщенность связей в алкенах; 10.4.2.12 экспериментально доказывать относительную инертность пластиков по отношению к химическим реагентам; 10.4.2.13 составлять схему процесса производства полиэтилена; 10.4.2.14 объяснить свойства алкадиенов на основе их строения 10.4.2.15 изучать находения в природе, получение каучука и резины 10.4.2.16 составлять структурные формулы алкинов, изучить химические свойства и способы получения алкинов 10.4.2.17 объяснять</p>	<p>«полимер», «степень полимеризации» 11.4.2.11 составлять уравнение реакции полимеризации и изучить свойство полимеров реакции поликонденсации 11.4.2.12 понимать, что полимеры, полученные поликонденсацией, подвергаются гидролизу и являются биологически разлагаемыми 11.4.2.13 экспериментально распознавать пластмассы и волокна 11.4.2.14 анализировать влияние способов получения и применения пластиков на окружающую среду 11.4.2.15 описывать процесс утилизации полимеров 11.4.2.16 называть области наук, занимающихся разработкой и созданием новых материалов 11.4.2.17 называть представителей физиологически активных природных и синтетических соединений, таких как аспирин и таксол</p>	<p>процесс горения различных алканов и объяснять их применение в качестве топлива; 10.4.2.8 оценивать продукты сгорания алканов и экологические последствия для окружающей среды; 10.4.2.9 определять молекулярную формулу вещества по данным продуктам сгорания и гомологическим рядам; 10.4.2.10 составлять уравнения реакций галогенирования алканов; 10.4.2.11 объяснять термин «ненасыщенность» и влияние ненасыщенности на свойства соединения; 10.4.2.12 экспериментально доказывать ненасыщенность связей в алкенах; 10.4.2.13 различать электрофильные и нуклеофильные частицы; 10.4.2.14 объяснять сущность реакции полимеризации; 10.4.2.15</p>	<p>11.4.2.8 знать состав и строение жиров 11.4.2.9 объяснять структуру молекулы бензола 11.4.2.10 составлять реакции получения бензола и его гомологов 11.4.2.11 объяснять механизм реакций нитрования и галогенирования бензола 11.4.2.12 объяснять важность реакций бензола для синтеза органических соединений 11.4.2.13 объяснять взаимное влияние атомов в молекуле толуола 11.4.2.14 различать понятия «мономер», «элементарное звено», «олигомер», «полимер», «степень полимеризации» 11.4.2.15 составлять уравнение реакции полимеризации и изучить свойство полимеров реакции поликонденсации 11.4.2.16 понимать, что полимеры, полученные поликонденсацией, подвергаются гидролизу и</p>
--	---	--	--

<p>процессы каталитического и термического крекингов; 10.4.2.18 знать состав и получение из природного и попутного газов, важнейших продуктов 10.4.2.19 классифицировать спирты по расположению функциональной группы и по количеству гидроксильных групп; 10.4.2.20 проводить качественные реакции на одноатомные и многоатомные спирты; 10.4.2.21 составлять уравнения реакций получения этанола гидратацией этилена и брожением глюкозы; 10.4.2.22 оценивать преимущества и недостатки способов получения этанола; 10.4.2.23 изучать токсичные действия спиртов на организм человека; 10.4.2.24 Знать состав и свойства фенола, практическое применение фенола для получения пластмасс 10.4.2.25 объяснять</p>	<p>11.4.2.18 описывать процесс получения аспирина как пример синтетического лекарственного препарата 11.4.2.19 перечислять проблемы производства лекарственных средств 11.4.2.20 объяснять физический смысл понятий «наночастица», «нанохимия» и «нанотехнология» 11.4.2.21 описывать методы синтеза и исследования наночастиц 11.4.2.22 называть области применения наночастиц; 11.4.2.23 характеризовать особенности наноматериалов 11.4.2.24 распознавать функциональные группы веществ с помощью качественных реакций 11.4.2.25 определять соединения с помощью химических и физических испытаний 11.4.2.26 описывать генетическую связь основных классов органических соединений;</p>	<p>экспериментально доказывать относительную инертность пластиков по отношению к химическим реагентам; 10.4.2.16 составлять схему процесса производства полиэтилена; 10.4.2.17 называть области применения полиалкенов и оценивать значимость продуктов их переработки; 10.4.2.18 объяснить свойства алкадиенов на основе их строения 10.4.2.19 изучать находившиеся в природе, получение каучука и резины 10.4.2.20 составлять структурные формулы алкинов, изучить химические свойства и способы получения алкинов 10.4.2.21 объяснять процесс фракционирования нефти и области применения фракций; 10.4.2.22 объяснять процессы каталитического и термического крекингов;</p>	<p>являются биологически разлагаемыми 11.4.2.17 называть свойства и области применения полимеров: полиэтилена, полипропилена, полистирола, тефлона, поливинилхлорида, полиметилметакрилата, полиэфира, фенолформальдегидных смол, а также пластмасс на их основе 11.4.2..18 экспериментально распознавать пластмассы и волокна 11.4.2.19 анализировать влияние способов получения и применения пластиков на окружающую среду 11.4.2.20 описывать процесс утилизации полимеров 11.4.2.21 называть области наук, занимающихся разработкой и созданием новых материалов 11.4.2.22 называть представителей физиологически активных природных и</p>
---	--	--	--

<p>радикальный механизм реакций получения галогеноалканов; 10.4.2.26 выявлять проблемы окружающей среды, связанные с влиянием галогеноалканов;</p>	<p>11.4.2.27 проводить простейший органический синтез и оценивать выход продукта</p>		<p>10.4.2.23 знать состав и получение из природного и попутного газов, угля важнейших продуктов 10.4.2.24 классифицировать спирты по расположению функциональной группы и по количеству гидроксильных групп; 10.4.2.25 объяснять химические свойства спиртов на основе взаимного влияния атомов; 10.4.2.26 проводить качественные реакции на одноатомные и многоатомные спирты; 10.4.2.27 составлять уравнения реакций получения этанола гидратацией этилена и брожением глюкозы; 10.4.2.28 оценивать преимущества и недостатки способов получения этанола; 10.4.2.29 изучать токсичные действия спиртов на организм человека; 10.4.2.30 Знать состав и</p>	<p>синтетических соединений, таких как аспирин и таксол 11.4.2.23 объяснять важность молекулярной оболочки и хиральности для физиологической активности соединений 11.4.2.24 описывать процесс получения аспирина как пример синтетического лекарственного препарата 11.4.2.25 перечислять проблемы производства лекарственных средств 11.4.2.26 объяснять физический смысл понятий «наночастица», «нанохимия» и «нанотехнология» 11.4.2.27 описывать методы синтеза и исследования наночастиц 11.4.2.28 называть области применения наночастиц; 11.4.2.29 характеризовать особенности наноматериалов 11.4.2.30 описывать структуру углеродных наночастиц: фуллерена C₆₀, графена, нанотрубок, нанонитей, нановолокон</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>свойства фенола, практическое применение фенола для получение пластмасс</p> <p>10.4.2.31 объяснять радикальный механизм реакций получения галогеноалканов;</p> <p>10.4.2.32 выявлять проблемы окружающей среды, связанные с влиянием галогеноалканов;</p> <p>10.4.2.33 составлять уравнения реакций галогеноалканов с нуклеофильными реагентами;</p> <p>10.4.2.34 объяснять механизм реакций нуклеофильного замещения</p>	<p>11.4.2.31 описывать получение наноматериалов путем выращивания кристаллов и полимеризацией</p> <p>11.4.2.32 объяснять важность разработки новых полимеров и композиционных материалов</p> <p>11.4.2.33 распознавать функциональные группы веществ с помощью качественных реакций</p> <p>11.4.2.34 определять соединения с помощью химических и физических испытаний</p> <p>11.4.2.35 описывать генетическую связь основных классов органических соединений;</p> <p>11.4.2.36 проводить простейший органический синтез и оценивать выход продукта</p>	
Химия и жизнь			Химия и жизнь		
Обучающиеся должны уметь			Обучающиеся должны уметь		
	10 класс	11 класс		10 класс	11 класс
5.1 Биохимия		11.5.1.1 знать классификацию и номенклатуру аминов; 11.5.1.2 сравнивать структуры	5.1 Биохимия		11.5.1.1 знать классификацию и номенклатуру аминов; 11.5.1.2 сравнивать структуры аммиака и аминов;

	<p>аммиака и аминов; 11.5.1.3 объяснять физические свойства аминов; 11.5.1.4 сравнивать основные свойства аммиака, аминов и анилина; 11.5.1.5 описывать механизм образования аминов реакцией нуклеофильного замещения галогеноалканов и восстановлением нитрилов; 11.5.1.6 составлять уравнение реакции получения анилина восстановлением нитросоединений; 11.5.1.7 знать тривиальные и систематические названия аминокислот; 11.5.1.8 описывать состав и строение молекул аминокислот; 11.5.1.9 объяснять биологическую роль заменимых и незаменимых аминокислот; 11.5.1.10 объяснять способность аминокислот образовывать биполярные ионы; 11.5.1.11 экспериментально доказывать амфотерность аминокислот; 11.5.1.12 объяснять</p>				<p>11.5.1.3 объяснять физические свойства аминов; 11.5.1.4 знать тривиальные и систематические названия аминокислот; 11.5.1.5 описывать состав и строение молекул аминокислот; 11.5.1.6 объяснять биологическую роль заменимых и незаменимых аминокислот; 11.5.1.7 объяснять способность аминокислот образовывать биполярные ионы; 11.5.1.8 объяснять образование пептидных связей при получении белков из аминокислот; 11.5.1.9 составлять уравнение реакции гидролиза белков; 11.5.1.10 составлять линейные и циклические формы молекул глюкозы, фруктозы, рибозы, дезоксирибозы, сахарозы, крахмала и целлюлозы; 11.5.1.11 проводить качественную реакцию на крахмал; 11.5.1.12 называть продукты</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>образование пептидных связей при получении белков из α – аминокислот;</p> <p>11.5.1.13 составлять уравнение реакции гидролиза белков;</p> <p>11.5.1.14 составлять линейные и циклические формы молекул глюкозы, фруктозы, рибозы, дезоксирибозы, сахарозы, крахмала и целлюлозы;</p> <p>11.5.1.15 экспериментально определять наличие функциональных групп в глюкозе;</p> <p>11.5.1.16 составлять уравнения реакций спиртового, молочнокислого, маслянокислого брожения глюкозы;</p> <p>11.5.1.17 проводить качественную реакцию на крахмал;</p> <p>11.5.1.18 называть продукты гидролиза сахарозы, крахмала и целлюлозы;</p> <p>11.5.1.19 сравнивать строение и свойства крахмала и целлюлозы;</p> <p>11.5.1.20 описывать функции белков для жизни;</p> <p>11.5.1.21 определять состав полипептида по данным реакции гидролиза;</p>				<p>гидролиза сахарозы, крахмала и целлюлозы;</p> <p>11.5.1.13 сравнивать строение и свойства крахмала и целлюлозы;</p> <p>11.5.1.14 описывать функции белков для жизни;</p> <p>11.5.1.15 экспериментально проводить качественные реакции на белки;</p> <p>11.5.1.16 называть факторы, определяющие формы различных структур белка;</p> <p>11.5.1.17 объяснять конкурентное ингибирование;</p> <p>11.5.1.18 описывать модель структуры ДНК и РНК;</p> <p>11.5.1.19 оценивать роль биологически значимых металлов: железа, магния, кальция, калия, натрия;</p> <p>11.5.1.20 перечислять источники загрязнения окружающей среды тяжелыми металлами;</p> <p>11.5.1.21 объяснять токсичное воздействие тяжелых металлов на живые организмы</p>
<p>23. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.</p> <p>24. Настоящая учебная программа реализуется в</p>						

	<p>11.5.1.22 экспериментально проводить качественные реакции на белки;</p> <p>11.5.1.23 объяснять процесс ферментативного катализа и действие ферментов с точки зрения модели «замка и ключа»;</p> <p>11.5.1.24 объяснять конкурентное ингибирование;</p> <p>11.5.1.25 описывать модель структуры ДНК;</p> <p>11.5.1.26 объяснять систему кодирования первичной структуры белка в молекуле ДНК;</p> <p>11.5.1.27 составлять структуру и схему гидролиза АТФ;</p> <p>11.5.1.28 оценивать роль биологически значимых металлов: железа, магния, кальция, калия, натрия;</p> <p>11.5.1.29 перечислять источники загрязнения окружающей среды тяжелыми металлами;</p> <p>11.5.1.30 объяснять токсичное воздействие тяжелых металлов на живые организмы</p>	<p>соответствии с Долгосрочным планом по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Химия» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования (с сокращением учебной нагрузки).</p>
<p>14. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.</p> <p>15. Настоящая учебная программа реализуется в</p>		

соответствии с Долгосрочным планом по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Химия» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего образования.					
Параграф 3. Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Химия» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования			3. Прект Долгосрочный план «Химия» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования		
Раздел долгосрочного плана	Темы/Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения	Раздел долгосрочного плана	Темы/Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1-четверть			1-четверть		
10.1 Строение атома	Атом – сложная частица. Решение задач на тему: «Вычисление средней относительной атомной массы»	10.1.2.1 объяснять физический смысл понятий «нуклиды» и «нуклоны»; 10.1.2.2 вычислять среднюю относительную атомную массу смеси природных изотопов элемента	10.1 Строение атома	Атом – сложная частица. Решение задач на тему: «Вычисление средней относительной атомной массы»	10.1.2.1 объяснять физический смысл понятий «нуклиды» и «нуклоны»; 10.1.2.2 вычислять среднюю относительную атомную массу смеси природных изотопов элемента
	Радиоактивность	10.1.2.3 объяснять природу радиоактивности и применение радиоактивных изотопов		Радиоактивность	10.1.2.3 объяснять природу радиоактивности и применение радиоактивных изотопов
	Энергетические уровни и подуровни.	10.1.3.1 знать характеристики и значения квантовых		Энергетические уровни и подуровни.	10.1.3.1 называть характеристики и значения квантовых

	Квантовые числа и орбитали	чисел 10.1.3.2 составлять электронные конфигурации первых 36 химических элементов		Квантовые числа и орбитали	чисел 10.1.3.2 составлять электронные конфигурации первых 36 химических элементов
10.1 Периодичность изменений свойств элементов и их соединений	Закономерность изменения свойств элементов в периодах и группах	10.2.1.1 описывать закономерности изменения свойств атомов химических элементов: радиуса, энергии ионизации, сродства к электрону, электроотрицательности и степени окисления	10.1 Периодичность изменений свойств элементов и их соединений	Закономерность изменения свойств элементов в периодах и группах	10.2.1.1 описывать закономерности изменения свойств атомов химических элементов: радиуса, энергии ионизации, сродства к электрону, электроотрицательности и степени окисления
	Закономерность изменения кислотно-основных свойств соединений в периодах и группах.	10.2.1.2 объяснять закономерности изменений кислотно - основных свойств оксидов, гидроксидов и водородных соединений химических элементов по периодам и группам		Закономерность изменения кислотно-основных свойств соединений в периодах и группах.	10.2.1.2 объяснять закономерности изменений кислотно - основных свойств оксидов, гидроксидов и водородных соединений химических элементов по периодам и группам
10.1 Химическая связь	Ковалентная связь. Свойства ковалентной связи	10.1.4.1 объяснять образование ковалентной связи по обменному и донорно-акцепторному механизмам; 10.1.4.2 объяснять			Закономерности изменения окислительно-восстановительных свойств соединений в периодах и группах.

		образование двойных и тройных связей 10.1.4.3 описывать свойства ковалентной связи	10.1 Химическая связь	Ковалентная связь. Свойства ковалентной связи	10.1.4.1 объяснять образование ковалентной связи по обменному и донорно-акцепторному механизмам; 10.1.4.2 объяснять образование двойных и тройных связей 10.1.4.3 описывать свойства ковалентной связи			
	Типы гибридизации: sp-, sp ² -, sp ³ -. Лабораторная работа №1 «Составление моделей веществ с ковалентной связью (N ₂ , O ₂ , алмаз)»	10.1.4.4 объяснять различие видов гибридизации 10.1.4.5 объяснять взаимосвязь строения и свойств веществ						
	Электроотрицательность и полярность связи	10.1.4.6 объяснять физический смысл понятия электроотрицательности атома и прогнозировать на ее основе вид химической связи в соединении					Типы гибридизации: sp-, sp ² -, sp ³ -. Лабораторная работа №1 «Составление моделей веществ с ковалентной связью (N ₂ , O ₂ , алмаз)»	10.1.4.4 объяснять различие видов гибридизации 10.1.4.5 объяснять взаимосвязь строения и свойств веществ
	Ионная связь	10.1.4.7 понимать, что ионная связь образуется в результате электростатического притяжения противоположно заряженных ионов					Электроотрицательность и полярность связи	10.1.4.6 объяснять физический смысл понятия электроотрицательности атома и прогнозировать на ее основе вид химической связи в соединений
	Металлическая связь	10.1.4.8 объяснять природу металлической связи и ее влияние на					Ионная связь	10.1.4.7 понимать, что ионная связь образуется в результате электростатического

10.1 Стехиометрия		физические свойства металлов			притяжения противоположно заряженных ионов
	Водородная связь	10.1.4.9 объяснять механизм образования водородной связи		Металлическая связь	10.1.4.8 объяснять природу металлической связи и ее влияние на физические свойства металлов
	Основные стехиометрические законы химии	10.1.1.1 называть формулировки и границы применимости основных стехиометрических законов химии: закона сохранения массы, закона объемных отношений, закона Авогадро		Водородная связь	10.1.4.9 понимать механизм образования водородной связи
	Расчеты по уравнениям реакций «Расчет выхода продукта в процентах от теоретически возможного»	10.2.2.1 производить расчеты, с применением понятий «молярная концентрация», «молярный объем» при нормальных и стандартных условиях 10.2.2.2 вычислять количества вещества (массу, объем и количество частиц) продуктов реакций по известным количествам (массам, объемам и количеству частиц) исходных		Кристаллические решетки	10.1.4.10 прогнозировать свойства соединений с различными видами связи и типами кристаллических решеток
			10.1 Стехиометрия	Основные стехиометрические законы химии	10.1.1.1 называть формулировки и границы применимости основных стехиометрических законов химии: закона сохранения массы, закона объемных отношений, закона Авогадро

		веществ, если одно из них взято в избытке и содержит определенную долю примесей			Относительная атомная и молекулярная масса	10.1.1.2 объяснять физический смысл понятий «относительная атомная масса», «относительная молекулярная масса» и «молярная масса»
2 четверть						
10.2 Кинетика	Скорость химической реакции	10.3.2.1 знать выражение скорости для гомогенных и гетерогенных реакций; 10.3.2.2 производить расчеты средней скорости реакций			Расчеты по уравнениям реакций «Расчет выхода продукта в процентах от теоретически возможного»	10.2.2.1 производить расчеты, с применением понятий «молярная концентрация», «молярный объем» при нормальных и стандартных условиях 10.2.2.2 вычислять количества вещества (массу, объем и количество частиц) продуктов реакций по известным количествам (массам, объемам и количеству частиц) исходных веществ, если одно из них взято в избытке и содержит определенную долю примесей 10.2.2.3 вычислять выход продукта в процентах от
	Влияние концентрации на скорость химических реакций. Решение задач на тему: «Закон действующих масс» Влияние давления на скорость химических реакций.	10.3.2.3 объяснять применение закона действующих масс для реакций; 10.3.2.4 производить расчеты используя закон действующих масс 10.3.2.5 объяснять влияние давления на скорость химических реакций				
	Влияние температуры на скорость химических реакций. Практическая работа №1 «Исследование влияния различных факторов на скорость химических реакций».	10.3.2.6 экспериментально изучить влияние температуры и концентрации на скорость химических реакций				

	Катализ. Лабораторный опыт №2 «Исследование эффективности влияния различных катализаторов на скорость химической реакции»	10.3.2.7 различать гомогенный и гетерогенный катализ;			теоретически возможного
			2 четверть		
10.2 Химическое равновесие	Влияние различных факторов на равновесие. Принцип Ле-Шателье-Брауна Лабораторная работа №3 «Изучение смещения динамического равновесия под действием различных факторов»	10.3.3.1 прогнозировать влияние изменения температуры, концентрации и давления на химическое равновесие; 10.3.3.2 экспериментально изучать влияние различных факторов на смещение равновесия	10.2 Введение в термодинамику	Внутренняя энергия и энтальпия. Практическая работа №1 «Определение теплового эффекта реакции нейтрализации»	10.3.1.1 понимать, что изменения внутренней энергии и энтальпии являются тепловыми эффектами; 10.3.1.2 понимать, что химические реакции включают в себя процессы разрыва связей и образования новых химических связей; 10.3.1.3 определять экспериментально изменение энтальпии реакции и вычислять ее на основе справочных данных
	Константа равновесия. Решение задач на тему: «Нахождения константы равновесия и равновесных концентраций»	10.3.3.3 составлять выражение константы равновесия реакции; 10.3.3.4 прогнозировать влияние различных факторов на константу равновесия; 10.3.3.5 производить расчеты, связанные с константой равновесия		Закон Гесса. Решение задач на тему: «Применение закона Гесса и следствий из него»	10.3.1.4 объяснять физический смысл закона Гесса и уметь использовать его для расчета изменения энтальпии химических реакций
				Энтропия	10.3.1.5 объяснять энтропию как меру беспорядка в системе и

3 четверть					вычислять ее по справочным данным
10.3 Окислительно-восстановительные реакции	Окислительно-восстановительные процессы	10.2.3.1 составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса; 10.2.3.2 составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций методом электронно-ионного баланса (полуреакций)	10.2 Кинетика	Скорость химической реакции	10.3.2.1 знать выражение скорости для гомогенных и гетерогенных реакций; 10.3.2.2 производить расчеты средней скорости реакций
	Гальванические элементы.	10.2.3.4 объяснять принцип работы гальванических элементов; 10.2.3.5 описывать процессы зарядки и разрядки аккумуляторов		Влияние концентрации на скорость химических реакций. Решение задач на тему: «Закон действующих масс» Влияние давления на скорость химических реакций.	10.3.2.3 объяснять применение закона действующих масс для реакций; 10.3.2.4 производить расчеты используя закон действующих масс 10.3.2.5 объяснять влияние давления на скорость химических реакций
10.3 Элементы 17 группы	Закономерности изменения свойств галогенов	10.2.1.3 объяснять закономерности изменения физических и химических свойств галогенов в группе		Влияние температуры на скорость химических реакций. Практическая работа №2 «Исследование влияния различных факторов на скорость химических реакций».	10.3.2.6 экспериментально изучить влияние температуры на скорость химических реакций; 10.3.2.7 экспериментально изучить влияние концентрации на скорость химических
	Окислительно-восстановительные свойства галогенов	10.2.1.4 составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций галогенов			

10.3 Элементы 2 (II) группы	Физические и химические свойства элементов 2 (II) группы	10.2.1.5 объяснять закономерности изменения физических и химических свойств элементов 2 (II) группы			реакций 10.3.2. объяснять физический смысл понятия «энергии активации»
	Природные карбонаты	10.2.1.6 составлять схему круговорота карбонатов в природе и называть области их применения		Катализ. Лабораторный опыт №2 «Исследование эффективности влияния различных катализаторов на скорость химической реакции»	10.3.2.9 объяснять сущность процесса катализа; 10.3.2.10 различать гомогенный и гетерогенный катализ; 10.3.2.11 объяснять механизм действия катализаторов
10.3 Введение в органическую химию	Состав и структура органических веществ.	10.4.2.1 - понимать органическую химию, как химию углеводов и их производных; 10.4.2.2 различать эмпирическую, молекулярную, структурную и пространственную формулы углеводов;	10.2 Химическое равновесие	Химическое равновесие	10.3.3.1 объяснять динамический характер химического равновесия
		10.4.2.3 объяснять формирование гомологических рядов и сходство свойств их гомологов; 10.4.2.4 составлять структурные формулы соединений и называть их по номенклатуре IUPAC			Влияние различных факторов на равновесие. Принцип Ле-Шателье-Брауна Лабораторная работа №3 «Изучение смещения динамического равновесия под действием различных факторов»

	Виды изомерии	10.4.2.5 называть виды изомерии и составлять формулы изомеров: структурных, положения связи, функциональных групп и межклассовых;			смещает его; 10.3.3.4 экспериментально изучать влияние различных факторов на смещение равновесия
	Алканы. Продукты сгорания алканов. Решение задач на тему: «Определение молекулярной формулы вещества по продуктам сгорания и гомологическим рядам»	10.4.2.6 исследовать процесс горения различных алканов и объяснять их применение в качестве топлива; 10.4.2.7 оценивать продукты сгорания алканов и экологические последствия для окружающей среды; 10.4.2.8 определять молекулярную формулу вещества по данным продуктам сгорания и гомологическим рядам.	Константа равновесия. Решение задач на тему: «Нахождения константы равновесия и равновесных концентраций»		10.3.3.5 составлять выражение константы равновесия реакции; 10.3.3.6 прогнозировать влияние различных факторов на константу равновесия; 10.3.3.7 производить расчеты, связанные с константой равновесия
3 четверть					
	Свободно-радикальный механизм реакции замещения алканов. Галогенирование	10.4.2.9 составлять уравнения реакций галогенирования алканов.	10.3 Окислительно-восстановительные реакции	Окислительно-восстановительные процессы	10.2.3.1 составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса; 10.2.3.2 составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций методом электронно-ионного баланса (полуреакций)
4 четверть					

10.4 Непредельные углеводороды	Состав, структура и реакционная способность алкенов. Лабораторный опыт №5: «Качественные реакции на ненасыщенность связи».	10.4.2.10 объяснять термин «ненасыщенность» и влияние ненасыщенности на свойства соединения; 10.4.2.11 экспериментально доказывать ненасыщенность	Электрохимический ряд потенциалов	10.2.3.3 описывать понятие «стандартный электродный потенциал»
	Полимеризация	10.4.2.12 экспериментально доказывать относительную инертность пластиков по отношению к химическим реагентам; 10.4.2.13 составлять схему процесса производства полиэтилена;		10.2.3.4 использовать таблицу стандартных электродных потенциалов для прогнозирования возможности протекания химических реакций в водных растворах; 10.2.3.5 понимать гальванический элемент как устройство для преобразования энергии химической реакции в электрическую; 10.2.3.6 объяснять принцип работы гальванических элементов; 10.2.3.7 описывать процессы зарядки и разрядки аккумуляторов
	Алкадиены	10.4.2.14 объяснить свойства алкадиенов на основе их строения 10.4.2.15 изучать нахождение в природе, получение каучука и резины		
	Алкины	10.4.2.16 составлять структурные формулы алкинов, изучить химические свойства и	10.3 Элементы 17 группы	Закономерности изменения свойств галогенов

		способы получения алкинов			и химических свойств галогенов в группе
	Нефть, состав, методы переработки и нефтепродукты Природный газ и уголь: основные продукты, их переработки.	10.4.2.17 объяснять процессы каталитического и термического крекингов; 10.4.2.18 знать состав и получение из природного и попутного газов, важнейших продуктов		Окислительно-восстановительные свойства галогенов	10.2.1.5 составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций галогенов 10.2.1.6 определять физиологическую роль галогенов и их соединений
10.4 Галогеноалканы	Получение галогеноалканов	10.4.2.25 объяснять радикальный механизм реакций получения галогеноалканов; 10.4.2.26 выявлять проблемы окружающей среды, связанные с влиянием галогеноалканов	10.3 Элементы 2 (II) группы	Физические и химические свойства элементов 2 (II) группы	10.2.1.7 объяснять закономерности изменения физических и химических свойств элементов 2 (II) группы
				Природные карбонаты	10.2.1.8 составлять схему круговорота карбонатов в природе и называть области их применения
10.4 Спирты одноатомные, многоатомные	Классификация и химические свойства спиртов. Лабораторный опыт №6 «Растворимость спиртов в воде, горение спиртов, качественные реакции на одноатомные и многоатомные спирты»	10.4.2.19 классифицировать спирты по расположению функциональной группы и по количеству гидроксильных групп; 10.4.2.20 проводить качественные реакции	10.3 Введение в органическую химию	Состав и структура органических веществ.	10.4.2.1 - понимать органическую химию, как химию углеводородов и их производных; 10.4.2.2 различать эмпирическую, молекулярную, структурную и

		на одноатомные и многоатомные спирты				пространственную формулы углеводородов; 10.2.2.3 выводить простейшие и молекулярные формулы органических веществ по массовым долям элементов и относительной плотности их паров
	Промышленное производство этилового спирта Демонстрация «Получение этилового спирта брожением глюкозы»	10.4.2.21 составлять уравнения реакций получения этанола гидратацией этилена и брожением глюкозы; 10.4.2.22 оценивать преимущества и недостатки способов получения этанола; 10.4.2.23 изучать токсичные действия спиртов на организм человека			Гомологические ряды. Номенклатура IUPAC алифатических соединений. Лабораторный опыт №4 «Составление моделей молекул органических веществ»	10.4.2.4 объяснять формирование гомологических рядов и сходство свойств их гомологов; 10.4.2.5 составлять структурные формулы соединений и называть их по номенклатуре IUPAC
	Фенол, его состав и свойства.	10.4.2.24 Знать состав и свойства фенола, практическое применение фенола для получения пластмасс.			Виды изомерии	10.4.2.6 называть виды изомерии и составлять формулы изомеров: структурных, положения связи, функциональных групп и межклассовых;
					Алканы. Продукты сгорания алканов. Решение задач на	10.4.2.7 исследовать процесс горения различных алканов и

		тему: «Определение молекулярной формулы вещества по продуктам сгорания и гомологическим рядам»	объяснять их применение в качестве топлива; 10.4.2.8 оценивать продукты сгорания алканов и экологические последствия для окружающей среды; 10.4.2.9 определять молекулярную формулу вещества по данным продуктам сгорания и гомологическим рядам.
		Свободно- радикальный механизм реакции замещения алканов. Галогенирование	10.4.2.10 составлять у равнения реакций галогенирования алканов.
	4 четверть		
10.4 Непредельные углеводороды		Состав, структура и реакционная способность алкенов. Лабораторный опыт № 5 : «Качественные реакции на ненасыщенность связи».	10.4.2.11 объяснять термин «ненасыщенность» и влияние ненасыщенности на свойства соединения; 10.4.2.12 экспериментально доказывать ненасыщенность

		Реакции присоединения алкенов	10.4.2.13 различать электрофильные и нуклеофильные частицы
		Полимеризация	10.4.2.14 объяснять сущность реакции полимеризации 10.4.2.15 экспериментально доказывать относительную инертность пластиков по отношению к химическим реагентам; 10.4.2.16 составлять схему процесса производства полиэтилена; 10.4.2.17 называть области применения полиалкенов и оценивать значимость продуктов их переработки
		Алкадиены	10.4.2.18 объяснить свойства алкадиенов на основе их строения 10.4.2.19 изучать находений в природе, получение каучука и резины

		Алкины	10.4.2.20 составлять структурные формулы алкинов, изучить химические свойства и способы получения алкинов
		Нефть, состав, методы переработки и нефтепродукты Природный газ и уголь: основные продукты, их переработки.	10.4.2.21 объяснять процесс фракционирования нефти и области применения фракций; 10.4.2.22 объяснять процессы каталитического и термического крекингов; 10.4.2.23 знать состав и получение из природного и попутного газов, угля важнейших продуктов
	10.4 Галогеноалканы	Получение галогеноалканов	10.4.2.31 объяснять радикальный механизм реакций получения галогеноалканов; 10.4.2.32 выявлять проблемы окружающей среды, связанные с влиянием галогеноалканов
		Реакции нуклеофильного	10.4.2.33 составлять уравнения реакций

		замещения галогеналканов	галогеноалканов с нуклеофильными реагентами; 10.4.2.34 объяснять механизм реакций нуклеофильного замещения галогеноалканов
	10.4 Спирты одноатомные, многоатомные	Классификация и химические свойства спиртов. Лабораторный опыт №6 «Растворимость спиртов в воде, горение спиртов, качественные реакции на одноатомные и многоатомные спирты»	10.4.2.24 классифицировать спирты по расположению функциональной группы и по количеству гидроксильных групп; 10.4.2.25 объяснять химические свойства спиртов на основе взаимного влияния атомов; 10.4.2.26 проводить качественные реакции на одноатомные и многоатомные спирты
		Промышленное производство этилового спирта Демонстрация «Получение этилового спирта брожением глюкозы»	10.4.2.27 составлять уравнения реакций получения этанола гидратацией этилена и брожением глюкозы; 10.4.2.28 оценивать преимущества и недостатки способов

									получения этанола; 10.4.2.29 изучать токсичные действия спиртов на организм человека								
									Фенол, его состав и свойства.			10.4.2.30 Знать состав и свойства фенола, практическое применение фенола для получение пластмасс.					
11 класс						11 класс											
Раздел долгосрочного плана		Темы/Содержание раздела долгосрочного плана		Цели обучения		Раздел долгосрочного плана		Темы/Содержание раздела долгосрочного плана		Цели обучения							
1 четверть						1 четверть											
11.1 Соединения ароматического ряда		Получение бензола и его гомологов		11.4.2.7 составлять реакции получения бензола и его гомологов		11.1 Соединения ароматического ряда		Строение молекулы бензола. Лабораторный опыт №1 «Составление моделей молекул бензола»		11.4.2.9 объяснять структуру молекулы бензола							
		Химические свойства бензола и его гомологов.		11.4.2.8 объяснять взаимное влияние атомов в молекуле толуола				Получение бензола и его гомологов		11.4.2.10 составлять реакции получения бензола и его гомологов							
11.1 Карбонильные соединения		Строение и номенклатура карбонильных соединений		11.4.2.1 описывать строение функциональных групп альдегидов и кетонов и карбоновых кислот		11.1 Карбонильные соединения		Химические свойства бензола и его гомологов.		11.4.2.11 объяснять механизм реакций нитрования и галогенирования бензола							
				11.4.2.2 составлять													

		структурные формулы альдегидов и кетонов, карбоновых кислот называть их по IUPAC				11.4.2.12 объяснять важность реакций бензола для синтеза органических соединений 11.4.2.13 объяснять взаимное влияние атомов в молекуле толуола		
	Получение альдегидов и кетонов,	11.4.2.3 объяснять различные способы получения альдегидов и кетонов	11.1 Карбонильные соединения	Строение и номенклатура карбонильных соединений	11.4.2.1 знать строение функциональных групп альдегидов и кетонов и карбоновых кислот 11.4.2.2 составлять структурные формулы альдегидов и кетонов, карбоновых кислот называть их по IUPAC			
	Свойства карбоновых кислот. Лабораторная работа №1 «Изучение свойств уксусной кислоты»	11.4.2.4 составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства карбоновых кислот 11.4.2.5 объяснять физические свойства и способы получения карбоновых кислот						
	Реакция этерификации. Сложные эфиры и мыла.	11.4.2.6 называть области применения карбоновых кислот, сложных эфиров, мыла, синтетических моющих средств						
	Жиры. Строение и свойства жиров.	11.4.2.7 Знать состав, строение и свойства жиров						
Химия живого	Классификация углеводов и их строение	11.5.1.10 составлять линейные и циклические формы молекул глюкозы,						
				Получение альдегидов и кетонов,	11.4.2.3 объяснять различные способы получения альдегидов и кетонов			
				Реакции окисления, нуклеофильного присоединения альдегидов и кетонов.	11.4.2.4 приводить примеры реакций нуклеофильного замещения альдегидов и кетонов			
				Свойства карбоновых кислот. Лабораторная работа №2 «Изучение свойств уксусной кислоты»	11.4.2.5 объяснять физические свойства и способы получения карбоновых кислот			

		фруктозы, рибозы, дезоксирибозы, сахарозы, крахмала и целлюлозы							
	Строение, свойства и применение углеводов. Лабораторный опыт №2 «Химические свойства глюкозы как альдегидоспирта. Качественная реакция на крахмал».	11.5.1.11 проводить качественную реакцию на крахмал 11.5.1.12 называть продукты гидролиза сахарозы, крахмала и целлюлозы 11.5.1.13 сравнивать строение и свойства крахмала и целлюлозы			Реакция этерификации. Сложные эфиры и мыла.	11.4.2.6 описывать механизм реакции этерификации 11.4.2.7 называть области применения карбоновых кислот, сложных эфиров, мыла, синтетических моющих средств			
					Жиры. Строение и свойства жиров.	11.4.2.8 Знать состав, строение и свойства жиров			
2 четверть			2 четверть						
11.2 Амины и аминокислоты	Классификация и номенклатура аминов. Лабораторный опыт №3 «Составление моделей молекул аммиака и аминов»	11.5.1.1 знать классификацию и номенклатуру аминов 11.5.1.2 сравнивать структуры аммиака и аминов	Амины и аминокислоты	11.2	Классификация и номенклатура аминов. Лабораторный опыт №3 «Составление моделей молекул аммиака и аминов»	11.5.1.1 знать классификацию и номенклатуру аминов 11.5.1.2 сравнивать структуры аммиака и аминов			
	Физические, химические свойства и получение аминов.	11.5.1.3 объяснять физические свойства аминов			Физические, химические свойства и получение аминов.	11.5.1.3 объяснять физические свойства аминов	11.5.1.4 сравнивать основные свойства аммиака, аминов и анилина; 11.5.1.5 описывать механизм образования аминов реакцией нуклеофильного замещения галогеноалканов и восстановлением нитрилов		
	Состав, строение, биологическая роль аминокислот. Лабораторный опыт №4 «Составление молекул аминокислот и определение ассиметричного атома углерода»	11.5.1.4 знать тривиальные и систематические названия аминокислот 11.5.1.5 описывать состав и строение молекул аминокислот; 11.5.1.6 объяснять			Физические, химические свойства и получение аминов.	11.5.1.3 объяснять физические свойства аминов	11.5.1.4 сравнивать основные свойства аммиака, аминов и анилина; 11.5.1.5 описывать механизм образования аминов реакцией нуклеофильного замещения галогеноалканов и восстановлением нитрилов	11.5.1.6 составлять	

		биологическую роль заменимых и незаменимых аминокислот				уравнение реакции получения анилина восстановлением нитросоединений		
	Физические и химические свойства аминокислот. Лабораторный опыт №5 «Свойства аминокислот»	11.5.1.7 объяснять способность аминокислот образовывать биполярные ионы			Состав, строение, биологическая роль аминокислот. Лабораторный опыт №4 «Составление молекул аминокислот и определение ассиметричного атома углерода»	11.5.1.7 знать тривиальные и систематические названия аминокислот 11.5.1.8 описывать состав и строение молекул аминокислот; 11.5.1.9 объяснять биологическую роль заменимых и незаменимых аминокислот		
	Пептидная связь. Образование белков	11.5.1.8 объяснять образование пептидных связей при получении белков из аминокислот 11.5.1.9 составлять уравнение реакции гидролиза белков						
11.2 Химия живого	Белки. Структуры белковых молекул	11.5.1.14 описывать функции белков для жизни 11.5.1.16 называть факторы, определяющие формы различных структур белка			Физические и химические свойства аминокислот. Лабораторный опыт №5 «Свойства аминокислот»	11.5.1.10 объяснять способность аминокислот образовывать биполярные ионы 11.5.1.11 - экспериментально доказывать амфотерность аминокислот		
	Определение структуры полипептидов. Практическая работа №1 «Денатурация и цветные реакции белков»	11.5.1.15 экспериментально проводить качественные реакции на белки;			Пептидная связь. Образование белков	11.5.1.12 объяснять образование пептидных связей при получении белков из аминокислот 11.5.1.13 составлять уравнение реакции гидролиза белков		
	Роль и применение ферментов	11.5.1.17 объяснять						

		конкурентное ингибирование					
	Структура ДНК и РНК. Лабораторный опыт №6 «Изготовление модели ДНК»	11.5.1.18 описывать модель структуры ДНК и РНК		11.2 Химия живого	Классификация углеводов и их строение	11.5.1.14 составлять линейные и циклические формы молекул глюкозы, фруктозы, рибозы, дезоксирибозы, сахарозы, крахмала и целлюлозы	
	Биологически значимые элементы	11.5.1.19 оценивать роль биологически значимых металлов: железа, магния, кальция, калия, натрия			Строение, свойства и применение углеводов. Лабораторный опыт №6 «Химические свойства глюкозы как альдегидоспирта. Качественная реакция на крахмал».	11.5.1.15 экспериментально определять наличие функциональных групп в глюкозе 11.5.1.16 составлять уравнения реакций спиртового, молочнокислого, маслянокислого брожения глюкозы; 11.5.1.17 проводить качественную реакцию на крахмал 11.5.1.18 называть продукты гидролиза сахарозы, крахмала и целлюлозы 11.5.1.19 сравнивать строение и свойства крахмала и целлюлозы	
	Загрязнение окружающей среды тяжелыми металлами	11.5.1.20 перечислять источники загрязнения окружающей среды тяжелыми металлами					
	Влияние тяжелых металлов на белки	11.5.1.21 объяснять токсичное воздействие тяжелых металлов на живые организмы					
11.2 Синтетические полимеры	Высокомолекулярные соединения	11.4.2.10 различать понятия «мономер», «элементарное звено», «олигомер», «полимер», «степень полимеризации»			Белки. Структуры белковых молекул	11.5.1.20 описывать функции белков для жизни 11.5.1.21 различать первичную, вторичную и третичную структуры белка 11.5.1.22 называть факторы, определяющие формы различных структур белка	
	Реакции полимеризации. Лабораторный опыт №7 «Полимеры и их свойства»	11.4.2.11 составлять уравнение реакции полимеризации и					

		изучить свойство полимеров				11.5.1.23 описывать зависимость свойств белка от качественного и количественного аминокислотного состава		
	Реакции поликонденсации. Полиамиды и полиэферы	11.4.2.12 понимать, что полимеры, полученные поликонденсацией, подвергаются гидролизу и являются биологически разлагаемыми			Определение структуры полипептидов. Практическая работа №1 «Денатурация и цветные реакции белков»	11.5.1.24 определять состав полипептида по данным реакции гидролиза; 11.5.1.25 экспериментально проводить качественные реакции на белки; 11.5.1.26 экспериментально проводить реакции денатурации белка		
	Применение и воздействие пластиков на окружающую среду. Практическая работа №2 «Распознавание пластмасс и волокон»	11.4.2.13 экспериментально распознавать пластмассы и волокна 11.4.2.14 анализировать влияние способов получения и применения пластиков на окружающую среду 11.4.2.15 описывать процесс утилизации полимеров			Роль и применение ферментов	11.5.1.27 объяснять процесс ферментативного катализа и действия ферментов с точки зрения модели «замка и ключа» 11.5.1.28 объяснять конкурентное ингибирование		
3 четверть					Структура ДНК и РНК. Лабораторный опыт №7 «Изготовление модели ДНК»	11.5.1.29 описывать модель структуры ДНК и РНК 11.5.1.30 объяснять систему кодирования первичной структуры белка в молекуле ДНК		
11.3 Органический синтез	Основные функциональные группы в органических соединениях	11.4.2.24 распознавать функциональные группы веществ с помощью качественных реакций 11.4.2.25 определять соединения с			АТФ и энергия	11.5.1.31 составлять структуру и схему гидролиза АТФ		

		помощью химических и физических испытаний			Биологически значимые элементы	11.5.1.32 оценивать роль биологически значимых металлов: железа, магния, кальция, калия, натрия		
	Генетическая связь органических веществ.	11.4.2.26 описывать генетическую связь основных классов органических соединений 11.4.2.27 проводить простейший органический синтез и оценивать выход продукта			Загрязнение окружающей среды тяжелыми металлами	11.5.1.33 перечислять источники загрязнения окружающей среды тяжелыми металлами		
11.3 Элементы 14 (IV)-группы	Изменение свойств элементов 14 (IV) группы	11.2.1.1 объяснять закономерности изменения физических и химических свойств элементов 14 (IV) группы	11.2 Синтетические полимеры		Высокомолекулярные соединения	11.4.2.14 различать понятия «мономер», «элементарное звено», «олигомер», «полимер», «степень полимеризации»		
	Химические свойства элементов 14 (IV) группы и их соединений.	11.2.1.2 составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства элементов 14 (IV) группы и их соединений; 11.2.2.1 решать задачи по уравнениям параллельно протекающих реакций			Реакции полимеризации. Лабораторный опыт №8 «Полимеры и их свойства»	11.4.2.15 составлять уравнение реакции полимеризации и изучить свойство полимеров		
					Реакции поликонденсации. Полиамиды и полиэферы	11.4.2.16 понимать, что полимеры, полученные поликонденсацией, подвергаются гидролизу и являются биологически разлагаемыми		
					Применение и воздействие	11.4.2.17 называть свойства и области		

	Свойства оксидов элементов 14 (IV) группы	11.2.1.3 объяснять свойства оксидов элементов 14 (IV) группы со степенью окисления (+2) и (+4)			пластиков на окружающую среду. Практическая работа №2 «Распознавание пластмасс и волокон»	применения полимеров: полиэтилена, полипропилена, полистирола, тефлона, поливинилхлорида, полиметилметакрилата, полиэфира, фенолформальдегидных смол, а также пластмасс на их основе 11.4.2.18 экспериментально распознавать пластмассы и волокна 11.4.2.19 анализировать влияние способов получения и применения пластиков на окружающую среду 11.4.2.20 описывать процесс утилизации полимеров		
	Формы нахождения в природе и способы получения простых веществ	11.2.1.4 описывать способы получения простых веществ и химических соединений элементов 14 (IV) группы;						
11.3 Азот и сера	Особенности строения и свойства молекулы азота	11.2.1.5 объяснять низкую химическую активность молекулы азота						
	Аммиак и соли аммония.	11.2.1.6 объяснять механизм образования связей в ионе аммония						
	Промышленное производство азотных удобрений	11.2.1.7 объяснять процесс производства азотных удобрений						
	Экологическое воздействие оксидов азота и нитратов на окружающую среду.	11.2.1.8 анализировать воздействие оксидов азота на атмосферу, нитратов на почву и водные ресурсы; 11.2.1.9 предлагать пути решения						
			3 четверть					
			11.3 Органический синтез	Основные функциональные группы в органических соединениях		11.4.2.33 распознавать функциональные группы веществ с помощью качественных реакций 11.4.2.34 определять соединения с помощью химических и физических испытаний		
					Генетическая связь органических веществ.	11.4.2.35 описывать генетическую связь основных классов органических соединений		

		проблемы уменьшения воздействия соединений азота на окружающую среду			11.4.2.36 проводить простейший органический синтез и оценивать выход продукта		
	Сероводород и сульфиды	11.2.1.10 объяснять восстановительные свойства сероводорода 11.2.1.11 знать качественную реакцию на сульфидион	11.3 Элементы 14 (IV)- группы	Изменение свойств элементов 14 (IV) группы	11.2.1.1 объяснять закономерности изменения физических и химических свойств элементов 14 (IV) группы		
	Диоксид серы, влияние на окружающую среду и применение. Демонстрация «Окислительные свойства серной и азотной кислот»	11.2.1.12 называть источники загрязнения атмосферы диоксидом серы и описывать проблему образования кислотных дождей 11.2.1.13 знать области применения оксида серы (IV) в пищевой промышленности;			Химические свойства элементов 14 (IV) группы и их соединений.	11.2.1.2 составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства элементов 14 (IV) группы и их соединений; 11.2.2.1 решать задачи по уравнениям параллельно протекающих реакций	
	Контактный способ получения серной кислоты	11.2.1.14 объяснять процесс получения серной кислоты контактным способом 11.2.1.15 называть области применения серной кислоты			Свойства оксидов элементов 14 (IV) группы	11.2.1.3 объяснять свойства оксидов элементов 14 (IV) группы со степенью окисления (+2) и (+4)	
11.3 Растворы	Теории кислот и оснований	11.3.4.1 описать теории Аррениуса,			Формы нахождения в природе и способы получения простых веществ	11.2.1.5 описывать способы получения простых веществ и химических соединений элементов 14 (IV) группы; 11.2.1.6 анализировать информацию о распространении и применении элементов 14 (IV) группы и их соединений	

кислот и оснований		Льюиса и Бренстеда-Лоури и объяснять границы их применимости	11.3 Азот и сера	Особенность строения и свойства молекулы азота	11.2.1.7 объяснять низкую химическую активность молекулы азота		
	Ионное производство воды. Водородный показатель	11.3.4.2 знать значение ионного произведения воды; 11.3.4.3 рассчитывать рН сильной кислоты и сильного основания		Аммиак и соли аммония.	11.2.1.8 объяснять механизм образования связей в ионе аммония		
	Буферные растворы	11.3.4.4 называть области применения буферных растворов		Промышленное получение аммиака	11.2.1.10 объяснять научные принципы промышленного синтеза аммиака (процесс Габера) и окисления оксида серы и азота		
4 четверть				Промышленное производство азотных удобрений	11.2.1.11 объяснять процесс производства азотных удобрений		
11.4 Производство металлов	Получение металлов и сплавов	11.2.3.1 анализировать важнейшие способы получения металлов: гидрометаллургия, пирометаллургия, электрометаллургия и оценивать их достоинства и недостатки		Экологическое воздействие оксидов азота и нитратов на окружающую среду.	11.2.1.12 анализировать воздействие оксидов азота на атмосферу, нитратов на почву и водные ресурсы; 11.2.1.13 предлагать пути решения проблемы уменьшения воздействия соединений азота на окружающую среду		
		11.2.3.2 знать составы важнейших сплавов, применяемых в науке, технике и в быту: чугуна, стали, латуни, бронзы, мельхиора, дюралюминия 11.2.3.3 описывать					

		способы получения и свойства чугуна и стали				
	Применение электролиза в промышленности.	11.2.3.4 объяснять способы получения металлов электролизом 11.2.3.5 различать процессы гальваностегии, гальванопластики 11.2.3.6 изучить принципы использования гальванических покрытий для декоративных целей и защиты от коррозии			Диоксид серы, влияние на окружающую среду и применение. Демонстрация «Окислительные свойства серной и азотной кислот»	11.2.1.16 называть источники загрязнения атмосферы диоксидом серы и описывать проблему образования кислотных дождей 11.2.1.17 знать области применения оксида серы (IV) в пищевой промышленности; 11.2.2.2 решать задачи по уравнениям последовательно протекающих реакций
	Проблемы охраны окружающей среды при производстве металлов	11.2.3.7 объяснять экологические проблемы металлургической промышленности			Контактный способ получения серной кислоты	11.2.1.18 объяснять процесс получения серной кислоты контактным способом 11.2.1.19 объяснять научные принципы промышленного производства серной кислоты 11.2.1.20 называть области применения серной кислоты 11.2.2.3 решать задачи на образование и разбавление олеума
11.4 Переходные металлы	Общая характеристика переходных металлов	11.2.1.16 знать, что переходные элементы проявляют переменную степень окисления 11.2.1.17 объяснять физические и химические свойства переходных металлов		11.3 Растворы кислот и оснований	Теории кислот и оснований Ионное производство	11.3.4.1 описать теории Аррениуса, Льюиса и Бренстеда-Лоури и объяснять границы их применимости 11.3.4.2 знать значение ионного

		на основе строения атомов							
	Комплексные соединения.	11.2.1.18 описать строение комплексного соединения			воды. Водородный показатель	произведения воды; 11.3.4.3 рассчитывать рН сильной кислоты и сильного основания			
	Биологическая роль переходных металлов	11.2.1.19 объяснять, что в составе гемоглобина содержатся комплексы железа (+2) и понимать их роль в транспортировке кислорода 11.2.1.20 объяснять, как происходит отравление угарным газом, и описать способы оказания первой помощи			Буферные растворы	11.3.4.4 объяснять принцип действия буферных растворов; 11.3.4.5 называть области применения буферных растворов			
					4 четверть				
	11.4 Разработка новых веществ и материалов	11.4.2.16 описать области наук, занимающихся разработкой и созданием новых материалов		11.4 Производство металлов	Получение металлов и сплавов	11.2.3.1 анализировать важнейшие способы получения металлов: гидрометаллургия, пирометаллургия, электрометаллургия и оценивать их достоинства и недостатки 11.2.3.2 знать составы важнейших сплавов, применяемых в науке, технике и в быту: чугуна, стали, латуни, бронзы, мельхиора, дюралюминия 11.2.3.3 описывать способы получения и свойства чугуна и стали			
		11.4.2.17 называть представителей физиологически активных природных и синтетических			Применение электролиза в промышленности.	11.2.3.4 объяснять способы получения металлов электролизом			

		соединений, таких как аспирин и таксол							
	Разработка и синтез лекарственных препаратов	11.4.2.18 описывать процесс получения аспирина как пример синтетического лекарственного препарата 11.4.2.19 перечислять проблемы производства лекарственных средств						11.2.3.5 различать процессы гальваностегии, гальванопластики 11.2.3.6 изучить принципы использования гальванических покрытий для декоративных целей и защиты от коррозии	
	Нанотехнология	11.4.2.20 объяснять физический смысл понятий «наночастица», «нанохимия» и «нанотехнология» 11.4.2.21 описывать методы синтеза и исследования наночастиц 11.4.2.22 называть области применения наночастиц			Научные принципы химических производств		11.2.3.7 называть общие научные принципы химических производств 11.2.3.8 обосновывать необходимость вторичной переработки материалов		
	Структура наноуглеродных частиц	11.4.2.23 характеризовать особенности наноматериалов;			Проблемы охраны окружающей среды при производстве металлов		11.2.3.9 объяснять экологические проблемы металлургической промышленности		
			11.4 Переходные металлы		Общая характеристика переходных металлов		11.2.1.22 знать, что переходные элементы проявляют переменную степень окисления 11.2.1.23 объяснять физические и химические свойства переходных металлов на основе строения атомов 11.2.2.4 решать задачи по уравнениям реакций замещения		

11.4 «Зеленая химия»	12 принципов «Зеленой химии». Загрязнение атмосферы, гидросферы, литосферы	11.4.1.1 называть и объяснять 12 принципов «Зеленой химии»; 11.4.1.2 объяснять масштабы загрязнения атмосферы, гидросферы и литосферы			Комплексные соединения.	11.2.1.24 описать строение комплексного соединения 11.2.1.25 описывать химические свойства комплексных соединений переходных металлов		
	Разрушение озонового слоя Земли	11.4.1.3 изучать причины разрушения озонового слоя			Биологическая роль переходных металлов	11.2.1.26 объяснять, что в составе гемоглобина содержатся комплексы железа (+2) и понимать их роль в транспортировке кислорода 11.2.1.27 объяснять, как происходит отравление угарным газом, и описать способы оказания первой помощи		
	Глобальное потепление.	11.4.1.4 прогнозировать последствия «парникового эффекта» 11.4.1.5 оценивать пути решения глобальных проблем						
11.4 Разработка новых веществ и материалов					Разработка и создание новых материалов	11.4.2.21 описать области наук, занимающихся разработкой и созданием новых материалов		
					Природные и синтетические соединения с физиологической активностью	11.4.2.22 называть представителей физиологически активных природных и синтетических соединений, таких как аспирин и таксол 11.4.2.23 объяснять важность молекулярной оболочки и хиральности для		

			физиологической активности соединений		
		Разработка и синтез лекарственных препаратов	11.4.2.24 описывать процесс получения аспирина как пример синтетического лекарственного препарата 11.4.2.25 перечислять проблемы производства лекарственных средств		
		Нанотехнология	11.4.2.26 объяснять физический смысл понятий «наночастица», «нанохимия» и «нанотехнология» 11.4.2.27 описывать методы синтеза и исследования наночастиц 11.4.2.28 называть области применения наночастиц		
		Структура наночастиц	11.4.2.29 характеризовать особенности наноматериалов; 11.4.2.30 описывать структуру углеродных наночастиц: фуллерена C ₆₀ , графена, нанотрубок, нанонитей, нановолокон 11.4.2.31 описывать получение наноматериалов путем выращивания кристаллов и полимеризацией		

		<p>11.4 «Зеленая химия»</p>	<p>12 принципов «Зеленой химии». Загрязнение атмосферы, гидросферы, литосферы</p>	<p>11.4.1.1 называть и объяснять 12 принципов «Зеленой химии»; 11.4.1.2 объяснять масштабы загрязнения атмосферы, гидросферы и литосферы</p>	
			<p>Разрушение озонового слоя Земли</p>	<p>11.4.1.3 изучать причины разрушения озонового слоя</p>	
			<p>Глобальное потепление.</p>	<p>11.4.1.4 прогнозировать последствия «парникового эффекта» 11.4.1.5 разграничивать проблемы «парникового эффекта» и разрушения озонового слоя; 11.4.1.6 оценивать пути решения глобальных проблем</p>	
	<p>Предложенная программа является точной копией ныне действующей программы для ЕМН 10-11 классов. В ней отражены все разделы программы обновленного содержания, дополненные конкретными целями, долгосрочным планом. Программа выстроена в логической последовательности. В 10 классе изучается общая и неорганическая химия, в 11 классе - органическая химия.</p>				

Сравнительная таблица проекта Типовой учебной программы по учебному предмету «Химия» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования

Действующая	Предлагаемая
<p>Типовая учебная программа по учебному предмету «Химия» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования</p> <p align="center">Глава 1. Общие положения</p> <p>Учебная программа разработана в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).</p> <p>Цель обучения учебному предмету «Химия» - предоставление обучающимся системы знаний о веществах и их превращениях, законах и закономерностей для безопасного применения в реальной жизни; для оценки информации и принятия решений.</p> <p>Задачи обучения:</p> <p>формирование системы знаний о веществах и закономерностях их взаимодействий друг с другом (факты, понятия, законы, теории);</p> <p>формирование опыта осуществления известных способов деятельности в виде интеллектуальных и экспериментальных умений и навыков;</p>	<p>Типовая учебная программа по учебному предмету «Химия» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования</p> <p align="center">Глава 1. Общие положения</p> <p>Учебная программа разработана в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).</p> <p>Цель обучения учебному предмету «Химия» - предоставление обучающимся системы знаний о веществах и их превращениях, законах и закономерностей для безопасного применения в реальной жизни; для оценки информации и принятия решений.</p> <p>Задачи обучения:</p> <p>формирование системы знаний о веществах и закономерностях их взаимодействий друг с другом (факты, понятия, законы, теории);</p> <p>формирование опыта осуществления известных способов деятельности в виде интеллектуальных и экспериментальных умений и навыков;</p>

<p>формирование опыта творческой, поисковой деятельности по решению новых проблем, требующих самостоятельного претворения ранее усвоенных знаний и умений в новых ситуациях, формирование новых способов деятельности на основе уже известных;</p> <p>формирование опыта ценностных и критических отношений к объектам или средствам деятельности человека, его проявление в отношении к окружающему миру, что представляет в совокупности вкладом предмета «Химии» в формирование ключевых и предметных компетентностей, способствующих решению жизненных проблем каждого члена общества.</p>	<p>формирование опыта творческой, поисковой деятельности по решению новых проблем, требующих самостоятельного претворения ранее усвоенных знаний и умений в новых ситуациях, формирование новых способов деятельности на основе уже известных;</p> <p>формирование опыта ценностных и критических отношений к объектам или средствам деятельности человека, его проявление в отношении к окружающему миру, что представляет в совокупности вкладом предмета «Химии» в формирование ключевых и предметных компетентностей, способствующих решению жизненных проблем каждого члена общества.</p>
<p>Глава 2. Организация содержания учебного предмета «Химия»</p> <p>Параграф 1. Содержание учебного предмета «Химия»</p> <p>4. Максимальный объем учебной нагрузки по учебному предмету «Химия» с сокращением учебной нагрузки составляет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в 10-классе – 2 часа в неделю, 72 часа в учебном году; 2) в 11-классе – 2 часа в неделю, 72 часа в учебном году. <p>Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Химия» зависит от типового учебного плана, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №8170), выбранного организацией среднего образования.</p> <p>5. Содержание учебного предмета включает 5 разделов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Частицы вещества; 2) Закономерности протекания химических реакций; 3) Энергетика химических реакций; 4) Химия вокруг нас; 	<p>Глава 2. Организация содержания учебного предмета «Химия»</p> <p>Параграф 1. Содержание учебного предмета «Химия»</p> <p>4. Максимальный объем учебной нагрузки по учебному предмету «Химия» с сокращением учебной нагрузки составляет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в 10-классе – 2 часа в неделю, 72 часа в учебном году; 2) в 11-классе – 2 часа в неделю, 72 часа в учебном году. <p>Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Химия» зависит от типового учебного плана, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №8170), выбранного организацией среднего образования.</p> <p>5. Содержание учебного предмета включает 5 разделов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Частицы вещества; 2) Закономерности протекания химических реакций; 3) Энергетика химических реакций; 4) Химия вокруг нас;

<p>5) Химия и жизнь.</p> <p>6. Раздел «Частицы вещества» включает следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) атомы, ионы и молекулы; 2) состав и строение атома; 3) распределение и движение электронов в атомах; 4) Виды химической связи. <p>7. Раздел «Закономерности протекания химических реакций» включает следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) периодический закон и периодическая система; 2) Закон сохранения массы веществ; 3) стандартные электродные потенциалы. <p>8. Раздел «Энергетика химических реакций» включает следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) экзотермические и эндотермические реакции; 2) скорость химических реакций; 3) химическое равновесие; 4) теории кислот и оснований. Ионные равновесия в растворах электролитов. <p>9. Раздел «Химия вокруг нас» состоит из следующих подразделов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) химия Земли; 2) углерод и его соединения. <p>10. Раздел «Химия и жизнь» состоит из подраздела «Биохимия».</p> <p>11. Базовое содержание учебного предмета «Химия» для 10-класса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Строение атома». Современная теория строения атома; состояние и движение электронов в атоме; квантовые числа; принцип Паули, правило Хунда, правило Клечковского; изотопы; Демонстрации №1: «Модели строения атомов»; Решение задач на тему:»Нахождение химической формулы соединений по массовой доле атомов химических элементов в составе» Понятие о радиоактивных веществах, ядерных реакциях и 	<p>5) Химия и жизнь.</p> <p>6. Раздел «Частицы вещества» включает следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) атомы, ионы и молекулы; 2) состав и строение атома; 3) распределение и движение электронов в атомах; 4) Виды химической связи. <p>7. Раздел «Закономерности протекания химических реакций» включает следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) периодический закон и периодическая система; 2) Закон сохранения массы веществ; 3) стандартные электродные потенциалы. <p>8. Раздел «Энергетика химических реакций» включает следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) экзотермические и эндотермические реакции; 2) скорость химических реакций; 3) химическое равновесие; 4) теории кислот и оснований. Ионные равновесия в растворах электролитов. <p>9. Раздел «Химия вокруг нас» состоит из следующих подразделов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) химия Земли; 2) углерод и его соединения. <p>10. Раздел «Химия и жизнь» состоит из подраздела «Биохимия».</p> <p>11. Базовое содержание учебного предмета «Химия» для 10-класса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Строение атома». Современная теория строения атома; состояние и движение электронов в атоме; квантовые числа; принцип Паули, правило Хунда, правило Клечковского; изотопы; Демонстрации №1: «Модели строения атомов»; Решение задач на тему:»Нахождение химической формулы соединений по массовой доле атомов химических элементов в составе» Понятие о радиоактивных веществах, ядерных реакциях и
---	---

их роль в энергетическом потенциале Казахстана.

2) «Периодический закон и периодическая система химических элементов». Периодический закон и периодическая система в свете учения о строении атома; валентность и валентные возможности атомов; степень окисления атомов; периодичность изменения свойств элементов в главных подгруппах и периодах. Закономерность изменения кислотно-основных свойств соединений в периодах и группах; значение периодического закона для развития науки, технологии и понимания химической картины окружающего мира.

3) «Химическая связь и строение вещества». Единая электронная природа видов химической связи; ковалентная химическая связь; свойства ковалентной химической связи; донорно-акцепторный механизм образования ковалентной связи; гибридизация атомных орбиталей (sp , sp^2 , sp^3 гибридизации) и геометрия молекул; электроотрицательность и полярность связи; ионная химическая связь и ионные кристаллические решетки; металлическая связь и металлические кристаллические решетки; водородная связь; зависимость свойств простых и сложных веществ от типа химической связи и кристаллической решетки;

Демонстрация №2: «Модели кристаллических решеток графита, алмаза, оксида углерода (IV)»;

Демонстрация №3: «Модели кристаллических решеток хлорида натрия, меди»;

Лабораторный опыт № 1: «Моделирование молекул веществ с различными видами связи. Изучение свойства веществ с разными кристаллическими решетками».

4) «Закономерности химических реакции». Классификация химических реакций; окислительно-восстановительные реакции с участием простых, бинарных и сложных неорганических веществ; электролиз расплавов и растворов солей; рН растворов кислот, щелочей, солей; гидролиз солей; тепловой эффект химической реакции и его значение;

Демонстрация №4 «Видео-демонстрация электролиза

их роль в энергетическом потенциале Казахстана.

2) «Периодический закон и периодическая система химических элементов». Периодический закон и периодическая система в свете учения о строении атома; валентность и валентные возможности атомов; степень окисления атомов; периодичность изменения свойств элементов в главных подгруппах и периодах. Закономерность изменения кислотно-основных свойств соединений в периодах и группах; значение периодического закона для развития науки, технологии и понимания химической картины окружающего мира.

3) «Химическая связь и строение вещества». Единая электронная природа видов химической связи; ковалентная химическая связь; свойства ковалентной химической связи; донорно-акцепторный механизм образования ковалентной связи; гибридизация атомных орбиталей (sp , sp^2 , sp^3 гибридизации) и геометрия молекул; электроотрицательность и полярность связи; ионная химическая связь и ионные кристаллические решетки; металлическая связь и металлические кристаллические решетки; водородная связь; зависимость свойств простых и сложных веществ от типа химической связи и кристаллической решетки;

Демонстрация №2: «Модели кристаллических решеток графита, алмаза, оксида углерода (IV)»;

Демонстрация №3: «Модели кристаллических решеток хлорида натрия, меди»;

Лабораторный опыт № 1: «Моделирование молекул веществ с различными видами связи. Изучение свойства веществ с разными кристаллическими решетками».

4) «Закономерности химических реакции». Классификация химических реакций; окислительно-восстановительные реакции с участием простых, бинарных и сложных неорганических веществ; электролиз расплавов и растворов солей; рН растворов кислот, щелочей, солей; гидролиз солей; тепловой эффект химической реакции и его значение;

Демонстрация №4 «Видео-демонстрация электролиза

промышленных процессов: промышленное производство меди, алюминия, хлора и гидроксида натрия»;

Лабораторный опыт №2: «Изучение свойств кислот, гидроксидов, солей. Гидролиз солей»;

Демонстрация №5: «Экзо-эндотермические реакции».

5) «Кинетика». Скорость химических реакций; факторы, влияющие на скорость химических реакций; катализаторы и ингибиторы; катализ: гомогенный и гетерогенный; развитие каталитической химии в Казахстане.

6) «Химическое равновесие». Химическое равновесие и условия его смещения. Принцип Ле Шателье-Брауна;

Лабораторный опыт №3: «Смещение химического равновесия в системе (на примере тиоционата аммония (калия) и хлорида железа (III) путем изменения концентрации)».

7) «Общая характеристика металлов и неметаллов»; металлы и неметаллы: химические элементы и простые вещества; особенности строения металлов и неметаллов (атомов, ионов), кристаллических решеток, закономерности изменения свойств металлов и неметаллов и их соединений в периодах и группах; металлы и неметаллы: основные физические и химические свойства; электрохимический ряд напряжения металлов; нахождение металлов, неметаллов и их соединений в природе; биологическая роль металлов и неметаллов в жизнедеятельности живых организмов;

Демонстрация № 6: «Образцы металлов, неметаллов и их соединений; модели кристаллических решеток металлов»;

Лабораторный опыт № 4: «Химические свойства типичных металлов, неметаллов и амфотерных элементов».

8) «Важнейшие s-элементы и их соединения». Положение s-элементов в периодической системе химических элементов, особенности строения их атомов, сравнение металлических, восстановительных свойств; натрий, калий и их важнейшие соединения: физические и химические свойства, получение, применение, биологическая роль; кальций, магний и их важнейшие

промышленных процессов: промышленное производство меди, алюминия, хлора и гидроксида натрия»;

Лабораторный опыт №2: «Изучение свойств кислот, гидроксидов, солей. Гидролиз солей»;

Демонстрация №5: «Экзо-эндотермические реакции».

5) «Кинетика». Скорость химических реакций; факторы, влияющие на скорость химических реакций; катализаторы и ингибиторы; катализ: гомогенный и гетерогенный; развитие каталитической химии в Казахстане.

6) «Химическое равновесие». Химическое равновесие и условия его смещения. Принцип Ле Шателье-Брауна;

Лабораторный опыт №3: «Смещение химического равновесия в системе (на примере тиоционата аммония (калия) и хлорида железа (III) путем изменения концентрации)».

7) «Общая характеристика металлов и неметаллов»; металлы и неметаллы: химические элементы и простые вещества; особенности строения металлов и неметаллов (атомов, ионов), кристаллических решеток, закономерности изменения свойств металлов и неметаллов и их соединений в периодах и группах; металлы и неметаллы: основные физические и химические свойства; электрохимический ряд напряжения металлов; нахождение металлов, неметаллов и их соединений в природе; биологическая роль металлов и неметаллов в жизнедеятельности живых организмов;

Демонстрация № 6: «Образцы металлов, неметаллов и их соединений; модели кристаллических решеток металлов»;

Лабораторный опыт № 4: «Химические свойства типичных металлов, неметаллов и амфотерных элементов».

8) «Важнейшие s-элементы и их соединения». Положение s-элементов в периодической системе химических элементов, особенности строения их атомов, сравнение металлических, восстановительных свойств; натрий, калий и их важнейшие соединения: физические и химические свойства, получение, применение, биологическая роль; кальций, магний и их важнейшие

соединения: физические и химические свойства, биологическая роль; жесткость воды и способы ее устранения; природные соединения щелочных и щелочноземельных металлов в недрах Казахстана;

Демонстрация №7: «Взаимодействие натрия, калия, кальция с водой»;

качественное определение ионов натрия, калия, кальция (окрашивание пламени)»;

Лабораторный опыт №5: «Ознакомление с образцами важнейших солей натрия, калия, магния и кальция, сравнение химической активности металлов».

9) «Важнейшие d-элементы и их соединения». Положение d-элементов в периодической системе, особенности строения атомов; месторождения меди, цинка, железа, хрома и их соединений в Казахстане; медь, цинк и их важнейшие соединения; виды коррозии и меры ее предупреждения.

Практическая работа №1: «Получение гидроксидов железа (II) и (III), меди (II), цинка, хрома (III), испытание отношения гидроксидов к кислотам и щелочам».

10) «Важнейшие p-элементы и их соединения». Положение в периодической системе p-элементов, особенность строения их атомов; алюминий и его соединения; углерод, кремний и их важнейшие соединения; распространение углерода, кремния и их соединений в природе; особенности строения и свойства молекулы азота; аммиак, соли аммония; ортофосфорная кислота и фосфаты; применение соединений азота и фосфора как удобрений; экологическое воздействие оксидов азота, нитратов и фосфатов на окружающую среду; сера, ее оксиды и кислоты, сульфаты и их свойства; галогены; хлороводород, соляная кислота и хлориды; биологическая роль йода в жизнедеятельности человека; меры по защите здоровья жителей Казахстана от болезней, возникающих при йододефиците;

Демонстрация № 8: «Поглощение активированным углем растворенных веществ (адсорбция)»;

Практическая работа № 2: Решение экспериментальных задач

соединения: физические и химические свойства, биологическая роль; жесткость воды и способы ее устранения; природные соединения щелочных и щелочноземельных металлов в недрах Казахстана;

Демонстрация №7: «Взаимодействие натрия, калия, кальция с водой»;

качественное определение ионов натрия, калия, кальция (окрашивание пламени)»;

Лабораторный опыт №5: «Ознакомление с образцами важнейших солей натрия, калия, магния и кальция, сравнение химической активности металлов».

9) «Важнейшие d-элементы и их соединения». Положение d-элементов в периодической системе, особенности строения атомов; месторождения меди, цинка, железа, хрома и их соединений в Казахстане; медь, цинк и их важнейшие соединения; виды коррозии и меры ее предупреждения.

Практическая работа №1: «Получение гидроксидов железа (II) и (III), меди (II), цинка, хрома (III), испытание отношения гидроксидов к кислотам и щелочам».

10) «Важнейшие p-элементы и их соединения». Положение в периодической системе p-элементов, особенность строения их атомов; алюминий и его соединения; углерод, кремний и их важнейшие соединения; распространение углерода, кремния и их соединений в природе; особенности строения и свойства молекулы азота; аммиак, соли аммония; ортофосфорная кислота и фосфаты; применение соединений азота и фосфора как удобрений; экологическое воздействие оксидов азота, нитратов и фосфатов на окружающую среду; сера, ее оксиды и кислоты, сульфаты и их свойства; галогены; хлороводород, соляная кислота и хлориды; биологическая роль йода в жизнедеятельности человека; меры по защите здоровья жителей Казахстана от болезней, возникающих при йододефиците;

Демонстрация № 8: «Поглощение активированным углем растворенных веществ (адсорбция)»;

Практическая работа № 2: Решение экспериментальных задач

на тему «Качественные реакции на некоторые анионы».

11) «Производство неорганических соединений и сплавов». Получение цветных и черных металлов и их сплавов в Казахстане; производство серной кислоты контактным способом; производство аммиака, азотной кислоты; силикатная промышленность Казахстана; загрязнение окружающей среды отходами химического и металлургического производства.

12. Базовое содержание учебного предмета «Химия» для 11-класса:

1) «Введение в органическую химию». Теория строения органических соединений»; особенности строения атома углерода; гибридизация; электронная природа и характеристика химических связей в органических соединениях; основные положения теории строения органических соединений А.М.Бутлерова; изомерия и гомологический ряд; понятие о свободных радикалах и их значении в жизни живых организмов; классификация и номенклатура органических веществ; значение органических соединений в природе и жизни человека; роль казахстанских ученых в развитии органической химии;

Демонстрация № 1: «Образцы органических веществ (нефть, керосин, этанол, глицерин, глюкоза, сахароза, парафин, хлопок, древесина)»;

2) «Углеводороды и их природные источники». Алканы; циклоалканы; алкены; полиэтилен; каучук;

Демонстрация №2: «Горение метана, этилена, ацетилена; ознакомление с образцами каучуков, резины, эбонита»;

Лабораторный опыт № 1: «Отношение этилена, ацетилена, образца нефти и бензола к раствору перманганата калия и бромной воды/йода»;

Практическая работа №1: «Получение и изучение свойств этилена».

3) «Кислородсодержащие органические соединения». Классификация, номенклатура кислородсодержащих органических соединений; спирты; одноатомные и многоатомные; фенолы;

на тему «Качественные реакции на некоторые анионы».

11) «Производство неорганических соединений и сплавов». Получение цветных и черных металлов и их сплавов в Казахстане; производство серной кислоты контактным способом; производство аммиака, азотной кислоты; силикатная промышленность Казахстана; загрязнение окружающей среды отходами химического и металлургического производства.

12. Базовое содержание учебного предмета «Химия» для 11-класса:

1) «Введение в органическую химию». Теория строения органических соединений»; особенности строения атома углерода; гибридизация; электронная природа и характеристика химических связей в органических соединениях; основные положения теории строения органических соединений А.М.Бутлерова; изомерия и гомологический ряд; понятие о свободных радикалах и их значении в жизни живых организмов; классификация и номенклатура органических веществ; значение органических соединений в природе и жизни человека; роль казахстанских ученых в развитии органической химии;

Демонстрация № 1: «Образцы органических веществ (нефть, керосин, этанол, глицерин, глюкоза, сахароза, парафин, хлопок, древесина)»;

2) «Углеводороды и их природные источники». Алканы; циклоалканы; алкены; полиэтилен; каучук;

Демонстрация №2: «Горение метана, этилена, ацетилена; ознакомление с образцами каучуков, резины, эбонита»;

Лабораторный опыт № 1: «Отношение этилена, ацетилена, образца нефти и бензола к раствору перманганата калия и бромной воды/йода»;

Практическая работа №1: «Получение и изучение свойств этилена».

3) «Кислородсодержащие органические соединения». Классификация, номенклатура кислородсодержащих органических соединений; спирты; одноатомные и многоатомные; фенолы;

<p>альдегиды; кетоны; карбоновые кислоты;</p> <p>Лабораторный опыт № 4: «Растворимость спиртов в воде, горение спиртов, качественные реакции на одноатомные и многоатомные спирты»;</p> <p>Практическая работа № 2: «Качественные реакции на кислородсодержащие органические вещества».</p> <p>4) «Кислородсодержащие органические соединения». Эфиры: простые и сложные; жиры; мыла и моющие средства; производство мыла и СМС в Казахстане; углеводы; классификация; биологическая роль; моносахариды; глюкоза; фруктоза; дисахариды; сахароза; лактоза; полисахариды; крахмал; целлюлоза;</p> <p>Демонстрация № 3: «Испытание растворов мыла и стирального порошка индикаторами»;</p> <p>Лабораторный опыт № 5: «Определение крахмала в продуктах питания».</p> <p>5) «Азотсодержащие органические соединения. Гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты». Амины; анилин; аминокислоты; белки</p> <p>Демонстрация № 4: «Доказательство наличия функциональных групп в аминокислотах»;</p> <p>Демонстрация № 5: «Растворение и осаждение белков, денатурация белков; горение белков (шерсти или птичьих перьев)»;</p> <p>Лабораторный опыт № 6: «Цветные реакции белков»</p> <p>Нуклеиновые кислоты;</p> <p>Демонстрация № 6: «Модель молекулы ДНК и РНК».</p> <p>6) «Искусственные и синтетические полимеры. Химия в жизни человека». Искусственные и синтетические полимеры: пластмассы, каучуки, волокна; производство полимеров в Казахстане; понятие о витаминах и гормонах; роль биогенных органических веществ; химия и жизнь; экологические проблемы;</p> <p>Демонстрация № 7: «Ознакомление с образцами пластмасс, синтетических каучуков и волокон».</p>	<p>альдегиды; кетоны; карбоновые кислоты;</p> <p>Лабораторный опыт № 4: «Растворимость спиртов в воде, горение спиртов, качественные реакции на одноатомные и многоатомные спирты»;</p> <p>Практическая работа № 2: «Качественные реакции на кислородсодержащие органические вещества».</p> <p>4) «Кислородсодержащие органические соединения». Эфиры: простые и сложные; жиры; мыла и моющие средства; производство мыла и СМС в Казахстане; углеводы; классификация; биологическая роль; моносахариды; глюкоза; фруктоза; дисахариды; сахароза; лактоза; полисахариды; крахмал; целлюлоза;</p> <p>Демонстрация № 3: «Испытание растворов мыла и стирального порошка индикаторами»;</p> <p>Лабораторный опыт № 5: «Определение крахмала в продуктах питания».</p> <p>5) «Азотсодержащие органические соединения. Гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты». Амины; анилин; аминокислоты; белки</p> <p>Демонстрация № 4: «Доказательство наличия функциональных групп в аминокислотах»;</p> <p>Демонстрация № 5: «Растворение и осаждение белков, денатурация белков; горение белков (шерсти или птичьих перьев)»;</p> <p>Лабораторный опыт № 6: «Цветные реакции белков»</p> <p>Нуклеиновые кислоты;</p> <p>Демонстрация № 6: «Модель молекулы ДНК и РНК».</p> <p>6) «Искусственные и синтетические полимеры. Химия в жизни человека». Искусственные и синтетические полимеры: пластмассы, каучуки, волокна; производство полимеров в Казахстане; понятие о витаминах и гормонах; роль биогенных органических веществ; химия и жизнь; экологические проблемы;</p> <p>Демонстрация № 7: «Ознакомление с образцами пластмасс, синтетических каучуков и волокон».</p>
<p>Параграф 2. Система целей обучения</p>	<p>Параграф 2. Система целей обучения</p>

13. Цели обучения в программе содержат кодировку. Первое число кода обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели в данном подразделе. Например, в кодировке 10.2.1.4: «10» – класс, «2.1» – раздел и подраздел, «4» – нумерация учебной цели.

1). Частицы вещества

Обучающиеся должны		
	10-класс	11-класс
1.1 Атомы, ионы и молекула	10.1.1.1 - выводить химические формулы соединений по массовой доле атомов химических элементов	
1.2 Состав и строение атома	10.1.2.1 - знать современную теорию - строения атома; 10.1.2.2 - различать формы s, p, d, f орбиталей; 10.1.2.3 - объяснять природу радиоактивности и применение радиоактивных изотопов	
1.3 Распределение и движение электронов в атомах	10.1.3.1 - знать характеристики и значения квантовых чисел; 10.1.3.2 - применять принцип минимума	

13. Цели обучения в программе содержат кодировку. Первое число кода обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели в данном подразделе. Например, в кодировке 10.2.1.4: «10» – класс, «2.1» – раздел и подраздел, «4» – нумерация учебной цели.

1). Частицы вещества

Обучающиеся должны		
	10-класс	11-класс
1.1 Атомы, ионы и молекула	10.1.1.1 - выводить химические формулы соединений по массовой доле атомов химических элементов	
1.2 Состав и строение атома	10.1.2.1 - знать современную теорию - строения атома; 10.1.2.2 - различать формы s, p, d, f орбиталей; 10.1.2.3 - объяснять природу радиоактивности и применение радиоактивных изотопов	
1.3 Распределение и движение электронов в атомах	10.1.3.1 - знать характеристики и значения квантовых чисел; 10.1.3.2 - применять принцип минимума	

	<p>энергии, принцип Паули, правило Хунда для объяснения правил заполнения электронных орбиталей;</p> <p>10.1.3.3 - писать электронные конфигурации первых 36 химических элементов</p>				<p>энергии, принцип Паули, правило Хунда для объяснения правил заполнения электронных орбиталей;</p> <p>10.1.3.3 - писать электронные конфигурации первых 36 химических элементов</p>	
<p>1.4</p> <p>Виды химической связи</p>	<p>10.1.4.1 - объяснять образование ковалентной связи по обменному и донорно-акцепторному механизмам;</p> <p>10.1.4.2 - описывать свойства ковалентной связи;</p> <p>10.1.4.3 - составлять диаграмму Льюиса для молекул H_2, Cl_2, O_2, N_2, HCl, NH_3;</p> <p>10.1.4.4 - объяснять различие видов гибридизации;</p> <p>10.1.4.5 - объяснять зависимость свойств веществ от электронного и пространственного строения молекул на примере BF_3, CH_4,</p>			<p>1.4</p> <p>Виды химической связи</p>	<p>10.1.4.1 - объяснять образование ковалентной связи по обменному и донорно-акцепторному механизмам;</p> <p>10.1.4.2 - описывать свойства ковалентной связи;</p> <p>10.1.4.3 - составлять диаграмму Льюиса для молекул H_2, Cl_2, O_2, N_2, HCl, NH_3;</p> <p>10.1.4.4 - объяснять различие видов гибридизации;</p> <p>10.1.4.5 - объяснять зависимость свойств веществ от электронного и пространственного строения молекул на примере BF_3, CH_4,</p>	

	<p>NH₃, H₂O, BeCl₂; 10.1.4.6 - объяснять физический смысл понятия электроотрицательности атома и прогнозировать на ее основе вид химической связи; 10.1.4.7 - понимать, что ионная связь образуется в результате электростатического притяжения противоположно заряженных ионов; 10.1.4.8 - составлять диаграмму Льюиса для соединений NaCl, CaO, MgF₂, KN; 10.1.4.9 - объяснять природу металлической связи и ее влияние на физические свойства металлов; 10.1.4.10 - понимать механизм образования водородной связи; 10.1.4.11 - прогнозировать свойства соединений с различными видами связей и типами</p>			<p>NH₃, H₂O, BeCl₂; 10.1.4.6 - объяснять физический смысл понятия электроотрицательности атома и прогнозировать на ее основе вид химической связи; 10.1.4.7 - понимать, что ионная связь образуется в результате электростатического притяжения противоположно заряженных ионов; 10.1.4.8 - составлять диаграмму Льюиса для соединений NaCl, CaO, MgF₂, KN; 10.1.4.9 - объяснять природу металлической связи и ее влияние на физические свойства металлов; 10.1.4.10 - понимать механизм образования водородной связи; 10.1.4.11 - прогнозировать свойства соединений с различными видами связей и типами</p>	
--	---	--	--	---	--

кристаллических решеток			кристаллических решеток		
2). Закономерности протекания химических реакций			2). Закономерности протекания химических реакций		
Обучающиеся должны			Обучающиеся должны		
	10-класс	11-класс		10-класс	11-класс
2.1 Периодический закон и периодическая система	10.2.1.1 - объяснять физический смысл периодического закона; 10.2.1.2 - объяснять физический смысл понятия валентности и степени окисления атомов; 10.2.1.3 - описывать закономерности изменения свойств атомов химических элементов: радиуса, энергии ионизации, сродства к электрону, электроотрицательности и степени окисления; 10.2.1.4 - объяснять закономерности изменений кислотно - основных свойств оксидов, гидроксидов и водородных соединений химических элементов по периодам и группам; 10.2.1.5 -		2.1 Периодический закон и периодическая система	10.2.1.1 - объяснять физический смысл периодического закона; 10.2.1.2 - объяснять физический смысл понятия валентности и степени окисления атомов; 10.2.1.3 - описывать закономерности изменения свойств атомов химических элементов: радиуса, энергии ионизации, сродства к электрону, электроотрицательности и степени окисления; 10.2.1.4 - объяснять закономерности изменений кислотно - основных свойств оксидов, гидроксидов и водородных соединений химических элементов по периодам и группам; 10.2.1.5 -	

	<p>прогнозировать свойства химических элементов и их соединений по положению в периодической системе;</p> <p>10.2.1.6 - перечислить основные направления развития науки, связанные с открытием периодического закона;</p> <p>10.2.1.7 - уметь классифицировать химические реакции по направлению процесса, числу и составу, по изменению степени окисления химических элементов реагентов и продуктов реакции;</p> <p>10.2.1.8 - знать понятие радиоактивное вещество;</p> <p>10.2.1.9 - знать типы радиоактивного распада и уметь составлять уравнения простых ядерных реакций (α, β^-, β^+, γ распад);</p> <p>10.2.1.10 - понимать значимость ядерных реакций в энергетическом</p>				<p>прогнозировать свойства химических элементов и их соединений по положению в периодической системе;</p> <p>10.2.1.6 - перечислить основные направления развития науки, связанные с открытием периодического закона;</p> <p>10.2.1.7 - уметь классифицировать химические реакции по направлению процесса, числу и составу, по изменению степени окисления химических элементов реагентов и продуктов реакции;</p> <p>10.2.1.8 - знать понятие радиоактивное вещество;</p> <p>10.2.1.9 - знать типы радиоактивного распада и уметь составлять уравнения простых ядерных реакций (α, β^-, β^+, γ распад);</p> <p>10.2.1.10 - понимать значимость ядерных реакций в энергетическом</p>	
--	--	--	--	--	--	--

	<p>потенциале Казахстана; 10.2.1.11 - описывать особенности строения металлов и неметаллов: радиуса, энергии ионизации, сродства к электрону, кристаллических решеток; 10.2.1.12 - прогнозировать закономерности изменения свойств металлов и неметаллов и их соединений в периодах и группах; 10.2.1.13 - объяснять основные физические свойства металлов и неметаллов; 10.2.1.14 - понимать принцип расположения металлов в электрохимическом ряду напряжения; 10.2.1.15 - составлять уравнения реакций характеризующих химические свойства металлов и неметаллов; 10.2.1.16 - экспериментально исследовать химические</p>				<p>потенциале Казахстана; 10.2.1.11 - описывать особенности строения металлов и неметаллов: радиуса, энергии ионизации, сродства к электрону, кристаллических решеток; 10.2.1.12 - прогнозировать закономерности изменения свойств металлов и неметаллов и их соединений в периодах и группах; 10.2.1.13 - объяснять основные физические свойства металлов и неметаллов; 10.2.1.14 - понимать принцип расположения металлов в электрохимическом ряду напряжения; 10.2.1.15 - составлять уравнения реакций характеризующих химические свойства металлов и неметаллов; 10.2.1.16 - экспериментально исследовать химические</p>	
--	--	--	--	--	--	--

	<p>свойства типичных металлов, неметаллов и амфотерных элементов; 10.2.1.17 - знать о распространении металлов и неметаллов и их соединений в природе; 10.2.1.18 - объяснять общие свойства s-элементов на основе строения их атомов; 10.2.1.19 - сравнивать металлические, восстановительные свойства s-элементов и составлять уравнения реакций; 10.2.1.20 - знать способы получения натрия, калия и их важнейших соединений; 10.2.1.21 - объяснять различие химической активности натрия, калия и кальция в реакциях с водой; 10.2.1.22 - составлять уравнения реакций, характеризующие основные свойства кальция, магния и их важнейших соединений;</p>				<p>свойства типичных металлов, неметаллов и амфотерных элементов; 10.2.1.17 - знать о распространении металлов и неметаллов и их соединений в природе; 10.2.1.18 - объяснять общие свойства s-элементов на основе строения их атомов; 10.2.1.19 - сравнивать металлические, восстановительные свойства s-элементов и составлять уравнения реакций; 10.2.1.20 - знать способы получения натрия, калия и их важнейших соединений; 10.2.1.21 - объяснять различие химической активности натрия, калия и кальция в реакциях с водой; 10.2.1.22 - составлять уравнения реакций, характеризующие основные свойства кальция, магния и их важнейших соединений;</p>	
--	---	--	--	--	---	--

<p>10.2.1.23 - исследовать качественные реакции на ионы натрия, калия, кальция (окрашивание пламени);</p> <p>10.2.1.24 - объяснять положение d-элементов в периодической системе на основе строения их атомов;</p> <p>10.2.1.25 - объяснять свойства и применение меди, цинка и их важнейших соединений;</p> <p>10.2.1.26 - уметь распознавать ионы Cu^{2+}, Zn^{2+};</p> <p>10.2.1.27 - объяснять свойства и применение хрома и его соединений;</p> <p>10.2.1.28 - описывать характерные физические и химические свойства, получение железа и его соединений;</p> <p>10.2.1.29 - уметь распознавать ионы Fe^{2+}, Fe^{3+};</p> <p>10.2.1.30 - уметь экспериментально получать гидроксиды железа (II) и (III), меди</p>			<p>10.2.1.23 - исследовать качественные реакции на ионы натрия, калия, кальция (окрашивание пламени);</p> <p>10.2.1.24 - объяснять положение d-элементов в периодической системе на основе строения их атомов;</p> <p>10.2.1.25 - объяснять свойства и применение меди, цинка и их важнейших соединений;</p> <p>10.2.1.26 - уметь распознавать ионы Cu^{2+}, Zn^{2+};</p> <p>10.2.1.27 - объяснять свойства и применение хрома и его соединений;</p> <p>10.2.1.28 - описывать характерные физические и химические свойства, получение железа и его соединений;</p> <p>10.2.1.29 - уметь распознавать ионы Fe^{2+}, Fe^{3+};</p> <p>10.2.1.30 - уметь экспериментально получать гидроксиды железа (II) и (III), меди</p>	
---	--	--	---	--

<p>(II), цинка, хрома (III); и изучить их взаимодействие с кислотами и щелочами; 10.2.1.31 - объяснять закономерности изменения свойств р- элементов и их соединений в группах и периодах с точки зрения строения атомов; 10.2.1.32 - изучить амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия; 10.2.1.33 - описывать применение алюминия и его сплавов; 10.2.1.34 - изучить физические и химические свойства углерода, кремния и их соединений; 10.2.1.35 - объяснять, как происходит отравление угарным газом и описывать способы оказания первой помощи; 10.2.1.36 - объяснять низкую химическую активность азота на основе строения</p>			<p>(II), цинка, хрома (III); и изучить их взаимодействие с кислотами и щелочами; 10.2.1.31 - объяснять закономерности изменения свойств р- элементов и их соединений в группах и периодах с точки зрения строения атомов; 10.2.1.32 - изучить амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия; 10.2.1.33 - описывать применение алюминия и его сплавов; 10.2.1.34 - изучить физические и химические свойства углерода, кремния и их соединений; 10.2.1.35 - объяснять, как происходит отравление угарным газом и описывать способы оказания первой помощи; 10.2.1.36 - объяснять низкую химическую активность азота на основе строения</p>	
---	--	--	---	--

	<p>молекулы; 10.2.1.37 - составлять уравнения реакций, характеризующих получение и химические свойства газообразного аммиака и его водного раствора; 10.2.1.38 - изучить физические и химические свойства ортофосфорной кислоты и фосфатов; 10.2.1.39 - описывать образование диоксида серы при горении серосодержащего ископаемого топлива; 10.2.1.40 - сравнивать свойства разбавленной и концентрированной серной кислоты; 10.2.1.41 - объяснять закономерности изменения физических и химических свойств галогенов в группе; 10.2.1.42 - изучить химические свойства соляной кислоты и знать области ее применения; 10.2.1.43 - знать</p>				<p>молекулы; 10.2.1.37 - составлять уравнения реакций, характеризующих получение и химические свойства газообразного аммиака и его водного раствора; 10.2.1.38 - изучить физические и химические свойства ортофосфорной кислоты и фосфатов; 10.2.1.39 - описывать образование диоксида серы при горении серосодержащего ископаемого топлива; 10.2.1.40 - сравнивать свойства разбавленной и концентрированной серной кислоты; 10.2.1.41 - объяснять закономерности изменения физических и химических свойств галогенов в группе; 10.2.1.42 - изучить химические свойства соляной кислоты и знать области ее применения; 10.2.1.43 - знать</p>	
--	--	--	--	--	--	--

	качественные реакции на хлорид-, бромид-, йодид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, нитрат-, силикат- ионы; 10.2.1.44 - составлять план эксперимента по определению анионов и осуществлять его на практике; 10.2.1.45 - описывать контактный процесс промышленного производства серной кислоты и знать ее значение для промышленности; 10.2.1.46 - описывать способы промышленного производства аммиака и азотной кислоты и отрасли применения его продуктов				качественные реакции на хлорид-, бромид-, йодид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, нитрат-, силикат- ионы; 10.2.1.44 - составлять план эксперимента по определению анионов и осуществлять его на практике; 10.2.1.45 - описывать контактный процесс промышленного производства серной кислоты и знать ее значение для промышленности; 10.2.1.46 - описывать способы промышленного производства аммиака и азотной кислоты и отрасли применения его продуктов		
2.2 Закон сохранения массы веществ	10.2.2.1 - вычисление массы, количества вещества реагента или продукта по химическим уравнениям, указывающим на генетическую связь металлов и их			2.2 Закон сохранения массы веществ	10.2.2.1 - вычисление массы, количества вещества реагента или продукта по химическим уравнениям, указывающим на генетическую связь металлов и их		

	соединений; 10.2.2.2 - расчеты по уравнениям химических реакций с участием металлов (с реагентами, имеющими примеси, а также на практический выход продукта от теоретически возможного)				соединений; 10.2.2.2 - расчеты по уравнениям химических реакций с участием металлов (с реагентами, имеющими примеси, а также на практический выход продукта от теоретически возможного)		
2.3 Стандартные электродные потенциалы	10.2.3.1 - уметь определять степень окисления элементов по формулам веществ; 10.2.3.2 - уметь составлять окислительные и восстановительные уравнения, используя метод электронного баланса; 10.2.3.3 - изучить и объяснить процессы, протекающие при прохождении электрического тока через раствор и расплав; 10.2.3.4 - прогнозировать продукты электролиза, образующихся на электродах в растворах и расплавах			2.3 Стандартные электродные потенциалы	10.2.3.1 - уметь определять степень окисления элементов по формулам веществ; 10.2.3.2 - уметь составлять окислительные и восстановительные уравнения, используя метод электронного баланса; 10.2.3.3 - изучить и объяснить процессы, протекающие при прохождении электрического тока через раствор и расплав; 10.2.3.4 - прогнозировать продукты электролиза, образующихся на электродах в растворах и расплавах		

	<p>электролитов; 10.2.3.5 - уметь составлять схемы процессов электролиза расплавов и растворов; 10.2.3.6 - уметь рассчитывать массу, объем (газа) продуктов электролиза; 10.2.3.7 - знать виды коррозии, причины ее возникновения и объяснять ее негативное влияние на срок эксплуатации металлических конструкций; 10.2.3.8 - знать способы получения металлов в промышленности; 10.2.3.9 - называть составы важнейших сплавов, применяемых в науке, технике и в быту: чугун, сталь, латунь, бронза, мельхиор, дюраль; 10.2.3.10 - описывать способы получения и свойства чугуна и стали; 10.2.3.11 - описывать процесс производства</p>				<p>электролитов; 10.2.3.5 - уметь составлять схемы процессов электролиза расплавов и растворов; 10.2.3.6 - уметь рассчитывать массу, объем (газа) продуктов электролиза; 10.2.3.7 - знать виды коррозии, причины ее возникновения и объяснять ее негативное влияние на срок эксплуатации металлических конструкций; 10.2.3.8 - знать способы получения металлов в промышленности; 10.2.3.9 - называть составы важнейших сплавов, применяемых в науке, технике и в быту: чугун, сталь, латунь, бронза, мельхиор, дюраль; 10.2.3.10 - описывать способы получения и свойства чугуна и стали; 10.2.3.11 - описывать процесс производства</p>	
--	--	--	--	--	--	--

	стекла и цемента и их применение				стекла и цемента и их применение		
3). Энергетика химических реакций				3). Энергетика химических реакций			
Обучающиеся должны				Обучающиеся должны			
	10-класс	11-класс		10-класс	11-класс		
3.1 Экзотермические и эндотермические реакции	10.3.1.1 - уметь классифицировать химические реакции по тепловому эффекту; 10.3.1.2 - объяснять значимость теплового эффекта химических реакций; 10.3.1.3 - уметь рассчитывать тепловой эффект химической реакции		3.1 Экзотермические и эндотермические реакции	10.3.1.1 - уметь классифицировать химические реакции по тепловому эффекту; 10.3.1.2 - объяснять значимость теплового эффекта химических реакций; 10.3.1.3 - уметь рассчитывать тепловой эффект химической реакции			
3.2 Скорость химических реакций	10.3.2.1 - экспериментально изучить влияние температуры, концентрации, давления на скорость химических реакций; 10.3.2.2 - объяснять влияние факторов на изменение скорости химических реакций; 10.3.2.3 - уметь рассчитывать изменение скорости		3.2 Скорость химических реакций	10.3.2.1 - экспериментально изучить влияние температуры, концентрации, давления на скорость химических реакций; 10.3.2.2 - объяснять влияние факторов на изменение скорости химических реакций; 10.3.2.3 - уметь рассчитывать изменение скорости реакции при			

	<p>реакции при изменении концентрации реагирующих веществ и температуры; 10.3.2.4 - объяснять влияние катализатора и ингибитора на скорость химической реакции; 10.3.2.5 - объяснять механизм гомогенного и гетерогенного катализа; 10.3.2.6 - знать развитие каталитической химии в Казахстане</p>				<p>изменении концентрации реагирующих веществ и температуры; 10.3.2.4 - объяснять влияние катализатора и ингибитора на скорость химической реакции; 10.3.2.5 - объяснять механизм гомогенного и гетерогенного катализа; 10.3.2.6 - знать развитие каталитической химии в Казахстане</p>	
<p>3.3 Химическое равновесие</p>	<p>10.3.3.1 - экспериментально изучать влияние различных факторов на смещение равновесия; 10.3.3.2 - прогнозировать влияние изменения температуры, концентрации и давления на химическое равновесие; 10.3.3.3 - уметь</p>			<p>3.3 Химическое равновесие</p>	<p>10.3.3.1 - экспериментально изучать влияние различных факторов на смещение равновесия; 10.3.3.2 - прогнозировать влияние изменения температуры, концентрации и давления на химическое равновесие; 10.3.3.3 - уметь</p>	

	составлять выражения константы равновесия			составлять выражения константы равновесия	
3.4 Теории кислот и оснований. Ионные равновесия в растворах электролитов	10.3.4.1 - доказывать качественный состав растворов кислот, гидроксидов и солей по значениям рН растворов; 10.3.4.2 - предсказывать среду раствора соли по её качественному составу			3.4 Теории кислот и оснований. Ионные равновесия в растворах электролитов	10.3.4.1 - доказывать качественный состав растворов кислот, гидроксидов и солей по значениям рН растворов; 10.3.4.2 - предсказывать среду раствора соли по её качественному составу
4). Химия вокруг нас			4). Химия вокруг нас		
Обучающиеся должны			Обучающиеся должны		
	10-класс	11-класс		10-класс	11-класс
4.1 Химия Земли	10.4.1.1 - изучить воздействие некоторых металлов и неметаллов и их соединений на окружающую среду; 10.4.1.2 - объяснять биологическую роль металлов и неметаллов в жизнедеятельности живых организмов; 10.4.1.3 - объяснять биологическую роль соединений натрия и калия; 10.4.1.4 - объяснять	11.4.1.1 - называть и объяснять 12 принципов «Зеленой химии»; 11.4.1.2 - знать источники загрязнения атмосферы, гидросферы и литосферы, предлагать пути решения глобальных проблем; 11.4.1.3 - объяснять различие проблемы «парникового эффекта» и разрушения озонового слоя; 11.4.1.4 - прогнозировать экологические проблемы в	4.1 Химия Земли	10.4.1.1 - изучить воздействие некоторых металлов и неметаллов и их соединений на окружающую среду; 10.4.1.2 - объяснять биологическую роль металлов и неметаллов в жизнедеятельности живых организмов; 10.4.1.3 - объяснять биологическую роль соединений натрия и калия; 10.4.1.4 - объяснять	11.4.1.1 - называть и объяснять 12 принципов «Зеленой химии»; 11.4.1.2 - знать источники загрязнения атмосферы, гидросферы и литосферы, предлагать пути решения глобальных проблем; 11.4.1.3 - объяснять различие проблемы «парникового эффекта» и разрушения озонового слоя; 11.4.1.4 - прогнозировать экологические проблемы в различных отраслях

	<p>биологическую роль соединений кальция и магния; 10.4.1.5 - объяснять жесткость воды и способы ее устранения; 10.4.1.6 - знать природные соединения щелочных и щелочноземельных металлов, распространенных в Казахстане; 10.4.1.7 - называть месторождения меди, цинка, железа, хрома и их соединений в Казахстане; 10.4.1.8 - анализировать воздействие оксидов азота на атмосферу, нитратов на почву и водные ресурсы; 10.4.1.9 - предлагать пути решения проблемы уменьшения воздействия соединений азота и фосфора на окружающую среду; 10.4.1.10 - объяснять роль диоксида серы на формирование кислотных дождей и их</p>	<p>различных отраслях химической промышленности Казахстана и предлагать пути их решения</p>		<p>соединений кальция и магния; 10.4.1.5 - объяснять жесткость воды и способы ее устранения; 10.4.1.6 - знать природные соединения щелочных и щелочноземельных металлов, распространенных в Казахстане; 10.4.1.7 - называть месторождения меди, цинка, железа, хрома и их соединений в Казахстане; 10.4.1.8 - анализировать воздействие оксидов азота на атмосферу, нитратов на почву и водные ресурсы; 10.4.1.9 - предлагать пути решения проблемы уменьшения воздействия соединений азота и фосфора на окружающую среду; 10.4.1.10 - объяснять роль диоксида серы на формирование кислотных дождей и их воздействие на</p>	<p>химической промышленности Казахстана и предлагать пути их решения</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>воздействие на окружающую среду; 10.4.1.11 - объяснять использование диоксида серы в консервации продуктов питания; 10.4.1.12 - знать биологическую роль йода в организме человека и объяснять возникновение болезней, связанных с дефицитом йода, предлагать пути решения данной проблемы; 10.4.1.13 - объяснять экологические проблемы химических производств Казахстана; 10.4.1.14 - оценивать воздействие отходов химического и металлургического производств на окружающую среду</p>				<p>окружающую среду; 10.4.1.11 - объяснять использование диоксида серы в консервации продуктов питания; 10.4.1.12 - знать биологическую роль йода в организме человека и объяснять возникновение болезней, связанных с дефицитом йода, предлагать пути решения данной проблемы; 10.4.1.13 - объяснять экологические проблемы химических производств Казахстана; 10.4.1.14 - оценивать воздействие отходов химического и металлургического производств на окружающую среду</p>	
4.2 Углерод и его соединения		<p>11.4.2.1 - изучить гибридизацию углерода в углеводородах; 11.4.2.2 - объяснять особенности строения атома углерода и способность образовывать С-С связи;</p>		4.2 Углерод и его соединения		<p>11.4.2.1 - изучить гибридизацию углерода в углеводородах; 11.4.2.2 - объяснять особенности строения атома углерода и способность образовывать С-С связи; 11.4.2.3 - знать основные</p>

		<p>11.4.2.3 - знать основные положения теории А.М. Бутлерова;</p> <p>11.4.2.4 - различать эмпирическую, молекулярную, структурную и пространственную формулы углеводов;</p> <p>11.4.2.5 - называть виды изомерии и составлять формулы изомеров: структурных, положения связи, функциональных групп и межклассовых;</p> <p>11.4.2.6 - сформировать представление о структуре свободных радикалов;</p> <p>11.4.2.7 - знать роль радикалов в жизни живых организмов;</p> <p>11.4.2.8 - понимать формирование гомологических рядов;</p> <p>11.4.2.9 - объяснять различие и сходство свойств гомологов;</p> <p>11.4.2.10 - составлять структурные формулы соединений и называть их по номенклатуре IUPAC;</p> <p>11.4.2.11 - понимать значение органических</p>			<p>положения теории А.М. Бутлерова;</p> <p>11.4.2.4 - различать эмпирическую, молекулярную, структурную и пространственную формулы углеводов;</p> <p>11.4.2.5 - называть виды изомерии и составлять формулы изомеров: структурных, положения связи, функциональных групп и межклассовых;</p> <p>11.4.2.6 - сформировать представление о структуре свободных радикалов;</p> <p>11.4.2.7 - знать роль радикалов в жизни живых организмов;</p> <p>11.4.2.8 - понимать формирование гомологических рядов;</p> <p>11.4.2.9 - объяснять различие и сходство свойств гомологов;</p> <p>11.4.2.10 - составлять структурные формулы соединений и называть их по номенклатуре IUPAC;</p> <p>11.4.2.11 - понимать значение органических соединений в жизни</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>соединений в жизни человека;</p> <p>11.4.2.12 - понимать вклад казахстанских ученых в развитие органической химии;</p> <p>11.4.2.13 - исследовать процесс горения различных алканов и объяснять их применение в качестве топлива;</p> <p>11.4.2.14 - знать продукты сгорания алканов и оценивать их влияние на окружающую среду;</p> <p>11.4.2.15 - определять молекулярную формулу вещества по данным продуктам сгорания;</p> <p>11.4.2.16 - находить простейшие и молекулярные формулы органических веществ по массовым долям элементов и относительной плотности их паров;</p> <p>11.4.2.17 - рассмотреть гомологический ряд, строение, химические и физические свойства циклоалканов;</p> <p>11.4.2.18 - составлять формулы изомеров,</p>			<p>человека;</p> <p>11.4.2.12 - понимать вклад казахстанских ученых в развитие органической химии;</p> <p>11.4.2.13 - исследовать процесс горения различных алканов и объяснять их применение в качестве топлива;</p> <p>11.4.2.14 - знать продукты сгорания алканов и оценивать их влияние на окружающую среду;</p> <p>11.4.2.15 - определять молекулярную формулу вещества по данным продуктам сгорания;</p> <p>11.4.2.16 - находить простейшие и молекулярные формулы органических веществ по массовым долям элементов и относительной плотности их паров;</p> <p>11.4.2.17 - рассмотреть гомологический ряд, строение, химические и физические свойства циклоалканов;</p> <p>11.4.2.18 - составлять формулы изомеров, называть вещества по</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>называть вещества по ИЮПАК;</p> <p>11.4.2.19 - рассмотреть гомологический ряд непредельных углеводов, строение, физические и химические свойства, способы их получения;</p> <p>11.4.2.20 - уметь составлять реакции полимеризации (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид);</p> <p>11.4.2.21 - получить этилен из этанола и изучить его физические и химические свойства;</p> <p>11.4.2.22 - знать качественные реакции на алкены (ненасыщенность);</p> <p>11.4.2.23 - знать строение, свойства алкадиенов;</p> <p>11.4.2.24 - объяснить свойства алкадиенов на основе их строения;</p> <p>11.4.2.25 - составлять шаростержневые модели продуктов реакции полимеризации диенов (изопрен);</p> <p>11.4.2.26 - рассмотреть гомологический ряд</p>			<p>ИЮПАК;</p> <p>11.4.2.19 - рассмотреть гомологический ряд непредельных углеводов, строение, физические и химические свойства, способы их получения;</p> <p>11.4.2.20 - уметь составлять реакции полимеризации (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид);</p> <p>11.4.2.21 - получить этилен из этанола и изучить его физические и химические свойства;</p> <p>11.4.2.22 - знать качественные реакции на алкены (ненасыщенность);</p> <p>11.4.2.23 - знать строение, свойства алкадиенов;</p> <p>11.4.2.24 - объяснить свойства алкадиенов на основе их строения;</p> <p>11.4.2.25 - составлять шаростержневые модели продуктов реакции полимеризации диенов (изопрен);</p> <p>11.4.2.26 - рассмотреть гомологический ряд алкинов, строение,</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>алкинов, строение, физические и химические свойства, способы их получения;</p> <p>11.4.2.27 - объяснять структуру молекулы бензола с позиции делокализации электронов;</p> <p>11.4.2.28 - составлять реакции получения бензола и его гомологов;</p> <p>11.4.2.29 - описывать свойства, характерные для бензола и его гомологов;</p> <p>11.4.2.30 - знать применение бензола в органическом синтезе;</p> <p>11.4.2.31 - составить схему генетической связи основных классов органических соединений;</p> <p>11.4.2.32 - рассчитывать выход продукта, количество (объем, массу) продукта реакции по количеству реагента (объему, массе);</p> <p>11.4.2.33 - знать, что углеродсодержащие соединения могут быть использованы в качестве топлива;</p> <p>11.4.2.34 - определять по</p>			<p>физические и химические свойства, способы их получения;</p> <p>11.4.2.27 - объяснять структуру молекулы бензола с позиции делокализации электронов;</p> <p>11.4.2.28 - составлять реакции получения бензола и его гомологов;</p> <p>11.4.2.29 - описывать свойства, характерные для бензола и его гомологов;</p> <p>11.4.2.30 - знать применение бензола в органическом синтезе;</p> <p>11.4.2.31 - составить схему генетической связи основных классов органических соединений;</p> <p>11.4.2.32 - рассчитывать выход продукта, количество (объем, массу) продукта реакции по количеству реагента (объему, массе);</p> <p>11.4.2.33 - знать, что углеродсодержащие соединения могут быть использованы в качестве топлива;</p> <p>11.4.2.34 - определять по карте месторождения угля,</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>карте месторождения угля, нефти и природного газа в Казахстане;</p> <p>11.4.2.35 - описывать процесс добычи, и понимать значимость процесса перегонки сырой нефти;</p> <p>11.4.2.36 - знать области применения продуктов перегонки сырой нефти;</p> <p>11.4.2.37 - понимать, что запасы ископаемого топлива ограничены;</p> <p>11.4.2.38 - знать, что сжигание углеводородного топлива приводит к загрязнению окружающей среды и его воздействие на климат;</p> <p>11.4.2.39 - описывать строение функциональных групп спиртов, альдегидов и кетонов, карбоновых кислот, эфиров;</p> <p>11.4.2.40 - составлять структурные формулы спиртов, альдегидов и кетонов, карбоновых кислот, эфиров и называть их по IUPAC;</p> <p>11.4.2.41 - называть классификации и</p>			<p>нефти и природного газа в Казахстане;</p> <p>11.4.2.35 - описывать процесс добычи, и понимать значимость процесса перегонки сырой нефти;</p> <p>11.4.2.36 - знать области применения продуктов перегонки сырой нефти;</p> <p>11.4.2.37 - понимать, что запасы ископаемого топлива ограничены;</p> <p>11.4.2.38 - знать, что сжигание углеводородного топлива приводит к загрязнению окружающей среды и его воздействие на климат;</p> <p>11.4.2.39 - описывать строение функциональных групп спиртов, альдегидов и кетонов, карбоновых кислот, эфиров;</p> <p>11.4.2.40 - составлять структурные формулы спиртов, альдегидов и кетонов, карбоновых кислот, эфиров и называть их по IUPAC;</p> <p>11.4.2.41 - называть классификации и составлять формулы</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>составлять формулы изомеров: структурных, функциональных групп и межклассовых для спиртов;</p> <p>11.4.2.42 - знать способы получения спиртов и фенолов;</p> <p>11.4.2.43 - составлять уравнения реакций, характеризующие химические свойства спиртов и фенолов;</p> <p>11.4.2.44 - называть области применения спиртов и фенолов;</p> <p>11.4.2.45 - изучать токсичные действия спиртов на организм человека;</p> <p>11.4.2.46 - составлять структурные формулы альдегидов и кетонов, называть их по IUPAC;</p> <p>11.4.2.47 - составлять уравнения реакций получения альдегидов и кетонов;</p> <p>11.4.2.48 - экспериментально распознавать альдегиды и кетоны;</p> <p>11.4.2.49 - называть продукты окисления и</p>			<p>изомеров: структурных, функциональных групп и межклассовых для спиртов;</p> <p>11.4.2.42 - знать способы получения спиртов и фенолов;</p> <p>11.4.2.43 - составлять уравнения реакций, характеризующие химические свойства спиртов и фенолов;</p> <p>11.4.2.44 - называть области применения спиртов и фенолов;</p> <p>11.4.2.45 - изучать токсичные действия спиртов на организм человека;</p> <p>11.4.2.46 - составлять структурные формулы альдегидов и кетонов, называть их по IUPAC;</p> <p>11.4.2.47 - составлять уравнения реакций получения альдегидов и кетонов;</p> <p>11.4.2.48 - экспериментально распознавать альдегиды и кетоны;</p> <p>11.4.2.49 - называть продукты окисления и восстановления альдегидов</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>восстановления альдегидов и кетонов; 11.4.2.50 - объяснять физические свойства и способы получения карбоновых кислот; 11.4.2.51 - составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства карбоновых кислот; 11.4.2.52 - называть области применения карбоновых кислот, сложных эфиров, мыла, синтетических моющих средств; 11.4.2.53 понимать необходимость защиты природы от загрязнения синтетическими моющими средствами; 11.4.2.54 - знать классификацию и номенклатуру аминов; 11.4.2.55 - сравнивать структуры и основные свойства аммиака, аминов и анилина; 11.4.2.56 - объяснять физические свойства аминов и анилина; 11.4.2.57 - составлять уравнения реакций</p>			<p>и кетонов; 11.4.2.50 - объяснять физические свойства и способы получения карбоновых кислот; 11.4.2.51 - составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства карбоновых кислот; 11.4.2.52 - называть области применения карбоновых кислот, сложных эфиров, мыла, синтетических моющих средств; 11.4.2.53 понимать необходимость защиты природы от загрязнения синтетическими моющими средствами; 11.4.2.54 - знать классификацию и номенклатуру аминов; 11.4.2.55 - сравнивать структуры и основные свойства аммиака, аминов и анилина; 11.4.2.56 - объяснять физические свойства аминов и анилина; 11.4.2.57 - составлять уравнения реакций получения аминов и</p>	
--	--	--	--	--	---	--

		<p>получения аминов и анилина; 11.4.2.58 - различать понятия «мономер», «элементарное звено», «олигомер», «полимер», «степень полимеризации»; 11.4.2.59 - составлять уравнение реакции полимеризации и поликонденсации; 11.4.2.60 - называть свойства и области применения некоторых полимеров и пластмасс; 11.4.2.61 - экспериментально распознавать пластмассы и волокна; 11.4.2.62 - знать виды полимеров, производимых в Казахстане</p>			<p>анилина; 11.4.2.58 - различать понятия «мономер», «элементарное звено», «олигомер», «полимер», «степень полимеризации»; 11.4.2.59 - составлять уравнение реакции полимеризации и поликонденсации; 11.4.2.60 - называть свойства и области применения некоторых полимеров и пластмасс; 11.4.2.61 - экспериментально распознавать пластмассы и волокна; 11.4.2.62 - знать виды полимеров, производимых в Казахстане</p>																		
<p>5). Химия и жизнь</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Обучающиеся должны</th> </tr> <tr> <th></th> <th>10-класс</th> <th>11-класс</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5.1 Биохимия</td> <td></td> <td> 11.5.1.1 - составить уравнения реакций получения простых и сложных эфиров; 11.5.1.2 - знать состав и </td> </tr> </tbody> </table>			Обучающиеся должны				10-класс	11-класс	5.1 Биохимия		11.5.1.1 - составить уравнения реакций получения простых и сложных эфиров; 11.5.1.2 - знать состав и	<p>5). Химия и жизнь</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Обучающиеся должны</th> </tr> <tr> <th></th> <th>10-класс</th> <th>11-класс</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5.1 Биохимия</td> <td></td> <td> 11.5.1.1 - составить уравнения реакций получения простых и сложных эфиров; 11.5.1.2 - знать состав и </td> </tr> </tbody> </table>			Обучающиеся должны				10-класс	11-класс	5.1 Биохимия		11.5.1.1 - составить уравнения реакций получения простых и сложных эфиров; 11.5.1.2 - знать состав и
Обучающиеся должны																							
	10-класс	11-класс																					
5.1 Биохимия		11.5.1.1 - составить уравнения реакций получения простых и сложных эфиров; 11.5.1.2 - знать состав и																					
Обучающиеся должны																							
	10-класс	11-класс																					
5.1 Биохимия		11.5.1.1 - составить уравнения реакций получения простых и сложных эфиров; 11.5.1.2 - знать состав и																					

		<p>строение жиров; 11.5.1.3 - понимать функции жиров; 11.5.1.4 - проводить качественную реакцию на жиры; 11.5.1.5 - называть продукты гидролиза и омыления жиров; 11.5.1.6 - знать различие формул молекул глюкозы, фруктозы, рибозы, дезоксирибозы, сахарозы, крахмала и целлюлозы; 11.5.1.7 - экспериментально определять наличие функциональных групп в глюкозе; 11.5.1.8 - составлять уравнения реакций спиртового, молочнокислого брожения глюкозы; 11.5.1.9 - проводить качественную реакцию на крахмал; 11.5.1.10 - называть продукты гидролиза сахарозы, крахмала и целлюлозы; 11.5.1.11 - сравнивать строение и свойства крахмала и целлюлозы;</p>			<p>строение жиров; 11.5.1.3 - понимать функции жиров; 11.5.1.4 - проводить качественную реакцию на жиры; 11.5.1.5 - называть продукты гидролиза и омыления жиров; 11.5.1.6 - знать различие формул молекул глюкозы, фруктозы, рибозы, дезоксирибозы, сахарозы, крахмала и целлюлозы; 11.5.1.7 - экспериментально определять наличие функциональных групп в глюкозе; 11.5.1.8 - составлять уравнения реакций спиртового, молочнокислого брожения глюкозы; 11.5.1.9 - проводить качественную реакцию на крахмал; 11.5.1.10 - называть продукты гидролиза сахарозы, крахмала и целлюлозы; 11.5.1.11 - сравнивать строение и свойства крахмала и целлюлозы;</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>11.5.1.12 - знать тривиальные и систематические названия аминокислот;</p> <p>11.5.1.13 - описывать состав и строение молекул аминокислот;</p> <p>11.5.1.14 - рассмотреть амфотерность аминокислот;</p> <p>11.5.1.15 - объяснять образование пептидных связей при получении белков из α – аминокислот;</p> <p>11.5.1.16 - знать продукты гидролиза белков;</p> <p>11.5.1.17 - знать функции белков;</p> <p>11.5.1.18 - знать денатурацию и качественные реакции на белки;</p> <p>11.5.1.19 - знать общее понятие о нуклеиновых кислотах и их классификации;</p> <p>11.5.1.20 - сравнивать структуры ДНК и РНК;</p> <p>11.5.1.21 - объяснять биологическую роль ДНК и РНК;</p> <p>11.5.1.22 - понимать значимость генной инженерии и</p>			<p>11.5.1.12 - знать тривиальные и систематические названия аминокислот;</p> <p>11.5.1.13 - описывать состав и строение молекул аминокислот;</p> <p>11.5.1.14 - рассмотреть амфотерность аминокислот;</p> <p>11.5.1.15 - объяснять образование пептидных связей при получении белков из α – аминокислот;</p> <p>11.5.1.16 - знать продукты гидролиза белков;</p> <p>11.5.1.17 - знать функции белков;</p> <p>11.5.1.18 - знать денатурацию и качественные реакции на белки;</p> <p>11.5.1.19 - знать общее понятие о нуклеиновых кислотах и их классификации;</p> <p>11.5.1.20 - сравнивать структуры ДНК и РНК;</p> <p>11.5.1.21 - объяснять биологическую роль ДНК и РНК;</p> <p>11.5.1.22 - понимать значимость генной инженерии и</p>
--	--	---	--	--	---

	биотехнологии; 11.5.1.23 - описывать функции витаминов, гормонов в организме человека; 11.5.1.24 - знать природные источники некоторых витаминов		биотехнологии; 11.5.1.23 - описывать функции витаминов, гормонов в организме человека; 11.5.1.24 - знать природные источники некоторых витаминов
<p>14. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.</p> <p>15. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Химия» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования.</p>		<p>14. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.</p> <p>15. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Химия» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования.</p>	

Сравнительная таблица долгосрочного плана
10 кл

Раздел долгосрочного плана	Темы /Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения	Раздел долгосрочного плана	Темы /Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения	Обоснование
1 четверть						
10.1 Строение атома	Современная теория строения атома. Состояние и движение электронов в атоме.	10.1.2.1 - знать современную теорию строения атома; 10.1.2.2 - различать формы s, p, d, f орбиталей	10.1 Строение атома	Современная теория строения атома. Состояние и движение электронов в атоме. Демонстрации №1	10.1.2.1 - знать современную теорию строения атома;	2

Демонстрации №1 «Модели строения атомов»			«Модели строения атомов»	10.1.2.2 - различать формы s, p, d, f орбиталей		
Квантовые числа. Принцип Паули, правило Хунда, правило Клечковского	10.1.3.1 - знать характеристики и значения квантовых чисел; 10.1.3.2 - применять принцип минимума энергии, принцип Паули, правило Хунда для объяснения правил заполнения электронных орбиталей; 10.1.3.3 - писать электронные конфигурации первых 36 химических элементов		Изотопы. Решение задач на тему: «Нахождение химической формулы соединений по массовой доле атомов химических элементов в составе»	10.1.2.3 - 2 объяснять природу радиоактивности и применение радиоактивных изотопов; 10.1.1.1 - выводить химические формулы соединений по массовой доле атомов химических элементов в составе		Тема «Квантовые числа. Принцип Паули, правило Хунда, правило Клечковского» исключена из ДСП, так как считаем, что для общественно-гуманитарного направления изучение данной темы нецелесообразно. Эта тема является углублением в предмет химии.
Изотопы. Решение задач на тему: «Нахождение химической формулы соединений по массовой доле атомов химических	10.1.2.3 - 2 объяснять природу радиоактивности и применение радиоактивных изотопов; 10.1.1.1 - выводить химические формулы соединений по массовой доле атомов		Понятие о радиоактивных веществах, ядерных реакциях и их роль в энергетическом потенциале Казахстана	10.2.1.8 - 2 знать понятие радиоактивное вещество; 10.2.1.10 - понимать значимость ядерных реакций в энергетическо		

	элементов в составе»	в химических элементов в составе			м потенциале Казахстана		
	Понятие радиоактивных веществ, ядерных реакций и их роль в энергетическом потенциале Казахстана	о 10.2.1.8 - знать понятие радиоактивное вещество; 10.2.1.9 - знать типы радиоактивного распада и уметь составлять уравнения простых ядерных реакций (α , β^- , β^+ , γ распад); 10.2.1.10 - понимать значимость ядерных реакций в энергетическом потенциале Казахстана					
10.1 Периодический закон и периодическая система химических элементов	Периодический закон и периодическая система в свете учения о строении атома. Валентность и валентные возможности атомов. Степень окисления атомов. Периодичность изменения свойств	10.2.1.1 - объяснять физический смысл периодического закона; 10.2.1.2 - объяснять физический смысл понятия валентности и степени окисления атомов; 10.2.1.3 - описывать закономерности изменения свойств атомов химических элементов: радиуса, энергии ионизации,	10.2 Периодический закон и периодическая система химических элементов	Периодический закон и периодическая система. Закономерности изменения свойств химических элементов и соединений.	10.2.1.2 - объяснять физический смысл понятия валентности и степени окисления атомов; 10.2.1.4 - объяснять закономерности и изменений кислотно-основных свойств	2	Название темы: «Периодический закон и периодическая система в свете учения о строении атома. Валентность и валентные возможности атомов. Степень окисления атомов. Периодичность изменения свойств элементов в главных

	элементов в главных подгруппах и периодах	средства к электрону, электроотрицательности и степени окисления			оксидов, гидроксидов и водородных соединений химических элементов по периодам и группам	подгруппах и периодах» сокращено в целях облегчения восприятия учениками данной темы.
	Закономерность изменения кислотно-основных свойств соединений в периодах и группах	10.2.1.4 - объяснять закономерности изменений кислотно-основных свойств оксидов, гидроксидов и водородных соединений химических элементов по периодам и группам		Значение периодического закона для развития науки, технологии и понимания химической картины окружающего мира	10.2.1.5 - прогнозировать свойства химических элементов и их соединений по положению в периодической системе; 10.2.1.6 - перечислить основные направления развития науки, связанные с открытием периодического закона	Тема «Закономерность изменения кислотно-основных свойств соединений в периодах и группах» объединена с первой темой и видоизменена «Закономерности изменения свойств химических элементов и соединений» так как считаем, что основные понятия у учащихся сформированы в ходе изучения данного раздела в 8 классе.
	Значение периодического закона для развития науки,	10.2.1.5 - прогнозировать свойства химических элементов и их				

	технологии и понимания химической картины окружающего мира	соединений по положению в периодической системе; 10.2.1.6 - перечислить основные направления развития науки, связанные с открытием периодического закона						
10.1 Химическая связь и строение вещества	Единая электронная природа видов химической связи. Ковалентная химическая связь. Свойства ковалентной химической связи. Донорно-акцепторный механизм образования ковалентной связи. Демонстрация №2 «Модели кристаллических решеток графита, алмаза, оксида углерода (IV)»	10.1.4.1 - объяснять образование ковалентной связи по обменному и донорно-акцепторному механизмам; 10.1.4.2 - описывать свойства ковалентной связи; 10.1.4.3 - составлять диаграмму Льюиса для молекул H_2 , Cl_2 , O_2 , N_2 , HCl , NH_3	10.3 Химическая связь и строение вещества	Свойства ковалентной химической связи. Донорно-акцепторный механизм образования ковалентной связи.	10.1.4.2 - описывать свойства ковалентной связи; 10.1.4.1 - объяснять образование ковалентной связи по обменному и донорно-акцепторному механизмам	- -	2	1. Упрощена тема для облегчения восприятия учениками данной темы. 2. исключена цель «10.1.4.3 - составлять диаграмму Льюиса для молекул H_2 , Cl_2 , O_2 , N_2 , HCl , NH_3 », так как является углублением в предмет химии

	Гибридизация атомных орбиталей (sp , sp^2 , sp^3 гибридации) и геометрия молекул	10.1.4.4 - объяснять различие видов гибридизации; 10.1.4.5 - объяснять зависимость свойств веществ от электронного и пространственного строения молекул на примере BF_3 , CH_4 , NH_3 , H_2O , $BeCl_2$		Ионная химическая связь и ионные кристаллические решетки. Металлическая связь и металлические кристаллические решетки.	10.1.4.7 - понимать, что ионная связь образуется в результате электростатического притяжения противоположно заряженных ионов; 10.1.4.9 - объяснять природу металлической связи и ее влияние на физические свойства металлов	2	Тема «Гибридизация атомных орбиталей (sp , sp^2 , sp^3 гибридации) и геометрия молекул» сокращена, так как считаем нецелесообразным изучение данной темы для классов общественно-гуманитарного направления. Эта тема является углублением в предмет химии.
	Электроотрицательность и полярность связи	10.1.4.6 - объяснять физический смысл понятия электроотрицательности атома и прогнозировать на ее основе вид химической связи		Водородная связь. Зависимость свойств простых и сложных веществ от типа химической связи и кристаллической решетки.	10.1.4.10 - понимать механизм образования водородной связи; 10.1.4.11 - прогнозировать свойства соединений с различными видами связей и типами	2	Тема «Электроотрицательность и полярность связи» сокращена, так как считаем нецелесообразным изучение данной темы для классов общественно-гуманитарного направления.

					кристаллических решеток	
	Ионная химическая связь и ионные кристаллические решетки. Металлическая связь и металлические кристаллические решетки. Демонстрация №3 «Модели кристаллических решеток хлорида натрия, меди»	10.1.4.7 - понимать, что ионная связь образуется в результате электростатического притяжения противоположно заряженных ионов; 10.1.4.8 - составлять диаграмму Льюиса для соединений NaCl, CaO, MgF ₂ , KН; 10.1.4.9 - объяснять природу металлической связи и ее влияние на физические свойства металлов				исключена цель «10.1.4.8 - составлять диаграмму Льюиса для соединений NaCl, CaO, MgF ₂ , КН», так как является углублением в предмет химии
	Водородная связь. Зависимость свойств простых и сложных веществ от типа химической связи и кристаллической решетки. Лабораторный опыт № 1 «Моделирование	10.1.4.10 - понимать механизм образования водородной связи; 10.1.4.11 - прогнозировать свойства соединений с различными видами связей и типами кристаллических решеток				2 Исключен Лабораторный опыт № 1 «Моделирование молекул веществ с различными видами связи. Изучение свойства веществ с разными кристаллическими решетками», так как данный опыт рассматривается в 8 классе

	молекул веществ с различными видами связи. Изучение свойства веществ с разными кристаллическим и решетками»						
2 четверть							
10.2 Закономерности химических реакции	Классификация химических реакций	10.2.1.7 - уметь классифицировать химические реакции по направлению процесса, числу и составу, по изменению степени окисления химических элементов реагентов и продуктов реакции	10.4 Химические реакции	Классификация химических реакций	10.2.1.7 - уметь классифицировать химические реакции по направлению процесса, числу и составу, по изменению степени окисления химических элементов реагентов и продуктов реакции, по тепловому эффекту	2	1. Изменена тема раздела «Закономерности химических реакций» на «Химические реакции» с целью сохранения преемственности с подобным разделом в 8 классе 2. Добавлено к цели обучения «по тепловому эффекту», так как считаем целесообразным рассмотреть все виды классификации реакций
	Окислительно-восстановительные реакции с участием простых,	10.2.3.1 - уметь определять степень окисления элементов по формулам веществ;		Окислительно-восстановительные реакции с участием простых, бинарных и сложных	10.2.3.2 - уметь составлять окислительные и	2	

	бинарных и сложных неорганических веществ	10.2.3.2 - уметь составлять окислительные и восстановительные уравнения, используя метод электронного баланса		неорганических веществ	восстановительные уравнения, используя метод электронного баланса		
	Электролиз расплавов и растворов солей. Демонстрация №4: «Видео-демонстрация электролиза промышленных процессов: промышленное производство меди, алюминия, хлора и гидроксида натрия».	10.2.3.3 - изучить и объяснить процессы, протекающие при прохождении электрического тока через раствор и расплав; 10.2.3.4 - прогнозировать продукты электролиза, образующихся на электродах в растворах и расплавах электролитов; 10.2.3.5 - уметь составлять схемы процессов электролиза расплавов и растворов; 10.2.3.6 - уметь рассчитывать массу, объем (газа) продуктов электролиза		Электролиз расплавов и растворов солей. Демонстрация №2: «Видео-демонстрация электролиза промышленных процессов: промышленное производство меди, алюминия, хлора и гидроксида натрия».	10.2.3.3 - изучить и объяснить процессы, протекающие при прохождении электрического тока через раствор и расплав; 10.2.3.4 - прогнозировать продукты электролиза, образующихся на электродах в растворах и расплавах электролитов; 10.2.3.5 - уметь составлять схемы процессов электролиза расплавов и растворов;	2	

	<p>рН растворов кислот, щелочей, солей. Гидролиз солей. Лабораторный опыт №2 «Изучение свойств кислот, гидроксидов, солей. Гидролиз солей».</p> <p>Лабораторный опыт №3 «Экспериментальное подтверждение качественного состава кислот, оснований и солей, рН растворов»</p>	<p>10.3.4.1 - доказывать качественный состав растворов кислот, гидроксидов и солей по значениям рН растворов;</p> <p>10.3.4.2 - предсказывать среду раствора соли по её качественному составу</p>		<p>рН растворов кислот, щелочей, солей. Гидролиз солей. Лабораторный опыт №1 «Изучение свойств кислот, гидроксидов, солей. Гидролиз солей».</p> <p>Лабораторный опыт №2 «Экспериментальное подтверждение качественного состава кислот, оснований и солей, рН растворов»</p>	<p>10.3.4.1 - доказывать качественный состав растворов кислот, гидроксидов и солей по значениям рН растворов;</p> <p>10.3.4.2 - предсказывать среду раствора соли по её качественному составу;</p> <p>10.3.4.3 используя информацию о показателе рН, устанавливает связь между информацией и опытом (кислотность или обоснованность продуктов, предметов, используемых в быту)</p>	-	2	<p>Добавлена цель «10.3.4.3 используя информацию о показателе рН, устанавливает связь между информацией и опытом (кислотность или обоснованность продуктов, предметов, используемых в быту)» в целях развития у учащихся функциональной грамотности</p>

	Тепловой эффект химической реакции и его значение. Демонстрация №5: «Экзо-эндотермические реакции»	10.3.1.1 - уметь классифицировать химические реакции по тепловому эффекту; 10.3.1.2 - объяснять значимость теплового эффекта химических реакций; 10.3.1.3 - уметь рассчитывать тепловой эффект химической реакции		Тепловой эффект химической реакции и его значение. Демонстрация №3: «Экзо-эндотермические реакции»	10.3.1.2 - объяснять значимость теплового эффекта химических реакций; 10.3.1.3 - уметь рассчитывать тепловой эффект химической реакции по термохимическим уравнениям	2	Цель «10.3.1.1 - уметь классифицировать химические реакции по тепловому эффекту» объединена с целью «10.2.1.7 - уметь классифицировать химические реакции по направлению процесса, числу и составу, по изменению степени окисления химических элементов реагентов и продуктов реакции, по тепловому эффекту», так как считаем целесообразным рассмотреть все виды классификации реакций при изучении темы «Классификация химических реакций»
10.2 Кинетика	Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химических реакций.	10.3.2.1 - экспериментально изучить влияние температуры, концентрации, давления на скорость химических реакций;	10.5 Кинетика	Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химических реакций.	10.3.2.2 - объяснять влияние факторов на изменение скорости	2	Сокращены цели «10.3.2.2 - объяснять влияние факторов на изменение скорости химических реакций»; 10.3.2.3 - уметь рассчитывать

	Лабораторный опыт №4 «Изучение зависимости скорости химической реакции от различных факторов: температура, концентрация, давление»	10.3.2.2 - объяснять влияние факторов на изменение скорости химических реакций; 10.3.2.3 - уметь рассчитывать изменение скорости реакции при изменении концентрации реагирующих веществ и температуры		Лабораторный опыт №3 «Изучение зависимости скорости химической реакции от различных факторов»	химических реакций		изменение скорости реакции при изменении концентрации реагирующих веществ и температуры», так как они являются углублением в предмет химии
	Катализаторы и ингибиторы. Катализ: гомогенный и гетерогенный. Лабораторный опыт №5 «Изучение зависимости скорости химической реакции от различных факторов: гомогенный, гетерогенный катализ». Развитие каталитической химии в Казахстане	10.3.2.4 - объяснять влияние катализатора и ингибитора на скорость химической реакции; 10.3.2.5 - объяснять механизм гомогенного и гетерогенного катализа; 10.3.2.6 - знать развитие каталитической химии в Казахстане		Катализаторы и ингибиторы. Катализ: гомогенный и гетерогенный. Развитие каталитической химии в Казахстане	10.3.2.4 - объяснять влияние катализатора и ингибитора на скорость химической реакции, определять роль биологических катализаторов; 10.3.2.6 - знать развитие каталитической химии в Казахстане	2	1.Исключен лабораторный опыт «Лабораторный опыт №5 «Изучение зависимости скорости химической реакции от различных факторов: гомогенный, гетерогенный катализ» 2.Исключена цель «10.3.2.5 - объяснять механизм гомогенного и гетерогенного катализа», так как данная цель является углублением в предмет химии

10.2 Химическое равновесие	Химическое равновесие и условия его смещения. Принцип Ле Шателье-Брауна. Лабораторный опыт №6 «Смещение химического равновесия в системе (на примере тиоционата аммония (калия) и хлорида железа (III) путем изменения концентрации)»	10.3.3.1 - экспериментально изучать влияние различных факторов на смещение равновесия; 10.3.3.2 - прогнозировать влияние изменения температуры, концентрации и давления на химическое равновесие; 10.3.3.3 - уметь составлять выражения константы равновесия	10.6 Химическое равновесие	Химическое равновесие и условия его смещения. Принцип Ле Шателье-Брауна. Демонстрация №4 «Смещение химического равновесия в системе (на примере тиоционата аммония (калия) и хлорида железа (III) путем изменения концентрации)»	10.3.3.1 - экспериментально изучать влияние различных факторов на смещение равновесия; 10.3.3.2 - прогнозировать влияние изменения температуры, концентрации и давления на химическое равновесие	2	Упрощена цель «10.3.3.3 - уметь составлять выражения константы равновесия», так как является углублением в предмет
3 четверть							
10.3 Общая характеристика металлов и неметаллов	Металлы и неметаллы: химические элементы и простые вещества. Особенности строения металлов и неметаллов (атомов, ионов), кристаллических решеток, закономерности	10.2.1.11 - описывать особенности строения металлов и неметаллов: радиуса, энергии ионизации, сродства к электрону, кристаллических решеток; 10.2.1.12 - прогнозировать закономерности изменения свойств металлов и неметаллов	10.7 Общая характеристика металлов и неметаллов	Металлы и неметаллы: химические элементы и простые вещества. Демонстрация № 5 «Образцы металлов, неметаллов и их соединений; модели кристаллически решеток металлов»	10.2.1.11 - характеризовать особенности строения металлов и неметаллов (атомный радиус, электроотрицательность, кристаллическая решетка), их свойств, прогнозировать	2	1. Упрощена тема для облегчения восприятия учениками данной темы. 2. Добавлены цели «10.2.1.17 - знать о распространении металлов и неметаллов и их соединений в природе и их воздействии на окружающую среду;

	<p>изменения свойств металлов и неметаллов и их соединений в периодах и группах. Демонстрация № 6: «Образцы металлов, неметаллов и их соединений; модели кристаллических решеток металлов»</p>	<p>и их соединений в периодах и группах</p>			<p>ь закономерности и изменения свойств их соединений; 10.2.1.17 - знать о распространении металлов и неметаллов и их соединений в природе и их воздействии на окружающую среду; 10.4.1.2 - объяснять биологическую роль металлов и неметаллов в жизнедеятельности живых организмов</p>	<p>10.4.1.2 - объяснять биологическую роль металлов и неметаллов в жизнедеятельности живых организмов» Данные цели взяты из тем «Нахождение металлов, неметаллов и их соединений в природе» и «Биологическая роль металлов и неметаллов в жизнедеятельности живых организмов», так как целесообразно рассматривать данные цели при изучении и сравнении особенностей строения металлов и неметаллов.</p>
	<p>Металлы и неметаллы: основные физические и химические свойства. Электрохимический ряд напряжений</p>	<p>10.2.1.13 - объяснять основные физические свойства металлов и неметаллов; 10.2.1.14 - понимать принцип расположения металлов в</p>		<p>Металлы и неметаллы: основные физические и химические свойства. Лабораторный опыт № 4 «Химические</p>	<p>10.2.1.13 - 2 объяснять основные физические свойства металлов и неметаллов; 10.2.1.14 -</p>	<p>Упрощена тема для облегчения восприятия учениками данной темы.</p>

	металлов. Лабораторный опыт № 7 «Химические свойства типичных металлов, неметаллов и амфотерных элементов»	электрохимическом ряду напряжения; 10.2.1.15 - составлять уравнения реакций характеризующих химические свойства металлов и неметаллов; 10.2.1.16 - экспериментально исследовать химические свойства типичных металлов, неметаллов и амфотерных элементов		свойства типичных металлов, неметаллов и амфотерных элементов»	принцип расположения металлов в электрохимиче ском ряду напряжения; 10.2.1.15 - составлять уравнения реакций характеризую щих химические свойства металлов и неметаллов	
	Нахождение металлов, неметаллов и их соединений в природе.	10.2.1.17 - знать о распространении металлов и неметаллов и их соединений в природе; 10.4.1.1 изучить воздействие некоторых металлов и неметаллов и их соединений на окружающую среду				Тема сокращена, цели обучения рассматриваются при изучении темы «Металлы и неметаллы: химические элементы и простые вещества», что является логически правильным построением учебных целей
	Биологическая роль металлов и	10.4.1.2 - объяснять биологическую роль				Тема сокращена, цели обучения

	неметаллов в жизнедеятельности живых организмов	металлов и неметаллов в жизнедеятельности живых организмов					рассматриваются при изучении темы «Металлы и неметаллы: химические элементы и простые вещества», что является логически правильным построением учебных целей
10.3 Важнейшие s-элементы и их соединения	Положение s-элементов в периодической системе химических элементов, особенности строения их атомов, сравнение металлических, восстановительных свойств	10.2.1.18 - объяснять общие свойства s-элементов на основе строения их атомов; 10.2.1.19 - сравнивать металлические, восстановительные свойства s-элементов и составлять уравнения реакций	10.8 Важнейшие s-элементы и их соединения	s-элементы	10.2.1.18 - объяснять общие свойства s-элементов на основе строения их атомов; 10.2.1.19 - сравнивать металлические, восстановительные свойства s-элементов и составлять уравнения реакций	2	Упрощено название темы для облегчения восприятия учениками данной темы
	Натрий, калий и их важнейшие соединения: физические и	10.2.1.20 - знать способы получения натрия, калия и их		Натрий, калий и их важнейшие соединения. Демонстрация №6	10.2.1.20 - знать способы получения натрия, калия и	2	Упрощено название темы для облегчения восприятия

	<p>химические свойства, получение, применение, биологическая роль Демонстрация №7 «Взаимодействие натрия, калия, кальция с водой; качественное определение ионов натрия, калия, кальция (окрашивание пламени)»</p>	<p>важнейших соединений; 10.2.1.21 - объяснять различие химической активности натрия, калия и кальция в реакциях с водой; 10.4.1.3 - объяснять биологическую роль соединений натрия и калия</p>		<p>«Взаимодействие натрия, калия с водой; качественное определение ионов натрия, (окрашивание пламени)»</p>	<p>их важнейших соединений; 10.2.1.21 - объяснять различие химической активности натрия, калия в реакциях с водой; 10.4.1.3 - объяснять биологическую роль соединений натрия и калия</p>	<p>учениками данной темы</p>
	<p>Кальций, магний и их важнейшие соединения: физические и химические свойства, биологическая роль. Лабораторный опыт №8 «Ознакомление с образцами важнейших солей натрия, калия, магния и кальция, сравнение</p>	<p>10.2.1.22 - составлять уравнения реакций, характеризующие основные свойства кальция, магния и их важнейших соединений; 10.2.1.23 - исследовать качественные реакции на ионы натрия, калия, кальция; 10.4.1.4 - объяснять биологическую роль соединений кальция и магния</p>		<p>Магний, кальций и их важнейшие соединения. Лабораторный опыт №5 «Ознакомление с образцами важнейших солей магния и кальция, сравнение химической активности металлов. Окрашивание пламени солями щелочноземельных металлов»</p>	<p>10.2.1.22 - 2 составлять уравнения реакций, характеризующие основные свойства магния, кальция и их важнейших соединений; 10.2.1.23 - исследовать качественные реакции на ионы магния и кальция;</p>	

	химической активности металлов. Окрашивание пламени солями щелочных и щелочноземельных металлов»				10.4.1.4 - объяснять биологическую роль соединений магния и кальция		
	Жесткость воды и способы ее устранения. Природные соединения щелочных и щелочноземельных металлов в недрах Казахстана	10.4.1.5 - объяснять жесткость воды и способы ее устранения; 10.4.1.6 - знать природные соединения щелочных и щелочноземельных металлов, распространенных в Казахстане; 10.2.2.1 - вычисление массы, количества вещества реагента или продукта по химическим уравнениям указывающим на генетическую связь металлов и их соединений		Жесткость воды и способы ее устранения. Природные соединения щелочных и щелочноземельных металлов в недрах Казахстана	10.4.1.5 - объяснять жесткость воды и способы ее устранения; 10.4.1.6 - знать природные соединения щелочных и щелочноземельных металлов, распространенных в Казахстане;	2	Исключена цель «10.2.2.1 - вычисление массы, количества вещества реагента или продукта по химическим уравнениям указывающим на генетическую связь металлов и их соединений», так как в течение 1 часа не представляется возможным реализовать все цели обучения
10.3 Важнейшие d-элементы и их соединения	Положение d-элементов в периодической системе, особенности	10.2.1.24 - объяснять положение d-элементов в периодической	10.9 Важнейшие d-элементы и	Положение d-элементов в периодической системе, особенности	10.2.1.24 - объяснять положение d-элементов в периодической	2	

	строения атомов. Месторождения меди, цинка, железа, хрома и их соединений в Казахстане	системе на основе строения их атомов; 10.4.1.7 - называть месторождения меди, цинка, железа, хрома и их соединений в Казахстане	их соединения	строения атомов. Месторождения меди, цинка, железа, хрома и их соединений в Казахстане	системе на основе строения их атомов; 10.4.1.7 - называть месторождения меди, цинка, железа, хрома и их соединений в Казахстане		
	Медь, цинк и их важнейшие соединения. Лабораторный опыт №9 «Качественные реакции на распознавание ионов Cu^{2+} , Zn^{2+} »	10.2.1.25 - объяснять свойства и применение меди, цинка и их важнейших соединений; 10.2.1.26 - уметь распознавать ионы Cu^{2+} , Zn^{2+}		Медь, цинк и их важнейшие соединения. Лабораторный опыт №6 «Качественные реакции на распознавание ионов Cu^{2+} , Zn^{2+} »	10.2.1.25 - 2		
	Хром и его соединения	10.2.1.27 - объяснять свойства и применение хрома и его соединений		Хром, железо и их соединения. Демонстрация №7 «Качественные реакции на распознавание ионов Fe^{2+} , Fe^{3+} »	10.2.1.28 - 2	Объединены темы «Хром и его соединения» и «Железо и его соединения»	

					и их соединений; 10.2.3.7 - знать виды коррозии, причины ее возникновения и объяснять ее негативное влияние на срок эксплуатации металлических конструкций; 10.2.1.29 - уметь распознавать ионы Fe^{2+} , Fe^{3+}	
Железо и его соединения. Лабораторный опыт №10 «Качественные реакции на распознавание ионов Fe^{2+} , Fe^{3+} »	10.2.1.28 - описывать характерные физические и химические свойства, получение железа и его соединений; 10.2.1.29 - уметь распознавать ионы Fe^{2+} , Fe^{3+}					
Практическая работа №1 «Получение гидроксидов железа (II) и (III), меди (II), цинка,	10.2.1.30 - уметь экспериментально получать гидроксиды железа (II) и (III), меди (II), цинка, хрома (III) и изучить их		Практическая работа №1 «Получение гидроксидов железа (II) и (III), меди (II), цинка,	10.2.1.30 - уметь экспериментально получать гидроксиды железа (II) и	2	

	хрома (III), испытание отношения гидроксидов к кислотам и щелочам»	взаимодействие с кислотами и щелочами		хрома (III), испытание отношения гидроксидов к кислотам и щелочам»	(III), меди (II), цинка, хрома (III) и изучить их взаимодействие с кислотами и щелочами	
	Виды коррозии и меры ее предупреждения	10.2.3.7 - знать виды коррозии, причины ее возникновения и объяснять ее негативное влияние на срок эксплуатации металлических конструкций; 10.2.2.2 - расчеты по уравнениям химических реакций с участием металлов, с реагентами, имеющими примеси, а также на практический выход продукта от теоретически возможного				1.Тема сокращена, цель обучения «10.2.3.7 - знать виды коррозии, причины ее возникновения и объяснять ее негативное влияние на срок эксплуатации металлических конструкций» рассматривается при изучении темы «Железо и его соединения».
4 четверть						
				Получение цветных и черных металлов и их сплавов в Казахстане	10.2.3.9 - 2 называть составы важнейших сплавов, применяемых в	Тема перенесена из раздела «10.4 Производство неорганических соединений и сплавов», так как

					науке, технике и в быту; 10.2.3.10 - описывать способы получения и свойства чугуна и стали; 10.4.1.13 - объяснять экологические проблемы химических производств Казахстана		считаем целесообразным рассмотреть данные темы при изучении металлов, что является логическим завершением раздела
				Загрязнение окружающей среды отходами химического и металлургического производства	10.4.1.14 - оценивать воздействие отходов химического и металлургического производств на окружающую среду	2	Тема перенесена из раздела «10.4 Производство неорганических соединений и сплавов», так как считаем целесообразным рассмотреть данные темы при изучении металлов, что является логическим завершением раздела
10.4 Важнейшие р-элементы и их соединения	Положение в периодической системе р-элементов, особенность	10.2.1.31 - объяснять закономерности изменения свойств р-элементов и их соединений в группах	10.4 Важнейшие р-элементы и	Положение в периодической системе р-элементов, особенность	10.2.1.31 - объяснять закономерности изменения свойств р-	2	

	строения их атомов. Алюминий и его соединения	и периодах с точки зрения строения атомов; 10.2.1.32 - изучить амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия; 10.2.1.33 - описывать применение алюминия и его сплавов	их соединения	строения их атомов. Алюминий и его соединения	элементов и их соединений в группах и периодах с точки зрения строения атомов; 10.2.1.32 - изучить амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия; 10.2.1.33 - описывать применение алюминия и его сплавов	
	Углерод, кремний и их важнейшие соединения. Распространение углерода, кремния и их соединений в природе. Демонстрация № 8 «Поглощение активированным углем растворенных	10.2.1.34 - изучить физические и химические свойства углерода, кремния и их соединений; 10.2.1.35 - объяснять, как происходит отравление угарным газом и описывать способы оказания первой помощи		Углерод, кремний и их важнейшие соединения. Силикатная промышленность Казахстана. Демонстрация № 8 «Поглощение активированным углем растворенных веществ (адсорбция)»	10.2.1.34 - изучить физические и химические свойства углерода, кремния и их соединений; 10.2.1.35 - объяснять, как происходит отравление угарным газом и описывать способы	2 1. Название темы упрощено для облегчения восприятия темы учащимися; 2. Добавлена тема «Силикатная промышленность Казахстана» и цель обучения «10.2.3.11 - описывать процесс производства стекла и цемента и их применение» из раздела

	веществ (адсорбция)»				оказания первой помощи; 10.2.3.11 - описывать процесс производства стекла и цемента и их применение	«Производство неорганических соединений и сплавов», так как свойства углерода и кремния рассматривались в 9 классе. Тему «Силикатная промышленность Казахстана» целесообразно изучить внутри данного раздела
	Особенности строения и свойства молекулы азота. Аммиак, соли аммония. Ортофосфорная кислота и фосфаты. Применение соединений азота и фосфора как удобрений. Экологические воздействие оксидов азота, нитратов и фосфатов на	10.2.1.36 - объяснять низкую химическую активность азота на основе строения молекулы; 10.2.1.37 - составлять уравнения реакций, характеризующих получение и химические свойства газообразного аммиака и его водного раствора; 10.4.1.8 - анализировать воздействие оксидов азота на атмосферу, нитратов на почву и водные ресурсы;		Азот и фосфор. Производство аммиака	10.4.1.9 - предлагать пути решения проблемы уменьшения воздействия соединений азота и фосфора на окружающую среду; 10.2.1.38 - знать применение соединений азота и фосфора в качестве удобрений;	2 1. Название темы упрощено для облегчения восприятия темы учащимися; 2. Добавлена тема «Производство аммиака» и цель обучения «10.2.1.46 - описывать способы промышленного производства аммиака и отрасли применения его продуктов» из раздела «Производство неорганических соединений и

	<p>окружающую среду. Практическая работа № 2: Получение аммиака, изучение свойств водного раствора аммиака и солей аммония</p>	<p>10.4.1.9 - предлагать пути решения проблемы уменьшения воздействия соединений азота и фосфора на окружающую среду; 10.2.1.38 - изучить физические и химические свойства ортофосфорной кислоты и фосфатов</p>			<p>10.2.1.46 - описывать способы промышленного производства аммиака и отрасли применения его продуктов</p>	<p>сплавов», так как свойства азота и аммиака рассматривались в 9 классе, производство аммиака целесообразно изучить внутри данного раздела</p>
	<p>Сера, ее оксиды и кислоты, сульфаты и их свойства</p>	<p>10.2.1.39 - описывать образование диоксида серы при горении серосодержащего ископаемого топлива; 10.4.1.10 - объяснять роль диоксида серы на формирование кислотных дождей и их воздействие на окружающую среду; 10.2.1.40 - сравнивать свойства разбавленной и концентрированной серной кислоты; 10.4.1.11 - объяснять использование диоксида серы в консервации продуктов питания</p>		<p>Сера и её соединения. Производство серной кислоты контактным способом</p>	<p>10.2.1.39 - описывать образование диоксида серы при горении серосодержащего ископаемого топлива; 10.4.1.10 - объяснять роль диоксида серы на формирование кислотных дождей и их воздействие на окружающую среду; 10.2.1.45 - описывать</p>	<p>2 1. Название темы упрощено для облегчения восприятия темы учащимися; 2. Добавлена тема «Производство серной кислоты контактным способом» и цель обучения «10.2.1.45 - описывать контактный процесс промышленного производства серной кислоты и знать ее значение для промышленности» из раздела «Производство неорганических</p>

					контактный процесс промышленного производства серной кислоты и знать ее значение для промышленности		соединений и сплавов», так как свойства серы и её соединений рассматривались в 9 классе, производство серной кислоты целесообразно изучить внутри данного раздела
	<p>Галогены. Хлороводород, соляная кислота и хлориды. Биологическая роль йода в жизнедеятельности человека. Меры по защите здоровья жителей Казахстана от болезней, возникающих при йододефиците</p>	<p>10.2.1.41 - объяснять закономерности изменения физических и химических свойств галогенов в группе; 10.2.1.42 - изучить химические свойства соляной кислоты и знать области ее применения; 10.4.1.12 - знать биологическую роль йода в организме человека и объяснять возникновение болезней, связанных с дефицитом йода на территории Казахстана, предлагать пути решения данной проблемы</p>		<p>Галогены. Хлороводород, соляная кислота и хлориды.</p>	<p>10.2.1.41 - объяснять закономерности и изменения физических и химических свойств галогенов в группе; 10.2.1.42 - изучить химические свойства соляной кислоты и знать области ее применения; 10.4.1.12 - знать биологическую роль йода в организме человека и</p>	2	<p>Название темы упрощено для облегчения восприятия темы учащимися</p>

					объяснять возникновение болезней, связанных с дефицитом йода на территории Казахстана, предлагать пути решения данной проблемы		
	Практическая работа №3 Решение экспериментальных задач на тему «Качественные реакции на некоторые анионы»	10.2.1.43 - знать качественные реакции на хлорид-, бромид-, йодид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, нитрат-, силикат-ионы; 10.2.1.44 - составлять план эксперимента по определению анионов и осуществлять его на практике		Практическая работа №2 «Качественные реакции на анионы»	10.2.1.43 - знать качественные реакции на хлорид-, бромид-, йодид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, нитрат-, силикат-ионы; 10.2.1.44 - составлять план эксперимента по определению анионов и осуществлять его на практике	2	

10.4 Производство неорганических соединений и сплавов	Получение цветных и черных металлов и их сплавов в Казахстане	10.2.3.8 - знать способы получения металлов в промышленности; 10.2.3.9 - называть составы важнейших сплавов, применяемых в науке, технике и в быту: чугун, сталь, латунь, бронза, мельхиор, дюралюминий; 10.2.3.10 - описывать способы получения и свойства чугуна и стали; 10.4.1.13 - объяснять экологические проблемы химических производств Казахстана				Тема перенесена в раздел d-элементы, что является логическим завершением изучения металлов
	Производство серной кислоты контактным способом	10.2.1.45 - описывать контактный процесс промышленного производства серной кислоты и знать ее значение для промышленности				Тема перенесена в раздел p-элементы, что является логическим продолжением изучения свойств неметаллов и их соединений
	Производство аммиака, азотной кислоты	10.2.1.46 - описывать способы промышленного производства аммиака и азотной кислоты и				Тема упрощена и перенесена в раздел r-элементы, что является логическим продолжением

		отрасли применения его продуктов					изучения свойств неметаллов и их соединений
	Силикатная промышленность Казахстана	10.2.3.11 - описывать процесс производства стекла и цемента и их применение					Тема перенесена в раздел р-элементы, что является логическим продолжением изучения свойств неметаллов и их соединений
	Загрязнение окружающей среды отходами химического и металлургического производства	10.4.1.14 - оценивать воздействие отходов химического и металлургического производств на окружающую среду					Тема перенесена в раздел d-элементы, что является логическим завершением изучения металлов.
				<i>Всего</i>	<i>34 часа</i>		
				Итого: в 10 классе (ОГН) по химии 72 часа, 2 час в неделю. В целях обучения охвачены все темы из предыдущей программы. Цели обучения не усложнены, а упрощены или объединены, учитывая направление профиля «общественно-гуманитарное». Кроме того, все цели обучения расставлены с учетом возрастных особенностей учащихся, по принципу преемственности, прогрессии и дифференциации.			

11. Типовая учебная программа по предмету «Биология» для 10-11 классов общего среднего образования

Типовая учебная программа по учебному предмету «Биология» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования

Глава 1. Общие положения

Учебная программа разработана в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).

2. Цель учебной программы предмета «Биология» – развитие современных биологических знаний и умений у обучающихся; понимание сущности, развития и проявления жизни на разных уровнях ее организации; подготовка всесторонне развитой личности, которая понимает значение жизни как наивысшей ценности.

3. Задачи учебного предмета:

1) расширить значимые биологические знания и умения, определяющие роль человека в природе на основе понимания законов ее развития;

2) применять законы развития и функционирования природы в качестве основы и средства для приобретения новых знаний, их дальнейшего расширения и углубления;

3) формировать в процессе овладения системой знаний и основ научного мировоззрения; творческой самостоятельности и критического мышления, исследовательских умений;

4) развивать качества инициативной личности, позволяющие свободно ориентироваться в окружающей действительности, с готовностью принимать самостоятельные решения, связанные этическими вопросами и с личным участием в социальной жизни общества и в трудовой деятельности;

5) развивать у обучающихся интеллектуальные умения, необходимые для продолжения образования и самообразования.

Глава 2. Организация содержания учебного предмета «Биология»

4. Объём учебной нагрузки по предмету «Биология» составляет:

1) в 10 классе – 2 часа в неделю, 72 часов в учебном году;

2) в 11 классе – 2 часа в неделю, 72 часов в учебном году;

5. Содержание учебного предмета включает 4 раздела:

1) Многообразие, структура и функции живых организмов;

2) Размножение, наследственность, изменчивость, эволюционное развитие;

3) Организмы и окружающая среда;

4) Прикладные интегрированные науки.

6. Раздел «Разнообразие, структура и функции живых организмов» включает следующие подразделы:

1) многообразие живых организмов;

2) питание;

3) транспорт веществ;

4) дыхание;

5) выделение;

6) движение;

7) координация и регуляция.

7. Раздел «Размножение, наследственность, изменчивость, эволюционное развитие» включает следующие подразделы:

1) размножение;

2) клеточный цикл;

3) рост и развитие;

4) закономерности наследственности и изменчивости;

5) основы селекции;

6) эволюционное развитие.

8. Раздел «Организмы и окружающая среда» включает следующие подразделы:

1) биосфера, экосистема, популяция;

2) экология и влияние человека на окружающую среду;

9. Раздел «Прикладные интегрированные науки» включает следующие подразделы:

1) молекулярная биология и биохимия;

2) клеточная биология;

3) биотехнология;

4) биомедицина и биоинформатика.

• 10. Базовое содержание учебного предмета «Биология» для 10-класса включает следующие разделы:

1) «Молекулярная биология и биохимия». Значение воды для жизни на Земле. Классификация углеводов: моносахариды, дисахариды, полисахариды. Химическая структура. Свойства и функция углеводов. Редуцирующие и нередуцирующие сахара.

Структурные компоненты липидов. Свойства и функции жиров. Классификация белков по составу (простые, сложные) и по функциям. Строение и уровни структурной организации белков. Денатурация и ренатурация белков; Лабораторная работа «Влияние различных условий (температура, pH) на структуру белков». Строение молекулы дезоксирибонуклеиновой кислоты (ДНК). Структура дезоксирибонуклеиновой кислоты (первичная и вторичная

цепи). Функции молекулы дезоксирибонуклеиновой кислоты. Механизм репликации дезоксирибонуклеиновой кислоты. Эксперименты Мезелсона и Сталя. Правила Чаргаффа. Строение и функции молекул рибонуклеиновой кислоты (РНК). Матричная рибонуклеиновая кислота. Рибосомная рибонуклеиновая кислота. Транспортная рибонуклеиновая кислота. Сходства и различия в строении молекул дезоксирибонуклеиновой кислоты и рибонуклеиновой кислоты.

2) «Клеточная биология». Особенности строения и функций органоидов в клетке. Основные компоненты клетки: клеточная стенка, плазматическая мембрана, цитоплазма и ее органоиды (немембранные, одномембранные и двумембранные). Ядро. Основные функции компонентов клетки. Взаимосвязь между структурой, свойствами и функциями клеточной мембраны. Жидкокристаллическая модель мембраны. Функции мембранных белков, фосфолипидов, гликопротеинов, гликолипидов, холестерина. Лабораторная работа «Влияние различных факторов на мембрану клеток». Особенности структуры и функции клеток бактерий, грибов, растений и животных.

3) «Питание». Факторы и условия, влияющие на активность ферментов: рН; температура; концентрация субстрата, фермента, ингибитора и активатора;

Лабораторная работа «Влияние различных условий на активность ферментов».

4) «Транспорт веществ». Строение и функции гемоглобина и миоглобина человека. Кривые диссоциации кислорода для гемоглобина и миоглобина у человека. Влияние соотношения площади поверхности к объему на скорость диффузии. Значение отношения величины поверхности клеток эритроцитов к объему; Лабораторная работа «Определение отношения величины поверхности к объему клетки». Механизм пассивного транспорта: простой транспорт, диффузия через мембранные каналы, облегченная диффузия.

5) «Дыхание». Виды метаболизма. Этапы энергетического обмена. Структурные компоненты митохондрий и их функции. Взаимосвязь структуры митохондрий и процессов клеточного дыхания. Цикл Кребса. Основные и промежуточные соединения цикла и продукты реакции. Электронно-транспортная цепь. Значение для биологических систем.

6) «Выделение». Абсорбция и реабсорбция. Образование мочи. Регуляция обмена воды. Органы мишени. Эффект действия. Гипофункция. Гиперфункция. Искусственное очищение крови и других жидкостей человеческого тела. Принцип действия диализа. Методы диализа: перитонеальный, гемодиализ.

7) «Клеточный цикл». Лабораторная работа «Определение уровня митотической активности в клетках корешка лука». Гаметогенез у растений и животных. Гаметы. Стадии гаметогенеза. Спорогенез и гаметогенез у растений. Возникновение онкологических новообразований. Факторы, способствующие возникновению предраковых состояний. Старение. Теории о процессе старения.

8) «Закономерности наследственности и изменчивости».

Цитологические основы наследования признаков. Независимое распределение хромосом при дигибридном скрещивании. Наследование,

сцепленное с полом. Множественные аллели;—Решение задач. Хромосомная теория наследственности. Нарушение закономерностей наследования признаков в результате кроссинговера. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Эпистаз. Комплиментарность. Полимерия. Теория мутации Хуго де Фриза. Спонтанные и индуцированные мутации. Точечные, хромосомные, геномные, ядерные и цитоплазматические мутации. Моделирование «Составление кариограммы хромосомного набора человека. Изучение геномных мутаций». Хромосомные заболевания человека, связанные с аномальным количеством хромосом.

9) «Эволюционное развитие». Взаимосвязь между наследственной изменчивостью и эволюцией. Наследственная изменчивость – основа эволюции. Комбинативная изменчивость, мутации. Естественный отбор. Борьба за существование. Дрейф генов. Популяционные волны. Доказательства эволюции. Сравнительно-анатомические. Эмбриологические. Палеонтологические. Биогеографические. Биохимические. Способы видообразования. Механизмы видообразования. Изолирующие механизмы видообразования. Роль репродуктивной изоляции в видообразовании. Полиплоидия и гибридизация. Этапы антропогенеза. Проантропы. Архантропы. Палеоантропы. Неоантропы.

10) «Основы селекции». Способы улучшения сельскохозяйственных растений и животных с помощью методов селекции. Гибридизация (скрещивание). Полиплоидия. Искусственный мутагенез.

11) «Разнообразие живых организмов». Этапы формирования жизни на Земле. Филогенетические деревья. Кладограммы. Понятие «Последний универсальный общий предок». Моделирование «Составление кладограмм». Различные формы филогенетических карт. Отличия кладограмм и филогенетических деревьев. Эволюционное значение кладограмм и филогенетических деревьев.

12) «Координация и регуляция». Строение нервных клеток. Мембранный потенциал. Потенциал действия. Инициация и трансмиссия потенциала действия. Передача импульса вдоль аксона нейрона. Рефрактерный период и его роль. Преимущества миелинизации нейронов. Сравнение миелинизированных и немиелинизированных нейронов. Строение центральной нервной системы. Строение и функции головного мозга. Строение и функции спинного мозга. Виды механорецепторов. Реакция механорецепторов на изменения раздражителей на примере телец Пачини. Взаимосвязь строения и функции холинергического синапса. Механизм синаптической передачи на примере холинергического синапса.

13) «Движение». Строение поперечно-полосатой мышечной ткани. Структура миофибрилла (зоны, диски, саркомеры, актин, миозин и др.). Механизм сокращения мышечного волокна. Т-система мышечного волокна. Строение, локализации и общие свойства быстрых и медленных мышечных волокон. Типы скелетных мышечных тканей относительно актина.

14) «Биомедицина и биоинформатика». Применение биомеханики в робототехнике. Биомеханика инженерная (экзоскелетоны, робототехника и т.д.).

Биомеханика медицинская (протезирование и др.). Биомеханика эргометрическая (оптимизация и др.). Моделирование «Изучение биомеханики движения наземных живых организмов». Проводящая система сердца. Механизм автоматии сердца. Скорость проведения возбуждения в сердце. Сократимость сердечной мышцы. Электрокардиография, ее диагностическое значение. Моделирование «Исследование электрических процессов, протекающих в сердце».

15) «Биотехнология». Положительные и отрицательные стороны использования микроорганизмов в промышленности, сельском хозяйстве, медицине, быту. Применение ПЦР. Значение полимеразной цепной реакции в криминалистике, при установлении отцовства, медицинской диагностике, персонализированной медицине, клонировании генов, секвенировании ДНК, мутагенезе. Этапы генно-инженерных манипуляций. Значение генной инженерии. Положительные и отрицательные стороны использования генетически модифицированных организмов (ГМО). Этические вопросы применения генетически модифицированных организмов.

11. Базовое содержание учебного предмета «Биология» для 11-класса включает следующие разделы:

- 1) «Молекулярная биология и биохимия». Строение и структура антител. Специфичность антител (активного центра). Механизм взаимодействия между антигеном и антителом. Механизм взаимодействия фермента и субстрата. Роль активного центра в ферментативном катализе. Теория Фишера. Иммунизация ферментов. Лабораторная работа «Исследование влияния иммобилизаций ферментов на их активность». Транскрипция. Посттранскрипционная модификация пре-м рибонуклеиновая кислота. Этапы трансляции. Свойства генетического кода: триплетность, вырожденность, универсальность, неперекрываемость.
- 2) «Питание». Структурные компоненты хлоропласта и их функции. Пигменты фотосинтеза. Значение R_f Лабораторная работа «Исследование содержания пигментов фотосинтеза в клетках различных растений». Световая фаза фотосинтеза. Фотофосфорилирование. Темновая фаза фотосинтеза. Цикл Кальвина. Анатомия листа C_3 и C_4 растений. Особенности фиксации диоксида углерода в клетках мезофилла. Акцепторы диоксида углерода. Лабораторная работа «Изучение мезофилла листа C_3 и C_4 растений с помощью микропрепаратов». Факторы, влияющие на скорость фотосинтеза. Лимитирующие факторы фотосинтеза: интенсивность или длина волны света концентрация углекислого газа, температура. Лабораторная работа «Влияние лимитирующих факторов на интенсивность фотосинтеза». Хемосинтез. Сравнение процессов фотосинтеза и хемосинтеза.

3) «Транспорт веществ». Механизм транслокации веществ у растений. Симпластный, апопластный, вакуолярный пути транспорта веществ и их значение. Типы транспорта веществ через клеточную мембрану. Механизм

активного транспорта на примере натрий-калиевого насоса. Роль активного транспорта в поддержании мембранного потенциала. Водный потенциал;

Лабораторная работа «Определение водного потенциала клеток в растворах с различной концентрацией солей».

4) Координация и регуляция». Системы управления в биологии. Понятие «системы управления» в биологии. Основные компоненты системы управления. Принцип обратной связи на примере регулирования температуры/уровня углекислого газа/глюкозы. Передача гормональных сигналов через мембранные рецепторы. Механизм действия гормонов на клетки - мишени на примере инсулина и эстрогена. Ростовые вещества. Механизм действия ростовых веществ на растение. Действие ауксина и гиббереллина.

Лабораторная работа «Воздействие ауксина на рост корня».

5) «Размножение». Гаметогенез. Стадии гаметогенеза человека. Различия между сперматогенезом и оогенезом. Сравнение сперматогенеза и оогенеза.

6) «Рост и развитие». Стволовые клетки: понятие и свойства (самообновление, дифференциация). Виды стволовых клеток: эмбриональные и соматические. Практическое использование. Этический аспект.

7) «Закономерности наследственности и изменчивости». Спонтанные мутации дезоксирибонуклеиновой кислоты. Ошибки генетических процессов: репликаций, репараций, рекомбинаций. Статистические методы для анализа достоверности наследования признаков (χ^2 критерий, t-критерий). Лабораторная работа «Анализ достоверности наследования признаков». Проект «Геном человека». Секвенирование геномной дезоксирибонуклеиновой кислоты человека. Биологическое значение исследований, проведенных в рамках проекта.

8) «Клеточная биология». Определение основных компонентов клеток. Лабораторная работа «Описание основных компонентов клеток с использованием микрофотографий». Расчет линейного увеличения органелл. Различие между разрешением и увеличением оптического и электронного микроскопов. Использование окулярметра и объектметра для вычисления размера клеток. Лабораторная работа «Определение фактического размера клеток с использованием микрометра и объектметра».

9) «Биотехнология». Этапы микробиологических исследований. Методы дезинфекции и стерилизации при работе с микроорганизмами. Виды питательных сред и их подготовка. Способы и техника посева на питательные среды. Инкубация. Лабораторная работа «Исследование микрофлоры кисломолочных продуктов на разных питательных средах». Грамположительные и грамотрицательные бактерии. Особенности строения грамположительных и грамотрицательных бактерий. Представители. Лабораторная работа «Окрашивание бактерий по Граму». Понятие «рекомбинантная дезоксирибонуклеиновая кислота». Способы получения рекомбинантных дезоксирибонуклеиновых кислот. Применение рекомбинантной дезоксирибонуклеиновой кислоты. Свойства плазмид и их использование в генетическом клонировании. Понятие «клонирование».

Способы клонирования организмов. Понятие «микрклональное размножение». Этапы и методы микрклонального размножения растений. Значение. Применение ферментов в медицине, химии и промышленности.

• 10) «Биомедицина и биоинформатика». Особенности воздействия электромагнитных и звуковых волн на организм человека. Понятие «Эпигенетика». Общие представления об эпигенетике. Молекулярные основы эпигенетики. Эпигенетические эффекты у человека. Эпигенетика и эпигеномика. Метилирование дезоксирибонуклеиновой кислоты. Понятие «Биоинформатика». Применение инструментов биоинформатики в исследовании. Метод экстракорпорального оплодотворения и его значение. Этические аспекты экстракорпорального оплодотворения. Значение моноклональных антител. Производство моноклональных антител. Диагностика и лечение заболеваний с помощью моноклональных антител.

11) «Биосфера, экосистема, популяция». Экологические пирамиды. Трофические уровни. Типы взаимоотношений. Моделирование «Составление схем передачи энергии в пищевых цепях». Решение экологических задач и экологических ситуаций. Биоразнообразие видов. Закон генетического равновесия Хайди-Вайнберга. Сохранение редких и исчезающих видов растений и животных. Использование различных статистических методов в определении численности и распределении организмов местной экосистемы. Значение случайной выборки в определении биоразнообразия местной экосистемы. Лабораторная работа «Исследование состояния экосистемы своего региона с использованием статистических методов анализа».

12) «Экология и влияние человека на окружающую среду». Глобальное потепление: причины, последствия, пути решения. Моделирование «Компьютерное моделирование глобального потепления климата». Экологические проблемы Республики Казахстан и пути их решения.

Глава 3. Система целей обучения

12. В программе для удобства использования учебных целей введена кодировка. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 10.1.1.1 «10» – класс, «1.1» – раздел и подраздел, «1» – нумерация учебной цели.

13. Система целей обучения расписаны по разделам для каждого класса

Раздел	Подраздел	Цели обучения	
		10 класс	11 класс
1. Многообразие, структура и функции	1 Разнообразие живых организмов	10.1.1.1 - описывать этапы и схему формирования жизни на Земле; 10.1.1.2 - составлять и интерпретировать филогенетические карты	

живых организмов		(кладограммы и филогенетические деревья)	
	2 Питание	10.1.2.1 - исследовать воздействие различных условий (температуры, рН, концентрации субстрата и ингибитора) на активность ферментов	11.1.2.1 - устанавливать взаимосвязь между структурой и функцией хлоропласта; 11.1.2.2 - объяснять процессы, протекающие при световой фазе фотосинтеза; 11.1.2.3 - объяснять процессы, протекающие при темновой фазе фотосинтеза; 11.1.2.4 - исследовать и объяснять лимитирующие факторы фотосинтеза; 11.1.2.5 - сравнивать особенности процессов фотосинтеза и хемосинтеза
	3 Транспорт веществ	10.1.3.1 - объяснять кривые диссоциации кислорода для гемоглобина и миоглобина у взрослого организма и эмбриона; 10.1.3.2 - рассчитывать значение отношения величины поверхности к объему и объяснить их значение по отношению к транспорту веществ	11.1.3.1 - объяснять механизм транслокации веществ у растений; 11.1.3.2 - объяснять сущность симпластного, апопластного, вакуолярного путей транспорта веществ; 11.1.3.3 - объяснять механизм различных типов транспорта веществ через клеточную мембрану; 11.1.3.4 - объяснять механизм активного транспорта на примере натрий-калиевого насоса; 11.1.3.5 - исследовать водный потенциал клеток
4 Дыхание	10.1.4.1 - описывать строение и функции аденозинтрифосфата (АТФ); 10.1.4.2 - называть виды метаболизма; 10.1.4.3 - описывать этапы энергетического обмена; 10.1.4.4 - устанавливать взаимосвязь структуры митохондрий и процессов клеточного дыхания; 10.1.4.5 - описывать цикл Кребса		

	5 Выделение	10.1.5.1 - объяснять роль антидиуретического гормона (АДГ) в контроле воды; 10.1.5.2 - объяснять механизм диализа	
	6 Движение	10.1.6.1 - исследовать ультраструктуру поперечнополосатых мышц; 10.1.6.2 - объяснять механизм мышечного сокращения	
	7 Координация и регуляция	10.1.7.1 - описывать и объяснять инициацию и трансмиссию потенциала действия в миелинизированных аксонах нейронов; 10.1.7.2 - описать, как механорецепторы реагируют на изменения раздражителя 10.1.7.3 - устанавливать взаимосвязь строения и функции холинергического синапса	11.1.7.1 - описывать системы управления в биологии; 11.1.7.2 - объяснять механизм действия гормонов; 11.1.7.3 - исследовать действие стимуляторов на рост растений
2. Размножение, наследственность, изменчивость, эволюционное развитие	1 Размножение		11.2.1.1 - объяснять различия между сперматогенезом и оогенезом
	2 Клеточный цикл	10.2.2.1 - объяснять особенности формирования гамет у растений и животных; 10.2.2.2 - объяснять возникновение онкологических новообразований неконтролируемым делением клеток; 10.2.2.3 - объяснять процесс старения	
	3 Рост и развитие		11.2.3.1 объяснять процесс специализации стволовых клеток и их практическое применение
	4 Закономерности наследственности и изменчивости	10.2.4.1 - применять цитологические основы дигибридного скрещивания, наследования сцепленного с полом и множественный аллелизм при решении задач; 10.2.4.2 - объяснять нарушение закономерностей	11.2.4.1 - устанавливать связь между мутацией рекомбинацией дезоксирибонуклеиновой кислоты, репликацией дезоксирибонуклеиновой кислоты;

		наследования признаков в результате кроссинговера; 10.2.4.3 - сравнивать взаимодействие аллельных и неаллельных генов; 10.2.4.4 - изучать теорию мутации Хуго де Фриза, причины мутагенеза и типы мутаций; 10.2.4.5 - описывать хромосомные заболевания человека, связанные с аномалиями числа хромосом (аутосомные и половые)	11.2.4.2 - обсуждать значение проекта «Геном человека»
	5 Основы селекции	10.2.5.1 изучать способы улучшения сельскохозяйственных растений и животных с помощью методов селекции	
	6 Эволюционное развитие	10.2.6.1 - анализировать факторы, влияющие на процесс эволюции; 10.2.6.2 - называть способы видообразования; 10.2.6.3 - классифицировать основные механизмы видообразования; 10.2.6.4 - называть этапы антропогенеза	
3. Организмы и окружающая среда	1 Биосфера, экосистема, популяция		11.3.1.1 устанавливать взаимосвязь между видовым разнообразием и устойчивостью экосистем ⁴ 11.3.1.2 исследовать состояние экосистемы своего региона в полевых условиях с использованием статистических методов анализа (t-критерий Стьюдента, χ^2 -критерий)
	2 Экология и влияние человека на окружающую среду		11.3.2.1 - прогнозировать последствия возможного потепления климата; 11.3.2.2 - изучать и предлагать возможные варианты решения экологических проблем Казахстана

4. Прикладные интегрированные науки	1 Молекулярная биология и биохимия	10.4.1.1 - объяснять фундаментальное значение воды для жизни на Земле; 10.4.1.2 - классифицировать углеводы по их структуре, составу и функциям; 10.4.1.3 - описывать химическое строение и функции жиров; 10.4.1.4 - классифицировать белки по их структуре, составу и функциям; 10.4.1.5 - исследовать влияние различных условий на структуру белков; 10.4.1.6 - устанавливать связь между структурой дезоксирибонуклеиновой кислоты и её функцией; 10.4.1.7 - сравнивать строение молекул рибонуклеиновой кислоты и дезоксирибонуклеиновой кислоты	11.4.1.1 - объяснять взаимодействие между антигеном и антителом; 11.4.1.2 - описывать транскрипцию и трансляцию в процессе биосинтеза белка;
	2 Клеточная биология	10.4.2.1 - объяснять особенности строения и функции органоидов клетки, видимые под электронным микроскопом; 10.4.2.2 - устанавливать связь между структурой, свойствами и функциями клеточной мембраны, используя жидкокристаллическую модель; 10.4.2.3 - сравнивать особенности структуры и функции клеток прокариот и эукариот	11.4.2.1 - определять и описывать основные компоненты клеток с использованием микрофотографий; 11.4.2.2 - определять фактический размер клеток
	3 Биотехнология	10.4.3.1 - обсуждать преимущества и недостатки живых организмов, используемых в биотехнологии; 10.4.3.2 - описывать значение полимеразной цепной реакции в таксономии, медицине и криминалистике; 10.4.3.3 - объяснять этапы генно-инженерных манипуляций;	11.4.3.1 - исследовать микрофлоры на разных питательных средах 11.4.3.2 - сравнивать грамположительные и грамотрицательные бактерии; 11.4.3.3 - объяснять способы применения рекомбинантных дезоксирибонуклеиновых кислот;

		10.4.3.4 обсуждать этические вопросы применения генетически модифицированных организмов (ГМО)	11.4.3.4 - объяснять способы клонирования организмов; 11.4.3.5 - описывать методы микрклонального размножения растений; 11.4.3.6 - обсуждать возможность применения ферментов в медицине, химии и промышленности
	4 Биомедицина и биоинформатика	10.4.4.1 - исследовать применение биомеханики в робототехнике; 10.4.4.2 - объяснять механизм автоматии сердца с использованием электрокардиограммы	11.4.4.1 - объяснять значение эпигенетики в изучении механизмов регуляции генов, не затрагивающими последовательность генов; 11.4.4.2 - описывать роль биоинформатики 11.4.4.3 - объяснять значение метода экстракорпорального оплодотворения (ЭКО); 11.4.4.4 - объяснять использование моноклональных антител в диагностике и лечении заболеваний

14. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе по учебному предмету «Биология» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования.

15. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Биология» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования

10 класс:

Раздел	Темы	Цели обучения
1 четверть		
Молекулярная	Значение воды для жизни на Земле	10.4.1.1 - объяснять фундаментальное значение воды для жизни на Земле

биология и биохимия	Классификация углеводов: моносахариды, дисахариды, полисахариды. Химическая структура. Свойства и функция углеводов	10.4.1.2 - классифицировать углеводы по их структуре, составу и функциям
	Структурные компоненты липидов. Свойства и функции жиров	10.4.1.3 - описывать химическое строение и функции жиров
	Классификация белков по составу (простые, сложные) и по функциям. Строение и уровни структурной организации белков. Денатурация и ренатурация белков. Лабораторная работа «Влияние различных условий (температура, pH) на структуру белков»	10.4.1.4 - классифицировать белки по их структуре, составу и функциям; 10.4.1.5 - исследовать влияние различных условий на структуру белков
	Строение молекулы дезоксирибонуклеиновой кислоты. Структура дезоксирибонуклеиновой кислоты (первичная и вторичная цепи). Функции молекулы дезоксирибонуклеиновой кислоты	10.4.1.6 - устанавливать связь между структурой дезоксирибонуклеиновой кислоты и её функцией
	Сходства и различия в строении молекул дезоксирибонуклеиновой кислоты и рибонуклеиновой кислоты	10.4.1.7 - сравнивать строение молекул рибонуклеиновой кислоты и дезоксирибонуклеиновой кислоты
Клеточная биология	Особенности строения и функций органоидов в клетке. Основные компоненты клетки: клеточная стенка, плазматическая мембрана, цитоплазма и ее органоиды (немембранные, одно-мембранные и двумембранные). Ядро. Основные функции компонентов клетки	10.4.2.1 - объяснять особенности строения и функции органоидов клетки, видимые под электронным микроскопом
	Взаимосвязь между структурой, свойствами и функциями клеточной мембраны. Жидкокристаллическая модель мембраны. Функции мембранных белков, фосфолипидов, гликопротеинов, гликолипидов, холестерина. Лабораторная работа «Влияние различных факторов на мембрану клеток»	10.4.2.2 - устанавливать связь между структурой, свойствами и функциями клеточной мембраны, используя жидкокристаллическую модель
	Особенности структуры и функции клеток бактерий, грибов, растений и животных	10.4.2.3 - сравнивать особенности структуры и функции клеток прокариот и эукариот
Питание	Факторы и условия, влияющие на активность ферментов: pH. Лабораторная работа «Влияние различных условий на активность ферментов»	10.1.2.1 - исследовать воздействия различных условий (температуры, pH, концентрации субстрата, ингибитора) на активность ферментов
2 четверть		

Транспорт веществ	Строение и функции гемоглобина и миоглобина человека. Кривые диссоциации кислорода для гемоглобина и миоглобина у человека	10.1.3.1 - объяснять кривые диссоциации кислорода для гемоглобина и миоглобина у взрослого организма и эмбриона
	Влияние соотношения площади поверхности к объему на скорость диффузии. Значение отношения величины поверхности клеток эритроцитов к объему. Лабораторная работа «Определение отношения величины поверхности к объему клетки»	10.1.3.2 - рассчитывать значение отношения величины поверхности к объему и объяснить их значение по отношению к транспорту веществ
Дыхание	Строение и функции аденозинтрифосфорной кислоты (АТФ)	10.1.4.1 - описывать строение и функции аденозинтрифосфорной кислоты
	Виды метаболизма. Этапы энергетического обмена	10.1.4.2 - называть виды метаболизма; 10.1.4.3 - описывать этапы энергетического обмена
	Структурные компоненты митохондрий и их функции. Взаимосвязь структуры митохондрий и процессов клеточного дыхания	10.1.4.4 - устанавливать взаимосвязь структуры митохондрий и процессов клеточного дыхания
	Цикл Кребса. Основные и промежуточные соединения цикла и продукты реакции. Электронно-транспортная цепь. Значение для биологических систем	10.1.4.5 - описывать цикл Кребса
Выделение	Регуляция обмена воды. Органы мишени. Эффект действия. Гипофункция. Гиперфункция	10.1.5.1 - объяснять роль антидиуретического гормона (АДГ) в контроле воды
	Искусственное очищение крови и других жидкостей человеческого тела. Принцип действия диализа. Методы диализа: перитонеальный, гемодиализ	10.1.5.2 - объяснять механизм диализа
3 четверть		
Клеточный цикл	Гаметогенез у растений и животных. Гаметы. Стадии гаметогенеза. Спорогенез и гаметогенез у растений	10.2.2.1- объяснять особенности формирования гамет у растений и животных
	Возникновение онкологических новообразований. Факторы, способствующие возникновению предраковых состояний	10.2.2.2 - объяснять возникновение онкологических новообразований неконтролируемым делением клеток
	Старение. Теории о процессе старения	10.2.2.3 объяснять процесс старения

Закономерности наследственности и изменчивости	Цитологические основы наследования признаков. Независимое распределение хромосом при дигибридном скрещивании. Наследование сцепленное с полом. Множественные аллели. Решение задач	10.2.4.1 - применять цитологические основы дигибридного скрещивания; наследования сцепленного с полом и множественный аллелизм при решении задач
	Хромосомная теория наследственности. Нарушение закономерностей наследования признаков в результате кроссинговера	10.2.4.2 - объяснять нарушение закономерностей наследования признаков в результате кроссинговера
	Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Эпистаз. Комплементарность. Полимерия	10.2.4.3 - сравнивать взаимодействие аллельных и неаллельных генов
	Теория мутации Хуго де Фриза. Спонтанные и индуцированные мутации. Точечные, хромосомные, геномные, ядерные и цитоплазматические мутации. Моделирование «Составление кариограммы хромосомного набора человека. Изучение геномных мутаций»	10.2.4.4 - изучать теорию мутации Хуго де Фриза, причины мутагенеза и типы мутаций
	Хромосомные заболевания человека, связанные с аномальным количеством хромосом	10.2.4.5 - описывать хромосомные заболевания человека, связанные с аномалиями числа хромосом (аутосомные и половые)
Эволюционное развитие. Основы селекции. Разнообразие живых организмов	Наследственная изменчивость – основа эволюции. Комбинативная изменчивость, мутации. Естественный отбор. Борьба за существование. Дрейф генов. Популяционные волны	10.2.6.1- анализировать факторы, влияющие на процесс эволюции
	Этапы формирования жизни на Земле	10.1.1.1 - описывать схему и этапы формирования жизни на Земле
	Филогенетические деревья. Кладограммы. Понятие «Последний универсальный общий предок». Моделирование «Составление кладограмм».	10.1.1.2 - составлять и интерпретировать филогенетические карты (кладограммы и филогенетические деревья)
	Способы видообразования. Механизмы видообразования. Изолирующие механизмы видообразования. Роль репродуктивной изоляции в видообразовании. Полиплоидия и гибридизация	10.2.6.2 - называть способы видообразования; 10.2.6.3- классифицировать основные механизмы видообразования
	Способы улучшения сельскохозяйственных растений и животных с помощью методов селекции. Гибридизация (скрещивание).	10.2.5.1 - изучать способы улучшения сельскохозяйственных растений и животных с помощью методов селекции

	Полиплоидия. Искусственный мутагенез	
	Этапы антропогенеза. Проантропы. Архантропы. Палеоантропы. Неоантропы	10.2.6.4 - называть этапы антропогенеза
4 четверть		
Координация и регуляция	Строение нервных клеток. Мембранный потенциал. Потенциал действия. Инициация и трансмиссия потенциала действия. Передача импульса вдоль аксона нейрона	10.1.7.1 - описывать и объяснять инициацию и трансмиссию потенциала действия в миелинизированных аксонах нейронов
	Виды механорецепторов. Реакция механорецепторов на изменения раздражителей на примере телец Пачини	10.1.7.2 - описывать, как механорецепторы реагируют на изменения раздражителя (тельца Пачини)
	Взаимосвязь строения и функции холинергического синапса. Механизм синаптической передачи на примере холинергического синапса	10.1.7.3 - устанавливать взаимосвязь строения и функции холинергического синапса
Движение	Строение поперечно-полосатой мышечной ткани. Структура миофибрилла (зоны, диски, саркомеры, актин, миозин)	10.1.6.1 - исследовать ультраструктуру поперечнополосатых мышц
	Механизм сокращения мышечного волокна. Т-система мышечного волокна	10.1.6.2 - объяснять механизм мышечного сокращения
Биомедицина и биоинформатика	Применение биомеханики в робототехнике. Биомеханика инженерная (экзоскелетоны, робототехника). Биомеханика медицинская (протезирование). Биомеханика эргометрическая (оптимизация) Моделирование «Изучение биомеханики движения наземных живых организмов»	10.4.4.1 - исследовать применение биомеханики в робототехнике
	Проводящая система сердца. Механизм автоматии сердца. Скорость проведения возбуждения в сердце. Сократимость сердечной мышцы. Электрокардиография, ее диагностическое значение. Моделирование «Исследование электрических процессов, протекающих в сердце»	10.4.4.2 - объяснять механизм автоматии сердца с использованием электрокардиограммы
Биотехнология	Положительные и отрицательные стороны использования микроорганизмов в промышленности, сельском хозяйстве, медицине, быту	10.4.3.1 - обсуждать преимущества и недостатки живых организмов, используемых в биотехнологии
	Применение полимеразной цепной реакции (ПЦР). Значение полимеразной цепной реакции в криминалистике, при установлении отцовства, медицинской	10.4.3.2 - описывать значение полимеразной цепной реакции в таксономии, медицине и криминалистике

	диагностике, персонализированной медицине, клонировании генов, секвенировании дезоксирибонуклеиновой кислоты, мутагенезе	
	Этапы генно-инженерных манипуляций. Значение генной инженерии	10.4.3.3 объяснять этапы генно-инженерных манипуляций
	Положительные и отрицательные стороны использования генетически модифицированных организмов. Этические вопросы применения генетически модифицированных организмов	10.4.3.4 обсуждать этические вопросы применения генетически модифицированных организмов

11-класс:

Разделы	Темы	Цели обучения
1 четверть		
Молекулярная биология и биохимия	Строение и структура антител. Специфичность антител (активного центра). Механизм взаимодействия между антигеном и антителом	11.4.1.1 - объяснять взаимодействие между антигеном и антителом
	Транскрипция. Посттранскрипционная модификация пре-м рибонуклеиновая кислота. Этапы трансляции	11.4.1.2 - описывать транскрипцию и трансляцию в процессе биосинтеза белка
Питание	Структурные компоненты хлоропласта и их функции. Пигменты фотосинтеза. Значение R_f . Лабораторная работа «Исследование содержания пигментов фотосинтеза в клетках различных растений»	11.1.2.1 - устанавливать взаимосвязь между структурой и функцией хлоропласта
	Световая фаза фотосинтеза. Фотофосфорилирование	11.1.2.2 - объяснять процессы, протекающие при световой фазе фотосинтеза
	Темновая фаза фотосинтеза. Цикл Кальвина	11.1.2.3 - объяснять процессы, протекающие при темновой фазе фотосинтеза
	Факторы, влияющие на скорость фотосинтеза. Лимитирующие факторы фотосинтеза: интенсивность или длина волны света концентрация углекислого газа, температура. Лабораторная работа «Влияние лимитирующих факторов на интенсивность фотосинтеза».	11.1.2.4 - исследовать и объяснить лимитирующие факторы фотосинтеза
	Хемосинтез. Сравнение процессов фотосинтеза и хемосинтеза	11.1.2.5 - сравнивать особенности процессов фотосинтеза и хемосинтеза

Транспорт веществ	Механизм транслокации веществ у растений.	11.1.3.1 - объяснять механизм транслокации веществ у растений
	Симпластный, апопластный, вакуолярный пути транспорта веществ и их значение.	11.1.3.2 - объяснять сущность симпластного, апопластного, вакуолярного путей транспорта веществ
	Типы транспорта веществ через клеточную мембрану.	11.1.3.3 - объяснять механизм различных типов транспорта веществ через клеточную мембрану
	Механизм активного транспорта на примере натрий-калиевого насоса.	11.1.3.4 - объяснять механизм активного транспорта на примере натрий-калиевого насоса
	Водный потенциал. Лабораторная работа «Определение водного потенциала клеток в растворах с различной концентрацией солей»	11.1.3.5 - исследовать водный потенциал клеток
2 четверть		
Координация и регуляция	Системы управления в биологии. Понятие «системы управления» в биологии. Основные компоненты системы управления. Принцип обратной связи на примере регулирования температуры/уровня углекислого газа/глюкозы	11.1.7.1 - описывать системы управления в биологии
	Передача гормональных сигналов через мембранные рецепторы. Механизм действия гормонов на клетки-мишени на примере инсулина и эстрогена	11.1.7.2 - объяснять механизм действия гормонов
	Ростовые вещества. Механизм действия ростовых веществ на растение. Действие ауксина и гиббереллина. Лабораторная работа «Воздействие ауксина на рост корня»	11.1.7.3 - исследовать действие стимуляторов на рост растений
Размножение	Различия между сперматогенезом и оогенезом. Сравнение сперматогенеза и оогенеза.	11.2.1.1 - объяснять различия между сперматогенезом и оогенезом
Рост и развитие	Стволовые клетки: понятие и свойства (самообновление, дифференциация). Виды стволовых клеток: эмбриональные и соматические. Практическое использование. Этический аспект	11.2.3.1 - объяснять процесс специализации стволовых клеток и их практическое применение
Закономерности наследственности и изменчивости	Спонтанные мутации дезоксирибонуклеиновой кислоты. Ошибки генетических процессов: репликаций, репараций, рекомбинаций	11.2.4.1 - найти связь мутаций с рекомбинацией дезоксирибонуклеиновой кислоты, репликацией дезоксирибонуклеиновой кислоты

	Проект «Геном человека». Секвенирование геномной дезоксирибонуклеиновой кислоты человека. Биологическое значение исследований, проведенных в рамках проекта	11.2.4.2 - обсуждать значение проекта «Геном человека»
3 четверть		
Клеточная биология	Определение основных компонентов клеток. Лабораторная работа «Описание основных компонентов клеток с использованием микрофотографий».	11.4.2.1 - определять и описывать основные компоненты клеток с использованием микрофотографий
	Использование окулярметромметра и объектмикромметра для вычисления размера клеток. Лабораторная работа «Определение фактического размера клеток с использованием микромметра и объектмикромметра»	11.4.2.2 - определять фактический размер клеток
Биотехнология	Методы дезинфекции и стерилизации при работе с микроорганизмами. Виды питательных сред и их подготовка. Способы и техника посева на питательные среды. Инкубация. Лабораторная работа «Исследование микрофлоры кисломолочных продуктов на разных питательных средах»	11.4.3.1 - исследовать микрофлоры на разных питательных средах
	Грамположительные и грамотрицательные бактерии. Особенности строения грамположительных и грамотрицательных бактерий. Лабораторная работа «Окрашивание бактерий по Граму»	11.4.3.2 - сравнивать грамположительные и грамотрицательные бактерии
	Понятие «рекомбинантная дезоксирибо-нуклеиновая кислота». Применение рекомбинантных дезоксирибонуклеиновой кислоты. Свойства плазмид и их использование в генетическом клонировании. Понятие «клонирование»	11.4.3.3 - объяснять способы применения рекомбинантных дезоксирибонуклеиновых кислот
	Способы клонирования организмов	11.4.3.4 - объяснять способы клонирования организмов
	Понятие «микроклональное размножение». Этапы и методы микроклонального размножения растений. Значение	11.4.3.5 - описывать методы микроклонального размножения растений
	Применение ферментов в медицине, химии и промышленности	11.4.3.6 - обсуждать возможность применения ферментов в медицине, химии и промышленности

Биомедицина и биоинформатика	Понятие «Эпигенетика». Общие представления об эпигенетике. Молекулярные основы эпигенетики. Эпигенетические эффекты у человека. Эпигенетика и эпигеномика. Метилирование дезоксирибонуклеиновой кислоты	11.4.4.1 - объяснять значение эпигенетики в изучении механизмов регуляции генов
	Понятие «Биоинформатика». Применение инструментов биоинформатики в исследовании	11.4.4.2 - описывать роль биоинформатики
	Метод экстракорпоральное оплодотворение и его значение. Этические аспекты экстракорпорального оплодотворения	11.4.4.3 - объяснять значение метода экстракорпорального оплодотворения (ЭКО)
	Значение моноклональных антител. Диагностика и лечение заболеваний с помощью моноклональных антител	11.4.4.4 - объяснять использование моноклональных антител в диагностике и лечении заболеваний
4 четверть		
Биосфера, экосистема, популяция	Биоразнообразие видов. Закон генетического равновесия Хайди-Вайнберга.	11.3.1.1 - устанавливать взаимосвязь между видовым разнообразием и устойчивостью экосистем
	Использование различных статистических методов в определении численности и распределении организмов местной экосистемы. Лабораторная работа «Исследование состояния экосистемы своего региона с использованием статистических методов анализа»	11.3.1.2 - исследовать состояние экосистемы своего региона с использованием статистических методов анализа (t - χ^2 критерий Стьюдента, χ^2 -критерий)
Экология и влияние человека на окружающую среду	Глобальное потепление: причины, последствия, пути решения. Моделирование «Компьютерное моделирование глобального потепления климата»	11.3.2.1 - прогнозировать последствия возможного глобального потепления климата
	Экологические проблемы Республики Казахстан и пути их решения	11.3.2.2 - изучать и предлагать возможные варианты решения экологических проблем Казахстана

Сравнительная таблица Типовой учебной программы по учебному предмету «Биология» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования

Действующая редакция	Предлагаемая редакция
<p>Глава 1. Общие положения</p> <p>1. Учебная программа разработана в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 17669).</p> <p>2. Цель учебной программы предмета "Биология" – развитие современных биологических знаний и умений у обучающихся; понимание сущности, развития и проявления жизни на разных уровнях ее организации; подготовка всесторонне развитой личности, которая понимает значение жизни как наивысшей ценности.</p> <p>3. Задачи учебного предмета:</p> <p>1) расширить значимые биологические знания и умения, определяющие роль человека в природе на основе понимания законов ее развития;</p> <p>2) применять законы развития и функционирования природы в качестве основы и средства для приобретения новых знаний, их дальнейшего расширения и углубления;</p> <p>3) формировать в процессе овладения системой знаний и основ научного мировоззрения; творческой самостоятельности и критического мышления, исследовательских умений;</p> <p>4) развивать качества инициативной личности, позволяющие свободно ориентироваться в окружающей действительности, с готовностью принимать самостоятельные решения, связанные этическими вопросами и с личным участием в социальной жизни общества и в трудовой деятельности;</p> <p>5) развивать у обучающихся интеллектуальные умения,</p>	<p>1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).</p> <p>2. Цель учебной программы предмета «Биология» – развитие современных биологических знаний и умений у обучающихся; понимание сущности, развития и проявления жизни на разных уровнях ее организации; подготовка всесторонне развитой личности, которая понимает значение жизни как наивысшей ценности.</p> <p>3. Задачи учебного предмета:</p> <p>1) расширить значимые биологические знания и умения, определяющие роль человека в природе на основе понимания законов ее развития;</p> <p>2) применять законы развития и функционирования природы в качестве основы и средства для приобретения новых знаний, их дальнейшего расширения и углубления;</p> <p>3) формировать в процессе овладения системой знаний и основ научного мировоззрения; творческой самостоятельности и критического мышления, исследовательских умений;</p> <p>4) развивать качества инициативной личности, позволяющие свободно ориентироваться в окружающей действительности, с готовностью принимать самостоятельные решения, связанные этическими вопросами и с личным участием в социальной жизни общества и в</p>

необходимые для продолжения образования и самообразования.	<p>трудовой деятельности;</p> <p>5) развивать у обучающихся интеллектуальные умения, необходимые для продолжения образования и самообразования.</p>
<p>Глава 2. Организация содержания учебного предмета "Биология"</p> <p>4. Объем учебной нагрузки по предмету "Биология" составляет:</p> <p>1) в 10 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;</p> <p>2) в 11 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;</p> <p>5. Содержание учебного предмета включает 4 раздела:</p> <p>1) Многообразие, структура и функции живых организмов;</p> <p>2) Размножение, наследственность, изменчивость, эволюционное развитие;</p> <p>3) Организмы и окружающая среда;</p> <p>4) Прикладные интегрированные науки.</p> <p>6. Раздел "Разнообразие, структура и функции живых организмов" включает следующие подразделы:</p> <p>1) многообразие живых организмов;</p> <p>2) питание;</p> <p>3) транспорт веществ;</p> <p>4) дыхание;</p> <p>5) выделение;</p> <p>6) движение;</p> <p>7) координация и регуляция.</p> <p>7. Раздел "Размножение, наследственность, изменчивость, эволюционное развитие" включает следующие подразделы:</p> <p>1) размножение;</p> <p>2) клеточный цикл;</p> <p>3) рост и развитие;</p> <p>4) закономерности наследственности и изменчивости;</p> <p>5) основы селекции;</p> <p>6) эволюционное развитие.</p> <p>8. Раздел "Организмы и окружающая среда" включает следующие подразделы:</p> <p>1) биосфера, экосистема, популяция;</p>	<p>Глава 2. Организация содержания учебного предмета «Биология»</p> <p>4. Объём учебной нагрузки по предмету «Биология» составляет:</p> <p>1) в 10 классе – 2 часа в неделю, 72 часов в учебном году;</p> <p>2) в 11 классе – 2 часа в неделю, 72 часов в учебном году;</p> <p>5. Содержание учебного предмета включает 4 раздела:</p> <p>1) Многообразие, структура и функции живых организмов;</p> <p>2) Размножение, наследственность, изменчивость, эволюционное развитие;</p> <p>3) Организмы и окружающая среда;</p> <p>4) Прикладные интегрированные науки.</p> <p>6. Раздел «Разнообразие, структура и функции живых организмов» включает следующие подразделы:</p> <p>1) многообразие живых организмов;</p> <p>2) питание;</p> <p>3) транспорт веществ;</p> <p>4) дыхание;</p> <p>5) выделение;</p> <p>6) движение;</p> <p>7) координация и регуляция.</p> <p>7. Раздел «Размножение, наследственность, изменчивость, эволюционное развитие» включает следующие подразделы:</p> <p>1) размножение;</p> <p>2) клеточный цикл;</p> <p>3) рост и развитие;</p> <p>4) закономерности наследственности и изменчивости;</p> <p>5) основы селекции;</p> <p>6) эволюционное развитие.</p> <p>8. Раздел «Организмы и окружающая среда» включает следующие подразделы:</p> <p>1) биосфера, экосистема, популяция;</p>

<p>2) экология и влияние человека на окружающую среду; 9. Раздел "Прикладные интегрированные науки" включает следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) молекулярная биология и биохимия; 2) клеточная биология; 3) биотехнология; 4) биомедицина и биоинформатика. 	<p>2) экология и влияние человека на окружающую среду; 9. Раздел «Прикладные интегрированные науки» включает следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) молекулярная биология и биохимия; 2) клеточная биология; 3) биотехнология; 4) биомедицина и биоинформатика
<p>10. Базовое содержание учебного предмета "Биология" для 10-класса включает следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) "Разнообразие живых организмов". Этапы формирования жизни на Земле. Филогенетические деревья. Кладограммы. Понятие "Последний универсальный общий предок". Моделирование "Составление кладограмм". Различные формы филогенетических карт. Эволюционное значение кладограмм и филогенетических деревьев. 2) "Питание". Факторы и условия, влияющие на активность ферментов: pH; температура; 3) "Транспорт веществ". Строение и функции гемоглобина и миоглобина человека. 4) Механизм пассивного транспорта: простой транспорт, диффузия через мембранные каналы, облегченная диффузия. 5) "Дыхание". Строение и функции аденозинтрифосфорной кислоты (АТФ). Синтез аденозинтрифосфорной кислоты: этапы аэробного и анаэробного распада глюкозы. Виды метаболизма. Структурные компоненты митохондрий и их функции. Взаимосвязь структуры митохондрий и процессов клеточного дыхания. Цикл Кребса. Электронно-транспортная цепь. Значение для биологических систем. 6) "Выделение". Абсорбция и реабсорбция. Образование мочи. Регуляция обмена воды. Органы мишени. Эффект действия. Гипофункция. Гиперфункция. Искусственное очищение крови и других жидкостей человеческого тела. Принцип действия диализа. Методы диализа: перитонеальный, гемодиализ. Хроническая почечная недостаточность. Трансплантация почек и диализ. 	<p>10. Базовое содержание учебного предмета «Биология» для 10-класса включает следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Молекулярная биология и биохимия». Значение воды для жизни на Земле. Классификация углеводов: моносахариды, дисахариды, полисахариды. Химическая структура. Свойства и функция углеводов. Редуцирующие и нередуцирующие сахара. Структурные компоненты липидов. Свойства и функции жиров. Классификация белков по составу (простые, сложные) и по функциям. Строение и уровни структурной организации белков. Денатурация и ренатурация белков; Лабораторная работа «Влияние различных условий (температура, pH) на структуру белков». Строение молекулы дезоксирибонуклеиновой кислоты (ДНК). Структура дезоксирибонуклеиновой кислоты (первичная и вторичная цепи). Функции молекулы дезоксирибонуклеиновой кислоты. Механизм репликации дезоксирибонуклеиновой кислоты. Эксперименты Мезелсона и Сталя. Правила Чаргаффа. Строение и функции молекул рибонуклеиновой кислоты (РНК). Матричная рибонуклеиновая кислота. Рибосомная рибонуклеиновая кислота. Транспортная рибонуклеиновая кислота. Сходства и различия в строении молекул дезоксирибонуклеиновой кислоты и рибонуклеиновой кислоты. 2) «Клеточная биология». Особенности строения и функций органоидов в клетке. Основные компоненты клетки: клеточная стенка, плазматическая мембрана, цитоплазма и ее органоиды (немембранные, одномембранные и двумембранные). Ядро. Основные функции компонентов клетки. Взаимосвязь между структурой, свойствами и функциями клеточной мембраны. Жидкокристаллическая модель мембраны. Функции мембранных белков, фосфолипидов,

Преимущества и недостатки.

7) "Движение". Строение поперечно-полосатой мышечной ткани. Структура миофибрилла (зоны, диски, саркомы, актин, миозин и др.). Строение, локализации и общие свойства быстрых и медленных мышечных волокон. Типы скелетных мышечных тканей относительно актина.

8) "Координация и регуляция". Строение нервных клеток. Строение центральной нервной системы. Строение и функции головного мозга. Строение и функции спинного мозга. Виды механорецепторов. Реакция механорецепторов на изменения раздражителей на примере телец Пачини. Взаимосвязь строения и функции холинергического синапса. Механизм синаптической передачи на примере холинергического синапса.

9) "Клеточный цикл". Митоз. Процессы, происходящие в клетке в различные фазы митоза;

Лабораторная работа "Определение уровня митотической активности в клетках корешка лука".

10) Гаметогенез у растений и животных. Гаметы. Стадии гаметогенеза. Спорогенез и гаметогенез у растений. Возникновение онкологических новообразований. Факторы, способствующие возникновению предраковых состояний. Старение. Теории о процессе старения.

11) "Закономерности наследственности и изменчивости". Модификационная изменчивость. Вариационные ряды изменчивости признаков;

Лабораторная работа "Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и кривой".

13) Хромосомная теория наследственности. Нарушение закономерностей наследования признаков в результате кроссинговера. Эпистаз. Комплементарность. Полимерия. Теория мутации Хуго де Фриза. Спонтанные и индуцированные мутации. Точечные, хромосомные, геномные, ядерные и цитоплазматические мутации. Моделирование "Составление кариограммы хромосомного набора человека. Изучение геномных

гликопротеинов, гликолипидов, холестерина. Лабораторная работа «Влияние различных факторов на мембрану клеток». Особенности структуры и функции клеток бактерий, грибов, растений и животных.

3) «Питание». Факторы и условия, влияющие на активность ферментов: pH; температура; концентрация субстрата, фермента, ингибитора и активатора;

Лабораторная работа «Влияние различных условий на активность ферментов».

4) «Транспорт веществ». Строение и функции гемоглобина и миоглобина человека. Кривые диссоциации кислорода для гемоглобина и миоглобина у человека. Влияние соотношения площади поверхности к объему на скорость диффузии. Значение отношения величины поверхности клеток эритроцитов к объему; Лабораторная работа «Определение отношения величины поверхности к объему клетки». Механизм пассивного транспорта: простой транспорт, диффузия через мембранные каналы, облегченная диффузия.

5) «Дыхание». Виды метаболизма. Этапы энергетического обмена. Структурные компоненты митохондрий и их функции. Взаимосвязь структуры митохондрий и процессов клеточного дыхания. Цикл Кребса. Основные и промежуточные соединения цикла и продукты реакции. Электронно-транспортная цепь. Значение для биологических систем.

6) «Выделение». Абсорбция и реабсорбция. Образование мочи. Регуляция обмена воды. Органы мишени. Эффект действия. Гипофункция. Гиперфункция. Искусственное очищение крови и других жидкостей человеческого тела. Принцип действия диализа. Методы диализа: перитонеальный, гемодиализ.

7) «Клеточный цикл». Лабораторная работа «Определение уровня митотической активности в клетках корешка лука». Гаметогенез у растений и животных. Гаметы. Стадии гаметогенеза. Спорогенез и гаметогенез у растений. Возникновение онкологических новообразований. Факторы, способствующие возникновению предраковых состояний. Старение. Теории о процессе старения.

8) «Закономерности наследственности и изменчивости».

мутаций". Хромосомные заболевания человека, связанные с аномальным количеством хромосом.

14) "Основы селекции". Способы улучшения сельскохозяйственных растений и животных с помощью методов селекции. Гибридизация (скрещивание). Полиплоидия. Искусственный мутагенез.

15) "Эволюционное развитие". Взаимосвязь между наследственной изменчивостью и эволюцией. Наследственная изменчивость – основа эволюции. Комбинативная изменчивость, мутации. Естественный отбор. Борьба за существование. Дрейф генов. Популяционные волны. Доказательства эволюции. Сравнительно-анатомические. Эмбриологические. Палеонтологические. Биогеографические. Биохимические. Этапы антропогенеза. Проантропы. Архантропы. Палеоантропы. Неоантропы.

16) "Молекулярная биология и биохимия". Значение воды для жизни на Земле. Классификация углеводов: моносахариды, дисахариды, полисахариды. Свойства и функция углеводов.

17) Структурные компоненты липидов. Состав функции жиров. Классификация белков по составу (простые, сложные) и по функциям. Лабораторная работа "Влияние различных условий (температура, рН) на структуру белков".

18) Строение молекулы дезоксирибонуклеиновой кислоты (ДНК). Структура дезоксирибонуклеиновой кислоты (первичная и вторичная цепи). Функции молекулы дезоксирибонуклеиновой кислоты. Механизм репликации дезоксирибонуклеиновой кислоты. Эксперименты Мезелсона и Сталя. Правила Чаргаффа. Строение и функции молекул рибонуклеиновой кислоты (РНК). Матричная рибонуклеиновая кислота. Рибосомная рибонуклеиновая кислота. Транспортная рибонуклеиновая кислота. Сходства и различия в строении молекул дезоксирибонуклеиновой кислоты и рибонуклеиновой кислоты.

19) "Клеточная биология". Особенности строения и функций органоидов в клетке. Основные компоненты клетки: клеточная

Цитологические основы наследования признаков. Независимое распределение хромосом при дигибридном скрещивании. Наследование, сцепленное с полом. Множественные аллели; Решение задач. Хромосомная теория наследственности. Нарушение закономерностей наследования признаков в результате кроссинговера. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Эпистаз. Комплиментарность. Полимерия. Теория мутации Хуго де Фриза. Спонтанные и индуцированные мутации. Точечные, хромосомные, геномные, ядерные и цитоплазматические мутации. Моделирование «Составление кариограммы хромосомного набора человека. Изучение геномных мутаций». Хромосомные заболевания человека, связанные с аномальным количеством хромосом.

9) «Эволюционное развитие». Взаимосвязь между наследственной изменчивостью и эволюцией. Наследственная изменчивость – основа эволюции. Комбинативная изменчивость, мутации. Естественный отбор. Борьба за существование. Дрейф генов. Популяционные волны. Доказательства эволюции. Сравнительно-анатомические. Эмбриологические. Палеонтологические. Биогеографические. Биохимические. Способы видообразования. Механизмы видообразования. Изолирующие механизмы видообразования. Роль репродуктивной изоляции в видообразовании. Полиплоидия и гибридизация. Этапы антропогенеза. Проантропы. Архантропы. Палеоантропы. Неоантропы.

10) «Основы селекции». Способы улучшения сельскохозяйственных растений и животных с помощью методов селекции. Гибридизация (скрещивание). Полиплоидия. Искусственный мутагенез.

11) «Разнообразие живых организмов». Этапы формирования жизни на Земле. Филогенетические деревья. Кладограммы. Понятие «Последний универсальный общий предок». Моделирование «Составление кладограмм». Различные формы филогенетических карт. Отличия кладограмм и филогенетических деревьев. Эволюционное значение кладограмм и филогенетических деревьев.

12) «Координация и регуляция». Строение нервных клеток. Мембранный потенциал. Потенциал действия. Инициация и

стенка, плазматическая мембрана, цитоплазма и ее органоиды (немембранные, одномембранные и двумембранные). Ядро. Основные функции компонентов клетки. Взаимосвязь между структурой, свойствами и функциями клеточной мембраны. Жидкокристаллическая модель мембраны. Функции мембранных белков, фосфолипидов, гликопротеинов, гликолипидов, холестерина.

Лабораторная работа "Влияние различных факторов на мембрану клеток".

20) Особенности структуры и функции клеток бактерий, грибов, растений и животных.

21) "Биотехнология". Положительные и отрицательные стороны использования микроорганизмов в промышленности, сельском хозяйстве, медицине, быту. Применение ПЦР. Значение полимеразной цепной реакции в криминалистике, при установлении отцовства, медицинской диагностике, персонализированной медицине, клонировании генов, секвенировании ДНК, мутагенезе. Этапы генно-инженерных манипуляций. Значение генной инженерии. Положительные и отрицательные стороны использования генетически модифицированных организмов (ГМО). Этические вопросы применения генетически модифицированных организмов.

22) "Биомедицина и биоинформатика". Применение биомеханики в робототехнике. Биомеханика инженерная (экзоскелеты, робототехника и т.д.). Биомеханика медицинская (протезирование и др.). Биомеханика эргометрическая (оптимизация и др.). Моделирование "Изучение биомеханики движения наземных живых организмов". Проводящая система сердца. Механизм автоматии сердца. Скорость проведения возбуждения в сердце. Сократимость сердечной мышцы. Электрокардиография, ее диагностическое значение. Моделирование "Исследование электрических процессов, протекающих в сердце".

трансмиссия потенциала действия. Передача импульса вдоль аксона нейрона. Рефрактерный период и его роль. Преимущества миелинизации нейронов. Сравнение миелинизированных и немиелинизированных нейронов. Строение центральной нервной системы. Строение и функции головного мозга. Строение и функции спинного мозга. Виды механорецепторов. Реакция механорецепторов на изменения раздражителей на примере телец Пачини. Взаимосвязь строения и функции холинергического синапса. Механизм синаптической передачи на примере холинергического синапса.

13) «Движение». Строение поперечно-полосатой мышечной ткани. Структура миофибрилла (зоны, диски, саркомы, актин, миозин и др.). Механизм сокращения мышечного волокна. Т-система мышечного волокна. Строение, локализации и общие свойства быстрых и медленных мышечных волокон. Типы скелетных мышечных тканей относительно актина.

14) «Биомедицина и биоинформатика». Применение биомеханики в робототехнике. Биомеханика инженерная. Биомеханика медицинская. Биомеханика эргометрическая (оптимизация и др.). Моделирование «Изучение биомеханики движения наземных живых организмов». Проводящая система сердца. Механизм автоматии сердца. Скорость проведения возбуждения в сердце. Сократимость сердечной мышцы. Электрокардиография, ее диагностическое значение. Моделирование «Исследование электрических процессов, протекающих в сердце».

15) «Биотехнология». Положительные и отрицательные стороны использования микроорганизмов в промышленности, сельском хозяйстве, медицине, быту. Применение ПЦР. Значение полимеразной цепной реакции в криминалистике, при установлении отцовства, медицинской диагностике, персонализированной медицине, клонировании генов, секвенировании ДНК, мутагенезе. Этапы генно-инженерных манипуляций. Значение генной инженерии. Положительные и отрицательные стороны использования генетически модифицированных организмов. Этические вопросы применения генетически модифицированных организмов.

11. Базовое содержание учебного предмета "Биология" для 11-

11. Базовое содержание учебного предмета «Биология» для 11-класса

класса включает следующие разделы:

1) "Питание". Структурные компоненты хлоропласта и их функции. Пигменты фотосинтеза. Значение Rf.

Лабораторная работа "Исследование содержания пигментов фотосинтеза в клетках различных растений".

2) Световая фаза фотосинтеза. Фотофосфорилирование. Темновая фаза фотосинтеза. Цикл Кальвина.

3) Факторы, влияющие на скорость фотосинтеза. Лимитирующие факторы фотосинтеза: интенсивность или длина волны света концентрация углекислого газа, температура.

Лабораторная работа "Влияние лимитирующих факторов на интенсивность фотосинтеза".

4) Хемосинтез. Сравнение процессов фотосинтеза и хемосинтеза.

5) "Транспорт веществ". Механизм транслокации веществ у растений. Симпластный, апопластный, вакуолярный пути транспорта веществ и их значение. Типы транспорта веществ через клеточную мембрану. Роль активного транспорта в поддержании мембранного потенциала.

6) "Координация и регуляция". Системы управления в биологии. Понятие "системы управления" в биологии. Основные компоненты системы управления. Принцип обратной связи на примере регулирования температуры/уровня углекислого газа/глюкозы. Передача гормональных сигналов через мембранные рецепторы. Механизм действия гормонов на клетки - мишени на примере инсулина и эстрогена. Ростовые вещества. Механизм действия ростовых веществ на растение.

7) "Размножение". Гаметогенез. Стадии гаметогенеза человека. Различия между сперматогенезом и оогенезом. Сравнение сперматогенеза и оогенеза.

8) "Рост и развитие". Стволовые клетки: понятие и свойства (самообновление, дифференциация). Виды стволовых клеток: эмбриональные и соматические. Практическое использование. Этический аспект.

включает следующие разделы:

1) «Молекулярная биология и биохимия». Строение и структура антител. Специфичность антител (активного центра). Механизм взаимодействия между антигеном и антителом. Механизм взаимодействия фермента и субстрата. Роль активного центра в ферментативном катализе. Теория Фишера. Иммунизация ферментов. Лабораторная работа «Исследование влияния иммунизаций ферментов на их активность». Транскрипция. Посттранскрипционная модификация пре-м рибонуклеиновая кислота. Этапы трансляции. Свойства генетического кода: триплетность, вырожденность, универсальность, неперекрываемость.

2) «Питание». Структурные компоненты хлоропласта и их функции. Пигменты фотосинтеза. Значение Rf. Лабораторная работа «Исследование содержания пигментов фотосинтеза в клетках различных растений». Световая фаза фотосинтеза. Фотофосфорилирование. Темновая фаза фотосинтеза. Цикл Кальвина. Анатомия листа C3 и C4 растений. Особенности фиксации диоксида углерода в клетках мезофилла. Акцепторы диоксида углерода. Лабораторная работа «Изучение мезофилла листа C3 и C4 растений с помощью микропрепаратов». Факторы, влияющие на скорость фотосинтеза. Лимитирующие факторы фотосинтеза: интенсивность или длина волны света концентрация углекислого газа, температура. Лабораторная работа «Влияние лимитирующих факторов на интенсивность фотосинтеза». Хемосинтез. Сравнение процессов фотосинтеза и хемосинтеза.

3) «Транспорт веществ». Механизм транслокации веществ у растений. Симпластный, апопластный, вакуолярный пути транспорта веществ и их значение. Типы транспорта веществ через клеточную мембрану. Механизм активного транспорта на примере натрий-калиевого насоса. Роль активного транспорта в поддержании мембранного потенциала. Водный потенциал;

Лабораторная работа «Определение водного потенциала клеток в растворах с различной концентрацией солей».

4) Координация и регуляция». Системы управления в биологии.

<p>9) "Закономерности наследственности и изменчивости". Спонтанные мутации дезоксирибонуклеиновой кислоты. Ошибки генетических процессов: репликаций, репараций, рекомбинаций.</p> <p>10) Проект "Геном человека". Секвенирование геномной дезоксирибонуклеиновой кислоты человека. Биологическое значение исследований, проведенных в рамках проекта.</p> <p>11) "Биосфера, экосистема, популяция". Трофические уровни. Типы взаимоотношений. Моделирование "Составление схем передачи энергии в пищевых цепях". Решение экологических задач и экологических ситуаций.</p> <p>12) Биоразнообразие видов. Закон генетического равновесия Хайди-Вайнберга. Сохранение редких и исчезающих видов растений и животных. Использование различных статистических методов в определении численности и распределении организмов местной экосистемы. Значение случайной выборки в определении биоразнообразия местной экосистемы.</p> <p>13) "Экология и влияние человека на окружающую среду". Глобальное потепление: причины, последствия, пути решения. Моделирование "Компьютерное моделирование глобального потепления климата". Экологические проблемы Республики Казахстан и пути их решения.</p> <p>14) "Молекулярная биология и биохимия". Строение и структура антител. Специфичность антител (активного центра). Механизм взаимодействия между антигеном и антителом. Механизм взаимодействия фермента и субстрата. Роль активного центра в ферментативном катализе. Теория Фишера. Иммунизация ферментов. Лабораторная работа "Исследование влияния иммобилизаций ферментов на их активность".</p> <p>15) Конкурентное и неконкурентное ингибирование ферментов. Регулирование активности ферментов. Действие лекарственных препаратов и ионов тяжелых металлов на активность ферментов. Лабораторная работа "Влияние ингибиторов и активаторов на</p>	<p>Понятие «системы управления» в биологии. Основные компоненты системы управления. Принцип обратной связи на примере регулирования температуры/уровня углекислого газа/глюкозы. Передача гормональных сигналов через мембранные рецепторы. Механизм действия гормонов на клетки - мишени на примере инсулина и эстрогена. Ростовые вещества. Механизм действия ростовых веществ на растение. Действие ауксина и гиббереллина. Лабораторная работа «Воздействие ауксина на рост корня».</p> <p>5) «Размножение». Гаметогенез. Стадии гаметогенеза человека. Различия между сперматогенезом и оогенезом. Сравнение сперматогенеза и оогенеза.</p> <p>6) «Рост и развитие». Стволовые клетки: понятие и свойства (самообновление, дифференциация). Виды стволовых клеток: эмбриональные и соматические. Практическое использование. Этический аспект.</p> <p>7) «Закономерности наследственности и изменчивости». Спонтанные мутации дезоксирибонуклеиновой кислоты. Ошибки генетических процессов: репликаций, репараций, рекомбинаций. Статистические методы для анализа достоверности наследования признаков (χ^2 критерий, t-критерий). Лабораторная работа «Анализ достоверности наследования признаков». Проект «Геном человека». Секвенирование геномной дезоксирибонуклеиновой кислоты человека. Биологическое значение исследований, проведенных в рамках проекта.</p> <p>8) «Клеточная биология». Определение основных компонентов клеток. Лабораторная работа «Описание основных компонентов клеток с использованием микрофотографий». Расчет линейного увеличения органелл. Различия между разрешением и увеличением оптического и электронного микроскопов. Использование окулярметра и объектметра для вычисления размера клеток. Лабораторная работа «Определение фактического размера клеток с использованием микрометра и объектметра».</p> <p>9) «Биотехнология». Этапы микробиологических исследований. Методы дезинфекции и стерилизации при работе с микроорганизмами. Виды питательных сред и их подготовка. Способы и техника посева на</p>
---	--

скорость ферментативных реакции".

16) Транскрипция. Посттранскрипционная модификация пре-рибонуклеиновая кислота. Этапы трансляции. Свойства генетического кода: триплетность, вырожденность, универсальность, неперекрываемость.

17) "Клеточная биология". Определение основных компонентов клеток.

Лабораторная работа "Описание основных компонентов клеток с использованием микрофотографий".

18) "Биотехнология". Этапы микробиологических исследований. Методы дезинфекции и стерилизации при работе с микроорганизмами. Виды питательных сред и их подготовка. Способы и техника посева на питательные среды. Инкубация.

Лабораторная работа "Исследование микрофлоры кисломолочных продуктов на разных питательных средах".

19) Грамположительные и грамотрицательные бактерии. Особенности строения грамположительных и грамотрицательных бактерий. Представители.

Лабораторная работа "Окрашивание бактерий по Граму".

20) Понятие "рекомбинантная дезоксирибонуклеиновая кислота". Способы получения рекомбинантных дезоксирибонуклеиновых кислот. Применение рекомбинантной дезоксирибонуклеиновой кислоты. Свойства плазмид и их использование в генетическом клонировании. Понятие "клонирование". Способы клонирования организмов. Понятие "микрклональное размножение". Этапы и методы микрклонального размножения растений. Значение. Применение ферментов в медицине, химии и промышленности.

21) "Биомедицина и биоинформатика". Особенности воздействия электромагнитных и звуковых волн на организм человека. Понятие "Эпигенетика". Общие представления об эпигенетике. Молекулярные основы эпигенетики. Эпигенетические эффекты у человека. Эпигенетика и эпигеномика. Метилирование дезоксирибонуклеиновой кислоты.

питательные среды. Инкубация. Лабораторная работа «Исследование микрофлоры кисломолочных продуктов на разных питательных средах». Грамположительные и грамотрицательные бактерии. Особенности строения грамположительных и грамотрицательных бактерий. Представители. Лабораторная работа «Окрашивание бактерий по Граму». Понятие «рекомбинантная дезоксирибонуклеиновая кислота». Способы получения рекомбинантных дезоксирибонуклеиновых кислот. Применение рекомбинантной дезоксирибонуклеиновой кислоты. Свойства плазмид и их использование в генетическом клонировании. Понятие «клонирование». Способы клонирования организмов. Понятие «микрклональное размножение». Этапы и методы микрклонального размножения растений. Значение. Применение ферментов в медицине, химии и промышленности.

10) «Биомедицина и биоинформатика». Особенности воздействия электромагнитных и звуковых волн на организм человека. Понятие «Эпигенетика». Общие представления об эпигенетике. Молекулярные основы эпигенетики. Эпигенетические эффекты у человека. Эпигенетика и эпигеномика. Метилирование дезоксирибонуклеиновой кислоты. Понятие «Биоинформатика». Применение инструментов биоинформатики в исследовании. Метод экстракорпорального оплодотворения и его значение. Этические аспекты экстракорпорального оплодотворения. Значение моноклональных антител. Производство моноклональных антител. Диагностика и лечение заболеваний с помощью моноклональных антител.

11) «Биосфера, экосистема, популяция». Экологические пирамиды. Трофические уровни. Типы взаимоотношений. Моделирование «Составление схем передачи энергии в пищевых цепях». Решение экологических задач и экологических ситуаций. Биоразнообразие видов. Закон генетического равновесия Хайди-Вайнберга. Сохранение редких и исчезающих видов растений и животных. Использование различных статистических методов в определении численности и распределении организмов местной экосистемы. Значение случайной выборки в определении биоразнообразия местной экосистемы.

<p>Понятие "Биоинформатика". Применение инструментов биоинформатики в исследовании. Метод экстракорпорального оплодотворения и его значение. Этические аспекты экстракорпорального оплодотворения. Значение моноклональных антител. Производство моноклональных антител. Диагностика и лечение заболеваний с помощью моноклональных антител.</p>				<p>Лабораторная работа «Исследование состояния экосистемы своего региона с использованием статистических методов анализа».</p> <p>12) «Экология и влияние человека на окружающую среду». Глобальное потепление: причины, последствия, пути решения. Моделирование «Компьютерное моделирование глобального потепления климата». Экологические проблемы Республики Казахстан и пути их решения.</p>			
<p>Глава 3. Система целей обучения</p> <p>12. В программе для удобства использования учебных целей введена кодировка. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 10.1.1.1 "10" – класс, "1.1" – раздел и подраздел, "1" – нумерация учебной цели.</p> <p>13. Система целей обучения расписаны по разделам для каждого класса</p>				<p>Глава 3. Система целей обучения</p> <p>12. В программе для удобства использования учебных целей введена кодировка. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 10.1.1.1 "10" – класс, "1.1" – раздел и подраздел, "1" – нумерация учебной цели.</p> <p>13. Система целей обучения расписаны по разделам для каждого класса</p>			
Раздел	Подраздел	Цели обучения		Раздел	Подраздел	Цели обучения	
		10 класс	11 класс			10 класс	11 класс
1. Многообразие, структура и функции живых организмов	1 Разнообразие живых организмов	10.1.1.1 - описывать этапы и схему формирования жизни на Земле		1. Многообразие, структура и функции живых организмов	1 Разнообразие живых организмов	10.1.1.1 - описывать этапы и схему формирования жизни на Земле;	
		10.1.1.2 - составлять и интерпретировать филогенетические карты (кладограммы и филогенетические деревья)				10.1.1.2 - составлять и интерпретировать филогенетические карты (кладограммы и филогенетические деревья)	
	2 Питание	10.1.2.1 - исследовать воздействие различных	11.1.2.1 - устанавливать взаимосвязь между		2 Питание	10.1.2.1 - исследовать воздействие различных	11.1.2.1 - устанавливать взаимосвязь между структурой

		условий (температуры, рН, концентрации субстрата и ингибитора) на активность ферментов	структурой и функцией хлоропласта; 11.1.2.2 - объяснять процессы, протекающие при световой и темной фазах фотосинтеза; 11.1.2.3 - исследовать и объяснять лимитирующие факторы фотосинтеза; 11.1.2.4 - сравнивать особенности процессов фотосинтеза и хемосинтеза			условий (температуры, рН, концентрации субстрата и ингибитора) на активность ферментов	и функцией хлоропласта; 11.1.2.2 - объяснять процессы, протекающие при световой фазе фотосинтеза; 11.1.2.3 - объяснять процессы, протекающие при темновой фазе фотосинтеза; 11.1.2.4 - исследовать и объяснять лимитирующие факторы фотосинтеза; 11.1.2.5 - сравнивать особенности процессов фотосинтеза и хемосинтеза
	3 Транспорт веществ	10.1.3.1 - объяснять кривые диссоциации кислорода гемоглобина и миоглобина взрослого организма эмбриона; 10.1.3.2 - объяснять	11.1.3.1 - объяснять механизм транслокации веществ у растений; 11.1.3.2 - объяснять сущность симпластного, апопластного,		3 Транспорт веществ	10.1.3.1 - объяснять кривые диссоциации кислорода для гемоглобина и миоглобина у взрослого	11.1.3.1 - объяснять механизм транслокации веществ у растений; 11.1.3.2 - объяснять

		механизм пассивного транспорта	вакуолярного путей транспорта веществ; 11.1.3.3 - объяснять механизм различных типов транспорта веществ через клеточную мембрану; 11.1.3.4 - определять роль активного транспорта в поддержании мембранного потенциала			организма и эмбриона; 10.1.3.2 - рассчитывать значение отношения величины поверхности к объему и объяснить их значение по отношению к транспорту веществ	сущность симпластного, апопластного, вакуолярного путей транспорта веществ; 11.1.3.3 - объяснять механизм различных типов транспорта веществ через клеточную мембрану; 11.1.3.4 - объяснять механизм активного транспорта на примере натрий-калиевого насоса; 11.1.3.5 - исследовать водный потенциал клеток
	4 Дыхание	10.1.4.1 - описывать строение и функции аденозинтрифосфата (АТФ); 10.1.4.2 - сравнивать синтез аденозинтрифосфата в аэробном и анаэробном дыхании; 10.1.4.3 - называть виды метаболизма;			4 Дыхание	10.1.4.1 - описывать строение и функции аденозинтрифосфата (АТФ); 10.1.4.2 - называть виды метаболизма;	

		10.1.4.4 - устанавливать взаимосвязь структуры митохондрий и процессов клеточного дыхания;				10.1.4.3 - описывать этапы энергетического обмена;	
		10.1.4.5 - описывать цикл Кребса				10.1.4.4 - устанавливать взаимосвязь структуры митохондрий и процессов клеточного дыхания;	
	5 Выделение	10.1.5.1 объяснять механизм фильтрации и образования мочи;				10.1.4.5 - описывать цикл Кребса	
		10.1.5.2 - объяснять роль антидиуретическ ого гормона (АДГ) в контроле воды;			5 Выделение	10.1.5.1 - объяснять роль антидиуретическо го гормона (АДГ) в контроле воды;	
		10.1.5.3 - объяснять механизм диализа;				6 Движение	10.1.5.2 - объяснять механизм диализа
		10.1.5.4 - обсуждать преимущества и недостатки трансплантации почек и диализа				10.1.6.1 - исследовать ультраструктуру поперечнополоса тых мышц;	
						10.1.6.2 - объяснять механизм мышечного сокращения	

	6 Движение	10.1.6.1 - исследовать ультраструктуру поперечнополосатых мышц;			7 Координация и регуляция	10.1.7.1 - описывать и объяснять инициацию и трансмиссию потенциала действия в миелинизированных аксонах нейронов; 10.1.7.2 - описать, как механорецепторы реагируют на изменения раздражителя 10.1.7.3 - устанавливать взаимосвязь строения и функции холинергического синапса	11.1.7.1 - описывать системы управления в биологии; 11.1.7.2 - объяснять механизм действия гормонов; 11.1.7.3 - исследовать действие стимуляторов на рост растений
		10.1.6.2 - описывать общие свойства быстрых и медленных мышечных волокон					
	7 Координация и регуляция	10.1.7.1 - описывать миелинизированные аксоны нейронов; 10.1.7.2 - изучать строение и функции спинного и головного мозга;	11.1.7.1 - описывать системы управления в биологии;	в	2. Размножение, наследственность, изменчивость, эволюционное развитие	1 Размножение	11.2.1.1 - объяснять различия между сперматогенезом и оогенезом
		10.1.7.3 - описать, как механорецепторы реагируют на изменения раздражителя (тельца Пачини); 10.1.7.4 - устанавливать взаимосвязь строения и функции	11.1.7.2 - объяснять механизм действия гормонов;				

		холинергического синапса				10.2.2.2 - объяснять возникновение онкологических новообразований неконтролируемы м делением клеток; 10.2.2.3 - объяснять процесс старения	
2. Размножение , наследствен ность, изменчивост ь, эволюционн ое развитие	1 Размножени е		11.2.1.1 - анализировать схему гаметогенеза у человека; 11.2.1.2 - объяснять различия между сперматогенезом и оогенезом				
		10.2.2.1 - исследовать фазы митоза с помощью готовых микропрепаратов; 10.2.2.2 - объяснять особенности формирования гамет у растений и животных; 10.2.2.3 - объяснять возникновение онкологических новообразований неконтролируемы м делением клеток; 10.2.2.4 -			3 Рост и развитие		11.2.3.1 объяснять процесс специализации стволовых клеток и их практическое применение
	2 Клеточный цикл				4 Законо- мерности наследствен ности и изменчи- вости	10.2.4.1 - применять цитологические основы дигибридного скрещивания, наследования сцепленного с полом и множественный аллелизм при решении задач; 10.2.4.2 - объяснять нарушение закономерностей наследования	11.2.4.1 - устанавливать связь между мутаций рекомбинацией дезоксирибонукле иной кислоты, репликацией дезоксирибонукле иновой кислоты; 11.2.4.2 - обсуждать значение проекта «Геном человека»

		объяснять процесс старения				признаков в результате кроссинговера; 10.2.4.3 - сравнивать взаимодействие аллельных и неаллельных генов; 10.2.4.4 - изучать теорию мутации Хуго де Фриза, причины мутагенеза и типы мутаций; 10.2.4.5 - описывать хромосомные заболевания человека, связанные с аномалиями числа хромосом (аутосомные и половые)	
	3	Рост и развитие	11.2.3.1 объяснять процесс специализации стволовых клеток и их практическое применение				
	4	Закономерности наследственности и изменчивости	10.2.4.1 - исследовать закономерности модификационной изменчивости; 10.2.4.2 - описывать связь нарушения репарацией дезоксирибонуклеиновой кислоты, в результате кроссинговера; 10.2.4.3 - изучать теорию мутации Хуго де Фриза, причины мутагенеза и типы мутаций; 10.2.4.4 - описывать хромосомные заболевания человека,	11.2.4.1 - описывать связь мутаций с репарацией дезоксирибонуклеиновой кислоты, в результате репликацией дезоксирибонуклеиновой кислоты; 11.2.4.2 - обсуждать значение проекта "Геном человека"			
				5	Основы селекции	10.2.5.1 изучать способы улучшения сельскохозяйственных растений и животных с помощью методов селекции	

		связанные с аномалиями числа хромосом (аутосомные и половые)			6 Эволюционное развитие	10.2.6.1 - анализировать факторы, влияющие на процесс эволюции; 10.2.6.2 - называть способы видообразования; 10.2.6.3 - классифицировать основные механизмы видообразования; 10.2.6.4 - называть этапы антропогенеза	
	5 Основы селекции	10.2.5.1 изучать способы улучшения сельскохозяйственных растений и животных с помощью методов селекции					
	6 Эволюционное развитие	10.2.6.1 - объяснять взаимосвязь между наследственной изменчивостью и эволюцией; 10.2.6.2 - анализировать факторы, влияющие на процесс эволюции; 10.2.6.3 - анализировать доказательства эволюции; 10.2.6.4 -		3. Организмы и окружающая среда	1 Биосфера, экосистема, популяция		11.3.1.1 устанавливать взаимосвязь между видовым разнообразием и устойчивостью экосистем 11.3.1.2 исследовать состояние экосистемы своего региона в полевых условиях с использованием статистических методов анализа (t-критерий)

		называть этапы антропогенеза				Стьюдента, χ^2 -критерий)
3. Организмы и окружающая среда	1 Биосфера, экосистема, популяция		11.3.1.1 создавать схемы трофических уровней экосистемах; 11.3.1.2 устанавливать взаимосвязь между видовым разнообразием и устойчивостью экосистем 11.3.1.3 описывать состояния экосистемы своего региона		2 Экология и влияние человека на окружающую среду	11.3.2.1 - прогнозировать последствия возможного глобального потепления климата; 11.3.2.2 - изучать и предлагать возможные варианты решения экологических проблем Казахстана
	2 Экология и влияние человека на окружающую среду		11.3.2.1 прогнозировать последствия возможного глобального потепления климата; 11.3.2.2 - изучать и предлагать возможные варианты решения экологических	4. Прикладные интегрированные науки	1 Молекулярная биология и биохимия	10.4.1.1 - объяснять фундаментальное значение воды для жизни на Земле; 10.4.1.2 - классифицировать углеводы по их структуре, составу и функциям; 10.4.1.3 - описывать химическое строение и функции жиров;
						11.4.1.1 - объяснять взаимодействие между антигеном и антителом; 11.4.1.2 - описывать транскрипцию и трансляцию в процессе биосинтеза белка;

			проблем Казахстана			10.4.1.4 - классифицировать белки по их структуре, составу и функциям; 10.4.1.5 - исследовать влияние различных условий на структуру белков; 10.4.1.6 - устанавливать связь между структурой дезоксирибонуклеиновой кислоты и её функцией; 10.4.1.7 - сравнивать строение молекул рибонуклеиновой кислоты и дезоксирибонуклеиновой кислоты	
4. Прикладные интегрированные науки	1 Молекулярная биология и биохимия	10.4.1.1 - объяснять фундаментальное значение воды для жизни на Земле;					
		10.4.1.2 - классифицировать углеводы по составу и функциям; 10.4.1.3 - описывать функции жиров; 10.4.1.4 - описывать белки по их составу и функциям; 10.4.1.5 - исследовать влияние различных условий на структуру белков; 10.4.1.6 - объяснять связь между структурой дезоксирибонуклеиновой кислоты и её функцией;	11.4.1.1 - объяснять взаимодействие между антигеном и антителом; 11.4.1.2 - описывать транскрипцию и трансляцию в процессе биосинтеза белка; 11.4.1.3 - объяснять свойства генетического кода				
					2 Клеточная биология	10.4.2.1 - объяснять особенности строения и функции органоидов клетки, видимые	11.4.2.1 - определять и описывать основные компоненты клеток с использованием

		10.4.1.7 - описывать процесс репликации дезоксирибонукл еиновой кислоты на основе правил Чаргаффа; 10.4.1.8 - различать строение и функции типов молекул рибонуклеиновой кислоты;				под электронным микроскопом; 10.4.2.2 - устанавливать связь между структурой, свойствами и функциями клеточной мембраны, используя жидкокристаллич ескую модель; 10.4.2.3 - сравнивать особенности структуры и функции клеток прокариот и эукариот	микрофотографий ; 11.4.2.2 - определять фактический размер клеток
	2 Клеточная биология	10.4.2.1 - объяснять особенности строения и функции органовидов клетки; 10.4.2.2 - устанавливать связь между структурой, свойствами и функциями клеточной мембраны, используя жидкокристаллич ескую модель;	11.4.2.1 - определять и описывать основные компоненты клеток с использованием микрофотографи й;		3 Биотех- нология	10.4.3.1 - обсуждать преимущества и недостатки живых организмов, используемых в биотехнологии; 10.4.3.2 - описывать значение полимеразной цепной реакции в таксономии,	11.4.3.1 - исследовать микрофлоры на разных питательных средах 11.4.3.2 - сравнивать грамположительн ые и грамотрицательн ые бактерии; 11.4.3.3 - объяснять

		10.4.2.3 - сравнивать особенности структуры и функции клеток прокариот и эукариот				медицине и криминалистике; 10.4.3.3 - объяснять этапы генно- инженерных манипуляций; 10.4.3.4 обсуждать этические вопросы применения генетически модифицированн ых организмов (ГМО)	способы применения рекомбинантных дезоксирибонукле иновых кислот; 11.4.3.4 - объяснять способы клонирования организмов; 11.4.3.5 - описывать методы микроклональног о размножения растений; 11.4.3.6 - обсуждать возможность применения ферментов в медицине, химии и промышленности	
	3 Биотехнолог ия	10.4.3.1 - обсуждать преимущества и недостатки живых организмов, используемых в биотехнологии; 10.4.3.2 - описывать значение полимеразной цепной реакции в таксономии, медицине и криминалистике; 10.4.3.3 - объяснять этапы генно- инженерных манипуляций; 10.4.3.4 обсуждать этические вопросы применения	11.4.3.1 - описывать и объяснять этапы микробиологичес ких исследований; 11.4.3.2 - сравнивать грамположительн ые и грамотрицательн ые бактерии; 11.4.3.3 - объяснять способы получения рекомбинантных дезоксирибонукл еиновой кислоты; 11.4.3.4 - объяснять способы клонирования организмов; 11.4.3.5 - описывать			4 Биомедици- на и биоинфор- матика	10.4.4.1 - исследовать применение биомеханики в робототехнике; 10.4.4.2 - объяснять механизм автоматии сердца с использованием	11.4.4.1 - объяснять значение эпигенетики в изучении механизмов регуляции генов, не затрагивающими последовательнос ть генов;

		генетически модифицированных организмов (ГМО)	методы микрклонального размножения растений; 11.4.3.6 - обсуждать возможность применения ферментов в медицине, химии и промышленности			электрокардиограммы	11.4.4.2 - описывать роль биоинформатики 11.4.4.3 - объяснять значение метода экстракорпорального оплодотворения (ЭКО); 11.4.4.4 - объяснять использование моноклональных антител в диагностике и лечении заболеваний
4	Биомедицина и биоинформатика	10.4.4.1 исследовать применение биомеханики в робототехнике; 10.4.4.2 объяснять механизм автоматии сердца с использованием электрокардиограммы	11.4.4.1 - объяснять воздействия электромагнитных и звуковых волн на организм человека; 11.4.4.2 - объяснять значение эпигенетики в изучении механизмов регуляции генов, не затрагивающими последовательность генов; 11.4.4.3 - описывать роль биоинформатики;				

			11.4.4.4 - объяснять значение метода экстракорпоральн ого оплодотворения (ЭКО); 11.4.4.5 - объяснять использование моноклональных антител в диагностике и лечении заболеваний	
Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Биология" для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования			Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Биология" для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования	
Раздел	Темы	Цели обучения		
1 четверть				
Молекулярная биология и биохимия	Значение воды для жизни на Земле	10.4.1.1 объяснять фундаментальное значение воды для жизни на Земле		
	Классификация углеводов: моносахариды, дисахариды, полисахариды. Свойства и функция углеводов	10.4.1.2 - классифицировать углеводы по составу и функциям		
Раздел	Темы	Цели обучения		
1 четверть				
Молекулярная биология и биохимия	Значение воды для жизни на Земле	10.4.1.1 - объяснять фундаментальное значение воды для жизни на Земле		
	Классификация углеводов: моносахариды, дисахариды, полисахариды. Химическая структура. Свойства и функция углеводов	10.4.1.2 - классифицировать углеводы по их структуре, составу и функциям		

Структурные компоненты липидов. Состав и функции жиров	10.4.1.3 - описывать функции жиров	Структурные компоненты липидов. Свойства и функции жиров	10.4.1.3 - описывать химическое строение и функции жиров
Классификация белков по составу (простые, сложные) и по функциям. Денатурация и ренатурация белков. Лабораторная работа "Влияние различных условий (температура, рН) на структуру белков"	10.4.1.4 - описывать белки составу и функциям; 10.4.1.5 - исследовать влияние различных условий на структуру белков	Классификация белков по составу (простые, сложные) и по функциям. Строение и уровни структурной организации белков. Денатурация и ренатурация белков. Лабораторная работа «Влияние различных условий (температура, рН) на структуру белков»	10.4.1.4 - классифицировать белки по их структуре, составу и функциям; 10.4.1.5 - исследовать влияние различных условий на структуру белков
Строение молекулы дезоксирибонуклеиновой кислоты. Функции молекулы дезоксирибонуклеиновой кислоты	10.4.1.6- объяснять связь между структурой дезоксирибонуклеиновой кислоты и ее функцией	Строение молекулы дезоксирибонуклеиновой кислоты. Структура дезоксирибонуклеиновой кислоты (первичная и вторичная цепи). Функции молекулы дезоксирибонуклеиновой кислоты	10.4.1.6 - устанавливать связь между структурой дезоксирибонуклеиновой кислоты и её функцией
Механизм репликации дезоксирибонуклеиновой кислоты. Эксперименты Мезелсона и Сталя. Правила Чаргаффа	10.4.1.7 - описывать процесс репликации дезоксирибонуклеиновой кислоты на основе правил Чаргаффа	Сходства и различия в строении молекул дезоксирибонуклеиновой кислоты и рибонуклеиновой кислоты	10.4.1.7 - сравнивать строение молекул рибонуклеиновой кислоты и дезоксирибонуклеиновой кислоты
Строение и функции молекул рибонуклеиновой кислоты. Матричная рибонуклеиновая кислота. Рибосомная	10.4.1.8 - различать строение и функции типов рибонуклеиновой кислоты		

	рибонуклеиновая кислота. Транспортная рибонуклеиновая кислота		Клеточная биология	Особенности строения и функций органоидов в клетке. Основные компоненты клетки: клеточная стенка, плазматическая мембрана, цитоплазма и ее органоиды (немембранные, одно-мембранные и двумембранные). Ядро. Основные функции компонентов клетки	10.4.2.1 - объяснять особенности строения и функции органоидов клетки
Клеточная биология	Null Особенности строения и функций органоидов в клетке. Основные компоненты клетки: клеточная стенка, плазматическая мембрана, цитоплазма и ее органоиды (немембранные, одно-мембранные и двумембранные). Ядро. Основные функции компонентов клетки	10.4.2.1 - объяснять особенности строения и функции органоидов клетки			
	Взаимосвязь между структурой, свойствами и функциями клеточной мембраны. Жидкокристаллическая модель мембраны. Функции мембранных белков, фосфолипидов, гликопротеинов, гликолипидов, холестерина. Лабораторная работа "Влияние различных	10.4.2.2 - устанавливать связь между структурой, свойствами и функциями клеточной мембраны, используя жидкокристаллическую модель			
		10.4.2.2 - устанавливать связь между структурой, свойствами и функциями клеточной мембраны, используя жидкокристаллическую модель			
			Питание	Факторы и условия, влияющие на	10.1.2.1 - исследовать воздействия различных

	факторов на мембрану клеток"			активность ферментов: рН. Лабораторная работа «Влияние различных условий на активность ферментов»	условий (температуры, рН, концентрации субстрата, ингибитора) на активность ферментов
	Особенности структуры и функции клеток бактерий, грибов, растений и животных	10.4.2.3 - сравнивать особенности структуры и функции клеток прокариот и эукариот		2 четверть	
Питание	Факторы и условия, влияющие на активность ферментов: рН; температура; концентрация субстрата, фермента, ингибитора и активатора.	10.1.2.1 - исследовать воздействия различных условий (температуры, рН, концентрации субстрата, ингибитора) на активность ферментов		Транспорт веществ	Строение и функции гемоглобина и миоглобина человека. Кривые диссоциации кислорода для гемоглобина и миоглобина у человека
				Влияние соотношения площади поверхности к объему на скорость диффузии. Значение отношения величины поверхности клеток эритроцитов к объему. Лабораторная работа «Определение отношения величины поверхности к объему клетки»	10.1.3.1 - объяснять кривые диссоциации кислорода для гемоглобина и миоглобина у взрослого организма и эмбриона 10.1.3.2 - рассчитывать значение отношения величины поверхности к объему и объяснить их значение по отношению к транспорту веществ
2 четверть					
Транспорт веществ	Строение и функции гемоглобина и миоглобина человека. Кривые диссоциации кислорода для гемоглобина и миоглобина у человека	10.1.3.1 - объяснять кривые диссоциации кислорода для гемоглобина и миоглобина у взрослого организма и эмбриона		Дыхание	Строение и функции аденозинтрифосфорной кислоты (АТФ)
	Механизм пассивного транспорта: простой транспорт, диффузия через мембранные каналы, облегченная диффузия	10.1.3.2 - объяснять механизм пассивного транспорта			Виды метаболизма. Этапы энергетического обмена
Дыхание	Строение и функции аденозинтрифосфорной кислоты (АТФ)	10.1.4.1 - описывать строение и функции аденозинтрифосфорной кислоты			10.1.4.2 - называть виды метаболизма;

	Синтез аденозинтрифосфорной кислоты: этапы аэробного и анаэробного распада глюкозы	10.1.4.2 - сравнивать синтез аденозинтрифосфорной кислоты в аэробном и анаэробном дыхании			10.1.4.3 - описывать этапы энергетического обмена
	Виды метаболизма.	10.1.4.3 - называть виды метаболизма		Структурные компоненты митохондрий и их функции. Взаимосвязь структуры митохондрий и процессов клеточного дыхания	10.1.4.4 - устанавливать взаимосвязь структуры митохондрий и процессов клеточного дыхания
	Структурные компоненты митохондрий и их функции. Взаимосвязь структуры митохондрий и процессов клеточного дыхания	10.1.4.4 - устанавливать взаимосвязь структуры митохондрий и процессов клеточного дыхания		Цикл Кребса. Основные и промежуточные соединения цикла и продукты реакции. Электронно-транспортная цепь. Значение для биологических систем	10.1.4.5 - описывать цикл Кребса
	Цикл Кребса. Электронно-транспортная цепь. Значение для биологических систем	10.1.4.5 - описывать цикл Кребса		Выделение	Регуляция обмена воды. Органы мишени. Эффект действия. Гипофункция. Гиперфункция
Выделение	Абсорбция и реабсорбция. Образование мочи	10.1.5.1 - объяснять механизм фильтрации и образования мочи		Искусственное очищение крови и других жидкостей человеческого тела. Принцип действия диализа. Методы диализа: перитонеальный, гемодиализ	10.1.5.2 - объяснять механизм диализа
	Регуляция обмена воды. Органы мишени. Эффект действия. Гипофункция. Гиперфункция	10.1.5.2 - объяснять роль антидиуретического гормона (АДГ) в контроле воды			
	Искусственное очищение крови и других жидкостей человеческого тела.	10.1.5.3 - объяснять механизм диализа			

	Принцип действия диализа. Методы диализа: перитонеальный, гемодиализ		3 четверть		
	Хроническая почечная недостаточность. Трансплантация почек и диализ. Преимущества и недостатки	10.1.5.4 - обсуждать преимущества и недостатки трансплантации почек и диализа	Клеточный цикл	Гаметогенез у растений и животных. Гаметы. Стадии гаметогенеза. Спорогенез и гаметогенез у растений	10.2.2.1- объяснять особенности формирования гамет у растений и животных
3 четверть				Возникновение онкологических новообразований. Факторы, способствующие возникновению предраковых состояний	10.2.2.2 - объяснять возникновение онкологических новообразований неконтролируемым делением клеток
	Митоз. Процессы, происходящие в клетке в различные фазы митоза. Лабораторная работа "Определение уровня митотической активности в клетках корешка лука"	10.2.2.1 - исследовать фазы митоза с помощью готовых микропрепаратов		Старение. Теории о процессе старения	10.2.2.3 объяснять процесс старения
Клеточный цикл	Гаметогенез у растений и животных. Гаметы. Стадии гаметогенеза. Спорогенез и гаметогенез у растений	10.2.2.2 - объяснять особенности формирования гамет у растений и животных	Закономерности наследственности и изменчивости	Цитологические основы наследования признаков. Независимое распределение хромосом при дигибридном скрещивании. Наследование сцепленное с полом. Множественные аллели. Решение задач	10.2.4.1 - применять цитологические основы дигибридного скрещивания; наследования сцепленного с полом и множественный аллелизм при решении задач
	Возникновение онкологических новообразований. Факторы, способствующие возникновению предраковых состояний	10.2.2.3 - объяснять возникновение онкологических новообразований неконтролируемым делением клеток		Хромосомная теория наследственности. Нарушение закономерностей наследования признаков в результате кроссинговера	10.2.4.2 - объяснять нарушение закономерностей наследования признаков в результате кроссинговера

	Старение. Теории о процессе старения	10.2.2.4 объяснять процесс старения		Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Эпистаз. Комплиментарность. Полимерия	10.2.4.3 - сравнивать взаимодействие аллельных и неаллельных генов	
Закономерности наследственности и изменчивости	Модификационная изменчивость. Вариационные ряды изменчивости признаков. Лабораторная работа "Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и кривой"	10.2.4.1 - исследовать закономерности модификационной изменчивости		Теория мутации Хуго де Фриза. Спонтанные и индуцированные мутации. Точечные, хромосомные, геномные, ядерные и цитоплазматические мутации. Моделирование «Составление кариограммы хромосомного набора человека. Изучение геномных мутаций»	10.2.4.4 - изучать теорию мутации Хуго де Фриза, причины мутагенеза и типы мутаций	
	Хромосомная теория наследственности. Нарушение закономерностей наследования признаков в результате кроссинговера	10.2.4.2 - объяснять нарушение закономерностей наследования признаков в результате кроссинговера		Хромосомные заболевания человека, связанные с аномальным количеством хромосом	10.2.4.5 - описывать хромосомные заболевания человека, связанные с аномалиями числа хромосом (аутосомные и половые)	
	Теория мутации Хуго де Фриза. Спонтанные и индуцированные мутации. Моделирование "Составление кариограммы хромосомного набора человека. Изучение геномных мутаций"	10.2.4.3 - изучать теорию мутации Хуго де Фриза, причины мутагенеза и типы мутаций		Эволюционное развитие. Основы селекции. Разнообразие	Наследственная изменчивость – основа эволюции. Комбинативная изменчивость, мутации. Естественный отбор. Борьба за	10.2.6.1- анализировать факторы, влияющие на процесс эволюции
	Хромосомные заболевания человека,	10.2.4.4 - описывать хромосомные				

	связанные с заболеваниями человека, аномальным количеством хромосом	связанные с аномалиями числа хромосом (аутосомные и половые)	живых организмов	существование. Дрейф генов. Популяционные волны	
Эволюционное развитие. Основы селекции. Разнообразие живых организмов	Взаимосвязь между наследственной изменчивостью и эволюцией. Наследственная изменчивость – основа эволюции. Комбинативная изменчивость, мутации. Естественный отбор. Борьба за существование. Дрейф генов. Популяционные волны	10.2.6.1 - объяснять взаимосвязь между наследственной изменчивостью и эволюцией; 10.2.6.2 - анализировать факторы, влияющие на процесс эволюции		Этапы формирования жизни на Земле	10.1.1.1 - описывать схему и этапы формирования жизни на Земле
	Доказательства эволюции. Сравнительно-анатомические. Эмбриологические. Палеонтологические. Биогеографические. Биохимические.	10.2.6.3 - анализировать доказательства эволюции		Филогенетические древья. Кладограммы. Понятие «Последний универсальный общий предок». Моделирование «Составление кладограмм».	10.1.1.2 - составлять и интерпретировать филогенетические карты (кладограммы и филогенетические дерева)
				Способы видообразования. Механизмы видообразования. Изолирующие механизмы видообразования. Роль репродуктивной изоляции в видообразовании. Полиплоидия и гибридизация	10.2.6.2 - называть способы видообразования; 10.2.6.3- классифицировать основные механизмы видообразования
				Способы улучшения сельскохозяйственных растений и животных с помощью методов селекции. Гибриды-	10.2.5.1 - изучать способы улучшения сельскохозяйственных растений и животных с

<p>Филогенетические деревья. Кладограммы. Понятие "Последний универсальный общий предок". Моделирование "Составление кладограмм". Различные формы филогенетических карт. Отличия филогенетических деревьев. Эволюционное значение кладограмм и филогенетических деревьев</p> <p>Способы улучшения сельскохозяйственных растений и животных с помощью методов селекции. Гибридизация (скрещивание). Полиплоидия. Искусственный мутагенез</p> <p>Этапы антропогенеза. Проантропы. Архантропы. Палеоантропы. Неоантропы</p>	<p>10.1.1.2 - составлять и интерпретировать филогенетические карты (кладограммы и деревья)</p> <p>10.2.5.1 - изучать способы улучшения сельскохозяйственных растений и животных с помощью методов селекции</p> <p>10.2.6.4 - называть этапы антропогенеза</p>	<p>зация (скрещивание). Полиплоидия. Искусственный мутагенез</p>	<p>помощью методов селекции</p>
		<p>Этапы антропогенеза. Проантропы. Архантропы. Палеоантропы. Неоантропы</p>	<p>10.2.6.4 - называть этапы антропогенеза</p>
		4 четверть	
		<p>Координация и регуляция</p>	<p>Строение нервных клеток. Мембранный потенциал. Потенциал действия. Инициация и трансмиссия потенциала действия. Передача импульса вдоль аксона нейрона</p> <p>Виды механорецепторов. Реакция механорецепторов на изменения раздражителей на примере телец Пачини</p> <p>Взаимосвязь строения и функции холинергического синапса. Механизм синаптической передачи на примере холинергического синапса</p>
<p>Движение</p>	<p>Строение поперечно-полосатой мышечной ткани. Структура миофибрилла (зоны,</p>	<p>10.1.6.1 - исследовать ультраструктуру поперечнополосатых мышц</p>	

4 четверть				диски, саркомы, актин, миозин)	
Координация и регуляция	Строение нервных клеток.	10.1.7.1 - описывать и объяснять аксоны нейронов		Механизм сокращения мышечного волокна. Т-система мышечного волокна	10.1.6.2 - объяснять механизм мышечного сокращения
	Строение центральной нервной системы. Строение и функции головного мозга. Строение и функции спинного мозга	10.1.7.2 - изучать строение и функции спинного и головного мозга		Биомедицина и биоинформатика	10.4.4.1 - исследовать применение биомеханики в робототехнике
	Виды механорецепторов. Реакция механорецепторов на изменения раздражителей на примере телец Пачини	10.1.7.3 - описывать, как механорецепторы реагируют на изменения раздражителя (тельца Пачини)			
	Взаимосвязь строения и функции холинергического синапса.	10.1.7.4 - устанавливать взаимосвязь строения и функции холинергического синапса			
	Строение поперечно-полосатой мышечной ткани.	10.1.6.1 - исследовать ультраструктуру поперечнополосатых мышц			
Движение	Общие свойства быстрых и медленных мышечных волокон.	10.1.6.2 - описывать общие свойства быстрых и медленных мышечных волокон		Проводящая система сердца. Механизм автоматии сердца. Скорость проведения возбуждения в сердце. Сократимость сердечной мышцы. Электрокардиография, ее диагностическое значение. Моделирование «Исследование электрических процессов, протекающих в сердце»	10.4.4.2 - объяснять механизм автоматии сердца с использованием электрокардиограммы

	Применение биомеханики в робототехнике. Биомеханика инженерная (экзо-скелетоны, робототехника). Биомеханика медицинская (протезирование). Биомеханика эргометрическая (оптимизация)	10.4.4.1 - изучать применение биомеханики в робототехнике	Биотехнология	Положительные и отрицательные стороны использования микроорганизмов в промышленности, сельском хозяйстве, медицине, быту	10.4.3.1 - обсуждать преимущества и недостатки живых организмов, используемых в биотехнологии
Биомедицина и биоинформатика	Проводящая система сердца. Механизм автоматии сердца. Скорость проведения возбуждения в сердце. Сократимость сердечной мышцы. Электрокардиография, ее диагностическое значение. Моделирование "Исследование электрических процессов, протекающих в сердце"	10.4.4.2 - объяснять механизм автоматии сердца с использованием электрокардиограммы		Применение полимеразной цепной реакции (ПЦР). Значение полимеразной цепной реакции в криминалистике, при установлении отцовства, медицинской диагностике, персонализированной медицине, клонировании генов, секвенировании дезоксирибонуклеиновой кислоты, мутагенезе	10.4.3.2 - описывать значение полимеразной цепной реакции в таксономии, медицине и криминалистике
				Этапы генно-инженерных манипуляций. Значение генной инженерии	10.4.3.3 объяснять этапы генно-инженерных манипуляций
Биотехнология	Положительные и отрицательные стороны использования	10.4.3.1 - обсуждать преимущества и недостатки живых организмов,		Положительные и отрицательные стороны использования генетически модифицированных организмов. Этические вопросы применения генетически модифицированных организмов	10.4.3.4 обсуждать этические вопросы применения генетически модифицированных организмов

	<p>микроорганизмов в промышленности, сельском хозяйстве, медицине, быту</p>	<p>используемых в биотехнологии</p>	
	<p>Применение полимеразной цепной реакции (ПЦР). Значение полимеразной цепной реакции</p>	<p>10.4.3.2 - описывать значение полимеразной цепной реакции</p>	
	<p>Этапы инженерных манипуляций. Значение инженерии</p>	<p>генно-инженерных манипуляций. генной инженерии</p> <p>10.4.3.3 объяснять этапы генно-инженерных манипуляций</p>	
	<p>Положительные и отрицательные стороны использования генетически модифицированных организмов. Этические вопросы применения генетически модифицированных организмов</p>	<p>10.4.3.4 обсуждать этические вопросы применения генетически модифицированных организмов</p>	

11-класс			11-класс		
Разделы	Темы	Цели обучения	Разделы	Темы	Цели обучения
1 четверть			1 четверть		
Молекулярная биология и биохимия	Строение и структура антител. Специфичность антител (активного центра). Механизм взаимодействия между антигеном и антителом	11.4.1.1 - объяснять взаимодействие между антигеном и антителом	Молекулярная биология и биохимия	Строение и структура антител. Специфичность антител (активного центра). Механизм взаимодействия между антигеном и антителом	11.4.1.1 - объяснять взаимодействие между антигеном и антителом
	Транскрипция. Посттранскрипционная модификация пре-мРНК рибонуклеиновая кислота. Этапы трансляции	11.4.1.2 - описывать транскрипцию и трансляцию в процессе биосинтеза белка		Транскрипция. Посттранскрипционная модификация пре-мРНК рибонуклеиновая кислота. Этапы трансляции	11.4.1.2 - описывать транскрипцию и трансляцию в процессе биосинтеза белка
	Свойства генетического кода: триплетность, вырожденность, универсальность, неперекрываемость	11.4.1.3 - объяснять свойства генетического кода	Питание	Структурные компоненты хлоропласта и их функции. Пигменты фотосинтеза. Значение R _f . Лабораторная работа «Исследование содержания пигментов фотосинтеза в клетках различных растений»	11.1.2.1 - устанавливать взаимосвязь между структурой и функцией хлоропласта
Структурные компоненты хлоропласта и их функции. Пигменты фотосинтеза. Значение R _f . Лабораторная работа "Исследование содержания пигментов фотосинтеза в клетках различных растений"	11.1.2.1 - устанавливать взаимосвязь между структурой и функцией хлоропласта	Световая фаза фотосинтеза. Фотофосфорилирование		11.1.2.2 - объяснять процессы, протекающие при световой фазе фотосинтеза	

	Световая фаза фотосинтеза. Фотофосфорилирование	11.1.2.2 - объяснять процессы, протекающие при световой и темновой фазах фотосинтеза		Темновая фаза фотосинтеза. Цикл Кальвина	11.1.2.3 - объяснять процессы, протекающие при темновой фазе фотосинтеза
	Факторы, влияющие на скорость фотосинтеза. Лимитирующие факторы фотосинтеза: интенсивность или длина волны света концентрация углекислого газа, температура.	11.1.2.3 - объяснить лимитирующие факторы фотосинтеза		Факторы, влияющие на скорость фотосинтеза. Лимитирующие факторы фотосинтеза: интенсивность или длина волны света концентрация углекислого газа, температура. Лабораторная работа «Влияние лимитирующих факторов на интенсивность фотосинтеза».	11.1.2.4 - исследовать и объяснить лимитирующие факторы фотосинтеза
	Хемосинтез. Сравнение процессов фотосинтеза и хемосинтеза	11.1.2.4 - сравнивать особенности процессов фотосинтеза и хемосинтеза		Хемосинтез. Сравнение процессов фотосинтеза и хемосинтеза	11.1.2.5 - сравнивать особенности процессов фотосинтеза и хемосинтеза
Транспорт веществ	Механизм транслокации веществ у растений.	11.1.3.1 - объяснять механизм транслокации веществ у растений			
	Симпластный, апопластный, вакуолярный пути транспорта веществ и их значение.	11.1.3.2 - объяснять сущность симпластного, апопластного, вакуолярного путей транспорта веществ	Транспорт веществ	Механизм транслокации веществ у растений.	11.1.3.1 - объяснять механизм транслокации веществ у растений
	Типы транспорта веществ через клеточную мембрану.	11.1.3.3 - объяснять механизм различных типов транспорта		Симпластный, апопластный, вакуолярный пути транспорта веществ и их значение.	11.1.3.2 - объяснять сущность симпластного, апопластного, вакуолярного путей транспорта веществ

		веществ через клеточную мембрану		Типы транспорта веществ через клеточную мембрану.	11.1.3.3 - объяснять механизм различных типов транспорта веществ через клеточную мембрану
	Роль активного транспорта в поддержании мембранного потенциала.	11.1.3.4 - определять роль активного транспорта в поддержании мембранного потенциала		Механизм активного транспорта на примере натрий-калиевого насоса.	11.1.3.4 - объяснять механизм активного транспорта на примере натрий-калиевого насоса
2 четверть					
Координация и регуляция	Системы управления в биологии. Понятие "системы управления" в биологии. Основные компоненты системы управления.	11.1.7.1 - описывать системы управления в биологии		Водный потенциал. Лабораторная работа «Определение водного потенциала клеток в растворах с различной концентрацией солей»	11.1.3.5 - исследовать водный потенциал клеток
	Null Передача гормональных сигналов через мембранные рецепторы. Механизм действия гормонов на клетки-мишени на примере инсулина и эстрогена	11.1.7.2 - объяснять механизм действия гормонов		2 четверть	
	Ростовые вещества. Механизм действия ростовых веществ на растении. Действие ауксина и гиббереллина.	11.1.7.3 - объяснять действие стимуляторов на рост растений		Координация и регуляция	Системы управления в биологии. Понятие «системы управления» в биологии. Основные компоненты системы управления. Принцип обратной связи на примере регулирования температуры/уровня углекислого газа/глюкозы
Размножение	Гаметогенез. Стадии гаметогенеза человека	11.2.1.1 - анализировать схему		Передача гормональных сигналов через мембранные рецепторы. Механизм действия гормонов на	11.1.7.2 - объяснять механизм действия гормонов

		гаметогенеза человека	у		клетки- мишени на примере инсулина и эстрогена	
	Различия между сперматогенезом и оогенезом. Сравнение сперматогенеза и оогенеза.	11.2.1.2 - объяснять различия между сперматогенезом и оогенезом			Ростовые вещества. Механизм действия ростовых веществ на растение. Действие ауксина и гиббереллина. Лабораторная работа «Воздействие ауксина на рост корня»	11.1.7.3 - исследовать действие стимуляторов на рост растений
Рост и развитие	Стволовые клетки: понятие и свойства (самообновление, дифференциация). Виды стволовых клеток: эмбриональные и соматические.	11.2.3.1 - объяснять процесс специализации стволовых клеток и их практическое применение		Размно-жение	Различия между сперматогенезом и оогенезом. Сравнение сперматогенеза и оогенеза.	11.2.1.1 - объяснять различия между сперматогенезом и оогенезом
Закономерности наследственности и изменчивости	Спонтанные мутации дезоксирибонуклеиновой кислоты. Ошибки генетических процессов: репликаций, репараций, рекомбинаций	11.2.4.1 –описывать связь мутаций с репарацией дезоксирибонуклеиновой кислоты, рекомбинацией дезоксирибонуклеиновой кислоты, репликацией дезоксирибонуклеиновой кислоты		Рост и развитие	Стволовые клетки: понятие и свойства (самообновление, дифференциация). Виды стволовых клеток: эмбриональные и соматические. Практическое использование. Этический аспект	11.2.3.1 - объяснять процесс специализации стволовых клеток и их практическое применение
	Проект "Геном человека". Секвенирования геномной дезоксирибонуклеиновой кислоты человека. Биологическое значение	11.2.4.2 - обсуждать значение проекта "Геном человека"		Законо-мерности наследственност и и изменчи-вости	Спонтанные мутации дезоксирибонуклеиновой кислоты. Ошибки генетических процессов: репликаций,	11.2.4.1 - найти связь мутаций с рекомбинацией дезоксирибонуклеиновой кислоты, репликацией

	исследований, проведенных в рамках проекта			репараций, рекомбинаций	дезоксирибонуклеиновой кислоты
3 четверть					
Клеточная биология	Определение основных компонентов клеток. Лабораторная работа "Описание основных компонентов клеток с использованием микрофотографий".	11.4.2.1 - определять и описывать основные компоненты клеток с использованием микрофотографий		Проект «Геном человека». Секвенирование геномной дезоксирибонуклеиновой кислоты человека. Биологическое значение исследований, проведенных в рамках проекта	11.2.4.2 - обсуждать значение проекта «Геном человека»
Биотехнология	Этапы микробиологических исследований. Методы дезинфекции и стерилизации при работе с микроорганизмами. Виды питательных сред и их подготовка. Способы и техника посева на питательные среды. Инкубация. Лабораторная работа "Исследование микрофлоры кисломолочных продуктов на разных питательных средах"	11.4.3.1 - описывать и объяснять этапы микробиологических исследований		3 четверть	
	Грамположительные и грамотрицательные бактерии. Особенности	11.4.3.2 - сравнивать грамположительные и	Клеточная биология	Определение основных компонентов клеток. Лабораторная работа «Описание основных компонентов клеток с использованием микрофотографий».	11.4.2.1 - определять и описывать основные компоненты клеток с использованием микрофотографий
				Использование окулярметрометра и объектомикрометра для вычисления размера клеток. Лабораторная работа «Определение фактического размера клеток с	11.4.2.2 - определять фактический размер клеток

	<p>строения грамположительных и грамотрицательных бактерий. Представители. Лабораторная работа "Окрашивание бактерий по Граму"</p>	<p>граммотрицательные бактерии</p>	<p>использованием микрометра и объектмикрометра»</p>	
	<p>Понятие "рекомбинантная дезоксирибонуклеиновая кислота". Способы получения рекомбинантных дезоксирибонуклеиновых кислот. Применение рекомбинантных дезоксирибонуклеиновой кислоты.</p>	<p>11.4.3.3 - объяснять способы получения рекомбинантных дезоксирибонуклеиновых кислот</p>	<p>Биотехнология</p> <p>Методы дезинфекции и стерилизации при работе с микроорганизмами. Виды питательных сред и их подготовка. Способы и техника посева на питательные среды. Инкубация. Лабораторная работа «Исследование микрофлоры кисломолочных продуктов на разных питательных средах»</p>	<p>11.4.3.1 - исследовать микрофлоры на разных питательных средах</p>
	<p>Способы клонирования организмов</p>	<p>11.4.3.4 - объяснять способы клонирования организмов</p>	<p>Грамположительные и грамотрицательные бактерии. Особенности строения грамположительных и грамотрицательных бактерий. Лабораторная работа «Окрашивание бактерий по Граму»</p>	<p>11.4.3.2 - сравнивать грамположительные и грамотрицательные бактерии</p>
	<p>Понятие "микроклональное размножение". Этапы и методы микроклонального размножения растений. Значение</p>	<p>11.4.3.5 - описывать методы микроклонального размножения растений</p>	<p>Понятие «рекомбинантная дезоксирибонуклеиновая кислота». Применение рекомбинантных</p>	<p>11.4.3.3 - объяснять способы применения рекомбинантных дезоксирибонуклеиновых кислот</p>
	<p>Применение ферментов в медицине, химии и промышленности</p>	<p>11.4.3.6 - обсуждать возможность применения ферментов</p>		

		в медицине, химии и промышленности				
Биомедицина и биоинформатика	Особенности воздействия электромагнитных и звуковых волн на организм человека	11.4.4.1 - объяснять воздействия электромагнитных и звуковых волн на организм человека				
	Понятие "Эпигенетика". Общие представления об эпигенетике. Молекулярные основы эпигенетики. Эпигенетические эффекты у человека. Эпигенетика и эпигеномика.	11.4.4.2 - объяснять значение эпигенетики в изучении механизмов регуляции генов, не затрагивающими последовательность генов				
	Понятие "Биоинформатика". Применение инструментов биоинформатики в исследовании	11.4.4.3 - описывать роль биоинформатики				
	Метод экстракорпоральное оплодотворение и его значение. Этические аспекты экстракорпорального оплодотворения	11.4.4.4 - объяснять значение метода экстракорпорального оплодотворения				
	Значение моноклональных антител. Производство	11.4.4.5 - объяснять использование моноклональных				
				дезоксирибонуклеиновая кислота. Свойства плазмид и их использование в генетическом клонировании. Понятие «клонирование»		
				Способы клонирования организмов	11.4.3.4 - объяснять способы клонирования организмов	
				Понятие «микрклональное размножение». Этапы и методы микрклонального размножения растений. Значение	11.4.3.5 - описывать методы микрклонального размножения растений	
				Применение ферментов в медицине, химии и промышленности	11.4.3.6 - обсуждать возможность применения ферментов в медицине, химии и промышленности	
			Биомедицина и биоинформатика	Понятие «Эпигенетика». Общие представления об эпигенетике. Молекулярные основы эпигенетики. Эпигенетические эффекты у человека. Эпигенетика и эпигеномика. Метилирование	11.4.4.1 - объяснять значение эпигенетики в изучении механизмов регуляции генов	

	моноклональных антител. Диагностика и лечение заболеваний с помощью моноклональных антител	антител в диагностике и лечении заболеваний		дезоксирибонуклеиновой кислоты	
4 четверть					
Биосфера, экосистема, популяция	Трофические уровни. Типы взаимоотношений. Моделирование "Составление схем передачи энергии в пищевых цепях". Решение экологических задач и экологических ситуаций	11.3.1.1 - создавать схемы трофических уровней в экосистемах		Понятие «Биоинформатика». Применение инструментов биоинформатики в исследовании	11.4.4.2 - описывать роль биоинформатики
	Биоразнообразие видов. Закон генетического равновесия Хайди-Вайнберга. Сохранение редких и исчезающих видов растений и животных.	11.3.1.2 - устанавливать взаимосвязь между видовым разнообразием и устойчивостью экосистем		Метод экстракорпоральное оплодотворение и его значение. Этические аспекты экстракорпорального оплодотворения	11.4.4.3 - объяснять значение метода экстракорпорального оплодотворения (ЭКО)
	Использование различных статистических методов в определении численности и распределении организмов местной	11.3.1.3 - описывать состояние экосистемы своего региона		Значение моноклональных антител. Диагностика и лечение заболеваний с помощью моноклональных антител	11.4.4.4 - объяснять использование моноклональных антител в диагностике и лечении заболеваний
	4 четверть				
Биосфера, экосис-тема, популя-ция	Биоразнообразие видов. Закон генетического равновесия Хайди-Вайнберга.	11.3.1.1 - устанавливать взаимосвязь между видовым разнообразием и			

	экосистемы. Значение случайной выборки в определении биоразнообразия местной экосистемы.				устойчивостью экосистем
Экология и влияние человека на окружающую среду	Глобальное потепление: причины, последствия, пути решения. Моделирование "Компьютерное моделирование глобального потепления климата"	11.3.2.1 прогнозировать последствия возможного глобального потепления климата		Использование различных статистических методов в определении численности и распределении организмов местной экосистемы. Лабораторная работа «Исследование состояния экосистемы своего региона с использованием статистических методов анализа»	11.3.1.2 - исследовать состояние экосистемы своего региона с использованием статистических методов анализа (t- χ^2 критерий Стьюдента, χ^2 -критерий)
	Экологические проблемы Республики Казахстан и пути их решения	11.3.2.2 - изучать и предлагать возможные варианты решения экологических проблем Казахстана			
Экология и влияние человека на окружающую среду	Глобальное потепление: причины, последствия, пути решения. Моделирование «Компьютерное моделирование глобального потепления климата»			Глобальное потепление: причины, последствия, пути решения. Моделирование «Компьютерное моделирование глобального потепления климата»	11.3.2.1 - прогнозировать последствия возможного глобального потепления климата
	Экологические проблемы Республики Казахстан и пути их решения				Экологические проблемы Республики Казахстан и пути их решения

Пояснение к изменениям, внесенным в Типовую учебную программу по учебному предмету «Биология» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования.

Была систематизирована последовательность базовой части учебной программы и долгосрочного плана.

Подразделы в действующей версии учебной программы были объединены и сокращены, за счет этого объем учебной программы уменьшился.

В соответствии с таксономией Блума и возрастом детей скорректированы глаголы, обеспечивающие активное обучение.

При рассмотрении лабораторных работ особое внимание было уделено практической значимости, в предлагаемом варианте оставлены необходимые для жизни лабораторные работы.

Исключена лабораторная работа «Редуцирующие и нереализующие сахара», не имеющая практического значения в биологии.

Некоторые темы по экологии были сокращены, поскольку они изучаются в 9-м классе, оснований для повторения нет.

Типовая учебная программа по учебному предмету «Биология» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования

Глава 1. Общие положения

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).

2. Цель учебной программы по биологии – развитие современных биологических знаний и умений у обучающихся; понимание сущности, развития и проявления жизни на разных уровнях ее организации; подготовка всесторонне развитой личности, которая понимает значение жизни как наивысшей ценности.

3. Задачи:

1) расширить значимые биологические знания и умения, определяющие роль человека в природе на основе понимания законов ее развития;

2) применять законы развития и функционирования природы в качестве основы и средства для приобретения новых знаний, их дальнейшего расширения и углубления;

3) формировать в процессе овладения системой знаний и основ научного мировоззрения; творческой самостоятельности и критического мышления, исследовательских умений;

4) развивать качества инициативной личности, позволяющие свободно ориентироваться в окружающей действительности, с готовностью принимать самостоятельные решения, связанные этическими вопросами и с личным участием в социальной жизни общества и в трудовой деятельности;

5) развивать у обучающихся интеллектуальные умения, необходимые для продолжения образования и самообразования.

Глава 2. Организация содержания учебного предмета «Биология»

4. Объём учебной нагрузки по предмету «Биология» составляет:

1) в 10 классе – 2 часа в неделю, 72 часа в учебном году;

2) в 11 классе – 2 часа в неделю, 72 часа в учебном году;

5. Содержание учебного предмета включает 4 раздела:

1) Многообразие, структура и функции живых организмов;

2) Размножение, наследственность, изменчивость, эволюционное развитие;

3) Организмы и окружающая среда.

4) Прикладные интегрированные науки.

6. Раздел «Многообразие, структура и функции живых организмов» включает следующие подразделы:

1) разнообразие живых организмов;

2) питание;

3) транспорт веществ;

4) дыхание;

5) выделение;

6) движение;

7) координация и регуляция.

7. Раздел «Размножение, наследственность, изменчивость, эволюционное развитие» включает следующие подразделы:

1) размножение;

2) клеточный цикл;

3) рост и развитие;

4) закономерности наследственности и изменчивости;

5) основы селекции;

6) эволюционное развитие.

8. Раздел «Организмы и окружающая среда» включает следующие подразделы:

1) биосфера, экосистема, популяция;

2) экология и влияние человека на окружающую среду.

9. Раздел «Прикладные интегрированные науки» включает следующие подразделы:

- 1) молекулярная биология и биохимия;
- 2) клеточная биология;
- 3) биотехнология;
- 4) биомедицина и биоинформатика.

• 10. Базовое содержание учебного предмета биологии для 10 класса включает следующие разделы:

• 1) «Молекулярная биология и биохимия». Значение воды для жизни на Земле. Классификация углеводов: моносахариды, дисахариды, полисахариды. Свойства и функция углеводов. Структурные компоненты липидов. Свойства и функции жиров. Классификация белков по функциям. Строение и уровни структурной организации белков. Денатурация и ренатурация белков.

• Лабораторная работа «Влияние различных условий (температура, рН) на структуру белков».

• Строение и функции молекул рибонуклеиновой кислоты (РНК). Матричная (информационной) рибонуклеиновая кислота. Рибосомная рибонуклеиновая кислота. Транспортная рибонуклеиновая кислота. Сходства и различия в строении молекул дезоксирибонуклеиновой кислоты и рибонуклеиновой кислоты.

• 2) «Клеточная биология». Основные компоненты клетки: клеточная стенка, плазматическая мембрана, цитоплазма и ее органоиды (немембранные, одномембранные и двумембранные). Ядро. Основные функции компонентов клетки. Взаимосвязь между структурой, свойствами и функциями клеточной мембраны. Жидкостно-мозаическая модель мембраны. Функции мембранных белков, фосфолипидов, гликопротеинов, гликолипидов, холестерина.

• Лабораторная работа «Влияние различных факторов на мембрану клеток».

• 3) «Транспорт веществ». Механизм пассивного транспорта: простая диффузия через мембранные каналы, облегченная диффузия. Механизм активного транспорта.

• 4) «Дыхание». Строение и функции аденозинтрифосфата (АТФ). Виды метаболизма. Этапы энергетического обмена. Структурные компоненты митохондрий и их функции. Взаимосвязь структуры митохондрий и процессов клеточного дыхания.

• 5) «Выделение». Регуляция обмена воды. Органы мишени. Эффект действия. Гипофункция. Гиперфункция. Искусственное очищение крови и других жидкостей человеческого тела. Принцип действия диализа. Методы диализа: перитонеальный, гемодиализ. Хроническая почечная недостаточность. Трансплантация почек и диализ.

• 6) «Клеточный цикл». Возникновение онкологических новообразований. Факторы, способствующие возникновению предраковых состояний. Старение. Теории о процессе старения.

• 7) «Закономерности наследственности и изменчивости». Модификационная изменчивость. Вариационные ряды изменчивости признаков. Лабораторная работа «Изучение модификационной изменчивости,

построение вариационного ряда и кривой». Спонтанные и индуцированные мутации. Генные, хромосомные, геномные, мутации. Моделирование «Составление кариограммы человека. Изучение геномных мутаций». Хромосомные заболевания человека, связанные с аномальным количеством хромосом.

• 8) «Эволюционное развитие». Взаимосвязь между наследственной изменчивостью и эволюцией. Наследственная изменчивость – основа эволюции. Комбинативная изменчивость, мутации. Естественный отбор. Борьба за существование. Дрейф генов. Популяционные волны. Доказательства эволюции. Сравнительно-анатомические, эмбриологические, молекулярно-генетические, палеонтологические, биогеографические и биохимические доказательства. Полиплоидия и гибридизация. Механизмы видообразования. Изолирующие механизмы видообразования. Роль репродуктивной изоляции в видообразовании. Этапы антропогенеза. Проантропы. Архантропы. Палеоантропы. Неоантропы.

• 9) «Основы селекции». Способы улучшения сельскохозяйственных растений и животных с помощью методов селекции. Гибридизация (скрещивание). Полиплоидия. Искусственный мутагенез.

• 10) «Разнообразие живых организмов». Этапы формирования жизни на Земле. Филогенетические деревья. Кладограммы. Отличия кладограмм и филогенетических деревьев. Эволюционное значение кладограмм и филогенетических деревьев.

• 11) «Координация и регуляция». Строение центральной нервной системы. Строение и функции головного мозга. Строение и функции спинного мозга. Взаимосвязь строения и функции холинергического синапса. Механизм синаптической передачи. Виды механорецепторов. Реакция механорецепторов на изменения раздражителей на примере телец Пачини.

• 13) «Движение». Строение поперечно-полосатой мышечной ткани. Структура миофибрилла (саркомеры, актин, миозин и др.). Механизм сокращения мышечного волокна. Строение, локализации и общие свойства быстрых и медленных мышечных волокон.

• 14) «Биомедицина и биоинформатика». Применение биомеханики в робототехнике. Биомеханика инженерная (экзоскелеты, робототехника и др.). Биомеханика медицинская (протезирование и др.). Биомеханика эргометрическая (оптимизация и др.). Механизм автоматии сердца. Сократимость сердечной мышцы. Электрокардиография, ее диагностическое значение.

• 15) «Биотехнология». Положительные и отрицательные стороны использования микроорганизмов в промышленности, сельском хозяйстве, медицине, быту. Значение генной инженерии. Применение полимеразной цепной реакции (ПЦР). Значение полимеразной цепной реакции в криминалистике, при установлении отцовства, медицинской диагностике, персонализированной медицине, клонировании генов, секвенировании дезоксирибонуклеиновой кислоты, мутагенезе. Положительные и

отрицательные стороны использования генетически модифицированных организмов (ГМО). Этические вопросы применения генетически модифицированных организмов.

-
- 11. Базовое содержание учебного предмета биологии для 11 класса включает следующие разделы:

- - 1) «Молекулярная биология и биохимия». Строение и структура антител. Специфичность антител (активного центра). Механизм взаимодействия между антигеном и антителом. Механизм взаимодействия фермента и субстрата. Иммунизация ферментов.

Лабораторная работа «Исследование влияния иммобилизаций ферментов на их активность». Транскрипция. Этапы трансляции. Свойства генетического кода: триплетность, вырожденность, универсальность, непрерываемость

- 2) «Питание». Структурные компоненты хлоропласта и их функции. Пигменты фотосинтеза.

Лабораторная работа «Исследование содержания пигментов фотосинтеза в клетках различных растений». Световая и темновая фазы фотосинтеза. Фотофосфорилирование. Факторы, влияющие на скорость фотосинтеза. Лимитирующие факторы фотосинтеза. Лабораторная работа «Влияние лимитирующих факторов на интенсивность фотосинтеза». Хемосинтез. Сравнение процессов фотосинтеза и хемосинтеза.

- 3) «Транспорт веществ». Механизм активного транспорта на примере натрий-калиевого насоса. Водный потенциал. Лабораторная работа «Определение водного потенциала клеток в растворах с различной концентрацией солей».

- 4) «Координация и регуляция». Системы управления в биологии. Понятие «системы управления» в биологии. Принцип обратной связи на примере регулирования температуры/уровня углекислого газа/глюкозы. Ростовые вещества. Механизм действия ростовых веществ на растение. Действие ауксина.

Лабораторная работа «Воздействие ауксина на рост корня».

- 5) «Размножение». Гаметогенез. Стадии гаметогенеза человека. Сравнение сперматогенеза и оогенеза.

- 6) «Рост и развитие». Стволовые клетки: понятие и свойства (самообновление, дифференциация). Виды стволовых клеток: эмбриональные и соматические. Практическое использование. Этический аспект.

- 7) «Закономерности наследственности и изменчивости». Спонтанные мутации дезоксирибонуклеиновой кислоты (ДНК). Международный проект «Геном человека». Секвенирование геномной дезоксирибонуклеиновой кислоты человека. Биологическое значение исследований, проведенных в рамках проекта.

- 8) «Клеточная биология». Определение основных компонентов клеток.

Лабораторная работа «Описание основных компонентов клеток с использованием микрофотографий».

9) «Биотехнология». Особенности строения грамположительных и грамотрицательных бактерий. Способы клонирования организмов. Понятие «микроклональное размножение». Этапы и методы микроклонального размножения растений. Значение. Применение ферментов в медицине, химии и промышленности.

10) «Биомедицина и биоинформатика». Особенности воздействия электромагнитных и звуковых волн на организм человека. Понятие «Биоинформатика». Применение инструментов биоинформатики в исследовании. Метод экстракорпорального оплодотворения (ЭКО) и его значение. Этические аспекты экстракорпорального оплодотворения. Значение моноклональных антител. Производство моноклональных антител. Диагностика и лечение заболеваний с помощью моноклональных антител.

11) «Биосфера, экосистема, популяция». Взаимосвязь между биоразнообразием и устойчивостью экосистем. Биоразнообразие видов. Закон генетического равновесия Харди-Вайнберга. Использование различных статистических методов в определении численности и распределении организмов местной экосистемы. Значение случайной выборки в определении биоразнообразия местной экосистемы.

Лабораторная работа «Исследование состояния экосистемы своего региона с использованием статистических методов анализа».

12) «Экология и влияние человека на окружающую среду». Глобальное потепление: причины, последствия, пути решения. Моделирование «Компьютерное моделирование глобального потепления климата». Экологические проблемы Республики Казахстан и пути их решения.

Глава 3. Система целей обучения

12. В программе для удобства использования учебных целей введена кодировка. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 10.1.1.1 «10» – класс, «1.1» – раздел и подраздел, «1» – нумерация учебной цели.

13. Система целей обучения расписана по разделам для каждого класса.

Раздел	Подраздел	Цели обучения	
		10 класс	11 класс
1. Многообразие, структура и функции живых организмов	1.1 Разнообразие живых организмов	10.1.1.1 - описывать этапы и схему формирования жизни на Земле; 10.1.1.2 - сравнивать кладограммы и филогенетические деревья	
	1.2 Питание		11.1.2.1 - устанавливать взаимосвязь между структурой и функцией хлоропласта;

			11.1.2.2 - объяснять процессы, протекающие при световой и темновой фазах 11.1.2.3 - исследовать и объяснять лимитирующие факторы фотосинтеза; 11.1.2.4 - сравнивать особенности процессов фотосинтеза и хемосинтеза
	1.3 Транспорт веществ	10.1.3.1- сравнивать механизмы пассивного и активного транспорта	11.1.3.1 - объяснять механизм активного транспорта на примере натрий-калиевого насоса; 11.1.3.2 - исследовать водный потенциал клеток в растворах с различной концентрацией солей
	1.4 Дыхание	10.1.4.1 - описывать строение и функции аденозинтрифосфата (АТФ); 10.1.4.32- описывать виды метаболизма; 10.1.4.3 - описывать этапы энергетического обмена; 10.1.4.4 - устанавливать взаимосвязь структуры митохондрий и процессов клеточного дыхания	
	1.5 Выделение	10.1.5.1 - объяснять роль антидиуретического гормона (АДГ) в регуляции уровня воды в организме; 10.1.5.2 - объяснять механизм диализа	
	1.6 Движение	10.1.6.1 - объяснять взаимосвязь структуры поперечнополосатых мышц с механизмом мышечного сокращения; 10.1.6.2 - устанавливать связь строения, локализации и общих свойств быстрых и медленных мышечных волокон	
	1.7 Координация и регуляция	10.1.7.1 - изучать строение и функции спинного и головного мозга; 10.1.7.2 - устанавливать взаимосвязь строения и функции синапса; 10.1.7.3 - описывать реакцию механорецепторов (тельца Пачини) на раздражители	11.1.7.1 - описывать системы управления в биологии

2. Размножение, наследственность, изменчивость, эволюционное развитие	2.1 Размножение		11.2.1.1 - изучать гаметогенез человека; 11.2.1.2 - объяснять различия между сперматогенезом и оогенезом
	2.2 Клеточный цикл	10.2.2.1 - объяснять взаимосвязь неконтролируемого деления клеток с возникновением опухолей; 10.2.2.2 - объяснять процесс старения	
	2.3 Рост и развитие		11.2.3.1 - объяснять процесс специализации стволовых клеток и их практическое применение
	2.4 Закономерности наследственности и изменчивости	10.2.4.1 - исследовать закономерности модификационной изменчивости; 10.2.4.2 - описывать хромосомные заболевания человека, связанные с аномалиями числа хромосом (аутосомные и половые)	11.2.4.1 - устанавливать связь мутаций с рекомбинацией дезоксирибонуклеиновой кислоты; 11.2.4.2 - обсуждать значение международного проекта «Геном человека»
	2.5 Основы селекции	10.2.5.1 - изучать способы улучшения сельскохозяйственных растений и животных с помощью методов селекции	
	2.6 Эволюционное развитие	10.2.6.1 - объяснять взаимосвязь между наследственной изменчивостью и эволюцией; 10.2.6.2 - изучать доказательства эволюции; 10.2.6.3 - называть этапы антропогенеза	
3. Организмы и окружающая среда	3.1 Биосфера, экосистем, популяция		11.3.1.1 - устанавливать взаимосвязь между биоразнообразием и устойчивостью экосистем; 11.3.1.2 - исследовать экосистемы своего региона в полевых условиях с использованием статистических методов анализа
	3.2 Влияние человеческой деятельностью		11.3.2.1 - прогнозировать последствия глобального потепления климата;

	ти на окружающую среду		11.3.2.2 - предложить пути решения экологических проблем Казахстана
4. Прикладные интегрированные науки	4.1 Молекулярная биология и биохимия	10.4.1.1 - объяснять фундаментальное значение воды для жизни на Земле; 10.4.1.2 - классифицировать углеводы по их функциям; 10.4.1.3 - описывать функции жиров; 10.4.1.4 - классифицировать белки по их функциям; 10.4.1.5 - исследовать влияние различных условий на структуру белков; 10.4.1.6 - различать строение и функции типов рибонуклеиновой кислоты; 10.4.1.7 - сравнивать строение молекулы рибонуклеиновой кислоты и дезоксирибонуклеиновой кислоты;	11.4.1.1 - объяснять взаимодействие между антигеном и антителом; 11.4.1.2 - объяснять механизм образования фермент-субстрат комплекс; 11.4.1.3 - описывать этапы процесса биосинтеза белка; 11.4.1.4 - объяснять свойства генетического кода
	4.2 Клеточная биология	10.4.2.1 - объяснять особенности строения и функции органоидов клетки, видимые под электронным микроскопом; 10.4.2.2 - устанавливать связь между структурой, свойствами и функциями клеточной мембраны, используя жидкостно – мозаичную модель	11.4.2.1 - определять и описывать основные компоненты клеток с использованием микрофотографий
	4.3 Биотехнология	10.4.3.1 - обсуждать преимущества и недостатки использования живых организмов в биотехнологии; 10.4.3.2 - описывать значение полимеразной цепной реакции в таксономии, медицине и криминалистике; 10.4.3.3 - обсуждать этические вопросы применения ГМО	11.4.3.1 - сравнивать грамположительные и грамотрицательные бактерии; 11.4.3.2 - объяснять значение клонирования организмов; 11.4.3.3- обсуждать возможность применения ферментов в медицине, химии и промышленности
	4.4 Биомедицина и биоинформатика	10.4.4.1 - исследовать применение биомеханики в робототехнике; 10.4.4.2 - объяснять механизм работы сердца с использованием электрокардиограммы	11.4.4.1 - объяснять воздействия электромагнитных и звуковых волн на организм человека; 11.4.4.2 - описывать роль биоинформатики;

			11.4.4.3 - объяснять значение метода экстракорпорального оплодотворения (ЭКО); 11.4.4.4 - объяснять использование моноклональных антител в диагностике и лечении заболеваний
--	--	--	---

14. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе по учебному предмету «Биология» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования.

15. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Биология» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования

1) 10 класс

Раздел	Темы	Цели обучения
1 четверть		
Молекулярная биология и биохимия	Значение воды для жизни на Земле	10.4.1.1 - объяснять фундаментальное значение воды для жизни на Земле
	Классификация углеводов: моносахариды, дисахариды, полисахариды. Свойства и функция углеводов	10.4.1.2 - классифицировать углеводы по их функциям
	Структурные компоненты липидов. Свойства и функции жиров	10.4.1.3 - описывать функции жиров
	Классификация белков по составу (простые, сложные) и по функциям. Строение и уровни структурной организации белков. Денатурация и ренатурация белков. Лабораторная работа «Влияние различных условий (температура, Н) на структуру белков»	10.4.1.4 - классифицировать белки по их функциям 10.4.1.5 - исследовать влияние различных условий на структуру белков
	Строение и функции молекул рибонуклеиновой кислоты.	10.4.1.6 - различать строение и функции типов рибонуклеиновой кислоты
	Сходства и различия в строении молекул дезоксирибонуклеиновой кислоты и рибонуклеиновой кислоты	10.4.1.7 - сравнивать строение молекул рибонуклеиновой кислоты и дезоксирибонуклеиновой кислоты

Клеточная биология	Взаимосвязь между структурой, свойствами и функциями клеточной мембраны. Жидкостно-мозаическая модель мембраны. Лабораторная работа «Влияние различных факторов на мембрану клеток»	10.4.2.1 - устанавливать связь между структурой, свойствами и функциями клеточной мембраны, используя жидкостно-мозаическую модель
2 четверть		
Транспорт веществ	Механизм пассивного и активного транспорта	10.1.3.1 - сравнивать механизмы пассивного и активного транспорта
Дыхание	Строение и функции аденозинтрифосфорной кислоты (АТФ)	10.1.4.1 - описывать строение и функции аденозинтрифосфорной кислоты
	Виды метаболизма. Этапы энергетического обмена	10.1.4.2- описывать виды метаболизма 10.1.4.4 - описывать этапы энергетического обмена
	Структурные компоненты митохондрий и их функции. Взаимосвязь структуры митохондрий и процессов клеточного дыхания	10.1.4.5 - устанавливать взаимосвязь структуры митохондрий и процессов клеточного дыхания
Выделение	Регуляция обмена воды. Органы мишени. Эффект действия. Гипофункция. Гиперфункция	10.1.5.1 - объяснять роль антидиуретического гормона (АДГ) в регуляции уровня воды
	Искусственное очищение крови и других жидкостей человеческого тела. Принцип действия диализа. Методы диализа: перитонеальный, гемодиализ	10.1.5.2 - объяснять механизм диализа
3 четверть		
Клеточный цикл	Возникновение онкологических новообразований. Факторы, способствующие возникновению предраковых состояний	10.2.2.1 - объяснять взаимосвязь неконтролируемого деления клеток с возникновением опухолей
	Старение. Теории о процессе старения.	10.2.2.2 - объяснять процесс старения
Закономерности наследственности и изменчивости	Модификационная изменчивость. Лабораторная работа «Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и кривой»	10.2.4.1 исследовать закономерности модификационной изменчивости
	Спонтанные и индуцированные мутации. Хромосомные заболевания человека, связанные с аномалиями числа хромосом	10.2.4.2 - описывать хромосомные заболевания человека, связанные с аномалиями числа хромосом (аутосомные и половые)

Эволюционное развитие Основы селекции Многообразие живых организмов	Взаимосвязь между наследственной изменчивостью и эволюцией. Естественный отбор. Борьба за существование. Дрейф генов. Популяционные волны	10.2.6.1 - объяснять взаимосвязь между наследственной изменчивостью и эволюцией
	Доказательства эволюции. Сравнительно-анатомические.	10.2.6.2 - изучать доказательства эволюции
	Этапы антропогенеза. Проантропы. Архантропы. Палеоантропы. Неоантропы	10.2.6.3 - называть этапы антропогенеза
	Современные сельскохозяйственные технологии для повышения урожайности. Новые альтернативные пути ведения высокопродуктивного сельского хозяйства	10.2.5.1 - изучать способы улучшения сельскохозяйственных растений и животных с помощью методов селекции
	Этапы формирования жизни на Земле. Филогенетические деревья. Кладограммы. Отличия кладограмм и филогенетических деревьев	10.1.1.1 - описывать этапы и схему формирования жизни на Земле 10.1.1.2 - сравнивать кладограммы и филогенетические деревья
4 четверть		
Координация и регуляция	Строение центральной нервной системы. Строение и функции головного мозга. Строение и функции спинного мозга	10.1.7.1 - описывать строение и функции спинного и головного мозга
	Взаимосвязь строения и функции холинергического синапса.	10.1.7.2 - устанавливать взаимосвязь строения и функции синапса
	Виды механорецепторов. Реакция механорецепторов на изменения раздражителей на примере телец Пачини	10.1.7.3 - описывать реакцию механорецепторов на раздражители
Движение	Строение поперечно-полосатой мышечной ткани. Механизм сокращения мышечного волокна	10.1.6.1 - объяснять взаимосвязь структуры поперечнополосатых мышц с механизмом мышечного сокращения
	Строение, локализации и общие свойства быстрых и медленных мышечных волокон	10.1.6.2 - установить связь строения, локализации и общих свойств быстрых и медленных мышечных волокон
Биомедицина и биоинформатика	Применение биомеханики в робототехнике. Биомеханика инженерная. Биомеханика медицинская.	10.4.4.1 - исследовать применение биомеханики в робототехнике
	Механизм автоматии сердца. Электрокардиография, ее диагностическое значение	10.4.4.2 - изучать механизм работы сердца с использованием электрокардиограммы
Биотехнология	Положительные и отрицательные стороны использования микроорганизмов в промышленности,	10.4.3.1 - обсуждать преимущества и недостатки живых организмов, используемых в биотехнологии

	сельском хозяйстве, медицине, быту. Значение генной инженерии.	
	Применение полимеразной цепной реакции (ПЦР). Значение полимеразной цепной реакции в криминалистике, при установлении отцовства, медицинской диагностике, персонализированной медицине, клонировании генов, секвенировании дезоксирибонуклеиновой кислоты, мутагенезе	10.4.3.2 - описывать значение полимеразной цепной реакции в таксономии, медицине и криминалистике
	Положительные и отрицательные стороны использования обсуждать этические вопросы применения генетически модифицированных организмов. Этические вопросы применения обсуждать этические вопросы применения генетически модифицированных организмов	10.4.3.3 - обсуждать этические вопросы применения генетически модифицированных организмов

2) 11-класс:

Разделы	Темы	Цели обучения
1 четверть		
Молекулярная биология и биохимия	Механизм взаимодействия между антигеном и антителом	11.4.1.1 - объяснять взаимодействие между антигеном и антителом
	Механизм взаимодействия фермента и субстрата Лабораторная работа «Исследование влияния иммобилизации ферментов на их активность»	11.4.1.2 - объяснять механизм образования фермент-субстрат комплекса
	Транскрипция. Этапы трансляции	11.4.1.3 - описывать этапы процесса биосинтеза белка
	Свойства генетического кода: триплетность, вырожденность, универсальность, неперекрываемость	11.4.1.4 - объяснять свойства генетического кода
Питание	Структурные компоненты хлоропласта и их функции. Пигменты фотосинтеза. Лабораторная работа «Исследование содержания пигментов фотосинтеза в клетках различных растений»	11.1.2.1 - устанавливать взаимосвязь между структурой и функцией хлоропласта
	Световая и темновая фазы фотосинтеза. Фотофосфорилирование	11.1.2.2 - объяснять процессы, протекающие при световой и темновой фазах фотосинтеза
	Факторы, влияющие на скорость фотосинтеза. Лимитирующие факторы фотосинтеза. Лабораторная работа «Влияние лимитирующих факторов на интенсивность фотосинтеза»	11.1.2.3 - исследовать и объяснять лимитирующие факторы фотосинтеза

	Хемосинтез. Сравнение процессов фотосинтеза и хемосинтеза	11.1.2.4 - сравнивать особенности процессов фотосинтеза и хемосинтеза
2 четверть		
Транспорт веществ	Механизм активного транспорта на примере натрий - калиевого насоса	11.1.3.1 - объяснять механизм активного транспорта на примере натрий-калиевого насоса
	Водный потенциал. Лабораторная работа «Определение водного потенциала клеток в растворах с различной концентрацией солей»	11.1.3.2 - исследовать водный потенциал клеток в растворах с различной концентрацией солей
Координация и регуляция	Системы управления в биологии. Понятие «системы управления» в биологии.	11.1.7.1 - описывать системы управления в биологии
Размножение	Гаметогенез. Стадии гаметогенеза человека	11.2.1.1 - изучать гаметогенез человека
	Сравнение сперматогенеза и оогенеза	11.2.1.2 - объяснять различия между сперматогенезом и оогенезом
3 четверть		
Рост и развитие	Стволовые клетки: понятие и свойства. Виды стволовых клеток: эмбриональные и соматические. Практическое использование. Этический аспект	11.2.3.1 - объяснять процесс специализации стволовых клеток и их практическое применение
Закономерности наследственности и изменчивости	Спонтанные мутации дезоксирибонуклеиновой кислоты.	11.2.4.1 - устанавливать связь мутаций с рекомбинацией дезоксирибонуклеиновой кислоты
	Мировой проект «Геном человека». Секвенирование геномной дезоксирибонуклеиновой кислоты человека. Биологическое значение исследований, проведенных в рамках проекта	11.2.4.2 - обсудить значение международного проекта «Геном человека»
Клеточная биология	Определение основных компонентов клеток. Лабораторная работа «Описание основных компонентов клеток с использованием микрофотографий»	11.4.2.1 - определять и описывать основные компоненты клеток с использованием микрофотографий
Биотехнология	Особенности строения грамположительных и грамотрицательных бактерий	11.4.3.1 - сравнивать грамположительные и грамотрицательные бактерии
	Способы клонирования организмов	11.4.3.2 - объяснять способы клонирования организмов

	Применение ферментов в медицине, химии и промышленности	11.4.3.3 - обсуждать возможность применения ферментов в медицине, химии и промышленности
4 четверть		
Биомедицина и биоинформатика	Особенности воздействия электромагнитных и звуковых волн на организм человека	11.4.4.1 - объяснять воздействия электромагнитных и звуковых волн на организм человека
	Понятие «Биоинформатика». Применение инструментов биоинформатики в исследовании	11.4.4.2 - описывать роль биоинформатики
	Метод экстракорпорального оплодотворения и его значение. Этические аспекты экстракорпорального оплодотворения	11.4.4.3 - объяснять значение метода экстракорпорального оплодотворения
	Значение моноклональных антител. Диагностика и лечение заболеваний с помощью моноклональных антител	11.4.4.4 - объяснять использование моноклональных антител в диагностике и лечении заболеваний
Биосфера, экосистема, популяция	Взаимосвязь между биоразнообразием и устойчивостью экосистем. Биоразнообразие видов. Закон генетического равновесия Харди-Вайнберга.	11.3.1.1 - устанавливать взаимосвязь между биоразнообразием и устойчивостью экосистем
	Использование различных статистических методов в определении численности и распределении организмов местной экосистемы. Значение случайной выборки в определении биоразнообразия местной экосистемы. Лабораторная работа «Исследование состояния экосистемы своего региона с использованием статистических методов анализа»	11.3.1.2 - исследовать экосистемы своего региона в полевых условиях, используя статистические методы анализа
Экология и влияние человека на окружающую среду	Глобальное потепление: причины, последствия, пути решения. Моделирование: «Компьютерное моделирование глобального потепления климата»	11.3.2.1 - прогнозировать последствия возможного глобального потепления климата
	Экологические проблемы Республики Казахстан и пути их решения	11.3.2.2 - предложить пути решения экологических проблем Казахстана

Сравнительная таблица Типовой учебной программы по учебному предмету «Биология» для 10-11 классов
общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования

Действующая редакция	Предлагаемая редакция
<p>Глава 1. Общие положения</p> <p>1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).</p> <p>2. Цель учебной программы по биологии – развитие современных биологических знаний и умений у обучающихся; понимание сущности, развития и проявления жизни на разных уровнях ее организации; подготовка всесторонне развитой личности, которая понимает значение жизни как наивысшей ценности.</p> <p>3. Задачи:</p> <p>1) расширить значимые биологические знания и умения, определяющие роль человека в природе на основе понимания законов ее развития;</p> <p>2) применять законы развития и функционирования природы в качестве основы и средства для приобретения новых знаний, их дальнейшего расширения и углубления;</p> <p>3) формировать в процессе овладения системой знаний и основ научного мировоззрения; творческой самостоятельности и критического мышления, исследовательских умений;</p>	<p>Глава 1. Общие положения</p> <p>1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).</p> <p>2. Цель учебной программы по биологии – развитие современных биологических знаний и умений у обучающихся; понимание сущности, развития и проявления жизни на разных уровнях ее организации; подготовка всесторонне развитой личности, которая понимает значение жизни как наивысшей ценности.</p> <p>3. Задачи:</p> <p>1) расширить значимые биологические знания и умения, определяющие роль человека в природе на основе понимания законов ее развития;</p> <p>2) применять законы развития и функционирования природы в качестве основы и средства для приобретения новых знаний, их дальнейшего расширения и углубления;</p> <p>3) формировать в процессе овладения системой знаний и основ научного мировоззрения; творческой самостоятельности и критического мышления, исследовательских умений;</p>

<p>4) развивать качества инициативной личности, позволяющие свободно ориентироваться в окружающей действительности, с готовностью принимать самостоятельные решения, связанные этическими вопросами и с личным участием в социальной жизни общества и в трудовой деятельности;</p> <p>5) развивать у обучающихся интеллектуальные умения, необходимые для продолжения образования и самообразования.</p>	<p>4) развивать качества инициативной личности, позволяющие свободно ориентироваться в окружающей действительности, с готовностью принимать самостоятельные решения, связанные этическими вопросами и с личным участием в социальной жизни общества и в трудовой деятельности;</p> <p>5) развивать у обучающихся интеллектуальные умения, необходимые для продолжения образования и самообразования.</p>
<p>Глава 2. Организация содержания учебного предмета «Биология»</p> <p>4. Объём учебной нагрузки по предмету «Биология» составляет:</p> <p>1) в 10 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;</p> <p>2) в 11 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;</p> <p>5. Содержание учебного предмета включает 4 раздела:</p> <p>1) Многообразие, структура и функции живых организмов;</p> <p>2) Размножение, наследственность, изменчивость, эволюционное развитие;</p> <p>3) Организмы и окружающая среда.</p> <p>4) Прикладные интегрированные науки.</p> <p>6. Раздел «Многообразие, структура и функции живых организмов» включает следующие подразделы:</p> <p>1) разнообразие живых организмов;</p> <p>2) питание;</p> <p>3) транспорт веществ;</p> <p>4) дыхание;</p> <p>5) выделение;</p> <p>6) движение;</p> <p>7) координация и регуляция.</p> <p>7. Раздел «Размножение, наследственность, изменчивость, эволюционное развитие» включает следующие подразделы:</p> <p>1) размножение;</p> <p>2) клеточный цикл;</p> <p>3) рост и развитие;</p> <p>4) закономерности наследственности и изменчивости;</p> <p>5) основы селекции;</p>	<p>Глава 2. Организация содержания учебного предмета «Биология»</p> <p>4. Объём учебной нагрузки по предмету «Биология» составляет:</p> <p>1) в 10 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;</p> <p>2) в 11 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;</p> <p>5. Содержание учебного предмета включает 4 раздела:</p> <p>1) Многообразие, структура и функции живых организмов;</p> <p>2) Размножение, наследственность, изменчивость, эволюционное развитие;</p> <p>3) Организмы и окружающая среда.</p> <p>4) Прикладные интегрированные науки.</p> <p>6. Раздел «Многообразие, структура и функции живых организмов» включает следующие подразделы:</p> <p>1) разнообразие живых организмов;</p> <p>2) питание;</p> <p>3) транспорт веществ;</p> <p>4) дыхание;</p> <p>5) выделение;</p> <p>6) движение;</p> <p>7) координация и регуляция.</p> <p>7. Раздел «Размножение, наследственность, изменчивость, эволюционное развитие» включает следующие подразделы:</p> <p>1) размножение;</p> <p>2) клеточный цикл;</p> <p>3) рост и развитие;</p> <p>4) закономерности наследственности и изменчивости;</p> <p>5) основы селекции;</p>

<p>б) эволюционное развитие.</p> <p>8. Раздел «Организмы и окружающая среда» включает следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) биосфера, экосистема, популяция; 2) экология и влияние человека на окружающую среду. <p>9. Раздел «Прикладные интегрированные науки» включает следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) молекулярная биология и биохимия; 2) клеточная биология; 3) биотехнология; 4) биомедицина и биоинформатика. 	<p>б) эволюционное развитие.</p> <p>8. Раздел «Организмы и окружающая среда» включает следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) биосфера, экосистема, популяция; 2) экология и влияние человека на окружающую среду. <p>9. Раздел «Прикладные интегрированные науки» включает следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) молекулярная биология и биохимия; 2) клеточная биология; 3) биотехнология; 4) биомедицина и биоинформатика.
<p>10. Базовое содержание учебного предмета биологии для 10 класса включает следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Разнообразие живых организмов». Этапы формирования жизни на Земле. Филогенетические деревья. Кладограммы. Отличия кладограмм и филогенетических деревьев. Эволюционное значение кладограмм и филогенетических деревьев. 2) «Транспорт веществ». Влияние соотношения площади поверхности к объему на скорость диффузии. Значение отношения величины поверхности клеток эритроцитов к объему. Лабораторная работа «Определение отношения величины поверхности к объему клетки». 3) Механизм пассивного транспорта: простая диффузия через мембранные каналы, облегченная диффузия. Механизм активного транспорта. 4) «Дыхание». Строение и функции аденозинтрифосфата (АТФ). Синтез аденозинтрифосфата: этапы аэробного и анаэробного распада глюкозы. Виды метаболизма. Этапы энергетического обмена. Структурные компоненты митохондрий и их функции. Взаимосвязь структуры митохондрий и процессов клеточного дыхания. 5) «Выделение». Регуляция обмена воды. Органы мишени. Эффект действия. Гипофункция. Гиперфункция. Искусственное очищение крови и других жидкостей человеческого тела. Принцип действия диализа. Методы диализа: перитонеальный, гемодиализ. 	<p>10. Базовое содержание учебного предмета биологии для 10 класса включает следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Молекулярная биология и биохимия». Значение воды для жизни на Земле. Классификация углеводов: моносахариды, дисахариды, полисахариды. Свойства и функция углеводов. Структурные компоненты липидов. Свойства и функции жиров. Классификация белков по функциям. Строение и уровни структурной организации белков. Денатурация и ренатурация белков. Лабораторная работа «Влияние различных условий (температура, рН) на структуру белков». Строение и функции молекул рибонуклеиновой кислоты (РНК). Матричная (информационной) рибонуклеиновая кислота. Рибосомная рибонуклеиновая кислота. Транспортная рибонуклеиновая кислота. Сходства и различия в строении молекул дезоксирибонуклеиновой кислоты и рибонуклеиновой кислоты. 2) «Клеточная биология». Основные компоненты клетки: клеточная стенка, плазматическая мембрана, цитоплазма и ее органоиды (немембранные, одномембранные и двумембранные). Ядро. Основные функции компонентов клетки. Взаимосвязь между структурой, свойствами и функциями клеточной мембраны. Жидкостно-мозаическая модель мембраны. Функции мембранных белков, фосфолипидов, гликопротеинов, гликолипидов, холестерина. Лабораторная работа «Влияние различных факторов на мембрану».

<p>Хроническая почечная недостаточность. Трансплантация почек и диализ. Преимущества и недостатки.</p> <p>6) «Движение». Строение поперечно-полосатой мышечной ткани. Структура миофибрилла (саркомеры, актин, миозин и др.). Механизм сокращения мышечного волокна. Строение, локализации и общие свойства быстрых и медленных мышечных волокон.</p> <p>7) «Координация и регуляция». Строение центральной нервной системы. Строение и функции головного мозга. Строение и функции спинного мозга. Взаимосвязь строения и функции холинергического синапса. Механизм синаптической передачи. Виды механорецепторов. Реакция механорецепторов на изменения раздражителей на примере телец Пачини.</p> <p>8) «Клеточный цикл». Гаметогенез у растений и животных. Гаметы. Стадии гаметогенеза. Спорогенез и гаметогенез у растений. Возникновение онкологических новообразований. Факторы, способствующие возникновению предраковых состояний. Старение. Теории о процессе старения.</p> <p>9) «Закономерности наследственности и изменчивости». Модификационная изменчивость. Вариационные ряды изменчивости признаков. Лабораторная работа «Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и кривой».</p> <p>10) Цитологические основы наследования признаков. Независимое распределение хромосом при дигибридном скрещивании. Наследование, сцепленное с полом. Решение задач.</p> <p>11) Хромосомная теория наследственности. Нарушение закономерностей наследования признаков в результате кроссинговера. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Комплементарность. Полимерия. Множественный аллелизм. Спонтанные и индуцированные мутации. Генные, хромосомные, геномные, мутации. Моделирование «Составление кариограммы человека. Изучение геномных мутаций». Хромосомные заболевания человека, связанные с аномальным количеством хромосом.</p>	<p>клеток».</p> <p>3) «Транспорт веществ». Механизм пассивного транспорта: простая диффузия через мембранные каналы, облегченная диффузия. Механизм активного транспорта.</p> <p>4) «Дыхание». Строение и функции аденозинтрифосфата (АТФ). Виды метаболизма. Этапы энергетического обмена. Структурные компоненты митохондрий и их функции. Взаимосвязь структуры митохондрий и процессов клеточного дыхания.</p> <p>5) «Выделение». Регуляция обмена воды. Органы мишени. Эффект действия. Гипофункция. Гиперфункция. Искусственное очищение крови и других жидкостей человеческого тела. Принцип действия диализа. Методы диализа: перитонеальный, гемодиализ. Хроническая почечная недостаточность. Трансплантация почек и диализ.</p> <p>6) «Клеточный цикл». Возникновение онкологических новообразований. Факторы, способствующие возникновению предраковых состояний. Старение. Теории о процессе старения.</p> <p>7) «Закономерности наследственности и изменчивости». Модификационная изменчивость. Вариационные ряды изменчивости признаков. Лабораторная работа «Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и кривой». Спонтанные и индуцированные мутации. Генные, хромосомные, геномные, мутации. Моделирование «Составление кариограммы человека. Изучение геномных мутаций». Хромосомные заболевания человека, связанные с аномальным количеством хромосом.</p> <p>8) «Эволюционное развитие». Взаимосвязь между наследственной изменчивостью и эволюцией. Наследственная изменчивость – основа эволюции. Комбинативная изменчивость, мутации. Естественный отбор. Борьба за существование. Дрейф генов. Популяционные волны. Доказательства эволюции. Сравнительно-анатомические, эмбриологические, молекулярно-генетические, палеонтологические, биогеографические и биохимические доказательства. Полиплоидия и гибридизация. Механизмы видообразования. Изолирующие механизмы видообразования. Роль</p>
--	---

<p>12) «Основы селекции». Способы улучшения сельскохозяйственных растений и животных с помощью методов селекции. Гибридизация (скрещивание). Полиплоидия. Искусственный мутагенез.</p> <p>13) «Эволюционное развитие». Взаимосвязь между наследственной изменчивостью и эволюцией. Наследственная изменчивость – основа эволюции. Комбинативная изменчивость, мутации. Естественный отбор. Борьба за существование. Дрейф генов. Популяционные волны. Доказательства эволюции. Сравнительно-анатомические, эмбриологические, молекулярно-генетические, палеонтологические, биогеографические и биохимические доказательства. Полиплоидия и гибридизация. Механизмы видообразования. Изолирующие механизмы видообразования. Роль репродуктивной изоляции в видообразовании. Этапы антропогенеза. Проантропы. Архантропы. Палеоантропы. Неоантропы.</p> <p>14) «Молекулярная биология и биохимия». Значение воды для жизни на Земле. Классификация углеводов: моносахариды, дисахариды, полисахариды. Химическая структура. Свойства и функция углеводов. Структурные компоненты липидов. Свойства и функции жиров. Классификация белков по составу (простые, сложные) и по функциям. Строение и уровни структурной организации белков. Денатурация и ренатурация белков. Лабораторная работа «Влияние различных условий (температура, pH) на структуру белков».</p> <p>15) Содержание белков в биологических объектах. Лабораторная работа «Определение содержания белков в биологических объектах».</p> <p>16) Процесс репликации дезоксирибонуклеиновой кислоты (ДНК). Эксперименты Мезелсона и Сталя. Правила Чаргаффа. Строение и функции молекул рибонуклеиновой кислоты (РНК). Матричная (информационной) рибонуклеиновая кислота. Рибосомная рибонуклеиновая кислота. Транспортная рибонуклеиновая кислота. Сходства и различия в строении молекул дезоксирибонуклеиновой кислоты и рибонуклеиновой кислоты.</p> <p>17) «Клеточная биология». Особенности строения и функций</p>	<p>репродуктивной изоляции в видообразовании. Этапы антропогенеза. Проантропы. Архантропы. Палеоантропы. Неоантропы.</p> <p>9) «Основы селекции». Способы улучшения сельскохозяйственных растений и животных с помощью методов селекции. Гибридизация (скрещивание). Полиплоидия. Искусственный мутагенез.</p> <p>10) «Разнообразие живых организмов». Этапы формирования жизни на Земле. Филогенетические деревья. Кладограммы. Отличия кладограмм и филогенетических деревьев. Эволюционное значение кладограмм и филогенетических деревьев.</p> <p>11) «Координация и регуляция». Строение центральной нервной системы. Строение и функции головного мозга. Строение и функции спинного мозга. Взаимосвязь строения и функции холинергического синапса. Механизм синаптической передачи. Виды механорецепторов. Реакция механорецепторов на изменения раздражителей на примере телец Пачини.</p> <p>13) «Движение». Строение поперечно-полосатой мышечной ткани. Структура миофибрилла (саркомеры, актин, миозин и др.). Механизм сокращения мышечного волокна. Строение, локализации и общие свойства быстрых и медленных мышечных волокон.</p> <p>14) «Биомедицина и биоинформатика». Применение биомеханики в робототехнике. Биомеханика инженерная (экзоскелеты, робототехника и др.). Биомеханика медицинская (протезирование и др.). Биомеханика эргометрическая (оптимизация и др.). Механизм автоматии сердца. Сократимость сердечной мышцы. Электрокардиография, ее диагностическое значение.</p> <p>15) «Биотехнология». Положительные и отрицательные стороны использования микроорганизмов в промышленности, сельском хозяйстве, медицине, быту. Значение генной инженерии. Применение полимеразной цепной реакции (ПЦР). Значение полимеразной цепной реакции в криминалистике, при установлении отцовства, медицинской диагностике, персонализированной медицине, клонировании генов, секвенировании дезоксирибонуклеиновой кислоты, мутагенезе. Положительные и отрицательные стороны использования генетически</p>
--	---

<p>органойдов в клетке. Основные компоненты клетки: клеточная стенка, плазматическая мембрана, цитоплазма и ее органойды (немембранные, одномембранные и двумембранные). Ядро. Основные функции компонентов клетки. Взаимосвязь между структурой, свойствами и функциями клеточной мембраны. Жидкостно-мозаическая модель мембраны. Функции мембранных белков, фосфолипидов, гликопротеинов, гликолипидов, холестерина. Лабораторная работа «Влияние различных факторов на мембрану клеток».</p> <p>18) «Биотехнология». Положительные и отрицательные стороны использования микроорганизмов в промышленности, сельском хозяйстве, медицине, быту. Значение генной инженерии. Применение полимеразной цепной реакции (ПЦР). Значение полимеразной цепной реакции в криминалистике, при установлении отцовства, медицинской диагностике, персонализированной медицине, клонировании генов, секвенировании дезоксирибонуклеиновой кислоты, мутагенезе. Положительные и отрицательные стороны использования генетически модифицированных организмов (ГМО). Этические вопросы применения генетически модифицированных организмов.</p> <p>19) «Биомедицина и биоинформатика». Применение биомеханики в робототехнике. Биомеханика инженерная (экзоскелеты, робототехника и др.). Биомеханика медицинская (протезирование и др.). Биомеханика эргометрическая (оптимизация и др.). Механизм автоматии сердца. Сократимость сердечной мышцы. Электрокардиография, ее диагностическое значение.</p>	<p>модифицированных организмов (ГМО). Этические вопросы применения генетически модифицированных организмов.</p>
<p>11. Базовое содержание учебного предмета биологии для 11 класса включает следующие разделы:</p> <p>1) «Питание». Структурные компоненты хлоропласта и их функции. Пигменты фотосинтеза. Лабораторная работа «Исследование содержания пигментов фотосинтеза в клетках различных растений».</p> <p>2) Световая фаза фотосинтеза. Фотофосфорилирование. Темновая фаза фотосинтеза. Цикл Кальвина. Факторы, влияющие на скорость</p>	<p>11. Базовое содержание учебного предмета биологии для 11 класса включает следующие разделы:</p> <p>1) «Молекулярная биология и биохимия». Строение и структура антител. Специфичность антител (активного центра). Механизм взаимодействия между антигеном и антителом. Механизм взаимодействия фермента и субстрата. Иммунизация ферментов. Лабораторная работа «Исследование влияния иммобилизаций ферментов на их активность». Транскрипция. Этапы трансляции.</p>

<p>фотосинтеза. Лимитирующие факторы фотосинтеза: интенсивность или длина волны света концентрация углекислого газа, температура. Лабораторная работа «Влияние лимитирующих факторов на интенсивность фотосинтеза».</p> <p>3) Хемосинтез. Сравнение процессов фотосинтеза и хемосинтеза.</p> <p>4) «Транспорт веществ». Симпластный, апопластный, вакуолярный пути транспорта веществ и их значение. Типы транспорта веществ через клеточную мембрану. Механизм активного транспорта на примере натрий - калиевого насоса. Водный потенциал. Лабораторная работа «Определение водного потенциала клеток в растворах с различной концентрацией солей».</p> <p>5) «Координация и регуляция». Системы управления в биологии. Понятие «системы управления» в биологии. Принцип обратной связи на примере регулирования температуры/уровня углекислого газа/глюкозы. Механизм действия гормонов на клетки-мишени на примере инсулина и эстрогена. Ростовые вещества. Механизм действия ростовых веществ на растение. Действие ауксина. Лабораторная работа «Воздействие ауксина на рост корня».</p> <p>6) «Размножение». Гаметогенез. Стадии гаметогенеза человека. Сравнение сперматогенеза и оогенеза.</p> <p>7) «Рост и развитие». Стволовые клетки: понятие и свойства (самообновление, дифференциация). Виды стволовых клеток: эмбриональные и соматические. Практическое использование. Этический аспект.</p> <p>8) «Закономерности наследственности и изменчивости». Спонтанные мутации дезоксирибонуклеиновой кислоты (ДНК). Ошибки генетических процессов: репликаций и рекомбинаций. Международный проект «Геном человека». Секвенирование геномной дезоксирибонуклеиновой кислоты человека. Биологическое значение исследований, проведенных в рамках проекта.</p> <p>9) «Биосфера, экосистема, популяция». Взаимосвязь между биоразнообразием и устойчивостью экосистем. Биоразнообразие видов. Закон генетического равновесия Харди-Вайнберга.</p>	<p>Свойства генетического кода: триплетность, вырожденность, универсальность, неперекрываемость</p> <p>2) «Питание». Структурные компоненты хлоропласта и их функции. Пигменты фотосинтеза. Лабораторная работа «Исследование содержания пигментов фотосинтеза в клетках различных растений». Световая и темновая фазы фотосинтеза. Фотофосфорилирование. Факторы, влияющие на скорость фотосинтеза. Лимитирующие факторы фотосинтеза. Лабораторная работа «Влияние лимитирующих факторов на интенсивность фотосинтеза». Хемосинтез. Сравнение процессов фотосинтеза и хемосинтеза.</p> <p>3) «Транспорт веществ». Механизм активного транспорта на примере натрий-калиевого насоса. Водный потенциал. Лабораторная работа «Определение водного потенциала клеток в растворах с различной концентрацией солей».</p> <p>4) «Координация и регуляция». Системы управления в биологии. Понятие «системы управления» в биологии. Принцип обратной связи на примере регулирования температуры/уровня углекислого газа/глюкозы. Ростовые вещества. Механизм действия ростовых веществ на растение. Действие ауксина. Лабораторная работа «Воздействие ауксина на рост корня».</p> <p>5) «Размножение». Гаметогенез. Стадии гаметогенеза человека. Сравнение сперматогенеза и оогенеза.</p> <p>6) «Рост и развитие». Стволовые клетки: понятие и свойства (самообновление, дифференциация). Виды стволовых клеток: эмбриональные и соматические. Практическое использование. Этический аспект.</p> <p>7) «Закономерности наследственности и изменчивости». Спонтанные мутации дезоксирибонуклеиновой кислоты (ДНК). Международный проект «Геном человека». Секвенирование геномной дезоксирибонуклеиновой кислоты человека. Биологическое значение исследований, проведенных в рамках проекта.</p> <p>8) «Клеточная биология». Определение основных компонентов</p>
--	--

<p>Сохранение редких и исчезающих видов растений и животных. Использование различных статистических методов в определении численности и распределении организмов местной экосистемы. Значение случайной выборки в определении биоразнообразия местной экосистемы.</p> <p>Лабораторная работа «Исследование состояния экосистемы своего региона с использованием статистических методов анализа».</p> <p>10) «Экология и влияние человека на окружающую среду». Глобальное потепление: причины, последствия, пути решения. Моделирование «Компьютерное моделирование глобального потепления климата». Экологические проблемы Республики Казахстан и пути их решения.</p> <p>11) «Молекулярная биология и биохимия». Строение и структура антител. Специфичность антител (активного центра). Механизм взаимодействия между антигеном и антителом. Механизм взаимодействия фермента и субстрата. Роль активного центра в ферментативном катализе. Иммунизация ферментов. Лабораторная работа «Исследование влияния иммобилизаций ферментов на их активность».</p> <p>12) Транскрипция. Этапы трансляции. Свойства генетического кода: триплетность, вырожденность, универсальность, неперекрываемость.</p> <p>13) «Клеточная биология». Определение основных компонентов клеток.</p> <p>Лабораторная работа «Описание основных компонентов клеток с использованием микрофотографий».</p> <p>14) Расчет линейного увеличения органелл. Различие между разрешением и увеличением оптического и электронного микроскопов.</p> <p>15) «Биотехнология». Особенности строения грамположительных и грамотрицательных бактерий. Понятие «рекомбинантная дезоксирибонуклеиновая кислота». Способы получения рекомбинантной дезоксирибонуклеиновой кислоты. Применение рекомбинантных дезоксирибонуклеиновых кислот. Понятие</p>	<p>клеток.</p> <p>Лабораторная работа «Описание основных компонентов клеток с использованием микрофотографий».</p> <p>9) «Биотехнология». Особенности строения грамположительных и грамотрицательных бактерий. Способы клонирования организмов. Понятие «микрклональное размножение». Этапы и методы микрклонального размножения растений. Значение. Применение ферментов в медицине, химии и промышленности.</p> <p>10) «Биомедицина и биоинформатика». Особенности воздействия электромагнитных и звуковых волн на организм человека. Понятие «Биоинформатика». Применение инструментов биоинформатики в исследовании. Метод экстракорпорального оплодотворения (ЭКО) и его значение. Этические аспекты экстракорпорального оплодотворения. Значение моноклональных антител. Производство моноклональных антител. Диагностика и лечение заболеваний с помощью моноклональных антител.</p> <p>11) «Биосфера, экосистема, популяция». Взаимосвязь между биоразнообразием и устойчивостью экосистем. Биоразнообразие видов. Закон генетического равновесия Харди-Вайнберга. Использование различных статистических методов в определении численности и распределении организмов местной экосистемы. Значение случайной выборки в определении биоразнообразия местной экосистемы.</p> <p>Лабораторная работа «Исследование состояния экосистемы своего региона с использованием статистических методов анализа».</p> <p>12) «Экология и влияние человека на окружающую среду». Глобальное потепление: причины, последствия, пути решения. Моделирование «Компьютерное моделирование глобального потепления климата». Экологические проблемы Республики Казахстан и пути их решения.</p>
---	---

<p>«клонирование». Способы клонирования организмов. Понятие «микрклональное размножение». Этапы и методы микрклонального размножения растений. Значение. Применение ферментов в медицине, химии и промышленности.</p> <p>16) «Биомедицина и биоинформатика». Особенности воздействия электромагнитных и звуковых волн на организм человека. Понятие «Биоинформатика». Применение инструментов биоинформатики в исследовании. Метод экстракорпорального оплодотворения (ЭКО) и его значение. Этические аспекты экстракорпорального оплодотворения. Значение моноклональных антител. Производство моноклональных антител. Диагностика и лечение заболеваний с помощью моноклональных антител.</p>							
<p>Глава 3. Система целей обучения</p> <p>12. В программе для удобства использования учебных целей введена кодировка. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 10.1.1.1 «10» – класс, «1.1» – раздел и подраздел, «1» – нумерация учебной цели.</p> <p>13. Система целей обучения расписана по разделам для каждого класса.</p>				<p>Глава 3. Система целей обучения</p> <p>12. В программе для удобства использования учебных целей введена кодировка. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 10.1.1.1 «10» – класс, «1.1» – раздел и подраздел, «1» – нумерация учебной цели.</p> <p>13. Система целей обучения расписана по разделам для каждого класса.</p>			
Раздел	Подраздел	Цели обучения		Раздел	Подраздел	Цели обучения	
1.	1.1	10 класс	11 класс	1.	1.1	10 класс	11 класс
Многообразие, структура и функции живых организмов	Разнообразие живых организмов	10.1.1.1 - описывать этапы и схему формирования жизни на Земле; 10.1.1.2 - сравнивать кладограммы и филогенетические деревья		Многообразие, структура и функции живых организмов	Разнообразие живых организмов	10.1.1.1 - описывать этапы и схему формирования жизни на Земле; 10.1.1.2 - сравнивать кладограммы и филогенетические деревья	

	1.2 Питание		11.1.2.1 - устанавливать взаимосвязь между структурой и функцией хлоропласта; 11.1.2.2 - объяснять процессы, протекающие при световой фазе фотосинтеза; 11.1.2.3 - объяснять процессы, протекающие при темновой фазе фотосинтеза; 11.1.2.4 - исследовать и объяснять лимитирующие факторы фотосинтеза; 11.1.2.5 - сравнивать особенности процессов фотосинтеза и хемосинтеза		1.2 Питание		11.1.2.1 - устанавливать взаимосвязь между структурой и функцией хлоропласта; 11.1.2.2 - объяснять процессы, протекающие при световой фазе фотосинтеза; 11.1.2.3 - исследовать и объяснять лимитирующие факторы фотосинтеза; 11.1.2.4 - сравнивать особенности процессов фотосинтеза и хемосинтеза
	1.3 Транспорт веществ	10.1.3.1 - рассчитывать значение	11.1.3.1 - объяснять сущность		1.3 Транспорт веществ	10.1.3.1- сравнивать механизмы пассивного и активного транспорта	11.1.3.1 - объяснять механизм активного транспорта на примере натрий-калиевого насоса; 11.1.3.2 - исследовать

		отношения величины реагируемой поверхности к объему; 10.1.3.2 - сравнивать механизмы пассивного и активного транспорта	симпластного, апопластного, вакуолярного путей транспорта веществ; 11.1.3.2 - объяснять механизм активного транспорта на примере натрий-калиевого насоса; 11.1.3.3 - исследовать водный потенциал клеток в растворах с различной концентрацией солей				водный потенциал клеток в растворах с различной концентрацией солей
	1.4 Дыхание	10.1.4.1 - описывать строение и функции аденозинтрифосфата (АТФ); 10.1.4.2 - сравнивать синтез АТФ в аэробном и анаэробном дыхании; 10.1.4.3 - описывать виды метаболизма;			1.4 Дыхание	10.1.4.1 - описывать строение и функции аденозинтрифосфата (АТФ); 10.1.4.32- описывать виды метаболизма; 10.1.4.3 - описывать этапы энергетического обмена; 10.1.4.4 - устанавливать взаимосвязь структуры митохондрий и процессов клеточного дыхания	
					1.5 Выделение	10.1.5.1 - объяснять роль антидиуретического гормона (АДГ) в регуляции уровня воды в организме;	

		10.1.4.4 - описывать этапы энергетического обмена; 10.1.4.5 - устанавливать взаимосвязь структуры митохондрий и процессов клеточного дыхания				10.1.5.2 - объяснять механизм диализа; 10.1.5.3 - обсуждать преимущества и недостатки трансплантации почек и диализа	
	1.5 Выделение	10.1.5.1 - объяснять роль антидиуретического гормона (АДГ) в регуляции уровня воды в организме; 10.1.5.2 - объяснять механизм диализа; 10.1.5.3 - обсуждать преимущества и недостатки трансплантации почек и диализа			1.6 Движение	10.1.6.1 - объяснять взаимосвязь структуры поперечнополосатых мышц с механизмом мышечного сокращения; 10.1.6.2 - устанавливать связь строения, локализации и общих свойств быстрых и медленных мышечных волокон	
	1.6 Движение	10.1.6.1 - объяснять взаимосвязь структуры поперечнополоса			1.7 Координация и регуляция	10.1.7.1 - изучать строение и функции спинного и головного мозга;	11.1.7.1 - описывать системы управления в биологии

		<p>тых мышц с механизм мышечного сокращения;</p> <p>10.1.6.2 - устанавливать связь строения, локализации и общих свойств быстрых и медленных мышечных волокон</p>				<p>10.1.7.2 - устанавливать взаимосвязь строения и функции синапса;</p> <p>10.1.7.3 - описывать реакцию механорецепторов (тельца Пачини) на раздражители</p>	
	1.7 Координация и регуляция	<p>10.1.7.1 - изучать строение и функции спинного и головного мозга;</p> <p>10.1.7.2 - устанавливать взаимосвязь строения и функции синапса;</p> <p>10.1.7.3 - описывать реакцию механорецепторов (тельца Пачини) на раздражители</p>	<p>11.1.7.1 - описывать системы управления в биологии;</p> <p>11.1.7.2 - объяснять механизм действия гормонов;</p> <p>11.1.7.3 - исследовать действие стимуляторов на рост растений</p>	2. Размножение, наследственность, изменчивость, эволюционное развитие	2.1 Размножение		<p>11.2.1.1 - изучать гаметогенез человека;</p> <p>11.2.1.2 - объяснять различия между сперматогенезом и оогенезом</p>
			2.2 Клеточный цикл		<p>10.2.2.1 - объяснять взаимосвязь неконтролируемого деления клеток с возникновением опухолей;</p> <p>10.2.2.2 - объяснять процесс старения</p>		
2. Размножение, наследственность, изменчивость	2.1 Размножение		<p>11.2.1.1 - изучать гаметогенез человека;</p> <p>11.2.1.2 - объяснять</p>		2.3 Рост и развитие		<p>11.2.3.1 - объяснять процесс специализации стволовых клеток</p>

вость, эволюционное развитие			различия между сперматогенезом и оогенезом				и их практическое применение
	2.2 Клеточный цикл	10.2.2.1 - объяснять особенности формирования гамет у растений и животных; 10.2.2.2 - объяснять взаимосвязь неконтролируемого деления клеток с возникновением опухолей; 10.2.2.3 - объяснять процесс старения			2.4 Закономерности наследственности и изменчивости	10.2.4.1 - исследовать закономерности модификационной изменчивости; 10.2.4.2 - описывать хромосомные заболевания человека, связанные с аномалиями числа хромосом (аутосомные и половые)	11.2.4.1 - устанавливать связь мутаций с рекомбинацией дезоксирибонуклеиновой кислоты; 11.2.4.2 - обсуждать значение международного проекта «Геном человека»
	2.3 Рост и развитие		11.2.3.1 - объяснять процесс специализации стволовых клеток и их практическое применение		2.5 Основы селекции	10.2.5.1 - изучать способы улучшения сельскохозяйственных растений и животных с помощью методов селекции	
	2.4 Закономерности наследственности и изменчивости	10.2.4.1 - исследовать закономерности модификационной изменчивости; 10.2.4.2 - применять	11.2.4.1 - устанавливать связь мутаций с рекомбинацией дезоксирибонуклеиновой кислоты;			2.6 Эволюционное развитие	10.2.6.1 - объяснять взаимосвязь между наследственной изменчивостью и эволюцией;

		цитологические основы дигибридного скрещивания, наследования признаков сцепленных с полом при решении задач; 10.2.4.3 - сравнивать взаимодействие аллельных и неаллельных генов; 10.2.4.5 - изучать причины мутагенеза и типы мутаций; 10.2.4.6 - описывать хромосомные заболевания человека, связанные с аномалиями числа хромосом (аутосомные и половые)	11.2.4.2 - обсуждать значение международного проекта «Геном человека»			10.2.6.2 - изучать доказательства эволюции; 10.2.6.3 - называть этапы антропогенеза	
				3. Организмы и окружающая среда	3.1 Биосфера, экосистем, популяция		11.3.1.1 - устанавливать взаимосвязь между биоразнообразием и устойчивостью экосистем; 11.3.1.2 - исследовать экосистемы своего региона в полевых условиях с использованием статистических методов анализа
	2.5 Основы селекции	10.2.5.1 - изучать способы улучшения сельскохозяйственных растений и			3.2 Влияние человеческой деятельности и на окружающую среду		11.3.2.1 - прогнозировать последствия глобального потепления климата; 11.3.2.2 - предложить пути решения экологических проблем Казахстана

		животных с помощью методов селекции		4. Прикладные интегрированные науки	4.1 Молекулярная биология и биохимия	10.4.1.1 - объяснять фундаментальное значение воды для жизни на Земле; 10.4.1.2 - классифицировать углеводы по их функциям; 10.4.1.3 - описывать функции жиров; 10.4.1.4 - классифицировать белки по их функциям; 10.4.1.5 - исследовать влияние различных условий на структуру белков; 10.4.1.6 - различать строение и функции типов рибонуклеиновой кислоты; 10.4.1.7 - сравнивать строение молекулы рибонуклеиновой	11.4.1.1 - объяснять взаимодействие между антигеном и антителом; 11.4.1.2 - объяснять механизм образования фермент-субстрат комплекс; 11.4.1.3 - описывать этапы процесса биосинтеза белка; 11.4.1.4 - объяснять свойства генетического кода
	2.6 Эволюционное развитие	10.2.6.1 - объяснять взаимосвязь между наследственной изменчивостью и эволюцией; 10.2.6.2 - изучать доказательства эволюции; 10.2.6.3 - классифицировать основные механизмы видообразования; 10.2.6.4 - называть этапы антропогенеза					
3. Организмы и окружающая среда	3.1 Биосфера, экосистема, популяция		11.3.1.1 - устанавливать взаимосвязь между биоразнообразием и устойчивостью экосистем; 11.3.1.2 - исследовать экосистемы своего региона в полевых условиях				

			с использованием статистических методов анализа			кислоты и дезоксирибонуклеиновой кислоты;	
	3.2 Влияние человеческой деятельности на окружающую среду		11.3.2.1 - прогнозировать последствия глобального потепления климата; 11.3.2.2 - предложить пути решения экологических проблем Казахстана		4.2 Клеточная биология	10.4.2.1 - объяснять особенности строения и функции органоидов клетки, видимые под электронным микроскопом; 10.4.2.2 - устанавливать связь между структурой, свойствами и функциями клеточной мембраны, используя жидкостно – мозаичную модель	11.4.2.1 - определять и описывать основные компоненты клеток с использованием микрофотографий
4. Прикладные интегрированные науки	4.1 Молекулярная биология и биохимия	10.4.1.1 - объяснять фундаментальное значение воды для жизни на Земле; 10.4.1.2 - классифицировать углеводы по их структуре, составу и функциям; 10.4.1.3 - описывать химическое строение и функции жиров; 10.4.1.4 - классифицировать	11.4.1.1 - объяснять взаимодействие между антигеном и антителом; 11.4.1.2 - объяснять механизм образования фермент-субстрат комплекс; 11.4.1.3 - описывать этапы процесса биосинтеза белка; 11.4.1.4 - объяснять свойства		4.3 Биотехнология	10.4.3.1 - обсуждать преимущества и недостатки использования живых организмов в биотехнологии; 10.4.3.2 - описывать	11.4.3.1 - сравнивать грамположительные и грамотрицательные бактерии; 11.4.3.2 - объяснять значение

		<p>ь белки по их структуре, составу и функциям;</p> <p>10.4.1.5 - исследовать влияние различных условий на структуру белков;</p> <p>10.4.1.6 - определять содержание белков в биологических объектах;</p> <p>10.4.1.7 - описывать процесс репликации дезоксирибонуклеиновой кислоты (ДНК);</p> <p>10.4.1.8 - различать строение и функции типов рибонуклеиновой кислоты;</p> <p>10.4.1.9 - сравнивать строение молекулы рибонуклеиновой</p>	<p>генетического кода</p>			<p>значение полимеразной цепной реакции в таксонами, медицине и криминалистик;</p> <p>10.4.3.3 - обсуждать этические вопросы применения ГМО</p>	<p>клонирования организмов;</p> <p>11.4.3.3- обсуждать возможность применения ферментов в медицине, химии и промышленности</p>
					<p>4.4 Биомедицина и биоинформатика</p>	<p>10.4.4.1 - исследовать применение биомеханики в робототехнике;</p> <p>10.4.4.2 - объяснять механизм работы сердца с использованием электрокардиограммы</p>	<p>11.4.4.1 - объяснять воздействия электромагнитных и звуковых волн на организм человека;</p> <p>11.4.4.2 - описывать роль биоинформатики;</p> <p>11.4.4.3 - объяснять значение метода экстракорпорального оплодотворения (ЭКО);</p> <p>11.4.4.4 - объяснять использование моноклональных антител в диагностике и</p>

		кислоты и дезоксирибонуклеиновой кислоты;					лечении заболеваний
	4.2 Клеточная биология	10.4.2.1 - объяснять особенности строения и функции органоидов клетки, видимые под электронным микроскопом; 10.4.2.2 - устанавливать связь между структурой, свойствами и функциями клеточной мембраны, используя жидкостно – мозаичную модель	11.4.2.1 - определять и описывать основные компоненты клеток с использованием микрофотографий ; 11.4.2.2 - определять фактический размер компонентов клеток				
	4.3 Биотехнология	10.4.3.1 - обсуждать преимущества и недостатки использования живых организмов в биотехнологии; 10.4.3.2 - описывать	11.4.3.1 - сравнивать грамположительные и грамотрицательные бактерии; 11.4.3.2 - объяснять способы получения				

		<p>значение полимеразной цепной реакции в таксономии, медицине и криминалистик;</p> <p>10.4.3.4 - обсуждать этические вопросы применения ГМО</p>	<p>рекомбинантных ДНК;</p> <p>11.4.3.3 - объяснять значение клонирования организмов;</p> <p>11.4.3.4 - обсуждать возможность применения ферментов в медицине, химии и промышленности</p>	
	<p>4.4 Биомедицина и биоинформатика</p>	<p>10.4.4.1 - исследовать применение биомеханики в робототехнике;</p> <p>10.4.4.2 - объяснять механизм работы сердца с использованием электрокардиограммы</p>	<p>11.4.4.1 - объяснять воздействия электромагнитных и звуковых волн на организм человека;</p> <p>11.4.4.2 - описывать роль биоинформатики;</p> <p>11.4.4.3 - объяснять значение метода экстракорпорального оплодотворения (ЭКО);</p> <p>11.4.4.4 - объяснять</p>	

			использование моноклональных антител в диагностике и лечении заболеваний			
Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Биология» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию				Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Биология» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования		
10-класс:				10-класс:		
Раздел	Темы	Цели обучения		Раздел	Темы	Цели обучения
1 четверть				1 четверть		
Молекулярная биология и биохимия	Значение воды для жизни на Земле	10.4.1.1 - объяснять фундаментальное значение воды для жизни на Земле		Молекулярная биология и биохимия	Значение воды для жизни на Земле	10.4.1.1 - объяснять фундаментальное значение воды для жизни на Земле
	Классификация углеводов: моносахариды, дисахариды, полисахариды. Химическая структура. Свойства и функция углеводов	10.4.1.2 - классифицировать углеводы по их структуре, составу и функциям			Классификация углеводов: моносахариды, дисахариды, полисахариды. Свойства и функция углеводов	10.4.1.2 - классифицировать углеводы по их функциям
	Структурные компоненты липидов. Свойства и функции жиров	10.4.1.3 - описывать химическое строение и функции жиров			Структурные компоненты липидов. Свойства и функции жиров	10.4.1.3 - описывать функции жиров
	Классификация белков по составу (простые, сложные) и по	10.4.1.4 - классифицировать белки по их				

	функциям. Строение и уровни структурной организации белков. Денатурация и ренатурация белков. Лабораторная работа «Влияние различных условий (температура, рН) на структуру белков»	структуре, составу и функциям 10.4.1.5 - исследовать влияние различных условий на структуру белков		Классификация белков по составу (простые, сложные) и по функциям. Строение и уровни структурной организации белков. Денатурация и ренатурация белков. Лабораторная работа «Влияние различных условий (температура, Н) на структуру белков»	10.4.1.4 - классифицировать белки по их функциям 10.4.1.5 - исследовать влияние различных условий на структуру белков	
	Содержание белков в биологических объектах. Лабораторная работа «Определение содержания белков в биологических объектах»	10.4.1.6 - определять содержание белков в биологических объектах			Строение и функции молекул рибонуклеиновой кислоты.	10.4.1.6 - различать строение и функции типов рибонуклеиновой кислоты
	Процесс репликации дезоксирибонуклеиновой кислоты (ДНК). Эксперименты Мезелсона и Сталя. Правила Чаргаффа	10.4.1.7 - описывать процесс репликации дезоксирибонуклеиновой кислоты			Сходства и различия в строении молекул дезоксирибонуклеиновой кислоты и рибонуклеиновой кислоты	10.4.1.7 - сравнивать строение молекул рибонуклеиновой кислоты и дезоксирибонуклеиновой кислоты
	Строение и функции молекул рибонуклеиновой кислоты. Матричная (информационная) рибонуклеиновая кислота. Рибосомная рибонуклеиновая кислота. Транспортная	10.4.1.8 - различать строение и функции типов рибонуклеиновой кислоты			Клеточная биология	Взаимосвязь между структурой, свойствами и функциями клеточной мембраны. Жидкостно-мозаическая модель мембраны. Лабораторная работа

	рибонуклеиновая кислота			«Влияние различных факторов на мембрану клеток»	
	Сходства и различия в строении молекул дезоксирибонуклеиновой кислоты и рибонуклеиновой кислоты	10.4.1.9 - сравнивать строение молекул рибонуклеиновой кислоты и дезоксирибонуклеиновой кислоты	2 четверть		
Клеточная биология	Особенности строения и функций органоидов в клетке. Основные компоненты клетки: клеточная стенка, плазматическая мембрана, цитоплазма и ее органоиды (немембранные, одномембранные и двумембранные). Ядро. Основные функции компонентов клетки	10.4.2.1 - объяснять особенности строения и функции органоидов клетки, видимые под электронным микроскопом	Транс-порт веществ	Механизм пассивного и активного транспорта	10.1.3.1 - сравнивать механизмы пассивного и активного транспорта
	Взаимосвязь между структурой, свойствами и функциями клеточной мембраны. Жидкостно-мозаическая модель мембраны. Функции мембранных белков, фосфолипидов, гликопротеинов, гликолипидов, холестерина.	10.4.2.2 - устанавливать связь между структурой, свойствами и функциями клеточной мембраны, используя жидкостно-мозаическую модель	Дыхание	Строение и функции аденозинтрифосфорной кислоты (АТФ)	10.1.4.1 - описывать строение и функции аденозинтрифосфорной кислоты
				Виды метаболизма. Этапы энергетического обмена	10.1.4.2- описывать виды метаболизма 10.1.4.4 - описывать этапы энергетического обмена
				Структурные компоненты митохондрий и их функции. Взаимосвязь структуры митохондрий и процессов клеточного дыхания	10.1.4.5 - устанавливать взаимосвязь структуры митохондрий и процессов клеточного дыхания
			Выделение	Регуляция обмена воды. Органы мишени. Эффект действия.	10.1.5.1 - объяснять роль антидиуретического гормона (АДГ) в регуляции уровня воды

	Лабораторная работа «Влияние различных факторов на мембрану клеток»			Гипофункция. Гиперфункция	
				Искусственное очищение крови и других жидкостей человеческого тела. Принцип действия диализа. Методы диализа: перитонеальный, гемодиализ	10.1.5.2 - объяснять механизм диализа
2 четверть					
Транс-порт веществ	Влияние соотношения площади поверхности к объему на скорость диффузии. Значение отношения величины поверхности клеток эритроцитов к объему. Лабораторная работа «Определение отношения величины поверхности к объему клетки»	10.1.3.1 - рассчитывать значение отношения величины реагируемой поверхности к объему			
	Механизм пассивного транспорта: простая диффузия через мембранные каналы, облегченная диффузия. Механизм активного транспорта	10.1.3.2 - сравнивать механизмы пассивного и активного транспорта			
Дыхание	Строение и функции аденозинтрифосфорной кислоты (АТФ)	10.1.4.1 - описывать строение и функции			
3 четверть					
Клеточный цикл			Возникновение онкологических новообразований. Факторы, способствующие возникновению предраковых состояний		10.2.2.1 - объяснять взаимосвязь неконтролируемого деления клеток с возникновением опухолей
			Старение. Теории о процессе старения.		10.2.2.2 - объяснять процесс старения
Закономерности и наследственности и изменчивости			Модификационная изменчивость. Лабораторная работа «Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и кривой»		10.2.4.1 исследовать закономерности модификационной изменчивости

		аденозинтрифосфорно й кислоты		Спонтанные и индуцированные мутации. Хромосомные заболевания человека, связанные с аномалиями числа хромосом	10.2.4.2 - описывать хромосомные заболевания человека, связанные с аномалиями числа хромосом (аутосомные и половые)
	Синтез аденозинтрифосфорно й кислоты: этапы аэробного и анаэробного распада глюкозы	10.1.4.2 - сравнивать синтез аденозинтрифосфорно й кислоты в аэробном и анаэробном дыхании			
	Виды метаболизма. Этапы энергетического обмена	10.1.4.3 - описывать виды метаболизма 10.1.4.4 - описывать этапы энергетического обмена	Эволюционное развитие Основы селекции. Многообразие живых организмов	Взаимосвязь между наследственной изменчивостью и эволюцией. Естественный отбор. Борьба за существование. Дрейф генов. Популяционные волны	10.2.6.1 - объяснять взаимосвязь между наследственной изменчивостью и эволюцией
	Структурные компоненты митохондрий и их функции. Взаимосвязь структуры митохондрий и процессов клеточного дыхания	10.1.4.5 - устанавливать взаимосвязь структуры митохондрий и процессов клеточного дыхания		Доказательства эволюции. Сравнительно-анатомические.	10.2.6.2 - изучать доказательства эволюции
Выделе-ние	Регуляция обмена воды. Органы мишени. Эффект действия. Гипофункция. Гиперфункция	10.1.5.1 - объяснять роль антидиуретического гормона (АДГ) в регуляции уровня воды		Этапы антропогенеза. Проантропы. Архантропы. Палеоантропы. Неоантропы	10.2.6.3 - называть этапы антропогенеза
	Искусственное очищение крови и других жидкостей человеческого тела. Принцип действия диализа. Методы	10.1.5.2 - объяснять механизм диализа		Современные сельскохозяйственные технологии для повышения урожайности. Новые альтернативные пути	10.2.5.1 - изучать способы улучшения сельскохозяйственных растений и животных с помощью методов селекции

	диализа: перитонеальный, гемодиализ			ведения высокопродуктивного сельского хозяйства	
	Хроническая почечная недостаточность. Трансплантация почек и диализ. Преимущества и недостатки	10.1.5.3 - обсуждать преимущества и недостатки трансплантации почек и диализа		Этапы формирования жизни на Земле. Филогенетические древья. Кладограммы. Отличия кладограмм и филогенетических деревьев	10.1.1.1 - описывать этапы и схему формирования жизни на Земле 10.1.1.2 - сравнивать кладограммы и филогенетические деревья
3 четверть			4 четверть		
Клеточ-ный цикл	Гаметогенез у растений и животных. Гаметы. Стадии гаметогенеза. Спорогенез и гаметогенез у растений	10.2.2.1 - объяснять особенности формирования гамет у растений и животных	Коорди-нация и регуля-ция	Строение центральной нервной системы. Строение и функции головного мозга. Строение и функции спинного мозга	10.1.7.1 - описывать строение и функции спинного и головного мозга
	Возникновение онкологических новообразований. Факторы, способствующие возникновению предраковых состояний	10.2.2.2 - объяснять взаимосвязь неконтролируемого деления клеток с возникновением опухолей		Взаимосвязь строения и функции холинергического синапса.	10.1.7.2 - устанавливать взаимосвязь строения и функции синапса
	Старение. Теории о процессе старения.	10.2.2.3 - объяснять процесс старения		Виды механорецепторов. Реакция механорецепторов на изменения раздражителей на примере телец Пачини	10.1.7.3 - описывать реакцию механорецепторов на раздражители
Закономерност и наследственнос ти и изменчивости	Модификационная изменчивость. Вариационные ряды изменчивости признаков.	10.2.4.1 исследовать закономерности модификационной изменчивости	Движе-ние	Строение поперечно- полосатой мышечной ткани. Механизм	10.1.6.1 - объяснять взаимосвязь структуры поперечнополосатых мышц с механизм

	Лабораторная работа «Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и кривой»			сокращения мышечного волокна	мышечного сокращения	
	Цитологические основы наследования признаков. Независимое распределение хромосом при дигибридном скрещивании. Наследование, сцепленное с полом. Решение задач	10.2.4.2 - применять цитологические основы дигибридного скрещивания, наследования признаков сцепленных с полом при решении задач		Строение, локализации и общие свойства быстрых и медленных мышечных волокон	10.1.6.2 - установить связь строения, локализации и общих свойств быстрых и медленных мышечных волокон	
		10.2.4.3 - сравнивать взаимодействие аллельных и неаллельных генов				
	Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Комплементарность. Полимерия. Множественный аллелизм	10.2.4.4 - изучать причины мутагенеза и типы мутаций		Биоме-дицина и биоин- форматика	Применение биомеханики в робототехнике. Биомеханика инженерная. Биомеханика медицинская.	10.4.4.1 - исследовать применение биомеханики в робототехнике
		Спонтанные и индуцированные мутации. Генные, хромосомные, геномные, мутации. Моделирование «Составление	10.2.4.5 - описывать хромосомные заболевания человека, связанные с аномалиями числа хромосом (аутосомные и половые)		Механизм автоматии сердца. Электрокардиография , ее диагностическое значение	10.4.4.2 - изучать механизм работы сердца с использованием электрокардиограммы
			Биотех- нология	Положительные и отрицательные стороны использования микроорганизмов в промышленности, сельском хозяйстве, медицине, быту. Значение генной инженерии.	10.4.3.1 - обсуждать преимущества и недостатки живых организмов, используемых в биотехнологии	

	кариограммы хромосомного набора человека. Изучение геномных мутаций»			Применение полимеразной цепной реакции (ПЦР). Значение полимеразной цепной реакции в криминалистике, при установлении отцовства, медицинской диагностике, персонализированной медицине, клонировании генов, секвенировании дезоксирибонуклеиновой кислоты, мутагенезе	10.4.3.2 - описывать значение полимеразной цепной реакции в таксономии, медицине и криминалистике
Эволюционное развитие	Взаимосвязь между наследственной изменчивостью и эволюцией. Наследственная изменчивость – основа эволюции. Комбинативная изменчивость, мутации. Естественный отбор. Борьба за существование. Дрейф генов. Популяционные волны	10.2.6.1 - объяснять взаимосвязь между наследственной изменчивостью и эволюцией			
Основы селекции.	Доказательства эволюции. Сравнительно-анатомические, молекулярно-генетические, эмбриологические, палеонтологические, биогеографические, биохимические доказательства	10.2.6.2 - изучать доказательства эволюции		Положительные и отрицательные стороны использования обсуждать этические вопросы применения генетически модифицированных организмов. Этические вопросы применения обсуждать этические вопросы применения генетически модифицированных организмов	10.4.3.3 - обсуждать этические вопросы применения генетически модифицированных организмов

Многообразие живых организмов	Механизмы видообразования. Изолирующие механизмы видообразования. Роль репродуктивной изоляции в видообразовании. Полиплоидия и гибридизация	10.2.6.3 - классифицировать основные механизмы видообразования
	Этапы антропогенеза. Проантропы. Архантропы. Палеоантропы. Неоантропы	10.2.6.4 - называть этапы антропогенеза
	Современные сельскохозяйственные технологии для повышения урожайности. Новые альтернативные пути ведения высокопродуктивного сельского хозяйства	10.2.5.1 - изучать способы улучшения сельскохозяйственных растений и животных с помощью методов селекции
	Этапы формирования жизни на Земле. Филогенетические деревья. Кладограммы. Отличия кладограмм и филогенетических деревьев	10.1.1.1 - описывать этапы и схему формирования жизни на Земле 10.1.1.2 - сравнивать кладограммы и филогенетические деревья
4 четверть		

Коорди-нация и регуля-ция	Строение центральной нервной системы. Строение и функции головного мозга. Строение и функции спинного мозга	10.1.7.1 - описывать строение и функции спинного и головного мозга
	Взаимосвязь строения и функции холинергического синапса. Механизм синаптической передачи	10.1.7.2 - устанавливать взаимосвязь строения и функции синапса
	Виды механорецепторов. Реакция механорецепторов на изменения раздражителей на примере телец Пачини	10.1.7.3 - описывать реакцию механорецепторов на раздражители
Движе-ние	Строение поперечно-полосатой мышечной ткани. Структура миофибрилла (саркомеры, актин, миозин и т.д.). Механизм сокращения мышечного волокна	10.1.6.1 - объяснять взаимосвязь структуры поперечнополосатых мышц с механизмом мышечного сокращения
	Строение, локализации и общие свойства быстрых и медленных мышечных волокон	10.1.6.2 - установить связь строения, локализации и общих свойств быстрых и медленных мышечных волокон

«Биомедицина и биоинформатика».	<p>Применение биомеханики в робототехнике. Биомеханика инженерная (экзоскелетоны, робототехника и т.д.). Биомеханика медицинская (протезирование и др.)</p>	10.4.4.1 - исследовать применение биомеханики в робототехнике
	<p>Механизм автоматии сердца. Скорость проведения возбуждения в сердце. Сократимость сердечной мышцы. Электрокардиография, ее диагностическое значение</p>	10.4.4.2 - изучать механизм работы сердца с использованием электрокардиограммы
Биотехнология	<p>Положительные и отрицательные стороны использования микроорганизмов в промышленности, сельском хозяйстве, медицине, быту. Значение генной инженерии.</p>	10.4.3.1 - обсуждать преимущества и недостатки живых организмов, используемых в биотехнологии

	<p>Применение полимеразной цепной реакции (ПЦР). Значение полимеразной цепной реакции в криминалистике, при установлении отцовства, медицинской диагностике, персонализированной медицине, клонировании генов, секвенировании дезоксирибонуклеиновой кислоты, мутагенезе</p>	<p>10.4.3.2 - описывать значение полимеразной цепной реакции в таксономии, медицине и криминалистике</p>	
	<p>Положительные и отрицательные стороны использования обсуждать этические вопросы применения генетически модифицированных организмов. Этические вопросы применения обсуждать этические вопросы применения генетически модифицированных организмов</p>	<p>10.4.3.4 - обсуждать этические вопросы применения генетически модифицированных организмов</p>	

Разделы	Темы	Цели обучения	Разделы	Темы	Цели обучения
1 четверть			1 четверть		
Молекулярная биология и биохимия	Механизм взаимодействия между антигеном и антителом	11.4.1.1 - объяснять взаимодействие между антигеном и антителом	Молекулярная биология и биохимия	Механизм взаимодействия между антигеном и антителом	11.4.1.1 - объяснять взаимодействие между антигеном и антителом
	Механизм взаимодействия фермента и субстрата. Роль активного центра в ферментативном катализе. Лабораторная работа «Исследование влияния иммобилизации ферментов на их активность»	11.4.1.2 - объяснять механизм образования фермент-субстрат комплекса		Механизм взаимодействия фермента и субстрата Лабораторная работа «Исследование влияния иммобилизации ферментов на их активность»	11.4.1.2 - объяснять механизм образования фермент-субстрат комплекса
	Транскрипция. Этапы трансляции	11.4.1.3 - описывать этапы процесса биосинтеза белка		Транскрипция. Этапы трансляции	11.4.1.3 - описывать этапы процесса биосинтеза белка
	Свойства генетического кода: триплетность, вырожденность, универсальность, неперекрываемость	11.4.1.4 - объяснять свойства генетического кода		Свойства генетического кода: триплетность, вырожденность, универсальность, неперекрываемость	11.4.1.4 - объяснять свойства генетического кода
Питание	Структурные компоненты хлоропласта и их функции. Пигменты фотосинтеза. Лабораторная работа «Исследование	11.1.2.1 - устанавливать взаимосвязь между структурой и функцией хлоропласта	Питание	Структурные компоненты хлоропласта и их функции. Пигменты фотосинтеза. Лабораторная работа «Исследование содержания пигментов	11.1.2.1 - устанавливать взаимосвязь между структурой и функцией хлоропласта

	содержания пигментов фотосинтеза в клетках различных растений»			фотосинтеза в клетках различных растений»	
	Световая фаза фотосинтеза. Фотофосфолирование	11.1.2.2 - объяснять процессы, протекающие при световой фазе фотосинтеза		Световая и темновая фазы фотосинтеза. Фотофосфолирование	11.1.2.2 - объяснять процессы, протекающие при световой и темновой фазах фотосинтеза
	Темновая фаза фотосинтеза. Цикл Кальвина	11.1.2.3 - объяснять процессы, протекающие при темновой фазе фотосинтеза		Факторы, влияющие на скорость фотосинтеза. Лимитирующие факторы фотосинтеза. Лабораторная работа «Влияние лимитирующих факторов на интенсивность фотосинтеза»	11.1.2.3 - исследовать и объяснять лимитирующие факторы фотосинтеза
	Факторы, влияющие на скорость фотосинтеза. Лимитирующие факторы фотосинтеза: интенсивность и длина волны света, концентрация углекислого газа, температура. Лабораторная работа «Влияние лимитирующих факторов на интенсивность фотосинтеза»	11.1.2.4 - исследовать и объяснять лимитирующие факторы фотосинтеза		Хемосинтез. Сравнение процессов фотосинтеза и хемосинтеза	11.1.2.4 - сравнивать особенности процессов фотосинтеза и хемосинтеза
2 четверть					
	Транс-порт веществ			Механизм активного транспорта на примере натрий - калиевого насоса	11.1.3.1 - объяснять механизм активного транспорта на примере натрий-калиевого насоса
	Хемосинтез. Сравнение процессов фотосинтеза и хемосинтеза	11.1.2.5 - сравнивать особенности процессов фотосинтеза и хемосинтеза			

2 четверть					
Транс-порт веществ	Механизм активного транспорта на примере натрий - калиевого насоса	11.1.3.1 - объяснять механизм активного транспорта на примере натрий-калиевого насоса		Водный потенциал. Лабораторная работа «Определение водного потенциала клеток в растворах с различной концентрацией солей»	11.1.3.2 - исследовать водный потенциал клеток в растворах с различной концентрацией солей
	Симпластный, апопластный, вакуолярный пути транспорта веществ и их значение	11.1.3.2 - объяснять сущность симпластного, апопластного, вакуолярного путей транспорта веществ	Коорди-нация и регуляция	Системы управления в биологии. Понятие «системы управления» в биологии.	11.1.7.1 - описывать системы управления в биологии
	Водный потенциал. Лабораторная работа «Определение водного потенциала клеток в растворах с различной концентрацией солей»	11.1.3.3 - исследовать водный потенциал клеток в растворах с различной концентрацией солей	Размно-жение	Гаметогенез. Стадии гаметогенеза человека Сравнение сперматогенеза и оогенеза	11.2.1.1 - изучать гаметогенез человека 11.2.1.2 - объяснять различия между сперматогенезом и оогенезом
			3 четверть		
Коорди-нация и регуляция	Системы управления в биологии. Понятие «системы управления» в биологии. Принцип обратной связи на примере регулирования температуры/уровня углекислого газа/глюкозы	11.1.7.1 - описывать системы управления в биологии	Рост и развитие	Стволовые клетки: понятие и свойства. Виды стволовых клеток: эмбриональные и соматические. Практическое использование. Этический аспект	11.2.3.1 - объяснять процесс специализации стволовых клеток и их практическое применение
	Механизм действия гормонов на клетки - мишени на примере инсулина и эстрогена	11.1.7.2 - объяснять механизм действия гормонов	Законо-мерности наследст-венности и изменчи-вости	Спонтанные мутации дезоксирибонуклеиновой кислоты.	11.2.4.1 - устанавливать связь мутаций с рекомбинацией дезоксирибонуклеиновой кислоты

	Ростовые вещества. Механизм действия ростовых веществ на растение. Действие ауксина и гиббереллина. Лабораторная работа «Действие ауксина на рост корня»	11.1.7.3 - исследовать действие стимуляторов на рост растений		Мировой проект «Геном человека». Секвенирования геномной дезоксирибонуклеиновой кислоты человека. Биологическое значение исследований, проведенных в рамках проекта	11.2.4.2 - обсудить значение международного проекта «Геном человека»
Размножение	Гаметогенез. Стадии гаметогенеза человека	11.2.1.1 - изучать гаметогенез человека			
	Сравнение сперматогенеза и оогенеза	11.2.1.2 - объяснять различия между сперматогенезом и оогенезом		Клеточная биология	11.4.2.1 - определять и описывать основные компоненты клеток с использованием микрофотографий
3 четверть					
Рост и развитие	Стволовые клетки: понятие и свойства (самообновление, дифференциация). Виды стволовых клеток: эмбриональные и соматические. Практическое использование. Этический аспект	11.2.3.1 - объяснять процесс специализации стволовых клеток и их практическое применение		Биотехнология	11.4.3.1 - сравнивать грамположительные и грамотрицательные бактерии
					11.4.3.2 - объяснять способы клонирования организмов
					11.4.3.3 - обсуждать возможность применения ферментов в медицине, химии и промышленности
Закономерности наследственности и изменчивости	Спонтанные мутации дезоксирибонуклеиновой кислоты. Ошибки генетических процессов: репликаций и рекомбинаций	11.2.4.1 - устанавливать связь мутаций с рекомбинацией дезоксирибонуклеиновой кислоты		4 четверть	
				Особенности воздействия	11.4.4.1 - объяснять воздействия

	Мировой проект «Геном человека». Секвенирования геномной дезоксирибонуклеиновой кислоты человека. Биологическое значение исследований, проведенных в рамках проекта	11.2.4.2 - обсудить значение международного проекта «Геном человека»	Биомедицина и биоинформатика	электромагнитных и звуковых волн на организм человека	электромагнитных и звуковых волн на организм человека
Клеточная биология	Определение основных компонентов клеток. Лабораторная работа «Описание основных компонентов клеток с использованием микрофотографий»	11.4.2.1 - определять и описывать основные компоненты клеток с использованием микрофотографий		Понятие «Биоинформатика». Применение инструментов биоинформатики в исследовании	11.4.4.2 - описывать роль биоинформатики
	Расчет линейного увеличения органелл. Различие между разрешением и увеличением оптического и электронного микроскопов	11.4.2. - определять фактический размер компонентов клеток		Метод экстракорпорального оплодотворения и его значение. Этические аспекты экстракорпорального оплодотворения	11.4.4.3 - объяснять значение метода экстракорпорального оплодотворения
				Значение моноклональных антител. Диагностика и лечение заболеваний с помощью моноклональных антител	11.4.4.4 - объяснять использование моноклональных антител в диагностике и лечении заболеваний
Биотехнология	Особенности строения грамположительных и грамотрицательных бактерий	11.4.3.1 - сравнивать грамположительные и грамотрицательные бактерии	Биосфера, экосистема, популяция	Взаимосвязь между биоразнообразием и устойчивостью экосистем. Биоразнообразие видов. Закон генетического равновесия Харди-Вайнберга.	11.3.1.1 - устанавливать взаимосвязь между биоразнообразием и устойчивостью экосистем
	Понятие «рекомбинантная дезоксирибонуклеиновая кислота»	11.4.3.2 - объяснять способы получения рекомбинантных			

	ая кислота». Способы получения рекомбинантных дезоксирибонуклеиновых кислот. Применение рекомбинантных дезоксирибонуклеиновых кислот. Понятие «клонирование»	дезоксирибонуклеиновых кислот		Использование различных статистических методов в определении численности и распределении организмов местной экосистемы. Значение случайной выборки в определении биоразнообразия местной экосистемы. Лабораторная работа «Исследование состояния экосистемы своего региона с использованием статистических методов анализа»	11.3.1.2 - исследовать экосистемы своего региона в полевых условиях, используя статистические методы анализа
	Способы клонирования организмов	11.4.3.3 - объяснять способы клонирования организмов			
	Применение ферментов в медицине, химии и промышленности	11.4.3.4 - обсуждать возможность применения ферментов в медицине, химии и промышленности			
4 четверть					
Биомедицина и биоинформатика	Особенности воздействия электромагнитных и звуковых волн на организм человека	11.4.4.1 - объяснять воздействия электромагнитных и звуковых волн на организм человека	Экология и влияние человека на окружающую среду	Глобальное потепление: причины, последствия, пути решения. Моделирование: «Компьютерное моделирование глобального потепления климата»	11.3.2.1 - прогнозировать последствия возможного глобального потепления климата
	Понятие «Биоинформатика». Применение инструментов биоинформатики в исследовании	11.4.4.2 - описывать роль биоинформатики			
	Метод экстракорпорального оплодотворения и его	11.4.4.3 - объяснять значение метода		Экологические проблемы Республики Казахстан и пути их решения	11.3.2.2 - предложить пути решения экологических проблем Казахстана

	<p>значение. Этические аспекты экстракорпорального оплодотворения</p>	<p>экстракорпорального оплодотворения</p>	
	<p>Значение моноклональных антител. Производство моноклональных антител. Диагностика и лечение заболеваний с помощью моноклональных антител</p>	<p>11.4.4.4 - объяснять использование моноклональных антител в диагностике и лечении заболеваний</p>	
<p>Биосфера, экосистема, популяция</p>	<p>Взаимосвязь между биоразнообразием и устойчивостью экосистем. Биоразнообразие видов. Закон генетического равновесия Харди-Вайнберга. Сохранение редких и исчезающих видов растений и животных</p>	<p>11.3.1.1 - устанавливать взаимосвязь между биоразнообразием и устойчивостью экосистем</p>	
	<p>Использование различных статистических методов в определении численности и распределении организмов местной экосистемы. Значение</p>	<p>11.3.1.2 - исследовать экосистемы своего региона в полевых условиях, используя статистические методы анализа</p>	

	случайной выборки в определении биоразнообразия местной экосистемы. Лабораторная работа «Исследование состояния экосистемы своего региона с использованием статистических методов анализа»		
Экология и влияние человека на окружающую среду	Глобальное потепление: причины, последствия, пути решения. Моделирование: «Компьютерное моделирование глобального потепления климата»	11.3.2.1 - прогнозировать последствия возможного глобального потепления климата	
	Экологические проблемы Республики Казахстан и пути их решения	11.3.2.2 - предложить пути решения экологических проблем Казахстана	

Пояснение к изменениям, внесенным в Типовую учебную программу по учебному предмету «Биология» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования

Была систематизирована последовательность базовой части учебной программы и долгосрочного плана.

Подразделы в действующей версии учебной программы были объединены и сокращены, за счет этого объем учебной программы уменьшился.

В соответствии с таксономией Блума и возрастом детей скорректированы глаголы, обеспечивающие активное обучение.

При рассмотрении лабораторных работ особое внимание было уделено практической значимости, в предлагаемом варианте оставлены необходимые для жизни лабораторные работы.

Исключена лабораторная работа «Редуцирующие и нереализующие сахара», не имеющая практического значения в биологии.

Некоторые темы по экологии были сокращены, поскольку они изучаются в 9-м классе, оснований для повторения нет.

12. Типовая учебная программа по предмету «География» для 10-11 классов общего среднего образования

Типовая учебная программа по учебному предмету «География» для 10-11-классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования

Глава 1. Общие положения

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденном приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).

2. Цель предмета «География» в старшей школе – создание учащимся условий для применения географических знаний, навыков и умений, направленных на решение геоэкологических, геоэкономических, социальных, геополитических и глобальных проблем, возникающих на всех уровнях географического пространства.

3. Задачи предмета:

1) развитие в обучающихся географического и пространственного мышления, географической культуры и языка;

2) развитие в обучающихся понимания глобального, регионального и локального подходов в исследованиях геоэкологических, геополитических, социальных, геоэкономических процессов и явлений;

3) создание обучающихся условий для применения современных методов обработки геопространственных данных при изучении картографии, геоэкологии, геополитики, геоэкономики, страноведения и глобальных проблем человечества;

4) привитие системы ценностей при их деятельностном изучении современной географической картины мира;

5) профессиональная ориентация обучающихся посредством выполнения видов деятельности, характерных специальностям и профессиям, связанных с геопространственными методами и данными.

Глава 2. Организация содержания учебного предмета «География»

Параграф 1. Содержание учебного предмета «География»

4. Максимальный объем учебной нагрузки по учебному предмету «География» составляет:

1) в 10-классе по 2 часа в неделю, 72 часа в учебном году;

2) в 11-классе по 2 часа в неделю, 72 часа в учебном году.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету зависит от типового учебного плана, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №8170).

5. Содержание учебного предмета включает 7 разделов:

1) методы географических исследований;

2) картография и геоинформатика;

3) природопользование и геоэкология;

4) геоэкономика;

5) геополитика;

6) страноведение;

7) глобальные проблемы человечества.

6. Разделы состоят из подразделов, которые содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов: знание, понимание, умения и навыки.

7. Раздел «Методы географических исследований» состоит из подраздела «Общегеографические методы».

8. Раздел «Картография и геоинформатика» включает следующие подразделы:

1) Картография;

2) Основы геоинформатики;

9. Раздел «Природопользование и геоэкология» включает следующие подразделы:

1) Природопользование;

2) Основы геоэкологических исследований.

10. Раздел «Геоэкономика» состоит из подраздела «Основы геоэкономики».

11. Раздел «Геополитика» состоит из подраздела «Основы геополитики».

12. Раздел «Страноведение» включает следующие подразделы:

1) Регионы мира;

2) Методы сравнения стран.

13. Раздел «Глобальные проблемы человечества» состоит из подраздела «Решение глобальных проблем».

14. Базовое содержание учебного предмета 10 класса:

1) «Методы географических исследований». Общегеографические методы; виды методов исследования;

2) «Картография и геоинформатика». Картография; современные картографические методы; основы геоинформатики; географические базы данных; визуализация географических данных;

3) «Природопользование и геоэкология». Природопользование; виды природопользования; оценка воздействия видов природопользования на окружающую среду; принципы рационального природопользования; проектирование экологически чистых производств; основы геоэкологических исследований; предмет исследования и актуальность геоэкологии; загрязнение геосфер; геоэкологическое районирование; антропогенные факторы в геоэкологии; глобальные экологические проблемы; экологические инновационные технологии; экологические проблемы Казахстана;

4) «Геоэкономика». Основы геоэкономики; предмет исследования и актуальность геоэкономики; территориальные факторы организации хозяйства; структура мирового хозяйства; территориальные модели мирового хозяйства; показатели экономического развития стран мира; мировой опыт экономического развития; целевые показатели экономического развития Республики Казахстан;

5) «Геополитика». Основы геополитики; актуальность геополитики; мировое геополитическое пространство; геополитика и географические факторы; морфология государственной территории; государственные границы;

6) «Страноведение». Регионы мира; комплексное географическое районирование; методы сравнения стран; сравнительное страноведение;

7) «Глобальные проблемы человечества». Решение глобальных проблем; географические аспекты глобальных проблем.

15. Базовое содержание учебного предмета 11 класса:

1) «Методы географических исследований». Общегеографические методы; актуальные методы географических исследований;

2) «Картография и геоинформатика». Картография; современные картографические методы; основы геоинформатики; геоинформационные системы; географические базы данных; визуализация географических данных;

3) «Природопользование и геоэкология». Природопользование; регулирование природопользования; природоохранные мероприятия; роль личности в охране природы; основы геоэкологических исследований; антропогенные изменения окружающей среды; качество окружающей среды; геоэкологическое проектирование;

4) «Геоэкономика». Основы геоэкономики; геоэкономическое положение и потенциал регионов Республики Казахстан; геоэкономическое стратегии развития;

5) «Геополитика». Основы геополитики; современные геополитические процессы; геополитическое положение Казахстана; геополитическая безопасность Казахстана; геополитическая интеграция Казахстана;

6) «Страноведение». Регионы мира; прикладные аспекты районирования мира на регионы; место Казахстана на карте регионов мира; методы сравнения стран; сопоставимые показатели стран мира, место Казахстана в международном сопоставлении стран мира; роль личности в повышении уровня жизни; прикладное страноведение;

7) «Глобальные проблемы человечества». Решение глобальных проблем; пути решения глобальных проблем.

Параграф 2. Система целей обучения

16. В программе для удобства использования учебных целей введена кодировка. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 10.2.1.1 «10» – класс, «2.1» – раздел и подраздел, «1» – нумерация учебной цели.

Раздел	Подраздел	Цели обучения	
		10-класс	11-класс
1. Методы географических исследований	1.1 Общегеографические методы	10.1.1.1 - применять сравнительные, количественные методы согласно теме исследования; 10.1.1.2 - применять элементы географической экспертизы согласно теме исследования; 10.1.1.3 - применять методы районирования согласно теме исследования	11.1.1.1 - применять элементы географической экспертизы, районирования согласно теме исследования; 11.1.1.2 - применять методы экспертных оценок согласно теме исследования;

2. Картография и геоинформатика	2.1 Картография	10.2.1.1 - применять картографические методы согласно теме	11.2.1.1 - использовать возможности электронных картографических ресурсов согласно теме исследования (чтение цифровых карт, определение с их помощью расположения местоположения, количественных и качественных показателей географических объектов и территорий, их характеристика и анализ)
	2.2 Основы геоинформатики	10.2.2.1 - составлять по теме географические базы данных с применением программы Microsoft Excel; 10.2.2.2 - по результатам анализа статистических данных составлять картограммы и картодиаграммы; 10.2.2.3 - составлять тематические картосхемы в графических редакторах информационно-коммуникационные технологии	11.2.2.1 - объяснять особенности методов дистанционного зондирования; 11.2.2.2 - объяснять особенности геоинформационных методов и геоинформационных систем (ГИС) технологий, их связи с другими науками и отраслями производства; 11.2.2.3 - составлять по теме географические базы данных с применением компьютерных программ; 11.2.2.4 - составлять тематические картосхемы с применением компьютерных программ
3. Природопользование и геоэкология	3.1 Природопользование	10.3.1.1 - объяснять необходимость природопользования, определять ее виды (по типам	11.3.1.1 - определять соответствие типов природопользования нормам, установленным в

	<p>хозяйствования) и представлять в графической форме; 10.3.1.2 - определять принципы рационального природопользования; 10.3.1.3 - разрабатывать решения по повышению эффективности типов природопользования (на основе местного / регионального компонента); 10.3.1.4 - предлагать проекты экологически чистых производств (на основе местного/регионального компонента)</p>	<p>законодательном порядке (на основе местного/ регионального компонента); 11.3.1.2 - определять роль личности в природопользовании и рассчитывать ее «экологический след»;</p>
<p>3.2 Основы геоэкологических исследований</p>	<p>10.3.2.1 - объяснять основные категории геоэкологии; 10.3.2.2 - исследовать уровень, причины и следствия загрязнения геосфер; 10.3.2.3 - районировать территорию мира по уровню загрязнения и нарушенности природной среды; 10.3.2.4 - классифицировать и представлять в графической форме антропогенные факторы, оказывающие воздействие на природу; 10.3.2.5 - предлагать пути минимизации антропогенных факторов, оказывающие воздействие на природу;</p>	<p>11.3.2.1 - классифицировать антропогенные изменения окружающей среды; 11.3.2.2 - классифицировать показатели качества окружающей среды; 11.3.2.3 - классифицировать страны мира по качеству окружающей среды; 1.3.2.4 - разрабатывать решения по повышению качества окружающей среды (на основе местного / регионального компонента); 11.3.2.5 - предлагать проекты по восстановлению нарушенных территорий (на основе местного/регионального компонента)</p>

		<p>10.3.2.6 - объяснять механизм возникновения глобальных экологических проблем;</p> <p>10.3.2.7 - определять роль географических закономерностей в геоэкологических процессах;</p> <p>10.3.2.8 - исследовать мировой опыт в решении глобальных экологических проблем;</p> <p>10.3.2.9 - проводить экологическое районирование территории Казахстана;</p> <p>10.3.2.10 - предлагать пути решения экологических проблем Казахстана</p>	
4. Геоэкономика	4.1 Основы геоэкономики	<p>10.4.1.1 - объяснять цели и задачи, основные категории направления «геоэкономика»;</p> <p>10.4.1.2 - определять роль географического пространства в экономическом развитии стран и регионов (с дополнительным охватом казахстанского компонента);</p> <p>10.4.1.3 - анализировать пространственные (территориальные) факторы в размещении отраслей хозяйства;</p> <p>10.4.1.4 - анализировать современные факторы размещения отраслей мирового хозяйства;</p>	<p>11.4.1.1 - сравнивать и анализировать отраслевую и территориальную структуру хозяйства, показатели экономического развития регионов Казахстана;</p> <p>11.4.1.2 - определять потенциал экономического развития регионов Казахстана (на примере своего региона);</p> <p>11.4.1.3 - предлагать проекты стратегий экономического развития регионов Казахстана (на примере своего региона);</p> <p>11.4.1.4 - предлагать творческие идеи по повышению популярности</p>

		<p>10.4.1.5 - классифицировать страны мира по хозяйственной структуре;</p> <p>10.4.1.6 - анализировать территориальные модели мирового хозяйства;</p> <p>10.4.1.7 - сравнивать показатели экономического развития стран мира (с дополнительным охватом казахстанского компонента);</p> <p>10.4.1.8 - классифицировать страны мира по уровню экономического развития;</p> <p>10.4.1.9 - давать оценку стратегиям экономического развития стран мира (с дополнительным охватом казахстанского компонента);</p> <p>10.4.1.10 - определять выгодные для Республики Казахстан структуру хозяйства, соотношение отраслей хозяйства, территориальную структуру хозяйства и эффективные показатели экономического развития</p>	<p>казахстанской продукции</p>
5. Геополитика	5.1 Основы геополитики	<p>10.5.1.1 - объяснять цель и задачи, предмет исследования, основные категории геополитики;</p> <p>10.5.1.2 - определять основные объекты и</p>	<p>11.5.1.1 - объяснять современные геополитические процессы;</p> <p>11.5.1.2 - давать комплексную оценку геополитического положения</p>

		<p>субъекты геополитики;</p> <p>10.5.1.3 - анализировать мировое геополитическое пространство;</p> <p>10.5.1.4 - оценивать роль в геополитике физико-географических, экономических, социальных, демографических, политических, военных, технологических факторов;</p> <p>10.5.1.5 - анализировать и классифицировать морфологические особенности государственной территории;</p> <p>10.5.1.6 - анализировать функции, виды, мероприятия по определению и проведению государственных границ;</p> <p>10.5.1.7 - исследовать процесс формирования, основные показатели и динамику государственных границ Республики Казахстан;</p>	<p>Республики Казахстан;</p> <p>11.5.1.3 - определять факторы, оказывающие влияние на геополитическую безопасность Республики Казахстан;</p> <p>11.5.1.4 - разрабатывать решения по усилению связей Республики Казахстан со странами мира, мировыми и региональными организациями</p>
6. Страноведение	6.1 Регионы мира	<p>10.6.1.1 - объяснять деление мира по различным признакам на физико-географические, историко-культурные, политико-географические и геополитические районы;</p> <p>10.6.1.2 - предлагать</p>	<p>11.6.1.1 - аргументированно объяснять необходимость районирования мира;</p> <p>11.6.1.2 - определять положение Республики Казахстан в физико-географических, историко-</p>

		<p>собственную модель комплексно-географического и историко-культурного районирования;</p> <p>10.6.1.3 - представлять в творческой форме историко-географические регионы мира, их состав и особенности, географическую характеристику</p>	<p>географических и геополитических регионах;</p>
	<p>6.2 Методы сравнения стран</p>	<p>10.6.2.1 - определять показатели, применяемые в сопоставлениях стран мира;</p> <p>10.6.2.2 - графически представлять рейтинг стран мира по одному из показателей (по выбору);</p> <p>10.6.2.3 - характеризовать индексы и рейтинги стран мира, определяемые по совокупности показателей (показатели расчета / оценки, субъект оценки, области применения результатов);</p> <p>10.6.2.4 - графически представлять рейтинг стран мира, определяемые по совокупности показателей;</p> <p>11.6.2.5 - определять географические, социальные, экономические и политические факторы, оказывающие влияние на место страны в рейтинге (по выбору: на примере трех стран, расположенных</p>	<p>11.6.2.1 - изучать динамику места Казахстана в индексах и рейтингах, определяемых по совокупности показателей (на примере одного рейтинга по выбору);</p> <p>11.6.2.2 - определять географические, социальные, экономические и политические факторы, оказывающие влияние на место Казахстана в индексах и рейтингах, рассчитываемых по совокупности показателей;</p> <p>11.6.2.3 - объяснять роль личности в повышении личных показателей уровня жизни, учитываемых в определении места страны в индексах и рейтингах;</p> <p>11.6.2.4 - определять значение, субъектов и потребителей прикладной страноведческой информации;</p> <p>11.6.2.5 - готовить и представлять в творческой форме комплексные</p>

		в начале, середине и конце рейтинга)	страноведческие характеристики стран мира для различных целевых аудиторий, представляет в графической форме рейтинги и индексы стран мира, определенных по совокупности показателей
7. Глобальные проблемы человечества	7.1 Решение глобальных проблем	10.7.1.1 - классифицировать проблемы в развитии человечества; 10.7.1.2 - определять критерии глобальных проблем; 10.7.1.3 - определять и группировать причины и последствия глобальных проблем; 10.7.1.4 - определять территориальные проявления глобальных проблем	11.7.1.1 - исследовать мировой опыт в решении глобальных проблем; 11.7.1.2 - определять глобальные проблемы, имеющие проявления на территории Казахстана; 11.7.1.3 - предлагать собственные проекты по решению глобальных проблем, в том числе проявляющихся на территории Казахстана

17. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.

18. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «География» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования.

Сравнительна таблица Типовая учебная программа по учебному предмету "География" для 10-11-классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию

Сокращение и изменения в программе по географии 10-11 кл. было проведено:

Во-первых, в соответствии с предлагаемым ТУП, который рассчитан на 2 часа в неделю ЕМН, при нынешнем 3-4 часа в неделю для ЕМН);

Во-вторых, цели были переформулированы в соответствии с принципами современных требований к обучению целей (действие, содержание, результат);

В-третьих, некоторые цели не соответствовали возрастным особенностям учащихся 10-11 классов;

В- четвертых, меняли цели там, где нарушена была логическая последовательность изучения тем;

В-пятых – изменяли формулирование цели на более лаконичное изложение.

Шестое- с учетом базовых ценностей в содержании начального, основного, общего среднего образования;

№	Раздел	подраздел	Цели действующих программ 10 кл. ЕМН	Цели преобразованные 10 класс ЕМН	Цели действующих программ 11 кл. ЕМН	Цели преобразованные 11 класс ЕМН	обоснование
1 четверть 16							
	Методы географических исследований	1.1 Общегеографический	10.1.1.1 - применять элементы метода географического мониторинга согласно теме исследования;	<u>10.1.1.1 – выявлять и различать области применения методов географических исследований. (мониторинг а количественные методы)</u>	11.1.1.1 - применять элементы географической экспертизы согласно теме исследования;	<u>11.1.1.1 – применять различные методы географических исследований в мини-проектной деятельности (мониторинг, количественные методы)</u>	Со многими методами географических исследований учащиеся знакомы по прошлым курсам географии, и достаточно повторить их и конкретно развить навыки применения некоторых методов, по выбору учащихся. В 11-ом классе считаем целесообразным применять уже знакомые им методы на примере написания мини-проекта, а методу экспертной оценки выделить отдельную тему, в силу объемности этой темы. Цели были
			10.1.1.2 - применять сравнительные методы согласно теме исследования;	<u>10.1.1.2 – выявлять и различать методы географических исследований (сравнительный метод, районирование, моделирование) в определенной сфере.</u>	11.1.1.2 - применять методы экспертных оценок согласно теме исследования;	<u>11.1.1.2 – применять методы районирования исследуя географические особенности определенной территории.</u>	

			10.1.1.3 - применять количественные методы согласно теме исследования;	<u>10.1.1.3 – применять элементы географической экспертизы в прикладных науках.</u>	11.1.1.3 - применять методы моделирования согласно теме исследования;	<u>11.1.1.3 – применять методы экспертных оценок в определенной области (по теме исследования)</u>	переформулированы в соответствии с принципами современных требований к обучению целей (действие, содержание, результат);
			10.1.1.4 - применять элементы географической экспертизы согласно теме исследования;		11.1.1.4 - применять методы районирования согласно теме исследования		Остальные цели раздела отражены (оптимизированы) в предложенных трех целях по причине необходимости сокращать количество целей в соответствии с предложенным ТУП.
			10.1.1.5 - применять методы районирования согласно теме исследования				
Картография и геоинформатика	2.1 Картография	10.2.1.1 - применять картографические методы согласно теме исследования	<u>10.2.1.1 – анализировать области применения картографических методов в экономико-географических исследованиях.</u>	11.2.1.1 - использовать возможности электронных картографических ресурсов согласно теме исследования (чтение цифровых карт, определение с их помощью	<u>11.2.1.1 – применять возможности современных картографических ресурсов: чтение с их помощью цифровых карт, характеристика, анализ объектов и территорий.</u>	10.2.1.1, 11.2.1.1 Внесли изменения в последовательность логического изложения целей, конкретизировал и область применения методов, а также изменены формулировки, так как не соответствовали принципу современных требований к обучению (действие,	

			расположение местоположения, количественных и качественных показателей географических объектов и территорий, их характеристика и анализ)		содержание, результат.)
2.2 Основы геоинформатики	10.2.2.1 - составляет географические базы данных с применением программы Microsoft Excel;	10.2.2.1 - составлять географические базы данных по теме исследования с применением программы Microsoft Excel;	11.2.2.1 - объяснять особенности и методов дистанционного зондирования;	11.2.2.1 - оценить роль и перспективы применения методов дистанционного зондирования в исследовании <u>«Казакстан Ғарыш Сапары»;</u>	Цель 10.2.2.1 – Конкретизировал и цель – добавлено содержание- по теме исследования, которое будет предложено на уроке с использованием Microsoft Excel; 11.2.2.1 –Цель конкретизирована согласно принципу современных требований к обучению (действие, содержание, результат); Дополнена цель с учетом базовых ценностей в содержании образования - изучение темы на основе местного компонента.(Казахстанский патриотизм) Межпредметная связь с

				предметом информатика.
10.2.2.2 - по результатам анализа статистических данных составляют картограммы и картодиаграммы;	10.2.2.2 – составлять на основе анализа статистических данных картограммы и картодиаграммы по определенной теме.	11.2.2.2 - объяснять особенности и геоинформационных методов и геоинформационных систем (ГИС) технологий, их связи с другими науками и отраслями производства;	11.2.1.2 – доказывать взаимосвязь различных наук и их отраслей производства с геоинформационными системами (ГИС)	10.2.2.2 – изменили и конкретизировал и (добавлен ожидаемый результат) формулировку цели; 11.2.2.2 – изменили и дополнили формулировку цели с учетом возрастных особенностей (необходимости ставить цель на развитие более высоких мыслительных навыков учащегося 11-го класса (не только объяснять, но и уметь доказывать необходимость связи наук с ГИС)
10.2.2.3 - составляют тематические картосхемы в графических редакторах информационно-коммуникационные	10.2.2.3 - составлять тематические картосхемы по конкретной теме (на выбор учителя) в графических редакторах с использованием информацион-	11.2.2.3 - составлять по теме географические базы данных с применением компьютерных программ;	11.2.1.3 - формировать географические базы данных по теме(на основе местного компонента) с применением компьютерных	10.2.2.3, 11.2.2.3 добавили в формулировку цели <u>действие и конкретизировали область применения (по темам, предложенные учителем) и результат, на основе местного компонента);</u>

			технологии	коммуникационных технологий (ИКТ)		программ;	
					11.2.2.4 - составлять тематическое картосхемы с применением компьютерных программ	<u>11.2.1.4 – редактировать и преобразовывать тематическое картосхемы в графически редакторах с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)</u>	11.2.2.4 – изменили цель в соответствии с возрастными особенностями, (составлять картосхемы умеют по курсу 10-го класса, а в 11-ом уже необходимо уметь редактировать и преобразовывать имеющиеся).
3	3.П р и р о д о л п о л ь з о в а н и е и г е о э к о л о г и я	3.1 П р и р о д о л ь з о в а н и е	10.3.1.1 - объяснять необходимость природопользования, определяют ее виды (по типам хозяйствования) и представлять в графической форме;	<u>10.3.1.1 Определять способы рационального использования природных ресурсов, выявляя соответствие принципам природопользования деятельность хозяйственных объектов.</u>	11.3.1.1 - анализировать механизм регулирования природопользования по отраслям хозяйства и потребления;	<u>11.3.1.1- определять соответствие использования природных ресурсов (по типам хозяйствования) нормам, установленным в законодательном порядке (на основе местного/регионального компонента).</u>	10.3.1.1- 11.3.1.1 – имеющиеся цели не корректны, не соответствует принципам современных требований к обучению (действие, содержание, результат). Не соответствует возрастным особенностям. (в 11-ом классе не просто анализировать механизм регулирования, а определять соответствие существующим нормам, принципам природопользова

				<u>ния на основе местного компонента).</u> <u>Таким образом отслеживаются базовые ценности- Экологическое образование и уважение к нормам и законам РК.</u>
10.3.1.2 - определять и оценивать воздействие типов природопользования на окружающую среду (на основе местного/регионального компонента);	<u>10.3.1.2 определять антропогенные меры воздействия на окружающую среду при использовании природных ресурсов (на основе местного – регионально го компонента).</u>	11.3.1.2 - определять соответствие типов природопользования нормам, установленным в законодательном порядке (на основе местного/регионального компонента);	<u>11.3.1.2 - анализировать существующий механизм регулирования воздействия на природные ресурсы отраслей хозяйства (на примере деятельности и предприятий своей местности).</u>	11.3.1.2 – Эта цель отражена в цели 11.3.1.1. Цели конкретизированы в соответствии принципам современных требований к обучению (действие, содержание, результат), учетом возрастных особенностей учащихся и для соблюдения логической последовательности изучения тем.
10.3.1.3 - предлагать пути минимизации негативно го воздействия типов природопользования на окружающую среду (на основе местного /регионального	<u>10.3.1.3 предлагать пути минимизации антропогенно го воздействия на природные ресурсы, формируя экологическое мышление подрастающего поколения.</u>	11.3.1.3 - оценивать эффективность природоохранных мероприятий (на основе местного/регионального компонента)	<u>11.3.1.3 оценивать эффективность природоохранных мероприятий для защиты и охраны окружающей среды (на основе местного регионального компонента).</u>	Цели 10.3.1.3, 11.3.1.3 приведены в соответствие принципам современных требований к обучению (действие, содержание, результат).

		компонента);				
		10.3.1.4 - определяют принципы рационального природопользования;	<u>10.3.1.4</u> <u>разрабатывать решения по повышению эффективности использования природных ресурсов по теме мини-проекта - создание экологической и чистых производств на основе местного – регионально го компонента</u>	11.3.1.4 - определять роль личности в природопользовании и рассчитывать ее "экологический след";	<u>11.3.1.4 - определять роль личности в природопользовании и предлагать правила соблюдения экологических норм для повышения экологической культуры личности</u>	10.3.1.4 отражена в цели 10.3.1.1.. Изменена цель для соблюдения логической последовательности изучения тем и на основе местного компонента. 11.3.1.4 - цель переформулирована для лаконичности изложения, приведена в соответствии с принципами современных требований к обучению и базовых ценностей – воспитание экологической культуры человека;
		10.3.1.5 - разрабатывать решения по повышению эффективности типов природопользования (на основе местного / регионального компонента);		11.3.1.5 - предлагать основные принципы образа жизни личности, направленной на охрану природы (с позиции потребления)		Суть образовательных целей 10.3.1.5, 10.3.1.6, 11.3.1.5 - оптимизированы и отражены в других целях раздела.(в связи с сокращением часов курса по ТУП)

			10.3.1.6 - предлагать проекты экологически чистых производств (на основе местного/регионального компонента)				
	Урок			1		1	
	общение						
	СО			1		1	
	Ч						
2 четверть (16)							
	Пр	3.2	10.3.2.1 - представлять в графической форме суть, содержание и направления геоэкологических исследований;	<u>10.3.2.1 - объяснять основные категории геоэкологии и представлять в графической форме суть, содержание и направления науки геоэкологии;</u>	11.3.2.1 - классифицировать антропогенные изменения окружающей среды;	<u>11.3.2.1 - исследовать исторические причинно-следственные связи и закономерности возникновения науки геоэкологии</u>	Цели не соответствовали принципу современных требований к обучению (действие, содержание, результат.) Внесены изменения в последовательность логического изложения целей: нарушена была спиральность в изучении науки Геоэкологии (в 10-ом категории геоэкологии, а в 11-ом все еще классификация антропогенных изменений окружающей среды); <u>Изменения в 11-ом кл. внесены в соответствии с</u>
	иродопользования и геоэкология	Освоение геоэкологических исследований					

				межпредметной связью с наукой история
10.3.2.2 - объяснять основные категории геоэкологии;	<u>10.3.2.2 - исследовать уровень, причины и следствия загрязнения геосфер.</u>	11.3.2.2 - классифицировать показатели качества окружающей среды;	<u>11.3.2.2 - классифицировать антропогенные изменения природы по показателю качества окружающей среды.</u>	10.3.2.2, – содержание перенесено в 10.3.2.1. для логической последовательности изучения тем; 11.3.2.2 -Цели не соответствовали принципу современных требований к обучению (действие, содержание, результат);
10.3.2.3 исследовать уровень, причины и следствия загрязнения геосфер;	<u>10.3.2.3 – определять территории мира по уровню загрязнения и нарушенности природной среды согласно критериям геоэкологического районирования.</u>	11.3.2.3 - оценивать воздействие загрязненной окружающей среды на жизнь человека (с дополнительным охватом местного / регионального компонента);	<u>11.3.2.3 - классифицировать страны мира по показателю качества окружающей среды (индексы экологической эффективности и др.) с целью оценки современной экологической ситуации отдельных регионов.</u>	Цели не соответствовали принципу современных требований к обучению (действие, содержание, результат.) Содержание цели 10.3.2.3. перенесено в 10.3.2.2 для последовательности изучения тем. Также, для изучения загрязненности территорий, необходимо ознакомиться с критериями загрязненности, что и было внесено в цель 10.3.2.3.; Содержание старой цели 11.3.2.3 отражена в цели 11.3.2.4. Цель 11.3.2.3. изменена с необходимостью

					вначале понять ученикам, по каким показателям оценивается воздействие загрязнения среды. Нарушена последовательность.
10.3.2.4 - районировать территорию мира по уровню загрязнения и нарушенности природной среды;	<u>10.3.2.4 – группировать историко-географические территории мира по уровню загрязнения и нарушенности и природной среды, анализировать причины загрязнения природной среды определенно й территории.</u>	11.3.2.4 - классифицировать страны мира по качеству окружающей среды;	<u>11.3.2.4 – выявлять причины и оценивать уровень загрязнения и нарушенности природной среды регионов мира согласно критериям геоэкологического районирования.</u>	Цель 10.3.2.4 не соответствует принципам современных требований к обучению (действие, содержание, результат.) В цель 11.3.2.4 отражено содержание цели 11.2.2.3. Цели конкретизированы, <u>отслеживается межпредметная связь география+история.</u> <u>Отражены базовые ценности – стремление к сохранению экологического равновесия.</u>	
10.3.2.5 - классифицировать и представлять в графической форме антропогенные факторы, оказывающие воздействие на	<u>10.3.2.5 – анализировать влияние показателей окружающей среды, негативно влияющих на здоровье человека для снижения рисков заболеваемости;</u>	11.3.2.5 - исследовать опытным путем качество окружающей среды (на основе местного / регионального компонента);	<u>11.3.2.5 - исследовать степень воздействия загрязненности окружающей среды на здоровье человека и предложить пути снижения рисков</u>	10.3.2.5 , 11.3.2.5 – цели не соответствуют принципу современных требований к обучению (действие, содержание, результат.). Цель конкретизирована <u>в соответствии с базовыми ценностями -</u>	

				<u>заболеваемости (с дополнительным охватом местного регионального компонента);</u>	позитивное отношение к окружающему миру и сохранению экологического равновесия
10.3.2.6 - предлагать пути минимизации антропогенных факторов, оказывающие воздействие на природу;	<u>10.3.2.6 - предлагать пути решения экологических проблем Казахстана на основе изучения опыта ведущих стран мира в решении экологических проблем.</u>	11.3.2.6 - разрабатывать решения по повышению качества окружающей среды (на основе местного / регионального компонента);	<u>11.3.2.6 - разрабатывать инновационные идеи способствующие развитию и расширению глобального экологического мировоззрения.</u>	10.3.2.6 , 11.3.2.6 – изменения внесены в формулировку в соответствии с принципами современных требований к обучению (действие, содержание, результат.).	
10.3.2.7 - объяснять механизм возникновения глобальных экологических проблем;		11.3.2.7 - предлагать проекты по восстановлению нарушенных территорий (на основе местного/регионального компонента)		10.3.2.7, 10.3.2.8, 10.3.2.9, 10.3.2.10, 10.3.2.11, 10.3.2.12-исключены с преобразованием в цели 10.3.2.1, 10.3.2.2, 10.3.2.3, 10.3.2.4, 10.3.2.5, 10.3.2.6	
10.3.2.8 - определять роль географических закономерностей в геоэкологических процессах;					

		10.3.2.9 - исследовать мировой опыт в решении глобальных экологических проблем;				
		10.3.2.10 - определять роль инновационных технологий в решении экологических проблем;				
		10.3.2.11 - проводить экологическое районирование территории Казахстана;				
		10.3.2.12 - предлагать пути решения экологических проблем Казахстана				
	Ос нов ы гео эко но ми ки	10.4.1.1 - объяснять цели и задачи направления "геоэкономика";	<u>10.4.1.1 - объяснять основные категории, цели и задачи науки геоэкономика и различать объекты</u>	11.4.1.1 - сравнивать и анализировать отраслевыми и территориальную структуру	<u>11.4.1.1 – анализировать геоэкономическую ситуацию РК, оценивать экономический</u>	10.4.1.1 - 11.4.1.1 Внесены изменения в последовательность логического изложения целей, а также принципу современных требований к обучению

	<u>геоэкономик и и экономической географии.</u>	хозяйства, показатели экономического развития регионов Казахстана ;	<u>потенциал своей страны.</u>	(действие, содержание, результат)..
10.4.1.2 - объяснять основные категории геоэкономики;	<u>10.4.1.2 - оценивать и классифицировать структуру хозяйства определенных стран мира</u>	11.4.1.2 - предлагать идеи по выравниванию экономического развития регионов Казахстана ;	<u>11.4.1.2 - анализировать отраслевую и территориальную структуру хозяйства, показатели экономического развития регионов на примере своего региона.</u>	10.4.1.2 - содержание отражено в целях 10.4.1.1. 11.4.1.2 – изменения внесены с необходимостью последовательного изучения тем (вначале анализ отраслевой структуры регионов, а потом уже предложение идей по улучшению). Цель перенесена в 11.4.1.5.
10.4.1.3 - определять различия между экономической географией и геоэкономикой;	<u>10.4.1.3- анализировать пространственные (территориальные) факторы и современные факторы в размещении отраслей хозяйства мира;</u>	11.4.1.3 - определять потенциал экономического развития регионов Казахстана (на примере своего региона);	<u>11.4.1.3- оценивать возможность и экономического развития и роста страны, выявлять современные геоэкономические стратегии в развитии своей страны.</u>	Цель 10.4.1.3 отражение нашло в цели 10.4.1.1. для логической последовательности изучения тем раздела; Цель 11.4.1.3 - изменили по принципу современных требований к обучению (действие, содержание, результат.) и для последовательного изложения тем раздела. Отражены базовые ценности -казахстанский патриотизм и гражданская

						ответственность;
		10.4.1.4 - определяют роль географического пространства в экономическом развитии стран и регионов (с дополнительным охватом казахстанского компонента);	<u>10.4.1.4 – анализирует уровни развития экономики стран отдельных регионов мира.</u>	11.4.1.4 - предлагать на основе анализа решения по устранению барьеров экономического развития регионов Казахстана (на примере своего региона);	11.4.1.4 - предлагать на основе анализа решения по устранению барьеров экономического развития регионов Казахстана (на примере своего региона);	10.4.1.4 - изменили формулировку, добавили в цели результат; 11.4.1.4 – изменений нет Отражены базовые ценности -казахстанский патриотизм и гражданская ответственность;
		10.4.1.5 - анализировать пространственные (территориальные) факторы в размещении отраслей хозяйства;	<u>10.4.1.5- классифицировать страны мира по уровню экономического развития (трехчленная модель, 2-х членная и др. классификации);</u>	11.4.1.5 - предлагать бизнес-идеи по производству в регионах Казахстана товаров и услуг с высокой добавочной стоимостью (на примере своего региона);	11.4.1.5 - предлагать идеи по выравниванию экономического развития регионов Казахстана;	10.4.1.5, 11.4.1.5 - Внесли изменения в последовательность логического изложения целей, которые не соответствовали возрастным особенностям; цели конкретизированы согласно принципу современных требований к учению (действие, содержание, результат). Отражены базовые ценности -казахстанский патриотизм и гражданская ответственность;
	Урок общ		1		1	

	ени е						
	СО Ч		1		1		
3 Четверть (18)							
4	4.О сно вы гео эко но ми ки		10.4.1.6 - анализиро вать современн ые факторы размещен ия отраслей мирового хозяйства;	<u>10.4.1.6- анализирова ть территориал ьные модели мирового хозяйства.</u>	11.4.1.6 - предлагать проекты стратегий экономиче ского развития регионов Казахстана (на примере своего региона);	<u>11.4.1.6- определять выгодные сегодня для Казахстана соотношени е отраслей хозяйства, эффективн ые показатели экономичес кого развития страны;</u>	10.4.1.6 - изменена, так как целесообразно рассматривать сегодня модели мирового хозяйства, в которой и будут рассмотрены современные факторы размещения отраслей. 11.4.1.6 - изменили формулировку с целью логически последовательного изучения темы по принципу от общего к частному.
			10.4.1.7 - оценивать структуру хозяйства стран мира;	<u>10.4.1.7 - сравнивать показатели экономическ ого развития развитых стран мира (с дополнитель ным охватом казахстанско го компонента) ;</u>	11.4.1.7 - предлагать творческие идеи по повышени ю популярно сти казахстанс кой продукции	<u>11.4.1.7 – оценить возможност и и перспектив ы отдельных отраслей экономики для роста экономики РК;</u>	10.4.1.7 – цель некорректно изложена- нет конкретизации- каких стран мира? Цель не соответствует возрастным особенностям. Есть необходимость в старших классах знать экономическую типологию стран мира, что отсутствует в нынешней программе. Цель конкретизирована с целью рассмотрения и сравнения

					<p>развития экономики Казахстана с определенной группой стран. 11.4.1.7.- изменена с целью последовательного изучения темы, по принципу от общего к частному. Содержание цели 11.4.1.6 старой программы рассматривается в цели 11.4.1.8. Базовые ценности - готовность к служению интересам Казахстана;</p>
	10.4.1.8 - классифицировать страны мира по хозяйственной структуре;	<u>10.4.1.8- сравнивать показатели экономического развития развивающихся стран мира;</u>		<u>11.4.1.8 - предлагать бизнес-идеи по производству в регионах Казахстана товаров и услуг с высокой добавочной стоимостью (на примере своего региона);</u>	<p>10.4.1.8 - цель некорректно изложена- нет конкретизации, не соответствует возрастным особенностям – по каким критериям классифицировать? Есть необходимость в старших классах знать экономическую типологию стран мира, что отсутствует в нынешней программе. 11.4.1.8 – добавлена цель для логического изучения темы; Содержание цели 11.4.1.7 старой программы отражены в цели</p>

					11.4.1.8; Цель конкретизирована с целью рассмотрения и сравнения развития экономики Казахстана с определенной группой стран. Базовые ценности - готовность к служению интересам Казахстана;	
		10.4.1.9 - анализировать территориальные модели мирового хозяйства;	<u>10.4.1.9 - сравнивать показатели экономического развития стран мира с переходной экономикой (с дополнительным охватом казахстанского компонента)</u> :		<u>11.4.1.9 - предлагать проекты стратегий экономического развития регионов Казахстана, предлагать творческие идеи по повышению популярности казахстанской продукции.</u>	10.4.1.9. цель рассматривается в предложенной цели 10.4.1.6 для логического последовательного изучения темы; Введена типология стран мира - конкретизировано с целью рассмотрения и сравнения развития Казахстана с определенной группой стран; 11.4.1.9 – цель является логическим продолжением изучения тем раздела; Содержание 11.4.1.7 старой программы отражены в цели 11.4.1.9. Базовые ценности - готовность к служению интересам Казахстана;

		<p>10.4.1.10 - сравнивать показатель и экономического развития стран мира (с дополнительным охватом казахстанского компонента);</p>	<p><u>10.4.1.10- анализировать стратегии (инновации) экономического развития стран мира на примере стран НИС, стран переселенческого капитализма , БРИКС</u></p>		<p><u>11.4.1.10 – сопоставлять пути экономического развития стран НИС, стран переселенческого капитализма, БРИКС со стратегиям и развития Казахстана.</u></p>	<p>10.4.1.10 – цель не корректна. Неясно, какие страны мира сравнивать? Не соответствует принципам современных целей обучения; 11.4.1.10 – добавленная цель для более подробного изучения геоэкономики Казахстана; Содержание новых целей 10-11 кл. является логическим продолжением изучения типологии и интеграционных процессов, с которым учащиеся знакомы ранее применительно местного компонента; Базовые ценности - готовность к служению интересам Казахстана;</p>
		<p>10.4.1.11 - классифицировать страны мира по уровню экономического развития;</p>	<p><u>10.4.1.11- анализировать стратегии (инновации) экономического развития стран мира на примере стран НИС, стран переселенческого капитализма , БРИКС на основе местного</u></p>		<p><u>11.4.1.10 – сопоставлять пути экономического развития определенной страны со стратегиям и развития Казахстана.</u></p>	<p>10.4.1.11 – цель не корректна. Неясно, какие страны мира сравнивать? Не соответствует принципам современных целей обучения; 11.4.1.10 – добавленная цель для более подробного изучения геоэкономики Казахстана;</p>

			<u>компонента.</u>			Содержание новой цели 10-11 кл. является логическим продолжением изучения типологии и интеграционных процессов, с которым учащиеся знакомы ранее применительно местного компонента; Базовые ценности - готовность к служению интересам Казахстана 10.4.1.12, 10.4.1.13 - исключили с преобразованием в цели 10.4.1.1-10.4.1.12.
		10.4.1.12 - давать оценку стратегиям экономического развития стран мира (с дополнительным охватом казахстанского компонента);				
		10.4.1.13 - определять выгодные для Республик и Казахстана структуру				

			хозяйства, соотношение отраслей хозяйства, территориальную структуру хозяйства и эффективные показатели и экономического развития				
5	Геополитика	5.1 Основы геополитики	10.5.1.1 - объяснять цель и задачи, предмет исследования геополитики;	10.5.1.1 - <u>объяснять цель и задачи, предмет исследования геополитики, графически представлять основные категории геополитики</u> ;	11.5.1.1 - объяснять современные геополитические процессы;	11.5.1.1 - <u>давать комплексную оценку геополитического процессам в различных регионах мира.</u>	10.5.1.1, 11.5.1.1 - изменены формулировки. Не соответствует принципам современных целей обучения;
			10.5.1.2 - объяснять основные категории геополитики;	10.5.1.2 - <u>определять основные объекты и субъекты науки геополитика, и анализировать мировое геополитическое пространство</u> ;	11.5.1.2 - давать комплексную оценку геополитического положения Республик и Казахстан;	11.5.1.2 - <u>объяснять современные геополитические процессы и участие в них республики Казахстан</u>	10.5.1.2, 11.5.1.2 изменили формулировку - не соответствует принципам современных целей обучения; Для логического последовательного изложения тем раздела содержание цели 10.5.1.3 перенесены в данную цель 10-го класса. Базовые ценности - казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; Межпредметная

						связь – география+история;
		10.5.1.3 - определяют основные объекты и субъекты геополитики;	<u>10.5.1.3 – определять роль в науке геополитика физико-географических, экономических, социальных, демографических, политически х, военных, технологических факторов;</u>	11.5.1.3 - определять факторы, оказывающие влияние на геополитическую безопасность Республики Казахстан;	<u>11.5.1.3 - оценивать факторы, оказывающие влияние на геополитическую безопасность Республики Казахстан;</u>	10.5.1.3 – Для логически последовательного изложения тем раздела содержание цели 10.5.1.2 перенесены в данную цель 10-го класса; Новая цель сформулирована для более полного раскрытия темы, которой ранее не было в 10-ом классе, но имело место в программе 11-го класса. Данная же цель 10-го класса представлена и в 11, согласно принципам спиральности, но в более усложненном виде (не определять, а оценивать..) Базовые ценности - казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; Межпредметная связь – география+история;

			10.5.1.4 - <u>анализировать и классифицировать морфологические особенности государственной территории;</u>	11.5.1.4 - разрабатывать предложения по усилению геополитической безопасности Республики и Казахстан;	11.5.1.4 - <u>разрабатывать предложения по усилению геополитической безопасности и Республики Казахстан;</u>	10.5.1.4 – содержание старой цели отражено в цели 10.5.1.3. Для логически-последовательного изучения тем целесообразно после изученных тем переходить к изучению предложенной цели. 11.5.1.4 - изменений нет <u>Базовые ценности</u> - казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; Межпредметная связь – география+история;
		10.5.1.5 - анализировать мировое геополитическое пространство;	10.5.1.5- <u>осмысливать функции государственных границ, различая виды мероприятий по обозначению государственных рубежей.</u>	11.5.1.5 - разрабатывать решения по усилению связей Республики и Казахстан со странами мира, мировыми и региональными организациями	11.5.1.5 – <u>разработать решения по усилению связей Республики Казахстан с другими странами и мировыми, региональными организациями;</u>	10.5.1.5 Внесли изменения в последовательность логического изучения тем; Цель в 10-ом классе не соответствует возрастным особенностям; Цели не соответствуют принципу современных требований к обучению (действие, содержание, результат.) 11.5.1.5 – нет изменений; <u>Базовые ценности</u> - казахстанский патриотизм и гражданская

				ответственность; Межпредметная связь – география+истор ия;	
	10.5.1.6 - оценивать роль в геополити ке физико- географич еских, экономиче ских, социальн ых, демограф ических, политичес ких, военных, технологи ческих факторов;	<u>10.5.1.6 – давать комплексну ю оценку морфологиче ским особенностям государствен ной территории Республики Казахстан;</u>		<u>11.5.1.6 – определять национальн ые интересы Республики Казахстан в условиях многополюс ного мира.</u>	10.5.1.6 – содержание цели отражено в цели 10.5.1.3 – согласно последовательнос ти изучения тем раздела; Изменили формулировку, Цели не соответствуют принципу современных требований к обучению (действие, содержание, результат); 11.5.1.6 - добавлена цель для последовательного изучения темы геополитики Казахстана, согласно принципам спиральности. Базовые ценности - казахстанский патриотизм и гражданская ответственность;
	10.5.1.7 - анализиро вать морфолог ические особеннос ти государст венной территори и;	<u>10.5.1.7- анализирова ть исторически е процессы формирован ия государствен ной границы Республики Казахстан с целью</u>		<u>11.5.1.7 – предлагать идеи по укреплению государстве нных границ Республики Казахстан, с целью защиты национальн</u>	10.5.1.7- содержание цели отражено в в цели 10.5.1.6 для последовательного изучения темы; 11.5.1.7- добавлена цель для последовательного изучения темы геополитики

			<u>привития</u> <u>гражданской</u> <u>самосознани</u> <u>я;</u>		<u>ых</u> <u>интересов</u> <u>страны.</u>	Казахстана, согласно принципам спиральности; Базовые ценности - казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; Межпредметная связь – география+истор ия;
		10.5.1.8 - классифиц ировать государст ва по морфолог ическим особеннос тям территори и;				10.5.1.8, 10.5.1.9, 10.5.1.10, 10.5.1.11 - исключены с оптимизацией в цели 10.5.1.1- 10.5.1.7
		10.5.1.9 - давать комплексн ую оценку морфолог ическим особеннос тям государст венной территори и Республик и Казахстан;				
		10.5.1.10 - анализиро вать функции, виды, мероприят ия по определен ию и проведени ю				

			государственных границ;				
			10.5.1.11 - исследовать процесс формирования, основные показатели и динамику государственных границ Республики Казахстан;				
			10.5.1.12 - разрабатывать решения по укреплению границ Республики Казахстан				
	Урок обобщение			1		1	
	СОЧ			1		1	
4 четверть (18)							
	Страноведение	6.1 Регионы мира	10.6.1.1 - объяснять деление мира по различным признакам на физико-географические, историко-культурные,	<u>10.6.1.1 - объяснять причины деление мира на районы по различным признакам (физико-географические, экономико-географические,</u>	11.6.1.1 - аргументированно объяснять необходимость районирования мира;	<u>11.6.1.1 – прогнозировать на основе анализа причинно-следственных явлений изменения историко-географических регионов в условиях</u>	10.6.1.1- дополнены в соответствии с принципами современных требований – отсутствовал ожидаемый результат. 11.6.1.1 – По этой цели темы изучены ранее; Внесены изменения с

		<p>политико-географические и геополитические районы;</p>	<p><u>историко-культурные, политико-географические) для формирования пространственного образа территории;</u></p>		<p><u>глобализации;</u></p>	<p>целью последовательного изложения тем; Цели не соответствовали принципу современных требований к обучению (действие, содержание, результат.). <u>Базовые ценности</u> - <u>Образование в течение всей жизни;</u> <u>Межпредметная связь – география+история;</u></p>
		<p>10.6.1.2 - предлагать собственную модель комплексного географического и историко-культурного районирования;</p>	<p><u>10.6.1.2 - представлять в творческой форме историко-географические регионы мира, развивая навыки визуального представления территорий мира.</u></p>	<p>11.6.1.2 - прогнозировать на основе исследований изменения историко-географических регионов в условиях глобализации;</p>	<p><u>11.6.1.2 – определять и оценивать положение Казахстана в физико-географическом, политико-географическом и историко-культурном аспекте.</u></p>	<p>10.6.1.2, 11.6.1.2 - цели дополнены в соответствии с принципами современных требований – отсутствовал ожидаемый результат; В 11-ом классе согласно принципам спиральности, логично рассматривать РК как страны региона. <u>Базовые ценности</u> - <u>казахстанский патриотизм и гражданская ответственность;</u> <u>Межпредметная связь – география+история;</u></p>
		<p>10.6.1.3 - представлять в творческо</p>	<p><u>10.6.1.3 - представлять в творческой</u></p>	<p>11.6.1.3 - определять положение Республик</p>	<p><u>11.6.1.3 – анализировать и давать оценку</u></p>	<p>10.6.1.3, 11.6.1.3 - Цели не соответствовали принципу</p>

		<p>й форме историко-географические регионы мира, их состав и особенности, географическую характеристику</p>	<p><u>форме историко-географическую характеристику страны определенно го региона (на выбор), развивая навыки визуализации и образа территории.</u></p>	<p>и Казахстан в физико-географических, историко-географических и геополитических регионах;</p>	<p><u>положению страны в регионе с точки зрения современных геополитических процессов.</u></p>	<p>современных требований к обучению (действие, содержание, результат); Формулировки именены соответственно последовательному изучению тем; Соблюдая принцип спиральности, цель в 11-ом классе усложнена (оценивать..) Базовые ценности - казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; Межпредметная связь – география+история;</p>
			<p><u>10.6.1.4 - предлагать собственную модель комплексно-географического и историко-культурного районирования</u></p>	<p>11.6.1.4 - прогнозировать на основе исследований изменения места Республик и Казахстан на карте географических регионов</p>	<p><u>11.6.1.4 - предлагать идеи для повышения роли и укрепления позиций Казахстана в регионе как лидера Центрально азиатского региона.</u></p>	<p>цель 10.6.1.4 – добавили в программу, соблюдая принцип спиральности изучения от курса к курсу. 11.6.1.4 - изменили формулировку, добавили в цели результат; Цель сформулирована для сохранения последовательности изучения темы; Базовые ценности - казахстанский патриотизм и гражданская ответственность;</p>

						Межпредметная связь – география+история;
	6.2 методы средств информационных технологий	10.6.2.1 - определяют показатель, применяемые в сопоставлениях стран мира;	10.6.2.1 - определять показатели, применяемые в сопоставлениях стран мира;	11.6.2.1 - изучать динамику места Казахстана в индексах и рейтингах, определяемых по совокупности показателей (на примере одного рейтинга по выбору);	11.6.2.1 - определять географические, социальные, экономические и политические факторы, оказывающие влияние на место Казахстана в индексах и рейтингах, рассчитываемых по совокупности показателей;	10.6.2.1- изменений нет; 11.6.2.1 - Внесены изменения в последовательность логического изложения целей; Внесены изменения в формулировке, согласно принципам современных требований к целям обучения; Базовые ценности - казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; Межпредметная связь – география+экономика;
		10.6.2.2 - объяснять методику расчета одного из показателей, применяемых в сопоставлении (по выбору: валовый внутренний продукт (ВВП), валовый национальный продукт (ВНП), в	10.6.2.2 – <u>выявлять и характеризовать приоритетные, интегральные показатели для сопоставления стран мира</u>	11.6.2.2 - определять географические, социальные, экономические и политические факторы, оказывающие влияние на место Казахстана в индексах и рейтингах, рассчитываемых по совокупности	11.6.2.2 – анализировать и прогнозировать место Казахстана в рейтингах, определяемых по совокупности показателей.	10.6.2.2- изменили формулировку, добавили в цели результат; 11.6.2.2 – Базовые ценности - казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; Межпредметная связь – география+экономика;

		том числе на душу населения, паритет покупательской способности (ППС), гендерное равенство);		показателем;		
	10.6.2.3 - графически представлять рейтинг стран мира по одному из показателей (по выбору);	10.6.2.3 - характеризовать и графически представлять рейтинг стран мира, определяемые по совокупности показателей;	11.6.2.3 - предлагать на основе расчетов идеи по повышению места Казахстана в индексах и рейтингах, определяемых по совокупности показателей;	11.6.2.3 - предлагать на основе расчетов идеи по повышению рейтинга Казахстана в индексах и рейтингах, определяемых по совокупности показателей;	10.6.2.3 - изменили формулировку, добавили в цели <u>результат</u> ; 11.6.2.3 – изменений нет	Базовые ценности - казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; Межпредметная связь – география+история;
	10.6.2.4 - характеризовать индексы и рейтинги стран мира, определяемые по совокупности показателей (по выбору) (показатель и расчета / оценки, субъект оценки, области применения результатов);	10.6.2.4 - характеризовать и графически представлять рейтинг стран мира, определяемые по одному из показателей (по выбору), развивая навыки визуализации и данных;	11.6.2.4 - объяснять роль личности в повышении и личных показателей уровня жизни, учитываемых в определении места страны в индексах и рейтингах;	11.6.2.4 - объяснять роль личности в повышении личных показателей уровня жизни, анализ динамики повышения и улучшения показателей уровня жизни гражданина Казахстана;	10.6.2.4 , 11.6.2.4 -изменили формулировку, добавили в цели ожидаемый <u>результат</u> ;	Базовые ценности - казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; Межпредметная связь – география+история;

			<p>10.6.2.5 – <u>объяснять значение прикладной страноведческой характеристики в изучении стран мира, как субъектов страноведения для формирования целостной картины стран мира.</u></p>	<p>11.6.2.5 - определять значение субъектов и потребителей прикладной страноведческой информации;</p>	<p>11.6.2.5 – <u>определять значение субъектов и потребителя и прикладной страноведческой информации, формировать целостную картину стран мира;</u></p>	<p>10.6.2.5- данная тема изучена ранее и развитие навыков графически представлять данные являются сквозными на протяжении всего курса; Для сохранения принципа спиральности и для логической последовательности в изучении тем раздела, изменена цель 10-го класса; 11.6.2.5 - Цели не соответствовали принципу современных требований к обучению (действие, содержание, результат)- добавлен ожидаемый результат; Базовые ценности -образование в течение всей жизни;</p>
		<p>10.6.2.6 - определяют географические, социальные, экономические и политические факторы, оказывающие влияние на место страны в рейтинге</p>	<p>10.6.2.6 – <u>анализировать и давать географическое, социальные, экономические и политические характеристики странам (по выбору: на примере лидирующих стран).</u></p>	<p>11.6.2.6 - представлять в творческой форме рейтинги и индексы стран мира по совокупности показателей для страноведческой характеристики.</p>	<p>11.6.2.6 - <u>готовить и представляют в творческой форме комплексные страноведческие характеристики стран мира для различных целевых аудиторий.</u></p>	<p>10.6.2.6, 11.6.2.6 - Внесли изменения в последовательность логического изложения целей; Из цели удалены рейтинги(изучены ранее) и оставлены другие основные факторы, так как в таком случае цель объемная и не конкретизирована ;</p>

			(по выбору: на примере трех стран, расположенных в начале, середине и конце рейтинга)				
7	Глобальные проблемы человечества	7.1	10.7.1.1 - классифицировать проблемы в развитии человечества;	10.7.1.1 – классифицировать современные проблемы, имеющие глобальные масштабы в развитии человечества;	11.7.1.1 - исследовать мировой опыт в решении глобальных проблем;	11.7.1.1 – определять причинно-следственные связи возникновения глобальных проблем человечества.	10.7.1.1 - изменений нет 11.7.1.1- изменили формулировку, добавили в цели <u>результат</u> ; <u>Межпредметные связи: география-история</u> ;
		7.1	10.7.1.2 - определять критерии глобальных проблем;	10.7.1.2 - <u>объяснять причинно-следственные связи возникновения глобальных проблем человечества на Земле</u>;	11.2.7.1.2 - определять глобальные проблемы, имеющие проявления на территории Казахстана ;	11.7.1.2 – <u>определять и оценивать уровень глобальных проблем на территории Казахстана.</u>	10.7.1.2 - 11.2.7.1.2 Цели не соответствовали принципу современных требований к обучению (действие, содержание, результат.) <u>Базовые ценности -Экологическое образование;</u>
		7.1	10.7.1.3 - определять и группировать причины и последствия глобальных проблем;	10.7.1.3 – <u>определять пространственные закономерности распространения глобальных проблем человечества</u>;	11.7.1.3 - предлагать собственные проекты по решению глобальных проблем, в том числе проявляющихся на	11.7.1.3 - <u>исследовать примеры мирового опыта решения глобальных проблем и поиск путей решения экологических проблем</u>	10.7.1.3, 11.7.1.3 Внесены изменения в формулировку; Цели не соответствовали принципу современных требований к обучению (действие, содержание,

				территории Казахстана	<u>в Казахстане.</u>	результат.) Базовые ценности - образование в течение всей жизни и Экологическое образование
		10.7.1.4 - определяют территориальные проявления глобальных проблем	<u>10.7.1.4 – определять критерии оценки глобальных проблем человечества ;</u>		<u>11.7.1.4 – предупреждать и предлагать пути решения по дальнейшему нераспространению глобальных проблем на территории страны;</u>	10.7.1.4 11.7.1.4 – Цель добавлена для соблюдения принципа спиральности в изучении темы; Изменены формулировка, добавили в цели <u>результат;</u> Базовые ценности -Экологическое образование
			<u>10.7.1.5 - определять и анализировать глобальные проблемы человечества на примере регионов и стран мира (по выбору).</u>		<u>11.7.1.5 - предлагать собственные проекты по решению глобальных проблем, проявляющихся на территории Казахстана</u>	<u>10.7.1.5 – 11.7.1.5</u> -изменили формулировку, добавили в цели <u>результат;</u> Казахстанский патриотизм Базовые ценности -Экологическое образование
	Урок обобщения		1		1	
	СОЧ		1		1	
	ИТОГО	(72)	50	(46)	50	

13. Типовая учебная программа по предмету «История Казахстана» для 10-11 классов общего среднего образования

Глава 1. Общие положения

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).

2. Изучение отечественной истории призвано формировать историческое сознание личности через осмысление исторического прошлого и определение своего положения в современном мире, гражданской позиции и своего отношения к событиям и явлениям, понимая их сущность и направленность.

3. Содержание учебного предмета предполагает осмысление обучающимися основных вопросов этнического, политического, социально-экономического и культурного развития Казахстана в различные исторические периоды, определяя его место и роль в мировом историческом процессе.

4. Цель учебного предмета: способствовать формированию личности обучающегося, обладающего историческим сознанием, гражданственностью и патриотизмом, активно и творчески применяющего исторические знания и навыки в учебной и социальной деятельности на основе изучения ключевых событий и процессов отечественной истории.

5. Задачи учебного предмета:

1) формирование знаний о ключевых проблемах этнического, социального, экономического, политического и культурного развития общества на территории Казахстана в различные исторические периоды;

2) воспитание гражданственности, казахстанской идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления исторически сложившихся культурных, национальных традиций, нравственных и социальных норм;

3) формирование целостного представления о месте и роли Казахстана в мировом историческом процессе;

4) развитие навыков исследования событий и явлений с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставления и критического анализа различных точек зрения и оценок исторических событий и личностей, определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и современности;

5) развитие навыков ведения краеведческой работы и изучения региональной истории;

6) развитие навыков работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации;

7) развитие навыков проектной, исследовательской деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

8) развитие умения использовать исторические знания и навыки для понимания современных политических, социально-экономических и культурных процессов;

9) развитие коммуникативных навыков: ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, работать в команде, использовать информацию из различных источников.

Глава 2. Организация содержания учебного предмета «История Казахстана»

Параграф 1. Содержание учебного предмета «История Казахстана»

6. Максимальный объем учебной нагрузки по учебному предмету «История Казахстана» составляет:

1) в 10 классе – 2 часа в неделю, 72 часа в учебном году;

2) в 11 классе – 2 часа в неделю, 72 часа в учебном году.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету зависит от типового учебного плана, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №8170).

7. Содержание учебного предмета «История Казахстана» организовано по разделам обучения. Разделы далее разбиты на подразделы, которые содержат цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов.

8. Содержание учебного предмета включает 4 раздела:

1) развитие социальных отношений;

2) развитие культуры;

3) развитие государства;

4) экономическое развитие Казахстана.

9. Раздел «Развитие социальных отношений» включает следующие подразделы:

1) этнические отношения;

2) социальные отношения.

10. Раздел «Развитие культуры» состоит из следующих подразделов:

1) мировоззрение и религия;

2) искусство и литература;

3) образование и наука.

11. Раздел «Развитие государства» включает следующие подразделы:

- 1) внутренняя политика государства;
- 2) внешняя политика государства.

12. Раздел «Экономическое развитие Казахстана» состоит из следующих подразделов:

- 1) хозяйство;
- 2) производственные отношения и торговля.

13. Цели обучения, организованные систематично и последовательно внутри каждого подраздела, позволяют учителям планировать свою работу, оценивать достижения обучающихся и информировать их о следующих этапах обучения.

14. Учебная программа направлена на формирование базовых навыков исторического мышления: интерпретация исторических источников, ориентация во времени и пространстве, навыки исторического анализа и объяснения.

15. Формирование навыков исторического мышления, а также эффективная реализация целей обучения по предмету «История Казахстана» осуществляется на основе исторических концептов (понятий):

- 1) изменение и преемственность;
- 2) причина и следствие;
- 3) доказательство;
- 4) сходство и различие;
- 5) значимость;
- 6) интерпретация.

16. Ожидаемые результаты реализации обучения на основе исторических концептов:

1) изменение и преемственность. Обучающиеся должны уметь: анализировать и оценивать исторические примеры непрерывности и изменения во времени и пространстве; объединять примеры непрерывности и изменения в течение продолжительного времени до масштабных исторических процессов или тем; объяснять основания (критерии) систематизации и организации исторических событий и процессов внутри определенного временного блока;

2) причина и следствие. Обучающиеся должны уметь: анализировать и оценивать взаимодействие нескольких причин и/или влияний; понимать историческую обусловленность, выделяя совпадения, причинно-следственную связь и взаимосвязи; объяснять и оценивать способы, в которых явление, событие или процесс связывается с другими аналогичными историческими явлениями во времени и в пространстве.

3) доказательство. Обучающиеся должны уметь: анализировать особенности исторического источника, такие как аудитория, цели, точки зрения, формат, аргумент, ограничения и контекст, относящиеся к рассматриваемому доказательству; на основе анализа и оценки исторического свидетельства, делать обоснованные заключения и соответствующие выводы; анализировать различные, иногда противоречивые свидетельства из первичных источников и вторичных работ в целях создания объективного представления о прошлом.

4) сходство и различия. Обучающиеся должны уметь сравнивать связанные исторические события и процессы на местах, в течение определенного отрезка времени и/или в различных обществах, или внутри одного общества.

5) значимость. Обучающиеся должны уметь определять значимость исторического события, явления, процесса для развития общества.

6) интерпретация. Обучающиеся должны уметь объяснять и оценивать различные точки зрения на определенное историческое событие, явление, процесс.

17. *Базовое содержание учебного предмета «История Казахстана» для 10 класса:*

1. Казахстан в начале XX века. Общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века. Экономическое развитие Казахстана в начале XX века. Столыпинская аграрная реформа и массовая крестьянская колонизация Казахстана. Развитие промышленности и торговли Казахстана в начале XX века. Казахская национальная интеллигенция и ее влияние на общественно-политические процессы начала XX века. Джадидское движение. Каркаралинская петиция. Казахские депутаты I и II созыва Государственных Дум. Развитие политической прессы (газета «Казах», журнал «Айкап»). Национально-освободительное восстание 1916 года (причины, ход и последствия. Лидеры восстания). Революции 1917 года. Создание партии Алаш. Правительство Алашорда. Политические лидеры казахского народа: общественно-политическая, государственная и просветительская деятельность А. Букейхана, А. Байтурсынова, М. Дулатова, М. Тынышбаева, М. Чокай. Научные труды и наследие казахской интеллигенции в начале XX века;

2. Установление советской власти в Казахстане. Казахская социалистическая партия «Үш Жүз» и ее лидер Колбай Тогусов. Военные действия в Казахстане в период гражданской войны (1918-1920 гг.). Взаимоотношения органов Советской власти с правительством «Алаш-Орда», Кокандской автономией. Политика «военного коммунизма». Деятельность Кирревкома. Голод 1921-1922 гг. Земельно-водная реформа в 1921 году. Образование Казахской Автономной Советской Социалистической Республики. Формирование и закрепление территории Казахской АССР. Роль казахской интеллигенции в восстановлении целостности казахских земель. Размежевание границы в 1924-1925 гг. НЭП в Казахстане (1921-1928 гг.) содержание и последствия. Политика командно-административной системы в 20-30 годы XX века. Религиозная политика Советского государства;

3. Казахстан в период усиление тоталитаризма. Социалистическая индустриализация в Казахстане (сущность и особенности). Дискуссии о социально-экономическом развитии республики - С. Садуакасов. «Малый Октябрь» (содержание и практика реализации). Декрет Республиканского центрального исполнительного комитета и Совета Народных Комиссаров от 27 августа 1928 года «О конфискации зажиточных хозяйств». Политика массовой коллективизации в сельском хозяйстве. Трагические последствия политики насильственной коллективизации в Казахстане. Крестьянские восстания и

протесты 1929-1932 гг. Голод 1931-1933 гг. – казахстанская трагедия XX века. Демографические последствия коллективизации сельского хозяйства в Казахстане. Общественно-политические взгляды, отношение к методам проведения коллективизации у национальной интеллигенции («Письмо пяти»). Общественно-политические процессы в Казахстане в 1920-1930-е гг., сталинские репрессии. Советские «исправительно-трудовые» концентрационные лагеря на территории Казахстана (Степлаг, Карлаг, АЛЖИР и др.). Принятие в декабре 1936 года новой сталинской Конституции – «конституция победившая социализм». 1936-1938 гг. предоставление Казахстану статуса союзной республики (изменение границ Казахстана). Казахская дипломатия в советский период (Назир Торекулов (1892-1937) «Большой террор» и его последствия в Казахстане.;

4) Культура Советского Казахстана: наука и образование. Народное образование (ликвидация безграмотности взрослого населения, среднее образование, перевод казахской письменности с арабского алфавита на латинский, введение нового алфавита на основе русской графики). А. Байтурсынов – «учитель нации». Появление высших учебных заведений. Казахстанский филиал АН СССР. Роль К. Сатпаева в развитии казахстанской науки. Ученые Казахстана и их научные достижения. Развитие литературы (творчество Ж. Аймауытова, С. Торайгырова, М. Жумабаева, К. Кеменгерулы, Б. Майлина, И. Жансугурова). Театр, кино, изобразительное искусство и его деятели. Декада казахского искусства и литературы в Москве 1936 г. Советская идеология в области культуры (Т. Жургенев, Ж. Шанин и др.). Социалистический реализм (С. Сейфуллин, С. Муканов, Г. Мусрепов, Г. Мустафин);

5) Вторая мировая война и Казахстанцы. Начало советско-германской войны. Место Казахстана в планах фашистского руководства в военные и послевоенные годы. Мобилизация в Казахстане и казахстанские военные формирования. Героизм и судьба казахстанцев. Участие казахстанцев в сражениях советско-германском фронте в годы II мировой войны. Казахстанцы – Герои Советского Союза. Б. Момышулы – легендарная личность. Героизм казахстанских девушек в годы войны (М. Маметова, А. Молдагулова, Х. Доспанова, герой-танкисты из Караганды и др.). Казахстан – арсенал фронта. Вклад трудящихся республики в победу. Итоги и последствия войны. Политика Советского государства в области национальных отношений в годы войны. Депортация и насильственное переселение ряда народов в Казахстан и их судьба. Культура Казахстана в период войны. Развитие науки. Достижения в литературе (М. Ауэзов, А. Маргулан, Ж. Жабаяев, Д. Снегин, И. Шухов). Развитие искусства (театр, кино). Образование киностудии «Казахфильм»;

6) Казахстан после войны политические процессы (1945-1953 гг.). Социально-экономические изменения в Казахстане после военные годы. Добыча полезных ископаемых и промышленное развитие. Развитие сельского хозяйства. Формирование казахстанского военно-промышленного комплекса (Казахстанский ядерный полигон). Особенности общественно-политической

жизни в Казахстане после военные годы. «Дело Бекмаханова». Государственная и общественно-политическая деятельность Ж. Шаяхметова;

7) Смерть Сталина и изменение общественно-политической жизни республики. Формирование волюнтаристской системы Хрущева и Казахстан (1953-1964 гг.). Казахстан в годы «Оттепели». Восстание в лагере Кенгир, закрытие системы Карлаг. Развитие промышленности Казахстана в «Хрущевский период». Освоение целинных и залежных земель в Казахстане (экономические, экологические и демографические последствия освоения целины). Военно-промышленный комплекс в Казахстана (космодром «Байконур»). «Общественно-политическая жизнь республики в 1954-1965 гг., государственные деятели: Ж. Ташенов (1915-1986 гг.), М.А. Абдыкалыков (1907-2006 гг.), Н. Ондасынов (1904-1989 гг.), Т. Тажибаев (1910-1964 гг.). Массовые беспорядки 1959 года в Темиртау. Возвращение соотечественников из Китая;

8) Казахстан в 1964-1982 годах. Итоги восьмой («Золотой») пятилетки (1966-1970 гг.) в Казахстане. Казахстан в период «Застоя» (1970-1985 гг.). Социально-экономическое развитие Казахстана в середине 1970-1980 гг.. Сырьевая направленность экономики. Урбанизация. Кризисные проявления в сельском хозяйстве в 1970-1980-е гг. Административно-командная, общественно-политическая жизнь в 1965-1985 гг.. Представители Партноменклатуры, руководители хозяйств и производства. События 1979 года в Целинограде. Государственная и общественно-политическая деятельность Д.А. Кунаева (1912-1993 гг.);

9) Культура Советского Казахстана (1945-1985 гг.): достижения и противоречия. Государственная политика в области образования и здравоохранения. Обязательное среднее образование. Положение казахского языка. Развитие науки. Развитие литературы (А. Нурпеисов, Б. Момышулы, И. Есенберлин, К. Мухамедханов, О. Сулейменов, М. Магауин, М. Шаханов, Г. Бельгер, А. Кекильбаев, К. Мырзалы, А. Османова и др.). Искусство (театр, кино Ш. Айманов, А. Карсакбаев, С. Кожиков и др.).

18. *Базовое содержание учебного предмета «История Казахстана» для 11 класса:*

1). Казахстан в период перестройки (1986-1991 гг.). Социально-экономические преобразования в годы «перестройки»: цели, проблемы и противоречия. Декабрьское восстание в Казахстане 1986 года (причины, ход и последствия). Репрессивные меры в отношении участников декабрьского восстание 1986 года (К. Рыскулбеков, М. Эбдикулов, Е. Сыпатаев, Л. Асанова и др.). «Декларация о государственном суверенитете Казахской ССР» (25 октября 1990 года). Кризис советской политической системы («Августовский путч» 1991 года). Распад СССР. Закрытие Семипалатинского ядерного полигона. Роспуск Коммунистической партии Казахстана. Общественно-политические движения в Казахстане, попытки формирования многопартийной политической системы. «Азат», «Желтоксан», «Алаш» и другие. Принятие закона «О языках Казахской ССР»;

2) Восстановление казахской государственности (1991-1997 годы).

Историческое значение принятия Конституционного закона «О государственной независимости». Н.А. Назарбаев – Первый Президент Республики Казахстан. Государственный строй. Становление общественно-политических институтов Независимого Казахстана (национальная армия, органы безопасности). Изменения в административно-территориальном устройстве страны после обретения независимости (слияние регионов в 1997 году и создание новых областей в 2018, 2022-х гг.);

3) Гражданские движения и общественные организации. Становление многопартийной системы в Казахстане. Переход к рыночной экономике, трудности, значение и особенности. Формирование самостоятельной денежной системы. Государственные символы и награды Республики Казахстан. Интеграция Казахстана в мировое сообщество и установление дипломатических отношений с другими странами. Первые дипломаты Республики Казахстан: (Б. Болтирикова (1921-1998), Т. Сулейменов, К.Ж. Токаев, А.Х. Арыстанбекова и др.). Демографические процессы в первые годы независимости. Перепись (2021 г.). Ирриденты и казахская диаспора за рубежом. Всемирные курултай казахов. Этнические группы в Казахстане. Конституция 1993 и 1995 годов;

4) Укрепление Независимого Казахстана (с 1997 года по настоящее время). Долгосрочные приоритетные цели и стратегии Республики Казахстан. (Принятие стратегии «Казахстан - 2030»). Возрастание авторитета Республики Казахстан на международной арене. Взаимоотношения Казахстана с региональными и международными организациями. Инициативы Казахстана в международной политике. Членство Республики Казахстан в международных организациях: ООН, СВМДА, ШОС, ЕЭК и др. Председательствование Казахстана в Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) и Организации Исламского сотрудничества (ОИС). Казахстан в системе мировых экономических связей. Экономическое и социальное положение государства. Астана (Нур-Султан) – новая столица Республики Казахстан. Определение границ региона Каспийского моря. События в Жанаозене в 2011 году, протесты нефтяников (причины и последствия). Государственные документы и программы стратегического развития Казахстана («Казахстан-2050»). Национальный план – ответ на вызовы современности;

5). Модернизация Казахстана в условиях глобализации. Избрание Касым-Жомарта Токаева Президентом Казахстана. Народное единство и системные реформы – прочный фундамент процветания страны (01.09.2021). Пандемия COVID-19 изменения и угрозы общественно-политической жизни страны (2020-2022 гг.). Статья главы государства К.Ж. Токаева «Независимость превыше всего» (5 января 2021 года) и вехи развития Республики Казахстан за 30 лет: «Достижения и возможности». «Январские протесты» (причины, ход и последствия). Изменения и реформы после января. «Новый Казахстан - Справедливый Казахстан». Референдум. Повышение активности гражданского общества. Абай и XXI век. Молодежь движущая сила общества. Всесторонняя поддержка института молодежи и семьи является приоритетом государственной политики. Первый Национальный Курултай в Улытау (16.06.2022 г.);

б). Культура независимого Казахстана. Политика государства в сфере образования и науки. Государственная программа «Болашак». Социальное согласие и межрелигиозные отношения в Казахстане. Ассамблея народа Казахстана. Модернизация национальной культуры и сохранение культурного наследия в эпоху глобализации. Государственные программы «Культурное наследие», «Народ в потоке истории». Национальные ценности. «Туған жер», «Мәңгілік Ел» - общеказахстанская национальная идея. Программа «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». «Семь граней Великой степи». Современная литература, искусство, изобретательство, театр, кино, спорт. 2022 год - Год детей.

Глава 3. Система целей обучения

19. Система целей обучения содержит кодировку. Код первого числа обозначает класс, второе и третье число – раздел и подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в коде 10.2.1.2 «10» – класс, «2» – раздел, «1» – подраздел, «2» – нумерация учебной цели.

20. Система целей обучения расписана по разделам для каждого класса:

1) развитие социальных отношений:

Обучающиеся должны:		
Подраздел	10 класс	11 класс
	1905-1985 гг	С 1986 г -по наше время
1.1 Этнические отношения	10.1.1.1 определять причины и последствия демографических изменений	11.1.1.1 делать аргументированные выводы о демографических изменениях на основе анализа причинно-следственных связей
		11.1.1.2 устанавливая преемственность с предыдущими историческими периодами, оценивать современные демографические процессы
		11.1.1.3 анализировать направления демографической политики в стратегии развития Казахстана
1.2 Социальные отношения	10.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции	11.1.2.1 анализировать социальное положение населения современного Казахстана на основе статистических данных
	10.1.2.2 определять социальное положение народа в военные годы	

2) развитие культуры:

Обучающиеся должны:		
Подраздел	10 класс (1905-1985 гг.)	11 класс (с 1986 г -наше время)
2.1 Миро воззрение и религия	10.2.1.1 определять цели и последствия религиозной политики государства	11.2.1.1 анализировать деятельность традиционных и деструктивных религиозных организаций и течений
		11.2.1.2 оценивать влияние Ассамблеи народа Казахстана на укрепление межконфессионального, межэтнического согласия и внутренней стабильности
		11.2.1.3 оценивать значимость общенациональной идеи «Мәңгілік Ел»
2.2 Искусство и литература	10.2.2.1 анализировать творческое наследие казахской интеллигенции, оценивать его влияние на общественное сознание	11.2.2.1 определять тенденции развития современного искусства и литературы
	10.2.2.2 давать оценку деятельности А.Байтурсынова как основоположника казахской лингвистики и общественного деятеля	11.2.2.2 обосновывать необходимость государственных программ, направленных на возрождение национальных ценностей (программы «Культурное наследие», «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания»)
	10.2.2.3 определять изменения в искусстве и литературе	
	10.2.2.4 оценивать роль А. Кашаубаева и К. Мунайпасова, прославивших казахский народ на мировом уровне	
	10.2.2.5 оценивать значение искусства и литературы в поднятии духа народа во время войны	
	10.2.2.6 анализировать, как общественная жизнь отражена в советской литературе и в произведениях искусства	
	10.2.2.7 оценивать значимость произведений М.О. Ауезова в мировой литературе	
2.3 Образова ние и наука	10.2.3.1 оценивать роль национальной печати в пробуждении общественно-политического сознания	
	10.2.3.2	11.2.3.2

	определять положение казахского языка в советский период	оценивать политику государства в сфере образования и науки
	10.2.3.3 анализировать изменения в сфере образования и науки в I половине XX века	
	10.2.3.4 оценивать роль К. Сатпаева в развитии казахстанской промышленности и науки	
	10.2.3.5 оценивать вклад Е. Бекмаханова в развитие исторической науки Казахстана	

3) развитие государства:

Обучающиеся должны:		
Подраздел	10 класс (1905-1985 гг.)	11 класс (С 1986 г-наше время)
3.1 Внутренняя политика государства	10.3.1.1 оценивать деятельность представителей казахской интеллигенции в Государственной Думе Российской империи	11.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию
	10.3.1.2 оценивать общественно-политические процессы в Казахстане начала XX века	10.3.1.2 оценивать роль общественно-политических деятелей по отстаиванию национальных интересов
	10.3.1.3 определять историческую значимость национально-освободительного восстания 1916 года и оценивать роль личностей	11.3.1.3 оценивать Конституцию Республики Казахстан как гарант стабильного развития государства
	10.3.1.4 анализировать политику партии «Алаш» в возрождении национальной государственности	11.3.1.4 сравнивать и анализировать проявления народного недовольства против командно-административной политики
	10.3.1.5 оценивать деятельность А. Букейханова как политического лидера	11.3.1.5 оценивать историческое значение Декабрьских событий 1986 года
	10.3.1.6 оценивать значение национальных автономий, созданных в Казахстане	11.3.1.6 определять первые шаги на пути обретения независимости Казахстана и делать выводы
	10.3.1.7 анализировать последствия политики командно-	11.3.1.7 объяснять историческую

	административной системы в 20–30 годы XX века	важность провозглашения независимости Казахстана, устанавливая преемственность с событиями прошлого
		11.3.1.8 анализировать общественно-политическое развитие Независимого Казахстана
		11.3.1.9 анализировать долгосрочные государственные стратегии
		11.3.1.10 оценивать роль Лидера нации Н. Назарбаева в формировании Независимого государства
		11.3.1.11 определять Астану как символ процветания нового Казахстана
3.2 Внешняя политика государства	10.3.2.1 оценивать вклад казахстанцев в победу во Второй мировой войне	
	10.3.2.2 определять героические и личностные качества Б. Момышулы	11.3.2.1 оценивать признание Республики Казахстан на международной арене
	10.3.2.3 анализировать последствия создания военно-промышленного комплекса Казахстана во II половине XX века	11.3.2.2 анализировать взаимоотношения Казахстана с региональными и между народными организациями
		11.3.2.3 определять важность связей казахской диаспоры с исторической Родиной

4) экономическое развитие Казахстана:

Обучающиеся должны:		
Подраздел	10 класс (1905-1985 гг.)	11 класс (с 1986- по наше время)
4.1 Хозяйство	10.4.1.1 анализировать изменения, произошедшие в результате новой экономической политики, сравнивая источники и аргументы	11.4.1.1 анализировать влияние процесса приватизации на экономику

		Республики Казахстан
	10.4.1.2 анализировать последствия насильственной коллективизации на сельское хозяйство	11.4.1.2 анализировать направления модернизации в аграрном секторе
	10.4.1.3 оценивать изменения, имевшие место в сельском хозяйстве в советское время	
	10.4.1.4 анализировать социально-экономические проблемы советского периода	
4.2 Производственные отношения и торговля	10.4.2.1 анализировать достижения и недостатки индустриализации в Казахстане	11.4.2.1 определять состояние промышленности и делать выводы
	10.4.2.2 доказывать, что экономика Казахстана была перестроена на военный лад	11.4.2.2 анализировать влияние рыночной экономики на производственные отношения
		11.4.2.3 анализировать интеграцию Казахстана в мировую экономику
		11.4.2.4 исследовать влияние внешней торговли на экономику

25. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе по учебному предмету «История Казахстана» для 10-11 классов уровня основного среднего образования.

26. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.

Раздел	Тема, содержание	Оригинал Цели обучения. Обучающиеся должны:	Изменения	Обоснование
1-я четверть				
Казахстан в начале XX века	1. Социально-экономическая ситуация в Казахстане в начале XX века.	10.3.1.1 оценивать деятельность представителей казахской интеллигенции в Государственной Думе Российской империи	10.3.1.1 оценивать деятельность представителей казахской интеллигенции в Государственной Думе Российской империи используя дополнительные ресурсы.	Добавлено ИКТ навыки (используя дополнительные ресурсы)
	<u>Исследовательск</u>			

	<p><u>ий вопрос:</u> Почему А. Байтурсынов считал, что «само существование казахского народа стало проблемой»?</p>			
	<p>2.Общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века</p>	<p>10.3.1.2 оценивать общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века</p>	<p>10.3.1.2 оценивать общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века на основе исследования историчких источников</p>	<p>Добавили тему согласно рекомендации и Базового содержания образования учебного предмета "История Казахстана" для 10 класса</p> <p>Добавлено исследовательские навыки (на основе исследования историчких источников) Универсальная цель</p>
	<p>3.Национально-освободительное движение 1916 года в Казахстане <u>Исследовательск</u> <u>ий вопрос:</u> Почему восстание 1916 года приобрело общенародный характер?</p>	<p>10.3.1.2 оценивать общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века;</p> <p>10.3.1.3 определять</p>	<p>10.3.1.2 оценивать общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века на основе исследования историчких источников</p> <p>10.3.1.3 Оценивать роль</p>	<p>Добавлено исследовательские навыки (на основе исследования историчких источников) Универсальная цель</p> <p>Навык критического мышления Поменяли местами</p> <p>понимание использовать</p>

		историческую значимость национально-освободительного восстания 1916 года и оценивать роль личностей	личностей, определяя историческую значимость восстания 1916 г	историческую карту при объяснении исторического события
4. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года в России и ее влияние на Казахстан	10.3.1.2 оценивать общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века	10.3.1.2 оценивать общественно-политические процессы в начале XX века на основе исследования исторических источников	10.3.1.2 оценивать общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века на основе исследования исторических источников	Добавлено исследовательские навыки (на основе исследования исторических источников) Универсальная цель
<u>Исследовательский вопрос:</u> Какие события свидетельствуют об усилении политической активности в 1917 году?				
5. Движение «Алаш» и казахская национальная идея	10.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции;	10.1.2.1 оценка роли и деятельности казахской интеллигенции в обществе через исследования;	10.1.2.1 оценка роли и деятельности казахской интеллигенции в обществе через исследования;	Навык исследовательской деятельности (обществе через исследования)
<u>Исследовательский вопрос:</u> Почему партия «Алаш» получила всенародную поддержку?	10.3.1.4 анализировать политику партии «Алаш» в возрождении национальной государственности;	10.3.1.4 анализировать политику партии «Алаш» в возрождении национальной государственности, через интерпретацию	10.3.1.4 анализировать политику партии «Алаш» в возрождении национальной государственности, через интерпретацию	Добавлено навык креативного мышления высказывание собственного мнения (интерпретации) на историческое событие
6. Развитие национального издательства	10.2.3.1 оценивать роль национальной периодической печати			Добавили тему согласно рекомендации

		пробуждении общественно-политического сознания		Базового содержания образования учебного предмета "История Казахстана" для 10 класса
	7. Выдающиеся представители казахской интеллигенции начала XX века <u>Исследовательский вопрос:</u> Как отстаивали национальные интересы представители казахской интеллигенции?	10.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции;	10.1.2.1 оценка роли и деятельности казахской интеллигенции в обществе через исследования;	Навык исследовательской деятельности (обществе через исследования)
	8 Казахская интеллигенция научные труды и наследие	10.2.2.1 анализировать творческое наследие казахской интеллигенции, оценивать его влияние на общественное сознание 10.3.1.5 оценивать деятельность А. Букейханова как политического лидера	10.2.2.1 анализировать творческое наследие казахской интеллигенции и его влияние на общественное сознание аргументируя свои выводы;	Сложная цель так как имеется в задании два действия (анализировать, оценивать) . Оставили одно действие в задании Навык креативного мышления дополненно (аргументируя свои выводы) аргументированные рассуждения и выводы из ряда данных
Установление советской власти в Казахстане	9.Казахстан в годы гражданского противостояния (1917-1920 гг.). <u>Исследовательский вопрос:</u> Какие надежды	10.3.1.2 оценивать общественно-политические процессы в Казахстане начала XX века	10.3.1.2 оценивать общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века на основе исследования исторических источников	Добавлено исследовательские навыки (на основе исследования исторических источников) Универсальн

	вызвали у народа лозунги Октябрьской революции?			ая цель
	10.Национальные автономии в Казахстане <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему идеи правительства «Алаш-Орды» и Туркестанской (Кокандской) автономии не были реализованы?	10.3.1.6 оценивать значение образованных в Казахстане национальных автономий; 10.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции	10.3.1.6 оценивать значение национальных автономий в становлении самосознания казахского народа через установление взаимосвязи с предшествующим периодом; 10.1.2.1 оценка роли и деятельности казахской интеллигенции в обществе через исследования;	Навык исследовательской деятельности (обществе через исследования) Универсал
	11.Образование Киргизской (Казахской) Автономной Советской Республики <u>Исследовательский вопрос:</u> В чем историческое значение образования Казахской Автономной Советской Республики?	10.3.1.6 оценивать значение образованных в Казахстане национальных автономий;	10.3.1.6 оценивать значение образованных в Казахстане национальных автономий, используя информацию из нескольких источников	Добавлен навык критического мышления (используя информацию из нескольких источников) Универсал
	12.Роль казахской интеллигенции в определении границ казахского народа. Размежевание границ в 1924-1925 годах.	10.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции	10.1.2.1 оценка роли и деятельности казахской интеллигенции в обществе через исследования;	Добавили тему согласно рекомендации и Базового содержания образования учебного предмета "История Казахстана" для 10 класса

				Навык исследовательской деятельности (обществе через исследования) Универсал
	13.Переход от политики «военного коммунизма» к НЭПу <u>Исследовательский вопрос:</u> В чем положительные итоги новой экономической политики для Казахстана?	10.3.1.7 анализировать последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. XX века; 10.4.1.1 на основе сравнения различных источников и аргументов анализировать изменения, произошедшие в результате новой экономической политики	10.3.1.7 анализировать последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. XX века, опираясь на исторические факты 10.4.1.1 анализировать изменения, произошедшие в результате новой экономической политики на основе сравнения различных источников и аргументов	Исследовательские навыки (опираясь на исторические факты) Поменяли структуру цели
	14-15 .Исследовательский вопрос	Роль казахской интеллигенции в определении границ казахского народа. Размежевание границ в 1924-1925 годах.		
	СОЧ			
2 четверть				
10.2	1.Индустриализация в Казахстане в 1920-1930-е годы <u>Исследовательский вопрос:</u> В чем противоречивость политики индустриализации в Казахстане?	10.4.2.1 анализировать достижения и недостатки индустриализации в Казахстане	10.4.2.1 Анализировать достижения и недостатки индустриализации в Казахстане, высказав различные взгляды на одно и то же событие	Навык коммуникации (высказав различные взгляды на одно и то же событие)

	<p>2-3. Коллективизация в Казахстане.</p> <p><u>Исследовательский вопрос:</u> Почему политика коллективизации привела к «великому бедствию»?</p>	<p>10.4.1.2 анализировать последствия насильственной коллективизации на сельское хозяйство;</p> <p>10.1.1.1 определять причины и последствия демографических изменений;</p> <p>10.3.1.7 анализировать последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. XX века</p>	<p>10.4.1.2 анализировать последствия насильственной коллективизации на сельское хозяйство, используя различные источники</p> <p>10.8.1.1.1 Анализ демографических изменений, используя причинно-следственные связи.</p> <p>10.3.1.7 анализировать последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. XX века на основе составленных опорных схем</p>	<p>Добавлен Креативное мышление (используя различные источники)</p> <p>Исследовательские навыки Деятельность определения была изменена на аналитическую</p> <p>Навык креативного мышления (на основе составленных опорных схем)</p>
	<p>4-5. Политические репрессии 1920-30-х годов</p> <p><u>Исследовательский вопрос:</u> Почему сталинский режим называл представителей интеллигенции «врагами народа»?</p>	<p>10.3.1.7 анализировать последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. XX века;</p> <p>10.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции</p>	<p>10.3.1.7 анализировать последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. XX века на основе составленных опорных схем</p> <p>10.1.2.1 оценка роли и деятельности казахской интеллигенции в обществе через исследования</p>	<p>Навык креативного мышления (на основе составленных опорных схем) Универсал</p> <p>Навык исследовательской деятельности (обществе через исследования) Универсал</p>
<p>Культура Советского Казахстана: наука и образование</p>	<p>6. А. Байтурсинов – «учитель нации»</p> <p><u>Исследовательский вопрос:</u> Каково научное наследие</p>	<p>10.2.2.2 оценивать деятельность А. Байтурсинова как основоположника казахской лингвистики,</p>	<p>10.2.2.2 оценивать деятельность А. Байтурсинова как основоположника казахской лингвистики, используя интернет</p>	<p>Упростили цель общественно-го деятеля, добавили ИКТ навыки (используя</p>

ние	А.Байтурсынова?	общественного деятеля	ресурсы	интернет ресурсы)
	7-8.Наука и система образования в 20-30 годы XX века. <u>Исследовательский</u> <u>вопрос:</u> Каковы достижения и недостатки в сфере науки и образования?	10.2.3.2 определять положение казахского языка в советский период; 10.2.3.3 анализировать изменения в сфере образования и науки в первой половине XX века	10.2.3.2 определять положение казахского языка в советский период, используя разные источники 10.2.3.3 анализировать изменения в сфере образования и науки в первой половине XX века через исследование в контексте исторических событий	Добавлен Навык Критическое мышление (используя разные источники) Добавлен Исследовательский навык (через исследование в контексте исторических событий) Добавлен ИКТ навык
	9. К. Сатпаев - универсальный ученый <u>Исследовательский</u> <u>вопрос:</u> В чем феномен К.И. Сатпаева?	10.2.3.4 оценивать роль К. Сатпаева в развитии казахстанской промышленности и науки	10.2.3.4 оценивать роль К. Сатпаева в развитии казахстанской промышленности и науки,используя медиа ресурсы	
Культура Советского Казахстана: литература и искусство	10.Развитие казахской литературы в 20-30-е годы XX века <u>Исследовательский</u> <u>вопрос:</u> Как отражался социалистический реализм в казахской литературе?	10.2.2.1 анализировать творческое наследие казахской интеллигенции, оценивать его влияние на общественное сознание	10.2.2.1 анализировать творческое наследие казахской интеллигенции и его влияние на общественное сознание аргументируя свои выводы;	Сложная цель так как имеется в задании два действия (анализировать,оценивать) . Оставили одно действие в задании Навык креативного мышления дополненно (аргументируя свои выводы) аргументированные рассуждения и выводы из ряда данных

	11-12. Развитие казахского искусства в 20-30-е годы XX века <u>Исследовательский</u> вопрос: Что свидетельствует о новом этапе развития казахского искусства?	10.2.2.4 оценивать роль А. Кашаубаева и К.Мунайтпасова в представлении казахского народа на мировом уровне; 10.2.2.1 анализировать творческое наследие казахской интеллигенции, оценивать его влияние на общественное сознание; 10.2.2.3 определять изменения в искусстве и литературе	10.2.2.4 оценивать роль А. Кашаубаева и К.Мунайтпасова в представлении казахского народа на мировом уровне, используя разные источники 10.2.2.1 анализировать творческое наследие казахской интеллигенции и его влияние на общественное сознание 10.2.2.3. определять изменения в искусстве и литературе, путем формирования вопросов аргументируя свои выводы;	Критическое мышление (используя разные источники) Сложная цель так как имеется в задании два действия (анализировать, оценивать) . Оставили одно действие в задании Навык креативного мышления дополнено (аргументируя свои выводы) аргументированные рассуждения и выводы из ряда данных Коммуникативный навык (путем формирования вопросов)
	13.СОЧ			
3 четверть				
10.3 Казакстан в годы Великой Отечественной войны	1-2.Участие казахстанцев в сражениях Великой Отечественной войны <u>Исследовательский</u> вопрос: Имена каких героев-казахстанцев ВОВ сохранились в памяти народа?	10.3.2.1 оценивать вклад казахстанцев в победу во Второй мировой войне; 10.3.2.2 определять героические и личностные качества Б.	10.3.2.1 оценивать вклад казахстанцев в победу во Второй мировой войне, используя статистические источники 10.3.2.2 определять героические и личностные качества Б. Момышулы, используя	Добавлен исследовательский навык (используя статистические источники) ИКТ навык (используя различные ресурсы) здесь

		Момышулы	различные ресурсы	имеется в виду интернет ресурсы,масс медия
	3.Казахстан - арсенал фронта <u>Исследовательский</u> вопрос:Как был реализован лозунг «Все для фронта, все для Победы»?	10.4.2.2 доказывать, что экономика Казахстана была перестроена на военный лад; 10.1.2.2 определять социальное положение народа в военные годы	10.4.2.2 доказывать, что экономика Казахстана была перестроена на военный лад, приводя аргументы 10.1.2.2 определять социальное положение народа в военные годы, используя статистические источники	Креатив навик ? Исследовательский навик (используя статистические источники)
	4.Культура Казахской ССР в период Великой Отечественной войны <u>Исследовательский</u> вопрос: Каковы культурные достижения Казахстана в годы войны?	10.2.2.5 оценивать значение искусства и литературы в поднятии духа народа во время войны	10.2.2.5 оценивать значение искусства и литературы в поднятии духа народа во время войны, используя различные ресурсы	Навыки ИКТ (используя различные ресурсы)
	5.Депортация народов СССР в Казахстан <u>Исследовательский</u> вопрос:Каким образом Казахстан стал краем депортированных народов?	10.1.1.1 определять причины и последствия демографических изменений	10.1.1.1 Анализ демографических изменений, используя причинно-следственные связи.	Исследовательские навыки Деятельность определения была изменена на аналитическую
10.3 Казахстан в послевоенные годы (1946-1953)	6-7.Социально-экономическое развитие Казахской ССР в послевоенные годы <u>Исследовательский</u>	10.1.1.1 на основе анализа причинно-следственных связей делать аргументированные выводы о демографических		

годы)	<p><u>ий</u> вопрос: Как изменилась жизнь казахстанцев после войны?</p>	<p>изменениях;</p> <p>10.4.1.1 оценивать изменения, имевшие место в сельском хозяйстве в советское время;</p> <p>10.4.2.1 определять состояние промышленности и делать выводы</p>	<p>10.4.1.1 оценивать изменения, имевшие место в сельском хозяйстве в советское время используя дополнительные источники</p> <p>10.4.2.1 определять состояние промышленности и делает выводы сопоставляя факты, процессы, события</p>	
	<p>8-9.Военно-промышленный комплекс в Казахстане</p> <p><u>Исследовательск</u> <u>ий</u> вопрос: Почему Казахстан стал полигоном для ядерных испытаний?</p>	<p>10.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию;</p> <p>10.3.2.1 анализировать последствия создания военно-промышленного комплекса Казахстана во второй половине XX века</p>	<p>10.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни, через интерпретацию</p> <p>10.3.2.1 анализировать последствия создания военно-промышленного комплекса Казахстана во второй половине XX века используя ключевые понятия</p>	
	<p>10.Влияние сталинской идеологии на общественно-политическую жизнь в Казахстане</p> <p><u>Исследовательск</u> <u>ий</u> вопрос: Почему историк Е. Бекмаханов был осужден на 25 лет?</p>	<p>10.2.3.1 оценивать вклад Е. Бекмаханова в развитие исторической науки Казахстана</p>	<p>10.2.3.1 оценивать вклад Е. Бекмаханова в развитие исторической науки Казахстана</p>	

	11. Государственная и общественно-политическая деятельность Ж. Шаяхметова	10.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию	10.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни, через интерпретацию	
Казахстан в годы «хрущевской оттепели» (1954-1964 годы)	12-13 .Общественно-политическое развитие Казахстана в период «хрущевской оттепели» <u>Исследовательский вопрос:</u> Какие изменения произошли в обществе в период «хрущевской оттепели»?	10.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию	10.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни, через интерпретацию	
	14. Казахстан в эпоху освоения целины <u>Исследовательский вопрос:</u> Какое влияние на Казахстан оказала политика освоения целинных и залежных земель?	10.1.1.1 делать аргументированные выводы о демографических изменениях на основе анализа причинно-следственных связей; 10.4.1.1 оценивать изменения, имевшие место в сельском хозяйстве в советское время	 10.4.1.1 оценивать изменения, имевшие место в сельском хозяйстве в советское время используя дополнительные источники	
	15. Сырьевая направленность экономики Казахской ССР <u>Исследовательский вопрос:</u> Насколько учитывались	10.3.2.1 анализировать последствия создания военно-промышленного комплекса Казахстана во второй половине XX века;	10.3.2.1 анализировать последствия создания военно-промышленного комплекса Казахстана во второй половине XX века используя ключевые понятия	

	национальные интересы при освоении природных ресурсов Казахстана?			
	16-17. "Общественно-политическая жизнь в республике в 1954-1965 годах, государственные деятели	10.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию	10.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни, через интерпретацию	Добавили тему согласно рекомендации и Базового содержания образования учебного предмета "История Казахстана" для 10 класса
	18 СОЧ			
	19-20 Исследовательская работа	10.3.2.2 Героические и личностные качества Б. Момышулы		
4 четверть				
10.4 Казахстан в годы «застоя» (1965-1985 годы)	1-2. Социально-экономическое развитие Казахстана в 1965-1985 гг. <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему 1965-1985 годы называют периодом «застоя»?	10.4.2.1 определять состояние промышленности и делать выводы; 10.4.1.1 оценивать изменения, имевшие место в сельском хозяйстве в советское время	10.4.2.1 определять состояние промышленности и делать выводы опираясь на знания исторических фактов 10.4.1.1 оценивать изменения, имевшие место в сельском хозяйстве в советское время используя дополнительные источники	
	3-4. Противоречия в общественно-политическом развитии Казахстана в 60-80-е годы 20 века <u>Исследовательский вопрос:</u> Как осуществлялась	10.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию; 10.3.1.4		10.3.1.4

	защита национальных интересов во второй половине 20 века?	сравнивать и анализировать проявления народного недовольства против командно-административной политики;	сравнивать и анализировать проявления народного недовольства против командно-административной политики используя причинно следственные связи;	
	5. Государственная и общественно-политическая деятельность Кунаева Д. А	10.3.1.2 оценивать роль общественно-политических деятелей по отстаиванию национальных интересов	10.3.1.2 оценивать роль общественно-политических деятелей по отстаиванию национальных интересов, используя информацию из источников	Добавили тему согласно рекомендации и Базового содержания образования учебного предмета "История Казахстана" для 10 класса
	6-7 .Демографические процессы в годы «застоя» <u>Исследовательский вопрос:</u> Какие факторы повлияли на процесс урбанизации в Казахстане?	10.1.1.1 делать аргументированные выводы о демографических изменениях на основе анализа причинно-следственных связей; 10.1.1.2 устанавливая преемственность с предыдущими историческими периодами, оценивать современные демографические процессы		
Культура Советского Казахстана (1945-1985 годы)	8-9. Развитие системы образования во второй половине XX века <u>Исследовательский вопрос:</u> Каковы были цели реформ советской	10.2.3.2 оценивать политику государства в сфере образования и науки	10.2.3.2 оценивать политику государства в сфере образования и науки классифицировав изученный материал приводя примеры	

	системы образования?			
	10-11 Достижения казахстанских ученых в 40-80-е годы XX века <u>Исследовательский вопрос:</u> Какие отрасли науки развивались наиболее успешно во второй половине XX века?	10.2.3.2 оценивать политику государства в сфере образования и науки	10.2.3.2 оценивать политику государства в сфере образования и науки классифицировав изученный материал	
	12-13 Развитие литературы и искусства в 40-80-е годы XX века <u>Исследовательский вопрос:</u> Как повлияла советская идеология на развитие казахской культуры?	10.2.2.1 анализировать отражение общественной жизни в советской литературе и произведениях 10.2.2.2 оценивать место произведений М. Ауезова в мировой литературе искусства	10.2.2.1 анализировать отражение общественной жизни в советской литературе и произведениях искусства извлекая информацию из нескольких источников 10.2.2.2 оценивать место произведений М. Ауезова в мировой литературе используя медиа ресурсы	
	14СОЧ			
15	15-16 Исследовательская работа	Государственная и общественно-политическая деятельность Кунаева Д. А		

11 класс

1-я четверть				
Казахстан в годы перестройки (1986-1991 годы)	Казахстан на начальном этапе «перестройки» <u>Исследовательский вопрос:</u> Распад Советского Союза: закономерность или случайность? 2	11.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию; 11.4.1.2 анализировать социально-экономические проблемы, имевшие		

		место в советское время		
	Декабрьские события 1986 года в Казахстане 2 <u>Исследовательский вопрос:</u> Каков был характер декабрьских событий 1986 года в Казахстане?	11.3.1.5 оценивать историческое значение декабрьских событий 1986 года; 11.3.1.4 сравнивать и анализировать проявления народного недовольства против командно-административной политики	11.3.1.5 оценивать историческое значение декабрьских событий 1986 года, извлекая информацию из нескольких источников	
	Демократические процессы в Казахстане в годы «перестройки» 2 <u>Исследовательский вопрос:</u> Как демократические процессы изменили общественное сознание?	11.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию		
Возрождение государственности Казахстана (1991 - 1996 годы)	Провозглашение Независимости Республики Казахстан 2 <u>Исследовательский вопрос:</u> Каково историческое значение Конституционного закона «О государственной независимости Республики Казахстан»?	11.3.1.6 определять первые шаги Казахстана после обретения Независимости и делать обобщения; 11.3.1.7 объяснять историческую значимость провозглашения независимости Казахстана, устанавливая преемственность с событиями прошлого	11.3.1.6 определять первые шаги Казахстана после обретения Независимости, опираясь на знания исторических фактов	

	<p>Государственное строительство в первые годы Независимости</p> <p><u>Исследовательский вопрос:</u></p> <p>В чем историческая значимость принятия новой Конституции 1995 года?</p>	<p>11.3.1.8 анализировать общественно-политическое развитие независимого Казахстана;</p> <p>11.3.1.6 определять первые шаги Казахстана после обретения Независимости Казахстана и делать обобщения;</p> <p>11.3.1.3 оценивать Конституцию Республики Казахстан как гарант стабильного развития государства</p>	<p>11.3.1.8 анализировать общественно-политическое развитие независимого Казахстана используя информацию из различных источников</p> <p>11.3.1.6 определять первые шаги Казахстана после обретения Независимости, опираясь на знания исторических фактов</p>	
	<p>Экономическое развитие Казахстана в первые годы Независимости 2</p> <p><u>Исследовательский вопрос:</u></p> <p>Почему переход к рыночной экономике сопровождался трудностями?</p>	<p>11.4.1.3 анализировать влияние процесса приватизации на экономику Республики Казахстан;</p> <p>11.4.2.2 анализировать влияние рыночной экономики на производственные отношения;</p> <p>11.4.2.3 анализировать интеграцию Казахстана в мировую экономику</p>	<p>11.4.1.3 анализировать этапы развития экономики Республики Казахстан, выявляя их особенности</p> <p>11.4.2.2 анализировать влияние рыночной экономики на производственные отношения, подводя итоги по пройденному материалу</p> <p>11.4.2.3 Анализировать интеграцию Казахстана в мировую экономику, подводя итоги по пройденному материалу</p>	
	<p>Социально-демографические процессы в первые годы Независимости</p> <p><u>Исследовательский вопрос:</u></p> <p>В чем</p>	<p>11.1.1.3 анализировать демографическую политику согласно стратегии развития Казахстана;</p>	<p>11.1.1.3 анализировать демографическую политику согласно стратегии развития Казахстана, классифицировав информацию из</p>	

	<p>особенности социально-демографических процессов в Казахстане?</p>	<p>11.1.1.2 устанавливая преемственность с предыдущими историческими периодами, оценивать современные демографические процессы;</p> <p>11.1.2.1 анализировать социальное положение населения Казахстана на основе статистических данных;</p> <p>11.3.2.4 определять важность установления казахской диаспорой связей с исторической Родиной</p>	<p>несколько источников</p> <p>11.1.1.2 оценивать современные демографические процессы, устанавливая преемственность с предыдущими историческими периодами</p>	
2-я четверть				
	<p>Н.А. Назарбаев - Первый Президент Республики Казахстан 2 <u>Исследовательский вопрос:</u> Какова роль политического лидера в переломные моменты истории государства?</p>	<p>11.3.1.10 оценивать роль Н. Назарбаева в формировании независимого государства</p>		
	<p>Гражданские движения и общественные организации. 2 <u>Исследовательский вопрос:</u> Какую роль сыграли гражданские</p>	<p>11.3.1.8 анализировать общественно-политическое развитие независимого Казахстана;</p> <p>11.3.1.6 определять первые шаги Казахстана</p>		

	<u>движения и общественные организации в процессе демократизации общества?</u>	после обретения Независимости Казахстана и делать обобщения;		
	Становление многопартийной системы в Казахстане. 2 <u>Исследовательский вопрос:</u> Обеспечивает ли многопартийная система политический плюрализм в обществе?	11.3.1.8 анализировать общественно-политическое развитие независимого Казахстана; 11.3.1.6 определять первые шаги Казахстана после обретения Независимости Казахстана и делать обобщения;		
	Казахстан – субъект международного права. 2 <u>Исследовательский вопрос:</u> Как происходил процесс интеграции Казахстана в мировое сообщество?	11.3.2.2 оценивать признание Республики Казахстан на международной арене; 11.3.2.3 анализировать взаимоотношения Казахстана с региональными и международными организациями	11.3.2.2 оценивать признание Республики Казахстан на международной арене, используя медиа ресурсы 11.3.2.3 анализировать взаимоотношения Казахстана с региональными и международными организациями в контексте всемирной истории	
	. 2 Первые дипломаты Республики Казахстан: (Б. Болтирикова (1921-1998), М. Х. Сыздыков, Е. А. Идрисов, А. Х. Арыстанбекова и др.).б.). <u>Исследовательский вопрос:</u> <i>Как отстаивали национальные</i>	11.3.2.2 оценивать признание Республики Казахстан на международной арене; 11.3.1.11 оценивать роль политических деятелей в формировании независимого государства		

	<i>интересы на мировой арене первые дипломаты РК?</i>			
	Всемирный курултай казахов 2 <u>Исследовательский вопрос:</u> Какую роль сыграл Всемирный курултай казахов в возрождении генетического кода нации?	11.3.1.6 определять первые шаги Казахстана после обретения Независимости Казахстана и делать обобщения; 11.2.1.4 использовать понятие «Родина» для исследования значимости культурно-исторического наследия народа.	11.3.1.6 определять первые шаги Казахстана после обретения Независимости и делать обобщения;	
	Государственные символы и награды Республики Казахстан. 2 <u>Исследовательский вопрос:</u> В чем историческая значимость принятия Государственных символов и наград Республики Казахстан?	11.3.1.12 оценивать Государственные символы и награды Республики Казахстан как гарант стабильного развития государства		
3 -я четверть				
Развитие Независимого Казахстана (с 1997 года до настоящего времени)	Стратегия «Казахстан-2030» - новый этап в развитии страны 1 <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему возникла необходимость принятия Стратегии «Казахстан- 2030»?	11.3.1.9 анализировать долгосрочные государственные стратегии; 11.1.1.3 анализировать демографическую политику согласно стратегии развития	11.3.1.9 исследовать содержание государственных стратегий и программ, прогнозируя перспективы социально-экономического развития Республики Казахстан 11.1.1.3 анализировать демографическую политику согласно	

		Казахстана	стратегии развития Казахстана, классифицировав информацию из несколько источников	
<p>Экономическое развитие Казахстана с 1997 года</p> <p>2</p> <p><u>Исследовательский вопрос:</u></p> <p>Каковы основные направления развития экономики Казахстана в XXI веке?</p>	<p>11.4.2.2 анализировать влияние рыночной экономики на производственные отношения;</p> <p>11.4.1.4 анализировать направления модернизации в аграрном секторе;</p> <p>11.4.2.4 исследовать влияние внешней торговли на экономику</p>	<p>11.4.2.2 анализировать влияние рыночной экономики на производственные отношения, подводя итоги по пройденному материалу</p> <p>11.4.1.4 анализировать направления модернизации в аграрном секторе используя пройденный материал и приведение собственных примеров</p> <p>11.4.2.4 исследовать влияние внешней торговли на экономику, используя интернет ресурсы</p>		
<p>Социальное развитие Казахстана с 1997 года</p> <p>1</p> <p><u>Исследовательский вопрос:</u> Как изменилось социальное положение населения Казахстана?</p>	<p>11.1.2.1 анализировать социальное положение населения Казахстана на основе статистических данных</p>			

	<p>Казахстан в системе международных отношений 2 <u>Исследовательский вопрос:</u> Какую роль играет Казахстан в современном мире?</p>	<p>11.3.2.3 анализировать взаимоотношения Казахстана с региональным и международными организациями ; 11.3.2.2 оценивать признание Республики Казахстан на международной арене</p>	<p>11.3.2.3 анализировать взаимоотношения Казахстана с региональными и международными организациями используя информацию из нескольких источников 11.3.2.2 оценивать признание Республики Казахстан на международной арене, используя медиа ресурсы</p>	
	<p>Астана (Нур Султан) – столица Независимого Казахстана 1 <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему перенос столицы в Астану является своевременным стратегическим решением?</p>	<p>9.3.1.11 Определять столицу Казахстана как символ процветания</p>	<p>11.3.1.11 Определять столицу Казахстана как символ процветания, используя различные источники</p>	
	<p>Определение государственных границ в районе Каспийского моря. 2 <u>Исследовательский вопрос:</u> Как урегулирование территориальных споров в прикаспийском регионе способствовало социально-экономическому развитию Независимого Казахстана?</p>	<p>11.3.2.2 оценивать признание Республики Казахстан на международной арене 11.4.2.3 анализировать интеграцию Казахстана в мировую экономику</p>		
	<p>Изменения административно-территориального устройства страны (новые области). 1 <u>Исследовательский</u></p>	<p>11.3.1.8 анализировать общественно-политическое развитие независимого Казахстана;</p>		

	<u>вопрос:</u> <u>Каковы причины образования новых областей?</u>			
	События в Жана-Узень 2011 года, протест нефтяников. 1 <u>Исследовательский вопрос:</u> Каковы были последствия выступления нефтяников в Жана-Узень?	11.3.1.12 оценивать историческое значение событий в Жана-Узень, извлекая информацию из нескольких источников		
	Стратегии «Казахстан-2050» 1 <u>Исследовательский вопрос:</u> Какой новый курс в развитии государства обозначен в Стратегии «Казахстан-2050»?	11.3.1.9 анализировать долгосрочные государственные стратегии	11.3.1.9 исследовать содержание государственных стратегий и программ, прогнозируя перспективы социально-экономического развития Республики Казахстан	
	Приоритетные направления развития Казахстана на современном этапе 1 <u>Исследовательский вопрос:</u> и 2 Почему был принят План нации «100 конкретных шагов по реализации 5 институциональных реформ»?	11.3.1.9 анализировать долгосрочные государственные стратегии	11.3.1.9 исследовать содержание государственных стратегий и программ, прогнозируя перспективы социально-экономического развития Республики Казахстан	
5. Әлемнің жаһандану жағдайындағы Қазақстанның модернизациялануы. Модернизация	. Избрание Касым-Жомарта Токаева в президенты Казахстана. 2 <u>Исследовательский вопрос:</u> Какова роль политического лидера в истории государства?	11.3.1.13 оценивать роль Касым-Жомарта Токаева в развитии государства		
	Covid-19 в общественно-политической жизни (2020-2022). 1	11.3.1.8 анализировать общественно-политическое		

Казахстан в условиях глобализации мира.	<u>Исследовательский вопрос:</u> Какие изменения внесла пандемия Covid-19 в жизнь казахстанцев?	развитие независимого Казахстана;		
	"Январский протест" (причины, ход и последствия). <u>Исследовательский вопрос:</u> Какие изменения и реформы были в Казахстане после января 2022 года. 2	11.3.1.8 анализировать общественно-политическое развитие независимого Казахстана; 11.3.1.13 оценивать роль Касым-Жомарта Токаева в развитии государства		
4 четверть				
Культура современного Казахстана (с 1991 года до настоящего времени)	Развитие образования и науки в годы независимости 2 <u>Исследовательский вопрос:</u> Каковы тенденции развития казахстанского образования и науки в условиях глобализации?	11.2.3.2 оценивать политику государства в сфере образования и науки	анализировать предпосылки и значение модернизации системы образования и науки на основе изучения стратегий и программ Республики Казахстан; анализировать значение международной образовательной программы Республики Казахстан «Болашак» в модернизации страны	
	Абай и XXI век. 2 <u>Исследовательский вопрос:</u> Как бы вы связали учение Абая с мировоззрением с современной молодежи?	11.2.2.4 обосновывать необходимость государственных программ, направленных на возрождение национальных ценностей (программы «Культурное наследие», «Взгляд в будущее: модернизация		

		общественного сознания»)		
Развитие культуры Независимого Казахстана 2 <u>Исследовательский вопрос:</u> Каковы пути сохранения и развития национальной культуры в эпоху глобализации?	11.2.2.3 определять тенденции развития современного искусства и литературы; 11.2.2.4 обосновывать необходимость государственных программ, направленных на возрождение национальных ценностей (программы «Культурное наследие», «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания»)	11.2.2.3 определять тенденции развития современного искусства и литературы классифицируя информацию из нескольких источников;		
Роль религии в современном казахстанском обществе <u>Исследовательский вопрос:</u> Как в казахстанском обществе соблюдается баланс между принципами светского государства и обеспечением свободы вероисповедания ?	11.2.1.1 анализировать деятельность традиционных и деструктивных религиозных течений и организаций; 11.2.1.2 оценивать роль Ассамблеи народа Казахстана в укреплении межконфессионального, межэтнического согласия и внутренней стабильности			
Национальная идея «Мәңгілік Ел» <u>Исследовательский вопрос:</u> В чем консолидирующая роль идеи «Мәңгілік Ел» 2 <u>Исследовательский вопрос:</u>	11.2.1.3 оценивать значимость общенациональной идеи «Мәңгілік Ел»; 11.2.1.2 оценивать роль Ассамблеи народа Казахстана в укреплении межконфессионально			

	<p>Что объединяет Национальную идею «Мәңгілік Ел» и Программы "Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру", "Семь граней Великой степи"</p>	<p>го, межэтнического согласия и внутренней стабильности</p>		
	<p>2 Искусство, литература, театр, кино, спорт в современном Казахстане Исследовательский вопрос: Насколько важно для государства достижения в культуре и спорте?</p>	<p>11.2.2.5 оценивать значение создания инновационных организаций культуры и спорта для интеграции в мировое культурное пространство;</p>		
	<p>2022 год-год детей . <u>Исследовательский вопрос:</u> Как вы понимаете выражение «Дети -наше будущее»! 2</p>	<p>11.2.2.4 обосновывать необходимость государственных программ, направленных на возрождение национальных ценностей (программы «Культурное наследие», «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания») 11.3.1.14 исследовать содержание государственных стратегий и программ, прогнозируя перспективы развития Республики Казахстан</p>		
Повторение				

Сравнительная таблица к Типовой учебной программы по учебному предмету «История Казахстана» для 10-11-классов уровня общего среднего образования

№	Структурный элемент	Действующая редакция	Предлагаемая редакция	Обоснование
		<p>Приложение 18 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «07» марта 2019 года</p> <p>Приложение 201 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «27 » июля 2017 года № 352</p> <p>Приложение 419 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115</p> <p>Типовая учебная программа по учебному предмету «История Казахстана» для 10-11 классов уровня общего среднего образования по обновленному содержанию (естественно-математическое направление, общественно-гуманитарное направление)</p> <p>Глава 1. Общие положения</p> <p>1. Учебная программа разработана в</p>	<p>Типовая учебная программа по учебному предмету «История Казахстана» для 10-11 классов уровня общего среднего образования</p> <p>Глава 1. Общие положения</p> <p>1. Учебная программа разработана в соответствии с</p>	

	<p>соответствии с Государственным общеобязательным стандартом общего среднего образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан под №17669).</p> <p>2. Изучение отечественной истории призвано формировать историческое сознание личности через осмысление исторического прошлого и определение своего положения в современном мире, гражданской позиции и своего отношения к событиям и явлениям, понимая их сущность и направленность.</p> <p>3. Содержание учебного предмета предполагает осмысление обучающимися основных вопросов этнического, политического, социально-экономического и культурного развития Казахстана в различные исторические периоды, определяя его место и роль в мировом историческом процессе.</p> <p>4. Цель учебного предмета: способствовать формированию личности обучающегося, обладающего историческим сознанием, гражданственностью и патриотизмом, активно и творчески применяющего исторические знания и навыки в учебной и социальной деятельности на основе изучения ключевых событий и процессов отечественной истории.</p>	<p>Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).</p> <p>2. Изучение отечественной истории призвано формировать историческое сознание личности через осмысление исторического прошлого и определение своего положения в современном мире, гражданской позиции и своего отношения к событиям и явлениям, понимая их сущность и направленность.</p> <p>3. Содержание учебного предмета предполагает осмысление обучающимися основных вопросов этнического, политического, социально-экономического и культурного развития Казахстана в различные исторические периоды, определяя его место и роль в мировом историческом процессе.</p> <p>4. Цель учебного предмета: способствовать формированию личности обучающегося, обладающего историческим сознанием, гражданственностью и патриотизмом, активно и творчески применяющего исторические знания и навыки в учебной и социальной деятельности на основе изучения ключевых событий и процессов отечественной истории.</p>	
--	--	---	--

	<p>5. Задачи учебного предмета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование знаний о ключевых проблемах этнического, социального, экономического, политического и культурного развития общества на территории Казахстана в различные исторические периоды; 2) воспитание гражданственности, казахстанской идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления исторически сложившихся культурных, национальных традиций, нравственных и социальных норм; 3) формирование целостного представления о месте и роли Казахстана в мировом историческом процессе; 4) развитие навыков исследования событий и явлений с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставления и критического анализа различных точек зрения и оценок исторических событий и личностей, определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и современности; 5) развитие навыков ведения краеведческой работы и изучения региональной истории; 6) развитие навыков работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации; 7) развитие навыков проектной, исследовательской деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; 8) развитие умения использовать 	<p>5. Задачи учебного предмета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование знаний о ключевых проблемах этнического, социального, экономического, политического и культурного развития общества на территории Казахстана в различные исторические периоды; 2) воспитание гражданственности, казахстанской идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления исторически сложившихся культурных, национальных традиций, нравственных и социальных норм; 3) формирование целостного представления о месте и роли Казахстана в мировом историческом процессе; 4) развитие навыков исследования событий и явлений с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставления и критического анализа различных точек зрения и оценок исторических событий и личностей, определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и современности; 5) развитие навыков ведения краеведческой работы и изучения региональной истории; 6) развитие навыков работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации; 7) развитие навыков проектной, исследовательской деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; 8) развитие умения использовать исторические знания и навыки для понимания современных политических, социально-экономических и культурных процессов; 9) развитие коммуникативных навыков: ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, работать в команде, использовать информацию из 	
--	---	---	--

	<p>исторические знания и навыки для понимания современных политических, социально-экономических и культурных процессов;</p> <p>9) развитие коммуникативных навыков: ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, работать в команде, использовать информацию из различных источников.</p> <p>Глава 2. Организация содержания учебного предмета «История Казахстана»</p> <p>6. Максимальный объем учебной нагрузки по учебному предмету «История Казахстана» составляет:</p> <p>1) в 10 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;</p> <p>2) в 11 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.</p> <p>Объем учебной нагрузки по учебному предмету зависит от типового учебного плана, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан под №8170).</p> <p>7. Содержание учебного предмета «История Казахстана» организовано по разделам обучения. Разделы далее разбиты на подразделы, которые содержат цели обучения</p>	<p>различных источников.</p> <p>Глава 2. Организация содержания учебного предмета «История Казахстана»</p> <p>6. Максимальный объем учебной нагрузки по учебному предмету «История Казахстана» составляет:</p> <p>1) в 10 классе – 2 часа в неделю, 72 часа в учебном году;</p> <p>2) в 11 классе – 2 часа в неделю, 72 часа в учебном году.</p> <p>Объем учебной нагрузки по учебному предмету зависит от типового учебного плана, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №8170).</p> <p>7. Содержание учебного предмета «История Казахстана» организовано по разделам обучения. Разделы далее разбиты на подразделы, которые содержат цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов.</p> <p>8. Содержание учебного предмета включает 4 раздела:</p>	
--	---	---	--

	<p>по классам в виде ожидаемых результатов.</p> <p>8. Содержание учебного предмета включает четыре раздела:</p> <p>В 10 классе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) цивилизация: особенности развития; 2) этнические и социальные процессы; 3) из истории государства, войн и революций; 4) развитие культуры. <p>В 11 классе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) цивилизация: особенности развития; 2) политико-правовые процессы; 3) развитие общественно-политической мысли; 4) развитие образования и науки. <p>9. Раздел «Цивилизация: особенности развития» в 10 классе включает следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) центрально-азиатские цивилизации: многообразие и культурная общность; 2) цивилизация Великой Степи; 3) Центральная Азия и мировая цивилизация. <p>10. Раздел «Этнические и социальные процессы» в 10 классе включает следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) истоки происхождения казахского народа; 2) традиционное казахское общество: этническая структура и социальная организация. <p>11. Раздел «Из истории государства, войн и революций» в 10 классе включает следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ранние государства на территории Казахстана; 2) империи кочевников Великой степи; 	<ol style="list-style-type: none"> 1) развитие социальных отношений; 2) развитие культуры; 3) развитие государства; 4) экономическое развитие Казахстана. <p>9. Раздел «Развитие социальных отношений» включает следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) этнические отношения; 2) социальные отношения. <p>10. Раздел «Развитие культуры» состоит из следующих подразделов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) мировоззрение и религия; 2) искусство и литература; 3) образование и наука. <p>11. Раздел «Развитие государства» включает следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) внутренняя политика государства; 2) внешняя политика государства. <p>12. Раздел «Экономическое развитие Казахстана» состоит из следующих подразделов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) хозяйство; 2) производственные отношения и торговля. <p>13. Цели обучения, организованные систематично и последовательно внутри каждого подраздела, позволяют учителям планировать свою работу, оценивать достижения обучающихся и информировать их о следующих этапах обучения.</p> <p>14. Учебная программа направлена на формирование базовых навыков исторического мышления: интерпретация исторических источников, ориентация во времени и пространстве, навыки исторического анализа и объяснения.</p> <p>15. Формирование навыков исторического мышления, а также эффективная реализация целей обучения по предмету «История Казахстана» осуществляется на</p>	
--	--	---	--

	<p>3) Казахское ханство – первое национальное государство в Центральной Азии;</p> <p>4) путь к независимости и возрождение национальной государственности.</p> <p>12. Раздел «Развитие культуры» в 10 классе включает следующие подразделы:</p> <p>1) традиционная культура казахского народа – наследие степной цивилизации;</p> <p>2) культура Казахстана в советский период;</p> <p>3) культура в период национального возрождения.</p> <p>13. Раздел «Цивилизация: особенности развития» в 11 классе включает следующие подразделы:</p> <p>1) традиционная система жизнеобеспечения казахов;</p> <p>2) степь и город: взаимодействие и взаимовлияние;</p> <p>3) социально-экономическое развитие Казахстана в новейшее время.</p> <p>14. Раздел «Политико-правовые процессы» в 11 классе включает следующие подразделы:</p> <p>1) история формирования полиэтничного общества в Казахстане;</p> <p>2) политика Республики Казахстан в области межэтнических отношений.</p> <p>15. Раздел «Развитие общественно-политической мысли» в 11 классе включает следующие подразделы:</p> <p>1) эволюция общественно-политической мысли Казахстана;</p> <p>2) «Алаш» – общественная мысль и национальная идея;</p> <p>3) общенациональная идея «Мәңгілік Ел» –</p>	<p>основе исторических концептов (понятий):</p> <p>1) изменение и преемственность;</p> <p>2) причина и следствие;</p> <p>3) доказательство;</p> <p>4) сходство и различие;</p> <p>5) значимость;</p> <p>6) интерпретация.</p> <p>16. Ожидаемые результаты реализации обучения на основе исторических концептов:</p> <p>1) изменение и преемственность. Обучающиеся должны уметь: анализировать и оценивать исторические примеры непрерывности и изменения во времени и пространстве; объединять примеры непрерывности и изменения в течение продолжительного времени до масштабных исторических процессов или тем; объяснять основания (критерии) систематизации и организации исторических событий и процессов внутри определенного временного блока;</p> <p>2) причина и следствие. Обучающиеся должны уметь: анализировать и оценивать взаимодействие нескольких причин и/или влияний; понимать историческую обусловленность, выделяя совпадения, причинно-следственную связь и взаимосвязи; объяснять и оценивать способы, в которых явление, событие или процесс связывается с другими аналогичными историческими явлениями во времени и в пространстве.</p> <p>3) доказательство. Обучающиеся должны уметь: анализировать особенности исторического источника, такие как аудитория, цели, точки зрения, формат, аргумент, ограничения и контекст, относящиеся к рассматриваемому доказательству; на основе анализа и оценки исторического свидетельства, делать</p>	
--	--	---	--

	<p>консолидирующая основа казахстанского общества в XXI веке.</p> <p>16. Раздел «Развитие образования и науки» в 11 классе включает следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) научное наследие средневекового Казахстана; 2) развитие образования и науки Казахстана в XVIII-XX веках; 3) казахстанская система образования и науки на современном этапе. <p>17. Цели обучения, организованные систематично и последовательно внутри каждого подраздела, позволяют учителям планировать свою работу, оценивать достижения обучающихся и информировать их о следующих этапах обучения.</p> <p>18. Учебная программа направлена на формирование базовых навыков исторического мышления: интерпретация исторических источников, ориентация во времени и пространстве, навыки исторического анализа и объяснения.</p> <p>19. Формирование навыков исторического мышления, а также эффективная реализация целей обучения по предмету «История Казахстана» осуществляется на основе исторических концептов (понятий):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) изменение и преемственность; 2) причина и следствие; 3) доказательство; 4) сходство и различие; 5) значимость; 6) интерпретация. 	<p>обоснованные заключения и соответствующие выводы; анализировать различные, иногда противоречивые свидетельства из первичных источников и вторичных работ в целях создания объективного представления о прошлом.</p> <p>4) сходство и различия. Обучающиеся должны уметь сравнивать связанные исторические события и процессы на местах, в течение определенного отрезка времени и/или в различных обществах, или внутри одного общества.</p> <p>5) значимость. Обучающиеся должны уметь определять значимость исторического события, явления, процесса для развития общества.</p> <p>6) интерпретация. Обучающиеся должны уметь объяснять и оценивать различные точки зрения на определенное историческое событие, явление, процесс.</p>	
--	---	---	--

		<p>20. Ожидаемые результаты реализации обучения на основе исторических концептов:</p> <p>1) изменение и преемственность. Обучающиеся должны уметь: анализировать и оценивать исторические примеры непрерывности и изменения во времени и пространстве; объединять примеры непрерывности и изменения в течение продолжительного времени до масштабных исторических процессов или тем; объяснять основания (критерии) систематизации и организации исторических событий и процессов внутри определенного временного блока;</p> <p>2) причина и следствие. Обучающиеся должны уметь: анализировать и оценивать взаимодействие нескольких причин и/или влияний; понимать историческую обусловленность, выделяя совпадения, причинно-следственную связь и взаимосвязи; объяснять и оценивать способы, в которых явление, событие или процесс связывается с другими аналогичными историческими явлениями во времени и в пространстве.</p> <p>3) доказательство. Обучающиеся должны уметь: анализировать особенности исторического источника, такие как аудитория, цели, точки зрения, формат, аргумент, ограничения и контекст, относящиеся к рассматриваемому доказательству; на основе анализа и оценки исторического свидетельства, делать обоснованные заключения и соответствующие выводы; анализировать</p>		
--	--	---	--	--

		<p>различные, иногда противоречивые свидетельства из первичных источников и вторичных работ в целях создания объективного представления о прошлом.</p> <p>4) сходство и различия. Обучающиеся должны уметь сравнивать связанные исторические события и процессы на местах, в течение определенного отрезка времени и/или в различных обществах, или внутри одного общества.</p> <p>5) значимость. Обучающиеся должны уметь определять значимость исторического события, явления, процесса для развития общества.</p> <p>6) интерпретация. Обучающиеся должны уметь объяснять и оценивать различные точки зрения на определенное историческое событие, явление, процесс.</p>		
		<p>21. Базовое содержание учебного предмета «История Казахстана» для 10 класса:</p> <p>1) цивилизации: особенности развития. Центрально-азиатские цивилизации: многообразие и культурная общность. Исторические и географические аспекты понятия «Центральная Азия». История изучения традиционных цивилизаций Центральной Азии. Факторы возникновения цивилизации Центральной Азии. Особенности центрально-азиатских очагов цивилизации. Цивилизация Великой Степи. Историко-географическая характеристика понятия «Великая Степь». Истоки и особенности</p>	<p>Базовое содержания предмета «История Казахстана» для 10 класса:</p> <p>1. Казахстан в начале XX века. Общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века. Экономическое развитие Казахстана в начале XX века. Столыпинская аграрная реформа и массовая крестьянская колонизация Казахстана. Развитие промышленности и торговли Казахстана в начале XX века. Казахская национальная интеллигенция и ее влияние на общественно-политические процессы начала XX века. Джадидское движение. Каркаралинская петиция. Казахские депутаты I и II созыва Государственных Дум. Развитие политической прессы (газета «Казах», журнал «Айкап»). Национально-освободительное восстание 1916 года</p>	<p>XX век – период противоречий, оставивших особый след в мировой истории, показав многогранность общественно о развития. Программа для 10 класса посвящена</p>

	<p>возникновения цивилизации Великой Степи (энеолит, эпоха бронзы). Особенности древних археологических культур на территории Казахстана. Цивилизация Великой Степи в эпоху ранних кочевников. Преемственность и взаимовлияние древних культур Великой Степи. Влияние ранних кочевников на ход мировых исторических процессов. Центральная Азия и мировая цивилизация. Вклад народов Центральной Азии в развитие материальной культуры мира. Вклад народов Центральной Азии в развитие духовной культуры мира. Исследовательская работа: Великая Степь в истории мировой цивилизации;</p> <p>2) этнические и социальные процессы. Истоки происхождения казахского народа. Понятия «антропогенез», «этногенез», «этнос». Этногенез и этнические процессы на территории Казахстана. Формирование казахского этноса как результат многовекового этнического процесса. Культурно-генетический код как основа нации. Традиционное казахское общество: этническая структура и социальная организация. Историческая обусловленность формирования родоплеменной структуры казахов. Эволюция родоплеменной организации казахов. Функциональное значение принципа родства и родовой структуры. Понятия «устная историология», «шежіре», «ру», «тайпа», «ата-жұрт», «ата-мекен», «ел». Консолидирующая роль родоплеменной организации казахов.</p>	<p>(причины, ход и последствия. Лидеры восстания). Революции 1917 года. Создание партии Алаш. Правительство Алашорда. Политические лидеры казахского народа: общественно-политическая, государственная и просветительская деятельность А. Букейхана, А. Байтурсынова, М. Дулатова, М. Тынышбаева, М. Чокай. Научные труды и наследие казахской интеллигенции в начале XX века;</p> <p>2. Установление советской власти в Казахстане. Казахская социалистическая партия «Уш Жуз» и ее лидер Колбай Тогусов. Военные действия в Казахстане в период гражданской войны (1918-1920 гг.). Взаимоотношения органов Советской власти с правительством «Алаш-Орда», Кокандской автономией. Политика «военного коммунизма». Деятельность Кирревкома. Голод 1921-1922 гг. Земельно-водная реформа в 1921 году. Образование Казахской Автономной Советской Социалистической Республики. Формирование и закрепление территории Казахской АССР. Роль казахской интеллигенции в восстановлении целостности казахских земель. Размежевание границы в 1924-1925 гг. НЭП в Казахстане (1921-1928 гг.) содержание и последствия. Политика командно-административной системы в 20-30 годы XX века. Религиозная политика Советского государства;</p> <p>3. Казахстан в период усиление тоталитаризма. Социалистическая индустриализация в Казахстане (сущность и особенности). Дискуссии о социально-экономическом развитии республики - С. Садуакасов. «Малый Октябрь» (содержание и практика реализации). Декрет Республиканского центрального исполнительного комитета и Совета Народных Комиссаров от 27 августа 1928 года «О конфискации</p>	<p>этому периоду. Все события этого периода изложены в хронологической последовательности и каждый период имеет свою «ленту времени». Программа нацелена на формирование целостного представления об истории Казахстана как составной части всемирной истории. В этот период произошли важные события, коренным образом изменившие облик мировой цивилизации.</p>
--	---	---	---

	<p>Социальная стратификация казахского традиционного общества. Понятия «аксүйек», «қарасүйек», «хан», «сұлтан», «би», «батыр». Функции социальных институтов в традиционном обществе казахов. Исследовательская работа: Этносоциальная организация казахского общества;</p> <p>3) из истории государства, войн и революций. Ранние государства на территории Казахстана. Политическая организация ранних государств на территории Казахстана. Понятия «государство», «власть», «политическая организация». Империи кочевников Великой степи. Тюркская империя – классический образец государственности кочевников. Становление и развитие Великого Тюркского каганата. Преемники Тюркской империи. Преемственность форм государственного устройства. Геополитическая активность тюркских государств раннего и развитого средневековья. Роль Тюркской империи в формировании и развитии тюркского мира. империя Чингисхана и ее наследники. Роль Чингисхана в мировой истории. Развитие улусной системы на территории Казахстана. Геополитическая активность государств XIII-XV веков и их влияние на ход исторических процессов в Евразии. Казахское ханство – первое национальное государство в Центральной Азии. Историческая преемственность Ак Орды и Казахского ханства. Образование Казахского ханства – закономерный результат исторических</p>	<p>зажиточных хозяйств». Политика массовой коллективизации в сельском хозяйстве. Трагические последствия политики насильственной коллективизации в Казахстане. Крестьянские восстания и протесты 1929-1932 гг. Голод 1931-1933 гг. – казахстанская трагедия XX века. Демографические последствия коллективизации сельского хозяйства в Казахстане. Общественно-политические взгляды, отношение к методам проведения коллективизации у национальной интеллигенции («Письмо пяти»). Общественно-политические процессы в Казахстане в 1920-1930-е гг., сталинские репрессии. Советские «исправительно-трудовые» концентрационные лагеря на территории Казахстана (Степлаг, Карлаг, АЛЖИР и др.). Принятие в декабре 1936 года новой сталинской Конституции – «конституция победившая социализм». 1936-1938 гг. предоставление Казахстану статуса союзной республики (изменение границ Казахстана). Казахская дипломатия в советский период (Назир Торекулов (1892-1937) «Большой террор» и его последствия в Казахстане.;</p> <p>4) Культура Советского Казахстана: наука и образование. Народное образование (ликвидация безграмотности взрослого населения, среднее образование, перевод казахской письменности с арабского алфавита на латинский, введение нового алфавита на основе русской графики). А. Байтурсынов – «учитель нации». Появление высших учебных заведений. Казахстанский филиал АН СССР. Роль К. Сатпаева в развитии казахстанской науки. Ученые Казахстана и их научные достижения. Развитие литературы (творчество Ж. Аймауытова, С.</p>	<p>Это Первая и Вторая мировые войны, революции, голод, репрессии, от которых с одной стороны погибли миллионы жителей Казахстана, с другой стороны бурное развитие научно-технических процессов, достижений культуры. Роль Казахстана в послевоенном восстановлении экономики 1960-1980 гг. Научно-технический процесс, начало освоения</p>
--	--	---	--

	<p>процессов на территории Казахстана. Роль казахских ханов в создании и укреплении Казахского государства. Политические институты Казахского ханства. Преемственность форм государственного устройства. Роль предков в защите и сохранении благодатной земли. Путь к независимости и возрождение национальной государственности. Утрата государственного суверенитета. Национально-освободительная борьба казахского народа за восстановление государственного суверенитета. Восстановление государственного суверенитета в форме Алашской и Туркестанской (Кокандской) автономий. Советская форма казахской государственности. Понятия «автономная советская республика», «советская союзная республика», «унитарное государство». Достижения и противоречия общественно-политического развития Казахстана в советский период. Возрождение национальной государственности. Роль Первого Президента Н.А. Назарбаева в возрождении национальной государственности. Восстановление государственной независимости Казахстана – закономерный результат исторического процесса. Государственные стратегии и программы развития Республики Казахстан. Исследовательская работа: Эволюция казахской государственности;</p> <p>4) развитие культуры. Традиционная культура казахского народа – наследие степной</p>	<p>Торайгырова, М. Жумабаева, К. Кеменгерулы, Б. Майлина, И. Жансугурова). Театр, кино, изобразительное искусство и его деятели. Декада казахского искусства и литературы в Москве 1936 г. Советская идеология в области культуры (Т. Жургенов, Ж. Шанин и др.). Социалистический реализм (С. Сейфуллин, С. Муканов, Г. Мусрепов, Г. Мустафин);</p> <p>5) Вторая мировая война и Казахстанцы. Начало советско-германской войны. Место Казахстана в планах фашистского руководства в военные и послевоенные годы. Мобилизация в Казахстане и казахстанские военные формирования. Героизм и судьба казахстанцев. Участие казахстанцев в сражениях советско-германском фронте в годы II мировой войны. Казахстанцы – Герои Советского Союза. Б. Момышулы – легендарная личность. Героизм казахстанских девушек в годы войны (М. Маметова, А. Молдагулова, Х. Доспанова, герой-танкисты из Караганды и др.). Казахстан – арсенал фронта. Вклад трудящихся республики в победу. Итоги и последствия войны. Политика Советского государства в области национальных отношений в годы войны. Депортация и насильственное переселение ряда народов в Казахстан и их судьба. Культура Казахстана в период войны. Развитие науки. Достижения в литературе (М. Ауэзов, А. Маргулан, Ж. Жабаев, Д. Снегин, И. Шухов). Развитие искусства (театр, кино). Образование киностудии «Казахфильм»;</p> <p>6) Казахстан после войны политические процессы (1945-1953 гг.). Социально-экономические изменения в Казахстане после военные годы. Добыча полезных ископаемых и промышленное развитие. Развитие</p>	<p>космоса, культурные достижения, бурное развитие коммуникаций, первые шаги к появлению на карте мира новых независимых государств (и т.д.) оказали существенное влияние на структуру современного мира. Программа состоит из 9 основных разделов, построенных по хронологическому принципу. В первом разделе под названием «Казахстан в начале XX века»</p>
--	--	--	---

	<p>цивилизации. Материальная культура и прикладное искусство казахского народа. Понятия «культура», «степная цивилизация», «материальная культура», «духовная культура», «прикладное искусство», «культурное наследие». Эволюция и преемственность историко-этнографических процессов на территории Казахстана. Традиционное мировоззрение казахов. Понятия «обряд», «ритуал», «обычай», «традиции», «менталитет». Духовные и нравственные ценности казахского народа: обычаи и традиции. Патриотизм как особое отношение к родной земле, культуре и традициям. Памятники истории и культуры степной цивилизации. Классификация памятников истории и культуры. Духовные святыни Казахстана – каркас национальной идентичности. Литературное и музыкальное наследие казахского народа: истоки, традиции, современность. Культура Казахстана в советский период. Достижения и противоречия развития культуры советского периода. Новые направления и жанры. Культура в период национального возрождения. Развитие казахстанской культуры. Новые направления и жанры. Интеграция в международное культурное пространство. Исследовательская работа: Культура и традиции как генетический код нации.</p>	<p>сельского хозяйства. Формирование казахстанского военно-промышленного комплекса (Казахстанский ядерный полигон). Особенности общественно-политической жизни в Казахстане после военные годы. «Дело Бекмаханова». Государственная и общественно-политическая деятельность Ж. Шаяхметова;</p> <p>7) Смерть Сталина и изменение общественно-политической жизни республики. Формирование волонтеристкой системы Хрущева и Казахстан (1953-1964 гг.). Казахстан в годы «Оттепели». Восстание в лагере Кенгир, закрытие системы Карлаг. Развитие промышленности Казахстана в «Хрущевский период». Освоение целинных и залежных земель в Казахстане (экономические, экологические и демографические последствия освоения целины). Военно-промышленный комплекс в Казахстана (космодром «Байконур»). «Общественно-политическая жизнь республики в 1954-1965 гг., государственные деятели: Ж. Ташенов (1915-1986 гг.), М.А. Абдыкалыков (1907-2006 гг.), Н. Ондасынов (1904-1989 гг.), Т. Тажикаев (1910-1964 гг.). Массовые беспорядки 1959 года в Темиртау. Возвращение соотечественников из Китая;</p> <p>8) Казахстан в 1964-1982 годах. Итоги восьмой («Золотой») пятилетки (1966-1970 гг.) в Казахстане. Казахстан в период «Застоя» (1970-1985 гг.). Социально-экономическое развитие Казахстана в середине 1970-1980 гг.. Сырьевая направленность экономики. Урбанизация. Кризисные проявления в сельском хозяйстве в 1970-1980-е гг. Административно-командная, общественно-политическая жизнь в 1965-1985 гг. Представители Партноменклатуры, руководители хозяйств и</p>	<p>описываются общественно-политические процессы в начале XX века и национально-освободительное движение 1916 года. Второй раздел посвящен революциям 1917 года, установлению советской власти и событиям 1920-х годов. В третьем разделе рассказывается о становлении Казахской ССР в период укрепления тоталитарной системы в Казахстане, «Малого Октября», индустриализации,</p>
--	--	---	---

			<p>производства. События 1979 года в Целинограде. Государственная и общественно-политическая деятельность Д.А. Кунаева (1912-1993 гг.); 9) Культура Советского Казахстана (1945-1985 гг.): достижения и противоречия. Государственная политика в области образования и здравоохранения. Обязательное среднее образование. Положение казахского языка. Развитие науки. Развитие литературы (А. Нурпеисов, Б. Момышулы, И. Есенберлин, О. Сулейменов, М. Магауин, М. Шаханов, Г. Бельгер, А. Кекильбаев, К. Мырзалы, А. Османова и др.). Искусство (театр, кино Ш. Айманов, А. Карсакбаев, С. Кожиков и др.).</p>	<p>коллективизации, общественно-политических процессах и сталинских репрессиях. В четвертом разделе Культура Советского Казахстана 1920-1940 гг. Пятый раздел посвящен Второй мировой войне и участие казахстанцев, шестой раздел посвящен послевоенной политической ситуации в Казахстане (1945-1953 гг.). В седьмой, восьмой и девятой главах смерть Сталина и перемены в</p>
--	--	--	---	---

					<p>общественно-политической жизни республики, Казахстан в 1964-1982 гг. Место восьмой («золотой») пятилетки (1966-1970 гг.), культура советского Казахстана (1945-1985 гг.)</p> <p>достижения и противоречия. Государственная политика в области образования и здравоохранения.</p> <p>Обязательное среднее образование.</p> <p>Состояние казахского языка.</p> <p>Развитие науки и особое внимание</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>уделяется развитию литературы. Значительное место в программе занимают материалы о социально-экономических и этнодемографических процессах, а также история Казахстана XX века, в виде «истории в лицах», т.е. показано, что историю как правило, делают личности, преданные своему народу и верящие в будущее своей страны. В программе включены имена наиболее известных</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>общественно-политических деятелей Казахстана.</p> <p><i>Во все разделы 10-го класса,</i> состоящего из 9 глав, внесены незначительные редакционные изменения и дополнения. Эти изменения связаны с крупным государственным и политическим деятелям сыгравшим большую роль в эти периоды, а также деятелям культуры. Внесены административно-</p>
--	--	--	--	--	---

					командная, общественно-политическая жизнь в 1965-1985 гг. Представитель и партноменклатуры, руководители хозяйств и производства.
		<p>22. Базовое содержание учебного предмета «История Казахстана» для 11 класса:</p> <p>1) цивилизация: особенности развития. Традиционная система жизнеобеспечения казахов. Кочевое скотоводство и земледелие на территории Казахстана. Влияние природно-географического фактора на формирование и развитие системы жизнеобеспечения населения Казахстана. Понятия «система жизнеобеспечения», «система расселения», «экосистема». Классификация традиционной хозяйственной деятельности. Промыслы и ремесла в традиционной системе жизнеобеспечения казахского народа. Этнографическое изучение ремесел и промыслов казахов. Степь и город: взаимодействие и взаимовлияние. Направления и трассы Великого Шелкового пути на территории Казахстана. Роль Великого Шелкового пути в возникновении и развитии городов Казахстана.</p>	<p>Базовое содержания предмета «История Казахстана» для 11 класса:</p> <p>1). Казахстан в период перестройки (1986-1991 гг.). Социально-экономические преобразования в годы «перестройки»: цели, проблемы и противоречия. Декабрьское восстание в Казахстане 1986 года (причины, ход и последствия). Репрессивные меры в отношении участников декабрьского восстание 1986 года (К. Рыскулбеков, М Эбдикулов, Е. Сыпатаев, Л. Асанова и др.). «Декларация о государственном суверенитете Казахской ССР» (25 октября 1990 года). Кризис советской политической системы («Августовский путч» 1991 года). Распад СССР. Закрытие Семипалатинского ядерного полигона. Роспуск Коммунистической партии Казахстана. Общественно-политические движения в Казахстане, попытки формирования многопартийной политической системы. «Азат», «Желтоксан», «Алаш» и другие. Принятие закона «О языках Казахской ССР»;</p> <p>2) Восстановление казахской государственности (1991-1997 годы). Историческое значение принятия Конституционного закона «О государственной</p>	<p>Программа «История Казахстана (с 1986 года до наших дней)» для 11 класса, это история Казахстана в советский и постсоветский периоды, которая дала становлению интеллектуальной и духовно развитой личности, способной самостоятельно решать проблемы</p>	

	<p>Взаимодействие и взаимовлияние оседлого и кочевого населения в экономической и культурной сфере. Социально-экономическое развитие Казахстана в новейшее время. Понятия «экономическая система», «традиционная (аграрная) экономика», «плановая (социалистическая) экономика». Факторы, определившие направления экономического развития Казахстана в XX веке. Этапы развития экономики Республики Казахстан. Перспективы социально-экономического развития Республики Казахстан. Исследовательская работа: Особенности экономического развития Казахстана в разные исторические периоды;</p> <p>2) политико-правовые процессы. История формирования полиэтничного общества в Казахстане. Понятия «аграрная политика», «переселенческая политика», «моноэтнический состав». Этапы изменения этнического состава населения на территории Казахстана. Формирование полиэтничного общества Казахстана в советский период. Понятия «депортация», «спецпереселенцы», «полиэтническое общество», «национальная политика», «интернационализм». Культурное взаимовлияние этносов Казахстана в советский период. Политика Республики Казахстан в области межэтнических отношений. Понятия «миграция», «эмиграция», «иммиграция», «репатриант», «диаспора», «ирридента». Основные направления и приоритеты миграционной политики Республики Казахстан.</p>	<p>независимости». Н.А. Назарбаев – Первый Президент Республики Казахстан. Государственный строй. Становление общественно-политических институтов Независимого Казахстана (национальная армия, органы безопасности). Изменения в административно-территориальном устройстве страны после обретения независимости (слияние регионов в 1997 году и создание новых областей в 2018, 2022-х гг.);</p> <p>3) Гражданские движения и общественные организации. Становление многопартийной системы в Казахстане. Переход к рыночной экономике, трудности, значение и особенности. Формирование самостоятельной денежной системы. Государственные символы и награды Республики Казахстан. Интеграция Казахстана в мировое сообщество и установление дипломатических отношений с другими странами. Первые дипломаты Республики Казахстан: (Б. Болтирикова (1921-1998), Т. Сулейменов, К.Ж. Токаев, А.Х. Арыстанбекова и др.). Демографические процессы в первые годы независимости. Перепись (2021 г.). Ирриденты и казахская диаспора за рубежом. Всемирные курултай казахов. Этнические группы в Казахстане. Конституция 1993 и 1995 годов;</p> <p>4) Укрепление Независимого Казахстана (с 1997 года по настоящее время). Долгосрочные приоритетные цели и стратегии Республики Казахстан. (Принятие стратегии «Казахстан - 2030»). Возрастание авторитета Республики Казахстан на международной арене. Взаимоотношения Казахстана с региональными и международными организациями. Инициативы Казахстана в международной политике. Членство Республики Казахстан в международных</p>	<p>социального и личного значения. Все программные материалы даются в строгом соответствии с современным периодом Отечественной истории. Содержание программы учитывает междисциплинарные и межпредметные связи с историей мира, экономикой, литературой, географией и искусством. Продолжая традиции программы для 10 класса, в изложении истории Казахстана в</p>
--	--	---	---

	<p>Казахстанская модель межэтнического и межконфессионального согласия. Роль Ассамблеи народа Казахстана в общественно-политической и культурной жизни Казахстана. Исследовательская работа: Этносы Казахстана: история и судьбы;</p> <p>3) развитие общественно-политической мысли. Эволюция общественно-политической мысли Казахстана. Общественно-политическая мысль древнего и средневекового Казахстана. Развитие общественно-политической мысли в период Казахского ханства. Идеологические ценности представителей течения «Зарзаман». Общественно-политические взгляды казахских просветителей XIX века. «Алаш» – общественная мысль и национальная идея. Концептуальные основы национальной идеи «Алаш». Общественно-политические взгляды национальной интеллигенции о путях развития казахской государственности (движение «Алаш» и политические взгляды казахских революционеров-демократов). Общенациональная идея «Мәңгілік Ел» – консолидирующая основа казахстанского общества в XXI веке. Историческая основа общенациональной идеи «Мәңгілік Ел». Общенациональные ценности казахстанского общества. Значимость консолидирующих ценностей идеи «Мәңгілік Ел». Политика государства в области идеологии («Патриотический акт – Мәңгілік Ел», «Концепция укрепления и развития казахстанской идентичности и единства»).</p>	<p>организациях: ООН, СВМДА, ШОС, ЕЭК и др. Председательствование Казахстана в Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) и Организации Исламского сотрудничества (ОИС). Казахстан в системе мировых экономических связей. Экономическое и социальное положение государства. Астана (Нур-Султан) – новая столица Республики Казахстан. Определение границ региона Каспийского моря. События в Жанаозене в 2011 году, протесты нефтяников (причины и последствия). Государственные документы и программы стратегического развития Казахстана («Казахстан-2050»). Национальный план – ответ на вызовы современности;</p> <p>5). Модернизация Казахстана в условиях глобализации. Избрание Касым-Жомарта Токаева Президентом Казахстана. Народное единство и системные реформы – прочный фундамент процветания страны (01.09.2021). Пандемия COVID-19 изменения и угрозы общественно-политической жизни страны (2020-2022 гг.). Статья главы государства К.Ж. Токаева «Независимость превыше всего» (5 января 2021 года) и вехи развития Республики Казахстан за 30 лет: «Достижения и возможности». «Январские протесты» (причины, ход и последствия). Изменения и реформы после января. «Новый Казахстан – Справедливый Казахстан». Референдум. Повышение активности гражданского общества. Абай и XXI век. Молодежь движущая сила общества. Всесторонняя поддержка института молодежи и семьи является приоритетом государственной политики. Первый Национальный Курултай в Улытау (16.06.2022 г.);</p>	<p>1986-2022 гг. рассматривается «история в лицах», располагая в тексте, наряду с социально-экономической и политической информацией, характеристике выдающихся общественных деятелей, деятелей культуры и науки, внесшие большой вклад в развитие суверенного Казахстана. В ходе раскрытия сущности фактических событий, развития критического мышления в оценке</p>
--	--	--	---

	<p>Исследовательская работа: Консолидирующая роль общественно-политической мысли;</p> <p>4) развитие образования и науки. Научное наследие средневекового Казахстана. Развитие науки в средневековом Казахстане. Выдающиеся ученые и мыслители средневекового Казахстана. Развитие образования и науки Казахстана в XVIII-XX веках. Исследование Казахстана в XVIII-начале XX века. Вклад исследователей в развитие науки. Возникновение и развитие образовательных учреждений в Казахстане в XIX веке. Специфика деятельности образовательных учреждений Казахстана XIX-начала XX века. Достижения и противоречия советской системы образования. Ликвидация безграмотности. Школьное, профессиональное и высшее образование. Реформы советской системы образования в Казахстане. Роль АН КазССР в развитии науки Казахстана. Выдающиеся ученые Казахстана. Сложности и противоречия развития науки в Казахстане в условиях советской политической системы. Казахстанская система образования и науки на современном этапе. Развитие системы образования и науки Республики Казахстан в годы независимости: успехи, проблемы и перспективы. Модернизация системы образования Республики Казахстан. Интеграция Казахстана в мировое образовательное и научное пространство. Стратегии и программы Республики</p>	<p>6). Культура независимого Казахстана. Политика государства в сфере образования и науки. Государственная программа «Болашак». Социальное согласие и межрелигиозные отношения в Казахстане. Ассамблея народа Казахстана. Модернизация национальной культуры и сохранение культурного наследия в эпоху глобализации. Государственные программы «Культурное наследие», Народ в потоке истории». Национальные ценности. «Туған жер», «Мәңгілік Ел» - общеказахстанская национальная идея. Программа «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». «Семь граней Великой степи». Современное литература, искусство, изобретательство, театр, кино, спорт. 2022 год - Год детей.</p>	<p>исторических периодов, установления причинно-следственных связей, явлений и процессов, была перестроена вся картина исторического о развития Казахстана с 1986 года до наших дней. Значительное место в разделах программы занимают материалы о социально-экономических, политических и культурных процессах, а также этнодемографическая информация. В программе даются</p>
--	---	--	---

		<p>Казахстан в области образования и науки. Международная образовательная программа Республики Казахстан «Болашак». Инновационные организации образования и науки Республики Казахстан. Исследовательская работа: Вклад деятелей малой родины в развитие науки и образования.</p>		<p>информационно насыщенные материалы о многоуровневой внешней политике Казахстана в период независимости, реализации стратегических планов и достижениях Республики Казахстан, о национальной идее «Мәңгілік Ел», третьей модернизации общественног о сознания – «Рухани жанғыру» и перспективах развития Казахстана до 2050 г., так как исторические знания, являющиеся важной</p>
--	--	---	--	--

					<p>составляюще й учебно- воспитательн ого процесса, способствуют решению задач становления личности, гражданина и патриота</p> <p>Во все разделы 11-го класса, состоящего из 6 глав, внесены незначительн ые редакционные изменения и дополнения. В этом классе тоже большое значение придавалось истории личностей, добавлялись их имена. Модернизаци я Нового Казахстана в</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>условиях глобализации мира, реальные изменения, достижения и возможности после избрания Касым- Жомарта Токаева Президентом Казахстана. События в Жанаозене в 2011 г., «Январские протесты» Изменения и реформы после января. «Новый Казахстан - Справедливы й Казахстан». Референдум. Повышение активности гражданского общества. Абай и XXI век. Молодежь</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>движущая сила общества. Всесторонняя поддержка института молодежи и семьи является приоритетом государственной политики. Первый Национальный Курултай в Улытау станут новизной включенной в основную базовую программу, и реальными уроками нашей истории.</p>
		<p>Глава 3. Система целей обучения</p> <p>23. Система целей обучения содержит кодировку. Код первого числа обозначает класс, второе и третье число – раздел и подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в коде 10.2.1.2 «10» - класс, «2» - раздел, «1» -</p>	<p>Глава 3. Система целей обучения</p> <p>23. Система целей обучения содержит кодировку. Код первого числа обозначает класс, второе и третье число–раздел и подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в коде 10.2.1.2 «10»–класс, «2»–раздел, «1»–подраздел, «2»–нумерация учебной цели.</p>		

		<p>подраздел, «2» - нумерация учебной цели.</p> <p>Раздел 1:</p> <table border="1"> <tr> <td>10 класс Цивилизация: особенности развития</td> <td>11 класс Цивилизация: особенности развития</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Обучающиеся должны:</td> </tr> <tr> <td>10.1.1.1 использовать понятие «Центральная Азия» для характеристики историко-географических особенностей региона</td> <td>11.1.1.1 исследовать влияние природно-географического фактора на формирование и развитие системы жизнеобеспечения населения Казахстана</td> </tr> <tr> <td>10.1.1.2 исследовать взгляды ученых о роли Центральной Азии в мировой цивилизации</td> <td>11.1.1.2 определять особенности кочевого скотоводства и земледелия, используя понятия «система жизнеобеспечения», «система расселения», «экосистема»</td> </tr> </table>	10 класс Цивилизация: особенности развития	11 класс Цивилизация: особенности развития	Обучающиеся должны:		10.1.1.1 использовать понятие «Центральная Азия» для характеристики историко-географических особенностей региона	11.1.1.1 исследовать влияние природно-географического фактора на формирование и развитие системы жизнеобеспечения населения Казахстана	10.1.1.2 исследовать взгляды ученых о роли Центральной Азии в мировой цивилизации	11.1.1.2 определять особенности кочевого скотоводства и земледелия, используя понятия «система жизнеобеспечения», «система расселения», «экосистема»	<p>24. Система целей обучения расписана по разделам для каждого класса:</p> <p>1) развитие социальных отношений:</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="3">Обучающиеся должны:</td> </tr> <tr> <td>Подраздел</td> <td>10 класс 1905-1985 гг</td> <td>11 класс С 1986 г -по наше время</td> </tr> <tr> <td>1.1 Этнические отношения</td> <td>10.1.1.1 определять причины и последствия демографических изменений</td> <td>11.1.1.1 делать аргументированные выводы о демографических изменениях на основе анализа причинно-следственных связей</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>11.1.1.2 устанавливая преемственность с предыдущими историческими периодами, оценивать современные демографические процессы</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>11.1.1.3 анализировать направления демографической политики в стратегии</td> </tr> </table>	Обучающиеся должны:			Подраздел	10 класс 1905-1985 гг	11 класс С 1986 г -по наше время	1.1 Этнические отношения	10.1.1.1 определять причины и последствия демографических изменений	11.1.1.1 делать аргументированные выводы о демографических изменениях на основе анализа причинно-следственных связей			11.1.1.2 устанавливая преемственность с предыдущими историческими периодами, оценивать современные демографические процессы			11.1.1.3 анализировать направления демографической политики в стратегии	
10 класс Цивилизация: особенности развития	11 класс Цивилизация: особенности развития																										
Обучающиеся должны:																											
10.1.1.1 использовать понятие «Центральная Азия» для характеристики историко-географических особенностей региона	11.1.1.1 исследовать влияние природно-географического фактора на формирование и развитие системы жизнеобеспечения населения Казахстана																										
10.1.1.2 исследовать взгляды ученых о роли Центральной Азии в мировой цивилизации	11.1.1.2 определять особенности кочевого скотоводства и земледелия, используя понятия «система жизнеобеспечения», «система расселения», «экосистема»																										
Обучающиеся должны:																											
Подраздел	10 класс 1905-1985 гг	11 класс С 1986 г -по наше время																									
1.1 Этнические отношения	10.1.1.1 определять причины и последствия демографических изменений	11.1.1.1 делать аргументированные выводы о демографических изменениях на основе анализа причинно-следственных связей																									
		11.1.1.2 устанавливая преемственность с предыдущими историческими периодами, оценивать современные демографические процессы																									
		11.1.1.3 анализировать направления демографической политики в стратегии																									

			10.1.1.3 характеризовать особенности древних центрально-азиатских очагов цивилизаций	11.1.1. 3 классифицировать традиционную хозяйственную деятельность, используя карту			развития Казахстана	
			10.1.2.1 определять историко-географический регион «Великая Степь», используя карту	11.1.1.4 характеризовать развитие ремесла и промыслов у казахов на основе этнографических материалов	1.2 Социальные отношения	10.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции	11.1.2.1 анализировать социальное положение населения современного Казахстана на основе статистических данных	
			10.1.2.2 объяснять сущность понятия «Великая Степь» на основе анализа исторических источников	11.1.2.1 исследовать направления и трассы Великого Шелкового пути на территории Казахстана, используя карту		10.1.2.2 определять социальное положение народа в военные годы		
			10.1.2.3 объяснять истоки и особенности возникновения цивилизации Великой Степи	11.1.2.2 анализировать роль Великого Шелкового пути в возникновении				
					2) развитие культуры:			
					Обучающиеся должны:			
					Подраздел	10 класс 1905-1985 гг	11 класс С 1986 г -наше время	
					2.1 Мирозрение и религия	10.2.1.1 определять цели и последствия религиозной политики государства	11.2.1.1 анализировать деятельность традиционных и деструктивных религиозных организаций и течений	

				и развитии городов Казахстана			11.2.1.2 оценивать влияние Ассамблеи народа Казахстана на укрепление межконфессионального, межэтнического согласия и внутренней стабильности	
			10.1.2.4 характеризовать особенности древних археологических культур на территории Казахстан	11.1.2.3 характеризовать взаимодействие оседлого и кочевого населения в системе торгово-экономических отношений			11.2.1.3 оценивать значимость общенациональной идеи «Мәңгілік Ел»	
			10.1.2.5 анализировать преемственность и взаимовлияние древних культур Великой Степи	11.1.2.4 анализировать культурное взаимовлияние оседлого и кочевого населения на основе источников	2.2 Искусство и литература	10.2.2.1 анализировать творческое наследие казахской интеллигенции, оценивать его влияние на общественное сознание	11.2.2.1 определять тенденции развития современного искусства и литературы	
			10.1.2.6 характеризовать особенности кочевой цивилизации Великой Степи, используя критерии определения понятия «цивилизация	11.1.3.1 использовать понятия «экономическая система», «традиционная (аграрная) экономика», «плановая (социалистическая)		10.2.2.2 давать оценку деятельности А.Байтурсынова как основоположника казахской лингвистики и общественного деятеля	11.2.2.2 обосновывать необходимость государственных программ, направленных на возрождение национальных ценностей	

				экономика» для анализа особенностей экономического развития Казахстана			(программы «Культурное наследие», «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания»)	
			10.1.2.7 оценивать влияние цивилизации ранних кочевников на ход мировых исторических процессов, анализируя различные точки зрения	11.1.3.2 анализировать факторы, определившие направления социально-экономического развития Казахстана в XX веке		10.2.2.3 определять изменения в искусстве и литературе		
			10.1.3.1 анализировать достижения материальной культуры народов Центральной Азии, обобщая их вклад в общечеловеческий прогресс	11.1.3.3 анализировать этапы развития экономики Республики Казахстан, выявляя их особенности		10.2.2.4 оценивать роль А. Кашаубаева и К. Мунайтпасова, прославивших казахский народ на мировом уровне		
			10.1.3.2 анализировать достижения народов Центральной Азии в области науки, духовной культуры, обобщая их вклад в общечеловеческий прогресс	11.1.3.4 исследовать содержание государственных стратегий и программ, прогнозируя перспективы социально-экономического		10.2.2.5 оценивать значение искусства и литературы в поднятии духа народа во время войны		
						10.2.2.6 анализировать, как общественная жизнь отражена в советской литературе и в произведениях искусства		
						10.2.2.7		

			о развития Республики Казахстан		оценивать значимость произведений М. Ауезова в мировой литературе		
		Раздел 2:					
		10 класс Этнические и социальные процессы	11 класс Политико- правовые процессы				
		Обучающиеся должны:					
		10.2.1.1 использовать понятия «антропогенез», «этногенез», «этнос» для объяснения этнических процессов на территории Казахстана	11.2.1.1 использовать понятия «аграрная политика», «переселенческа я политика», «моноэтнически й состав» для объяснения процесса изменения этнического состава Казахстана		2.3 Образ ова ние и наука	10.2.3.1 оценивать роль национальной печати в пробуждении общественно- политического сознания	
		10.2.1.2 определять этапы этногенеза на территории Казахстана, выявляя преемственность этнических процессов	11.2.1.2 исследовать этапы изменения этнического состава населения на территории Казахстана			10.2.3.2 определять положение казахского языка в советский период	11.2.3.2 оценивать политику государства в сфере образования и науки
						10.2.3.3 анализировать изменения в сфере образования и науки в I половине XX века	
						10.2.3.4 оценивать роль К. Сатпаева в развитии казахстанской промышленности и науки	

			10.2.2.1 использовать понятия «ру», «тайпа», «жуз», «ата-журт», «ата-мекен», «ел» для описания этнической структуры казахов	11.2.1.3 использовать понятия «депортация», «спецпереселенцы», «полиэтническое общество», «национальная политика», «интернационализм», «толерантность» для объяснения процесса изменения этнического состава Казахстана		10.2.3.5 оценивать вклад Е. Бекмаханова в развитие исторической науки Казахстана		
			10.2.2.2 анализировать предпосылки формирования родоплеменной организации казахов на основе анализа исторических периодов	11.2.1.4 объяснять особенности культурного взаимодействия этносов Казахстана в советский период				
			10.2.2.3 объяснять особенности родоплеменной структуры казахов на основе данных устной историологии (шежіре,	11.2.2.1 использовать понятия «миграция», «эмиграция», «иммиграция»,				
								3) развитие государства:
								Обучающиеся должны:
								Подраздел
								10 класс
								11 класс
								1905-1985 гг
								С 1986 г-наше время
								3.1
								Внутренняя политика государства
								10.3.1.1 оценивать деятельность представителей казахской интеллигенции в Государственной Думе Российской империи
								11.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию
								10.3.1.2 оценивать общественно-политические процессы в Казахстане начала XX века
								10.3.1.2 оценивать роль общественно-политических деятелей по отстаиванию национальных интересов
								10.3.1.3 определять историческую значимость национально-освободительного восстания 1916 года и
								11.3.1.3 оценивать Конституцию Республики Казахстан как гарант

			генеалогические предания)	«репатриант», «диаспора», «ирридента» для определения особенностей миграционной политики		оценивать роль личностей	стабильного развития государства	
			10.2.2.4 объяснять функциональное значение принципа родства и родовой структуры, учитывая особенности кочевой цивилизации казахов	11.2.2.2 объяснять основные направления и приоритеты миграционной политики на основе казахстанских законодательных актов и программ		10.3.1.4 анализировать политику партии «Алаш» в возрождении национальной государственности	11.3.1.4 сравнивать и анализировать проявления народного недовольства против командно-административной политики	
			10.2.2.5 объяснять консолидирующую роль родоплеменной организации казахов	11.2.2.3 оценивать казахстанскую модель межэтнического, межконфессионального согласия на основе изучения государственных стратегий и программ		10.3.1.5 оценивать деятельность А. Букейханова как политического лидера	11.3.1.5 оценивать историческое значение Декабрьских событий 1986 года	
			10.2.2.6 использовать понятия «аксүйек», «қарасүйек», «хан»,	11.2.2.4 характеризовать роль Ассамблеи		10.3.1.6 оценивать значение национальных автономий, созданных в Казахстане	11.3.1.6 определять первые шаги на пути обретения независимости Казахстана и делать выводы	
						10.3.1.7 анализировать последствия политики командно-административной системы в 20–30 годы	11.3.1.7 объяснять историческую важность провозглашения независимости	

			«сұлтан», «би», «батыр» для выявления характерных особенностей социальной стратификации казахов	народа Казахстана в укреплении национального единства и казахстанской идентичности		XX века	Казахстана, устанавливая преемственность с событиями прошлого	
			10.2.2.7 объяснять функциональную роль социальных институтов традиционного казахского общества				11.3.1.8 анализировать общественно-политическое развитие Независимого Казахстана	
			10.2.2.8 использовать понятие «культурно-генетический код» для оценки значимости культуры, обычаев, традиций родной земли.				11.3.1.9 анализировать долгосрочные государственные стратегии	
			Раздел 3:				11.3.1.10 оценивать роль Лидера нации Н. Назарбаева в формировании Независимого государства	
			10 класс Из истории государства, войн и революций	11 класс Развитие общественно-политической мысли			11.3.1.11 определять Астану как символ процветания нового Казахстана	
			Обучающиеся должны:					
			10.3.1.1 использовать понятия «государство», «власть», «политическая	11.3.1.1 определять общественно-политические идеи				
						3.2 Вне	10.3.2.1 оценивать вклад	

			организация» для определения признаков государственности ранних кочевников Казахстана	исторических личностей древнего и средневекового Казахстана	шняя политика государства	казахстанцев в победу во Второй мировой войне	
			10.3.1.2 объяснять исторические этапы формирования государственности на территории Казахстана	11.3.1.2 оценивать вклад исторических деятелей в развитие общественно-политической мысли Казахстана		10.3.2.2 определять героические и личностные качества Б. Момышулы	11.3.2.1 оценивать признание Республики Казахстан на международной арене
			10.3.1.3 характеризовать особенности политического устройства ранних государств на территории Казахстана	11.3.1.3 определять общественно-политические идеи исторических деятелей Казахского ханства		10.3.2.3 анализировать последствия создания военно-промышленного комплекса Казахстана во II половине XX века	11.3.2.2 анализировать взаимоотношения Казахстана с региональными и между народными организациями
			10.3.2.1 исследовать процесс развития тюркских государств на основе изучения источников, выявляя преемственность форм государственного устройства	11.3.1.4 объяснять идеи представителей «Зарзаман», отражающие историческую судьбу казахской национальной государственности			11.3.2.3 определять важность связей казахской диаспоры с исторической Родиной
			10.3.2.2	11.3.1.5			
						4) экономическое развитие Казахстана:	
						Обучающиеся должны:	
					Подраздел	10 класс 1905-1985 гг	11 класс С 1986- по наше время
					4.1 Хозя	10.4.1.1 анализировать изменения,	11.4.1.1 анализировать

			характеризовать геополитическую активность тюркских государств раннего и развитого средневековья	анализировать общественно-политическую деятельность казахских просветителей XIX века					
			10.3.2.3 оценивать роль Тюркской империи в формировании и развитии тюркского мира	11.3.2.1 определять исторические основы национальной идеи «Алаш»					
			10.3.2.4 исследовать процесс развития улусной системы на территории Казахстана, выявляя преемственность форм государственного устройства	11.3.2.2 сопоставлять общественно-политические взгляды национальной интеллигенции о путях развития казахской государственности					
			10.3.2.5 характеризовать геополитическую активность государств XIII-XV веков, выявляя степень их влияния на ход исторических процессов в Евразии	11.3.3.1 определять исторические основы общенациональной идеи «Мәңгілік Ел»					
			10.3.3.1 устанавливать историческую	11.3.3.3 объяснять					
					йство	произошедшие в результате новой экономической политики, сравнивая источники и аргументы	влияние процесса приватизации на экономику Республики Казахстан		
						10.4.1.2 анализировать последствия насильственной коллективизации на сельское хозяйство	11.4.1.2 анализировать направления модернизации в аграрном секторе		
						10.4.1.3 оценивать изменения, имевшие место в сельском хозяйстве в советское время			
						10.4.1.4 анализировать социально-экономические проблемы советского периода			
					4.2 Производственные отношения и торговля	10.4.2.1 анализировать достижения и недостатки индустриализации в Казахстане	11.4.2.1 определять состояние промышленности и делать выводы		
						10.4.2.2 доказывать, что экономика Казахстана была перестроена на военный лад	11.4.2.2 анализировать влияние рыночной экономики на производственн		

			<p>преемственность Ак Орды и Казахского ханства</p> <p>политику государства в области идеологии на основе изучения «Патриотического акта – Мәңгілік Ел» и «Концепции укрепления и развития казахстанской идентичности и единства»</p>			<p>ые отношения</p> <p>11.4.2.3 анализировать интеграцию Казахстана в мировую экономику</p> <p>11.4.2.4 исследовать влияние внешней торговли на экономику</p>		
			<p>10.3.3.2 обосновывать образование Казахского ханства как закономерный результат исторических процессов на территории Казахстана</p>			<p>25. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе по учебному предмету «История Казахстана» для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию.</p> <p>26. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.</p>		
			<p>10.3.3.3 исследовать особенности политических институтов Казахского ханства, выявляя преемственность форм государственного устройства</p>					
			<p>10.3.4.1 устанавливать причинно-следственные связи утраты</p>					

			государственного суверенитета Казахстана			
			10.3.4.2 исследовать борьбу казахского народа за восстановление государственного суверенитета			
			10.3.4.3 исследовать историю восстановления государственного суверенитета в форме Алашской и Туркестанской (Кокандской) автономий			
			10.3.4.4 использовать понятия «автономная советская республика», «советская союзная республика», «унитарное государство» для объяснения советской формы казахской государственности			
			10.3.4.5 анализировать достижения и противоречия общественно-политического развития Казахстана в			

			советский период				
			10.3.4.6 определять роль Первого Президента Н.А. Назарбаева в возрождении национальной государственности				
			10.3.4.7 исследовать содержание государственных стратегий и программ, прогнозируя перспективы развития Республики Казахстан				
			Раздел 4:				
			10 класс Развитие культуры	11 класс Развитие образования и науки			
			Обучающиеся должны:				
			10.4.1.1 использовать понятия «культура», «степная цивилизация», «материальная культура», «духовная культура», «прикладное искусство», «культурное наследие»	11.4.1.1 определять достижения науки в разные исторические периоды			

			для описания культурных достижений казахского народа		
			10.4.1.2 определять важнейшие достижения материальной культуры казахского народа, анализировать преемственность историко-этнографических процессов на территории Казахстана	11.4.1.2 исследовать вклад ученых средневекового Казахстана в развитие научных знаний	
			10.4.1.3 использовать понятия «обряд», «ритуал», «обычай», «традиции», «менталитет» для выявления особенностей традиционного мировоззрения казахского народа	11.4.2.1 объяснять основные направления научных исследований Казахстана в XVIII - начале XX века	
			10.4.1.4 объяснять духовные и нравственные ценности казахского народа на основе исследований обычаев и традиций	11.4.2.2 оценивать вклад исследователей XVIII - начала XX века в развитие науки Казахстана на основе изучения их трудов	

			10.4.1.5 исследовать известные памятники истории и культуры степной цивилизации	11.4.2.3 определять изменения и преемственность в развитии образовательных учреждений на территории Казахстана в XIX - начале XX века		
			10.4.1.6 классифицировать памятники истории и культуры, учитывая их типологические особенности	11.4.2.4 классифицировать образовательные учреждения XIX - начала XX веков на территории Казахстана, исходя из специфики их деятельности		
			10.4.1.7 определять значение устного народного творчества в культурном наследии казахского народа	11.4.2.5 использовать понятия «ликбез», «красная юрта», «учительский институт», «школьное образование», «профессиональное		

			образование», «высшие учебные заведения» для определения особенностей развития советской системы образования		
		10.4.1.8 выявлять важнейшие достижения казахской литературы, отражающие духовно-нравственные ценности народа	11.4.2.6 анализировать реформы советской системы образования в Казахстане, выявляя достижения и противоречия		
		10.4.1. 9 определять истоки и особенности традиционной музыкальной культуры на основе фольклора и трудов исследователей	11.4.2.7 определять роль Академии Наук Казахской ССР в развитии науки Казахстана		
		10.4.2.1 определять новые направления и жанры в области культуры Казахстана в советский период	11.4.2.8 оценивать вклад выдающихся ученых Казахстана в развитие науки в советский период		

			10.4.2.2 анализировать достижения и противоречия, обобщая особенности развития культуры советского периода	11.4.2.9 анализировать сложности и противоречия развития науки Казахстана в условиях советской политической системы		
			10.4.3.1 характеризовать новые направления и жанры в области культуры Республики Казахстан	11.4.3.1 анализировать предпосылки и значение модернизации системы образования и науки на основе изучения стратегий и программ Республики Казахстан		
			10.4.3.2 объяснять процесс интеграции в международное культурное пространство	11.4.3.2 оценивать значение создания инновационных организаций образования и науки для интеграции в мировое образовательное		

				и научное пространство			
		10.4.3.3 обобщать знания о национальной культуре		11.4.3.3 анализировать значение международной образовательной программы Республики Казахстан «Болашак» в модернизации страны			
		10.4.3.4 использовать понятие «малая родина» для исследования значимости культурно-исторического наследия народа					
		<p>24. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе по учебному предмету «История Казахстана» для 10-11 классов уровня общего среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению.</p> <p>25. С целью развития самостоятельности, познавательной активности, способности к проектно-исследовательской деятельности каждый тематический раздел завершается исследовательской работой обучающихся. Предлагаемые в долгосрочных планах темы</p>					

		<p>исследований имеют обобщающий характер. Обучающиеся имеют возможность выбора того или иного аспекта в рамках обозначенной темы исследования.</p> <p>26. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.</p>																								
		<p>Приложение к Типовой учебной программе по учебному предмету «История Казахстана» для 10-11 классов уровня общегосреднего образования по обновленному содержанию</p> <p>Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «История Казахстана» для 10-11 классов уровня общего среднего образования по обновленному содержанию (общественно-гуманитарное направление, естественно-математическое направление)</p> <p>1) 10 класс:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Раздел</th> <th>Подраздел</th> <th>Темы</th> <th>Цели обучения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="4">1 четверть</td> </tr> <tr> <td>Гражданство</td> <td>Центрально-азиатск</td> <td>Центральная Азия: исторически</td> <td>10.1.1.1 использовать</td> </tr> </tbody> </table>	Раздел	Подраздел	Темы	Цели обучения	1 четверть				Гражданство	Центрально-азиатск	Центральная Азия: исторически	10.1.1.1 использовать	<p>10 класс</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Раздел</th> <th>Тема, содержание</th> <th>Оригиналы Цели обучения. Обучающиеся должны:</th> <th>Изменения</th> <th>Обоснование</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="5">1-я четверть</td> </tr> </tbody> </table>	Раздел	Тема, содержание	Оригиналы Цели обучения. Обучающиеся должны:	Изменения	Обоснование	1-я четверть					
Раздел	Подраздел	Темы	Цели обучения																							
1 четверть																										
Гражданство	Центрально-азиатск	Центральная Азия: исторически	10.1.1.1 использовать																							
Раздел	Тема, содержание	Оригиналы Цели обучения. Обучающиеся должны:	Изменения	Обоснование																						
1-я четверть																										

			енност и развит ия	ие цивили зации: многоо бразие и культу рная общно сть	е географичес кие аспекты понятия	и понятие «Центра льная Азия» для характер истики историк о- географ ических особенн остей региона		Каз ахст ан в нач але XX века	1.Социа льно- экономи ческая ситуаци я в Казахст ане в начале XX века.	10.3.1.1 оценивать деятельнос ть представи телей казахской интеллиге нции в Государст венной Думе Российско й империи	10.3.1.1 оценивать деятельно сть представи телей казахской интеллиге нции в Государст венной Думе Российско й империи используя дополните льные ресурсы.	Добавле но ИКТ навыки (исполь зуя дополн ительны е ресурсы)		
					История изучения традиционн ых цивилизаций Центрально й Азии	10.1.1.2 исследо вать взгляды ученых о роли Централ ьной Азии в мировой цивил изации			<u>Исследо вательск ий вопрос:</u> Почему А. Байтурс ынов считал, что «само существо вание казахск ого народа стало проблем					
					Древние очаги центрально- азиатских цивилизаций	10.1.1.3 характер изовать особенн ости древних централ ьно-								

				азиатских очагов цивилизаций		ой»?				
			Цивилизация Великой Степи	«Великая Степь»: историко-географическая характеристика	10.1.2.1 определять историко-географический регион «Великая Степь», используя карту; 10.1.2.2 объяснять сущность понятия «Великая Степь» на основе анализа исторических источников		2.Общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века	10.3.1.2 оценивать общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века	10.3.1.2 оценивать общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века на основе исследования исторических источников	Добавили тему согласно рекомендации Базового содержания образования учебного предмета "История Казахстана" для 10 класса Добавлено исследо

					Истоки и особенности возникновения цивилизации Великой Степи (энеолит, эпоха бронзы)	10.1.2.3 объяснить истоки и особенности возникновения цивилизации Великой Степи;				исследовательские навыки (на основе исследования исторических источников) Универсальная цель	
						10.1.2.4 характеризовать особенности древних археологических культур на территории Казахстана;					
					10.1.2.5 анализировать преемственность и взаимовлияние		3.Национально-освободительное движение 1916 года в Казахстане	10.3.1.2 оценивать общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века;	10.3.1.2 оценивать общественно-политические процессы в Казахстане в начале	Добавлено исследовательские навыки (на основе исследования	

					мировых исторических процессов, анализируя различные точки зрения					
				Центральная Азия и мировая цивилизация	Вклад народов Центральной Азии в развитие мировой культуры	10.1.3.1 анализировать достижения материальной культуры народов Центральной Азии, обобщая их вклад в общечеловеческий прогресс ; 10.1.3.2 анализировать	4. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года в России и ее влияние на Казахстан	10.3.1.2 оценивать общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века	10.3.1.2 оценивать общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века на основе исследования исторических источников	Добавлено исследовательские навыки (на основе исследования исторических источников) Универсальная цель
							<u>Исследовательский вопрос:</u> Какие события свидетельствуют об усилении политической активности в			

				во: этниче ская струк тура и социал ьная органи зация	ия родоплемен ной структуры казахов	«тайпа», «жүз», «ата- жұрт», «ата- мекен», «ел» для описани я этническ ой структур ы казахов; 10.2.2.2 анализи ровать предпос ылки формиро вания родопле менной организа ции казахов на основе анализа историч еских периодо в 10.2.2.8		7. Выдаю щиеся предста вители казахск ой интели генции начала XX века <u>Исследо вательск ий вопрос:</u> Как отстаив али национа льные интерес ы предста вители казахск ой интели генции?	10.1.2.1 анализиро вать роль и деятельнос ть казахской интеллиге нции;	10.1.2.1 оценка роли и деятельно сти казахской интеллиге нции в обществе через исследова ния;	Навык исследо вательск ой деятель ности (общест ве через исследо вания)	
								8 Казахск ая интели генция	10.2.2.1 анализиро вать творческое наследие	10.2.2.1 анализиро вать творческо е наследие	Сложна я цель так как имеется в	

					использовать понятие «культурно-генетический код» для оценки значимости культуры, обычаев, традиций родной земли		научные труды и наследие	казахской интеллигенции, оценивать его влияние на общественное сознание	казахской интеллигенции и его влияние на общественное сознание аргументируя свои выводы;	задании два действия (анализировать, оценивать) . Оставил и одно действие в задании Навык креативного мышления дополнено (аргументируя свои выводы) аргументированные рассуждения и выводы из ряда данных	
				Особенности родоплеменной структуры казахов	10.2.2.3 объяснять особенности родоплеменной структуры казахов на основе данных устной историологии (шежіре,			10.3.1.5 оценивать деятельность А. Букейханова как политического лидера			
							9.Казахс	10.3.1.2	10.3.1.2	Добавле	

					генеалогические предания); 10.2.2.4 объяснять функцию функциональное значение принципа родства и родовой структуры, учитывая особенности кочевой цивилизации казахов; 10.2.2.5 объяснять консолидирующую роль родоплеменной	Устан в анно вле ние сове тско й влас ти в Каз ахст ане	тан в годы граждан ского противо стояния (1917- 1920 гг.). <u>Исследо вательск ий вопрос:</u> Какие надежд ы вызвали у народа лозунги Октябрь ской револю ции?	оценивать обществен но- политичес кие процессы в Казахстан е начала XX века	оценивать обществен но- политичес кие процессы в Казахстан е в начале XX века на основе исследования исторички х источнико в	но исследо вательс кие навыки (на основе исследо вания историч ких источни ков) Универ сальная цель	
							10.Наци ональны е автоном ии в Казахст ане <u>Исследо вательск ий</u>	10.3.1.6 оценивать значение образован ных в Казахстан е националь ных автономий ;	10.3.1.6 оценивать значение националь ных автономи й в становлен ии самосозна ния	Навык	

					организации казахов						
					Особенности социальной стратификации и традиционного казахского общества	10.2.2.6 использовать понятия «аксүйек», «қарасу йек», «хан», «сұлтан», «би», «батыр» для выявления характерных особенностей социальной стратификации казахов; 10.2.2.7 объяснить функциональную роль социаль		вопрос: Почему идеи правительств «Алаш-Орды» и Туркестанской (Кокандской) автономии не были реализованы?	10.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции	казахского народа через установление взаимосвязи с предшествующим периодом;	исследовательской деятельности (обществе через исследования) Универсал
										10.1.2.1 оценка роли и деятельности казахской интеллигенции в обществе через исследования;	

				ных институтов традиционного казахского общества										
			Исследовательская работа	Этносоциальная организация традиционного казахского общества										
			3 четверть											
		Из истории государства, войн и революций	Ранние государства на территории Казахстана	Политическая организация ранних государств на территории Казахстана	10.3.1.1 использовать понятия «государство», «власть», «политическая организация» для определения признаков государственности									
										11.Образование Киргизской (Казахской) Автономной Советской Республики <u>Исследовательский вопрос:</u> В чем историческое значение образования Казахской Автономной Советской Республики?	10.3.1.6 оценивать значение образованных в Казахстане национальных автономий ;	10.3.1.6 оценивать значение образованных в Казахстане национальных автономий, используя информацию из нескольких источников	Добавлен навык критического мышления (используя информацию из нескольких источников) Универсал	

					и ранних кочевников Казахстана; 10.3.1.2 объяснять исторические этапы формирования государственности на территории Казахстана; 10.3.1.3 характеризовать особенности политического устройства ранних государств на территории		12. Роль казахской интеллигенции в определении границ казахского народа. Размежевание границ в 1924-1925 годах.	10.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции	10.1.2.1 оценка роли и деятельности казахской интеллигенции в обществе через исследования;	Добавили тему согласно рекомендации Базового содержания образования учебного предмета "История Казахстана" для 10 класса Навык исследовательской деятельности (обществе через исследования) Универ	
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

					Казахста на				сал		
				Импер ии кочевн иков Велико й степи	Тюркская империя – классически й образец государстве нности кочевников. Преемники Тюркской империи	10.3.1.2 объясня ть историч еские этапы формиро вания государс твенност и на террито рии Казахста на; 10.3.2.1 исследо вать процесс развития тюркски х государс тв на основе изучени я источни ков, выявляя преемст венность					
							13.Пере ход от политик и «военно го коммун изма» к НЭПу	10.3.1.7 анализиро вать последств ия политики командно- администр ативной системы в 20–30 гг. XX века;	10.3.1.7 анализиро вать последств ия политики командно- администр ативной системы в 20–30 гг. XX века, опираясь на историчес кие факты	Исследо вательс кие навыки (опирая сь на историч еские факты)	
							<u>Исследо вательск ий вопрос:</u> В чем положи тельные итоги новой экономи ческой политик и для Казахст ана?	10.4.1.1 на основе сравнения различных источнико в и аргументо в анализиро вать изменения , произоше дшие в	10.4.1.1 анализиро вать изменения , произоше дшие в	Поменя ли структу ру цели	

					форм государственного устройства; 10.3.2.2 характеризовать геополитическую активность тюркских государств раннего и развития средневековья; 10.3.2.3 оценивать роль Тюркской империи в формировании и развитии			произошедшие в результате новой экономической политики	результате новой экономической политики на основе сравнения различных источников и аргументов		
							14-15 .Исследовательский вопрос	Роль казахской интеллигенции в определении границ казахского народа. Размежевание границ в 1924-1925 годах.			
							СОЧ				
							2 четверть				
						10.2	1.Индустрализация в Казахстане в 1920-1930-е	10.4.2.1 анализировать достижения и недостатки	10.4.2.1 Анализировать достижения и недостатки	Навык коммуникации (высказав различные	

					и тюркско го мира		годы	индустрия лизации в Казахстан е	индустрия лизации в Казахстан е, высказав различные взгляды на одно и тоже событие	взгляды на одно и тоже событие)	
					Империя Чингисхана и ее наследники	10.3.1.2 объясня ть историч еские этапы формиро вания государс твенност и на террито рии Казахста на; 10.3.2.4 исследо вать процесс развития улусной системы на террито рии Казахста на, выявляя преемст венность форм		<u>Исследо вательс кий вопрос:</u> В чем противо речивос ть политик и индустр иализац ии в Казахст ане?			
							2-3. Коллект ивизаци я в Казахст ане.	10.4.1.2 анализиро вать последств ия насильстве нной коллектив изации на сельское хозяйство;	10.4.1.2 анализиро вать последств ия насильств енной коллектив изации на сельское хозяйство, используя различные источники	Добавле н Креатив ное мышлен ие (исполь зую различн ые источни ки)	
							<u>Исследо вательс кий вопрос:</u> Почему политик а коллект ивизаци и	10.1.1.1		Исследо	

				государственной организации; 10.3.2.5 характеризовать геополитическую активность государств XIII-XV веков, выявляя степень их влияния на ход исторических процессов в Евразии		привела к «великому бедствию»?	определять причины и последствия демографических изменений ;	10.8.1.1.1 Анализ демографических изменений, используя причинно-следственные связи.	10.3.1.7 анализировать последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. XX века	10.3.1.7 анализировать последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. XX века на основе составленных опорных схем	вательские навыки Деятельность определения была изменена на аналитическую	Навык креативного мышления (на основе составленных опорных схем)
			Казахское ханство – первое национальное	Ак Орда – основа Казахского ханства	10.3.1.2 объяснить исторические этапы формирования							

				государство в Центральной Азии	вания государственности на территории Казахстана; 10.3.3.1 устанавливать историческую преемственность Ак Орды и Казахского ханства		4-5. Политические репрессии 1920-30-х годов <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему сталинский режим называл представителей интеллигенции «врагами и народа»?	10.3.1.7 анализировать последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. XX века;	10.3.1.7 анализировать последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. XX века на основе составленных опорных схем	Навык креативного мышления (на основе составленных опорных схем) Универсал Навык исследовательской деятельности (общество через исследования) Универсал	
				Казахское ханство: политические институты государства	10.3.1.2 объяснить исторические этапы формирования государственности на территории Казахстана		6. А. Байтур	10.2.2.2 оценивать деятельность	10.2.2.2 оценивать деятельность	Упрост или цель	

					на; 10.3.3.2 обосновать образование Казахского ханства как закономерный результат исторических процессов на территории Казахстана; 10.3.3.3 исследовать особенности политических институтов Казахского ханства,	Советского Казахстана: наука и образование	ынов– «учитель нации» <u>Исследовательский вопрос:</u> Каково научное наследие А.Байту рсынова	ть А. Байтурсынова как основоположника казахской лингвистики, общественного деятели	сть А. Байтурсынова как основоположника казахской лингвистики, используя интернет ресурсы	общественного деятели, добавил и ИКТ навыки (используя интернет ресурсы)	
							7- 8.Наука и система образования в 20-30 годы XX века. <u>Исследовательский вопрос:</u> Каковы достижения и недостатки в сфере	10.2.3.2 определять положение казахского языка в советский период;	10.2.3.2 определять положение казахского языка в советский период, используя разные источники	Добавлен Навык Критическое мышление (используя разные источники)	
								10.2.3.3 анализировать изменения в сфере образования и науки в первой	10.2.3.3 анализировать изменения в сфере	Добавлен Исследовательский навык (через	

					выявляя преемст венность форм государс твенног о устройст ва								
				Путь к незави симост и и возрож дение национ альной госуда рствен ности	Борьба казахско го народа за восстановле ние государстве нного суверенитет а	10.3.4.1 устанавл ивать причинн о- следстве нные связи утраты государс твенног о суверен итета Казахста на; 10.3.4.2 исследо вать борьбу казахско го народа за восстано		науки и образов ания?	половине XX века	образован ия и науки в первой половине XX века через исследова ние в контексте историчес ких событий	исследо вание в контекс те историч еских событи й) Добавле н ИКТ навык		
								9. К. Сатпаев - универс альный ученый <u>Исследо вательс кий вопрос:</u> В чем феноме н К.И. Сатпаев а?	10.2.3.4 оценивать роль К. Сатпаева в развитии казахстанс кой промышле нности и науки	10.2.3.4 оценивать роль К. Сатпаева в развитии казахстанс кой промышле нности и науки, исп ользуя медиа ресурсы			
								Кул ьтур а Сов етск ого Каза	10.Разв итие казахск ой литерат уры в 20-30-е	10.2.2.1 анализиро вать творческое наследие казахской интеллиге	10.2.2.1 анализиро вать творческо е наследие казахской интеллиге	Сложна я цель так как имеется в задании	

					государственност и на территории Казахстана; 10.3.4.4 использовать понятия «автономная советская республика», «советская союзная республика», «унитарное государство» для объяснения советской формы казахской государственности		11-12. Развитие казахского искусства в 20-30-е годы XX века <u>Исследовательский вопрос:</u> Что свидетельствует о новом этапе развития казахского искусства?	10.2.2.4 оценивать роль А. Кашаубаева и К.Мунайтпасова в представлении казахского народа на мировом уровне; 10.2.2.1 анализировать творческое наследие казахской интеллигенции, оценивать его влияние на общественное сознание;	10.2.2.4 оценивать роль А. Кашаубаева и К.Мунайтпасова в представлении казахского народа на мировом уровне, используя разные источники 10.2.2.1 анализировать творческое наследие казахской интеллигенции и его влияние на общественное сознание	Критическое мышление (используя разные источники) Сложная цель так как имеется в задании два действия (анализировать, оценивать) . Оставил и действие в задании Навык креативного	
--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	---	--

					и; 10.3.4.5 анализи ровать достиже ния и противо речия обществ енно- политич еского развития Казахста на в советски й период			10.2.2.3 определят ь изменения в искусстве и литературе	10.2.2.3. определят ь изменения в искусстве и литератур е, путем формиров ания вопросов аргументи руя свои выводы;	мышлен ия дополне нно (аргуме нтируя свои выводы) аргументи рованные рассужд ения и выводы из ряда данных Комуни кативны й навык (путем формир ования вопросо в)	
				Возрождени е национально й государстве нности	10.3.1.2 объясня ть историч еские этапы формиро вания государс твенност и на террито рии Казахста на; 10.3.4.6 определ		13.СОЧ				
3 четверть											

					<p>ять роль Первого Президе нта Н.А. Назарба ева в возрожд ении национа льной государс твенност и; 10.3.4.7 исследо вать содержа ние государс твенных стратегии и програм м, прогноз ируя перспект ивы развития Республ ики Казахста н</p>	<p>10.3 Каза кста н в год ы Вел ико й Оте чест венн ой вой ны</p>	<p>1- 2.Участ ие казахста нцев в сражени ях Велико й Отечест венной войны <u>Исследо вательс кий вопрос:</u> Имена каких героев- казахста нцев ВОВ сохрани лись в памяти народа?</p>	<p>10.3.2.1 оценивать вклад казахстанц ев в победу во Второй мировой войне;</p> <p>10.3.2.2 определят ь героическ ие и личностны е качества Б. Момышул ы</p>	<p>10.3.2.1 оценивать вклад казахстан цев в победу во Второй мировой войне, используя статистич еские источники</p> <p>10.3.2.2 определят ь героическ ие и личностн ые качества Б. Момышул ы, используя различные ресурсы</p>	<p>Добавле н исследо вательс кий навык (исполь зуя статист ические источни ки)</p> <p>ИКТ навык (исполь зуя различн ые ресурсы) здесь имеется в виду интерне т ресурсы ,масс медия</p>	
						<p>3.Казах стан - арсенал фронта</p>	<p>10.4.2.2 доказыват ь, что экономика</p>	<p>10.4.2.2 доказыват ь, что экономика</p>	<p>Креатив навык ?</p>		

					ных достижений казахского народа; 10.4.1.2 определять важнейшие достижения материальной культуры казахского народа - анализировать преемственность историко-этнографических процессов на территории Казахстана		используя различные ресурсы		
						<u>вательский</u> <u>вопрос:</u> Каковы культурные достижения Казахстана в годы войны?			
						5.Депортация народов СССР в Казахстан <u>Исследовательский</u> <u>вопрос:</u> Каким образом Казахстан стал краем депортированных народов?	10.1.1.1 определяют причины и последствия демографических изменений	10.1.1.1 Анализ демографических изменений, используя причинно-следственные связи.	Исследовательские навыки Деятельность определения была изменена на аналитическую
						10.3	6-	10.1.1.1	

					на	Казахстан в последние годы (1946-1953 годы)	7. Социально-экономическое развитие Казахстана в послевоенные годы	на основе анализа причинно-следственных связей делать аргументированные выводы о демографических изменениях;			
				Традиционное мировоззрение казахов	10.4.1.3 использовать понятия «обряд», «ритуал», «обычаи», «традиции», «менталитет» для выявления особенностей традиционного мировоззрения казахского народа;	3	Исследовательский вопрос: Как изменилась жизнь казахстанцев после войны?	10.4.1.1 оценивать изменения, имевшие место в сельском хозяйстве в советское время;	10.4.1.1 оценивать изменения, имевшие место в сельском хозяйстве в советское время используя дополнительные источники		
					10.4.1.4 объяснить духовные и нравственные			10.4.2.1 определяют состояние промышленности	10.4.2.1 определяют состояние промышленности		

					нные ценност и казахско го народа на основе исследо ваний обычаев и традици й			нности и делать выводы	нности и делает выводы сопоставл яя факты, процессы, события		
				Памятники истории и культуры	10.4.1.5 исследо вать известн ые памятни ки истории и культур ы степной цивилиз ации; 10.4.1.6 классиф ицирова ть памятни ки		8- 9.Военн о- промыш ленный комплек с в Казахст ане <u>Исследо вательс кий вопрос:</u> Почему Казахст ан стал полигон ом для ядерных испытан ий?	10.3.1.1 объяснять особеннос ти обществен но- политичес кой жизни, давать собственн ую интерпрет ацию; 10.3.2.1 анализиро вать последств ия создания военно- промышле нного комплекса Казахстан а во второй	10.3.1.1 объяснять особеннос ти обществен но- политичес кой жизни, через интерпрет ацию 10.3.2.1 анализиро вать последств ия создания военно- промышле нного комплекса Казахстан а во		

					истории и культуры, учитывая их типологические особенности			половине XX века	второй половине XX века используя ключевые понятия		
					Литературное и музыкальное наследие казахского народа	10.4.1.7 определять значение устного народного творчества в культурном наследии казахского народа; 10.4.1.8 выявлять важнейшие достижения		10. Влияние сталинской идеологии на общественно-политическую жизнь в Казахстане <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему историк Е. Бекмаханов был осужден на 25 лет?	10.2.3.1 оценивать вклад Е. Бекмаханова в развитие исторической науки Казахстана	10.2.3.1 оценивать вклад Е. Бекмаханова в развитие исторической науки Казахстана	

					казахско й литерату ры, отражаю щие духовно - нравстве нные ценност и народа; 10.4.1.9 определ ять истоки и особенн ости традици онной музыкал ьной культур ы на основе фолькло ра и трудо исследо вателей		11. Государ ственная и обществ енно- политич еская деятель ность Ж. Шаяхме това	10.3.1.1 объяснять особеннос ти обществен но- политичес кой жизни, давать собственн ую интерпрет ацию	10.3.1.1 объяснять особеннос ти обществен но- политичес кой жизни, через интерпрет ацию		
					Каза хста н в год ы «хр уще вско й отте пел и» (195 4- 196 4 год ы	12-13 .Общест венно- политич еское развити е Казахст ана в период «хруще вской оттепел и» <u>Исследо вательс кий вопрос:</u> Какие изменен	10.3.1.1 объяснять особеннос ти обществен но- политичес кой жизни, давать собственн ую интерпрет ацию	10.3.1.1 объяснять особеннос ти обществен но- политичес кой жизни, через интерпрет ацию			
				Культу ра Казахс	Достижения и противоречи	10.4.2.1 определ ять					

					10.4.3.4 использовать понятие «малая родина» для исследования значимости культурно- исторического наследия народа							
				Исследовательская работа	Культура и традиции как генетический код нации		Казахстана?					
						16-17.	«Общественно-политическая жизнь в республике в 1954-1965 годах, государственные деятели	10.3.1.1 объяснять особенности общественной политической жизни, давать собственную интерпретацию	10.3.1.1 объяснять особенности общественной политической жизни, через интерпретацию	Добавили тему согласно рекомендации Базового содержания образования учебного предмета "История Казахстана" для 10 класса		
						18	СОЧ					
						19-20	Исследовательская работа	10.3.2.2 Героические и личностные качества Б. Момышулы				
						4 четверть						

				10.4 Казахстан в годы «застоя» (1965-1985 год)	1-2. Социально-экономическое развитие Казахстана в 1965-1985 гг. <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему 1965-1985 годы называют периодом «застоя»?	10.4.2.1 определять состояние промышленности и делать выводы; 10.4.1.1 оценивать изменения, имевшие место в сельском хозяйстве в советское время	10.4.2.1 определять состояние промышленности и делать выводы опираясь на знания исторических фактов 10.4.1.1 оценивать изменения, имевшие место в сельском хозяйстве в советское время используя дополнительные источники		
					3-4. Противоречия в общественно-политич	10.3.1.1 объяснять особенности общественно-	10.3.1.4 сравнивать и анализировать проявления		

				<p>еском развитии и Казахстана в 60-80-е годы 20 века</p> <p><u>Исследовательский вопрос:</u> Как осуществлялась защита национальных интересов во второй половине 20 века?</p>	<p>политической жизни, давать собственную интерпретацию; 10.3.1.4 сравнивать и анализировать проявления народного недовольства против командно-административной политики;</p>	<p>я народного недовольства против командно-административной политики используя причинно-следственные связи;</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

				5. Государственная и общественно-политическая деятельность Кунаева Д. А	10.3.1.2 оценивать роль общественно-политических деятелей по отстаиванию национальных интересов	10.3.1.2 оценивать роль общественно-политических деятелей по отстаиванию национальных интересов, используя информацию из источников	Добавили тему согласно рекомендации Базового содержания образования учебного предмета "История Казахстана" для 10 класса
				6-7 .Демографический процесс в годы «застоя» <u>Исследовательский</u>	10.1.1.1 делать аргументированные выводы о демографических изменениях на основе анализа причинно-		

					<p><u>вопрос:</u> Какие факторы повлияли на процесс урбанизации в Казахстане?</p>	<p>следственных связей; 10.1.1.2 устанавливая преемственность с предыдущими историческими периодами, оценивать современные демографические процессы</p>			
				<p>Культура Советского Казахстана на 1945-1985 год</p>	<p>8-9. Развитие системы образования во второй половине XX века</p> <p><u>Исследовательский</u></p>	<p>10.2.3.2 оценивать политику государства в сфере образования и науки</p>	<p>10.2.3.2 оценивать политику государства в сфере образования и науки классифицировав изученный материал приводя примеры</p>		

					ы) вопрос: Каковы были цели реформ советск ой системы образов ания?				
					10-11 Достиж ения казахста нских ученых в 40-80- е годы XX века <u>Исследо вательс кий вопрос:</u> Какие отрасли науки развива лись наиболе е успешн о во второй	10.2.3.2 оценивать политику государств а в сфере образован ия и науки	10.2.3.2 оценивать политику государст ва в сфере образован ия и науки класифиц ировав изученны й материал		

					половин е XX века?			
					12-13 Развити е литерат уры и искусст ва в 40- 80-е годы XX века <u>Исследо вательс кий вопрос:</u> Как повлиял а советск ая идеолог ия на развити е казахск ой культур ы?	10.2.2.1 анализиро вать отражение обществен ной жизни в советской литературе и произведе ниях 10.2.2.2 оценивать место произведе ний М. Ауезова в мировой литературе искусства	10.2.2.1 анализиро вать отражение обществен ной жизни в советской литератур е и произведе ниях искусства извлекая информац ию из нескольки х источнико в 10.2.2.2 оценивать место произведе ний М. Ауезова в мировой литератур е используя медиа	

					печения населения Казахстана ; 11.1.1.2 определять особенности кочевого скотоводства и земледелия, используя понятия «система жизнеобеспечения», «система расселения», «экосистема»; 11.1.1.3 классифицировать традиционную хозяйственную деятельность, используя карту		год ы)	или случайно? 2	етацию; 11.4.1.2 анализировать социально-экономические проблемы, имевшие место в советское время			
				Промыслы и	11.1.1.4 характериз			Декабрьские события 1986 года в Казахстане 2 <u>Исследовательский вопрос:</u> Каков был характер декабрьских событий 1986 года в Казахстане?	11.3.1.5 оценивать историческое значение декабрьских событий 1986 года;	11.3.1.5 оценивать историческое значение декабрьских событий 1986 года, извлекая информацию из нескольких источников		
									11.3.1.4 сравнивать и анализировать проявления			

				шее время	«плановая (социалистическая) экономика » для анализа особенностей экономического развития Казахстана ; 11.1.3.2 анализировать факторы, определившие направления социально- экономического развития Казахстана в XX веке			прошло о				
					Развитие экономик и Республики Казахстан	11.1.3.3 анализировать этапы развития экономики Республики и		Государственное строительство в первые годы Независимости 2 <u>Исследовательский вопрос:</u> В чем историческая значимость принятия новой Конституции 1995 года?	11.3.1.8 анализировать общественно- политическое развитие независимого Казахстана используя информацию из различных источников 11.3.1.6 определять первые шаги Казахстана после обретения Независимости, опираясь на знания исторических фактов			

			процессы	я полиэтнического общества в Казахстане	состава населения Казахстана (XVIII - начало XX века)	политика», «переселенческая политика», «моноэтнический состав» для объяснения процесса изменения этнического состава Казахстана ; 11.2.1.2 исследовать этапы изменения этнического состава населения на территории Казахстана			экономики на производственные отношения; 11.4.2.3 анализировать интеграцию Казахстана в мировую экономику	итоги по пройденному материалу 11.4.2.3 Анализировать интеграцию Казахстана в мировую экономику, подведя итоги по пройденному материалу		
				Формирование полиэтнического общества в советский период	11.2.1.3 использовать понятия «депортация», «спецпереселенцы», «полиэтническое общество»,		Социально-демографические процессы в первые годы Независимости 2	11.1.1.3 анализировать демографическую политику согласно стратегии развития Казахстана, классифицировать демографическую политику согласно стратегии развития Казахстана;	11.1.1.3 анализировать демографическую политику согласно стратегии развития Казахстана, классифицировать демографическую политику согласно стратегии развития Казахстана;			
							<u>Исследовательский вопрос:</u> В чем	11.1.1.2	11.1.1.2			

					<p>«национальная политика», «интернационализм», «толерантность» для объяснения процесса изменения этнического состава Казахстана ;</p> <p>11.2.1.2 исследовать этапы изменения этнического состава населения на территории Казахстана ;</p> <p>11.2.1.4 объяснять особенности культурного взаимодействия этносов</p>			<p>особенности социально-демографических процессов в Казахстане?</p>	<p>устанавливая преемственность с предыдущими историческими периодами, оценивать современные демографические процессы;</p> <p>11.1.2.1 анализировать социальное положение населения Казахстана на основе статистики</p>	<p>источников 11.1.1.2 оценивать современные демографические процессы, устанавливая преемственность с предыдущими историческими периодами</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

					Казахстана в советский период			ческих данных; 11.3.2.4 определять важность установления казахской диаспорой связей с исторической Родиной			
				Политика Республики Казахстан в области межэтнических отношений	Миграционная политика Республики Казахстан	11.2.2.1 использовать понятия «миграция», «эмиграция», «иммиграция», «репатриант», «диаспора», «ирридента» для определения особенностей миграционной политики; 11.2.2.2 объяснять основные направления и приоритеты миграционной	2-я четверть				
							Н.А. Назарбаев - Первый Президент Республики Казахстан 2 <u>Исследовательский вопрос:</u> Какова роль политического	11.3.1.10 оценивать роль Н. Назарбаева в формировании независимого государства			

					политики на основе казахстанских законодательных актов и программ					лидера в переломные моменты истории государства?				
					Казахстанская модель межэтнического и межконфессионального согласия	11.2.2.3 оценивать казахстанскую модель межэтнического, межконфессионального согласия на основе изучения государственных стратегий и программ				Гражданские движения и общественные организации. 2	11.3.1.8 анализировать общественно-политическое развитие независимого Казахстана;			
					Роль Ассамблеи и народа Казахстана в общественно-политической и культурной жизни	11.2.2.4 характеризовать роль Ассамблеи народа Казахстана в укреплении и национального				<u>Исследовательский вопрос:</u> <u>Какую роль сыграли граждане и общественные организации в процессе демократизации</u>	11.3.1.6 определять первые шаги Казахстана после обретения Независимости Казахстана и делать			

				Казахстан	единства и казахстанской идентичности		<u>общества</u> ?	обобщения;			
				Исследования	Этносы Казахстана: история и судьбы		Становление многопартийной системы в Казахстане.	11.3.1.8 анализировать общественно-политическое развитие независимого Казахстана;			
			3 четверть				2 <u>Исследовательский вопрос:</u> Обеспечивает ли могопартийная система политический плюрализм в обществе ?	11.3.1.6 определять первые шаги Казахстана на послеобретения Независимости Казахстана и делать обобщения;			
			Развитие общественной-политической мысли	Эволюция общественно-политической мысли Казахстана	Истоки и развитие общественно-политической мысли	11.3.1.1 определять общественно-политические идеи исторических личностей древнего и средневекового Казахстана ; 11.3.1.2 оценивать вклад исторических деятелей в развитие общественно-политической мысли					

					Казахстана							
				Развитие общественно-политической мысли в период Казахского ханства	11.3.1.3 определять общественно-политические идеи исторических деятелей Казахского ханства; 11.3.1.2 оценивать вклад исторических деятелей в развитие общественно-политической мысли Казахстана		Казахстан – субъект международного права. 2	11.3.2.2 оценивать признание Республики Казахстан на международной арене, используя медиа ресурсы	11.3.2.2 оценивать признание Республики Казахстан на международной арене, используя медиа ресурсы			
				Идеологические ценности представителей течения «Зарзаман»	11.3.1.4 объяснять идеи представителей «Зарзаман», отражающие историческую судьбу казахской		<u>Исследовательский вопрос:</u> Как происходил процесс интеграции Казахстана в мировое сообщество?	11.3.2.3 анализировать взаимоотношения Казахстана с региональными и международными организациями в контексте всемирной истории	11.3.2.3 анализировать взаимоотношения Казахстана с региональными и международными организациями в контексте всемирной истории			
							. 2 Первые дипломаты	11.3.2.2 оценивать признание				

				ие образо вания и науки в Казахс тане в XVIII -XX веках	ание Казахстан а в XVIII - начале XX века	объяснять основные направлени я научных исследован ий Казахстана в XVIII - начале XX века; 11.4.2.2 оценивать вклад исследоват елей XVIII - начала XX века в развитие науки Казахстана на основе изучения их трудов		основные направления развития экономики Казахстана в XXI веке?	эконо мики на произ водст венны е отно шени я; 11.4.1 .4 анали зирова ть напра влени я модер низац ии в аграр ном секто ре; 11.4.2 .4 иссле доват ь влиян ие	подводя итоги по пройденно му материалу 11.4.1.4 анализиров ать направлени я модерниза ции в аграрном секторе используя пройденны й материал и приведение собственны х примеров 11.4.2.4 исследоват ь влияние внешней торговли на экономику используя интернет ресурсы			
					Деятельн ость образоват ельных учрежден ий Казахстан а в XIX - начале XX века	11.4.2.3 определять изменения и преемствен ность в развитии образовате льных учреждени й на							

					ональное образование», «высшие учебные заведения» для определения особенностей развития советской системы образования; 11.4.2.6 анализировать реформы советской системы образования в Казахстане, выявляя достижения и противоречия			Казахстан в системе международных отношений 2 <u>Исследовательский вопрос:</u> Какую роль играет Казахстан в современном мире?	11.3.2.3 анализировать взаимотношения Казахстана с региональными и международными организациями используя информацию из нескольких источников	11.3.2.3 анализировать взаимоотношения Казахстана с региональными и международными организациями используя информацию из нескольких источников		
				Академия наук Казахской ССР – крупнейш	11.4.2.7 определять роль АН Казахской ССР в			11.3.2.2 оценивать признание Республики Казахстан на международной арене, используя медиа ресурсы	11.3.2.2 оценивать признание Республики Казахстан на международной арене, используя медиа ресурсы			

				ий научный центр СССР	развитии науки Казахстана ; 11.4.2.8 оценивать вклад выдающихся ученых Казахстана в развитие науки в советский период; 11.4.2.9 анализиров ать сложности и противореч ия развития науки Казахстана в условиях советской политическ ой системы			унаро дной арене			
			Казахс танска я систем а образо вания и	Проблем ы и перспекти вы развития образован ия и науки	11.4.3.1 анализиров ать предпосыл ки и значение модерниза		Астана (Нур Султан) – столица Независимо го Казахстана 1 <u>Исследовате льский вопрос:</u> Почему перенос столицы в Астану является своевременн ым стратегичес ким решением?	9.3.1. 11 Опре делят ь столи цу Казах стана как симво л процв етани я	11.3.1.11 Определять столицу Казахстана как символ процветани я, используя различные источники		

				науки на современном этапе	Республики Казахстан	ции системы образования и науки на основе изучения стратегий и программ Республики Казахстан; 11.4.3.2 оценивать значение создания инновационных организаций образования и науки для интеграции в мировое образовательное и научное пространство; 11.4.3.3 анализировать значение междунаро		Определение государственных границ в районе Каспийского моря. 2 <u>Исследовательский вопрос:</u> Как урегулировать территориальных споров в прикаспийском регионе способствовало социально-экономическому развитию Независимого Казахстана?	11.3.2.2 оценивать признание Республики Казахстан на международной арене 11.4.2.3 анализировать интеграцию Казахстана в мировую экономику			
--	--	--	--	----------------------------	----------------------	---	--	---	---	--	--	--

				дной образовательной программы Республики Казахстан «Болашак» в модернизации страны		Изменения административно-территориального устройства страны (новые области). 1	11.3.1 .8 анализировать общественно-политическое развитие независимого Казахстана;			
			Исследовательская работа	Вклад деятелей малой родины в развитие науки и образования		<u>Исследовательский вопрос: Каковы причины образования новых областей?</u>				
						События в Жана-Узень 2011 года, протест нефтяников. 1 <u>Исследовательский вопрос: Каковы были последствия выступления нефтянников</u>	11.3.1 .12 оценивать историческое значение событий в Жана-Узень, извле			

					в в Жана-Узень?	кая инфoрмациo из нескoльких истoчнoкoв			
					Стратегии «Казахстан-2050» 1 <u>Исследовательский вопрос:</u> Какой новый курс в развитии государства обозначен в Стратегии «Казахстан-2050»?	11.3.1.9 анализировать долгосрочные государственные стратегии	11.3.1.9 исследовать содержание государственных стратегий и программ, прогнозируя перспективы социально-экономического развития Республики Казахстан		
					Приоритетные направления развития Казахстана на	11.3.1.9 анализировать долго	11.3.1.9 исследовать содержание государств		

					современно м этапе 1 <u>Исследовате льский</u> <u>вопрос:и 2</u> Почему был принят План нации «100 конкретных шагов по реализации 5 институцио нальных реформ»?	срочн ые госуд арств енные страте гии	енных стратегий и программ, прогнозиру я перспектив ы социально- экономичес кого развития Республик и Казахстан		
				5. Әле мні ң жаһ анд ану жағ дай ынд ағы Қаз ақс тан ның мод ерн иза ция	. Избрание Касым- Жомарта Токаева в президенты Казахстана. 2 <u>Исследовате льский</u> <u>вопрос:</u> Какова роль политическо го лидера в истории государства ?	11.3.1 .13 оцени вать роль Касы м- Жома рта Токае ва в разви тии госуд арств а			
					Covid-19 в общественн	11.3.1 .8			

				лан уы. Мо дер низ аци я Каз ахс тан а в усл ови ях гло бал иза ции мир а.	о- политическо й жизни (2020-2022). 1 <u>Исследовате льский</u> <u>вопрос:</u> Какие изменения внесла пандемия Covid-19 в жизнь казахстанце в?	анали зирова ть общес твенн о- полит ическ ое разви тие незав исимо го Казах стана;			
					"Январский протест" (причины, ход и последствия). <u>Исследовате льский</u> <u>вопрос:</u> Какие изменения и реформы были в Казахстане после января 2022 года.	11.3.1 .8 анали зирова ть общес твенн о- полит ическ ое разви тие незав исимо го			

					2	Казахстана; 11.3.1.13 оценивать роль Касым-Жомарта Токаева в развитии государства			
4 четверть									
				Култырамов	Развитие образования и науки в годы независимости 2 <u>Исследовательский вопрос:</u> Каковы тенденции	11.2.3.2 оценивать политику государственного образования и науки	анализировать предпосылки и значение модернизации системы образования и науки на основе изучения		

				1991 года на те ще о вре мен и)	развития казахстан ского образован ия и науки в условиях глобализа ции?		стратегий и программ Республик и Казахстан; анализиров ать значение междунаро дной образовате льной программы Республик и Казахстан «Болашак» в модерниза ции страны		
					Абай и XXI век. 2 <u>Исследов ательский вопрос:</u> Как бы вы связали учение Абая с мировозз рением с современ ной	11.2.2.4 обоснов ывать необход имость государс твенных програм м, направл енных на возрожд			

					<p>молодежи ?</p> <p>ение национальных ценностей (программы «Культурное наследие», «Взгляд в будущее : модернизация общественного сознания»)</p>			
					<p>Развитие культуры Независимого Казахстана 2 <u>Исследовательский вопрос:</u> Каковы пути сохранения и</p>	<p>11.2.2.3 определять тенденции развития современного искусства и литературы классифицируя информацию из</p> <p>11.2.2.4</p>	<p>11.2.2.3 определять тенденции развития современного искусства и литературы классифицируя информацию из нескольких</p>	

					развития национальной культуры в эпоху глобализации?	обосновывать необходимость государственных программ, направленных на возрождение национальных ценностей (программы «Культурное наследие», «Взгляд в будущее : модернизация общественного сознания»)	источников ;		
					Роль				

					<p>религии в современном казахстанском обществе</p> <p>2</p> <p><u>Исследовательский вопрос:</u> Как в казахстанском обществе соблюдается баланс между принципами светского государства и обеспечением свободы вероисповедания?</p>	<p>11.2.1.1 анализировать деятельность традиционных и деструктивных религиозных течений и организаций;</p> <p>11.2.1.2 оценивать роль Ассамблеи народа Казахстана в укреплении межконфессионального, межэтнического согласия и</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						внутренней стабильности			
					<p>Национальная идея «Мәңгілік Ел»</p> <p><u>Исследовательский вопрос:</u> В чем консолидирующая роль идеи «Мәңгілік Ел 2</p> <p><u>Исследовательский вопрос:</u> Что объединяет Национальную идею «Мәңгілік Ел» и Программы "Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру",</p>	<p>11.2.1.3 оценивать значимость общенациональной идеи «Мәңгілік Ел»;</p> <p>11.2.1.2 оценивать роль Ассамблеи народа Казахстана в укреплении межконфессионального, межэтнического согласия и внутренней стабильности</p>			

					"Семь граней Великой степи"	ности			
					2 Искусство, литература, театр, кино, спорт в современном Казахстане <u>Исследовательский вопрос:</u> <u>Насколько важно для государства достижения в культуре и спорте?</u>	11.2.2.5 оценивать значение создания инновационных организаций культуры и спорта для интеграции в мировое культурное пространство;			
					2022 год-год детей. <u>Исследовательский вопрос:</u> Как вы понимаете	11.2.2.4 обосновывать необходимость государственных			

					<p>е выражени е «Дети - наше будущее» ! 2</p>	<p>програм м, направл енных на возрожд ение национа льных ценност ей (програ ммы «Культу рное наследи е», «Взгляд в будущее : модерни зация обществ енного сознани я»)</p> <p>11.3.1.14 исследо вать содержа ние государс</p>			
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

						твенных стратегии и програм м, прогноз ируя перспек тивы развития Республ ики Казахста н			
					Повторение				

14. Типовая учебная программа по предмету «Всемирная история» для 10-11 классов общего среднего образования

Типовая учебная программа по учебному предмету «Всемирная история» для 10-11 классов уровня общего среднего образования (естественно-математическое направление, общественно-гуманитарное направление)

Глава 1. Общие положения

1. Изучение всемирной истории призвано формировать историческое сознание личности через осмысление исторического прошлого и определение своего положения в современном мире, гражданской позиции и своего отношения к событиям и явлениям, понимая их сущность и направленность. Изучение истории способствует воспитанию патриотизма и формированию гражданско-правового сознания учащихся, общекультурному развитию и социализации посредством приобщения к национальным и общемировым ценностям.

2. Углубленное изучение всемирной истории предполагает осмысление учащимися основных вопросов этнического, политического, социально-экономического и культурного развития истории мира в различные исторические периоды.

3. Цель учебного предмета: на основе обеспечения углубленного и всестороннего изучения ключевых событий и процессов всемирной истории способствовать формированию личности учащегося, обладающего историческим сознанием, гражданственностью и патриотизмом, уважающего национальные и общечеловеческие ценности, активно и творчески применяющего исторические знания и навыки в учебной и социальной деятельности.

4. Задачи предмета:

1) формирование знаний о ключевых проблемах этнического, социального, экономического, политического и культурного развития общества в различные исторические периоды;

2) воспитание патриотизма, толерантности, уважения гуманистических традиций и демократических ценностей, выработанных человечеством на протяжении всей истории;

3) формирование целостного представления о всемирно-историческом процессе;

4) развитие навыков исследования событий и явлений с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставления и критического анализа различных точек зрения и оценок исторических событий и личностей, определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и современности;

5) развитие навыков работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации;

б) развитие навыков проектной, исследовательской деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

7) развитие умения использовать исторические знания и навыки для понимания современных политических, социально-экономических и культурных процессов;

8) развитие коммуникативных навыков: ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, работать в команде, использовать информацию из различных источников.

Глава 2. Организация содержания предмета «Всемирная история»

5. Максимальный объем учебной нагрузки по учебному предмету «Всемирная история» составляет:

1) в 10 классе – 2 часа в неделю, 72 часа в учебном году;

2) в 11 классе – 2 часа в неделю, 72 часа в учебном году.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету зависит от типового учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан под №8170).

6. Содержание учебного предмета «Всемирная история» организовано по разделам обучения. Разделы далее разбиты на подразделы, которые содержат цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов.

8. Содержание учебного предмета включает четыре раздела:

В 10 классе:

1) цивилизация: особенности развития;

2) этнические и социальные процессы;

3) из истории государства, войн и революций;

4) развитие культуры.

В 11 классе:

1) цивилизация: особенности развития;

2) политико-правовые процессы;

3) развитие общественно-политической мысли;

4) развитие образования и науки.

9. Цели обучения, организованные системно и последовательно внутри каждого подраздела, позволяют учителям планировать свою работу, оценивать достижения обучающихся и информировать их о следующих этапах обучения.

10. Для эффективной реализации целей и подходов данной учебной программы необходимо организовать процесс обучения предмету «Всемирная история» на основе исторических концептов (понятий), таких как:

- доказательство,
- изменение и преемственность,
- причина и следствие,

- сходство и различие,
- значимость,
- интерпретация.

11. Ожидаемые результаты реализации обучения на основе исторических концептов:

1) доказательство: обучающиеся должны уметь: анализировать особенности исторического источника, такие как аудитория, цели, точки зрения, формат, аргумент, ограничения и контекст, относящиеся к рассматриваемому доказательству, на основе анализа и оценки исторического свидетельства, делать обоснованные заключения и соответствующие выводы, анализировать различные, иногда противоречивые свидетельства из первичных источников и вторичных работ в целях создания объективного представления о прошлом;

2) изменение и преемственность: обучающиеся должны уметь: анализировать и оценивать исторические примеры непрерывности и изменения во времени и пространстве, объединять примеры непрерывности и изменения в течение продолжительного времени до масштабных исторических процессов или тем, объяснять основания (критерии) систематизации и организации исторических событий и процессов внутри определенного временного блока;

3) причина и следствие: обучающиеся должны уметь: анализировать и оценивать взаимодействие нескольких причин и /или влияний; понимать историческую обусловленность, выделяя совпадения, причинно-следственную связь и взаимосвязи, объяснять и оценивать способы, в которых явление, событие или процесс связывается с другими аналогичными историческими явлениями во времени и в пространстве;

4) сходство и различия: обучающиеся должны уметь сравнивать связанные исторические события и процессы на местах, в течение определенного отрезка времени и/или в различных обществах, или внутри одного общества;

5) значимость: обучающиеся должны уметь определять значимость исторического события, явления, процесса для развития общества;

6) интерпретация: обучающиеся должны уметь объяснять и оценивать различные точки зрения на определенное историческое событие, явление, процесс.

11. Базовое содержание учебного предмета «Всемирная история» для 10 класса:

«Мир в начале XX века»

1) мир в начале XX века. Территориальный раздел мира и политическое устройство стран к началу XX века. От индустриального общества к информационному. Научно-технический прогресс. Социальная обусловленность стилей искусства (модерн, символизм, реализм, авангардизм);

2) **Первая мировая война:** причины и последствия. Противоречия между ведущими капиталистическими странами в начале XX века. Причины Первой мировой войны. Основные военные действия в 1914-1918 годы. Развитие военной стратегии, науки и техники в годы войны. Причины поражения германского блока. Компьенское перемирие. Последствия войны. Парижская

мирная конференция. Изменение политической карты мира. Распад империй. Мандатная система. Создание и деятельность Лиги Наций. Вашингтонская конференция. Противоречивость и слабость Версальско-Вашингтонской системы;

3) Революции 1917 года в России

Революционные события 1917 года в Российской империи. Борьба политических сил. Приход к власти большевиков. Первые декреты Советской власти. "Декларация прав трудящихся". Гражданская война и иностранная военная интервенция. Переход от политики "военного коммунизма" к новой экономической политике (НЭП). Образование СССР. Начало формирования командно-административной системы;

4) Страны Азии после Первой мировой войны. Падение султанского режима и борьба против иностранных интервентов в бывшей Османской империи. Историческая роль Мустафы Кемала (Ататюрка). Турция – светское государство. Положение Китая после Первой мировой войны. Деятельность Гоминьдана. Гражданская война. Синьхайская революция. Сунь Ятсен – временный президент Китая. Политика правительства Чан Кайши. Проблема единого фронта. Япония после первой мировой войны. "Меморандум Танаки" и поворот к агрессивной внешней политике. "Антикоминтерновский пакт" и "Тройственный пакт". Агрессия Японии в Китае и в странах Юго-Восточной Азии. Взгляды М. Ганди и М. Джинны на способы достижения независимости Индии;

5) Страны Европы и США в межвоенный период (1918-1939 гг.). Экономическое и политическое развитие США в период "просперити". Мировой экономический кризис и его последствия. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта. Внешняя политика США в межвоенный период. Пути выхода из мирового экономического кризиса Германии, Франции и Японии;

6) Тоталитарные режимы в странах Европы. И.В. Сталин и тоталитаризм в СССР. Индустриализация. Коллективизация. Социальная структура советского общества. Массовые политические репрессии в 1937-1938 годы. Система ГУЛАГ. Внешняя политика Советского правительства в конце 30-х годов XX века. Социалистический реализм. Италия после войны. Возникновение фашистской организации. Приход фашистов к власти. Борьба демократических сил против фашизма. "Кризис Маттеотти". Внутренняя и внешняя политика правительства Б. Муссолини. Германия. Революционные процессы в 1918-1919 годы. Веймарская республика. Последствия войны, экономический и политический кризис. Нацистская партия и установление тоталитарного режима. Социально-экономическая политика нацистской партии. Агрессивная внешняя политика Третьего Рейха. Испания в межвоенный период. Буржуазно-демократическая революция. Победа Народного фронта. Гражданская война и фашистская интервенция в 1936-1939 годы. Установление диктатуры Ф. Франко;

7) Культура и наука в первой половине XX века. Особенности развития культуры. Массовая культура. Изменение роли религии в обществе. Важнейшие

открытия и достижения в области естествознания, общественных наук, техники и производства в первой половине XX века.

8) Вторая мировая война: причины и последствия. Причины Второй мировой войны. Мюнхенские соглашения, Пакт Молотова-Риббентропа, Антифашистская коалиция, закон о ленд-лизе, "Большая тройка". Начало Второй мировой войны. Оккупация Германией стран Западной Европы. Военные действия на Балканах, в Северной Африке. "Новый порядок" на оккупированных территориях. Нападение Японии на Перл-Харбор и вступление в войну США. Коренной перелом в ходе войны. Проблема открытия "второго фронта". Великая Отечественная война советского народа против фашистской Германии. Итоги и последствия Второй мировой войны;

9) Политическая карта мира во второй половине XX века. Усиление процесса деколонизации. Кризис и распад мировой колониальной системы. Раздел Британской Индии и образование двух доминионов. Провозглашение независимости Индии. Год Африки. Обострение колониальной проблемы во Франции. План Маршалла. Начало "холодной войны". Фултонская речь У.Черчилля. Доктрина Трумэна. Биполярный мир. Противостояние военно-политических блоков Организации Североатлантического договора (далее – НАТО) и Организации Варшавского договора (далее – ОВД). Формирование мирового "социалистического лагеря". Гонка вооружений. Ключевые события "холодной войны" в 1948-1962 гг.;

10) Развитие науки, культуры и техники в 20-80-е годы XX века. Основные направления развития современной науки. Важнейшие открытия и достижения в области естествознания, общественных наук, техники и производства во второй половине XX века. Научно-техническая революция (далее - НТР) – новый этап научно-технического прогресса. Влияние НТР в США на развитие стран. Особенности и закономерности культурно-технического развития развивающихся стран. Космодром "Байконур". Роль образования в повышении конкурентоспособности общества; Основные направления развития культуры.

11) Развитие ведущих стран мира во второй половине XX века. Послевоенное восстановление и укрепление административно-командной системы в СССР. "Хрущевская оттепель". Причины безуспешности реформирования советской экономики. Эпоха "застоя" (вторая половина 1960- конец 1980 годов); Экономические последствия Второй мировой войны. "Экономическое чудо" 50-60-х годов XX века. Формирование основ "государства благосостояния" в Западной Европе и в США.

Смена консерватизма неоконсерватизмом во Франции. "Тэтчеризм". Признаки "социально-рыночного хозяйства" в Германии и Италии. Уровень жизни людей и социальная структура высокоразвитых стран мира;

12) Становление международных организаций. Создание и деятельность Организации Объединенных наций. Всеобщая декларация прав человека. Пути урегулирования международных проблем во второй половине XX века. Европейская интеграция (Европейский союз (далее – ЕС), Организация по безопасности и сотрудничеству (далее - ОБСЕ);

Деятельность ЮНЕСКО по сохранению культурного наследия человечества.

13) Международные организации в решении региональных проблем. Основные тенденции развития арабских стран после Второй мировой войны. Арабо-израильские противоречия и палестинская проблема. Деятельность ООН в урегулировании международных конфликтов.

14) Особенности развития стран Азии во второй половине XX века.

Коммунистический Китай: характеристика политической и социально-экономической систем. Независимое развитие Индии: проблемы и пути решения. Эволюция кемализма во второй половине XX века; Причины японского и южнокорейского "экономического чуда" в 1950-1960-е годы. Развитие Сингапура и Малайзии в послевоенный период.

12. Базовое содержание учебного предмета «Всемирная история» для 11 класса:

Какие новые факторы появились в мировой политике после падения биполярной системы? Переход от биполярного к многополюсному миру и конец «холодной» войны. Советско-американские переговоры по ограничению вооружений.

"Бархатные революции», разрушение "Берлинской стены", напряженность Юг - Север. Постбиполярная система построения мира. Плюралистическая однополярность. Семь основных принципов глобальной стратегии. Распад СССР. Создание СНГ. Закрытие Семипалатинского ядерного полигона. Предпосылки европейской интеграции. Евросоюз, организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Начало общеевропейского процесса.

Международные организации в решении территориальных вопросов. Методы ООН в урегулировании и прекращении международных конфликтов. Миротворческая деятельность ООН.

Создание Палестинской национальной автономии. Арабо-израильский вопрос. Мадридская конференция, Осло конференция, Кемп-Давид конференция, проект "Дорожная карта". Социально-экономические предпосылки "арабской весны". "Арабская весна": причины, ход и последствия для мировой политики.

Особенности развития западных стран конца XX-начала XXI веков. "Миттеранская эпоха". Концепция "социалистического обновления" страны. Внешняя политика. Президентские выборы 2007 г. и победа н. Саркози. Конституционная реформа. Изменения в президентском институте. Правительство Ф. Фийона. Общественные движения. Забастовки;

Великобритания в 80-х – начале XXI в. развитие страны в конце XX – начале XXI в. Внутренняя и внешняя политика правительства Т. Блэра. Новый лейбористский. Дж. Правительство Г. Брауна. Гельмут Коль «канцлер германского единства» внутренняя и внешняя политика правительства Г. Коля. Экономический подъем во второй половине 80-х годов. Свержение Берлинской стены. Начало процесса объединения Германии. Развитие ФРГ после объединения. Вопрос о социально-экономическом развитии восточных земель.

Внутренняя и внешняя политика правительства Социал-демократов. Развитие ФРГ в начале XXI в. Правительство Г. Шредера и А. Меркель.

Италия В 80-е годы XX в. и начале XXI в. итальянский неоконсерватизм. Причины политической нестабильности. Борьба с коррупцией. Вторая республика в Италии. Выборы 1996 года. Победа левоцентристского Союза "Олива". Деятельность правительств Р. Проди и М. Д'Алема. 2001 парламентские выборы. Политика правоцентристского кабинета С. Берлускони. Борьба правых и левых. Правительственный кризис. Закон "Босси-Фини". Создание правительства М. Монти;

Испания XX-XXI вв. на перекрестке. Политические реформы. Возрождение деятельности партий. Принятие новой конституции. Укрепление и развитие демократического строительства. Внешняя политика Испании. Испания XX-XXI вв. на перекрестке.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в конце XX-начале XXI в. Выход стран Восточной Европы на путь ликвидации тоталитаризма. Революции конца 80-х – начала 90-х. Политическая ситуация в Польше и Венгрии. «Макпальская революция» в Чехословакии. Крах режима Чаушеску в Румынии.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в конце XX-начале XXI в. Политические изменения в Восточной Германии. Распад югославской федерации и начало вооруженного конфликта на Балканах. Изменение общественно-экономической системы в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. Развитие США в конце XX-начале XXI в. Новые символы в развитии двухпартийной политической системы. Внутренняя политика администрации Б. Клинтона. Младший-республиканская администрация Джорджа Буша-младшего. Выборы 2008 года и приход к власти демократов. Б. Обама; страны Латинской Америки страны Латинской Америки конец XX в.-XXI в. основные направления развития в начале. Реализация демократических преобразований; Куба. Чили.

Развитие стран Азии и Африки в конце XX-начале XXI веков

Политическая система и экономическое положение новых независимых государств в Азии и Африке. Особенности развития освободившихся стран в постколониальное время. Изменение позиции стран Востока в глобальных политических процессах;

В чем смысл "социализма с китайской спецификой"? XIII съезд КПК. Три этапа построения социализма в Китае. Китай в годы экономических реформ. Специфика китайской реформы. Политика «открытых дверей» и специальная. создание экономического пояса. Нарушение размерности в китайской экономической системе. 1989 г. Ситуация в Тяньаньмэне. Рост роли КНР на международной арене. Гонконг и возвращение Макао;

Дэн Сяопин-выдающийся китайский реформатор. Дэн Сяопин-выдающийся китайский реформатор "социализм с китайской спецификой", «одна страна – две системы». Дэн Сяопин и реформа «четырёх модернизаций». Монголия экономический и политический кризис 80-х годов. Монголия в конце XX-начале XXI в.;

Ким Ир Сен» великий лидер«,) вечный президент республики " два корейских государства и Республика Корея конца XX – начала XXI в. Выборы 2007 года. Ли Мен Бак. Отношения между двумя корейскими государствами;

Особенности формирования национальных государств в странах Индокитая Лаос и Камбоджа. Взаимоотношения стран Индокитая и их место на международной арене; Почему Сингапур называют «восточноазиатским тигром»? Азиатская модель развития экономики. Общие черты новых и современных индустриальных стран. Ли Куан Ю, Махатхир Мохаммад:» из третьего мира в первый «(»экономическое чудо«,» азиатский прорыв", новые индустриальные страны).

Махатхир Мохаммад:»от третьего мира к первому миру "Махатхир Мохаммад:" от третьего мира к первому миру» («экономическое чудо», «азиатский прорыв», новые индустриальные страны).

Изменения экономической направленности в 1980-1990-е годы. Направления приватизации и развитие рыночной экономики. Создание мощной индустриальной базы. Кашмирский вопрос. Роль Индии во всем мире и регионе Южной Азии. Индия XX-XXI вв. на перекрестке. Выборы 2004 и 2009 годов. М. Сингх. Внешняя политика Индии. Принцип "Панча шила". Индия-лидер Движения неприсоединения;

Т. Озал " отец турецких реформ».Развитие страны в период третьей Республики принятие новой конституции. Т. Озал. Реализация масштабных либеральных реформ. Превращение Турции в современную индустриальную страну. Развитие страны в последние десять лет XX-начале XXI века. Вторая половина XX в. внутренняя политика Турции в начале XXI в.;

Иран в первой четверти XXI в.: социально-экономическая и политическая история.Основные показатели экономического развития.1980-1988 гг. ирано-иракская война. Иран XX-XXI вв. на перекрестке;Различные пути развития стран Центральной Азии в первой четверти XXI в.Государственное строительство современного Узбекистана. Особенности экономического и социального развития. Замкнутость экономической системы. Внешняя политика. Начало гражданской войны в Таджикистане. "Межконтинентальный диалог" и подписание мирного перемирия. Особенности экономического и социального развития Кыргызской Республики. Вступление республики в ВТО. «Тюльпановая революция»в Кыргызстане. Развитие постсоветского Туркменистана. Интеграция в составе СНГ и ШОС. Государства Центральной Азии находятся в социально-экономической структуре современного мира.

Усиление влияния Японии в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Государственное устройство, политическая культура.Основные показатели экономического развития: экономические отношения Японии с зарубежными странами и развитие национальной экономики.

Классификация стран мира по уровню экономического развития на современном этапе.

Классификация государств по уровню экономического развития

Неравномерность экономического развития стран. Промышленно развитые страны. Развивающиеся страны. Страны с низким уровнем развития. Новые индустриальные страны.

Способы, которыми отдельные государства и регионы справляются с бедностью и экономической отсталостью. Проблема бедности. Причины бедности. Государственные меры, принимаемые для снижения бедности. Пути решения проблемы бедности. Каковы тенденции развития международных отношений в настоящее время? Исторические события, процессы и явления. Тенденции развития международных отношений в настоящее время. Проблема сохранения мира и безопасности в наше время

Современные угрозы международной безопасности

Угроза терроризма в современном мире. Международный терроризм и экстремизм. Крупные террористические акты, последствия.

Глобализация современного мира

Глобализация современного мира. Сущность процесса глобализации.

Образование как общечеловеческая ценность. Современные информационные технологии. Каково влияние информационных технологий на развитие современного общества? Стив Джобс является пионером эпохи IT – технологий. Космонавтика. Нанотехнологии. Генная инженерия. Наука, образование, технология во второй половине XX – начале XXI века. Основные направления развития современной науки. Важные открытия и достижения в естественных, общественных науках, технике и производстве во второй половине XX – начале XXI века. Система высшего образования: прошлое и настоящее

Научно-технический прогресс во второй половине XX-начале XXI века

Научно-техническая революция-новый этап научно-технического прогресса. 80 г. XX в. развитие науки и техники. Влияние научно-технической революции в США на развитие стран. Особенности и закономерности культурно-технического развития развивающихся стран. Космодром "Байконур". Роль образования в повышении конкурентоспособности общества. Культурно-техническое развитие развивающихся стран.

Роль НТП в современных экономических и социальных процессах.

Канадско - американский предприниматель, инженер, изобретатель, бизнес-магнат, инвестирующий в инновационные проекты. Проектировщик воздушных судов. Проблема сохранения национальной идентичности в условиях глобализации. Роль национальных государств с глобализацией современности. Духовное противостояние Востока и Запада. Проблема сохранения национальной идентичности в сфере культуры. Пути развития культурной самобытности общества в условиях глобализации. Проблемы социальной интеграции в условиях глобализации.

Угроза мировой войны в применении ядерного (атомного) оружия. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Проблема сырья и энергетики. Угроза мировой войны в применении ядерного(атомного) оружия. Угрозы вооружения глобальной безопасности. Мир

без ядерного оружия. Значительный вклад Республики Казахстан в обеспечение ядерной безопасности. Экологическая проблема классификация современных экологических проблем. Изменение климата, истончение озонового слоя, опустынивание, сокращение биологического разнообразия, загрязнение Мирового океана, факторы окружающей среды, связанные с интенсивностью производства и сельского хозяйства. Физическое, химическое и биологическое загрязнение окружающей среды и экологические генетические последствия.

Демографическая проблема численность и темпы роста населения мира. Демографическая политика и ее виды. Причины возникновения демографической проблемы., Социально-экономические причины, влияющие на демографическую ситуацию. Регион "демографический взрыв», страны "демографический кризис". Пути решения демографической проблемы. Демографическая ситуация в Казахстане.

Продовольственная проблема продовольственная проблема во всем мире. Причины продовольственной проблемы. Пути решения продовольственной проблемы. Влияние продовольственной проблемы на Казахстан. Проблемы сырья и энергетики ограниченность запасов сырья. Энергетическая проблема. Ликвидация дефицита сырья.

Культура второй половины XX-начала XXI века

Каковы особенности и закономерности развития культуры конца XX – 20-х годов XXI века? Общественно-философская мысль-сознание. Идеино-политические течения. Реализм и модернизм в литературе. Киноискусство. Художественная роспись. Какое влияние оказали деятели культуры конца XX-начала XXI веков на духовное развитие человечества? Основные направления развития культуры. Какую функцию выполняет ЮНЕСКО в сохранении культурного наследия человечества? Основные направления развития культуры. Современное информационное общество. Какими знаниями и умениями должны вооружиться будущие поколения? Влияние новых технологий в образовательном процессе. Проблема безопасности в современном мире: борьба с эпидемией covid-19 эпидемия. Вакцинация против коронавируса. Защита уязвимых слоев населения. Эффективность QazVac. Дефицит лекарств.

Долгосрочный план

по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Всемирная история» для 10-11 классов уровня общего среднего образования (естественно-математическое направление, общественно-гуманитарное направление)

1) 10 класс:

Раздел/подраздел	Темы, содержание	Цели обучения. Обучающиеся должны:
------------------	------------------	---------------------------------------

1-раздел «Мир в начале XX века»	<p>Тема урока: Какова была картина мира в начале XX века?</p> <p>Содержание: Понятие о новейшем времени и его особенности.</p>	10.3.2.5 характеризовать территориальный раздел мира и политическое устройство стран к началу XX века
	<p>Тема урока: Какие научные открытия и новые технологии первой половины XX века являются наиболее значимыми?</p> <p>Содержание: От индустриального общества к постиндустриальному. Научно-технический прогресс.</p>	10.2.4.2 оценивать роль науки в социально-экономическом развитии стран мира, обобщая причины, результаты, значение исторических событий; 10.4.1.1 оценивать влияние достижений технической революции в начале XX века (конвейерное производство, стандартизация) на развитие хозяйственной системы стран; 10.4.1.2 использовать понятие «модернизация» для объяснения процесса развития индустриального общества.
	<p>Тема урока: Как изменилось искусство в конце XIX - начале XX веков?</p> <p>Содержание: Новые тенденции в развитии искусства и культуры. Социальная обусловленность стилей искусства (модерн, символизм, реализм, авангардизм);</p>	10.2.2.1 описывать основные течения в искусстве XIX века - начале XX века (модернизм, символизм, реализм, авангардизм); 10.2.2.2 анализировать влияние массовой культуры (кинематограф, радио) на духовное развитие общества в первой половине XX века
	<p>Тема урока: Каковы причины Первой мировой войны?</p> <p>Содержание: Противоречия между ведущими</p>	10.3.2.1 устанавливать предпосылки и причины начала Первой мировой войны

	капиталистическими странами в начале XX века. Причины Первой мировой войны.	
	<p>Тема: Какие сражения Первой мировой войны являются ключевыми?</p> <p>Содержание: Основные военные действия в 1914-1918 годы. Развитие военной стратегии, науки и техники в годы войны. Причины поражения германского блока.</p>	10.2.4.3 оценивать роль военной науки и техники, военной стратегии, объясняя исторические события
	<p>Тема урока: Как Первая мировая война изменила карту мира?</p> <p>Содержание: Компьенское перемирие. Последствия войны. Парижская мирная конференция. Изменение политической карты мира. Распад империй</p>	10.3.2.2 обобщать причины распада империй (Австро-Венгрия, Россия, Османская империя), описывая изменения на политической карте мира
	<p>Тема урока: Почему Лига Наций не смогла сохранить мир после Первой мировой войны?</p> <p>Содержание: Мандатная система. Создание и деятельность Лиги Наций. Вашингтонская конференция. Противоречивость и слабость Версальско-Вашингтонской системы;</p>	10.3.2.4 анализировать и оценивать деятельность Лиги Наций и Версальско-Вашингтонской системы договоров
	<p>Тема урока: Почему пало самодержавие в России?</p> <p>Содержание: Революции 1917 года в</p>	10.3.1.1 анализировать влияние общественно-политических течений (социальный либерализм и консерватизм, марксизм и

	<p>России Революционные события 1917 года в Российской империи. Борьба политических сил. Приход к власти большевиков. Первые декреты Советской власти. "Декларация прав трудящихся". Гражданская война и иностранная военная интервенция.</p>	<p>социал-демократия) на жизнь общества 10.1.1.1 характеризовать влияние Октябрьского переворота на изменение социальной структуры, анализируя итоги исторического события</p>
	<p>Тема урока: Насколько изменилась Россия в 1917-1924 гг.</p> <p>Содержание: Переход от политики "военного коммунизма" к новой экономической политике (НЭП). Образование СССР. Начало формирования командно-административной системы;</p>	<p>10.1.1.1 характеризовать влияние Октябрьского переворота на изменение социальной структуры, анализируя итоги исторического события 10.1.1.1 характеризовать влияние Октябрьского переворота на изменение социальной структуры, анализируя итоги исторического события; 10.2.1.1 описывать взаимоотношения государства и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов</p>
	<p>Тема: Почему Мустафу Кемалю называли "Ататюрк"?</p> <p>Содержание: Падение султанского режима и борьба против иностранных интервентов в бывшей Османской империи. Историческая роль Мустафы Кемалю (Ататюрка). Турция – светское государство.</p>	<p>10.2.1.1 описывать взаимоотношения государства и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов</p>
	<p>Тема: Как три принципа Сунь Ятсена изменили Китай?</p> <p>Содержание: Положение</p>	<p>10.3.1.1 анализировать влияние общественно-политических течений (социальный либерализм и консерватизм, марксизм и</p>

	<p>Китай после Первой мировой войны. Деятельность. Гоминьдана. Гражданская война. Синьхайская революция. Сунь Ятсен – временный президент Китая. Политика правительства Чан Кайши. Проблема единого фронта</p>	<p>социал-демократия) на жизнь общества</p>
	<p>Тема урока: Насколько был опасен "меморандум Танаки"?</p> <p>Содержание: Япония после первой мировой войны. "Меморандум Танаки" и поворот к агрессивной внешней политике. "Антикоминтерновский пакт" и "Тройственный пакт". Агрессия Японии в Китае и в странах Юго-Восточной Азии.</p>	<p>10.1.2.1 анализировать влияние распространения реакционных идеологий на изменение социальной жизни общества (фашизм, расизм, шовинизм, нацизм); 10.3.1.2 объяснять предпосылки формирования и развития тоталитаризма (командно-административной системы); 10.4.1.5 выявлять изменения в экономике в результате структурного экономического кризиса 1930-х годов</p>
	<p>Тема урока: Почему М.Джинна и М.Ганди имели разные взгляды на достижение независимости Индии?</p> <p>Содержание: Взгляды М. Ганди и М. Джинны на способы достижения независимости Индии;</p>	<p>10.2.1.1 описывать взаимоотношения государства и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов</p>
	<p>Тема урока: Почему 1920-е годы в США называют "эрой процветания"?</p> <p>Содержание: Экономическое и политическое развитие США в период "эры процветания".</p>	<p>10.4.1.2 использовать понятие "модернизация" для объяснения процесса развития индустриального общества"; 10.4.1.1 оценивать влияние достижений технической революции (конвейерное производство, стандартизация) на развитие хозяйственной системы стран в начале XX века</p>

	<p>Тема урока: Причины и последствия краха Уолл-стрит?</p> <p>Содержание: Мировой экономический кризис и его последствия. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта. Внешняя политика США в межвоенный период.</p>	<p>10.4.1.3 использовать понятия "рынок ценных бумаг", "акция", "спекуляция", "фондовая биржа", "кредит", "банкротство", "инфляция" для анализа исторических событий; 10.4.1.4 определять причины обострения противоречий индустриального общества (дисбаланс между производством и потреблением), сопоставляя факты, процессы, события</p>
	<p>Тема урока: Как страны мира преодолевали Великую депрессию?</p> <p>Содержание: Пути выхода из мирового экономического кризиса Германии и Японии;</p>	<p>10.2.4.1 характеризовать роль кейнсианства в социально-экономическом развитии стран мира;</p> <p>10.4.1.5 выявлять изменения в экономике в результате структурного экономического кризиса 1930-х годов;</p> <p>10.3.1.3 объяснять различные пути выхода из мирового экономического кризиса (США, Япония, Германия), сопоставляя факты, процессы, события</p>
	<p>Тема урока: Развитие Франции после Первой мировой войны. Мировой экономический кризис и его последствия во Франции. Причины поражения фашизма во Франции. Правительство Народного фронта.</p>	<p>10.4.1.5 выявлять изменения в экономике в результате структурного экономического кризиса 1930-х годов;</p>
	<p>Тема урока: Как развивался СССР при Сталине?</p> <p>Содержание: И.В. Сталин и тоталитаризм в СССР. Индустриализация. Коллективизация. Социальная структура</p>	<p>10.1.1.2 анализировать изменение статуса социальных слоев (рабочего класса, крестьянства, интеллигенции) в связи с развитием социалистического общества; 10.4.2.1 сравнивать</p>

	<p>советского общества. Массовые политические репрессии в 1937-1938 годы. Система ГУЛАГ. Внешняя политика Советского правительства в конце 30-х годов XX века. Социалистический реализм.</p>	<p>экономические системы капитализма и социализма в первой половине XX века, используя понятия "плановая экономика", "рыночная экономика"; 10.3.1.2 объяснять предпосылки формирования и развития тоталитаризма (командно-административной системы)</p>
	<p>Тема урока: "Инженеры человеческих душ": как Сталин использовал искусство для влияния на массы? Содержание: Социалистический реализм.</p>	<p>10.2.2.1 описывать основные течения в искусстве XIX начале XX веков (модернизм, символизм, реализм, авангардизм); 10.2.2.2 анализировать влияние массовой культуры (кинематограф, радио) на духовное развитие общества в первой половине XX века</p>
	<p>Тема урока: Почему фашизм получил развитие в Италии? Содержание: Италия после войны. Возникновение фашистской организации. Приход фашистов к власти. Борьба демократических сил против фашизма. "Кризис Маттеотти". Внутренняя и внешняя политика правительства Б. Муссолини.</p>	<p>10.1.2.1 анализировать влияние распространения реакционных идеологий на изменение социальной жизни общества (фашизм, расизм, шовинизм, нацизм); 10.3.1.2 объяснять предпосылки формирования и развития тоталитаризма (командно-административной системы)</p>
	<p>Тема урока: Какое воздействие оказала нацистская политика на жизнь людей в Германии? Содержание: Германия. Революционные процессы в 1918-1919 годы. Веймарская республика. Последствия войны, экономический и политический кризис. Нацистская партия и установление тоталитарного режима. Социально-</p>	<p>10.1.2.1 анализировать влияние распространения реакционных идеологий на изменение социальной жизни общества (фашизм, расизм, шовинизм, нацизм); 10.3.1.2 объяснять предпосылки формирования и развития тоталитаризма (командно-административной системы)</p>

	экономическая политика нацистской партии. Агрессивная внешняя политика Третьего Рейха.	
	<p>Тема урока: Насколько был устойчив "Народный фронт" в Испании?</p> <p>Содержание: Испания в межвоенный период. Буржуазно-демократическая революция. Победа Народного фронта. Гражданская война и фашистская интервенция в 1936-1939 годы. Установление диктатуры Ф. Франко;</p>	<p>10.1.2.1 анализировать влияние распространения реакционных идеологий на изменение социальной жизни общества (фашизм, расизм, шовинизм, нацизм);</p> <p>10.3.1.1 анализировать влияние общественно-политических течений (социальный либерализм и консерватизм, марксизм и социал-демократия) на жизнь общества</p>
	<p>Тема урока: Каковы особенности развития культуры в первой половине XX века?</p> <p>Содержание: Особенности развития культуры. Массовая культура. Изменение роли религии в обществе</p>	<p>10.2.2.2 анализировать влияние массовой культуры (кинематограф, радио) на духовное развитие общества в первой половине XX века;</p> <p>10.2.3.1 использовать понятия "позитивизм", "прагматизм", "экзистенциализм" для характеристики исторической эпохи</p>
	<p>Тема урока: Как развивались наука в первой половине XX века?</p> <p>Содержание: Важнейшие открытия и достижения в области естествознания, общественных наук, техники и производства в первой половине XX века.</p>	<p>10.2.4.2 оценивать роль науки в социально-экономическом развитии стран, обобщая причины, результаты, значение исторических событий</p>
	<p>Тема урока: Какие договорные отношения складывались между странами накануне и в ходе Второй мировой войны?</p> <p>Содержание:</p>	<p>10.3.2.3 анализировать причины, характер и последствия Второй мировой войны</p>

	Причины Второй мировой войны. Мюнхенские соглашения, Пакт Молотова-Риббентропа.	
	<p>Тема урока: Какие события Второй мировой войны являются ключевыми?</p> <p>Содержание: Антифашистская коалиция, закон о ленд-лизе, "Большая тройка". Начало Второй мировой войны. Оккупация Германией стран Западной Европы. Военные действия на Балканах, в Северной Африке. "Новый порядок" на оккупированных территориях. Нападение Японии на Перл-Харбор и вступление в войну США. Коренной перелом в ходе войны. Проблема открытия "второго фронта".</p>	10.2.4.3 оценивать роль военной науки и техники и военной стратегии, объясняя исторические события
	<p>Тема урока: Почему война Советского Союза против фашистской Германии называется Великой Отечественной</p> <p>Содержание: Великая Отечественная война советского народа против фашистской Германии.</p>	10.3.2.3 анализировать причины, характер и последствия Второй мировой войны; 10.2.4.3 оценивать роль военной науки и техники и военной стратегии, объясняя исторические события
	<p>Тема урока: Каковы итоги и уроки Второй мировой войны</p> <p>Содержание: Итоги и последствия Второй мировой войны;</p>	10.3.1.1 анализировать влияние общественнополитических течений (социальный либерализм и консерватизм, марксизм и социал-демократия) на жизнь общества; 10.3.2.3 анализировать причины, характер и последствия Второй мировой войны

	<p>Тема урока: Как изменилась политическая карта мира после Второй мировой войны?</p> <p>Содержание: Усиление процесса деколонизации. Кризис и распад мировой колониальной системы.</p>	<p>10.3.2.8 обобщать и оценивать изменения на политической карте мира во второй половине XX века; 10.3.2.4 выделять интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания холодной войны; 10.3.2.3 анализировать причины, характер и последствия Второй мировой войны</p>
	<p>Тема урока: Что такое «Холодная война»?</p> <p>Содержание: План Маршалла. Начало "холодной войны". Фултонская речь У.Черчилля. Доктрина Трумэна. Биполярный мир. Противостояние военно-политических блоков Организации Североатлантического договора (далее – НАТО) и Организации Варшавского договора (далее – ОВД). Формирование мирового "социалистического лагеря". Гонка вооружений. Ключевые события "холодной войны" в 1948-1962 гг.;</p>	<p>10.3.2.2 анализировать исторические события для объяснения понятия "холодная война"; 10.3.2.3 характеризовать противостояние военно-политических блоков НАТО и ОВД, опираясь на знание исторических фактов и карты; 10.3.2.8 обобщать и оценивать изменения на политической карте мира во второй половине XX века 10.3.2.2 анализировать исторические события для объяснения понятия "холодная война"; 10.3.2.3 характеризовать противостояние двух военно-политических блоков НАТО и ОВД, опираясь на знание исторических фактов и карты; 10.3.1.4 оценивать роль личности в истории</p>
	<p>Тема урока: Почему во второй половине XX века усилился процесс деколонизации?</p> <p>Содержание: Раздел Британской Индии и</p>	<p>10.1.1.1 выявлять изменения социальной структуры в связи с отказом от социалистического пути развития; 10.3.1.3 выявлять закономерности исторического развития</p>

	образование двух доминионов. Провозглашение независимости Индии. Год Африки. Обострение колониальной проблемы во Франции.	государств; 10.3.2.1 анализировать причины и последствия распада колониальной системы
	<p>Тема урока: Как шло развитие науки и техники в 20-80-е годы XX века?</p> <p>Содержание: Основные направления развития современной науки. Важнейшие открытия и достижения в области естествознания, общественных наук, техники и производства во второй половине XX века. Научно-техническая революция (далее - НТР) – новый этап научно-технического прогресса. Влияние НТР в США на развитие стран. Космодром "Байконур".</p>	<p>10.2.4.1 оценивать и интерпретировать социальные и экологические последствия научно-технической революции;</p> <p>10.2.4.3 анализировать влияние новых научных открытий на развитие общества (генетика, микробиология, информационные технологии, нано-технологии, ядерная физика);</p> <p>10.2.4.2 делать выводы о значении науки и образования для решения глобальных проблем современности, моделируя возможный сценарий развития человеческой цивилизации</p>
	<p>Тема: Каково воздействие массовой культуры на духовное развитие общества</p> <p>Содержание: Основные направления развития культуры.</p>	<p>10.2.2.2 оценивать влияние массовой культуры на духовное развитие общества во второй половине XX века - начале XXI века;</p> <p>10.1.2.4 определять роль средств массовой информации</p>
	<p>Тема: Какое влияние оказали деятели культуры XX века на духовное развитие человечества?</p> <p>Содержание: Основные направления развития культуры</p>	<p>10.2.2.1 анализировать влияние известных деятелей искусства на развитие общества, самостоятельно оценивая их деятельность в контексте мировой истории;</p> <p>10.2.2.3 анализировать становление новых форм художественного творчества</p>

		<p>в условиях информационного общества; 10.2.3.1 оценивать влияние различных философских взглядов на современную общественную жизнь;</p> <p>10.3.1.4 оценивать роль личности в истории</p>
	<p>Тема урока: С какими экономическими проблемами столкнулся СССР во второй половине 40-х - начале 80-х годы XX века?</p> <p>Содержание: Послевоенное восстановление и укрепление административно-командной системы в СССР. "Хрущевская оттепель". Причины безуспешности реформирования советской экономики. Эпоха "застоя" (вторая половине 1960- конец 1980 годов);</p>	<p>10.4.1.2 интерпретировать экономическое развитие стран во второй половине XX века, используя понятия "инфляция", "кризис", "стагнация"; 10.4.1.4 выявлять противоречия в развитии социалистической хозяйственной системы, анализируя причинно-следственные связи; 10.4.2.1 интерпретировать и обосновывать эффективность экономических систем</p>
	<p>Тема урока: Почему во второй половине XX века "государства благосостояния" переживали экономический кризис?</p> <p>Содержание: Экономические последствия Второй мировой войны. "Экономическое чудо" 50- 60-х годов XX века. Формирование основ "государства благосостояния" в Западной Европе и в США</p>	<p>10.3.1.1 использовать понятие "государство благосостояния" для характеристики изменений в социальной сфере в 1970 - 1980 годы; 10.4.1.1 анализировать причины и последствия безработицы в 70-х годах XX века; 10.4.1.2 интерпретировать экономическое развитие стран во второй половине XX века, используя понятия "инфляция", "кризис", "стагнация"</p>
	<p>Тема урока: Почему во Франции консерватизм сменился неоконсерватизмом?</p>	<p>10.3.1.3 выявлять закономерности исторического развития государств; 10.1.2.2</p>

	<p>Содержание: Консерватизма неоконсерватизмом Франции.</p> <p>Смена во</p>	<p>определять факторы, влияющие на уровень жизни людей ведущих и развивающихся стран мира; 10.3.1.3 выявлять закономерности исторического развития государств; 10.3.1.4 оценивать роль личности в истории</p>
	<p>Тема урока: Как политика «Тэтчеризма» повлияла на развитие Великобритании?</p> <p>Содержание: "Тэтчеризм".</p>	<p>10.1.2.1 определять сходства и различия социальной структуры в западных и восточных странах, приводя примеры вертикальной и горизонтальной мобильности; 10.1.2.2 определять факторы, влияющие на уровень жизни людей ведущих и развивающихся стран мира; 10.3.1.1 использовать понятие "государство благосостояния" для характеристики изменений в социальной сфере в 1970 - 1980 годы</p>
	<p>Тема урока: Каковы особенности германского "социально-рыночного хозяйства"?</p> <p>Содержание: Признаки "социально-рыночного хозяйства" в Германии. Уровень жизни людей и социальная структура высокоразвитых стран мира;</p>	<p>10.3.1.3 выявлять закономерности исторического развития государств; 10.1.2.2 определять факторы, влияющие на уровень жизни людей ведущих и развивающихся стран мира; 10.3.1.1 использовать понятие "государство благосостояния" для характеристики изменений в социальной сфере в 1970 - 1980 годы</p>
	<p>Тема урока: Каковы причины «Итальянского экономического чуда»?</p>	<p>10.3.1.3 выявлять закономерности исторического развития государств; 10.1.2.2</p>

	<p>Содержание: Признаки "социально-рыночного хозяйства" в Италии. Уровень жизни людей и социальная структура высокоразвитых стран мира;</p>	<p>определять факторы, влияющие на уровень жизни людей ведущих и развивающихся стран мира; 10.3.1.1 использовать понятие "государство благосостояния" для характеристики изменений в социальной сфере в 1970 - 1980 годы</p>
	<p>СОЧ № 3</p>	
	<p>Исследовательская работа № 3</p>	
	<p>Тема урока: Какую роль в урегулировании международных отношений играли ООН и ОБСЕ в 40-80-годы XX века?</p> <p>Содержание: Создание и деятельность Организации Объединенных наций. Всеобщая декларация прав человека. Пути урегулирования международных проблем во второй половине XX века.</p>	<p>10.2.3.2 оценивать влияние идей защиты прав человека на деятельность современных международных правозащитных организаций; 10.3.1.2 анализировать пути становления конституционно-правовой идеологии (Всеобщая Декларация прав человека, Европарламент, Международный суд в Гааге) в ведущих странах Европы и Азии</p>
	<p>Тема урока: Каковы причины европейской интеграции в послевоенное время?</p> <p>Содержание: Европейская интеграция (Европейский союз (далее – ЕС), Организация по безопасности и сотрудничеству (далее - ОБСЕ);</p>	<p>10.2.3.2 оценивать влияние идей защиты прав человека на деятельность современных международных правозащитных организаций; 10.3.2.4 выделять интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания холодной войны</p>
	<p>Тема урока: Какие мирные способы решения ближневосточного кризиса предпринимает ООН?</p> <p>Содержание:</p>	<p>10.3.2.5 обобщать причины и последствия локальных конфликтов; 10.3.2.6 оценивать деятельность ООН в урегулировании международных конфликтов</p>

	<p>Основные тенденции развития арабских стран после Второй мировой войны. Арабо-израильские противоречия и палестинская проблема. Деятельность ООН в урегулировании международных конфликтов..</p>	
	<p>Тема урока: Как изменился Китай в результате победы Коммунистической партии в 1949 году? Содержание: Коммунистический Китай: характеристика политической и социально-экономической систем</p>	<p>10.4.1.4 выявлять противоречия в развитии социалистической хозяйственной системы, анализируя причинно-следственные связи; 10.3.1.3 выявлять закономерности исторического развития государств; 10.3.1.4 оценивать роль личности в истории</p>
	<p>Тема урока: Почему стал возможен "азиатский прорыв"? Содержание: Причины японского и южнокорейского "экономического чуда" в 1950-1960- е годы.</p>	<p>10.4.2.1 интерпретировать и обосновывать эффективность экономических систем; 10.4.1.5 выявлять основные факторы, способствовавшие быстрому экономическому росту стран Юго-Восточной Азии; 10.3.1.4 оценивать роль личности в истории</p>
	<p>Тема урока: Какие проблемы независимой Индии связаны с ее колониальным прошлым? Содержание: Независимое развитие Индии: проблемы и пути решения.</p>	<p>10.2.1.2 использовать знания о религии для понимания и интерпретации современных общественно-политических проблем; 10.3.1.3 выявлять закономерности исторического развития государств; 10.3.1.4 оценивать роль личности в истории</p>
	<p>Тема урока: В чем проявилась эволюция кемализма во второй половине XX века? Содержание: Эволюция</p>	<p>10.3.1.3 выявлять закономерности исторического развития государств; 10.2.1.3 определять роль мировых религий в формировании</p>

	кемализма во второй половине XX века;	цивилизационных путей развития человечества, прослеживая непрерывность исторического процесса; 10.3.1.4 оценивать роль личности в истории
	Н. Мандела - борец против апартеида	11.3.2.3 делать выводы о роли личности в общественно-политической жизни; 11.3.2.5 оценивать значение активной гражданской позиции личности в борьбе за гражданские права; 11.3.2.6 использовать понятие "апартеид" для объяснения исторических событий в ЮАР
	Тема урока: Как Ли Куан Ю и Махатхир Мухаммад вывели свои страны из «третьего мира» в «первый»? Содержание: Развитие Сингапура и Малайзии в послевоенный период .	11.3.3.1 оценивать значение реформ в переходные периоды истории государства; 11.3.3.3 делать выводы о роли личности в истории государства; 11.3.3.9 обобщать факторы "экономического чуда" в Юго-Восточной Азии на основе анализа исторических событий; 11.3.3.10 сравнивать особенности модернизации государства на примере Сингапура и Малайзии
	СОЧ №4	
	Исследовательская работа № 4	

2) 11класс:

Раздел	тема, содержание	Цели обучения
Раздел 1. <i>От двухполюсного мира к многополюсно</i>	БиполярлыКакие новые факторы возникли в мировой политике после падения биполярной системы из двухполюсного мира в многополюсный?Переход от	11.2.2.2 биполярлыописание особенностей биполярной системы

му миру	<p>биполярного к многополюсному миру и конец «холодной» войны. Советско-американские переговоры по ограничению вооружений. "Бархатные революции», разрушение "Берлинской стены", напряженность Юг - Север.</p>	<p>мира. 11.2.2.4 анализ исторических событий, процессов и явлений</p>
	<p>каково влияние советско – американских отношений на международные отношения? Әлем құрылысының Постбиполярная система построения мира. Плюралистическая однополярность. Семь основных принципов глобальной стратегии.</p>	<p>11.2.2.3 использовать для описания современных международных отношений понятия «постбиполярная система», «многовекторная политика», «однополярный мир»; на основе описания тенденций развития современных международных отношений</p>
	<p>какие противоречия возникли после распада СССР на постсоветском пространстве? Дезинтеграция. Распад СССР. Создание СНГ. Закрытие Семипалатинского ядерного полигона.</p>	<p>11.11.3.2.4 определение интеграционных и дезинтеграционных процессов в мире после "холодной войны"; 11.11.3.1.4 оценка роли личности в истории</p>
	<p>«почему Европейский союз считается образцом интеграционного объединения?" Предпосылки европейской интеграции. Евросоюз, организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Жалпыеуропалық Начало общеевропейского процесса.</p>	<p>11.3.2.4 11.3.2.4 определение интеграционных и дезинтеграционных процессов в мире после "холодной войны";</p>
часть 2. Аумақтық		11.3.2.6 3.2.6

<p>мәселелерді Международные организации в решении территориальных вопросов</p>	<p>Какие мирные пути решения международных проблем ООН предложила международным организациям в решении территориальных проблем? Методы ООН в урегулировании и прекращении международных конфликтов. Миротворческая деятельность ООН.</p>	<p>халықаралық 11.3.2.6 оценка деятельности ООН по урегулированию международной напряженности</p>
	<p>почему Ближний Восток называют очагом непрерывных войн и напряженности? Создание Палестинской национальной автономии. Арабо-израильский вопрос. Мадридская конференция, Осло конференция, Кемп-Давид конференция, проект "Дорожная карта".</p>	<p>11.11.3.2.5 формулировать причины и последствия региональной напряженности;</p>
	<p>каковы причины и последствия "арабской весны"? Социально-экономические предпосылки "арабской весны". "Арабская весна": причины, ход и последствия для мировой политики.</p>	<p>11.11.3.2.5 формулировать причины и последствия региональной напряженности 11.;11.3.2.6 оценивать деятельность ООН в урегулировании международной напряженности;</p>
<p>раздел 3. Особенности развития западных стран конца XX-начала XXI веков</p>	<p>Франциядағы неоконсерватизмнің каковы особенности неоконсерватизма во Франции? "Миттеранская эпоха". Концепция "социалистического обновления" страны. Внешняя политика. Президентские выборы 2007 г. и Н. Саркозидің победа н. Саркози. Конституционная реформа изменения в президентском институте. Фийон Правительство Ф.</p>	<p>11. выявление закономерностей исторического развития государств; 11.1.2.2 11. выявление факторов, влияющих на уровень жизни населения в ведущих и развивающихся государствах мира; 11.11.3.1.4 оценка роли личности в</p>

	Фийона. Общественные движения. 11.3.1.3	истории
	Великобритании в 80-е годы XX в. – начале XXI в. развитие страны в конце XX – начале XXI в. Внутренняя и внешняя политика правительства Т. Блэра. Новый лейбористский. Дж. Правительство Г. Брауна.	11.11.3.1.3 выявление закономерностей исторического развития государств 11.1.2.2; 11.1.2.2 выявление факторов, влияющих на уровень жизни населения в ведущих и развивающихся государствах мира; ; 11.3.1.4 11.3.1.4 оценка роли личности в истории
	Гельмут Коль «канцлер германского единства» внутренняя и внешняя политика правительства Г. Коля. Экономический подъем во второй половине 80-х годов. Свержение Берлинской стены. Начало процесса объединения Германии.	11.3.1.4 оценка роли личности в истории
	развитие ФРГ после слияния. Вопрос о социально-экономическом развитии восточных земель. Внутренняя и внешняя политика правительства Социал-демократов. Развитие ФРГ в начале XXI в. Правительство Г. Шредера и А. Меркель.	11.11.3.1.3 выявление закономерностей исторического развития государств 11.; 11.1.2.2 выявление факторов, влияющих на уровень жизни населения в ведущих и развивающихся государствах мира;
	Италия В 80-е гг. XX в. и начале XXI в. итальянский неоконсерватизм. Причины политической нестабильности. Борьба с коррупцией. Вторая республика в Италии. Выборы 1996 года. Олива Победа левоцентристского Союза "Олива". Деятельность правительств Р.	11.; 11.3.1.3 определение закономерностей исторического развития государств;

	<p>Проди и М. Д'Алема. 2001 парламентские выборы. Политика правоцентристского кабинета С. Берлускони. Борьба правых и левых. Правительственный кризис. Закон "Босси-Фини". Формирование правительства М. Монти</p>	
	<p>Испания XX-XXI вв. на перекрестке. Политические реформы. Возрождение деятельности партий. Принятие новой конституции. Укрепление и развитие демократического строительства. Внешняя политика Испании. Испания XX-XXI вв. на перекрестке.</p>	<p>Получает знания об изменениях, произошедших в политической и экономической системе Испании, дает оценку внешней политике.</p>
	<p>Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в конце XX-начале XXI в. Выход стран Восточной Европы на путь ликвидации тоталитаризма. Революции конца 80-х – начала 90-х. Политическая ситуация в Польше и Венгрии. «Макпалская революция» в Чехословакии. Чаушеску Крах режима Чаушес ку в Румынии.</p>	<p>11.1.3.1 выявление исторических предпосылок неравномерного экономического развития государств и регионов</p>
	<p>страны Центральной и Юго-Восточной Европы в конце XX – начале XXI в. Политические изменения в Восточной Германии. Распад югославской федерации и начало вооруженного конфликта на Балканах. Орталық және Оңтүстік-Шығыс Еуропа елдеріндегі Изменение общественно-экономической системы в странах Центральной и Юго-Восточной Европы.</p>	<p>11.1.3.1 выявление исторических предпосылок неравномерного экономического развития государств и регионов</p>

	<p>развитие США в конце XX-начале XXI в. Екіпартиялы Новые символы в развитии двухпартийной политической системы. экімшілігінің Внутренняя политика администрации Б. Клинтона. Младший-республиканская администрация Джорджа Буша экімшілігі-младшего. Выборы 2008 года и приход к власти демократов. Б. Обама;</p>	<p>11.3.2.4 использование понятий «расовая дискриминация», «сегрегация» для объяснения исторических событий в США</p>
	<p>Страны страны Латинской Америки основные направления развития стран Латинской Америки в конце XX-начале XXI в. Реализация демократических преобразований; Куба. Чили.</p>	<p>11.1.2.2 11.1.2.2 определение факторов, влияющих на уровень жизни населения в ведущих и развивающихся странах мира</p>
<p>4раздел 4. Развитие стран Азии и Африки в конце XX-начале XXI веков</p>	<p>Азия және Африкадағы жаңа тәуелсізполитическая система и экономическое положение новых независимых государств в Азии и Африке. Особенности развития освободившихся стран в постколониальное время. Изменение места стран Востока в глобальных политических процессах</p>	<p>11.4.1.2; 11.4.1.2 интерпретация экономического развития государств второй половины XX века;</p>
	<p>в чем смысл "социализма с китайской спецификой"? XIII съезд КПК. Три этапа построения социализма в Китае. Китай в годы экономических реформ. Специфика китайской реформы. Политика "открытых дверей" и создание специального экономического пояса. Нарушение размерности в китайской экономической системе. 1989 г. Тяньаньмэньдегі Ситуация в Тяньаньмэне. Рост роли КНР на международной арене. Гонконг и возвращение Макао;</p>	<p>1.3.3.7 использование понятия «социализм с китайской спецификой» для объяснения социально-экономических процессов</p>

	<p>Дэн Сяопин – выдающийся китайский реформатор. Дэн Сяопин-выдающийся китайский реформатор "социализм с китайской спецификой«»одна страна – две системы".</p> <p>Дэн Сяопин и реформа» четырех модернизаций".</p>	<p>11.3.3.1 оценивать значимость реформ в переходные периоды истории государства ;11.3.3.3 делать выводы о роли личности в истории государства;11.3.3.7 использовать для объяснения социально-экономических процессов понятие «социализм с китайской спецификой»; 11.3.3.8 анализировать причины перехода от плановой экономики к рыночной на примере КНР</p>
	<p>Монголия экономический и. Монголия в конце XX-начале XXI в.;</p>	
<p><i>Ким Ир Сен «великий лидер», «вечный президент республики»</i></p>	<p>два корейских государства и мир в конце XX – начале XXI в. Республика Корея. Выборы 2007 года. Ли Мён Бак. Взаимоотношения между двумя корейскими государствами;</p>	<p>11.1.3.1 выявление исторических предпосылок неравномерного экономического развития государств и регионов</p>
	<p>Үндіқытай елдері особенности формирования национальных государств в странах Индокитая Лаос и Камбоджа. Взаимоотношения стран Индокитая қарым-қатынастары и их место на международной арене;</p>	
	<p>почему Сингапур называют «восточноазиатским тигром»? Азиатская модель развития экономики. Общие черты новых и современных индустриальных</p>	<p>11.3.3.1 оценивать значимость реформ в переходные периоды истории государства;</p>

	<p>стран. Ли Куан Ю, Махатхир Мохаммад:» из третьего мира в первый «(»экономическое чудо«,» азиатский прорыв", новые индустриальные страны).</p>	<p>11.3.3.3 делать выводы о роли личности 11.3.3.9 тарихи оқиғаларды талдау негізінде Оңтүстік-Шығысв истории государства 11.3.3.9 формулировать факторы "экономического чуда"в Юго-Восточной Азии на основе анализа исторических событий; 11.3.3.10 сравнивать особенности модернизации государства на примере Сингапура и Малайзии</p>
	<p>Махатхир Мохаммад: «от третьего мира к первому» Махатхир Мохаммад: «от третьего мира к первому»("экономическое чудо», "азиатский прорыв", новые индустриальные страны).</p>	<p>11.3.3.1 оценивать значимость реформ в переходные периоды истории государства; 11.3.3.3 делать выводы о роли личности в истории государства</p>
	<p>11.3.3.3 делать выводы о роли личности в истории государства. Изменения экономической направленности в 1980-1990-е годы. Направления приватизации и развитие рыночной экономики. Создание мощной индустриальной базы. Кашмирский вопрос. Роль Индии во всем мире и регионе Южной Азии. Индия XX-XXI вв. на перекрестке. Выборы 2004 и 2009 годов. М. Сингх. Внешняя политика Индии. Принцип " Панча шила". Инди-лидер Движения</p>	<p>11.неприсоединения; 11.3.1.3 выявление закономерностей исторического развития государств; 11.3.1.411.3.1.4 оценка роли личности в истории</p>
	<p>т.Озал «отец турецких реформ</p>	<p>11.3.1.4оценка роли личности в истории</p>

	<p>" развитие страны в период Третьей Республики принятие новой конституции. Т. Озал. Реализация масштабных либеральных реформ. Превращение Турции в современную индустриальную страну. Развитие страны в последние десять лет XX-начале XXI века. Внутренняя политика Турции во второй половине XXI в. начала XXI в.;</p>	<p>11.3.3.1 оценка значимости крупных реформ в переходные периоды истории государства;</p>
	<p>Иран в первой четверти XXI в.: социально-экономическая и политическая история государственное устройство, политическая культура. Основные показатели экономического развития. 1980-1988 гг. ирано-иракская война. Иран XX-XXI вв. на стыке;</p>	
	<p>различные пути развития стран Центральной Азии в первой четверти XXI в. Государственное строительство современного Узбекистана. Особенности экономического и социального развития. Замкнутость экономической системы. Внешняя политика. Тәжікстанда Начало гражданской войны в Таджикистане. "Межконтинентальный диалог" и подписание мирного перемирия. Особенности экономического и социального развития Кыргызской Республики. Вступление республики в ВТО. «Тюльпановая революция» в Кыргызстане. Развитие постсоветского Туркменистана. және Интеграция в составе СНГ и ШОС. Государства Центральной Азии әлемдегі находятся в социально-</p>	<p>11.1.1.11.1.1 социалистік даму жолынан 11.1.1.1 связь с отказом от социалистического пути развития тартуға байланыс социаль -әлеумет вертикальная структура выявление изменений в социальной структуре, связанных с отказом от социалистического пути развития определение изменений в Орталық Азия мемлекеттерінің саяси, дағы ерекше как</p>

	экономической структуре современного мира.	
	Япония стала одним из главных центров мировой экономики? Усиление влияния Японии в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Государственное устройство, политическая культура. Основными показателями экономического развития являются экономические отношения Японии с зарубежными странами и развитие национальной экономики.	Внутренняя и внешняя политика Японии в последние десятилетия XX в. - начало XXI жэнев.
Часть 5. Классификация стран мира по уровню экономического развития на современном этапе.	Классификация государств по уровню экономического развития неоднородность экономического развития стран. Промышленно развитые страны. Развивающиеся страны. Страны с низким уровнем развития. Новые индустриальные страны.	11.1.3.1 выявление исторических предпосылок неравномерного экономического развития государств и регионов; 11.1.3.2 классификация государств по уровню экономического развития на основе предпосылок
	пути преодоления бедности и экономической отсталости отдельных государств и регионов арткалушылыққа. Проблема бедности. Причины бедности. Государственные меры, принимаемые для снижения бедности. Пути решения проблемы бедности.	11.1.3.3 исследовать деятельность государств, направленную на решение проблемы бедности, и определять ее эффективность; 11.1.3.4 оценивать роль международных организаций государств и регионов в борьбе с бедностью и экономической оценка роли международных

		<p>организаций государств и регионов в борьбе с бедностью и экономическимотсталостьюоберудег іхалықаралық;</p>
	<p>;каковы тенденции развития международных отношений в настоящее время? Исторические события, процессы и явления. Тенденции развития международных отношений в настоящее время.</p>	<p>11.2.2.4 характеристика тенденций развития международных отношений в настоящее время на основе анализа исторических событий, процессов и явлений</p>
<p>раздел 6. Проблема сохранения мира и безопасности</p>	<p>в настоящее время угрозы международной безопасности в настоящее время угроза терроризма в современном мире. Международный терроризм и экстремизм. Крупные террористические акты, последствия.</p>	<p>11.2.3.1 использование терминов "сепаратизм", "терроризм", "фундаментализм", "экстремизм", "миграция", "беженец" для объяснения исторических событий и процессов; 11.2.3.2 выявление причин и последствий распространения сепаратизма, экстремизма и международного терроризма ;11.2.3.3 прогнозирование возможных вариантов развития международной системы безопасности</p>
<p>сохранение мира и безопасности</p>	<p>в мире какова роль ООН, ОБСЕ, ШОС в борьбе за мир и безопасность?</p>	<p>11.11.1.2.3 отслеживать социальные изменения в</p>

		<p>современном мире, связанные с процессом глобализации, моделируя (моделируя) ход исторического развития общества (трудовая миграция, социальная интеграция);</p> <p>11.11.4.1.3 оценивать значение экономической интеграции в условиях глобализации;</p>
<p>7 раздел 7. Глобализация современного мира</p>	<p>каковы основные особенности глобализации? Глобализация современного мира. Сущность процесса глобализации.</p> <p>Насколько глобализация способствует развитию политики и мировой экономики?</p>	<p>11.11.1.2.3 контролировать социальные изменения в современном мире, связанные с процессом глобализации (трудовая миграция, социальная интеграция), моделируя ход исторического развития общества</p> <p>11.4.1.3 жаһандану жағдайындағы экономикалық ;</p> <p>11.4.1.3 оценивать значение экономической интеграции в условиях глобализации;</p>
	<p>определять национальную идентичность в условиях глобализации как</p>	<p>11.11.2.3.3 доказывать важность сохранения национальных</p>

	<p>сохранить? Жаһандану жағдайында ұлттық бірегейлікті Проблема сохранения национальной идентичности в условиях глобализации. жаһандануымен Роль национальных государств с глобализацией современности. Духовное противостояние Востока и Запада. бірегейлікті Проблема сохранения национальной идентичности в сфере культуры. Пути развития культурной самобытности общества в условиях глобализации. Проблемы социальной интеграции в условиях глобализации.</p>	<p>культурных ценностей в условиях глобализации; 11.11.2.2.2 оценивать влияние массовой культуры второй половины XX - начала XXI века на духовное развитие общества</p>
	<p>каковы глобальные проблемы современности? Угроза мировой войны в применении ядерного (атомного) оружия. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Проблема сырья и энергетики.</p>	<p>11.1.2.3 11.1.2.3 связь с процессом глобализации с моделированием исторического направления развития общества ты контроль социальных изменений в современном мире (трудовая миграция социаль - , элеумет социальная Интеграция) 11.4.2.5 қазіргі заманның жаһандық мәселелерінің туындауына 11.4.2.5 исследование влияния научно-технического прогресса на возникновение глобальных проблем современности прогресстің әсерін зерттеу</p>

	угроза мировой войны в применении ядерного (атомного) оружия. Угрозы вооружения глобальной безопасности. Мир без ядерного оружия. Значительный вклад Республики Казахстан в обеспечение ядерной безопасности.	Қазіргі жағдайдағы ядролық қарусыздану және Оценка актуальности проблем ядерного разоружения и нераспространения в современных условиях мәселелерінің;
	экологическая проблема классификация современных экологических проблем. Изменение климата, истончение озонового слоя, опустынивание, алуантүрліліктің соқрауы биологического разнообразия, загрязнение Мирового океана, факторы окружающей среды, связанные с интенсивностью производства и сельского хозяйства. Физическое, химическое и биологическое загрязнение окружающей среды и экологические генетические последствия.	Объяснение механизма возникновения глобальных экологических проблем. Изучение мирового опыта в решении глобальных экологических проблем.
	Демографическая проблема численность и темпы роста населения мира. Демографическая политика и ее виды. Причины возникновения демографической проблемы., Социально-экономические причины, влияющие на демографическую ситуацию. Регион "демографический взрыв», страны "демографический кризис". Пути решения демографической проблемы. Қазақстандағы Демографическая ситуация в Казахстане.	Демографиялық мәселе Актуальность демографических проблем, причины их возникновения и определение путей решения проблемы
	продовольственная проблема продовольственная проблема во	Выявление причин формирования

	<p>всем мире. Причины продовольственной проблемы. Пути решения продовольственной проблемы. Влияние продовольственной проблемы на Казахстан.</p>	<p>неравенства в отношении потребления продуктов питания в странах мира; и;</p>
	<p>проблемы сырья и энергетики ограниченность сырьевых запасов. Энергетическая проблема. Ликвидация дефицита сырья.</p>	<p>Ограниченности энергетических и сырьевых запасов Определение причин и последствий ограничения запасов энергии и сырья;</p>
<p>раздел 8. Образование как общечеловеческая ценность</p>	<p>в чем значение образования в современном мире? Наука, образование, технология во второй половине XX – начале XXI века. Основные направления развития современной науки. Важные открытия и достижения в естественных, общественных науках, технике и производстве во второй половине XX – начале XXI века. Система высшего образования: прошлое и настоящее</p>	<p>11.11.2.4.2 делать выводы о значении науки и образования в решении глобальных проблем путем моделирования развития человеческой цивилизации 11.4.1.9 сравнивать современные модели высшего образования и определять преимущества и особенности</p>
<p>раздел 9. XX ғасырдың екінші Научно-технический прогресс во второй половине XX-начале XXI века ғылыми техникалық прогресс</p>	<p>какое влияние научно-техническая революция оказывает на развитие стран современного мира? Научно-техническая революция-новый этап научно-технического прогресса. 80 г. н. э. и развитие техники. 80 ж. ғ Влияние научно-технической революции в США на развитие стран. мәдени-техникалық Особенности и закономерности культурно-технического развития развивающихся стран.</p>	<p>11.11.2.4.2 делать выводы о значении науки и образования в решении глобальных проблем путем моделирования развития человеческой цивилизации қорытынды жасау</p>

	<p>каково значение космодрома Байконур в развитии мировой науки? Космодром "Байконур". Роль образования в повышении конкурентоспособности общества.</p>	<p>11.11.2.4.1 оценивать и интерпретировать социальные и экологические последствия научно-технической революции; 11.11.2.4.2 делать выводы о значении науки и образования в решении глобальных проблем путем моделирования развития человеческой цивилизации</p>
	<p>Дамушы елдердің мәдени-техникалыққақовы особенности и закономерности культурно-технического развития развивающихся стран? Дамушы елдердің Культурно-техническое развитие развивающихся стран.</p>	<p>11.1.3.5 прогнозирование возможных путей преодоления социально-экономической отсталости развивающихся стран</p>
	<p>роль НТП в современных экономических и социальных процессах ГТП-ның. Илон Какое влияние оказал Илон Маск на изменение мира? Канадско - американский предприниматель, инженер, изобретатель, бизнес-магнат, инвестирующий в инновационные проекты. Проектировщик воздушных судов.</p>	<p>11.4.2.4 использование понятия "научно-технический прогресс" для объяснения особенностей социально-экономических процессов қолдану; ; 11.4.2.6 прогнозирование возможных путей развития научно-технического прогресса в решении глобальных проблем современности 11.4.2.5 исследование влияния научно-</p>

		технического прогресса на возникновение глобальных проблем современности;
Глава 10 современные информационные технологии	информационные технологии в развитии современного общества каков эффект? Стив Джобс IT-Пионер эпохи IT-технологий	11.4.3.3 изучение влияния робототехники и космонавтики на конкурентоспособность государства; 11.4.3.4 использование понятий "генная инженерия", "нанотехнологии", "альтернативные источники энергии" для объяснения современных тенденций развития науки 11.3.1.4 оценка роли личности в истории
робототехника. Космонавтика . Нанотехнологии. Генная инженерия.	Қазіргі ғылымның Перспективной современной науки какие отрасли?	11.11.2.4.1 оценивать и интерпретировать социальные и экологические последствия научно-технической революции; 11.2.4.3 анализировать влияние научных открытий (генетика, микробиология, информационные технологии, нанотехнологии, ядерная физика) на развитие общества 11.;11.2.4.2 делать выводы о значении

		науки и образования в решении глобальных проблем путем моделирования развития человеческой цивилизации
раздел 11. Культура во второй половине XX начала XXI века- начале XXI	в. каковы особенности и закономерности развития культуры в конце XX – 20 в. XXI в.? Общественно-философская мысль- сознание. Идеино-политические течения. Реализм и модернизм в литературе. Киноискусство. Художественная роспись.	11.11.2.2.3 анализ формирования новых видов художественного творчества в условиях информационного общества; 11.2.3.1 оценка влияния различных философских взглядов на современную общественную жизнь
	;какое влияние на духовное развитие человечества оказали деятели культуры конца XX-начала XXI веков?Основные направления развития культуры.	11.11.2.2.1 анализ влияния известных деятелей искусства на развитие общества и самооценка их деятельности в контексте всемирной истории; 11.2.2.3 формирование2.2.3 ақпараттық қоғам жағдайындағы көркем шығармашы новых видов художественного творчества в условиях информационного общества 11.2.2.3 анализ новых видов художественного творчества в условиях информационного общества анализ воды

	какую функцию выполняет ЮНЕСКО в сохранении культурного наследия человечества? Основные направления развития культуры. Современное информационное общество.	10.4.1.1 разъяснение путей сохранения историко-культурного наследия на примере деятельности ЮНЕСКО 10.4.1.2 определение значимости историко-культурного наследия на примере памятников списка объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО
	какими знаниями и умениями должны вооружиться будущие поколения? Влияние новых технологий в образовательном процессе.	1.4.1.3 описание изменений и преемственности в развитии школьного образования в контексте истории человечества 11. 4. 1. 5 - сравнение современных моделей школьного образования с выявлением его особенностей и преимуществ
	проблема безопасности в современном мире: борьба с эпидемией эпидемия Covid-19. Коронавирусу. Вакцинация против коронавируса. Халықтың осал топта. Защита уязвимых групп населения. QazVac- Эффективность QazVac. Дефицит лекарств.	11.2.3.5 прогнозирование возможных путей развития безопасного мира

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА

№	Действующая редакция	Предлагаемая редакция	Обоснование
	Базовое содержание учебного предмета «Всемирная история» для	Базовое содержание учебного предмета «Всемирная история» 10 класс: 1-раздел «Мир в	В соответствии с

<p>10 класса:</p> <p>1) цивилизация: особенности развития. Цивилизация: теории и подходы к изучению. Понятие «цивилизация». Основные подходы к изучению понятия «цивилизация». Классификация цивилизаций. Традиционный (аграрный) тип цивилизации: оседло-земледельческая, кочевая. Индустриальный и постиндустриальный этапы развития цивилизации. Влияние информационных технологий на развитие современной цивилизации. История мировых цивилизаций. Цивилизации Древнего мира (Древний Египет, Древнее Двуречье, Древний Китай, Древняя Индия, Древняя Греция, Древний Рим). Древние религиозные верования (синтоизм, индуизм, иудаизм, зороастризм, манихейство, даосизм). Древние философские учения (Платон, Сократ, Аристотель, Конфуций, Лао Цзы). Традиционные цивилизации Африки (бушмены, нубии, Гана, Мали, Сунгай), Америки (майя, инки, ацтеки), Австралии и Океании (полинезийцы, таитяне, гавайцы). Мировые религии и развитие цивилизаций (буддизм, христианство, ислам). Тенденции развития мировых религий в современном мире. Современные деструктивные религиозные организации и течения. Взаимодействие цивилизаций. Торгово-экономическая сфера</p>	<p>начале XX века»</p> <p>1) мир в начале XX века. Территориальный раздел мира и политическое устройство стран к началу XX века. От индустриального общества к информационному. Научно-технический прогресс. Социальная обусловленность стилей искусства (модерн, символизм, реализм, авангардизм);</p> <p>.</p> <p>2) Первая мировая война: причины и последствия. Противоречия между ведущими капиталистическими странами в начале XX века. Причины</p>	<p>решением республиканских учителей истории содержания учебного предмета «Всемирная история» продолжается по этапам в 10 классе. В хронологической последовательности содержания истории продолжается до 11 класса. Базовое содержание учебного предмета «Всемирная история» для 10 класса в настоящее время широко рассматриваются сложные философские, культурологические, социологические</p>
---	--	---

<p>взаимодействия цивилизаций (Великий шелковый путь, международные организации: Всемирная торговая организация (ВТО), Международный валютный фонд (МВФ), Организация стран - экспортеров нефти (ОПЕК), Шанхайская организация сотрудничества (ШОС), Евразийский экономический союз (ЕАЭС)).</p> <p>Дипломатическая сфера взаимодействия цивилизаций. Дипломатия как фактор сближения цивилизаций. Военно-политический аспект взаимодействия цивилизаций (завоевательные походы, колониальная экспансия, военно-политические союзы, мировые войны, холодная война, локальные конфликты, межэтнические столкновения). Диалог культур (взаимодействие и взаимовлияние культур, глобализация).</p> <p>Исследовательская работа: Способы взаимодействия и взаимовлияния цивилизаций в контексте мировой истории;</p> <p>2) этнические и социальные процессы. Антропогенез и этногенез. Теории происхождения человека (религиозная, космическая, эволюционная). Понятия «этнос», «этногенез», «нация». Теории происхождения этносов. Этническая карта мира: история и современность (образование и распад национальных</p>	<p>Первой мировой войны. Основные военные действия в 1914-1918 годы. Развитие военной стратегии, науки и техники в годы войны. Причины поражения германского блока. Компьенское перемирие. Последствия войны. Парижская мирная конференция. Изменение политической карты мира. Распад империй. Мандатная система. Создание и деятельность Лиги Наций. Вашингтонская конференция. Противоречивость и слабость Версальско-Вашингтонской системы;</p> <p>3) Революции 1917 года в России</p> <p>Революционные события 1917 года в Российской империи. Борьба политических сил. Приход к власти большевиков. Первые декреты Советской власти. "Декларация прав трудящихся". Гражданская война и иностранная военная интервенция. Переход от политики "военного коммунизма" к новой экономической политике (НЭП). Образование СССР. Начало формирования командно-административной системы;</p> <p>4) Страны Азии после Первой мировой войны.</p> <p>Падение султанского режима и борьба против иностранных интервентов в бывшей Османской империи. Историческая роль Мустафы</p>	<p>проблемы. Расширение информации об азиатских странах с целью преодоления европоцентристского подхода к преподаванию истории.</p>
---	---	---

<p>государств, понятие «национальная идентичность», ассимиляция этносов, проблема малых этносов). Межэтнические отношения в мировой истории. Межнациональные отношения: проблемы и противоречия. Причины и последствия межнациональных конфликтов (национализм, шовинизм, расовая дискриминация, нацизм). Способы мирного взаимодействия этносов (международная интеграция, Организация объединенных наций (ООН), Европейский союз (ЕС), Международная организация тюркской культуры (ТюрКСОЙ), Евразийский экономический союз (ЕАЭС), Организация исламского сотрудничества (ОИС), Ассамблея народа Казахстана). Исторические формы социальной организации общества. Разнообразие теорий о социогенезе (формационный подход, цивилизационный подход). Исторические формы социальной организации общества (кровно-родственный, соседско-территориальный, макроэтнический принципы организации общества). Социальная стратификация современного общества. Исследовательская работа: Этнические и социальные процессы в мировой истории;</p> <p>3) из истории государства, войн и революций: Исторические типы и формы государства и политические режимы. Понятия</p>	<p>Кемаля (Ататюрка). Турция – светское государство. Положение Китая после Первой мировой войны. Деятельность Гомиьндана. Гражданская война. Синьхайская революция. Сунь Ятсен – временный президент Китая. Политика правительства Чан Кайши. Проблема единого фронта. Япония после первой мировой войны. "Меморандум Танаки" и поворот к агрессивной внешней политике. "Антикоминтерновский пакт" и "Тройственный пакт". Агрессия Японии в Китае и в странах Юго-Восточной Азии. Взгляды М. Ганди и М. Джинны на способы достижения независимости Индии;</p> <p>5) Страны Европы и США в межвоенный период (1918-1939 гг.). Экономическое и политическое развитие США в период "просперити". Мировой экономический кризис и его последствия. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта. Внешняя политика США в межвоенный период. Пути выхода из мирового экономического кризиса Германии, Франции и Японии;</p> <p>6) Тоталитарные режимы в странах Европы. И.В. Сталин и тоталитаризм в СССР. Индустриализация. Коллективизация. Социальная структура советского общества. Массовые политические репрессии в</p>	
---	---	--

<p>«государство», «власть», «институт управления». Теории происхождения государства (Аристотель, Платон, Конфуций, Ф.Аквинский, Н.Макиавелли, Дж. Локк, Т.Гоббс, Т.Джефферсон, Ф.Энгельс). Эволюция форм государства: от древности до современности (монархия, республика, теократические государства). Типы политических режимов (тоталитарные, авторитарные, демократические). Военно-политические события, повлиявшие на ход мировой истории. Образование мировых империй в эпоху античности (Персидская империя, империя Александра Македонского, Римская империя). Завоевательные походы гуннов как один из факторов падения Западной Римской империи и перехода от античности к средневековью. Арабские завоевания и Крестовые походы (создание и распад Арабского халифата и государств крестоносцев). Влияние походов Чингисхана на изменение карты Евразии (Монгольская империя, Золотая Орда, империя эмира Тимура, Московское государство, государство Хубилая, Ильханат). Влияние походов Наполеона на изменение Европы (ускорение капиталистического развития, распространение либеральных общественных идей в Европе). Мировые войны и система международных отношений:</p>	<p>1937-1938 годы. Система ГУЛАГ. Внешняя политика Советского правительства в конце 30-х годов XX века. Социалистический реализм. Италия после войны. Возникновение фашистской организации. Приход фашистов к власти. Борьба демократических сил против фашизма. "Кризис Маттеотти". Внутренняя и внешняя политика правительства Б. Муссолини. Германия. Революционные процессы в 1918-1919 годы. Веймарская республика. Последствия войны, экономический и политический кризис. Нацистская партия и установление тоталитарного режима. Социально-экономическая политика нацистской партии. Агрессивная внешняя политика Третьего Рейха. Испания в межвоенный период. Буржуазно-демократическая революция. Победа Народного фронта. Гражданская война и фашистская интервенция в 1936-1939 годы. Установление диктатуры Ф. Франко;</p> <p>7) Культура и наука в первой половине XX века. Особенности развития культуры. Массовая культура. Изменение роли религии в обществе. Важнейшие открытия и достижения в области естествознания, общественных наук, техники и производства в первой</p>	
---	---	--

<p>Версальско-Вашингтонская, Ялтинско-Потсдамская системы. Революция как один из факторов трансформации общества. Буржуазные революции как катализатор формирования индустриального общества (Английская буржуазная революция XVII века, Французская буржуазная революция XVIII века, Война за независимость США, «весна народов» 1848 года в Европе). Социалистическая революция как радикальный способ реализации идеи социального равенства (Октябрьская социалистическая революция 1917 года, гражданская война 1946-1949 годов в Китае, Кубинская революция 1959 года). Изменение социальной структуры общества в результате социалистических революций. Революции новейшего времени: причины и последствия («бархатные революции» 1989-1990 годов в Восточной Европе, «Арабская весна» 2010-2011 годов на Ближнем Востоке, «цветные революции» на постсоветском пространстве). Последствия революционного способа решения проблем общества. Исследовательская работа: Способы решения социально-экономических и политических проблем;</p> <p>4) развитие культуры: Сохранение культурного наследия человечества. Деятельность специализированного</p>	<p>половине XX века.</p> <p>8) Вторая мировая война: причины и последствия. Причины Второй мировой войны. Мюнхенские соглашения, Пакт Молотова-Риббентропа, Антифашистская коалиция, закон о ленд-лизе, "Большая тройка". Начало Второй мировой войны. Оккупация Германией стран Западной Европы. Военные действия на Балканах, в Северной Африке. "Новый порядок" на оккупированных территориях. Нападение Японии на Перл-Харбор и вступление в войну США. Коренной перелом в ходе войны. Проблема открытия "второго фронта". Великая Отечественная война советского народа против фашистской Германии. Итоги и последствия Второй мировой войны;</p> <p>9) Политическая карта мира во второй половине XX века. Усиление процесса деколонизации. Кризис и распад мировой колониальной системы. Раздел Британской Индии и образование двух доминионов. Провозглашение независимости Индии. Год Африки. Обострение колониальной проблемы во Франции. План Маршалла. Начало "холодной войны". Фултонская речь У.Черчилля. Доктрина Трумэна. Биполярный мир. Противостояние военно-политических блоков</p>	
---	---	--

<p>учреждения Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) по сохранению историко-культурного наследия человечества. Список объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО. Крупнейшие музеи мира: сокровищница исторической памяти человечества (Эрмитаж, Лувр, Британский музей, Метрополитен, Национальный музей Японии, Египетский музей, Галерея Уффици, Национальный музей Республики Казахстан). Роль музеев в исследовании и сохранении историко-культурного наследия народов мира. Искусство - отражение развития общества. Направления и стили искусства в контексте исторических процессов (абстракционизм, модернизм, постмодернизм, авангардизм, футуризм, кубизм, сюрреализм, экспрессионизм, гиперреализм, хайтек и др.). Влияние общественных процессов на развитие направлений и стилей искусства. Тенденции развития современного искусства. Массовая культура и ее влияние на современное общество (кино, радио, телевидение, интернет, спорт, музыка, современная литература, современное изобразительное искусство). Духовно-нравственные ценности современного общества. Формирование</p>	<p>Организации Североатлантического договора (далее – НАТО) и Организации Варшавского договора (далее – ОВД). Формирование мирового "социалистического лагеря". Гонка вооружений. Ключевые события "холодной войны" в 1948-1962 гг.;</p> <p>10) Развитие науки, культуры и техники в 20-80-е годы XX века. Основные направления развития современной науки. Важнейшие открытия и достижения в области естествознания, общественных наук, техники и производства во второй половине XX века. Научно-техническая революция (далее - НТР) – новый этап научно-технического прогресса. Влияние НТР в США на развитие стран. Особенности и закономерности культурно-технического развития развивающихся стран. Космодром "Байконур". Роль образования в повышении конкурентоспособности общества;</p> <p>Основные направления развития культуры.</p> <p>11) Развитие ведущих стран мира во второй половине XX века. Послевоенное восстановление и укрепление административно-командной системы в СССР. "Хрущевская оттепель". Причины безуспешности реформирования советской</p>	
---	---	--

<p>общечеловеческих нравственных ценностей (религиозные и философские идеи, национальные обычаи и традиции, фольклор, традиционная музыка и литература, семейные ценности). Трансформация ценностей в контексте исторических событий (формирование национальных государств, мировые войны, окончание холодной войны). Исторические события XX века, оказавшие влияние на переоценку нравственных ценностей общества. Проблема трансформации духовно-нравственных ценностей в условиях глобализации (прагматизм, рационализм, крайний индивидуализм, нигилизм, конформизм, социальная апатия, потребительская психология, религиозный фанатизм, неофашизм, неформальные молодежные организации). Исследовательская работа: Культура как отражение духовно-нравственных ценностей человечества;</p>	<p>экономики. Эпоха "застоя" (вторая половине 1960- конец 1980 годов); Экономические последствия Второй мировой войны. "Экономическое чудо" 50- 60-х годов XX века. Формирование основ "государства благосостояния" в Западной Европе и в США. Смена консерватизма неоконсерватизмом во Франции. "Тэтчеризм". Признаки "социально-рыночного хозяйства" в Германии и Италии. Уровень жизни людей и социальная структура высокоразвитых стран мира;</p> <p>12) Становление международных организаций. Создание и деятельность Организации Объединенных наций. Всеобщая декларация прав человека. Пути урегулирования международных проблем во второй половине XX века. Европейская интеграция (Европейский союз (далее – ЕС), Организация по безопасности и сотрудничеству (далее - ОБСЕ); Деятельность ЮНЕСКО по сохранению культурного наследия человечества.</p> <p>13) Международные организации в решении региональных проблем. Основные тенденции развития арабских стран после Второй мировой войны. Арабо-израильские противоречия и</p>
---	--

		<p>палестинская проблема. Деятельность ООН в урегулировании международных конфликтов.</p> <p>14) Особенности развития стран Азии во второй половине XX века.</p> <p>Коммунистический Китай: характеристика политической и социально-экономической систем. Независимое развитие Индии: проблемы и пути решения. Эволюция кемализма во второй половине XX века; Причины японского и южнокорейского "экономического чуда" в 1950-1960-е годы. Развитие Сингапура и Малайзии в послевоенный период</p>	
--	--	---	--

Учебная программа по предмету «Всемирная история» (1985 - настоящее время) для 11 класса (72 часа)

Сравнительная таблица

№	Действующая программа / раздел	Рекомендуемая редакция
1.	<p>Раздел 1.</p> <p><i>политическая карта мира во второй половине XX века</i></p> <p>как изменилась политическая карта мира после Второй мировой войны?</p>	<p>Какие новые факторы появились в мировой политике после падения биполярной системы?</p>
2	<p>Почему во второй половине XX века отарсыздандыруусилился процесс деколонизации?</p>	<p>Каково влияние советско-американских отношений на международные отношения?</p>

3	Почему во второй половине XX века усилился процесс деколонизации?	Какие противоречия возникли на постсоветском пространстве после распада СССР?
4	Как сформировалась двухполюсная система Вселенной?	"Почему Европейский союз считается образцом интеграционного объединения?"
5	1946-1963 гг. В чем особенность холодной войны?	Какие мирные пути решения международных проблем предложила ООН?
6	Почему Организация Объединенных Наций опубликовала Всеобщую Декларацию прав человека?	Почему Ближний Восток называют рассадником непрерывных войн и напряженности?
7	2. Часть 2. Международные организации в решении территориальных вопросов Почему Организация Объединенных Наций опубликовала Всеобщую Декларацию прав человека?	Каковы причины и последствия "арабской весны"?
8	какие мирные пути предлагает ООН для разрешения кризиса на Ближнем Востоке?	Каковы особенности неоконсерватизма во Франции?
9	Часть 3. Почему развитие мировой экономики во второй половине XX века во второй половине XX века "государства всеобщего благосостояния" оказались в экономическом кризисе?	Великобритания с какими экономическими трудностями столкнулся СССР в 80-х – начале XXI в.
10	- х-60-х-70-х годах XX в.?	Гельмут Коль "канцлер германского единства"
11	Часть 4. От двухполюсного мира к многополюсному миру Каковы особенности событий холодной войны 1979-1985 годов из двухполюсного мира в многополюсный период?	Развитие ФРГ после объединения.
12	особенности событий "холодной	Италия в 80-х - начале XXI в.

	войны" с 1979 по 1985 годыерешеліктері какие?	
13	каковы особенности событий "холодной войны" 1979-1985 годоверешеліктері?	Испания XX-XXI вв. на перекрестке.
14	каковы особенности событий "холодной войны" 1979-1985 годоверешеліктері?	Страны Центральной и Юго- Восточной Европы в конце XX- начале XXI в.
15	Часть 5. Международные организации в решении территориальных вопросов Какие мирные пути решения кризиса на Ближнем Востоке предлагают ООН международные организации в решении территориальных проблем?	Страны Центральной и Юго- Восточной Европы в конце XX- начале XXI в.
16		развитие США в конце XX-начале XXI в.
17		латиноамериканские страны
18		политическая система и экономическое положение новых независимых государств в Азии и Африкежәне.
19	каковы причины и последствия" арабской весны"?	В чем смысл "социализма с китайской спецификой"?
20	Часть 6. Особенности развития западных стран во второй половине XX века Почему в Великобритании консерватизм сменился новым консерватизмом?	Дэн Сяопин-выдающийся китайский реформатор.
21		Монголия
22		два корейских государства и мир
23		страны Индокитая
24	каковы признаки "шведской модели" социализма?	Почему Сингапур называют «восточноазиатским тигром"?
25	каковы признаки "шведской модели" социализма?	Махатхир Мохаммад:
26	Каковы особенности германского "каковы особенности "социально- рыночного хозяйства" 26 германцев из "третьего мира в первый"?	Какие обстоятельства побудили Индию разработать ядерное оружие?

27	каковы особенности германского "социально-рыночного хозяйства"?	Т.Озал»отец турецких реформ "
28		Иран в первой четверти XXI в.: социально-экономическая и политическая история
29		Афганистан в первой четверти XXI в. Ауғаныстан: социально-экономическая и политическая история
30		различные пути развития стран Центральной Азии в первой четверти XXI в.
31	часть 7. Особенности развития стран Азии во второй половине XX века как изменился Китай в результате победы коммунистической партии в 1949 году?	Как Япония стала одним из главных центров мировой экономики?
32	как изменился Китай в результате победы коммунистической партии в 1949 году?	Классификация государств по уровню экономического развития
33	почему стал возможен "Азиатский прорыв"?	Способы, которыми отдельные государства и регионы справляются с бедностью и экономической артқақалушылыққа отсталостью.
34	Тәуелсіз Үндістанның какие проблемы независимой Индии отарлық өткенімен связаны с колониальным прошлым?	Каковы тенденции развития международных отношений в настоящее время? 99 бет С. 11С.
35	XX ғасырдың екінші жартысындағы кемализм как определялась эволюция кемализма во второй половине XX века қалай айқындалды?	Текущие угрозы международной безопасности
36	8-раздел 8. Глобализация современного мира Глобализация современного мира Жаһандандудың основные особенности глобализации какие?	Современные угрозы международной безопасности

37	насколько глобализация способствует развитию политики и мировой экономики?	Какова роль ООН, ОБСЕ, ШОС в борьбе за сохранение мира и безопасности во всем мире?
38	Чем опасен терроризм для человечества?	Каковы основные особенности глобализации?
39	Жаһандану жағдайында ұлттық бірегейліктіҚақ сохранить национальную идентичность в условиях глобализации?	Насколько глобализация способствует развитию политики и мировой экономики?
40	Часть 9. XX ғасырдың екінші жартысындағы-XXIҚақ сохранить национальную идентичность в условиях глобализации науки, образования, технологий второй половины XX-начала XXI векатехнология	Жаһандану жағдайында ұлттық бірегейлікті?
41		каковы глобальные проблемы современности?
42		угроза мировой войны в применении ядерного (атомного) оружия.
43		экологическая проблема
44		демографическая проблема
45		продовольственная проблема
46		проблемы сырья и энергетики
47	каково влияние научно-технической революции в США на развитие стран современного мира?	В чем значение образования в современном мире? 11 с. 226
48	какое значение имеет космодром Байконур в развитии мировой науки? В чем значение образования в современном мире?	Система высшего образования: прошлое и настоящее 11С,228 с.
49	часть 10. Культура второй половины XX-начала XXI века какое влияние оказали деятели культуры XX века на духовное развитие человечества?	Современные модели высшего образования. 238 с.
50	каково влияние массовой культуры на духовное развитие общества?	Каково влияние научно-технической революции на развитие стран современного мира?

51		какое значение имеет космодром Байконур в развитии мировой науки?
52		Дамушы елдердің мәдени-техникалыққаковы особенности и закономерности культурно-технического развития развивающихся стран?
53		роль НТП в современных экономических и социальных процессахҒТП-ның.
54		какое влияние оказал Илон Маск на изменение мира?
55		каково влияние информационных технологий на развитие современного общества каков эффект??
55		Стив Джобс Пионер эпохи IT-технологий
56 57		Қазіргі ғылымның перспективтіқакие перспективные отрасли современной науки?
58	каковы особенности и закономерности развития культуры второй половины XX-начала XXI вв.?	Каковы особенности и закономерности развития культуры конца XX – 20-х годов XXI века?
59		какое влияние оказали деятели культуры конца XX-начала XXI веков на духовное развитие человечества?
60	какое влияние оказали деятели культуры XX века на духовное развитие человечества?	Какую функцию выполняет ЮНЕСКО в сохранении культурного наследия человечества ?
61	каково влияние массовой культуры на духовное развитие общества?	Какими знаниями и умениями должны вооружиться будущие поколения?
63		проблема безопасности в современном мире: борьба с эпидемией

15. Типовая учебная программа по учебному предмету «Основы права» для 10-11 классов уровня общего среднего образования

Типовая учебная программа по учебному предмету «Основы права» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования

Глава 1. Общие положения

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом общего среднего образования, утвержденным приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

2. Содержание учебного предмета «Основы права» предполагает осмысление обучающимися основных правовых знаний и навыков, необходимых для реализации своих прав и обязанностей в качестве субъекта правовых и политических отношений в современном обществе.

3. Цель предмета: способствовать формированию грамотной в правовом отношении личности с активной гражданской позицией, привитие правовой культуры, развитие навыков применения правовых знаний в практической деятельности.

4. Задачи предмета:

1) углубление и расширение знаний о системе социальных и правовых норм: права человека, правовое государство, гражданское общество, законность и правопорядок;

2) развитие знаний об основных понятиях и содержании базовых отраслей казахстанского права и международного права;

3) формирование позитивного отношения к праву и понимания социальной полезности знания и исполнения законов;

4) формирование правосознания личности на основе казахстанского патриотизма, общечеловеческих ценностей, гуманизма и справедливости;

5) развитие навыков поиска, анализа и использования правовой информации в учебной и практической деятельности;

6) развитие умения использовать правовые знания и навыки при выборе соответствующих правовым нормам поведения и действий в различных жизненных ситуациях;

7) развитие навыков критического анализа и оценки практических ситуаций, связанных с правовыми отношениями в обществе;

8) развитие навыка участия в дискуссиях по актуальным общественным и правовым проблемам.

Глава 2. Организация содержания учебного предмета «Основы права»

5. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Основы права» составляет:

- 1) в 10-м классе по 1 часу в неделю, в учебном году - 36 часа;
- 2) в 11-м классе по 1 часу в неделю, в учебном году – 36 часа.

6. Содержание учебного предмета «Основы права» организовано по разделам обучения. Разделы далее разбиты на подразделы, которые содержат цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов.

7. Содержание учебного предмета включает 5 разделов:

- 1) Право и государство;
- 2) Публичное право;
- 3) Частное право;
- 4) Основы процессуального права;
- 5) Международное право.

8. Раздел «Право и государство» в 10 классе включает следующие подразделы:

- 1) Основные понятия о праве и государстве;
- 2) Правовое государство, гражданское общество;
- 3) Понятие прав человека;
- 4) Принципы правосудия. Правоохранительные органы.

9. Раздел «Публичное право» в 10 классе включает следующие подразделы:

- 1) Система конституционного права Республики Казахстан;
- 2) Система административного права;
- 3) Основы экологического права;
- 4) Система уголовного права;
- 5) Система противодействия коррупции в Республике Казахстан.

10. Раздел «Частное право» в 10 классе включает следующие подразделы:

- 1) Система и базовые институты гражданского права;
- 2) Законодательство о правах потребителей;
- 3) Система семейного права;
- 4) Система трудового права.

11. Раздел «Основы процессуального права» в 10 классе включает следующие подразделы:

- 1) Основы уголовно-процессуального права;
- 2) Основы гражданско-процессуального права;
- 3) Основы административно-процессуального права.

12. Раздел «Международное право» в 10 классе включает следующие подразделы:

- 1) Международное публичное право;
- 2) Защита прав человека в международном праве.

13. Раздел «Право и государство» в 11 классе включает следующие подразделы:

1) Законодательство, правовая культура, государство в политической системе общества;

2) Развитие правового государства и гражданского общества в Республике Казахстан;

3) Защита прав человека в Республике Казахстан;

4) Судебная система.

14. Раздел «Публичное право» в 11 классе включает следующие подразделы:

1) Гражданство и выборы в Республике Казахстан;

2) Виды административных правонарушений;

3) Основы земельного права;

4) Виды уголовных правонарушений;

5) Ответственность за коррупционные правонарушения.

15. Раздел «Частное право» в 11 классе включает следующие подразделы:

1) Отдельные виды договоров и обязательств в гражданском праве;

2) Реализация прав потребителей;

3) Основы авторского права;

4) Институты семейного права;

5) Базовые нормы трудового права.

16. Раздел «Основы процессуального права» в 11 классе включает следующие подразделы:

1) Институты уголовно-процессуального права;

2) Институты гражданско-процессуального права;

3) Институты административно-процессуального права;

17. Раздел «Международное право» в 11 классе включает подраздел: Республика Казахстан как субъект международных отношений.

18. Цели обучения, организованные систематично и последовательно внутри каждого подраздела, позволяют учителям планировать свою работу, оценивать достижения обучающихся и информировать их о следующих этапах обучения.

19. Базовое содержание учебного предмета «Основы права» для 10 класса состоит из следующих разделов:

1) Право и государство:

Основные понятия о праве и государстве.

Основные признаки и функции права. Система права: отрасль, правовой институт, нормы права. Государство как особый субъект права: правотворческая роль и субъект права. Правовое государство, гражданское общество.

Понятие и принципы правового государства. Понятие, основные элементы и институты гражданского общества. Понятие прав человека. Понятие и основные виды прав человека. Принципы правосудия. Правоохранительные органы. Принципы правосудия. Правоохранительные органы Республики Казахстан: прокуратура, органы внутренних дел, антикоррупционная служба.

2) Публичное право.

Система конституционного права Республики Казахстан. Институты конституционного права Республики Казахстан: Президент, Парламент, Правительство, Конституционный совет, Суды и правосудие, Местное

государственное управление и самоуправление. Система административного права. Правовое регулирование государственного управления в Республике Казахстан: отраслевое и территориальное управление. Основы экологического права. Понятие и предмет правового регулирования экологического права. Система уголовного права. Содержание и структура уголовного кодекса. Уголовные правонарушения и лица, привлекаемые к уголовной ответственности. Понятие уголовного наказания и освобождение от него. Система противодействия коррупции в Республике Казахстан. Правовые и политические акты, направленные на противодействие коррупции в Республике Казахстан: Закон РК о противодействии коррупции, Антикоррупционная стратегия Республики Казахстан на 2015-2025 годы.

3) Частное право.

Система и базовые институты гражданского права. Принципы и субъекты гражданского права. Объекты гражданских прав. Понятие и защита права собственности. Обязательственное право. Законодательство о правах потребителей. Юридическое закрепление прав потребителей в Республике Казахстан. Система семейного права. Правовое регулирование семейных отношений в Республике Казахстан. Система трудового права. Правовое регулирование трудовых отношений в Республике Казахстан.

4) Основы процессуального права.

Основы уголовно-процессуального права. Задачи и принципы уголовного процесса. Субъекты уголовного процесса. Основы судебного разбирательства в уголовно-процессуальном праве: функциональные роли субъектов уголовного процесса. Основы гражданско-процессуального права. Задачи и принципы гражданского процесса. Субъекты гражданского процесса. Основы административно-процессуального права. Понятие, задачи и принципы административного процесса.

5) Международное право.

Международное публичное право. Понятие международного публичного права. Основные субъекты - государства и международные организации. Защита прав человека в международном праве. Механизмы и процедуры защиты прав человека в современном международном праве.

20. Базовое содержание учебного предмета «Основы права» для 11 класса состоит из следующих разделов:

1) Право и государство.

Система законодательства. Структура правовых актов. Этапы законотворчества. Законность и правопорядок. Правосознание и правовая культура. Развитие правового государства и гражданского общества в Республике Казахстан. Республика Казахстан как правовое государство. Развитие институтов гражданского общества в Республике Казахстан. Защита прав человека в Республике Казахстан. Защита прав и свобод человека и гражданина в Республике Казахстан. Реализация и защита прав лиц с ограниченными возможностями. Судебная система. Судебная система. Статус судей.

2) Публичное право.

Гражданство и выборы в Республике Казахстан. Гражданство Республики Казахстан. Принцип «права крови» и принцип «права почвы». Избирательное право в Республике Казахстан. Избиратель, избирательная комиссия, наблюдатели. Виды административных правонарушений. Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок и нравственность. Основы земельного права. Понятие и предмет правового регулирования земельного права. Юридическое отличие понятий земли от недр. Виды уголовных правонарушений. Уголовные правонарушения против конституционных и иных прав и свобод человека и гражданина. Уголовные правонарушения против общественной безопасности и общественного порядка.

Ответственность за коррупционные правонарушения. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность за коррупционные правонарушения.

3) Частное право.

Отдельные виды договоров и обязательств в гражданском праве. Договор купли-продажи. Договор мены и дарения. Договор аренды. Наем жилища. Договор займа. Договор страхования. Наследственное право. Реализация прав потребителей. Механизмы защиты прав потребителей в Республике Казахстан. Основы авторского права. Понятие и предмет правового регулирования авторского права и смежных прав. Институты семейного права. Семья. Права и обязанности супругов. Формы защиты прав и интересов детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей. Алиментные обязательства членов семьи. Базовые нормы трудового права. Права и обязанности субъектов трудовых отношений и их государственные гарантии. Рассмотрение трудовых споров.

4) Основы процессуального права.

Институты уголовно-процессуального права. Уголовное преследование как институт уголовно-процессуального права. Производство по делам уголовных правонарушений несовершеннолетних. Понятие и основы деятельности суда присяжных заседателей. Институты гражданско-процессуального права. Основы искового производства. Основы судебного разбирательства в гражданско-процессуальном праве. Институты административно-процессуального права. Основы судебного разбирательства в административно-процессуальном праве.

5) Международное право.

Республика Казахстан как субъект международного права.

Казахстан участник международных организации. Реализация прав гражданина Республики Казахстан на основе международных актов.

Глава 3. Система целей обучения

21. В программе для удобства использования учебных целей введена кодировка. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа - раздел и подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например,

в коде 10.2.1.2: «10» - класс, «2.1» - раздел и подраздел, «2» - нумерация учебной цели.

1) «Право и государство»:	
10 класс	11 класс
10.1.1.1 - объяснять и обобщать признаки права	11.1.1.1 - определять основные элементы нормативных правовых актов
10.1.1.2 - раскрывать функциональное значение права на конкретных примерах	11.1.1.2 - исследовать процесс разработки, принятия и введения в действие нормативных правовых актов
10.1.1.3 - объяснять понятие системы права и его основные элементы (норма права, отрасль, подотрасль, правовой институт)	11.1.1.3 - объяснять понятия законность и правопорядок на конкретных примерах
10.1.2.1 - раскрывать принципы правового государства	11.1.2.1 - объяснять реализацию принципов правового государства в Республике Казахстан на основе политико-правовых актов Республики Казахстан (Концепция правовой политики Республики Казахстан, Концепция Национального плана действий в области прав человека в Республике Казахстан)
10.1.2.2 - демонстрировать знания о сущности и функциональном значении правового государства в мировой практике	11.1.2.2 - объяснять основное функциональное предназначение гражданского общества в Республике Казахстан
10.1.2.3 - различать элементы и институты гражданского общества на основе конституционных принципов	11.1.2.3 - оценивать эффективность деятельности институтов гражданского общества Республики Казахстан (неправительственные организации)
10.1.3.1 - объяснять понятие прав и свобод человека, демонстрируя понимание правовых возможностей личности	11.1.3.1 - объяснять механизм защиты прав и свобод человека и гражданина в Республике Казахстан на примере конкретной ситуации
10.1.3.2 - классифицировать права и свободы человека и гражданина (политические, гражданские, социальные, экономические и культурные)	11.1.3.2 - определять функции и правовой статус лиц, осуществляющих правовую защиту граждан (адвокаты, медиаторы)
	11.1.3.3 - объяснять механизм реализации и защиты прав лиц с ограниченными возможностями Республики Казахстан на

	примере конкретной ситуации
10.1.4.1 - объяснять принципы правосудия, приводя конкретные примеры	11.1.4.1 - определять элементы судебной системы и отображать их графически
10.1.4.2 - определять функции и правовой статус правоохранительных органов Республики Казахстан	11.1.4.2 - раскрывать статус судей и гарантии их деятельности
2) Публичное право.	
10.2.1.1 - объяснять институты конституционного права как систему правовых норм	11.2.1.1 - раскрывать понятие гражданство
10.2.1.2 - определять источники конституционного права Республики Казахстан и объяснять их назначение (Конституция, Конституционные законы, акты Конституционного Совета и т.д.)	11.2.1.2 - объяснять основания приобретения и утраты казахстанского гражданства на основе конкретных примеров
	11.2.1.3 - определять права и обязанности избирателей и других субъектов избирательного процесса в Республике Казахстан
10.2.2.1 - объяснять особенности правового регулирования государственного управления в Республике Казахстан посредством создания графической схемы	11.2.2.1 - квалифицировать деяния лиц в соответствии с нормами административного права Республики Казахстан
10.2.3.1 - объяснять особенности правового регулирования экологических отношений;	11.2.3.1 - объяснять особенности правового регулирования земельных отношений;
10.2.4.1 - определять содержание и структуру Уголовного кодекса	11.2.4.1 - квалифицировать деяния лиц в соответствии с нормами уголовного права Республики Казахстан
10.2.4.2 - соотносить конкретную жизненную ситуацию с нормами уголовного права	
10.2.4.3 - определять особенности привлечения к уголовной ответственности несовершеннолетних на примере правовой ситуации	
10.2.4.4 - определять условия, при которых лицо освобождается от уголовной ответственности	

10.2.5.1 - использовать основные нормы Закона о противодействии коррупции при анализе конкретной ситуации	11.2.5.1 - квалифицировать деяния лиц в соответствии с нормами антикоррупционного законодательства Республики Казахстан
Глава 3) Частное право.	
10.3.1.1 - объяснять назначение источников гражданского права Республики Казахстан (Гражданский кодекс, законы и подзаконные акты, дополняющие и конкретизирующие положения Гражданского кодекса)	11.3.1.1 - объяснять содержание договора, выявляя его отличительные признаки
10.3.1.2 - демонстрировать понимание принципов гражданского права на конкретных примерах	11.3.1.2 - демонстрировать понимание основных условий договора на конкретном примере
10.3.1.3 - определять субъекты гражданского права	11.3.1.3 - объяснять особенности правового регулирования наследования
10.3.1.4 - различать объекты гражданского права по их существенным признакам	11.3.1.4 - различать наследование по завещанию и наследование по закону
10.3.1.5 - выявлять особенности личных неимущественных прав на конкретном примере	
10.3.1.6 - объяснять понятие и основные правомочия права собственности, приводя примеры их реализации	
10.3.1.7 - объяснять пути защиты прав собственности, анализируя правовую ситуацию (казус)	
10.3.1.8 - раскрывать сущность обязательственного права, используя юридические термины	
10.3.1.9 - определять способы обеспечения выполнения обязательств, анализируя правовую ситуацию	
10.3.2.1 - определять права и обязанности субъектов правовых отношений согласно Закону Республики Казахстан «О защите прав потребителей»	11.3.2.1 - объяснять механизмы защиты прав потребителей, используя отдельные нормы гражданского, административного, уголовного кодексов
10.3.2.2 - объяснять пути защиты прав потребителей на примере конкретной ситуации (казуса), используя	11.3.2.2 - определять права и обязанности продавца (изготовителя, исполнителя) и лиц, выполняющих работы (оказание

юридические термины	услуги), приводя конкретные примеры
	11.3.3.1 - объяснять особенности правового регулирования авторских и смежных прав
10.3.3.1 - объяснять основные понятия и принципы правового регулирования семейных отношений в Республике Казахстан	11.3.3.2 - предлагать правовой путь решения конкретного случая (казус) в сфере авторского права
10.3.3.2 - исследовать реализацию прав ребенка в различных жизненных ситуациях	
10.3.4.1 - объяснять основные понятия и принципы правового регулирования трудовых отношений в Республике Казахстан	11.3.4.1 - определять семью как институт семейного права
10.3.4.2 - исследовать реализацию трудовых прав в различных жизненных ситуациях	11.3.4.2 - объяснять содержание личных и имущественных прав и обязанностей супругов на конкретных примерах
	11.3.4.3 - определять формы защиты прав и интересов детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей
	11.3.4.4 - определять круг субъектов алиментных отношений и основания возникновения алиментных отношений на примере правовой ситуации
	11.3.5.1 - оценивать эффективность способов государственного обеспечения трудовых прав на примере правовой ситуации
	11.3.5.2 - определять механизмы рассмотрения индивидуальных и коллективных трудовых споров на примере правовой ситуации
Раздел 4) Основы процессуального права.	
10.4.1.1 - объяснять основные задачи и принципы уголовного процесса	11.4.1.1 - объяснять условия осуществления уголовного преследования
10.4.1.2 - различать субъекты уголовного процесса	11.4.1.2 - выявлять особенности производства по делам уголовных правонарушений с участием несовершеннолетних
10.4.1.3 - демонстрировать знание	11.4.1.3 - определять правовые основы

основ судебного разбирательства согласно Уголовно-процессуального кодекса Республики Казахстан в творческой форме	деятельности суда присяжных заседателей в Республике Казахстан
10.4.2.1 - анализировать основные задачи и принципы гражданского процесса	11.4.2.1 - объяснять условия предъявления иска
10.4.2.2 - различать субъекты гражданского процесса	11.4.2.2 - составлять исковое заявление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к форме и содержанию искового заявления
10.4.2.3 - выявлять особенности участия несовершеннолетних в гражданском процессе	11.4.2.3 - демонстрировать знание основ и особенностей судебного разбирательства согласно Гражданско-процессуального кодекса Республики Казахстан в творческой форме
10.4.3.1 - определять правовые основы осуществления административного процесса	11.4.3.1 - демонстрировать знание особенностей судебного разбирательства по административным правонарушениям в творческой форме
Глава 5) Международное право.	
10.5.1.1 - объяснять понятие международного публичного права и определять сферу общественных отношений, регулируемых им 10.5.2.1 - определять органы и организации, осуществляющие защиту прав человека в современном международном праве	11.5.1.1 - объяснять международные права и обязанности Республики Казахстан на основе источников международного права, признанных Республикой Казахстан 11.5.1.2 - исследовать реализацию прав гражданина Республики Казахстан в зарубежных странах в сфере прав человека, трудовых отношений, образования на основе международных актов

22. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе по учебному предмету «Основы права» для 10-11 классов уровня общего среднего образования по согласно приложению.

23. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Основы права» для 10-11 классов уровня общего среднего образования

1) 10 класс:

Раздел	Подраздел	Темы	Цели обучения
1 четверть			
Право и государство	Основные понятия о праве и государстве	Основные признаки и функции права	10.1.1.1 - объяснять и обобщать признаки права 10.1.1.2 - раскрывать функциональное значение права на конкретных примерах
		Система права. Государство как особый субъект права	10.1.1.3 - объяснять понятие системы права и его основные элементы (норма права, отрасль, подотрасль, правовой институт)
	Правовое государство, гражданское общество	Понятие и принципы правового государства	10.1.2.1 - раскрывать принципы правового государства; 10.1.2.2 - демонстрировать знания о сущности и функциональном значении правового государства в мировой практике
		Понятие, основные элементы и институты гражданского общества	10.1.2.3 - различать элементы и институты гражданского общества на основе конституционных принципов;
	Понятие прав человека	Понятие и основные виды прав человека	10.1.3.1 - объяснять понятие прав и свобод человека, демонстрируя понимание правовых возможностей личности; 10.1.3.2 - классифицировать права и свободы человека и гражданина (политические, гражданские, социальные, экономические и культурные)
	Принципы правосудия. Правоохранительные органы	Принципы правосудия	10.1.4.1 - объяснять принципы правосудия, приводя конкретные примеры

		Правоохранительные органы Республики Казахстан	10.1.4.2 - определять функции и правовой статус правоохранительных органов Республики Казахстан
2 четверть			
Публичное право	Система конституционного права Республики Казахстан	Институты конституционного права Республики Казахстан	10.2.1.1 - объяснять институты конституционного права как систему правовых норм; 10.2.1.2 - определять источники конституционного права Республики Казахстан и объяснять их назначение (Конституция, Конституционные законы, акты Конституционного Совета)
	Система административного права	Правовое регулирование государственного управления в Республике Казахстан	10.2.2.1 - объяснять особенности правового регулирования государственного управления в Республике Казахстан посредством создания графической схемы
	Основы экологического права	Понятие и предмет экологического права	10.2.3.1 - объяснять особенности правового регулирования экологических отношений;
	Система уголовного права	Уголовный кодекс как основной источник уголовного права	10.2.4.1 - определять содержание и структуру Уголовного кодекса; 10.2.4.2 - соотносить конкретную жизненную ситуацию с нормами уголовного права
		Уголовные правонарушения и лица, привлекаемые к уголовной ответственности	10.2.4.3 - определять особенности привлечения к уголовной ответственности несовершеннолетних на примере правовой ситуации

		Понятие уголовного наказания и освобождение от него	10.2.4.4 - определять условия, при которых лицо освобождается от уголовной ответственности
	Система противодействия коррупции в Республике Казахстан	Правовые и политические акты, направленные на противодействие коррупции в Республике Казахстан	10.2.5.1 - использовать основные нормы Закона о противодействии коррупции при анализе конкретной ситуации
3 четверть			
Частное право	Система базовые институты гражданского права	и Принципы и субъекты гражданского права	10.3.1.1 - объяснять назначение источников гражданского права Республики Казахстан (Гражданский кодекс, законы и подзаконные акты, дополняющие и конкретизирующие положения Гражданского кодекса); 10.3.1.2 - демонстрировать понимание принципов гражданского права на конкретных примерах; 10.3.1.3 - определять субъекты гражданского права
		Объекты гражданских прав	10.3.1.4 - различать объекты гражданского права по их существенным признакам; 10.3.1.5 - выявлять особенности личных неимущественных прав на конкретном примере
		Понятие и защита права собственности	10.3.1.6 - объяснять понятие и основные правомочия права собственности, приводя примеры их реализации; 10.3.1.7 - объяснять пути защиты прав собственности,

		анализируя правовую ситуацию (казус)
	Обязательственное право	10.3.1.8 - раскрывать сущность обязательственного права, используя юридические термины; 10.3.1.9 - определять способы обеспечения выполнения обязательств, анализируя правовую ситуацию
Законодательств о о правах потребителей	Юридическое закрепление прав потребителей в Республике Казахстан	10.3.2.1 - определять права и обязанности субъектов правовых отношений согласно Закону Республики Казахстан «О защите прав потребителей» 10.3.2.2 - объяснять пути защиты прав потребителей на примере конкретной ситуации (казуса), используя юридические термины
	Правовое регулирование семейных отношений в Республике Казахстан	10.3.3.1 - объяснять основные понятия и принципы правового регулирования семейных отношений в Республике Казахстан; 10.3.3.2 - исследовать реализацию прав ребенка в различных жизненных ситуациях
Система трудового права	Правовое регулирование трудовых отношений в Республике Казахстан	10.3.4.1 - объяснять основные понятия и принципы правового регулирования трудовых отношений в Республике Казахстан; 10.3.4.2 - исследовать реализацию трудовых прав в различных жизненных ситуациях

4 четверть

Основы процессуального права	Основы уголовно-процессуального права	Задачи и принципы уголовного процесса	10.4.1.1 - объяснять основные задачи и принципы уголовного процесса	
		Субъекты уголовного процесса	10.4.1.2 - различать субъекты уголовного процесса	
		Основы судебного разбирательства в уголовно-процессуальном праве	10.4.1.3 - демонстрировать знание основ судебного разбирательства согласно Уголовно-процессуального кодекса Республики Казахстан в творческой форме	
	Основы гражданско-процессуального права	Задачи и принципы гражданского процесса	10.4.2.1 - анализировать основные задачи и принципы гражданского процесса	
		Субъекты гражданского процесса	10.4.2.2 - различать субъекты гражданского процесса; 10.4.2.3 - выявлять особенности участия несовершеннолетних в гражданском процессе	
	Основы административно-процессуального права	Понятие, задачи и принципы административного процесса	10.4.3.1 - определять правовые основы осуществления административного процесса	
	Международное право	Международное публичное право	Понятие международного публичного права	10.5.1.1 - объяснять понятие международного публичного права и определять сферу общественных отношений, регулируемых им
		Защита прав человека в международном праве	Механизмы и процедуры защиты прав человека в современном международном праве	10.5.2.1 - определять органы организации, осуществляющие защиту прав человека в современном международном праве

2) 11 класс:

Раздел	Подраздел	Темы	Цели обучения
--------	-----------	------	---------------

1 четверть			
Право и государство	Законодательство, правовая культура, государство в политической системе общества	Система законодательства	11.1.1.1 - определять основные элементы нормативных правовых актов; 11.1.1.2 - исследовать процесс разработки, принятия и введения в действие нормативных правовых актов
		Законность и правопорядок. Правосознание и правовая культура	11.1.1.3 - объяснять понятия законность и правопорядок на конкретных примерах;
	Развитие правового государства и гражданского общества в Республике Казахстан	Республика Казахстан как правовое государство	11.1.2.1 - объяснять реализацию принципов правового государства на основе политико-правовых актов Республики Казахстан (Концепция правовой политики Республики Казахстан, Концепция Национального плана действий в области прав человека в Республике Казахстан)
	Развитие институтов гражданского общества в Республике Казахстан	Развитие институтов гражданского общества в Республике Казахстан	11.1.2.2 - объяснять основное функциональное предназначение гражданского общества в Республике Казахстан; 11.1.2.3 - оценивать эффективность деятельности институтов гражданского общества Республики Казахстан (НПО)
	Защита прав человека в Республике Казахстан	Защита прав и свобод человека и гражданина в Республике Казахстан	11.1.3.1 - объяснять механизм защиты прав и свобод человека и гражданина в Республике Казахстан на примере конкретной ситуации; 11.1.3.2 - определять функции и правовой статус лиц, осуществляющих правовую защиту граждан (адвокаты, медиаторы)

		Реализация и защита прав лиц с ограниченными возможностями	11.1.3.3 - объяснять механизм реализации и защиты прав лиц с ограниченными возможностями Республики Казахстан на примере конкретной ситуации
	Судебная система	Судебная система и статус судей	11.1.4.1 - определять элементы судебной системы и отображать их графически; 11.1.4.2 - раскрывать статус судей и гарантии их деятельности
2 четверть			
Публичное право	Гражданство и выборы в Республике Казахстан	Гражданство как институт конституционного права Республики Казахстан	11.2.1.1 - раскрывать понятие гражданство; 11.2.1.2 - объяснять основания приобретения и утраты казахстанского гражданства на основе конкретных примеров
		Избирательное право в Республике Казахстан	11.2.1.3 - определять права и обязанности избирателей и других субъектов избирательного процесса в Республике Казахстан
	Виды административных правонарушений	Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок и нравственность	11.2.2.1 - квалифицировать деяния лиц в соответствии с нормами административного права Республики Казахстан
	Основы земельного права	Понятие и предмет земельного права	11.2.3.1 - объяснять особенности правового регулирования земельных отношений;
	Виды уголовных правонарушений	Уголовные правонарушения против конституционных и иных прав и свобод человека и гражданина	11.2.4.1 – квалифицировать деяния лиц в соответствии с нормами уголовного права Республики Казахстан
		Уголовные правонарушения	11.2.4.1 - квалифицировать деяния лиц в соответствии с

		против общественной безопасности и общественного порядка	нормами уголовного права Республики Казахстан
	Ответственность за коррупционные правонарушения	Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность за коррупционные правонарушения	11.2.5.1 - квалифицировать деяния лиц в соответствии с нормами антикоррупционного законодательства Республики Казахстан
3 четверть			
Частное право	Отдельные виды договоров и обязательств в гражданском праве	Договор купли-продажи. Договор мены и дарения	11.3.1.1 - объяснять содержание договор, выявляя его отличительные признаки; 11.3.1.2 - демонстрировать понимание основных условий договора на конкретном примере
		Договор аренды. Наем жилища. Договор займа. Договор страхования	11.3.1.1 - объяснять содержание договора, выявляя его отличительные признаки; 11.3.1.2 - демонстрировать понимание основных условий договора на конкретном примере
		Наследственное право	11.3.1.3 - объяснять особенности правового регулирования наследования 11.3.1.4 - различать наследование по завещанию и наследование по закону
	Реализация прав потребителей	Механизмы защиты прав потребителей в Республике Казахстан	11.3.2.1 - объяснять механизмы защиты прав потребителей, используя отдельные нормы гражданского, административного, уголовного кодексов; 11.3.2.2 - определять права и обязанности продавца (изготовителя, исполнителя) и лиц, выполняющих работы (оказание услуги), приводя конкретные примеры

Основы авторского права	Понятие и предмет правового регулирования авторского права и смежных прав	11.3.3.1 - объяснять особенности правового регулирования авторских и смежных прав 11.3.3.2 - предлагать правовой путь решения конкретного случая (казус) в сфере авторского права	
Институты семейного права	Семья. Права и обязанности супругов	11.3.4.1 - определять семью как институт семейного права; 11.3.4.2 - объяснять содержание личных и имущественных прав и обязанностей супругов на конкретных примерах	
	Формы защиты прав и интересов детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей	11.3.4.3 - определять формы защиты прав и интересов детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей	
	Алиментные обязательства членов семьи	11.3.4.4 - определять круг субъектов алиментных отношений и основания возникновения алиментных отношений на примере правовой ситуации	
Базовые нормы трудового права	Права и обязанности субъектов трудовых отношений и их государственные гарантии	11.3.5.1 - оценивать эффективность способов государственного обеспечения трудовых прав на примере правовой ситуации;	
	Рассмотрение трудовых споров	11.3.5.2 - определять механизмы рассмотрения индивидуальных и коллективных трудовых споров на примере правовой ситуации	
4 четверть			
Основы процессуального права	Институты уголовно-процессуального права	Уголовное преследование как институт уголовно-процессуального права	11.4.1.1 - объяснять условия осуществления уголовного преследования

		Производство по делам уголовных правонарушений несовершеннолетних	11.4.1.2 - выявлять особенности производства по делам уголовных правонарушений с участием несовершеннолетних
		Понятие и основы деятельности суда присяжных заседателей	11.4.1.3 - определять правовые основы деятельности суда присяжных заседателей в Республике Казахстан
	Институты гражданско-процессуального права	Основы искового производства	11.4.2.1 - объяснять условия предъявления иска; 11.4.2.2 - составлять исковое заявление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к форме и содержанию искового заявления
		Основы судебного разбирательства в гражданско-процессуальном праве	11.4.2.3 - демонстрировать знание основ и особенностей судебного разбирательства согласно Гражданско-процессуального кодекса Республики Казахстан в творческой форме
		Основы судебного разбирательства в административно-процессуальном праве	11.4.3.1 - демонстрировать знание особенностей судебного разбирательства по административным правонарушениям в творческой форме
Международное право	Республика Казахстан как субъект международного права	Реализация прав гражданина Республики Казахстан на основе международных актов	11.5.1.1 – объяснять международные права и обязанности Республики Казахстан на основе источников международного права, признанных Республикой Казахстан; 11.5.1.2 - исследовать реализацию прав гражданина Республики Казахстан в зарубежных странах в сфере прав человека, трудовых отношений, образования на основе международных актов

Типовая учебная программа по учебному предмету «Основы права» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования

Действующая программа	Измененная программа	Обоснование
<p style="text-align: center;">Глава 1. Общие положения</p> <p>1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.</p> <p>2. Содержание учебного предмета «Основы права» предполагает осмысление обучающимися основных правовых знаний и навыков, необходимых для реализации своих прав и обязанностей в качестве субъекта правовых и политических отношений в современном обществе.</p> <p>3. Цель предмета: способствовать формированию грамотной в правовом отношении личности с активной гражданской позицией, привитие правовой культуры, развитие навыков применения правовых знаний в практической деятельности.</p>	<p style="text-align: center;">Глава 1. Общие положения</p> <p>Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом общего среднего образования, утвержденным приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».</p> <p>2. Содержание учебного предмета «Основы права» предполагает осмысление обучающимися основных правовых знаний и навыков, необходимых для реализации своих прав и обязанностей в качестве субъекта правовых и политических отношений в современном обществе.</p> <p>3. Цель предмета: способствовать формированию грамотной в правовом</p>	<p>Изменена формулировка на соответствие с ГОСО утвержденным Министром просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348</p>

<p>4. Задачи предмета:</p> <p>1) углубление и расширение знаний о системе социальных и правовых норм: права человека, правовое государство, гражданское общество, законность и правопорядок;</p> <p>2) развитие знаний об основных понятиях и содержании базовых отраслей казахстанского права и международного права;</p> <p>3) формирование позитивного отношения к праву и понимания социальной полезности знания и исполнения законов;</p> <p>4) формирование правосознания личности на основе казахстанского патриотизма, общечеловеческих ценностей, гуманизма и справедливости;</p> <p>5) развитие навыков поиска, анализа и использования правовой информации в учебной и практической деятельности;</p> <p>6) развитие умения использовать правовые знания и навыки при выборе соответствующих правовым нормам поведения и действий в различных жизненных ситуациях;</p> <p>7) развитие навыков критического анализа и оценки практических ситуаций, связанных с правовыми отношениями в обществе;</p> <p>8) развитие навыка участия в дискуссиях по актуальным общественным и правовым проблемам.</p>	<p>отношении личности с активной гражданской позицией, привитие правовой культуры, развитие навыков применения правовых знаний в практической деятельности.</p> <p>4. Задачи предмета:</p> <p>1) углубление и расширение знаний о системе социальных и правовых норм: права человека, правовое государство, гражданское общество, законность и правопорядок;</p> <p>2) развитие знаний об основных понятиях и содержании базовых отраслей казахстанского права и международного права;</p> <p>3) формирование позитивного отношения к праву и понимания социальной полезности знания и исполнения законов;</p> <p>4) формирование правосознания личности на основе казахстанского патриотизма, общечеловеческих ценностей, гуманизма и справедливости;</p> <p>5) развитие навыков поиска, анализа и использования правовой информации в учебной и практической деятельности;</p> <p>6) развитие умения использовать правовые знания и навыки при выборе соответствующих правовым нормам поведения и действий в различных жизненных ситуациях;</p> <p>7) развитие навыков критического анализа и оценки практических ситуаций, связанных с</p>	
---	---	--

<p>Глава 2. Организация содержания учебного предмета «Основы права»</p> <p>5. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Основы права» составляет:</p> <p>1) в 10-м классе по 2 часа в неделю, в учебном году - 68 часов;</p> <p>2. в 11-м классе по 2 часа в неделю, в учебном году - 68 часов.</p> <p>6. Содержание учебного предмета «Основы права» организовано по разделам обучения. Разделы далее разбиты на подразделы, которые содержат цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов.</p> <p>7. Содержание учебного предмета включает 5 разделов:</p> <p>1) Право и государство;</p> <p>2) Публичное право;</p> <p>3) Частное право;</p> <p>4) Основы процессуального права;</p> <p>5) Международное право.</p> <p>8. Раздел «Право и государство» в 10 классе включает следующие подразделы:</p> <p>1) Основные понятия о праве и государстве;</p> <p>2) Правовое государство, гражданское общество;</p> <p>3) Право и государство;</p>	<p>правовыми отношениями в обществе;</p> <p>8) развитие навыка участия в дискуссиях по актуальным общественным и правовым проблемам.</p> <p>Глава 2. Организация содержания учебного предмета «Основы права»</p> <p>5. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Основы права» составляет:</p> <p>1) в 10-м классе по 1 часу в неделю, в учебном году -34 часа;</p> <p>2. в 11-м классе по 1 часу в неделю, в учебном году - 34 часа.</p> <p>6. Содержание учебного предмета «Основы права» организовано по разделам обучения. Разделы далее разбиты на подразделы, которые содержат цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов.</p> <p>7. Содержание учебного предмета включает 5 разделов:</p> <p>1) Право и государство;</p> <p>2) Публичное право;</p> <p>3) Частное право;</p> <p>4) Основы процессуального права;</p> <p>5) Международное право.</p> <p>8. Раздел «Право и государство» в 10</p>	<p>В главе 2 «Организация содержания учебного предмета «Основы права» Типовой учебной программы в разделе «Право и государство» название подраздела 3 приведены соответствии с названием аналогичного подраздела в Долгосрочном планировании и в базовом содержании предмета</p>
---	--	--

<p>4) Принципы правосудия. Правоохранительные органы.</p> <p>9. Раздел «Публичное право» в 10 классе включает следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Система конституционного права Республики Казахстан; 2) Система административного права; 3) Основы экологического права; 4) Система уголовного права; 5) Система противодействия коррупции в Республике Казахстан. <p>10. Раздел «Частное право» в 10 классе включает следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Система и базовые институты гражданского права; 2) Законодательство о правах потребителей; 3) Система семейного права; 4) Система трудового права. <p>11. Раздел «Основы процессуального права» в 10 классе включает следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Основы уголовно-процессуального права; 2) Основы гражданско-процессуального права; 3) Основы административно-процессуального права. <p>12. Раздел «Международное право» в 10</p>	<p>классе включает следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Основные понятия о праве и государстве; 2) Правовое государство, гражданское общество; 3) Понятие прав человека; 4) Принципы правосудия. Правоохранительные органы. <p>9. Раздел «Публичное право» в 10 классе включает следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Система конституционного права Республики Казахстан; 2) Система административного права; 3) Основы экологического права; 4) Система уголовного права; 5) Система противодействия коррупции в Республике Казахстан. <p>10. Раздел «Частное право» в 10 классе включает следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Система и базовые институты гражданского права; 2) Законодательство о правах потребителей; 3) Система семейного права; 4) Система трудового права. <p>11. Раздел «Основы процессуального права» в 10 классе включает следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Основы уголовно-процессуального 	
---	---	--

<p>классе включает следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Международное публичное право; 2) Защита прав человека в международном праве. <p>13. Раздел «Право и государство» в 11 классе включает следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Законодательство, правовая культура, государство в политической системе общества; 2) Развитие правового государства и гражданского общества в Республике Казахстан; 3) Защита прав человека в Республике Казахстан; 4) Судебная система. <p>14. Раздел «Публичное право» в 11 классе включает следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Гражданство и выборы в Республике Казахстан; 2) Виды административных правонарушений; 3) Основы земельного права; 4) Виды уголовных правонарушений; 5) Ответственность за коррупционные правонарушения. <p>15. Раздел «Частное право» в 11 классе включает следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Отдельные виды договоров и обязательств в гражданском праве; 2) Реализация прав потребителей; 	<p>права;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) Основы гражданско-процессуального права; 3) Основы административно-процессуального права. <p>12. Раздел «Международное право» в 10 классе включает следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Международное публичное право; 2) Защита прав человека в международном праве. <p>13. Раздел «Право и государство» в 11 классе включает следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Законодательство, правовая культура, государство в политической системе общества; 2) Развитие правового государства и гражданского общества в Республике Казахстан; 3) Защита прав человека в Республике Казахстан; 4) Судебная система. <p>14. Раздел «Публичное право» в 11 классе включает следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Гражданство и выборы в Республике Казахстан; 2) Виды административных правонарушений; 3) Основы земельного права; 4) Виды уголовных правонарушений; 5) Ответственность за коррупционные правонарушения. 	
---	--	--

<p>3) Основы авторского права; 4) Институты семейного права; 5) Базовые нормы трудового права.</p> <p>16. Раздел «Основы процессуального права» в 11 классе включает следующие подразделы: 1) Институты уголовно-процессуального права; 2) Институты гражданско-процессуального права; 3) Институты административно-процессуального права;</p> <p>17. Раздел «Международное право» в 11 классе включает подраздел: Республика Казахстан как субъект международных отношений.</p> <p>18. Цели обучения, организованные систематично и последовательно внутри каждого подраздела, позволяют учителям планировать свою работу, оценивать достижения обучающихся и информировать их о следующих этапах обучения.</p> <p>19. Базовое содержание учебного предмета «Основы права» для 10 класса состоит из следующих разделов: 1) Право и государство: Основные понятия о праве и государстве. Основные признаки и функции права. Система</p>	<p>15. Раздел «Частное право» в 11 классе включает следующие подразделы: 1) Отдельные виды договоров и обязательств в гражданском праве; 2) Реализация прав потребителей; 3) Основы авторского права; 4) Институты семейного права; 5) Базовые нормы трудового права.</p> <p>16. Раздел «Основы процессуального права» в 11 классе включает следующие подразделы: 1) Институты уголовно-процессуального права; 2) Институты гражданско-процессуального права; 3) Институты административно-процессуального права;</p> <p>17. Раздел «Международное право» в 11 классе включает подраздел: Республика Казахстан как субъект международных отношений.</p> <p>18. Цели обучения, организованные систематично и последовательно внутри каждого подраздела, позволяют учителям планировать свою работу, оценивать достижения обучающихся и информировать их о следующих этапах обучения.</p>	
---	---	--

<p>права: отрасль, правовой институт, нормы права. Государство как особый субъект права: правотворческая роль и субъект права. Правовое государство, гражданское общество.</p> <p>Понятие и принципы правового государства. Понятие, основные элементы и институты гражданского общества. Понятие прав человека. Понятие и основные виды прав человека. Принципы правосудия. Правоохранительные органы. Принципы правосудия. Правоохранительные органы Республики Казахстан: прокуратура, органы внутренних дел, антикоррупционная служба.</p> <p>2) Публичное право.</p> <p>Система конституционного права Республики Казахстан. Институты конституционного права Республики Казахстан: Президент, Парламент, Правительство, Конституционный совет, Суды и правосудие, Местное государственное управление и самоуправление. Система административного права. Правовое регулирование государственного управления в Республике Казахстан: отраслевое и территориальное управление. Основы экологического права. Понятие и предмет правового регулирования экологического права. Система уголовного</p>	<p>19. Базовое содержание учебного предмета «Основы права» для 10 класса состоит из следующих разделов:</p> <p>1) Право и государство: Основные понятия о праве и государстве. Основные признаки и функции права. Система права: отрасль, правовой институт, нормы права. Государство как особый субъект права: правотворческая роль и субъект права. Правовое государство, гражданское общество.</p> <p>Понятие и принципы правового государства. Понятие, основные элементы и институты гражданского общества. Понятие прав человека. Понятие и основные виды прав человека. Принципы правосудия. Правоохранительные органы. Принципы правосудия. Правоохранительные органы Республики Казахстан: прокуратура, органы внутренних дел, антикоррупционная служба.</p> <p>2) Публичное право.</p> <p>Система конституционного права Республики Казахстан. Институты конституционного права Республики Казахстан: Президент, Парламент, Правительство, Конституционный совет, Суды и правосудие, Местное государственное управление и самоуправление. Система административного</p>	<p>Из базового содержания содержания предмета основы права в 10 классе исключены темы «Понятие и виды сделок» (изучение данной темы предполагается с темой «Объекты гражданских прав») и «Источники семейного права» (изучение данной темы предполагается с темой «Правовое регулирование семейных отношений в</p>
---	---	--

<p>права. Содержание и структура уголовного кодекса. Уголовные правонарушения и лица, привлекаемые к уголовной ответственности. Понятие уголовного наказания и освобождение от него. Система противодействия коррупции в Республике Казахстан. Правовые и политические акты, направленные на противодействие коррупции в Республике Казахстан: Закон РК о противодействии коррупции, Антикоррупционная стратегия Республики Казахстан на 2015-2025 годы.</p> <p>3. Частное право. Система и базовые институты гражданского права. Принципы и субъекты гражданского права. Объекты гражданских прав. <i>Понятие и виды сделок.</i> Понятие и защита права собственности. Обязательственное право. Законодательство о правах потребителей. Юридическое закрепление прав потребителей в Республике Казахстан. Система семейного права. <i>Источники семейного права</i> Республики Казахстан. Правовое регулирование семейных отношений в Республике Казахстан. Система трудового права. Правовое регулирование трудовых отношений в Республике Казахстан.</p> <p>4. Основы процессуального права. Основы уголовно-процессуального права.</p>	<p>права. Правовое регулирование государственного управления в Республике Казахстан: отраслевое и территориальное управление. Основы экологического права. Понятие и предмет правового регулирования экологического права. Система уголовного права. Содержание и структура уголовного кодекса. Уголовные правонарушения и лица, привлекаемые к уголовной ответственности. Понятие уголовного наказания и освобождение от него. Система противодействия коррупции в Республике Казахстан. Правовые и политические акты, направленные на противодействие коррупции в Республике Казахстан: Закон РК о противодействии коррупции, Антикоррупционная стратегия Республики Казахстан на 2015-2025 годы.</p> <p>3. Частное право. Система и базовые институты гражданского права. Принципы и субъекты гражданского права. Объекты гражданских прав. Понятие и защита права собственности. Обязательственное право. Законодательство о правах потребителей. Юридическое закрепление прав потребителей в</p>	<p>Республике Казахстан»). Данные темы идентичны по содержанию, в связи с чем была произведена интеграция.</p> <p>Из базового содержания предмета основы права в 11 классе исключены темы «Законодательство, правовая культура, государство в политической системе общества» (изучение данной темы предполагается</p>
--	---	---

<p>Задачи и принципы уголовного процесса. Субъекты уголовного процесса. Основы судебного разбирательства в уголовно-процессуальном праве: функциональные роли субъектов уголовного процесса. Основы гражданско-процессуального права. Задачи и принципы гражданского процесса. Субъекты гражданского процесса. Основы административно-процессуального права. Понятие, задачи и принципы административного процесса.</p> <p>5) Международное право. Международное публичное право. Понятие международного публичного права. Основные субъекты - государства и международные организации. Защита прав человека в международном праве. Механизмы и процедуры защиты прав человека в современном международном праве.</p> <p>20. Базовое содержание учебного предмета «Основы права» для 11 класса состоит из следующих разделов:</p> <p>1) Право и государство. Законодательство, правовая культура, государство в политической системе общества. Система законодательства. Структура правовых актов. Этапы законотворчества. Законность и</p>	<p>Республике Казахстан. Система семейного права. Правовое регулирование семейных отношений в Республике Казахстан. Система трудового права. Правовое регулирование трудовых отношений в Республике Казахстан.</p> <p>4. Основы процессуального права. Основы уголовно-процессуального права. Задачи и принципы уголовного процесса. Субъекты уголовного процесса. Основы судебного разбирательства в уголовно-процессуальном праве: функциональные роли субъектов уголовного процесса. Основы гражданско-процессуального права. Задачи и принципы гражданского процесса. Субъекты гражданского процесса. Основы административно-процессуального права. Понятие, задачи и принципы административного процесса.</p> <p>5) Международное право. Международное публичное право. Понятие международного публичного права. Основные субъекты - государства и международные организации. Защита прав человека в международном праве. Механизмы и процедуры защиты прав человека в современном международном праве.</p>	<p>я с темой «Система законодательства»), «Государство в политической системе общества» (изучение данной темы предполагается с темой «Развитие правового государства и гражданского общества в Республике Казахстан»), «Ювенальная юстиция в Республике Казахстан: защита прав ребенка » (изучение данной темы предпола</p>
---	--	---

<p>правопорядок. Правосознание и правовая культура. <i>Государство в политической системе общества.</i> Развитие правового государства и гражданского общества в Республике Казахстан. Республика Казахстан как правовое государство. Развитие институтов гражданского общества в Республике Казахстан. Защита прав человека в Республике Казахстан. Защита прав и свобод человека и гражданина в Республике Казахстан. <i>Ювенальная юстиция в Республике Казахстан: защита прав ребенка.</i> Реализация и защита прав лиц с ограниченными возможностями. Судебная система. Судебная система. Статус судей.</p> <p>2) Публичное право. Гражданство и выборы в Республике Казахстан. Гражданство Республики Казахстан. Принцип «права крови» и принцип «права почвы». Избирательное право в Республике Казахстан. Избиратель, избирательная комиссия, наблюдатели. Виды административных правонарушений. Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок и нравственность. Основы земельного права. Понятие и предмет правового регулирования земельного права. Юридическое отличие понятий земли от недр. Виды уголовных</p>	<p>20. Базовое содержание учебного предмета «Основы права» для 11 класса состоит из следующих разделов: 1) Право и государство. <i>Система законодательства.</i> Структура правовых актов. Этапы законотворчества. Законность и правопорядок. Правосознание и правовая культура. <i>Развитие правового государства и гражданского общества в Республике Казахстан.</i> Республика Казахстан как правовое государство. Развитие институтов гражданского общества в Республике Казахстан. <i>Защита прав человека в Республике Казахстан.</i> <i>Защита прав и свобод человека и гражданина в Республике Казахстан.</i> Реализация и защита прав лиц с ограниченными возможностями. Судебная система. Судебная система. Статус судей.</p> <p>2) Публичное право. Гражданство и выборы в Республике Казахстан. Гражданство Республики Казахстан. Принцип «права крови» и принцип «права почвы». Избирательное право в Республике Казахстан. Избиратель, избирательная комиссия, наблюдатели. Виды административных правонарушений. Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок и нравственность. Основы земельного</p>	<p>гается с темой «Защита прав человека в Республике Казахстан. Защита прав и свобод человека и гражданина в Республике Казахстан»). Данные темы идентичны по содержанию, в связи с чем была произведена интеграция. Из базового содержания предмета основы права в 11 классе исключены темы «Органы, уполномоченные рассматривать</p>
---	---	--

<p>правонарушений. Уголовные правонарушения против конституционных и иных прав и свобод человека и гражданина. Уголовные правонарушения против общественной безопасности и общественного порядка.</p> <p>Ответственность за коррупционные правонарушения. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность за коррупционные правонарушения.</p> <p>3) Частное право.</p> <p>Отдельные виды договоров и обязательств в гражданском праве. Договор купли-продажи. Договор мены и дарения. Договор аренды. Наем жилища. Договор займа. Договор страхования. Наследственное право. Реализация прав потребителей. Механизмы защиты прав потребителей в Республике Казахстан. Основы авторского права. Понятие и предмет правового регулирования авторского права и смежных прав. Институты семейного права. Семья. Права и обязанности супругов. Формы защиты прав и интересов детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей. Алиментные обязательства членов семьи. Базовые нормы трудового права. Права и обязанности субъектов трудовых отношений и их государственные гарантии. Рассмотрение трудовых споров.</p>	<p>права. Понятие и предмет правового регулирования земельного права. Юридическое отличие понятий земли от недр. Виды уголовных правонарушений. Уголовные правонарушения против конституционных и иных прав и свобод человека и гражданина. Уголовные правонарушения против общественной безопасности и общественного порядка.</p> <p>Ответственность за коррупционные правонарушения. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность за коррупционные правонарушения.</p> <p>3) Частное право.</p> <p>Отдельные виды договоров и обязательств в гражданском праве. Договор купли-продажи. Договор мены и дарения. Договор аренды. Наем жилища. Договор займа. Договор страхования. Наследственное право. Реализация прав потребителей. Механизмы защиты прав потребителей в Республике Казахстан. Основы авторского права. Понятие и предмет правового регулирования авторского права и смежных прав. Институты семейного права. Семья. Права и обязанности супругов. Формы защиты прав и интересов детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей. Алиментные обязательства членов семьи. Базовые нормы трудового права. Права и обязанности субъектов трудовых отношений и их государственные</p>	<p>дела об административных правонарушениях» (изучение данной темы предполагается с темой «Основы судебного разбирательства в административно-процессуальном праве»).</p>
--	---	---

<p>4) Основы процессуального права. Институты уголовно-процессуального права. Уголовное преследование как институт уголовно-процессуального права. Производство по делам уголовных правонарушений несовершеннолетних. Понятие и основы деятельности суда присяжных заседателей. Институты гражданско-процессуального права. Основы искового производства. Основы судебного разбирательства в гражданско-процессуальном праве. Институты административно-процессуального права. <i>Органы, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях.</i> Основы судебного разбирательства в административно-процессуальном праве.</p> <p>5. Международное право. Республика Казахстан как субъект международного права. Казахстан участник международных организации. Реализация прав гражданина Республики Казахстан на основе международных актов.</p> <p>Глава 3. Система целей обучения</p> <p>21. В программе для удобства использования учебных целей введена</p>	<p>гарантии. Рассмотрение трудовых споров.</p> <p>4) Основы процессуального права. Институты уголовно-процессуального права. Уголовное преследование как институт уголовно-процессуального права. Производство по делам уголовных правонарушений несовершеннолетних. Понятие и основы деятельности суда присяжных заседателей. Институты гражданско-процессуального права. Основы искового производства. Основы судебного разбирательства в гражданско-процессуальном праве. Институты административно-процессуального права. Основы судебного разбирательства в административно-процессуальном праве.</p> <p>Международное право. Республика Казахстан как субъект международного права. Казахстан участник международных организации. Реализация прав гражданина Республики Казахстан на основе международных актов.</p> <p>Глава 3. Система целей обучения</p> <p>21. В программе для удобства использования учебных целей введена кодировка. В коде первое число обозначает</p>	
--	---	--

кодировка. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа - раздел и подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в коде 10.2.1.2: «10» - класс, «2.1» - раздел и подраздел, «2» - нумерация учебной цели.		класс, второе и третье числа - раздел и подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в коде 10.2.1.2: «10» - класс, «2.1» - раздел и подраздел, «2» - нумерация учебной цели.		
10-11 классы		10-11 классы		
Действующая программа		Измененная программа		Обоснование
1) «Право и государство»:		1) «Право и государство»:		
10 клас	11 класс	10 класс	11 класс	
10.1.1.1 - объяснять понятие права, обобщая его признаки	11.1.1.1 - определять основные элементы нормативных правовых актов	10.1.1.1 - объяснять и обобщать признаки права	11.1.1.1 - определять основные элементы нормативных правовых актов	Цель 10.1.1.1 приведена в соответствии с вариантом аналогичной цели на казахском языке. Для исключения разночтений ее содержания.
10.1.1.2 - раскрывать функциональное значение права на конкретных примерах	11.1.1.2 - исследовать процесс разработки, принятия и введения в действие	10.1.1.2 - раскрывать функциональное значение права на конкретных примерах	11.1.1.2 - исследовать процесс разработки, принятия и введения в действие нормативных правовых актов	Руководствуясь принципами проектирования программы учебная цель в 10 классе была сокращена, так

	нормативных правовых актов			как данная учебная цель предназначена для студентов ВУЗов какой образовательно й программе охвачено в ВУЗ е и сложна для понимания учащимися школы.
10.1.1.3 - объяснять понятие системы права и его основные элементы (норма права, отрасль, подотрасль, правовой институт)	11.1.1.3 - объяснять понятия законность и правопорядок на конкретных примерах	10.1.1.3 - объяснять понятие системы права и его основные элементы (норма права, отрасль, подотрасль, правовой институт)	11.1.1.3 - объяснять понятия законность и правопорядок на конкретных примерах	Исходя из принципов проектировани я программы, учебная цель 11.1.1.4 была сокращена, так как она повторяется в формулировке учебной цели 11.1.1.3
10.1.1.4 - определять государство как особый субъект права и правовых отношений	11.1.1.4 - объяснять необходимость и социальную полезность знания и исполнения законов			
	11.1.1.5 - определять основные			В связи с сокращением учебной

	элементы политической системы казахстанского обществ			нагрузки, исключена цель обучения 11.1.1.5, аналогичная цель обучения изучается в 9 классе
10.1.2.1 - раскрывать принципы правового государства	11.1.2.1 - объяснять реализацию принципов правового государства в Республике Казахстан на основе политико-правовых актов Республики Казахстан (Концепция правовой политики Республики Казахстан, Концепция Национального плана действий в области прав	10.1.2.1 - раскрывать принципы правового государства	11.1.2.1 - объяснять реализацию принципов правового государства в Республике Казахстан на основе политико-правовых актов Республики Казахстан (Концепция правовой политики Республики Казахстан, Концепция Национального плана действий в области прав человека в Республики Казахстан)	

	человека в Республики Казахстан)			
10.1.2.2 - демонстрировать знания о сущности и функциональном значении правового государства в мировой практике	11.1.2.2 - объяснять основное функциональное предназначение гражданского общества в Республике Казахстан	10.1.2.2 - демонстрировать знания о сущности и функциональном значении правового государства в мировой практике	11.1.2.2 - объяснять основное функциональное предназначение гражданского общества в Республике Казахстан	
10.1.2.3 - различать элементы и институты гражданского общества на основе конституционных принципов	11.1.2.3 - оценивать эффективность деятельности институтов гражданского общества Республики Казахстан (неправительственные организации)	10.1.2.3 - различать элементы и институты гражданского общества на основе конституционных принципов	11.1.2.3 - оценивать эффективность деятельности институтов гражданского общества Республики Казахстан (неправительственные организации)	
10.1.2.4 - демонстрировать знания о сущности и функциональном значении гражданского общества				В связи с сокращением учебной нагрузки, исключена

				цель обучения 10.1.2.4, аналогичная цель обучения изучается в 9 классе
10.1.3.1 - объяснять понятие прав и свобод человека, демонстрируя понимание правовых возможностей личности	11.1.3.1 - объяснять механизм защиты прав и свобод человека и гражданина в Республике Казахстан на примере конкретной ситуации	10.1.3.1 - объяснять понятие прав и свобод человека, демонстрируя понимание правовых возможностей личности	11.1.3.1 - объяснять механизм защиты прав и свобод человека и гражданина в Республике Казахстан на примере конкретной ситуации	
10.1.3.2 - классифицировать права и свободы человека и гражданина (политические, гражданские, социальные, экономические и культурные)	11.1.3.2 - определять функции и правовой статус лиц, осуществляющих правовую защиту граждан (адвокаты, медиаторы)	10.1.3.2 - классифицировать права и свободы человека и гражданина (политические, гражданские, социальные, экономические и культурные)	11.1.3.2 - определять функции и правовой статус лиц, осуществляющих правовую защиту граждан (адвокаты, медиаторы)	1. Цель обучения 10.1.3.3 исключена, так как для раскрытия темы достаточно двух предыдущих целей: 10.1.3.1, 10.1.3.2,
10.1.3.3 - оценивать	11.1.3.3 -			

<p>значение международных документов в сфере прав человека (Всеобщая Декларация прав человека, Международный пакт о гражданских и политических правах, Международный пакт о социальных, экономических и культурных правах)</p>	<p>объяснять механизм защиты прав несовершеннолетних в Республике Казахстан на примере конкретной ситуации</p>			<p>данные акты изучаются в рамках, указанных выше ЦО; 2. Цель обучения 11.1.3.3 охвачена темой в учебной программе 9 класса. В 10 классе эта тема не изучается, следовательно преемственность и прогрессия не сохраняются.</p>
	<p>11.1.3.4 - объяснять механизм реализации и защиты прав лиц с ограниченными возможностями Республики Казахстан на примере</p>		<p>11.1.3.3 - объяснять механизм реализации и защиты прав лиц с ограниченными возможностями Республики Казахстан на примере конкретной ситуации</p>	

	конкретной ситуации			
10.1.4.1 - объяснять принципы правосудия, приводя конкретные примеры	11.1.4.1 - определять элементы судебной системы и отображать их графически	10.1.4.1 - объяснять принципы правосудия, приводя конкретные примеры	11.1.4.1 - определять элементы судебной системы и отображать их графически	
10.1.4.2 - определять функции и правовой статус правоохранительных органов Республики Казахстан	11.1.4.2 - раскрывать статус судей и гарантии их деятельности	10.1.4.2 - определять функции и правовой статус правоохранительных органов Республики Казахстан	11.1.4.2 - раскрывать статус судей и гарантии их деятельности	
Раздел 2) Публичное право.				
10.2.1.1 - объяснять институты конституционного права как систему правовых норм	11.2.1.1 - раскрывать понятие гражданство	10.2.1.1 - объяснять институты конституционного права как систему правовых норм	11.2.1.1 - раскрывать понятие гражданство	
10.2.1.2 - определять источники конституционного права Республики Казахстан и объяснять их назначение	11.2.1.2 - объяснять основания приобретения и утраты	10.2.1.2 - определять источники конституционного права Республики	11.2.1.2 - объяснять основания приобретения и утраты гражданства на основе конкретных примеров	Для лучшего понимания учащимися сущности экологического

(Конституция, Конституционные законы, акты Конституционного Совета и т.д.)	казахстанского гражданства на основе конкретных примеров	Казахстан и объяснять их назначение (Конституция, Конституционные законы, акты Конституционного Совета и т.д.)		права, предлагается сделать основной акцент на изучении особенностей правового регулирования экологических отношений, как более обширного понятия. Это связано с различными сферами экологии, с воздействием человека и общества на экологию в целом. Аналогичное изменение вносится при изучении земельного
	11.2.1.3 - определять права и обязанности избирателей и других субъектов избирательного процесса в Республике Казахстан		11.2.1.3 - определять права и обязанности избирателей и других субъектов избирательного процесса в Республике Казахстан	
10.2.2.1 - объяснять особенности правового регулирования государственного управления в Республике Казахстан посредством создания графической схемы	11.2.2.1 - квалифицировать деяния лиц в соответствии с нормами административного права Республики Казахстан	10.2.2.1 - объяснять особенности правового регулирования государственного управления в Республике Казахстан посредством создания графической схемы	11.2.2.1 - квалифицировать деяния лиц в соответствии с нормами административного права Республики Казахстан	
10.2.3.1 - объяснять	11.2.3.1 -	10.2.3.1 - объяснять	11.2.3.1 - объяснять	

понятие и предмет правового регулирования экологического права	объяснять понятие и предмет правового регулирования земельного права	особенности правового регулирования экологических отношений	особенности правового регулирования земельных отношений;	права, так как есть темы касающиеся рационального использования и охраны земель, охраны прав землевладельцев и землепользователей
10.2.3.2 - предлагать правовые пути решения актуальной экологической проблемы на основе Экологического кодекса	11.2.3.2 - различать право собственности, право землепользования и иные права на землю на основе Земельного кодекса Республики Казахстан			1. Цель обучения 10.2.3.2 охвачена в предыдущей учебной цели 10.2.3.1 2. Цель обучения 11.2.3.2 охвачена в учебной цели 11.2.3.1
10.2.4.1 - определять содержание и структуру Уголовного кодекса	11.2.4.1 - квалифицировать деяния лиц в соответствии с	10.2.4.1 - определять содержание и структуру	11.2.4.1 - квалифицировать деяния лиц в соответствии с нормами уголовного права	

	нормами уголовного права Республики Казахстан	Уголовного кодекса	Республики Казахстан	
10.2.4.2 - соотносить конкретную жизненную ситуацию с нормами уголовного права		10.2.4.2 - соотносить конкретную жизненную ситуацию с нормами уголовного права		
10.2.4.3 - характеризовать уголовные проступки и преступления по степени общественной опасности на конкретных примерах				Цель обучения 10.2.4.3 изучается в рамках 9 класса. В 11 классе данная цель не предусмотрена, соответственно , принцип преемственности и прогрессии не соблюдается
10.2.4.4 - определять особенности привлечения к уголовной ответственности несовершеннолетних на примере правовой		10.2.4.3 - определять особенности привлечения к уголовной		

ситуации		ответственности несовершеннолетни х на примере правовой ситуации		
10.2.4.5 - оценивать уголовное правонарушение с учетом смягчающих и отягчающих обстоятельств				Цель обучения 10.2.4.5 изучается в рамках 9 класса. В 11 классе данная цель не предусмотрена, соответственно , принцип преемственност и и прогрессии не соблюдается
10.2.4.6 - определять условия, при которых лицо освобождается от уголовной ответственности		10.2.4.4 - определять условия, при которых лицо освобождается от уголовной ответственности		
10.2.5.1 - объяснять основные положения программно-политических и правовых актов в сфере противодействия коррупции	11.2.5.1 - отличать коррупционные правонарушения от иных видов правонарушений			1. Данная цель обучения исключена, так как она охвачена целью обучения

	(незаконное вознаграждение, мошенничество)			10.2.5.2. Так же аналогичная цель обучения есть в 9 классе. 2. Цель обучения 11.2.5.1 исключена, при этом прогрессия и спиральность сохраняются.
10.2.5.2 - использовать основные нормы Закона о противодействии коррупции при анализе конкретной ситуации	11.2.5.2 - квалифицировать деяния лиц в соответствии с нормами антикоррупционного законодательства Республики Казахстан	10.2.5.1 - использовать основные нормы Закона о противодействии коррупции при анализе конкретной ситуации	11.2.5.1 - квалифицировать деяния лиц в соответствии с нормами антикоррупционного законодательства Республики Казахстан	
Глава 3) Частное право.				
10.3.1.1 - объяснять назначение источников гражданского права Республики Казахстан (Гражданский кодекс,	11.3.1.1 - объяснять содержание договора, выявляя его	10.3.1.1 - объяснять назначение источников гражданского права Республики	11.3.1.1 - объяснять содержание договора, выявляя его отличительные признаки	

законы и подзаконные акты, дополняющие и конкретизирующие положения Гражданского кодекса)	отличительные признаки	Казахстан (Гражданский кодекс, законы и подзаконные акты, дополняющие и конкретизирующие положения Гражданского кодекса)		
10.3.1.2 - демонстрировать понимание принципов гражданского права на конкретных примерах	11.3.1.2 - демонстрировать понимание основных условий договора на конкретном примере	10.3.1.2 - демонстрировать понимание принципов гражданского права на конкретных примерах	11.3.1.2 - демонстрировать понимание основных условий договора на конкретном примере	Цель 11.3.1.3 расширена по своему содержанию, для более углубленного изучения особенностей наследования по законодательству, изменения позволяют изучать не только содержание норм наследственного права, но и сам процесс
10.3.1.3 - определять субъекты гражданского права	11.3.1.3 - объяснять понятие и предмет правового регулирования наследственного права	10.3.1.3 - определять субъекты гражданского права	11.3.1.3 - объяснять особенности правового регулирования наследования	

				наследования.
10.3.1.4 - различать объекты гражданского права по их существенным признакам	11.3.1.4 - различать наследование по завещанию и наследование по закону	10.3.1.4 - различать объекты гражданского права по их существенным признакам	11.3.1.4 - различать наследование по завещанию и наследование по закону	
10.3.1.5 - выявлять особенности личных неимущественных прав на конкретном примере		10.3.1.5 - выявлять особенности личных неимущественных прав на конкретном примере		
10.3.1.6 - объяснять понятие и виды сделок на примере правовой ситуации				Цель обучения 10.3.1.6 изучается в рамках 9 класса. В 11 классе данная цель не предусмотрена, соответственно, принцип преемственности и прогрессии не соблюдается

10.3.1.7 - объяснять понятие и основные правомочия права собственности, приводя примеры их реализации		10.3.1.6 - объяснять понятие и основные правомочия права собственности, приводя примеры их реализации		
10.3.1.8 - объяснять пути защиты прав собственности, анализируя правовую ситуацию (казус)		10.3.1.7 - объяснять пути защиты прав собственности, анализируя правовую ситуацию (казус)		
10.3.1.9 - раскрывать сущность обязательственного права, используя юридические термины		10.3.1.8 - раскрывать сущность обязательственного права, используя юридические термины		
10.3.1.10 - определять способы обеспечения выполнения обязательств, анализируя правовую ситуацию		10.3.1.9 - определять способы обеспечения выполнения обязательств, анализируя правовую ситуацию		
10.3.2.1 - определять права и обязанности субъектов правовых отношений	11.3.2.1 - объяснять механизмы	10.3.2.1 - определять права и обязанности	11.3.2.1 - объяснять механизмы защиты прав потребителей, используя	В цели обучения приведено в

согласно Закону о правах потребителей Республики Казахстан	защиты прав потребителей, используя отдельные нормы гражданского, административного, уголовного кодексов	субъектов правовых отношений согласно Закону Республики Казахстан «О защите прав потребителей»	отдельные нормы гражданского, административного, уголовного кодексов	соответствие название нормативно-правового акта с его официальным названием.
10.3.2.2 - объяснять пути защиты прав потребителей на примере конкретной ситуации (казуса), используя юридические термины	11.3.2.2 - определять права и обязанности продавца (изготовителя, исполнителя) и лиц, выполняющих работы (оказание услуги), приводя конкретные примеры	10.3.2.2 - объяснять пути защиты прав потребителей на примере конкретной ситуации (казуса), используя юридические термины	11.3.2.2 - определять права и обязанности продавца (изготовителя, исполнителя) и лиц, выполняющих работы (оказание услуги), приводя конкретные примеры	1. Цель обучения 10.3.3.1 охвачена в 9 классе 2. Цель обучения 11.3.3.1 расширена по своему содержанию, осуществлен переход от предполагаемого изучения содержания НПА в области регулирования авторских и смежных и
10.3.3.1 - объяснять назначение нормативных правовых актов в сфере семейных отношений (Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье»,	11.3.3.1 - объяснять понятие и предмет правового регулирования авторского права		11.3.3.1 - объяснять особенности правового регулирования авторских и смежных прав	

Закон Республики Казахстан «О правах ребенка»)	и смежных прав			прав, к формированию навыка применения данных норм с учетом их особенностей при защите своих авторских и смежных прав.
10.3.3.2 - объяснять основные понятия и принципы правового регулирования семейных отношений в Республики Казахстан	11.3.3.2 - предлагать правовой путь решения конкретного случая (казус) в сфере авторского права	10.3.3.1 - объяснять основные понятия и принципы правового регулирования семейных отношений в Республике Казахстан	11.3.3.2 - предлагать правовой путь решения конкретного случая (казус) в сфере авторского права	
10.3.3.3 - исследовать реализацию прав ребенка в различных жизненных ситуациях		10.3.3.2 - исследовать реализацию прав ребенка в различных жизненных ситуациях		
10.3.4.1 - объяснять основные понятия и	11.3.4.1 - определять	10.3.4.1 - объяснять основные понятия и	11.3.4.1 - определять семью как институт	

принципы правового регулирования трудовых отношений в Республики Казахстан	семью как институт семейного права	принципы правового регулирования трудовых отношений в Республике Казахстан	семейного права	
10.3.4.2 - исследовать реализацию трудовых прав в различных жизненных ситуациях	11.3.4.2 - объяснять содержание личных и имущественных прав и обязанностей супругов на конкретных примерах	10.3.4.2 - исследовать реализацию трудовых прав в различных жизненных ситуациях	11.3.4.2 - объяснять содержание личных и имущественных прав и обязанностей супругов на конкретных примерах	
	11.3.4.3 - определять формы защиты прав и интересов детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей		11.3.4.3 - определять формы защиты прав и интересов детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей	
	11.3.4.4 - определять круг субъектов		11.3.4.4 - определять круг субъектов алиментных отношений и основания	

	алиментных отношений и основания возникновения алиментных отношений на примере правовой ситуации		возникновения алиментных отношений на примере правовой ситуации	
	11.3.5.1 - оценивать эффективность способов государственного обеспечения трудовых прав на примере правовой ситуации		11.3.5.1 - оценивать эффективность способов государственного обеспечения трудовых прав на примере правовой ситуации	
	11.3.5.2 - исследовать реализацию трудовых прав несовершеннолетних			Цель обучения 11.3.5.2 изучается в рамках 9 класса.
	11.3.5.3 - определять механизмы рассмотрения		11.3.5.2 - определять механизмы рассмотрения индивидуальных и коллективных трудовых	

	индивидуальных и коллективных трудовых споров на примере правовой ситуации		споров на примере правовой ситуации	
Раздел 4) Основы процессуального права.				
10.4.1.1 - объяснять основные задачи и принципы уголовного процесса	11.4.1.1 - объяснять условия осуществления уголовного преследования	10.4.1.1 - объяснять основные задачи и принципы уголовного процесса	11.4.1.1 - объяснять условия осуществления уголовного преследования	
10.4.1.2 - различать субъекты уголовного процесса	11.4.1.2 - выявлять особенности производства по делам уголовных правонарушений с участием несовершеннолетних	10.4.1.2 - различать субъекты уголовного процесса	11.4.1.2 - выявлять особенности производства по делам уголовных правонарушений с участием несовершеннолетних	
10.4.1.3 - демонстрировать знание основ судебного разбирательства согласно Уголовно-процессуального	11.4.1.3 - определять правовые основы деятельности	10.4.1.3 - демонстрировать знание основ судебного	11.4.1.3 - определять правовые основы деятельности суда присяжных заседателей в	

кодекса Республики Казахстан в творческой форме	суда присяжных заседателей в Республики Казахстан	разбирательства согласно Уголовно-процессуального кодекса Республики Казахстан в творческой форме	Республике Казахстан	
10.4.2.1 - анализировать основные задачи и принципы гражданского процесса	11.4.2.1 - объяснять условия предъявления иска	10.4.2.1 - анализировать основные задачи и принципы гражданского процесса	11.4.2.1 - объяснять условия предъявления иска	
10.4.2.2 - различать субъекты гражданского процесса	11.4.2.2 - составлять исковое заявление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к форме и содержанию искового заявления	10.4.2.2 - различать субъекты гражданского процесса	11.4.2.2 - составлять исковое заявление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к форме и содержанию искового заявления	
10.4.2.3 - выявлять особенности участия несовершеннолетних в гражданском процессе	11.4.2.3 - демонстрировать знание основ и особенностей судебного	10.4.2.3 - выявлять особенности участия несовершеннолетних в гражданском	11.4.2.3 - демонстрировать знание основ и особенностей судебного разбирательства согласно Гражданско-	

	разбирательства согласно Гражданско-процессуального кодекса Республики Казахстан в творческой форме	процессе	процессуального кодекса Республики Казахстан в творческой форме	
10.4.3.1 - объяснять понятие, задачи и принципы административного процесса	11.4.3.1 - различать компетенции органов (должностных лиц), уполномоченных рассматривать дела об административных правонарушениях на примере правовой ситуации			1. цель обучения 10.4.3.1. исключена, так как она охвачена целью обучения 10.4.3.2. 2. цель обучения 11.4.3.1. исключена, так как она охвачена целью обучения 11.4.3.2.
10.4.3.2 - определять правовые основы осуществления	11.4.3.2 - демонстрировать знание	10.4.3.1 - определять правовые основы	11.4.3.1 - демонстрировать знание особенностей судебного	

административного процесса	особенностей судебного разбирательства по административным правонарушениям в творческой форме	осуществления административного процесса	разбирательства по административным правонарушениям в творческой форме	
Глава 5) Международное право.				
10.5.1.1 - объяснять понятие международного публичного права и определять сферу общественных отношений, регулируемых им	11.5.1.1 - объяснять международные права и обязанности Республики Казахстан на основе источников международного права, признанных Республикой Казахстан	10.5.1.1 - объяснять понятие международного публичного права и определять сферу общественных отношений, регулируемых им 10.5.2.1 - определять органы и организации, осуществляющие защиту прав человека в современном международном праве	11.5.1.1 - объяснять международные права и обязанности Республики Казахстан на основе источников международного права, признанных Республикой Казахстан 11.5.1.2 - исследовать реализацию прав гражданина Республики Казахстан в зарубежных странах в сфере прав человека, трудовых отношений, образования на основе международных актов	Цель обучения 11.5.1.2, дано полное наименование государства
10.5.2.1 - определять органы и организации,	11.5.1.2 - исследовать			

осуществляющие защиту прав человека в современном международном праве	реализацию прав гражданина РК в зарубежных странах в сфере прав человека, трудовых отношений, образования на основе международных актов			
---	---	--	--	--

22. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе по учебному предмету «Основы права» для 10-11 классов уровня общего среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению.

23. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Основы права» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования

1) 10 класс:

Действующая программа				Измененная программа				Обоснование
Раздел	Подраздел	Темы	Цели обучения	Раздел	Подраздел	Темы	Цели обучения	
1 четверть				1 четверть				

Право и государство	Основные понятия о праве и государстве	Основные признаки и функции права	10.1.1.1 - объяснять понятие права, обобщая его признаки; 10.1.1.2 - раскрывать функциональное значение права на конкретных примерах	Право и государство	Основные понятия о праве и государстве	Основные признаки и функции права	10.1.1.1 - объяснять обобщать признаки права 10.1.1.2 - раскрывать функциональное значение права на конкретных примерах	Цель 10.1.1.1 приведена в соответствии с вариантом аналогичной цели на казахском языке. Для исключения разночтений ее содержания.
		Система права. Государство как особый субъект права	10.1.1.3 - объяснять понятие системы права и его основные элементы (норма права, отрасль, подотрасль, правовой институт); 10.1.1.4 - определять государство как особый субъект права		Система права. Государство как особый субъект права	10.1.1.3 - объяснять понятие системы права и его основные элементы (норма права, отрасль, подотрасль, правовой институт);	Руководствуясь принципами проектирования программы цель обучения 10.1.1.4 сокращена, так как данная учебная цель предназначена для студентов ВУЗов и сложна для понимания учащимися школы. Также частично она затрагивается при	

			и правовых отношений					изучении ЦО 10.1.1.3
Правовое государство, гражданское общество	Понятие и принципы правового государства	10.1.2.1 - раскрывать принципы правового государства; 10.1.2.2 - демонстрировать знания о сущности и функциональном значении правового государства в мировой практике		Правовое государство, гражданское общество	Понятие и принципы правового государства	10.1.2.1 - раскрывать принципы правового государства; 10.1.2.2 - демонстрировать знания о сущности и функциональном значении правового государства в мировой практике		
	Понятие, основные элементы и институты гражданского общества	10.1.2.3 - различать элементы и институты гражданского общества на основе конституционных принципов;						

			10.1.2.4 – демон- стрировать знания о сущности и функциональн ом значении гражданского общества				ных принципов;	
Поняти е прав человек а	Понятие и основные виды прав человека	10.1.3.1 - объяснять понятие прав и свобод человека, демонстрируя понимание правовых возможностей личности; 10.1.3.2 - классифи- цировать права и свободы человека и гражданина (п олитические, гражданские, социальные,		Понятие прав человека	Понятие и основные виды прав человека	10.1.3.1 - объяснять понятие прав и свобод человека, демонстрируя понимание правовых возможностей личности; 10.1.3.2 - классифи- цировать права и свободы человека и гражданина (политические, гражданские,	Цель обучения 10.1.3.3 была изъята из целей обучения, так как для раскрытия темы достаточно двух предыдущих целей: 10.1.3.1, 10.1.3.2.	

			экономические и культурные); 10.1.3.3 - оценивать значение международных документов в сфере прав человека (Всеобщая Декларация прав человека, Международный пакт о гражданских и политических правах, Международный пакт о социальных, экономических и культурных правах)				социальные, экономические и культурные);	
	Принципы правосудия. Правоо	Принципы правосудия	10.1.4.1 - объяснять принципы правосудия, приводя		Принципы правосудия. Правоохранительные органы	Принципы правосудия	10.1.4.1 - объяснять принципы правосудия, приводя	

	хранительные органы		конкретные примеры				конкретные примеры	
		Правоохранительные органы Республики Казахстан	10.1.4.2 - определять функции и правовой статус правоохранительных органов Республики Казахстан			Правоохранительные органы Республики Казахстан	10.1.4.2 - определять функции и правовой статус правоохранительных органов Республики Казахстан	
2 четверть				2 четверть				
Публичное право	Система конституционного права Республики Казахстан	Институты конституционного права Республики Казахстан	10.2.1.1 - объяснять институты конституционного права как систему правовых норм; 10.2.1.2 - определять источники конституционного права Республики Казахстан и	Публичное право	Система конституционного права Республики Казахстан	Институты конституционного права Республики Казахстан	10.2.1.1 - объяснять институты конституционного права как систему правовых норм 10.2.1.2 - определять источники конституционного права Республики Казахстан и	1. Для лучшего понимания учащимися сущности экологического права, предлагается сделать основной акцент на изучении особенностей правового регулирования экологических отношений, как более обширного

			объяснять их назначение (Конституция, Конституционные законы, акты Конституционного Совета)				объяснять их назначение (Конституция, Конституционные законы, акты Конституционного Совета)	понятия. Это связано с различными сферами экологии, с воздействием человека и общества на экологию в целом.
Система административного права	Правовое регулирование государственного управления в Республике Казахстан	10.2.2.1 - объяснять особенности правового регулирования государственного управления в Республике Казахстан посредством создания графической схемы		Система административного права	Правовое регулирование государственного управления в Республике Казахстан	10.2.2.1 - объяснять особенности правового регулирования государственного управления в Республике Казахстан посредством создания графической схемы		2. Цель обучения 10.2.3.2 охвачена в предыдущей учебной цели 10.2.3.1
Основы экологического права	Понятие и предмет правового регулирования	10.2.3.1 - объяснять понятие и предмет правового регулирования		Основы экологического права	Понятие и предмет экологического права	10.2.3.1 - объяснять особенности правового регулирования		

		экологическ ого права	экологическог о права; 10.2.3.2 - предлагать правовые пути решения актуальной экологической проблемы на основе Экологическог о кодекса				экологических отношений права;	
	Систем а уголовн ого права	Уголовный кодекс как основной источник уголовного права	10.2.4.1 - определять содержание и структуру Уголовного кодекса; 10.2.4.2 - соотносить конкретную жизненную ситуацию с нормами уголовного права		Система уголовного права	Уголовный кодекс как основной источник уголовного права	10.2.4.1 - определять содержание и структуру Уголовного кодекса; 10.2.4.2 - соотносить конкретную жизненную ситуацию с нормами уголовного права	
		Уголовные правонаруш ения и	10.2.4.3 - характеризоват ь уголовные			Уголовные правонаруш ения и лица,	10.2.4.3 - определять особенности	Цель обучения 10.2.4.3 изучается в рамках 9 класса.

		лица, привлекаемые к уголовной ответственности	проступки и преступления по степени общественной опасности на конкретных примерах; 10.2.4.4 - определять особенности привлечения к уголовной ответственности и несовершеннолетних на примере правовой ситуации			привлекаемые к уголовной ответственности	привлечения к уголовной ответственности несовершеннолетних на примере правовой ситуации	Также частично она затрагивается при изучении ЦО 10.2.4.1, 10.2.4.2, 10.2.4.4.
		Понятие уголовного наказания и освобождение от него	10.2.4.5 - оценивать уголовное правонарушение с учетом смягчающих и отягчающих обстоятельств; 10.2.4.6 - определять			Понятие уголовного наказания и освобождение от него	10.2.4.4 - определять условия, при которых лицо освобождается от уголовной ответственности	Цель обучения 10.2.4.5 изучается в рамках 9 класса. Также частично она затрагивается при изучении ЦО 10.2.4.6. В 11 классе данная цель не предусмотрена,

			условия, при которых лицо освобождается от уголовной ответственности					соответственно, принцип преемственности и прогрессии не нарушается
Система противодействия коррупции в Республике Казахстан	Правовые и политические акты, направленные на противодействие коррупции в Республике Казахстан	10.2.5.1 - объяснять основные положения программно-политических и правовых актов в сфере противодействия коррупции; 10.2.5.2 - использовать основные нормы Закона о противодействии коррупции при анализе конкретной ситуации		Система противодействия коррупции в Республике Казахстан	Правовые и политические акты, направленные на противодействие коррупции в Республике Казахстан	10.2.5.1 - использовать основные нормы Закона о противодействии коррупции при анализе конкретной ситуации		Данная цель обучения исключена, так как она охвачена целью обучения 10.2.5.2. Так же аналогичная цель обучения есть в 9 классе

3 четверть				3 четверть				
Частное право	Система и базовые институты гражданского права	Принципы и субъекты гражданского права	10.3.1.1 - объяснять назначение источников гражданского права Республики Казахстан (Гражданский кодекс, законы и подзаконные акты, дополняющие и конкретизирующие положения Гражданского кодекса); 10.3.1.2 - демонстрировать понимание принципов гражданского права на	Частное право	Система и базовые институты гражданского права	Принципы и субъекты гражданского права	10.3.1.1 - объяснять назначение источников гражданского права Республики Казахстан (Гражданский кодекс, законы и подзаконные акты, дополняющие и конкретизирующие положения Гражданского кодекса); 10.3.1.2 - демонстрировать понимание принципов гражданского	

			конкретных примерах; 10.3.1.3 - определять субъекты гражданского права				права на конкретных примерах; 10.3.1.3 - определять субъекты гражданского права	
		Объекты гражданских прав	10.3.1.4 - различать объекты гражданского права по их существенным признакам; 10.3.1.5 - выявлять особенности личных неимущественных прав на конкретном примере			Объекты гражданских прав	10.3.1.4 - различать объекты гражданского права по их существенным признакам; 10.3.1.5 - выявлять особенности личных неимущественных прав на конкретном примере	Цель обучения 10.3.1.6 изучается в рамках 9 класса. Также частично она затрагивается при изучении ЦО 10.3.1.4., 10.3.1.5. В 11 классе данная цель не предусмотрена, соответственно, принцип преемственности и прогрессии не нарушается
		Понятие и виды сделок	10.3.1.6 - объяснять понятие и виды сделок на					

			примере правовой ситуации					
		Понятие и защита права собственности	10.3.1.7 - объяснять понятие и основные правомочия права собственности, приводя примеры их реализации; 10.3.1.8 - объяснять пути защиты прав собственности, анализируя правовую ситуацию (казус)			Понятие и защита права собственности	10.3.1.6 - объяснять понятие и основные правомочия права собственности, приводя примеры их реализации; 10.3.1.7 - объяснять пути защиты прав собственности, анализируя правовую ситуацию (казус)	
		Обязательственное право	10.3.1.9 - раскрывать сущность обязательственного права, используя			Обязательственное право	10.3.1.8 - раскрывать сущность обязательственного права, используя	

			юридические термины; 10.3.1.10 - определять способы обеспечения выполнения обязательств, анализируя правовую ситуацию				юридические термины; 10.3.1.9 - определять способы обеспечения выполнения обязательств, анализируя правовую ситуацию	
Законодательство о правах потребителей	Юридическое закрепление прав потребителей в Республике Казахстан	10.3.2.1 - определять права и обязанности субъектов правовых отношений согласно Закону о правах потребителей Республики Казахстан; 10.3.2.2 - объяснять пути защиты прав потребителей на примере		Законодательство о правах потребителей	Юридическое закрепление прав потребителей в Республике Казахстан	10.3.2.1 - определять права и обязанности субъектов правовых отношений согласно Закону Республики Казахстан «О защите прав потребителей» 10.3.2.2 - объяснять пути защиты прав	В цели обучения приведено в соответствие название нормативно-правового акта с его официальным названием.	

			конкретной ситуации (казуса), используя юридические термины				потребителей на примере конкретной ситуации (казуса), используя юридические термины	
Система семейного права	Источники семейного права Республики Казахстан	10.3.3.1 - объяснять назначение нормативных правовых актов в сфере семейных отношений (Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье», Закон Республики Казахстан «О правах ребенка»)		Система семейного права				Цель обучения 10.3.3.1 исключена, так как данная цель охвачена в 9 классе. Исключение темы не нарушает прогрессии и спиральности.
	Правовое регулирова	10.3.3.2 - объяснять			Правовое регулирован	10.3.3.1 - объяснять		

		ние семейных отношений в Республике Казахстан	основные понятия и принципы правового регулирования семейных отношений в Республике Казахстан; 10.3.3.3 - исследовать реализацию прав ребенка в различных жизненных ситуациях			ие семейных отношений в Республике Казахстан	основные понятия и принципы правового регулирования семейных отношений в Республике Казахстан; 10.3.3.2 - исследовать реализацию прав ребенка в различных жизненных ситуациях	
Система трудового права	Правовое регулирование трудовых отношений в Республике Казахстан	10.3.4.1 - объяснять основные понятия и принципы правового регулирования трудовых отношений в Республике Казахстан; 10.3.4.2 - исследовать		Система трудового права	Правовое регулирование трудовых отношений в Республике Казахстан	10.3.4.1 - объяснять основные понятия и принципы правового регулирования трудовых отношений в Республике Казахстан; 10.3.4.2 - исследовать		

			реализацию трудовых прав в различных жизненных ситуациях				реализацию трудовых прав в различных жизненных ситуациях		
4 четверть				4 четверть					
Основы процессуального права	Основы уголовного процессуального права	Задачи и принципы уголовного процесса	10.4.1.1 - объяснять основные задачи и принципы уголовного процесса	Основы процессуального права	Основы уголовного процессуального права	Задачи и принципы уголовного процесса	10.4.1.1 - объяснять основные задачи и принципы уголовного процесса		
		Субъекты уголовного процесса	10.4.1.2 - различать субъекты уголовного процесса			Субъекты уголовного процесса, порядок производства уголовных дел	10.4.1.2 демонстрировать знание основ судебного разбирательства согласно, различать субъекты уголовного процесса		Изучение данной темы предполагает ознакомление обучающихся с правами и обязанностями субъектов, участвующими в уголовном процессе. Поэтому правовой статус субъектов необходимо
		Основы судебного разбирательства в уголовно-процессуальном праве	10.4.1.3 - демонстрировать знание основ судебного разбирательства согласно Уголовно-процессуальному кодексу						

		Республики Казахстан в творческой форме					рассматривать через их действия.
Основы гражданско- процессуального права	Задачи и принципы гражданского процесса	10.4.2.1 - анализировать основные задачи и принципы гражданского процесса		Основы гражданско- процессуального права	Задачи и принципы гражданского процесса	10.4.2.1 - анализировать основные задачи и принципы гражданского процесса	
	Субъекты гражданского процесса	10.4.2.2 - различать субъекты гражданского процесса; 10.4.2.3 - выявлять особенности участия несовершеннолетних в гражданском процессе			Субъекты гражданского процесса	10.4.2.2 - различать субъекты гражданского процесса; 10.4.2.3 - выявлять особенности участия несовершеннолетних в гражданском процессе	
Основы административно- процесс	Понятие, задачи и принципы администра	10.4.3.1 - объяснять понятие, задачи и принципы		Основы административно- процессуального права	Понятие, задачи и принципы администра	10.4.3.1 - определять правовые основы осуществлени	Цель обучения 10.4.3.1 исключена, так как данная цель охвачена в 9

	уально о права	тивного процесса	административ ного процесса; 10.4.3.2 - определять правовые основы осуществления административ ного процесса			тивного процесса	я администрати вного процесса	классе. Также частично она затрагивается при изучении ЦО 10.4.3.2. Исключение темы не нарушает прогрессии и спиральности.
Межд унаро дное право	Между народн ое публич ное право	Понятие междунаро дного публичного права	10.5.1.1 - объяснять понятие международно го публичного права и определять сферу общественных отношений, регулируемых им	Междуна родное право	Междунаро дное публичное право	Понятие междунаро дного публичного права	10.5.1.1 - объяснять понятие международно го публичного права и определять сферу общественных отношений, регулируемых им	
	Защита прав человек а в междун ародно м праве	Механизмы и процедуры защиты прав человека в современно	10.5.2.1 - определять органы и организации, осуществляющ ие защиту прав человека в					

		м междунаро дном праве	современном международно м праве			м международ ном праве	в современном международно м праве	
--	--	------------------------------	--	--	--	------------------------------	---	--

2) 11 класс:

Действующая программа				Измененная программа				Обоснование
Раздел	Подраздел	Темы	Цели обучения	Раздел	Подраздел	Темы	Цели обучения	
1 четверть				1 четверть				
Право и государство	Законодательство, правовая культура, государство в политической системе общества	Система законодательства	11.1.1.1 - определять основные элементы нормативных правовых актов; 11.1.1.2 - исследовать процесс разработки, принятия и введения в действие нормативных правовых актов	Право и государство	Законодательство, правовая культура, государство в политической системе общества	Система законодательства	11.1.1.1 - определять основные элементы нормативных правовых актов; 11.1.1.2 - исследовать процесс разработки, принятия и введения в действие нормативных правовых актов	

		Законность и правопорядок. Правосознание и правовая культура	11.1.1.3 - объяснять понятия законность и правопорядок на конкретных примерах; 11.1.1.4 - объяснять необходимость и социальную полезность знания и исполнения законов			Законность и правопорядок. Правосознание и правовая культура	11.1.1.3 - объяснять понятия законность и правопорядок на конкретных примерах;	Исходя из принципов проектирования программы, учебная цель 11.1.1.4 была сокращена, так как она повторяется в формулировке учебной цели 11.1.1.3
		Государство в политической системе общества	11.1.1.5 - определять основные элементы политической системы казахстанского общества					Учебная цель изучается в 9 классе. При исключении темы преемственность и спиральность сохраняются
	Развитие правового государства	Республика Казахстан как правовое	11.1.2.1 - объяснять реализацию принципов правового		Развитие правового государства и гражданског	Республика Казахстан как правовое государство	11.1.2.1 - объяснять реализацию принципов правового	

	ства и гражда нского общес тва в Республ ике Казах стан	государство	государства на основе политико- правовых актов Республики Казахстан (Концепция правовой политики Республики Казахстан, Концепция Национального плана действий в области прав человека в Республике Казахстан)		о общества в Республике Казахстан		государства на основе политико- правовых актов Республики Казахстан (Концепция правовой политики Республики Казахстан, Концепция Национальног о плана действий в области прав человека в Республике Казахстан)	
	Развитие институтов гражданс кого общества в Республике Казахстан	11.1.2.2 - объяснять основное функциональное предназначение гражданского общества в Республике Казахстан;			Развитие институтов гражданског о общества в Республике Казахстан	11.1.2.2 - объяснять основное функциональн ое предназначени е гражданского общества в		

			11.1.2.3 - оценивать эффективность деятельности институтов гражданского общества Республики Казахстан (НПО)				Республике Казахстан; 11.1.2.3 - оценивать эффективность деятельности институтов гражданского общества Республики Казахстан (НПО)	
Защита прав челове ка в Респуб лике Казах стан	Защита прав и свобод человека и гражданина в Республике Казахстан	11.1.3.1 - объяснять механизм защиты прав и свобод человека и гражданина в Республике Казахстан на примере конкретной ситуации; 11.1.3.2 - определять функции и правовой статус лиц, осуществляющих		Защита прав человека в Республике Казахстан	Защита прав и свобод человека и гражданина в Республике Казахстан	11.1.3.1 - объяснять механизм защиты прав и свобод человека и гражданина в Республике Казахстан на примере конкретной ситуации; 11.1.3.2 - определять функции и правовой статус лиц,		

			правовую защиту граждан (адвокаты, медиаторы)				осуществляющ их правовую защиту граждан (адвокаты, медиаторы)	
	Ювенальная юстиция в Республике Казахстан	11.1.3.3 - объяснять механизм защиты прав несовершеннолетних в Республике Казахстан на примере конкретной ситуации						Цель обучения 11.1.3.3 охвачена темой в учебной программе 9 класса, в связи сокращением учебной нагрузки в 10 классе эта тема не изучается, следовательно, преемственность и прогрессия не сохраняются
	Реализация и защита прав лиц с ограниченными	11.1.3.4 - объяснять механизм реализации и защиты прав лиц				Реализация и защита прав лиц с ограниченными	11.1.3.3 - объяснять механизм реализации и защиты прав	

		возможностями	с ограниченными возможностями Республики Казахстан на примере конкретной ситуации			возможностями	лиц с ограниченными и возможностями и Республики Казахстан на примере конкретной ситуации	
	Судебная система	Судебная система и статус судей	11.1.4.1 - определять элементы судебной системы и отображать их графически; 11.1.4.2 - раскрывать статус судей и гарантии их деятельности		Судебная система	Судебная система и статус судей	11.1.4.1 - определять элементы судебной системы и отображать их графически; 11.1.4.2 - раскрывать статус судей и гарантии их деятельности	
2 четверть				2 четверть				
Публичное право	Гражданство и выборы в Республике Казахстан	Гражданство как институт конституционного права	11.2.1.1 - раскрывать понятие гражданство; 11.2.1.2 - объяснять основания приобретения и	Публичное право	Гражданство и выборы в Республике Казахстан	Гражданство как институт конституционного права Республики Казахстан	11.2.1.1 - раскрывать понятие гражданство; 11.2.1.2 - объяснять основания	

	стан	Республике Казахстан	утраты казахстанского гражданства на основе конкретных примеров				приобретения и утраты казахстанского гражданства на основе конкретных примеров	
		Избирательное право в Республике Казахстан	11.2.1.3 - определять права и обязанности избирателей и других субъектов избирательного процесса в Республике Казахстан		Избирательное право в Республике Казахстан		11.2.1.3 - определять права и обязанности избирателей и других субъектов избирательного процесса в Республике Казахстан	
	Виды административных правонарушений	Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок и нравственность	11.2.2.1 - квалифицировать деяния лиц в соответствии с нормами административного права Республики Казахстан	Виды административных правонарушений	Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок и нравственность		11.2.2.1 - квалифицировать деяния лиц в соответствии с нормами административного права Республики Казахстан	

	<p>Основы земельного права</p>	<p>Понятие и предмет правового регулирования земельного права</p>	<p>11.2.3.1 - объяснять понятие и предмет правового регулирования земельного права; 11.2.3.2 - различать право собственности, право землепользования и иные права на землю на основе Земельного кодекса Республики Казахстан</p>
--	--------------------------------	---	--

<p>Основы земельного права</p>	<p>Понятие и предмет земельного права</p>	<p>11.2.3.1 объяснять особенности правового регулирования земельных отношений;</p>	<p>- 1. Для лучшего понимания учащимися сущности земельного права, предлагается сделать основной акцент на изучении особенностей правового регулирования земельных отношений, как более обширного понятия, так как есть темы касающиеся рационального использования и охраны земель, охраны прав землевладельцев и</p>
--------------------------------	---	--	--

Виды уголовных правонарушений	Уголовные правонарушения против конституционных и иных прав и свобод человека и гражданина	11.2.4.1 – квалифицировать деяния лиц в соответствии с нормами уголовного права Республики Казахстан	
	Уголовные правонарушения против общественной безопасности и общественного порядка	11.2.4.1 - квалифицировать деяния лиц в соответствии с нормами уголовного права Республики Казахстан	
Ответственность за	Дисциплинарная, административная	11.2.5.1 - отличать коррупционные	

			землепользователей 2. Цель обучения 11.2.3.2 охвачена в учебной цели 11.2.3.1
Виды уголовных правонарушений	Уголовные правонарушения против конституционных и иных прав и свобод человека и гражданина	11.2.4.1 – квалифицировать деяния лиц в соответствии с нормами уголовного права Республики Казахстан	
	Уголовные правонарушения против общественной безопасности и общественного порядка	11.2.4.1 - квалифицировать деяния лиц в соответствии с нормами уголовного права Республики Казахстан	
Ответственность за коррупционные	Дисциплинарная, административная	11.2.5.1 - квалифицировать деяния лиц	Цель обучения 11.2.5.1

	коррупционные правонарушения (2 часа)	уголовная ответственность за коррупционные правонарушения	правонарушения от иных видов правонарушений (незаконное вознаграждение, мошенничество); 11.2.5.2 – квалифицировать деяния лиц в соответствии с нормами антикоррупционного законодательства Республики Казахстан	ные правонарушения (2 часа)	уголовная ответственность за коррупционные правонарушения	в соответствии с нормами антикоррупционного законодательства Республики Казахстан	исключена, так как данная цель охвачена в 9 классе. Также частично она затрагивается при изучении ЦО 11.2.5.2. Исключение темы не нарушает прогрессии и спиральности.
3 четверть				3 четверть			
Частное право	Отдельные виды договоров и обязательств в гражданском праве	Договор купли-продажи. Договор мены и дарения	11.3.1.1 - объяснять содержание договора, выявляя его отличительные признаки; 11.3.1.2 – демонстрировать понимание основных условий договора	Частное право	Отдельные виды договоров и обязательств в гражданском праве	Договор купли-продажи. Договор мены и дарения	11.3.1.1 - объяснять содержание договора, выявляя его отличительные признаки; 11.3.1.2 - демонстрировать понимание основных условий

			на конкретном примере				договора на конкретном примере	
		Договор аренды. Наем жилища. Договор займа. Договор страхования	11.3.1.1 - объяснять содержание договора, выявляя его отличительные признаки; 11.3.1.2 - демонстрировать понимание основных условий договора на конкретном примере			Договор аренды. Наем жилища. Договор займа. Договор страхования	11.3.1.1 - объяснять содержание договора, выявляя его отличительные признаки; 11.3.1.2 - демонстрировать понимание основных условий договора на конкретном примере	
		Наследственное право	11.3.1.3 - объяснять понятие и предмет правового регулирования наследственного права;			Наследственное право	11.3.1.3 - объяснять особенности правового регулирования наследования 11.3.1.4 - различать	Цель 11.3.1.3 расширена по своему содержанию, для более углубленного изучения особенностей

			11.3.1.4 - различать наследование по завещанию и наследование по закону
Реализация прав потребителей	Механизмы защиты прав потребителей в Республике Казахстан	11.3.2.1 - объяснять механизмы защиты прав потребителей, используя отдельные нормы гражданского, административного, уголовного кодексов; 11.3.2.2 - определять права и обязанности продавца (изготовителя,	

		наследование по завещанию и наследование по закону	наследования по законодательству, изменения позволяют изучать не только содержание норм наследственного права, но и сам процесс наследования.
Реализация прав потребителей	Механизмы защиты прав потребителей в Республике Казахстан	11.3.2.1 - объяснять механизмы защиты прав потребителей, используя отдельные нормы гражданского, административного, уголовного кодексов; 11.3.2.2 - определять права и	

			исполнителя) и лиц, выполняющих работы (оказание услуги), приводя конкретные примеры
Основы авторского права	Понятие и предмет правового регулирования авторского права и смежных прав	11.3.3.1 - объяснять понятие и предмет правового регулирования авторского права и смежных прав; 11.3.3.2 - предлагать правовой путь решения конкретного случая (казус) в сфере авторского права	

		обязанности продавца (изготовителя, исполнителя) и лиц, выполняющих работы (оказание услуги), приводя конкретные примеры	
Основы авторского права	Понятие и предмет правового регулирования авторского права и смежных прав	11.3.3.1 - объяснять особенности понятие и предмет правового регулирования авторских прав и смежных прав 11.3.3.2 - предлагать правовой путь решения конкретного случая (казус) в сфере	Цель обучения 11.3.3.1 расширена по своему содержанию, осуществлен переход от предполагаемого изучения содержания НПА в области регулирования авторских и смежных и прав, к формировани

Институты семейного права	Семья. Права и обязанности супругов	11.3.4.1 - определять семью как институт семейного права; 11.3.4.2 - объяснять содержание личных и имущественных прав и обязанностей супругов на конкретных примерах	
	Формы защиты прав и интересов детей-сирот,	11.3.4.3 - определять формы защиты прав и интересов	

		авторского права	ю навыка применения данных норм с учетом их особенностей при защите своих авторских и смежных прав.
Институты семейного права	Семья. Права и обязанности супругов	11.3.4.1 - определять семью как институт семейного права; 11.3.4.2 - объяснять содержание личных и имущественных прав и обязанностей супругов на конкретных примерах	
	Формы защиты прав и интересов детей-сирот,	11.3.4.3 - определять формы защиты прав и	

		детей, оставшихся без попечения родителей	детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей
		Алиментные обязательства членов семьи	11.3.4.4 - определять круг субъектов алиментных отношений и основания возникновения алиментных отношений на примере правовой ситуации

		детей, оставшихся без попечения родителей	интересов детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей	
		Алиментные обязательства членов семьи	11.3.4.4 - определять круг субъектов алиментных отношений и основания возникновения алиментных отношений на примере правовой ситуации	

	Базовые нормы трудового права	Права и обязанности субъектов трудовых отношений и их государственные гарантии	11.3.5.1 - оценивать эффективность способов государственного обеспечения трудовых прав на примере правовой ситуации; 11.3.5.2 - исследовать реализацию трудовых прав несовершеннолетних	Базовые нормы трудового права	Права и обязанности субъектов трудовых отношений и их государственные гарантии	11.3.5.1 - оценивать эффективность способов государственного обеспечения трудовых прав на примере правовой ситуации;	Цель обучения 11.3.5.2 исключена, так как данная цель охвачена в 9 классе. Также частично она затрагивается при изучении ЦО 11.3.5.1. Исключение темы не нарушает прогрессии и спиральности.
		Рассмотрение трудовых споров	11.3.5.3 - определять механизмы рассмотрения индивидуальных и коллективных трудовых споров на примере правовой ситуации		Рассмотрение трудовых споров	11.3.5.2 - определять механизмы рассмотрения индивидуальных и коллективных трудовых споров на примере правовой ситуации	
4 четверть				4 четверть			

Основы процессуального права	Институты уголовного процессуального права	Уголовное преследование как институт уголовного процессуального права	11.4.1.1 - объяснять условия осуществления уголовного преследования	Основы процессуального права	Институты уголовно-процессуального права	Уголовное преследование как институт уголовного процессуального права	11.4.1.1 - объяснять условия осуществления уголовного преследования	
		Производство по делам уголовных правонарушений несовершеннолетних	11.4.1.2 - выявлять особенности производства по делам уголовных правонарушений с участием несовершеннолетних			Производство по делам уголовных правонарушений несовершеннолетних	11.4.1.2 - выявлять особенности производства по делам уголовных правонарушений с участием несовершеннолетних	
		Понятие и основы деятельности и суда присяжных заседателей	11.4.1.3 - определять правовые основы деятельности суда присяжных заседателей в Республике Казахстан			Понятие и основы деятельности и суда присяжных заседателей	11.4.1.3 - определять правовые основы деятельности суда присяжных заседателей в Республике Казахстан	
	Институты	Основы искового	11.4.2.1 - объяснять		Институты гражданско-искового	Основы искового	11.4.2.1 - объяснять	

	гражданско-процессуального права	производства	условия предъявления иска; 11.4.2.2 - составлять исковое заявление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к форме и содержанию искового заявления
		Основы судебного разбирательства в гражданско-процессуальном праве	11.4.2.3 - демонстрировать знание основ и особенностей судебного разбирательства согласно Гражданско-процессуального кодекса Республики Казахстан в творческой форме

	процессуального права	производства	условия предъявления иска; 11.4.2.2 - составлять исковое заявление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к форме и содержанию искового заявления	
		Основы судебного разбирательства в гражданско-процессуальном праве	11.4.2.3 - демонстрировать знание основ и особенностей судебного разбирательства согласно Гражданско-процессуальному кодексу Республики Казахстан в творческой форме	

	Институты административно-процессуального права	Органы, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях	11.4.3.1 - различать компетенции органов (должностных лиц), уполномоченных рассматривать дела об административных правонарушениях на примере правовой ситуации	Институты административно-процессуального права			В ходе изъятия темы в 11 классе было взято за основу соблюдение принципов последовательности, преемственности и прогрессии в учебной программе в 10-11 классах
		Основы судебного разбирательства в административно-процессуальном праве	11.4.3.2 - демонстрировать знание особенностей судебного разбирательства по административным правонарушениям в творческой форме		Основы судебного разбирательства в административно-процессуальном праве	11.4.3.1 - продемонстрировать знание особенностей судебного разбирательства по административным правонарушениям в	

							творческой форме	
Между народн ое право	Респуб лика Казахст ан как субъект междун ародног о права	Реализация прав гражданина Республики Казахстан на основе международ ных актов	11.5.1.1 - объяснить между народные права и обязанности Республики Казахстан на основе источников международного права, признанных Республикой Казахстан; 11.5.1.2 - исследовать реал изацию прав гражданина Республики Казахстан в зарубежных странах в сфере прав человека, трудовых отношений, образования на	Междун ародное право	Республика Казахстан как субъект международ ного права	Реализация прав гражданина Республики Казахстан на основе международ ных актов	11.5.1.1 - объяснить меж дународные права и обязанности Республики Казахстан на основе источников международно го права, признанных Республикой Казахстан; 11.5.1.2 - исследовать реализацию прав гражданина Республики Казахстан в зарубежных странах в сфере прав человека,	Цель обучения 11.5.1.2, дано полное наименование государства

			основе международных актов.				ТРУДОВЫХ отношений, образования на основе международны х актов	
--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	---	--

Типовая учебная программа по учебному предмету «Основы права» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования

Глава 1. Общие положения

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом общего среднего образования, утвержденным приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

2. Содержание учебного предмета «Основы права» предполагает осмысление обучающимися основных правовых знаний и навыков, необходимых для реализации своих прав и обязанностей в качестве субъекта правовых и политических отношений в современном обществе.

3. Цель предмета: способствовать формированию грамотной в правовом отношении личности с активной гражданской позицией, привитие правовой культуры, развитие навыков применения правовых знаний в практической деятельности.

4. Задачи предмета:

1) углубление и расширение знаний о системе социальных и правовых норм: права человека, правовое государство, гражданское общество, законность и правопорядок;

2) развитие знаний об основных понятиях и содержании базовых отраслей казахстанского права и международного права;

3) формирование позитивного отношения к праву и понимания социальной полезности знания и исполнения законов;

4) формирование правосознания личности на основе казахстанского патриотизма, общечеловеческих ценностей, гуманизма и справедливости;

5) развитие навыков поиска, анализа и использования правовой информации в учебной и практической деятельности;

6) развитие умения использовать правовые знания и навыки при выборе соответствующих правовым нормам поведения и действий в различных жизненных ситуациях;

7) развитие навыков критического анализа и оценки практических ситуаций, связанных с правовыми отношениями в обществе;

8) развитие навыка участия в дискуссиях по актуальным общественным и правовым проблемам.

Глава 2. Организация содержания учебного предмета «Основы права»

5. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Основы права» составляет:

1) в 10-м классе по 2 часа в неделю, в учебном году - 72 часа;

2) в 11-м классе по 2 часа в неделю, в учебном году - 72 часа.

6. Содержание учебного предмета «Основы права» организовано по разделам обучения. Разделы далее разбиты на подразделы, которые содержат цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов.

7. Содержание учебного предмета включает 5 разделов:

- 1) Право и государство;
- 2) Публичное право;
- 3) Частное право;
- 4) Основы процессуального права;
- 5) Международное право.

8. Раздел «Право и государство» в 10 классе включает следующие подразделы:

- 1) Основные понятия о праве и государстве;
- 2) Правовое государство, гражданское общество;
- 3) Понятие прав человека;
- 4) Принципы правосудия. Правоохранительные органы.

9. Раздел «Публичное право» в 10 классе включает следующие подразделы:

- 1) Система конституционного права Республики Казахстан;
- 2) Система административного права;
- 3) Основы экологического права;
- 4) Система уголовного права;
- 5) Система противодействия коррупции в Республике Казахстан.

10. Раздел «Частное право» в 10 классе включает следующие подразделы:

- 1) Система и базовые институты гражданского права;
- 2) Законодательство о правах потребителей;
- 3) Система семейного права;
- 4) Система трудового права.

11. Раздел «Основы процессуального права» в 10 классе включает следующие подразделы:

- 1) Основы уголовно-процессуального права;
- 2) Основы гражданско-процессуального права;
- 3) Основы административно-процессуального права.

12. Раздел «Международное право» в 10 классе включает следующие подразделы:

- 1) Международное публичное право;
- 2) Защита прав человека в международном праве.

13. Раздел «Право и государство» в 11 классе включает следующие подразделы:

1) Законодательство, правовая культура, государство в политической системе общества;

2) Развитие правового государства и гражданского общества в Республике Казахстан;

3) Защита прав человека в Республике Казахстан;

4) Судебная система.

14. Раздел «Публичное право» в 11 классе включает следующие подразделы:

- 1) Гражданство и выборы в Республике Казахстан;
- 2) Виды административных правонарушений;
- 3) Основы земельного права;
- 4) Виды уголовных правонарушений;
- 5) Ответственность за коррупционные правонарушения.

15. Раздел «Частное право» в 11 классе включает следующие подразделы:

- 1) Отдельные виды договоров и обязательств в гражданском праве;
- 2) Реализация прав потребителей;
- 3) Основы авторского права;
- 4) Институты семейного права;
- 5) Базовые нормы трудового права.

16. Раздел «Основы процессуального права» в 11 классе включает следующие подразделы:

- 1) Институты уголовно-процессуального права;
- 2) Институты гражданско-процессуального права;
- 3) Институты административно-процессуального права;

17. Раздел «Международное право» в 11 классе включает подраздел: Республика Казахстан как субъект международных отношений.

18. Цели обучения, организованные систематично и последовательно внутри каждого подраздела, позволяют учителям планировать свою работу, оценивать достижения обучающихся и информировать их о следующих этапах обучения.

19. Базовое содержание учебного предмета «Основы права» для 10 класса состоит из следующих разделов:

1) Право и государство:

Основные понятия о праве и государстве.

Основные признаки и функции права. Система права: отрасль, правовой институт, нормы права. Государство как особый субъект права: правотворческая роль и субъект права. Правовое государство, гражданское общество.

Понятие и принципы правового государства. Понятие, основные элементы и институты гражданского общества. Понятие прав человека.

Понятие и основные виды прав человека. Принципы правосудия. Правоохранительные органы. Принципы правосудия. Правоохранительные органы Республики Казахстан: прокуратура, органы внутренних дел, антикоррупционная служба.

2) Публичное право.

Система конституционного права Республики Казахстан. Институты конституционного права Республики Казахстан: Президент, Парламент, Правительство, Конституционный совет, Суды и правосудие, Местное государственное управление и самоуправление. Система административного права. Правовое регулирование государственного управления в Республике

Казахстан: отраслевое и территориальное управление. Основы экологического права. Понятие и предмет правового регулирования экологического права. Система уголовного права. Содержание и структура уголовного кодекса. Уголовные правонарушения и лица, привлекаемые к уголовной ответственности. Понятие уголовного наказания и освобождение от него. Система противодействия коррупции в Республике Казахстан. Правовые и политические акты, направленные на противодействие коррупции в Республике Казахстан: Закон РК о противодействии коррупции, Антикоррупционная стратегия Республики Казахстан на 2015-2025 годы.

4. Частное право.

Система и базовые институты гражданского права. Принципы и субъекты гражданского права. Объекты гражданских прав. Понятие и виды сделок. Понятие и защита права собственности. Обязательственное право. Законодательство о правах потребителей. Юридическое закрепление прав потребителей в Республике Казахстан. Система семейного права. Источники семейного права Республики Казахстан. Правовое регулирование семейных отношений в Республике Казахстан. Система трудового права. Правовое регулирование трудовых отношений в Республике Казахстан.

5. Основы процессуального права.

Основы уголовно-процессуального права. Задачи и принципы уголовного процесса. Субъекты уголовного процесса. Основы судебного разбирательства в уголовно-процессуальном праве: функциональные роли субъектов уголовного процесса. Основы гражданско-процессуального права. Задачи и принципы гражданского процесса. Субъекты гражданского процесса. Основы административно-процессуального права. Понятие, задачи и принципы административного процесса.

5) Международное право. Международное публичное право. Понятие международного публичного права. Основные субъекты - государства и международные организации. Защита прав человека в международном праве. Механизмы и процедуры защиты прав человека в современном международном праве.

20. Базовое содержание учебного предмета «Основы права» для 11 класса состоит из следующих разделов:

1) Право и государство.

Законодательство, правовая культура, государство в политической системе общества. Система законодательства. Структура правовых актов. Этапы законотворчества. Законность и правопорядок. Правосознание и правовая культура. Государство в политической системе общества. Развитие правового государства и гражданского общества в Республике Казахстан. Республика Казахстан как правовое государство. Развитие институтов гражданского общества в Республике Казахстан. Защита прав человека в Республике Казахстан. Защита прав и свобод человека и гражданина в Республике Казахстан. Ювенальная юстиция в Республике Казахстан: защита прав ребенка. Реализация

и защита прав лиц с ограниченными возможностями. Судебная система. Судебная система. Статус судей.

2) Публичное право.

Гражданство и выборы в Республике Казахстан. Гражданство Республики Казахстан. Принцип «права крови» и принцип «права почвы». Избирательное право в Республике Казахстан. Избиратель, избирательная комиссия, наблюдатели. Виды административных правонарушений. Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок и нравственность. Основы земельного права. Понятие и предмет правового регулирования земельного права. Юридическое отличие понятий земли от недр. Виды уголовных правонарушений. Уголовные правонарушения против конституционных и иных прав и свобод человека и гражданина. Уголовные правонарушения против общественной безопасности и общественного порядка.

Ответственность за коррупционные правонарушения. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность за коррупционные правонарушения.

3) Частное право.

Отдельные виды договоров и обязательств в гражданском праве. Договор купли-продажи. Договор мены и дарения. Договор аренды. Наем жилища. Договор займа. Договор страхования. Наследственное право. Реализация прав потребителей. Механизмы защиты прав потребителей в Республике Казахстан. Основы авторского права. Понятие и предмет правового регулирования авторского права и смежных прав. Институты семейного права. Семья. Права и обязанности супругов. Формы защиты прав и интересов детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей. Алиментные обязательства членов семьи. Базовые нормы трудового права. Права и обязанности субъектов трудовых отношений и их государственные гарантии. Рассмотрение трудовых споров.

4) Основы процессуального права.

Институты уголовно-процессуального права. Уголовное преследование как институт уголовно-процессуального права. Производство по делам уголовных правонарушений несовершеннолетних. Понятие и основы деятельности суда присяжных заседателей. Институты гражданско-процессуального права. Основы искового производства. Основы судебного разбирательства в гражданско-процессуальном праве. Институты административно-процессуального права. Органы, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях. Основы судебного разбирательства в административно-процессуальном праве.

6. Международное право.

Республика Казахстан как субъект международного права.

Казахстан участник международных организации. Реализация прав гражданина Республики Казахстан на основе международных актов.

Глава 3. Система целей обучения

21. В программе для удобства использования учебных целей введена кодировка. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа - раздел и подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в коде 10.2.1.2: «10» - класс, «2.1» - раздел и подраздел, «2» - нумерация учебной цели.

1) «Право и государство»:	
10 класс	11 класс
10.1.1.1 - объяснять и обобщать признаки права	11.1.1.1 - определять основные элементы нормативных правовых актов
10.1.1.2 - раскрывать функциональное значение права на конкретных примерах	11.1.1.2 - исследовать процесс разработки, принятия и введения в действие нормативных правовых актов
10.1.1.3 - объяснять понятие системы права и его основные элементы (норма права, отрасль, подотрасль, правовой институт)	11.1.1.3 - объяснять понятия законность и правопорядок на конкретных примерах
10.1.1.4 - определять государство как особый субъект права и правовых отношений	11.1.1.4 - объяснять необходимость и социальную полезность знания и исполнения законов
	11.1.1.5 - определять основные элементы политической системы казахстанского обществ
10.1.2.1 - раскрывать принципы правового государства	11.1.2.1 - объяснять реализацию принципов правового государства в Республике Казахстан на основе политико-правовых актов Республики Казахстан (Концепция правовой политики Республики Казахстан, Концепция Национального плана действий в области прав человека в Республики Казахстан)
10.1.2.2 - демонстрировать знания о сущности и функциональном значении правового государства в мировой практике	11.1.2.2 - объяснять основное функциональное предназначение гражданского общества в Республике Казахстан

10.1.2.3 - различать элементы и институты гражданского общества на основе конституционных принципов	11.1.2.3 - оценивать эффективность деятельности институтов гражданского общества Республики Казахстан (неправительственные организации)
10.1.2.4 - демонстрировать знания о сущности и функциональном значении гражданского общества	
10.1.3.1 - объяснять понятие прав и свобод человека, демонстрируя понимание правовых возможностей личности	11.1.3.1 - объяснять механизм защиты прав и свобод человека и гражданина в Республике Казахстан на примере конкретной ситуации
10.1.3.2 - классифицировать права и свободы человека и гражданина (политические, гражданские, социальные, экономические и культурные)	11.1.3.2 - определять функции и правовой статус лиц, осуществляющих правовую защиту граждан (адвокаты, медиаторы)
10.1.3.3 - оценивать значение международных документов в сфере прав человека (Всеобщая Декларация прав человека, Международный пакт о гражданских и политических правах, Международный пакт о социальных, экономических и культурных правах)	11.1.3.3 - объяснять механизм защиты прав несовершеннолетних в Республике Казахстан на примере конкретной ситуации
	11.1.3.4 - объяснять механизм реализации и защиты прав лиц с ограниченными возможностями Республики Казахстан на примере конкретной ситуации
10.1.4.1 - объяснять принципы правосудия, приводя конкретные примеры	11.1.4.1 - определять элементы судебной системы и отображать их графически
10.1.4.2 - определять функции и правовой статус правоохранительных органов Республики Казахстан	11.1.4.2 - раскрывать статус судей и гарантии их деятельности
Раздел 2) Публичное право.	

10.2.1.1 - объяснять институты конституционного права как систему правовых норм	11.2.1.1 - раскрывать понятие гражданство
10.2.1.2 - определять источники конституционного права Республики Казахстан и объяснять их назначение (Конституция, Конституционные законы, акты Конституционного Совета и т.д.)	11.2.1.2 - объяснять основания приобретения и утраты казахстанского гражданства на основе конкретных примеров
	11.2.1.3 - определять права и обязанности избирателей и других субъектов избирательного процесса в Республике Казахстан
10.2.2.1 - объяснять особенности правового регулирования государственного управления в Республике Казахстан посредством создания графической схемы	11.2.2.1 - квалифицировать деяния лиц в соответствии с нормами административного права Республики Казахстан
10.2.3.1 - объяснять особенности правового регулирования экологических отношений;	11.2.3.1 - объяснять особенности правового регулирования земельных отношений;
10.2.3.2 - предлагать правовые пути решения актуальной экологической проблемы на основе Экологического кодекса	11.2.3.2 - различать право собственности, право землепользования и иные права на землю на основе Земельного кодекса Республики Казахстан
10.2.4.1 - определять содержание и структуру Уголовного кодекса	11.2.4.1 - квалифицировать деяния лиц в соответствии с нормами уголовного права Республики Казахстан
10.2.4.2 - соотносить конкретную жизненную ситуацию с нормами уголовного права	
10.2.4.3 - характеризовать уголовные проступки и преступления по степени общественной опасности на конкретных примерах	

10.2.4.4 - определять особенности привлечения к уголовной ответственности несовершеннолетних на примере правовой ситуации	
10.2.4.5 - оценивать уголовное правонарушение с учетом смягчающих и отягчающих обстоятельств	
10.2.4.6 - определять условия, при которых лицо освобождается от уголовной ответственности	
10.2.5.1 - объяснять основные положения программно-политических и правовых актов в сфере противодействия коррупции	11.2.5.1 - отличать коррупционные правонарушения от иных видов правонарушений (незаконное вознаграждение, мошенничество)
10.2.5.2 - использовать основные нормы Закона о противодействии коррупции при анализе конкретной ситуации	11.2.5.2 - квалифицировать деяния лиц в соответствии с нормами антикоррупционного законодательства Республики Казахстан
Глава 3) Частное право.	
10.3.1.1 - объяснять назначение источников гражданского права Республики Казахстан (Гражданский кодекс, законы и подзаконные акты, дополняющие и конкретизирующие положения Гражданского кодекса)	11.3.1.1 - объяснять содержание договора, выявляя его отличительные признаки
10.3.1.2 - демонстрировать понимание принципов гражданского права на конкретных примерах	11.3.1.2 - демонстрировать понимание основных условий договора на конкретном примере
10.3.1.3 - определять субъекты гражданского права	11.3.1.3 - объяснять особенности правового регулирования наследования
10.3.1.4 - различать объекты гражданского права по их существенным признакам	11.3.1.4 - различать наследование по завещанию и наследование по закону

10.3.1.5 - выявлять особенности личных неимущественных прав на конкретном примере	
10.3.1.6 - объяснять понятие и виды сделок на примере правовой ситуации	
10.3.1.7 - объяснять понятие и основные правомочия права собственности, приводя примеры их реализации	
10.3.1.8 - объяснять пути защиты прав собственности, анализируя правовую ситуацию (казус)	
10.3.1.9 - раскрывать сущность обязательственного права, используя юридические термины	
10.3.1.10 - определять способы обеспечения выполнения обязательств, анализируя правовую ситуацию	
10.3.2.1 - определять права и обязанности субъектов правовых отношений согласно Закону Республики Казахстан «О защите прав потребителей»	11.3.2.1 - объяснять механизмы защиты прав потребителей, используя отдельные нормы гражданского, административного, уголовного кодексов
10.3.2.2 - объяснять пути защиты прав потребителей на примере конкретной ситуации (казуса), используя юридические термины	11.3.2.2 - определять права и обязанности продавца (изготовителя, исполнителя) и лиц, выполняющих работы (оказание услуги), приводя конкретные примеры
10.3.3.1 - объяснять назначение нормативных правовых актов в сфере семейных отношений (Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье», Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан»)	11.3.3.1 - объяснять особенности правового регулирования авторских и смежных прав

10.3.3.2 - объяснять основные понятия и принципы правового регулирования семейных отношений в Республике Казахстан	11.3.3.2 - предлагать правовой путь решения конкретного случая (казус) в сфере авторского права
10.3.3.3 - исследовать реализацию прав ребенка в различных жизненных ситуациях	
10.3.4.1 - объяснять основные понятия и принципы правового регулирования трудовых отношений в Республике Казахстан	11.3.4.1 - определять семью как институт семейного права
10.3.4.2 - исследовать реализацию трудовых прав в различных жизненных ситуациях	11.3.4.2 - объяснять содержание личных и имущественных прав и обязанностей супругов на конкретных примерах
	11.3.4.3 - определять формы защиты прав и интересов детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей
	11.3.4.4 - определять круг субъектов алиментных отношений и основания возникновения алиментных отношений на примере правовой ситуации
	11.3.5.1 - оценивать эффективность способов государственного обеспечения трудовых прав на примере правовой ситуации
	11.3.5.2 - исследовать реализацию трудовых прав несовершеннолетних
	11.3.5.3 - определять механизмы рассмотрения индивидуальных и коллективных трудовых споров на примере правовой ситуации
Раздел 4) Основы процессуального права.	

10.4.1.1 - объяснять основные задачи и принципы уголовного процесса	11.4.1.1 - объяснять условия осуществления уголовного преследования
10.4.1.2 - различать субъекты уголовного процесса	11.4.1.2 - выявлять особенности производства по делам уголовных правонарушений с участием несовершеннолетних
10.4.1.3 - демонстрировать знание основ судебного разбирательства согласно Уголовно-процессуального кодекса Республики Казахстан в творческой форме	11.4.1.3 - определять правовые основы деятельности суда присяжных заседателей в Республике Казахстан
10.4.2.1 - анализировать основные задачи и принципы гражданского процесса	11.4.2.1 - объяснять условия предъявления иска
10.4.2.2 - различать субъекты гражданского процесса	11.4.2.2 - составлять исковое заявление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к форме и содержанию искового заявления
10.4.2.3 - выявлять особенности участия несовершеннолетних в гражданском процессе	11.4.2.3 - демонстрировать знание основ и особенностей судебного разбирательства согласно Гражданско-процессуального кодекса Республики Казахстан в творческой форме
10.4.3.1 - объяснять понятие, задачи и принципы административного процесса	11.4.3.1 - различать компетенции органов (должностных лиц), уполномоченных рассматривать дела об административных правонарушениях на примере правовой ситуации
10.4.3.2 - определять правовые основы осуществления административного процесса	11.4.3.2 - демонстрировать знание особенностей судебного разбирательства по административным

	правонарушениям в творческой форме
Глава 5) Международное право	
10.5.1.1 - объяснять понятие международного публичного права и определять сферу общественных отношений, регулируемых им 10.5.2.1 - определять органы и организации, осуществляющие защиту прав человека в современном международном праве	11.5.1.1 - объяснять международные права и обязанности Республики Казахстан на основе источников международного права, признанных Республикой Казахстан 11.5.1.2 - исследовать реализацию прав гражданина Республики Казахстан в зарубежных странах в сфере прав человека, трудовых отношений, образования на основе международных актов

22. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе по учебному предмету «Основы права» для 10-11 классов уровня общего среднего образования согласно приложению.

23. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Основы права» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования в рамках обновленного содержания

1) 10 класс:

Раздел	Подраздел	Темы	Цели обучения
1 четверть			
Право и государств о	Основные понятия о праве и государстве	Основные признаки и функции права	10.1.1.1 - объяснять и обобщать признаки права 10.1.1.2 - раскрывать функциональное значение права на конкретных примерах
		Система права. Государство как особый субъект права	10.1.1.3 - объяснять понятие системы права и его основные элементы (норма права,

		отрасль, подотрасль, правовой институт); 10.1.1.4 - определять государство как особый субъект права и правовых отношений
Правовое государство, гражданское общество	Понятие и принципы правового государства	10.1.2.1 - раскрывать принципы правового государства; 10.1.2.2 - демонстрировать знания о сущности и функциональном значении правового государства в мировой практике
	Понятие, основные элементы и институты гражданского общества	10.1.2.3 - различать элементы и институты гражданского общества на основе конституционных принципов; 10.1.2.4 - демонстрировать знания о сущности и функциональном значении гражданского общества
Понятие прав человека	Понятие и основные виды прав человека	10.1.3.1 - объяснять понятие прав и свобод человека, демонстрируя понимание правовых возможностей личности; 10.1.3.2 - классифицировать права и свободы человека и гражданина (политические, гражданские, социальные, экономические и культурные); 10.1.3.3 - оценивать значение

			международных документов в сфере прав человека (Всеобщая Декларация прав человека, Международный пакт о гражданских и политических правах, Международный пакт о социальных, экономических и культурных правах)
	Принципы правосудия. Правоохранительные органы	Принципы правосудия	10.1.4.1 - объяснять принципы правосудия, приводя конкретные примеры
		Правоохранительные органы Республики Казахстан	10.1.4.2 - определять функции и правовой статус правоохранительных органов Республики Казахстан
2 четверть			
Публичное право	Система конституционного права Республики Казахстан	Институты конституционного права Республики Казахстан	10.2.1.1 - объяснять институты конституционного права как систему правовых норм; 10.2.1.2 - определять источники конституционного права Республики Казахстан и объяснять их назначение (Конституция, Конституционные законы, акты Конституционного Совета)
	Система административного права	Правовое регулирование государственного	10.2.2.1 - объяснять особенности правового регулирования

	управления в Республике Казахстан	государственного управления в Республике Казахстан посредством создания графической схемы
Основы экологического права	Понятие и предмет экологического права	10.2.3.1 - объяснять особенности правового регулирующего экологических отношений; 10.2.3.2 - предлагать правовые пути решения актуальной экологической проблемы на основе Экологического кодекса
Система уголовного права	Уголовный кодекс как основной источник уголовного права	10.2.4.1 - определять содержание и структуру Уголовного кодекса; 10.2.4.2 - соотносить конкретную жизненную ситуацию с нормами уголовного права
	Уголовные правонарушения и лица, привлекаемые к уголовной ответственности	10.2.4.3 - характеризовать уголовные проступки и преступления по степени общественной опасности на конкретных примерах; 10.2.4.4 - определять особенности привлечения к уголовной ответственности несовершеннолетних на примере правовой ситуации
	Понятие уголовного наказания и освобождение от него	10.2.4.5 - оценивать уголовное правонарушение с учетом смягчающих и

			отягчающих обстоятельств; 10.2.4.6 - определять условия, при которых лицо освобождается от уголовной ответственности
	Система противодействия коррупции в Республике Казахстан	Правовые и политические акты, направленные на противодействие коррупции в Республике Казахстан	10.2.5.1 - объяснять основные положения программно-политических и правовых актов в сфере противодействия коррупции; 10.2.5.2 - использовать основные нормы Закона о противодействии коррупции при анализе конкретной ситуации
3 четверть			
Частное право	Система и базовые институты гражданского права	Принципы и субъекты гражданского права	10.3.1.1 - объяснять назначение источников гражданского права Республики Казахстан (Гражданский кодекс, законы и подзаконные акты, дополняющие и конкретизирующие положения Гражданского кодекса); 10.3.1.2 - демонстрировать понимание принципов гражданского права на конкретных примерах; 10.3.1.3 - определять субъекты гражданского права
		Объекты гражданских прав	10.3.1.4 - различать объекты гражданского права по их существенным признакам;

		10.3.1.5 - выявлять особенности личных неимущественных прав на конкретном примере
	Понятие и виды сделок	10.3.1.6 - объяснять понятие и виды сделок на примере правовой ситуации
	Понятие и защита права собственности	10.3.1.7 - объяснять понятие и основные правомочия права собственности, приводя примеры их реализации; 10.3.1.8 - объяснять пути защиты прав собственности, анализируя правовую ситуацию (казус)
	Обязательственное право	10.3.1.9 - раскрывать сущность обязательственного права, используя юридические термины; 10.3.1.10 - определять способы обеспечения выполнения обязательств, анализируя правовую ситуацию
Законодательство о правах потребителей	Юридическое закрепление прав потребителей в Республике Казахстан	10.3.2.1 - определять права и обязанности субъектов правовых отношений согласно Закону Республики Казахстан «О защите прав потребителей» 10.3.2.2 - объяснять пути защиты прав потребителей на примере конкретной ситуации (казуса), используя юридические термины

Система семейного права	Источники семейного права Республики Казахстан	10.3.3.1 - объяснять назначение нормативных правовых актов в сфере семейных отношений (Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье», Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан»)
	Правовое регулирование семейных отношений в Республике Казахстан	10.3.3.2 - объяснять основные понятия и принципы правового регулирования семейных отношений в Республике Казахстан; 10.3.3.3 - исследовать реализацию прав ребенка в различных жизненных ситуациях
Система трудового права	Правовое регулирование трудовых отношений в Республике Казахстан	10.3.4.1 - объяснять основные понятия и принципы правового регулирования трудовых отношений в Республике Казахстан; 10.3.4.2 - исследовать реализацию трудовых прав в различных жизненных ситуациях

4 четверть

Основы процессуального права	Основы уголовно-процессуального права	Задачи и принципы уголовного процесса	10.4.1.1 - объяснять основные задачи и принципы уголовного процесса
		Субъекты уголовного процесса	10.4.1.2 - различать субъекты уголовного процесса
		Основы судебного разбирательства	10.4.1.3 - продемонстрировать знание основ судебного

		уголовно- процессуальном праве	разбирательства согласно Уголовно- процессуального кодекса Республики Казахстан в творческой форме
	Основы гражданско- процессуального права	Задачи и принципы гражданского процесса	10.4.2.1 - анализировать основные задачи и принципы гражданского процесса
		Субъекты гражданского процесса	10.4.2.2 - различать субъекты гражданского процесса; 10.4.2.3 - выявлять особенности участия несовершеннолетних в гражданском процессе
	Основы административн о- процессуального права	Понятие, задачи и принципы административного процесса	10.4.3.1 - объяснять понятие, задачи и принципы административного процесса; 10.4.3.2 - определять правовые основы осуществления административного процесса
Междунар одное право	Международное публичное право	Понятие международного публичного права	10.5.1.1 - объяснять понятие международного публичного права и определять сферу общественных отношений, регулируемых им
		Защита прав человека в международном праве	Механизмы и процедуры защиты прав человека в современном международном праве

2) 11 класс:

Раздел	Подраздел	Темы	Цели обучения
1 четверть			
Право и государство	Законодательство, правовая культура, государство в политической системе общества	Система законодательства	11.1.1.1 - определять основные элементы нормативных правовых актов; 11.1.1.2 - исследовать процесс разработки, принятия и введения в действие нормативных правовых актов
		Законность и правопорядок. Правосознание и правовая культура	11.1.1.3 - объяснять понятия законность и правопорядок на конкретных примерах; 11.1.1.4 - объяснять необходимость и социальную полезность знания и исполнения законов
		Государство в политической системе общества	11.1.1.5 - определять основные элементы политической системы казахстанского общества
	Развитие правового государства и гражданского общества в Республике Казахстан	Республика Казахстан как правовое государство	11.1.2.1 - объяснять реализацию принципов правового государства на основе политико-правовых актов Республики Казахстан (Концепция правовой политики Республики Казахстан, Концепция Национального плана действий в области прав человека в Республике Казахстан)
		Развитие институтов гражданского общества в Республике Казахстан	11.1.2.2 - объяснять основное функциональное предназначение гражданского общества в Республике Казахстан; 11.1.2.3 - оценивать эффективность деятельности институтов гражданского общества Республики Казахстан (НПО)

Защита прав человека в Республике Казахстан	Защита прав и свобод человека и гражданина в Республике Казахстан	11.1.3.1 - объяснять механизм защиты прав и свобод человека и гражданина в Республике Казахстан на примере конкретной ситуации; 11.1.3.2 - определять функции и правовой статус лиц, осуществляющих правовую защиту граждан (адвокаты, медиаторы)	
	Ювенальная юстиция в Республике Казахстан	11.1.3.3 - объяснять механизм защиты прав несовершеннолетних в Республике Казахстан на примере конкретной ситуации	
	Реализация и защита прав лиц с ограниченными возможностями	11.1.3.4 - объяснять механизм реализации и защиты прав лиц с ограниченными возможностями Республики Казахстан на примере конкретной ситуации	
	Судебная система	Судебная система и статус судей	11.1.4.1 - определять элементы судебной системы и отображать их графически; 11.1.4.2 - раскрывать статус судей и гарантии их деятельности
2 четверть			
Публичное право	Гражданство и выборы в Республике Казахстан	Гражданство как институт конституционного права Республики Казахстан	11.2.1.1 - раскрывать понятие гражданство; 11.2.1.2 - объяснять основания приобретения и утраты казахстанского гражданства на основе конкретных примеров
		Избирательное право в Республике Казахстан	11.2.1.3 - определять права и обязанности избирателей и других субъектов избирательного процесса в Республике Казахстан
	Виды административных	Административные правонарушения, посягающие на общественный	11.2.2.1 - квалифицировать деяния лиц в соответствии с нормами административного права Республики Казахстан

	правонарушений	порядок и нравственность	
	Основы земельного права	Понятие и предмет земельного права	11.2.3.1 - объяснять особенности правового регулирования земельных отношений; 11.2.3.2 - различать право собственности, право землепользования и иные права на землю на основе Земельного кодекса Республики Казахстан
	Виды уголовных правонарушений	Уголовные правонарушения против конституционных и иных прав и свобод человека и гражданина	11.2.4.1 – квалифицировать деяния лиц в соответствии с нормами уголовного права Республики Казахстан
		Уголовные правонарушения против общественной безопасности и общественного порядка	11.2.4.1 - квалифицировать деяния лиц в соответствии с нормами уголовного права Республики Казахстан
	Ответственность за коррупционные правонарушения	Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность за коррупционные правонарушения	11.2.5.1 - отличать коррупционные правонарушения от иных видов правонарушений (незаконное вознаграждение, мошенничество); 11.2.5.2 - квалифицировать деяния лиц в соответствии с нормами антикоррупционного законодательства Республики Казахстан
3 четверть			
Частное право	Отдельные виды договоров и обязательств	Договор купли-продажи. Договор мены и дарения	11.3.1.1 - объяснять содержание договор, выявляя его отличительные признаки; 11.3.1.2 - демонстрировать понимание основных условий

гражданском праве		договора на конкретном примере
	Договор аренды. Наем жилища. Договор займа. Договор страхования	11.3.1.1 - объяснять содержание договора, выявляя его отличительные признаки; 11.3.1.2 - демонстрировать понимание основных условий договора на конкретном примере
	Наследственное право	11.3.1.3 - объяснять особенности правового регулирования наследования 11.3.1.4 - различать наследование по завещанию и наследование по закону
Реализация прав потребителей	Механизмы защиты прав потребителей в Республике Казахстан	11.3.2.1 - объяснять механизмы защиты прав потребителей, используя отдельные нормы гражданского, административного, уголовного кодексов; 11.3.2.2 - определять права и обязанности продавца (изготовителя, исполнителя) и лиц, выполняющих работы (оказание услуги), приводя конкретные примеры
Основы авторского права	Понятие и предмет правового регулирования авторского права и смежных прав	11.3.3.1 - объяснять особенности правового регулирования авторских и смежных прав 11.3.3.2 - предлагать правовой путь решения конкретного случая (казус) в сфере авторского права
Институты семейного права	Семья. Права и обязанности супругов	11.3.4.1 - определять семью как институт семейного права; 11.3.4.2 - объяснять содержание личных и имущественных прав и обязанностей супругов на конкретных примерах

		Формы защиты прав и интересов детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей	11.3.4.3 - определять формы защиты прав и интересов детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей
		Алиментные обязательства членов семьи	11.3.4.4 - определять круг субъектов алиментных отношений и основания возникновения алиментных отношений на примере правовой ситуации
	Базовые нормы трудового права	Права и обязанности субъектов трудовых отношений и их государственные гарантии	11.3.5.1 - оценивать эффективность способов государственного обеспечения трудовых прав на примере правовой ситуации; 11.3.5.2 - исследовать реализацию трудовых прав несовершеннолетних
		Рассмотрение трудовых споров	11.3.5.3 - определять механизмы рассмотрения индивидуальных и коллективных трудовых споров на примере правовой ситуации
4 четверть			
Основы процессуального права	Институты уголовно-процессуального права	Уголовное преследование как институт уголовно-процессуального права	11.4.1.1 - объяснять условия осуществления уголовного преследования
		Производство по делам уголовных правонарушений несовершеннолетних	11.4.1.2 - выявлять особенности производства по делам уголовных правонарушений с участием несовершеннолетних
		Понятие и основы деятельности суда присяжных заседателей	11.4.1.3 - определять правовые основы деятельности суда присяжных заседателей в Республике Казахстан
Институты гражданско-процессуального права	Основы искового производства	11.4.2.1 - объяснять условия предъявления иска; 11.4.2.2 - составлять исковое заявление в соответствии с требованиями,	

			предъявляемыми к форме и содержанию искового заявления
		Основы судебного разбирательства в гражданско-процессуальном праве	11.4.2.3 - демонстрировать знание основ и особенностей судебного разбирательства согласно Гражданско-процессуального кодекса Республики Казахстан в творческой форме
Институты административного-процессуального права	Институты административного-процессуального права	Органы, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях	11.4.3.1 - различать компетенции органов (должностных лиц), уполномоченных рассматривать дела об административных правонарушениях на примере правовой ситуации
		Основы судебного разбирательства в административно-процессуальном праве	11.4.3.2 - демонстрировать знание особенностей судебного разбирательства по административным правонарушениям в творческой форме
Международное право	Республика Казахстан как субъект международного права	Реализация прав гражданина Республики Казахстан на основе международных актов	11.5.1.1 - объяснять международные права и обязанности Республики Казахстан на основе источников международного права, признанных Республикой Казахстан; 11.5.1.2 - исследовать реализацию прав гражданина Республики Казахстан в зарубежных странах в сфере прав человека, трудовых отношений, образования на основе международных актов

Типовая учебная программа по учебному предмету «Основы права» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования

Действующая программа	Измененная программа	Обоснование
<p>Типовая учебная программа по учебному предмету «Основы права» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования</p> <p>Глава 1. Общие положения</p> <p>1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.</p> <p>2. Содержание учебного предмета «Основы права» предполагает осмысление обучающимися основных правовых знаний и навыков, необходимых для реализации своих прав и обязанностей в качестве субъекта правовых и политических отношений в современном обществе.</p> <p>3. Цель предмета: способствовать</p>	<p>Типовая учебная программа по учебному предмету «Основы права» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования</p> <p>Глава 1. Общие положения</p> <p>1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом общего среднего образования, утвержденным приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования». 2. Содержание учебного предмета «Основы права» предполагает осмысление обучающимися основных правовых знаний и навыков,</p>	<p>Изменена формулировка на соответствие с ГОСО утвержденным Министром просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года</p>

<p>формированию грамотной в правовом отношении личности с активной гражданской позицией, привитие правовой культуры, развитие навыков применения правовых знаний в практической деятельности.</p> <p>4. Задачи предмета:</p> <p>1) углубление и расширение знаний о системе социальных и правовых норм: права человека, правовое государство, гражданское общество, законность и правопорядок;</p> <p>2) развитие знаний об основных понятиях и содержании базовых отраслей казахстанского права и международного права;</p> <p>3) формирование позитивного отношения к праву и понимания социальной полезности знания и исполнения законов;</p> <p>4) формирование правосознания личности на основе казахстанского патриотизма, общечеловеческих ценностей, гуманизма и справедливости;</p> <p>5) развитие навыков поиска, анализа и использования правовой информации в учебной и практической деятельности;</p> <p>6) развитие умения использовать правовые знания и навыки при выборе соответствующих правовым нормам поведения и действий в различных жизненных ситуациях;</p> <p>7) развитие навыков критического анализа и оценки практических ситуаций, связанных с</p>	<p>необходимых для реализации своих прав и обязанностей в качестве субъекта правовых и политических отношений в современном обществе.</p> <p>3. Цель предмета: способствовать формированию грамотной в правовом отношении личности с активной гражданской позицией, привитие правовой культуры, развитие навыков применения правовых знаний в практической деятельности.</p> <p>4. Задачи предмета:</p> <p>1) углубление и расширение знаний о системе социальных и правовых норм: права человека, правовое государство, гражданское общество, законность и правопорядок;</p> <p>2) развитие знаний об основных понятиях и содержании базовых отраслей казахстанского права и международного права;</p> <p>3) формирование позитивного отношения к праву и понимания социальной полезности знания и исполнения законов;</p> <p>4) формирование правосознания личности на основе казахстанского патриотизма, общечеловеческих ценностей, гуманизма и справедливости;</p> <p>5) развитие навыков поиска, анализа и использования правовой информации в учебной и практической деятельности;</p>	<p>№ 348</p>
---	---	--------------

<p>правовыми отношениями в обществе;</p> <p>8) развитие навыка участия в дискуссиях по актуальным общественным и правовым проблемам.</p> <p>Глава 2. Организация содержания учебного предмета «Основы права»</p> <p>5. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Основы права» составляет:</p> <p>1) в 10-м классе по 2 часа в неделю, в учебном году - 68 часов;</p> <p>3. в 11-м классе по 2 часа в неделю, в учебном году - 68 часов.</p> <p>6. Содержание учебного предмета «Основы права» организовано по разделам обучения. Разделы далее разбиты на подразделы, которые содержат цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов.</p> <p>7. Содержание учебного предмета включает 5 разделов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Право и государство; 2) Публичное право; 3) Частное право; 4) Основы процессуального права; 5) Международное право. 	<p>6) развитие умения использовать правовые знания и навыки при выборе соответствующих правовым нормам поведения и действий в различных жизненных ситуациях;</p> <p>7) развитие навыков критического анализа и оценки практических ситуаций, связанных с правовыми отношениями в обществе;</p> <p>8) развитие навыка участия в дискуссиях по актуальным общественным и правовым проблемам.</p> <p>Глава 2. Организация содержания учебного предмета «Основы права»</p> <p>5. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Основы права» составляет:</p> <p>1) в 10-м классе по 2 часа в неделю, в учебном году - 72 часа;</p> <p>2) в 11-м классе по 2 часа в неделю, в учебном году - 72 часа.</p> <p>6. Содержание учебного предмета «Основы права» организовано по разделам обучения. Разделы далее разбиты на подразделы, которые содержат цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов.</p>	
--	---	--

<p>8. Раздел «Право и государство» в 10 классе включает следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Основные понятия о праве и государстве; 2) Правовое государство, гражданское общество; 3) Право и государство; 4) Принципы правосудия. Правоохранительные органы. <p>9. Раздел «Публичное право» в 10 классе включает следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Система конституционного права Республики Казахстан; 2) Система административного права; 3) Основы экологического права; 4) Система уголовного права; 5) Система противодействия коррупции в Республике Казахстан. <p>10. Раздел «Частное право» в 10 классе включает следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Система и базовые институты гражданского права; 2) Законодательство о правах потребителей; 3) Система семейного права; 4) Система трудового права. <p>11. Раздел «Основы процессуального права» в 10 классе включает следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Основы уголовно-процессуального права; 2) Основы гражданско-процессуального права; 	<p>7. Содержание учебного предмета включает 5 разделов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Право и государство; 2) Публичное право; 3) Частное право; 4) Основы процессуального права; 5) Международное право. <p>8. Раздел «Право и государство» в 10 классе включает следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Основные понятия о праве и государстве; 2) Правовое государство, гражданское общество; 3) Понятие прав человека; 4) Принципы правосудия. Правоохранительные органы. <p>9. Раздел «Публичное право» в 10 классе включает следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Система конституционного права Республики Казахстан; 2) Система административного права; 3) Основы экологического права; 4) Система уголовного права; 5) Система противодействия коррупции в Республике Казахстан. <p>10. Раздел «Частное право» в 10 классе включает следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Система и базовые институты 	<p>В главе 2 «Организация содержания учебного предмета «Основы</p>
--	--	--

<p>3) Основы административно-процессуального права.</p> <p>12. Раздел «Международное право» в 10 классе включает следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Международное публичное право; 2) Защита прав человека в международном праве. <p>13. Раздел «Право и государство» в 11 классе включает следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Законодательство, правовая культура, государство в политической системе общества; 2) Развитие правового государства и гражданского общества в Республике Казахстан; 3) Защита прав человека в Республике Казахстан; 4) Судебная система. <p>14. Раздел «Публичное право» в 11 классе включает следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Гражданство и выборы в Республике Казахстан; 2) Виды административных правонарушений; 3) Основы земельного права; 4) Виды уголовных правонарушений; 5) Ответственность за коррупционные правонарушения. <p>15. Раздел «Частное право» в 11 классе включает следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Отдельные виды договоров и 	<p>гражданского права;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) Законодательство о правах потребителей; 3) Система семейного права; 4) Система трудового права. <p>11. Раздел «Основы процессуального права» в 10 классе включает следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Основы уголовно-процессуального права; 2) Основы гражданско-процессуального права; 3) Основы административно-процессуального права. <p>12. Раздел «Международное право» в 10 классе включает следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Международное публичное право; 2) Защита прав человека в международном праве. <p>13. Раздел «Право и государство» в 11 классе включает следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Законодательство, правовая культура, государство в политической системе общества; 2) Развитие правового государства и гражданского общества в Республике Казахстан; 3) Защита прав человека в Республике Казахстан; 	<p>права» Типовой учебной программы в разделе «Право и государство» название подраздела 3 приведены соответствие названию аналогичного подраздела в Долгосрочном планировании и в базовом содержании предмета</p>
---	---	---

<p>обязательств в гражданском праве;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) Реализация прав потребителей; 3) Основы авторского права; 4) Институты семейного права; 5) Базовые нормы трудового права. <p>16. Раздел «Основы процессуального права» в 11 классе включает следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Институты уголовно-процессуального права; 2) Институты гражданско-процессуального права; 3) Институты административно-процессуального права; <p>17. Раздел «Международное право» в 11 классе включает подраздел: Республика Казахстан как субъект международных отношений.</p> <p>18. Цели обучения, организованные систематично и последовательно внутри каждого подраздела, позволяют учителям планировать свою работу, оценивать достижения обучающихся и информировать их о следующих этапах обучения.</p> <p>19. Базовое содержание учебного предмета «Основы права» для 10 класса состоит из следующих разделов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Право и государство: Основные понятия о праве и государстве. Основные признаки и функции 	<ol style="list-style-type: none"> 4) Судебная система. <p>14. Раздел «Публичное право» в 11 классе включает следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Гражданство и выборы в Республике Казахстан; 2) Виды административных правонарушений; 3) Основы земельного права; 4) Виды уголовных правонарушений; 5) Ответственность за коррупционные правонарушения. <p>15. Раздел «Частное право» в 11 классе включает следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Отдельные виды договоров и обязательств в гражданском праве; 2) Реализация прав потребителей; 3) Основы авторского права; 4) Институты семейного права; 5) Базовые нормы трудового права. <p>16. Раздел «Основы процессуального права» в 11 классе включает следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Институты уголовно-процессуального права; 2) Институты гражданско-процессуального права; 3) Институты административно-процессуального права; <p>17. Раздел «Международное право» в</p>	
--	--	--

<p>права. Система права: отрасль, правовой институт, нормы права. Государство как особый субъект права: правотворческая роль и субъект права. Правовое государство, гражданское общество.</p> <p>Понятие и принципы правового государства. Понятие, основные элементы и институты гражданского общества. Понятие прав человека. Понятие и основные виды прав человека. Принципы правосудия. Правоохранительные органы. Принципы правосудия. Правоохранительные органы Республики Казахстан: прокуратура, органы внутренних дел, антикоррупционная служба.</p> <p>2) Публичное право.</p> <p>Система конституционного права Республики Казахстан. Институты конституционного права Республики Казахстан: Президент, Парламент, Правительство, Конституционный совет, Суды и правосудие, Местное государственное управление и самоуправление. Система административного права. Правовое регулирование государственного управления в Республике Казахстан: отраслевое и территориальное управление. Основы экологического права. Понятие и предмет правового регулирования экологического права. Система уголовного права. Содержание и</p>	<p>11 классе включает подраздел: Республика Казахстан как субъект международных отношений.</p> <p>18. Цели обучения, организованные систематично и последовательно внутри каждого подраздела, позволяют учителям планировать свою работу, оценивать достижения обучающихся и информировать их о следующих этапах обучения.</p> <p>19. Базовое содержание учебного предмета «Основы права» для 10 класса состоит из следующих разделов:</p> <p>1) Право и государство: Основные понятия о праве и государстве. Основные признаки и функции права. Система права: отрасль, правовой институт, нормы права. Государство как особый субъект права: правотворческая роль и субъект права. Правовое государство, гражданское общество.</p> <p>Понятие и принципы правового государства. Понятие, основные элементы и институты гражданского общества. Понятие прав человека. Понятие и основные виды прав человека. Принципы правосудия. Правоохранительные органы. Принципы правосудия. Правоохранительные органы Республики Казахстан: прокуратура, органы</p>	
--	--	--

<p>структура уголовного кодекса. Уголовные правонарушения и лица, привлекаемые к уголовной ответственности. Понятие уголовного наказания и освобождение от него. Система противодействия коррупции в Республике Казахстан. Правовые и политические акты, направленные на противодействие коррупции в Республике Казахстан: Закон РК о противодействии коррупции, Антикоррупционная стратегия Республики Казахстан на 2015-2025 годы.</p> <p>4. Частное право. Система и базовые институты гражданского права. Принципы и субъекты гражданского права. Объекты гражданских прав. Понятие и виды сделок. Понятие и защита права собственности. Обязательственное право. Законодательство о правах потребителей. Юридическое закрепление прав потребителей в Республике Казахстан. Система семейного права. Источники семейного права Республики Казахстан. Правовое регулирование семейных отношений в Республике Казахстан. Система трудового права. Правовое регулирование трудовых отношений в Республике Казахстан.</p> <p>5. Основы процессуального права. Основы уголовно-процессуального права. Задачи</p>	<p>внутренних дел, антикоррупционная служба.</p> <p>2) Публичное право. Система конституционного права Республики Казахстан. Институты конституционного права Республики Казахстан: Президент, Парламент, Правительство, Конституционный совет, Суды и правосудие, Местное государственное управление и самоуправление. Система административного права. Правовое регулирование государственного управления в Республике Казахстан: отраслевое и территориальное управление. Основы экологического права. Понятие и предмет правового регулирования экологического права. Система уголовного права. Содержание и структура уголовного кодекса. Уголовные правонарушения и лица, привлекаемые к уголовной ответственности. Понятие уголовного наказания и освобождение от него. Система противодействия коррупции в Республике Казахстан. Правовые и политические акты, направленные на противодействие коррупции в Республике Казахстан: Закон РК о противодействии коррупции, Антикоррупционная стратегия Республики</p>	
---	---	--

<p>и принципы уголовного процесса. Субъекты уголовного процесса. Основы судебного разбирательства в уголовно-процессуальном праве: функциональные роли субъектов уголовного процесса. Основы гражданско-процессуального права. Задачи и принципы гражданского процесса. Субъекты гражданского процесса. Основы административно-процессуального права. Понятие, задачи и принципы административного процесса.</p> <p>5) Международное право. Международное публичное право. Понятие международного публичного права. Основные субъекты - государства и международные организации. Защита прав человека в международном праве. Механизмы и процедуры защиты прав человека в современном международном праве.</p> <p>20. Базовое содержание учебного предмета «Основы права» для 11 класса состоит из следующих разделов:</p> <p>1) Право и государство. Законодательство, правовая культура, государство в политической системе общества. Система законодательства. Структура правовых актов. Этапы законотворчества. Законность и правопорядок. Правосознание и правовая культура. Государство в политической системе общества. Развитие</p>	<p>Казахстан на 2015-2025 годы.</p> <p>5. Частное право. Система и базовые институты гражданского права. Принципы и субъекты гражданского права. Объекты гражданских прав. Понятие и виды сделок. Понятие и защита права собственности. Обязательственное право. Законодательство о правах потребителей. Юридическое закрепление прав потребителей в Республике Казахстан. Система семейного права. Источники семейного права Республики Казахстан. Правовое регулирование семейных отношений в Республике Казахстан. Система трудового права. Правовое регулирование трудовых отношений в Республике Казахстан.</p> <p>6. Основы процессуального права. Основы уголовно-процессуального права. Задачи и принципы уголовного процесса. Субъекты уголовного процесса. Основы судебного разбирательства в уголовно-процессуальном праве: функциональные роли субъектов уголовного процесса. Основы гражданско-процессуального права. Задачи и принципы гражданского процесса. Субъекты</p>	
---	--	--

<p>правового государства и гражданского общества в Республике Казахстан. Республика Казахстан как правовое государство. Развитие институтов гражданского общества в Республике Казахстан. Защита прав человека в Республике Казахстан. Защита прав и свобод человека и гражданина в Республике Казахстан. Ювенальная юстиция в Республике Казахстан: защита прав ребенка. Реализация и защита прав лиц с ограниченными возможностями. Судебная система. Судебная система. Статус судей.</p> <p>2) Публичное право.</p> <p>Гражданство и выборы в Республике Казахстан. Гражданство Республики Казахстан. Принцип «права крови» и принцип «права почвы». Избирательное право в Республике Казахстан. Избиратель, избирательная комиссия, наблюдатели. Виды административных правонарушений. Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок и нравственность. Основы земельного права. Понятие и предмет правового регулирования земельного права. Юридическое отличие понятий земли от недр. Виды уголовных правонарушений. Уголовные правонарушения против конституционных и иных прав и свобод человека и гражданина. Уголовные правонарушения против общественной</p>	<p>гражданского процесса. Основы административно-процессуального права. Понятие, задачи и принципы административного процесса.</p> <p>5) Международное право. Международное публичное право. Понятие международного публичного права. Основные субъекты - государства и международные организации. Защита прав человека в международном праве. Механизмы и процедуры защиты прав человека в современном международном праве.</p> <p>20. Базовое содержание учебного предмета «Основы права» для 11 класса состоит из следующих разделов:</p> <p>1) Право и государство.</p> <p>Законодательство, правовая культура, государство в политической системе общества. Система законодательства. Структура правовых актов. Этапы законотворчества. Законность и правопорядок. Правосознание и правовая культура. Государство в политической системе общества. Развитие правового государства и гражданского общества в Республике Казахстан. Республика Казахстан как правовое государство. Развитие институтов гражданского общества в</p>	
--	---	--

<p>безопасности и общественного порядка.</p> <p>Ответственность за коррупционные правонарушения. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность за коррупционные правонарушения.</p> <p>3) Частное право.</p> <p>Отдельные виды договоров и обязательств в гражданском праве. Договор купли-продажи. Договор мены и дарения. Договор аренды. Наем жилища. Договор займа. Договор страхования. Наследственное право. Реализация прав потребителей. Механизмы защиты прав потребителей в Республике Казахстан. Основы авторского права. Понятие и предмет правового регулирования авторского права и смежных прав. Институты семейного права. Семья. Права и обязанности супругов. Формы защиты прав и интересов детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей. Алиментные обязательства членов семьи. Базовые нормы трудового права. Права и обязанности субъектов трудовых отношений и их государственные гарантии. Рассмотрение трудовых споров.</p> <p>4) Основы процессуального права.</p> <p>Институты уголовно-процессуального права. Уголовное преследование как институт уголовно-процессуального права. Производство</p>	<p>Республике Казахстан. Защита прав человека в Республике Казахстан. Защита прав и свобод человека и гражданина в Республике Казахстан. Ювенальная юстиция в Республике Казахстан: защита прав ребенка. Реализация и защита прав лиц с ограниченными возможностями. Судебная система. Судебная система. Статус судей.</p> <p>2) Публичное право.</p> <p>Гражданство и выборы в Республике Казахстан. Гражданство Республики Казахстан. Принцип «права крови» и принцип «права почвы». Избирательное право в Республике Казахстан. Избиратель, избирательная комиссия, наблюдатели. Виды административных правонарушений. Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок и нравственность. Основы земельного права. Понятие и предмет правового регулирования земельного права. Юридическое отличие понятий земли от недр. Виды уголовных правонарушений. Уголовные правонарушения против конституционных и иных прав и свобод человека и гражданина. Уголовные правонарушения против общественной безопасности и общественного порядка.</p>	
--	---	--

<p>по делам уголовных правонарушений несовершеннолетних. Понятие и основы деятельности суда присяжных заседателей. Институты гражданско-процессуального права. Основы искового производства. Основы судебного разбирательства в гражданско-процессуальном праве. Институты административно-процессуального права.</p> <p>Органы, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях. Основы судебного разбирательства в административно-процессуальном праве.</p> <p>6. Международное право. Республика Казахстан как субъект международного права. Казахстан участник международных организации. Реализация прав гражданина Республики Казахстан на основе международных актов.</p> <p>Глава 3. Система целей обучения 21. В программе для удобства использования учебных целей введена кодировка. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа - раздел и подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в коде 10.2.1.2: «10» - класс, «2.1» - раздел и подраздел, «2» - нумерация учебной цели.</p>	<p>Ответственность за коррупционные правонарушения. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность за коррупционные правонарушения.</p> <p>3) Частное право. Отдельные виды договоров и обязательств в гражданском праве. Договор купли-продажи. Договор мены и дарения. Договор аренды. Наем жилища. Договор займа. Договор страхования. Наследственное право. Реализация прав потребителей. Механизмы защиты прав потребителей в Республике Казахстан. Основы авторского права. Понятие и предмет правового регулирования авторского права и смежных прав. Институты семейного права. Семья. Права и обязанности супругов. Формы защиты прав и интересов детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей. Алиментные обязательства членов семьи. Базовые нормы трудового права. Права и обязанности субъектов трудовых отношений и их государственные гарантии. Рассмотрение трудовых споров.</p> <p>4) Основы процессуального права. Институты уголовно-процессуального права. Уголовное преследование как</p>	
--	---	--

институт уголовно-процессуального права. Производство по делам уголовных правонарушений несовершеннолетних. Понятие и основы деятельности суда присяжных заседателей. Институты гражданско-процессуального права. Основы искового производства. Основы судебного разбирательства в гражданско-процессуальном праве. Институты административно-процессуального права. Органы, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях. Основы судебного разбирательства в административно-процессуальном праве.

Международное право.

Республика Казахстан как субъект международного права.

Казахстан участник международных организации. Реализация прав гражданина Республики Казахстан на основе международных актов.

Глава 3. Система целей обучения

21. В программе для удобства использования учебных целей введена кодировка. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа - раздел и подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в коде

		10.2.1.2: «10» - класс, «2.1» - раздел и подраздел, «2» - нумерация учебной цели.		
10-11 классы		10-11 классы		
Действующая программа		Измененная программа		Обоснование
1) «Право и государство»:		1) «Право и государство»:		
10 класс	11 класс	10 класс	11 класс	
10.1.1.1 - объяснять понятие права, обобщая его признаки	11.1.1.1 - определять основные элементы нормативных правовых актов	10.1.1.1 - объяснять и обобщать признаки права	11.1.1.1 - определять основные элементы нормативных правовых актов	Вариант цели 10.1.1.1 на русском языке приведены соответствие аналогичной цели на казахском языке
10.1.1.2 - раскрывать функциональное значение права на конкретных примерах	11.1.1.2 - исследовать процесс разработки, принятия и введения в действие нормативных правовых актов	10.1.1.2 - раскрывать функциональное значение права на конкретных примерах	11.1.1.2 - исследовать процесс разработки, принятия и введения в действие нормативных правовых актов	
10.1.1.3 - объяснять понятие системы права и его основные элементы (норма права, отрасль, подотрасль,	11.1.1.3 - объяснять понятия законность и правопорядок на	10.1.1.3 - объяснять понятие системы права и его основные элементы (норма права, отрасль,	11.1.1.3 - объяснять понятия законность и	

правовой институт)	конкретных примерах	подотрасль, правовой институт)	правопорядок на конкретных примерах	
10.1.1.4 - определять государство как особый субъект права и правовых отношений	11.1.1.4 - объяснять необходимость и социальную полезность знания и исполнения законов	10.1.1.4 - определять государство как особый субъект права и правовых отношений	11.1.1.4 - объяснять необходимость и социальную полезность знания и исполнения законов	
	11.1.1.5 - определять основные элементы политической системы казахстанского обществ		11.1.1.5 - определять основные элементы политической системы казахстанского обществ	
10.1.2.1 - раскрывать принципы правового государства	11.1.2.1 - объяснять реализацию принципов правового государства в Республике Казахстан на основе политико-	10.1.2.1 - раскрывать принципы правового государства	11.1.2.1 - объяснять реализацию принципов правового государства в Республике Казахстан на основе	

	правовых актов Республики Казахстан (Концепция правовой политики Республики Казахстан, Концепция Национального плана действий в области прав человека в Республики Казахстан)		политико-правовых актов Республики Казахстан (Концепция правовой политики Республики Казахстан, Концепция Национального плана действий в области прав человека в Республики Казахстан)	
10.1.2.2 - демонстрировать знания о сущности и функциональном значении правового государства в мировой практике	11.1.2.2 - объяснять основное функциональное предназначение гражданского общества в Республике Казахстан	10.1.2.2 - демонстрировать знания о сущности и функциональном значении правового государства в мировой практике	11.1.2.2 - объяснять основное функциональное предназначение гражданского общества в Республике Казахстан	
10.1.2.3 - различать элементы и институты гражданского общества на	11.1.2.3 - оценивать эффективность	10.1.2.3 - различать элементы и институты гражданского общества на	11.1.2.3 - оценивать эффективность	

основе конституционных принципов	деятельности институтов гражданского общества Республики Казахстан (неправительственные организации)	основе конституционных принципов	деятельности институтов гражданского общества Республики Казахстан (неправительственные организации)	
10.1.2.4 - демонстрировать знания о сущности и функциональном значении гражданского общества		10.1.2.4 - демонстрировать знания о сущности и функциональном значении гражданского общества		
10.1.3.1 - объяснять понятие прав и свобод человека, демонстрируя понимание правовых возможностей личности	11.1.3.1 - объяснять механизм защиты прав и свобод человека и гражданина в Республике Казахстан на примере конкретной ситуации	10.1.3.1 - объяснять понятие прав и свобод человека, демонстрируя понимание правовых возможностей личности	11.1.3.1 - объяснять механизм защиты прав и свобод человека и гражданина в Республике Казахстан на примере конкретной ситуации	
10.1.3.2 - классифицировать права и свободы человека и гражданина (политические, гражданские, социальные,	11.1.3.2 - определять функции и правовой статус	10.1.3.2 - классифицировать права и свободы человека и гражданина (политические,	11.1.3.2 - определять функции и правовой	

экономические и культурные)	лиц, осуществляющих правовую защиту граждан (адвокаты, медиаторы)	гражданские, социальные, экономические и культурные)	статус лиц, осуществляющих правовую защиту граждан (адвокаты, медиаторы)	
10.1.3.3 - оценивать значение международных документов в сфере прав человека (Всеобщая Декларация прав человека, Международный пакт о гражданских и политических правах, Международный пакт о социальных, экономических и культурных правах)	11.1.3.3 - объяснять механизм защиты прав несовершеннолетних в Республике Казахстан на примере конкретной ситуации	10.1.3.3 - оценивать значение международных документов в сфере прав человека (Всеобщая Декларация прав человека, Международный пакт о гражданских и политических правах, Международный пакт о социальных, экономических и культурных правах)	11.1.3.3 - объяснять механизм защиты прав несовершеннолетних в Республике Казахстан на примере конкретной ситуации	
	11.1.3.4 - объяснять механизм реализации и защиты прав лиц с ограниченными возможностями Республики Казахстан на примере		11.1.3.4 - объяснять механизм реализации и защиты прав лиц с ограниченными возможностями Республики Казахстан на	

	конкретной ситуации		примере конкретной ситуации	
10.1.4.1 - объяснять принципы правосудия, приводя конкретные примеры	11.1.4.1 - определять элементы судебной системы и отображать их графически	10.1.4.1 - объяснять принципы правосудия, приводя конкретные примеры	11.1.4.1 - определять элементы судебной системы и отображать их графически	
10.1.4.2 - определять функции и правовой статус правоохранительных органов Республики Казахстан	11.1.4.2 - раскрывать статус судей и гарантии их деятельности	10.1.4.2 - определять функции и правовой статус правоохранительных органов Республики Казахстан	11.1.4.2 - раскрывать статус судей и гарантии их деятельности	
Раздел 2) Публичное право.				
10.2.1.1 - объяснять институты конституционного права как систему правовых норм	11.2.1.1 - раскрывать понятие гражданство	10.2.1.1 - объяснять институты конституционного права как систему правовых норм	11.2.1.1 - раскрывать понятие гражданство	1. Право как социальный феномен необходим для регулирования важнейших общественных отношений. На практике право понимается как система норм,
10.2.1.2 - определять источники конституционного права Республики Казахстан и объяснять их назначение (Конституция,	11.2.1.2 - объяснять основания приобретения и утраты казахстанского	10.2.1.2 - определять источники конституционного права Республики Казахстан и объяснять их назначение (Конституция,	11.2.1.2 - объяснять основания приобретения и утраты казахстанского	

Конституционные законы, акты Конституционного Совета и т.д.)	гражданства на основе конкретных примеров	Конституционные законы, акты Конституционного Совета и т.д.)	гражданства на основе конкретных примеров	выраженных в законодательстве. Каждая отрасль права имеет свой предмет и метод. Соответственно экологическое право как отрасль права должна изучаться через свой предмет. Отметим, что предметом изучения экологического права являются экологические правоотношения. При изучении норм экологического права необходимо понимать
	11.2.1.3 - определять права и обязанности избирателей и других субъектов избирательного процесса в Республике Казахстан		11.2.1.3 - определять права и обязанности избирателей и других субъектов избирательного процесса в Республике Казахстан	
10.2.2.1 - объяснять особенности правового регулирования государственного управления в Республике Казахстан посредством создания графической схемы	11.2.2.1 - квалифицировать деяния лиц в соответствии с нормами административного права Республики Казахстан	10.2.2.1 - объяснять особенности правового регулирования государственного управления в Республике Казахстан посредством создания графической схемы	11.2.2.1 - квалифицировать деяния лиц в соответствии с нормами административного права Республики Казахстан	
10.2.3.1 - объяснять понятие и предмет правового регулирования	11.2.3.1 - объяснять понятие и предмет	10.2.3.1 - объяснять особенности правового регулирования	11.2.3.1 - объяснять особенности	

экологического права	правового регулирования земельного права	экологических отношений;	правового регулирования земельных отношений;	особенного правового регулирования экологических отношений. Это связана с различными сферами экологии, с воздействием человека и общества на экологию в целом.
10.2.3.2 - предлагать правовые пути решения актуальной экологической проблемы на основе Экологического кодекс	11.2.3.2 - различать право собственности, право землепользования и иные права на землю на основе Земельного кодекса Республики Казахстан	10.2.3.2 - предлагать правовые пути решения актуальной экологической проблемы на основе Экологического кодекс	11.2.3.2 - различать право собственности, право землепользования и иные права на землю на основе Земельного кодекса Республики Казахстан	

10.2.4.1 - определять содержание и структуру Уголовного кодекса	11.2.4.1 - квалифицировать деяния лиц в соответствии с нормами уголовного права Республики Казахстан	10.2.4.1 - определять содержание и структуру Уголовного кодекса	11.2.4.1 - квалифицировать деяния лиц в соответствии с нормами уголовного права Республики Казахстан	
10.2.4.2 - соотносить конкретную жизненную ситуацию с нормами уголовного права		10.2.4.2 - соотносить конкретную жизненную ситуацию с нормами уголовного права		
10.2.4.3 - характеризовать уголовные проступки и преступления по степени общественной опасности на конкретных примерах		10.2.4.3 - характеризовать уголовные проступки и преступления по степени общественной опасности на конкретных примерах		
10.2.4.4 - определять особенности привлечения к уголовной ответственности несовершеннолетних на примере правовой ситуации		10.2.4.4 - определять особенности привлечения к уголовной ответственности несовершеннолетних на примере правовой ситуации		
10.2.4.5 - оценивать уголовное правонарушение с учетом смягчающих и отягчающих обстоятельств		10.2.4.5 - оценивать уголовное правонарушение с учетом смягчающих и отягчающих обстоятельств		

10.2.4.6 - определять условия, при которых лицо освобождается от уголовной ответственности		10.2.4.6 - определять условия, при которых лицо освобождается от уголовной ответственности		
10.2.5.1 - объяснять основные положения программно-политических и правовых актов в сфере противодействия коррупции	11.2.5.1 - отличать коррупционные правонарушения от иных видов правонарушений (незаконное вознаграждение, мошенничество)	10.2.5.1 - объяснять основные положения программно-политических и правовых актов в сфере противодействия коррупции	11.2.5.1 - отличать коррупционные правонарушения от иных видов правонарушений (незаконное вознаграждение, мошенничество)	
10.2.5.2 - использовать основные нормы Закона о противодействии коррупции при анализе конкретной ситуации	11.2.5.2 - квалифицировать деяния лиц в соответствии с нормами антикоррупционного законодательства Республики Казахстан	10.2.5.2 - использовать основные нормы Закона о противодействии коррупции при анализе конкретной ситуации	11.2.5.2 - квалифицировать деяния лиц в соответствии с нормами антикоррупционного законодательства Республики Казахстан	
Глава 3) Частное право.				
10.3.1.1 - объяснять	11.3.1.1 -	10.3.1.1 - объяснять	11.3.1.1 -	Наследственно

назначение источников гражданского права Республики Казахстан (Гражданский кодекс, законы и подзаконные акты, дополняющие и конкретизирующие положения Гражданского кодекса)	объяснять содержание договора, выявляя его отличительные признаки	назначение источников гражданского права Республики Казахстан (Гражданский кодекс, законы и подзаконные акты, дополняющие и конкретизирующие положения Гражданского кодекса)	объяснять содержание договора, выявляя его отличительные признаки	е право, особенности правового регулирования наследования. Вопросы правового регулирования
10.3.1.2 - демонстрировать понимание принципов гражданского права на конкретных примерах	11.3.1.2 - демонстрировать понимание основных условий договора на конкретном примере	10.3.1.2 - демонстрировать понимание принципов гражданского права на конкретных примерах	11.3.1.2 - демонстрировать понимание основных условий договора на конкретном примере	наследования в настоящее время приобретают все большую актуальность. Это связано с развитием рыночных
10.3.1.3 - определять субъекты гражданского права	11.3.1.3 - объяснять понятие и предмет правового регулирования наследственного права	10.3.1.3 - определять субъекты гражданского права	11.3.1.3 - объяснять особенности правового регулирования наследования	отношений, предпринимательства, частной собственности на имущество. Соответственно при необходимости изучение особенности

				наследования по закону и по завещанию, выявлять существующие проблемы в этой области изменены цели обучения.
10.3.1.4 - различать объекты гражданского права по их существенным признакам	11.3.1.4 - различать наследование по завещанию и наследование по закону	10.3.1.4 - различать объекты гражданского права по их существенным признакам	11.3.1.4 - различать наследование по завещанию и наследование по закону	
10.3.1.5 - выявлять особенности личных неимущественных прав на конкретном примере		10.3.1.5 - выявлять особенности личных неимущественных прав на конкретном примере		
10.3.1.6 - объяснять понятие и виды сделок на примере правовой ситуации		10.3.1.6 - объяснять понятие и виды сделок на примере правовой ситуации		
10.3.1.7 - объяснять понятие и основные правомочия права собственности, приводя примеры их реализации		10.3.1.7 - объяснять понятие и основные правомочия права собственности, приводя примеры их реализации		
10.3.1.8 - объяснять пути		10.3.1.8 - объяснять пути		

защиты прав собственности, анализируя правовую ситуацию (казус)		защиты прав собственности, анализируя правовую ситуацию (казус)		
10.3.1.9 - раскрывать сущность обязательственного права, используя юридические термины		10.3.1.9 - раскрывать сущность обязательственного права, используя юридические термины		
10.3.1.10 - определять способы обеспечения выполнения обязательств, анализируя правовую ситуацию		10.3.1.10 - определять способы обеспечения выполнения обязательств, анализируя правовую ситуацию		
10.3.2.1 - определять права и обязанности субъектов правовых отношений согласно Закону о правах потребителей Республики Казахстан	11.3.2.1 - объяснять механизмы защиты прав потребителей, используя отдельные нормы гражданского, административного, уголовного кодексов	10.3.2.1 - определять права и обязанности субъектов правовых отношений согласно Закону Республики Казахстан «О защите прав потребителей»	11.3.2.1 - объяснять механизмы защиты прав потребителей, используя отдельные нормы гражданского, административного, уголовного кодексов	Приведены соответствие название нормативно-правового акта его официальному названию
10.3.2.2 - объяснять пути защиты прав потребителей на примере конкретной	11.3.2.2 - определять права и обязанности	10.3.2.2 - объяснять пути защиты прав потребителей на примере конкретной	11.3.2.2 - определять права и	

ситуации (казуса), используя юридические термины	продавца (изготовителя, исполнителя) и лиц, выполняющих работы (оказание услуги), приводя конкретные примеры	ситуации (казуса), используя юридические термины	обязанности продавца (изготовителя, исполнителя) и лиц, выполняющих работы (оказание услуги), приводя конкретные примеры	
10.3.3.1 - объяснять назначение нормативных правовых актов в сфере семейных отношений (Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье», Закон Республики Казахстан «О правах ребенка»)	11.3.3.1 - объяснять понятие и предмет правового регулирувания авторского права и смежных прав	10.3.3.1 - объяснять назначение нормативных правовых актов в сфере семейных отношений (Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье», Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан»)	11.3.3.1 - объяснять особенности понятие и предмет правового регулирувания авторских права и смежных прав	1. Приведены соответствие название нормативно- правового акта его официальному названию
<p>Объяснять особенности правового регулирования авторского права и смежных прав. Вопросы правового регулирования авторского права и смежных прав в настоящее время приобретают все большую актуальность. Это связано с развитием интеллектуальной собственности. Законодательство РК регулирует отношения в области интеллектуальной собственности. Данные отношения возникают в связи с созданием и использованием</p>				

произведений науки, литературы и искусства (авторское право). Также в связи с созданием постановок, исполнений, фонограмм, передач организаций эфирного и кабельного вещания (смежные права).				
10.3.3.2 - объяснять основные понятия и принципы правового регулирования семейных отношений в Республики Казахстан	11.3.3.2 - предлагать правовой путь решения конкретного случая (казус) в сфере авторского права	10.3.3.2 - объяснять основные понятия и принципы правового регулирования семейных отношений в Республике Казахстан	11.3.3.2 - предлагать правовой путь решения конкретного случая (казус) в сфере авторского права	
10.3.3.3 - исследовать реализацию прав ребенка в различных жизненных ситуациях		10.3.3.3 - исследовать реализацию прав ребенка в различных жизненных ситуациях		
10.3.4.1 - объяснять основные понятия и принципы правового регулирования трудовых отношений в Республики Казахстан	11.3.4.1 - определять семью как институт семейного права	10.3.4.1 - объяснять основные понятия и принципы правового регулирования трудовых отношений в Республике Казахстан	11.3.4.1 - определять семью как институт семейного права	
10.3.4.2 - исследовать реализацию трудовых прав в различных жизненных ситуациях	11.3.4.2 - объяснять содержание личных и имущественных прав и обязанностей	10.3.4.2 - исследовать реализацию трудовых прав в различных жизненных ситуациях	11.3.4.2 - объяснять содержание личных и имущественных прав и обязанностей	

	супругов на конкретных примерах		супругов на конкретных примерах	
	11.3.4.3 - определять формы защиты прав и интересов детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей		11.3.4.3 - определять формы защиты прав и интересов детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей	
	11.3.4.4 - определять круг субъектов алиментных отношений и основания возникновения алиментных отношений на примере правовой ситуации		11.3.4.4 - определять круг субъектов алиментных отношений и основания возникновения алиментных отношений на примере правовой ситуации	
	11.3.5.1 - оценивать эффективность способов		11.3.5.1 - оценивать эффективность способов	

	государственного обеспечения трудовых прав на примере правовой ситуации		государственно го обеспечения трудовых прав на примере правовой ситуации	
	11.3.5.2 - исследовать реализацию трудовых прав несовершеннолетн их		11.3.5.2 - исследовать реализацию трудовых прав несовершеннол етних	
	11.3.5.3 - определять механизмы рассмотрения индивидуальных и коллективных трудовых споров на примере правовой ситуации		11.3.5.3 - определять механизмы рассмотрения индивидуальных и коллективных трудовых споров на примере правовой ситуации	
Раздел 4) Основы процессуального права.				
10.4.1.1 - объяснять основные задачи и принципы уголовного	11.4.1.1 - объяснять условия осуществления	10.4.1.1 - объяснять основные задачи и принципы уголовного	11.4.1.1 - объяснять условия	

процесса	уголовного преследования	процесса	осуществления уголовного преследования	
10.4.1.2 - различать субъекты уголовного процесса	11.4.1.2 - выявлять особенности производства по делам уголовных правонарушений с участием несовершеннолетних	10.4.1.2 - различать субъекты уголовного процесса	11.4.1.2 - выявлять особенности производства по делам уголовных правонарушений с участием несовершеннолетних	
10.4.1.3 - демонстрировать знание основ судебного разбирательства согласно Уголовно-процессуального кодекса Республики Казахстан в творческой форме	11.4.1.3 - определять правовые основы деятельности суда присяжных заседателей в Республике Казахстан	10.4.1.3 - демонстрировать знание основ судебного разбирательства согласно Уголовно-процессуального кодекса Республики Казахстан в творческой форме	11.4.1.3 - определять правовые основы деятельности суда присяжных заседателей в Республике Казахстан	
10.4.2.1 - анализировать основные задачи и принципы гражданского процесса	11.4.2.1 - объяснять условия предъявления иска	10.4.2.1 - анализировать основные задачи и принципы гражданского процесса	11.4.2.1 - объяснять условия предъявления иска	
10.4.2.2 - различать	11.4.2.2 -	10.4.2.2 - различать	11.4.2.2 -	

субъекты гражданского процесса	составлять исковое заявление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к форме и содержанию искового заявления	субъекты гражданского процесса	составлять исковое заявление в соответствии с требованиями, предъявляемым и к форме и содержанию искового заявления	
10.4.2.3 - выявлять особенности участия несовершеннолетних в гражданском процессе	11.4.2.3 - демонстрировать знание основ и особенностей судебного разбирательства согласно Гражданско-процессуального кодекса Республики Казахстан в творческой форме	10.4.2.3 - выявлять особенности участия несовершеннолетних в гражданском процессе	11.4.2.3 - демонстрировать знание основ и особенностей судебного разбирательства согласно Гражданско-процессуального кодекса Республики Казахстан в творческой форме	
10.4.3.1 - объяснять понятие, задачи и принципы административного процесса	11.4.3.1 - различать компетенции органов (должностных лиц),	10.4.3.1 - объяснять понятие, задачи и принципы административного процесса	11.4.3.1 - различать компетенции органов (должностных	

	уполномоченных рассматривать дела об административных правонарушениях на примере правовой ситуации		лиц), уполномоченных рассматривать дела об административных правонарушениях на примере правовой ситуации	
10.4.3.2 - определять правовые основы осуществления административного процесса	11.4.3.2 - демонстрировать знание особенностей судебного разбирательства по административным правонарушениям в творческой форме	10.4.3.2 - определять правовые основы осуществления административного процесса	11.4.3.2 - демонстрировать знание особенностей судебного разбирательства по административным правонарушениям в творческой форме	
Глава 5) Международное право.				
10.5.1.1 - объяснять понятие международного публичного права и	11.5.1.1 - объяснять международные	10.5.1.1 - объяснять понятие международного публичного права и	11.5.1.1 - объяснять международны	

определять сферу общественных отношений, регулируемых им	права и обязанности Республики Казахстан на основе источников международного права, признанных Республикой Казахстан	определять сферу общественных отношений, регулируемых им 10.5.2.1 - определять органы и организации, осуществляющие защиту прав человека в современном международном праве	е права и обязанности Республики Казахстан на основе источников международного права, признанных Республикой Казахстан	Целях обучения 11.5.1.2 даны полное название государства
10.5.2.1 - определять органы и организации, осуществляющие защиту прав человека в современном международном праве	11.5.1.2 - исследовать реализацию прав гражданина РК в зарубежных странах в сфере прав человека, трудовых отношений, образования на основе международных актов		11.5.1.2 - исследовать реализацию прав гражданина Республики Казахстан в зарубежных странах в сфере прав человека, трудовых отношений, образования на основе международных актов	

22. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе по учебному предмету «Основы права» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования согласно приложению.

23. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Основы права» для 10-11 классов уровня общего среднего образования

1) 10 класс:

Действующая программа				Измененная программа				Обоснование
Раздел	Подраздел	Темы	Цели обучения	Раздел	Подраздел	Темы	Цели обучения	
1 четверть				1 четверть				
Право и государство	Основные понятия о праве и государстве	Основные признаки и функции права	10.1.1.1 - объяснять понятие права, обобщая его признаки; 10.1.1.2 - раскрывать функциональное значение права на конкретных примерах	Право и государство	Основные понятия о праве и государстве	Основные признаки и функции права	10.1.1.1 - объяснять и обобщать признаки права 10.1.1.2 - раскрывать функциональное значение права на конкретных примерах	Приведены соответствующие аналогичной цели на казахском языке
		Система права. Государство как	10.1.1.3 - объяснять понятие			Система права. Государство как	10.1.1.3 - объяснять понятие	

		особый субъект права	системы права и его основные элементы (норма права, отрасль, подотрасль, правовой институт); 10.1.1.4 - определять государство как особый субъект права и правовых отношений			особый субъект права	системы права и его основные элементы (норма права, отрасль, подотрасль, правовой институт); 10.1.1.4 - определять государство как особый субъект права и правовых отношений	
	Правовое государство, гражданское общество	Понятие и принципы правового государства	10.1.2.1 - раскрывать принципы правового государства; 10.1.2.2 - демонстрировать знания о сущности и функциональном значении правового государства в		Правовое государство, гражданское общество	Понятие и принципы правового государства	10.1.2.1 - раскрывать принципы правового государства; 10.1.2.2 - демонстрировать знания о сущности и функциональном значении правового государства в	

			мировой практике				мировой практике	
		Понятие, основные элементы и институты гражданског о общества	10.1.2.3 - различать элементы и институты гражданского общества на основе конституционн ых принципов; 10.1.2.4 – демон- стрировать знания о сущности и функционально м значении гражданского общества			Понятие, основные элементы и институты гражданского общества	10.1.2.3 - различать элементы и институты гражданского общества на основе конституционн ых принципов; 10.1.2.4 – демон- стрировать знания о сущности и функционально м значении гражданского общества	

	Понятие прав человека	Понятие и основные виды прав человека	10.1.3.1 - объяснять понятие прав и свобод человека, демонстрируя понимание правовых возможностей личности; 10.1.3.2 - классифицировать права и свободы человека и гражданина (политические, гражданские, социальные, экономические и культурные); 10.1.3.3 - оценивать значение международных документов в сфере прав человека (Всеобщая		Понятие прав человека	Понятие и основные виды прав человека	10.1.3.1 - объяснять понятие прав и свобод человека, демонстрируя понимание правовых возможностей личности; 10.1.3.2 - классифицировать права и свободы человека и гражданина (политические, гражданские, социальные, экономические и культурные); 10.1.3.3 - оценивать значение международных документов в сфере прав человека (Всеобщая	
--	-----------------------	---------------------------------------	---	--	-----------------------	---------------------------------------	---	--

			Декларация прав человека, Международный пакт о гражданских и политических правах, Международный пакт о социальных, экономических и культурных правах)				Декларация прав человека, Международный пакт о гражданских и политических правах, Международный пакт о социальных, экономических и культурных правах)	
Принципы правосудия. Правоохранительные органы	Принципы правосудия	10.1.4.1 - объяснять принципы правосудия, приводя конкретные примеры		Принципы правосудия. Правоохранительные органы	Принципы правосудия	10.1.4.1 - объяснять принципы правосудия, приводя конкретные примеры		
	Правоохранительные органы Республики Казахстан	10.1.4.2 - определять функции и правовой статус правоохранительных органов Республики Казахстан			Правоохранительные органы Республики Казахстан	10.1.4.2 - определять функции и правовой статус правоохранительных органов Республики Казахстан		

2 четверть				2 четверть				
Публичное право	Система конституционного права Республики Казахстан	Институты конституционного права Республики Казахстан	10.2.1.1 - объяснять институты конституционного права как систему правовых норм; 10.2.1.2 - определять источники конституционного права Республики Казахстан и объяснять их назначение (Конституция, Конституционные законы, акты Конституционного Совета)	Публичное право	Система конституционного права Республики Казахстан	Институты конституционного права Республики Казахстан	10.2.1.1 - объяснять институты конституционного права как систему правовых норм; 10.2.1.2 - определять источники конституционного права Республики Казахстан и объяснять их назначение (Конституция, Конституционные законы, акты Конституционного Совета)	
	Система административного права	Правовое регулирование государственного	10.2.2.1 - объяснять особенности правового регулирования		Система административного права	Правовое регулирование государственного	10.2.2.1 - объяснять особенности правового регулирования	Право как социальный феномен

		управления в Республике Казахстан	государственно го управления в Республике Казахстан посредством создания графической схемы
Основы экологического права	Понятие и предмет правового регулирования экологического права	10.2.3.1 - объяснять понятие предмет правового регулирования экологического права; 10.2.3.2 - предлагать правовые пути решения актуальной экологической проблемы на основе Экологического кодекса	

		управления в Республике Казахстан	государственно го управления в Республике Казахстан посредством создания графической схемы	необход им для регулиро вания важнейш их обществ ен
Основы экологическо го права	Понятие и предмет экологичес кого права	10.2.3.1 - объяснять особенности правового регулирования экологических отношений права; 10.2.3.2 - предлагать правовые пути решения актуальной экологической проблемы на основе Экологического кодекса		ных отношен ий. На практике право понимае тся как система норм, выражен ных в законода тельстве. Каждая отрасль права имеет свой предмет и метод.

Система уголовного права	Уголовный кодекс как основной источник уголовного права	10.2.4.1 - определять содержание и структуру Уголовного кодекса; 10.2.4.2 - соотносить конкретную жизненную ситуацию с нормами уголовного права	
	Уголовные правонарушения и лица,	10.2.4.3 - характеризовать уголовные	

Соответственно экологическое право как отрасль права должна изучаться через свой предмет. Отметим, что предметом изучения экологического права являются экологические правоотношения. При изучении норм экологического права необходимо понимать особенного правового регулирования экологических отношений. Это связано с различными сферами экологии, с воздействием человека и общества на экологию в целом			
Система уголовного права	Уголовный кодекс как основной источник уголовного права	10.2.4.1 - определять содержание и структуру Уголовного кодекса; 10.2.4.2 - соотносить конкретную жизненную ситуацию с нормами уголовного права	
	Уголовные правонарушения и лица,	10.2.4.3 - характеризовать уголовные	

		<p>привлекаемы е к уголовной ответственно сти</p>	<p>проступки и преступления по степени общественной опасности на конкретных примерах; 10.2.4.4 - определять особенности привлечения к уголовной ответственност и несовершеннол етних на примере правовой ситуации</p>
		<p>Понятие уголовного наказания и освобождени е от него</p>	<p>10.2.4.5 - оценивать уголовное правонарушени е с учетом смягчающих и отягчающих обстоятельств; 10.2.4.6 - определять</p>

		<p>привлекаемы е к уголовной ответственно сти</p>	<p>проступки и преступления по степени общественной опасности на конкретных примерах; 10.2.4.4 - определять особенности привлечения к уголовной ответственност и несовершеннол етних на примере правовой ситуации</p>
		<p>Понятие уголовного наказания и освобожде ние от него</p>	<p>10.2.4.5 - оценивать уголовное правонарушени е с учетом смягчающих и отягчающих обстоятельств; 10.2.4.6 - определять</p>

			условия, при которых лицо освобождается от уголовной ответственности				условия, при которых лицо освобождается от уголовной ответственности	
	Система противодействия коррупции в Республике Казахстан	Правовые и политические акты, направленные на противодействие коррупции в Республике Казахстан	10.2.5.1 - объяснять основные положения программно-политических и правовых актов в сфере противодействия коррупции; 10.2.5.2 - использовать основные нормы Закона о противодействии коррупции при анализе конкретной ситуации		Система противодействия коррупции в Республике Казахстан	Правовые и политические акты, направленные на противодействие коррупции в Республике Казахстан	10.2.5.1 - объяснять основные положения программно-политических и правовых актов в сфере противодействия коррупции; 10.2.5.2 - использовать основные нормы Закона о противодействии коррупции при анализе конкретной ситуации	
3 четверть				3 четверть				

Частное право	Система и базовые институты гражданского права	Принципы и субъекты гражданского права	10.3.1.1 - объяснять назначение источников гражданского права Республики Казахстан (Гражданский кодекс, законы и подзаконные акты, дополняющие и конкретизирующие положения Гражданского кодекса); 10.3.1.2 - демонстрировать понимание принципов гражданского права на конкретных примерах; 10.3.1.3 - определять субъекты	Частное право	Система и базовые институты гражданского права	Принципы и субъекты гражданского права	10.3.1.1 - объяснять назначение источников гражданского права Республики Казахстан (Гражданский кодекс, законы и подзаконные акты, дополняющие и конкретизирующие положения Гражданского кодекса); 10.3.1.2 - демонстрировать понимание принципов гражданского права на конкретных примерах; 10.3.1.3 - определять субъекты
---------------	--	--	---	---------------	--	--	---

			гражданского права				гражданского права	
		Объекты гражданских прав	10.3.1.4 - различать объекты гражданского права по их существенным признакам; 10.3.1.5 - выявлять особенности личных неимущественных прав на конкретном примере			Объекты гражданских прав	10.3.1.4 - различать объекты гражданского права по их существенным признакам; 10.3.1.5 - выявлять особенности личных неимущественных прав на конкретном примере	
		Понятие и виды сделок	10.3.1.6 - объяснять понятие и виды сделок на			Понятие и виды сделок	10.3.1.6 - объяснять понятие и виды сделок на	

			примере правовой ситуации
		Понятие и защита права собственность и	10.3.1.7 - объяснять понятие и основные правомочия права собственности, приводя примеры их реализации; 10.3.1.8 - объяснять пути защиты прав собственности, анализируя правовую ситуацию (казус)
		Обязательств енное право	10.3.1.9 - раскрывать сущность обязательствен ного права, используя юридические термины;

			примере правовой ситуации
		Понятие и защита права собственность и	10.3.1.7 - объяснять понятие и основные правомочия права собственности, приводя примеры их реализации; 10.3.1.8 - объяснять пути защиты прав собственности, анализируя правовую ситуацию (казус)
		Обязательств енное право	10.3.1.9 - раскрывать сущность обязательствен ного права, используя юридические термины;

			10.3.1.10 определять способы обеспечения выполнения обязательств, анализируя правовую ситуацию	-
Законодательств о правах потребителей	Юридическое закрепление прав потребителей в Республике Казахстан	10.3.2.1 определять права обязанности субъектов правовых отношений согласно Закону о правах потребителей Республики Казахстан; 10.3.2.2 объяснять пути защиты прав потребителей на примере конкретной ситуации (казуса),	-	и

		10.3.1.10 определять способы обеспечения выполнения обязательств, анализируя правовую ситуацию	-	
Законодательство о правах потребителей	Юридическое закрепление прав потребителей в Республике Казахстан	10.3.2.1 определять права обязанности субъектов правовых отношений согласно Закону Республики Казахстан «О защите прав потребителей» 10.3.2.2 объяснять пути защиты прав потребителей на примере конкретной ситуации (казуса),	-	Приведены и соответс твие на официал ьному названи ю нормати вно- правовог о акта

			используя юридические термины
Система семейного права	Источники семейного права Республики Казахстан	10.3.3.1 -	объяснять назначение нормативных правовых актов в сфере семейных отношений (Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье», Закон Республики Казахстан «О правах ребенка»)
	Правовое регулирование семейных отношений в Республике Казахстан	10.3.3.2 -	объяснять основные понятия и принципы правового регулирования

		используя юридические термины	
Система семейного права	Источники семейного права Республики Казахстан	10.3.3.1 -	Приведены соответствующие на официальном названию нормативно-правового акта
	Правовое регулирование семейных отношений в Республике Казахстан	10.3.3.2 -	

			<p>семейных отношений в Республике Казахстан; 10.3.3.3 - исследовать реализацию прав ребенка в различных жизненных ситуациях</p>				<p>семейных отношений в Республике Казахстан; 10.3.3.3 - исследовать реализацию прав ребенка в различных жизненных ситуациях</p>	
	Система трудового права	Правовое регулирование трудовых отношений в Республике Казахстан	<p>10.3.4.1 - объяснять основные понятия и принципы правового регулирования трудовых отношений в Республике Казахстан; 10.3.4.2 - исследовать реализацию трудовых прав в различных жизненных ситуациях</p>		Система трудового права	Правовое регулирование трудовых отношений в Республике Казахстан	<p>10.3.4.1 - объяснять основные понятия и принципы правового регулирования трудовых отношений в Республике Казахстан; 10.3.4.2 - исследовать реализацию трудовых прав в различных жизненных ситуациях</p>	

4 четверть				4 четверть			
Основы уголовного процессуального права	Основы уголовного процессуального права	Задачи и принципы уголовного процесса	10.4.1.1 - объяснять основные задачи и принципы уголовного процесса	Основы уголовного процессуального права	Основы уголовного процессуального права	Задачи и принципы уголовного процесса	10.4.1.1 - объяснять основные задачи и принципы уголовного процесса
		Субъекты уголовного процесса	10.4.1.2 - различать субъекты уголовного процесса			Субъекты уголовного процесса	10.4.1.2 - различать субъекты уголовного процесса
		Основы судебного разбирательства в уголовно-процессуальном праве	10.4.1.3 - демонстрировать знание основ судебного разбирательства согласно Уголовно-процессуальному кодексу Республики Казахстан в творческой форме			Основы судебного разбирательства в уголовно-процессуальном праве	10.4.1.3 - демонстрировать знание основ судебного разбирательства согласно Уголовно-процессуальному кодексу Республики Казахстан в творческой форме

	Основы гражданско-процессуального права	Задачи и принципы гражданского процесса	10.4.2.1 - анализировать основные задачи и принципы гражданского процесса	Основы гражданско-процессуального права	Задачи и принципы гражданского процесса	10.4.2.1 - анализировать основные задачи и принципы гражданского процесса	
		Субъекты гражданского процесса	10.4.2.2 - различать субъекты гражданского процесса; 10.4.2.3 - выявлять особенности участия несовершеннолетних в гражданском процессе			Субъекты гражданского процесса	
	Основы административного процессуального права	Понятие, задачи и принципы административного процесса	10.4.3.1 - объяснять понятие, задачи и принципы административного процесса; 10.4.3.2 - определять правовые		Основы административно-процессуального права	Понятие, задачи и принципы административного процесса	

			основы осуществления административного процесса				основы осуществления административного процесса	
Международное право	Международное публичное право	Понятие международного публичного права	10.5.1.1 - объяснять понятие международного публичного права и определять сферу общественных отношений, регулируемых им	Международное право	Международное публичное право	Понятие международного публичного права	10.5.1.1 - объяснять понятие международного публичного права и определять сферу общественных отношений, регулируемых им	
	Защита прав человека в международном праве	Механизмы и процедуры защиты прав человека в современном международном праве	10.5.2.1 - определять органы и организации, осуществляющие защиту прав человека в современном международном праве		Защита прав человека в международном праве	Механизмы и процедуры защиты прав человека в современном международном праве	10.5.2.1 - определять органы и организации, осуществляющие защиту прав человека в современном международном праве	

2) 11 класс:

Действующая программа				Измененная программа				Обоснование
Раздел	Подраздел	Темы	Цели обучения	Раздел	Подраздел	Темы	Цели обучения	
1 четверть				1 четверть				
Право и государство	Законодательство, правовая культура, государство в политической системе общества	Система законодательства	11.1.1.1 - определять основные элементы нормативных правовых актов; 11.1.1.2 - исследовать процесс разработки, принятия и введения в действие нормативных правовых актов	Право и государство	Законодательство, правовая культура, государство в политической системе общества	Система законодательства	11.1.1.1 - определять основные элементы нормативных правовых актов; 11.1.1.2 - исследовать процесс разработки, принятия и введения в действие нормативных правовых актов	
		Законность и правопорядок. Правосознание и	11.1.1.3 - объяснять понятия законность и правопорядок на			Законность и правопорядок. Правосознание и	11.1.1.3 - объяснять понятия законность и правопорядок на	

		правовая культура	конкретных примерах; 11.1.1.4 - объяснять необходимость и социальную полезность знания и исполнения законов			правовая культура	конкретных примерах; 11.1.1.4 - объяснять необходимость и социальную полезность знания и исполнения законов	
		Государств о в политичес кой системе общества	11.1.1.5 - определять основные элементы политической системы казахстанского общества			Государство в политическо й системе общества	11.1.1.5 - определять основные элементы политической системы казахстанского общества	
Развити е правово го государс тва и граждан ского обществ а в Республ	Республика Казахстан как правовое государство	11.1.2.1 - объяснять реализацию принципов правового государства на основе политико- правовых актов Республики Казахстан (Концепция		Развитие правового государства и гражданского общества в Республике Казахстан	Республика Казахстан как правовое государство	11.1.2.1 - объяснять реализацию принципов правового государства на основе политико- правовых актов Республики Казахстан (Концепция		

	ике Казахста н		правовой политики Республики Казахстан, Концепция Национального плана действий в области прав человека в Республике Казахстан)				правовой политики Республики Казахстан, Концепция Национального плана действий в области прав человека в Республике Казахстан)	
		Развитие институтов гражданско го общества в Республике Казахстан	11.1.2.2 - объяснять основное функциональное предназначение гражданского общества в Республике Казахстан; 11.1.2.3 - оценивать эффективность деятельности институтов гражданского общества Республики Казахстан (НПО)			Развитие институтов гражданско го общества в Республике Казахстан	11.1.2.2 - объяснять основное функциональное предназначение гражданского общества в Республике Казахстан; 11.1.2.3 - оценивать эффективность деятельности институтов гражданского общества Республики Казахстан (НПО)	

Защита прав человека в Республике Казахстан	Защита прав и свобод человека и гражданина в Республике Казахстан	11.1.3.1 - объяснять механизм защиты прав и свобод человека и гражданина в Республике Казахстан на примере конкретной ситуации; 11.1.3.2 - определять функции и правовой статус лиц, осуществляющих правовую защиту граждан (адвокаты, медиаторы)		Защита прав человека в Республике Казахстан	Защита прав и свобод человека и гражданина в Республике Казахстан	11.1.3.1 - объяснять механизм защиты прав и свобод человека и гражданина в Республике Казахстан на примере конкретной ситуации; 11.1.3.2 - определять функции и правовой статус лиц, осуществляющих правовую защиту граждан (адвокаты, медиаторы)	
	Ювенальная юстиция в Республике Казахстан	11.1.3.3 - объяснять механизм защиты прав несовершеннолетних в Республике Казахстан на примере			Ювенальная юстиция в Республике Казахстан	11.1.3.3 - объяснять механизм защиты прав несовершеннолетних в Республике Казахстан на примере	

			конкретной ситуации				конкретной ситуации	
		Реализация и защита прав лиц с ограниченными возможностями	11.1.3.4 - объяснять механизм реализации и защиты прав лиц с ограниченными возможностями Республики Казахстан на примере конкретной ситуации			Реализация и защита прав лиц с ограниченными возможностями	11.1.3.4 - объяснять механизм реализации и защиты прав лиц с ограниченными возможностями Республики Казахстан на примере конкретной ситуации	
	Судебная система	Судебная система и статус судей	11.1.4.1 - определять элементы судебной системы и отображать их графически; 11.1.4.2 - раскрывать статус судей и гарантии их деятельности		Судебная система	Судебная система и статус судей	11.1.4.1 - определять элементы судебной системы и отображать их графически; 11.1.4.2 - раскрывать статус судей и гарантии их деятельности	
2 четверть				2 четверть				

Публичное право	Гражданство и выборы в Республике Казахстан	Гражданство о как институт конституционного права Республики Казахстан	11.2.1.1 - раскрывать понятие гражданство; 11.2.1.2 - объяснять основания приобретения и утраты казахстанского гражданства на основе конкретных примеров	Публичное право	Гражданство и выборы в Республике Казахстан	Гражданство о как институт конституционного права Республики Казахстан	11.2.1.1 - раскрывать понятие гражданство; 11.2.1.2 - объяснять основания приобретения и утраты казахстанского гражданства на основе конкретных примеров	-Право как социальный феномен и необходим для регулирования важнейших общественных отношений. На практике право понимается как система норм, выраженных в законодательстве. Каждая
		Избирательное право в Республике Казахстан	11.2.1.3 - определять права и обязанности избирателей и других субъектов избирательного процесса в Республике Казахстан		Избирательное право в Республике Казахстан	11.2.1.3 - определять права и обязанности избирателей и других субъектов избирательного процесса в Республике Казахстан		
	Виды административных правонарушений	Административные правонарушения, посягающие	11.2.2.1 - квалифицировать деяния лиц в соответствии с нормами	Виды административных правонарушений	Административные правонарушения, посягающие	11.2.2.1 - квалифицировать деяния лиц в соответствии с нормами		

	рушени й	на общественн ый порядок и нравственн ость	административно го права Республики Казахстан
	Основы земельн ого права	Понятие и предмет правового регулирува ния земельного права	11.2.3.1 - объяснять понятие и предмет правового регулирувания земельного права; 11.2.3.2 - различать право собственности, право землепользования и иные права на землю на основе Земельного кодекса Республики Казахстан

	на общественн ый порядок и нравственно сть	административног о права Республики Казахстан	отрасль права имеет свой предме т и
	Основы земельного права	Понятие и предмет земельного права	метод. Соотве тственн о земельн ое право как отрасль права должна изучать ся через свой предме т. Отмети м, что предме том изучен ия земельн

Виды уголовных	Уголовные правонарушения против	11.2.4.1 – квалифицировать деяния лиц в	

			ого права являются земельные правоотношения, касающиеся рационального использования и охраны земель, охраны прав землеладельцев и землепользователей.
Виды уголовных	Уголовные правонарушения против	11.2.4.1 – квалифицировать деяния лиц в	

	правонарушений	конституционных и иных прав и свобод человека и гражданина	соответствии с нормами уголовного права Республики Казахстан		правонарушений	конституционных и иных прав и свобод человека и гражданина	соответствии с нормами уголовного права Республики Казахстан	
		Уголовные правонарушения против общественной безопасности и общественного порядка	11.2.4.1 - квалифицировать деяния лиц в соответствии с нормами уголовного права Республики Казахстан			Уголовные правонарушения против общественной безопасности и общественного порядка	11.2.4.1 - квалифицировать деяния лиц в соответствии с нормами уголовного права Республики Казахстан	
	Ответственность за коррупционные правонарушения	Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность за коррупционные правонарушения	11.2.5.1 - отличать коррупционные правонарушения от иных видов правонарушений (незаконное вознаграждение, мошенничество); 11.2.5.2 - квалифицировать деяния лиц в соответствии с нормами		Ответственность за коррупционные правонарушения	Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность за коррупционные правонарушения	11.2.5.1 - отличать коррупционные правонарушения от иных видов правонарушений (незаконное вознаграждение, мошенничество); 11.2.5.2 - квалифицировать деяния лиц в соответствии с нормами антикоррупционн	

			антикоррупционн ого законодатель ства Республики Казахстан				ого законодательства Республики Казахстан	
3 четверть				3 четверть				
Част ное право	Отдельн ые виды договор ов и обязател ьств в граждан ском праве	Договор купли- продажи. Договор мены и дарения	11.3.1.1 - объяснять содержание договора, выявляя его отличительные признаки; 11.3.1.2 - демонстри-ровать понимание основных условий договора на конкретном примере	Частное право	Отдельные виды договоров и обязательств в гражданском праве	Договор купли- продажи. Договор мены и дарения	11.3.1.1 - объяснять содержание догов ор, выявляя его отличительные признаки; 11.3.1.2 - демонстрировать понимание основных условий договора на конкретном примере	Наслед ственно е право, особен ности правово го регулир ования наследо вания. Вопрос ы правово го регулир ования наследо вания в настоя щее время приобр етают
		Договор аренды. Наем жилища. Д оговор займа. Договор страхования	11.3.1.1 - объяснять содержание договора, выявляя его отличительные признаки; 11.3.1.2 - демонстрировать			Договор аренды. Наем жилища. До говор займа. Договор страхования	11.3.1.1 - объяснять содержание договора, выявляя его отличительные признаки; 11.3.1.2 - демонстрировать	

			понимание основных условий договора на конкретном примере
	Наследственное право	11.3.1.3 - объяснять понятие и предмет правового регулирования наследственного права; 11.3.1.4 - различать наследование по завещанию и наследование по закону	

		понимание основных условий договора на конкретном примере	все большую актуальность. Это связано с развитием рыночных отношений, предпринимательства, частной собственности на имущество. Соответственно необходимо
	Наследственное право	11.3.1.3 - объяснять особенности правового регулирования наследования 11.3.1.4 - различать наследование по завещанию и наследование по закону	

Реализация прав потребителей	Механизмы защиты прав потребителей в Республике Казахстан	11.3.2.1 - объяснять механизмы защиты прав потребителей, используя отдельные нормы гражданского, административно	

			изучать особенности наследования по закону и по завещанию, выявлять существующие проблемы в этой области.
Реализация прав потребителей	Механизмы защиты прав потребителей в Республике Казахстан	11.3.2.1 - объяснять механизмы защиты прав потребителей, используя отдельные нормы гражданского, административ	- Объяснять особенности правового регулирования авторск

			го, уголовного кодексов; 11.3.2.2 - определять права и обязанности продавца (изготовителя, исполнителя) и лиц, выполняющих работы (оказание услуги), приводя конкретные примеры
Основы авторского права	Понятие и предмет правового регулирования авторского права и смежных прав	11.3.3.1 - объяснять понятие и предмет правового регулирования авторского права и смежных прав; 11.3.3.2 - предлагать правовой путь решения конкретного случая (казус) в	

		ного, уголовного кодексов; 11.3.2.2 - определять права и обязанности продавца (изготовителя, исполнителя) и лиц, выполняющих работы (оказание услуги), приводя конкретные примеры	ого права и смежных прав. Вопрос о правовом регулировании авторского права и смежных прав в настоящее время приобретают все большую актуальность. Это связано с развити
Основы авторского права	Понятие и предмет правового регулирования авторского права и смежных прав	11.3.3.1 - объяснять особенности правового регулирования авторских и смежных прав 11.3.3.2 - предлагать правовой путь решения конкретного случая (казус) в сфере авторского права	

			сфере авторского права
Институты семейного права	Семья. Права и обязанности супругов	11.3.4.1 - определять семью как институт семейного права; 11.3.4.2 - объяснять содержание личных и имущественных прав и обязанностей супругов на конкретных примерах	

			ем интеллектуальной собственности. Законодательство РК регулирует отношения в области интеллектуальной собственности. Данные отношения возникают в связи с создани
Институты семейного права	Семья. Права и обязанности супругов	11.3.4.1 - определять семью как институт семейного права; 11.3.4.2 - объяснять содержание личных и имущественных прав и обязанностей супругов на конкретных примерах	

--	--	--	--

			ем и использ ование м произве дений науки, литерат уры и искусст ва (авторс кое право). Также в связи с создани ем постано вок, исполн ений, фоногр амм, передач organiz аций эфирно го и
--	--	--	---

		Формы защиты прав и интересов детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей	11.3.4.3 - определять формы защиты прав и интересов детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей
		Алиментные обязательства членов семьи	11.3.4.4 - определять круг субъектов алиментных отношений и основания возникновения алиментных отношений на примере правовой ситуации

			кабельного вещания (смежные права).
		Формы защиты прав и интересов детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей	11.3.4.3 - определять формы защиты прав и интересов детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей
		Алиментные обязательства членов семьи	11.3.4.4 - определять круг субъектов алиментных отношений и основания возникновения алиментных отношений на примере правовой ситуации

	Базовые нормы трудового права	Права и обязанности субъектов трудовых отношений и их государственные гарантии	11.3.5.1 - оценивать эффективность способов государственного обеспечения трудовых прав на примере правовой ситуации; 11.3.5.2 - исследовать реализацию трудовых прав несовершеннолетних		Базовые нормы трудового права	Права и обязанности субъектов трудовых отношений и их государственные гарантии	11.3.5.1 - оценивать эффективность способов государственного обеспечения трудовых прав на примере правовой ситуации; 11.3.5.2 - исследовать реализацию трудовых прав несовершеннолетних	
		Рассмотрение трудовых споров	11.3.5.3 - определять механизмы рассмотрения индивидуальных и коллективных трудовых споров на примере правовой ситуации			Рассмотрение трудовых споров	11.3.5.3 - определять механизмы рассмотрения индивидуальных и коллективных трудовых споров на примере правовой ситуации	
4 четверть				4 четверть				
Основы процес	Институты уголовн	Уголовное преследование как	11.4.1.1 - объяснять условия	Основы процессуал	Институты уголовно-	Уголовное преследование как	11.4.1.1 - объяснять условия осуществления	

суальн ого пра ва	о- процесс уальног о права	институт уг оловно- процессуаль ного права	осуществления уголовного преследования	ьного прав а	процессуальн ого права	институт уг оловно- процессуаль ного права	уголовного преследования	
		Производст во по делам уголовных правонаруш ений несовершен нолетних	11.4.1.2 - выявлять особенности производства по делам уголовных правонарушений с участием несовершеннолет них			Производст во по делам уголовных правонаруш ений несовершен нолетних	11.4.1.2 - выявлять особенности производства по делам уголовных правонарушений с участием несовершеннолет них	
		Понятие и основы деятельност и суда присяжных заседателей	11.4.1.3 - определять правовые основы деятельности суда присяжных заседателей в Республике Казахстан			Понятие и основы деятельност и суда присяжных заседателей	11.4.1.3 - определять правовые основы деятельности суда присяжных заседателей в Республике Казахстан	
	Институ ты граждан ско- процесс уальног о права	Основы искового производств а	11.4.2.1 - объяснять условия предъявления иска; 11.4.2.2 - составлять исковое		Институты гражданско- процессуальн ого права	Основы искового производств а	11.4.2.1 - объяснять условия предъявления иска; 11.4.2.2 - составлять исковое заявление в соответствии с	

			заявление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к форме и содержанию искового заявления
		Основы судебного разбирательства в гражданско-процессуальном праве	11.4.2.3 - демонстрировать знание основ и особенностей судебного разбирательства согласно Гражданско-процессуального кодекса Республики Казахстан в творческой форме
Институты административного процесса	Органы, уполномоченные рассматривать дела об административных	11.4.3.1 - различать компетенции органов (должностных лиц), уполномоченных	

			требованиями, предъявляемыми к форме и содержанию искового заявления
		Основы судебного разбирательства в гражданско-процессуальном праве	11.4.2.3 - демонстрировать знание основ и особенностей судебного разбирательства согласно Гражданско-процессуального кодекса Республики Казахстан в творческой форме
Институты административного права	Органы, уполномоченные рассматривать дела об административных	11.4.3.1 - различать компетенции органов (должностных лиц), уполномоченных	

	уальног о права	правонаруш ениях	рассматривать дела об административ ных правонарушениях на примере правовой ситуации			правонаруш ениях	рассматривать дела об административ ных правонарушениях на примере правовой ситуации	
		Основы судебного разбиратель ства в администра тивно- процессуаль ном праве	11.4.3.2 – демонстриро вать знание особенностей судебного разбирательства по административ ным правонаруше ниям в творческой форме			Основы судебного разбиратель ства в администрат ивно- процессуаль ном праве	11.4.3.2 - демонстрировать знание особенностей судебного разбирательства по административ ным правонарушениям в творческой форме	
Между народ ное право	Респуб лика Казахста н как субъект междуна родного права	Реализация прав гражданина Республики Казахстан на основе международ ных актов	11.5.1.1 - объяснять между народные права и обязанности Республики Казахстан на основе источников международного права,	Междунар одное право	Республика Казахстан как субъект международн ого права	Реализация прав гражданина Республики Казахстан на основе международ ных актов	11.5.1.1 - объяснять между народные права и обязанности Республики Казахстан на основе источников международного права,	

			<p>признанных Республикой Казахстан;</p> <p>11.5.1.2 - исследовать реализацию прав гражданина Республики Казахстан в зарубежных странах в сфере прав человека, трудовых отношений, образования на основе международных актов.</p>				<p>признанных Республикой Казахстан;</p> <p>11.5.1.2 - исследовать реализацию прав гражданина Республики Казахстан в зарубежных странах в сфере прав человека, трудовых отношений, образования на основе международных актов</p>	<p>Даны полное название государства</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	---

16. Типовая учебная программа по предмету «Физическая культура» для 10-11 классов общего среднего образования

Глава 1. Общие положения

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее образование), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.

2. Физическая культура как учебная дисциплина в общеобразовательной школе способствует формированию личности, готовой к активной творческой самореализации в сфере общечеловеческой культуры.

Основным требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, соблюдением гигиенических норм.

3. **Цель** учебного предмета – формирование у школьников устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности личности через развитие основных физических качеств и способностей, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

4. Задачи учебного предмета:

1) укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма; совершенствование технико-тактических действий в базовых видах спорта;

2) воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребностей в его укреплении и длительном сохранении;

3) воспитание семейных ценностей традиций и обычаев Казахского народа и народов, населяющих Казахстан, воспитание патриотизма, укрепления межнационального общения, отвечающие современным потребностям и интересам за открытость многонационального общества.

4) воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

Глава 2. Организация содержания учебного предмета «Физическая культура»

5. Общая характеристика программы.

Исходя из программных требований и ориентируясь на индивидуальные возможности и особенности физиологического развития каждого ученика, учитель вправе самостоятельно разрабатывать индивидуальные шкалы требований (учебные нормативы) и в соответствии с ними на протяжении всего

периода обучения осуществлять объективную оценку успеваемости учащихся с учетом индивидуальных возрастных особенностей их развития.

Эти требования задаются преимущественно по 5 базовым основаниям: знать/понимать, демонстрировать\применять, анализировать\оценивать, взаимодействовать.

Учебное содержание данной программы совпадает с содержанием базовых видов спорта, которые представляются соответствующими тематическими разделами: «Легкая атлетика», «Спортивные игры», «Гимнастика», «Кроссовая подготовка», «Лыжная подготовка», «Плавание» и «Национальные игры». Каждый раздел содержит соответствующие подразделы.

«Легкая атлетика»: бег, прыжки, метание.

«Спортивные игры»: техника, тактика, учебная игра.

«Гимнастика»: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения, акробатика, опорный прыжок, упражнения в висах и упорах, упражнения в равновесии на бревне (девочки), лазание.

«Лыжная\кроссовая подготовка»: разминки и техники восстановления, развитие физических качеств и специальная физическая подготовка, тактика прохождения дистанции.

«Плавание»: техника плавания, комплексы упражнений для изучения техники спортивных способов плавания.

«Национальные игры»: казахские национальные игры, игры народов Казахстана.

6. Содержание учебного предмета включает 3 раздела:

- двигательные навыки и умения;
- творческие способности и взаимодействие через двигательную деятельность;
- навыки безопасности и здорового образа жизни.

7. Раздел "*Двигательные навыки и умения*" включает:

- технику выполнения физических упражнений разной целевой направленности;
- совершенствование физических способностей посредством специальных спортивных упражнений;
- упражнения, направленные на освоение двигательных действий повышенной сложности;
- технику выполнения специальных физических упражнений;
- техника -тактические действия;
- самостоятельное выполнение двигательных действий;
- оценивание двигательных навыков и умений;

8. Раздел "*Творческие способности и взаимодействие через двигательную деятельность*" включает:

- знания в области физической культуры и спорта и их применение;
- взаимодействие и сотрудничество в командных играх;
- совершенствование организаторских способностей и лидерских качеств;
- модификация комплексов упражнений разной целевой направленности;

- анализ эффективности тактических приемов и игровых комбинаций;
- знание правил базовых видов спорта и судейства;
- соблюдение правил игры, сотрудничества, уважения к сопернику, патриотизма во время соревновательной деятельности;
- умение принимать решения и реагировать на изменяющиеся обстоятельства в двигательных действиях.

9. Раздел "*Навыки безопасности и здорового образа жизни*" включает:

- знание основных принципов сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдение правил техники безопасности;
- критическую оценку собственных способностей при выполнении физических упражнений разной интенсивности;
- умение контролировать системы организма при выполнении упражнений разной физической нагрузки, контроль частоты сердечных сокращений и правильного дыхания;
- соблюдение правил постепенного увеличения нагрузки, значение разминки перед выполнением основной физической деятельности;
- применение знаний и навыков самостраховки и страховки при выполнении физических упражнений.

10. Распределение обучающихся, относящихся к специальной медицинской группе для занятий по учебному предмету "Физическая культура", производится на основании медицинского осмотра медицинским работником организации образования с обязательным предъявлением справок. Обучение в этих группах проводится по специальной профилактической программе в зависимости от вида заболевания.

11. Учебная программа состоит из базового и вариативного компонентов. Базовый (инвариантный) компонент отражает Государственный общеобязательный стандарт общего среднего образования, утвержденный постановлением Правительства РК от 13 мая 2016 года № 292.

12. Вариативный компонент нацеливает учителя на использование и внедрение современных методов обучения и педагогических технологий с целью углубленного изучения спортивных игр. Вариативный компонент разрабатывается учителями физической культуры конкретной организации образования с учетом региональных особенностей, материальной базы, интересов обучающихся и возможностей преподавательского коллектива.

13. Исходя из программных требований и ориентируясь на индивидуальные возможности и особенности физиологического развития каждого обучающегося предусмотрено раздельное обучение (юноши, девушки). Это необходимо учитывать при организации учебного процесса.

14. Объем учебной нагрузки по учебному предмету "Физическая культура" составляет:

- 1) в 10 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 2) в 11 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году.

15. Основными формами организации педагогической системы физического воспитания в средней школе являются:

- 1) уроки физической культуры;
- 2) физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня;
- 3) спортивные соревнования и праздники;
- 4) занятия в спортивных секциях и кружках;
- 5) самостоятельные занятия физическими упражнениями (домашние задания).

Уроки являются основной формой организации учебной деятельности обучающихся в процессе развития физической культуры.

Глава 3. Требования к уровню подготовки обучающихся

Требования к уровню подготовки обучающихся по физической культуре задаются преимущественно по 6 базовым основаниям: "знать/понимать", "уметь", "использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни", "анализировать", "синтезировать", "оценивать".

По завершении 11 класса учащиеся должны знать\понимать:

- правила и технику безопасности на занятиях по физической культуре;
- правила и технику выполнения двигательных действий, комплексов физических упражнений различной направленности;
- физиологические основы деятельности систем собственного организма при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры;
- возможности формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;
- необходимость ведения здорового образа жизни;
- уровни сложности выполняемых двигательных действий;
- необходимость достижения требуемой интенсивности различных физических нагрузок на различных стадиях физической подготовленности;

Демонстрировать\применять: (использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни)

- основные технико-тактические действия в игре или процессе выполнения специально созданного комплекса упражнений;
- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с различной функциональной направленностью;
- различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни;

Анализировать:

- функциональное состояние собственного организма при выполнении физических упражнений с целью достижения оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;
- приобретенные навыки в систему действий в различных ситуациях как на уроках физической культуры, так и в повседневной жизни;
- навыки соблюдения здорового и безопасного образа жизни;

- знания и инструменты критического мышления для исследования и решения проблем в рамках занятий физической культурой;

Оценивать:

- значимость занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительной направленности;

- уровни собственного физического развития и двигательной подготовленности;

- эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность;

- дозировку физической нагрузки и направленность воздействий физических упражнений.

Взаимодействовать: в процессе совместного совершенствования техники двигательных навыков и умений, игровых приёмов и действий в спортивных играх, управлять своими эмоциями и владеть культурой общения.

Глава 4. Оценка результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету "Физическая культура "

Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся определяются учебными программами в соответствии с требованиями образовательного стандарта по учебному предмету "Физическая культура".

Учащиеся общеобразовательных учреждений распределяются по состоянию здоровья на медицинские группы (основная, подготовительная, специальная медицинская). Оценка учебных достижений учащихся по предмету "Физическая культура" осуществляется в практической форме с учетом указанных медицинских групп.

К учащимся основной медицинской группы предъявляются все требования учебных программ без ограничений.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, выполняют требования учебных программ с учетом медицинских показаний и противопоказаний. При этом из программных требований, предъявляемых к учащимся, исключаются те виды учебной деятельности и контрольные нормативы, которые им противопоказаны. Указанные исключения не должны влиять на итоговую отметку.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, изучают учебный предмет "Физическая культура" по специальным программам, утверждаемым Министерством образования Республики Казахстан по согласованию с Министерством здравоохранения Республики Казахстан, и аттестуются в форме "зачтено".

Дети с особыми образовательными потребностями (кроме нарушений опорно-двигательного аппарата) выполняют те же упражнения, что и здоровые школьники, но в облегченной форме, и применяются приемы и принципы адаптивной физической культуры (АФК).

Результаты учебной деятельности учащихся и степень освоения содержания учебной программы оцениваются по критериям:

- контрольные тесты для определения физической подготовленности (таблица №2);
- учебные нормативы по освоению навыков, умений, развитию двигательных качеств (таблица №3).

Результаты в таблицах ранжированы по 10-бальной шкале для разработки заданий по критериальному оцениванию.

Условия выполнения тестовых упражнений для оценки уровня развития двигательных качеств учащихся изложены в приложении 1.

Тестирование уровня физической подготовленности учащихся.

Выполнение тестовых упражнений планируется учителем на начало и окончание учебного года. В течение одного урока не рекомендуется выполнять более двух тестовых упражнений.

Перечень тестовых упражнений для мальчиков:

бег 30 м;

челночный бег 3x10 м;

прыжки через короткую скакалку за 1 мин;

прыжок в длину с места;

подтягивание на перекладине из виса;

поднимание туловища из исходного положения лежа на спине за 1 мин;

бросок набивного мяча из-за головы двумя руками из исходного положения сидя ноги врозь;

наклон вперед из исходного положения сидя на полу или наклон вперед из исходного положения стоя на гимнастической скамейке;

бег 2000 м;

6-минутный бег.

Перечень тестовых упражнений для девочек:

бег 30 м;

челночный бег 3x10 м;

прыжки через короткую скакалку за 1 мин;

прыжок в длину с места;

бросок набивного мяча из-за головы двумя руками из исходного положения сидя ноги врозь;

подтягивание на перекладине из виса лежа;

поднимание туловища из исходного положения лежа на спине за 1 мин;

наклон вперед из исходного положения сидя на полу или наклон вперед из исходного положения стоя на гимнастической скамейке;

бег 1000 м;

6-минутный бег.

Распределение часов для прохождения разделов программы на учебный
год
10 -11 классы
Всего – 102 часа (3 часа в неделю)

Части программы	Разделы программы	Количество часов
Базовая	1. Легкая атлетика	16
	2. Спортивные игры*	39
	3. Гимнастика	10
	4. Национальные игры	6
	5. Лыжная подготовка**	10
	6. Плавание***	8
	Всего по базовой части	89
Вариативная	Вариативная часть реализует углубленное изучение спортивных (футбол, волейбол, баскетбол, или гандбол) или национальных игр.	13
Общее количество часов за учебный год		102

Примечание:

*С учетом региональных особенностей места расположения учебного заведения, материальной базы, возможностей учителя и интересов учащихся учитель может выбрать три вида из четырех спортивных игр, представленных в программе.

**В отдельных бесснежных районах уроки лыжной подготовки рекомендуется заменять занятиями оздоровительным бегом и другими аэробными нагрузками, с целью развития общей выносливости.

***При отсутствии возможности заниматься плаванием время, отведенное на реализацию программы по плаванию, по решению педагогического совета школы используется для дальнейшего совершенствования двигательных навыков.

Содержание учебного предмета "Физическая культура".

10 класс.

Основы знаний: влияние занятий физическими упражнениями на динамику работоспособности. Современные оздоровительные системы физической культуры, их формы, виды, содержание.

Легкая атлетика

Бег.

Особенности техники и тактика бега в зависимости от дистанции. Бег 100 м. Эстафетный бег 4x100 м. Бег с преодолением препятствий. Бег 800 м. Бег 3000 м (юноши), 2000 м (девушки).

Прыжки.

Прыжки в длину с разбега, с индивидуального разбега. Прыжки в высоту способом «перешагивание» с индивидуального разбега.

Метание.

Метание мяча в цель с расстояния 18-20 м (юноши), 12-14 м (девушки). Метание гранаты: девушки (500 г), юноши (700 г).

Спортивные игры

Баскетбол.

Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Варианты ловли и передачи мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника (в различных построениях). Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. Действие против игрока без мяча и с мячом (вырывание, выбивание, перехват, накрывание). Индивидуальные тактические действия в защите. Групповые и командные тактические действия в защите. Индивидуальные тактические действия в нападении. Групповые и командные тактические действия в нападении. Учебно-тренировочная игра.

Волейбол.

Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Варианты техники приема и передачи мяча. Подача избранным способом. Прямой нападающий удар. Варианты блокирования нападающих ударов (одиночное и вдвоем). Страховка. Индивидуальные тактические действия в нападении. Групповые и командные тактические действия в нападении. Индивидуальные тактические действия в защите. Групповые и командные тактические действия в защите. Учебно-тренировочная игра.

Футбол.

Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Комбинации из освоенных элементов техники владения мячом. Действие против игрока без мяча и с мячом. Действия вратаря. Индивидуальные тактические действия в защите. Групповые и командные тактические действия в защите. Индивидуальные тактические действия в нападении. Групповые и командные тактические действия в нападении. Учебно-тренировочная игра.

Гимнастика.

Строевые упражнения.

Повторение пройденного материала, поворот в движениях. Перестроение из колонны по одному в колонну по два, по четыре, по восемь.

Общеразвивающие упражнения. упражнения на основные группы мышц (с отягощением и без).

Различные виды гимнастики (шейпинг, пилатес, стрейчинг, силовая гимнастика).

Опорный прыжок.

Юноши: прыжок, ноги врозь через коня в длину, толчком о дальнюю часть снаряда (высота снаряда – 130 см).

Девушки: прыжок, ноги врозь через козла (высота снаряда – 120 см).

Упражнения на перекладине.

Юноши: из вися силой подъем в упор. Из вися силой подъем переворотом назад в упор. Упражнения, выполняемые махом. Размахивание в вися – подъем разгибом. Из упора отмах – оборот назад касаясь. Из упора мах дугой – соскок на махе назад.

Упражнения на брусках.

Юноши: размахивание в упоре на руках; размахивание в упоре на руках – подъем разгибом в сед ноги врозь; сед ноги врозь – силой согнувшись кувырок вперед в сед ноги врозь; размахивание в упоре – махом назад соскок прогнувшись.

Упражнения в равновесии на бревне (девушки): упор присев, упор присев на левой ноге – правая отведена назад; упор присев продольно – руки в стороны. Разновидности ходьбы: на носках, высоко поднимая колени, выпадами вперед. Прыжки, повороты: повороты полумахом и большим махом ноги. Соскок прогнувшись.

Акробатика.

Юноши: длинный кувырок через препятствие на высоте 80-90 см. Стойка на руках. Стойка на руках с переходом в кувырок. Стойка на голове и руках с переходом в мост.

Девушки: индивидуально подобранные комбинации из акробатических элементов, разученных ранее.

Лазание (юноши).

Лзание любым способом по канату высотой 4 м.

Лыжная подготовка

Использование изученных лыжных ходов в соответствии с местностью и состоянием снежного покрова. Преодоление препятствий на лыжах перешагиванием и перепрыгиванием, подползанием. Прохождение дистанции 3000 м (девушки), 5000 м (юноши). Подъемы на лыжах: скользящим шагом; "елочкой". Спуски на лыжах в высокой и низкой стойке. Повороты на лыжах: "плугом", "упором".

Кроссовая подготовка

Оздоровительный бег, ходьба и другие виды аэробных нагрузок:

Бег с изменением скорости. Поддержание равномерной скорости на дистанции 3000 м. Бег с преодолением естественных препятствий. Фартлек (игра скоростей, или беговая игра).

Плавание

Плавание изученным способом, плавание 2х50 м избранным способом. Прикладные виды плавания.

Национальные игры

Казахские национальные игры

Совершенствование навыков игр, разученных ранее.

Игры народов Казахстана

Совершенствование навыков игр, разученных ранее, учитывая интересы обучающихся.

Таблица 2

10 класс КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ для определения физической подготовленности

Тестовые упражнения		Баллы									
		10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
		Уровни физической подготовленности									
		Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий					
Юноши											
1	Бег 30 м (с)	4,3	4,4	4,5	4,6	4,7	4,9	5,1	5,3	5,5	5,7 и более
2	Челночный бег 4 x 9 м (с)	8,8	8,9	9,0	9,2	9,3	9,6	9,8	10,1	10,3	10,6 и более
3	Прыжки через короткую скакалку за 1 мин (раз)	135	125	118	110	104	96	90	83	75	60 и менее
4	Прыжок в длину с места (см)	247	242	236	231	225	215	204	193	182	171 и менее
5	Бросок набивного мяча из-за головы двумя руками из исходного положения сидя ноги врозь (см)	810	800	790	780	760	750	730	710	695	680 и менее
6	Подтягивание на перекладине из виса (раз)	13	12	11	10	9	7	4	2	1	–
7	Подъем туловища из положения лежа на спине (раз)	45	43	40	39	37	35	34	33	32	30 и менее
8	Наклон вперед из исходного положения сидя на полу (см)	17	16	14	12	10	6	3	–1	–5	–8 и менее
9	6-минутный бег (м)	1430	1400	1380	1350	1320	1300	1280	1250	1210	1170 и менее
Девушки											
1	Бег 30 м (с)	4,9	5,0	5,1	5,2	5,3	5,5	5,7	6,0	6,2	6,4 и более
2	Челночный бег 4 x 9 м (с)	9,8	10,0	10,1	10,3	10,5	10,8	11,2	11,5	11,9	12,2 и более
3	Прыжки через короткую скакалку за 1 мин (раз)	139	133	126	120	114	110	104	92	85	76 и менее
4	Прыжок в длину с места (см)	196	191	187	182	177	168	159	149	140	131 и менее
5	Бросок набивного мяча из-за головы двумя руками из исходного положения сидя ноги врозь (см)	625	600	550	510	475	440	410	380	320	300 и менее
6	Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа (раз)	24	21	19	18	17	15	12	11	10	9 и менее
7	Подъем туловища из положения лежа на спине (раз)	39	38	36	34	33	32	31	30	28	26 и менее
8	Наклон вперед из исходного положения сидя на полу (см)	21	20	18	16	15	12	8	5	2	–2 и менее
9	6-минутный бег (м)	1285	1250	1200	1170	1130	1110	1090	1040	980	910 и менее

Таблица 3

10 класс УЧЕБНЫЕ НОРМАТИВЫ по освоению навыков, умений, развитию двигательных качеств

Контрольные упражнения		Балл									
		10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Юноши											
1	Бег 100 м (с)	13,9	14,2	14,5	14,7	14,9	15,1	15,3	15,5	15,7	15,8 и более
2	Бег 3000 м (мин, с)	13,20	14,05	14,45	15,25	16,05	16,50	17,40	18,30	19,20	19,21 и

											более
4	<i>Прыжок в длину (см)</i>	463	450	436	423	410	382	356	330	304	303 и менее
5	<i>Прыжок в высоту (см)</i>	130	125	120	–	115	110	105	100	95	90 и менее
7	<i>Метание гранаты 700 г с разбега (м)</i>	34	32	30	28	26	24	23	22	21	20 и менее
8	<i>Лыжные гонки 5 км (мин, с)</i>	26,10	27,00	27,50	28,40	29,30	30,00	30,30	31,00	31,30	31,31 и более
9	<i>Кросс 3000 м (мин, с)</i>	13,30	14,15	14,55	15,35	16,15	17,05	17,55	18,50	19,45	19,46 и более
10	<i>Плавание 50 м (мин, с); 50 м, 25 м – без учета времени</i>	1,05	1,10	1,13	1,17	1,20	1,25	1,30	50 м	–	25 м и менее
Девушки											
1	<i>Бег 100 м (с)</i>	15,7	16,0	16,3	16,5	16,7	17	17,2	17,4	17,6	17,7 и более
2	<i>Бег 2000 м (мин, с)</i>										
4	<i>Прыжок в длину (см)</i>	370	360	350	340	330	317	303	290	277	276 и менее
5	<i>Прыжок в высоту (см)</i>	115	110	105	–	100	95	–	90	85	80 и менее
6	<i>Метание гранаты 500 гр., (м)</i>	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9 и менее
8	<i>Лыжные гонки 3 км (мин, с)</i>	16,00	16,30	17,05	17,50	18,15	18,55	19,20	19,50	20,30	20,31 и более
9	<i>Кросс 2000 м (мин, с)</i>	10,32	11,00	11,28	11,54	12,20	12,40	13,00	13,20	13,40	13,41 и более
10	<i>Плавание 50 м (мин, с); 50 м, 25, 10 м – без учета времени</i>	1,05	1,10	1,13	1,16	1,20	1,25	1,30	25 м	–	10 м и менее

Содержание учебного предмета "Физическая культура".

11 класс.

Основы знаний: основы законодательства в Республике Казахстан в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья. Факторы, определяющие эффективность воздействия физических упражнений на функциональное состояние систем организма: характер упражнений (циклические, сложно-координационные); объем и интенсивность физических нагрузок. Физическая культура в семье.

Легкая атлетика

Бег.

Совершенствование индивидуальной техники соревновательных упражнений (на основе ранее освоенного учебного материала). Бег с максимальной скоростью 100 м с низкого старта. Эстафетный бег 4x100 м. Бег 3000 м (юноши), 2000 м (девушки).

Прыжки.

Прыжки в длину способом "согнув ноги" с индивидуального разбега. Прыжки в высоту способом «перешагивание» с индивидуального разбега.

Метание.

Метание гранаты 700 г (юноши); 500 г (девушки) на дальность.

Спортивные игры

Баскетбол.

Комбинации из освоенных элементов техники игры. Индивидуальные тактические действия в нападении. Групповые и командные тактические действия в нападении. Индивидуальные тактические действия в защите. Групповые и командные тактические действия в защите. Двусторонняя игра.

Волейбол.

Комбинации из освоенных элементов техники игры. Индивидуальные тактические действия в нападении. Групповые и командные тактические действия в нападении. Индивидуальные тактические действия в защите. Групповые и командные тактические действия в защите. Двусторонняя игра.

Футбол.

Комбинации из освоенных элементов техники игры. Индивидуальные тактические действия в нападении. Групповые и командные тактические действия в нападении. Индивидуальные тактические действия в защите. Групповые и командные тактические действия в защите. Действия вратаря. Двусторонняя игра.

Гимнастика

Строевые упражнения.

Повторение и совершенствование пройденного материала.

Общеразвивающие упражнения на основные группы мышц (с отягощением и без). Различные виды гимнастики (шейпинг, пилатес, стрейчтинг, силовая гимнастика).

Опорный прыжок.

Юноши: прыжок ноги врозь через коня в длину толчком о дальнюю часть снаряда (высота снаряда – 130 см).

Девушки: Прыжок ноги врозь через козла (высота снаряда – 120 см).

Упражнения на перекладине (юноши).

Подъем силой, опускание через вис углом и подъем переворотом. Из вися силой подъем в упор. Из вися силой подъем переворотом назад в упор. Упражнения, выполняемые махом. Размахивание в вися – подъем разгибом. Из упора отмах – оборот, назад касаясь. Из упора мах – соскок на махе назад.

Упражнения на брусьях.

Юноши: Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях во время выполнения маха вперед и назад. Подъем махом вперед, мах назад, махом вперед сед ноги врозь. Стойка на плечах. Кувырок вперед сед ноги врозь. Перемах вовнутрь и соскок махом назад.

Упражнения в равновесии на бревне.

Девушки: Комбинации из ранее изученных элементов. Прыжки, повороты: повороты полумахом и большим махом ноги. Соскок прогнувшись.

Акробатика.

Комбинации из ранее изученных элементов.

Лазание.

Лазание любым способом по канату высотой 4 м (юноши).

Лыжная подготовка

Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Выбор оптимального темпа прохождения дистанции до 5000 м.

Кроссовая подготовка.

Оздоровительный бег, ходьба и другие виды аэробных нагрузок:

Бег с изменением скорости. Поддержание равномерной скорости на дистанции до 5000 м. Бег с преодолением естественных препятствий. Фартлек (игра скоростей, или беговая игра).

Плавание

Плавание с полной координацией. Комплексное плавание 3x50 м ранее изученными способами. Проплывание дистанции 100 м на скорость.

Национальные игры

Казахские национальные игры

Совершенствование навыков игр, разученных ранее.

Игры народов Казахстана

Совершенствование навыков игр, разученных ранее, учитывая интересы обучающихся.

Таблица 2

11 класс
КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ
для определения физической подготовленности

Тестовые упражнения		Баллы									
		10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
		Уровни физической подготовленности									
		Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий					
Юноши											
1	<i>Бег 30 м (с)</i>	4,2	4,3	4,4	4,5	4,6	4,8	5,0	5,1	5,3	5,5 и более
2	<i>Челночный бег 4 x 9 м (с)</i>	8,6	8,8	8,9	9,0	9,1	9,3	9,5	9,7	9,9	10,1 и более
3	<i>Прыжки через короткую скакалку за 1 мин (раз)</i>	141	136	128	120	112	98	84	68	55	40 и менее
4	<i>Прыжок в длину с места (см)</i>	252	247	242	237	231	220	212	203	192	182 и менее
5	<i>Бросок набивного мяча из-за головы двумя руками из исходного положения сидя ноги врозь (см)</i>	880	870	845	830	810	810-	800	775-	760	740 и менее
6	<i>Подтягивание на перекладине из виса (раз)</i>	16	15	13	12	11	8	6	3	2	1

7	<i>Подъем туловища из положения лежа на спине (раз)</i>	47	45	43	40	39	37	35	34	33	32 и менее
8	<i>Наклон вперед из исходного положения сидя на полу (см)</i>	19	16	14	12	10	6	3	-1	-5	-8 и менее
9	<i>6-минутный бег (м)</i>	1505	1460	1410	1370	1335	1300	1210	1170	1100	1080 и менее
Девушки											
1	<i>Бег 30 м (с)</i>	5,0	5,1	5,2	5,3	5,4	5,5	5,7	5,9	6,1	6,3 и более
2	<i>Челночный бег 4 x 9 м (с)</i>	9,8	9,9	10,1	10,2	10,4	10,7	11,0	11,2	11,5	11,8 и более
3	<i>Прыжки через короткую скакалку за 1 мин (раз)</i>	144	140	133	128	122	110	100	85	68	50 и менее
4	<i>Прыжок в длину с места (см)</i>	200	194	189	184	179	168	158	147	137	126 и менее
5	<i>Бросок набивного мяча из-за головы двумя руками из исходного положения сидя ноги врозь (см)</i>	565	530	500	480	460	420	380	350	325	305 и менее
6	<i>Подъем туловища из положения лежа на спине (раз)</i>	40	39	38	36	34	33	32	31	30	28 и менее
7	<i>Наклон вперед из исходного положения сидя на полу (см)</i>	22	21	19	17	16	12	9	5	2	-2 и менее
8	<i>6-минутный бег (м)</i>	1245	1200	1180	1145	1105	1090	1040	990	930	895 и менее

11 класс
УЧЕБНЫЕ НОРМАТИВЫ
 по освоению навыков, умений, развитию двигательных качеств

Контрольные упражнения		Балл									
		10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Юноши											
1	<i>Бег 100 м (с)</i>	13,8	14,0	14,3	14,5	14,8	15,1	15,4	15,5	15,6	15,7 и более
2	<i>Бег 3000 м (мин, с)</i>	14,30	14,50	15,10	15,35	15,55	16,20	16,40	17,00	17,20	17,21 и более
3	<i>Прыжок в длину (см)</i>	468	450	432	416	400	394	387	380	373	372 и менее
4	<i>Прыжок в высоту (см)</i>	135	130	–	–	125	120	–	115	110	105 и менее
5	<i>Метание гранаты 700 г с разбега (м)</i>	40	38	36	34	32	30	28	26	24	23 и менее
6	<i>Лыжные гонки 5 км (мин, с)</i>	25,10	26,00	26,50	27,40	28,30	29,20	30,10	31,00	31,50	30,51 и более
7	<i>Кросс 3000 м (мин, с)</i>	12,50	13,30	14,10	14,50	15,30	16,00	16,25	16,50	17,20	17,21 и более
8	<i>Плавание 50 м (мин, с)</i>	45,0	50,0	54,0	57,0	1,00	1,05	1,10	1,20	1,30	1,40 и более
Девушки											
1	<i>Бег 100 м (с)</i>	15,2	15,5	15,8	16,1	16,3	16,6	16,8	17,0	17,2	17,3 и более
2	<i>Бег 2000 м (мин, с)</i>	12,2	12,4	12,5	13,1	13,3	13,4	14,0	14,3	15,0	15,2 и более
3	<i>Прыжок в длину с разбега (см)</i>	396	380	362	346	330	324	317	310	305	304 и менее
4	<i>Прыжок в высоту с разбега (см)</i>	115	110	105	–	100	95	–	90	85	80 и менее
5	<i>Метание гранаты 500 гр., (м)</i>	23	22	21	20	19	18	16	15	13	12 и менее
6	<i>Лыжные гонки 3 км (мин, с)</i>	16,00	16,30	17,05	17,50	18,15	18,55	19,20	19,50	20,30	20,31 и более
7	<i>Кросс 2000 м (мин, с)</i>	10,17	10,30	10,43	10,56	12,10	12,30	12,50	13,10	13,30	13,31 и более
8	<i>Плавание 50 м (мин, с)</i>	55,0	1,00	1,04	1,07	1,10	1,15	1,20	1,30	1,40	1,50 и более

Цели обучения

Система целей обучения расписаны по разделам для каждого класса.

Цели обучения в программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – подраздел и раздел программы, четвертое число показывает номер учебной цели. Например, в кодировке 10.4.2.3 «10» - класс, «4» - раздел, «2» - подраздел, «3» - номер учебной цели.

Обучающиеся должны:			
Раздел	Подраздел	10 класс	11 класс
1.Основы знаний	1.1.Правила безопасности при занятиях физической культурой и спортом.	10.1.1.1. Классифицировать правила безопасности при занятиях физической культурой и спортом.	11.1.1.1. Систематизировать правила безопасности по видам спорта.
		10.1.1.2. Использовать приёмы страховки и само страховки по видам спорта.	11.1.1.2. Выбирать эффективные приёмы страховки и само страховки для выполнения физических упражнений.
		10.1.1.3. Прогнозировать степень утомления в зависимости от физической нагрузки.	11.1.1.3. Организовывать занятия физической культурой и спортом, применяя основные приемы самоконтроля.
	1.2.Здоровый образ жизни.	10.1.2.1. Характеризовать современные оздоровительные системы физической культуры.	11.1.2.1. Оценивать роль физической культуры и спорта в семье.
	1.3.Развитие спорта в Казахстане.	10.1.3.1.Знать историю развития паралимпийского	11.1.3.1.Знать основы законодательства в

		движения в Казахстане.	Республике Казахстан в области физической культуры и спорта.
2.Лёгкая атлетика	2.1.Бег	10.2.1.1.Оценивать согласованность движений при беге на разных дистанциях.	11.2.1.1. Контролировать оптимальное соотношение между скоростью бега и экономичностью движений.
		10.2.1.2. Уметь выдерживать определённый темп и дыхание в зависимости от дистанции.	11.2.1.2.Применять технику и тактику бега в соревновательном процессе.
	2.2. Прыжки	10.2.2.1.Использовать специальные упражнения для исправления дефектов техники.	11.2.2.1.Моделировать индивидуальную технику прыжка.
		10.2.2.2. Анализировать оптимальное соотношение между скоростью разбега и фазами прыжка.	11.2.2.2.Применять технику и тактику прыжков в соревновательном процессе.
	2.3 Метание	10.2.3.1.Оценивать степень владения техникой метания.	11.2.3.1.Определять ошибки в технике метания и способы их устранения.
	3.Спортивные игры	3.1.Техника игры	10.3.1.1.Использовать технику игровых приёмов, ориентируясь на игровую ситуацию.
10.3.1.2.Рационально перемещаться по			11.3.1.2.Использовать рациональное

		игровой площадке в течение игры.	сочетание приёмов для достижения результата.
	3.2. Тактика игры	10.3.2.1. Анализировать риски, связанные с игровой ситуацией.	11.3.2.1. Взаимодействовать в определённых системах игры.
		10.3.2.2. Организовывать взаимодействие игроков в команде.	11.3.2.2. Уметь решать тактические задачи в игре.
	3.3. Учебная игра	10.3.3.1. Уметь организовывать и проводить спортивные игры.	11.3.3.1. Применять навыки судейства в спортивных играх.
4. Гимнастика	4.1. Строевые упражнения	10.4.1.1. Уметь действовать быстро и чётко, фиксируя каждое из промежуточных положений.	11.4.1.1. Выполнять строевые упражнения согласно комплексу требований.
	4.2. Общеразвивающие упражнения	10.4.2.1. Выполнять комплексы упражнений на основные группы мышц с отягощением и без.	11.4.2.1. Модифицировать комплексы упражнений на основные группы мышц с отягощением и без.
		10.4.2.2. Составлять индивидуальные комплексы упражнений для собственного физического развития.	11.4.2.2. Классифицировать индивидуальные комплексы упражнений для собственного физического развития.
		10.4.2.3. Характеризовать комплексы различных видов гимнастики.	11.4.2.3. Составлять и проводить комплексы различных видов гимнастики.
4.3. Акробатика.	10.4.3.1. Характеризовать	11.4.3.1. Взаимодействовать с	

		группы акробатических упражнений.	партнёром при выполнении акробатических упражнений.
		10.4.3.2. Разрабатывать индивидуальные акробатические комбинации.	11.4.3.2. Оценивать индивидуальные акробатические комбинации по степени сложности.
	4.4. Опорный прыжок.	10.4.4.1. Характеризовать технику выполнения опорного прыжка.	11.4.4.1. Классифицировать технику опорных прыжков.
	4.5. Упражнения в висах и упорах.	10.4.5.1. Характеризовать технику выполнения упражнений в висах и упорах.	11.4.5.1. Классифицировать технику упражнений в висах и упорах.
		10.4.5.2. Анализировать динамику выполнения учебной комбинации на снаряде.	11.4.5.2. Характеризовать технику выполнения элементов учебной комбинации на снаряде.
	4.6. Упражнения в равновесии на бревне (девочки).	10.4.8.1. Характеризовать технику выполнения упражнений в равновесии.	11.4.8.1. Классифицировать технику упражнений в в равновесии.
		10.4.8.2. Характеризовать технику выполнения элементов учебной комбинации на бревне.	11.4.8.2. Разрабатывать индивидуальные учебные комбинации на бревне.
	4.9. Лазание.	10.4.9.1. Демонстрировать технику лазанья на скорость.	11.4.9.1. Демонстрировать технику лазанья на скорость без помощи ног.
5. Лыжная/ кроссовая подготовка	5.1. Разминки и техники восстановления	10.5.1.1. Характеризовать комплексы разминки и	11.5.1.1. Оценивать комплексы разминки и

		восстановления.	восстановления.
	5.2.Техника передвижений	10.5.2.1. Использовать техники передвижений в соревновательной деятельности.	11.5.2.1. Характеризовать техники передвижения во время прохождения дистанции.
	5.3.Развитие физических качеств и специальная физическая подготовка	10.5.3.1. Классифицировать упражнения, направленные на развитие определенных физических качеств	11.5.3.1.Оценивать комплексы специальных физических упражнений на развитие определенных физических качеств.
	5.4.Тактика прохождения дистанции.	10.5.4.1.Оценивать применение тактики на дистанции.	11.5.4.1. Характеризовать сильные и слабые стороны в тактике прохождения дистанции.
6.Плавание	6.1.Техника плавания	10.6.1.1. Характеризовать навыки движений при выполнении техники плавания.	11.6.1.1.Анализовать прикладные виды плавания.
		10.6.1.2. Демонстрировать технику плавания избранным способом в соревновательной деятельности.	11.6.1.2.Анализовать технику плавания избранным способом в соревновательной деятельности.
	6.2.Комплексы упражнений для изучения техники спортивных способов плавания	10.6.2.1. Систематизировать комплексы специальных упражнений для развития физических качеств, характерных для плавания.	11.6.2.1. Характеризовать комплексы специальных упражнений для развития физических качеств, характерных для

			плавания.
7.Национальные игры	7.1.Казахские национальные игры	10.7.1.1. Демонстрировать знание терминологии в Казахских национальных играх.	11.7.1.1. Демонстрировать национальные ценности и традиции Казахстана в играх.
	7.2.Игры народов Казахстана	10.7.2.1. Демонстрировать уважение прав и культуры народов и этносов Казахстана в играх.	11.7.2.1.Соблюдать семейные ценности и национальные традиции народов Казахстана в играх.

Приложение 1

Условия выполнения тестовых упражнений для оценки уровня развития двигательных качеств учащихся

Бег 30 метров.

Тест позволяет оценить скоростные качества обучающихся.

Методика выполнения. Допускается использование высокого или низкого старта на беговой дорожке стадиона или на ровной поверхности. Время фиксируется с точностью до 0,1 секунды.

Челночный бег 4 x 9 м.

Тест позволяет оценить скоростную выносливость, стартовую скорость и ловкость, связанные с изменением направления движения и чередования ускорения и торможения.

Выполняется одновременно двумя испытуемыми как на специально размеченной площадке, так и на половине волейбольной площадки, имеющей твердое покрытие. Вплотную к линии, противоположной линии «старт-финиш» укладывают по два прямоугольных бруска (10,0 x 5,0 x 5,0 см). Брусочки расположены параллельно друг другу, расстоянием в 10 см.

Методика выполнения. По команде «Приготовиться!» тестируемые подходят к линии «старт - финиш». По команде «На старт!» они принимают положение высокого старта, ставя одну ногу вперед вплотную к линии старта, не наступая на нее. По команде «Марш!» одновременно запускаются секундомеры и тестируемые бегут к противоположной линии. Подбежав к ней, берут один брусок (не затронув другой), разворачиваются и бегут обратно. Подбежав к линии «старт-финиш», кладут на нее брусок (бросать нельзя), разворачиваются и бегут за оставшимся бруском. Подбежав, берут второй брусок и, развернувшись к линии «старт- финиш», не снижая скорости, пересекают ее. Время выполнения упражнения каждым испытуемым фиксируется отдельным

секундомером в момент пересечения его грудью финишного створа с точностью до 0,1 сек.

Прыжки через короткую скакалку за 1 мин.

Тест позволяет оценить ловкость, координацию движений и стартовую скорость.

Методика выполнения. Выполняются на твердом покрытии. Вращение скакалки производится только вперед. Прыжки выполняются с обязательной опорой на обе ноги одновременно. Допускается использовать любые скакалки промышленного производства. Запрещается использовать на скакалке вставки–утяжелители. При ошибке во время прыжков секундомер не останавливается, а учащийся продолжает выполнять прыжки. Засчитывается суммарное количество прыжков в течение 1 минуты.

Прыжок в длину с места.

Тест позволяет оценить прыгучесть, спринтерские качества.

Методика выполнения. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами выполняется в секторе для горизонтальных прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешен. Ошибки: заступ за линию измерения или касание ее, выполнение отталкивания с предварительного подскока, отталкивание ногами разновременно. Выход из сектора после прыжка вперед или в сторону.

Измерение производится по перпендикулярной прямой от линии измерения до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.

Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Подтягивание на перекладине из виса.

Тест позволяет оценить силовую выносливость рук и плечевого пояса.

Методика выполнения. Подтягивание на перекладине выполняется на гимнастической перекладине из исходного положения «вис хватом сверху». Каждому учащемуся предоставляется одна попытка. Во время выполнения упражнения не допускаются сгибания туловища и ног в коленных суставах, разведение, скрещивание и другие движения ногами, рывки, махи и раскачивания, перехваты рук. Подтягивание засчитывается, если подбородок учащегося находится выше уровня перекладины, а при опускании руки полностью выпрямляются в локтевых суставах.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний.

Подтягивание на перекладине из виса лежа.

Тест позволяет оценить силовую выносливость рук, плечевого пояса и мышц спины.

Методика выполнения. Подтягивание на низкой перекладине выполняется из исходного положения: вис лежа лицом вверх хватом сверху, руки на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, стопы вместе, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см. Угол между руками и туловищем должен составлять 90°. Из исходного положения участник подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, возвращается в исходное

положение, зафиксировав его на 1 секунду. Ошибки, в результате которых испытание не засчитывается: нарушение требований к исходному положению (неправильный хват рук, согнутые в локтевых суставах руки), подтягивание выполнено с нарушением прямой линии «голова – туловище – ноги», подбородок тестируемого не поднялся выше грифа перекладины, явно видимое поочередное (неравномерное) сгибание рук, отсутствие фиксации на 1 секунду исходного положения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний.

Поднимание туловища из исходного положения лежа на спине за 1 мин.

Тест позволяет оценить скоростно – силовые качества.

Методика выполнения. Поднимание туловища из положения лежа на спине выполняется из исходного положения (ИП): лежа на спине на гимнастическом мате, руки за головой, пальцы сцеплены в «замок» (мальчики, юноши), руки скрестно перед грудью ладони на локтевых суставах (девочки, девушки), лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу.

Участник выполняет максимальное количество подниманий туловища за 1 мин, касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП. Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.

Ошибки (попытка не засчитывается): отсутствие касания локтями бедер (коленей); отсутствие касания лопатками мата; пальцы разомкнуты «из замка»; смещение таза.

Бросок набивного мяча из-за головы двумя руками из исходного положения сидя ноги врозь.

Тест позволяет оценить силу рук, ловкость, скорость, быстроту реакции.

Методика выполнения. Бросок набивного мяча из-за головы двумя руками выполняется в спортивном зале из исходного положения «сидя ноги врозь» на линии, плечи над линией. Длина метания определяется от линии пересечения таза и туловища до точки подения снаряда. Используется мяч весом 1 кг. Учащийся удерживает мяч двумя руками над головой, затем сгибает руки в локтевых суставах, опускает мяч за голову и резким движением бросает его вперед-вверх. Каждому учащемуся предоставляется 3 попытки подряд. Результат измеряется с точностью до 1 сантиметра. Засчитывается лучший результат из трех попыток.

Наклон вперед из исходного положения сидя на полу.

Тест позволяет оценить уровень гибкости обучающихся.

Методика выполнения теста “Наклон вперед из исходного положения сидя на полу”: на полу обозначить центровую и перпендикулярную линии. Отсчет (нулевая отметка «0») ведут от цифры, находящейся на уровне стоп испытуемого, ноги выпрямлены в коленях, ступни вертикальны, расстояние между ними составляет 20 – 30 см. Выполняется два наклона вперед, на третьем регистрируется результат на перпендикулярной мерной линии по кончикам пальцев при фиксации этого результата не менее 2 секунд, при этом не допускается сгибание ног в коленях.

Результат: определяется с точностью до 1 см. Может иметь отрицательное значение, если испытуемый не коснулся линейки дальше расположения ступней.

6-минутный бег.

Тест позволяет оценить уровень общей (аэробной) выносливости.

Методика выполнения. 6-минутный бег выполняется на беговой дорожке стадиона, которая предварительно размечается на каждые 10 или 20 метров. Рекомендуется проводить забеги отдельно среди мальчиков и девочек. Группа мальчиков (девочек) стартует одновременно. Во время бега учитель считает количество кругов, которые преодолели учащиеся. На дистанции по необходимости возможен переход на ходьбу. По истечении шести минут учитель подает звуковой сигнал (например, свисток), после которого учащиеся переходят на шаг, запомнив место, где их застал сигнал. Затем учитель каждому ученику индивидуально высчитывает длину преодоленной дистанции. Результат измеряется в метрах.

17. Типовая учебная программа по предмету «Начальная военная и технологическая подготовка» для 10-11 классов общего среднего образования

Глава 1. Общие положения

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденным приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №29031).

2. Основанием для организации и проведения начальной военной и технологической подготовки обучающихся в организациях образования Республики Казахстан являются:

1) Закон Республики Казахстан от 16 февраля 2012 года «О воинской службе и статусе военнослужащих»;

2) приказ Министра обороны Республики Казахстан от 12 июля 2017 года №347 «Об утверждении Правил начальной военной подготовки» (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 15725.).

3. Начальная военная и технологическая подготовка является обязательным предметом для изучения обучающимися допризывного и призывного возрастов в общеобразовательных школах всех типов независимо от форм собственности.

4. Учебный предмет «Начальная военная и технологическая подготовка» – дисциплина, направленная на воспитание обучающихся в духе патриотизма и готовности к защите Родины. Он позволит обучающимся приобрести знания по основам военного дела и безопасности жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях и усвоить навыки воинской службы.

5. Цель предмета – формирование у обучающихся представления об основах обороны государства, назначении Вооруженных Сил Республики Казахстан, их характере и особенностях, воспитание осознанного отношения к воинской службе как священному долгу и обязанности гражданина Республики Казахстан.

6. Задачи предмета:

1) формирование знаний об основных требованиях военной присяги, уставах Вооруженных Сил Республики Казахстан;

2) ознакомление с вооружением и военной техникой воинских частей, с размещением и бытом личного состава;

3) формирование необходимых военных знаний и практических навыков по робототехнике, использованию IT-технологий и основам безопасности жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях;

4) воспитание у обучающихся высокого казахстанского патриотизма и чувства верности своему Отечеству;

5) воспитание должного отношения к профессиям, связанным с военным делом;

6) формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

7. Начальная военная и технологическая подготовка осуществляется как на теоретических, так и на практических занятиях:

1) теоретические занятия проводятся преимущественно в форме рассказа и беседы с использованием дидактического материала, технических средств и инновационных методов обучения;

2) практические занятия направлены на закрепление изучаемого материала с использованием вооружения и военно-технического имущества, приборов и другого оборудования.

8. Изучение предмета «Начальная военная и технологическая подготовка» позволит обучающимся:

1) понять важность и необходимость защиты своей Родины и ответственность каждого гражданина за ее безопасность;

2) получить необходимые знания, умения и навыки для прохождения службы в Вооруженных Силах, других войсках и воинских формированиях Республики Казахстан;

3) применять приобретённые предметные знания, умения и навыки во время службы в Вооруженных Силах, других войсках и воинских формированиях Республики Казахстан;

4) осознать систему логически взаимосвязанных понятий о службе в Вооруженных Силах Республики Казахстан;

5) оценивать уровень двигательных компетенций в своём физическом развитии;

6) развивать личные нравственные качества и осознавать необходимость непрерывного саморазвития;

7) развивать навыки критического и творческого мышления, разрешения проблем и коммуникативные навыки.

Глава 2. Организация содержания учебного предмета «Начальная военная и технологическая подготовка»

9. Максимальный объем учебной нагрузки учебного предмета «Начальная военная и технологическая подготовка» составляет:

1) в 10 классе – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году, а также 34 часа для проведения учебно-полевых (лагерных) сборов за счет часов вариативного компонента;

2) в 11 классе – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году.

10. Во всех общеобразовательных школах, независимо от типов и форм собственности, предусмотрена учебно-материальная база по начальной военной и технологической подготовке в соответствии с нормами оснащения оборудованием и мебелью, наглядными пособиями, информационными стендами и техническими средствами обучения.

11. На занятия по начальной военной и технологической подготовке обучающиеся обязаны прибывать в форме, установленной приказом руководителя организации образования. Обеспечение макетами вооружения и другими военно-техническими средствами, учебными пособиями осуществляется за счет средств организации образования.

12. При проведении вводного занятия особое внимание обращается на значение подготовки обучающихся к воинской службе и защите Республики Казахстан, на необходимость концентрации моральных, нравственных, психологических и физических сил для выполнения требований учебной программы по начальной военной и технологической подготовке.

13. В процессе изучения основ военного дела преподаватель-организатор начальной военной и технологической подготовки решает одну из главных задач воспитания и обучения молодежи – формирование гражданственности у обучающихся, убежденности в необходимости защиты суверенитета Республики Казахстан, сознательной готовности к службе в Вооруженных Силах и ответственного отношения к воинской службе.

14. На каждом занятии необходимо добиваться осмысления обучаемыми значения военной присяги, развивать здоровый интерес к Вооруженным Силам Республики Казахстан, их традициям, особенностям службы в видах и родах войск, к профессии военного, стимулировать стремление обучающихся к получению военных знаний, а также разъяснять, что уставы Вооруженных Сил Республики Казахстан – это свод законов, регламентирующий жизнь и быт

Вооруженных Сил, а выполнение требований уставов – это обязанность каждого военнослужащего.

15. Тактическая подготовка обеспечивает комплексное изучение содержания учебного материала по начальной военной и технологической подготовке:

1) в ходе занятий обучающиеся получают прочные теоретические знания организационной структуры и штатного вооружения боевых возможностей мотострелкового отделения, основных видов вооружения и военной техники соединений, частей Вооруженных сил Республики Казахстан, практические навыки при действиях солдата в различных видах боя с применением оружия и ручных осколочных гранат;

2) для практических занятий по тактической подготовке необходимо предусмотреть наличие макетов автоматов, малых саперных лопат, а также сумок для учебных гранат (болванок).

16. Основное внимание при проведении занятий по огневой подготовке должно быть обращено на меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами:

1) в ходе занятий обучающиеся изучают устройство стрелкового оружия, порядок его подготовки к стрельбе, основы и правила стрельбы, порядок хранения оружия;

2) для практических занятий по огневой подготовке необходимо предусмотреть наличие массогабаритных макетов АК-74, пневматических винтовок, а также пневматических пуль, мишеней.

17. Занятия по строевой подготовке проводятся на строевой площадке:

1) при проведении практических занятий особое внимание обращается на показ строевого приема преподавателем в целом и элементов разучиваемых строевых приемов;

2) занятия предусматривают в обязательном порядке тренировку обучающихся.

18. Занятия по военной топографии в 10 классе предусматривают обучение ориентированию на незнакомой местности без карты, определению на ней своего местоположения и выбору маршрута движения к цели по заданному азимуту с помощью компаса и без него, а также с использованием информации, полученной с беспилотного дистанционно-пилотируемого летательного аппарата.

19. Раздел по основам безопасности жизнедеятельности предусматривает в 10 классе занятия по гражданской защите и основам медицинских знаний, он включает материал о мероприятиях, осуществляемых в мирное и военное время по защите населения Республики Казахстан от последствий стихийных бедствий, крупных аварий, катастроф и актов терроризма.

20. В 10 классе с целью развития практических умений и навыков обучаемых, а также для формирования интереса к изучению военного дела в конце учебного года с обучающимися проводятся пятидневные учебно-полевые (лагерные) сборы в объеме 34 часов на базах воинских частей (по согласованию

с командованиями воинских частей) или в организациях образования с соответствующей учебно-материальной базой.

21. Учебно-полевые сборы являются обязательным этапом программы прохождения курса начальной военной и технологической подготовки, они организуются местными исполнительными органами и обеспечиваются за счет часов, предусмотренных в организациях образования.

22. Оценивание результатов изучения предмета «Начальная военная и технологическая подготовка» осуществляется посредством использования устного опроса, письменных работ и контрольно-практических упражнений.

23. Раздел, посвященный технологической подготовке, в 10 и 11 классе предусматривает изучение основ технологической подготовки в военном деле, тактического моделирования, применение моделирования, основных видов вооружения и военной техники, информационных технологий, военной робототехники, военнослужащего как специалиста своего дела (профориентация), кибербезопасности в информационном пространстве, задач для роботов и алгоритма их управлением.

24. Основными формами обучения являются теоретические, лабораторно-практические, контрольно-практические занятия.

25. Продолжительность учебного часа теоретических, лабораторно-практических и контрольно-практических занятий – 40 минут.

26. Допускается проведение лабораторно-практических занятий в течение 80 минут без перерыва.

27. Теоретические, лабораторно-практические и контрольно-практические занятия проводятся преподавателем.

28. Лабораторно-практические занятия проводятся после изучения соответствующего теоретического материала по одной или нескольким темам в иллюстративном или исследовательском плане.

29. До начала практических занятий обучаемые проходят обязательный инструктаж по выполнению основных обязанностей и соблюдению мер безопасности.

30. Для определения уровня подготовки обучаемого и оценки его знаний проводится в форме зачета. Целью зачета является оценка учебных достижений обучающихся уровня обязательной подготовки.

31. В каждой организации образования разрабатывается календарно-тематический план прохождения начальной военной и технологической подготовки на весь учебный год.

32. В процессе обучения осуществляются межпредметные связи со следующими учебными предметами:

1) «Казахский язык», «Русский язык», «Английский язык»: пополнение словарного запаса терминами из области начальной военной и технологической подготовки;

2) «Физика»: знания о времени, пространстве и материи, влиянии физических процессов на человека и общество;

3) «Биология»: использование знаний о физиологии и гигиене человека, а также о негативном влиянии вредных привычек на организм;

4) «Химия»: знание влияния токсических веществ на организм человека; знание правил безопасного применения взрывчатых веществ, используемых в военном деле;

5) «История Казахстана», «Всемирная история»: воспитание уважения к истории и культуре народа Казахстана, восприятие истории человечества как единого исторического процесса;

6) «Основы права»: знание законодательных основ государства, прав и обязанностей гражданина Казахстана;

7) «География»: определение территории и границ Республики Казахстан на современном этапе, знание сторон света, умение ориентироваться на местности по различным признакам, по топографической карте;

8) «Физическая культура»: использование строевых упражнений; метание гранат, преодоление полосы препятствий;

9) «Информатика»: использование IT-технологий в моделировании, конструировании и анализе предметных информационных сред, а также в сопровождении образовательного процесса в целях повышения качества знаний обучающихся за счет внедрения программного продукта «Геотактика». Геотактика позволит обучающимся приобрести первичные знания и умения по основам военного дела, видам вооружения и военной техники, IT-технологий, военной робототехники и тактического моделирования.

33. Содержание учебного предмета «Начальная военная и технологическая подготовка». 10 класс.

34. Раздел «Вводное занятие» включает:

1) Цели, задачи и содержание начальной военной и технологической подготовки обучающихся;

2) Законы Республики Казахстан «Об обороне и Вооруженных Силах Республики Казахстан», «О воинской службе и статусе военнослужащих», «О национальной безопасности», «О Гражданской защите», «Об образовании», приказ Министра обороны Республики Казахстан от 12 июля 2017 года № 347 «Об утверждении Правил начальной военной подготовки» (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №15725). Права и обязанности обучающихся на уроках по начальной военной и технологической подготовке.

35. Раздел «Правовые основы воинской службы» включает:

1) Конституционные основы обороны государства. Вооруженные Силы Республики Казахстан – гарант военной безопасности государства – Основные положения Конституции Республики Казахстан в обеспечении безопасности государства. Вооруженные Силы Республики Казахстан, их состав и назначение;

2) Основные права и обязанности военнослужащих. Воинские символы. Боевые традиции Вооруженных Сил Республики Казахстан – Воинские символы Вооруженных Сил Республики Казахстан. Боевое знамя части. Требования

военной присяги к военнослужащим. Военская служба как священный долг и обязанность граждан Республики Казахстан;

3) Экстремизм и терроризм как угроза национальной безопасности. Виды экстремизма: политический, религиозный, экономический и экологический. Экстремизм, терроризм, их характерные черты. Причины возрастания террористических угроз в современном мире.

36. Раздел «Общевойские уставы Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан» включает:

1) Общевоенские уставы Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан» – Общие положения общевоенских уставов Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан, их значение в жизни и деятельности воинского коллектива. Общие обязанности военнослужащих. Военские звания и знаки различия;

2) Военнослужащие и взаимоотношения между ними – Начальники и подчиненные, старшие и младшие, их права и обязанности. Правила воинской вежливости и поведения военнослужащих. Приказ, порядок его отдачи и выполнения. Обращение к начальникам и старшим;

3) Военская дисциплина, ее сущность и значение – Военская дисциплина, поощрения и дисциплинарные взыскания. Обязанности военнослужащих по соблюдению воинской дисциплины. Поощрения, применяемые к солдатам. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат.

37. Раздел «Тактическая подготовка» включает:

1) Организация и боевые возможности мотострелкового отделения – Организация отделения. Штатное вооружение и боевая техника. Боевые возможности отделения;

2) Действие солдата в основных видах боя – Действие солдата в бою. Обязанности личного состава в основных видах боя.

38. Раздел «Огневая подготовка» включает:

1) Автомат и ручной пулемет Калашникова – Меры безопасности при обращении с оружием и патронами. Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата и ручного пулемета Калашникова;

2) Неполная разборка и сборка автомата Калашникова – Неполная разборка и сборка автомата. Назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова и патронов;

3) Подготовка автомата Калашникова к стрельбе – Принадлежности автомата. Порядок чистки и смазки автомата после стрельбы. Хранение автомата. Осмотр и подготовка автомата и патронов к стрельбе. Возможные задержки при стрельбе и способы их устранения;

4) Ручные осколочные гранаты – Назначение, боевые свойства ручных осколочных гранат (РГД-5, РГН, Ф-1, РГО). Устройство гранат и запалов. Работа частей и механизмов гранаты при броске. Подготовка гранаты к метанию.

39. Раздел «Строевая подготовка» включает:

1) Строй и их элементы. Строевая стойка – Строй и их элементы. Предварительная и исполнительная команды. Обязанности солдата перед

построением и в строю. Строевая стойка. Выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!», «Отставить!» «Головные уборы (головной убор) – СНЯТЬ!», «Головные уборы (головной убор) – НАДЕТЬ!»;

2) Повороты на месте. Строевой и походный шаг – Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный и обратно. Движение строевым и походным шагом. Повороты в движении.

40. Раздел «Военная топография» включает:

1) Ориентирование на местности без карты – Понятие об ориентировании. Определение сторон горизонта по компасу, небесным светилам и местным предметам. Доклад о своем местонахождении;

2) Определение магнитного азимута – Азимут и его определение. Современное индивидуальное оборудование для ориентирования на местности. Общие сведения о спутниковых навигационных системах: GPS (Global Positional System), ГЛОНАСС, Galileo.

41. Раздел «Технологическая подготовка» включает:

1) Основы технологической подготовки в военном деле – Общие сведения о технологической подготовке. Виды и применение в военном деле;

2) Основы тактического моделирования – Общие сведения о тактическом моделировании боя. Виды моделирования боя. Основы тактического моделирования в военном деле;

3) Применение моделирования в военном деле – Создание тактической обстановки боя. Использование программного обеспечения при моделировании боя;

4) Основные виды вооружения и военной техники – Общие сведения о вооружении и военной техники в ВС РК их основные виды и предназначение;

5) Основы информационных технологий – Общие сведения о информационной технологии. Применение IT-технологий и цифровизации в военном деле;

6) Основы военной робототехники – Общие сведения о роботах. Применение роботов в военном деле.

42. Раздел «Основы безопасности жизнедеятельности» включает:

1) Основы безопасности и их классификация – Общие сведения о безопасности. Классификация безопасности;

2) Окружающая среда и безопасность человека – Общие сведения о окружающей среде. Роль безопасности человека в окружающей среде;

3) Гражданская защита объекта хозяйствования – Организационная структура гражданской защиты объекта хозяйствования (организации образования) и ее задачи. Невоенизированные формирования гражданской защиты, их назначение и оснащение;

4) Основные виды оружия массового поражения – Общие сведения и видах оружия массового поражения. Ядерное оружие и его характеристика. Химическое оружие, признаки его применения. Биологическое

(бактериологическое) оружие, его поражающее действие, признаки применения. Очаг бактериологического поражения, его характеристика;

5) Индивидуальные и коллективные средства защиты – Общие сведения о средствах индивидуальной и коллективной защиты, их характеристики. Правила использования средств индивидуальной и коллективной защиты;

6) Основы безопасности населения в условиях стихийных бедствий – Стихийные бедствия, аварии и катастрофы, их характеристика и возможные последствия. Правила поведения населения при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах;

7) Само- и взаимопомощь при ранениях, кровотечениях, ожогах и различных несчастных случаях – Понятие о ранах, кровотечениях, ожогах и их осложнениях. Оказание само- и взаимопомощи при различных несчастных случаях;

8) Основные инфекционные болезни. Отравления, интоксикация и их профилактика – Классификация и профилактика инфекционных заболеваний. Основные виды отравлений. Общий алгоритм действия при отравлении. Основные виды интоксикации. Помощь при интоксикации;

9) Основы выживания в экстремальных ситуациях – Общие сведения об экстремальных ситуациях. Выживание в экстремальных ситуациях.

43. Примерное тематическое планирование учебного материала на учебно-полевых (лагерных) сборах. 10 класс.

44. Раздел «Тактическая подготовка» включает:

1) Основные виды вооружения и военной техники воинской части (подразделения) – Ознакомление с вооружением и военной техникой воинской части (подразделения), их назначение, тактико-техническая характеристика. Показ вооружения и военной техники в действии;

2) Боевой и походный порядок отделения – Боевой и походный порядок отделения. Обязанности солдата в бою. Управление отделением;

3) Тренировка в использовании индивидуальных средств защиты – Выполнение нормативов: надевание противогаза, надевание респиратора, надевание противогаза на «пораженного», надевание общевойскового защитного комплекта. Аптечка индивидуальная и индивидуальный противохимический пакет, их назначение и порядок пользования ими;

4) Действия солдата в обороне – Занятие огневой позиции (места для стрельбы). Самоокапывание и маскировка. Действия при применении противником ядерного оружия, начале огневой подготовки, при сигналах оповещения о воздушном противнике, о радиоактивном, химическом и бактериологическом заражении. Отражение атак танков и пехоты противника с различных направлений. Ведение огня по воздушным целям;

5) Действия солдата в наступлении – Действия при подготовке к атаке. Выдвижение солдата в колонне при наступлении с ходу и занятие им места в боевом порядке отделения. Преодоление заграждений по ходам и атака. Приемы уничтожения противника в траншее огнем, гранатами, в рукопашном

бою. Овладение объектом атаки. Действия на местности, зараженной радиоактивными (отравляющими) веществами в ходе наступления;

6) Действия солдата в дозоре – Действия солдата, назначенного дозорным. Движение дозорных, осмотр местности и местных предметов. Доклад о результатах наблюдения;

7) Действия солдата-наблюдателя – Выбор места для наблюдения, его оборудование и маскировка. Обнаружение целей и доклад о результатах наблюдения. Составление схемы местности и нанесение целей на схему.

45. Раздел «Огневая подготовка» включает:

1) Тренировка в неполной разборке и сборке автомата Калашникова – Неполная разборка и сборка автомата и изучение положения частей и механизмов автомата до заряжания, работа механизмов автомата при заряжании и стрельбе;

2) Тренировка в изготовке к стрельбе (АК-74, пневматическая винтовка) – Снаряжение магазина патронами и укладывание его в сумку. Изготовка к стрельбе (принятие положения для стрельбы и заряжание автомата). Производство стрельбы (установка прицела и переводчика, прикладка, прицеливание, спуск курка и удержание автомата при стрельбе). Прекращение стрельбы, разряжание и осмотр автомата после стрельбы;

3) Метание ручных гранат – Метание ручных осколочных и противотанковых гранат;

4) Стрельба из автомата (пневматической винтовки) – Практическая стрельба из автомата (пневматической винтовки).

46. Раздел «Общевоинские уставы Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан» включает:

1) Размещение, жизнь и быт военнослужащих воинской части (подразделения) – История воинской части (подразделения). Размещение военнослужащих. Комната информационно-воспитательной работы. Комната для хранения оружия. Учебные городки, спортивная база, солдатская столовая;

2) Обязанности военнослужащих перед построением и в строю – Действия солдата перед построением и в строю.

3) Обязанности дневального по роте – Назначение, состав и вооружение суточного наряда роты. Обязанности дневального по роте. Оборудование и оснащение поста, на котором очередной дневальный выполняет свои обязанности. Действия очередного дневального при прибытии прямых начальников, в случае поступления сигнала «Сбор», тревоги и пожара. Обязанности дневального свободной смены. Порядок доклада дневального по телефону. Действия дневального при прибытии в роту военнослужащих не своей роты, при выносе имущества из расположения роты;

4) Обязанности часового – Назначение и задачи караульной службы, обязанности часового. Пост, его оборудование и оснащение. Действия часового при нападении на пост. Порядок применения оружия;

5) Действия часового на посту – Порядок заряжания оружия. Положение оружия у часового на посту. Действия часового при приеме и сдаче поста, при

возникновении на посту пожара и при нарушении порядка вблизи своего поста или на соседнем посту.

47. Раздел «Строевая подготовка» включает:

1) Военские приветствия – Выполнение приемов воинского приветствия на месте и в движении;

2) Выход из строя и возвращение в строй – Подход к начальнику и отход от него;

3) Строевые приемы и движение с оружием – Выполнение приемов «Автомат на грудь!», «На ремень!», «Положить оружие!», «К оружию!», «В ружье!». Повороты и движение с оружием;

4) Строй отделения – Построение отделения в развернутый и походный строи. Перестроение отделения из развернутого строя в походный и обратно. Размыкание и смыкание отделения.

48. Раздел «Военная топография» включает движение по азимутам – Тренировка в определении сторон горизонта и магнитных азимутов. Движение по азимутам.

49. Контрольно-практические занятия по итогам проведения учебно-полевых (лагерных) сборов.

50. Содержание учебного предмета «Начальная военная и технологическая подготовка». 11 класс.

51. Раздел «Тактическая подготовка» включает:

1) Отделение в основных видах боя – Отделение – первичное тактическое подразделение. Мотострелковое отделение. Организация и вооружение мотострелкового отделения на бронетранспортерах (БТР), боевых машинах пехоты (БМП);

2) Действия отделения в основных видах боя – Порядок действия отделения в обороне и наступлении. Место и роль мотострелкового отделения в бою.

52. Раздел «Огневая подготовка» включает:

1) Основы стрельбы – Явление выстрела. Начальная скорость полета пули. Отдача оружия. Образование траектории. Пробивное и убойное действие пули. Практическое значение прямого выстрела;

2) Правила стрельбы – Способы определения дальности и применение формулы тысячной. Элементы наводки. Выбор прицела и точки прицеливания при стрельбе по неподвижным целям.

53. Раздел «Строевая подготовка» включает:

1) Строевые приемы и движение с оружием (без оружия) – Выполнение строевых приемов на месте. Строевые приемы в движении с оружием (без оружия);

2) Строй отделения – Развернутый строй отделения. Походный строй отделения. Выполнение строевых приемов на месте и в движении.

54. Раздел «Технологическая подготовка» включает:

1) Военнослужащий – специалист своего дела (профориентация) – Общие сведения о военной профессии (специальностях), высших и специальных

учебных заведениях РК;

2) Вооружение и военная техника видов и родов войск ВС РК – ТТХ вооружения и военной техники в ВС РК и их предназначение;

3) Основы кибербезопасности в информационном пространстве – Понятие о кибербезопасности и информационного пространства. Роль кибербезопасности в военном деле;

4) Тактическое моделирование – Практика моделирования различных видов боя. Возможности использования программного обеспечения при подготовке и ведении боя мотострелковым отделением;

5) Задачи для роботов – Функциональные возможности роботов. Постановка и решение частных тактических задач: ориентирование на местности, поведение робота в критических ситуациях;

6) Алгоритм управления роботом – Алгоритм управления роботом – Планирование траектории движения робота. Модели и алгоритмы коллективного управления группой роботов.

55. Раздел «Основы безопасности жизнедеятельности» включает:

1) Опасности техногенного характера – Промышленные аварии, их краткая характеристика и возможные последствия. Аварии на пожаро-взрывоопасных объектах. Гидродинамические аварии;

2) Правила соблюдение экологической безопасности – Загрязнение воздушной и водной среды. Использование минеральных удобрений и пестицидов. Загрязнение почвы;

3) Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях – Общие сведения о чрезвычайных ситуациях. Порядок действия в условиях в чрезвычайных ситуациях;

4) Безопасность населения в условиях террористической угрозы – Правила поведения при возникновении опасности взрыва. Порядок действия в условиях террористической угрозы. Информационные технологии как эффективное средство противодействия террористическим воздействиям;

5) Безопасность и первая помощь при различных несчастных случаях – Понятие о безопасности при различных несчастных случаях. Способы оказания первой помощи при различных несчастных случаях;

6) Правила поведения населения в условиях пандемии – Общие сведения о пандемии. Действия населения в условиях пандемии;

7) Безопасность при движении на транспорте в различных условиях – Понятие об основных видах транспорта. Безопасность при передвижении на различных видах транспорта;

8) Первая помощь пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии – Правила оказания первой помощи при различных дорожно-транспортном происшествии;

9) Правила выживания в экстремальных ситуациях – Общие правила выживания в экстремальных ситуациях. Обеспечение личной безопасности в различных экстремальных ситуациях.

56. Тематический план «Планирование и расчет учебного времени». 10 класс. Всего – 36 часов (1 час в неделю):

№	Наименование глав, тем занятий с распределением учебных часов	Учебные часы
1	2	3
Вводное занятие – 1 час		
1	Цели, задачи и содержание начальной военной и технологической подготовки обучающихся	1
Раздел 1. Правовые основы воинской службы – 3 часа		
2	Конституционные основы обороны государства. Вооруженные Силы Республики Казахстан – гарант военной безопасности государства	1
	Основные права и обязанности военнослужащих. Воинские символы. Боевые традиции Вооруженных Сил Республики Казахстан	1
	Экстремизм и терроризм как угроза национальной безопасности. Виды экстремизма	1
Раздел 2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан – 3 часа		
3	Общевоинские уставы Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан	1
	Военнослужащие и взаимоотношения между ними	1
	Воинская дисциплина, ее сущность и значение	1
Раздел 3. Тактическая подготовка – 3 часа		
4	Организация и боевые возможности мотострелкового отделения	1
	Действие солдата в основных видах боя	2
Раздел 4. Огневая подготовка – 4 часа		
5	Автомат и ручной пулемет Калашникова	1
	Неполная разборка и сборка автомата (ручного пулемета) Калашникова	1
	Подготовка автомата (ручного пулемета) Калашникова к стрельбе	1
	Ручные осколочные гранаты	1
Раздел 5. Строевая подготовка – 3 часа		
6	Строй и их элементы. Строевая стойка	1
	Повороты на месте. Строевой шаг и походный шаг	2
Раздел 6. Военная топография – 2 часа		
7	Ориентирование на местности без карты	1
	Определение магнитного азимута	1
Раздел 7. Технологическая подготовка – 7 часов		

8	Основы технологической подготовки в военном деле	1
	Основы тактического моделирования	2
	Применение моделирования в военном деле	1
	Основные виды вооружения и военной техники	1
	Основы информационных технологий	1
	Основы военной робототехники	1
Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности – 10 часов		
9	Основы безопасности и их классификация	1
	Окружающая среда и безопасность человека	1
	Гражданская защита объекта хозяйствования	1
	Основные виды оружия массового поражения и характеристика	2
	Индивидуальные и коллективные средства защиты.	1
	Основы безопасности населения в условиях стихийных бедствий	1
	Само- и взаимопомощь при ранениях, кровотечениях, ожогах и различных несчастных случаях	1
	Основные инфекционные болезни. Отравления, интоксикация и их профилактика	1
	Основы выживания в экстремальных ситуациях	1
Итого	36	

57. Тематический план «Планирование и расчет учебного времени учебного сбора». 10 класс. Всего – 34 часа (5 дней):

№	Наименование глав, тем занятий с распределением учебных часов	Учебные часы
1	2	3
Раздел 1. Тактическая подготовка – 13 часов		
1	Основные виды вооружения и военной техники воинской части (подразделения)	2
	Боевой и походный порядок отделения	1
	Тренировка в использовании индивидуальных средств защиты	2
	Действия солдата в обороне	3
	Действия солдата в наступлении	3
	Действия солдата в дозоре	1
	Действия солдата-наблюдателя	1
Раздел 2. Огневая подготовка – 6 часов		
2	Тренировка по неполной разборке и сборке автомата Калашникова	1
	Тренировка по изготовке к стрельбе (АК-74, пневматическая винтовка)	1
	Метание ручных гранат	2
	Стрельба из автомата (пневматической винтовки)	2

Раздел 3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан – 5 часов		
3	Размещение, жизнь и быт военнослужащих воинской части (подразделения)	1
	Обязанности военнослужащих перед построением и в строю	1
	Обязанности дневального по роте	1
	Обязанности часового	1
	Действия часового на посту	1
Раздел 4. Строевая подготовка – 5 часа		
4	Воинские приветствия	1
	Выход из строя и возвращение в строй	1
	Строевые приемы и движение с оружием	2
	Строй отделения.	1
Раздел 5. Военная топография – 2 часа		
5	Движение по азимутам	2
6	Контрольно-практические занятия	3
Итого		34

58. Тематический план «Планирование и расчет учебного времени». 11 класс. Всего – 36 часов (1 час в неделю):

№	Наименование глав, тем занятий с распределением учебных часов	Учебные часы
1	2	3
Раздел 1. Тактическая подготовка – 4 часа		
1	Отделение в основных видах боя	2
	Действия отделения в основных видах боя	2
Раздел 2. Огневая подготовка – 3 часа		
2	Основы стрельбы	1
	Правила стрельбы	2
Раздел 3. Строевая подготовка – 4 часа		
3	Строевые приемы и движение с оружием (без оружия)	2
	Строй отделения	2
Раздел 4. Технологическая подготовка – 9 часов		
4	Военнослужащий – специалист своего дела (профориентация)	1
	Вооружение и военная техника видов ВС РК	2
	Основы кибербезопасности в информационном пространстве	1
	Тактическое моделирование	3
	Задачи для роботов	1
	Алгоритм управления роботом	1
Раздел 5. Основы безопасности жизнедеятельности – 16 часов		

5	Опасности техногенного характера	2
	Правила соблюдение экологической безопасности	2
	Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	2
	Безопасность населения в условиях террористической угрозы	2
	Безопасность и первая помощь при различных несчастных случаях	2
	Правила поведения населения в условиях пандемии	2
	Безопасность при движении на транспорте в различных условиях	1
	Первая помощь пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии	1
Правила выживания в экстремальных ситуациях	2	
Итого		36

Глава 3. Требования к уровню подготовки обучающихся

59. По завершении общего среднего образования обучающийся:

1) знает основы военного дела, правовые основы воинской службы, боевые традиции Вооруженных Сил Республики Казахстан, виды угроз национальной безопасности; основные положения Общевоинских уставов Вооруженных Сил, их предназначение, организационную структуру, штатное вооружение и технику, возможности подразделения низшего тактического звена, устройство и порядок применения штатного оружия; применение средств ориентирования, основы технологической подготовки в военном деле, робототехнику и IT-технологии; организацию гражданской защиты Республики Казахстан; систему оповещения и порядок действий при применении современных средств поражения, террористической угрозе и стихийных бедствиях; само- и взаимопомощь при ранениях, кровотечениях, ожогах и различных несчастных случаях, основы безопасности и их классификацию, характеристики стихийных бедствий; назначение и использование индивидуальных и коллективных средств защиты; основные инфекционные болезни; основы выживания в экстремальных ситуациях; порядок организации и проведения эвакуации и рассредоточения населения; задачи и виды оказания первой помощи;

2) понимает основы военного дела, основные задачи тактической подготовки для изучения основ общевойскового боя, а также выработки начальных навыков в организации и обеспечении боевых действий и умении применять стрелковое оружие в условиях боевой обстановки; особенности воздействия ядерного, химического, биологического (бактериологического) оружия и других современных средств поражения людей, объектов хозяйствования, окружающей среды и экологические последствия их применения; последствия и возможный ущерб при возникновении чрезвычайных происшествий природного или техногенного характера; основные виды вооружения и военной техники, основы информационных технологий,

основы военной робототехники, основы тактического моделирования;

3) умеет действовать в роли солдата на поле боя в различных условиях обстановки, разведчика в составе поста радиационного и химического наблюдения; применять штатное оружие, средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую помощь при ранениях, кровотечениях и ожогах, открытых и закрытых переломах различных частей тела, обморожении, солнечном (тепловом) ударе, электротравме, утоплении; накладывать бинтовые повязки при различных видах поражения на различные части тела; пользоваться интернет-связью, использовать аудио-визуальные технологии, владеть навыками по основам тактического моделирования с использованием IT-технологий; приобретенными навыками и умениями в повседневной деятельности, в условиях вынужденной автономии, экстремальной ситуации;

4) оценивает и анализирует последствия принимаемых решений; возможные нештатные ситуации при применении современных средств поражения; возможные ситуации при возникновении чрезвычайных происшествий природного или техногенного характера, возможные нештатные ситуации;

5) синтезирует алгоритмы действий при применении программного обеспечения, возникновении возможных опасностей техногенного характера; при экологической опасности, в чрезвычайных ситуациях, а также в условиях террористической угрозы; оказании первой помощи при различных несчастных случаях; поведения населения в условиях пандемии, при движении на транспорте в различных условиях, первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии, выживания в экстремальных ситуациях.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА

к Типовой учебной программы по учебному предмету «Начальная военная и технологическая подготовка» для 10-11-классов уровня общего среднего образования (естественно-математическое направление, общественно-гуманитарное направление)

№ п / п	Стр укту рны й эле мент	Действующая редакция	Предлагаемая редакция	Обоснование
Типовая учебная программа по учебному предмету «Начальная военная и технологическая подготовка» для 10-11 классов уровня общего среднего образования (естественно-математическое направление, общественно-гуманитарное направление)				
1	Прил ожен ие 425	Глава 1. Общие положения 1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом общего среднего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования»	Глава 1. Общие положения 1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом общего среднего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (зарегистрированный в Реестре	

	<p>(зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 17669).</p> <p>2. Основанием для организации и проведения начальной военной и технологической подготовки обучающихся в организациях образования Республики Казахстан являются:</p> <p>1) Закон Республики Казахстан от 16 февраля 2012 года «О воинской службе и статусе военнослужащих»;</p> <p>2) приказ Министра обороны Республики Казахстан от 12 июля 2017 года №347 «Об утверждении Правил начальной военной подготовки» (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 15725.);</p> <p>3) приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 2 декабря 2014 года № 862 «Об утверждении Правил государственной регистрации и учета отдельных видов транспортных средств по идентификационному номеру транспортного средства, подготовки водителей механических транспортных средств, приема экзаменов и выдачи водительских удостоверений»</p>	<p>государственной регистрации нормативных правовых актов под № 17669).</p> <p>2. Основанием для организации и проведения начальной военной и технологической подготовки обучающихся в организациях образования Республики Казахстан являются:</p> <p>1) Закон Республики Казахстан от 16 февраля 2012 года «О воинской службе и статусе военнослужащих»;</p> <p>2) приказ Министра обороны Республики Казахстан от 12 июля 2017 года №347 «Об утверждении Правил начальной военной подготовки» (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 15725.).</p> <p>Исключен</p>	<p>Исключен в предлагаемой редакции, так как нет должного объема часов теоретической подготовки с каждым обучаемым не предусмотрено изучение правил дорожного движения и безопасного вождения автотранспортных средств.</p>
--	--	--	---

	<p>(зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №10056).</p> <p>3. Начальная военная и технологическая подготовка является обязательным предметом для изучения обучающимися допризывного и призывного возраста в общеобразовательных школах всех типов независимо от форм собственности.</p> <p>4. Учебный предмет «Начальная военная и технологическая подготовка» – дисциплина, направленная на воспитание обучающихся в духе патриотизма и готовности к защите Родины. Он позволит обучающимся приобрести знания по основам военного дела и безопасности жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях и усвоить навыки военной службы.</p> <p>5. Цель предмета – формирование у обучающихся представления об основах</p>	<p>3. Начальная военная и технологическая подготовка является обязательным предметом для изучения обучающимися допризывного и призывного возрастов в общеобразовательных школах всех типов независимо от форм собственности.</p> <p>4. Учебный предмет «Начальная военная и технологическая подготовка» – дисциплина, направленная на воспитание обучающихся в духе патриотизма и готовности к защите Родины. Он позволит обучающимся приобрести знания по основам военного дела и безопасности жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях и усвоить навыки воинской службы.</p> <p>5. Цель предмета – формирование у обучающихся представления об основах обороны государства, назначении Вооруженных Сил Республики Казахстан, их характере и особенностях, воспитание осознанного отношения к воинской службе как священному долгу и обязанности гражданина Республики Казахстан.</p> <p>6. Задачи предмета:</p> <p>1) формирование знаний об основных требованиях военной присяги, уставах</p>	
--	--	---	--

	<p>обороны государства, назначении Вооруженных Сил Республики Казахстан, их характере и особенностях, воспитание осознанного отношения к воинской службе как священному долгу и обязанности гражданина Республики Казахстан.</p> <p>6. Задачи предмета:</p> <p>1) формирование знаний об основных требованиях военной присяги, уставах Вооруженных Сил Республики Казахстан;</p> <p>2) ознакомление с вооружением и военной техникой воинских частей, с размещением и бытом личного состава;</p> <p>3) формирование необходимых военных знаний и практических навыков по робототехнике, использованию ИТ-технологий и основам вождения колесных машин, основам безопасности жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>4) воспитание у обучающихся высокого казахстанского патриотизма и чувства верности своему Отечеству;</p> <p>5) воспитание должного отношения к профессиям, связанным с военным делом;</p> <p>6) формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности</p>	<p>Вооруженных Сил Республики Казахстан;</p> <p>2) ознакомление с вооружением и военной техникой воинских частей, с размещением и бытом личного состава;</p> <p>3) формирование необходимых военных знаний и практических навыков по робототехнике, использованию ИТ-технологий и основам безопасности жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>4) воспитание у обучающихся высокого казахстанского патриотизма и чувства верности своему Отечеству;</p> <p>5) воспитание должного отношения к профессиям, связанным с военным делом;</p> <p>6) формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.</p> <p>7. Начальная военная и технологическая подготовка осуществляется как на теоретических, так и на практических занятиях:</p> <p>1) теоретические занятия проводятся преимущественно в форме рассказа и беседы с использованием дидактического материала, технических средств и инновационных</p>	
--	--	--	--

	<p>окружающих.</p> <p>7. Начальная военная и технологическая подготовка осуществляется как на теоретических, так и на практических занятиях:</p> <p>1) теоретические занятия проводятся преимущественно в форме рассказа и беседы с использованием дидактического материала, технических средств и инновационных методов обучения;</p> <p>2) практические занятия направлены на закрепление изучаемого материала с использованием вооружения и военно-технического имущества, приборов и другого оборудования.</p> <p>8. Изучение предмета «Начальная военная и технологическая подготовка» позволит обучающимся:</p> <p>1) понять важность и необходимость защиты своей Родины и ответственность каждого гражданина за ее безопасность;</p> <p>2) получить необходимые знания, умения и навыки для прохождения службы в Вооруженных Силах, других воинских формированиях Республики Казахстан;</p> <p>3) применять приобретённые предметные знания, умения и навыки во время службы</p>	<p>методов обучения;</p> <p>2) практические занятия направлены на закрепление изучаемого материала с использованием вооружения и военно-технического имущества, приборов и другого оборудования.</p> <p>8. Изучение предмета «Начальная военная и технологическая подготовка» позволит обучающимся:</p> <p>1) понять важность и необходимость защиты своей Родины и ответственность каждого гражданина за ее безопасность;</p> <p>2) получить необходимые знания, умения и навыки для прохождения службы в Вооруженных Силах, других войсках и воинских формированиях Республики Казахстан;</p> <p>3) применять приобретённые предметные знания, умения и навыки во время службы в Вооруженных Силах, других войсках и воинских формированиях Республики Казахстан;</p> <p>4) осознать систему логически взаимосвязанных понятий о службе в Вооруженных Силах Республики Казахстан;</p> <p>5) оценивать уровень двигательных</p>	
--	---	--	--

	<p>в Вооруженных Силах, других воинских формированиях Республики Казахстан;</p> <p>4) осознать систему логически взаимосвязанных понятий о службе в Вооруженных Силах Республики Казахстан;</p> <p>5) оценивать уровень двигательных компетенций в своём физическом развитии;</p> <p>6) развивать личные нравственные качества и осознавать необходимость непрерывного саморазвития;</p> <p>7) развивать навыки критического и творческого мышления, разрешения проблем и коммуникативные навыки.</p> <p>Глава 2. Организация содержания учебного предмета «Начальная военная и технологическая подготовка»</p> <p>9. Максимальный объем учебной нагрузки учебного предмета «Начальная военная и технологическая подготовка» составляет:</p> <p>1) в 10 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году, а также 30 часов для проведения учебно-полевых (лагерных) сборов за счет часов вариативного</p>	<p>компетенций в своём физическом развитии;</p> <p>6) развивать личные нравственные качества и осознавать необходимость непрерывного саморазвития;</p> <p>7) развивать навыки критического и творческого мышления, разрешения проблем и коммуникативные навыки.</p> <p>Глава 2. Организация содержания учебного предмета «Начальная военная и технологическая подготовка»</p> <p>9. Максимальный объем учебной нагрузки учебного предмета «Начальная военная и технологическая подготовка» составляет:</p> <p>1) в 10 классе – 1 час в неделю, 36 часа в учебном году, а также 34 часов для проведения учебно-полевых (лагерных) сборов за счет часов вариативного компонента;</p> <p>2) в 11 классе – 1 час в неделю, 36 часа в учебном году.</p> <p>10. Во всех общеобразовательных школах независимо от типов и форм собственности предусмотрена учебно-материальная база по начальной военной и технологической подготовке в соответствии с нормами</p>	<p>Добавить 3 часа на контрольно-практические занятия по итогам проведения учебно-полевых (лагерных) сборов</p>
--	--	---	---

	<p>компонента; 2) в 11 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.</p> <p>10. Во всех общеобразовательных школах независимо от типов и форм собственности предусмотрена учебно-материальная база по начальной военной и технологической подготовке в соответствии с нормами оснащения оборудованием и мебелью, наглядными пособиями, стендами по наглядной агитации и техническими средствами обучения.</p> <p>11. На занятие по начальной военной и технологической подготовке обучающиеся обязаны прибывать в форме, установленной приказом руководителя организации образования. Обеспечение макетами вооружения и другими военно-техническими средствами, учебными пособиями осуществляется за счет средств организации образования.</p> <p>12. При проведении вводного занятия особое внимание обращается на значение подготовки обучающихся к воинской</p>	<p>оснащения оборудованием и мебелью, наглядными пособиями, информационными стендами и техническими средствами обучения.</p> <p>11. На занятие по начальной военной и технологической подготовке обучающиеся обязаны прибывать в форме, установленной приказом руководителя организации образования. Обеспечение макетами вооружения и другими военно-техническими средствами, учебными пособиями осуществляется за счет средств организации образования.</p> <p>12. При проведении вводного занятия особое внимание обращается на значение подготовки обучающихся к воинской службе и защите Республики Казахстан, на необходимость концентрации моральных, нравственных, психологических и физических сил для выполнения требований учебной программы по начальной военной и технологической подготовке.</p> <p>13. В процессе изучения основ военного дела преподаватель-организатор начальной военной и технологической подготовки решает одну из главных задач воспитания и обучения молодежи – формирование гражданственности у обучающихся,</p>	
--	--	---	--

	<p>службе и защите Республики Казахстан, на необходимость концентрации моральных, нравственных, психологических и физических сил для выполнения требований учебной программы по начальной военной и технологической подготовке.</p> <p>13. В процессе изучения основ военного дела преподаватель-организатор начальной военной и технологической подготовки решает одну из главных задач воспитания и обучения молодежи – формирование гражданственности у обучающихся, убежденности в необходимости защиты суверенитета Республики Казахстан, сознательной готовности к службе в Вооруженных Силах и ответственного отношения к воинской службе.</p> <p>14. На каждом занятии необходимо добиваться осмысления обучаемыми значения военной присяги, развивать здоровый интерес к Вооруженным Силам Республики Казахстан, их традициям, особенностям службы в видах и родах войск, к профессии военного, стимулировать стремление обучающихся к получению военных знаний, а также разъяснять, что уставы Вооруженных Сил</p>	<p>убежденности в необходимости защиты суверенитета Республики Казахстан, сознательной готовности к службе в Вооруженных Силах и ответственного отношения к воинской службе.</p> <p>14. На каждом занятии необходимо добиваться осмысления обучаемыми значения военной присяги, развивать здоровый интерес к Вооруженным Силам Республики Казахстан, их традициям, особенностям службы в видах и родах войск, к профессии военного, стимулировать стремление обучающихся к получению военных знаний, а также разъяснять, что уставы Вооруженных Сил Республики Казахстан – это свод законов, регламентирующий жизнь и быт Вооруженных Сил, а выполнение требований уставов – это обязанность каждого военнослужащего.</p> <p>15. Тактическая подготовка обеспечивает комплексное изучение содержания учебного материала по начальной военной и технологической подготовке:</p> <p>1) в ходе занятий обучающиеся получают прочные теоретические знания организационной структуры и штатного вооружения боевых возможностей мотострелкового отделения, основных видов</p>	
--	--	---	--

	<p>Республики Казахстан – это свод законов, регламентирующий жизнь и быт Вооруженных Сил, а выполнение требований уставов – это обязанность каждого военнослужащего.</p> <p>15. Тактическая подготовка обеспечивает комплексное изучение содержания учебного материала по начальной военной и технологической подготовке:</p> <p>1) в ходе занятий обучающиеся получают прочные теоретические знания организационной структуры и штатного вооружения боевых возможностей мотострелкового отделения, основных видов вооружения и техники соединений, частей Вооруженных сил Республики Казахстан, практические навыки при действиях солдата в различных видах боя с применением оружия и ручных осколочных гранат;</p> <p>2) для практических занятий по тактической подготовке необходимо предусмотреть наличие макетов автоматов, малых пехотных лопат, а также сумок для учебных гранат (болванок).</p> <p>16. Основное внимание при проведении занятий по огневой подготовке должно быть обращено на меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами:</p>	<p>вооружения и военной техники соединений, частей Вооруженных сил Республики Казахстан, практические навыки при действиях солдата в различных видах боя с применением оружия и ручных осколочных гранат;</p> <p>2) для практических занятий по тактической подготовке необходимо предусмотреть наличие макетов автоматов, малых саперных лопат, а также сумок для учебных гранат (болванок).</p> <p>16. Основное внимание при проведении занятий по огневой подготовке должно быть обращено на меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами:</p> <p>1) в ходе занятий обучающиеся изучают устройство стрелкового оружия, порядок его подготовки к стрельбе, основы и правила стрельбы, порядок хранения оружия;</p> <p>2) для практических занятий по огневой подготовке необходимо предусмотреть наличие массогабаритных макетов АК-74, пневматических винтовок, а также пневматических пуль, мишеней.</p> <p>17. Занятия по строевой подготовке проводятся на строевой площадке:</p> <p>1) при проведении практических занятий особое внимание обращается на показ</p>	<p>Информационные технологии» в 10 классе из Раздела по основам безопасности жизнедеятельности , в предлагаемой редакции, перенесены в раздел «Технологическая подготовка»</p>
--	---	--	--

	<p>1) в ходе занятий обучающиеся изучают устройство стрелкового оружия, порядок его подготовки к стрельбе, основы и правила стрельбы, порядок хранения оружия;</p> <p>2) для практических занятий по огневой подготовке необходимо предусмотреть наличие массогабаритных макетов АК-74, пневматических винтовок, а также пневматических пуль.</p> <p>17. Занятия по строевой подготовке проводятся на строевой площадке:</p> <p>1) при проведении практических занятий особое внимание обращается на показ строевого приема преподавателем в целом и элементов разучиваемых строевых приемов;</p> <p>2) занятия предусматривают в обязательном порядке тренировку обучающихся.</p> <p>18. Занятия по военной топографии в 10 классе предусматривают обучение ориентированию на незнакомой местности без карты, определению на ней своего местоположения и выбору маршрута движения к цели по заданному азимуту с помощью компаса и без него, а также с использованием информации, полученной</p>	<p>строевого приема преподавателем в целом и элементов разучиваемых строевых приемов;</p> <p>2) занятия предусматривают в обязательном порядке тренировку обучающихся.</p> <p>18. Занятия по военной топографии в 10 классе предусматривают обучение ориентированию на незнакомой местности без карты, определению на ней своего местоположения и выбору маршрута движения к цели по заданному азимуту с помощью компаса и без него, а также с использованием информации, полученной с беспилотного дистанционно-пилотируемого летательного аппарата.</p> <p>19. Раздел по основам безопасности жизнедеятельности предусматривает в 10 классе занятия по гражданской защите и основам медицинских знаний, он включает материал о мероприятиях, осуществляемых в мирное и военное время по защите населения Республики Казахстан от последствий стихийных бедствий, крупных аварий, катастроф и актов терроризма.</p>	<p>Требуется, внести изменения в приказ Министра обороны Республики Казахстан от 12 июля 2017 года №347 «Об утверждении Правил начальной военной подготовки» в пункт 5, вместо «Занятия в организациях образования с девушками проводятся совместно с юношами, по разделу «Основы медицинских знаний» раздельно. К практическим занятиям по разделу «Основы военного дела» девушки не привлекаются»,</p>
--	--	---	--

	<p>с беспилотного дистанционно-пилотируемого летательного аппарата.</p> <p>19. Раздел по основам безопасности жизнедеятельности и информационных технологий предусматривает в 10 классе занятия по гражданской защите и основам медицинских знаний, он включает материал о мероприятиях, осуществляемых в мирное и военное время по защите населения Республики Казахстан от последствий стихийных бедствий, крупных аварий, катастроф и актов терроризма.</p> <p>20. В 10 классе с целью развития практических умений и навыков обучаемых, а также для формирования интереса к изучению военного дела в конце учебного года с юношами проводятся пятидневные учебно-полевые (лагерные) сборы в объеме 30 часов на базах воинских частей (по согласованию с командованиями воинских частей) или в организациях образования с соответствующей учебно-материальной базой.</p> <p>21. Учебно-полевые сборы являются обязательным этапом программы прохождения курса начальной военной и</p>	<p>20. В 10 классе с целью развития практических умений и навыков обучаемых, а также для формирования интереса к изучению военного дела в конце учебного года с обучающимися проводятся пятидневные учебно-полевые (лагерные) сборы в объеме 34 часов на базах воинских частей (по согласованию с командованиями воинских частей) или в организациях образовании с соответствующей учебно-материальной базой.</p> <p>21. Учебно-полевые сборы являются обязательным этапом программы прохождения курса начальной военной и технологической подготовки, они организуются местными исполнительными органами и обеспечиваются за счет часов, предусмотренных в организациях образования.</p> <p>22. Оценивание результатов изучения предмета «Начальная военная и технологическая подготовка» осуществляется посредством использования устного опроса, письменных работ и контрольно-практических упражнений.</p> <p>23. Раздел, посвященный технологической подготовке, в 10 и 11 классе предусматривает</p>	<p>изложить в В следующей редакции «Занятия в организациях образования с девушками проводятся совместно с юношами». Изменение пункта 4 дает девушкам равную возможность прохождения курса НВП. Кроме того, добавить 3 часа на контрольно- практические занятия по итогам проведения учебно-полевых (лагерных) сборов (стрельба, выполнение нормативов)</p>
--	--	---	--

	<p>технологической подготовки, они организуются местными исполнительными органами и обеспечиваются за счет часов, предусмотренных в организациях образования.</p> <p>22. Оценивание результатов изучения предмета «Начальная военная и технологическая подготовка» осуществляется посредством использования устного опроса, письменных работ и контрольных практических упражнений.</p> <p>23. Раздел, посвященный технологической подготовке, в 11 классе предусматривает изучение правил дорожного движения и безопасного вождения автотранспортных средств.</p> <p>24. Основными формами обучения являются теоретические, лабораторно-практические, практические и</p>	<p>изучение основ технологической подготовки в военном деле, тактического моделирования, применение моделирования, основных видов вооружения и военной техники, информационных технологий, военной робототехники, военнослужащего как специалиста своего дела (профориентация), кибербезопасности в информационном пространстве, задач для роботов и алгоритма их управлением.</p> <p>24. Основными формами обучения являются теоретические, лабораторно-практические, контрольно-практические занятия.</p> <p>25. Продолжительность учебного часа теоретических, лабораторно-практических и контрольно-практических занятий – 40 минут.</p> <p>26. Допускается проведение лабораторно-практических занятий в течение 80 минут без перерыва.</p> <p>27. Теоретические, лабораторно-практические и контрольно-практические занятия проводятся преподавателем.</p>	<p>Раздел технологическая подготовка включен не только в 11 класс, но и 10 класс. Раздел технологической подготовки позволит обучающимся приобрести первичные знания и умения по основам военного дела, видам вооружения и военной техники, IT-технологий, военной робототехники и тактического моделирования.</p>
--	---	--	--

	<p>контрольные занятия.</p> <p>25. Продолжительность учебного часа теоретических и лабораторно-практических занятий – 40 минут, практических занятий по вождению автомобиля – 60 минут, включая время на постановку задач, подведение итогов, оформление документации и смену обучаемых.</p> <p>26. Допускается проведение лабораторно-практических занятий в течение 80 минут без перерыва.</p> <p>27. Теоретические и лабораторно-практические занятия проводятся преподавателем, практические занятия по вождению автомобиля – мастером по обучению вождению индивидуально с каждым обучаемым.</p> <p>28. Лабораторно-практические занятия проводятся после изучения соответствующего теоретического материала по одной или нескольким темам в иллюстративном или исследовательском плане.</p> <p>29. До начала практических занятий обучаемые проходят обязательный инструктаж по выполнению основных обязанностей и соблюдению мер безопасности.</p>	<p>28. Лабораторно-практические занятия проводятся после изучения соответствующего теоретического материала по одной или нескольким темам в иллюстративном или исследовательском плане.</p> <p>29. До начала практических занятий обучаемые проходят обязательный инструктаж по выполнению основных обязанностей и соблюдению мер безопасности.</p> <p>Исключен</p> <p>30. Для определения уровня подготовки обучаемого и оценки его знаний проводится в форме зачета. Целью зачета является оценка учебных достижений обучающихся уровня обязательной подготовки.</p> <p>31. В каждой организации образования разрабатывается календарно-тематический план прохождения начальной военной и технологической подготовки на весь учебный год.</p>	<p>Практические занятия по вождению исключаются.</p> <p>Практические занятия по вождению исключаются, так как нет должного объема часов теоретической подготовки с каждым обучаемым не предусмотрено изучение правил дорожного движения и безопасного вождения автотранспортных средств.</p>
--	--	---	--

	<p>30. Практические занятия по вождению проводятся индивидуально с каждым обучаемым на автотренажерах, автодромах (площадках для учебной езды) и учебных маршрутах, прошедших согласование в территориальном уполномоченном органе по обеспечению безопасности дорожного движения не реже 1 раза в 3 года.</p> <p>31. Для определения уровня подготовки обучаемого и оценки его знаний проводятся итоговые занятия, по результатам которых даются рекомендации для самостоятельной подготовки к экзаменам.</p> <p>32. В каждой организации образования разрабатывается календарно-тематический план прохождения начальной военной и технологической подготовки на весь учебный год.</p> <p>33. В процессе обучения осуществляются межпредметные связи со следующими учебными дисциплинами:</p> <p>1) «Казахский язык», «Русский язык», «Английский язык»: пополнение словарного запаса терминами из области начальной военной и технологической подготовки;</p> <p>2) «Физика»: знания о времени,</p>	<p>32. В процессе обучения осуществляются межпредметные связи со следующими учебными дисциплинами:</p> <p>1) «Казахский язык», «Русский язык», «Английский язык»: пополнение словарного запаса терминами из области начальной военной и технологической подготовки;</p> <p>2) «Физика»: знания о времени, пространстве и материи, влиянии физических процессов на человека и общество;</p> <p>3) «Биология»: использование знаний о физиологии и гигиене человека, а также о негативном влиянии вредных привычек на организм;</p> <p>4) «Химия»: знание влияния токсических веществ на организм человека; знание правил безопасного применения взрывчатых веществ, используемых в военном деле;</p> <p>5) «История Казахстана», «Всемирная история»: воспитание уважения к истории и культуре народа Казахстана, восприятие истории человечества как единого исторического процесса;</p> <p>6) «Основы права»: знание законодательных основ государства, прав и обязанностей гражданина Казахстана;</p> <p>7) «География»: определение территории и границ Республики Казахстан на современном этапе, знание сторон света,</p>	<p>Практические занятия по вождению исключаются.</p>
--	--	---	--

	<p>пространстве и материи, влиянии физических процессов на человека и общество;</p> <p>3) «Биология»: использование знаний о физиологии и гигиене человека, а также о негативном влиянии вредных привычек на организм;</p> <p>4) «Химия»: знание влияния токсических веществ на организм человека; знание правил безопасного применения взрывчатых веществ, используемых в военном деле;</p> <p>5) «История Казахстана», «Всемирная история»: воспитание уважения к истории и культуре народа Казахстана, восприятие истории человечества как единого исторического процесса;</p> <p>6) «Основы права»: знание законодательных основ государства, прав и обязанностей гражданина Казахстана;</p> <p>7) «География»: определение территории и границ Республики Казахстан на современном этапе, знание сторон света, умение ориентироваться на местности по различным признакам, по топографической карте;</p> <p>8) «Физическая культура»: использование строевых упражнений; метание гранат, прохождение полос препятствий;</p>	<p>умение ориентироваться на местности по различным признакам, по топографической карте;</p> <p>8) «Физическая культура»: использование строевых упражнений; метание гранат, преодоление полос препятствий;</p> <p>9) «Информатика»: использование IT-технологий в моделировании, конструировании и анализе предметных информационных сред, а также в сопровождении образовательного процесса в целях повышения качества знаний обучающихся за счет внедрения программного продукта «Геотактика». Геотактика позволит обучающимся приобрести первичные знания и умения по основам военного дела, видам вооружения и военной техники, IT-технологий, военной робототехники и тактического моделирования.</p> <p>33. Содержание учебного предмета «Начальная военная и технологическая подготовка». 10 класс.</p> <p>34. Раздел «Вводное занятие» включает:</p> <p>1) Цели, задачи и содержание начальной военной и технологической подготовки обучающихся;</p> <p>2) Законы Республики Казахстан «Об обороне и Вооруженных Силах Республики</p>	
--	---	---	--

	<p>9) «Информатика»: использование IT-технологий в моделировании, конструировании и анализе предметных информационных сред, а также в сопровождении образовательного процесса в целях повышения качества знаний обучающихся.</p> <p>34. Содержание учебного предмета «Начальная военная и технологическая подготовка». 10 класс.</p> <p>35. Раздел «Вводное занятие» включает:</p> <p>1) Цели, задачи и содержание начальной военной и технологической подготовки обучающихся;</p> <p>2) Законы Республики Казахстан «Об обороне и Вооруженных Силах Республики Казахстан», «О воинской службе и статусе военнослужащих», О национальной безопасности», «О Гражданской защите», «Об образовании», приказ Министра обороны Республики Казахстан от 12 июля 2017 года № 347 «Об</p>	<p>Казахстан», «О воинской службе и статусе военнослужащих», О национальной безопасности», «О Гражданской защите», «Об образовании», приказ Министра обороны Республики Казахстан от 12 июля 2017 года № 347 «Об утверждении Правил начальной военной подготовки» (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №15725). Права и обязанности обучающихся на уроках по начальной военной и технологической подготовке.</p> <p>35. Раздел «Правовые основы воинской службы» включает:</p> <p>1) Конституционные основы обороны государства. Вооруженные Силы Республики Казахстан – гарант военной безопасности государства –Основные положения Конституции Республики Казахстан в обеспечении безопасности государства. Вооруженные Силы Республики Казахстан, их состав и назначение;</p> <p>2) Основные права и обязанности военнослужащих. Воинские символы. Боевые традиции Вооруженных Сил Республики Казахстан – Воинские символы Вооруженных Сил Республики Казахстан. Боевое знамя части. Требования военной</p>	<p>Внедрения «Геотактики», дает возможность получения обучающимися прочных теоретических знаний и практических навыков по основам военного дела, видам вооружения и военной техники, IT-технологий, военной робототехники и тактического моделирования.</p>
--	---	---	---

	<p>утверждении Правил начальной военной подготовки» (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №10056), приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 2 декабря 2014 года № 862 «Об утверждении Правил государственной регистрации и учета отдельных видов транспортных средств по идентификационному номеру транспортного средства, подготовки водителей механических транспортных средств, приема экзаменов и выдачи водительских удостоверений» (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №10056). Права и обязанности обучающихся на уроках по начальной военной и технологической подготовке.</p> <p>36. Раздел «Вооруженные Силы Республики Казахстан – гарант военной безопасности государства» включает:</p> <p>1) Конституционные основы обороны государства – Основные положения Конституции Республики Казахстан в обеспечении безопасности государства. Вооруженные Силы Республики</p>	<p>присяги к военнослужащим. Военская служба как священный долг и обязанность граждан Республики Казахстан;</p> <p>3) Экстремизм и терроризм как угроза национальной безопасности – Виды экстремизма: политический, религиозный, экономический и экологический. Экстремизм, терроризм, их характерные черты. Причины возрастания террористических угроз в современном мире.</p> <p>36. Раздел «Общевоинские уставы Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан» включает:</p> <p>1) Общевоинские уставы Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан» – Общие положения общевоинских уставов Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований</p>	<p>Исключен в предлагаемой редакции, так как нет должного объема часов теоретической подготовки с каждым обучаемым не предусмотрено изучение правил дорожного движения и безопасного вождения автотранспортных средств.</p> <p>36. Раздел</p>
--	--	--	---

	<p>Казахстан, их состав и назначение;</p> <p>2) Воинские символы Вооруженных Сил Республики Казахстан – Воинские символы Вооруженных Сил Республики Казахстан. Боевое знамя части. Требования военной присяги к военнослужащим. Воинская служба как священный долг и обязанность граждан Республики Казахстан;</p> <p>3) Экстремизм и терроризм как угроза национальной безопасности – Виды экстремизма: политический, религиозный, экономический и экологический. Экстремизм, терроризм, их характерные черты. Причины возрастания террористических угроз в современном мире.</p> <p>37. Раздел «Общевоинские уставы Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан» включает:</p> <p>1) Общевоинские уставы Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан» – Общие положения общевоинских уставов Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан, их значение в жизни и деятельности воинского коллектива.</p>	<p>Республики Казахстан, их значение в жизни и деятельности воинского коллектива. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания и знаки различия;</p> <p>2) Военнослужащие и взаимоотношения между ними – Начальники и подчиненные, старшие и младшие, их права и обязанности. Правила воинской вежливости и поведения военнослужащих. Приказ, порядок его отдачи и выполнения. Обращение к начальникам и старшим;</p> <p>3) Воинская дисциплина, ее сущность и значение – Воинская дисциплина, поощрения и дисциплинарные взыскания. Обязанности военнослужащих по соблюдению воинской дисциплины. Поощрения, применяемые к солдатам. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат.</p> <p>37. Раздел «Тактическая подготовка» включает:</p> <p>1) Организация и боевые возможности мотострелкового отделения – Организация отделения. Штатное вооружение и боевая техника. Боевые возможности отделения;</p> <p>2) Действие солдата в основных видах боя – Действие солдата в бою. Обязанности личного состава в основных видах боя.</p> <p>38. Раздел «Огневая подготовка» включает:</p> <p>1) Автомат и ручной пулемет Калашникова –</p>	<p>«Вооруженные Силы Республики Казахстан – гарант военной безопасности государства» перенаименован в раздел «Правовые основы воинской службы». Темы нового раздела предусматривает проведение уроков по основным положениям Конституции Республики Казахстан по обеспечению безопасности государства, состава и назначения Вооруженных Сил Республики Казахстан. Условия успешного освоения</p>
--	---	--	--

	<p>Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания и знаки различия;</p> <p>2) Военнослужащие и взаимоотношения между ними – Начальники и подчиненные, старшие и младшие, их права и обязанности. Правила воинской вежливости и поведения военнослужащих. Приказ, порядок его отдачи и выполнения. Обращение к начальникам и старшим;</p> <p>3) Воинская дисциплина, ее сущность и значение – Воинская дисциплина, поощрения и дисциплинарные взыскания. Обязанности военнослужащих по соблюдению воинской дисциплины. Поощрения, применяемые к солдатам. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат.</p> <p>38. Раздел «Тактическая подготовка» включает организация и боевые возможности мотострелкового отделения – Организация отделения. Штатное вооружение и боевая техника. Боевые возможности отделения.</p> <p>39. Раздел «Огневая подготовка» включает:</p> <p>1) Автомат и ручной пулемет Калашникова – Меры безопасности при обращении с</p>	<p>Меры безопасности при обращении с оружием и патронами. Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата и ручного пулемета Калашникова;</p> <p>2) Неполная разборка и сборка автомата Калашникова – Неполная разборка и сборка автомата. Назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова и патронов;</p> <p>3) Подготовка автомата Калашникова к стрельбе – Принадлежности автомата. Порядок чистки и смазки автомата после стрельбы. Хранение автомата. Осмотр и подготовка автомата и патронов к стрельбе. Возможные задержки при стрельбе и способы их устранения;</p> <p>4) Ручные осколочные гранаты – Назначение, боевые свойства ручных осколочных гранат (РГД-5, РГН, Ф-1, РГО). Устройство гранат и запалов. Работа частей и механизмов гранаты при броске. Подготовка гранаты к метанию.</p> <p>39. Раздел «Строевая подготовка» включает:</p> <p>1) Строй и их элементы. Строевая стойка – Строй и их элементы. Предварительная и исполнительная команды. Обязанности солдата перед построением и в строю. Строевая стойка. Выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!»;</p>	<p>содержания раздела расширит кругозор обучающихся в вопросах правовых основ воинской службы, воспитания высокого казахстанского патриотизма и чувства верности своему Отечеству.</p>
--	--	---	--

	<p>оружием и патронами. Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата и ручного пулемета Калашникова;</p> <p>2) Неполная разборка и сборка автомата Калашникова – Неполная разборка и сборка автомата. Назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова и патронов;</p> <p>3) Подготовка автомата Калашникова к стрельбе – Принадлежности автомата. Порядок чистки и смазки автомата после стрельбы. Хранение автомата. Осмотр и подготовка автомата и патронов к стрельбе. Возможные задержки при стрельбе и способы их устранения;</p> <p>4) Ручные осколочные гранаты – Назначение, боевые свойства ручных осколочных гранат (РГД-5, РГН, Ф-1, РГО). Устройство гранат и запалов. Работа частей и механизмов гранаты при броске. Подготовка гранаты к метанию.</p> <p>40. Раздел «Стрелковая подготовка» включает:</p> <p>1) Строй и их элементы. Стрелковая стойка – Строй и их элементы. Предварительная и исполнительная команды. Обязанности солдата перед построением и в строю. Стрелковая стойка. Выполнение команд</p>	<p>«Вольно!», «Заправиться!», «Отставить!»</p> <p>«Головные уборы (головной убор) – СНЯТЬ!», «Головные уборы (головной убор) – НАДЕТЬ!»;</p> <p>2) Повороты на месте. Стрелковой и походный шаг – Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный и обратно. Движение стрелковым и походным шагом.</p> <p>40. Раздел «Военная топография» включает:</p> <p>1) Ориентирование на местности без карты – Понятие об ориентировании. Определение сторон горизонта по компасу, небесным светилам и местным предметам. Доклад о своем местонахождении;</p> <p>2) Определение магнитного азимута – Азимут и его определение. Современное индивидуальное оборудование для ориентирования на местности. Общие сведения о спутниковых навигационных системах: GPS (Global Positional System), ГЛОНАСС, Galileo.</p> <p>Раздел исключен</p> <p>41. Раздел Технологическая подготовка включает:</p> <p>1) Основы технологической подготовки в военном деле – Общие сведения о</p>	<p>Добавление 1 часа за счет внедрения программного продукта «Геотактика». Геотактика предназначена для получения обучающихся прочных теоретических знаний организационной структуры и штатного вооружения, боевых возможностей мотострелкового отделения, основных видов вооружения и техники соединений, частей</p>
--	--	--	---

	<p>«Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!», «Отставить!» «Головные уборы (головной убор) – СНЯТЬ!», «Головные уборы (головной убор) – НАДЕТЬ!»;</p> <p>2) Повороты на месте. Строевой и походный шаг – Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный и обратно. Движение строевым и походным шагом.</p> <p>41. Раздел «Военная топография» включает:</p> <p>1) Ориентирование на местности без карты – Понятие об ориентировании. Определение сторон горизонта по компасу, небесным светилам и местным предметам. Доклад о своем местонахождении;</p> <p>2) Определение магнитного азимута – Азимут и его определение. Современное индивидуальное оборудование для ориентирования на местности. Общие сведения о спутниковых навигационных системах: GPS (Global Positional System), ГЛОНАСС, Galileo.</p> <p>42. Раздел «Основы военной робототехники» включает:</p> <p>1) Основы военной робототехники – Общие сведения о роботах. Применение</p>	<p>технологической подготовке. Виды и применение в военном деле;</p> <p>2) Основы тактического моделирования – Общие сведения о тактическом моделировании боя. Виды моделирования боя. Основы тактического моделирования в военном деле.</p> <p>3) Применение моделирования в военном деле – Создание тактической обстановки боя. Использование программного обеспечения при моделировании боя.</p> <p>4) Основные виды вооружения и военной техники – Общие сведения о вооружении и военной техники в ВС РК их основные виды и предназначение.</p> <p>5) Основы информационных технологий – Общие сведения о информационной технологии. Применение IT-технологий и цифровизации в военном деле.</p> <p>6) Основы военной робототехники – Общие сведения о роботах. Применение роботов в военном деле;</p> <p>42. Раздел «Основы безопасности жизнедеятельности» включает:</p> <p>1) Основы безопасности и их классификация – Общие сведения о безопасности. Классификация безопасности;</p> <p>2) Окружающая среда и безопасность</p>	<p>Вооруженных Сил Республики Казахстан, практические навыки при действиях солдата в различных видах боя с применением оружия и ручных осколочных гранат.</p> <p>Темы раздела перенесены в раздел «Технологическая подготовка» 10 и 11 класса.</p> <p>Раздел технологической подготовки в 10 классе (в действующей редакции было только для 11 класса) позволит обучающимся приобрести первичные знания</p>
--	---	--	---

	<p>роботов в военном деле; 2) Алгоритм управления роботом – Планирование траектории движения робота. Модели и алгоритмы коллективного управления группой роботов; 3) Задачи для роботов – Функциональные возможности роботов. Постановка и решение частных тактических задач: ориентирование на местности, поведение робота в критических ситуациях.</p> <p>43. Раздел «Основы безопасности жизнедеятельности и информационных технологий» включает: 1) Гражданская защита объекта</p>	<p>человека – Общие сведения о окружающей среде. Роль безопасности человека в окружающей среде; 3) Гражданская защита объекта хозяйствования – Организационная структура гражданской защиты объекта хозяйствования (организации образования) и ее задачи. Невоенизированные формирования гражданской защиты, их назначение и оснащение; 4) Основные виды оружия массового поражения – Общие сведения и видах оружия массового поражения. Ядерное оружие и его характеристика. Химическое оружие, признаки его применения. Биологическое (бактериологическое) оружие, его поражающее действие, признаки применения. Очаг бактериологического поражения, его характеристика. 5) Индивидуальные и коллективные средства защиты – Общие сведения о средствах индивидуальной и коллективной защиты, их характеристики. Правила использования средств индивидуальной и коллективной защиты; 6) Основы безопасности населения в условиях стихийных бедствий –</p>	<p>и умения по основам военного дела, видам вооружения и военной техники, ИТ-технологий, военной робототехники и тактического моделирования</p> <p>Изменения наименования раздела/подраздела связано с тем, что раздел по основам безопасности жизнедеятельности предусматривает действия по гражданской защите и основам медицинских знаний и включает материал о</p>
--	---	--	--

	<p>хозяйствования – Организационная структура гражданской защиты объекта хозяйствования (организации образования) и ее задачи. Невоенизированные формирования гражданской защиты, их назначение и оснащение;</p> <p>2) Ядерное оружие и его характеристика – Виды ядерных взрывов. Поражающие факторы ядерного взрыва и способы защиты от них. Очаг ядерного поражения, его характеристика. Особенности поражающего действия нейтронных боеприпасов;</p> <p>3) Химическое оружие – Химическое оружие, признаки его применения. Краткая характеристика отравляющих веществ, их поражающие свойства и способы защиты от них. Очаг химического поражения, первичная и вторичная зоны заражения;</p> <p>4) Биологическое (бактериологическое) оружие – Биологическое (бактериологическое) оружие, его поражающее действие, признаки применения. Краткая характеристика бактериальных средств, их поражающие действия и средства защиты от них. Очаг бактериологического поражения, его характеристика. Мероприятия,</p>	<p>Стихийные бедствия, аварии и катастрофы, их характеристика и возможные последствия. Правила поведения населения при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах;</p> <p>7) Само- и взаимопомощь при ранениях, кровотечениях, ожогах и различных несчастных случаях – Понятие о ранах, кровотечениях, ожогах и их осложнениях. Оказание само- и взаимопомощи при различных несчастных случаях;</p> <p>8) Основные инфекционные болезни. Отравления, интоксикация и их профилактика – Классификация и профилактика инфекционных заболеваний. Основные виды отравлений. Общий алгоритм действия при отравлении. Основные виды интоксикации. Помощь при интоксикации;</p> <p>9) Основы выживания в экстремальных ситуациях – Общие сведения об экстремальных ситуациях. Выживание в экстремальных ситуациях.</p>	<p>мероприятиях, осуществляемых в мирное время по защите населения Республики Казахстан от последствий стихийных бедствий, аварий, катастроф и актов терроризма. В этой связи информационные технологии не входят в содержательную часть данного раздела и включены в раздел «Технологическая подготовка».</p>
--	--	--	--

	<p>проводимые в очаге бактериологического поражения. Карантин и обсервация;</p> <p>5) Средства защиты органов дыхания – Общевойсковой противогаз, его назначение и устройство. Особенности устройства гражданских противогазов. Подбор шлема-маски (маски), проверка исправности, сборка и укладка противогаза. Правила ношения противогаза и пользования им, приемы надевания противогаза на пораженного. Пользование неисправным противогазом. Простейшие средства защиты органов дыхания;</p> <p>б) Индивидуальные средства защиты кожи – Подручные средства защиты кожи, повышение их защитных свойств путем дополнительной герметизации и пропитки. Общее знакомство с назначением специальной защитной одежды (легкий защитный костюм Л-1, защитная фильтрующая одежда, общевойсковой защитный комплект) и правила пользования ею;</p> <p>7) Средства коллективной защиты – Убежища и противорадиационные укрытия, их защитные свойства, общее устройство и внутреннее оборудование</p>		
--	---	--	--

	<p>помещений. Укрытия простейшего типа;</p> <p>8) Эвакуация и рассредоточение населения – Сигналы оповещения гражданской защиты и порядок действия по ним. Способы и порядок проведения эвакуации и рассредоточения. Обязанности эвакуируемых, их экипировка, необходимые личные вещи, документы и продукты питания. Правила поведения на сборном эвакуопункте, в пути следования и по прибытии на место размещения;</p> <p>9) Безопасность населения в условиях террористической угрозы – Действия граждан при угрозе акта терроризма и его совершении. Правила поведения при различных уровнях террористических опасностей. Информационные технологии как эффективное средство противодействия террористическим воздействиям;</p> <p>10) Действия населения в районах стихийных бедствий – Стихийные бедствия, аварии и катастрофы, их характеристика и возможные последствия. Правила поведения населения при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Участие населения в ликвидации последствий стихийных бедствий, аварий и катастроф, а также в</p>	<p>43. Примерное тематическое планирование учебного материала на учебно-полевых (лагерных) сборах. 10 класс.</p> <p>44. Раздел «Тактическая подготовка» включает:</p> <p>1) Основные виды вооружения и военной техники воинской части (подразделения) – Ознакомление с вооружением и военной техникой воинской части (подразделения), их назначение, тактико-техническая характеристика. Показ вооружения и военной техники в действии;</p> <p>2) Боевой и походный порядок отделения – Боевой и походный порядок отделения.</p>	
--	---	--	--

	<p>проведении спасательных работ;</p> <p>11) Первая помощь при ранениях, кровотечениях и ожогах – Понятие о ранах и их осложнениях. Виды кровотечений и их характеристика. Причины ожогов и их степень тяжести. Причины возникновения шока. Первая помощь при ранениях и кровотечениях. Понятие об асептике и антисептике;</p> <p>12) Первая помощь при различных несчастных случаях – Понятие о переломах костей и их признаки. Ушибы, вывихи, растяжение связок, их признаки. Основные положения наложения шины. Способы оказания первой помощи при различных несчастных случаях. Понятие об обморожениях, солнечном и тепловом ударах, их профилактика и оказание первой помощи. Первая помощь при электротравме и меры безопасности при ее оказании.</p> <p>44. Примерное тематическое планирование учебного материала на учебно-полевых (лагерных) сборах (для юношей). 10 класс.</p> <p>45. Раздел «Тактическая подготовка» включает:</p> <p>1) Вооружение и боевая техника воинской части (подразделения) – Ознакомление с вооружением и боевой техникой воинской</p>	<p>Обязанности солдата в бою. Управление отделением;</p> <p>3) Тренировка в использовании индивидуальных средств защиты – Выполнение нормативов: надевание противогаза, надевание респиратора, надевание противогаза на «пораженного», надевание общевойскового защитного комплекта. Аптечка индивидуальная и индивидуальный противохимический пакет, их назначение и порядок пользования ими;</p> <p>4) Действия солдата в обороне – Занятие огневой позиции (места для стрельбы). Самоокапывание и маскировка. Действия при применении противником ядерного оружия, начале огневой подготовки, при сигналах оповещения о воздушном противнике, о радиоактивном, химическом и бактериологическом заражении. Отражение атак танков и пехоты противника с различных направлений. Ведение огня по воздушным целям;</p> <p>5) Действия солдата в наступлении – Действия при подготовке к атаке. Выдвижение солдата в колонне при наступлении с ходу и занятие им места в боевом порядке отделения. Преодоление заграждений по проходам и атака. Приемы уничтожения противника в траншее огнем,</p>	<p>Удалено словосочетание «для юношей». В новой редакции нет деления на юношей и девушек</p>
--	--	---	--

	<p>части (подразделения), их назначение, тактико-техническая характеристика. Показ вооружения и боевой техники в действии;</p> <p>2) Боевой и походный порядок отделения – Боевой и походный порядок отделения. Обязанности солдата в бою. Управление отделением;</p> <p>3) Тренировка в использовании индивидуальных средств защиты – Выполнение нормативов: надевание противогаза, надевание респиратора, надевание противогаза на «пораженного», надевание общевойскового защитного комплекта. Аптечка индивидуальная и индивидуальный противохимический пакет, их назначение и порядок пользования ими;</p> <p>4) Действия солдата в бою – Способы передвижения солдата в бою при действиях в пешем порядке. Действия при вспышке ядерного взрыва;</p> <p>5) Солдат в обороне – Занятие огневой позиции (места для стрельбы). Самоокапывание и маскировка. Действия при применении противником ядерного оружия, начале огневой подготовки, при сигналах оповещения о воздушном противнике, о радиоактивном, химическом</p>	<p>гранатами, в рукопашном бою. Овладение объектом атаки. Действия на местности, зараженной радиоактивными (отравляющими) веществами в ходе наступления;</p> <p>6) Действия солдата в дозоре – Действия солдата, назначенного дозорным. Движение дозорных, осмотр местности и местных предметов. Доклад о результатах наблюдения;</p> <p>7) Действия солдата-наблюдателя – Выбор места для наблюдения, его оборудование и маскировка. Обнаружение целей и доклад о результатах наблюдения. Составление схемы местности и нанесение целей на схему.</p> <p>45. Раздел «Огневая подготовка» включает:</p> <p>1) Тренировка в неполной разборке и сборке автомата Калашникова – Неполная разборка и сборка автомата и изучение положения частей и механизмов автомата до заряжания, работа механизмов автомата при заряжании и стрельбе;</p> <p>2) Тренировка в изготовке к стрельбе (АК-74, пневматическая винтовка) – Снаряжение магазина патронами и укладывание его в сумку. Изготовке к стрельбе (принятие положения для стрельбы и заряжание автомата). Производство стрельбы</p>	
--	--	---	--

	<p>и бактериологическом заражении. Отражение атак танков и пехоты противника с различных направлений. Ведение огня по воздушным целям;</p> <p>6) Солдат в наступлении – Действия при подготовке к атаке. Выдвижение солдата в колонне при наступлении с ходу и занятие им места в боевом порядке отделения. Преодоление заграждений по проходам и атака. Приемы уничтожения противника в траншее огнем, гранатами, в рукопашном бою. Овладение объектом атаки. Действия на местности, зараженной радиоактивными (отравляющими) веществами в ходе наступления;</p> <p>7) Солдат- наблюдатель – Выбор места для наблюдения, его оборудование и маскировка. Обнаружение целей и доклад о результатах наблюдения. Составление схемы местности и нанесение целей на схему;</p> <p>8) Солдат в дозоре – Действия солдата, назначенного дозорным. Движение дозорных, осмотр местности и местных предметов. Доклад о результатах наблюдения.</p> <p>46. Раздел «Огневая подготовка» включает:</p> <p>1) Тренировка в неполной разборке и сборке автомата Калашникова – Неполная</p>	<p>(установка прицела и переводчика, прикладка, прицеливание, спуск курка и удержание автомата при стрельбе). Прекращение стрельбы, разряжание и осмотр автомата после стрельбы;</p> <p>3) Метание ручных гранат – Метание ручных осколочных и противотанковых гранат;</p> <p>4) Стрельба из автомата (пневматической винтовки) – Практическая стрельба из автомата (пневматической винтовки).</p> <p>46. Раздел «Общевоинские уставы Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан» включает:</p> <p>1) Размещение, жизнь и быт военнослужащих воинской части (подразделения) – История воинской части (подразделения). Размещение военнослужащих. Комната информационно-воспитательной работы. Комната для хранения оружия. Учебные городки, спортивная база, солдатская столовая;</p> <p>2) Обязанности военнослужащих перед построением и в строю – Действия солдата перед построением и в строю.</p> <p>3) Обязанности дневального по роте – Назначение, состав и вооружение суточного наряда роты. Обязанности дневального по роте. Оборудование и оснащение поста, на котором очередной дневальный выполняет</p>	
--	---	--	--

	<p>разборка и сборка автомата и изучение положения частей и механизмов автомата до заряжания, работа механизмов автомата при зарядании и стрельбе;</p> <p>2) Тренировка в изготовке к стрельбе (АК-74, пневматическая винтовка) – Снаряжение магазина патронами и укладывание его в сумку. Изготовка к стрельбе (принятие положения для стрельбы и зарядание автомата). Производство стрельбы (установка прицела и переводчика, прикладка, прицеливание, спуск курка и удержание автомата при стрельбе). Прекращение стрельбы, разряжание и осмотр автомата после стрельбы;</p> <p>3) Метание ручных гранат – Метание ручных осколочных и противотанковых гранат;</p> <p>4) Стрельба из автомата (пневматической винтовки) – Практическая стрельба из автомата (пневматической винтовки).</p> <p>47. Раздел «Общевоинские уставы Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан» включает:</p> <p>1) Размещение, жизнь и быт военнослужащих воинской части (подразделения) – История воинской части</p>	<p>свои обязанности. Действия очередного дневального при прибытии прямых начальников, в случае поступления сигнала «Сбор», тревоги и пожара. Обязанности дневального свободной смены. Порядок доклада дневального по телефону. Действия дневального при прибытии в роту военнослужащих не своей роты, при выносе имущества из расположения роты;</p> <p>4) Обязанности часового – Назначение и задачи караульной службы, обязанности часового. Пост, его оборудование и оснащение. Действия часового при нападении на пост. Порядок применения оружия;</p> <p>5) Действия часового на посту – Порядок заряжания оружия. Положение оружия у часового на посту. Действия часового при приеме и сдаче поста, при возникновении на посту пожара и при нарушении порядка вблизи своего поста или на соседнем посту.</p> <p>47. Раздел «Строевая подготовка» включает:</p> <p>1) Воинские приветствия – Выполнение приемов воинского приветствия на месте и в движении;</p> <p>2) Выход из строя и возвращение в строй – Подход к начальнику и отход от него;</p> <p>3) Строевые приемы и движение с оружием – Выполнение приемов «Автомат на грудь!»;</p>	
--	---	--	--

	<p>(подразделения). Размещение военнослужащих. Комната информационно-воспитательной работы. Комната для хранения оружия. Учебные городки, спортивная база, солдатская столовая;</p> <p>2) Обязанности дневального по роте – Назначение, состав и вооружение суточного наряда роты. Обязанности дневального по роте. Оборудование и оснащение поста, на котором очередной дневальный выполняет свои обязанности. Действия очередного дневального при прибытии прямых начальников, в случае поступления сигнала «Сбор», тревоги и пожара. Обязанности дневального свободной смены. Порядок доклада дневального по телефону. Действия дневального при прибытии в роту военнослужащих не своей роты, при выносе имущества из расположения роты;</p> <p>3) Обязанности часового – Назначение и задачи караульной службы, обязанности часового. Пост, его оборудование и оснащение. Действия часового при нападении на пост. Порядок применения оружия;</p> <p>4) Обязанности и действия часового на посту – Порядок заряжания оружия.</p>	<p>«На ремень!», «Положить оружие!», «К оружию!», «В ружье!». Повороты и движение с оружием;</p> <p>4) Строи отделения – Построение отделения в развернутый и походный строи. Перестроение отделения из развернутого строя в походный и обратно. Размыкание и смыкание отделения.</p> <p>48. Раздел «Военная топография» включает движение по азимутам – Тренировка в определении сторон горизонта и магнитных азимутов. Движение по азимутам.</p> <p>49. Контрольно-практические занятия по итогам проведения учебно-полевых (лагерных) сборов.</p> <p>50. Содержание учебного предмета «Начальная военная и технологическая подготовка». 11 класс.</p> <p>51. Раздел «Тактическая подготовка»</p>	<p>Добавлено 3 часа на контрольно-практические занятия по итогам проведения учебно-полевых (лагерных) сборов</p> <p>Раздел Правовые основы воинской службы перенесен в раздел 1, 10 класса</p> <p>Включение раздела тактическая подготовка обусловлена необходимостью приобретения практико-ориентированных навыков для последующей подготовки к воинской службе. Изучение учебного</p>
--	--	--	---

		<p>50. Содержание учебного предмета «Начальная военная и технологическая подготовка». 11 класс.</p> <p>51. Раздел «Правовые основы воинской службы» включает:</p> <p>1) Воинская служба – особый вид государственной службы граждан Республики Казахстан – Необходимость прохождения воинской службы. Законы Республики Казахстан о воинской обязанности граждан;</p> <p>2) Содержание воинской обязанности граждан Республики Казахстан – Воинский учет, подготовка к воинской службе, поступление на воинскую службу. Воинская служба по призыву и контракту, пребывание в запасе;</p> <p>3) Статус военнослужащего. Основные права и обязанности военнослужащих – Содержание и порядок прохождения военной службы. Сроки военной службы.</p>	<p>2) Правила стрельбы – Способы определения дальности и применение формулы тысячной. Элементы наводки. Выбор прицела и точки прицеливания при стрельбе по неподвижным целям.</p> <p>53. Раздел «Строевая подготовка» включает:</p> <p>1) Строевые приемы и движение с оружием (без оружия) – Выполнение строевых приемов на месте. Строевые приемы в движении с оружием (без оружия);</p> <p>2) Строи отделения – Развернутый строй отделения. Походный строй отделения. Выполнение строевых приемов на месте и в движении.</p> <p>54. Раздел «Технологическая подготовка» включает:</p> <p>1) Военнослужащий – специалист своего дела (профориентация) – Общие сведения о военной профессии (специальностях), высших и специальных учебных заведениях РК;</p> <p>2) Вооружение и военная техника видов и родов войск ВС РК – ТТХ вооружения и военной техники в ВС РК и их предназначение;</p> <p>3) Основы кибербезопасности в информационном пространстве – Понятие о кибербезопасности в информационном пространстве. Роль кибербезопасности в</p>	<p>Добавление данной темы необходимо для ориентации и определения в сознании обучаемого выбора будущей профессии.</p> <p>Добавление данной темы необходимо для ознакомления обучаемых с основными видами ВВТ ВС РК, а также для последующего использования на практических занятиях использования ТТХ вооружения.</p> <p>Перенос темы «<i>Основы кибербезопасности</i> и</p> <p style="text-align: right;">6</p>
--	--	--	--	--

	<p>Статус военнослужащего. Основные права и обязанности военнослужащих.</p> <p>52. Раздел «Огневая подготовка» включает:</p> <p>1) Основы стрельбы – Явление выстрела. Начальная скорость полета пули. Отдача оружия. Образование траектории. Пробивное и убойное действие пули. Практическое значение прямого выстрела;</p> <p>2) Правила стрельбы – Способы определения дальности и применение формулы тысячной. Элементы наводки. Выбор прицела и точки прицеливания при стрельбе по неподвижным целям.</p> <p>53. Раздел «Строевая подготовка» включает:</p> <p>1) Строевые приемы и движение – Выполнение строевых приемов на месте. Строевые приемы в движении;</p> <p>2) Строи отделения – Развернутый строй отделения. Походный строй отделения.</p>	<p>военном деле;</p> <p>) Тактическое моделирование – Практика моделирования различных видов боя. Возможности использования программного обеспечения при подготовке и ведении боя мотострелковым отделением;</p> <p>5) Задачи для роботов – Функциональные возможности роботов. Постановка и решение частных тактических задач: ориентирование на местности, поведение робота в критических ситуациях.</p> <p>6) Алгоритм управления роботом – Планирование траектории движения робота. Модели и алгоритмы коллективного управления группой роботов.</p>	<p><i>информационном пространстве» обусловлен необходимостью изучения и соблюдением логической последовательностью тем раздела и в целом содержания типовой учебной программы предмета «НВП».</i></p> <p>Добавление данной темы позволит объекту обучения совершенствовать умения и навыки в различных условиях боя с использованием программного обеспечения (Геотактика), что будет способствовать расширению кругозора, а также</p>
--	--	---	--

	<p>Выполнение строевых приемов на месте и в движении.</p> <p>54. Раздел «Технологическая подготовка» включает:</p> <p>1) Основы и правила вождения колесных машин – Законы и иные правовые акты Республики Казахстан в области дорожного движения. Категории транспортных средств. Рабочее место водителя;</p> <p>2) Обязанности участников дорожного движения – Основные понятия и термины, содержащиеся в Правилах дорожного движения Республики Казахстан. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Документы, которые водитель обязан иметь при себе;</p> <p>3) Сигналы светофора и регулировщика – Сигналы светофора и регулировщика. Применение специальных сигналов. Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки. Маневрирование. Расположение транспортных средств на проезжей части дороги;</p> <p>4) Дорожные знаки – Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки.</p>	<p>55. Раздел «Основы безопасности жизнедеятельности» включает:</p> <p>1) Опасности техногенного характера – Промышленные аварии, их краткая характеристика и возможные последствия. Аварии на пожаро-взрывоопасных объектах. Гидродинамические аварии;</p> <p>2) Правила соблюдение экологической безопасности – Загрязнение воздушной и водной среды. Использование минеральных удобрений и пестицидов. Загрязнение почвы;</p> <p>3) Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях – Общие сведения о чрезвычайных ситуациях. Порядок действия в условиях в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>4) Безопасность населения в условиях террористической угрозы – Правила поведения при возникновении опасности взрыва. Порядок действия в условиях террористической угрозы. Информационные технологии как эффективное средство противодействия террористическим воздействиям;</p> <p>5) Безопасность и первая помощь при различных несчастных случаях - Понятие о безопасности при различных несчастных случаях. Способы оказания первой</p>	<p>формированию тактического мышления.</p> <p>Перенос темы вызван логикой и последовательностью изучения данных тем в разделе технологической подготовки. Применение в методике проведения занятия различных компьютерных технологий позволяет сокращение занятия не снижая качества содержания занятия.</p> <p>перенос темы из 11 класса в 10 класс</p>
--	---	--	--

	<p>Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации (таблички);</p> <p>5) Дорожные разметки и их характеристики – Классификация разметки. Действия водителей в соответствии с требованиями горизонтальной и вертикальной разметки. Основные положения по допуску транспортных средств к эксплуатации;</p> <p>6) Скорость движения – Скорость движения. Обгон, встречный разъезд. Остановка и стоянка. Проезд перекрестков. Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств;</p> <p>7) Движение в различных условиях – Движение через железнодорожные пути. Движение по автомагистралям. Движение в жилых зонах. Приоритет маршрутных транспортных средств. Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами;</p> <p>8) Перевозка пассажиров и грузов – Буксировка механических транспортных средств. Учебная езда. Перевозка пассажиров. Перевозка грузов. Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов, гужевых повозок, а также к прогону животных. Обеспечение движения людей с нарушениями опорно-</p>	<p>помощи при различных несчастных случаях.</p> <p>6) Правила поведения населения в условиях пандемии – Общие сведения о пандемии. Действия населения в условиях пандемии.</p> <p>7) Безопасность при движении на транспорте в различных условиях – Понятие об основных видах транспорта. Безопасность при передвижении на различных видах транспорта;</p> <p>8) Первая помощь пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии – Правила оказания первой помощи при различных дорожно-транспортном происшествии;</p> <p>9) Правила выживания в экстремальных ситуациях – Общие правила выживания в экстремальных ситуациях. Обеспечение личной безопасности в различных экстремальных ситуациях.</p>	<p>Обоснование введения новых тем в раздел обусловлено необходимостью изучения и соблюдения преемственности содержания типовой учебной программы предмета «НВТП» между 10 и 11 классов целесообразно</p>
--	---	---	--

	<p>двигательного аппарата.</p> <p>Раздел «Основы безопасности жизнедеятельности» включает:</p> <p>1) Основы безопасности и классификация опасностей – Основные понятия и классификация опасностей. Техника безопасности, охрана труда и охрана окружающей среды;</p>	<p>56. Тематический план «Планирование и расчет учебного времени». 10 класс. Всего – 36 часа (1 час в неделю):</p> <table border="1" data-bbox="1048 799 1765 1410"> <thead> <tr> <th data-bbox="1048 799 1111 932">№</th> <th data-bbox="1111 799 1648 932">Наименование глав, тем занятий с распределением учебных часов</th> <th data-bbox="1648 799 1765 932">Учебные часы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1048 932 1111 976">1</td> <td data-bbox="1111 932 1648 976">2</td> <td data-bbox="1648 932 1765 976">3</td> </tr> <tr> <td colspan="3" data-bbox="1048 976 1765 1021">Вводное занятие – 1 час</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1048 1021 1111 1198">1</td> <td data-bbox="1111 1021 1648 1198">Цели, задачи и содержание начальной военной и технологической подготовки обучающихся</td> <td data-bbox="1648 1021 1765 1198">1</td> </tr> <tr> <td colspan="3" data-bbox="1048 1198 1765 1283">Раздел 1. Правовые основы воинской службы – 3 часа</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1048 1283 1111 1410">2</td> <td data-bbox="1111 1283 1648 1410">Конституционные основы обороны государства. Вооруженные Силы</td> <td data-bbox="1648 1283 1765 1410">1</td> </tr> </tbody> </table>	№	Наименование глав, тем занятий с распределением учебных часов	Учебные часы	1	2	3	Вводное занятие – 1 час			1	Цели, задачи и содержание начальной военной и технологической подготовки обучающихся	1	Раздел 1. Правовые основы воинской службы – 3 часа			2	Конституционные основы обороны государства. Вооруженные Силы	1	<p>изучать последовательно в одном разделе. Добавление данных тем будет способствовать приобретению: -умений прогнозировать чрезвычайные ситуации и оценивать их возможные последствия; знание способов и умение их применять на практике для предупреждения чрезвычайных ситуаций; подготовка себя психологически и физически к действиям по выживанию в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; учет</p>
№	Наименование глав, тем занятий с распределением учебных часов	Учебные часы																			
1	2	3																			
Вводное занятие – 1 час																					
1	Цели, задачи и содержание начальной военной и технологической подготовки обучающихся	1																			
Раздел 1. Правовые основы воинской службы – 3 часа																					
2	Конституционные основы обороны государства. Вооруженные Силы	1																			

	<p>2) Окружающая среда и безопасность человека – Воздействие на здоровье человека посредством физических, химических и биологических факторов;</p> <p>3) Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях – Безопасное обращение с электричеством и бытовым газом. Меры безопасности при пользовании средствами бытовой химии. Меры безопасности при пользовании компьютером;</p> <p>4) Опасности техногенного характера – Промышленные аварии, их краткая характеристика и возможные последствия. Аварии на пожаро-взрывоопасных объектах. Гидродинамические аварии;</p> <p>5) Экологическая безопасность – Загрязнение воздушной и водной среды. Использование минеральных удобрений и пестицидов. Загрязнение почвы;</p> <p>6) Автономное существование в природных условиях – Добровольная и вынужденная автономия. Способы выживания. Носимый аварийный запас;</p> <p>7) Основы безопасного поведения в криминогенных ситуациях – Безопасность на улице. Безопасность в общественных местах. Безопасность в местах массового скопления людей;</p>	<p>Республики Казахстан – гарант военной безопасности государства</p>		<p>ритмов космоса в повседневной жизнедеятельности .</p> <p>Перенос темы из раздела 4 (10.11,12 тем) является одной из составляющей безопасности жизнедеятельности человека, а также необходим для изучения и соблюдения преемственности содержания разделов типовой учебной программы</p>	
		<p>Основные права и обязанности военнослужащих. Военские символы. Боевые традиции Вооруженных Сил Республики Казахстан</p>	1		
		<p>Экстремизм и терроризм как угроза национальной безопасности. Виды экстремизма</p>	1		
		<p>Раздел 2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан – 3 часа</p>			
		3	<p>Общевоинские уставы Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан</p>		1
			<p>Военнослужащие и взаимоотношения между ними</p>		1
			<p>Воинская дисциплина, ее сущность и значение</p>		1
		<p>Раздел 3. Тактическая подготовка – 3 часа</p>			
		4	<p>Организация и боевые</p>		1

<p>8) Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта – Правила поведения при возникновении опасности взрыва. Если вы оказались в заложниках;</p> <p>9) Основы кибербезопасности в информационном пространстве – Основные понятия кибербезопасности. Правила безопасного общения в социальных сетях. Правила безопасного использования сетей Wi-fi с открытым доступом;</p> <p>10) Первая помощь при массовых поражениях – Особенности оказания первой помощи. Виды помощи. Порядок эвакуации пострадавших из очагов поражения;</p> <p>11) Основные инфекционные болезни. Отравления, интоксикация и профилактика – Классификация и профилактика инфекционных заболеваний. Основные виды отравлений. Общий алгоритм действия при отравлении. Основные виды интоксикации. Помощь при интоксикации;</p> <p>12) Первая помощь пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии –</p>		возможности мотострелкового отделения	
		Действие солдата в основных видах боя	2
	Раздел 4. Огневая подготовка – 4 часа		
	5	Автомат и ручной пулемет Калашникова	1
		Неполная разборка и сборка автомата (ручного пулемета) Калашникова	1
		Подготовка автомата (ручного пулемета) Калашникова к стрельбе	1
		Ручные осколочные гранаты	1
	Раздел 5. Строевая подготовка – 3 часа		
	6	Строй и их элементы. Строевая стойка	1
		Повороты на месте. Строевой шаг и походный шаг	2
	Раздел 6. Военная топография – 2 часа		
	7	Ориентирование на местности без карты	1
		Определение магнитного азимута	1
	Раздел 7. Технологическая подготовка – 7 часов		
	8	Основы технологической подготовки в военном деле	1
		Основы тактического	2

Перечень и назначение лекарственных препаратов, содержащихся в автомобильной аптечке. Правила оказания первой помощи при различных видах травм. Первая помощь при внезапном прекращении сердечной деятельности и дыхания.

56. Тематический план «Планирование и расчет учебного времени».
10 класс. Всего – 34 часа (1 час в неделю):

№	Наименование глав, тем занятий с распределением учебных часов	Учебные часы
1	2	3
Вводное занятие – 1 час.		
1	Цели, задачи и содержание начальной военной и технологической подготовки обучающихся.	1
Раздел 1. Вооруженные Силы Республики Казахстан – гарант военной безопасности государства – 3 часа.		
2	Конституционные основы обороны государства.	1

	моделирования	
	Применение моделирования в военном деле	1
	Основные виды вооружения и военной техники	1
	Основы информационных технологий	1
	Основы военной робототехники	1
Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности – 10 часов		
9	Основы безопасности и их классификация	1
	Окружающая среда и безопасность человека	1
	Гражданская защита объекта хозяйствования	1
	Основные виды оружия массового поражения и характеристика	2
	Индивидуальные и коллективные средства защиты.	1
	Основы безопасности населения в условиях стихийных бедствий	1
	Само- и взаимопомощь при ранениях, кровотечениях, ожогах и различных	1

	Воинские символы Вооруженных Сил Республики Казахстан.	1		несчастных случаях	
	Экстремизм и терроризм как угроза национальной безопасности. Виды экстремизма.	1		Основные инфекционные болезни. Отравления, интоксикация и их профилактика	1
				Основы выживания в экстремальных ситуациях	1
				Итого	36
Раздел 2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан – 3 часа.			57. Тематический план «Планирование и расчет учебного времени учебного сбора». 10 класс. Всего – 34 часов (5 дней):		
3	Общевоинские уставы Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан.	1	№	Наименование глав, тем занятий с распределением учебных часов	Учебные часы
	Военнослужащие и взаимоотношения между ними.	1	1	2	3
	Воинская дисциплина, ее сущность и значение.	1	Раздел 1. Тактическая подготовка – 13 часов		
Раздел 3. Тактическая подготовка – 1 час.			1	Основные виды вооружения и военной техники воинской части (подразделения)	2
4	Организация и боевые возможности мотострелкового отделения.	1		Боевой и походный порядок отделения	1
Раздел 4. Огневая подготовка – 4 часа.					

		5	Автомат и ручной пулемет Калашникова.	1			Тренировка в использовании индивидуальных средств защиты	2		
			Неполная разборка и сборка автомата (ручного пулемета) Калашникова.	1			Действия солдата в обороне	3		
			Подготовка автомата (ручного пулемета) Калашникова к стрельбе.	1			Действия солдата в наступлении	3		
			Ручные осколочные гранаты.	1			Действия солдата в дозоре	1		
							Действия солдата-наблюдателя	1		
		Раздел 5. Строевая подготовка – 2 часа.						Раздел 2. Огневая подготовка – 6 часов		
		6	Строй и их элементы. Строевая стойка.	1	2	Тренировка по неполной разборке и сборке автомата Калашникова	1			
			Повороты на месте. Строевой шаг и походный шаг.	1		Тренировка по подготовке к стрельбе (АК-74, пневматическая винтовка)	1			
		Раздел 6. Военная топография – 2 часа.							Метание ручных гранат	2
		7	Ориентирование на местности без карты.	1		Стрельба из автомата (пневматической винтовки)	2			
			Определение магнитного азимута.	1		Раздел 3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан – 5 часов				
		Раздел 7. Основы военной робототехники – 6 часов.						3	Размещение, жизнь и быт военнослужащих воинской части (подразделения)	1
			Основы военной робототехники.	2	Обязанности военнослужащих перед построением и в строю	1				
			Алгоритм управления роботом.	2						
			Задачи для роботов.	2						

	Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности и информационных технологий – 12 часов.			Обязанности дневального по роте	1	
		Гражданская защита объекта хозяйствования.	1	Обязанности часового	1	
		Ядерное оружие и его характеристика.	1	Действия часового на посту	1	
		Химическое оружие.	1	Раздел 4. Строевая подготовка – 5 часа		
		Биологическое (бактериологическое) оружие.	1	4	Воинские приветствия	1
		Средства защиты органов дыхания.	1		Выход из строя и возвращение в строй	1
		Индивидуальные средства защиты кожи.	1		Строевые приемы и движение с оружием	2
		Средства коллективной защиты.	1		Строй отделения.	1
		Эвакуация и рассредоточение населения.	1	Раздел 5. Военная топография – 2 часа		
		Безопасность населения в условиях террористической угрозы.	1	5	Движение по азимутам	2
		Действия населения в районах стихийных бедствий.	1	6	Контрольно-практические занятия	3
		Первая помощь при ранениях, кровотечениях и ожогах.	1	Итого		34
		Первая помощь при различных несчастных случаях.	1	58. Тематический план «Планирование и расчет учебного времени». 11 класс. Всего – 36 часа (1 час в неделю):		
		Итого	34			

№	Наименование глав, тем занятий с распределением учебных часов	Учебные часы
1	2	3
Раздел 1. Тактическая подготовка – 4 часа		

57. Тематический план «Планирование и расчет учебного времени учебного сбора». 10 класс. Всего – 30 часов (5 дней):

№	Наименование глав, тем занятий с распределением учебных часов	Учебные часы
1	2	3
Раздел 1. Тактическая подготовка – 14 часов.		
1	Вооружение и боевая техника воинской части (подразделения).	2
	Боевой и походный порядок отделения.	1

1	Отделение в основных видах боя	2
	Действия отделения в основных видах боя	2
Раздел 2. Огневая подготовка – 3 часа		
2	Основы стрельбы	1
	Правила стрельбы	2
Раздел 3. Строевая подготовка – 4 часа		
3	Строевые приемы и движение с оружием (без оружия)	2
	Строй отделения	2
Раздел 4. Технологическая подготовка – 9 часов		
4	Военнослужащий – специалист своего дела (профориентация)	1
	Вооружение и военная техника видов ВС РК	2
	Основы кибербезопасности в информационном пространстве	1
	Тактическое моделирование	3
	Задачи для роботов	1
	Алгоритм управления роботом	1
Раздел 5. Основы безопасности жизнедеятельности – 16 часов		
5	Опасности техногенного характера	2

Предлагаемая
(новая) редакция

		Тренировка в использовании индивидуальных средств защиты.	2		Правила соблюдения экологической безопасности	2	программы по предмету «Начальная военная и технологическая подготовка» предусматривает возможность получения обучающимся четкого представления об основах обороны государства и военной службы с учетом современных требований, предъявляемых к гражданам Республики Казахстан, систематизации своих знаний в вопросах обеспечения личной безопасности в
		Действия солдата в бою.	1		Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	2	
		Солдат в обороне.	3		Безопасность населения в условиях террористической угрозы	2	
		Солдат в наступлении.	3		Безопасность и первая помощь при различных несчастных случаях	2	
		Солдат- наблюдатель.	1		Правила поведения населения в условиях пандемии	2	
		Солдат в дозоре.	1		Безопасность при движении на транспорте в различных условиях	1	
	Раздел 2. Огневая подготовка – 6 часов.				Первая помощь пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии	1	
2		Тренировка по неполной разборке и сборке автомата Калашникова.	1		Правила выживания в экстремальных ситуациях	2	
		Тренировка по подготовке к стрельбе (АК-74, пневматическая винтовка).	1		Итого	36	
		Метание ручных гранат.	2				
		Стрельба из автомата (пневматической винтовки).	2				
Раздел 3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан – 4 часа.							
3		Размещение, жизнь и быт военнослужащих воинской части (подразделения).	1				
		Обязанности дневального по роте.	1				
		Обязанности часового.	1				

	Обязанности и действия часового на посту.	1			
	Раздел 4. Строевая подготовка – 4 часа.				
4	Воинские приветствия.	1			
	Выход из строя и возвращение в строй.	1			
	Строевые приемы и движение с оружием.	1			
	Строй отделения.	1			
	Раздел 5. Военная топография – 2 часа.				
5	Движение по азимутам.	2			
	Итого	30			
	58. Тематический план «Планирование и расчет учебного времени». 11 класс. Всего – 34 часа (1 час в неделю):				
	№	Наименование глав, тем занятий с распределением учебных часов	Учебные часы		
	1	2	3		
				<p>Глава 3. Требования к уровню подготовки обучающихся</p> <p>59. По завершении общего среднего образования обучающийся:</p> <p>1) знает основы военного дела, правовые основы воинской службы, боевые традиции Вооруженных Сил Республики Казахстан, виды угроз национальной безопасности; основные положения Общевоинских уставов Вооруженных Сил, их предназначение, организационную структуру, штатное вооружение и технику, возможности подразделения низшего тактического звена, устройство и порядок применения штатного оружия; применение средств ориентирования, основы технологической подготовки в военном деле, робототехнику и IT-технологии; организацию гражданской защиты Республики Казахстан; систему оповещения и порядок действий при применении современных средств поражения, террористической угрозе и стихийных бедствиях; само- и взаимопомощь при ранениях, кровотечениях, ожогах и различных</p>	<p>повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Систематизируют темы, которые отвечают на такие вопросы: как избежать риска, помочь найти правильное решение для сохранения и укрепления здоровья. Вышесказанное позволяет обучающимся приобрести знания и умения по основам</p>

	Раздел 1. Правовые основы воинской службы	3	<p>несчастных случаях, основы безопасности и их классификацию, характеристики стихийных бедствий; назначение и использование индивидуальных и коллективных средств защиты; основные инфекционные болезни; основы выживания в экстремальных ситуациях; порядок организации и проведения эвакуации и рассредоточения населения; задачи и виды оказания первой помощи;</p> <p>2) понимает основы военного дела, основные задачи тактической подготовки для изучения основ общевойскового боя, а также выработки начальных навыков в организации и обеспечении боевых действий и умении применять стрелковое оружие в условиях боевой обстановки; особенности воздействия ядерного, химического, биологического (бактериологического) оружия и других современных средств поражения людей, объектов хозяйствования, окружающей среды и экологические последствия их применения; последствия и возможный ущерб при возникновении чрезвычайных происшествий природного или техногенного характера; основные виды вооружения и военной техники, основы информационных технологий, основы</p>	<p>военного дела, видам вооружения и военной техники, IT-технологий, военной робототехники и тактического моделирования и др.</p>
1	Воинская служба – особый вид государственной службы граждан Республики Казахстан	1		
	Содержание воинской обязанности граждан Республики Казахстан	1		
	Статус военнослужащего. Основные права и обязанности военнослужащих	1		
	Раздел 2. Огневая подготовка	3		
2	Основы стрельбы	1		
	Правила стрельбы	2		
	Раздел 3. Строевая подготовка	2		
3	Строевые приемы и движение	1		
	Строй отделения	1		
	Раздел 4. Технологическая подготовка	10		
4	Основы и правила вождения колесных машин.	1		
	Обязанности участников дорожного движения.	1		
	Сигналы светофора и регулировщика	1		
	Дорожные знаки	3		
	Дорожные разметки и их характеристики	1		
	Скорость движения	1		

	Движение в различных условиях	1	военной робототехники, основы тактического моделирования; 3) умеет действовать в роли солдата на поле боя в различных условиях обстановки, разведчика в составе поста радиационного и химического наблюдения; применять штатное оружие, средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую помощь при ранениях, кровотечениях и ожогах, открытых и закрытых переломах различных частей тела, обморожении, солнечном (тепловом) ударе, электротравме, утоплении; накладывать бинтовые повязки при различных видах поражения на различные части тела; пользоваться интернет-связью, использовать аудио-визуальные технологии, владеть навыками по основам тактического моделирования с использованием ИТ-технологий; приобретенными навыками и умениями в повседневной деятельности, в условиях вынужденной автономии, экстремальной ситуации; 4) оценивает и анализирует последствия принимаемых решений; возможные нештатные ситуации при применении современных средств поражения; возможные ситуации при возникновении чрезвычайных происшествий природного или техногенного
	Перевозка пассажиров и грузов	1	
	Раздел 5. Основы безопасности жизнедеятельности	16	
5	Основы безопасности и классификация опасностей	1	
	Окружающая среда и безопасность человека	2	
	Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях	1	
	Опасности техногенного характера	2	
	Экологическая безопасность	1	
	Автономное существование в природных условиях	2	
	Основы безопасного поведения в криминогенных ситуациях	2	
	Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта	1	
	Основы кибербезопасности в информационном пространстве	1	
	Первая помощь при массовых поражениях	1	
	Основные инфекционные болезни. Отравления, интоксикация и профилактика.	1	

	Первая помощь пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии	1		
	Итого	34		
	<p>Глава 3. Требования к уровню подготовки обучающихся</p> <p>59. По завершении общего среднего образования обучающийся:</p> <p>1) знает основы военного дела, предназначение, организационную структуру, штатное вооружение и технику, возможности подразделения низшего тактического звена, применения средств ориентирования, робототехники и IT-технологий; организации гражданской защиты Республики Казахстан; систему оповещения и порядок действий при применении современных средств поражения, террористической угрозе и стихийных бедствиях; характеристики стихийных бедствий, организацию спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ в очагах поражения; назначение, устройство и порядок применения штатного оружия, использования индивидуальных и коллективных средств защиты, приборов радиоактивного и химического контроля, а</p>		<p>характера, возможные нештатные ситуации;</p> <p>5) синтезирует алгоритмы действий при применении программного обеспечения, возникновении возможных опасностей техногенного характера; при экологической опасности, в чрезвычайных ситуациях, а также в условиях террористической угрозы; оказании первой помощи при различных несчастных случаях; поведения населения в условиях пандемии, при движении на транспорте в различных условиях, первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии, выживания в экстремальных ситуациях.</p>	

	<p>также порядок организации и проведения эвакуации и рассредоточения населения; задачи и виды оказания первой помощи; правила дорожного движения;</p> <p>2) понимает основы военного дела, робототехники и IT-технологий, особенности воздействия ядерного, химического, биологического (бактериологического) оружия и других современных средств поражения на людей, объекты хозяйствования, окружающую среду и экологические последствия его применения; последствия и возможный экономический, экологический ущерб при возникновении чрезвычайных происшествий природного или техногенного характера, организацию системы дорожного движения;</p> <p>3) действует в роли солдата на поле боя в различных условиях обстановки, разведчика в составе поста радиационного и химического наблюдения; применяет штатное оружие, средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывает первую помощь при ранениях, кровотечениях и ожогах, открытых и закрытых переломах различных частей тела, обморожении, солнечном (тепловом) ударе, электротравме, утоплении; накладывает</p>	
--	--	--

	<p>бинтовые повязки при различных видах поражения на различные части тела; пользуется интернет-связью, использует аудио-визуальные технологии, владеет навыками вождения автомобильной техники, робототехники, использует цифровое фото и видеооборудование;</p> <p>4) анализирует возможные нештатные ситуации при применении современных средств поражения; возможные ситуации при возникновении чрезвычайных происшествий природного или техногенного характера, возможные нештатные ситуации на дорогах;</p> <p>5) синтезирует алгоритмы действий при возникновении возможных нештатных ситуаций при применении современных средств поражения; алгоритмы действий при возникновении возможных чрезвычайных происшествий природного или техногенного характера; алгоритмы действий при возникновении возможных экстремальных ситуаций на дорогах;</p> <p>б) оценивает последствия принимаемых решений.</p>		
--	---	--	--

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Повышение качества, справедливости, эффективности образовательных систем имеет решающее значение в развитии и благополучии любого государства в современную эпоху, когда перед миром стоят глобальные экономические, политические, технологические, экологические, социальные задачи. Поиск решения социальных вопросов переносится на образование: оно должно справиться с проблемой сокращения профессий и рабочих мест, найти комфортные способы и средства вхождения каждого молодого человека в жизнь и приспособления его к новым условиям производства. Прорывные технологические изменения бросали вызов образованию на протяжении всей истории, порождая новые возможности и изменение требований. Образовательная система должна идти в ногу со временем, предвосхищать влияние технологических, экономических, геополитических изменений, поэтому она нуждается в постоянном обновлении.

Глава государства К.Токаев подчеркнул необходимость изменения взгляда на образование, приоритетность технических профессий и взращивания нового поколения инженеров, промышленников. В этой связи, школьное образование необходимо переориентировать на усиление обучения естественно-математическим предметам на основе подходов STEM-образования [10].

В свете поручения Главы государства К. Токаева о реформировании образовательных стандартов с целью формирования менталитета нации, молодого поколения нового Казахстана, в содержание среднего образования внесены изменения как в Типовые учебные планы, так и в Типовые учебные программы общего среднего образования.

В типовые учебные планы 10-11-х классов внесены изменения по преподаванию языковых дисциплин и предмета «Алгебра и начала анализа». В типовом учебном плане на изучение предмета «Алгебра и начала анализа» как общественно-гуманитарного, так и естественно-математического направлений добавлен 1 час в неделю в 10-х и 11-х классах. В классах с казахским и русским языками обучения предмет «Русский язык и литература» разделен на предметы «Русский язык» и «Мировая литература».

В ряде Типовых учебных программ изменения коснулись в первую очередь целей обучения, которые были:

- переформулированы в соответствии с принципами современных требований к обучению целей (действие, содержание, результат);
- оптимизированы, что связано с необходимостью сокращать количество целей в соответствии с предложенным ТУП;
- дополнены с учетом базовых ценностей в содержании образования - изучение темы на основе местного компонента (казахстанский патриотизм, экологическое воспитание, гражданская ответственность);
- изменены с учетом межпредметной связи;
- изменены и дополнены с учетом возрастных особенностей (необходимости ставить цель на развитие более высоких мыслительных навыков

учащегося 11-го класса (не только объяснять, но и уметь доказывать необходимость связи наук);

- добавлены с целью развития исследовательских навыков;

- изменены для соблюдения логической последовательности изучения тем и спиральности;

- изменены в целях развития у обучающихся навыков критического, креативного, аналитического мышления, высказывания собственного мнения, ИКТ навыков, коммуникативных навыков.

Изменения в содержании программ касаются языковой, естественно-математической грамотности обучающихся, усиления воспитательного компонента на основе интеграции национальных ценностей и казахстанского патриотизма, положений Концепции «Толық адам».

Таким образом цели, задачи, основное содержание и система целей обучения, связанных с направлением обучения для каждого класса действующего учебного плана по предметам для 10-11-х классов уточнены согласно современным требованиям.

Список литературы

1. «Результаты Казахстана в TIMSS-2015», 2017 год, Национальный отчет/ С.Ирсалиев, А.Култуманова, Б.Картпаев, А.Байгулова, Б.Искаков - Астана: АО «Информационно-аналитический центр», 2017 - 220 с.
2. «Результаты Казахстана в PIRLS-2016», 2018 год: Национальный отчет/ Е.Б. Нурланов, А.Д. Байгулова, Б.А. Картпаев, М. Амангазы, Е. Сабырулы, Г.А. Ногайбаева – Астана: АО «Информационно-аналитический центр», 2018 – 155 ст
3. «Достижения по чтению, математике и естествознанию: результаты исследования PISA-2018 в Казахстане», Национальный отчет/АО «Информационно-аналитический центр», 2020 – 154 стр.
4. Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан (по итогам 2020 года). - Нур-Султан: Министерство образования и науки Республики Казахстан, АО «Информационно-аналитический центр», 2021. - 310 стр
5. Анализ содержания ТУП обновленного содержания образования для начального, основного, общего среднего уровней образования РНЦП «Учебник». – 2021 г.
6. Отчетные материалы Всемирного банка «Модернизация среднего образования»: Оценка реализации обновленного содержания образования и оценка подготовки кадров для перехода на трехязычное образование» (Результат 4. Результаты оценки обновленного содержания образования, политики трехязычного образования и их реализации, КОНСОРЦИУМ «SOFRECO – STEM ACADEMIA» за период декабрь – май 2021 года).
7. Послание Главы государства К. Токаева народу Казахстана Новый Казахстан: путь обновления и модернизации от 16 марта 2022 года
8. <https://akorda.kz/ru/glava-gosudarstva-provel-vstrechu-s-predstaviteli-otchestvennogo-biznesa-2103845>
9. <https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-181130>
10. К.К. Токаев. «Уроки «трагического января»: единство общества – гарантия независимости», выступление на заседании Мажилиса Парламента РК 11 января 2022 года.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1 ТИПОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
2 ТИПОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	15
1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для 10-11 классов общего среднего образования.....	15
2. Типовая учебная программа по учебному предмету «Русская литература» для 10-11 классов общего среднего образования.....	55
3. Типовая учебная программа по предмету «Иностранный язык /Английский язык» для 10-11 общего среднего образования.....	87
4. Типовая учебная программа по предмету «Иностранный язык / Немецкий язык» для 10-11 классов общего среднего образования.....	297
5. Типовая учебная программа по предмету «Иностранный язык /Французский язык» для 10-11 классов общего среднего образования.....	453
6. Типовая учебная программа по предмету «Алгебра и начала анализа» для 10-11 классов общего среднего образования.....	548
7. Типовая учебная программа по предмету «Геометрия» для 10-11 классов общего среднего образования.....	664
8. Типовая учебная программа по предмету «Информатика» для 10- 11 классов общего среднего образования по обновленному содержанию.....	708
9. Типовая учебная программа по учебному предмету «Физика» для 10-11-классов уровня общего среднего образования.....	739
10. Типовая учебная программа по предмету «Химия» для 10-11 классов общего среднего образования.....	816
11. Типовая учебная программа по предмету «Биология» для 10- 11 классов общего среднего образования.....	941
12. Типовая учебная программа по предмету «География» для 10- 11 классов общего среднего образования.....	1059
13. Типовая учебная программа по предмету «История Казахстана» для 10-11 классов общего среднего образования	1102
14. Типовая учебная программа по предмету «Всемирная история» для 10-11 классов общего среднего образования.....	1256
15. Типовая учебная программа по учебному предмету «Основы права» для 10-11 классов уровня общего среднего образования.....	1312
16. Типовая учебная программа по предмету «Физическая культура» для 10-11 классов общего среднего образования.....	1506

17. Типовая учебная программа по предмету «Начальная военная и технологическая подготовка» для 10-11 классов общего среднего образования.....	1529
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	1596
Список литературы.....	1599

**РАЗРАБОТКА ТИПОВЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ И ТИПОВЫХ
УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ПО ВСЕМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ УРОВНЯ
ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ СОВРЕМЕННЫХ
ТЕНДЕНЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ**

Басуға 22.08.2022. ж. қол қойылды. Пішімі 60×84 1/16.

Қағазы офсеттік. Офсеттік басылыс.

Қаріп түрі «Times New Roman». Шартты баспа табағы 100.