

Министерство просвещения Республики Казахстан  
Национальная академия образования имени Ы. Алтынсарина



РАЗРАБОТКА ТИПОВЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ И ТИПОВЫХ УЧЕБНЫХ  
ПРОГРАММ ПО ВСЕМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В  
ОБРАЗОВАНИИ

Астана 2022

Рекомендовано Научно-методическим советом Национальной академии образования им. Ы. Алтынсарина (протокол №10 от 10 октября 2022 года ).

Разработка Типовых учебных планов и Типовых учебных программ по всем учебным предметам основного среднего образования с учетом современных тенденций в образовании *Астана: Национальная академия образования имени Ы.Алтынсарин, 2022. – 1600 с.*

Это содержание типовых учебных планов и типовых учебных программ по учебным дисциплинам основного среднего образования разработано с учетом современных тенденций в образовании.

Типовые учебные планы и типовые учебные программы по учебным предметам основного среднего образования предназначены для руководителей организаций среднего образования, учителей-предметников, методистов. Методические рекомендации *предназначено для руководителей организаций среднего образования, учителей-предметников, методистов.*

## ВВЕДЕНИЕ

Как известно, главной функцией системы образования является выполнение социального заказа общества, ориентированного на решение перспективных задач развития страны. В свете современных требований к выпускнику, которые складываются под влиянием ситуаций на рынке труда и таких процессов, как ускорение темпов развития общества и повсеместной цифровизации всех сфер жизни, становится очевидным, что традиционная знаниевая система образования не отвечает запросам современного общества, а обучение, основанное на деятельностно-компетентностном подходе требует постоянного совершенствования.

В 2021 году закончилась повсеместная апробация обновленных учебных программ по всем предметам, с одной стороны, влиянии пандемии и развития дистанционного обучения в быстроменяющихся условиях XXI в., с другой стороны, выявили ряд причин, требующие дальнейшего совершенствования данных программ.

В этой связи были пересмотрены содержание учебных программ и система целей обучения в долгосрочном плане.

Так как образование стремится работать на опережение его задачей является обеспечить путь устойчивому развитию общества. Качественное образование становится инвестицией, повышающей экономическую ценность людей, а значит, общую производительность и экономическую конкурентоспособность страны. Связи с чем был проведен анализ, который показывает ряд недочетов в программе. Например, В 2021 г. Республиканским научно-практическим центром «Учебник» проведен анализ содержания ТУП обновленного содержания образования для начального, основного, общего среднего уровней образования. Выборочные результаты анализа качества Типовых учебных программ обновленного содержания образования позволили сформулировать следующие выводы:

- содержание программы перегружено сложными темами;
- присутствие общенаучного материала;
- наличие трудоемких лабораторных работ предметов естественно-научного цикла, требующих специальных навыков и оборудования;
- в содержании программы имеется вузовский материал;
- применяемый научный язык не соответствует возрастным особенностям обучающихся.

Требование к совершенствованию к содержанию типовых учебных планов и программ отражается и в рекомендациях учителей участвовавших в съездах организованных МОН РК.

Анализа отчетов Всемирного банка указывают также на необходимость совершенствовании программ, в которых выработаны следующие выводы и рекомендации по содержанию среднего образования:

- в Типовых учебных программах формулировка целей обучения ориентирует преимущественно на запоминание большого количества фактов;

- количество целей обучения и объема всего контента не согласуется с количеством времени, отведенного на изучение предмета;
- в типовых учебных программах нет информации об общих ожидаемых результатах по предметной области; о непредметных категориях ожидаемых результатов, как навыки широкого спектра, ценности образования, социальный портрет выпускника.

Ключевой рекомендацией Всемирного банка было совершенствование обновленного содержания образования Казахстана, отражающего знания, навыки, подходы и ценности, необходимые обучающимся 21 века в соответствии с национальными приоритетами, а также вызовами и возможностями стремительно меняющегося мира. Результаты исследований Всемирного банка показали, что обновленное содержание образования перегружено академическими знаниями, не соответствующими возрастным особенностям детей. В обучающих ресурсах недостаточно учебных материалов на закрепление знаний, формирование у школьников умения применять знания в жизненных ситуациях. Все это отрицательно сказывается на здоровье детей и качестве знаний.

Таким образом, целью совершенствования среднего образования является ориентация системы среднего образования на формирование личности, мотивированной и способной осуществлять созидательную деятельность в интересах своей личности, интересах семьи и своей страны с учетом современных трансформаций в обществе, новых трендов и парадигм в образовании, новых задач и приоритетов в экономическом, социальном и культурном развитии Казахстана.

В связи этим в предлагаемой версии совершенствованных программ были внесены следующие изменения:

- ориентация на развитие навыков и компетенций;
- тщательный отбор целей, сокращение количества и упрощение и углубление в тему;
- преемственность в содержании предметов;
- усиление реализации подхода, ориентированного на потребности обучающихся;
- усиление связи в интегрировании предметов;
- внедрение ценностей в содержание предмета

## **I. Типовые учебные планы основного среднего образования**

21 января 2022 года в ходе встречи с представителями отечественного бизнеса Глава государства К. Токаев дал поручение о реформировании образовательных стандартов с целью формирования менталитета нации, молодого поколения нового Казахстана. В этой связи, в содержании среднего образования будет усилен воспитательный компонент на основе интеграции национальных ценностей и казахстанского патриотизма, положений Концепции «Толық адам». Усиление воспитательной составляющей необходимо в содержании каждого учебного предмета средней школы.

Так, О внесении изменений в приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования в Республике Казахстан» от 12 августа 2022 года № 365 внесены изменения и дополнения в «Типовые учебные планы основного среднего образования для классов с казахским языком обучения» и «Типовые учебные планы основного среднего образования для классов с русским языком обучения» согласно приложению 7.

Модернизация образования проводится для снижения учебной нагрузки учащегося, усиления преподавания естественно-математических дисциплин, а также ранней социализации и профессиональной ориентации обучающихся.

Содержание предмета «Самопознание» в 5-9 классах интегрировано в содержание учебных предметов средней школы, часы данного предмета переданы в 5-9 классах по предметам «Изобразительное искусство», «Технология» (ранее интегрированный предмет «Художественный труд») и вариативному компоненту.

Внедрение предметов «Изобразительное искусство», «Технология» на уровне основного среднего образования направлено на воспитание у обучающихся эстетического вкуса, формирование психоэмоционального интеллекта, развитие стремления к совершенствованию своих навыков, развитие навыков, сформированных в начальной школе, формирование трудовой подготовки учащихся 5, 6 классов и профессиональную адаптацию с раннего возраста.

В типовые учебные планы внесены изменения по преподаванию языковых дисциплин. *В классах с казахским языком обучения предмет «русский язык и литература» был разделен на «русский язык» и «мировая литература».*

В соответствии с пунктом 14 плана мероприятий по реализации поручений Президента Республики Казахстан К.К Токаева, данных 22 октября 2020 года на четвертом заседании Национального совета общественного доверия при Президенте Республики Казахстан, «Внесение изменений в литературные учебные программы общеобразовательных школ в части обучения произведениям классиков мировой литературы, в рамках перехода на 12-летнее образование, пересмотр учебных программ русской литературы».

В то время, когда наша страна вступила на глобальный путь развития цивилизации, знакомство молодых людей только с материалами единой русской

литературы будет тормозить их овладение компетенциями мирового уровня, развитие. Наряду с произведениями поэтов и писателей в русской литературе в сознании обучающихся формируется целостная картина мира через знакомство с классиками мирового уровня и лучшими произведениями современной мировой литературы.

В наше быстро развивающееся информационное время достаточно возможностей для преподавания предмета «мировая литература». Сегодня работают несколько агентств, которые грамотно переводят мировую литературу на казахский язык. Их продукты могут быть полностью использованы в качестве учебных материалов.

В учебную программу предмета «Казахская литература» для 5-11 классов основного и среднего общего образования включены следующие произведения зарубежной литературы:

В 5 классе: рассказ Джека Лондона «Сын Мексики» ;

В 6 классе: стихотворение Р. Гамзатова «Родной язык», рассказ «Мой Дагестан»;

В 7 классе: стихотворение А. С. Пушкина «Памятник» ;

В 11 классе: повесть Эрнеста Хемингуэя «Старик и море».

Для формирования умения сравнивать фрагменты казахской, русской и мировой литературы, близкие к темам, учебная программа дисциплины «Русский язык и литература» предусматривает изучение произведений У.Шекспира, Жюль Верна, Р. Брэдбери, Ш. Айтматова и др.

Так как название дисциплины - «Казахская литература» было бы целесообразно образцы зарубежной литературы включить в учебную дисциплину «Әлем әдебиеті». Содержание образования, передаваемого из казахской литературы, строится на эстетическом восприятии художественного текста, выражении специфики художественного слова, анализе и сопоставлении текстов, определении образованности в литературе, различении стилевых индивидуальностей, определении традиций и новшеств. Приоритет отдается роли казахской литературы как культурного наследия, национальной ценности, национального кода.

Во-вторых, одно произведение, данное каждому классу, не позволяет учащимся осмыслить гармонию с художественно-эстетическими закономерностями в тюркской цивилизации и мировой литературе, гармонично освоить народное наследие казахской литературы и мировой литературы, оценить историческую и художественную ценность произведения путем сопоставления образцов мировой литературы с произведениями казахской литературы.

А через изучение предмета «Мировая литература» предполагается формирование у обучающихся умения изучать произведения классиков тюркской цивилизации, мировой литературы и советской литературы, проводить сравнительный анализ при создании литературных образов, сравнивать фрагменты казахской, русской и мировой литературы, определять созвучие художественно-эстетических закономерностей.

Литературные произведения по предмету «Русская литература», интегрированные с существующим русским языком обучения в классах с казахским языком обучения, преподаются на уровне текста, как средство овладения языком. Поэтому произведения русской литературы лучше интегрировать в содержание предмета «Мировая литература». В учебной программе по предмету «Русский язык и литература» с 5 по 9 классы представлено недостаточное количество произведений из мировой литературы. Например, в 5 классе изучаются только 3 произведения западной литературы, литература тюркских народов, а страны Востока вообще не освещаются.

Изучив предмет «Мировая литература» обучающиеся получают следующие возможности:

1. подростки знакомятся с произведениями современных поэтов и писателей, начиная с мифологии мировой литературы;
2. осваивает компетенции страноведения, землеведения через ознакомление с содержанием произведений мирового уровня;
3. познает зарубежную культуру и историю, читая литературные тексты;
4. повышается возможность освоения современных течений и направлений в литературе, новых теоретических понятий.
5. идентифицирует и анализирует общие направления, литературные течения, общечеловеческие ценности путем сопоставления, сопоставления с произведениями казахской литературы идейного содержания.
6. формируются навыки анализа, дифференциации общечеловеческих проблем, оценки исторической и художественной ценности произведений, расширяется художественное мировоззрение.

По окончании основного среднего образования по учебному предмету «Әлем әдебиеті» (для классов с казахским языком обучения) обучающийся будут:

- устно излагать образцы мировой детской литературы, произведения разных жанров;
- описывать особенности изображения народного быта, обычаев и традиций в фольклоре;
- прогнозирование темы с помощью ключевых слов и представленных иллюстраций;
- определение основной мысли с помощью ключевых слов и наводящих вопросов;
- развитие сюжета литературного произведения;
- тема и идея литературного произведения;
- эпизоды произведения;
- анализ портретов и образов персонажей;
- знать устное и письменное систематическое, аргументированное изложение игры.

*Преподавание было разделено на предметы «Казахский язык» и «Казахская литература» по дисциплине «Казахский язык и литература» в классах с русским языком обучения. Казахский язык – национальный язык казахского народа, государственный язык Республики Казахстан с развитой*

структурой и системой, поднятый на национальный уровень с большим богатством слов. В республике как государственному языку присвоен конституционный статус казахского языка. Язык можно рассматривать не только как средство общения, но и ассоциативное понятие – слова и фразы, фразеологизмы и пословицы с древнетюркских времен до нашей эры, не нарушая своего положения, заключается в том, что их значения узнавались и сохранялись в сознании потомков (кодировались). В сегодняшнюю эпоху глобализации, то есть на стыке языков, мы можем сохранить все богатство казахского языка в сознании поколений только путем специального, индивидуального обучения.

Принципы и правила, требующие специального, индивидуального обучения, формируют сознательное отношение и ответственность молодежи к языку. Усиление языковых чувств молодых людей, которые в будущем станут носителями языка, особенно обостряется в обществе, где глобализация, как и сейчас.

«Литература-зеркало народной жизни» «Казахская литература» – это не только произведения современных поэтов-жырауов, она имеет многовековую историю. В казахской литературе лежат черты, достижения и бремя, образ жизни и образ мышления каждого периода, пережитого народом. На их обучение не хватает самого установленного в учебном плане часа.

Если мы изучаем язык и литературу вместе, литература затмевает язык, воспринимается только в виде фрагмента текста, который преподает язык. Нарушается содержательная целостность произведения. Воспитание, передаваемое через поведение персонажей и разговорную речь, исчезает. Ограничивается способность учащегося полностью понимать идею автора, всесторонне анализировать, размышлять, интерпретировать и оценивать произведение, формировать мировоззрение о литературе и изучать общие для человечества мысли, дилеммы, характеры, владеть теоретическим материалом и формировать читательские способности, расширяющие представления о литературе. ценность находится под угрозой.

Учитывая это, рекомендуется совмещать изучение казахского языка и литературы в 5-8 классах, называть казахскую литературу «Литературным чтением» и давать в программе, учебнике как отдельную часть. Это связано с тем, что на этом этапе уровень владения языком учащегося не готов к чтению художественных произведений. Это соответствует международному стандарту владения языками-A2. Чтение может читать простые тексты и понимать основное содержание. Поэтому необходимо адаптировать литературные произведения в соответствии с лексико-грамматическим минимумом, осваиваемым на уровне A2. Это должны быть тексты, выбранные в соответствии с познанием, потребностями учащегося.

В 9-11 классах необходимо разделить дисциплину на «Казахский язык», «Казахская литература». В этих классах уровень владения языком учащегося соответствует международному уровню B1. Учащийся овладевает языком на базовом уровне. Он может читать и понимать адаптированные художественные произведения, различать художественные средства и понимать их значение.

Название предмета «Дүниежүзі тарихы» было изменено на "Әлем тарихы". В настоящее время в общеобразовательных организациях изучаются два самостоятельных учебных предмета: «История Казахстана» и «Всемирная история». По дисциплине «Дүниежүзі тарихы» преподается история зарубежных стран (или всех стран мира, кроме Казахстана). Название "Всемирная история" не отражает фактического содержания дисциплины, так как у учащихся формируется ложное представление о том, что история Казахстана не является частью всемирной истории, она уникальна. Поэтому решением рабочей группы было предложено назвать данную дисциплину " «Әлем тарихы».

Наименование предмета «География» в 9 классе «География. География Казахстана». В общеобразовательных организациях «Физическая и экономическая социальная география Казахстана» преподается в 8-9 классах основного среднего образования в объеме 4 часов. Внесены дополнения в цели обучения по совершенствованию содержания образования учебной дисциплины с учетом современных процессов в образовании. Содержание дисциплины дополнено содержанием знаний по географии Казахстана. Поэтому предлагается переименовать предмет в географию (география Казахстана).

Типовые учебные планы с изменениями и дополнениями представлены в таблицах 1-2.

Таблица 1- Типовой учебный план основного среднего образования для классов с казахским языком обучения

№	Области знаний и учебные предметы	Количество часов в неделю по классам					Общая нагрузка, часы	
		5	6	7	8	9	недельная	годовая
<b>Инвариантный компонент</b>								
	Язык и литература	10	10	11	11	11	53	1908
1	Қазақ тілі	3	3	3	2	2	13	468
2	Қазақ әдебиеті	2	2	2	3	3	12	432
3	Русский язык	1	1	1	1	1	5	180
4	Мировая литература	1	1	2	2	2	8	288
5	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15	540
	Математика и информатика	6	6	6	6	6	30	1080
6	Математика	5	5	-	-	-	10	360
7	Алгебра	-	-	3	3	3	9	324
8	Геометрия	-	-	2	2	2	6	216
9	Информатика	1	1	1	1	1	5	180
	Естествознание	2	2	8	8	8	28	1008
10	Жаратылыстану	2	2	-	-	-	4	144
11	Физика	-	-	2	2	2	6	216
12	Химия	-	-	2	2	2	6	216
13	Биология	-	-	2	2	2	6	216
14	География	-	-	2	2	2	6	216

	Человек и общество	3	3	3	3	4	16	576
15	Қазақстан тарихы	2	2	2	2	2	10	360
16	Әлем тарихы	1	1	1	1	1	5	180
17	Құқық негіздері	-	-	-	-	1	1	36
	Технология и искусство	3	3	1	1	1	9	324
18	Музыка	1	1	-	-	-	2	72
19	Технология	1	1	1	1	1	5	180
20	Бейнелеу өнері	1	1				2	72
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15	540
20	Дене шынықтыру	3	3	3	3	3	15	540
Инвариантная учебная нагрузка		27	27	32	32	33	151	5436
Вариативный компонент								
Жаһандық құзыреттілік		0,5	0,5	0,5	0,5	1	3	108
Элективные курсы		-	-	-	-	-	-	
Вариативная учебная нагрузка		0,5	0,5	0,5	0,5	1	3	108
Максимальная учебная нагрузка		27,5	27,5	32,5	32,5	34	154	5544

Таблица 2. Типовой учебный план основного среднего образования для классов с русским языком обучения

№	Области знаний и учебные предметы	Количество часов в неделю по классам					Общая нагрузка, часы	
		5	6	7	8	9	недельная	годовая
Инвариантный компонент								
	Язык и литература	12	12	12	12	12	60	2160
1	Русский язык	3	3	3	2	2	13	468
2	Русская литература	2	2	2	3	3	12	432
3	Қазақ тілі мен әдебиеті*	4	4	4	4		16	576
4	Қазақ тілі					2	2	72
5	Қазақ әдебиеті					2	2	72
6	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15	540
	Математика и информатика	6	6	6	6	6	30	1080
7	Математика	5	5	-	-	-	10	360
8	Алгебра	-	-	3	3	3	9	324
9	Геометрия	-	-	2	2	2	6	216
10	Информатика	1	1	1	1	1	5	180
	Естествознание	2	2	8	8	8	28	1008
11	Естествознание	2	2	-	-	-	4	144
12	Физика	-	-	2	2	2	6	216
13	Химия	-	-	2	2	2	6	216
14	Биология	-	-	2	2	2	6	216
15	География. География Қазақстана	-	-	2	2	2	6	216
	Человек и общество	3	3	3	3	4	16	576

16	Қазақстан тарихы	2	2	2	2	2	10	360
17	Всемирная история	1	1	1	1	1	5	180
18	Основы права	-	-	-	-	1	1	36
	Технология и искусство	3	3	1	1	1	9	324
19	Музыка	1	1				2	72
20	Технология	1	1	1	1	1	5	180
21	Изобразительное искусство	1	1				2	72
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15	540
19	Физическая культура	3	3	3	3	3	15	540
Инвариантная учебная нагрузка		29	29	33	33	34	158	5688
Вариативный компонент								
Глобальные компетенции		0,5	0,5	0,5	0,5	1	3	108
Элективные курсы								
Вариативная учебная нагрузка		0,5	0,5	0,5	0,5	1	3	108
Максимальная учебная нагрузка		29,5	29,5	33,5	33,5	35	161	5796

## **2. Типовые учебные программы по учебным предметам основного среднего образования**

### **1 Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для 5-9 классов уровня основного среднего образования (с русским языком обучения)**

#### **Глава 1. Общие положения**

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №29031).

2. Учебный предмет «Русский язык» в образовательном процессе выполняет две функции: во-первых, является предметом изучения, во-вторых, средством изучения других предметов.

3. Цель обучения учебному предмету «Русский язык» – развитие творческой, активной языковой личности путем формирования коммуникативных навыков по всем видам речевой деятельности на основе освоения знаний о языке, норм употребления средств разных уровней и их активизации в продуктивной речевой деятельности, а также обогащения словарного запаса.

4. Предметом обучения является современный русский литературный язык в его реальном функционировании в современных условиях полиэтничного и многоязычного Казахстана.

5. Задачи обучения:

1) формирование знаний о русском языке, его функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах литературного языка (орфоэпических, орфографических, лексических и грамматических) и правилах речевого этикета;

2) обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

3) формирование умений оценивать и выбирать языковые средства с точки зрения нормативности, соответствия ситуации общения;

4) развитие и совершенствование умений создавать устные и письменные монологические высказывания в различных речевых жанрах;

5) совершенствование умений успешного диалогического общения, ведения дискуссии в разных сферах и коммуникативных ситуациях;

б) совершенствование орфоэпической, орфографической, пунктуационной и стилистической грамотности;

7) формирование представлений о национально-культурной специфике русского языка, культуре русского, казахского и других народов;

8) воспитание сознательного отношения к языку как средству общения, источнику знаний, духовно-нравственной ценности, как к языковому капиталу, способствующему успешной социализации в обществе.

6. Грамматический материал изучается в контексте речевых тем.

7. Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» рассчитана на 5 лет обучения в основной средней школе.

## **Глава 2. Организация содержания учебного предмета «Русский язык»**

### **Параграф 1. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

8. Максимальный объем учебной нагрузки по учебному предмету «Русский язык» составляет:

1) в 5 классе – 3 часа в неделю, 108 часов в учебном году;

2) в 6 классе – 3 часа в неделю, 108 часов в учебном году;

3) в 7 классе – 3 часа в неделю, 108 часов в учебном году;

4) в 8 классе – 2 часа в неделю, 72 часа в учебном году;

5) в 9 классе – 2 часа в неделю, 72 часа в учебном году.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету зависит от типового учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №8170).

9. Содержание учебной программы по учебному предмету «Русский язык» организовано по разделам обучения. Разделы состоят из подразделов, которые содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов по классам.

10. Цели обучения, обозначенные в каждом подразделе, позволяют учителю системно планировать работу по развитию четырех видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо), оценивать достижения обучающихся, информировать их о следующих этапах обучения.

11. Содержание учебного предмета включает 4 раздела:

1) слушание и говорение;

2) чтение;

3) письмо;

4) соблюдение речевых норм.

12. Раздел «Слушание и говорение» включает следующие подразделы:

1) понимание содержания текста;

2) определение основной мысли;

- 3) пересказывание прослушанного материала;
- 4) прогнозирование событий;
- 5) участие в диалоге;
- 6) оценивание прослушанного материала;
- 7) построение монологического высказывания.

13. Раздел «Чтение» включает следующие подразделы:

- 1) понимание информации;
- 2) выявление структурных частей текста и определение основной мысли;
  - 3) понимание применения лексических и синтаксических единиц в прочитанном тексте;
- 4) определение типов и стилей текстов;
- 5) формулирование вопросов и оценивание;
- 6) использование разных видов чтения;
- 7) извлечение информации из различных источников;
- 8) сравнительный анализ текстов.

14. Раздел «Письмо» включает следующие подразделы:

- 1) составление плана;
  - 2) изложение содержания прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала;
  - 3) написание текстов с использованием различных форм представления;
  - 4) создание текстов различных типов и стилей;
  - 5) написание эссе;
  - 6) творческое письмо;
  - 9) редактирование текстов.

15. Раздел «Соблюдение речевых норм» включает следующие подразделы:

- 1) соблюдение орфографических норм;
- 2) соблюдение лексических норм;
- 3) соблюдение грамматических норм;
- 4) соблюдение пунктуационных норм.

16. Базовое содержание для 5 класса:

1) говорение и слушание: определение главной информации, опора на вопросы при определении темы и основной мысли, повествование, описание, пересказ текста, прогнозирование содержания текста по отрывкам текста, участие в диалоге-расспросе, изменение позиции «говорящий» на «слушающий», оценивание звучащей речи с позиции «нравится/не нравится», «правильно/ неправильно», высказывание определенного типа, опора на наглядные материалы;

2) чтение: сплошные и несплошные тексты, определение основной мысли на основе содержания и композиции текста, прямое и переносное значение слов, синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова, описание, повествование, рассуждение, книжный и разговорный стили, письмо, рекламный текст, объявление, дневник, стихотворение, сказка, формулирование вопросов, ознакомительное чтение, извлечение информации для конкретной задачи, сравнение темы и композиции различных текстов;

3) письмо: простой план, основное содержание текста, представление информации в виде рисунка, повествование и описание в художественном и разговорном стилях, учет целевой аудитории, эссе-повествование, эссе-рассуждение, творческие работы (120-150 слов), представление себя на месте героя, исправление орфографических ошибок с помощью словаря, редактирование предложений;

4) соблюдение речевых норм: гласные и согласные в корне слова, НЕ с именами существительными, прилагательными, отрицательными местоимениями, глаголами, а также окончания в разных частях речи, слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова, заимствованные слова, эмоционально-окрашенные слова, гиперболы, эпитеты, сравнения, согласование именных частей речи в роде, числе и падеже, знаки препинания при прямой речи и обращении, тире в простом предложении, однородными членами, а также с обобщающим словом при однородных членах предложения.

17. Базовое содержание для 6 класса:

1) слушание и говорение: главная и второстепенная информация, определение основной мысли при помощи ключевых слов, подробный, краткий, выборочный пересказ, прогнозирование развития сюжета по ключевым словам, участие в диалоге по предложенной теме, оценивание прослушанного материала с точки зрения содержания, структуры, логики высказывания, монолог описательного или повествовательного характера с элементами рассуждения с опорой на план, схему, иллюстрации, рекламные ролики, соблюдение орфоэпических норм;

2) чтение: основная информация сплошных и несплошных текстов, извлечение известной и неизвестной информации, определение основной мысли, выявление структурных частей и объяснение смысла построения текста, фразеологизмы, обращения, однородные члены предложения, вопросительные и восклицательные, побудительные предложения, описание, повествование, рассуждение, характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов публицистического и художественного стилей (стихотворение, сказка, рассказ, заметка, репортаж, интервью), формулирование вопросов, оценивающих текст с точки зрения актуальности, ценности, качества и полезности, ознакомительное и комментированное чтение, извлечение информации из различных источников, определение разных точек зрения, сравнение стилистических особенностей различных текстов с учетом их композиционных особенностей (стихотворение, сказка, рассказ, заметка, репортаж, интервью);

3) письмо: простой и сложный план, подробное, краткое, выборочное изложение текстов-повествований, текстов-описаний от 3 лица, представление информации в виде иллюстраций, комиксов, тексты описание, повествование, рассуждение в публицистическом и художественном стилях (стихотворение, сказка, рассказ, заметка, репортаж, интервью), эссе-повествование, эссе-рассуждение эссе-описание, творческие работы (150-200 слов), исправление орфографических и пунктуационных ошибок с помощью словаря, редактирование текста с учетом его типа;

4) соблюдение речевых норм: разделительные Ъ и Ь знаки, сложные имена существительные, прилагательные, числительные, неопределенные местоимения, а также приставки и суффиксы в разных частях речи, фразеологические обороты, метафоры, олицетворения, риторические фигуры, антитеза, перифраз, падежные формы числительных, прилагательных, местоимений, степени сравнения прилагательных и наречий, знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, при прямой и косвенной речи.

18. Базовое содержание для 7 класса:

1) слушание и говорение: главная и второстепенная, известная и неизвестная информация, определение основной мысли с опорой на структуру, подробный, краткий, выборочный пересказ с изменением лица, прогнозирование содержания с опорой на основную мысль, участие в диалоге и аргументация, оценивание прослушанного материала с точки зрения содержания, использования языковых средств для привлечения внимания, структуры и логики изложения материала, аргументированный монолог (описание, повествование, рассуждение), включающий не менее 2 микротем, на основе плана, схем, иллюстраций, рекламных роликов;

2) чтение: сплошные и несплошные тексты, извлечение главной и второстепенной информации, структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль, явное и скрытое (подтекст) значение отдельных слов и выражений в тексте, паронимы, вводные слова, повторы, прямой и обратный порядок слов в предложении, смешанные типы текстов, характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов публицистического и официально-делового стилей (объяснительная записка, расписка, правило, поздравление, инструкция, заметка, интервью, дневник, блог, письма, просьбы, приглашения), формулирование различных вопросов на основе выводов и заключений, разные виды чтения, в том числе поисковое, разграничение факта и мнения, стилистические особенности различных текстов с учетом композиции и языковых особенностей, цели и целевой аудитории (объяснительная записка, расписка, правило, поздравление, инструкция, заметка, интервью, дневник, блог, письма, просьбы, приглашения, информационные);

3) письмо: простой и сложный план, подробное, краткое, выборочное изложение содержания текстов-повествований, текстов-описаний и текстов-рассуждений с изменением лица, схемы, таблицы, диаграммы, тексты-описания с элементами повествования, тексты-повествования с элементами рассуждения, тексты публицистического и официально-делового стилей (объяснительная записка, расписка, правило, поздравление, инструкция, заметка, интервью, дневник, блог, письма, просьбы, приглашения, информационные), выражение собственного мнения, разные виды эссе, аргументативное эссе, творческие работы (200-250 слов), выбор определенной социальной роли и речевого поведения, исправление смысловых, фактических, логических недочетов, редактирование текста, изменение структуры отдельных предложений или фрагментов текста;

4) соблюдение речевых норм: гласные после шипящих и Ц, НЕ с разными частями речи, окончания глаголов, суффиксы в разных частях речи, паронимы,

термины, аллегория, инверсия, анафора, глагол и его формы, служебные части речи, нормы глагольного управления, знаки препинания в простых, осложненных обособленным определением и обстоятельством предложениях.

19. Базовое содержание для 8 класса:

1) слушание и говорение: открытая и скрытая (подтекст) информация, цель высказывания, определение основной мысли на основе структурных элементов текста и целевой аудитории, пересказ содержания текстов различных типов речи с изменением лица и сохранением структуры исходного текста, прогнозирование содержания по названию текста или началу, участие в дискуссии, аргументация, выводы, оценивание прослушанного материала с точки зрения темпа речи и соответствия целевой аудитории, развёрнутый аргументированный монолог (рассуждение с элементами описания и повествования, убеждение), включающий не менее 2 микротем на основе блогов и сообщений СМИ;

2) чтение: основная информация сплошных и несплошных текстов, особенности письменной формы устной речи, извлечение открытой и скрытой (подтекст) информации, особенности структуры текста, раскрывающие основную мысль, подразумеваемый смысл отдельных слов, словосочетаний и предложений в тексте, эмоционально-окрашенных и профессиональных слов, неологизмов, окказионализмов с учетом лексической сочетаемости, смешанные типы текстов, характерные черты, языковые и жанровые особенности публицистического, разговорного, научного, официально-делового стилей (репортаж, фельетон, статья, интервью, очерк, обзор, послание, характеристика, биография, автобиография, аннотация, тезисы, реферат, доклад, комментарии в блоге, чате, форуме), формулирование вопросов и собственных идей на основе прочитанного текста, разграничение факта и мнения, разные виды чтения, в том числе изучающее, извлечение и синтез информации из различных источников, определение ее актуальности, противоречивости, достоверности, сравнение стилистических особенностей различных текстов с учетом цели и целевой аудитории композиционных, языковых (репортаж, фельетон, статья, интервью, очерк, обзор, послание, характеристика, биография, автобиография, аннотация, тезисы, реферат, доклад, комментарии в блоге, чате, форуме);

3) письмо: цитатный план (простой и сложный), подробное, краткое, выборочное изложение содержания текстов смешанного типа с изменением лица, представление информации сплошных текстов в виде рисунков, схем, таблиц, диаграмм и наоборот, тексты-описания с элементами рассуждения, тексты-повествования с элементами описания, тексты публицистического, официально-делового и научного, разговорного стилей (репортаж, фельетон, статья, интервью, очерк, обзор, послание, характеристика, биография, автобиография, аннотация, тезисы, реферат, доклад, комментарии в блоге, чате, форуме), разные виды эссе, в том числе академическое, творческие работы (250-300 слов), фрагмент/фрагменты текста, являющиеся контрастными по содержанию, исправление смысловых, фактических, логических, стилистических недочетов, редактирование текста, изменение структуры текста;

4) соблюдение речевых норм: омонимичные самостоятельные и служебные части речи, профессиональные слова, термины, неологизмы, инверсия, градация, обособленные члены предложения, знаки препинания при уточняющих членах предложения, цитировании, а также в неполных предложениях.

20. Базовое содержание для 9 класса:

1) слушание и говорение: основная и детальная информация текста, высказывание критического отношения к услышанному, определение основной мысли на основе микротем, выражение своего отношения к услышанному, пересказ содержания текстов смешанного типа с творческой интерпретацией информации, прогнозирование содержания по финалу текста, участие в полемике, синтез различных точек зрения, оценивание прослушанного материала с точки зрения нормативности речи, содержания, структуры, логики изложения материала, выражение собственного мнения, развёрнутый аргументированный монолог (рассуждение на заданную тему, убеждение), включающий не менее 3 микротем в пределах учебной, общественно-политической и социально-культурной сфер, использование модели речевого поведения в соответствии с речевыми нормами в конкретной ситуации;

2) чтение: открытая и скрытая (подтекст) информация сплошных и несплошных текстов, соотнесение заключённой в тексте информации с информацией других источников /личным опытом, выявление особенностей и роли структуры текста в передаче основной мысли, аббревиация, парцелляция, ирония, намёк, преуменьшение, преувеличение и другие приемы в словосочетаниях, типы текстов, характерные черты, языковые особенности текстов разных жанров, стилей и под стилей (научная статья, отчет о поездке), формулирование вопросов и идей, интерпретация содержания текстов, разные виды чтения, в том числе просмотровое чтение, чтение с составлением плана, тезисов, конспектов, извлечение и синтез информации из различных источников, выводы на основе полученных сведений, выражение собственного мнения, сравнение стилистических особенностей, композиционные, языковые и жанровые особенности различных текстов, принятие во внимание цели, целевой аудитории и позиции автора (научная статья, отчет о поездке);

3) письмо: разные виды плана, в том числе цитатный, тезисный, изложение содержания текстов, синтез информации прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала, представление информации в виде презентаций с использованием ссылок, гиперссылок, тексты-описания с элементами рассуждения, тексты-повествования с элементами рассуждения соответствующих стилей (научная статья, отчет о поездке);

4) соблюдение речевых норм: орфографические нормы, стилистически окрашенные слова, аббревиатура, парцелляция, морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях, знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях.

## **Параграф 2. Система целей обучения**

21. Цели обучения в программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – подраздел программы, четвёртое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 6.2.1.4 «б» – класс, «2.1» – подраздел, «4» – нумерация учебной цели.

22. Система целей обучения расписана по разделам для каждого класса:

1) слушание и говорение:

Обучающиеся должны:					
Подраздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1. Понимание содержания текста	5.1.1.1 понимать основное содержание текста, определяя главную информацию	6.1.1.1 понимать основное содержание текста, извлекая главную информацию, определяя цель высказывания	7.1.1.1 понимать основное содержание текста, определяя цель высказывания, извлекая главную и второстепенную информацию	8.1.1.1 понимать содержание текста, определяя цель высказывания, открытую и скрытую (подтекст) информацию	9.1.1.1 понимать основную и детальную информацию текста, критически оценивая содержание аудио/видеотекста и определяя авторскую позицию
2. Определение основной мысли	5.1.2.1 определять тему и основную мысль, опираясь на вопросы	6.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания	7.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на структуру (вступление, основную часть, заключение)	8.1.2.1 определять основную мысль на основе структурных элементов текста и целевой аудитории	9.1.2.1 определять основную мысль на основе микротем, выражая свое отношение к услышанному
3. Пересказывание прослушанного материала	5.1.3.1 пересказывать содержание текстов (повествование, описание).	6.1.3.1 пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов (повествование, описание) от 3-го лица	7.1.3.1 пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов (повествование, описание и рассуждение) с изменением лица	8.1.3.1 пересказывать содержание текстов смешанных типов речи с изменением лица, сохраняя структуру исходного текста	9.1.3.1 пересказывать содержание текстов смешанного типа, творчески интерпретируя информацию
4. Прогн	5.1.4.1 прогнозировать	6.1.4.1 прогнозировать	7.1.4.1 прогнозировать	8.1.4.1 прогнозировать	9.1.4.1 прогнозировать

озирование событий	ь содержание по отрывкам текста	ать развитие сюжета по ключевым словам	ть содержание, исходя из основной мысли текста	ь содержание по названию текста или началу/финалу	ть содержание по названию текста, обосновывая свою точку зрения/позицию автора
5. Участие в диалоге	5.1.5.1 участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий», учитывая особенности выбранной роли	6.1.5.1 участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме	7.1.5.1 участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения	8.1.5.1 участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, аргументируя собственные утверждения, убеждая оппонента в правильности своей позиции, делать выводы	9.1.5.1 участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы
6. Оценивание прослушанного материала	5.1.6.1 оценивать звучащую речь с позиции «согласен/не согласен», аргументируя свою позицию	6.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения цели и целевой аудитории, структуры высказывания	7.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения цели и целевой аудитории, структуры высказывания, использования языковых средств для привлечения внимания.	8.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения цели и целевой аудитории, структуры высказывания, использования языковых средств для привлечения внимания, определяя стиль, форму текста и жанровые особенности	9.1.6.1 оценивать прослушанный с точки зрения стиля, формы текста и жанровых особенностях, выражая собственное мнение об особенностях устной речи
7. Построение монологического высказывания	5.1.7.1 строить высказывание определенного типа последовательно, с четкой структурой, с опорой на наглядные материалы; 5.1.7.2	6.1.7.1 строить монолог описательно или повествовательного характера с элементами рассуждения с опорой на план,	7.1.7.1 строить аргументированный монолог (описание, повествование, рассуждение), включающий не менее	8.1.7.1 строить развёрнутый аргументированный монолог (рассуждение с элементами описания и повествования, убеждение), включающий	9.1.7.1 строить развёрнутый аргументированный монолог (рассуждение на заданную тему, убеждение), включающий не менее 3-х

	соблюдать орфоэпические нормы	схему, иллюстрации, рекламные ролики;  6.1.7.2 соблюдать орфоэпические нормы	2-х микротем, на основе текстов патриотического содержания, плана, схем, иллюстраций, рекламных роликов;  7.1.7.2 соблюдать орфоэпические нормы	не менее 2-х микротем в пределах учебной, социально-культурной и общественно-политической сфер, на основе блогов и сообщений средств массовой информации с учетом целевой аудитории;  8.1.7.2 соблюдать орфоэпические нормы	микротем в пределах учебной, общественно-политической и социально-культурной сфер;  9.1.7.2 использовать модели речевого поведения в соответствии с речевыми нормами в конкретной ситуации
--	-------------------------------	--	---	---	--

2) чтение:

Обучающиеся должны:					
Подраздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1. Понимание информации	5.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, определяя тему	6.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая известную и неизвестную информацию	7.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая главную и второстепенную информацию	8.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов (в том числе особенности письменной формы речи), извлекая открытую и скрытую (подтекст) информацию	9.2.1.1 понимать открытую и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов, соотнося заключённую в тексте информацию с информацией других источников в/ личным опытом

2. Выявление структурных частей текста и определение основной мысли	5.2.2.1 определять основную мысль на основе содержания и композиции	6.2.2.1 определять основную мысль, выявляя структурные части и объясняя смысл построения текста	7.2.2.1 выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль	8.2.2.1 выявлять особенности структуры текста, раскрывающие основную мысль	9.2.2.1 выявлять особенность и роль структуры текста в передаче основной мысли
3. Понимание, применение лексических и синтаксических единиц в прочитанном тексте	5.2.3.1 понимать применение прямого и переносного значения слов, синонимов, антонимов, омонимов, многозначных слов и фразеологизмов	6.2.3.1 понимать применение синтаксических единиц, использованных автором в тексте для различных целей	7.2.3.1 понимать применение и объяснять явное и скрытое (подтекст) значение отдельных слов и паронимов, анализировать роль вводных слов, повторов, прямого и обратного порядка слов в предложении	8.2.3.1 понимать применение и объяснять явное и скрытое (подтекст) значение отдельных слов, словосочетаний и предложений в тексте, эмоционально окрашенных и профессиональных слов, неологизмов, окказионализмов с учетом лексической сочетаемости	9.2.3.1 понимать применение аббревиации, парцелляции, иронии, намёков, преуменьшения, преувеличения и другие приемы в словосочетаниях
4. Определение типов и стилей текстов	5.2.4.1 определять типы текстов: различать книжный и разговорный стили по основным признакам (письмо, рекламный текст, объявление, дневник, стихотворение, сказка)	6.2.4.1 определять и различать типы текстов распознавать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов публицистического и художественного стилей (стихотворение, сказка, рассказ, заметка,	7.2.4.1 определять смешанные типы текстов и различать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов публицистического и официально-делового стилей (объяснительная записка, расписка,	8.2.4.1 определять смешанные типы текстов, различать характерные черты, языковые и жанровые особенности публицистического, разговорного, научного, официально-делового стилей (репортаж, фельетон,	9.2.4.1 определять типы текстов, характерные черты, языковые особенности и текстов разных жанров, стилей и подстилей (научная статья, отчет

		репортаж, интервью)	поздравления, инструкция, заметка, интервью, дневник, блог, письма: просьбы, приглашения)	статья, интервью, очерк, обзор, послание, характеристика, биография, автобиография, аннотация, тезисы, реферат, доклад, комментарии в блоге, чате, форуме)	поездке)
5. Формулирование вопросов и оценивание	5.2.5.1 Формулировать вопросы, отражающие отношение к тексту	6.2.5.1 Формулировать вопросы, оценивающие текст с точки зрения актуальности, ценности, качества и полезности	7.2.5.1 Формулировать оценочные вопросы на основе выводов и заключений	8.2.5.1 Формулировать оценочные вопросы и собственные идеи на основе прочитанного текста, различать факт и мнение	9.2.5.1 Формулировать оценочные вопросы и идеи, интерпретируя содержание текстов
6. Использование разных видов чтения	5.2.6.1 использовать ознакомительный вид чтения	6.2.6.1 использовать ознакомительное, комментированное  использовать ознакомительный и комментированный виды чтения	7.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе поисковое	8.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе изучающее	9.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе просмотровое чтение, чтение с составлением плана, тезисов, конспектов
7. Извлечение информации из различных источников	5.2.7.1 извлекать информацию для выполнения конкретной задачи	6.2.7.1 извлекать информацию из различных источников, сравнивая полученные сведения, определяя разные точки зрения	7.2.7.1 извлекать информацию из различных источников, различая факт и мнение	8.2.7.1 извлекать и синтезировать информацию из различных источников, определяя ее актуальность, противоречивость, достоверность, целевую аудиторию	9.2.7.1 извлекать и синтезировать информацию из различных источников, интерпретировать, делать выводы на основе полученных сведений, выражая собственно

					е мнение
8. Сравнительный анализ текстов	5.2.8.1 сравнивать темы и композиции различных текстов (письмо, рекламный текст, объявление, стихотворение, сказка)	6.2.8.1 сравнивать стилистические особенности различных текстов с учетом композиционных особенностей с учетом цели и целевой аудитории (стихотворение, сказка, рассказ, заметка, репортаж, интервью)	7.2.8.1 сравнивать стилистические особенности различных текстов с учетом композиции и языковых особенностей, цели и целевой аудитории (объяснительная записка, расписка, поздравление, инструкция, заметка, интервью, дневник, блог, письма: просьбы, приглашения)	8.2.8.1 сравнивать стилистические (композиционные, языковые) особенности различных текстов с учетом цели и целевой аудитории (репортаж, фельетон, статья, интервью, очерк, обзор, послание, характеристика, биография, автобиография, аннотация, тезисы, реферат, доклад, комментарии в блоге, чате, форуме)	9.2.8.1 сравнивать стилистические (композиционные, языковые, жанровые) особенности и различных текстов, учитывая цель, целевую аудиторию и позицию автора (научная статья, отчет о поездке)

### 3) письмо:

Обучающиеся должны:					
Подраздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1. Составление плана	5.3.1.1 составлять простой план	6.3.1.1 составлять простой план; собирать материал к эссе и организовывать его в соответствии с планом	7.3.1.1 составлять сложный план, собирать материал к сочинению и организовывать его в соответствии с планом	8.3.1.1 составлять цитатный план (простой и сложный), учитывая жанровое своеобразие текста	9.3.1.1 составлять разные виды плана, в том числе цитатный, тезисный
2. Изложение содержания прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала	5.3.2.1 излагать основное содержание текста	6.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов-повествований, текстов-описаний от	7.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов-повествований, текстов-описаний и	8.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов смешанного типа с изменением лица	9.3.2.1 излагать содержание текстов, синтезируя информацию прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала

		3-го лица	текстов- рассуждений с изменением лица		
3. Написание текстов с использовани ем различных форм представлен ия	5.3.3.1 Представля ть информаци ю в виде рисунков	6.3.3.13 Представлять информацию в виде иллюстраций , комиксов, в т.ч. с использовани ем информацион но- коммуникаци онных технологий	7.3.3.1 представлять информацию в виде различных схем, таблиц, диаграмм	8.3.3.1 представлять информацию сплошных текстов в виде рисунков, схем, таблиц, диаграмм и наоборот	9.3.3.1 представлять информацию в виде презентаций с использовани ем ссылок, гиперссылок
4. Создание текстов различных типов и стилей	5.3.4.1 создавать тексты- повествован ие и описание в художествен ном и разговорном стилях (письмо, рекламный текст, объявление, стихотворен ие, сказка) с учетом целевой аудитории	6.3.4.1 создавать тексты- описание, повествовани е, рассужде ние в публицистич еском и художествен ном стилях (стихотворен ие, сказка, рассказ, заметка, репортаж, интервью) с учетом целевой аудитории	7.3.4.1 создавать тексты- описание с элементами повествования, повествование с элементами рассуждения и создавать тексты публицистическ ого и официально- делового стилей (объяснительная записка, расписка, поздравление, инструкция, заметка, интервью, дневник, блог, письма: просьбы, приглашения) с учетом целевой аудитории, выражая собственное мнение	8.3.4.1 создавать тексты- описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания и создавать тексты публицистическ ого, официально- делового, научного, разговорного стилей (репортаж, фельетон, статья, интервью, очерк, обзор, послание, характеристик а, биография, автобиография , аннотация, тезисы, реферат, доклад, комментарии в блоге, чате, форуме) с учетом целевой аудитории	9.3.4.1 создавать тексты- описание с элементами рассуждения, повествование с элементами рассуждения соответствую щих стилей (научная статья, отчет о поездке) с учетом целевой аудитории
5.	5.3.5.1	6.3.5.1	7.3.5.1	8.3.5.1	9.3.5.1

Написание эссе	писать эссе-повествование, эссе-рассуждение	писать эссе-повествование, эссе-рассуждение, эссе-описание	писать разные виды эссе, в том числе аргументативное, эссе на основе текста, выражая свое отношение к проблеме и/или авторской позиции	писать разные виды эссе, в том числе академическое, рассматривая одну из сторон проблемы	писать разные виды эссе, в том числе дискуссионное, рассматривая проблему с разных сторон и предлагая пути решения
6. Творческое письмо	5.3.6.1 писать творческие работы (65-85слов), представляя себя на месте героя, используя жизненный опыт	6.3.6.1 писать творческие работы (90-110слов), представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения	7.3.6.1 писать творческие работы (110-130 слов), выбирая определенную социальную роль и речевое поведение	8.3.6.1 писать творческие работы (130-150 слов), фрагмент/фрагменты текста, являющиеся контрастными по содержанию	9.3.6.1 писать творческие работы (150-170 слов), фрагмент/фрагменты текста, являющиеся определенным и композиционными элементами (начало романа, продолжение рассказа)
7. Корректирование и редактирование текстов	5.3.7.1 Корректировать текст, исправляя орфографические ошибки с помощью словаря/справочника, редактируя предложения	6.3.7.1 Корректировать текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки с помощью словаря/справочника, редактируя текст с учетом типа ошибок	7.3.7.1 корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические недочеты; 7.3.7.2 редактировать текст, изменяя структуру отдельных предложений или фрагментов текста	8.3.7.1 корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические, стилистические недочеты; 8.3.7.2 редактировать текст, перестраивая структуру текста	9.3.7.1 Корректировать и редактировать имеющиеся недочеты в тексте

#### 4) соблюдение речевых норм:

Обучающиеся должны:					
Подраздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1. Соблюдение орфографических норм	5.4.1.1 правильно писать проверяемые и непроверяемые,	6.4.1.1 правильно писать разделительные Ъ и Ь знаки, сложные имена существительн	7.4.1.1 правильно писать <del>главные</del> после <del>ниющих</del> и Ц, НЕ с причастиями,	8.4.1.1 правильно писать омонимичные самостоятельны и служебные	9.4.1.1 соблюдать орфографическ ие нормы

	<p>чередующиеся гласные и согласные в корне слова, непроизносимые согласные в корне слова, буквы <i>и, у, а</i> после шипящих, буквы <i>ё – о</i> после шипящих в корне слова, буквы <i>и – ы</i> после <i>ц, тся/-</i>ться в глаголах, а также окончания в разных частях речи</p>	<p>ые, прилагательные, имена числительные, отрицательные и неопределённые местоимения, а также приставки и суффиксы в разных частях речи, НЕ с именами существительными, прилагательными, отрицательными и неопределёнными местоимениями, глаголами</p>	<p>деепричастиями, наречиями, безударные личные окончания глаголов, суффиксы в <del>разных частях речи</del> причастиях, деепричастиях, наречиях</p>	<p>части речи</p>	
<p>2. Соблюдение лексических норм</p>	<p>5.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова, заимствованные слова, эмоционально окрашенные слова; гиперболы, эпитеты, сравнения</p>	<p>6.4.2.1 использовать фразеологические обороты; метафоры, олицетворения, риторические фигуры, антитезу, перифраз</p>	<p>7.4.2.1 использовать паронимы, термины; аллегория, инверсию, анафору, эпифору</p>	<p>8.4.2.1 использовать профессиональные слова, термины, неологизмы, инверсию, градацию; 8.4.2.2 избегать повторов и штампов</p>	<p>9.4.2.1 использовать стилистически окрашенные слова, аббревиатуру, парцелляцию</p>
<p>3. Соблюдение грамматических норм</p>	<p>5.4.3.1 использовать именные части речи, согласуя слова в роде, числе и падеже</p>	<p>6.4.3.1 использовать правильно падежные формы имен числительных, имен прилагательных, местоимений 6.4.3.2 образовывать степени сравнения имен</p>	<p>7.4.3.1 использовать правильно служебные части речи, глагол и его формы, обособленные члены предложения 7.4.3.2 соблюдать нормы</p>	<p>8.4.3.1 использовать правильно обособленные и уточняющие члены предложения</p>	<p>9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях</p>

		прилагательных и наречий в соответствии с нормой	глагольного управления, образовывать степени сравнения наречий в соответствии с нормой		
4. Соблюдение пунктуационных норм	5.4.4.1 использовать знаки препинания при прямой речи, в предложениях, осложнённых обращениями, однородными членами, однородными членами с обобщающим словом, тире в простом предложении	6.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, при прямой и косвенной речи	7.4.4.1 использовать знаки препинания в простых предложениях, осложнённых обособленным и определениям и обстоятельством	8.4.4.1 использовать знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения, цитировании, а также в неполных предложениях	9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложнённых и сложных предложениях

23. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.
24. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Русский язык» для 5-9 классов уровня основного среднего образования (с русским языком обучения)

**Параграф 3. Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Русский язык» для 5-9 классов уровня основного среднего образования (с русским языком обучения)**

1) 5 класс:

Тема. Раздел	Виды речевой деятельности	Лексико-грамматический материал	Цели обучения
1 четверть			
Культура: язык и общение. Морфология. Синтаксис и пунктуация	Аудирование (слушание) и говорение	Морфология. Имя существительное (склонение, род, число, падеж). Имя прилагательное (род, число, падеж). Синтаксис.	5.1.1.1 понимать основное содержание текста, определяя главную информацию; 5.1.3.1 пересказывать содержание текстов (повествование, описание)
	Чтение		5.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, определяя тему; 5.2.2.1 определять основную мысль на основе



Синтаксис и пунктуация	Чтение	слова. Эмоционально-окрашенные слова. Гипербола. Эпитет.	5.2.3.1 понимать применение прямого и переносного значения слов, синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов, использованных автором в тексте для различных целей
	Письмо	Сравнение.	5.3.3.1 представлять информацию в виде рисунков
	Соблюдение речевых норм	Пунктуация на основе синтаксиса: обособление сравнительных оборотов, пунктуация при однородных членах предложения.	5.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова
<b>3 четверть</b>			
Мир фантазий. Синтаксис и пунктуация	Аудирование и говорение	Синтаксис. Пунктуация. Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	5.1.6.1 оценивать звучащую речь с позиции «нравится /не нравится», «правильно/ неправильно», аргументируя свою позицию
	Чтение		5.2.2.1 определять основную мысль на основе содержания и композиции; 5.2.3.1 понимать применение прямого и переносного значения слов, синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов, использованных автором в тексте для различных целей
	Письмо		5.3.5.1 писать эссе-повествование, эссе-рассуждение; 5.3.7.1 корректировать текст, исправляя орфографические ошибки с помощью словаря, редактируя предложения
	Соблюдение речевых норм		5.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с прямой речью
Живые организмы : растения. Синтаксис и пунктуация	Аудирование и говорение	Синтаксис. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженным именем существительным в И.п.	5.1.6.1 оценивать звучащую речь с позиции «нравится /не нравится», «правильно/ неправильно», аргументируя свою позицию
	Чтение		5.2.7.1 извлекать информацию для выполнения конкретной задачи
	Письмо		5.3.5.1 писать эссе-повествование, эссе-рассуждение; 5.3.7.1 корректировать текст, исправляя орфографические ошибки с помощью словаря, редактируя предложения
	Соблюдение речевых норм		5.4.4.1 использовать тире между подлежащим и сказуемым
Каникулы и отдых.	Аудирование и говорение	Синтаксис. Пунктуация.	5.1.6.1 оценивать звучащую речь с позиции «нравится/не нравится», «правильно/

Синтаксис и пунктуация	Чтение	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	неправильно», аргументируя свою позицию
	Письмо		5.2.2.1 определять основную мысль на основе содержания и композиции; 5.2.3.1 понимать применение синтаксических единиц, использованных автором в тексте для различных целей
	Соблюдение речевых норм		5.3.5.1 писать эссе-повествование, эссе-рассуждение; 5.3.7.1 корректировать текст, исправляя орфографические ошибки с помощью словаря, редактируя предложения 5.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с однородными членами
<b>4 четверть</b>			
Астрономия: звезды и созвездия. Морфология и орфография	Аудирование и говорение	Морфология. Орфография. Местоимение. Не- с отрицательными местоимениями. Глагол. Не- с глаголами. Окончания в разных частях речи.	5.1.5.1 участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» и учитывая возрастные особенности исполняемой роли; 5.1.7.1 строить высказывание определенного типа последовательно, с четкой структурой, с опорой на наглядные материалы; соблюдать орфоэпические нормы
	Чтение		5.2.2.1 определять основную мысль на основе содержания и композиции; 5.2.8.1 сравнивать темы и композиции различных текстов (письмо, рекламный текст, объявление)
	Письмо		5.3.6.1 писать творческие работы (65-85 слов), представляя себя на месте героя, используя жизненный опыт; 5.3.7.1 корректировать текст, исправляя орфографические ошибки с помощью словаря, редактируя предложения
	Соблюдение речевых норм		5.4.1.1 правильно писать <i>НЕ</i> с отрицательными местоимениями, глаголами, а также окончания в разных частях речи
Чудеса света. Синтаксис и пунктуация	Слушание и говорение	Синтаксис. Пунктуация. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.	5.1.5.1 участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» и учитывая возрастные особенности исполняемой роли; 5.1.7.1 строить высказывание определенного типа последовательно, с четкой структурой, с опорой на наглядные материалы; соблюдать орфоэпические нормы
	Чтение		5.2.2.1 определять основную мысль на основе содержания и композиции; 5.2.8.1 сравнивать темы и композиции различных текстов (дневник, стихотворение, сказка)

	Письмо		5.3.6.1 писать творческие работы (65-85) слов), представляя себя на месте героя, используя жизненный опыт; 5.3.7.1 корректировать текст, исправляя орфографические ошибки с помощью словаря, редактируя предложения
	Соблюдение речевых норм		5.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах

6 класс:

Тема. Раздел	Виды речевой деятельности	Лексико-грамматический материал	Цели обучения
1 четверть			
Путешеств. и достопримечательности. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация	Аудирование и говорение	Морфология. Сложные имена существительные. Орфография. Правописание суффиксов имен существительных. Правописание суффиксов –ек, -ик в именах существительных. Разделительные ъ и ь знаки. Синтаксис. Пунктуация. Вводные слова. Знаки препинания в предложениях с вводными словами.	6.1.1.1 понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию; 6.1.3.1 пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов (повествование, описание) от 3-го лица
	Чтение		6.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая известную и неизвестную информацию; 6.2.6.1 использовать виды чтения: ознакомительное
	Письмо		6.3.1.1 составлять простой и сложный план; 6.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов-повествований от 3-го лица
	Соблюдение речевых норм		6.4.1.1 правильно писать разделительные Ъ и Ь знаки, сложные имена существительные; 6.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с вводными словами
Образ жизни и культура: древние цивилизации. Морфология и орфография.	Аудирование и говорение	Морфология. Имя прилагательное (разряды). Склонение имен прилагательных. Сложные имена прилагательных. Орфография. Правописание сложных имен прилагательных.	6.1.1.1 понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию; 6.1.3.1 пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов (повествование, описание) от 3-го лица; 6.1.4.1 прогнозировать развитие сюжета по ключевым словам
	Чтение		6.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая известную и неизвестную

Синтаксис и пунктуация		<p>Правописание приставок раз- (рас-), роз (рос-), без- (бес-). Буквы О, Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имен существительных и прилагательных. Синтаксис. Пунктуация. Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.</p>	<p>информацию; 6.2.5.1 формулировать вопросы, оценивающие текст с точки зрения актуальности, ценности, качества и полезности; 6.2.6.1 использовать виды чтения: комментированное</p>
	Письмо		<p>6.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов-описаний от 3-го лица; 6.3.3.1 представлять информацию в виде иллюстраций, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>
	Соблюдение речевых норм		<p>6.4.1.1 правильно писать сложные имена прилагательные, числительные, неопределенные местоимения; 6.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с прямой речью</p>
2 четверть			
Структура семьи и семейные ценности. Морфология и орфография	Аудирование и говорение	<p>Морфология. Краткая форма имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.</p>	<p>6.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания; 6.1.7.1 строить монолог описательного или повествовательного характера с элементами рассуждения с опорой на план, схему, иллюстрации, рекламные ролики; соблюдать орфоэпические нормы</p>
	Чтение	<p>Орфография. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Правописание суффиксов -Н-, -НН- в именах прилагательных.</p>	<p>6.2.2.1 определять основную мысль, выявляя структурные части и объясняя смысл построения текста; 6.2.3.1 понимать применение фразеологизмов, обращений, однородных членов предложений, вопросительных и восклицательных, побудительных предложений</p>
	Письмо	<p>Орфография.  Лексика и фразеология.</p>	<p>6.3.3.1 представлять информацию в виде комиксов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; 6.3.6.1 писать творческие работы (90-110 слов), представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения</p>
	Соблюдение речевых норм		<p>6.4.2.1 использовать фразеологические обороты; 6.4.3.1 использовать правильно падежные формы имени числительного, имени прилагательного, местоимений; образовывать степени сравнения имен прилагательных</p>
Традиции	Аудирование	Морфология.	6.1.2.1 определять основную мысль,

<p>празднования Нового года в Казахстане и за рубежом.</p> <p>Морфология</p>	и говорение	<p>Имя числительное. Количественные и порядковые имена числительные. Падежные формы имен числительных. Культура речи. Метафора.</p>	<p>опираясь на ключевые слова, словосочетания;</p> <p>6.1.4.1 прогнозировать развитие сюжета по ключевым словам.</p>
	Чтение		<p>6.2.2.1 определять основную мысль, выявляя структурные части и объясняя смысл построения текста;</p> <p>6.2.3.1 понимать применение фразеологизмов, обращений, однородных членов предложений, вопросительных и восклицательных, побудительных предложений;</p> <p>6.3.7.1 извлекать информацию из различных источников, сравнивая полученные сведения, определяя разные точки зрения</p>
	Письмо		<p>6.3.1.1 составлять простой и сложный план;</p> <p>6.3.6.1 писать творческие работы (90-110 слов), представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения</p>
	Соблюдение речевых норм		<p>6.4.2.1 использовать метафору, использовать слова в свойственном им значении;</p> <p>6.4.3.1 использовать правильно отрицательные и неопределенные местоимения</p>
		3 четверть	
<p>Выдающиеся личности народа Казахстана</p> <p>Морфология и орфография</p> <p>Синтаксис и пунктуация</p>	Аудирование и говорение	<p>Морфология. Орфография. Правописание падежных форм имен числительных. Культура речи. Перифраз. Синтаксис. Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями. Прямой и обратный порядок слов. Дефис в наречиях.</p>	<p>6.1.1.1 понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию;</p> <p>6.1.5.1 участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме</p>
	Чтение		<p>6.2.2.1 определять основную мысль, выявляя структурные части и объясняя смысл построения текста;</p> <p>6.2.4.1 определять и различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение; распознавать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов публицистического стиля (заметка, репортаж)</p>
	Письмо		<p>6.3.4.1 создавать тексты- описание, повествование, рассуждение в публицистического стиля (заметка, репортаж) с учетом целевой аудитории;</p> <p>6.3.7.1 корректировать текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки с помощью словаря, редактируя текст с учетом типа</p>

	Соблюдение речевых норм		6.4.1.1 правильно писать суффиксы наречий; 6.4.2.1 использовать перифраз
Спорт и диета. Морфология и орфография	Аудирование и говорение	Морфология. Орфография. Местоимение (разряды). Склонение местоимений. Правописание отрицательных, неопределенных местоимений. Культура речи. Риторические фигуры.	6.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения содержания, структуры высказывания и логики изложения материала; 6.1.7.1 строить монолог описательного или повествовательного характера с элементами рассуждения с опорой на план, схему, иллюстрации, рекламные ролики; соблюдать орфоэпические нормы
	Чтение		6.2.3.1 понимать применение фразеологизмов, обращений, однородных членов предложений, вопросительных и восклицательных, побудительных предложений; 6.2.5.1 формулировать вопросы, оценивающие текст с точки зрения актуальности, ценности, качества и полезности
	Письмо		6.3.5.1 писать эссе-повествование, эссе-рассуждение, эссе-описание; 6.3.7.1 корректировать текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки с помощью словаря, редактируя текст с учетом типа
	Соблюдение речевых норм		6.4.2.1 использовать, риторические фигуры, антитезу, перифраз; 6.4.3.1 использовать правильно степени сравнения наречий
Живые организмы : животные. Морфология и орфография	Аудирование и говорение	Морфология. Орфография. Слитное и раздельное написание местоимений. Культура речи. Олицетворение. Антитеза.	6.1.5.1 участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме; 6.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения содержания, структуры высказывания и логики изложения материала
	Чтение		6.2.3.1 понимать применение фразеологизмов, обращений, однородных членов предложений, вопросительных и восклицательных, побудительных предложений; 6.2.4.1 определять и различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение; распознавать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов художественного стиля (стихотворение, сказка, рассказ)
	Письмо		6.3.4.1 создавать тексты-описание, повествование, рассуждение в

			художественного стиля (стихотворение, сказка, рассказ) с учетом целевой аудитории; 6.3.7.1 корректировать текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки с помощью словаря, редактируя текст с учетом типа
	Соблюдение речевых норм		6.4.1.1 правильно писать приставки и суффиксы в разных частях речи; 6.4.2.1 использовать перифраз, использовать слова в свойственном им значении
4 четверть			
Жара и холод: экстремальная погода. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация	Аудирование и говорение	Морфология. Орфография. Наречие. Правописание суффиксов наречий:	6.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания; 6.1.5.1 участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме
	Чтение	1)-а-, -о-; 2) –н-, -нн-; 3) –о-, -е-. Синтаксис. Пунктуация. Косвенная речь. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью.	6.2.7.1 извлекать информацию из различных источников, сравнивая полученные сведения, определяя разные точки зрения; 6.2.8.1 сравнивать стилистические особенности различных текстов с учетом композиционных особенностей различных текстов (стихотворение, сказка, рассказ) с учетом цели и целевой аудитории
	Письмо		6.3.5.1 писать эссе-повествование, эссе-рассуждение, эссе- описание; 6.3.7.1 корректировать текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки с помощью словаря, редактируя текст с учетом типа
	Соблюдение речевых норм		6.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью; 6.4.3.1 образовывать степени сравнения имен прилагательных в соответствии с нормой
Казахстан в будущем: изобретения и энергия Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация	Аудирование и говорение	Морфология. Орфография. Степень сравнения наречий. Сравнительная степень и превосходная степень наречий. Синтаксис. Пунктуация.	6.1.5.1 участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме; 6.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения содержания, структуры высказывания и логики изложения материала
	Чтение		6.2.4.1 определять и различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение; распознавать характерные черты, языковые и жанровые особенности

		Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью.	текстов публицистического стиля (интервью); 6.2.8.1 сравнивать стилистические особенности различных текстов с учетом композиционных особенностей различных текстов (заметка, репортаж, интервью) с учетом цели и целевой аудитории
	Письмо		6.3.6.1 писать творческие работы (85-105 слов), представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения; 6.3.7.1 корректировать текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки с помощью словаря, редактируя текст с учетом типа
	Соблюдение речевых норм		6.4.3.1 образовывать степени сравнения наречий в соответствии с нормой; 6.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью

7 класс:

Тема. Раздел	Виды речевой деятельности	Лексико-грамматический материал	Цели обучения
		1 четверть	
Климат и изменения климата.  Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация	Аудирование и говорение	Морфология. Орфография. Разноспрягаемые глаголы. Правописание гласных суффиксах глаголов.	7.1.1.1 понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную; 7.1.3.1 пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов (повествование) с изменением лица; 7.1.4.1 прогнозировать содержание, исходя из основной мысли текста
	Чтение	Причастие. Причастный оборот. Правописание гласных <i>И-Ы</i>	7.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая главную и второстепенную информацию; 7.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе поисковое
	Письмо	после <i>Ц</i> . Синтаксис. Пунктуация. Обособленные определения.	7.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов-повествований с изменением лица; 7.3.3.1 представлять информацию в виде различных схем, таблиц, диаграмм
	Соблюдение речевых норм	Знаки препинания при обособленных определениях.	7.4.1.1 правильно писать гласные после шипящих и <i>Ц</i> , окончания глаголов, суффиксы причастий; 7.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, осложненных обособленным определением, предложениях

Обычаи и традиции. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация	Аудирование и говорение	Морфология. Орфография. Возвратные глаголы. Деепричастие. Деепричастный оборот. Правописание <i>НЕ</i> - с глаголами и глагольными формами.	7.1.1.1 понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную; 7.1.3.1 пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов (описание, рассуждение) с изменением лица
	Чтение	Деепричастный оборот. Правописание <i>НЕ</i> - с глаголами и глагольными формами.	7.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая главную и второстепенную информацию; 7.2.5.1 формулировать различные вопросы на основе выводов и заключений; 7.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе поисковое
	Письмо	Синтаксис. Пунктуация. Обособленные определения. Знаки препинания при обособленных определениях.	7.3.1.1 составлять простой и сложный план, собирать материал к сочинению и организовывать его в соответствии с планом; 7.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов-описаний и текстов-рассуждений с изменением лица
	Соблюдение речевых норм		7.4.1.1 правильно писать <i>НЕ</i> с разными частями речи; окончания глаголов; суффиксы деепричастий; 7.4.4.1 использовать знаки препинания в простых осложненных предложениях с обособленными обстоятельствами
		2 четверть	
Знания: мир и изучение иностранных языков. Морфология и орфография	Аудирование и говорение	Лексика. Паронимы. Орфография. Правописание <i>НЕ</i> - с глаголами и глагольными формами.	7.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на структуру; 7.1.7.1 строить аргументированный монолог (описание, повествование), включающий не менее 2 микротем, на основе плана, схем, иллюстраций, рекламных роликов; соблюдать орфоэпические нормы
	Чтение	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	7.2.2.1 выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль; 7.2.7.1 извлекать информацию из различных источников
	Письмо		7.3.1.1 составлять простой и сложный план, собирать материал к сочинению и организовывать его в соответствии с планом; 7.3.5.1 писать разные виды эссе, в том числе аргументативное, эссе на основе текста, выражая свое отношение к проблеме
	Соблюдение речевых норм		7.4.2.1 использовать паронимы; 7.4.3.1 использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления
Времена года. Морфология орфография	Аудирование и говорение	Орфография. Культура речи. Правописание <i>НЕ</i> с причастиями.	7.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на структуру; 7.1.4.1 прогнозировать содержание, исходя из основной мысли текста
	Чтение	Аллегория. Морфология. Глаголы условного	7.2.2.1 выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль; 7.2.3.1 понимать применение и объяснять явное и скрытое (подтекст) значение

		наклонения. Частицы. Разряды частиц. Употребление частиц в речи. Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. Предлоги. Синтаксис.	отдельных слов и выражений в тексте, использование паронимов, вводных слов, повторов, прямого и обратного порядка слов в предложении
	Письмо		7.3.1.1 составлять простой и сложный план, собирать материал к сочинению и организовывать его в соответствии с планом; 7.3.3.1 представлять информацию в виде различных схем, таблиц, диаграмм 7.3.6.1 писать творческие работы (110-130 слов), выбирая определенную социальную роль и речевое поведение
	Соблюдение речевых норм	Согласованные и несогласованные определения.	7.4.2.1 использовать аллегорию; 7.4.3.1 использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления
<b>3 четверть</b>			
Молодежная культура. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация	Аудирование и говорение	Орфография. Культура речи. Правописание <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> с разными частями речи. Инверсия.	7.1.1.1 понимать основное содержание текста, извлекая известную и неизвестную информацию; 7.1.5.1 участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения
	Чтение	Сравнение. Пунктуация (обособление сравнительных оборотов)	7.2.2.1 выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль; 7.2.5.1 формулировать различные вопросы на основе выводов и заключений
	Письмо		7.3.5.1 писать разные виды эссе, в том числе аргументативное эссе на основе текста, выражая свое отношение к проблеме и/или авторской позиции; 7.3.7.1 корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические недочеты; редактировать текст, изменяя структуру отдельных предложений или фрагментов текста
	Соблюдение речевых норм		7.4.1.1 правильно писать <i>НЕ</i> с разными частями речи, окончания глаголов, суффиксы деепричастий; 7.4.2.1 использовать инверсию
Проблемы социальной защиты бездомных граждан. Морфология	Аудирование и говорение	Культура речи. Официально-деловой стиль. Анафора. Глаголы повелительного наклонения. Нормы глагольного управления.	7.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения содержания, использования языковых средств для привлечения внимания, структуры и логики изложения материала; 7.1.7.1 строить аргументированный монолог (рассуждение), включающий не менее 2 микротем, на основе плана, схем, иллюстраций, рекламных роликов; соблюдать орфоэпические нормы
	Чтение		7.2.3.1 понимать применение и объяснять явное и скрытое (подтекст) значение отдельных слов и выражений в тексте, использование паронимов, вводных слов,
2. 22			

			<p>повторов, прямого и обратного порядка слов в предложении;</p> <p>7.2.4.1 определять смешанные типы текстов и различать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка, правило, поздравление, инструкция)</p>
	Письмо		<p>7.3.4.1 создавать тексты- описание с элементами повествования, повествование с элементами рассуждения и создавать тексты официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка, правило, поздравление, инструкция)с учетом целевой аудитории, выражая собственное мнение;</p> <p>7.3.7.1 корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические недочеты; редактировать текст, изменяя структуру отдельных предложений или фрагментов текста</p>
	Соблюдение речевых норм		<p>7.4.2.1 использовать анафору;</p> <p>7.4.3.1 использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления</p>
<p>Здоровое питание.</p> <p>Морфология и орфография</p>	Аудирование и говорение	<p>Лексика</p> <p>Термины.</p> <p>Морфология.</p> <p>Орфография.</p> <p>Безличные глаголы.</p> <p>Глагольное управление.</p> <p>Правописание суффиксов глаголов, причастий.</p>	<p>7.1.5.1 участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения;</p> <p>7.16.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения содержания, использования языковых средств для привлечения внимания, структуры и логики изложения материала</p>
	Чтение		<p>7.2.2.1 выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль;</p> <p>7.2.4.1 определять смешанные типы текстов и различать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов тексты публицистического стиля (заметка, интервью, дневник, блог, письма: просьбы, приглашения) с учетом целевой аудитории, выражая собственное мнение);</p> <p>7.2.5.1 формулировать различные вопросы на основе выводов и заключений</p>
	Письмо		<p>7.3.4.1 создавать тексты- описание с элементами повествования, повествование с элементами рассуждения и создавать тексты публицистического стиля (заметка, интервью, дневник, блог, письма: просьбы, приглашения) с учетом целевой аудитории, выражая собственное мнение;</p> <p>7.3.7.1 корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические недочеты; редактировать текст, изменяя структуру отдельных предложений или фрагментов текста</p>
	Соблюдение		<p>7.4.1.1 правильно писать окончания глаголов,</p>

	речевых норм		суффиксы причастий; 7.4.2.1 использовать термины
			4 четверть
День Победы.  Синтаксис и пунктуаци я	Аудирование и говорение	Морфология. Нормы глагольного управления. Синтаксис. Пунктуация. Обособленные обстоятельства. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.	7.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на структуру; 7.1.5.1 участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения
	Чтение		7.2.7.1 извлекать информацию из различных источников, различая факт и мнение; 7.2.8.1 сравнивать стилистические особенности различных текстов с учетом композиции и языковых особенностей, цели и целевой аудитории (объяснительная записка, расписка, правило, поздравление, инструкция, заметка)
	Письмо		7.3.5.1 писать разные виды эссе, в том числе аргументативное эссе на основе текста, выражая свое отношение к проблеме и/или авторской позиции; 7.3.7.1 корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические недочеты; редактировать текст, изменяя структуру отдельных предложений или фрагментов текста
	Соблюдение речевых норм		7.4.3.1 использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления; 7.4.4.1 использовать знаки препинания в простых осложнённых предложениях с обособленными обстоятельствами
Если бы я правил миром...  Синтаксис и пунктуаци я	Аудирование и говорение	Синтаксис. Пунктуация. Обособленные приложения. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.  Аллегория. Инверсия.	7.1.4.1 прогнозировать содержание, исходя из основной мысли текста; 7.1.5.1 участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения; 7.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения содержания, использования языковых средств для привлечения внимания, структуры и логики изложения материала
	Чтение		7.2.3.1 понимать применение и объяснять явное и скрытое (подтекст) значение отдельных слов и выражений в тексте, использование паронимов, вводных слов, повторов, прямого и обратного порядка слов в предложении; 7.2.4.1 определять смешанные типы текстов и различать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов публицистического и официально-делового стилей (объяснительная записка, расписка, правило, поздравление, инструкция, заметка, интервью, дневник, блог, письма: просьбы, приглашения); 7.2.8.1 сравнивать стилистические

			особенности различных текстов с учетом композиции и языковых особенностей, цели и целевой аудитории (интервью, дневник, блог, письма: просьбы, приглашения)
	Письмо		7.3.6.1 писать творческие работы (200-250 слов), выбирая определенную социальную роль и речевое поведение; 7.3.7.1 корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические недочеты; редактировать текст, изменяя структуру отдельных предложений или фрагментов текста
	Соблюдение речевых норм		7.4.3.1 использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления; 7.4.4.1 использовать знаки препинания в простых осложнённых предложениях с обособленными обстоятельствами

8 класс:

Тема. Раздел	Виды речевой деятельности	Лексико-грамматический материал	Цели обучения
1 четверть			
Семья: права и обязанности. Синтаксис и пунктуация	Аудирование и говорение	Морфология. Омонимия самостоятельных и служебных частей речи. Синтаксис. Обособленные члены предложения (несогласованные определения, обстоятельства, выраженные именем существительным и с предлогами).	8.1.1.1 понимать содержание текста, определяя открытую и скрытую (подтекст) информацию, цель высказывания; 8.1.2.1 определять основную мысль на основе структурных элементов текста и целевой аудитории; 8.1.3.1 пересказывать содержание текстов различных типов речи с изменением лица, сохраняя структуру исходного текста
	Чтение		8.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов (в том числе особенности письменной формы речи), извлекая открытую и скрытую (подтекст) информацию; 8.2.2.1 выявлять особенности структуры текста, раскрывающие основную мысль; 8.2.4.1 определять смешанные типы текстов, различать характерные черты, языковые и жанровые особенности публицистического стиля (репортаж, фельетон, статья, интервью, очерк, обзор); 8.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе изучающее
	Письмо		8.3.1.1 составлять цитатный план (простой и сложный), учитывая жанровое

			<p>своеобразие текста;</p> <p>8.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов смешанного типа с изменением лица;</p> <p>8.3.4.1 создавать тексты- описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания и создавать тексты публицистического стиля (репортаж, фельетон, статья, интервью, очерк, обзор) с учетом целевой аудитории</p>
	Соблюдение речевых норм		<p>8.4.1.1 правильно писать омонимичные самостоятельные и служебные части речи;</p> <p>8.4.3.1 использовать правильно обособленные члены предложения</p>
<p>Развлечени я и спорт.</p> <p>Синтаксис и пунктуация</p>	Аудирование и говорение	<p>Синтаксис. Обособленные члены предложения (сложные случаи обособления).</p>	<p>8.1.1.1 понимать содержание текста, определяя открытую и скрытую (подтекст) информацию, цель высказывания;</p> <p>8.1.2.1 определять основную мысль на основе структурных элементов текста и целевой аудитории;</p> <p>8.1.5.1 участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, аргументируя собственные утверждения, убеждая оппонента в правильности своей позиции, делать выводы</p>
	Чтение		<p>8.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов (в том числе особенности письменной формы речи), извлекая открытую и скрытую (подтекст) информацию;</p> <p>8.2.2.1 выявлять особенности структуры текста, раскрывающие основную мысль;</p> <p>8.2.4.1 определять смешанные типы текстов, различать характерные черты, языковые и жанровые особенности разговорного, стиля (комментарии в блоге, чате, форуме);</p> <p>8.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе изучающее</p>
	Письмо		<p>8.3.1.1 составлять цитатный план (простой и сложный), учитывая жанровое своеобразие текста;</p> <p>8.3.3.1 представлять информацию сплошных текстов в виде рисунков, схем, таблиц, диаграмм и наоборот;</p> <p>8.3.4.1 создавать тексты- описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания и создавать тексты разговорного стиля(комментарии в блоге, чате, форуме) с учетом целевой аудитории</p>

	Соблюдение речевых норм		8.4.1.1 правильно писать омонимичные самостоятельные и служебные части речи; 8.4.3.1 использовать правильно обособленные члены предложения.
2 четверть			
Мир профессии. Синтаксис и пунктуация	Аудирование и говорение	Лексика. Профессиональные слова.  Синтаксис. Пунктуация.	8.1.2.1 определять основную мысль на основе структурных элементов текста и целевой аудитории; 8.1.3.1 пересказывать содержание текстов различных типов речи с изменением лица, сохраняя структуру исходного текста
	Чтение	Цитата. Знаки препинания при цитировании.	8.2.3.1 понимать применение и объяснять подразумеваемый смысл отдельных слов, словосочетаний и предложений в тексте, эмоционально окрашенных и профессиональных слов, неологизмов, окказионализмов с учетом лексической сочетаемости; 8.2.4.1 определять смешанные типы текстов, различать характерные черты, языковые и жанровые особенности публицистического, разговорного, научного, официально-делового стилей (послание, характеристика, биография, автобиография); 8.2.5.1 формулировать вопросы и собственные идеи на основе прочитанного текста, различать факт и мнение
	Письмо		8.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов смешанного типа с изменением лица; 8.3.4.1 создавать тексты- описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания и создавать тексты официально-делового стиля(послание, характеристика, биография, автобиография)
	Соблюдение речевых норм		8.4.2.1 использовать термины, профессиональные слова; 8.4.2.2 избегать повторов и штампов; 8.4.4.1 использовать знаки препинания в неполных предложениях
Космос. Синтаксис и пунктуация	Аудирование и говорение	Лексика. Термины. Неологизмы. Синтаксис. Пунктуация.	8.1.3.1 пересказывать содержание текстов различных типов речи с изменением лица, сохраняя структуру исходного текста; 8.1.4.1 прогнозировать содержание по названию текста или началу
	Чтение	Знаки препинания в предложениях с уточняющими членами предложения.	8.2.3.1 понимать применение и объяснять подразумеваемый смысл отдельных слов, словосочетаний и предложений в тексте, эмоционально окрашенных и профессиональных слов, неологизмов,

			<p>окказионализмов с учетом лексической сочетаемости;</p> <p>8.2.4.1 определять смешанные типы текстов, различать характерные черты, языковые и жанровые особенности научного, стиля (аннотация, тезисы, реферат, доклад);</p> <p>8.2.5.1 формулировать вопросы и собственные идеи на основе прочитанного текста, различать факт и мнение</p>
	Письмо		<p>8.3.3.1 представлять информацию сплошных текстов в виде рисунков, схем, таблиц, диаграмм и наоборот;</p> <p>8.3.4.1 создавать тексты- описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания;</p> <p>и создавать тексты научного стиля (аннотация, тезисы, реферат, доклад) с учетом целевой аудитории</p>
	Соблюдение речевых норм		<p>8.4.2.1 использовать термины, неологизмы, инверсия, градация;</p> <p>8.4.2.2 избегать повторов и штампов;</p> <p>8.4.4.1 использовать знаки препинания при уточняющих членах предложения</p>
3 четверть			
<p>Разнообразие форм жизни.</p> <p>Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация</p>	Аудирование и говорение	<p>Орфография. Правописание омонимичных и самостоятельных частей речи</p> <p>Синтаксис. Пунктуация. Вводные словосочетания и предложения. Знаки препинания в предложениях с вводными словосочетаниями.</p>	<p>8.1.1.1 понимать содержание текста, определяя открытую и скрытую (подтекст) информацию, цель высказывания;</p> <p>8.1.5.1 участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, аргументируя собственные утверждения, убеждая оппонента в правильности своей позиции, делать выводы;</p> <p>8.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения темпа речи и соответствия целевой аудитории</p>
	Чтение		<p>8.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов (в том числе особенности письменной формы речи), извлекая открытую и скрытую (подтекст) информацию;</p> <p>8.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе изучающее;</p> <p>8.2.8.1 сравнивать стилистические (композиционные, языковые) особенности различных текстов с учетом цели и целевой аудитории (комментарии в блоге, чате, форуме)</p>
	Письмо		<p>8.3.5.1 писать разные виды эссе, в том числе академическое, рассматривая одну из сторон проблемы;</p>

			8.3.7.1 корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические, стилистические недочеты; редактировать текст, перестраивая структуру текста
	Соблюдение речевых норм		8.4.1.1 правильно писать омонимичные самостоятельные и служебные части речи; 8.4.4.1 использовать знаки препинания при цитировании
Вода в жизни человека. Синтаксис	Аудирование и говорение	Культура речи. Перифраз. Штампы Тавтология. Синтаксис. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения.	8.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения темпа речи и соответствия целевой аудитории; 8.1.7.1 строить развёрнутый аргументированный монолог (рассуждение с элементами описания и повествования, убеждение), включающий не менее 2 микротем в пределах учебной, социально-культурной и общественно-политической сфер, на основе блогов и сообщений СМИ с учетом целевой аудитории; соблюдать орфоэпические нормы
	Чтение		8.2.4.1 определять смешанные типы текстов, различать характерные черты, языковые и жанровые особенности официально-делового стиля (послание, характеристика, биография, автобиография); 8.2.7.1 извлекать и синтезировать информацию из различных источников, определяя ее актуальность, противоречивость, достоверность, целевую аудиторию; 8.2.8.1 сравнивать стилистические (композиционные, языковые) особенности различных текстов с учетом цели и целевой аудитории (послание, характеристика, биография, автобиография)
	Письмо		8.3.5.1 писать разные виды эссе, в том числе академическое, рассматривая одну из сторон проблемы; 8.3.7.1 корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические, стилистические недочеты; редактировать текст, перестраивая структуру текста
	Соблюдение речевых норм		8.4.1.1 правильно писать омонимичные самостоятельные и служебные части речи; 8.4.4.1 использовать знаки препинания при цитировании
Еда: необходимостью или	Аудирование и говорение	Лексика. Эмоционально окрашенные слова.	8.1.3.1 пересказывать содержание текстов различных типов речи с изменением лица, сохраняя структуру исходного текста;

роскошь? Синтаксис и пунктуация		Синтаксис. Пунктуация.	8.1.4.1 прогнозировать содержание по названию текста или началу
	Чтение	Обобщенно-личные предложения. Безличные предложения. Неполные предложения. Знаки препинания в неполных предложениях.	8.2.2.1 выявлять особенности структуры текста, раскрывающие основную мысль; 8.2.3.1 понимать применение и объяснять подразумеваемый смысл отдельных слов, словосочетаний и предложений в тексте, эмоционально окрашенных и профессиональных слов, неологизмов, окказионализмов с учетом лексической сочетаемости; 8.2.5.1 формулировать вопросы и собственные идеи на основе прочитанного текста, различать факт и мнение
	Письмо		8.3.5.1 писать разные виды эссе, в том числе академическое, рассматривая одну из сторон проблемы; 8.3.7.1 корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические, стилистические недочеты; редактировать текст, перестраивая структуру текста
	Соблюдение речевых норм		8.4.4.1 использовать знаки препинания в неполных предложениях
<b>4 четверть</b>			
Музыка в современном обществе.  Морфология. Синтаксис и пунктуация	Аудирование и говорение	Лексика. Окказионализм. Инверсия. Градация. Морфология. Омонимичные самостоятельные и служебные части речи. Синтаксис. Обособленные приложения.	8.1.5.1 участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, аргументируя собственные утверждения, убеждая оппонента в правильности своей позиции, делать выводы; 8.1.7.1 строить развернутый аргументированный монолог (рассуждение с элементами описания и повествования, убеждение), включающий не менее 2 микротем в пределах учебной, социально-культурной и общественно-политической сфер, на основе блогов и сообщений СМИ с учетом целевой аудитории; соблюдать орфоэпические нормы
	Чтение		8.2.2.1 выявлять особенности структуры текста, раскрывающие основную мысль; 8.2.3.1 понимать применение и объяснять подразумеваемый смысл отдельных слов, словосочетаний и предложений в тексте, эмоционально окрашенных и профессиональных слов, неологизмов, окказионализмов с учетом лексической сочетаемости; 8.2.4.1 определять смешанные типы текстов, различать характерные черты,

			языковые и жанровые особенности публицистического, разговорного, научного, официально-делового стилей (репортаж, фельетон, статья, интервью, очерк, обзор, послание, характеристика, биография, автобиография, аннотация, тезисы, реферат, доклад, комментарии в блоге, чате, форуме); 8.2.8.1 сравнивать стилистические (композиционные, языковые) особенности различных текстов с учетом цели и целевой аудитории (репортаж, фельетон, статья, интервью, очерк, обзор)
	Письмо		8.3.3.1 представлять информацию сплошных текстов в виде рисунков, схем, таблиц, диаграмм и наоборот; 8.3.6.1 писать творческие работы (130-180 слов), фрагмент/фрагменты текста, являющиеся контрастными по содержанию; 8.3.7.1 корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические, стилистические недочеты; редактировать текст, перестраивая структуру текста
	Соблюдение речевых норм		8.4.2.1 использовать инверсию, градацию; 8.4.3.1 использовать правильно обособленные члены предложения
Научные открытия и технологии  Морфология. Синтаксис	Аудирование и говорение	Лексика. Термины. Неологизмы. Культура речи. Штампы. Повторы. Морфология. Омонимичные самостоятельные и служебные части речи. Синтаксис. Обособленные члены предложения	8.1.5.1 участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, аргументируя собственные утверждения, убеждая оппонента в правильности своей позиции, делать выводы; 8.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения темпа речи и соответствия целевой аудитории; 8.1.7.1 строить развернутый аргументированный монолог (рассуждение с элементами описания и повествования, убеждение), включающий не менее 2 микротем в пределах учебной, социально-культурной и общественно-политической сфер, на основе блогов и сообщений СМИ с учетом целевой аудитории; соблюдать орфоэпические нормы
	Чтение		8.2.2.1 выявлять особенности структуры текста, раскрывающие основную мысль; 8.2.7.1 извлекать и синтезировать информацию из различных источников, определяя ее актуальность,

		противоречивость, достоверность, целевую аудиторию;
	Письмо	8.2.8.1 сравнивать стилистические (композиционные, языковые) особенности различных текстов с учетом цели и целевой аудитории (аннотация, тезисы, реферат, доклад)
		8.3.6.1 писать творческие работы (130-150 слов), фрагмент/фрагменты текста, являющиеся контрастными по содержанию;
		8.3.7.1 корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические, стилистические недочеты;
		редактировать текст, перестраивая структуру текста
	Соблюдение речевых норм	8.4.2.1 использовать термины, неологизмы;
		8.4.2.2 избегать повторов и штампов;
		8.4.3.1 использовать правильно обособленные члены предложения

9 класс:

Тема. Раздел	Виды речевой деятельности	Лексико-грамматический материал	Цели обучения
1 четверть			
Конфликты и миротворчество.  Синтаксис. Морфология и орфография	Аудирование и говорение	Синтаксис. Орфография. Виды сложных предложений. Морфология. Союзы (сочинительные и подчинительные). Правописание союзов	9.1.1.1 понимать основную и детальную информацию текста, высказывая критическое отношение к услышанному;
			9.1.2.1 определять основную мысль на основе микротема, выражая свое отношение к услышанному;
			9.1.3.1 пересказывать содержание текстов смешанного типа, творчески интерпретируя информацию
	Чтение		9.2.1.1 понимать открытую и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов, соотнося заключённую в тексте информацию с информацией других источников /личным опытом;
			9.2.2.1 выявлять особенности и роль структуры текста в передаче основной мысли;
			9.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе просмотровое чтение, чтение с составлением плана
	Письмо		9.3.1.1 составлять разные виды плана, в том числе цитатный, тезисный;
			9.3.2.1 излагать содержание текстов, синтезируя информацию прослушанного,

			<p>прочитанного и аудиовизуального материала;</p> <p>9.3.4.1 создавать тексты-описание с элементами рассуждения соответствующих стилей (научная статья) с учетом целевой аудитории</p>
	Соблюдение речевых норм		<p>9.4.1.1 соблюдать орфографические нормы;</p> <p>9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях</p>
<p>Сухопутные страны.</p> <p>Синтаксис</p>	Аудирование и говорение	<p>Морфология. Морфологические средства связи в сложных предложениях. Союзы и союзные слова.</p>	<p>9.1.1.1 понимать основную и детальную информацию текста, высказывая критическое отношение к услышанному;</p> <p>9.1.2.1 определять основную мысль на основе микротема, выражая свое отношение к услышанному;</p> <p>9.1.5.1 участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы</p>
	Чтение		<p>9.2.1.1 понимать открытую и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов, соотнося заключенную в тексте информацию с информацией других источников /личным опытом;</p> <p>9.2.2.1 выявлять особенности и роль структуры текста в передаче основной мысли;</p> <p>9.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе просмотровое чтение, чтение с составлением тезисов</p>
	Письмо		<p>9.3.1.1 составлять разные виды плана, в том числе цитатный, тезисный;</p> <p>9.3.2.1 излагать содержание текстов, синтезируя информацию прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала;</p> <p>9.3.4.1 создавать тексты- повествование с элементами рассуждения соответствующих стилей (научная статья) с учетом целевой аудитории</p>
	Соблюдение речевых норм		<p>9.4.1.1 соблюдать орфографические нормы;</p> <p>9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях</p>
2 четверть			
<p>Традиции и культура.</p> <p>Синтаксис</p>	Аудирование и говорение	<p>Лексика. Стилистически окрашенные слова.</p>	<p>9.1.2.1 определять основную мысль на основе микротема, выражая свое отношение к услышанному;</p> <p>9.1.3.1 пересказывать содержание текстов</p>

и пунктуация		Синтаксис. Пунктуация.	смешанного типа, творчески интерпретируя информацию
	Чтение	Сложносочинённые предложения. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	9.2.3.1 понимать применение аббревиации, парцелляции, иронии, намёков, преуменьшения, преувеличения и другие приемы в словосочетаниях; 9.2.4.1 определять типы текстов, характерные черты, языковые особенности текстов разных жанров, стилей и под стилей (научная статья, отчет о поездке); 9.2.5.1 формулировать вопросы и идеи, интерпретируя содержание текстов
	Письмо		9.3.2.1 излагать содержание текстов, синтезируя информацию прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала; 9.3.4.1 создавать тексты-описание с элементами рассуждения соответствующих стилей (отчет о поездке) с учетом целевой аудитории
	Соблюдение речевых норм		9.4.2.1 использовать стилистически окрашенные слова; 9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях
Ресурсы планеты «Земля».  Синтаксис и пунктуация	Аудирование и говорение	Синтаксис. Пунктуация.	9.1.4.1 прогнозировать содержание по финалу текста
	Чтение	Сложноподчинённые предложения. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.	9.2.3.1 понимать применение парцелляции, иронии, намёков, преуменьшения, преувеличения и другие приемы в словосочетаниях; 9.2.4.1 определять типы текстов, характерные черты, языковые особенности текстов разных жанров, стилей и под стилей (научная статья, отчет о поездке); 9.2.5.1 формулировать вопросы и идеи, интерпретируя содержание текстов
	Письмо		9.3.3.1 представлять информацию в виде презентаций с использованием ссылок, гиперссылок; 9.3.4.1 создавать тексты-повествование с элементами рассуждения соответствующих стилей (отчет о поездке) с учетом целевой аудитории
	Соблюдение речевых норм		9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях
<b>3 четверть</b>			
Подросток в современно	Аудирование и говорение	Морфология. Морфологические средства связи в	9.1.1.1 понимать основную и детальную информацию текста, высказывая критическое отношение к услышанному;

<p>м мире.</p> <p>Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация</p>		<p>сложных предложениях. Союзы и союзные слова. Орфография. Слитное, дефисное</p>	<p>9.1.5.1 участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы;</p> <p>9.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения нормативности речи, содержания, структуры, логики изложения материала, выражая собственное мнение</p>
	Чтение	<p>написание различных частей речи. Синтаксис. Пунктуация. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных предложениях.</p>	<p>9.2.1.1 понимать открытую и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов, соотнося заключённую в тексте информацию с информацией других источников /личным опытом;</p> <p>9.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе просмотровое чтение, чтение с составлением конспектов;</p> <p>9.2.8.1 сравнивать стилистические (композиционные, языковые, жанровые) особенности различных текстов, учитывая цель, целевую аудиторию и позицию автора (научная статья)</p>
	Письмо		<p>9.3.5.1 писать разные виды эссе, в том числе дискуссионное, рассматривая проблему с разных сторон и предлагая пути решения;</p> <p>9.3.7.1 корректировать и редактировать имеющиеся недочеты в тексте</p>
	Соблюдение речевых норм		<p>9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях;</p> <p>9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложнённых и сложных предложениях</p>
<p>Всемирная связь в 21-ом веке.</p> <p>Морфология. Синтаксис и пунктуация</p>	Аудирование и говорение	<p>Морфология. Морфологические средства связи в сложных предложениях. Союзы и союзные слова. Синтаксис. Пунктуация. Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.</p>	<p>9.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения нормативности речи, содержания, структуры, логики изложения материала, выражая собственное мнение;</p> <p>9.1.7.1 строить развёрнутый аргументированный монолог (рассуждение на заданную тему, убеждение), включающий не менее 3 микротем в пределах учебной, общественно-политической и социально-культурной сфер; использовать модели речевого поведения в соответствии с речевыми нормами в конкретной ситуации</p>
	Чтение		<p>9.2.2.1 выявлять особенности и роль структуры текста в передаче основной мысли;</p> <p>9.2.3.1 понимать применение аббревиации, парцелляции, иронии, намёков, преуменьшения, преувеличения и другие</p>

			приемы в словосочетаниях; 9.2.5.1 формулировать вопросы и идеи, интерпретируя содержание текстов
	Письмо		9.3.5.1 писать разные виды эссе, в том числе дискуссионное, рассматривая проблему с разных сторон и предлагая пути решения; 9.3.7.1 корректировать и редактировать имеющиеся недочеты в тексте
	Соблюдение речевых норм		9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях; 9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях
4 четверть			
Дилеммы и выбор.  Синтаксис и пунктуация	Аудирование и говорение	Лексика. Парцелляция. Морфология. Морфологические средства связи в сложных предложениях. Синтаксис. Пунктуация. Сложноподчинённые предложения с разными видами	9.1.5.1 участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы; 9.1.7.1 строить развёрнутый аргументированный монолог (рассуждение на заданную тему, убеждение), включающий не менее 3 микротем в пределах учебной, общественно-политической и социально-культурной сфер; использовать модели речевого поведения в соответствии с речевыми нормами в конкретной ситуации
	Чтение	придаточных: (определительные и изъяснительные). Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с разными видами придаточных предложений)	9.2.2.1 выявлять особенности и роль структуры текста в передаче основной мысли; 9.2.3.1 понимать применение аббревиации, парцелляции, иронии, намёков, преуменьшения, преувеличения и другие приемы в словосочетаниях; 9.2.4.1 определять типы текстов, характерные черты, языковые особенности текстов разных жанров, стилей и под стилей (научная статья); 9.2.8.1 сравнивать стилистические (композиционные, языковые, жанровые) особенности различных текстов, учитывая цель, целевую аудиторию и позицию автора (научная статья)
	Письмо		9.3.3.1 представлять информацию в виде презентаций с использованием ссылок, гиперссылок; 9.3.6.1 писать творческие работы (300-350 слов), фрагмент/фрагменты текста, являющиеся определенными композиционными элементами (начало

			романа, продолжение рассказа); 9.3.7.1 корректировать и редактировать имеющиеся недочеты в тексте
	Соблюдение речевых норм		9.4.2.1 использовать парцелляцию; 9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях
9.4.2.1 использовать стилистически парцелляцию 9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях	Аудирование и говорение	Лексика. Аббревиатура. Морфология. Морфологические средства связи в сложных предложениях. Синтаксис. Пунктуация. Сложное бессоюзное предложение. Знаки препинания в бессоюзном предложении.	9.1.5.1 участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы; 9.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения нормативности речи, содержания, структуры, логики изложения материала, выражая собственное мнение; 9.1.7.1 строить развёрнутый аргументированный монолог (рассуждение на заданную тему, убеждение), включающий не менее 3 микротем в пределах учебной, общественно-политической и социально-культурной сфер; использовать модели речевого поведения в соответствии с речевыми нормами в конкретной ситуации
	Чтение		9.2.2.1 выявлять особенности и роль структуры текста в передаче основной мысли; 9.2.7.1 извлекать и синтезировать информацию из различных источников, интерпретировать, делать выводы на основе полученных сведений, выражая собственное мнение; 9.2.8.1 сравнивать стилистические (композиционные, языковые, жанровые) особенности различных текстов, учитывая цель, целевую аудиторию и позицию автора (отчет о поездке)
	Письмо		9.3.6.1 писать творческие работы (150-170 слов), фрагмент/фрагменты текста, являющиеся определенными композиционными элементами (начало романа, продолжение рассказа); 9.3.7.1 корректировать и редактировать имеющиеся недочеты в тексте
	Соблюдение речевых норм		

### Сравнительная таблица

Первичная версия	Изменения	Обоснования
1.Соблюдение орфографических норм, 5.4.1.1 правильно писать гласные и согласные в	1. Соблюдение орфографических норм, 5.4.1.1 правильно писать проверяемые и	

<p>корне слова, НЕ с именами существительными, прилагательными, отрицательными местоимениями, глаголами, а также окончания в разных частях речи,  6.4.1.1 правильно писать разделительные Ъ и Ь знаки, сложные имена существительные, прилагательные, имена числительные, неопределенные местоимения, а также приставки и суффиксы в разных частях речи,  7.4.1.1 правильно писать гласные после шипящих и Ц, НЕ с разными частями речи, окончания глаголов, суффиксы в разных частях речи,  8.4.1.1 правильно писать омонимичные самостоятельные и служебные части речи,  9.4.1.1 соблюдать орфографические нормы  2. Соблюдение лексических норм,  5.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова, заимствованные слова, эмоционально-окрашенные слова; гиперболы, эпитеты, сравнения,</p>	<p>непроверяемые, чередующиеся гласные и согласные в корне слова, непроизносимые согласные в корне слова, буквы и, у, а после шипящих, буквы ё – о после шипящих в корне слова, буквы и – ы после ц, тся/-ться в глаголах, НЕ с именами существительными, прилагательными, отрицательными местоимениями, глаголами, а также окончания в разных частях речи , 6.4.1.1 правильно писать разделительные Ъ и Ь знаки, сложные имена существительные, прилагательные, имена числительные, отрицательные и неопределённые местоимения, а также приставки и суффиксы в разных частях речи, НЕ с именами существительными, прилагательными, отрицательными и неопределёнными местоимениями, глаголами , 7.4.1.1 правильно писать гласные после шипящих и Ц, НЕ с причастиями, деепричастиями, наречиями, безударные личные окончания глаголов, суффиксы в разных частях речи</p>	
--	--	--

<p>6.4.2.1 использовать фразеологические обороты; метафоры, олицетворения, риторические фигуры, антитезу, перифраз, использовать слова в собственном им значении,</p> <p>7.4.2.1 использовать паронимы, термины; аллегорию, инверсию, анафору,</p> <p>8.4.2.1 Использовать профессиональные слова, термины, неологизмы, инверсию, градацию; 8.4.2.2 избегать повторов и штампов,</p> <p>9.4.2.1 использовать стилистически окрашенные слова, аббревиатуру, парцелляцию</p> <p>3. Соблюдение грамматических норм,</p> <p>5.4.3.1 использовать именные части речи, согласуя слова в роде, числе и падеже,</p> <p>6.4.3.1 использовать правильно падежные формы имен числительных, имен прилагательных, местоимений;</p> <p>6.4.3.2 образовывать степени сравнения имен прилагательных и наречий в соответствии с нормой,</p> <p>7.4.3.1 использовать правильно глагол и его формы, служебные</p>	<p>причастиях, деепричастиях, наречиях , 8.4.1.1 правильно писать омонимичные самостоятельные и служебные части речи , 9.4.1.1 соблюдать орфографические нормы</p> <p>2. Соблюдение лексических норм , 5.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова, заимствованные слова, эмоционально окрашенные слова; гиперболы, эпитеты, сравнения , 6.4.2.1 использовать фразеологические обороты; метафоры, олицетворения, риторические фигуры, антитезу, перифраз, использовать слова в собственном им значении , 7.4.2.1 использовать паронимы, термины; аллегорию, инверсию, анафору, эпифору , 8.4.2.1 использовать профессиональные слова, термины, неологизмы, инверсию, градацию; 8.4.2.2 избегать повторов и штампов , 9.4.2.1 использовать стилистически</p>	
--	--	--

<p>части речи;  7.4.3.2соблюдать нормы глагольного управления,  8.4.3.1использовать правильно обособленные члены предложения,  9.4.3.1использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях  4.Соблюдение пунктуационных норм,  5.4.4.1использовать знаки препинания при прямой речи и обращении, тире в простом предложении, однородными членами, а также с обобщающим словом при однородных членах предложения,  6.4.4.1использовать знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, при прямой и косвенной речи,  7.4.4.1использовать знаки препинания в простых, осложненных обособленным определением и обстоятельством в предложениях,  8.4.4.1использовать знаки препинания при уточняющих членах предложения, цитировании, а также в неполных</p>	<p>окрашенные слова, аббревиатуру, парцелляцию  3. Соблюдение грамматических норм ,  5.4.3.1 использовать именные части речи, согласуя слова в роде, числе и падеже , 6.4.3.1 использовать правильно падежные формы имен числительных, имен прилагательных, местоимений 6.4.3.2 образовывать степени сравнения имен прилагательных и наречий в соответствии с нормой , 7.4.3.1 использовать правильно служебные части речи, глагол и его формы, обособленные члены предложения 7.4.3.2 соблюдать нормы глагольного управления, образовывать степени сравнения наречий в соответствии с нормой , 8.4.3.1 использовать правильно обособленные и уточняющие члены предложения , 9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях  4. Соблюдение пунктуационных норм ,  5.4.4.1 использовать знаки препинания при прямой речи, в</p>	
--	--	--

<p>предложениях, 9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях</p>	<p>предложениях, осложнённых обращениями, однородными членами, однородными членами с обобщающим словом, тире в простом предложении , 6.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, при прямой и косвенной речи , 7.4.4.1 использовать знаки препинания в простых предложениях, осложненных обособленными определениями и обстоятельствами , 8.4.4.1 использовать знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения, цитировании, а также в неполных предложениях , 9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях</p>	
--	---	--

## **2 Типовая учебная программа по учебному предмету «Русская литература» для 5-9 классов уровня основного среднего образования**

### **Глава 1. Общие положения**

Учебная программа разработана в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №29031).

Цель обучения учебному предмету «Русская литература» – способствовать формированию духовных ценностей человека через восприятие и анализ художественных произведений, воспитывать компетентного читателя, способного на основе личностного выбора использовать знания, умения и навыки для познания мира и самого себя.

Задачи обучения учебному предмету «Русская литература»:

формировать знания, умения и навыки, способствующие успешной социальной адаптации, на основе русской, казахской и мировой литературы и культуры;

способствовать усвоению литературоведческих понятий, позволяющих обучающимся более глубоко понимать авторский замысел произведений художественной литературы;

формировать навыки критического анализа, сравнения, обобщения, умения устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, классифицировать явления, строить логические и критические рассуждения, умозаключения и выводы на основе анализа произведений;

развивать коммуникативные навыки на основе глубокого понимания и анализа художественных произведений различных жанров.

### **Глава 2. Организация содержания учебного предмета «Русская литература»**

#### **Параграф 1. Содержание учебного предмета «Русская литература»**

Максимальный объем учебной нагрузки учебного предмета «Русская литература» составляет:

- 1) в 5 классе – 2 часа в неделю, 72 часа в учебном году;
- 2) в 6 классе – 2 часа в неделю, 72 часа в учебном году;
- 3) в 7 классе – 2 часа в неделю, 72 часа в учебном году;
- 4) в 8 классе – 3 часа в неделю, 108 часов в учебном году;
- 5) в 9 классе – 3 часа в неделю, 108 часов в учебном году.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету зависит от типового учебного плана, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №8170).

Содержание программы по учебному предмету «Русская литература» организовано по разделам обучения. Разделы состоят из подразделов, которые содержат в себе цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов: навыка или умения, знания или понимания.

Цели обучения, организованные последовательно внутри каждого подраздела, позволяют учителям планировать свою работу и оценивать достижения учащихся, а также информировать их о следующих этапах обучения.

Базовое содержание учебного предмета составляют 3 раздела: «Понимание и ответы по тексту», «Анализ и интерпретация текста», «Оценка и сравнительный анализ».

Раздел «Понимание и ответы по тексту» включает следующие подразделы:

- 1) понимание терминов;
- 2) понимание художественного произведения;
- 3) чтение наизусть и цитирование;
- 4) составление плана;
- 5) пересказ;
- 6) ответы на вопросы.

Раздел «Анализ и интерпретация текста» включает следующие подразделы:

- 1) жанр;
- 2) тема и идея;
- 3) композиция;
- 4) анализ эпизодов;
- 5) характеристика героев;
- 6) художественный мир произведения в разных формах представления;
- 7) отношение автора;
- 8) художественно-изобразительные средства;
- 9) творческое письмо.

Раздел «Оценка и сравнительный анализ» состоит из следующих подразделов:

- 1) оценивание художественного произведения;
- 2) сравнение художественного произведения с произведениями других видов искусства;
- 3) сопоставление произведений литературы;
- 4) оценивание высказываний

Базовое содержание для 5 класса:

понимание и ответы по тексту: художественная литература, фольклор, героический эпос, былина, сказка, литературная сказка, сюжет, композиция, художественное время и пространство, конфликт, герой, повествователь,

рассказчик, гипербола, эпитет, сравнение, аллегория, параллелизм, общее представление о художественном произведении, осмысление темы, выразительное чтение наизусть фрагментов текстов небольшого объема (поэтических, прозаических), простой план, краткий пересказ содержания произведения или отрывка, краткий и полный ответ на вопрос;

анализ и интерпретация: определение жанра (былина, сказка, литературная сказка) и его признаков при поддержке учителя, определение основной мысли произведения при поддержке учителя, выделение в тексте произведения элементов композиции при поддержке учителя, анализ эпизодов, важных для характеристики главных героев, при поддержке учителя, характеристика героев при поддержке учителя, анализ художественного пространства и оформление своего представления в рисунках, схемах, кластерах, определение отношения автора к главным героям при поддержке учителя, анализ изобразительных средств в художественном тексте (гиперболы, эпитеты, сравнения, аллегии, параллелизм) при поддержке учителя, написание творческих работ (сказок, рассказов, мини-сочинений на литературные темы по опорным словам, иллюстрациям);

оценка и сравнительный анализ: участие в обсуждении произведения, выражение своих мыслей и чувств, сравнение художественного произведения с произведениями других видов искусства, объяснение сходств и различий, сопоставление произведений (или фрагментов) русской, казахской и мировой литературы, близких по тематике, при поддержке учителя, оценивание устных и письменных высказываний (своих, одноклассников) с точки зрения соответствия теме.

12. Изучаемые произведения:

1) Былины. Цикл об Илье Муромце;

2) А.С. Пушкин. «Песнь о вещем Олеге»;

3) М.Ю. Лермонтов. «Бородино»;

4) М. Шаханов. «Отрарская поэма о побеждённом победителе, или Просчёт Чингисхана»;

5) В.А. Жуковский. «Сказка о царе Берендее»;

6) А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»;

7) К. Д. Бальмонт. «Фейные сказки»;

8) Г.Х. Андерсен. «Снежная королева»;

9) О. Уайльд. «Соловей и роза»;

10) К.Г. Паустовский. «Теплый хлеб»;

11) Г.В. Черноголова. «Сказка об одном зёрнышке»;

12) А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила»;

13) М.М. Пришвин. «Кладовая солнца».

Базовое содержание для 6 класса:

понимание и ответы по тексту: художественный мир, миф, мифический герой, мифологический образ, рассказ, повесть, пьеса-сказка, афиша, ремарка, портрет, пейзаж, метафора, олицетворение, риторические фигуры, антитеза, перифраз, эпос, лирика, драма как роды литературы, общее представление о художественном произведении, главная и второстепенная информация,

выразительное чтение наизусть фрагментов текстов (поэтических, прозаических, драматических), простой цитатный план, краткий, подробный пересказ содержания произведений небольшой эпической или драматической формы, выражение своего мнения о героях и событиях, развернутый ответ на вопрос;

анализ и интерпретация: определение жанра (рассказ, повесть, пьеса-сказка) и его признаков, определение основной мысли произведения с опорой на его структурные элементы, выделение в тексте произведения элементов композиции, объяснение их роли в сюжете произведения, анализ эпизодов драматических и прозаических произведений, важных для характеристики главных героев, характеристика героев с использованием плана и цитат из текста, анализ художественного пространства и времени и оформление своего представления в рисунках, схемах, кластерах, определение отношения автора к главным и второстепенным героям, анализ изобразительных средств (метафоры, олицетворения) и фигур поэтического синтаксиса (риторические вопросы, обращения, восклицания, антитезы, перифразы), творческие работы (мифы, рассказы, мини-сочинения на литературные темы, сравнительные характеристики), выражение своего понимания прочитанного, использование изобразительных средств языка;

оценка и сравнительный анализ: участие в обсуждении произведения, оценивание поступков главных героев, сравнение художественных произведений с произведениями других видов искусства, объяснение сходств и различий при поддержке учителя (план сравнительной характеристики), сопоставление произведений (или фрагментов) русской, казахской и мировой литературы, близких по тематике и проблематике, оценивание устных и письменных высказываний (своих, одноклассников) с точки зрения полноты раскрытия темы, уместности цитирования.

14. Изучаемые произведения:

- 1) Мифы Древней Греции (о Прометее, Геракле, Икаре, Актеоне);
- 2) Е.В. Курдаков. «Псы Актеона»;
- 3) Славянская мифология (миф о Солнце, мифы о представителях низшей мифологии);
- 4) Тюркская мифология (миф о создании мира);
- 5) Библейская мифология (о Вавилонской башне, царе Соломоне);
- 7) Б.Л. Пастернак. «Рождественская звезда»;
- 8) Н.В. Гоголь. «Ночь перед Рождеством»;
- 9) А.Гофман «Щелкунчик и Мышиный король»
- 10) И.С. Тургенев. «Муму»;
- 11) Л.Н. Толстой. «Кавказский пленник»;
- 12) В.С. Высоцкий. «Песня о друге»;
- 13) В.П.Астафьев «Конь с розовой гривой»;
- 14) А.Н. Островский. «Снегурочка»;
- 15) И.С. Тургенев «Бежин луг»;
- 16) М.Ю. Лермонтов. «Русалка».

Базовое содержание для 7 класса:

понимание и ответы по тексту: притча, легенда, баллада, басня, литературное направление, классицизм, фантастический рассказ, комедия, фэнтези, сатира, юмор, гротеск, сарказм, ирония, художественная деталь, лирический герой, ритм и рифма, аллитерация, ассонанс, аллегория, инверсия, анафора, понимание художественного произведения в деталях, известная и неизвестная информация, самостоятельное нахождение в тексте и выразительное чтение наизусть цитат, фрагментов произведений, связанных с характеристикой лирического героя и/или образа-персонажа, сложный план, краткий, подробный, выборочный пересказ содержания произведения или отрывка, выражение своего мнения о героях и событиях, аргументированный ответ на проблемный вопрос;

анализ и интерпретация: определение жанра (притча, баллада, басня, легенда, комедия, лирическое стихотворение, фэнтези, фантастический рассказ) и его признаков, определение темы и идеи произведения, выражение своего мнения о поступках героев, выделение в тексте произведения элементов композиции, объяснение роли эпиграфа и его смысла, анализ в прозаическом, драматическом и лирическом произведениях эпизодов, важных для характеристики главных и второстепенных героев, характеристика героев произведения на основе деталей и цитат из текста, анализ сюжета и композиции, художественных образов и оформление своего представления в таблицах, схемах, кластерах, презентациях, определение отношения автора к главным и второстепенным героям, аргументация своей позиции, анализ изобразительных средств и фигур поэтического синтаксиса в художественном тексте (аллитерации, ассонансы, аллегии, инверсии, анафоры), основных приемов комического (сатира, юмор, гротеск, ирония, сарказм), творческие работы (сочинения, притча, отзыв, репортаж, интервью с литературным героем), выражение своего отношения к прочитанному, использование изобразительных средств языка;

оценка и сравнительный анализ: участие в обсуждении произведения, выражение мнения о героях и событиях, сравнение художественного произведения с произведениями других видов искусства, характеристика сходств и различий в средствах создания образов, сопоставление произведений (или фрагментов) русской, казахской и мировой литературы, близких по тематике/ проблематике/ жанру, оценивание устных и письменных высказываний (своих, одноклассников) с точки зрения полноты и глубины раскрытия темы, уместности цитирования, композиционного единства.

16. Изучаемые произведения:

- 1) Притча о блудном сыне, легенда об Арионе;
- 2) А.С. Пушкин «Арион», «Анчар»;
- 3) А.С. Пушкин. «Станционный смотритель»;
- 4) К.Г. Паустовский «Телеграмма»;
- 5) Стихотворения А.С. Пушкина, С.А. Есенина, А.А. Фета;
- 6) У. Блейк. «Тигр»;
- 7) О.О. Сулейменов. «Волчата»;
- 8) Р. Бредбери. «Зеленое утро»;
- 9) А. Новоселов. «Санькин марал»;

- 10) И.А. Крылов. Басни;
- 11) Д.И. Фонвизин. «Недоросль»;
- 12) М.Е. Салтыков-Щедрин. «Сказка о том, как один мужик двух генералов прокормил»;
- 13) М.М. Зощенко. Сатирические рассказы (по выбору учителя);
- 14) В.А. Жуковский. Баллады;
- 15) В. Набоков. «Рождество»;
- 16) В. Тендряков. «Хлеб для собаки»;
- 17) Д. Толкиен. «Хоббит, или Туда и Обратно».

Базовое содержание для 8 класса:

понимание и ответы по тексту: романтизм и реализм как литературные направления, исторический образ (персонаж), трагедия, комедия, поэма, символ, психологический параллелизм, афоризм, эпиграф, прототип, автобиографизм, понимание художественного произведения, критическое осмысление информации, различение открытой и скрытой (подтекст) информации, самостоятельное нахождение в тексте и выразительное чтение наизусть цитат, фрагментов, отражающих тематику произведения, сложный цитатный план, пересказ содержания произведения или отрывка, использование разных приемов цитирования, аргументированный ответ на проблемный вопрос, использование цитат;

анализ и интерпретация: определение жанра (трагедия, комедия, поэма) и его признаков, определение темы и идеи произведения, выражение своего мнения о проблематике, выделение в тексте произведения элементов композиции, объяснение значения вставных эпизодов, анализ эпизодов произведений, объяснение их связи с проблематикой и роли в развитии сюжета, характеристика героев произведения, их поступков, мотивов поведения, значения имен и фамилий, анализ системы образов, хронотопа, структуры произведения и оформление своего представления с помощью различных способов свёртывания информации (схем, таблиц, интеллект-карт, ментальных карт, диаграмм), способы выражения авторского отношения к героям, способы авторской характеристики героев, изобразительные средства, в том числе звукопись и цветопись, фигуры поэтического синтаксиса (риторические фигуры, антитезы, перифразы, инверсии, анафоры, градация), литературные приемы (символ, психологический параллелизм, автобиографизм), написание творческих работ (письмо литературному герою, сценарии), выражение отношения к герою, его поступкам, использование изобразительных средств;

оценка и сравнительный анализ: участие в обсуждении произведения, отстаивание своей точки зрения, оценивание поведения, поступков героев, позиции автора, сравнение художественного произведения с произведениями других видов искусства, характеристика специфических средств создания образов в разных видах искусства, сопоставление произведения (или фрагментов) русской, казахской и мировой литературе, близких по тематике/

проблематике/ жанру с учетом особенностей национальной культуры, оценивание устных и письменных высказываний (своих, одноклассников) с

точки зрения полноты и глубины раскрытия темы, композиционного единства и фактологической точности.

18. Изучаемые произведения:

1) Жунусов (по выбору учителя) «Первый вагон» - сборник рассказов, А. Алексин «Фотография, на которой меня нет», «А тем временем где-то» (по выбору)

2) В. Распутин. «Уроки французского»;

3) Ч. Айтматов. «Первый учитель», «Красное яблоко»

4) У. Шекспир. «Ромео и Джульетта»;

5) А.С. Пушкин. «Капитанская дочка»;

6) Лирика поэтов 19 века;

7) О.О. Сулейменов. «Последнее слово акына Смета»;

8) Н.В. Гоголь. «Ревизор»;

9) А.П. Чехов. Рассказы (по выбору учителя);

10) В. М. Шукшин. Рассказы (по выбору учителя);

11) М.Ю. Лермонтов. «Мцыри»;

12) А. Грин. «Алые паруса»;

13) Антуан де Сент-Экзюпери. «Маленький принц»;

14) М. Цветаева. Лирика;

15) А. Ахматова. «У самого моря».

Базовое содержание для 9 класса:

понимание и ответы по тексту: жанр, сонет, роман, святочный рассказ, лирическое отступление, типизация, психологизм, внутренний монолог, оксюморон, хронотоп, градация, парцелляция, афоризм, понимание художественного произведения, критическое осмысление информации, выражение отношения к услышанному или прочитанному, самостоятельное нахождение в тексте и выразительное чтение наизусть цитат, фрагментов, связанных с проблематикой произведения, тезисный план, пересказ содержания произведения, использование разных приемов пересказа, творческое переосмысление развития сюжета, развернутый аргументированный ответ на проблемный вопрос со ссылкой на источники;

анализ и интерпретация: определение жанра и его признаков (сонет, роман, роман в письмах, святочный рассказ), определение темы и идеи произведения, выражение мнения об их актуальности и аргументация своей позиции, выделение в тексте произведения элементов композиции, различие видов композиции, объяснение значения лирических отступлений, анализ в произведении эпизодов, важных для определения конфликта, объяснение связи с другими эпизодами, характеристика героев произведения на основе их социальных и межличностных отношений, анализ художественного мира произведения, оформление своего представления с помощью различных способов свертывания информации (схемы, таблицы, интеллект-карты, ментальные карты, диаграммы), способы выражения авторского отношения к героям и изображаемым событиям, анализ средств и приемов создания образов, изобразительных средств и фигур поэтического синтаксиса (эпитеты, сравнения, метафоры, олицетворения, риторические фигуры, антитезы, перифразы,

аллитерации, ассонансы, аллегии, инверсии, анафоры, градации, парцелляции), написание сочинений на литературные и свободные темы, рецензий (на спектакли и/или экранизации произведения);

оценка и сравнительный анализ: участие в обсуждении произведения, объяснение своей позиции с учетом различных мнений, оценивание актуальности проблематики произведения, сравнение художественного произведения с произведениями других видов искусства, характеристика сходств и различий в средствах создания образов, выделение индивидуальных авторских приемов, сопоставление произведений (или фрагментов) русской литературы с произведениями казахской и мировой литературы, близких по тематике/ проблематике/ жанру, с учетом особенностей национальной культуры, объяснение позиции авторов, оценивание устных и письменных высказываний (своих, одноклассников) с точки зрения полноты и глубины раскрытия темы, композиционного и стилового единства, фактологической точности.

20. Изучаемые произведения:

- 1) У. Шекспир. Сонеты;
- 2) П.Н. Васильев. «И имя твоё...» и другие стихотворения;
- 3) А.С. Пушкин. Лирика, «Цыганы»;
- 4) И.С. Тургенев. «Ася»;
- 5) А.И. Куприн. «Олеся»;
- 6) Н.В. Гоголь. «Шинель»;
- 7) Ф.М. Достоевский. «Бедные люди»;
- 8) Л.Н. Толстой. «После бала»;
- 9) А.И. Куприн. «Гранатовый браслет»;
- 10) А.С. Грибоедов. «Горе от ума»;
- 11) Н.В. Гоголь. «Мертвые души»;
- 12) А.С. Пушкин. «Пиковая дама»;
- 13) А.П. Чехов. «Ионыч», «Человек в футляре» (по выбору учителя);
- 14) Н.С. Лесков. «Жемчужное ожерелье».

## Параграф 2. Система целей обучения

21. Цели обучения в программе содержат кодировку. Первое число кода обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели в данном подразделе. Например, в кодировке 7.2.1.4 «7» – класс, «2.1» – раздел и подраздел, «4» – нумерация учебной цели.

22. Система целей обучения распи сана по разделам для каждого класса:

1) понимание и ответы по тексту:

Обучающиеся должны:					
Подраздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1 Понимание терминов	5. 1.1.1 понимать термины:	6. 1.1.1 понимать термины:	7. 1.1.1 понимать термины:	8. 1.1.1 понимать термины:	9.1.1.1 понимать термины:

	художественная литература, фольклор, героический эпос, былина, сказка, литературная сказка, сюжет, композиция, художественное время и пространство, конфликт, герой, повествователь, рассказчик, гиперболы, эпитет, сравнение, аллегория, параллелизм	художественный мир, миф, мифический герой, мифологический образ, рассказ, повесть, пьеса-сказка, афиша, ремарка, портрет, пейзаж, метафора, олицетворение, риторические фигуры, антитеза, перифраз; эпос, лирика, драма как роды литературы	притча, легенда, баллада, басня, литературное направление, классицизм, фантастический рассказ, комедия, фэнтези, сатира, юмор, гротеск, сарказм, ирония, художественная деталь, лирический герой, ритм и рифма, аллитерация, ассонанс, аллегория, инверсия, анафора	романтизм и реализм как литературные направления, исторический образ (персонаж), трагедия, комедия, поэма, символ, психологический параллелизм, афоризм, эпиграф, прототип, автобиографизм	жанр, сонет, роман, святочный рассказ, лирическое отступление, типизация, психологизм, внутренний монолог, оксюморон, хронотоп, градация, парцелляция, афоризм
2 Понимание художественного произведения	5.1.2.1 иметь общее представление о художественном произведении, осмысливать тему	6.1.2.1 иметь общее представление о художественном произведении, понимать главную и второстепенную информацию	7.1.2.1 понимать художественное произведение в деталях, включая известную и неизвестную информацию	8.1.2.1 понимать художественное произведение, критически осмысливая; различать открытую и скрытую (подтекст) информацию	9.1.2.1 понимать художественное произведение, критически осмысливая; выражать своё отношение к услышанному или прочитанному
3 Чтение наизусть и цитирование	5.1.3.1 читать наизусть выразительно фрагменты текстов небольшого объема (поэтические, прозаические)	6.1.3.1 читать наизусть выразительно фрагменты текстов (поэтических, прозаических, драматических)	7.1.3.1 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты произведения, связанные с характеристикой	8.1.3.1 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, отражающие тематику	9.1.3.1 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, связанные с проблематикой произведения

			лирического героя и/или образа персонажа	произведения	
4 Составление плана	5.1.4.1 составлять простой план	6.1.4.1 составлять простой цитатный план	7.1.4.1 составлять сложный план	8.1.4.1 составлять сложный цитатный план	9.1.4.1 составлять тезисный план
5 Пересказ	5.1.5.1 кратко пересказывать содержание произведения или отрывка	6.1.5.1 пересказывать (кратко, подробно) содержание произведения небольшой эпической или драматической формы, выражая своё мнение о героях и событиях	7.1.5.1 пересказывать (кратко, подробно, выборочно) содержание произведения или отрывка, выражая своё мнение о героях и событиях	8.1.5.1 пересказывать содержание произведения или отрывка, используя разные приемы цитирования	9.1.5.1 пересказывать содержание произведения, используя разные приемы пересказа, творчески переосмысливая развитие сюжета
6 Ответы на вопросы	5.1.6.1 давать краткий и полный ответ на вопрос	6.1.6.1 давать развернутый ответ на вопрос	7.1.6.1 давать аргументированный ответ на проблемный вопрос	8.1.6.1 давать аргументированный ответ на проблемный вопрос, используя цитаты	9.1.6.1 давать развернутый аргументированный ответ на проблемный вопрос со ссылкой на источники

#### анализ и интерпретация текста:

Обучающиеся должны:					
Подраздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Жанр	5.2.1.1 определять жанр и его признаки (былина, сказка, литературная сказка) при поддержке учителя	6.2.1.1 определять жанр и его признаки (рассказ, повесть, пьеса-сказка)	7.2.1.1 определять жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, комедия, лирическое стихотворение, фэнтези,	8.2.1.1 определять жанр и его признаки (трагедия, комедия, поэма)	9.2.1.1 определять жанр и его признаки (сонет, роман, роман в письмах, святочный рассказ)

			фантастический рассказ)		
2. Тема и идея	5. 2.2.1 определять основную мысль произведения при поддержке учителя	6. 2.2.1 определять основную мысль произведения, опираясь на его структурные элементы	7. 2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о поступках героев	8. 2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о проблематике	9. 2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая мнение об их актуальности и аргументируя свою позицию
3. Композиция	5. 2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции при поддержке учителя	6. 2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции, объяснять их роль в сюжете произведения	7.2. 3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции, объяснять роль эпитафия и его смысл	8.2. 3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции, объяснять значение вставных эпизодов	9. 2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции, различать виды композиции, объяснять значение лирических отступлений
4. Анализ эпизодов	5.2. 4.1 анализировать эпизоды, важные для характеристики главных героев, при поддержке учителя	6.2. 4.1 анализировать эпизоды драматических и прозаических произведений, важные для характеристики главных героев	7.2. 4.1 анализировать в прозаическом, драматическом и лирическом произведениях эпизоды, важные для характеристики главных и второстепенных героев	8.2. 4.1 анализировать эпизоды произведений, объяснять их связь с проблематикой и роль в развитии сюжета	9.2. 4.1 анализировать в произведении эпизоды, важные для определения конфликта, объяснять связь с другими эпизодами
5. Характеристика героев	5. 2.5.1 характеризовать героев при поддержке учителя	6.2. 5.1 характеризовать героев, используя план и цитаты из текста	7.2. 5.1 характеризовать героев произведения на основе деталей и цитат из текста	8.2. 5.1 характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий	9.2. 5.1 характеризовать героев произведения на основе их социальных и межличностных отношений
6. Художественный мир произведения в	5.2. 6.1 анализировать художествен	6.2. 6.1 анализировать художествен	7. 2.6.1 анализировать сюжет и композицию	8.2. 6.1 анализировать систему образов,	9.2. 6.1 анализировать художественный мир

разных формах представления	ное пространство и оформлять своё представление в рисунках, схемах, кластерах и др.	ое пространство и время и оформлять своё представление в рисунках, схемах, кластерах и др.	, художественные образы и оформлять своё представление в таблицах, схемах, кластерах, презентациях	хронотоп, структуру произведения и оформлять своё представление с помощью различных способов свёртывания информации (схемы, таблицы, интеллект-карты, ментальные карты, формулы, диаграммы)	произведения, оформляя своё представление с помощью различных способов свертывания информации (схемы, таблицы, интеллект-карты, ментальные карты, формулы, диаграммы)
7. Отношение автора	5. 2.7.1 определять отношение автора к главным героям при поддержке учителя	6.2. 7.1 определять отношение автора к главным и второстепенным героям	7.2. 7.1 определять отношение автора к главным и второстепенным героям, аргументируя свою позицию	8.2. 7.1 определять способы выражения авторского отношения к героям	9. 2.7.1 определять способы выражения авторского отношения к героям и изображаемым событиям
8. Литературные приемы и изобразительные средства	5.2. 8.1 анализировать изобразительные средства в художественном тексте (гиперболы, эпитеты, сравнения, аллегории, параллелизм) при поддержке учителя	6.2. 8.1 анализировать изобразительные средства (метафоры, олицетворения) и фигуры поэтического синтаксиса (риторические вопросы, обращения, восклицания, антитезы, перифразы)	7. 2.8. 1 анализировать изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса в художественном тексте (аллитерации, ассонансы, аллегории, инверсии, анафоры), основные приемы комического (сатира, юмор, гротеск,	8. 2.8.1 анализировать способы авторской характеристики героев, изобразительные средства, в том числе звукопись и цветопись, фигуры поэтического синтаксиса (риторические фигуры, антитезы, перифразы, инверсии, анафоры, градация), литературные приемы (символ,	9. 2.8.1 анализировать средства и приемы создания образов, изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса (эпитеты, сравнения, метафоры, олицетворения, риторические фигуры, антитезы, перифразы, аллитерации, ассонансы, аллегории, инверсии, анафоры,

			ирония, сарказм)	психологическ ий параллелизм, автобиографиз ми)	градация, парцелляция)
9. Творческое письмо	5. 2.9. 1 писать творческие работы (сказки, рассказы, мини- сочинения на литературны е темы по опорным словам, иллюстраци ям)	6.2. 9.1 писать творческие работы (мифы, рассказы, мини- сочинения на литературные темы, сравнительны е характеристи ки), выражая свое понимание прочитанного, используя изобразительн ые средства языка	7. 2.9.1 писать творческие работы (сочинения, притча, отзыв, репортаж, интервью с литературны м героем), выражая своё отношение к прочитанно му, используя изобразител ьные средства языка	8. 2.9. 1 писать творческие работы (письмо литературному герою, сценарии), выражая отношение к герою, его поступкам, используя изобразительн ые средства	9. 2.9.1 писать сочинения на литературные и свободные темы, рецензии (на спектакли и/или экранизации произведения)

оценка и сравнительный анализ:

Обучающиеся должны:					
Подраздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1. Оценивание художественно го произведения	5.3. 1.1 участвовать в обсуждении произведени я, выражая свои мысли и чувства	6. 3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, оценивая поступки главных героев	7.3. 1.1 участвовать в обсуждении произведени я, выражая мнение о героях и событиях	8. 3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, отстаивая свою точку зрения, оценивая поведение, поступки героев, позицию автора	9.3. 1.1 участвовать в обсуждении произведения, объясняя свою позицию с учетом различных мнений, оценивая актуальность проблематики произведения
2. Сравнение художественно го произведения с произведениям	5.3.2.1 сравнивать художествен ное произведени е с произведени	6. 3.2.1 сравнивать художественн ое произведение с произведения	7. 3.2. 1 сравнивать художествен ное произведени е с произведени	8.3.2.1 сравнивать художественн ое произведение с произведения	9. 3.2. 1 сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства,

и других видов искусства	ями других видов искусства, объясняя сходства и различия при поддержке учителя	ми других видов искусства, объясняя сходства и различия при поддержке учителя (план сравнительной характеристики)	ями других видов искусства, характеризуя сходства и различия в средствах создания образов	ми других видов искусства, характеризуя специфические средства создания образов в разных видах искусства	характеризуя сходства и различия в средствах создания образов, выделяя индивидуальные авторские приемы
3. Сопоставление произведений литературы	5. 3.3.1 сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике, при поддержке учителя	6. 3.3.1 сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике и проблематике	7. 3.3.1 сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике/ проблематике/ жанру	8. 3. 3.1 сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике/ проблематике /жанру, учитывая особенности национальной культуры	9. 3. 3.1 сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике/ проблематике/ жанру, учитывая особенности национальной культуры; объяснять позицию авторов
4. Оценивание высказываний	5. 3.4.1 оценивать устные и письменные высказывания (свои, одноклассников и другие) с точки зрения соответствия теме	6.3. 4.1 оценивать устные и письменные высказывания (свои, одноклассников и другие) с точки зрения полноты раскрытия темы, уместности цитирования	7.3. 4.1 оценивать устные и письменные высказывания (свои, одноклассников и другие) с точки зрения полноты и глубины раскрытия темы, уместности цитирования, композиционного единства	8. 3.4.1 оценивать устные и письменные высказывания (свои, одноклассников и другие) с точки зрения полноты и глубины раскрытия темы, композиционного единства и фактологической точности	9. 3.4. 1 оценивать устные и письменные высказывания (свои, одноклассников и другие) с точки зрения полноты и глубины раскрытия темы, композиционного и стиливого единства, фактологической точности

23. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.

24. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Русская литература» для 5-9 классов уровня основного среднего образования (с русским языком обучения).

**Параграф 3. Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по предмету «Русская литература» для 5-9 классов уровня основного среднего образования (с русским языком обучения)**

**5 класс:**

Тема	Изучаемые произведения	Навыки	Цели обучения
<b>1 четверть</b>			
«Преданья старины глубокой...»	1. Былины. Цикл об Илье Муромце 2. «Кобланды-батыр» (отрывок) 3. А. Пушкин «Песнь о вещем Олеге». 4. М.Ю. Лермонтов. «Бородино» 5. Р.Л. Стивенсон «Вересковый мед» 6. П. Васильев «Песня о Серке» 7. Юрий Серебрянский «Пастухи- близнецы»	Понимание и ответы на вопросы	5.1.1.1 понимать термины: художественная литература, фольклор, легенда, героический эпос, былина, сказ, баллада, сюжет, композиция, художественное время и пространство, конфликт, герой, повествователь, рассказчик, гипербола, эпитет, сравнение, аллегория, параллелизм, стихотворный размер; 5.1.2.1 иметь общее представление о художественном произведении, осмысливать тему; 5.1.3.1 читать наизусть выразительно фрагменты текстов небольшого объема (поэтические, прозаические); 5.1.4.1 составлять простой план; 5.1.6.1 давать краткий и полный ответ на вопрос
		Анализ и интерпретация	8. 5.2.1.1 определять жанр и его признаки (былина) при поддержке учителя; 5.2.2.1 определять основную мысль произведения при поддержке учителя; 5.2.5.1 характеризовать героев при поддержке учителя;

			5.2.8.1 анализировать изобразительные средства в художественном тексте (гиперболы, эпитеты, сравнения, аллегории, параллелизм, определять стихотворный размер, рифму) при поддержке учителя
		Оценка и сравнительный анализ	5.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, выражая свои мысли и чувства
<b>2 четверть</b>			
Волшебная страна сказки	<p>1. А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».</p> <p>1. Х.К. Андерсен. "Снежная королева".</p> <p>2. О. Уайльд «Соловей и роза»</p> <p>3. К.Д. Бальмонт. «Фейные сказки»</p> <p>1. К. Паустовский "Теплый хлеб"</p> <p>2. Е. Клепикова «Сказки Семиречья» (на выбор)</p>	Понимание и ответы на вопрос	<p>5.1.1.1 понимать термины: фольклорная сказка, литературная сказка</p> <p>иметь общее представление о художественном произведении, осмысливать тему;</p> <p>5.1.3.1 читать наизусть выразительно фрагменты текстов небольшого объема (поэтические, прозаические); кратко пересказывать содержание произведения или отрывка;</p>
		Анализ и интерпретация	<p>5.2.1.1 определять жанр и его признаки (сказка, литературная сказка) при поддержке учителя;</p> <p>5.2.2.1 определять основную мысль произведения при поддержке учителя;</p> <p>5.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции при поддержке учителя;</p> <p>5.2.4.1 анализировать эпизоды, важные для характеристики главных героев, при поддержке учителя;</p> <p>характеризовать героев при поддержке учителя;</p> <p>определять специфику поэтической формы (стихотворный ритм: размер, рифма);</p> <p>5.2.9.1 писать творческие работы (сказки, рассказы, мини-сочинения на литературные темы по</p>

			опорным словам, иллюстрациям).
		Оценка и сравнительный анализ	5.3.3.1 сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике, при поддержке учителя-
<b>3 четверть</b>			
Фольклорные элементы в литературных произведениях	И.С. Крылов. «Волк и ягненок», «Квартет», «Волк на псарне», «Свинья под дубом». И.В. Гете «Лесной царь» (Пер. В. Жуковского) А. Пушкин. Пролог к сказке «Руслан и Людмила» Мицкевич? М.М. Пришвин. «Кладовая солнца» М.Д. Зверев «Тайна двухэтажного города».	Понимание и ответы на вопросы	5.1.1.1 понимать термины: художественная литература, фольклор, героический эпос, легенда, былина, сказка, литературная сказка, сюжет, композиция, художественное время и пространство, конфликт, герой, повествователь, рассказчик, гипербола, эпитет, сравнение, аллегория, параллелизм; 5.1.3.1 читать наизусть выразительно фрагменты текстов небольшого объема (поэтические, прозаические); 5.1.6.1 давать краткий и полный ответ на вопрос
		Анализ и интерпретация	5.2.2.1 определять основную мысль произведения при поддержке учителя; 5.2.4.1 анализировать эпизоды, важные для характеристики главных героев, при поддержке учителя; 5.2.5.1 характеризовать героев при поддержке учителя; 5.2.6.1 анализировать художественное пространство и оформлять своё представление в рисунках, схемах, кластерах; 5.2.7.1 определять отношение автора к главным героям при поддержке учителя; 5.2.8.1 анализировать изобразительные средства в художественном тексте (гиперболы, эпитеты, сравнения, аллегии, параллелизм) при поддержке учителя

		Оценка и сравнительный анализ	5.3.2.1 сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, объясняя сходства и различия при поддержке учителя
<b>4 четверть</b>			
«Сказочный мир детства»	Л. Кэрролл «Алиса в Стране чудес» (фрагменты) М. Твен «Приключения Тома Сойера» (фрагменты) В. Драгунский «Девочка на шаре» А. Алексин «Третий в пятом ряду» В. Солоухин «Мститель»	Понимание и ответы на вопросы	1. 5.1.2.1 иметь общее представление о художественном произведении, осмысливать тему; 5.1.3.1 читать наизусть выразительно фрагменты текстов небольшого объема (поэтические, прозаические); 5.1.4.1 составлять простой план
		Анализ и интерпретация	5.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции при поддержке учителя; 5.2.4.1 анализировать эпизоды, важные для характеристики главных героев, при поддержке учителя; 5.2.5.1 характеризовать героев при поддержке учителя; 5.2.6.1 анализировать художественное пространство и оформлять своё представление в рисунках, схемах, кластерах; 5.2.7.1 определять отношение автора к главным героям при поддержке учителя; 5.2.8.1 анализировать изобразительные средства в художественном тексте (гиперболы, эпитеты, сравнения, аллегории, параллелизм) при поддержке учителя; 5.2.9.1 писать творческие работы (сказки, рассказы, мини-сочинения на литературные темы по опорным словам, иллюстрациям)

		Оценка и сравнительный анализ	5.3.4.1 оценивать устные и письменные высказывания (свои, одноклассников и другие) с точки зрения соответствия теме
--	--	-------------------------------	---

### **6 класс:**

Тема	Изучаемые произведения	Навыки	Цели обучения
<b>1-я четверть</b>			
Мифы народов мира	1. Мифы Древней Греции (о Прометее, Геракле, Икаре, Орфее и Эвридике) 2. Славянская мифология (миф о Солнце, мифы о представителях низшей мифологии) 3. Тюркская мифология (миф о создании мира) 4. Скандинавская мифология (Один, Тор, Рогнарк, Локи) 5. Библейская мифология (о Вавилонской башне, добром самаритянине, о блудном сыне, о рождении Иисуса)	Понимание и ответы на вопросы	6.1.1.1 – художественный мир, миф, мифический герой, мифологический образ, рассказ, повесть, пьеса-сказка, афиша, ремарка, портрет, пейзаж, метафора, олицетворение, риторические фигуры, антитеза, перифраз; эпос, лирика, драма как роды литературы; 6.1.2.1 – иметь общее представление о художественном произведении, понимать главную и второстепенную информацию; 6.1.3.1 – читать наизусть выразительные фрагменты текстов (поэтических, прозаических, драматических); 6.1.5.1 – пересказывать (кратко, подробно) содержание произведения небольшой эпической или драматической формы, выражая своё мнение о героях и событиях
		Анализ и интерпретация	6.2.1.1 – определять жанр и его признаки (миф, притча, рассказ); 6.2.3.1 – выделять в тексте произведения элементы композиции, объяснять их роль в сюжете произведения; 6.2.5.1 – характеризовать героев, используя план и цитаты из текста; 6.2.9.1 – писать творческие работы (мифы, рассказы, мини-сочинения на литературные темы, сравнительные характеристики), выражая своё понимание прочитанного, используя изобразительные средства языка

		Оценка и сравнительный анализ	6.3.1.1-участвовать в обсуждении произведения, оценивая поступки главных героев
<b>2-я четверть</b>			
Тема Рождества в литературе	1. Э.Т.А. Гофман «Щелкунчик и Мышиный король». 2. Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством». 3. О. Генри «Дары волхвов» 4. Л.Н. Андреев. «Ангелочек». 5. Ч. Диккенс «Сверчок за очагом». Песнь 2. 6. Б.Л. Пастернак «Рождественская звезда»	Понимание и ответы на вопросы	6.1.1.1 – понимать термины: художественный мир, миф, мифический герой, мифологический образ, рассказ, повесть, афиша, ремарка, портрет, пейзаж, метафора, олицетворение, риторические фигуры, антитеза, перифраз; эпос, лирика, драма как роды литературы; 6. 1.3.1 – читать наизусть выразитель-но фрагменты текстов (поэтических, прозаических, драматических); 6.1.5.1 – пересказывать (кратко, подробно) содержание произведения небольшой эпической или драматической формы, выражая своё мнение о героях и событиях; 6.1.6.1 – давать развернутый ответ на вопрос
		Анализ и интерпретация	6.2.2.1 – определять основную мысль произведения, опираясь на его структурные элементы; 6.2.3.1 – выделять в тексте произведения элементы композиции, объяснять их роль в сюжете произведения; 6.2.4.1 – анализировать эпизоды драматических и прозаических произведений, важные для характеристики главных героев; 6.2.5.1 – характеризовать героев, используя план и цитаты из текста; 6.2.7.1 – определять отношение автора к главным и второстепенным героям
		Оценка и сравнительный анализ	6.3.3.1 – сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике и проблематике

<b>3-я четверть</b>			
Нравственный выбор человека	<p>1. Д. Дефо «Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо»</p> <p>2. И.С. Тургенев «Муму»</p> <p>3. Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»</p> <p>4. М.Ю. Лермонтов «Парус», В.С. Высоцкий «Песня о друге», Л. Мартынов «След», Р. Рождественский «Человеку надо мало».</p> <p>5. Дж. Лондон «Любовь к жизни»</p> <p>6. В.П. Астафьев «Конь с розовой гривой»</p>	Понимание и ответы на вопросы	6.1.4.1 – составлять простой цитатный план
		Анализ и интерпретация	<p>6.2.1.1 – определять жанр и его признаки (рассказ, повесть, пьеса-сказка);</p> <p>6.2.2.1 – определять основную мысль произведения, опираясь на его структурные элементы;</p> <p>6.2.4.1 – анализировать эпизоды драматических и прозаических произведений, важные для характеристики главных героев;</p> <p>6.2.5.1 – характеризовать героев, используя план и цитаты из текста;</p> <p>6.2.6.1 – анализировать художественное пространство и время и оформлять своё представление в рисунках, схемах, кластерах;</p> <p>6.2.7.1 – определять отношение автора к главным и второстепенным героям;</p> <p>6.2.8.1 – анализировать изобразительные средства (метафоры, олицетворения) и фигуры поэтического синтаксиса (риторические вопросы, обращения, восклицания, антитезы, перифразы);</p> <p>6.2.9.1 – писать творческие работы (мифы, рассказы, мини-сочинения на литературные темы, сравнительные характеристики), выражая свое понимание прочитанного, используя изобразительные средства языка</p>
		Оценка и сравнительный анализ	6.3.2.1 – сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, объясняя сходства и различия при поддержке учителя (план сравнительной характеристики)
<b>4-я четверть</b>			

От мифа к фантазии	1. А.К. Дойл «Затерянный мир» 1. Дж. Р. Р. Толкин «Хоббит, или Туда и обратно» 2. Братья Стругацкие «Малыш» 3. З. Наурызбаева, Л. Калаус «В поисках Золотой чаши. Приключения Бату и его друзей» (фрагменты)	Понимание и ответы на вопросы	6.1.1.1 – понимать термины: художественный мир, миф, мифический герой, мифологический образ, рассказ, повесть, пьеса-сказка, афиша, ремарка, портрет, пейзаж, метафора, олицетворение, риторические фигуры, антитеза, перифраз; эпос, лирика, драма как роды; 6.1.2.1 – иметь общее представление о художественном произведении, понимать главную и второстепенную информацию; 6.1.3.1 – читать наизусть выразительно фрагменты текстов (поэтических, прозаических, драматических); 6.1.4.1 – составлять простой цитатный план; 6.1.6.1 – давать развернутый ответ на вопрос
		Анализ и интерпретация	6.2.5.1 – характеризовать героев, используя план и цитаты из текста; 6.2.6.1 – анализировать художественное пространство и время, оформлять своё представление в рисунках, схемах, кластерах; 6.2.8.1 – анализировать изобразительные средства (метафоры, олицетворения) и фигуры поэтического синтаксиса (риторические вопросы, обращения, восклицания, антитезы, перифразы)
		Оценка и сравнительный анализ	6.4.4.1 – оценивать устные и письменные высказывания (свои, одноклассников и другие) с точки зрения полноты раскрытия темы, уместности цитирования

### 7 класс:

Тема	Изучаемые произведения	Навыки	Цели обучения
<b>1 четверть</b>			

Семейные ценности в литературе.	1. А.С. Пушкин «Станционный смотритель» 2. К.Г. Паустовский «Телеграмма» 3. Н. Думбадзе «Я, бабушка, Илико и Илларион» 4. Г.Бельгер «Абильмажин»	Понимание и ответы на вопросы	7.1.1.1 понимать термины: притча, легенда, баллада, басня, литературное направление, классицизм, фантастический рассказ, комедия, фэнтези, сатира, юмор, гротеск, сарказм, ирония, художественная деталь, лирический герой, ритм и рифма, аллитерация, ассонанс, аллегория, инверсия, анафора; 7.1.2.1 понимать художественное произведение в деталях, включая известную и неизвестную информацию; 7.1.3.1 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты произведения, связанные с характеристикой лирического героя и/или образа персонажа; 7.1.4.1 составлять сложный план; 7.1.6.1 давать аргументированный ответ на проблемный вопрос
		Анализ и интерпретация	7.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о поступках героев; 7.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции, объяснять роль эпиграфа и его смысл; 7.2.4.1 анализировать в прозаическом, драматическом и лирическом произведениях эпизоды, важные для характеристики главных и второстепенных героев; 7.2.5.1 характеризовать героев произведения на основе деталей и цитат из текста
		Оценка и сравнительный анализ	7.4.1.1 участвовать в обсуждении произведения, выражая мнение о героях и событиях
<b>2 четверть</b>			
Человек и природа	1. Японские хокку, корейские сиджо 2. Стихотворения	Понимание и ответы на вопросы	7.1.3.1 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты произведения, связанные с

	<p>А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтов, А.А. Фета, Ф. Тютчева, С.А. Есенина</p> <p>3. И.С. Тургенев «Бежин луг»</p> <p>1. Э.Сетон-Томпсон «Рассказы о животных» («Лобо» и др.)</p> <p>2. Р. Брэдбери «Зеленое утро»</p> <p>3. О.О. Сулейменов. «Волчата», Б. Канапьянов «Елик»</p>		<p>характеристикой лирического героя и/или образа персонажа</p>
		Анализ и интерпретация	<p>7.2.1.1 определять жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, комедия, лирическое стихотворение, фэнтези, фантастический рассказ);</p> <p>7.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о поступках героев;</p> <p>7.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции, объяснять роль эпиграфа и его смысл;</p> <p>7.2.5.1 характеризовать героев произведения на основе деталей и цитат из текста;</p> <p>7.2.6.1 анализировать сюжет и композицию, художественные образы и оформлять своё представление в таблицах, схемах, кластерах, презентациях;</p> <p>7.2.8.1 анализировать изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса в художественном тексте (аллитерации, ассонансы, аллегии, инверсии, анафоры), основные приемы комического (сатира, юмор, гротеск, ирония, сарказм);</p> <p>7.2.9.1 писать творческие работы (сочинения, притча, отзыв, репортаж, интервью с литературным героем), выражая своё отношение к прочитанному, используя изобразительные средства языка</p>
		Оценка и сравнительный анализ	<p>7.3.3.1 сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике/ проблематике/жанру</p>
<b>3 четверть</b>			
<b>Комическое в литературе</b>	<p>1. Д. Фонвизин «Недоросль»</p> <p>2. Р.Э. Распе «Барон Мюнхгаузен»</p>	Понимание и ответы на вопросы	<p>7.1.1.1 понимать термины: притча, легенда, баллада, басня, литературное направление, классицизм, фантастический</p>

	3. М.Е. Салтыков-Щедрин. «Сказка о том, как один мужик двух генералов прокормил»		<p>рассказ, комедия, фэнтези, сатира, юмор, гротеск, сарказм, ирония, художественная деталь, лирический герой, ритм и рифма, аллитерация, ассонанс, аллегория, инверсия, анафора;</p> <p>7.1.2.1 понимать художественное произведение в деталях, включая известную и неизвестную информацию;</p> <p>7.1.3.1 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты произведения, связанные с характеристикой лирического героя и/или образа персонажа;</p> <p>7.1.5.1 пересказывать (кратко, подробно, выборочно) содержание произведения или отрывка, выражая своё мнение о героях и событиях;</p> <p>7.1.6.1 давать аргументированный ответ на проблемный вопрос</p>		
	4. А.П. Чехов «Хамелеон», «Лошадиная фамилия»			<p>Анализ и интерпретация</p>	<p>7.2.5.1 характеризовать героев произведения на основе деталей и цитат из текста;</p> <p>7.2.6.1 анализировать сюжет и композицию, художественные образы и оформлять своё представление в таблицах, схемах, кластерах, презентациях;</p> <p>7.2.7.1 определять отношение автора к главным и второстепенным героям, аргументируя свою позицию;</p> <p>7.2.8.1 анализировать изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса в художественном тексте (аллитерации, ассонансы, аллегии, инверсии, анафоры), основные приемы комического (сатира, юмор, гротеск, ирония, сарказм)</p>
	5. М.М. Зощенко. Сатирические рассказы: «Аристократка», «Любовь»			<p>Оценка и сравнительный анализ</p>	<p>7.3.2.1 сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя</p>

			сходства и различия в средствах создания образов
<b>4 четверть</b>			
Мораль, этика, ценности	1. Ф. Шиллер «Перчатка» 2. О. Генри "Последний лист" 3. В. Набоков. «Рождество» 4. М. Шолохов «Судьба человека» 3. А. Платонов «Юшка» 4. 25. Н. Заболоцкий «Некрасивая девочка»	Понимание и ответы на вопросы	7.1.4.1 составлять сложный план; 7.1.5.1 пересказывать (кратко, подробно, выборочно) содержание произведения или отрывка, выражая своё мнение о героях и событиях
		Анализ и интерпретация	7.2.1.1 определять жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, комедия, лирическое стихотворение, фэнтези, фантастический рассказ); 7.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции, объясняет роль эпитафии и его смысл; 7.2.4.1 анализировать в прозаическом, драматическом и лирическом произведениях эпизоды, важные для характеристики главных и второстепенных героев; 7.2.5.1 характеризовать героев произведения на основе деталей и цитат из текста; 7.2.7.1 определять отношение автора к главным и второстепенным героям, аргументируя свою позицию; 7.2.9.1 писать творческие работы (сочинения, притча, отзыв, репортаж, интервью с литературным героем), выражая своё отношение к прочитанному, используя изобразительные средства языка
		Оценка и сравнительный анализ	7.4.4.1 оценивать устные и письменные высказывания (свои, одноклассников и другие) с точки зрения полноты и глубины раскрытия темы, уместности цитирования, композиционного единства

### 8 класс:

Тема	Изучаемые произведения	Навыки	Цели обучения
------	------------------------	--------	---------------

<b>1 четверть</b>			
Дороги взросления	1. В. Распутин «Уроки французского» 2. Ч. Айтматов «Белый пароход» 1. В. Астафьев «Фотография, на которой меня нет» 2. Ю. Казаков «Тихое утро» 5. С. Жунусов «Прозрение»	Понимание и ответы на вопросы	8.1.1.1 понимать термины: романтизм и реализм как литературные направления, исторический образ (персонаж), трагедия, комедия, поэма, символ, психологический параллелизм, афоризм, эпитафия, прототип, автобиографизм; 8.1.2.1 понимать художественное произведение, критически осмысливая; различать открытую и скрытую (подтекст) информацию; 8.1.3.1 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, отражающие тематику произведения; 8.1.4.1 составлять сложный цитатный план; 8.1.5.1 пересказывать содержание произведения или отрывка, используя разные приемы цитирования; 8.1.6.1 давать аргументированный ответ на проблемный вопрос, используя цитаты
		Анализ и интерпретация	8.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о проблематике; 8.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции, объяснять значение вставных эпизодов; 8.2.5.1 характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий
		Оценка и сравнительный анализ	8.4.1.1 участвовать в обсуждении произведения, отстаивая свою точку зрения, оценивая поведение, поступки героев, позицию автора
<b>2 четверть</b>			

<p>Любовь, достоинство, честь</p>	<p>1. О. Хаяйм (на выбор)  2. У. Шекспир. «Ромео и Джульетта»  3. А.С. Пушкин. «Капитанская дочка»  4. Лирика поэтов 19-20 века: Пушкин, Лермонтов, Фет, Тютчев, Ахматова.  5. О.О. Сулейменов. «Последнее слово акына Смета»</p>	<p>Понимание и ответы на вопросы</p>	<p>8.1.2.1 понимать художественное произведение, критически осмысливая; различать открытую и скрытую (подтекст) информацию;  8.1.3.1 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, отражающие тематику произведения</p>
		<p>Анализ и интерпретация</p>	<p>8.2.1.1 определять жанр и его признаки (трагедия, комедия, поэма);  8.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о проблематике;  8.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции, объяснять значение вставных эпизодов;  8.2.6.1 анализировать систему образов, хронотоп, структуру произведения и оформлять своё представление с помощью различных способов свёртывания информации (схемы, таблицы, интеллектуальные карты, ментальные карты, ПОПС-формулы, диаграммы);  8.2.7.1 определять способы выражения авторского отношения к героям;  8.2.8.1 анализировать способы авторской характеристики героев, изобразительные средства, в том числе звукопись и цветопись, фигуры поэтического синтаксиса (риторические фигуры, антитезы, перифразы, инверсии, анафоры, градация), литературные приемы (символ, психологический параллелизм, автобиографизм);  8.2.9.1 писать творческие работы (письмо литературному герою,</p>

			сценарии), выражая отношение к герою, его поступкам, используя изобразительные средства
		Оценка и сравнительный анализ	8.3.2.1 сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя специфические средства создания образов в разных видах искусства; 8.3.3.1 сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике/проблематике/жанру, учитывая особенности национальной культуры
<b>3 четверть</b>			
Писатели смеются	<p>1. Н.В. Гоголь «Ревизор» 2. Н. Тэффи «Переоценка ценностей», «Жизнь и воротник» 2. К. Чапек «Поэт», «Пропавшее письмо» 3. В. Маяковский «Прозаседавшиеся», «Подлиза» 1. В.М. Шукшин «Чудик», «Микроскоп» 2. Ф. Искандер «Мученики сцены» 6. С. Довлатов «Понадобилось мне...», «Мы не заметили...» (из цикла «Сентиментальный марш»)</p>	Понимание и ответы на вопросы	8.1.1.1 понимать термины: романтизм и реализм как литературные направления, исторический образ (персонаж), трагедия, комедия, поэма, символ, психологический параллелизм, афоризм, эпитафия, прототип, автобиографизм; 8.1.5.1 пересказывать содержание произведения или отрывка, используя разные приемы цитирования; 8.1.6.1 давать аргументированный ответ на проблемный вопрос, используя цитаты
		Анализ и интерпретация	8.2.4.1 анализировать эпизоды произведений, объяснять их связь с проблематикой и роль в развитии сюжета; 8.2.5.1 характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий; 8.2.6.1 анализировать систему образов, хронотоп, структуру произведения и оформлять своё представление с помощью различных способов свёртывания информации

			<p>(схемы, таблицы, интеллектуальные карты, ментальные карты, формулы, диаграммы);</p> <p>8.2.7.1 определять способы выражения авторского отношения к героям;</p> <p>8.2.8.1 анализировать способы авторской характеристики героев, изобразительные средства, в том числе звукопись и цветопись, фигуры поэтического синтаксиса (риторические фигуры, антитезы, перифразы, инверсии, анафоры, градация), литературные приемы (символ, психологический параллелизм, автобиографизм)</p>
		Оценка и сравнительный анализ	<p>8.3.2.1 сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя специфические средства создания образов в разных видах искусства;</p> <p>8.3.3.1 сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике/проблематике/жанру, учитывая особенности национальной культуры</p>
<b>4 четверть</b>			
Мечты и реальность	<p>1. М. де Сервантес «Дон Кихот»</p> <p>2. М.Ю. Лермонтов. «Мцыри»</p> <p>2. А. Грин. «Алые паруса»</p> <p>3. А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц»</p> <p>1. Н. Гумилев «Жираф»</p> <p>2.</p>	Понимание и ответы на вопросы	<p>8.1.3.1 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, отражающие тематику произведения;</p> <p>8.3.4.1 составлять сложный цитатный план</p>
		Анализ и интерпретация	<p>8.2.1.1 определять жанр и его признаки (трагедия, комедия, поэма);</p> <p>8.2.4.1 анализировать эпизоды произведений, объяснять их связь с</p>

			<p>проблематикой и роль в развитии сюжета;        8.2.6.1 анализировать систему образов, хронотоп, структуру произведения и оформлять своё представление с помощью различных способов свёртывания информации (схемы, таблицы, интеллект-карты, ментальные карты, формулы, диаграммы);        8.2.7.1 определять способы выражения авторского отношения к героям;        8.2.8.1 анализировать способы авторской характеристики героев, изобразительные средства, в том числе звукопись и цветопись, фигуры поэтического синтаксиса (риторические фигуры, антитезы, перифразы, инверсии, анафоры, градация), литературные приемы (символ, психологический параллелизм, автобиографизм);        8.2.9.1 писать творческие работы (письмо литературному герою, сценарии), выражая отношение к герою, его поступкам, используя изобразительные средства</p>
		<p>Оценка и сравнительный анализ</p>	<p>8.4.1.1 участвовать в обсуждении произведения, отстаивая свою точку зрения, оценивая поведение, поступки героев, позицию автора;        8.4.4.1 оценивать устные и письменные высказывания (свои, одноклассников и другие) с точки зрения полноты и глубины раскрытия темы, композиционного единства и фактологической точности</p>

**9. класс:**

Тема	Изучаемые произведения	Навыки	Цели обучения
------	------------------------	--------	---------------

<b>1 четверть</b>		
Пламя любви	<p>1. У. Шекспир. Сонеты</p> <p>2. А. Пушкин «Цыганы»?</p> <p>2. И.С. Тургенев. «Ася»</p> <p>3. А.И. Куприн. «Олеся»</p> <p>4. Ф.И. Тютчев (Из денисьевского цикла: «О, как убийственно мы любим...», «Я очи знал, — о, эти очи!..») 5. Н.А. Некрасов (Из панаевского цикла «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей»)</p> <p>6. И.А. Бунин стихотворения «Одиночество», «Мы встретились случайно, на углу... », «Осыпаются астры в садах», рассказ «Холодная осень»</p>	<p>Понимание и ответы на вопросы</p> <p>9.1.1.1 - понимать термины: жанр, сонет, роман, святочный рассказ, лирическое отступление, типизация, психологизм, внутренний монолог, оксюморон, хронотоп, градация, парцелляция, афоризм;</p> <p>9.1.2.1 - понимать художественное произведение, критически осмысливая; выражать своё отношение к услышанному или прочитанному;</p> <p>9.1.3.1 - самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, связанные с проблематикой произведения;</p> <p>9.1.4.1 - составлять тезисный план;</p> <p>9.1.5.1 - пересказывать содержание произведения, используя разные приемы пересказа, творчески переосмысливая развитие сюжета</p> <p>9.1.6.1 – давать развернутый аргументированный ответ на проблемный вопрос со ссылкой на источники</p>
		<p>Анализ и интерпретация</p> <p>9.2.2.1 - определять тему и идею произведения, выражая мнение об их актуальности и аргументируя свою позицию</p> <p>9.2.3.1 - выделять в тексте произведения элементы композиции, различать виды композиции, объяснять значение лирических отступлений;</p> <p>9.2.5.1 характеризовать героев произведения на основе их социальных и межличностных отношений</p> <p>9.2.8.1 - анализировать средства и приемы создания образов, изобразительные средства и фигуры</p>

			поэтического синтаксиса (эпитеты, сравнения, метафоры, олицетворения, риторические фигуры, антитезы, перифразы, аллитерации, ассонансы, аллегории, инверсии, анафоры, градация, парцелляция и др.)
		Оценка и сравнительный анализ	9.4.1.1 - участвовать в обсуждении произведения, объясняя свою позицию с учетом различных мнений, оценивая актуальность проблематики произведения
<b>2 четверть</b>			
Человек и общество	1. Н. В. Гоголь. «Шинель» 2. Л.Н. Толстой «После бала» 3. А.П. Чехов «Смерть чиновника», «Человек в футляре» 4. М. Булгаков «Собачье сердце»	Понимание и ответы на вопросы	9.1.2.1 - понимать художественное произведение, критически осмысливая; выражать своё отношение к услышанному или прочитанному; 9.1.3.1 - самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, связанные с проблематикой произведения
		Анализ и интерпретация	9. 2. 1.1 - определять жанр и его признаки (сонет, роман, роман в письмах, святочный рассказ); 9.2.2.1 - определять тему и идею произведения, выражая мнение об их актуальности и аргументируя свою позицию; 9.2.3.1 - выделять в тексте произведения элементы композиции, различать виды композиции, объяснять значение лирических отступлений; 9.2.6.1 - анализировать художественный мир произведения, оформляя своё представление с помощью различных способов свертывания информации (схемы, таблицы, интеллектуальные карты, ментальные карты,

			<p>ПОПС-формулы, диаграммы и пр.);</p> <p>9.2.7.1 - определять способы выражения авторского отношения к героям и изображаемым событиям;</p> <p>9.2.8.1 - анализировать средства и приемы создания образов, изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса (эпитеты, сравнения, метафоры, олицетворения, риторические фигуры, антитезы, перифразы, аллитерации, ассонансы, аллегии, инверсии, анафоры, градация, парцелляция и др.);</p> <p>9.2.9.1 - писать сочинения на литературные и свободные темы, рецензии (на спектакли и/или экранизации произведения) и др.</p>
		Оценка и сравнительный анализ	9.4.2.1 - сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя сходства и различия в средствах создания образов, выделяя индивидуальные авторские приемы
<b>3 четверть</b>			
О времена, о нравы!	<p>1.А.С. Грибоедов. «Горе от ума» (12 часов)</p> <p>2.А.С. Пушкин. «Пиковая дама» (5 часов)</p> <p>3.Н.В. Гоголь. «Мертвые души» (13 часов)</p> <p>4. Ги де Мопассан «Ожерелье»</p>	Понимание и ответы на вопросы	<p>9.1.1.1 - понимать термины: жанр, сонет, роман, святочный рассказ, лирическое отступление, типизация, психологизм, внутренний монолог, оксюморон, хронотоп, градация, парцелляция, афоризм;</p> <p>9.1.5.1 - пересказывать содержание произведения, используя разные приемы пересказа, творчески переосмысливая развитие сюжета;</p> <p>9.1.6.1– давать развернутый аргументированный ответ на проблемный вопрос со ссылкой на источники</p>

		<p>Анализ и интерпретация</p>	<p>9.2.4.1– анализировать в произведении эпизоды, важные для определения конфликта, объяснять связь с другими эпизодами;  9.2.5.1 - характеризовать героев произведения на основе их социальных и межличностных отношений;  9.2.6.1 - анализировать художественный мир произведения, оформляя своё представление с помощью различных способов свертывания информации (схемы, таблицы, интеллект-карты, ментальные карты, ПОПС-формулы, диаграммы и пр.);  9.2.7.1 - определять способы выражения авторского отношения к героям и изображаемым событиям;  9.2.8.1 - анализировать средства и приемы создания образов, изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса (эпитеты, сравнения, метафоры, олицетворения, риторические фигуры, антитезы, перифразы, аллитерации, ассонансы, аллегии, инверсии, анафоры, градация, парцелляция и др.)</p>
		<p>Оценка и сравнительный анализ</p>	<p>9.4.2.1 - сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя сходства и различия в средствах создания образов, выделяя индивидуальные авторские приемы;  9.4.3.1 - сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике/ проблематике/ жанру, учитывая особенности</p>

			национальной культуры; объяснять позицию авторов
<b>4 четверть</b>			
Тайны человеческой души	1. Ф.Вийон «Я знаю все твои секреты» 2. И. В. Гете «Фауст» (фрагменты: «Пролог на небесах», «У городских ворот», «Кабинет Фауста», «Сад», «Ночь. Улица перед домом Гретхен», «Тюрьма», последний монолог Фауста). 3. О.Бальзак «Гобсек» 4. Н.С. Лесков «Неразменный рубль» (3 часа) 5. М.Горький «Старуха Изергиль» (5? часа) 6. М. Жумабаев «Желание», «Я верю в молодых» (3 часа) 7. Э. Хемингуэй «Старик и море»	Понимание и ответы на вопросы	9.1.3.1 - самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, связанные с проблематикой произведения; 9.1.4.1 - составлять тезисный план
		Анализ и интерпретация	9. 2.1.1 - определять жанр и его признаки (сонет, роман, роман в письмах, святочный рассказ); 9.2.4.1 - анализировать в произведении эпизоды, важные для определения конфликта, объяснять связь с другими эпизодами; 9. 2. 6.1– анализировать художественный мир произведения, оформляя своё представление с помощью различных способов свертывания информации (схемы, таблицы, интеллект-карты, ментальные карты, ПОПС-формулы, диаграммы и пр.); 9.2.7.1 - определять способы выражения авторского отношения к героям и изображаемым событиям; 9.2.8.1 - анализировать средства и приемы создания образов, изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса (эпитеты, сравнения метафоры, олицетворения, риторические фигуры, антитезы, перифразы, аллитерации, ассонансы, аллегории, инверсии, анафоры, градация, парцелляция и др.); 9.2.9.1 - писать сочинения на литературные и свободные темы, рецензии (на спектакли и/или экранизации произведения) и др.

		Оценка и сравнительный анализ	9.4.3.1 - сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике/ проблематике/ жанру, учитывая особенности национальной культуры; объяснять позицию авторов; 9.4.4.1 - оценивать устные и письменные высказывания (свои, одноклассников и другие) с точки зрения полноты и глубины раскрытия темы, композиционного и стилистического единства, фактологической точности
--	--	-------------------------------	---

### Сравнительная таблица

Исходная версия	Версия 2024-2025	Обоснование изменений
<p><b>5 класс.</b> Былины. Цикл об Илье Муромце А.С. Пушкин. «Песнь о вещем Олеге» М.Ю. Лермонтов. «Бородино» М. Шаханов. «Отрарская поэма о побеждённом победителе, или Просчёт Чингисхана»</p> <p>2 четверть, , В.А. Жуковский. «Сказка о царе Берендее» А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» К.Д. Бальмонт. «Фейные сказки»,</p> <p>3 четверть, Г.Х. Андерсен. «Снежная королева» О. Уайльд. «Соловей и роза» К.Г. Паустовский. «Теплый хлеб» Г.В. Черноголовина. «Сказка об одном зёрнышке» , ,</p> <p>4 четверть, , А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила» М.М. Пришвин. «Кладовая солнца» , ,</p>	<p>Былины. Цикл об Илье Муромце «Кобланды-батыр» (отрывок) А. Пушкин «Песнь о вещем Олеге» М.Ю. Лермонтов. «Бородино» Р.Л. Стивенсон «Вересковый мед» П. Васильев «Песня о Серке» Юрий Серебрянский «Пастухи- близнецы»</p> <p>2 четверть, , 1. А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» Х.К. Андерсен. "Снежная королева". О. Уайльд «Соловей и роза» 3. К.Д. Бальмонт. «Фейные сказки» К. Паустовский "Теплый хлеб" Е. Клепикова «Сказки Семиречья» (на выбор)</p> <p>3 четверть, , И.С. Крылов. «Волк и ягненок», «Квартет», «Волк на псарне», «Свинья под дубом» И.В. Гете «Лесной царь» (Пер. В. Жуковского) А. Пушкин. Пролог к сказке «Руслан и Людмила» Мицкевич? М.М. Пришвин. «Кладовая</p>	<p>Во все классы внесены изменения с целью усиления изучения произведений мировой литературы</p>

	<p>солнца»М.Д. Зверев «Тайна двухэтажного города». 4 четверть, , Л. Кэрролл «Алиса в Стране чудес» (фрагменты)М. Твен «Приключения Тома Сойера» (фрагменты)В. Драгунский «Девочка на шаре»А. Алексин «Третий в пятом ряду» В. Солоухин «Мститель»</p>	
<p><b>6 класс.</b> Мифы Древней Греции ( о Прометее, Геракле, Икаре, Орфее и Эвридике)Славянская мифология (миф о Солнце, мифы о представителях низшей мифологии)Тюркская мифология (миф о создании мира)Скандинавская мифология (Один, Тор, Рогнарк, Локи)Библейская мифология (о Вавилонской башне, добром самаритянине, о блудном сыне, о рождении Иисуса), , 2-я четверть Э.Т.А. Гофман «Щелкунчик и Мышиный король».Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством».О. Генри «Дары волхвов»Л.Н. Андреев. «Ангелочек».Ч. Диккенс «Сверчок за очагом». Песнь 2.Б.Л. Пастернак «Рождественская звезда»  3-я четверть 1. Д. Дефо «Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо»2. И.С. Тургенев «Муму»3. Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»4. М.Ю. Лермонтов «Парус», В.С. Высоцкий «Песня о друге», Л. Мартынов «След», Р. Рождественский «Человеку надо мало».5. Дж. Лондон «Любовь к жизни» 6. В.П.</p>	<p>Мифы Древней Греции ( о Прометее, Геракле, Икаре, Орфее и Эвридике)Славянская мифология (миф о Солнце, мифы о представителях низшей мифологии)Тюркская мифология (миф о создании мира)Скандинавская мифология (Один, Тор, Рогнарк, Локи)Библейская мифология (о Вавилонской башне, добром самаритянине, о блудном сыне, о рождении Иисуса),  2-я четверть, , Э.Т.А. Гофман «Щелкунчик и Мышиный король».Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством».О. Генри «Дары волхвов»Л.Н. Андреев. «Ангелочек».Ч. Диккенс «Сверчок за очагом». Песнь 2.Б.Л. Пастернак «Рождественская звезда» , , 3-я четверть, , 1. Д. Дефо «Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо»2. И.С. Тургенев «Муму»3. Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»4. М.Ю. Лермонтов «Парус», В.С. Высоцкий «Песня о друге», Л. Мартынов «След», Р. Рождественский «Человеку надо мало».5. Дж. Лондон «Любовь к жизни» 6. В.П. Астафьев «Конь с розовой гривой» , , 4-я четверть, , 1.А.К. Дойл «Затерянный мир»Дж. Р. Р. Толкин «Хоббит,</p>	

<p>Астафьев «Конь с розовой гривой» , , 4-я четверть 1.А.К. Дойл «Затерянный мир»Дж. Р. Р. Толкин «Хоббит, или Туда и обратно»Братя Стругацкие «Малыш»З. Наурызбаева, Л. Калаус «В поисках Золотой чаши. Приключения Бату и его друзей» (фрагменты)</p>	<p>или Туда и обратно»Братя Стругацкие «Малыш»З. Наурызбаева, Л. Калаус «В поисках Золотой чаши. Приключения Бату и его друзей» (фрагменты)</p>	
<p><b>7 класс.</b> Притча о блудном сыне, легенда об АрионеА.С. Пушкин «Арион», «Анчар»А.С. Пушкин. «Станционный смотритель»К.Г. Паустовский «Телеграмма» 2 четверть, , Стихотворения А.С. Пушкина, С.А. Есенина, А.А. ФетаУ. Блейк. «Тигр»О.О. Сулейменов. «Волчата»Р. Бредбери. «Зеленое утро»А. Новоселов. «Санькин марал» 3 четверть И.А. Крылов. БасниД.И. Фонвизин. «Недоросль»М.Е. Салтыков-Щедрин. «Сказка о том, как один мужик двух генералов прокормил»М.М. Зощенко. Сатирические рассказы (по выбору учителя)  4 четверть, , В.А. Жуковский. БалладыВ. Набоков. «Рождество»В. Тендряков. «Хлеб для собаки»Д. Толкиен. «Хоббит, или Туда и Обратно»</p>	<p>А.С. Пушкин «Станционный смотритель»К.Г. Паустовский «Телеграмма» Н. Думбадзе «Я, бабушка, Илико и Илларион»Г.Бельгер «Абильмажин» , ,  2 четверть, , 1. Японские хокку, корейские сиджо2. Стихотворения А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтов, А.А. Фета, Ф. Тютчева, С.А. Есенина 3. И.С. Тургенев «Бежин луг»Э.Сетон-Томпсон «Рассказы о животных» («Лобо» и др.)Р. Брэдбери «Зеленое утро»О.О. Сулейменов. «Волчата», Б. Канапьянов «Елик» 3 четверть, , Д. Фонвизин «Недоросль»Р.Э. Распе «Барон Мюнхгаузен» М.Е. Салтыков-Щедрин. «Сказка о том, как один мужик двух генералов прокормил»А.П. Чехов «Хамелеон», «Лошадиная фамилия»М.М. Зощенко. Сатирические рассказы: «Аристократка», «Любовь»  4 четверть, , Ф. Шиллер «Перчатка»О. Генри "Последний лист" В. Набоков. «Рождество»М. Шолохов «Судьба человека»З. А. Платонов «Юшка» 4.Н. Заболоцкий «Некрасивая девочка» ,</p>	

<p><b>8 класс.</b> 1. В. Распутин. «Уроки французского»2. Ч. Айтматов. «Первый учитель»,«Красное яблоко»3. Жунусов. (по выбору учителя) «Первый вагон» - сборник рассказов 4. В.Астафьев .«Фотография, на которой меня нет», А. Алексин. «А тем временем где-то» (по выбору) ,</p> <p>2 четверть, ,</p> <p>1. У. Шекспир. «Ромео и Джульетта»2. А.С. Пушкин. «Капитанская дочка»3. Лирика поэтов 19 века4. О.О. Сулейменов. «Последнее слово акына Смета», ,</p> <p>3 четверть, ,</p> <p>Н.В. Гоголь. «Ревизор»А.П. Чехов. Рассказы (по выбору учителя)В.М. Шукшин. Рассказы (по выбору учителя), ,</p> <p>4 четверть, ,</p> <p>1. М.Ю. Лермонтов. «Мцыри»2. А. Грин. «Алые паруса»3. А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц»4. М. Цветаева. Лирика5. А. Ахматова. «У самого моря»,</p>	<p>1. В. Распутин «Уроки французского»2. Ч. Айтматов «Белый пароход»В. Астафьев «Фотография, на которой меня нет»Ю. Казаков «Тихое утро» С. Жунусов «Прозрение»</p> <p>2 четверть, ,</p> <p>1.О. Хаяйм (на выбор) 2. У. Шекспир. «Ромео и Джульетта»3. А.С. Пушкин. «Капитанская дочка»4. Лирика поэтов 19-20 века: Пушкин, Лермонтов, Фет, Тютчев, Ахматова.5. О.О. Сулейменов. «Последнее слово акына Смета»</p> <p>3 четверть, ,</p> <p>1. Н.В. Гоголь «Ревизор»2. Н. Тэффи «Переоценка ценностей», «Жизнь и воротник»2. К. Чапек «Поэт», «Пропавшее письмо»3. В. Маяковский «Прозаседавшиеся», «Подлиза» В.М. Шукшин «Чудик», «Микроскоп»Ф. Искандер «Мученики сцены»С. Довлатов «Понадобилось мне...», «Мы не заметили...» (из цикла «Сентиментальный марш»)</p> <p>4 четверть, ,</p> <p>1.М. де Сервантес «Дон Кихот» 2. М.Ю. Лермонтов. «Мцыри»2. А. Грин. «Алые паруса»3. А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц»Н. Гумилев «Жираф»</p>	
<p><b>9 класс.</b> 1. У. Шекспир. Сонеты2. П.Н. Васильев. «И имя твоё...» и другие стихотворения3. А.С. Пушкин. Лирика, «Цыганы»4. И.С. Тургенев. «Ася» 5. А.И. Куприн. «Олеся», ,</p> <p>2 четверть, ,</p> <p>Н.В. Гоголь. «Шинель»Ф.М. Достоевский. «Бедные люди»Л.Н. Толстой. «После бала». А.И. Куприн. «Гранатовый браслет»,</p>	<p>У. Шекспир. СонетыА. Пушкин «Цыганы»?2. И.С. Тургенев. «Ася» 3. А.И. Куприн. «Олеся» 4. Ф.И. Тютчев (Из денисьевского цикла: «О, как убийственно мы любим...», «Я очи знал, — о, эти очи!..») 5. Н.А. Некрасов (Из панаевского цикла «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей») И.А. Бунин стихотворения «Одиночество», «Мы встретились случайно, на</p>	

<p>3 четверть, , А.С. Грибоедов. «Горе от ума»Н.В. Гоголь. «Мертвые души»</p> <p>4 четверть А.С. Пушкин. «Пиковая дама»А.П. Чехов «Ионыч», «Человек в футляре» (по выбору учителя)Н.С. Лесков. «Жемчужное ожерелье»</p>	<p>углу... », «Осыпаются астры в садах», рассказ «Холодная осень»</p> <p>2 четверть, , , Н. В. Гоголь. «Шинель»Л.Н. Толстой «После бала»А.П. Чехов «Смерть чиновника», «Человек в футляре»4. М. Булгаков «Собачье сердце»</p> <p>3 четверть, , , 1.А.С. Грибоедов. «Горе от ума» (12 часов)2.А.С. Пушкин. «Пиковая дама» (5 часов)3.Н.В. Гоголь. «Мертвые души» (13 часов)4. Ги де Мопассан «Ожерелье»</p> <p>4 четверть, , , Ф.Вийон «Я знаю все твои секреты»И. В. Гете «Фауст» (фрагменты: «Пролог на небесах», «У городских ворот», «Кабинет Фауста», «Сад», «Ночь. Улица перед домом Гретхен», «Тюрьма», последний монолог Фауста).О.Бальзак «Гобсек»Н.С. Лесков «Неразменный рубль» (3 часа)М.Горький «Старуха Изергиль» (5? часа)М. Жумабаев «Желание», «Я верю в молодых» (3 часа)Э. Хемингуэй «Старик и море»</p>	
---	--	--

### **3 Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык и литература» для 5-9 классов уровня основного среднего образования (с нерусским языком обучения)**

#### **Глава 1. Общие положения**

1. Учебная программа разработана с Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).

2. Учебная программа по учебному предмету «Русский язык и литература» способствует становлению мировоззрения обучающегося, дает возможность пользоваться информацией различных сфер: социально-бытовой, социально-культурной, научно-технической, учебно-профессиональной; помогает ориентироваться в общемировом образовательном пространстве.

3. Целью обучения учебному предмету «Русский язык и литература» является совершенствование навыков речевой деятельности, основанных на владении системой разноуровневых языковых средств, соблюдении правил и норм русского литературного языка, правил речевого этикета, что способствует развитию функциональной грамотности обучающихся.

4. Учебная программа направлена на развитие всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

5. По окончании основной средней школы обучающиеся должны свободно владеть языком на уровне B2 (продвинутый уровень) согласно CEFR – Европейской системы оценки уровня владения иностранным языком.

6. Задачами учебного предмета «Русский язык и литература» являются:

1) развитие навыков слушания, говорения, чтения, письма, необходимых для общения в социально-бытовой, социально-культурной, научно-технической, учебно-профессиональной сферах жизни;

2) формирование знаний о единицах языковой системы, правилах их сочетания, функционирования, навыков и умений конструирования синтаксических структур в соответствии с нормами и правилами русского языка;

3) формирование и развитие навыков мышления высокого порядка, направленных на анализ, синтез, оценку, интерпретацию полученной информации;

4) формирование навыка поискового, ознакомительного, исследовательского чтения, переработки прочитанной информации;

5) развитие навыков анализа произведений разной жанровой природы, аргументированного формулирования своего отношения к прочитанному; темы, идеи и особенностей композиции, сюжета произведения, языковых особенностей произведения, ключевых эпизодов, действий и поступков героев; особенностей стиля писателя; сравнения их с произведениями мировой литературы и произведениями других видов искусства;

6) обогащение словарного запаса обучающихся коммуникативно-актуальной лексикой и фразеологией русского языка;

7) формирование толерантного отношения к языкам и культурам разных народов;

1. Грамматический материал изучается в контексте лексических тем на основе текстов художественных произведений.

## **Глава 2. Организация содержания учебного предмета «Русский язык и литература»**

### **Параграф 1. Содержание учебного предмета «Русский язык и литература»**

2. Максимальный объем учебной нагрузки по предмету «Русский язык и литература» в классах с казахским языком обучения составляет:

- 1) в 5 классе – 3 часа в неделю, 108 часов в учебном году;
- 2) в 6 классе – 3 часа в неделю, 108 часов в учебном году;
- 3) в 7 классе – 3 часа в неделю, 108 часов в учебном году;
- 4) в 8 классе – 3 часа в неделю, 108 часов в учебном году;
- 5) в 9 классе – 3 часа в неделю, 108 часов в учебном году.

3. Максимальный объем учебной нагрузки по предмету «Русский язык и литература» в классах с уйгурским, узбекским, таджикским языками обучения составляет:

- 1) в 5 классе – 2 часа в неделю, 72 часа в учебном году;
- 2) в 6 классе – 2 часа в неделю, 72 часа в учебном году;
- 3) в 7 классе – 2 часа в неделю, 72 часа в учебном году;
- 4) в 8 классе – 2 часа в неделю, 72 часа в учебном году;
- 5) в 9 классе – 2 часа в неделю, 72 часа в учебном году.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету зависит от типового учебного плана, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №8170).

4. Содержание учебной программы организовано по разделам обучения, включающим виды речевой деятельности и использование языковых единиц.

5. Разделы разбиты на подразделы, которые содержат в себе цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов по классам.

6. Цели обучения, организованные последовательно внутри каждого подраздела, позволяют учителям планировать свою работу и оценивать достижения обучающихся, а также информировать их о следующих этапах обучения.

7. Раздел «Слушание» состоит из следующих подразделов:

- 1) понимание устного сообщения/аудио/видеоматериалов;
- 2) понимание лексического значения слов;
- 3) понимание содержания художественных произведений;
- 4) определение основной мысли;
- 5) прогнозирование содержания текста.

8. Раздел «Говорение» включает следующие подразделы:

- 1) разнообразие словарного запаса;
- 2) пересказ прослушанного/прочитанного текста;
- 3) соблюдение речевых норм;
- 4) создание монологического высказывания;
- 5) участие в диалоге;
- 6) оценивание устного высказывания.

9. Раздел «Чтение» включает следующие подразделы:

- 1) понимание содержания текста;
- 2) определение стилей и типов речи;
- 3) формулирование вопросов и ответов;
- 4) владение разными видами чтения;
- 5) составление плана;
- 6) анализ художественных произведений;
- 7) извлечение информации из различных ресурсов;
- 8) сравнительный анализ текстов.

10. Раздел «Письмо» включает следующие подразделы:

- 1) создание текстов разных жанров и стилей речи;
- 2) синтез прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала;
- 3) представление информации в различных формах;
- 4) творческое письмо;
- 5) написание эссе;
- 6) соблюдение орфографических норм;
- 7) соблюдение пунктуационных норм;

11. Раздел «Использование языковых единиц» включает следующие подразделы:

- 1) использование грамматических форм слов;
- 2) использование синтаксических конструкций.

12. Базовое содержание учебного предмета в 5 классе

13. Виды речевой деятельности:

- 1) слушание: общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, тема текста; значение слов бытовой и духовно-нравственной тематики; основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические

единицы; определение основной мысли текста на основе вопросов; прогнозирование содержания текста по вопросам;

2) говорение: использование синонимов, антонимов, омонимов в устной речи; пересказ основного содержания близко к тексту; соблюдение орфоэпических норм; монологическое высказывание (описание, повествование) на основе иллюстраций, комиксов; участие в диалоге; оценивание монолога/диалога с точки зрения соответствия предложенной теме/ ситуации;

3) чтение: общее содержание текста; ключевые слова и словосочетания; стилистические особенности текстов разговорного стиля (письма, дневники), художественного стиля (стихотворение, сказка); повествование и его характерные признаки; вопросы по содержанию текста и ответы на них; ознакомительное, комментированное чтение, чтение по ролям; составление плана по опорным словам; анализ содержания небольших произведений фольклора и литературы, их тема и основная идея; извлечение необходимой информации по теме из различных источников; сравнение содержания и темы текстов;

4) письмо: тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), использование элементов разговорного и художественного стилей; изложение основного содержания текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала; представление информации в виде рисунков; творческие работы на литературные темы, выражение своего отношения к героям художественных произведений или их поступкам с использованием эпитетов и сравнений; эссе (повествования или описания) объемом 60-80 слов по данному началу/концу; правописание безударных падежных окончаний; знаки препинания в простых предложениях с обращениями и однородными членами.

#### 14. Использование языковых единиц:

1) использование грамматических форм слов: падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений, согласование существительных с именами прилагательными, местоимениями, порядковыми числительными по роду, числу и падежу; глаголы с зависимыми словами в нужных формах; числительные для обозначения количества;

2) использование синтаксических конструкций: безличные конструкции, выражающие модальные значения и различные состояния человека; синтаксические конструкции для выражения своего мнения, сомнения, просьбы, уверенности/согласия/несогласия, побуждения собеседника к высказыванию и др.

#### 15. Базовое содержание учебного предмета в 6 классе:

#### 16. Виды речевой деятельности:

1) слушание: понимание основной информации сообщения продолжительностью до 2-4 минут, определение ключевых слов; значение слов социально-культурной тематики; содержание рассказов, поэтических произведений/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определение темы и основной мысли, характеристика и оценка поступков персонажей или лирического героя; основная мысль текста

на основе ключевых слов и словосочетаний; прогнозирование содержания текста по ключевым словам;

2) говорение: словарный запас, включающий фразеологические единицы, паронимы, заимствованные слова; подробный, выборочный пересказ содержания текста; лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов, речевой избыточностью и недостаточностью; монологическое высказывание (описание, повествование, рассуждение) с опорой на ключевые слова или план; диалог-расспрос, смена позиции «говорящий» на «слушающий» с учетом выбранной роли; оценка монолога/диалога с точки зрения полноты, логичности содержания с опорой на ключевые слова/план;

3) чтение: понимание основной информации, определение темы, цели или назначения текста; стилистические особенности текстов художественного стиля (рассказ, басня), официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка; поздравление, объявление, реклама); принадлежность текста к типу описание на основе характерных признаков; формулирование вопросов, направленных на оценку содержания текста, и ответы на вопросы, выражение своего мнения по теме и/или поднимаемой проблеме; виды чтения, включая изучающее и выборочное чтение; простой план; анализ содержания художественных произведений небольшого объема, определение особенностей изображения главных и второстепенных персонажей, лирического героя; извлечение необходимой информации по предложенной теме из различных источников, сопоставление полученных сведений; сравнение содержания, идей и структурных особенностей текстов;

4) письмо: тексты художественного стиля (стихотворение, сказка, рассказ) и официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка, поздравление, объявление, реклама); подробное изложение содержания текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала; представление информации в виде иллюстраций, сюжетных рисунков, комиксов, в т.ч. с использованием ИКТ; творческие работы (в том числе на литературные темы) от лица героя с использованием эпитетов, сравнений и фразеологизмов; эссе (повествования, рассуждения, описания) объемом 80 -100 слов по картине/ теме; правописание безударных глагольных окончаний; знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью.

17. Использование языковых единиц:

1) использование грамматических форм слов: существительные в качестве несогласованных определений, отглагольные существительные, краткие прилагательные; возвратные глаголы; дробные и собирательные числительные в разных формах, неопределенные местоимения и наречия для обозначения количества;

2) использование синтаксических конструкций: активные и пассивные конструкции; простые и сложные предложения, выражающие определительные, изъяснительные, временные, целевые, причинно-следственные отношения; прямая и косвенная речь.

18. Базовое содержание учебного предмета в 7 классе:

19. Виды речевой деятельности:

1) слушание: понимание сообщения продолжительностью 3-5 минут, извлечение необходимой информации и/или определение последовательности событий; значение слов учебно-образовательной тематики; понимание содержания небольших прозаических и поэтических произведений/ фрагментов, определение сюжетной линии или настроения стихотворения; определение основной мысли текста; прогнозирование содержания по заголовку или началу текста;

2) говорение: словарный запас, включающий эмоционально-окрашенную лексику, термины; использование приёмов сжатия текста; сжатый пересказ текста; соблюдение морфологических норм использования форм разных частей речи; аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений; диалог-обмен мнениями по предложенной теме; оценка монолога/диалога, основанного на личных впечатлениях/наблюдениях;

3) чтение: понимание главной и второстепенной информации сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями; стилистические особенности текстов публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв), официально-делового стиля (доверенность, заявление, договор, официальное поздравление, деловое письмо); принадлежность текста к типу рассуждение на основе характерных признаков; формулирование проблемных вопросов по тексту, позволяющих выдвигать идеи, предположения, и ответы на вопросы, приведение аргументов, связывание информации текста с другими фактами из реальной жизни; виды чтения, включая поисковое; сложный план; анализ содержания художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-изобразительные средства; извлечение необходимой информации, сопоставление и определение противоречивой информации; сравнение содержания текстов, цели и целевой аудитории;

4) письмо: тексты публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв) и официально-делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо); сжатое изложение содержания текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала; представление информации в виде таблицы, схемы диаграммы, графика; творческие работы (в том числе на литературные темы): представление себя в предлагаемой ситуации и описание собственных ощущений, использование эмоционально-окрашенной лексики, эпитетов, сравнений, фразеологизмов и олицетворений; эссе (рассуждение, рассуждение с элементами повествования/описания) объемом 100-120 слов на основе цитат, пословиц, поговорок, крылатых выражений; правописание гласных и согласных в разных частях слова, слов через дефис; знаки препинания в предложениях с вводными словами и конструкциями.

20. Использование языковых единиц:

1) использование грамматических форм слов: собирательные, вещественные и абстрактные существительные, прилагательные и наречия в разных степенях сравнения; использование соответствующего ситуации

общения глагола совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении; составные числительные в соответствующих формах;

2) использование синтаксических конструкций: простые осложнённые вводными конструкциями, однородными членами предложения; сложные предложения, выражающие условные, уступительные, сравнительные, сопоставительные отношения.

21. Базовое содержание учебного предмета в 8 классе:

22. Виды речевой деятельности:

1) слушание: понимание основной и детальной информации сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединение разрозненных фактов в общий контекст, определение причинно-следственных связей, выводы; значение слов историко-культурной тематики; содержание прозаических, драматических и поэтических произведений/ фрагментов, определение ключевых моментов развития сюжета или конфликта; определение основной мысли текста, выявление авторской позиции; прогнозирование содержания по отрывку прослушанного текста;

2) говорение: словарный запас, достаточный для замены слов общеязыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами); пересказ содержания текста с творческими дополнениями; соблюдение синтаксических норм, включающих правила согласования и управления, употребления причастных и деепричастных оборотов; аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков; диалог по общественно-значимым проблемам, аргументация собственной точки зрения; оценка монолога/диалога), составленного на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков;

3) чтение: понимание главной, второстепенной и детальной информации сплошных и несплошных текстов; стилистические особенности текстов публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание), официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме); принадлежность текстов к смешанному типу на основе характерных признаков; формулирование проблемных вопросов по тексту, позволяющих выдвигать идеи, интерпретации, предположения, ответы на разные типы вопросов; виды чтения чтение, включая аналитическое; цитатный план; анализ содержания художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определение структурно-композиционных особенностей; извлечение необходимой информации из различных источников, определение ее актуальности, достоверности, полезности и ценности; сравнение содержания, языковых особенностей текстов;

4) письмо: тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме); выборочное изложение текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала; представление информации в виде презентации, в том числе содержащей таблицу, схему, диаграмму, график; творческие работы (в том числе на литературные темы): выбор

определенной роли и речевого поведения в соответствии с установкой, использование эпитетов, сравнений, фразеологизмов, олицетворений и метафор; эссе (рассуждение, рассуждение с элементами повествования) объемом 120-140 слов по предложенной проблеме: выражение согласия\несогласия с позицией автора; слитное или раздельное написание НЕ с разными словами; знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения.

23. Использование языковых единиц:

1) использование грамматических форм слов: сложные существительные, прилагательные, наречия в соответствующих формах; глаголы движения; действительные и страдательные причастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида; сложные числительные в соответствующих формах;

2) использование синтаксических конструкций: причастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями; деепричастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями.

24. Базовое содержание учебного предмета в 9 классе:

25. Виды речевой деятельности:

1) слушание: понимание основной и детальной информации сообщения, продолжительностью до 5-8 минут, определение подтекста, цели высказывания и отношения говорящего к событиям и героям, выводы; значение слов общественно-политической тематики; понимание содержания прозаических, драматических, поэтических произведений/ фрагментов, определение слов, с помощью которых автор выражает эмоционально-оценочное отношение к героям, событиям; определение основной мысли текста с учетом структуры текста; прогнозирование содержания текста на основе утверждений;

2) говорение: словарный запас, достаточный для эффективного общения по широкому кругу тем; пересказ содержания текста, демонстрация собственного понимания проблематики, оценка позиции автора; соблюдение речевых норм, включение в высказывание лексических и синтаксических единиц, соответствующих стилю; монологическое высказывание (рассуждение, убеждение), использование приемов привлечения внимания и учет целевой аудитории; дискуссия по предложенной проблеме, синтез различных точек зрения и формулирование путей решения проблемы; оценка монолога/диалога, использование приемов привлечения внимания и учёт целевой аудитории;

3) чтение: понимание главной, второстепенной и скрытой (подтекст) информации сплошных и несплошных текстов; стилистические особенности текстов публицистического стиля (проблемная статья), научного стиля (аннотация, тезисы, статья), официально-делового стиля (инструкция, правило, отчет, закон); принадлежность текста к различным типам на основе характерных признаков; формулирование вопросов с перефразированием информации текста, и ответы на них, различение факта и мнения; разные виды чтения, техники критического мышления при чтении; тезисный план; анализ содержания художественных произведений, выявление авторской позиции и оценка содержания произведения; извлечение и синтез информации, выводы на основе полученных сведений, выражение собственного мнения; сравнение текстов, анализ содержания, определение авторской позиции;

4) письмо: тексты публицистического стиля (проблемная статья), научного стиля (аннотация, статья, тезисы) и официально-делового стиля (правило, отчет, инструкция); изложение информации прослушанного, прочитанного и / или аудиовизуального текста с творческой интерпретацией содержания; представление информации в виде отчета, статьи, справки на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков; творческие работы (в том числе на литературные темы), фрагмент/фрагменты текста, являющиеся контрастными по содержанию, использование в письме изобразительно-выразительных средств; эссе (рассуждение, рассуждение с элементами повествования/ описания) объемом 140-160 слов по предложенной проблеме: обоснование своего мнения и предложение путей решения проблемы; правописание союзов, предлогов, частиц; знаки препинания в сложных предложениях.

26. Использование языковых единиц:

1) использование грамматических форм слов: существительные, прилагательные, наречия (в т. ч. образованные от других частей речи) в соответствующих формах; глаголы в соответствующих формах; числительные в соответствующих формах;

2) использование синтаксических конструкций: простые и сложные предложения, соответствующие ситуации устного или письменного общения.

## Параграф 2. Система целей обучения

27. Цели обучения в программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 6.2.1.4 «6» – класс, «2.1» – подраздел, «4» – нумерация учебной цели.

1) слушание

Учащиеся должны уметь...					
Подраздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1. Понимание устного сообщения/ аудио/ видеоматериалов	5.1.1.1 понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста	6.1.1.1 понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2-4 минут, определяя ключевые слова	7.1.1.1 понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий	8.1.1.1 понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-	9.1.1.1 понимать основную и детальную информацию сообщения, продолжительностью до 5-8 минут, определяя подтекст, цель высказывания и отношение говорящего к

				следственные связи и делая выводы	событиям и героям и делая выводы
2. Понимание лексического значения слов	5.1.2.1 понимать значение слов бытовой и духовно-нравственной тематики	6.1.2.1 понимать значение слов социально-культурной тематики	7.1.2.1 понимать значение слов учебно-образовательной тематики	8.1.2.1 понимать значение слов историко-культурной тематики	9.1.2.1 понимать значение слов общественно-политической тематики
3. Понимание содержания художественных произведений	5.1.3.1 понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему	6.1.3.1 понимать содержание рассказов, поэтических произведений/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему и основную мысль, характеризовать и оценивать поступки персонажей или лирического героя	7.1.3.1 понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений/фрагментов, определяя сюжетную линию или настроение стихотворения	8.1.3.1 понимать содержание прозаических, драматических и поэтических произведений/фрагментов, определяя ключевые моменты развития сюжета или конфликта	9.1.3.1 понимать содержание прозаических, драматических, поэтических произведений/фрагментов, определяя слова, с помощью которых автор выражает эмоционально-оценочное отношение к героям, событиям
4. Определение основной мысли	5.1.4.1 определять основную мысль текста на основе вопросов	6.1.4.1 определять основную мысль текста на основе ключевых слов и словосочетаний	7.1.4.1 определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста	8.1.4.1 определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию	9.1.4.1 определять основную мысль текста, учитывая структуру текста
5. Прогнозирование содержания текста	5.1.5.1 прогнозировать содержание текста по вопросам	6.1.5.1 прогнозировать содержание текста по ключевым словам	7.1.5.1 прогнозировать содержание по заголовку или началу текста	8.1.5.1 прогнозировать содержание по отрывку прослушанного текста	9.1.5.1 прогнозировать содержание текста на основе утверждений

## 2) говорение

Учащиеся должны уметь					
Подраздел	Цели обучения				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1 Разнообразие словарного запаса	5.2.1.1 владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы	6.2.1.1 владеть словарным запасом, включающи м фразеологич еские единицы, паронимы, заимствован ные слова	7.2.1.1 владеть словарным запасом, включающим эмоциональ- но- окрашенную лексику, термины	8.2.1.1 владеть словарным запасом, достаточным для замены слов обще языковыми эквивалента ми или описательны ми оборотами (перифразам и)	9.2.1.1 владеть объемом словарного запаса, достаточным для эффективног о общения по широкому кругу тем
2. Пересказ прослушанног о/ прочитанного текста	5.2.2.1 пересказывать основное содержание близко к тексту	6.2.2.1 пересказыва ть подробно, выборочно содержание текста	7.2.2.1 пересказывать содержание, используя различные приемы сжатия текста	8.2.2.1 пересказыва ть содержание текста с творческими дополнения ми	9.2.2.1 пересказыва ть содержание текста, демонстриру я собственное понимание проблематик и, оценивая позицию автора
3. Соблюдение речевых норм	5.2.3.1- соблюдать орфоэпическ е нормы	6.2.3.1 соблюдать лексические нормы, связанные с выбором соответству ющих слов, избегая повторов	7.2.3.1 соблюдать морфологичес кие нормы использовани я форм разных частей речи	8.2.3.1 соблюдать синтаксичес кие нормы, включающие правила согласовани я и управления, употреблени я причастных и деепричастн ых оборотов	9.2.3.1. соблюдать речевые нормы, включая в высказывани е лексические и синтаксичес кие единицы, соответству ющие стилю
4. Создание	5.2.4.1 создавать	6.2.4.1 создавать	7.2.4.1 создавать	8.2.4.1- создавать	9.2.4.1 создавать

монологическое высказывания	высказывание (описание, повествование) на основе иллюстраций, комиксов	высказывание (описание, повествование, рассуждение) с опорой на ключевые слова или план	аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений	аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков	высказывание (рассуждение, убеждение), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию
5. Участие в диалоге	5.2.5.1 участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь	6.2.5.1 участвовать в диалого-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» с учетом выбранной роли	7.2.5.1 участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме	8.2.5.1 участвовать в диалоге по общественно-значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения	9.2.5.1 участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы
6. Оценивание устного высказывания	5.2.6.1 оценивать высказывание (монолог/диалог) с точки зрения соответствия предложенной теме/ситуации	6.2.6.1 оценивать высказывание (монолог/диалог), составленное с опорой на ключевые слова/ план, с точки зрения полноты, логичности содержания	7.2.6.1 оценивать высказывание (монолог/диалог), основанное на личном впечатлении х/ наблюдениях	8.2.6.1 оценивать высказывание (монолог/диалог), составленное на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков	9.2.6.1 оценивать высказывание (монолог/диалог) с использованием приемов привлечения внимания и с учётом целевой аудитории

### 3) чтение

Учащиеся должны уметь...					
Подраздел	Целиобучения				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс

1. Понимание содержания текста	5.3.1.1 понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания	6.3.1.1 понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста	7.3.1.1 понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями	8.3.1.1 понимать главную, второстепенную и детальную информацию сплошных и несплошных текстов	9.3.1.1 понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов
2. Определение стилей и типов речи	5.3.2.1 определять стилистические особенности текстов разговорного стиля (письма, дневники), художественного стиля (стихотворение, сказка); определять принадлежность текста к типу повествования на основе характерных признаков	6.3.2.1 определять стилистические особенности текстов художественного стиля (рассказ, басня), официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка; поздравление, объявление, реклама); определять принадлежность текста к типу описания на основе характерных признаков	7.3.2.1 определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв), официально-делового стиля (доверенность, заявление, договор, официальное поздравление, деловое письмо); определять принадлежность текста к типу рассуждения на основе характерных признаков	8.3.2.1 определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание), официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме); определять принадлежность текстов к смешанному типу на основе характерных признаков	9.3.2.1 определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (проблемная статья), научного стиля (аннотация, тезисы, статья), официально-делового стиля (инструкция, правило, отчет, закон); определять принадлежность текста к различным типам на основе характерных признаков
3 Формулирование вопросов и ответов	5.3.3.1 формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них	6.3.3.1 формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста, и	7.3.3.1 формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать	8.3.3.1 формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать	9.3.3.1 формулировать вопросы, перефразируя информацию

		отвечать на вопросы, выражая своё мнение по теме и/или поднимаемой проблеме	идеи, предложения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни	идеи, интерпретации, предположения, и отвечать на разные типы вопросов	текста, и отвечать на них, различая факт и мнение
4 Владение разными видами чтения	5.3.4.1 владеть видами чтения (ознакомительное, комментированное), читать по ролям	6.3.4.1 использовать виды чтения, включая изучающее и выборочное чтение	7.3.4.1 использовать виды чтения, включая поисковое	8.3.4.1 использовать виды чтения, включая аналитическое	9.3.4.1 использовать виды чтения, владеть техниками критического мышления при чтении
5 Составление плана	5.3.5.1 составлять план по опорным словам	6.3.5.1 составлять простой план	7.3.5.1 составлять сложный план	8.3.5.1 составлять цитатный план	9.3.5.1 составлять тезисный план
6 Анализ художественных произведений	5.3.6.1 анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею	6.3.6.1 анализировать содержание художественных произведений небольшого объема, определяя особенности изображения главных и второстепенных персонажей, лирического героя	7.3.6.1 анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественные образительные средства	8.3.6.1 анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности	9.3.6.1 анализировать содержание художественных произведений, выявляя авторскую позицию и оценивая содержание произведения
7 Извлечение информации из различных ресурсов	5.3.7.1 извлекать необходимую информацию по предложенной теме из различных источников	6.3.7.1 извлекать необходимую информацию по предложенной теме из различных источников, сопоставляя	7.3.7.1 извлекать необходимую информацию, сопоставляя и определяя противоречивую информацию	8.3.7.1 извлекать необходимую информацию из различных источников, определяя ее актуальность, достоверность	9.3.7.1 извлекать и синтезировать информацию, делать выводы на основе полученных сведений,

		полученные сведения		ность, полезность и ценность	выражая собственное мнение
8 Сравнительный	5.3.8.1 сравнивать содержание и тему текстов	6.3.8.1 сравнивать содержание, идеи и структурные особенности текстов	7.3.8.1 сравнивать содержание текстов, цель и целевую аудиторию	8.3.8.1 сравнивать содержание, языковые особенности	9.3.8.1 сравнивать тексты, анализируя содержание, определяя авторскую позицию

#### 4) Письмо

Учащиеся должны уметь					
Подраздел	Цели обучения				
	Класс 5	Класс 6	Класс 7	Класс 8	Класс 9
1 Создание текстов разных жанров и стилей речи	5.4.1.1 создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей	6.4.1.1 создавать тексты художественного стиля (стихотворение, сказка, рассказ) и официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка, поздравление, объявление, реклама)	7.4.1.1 создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв) и официально-делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо)	8.4.1.1 создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме)	9.4.1.1 создавать тексты публицистического стиля (проблемная статья), научного стиля (аннотация, статья, тезисы) и официально-делового стиля (правило, отчет, инструкция)
2 Синтез прослушанного, прочитанного и аудио визуального материала	5.4.2.1 излагать основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала	6.4.2.1 излагать подробно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудио визуального материала	7.4.2.1 излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала	8.4.2.1 излагать выборочно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудио визуального материала	9.4.2.1 излагать информацию прослушанного, прочитанного и / или аудио визуального текста, творчески интерпретируя содержание

	7.П2. излагать информацию, синтезируя материал из прослушанного, прочитанного и аудиовизуального источника, демонстрируя понимание	10.П2. излагать информацию, синтезируя материал из прослушанного, прочитанного и аудиовизуального источника, учитывая поставленные задачи, целевую аудиторию			
3 Представление информации в различных формах	5.4.3.1 представлять информацию в виде рисунков 7.П3. представлять информацию в виде таблицы, схемы 8.П3. представлять информацию в виде диаграммы, графика, отражая основную и детальную информацию	6.4.3.1 представлять информацию в виде иллюстраций, сюжетных рисунков, комиксов, в т.ч. с использованием ИКТ 8.П3. представлять информацию в виде диаграммы, графика, отражая основную и детальную информацию 9.П3. представлять информацию в виде	7.4.3.1 представлять информацию в виде таблицы, схемы диаграммы, графика	8.4.3.1 представлять информацию в виде презентации, в том числе содержащей таблицу, схему, диаграмму, график	9.4.3.1 представлять информацию в виде отчета, статьи, справки на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков и наоборот
4 Творческое письмо	5.4.4.1 писать творческие работы на литературные темы, выражая свое	6.4.4.1 писать творческие работы (в том числе на литературные темы) от	7.4.4.1 писать творческие работы (в том числе на литературные темы)	8.4.4.1 писать творческие работы (в том числе на литературные темы),	9.4.4.1 писать творческие работы (в том числе на литературные темы),

	отношение к героям художественных произведений или их поступкам с использованием эпитетов и сравнений	лица героя с использованием эпитетов, сравнений и фразеологизмов	представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения, с использованием эмоционально-окрашенной лексики, эпитетов, сравнений, фразеологизмов и олицетворений	выбирая определенную роль и речевое поведение в соответствии с установкой, с использованием эпитетов, сравнений, фразеологизмов, олицетворений и метафор	фрагмент/фрагменты текста, являющиеся контрастным и по содержанию, с использованием в письме изобразительных средств
5 Написание эссе	5.4.5.1 писать эссе (объем 60-80 слов) по данному началу/концу, учитывая особенности текста повествования или описания	6.4.5.1 писать эссе (объем 80 - 100 слов) по картине/ теме, учитывая особенности текста повествования, рассуждения описания	7.4.5.1 писать эссе(объем 100-120 слов) на основе цитат, пословиц, поговорок, крылатых выражений, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования / описания	8.4.5.1 писать эссе (объем 120-140 слов) по предложенной проблеме, выражая свое согласие\несогласие с позицией автора, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования	9.4.5.1 писать эссе (объем 140-160 слов) по предложенной проблеме, обосновывая свое мнение и предлагая пути решения проблемы, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования/ описания
6 Соблюдение орфографических норм	5.4.6.1 правильно писать безударные падежные окончания	6.4.6.1 правильно писать безударные глагольные окончания	7.4.6.1 правильно писать гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис	8.4.6.1 правильно выбирать слитное или раздельное написание НЕ с разными словами	9.4.6.1 правильно писать союзы, предлоги, частицы
7 Соблюдение пунктуационных норм	5.4.7.1 применять знаки препинания в простых	6.4.7.1 применять знаки препинания в предложе	7.4.7.1 применять знаки препинания в предложениях	8.4.7.1 применять знаки препинания в предложениях	9.4.7.1 применять знаки препинания в сложных пре

	предложениях с обращениями и однородными членами	ниях с прямой и косвенной речью	с вводными словами и конструкциям и	х с обособленными членами предложения	дложениях
--	--	---------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------------	-----------

### 5) использование языковых единиц

Учащиеся должны уметь...					
Подраздел	Класс 5	Класс 6	Класс 7	Класс 8	Класс 9
1 Использование грамматических форм слов	5.5.1.1 образовывать падежные формы имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений; 5.5.1.2 использовать существительные и прилагательные, местоимения, порядковые числительные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу собирательные	6.5.1.1 использовать имена существительные в качестве несогласованных определений, отглагольные существительные, краткие прилагательные	7.5.1.1 использовать собирательные, вещественные и абстрактные существительные, прилагательные и наречия в разных степенях сравнения	8.5.1.1 использовать сложные имена существительные, прилагательные, наречия в соответствующих формах	9.5.1.1 использовать имена существительные, прилагательные, наречия (в т. ч. образованные от других частей речи) в соответствующих формах
	5.5.1.2 использовать глаголы с зависимыми словами в нужных формах	6.5.1.2 использовать возвратные глаголы	7.5.1.2 выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении	8.5.1.2 использовать глаголы движения; 8.5.1.2. образовывать действительные и страдательные причастия; 8.5.1.3. образовывать деепричастия совершенного и	9.5.1.2 использовать глаголы в соответствующих формах

				несовершенного вида	
	5.5.1.3 использовать числительные для обозначения количества	6.5.1.3 использовать дробные и собирательные числительные в разных формах, неопределенные местоимения и наречия для обозначения количества	7.5.1.3 использовать составные числительные в соответствующих формах	8.5.1.3 использовать сложные числительные в соответствующих формах	9.5.1.3 использовать числительные в соответствующих формах
2 Использование синтаксических конструкций	5.5.2.1 использовать безличные конструкции, выражающие модальные значения и различные состояния человека	6.5.2.1 использовать активные и пассивные конструкции	7.5.2.1 использовать простые осложнённые вводными конструкциям и, однородными членами предложения	8.5.2.1 использовать причастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями	9.5.2.1 использовать простые и сложные предложения, соответствующие ситуации устного или письменного общения
	5.5.2.2 использовать необходимые синтаксические конструкции для выражения своего мнения, сомнения, просьбы, уверенности/, согласия\несогласия, побуждения собеседника к высказыванию и др.	6.5.2.2 использовать простые и сложные предложения, выражающие определительные, изъяснительные, временные, целевые, причинно-следственные отношения	7.5.2.2 использовать сложные предложения, выражающие условные, уступительные, сравнительные, сопоставительные отношения	8.5.2.2 использовать деепричастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями	
		6.5.2.3 использовать прямую и косвенную речь			

32. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя. Долгосрочный план определяет содержание, предлагаемое для изучения в разделе

33. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом по реализации Типовой учебной программе по учебному предмету «Русский язык и литература» для 5-9 классов уровня основного среднего образования.

**Параграф 3. Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Русский язык и литература» для 5-9 классов уровня основного среднего образования (с нерусским языком обучения)**

1) 5 класс:

Тема	Изучаемые художественные произведения (по выбору)	Виды речевой деятельности	Цели обучения
1-я четверть			
Климат и природа	Н.А. Некрасов. «Дедушка Мазай и зайцы». М.Ю. Лермонтов. «Гроза». С. Есенин. «Буря». Ф. Тютчев. «Весенняя гроза», «Зима недаром злится», «Сказка о ветре» (из цикла «Новые сказки»). Абай. «Лето».	Слушание	5.1.3.1 понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему; 5.1.4.1 определять основную мысль текста на основе вопросов
		Говорение	5.2.1.1 владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы; 5.2.3.1 соблюдать орфоэпические нормы
		Чтение	5.3.1.1 понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания; 5.3.3.1 формулировать

			вопросы по содержанию текста и отвечать на них
		Письмо	5.4.1.1 создавать дневник, используя элементы разговорного и художественного стилей; 5.4.3.1 представлять информацию в виде рисунков
		Использование языковых единиц	5.5.1.1 образовывать падежные формы существительных, прилагательных 5.5.2.1 использовать существительные и прилагательные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу
Семья	Русская сказка «Мудрый отец». Болгарская сказка «Сказка о бочке». М. Скребцова. «Сердце матери». М. Жумабаев. «Матери».	Слушание	5.1.1.1 понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста; 5.1.2.1 понимать значение слов бытовой и духовно-нравственной тематики
		Говорение	5.2.4.1 создавать высказывание (повествование) на основе иллюстраций, комиксов; 5.2.5.1 участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь
		Чтение	5.3.5.1 составлять план по опорным словам; 5.3.6.1 анализировать содержание небольших произведений фольклора и

			литературы, определяя тему и основную идею
		Письмо	5.4.1.1 создавать письмо, используя элементы разговорного и художественного стилей; 5.4.6.1 правильно писать безударные падежные окончания; 5.4.7.1 применять знаки препинания в простых предложениях с обращениями и однородными членами
		Использование языковых единиц	5.5.1.1 использовать глаголы с зависимыми словами в нужных формах; 5.5.1.1 использовать числительные для обозначения количества
2-я четверть			
Ценности: дружба и любовь	С. Михалков. «Мы с приятелем друзья». Г. Боргуль. «Подружка Маша». Я. Дубенская. «Мы разные». Н. Бичурина. «Чей гриб?». В. Бережная. «Много у меня друзей». О. Чекашова. «Мой друг». Ю. Белоусова. «Дружба – это дар». А.М. Волков. «Волшебник Изумрудного города».	Слушание	5.1.3.1 понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему; 5.1.5.1 прогнозировать содержание текста по вопросам
		Говорение	5.2.1.1 владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы; 5.2.5.1 участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и

			предоставляя обратную связь
		Чтение	5.3.2.1 определять стилистические особенности текстов художественного стиля (стихотворение); определять принадлежность текста к типу повествование на основе характерных признаков; 5.3.4.1 владеть видами чтения (ознакомительное, комментированное), читать по ролям
		Письмо	5.4.1.1 создавать дневник, используя элементы разговорного и художественного стилей; 5.4.5.1 писать эссе (объем 60-80 слов) по данному началу/концу, учитывая особенности текста повествования; 5.4.7.1 применять знаки препинания в простых предложениях с обращениями и однородными членами
		Использование языковых единиц	5.5.1.1 использовать глаголы с зависимыми словами в нужных формах; 5.5.2.1 использовать безличные конструкции, выражающие модальные значения и различные состояния человека; 5.5.2.1 использовать необходимые

			синтаксические конструкции для выражения своего мнения, сомнения
Кем я хочу стать?	В. Маяковский. «Кем быть?». Дж. Родари. «Чем пахнут ремесла?». Сказка «Заработанный рубль».	Слушание	5.1.1.1 понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста; 5.1.4.1 определять основную мысль текста на основе вопросов
		Говорение	5.2.1.1 владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы; 5.2.3.1 соблюдать орфоэпические нормы; 5.2.4.1 создавать высказывание (описание) на основе иллюстраций, комиксов
		Чтение	5.3.3.1 формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; 5.3.5.1 составлять план по опорным словам; 5.3.6.1 анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею
		Письмо	5.3.3.1 представлять информацию в виде рисунков; 5.3.6.1 правильно писать безударные падежные окончания
		Использование языковых единиц	5.5.1.1.1 образовывать падежные формы

			числительных, местоимений
3-я четверть			
Жизнь и творчество	Г. Ветрова. Цикл рассказов о художниках. Казахская народная сказка «Мастер Али». Шакарим. «Жизнь», «Человек похож порою то на волка, то на сыть...»	Слушание	5.1.1.1 понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста; 5.1.2.1 понимать значение слов бытовой и духовно-нравственной тематики
		Говорение	5.2.1.1 владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы; 5.2.3.1 соблюдать орфоэпические нормы
		Чтение	5.3.1.1 понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания; 5.3.6.1 анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею; 5.3.7.1 извлекать необходимую информацию по предложенной теме из различных источников; 5.3.8.1 сравнивать содержание и тему текстов
		Письмо	5.4.3.1 представлять информацию в виде рисунков; 5.3.6.1 правильно писать безударные падежные окончания
		Использование языковых	5.1.1.1 образовывать падежные формы

		единиц	существительных, прилагательных, числительных, местоимений; 5.5.2.2 использовать необходимые синтаксические конструкции для выражения своего мнения, сомнения, уверенности/, согласия\несогласия
Культура одежды	И.С. Тургенев. «Бежин луг» (отрывок).	Слушание	5.1.4.1 определять основную мысль текста на основе вопросов
		Говорение	5.2.2.1 пересказывать основное содержание близко к тексту; 5.2.5.1 участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь
		Чтение	5.3.2.1 определять стилистические особенности текстов художественного стиля (сказка); определять принадлежность текста к типу повествование на основе характерных признаков; 5.3.7.1 извлекать необходимую информацию по предложенной теме из различных источников
		Письмо	5.4.1.1 создавать сказку, используя элементы разговорного и художественного стилей; 5.4.5.1 писать эссе (объем 60-80 слов) по данному началу/концу, учитывая

			особенности текста повествования или описания
		Использование языковых единиц	5.5.1.2 использовать местоимения, порядковые числительные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу; 5.5.1.2 использовать глаголы с зависимыми словами в нужных формах
Мир фантазии	Б. Заходер. «Моя вообразилля». В. Гауф. «Сказка – дочь королевы Фантазии». Н. Носов. «Приключения Незнайки. Незнайка на Луне».	Слушание	5.1.3.1 понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему; 5.1.5.1 прогнозировать содержание текста по вопросам
		Говорение	5.2.4.1 создавать высказывание (описание, повествование) на основе иллюстраций, комиксов; 5.2.6.1 оценивать высказывание (монолог/ диалог) с точки зрения соответствия предложенной теме/ситуации
		Чтение	5.3.3.1 формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; 5.3.5.1 составлять план по опорным словам
		Письмо	5.3.2.1 излагать основное содержание текста на основе

			<p>прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала;</p> <p>5.3.4.1 писать творческие работы на литературные темы, выражая свое отношение к героям художественных произведений или их поступкам с использованием эпитетов и сравнений;</p> <p>5.3.7.1 применять знаки препинания в простых предложениях с обращениями и однородными членами</p>
		Использование языковых единиц	5.5.2.1 использовать безличные конструкции, выражающие модальные значения и различные состояния человека
4-я четверть			
Мы выбираем спорт	В. Львовский. «Песенка о зарядке». В. Донникова. «На катке». В. Голявкин. «В любом деле нужно работать». «Великие батыры казахской степи» (о Кажмуране Мунайпасове).	Слушание	5.1.5.1 прогнозировать содержание текста по вопросам
		Говорение	5.2.1.1 владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы; 5.2.3.1 соблюдать орфоэпические нормы; 5.2.5.1 участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь
		Чтение	5.3.2.1 определять стилистические особенности текстов разговорного стиля (письма, дневники); определять

		<p>принадлежность текста к типу повествование на основе характерных признаков;</p> <p>5.3.3.1 формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;</p> <p>5.3.5.1 составлять план по опорным словам;</p> <p>5.3.6.1 анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею;</p> <p>5.3.8.1 сравнивать содержание и тему текстов</p>
	Письмо	<p>5.1.1.1 создавать письмо, стихотворение, используя элементы разговорного и художественного стилей;</p> <p>5.1.4.1 писать творческие работы на литературные темы, выражая свое отношение к героям художественных произведений или их поступкам с использованием эпитетов и сравнений</p>
	Использование языковых единиц	<p>5.5.1.2 использовать глаголы с зависимыми словами в нужных формах;</p> <p>5.5.2.2 использовать необходимые синтаксические конструкции для выражения своего мнения, сомнения, просьбы, уверенности/,</p>

			согласия\несогласия, побуждения собеседника к высказыванию и др.
Каникулы и отдых	Татьяна Лило. «Каникулы». Тамара Крюкова. «Хрустальный ключ» (фрагмент произведения, глава 48 «Легенда о вольном граде»). Саша Черный. «Летом».	Слушание	5.1.2.1 понимать значение слов бытовой и духовно-нравственной тематики; 5.1.4.1 определять основную мысль текста на основе вопросов
		Говорение	5.2.4.1 создавать высказывание (описание, повествование) на основе иллюстраций, комиксов; 5.2.6.1 оценивать высказывание (монолог/ диалог) с точки зрения соответствия предложенной теме/ ситуации
		Чтение	5.3.1.1 понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания; 5.3.4.1 владеть видами чтения (ознакомительное, комментированное), читать по ролям
		Письмо	5.4.2.1 излагать основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала; 5.4.6.1 правильно писать безударные падежные окончания
		Использование языковых единиц	5.5.2.1 использовать безличные конструкции, выражающие модальные значения и

		различные состояния человека
--	--	------------------------------

1) 6 класс

Тема	Изучаемые художественные произведения (по выбору)	Виды речевой деятельности	Целиобучения
1-я четверть			
В человеке все должно быть прекрасно	Валентина Осеева. «Кто наказал его?». Бахыт Каирбеков. Стихи из цикла «Лица друзей». И.А. Крылов «Ворона и Лисица». А.П. Чехов. «Хамелеон». Ч. Айтматов. «Солдатенок».	Слушание	6.1.1.1 понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2-4 минут, определяя ключевые слова; 6.1.4.1 определять основную мысль текста на основе ключевых слов и словосочетаний
		Говорение	6.2.1.1 владеть словарным запасом, включающим фразеологические единицы; 6.2.3.1 соблюдать лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов, избегая повторов
		Чтение	6.3.1.1 понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста; 6.3.2.1 определять стилистические особенности текстов художественного стиля (басня), официально-делового стиля (поздравление); 6.3.3.1 формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста, и отвечать на вопросы, выражая своё мнение по теме и/или поднимаемой проблеме
		Письмо	6.4.1.1 создавать тексты художественного стиля (стихотворение) и официально-делового стиля (поздравление);

			6.4.3.1 представлять информацию в виде иллюстраций, сюжетных рисунков, комиксов, в т.ч. с использованием ИКТ
		Использование языковых единиц	6.5.1.1 использовать существительные в качестве несогласованных определений, краткие прилагательные; 6.5.2.1 использовать возвратные глаголы
Живой мир вокруг нас	М.Д. Зверев. «Ласточки на паровозе». М.М. Пришвин. «Этажи леса». В. Токарева. «Кошка на дороге». В. Астафьев. «Белогрудка».  Г. Троепольский. «Белый Бим, черное ухо». С. Сейфуллин. Поэма «Разлученные лебеди». К. Кулиев. «Не разорайте птичьего гнезда».	Слушание	6.1.2.1 понимать значение слов социально-культурной тематики; 6.1.3.1 понимать содержание рассказов, поэтических произведений/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определяя тему и основную мысль, характеризовать и оценивать поступки персонажей или лирического героя
		Говорение	6.2.4.1 создавать высказывание (описание) с опорой на ключевые слова или план; 6.2.5.1 участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» с учетом выбранной роли
		Чтение	6.3.5.1 составлять простой план; 6.3.6.1 анализировать содержание художественных произведений небольшого объема, определяя особенности изображения главных и второстепенных

			персонажей, лирического героя
		Письмо	6.4.2.1 излагать подробно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала; 6.4.6.1 правильно писать безударные глагольные окончания; 6.4.7.1 применять знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью
		Использование языковых единиц	6.5.2.1 использовать простые и сложные предложения, выражающие определительные отношения; 6.5.3.1 использовать прямую речь
2-я четверть			
Климат: погода и времена года	К.Д. Ушинский «Лето». Ф. И. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...». Ф. Тютчев. «Чародейкою зимою». С. Есенин. «Зима».	Слушание	6.1.1.1 понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2-4 минут, определяя ключевые слова; 6.1.2.1 понимать значение слов социально- культурной тематики
		Говорение	6.2.1.1 владеть словарным запасом, включающим паронимы, заимствованные слова; 6.2.2.1 пересказывать подробно, выборочно содержание текста; 6.2.4.1 создавать высказывание (описание) с опорой на ключевые слова или план
		Чтение	6.3.1.1 понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста; 6.3.2.1 определять стилистические особенности текстов

			художественного стиля (рассказ); определять принадлежность текста к типу описание на основе характерных признаков; 6.3.4.1-использовать виды чтения, включая изучающее и выборочное чтение
		Письмо	6.4.3.1 представлять информацию в виде иллюстраций, сюжетных рисунков, комиксов, в т.ч. с использованием ИКТ; 6.4.5.1 писать эссе (объем 80 -100 слов) по картине/ теме, учитывая особенности текста-описания; 6.4.6.1 правильно писать безударные глагольные окончания
		Использование языковых единиц	6.5.1.1 использовать краткие прилагательные; 6.5.2.2 использовать простые и сложные предложения, выражающие изъяснительные отношения; 6. 5.3.1 использовать прямую и косвенную речь
Чудеса света	Роберт Стайн. Детский детектив «Проклятие гробницы фараона» (отрывки). Марат Джумагазиев. Стихотворение «Семь чудес света». Керролл Льюис. «Алиса в стране чудес».	Слушание	6.1.3.1 понимать содержание рассказов, поэтических произведений/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определяя тему и основную мысль, характеризовать и оценивать поступки персонажей или лирического героя; 6.1.5.1 прогнозировать содержание текста по ключевым словам
		Говорение	6.2.5.1 участвовать в диалоге-расспросе,

			<p>меня позицию «говорящий» на «слушающий» с учетом выбранной роли;</p> <p>6.2.6.1 оценивать высказывание (монолог/диалог), составленное с опорой на ключевые слова/ план, с точки зрения полноты, логичности содержания</p>
		Чтение	<p>6.3.2.1 определять стилистические особенности текстов официально-делового стиля (реклама);</p> <p>определять принадлежность текста к типу описание на основе характерных признаков;</p> <p>6.3.5.1 составлять простой план</p> <p>6.3.6.1 анализировать содержание художественных произведений небольшого объема, определяя особенности изображения главных и второстепенных персонажей, лирического героя;</p> <p>6.3.7.1 извлекать необходимую информацию по предложенной теме из различных источников, сопоставляя полученные сведения</p>
		Письмо	<p>6.4.1.1 создавать тексты официально-делового стиля (реклама);</p> <p>6.4.2.1 излагать подробно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала;</p> <p>6.4.5.1 писать эссе (объем 80 -100 слов) по картине/ теме, учитывая</p>

			особенности текста-описания; 6.4.7.1 применять знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью
		Использование языковых единиц	6.5.3.1 использовать дробные и собирательные числительные в разных формах, неопределенные местоимения и наречия для обозначения количества; 6.5.2.2 использовать простые и сложные предложения, выражающие изъяснительные отношения
3-я четверть			
Древние и современные цивилизации	К. Булычев. «Сто лет тому вперед» (фрагменты произведения). Мифы об Атлантиде. А.Р. Беляев. «Последний человек из Атлантиды».	Слушание	6.1.1.1 понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2-4 минут, определяя ключевые слова; 6.1.2.1 понимать значение слов социально-культурной тематики
		Говорение	6.2.1.1 владеть словарным запасом, включающим паронимы, заимствованные слова; 6.2.2.1 пересказывать подробно, выборочно содержание текста
		Чтение	6.3.1.1 понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста; 6.3.2.1 определять стилистические особенности текстов художественного стиля (рассказ); определять принадлежность текста к типу описание на основе характерных признаков; 6.3.6.1 анализировать содержание

			художественных произведений небольшого объема, определяя особенности изображения главных и второстепенных персонажей, лирического героя
		Письмо	6.4.1.1 создавать тексты художественного стиля (стихотворение, рассказ); 6.4.2.1 излагать подробно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала
		Использование языковых единиц	6.5.1.3 использовать дробные и собирательные числительные в разных формах, неопределенные местоимения и наречия для обозначения количества; 6.5.2.2 использовать простые и сложные предложения, выражающие временные отношения
Язык и общение	Г. Тукай. «Родной язык». К. Бальмонт. «Язык, великолепный наш язык». И. Бунин. «Слово». И. С. Тургенев. «Русский язык». М. Макатаев. «Три счастья».	Слушание	6.1.3.1 понимать содержание рассказов, поэтических произведений/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определяя тему и основную мысль, характеризовать и оценивать поступки персонажей или лирического героя
		Говорение	6.2.3.1 соблюдать лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов, избегая повторов; 6.2.4.1 создавать высказывание (повествование) с опорой на ключевые

			слова или план
		Чтение	6.3.3.1 формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста, и отвечать на вопросы, выражая своё мнение по теме и/или поднимаемой проблеме; 6.3.4.1 использовать виды чтения, включая изучающее и выборочное чтение; 6.3.5.1 составлять простой план
		Письмо	6.4.3.1 представлять информацию в виде иллюстраций, сюжетных рисунков, комиксов, в т.ч. с использованием ИКТ; 6.4.4.1 писать творческие работы (в том числе на литературные темы) от лица героя с использованием эпитетов, сравнений и фразеологизмов; 6.4.5.1 писать эссе (объем 80 -100 слов) по картине/ теме, учитывая особенности текста-повествования
		Использование языковых единиц	6.5.1.2 использовать возвратные глаголы
Герои антигерои: реальность и выдуманные истории	и Г. Андерсен. «Снежная королева». Казахская народная сказка «Ер Тостик». Лаймен Фрэнк Баум. «Удивительный Волшебник из страны Оз». Б. Полевой. «Повесть о настоящем человеке» (отрывок).	Слушание	6.1.4.1 определять основную мысль текста на основе ключевых слов и словосочетаний; 6.1.5.1 прогнозировать содержание текста по ключевым словам
		Говорение	6.2.5.1 участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» с учетом выбранной роли; 6.2.6.1 оценивать высказывание (монолог/диалог), составленное с опорой на

			ключевые слова/ план, с точки зрения полноты, логичности содержания
		Чтение	6.3.2.1 определять стилистические особенности текстов художественного стиля (рассказ); определять принадлежность текста к типу описание на основе характерных признаков; 6.3.7.1 извлекать необходимую информацию по предложенной теме из различных источников, сопоставляя полученные сведения 6.3.8.1 сравнивать содержание, идеи и структурные особенности текстов
		Письмо	6.4.1.1 создавать тексты художественного стиля (сказка, рассказ); 6.4.6.1 правильно писать безударные глагольные окончания; 6.4.7.1 применять знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью
		Использование языковых единиц	6.5.2.1 использовать активные и пассивные конструкции; 6.5.2.2 использовать простые и сложные предложения, выражающие целевые отношения
4-я четверть			
Планеты и спутники	Мифы о Луне и Солнце. С.Цыганков. «О космическом корабле «Планета Земля» (в стихах и прозе).	Слушание	6.1.4.1 определять основную мысль текста на основе ключевых слов и словосочетаний; 6.1.5.1 прогнозировать содержание текста по ключевым словам
		Говорение	6.2.1.1 владеть словарным запасом, включающим

			<p>фразеологические единицы, паронимы, заимствованные слова;</p> <p>6.2.3.1 соблюдать лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов, избегая повторов;</p> <p>6.2.4.1 создавать высказывание (рассуждение) с опорой на ключевые слова или план</p>
		Чтение	<p>6.3.1.1 понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста;</p> <p>6.3.3.1 формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста, и отвечать на вопросы, выражая своё мнение по теме и/или поднимаемой проблеме;</p> <p>6.3.4.1 использовать виды чтения, включая изучающее и выборочное чтение</p>
		Письмо	<p>6.4.2.1 излагать подробно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала;</p> <p>6.4.4.1 писать творческие работы (в том числе на литературные темы) от лица героя с использованием эпитетов, сравнений и фразеологизмов</p>
		Использование языковых единиц	<p>6.5.1.2 использовать возвратные глаголы;</p> <p>6.5.2.1 использовать активные и пассивные конструкции;</p> <p>6.5.2.2 -использовать простые и сложные предложения, выражающие причинно-следственные отношения</p>

Человек и мир техники	Н. Носов. «Телефон».  Майк Гелприн. «Свеча горела».	Слушание	6.1.2.1 понимать значение слов социально-культурной тематики
		Говорение	6.2.5.1 участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме; 6.2.6.1 оценивать высказывание (монолог/диалог), основанное на личных впечатлениях/наблюдениях
		Чтение	6.3.2.1 определять стилистические особенности текстов официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка; объявление); определять принадлежность текста к типу описание на основе характерных признаков; 6.3.5.1 составлять простой план; 6.3.6.1 анализировать содержание художественных произведений небольшого объема, определяя особенности изображения главных и второстепенных персонажей, лирического героя; 6.3.8.1 сравнивать содержание, идеи и структурные особенности текстов
		Письмо	6.4.1.1 создавать тексты официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка, объявление); 6.4.5.1 писать эссе (объем 80 -100 слов) по картине/ теме, учитывая особенности текста-рассуждения;

			6.4.6.1 правильно писать безударные глагольные окончания
		Использование языковых единиц	6.5.1.1 использовать отглагольные существительные, краткие прилагательные; 6.5.2.1 использовать активные и пассивные конструкции; 6.5.2.2 использовать простые и сложные предложения, выражающие целевые, причинно-следственные отношения

### 1) 7 класс

Тема	Изучаемые художественные произведения (по выбору)	Виды речевой деятельности	Цели обучения
1-я четверть			
Путешествия и достопримечательности	Д.Свифт. «Путешествия Гулливера». В. Обручев. «Земля Санникова». Ю. Домбровский. «Хранитель древности» (отрывок).	Слушание	7.1.1.1 понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий; 7.1.4.1 определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста
		Говорение	7.2.3.1 соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи; 7.2.5.1 участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме
		Чтение	7.3.3.1 формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни; 7.3.6.1 анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-

			изобразительные средства
		Письмо	7.4.1.1 создавать тексты публицистического стиля (заметка) и официально-делового стиля (доверенность, заявление); 7.4.7.1 применять знаки препинания в предложениях с вводными словами и конструкциями
		Использование языковых единиц	7.5.1.2 выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в изъявительном наклонении
Жара и холод: страна и образ жизни	Г. Скребницкий. «Четыре художника». Стихи А. Кунанбаева. «Времена года». И.А. Бунин. «Листопад». К. Паустовский. «Осень».	Слушание	7.1.2.1 понимать значение слов учебно-образовательной тематики; 7.1.3.1 понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений/фрагментов, определяя сюжетную линию или настроение стихотворения
		Говорение	7.2.1.1 владеть словарным запасом, включающим эмоционально-окрашенную лексику, термины; 7.2.4.1 создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания) на основе личных впечатлений и наблюдений
		Чтение	7.3.1.1 понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями; 7.3.5.1 составлять сложный план
		Письмо	7.4.3.1 представлять информацию в виде таблицы, схемы диаграммы, графика; 7.4.6.1 правильно писать гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис
		Использование языковых единиц	7.5.1.1 использовать собирательные, вещественные и абстрактные существительные, прилагательные и наречия в разных степенях сравнения;

			7.5.2.1 использовать простые осложнённые вводными конструкциями, однородными членами предложения
2-я четверть			
Культура: характер и личность	Притча «Внешняя и внутренняя красота». Л. Толстой. «После бала». Н. Заболоцкий. «Некрасивая девочка», «О красоте человеческих лиц».	Слушание	7.1.1.1 понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий; 7.1.3.1 понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений/фрагментов, определяя сюжетную линию или настроение стихотворения
		Говорение	7.2.1.1 владеть словарным запасом, включающим эмоционально-окрашенную лексику, термины; 7.2.2.1 пересказывать содержание, используя различные приемы сжатия текста; 7.2.5.1 участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме
		Чтение	7.3.1.1 понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями; 7.3.5.1 составлять сложный план; 7.3.6.1 анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-изобразительные средства
		Письмо	7.4.2.1 излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала; 7.4.5.1 писать эссе (объем 100-120 слов) на основе цитат, пословиц, поговорок, крылатых выражений, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами описания; 7.4.7.1 применять знаки препинания в предложениях с

			вводными словами и конструкциями
		Использование языковых единиц	7.5.1.2 выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном наклонении
Здоровый образ жизни: спорт и здоровое питание	Д. Федюкин. «Баллада о здоровом образе жизни». С.А. Абрамов. «Выше радуги». В. Высоцкий. «Утренняя гимнастика».	Слушание	7.1.2.1 понимать значение слов учебно-образовательной тематики; 7.1.5.1 прогнозировать содержание по заголовку или началу текста
		Говорение	7.2.4.1 создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений; 7.2.6.1 оценивать высказывание (монолог/диалог), основанное на личных впечатлениях/наблюдениях
		Чтение	7.3.2.1 определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (репортаж о событии, заметка); определять принадлежность текста к типу рассуждение на основе характерных признаков; 7.3.4.1 использовать виды чтения, включая поисковое
		Письмо	7.4.1.1 создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, отзыв); 7.4.3.1 представлять информацию в виде таблицы, схемы диаграммы, графика; 7.4.6.1 правильно писать гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис
		Использование языковых единиц	7.5.2.1 использовать простые осложнённые вводными конструкциями, однородными членами предложения
<b>3-я четверть</b>			
Национальные традиции и праздники	Н.В. Гоголь. «Ночь перед Рождеством». Ф. Онгарсынова. «Казахские традиции».	Слушание	7.1.1.1 понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий;

	С. Мауленов. «Наурыз». М. Макатаев. «Наурыз-думан».		7.1.3.1 понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений/фрагментов, определяя сюжетную линию или настроение стихотворения
		Говорение	7.2.1.1 владеть словарным запасом, включающим эмоционально-окрашенную лексику, термины; 7.2.5.1 участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме
		Чтение	7.3.1.1 понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями; 7.3.5.1 составлять сложный план; 7.3.8.1 сравнивать содержание текстов, цель и целевую аудиторию
		Письмо	7.4.3.1 представлять информацию в виде таблицы, схемы диаграммы, графика; 7.4.5.1 писать эссе (объем 100-120 слов) на основе цитат, пословиц, поговорок, крылатых выражений, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования
		Использование языковых единиц	7.5.2.2 использовать сложные предложения, выражающие условные отношения
Хобби и свободное время	Е. Шварц. «Сказка о потерянном времени». В. Драгунский «Денискины рассказы».	Слушание	7.1.4.1 определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста; 7.1.5.1 прогнозировать содержание по заголовку или началу текста
		Говорение	7.2.2.1 пересказывать содержание, используя различные приемы сжатия текста; 7.2.3.1 соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи
		Чтение	7.3.3.1 формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на

			<p>вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни;</p> <p>7.3.4.1 использовать виды чтения, включая поисковое;</p> <p>7.3.7.1 извлекать необходимую информацию, сопоставляя и определяя противоречивую информацию</p>
		Письмо	<p>7.4.2. излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала;</p> <p>7.4.4.1 писать творческие работы (в том числе на литературные темы) представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения, с использованием эмоционально-окрашенной лексики, эпитетов, сравнений, фразеологизмов и олицетворений</p>
		Использование языковых единиц	<p>7.5.1.3 использовать составные числительные в соответствующих формах;</p> <p>7.5.2.2 использовать сложные предложения, выражающие условные, уступительные отношения</p>
Музыка в нашей жизни	М. Кабанбаев. «Арстан, я и виолончель». В.Г. Короленко. «Слепой музыкант».	Слушание	7.1.2.1 понимать значение слов учебно-образовательной тематики
		Говорение	<p>7.2.4.1 создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений;</p> <p>7.2.6.1 оценивать высказывание (монолог/диалог), основанное на личных впечатлениях/наблюдениях</p>
		Чтение	7.3.2.1 определять стилистические особенности текстов официально-делового стиля (официальное поздравление, деловое письмо); определять принадлежность текста к типу рассуждение на основе характерных признаков;

			7.3.6.1 анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-изобразительные средства
		Письмо	7.4.1.1 создавать тексты официально-делового стиля (официальное поздравление, деловое письмо); 7.4.6.1 правильно писать гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис 7.4.7.1 применять знаки препинания в предложениях с вводными словами и конструкциями
		Использование языковых единиц	7.5.2.2 использовать сложные предложения, выражающие условные, уступительные, сравнительные, сопоставительные отношения
4-я четверть			
День Победы: никто не забыт, ничто не забыто	А.А. Бек. «Волоколамское шоссе». Б. Момышулы. «За нами - Москва». К. Кайсенов. «В тылу врага», Р. Гамзатов. «Журавли». Муса Джалиль «Варварство».	Слушание	7.1.4.1 определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста; 7.1.5.1 прогнозировать содержание по заголовку или началу текста
		Говорение	7.2.1.1 владеть словарным запасом, включающим эмоционально-окрашенную лексику, термины; 7.2.3.1 соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи; 7.2.4.1 создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений
		Чтение	7.3.3.1 формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни;

			7.3.4.1 использовать виды чтения, включая поисковое; 7.3.6.1 анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-изобразительные средства
		Письмо	7.4.2.1 излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала; 7.4.4.1 писать творческие работы (в том числе на литературные темы) представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения, с использованием эмоционально-окрашенной лексики, эпитетов, сравнений, фразеологизмов и олицетворений
		Использование языковых единиц	7.5.1.2 выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в повелительном наклонении; 7.5.2.2 использовать сложные предложения, выражающие сравнительные, сопоставительные отношения
Культура: молодежь в современном мире	В. Маяковский. «Секрет молодости». А. Алексин. «Безумная Евдокия».	Слушание	7.1.2.1 понимать значение слов учебно-образовательной тематики
		Говорение	7.2.5.1 участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме; 7.1.6.1 оценивать высказывание (монолог/диалог), основанное на личных впечатлениях/наблюдениях
		Чтение	7.3.1.1 понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями; 7.3.2.1 определять стилистические особенности текстов официально-делового стиля (договор); определять принадлежность текста к типу

			<p>рассуждение на основе характерных признаков;</p> <p>7.3.5.1 составлять сложный план;</p> <p>7.3.8.1 сравнивать содержание текстов, цель и целевую аудиторию</p>
		Письмо	<p>7.4.5.1 писать эссе (объем 100-120 слов) на основе цитат, пословиц, поговорок, крылатых выражений, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования/описания;</p> <p>7.4.6.1 правильно писать гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис</p>
		Использование языковых единиц	<p>7.5.2.1 использовать простые осложнённые вводными конструкциями, однородными членами предложения;</p> <p>7.5.2.2 использовать сложные предложения, выражающие условные, уступительные, сравнительные, сопоставительные отношения</p>

1) 8 класс

Тема	Изучаемые художественные произведения (по выбору)	Виды речевой деятельности	Цели обучения
1-я четверть			
Семья и подросток	Притча «Волшебная копейка». А. Кунанбаев. «Слова назидания»: «Четырнадцатое слово». В. Железников. «Чучело». М. Ауэзов. «Сирота». Г. Мусрепов. «Рассказы о матери».	Слушание	<p>8.1.1.1 понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы;</p> <p>8.1.2.1 понимать значение слов историко-культурной тематики</p>
		Говорение	<p>8.2.1.1 владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общезыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами);</p> <p>8.2.3.1 соблюдать синтаксические нормы, включающие правила согласования и управления,</p>

			употребления причастных оборотов
		Чтение	8.3.1.1 понимать главную, второстепенную и детальную информацию сплошных и несплошных текстов; 8.3.2.1 определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (статья), официально-делового стиля (характеристика); определять принадлежность текстов к смешанному типу на основе характерных признаков; 8.3.3.1 формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, интерпретации, предположения, и отвечать на разные типы вопросов
		Письмо	8.4.1.1 создавать тексты публицистического стиля (статья) и официально-делового стиля (характеристика); 8.4.6.1 правильно выбирать слитное или раздельное написание НЕ с существительными, прилагательными и причастиями
		Использование языковых единиц	8.5.1.1 использовать сложные существительные в соответствующих формах; 8.5.1.2 образовывать действительные и страдательные причастия
Спорт и отдых	Л. Кассиль. «Ход белой королевы».  С. Муканов. «Баулан Шолак».	Слушание	8.1.3.1 понимать содержание прозаических, драматических и поэтических произведений/фрагментов, определяя ключевые моменты развития сюжета или конфликта; 8.1.4.1 определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию
		Говорение	8.2.4.1 создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков; 8.2.5.1 участвовать в диалоге по общественно-значимым

			проблемам, аргументируя свою точку зрения
		Чтение	8.3.5.1 составлять цитатный план; 8.3.6.1 анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности
		Письмо	8.4.3.1 представлять информацию в виде; презентации, в том числе содержащей таблицу, схему, диаграмму, график; 8.4.7.1 применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения определениями, выраженными причастными оборотами
		Использование языковых единиц	8.5.1.1 использовать сложные прилагательные, наречия в соответствующих формах; 8.5.2.1 использовать причастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями
<b>2-я четверть</b>			
Мир труда	Н.А. Заболоцкий. «Не позволяй душе лениться». А. Мусатов. «Как хлеб на стол пришел».	Слушание	8.1.1.1 понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы; 8.1.3.1 понимать содержание прозаических, драматических и поэтических произведений/фрагментов, определяя ключевые моменты развития сюжета или конфликта
		Говорение	8.2.1.1 владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общезыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами); 8.2.2.1 пересказывать содержание текста с творческими дополнениями; 8.2.5.1 участвовать в диалоге по общественно-значимым

			проблемам, аргументируя свою точку зрения
		Чтение	8.3.1.1 понимать главную, второстепенную и детальную информацию сплошных и несплошных текстов; 8.3.2.1 определять стилистические особенности текстов официально-делового стиля (резюме); 8.3.5.1 составлять цитатный план; 8.3.6.1 анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности
		Письмо	8.4.1.1 создавать тексты официально-делового стиля (резюме); 8.4.2.1 излагать выборочно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала; 8.4.5.1 писать эссе (объем 120-140 слов) по предложенной проблеме, выражая свое согласие\несогласие с позицией автора, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования; 8.4.7.1-применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения обстоятельствами, выраженными деепричастными оборотами
		Использование языковых единиц	8.5.1.2.3 образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида
Через тернии к звездам	О. Сулейменов. «Земля, поклонись человеку». Р. Брэдли. «Зелёное утро». И. Ефремов. «Звёздные корабли».	Слушание	8.1.2.1 понимать значение слов историко-культурной тематики; 8.1.5.1 прогнозировать содержание по отрывку прослушанного текста
		Говорение	8.2.4.1 создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков;

			8.2.6.1 оценивать высказывание (монолог/диалог), составленное на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков
		Чтение	8.3.2.1 определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (интервью), официально-делового стиля (автобиография); определять принадлежность текстов к смешанному типу на основе характерных признаков; 8.3.4.1 использовать виды чтения, включая аналитическое
		Письмо	8.4.1.1 создавать тексты публицистического стиля (интервью) и официально-делового стиля (автобиография) 8.4.3.1 представлять информацию в виде; презентации, в том числе содержащей таблицу, схему, диаграмму, график; 8.4.6.1 правильно выбирать слитное или раздельное написание НЕ с глаголами и деепричастиями
		Использование языковых единиц	8.5.1.2.1 использовать глаголы движения; 8.5.2.2 использовать деепричастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями
3-я четверть			
Мир живой природы	О. Сулейменов. Стихотворение «Волчата».  Ч. Айтматов. «Плаха» (фрагмент об Акбаре).  К. Мырзагалиев. «Красная книга».	Слушание	8.1.1.1 понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы; 8.1.3.1 понимать содержание прозаических, драматических и поэтических произведений/фрагментов, определяя ключевые моменты развития сюжета или конфликта
		Говорение	8.2.1.1 владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общезыковыми эквивалентами или

			описательными оборотами (перифразами); 8.2.5.1 участвовать в диалоге по общественно-значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения
		Чтение	8.3.1.1 понимать главную, второстепенную и детальную информацию сплошных и несплошных текстов; 8.3.5.1 составлять цитатный план; 8.3.8.1 сравнивать содержание, языковые особенности
		Письмо	8.4.3.1 представлять информацию в виде; презентации, в том числе содержащей таблицу, схему, диаграмму, график 8.4.5.1 писать эссе (объем 120-140 слов) по предложенной проблеме, выражая свое согласие\несогласие с позицией автора, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования
		Использование языковых единиц	8.5.1.3 использовать сложные числительные в соответствующих формах
Вода – источник жизни	Янка Мавр. «Сын воды». П.Н. Васильев. «Иртыш».	Слушание	8.1.4.1 определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию; 8.1.5.1 прогнозировать содержание по отрывку прослушанного текста
		Говорение	8.2.2.1 пересказывать содержание текста с творческими дополнениями; 8.2.3.1 соблюдать синтаксические нормы, включающие правила согласования и управления, употребления причастных и деепричастных оборотов
		Чтение	8.3.3.1 формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, интерпретации, предположения, и отвечать на разные типы вопросов; 8.3.4.1 использовать виды чтения, включая аналитическое; 8.3.7.1 извлекать необходимую информацию из различных

			источников, определяя ее актуальность, достоверность, полезность и ценность
		Письмо	8.4.2.1 излагать выборочно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала; 8.4.4.1 писать творческие работы (в том числе на литературные темы), выбирая определенную роль и речевое поведение в соответствии с установкой, с использованием эпитетов, сравнений, фразеологизмов, олицетворений и метафор
		Использование языковых единиц	8.5.2.1 использовать причастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями
Культура питания	Н.В. Гоголь. «Старосветские помещики». А.П. Чехов. «Сирена».	Слушание	8.1.2.1 понимать значение слов историко-культурной тематики
		Говорение	8.2.4.1 создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков; 8.2.6.1 оценивать высказывание (монолог/диалог), составленное на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков
		Чтение	8.3.2.1 определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (статья, очерк); определять принадлежность текстов к смешанному типу на основе характерных признаков; 8.3.6.1 анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности
		Письмо	8.4.1.1 создавать тексты публицистического стиля (статья, очерк); 8.4.6.1 правильно выбирать слитное или раздельное написание НЕ с разными словами;

			8.4.71 применять знаки препинания в предложениях с обособленными определениями, обстоятельствами и дополнениями
		Использование языковых единиц	8.5.2.2 использовать деепричастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями
4-я четверть			
Сила искусства	А.С. Пушкин. «Моцарт и Сальери». К.Г. Паустовский. «Старый повар». Б.П. Екимов «Музыка старого дома». И. Жансугуров. Поэма «Кюйши» (отрывок).	Слушание	8.1.4.1 определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию; 8.1.5.1 прогнозировать содержание по отрывку прослушанного текста
		Говорение	8.2.1.1 владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общеязыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами); 8.2.3.1 соблюдать синтаксические нормы, включающие правила согласования и управления, употребления причастных и деепричастных оборотов; 8.2.4.1 создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков
		Чтение	8.3.1.1 понимать главную, второстепенную и детальную информацию сплошных и несплошных текстов; 8.3.3.1 формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, интерпретации, предположения, и отвечать на разные типы вопросов; 8.3.4.1 использовать виды чтения, включая аналитическое
		Письмо	8.4.2.1 излагать выборочно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала; 8.4.4.1 писать творческие работы (в том числе на литературные

			темы), выбирая определенную роль и речевое поведение в соответствии с установкой, с использованием эпитетов, сравнений, фразеологизмов, олицетворений и метафор; 8.4.6.1 правильно выбирать слитное или раздельное написание НЕ с числительными
		Использование языковых единиц	8.5.1.3 использовать сложные числительные в соответствующих формах
Научные открытия и технологии	Е.С. Вельтистов. «Приключения Электроника». Жюль Верн. «Дети капитана Гранта».	Слушание	8.1.2.1 понимать значение слов историко-культурной тематики
		Говорение	8.2.5.1 участвовать в диалоге по общественно-значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения; 8.2.6.1 оценивать высказывание (монолог/диалог), составленное на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков
		Чтение	8.3.2.1 определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (послание); определять принадлежность текстов к смешанному типу на основе характерных признаков; 8.3.5.1 составлять цитатный план; 8.3.6.1 анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности; 8.3.8.1 сравнивать содержание, языковые особенности
		Письмо	8.4.1.1 создавать тексты публицистического стиля (послание); 8.4.6.1 правильно выбирать слитное или раздельное написание НЕ с наречиями; 8.4.7.1 применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения
		Использование языковых единиц	8.5.2.1 использовать причастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями;

			8.5.2.2 использовать деепричастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями
--	--	--	--

## 1) 9 класс

Тема	Изучаемые художественные произведения (по выбору)	Виды речевой деятельности	Цели обучения
1-я четверть			
Культура народов мира	А. Кунанбаев. «Слова назидания» - «17 Слово» М. Шаханов. «Четыре матери» В. Гундарев «На земле Абая»	Слушание	9.1.1.1 понимать основную и детальную информацию сообщения, продолжительностью до 5-8 минут, определяя подтекст, цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям и делая выводы; 9.1.4.1 определять основную мысль текста, учитывая структуру текста
		Говорение	9.2.3.1 соблюдать речевые нормы, включая в высказывание лексические и синтаксические единицы, соответствующие стилю; 9.2.5.1 участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы
		Чтение	9.3.2.1 определять стилистические особенности текстов официально-делового стиля (инструкция, правило); определять принадлежность текста к различным типам на основе характерных признаков; 9.3.3.1 формулировать вопросы, перефразируя информацию текста, и отвечать на них, различая факт и мнение; 9.3.6.1 анализировать содержание художественных произведений, выявляя авторскую позицию и оценивая содержание произведения
		Письмо	9.4.1.1 создавать тексты официально-делового стиля (правило, инструкция);

			9.4.5.1 писать эссе (объем 140-160 слов) по предложенной проблеме, обосновывая свое мнение и предлагая пути решения проблемы, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования/описания; 9.4.7.1 применять знаки препинания в сложносочинённых предложениях
		Использование языковых единиц	9.5.1.1 использовать существительные, прилагательные, наречия (в т. ч. образованные от других частей речи) в соответствующих формах
Природные ресурсы планеты Земля	К. Паустовский. «Мещерская сторона» (отрывки). Ч. Айтматов. «Плаха» (отрывок). В. Распутин. «Прощание с Матерой» (отрывок).  С. Сейфуллин. Поэма «Кокшетау».	Слушание	9.1.2.1 понимать значение слов общественно-политической тематики; 9.1.3.1 понимать содержание прозаических, драматических, поэтических произведений/фрагментов, определяя слова, с помощью которых автор выражает эмоционально-оценочное отношение к героям, событиям
		Говорение	9.2.1.1 владеть объемом словарного запаса, достаточным для эффективного общения по широкому кругу тем; 9.2.4.1 создавать высказывание (рассуждение, убеждение), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию
		Чтение	9.3.1.1 понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов; 9.3.2.1 определять стилистические особенности текстов научного стиля (аннотация, тезисы); определять принадлежность текста к различным типам на основе характерных признаков 9.3.5.1 составлять тезисный план
		Письмо	9.4.1.1 создавать тексты научного стиля (аннотация, тезисы); 9.4.3.1 представлять информацию в виде

			<p>отчета, статьи, справки на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков и наоборот;</p> <p>9.4.6.1 правильно писать союзы;</p> <p>9.4.7.1 применять знаки препинания в сложноподчинённых предложениях</p>
		Использование языковых единиц	<p>9.5.1.1 использовать существительные, прилагательные, наречия (в т. ч. образованные от других частей речи) в соответствующих формах;</p> <p>9.1.2.1 использовать простые и сложные предложения, соответствующие ситуации устного или письменного общения</p>
2-я четверть			
История и личность	<p>А.С. Пушкин. «Капитанская дочка».</p> <p>М. Шаханов. «Отрарская поэма о побежденном победителе» или «Просчет Чингисхана».</p> <p>М. Ауэзов «Путь Абая».</p> <p>Абиш Кекилбаев. «Плеяды – созвездие надежды».</p> <p>А. Байтурсинов. «Великий поэт казахов».</p>	Слушание	<p>9.1.1.1 понимать основную и детальную информацию сообщения, продолжительностью до 5-8 минут, определяя подтекст, цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям и делая выводы;</p> <p>9.1.3.1 понимать содержание прозаических, драматических, поэтических произведений/фрагментов, определяя слова, с помощью которых автор выражает эмоционально-оценочное отношение к героям, событиям</p>
		Говорение	<p>9.2.1.1 владеть объемом словарного запаса, достаточным для эффективного общения по широкому кругу тем;</p> <p>9.2.2.1 пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики, оценивая позицию автора;</p> <p>9.1.5.1 участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы</p>
		Чтение	<p>9.3.1.1 понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов;</p> <p>9.3.2.1 определять стилистические особенности текстов научного стиля (статья); определять принадлежность текста к</p>

			<p>различным типам на основе характерных признаков;</p> <p>9.3.5.1 составлять тезисный план;</p> <p>9.3.6.1 анализировать содержание художественных произведений, выявляя авторскую позицию и оценивая содержание произведения</p>
		Письмо	<p>9.4.1.1 создавать тексты научного стиля (статья);</p> <p>9.4.2.1 излагать информацию прослушанного, прочитанного и / или аудиовизуального текста, творчески интерпретируя содержание;</p> <p>9.4.7.1 применять знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях</p>
		Использование языковых единиц	<p>9.5.1.2 использовать глаголы в соответствующих формах;</p> <p>9.5.2.1 использовать простые и сложные предложения, соответствующие ситуации устного или письменного общения</p>
Реальность и фантазия	Ч.Т. Айтматов. «Легенда о рогатой матери-оленихе» («Белый пароход»). Р. Брэдбери. «Всё лето в один день».	Слушание	<p>9.1.2.1 понимать значение слов общественно-политической тематики;</p> <p>9.1.5.1 прогнозировать содержание текста на основе утверждений</p>
		Говорение	<p>9.2.4.1 создавать высказывание (рассуждение, убеждение), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию;</p> <p>9.2.6.1 оценивать высказывание (монолог/диалог) с использованием приемов привлечения внимания и с учётом целевой аудитории</p>
		Чтение	<p>9.3.4.1 использовать виды чтения, владеть техниками критического мышления при чтении;</p> <p>9.3.7.1 извлекать и синтезировать информацию, делать выводы на основе полученных сведений, выражая собственное мнение</p>
		Письмо	<p>9.4.3.1 представлять информацию в виде отчета, статьи, справки на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков и наоборот;</p>

			<p>9.4.5.1 писать эссе (объем 140-160 слов) по предложенной проблеме, обосновывая свое мнение и предлагая пути решения проблемы, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования/описания;</p> <p>9.4.6.1 правильно писать союзы, предлоги;</p> <p>9.4.7.1 применять знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными</p>
		Использование языковых единиц	<p>9.5.1.2 использовать глаголы в соответствующих формах;</p> <p>9.5.2.1 использовать простые и сложные предложения, соответствующие ситуации устного или письменного общения</p>
<b>3-я четверть</b>			
Отцы и дети: диалог и конфликт поколений	У. Шекспир. «Ромео и Джульетта». К.Г. Паустовский. «Телеграмма».	Слушание	<p>9.1.1.1 понимать основную и детальную информацию сообщения, продолжительностью до 5-8 минут, определяя подтекст, цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям и делая выводы;</p> <p>9.1.3.1 понимать содержание прозаических, драматических, поэтических произведений/фрагментов, определяя слова, с помощью которых автор выражает эмоционально-оценочное отношение к героям, событиям</p>
		Говорение	<p>9.2.1.1 владеть объемом словарного запаса, достаточным для эффективного общения по широкому кругу тем;</p> <p>9.2.5.1 участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы</p>
		Чтение	<p>9.3.1.1 понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов;</p> <p>9.3.5.1 составлять тезисный план;</p> <p>9.3.8.1 сравнивать тексты, анализируя содержание, определяя авторскую позицию</p>

		Письмо	<p>9.4.3.1 представлять информацию в виде отчета, статьи, справки на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков и наоборот;</p> <p>9.4.5.1 писать эссе (объем 140-160 слов) по предложенной проблеме, обосновывая свое мнение и предлагая пути решения проблемы, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования/описания;</p> <p>9.4.7.1 применять знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи предложениях</p>
		Использование языковых единиц	<p>9.5.1.3 использовать числительные в соответствующих формах;</p> <p>9.5.2.1 использовать простые и сложные предложения, соответствующие ситуации устного или письменного общения</p>
Молодёжь и средства массовой информации	С. Чёрный. «Диета», «Зеркало». Б. Акунин. Роман «Турецкий гамбит» (отрывки документальных вставок).	Слушание	<p>9.1.4.1 определять основную мысль текста, учитывая структуру текста;</p> <p>9.1.5.1 прогнозировать содержание текста на основе утверждений</p>
		Говорение	<p>9.2.2.1 пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики, оценивая позицию автора;</p> <p>9.2.3.1 соблюдать речевые нормы, включая в высказывание лексические и синтаксические единицы, соответствующие стилю</p>
		Чтение	<p>9.3.2.1 определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (проблемная статья), официально-делового стиля (отчет); определять принадлежность текста к различным типам на основе характерных признаков;</p> <p>9.3.3.1 формулировать вопросы, перефразируя информацию текста, и отвечать на них, различая факт и мнение;</p> <p>9.3.4.1 использовать виды чтения, владеть техниками критического мышления при чтении;</p> <p>9.3.7.1 извлекать и синтезировать информацию, делать выводы на</p>

			основе полученных сведений, выражая собственное мнение
		Письмо	9.4.1.1 создавать тексты публицистического стиля (проблемная статья); 9.4.2.1 излагать информацию прослушанного, прочитанного и / или аудиовизуального текста, творчески интерпретируя содержание; 9.4.4.1 писать творческие работы (в том числе на литературные темы), фрагмент/фрагменты текста, являющиеся контрастными по содержанию, с использованием в письме изобразительно-выразительных средств; 9.4.7.1 применять знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях
		Использование языковых единиц	9.5.1.3 использовать числительные в соответствующих формах
Мир един: глобализация	М. Светлов. «Гренада». М. Горький. «Сказки об Италии». В. Астафьев. «Деревья растут для всех».	Слушание	9.1.2.1 понимать значение слов общественно-политической тематики
		Говорение	9.2.4.1 создавать высказывание (рассуждение, убеждение), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию; 9.2.6.1 оценивать высказывание (монолог/диалог) с использованием приемов привлечения внимания и с учётом целевой аудитории
		Чтение	9.3.2.1 определять стилистические особенности текстов научного стиля (аннотация, тезисы); 9.3.6.1 анализировать содержание художественных произведений, выявляя авторскую позицию и оценивая содержание произведения; 9.3.7.1 извлекать и синтезировать информацию, делать выводы на основе полученных сведений, выражая собственное мнение
		Письмо	9.4.1.1 создавать тексты научного стиля (аннотация, тезисы); 9.4.5.1 писать эссе (объем 140-160 слов) по предложенной проблеме,

			<p>обосновывая свое мнение и предлагая пути решения проблемы, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования/описания;</p> <p>9.4.6.1 правильно писать союзы, предлоги, частицы;</p> <p>9.4.7.1 применять знаки препинания в сложных предложениях</p>
		Использование языковых единиц	9.5.2.1 использовать простые и сложные предложения, соответствующие ситуации устного или письменного общения
4-я четверть			
Знаменитые люди	<p>М.Ю. Лермонтов. «Смерть поэта».</p> <p>Е.А. Евтушенко. «Людей неинтересных в мире нет».</p> <p>В.Ян. «Чингиз-хан» (отрывок).</p> <p>Абай. «Не будь падким на все».</p>	Слушание	9.1.2.1 понимать значение слов общественно-политической тематики
		Говорение	<p>9.2.1.1 владеть объемом словарного запаса, достаточным для эффективного общения по широкому кругу тем;</p> <p>9.2.3.1 соблюдать речевые нормы, включая в высказывание лексические и синтаксические единицы, соответствующие стилю;</p> <p>9.2.4.1 создавать высказывание (рассуждение, убеждение), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию</p>
		Чтение	<p>9.3.1.1 понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов;</p> <p>9.3.2.1 определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (проблемная статья), научного стиля (аннотация, тезисы, статья), официально-делового стиля (инструкция, правило, отчет, закон); определять принадлежность текста к различным типам на основе характерных признаков;</p> <p>9.3.3.1 формулировать вопросы, перефразируя информацию текста, и отвечать на них, различая факт и мнение;</p>

			9.3.4.1 использовать виды чтения, владеть техниками критического мышления при чтении
		Письмо	9.4.4.1 писать творческие работы (в том числе на литературные темы), фрагмент/фрагменты текста, являющиеся контрастными по содержанию, с использованием в письме изобразительно-выразительных средств; 9.4.5.1 писать эссе (объем 140-160 слов) по предложенной проблеме, обосновывая свое мнение и предлагая пути решения проблемы, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования/описания; 9.4.6.1 правильно писать союзы, предлоги, частицы
		Использование языковых единиц	9.5.1.2 использовать глаголы в соответствующих формах
Я и закон	Ч. Айтматов. «Плаха» (фрагмент самосуда Бостона).	Слушание	9.1.4.1 определять основную мысль текста, учитывая структуру текста; 9.1.5.1 прогнозировать содержание текста на основе утверждений
		Говорение	9.2.5.1 участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы; 9.2.6.1 оценивать высказывание (монолог/диалог) с использованием приемов привлечения внимания и с учётом целевой аудитории
		Чтение	9.3.2.1 определять стилистические особенности текстов официально-делового стиля (закон); определять принадлежность текста к различным типам на основе характерных признаков; 9.3.5.1 составлять тезисный план; 9.3.6.1 анализировать содержание художественных произведений, выявляя авторскую позицию и оценивая содержание произведения;

			9.3.8.1 сравнивать тексты, анализируя содержание, определяя авторскую позицию
		Письмо	9.4.2.1 излагать информацию прослушанного, прочитанного и / или аудиовизуального текста, творчески интерпретируя содержание; 9.4.4.1 писать творческие работы (в том числе на литературные темы), фрагмент/фрагменты текста, являющиеся контрастными по содержанию, с использованием в письме изобразительно-выразительных средств; 9.4.7.1 применять знаки препинания в сложных предложениях
		Использование языковых единиц	9.5.2.1 использовать сложные предложения, соответствующие ситуации устного или письменного общения

### Сравнительная таблица

Версия программы 2022 года						Версия программы 2024 года						Об осн ова ние изм ене ний		
использование языковых единиц						1) использование языковых единиц								
Учащиеся должны уметь...						Учащиеся должны уметь...								
Под разд ел	Класс 5	Класс 6	Класс 7	Клас с 8	Клас с 9	Под разд ел	Класс 5	Класс 6	Клас с 7	Клас с 8	Класс 9			
1	5.5.1.1	6..5.1.1	7.5.1.1	8.5.1.	9.5.1.	1	5.5.1.	6.5.1.1	7.5.1.	8.5.1	9.5.1.			
Исп ольз ован ие грам мат ичес ких фор м слов	образо вывать падеж ные формы имен сущес твите льных, прилаг атель ных, числе тельных ых, местои мений;	использо вать имена существи тельные в качестве несоглас ованных опре делений, отглагол ь ныесущес твите льные, краткие	исполь зовать собира тель ные, вещест венны е и абстра ктные сущес твитель ные, прилаг ательн ые и наречи	испо льз овать слож ные имен а сущес твитель ные, прил агате льные е, наре чия (в т.	испо льз овать имен а сущес твитель ные, прил агате льные е, наре чия (в т.	1	5.5.1. 1	6.5.1.1 использо вать имена сущест вительн ые в качеств е несогла сованн ых определ ений, отглаго льные сущест	7.5.1. 1	испо льзов ать соби рател ьные , веще ствен ные и абстр актн ые сущес	8.5.1 .1	испо льз овать слож ные имен а сущес твитель ные, прил агате льные е, наре чия (в т.	9.5.1. 1	испол зовать имен а сущес твитель ные, прила гатель ные, нареч ия (в т. ч.

	5.5.1.2 использовать существительные и прилагательные, местоимения, порядковые числительные, правила согласовывая по роду, числу и падежу собирательные	прилагательные	я в разных степенях сравнения	чия в соответствующих формах	ч. образованные от других частей речи) в соответствующих формах		местоимений, числительных; правильно совытая по роду, числу и падежу	ительные, краткие и полные прилагательные; склонение простых, сложных и составных количественных и порядковых числительных;	ствительные, прилагательные и наречия в различных степенях сравнения	наречия в соответствующих формах	образованные от других частей речи приставочным, суффиксальным, приставочносуффиксальным способами) в соответствующих формах	
	5.5.1.2 использовать глаголы с зависимыми словами в нужных формах	6.5.1.2 использовать возвратные глаголы	7.5.1.2 выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительно-м-и повелительно-м наклонении	8.5.1.2 использовать глаголы движения; 8.5.1.2. образовать действительные и страдательные причастия; 8.5.1.3. образовать деепричастия	9.5.1.2 использовать глаголы соответствующих форм		5.5.1.2 использовать глаголы с зависимым и словари в различных временных формах в нужных формах,	6.5.1.2 образовывать и использовать глаголы совершенного и несовершенного вида в личных формах (I-II спр); возвратные и невозвратные, переходные и непереходные глаголы	7.5.1.2 выбирать и использовать глаголы совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительно-м-и повелительно-м и повелительно-м наклонении	8.5.1.2 использовать глаголы движения; образовать действительные и страдательные причастия; деепричастия совершенного и несовершенного	9.5.1.2 выбирать и использовать глаголы в соответствующей ситуации общения	

				совершено и несвершеного вида				ии в соот ветст вую щей ситу ации обще ния	го вида; прич астн ые и дееп рича стны е обор оты.				
	5.5.1.3 исполь зовать числит ельные для обозна чения количе ства	6.5.1.3 использо вать дробные и собирате льные числи тельные в разных формах, неопреде ленные местоим ения и наречия для обозна чения количест ва	7.5.1.3 исполь зовать состав ные числит ельные в соотве тству ющих форма х	8.5.1.3 исполь зовать слож ные чис лительны е в соот ветст вующих фор мах	9.5.1.3 исполь зовать числ ительны е в соот ветст вующих фор мах		5.5.1.3 испол ьзовать лекси ко-грам матич еские разря ды числи тельн ых; паде жные форм ы личн ых, притя жател ьных, вопро сител ьных место имен ий.	6.5.1.3 использо вать дробны е и собират ельные числите льные в разных формах; неопред еленные и отрица тельные местои мения, наречия для обознача ения количес тва; служеб ные части речи для выраже ния различн ых семанти ко-синтакс ических отноше ний	7.5.1.3 исполь зовать состав ные и слож ные числ ительные указате льные, опре дели тельные, возвр атные, отно сительные мест оимения в соот ветст вующих форм ах, модальны е, форм ообру ающие част ицы.	8.5.1.3 исполь зовать числ ительные в соот ветст вующих форм ах, служеб ные, опре дели тельные, речи для связ и слов и прос тых пред ложе ний в сост аве слож ного.	9.5.1.3 испол ьзовать числи тельны е в соотв етств ующих форм ах, сочин итель ные и подчи нительные союз ы для выра жени я смыс ловых отно шений межд у синтаксиче скими едини цами		
2	Исп ольз ова ние синт аксиче ск их конст рук ций	5.5.2.1 исполь зовать безлич ные констр укции, выраж ающие модал ьные значе ния и различ ные состоя ния челове ка	6.5.2.1 использо вать активные и пассивн ые констр укции	7.5.2.1 исполь зовать прост ые ослож нённые вводн ыми констр укция ми, одн ород ными члена ми предло жения	8.5.2.1 исполь зовать прич астн ые обор оты и заме нять их сино нимич ным и конст рук циям и	9.5.2.1 исполь зовать прос тые и слож ные пред ложе ния, соот вет ствующи е ситу ации устн ого или пись менн ого обще ния	2	Исп ольз	5.5.2.1 исполь зовать	6.5.2.1 использо вать	7.5.2.1 исполь зовать	8.5.2.1 исполь зовать	9.5.2.1 исполь зовать

<p>звать необхо димые синтак сическ ие констр укции для выраж ения своего мнени я, сомне ния, просьб ы, уверен ности/ соглас ия\нес огласи я, побуж дения собесе дника к высказ ывани ю и др.</p>	<p>вать простые и сложные предлож ения, выражаю щие определи тельные, изъяснит ельные, временн ые, целевые, причинн о- следстве нные отношен ия</p>	<p>звать сложн ые предло жения, выраж ающие условн ые, уступи тельные, сравни тельные, сопост авител ьные отнош ения</p>	<p>испо льзов ать дееп рича ст ные обор оты и замене ть их сино ними чны ми конс трук циям и</p>		<p>ован ие синт акси ческ их конс трук ций</p>	<p>ьзова ть безли чные конст рукци и, выра жаю щие модал ьные значе ния и разли чные состо яния челов ека</p>	<p>активн ые и пассивн ые констру кции; различн ые типы подчин ительно й связи в словосо четании ; простые яодносо ставные и двусост авные предло жения;</p>	<p>льзов ать прос тые пред ложе ния осло жнён ные ввод ным и слов ами, и конс трук циям и, обра щени ями, одно родн ыми член ами пред ложе ния.</p>	<p>льзо вать прос тые пред ложе ния с прич астн ыми обор оты и замене ть их сино ними чны ми конс трук циям и; прос тые полн ые и непо лные , имен ные и глагол ьные одно сост авны е пред ложе ния</p>	<p>ьзова ть прост ые и слож ные предл ожен ия, соотв етств ующи е ситуа ции устно го или пись менн ого обще ния</p>	
	<p>6.5.2.3 использо ватьпря мую и косвенну ю речь</p>					<p>5.5.2. 2 испол ьзова ть необх одим ые синта ксиче ские конст рукци и для выра жени я своег</p>	<p>6.5.2.2 использо вать простые и сложны х предло жения с сочинит ельным и подчин ительно ыми союза ми, и,</p>	<p>7.5.2. 2 испо льзов ать прос тые и слож ные пред ложе ния, и соот ветст вую щей ситу ации</p>	<p>8.5.2. .2 испо льзов ать дееп рича стны е обор оты и замене ть их сино ними чны</p>	<p>9.5.2. 2 испол ьзова ть слож ные союз ные и бессо юзны е предл ожен ия, выра жаю щие</p>	

		о мнен ия, сомне ния, прось бы, увере нность и/ согла сия\н есогл асия, побу жден ия собес едник а к выска зван ию и др.	выража ющие определ ительн ые, изъясни тельные , временн ые, целевые , причин но- следств енные отноше ния УБРАТ Б	обще ния	ми конс трук циям и; слож ные пред ложе ния разн ых конс трук ции,	отно шени я опред елите льны е, услов ные, уступ итель ные, сравн итель ные, сопос тавит ельн ые, после доват ельно сти, однов ремен ности и проти вопос тавле ния и черед овани я.
		6.5.2.3 использ овать прямую и косвенн ую речь.	7.5.2. 3 испо льзов ать разн ые спос обы цити рова ния авто рског о текст а( прям ая, косве нная речь, пред ложе ния с ввод ным и	8.5.2 .3 испо льзо вать разл ичны е конс трук ции для цити рова ния авто рско го текст а	9.5.2. 3 испол ьзова ть разны е спосо бы цитир овани я автор ского текст а( пряма я, косве нная речь, цитат а, эпигр аф, предл ожен ия с	

				<p>конс трук циям и) в пись менн ой речи Доба вить! !!</p>	<p>вводн ыми конст рукци ями, обра щени ями) в пись менн ой речи</p>	

## **4 Типовая учебная программа по учебному предмету «Информатика» для 5-9 классов уровня основного среднего образования**

### **Глава 1. Общие положения**

1. Учебная программа по предмету «Информатика» для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом б) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Целью изучения учебного предмета «Информатика» в 5-9 классах является обеспечение обучающихся базовыми знаниями, умениями и навыками в области компьютерных систем, информационных процессов, компьютерного мышления для эффективного использования современных информационных технологий на практике.

3. Задачи программы:

1) формирование у обучающихся понимания роли информационных процессов в обществе, технических возможностей и перспектив использования информационных технологий в различных сферах человеческой деятельности;

2) развитие умений эффективно использовать информационные технологии в повседневной жизни, в учебе и дальнейшей трудовой деятельности;

3) усвоение обучающимися базовых принципов работы компьютеров для анализа системы, разработки решения, формирования программного приложения и оценки своей продукции;

4) развитие умения решать разнообразные задачи посредством анализа, абстракций, моделирования и программирования;

5) развитие у обучающихся логического, алгоритмического, а также вычислительного мышления, включающего способность к обобщению и аналогии, разложению задачи на составные части и выделению общих закономерностей, нахождению эффективных и рациональных способов решения поставленных задач;

6) формирование у обучающихся информационной культуры – соблюдение общепринятых правил, учет интересов личности и всего казахстанского общества;

7) обогащение понятийного аппарата по предмету и овладение обучающимися академическим языком.

### **Глава 2. Организация содержания предмета «Информатика»**

4. Объем учебной нагрузки по предмету «Информатика» составляет:

1) в 5 классе – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году;

2) в 6 классе – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году;

3) в 7 классе – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году;

4) в 8 классе – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году;

5) в 9 классе – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году.

5. Содержание учебного предмета организовано по разделам обучения. Разделы разбиты на подразделы, которые отражают цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов: навыка или умения, знания или понимания.

6. Базовое содержание учебного предмета «Информатика» включает следующие разделы:

- 1) компьютерные системы;
- 2) информационные процессы;
- 3) компьютерное мышление;
- 4) здоровье и безопасность.

7. Раздел «Компьютерные системы» включает следующие подразделы:

- 1) устройства компьютера;
- 2) программное обеспечение;
- 3) компьютерные сети.

8. Раздел «Информационные процессы» включает следующие подразделы:

- 1) представление и измерение информации;
- 2) создание и преобразование информационных объектов.

9. Раздел «Компьютерное мышление» включает следующие подразделы:

- 1) моделирование;
- 2) программирование.

10. Раздел «Здоровье и безопасность» включает следующие подразделы:

- 1) эргономика;
- 2) информационная и онлайн безопасность.

11. Базовое содержание учебного предмета «Информатика» для 5 класса включает следующие разделы:

1) «Устройства компьютера» Взаимодействие основных устройств компьютера; История и перспективы развития вычислительной техники.

2) «Программное обеспечение» Функции операционной системы.

3) «Представление и измерение информации» Виды информации; Представление информации; Двоичное представление информации; Канал передачи, источник и приемник информации; Кодирование и декодирование текстовой информации; Виды компьютерной графики; Цветовые модели.

4) «Создание и преобразование информационных объектов» Шрифты; Редактирование и форматирование текста; Работа с изображениями; Списки; Таблицы; Диаграммы; Фигуры; Создание презентации; Создание растрового изображения; Создание векторного изображения.

5) «Эргономика» Задачи эргономики.

6) «Информационная безопасность» Интернет-зависимость; Игровая-зависимость.

12. Базовое содержание учебного предмета «Информатика» для 6 класса включает следующие разделы:

1) «Устройства компьютера» Устройства системного блока; Виды памяти компьютера.

2) «Программное обеспечение» Файловая система; Работа с файлами; Виды ПО; Компьютерные вирусы.

3) «Создание и преобразование информационных объектов» Сноски; Гиперссылки; Оглавление.

4) «Моделирование» Создание 3D-модели, Подготовка модели к 3D-печати.

5) «Программирование» Создание игры в визуальном 3D конструкторе Kodu Game Lab.

6) «Эргономика» Последствия нарушения правил техники безопасности.

7) «Информационная безопасность» Обеспечение безопасности пользователя в сети; Защита компьютера от вредоносных программ; Правила кибергигиены; «авторское право», «торговая марка», «патент», «плагиат».

13. Базовое содержание учебного предмета «Информатика» для 7 класса включает следующие разделы:

1) «Программное обеспечение» Архивация данных.

2) «Представление и измерение информации» Единицы измерения информации; Перевод единиц измерения информации; Алфавитный подход при определении количества информации; Кодирование и декодирование текстовой и графической информации; Типы данных.

3) «Программирование» Алфавит языка. Синтаксис; Правила записи арифметических выражений; Программирование линейных алгоритмов; Программирование алгоритмов ветвления; Функции; Циклы.

14. Базовое содержание учебного предмета «Информатика» для 8 класса включает следующие разделы:

1) «Компьютерные сети» Компьютерные сети и каналы передачи информации; IP-адрес компьютера, маска сети; Доменная система имён и протоколы передачи информации; Пропускная способности сети.

2) «Создание и преобразование информационных объектов» Основные понятия электронных таблиц; Типы данных; Ввод формул, ссылки на ячейки; Сортировка и фильтрация данных; Условное форматирование; Графическое представление табличных данных.

3) «Программирование» Работа с файлами; Обработка строк; Списки; Кортежи; Словари; Создание 2D – игры.

15. Базовое содержание учебного предмета «Информатика» для 9 класса включает следующие разделы:

1) «Представление и измерение информации» Системы счисления; Перевод между двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления; Арифметические действия в позиционных системах счисления; Логические операции; Построение таблиц истинности.

2) «Создание и преобразование информационных объектов» Текстовые, Математические, Логические, Статистические функции в электронных таблицах; Этапы разработки web-сайта (FRONTEND и BACKEND); Конструктор сайтов; Требования к контенту сайта; Методы продвижения сайта; Понятия базы данных; Типы баз данных; Структура базы данных; Первичный ключ; Формы; Запросы; Отчеты

### Глава 3. Система целей обучения

16. Цели обучения в программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвёртое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 6.2.1.4 «6» – класс, «2.1» – раздел и подраздел, «4» – нумерация учебной цели.

17. Система целей обучения дана по разделу на каждый класс:

1) Компьютерные системы

Обучающиеся должны:					
Подраздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1. Устройства компьютера	5.1.1.1 объяснять взаимодействие основных устройств компьютера; 5.1.1.2 рассказывать об истории и перспективах развития вычислительной техники	6.1.1.1 описывать назначение устройств системного блока; 6.1.1.2 описывать назначение видов памяти компьютера (оперативные запоминающие устройства, постоянные запоминающие устройства, внешние запоминающие устройства, кеш-память)			

2. Программное обеспечение	5.1.2.1 называть основные функции операционно й системы	6.1.2.1 применяет правила для имени файла; 6.1.2.2 сопоставляет расширения файлов с типами файлов; 6.1.2.3 группирует файлы по определенному признаку; 6.1.2.4 определяет корневой каталог,	7.1.2.1 создавать и распаковывать архивы различных форматов; 7.1.2.2 сделать вывод о программах архивации при сжатии файлов различных форматов		
----------------------------------	--	--	---	--	--

		<p>каталог, вложенный каталог в пути к файлу;</p> <p>6.1.2.5 приводить примеры системного ПО, прикладного ПО, системы программирования ;</p> <p>6.1.2.6 называть основные функции операционной системы;</p> <p>6.1.2.7 сопоставлять назначение аппаратного интерфейса и пользовательского;</p> <p>6.1.2.8 называть назначение сервисных программ;</p> <p>6.1.2.9 различает вредоносное ПО от компьютерных вирусов;</p> <p>6.1.2.10 классифицировать компьютерные вирусы по среде обитания, способу действия, степени влияния</p>		
3. Компьютерные сети				<p>8.1.3.1 называть основные понятия компьютерных сетей;</p> <p>8.1.3.2 объяснять назначения компьютерных сетей;</p> <p>8.1.3.3 называть виды компьютерных сетей;</p> <p>8.1.3.4 классифицировать компьютерные</p>

				<p>сети;</p> <p>8.1.3.5 называть основные понятия каналов передачи информации;</p> <p>8.1.3.6 описывать основные характеристики каналов передачи;</p> <p>8.1.3.7 описывать понятия топологий сетей;</p> <p>8.1.3.8 перечислять сетевые топологии</p> <p>8.1.3.9 описывать назначение протоколов (IP, TCP/IP, FTP, DNS, HTTPS);</p> <p>8.1.3.10 описывать назначение IP-адреса;</p> <p>8.1.3.11 восстанавливать IP-адрес по его фрагментам;</p> <p>8.1.3.12 определять адрес сети по заданному IP-адресу узла и маске;</p> <p>8.1.3.13 объяснять назначение уровней доменов;</p> <p>8.1.3.14 анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в сети Интернет;</p> <p>8.1.3.15 определять пропускную способность сети</p>
--	--	--	--	--

## 2) Информационные процессы

Подраздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1. Представление и измерение информации	5.2.1.1 приводить примеры разных видов информации; ; 5.2.1.2 представлять информацию в разных формах; 5.2.1.3 пояснять, что вся информация для компьютера представляется в двоичном виде; 5.2.1.4 приводить примеры каналов связи, источников и приемников информации; ; 5.2.1.5 кодировать и декодировать текстовую информацию; 5.2.1.6 выбирать тип диаграммы для графического представления анализа		7.2.1.1 перечислять единицы измерения информации; 7.2.1.2 осуществлять перевод из одних единиц измерения информации в другие; 7.2.1.3 применять алфавитный подход при определении количества информации; 7.2.1.4 кодировать и декодировать текстовую информацию; 7.2.1.5 кодировать и декодировать графическую информацию; 7.2.1.6 классифицировать типы данных		9.2.1.1 сравнивать унарные, позиционные и непозиционные системы счисления; 9.2.1.2 переводить целые числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно; 9.2.1.3 выполнять арифметические действия, используя позиционные системы счисления; 9.2.1.4 использовать логические операции (дизъюнкция, конъюнкция, инверсия); 9.2.1.5 строить таблицы истинности для заданного логического выражения

	<p>данных</p> <p>5.2.1.7 оценивать эффективность презентации, и ее соответствие практически требованиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5.2.1.8 различать виды компьютерной графики;</li> <li>• 5.2.1.9 выделяет преимущества и недостатки видов компьютерной графики;</li> </ul> <p>5.2.1.10 различает цветовые модели RGB и CMYK</p>				
2. Создание и преобразование информационных объектов	<p>5.2.2.1 выбирать оптимальный шрифт документа;</p> <p>5.2.2.2 использовать начертание, подчеркивание, цвет, масштаб, интервал, регистр для видоизмененного шрифта;</p> <p>5.2.2.3 вставлять изображение из различных источников</p>	<p>6.2.2.1 использовать сноски в текстовом документе;</p> <p>6.2.2.2 использовать гиперссылку в текстовом документе;</p> <p>6.2.2.3 добавлять оглавление в текстовом документе</p>		<p>8.2.2.1 объяснять термины: строка, столбец, ячейка, адрес ячейки;</p> <p>8.2.2.2 форматировать элементы электронной таблицы;</p> <p>8.2.2.3 различать типы данных по их значениям;</p> <p>8.2.2.4 использовать различные типы данных</p>	<p>9.2.2.1 использовать функции обработки текста в электронных таблицах;</p> <p>9.2.2.2 использовать функции обработки даты и времени в электронных таблицах;</p> <p>9.2.2.3 использовать математические функции в электронных таблицах;</p> <p>9.2.2.4 использовать</p>

	<p>(из файлов, из сети Интернет, снимки экрана) ;</p> <p>5.2.2.4 настраивать обтекания объектов текстом;</p> <p>5.2.2.5 изменять размер изображения ;</p> <p>5.2.2.6 создавать нумерованные списки;</p> <p>5.2.2.7 создавать маркированные списки;</p> <p>5.2.2.8 создавать многоуровневые списки;</p> <p>5.2.2.9 вставлять таблицу в текстовый документ;</p> <p>5.2.2.10 добавлять и удалять элементы таблицы;</p> <p>5.2.2.11 изменять ширину столбцов и высоту строк;</p> <p>5.2.2.12 выравнивать данные в ячейках;</p> <p>5.2.2.13 изменять заливку ячеек;</p> <p>5.2.2.14</p>			<p>в электронной таблице;</p> <p>8.2.2.5 использовать абсолютную, относительную, смешенную ссылки;</p> <p>8.2.2.6 создавать формулы для вычислений в электронной таблице;</p> <p>8.2.2.7 осуществлять поиск, сортировку и фильтрацию данных на основе выбранного критерия;</p> <p>8.2.2.8 осуществлять многоуровневую сортировку;</p> <p>8.2.2.9 использовать условное форматирование в электронной таблице;</p> <p>8.2.2.10 выбирать тип диаграммы для графического представления анализа данных;</p> <p>8.2.2.12 создавать диаграммы и</p>	<p>функции обработки логических операций в электронных таблицах;</p> <p>9.2.2.5 использовать статистические функции в электронных таблицах;</p> <p>9.2.2.6 сопоставлять типы сайтов с их назначением;</p> <p>9.2.2.7 описывать этапы разработки web-сайта (FRONTEND и BACKEND);</p> <p>9.2.2.8 создавать web-сайт, используя конструктор сайтов</p> <p>9.2.2.9 соблюдать основные требования к контенту сайта при его разработке;</p> <p>9.2.2.10 создавать одностраничный web-сайт, используя конструктор сайтов</p> <p>9.2.2.11 размещать мультимедиа на web-странице (звук и видео);</p> <p>9.2.2.12 создавать многостраничный web-сайт,</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>изменять границы ячеек; 5.2.2.15 объединять и разделять ячейки; 5.2.2.16 изменять стили таблиц 5.2.2.17 настраивать существующие темы оформления; 5.2.2.18 редактировать макет слайда; 5.2.2.19 редактировать данные и настройки параметров диаграммы; 5.2.2.20 создавать схемы с использованием стандартных фигур; 5.2.2.21 применять выравнивание фигур; 5.2.2.22 устанавливать интервал между фигурами; 5.2.2.23 применять объединение, пересечение, вычитание фигур 5.2.2.24 применяет анимирован</p>			<p>графики в электронной таблице; 8.2.2.13 редактировать данные и настройки параметров диаграммы; 8.2.2.14 Решать задачи с использованием математических функций</p>	<p>используя конструктор сайтов; 9.2.2.13 использовать файловый обменник для публикации и распространения результатов проекта; 9.2.2.14 описывать методы продвижения сайта 9.2.2.15 объяснять основные понятия «база данных» (БД), «системы управления базами данных» (СУБД); 9.2.2.16 описывать типы баз данных (табличные, иерархические, сетевые); 9.2.2.17 объяснять термины: поле, запись, индекс 9.2.2.18 определять структуру базы данных по условию задачи; 9.2.2.19 определять типы данных в базе данных; 9.2.2.20 изменять свойства полей таблицы и способов</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>ные объекты в презентации 5.2.2.25 работать со слоями; 5.2.2.26 применять инструмент ы кадрировани е и выделения; 5.2.2.27 создавать геометричес кие фигуры (прямоуголь ник, скруглённый прямоугольн ик, линия, эллипс, многоугольн ик, произвольн ые фигуры); 5.2.2.28 выполнять заливку фигур и контура; 5.2.2.29 работать с градиентом; 5.2.2.30 работать с текстом 5.2.2.31 создавать gif анимацию; 5.2.2.32 Использует инструмент ы выделения и трансформа ции; 5.2.2.33 Использоват ь инструмент</p>				<p>отображения данных; 9.2.2.21 определять первичный ключ в базе данных; 9.2.2.22 создавать однотабличную базу данных; 9.2.2.23 создавать формы в режиме конструктора; 9.2.2.24 изменять свойства формы; 9.2.2.25 создать запрос в режиме конструктора; 9.2.2.26 выполнять вычисления в запросах; 9.2.2.27 создать отчет при помощи мастера отчетов 9.2.2.28 создавать многотабличну ю базу данных; 9.2.2.29 связывать таблицы, обеспечивая целостность данных;</p>
--	---	--	--	--	---

	Перо; 5.2.2.34 Создавать логотипы на заданную тему				
--	---	--	--	--	--

### 3) Компьютерное мышление

Подраздел	5 клас с	6 класс	7 класс	8 класс	9 клас с
1. Моделирование		6.3.1.1 приводить примеры применения 3D-моделей; 6.3.1.2 описывать возможности 3D-редактора; 6.3.1.3 использовать инструменты 3D-редактора для создания графических примитивов; 6.3.1.4 создавать тела вращения и преобразовыва ть их; 6.3.1.5 создавать модели объектов в 3D – редактор; 6.3.1.6 применять правила подготовки модели к 3D печати; 6.3.1.7 экспортировать 3D-модель для печати			
2. Программирован ие		6.3.2.1 использовать возможности интерфейса	7.3.2.1 выводит сообщения на экран; 7.3.2.2 оставлять	8.3.2.1 осуществлять работу с файлами (открытие и	

		<p>Kodu Game Lab;</p> <p>6.3.2.2 добавлять одного персонажа;</p> <p>6.3.2.3 изменять ландшафт;</p> <p>6.3.2.4 приводить в движение персонажа с помощью клавиш (W,A,S,D) ;</p> <p>6.3.2.5 создавать второстепенных персонажей;</p> <p>6.3.2.6 использовать режим свободное движение;</p> <p>6.3.2.7 использовать режим движение по путям;</p> <p>6.3.2.8 использовать режим движение к объекту;</p> <p>6.3.2.9 применять расширенные параметры объектов (полоса жизни, количество жизней и другое);</p> <p>6.3.2.10 устанавливать таймер;</p> <p>6.3.2.11 осуществлять подсчет очков;</p> <p>6.3.2.12 работать со</p>	<p>комментарии в коде программы;</p> <p>7.3.2.3 выводит сообщения в которых находятся ‘, “, \;</p> <p>7.3.2.4 выводить экранированные последовательности;</p> <p>7.3.2.5 создавать переменные в коде программы;</p> <p>7.3.2.6 осуществлять переопределение переменной;</p> <p>7.3.2.7 применять сложение, вычитание, умножение, возведение в степень, деление, целочисленное деление, остаток от деления в коде программы;</p> <p>7.3.2.8 расставлять () для определения приоритета при вычисления выражения;</p> <p>7.3.2.9 использовать команду ввода данных с клавиатуры;</p> <p>7.3.2.10 использовать конкатенацию текста;</p> <p>7.3.2.11 применять условные конструкции if, if + else, if + elif + else в зависимости от поставленной задачи;</p> <p>7.3.2.12 применять сложные условия используя логические</p>	<p>закрытие, запись и чтение) на языке программирования Python;</p> <p>8.3.2.2 выполнить извлечение символа из строки по заданным условиям и параметрам;</p> <p>8.3.2.3 выполнить извлечение срезов данных по заданным условиям и параметрам;</p> <p>8.3.2.4 объявлять списки в коде программы; использовать функцию sorted () и метод sort () для сортировки списков;</p> <p>8.3.2.5 создавать кортежи в коде программы;</p> <p>8.3.2.6 создавать словари в коде программы;</p> <p>8.3.2.7 добавлять элементы в словарь;</p> <p>8.3.2.8 удалять элементы из словаря;</p> <p>8.3.2.9 подключать библиотеку PyGame;</p> <p>8.3.2.10 создавать окно игры и устанавливать его параметры;</p> <p>8.3.2.11 создавать геометрические</p>	
--	--	--	---	--	--

		<p>звук; 6.3.2.13 создавать клонов и порожденных объектов; 6.3.2.14 создавать и добавлять уровни в игре; 6.3.2.15 создать игру по собственному сценарию</p>	<p>операции (and, or, not) ; 7.3.2.13 вызывать функции в коде программы (len(), round(), max(), min(), random()); 7.3.2.14 Создавать функции в коде программы; 7.3.2.15 Возвращать результат выполнения функции для дальнейшего использования его программой; 7.3.2.16 Определять количество параметров функции; 7.3.2.17 использовать оператор цикла while; 7.3.2.18 использовать оператор цикла for; 7.3.2.19 использовать инструкции управления циклом (continue, break, else)</p>	<p>фигуры (прямоугольник, скруглённый прямоугольник, линия, эллипс, многоугольник, произвольные фигуры); 8.3.2.12 загружать изображение заднего фона игры; 8.3.2.13 загружать изображение персонажа и объектов для игры; 8.3.2.14 организовать движение изображений в окне игры; 8.3.2.15 организовать управление персонажем, используя клавиатуру и мышь; 8.3.2.16 организовать взаимодействие персонажа с объектами в игре; 8.3.2.17 разрабатывать игру по готовому сценарию; 8.3.2.18 реализовать алгоритм подсчета результатов игры</p>	
--	--	---	---	---	--

#### 4) Здоровье и безопасность

Подраздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1. Эргономика	5.4.1.1 решать задачи	• 6.4.1.1 рассуждать о			

	эргономики для создания максимального комфорта и эффективности своего рабочего места;	последствиях нарушения правил техники безопасности			
2. Информационная безопасность	5.4.2.1 обсуждать влияние Интернет-зависимости на жизнь человека; 5.4.2.2 обсуждать влияние Игровой-зависимости на жизнь человека;	6.4.2.1 соблюдать правила обеспечения безопасности пользователя в сети (мошенничество и агрессия в интернете); 6.4.2.2 защищать компьютер от вредоносных программ; 6.4.2.3 соблюдать основные правила кибергигиены; 6.4.2.4 объяснять понятия «авторское право», «торговая марка», «патент», «плагиат»			

**Долгосрочный план**  
по реализации Типовой учебной программы по предмету  
«Информатика» для 5-9 классов уровня основного среднего образования по  
обновленному содержанию

1) 5 класс:

Разделы долгосрочного плана	Темы, содержание	Цели обучения
<b>1 четверть</b>		
Представление	Что такое	5.4.1.1 решать задачи эргономики для создания

информации	эргономика и безопасность	максимального комфорта и эффективности своего рабочего места; 5.4.2.1 обсуждать влияние Интернет-зависимости на жизнь человека; 5.4.2.2 обсуждать влияние Игровой-зависимости на жизнь человека
	Информация вокруг нас	5.2.1.1 приводить примеры разных видов информации; 5.2.1.2 представлять информацию в разных формах; 5.2.1.3 пояснять, что вся информация для компьютера представляется в двоичном виде
	Передача информации	5.2.1.4 приводить примеры каналов связи, источников и приемников информации
	Шифрование информации	5.2.1.5 кодировать и декодировать текстовую информацию
Как работает компьютер	Как работает компьютер	5.1.1.1 объяснять взаимодействие основных устройств компьютера; 5.1.2.1 называть основные функции операционной системы
	История развития вычислительной техники	5.1.1.2 рассказывать об истории и перспективах развития вычислительной техники
<b>2 четверть</b>		
Работа с текстовым документом	Редактирование и форматирование текста	5.2.2.1 выбирать оптимальный шрифт документа; 5.2.2.2 использовать начертание, подчеркивание, цвет, масштаб, интервал, регистр для видоизменения шрифта
	Вставка изображений	5.2.2.3 вставлять изображение из различных источников (из файлов, из сети Интернет, снимки экрана) ; 5.2.2.4 настраивать обтекания объектов текстом; 5.2.2.5 изменять размер изображения
	Организация списков	5.2.2.6 создавать нумерованные списки; 5.2.2.7 создавать маркированные списки; 5.2.2.8 создавать многоуровневые списки
	Создание и редактирование простых таблиц	5.2.2.9 вставлять таблицу в текстовый документ; 5.2.2.10 добавлять и удалять элементы таблицы; 5.2.2.11 изменять ширину столбцов и высоту строк; 5.2.2.12 выравнивать данных в ячейках; 5.2.2.13 изменять заливку ячеек; 5.2.2.14 изменять границы ячеек
	Создание и редактирование сложных таблиц	5.2.2.15 объединять и разделять ячейки; 5.2.2.16 изменять стили таблиц
<b>3 четверть</b>		
Создание презентации	Дизайн презентации, эффекты перехода слайдов	5.2.2.17 настраивать существующие темы оформления; 5.2.2.18 редактировать макет слайда
	Работа с диаграммами	5.2.1.6 выбирать тип диаграммы для графического представления анализа данных;

		5.2.2.19 редактировать данные и настройки параметров диаграммы
	Оформление графических объектов	5.2.2.20 создавать схемы с использованием стандартных фигур; 5.2.2.21 применять выравнивание фигур; 5.2.2.22 устанавливать интервал между фигурами; 5.2.2.23 применять объединение, пересечение, вычитание фигур
	Анимационные эффекты	5.2.2.24 применяет анимированные объекты в презентации; 5.2.1.7 оценивать эффективность презентации, и ее соответствие практическим требованиям
Растровая компьютерная графика	Компьютерная графика и ее виды	5.2.1.8 различать виды компьютерной графики; 5.2.1.9 выделяет преимущества и недостатки видов компьютерной графики; 5.2.1.10 различает цветовые модели RGB и CMYK
	Создание растрового изображения	5.2.2.25 работать со слоями; 5.2.2.26 применять инструменты кадрирование и выделения; 5.2.2.27 создавать геометрические фигуры (прямоугольник, скруглённый прямоугольник, линия, эллипс, многоугольник, произвольные фигуры); 5.2.2.28 выполнять заливку фигур и контура; 5.2.2.29 работать с градиентом; 5.2.2.30 работать с текстом; 5.2.2.31 создавать gif анимацию
<b>4 четверть</b>		
Векторная компьютерная графика	Создание векторного изображения	5.2.2.32 Использует инструменты выделения и трансформации; 5.2.2.27 Создавать геометрические фигуры (прямоугольник, скруглённый прямоугольник, линия, эллипс, многоугольник, произвольные фигуры); 5.2.2.28 Выполнять заливку фигур и контура; 5.2.2.29 Работать с градиентом; 5.2.2.33 Использовать инструмент Перо; 5.2.2.30 Работать с текстом; 5.2.2.34 Создавать логотипы на заданную тему

## 2) 6 класс:

Разделы долгосрочного плана	Темы, содержание	Цели обучения
<b>1 четверть</b>		
Правила безопасной работы; Аппаратное обеспечение	Как не навредить себе при работе за компьютером и в сети Интернет	6.4.1.1 рассуждать о последствиях нарушения правил техники безопасности; 6.4.2.1 соблюдать правила обеспечения безопасности пользователя в сети (мошенничество и агрессия в интернете)

	Устройство системного блока	6.1.1.1 описывать назначение устройств системного блока
	Память компьютера	6.1.1.2 описывать назначение видов памяти компьютера (оперативные запоминающие устройства, постоянные запоминающие устройства, внешние запоминающие устройства, кеш-память)
Программное обеспечение	Файлы и файловые системы	6.1.2.1 применяет правила для имени файла; 6.1.2.2 сопоставляет расширения файлов с типами файлов; 6.1.2.3 группирует файлы по определенному признаку; 6.1.2.4 определяет корневой каталог, каталог, вложенный каталог в пути к файлу
	Программное обеспечение ПК	6.1.2.5 приводить примеры системного ПО, прикладного ПО, системы программирования; 6.1.2.6 называть основные функции операционной системы; 6.1.2.7 сопоставлять назначение аппаратного интерфейса и пользовательского; 6.1.2.8 называть назначение сервисных программ
	Вредоносное программное обеспечение	6.1.2.9 различает вредоносное ПО от компьютерных вирусов; 6.1.2.10 классифицировать компьютерные вирусы по среде обитания, способу действия, степени влияния
	Антивирусная безопасность	6.4.2.2 защищать компьютер от вредоносных программ; 6.4.2.3 соблюдать основные правила кибергигиены
<b>2 четверть</b>		
3D моделирование и печать	3D - редактор	6.3.1.1 приводить примеры применения 3D-моделей; 6.3.1.2 описывать возможности 3D-редактора
	Инструменты 3D - редактора	6.3.1.3 использовать инструменты 3D-редактора для создания графических примитивов
	Создание конуса, цилиндра и сферы	6.3.1.4 создавать тела вращения и преобразовывать их
	3D модели объектов	6.3.1.5 создавать модели объектов в 3D – редактор
	3D - печать	6.3.1.6 применять правила подготовки модели к 3D печати; 6.3.1.4 экспортировать 3D-модель для печати
<b>3 четверть</b>		
Создание игры в визуальном 3D конструкторе Kodu Game Lab	Обзор визуальной среды программирования Kodu Game Lab	6.3.2.1 использовать возможности интерфейса Kodu Game Lab; 6.3.2.2 добавлять одного персонажа; 6.3.2.3 изменять ландшафт; 6.3.2.4 приводить в движение персонажа с помощью клавиш (W,A,S,D)
	Движение	6.3.2.5 создавать второстепенных персонажей;

	персонажей	6.3.2.6 использовать режим свободное движение; 6.3.2.7 использовать режим движение по путям; 6.3.2.8 использовать режим движение к объекту
	Расширенные параметры объектов	6.3.2.9 применять расширенные параметры объектов (полоса жизни, количество жизней и другое)
	Таймеры и подсчеты очков в игре	6.3.2.10 устанавливать таймер; 6.3.2.11 осуществлять подсчет очков; 6.3.2.12 работать со звуком
	Создание клонов	6.3.2.13 создавать клонов и порожденных объектов
	Создание уровней	6.3.2.14 создавать и добавлять уровни в игре
	Разработка игры	6.3.2.15 создать игру по собственному сценарию
<b>4 четверть</b>		
Разработка игровой документации	Сноски	6.2.2.1 использовать сноски в текстовом документе
	Гиперссылки	6.2.2.2 использовать гиперссылка в текстовом документе
	Оглавление	6.2.2.3 добавлять оглавление в текстовом документе
	Защита проекта	6.4.2.4 объяснять понятия «авторское право», «торговая марка», «патент», «плагиат»

### 3) 7 класс:

Разделы долгосрочного плана	Темы, содержание	Цели обучения
<b>1 четверть</b>		
Информация. Измерение информации	Единицы измерения информации	7.2.1.1 перечислять единицы измерения информации; 7.2.1.2 осуществлять перевод из одних единиц измерения информации в другие
	Измерение информации	7.2.1.3 применять алфавитный подход при определении количества информации
	Кодирование текстовой информации (ASCII, Unicode)	7.2.1.4 кодировать и декодировать текстовую информацию
	Кодирование графической информации (чёрно-белого)	7.2.1.5 кодировать и декодировать графическую информацию
	Архивация данных	7.1.2.1 создавать и распаковывать архивы различных форматов; 7.1.2.2 сделать вывод о программах архивации при сжатии файлов различных форматов
<b>2 четверть</b>		
Программирование линейных алгоритмов	Знакомство с IDE (Integrated Development Environment (интеграйтед	7.3.2.1 выводит сообщения на экран; 7.3.2.2 оставлять комментарии в коде программы;

	девелопмент энвайронмент)) Алфавит языка. Синтаксис	7.3.2.3 выводит сообщения в которых находятся ‘, “, \; 7.3.2.4 выводить экранированные последовательности
	Типы данных	7.2.1.6 классифицировать типы данных; 7.3.2.5 создавать переменные в коде программы; 7.3.2.6 осуществлять переопределение переменной
	Правила записи арифметических выражений	7.3.2.7 применять сложение, вычитание, умножение, возведение в степень, деление, целочисленное деление, остаток от деления в коде программы; 7.3.2.8 расставлять () для определения приоритета при вычисления выражения
	Ввод и вывод чисел	7.3.2.9 использовать команду ввода данных с клавиатуры 7.3.2.10 использовать конкатенацию текста
	Программирование линейных алгоритмов	7.3.2.1 выводит сообщения на экран; 7.3.2.2 оставлять комментарии в коде программы; 7.3.2.3 выводит сообщения в которых находятся ‘, “, \; 7.3.2.4 выводить экранированные последовательности; 7.3.2.5 создавать переменные в коде программы; 7.3.2.6 осуществлять переопределение переменной; 7.3.2.7 применять сложение, вычитание, умножение, возведение в степень, деление, целочисленное деление, остаток от деления в коде программы; 7.3.2.8 расставлять () для определения приоритета при вычисления выражения; 7.3.2.9 использовать команду ввода данных с клавиатуры; 7.3.2.10 использовать конкатенацию текста
<b>3 четверть</b>		
Программирование разветвляющихся алгоритмов	Программирование алгоритмов ветвления	7.3.2.11 применять условные конструкции if, if + else, if + elif + else в зависимости от поставленной задачи; 7.3.2.12 применять сложные условия используя логические операции (and, or, not)
	Библиотека функций	7.3.2.13 вызывать функции в коде программы (len(), round(), max(), min(), random())
	Определение функций	7.3.2.14 Создавать функции в коде программы;

		7.3.2.15 Возвращать результат выполнения функции для дальнейшего использования его программой; 7.3.2.16 Определять количество параметров функции
<b>4 четверть</b>		
Программирование циклических алгоритмов	Цикл while	7.3.2.17 использовать оператор цикла while
	Цикл for	7.3.2.18 использовать оператор цикла for
	Управление циклом	7.3.2.19 использовать инструкции управления циклом (continue, break, else)

4) 8 класс:

Разделы долгосрочного плана	Темы, содержание	Цели обучения
<b>1 четверть</b>		
Программирование	Работа с файлами	8.3.2.1 осуществлять работу с файлами (открытие и закрытие, запись и чтение) на языке программирования Python
	Обработка строк	8.3.2.2 выполнить извлечение символа из строки по заданным условиям и параметрам; 8.3.2.3 выполнить извлечение срезов данных по заданным условиям и параметрам
	Списки	8.3.2.4 объявлять списки в коде программы; использовать функцию sorted () и метод sort () для сортировки списков; 8.3.2.3 выполнить извлечение срезов данных по заданным условиям и параметрам
	Кортежи	8.3.2.5 создавать кортежи в коде программы; 8.3.2.3 выполнить извлечение срезов данных по заданным условиям и параметрам
	Словари	8.3.2.6 создавать словари в коде программы; 8.3.2.7 добавлять элементы в словарь; 8.3.2.8 удалять элементы из словаря
<b>2 четверть</b>		
Создание 2D - игры на языке программирования Python	Библиотека PyGame	8.3.2.9 подключать библиотеку PyGame; 8.3.2.10 создавать окно игры и устанавливать его параметры; 8.3.2.11 создавать геометрические фигуры (прямоугольник, скруглённый прямоугольник, линия, эллипс, многоугольник, произвольные фигуры)

	Задний фон и персонажи игры	8.3.2.12 загружать изображение заднего фона игры; 8.3.2.13 загружать изображение персонажа и объектов для игры
	Анимирование персонажей	8.3.2.14 организовать движение изображений в окне игры; 8.3.2.15 организовать управление персонажем, используя клавиатуру и мышь; 8.3.2.16 организовать взаимодействие персонажа с объектами в игре
	Программирование условий	8.3.2.17 разрабатывать игру по готовому сценарию; 8.3.2.18 реализовать алгоритм подсчета результатов игры
<b>3 четверть</b>		
Электронные таблицы	Интерфейс программы, основные понятия электронных таблиц	8.2.2.1 объяснять термины: строка, столбец, ячейка, адрес ячейки; 8.2.2.2 форматировать элементы электронной таблицы
	Типы данных	8.2.2.3 различать типы данных по их значениям; 8.2.2.4 использовать различные типы данных в электронной таблице
	Ввод формул, ссылки на ячейки	8.2.2.5 использовать абсолютную, относительную, смешенную ссылки; 8.2.2.6 создавать формулы для вычислений в электронной таблице
	Сортировка и фильтрация данных	8.2.2.7 осуществлять поиск, сортировку и фильтрацию данных на основе выбранного критерия; 8.2.2.8 осуществлять многоуровневую сортировку
	Условное форматирование	8.2.2.9 использовать условное форматирование в электронной таблице
	Графическое представление табличных данных	8.2.2.10 выбирать тип диаграммы для графического представления анализа данных; 8.2.2.11 создавать диаграммы и графики в электронной таблице; 8.2.2.13 редактировать данные и настройки параметров диаграммы
	Моделирование процессов в электронных таблицах	8.2.2.14 Решать задачи с использованием математических функций
<b>4 четверть</b>		
Сетевые технологии	Компьютерные сети и каналы передачи информации	8.1.3.1 называть основные понятия компьютерных сетей; 8.1.3.2 объяснять назначения компьютерных сетей; 8.1.3.3 называть виды компьютерных

		сетей; 8.1.3.4 классифицировать компьютерные сети; 8.1.3.5 называть основные понятия каналов передачи информации; 8.1.3.6 описывать основные характеристики каналов передачи; 8.1.3.7 описывать понятия топологий сетей; 8.1.3.8 перечислять сетевые топологии
	IP-адрес компьютера, маска сети	8.1.3.9 описывать назначение протоколов (IP, TCP/IP, FTP, DNS, HTTPS); 8.1.3.10 описывать назначение IP-адреса; 8.1.3.11 восстанавливать IP-адрес по его фрагментам; 8.1.3.12 определять адрес сети по заданному IP-адресу узла и маске
	Доменная система имён и протоколы передачи информации	8.1.3.13 объяснять назначение уровней доменов; 8.1.3.14 анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в сети Интернет
	Определение пропускной способности сети	8.1.3.15 определять пропускную способность сети

5) 9 класс:

Разделы долгосрочного плана	Темы, содержание	Цели обучения
<b>1 четверть</b>		
Электронные таблицы	Текстовые функции	9.2.2.1 использовать функции обработки текста в электронных таблицах; 9.2.2.2 использовать функции обработки дат и времени в электронных таблицах
	Математические функции.	9.2.2.3 использовать математические функции в электронных таблицах
	Логические функции	9.2.2.4 использовать функции обработки логических операций в электронных таблицах
	Статистические функции	9.2.2.5 использовать статистические функции в электронных таблицах
	Решение прикладных задач	9.2.2.1 использовать функции обработки текста в электронных таблицах; 9.2.2.2 использовать функции обработки дат и времени в электронных таблицах; 9.2.2.3 использовать математические функции в электронных таблицах; 9.2.2.4 использовать функции обработки

		логических операций в электронных таблицах; 9.2.2.5 использовать статистические функции в электронных таблицах
<b>2 четверть</b>		
Веб-проектирование	Главная страница сайта	9.2.2.6 сопоставлять типы сайтов с их назначением; 9.2.2.7 описывать этапы разработки web-сайта (FRONTEND и BACKEND); 9.2.2.8 создавать web-сайт, используя конструктор сайтов
	Контент	9.2.2.9 соблюдать основные требования к контенту сайта при его разработке; 9.2.2.10 создавать одностраничный web-сайт, используя конструктор сайтов
	Мультимедиа на веб-странице	9.2.2.11 размещать мультимедиа на веб-странице (звук и видео); 9.2.2.9 соблюдать основные требования к контенту сайта при его разработке
	Публикация сайта	9.2.2.12 создавать многостраничный web-сайт, используя конструктор сайтов; 9.2.2.13 использовать файловый обменник для публикации и распространения результатов проекта; 9.2.2.9 соблюдать основные требования к контенту сайта при его разработке;
	Продвижение сайта	9.2.2.14 описывать методы продвижения сайта
<b>3 четверть</b>		
Базы данных Microsoft Access	Основные понятия баз данных	9.2.2.15 объяснять основные понятия «база данных» (БД), «системы управления базами данных» (СУБД); 9.2.2.16 описывать (табличные, иерархические, сетевые); 9.2.2.17 объяснять термины: поле, запись, индекс
	Интерфейс программы, создание таблиц	9.2.2.18 определять структуру базы данных по условию задачи; 9.2.2.19 определять типы данных в базе данных; 9.2.2.20 изменять свойства полей таблицы и способов отображения данных; 9.2.2.21 определять первичный ключ в базе данных; 9.2.2.22 создавать однотабличную базу данных
	Формы	9.2.2.23 создавать формы в режиме конструктора; 9.2.2.24 изменять свойства формы
	Запросы	9.2.2.25 создать запрос в режиме конструктора; 9.2.2.26 выполнять вычисления в запросах

	Отчеты	9.2.2.27 создать отчет при помощи мастера отчетов
	Связывание таблиц в многотабличных базах данных	9.2.2.28 создавать многотабличную базу данных; 9.2.2.29 связывать таблицы, обеспечивая целостность данных
	Создание своей базы данных	9.2.2.28 создавать многотабличную базу данных; 9.2.2.21 определять первичный ключ в базе данных; 9.2.2.23 создавать формы в режиме конструктора; 9.2.2.25 создать запрос в режиме конструктора; 9.2.2.26 выполнять вычисления в запросах
<b>4 четверть</b>		
Математическая логика и математические основы работы компьютера	Системы счисления	9.2.1.1 сравнивать унарные, позиционные и непозиционные системы счисления
	Перевод между двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления	9.2.1.2 переводить целые числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно
	Арифметические действия в позиционных системах счисления	9.2.1.3 выполнять арифметические действия, используя позиционные системы счисления
	Логические операции	9.2.1.4 использовать логические операции (дизъюнкция, конъюнкция, инверсия)
	Построение таблиц истинности	9.2.1.5 строить таблицы истинности для заданного логического выражения

Типовая учебная программа по предмету «Информатика» для 5-9 классов уровня основного среднего образования  
по обновленному содержанию

Действующая	Проектная
<p style="text-align: center;"><b>Типовая учебная программа по учебному предмету «Информатика» для 5-9 классов уровня основного среднего образования</b></p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>Глава 1. Общие положения</b></p> <hr/> <p>1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).</p> <p>2. Целью изучения учебного предмета «Информатика» в 5-9 классах является обеспечение обучающихся базовыми знаниями, умениями и навыками в области компьютерных систем, информационных процессов, компьютерного мышления для эффективного использования современных информационных технологий на практике.</p> <p>3. Задачи программы:</p> <p>1) формирование у обучающихся понимания роли информационных процессов в обществе, технических возможностей и перспектив использования информационных технологий в различных сферах человеческой деятельности;</p>	<p style="text-align: center;">Типовая учебная программа по предмету «Информатика» для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Глава 1. Общие положения</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>6. Учебная программа по предмету «Информатика» для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом б) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».</b></p> <p>7. Целью изучения учебного предмета «Информатика» в 5-9 классах является обеспечение обучающихся базовыми знаниями, умениями и навыками в области компьютерных систем, информационных процессов, компьютерного мышления для эффективного использования современных информационных технологий на практике.</p> <p>8. Задачи программы:</p> <p>1) формирование у обучающихся понимания роли информационных процессов в обществе, технических возможностей и перспектив использования информационных технологий в различных сферах человеческой деятельности;</p> <p>2) развитие умений эффективно использовать информационные технологии в повседневной жизни, в учебе и дальнейшей трудовой деятельности;</p> <p>3) усвоение обучающимися базовых принципов работы</p>

2) развитие умений эффективно использовать информационные технологии в повседневной жизни, в учебе и дальнейшей трудовой деятельности;

3) усвоение обучающимися базовых принципов работы компьютеров для анализа системы, разработки решения, формирования программного приложения и оценки своей продукции;

4) развитие умения решать разнообразные задачи посредством анализа, абстракций, моделирования и программирования;

5) развитие у обучающихся логического, алгоритмического, а также вычислительного мышления, включающего способность к обобщению и аналогии, разложению задачи на составные части и выделению общих закономерностей, нахождению эффективных и рациональных способов решения поставленных задач;

6) формирование у обучающихся информационной культуры – соблюдение общепринятых правил, учет интересов личности и всего казахстанского общества;

7) обогащение понятийного аппарата по предмету и овладение обучающимися академическим языком.

## **Глава 2. Организация содержания учебного предмета «Информатика»**

### **Параграф 1. Содержание учебного предмета «Информатика»**

4. Максимальный объем учебной нагрузки учебного предмета «Информатика» составляет:

в 5 классе – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году;

в 6 классе – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году;

в 7 классе – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году;

в 8 классе – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году;

в 9 классе – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году.

компьютеров для анализа системы, разработки решения, формирования программного приложения и оценки своей продукции;

4) развитие умения решать разнообразные задачи посредством анализа, абстракций, моделирования и программирования;

5) развитие у обучающихся логического, алгоритмического, а также вычислительного мышления, включающего способность к обобщению и аналогии, разложению задачи на составные части и выделению общих закономерностей, нахождению эффективных и рациональных способов решения поставленных задач;

6) формирование у обучающихся информационной культуры – соблюдение общепринятых правил, учет интересов личности и всего казахстанского общества;

7) обогащение понятийного аппарата по предмету и овладение обучающимися академическим языком.

## **Глава 2. Организация содержания предмета «Информатика»**

9. Объем учебной нагрузки по предмету «Информатика» составляет:

1) в 5 классе – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году;

2) в 6 классе – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году;

3) в 7 классе – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году;

4) в 8 классе – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году;

5) в 9 классе – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году.

10. Содержание учебного предмета организовано по разделам обучения. Разделы разбиты на подразделы, которые отражают цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов: навыка или умения, знания или понимания.

6. Базовое содержание учебного предмета «Информатика» включает следующие разделы:

1) компьютерные системы;

<p>Объем учебной нагрузки по учебному предмету зависит от типового учебного плана, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №8170).</p> <p>5. Содержание учебного предмета организовано по разделам обучения. Разделы разбиты на подразделы, которые отражают цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов: навыка или умения, знания или понимания.</p> <p>6. Базовое содержание учебного предмета «Информатика» включает следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) компьютерные системы;</li> <li>2) информационные процессы;</li> <li>3) компьютерное мышление;</li> <li>4) здоровье и безопасность.</li> </ol> <p>7. Раздел «Компьютерные системы» включает следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) устройства компьютера;</li> <li>2) программное обеспечение;</li> <li>3) компьютерные сети.</li> </ol> <p>8. Раздел «Информационные процессы» включает следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) представление и измерение информации;</li> <li>2) создание и преобразование информационных объектов.</li> </ol> <p>9. Раздел «Компьютерное мышление» включает следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) моделирование;</li> <li>2) программирование.</li> </ol> <p>10. Раздел «Здоровье и безопасность» включает следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) эргономика;</li> <li>2) информационная и онлайн безопасность.</li> </ol> <p>11. Базовое содержание учебного предмета «Информатика» для 5 класса включает следующие разделы:</p> <p>7) «Устройства компьютера» Взаимодействие основных устройств компьютера; История и перспективы развития вычислительной техники.</p> <p>8) «Программное обеспечение» Функции операционной системы.</p> <p>9) «Представление и измерение информации» Виды информации; Представление информации; Двоичное представление информации; Канал передачи, источник и приемник информации; Кодирование и декодирование текстовой информации; Виды компьютерной графики; Цветовые модели.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2) информационные процессы;</li> <li>3) компьютерное мышление;</li> <li>4) здоровье и безопасность.</li> </ol> <p>7. Раздел «Компьютерные системы» включает следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) устройства компьютера;</li> <li>2) программное обеспечение;</li> <li>3) компьютерные сети.</li> </ol> <p>8. Раздел «Информационные процессы» включает следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) представление и измерение информации;</li> <li>2) создание и преобразование информационных объектов.</li> </ol> <p>9. Раздел «Компьютерное мышление» включает следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) моделирование;</li> <li>2) программирование.</li> </ol> <p>10. Раздел «Здоровье и безопасность» включает следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) эргономика;</li> <li>2) информационная и онлайн безопасность.</li> </ol> <p>11. Базовое содержание учебного предмета «Информатика» для 5 класса включает следующие разделы:</p> <p>7) «Устройства компьютера» Взаимодействие основных устройств компьютера; История и перспективы развития вычислительной техники.</p> <p>8) «Программное обеспечение» Функции операционной системы.</p> <p>9) «Представление и измерение информации» Виды информации; Представление информации; Двоичное представление информации; Канал передачи, источник и приемник информации; Кодирование и декодирование текстовой информации; Виды компьютерной графики; Цветовые модели.</p>
---	---

<p>1) эргономика; 2) информационная безопасность.</p> <p>11. Базовое содержание учебного предмета «Информатика» для 5 класса включает следующие подразделы:</p> <p>1) «Устройства компьютера». Цифровые носители информации; 2) «Компьютерные сети». Работа с файлами общего доступа (размещение, редактирование, скачивание); 3) «Представление и измерение информации». Представление информации в разных формах. Каналы связи, источники и приемники информации. Кодирование текстовой информации. Двоичное представление информации; 4) «Создание и преобразование информационных объектов». Текстовый редактор: параметры страницы, предварительный просмотр. Компьютерная графика: создание и редактирование растровых изображений, создание и редактирование векторных изображений, преимущества и недостатки растровой и векторной графики; 5) «Программирование». Определение углового наклона робота. Поворот робота на заданные градусы. Датчик цвета для организации движения робота. Датчик ультразвука для нахождения объекта; 6) «Робототехника». Определение робота. Примеры разновидностей роботов и области их применения. Примеры технических достижений человечества в области робототехники. Принцип работы гироскопического датчика; 7) «Эргономика». Правила техники безопасности. 8) «Информационная безопасность». Незаконность копирования чужой работы. Пароль на документы.</p> <p>12. Базовое содержание учебного предмета «Информатика» для 6 класса включает следующие подразделы:</p> <p>1) «Устройства компьютера». История развития вычислительной техники. Взаимодействие основных устройств компьютера; 2) «Программное обеспечение». Основные функции операционной системы. Возможности интерфейса IDE (ай ди и)</p>	<p>10) «Создание и преобразование информационных объектов» Шрифты; Редактирование и форматирование текста; Работа с изображениями; Списки; Таблицы; Диаграммы; Фигуры; Создание презентации; Создание растрового изображения; Создание векторного изображения. 11) «Эргономика» Задачи эргономики. 12) «Информационная безопасность» Интернет-зависимость; Игровая-зависимость.</p> <p>12. Базовое содержание учебного предмета «Информатика» для 6 класса включает следующие разделы:</p> <p>8) «Устройства компьютера» Устройства системного блока; Виды памяти компьютера. 9) «Программное обеспечение» Файловая система; Работа с файлами; Виды ПО; Компьютерные вирусы. 10) «Создание и преобразование информационных объектов» Сноски; Гиперссылки; Оглавление. 11) «Моделирование» Создание 3D-модели, Подготовка модели к 3D-печати. 12) «Программирование» Создание игры в визуальном 3D конструкторе Kodu Game Lab. 13) «Эргономика» Последствия нарушения правил техники безопасности. 14) «Информационная безопасность» Обеспечение безопасности пользователя в сети; Защита компьютера от вредоносных программ; Правила кибергигиены; «авторское право», «торговая марка», «патент», «плагиат».</p> <p>13. Базовое содержание учебного предмета «Информатика» для 7 класса включает следующие разделы:</p> <p>4) «Программное обеспечение» Архивация данных. 5) «Представление и измерение информации» Единицы измерения информации; Перевод единиц измерения информации; Алфавитный подход при определении количества информации; Кодирование и декодирование текстовой и графической информации; Типы данных.</p>
---	--

<p>(Integrated Development Environment (интегрированный девелопмент энвайронмент));</p> <p>3) «Компьютерные сети». Преимущества беспроводной связи;</p> <p>4) «Создание и преобразование информационных объектов». Организация ссылок в текстовых документах. Сноски. Гиперссылки. Оглавление. Создание реферата;</p> <p>5) «Моделирование». Примеры применения 3D-моделей. Возможности 3D-редактора. Инструменты 3D-редактора для создания графических примитивов. Создание и преобразование тел вращения. Модели объектов в 3D-редакторе. Экспорт 3D-модели для печати. Настройка 3D-печати;</p> <p>6) «Алгоритмы». Линейные алгоритмы на языке Python (пайтон).</p> <p>7) «Программирование». Алфавит и синтаксис языка программирования. Типы данных.</p> <p>8) «Эргономика». Задачи эргономики (для максимального комфорта и эффективности);</p> <p>9) «Информационная безопасность». Проблемы Интернет-зависимости. Понятия «авторское право», «плагиат». Сопровождение информации ссылками на автора.</p> <p>13. Базовое содержание учебного предмета «Информатика» для 7 класса включает следующие подразделы:</p> <p>1) «Устройство компьютера». Виды памяти компьютера (оперативное запоминающее устройство, постоянное запоминающее устройство, внешняя память, кеш-память);</p> <p>2) «Программное обеспечение». Сравнение размеров файлов разных форматов, хранящих одинаковую информацию. Сжатие информации, программы-архиваторы. Создание и распаковка архивов;</p> <p>3) «Компьютерные сети». Назначение, классификация компьютерных сетей (по масштабу, по топологии, по принадлежности);</p> <p>4) «Представление и измерение информации». Единицы измерения информации, перевод из одних единиц измерения информации в другие;</p>	<p>6) «Программирование» Алфавит языка. Синтаксис; Правила записи арифметических выражений; Программирование линейных алгоритмов; Программирование алгоритмов ветвления; Функции; Циклы.</p> <p>14. Базовое содержание учебного предмета «Информатика» для 8 класса включает следующие разделы:</p> <p>4) «Компьютерные сети» Компьютерные сети и каналы передачи информации; IP-адрес компьютера, маска сети; Доменная система имён и протоколы передачи информации; Пропускная способности сети.</p> <p>5) «Создание и преобразование информационных объектов» Основные понятия электронных таблиц; Типы данных; Ввод формул, ссылки на ячейки; Сортировка и фильтрация данных; Условное форматирование; Графическое представление табличных данных.</p> <p>6) «Программирование» Работа с файлами; Обработка строк; Списки; Кортежи; Словари; Создание 2D – игры.</p> <p>15. Базовое содержание учебного предмета «Информатика» для 9 класса включает следующие разделы:</p> <p>3) «Представление и измерение информации» Системы счисления; Перевод между двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления; Арифметические действия в позиционных системах счисления; Логические операции; Построение таблиц истинности.</p> <p>4) «Создание и преобразование информационных объектов» Текстовые, Математические, Логические, Статистические функции в электронных таблицах; Этапы разработки web-сайта (FRONTEND и BACKEND); Конструктор сайтов; Требования к контенту сайта; Методы продвижения сайта; Понятия базы данных; Типы баз данных; Структура базы данных; Первичный ключ; Формы; Запросы; Отчеты</p>
--	--

<p>5) «Создание и преобразование информационных объектов». Создание, редактирование и форматирование таблиц в текстовом процессоре. Электронные таблицы, основные понятия электронных таблиц. Ввод, редактирование и форматирование данных, маркер заполнения. Типы данных. Ввод формул. Условное форматирование. Создание диаграмм.</p> <p>6) «Алгоритмы». Запись разветвляющихся алгоритмов на языке программирования Python (пайтон).</p> <p>7) «Программирование». Чтение и запись файла, использование вложенных условий, использование составных условий на языке программирования Python (пайтон).</p> <p>8) «Эргономика». Оценивание эргономичности пользовательских интерфейсов.</p> <p>9) «Информационная безопасность». Защита информации от вредоносных программ;</p> <p>14. Базовое содержание учебного предмета «Информатика» для 8 класса включает следующие подразделы:</p> <p>1) «Устройства компьютера». Процессор и его основные характеристики;</p> <p>2) «Компьютерные сети». Пропускная способность компьютерной сети;</p> <p>3) «Представление и измерение информации». Алфавитный подход к оценке количества информации;</p> <p>4) «Создание и преобразование информационных объектов». Форматы данных в электронных таблицах. Абсолютная и относительная ссылки. Построение графиков функций. Использование встроенных функций: математические (сумма, произведение, степень), статистические (минимальный, максимальный, среднее значение, счет), логические (если);</p> <p>5) «Моделирование». Создание моделей задач на языке программирования Python (пайтон).</p> <p>6) «Алгоритмы». Трассировка алгоритма.</p>	
---	--

7) «Программирование». Операторы цикла (цикл с параметром, цикл с предусловием, цикл с постусловием). Инструкции управления циклом.

8) «Эргономика». Влияние электронных устройств на организм человека. Способы защиты от негативного влияния электронных устройств.

9) «Информационная безопасность». Безопасность пользователя в сети: мошенничество, агрессия в интернете.

15. Базовое содержание учебного предмета «Информатика» для 9 класса включает следующие подразделы:

1) «Устройство компьютера». Выбор аппаратной конфигурации компьютера в зависимости от его назначения;

2) «Программное обеспечение». Выбор программного обеспечения в зависимости от потребностей пользователя;

3) «Компьютерные сети». Совместная работа с документами с использованием облачных технологий;

4) «Представление и измерение информации». Свойства информации (актуальность, точность, достоверность, ценность);

5) «Создание и преобразование информационных объектов». База данных, поле, запись. Создание базы данных в электронных таблицах. Поиск, сортировка и фильтрация данных;

6) «Моделирование». Разработка и исследование моделей процессов (физических, биологических, экономических) в электронных таблицах;

7) «Программирование». Создание программы на языке программирования Python (пайтон) с использованием одномерных, двумерных массивов. Подключение и использование готовых модулей библиотеки PyGame (пайгейм) для создания окна, фона игры. Загрузка готовых персонажей для игры. Движение персонажей. Программирование игры по готовому сценарию. Подсчет результатов игры.

8) «Эргономик». Оценка рисков продолжительного времени работы за компьютером;

9) «Информационная безопасность». Последствия нарушения этических и правовых норм работы в сети.

### Параграф 2. Система целей обучения

16. Цели обучения в программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 6.2.1.4 «6» – класс, «2.1» – раздел и подраздел, «4» – нумерация учебной цели.

17. Система целей обучения дана по разделу на каждый класс:

#### Компьютерные системы

Обучающиеся должны:

Подраздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1. Устройства компьютера	5.1.1.1 характеризовать цифровые носители информации	6.1.1.1 рассказывать об истории и перспективах развития вычислительной техники;	7.1.1.1 описывать назначенные виды памяти компьютера (оперативные запоминающие	8.1.1.1 объяснять на элементарном уровне функции процесса и его основные	9.1.1.1 выбирать конфигурацию компьютера в зависимости от его

### Глава 3. Система целей обучения

16. Цели обучения в программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 6.2.1.4 «6» – класс, «2.1» – раздел и подраздел, «4» – нумерация учебной цели.

17. Система целей обучения дана по разделу на каждый класс:

#### 1) Компьютерные системы

Обучающиеся должны:

Подраздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1. Устройства компьютера	5.1.1.1 объяснять взаимодействие основных устройств компьютера; 5.1.1.2 рассказывать об	6.1.1.1 описывать назначение устройств системного блока; 6.1.1.2 описывать назначение видов			

		6.1.1.2 объяснят взаимодействие основных устройств в компьютера	устройства, постоянные запоминающие устройства, внешние запоминающие устройства, кэш-память	характеристики	назначения		истории и перспективах развития вычислительной техники	памяти компьютера (оперативные запоминающие устройства, постоянные запоминающие устройства, внешние запоминающие устройства, кэш-память)				
2. Программное обеспечение		6.1.2.1 называть основные функции операционной системы; 6.1.2.2 использовать возможности интерфейса IDE (Integrated Development Environment)	7.1.2.1 сравнивать размеры файлов разных форматов , хранящих одинаковую информацию; 7.1.2.2 создавать и распаковывать архивы различных		9.1.2.1 выбирать программное обеспечение в зависимости от потребности пользователя		2. Программное обеспечение	5.1.2.1 называть основные функции и операционной системы	6.1.2.1 применять правила для имени файла; 6.1.2.2 сопоставляет расширения	7.1.2.1 создавать и распаковывать архивы различных форматов; 7.1.2.2 сделать		

		ment (интегр йтед девелоп мент энвайро нмент));	<u>х форматов</u>					файлов с типами файлов; 6.1.2.3 группир ует файлы по определе нному признаку ; 6.1.2.4 определя ет корнево й каталог, каталог, вложенн ый каталог в пути к файлу; 6.1.2.5 приводи ть примеры системн ого ПО, приклад ного ПО, системы програм	вывод о програм мах архивац ии при сжатии файлов различн ых формат ов		
3. <u>Компьюте рные сети</u>	5.1.3.1 размещат ь, изменять , скачиват ь файлы общего доступа	6.1.3.1 объяснят ь преиму щества беспрово дной связи	7.1.3.1 классифи цировать компьюте рные сети	8.1.3.1 определя ть пропуск ную способн ость сети	9.1.3.1 осущест влять совмест ную работу с докумен тами с использо ванием облачны х технолог ий						
<u>Информационные процессы</u>											
<u>Подраздел</u>	<u>5 класс</u>	<u>6 класс</u>	<u>7 класс</u>	<u>8 класс</u>	<u>9 класс</u>						
1. <u>Представл ение и измерение информац ии</u>	5.2.1.1 приводи ть примеры разных видов информа ции и представ		7.2.1.1 осущест влять перевод из одних единиц измерени я информац	8.2.1.1 применя ть алфавит ный подход при определ ении	9.2.1.1 определя ть свойства информа ции (актуаль ность, точность						

	<p>лять информа цию в разных формах; 5.2.1.2 приводи ть примеры каналов связи, источни ков и приемни ков информа ции; 5.2.1.3 кодиров ать и декодир овать текстову ю информа цию; 5.2.1.4 пояснять , что вся информа ция для компьют ера представ</p>		<p><u>ии в другие</u></p>	<p><u>количест ва информа ции</u></p>	<p>, достовер ность, ценность )</p>			<p>мирован ия; 6.1.2.6 называть основны е функции операци онной системы; 6.1.2.7 сопостав лять назначен ие аппаратн ого интерфе йса и пользова тельског о; 6.1.2.8 называть назначен ие сервисн ых програм м; 6.1.2.9 различае т вредонос</p>				
--	---	--	-------------------------------	---	---	--	--	---	--	--	--	--

	ляется в двоичном виде							ное ПО от компьютерных вирусов; 6.1.2.10 классифицировать компьютерные вирусы по среде обитания, способу действия, степени влияния			
2.Создание и преобразование информационных объектов	5.2.2.1 эффективно организовывать документ для печати (устанавливать параметры страницы, выполнять предварительный просмотр); 5.2.2.2 создавать и редактировать растровые изображения;	6.2.2.1 организовывать ссылки (гиперссылки, оглавления, названия, сноски)	7.2.2.1 форматировать элементы таблицы в текстовом процессе; 7.2.2.2 форматировать элементы электронной таблицы; 7.2.2.3 создавать диаграммы в электронной таблице; 7.2.2.4 использовать условное форматирование в электрон	8.2.2.1 использовать различные форматы данных для решения задач в электронных таблицах; 8.2.2.2 использовать абсолютную и относительную ссылки; 8.2.2.3 использовать встроенные функции для решения задач с	9.2.2.1 объяснить термины «базы данных, запись, поле»; 9.2.2.2 создавать базу данных в электронной таблице; 9.2.2.3 осуществлять поиск, сортировку и фильтрацию данных						
						3. Компьютерные сети				8.1.3.1 называть основные понятия компьютерных сетей; 8.1.3.2 объяснять назначение компьютерных	

	5.2.2.3 создавать и редактировать векторные изображения; 5.2.2.4 оценивать преимущества и недостатки растровой и векторной графики		ной таблице; 7.2.2.5 использовать различные типы данных в электронной таблице; 7.2.2.6 создавать формулы для вычислений в электронной таблице	применением электронных таблиц; 8.2.2.4 строить графики функций, заданных в таблице						сетей; 8.1.3.3 называть виды компьютерных сетей; 8.1.3.4 классифицировать компьютерные сети; 8.1.3.5 называть основные понятия каналов передачи информации; 8.1.3.6 описывать основные характеристики каналов передачи
Компьютерное мышление										
Подраздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс					
1. Моделирование		6.3.1.1 приводить примеры применения 3D-моделей; 6.3.1.2 описывают		8.3.1.1 создавать модели задач на языке программирования	9.3.1.1 разрабатывать и исследовать модели процессов (физичес					

		ь возможно сти 3D- редактора ;		<u>Python</u> (пайтон)	ких, биологи ческих, экономи ческих) в электрон ных таблицах						и; 8.1.3.7 описыва ть понятия тополог ий сетей; 8.1.3.8 перечис лять сетевые тополог ии 8.1.3.9 описыва ть назначе ние протоко лов (IP, TCP/IP, FTP, DNS, HTTPS); 8.1.3.10 описыва ть назначе ние IP- адреса; 8.1.3.11 восстан авливат
		6.3.1.3 использо вать инструме нты 3D- редактора для создания графичес ких примитив ов; 6.3.1.4 создавать тела вращения и преобраз овывать их; 6.3.1.5 создавать модели объектов в 3D –									



<p>углового наклона работа; 5.3.3.2 создавать программы для поворота работа на заданные градусы; 5.3.3.3 использовать датчик цвета для организации движения работа; 5.3.3.4 использовать датчик ультразвука для нахождения объекта</p>		<p>программирования Python(пайтон); 7.3.3.2 использовать вложенные условия на языке программирования Python(пайтон); 7.3.3.3 использовать составные условия на языке программирования Python(пайтон)</p>	<p>8.3.3.2 использовать оператор цикла for(фор); 8.3.3.3 использовать инструкции управления циклом (continue (континю), break(брик), else (элс))</p>	<p>мирования Python(пайтон) с использованием одномерных массивов; 9.3.3.2 создавать программы на языке программирования Python(пайтон) с использованием двумерных массивов; 9.3.3.3 подключить библиотеку PyGame</p>					<p>сети Интернет; 8.1.3.15 определять пропускную способность сети</p>														
<p>2) Информационные процессы</p>																							
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="1153 638 1310 710">Подраздел</th> <th data-bbox="1310 638 1467 710">5 класс</th> <th data-bbox="1467 638 1624 710">6 класс</th> <th data-bbox="1624 638 1780 710">7 класс</th> <th data-bbox="1780 638 1937 710">8 класс</th> <th data-bbox="1937 638 2049 710">9 класс</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1153 710 1310 1417"> <p>1. Представление и измерение информации</p> </td> <td data-bbox="1310 710 1467 1417"> <p>5.2.1.1 приводить примеры разных видов информации; 5.2.1.2 представлять информацию в разных формах; 5.2.1.3 пояснить, что</p> </td> <td data-bbox="1467 710 1624 1417"></td> <td data-bbox="1624 710 1780 1417"> <p>7.2.1.1 перечислять единицы измерения информации; 7.2.1.2 осуществлять перевод из одних единиц измерения информации в</p> </td> <td data-bbox="1780 710 1937 1417"></td> <td data-bbox="1937 710 2049 1417"> <p>9.2.1.1 сравнивать унарные, позиционные и непозиционные системы счисления; 9.2.1.2 переводить целые числа из десятичной системы счисления</p> </td> </tr> </tbody> </table>												Подраздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	<p>1. Представление и измерение информации</p>	<p>5.2.1.1 приводить примеры разных видов информации; 5.2.1.2 представлять информацию в разных формах; 5.2.1.3 пояснить, что</p>		<p>7.2.1.1 перечислять единицы измерения информации; 7.2.1.2 осуществлять перевод из одних единиц измерения информации в</p>		<p>9.2.1.1 сравнивать унарные, позиционные и непозиционные системы счисления; 9.2.1.2 переводить целые числа из десятичной системы счисления</p>
Подраздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс																		
<p>1. Представление и измерение информации</p>	<p>5.2.1.1 приводить примеры разных видов информации; 5.2.1.2 представлять информацию в разных формах; 5.2.1.3 пояснить, что</p>		<p>7.2.1.1 перечислять единицы измерения информации; 7.2.1.2 осуществлять перевод из одних единиц измерения информации в</p>		<p>9.2.1.1 сравнивать унарные, позиционные и непозиционные системы счисления; 9.2.1.2 переводить целые числа из десятичной системы счисления</p>																		

				<p>(пайгейм);  9.3.3.4 использовать готовые модули библиотеки PyGame (пайгейм) для создания окна игры;  9.3.3.5 создавать задний фон игры;  9.3.3.6 загружать готовые персонажи для игры;  9.3.3.7 программировать движение</p>		<p>вся информация для компьютера представляется в двоичном виде;  5.2.1.4 приводить примеры каналов связи, источников и приемников информации;  5.2.1.5 кодировать и декодировать текстовую информацию;  5.2.1.6</p>		<p>другие;  7.2.1.3 применять алфавитный подход при определении количества информации;  7.2.1.4 кодировать и декодировать текстовую информацию;  7.2.1.5 кодировать и декодировать графическую информацию;  7.2.1.6 классиф</p>		<p>я в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно;  9.2.1.3 выполнять арифметические действия, используя позиционные системы счисления;  9.2.1.4 использовать логические операции (дизъюнкция, конъюнкция, инверсия);</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--

					<p>персонажей;  9.3.3.8 управлять персонажами с клавиатуры;  9.3.3.9 разрабатывать игру по готовому сценарию;  9.3.3.10 реализовать алгоритм подсчета результатов игры</p>		<p>выбирать тип диаграммы для графического представления анализа данных  5.2.1.7 оценивать эффективность презентации, и ее соответствие практическим требованиям;  • 5.2.1.8 различать виды компьютерной графики;  • 5.2.1.9</p>	<p>ицировать типы данных</p>		<p>9.2.1.5 строить таблицы истинности для заданного логического выражения</p>
<p>4. Робототехника</p>	<p>5.3.4.1 формулировать определение робота;  5.3.4.2 приводить</p>									

	<p>примеры разнообразий роботов и области их применения; 5.3.4.3 приводить примеры технических достижений человечества в области робототехники; 5.3.4.4 объяснить принцип работы гироскопического датчика</p>						<p>выделяет преимущества и недостатки видов компьютерной графики; 5.2.1.10 различает цветовые модели RGB и CMYK</p>					
<p>Здоровье и безопасность</p>						<p>2. Создание и преобразование информационных объектов</p>	<p>5.2.2.1 выбирать оптимальный шрифт документа; 5.2.2.2 использовать начертание, подчеркивание</p>	<p>6.2.2.1 использовать сноски в текстовом документе; 6.2.2.2 использовать гиперссылку в</p>		<p>8.2.2.1 объяснять термины: строка, столбец, ячейка, адрес ячейки; 8.2.2.2 форматировать</p>	<p>9.2.2.1 использовать функции обработки и текста в электронных таблицах; 9.2.2.2 использовать</p>	

Подраздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс						
1. Эргономика	5.4.1.1 рассуждать о последствиях нарушения правил техники безопасности	6.4.1.1 формулировать и решать задачи эргономики (для максимального комфорта и эффективности)	7.4.1.1 оценивать эргономичность пользовательских интерфейсов	8.4.1.1 приводить примеры влияния различных электронных устройств на организм человека и эффективно использовать методы защиты	9.4.1.1 критически оценивать риски, связанные с продолжительным использованием компьютеров		ивание, цвет, масштаб, интервал, регистр для видоизменение шрифта; 5.2.2.3 вставлять изображение из различных источников (из файлов, из сети Интернет, снимки экрана) ; 5.2.2.4 настраивать обтекания объектов	текстовом документе; 6.2.2.3 добавлять оглавление в текстовом документе		элементы электронной таблицы; 8.2.2.3 различать типы данных по их значениям; 8.2.2.4 использовать различные типы данных в электронной таблице ; 8.2.2.5 использовать абсолютную, относительную, смешанную ссылки;	функции обработки данных в электронных таблицах ; 9.2.2.3 использовать математические функции в электронных таблицах ; 9.2.2.4 использовать функции обработки логических операций в электронных таблицах ;
2. Информационная безопасность	5.4.2.1 рассуждать о незаконности копирования чужой работы;	6.4.2.1 обсуждать проблемы Интернет-зависимости	7.4.2.1 защищать компьютер от вредоносных	8.4.2.1 соблюдать правила обеспечения безопасности пользования	9.4.2.1 рассуждать о последствиях нарушения этических						

5.4.2.2 устанавливать пароль на документы	6.4.2.2 объяснить понятия «авторское право», «плагиат»; 6.4.2.3 сопроводить информацию ссылками на автора	программ	теля в сети (мошенничество и агрессия в интернете)	правовых норм в сети		18. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Информатика» для 5-9 классов уровня основного среднего образования.	текстом ; 5.2.2.5 изменять размер изображения; 5.2.2.6 создавать нумерованные списки; 5.2.2.7 создавать маркированные списки; 5.2.2.8 создавать многоуровневые списки; 5.2.2.9 вставлять таблицу в текстовый документ			8.2.2.6 создавать формулы для вычислений в электронной таблице ; 8.2.2.7 осуществлять поиск, сортировку и фильтрацию данных на основе выбранного критерия; 8.2.2.8 осуществлять многоуровневую сортировку;	9.2.2.5 использовать статистические функции в электронных таблицах ; 9.2.2.6 сопоставлять типы сайтов с их назначением; 9.2.2.7 описывать этапы разработки web-сайта (FRONT END и BACKEND); 9.2.2.8 создавать web-сайт, используя
---	---	----------	--	----------------------------	--	--	--	--	--	---	--

		т; 5.2.2.10 добавлять и удалять элементы таблицы; 5.2.2.11 изменять ширину столбцов и высоту строк; 5.2.2.12 выравнивать данных в ячейках; 5.2.2.13 изменять заливку ячеек; 5.2.2.14 изменять границы ячеек;			8.2.2.9 использовать условные форматов в электронной таблице; 8.2.2.10 выбирать тип диаграммы для графического; 8.2.2.11 представления анализа данных; 8.2.2.12 создавать диаграммы и графики в электронной таблице	конструктор сайтов 9.2.2.9 соблюдать основные требования к контенту сайта при его разработке; 9.2.2.10 создавать одностраничный web-сайт, используя конструктор сайтов 9.2.2.11 размещать мультимедиа на веб-странице (звук и видео); 9.2.2.12
--	--	--	--	--	--	---

		<p>5.2.2.15 объединять и разделять ячейки;</p> <p>5.2.2.16 изменять стили таблиц</p> <p>5.2.2.17 настраивать существующие темы оформления;</p> <p>5.2.2.18 редактировать макет слайда;</p> <p>5.2.2.19 редактировать данные и настройки параметров диаграммы;</p>			<p>;</p> <p>8.2.2.13 редактировать данные и настройки параметров диаграммы;</p> <p>8.2.2.14 Решать задачи с использованием математических функций</p>	<p>создавать многостраничный web-сайт, используя конструктор сайтов;</p> <p>9.2.2.13 использовать файловый обменник для публикации и распространения результатов проекта;</p> <p>9.2.2.14 описывать методы продвижения сайта</p> <p>9.2.2.15 объяснить основные понятия</p>	
--	--	---	--	--	---	---	--

		<p>5.2.2.20 создава ть схемы с использ ованием стандар тных фигур; 5.2.2.21 примен ять выравн ивание фигур; 5.2.2.22 устанав ливать интерва л между фигура ми; 5.2.2.23 примен ять объедин ение, пересеч ение, вычитан ие фигур 5.2.2.24 примен</p>				<p>«база данных» (БД), «системы управлен ия базами данных» (СУБД); 9.2.2.16 описыват ь типы баз данных (табличн ые, иерархич еские, сетевые); 9.2.2.17 объяснят ь термины: поле, запись, индекс 9.2.2.18 определя ть структур у базы данных по условию</p>
--	--	---	--	--	--	--

		<p>яет анимированные объекты в презентации</p> <p>5.2.2.25 работать со слоями;</p> <p>5.2.2.26 применять инструменты кадрирования и выделения;</p> <p>5.2.2.27 создавать геометрические фигуры (прямоугольник, скругленный прямоугольник, линия,</p>				<p>задачи;</p> <p>9.2.2.19 определять типы данных в базе данных;</p> <p>9.2.2.20 изменять свойства полей таблицы и способов отображения данных;</p> <p>9.2.2.21 определять первичный ключ в базе данных;</p> <p>9.2.2.22 создавать однотабличную базу данных;</p> <p>9.2.2.23 создавать формы в режиме</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>эллипс, многоугольник, произвольные фигуры);</p> <p>5.2.2.28 выполнять заливку фигур и контура;</p> <p>5.2.2.29 работать с градиентом;</p> <p>5.2.2.30 работать с текстом</p> <p>5.2.2.31 создавать gif анимацию;</p> <p>5.2.2.32 Использует инструменты выделен</p>				<p>конструктора;</p> <p>9.2.2.24 изменять свойства формы;</p> <p>9.2.2.25 создать запрос в режиме конструктора;</p> <p>9.2.2.26 выполнять вычисления в запросах;</p> <p>9.2.2.27 создать отчет при помощи мастера отчетов</p> <p>9.2.2.28 создавать многотабличную базу данных;</p> <p>9.2.2.29 связывать таблицы,</p>
--	--	---	--	--	--	--

		ия и трансформации; 5.2.2.33 Использовать инструмент Перо; 5.2.2.34 Создавать логотипы на заданную тему				обеспечивая целостность данных;
	3) Компьютерное мышление					
	Подраздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1. Моделирование		6.3.1.1 приводить примеры применения 3D-моделей; 6.3.1.2 описывать возможные				

			ности 3D- редакто ра; 6.3.1.3 использ овать инструм енты 3D- редакто ра для создани я графиче ских примит ивов; 6.3.1.4 создава ть тела вращен ия и преобра зовыват ь их; 6.3.1.5 создава ть модели объекто в в 3D – редакто р;				
--	--	--	--	--	--	--	--

			6.3.1.6 применять правила подготовки модели к 3D печати; 6.3.1.7 экспортировать 3D-модель для печати			
	2. Программирование		6.3.2.1 использовать возможности интерфейса Kodu Game Lab; 6.3.2.2 добавлять одного персонажа; 6.3.2.3 изменять	7.3.2.1 выводит сообщения на экран; 7.3.2.2 оставлять комментарии в коде программы; 7.3.2.3 выводит сообщения в которых находятс	8.3.2.1 осуществлять работу с файлами (открытие и закрытие, запись и чтение) на языке программирования Python; 8.3.2.2 выполни	

			<p>ь ландша фт; 6.3.2.4 приводи ть в движен ие персона жа с помощь ю клавиш (W,A,S, D) ; 6.3.2.5 создава ть второст епенны х персона жей; 6.3.2.6 использ овать режим свободн ое движен ие; 6.3.2.7 использ овать</p>	<p>я ‘, “, \; 7.3.2.4 выводить экраниро ванные последов ательност и; 7.3.2.5 создавать переменн ые в коде программ ы; 7.3.2.6 осуществ лять переопре деление переменн ой; 7.3.2.7 применят ь сложение , вычитани е, умножен ие, возведен ие в степень, деление,</p>	<p>ть извлече ние символа из строки по заданны м условия м и парамет рам; 8.3.2.3 выполни ть извлече ние срезов данных по заданны м условия м и парамет рам; 8.3.2.4 объявля ть списки в коде програм мы;</p>		
--	--	--	---	---	---	--	--

			<p>режим движение по путям; 6.3.2.8 использовать режим движение к объекту ; 6.3.2.9 применять расширенные параметры объектов в (полоса жизни, количество жизней и другое); 6.3.2.10 устанавливать таймер; 6.3.2.11 осуществлять</p>	<p>целочисленное деление, остаток от деления в коде программы; 7.3.2.8 расставлять () для определения приоритета при вычислениях; 7.3.2.9 использовать команду ввода данных с клавиатуры; 7.3.2.10 использовать конкатенацию текста;</p>	<p>использовать функцию sorted () и метод sort () для сортировки списков; 8.3.2.5 создавать кортежи в коде программы; 8.3.2.6 создавать словари в коде программы; 8.3.2.7 добавлять элементы в словарь; 8.3.2.8 удалять элемент</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

			<p>влять подсчет очков; 6.3.2.12 работат ь со звуком; 6.3.2.13 создава ть клонов и породж енных объекто в; 6.3.2.14 создава ть и добавля ть уровни в игре; 6.3.2.15 создать игру по собстве нному сценари ю</p>	<p>7.3.2.11 применят ь условные конструк ции if, if + else, if + elif + else в зависимо сти от поставле нной задачи; 7.3.2.12 применят ь сложные условия использу я логическ ие операции (and, or, not) ; 7.3.2.13 вызывать функции в коде программ ы (len(), round(), max(),</p>	<p>ы из словаря; 8.3.2.9 подключ ать библиот еку PyGame; 8.3.2.10 создават ь окно игры и устанавли вать его парамет ры; 8.3.2.11 создават ь геометрические фигуры (прямоу гольник, скруглё нный прямоуг ольник, линия, эллипс, многоуг ольник, произво</p>		
--	--	--	---	---	--	--	--

				min(), random() ; 7.3.2.14 Создават ь функции в коде программ ы; 7.3.2.15 Возвраща ть результат выполнен ия функции для дальнейш его использо вания его программ ой; 7.3.2.16 Определя ть количес тво параметр ов функции; 7.3.2.17 использо	льные фигуры) ; 8.3.2.12 загружа ть изображ ение заднего фона игры; 8.3.2.13 загружа ть изображ ение персона жа и объекто в для игры; 8.3.2.14 организ овать движени е изображ ений в окне игры; 8.3.2.15 организ овать управле		
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>вать оператор цикла while; 7.3.2.18 использовать клавиатуру и мышь; оператор цикла for; 7.3.2.19 использовать инструкции управления циклом (continue, break, else)</p>	<p>ние персонажем, используя клавиатуру и мышь; 8.3.2.16 организовать взаимодействие персонажа с объектами в игре; 8.3.2.17 разрабатывать игру по готовому сценарию; 8.3.2.18 реализовать алгоритм подсчета результатов игры</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

4) Здоровье и безопасность					
Подраздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1. Эргономика	5.4.1.1 решать задачи эргономики для создания максимального комфорта и эффективности своего рабочего места;	• 6.4.1.1 рассуждать о последствиях нарушения правил техники безопасности			
2. Информационная безопасность	5.4.2.1 обсуждать влияние Интернет-зависимости на жизнь человека; 5.4.2.2 обсуждать влияние	6.4.2.1 соблюдать правила обеспечения безопасности пользователя в сети (мошенничество и агрессия в интернете);			

		Игровой - зависимости на жизнь человека;	6.4.2.2 защищать компьютер от вредоносных программ; 6.4.2.3 соблюдать основные правила кибергигиены; 6.4.2.4 объяснять понятия «авторское право», «торговая марка», «патент», «плагиат»							
<p><b>Параграф 3. Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Информатика» для 5-9 классов уровня основного среднего образования</b></p> <p>1) 5 класс:</p>	<p>Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по предмету «Информатика» для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию</p> <p>1) 5 класс:</p> <table border="1" data-bbox="1162 1377 2045 1415"> <thead> <tr> <th data-bbox="1162 1377 1332 1415">Разделы</th> <th data-bbox="1332 1377 1532 1415">Темы,</th> <th data-bbox="1532 1377 2045 1415">Цели обучения</th> </tr> </thead> </table>							Разделы	Темы,	Цели обучения
Разделы	Темы,	Цели обучения								

Разделы долгосрочного плана	Темы, содержание	Цели обучения	долгосрочного плана	содержание			
<b>1 четверть</b>			<b>1 четверть</b>				
Представление информации	Информация вокруг нас	5.2.1.1 приводить примеры разных видов информации и представлять информацию в разных формах	Представление информации	Что такое эргономика и безопасность	5.4.1.1 решать задачи эргономики для создания максимального комфорта и эффективности своего рабочего места; 5.4.2.1 обсуждать влияние Интернет-зависимости на жизнь человека; 5.4.2.2 обсуждать влияние Игровой-зависимости на жизнь человека		
	Передача информации	5.2.1.2 приводить примеры каналов связи, источников и приемников информации			Информация вокруг нас	5.2.1.1 приводить примеры разных видов информации; 5.2.1.2 представлять информацию в разных формах; 5.2.1.3 пояснять, что вся информация для компьютера представляется в двоичном виде	
	Шифрование информации	5.2.1.3 кодировать и декодировать текстовую информацию				Передача информации	5.2.1.4 приводить примеры каналов связи, источников и приемников информации
	Двоичное представление информации	5.2.1.4 пояснять, что вся информация для компьютера представляется в двоичном виде					Шифрование информации
<b>2 четверть</b>			<b>2 четверть</b>				
Компьютерная графика	Создание и редактирование растровых изображений	5.2.2.2 создавать и редактировать растрового изображения	Как работает компьютер	Как работает компьютер	5.1.1.1 объяснять взаимодействие основных устройств компьютера; 5.1.2.1 называть основные функции операционной системы		
	Обработка растровых изображений	5.2.2.2 создавать и редактировать растрового изображения			История развития	5.1.1.2 рассказывать об истории и перспективах развития	
	Создание векторных изображений	5.2.2.3 создавать и редактировать векторные изображения					

	Работа с кривыми	5.2.2.3 создавать и редактировать векторные изображения	вычислительной техники	вычислительной техники	
	Сравнение растровых и векторных изображений	5.2.2.4 оценивать преимущества и недостатки растровой и векторной графики	<b>2 четверть</b>		
<b>3 четверть</b>			Работа с текстовым документом	Редактирование и форматирование текста	5.2.2.1 выбирать оптимальный шрифт документа; 5.2.2.2 использовать начертание, подчеркивание, цвет, масштаб, интервал, регистр для видоизменения шрифта
Робототехника	Виды роботов и области их применения	5.3.4.1 формулировать определение робота; 5.3.4.2 приводить примеры разновидностей роботов и области их применения;		Вставка изображений	5.2.2.3 вставлять изображение из различных источников (из файлов, из сети Интернет, снимки экрана) ; 5.2.2.4 настраивать обтекания объектов текстом; 5.2.2.5 изменять размер изображения
	История и перспективы робототехники	5.3.4.3 приводить примеры технических достижений человечества в области робототехники		Организация списков	5.2.2.6 создавать нумерованные списки; 5.2.2.7 создавать маркированные списки; 5.2.2.8 создавать многоуровневые списки
	Гироскопический датчик	5.3.4.4 объяснять принцип работы гироскопического датчика; 5.3.3.1 создавать программы определения углового наклона робота		Создание и редактирование простых таблиц	5.2.2.9 вставлять таблицу в текстовый документ; 5.2.2.10 добавлять и удалять элементы таблицы; 5.2.2.11 изменять ширину столбцов и высоту строк; 5.2.2.12 выравнивать данных в ячейках; 5.2.2.13 изменять заливку ячеек; 5.2.2.14 изменять границы ячеек
	Повороты	5.3.3.2 создавать программы для поворота робота на заданные градусы		Создание и	5.2.2.15 объединять и разделять
Соревнования роботов	Движение робота по линии	5.3.3.3 использовать датчик цвета для организации движения робота			

	Робо-сумо	5.3.3.4 использовать датчик ультразвука для нахождения объекта; 5.3.3.3 использовать датчик цвета для организации движения робота		редактирование сложных таблиц	ячейки; 5.2.2.16 изменять стили таблиц
4 четверть			<b>3 четверть</b>		
Компьютер и безопасность	Как не навредить себе при работе за компьютером?	5.4.1.1 рассуждать о последствиях нарушения правил техники безопасности	Создание презентации	Дизайн презентации, эффекты перехода слайдов	5.2.2.17 настраивать существующие темы оформления; 5.2.2.18 редактировать макет слайда
	Цифровые носители информации	5.1.1.1 характеризовать цифровые носители информации		Работа с диаграммами и	5.2.1.6 выбирать тип диаграммы для графического представления анализа данных; 5.2.2.19 редактировать данные и настройки параметров диаграммы
	Какие есть опасности при работе в Интернете?	5.4.2.1 рассуждать о незаконности копирования чужой работы		Оформление графических объектов	5.2.2.20 создавать схемы с использованием стандартных фигур; 5.2.2.21 применять выравнивание фигур; 5.2.2.22 устанавливать интервал между фигурами; 5.2.2.23 применять объединение, пересечение, вычитание фигур
	Как защитить свои данные на компьютере?	5.4.2.2 устанавливать пароль на документы; 5.1.3.1 размещать, изменять, скачивать файлы общего доступа		Анимационные эффекты	5.2.2.24 применяет анимированные объекты в презентации; 5.2.1.7 оценивать эффективность презентации, и ее соответствие практическим требованиям
	Мини-проект	5.4.2.2 устанавливать пароль на документы; 5.2.2.1 эффективно организовывать документ для печати (устанавливать параметры страницы, выполнять предварительный просмотр и так далее);		Растровая компьютерная графика	Компьютерная графика и ее виды

5.1.3.1 размещать, изменять, скачивать файлы общего доступа

2) 6 класс:

Разделы долгосрочного плана	Темы, содержание	Цели обучения
<b>1 четверть</b>		
Компьютерные системы и сети	Что такое эргономика	6.4.1.1 формулировать и решать задачи эргономики (для максимального комфорта и эффективности); 6.4.2.1 обсуждать проблемы Интернет-зависимости
	История развития вычислительной техники	6.1.1.1 рассказывать об истории и перспективах развития вычислительной техники
	Как работает компьютер	6.1.1.2 объяснять взаимодействие основных устройств компьютера; 6.1.2.1 называть основные функции операционной системы
	Беспроводные сети	6.1.3.1 объяснять преимущества беспроводной связи
<b>2 четверть</b>		

5.2.1.10 различает цветовые модели RGB и CMYK

Создание растрового изображения

5.2.2.25 работать со слоями;  
5.2.2.26 применять инструменты кадрирование и выделения;  
5.2.2.27 создавать геометрические фигуры (прямоугольник, скруглённый прямоугольник, линия, эллипс, многоугольник, произвольные фигуры);  
5.2.2.28 выполнять заливку фигур и контура;  
5.2.2.29 работать с градиентом;  
5.2.2.30 работать с текстом;  
5.2.2.31 создавать gif анимацию

**4 четверть**

Векторная компьютерная графика	Создание векторного изображения	5.2.2.32 Использует инструменты выделения и трансформации; 5.2.2.27 Создавать геометрические фигуры (прямоугольник, скруглённый прямоугольник, линия, эллипс, многоугольник, произвольные фигуры); 5.2.2.28 Выполнять заливку фигур и контура; 5.2.2.29 Работать с градиентом; 5.2.2.33 Использовать инструмент Перо; 5.2.2.30 Работать с текстом; 5.2.2.34 Создавать логотипы на заданную тему
--------------------------------	---------------------------------	---

2) 6 класс:

			Разделы долгосроч ного плана	Темы, содержание	Цели обучения
3D - печать	3D - редактор	6.3.1.1 приводить примеры применения 3D-моделей; 6.3.1.2 описывать возможности 3D-редактора	Правила безопасно й работы; Аппаратно е обеспечен ие	Как не навредить себе при работе за компьютером и в сети Интернет	6.4.1.1 рассуждать о последствиях нарушения правил техники безопасности; 6.4.2.1 соблюдать правила обеспечения безопасности пользователя в сети (мошенничество и агрессия в интернете)
	Инструменты 3D - редактора	6.3.1.3 использовать инструменты 3D-редактора для создания графических примитивов			
	Создание конуса, цилиндра и сферы	6.3.1.4 создавать тела вращения и преобразовывать их			
	3D модели объектов	6.3.1.5 создавать модели объектов в 3D-редактор			
	3D - печать	6.3.1.6 экспортировать 3D-модель для печати; 6.3.1.7 настраивать 3D-печать			
<b>3 четверть</b>					
Программирование на языке Python(пайтон)	Знакомство с IDE (Integrated Development Environment (интегрированный девелопмент энвайронмент))	6.1.2.2 использовать возможности интерфейса IDE (Integrated Development Environment (интегрированный девелопмент энвайронмент))	Программное обеспечение	Файлы и файловые системы	6.1.2.1 применяет правила для имени файла; 6.1.2.2 сопоставляет расширения файлов с типами файлов; 6.1.2.3 группирует файлы по определенному признаку; 6.1.2.4 определяет корневой каталог, каталог, вложенный каталог в пути к файлу
	Алфавит языка. Синтаксис	6.3.2.1 записывать линейные алгоритмы на языке Python(пайтон)			
	Типы данных	6.3.3.1 классифицировать типы данных			
				Программное обеспечение	6.1.2.5 приводить примеры системного ПО, прикладного ПО, системы программирования;

	Правила записи арифметических выражений	6.3.2.1 записывать линейные алгоритмы на языке Python(пайтон)		ПК	6.1.2.6 называть основные функции операционной системы; 6.1.2.7 сопоставлять назначение аппаратного интерфейса и пользовательского; 6.1.2.8 называть назначение сервисных программ
	Ввод и вывод чисел	6.3.2.1 записывать линейные алгоритмы на языке Python(пайтон)		Вредоносное программное обеспечение	6.1.2.9 различает вредоносное ПО от компьютерных вирусов; 6.1.2.10 классифицировать компьютерные вирусы по среде обитания, способу действия, степени влияния
	Программирование линейных алгоритмов	6.3.2.1 записывать линейные алгоритмы на языке Python(пайтон)		Антивирусная безопасность	6.4.2.2 защищать компьютер от вредоносных программ; 6.4.2.3 соблюдать основные правила кибергигиены
<b>4 четверть</b>					
Работа с текстовым документом	Сноски	6.2.2.1 организовывать ссылки (гиперссылки, оглавления, названия, сноски)		<b>2 четверть</b>	
	Гиперссылки	6.2.2.1 организовывать ссылки (гиперссылки, оглавления, названия, сноски); 6.4.2.2 объяснять понятия «авторское право», «плагиат»; 6.4.2.3 сопровождать информацию ссылками на автора		3D - редактор	6.3.1.1 приводить примеры применения 3D-моделей; 6.3.1.2 описывать возможности 3D-редактора
	Оглавление	6.2.2.1 организовывать ссылки (гиперссылки, оглавления, названия, сноски)		Инструменты 3D - редактора	6.3.1.3 использовать инструменты 3D-редактора для создания графических примитивов
	Реферат	6.2.2.1 организовывать ссылки (гиперссылки, оглавления, названия, сноски);		Создание конуса, цилиндра и сферы	6.3.1.4 создавать тела вращения и преобразовывать их
				3D модели объектов	6.3.1.5 создавать модели объектов в 3D – редактор
				3D - печать	6.3.1.6 применять правила подготовки модели к 3D печати; 6.3.1.4 экспортировать 3D-модель

		6.4.2.2 объяснять понятия «авторское право», «плагиат»; 6.4.2.3 сопровождать информацию ссылками на автора			для печати	
<b>3 четверть</b>						
			Создание игры в визуальном 3D конструкторе Kodu Game Lab	Обзор визуальной среды программирования Kodu Game Lab	6.3.2.1 использовать возможности интерфейса Kodu Game Lab; 6.3.2.2 добавлять одного персонажа; 6.3.2.3 изменять ландшафт; 6.3.2.4 приводить в движение персонажа с помощью клавиш (W,A,S,D)	
				Движение персонажей	6.3.2.5 создавать второстепенных персонажей; 6.3.2.6 использовать режим свободное движение; 6.3.2.7 использовать режим движение по путям; 6.3.2.8 использовать режим движение к объекту	
				Расширенные параметры объектов	6.3.2.9 применять расширенные параметры объектов (полоса жизни, количество жизней и другое)	
				Таймеры и подсчеты очков в игре	6.3.2.10 устанавливать таймер; 6.3.2.11 осуществлять подсчет очков; 6.3.2.12 работать со звуком	
				Создание клонов	6.3.2.13 создавать клонов и порожденных объектов	
				Создание уровней	6.3.2.14 создавать и добавлять уровни в игре	
				Разработка игры	6.3.2.15 создать игру по собственному сценарию	
<b>4 четверть</b>						
Разработка	Сноски					6.2.2.1 использовать сноски в
3) 7 класс:						
Разделы долгосрочного плана	Темы, содержание	Цели обучения				
<b>1 четверть</b>						
Измерение информации и компьютерная память	Единицы измерения информации	7.2.1.1 осуществлять перевод из одних единиц измерения информации в другие				
	Компьютерная память	7.1.1.1 описывать назначение видов памяти компьютера (оперативные запоминающие устройства, постоянные запоминающие устройства, внешние запоминающие устройства, кеш-память)				
	Размеры файлов	7.1.2.1 сравнивать размеры файлов разных форматов, хранящих одинаковую информацию; 7.1.2.2 создавать и распаковывать архивы различных форматов				

Сети и безопасность	Компьютерные сети и их классификация	7.1.3.1 классифицировать компьютерные сети	игровой документации		текстовом документе
	Антивирусная безопасность	7.4.2.1 защищать компьютер от вредоносных программ		Гиперссылки	6.2.2.2 использовать гиперссылка в текстовом документе
	Пользовательский интерфейс	7.4.1.1 оценивать эргономичность пользовательских интерфейсов		Оглавление	6.2.2.3 добавлять оглавление в текстовом документе
2 четверть			3) 7 класс:		
Решение задач с помощью электронных таблиц	Таблицы в текстовом процессоре	7.2.2.1 форматировать элементы таблицы в текстовом процессоре	Разделы долгосрочного плана	Темы, содержание	Цели обучения
	Форматирование элементов электронных таблиц	7.2.2.2 форматировать элементы электронной таблицы	<b>1 четверть</b>		
	Типы данных	7.2.2.5 использовать различные типы данных в электронной таблице; 7.2.2.6 создавать формулы для вычислений в электронной таблице	Информация. Измерение информации	Единицы измерения информации	7.2.1.1 перечислять единицы измерения информации; 7.2.1.2 осуществлять перевод из одних единиц измерения информации в другие
	Условное форматирование	7.2.2.4 использовать условное форматирование в электронной таблице		Измерение информации	7.2.1.3 применять алфавитный подход при определении количества информации
	Графическое представление табличных данных	7.2.2.3 создавать диаграммы в электронной таблице		Кодирование текстовой информации (ASCII, Unicode)	7.2.1.4 кодировать и декодировать текстовую информацию
Кодирование графической информации (чёрно-белого)				7.2.1.5 кодировать и декодировать графическую информацию	

	Моделирование процессов в электронных таблицах	7.2.2.2 форматировать элементы электронной таблицы; 7.2.2.5 использовать различные типы данных в электронной таблице 7.2.2.4 использовать условное форматирование в электронной таблице; 7.2.2.3 создавать диаграммы в электронной таблице		Архивация данных	7.1.2.1 создавать и распаковывать архивы различных форматов; 7.1.2.2 сделать вывод о программах архивации при сжатии файлов различных форматов
<b>3 четверть</b>			<b>2 четверть</b>		
Программирование алгоритмов на языке Python(пайтон)	Работа с файлами	7.3.3.1 осуществлять чтение и запись файла на языке программирования Python(пайтон)	Программирование линейных алгоритмов	Знакомство с IDE (Integrated Development Environment (интегрированной средой разработки)) Алфавит языка. Синтаксис	7.3.2.1 выводит сообщения на экран; 7.3.2.2 оставлять комментарии в коде программы; 7.3.2.3 выводит сообщения в которых находятся ‘, “, \; 7.3.2.4 выводить экранированные последовательности
	Программирование алгоритмов ветвления	7.3.2.1 записывать разветвляющиеся алгоритмы на языке программирования Python(пайтон)		Типы данных	7.2.1.6 классифицировать типы данных; 7.3.2.5 создавать переменные в коде программы; 7.3.2.6 осуществлять переопределение переменной
	Программирование вложенных условий	7.3.3.2 использовать вложенные условия на языке программирования Python(пайтон)		Правила записи арифметических выражений	7.3.2.7 применять сложение, вычитание, умножение, возведение в степень, деление, целочисленное деление, остаток от деления в коде программы; 7.3.2.8 расставлять () для определения приоритета
	Программирование составных условий	7.3.3.3 использовать составные условия на языке программирования Python(пайтон)			
	Организуем выбор	7.3.2.1 записывать разветвляющиеся алгоритмы			

		на языке программирования Python(пайтон)			при вычисления выражения
4 четверть					
Практическое программирование	Постановка проблемы	7.3.2.1 записывать разветвляющиеся алгоритмы на языке программирования Python(пайтон)		Ввод и вывод чисел	7.3.2.9 использовать команду ввода данных с клавиатуры 7.3.2.10 использовать конкатенацию текста
	Разработка алгоритма	7.3.2.1 записывать разветвляющиеся алгоритмы на языке программирования Python(пайтон)		Программирование линейных алгоритмов	7.3.2.1 выводит сообщения на экран; 7.3.2.2 оставлять комментарии в коде программы; 7.3.2.3 выводит сообщения в которых находятся ‘ ‘, ‘ ‘, \; 7.3.2.4 выводить экранированные последовательности; 7.3.2.5 создавать переменные в коде программы; 7.3.2.6 осуществлять переопределение переменной; 7.3.2.7 применять сложение, вычитание, умножение, возведение в степень, деление, целочисленное деление, остаток от деления в коде программы; 7.3.2.8 расставлять () для определения приоритета при вычисления выражения; 7.3.2.9 использовать команду ввода данных с клавиатуры;
	Программирование алгоритма	7.3.2.1 записывать разветвляющиеся алгоритмы на языке программирования Python(пайтон)			
	Тестирование программы	7.3.2.1 записывать разветвляющиеся алгоритмы на языке программирования Python(пайтон)			
4) 8 класс:					
Разделы долгосрочного плана	Темы, содержание	Цели обучения			
1 четверть					
Технические характеристики компьютера и сетей	Измерение информации	8.2.1.1 применять алфавитный подход при определении количества информации			

	Процессор и его характеристики	8.1.1.1 объяснять на элементарном уровне функции процессора и его основные характеристики			7.3.2.10 использовать конкатенацию текста
	Компьютерные сети	8.1.3.1 определять пропускную способность сети	<b>3 четверть</b>		
Здоровье и безопасность	Негативные аспекты использования компьютера	8.4.1.1 приводить примеры влияния различных электронных устройств на организм человека и эффективно использовать методы защиты	Программирование разветвляющихся алгоритмов	Программирование алгоритмов ветвления	7.3.2.11 применять условные конструкции if, if + else, if + elif + else в зависимости от поставленной задачи; 7.3.2.12 применять сложные условия используя логические операции (and, or, not)
	Безопасность в сети	8.4.2.1 соблюдать правила обеспечения безопасности пользователя в сети (мошенничество и агрессия в интернете)		Библиотека функций	7.3.2.13 вызывать функции в коде программы (len(), round(), max(), min(), random())
<b>2 четверть</b>				Определение функций	7.3.2.14 Создавать функции в коде программы; 7.3.2.15 Возвращать результат выполнения функции для дальнейшего использования его программой; 7.3.2.16 Определять количество параметров функции
Обработка информации в электронных таблицах	Статистические данные	8.2.2.2 использовать абсолютную и относительную ссылки; 8.2.2.1 использовать различные форматы данных для решения задач в электронных таблицах	<b>4 четверть</b>		
	Встроенные функции	8.2.2.3 использовать встроенные функции для решения задач с применением электронных таблиц	Программирование циклических алгоритмов	Цикл while	7.3.2.17 использовать оператор цикла while
		Цикл for		7.3.2.18 использовать оператор цикла for	
				Управление циклом	7.3.2.19 использовать инструкции управления циклом (continue, break,

	Анализ данных на основе имеющейся информации	8.2.2.3 использовать встроенные функции для решения задач с применением электронных таблиц			else)
	Решение прикладных задач	8.2.2.3 использовать встроенные функции для решения задач с применением электронных таблиц; 8.2.2.1 использовать различные форматы данных для решения задач в электронных таблицах; 8.2.2.4 строить графики функций, заданных в таблице			
<b>3 четверть</b>					
Программирование алгоритмов на языке программирования Python(пайтон)	Цикл while(уайл)	8.3.3.1 использовать оператор цикла while(уайл)	Программирование		
	Цикл for(фор)	8.3.3.2 использовать оператор цикла for(фор)			
	Управление циклом: continue(континю),	8.3.3.3 использовать инструкции управления циклом (continue (континю), break(брик), else (элс))			
	Управление циклом: break(брик),	8.3.3.3 использовать инструкции управления циклом (continue (континю), break(брик), else (элс))			
<b>4) 8 класс:</b>					
Разделы долгосрочного плана	Темы, содержание	Цели обучения	<b>1 четверть</b>		
	Работа с файлами	8.3.2.1 осуществлять работу с файлами (открытие и закрытие, запись и чтение) на языке программирования Python	Программирование		
	Обработка строк	8.3.2.2 выполнить извлечение символа из строки по заданным условиям и параметрам; 8.3.2.3 выполнить извлечение срезов данных по заданным условиям и параметрам			
	Списки	8.3.2.4 объявлять списки в коде программы; использовать функцию sorted () и метод sort () для сортировки списков; 8.3.2.3 выполнить извлечение срезов данных по заданным условиям и параметрам			
	Кортежи	8.3.2.5 создавать кортежи в коде программы; 8.3.2.3 выполнить извлечение срезов данных			

	Управление циклом: else(элс)	8.3.3.3 использовать инструкции управления циклом (continue (контину), break(брик), else (элс))			по заданным условиям и параметрам
	Трассировка алгоритма	8.3.2.1 осуществлять трассировку алгоритма		Словари	8.3.2.6 создавать словари в коде программы; 8.3.2.7 добавлять элементы в словарь; 8.3.2.8 удалять элементы из словаря
<b>4 четверть</b>			<b>2 четверть</b>		
Практическое программирование	Постановка проблемы	8.3.1.1 создавать модели задач на языке программирования Python(пайтон)	Создание 2D - игры на языке программирования Python	Библиотека PyGame	8.3.2.9 подключать библиотеку PyGame; 8.3.2.10 создавать окно игры и устанавливать его параметры; 8.3.2.11 создавать геометрические фигуры (прямоугольник, скруглённый прямоугольник, линия, эллипс, многоугольник, произвольные фигуры)
	Разработка алгоритма	8.3.1.1 создавать модели задач на языке программирования Python(пайтон); 8.3.2.1 осуществлять трассировку алгоритма		Задний фон и персонажи игры	8.3.2.12 загружать изображение заднего фона игры; 8.3.2.13 загружать изображение персонажа и объектов для игры
	Программирование алгоритма	8.3.1.1 создавать модели задач на языке программирования Python(пайтон); 8.3.2.1 осуществлять трассировку алгоритма		Анимирование персонажей	8.3.2.14 организовать движение изображений в окне игры; 8.3.2.15 организовать управление персонажем, используя клавиатуру и мышь;
	Тестирование программы	8.3.1.1 создавать модели задач на языке программирования Python(пайтон) 8.3.2.1 осуществлять трассировку алгоритма			
5) 9 класс:					

Разделы долгосрочного плана	Темы, содержание	Цели обучения				
<b>1 четверть</b>						
Работа с информацией	Свойства информации	9.2.1.1 определять свойства информации (актуальность, точность, достоверность, ценность); 9.4.1.1 критически оценивать риски, связанные с продолжительным использованием компьютеров	Электронные таблицы	Интерфейс программы, основные понятия электронных таблиц	8.3.2.16 организовать взаимодействие персонажа с объектами в игре	
	Совместная работа с документами	9.1.3.1 осуществлять совместную работу с документами с использованием облачных технологий			Программирование условий	8.3.2.17 разрабатывать игру по готовому сценарию; 8.3.2.18 реализовать алгоритм подсчета результатов игры
	Сетевой этикет	9.4.2.1 рассуждать о последствиях нарушения этических и правовых норм в сети			<b>3 четверть</b>	
Выбираем компьютер	Конфигурация компьютера	9.1.1.1 выбирать конфигурацию компьютера в зависимости от его назначения	Электронные таблицы	Ввод формул, ссылки на ячейки	8.2.2.1 объяснять термины: строка, столбец, ячейка, адрес ячейки; 8.2.2.2 форматировать элементы электронной таблицы	
	Выбор программного обеспечения	9.1.2.1 выбирать программное обеспечение в зависимости от потребности пользователя			Типы данных	8.2.2.3 различать типы данных по их значениям; 8.2.2.4 использовать различные типы данных в электронной таблице
	«Расчет стоимости компьютера»	9.1.1.1 выбирать конфигурацию компьютера в зависимости от его назначения			Сортировка и фильтрация данных	8.2.2.5 использовать абсолютную, относительную, смешенную ссылки; 8.2.2.6 создавать формулы для вычислений в электронной таблице 8.2.2.7 осуществлять поиск, сортировку и фильтрацию данных на основе выбранного критерия; 8.2.2.8 осуществлять многоуровневую сортировку

		зависимости от его назначения; 9.1.2.1 выбирать программное обеспечение в зависимости от потребности пользователя; 9.3.1.1 разрабатывать и исследовать модели процессов (физических, биологических, экономических) в электронных таблицах		Условное форматирование	8.2.2.9 использовать условное форматирование в электронной таблице
				Графическое представление табличных данных	8.2.2.10 выбирать тип диаграммы для графического представления анализа данных; 8.2.2.11 создавать диаграммы и графики в электронной таблице; 8.2.2.12 редактировать данные и настройки параметров диаграммы
				Моделирование процессов в электронных таблицах	8.2.2.14 Решать задачи с использованием математических функций
<b>2 четверть</b>			<b>4 четверть</b>		
Базы данных	Базы данных	9.2.2.1 объяснять термины «базы данных, запись, поле	Сетевые технологии и	Компьютерные сети и каналы передачи информации	8.1.3.1 называть основные понятия компьютерных сетей; 8.1.3.2 объяснять назначения компьютерных сетей; 8.1.3.3 называть виды компьютерных сетей; 8.1.3.4 классифицировать компьютерные сети; 8.1.3.5 называть основные понятия каналов передачи информации; 8.1.3.6 описывать основные характеристики каналов
	Создание базы данных в электронных таблицах	9.2.2.2 создавать базу данных в электронной таблице			
	Методы поиска информации	9.2.2.3 осуществлять поиск, сортировку и фильтрацию данных			
	Сортировка и фильтрация данных	9.2.2.3 осуществлять поиск, сортировку и фильтрацию данных			
	Работа с базой данных	9.2.2.2 создавать базу данных в электронной таблице; 9.2.2.3 осуществлять поиск, сортировку и фильтрацию данных			
<b>3 четверть</b>					

Программирование алгоритмов на языке программирования Python(пайтон)	Одномерный массив	9.3.3.1 создавать программы на языке программирования Python(пайтон) с использованием одномерных массивов			передачи; 8.1.3.7 описывать понятия топологий сетей; 8.1.3.8 перечислять сетевые топологии
	Поиск элемента с заданными свойствами	9.3.3.1 создавать программы на языке программирования Python(пайтон) с использованием одномерных массивов	IP-адрес компьютера, маска сети		8.1.3.9 описывать назначение протоколов (IP, TCP/IP, FTP, DNS, HTTPS); 8.1.3.10 описывать назначение IP-адреса; 8.1.3.11 восстанавливать IP-адрес по его фрагментам; 8.1.3.12 определять адрес сети по заданному IP-адресу узла и маске
	Перестановка элементов	9.3.3.1 создавать программы на языке программирования Python(пайтон) с использованием одномерных массивов	Доменная система имён и протоколы передачи информации		8.1.3.13 объяснять назначение уровней доменов; 8.1.3.14 анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в сети Интернет
	Двумерный массив	9.3.3.2 создавать программы на языке программирования Python(пайтон) с использованием двумерных массивов	Определение пропускной способности сети		8.1.3.15 определять пропускную способность сети
	Сортировка	9.3.2.1 применять алгоритмы сортировки; 9.3.3.1 создавать программы на языке программирования Python(пайтон) с использованием одномерных массивов; 9.3.3.2 создавать программы на языке программирования Python(пайтон) с использованием двумерных массивов			
5) 9 класс:					
Разделы долгосрочного плана	Темы, содержание	Цели обучения			
<b>1 четверть</b>					
Электрон	Текстовые	9.2.2.1 использовать			

	<u>Удаление и вставка элемента</u>	9.3.3.1 создавать программы на языке программирования Python (пайтон) с использованием одномерных массивов; 9.3.3.2 создавать программы на языке программирования Python (пайтон) с использованием двумерных массивов	ные таблицы	функции	функции обработки текста в электронных таблицах; 9.2.2.2 использовать функции обработки дат и времени в электронных таблицах
<b>4 четверть</b>				Математические функции.	9.2.2.3 использовать математические функции в электронных таблицах
Создание 2Дигры на языке программирования Python(пайтон)				Логические функции	9.2.2.4 использовать функции обработки логических операций в электронных таблицах
				Статистические функции	9.2.2.5 использовать статистические функции в электронных таблицах
				Решение прикладных задач	9.2.2.1 использовать функции обработки текста в электронных таблицах; 9.2.2.2 использовать функции обработки дат и времени в электронных таблицах; 9.2.2.3 использовать математические функции в электронных таблицах; 9.2.2.4 использовать функции обработки логических операций в электронных таблицах; 9.2.2.5 использовать статистические функции в электронных таблицах
			<b>2 четверть</b>		
	<u>Библиотека PyGame (пайгейм)</u>	9.3.3.3 подключать библиотеку PyGame (пайгейм); 9.3.3.4 использовать готовые модули библиотеки PyGame(пайгейм) для создания окна для игры			
	<u>Задний фон и персонажи игры</u>	9.3.3.5 создавать задний фон игры 9.3.3.6 загружать готовые персонажи для игры			
	<u>Анимирование персонажей</u>	9.3.3.7 программировать движение персонажа 9.3.3.8 управлять персонажами с клавиатуры			
	<u>Программирование условий</u>	9.3.3.9 разрабатывать игру по готовому сценарию 9.3.3.10 реализовать алгоритм подсчета результатов игры			

	Веб-проектирование	Главная страница сайта	9.2.2.6 сопоставлять типы сайтов с их назначением; 9.2.2.7 описывать этапы разработки web-сайта (FRONTEND и BACKEND); 9.2.2.8 создавать web-сайт, используя конструктор сайтов
		Контент	9.2.2.9 соблюдать основные требования к контенту сайта при его разработке; 9.2.2.10 создавать одностраничный web-сайт, используя конструктор сайтов
		Мультимедиа на веб-странице	9.2.2.11 размещать мультимедиа на веб-странице (звук и видео); 9.2.2.9 соблюдать основные требования к контенту сайта при его разработке
		Публикация сайта	9.2.2.12 создавать многостраничный web-сайт, используя конструктор сайтов; 9.2.2.13 использовать файловый обменник для публикации и распространения результатов проекта; 9.2.2.9 соблюдать основные требования к контенту сайта при его разработке;
		Продвижение	9.2.2.14 описывать методы

	сайта	продвижения сайта
<b>3 четверть</b>		
Базы данных Microsoft Access	Основные понятия баз данных	9.2.2.15 объяснять основные понятия «база данных» (БД), «системы управления базами данных» (СУБД); 9.2.2.16 описывать (табличные, иерархические, сетевые); 9.2.2.17 объяснять термины: поле, запись, индекс
	Интерфейс программы, создание таблиц	9.2.2.18 определять структуру базы данных по условию задачи; 9.2.2.19 определять типы данных в базе данных; 9.2.2.20 изменять свойства полей таблицы и способов отображения данных; 9.2.2.21 определять первичный ключ в базе данных; 9.2.2.22 создавать однотабличную базу данных
	Формы	9.2.2.23 создавать формы в режиме конструктора; 9.2.2.24 изменять свойства формы
	Запросы	9.2.2.25 создать запрос в режиме конструктора; 9.2.2.26 выполнять вычисления в запросах
	Отчеты	9.2.2.27 создать отчет при помощи мастера отчетов

		Связывание таблиц в многотабличных базах данных	9.2.2.28 создавать многотабличную базу данных; 9.2.2.29 связывать таблицы, обеспечивая целостность данных	
		Создание своей базы данных	9.2.2.28 создавать многотабличную базу данных; 9.2.2.21 определять первичный ключ в базе данных; 9.2.2.23 создавать формы в режиме конструктора; 9.2.2.25 создать запрос в режиме конструктора; 9.2.2.26 выполнять вычисления в запросах	
	<b>4 четверть</b>			
	Математическая логика и математические основы работы компьютера		Системы счисления	9.2.1.1 сравнивать унарные, позиционные и непозиционные системы счисления
			Перевод между двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления	9.2.1.2 переводить целые числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно
		Арифметические действия в позиционных системах счисления	9.2.1.3 выполнять арифметические действия, используя позиционные системы счисления	

	Логические операции	9.2.1.4 использовать логические операции (дизъюнкция, конъюнкция, инверсия)
	Построение таблиц истинности	9.2.1.5 строить таблицы истинности для заданного логического выражения

## 5 Типовая учебная программа по учебному предмету «Естествознание» для 5-6 классов уровня основного среднего образования

### Глава 1. Общие положения

26. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденном приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).

27. Данная программа является логическим продолжением программы начальной школы по предмету «Естествознание».

28. Естественнонаучное образование обучающихся 5-6 классов способствует развитию их любознательности, расширению кругозора о мире, развитию научного понимания и целостного видения окружающего мира, умения ценить и беречь окружающий мир.

29. Изучение предмета «Естествознание» в основной школе обеспечивает понимание обучающимися:

1) многообразия окружающего мира, взаимосвязи и причин природных явлений и процессов, происходящих в живой и неживой природе;

2) принципов систематизации многообразия объектов и процессов в природе.

30. Учебная программа по предмету «Естествознание» в основной школе нацелена на формирование основ исследовательских, мыслительных, коммуникативных навыков и умений:

1) выдвигать гипотезы и предлагать пути их доказательства, делать выводы на основе экспериментальных данных;

2) формулировать вопросы исследования и составлять план исследования, собирать, описывать и оценивать данные, полученные в ходе наблюдений и экспериментов, делать выводы;

3) работать с естественнонаучной информацией, содержащейся в средствах массовой информации, интернет-ресурсах, научной и научно-популярной литературе: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;

4) представлять результаты исследования в различной форме;

5) объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук.

31. Предмет «Естествознание» является интегрированным курсом, являющимся основой для дальнейшего изучения предметов «Биология», «География», «Физика» и «Химия».

32. Целью обучения является формирование у обучающихся естественнонаучных знаний, понятий и целостного представления о закономерностях, взаимосвязи природы и общества, развитие умения применять полученные знания для объяснения, описания, прогнозирования природных явлений и процессов, наблюдаемых в повседневной жизни.

33. Предмет «Естествознание» ориентирован на решение следующих задач:

1) формирование основ знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах, используемых в естественных науках; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими влияние на развитие науки, техники и технологий;

2) овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и жизненно значимого содержания, получаемой из средств массовой информации, ресурсов интернета, научной и научно-популярной литературы;

3) развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления для проведения простых исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;

4) развитие навыков применения естественнонаучных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотного использования современных технологий, охраны здоровья и окружающей среды.

## Глава 2. Организация содержания предмета «Естествознание»

34. Максимальный объем учебной нагрузки по предмету «Естествознание» составляет:

1) в 5-ом классе – 2 часа в неделю, 72 часа в учебном году;

2) в 6-ом классе – 2 часа в неделю, 72 часа в учебном году.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету зависит от типового учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан под №8170).

35. Содержание учебной программы по учебному предмету «Естествознание» организовано по разделам обучения.

36. Разделы состоят из подразделов, которые содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов по классам.

37. Цели обучения, обозначенные в каждом подразделе, позволяют учителю системно планировать работу с обучающимися, а также оценивать их достижения и информировать о следующих этапах обучения.

38. Содержание учебного предмета включает 7 разделов:

- 1) мир науки;
- 2) вселенная. Земля. Человек;
- 3) вещества и материалы;
- 4) процессы в живой и неживой природе;
- 5) энергия и движение;
- 6) экология и устойчивое развитие;
- 7) открытия, меняющие мир.

14. Раздел «Мир науки» включает следующие подразделы:

- 1) роль науки;
- 2) вопрос исследования;
- 3) планирование исследования;
- 4) сбор и запись данных;
- 5) анализ данных;
- 6) вывод и обсуждение.

15. Раздел «Вселенная. Земля. Человек» включает следующие подразделы:

- 1) макро- и микромир;
- 2) общие сведения о Земле. Происхождение планеты Земля. Строение и состав Земли;
- 3) сферы Земли и их составляющие;
- 4) жизнь на Земле;
- 5) способы изображения земной поверхности;
- 6) материки и океаны;
- 7) география населения.

16. Раздел «Вещества и материалы» включает следующие подразделы:

- 1) строение и свойства веществ;
- 2) классификация веществ;
- 3) образование и получение веществ.

17. Раздел «Процессы в живой и неживой природе» включает следующие подразделы:

- 1) процессы в неживой природе;
- 2) процессы в живой природе.

18. Раздел «Энергия и движение» включает следующие подразделы:

- 1) виды и источники энергии;
- 2) движение.

19. Раздел «Экология и устойчивое развитие» включает следующие подразделы:

- 1) экосистемы. Компоненты экосистемы;
- 2) многообразие живых организмов;
- 3) охрана природы.

20. Раздел «Открытия, меняющие мир» включает следующие подразделы:

- 1) открытия, изменившие мир;
- 2) открытия будущего.

### Глава 3. Система целей обучения

21. Цели обучения в программе представлены с кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели.

Обучающиеся должны:			
Разделы	Подразделы	5 класс	6 класс
1. Мир науки	1.1 Роль науки	5.1.1.1 определять функции науки как вида человеческой деятельности	6.1.1.1 перечислять объекты исследований естественных наук
	1.2 Вопрос исследования	5.1.2.1 формулировать вопрос исследования и предположения	6.1.2.1 определять независимые, зависимые и контролируемые переменные
	1.3 Планирование исследования	5.1.3.1 составлять план исследования; 5.1.3.2 сформулировать правила техники безопасности при проведении исследования	6.1.3.1 проводить исследование по плану; 6.1.3.2 определять условия безопасного проведения исследования
	1.4 Сбор и запись данных	5.1.4.1 определять параметры объектов в единицах измерений; 5.1.4.2 фиксировать данные наблюдений и измерений	6.1.4.1 использовать единицы измерения в Международной системе единиц
	1.5 Анализ данных	5.1.5.1 вычислять среднее арифметическое значение при повторных измерениях и выявлять тенденции	6.1.5.1 графически представлять полученные данные
	1.6 Вывод и обсуждение	5.1.6.1 формулировать вывод по вопросу исследования	6.1.6.1 представлять полученные выводы в различной форме
2. Вселенная. Земля. Человек	2.1 Макро- и микромир	5.2.1.1 различать и приводить примеры объектов макро- и микромира	6.2.1.1 называть параметры объектов макро- и микромира
	2.2 Общие сведения о Земле	5.2.2.1 объяснять происхождение планеты Земля; 5.2.2.2 называть строение и состав Земли	6.2.2.1 объяснять наблюдаемые на Земле процессы и явления; 6.2.2.2 объяснять свойства Земли
	2.3 Сферы Земли и их составляю	5.2.3.1 характеризовать сферы Земли и их составляющие	6.2.3.1 объяснять способы взаимодействия внешних оболочек Земли

	щие		
	2.4 Жизнь на Земле	5.2.4.1 описывать возникновение жизни на Земле; 5.2.4.2 определять условия существования жизни	6.2.4.1 сравнивать гипотезы возникновения жизни на Земле; 6.2.4.2 оценивать современные условия существования человека на Земле
	2.5 Способы изображения земной поверхности	5.2.5.1 объяснять понятия «план» и «условные знаки»; 5.2.5.2 читать планы местности, используя условные знаки; 5.2.5.3 осуществлять съемку местности по одному из способов; 5.2.5.4 составлять простые планы местности в соответствии с правилами оформления планов	6.2.5.1 классифицировать географические карты и условные знаки; 6.2.5.2 читать географические карты, используя условные знаки; 6.2.5.3 рассчитывать расстояния, используя масштаб; 6.2.5.4 определять географические координаты; 6.2.5.5 определять время, используя карту часовых поясов
	2.6 Материки и океаны	5.2.6.1 характеризовать историю освоения и изучения материков и частей света; 5.2.6.2 характеризовать историю изучения океанов	6.2.6.1 определять особенности природы материков и их физико-географических регионов по плану; 6.2.6.2 определять особенности природы океанов по плану
	2.7 География населения	5.2.7.1 определить расовый состав населения мира и регионы распространения основных рас и межрасовых групп; 5.2.7.2 факторы формирования расовых признаков; 5.2.7.3 равенство рас	6.2.7.1 определять закономерности размещения населения; 6.2.7.2 оценивать показатели плотности населения; 6.2.7.3 определять регионы с высокой и низкой плотностью населения и объяснять причины

3. Вещества и материалы	3.1 Строение и свойства веществ	<p>5.3.1.1 объяснять распространение частиц в жидкостях и газах;</p> <p>5.3.1.2 объяснять структуру твердых, жидких и газообразных веществ согласно теории частиц;</p> <p>5.3.1.3 описывать свойства вещества: текучесть, плотность, теплоэлектропроводность, ковкость, пластичность;</p> <p>5.3.1.4 различать физические и химические явления</p>	<p>6.3.1.1 различать атомы и молекулы, простые и сложные вещества;</p> <p>6.3.1.2 описывать фундаментальные частицы атома и их расположение в атоме;</p> <p>6.3.1.3 описывать свойства вещества: температуры плавления и кипения</p>
	3.2 Классификация веществ	<p>5.3.2.1 различать чистые вещества и смеси;</p> <p>5.3.2.2 описывать виды смесей и предлагать способы их разделения;</p> <p>5.3.2.3 готовить растворы с определенным составом;</p> <p>5.3.2.4 вычислять массовую долю растворенного вещества;</p> <p>5.3.2.5 классифицировать вещества по растворимости, металлы и неметаллы</p>	<p>6.3.2.1 классифицировать вещества на органические и неорганические;</p> <p>6.3.2.2 различать кислые, щелочные и нейтральные среды в живой и неживой природе и определять среду с помощью универсального индикатора;</p> <p>6.3.2.3 объяснять процесс нейтрализации</p>
	3.3 Образование и получение веществ	<p>5.3.3.1 приводить примеры образования некоторых веществ в природе и веществ, полученных искусственным путем;</p> <p>5.3.3.2 объяснять выделение веществ в лабораторных условиях</p>	<p>6.3.3.1 определять преимущества и недостатки природных и искусственных материалов;</p> <p>6.3.3.2 объяснять области применения продуктов бытовой химии и правила безопасного обращения с ними;</p> <p>6.3.3.3 определять месторождения полезных ископаемых в Казахстане и области их применения,</p> <p>6.3.3.4 называть и показывать крупные добычи и переработки полезных ископаемых в Казахстане;</p> <p>6.3.3.5 объяснять влияние добычи и переработки полезных ископаемых на окружающую среду</p>

4. Процессы в живой и неживой природе	4.1 Процессы в неживой природе	5.4.1.1 называть процессы, происходящие в неживой природе (круговорот веществ в природе, выветривание, горообразование, климатические процессы) 5.4.1.2 объяснять причины и последствия процессов, происходящих в неживой природе	6.4.1.1 моделировать процессы, происходящие в неживой природе (горообразование, выветривание, круговорот веществ в природе). 6.4.1.2 объяснять химическое превращение веществ в природе
	4.2 Процессы в живой природе	5.4.2.1 описывать свойства живых организмов; 5.4.2.2 описывать уровни организации живых организмов; 5.4.2.3 применять правила работы с микроскопом; 5.4.2.4 готовить временные микропрепараты; 5.4.2.5 объяснять процесс фотосинтеза; 5.4.2.6 исследовать наличие различных пигментов у растений; 5.4.2.7 исследовать необходимые условия для протекания фотосинтеза	6.4.2.1 определять основные компоненты клетки; 6.4.2.2 объяснять процессы, присущие живым организмам; 6.4.2.3 различать типы питания организмов; 6.4.2.4 составлять сбалансированный рацион питания; 6.4.2.5 тестировать пищевые продукты на наличие органических веществ; 6.4.2.6 моделировать транспорт питательных веществ в живых организмах; 6.4.2.7 исследовать различие в содержании вдыхаемого и выдыхаемого воздуха; 6.4.2.8 называть продукты выделения у организмов; 6.4.2.9 исследовать реакцию на раздражители у живых организмов

5. Энергия и движение	5.1 Виды и источники энергии	5.5.1.1 различать виды энергии; 5.5.1.2 различать температуру и тепловую энергию; 5.5.1.3 измерять температуру с помощью термометра; 5.5.1.4 объяснять использование практических методов тепловой изоляции в зданиях; 5.5.1.5 характеризовать тепловое расширение; 5.5.1.6 приводить примеры взаимопревращения энергии	6.5.1.1 называть источники энергии; 6.5.1.2 называть и приводить примеры процессов, протекающих с выделением и поглощением энергии; 6.5.1.3 называть единицу электрической энергии; 6.5.1.4 рассчитывать стоимость электроэнергии; 6.5.1.5 предлагать альтернативные источники получения энергии
	5.2 Движение	5.5.2.1 приводить примеры и объяснять значение движения в живой и неживой природе 5.5.2.2 исследовать особенности различных видов скелетов животных 5.5.2.3 определять причины движения тел	6.5.2.1 приводить примеры и пояснять относительность движения; 6.5.2.2 различать давление твердых тел, жидкостей и газов; 6.5.2.3 описывать строение скелета человека; 6.5.2.4 описывать строение мышц; 6.5.2.5 приводить примеры значения давления для живых организмов; 6.5.2.6 измерять атмосферное и артериальное давление, используя соответствующие приборы и делать выводы
6. Экология и устойчивое развитие	6.1 Экосистемы	5.6.1.1 определять компоненты экосистемы; 5.6.1.2 классифицировать виды экосистем; 5.6.1.3 объяснять влияние экологических факторов на функционирование экосистем; 5.6.1.4 сравнивать естественные и искусственные экосистемы	6.6.1.1 графически представлять и объяснять взаимосвязь компонентов экосистем; 6.6.1.2 объяснять причины смены экосистем; 6.6.1.3 объяснять переход энергии и веществ в экологической пирамиде

	6.2 Многообразие живых организмов	5.6.2.1 классифицировать организмы по царствам живой природы; 5.6.2.2 характеризовать одноклеточные и многоклеточные организмы	6.6.2.1 использовать характерные особенности организмов для определения видов растений и животных; 6.6.2.2 исследовать многообразие живых организмов в местных экосистемах
	6.3 Охрана природы	5.6.3.1 называть экологические проблемы Республики Казахстан; 5.6.3.2 исследовать экологические проблемы своего региона; 5.6.3.3 определять значение Красной книги Республики Казахстан	6.6.3.1 анализировать причины некоторых экологических проблем своего региона; 6.6.3.2 предлагать пути решения экологических проблем
7. Открытия, меняющие мир	7.1 Открытия, меняющие мир	5.7.1.1 приводить примеры научных открытий, изменивших мир	6.7.1.1 обсуждать значение открытий, изменивших мир; 6.7.1.2 обсуждать вклад казахстанских ученых в развитие естественных наук
	7.2 Открытия будущего	5.7.1.2 предложить идеи для будущих исследований в науке	6.7.1.3 прогнозировать направления развития исследований науки в будущем

22. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе по учебному предмету «Естествознание» для 5-6 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию.

23. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Естествознание» для 5-6 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

1) 5 класс:

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения. Обучающийся должен:
1 четверть		
5.1 Мир науки	Роль науки	5.1.1.1 определять функции науки как вида человеческой деятельности

	Вопрос исследования	5.1.2.1 формулировать вопрос исследования и предположения
	Планирование исследования	5.1.3.1 составлять план исследования; 5.1.3.2 сформулировать правила техники безопасности при проведении исследования
	Сбор и запись данных	5.1.4.1 определять параметры объектов в единицах измерений; 5.1.4.2 фиксировать данные наблюдений и измерений
	Анализ данных	5.1.5.1 вычислять среднее арифметическое значение при повторных измерениях и выявлять тенденции
	Вывод и обсуждение	5.1.6.1 формулировать вывод по вопросу исследования
5.1 Человек. Земля. Вселенная	Макро- и микромир	5.2.1.1 различать и приводить примеры объектов макро- и микромира
	Общие сведения о Земле	5.2.2.1 объяснять происхождение планеты Земля; 5.2.2.2 называть строение и состав Земли
	Сферы Земли и их составляющие	5.2.3.1 характеризовать сферы Земли и их составляющие
	Жизнь на Земле	5.2.4.1 описывать возникновение жизни на Земле; 5.2.4.2 определять условия существования жизни
	Способы изображения земной поверхности	5.2.5.1 объяснять понятия «план» и «условные знаки»; 5.2.5.2 читать планы местности, используя условные знаки; 5.2.5.3 осуществлять съемку местности по одному из способов (глазомерная, полярная, маршрутная); 5.2.5.4 составлять простые планы местности в соответствии с правилами оформления планов
	Материки и океаны	5.2.6.1 характеризовать историю освоения и изучения материков и частей света; 5.2.6.2 характеризовать историю изучения океанов
	География населения	5.2.7.1 определять расовый состав населения мира и регионы распространения основных рас и межрасовых групп; 5.2.7.2 объяснить факторы формирования расовых признаков; 5.2.7.3 доказывать равенство рас
2 четверть		

5.2 Вещества и материалы	Строение и свойства веществ	5.3.1.1 объяснять распространение частиц в жидкостях и газах; 5.3.1.2 объяснять структуру твердых, жидких и газообразных веществ согласно теории частиц; 5.3.1.3 описывать свойства вещества: текучесть, плотность, тепло-электропроводность, ковкость и пластичность; 5.3.1.4 различать физические и химические явления
	Классификация веществ	5.3.2.1 различать чистые вещества и смеси; 5.3.2.2 описывать виды смесей и предлагать способы их разделения; 5.3.2.3 готовить растворы с определенным составом; 5.3.2.4 вычислять массовую долю растворенного вещества; 5.3.2.5 классифицировать вещества по растворимости, металлы и неметаллы
	Образование и получение веществ	5.3.3.1 приводить примеры образования некоторых веществ в природе и веществ, полученных искусственным путем; 5.3.3.2 объяснять выделение веществ в лабораторных условиях
3 четверть		
5.3 Процессы в живой и неживой природе	Процессы в неживой природе	5.4.1.1 называть процессы, происходящие в неживой природе (круговорот веществ в природе, выветривание, горообразование, климатические процессы); 5.4.1.2 объяснять причины и последствия процессов, происходящих в неживой природе
	Процессы в живой природе	5.4.2.1 описывать свойства живых организмов; 5.4.2.2 описывать уровни организации живых организмов; 5.4.2.3 применять правила работы с микроскопом; 5.4.2.4 готовить временные микропрепараты; 5.4.2.5 объяснять процесс фотосинтеза; 5.4.2.6 исследовать наличие различных пигментов у растений; 5.4.2.7 исследовать необходимые условия для протекания фотосинтеза
5.3 Энергия и движение	Виды и источники энергии	5.5.1.1 различать виды энергии; 5.5.1.2 различать температуру и тепловую энергию; 5.5.1.3 измерять температуру с помощью термометра; 5.5.1.4 объяснять использование практических методов тепловой изоляции в зданиях; 5.5.1.5 характеризовать тепловое расширение; 5.5.1.6 приводить примеры взаимопревращения энергии

	Движение	5.5.2.1 приводить примеры и объяснять значение движения в живой и неживой природе; 5.5.2.2 исследовать особенности различных видов скелетов животных; 5.5.2.3 определять причины движения тел
4 четверть		
5.4 Экология и устойчивое развитие	Экосистемы	5.6.1.1 определять компоненты экосистемы; 5.6.1.2 классифицировать виды экосистем; 5.6.1.3 объяснять влияние экологических факторов на функционирование экосистем; 5.6.1.4 сравнивать естественные и искусственные экосистемы
	Многообразие живых организмов	5.6.2.1 классифицировать организмы по царствам живой природы; 5.6.2.2 характеризовать одноклеточные и многоклеточные организмы
	Охрана природы	5.6.3.1 называть экологические проблемы Республики Казахстан; 5.6.3.2 исследовать экологические проблемы своего региона; 5.6.3.3 определять значение Красной книги Республики Казахстан
5.4 Открытия, меняющие мир	Открытия, меняющие мир	5.7.1.1 приводить примеры научных открытий, изменивших мир
	Открытия будущего	5.7.1.2 предлагать идеи для будущих исследований в науке

2) 6 класс:

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения. Обучающийся должен:
1 четверть		
6.1 Мир науки	Роль науки	6.1.1.1 перечислять объекты исследований естественных наук
	Вопрос исследования	6.1.2.1 определять независимые, зависимые и контролируемые переменные
	Планирование исследования	6.1.3.1 проводить исследование по плану; 6.1.3.2 определять условия безопасного проведения исследования
	Сбор и запись данных	6.1.4.1 использовать единицы измерения в Международной системе единиц
	Анализ данных	6.1.5.1 графически представлять полученные данные
	Вывод и обсуждение	6.1.6.1 представлять полученные выводы в различной форме
	Макро- и микромир	6.2.1.1 называть параметры объектов макро- и микромира

6.1 Человек. Земля. Вселенная	Общие сведения о Земле	6.2.2.1 объяснять наблюдаемые на Земле процессы и явления; 6.2.2.2 объяснять свойства Земли
	Сферы Земли и их составляющие	6.2.3.1 объяснять способы взаимодействия внешних оболочек Земли
	Жизнь на Земле	6.2.4.1 сравнивать гипотезы возникновения жизни на Земле; 6.2.4.2 оценивать современные условия существования человека на Земле
	Способы изображения земной поверхности	6.2.5.1 классифицировать географические карты и условные знаки; 6.2.5.2 читать географические карты, используя условные знаки; 6.2.5.3 рассчитывать расстояния, используя масштаб; 6.2.5.4 определять географические координаты; 6.2.5.5 определять время, используя карту часовых поясов
	Материки и океаны	6.2.6.1 определять особенности природы материков и их физико-географических регионов по плану; 6.2.6.2 определять особенности природы океанов по плану
	География населения	6.2.7.1 определять закономерности размещения населения; 6.2.7.2 оценивать показатели плотности населения; 6.2.7.3 определять регионы с высокой и низкой плотностью населения и объяснять причины
2 четверть		
6.2 Вещества и материалы	Строение и свойства веществ	6.3.1.1 различать атомы и молекулы, простые и сложные вещества; 6.3.1.2 описывать фундаментальные частицы атома и их расположение в атоме; 6.3.1.3 описывать свойства вещества: температуры плавления и кипения
	Классификация веществ	6.3.2.1 классифицировать вещества на органические и неорганические; 6.3.2.2 различать кислые, щелочные и нейтральные среды в живой и неживой природе и определять среду с помощью универсального индикатора; 6.3.2.3 объяснять процесс нейтрализации
	Образование и получение веществ	6.3.3.1 определять преимущества и недостатки природных и искусственных материалов; 6.3.3.2 объяснять области применения продуктов бытовой химии и правила безопасного обращения с ними; 6.3.3.3 определять месторождения полезных ископаемых в Казахстане и области их применения;

		<p>6.3.3.4 называть и показывать крупные центры переработки полезных ископаемых в Казахстане;</p> <p>6.3.3.5 объяснять влияние добычи и переработки полезных ископаемых на окружающую среду</p>
3 четверть		
6.3 Процессы в живой и неживой природе	Процессы в неживой природе	<p>6.4.1.1 моделировать процессы, происходящие в неживой природе (горообразование, выветривание, круговорот веществ в природе);</p> <p>6.4.1.2 объяснять химическое превращение веществ в природе</p>
	Процессы в живой природе	<p>6.4.2.1 определять основные компоненты клетки;</p> <p>6.4.2.2 объяснять процессы, присущие живым организмам;</p> <p>6.4.2.3 различать типы питания организмов;</p> <p>6.4.2.4 составлять сбалансированный рацион питания;</p> <p>6.4.2.5 тестировать пищевые продукты на наличие органических веществ;</p> <p>6.4.2.6 моделировать пути транспорта питательных веществ в живых организмах;</p> <p>6.4.2.7 исследовать различие в содержании вдыхаемого и выдыхаемого воздуха;</p> <p>6.4.2.8 называть продукты выделения у организмов;</p> <p>6.4.2.9 исследовать реакцию на раздражители у живых организмов</p>
6.3 Энергия и движение	Виды и источники энергии	<p>6.5.1.1 называть источники энергии;</p> <p>6.5.1.2 называть и приводить примеры процессов, протекающих с выделением и поглощением энергии;</p> <p>6.5.1.3 называть единицу электрической энергии;</p> <p>6.5.1.4 рассчитывать стоимость электроэнергии;</p> <p>6.5.1.5 предлагать альтернативные источники получения энергии</p>
	Движение	<p>6.5.2.1 приводить примеры и пояснять относительность движения;</p> <p>6.5.2.2 различать давление твердых тел, жидкостей и газов;</p> <p>6.5.2.3 описывать строение скелета человека;</p> <p>6.5.2.4 описывать строение мышц;</p> <p>6.5.2.5 приводить примеры значения давления для живых организмов;</p> <p>6.5.2.6 измерять атмосферное и артериальное давление, используя соответствующие приборы и делать выводы</p>
4 четверть		

6.4 Экология и устойчивое развитие	Экосистемы	6.6.1.1 графически представлять и объяснять взаимосвязь компонентов экосистем; 6.6.1.2 объяснять причины смены экосистем; 6.6.1.3 объяснять переход энергии и веществ в экологической пирамиде
	Многообразие живых организмов	6.6.2.1 использовать характерные особенности организмов для определения видов растений и животных; 6.6.2.2 исследовать многообразие живых организмов в различных экосистемах
	Охрана природы	6.6.3.1 анализировать причины некоторых экологических проблем своего региона; 6.6.3.2 предлагать пути решения экологических проблем
6.4 Открытия, меняющие мир	Открытия, изменившие мир	6.7.1.1 обсуждать значение открытий, изменивших мир; 6.7.1.2 обсуждать вклад казахстанских ученых в развитие естественных наук
	Открытия будущего	6.7.1.3 прогнозировать направления развития исследований науки в будущем

**Естествознание 5- класс**  
Учебная нагрузка 2- часа в неделю 1-год 72 часов

Рахделы	Темы	Цели обучения	Кол ичес тво часо в	Измененные цели обучения	Основание
	<b>1 - четверть</b>				
5.1. Мир науки	5.1.1 Роль науки	5.1.1.1 определять функции науки как вида человеческой деятельности	1	5.1.1.1 - определять значение науки как вид деятельности человека в изучении окружающей среды	Добавлен результат с целью понимания важности науки
	5.1.2 Вопросы исследования	5.1.2.1 формулировать вопрос исследования и предположения	1	5.1.2.1 - формулировать вопрос и гипотезу исследования в познании и бережного отношения к природе	В действии добавлен объект
	5.1.3 Планирование исследование	5.1.3.1 составлять план исследования; 5.1.3.2 сформулировать правила техники безопасности при проведении исследования	1	5.1.3.1 составлять план исследования; 5.1.3.2 сформулировать правила техники безопасности при проведении исследования	
	5.1.4 Сбор и запись данных	5.1.4.1 определять параметры объектов в единицах измерений; 5.1.4.2 фиксировать данные наблюдений и измерений	1	5.1.4.2-регистрировать количественные и качественные данные наблюдений и измерений погоды	Добавлено содержание и результат в зависимости от возраста.
	5.1.5 Анализ данных. Вывод и обсуждение	5.1.5.1 вычислять среднее арифметическое значение при повторных измерениях и выявлять тенденции	1	5.1.5.1. – вычислять среднее значение арифметических измерений и выявлять тенденции природных процессов и явлений креативным подходом 5.1.6.1 формулировать вывод по вопросу исследования	Добавлены темы. Контент и результат были объединены

	5.1.6 заключение и обсуждение	5.1.6.1 формулировать вывод по вопросу исследования		-	Темы 5.1.5 и 5.1.6 объединены
5.2 Вселенная. Земля. Человек	5.2.1 Макромир и микромир	5.2.1.1 различать и приводить примеры объектов макро- и микромира	1	5.2.1.1 различать и приводить примеры объектов макро- и микромира	
	5 5.2.2 Происхождение планеты Земля. Строение и состав Земли.	5.2.2.1 объяснять происхождение планеты Земля; 5.2.2.2 называть строение и состав Земли	1	5.2.2.1 - Жер бетін бейнелеу әдістерін білу 5.2.2.2 - Жердің құрылысы мен құрамын атау және ажырата білу  5.2.2.1 - Знать способы изображения Земной поверхности 5.2.2.2 - называть и различать строение и состав Земли.	Білу, түсіну деңгейіне қолдану әрекеті қосылды
	5.2.3 Сферы Земли и их составляющие	5.2.3.1 характеризовать сферы Земли и их составляющие	1	5.2.3.1 характеризовать сферы Земли и их составляющие	
	5.2.4 Жизнь на Земле	5.2.4.1 описывать возникновение жизни на Земле; 5.2.4.2 определять условия существования жизни	1	5.2.4.1 - Описывать возникновение жизни на земле	
				5.2.4.2 – определять условия необходимые для жизни на Земле	
	5.2.5 Способы изображения земной поверхности	5.2.5.1 объяснять понятия «план» и «условные знаки»;	1	5.2.5.1 объяснять понятия «план» и «условные знаки»;	
5.2.5.2 читать планы местности, используя условные знаки;					

	5.2.5.3 осуществлять съемку местности по одному из способов; 5.2.5.4 составлять простые планы местности в соответствии с правилами оформления планов	1	5.2.5.3 - различать виды масштабов	Цели были перенесены в 7 класс В зависимости от возраста. Новые цели были впервые добавлены в качестве источника картографических знаний.
		1	5.2.5.4 - ориентироваться во времени и в пространстве	Сыни ойлау дағдыларына және функционалдык сауаттылыққа бағытталған
5.2.6. Материктер мен мұхиттар	5.2.6.1 характеризовать историю освоения и изучения материков и частей света; 5.2.6.2 характеризовать историю изучения океанов	1	5.2.6.1 - описывать историю освоения и изучения материков и океанов	Был предоставлен в качестве обзора освоения и изучения материков и океанов в зависимости от возраста.
5.2.7 Халық географиясы	5.2.7.1 определить расовый состав населения мира и регионы распространения основных рас и межрасовых групп; 5.2.7.2 факторы формирования расовых признаков; 5.2.7.3 равенство рас	1	5.2.7.1 - определять понятие о расовом составе населения мира и регионы их распространения	Знание и понимание в зависимости от возраста заменено
		1	5.2.7.2 – описывать факторы формирования расовых признаков	Знание и понимание в

				5.2.7.3-доказательство равенства рас	зависимости от возраста заменено
Суммативное оценка за четверть			1		
			16		
5.3 Вещества и материал ы	<b>- 2-четверть</b>				
	5.3.1 Строение и свойства веществ	5.3.1.1 объяснять распространение частиц в жидкостях и газах;	1	5.3.1.1 - различать твердые, жидкие и газообразные вещества в природе	Изменено содержание в зависимости от возраста
		5.3.1.2 объяснять структуру твердых, жидких и газообразных веществ согласно теории частиц;	2	5.3.1.2 - уметь различать по составу вещества на простые и сложные	В зависимости от возраста учащегося теория частиц исключена
		5.3.1.3 описывать свойства вещества: текучесть, плотность, теплоэлектро- проводность, ковкость, пластичность;	2	5.3.1.3 – различать физические свойства веществ: по плотности, текучести, проводимости тепла и электричества, растяжимости, гибкости	Содержание дополнено
		5.3.1.4 различать физические и химические явления	2	5.3.1.4 - различать химические свойства веществ (цвет, запах, горимость, выпадение осадка, растворимость)	Содержание дополнено
5.3.2 Класификация веществ	5.3.2.1 различать чистые вещества и смеси;	1	5.3.2.1 – определять показатели для класификации смесей и чистых веществ	Содержание дополнено, а результат перенесен в соответствии с возрастом	

	5.3.2.2 описывать виды смесей и предлагать способы их разделения;	2	5.3.2.2 описывает виды смесей и предлагать способы их разделения;	
	5.3.2.3 готовить растворы с определенным составом;	1	5.3.2.3 - заттардың суда ерігіштігін (аз еритін, еритін, ерімейтін) жіктеу  5.3.2.3 - классифицировать вещества по растворимости (малорастворимые, растворимые, нерастворимые)	Изменено содержание и результат в зависимости от возраста
	5.3.2.4 вычислять массовую долю растворенного вещества;		5.3.2.4 - классифицировать вещества на металлы	Рассматривается в 7 классе в зависимости от возрастных особенностей. Вместо этого была предложена новая цель
	5.3.2.5 классифицировать вещества по растворимости, металлы и неметаллы	1	5.3.2.5 классифицировать вещества по растворимости, металлы и неметаллы	
5.3.3 Образование и получение веществ	5.3.3.1 приводить примеры образования некоторых веществ в природе и веществ, полученных искусственным путем;	1	5.3.3.1 приводить примеры образования некоторых веществ в природе и веществ, полученных искусственным путем;	
	5.3.3.2 объяснять выделение веществ в лабораторных условиях	2	5.3.3.2 объяснять выделение веществ в лабораторных условиях	
Суммативное оценка за четверть		1		
		<b>16</b>		
<b>3-четверть</b>				

5.4 Процессы в живой и неживой природе	5.4.1 Процессы в неживой природе	5.4.1.1 называть процессы, происходящие в неживой природе (круговорот веществ в природе, выветривание, горообразование, климатические процессы)	1	5.4.1.1 называть процессы, происходящие в неживой природе (круговорот веществ в природе, выветривание, горообразование, климатические процессы)		
			1			
			1			
			5.4.1.2 объяснять причины и последствия процессов, происходящих в неживой природе	1	5.4.1.2 - анализировать причины и следствия процессов, происходящих в неживой природе	Результат обучения заменен активным глаголом
	5.4.2 Процессы в живой природе	5.4.2.1 описывать свойства живых организмов;	5.4.2.1 описывать свойства живых организмов;	1	5.4.2.1 описывать свойства живых организмов;	
		5.4.2.2 описывать уровни организации живых организмов; 5.4.2.3 применять правила работы с микроскопом;	5.4.2.2 описывать уровни организации живых организмов; 5.4.2.3 применять правила работы с микроскопом;	1	5.4.2.2 - различать уровни организации живых организмов	Результат в учебных целях перенесен в зависимости от возраста
		5.4.2.4 готовить временные микропрепараты;	5.4.2.3 применять правила работы с микроскопом;  5.4.2.4 готовить временные микропрепараты;	1	5.4.2.3 применять правила работы с микроскопом;	
		5.4.2.5 объяснять процесс фотосинтеза;	5.4.2.5 объяснять процесс фотосинтеза;	1	5.4.2.5 объяснять процесс фотосинтеза;	Внесены коррективы в содержание учебной цели
		5.4.2.6 исследовать наличие различных пигментов у растений;	5.4.2.6 исследовать наличие различных пигментов у растений;	1	5.4.2.6 - определять условия необходимые для протекания фотосинтеза	Понятие о процессе фотосинтеза не

					сформировано, поэтому содержание уточнено
		5.4.2.7 исследовать необходимые условия для протекания фотосинтеза	1	5.4.2.7 - исследовать наличие пигментов в растениях опытным путем определить наличие пигментов	В зависимости от логической последовательности место было изменено.
5.5. Энергия и движения	5.5.1 Виды и источники энергии	5.5.1.1 различать виды энергии;	1	5.5.1.1-различать виды энергии и определять роль бережного отношения к экологии и сохранения физического здоровья населения	
		5.5.1.2 различать температуру и тепловую энергию;	1	5.5.1.2 различать температуру и тепловую энергию;	
		5.5.1.3 измерять температуру с помощью термометра	1	5.5.1.3 измерять температуру с помощью термометра;	
		5.5.1.4 объяснять использование практических методов тепловой изоляции в зданиях;	1	5.5.1.4 – дискуссировать о роли использования теплоизоляции в зданиях	Результат заменен активным глаголом
		5.5.1.5 характеризовать тепловое расширение;		--	Рассматривается в 7 классе по физике
		5.5.1.6 приводить примеры взаимопревращения энергии	1	5.5.1.5-приводить примеры взаимной циркуляции энергии	
	5.5.2 Движение		1	5.5.2.1 - различать виды движения живых организмов	В целях раскрытия

		5.5.2.1 приводить примеры и объяснять значение движения в живой и неживой природе	1	5.5.2.2 - приводить примеры значения движения в живой и неживой природе	содержания темы внесены дополнения
		5.5.2.2 исследовать особенности различных видов скелетов животных	1	5.5.2.3 - знать об особенностях строения опорно-двигательной системы	В целях раскрытия содержания темы внесены дополнения
		5.5.2.3 определять причины движения тел	1	5.5.2.4 - исследовать особенности движения различных животных в зависимости от строения скелета	Предложена активная учебная цель
Суммативное оценивание за четверть			1		
			<b>20</b>		
<b>4-тоқсан – 4-четверть</b>					
5.6. Экология и устойчивое развитие	5.6.1. Экосистемы	5.6.1.1 определять компоненты экосистемы;	1	5.6.1.1 - описать экосистему и определять его компоненты	В целях раскрытия содержания темы внесены дополнения
		5.6.1.2 классифицировать виды экосистем;	2	5.6.1.2. - определять виды экосистем (на примере местного компонента)	Учен краеведческий принцип
		5.6.1.3 объяснять влияние экологических факторов на функционирование экосистем;	1	5.6.1.3-объяснять влияние экологических факторов на экосистему	
		5.6.1.4 сравнивать естественные и искусственные экосистемы	1	5.6.1.4 сравнивать естественные и искусственные экосистемы	
	5.6.2. Многообразие живых организмов	5.6.2.1 - ағзаларды тірі табиғат дүниесіне жіктеу	1	5.6.2.1 - классифицировать живые организмы по царствам	Термины уточнены
5.6.2.1 классифицировать организмы по царствам живой природы;		1	5.6.2.2 характеризовать одноклеточные и многоклеточные организмы		

		5.6.2.2 характеризовать одноклеточные и многоклеточные организмы			
	5.6.3. Охрана природы	5.6.3.1 называть экологические проблемы Республики Казахстан;	2	5.6.3.1 называть экологические проблемы Республики Казахстан;	
		5.6.3.2 исследовать экологические проблемы своего региона;	2	5.6.3.2 исследовать экологические проблемы своего региона;	
		5.6.3.3 определять значение Красной книги Республики Казахстан	1	5.6.3.3 определять значение Красной книги Республики Казахстан	
<b>5.7. Открытие меняющего мир</b>	5.7.1. Открытие меняющие мир	5.7.1.1 приводить примеры научных открытий, изменивших мир	1	5.7.1.1 приводить примеры научных открытий, изменивших мир	
	5.7.2.1. Открытия будущего	5.7.1.2 предложить идеи для будущих исследований в науке	2	5.7.2.1-проверка естественнонаучной грамотности	
Суммативное оценивание за четверть			1		
			<b>16</b>		

## **6 Типовая учебная программа по учебному предмету «Физика» для 7-9 классов уровня основного среднего образования**

### **Глава 1. Общие положения**

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).

2. Целью изучения курса физики 7-9 классов является формирование у обучающихся основ научного мировоззрения, целостного восприятия естественнонаучной картины мира, способности наблюдать, анализировать и фиксировать явления природы для решения жизненно важных практических задач.

3. В соответствии с целью основными задачами изучения учебного предмета являются:

освоение обучающимися знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира, методах научного познания природы;

развитие у обучающихся интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуры, навыков выполнения физического эксперимента и исследования;

воспитание ответственного отношения к учебной и исследовательской деятельности;

использование полученных навыков для рационального природопользования и защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

### **Глава 2. Организация содержания учебного предмета «Физика»**

#### **Параграф 1. Содержание учебного предмета «Физика»**

4. Максимальный объем учебной нагрузки по учебному предмету «Физика» составляет:

1) в 7 классе по 2 часа в неделю, в учебном году – 72 часа;

2) в 8 классе по 2 часа в неделю, в учебном году – 72 часа;

3) в 9 классе по 2 часа в неделю, в учебном году – 72 часа.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету зависит от типового учебного плана, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №8170).

5. Содержание учебного предмета включает 8 разделов:

физические величины и измерение;

механика;

тепловая физика;

электричество и магнетизм;

геометрическая оптика;

элементы квантовой физики;

основы астрономии;

современная физическая картина мира.

6. Раздел «Физические величины и измерение» включает следующие подразделы:

1) физика – наука о природе;

2) физические величины;

3) физические измерения.

Раздел «Механика» включает следующие подразделы:

1) основы кинематики;

2) основы динамики;

3) законы сохранения;

4) статика;

5) колебания и волны.

Раздел «Тепловая физика» включает следующие подразделы:

1) основы молекулярно-кинетической теории;

2) основы термодинамики.

Раздел «Электричество и магнетизм» состоит из следующих подразделов:

1) основы электростатики;

2) электрический ток;

3) магнитное поле;

4) электромагнитные колебания и волны.

Раздел «Геометрическая оптика» состоит из подраздела «Законы геометрической оптики».

Раздел «Элементы квантовой физики» состоит из следующих подразделов:

1) строение атома и атомного ядра;

радиоактивность;

элементарные частицы.

Раздел «Основы астрономии» включает следующие подразделы:

1) земля и Космос;

2) элементы астрофизики.

Раздел «Современная физическая картина мира» состоит из подраздела «Мировоззренческое значение физики».

Базовое содержание учебного предмета «Физика» 7 класса:

«Физика – наука о природе». Физика – наука о природе, научные методы изучения природы;

«Физические величины и измерения». Международная система единиц, скалярные и векторные физические величины, точность измерений и вычислений, запись больших и малых чисел;

лабораторная работа № 1: определение размеров малых тел;

лабораторная работа № 2: измерение физических величин;

практическая работа: решение качественных и вычислительных задач, определение цены деления шкалы приборов;

«Механическое движение». Механическое движение и его характеристики, система отсчета, относительность механического движения, прямолинейное равномерное и неравномерное движение, расчет скорости и средней скорости, графическое представление различных видов механического движения;

практическая работа: решение качественных и вычислительных задач, исследование графика зависимости координаты от времени;

«Плотность». Масса и измерение массы тел, измерение объема тел правильной и неправильной формы, плотность вещества и единицы измерения плотности; расчет плотности;

лабораторная работа № 3: определение плотности жидкостей и твердых тел;

практическая работа: решение качественных и вычислительных задач;

определение массы разных тел с использованием электронных и рычажных весов, определение объема жидкости в мензурках;

«Взаимодействие тел». Явление инерции, сила, явление тяготения и сила тяжести, вес, деформация, сила упругости, закон Гука, сила трения, учет трения в технике, сложение сил, действующих на тело вдоль одной прямой;

лабораторная работа № 4: изучение упругих деформаций;

лабораторная работа № 5: исследование силы трения скольжения;

практическая работа: решение качественных и вычислительных задач, измерения с помощью динамометра, исследование силы тяжести, исследование растяжения разных тел;

«Давление твердых тел, жидкостей и газов». Молекулярное строение (твердых тел, жидкостей и газов), давление твердых тел, давление в жидкостях и газах, закон Паскаля, сообщающиеся сосуды, гидравлическая машина; атмосферное давление, измерение атмосферного давления, манометры, насосы, выталкивающая сила;

лабораторная работа № 6: изучение закона Архимеда;

лабораторная работа № 7: определение условия плавания;

практическая работа: решение качественных и вычислительных задач,

исследование расположения поверхностей одинаковых и разных жидкостей в сообщающихся сосудах любой формы, исследование наличия атмосферного давления;

«Работа и мощность». Механическая работа, мощность,

практическая работа: решение качественных и вычислительных задач, определение значения работы по графику, сравнение работ силы тяжести и силы трения, оценка мощности различных видов транспорта;

«Энергия». Кинетическая энергия, потенциальная энергия, превращение и сохранение энергии;

практическая работа: решение качественных и вычислительных задач, определение высоты отскока шарика для настольного тенниса;

«Простые механизмы». Простые механизмы, центр масс тел, условие равновесия рычага, коэффициент полезного действия;

лабораторная работа № 8: нахождение центра масс плоской фигуры;

лабораторная работа № 9: определение условия равновесия рычага;

лабораторная работа № 10: определение коэффициента полезного действия наклонной плоскости;

практическая работа: решение качественных и вычислительных задач, исследование зависимости приложенной силы от расстояния до оси вращения;

«Космос и Земля». Наука о небесных телах, солнечная система, основы календаря (сутки, месяц, год).

15. Базовое содержание учебного предмета «Физика» 8 класса:

«Тепловые явления». Тепловое движение, броуновское движение, диффузия; температура, способы ее измерения, температурные шкалы, внутренняя энергия, способы изменения внутренней энергии, теплопроводность, конвекция, излучение, теплопередача в природе и технике, роль тепловых явлений в жизни живых организмов, количество теплоты, удельная теплоемкость вещества, энергия топлива, удельная теплота сгорания топлива; закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах;

лабораторная работа № 1: сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры;

практическая работа: расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении, расчет количества теплоты при агрегатных переходах, нахождение удельной теплоемкости вещества, исследование зависимости количества теплоты от массы тела, исследование зависимости количества теплоты от температуры нагрева, оценка эффективности сгорания разного топлива;

«Агрегатные состояния вещества». Плавление и кристаллизация твердых тел, температура плавления, удельная теплота плавления, парообразование и конденсация, ненасыщенные и насыщенные пары, кипение, удельная теплота парообразования, зависимость температуры кипения от внешнего давления;

лабораторная работа № 2: определение удельной теплоты плавления льда;

практическая работа: решение качественных и вычислительных задач, получение графика фазового перехода вещества, исследование температуры плавления льда, изучение зависимости скорости испарения от разных факторов;

«Основы термодинамики». Первый закон термодинамики, работа газа и пара, необратимость тепловых процессов, второй закон термодинамики, тепловые двигатели, коэффициент полезного действия теплового двигателя, экологические проблемы использования тепловых машин;

практическая работа: решение качественных и вычислительных задач, изучение превращения внутренней энергии в механическую энергию, изучение закона сохранения энергии при установлении теплового равновесия;

«Основы электростатики». Электрический заряд, электризация тел, проводники и диэлектрики, закон сохранения электрического заряда, взаимодействие неподвижных зарядов, закон Кулона, элементарный электрический заряд, электрическое поле, напряженность электрического поля, потенциал и разность потенциалов электрического поля, конденсатор;

практическая работа: решение качественных и вычислительных задач, исследование взаимодействия двух одинаковых воздушных шаров, подвешенных на нитях рядом на некотором расстоянии друг от друга, изготовление электроскопа;

«Постоянный электрический ток». Электрический ток, источники электрического тока, электрическая цепь и ее составные части, сила тока, напряжение, закон Ома для участка цепи, электрическое сопротивление проводника, удельное сопротивление проводника, реостат, последовательное и параллельное соединение проводников, работа и мощность электрического тока, тепловое действие электрического тока, закон Джоуля-Ленца, зависимость электрического сопротивления металлов от температуры, сверхпроводимость, электронагревательные приборы, лампа накаливания, короткое замыкание, плавкие предохранители, химическое действие электрического тока (закон Фарадея);

лабораторная работа № 3: сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения на различных ее участках;

лабораторная работа № 4: исследование зависимости силы тока от напряжения на участке цепи;

лабораторная работа № 5: изучение последовательного соединения проводников;

лабораторная работа № 6: изучение параллельного соединения проводников;

лабораторная работа № 7: измерение работы и мощности электрического тока;

практические работы: решение качественных и вычислительных задач, измерение силы тока в цепи; измерение напряжения на участках цепи, зависимость сопротивления проводника от рода материала; измерение работы и мощности лампы накаливания, исследование мощности тока при последовательном соединении ламп, исследование мощности тока при параллельном соединении ламп;

«Электромагнитные явления». Постоянные магниты, магнитное поле, магнитное поле прямого тока, магнитное поле катушки с током, электромагниты и их применение, действие магнитного поля на проводник с током,

электродвигатель, электроизмерительные приборы, электромагнитная индукция, генератор;

лабораторная работа № 8: изучение свойств постоянного магнита и получение изображений магнитных полей;

лабораторная работа № 9: сборка электромагнита и изучение его действия;

практическая работа: решение качественных и вычислительных задач, изготовление водяного компаса, исследование прохождения магнитных полей через различные материалы, исследование магнитных свойств различных монет, намагничивание при помощи трения, влияние температуры на свойства магнита;

«Световые явления». Закон прямолинейного распространения света, отражение света, законы отражения, плоские зеркала, сферические зеркала, построение изображения в сферическом зеркале, преломление света, закон преломления света, полное внутреннее отражение, линзы, оптическая сила линзы, формула тонкой линзы, построение изображений в линзах, глаз как оптическая система, дефекты зрения и способы их исправления, оптические приборы;

лабораторная работа № 10: определение показателя преломления стекла;

лабораторная работа № 11: определение фокусного расстояния тонкой линзы;

практические работы: решение качественных и вычислительных задач, изготовление простого перископа, изготовление калейдоскопа, исследование изображения в плоском зеркале, ход стандартных лучей, падающих и отраженных от вогнутого сферического зеркала, ход основных лучей в собирающей и рассеивающей линзах, сравнение оптических систем глаза и фотоаппарата.

16. Базовое содержание учебного предмета 9 класса:

1) «Основы кинематики». Механическое движение, векторы и действия над ними, проекция вектора на координатные оси, прямолинейное равнопеременное движение, ускорение, скорость и перемещение при прямолинейном равноускоренном движении, свободное падение тел, ускорение свободного падения, криволинейное движение, равномерное движение материальной точки по окружности, линейная и угловая скорости, центростремительное ускорение;

лабораторная работа № 1: определение ускорения тела при равноускоренном движении;

лабораторная работа № 2: изучение движения тела, брошенного горизонтально;

практические работы: решение качественных и вычислительных задач, способы описания движения тел, относительность движения;

«Основы астрономии». Звездное небо, небесная сфера, системы небесных координат, видимое движение светил на различных географических широтах, местное, поясное и всемирное время, законы движения планет Солнечной системы, определение расстояний в астрономии методом параллакса;

«Основы динамики». Первый закон Ньютона, инерциальные системы отсчета, силы в механике, второй закон Ньютона, масса, третий закон Ньютона, закон Всемирного тяготения, вес тела, невесомость, движение тела под действием силы тяжести, движение искусственных спутников Земли;

практические работы: решение качественных и вычислительных задач, практические способы измерения сил, расчёт параметров движения тела в поле тяготения Земли, измерение ускорения свободного падения тела;

4) «Законы сохранения». Импульс тела и импульс силы, закон сохранения импульса, реактивное движение, механическая работа и энергия, закон сохранения и превращения энергии;

практические работы: решение качественных и вычислительных задач, сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела, изучение закона сохранения импульса при соударении тел;

5) «Колебания и волны». Колебательное движение, превращение энергии при колебаниях, уравнение колебательного движения, колебания математического и пружинного маятников, свободные и вынужденные колебания, резонанс, свободные электромагнитные колебания, волновое движение, звук, характеристики звука, акустический резонанс, эхо, электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн;

лабораторная работа № 3: определение ускорения свободного падения с использованием математического маятника;

лабораторная работа № 4: определение скорости распространения поверхностных волн;

практическая работа: решение качественных и вычислительных задач, расчет периода колебаний маятников различного типа, изучение свободных и вынужденных колебаний, исследование характеристики волн, работа сотового телефона, передача аналогового сигнала, азбука Морзе;

6) «Строение атома, атомные явления». Тепловое излучение, гипотеза Планка о световых квантах, явление фотоэффекта, рентгеновское излучение, радиоактивность, природа радиоактивных излучений, опыт Резерфорда, строение атома;

практическая работа: решение качественных и вычислительных задач;

7) «Атомное ядро». Ядерное взаимодействие, ядерные силы, дефект масс, энергия связи атомных ядер, ядерные реакции, закон радиоактивного распада, деление тяжелых ядер, цепная ядерная реакция, ядерный реактор, термоядерные реакции, радиоизотопы, защита от радиации, элементарные частицы;

практическая работа: решение качественных и вычислительных задач, расчет периода полураспада радиоактивных элементов;

8) «Современная физическая картина мира». Мировоззренческое значение физики и астрономии, экологическая культура.

## **Параграф 2. Система целей обучения.**

17. Цели обучения в программе содержат кодировку. Первое число кода обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы,

четвертое число показывает нумерацию учебной цели в данном подразделе. Например, в кодировке 7.2.1.4 «7» – класс, «2.1» – раздел и подраздел, «4» – нумерация учебной цели.

Обучающиеся должны:

Подраздел	7 класс	8 класс	9 класс
1.1 Физика – наука о природе	7.1.1.1 приводить примеры физических явлений		
	7.1.1.2 различать научные методы изучения природы		
1.2 Физические величины	7.1.2.1 соотносить физические величины с их единицами измерения по Международной системе единиц		
	7.1.2.2 различать скалярные и векторные физические величины и приводить примеры		
	7.1.2.3 применять кратные и дольные приставки при записи больших и малых чисел, записывать числа в стандартном виде		
1.3 Физические измерения	7 класс	8 класс	9 класс
	7.1.3.1 измерять длину, объем тела, температуру и время,	8.1.3.1 собирать, анализировать экспериментально полученные данные и записывать их с	9.1.3.1 объяснять полученные результаты и делать выводы

	записывать результаты измерений с учетом погрешности	учетом погрешностей	
	7.1.3.2 определять размер малых тел методом рядов	8.1.3.2 определять факторы, влияющие на проведение эксперимента	9.1.3.2 анализировать факторы, влияющие на результат эксперимента, и предлагать методы улучшения эксперимента
	7.1.3.3 знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики	8.1.3.3 знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики	9.1.3.3 знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики
2.1	7 класс	8 класс	9 класс
Основы кинематики	7.2.1.1 объяснять смысл понятий: материальная точка, система отсчета, относительность механического движения, траектория, путь, перемещение		9.2.1.1 объяснять физический смысл понятий: материальная точка, система отсчета, относительность механического движения; применять теоремы сложения скоростей и перемещений
	7.2.1.2 приводить примеры относительности механического движения		9.2.1.2 производить сложение, вычитание векторов, умножение вектора на скаляр
			9.2.1.3 находить проекцию вектора на координатную

			ось, раскладывать вектор на составляющие
	7.2.1.3 различать прямолинейное равномерное и неравномерное движение		9.2.1.4 находить перемещение, скорость и ускорение из графиков зависимости этих величин от времени
	7.2.1.4 вычислять скорость и среднюю скорость движения тел		9.2.1.5 применять формулы скорости и ускорения при равнопеременном прямолинейном движении в решении задач
			9.2.1.6 применять уравнения координаты и перемещения при равнопеременном прямолинейном движении в решении задач
			9.2.1.7 экспериментально определять ускорение тела при равноускоренном движении
	7.2.1.5 строить график зависимости $s$ от $t$ , применяя обозначение единиц измерения на координатных осях графиков и в таблицах		9.2.1.8 строить и объяснять графики зависимости перемещения и скорости от времени при равноускоренном движении

	<p>7.2.1.6 определять по графику зависимости перемещения от времени, когда тело:  (1) находится в состоянии покоя,  (2) движется с постоянной скоростью</p>		<p>9.2.1.9 использовать кинематические уравнения равнопеременного движения для описания свободного падения</p>
	<p>7.2.1.7 находить скорость тела по графику зависимости перемещения от времени при равномерном движении</p>		<p>9.2.1.10 описывать движение тела, брошенного горизонтально, используя кинематические уравнения равнопеременного и равномерного движения</p>
			<p>9.2.1.11 определять скорость движения тела, брошенного горизонтально</p>
			<p>9.2.1.12 строить траекторию движения тела, брошенного горизонтально</p>
			<p>9.2.1.13 описывать равномерное движение тела по окружности, используя понятия линейных и угловых величин</p>
			<p>9.2.1.14 применять формулу взаимосвязи линейной и</p>

			угловой скорости при решении задач
			9.2.1.15 применять формулы центростремительного ускорения при решении задач
2.2 Основы динамики	7.2.2.1 объяснять явление инерции и приводить примеры		9.2.2.1 объяснять смысл понятий: инерция, инертность, инерциальная система отсчета
	7.2.2.2 приводить примеры действия сил из повседневной жизни		9.2.2.2 формулировать первый закон Ньютона и применять при решении задач
	7.2.2.3 различать и приводить примеры пластичных и упругих деформаций		9.2.2.3 объяснять природу силы тяжести, силы упругости, силы трения
	7.2.2.4 определять коэффициент жесткости по графику зависимости силы упругости от удлинения		9.2.2.4 формулировать второй закон Ньютона и применять при решении задач
	7.2.2.5 рассчитывать силу упругости по формуле закона Гука		9.2.2.5 формулировать третий закон Ньютона и применять при решении задач
	7.2.2.6 описывать трение при скольжении, качении, покое		9.2.2.6 формулировать закон Всемирного тяготения и

			применять его при решении задач
	7.2.2.7 приводить примеры полезного и вредного проявления силы трения		9.2.2.7 сравнивать особенности орбит космических аппаратов
	7.2.2.8 изображать силы графически в заданном масштабе		9.2.2.8 рассчитывать параметры движения тела в поле тяготения
	7.2.2.9 графически находить равнодействующую сил, действующих на тело и направленных вдоль одной прямой		9.2.2.9 применять формулу первой космической скорости при решении задач
	7.2.2.10 различать вес и силу тяжести		9.2.2.10 определять вес тела, движущегося с ускорением
	7.2.2.11 измерять массу тела с использованием электронных, пружинных и рычажных весов		9.2.2.11 объяснять состояние невесомости
	7.2.2.12 использовать измерительный цилиндр (мензурка) для измерения объема жидкости или твердого тела различной формы		
	7.2.2.13 объяснять		

	физический смысл плотности		
	7.2.2.14 экспериментально определять плотности жидкостей и твердых тел		
	7.2.2.15 применять формулу плотности при решении задач		
2.3	7 класс	8 класс	9 класс
Законы сохранения	7.2.3.1 объяснять физический смысл механической работы		9.2.3.1 различать понятия «импульс тела» и «импульс силы»
	7.2.3.2 различать два вида механической энергии		9.2.3.2 формулировать закон сохранения импульса и применять при его решении задач
	7.2.3.3 применять формулу кинетической энергии при решении задач		9.2.3.3 приводить примеры реактивного движения в природе и технике
	7.2.3.4 применять формулу потенциальной энергии тела, поднятого над землей и упруго деформированно го тела, при решении задач		9.2.3.4 оценивать региональное и международное значение космодрома Байконур
	7.2.3.5 приводить примеры переходов энергии из		9.2.3.5 определять механическую работу аналитически и графически

	одного вида в другой		
	7.2.3.6 применять закон сохранения механической энергии при решении задач		9.2.3.6 объяснять взаимосвязь работы и энергии
	7.2.3.7 объяснять физический смысл мощности		9.2.3.7 применять закон сохранения энергии при решении задач
	7.2.3.8 применять формулы механической работы и мощности при решении задач		
2.4 Статика	7 класс	8 класс	9 класс
	7.2.4.1 приводить примеры использования простых механизмов и формулировать «Золотое правило механики»		
	7.2.4.2 объяснять физический смысл понятия «момент силы»		
	7.2.4.3 экспериментально определять положение центра масс плоской фигуры		
	7.2.4.4 формулировать и применять правило момента сил для тела, находящегося в		

	равновесии, при решении задач		
	7.2.4.5 экспериментально определять условия равновесия рычага		
	7.2.4.6 экспериментально определять коэффициент полезного действия наклонной плоскости		
2.5 Колебания и волны	7 класс	8 класс	9 класс
			9.2.5.1 приводить примеры свободных и вынужденных колебаний
			9.2.5.2 экспериментально находить амплитуду, период, частоту
			9.2.5.3 рассчитывать период, циклическую частоту, фазу по формуле
			9.2.5.4 описывать сохранение энергии в колебательных процессах
		9.2.5.5 записывать уравнения координат, скорости и ускорения по графикам	

			гармонических колебаний
			9.2.5.6 объяснять причины возникновения колебаний в различных колебательных системах
			9.2.5.7 исследовать зависимость периода колебаний маятника от различных параметров
			9.2.5.8 находить ускорение свободного падения из формулы периода математического маятника
			9.2.5.9 строить и анализировать графики зависимости квадрата периода от длины маятника
			9.2.5.10 описывать по графику зависимость амплитуды вынужденных колебаний от частоты вынуждающей силы
			9.2.5.11 описывать явление резонанса
			9.2.5.12 применять формулы скорости, частоты

			и длины волны при решении задач
			9.2.5.13 сравнивать поперечные и продольные волны
			9.2.5.14 экспериментально определять скорость распространения поверхностных волн
			9.2.5.15 называть условия возникновения и распространения звука
			9.2.5.16 сопоставлять характеристики звука с частотой и амплитудой звуковой волны
			9.2.5.17 называть условие возникновения резонанса и приводить примеры его применения
			9.2.5.18 описывать природу появления эха и способы его использования
			9.2.5.19 приводить примеры использования ультразвука и инфразвука в природе и технике
	7 класс	8 класс	9 класс

3.1 Основы молекулярно-кинетической теории	7.3.1.1 описывать строение твердых тел, жидкостей и газов на основе молекулярного строения вещества	8.3.1.1 описывать эксперименты и приводить примеры, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории	
	7.3.1.2 объяснять физический смысл давления и описывать способы изменения давления	8.3.1.2 представлять температуру в разных температурных шкалах (Кельвин, Цельсий)	
	7.3.1.3 применять формулу давления твердого тела при решении задач	8.3.1.3 описывать измерение температуры на основе теплового расширения	
	7.3.1.4 объяснять давление газа на основе молекулярного строения	8.3.1.4 описывать переход из твердого состояния в жидкое и обратно на основе молекулярно-кинетической теории	
	7.3.1.5 выводить формулу гидростатического давления в жидкостях и применять ее при решении задач	8.3.1.5 описывать переход вещества из жидкого состояния в газообразное и обратно на основе молекулярно-кинетической теории	
	7.3.1.6 приводить примеры использования сообщающихся сосудов		

	7.3.1.7 описывать принцип действия гидравлических машин		
	7.3.1.8 рассчитывать выигрыш в силе при использовании гидравлических машин		
	7.3.1.9 объяснять природу атмосферного давления и способы его измерения		
	7.3.1.10 описывать принцип действия манометра и насоса		
	7.3.1.11 определять выталкивающую силу и исследовать ее зависимость от объема тела, погруженного в жидкость		
	7.3.1.12 объяснять природу выталкивающей силы в жидкостях и газах		
	7.3.1.13 применять закон Архимеда при решении задач		

	7.3.1.14 исследовать условия плавления тел		
3.2 Основы термодинамики	7 класс	8 класс	9 класс
		8.3.2.1 описывать способы изменения внутренней энергии	
		8.3.2.2 сравнивать различные виды теплопередачи	
		8.3.2.3 приводить примеры применения теплопередачи в быту и технике	
		8.3.2.4 приводить примеры приспособления живых организмов к различной температуре	
		8.3.2.5 определять количество теплоты, полученное или отданное в процессе теплопередачи	
		8.3.2.6 объяснить физический смысл удельной теплоемкости	
		8.3.2.7 применять формулу количества теплоты, выделяемого при сгорании топлива, в решении задач	
	8.3.2.8 исследовать закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах		

		8.3.2.9 применять уравнение теплового баланса при решении задач	
		8.3.2.10 применять формулу количества теплоты, поглощаемого.выделяемого при плавлении, кристаллизации, в решении задач	
		8.3.2.11 анализировать график зависимости температуры от времени при плавлении и кристаллизации	
		8.3.2.12 экспериментально определять удельную теплоту плавления льда	
		8.3.2.13 анализировать график зависимости температуры от времени при парообразовании и конденсации	
		8.3.2.14 описывать состояние насыщения на примере водяного пара	
		8.3.2.15 определять количество теплоты при парообразовании	
		8.3.2.16 объяснять зависимость температуры	

		кипения от внешнего давления	
		8.3.2.17 объяснять первый закон термодинамики	
		8.3.2.18 объяснять второй закон термодинамики	
		8.3.2.19 определять коэффициент полезного действия теплового двигателя	
		8.3.2.20 описывать принцип работы двигателя внутреннего сгорания, холодильника и паровой турбины	
		8.3.2.21 предлагать пути совершенствования тепловых двигателей	
		8.3.2.22 описывать преобразование энергии в тепловых машинах	
		8.3.2.23 оценивать влияние тепловых машин на экологическое состояние окружающей среды	
4.1	7 класс	8 класс	9 класс
Основы электростатики		8.4.1.1 характеризовать электрический заряд	
		8.4.1.2 объяснять процесс электризации тела трением и индукцией	

		8.4.1.3 приводить примеры положительного и отрицательного влияния электризации	
		8.4.1.4 объяснять закон сохранения электрического заряда	
		8.4.1.5 применять закон Кулона при решении задач	
		8.4.1.6 объяснять физический смысл понятия «электрическое поле» и определять его силовую характеристику	
		8.4.1.7 рассчитывать силу, действующую на заряд в однородном электростатическом поле	
		8.4.1.8 изображать графически электрическое поле посредством силовых линий	
		8.4.1.9 объяснять физический смысл потенциала	
		8.4.1.10 описывать устройство и назначение конденсатора	
4.2 Электрический ток	7 класс	8 класс	9 класс
		8.4.2.1 объяснять возникновение и условия существования электрического тока	

		8.4.2.2 применять условные обозначения элементов электрической цепи при графическом изображении электрических схем	
		8.4.2.3 объяснять физический смысл напряжения (разность потенциала), его единицы измерения	
		8.4.2.4 измерять силу тока и напряжение в электрической цепи	
		8.4.2.5 строить и объяснять вольт-амперную характеристику металлического проводника при постоянной температуре	
		8.4.2.6 применять закон Ома для участка цепи при решении задач	
		8.4.2.7 объяснять физический смысл сопротивления, его единицы измерения	
		8.4.2.8 применять формулу удельного сопротивления проводника при решении задач	
		8.4.2.9 экспериментально получить закономерности последовательного	

		соединения проводников	
		8.4.2.10 экспериментально получить закономерности параллельного соединения проводников	
		8.4.2.11 рассчитывать электрические цепи, используя закон Ома для участка цепи в последовательном и параллельном соединении проводников	
		8.4.2.12 применять формулы мощности и работы тока в решении задач	
		8.4.2.13 применять закон Джоуля-Ленца при решении задач	
		8.4.2.14 экспериментально определять работу и мощность тока	
		8.4.2.15 производить практические расчеты стоимости электроэнергии с использованием единицы измерения кВт час	
		8.4.2.16 описывать природу электрического тока и зависимость сопротивления	

		проводника от температуры в металлах	
		8.4.2.17 объяснять причины возникновения и способы предотвращения короткого замыкания	
		8.4.2.18 объяснять природу электрического тока в жидкостях	
4.3 Магнитное поле	7 класс	8 класс	9 класс
		8.4.3.1 характеризовать основные свойства магнитов и графически изображать магнитное поле посредством силовых линий	
		8.4.3.2 объяснять свойства магнитного поля	
		8.4.3.3 определять направление линий поля вокруг прямого проводника с током и соленоида	
		8.4.3.4 сравнивать магнитные поля, образованные полосовым магнитом и током в соленоиде	
		8.4.3.5 описывать действие магнитного поля на проводник с током	

		8.4.3.6 объяснять устройство и работу электродвигателя и электроизмерительных приборов	
		8.4.3.7 описывать явление электромагнитной индукции	
		8.4.3.8 приводить примеры производства электрической энергии в мире и в Казахстане	
4.4 Электромагнитные колебания и волны	7 класс	8 класс	9 класс
			9.4.4.1 описывать качественно свободные электромагнитные колебания в колебательном контуре
			9.4.4.2 сравнивать свойства электромагнитных и механических волн
			9.4.4.3 описывать и приводить примеры применения диапазонов электромагнитных волн
			9.5.4.4 характеризовать дисперсию света при прохождении света через стеклянную призму
5.1	7 класс	8 класс	9 класс

Законы геометрической оптики	8.5.1.1	графически изображать солнечное и лунное затмения	
	8.5.1.2	экспериментально определять зависимость между углами падения и отражения	
	8.5.1.3	объяснять и приводить примеры зеркального и рассеянного отражения	
	8.5.1.4	строить изображение в плоском зеркале и описывать его характеристики	
	8.5.1.5	строить ход лучей в сферических зеркалах для получения изображений тела, характеризовать полученное изображение	
	8.5.1.6	строить ход лучей в плоскопараллельной пластине	
	8.5.1.7	применять закон преломления света при решении задач	
	8.5.1.8	объяснять явление полного внутреннего отражения, опираясь на эксперимент	

		8.5.1.9 экспериментально определять показатель преломления стекла	
		8.5.1.10 сравнивать полученное значение показателя преломления с табличным и оценивать достоверность результата	
		8.5.1.11 применять формулу тонкой линзы для решения задач	
		8.5.1.12 применять формулу линейного увеличения линзы при решении задач	
		8.5.1.13 строить ход лучей в тонкой линзе и характеризовать полученные изображения	
		8.5.1.14 определять фокусное расстояние и оптическую силу линзы	
		8.5.1.15 описывать коррекцию близорукости и дальнозоркости глаза	
		8.5.1.16 конструировать простые оптические приборы (перископ, камера Обскура и т.д.)	

6.1 Строение атома и атомного ядра	7 класс	8 класс	9 класс
			9.6.1.1 описывать зависимость энергии теплового излучения от температуры
			9.6.1.2 применять формулу Планка для решения задач
			9.6.1.3 описывать явление фотоэффекта и приводить примеры применения фотоэффекта в технике
			9.6.1.4 применять формулу Эйнштейна для фотоэффекта при решении задач
			9.6.1.5 сравнивать рентгеновское излучение с другими видами электромагнитного излучения
			9.6.1.6 приводить примеры применения рентгеновского излучения
			9.6.1.7 описывать опыт Резерфорда по рассеянию альфа-частиц
			9.6.1.8 описывать свойства ядерных сил
			9.6.1.9 определять дефект масс атомных ядер

			9.6.1.10 применять формулу энергии связи атомного ядра при решении задач
			9.6.1.11 применять законы сохранения зарядового и массового числа при решении уравнений ядерных реакций
6.2 Радиоактивнос ть			9.6.2.1 объяснять природу и свойства $\alpha$ , $\beta$ и $\gamma$ - излучений
			9.6.2.2 объяснять вероятностный характер радиоактивного распада
			9.6.2.3 использовать закон радиоактивного распада при решении задач
			9.6.2.4 описывать условия протекания цепной ядерной реакции
			9.6.2.5 описывать принцип действия ядерного реактора
			9.6.2.6 сравнивать ядерный синтез и ядерный распад
			9.6.2.7 приводить примеры использования радиоактивных изотопов

			9.6.2.8 характеризовать способы защиты от радиации
6.3 Элементарные частицы			9.6.2.9 классифицировать элементарные частицы
7.1 Земля и Космос	7 класс	8 класс	9 класс
	7.7.1.1 сравнивать гелиоцентрическ ую и геоцентрическую системы мира		
	7.7.1.2 систематизирова ть объекты солнечной системы		
	7.7.1.3 объяснять смену времен года и длительность дня и ночи на разных широтах		
7.2 Элементы астрофизики	7 класс	8 класс	9 класс
			9.7.2.1 различать абсолютную и видимую звездные величины
			9.7.2.2 называть факторы, влияющие на светимость звезд
			9.7.2.3 называть основные элементы небесной сферы
			9.7.2.4 определять небесные координаты звезд по подвижной

			карте звездного неба
			9.7.2.5 объяснять различия в кульминации светил на разных широтах
			9.7.2.6 сопоставлять местное, поясное и всемирное время
			9.7.2.7 объяснять движение небесных тел на основе законов Кеплера
			9.7.2.8 объяснять использование метода параллакса для определения расстояний или размеров тел в солнечной системе
8.1 Мировоз- зренческое значение физики			9.8.1.1 объяснять влияние развития физики и астрономии на формирование мировоззрения человека
			9.8.1.2 оценивать преимущества и учитывать риски влияния новых технологий на окружающую среду

Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.

Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Физика» для 7-9 классов уровня основного среднего образования.

**Параграф 3. Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Физика» для 7-9 классов уровня основного среднего образования**

7 класс:

Раздел долгосрочного плана	Темы/Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
Обучающиеся должны:		
1-я четверть		
Физика – наука о природе	Физика – наука о природе	7.1.1.1 приводить примеры физических явлений
	Научные методы изучения природы	7.1.1.2 различать научные методы изучения природы
Физические величины и измерения	Международная система единиц	7.1.2.1 соотносить физические величины с их единицами измерения Международной системы единиц
	Скалярные и векторные физические величины	7.1.2.2 различать скалярные и векторные физические величины и приводить примеры
	Точность измерений и вычислений Запись больших и малых чисел Лабораторная работа №1 «Определение размеров малых тел» Лабораторная работа №2 «Измерение физических величин»	7.1.2.3 применять кратные и дольные приставки при записи больших и малых чисел, записывать числа в стандартном виде); 7.1.3.1 измерять длину, объем тела, температуру и время, записывать результаты измерений с учетом погрешности; 7.1.3.2 определять размер малых тел методом рядов; 7.1.3.3 знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики
Механическое движение	Механическое движение и его характеристики Система отсчета	7.2.1.1 объяснять смысл понятий: материальная точка, система отсчета, относительность механического движения, траектория, путь, перемещение
	Относительность механического движения	7.2.1.2 приводить примеры относительности механического движения
	Прямолинейное равномерное и	7.2.1.3 различать прямолинейное равномерное и неравномерное движение

	неравномерное движение	
	Расчет скорости и средней скорости	7.2.1.4 вычислять скорость и среднюю скорость движения тел
	Графическое представление различных видов механического движения	7.2.1.5 строить график зависимости $s$ от $t$ , применяя обозначение единиц измерения на координатных осях графиков и в таблицах
		7.2.1.6 определять по графику зависимости перемещения тела от времени, когда тело: (1) находится в состоянии покоя, (2) движется с постоянной скоростью; 7.2.1.7 находить скорость тела по графику зависимости перемещения от времени при равномерном движении
2-я четверть		
Плотность	Масса и измерение массы тел	7.2.2.11 измерять массу тела с использованием электронных, пружинных и рычажных весов
	Измерение объема тел правильной и неправильной формы	7.2.2.12 использовать измерительный цилиндр (мензурка) для измерения объема жидкости или твердого тела различной формы
	Плотность вещества и единицы измерения плотности Лабораторная работа №3 «Определение плотности жидкостей и твердых тел»	7.2.2.13 объяснять физический смысл плотности; 7.2.2.14 экспериментально определять плотности жидкостей и твердых тел; 7.1.3.3 знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики
	Расчет плотности	7.2.2.15 применять формулу плотности при решении задач
Взаимодействие тел	Явление инерции	7.2.2.1 объяснять явление инерции и приводить примеры
	Сила	7.2.2.2 приводить примеры действия сил из повседневной жизни
	Явление тяготения и сила тяжести Вес	7.2.2.10 различать вес и силу тяжести

	Лабораторная работа №4 «Изучение упругих деформаций»	7.2.2.4 определять коэффициент жесткости по графику зависимости силы упругости от удлинения; 7.1.3.3 знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики
	Деформация	7.2.2.3 различать и приводить примеры пластических и упругих деформаций
	Сила упругости, закон Гука	7.2.2.5 рассчитывать силу упругости по формуле закона Гука
	Сила трения Учет трения в технике Лабораторная работа №5 «Исследования силы трения скольжения»	7.2.2.6 описывать трение при скольжении, качении, покое; 7.2.2.7 приводить примеры полезного и вредного проявления силы трения
	Сложение сил, действующих на тело вдоль одной прямой	7.2.2.8 изображать силы графически в заданном масштабе; 7.2.2.9 графически находить равнодействующую сил, действующих на тело и направленных вдоль одной прямой
3-я четверть		
Давление	Молекулярное строение твердых тел, жидкостей и газов	7.3.1.1 -описывать строение твердых тел, жидкостей и газов на основе молекулярного строения вещества
	Давление твердых тел	7.3.1.2 объяснять физический смысл давления и описывать способы его изменения давления; 7.3.1.3 применять формулу давления твердого тела при решении задач
	Давление в жидкостях и газах, закон Паскаля	7.3.1.4 объяснять давление газа на основе молекулярного строения; 7.3.1.5 выводить формулу гидростатического давления в жидкостях и применять ее при решении задач
	Сообщающиеся сосуды	7.3.1.6 приводить примеры использования сообщающихся сосудов
	Гидравлическая машина	7.3.1.7 описывать принцип действия гидравлических машин;

		7.3.1.8 рассчитывать выигрыш в силе при использовании гидравлических машин
	Атмосферное давление, измерение атмосферного давления	7.3.1.9 объяснять природу атмосферного давления и способы его измерения
	Манометры, насосы	7.3.1.10 описывать принцип действия манометра и насоса
	Лабораторная работа №6 «Изучение закона Архимеда»	7.3.1.11 определять выталкивающую силу и исследовать ее зависимость от объема тела, погруженного в жидкость, знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики
	Выталкивающая сила	7.3.1.12 объяснять природу выталкивающей силы в жидкостях и газах; 7.3.1.13 применять закон Архимеда при решении задач
	Лабораторная работа №7 «Определение условия плавания»	7.3.1.14 исследовать условия плавания тел; 7.1.3.3 знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики;
Работа и мощность	Механическая работа Мощность	7.2.3.1 объяснять физический смысл механической работы; 7.2.3.7 объяснять физический смысл мощности; 7.2.3.8 применять формулы механической работы и мощности при решении задач
4-я четверть		
Энергия	Кинетическая энергия Потенциальная энергия	7.2.3.2 различать два вида механической энергии; 7.2.3.3 применять формулу кинетической энергии при решении задач; 7.2.3.4 применять формулу потенциальной энергии тела, поднятого над землей и упруго деформированного тела, при решении задач

	Превращение и сохранение энергии	7.2.3.5 приводить примеры переходов энергии из одного вида в другой; 7.2.3.6 применять закон сохранения механической энергии при решении задач
Момент силы	Простые механизмы	7.2.4.1 приводить примеры использования простых механизмов и формулировать «Золотое правило механики»; 7.2.4.2 объяснять физический смысл понятия «момент силы»
	Центр масс тел Лабораторная работа №8 «Нахождение центра масс плоской фигуры»	7.2.4.3 экспериментально определять положение центра масс плоской фигуры
	Лабораторная работа №9 «Определение условия равновесия рычага»	7.2.4.5 экспериментально определять условия равновесия рычага; 7.1.3.3 знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики
	Условие равновесия рычага	7.2.4.4 формулировать и применять правило момента сил для тела, находящегося в равновесии, при решении задач
	Коэффициент полезного действия Лабораторная работа №10 «Определение коэффициента полезного действия наклонной плоскости»	7.2.4.6 экспериментально определять коэффициент полезного действия наклонной плоскости; 7.1.3.3 знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики
Космос и Земля	Наука о небесных телах	7.7.1.1 сравнивать геоцентрическую и гелиоцентрическую системы;
	Солнечная система	7.7.1.2 систематизировать объекты Солнечной системы
	Основы календаря (сутки, месяц, год)	7.7.1.3 объяснять смену времен года и длительность дня и ночи на разных широтах

8 класс:

Раздел долгосрочного плана	Темы/Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
Обучающиеся должны:		
1-я четверть		
Тепловые явления	Тепловое движение, броуновское движение, диффузия	8.3.1.1 описывать эксперименты и приводить примеры, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории
	Температура, способы ее измерения, температурные шкалы	8.3.1.3 описывать измерение температуры на основе теплового расширения; 8.3.1.2 представлять температуру в разных температурных шкалах (Кельвин, Цельсий)
	Внутренняя энергия, способы изменения внутренней энергии	8.3.2.1 описывать способы изменения внутренней энергии
	Теплопроводность, конвекция, излучение	8.3.2.2 сравнивать различные виды теплопередачи
	Теплопередача в природе и технике	8.3.2.3 приводить примеры применения теплопередачи в быту и технике
	Роль тепловых явлений в жизни живых организмов	8.3.2.4 приводить примеры приспособления живых организмов к различной температуре
	Количество теплоты, удельная теплоемкость вещества	8.3.2.5 определять количество теплоты, полученной или отданной в процессе теплопередачи; 8.3.2.6 объяснить физический смысл удельной теплоемкости
	Энергия топлива, удельная теплота сгорания топлива	8.3.2.7 применять формулу количества теплоты, выделяемого при сгорании топлива, в решении задач
	Лабораторная работа № 1 «Сравнение количеств	8.3.2.8 исследовать закон сохранения и превращения

	теплоты при смешивании воды разной температуры»	энергии в тепловых процессах 8.1.3.2 определять факторы, влияющие на проведение эксперимента; 8.1.3.3 знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики
	Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах	8.3.2.9 применять уравнение теплового баланса при решении задач
Агрегатные состояния вещества	Плавление и кристаллизация твердых тел, температура плавления, удельная теплота плавления	8.3.1.4 описывать переход из твердого состояния в жидкое и обратно на основе молекулярно-кинетической теории; 8.3.2.10 применять формулу количества теплоты, поглощаемого /выделяемого при плавлении /кристаллизации, в решении задач; 8.3.2.11 анализировать график зависимости температуры от времени при плавлении и кристаллизации
	Лабораторная работа № 2 «Определение удельной теплоты плавления льда»	8.3.2.12 экспериментально определить удельную теплоту плавления льда; 8.1.3.3 знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики
	Парообразование и конденсация Ненасыщенные и насыщенные пары	8.3.1.5 описывать переход вещества из жидкого состояния в газообразное и обратно на основе молекулярно-кинетической теории; 8.3.2.13 анализировать график зависимости температуры от времени при парообразовании и конденсации;

		8.3.2.14 описывать состояние насыщения на примере водяного пара
	Кипение, удельная теплота парообразования Зависимость температуры кипения от внешнего давления	8.3.2.15 определять количество теплоты при парообразовании; 8.3.2.16 объяснять зависимость температуры кипения от внешнего давления
2-я четверть		
Основы термодинамики	Первый закон термодинамики, работа газа и пара	8.3.2.17 объяснять первый закон термодинамики
	Необратимость тепловых процессов, второй закон термодинамики	8.3.2.18 объяснять второй закон термодинамики
	Тепловые двигатели	8.3.2.22 описывать преобразование энергии в тепловых машинах; 8.3.2.20 описывать принцип работы двигателя внутреннего сгорания и паровой турбины
	Коэффициент полезного действия теплового двигателя	8.3.2.19 определять коэффициент полезного действия теплового двигателя; 8.3.2.21 предлагать пути совершенствования тепловых двигателей
	Экологические проблемы использования тепловых машин	8.3.2.23 оценивать влияние тепловых машин на экологическое состояние окружающей среды
Основы электростатики	Электрический заряд, электризация тел, проводники и диэлектрики	8.4.1.1 характеризовать электрический заряд; 8.4.1.2 объяснять процесс электризации тела трением и индукцией; 8.4.1.3 приводить примеры положительного и отрицательного влияния электризации

	Закон сохранения электрического заряда, взаимодействие неподвижных зарядов, закон Кулона, элементарный электрический заряд	8.4.1.4 объяснять закон сохранения электрического заряда; 8.4.1.5 применять закон Кулона при решении задач
	Электрическое поле, напряженность электрического поля	8.4.1.6 объяснять физический смысл понятия «электрическое поле» и определять его силовую характеристику; 8.4.1.7 рассчитывать силу, действующую на заряд в однородном электростатическом поле; 8.4.1.8 изображать графически электрическое поле посредством силовых линий
	Потенциал и разность потенциалов электрического поля, конденсатор	8.4.1.9 объяснять физический смысл разности потенциалов и потенциала; 8.4.1.10 описывать устройство и назначение конденсатора
3-я четверть		
Постоянный электрический ток	Электрический ток, источники электрического тока	8.4.2.1 объяснять возникновение и условия существования электрического тока
	Электрическая цепь и ее составные части, сила тока, напряжение	8.4.2.2 применять условные обозначения элементов электрической цепи при графическом изображении электрических схем; 8.4.2.3 объяснять физический смысл напряжения, его единицы измерения
	Лабораторная работа № 3 «Сборка электрической цепи и измерение силы	8.4.2.4 измерять силу тока и напряжение в электрической цепи;

тока и напряжения на различных ее участках»	8.1.3.3 знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики
Лабораторная работа № 4 «Исследование зависимости силы тока от напряжения на участке цепи»	8.4.2.5 строить и объяснять вольт-амперную характеристику металлического проводника при постоянной температуре; 8.1.3.1 собирать, анализировать экспериментально полученные данные и записывать их с учетом погрешностей; 8.1.3.3 знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики
Закон Ома для участка цепи	8.4.2.6 применять закон Ома для участка цепи при решении задач
Электрическое сопротивление проводника, удельное сопротивление проводника, реостат	8.4.2.7 объяснять физический смысл сопротивления, его единицы измерения; 8.4.2.8 применять формулу удельного сопротивления проводника при решении задач
Лабораторная работа № 5 «Изучение последовательного соединения проводников»	8.4.2.9 экспериментально получить закономерности последовательного соединения проводников; 8.1.3.3 знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики
Лабораторная работа № 6 «Изучение параллельного соединения проводников»	8.4.2.10 экспериментально получить закономерности параллельного соединения проводников; 8.1.3.3 знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики

	Последовательное и параллельное соединение проводников	8.4.2.11 рассчитывать электрические цепи, используя закон Ома для участка цепи в последовательном и параллельном соединении проводников
	Работа и мощность электрического тока	8.4.2.12 применять формулы мощности и работы тока в решении задач
	Тепловое действие электрического тока, закон Джоуля – Ленца	8.4.2.13 применять закон Джоуля-Ленца при решении задач
	Лабораторная работа № 7 «Измерение работы и мощности электрического тока»	8.4.2.14 экспериментально определять работу и мощность тока; 8.4.2.15 производить практические расчеты стоимости электроэнергии с использованием единицы измерения кВт час; 8.1.3.3 знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики
	Зависимость электрического сопротивления металлов от температуры, сверхпроводимость	8.4.2.16 описывать природу электрического тока и зависимость сопротивления от температуры в металлах
	Электронагревательные приборы, лампа накаливания, короткое замыкание, плавкие предохранители	8.4.2.17 объяснять причины возникновения и способы предотвращения короткого замыкания
	Химическое действие электрического тока (закон Фарадея)	8.4.2.18 объяснять природу электрического тока в жидкостях
Электромагнитные явления	Постоянные магниты, магнитное поле Лабораторная работа № 8 «Изучение свойств постоянного магнита и получение изображений магнитных полей»	8.4.3.1 характеризовать основные свойства магнитов и графически изображать магнитное поле посредством силовых линий;

		8.1.3.3 знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики
	Магнитное поле прямого тока Магнитное поле катушки с током	8.4.3.2 объяснять свойства магнитного поля; 8.4.3.3 определять направление линий поля вокруг прямого проводника с током и соленоида
	Электромагниты и их применение Лабораторная работа № 9 «Сборка электромагнита и изучение его действия»	8.4.3.4 сравнивать магнитные поля, образованные полосовым магнитом и током в соленоиде; 8.1.3.3 знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики
	Действие магнитного поля на проводник с током, электродвигатель, электроизмерительные приборы	8.4.3.5 описывать действие магнитного поля на проводник с током; 8.4.3.6 объяснять устройство и работу электродвигателя и электроизмерительных приборов
	Электромагнитная индукция, генератор	8.4.3.7 описывать явление электромагнитной индукции; 8.4.3.8 приводить примеры производства электрической энергии в мире и в Казахстане
4-я четверть		
Световые явления	Закон прямолинейного распространения света	8.5.1.1 графически изображать солнечное и лунное затмения
	Отражение света, законы отражения, плоские зеркала	8.5.1.2 экспериментально определять зависимость между углами падения и отражения; 8.5.1.3 объяснять и приводить примеры зеркального и рассеянного отражения;

		8.5.1.4 строить изображение в плоском зеркале и описывать его характеристики
	Сферические зеркала, построение изображения в сферическом зеркале	8.5.1.5 строить ход лучей в сферических зеркалах для получения изображений тела, характеризовать полученное изображение
	Преломление света, закон преломления света, полное внутреннее отражение	8.5.1.6 строить ход лучей в плоскопараллельной пластине; 8.5.1.7 применять закон преломления света при решении задач; 8.5.1.8 объяснять явление полного внутреннего отражения, опираясь на эксперимент
	Лабораторная работа № 10 «Определение показателя преломления стекла»	8.5.1.9 экспериментально определять показатель преломления стекла; 8.5.1.10 сравнивать полученное значение показателя преломления с табличным и оценивать достоверность результата
	Линзы, оптическая сила линзы, формула тонкой линзы Построение изображений в линзах	8.5.1.11 применять формулу тонкой линзы для решения задач; 8.5.1.12 применять формулу линейного увеличения линзы в решении задач 8.5.1.13 строить ход лучей в тонкой линзе и характеризовать полученные изображения
	Лабораторная работа № 11 «Определение фокусного расстояния тонкой линзы»	8.5.1.14 определять фокусное расстояние и оптическую силу линзы; 8.1.3.3 знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики

	Глаз как оптическая система, дефекты зрения и способы их исправления	8.5.1.15 описывать коррекцию близорукости и дальнозоркости глаза
	Оптические приборы	8.5.1.16 конструировать простые оптические приборы (перископ, камера Обскура и т.д.)

9 класс:

Раздел долгосрочного плана	Темы/Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
Обучающиеся должны:		
1-я четверть		
Основы кинематики	Механическое движение	9.2.1.1 объяснять смысл понятий: материальная точка, система отсчета, относительность механического движения, применять теоремы сложения скоростей и перемещений
	Векторы и действия над ними, проекция вектора на координатные оси	9.2.1.2 производить сложение, вычитание векторов, умножение вектора на скаляр; 9.2.1.3 находить проекцию вектора на координатную ось, раскладывать вектор на составляющие
	Прямолинейное равнопеременное движение, ускорение	9.2.1.3 находить перемещение, скорость и ускорение из графиков зависимости этих величин от времени
	Скорость и перемещение при прямолинейном равноускоренном движении	9.2.1.5 применять формулы скорости и ускорения при равнопеременном прямолинейном движении в решении задач; 9.2.1.6 применять уравнения координаты и перемещения при равнопеременном прямолинейном движении в решении задач
	Лабораторная работа № 1 «Определение ускорения тела при	9.2.1.7 экспериментально определять ускорение тела при равноускоренном движении; 9.1.3.2 анализировать факторы, влияющие на результат

	равноускоренном движении»	эксперимента и предлагать методы улучшения эксперимента; 9.2.1.8 строить и объяснять графики зависимости перемещения и скорости от времени при равноускоренном движении
	Свободное падение тел, ускорение свободного падения	9.2.1.9 использовать кинематические уравнения равнопеременного движения для описания свободного падения
	Лабораторная работа № 2 «Изучение движения тела, брошенного горизонтально»	9.2.1.10 описывать движение тела, брошенного горизонтально, используя кинематические уравнения равнопеременного и равномерного движения; 9.2.1.11 определять скорость движения тела, брошенного горизонтально; 9.2.1.12 строить траекторию движения тела, брошенного горизонтально
	Криволинейное движение, равномерное движение материальной точки по окружности Линейная и угловая скорости	9.2.1.13 описывать равномерное движение тела по окружности, используя понятия линейных и угловых величин; 9.2.1.14 применять формулу взаимосвязи линейной и угловой скорости при решении задач
	Центростремительное ускорение	9.2.1.15 применять формулы центростремительного ускорения при решении задач
Основы астрономии	Звездное небо	9.7.2.1 различать абсолютную и видимую звездные величины; 9.7.2.2 называть факторы, влияющие на светимость звезд
	Небесная сфера, системы небесных координат	9.7.2.3 называть основные элементы небесной сферы 9.7.2.4 определять небесные координаты звезд по подвижной карте звездного неба
	Видимое движение светил на различных географических широтах, местное,	9.7.2.5 объяснять различия в кульминациях светил на различных широтах;

	поясное и всемирное время	9.7.2.6 сопоставлять местное, поясное и всемирное время
	Законы движения планет Солнечной системы	9.7.2.7 объяснять движение небесных тел на основе законов Кеплера
	Определение расстояний в астрономии методом параллакса	9.7.2.8 объяснять использование метода параллакса для определения расстояний или размеров тел в солнечной системе
2-я четверть		
Основы динамики	Первый закон Ньютона, инерциальные системы отсчета	9.2.2.1 объяснять смысл понятий: инерция, инертность, инерциальная система отсчета; 9.2.2.2 формулировать первый закон Ньютона и применять при решении задач
	Силы в механике	9.2.2.3 объяснять природу силы тяжести, силы упругости, силы трения
	Второй закон Ньютона, масса	9.2.2.4 формулировать второй закон Ньютона и применять при решении задач
	Третий закон Ньютона	9.2.2.5 формулировать третий закон Ньютона и применять при решении задач
	Закон Всемирного тяготения	9.2.2.6 формулировать закон Всемирного тяготения и применять его при решении задач
	Вес тела, невесомость	9.2.2.10 определять вес тела, движущегося с ускорением; 9.2.2.11 объяснять состояние невесомости;
	Движение тела под действием силы тяжести Движение искусственных спутников Земли	9.2.2.9 применять формулу первой космической скорости при решении задач; 9.2.2.7 сравнивать особенности орбит космических аппаратов; 9.2.2.8 рассчитывать параметры движения тела в поле тяготения
3-я четверть		
Законы сохранения	Импульс тела и импульс силы	9.2.3.1 различать понятия «импульс тела» и «импульс силы»

	Закон сохранения импульса Реактивное движение	9.2.3.2 формулировать закон сохранения импульса и применять его при решении задач; 9.2.3.3 приводить примеры реактивного движения в природе и технике; 9.2.3.4 оценивать региональное и международное значение космодрома Байконур
	Механическая работа и энергия	9.2.3.5 определять механическую работу аналитически и графически; 9.2.3.6 объяснять взаимосвязь работы и энергии
	Закон сохранения и превращения энергии	9.2.3.7 применять закон сохранения энергии при решении задач
Колебания и волны	Колебательное движение	9.2.5.1 приводить примеры свободных и вынужденных колебаний; 9.2.5.2 экспериментально находить амплитуду, период, частоту; 9.2.5.3 рассчитывать период, циклическую частоту, фазу по формуле
	Превращение энергии при колебаниях Уравнение колебательного движения	9.2.5.4 описывать сохранение энергии в колебательных процессах; 9.2.5.5 записывать уравнения координаты, скорости и ускорения по графикам гармонических колебаний
	Колебания математического и пружинного маятников	9.2.5.6 объяснять причины возникновения колебаний в различных колебательных системах; 9.2.5.7 исследовать зависимость периода колебаний маятника от различных параметров
	Лабораторная работа № 3 «Определение ускорения свободного падения с	9.2.5.8 находить ускорение свободного падения из формулы периода математического маятника;

	использованием математического маятника»	9.2.5.9 строить и анализировать графики зависимости квадрата периода от длины маятника; 9.1.3.1 объяснять полученные результаты и делать выводы
	Свободные и вынужденные колебания, резонанс	9.2.5.10 описывать по графику зависимость амплитуды вынужденных колебаний от частоты вынуждающей силы; 9.2.5.11 описывать явление резонанса
	Свободные электромагнитные колебания	9.4.4.1 описывать качественно свободные электромагнитные колебания в колебательном контуре
	Волновое движение	9.2.5.12 применять формулы скорости, частоты и длины волны при решении задач 9.2.5.13 сравнивать поперечные и продольные волны
	Лабораторная работа № 4 «Определение скорости распространения поверхностных волн»	9.2.5.14 экспериментально определять скорость распространения поверхностных волн
	Звук, характеристики звука, акустический резонанс, эхо	9.2.5.15 называть условия возникновения и распространения звука; 9.2.5.16 сопоставлять характеристики звука с частотой и амплитудой звуковой волны; 9.2.5.17 называть условие возникновения резонанса и приводить примеры его применения; 9.2.5.18 описывать природу появления эха и способы его использования; 9.2.5.19 приводить примеры использования ультразвука и инфразвука в природе и технике

	<p>Электромагнитные волны</p> <p>Шкала электромагнитных волн</p>	<p>9.4.4.2 сравнивать свойства электромагнитных и механических волн;</p> <p>9.4.4.3 описывать и приводить примеры применения диапазонов электромагнитных волн;</p> <p>9.5.4.4 характеризовать дисперсию света при прохождении света через стеклянную призму</p>
4-я четверть		
Строение атома, атомные явления	Тепловое излучение	9.6.1.1 описывать зависимость энергии теплового излучения от температуры
	Гипотеза Планка о световых квантах	9.6.1.2 применять формулу Планка для решения задач
	Явление фотоэффекта	9.6.1.3 описывать явление фотоэффекта и приводить примеры применения фотоэффекта в технике;
		9.6.1.4 применять формулу Эйнштейна для фотоэффекта при решении задач
	Рентгеновское излучение	9.6.1.5 сравнивать рентгеновское излучение с другими видами электромагнитного излучения;
		9.6.1.6 приводить примеры применения рентгеновского излучения
	Радиоактивность Природа радиоактивных излучений	9.6.2.1 объяснять природу и свойства $\alpha$ , $\beta$ и $\gamma$ – излучения
Опыт Резерфорда, строение атома	9.6.1.7 описывать опыт Резерфорда по рассеянию альфа-частиц	
Атомное ядро	Ядерное взаимодействие, ядерные силы Дефект масс, энергия связи атомных ядер	9.6.1.8 описывать свойства ядерных сил;
		9.6.1.9 определять дефект масс атомных ядер;
		9.6.1.10 применять формулу энергии связи атомного ядра при решении задач
	Ядерные реакции, закон радиоактивного распада	9.6.1.11 применять законы сохранения зарядового и

		<p>массового числа при решении уравнений ядерных реакций;</p> <p>9.6.2.2 объяснять вероятностный характер радиоактивного распада;</p> <p>9.6.2.3 использовать закон радиоактивного распада при решении задач</p>
	<p>Деление тяжелых ядер, цепная ядерная реакция</p> <p>Ядерный реактор</p>	<p>9.6.2.4 описывать условия протекания цепной ядерной реакции;</p> <p>9.6.2.5 описывать принцип действия ядерного реактора</p>
	<p>Термоядерные реакции</p> <p>Радиоизотопы, защита от радиации</p>	<p>9.6.2.6 сравнивать ядерный синтез и ядерный распад;</p> <p>9.6.2.7 приводить примеры использования радиоактивных изотопов;</p> <p>9.6.2.8 характеризовать способы защиты от радиации</p>
	Элементарные частицы	9.6.3. 1 классифицировать элементарные частицы
Современная физическая картина мира	Мировоззренческое значение физики и астрономии	9.8.1.1 объяснять влияние развития физики и астрономии на формирование мировоззрения человека
	Экологическая культура	9.8.1.3 оценивать преимущества и учитывать риски влияния новых технологий на окружающую среду

## **7 Типовая учебная программа по учебному предмету «Химия» для 7-9 классов уровня основного среднего образования**

### **ПРОЕКТ**

#### **Глава 1. Общие положения**

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).

2. Учебный предмет «Химия» имеет важное значение в развитии мировоззрения, в формировании целостной научной картины мира.

3. Цели учебного предмета «Химия»:

1) формирование у обучающихся системы знаний о веществах и их превращениях, законах и теориях, объясняющих зависимость свойств веществ от их состава и строения;

2) развитие умений безопасного применения в реальной жизни знаний о химических процессах, законах и их закономерностях.

4. По завершении изучения химии, обучающиеся должны знать:

1) о составе, структуре атомов и молекул веществ, об изменениях свойств веществ при химических реакциях;

2) закон сохранения массы веществ и энергии при химических реакциях;

3) о том, как меняется скорость реакции при изменении условий протекания химических процессов;

4) о возможности проведения химических превращений, безопасных для окружающей среды, при соблюдении техники безопасности;

5) научные методы планирования экспериментов;

6) главные закономерности химии для того, чтобы оценивать и применять их для разьяснения понимания и прогнозирования химических процессов, их закономерностей.

#### **Глава 2. Организация содержания учебного предмета «Химия»**

##### **Параграф 1. Содержание учебного предмета «Химия»**

5. Максимальный объем учебной нагрузки по учебному предмету «Химия» составляет:

1) в 7 классе по 2 часа в неделю, в учебном году – 72 часов;

2) в 8 классе по 2 часа в неделю, в учебном году – 72 часа;

3) в 9 классе по 2 часа в неделю, в учебном году – 72 часа.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету зависит от типового учебного плана, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №8170).

6. Содержание учебного предмета включает 5 разделов:

- 1) частицы вещества;
- 2) закономерности химических реакций;
- 3) энергетика в химии;
- 4) химия вокруг нас;
- 5) химия и жизнь.

7. Разделы состоят из подразделов, которые содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов: знание, понимание, умения и навыки.

8. Раздел «Частицы вещества» включает следующие подразделы:

- 1) атомы, ионы и молекулы;
- 2) строение и состав атома;
- 3) распределение и движение электронов в атомах, образование ионов из атомов;
- 4) виды химических связей.

9. Раздел «Закономерности химических реакций» включает следующие подразделы:

- 1) периодический закон и периодическая таблица химических элементов;
- 2) классификация химических реакций;
- 3) закон сохранения массы;
- 4) электрохимический ряд напряжения металлов.

10. Раздел «Энергетика в химии» включает следующие подразделы:

- 1) экзотермические и эндотермические реакции;
- 2) скорость химических реакций;
- 3) химическое равновесие;
- 4) теория кислот и оснований.

11. Раздел «Химия вокруг нас» включает следующие подразделы:

- 1) классификация веществ;
- 2) химия Земли;
- 3) химия углерода и его соединений.

12. Раздел «Химия и жизнь» состоит из подраздела «Биохимия».

13. Базовое содержание учебного предмета «Химия» 7 класса:

1) «Предмет химии. Чистые вещества и смеси». Химия – раздел естествознания, наука о веществах, развитие и значение химии, правила техники безопасности в кабинете и лаборатории химии, чистые вещества и их физические свойства, однородные и неоднородные смеси, способы очистки и разделения веществ, простые и сложные вещества, элемент, химические соединения;

практическая работа № 1 «Правила техники безопасности и знакомство с лабораторным оборудованием»;

лабораторный опыт № 1 «Сравнение веществ и их соединений»;

лабораторный опыт № 2 «Очистка загрязненной поваренной соли»;

2) «Изменение состояния веществ». Физические и химические явления химическая реакция, агрегатные состояния вещества, структура твердых, жидких и газообразных веществ по кинетической теории частиц, процессы охлаждения, нагревания и испарения веществ;

лабораторный опыт № 3 «Изучение признаков химических реакций»;

лабораторный опыт № 4 «Изучение процесса охлаждения аспирина или салолола»;

лабораторный опыт № 5 «Изучение процесса кипения воды»;

контрольная работа № 1.

3) «Атомы. Молекулы. Вещества». Атомы и молекулы, различие атомов и молекул, химические элементы, символы химических элементов, классификация элементов на металлы и неметаллы, простые и сложные вещества, состав и строение атома, ядро, протон, электрон, нейтрон, изотопы, описание элемента по названию и по количеству фундаментальных частиц.

4) «Воздух. Реакция горения». Воздух и его состав, значение охраны атмосферного воздуха от загрязнения, процесс горения, условия горения вещества, легковоспламеняющиеся, горючие и негорючие вещества, топливо, кислород, источник возгорания, температура возгорания, горение металлов и неметаллов, продукты реакции горения;

лабораторный опыт № 6 «Горение свечи»;

практическая работа № 2/демонстрация «Сравнение реакций горения серы, фосфора, железа в воздухе и кислороде»;

контрольная работа № 2.

5) «Химические реакции». Природные кислоты и щелочи, свойства «кислотность» и «мылкость», индикаторы, универсальный индикатор, рН шкала, метилоранж, лакмус, фенолфталеин, изменение окраски индикаторов в различных средах, кислоты и щелочи, антацидные средства, реакция нейтрализации, разбавленные кислоты, области применения кислот, правила обращения с кислотами, взаимодействие разбавленных кислот с различными металлами, качественная реакция на водород, карбонаты, взаимодействие разбавленных кислот с карбонатами, качественная реакция на углекислый газ;

лабораторный опыт № 7 «Изучение кислотности и щелочности среды растворов»;

лабораторный опыт № 8 «Реакция нейтрализации хлороводородной кислоты»;

лабораторный опыт № 9 «Взаимодействие цинка с разбавленной соляной кислотой»;

лабораторный опыт № 10 «Качественная реакция на водород»;

практическая работа № 3 «Взаимодействие карбонатов с разбавленными кислотами. Качественные реакции на углекислый газ».

6) «Периодическая таблица химических элементов». История создания периодической таблицы химических элементов, классификации элементов

И. Дёберейнера, Дж. Ньюлендса, Д.И. Менделеева, периодический закон, структура периодической таблицы, принцип построения периодической таблицы; атомный номер, заряд ядра, элементарные частицы в атоме:

7) «Относительная атомная масса. Простейшие формулы». Смеси изотопов, природные изотопы, относительная атомная масса, относительная молекулярная/формульная масса, химическая формула, валентность химических элементов, составление формул бинарных соединений, атомные соотношения в соединениях;

расчетные задачи: вычисление относительной молекулярной массы;  
контрольная работа № 3.

8) «Химические элементы и соединения в организме человека». Питательные вещества, химические элементы в организме человека (O, C, H, N, Ca, P, K), распространенность химических элементов в живой и неживой природе, биологическая роль микро- макроэлементов в организме человека, процесс дыхания, сбалансированность питания;

практическая работа № 4 «Определение питательных веществ в составе пищи»;

лабораторный опыт № 11 «Исследование процесса дыхания»;

9) «Геологические химические соединения». Полезные геологические химические соединения, природные ресурсы, месторождение, руда, состав руды, минералы, добыча природных ресурсов, полезные ископаемые Казахстана, экологические аспекты добычи минералов;

контрольная работа № 4.

14. Базовое содержание учебного предмета «Химия» 8 класса:

1) «Движение электронов в атомах». Распределение электронов в атомах, энергетические уровни, формы s и p орбиталей, электронная конфигурация, электронно-графическая формула, ион, образование ионов, составление формулы химического соединения методом «нулевой суммы»;

лабораторный опыт № 1 «Изготовление моделей атомов».

2) «Формулы веществ и уравнения химических реакций». Химическая формула, уравнения химических реакций, закон сохранения массы веществ, типы химических реакций: соединение, разложение, замещение, обмен; химические реакции в природе и жизнедеятельности живых организмов и человека;

демонстрация № 1 «Опыт, доказывающий закон сохранения массы веществ»;

лабораторный опыт № 2 «Соотношение масс реагирующих веществ»;

расчетные задачи: вычисление массовой доли элемента в химическом соединении по химической формуле, установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов.

3) «Химическая активность металлов». Окисление металлов, коррозия металлов, взаимодействие металлов с водой, взаимодействие металлов с растворами кислот, растворами солей, ряд активности металлов, сравнение активности металлов;

демонстрация № 2 «Взаимодействие активных металлов с водой»;

лабораторный опыт № 3 «Взаимодействие металлов с растворами кислот»;  
демонстрация № 3 «Вытеснение металлов из растворов солей»;  
практическая работа № 1 «Сравнение активности металлов»;  
контрольная работа № 1;

4) «Количество вещества». Количество вещества, моль, число Авогадро, молярная масса вещества.

расчетные задачи: вычисление относительной молярной массы простых и сложных веществ, вычисления по химической формуле молярной массы, массы и количества вещества, вычисления числа атомов (молекул) в определенном количестве вещества;

5) «Стехиометрические расчеты». Решение задач по уравнениям химических реакций, молярный объём, относительная плотность газов, закон объёмных отношений, нормальные и стандартные условия.

расчетные задачи: вычисления по химической формуле молярной массы, массы и количества вещества, вычисление количества атомов и молекул по заданной массе или количеству вещества, вычисления массы, объема (газа) и количества вещества продукта реакции по уравнениям химических реакций, вычисление относительной плотности газов, объема газа при нормальных условиях, расчеты относительной плотности газов по кислороду и воздуху, вычисления по формулам с использованием понятий: количество вещества, молярная масса, молярный объем газа, закон Авогадро, вычисления с использованием понятия о объёмных отношениях газов при химических реакциях;

6) «Знакомство с энергией в химических реакциях». Горение топлива и выделение энергии, при горении углеродсодержащего горючего в кислороде возможность образования углерода, угарного газа или углекислого газа, причины парникового эффекта и пути решения, экзотермические и эндотермические реакции, потенциал различного горючего, воздействие на окружающую среду, изменение энергии с точки зрения кинетической теории частиц, тепловой эффект реакции, термохимические уравнения;

лабораторный опыт № 4 «Химические реакции, сопровождающиеся изменением энергии»;

расчетные задачи: вычисление теплового эффекта реакции по термохимическим уравнениям реакций;

7) «Водород. Кислород и озон». Водород – химический элемент и простое вещество, изотопы водорода (протий, дейтерий и тритий), свойства, применение и получение водорода, кислород – химический элемент и простое вещество, свойства, применение и получение кислорода, бинарные соединения водорода и кислорода, распространение в природе аллотропных видоизменений кислорода, озон, получение водорода и кислорода, значение озонового слоя Земли;

демонстрация № 4 «Разложение пероксида водорода»;

практическая работа № 2 «Получение водорода и изучение его свойств»;

практическая работа № 3 «Получение кислорода из пероксида водорода и изучение его свойств»;

расчетные задачи: вычисления массы, количества, объема (газа) вещества по известной массе, количеству или объему вещества одного из вступающих или получающихся в результате реакции веществ;

контрольная работа № 2;

8) «Периодическая система химических элементов». Структура периодической системы химических элементов, физический смысл атомного номера, группы, периода, периодическое изменение некоторых характеристик и свойств атомов химических элементов, характеристика элемента по положению в периодической системе, естественные семейства химических элементов, семейства щелочных металлов, галогенов, инертных газов, металлы и неметаллы, свойства химического элемента в зависимости от положения в периодической таблице;

9) «Виды химических связей». Электроотрицательность химических элементов, единство природы химических связей между атомами, ковалентная полярная и неполярная связь, ионная связь, аморфное и кристаллическое состояние веществ, типы кристаллических решеток, зависимость свойств веществ от их строения;

10) «Растворы и растворимость». Растворение веществ в воде, классификация веществ по растворимости в воде, растворы, массовая доля растворенного вещества, молярная концентрация, растворимость твердых веществ, жидкостей и газов в воде, кристаллогидраты, роль растворов в природе и повседневной жизни, влияние температуры на растворимость веществ;

лабораторный опыт № 5 «Изучение растворимости веществ»;

практическая работа № 4 «Влияние температуры на растворимость твердых веществ»;

практическая работа № 5 «Приготовление растворов с заданной процентной и молярной концентрации»;

расчетные задачи: вычисление растворимости вещества в воде, вычисление массовой доли растворенного вещества, массы растворителя, растворенного вещества, определение массы раствора по плотности и объему, вычисление молярной концентрации вещества в растворе;

контрольная работа № 3;

11) «Основные классы неорганических соединений». Кислоты: состав, номенклатура, классификация, свойства, получение и применение, основания: состав, номенклатура, классификация, свойства, получение и применение, соли: состав, номенклатура, классификация, свойства, получение и применение; генетическая связь между основными классами неорганических соединений;

лабораторный опыт № 6 «Изучение химических свойств оксидов»;

лабораторный опыт № 7 «Изучение химических свойств кислот»;

лабораторный опыт № 8 «Изучение химических свойств оснований»;

лабораторный опыт № 9 «Получение и свойства солей»;

расчетные задачи: вычисление по химическим уравнениям массы, количества вещества, объема продуктов или реагентов по известной массе, количеству или объему одного из вступающих в реакцию веществ или получающихся в результате реакции, процессов, происходящих в природе,

вычисление массы, объема, количества вещества продукта реакции по известной массе раствора и массовой доле растворенного вещества;

12) «Углерод и его соединения». Общая характеристика углерода, распространение углерода и его соединений в природе, аллотропные видоизменения углерода, области применения аллотропных видоизменений углерода, свойства углерода (алмаз, графит, карбин и фуллерен), оксиды углерода и их свойства, физиологическое действие угарного газа на живые организмы, круговорот углерода в природе;

практическая работа № 6 «Физические и химические свойства углерода»;

практическая работа № 7 «Получение углекислого газа и изучение его свойств»;

расчетные задачи: вычисление по химическим уравнениям массы, количества вещества, объема продуктов или реагентов по известной массе, количеству или объему одного из вступающих в реакцию веществ или получающихся в результате реакции, процессов, происходящих в природе, вычисление массы, объема, количества вещества продукта реакции по известной массе раствора и массовой доле растворенного вещества;

13) «Вода». Состав, свойства и применение воды, вода в природе, вода – универсальный природный растворитель, водные растворы и взвеси, уникальные свойства воды и ее значение для жизни, круговорот воды в природе, причины загрязнения воды, жесткость воды и способы ее устранения, значение воды и водных растворов в природе, в различных отраслях промышленности, в сельском хозяйстве, способы очистки воды, очистка питьевой воды, проблемы питьевой воды в Республике Казахстан, охрана водного бассейна от загрязнений, экологические проблемы водных ресурсов в Казахстане методы обнаружения воды при помощи безводного сульфата меди (II);

лабораторный опыт № 10 «Определение жесткости воды»;

расчетные задачи: вычисление массовой доли растворенного вещества, массы растворителя, растворенного вещества;

контрольная работа № 4.

15. Базовое содержание учебного предмета «Химия» 9 класса:

1) «Электролитическая диссоциация». Электролиты и неэлектролиты, основные положения теории электролитической диссоциации С.Аррениуса, механизм электролитической диссоциации, зависимость электрической проводимости растворов или расплавов веществ от вида химической связи, сильные и слабые электролиты, степень диссоциации, электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей в водных растворах, диссоциации многоосновных кислот, кислых и основных солей, кислотность и щелочность растворов, реакции ионного обмена и условия их протекания, химические свойства растворов кислот, оснований и солей с точки зрения теории электролитической диссоциации, гидролиз солей;

демонстрация № 1 «Электролитическая диссоциация веществ с ионной и ковалентной полярной связью»;

лабораторный опыт № 1 «Определение рН растворов кислот, щелочей»;

практическая работа № 1 «Реакции ионного обмена»;

лабораторный опыт № 2 «Гидролиз солей»;

расчетные задачи: вычисление количества вещества, массы, объема продукта реакции по химическим уравнениям, вычисление степени диссоциации;

2) «Качественный анализ неорганических соединений». Качественные реакции на катионы, определение катионов:  $\text{Li}^+$ ,  $\text{Na}^+$ ,  $\text{K}^+$ ,  $\text{Ca}^{2+}$ ,  $\text{Sr}^{2+}$ ,  $\text{Ba}^{2+}$ ,  $\text{Cu}^{2+}$  по окрашиванию пламени, качественные реакции на анионы, качественный анализ состава неорганического соединения;

лабораторный опыт № 3 «Определение катионов:  $\text{Li}^+$ ,  $\text{Na}^+$ ,  $\text{K}^+$ ,  $\text{Ca}^{2+}$ ,  $\text{Sr}^{2+}$ ,  $\text{Ba}^{2+}$ ,  $\text{Cu}^{2+}$  по окрашиванию пламени»;

лабораторный опыт № 4 «Качественные реакции на катионы:  $\text{Fe}^{2+}$ ,  $\text{Fe}^{3+}$ ,  $\text{Cu}^{2+}$ »;

лабораторный опыт № 5 «Определение анионов:  $\text{Cl}^-$ ,  $\text{Br}^-$ ,  $\text{I}^-$ ,  $\text{PO}_4^{3-}$ ,  $\text{SO}_4^{2-}$ ,  $\text{CO}_3^{2-}$ ,  $\text{NO}_3^-$ ,  $\text{SiO}_3^{2-}$  в водных растворах»;

практическая работа № 2 «Качественный анализ состава неорганического соединения»;

расчетные задачи: расчеты по химическим уравнениям, если одно из реагирующих веществ дано в избытке;

3) «Скорость химических реакций». Скорость химических реакций, факторы, влияющие на скорость химической реакции, скорость реакций с точки зрения кинетической теории частиц, катализаторы, ингибиторы, действие катализатора и ингибитора на скорость реакции;

демонстрация № 2 «Скорость различных химических реакций»;

лабораторный опыт № 6 «Влияние температуры концентрации и размера частиц на скорость реакции»;

практическая работа № 3 «Влияние катализатора на скорость реакции»;

4) «Обратимые реакции». Химическое равновесие, равновесие как динамический процесс, смещение химического равновесия, принцип Ле-Шателье-Брауна, влияние изменения условий на скорость химической реакции и на состояние химического равновесия, химическое равновесие с точки зрения кинетической теории частиц;

демонстрация № 3 «Обратимые химические реакции»;

лабораторный опыт № 7 «Смещение химического равновесия»;

контрольная работа № 1;

5) «Окислительно-восстановительные реакции». Степень окисления химических элементов, определение степени окисления по формулам соединений, понятие об окислителе и восстановителе, окислительно-восстановительные реакции, метод электронного баланса;

6) «Металлы и сплавы». Общая характеристика металлов, металлическая связь и кристаллическая решетка металлов, физические и химические свойства меди и железа, способность металлов проявлять только восстановительные свойства, сплавы железа и их применение, понятие о металлургии, производство чугуна и стали, развитие металлургии в Казахстане, способы получения металлов и их сплавов, важнейшие месторождения металлов и их соединений в

Казахстане, процессы добычи металлов, влияние на окружающую среду, получение металлов;

демонстрация № 4 «Модели кристаллических решеток металлов»;

демонстрация № 5 «Металлы и сплавы»;

расчетные задачи: Вычисление массы вещества по уравнению реакции, если известна масса другого вещества, содержащего определенную массовую долю примеси, расчет выхода массы вещества по сравнению с теоретически возможным значением с производственным и экологическим содержанием;

7) «Элементы 1 (I), 2 (II) и 13 (III) групп и их соединения (6 часов)». Элементы 1 (I) группы и их соединения, общие свойства щелочных металлов на основе строения их атомов, основные свойства оксидов и гидроксидов щелочных металлов и их применение, элементы 2 (II) группы и их соединения, общие свойства металлов 1 (I) и 2 (II) группы, основные свойства оксидов и гидроксидов кальция и их применение, элементы 13 (III) группы, алюминий и его соединения, области применения алюминия и его сплавов, амфотерные свойства алюминия, его оксида и гидроксида;

демонстрация № 6 «Взаимодействие натрия, кальция с водой»;

лабораторный опыт № 8 «Взаимодействие оксида кальция с водой, раствором кислоты»;

демонстрация № 7 «Алюминий и его сплавы»;

лабораторный опыт № 9 «Взаимодействие алюминия с раствором кислоты и щелочи»;

практическая работа № 4 «Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»;

расчетные задачи: вычисление массы вещества (реагента или продукта) по уравнению реакции, если известна масса другого вещества, содержащего определенную массовую долю примеси, расчет выхода массы вещества по сравнению с теоретически возможным значением с производственным и экологическим содержанием;

контрольная работа № 2;

8) «Элементы 17 (VII), 16 (VI), 15 (V) групп, 14 (IV) групп и их соединения». Элементы 17 (VII) группы, галогены, вид связи и тип кристаллической решетки, тенденции изменения свойств галогенов в группе, хлор, химические свойства хлора: взаимодействие с металлами, водородом и галогенидами, состав, свойства и применение хлороводородной кислоты; элементы 16 (VI) группы, сера, физические свойства аллотропных видоизменений серы, химические свойства серы, основные соединения серы и их физические и химические свойства, причины возникновения и экологическое воздействие кислотных дождей, серная кислота, общие и специфические свойства серной кислоты и ее соли, свойства и применение, элементы 15 (V) группы: азот, свойства азота и круговорот азота в природе, аммиак, свойства аммиака, получение и применение, производство аммиака, (синтез Габера), азотная кислота, свойства азотной кислоты, специфические свойства азотной кислоты и нитратов, фосфор и его соединения, аллотропные модификации фосфора, месторождения соединений фосфора в Казахстане, химические

свойства фосфора и его соединений, минеральные удобрения, рациональное использование и производство их в Казахстане, воздействие азотных и фосфорных удобрений на окружающую среду, элементы 14 (IV) группы кремний и его соединения, области применения кремния и его значение в качестве полупроводника, жидкие кристаллы, тип кристаллической решетки и вид химической связи кремния, диоксида и карбида кремния, химические свойства кремния и его соединений, силикатная промышленность Казахстана;

демонстрация № 8 «Аллотропные видоизменения серы»;

практическая работа № 5 «Изучение химических свойств разбавленной серной кислоты и ее солей»;

лабораторный опыт № 10 «Изучение свойств раствора хлороводородной кислоты»;

лабораторный опыт № 11 «Модели молекулы азота»;

лабораторный опыт № 12 «Изготовление модели молекулы аммиака»;

практическая работа № 6 «Получение аммиака и изучение его свойств»;

лабораторный опыт № 13 «Свойства азотной кислоты общие с другими кислотами»;

демонстрация № 9 «Минеральные удобрения»;

демонстрация № 10 «Модели кристаллических решеток алмаза, кремния, диоксида кремния и карбида кремния»;

расчетные задачи: расчеты по химическим уравнениям, задачи, где одно вещество из исходных веществ взято в избытке, вычисление массы вещества (реагента или продукта) по уравнению реакции, если известна массовая доля практического выхода продукта реакции, вычисление массы продукта реакции по массе другого вещества, содержащего определенную массовую долю примеси;

9) «Химические элементы в организме человека». Химический состав организма человека, макроэлементы, микроэлементы и их значения, значение элементов, входящих в состав организма человека: O, C, H, N, Ca, P, K, S, Cl, Mg, Fe, сбалансированный рацион питания жителей Казахстана, определение некоторых химических элементов организма, источники загрязнения окружающей среды тяжелыми металлами, воздействие тяжелых металлов на организмы;

лабораторный опыт № 14 «Определение кальция в составе костей»;

лабораторный опыт № 15 «Определение углерода в составе пищевых продуктов»;

контрольная работа № 3;

10) «Введение в органическую химию». Органическая химия – химия соединений углерода, основные понятия теории строения органических соединений А.М. Бутлерова, особенности органических веществ, классификация органических соединений, понятие функциональной группы, гомологические ряды органических соединений, номенклатура органических соединений, изомерия органических соединений;

демонстрация № 11 «Модели метана, этана, этена, этина, этанола, этанала,

этановой кислоты, глюкозы, аминокетановой кислоты»;

демонстрация № 12 «Модели первых пяти представителей алканов и спиртов линейного строения»;

демонстрация № 13 «Модели изомеров пентана»;

расчетные задачи: нахождение молекулярной формулы газообразного вещества по относительной плотности и массовой доле элементов;

11) «Углеводороды. Топливо». Классификация, номенклатура и изомерия углеводородов, насыщенные углеводороды, алкан, метан, ненасыщенные углеводороды, алкены, этилен, алкины, ацетилен, арены, бензол, генетическая связь между углеводородами, природные источники углеводородов, углеводородное топливо, месторождения, добыча и переработка природного газа, нефти, угля в Казахстане, экологические проблемы при добыче, переработке и применении углеводородов, использование углеводородов в различных отраслях экономики и в быту, альтернативные виды топлива, нефть, фракции нефти и области применения продуктов перегонки сырой нефти;

демонстрация № 14 «Горение этилена, обесцвечивание растворов бромной воды и перманганата калия»;

демонстрация № 15 «Виды топлива»;

демонстрация № 16 «Нефть и нефтепродукты»;

расчетные задачи: определение формулы органического вещества по известной массе или объему продуктов реакции и относительной плотности по определенному веществу;

12) «Кислородсодержащие и азотсодержащие органические соединения». Классификация и номенклатура кислородсодержащих органических соединений, метанол, этанол, ядовитость спиртов и губительное действие этилового спирта на организм человека, представители кислородсодержащих соединений, применение этандиола, пропантриола, этановой кислоты, глюкозы, сахарозы, крахмала, целлюлозы, карбоновые кислоты, сложные эфиры и жиры, мыла и синтетические моющие средства, влияние синтетических моющих средств на окружающую среду, углеводы, белки, аминокислоты, биологически важные органические соединения, пищевая промышленность Казахстана;

лабораторный опыт № 16 «Исследование свойств уксусной кислоты»;

лабораторный опыт № 17 «Денатурация белков»;

расчетные задачи: вычисление массы органического вещества (реагента или продукта) по уравнению реакции, если известна масса другого вещества, содержащего определенную массовую долю примеси, расчет выхода массы органического вещества по сравнению с теоретически возможным значением с производственным и экологическим содержанием, расчет объема кислорода, воздуха по уравнениям реакции горения метана, бутана, этанола;

контрольная работа № 4.

## **Параграф 2. Система целей обучения**

16. В программе для удобства использования учебных целей введена кодировка. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел

и подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 9.2.1.2 «9» – класс, «2.1» – раздел и подраздел, «2» – нумерация учебной цели.

17. Система целей обучения расписаны для каждого класса:  
частицы вещества:

Обучающиеся должны:			
1.1	7 класс	8 класс	9 класс
Атомы, ионы и молекулы	7.1.1.1 знать, что изучает наука «Химия»; 7.1.1.2 знать и понимать правила техники безопасности при работе с веществами, приборами и оборудованием в химической лаборатории и кабинете; 7.1.1.3 различать физические и химические явления; 7.1.1.4 знать различные агрегатные состояния веществ и уметь объяснять структуру твердых, жидких и газообразных веществ согласно теории частиц; 7.1.1.5 изучить процесс охлаждения, построить кривую охлаждения и проанализировать ее, объяснить свои наблюдения, согласно кинетической теории частиц; 7.1.1.6 изучить процесс кипения воды, построить кривую нагревания и проанализировать ее, объяснить свои наблюдения, согласно	8.1.1.1 знать моль, как единицу измерения количества вещества и знать число Авогадро; 8.1.1.2 вычислять массу, количество вещества и число структурных частиц по формулам	

	кинетической теории частиц		
1.2	7 класс	8 класс	9 класс
Строение и состав атома	<p>7.1.2.1 знать различие атомов и молекул;</p> <p>7.1.2.2 знать, что каждый химический элемент обозначается символом и является определенным видом атомов;</p> <p>7.1.2.3 уметь классифицировать элементы на металлы и неметаллы;</p> <p>7.1.2.4 уметь классифицировать вещества на простые и сложные;</p> <p>7.1.2.5 знать протон, электрон, нейтрон и их расположение в атоме, массу, заряд;</p> <p>7.1.2.6 знать строение атома (p+, n<sup>0</sup>, e<sup>-</sup>) и состав атомного ядра первых 20 элементов;</p> <p>7.1.2.7 знать понятие «изотоп»;</p> <p>7.1.2.8 понимать, что большинство элементов на Земле встречаются в виде смеси изотопов, образовавшихся при формировании планет;</p> <p>7.1.2.9 понимать, что атомные массы химических элементов, имеющие природные изотопы, являются дробными числами;</p> <p>7.1.2.10 знать определение относительной атомной массы химических элементов;</p> <p>7.1.2.11 уметь правильно составлять</p>		

	<p>формулы биэлементных химических соединений, используя названия элементов, валентность и их атомные соотношения в соединениях;</p> <p>7.1.2.12 рассчитывать относительную молекулярную/ формульную массу по формуле химического соединения</p>		
1.3	7 класс	8 класс	9 класс
<p>Распределение и движение электронов в атомах. Образование ионов из атомов</p>		<p>8.1.3.1 понимать, что электроны в атомах распределяются последовательно по энергетическим уровням на возрастающем расстоянии от ядра;</p> <p>8.1.3.2 понимать, что число электронов на каждом энергетическом уровне не превышает определенного максимального значения;</p> <p>8.1.3.3 знать форму s и p орбиталей;</p> <p>8.1.3.4 уметь писать электронные конфигурации и электронно-графические формулы первых 20 химических элементов;</p> <p>8.1.3.5 понимать, что атомы могут принимать или терять электроны, что приводит к образованию ионов;</p> <p>8.1.3.6 составлять формулы соединений методом «нулевой суммы»</p>	
1.4	7 класс	8 класс	9 класс
<p>Виды химических связей</p>		<p>8.1.4.1 объяснять образование ковалентной связи, основываясь на понятии электроотрицательности;</p> <p>8.1.4.2 описывать механизм образования ионной связи и</p>	<p>9.1.4.1 объяснять свойств металлов, применяя знания о металлической связи и металлической кристаллической решетке;</p>

		<p>предсказывать свойства ионных соединений;</p> <p>8.1.4.3 объяснять зависимость свойств веществ от типа кристаллической решетки</p>	<p>9.1.4.2 описывать характерные физические и химические свойства металлов, объяснять способность металлов проявлять только восстановительные свойства;</p> <p>9.1.4.3 знать понятие сплав и объяснять его преимущества;</p> <p>9.1.4.4 сравнивать состав и свойства чугуна и стали;</p> <p>9.1.4.5 составлять электронные формулы молекул галогенов, определять вид связи и тип кристаллической решетки;</p> <p>9.1.4.6 объяснять молекулярную, электронную и структурную формулы аммиака;</p> <p>9.1.4.7 знать молекулярную формулу азотной кислоты и объяснять образование химической связи между атомами;</p> <p>9.1.4.8 описать тип кристаллической решетки и вид химической связи кремния, диоксида и карбида кремния;</p>
--	--	---	--

## 2) закономерности протекания химических реакций:

Обучающиеся должны:			
2.1	7 класс	8 класс	9 класс
Периодический закон и Периодическая таблица химических элементов	<p>7.2.1.1 знать и сравнивать классификации элементов на примере работ И. Дёберейнера, Дж. Ньюлендса, Д.И. Менделеева;</p> <p>7.2.1.2 знать и описывать структуру</p>	<p>8.2.1.1 объяснять физический смысл атомного номера, группы, периода;</p> <p>8.2.1.2 понимать, что элементы одной группы содержат на внешнем уровне одинаковое количество электронов;</p> <p>8.2.1.3 объяснять закономерности</p>	<p>9.2.1.1 объяснять общие свойства щелочных металлов на основе строения их атомов;</p> <p>9.2.1.2 составлять уравнения реакций, характеризующие основные свойства оксидов и гидроксидов щелочных металлов;</p>

	<p>периодической таблицы: группы и периоды</p>	<p>изменения свойств элементов в группах и периодах;        8.2.1.4 характеризовать химический элемент по положению в периодической системе;        8.2.1.5 доказать, что элементы со схожими химическими свойствами относятся к одной группе;        8.2.1.6 знать естественные семейства химических элементов и приводить примеры щелочных металлов, галогенов, инертных газов;        8.2.1.7 прогнозировать свойства химического элемента в зависимости от положения в периодической таблице</p>	<p>9.2.1.3 сравнивать общие свойства металлов 1 (I) и 2 (II) группы и составлять уравнения химических реакций;        9.2.1.4 объяснять, основные свойства оксидов и гидроксидов кальция, характеризовать применение;        9.2.1.5 объяснять свойства алюминия на основе строения атома и называть области применения алюминия и его сплавов;        9.2.1.6 исследовать амфотерные свойства алюминия, его оксида и гидроксида;        9.2.1.7 планировать и проводить эксперименты по взаимодействию металлов 1 (I), 2 (II), 13 (III) групп с простыми и сложными веществами;        9.2.1.8 прогнозировать тенденции изменения свойств галогенов в группе;        9.2.1.9 описывать физические свойства хлора и составлять уравнения реакции хлора с металлами, водородом, галогенидами;        9.2.1.10 исследовать химические свойства раствора хлороводородной кислоты и знать области применения;        9.2.1.11 описывать общую характеристику элементов 16 (VI) группы;</p>
--	--	--	--

			<p>9.2.1.12 сравнивать физические свойства аллотропных видоизменений серы и уметь составлять уравнения реакций, отражающие химические свойства серы;</p> <p>9.2.1.13 сравнивать физические и химические свойства оксидов серы (IV) и (VI) и объяснять физиологическое воздействие диоксида серы;</p> <p>9.2.1.14 исследовать физические и химические свойства раствора серной кислоты и ее солей;</p> <p>9.2.1.15 объяснять свойства азота и круговорот азота в природе;</p> <p>9.2.1.16 объяснять получение, свойства и применение аммиака;</p> <p>9.2.1.17 уметь получать аммиак путем взаимодействия раствора соли аммония с раствором щелочи и исследовать свойства газообразного аммиака и его раствора;</p> <p>9.2.1.18 составлять уравнения реакций получения азотной кислоты из азота;</p> <p>9.2.1.19 исследовать свойства азотной кислоты общие с другими кислотами;</p> <p>9.2.1.20 описывать специфичность взаимодействия разбавленной и концентрированной азотной кислоты с металлами, составлять</p>
--	--	--	--

			уравнения реакции методом электронного баланса; 9.2.1.21 объяснять особенности термического разложения нитратов, составлять уравнения реакции; 9.2.1.22 сравнивать аллотропные модификации фосфора; 9.2.1.23 объяснять общие химические свойства фосфора и его соединений; 9.2.1.24 объяснять области применения кремния и его применение в качестве полупроводника; 9.2.1.25 характеризовать основные химические свойства кремния и его соединений, составлять уравнения реакций
2.2	7 класс	8 класс	9 класс
Классификация химических реакций	7.2.2.1 называть области применения и правила обращения с разбавленными кислотами; 7.2.2.2 исследовать реакции разбавленных кислот с различными металлами и осуществлять на практике качественную реакцию на водород; 7.2.2.3 исследовать реакции разбавленных кислот с	8.2.2.1 классифицировать химические реакции по числу и составу исходных и образующихся веществ; 8.2.2.2 описывать химические реакции в природе и жизнедеятельности живых организмов и человека	9.2.2.1 составлять уравнения реакций в молекулярном и ионном виде; 9.2.2.2 объяснять причины протекания реакций ионного обмена и процесс нейтрализации; 9.2.2.3 объяснять смысл понятия степени окисления и определять ее значение по формуле вещества; 9.2.2.4 понимать, что процессы окисления и восстановления взаимосвязаны и протекают одновременно; 9.2.2.5 понимать окислительно-

	некоторыми карбонатами осуществлять на практике качественную реакцию на углекислый газ		восстановительные реакции как реакции, протекающие с изменением степеней окисления; 9.2.2.6 понимать окисление, как процесс отдачи электронов, а восстановление – принятие электронов; 9.2.2.7 расставлять коэффициенты методом электронного баланса в уравнениях окислительно-восстановительных реакций
2.3 Закон сохранения массы	7 класс	8 класс 8.2.3.1 вычислять массовые доли элементов в составе вещества и выводить формулы веществ по массовым долям элементов; 8.2.3.2 устанавливать экспериментальным путем соотношение реагирующих веществ; 8.2.3.3 составлять уравнения химических реакций, записывая формулы реагентов и продуктов реакции; 8.2.3.4 знать закон сохранения массы веществ; 8.2.3.5 вычислять массу, количество вещества по уравнениям химических реакций; 8.2.3.6 знать закон Авогадро и использовать молярный объем для расчета объема газов при нормальных и стандартных условиях; 8.2.3.7 вычислять относительную плотность газов и молярную массу вещества по относительной плотности;	9 класс 9.2.3.1 производить расчеты по химическим уравнениям, если одно из реагирующих веществ дано в избытке; 9.2.3.2 вычислять массу вещества по уравнению реакции, если известна масса другого вещества, содержащего определенную массовую долю примесей; 9.2.3.3 вычислять выход продукта по сравнению с теоретически возможным; 9.2.3.4 определять молекулярную формулу газообразного вещества по относительной плотности или массовым долям элементов

		8.2.3.8 использовать закон объёмных отношений для расчетов по уравнениям реакций с участием газов	
2.4 Электрохимический ряд напряжения металлов	7 класс	8 класс	9 класс
		8.2.4.1 знать, что некоторые металлы подвергаются окислению быстрее других; 8.2.4.2 описывать реакции взаимодействия активных металлов с холодной водой, горячей водой или паром; 8.2.4.3 исследовать факторы, влияющие на возникновение коррозии металлов; 8.2.4.4 изучить реакции различных металлов с растворами кислот; 8.2.2.5 составлять уравнения реакций металлов с кислотами; 8.2.4.6 разработать план и провести реакции металлов с растворами солей; 8.2.4.7 разработать ряд активности металлов по результатам экспериментов и сопоставлять его со справочными данными; 8.2.4.8 прогнозировать возможность протекания незнакомых реакций замещения металлов, используя ряд активности металлов	

### 3) энергетика в химии:

Обучающиеся должны:			
3.1 Экзотермические и эндотермические реакции	7 класс	8 класс	9 класс
	7.3.1.1 знать состав воздуха; 7.3.1.2 знать, что при горении веществ расходуется	8.3.1.1 понимать, что продуктами реакций горения в основном являются оксиды, и что при горении углеродсодержащего	

	<p>кислород, входящий в состав воздуха;</p> <p>7.3.1.3 понимать значение охраны атмосферного воздуха от загрязнения;</p> <p>7.3.1.4 знать условия горения вещества и продукты реакции горения;</p> <p>7.3.1.5 приводить примеры легковоспламеняющихся, горючих и негорючих веществ;</p> <p>7.3.1.6 понимать, что вещества лучше горят в чистом кислороде, чем на воздухе;</p> <p>7.3.1.7 знать, что при горении металлов и неметаллов образуются оксиды</p>	<p>горючего в кислороде могут образовываться углекислый газ, угарный газ или углерод;</p> <p>8.3.1.2 объяснять причины парникового эффекта и предлагать пути решения;</p> <p>8.3.1.3 знать, что экзотермические реакции идут с поглощением теплоты, а эндотермические реакции с поглощением теплоты;</p> <p>8.3.1.4 понимать последствия воздействия различных горючих на окружающую среду;</p> <p>8.3.1.5 объяснять изменение энергии с точки зрения кинетической теории частиц</p>	
	7-класс	8-класс	9-класс
3.2 Скорость химических реакций			<p>9.3.2.1 объяснять понятие скорости реакции;</p> <p>9.3.2.2 определять факторы, влияющие на скорость реакций и объяснять их с точки зрения кинетической теории частиц;</p> <p>9.3.2.3 объяснять отличие катализатора от реагентов и их влияние на скорость химической реакции;</p> <p>9.3.2.4 объяснять действие ингибиторов на скорость реакции</p>
3.3 Химическое равновесие			<p>9.3.3.1 описывать равновесие как динамический процесс;</p> <p>9.3.3.2 прогнозировать смещение химического равновесия по</p>

			<p>принципу Ле Шателье-Брауна;</p> <p>9.3.3.3 понимать и различать влияние изменения условий на скорость химической реакции и на состояние химического равновесия;</p> <p>9.3.3.4 объяснять химическое равновесие с точки зрения кинетической теории частиц;</p> <p>9.3.3.5 описать процесс производства аммиака</p>
<p>3.4 Теория кислот и оснований</p>	<p>7.3.4.1 знать, что свойства «кислотность» и «мылкость» могут быть признаками некоторых природных кислот и щелочей;</p> <p>7.3.4.2 знать химические индикаторы (метиловый оранжевый, лакмус, фенолфталеин) и изменение их окраски в различных средах;</p> <p>7.3.4.3 уметь определять кислоты и щелочи с использованием универсального индикатора, на основе pH шкалы;</p> <p>7.3.4.4 понять нейтрализацию кислот на примере применения антацидных средств</p>	<p>8.3.4.1 классифицировать вещества по их растворимости в воде;</p> <p>8.3.4.2 объяснять роль растворов веществ в природе и повседневной жизни;</p> <p>8.3.4.3 объяснять влияние температуры на растворимость веществ;</p> <p>8.3.4.4 рассчитывать растворимость вещества на 100 г воды, используя технику выпаривания, сравнивать полученные результаты со справочными данными;</p> <p>8.3.4.5 вычислять массу растворенного вещества по известной массе раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;</p> <p>8.3.4.6 рассчитывать молярную концентрацию вещества в растворе;</p> <p>8.3.4.7 знать и понимать</p>	<p>9.3.4.1 составлять уравнения реакций, отражающие химические свойства кислот, растворимых и нерастворимых оснований, средних солей в молекулярном и ионном виде;</p> <p>9.3.4.2 экспериментально изучить химические свойства кислот и оснований, средних солей и сделать выводы;</p> <p>9.3.4.3 экспериментально определять среду растворов средних солей;</p> <p>9.3.4.4 составлять молекулярные и ионные уравнения гидролиза средних солей;</p> <p>9.3.4.5 прогнозировать реакцию среды раствора средней соли</p>

		<p>классификацию и свойства оксидов, составлять уравнения реакций характеризующие их химические свойства;</p> <p>8.3.4.8 знать и понимать классификацию, свойства кислот, составлять уравнения реакций характеризующие их химические свойства;</p> <p>8.3.4.9 знать и понимать классификацию и свойства оснований, составлять уравнения реакций, характеризующие их химические свойства;</p> <p>8.3.4.10 знать и применять различные методы получения солей и составлять соответствующие уравнения реакций;</p> <p>8.3.4.11 знать и понимать классификацию, свойства солей и составлять уравнения реакций характеризующие их химические свойства;</p> <p>8.3.4.12 исследовать генетическую связь между основными классами неорганических соединений</p>	
--	--	---	--

#### 4) химия вокруг нас:

Обучающиеся должны:			
4.1	7 класс	8 класс	9 класс
Классификация веществ	7.4.1.1 понимать элемент (простое вещество) как совокупность		9.4.1.1 знать определения и приводить примеры электролитов и неэлектролитов;

	<p>одинаковых атомов;  7.4.1.2 знать, что чистое вещество состоит из одинаковых атомов или молекул;  7.4.1.3 различать понятия: элемент (простое вещество), смесь и соединение;  7.4.1.4 использовать знания о физических свойствах элементов, и соединений для распознавания незнакомых веществ в составе смеси;  7.4.1.5 знать виды смесей и способы их разделения;  7.4.1.6 уметь планировать и проводить эксперимент по разделению смесей</p>		<p>9.4.1.2 объяснять зависимость электрической проводимости растворов или расплавов веществ от вида химической связи;  9.4.1.3 объяснять механизм электролитической диссоциации веществ с ионным и ковалентным полярным видами связи;  9.4.1.4 объяснять основные положения теории электролитической диссоциации;  9.4.1.5 различать кислотность и щелочность растворов;  9.4.1.6 составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, средних и кислых солей;  9.4.1.7 различать и приводить примеры сильных и слабых электролитов, уметь определять степень диссоциации;  9.4.1.8 описывать и проводить реакции окрашивания цвета пламени для определения катионов металлов: <math>\text{Li}^+</math>, <math>\text{Na}^+</math>, <math>\text{K}^+</math>, <math>\text{Ca}^{2+}</math>, <math>\text{Sr}^{2+}</math>, <math>\text{Ba}^{2+}</math>, <math>\text{Cu}^{2+}</math>;  9.4.1.9 проводить качественные реакции на определение катионов: <math>\text{Fe}^{2+}</math>, <math>\text{Fe}^{3+}</math>, <math>\text{Cu}^{2+}</math>;</p>
--	---	--	--

			<p>9.4.1.10 проводить качественные реакции на анионы: хлорид-, бромид-, йодид-, сульфат-, карбонат-, ортофосфат-, нитрат- силикат ионы и описывать результаты наблюдения реакции ионного обмена;</p> <p>9.4.1.11 составлять план эксперимента по определению катионов и анионов незнакомых веществ и осуществлять его на практике</p>
<p>4.2 Химия Земли</p>	<p>7.4.2.1 понимать, что земная кора содержит много полезных химических соединений;</p> <p>7.4.2.2 понимать, что некоторые минералы и полезные природные соединения относятся к рудам;</p> <p>7.4.2.3 описывать процесс переработки руды для получения металла;</p> <p>7.4.2.4 знать, какими минеральными и природными ресурсами богат Казахстан, их месторождения;</p> <p>7.4.2.5 изучить влияние добычи природных ресурсов на окружающую среду</p>	<p>8.4.2.1 уметь получать водород и изучать его свойства и применение;</p> <p>8.4.2.2 знать процентное содержание кислорода в составе воздуха и земной коре;</p> <p>8.4.2.3 уметь получать кислород и изучать его свойства и применение;</p> <p>8.4.2.4 сравнивать состав и свойства аллотропных видоизменений кислорода;</p> <p>8.4.2.5 объяснять значение озонового слоя Земли;</p> <p>8.4.2.6 объяснять широкое распространение, уникальные свойства воды и ее значение для жизни;</p> <p>8.4.2.7 объяснять круговорот воды в природе;</p> <p>8.4.2.8 определить опасность и причины загрязнения воды, объяснять способы очистки воды;</p>	<p>9.4.2.1 объяснить причины возникновения и экологическое воздействие кислотных дождей;</p> <p>9.4.2.2 называть местонахождения соединений фосфора в Казахстане;</p> <p>9.4.2.3 знать классификацию минеральных удобрений и питательные элементы, входящие в их состав;</p> <p>9.4.2.4 изучить воздействие азотных и фосфорных удобрений на окружающую среду;</p> <p>9.4.2.5 называть месторождения металлов в Казахстане и объяснять процессы их добычи, влияние на окружающую среду;</p> <p>9.4.2.6 описывать процесс получения металла из руды</p>

		<p>8.4.2.9 определять «жесткость воды» и объяснить способы ее устранения;</p> <p>8.4.2.10 знать метод обнаружения воды при помощи безводного сульфата меди (II)</p> <p>8.4.2.11 описывать химические реакции в природе и жизнедеятельности живых организмов и человека</p>	
<p>4.3 Химия углерода и его соединений</p>		<p>8.4.3.1 объяснять, почему в большинстве соединений углерод образует четыре связи;</p> <p>8.4.3.2 описывать распространение углерода и его соединений в природе;</p> <p>8.4.3.3 сравнивать строение и свойства аллотропных видоизменений углерода;</p> <p>8.4.3.4 исследовать области применения аллотропных видоизменений углерода;</p> <p>8.4.3.5 исследовать физические и химические свойства углерода;</p> <p>8.4.3.6 описывать условия образования диоксида и монооксида углерода при сжигании углерода и объяснять физиологическое действие угарного газа и на живые организмы;</p> <p>8.4.3.7 уметь получать углекислый газ, доказывать его наличие и изучать свойства;</p> <p>8.4.3.8 составлять и объяснять круговорот углерода в природе</p>	<p>9.4.3.1 объяснять причины многообразия органических соединений;</p> <p>9.4.3.2 знать классификацию углеводов и их производных: спирты, альдегиды, карбоновые кислоты, аминокислоты;</p> <p>9.4.3.3 объяснять понятие функциональной группы, как группы определяющей характерные химические свойства данного класса соединений;</p> <p>9.4.3.4 знать понятия гомологов и гомологической разности;</p> <p>9.4.3.5 использовать номенклатуру основных классов органических соединений IUPAC: алканы, алкены, алкины, спирты, альдегиды, карбоновые кислоты, аминокислоты;</p> <p>9.4.3.6 знать явление изомерии уметь составлять</p>

			<p>структурные формулы изомеров углеводородов;</p> <p>9.4.3.7 описывать химические свойства алканов и подтверждать их уравнениями реакций;</p> <p>9.4.3.8 объяснять значение реакций хлорирования алканов для получения растворителей и степень опасности этих растворителей;</p> <p>9.4.3.9 описывать понятие ненасыщенности;</p> <p>9.4.3.10 изучить химические свойства алкенов на примере этена (горение, гидрирование, гидратация, галогенирование, качественные реакции), подтверждать их уравнениями химических реакций;</p> <p>9.4.3.11 объяснять особенности строения полимеров и механизм реакций полимеризации на примере полиэтилена;</p> <p>9.4.3.12 объяснять и изучать проблему длительного разрушения пластика и знать последствия накопления пластических материалов в окружающей среде;</p> <p>9.4.3.13 изучить химические свойства алкинов на примере этина (горение,</p>
--	--	--	--

			<p>гидрирование, гидратация, галогенирование, качественные реакции), подтвердить их уравнениями химических реакций;</p> <p>9.4.3.14 описывать получение, свойства и применение бензола;</p> <p>9.4.3.15 знать, что углеродсодержащие соединения используются в качестве топлива и исследовать альтернативные виды топлива и отмечать их недостатки и преимущества;</p> <p>9.4.3.16 называть месторождения угля, нефти и природного газа в Казахстане и объяснять влияние их добычи на окружающую среду;</p> <p>9.4.3.17 называть фракции нефти и области применения продуктов перегонки сырой нефти;</p> <p>9.4.3.18 знать классификацию кислородсодержащих органических соединений;</p> <p>9.4.3.19 знать классификацию спиртов и объяснять свойства, получение этанола применение метанола и этанола;</p> <p>9.4.3.20 объяснять физиологическое действие метанола и этанола на организм человека;</p>
--	--	--	---

			<p>9.4.3.21 знать физические свойства и применение этиленгликоля и глицерина;</p> <p>9.4.3.22 знать состав карбоновых кислот и описывать химические свойства уксусной кислоты и его применение;</p> <p>9.4.3.23 объяснять особенности сложных эфиров и жиров, функции жиров;</p> <p>9.4.3.24 знать получение мыла и его применение;</p> <p>9.4.3.25 объяснить влияние синтетических моющих средств на окружающую среду;</p> <p>9.4.3.26 объяснять классификацию, биологическое значение и функции углеводов;</p> <p>9.4.3.27 объяснять образование пептидной связи между <math>\alpha</math>-аминокислотами в белках;</p> <p>9.4.3.28 исследовать реакцию денатурации белка;</p> <p>9.4.3.29 объяснять биологическое значение и функции белков</p>
--	--	--	--

5) химия и жизнь:

Обучающиеся должны:			
5.1	7 класс	8 класс	9 класс
Биохимия	7.5.1.1 понимать продукты питания как совокупность элементов и химических веществ;		9.5.1.1 называть элементы, входящие в состав организма человека и объяснять их значение: O, C, H,

	7.5.1.2 знать и уметь определять некоторые питательные вещества: углеводы (крахмал), белки, жиры; 7.5.1.3 знать элементы, входящие в состав организма человека (O, C, H, N, Ca, P, K); 7.5.1.4 уметь объяснять процесс дыхания		N, Ca, P, K, S, Cl, Mg, Fe; 9.5.1.2 исследовать типичный рацион питания жителей Казахстана и составлять сбалансированный рацион питания; 9.5.1.3 объяснять роль кальция и железа в организме человека; 9.5.1.4 определять углерод в составе пищевых продуктов; 9.5.1.5 называть источники загрязнения тяжелыми металлами
--	--	--	--

18. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.

19. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Химия» для 7-9 классов уровня основного среднего образования.

В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

### Параграф 3. Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Химия» для 7-9 классов уровня основного среднего образования

7 класс:

№	Разделы долгосрочного плана	Темы / Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения Обучающийся должен
	1 четверть		
1	7.1 Первые понятия химии	Химия – естественная наука	7.1.1.1 знать, что изучает наука химия; 7.1.1.2 знать историю становления, определять значение и задачи химической науки
2		Практическая работа № 1 "Правила техники безопасности. Лабораторное оборудование"	7.1.1.2 знать и понимать правила техники безопасности при работе в химической лаборатории и кабинете 7.1.1.4 Знать назначение и применение лабораторного оборудования.
3		Вещество. Чистые вещества и смеси. Лабораторный опыт № 1 "Сравнение смесей веществ и их соединений"	7.4.1.5 формирование представления о веществе; 7.4.1.6 различать понятия смесь и соединение;

4		Методы разделения смесей Практическая работа №2 «Очистка загрязненной поваренной соли»	7.1.1.7 знать виды смесей и методы их разделения 7.4.1.6 -уметь планировать и проводить эксперимент по разделению смесей
5		Сложные и простые вещества.	7.1.1.8 знать, что чистые вещества образуются из одного типа атомов или молекул; 7. 1.1.9 различать понятия металл и неметалл
6		Физические свойства вещества.	7.1.1.10 знать различные агрегатные состояния веществ и понимать строение твердых, жидких, газообразных веществ с точки зрения строения частиц
7		Физические и химические явления. Лабораторный опыт № 2 "Изучение признаков химических явлений"	7.1.1.11 определение веществ по физическим свойствам; 7.1.1.12 различать физические и химические явления по признакам
8		Процесс нагревания и охлаждения. Лабораторный опыт № 3 "Изучение процесса нагревания и охлаждения воды"	7.1.1.5 изучить процесс нагревания, охлаждения, построить и проанализировать кривую нагревания и охлаждения.
<b>2 четверть</b>			
9	7.2 Частицы вещества	Атомы и молекулы	Понимать основные принципы атомно-молекулярного учения 7.1.2.1 различать понятия атом и молекула
10		Химические элементы.	7.1.2.2 знать, что каждый химический элемент обозначается символом и является определенным видом атомов; 7.1.2.3 классифицировать элементы на металлы и неметаллы;
11		Состав и строение атома. Изотопы	7.1.2.5 знать протон, электрон, нейтрон и их расположение в атоме, массу, заряд; 7.2.1.5 знать понятие изотопа, понимать, что атомные массы химических элементов, содержащих природные изотопы, являются дробными числами;
12\13		Валентность. Химические формулы.(2ч)	7.1.2.11 уметь правильно составлять формулы биеlementных химических соединений, используя названия элементов, валентность и их атомные соотношения в соединениях; 7.1.2.11 Понимать сущность Закона постоянства состава вещества

14		Расчет относительной молекулярной массы соединения по формуле	7.2.1.7 знать определение относительной атомной массы и уметь вычислять ее; 7.1.2.12 рассчитывать относительную молекулярную/формульную массу по формуле химического соединения
15\16		Массовая доля химического элемента в соединениях.(2ч)	7.2.1.9 расчет массовой доли элемента по химической формуле; 7.2.1.10 составлять химическую формулу соединения по массовой доле
		<b>3 четверть</b>	
17	7.4 Химические элементы	История создания периодической таблицы химических элементов	7.2.1.1 сравнивать и анализировать классификации химических элементов на примере трудов И. Дёберейнера, Дж. Ньюлендса, Д.И. Менделеева
18		Структура периодической таблицы	7.2.1.2 знать и описывать структуру периодической таблицы: группы и периоды 7.2.1.2 знать строение атома ( $p^+$ , $n^0$ , $e^-$ ) и состав атомного ядра первых 20 элементов;
19		Характеристика химического элемента	7.3.1.4 описание химического элемента по положению в периодической таблице
20\21		Питательные вещества в составе продуктов питания Практическая работа № 3 "Определение питательных веществ в составе пищи"	7.5.1.1 понимать продукты питания как совокупность химических веществ; 7.5.1.2 знать и уметь определять некоторые питательные вещества: углеводы (крахмал), белки, жиры
22		Химические элементы в организме человека.	7.5.1.3 знать элементы, входящие в состав организма человека (O, C, H, N, Ca, P, K);
23		Химические элементы и соединения в земной коре.	7.4.2.1 понимать, что земная кора содержит много полезных элементов и соединений;
24		Полезные ископаемые Казахстана.	7.4.2.4 знать, какими минеральными и природными ресурсами богат Казахстан и их месторождения; 7.3.1.10 изучить научный подвиг Каныша Сатпаева
25		Полезные геологические химические соединения. Состав руды	7.4.2.2 понимать, что некоторые минералы и полезные природные соединения относятся к рудам;
26		Экологические аспекты добычи минералов	7.4.2.5 исследовать влияние добычи природных ресурсов на окружающую среду

		<b>4 четверть</b>	
27	7.4 Воздух. Кислород. Реакция горения.	Воздух. Состав воздуха. Лабораторный опыт № 6 "Горение свечи"	7.3.1.1 знать состав воздуха; 7.3.1.2 доказывать, что при горении веществ расходуется кислород, входящий в состав воздуха; 7.3.1.3 понимать значение охраны атмосферного воздуха от загрязнения
28		Кислород. Круговорот кислорода в природе.	7.3.1.4 знать физические свойства кислорода 7.5.1.4 объяснять и сравнивать процессы дыхания и фотосинтеза
29		Процесс горения простых веществ. Демонстрация №1/ "Сравнение реакций горения серы, фосфора, железа в воздухе и кислороде"	7.3.1.4 знать условия горения вещества и продукты реакции горения; 7.3.1.5 приводить примеры легковоспламеняющихся, горючих и негорючих веществ; 7.3.1.6 понимать, что вещества лучше горят в чистом кислороде, чем на воздухе; 7.3.1.7 знать, что при горении металлов и неметаллов образуются оксиды
30.31.32		Оксиды	7.3.2.7 знать, что при горении металлов и неметаллов образуются оксиды записывать и называть молекулярные формулы оксидов
33		Закон сохранения массы вещества	7.3.2.7 записывать реакции горения металлов и неметаллов 7.3.2.7 Составлять реакции горения металлов и неметаллов
34		Оксиды в природе	7.4.1.5 знать широко распространенные в природе оксиды ( $H_2O$ , $CO_2$ , $SiO_2$ , $Al_2O_3$ ); 7.4.1.6 понимать использование оксидов, встречающихся в природе
			Всего часов

8 класс:

№	Раздел долгосрочного плана	Темы /Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
<b>1 четверть</b>			
1	8.1 Формулы веществ и уравнения химических реакций	Составление химических формул соединений	8.1.3.6 составлять формулы соединений ( <i>методом «нулевой суммы» или по валентности атомов</i> )

2		Расчеты по химическим формулам	8.2.3.1 вычислять массовые доли элементов в составе вещества, выводить формулы веществ по массовым долям элементов
3/4		Составление уравнений химических реакций. Демонстрация № 1 "Опыт, доказывающий закон сохранения массы веществ". Лабораторный опыт № 1 "Соотношение реагирующих веществ"	8.2.3.2 устанавливать экспериментальным путем соотношение реагирующих веществ; 8.2.3.3 составлять уравнения химических реакций, записывая формулы реагентов и продуктов реакции; 8.2.3.4 применять закон сохранения массы веществ
5		Типы химических реакций	8.2.2.1 классифицировать химические реакции по числу и составу исходных и образующихся веществ
6		Химические реакции в природе и жизнедеятельности живых организмов и человека	8.2.2.2 описывать химические реакции в природе и жизнедеятельности живых организмов и человека
7	8.2 Водород. Кислород и озон	Водород, получение, свойства и применение. Практическая работа № 1 "Получение водорода и изучение его свойств"	8.4.2.1 уметь получать водород и изучать его свойства и применение
8		Кислород, получение, свойства и применение. Демонстрация № 2 "Разложение пероксида водорода". Практическая работа № 2 "Получение кислорода и изучение его свойств"	8.4.2.2 знать процентное содержание кислорода в составе воздуха и земной коре; 8.4.2.3 уметь получать кислород и изучать его свойства и применение
9		Кислород и озон	8.4.2.4 сравнивать состав и свойства аллотропных видоизменений кислорода; 8.4.2.5 объяснять значение озонового слоя Земли
10	8.3 Вода. Растворы и растворимость.	Вода в природе. Причины загрязнения воды. Жесткость воды. Лабораторный опыт № 2 "Определение жесткости воды"	8.4.2.6 объяснять круговорот воды в природе и ее значение для жизни; 8.4.2.8 определить опасность и причины загрязнения воды, объяснять способы очистки воды; 8.4.2.9 определять "жесткость" воды и

			объяснять способы ее устранения;
11		Растворимость веществ. Лабораторный опыт № 3 "Изучение растворимости веществ"	8.3.4.1 классифицировать вещества растворимости в воде; 8.3.4.2 объяснять роль растворов в природе и повседневной жизни
12/13		Растворимость веществ. Практическая работа № 3 "Влияние температуры на растворимость твердых веществ" Решение задач на растворимость веществ	8.3.4.3 объяснять влияние температуры на растворимость веществ; 8.3.4.4 рассчитывать растворимость вещества на 100 г воды, используя технику выпаривания, сравнивать полученные результаты со справочными данными
14		Массовая доля растворенного вещества	8.3.4.5 вычислять массу растворенного вещества по известной массе раствора с определенной массовой долей растворенного вещества
15		Молярная концентрация вещества в растворе. Практическая работа № 4 "Приготовление растворов с заданной процентной и молярной концентрации"	8.3.4.6 рассчитывать молярную концентрацию вещества в растворе
16		<b>СОЧ</b>	
		<b>2 четверть</b>	
17	8.4 Количество вещества Стехиометрические расчеты	Количество вещества. Моль. Число Авогадро. Молярная масса вещества.	8.1.1.1 знать моль, как единицу измерения количества вещества и знать число Авогадро; 8.1.1.2 уметь вычислять молярные массы соединений
18		Взаимосвязь массы, молярной массы и количества вещества	8.1.1.3 вычислять массу, количество вещества и число структурных частиц
19/20		Решение задач по уравнениям химических реакций	8.2.3.5 вычислять массу, количество вещества по уравнениям химических реакций
21		Закон Авогадро. Молярный объем	8.2.3.6 знать закон Авогадро и использовать молярный объем для расчета объема газов при нормальных и стандартных условиях

22		Относительная плотность газов. Закон объёмных отношений	8.2.3.7 вычислять относительную плотность газов и молярную массу вещества по относительной плотности; 8.2.3.8 использовать закон объёмных отношений для расчетов по уравнениям реакций с участием газов
23	8.5 Знакомство с энергией в химических реакциях	Горение топлива и выделение энергии	8.3.1.1 понимать, что продуктами реакций горения являются оксиды, и что при горении углеродсодержащего горючего в кислороде могут образовываться углекислый газ, угарный газ или углерод; 8.3.1.2 объяснять причины парникового эффекта и предлагать пути решения
24/25		Экзотермические и эндотермические реакции. Термохимические реакции Лабораторный опыт № 4 "Химические реакции, сопровождающиеся изменением энергии"	8.3.1.3 знать, что экзотермические реакции идут с выделением теплоты, а эндотермические реакции с поглощением теплоты; 8.3.1.4 понимать последствия воздействия различных горючих на окружающую среду 8.3.1.5 вычисления по термохимическим уравнениям
26	8.6 Сравнение активностей металлов	Реакции металлов с кислородом и водой. Демонстрация № 3 "Взаимодействие активных металлов с водой"	8.2.4.1 знать, что некоторые металлы подвергаются окислению быстрее других; 8.2.4.2 описывать реакции взаимодействия активных металлов с холодной водой, горячей водой или паром; 8.2.4.3 исследовать факторы, влияющие на возникновение коррозии металлов
27		Реакции металлов с растворами кислот. Лабораторный опыт № 5 "Взаимодействие металлов с растворами кислот"	8.2.4.4 изучить реакции различных металлов с растворами кислот; 8.2.2.5 составлять уравнения реакций металлов с кислотами
28		Реакции металлов с растворами солей. Демонстрация № 4	8.2.4.6 разработать план и провести реакции металлов с растворами солей

		"Вытеснение металлов из растворов солей"	
29		Ряд активности металлов.	8.2.4.8 прогнозировать возможность протекания незнакомых реакций замещения металлов, используя ряд активности металлов
30		Практическая работа № 1 "Сравнение активности металлов"	8.2.4.7 разработать ряд активности металлов по результатам экспериментов и сопоставлять его со справочными данными;
31		Решение задач на стехиометрические законы	8.2.4.9 находить количество, массу и объём продуктов реакции по количеству, массе или объёму исходных веществ,
32		<b>СОЧ</b>	
		<b>3 четверть</b>	
33	8.7 Основные классы неорганических соединений. Генетическая связь	Основные классы неорганических соединений.	8.3.4.7 различать классы неорганических соединений 8.3.4.7 определять принадлежность вещества к определенному классу неорганических соединений по химической формуле;
34/35		Оксиды. Лабораторный опыт № 6 "Изучение свойств оксидов"	8.3.4.7 знать классификацию и свойства оксидов 8.3.4.8 знать способы получения оксидов 8.3.4.8 понимать влияние оксидов на живую и неживую природу
36/37		Природные кислоты и щелочи. Индикаторы. Лабораторный опыт № 7 "Изучение кислотности и щелочности среды растворов". Лабораторный опыт № 8 "Реакция нейтрализации хлороводородной кислоты"	8.3.4.1 знать, что свойства "кислотность" и "мылкость" могут быть признаками некоторых природных кислот и щелочей; 8.3.4.2 знать химические индикаторы– метиловый оранжевый, лакмус, фенолфталеин и изменение их окраски в различных средах; 8.3.4.3 уметь определять кислоты и щелочи с использованием универсального индикатора, на основе рН шкалы; 8.3.4.4 понять

			нейтрализацию кислот на примере применения антацидных средств
38/39		Основания. Лабораторный опыт № 9 "Изучение свойств оснований"	8.3.4.9 знать и понимать классификацию, свойства оснований 8.3.4.8 знать способы получения оснований 8.3.4.8 понимать, что основания являются составной частью моющих средств и средств личной гигиены
40		Щелочные металлы и их соединения. Демонстрация № 5 "Взаимодействие натрия с водой"	8.3.4.1 объяснять общие свойства щелочных металлов, на основе строения их атомов; 8.3.4.2 составлять уравнения реакций, характеризующие основные свойства оксидов и гидроксидов щелочных металлов
41/42		Кислоты. Лабораторный опыт № 10 "Изучение свойств кислот"	8.3.4.8 знать и понимать классификацию, свойства кислот 8.3.4.8 знать способы получения кислот 8.3.4.8 применять знания об общих свойствах кислот для безопасного использования их в повседневной жизни.
43/44		Галогены. Хлор.	8.3.4.8 характеризовать общие свойства галогенов 8.3.4.8 описывать химические свойства хлора: взаимодействие с металлами, водородом и галогенидами
45/46		Соли. Лабораторный опыт № 11 "Получение и свойства солей"	8.3.4.10 знать различные методы получения солей и составлять соответствующие уравнения реакций; 8.3.4.11 знать и понимать классификацию, свойства солей и составлять уравнения реакций характеризующие их химические свойства 8.3.4.8 понимать практическое значение солей в жизни
47		Генетическая связь между классами	8.3.4.12 осуществлять взаимопревращения веществ

		неорганических соединений	между классами неорганических веществ. 8.3.4.12 составлять генетический ряд металлов и неметаллов
48		Практическая работа № 6 Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»	8.3.4.13 исследовать генетическую связь между основными классами неорганических соединений
49		Значение оксидов, оснований, кислот и солей в жизни человека.	8.3.4.12 обосновывать практическую значимость основных классов неорганических соединений 8.3.4.12 Показать, что знание взаимодействий простых и сложных веществ помогает человеку получить многие полезные в народном хозяйстве вещества;
50/51		Решение задач качественных и количественных задач	8.3.3.15 по уравнению химической реакции вычислять массу, объем вещества, образующегося в результате химической реакции и процессов, протекающих в природе, по определенной массе или объему одного вещества, образующегося в результате реакции или реакции
52		<b>СОЧ</b>	
		<b>4 четверть</b>	
53/54/55	8.8 Строение атома. Периодическая система химических элементов	Энергетические уровни. Движение электронов в атомах Лабораторный опыт №12 "Изготовление моделей атомов"	8.1.3.2 понимать, что число электронов на каждом энергетическом уровне не превышает определенного максимального значения; 8.1.3.3 знать форму s и p орбиталей; 8.1.3.4 уметь писать электронные конфигурации и электронно-графические формулы первых 20 химических элементов
56		Образование ионов	8.1.3.5 понимать, что атомы могут принимать или терять электроны, что приводит к образованию ионов

57		Структура периодической системы химических элементов	8.2.1.1 объяснять физический смысл атомного номера, группы, периода
58		Периодическое изменение некоторых характеристик и свойств атомов химических элементов	8.2.1.2 понимать, что элементы одной группы содержат на внешнем уровне одинаковое количество электронов; 8.2.1.3 объяснять закономерности изменения свойств элементов в группах и периодах 8.2.1.5 знать понятие электроотрицательности
59		Периодические изменения свойств и некоторых характеристик веществ	8.2.1.7 прогнозировать свойства простых веществ по расположению в периодической таблице; 8.2.1.7 прогнозировать свойства соединений по периодической таблице
60		Периодический закон	8.2.1.5 знать и понимать сущность периодического закона химических элементов
61		Естественные семейства химических элементов и их свойства	8.2.1.5 знать, что элементы со схожими химическими свойствами относятся к одной группе; 8.2.1.6 знать естественные семейства химических элементов и приводить примеры щелочных металлов, галогенов, инертных газов
62/63		Степень окисления	8.2.1.6 знать и применять правила нахождения степени окисления;
64	8.9 Виды химических связей	Электроотрицательность. Ковалентная связь	8.1.4.1 объяснять образование ковалентной связи между атомами на основе электроотрицательности
65		Ионная связь	8.1.4.2 описывать механизм образования ионной связи и предсказывать свойства ионных соединений
66/67		Взаимосвязь между типами связей, видами кристаллических решеток и свойствами веществ	8.1.4.3 объяснять зависимость свойств веществ от типа решетки

68		<i>СОЧ</i>	

9 класс:

	Раздел долгосрочного плана	Темы/Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
<i>1 четверть</i>			
1	9.1 Электролитическая диссоциация	Электролиты и неэлектролиты. Демонстрация № 1 "Электролитическая диссоциация веществ с ионной и ковалентной полярной связью"	9.4.1.1 знать определения и приводить примеры электролитов и неэлектролитов; 9.4.1.2 объяснять зависимость электрической проводимости растворов или расплавов веществ от вида химической связи
2/3		Теория электролитической диссоциации	9.4.1.3 знать основные положения теории электролитической диссоциации; 9.4.1.4 объяснять механизм электролитической диссоциации веществ с ионным и ковалентным полярным видами связи
4		Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Лабораторный опыт № 1 "Определение pH растворов кислот, щелочей"	9.4.1.5 различить кислотность и щелочность растворов; 9.4.1.6 составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, средних и кислых солей
5		Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты	9.4.1.7 различать и приводить примеры сильных и слабых электролитов, уметь определять степень диссоциации
6		Реакции ионного обмена	9.2.2.1 составлять уравнения реакций обмена в молекулярном и ионном виде; 9.2.2.2 объяснять причины протекания реакций ионного обмена
7/8		Химические свойства кислот, щелочей, солей с точки зрения теории электролитической диссоциации	9.3.4.1 составлять уравнения реакций, отражающие химические свойства кислот, растворимых и нерастворимых оснований, средних солей в молекулярном и ионном виде;
9		Практическая работа № 1 Экспериментально е решение задач по	9.3.4.2 экспериментально изучить химические свойства кислот и оснований, средних солей и сделать выводы

		теме "Электролитическая диссоциация"	
10/1 1		Гидролиз солей. Лабораторный опыт № 2 "Гидролиз солей"	9.3.4.3 экспериментально определять среду растворов средних солей; 9.3.4.4 составлять молекулярные и ионные уравнения гидролиза средних солей; 9.3.4.5 прогнозировать реакцию среды раствора средней соли
12/1 3		Качественные реакции на наиболее распространенные ионы. Лабораторный опыт № 3 "Определение катионов $\text{Li}^+$ , $\text{Na}^+$ , $\text{K}^+$ , $\text{Ca}^{2+}$ , $\text{Sr}^{2+}$ , $\text{Ba}^{2+}$ , $\text{Cu}^{2+}$ по окрашиванию пламени"; лабораторный опыт № 4 "Качественные реакции на катионы $\text{Fe}^{2+}$ , $\text{Fe}^{3+}$ , $\text{Cu}^{2+}$ , взаимодействие со щелочами" Лабораторный опыт № 5 "Определение анионов $\text{Cl}^-$ , $\text{Br}^-$ , $\text{I}^-$ , $\text{PO}_4^{3-}$ , $\text{SO}_4^{2-}$ , $\text{CO}_3^{2-}$ , $\text{NO}_3^-$ , $\text{SiO}_3^{2-}$ в водных растворах"	9.4.1.8 описывать и проводить реакции окрашивания цвета пламени для определения катионов металлов: $\text{Li}^+$ , $\text{Na}^+$ , $\text{K}^+$ , $\text{Ca}^{2+}$ , $\text{Sr}^{2+}$ , $\text{Ba}^{2+}$ , $\text{Cu}^{2+}$ ; 9.4.1.9 проводить качественные реакции на определение катионов $\text{Fe}^{2+}$ , $\text{Fe}^{3+}$ , $\text{Cu}^{2+}$ 9.4.1.10 проводить качественные реакции на хлорид-, бромид-, йодид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, нитрат-, силикат- ионы и описывать результаты наблюдения реакции ионного обмена
14		Практическая работа № 2 "Качественный анализ состава неорганического соединения"	9.4.1.11 составлять план эксперимента по определению катионов и анионов незнакомых веществ и осуществлять его на практике
15		Решение задач "Расчеты по химическим уравнениям, если одно из реагирующих веществ дано в избытке"	9.2.3.1 производить расчеты по химическим уравнениям, если одно из реагирующих веществ дано в избытке
16		<b>СОЧ</b>	

<i>2 четверть</i>			
17/1 8	9.2 Металлы и сплавы	Общая характеристика металлов. Демонстрация № 2 "Модели кристаллических решеток металлов"	9.1.4.1 объяснять свойства металлов, применяя знания о металлической связи, и кристаллической решетке металлов; 9.2.1.2 описывать характерные физические и химические свойства металлов, объяснять способность металлов проявлять только восстановительные свойства 9.2.2.6 понимать окисление, как процесс отдачи электронов, а восстановление – принятие электронов 9.2.2.7 расставлять коэффициенты методом электронного баланса в уравнениях окислительно-восстановительных реакций
19		Получение металлов	9.4.2.6 описывать процесс получения металла из руды 9.4.2.5 называть месторождения металлов в Казахстане и объяснять процессы их добычи, влияние на окружающую среду
20		Сплавы металлов. Демонстрация № 3 "Металлы и сплавы" Решение задач "Вычисление массы вещества по уравнению реакции, если известна масса другого вещества, содержащего определенную массовую долю примесей"	9.1.4.3 знать понятие сплава и объяснять его преимущества; 9.2.3.2 вычислять массу вещества по уравнению реакции, если известна масса другого вещества, содержащего определенную массовую долю примесей
21		Магний, кальций и их соединения. Лабораторный опыт № 6 "Взаимодействие кальция с водой, раствором кислоты"	9.2.1.3 сравнивать общие свойства магния и кальция и составлять уравнения реакций; 9.2.1.4 объяснять основные свойства оксидов и гидроксидов магния и кальция, характеризовать их применение
22		Алюминий и его соединения. Демонстрация № 4 "Алюминий и его сплавы"; лабораторный опыт	9.2.1.5 объяснять свойства алюминия на основе строения атома и называть области применения алюминия и его сплавов; 9.2.1.6 исследовать амфотерные свойства алюминия, его оксида и гидроксида

		№ 7 "Взаимодействие алюминия с раствором кислоты и щелочи"	
23		Практическая работа № 3 Решение экспериментальных задач по теме "Металлы"	9.2.1.7 планировать и проводить эксперименты по взаимодействию металлов с простыми и сложными веществами
24/2 5	9.3 Неметаллы	Сера и ее соединения. Демонстрация № 5 "Аллотропные видоизменения серы"	9.2.1.11 описывать общую характеристику серы; 9.2.1.12 сравнивать физические свойства аллотропных видоизменений серы и составлять уравнения реакций, отражающие химические свойства серы 9.2.1.13 сравнивать физические и химические свойства оксидов серы (IV) и (VI) и объяснять физиологическое воздействие диоксида серы; 9.4.2.1 объяснять причины возникновения и экологическое воздействие кислотных дождей
26		Серная кислота и ее соли. лабораторный опыт № 8 "Изучение химических свойств разбавленной серной кислоты и ее солей"	9.2.1.14 исследовать физические и химические свойства раствора серной кислоты и ее солей
27		Азот. Аммиак. Демонстрация № 6 "Модель молекулы азота и аммиака" Лабораторный опыт № 8 "Получение аммиака и изучение его свойств";	9.2.1.15 объяснять свойства азота 9.1.4.6 объяснять молекулярную, электронную и структурную формулы аммиака 9.2.1.17 уметь получать аммиак путем взаимодействия раствора соли аммония с раствором щелочи и исследовать свойства газообразного аммиака и его раствора;
28		Азотная кислота. Нитраты. Лабораторный опыт № 9 "Свойства азотной кислоты общие с другими кислотами"	9.2.1.19 исследовать свойства азотной кислоты, общие с другими кислотами 9.2.1.20 описывать специфичность взаимодействия разбавленной и концентрированной азотной кислоты с металлами и уметь составлять уравнения реакций; 9.2.1.21 объяснять особенности

			термического разложения нитратов, составлять уравнения
29		Фосфор и его соединения	9.2.1.22 сравнивать аллотропные модификации фосфора; 9.4.2.2 называть месторождения соединений фосфора в Казахстане; 9.2.1.23 объяснять общие химические свойства фосфора и его соединений
30		Общая характеристика углерода и кремния. Аллотропные видоизменения углерода и кремния Демонстрация № 7 "Модели кристаллических решеток алмаза, кремния»	9.2.1.3 сравнить и исследовать общие свойства углерода и кремния 9.4.3.2 описывать распространение в природе углерода и кремния и их соединений. 9.4.3.3 сравнение строения и свойств аллотропических видовых изменений углерода, кремния и изучение области применения;
31		Соединения углерода и кремния Демонстрация № 8 "Модели кристаллических решеток диоксида кремния и карбида кремния"	9.2.1.25 понимать основные химические свойства углерода, кремния и их соединений, характеризовать их применение 8.4.3.6 описывать условия образования диоксида и монооксида углерода при сжигании углерода и объяснять физиологическое действие угарного газа на живые организмы;
32		<b>СОЧ</b>	
<b>3 четверть</b>			
33	9.4 Углеводороды и их производные	Особенности органических веществ	9.4.1.1 сравнивать свойств неорганических и органических соединений; 9.4.3.1 объяснять причину многообразия органических соединений
34		Углеводороды. Алканы.	9.4.3.2 знать классификацию углеводородов; 9.4.3.3 знать природные источники углеводородов; 9.4.3.4 знать понятие гомолога и гомологический ряд алканов;
35		Номенклатура и изомерия алканов. Демонстрация № 9 «Модели изомеров пентана»	9.4.3.6 знать явление изомерии и уметь составлять формулы структурных изомеров углеводородов 9.4.3.5 применять номенклатуру IUPAC для алканов
36		Классификация производных углеводородов. Демонстрация № 10 "Модели метана,	9.4.3.2 классифицировать производные углеводородов. 9.4.3.3 объяснять понятие функциональной группы, как группы

		этана, этена, этина, этанола, этанала, этановой кислоты, глюкозы, аминокетановой кислоты"	определяющей характерные химические свойства данного класса соединений
37		Решение задач "Вывод молекулярной формулы газообразного вещества по относительной плотности и массовым долям элементов"	9.2.3.4 определять молекулярную формулу газообразного вещества по относительной плотности и массовым долям элементов
38		Свойства и применение алканов	9.4.3.7 описывать химические свойства алканов и подтверждать их уравнениями реакций; 9.4.3.8 объяснять значение реакций хлорирования алканов для получения растворителей и степень опасности этих растворителей
39		Циклоалканы	9.4.3.9. описывать свойства и применение циклоалканов; 9.4.3.9. составлять уравнения реакций, характеризующих способы получения и химические свойства циклоалканов
40/4 1		Алкены. Демонстрация № 11 "Горение этилена, обесцвечивание растворов бромной воды и перманганата калия"	9.4.3.9 описывать понятие ненасыщенности 9.4.3.10 изучить химические свойства алкенов на примере этена (горение, гидрирование, гидратация, галогенирование, качественные реакции), подтверждать их уравнениями химических реакций; 9.4.3.11 объяснять особенности строения полимеров и механизм реакций полимеризации на примере полиэтилена; 9.4.3.12 объяснять и изучать проблему длительного разрушения пластика и знать последствия накопления пластических материалов в окружающей среде
42		Алкадиены. Каучук.	9.4.3.15 доказывать химические свойства алкадиенов, записывать уравнения реакций, уметь их сравнивать со свойствами алканов и алкенов; 9.4.3.17 определять области применения каучука на основе их строения и состава.

43/4 4	Алкины	9.4.3.13 Знать строение молекулы ацетилен, виды изомерии применять правила международной номенклатуры IUPAC; 9.4.3.13 изучить химические свойства алкинов на примере этина (горение, гидрирование, гидратация, галогенирование, качественные реакции), подтверждать их уравнениями химических реакций
45/4 6	Ароматические углеводороды. Бензол	9.4.3.14 Знать понятие ароматичности, ароматической связи. 9.4.3.14 Сравнивать химические свойства бензола с предельными и непредельными углеводородами 9.4.3.14 понимать взаимосвязь между строением и свойствами веществ; 9.4.3.14 уметь обосновать вредное влияние бензола и его гомологов на здоровье человека; 9.4.3.14 описывать получение, свойства и применение бензола
47	Углеводородное топливо. Демонстрация № 12 "Виды топлива"	9.4.3.15 знать, что углеродсодержащие соединения используются в качестве топлива и исследовать альтернативные виды топлива и отмечать их недостатки и преимущества;
48	Нефть. Демонстрация № 13 "Нефть и нефтепродукты"	9.4.3.17 называть фракции нефти и области применения продуктов перегонки сырой нефти 9.4.3.16 называть месторождения угля, нефти и природного газа в Казахстане и объяснять влияние их добычи на окружающую среду
49	Генетическая связь между классами углеводородов	знать основные характеристики важнейших классов углеводородов; прогнозировать состав, строение и свойства представителей классов составлять генетические связи между разными классами углеводородов
50	Решение задач "Выведение молекулярной формулы углеводородов по продуктам сгорания "	9.2.3.4 определять молекулярную формулу вещества по данным продуктам сгорания;

51		Решение задач "Расчет массовой/объемной доли выхода продукта по сравнению с теоретически возможным выходом"	9.2.3.3 вычислять выход продукта реакции по сравнению с теоретически возможным
52		<b>СОЧ</b>	
		<b>4 четверть</b>	
53/54	9.5 Кислород содержащие и азотсодержащие органические соединения	Спирты	9.4.3.19 знать классификацию спиртов и объяснять свойства, получение этанола применение метанола и этанола; 9.4.3.20 объяснять физиологическое действие метанола и этанола на организм человека; 9.4.3.21 знать физические свойства и применение этиленгликоля и глицерина
55		Фенол	знать: состав, строение, свойства фенола, его применение, понимать токсичность фенола и его производных на живые организмы;
56		Альдегиды	изучить гомологический ряд, виды изомерии, и применение альдегидов составлять уравнения реакций, характеризующих свойства альдегидов.
57		Карбоновые кислоты. Лабораторный опыт № 10 "Исследование свойств уксусной кислоты"	9.4.3.22 знать состав карбоновых кислот и описывать химические свойства уксусной кислоты и его применение
58		Сложные эфиры и жиры	9.4.3.23 объяснять особенности сложных эфиров и жиров, функции жиров
59	Мыла и синтетические моющие средства	9.4.3.24 знать получение мыла и его применение; 9.4.3.25 объяснить влияние синтетических моющих средств на окружающую среду	
60/61	Углеводы	9.4.3.26 объяснять классификацию, биологическое значение и функции углеводов	
63	Практическая работа № 4 "Качественные реакции на кислородсодержащие органические вещества".	9.4.3.26 составлять план и экспериментально распознать кислородсодержащие органические вещества	

64	Азотсодержащие органические вещества	Амины. Анилин	9.4.3.26 Знать, что амины производные аммиака и их классификацию, изомерию, номенклатуру; 9.4.3.26 определять типы реакций, в которые вступают амины и анилин и называть области применения анилина. 9.4.3.26 уметь объяснять взаимное влияние атомов в молекуле
65/6 6		Аминокислоты. Белки. Лабораторный опыт № 11 "Денатурация белков	9.4.3.27 объяснять образование пептидной связи между α-аминокислотами в белках; 9.4.3.28 исследовать реакцию денатурации белка; 9.4.3.29 объяснять биологическое значение и функции белков
67		Генетическая связь между органическими соединениями	9.4.4.18 исследовать генетическую связь между органическими соединениями
68		<i>СОЧ</i>	

**Обоснование учебной программы по учебному предмету "Химия"  
для 7 класса основного среднего образования**

Разделы долгосрочного плана	Темы / Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения Обучающийся должен	Разделы долгосрочного плана	Темы / Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения Обучающийся должен	Количество часов	Обоснование
7.1 Введение в химию. Чистые вещества и смеси	Предмет химии. Практическая работа № 1 "Правила техники безопасности и знакомство с лабораторным оборудованием"	7.1.1.1 знать, что изучает наука химия; 7.1.1.2 знать и понимать правила техники безопасности при работе в химической лаборатории и кабинете	7.1 Первые понятия химии	Химия – естественная наука	7.1.1.1 знать, что изучает наука химия; 7.1.1.2 знать историю становления, определять значение и задачи химической науки	1	В связи с принципом перехода от общего к частному, цель определить места химической науки в естественнонаучной сфере.
	Элемент, смесь и соединение. Лабораторный опыт № 1 "Сравнение смесей веществ и их соединений"	7.4.1.1 понимать элемент (простое вещество) как совокупность одинаковых атомов; 7.4.1.2 знать, что чистое вещество состоит из одинаковых атомов или молекул; 7.4.1.3 различать понятия: элемент (простое вещество), смесь и		Практическая работа № 1 "Правила техники безопасности. Лабораторное оборудование"	7.1.1.2 знать и понимать правила техники безопасности при работе в химической лаборатории и кабинете 7.1.1.4 Знать назначение и применение лабораторного оборудования.	1	Это добавленный урок, цель которого – сохранить последовательность знаний.

		соединение; 7.4.1.4 использовать знания о физических свойствах элементов, и соединений для распознавания незнакомых веществ в составе смеси						
	Способы разделения смеси. Лабораторный опыт № 2 "Очистка загрязненной поваренной соли"	7.4.1.5 знать виды смесей и способы их разделения; 7.4.1.6 уметь планировать и проводить эксперимент по разделению смесей		Вещество. Чистые вещества и смеси. Лабораторный опыт № 1 "Сравнение смесей веществ и их соединений"	7.4.1.5 формирование представления о веществе; 7.4.1.6 различать понятия смесь и соединение;	1	Причина смены темы урока связана с принципом перехода от общего к частному.	
7.1 Изменения состояния веществ	Физические и химические явления. Лабораторный опыт № 3 "Изучение признаков химических явлений"	7.1.1.3 различать физические и химические явления		Методы разделения смесей Практическая работа №2 «Очистка загрязненной поваренной соли»	7.1.1.7 знать виды смесей и методы их разделения 7.4.1.6 -уметь планировать и проводить эксперимент по разделению смесей	1	Данная тема дается как лабораторное занятие- практическое занятие при сохранении преемственнос ти в образовании.	
	Агрегатные состояния вещества	7.1.1.4 знать различные агрегатные		Сложные и простые вещества.	7.1.1.8 знать, что чистые вещества образуются из одного	1	Интегрированн ый урок- связанный с	

		состояния веществ и уметь объяснять структуру твердых, жидких и газообразных веществ согласно кинетической теории частиц			типа атомов или молекул; 7. 1.1.9 различать понятия металл и неметалл		преимуществом состава и строения веществ	
	Процесс охлаждения. Лабораторный опыт № 4 "Изучение процесса охлаждения"	7.1.1.5 изучить процесс охлаждения, построить кривую охлаждения и проанализировать ее, объяснить свои наблюдения, согласно кинетической теории частиц		Физические свойства вещества.	7.1.1.10 знать различные агрегатные состояния веществ и понимать строение твердых, жидких, газообразных веществ с точки зрения строения частиц	1	В связи с последовательностью образования целесообразно пройти эту тему отдельно.	
	Процесс нагревания. Лабораторный опыт № 5 "Изучение процесса кипения воды"	7.1.1.6 изучить процесс кипения воды, построить кривую нагревания и проанализировать ее, объяснить свои наблюдения, согласно кинетической теории частиц		Физические и химические явления. Лабораторный опыт № 2 "Изучение признаков химических явлений"	7.1.1.11 определение веществ по физическим свойствам; 7.1.1.12 различать физические и химические явления по признакам	1	В связи с последовательностью дисциплины изменился порядок занятий.	
				Процесс нагревания и охлаждения. Лабораторный	7.1.1.5 изучить процесс нагревания, охлаждения, построить и проанализировать	1	Поскольку существует два характера одного и того	

				опыт № 3 "Изучение процесса нагревания охлаждения воды"	кривую нагревания и охлаждения.		же явления, соблюдая последователь ность предмета, эти уроки были объединены.		
				<b>2 четверть</b>					
7.2 Атомы. Молекулы. Вещества	Атомы молекулы	и 7.1.2.1 знать различие атомов и молекул		7.2 Частицы вещества	Атомы и молекулы	Понимать основные принципы атомно- молекулярного учения 7.1.2.1 различать понятия атом и молекула		Причина изменения названия главы- формирование функциональн ой грамотности.	
	Химические элементы. Простые и сложные вещества	7.1.2.2 знать, что каждый химический элемент обозначается символом и является определенным видом атомов; 7.1.2.3 классифицировать элементы на металлы и неметаллы; 7.1.2.4 классифицировать вещества на			Химические элементы.	7.1.2.2 знать, что каждый химический элемент обозначается символом и является определенным видом атомов; 7.1.2.3 классифицировать элементы на металлы и неметаллы;		Соблюдая последователь ность предмета химии, мы решили отдельно поставить понятие химических элементов, так как это самое главное понятие химии.	

		простые и сложные						
	Состав и строение атома. Изотопы	7.1.2.5 знать протон, электрон, нейтрон и их расположение в атоме, массу, заряд; 7.1.2.6 знать строение атома (р+, n0, e-) и состав атомного ядра первых 20 элементов; 7.1.2.7 знать понятие "изотоп"		Состав и строение атома. Изотопы	7.1.2.5 знать протон, электрон, нейтрон и их расположение в атоме, массу, заряд; 7.2.1.5 знать понятие изотопа, понимать, что атомные массы химических элементов, содержащих природные изотопы, являются дробными числами;		С целью формирования функциональной грамотности была добавлена еще одна цель урока.	
7.2 Воздух. Реакция горения	Воздух. Состав воздуха. Лабораторный опыт № 6 "Горение свечи"	7.3.1.1 знать состав воздуха; 7.3.1.2 знать, что при горении веществ расходуется кислород, входящий в состав воздуха; 7.3.1.3 понимать значение охраны атмосферного воздуха от загрязнения		Валентность. Химические формулы.(2ч)	7.1.2.11 уметь правильно составлять формулы биэлементных химических соединений, используя названия элементов, валентность и их атомные соотношения в соединениях; 7.1.2.11 Понимать сущность Закона постоянства состава вещества		В процессе соблюдения последовательности химии тема предыдущих 3-х четвертей была перенесена во 2-ю четверть, так как химический элемент-это тип атома, изменение которого связано с валентностью.	

	<p>Процесс горения. Практическая работа №2/Демонстрация "Сравнение реакций горения серы, фосфора, железа в воздухе и кислороде"</p>	<p>7.3.1.4 знать условия горения вещества и продукты реакции горения; 7.3.1.5 приводить примеры легковоспламеняющихся, горючих и негорючих веществ; 7.3.1.6 понимать, что вещества лучше горят в чистом кислороде, чем на воздухе; 7.3.1.7 знать, что при горении металлов и неметаллов образуются оксиды</p>		<p>Расчет относительной молекулярной массы соединения по формуле</p>	<p>7.2.1.7 знать определение относительной атомной массы и уметь вычислять ее; 7.1.2.12 рассчитывать относительную молекулярную/формульную массу по формуле химического соединения</p>	<p>Принцип последовательности заключается в том, что атом соединяется с атомом и образует соединение, теперь связанное с молекулярной массой этого соединения</p>	
				<p>Массовая доля химического элемента в соединениях.(2ч)</p>	<p>7.2.1.9 расчет массовой доли элемента по химической формуле; 7.2.1.10 составлять химическую формулу соединения по массовой доле</p>	<p>Эта новая тема, заимствованная из предыдущего 8 класса, так как с сохранением преемственности, с использованием принципа от общего к</p>	

								ленивому, вычисление массовой доли отдельного атома в структуре соединения.	
3 четверть			3 четверть						
7.3 Химические реакции	Природные кислоты и щелочи. Индикаторы. Лабораторный опыт № 7 "Изучение кислотности и щелочности среды растворов". Лабораторный опыт № 8 "Реакция нейтрализации хлороводородной кислоты"	7.3.4.1 знать, что свойства "кислотность" и "мылкость" могут быть признаками некоторых природных кислот и щелочей; 7.3.4.2 знать химические индикаторы – метиловый, оранжевый, лакмус, фенолфталеин и изменение их окраски в различных средах; 7.3.4.3 уметь определять кислоты и щелочи с использованием универсального индикатора, на основе рН шкалы; 7.3.4.4 понять	7.4 Химические элементы	История создания периодической таблицы химических элементов	7.2.1.1 сравнивать и анализировать классификации химических элементов на примере трудов И. Дёберейнера, Дж. Ньюлендса, Д.И. Менделеева	1	Это связано с возрастными особенностями учащихся, поскольку цель урока усложняется таксономией Блума. Они могут анализировать полученные знания.		

		нейтрализацию кислот на примере применения антацидных средств						
	Реакции разбавленных кислот металлами. Лабораторный опыт № 9 "Взаимодействие цинка разбавленной соляной кислотой". Лабораторный опыт № 10 Качественная реакция водород"	7.2.2.1 называть области применения и правила обращения с разбавленными кислотами; 7.2.2.2 исследовать реакции разбавленных кислот с различными металлами осуществлять на практике качественную реакцию водород		Структура периодической таблицы	7.2.1.2 знать и описывать структуру периодической таблицы: группы и периоды 7.2.1.2 знать строение атома ( $p^+$ , $n^0$ , $e^-$ ) и состав атомного ядра первых 20 элементов;	1	Причина соединения цели урока заключается в том, что он может знать структуру периодической таблицы и определять строение атомов. Таксономия Блума.	
	Реакции разбавленных кислот карбонатами. Практическая работа № 3 "Взаимодействие карбонатов разбавленными кислотами.	7.2.2.3 исследовать реакции разбавленных кислот с некоторыми карбонатами, осуществлять на практике качественную		Характеристика химического элемента	7.3.1.4 описание химического элемента по положению в периодической таблице	1	Добавляя новую тему, можно описать химический элемент – основу предмета химии, сохраняя	

	Качественные реакции на углекислый газ"	реакцию на углекислый газ					преимственность знаний.	
7.3 Периодическая таблица химических элементов	История создания периодической таблицы химических элементов	7.2.1.1 знать и сравнивать классификации элементов на примере работ И. Дуберейнера, Дж. Ньюлендса, Д.И. Менделеева		Питательные вещества в составе продуктов питания Практическая работа № 3 "Определение питательных веществ в составе пищи"	7.5.1.1 понимать продукты питания как совокупность химических веществ; 7.5.1.2 знать и уметь определять некоторые питательные вещества: углеводы (крахмал), белки, жиры	2	Причина включения темы в эту главу заключается в том, что, определяя химические элементы по питательным веществам, мы осознаем и определяем их значение в жизни.	
	Структура периодической таблицы	7.2.1.2 знать и описывать структуру периодической таблицы: группы и периоды		Химические элементы в организме человека.	7.5.1.3 знать элементы, входящие в состав организма человека (O, C, H, N, Ca, P, K);	1	Уметь классифицировать химические элементы в организме человека- макро -, микро-элементы, соблюдая принцип последовательности.	
7.3 Относительная	Относительная атомная масса	7.1.2.8 понимать, что большинство		Химические элементы и	7.4.2.1 понимать, что земная кора содержит	1	Понимание того, что	

<p>атомная масса. Простейшие формулы</p>		<p>элементов на Земле встречаются в виде смеси изотопов, образовавшихся при формировании планет; 7.1.2.9 понимать, что атомные массы химических элементов, имеющие природные изотопы, являются дробными числами; 7.1.2.10 знать определение относительной атомной массы химических элементов</p>		<p>соединения в земной коре.</p>	<p>много полезных элементов и соединений;</p>		<p>соединения в земной коре состоят из химических элементов, сохраняя принцип последовательности.</p>	
	<p>Валентность. Химические формулы. Расчет относительной молекулярной массы соединения по формуле</p>	<p>7.1.2.11 уметь правильно составлять формулы биеlementных химических соединений, используя названия элементов, валентность и их атомные</p>		<p>Полезные ископаемые Казахстана.</p>	<p>7.4.2.4 знать, какими минеральными и природными ресурсами богат Казахстан и их месторождения; 7.3.1.10 изучить научный подвиг Каныша Сатпаева</p>	<p>1</p>	<p>Зная, что соединения химических элементов, обнаруженные в земной коре, образуют полезные ископаемые, исходя из ценностей уважения и</p>	

		соотношения в соединениях; 7.1.2.12 рассчитывать относительную молекулярную/формульную массу по формуле химического соединения					солидарности, мы добавили, что цель изучения научного подвига К. Сатпаева.	
				Полезные геологические химические соединения. Состав руды	7.4.2.2 понимать, что некоторые минералы и полезные природные соединения относятся к рудам;	1	В связи с тем, что геологические процессы, образованные химическими элементами, были включены в эту главу.	
				Экологические аспекты добычи минералов	7.4.2.5 исследовать влияние добычи природных ресурсов на окружающую среду	1	Формирование компетенций предмета химии, демонстрация отношения геологических соединений к окружающей среде, формирование опыта общения.	
4 четверть				4 четверть				

7.4 Химические элементы и соединения в организме человека	Питательные вещества в составе продуктов питания Практическая работа № 4 "Определение питательных веществ в составе пищи"	7.5.1.1 понимать продукты питания как совокупность химических веществ; 7.5.1.2 знать и уметь определять некоторые питательные вещества: углеводы (крахмал), белки, жиры	7.4 Воздух.Ки слород. Реакция горения.		7.3.1.1 знать состав воздуха; 7.3.1.2 доказывать, что при горении веществ расходуется кислород, входящий в состав воздуха; 7.3.1.3 понимать значение охраны атмосферного воздуха от загрязнения	1		
	Химические элементы в организме человека. Процесс дыхания. Лабораторный опыт № 11 "Исследование процесса дыхания"	7.5.1.3 знать элементы, входящие в состав организма человека (О, С, Н, N, Са, Р, К); 7.5.1.4 объяснять процесс дыхания		Кислород. Круговорот кислорода в природе.	7.3.2.4 знать физические свойства кислорода 7.5.1.4 объяснять и сравнивать процессы дыхания и фотосинтеза	1	Последователь ность, используя логические положения, мы добавили кислород к этой главе в 4 четверти.	
7.4 Геологические химические соединения	Полезные геологические химические соединения. Состав руды	7.4.2.1 понимать, что земная кора содержит много полезных химических соединений; 7.4.2.2 понимать, что некоторые минералы и полезные природные		Процесс горения простых веществ. Демонстрация №1/ "Сравнение реакций горения серы, фосфора, железа в воздухе и кислороде"	7.3.1.4 знать условия горения вещества и продукты реакции горения; 7.3.1.5 приводить примеры легковоспламеняющихс я, горючих и негорючих веществ; 7.3.1.6 понимать, что вещества лучше горят в	1	В процессе формирования функциональн ой грамотности мы предлагаем большую по объему и содержанию практическую работу только	

		соединения относятся к рудам; 7.4.2.3 описывать процесс переработки руды для получения металла			чистом кислороде, чем на воздухе; 7.3.1.7 знать, что при горении металлов и неметаллов образуются оксиды		как демонстрацию.	
	Полезные ископаемые Казахстана. Экологические аспекты добычи минералов	7.4.2.4 знать, какими минеральными и природными ресурсами богат Казахстан и их месторождения; 7.4.2.5 изучить влияние добычи природных ресурсов на окружающую среду		Оксиды	7.3.2.7 знать, что при горении металлов и неметаллов образуются оксиды записывать и называть молекулярные формулы оксидов 7.3.2.7 записывать реакции горения металлов и неметаллов 7.3.2.7 Составлять реакции горения металлов и неметаллов	3	Тема из 8 класса, сохранив преимущество, мы предложили записать формулы оксидов, образующихся при сгорании вещества, и назвать. Применение закона сохранения массы вещества при сохранении ценности уважения.	
				Оксиды в природе	7.4.1.5 знать широко распространенные в природе оксиды ( $H_2O$ , $CO_2$ , $SiO_2$ , $Al_2O_3$ ); 7.4.1.6 понимать использование оксидов,	1	Тема урока по формированию функциональной грамотности.	

						встречающихся в природе			
						Всего часов	34		

**Обоснование учебной программы по учебному предмету «Химия»  
для 8 класса основного среднего образования**

Раздел долгосрочного плана	Темы /Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения	Раздел долгосрочного плана	Темы /Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения		Обоснование
1 четверть							
8.1 Движение электронов в атомах	Распределение электронов в атомах	8.1.3.1 понимать, что электроны в атомах распределяются последовательно по энергетическим уровням на возрастающем расстоянии от ядра	8.1 Формулы веществ и уравнения химических реакций	Составление химических формул соединений	8.1.3.6 составлять формулы соединений (методом «нулевой суммы» или по валентности атомов)	1	Раздел ДСП (отдельные темы) перенесены на 4 четверть, так как целесообразнее изучать данные темы внутри раздела Строение атома. Периодическая система химических элементов. Чтобы использовать и активизировать имеющиеся знания для изучения

							последующих тем, решено раздел ДСП Формулы веществ и уравнения химических реакций изучить в начале 1 четверти.
Энергетические уровни. Лабораторный опыт № 1 "Изготовление моделей атомов"	8.1.3.2 понимать, что число электронов на каждом энергетическом уровне не превышает определенного максимального значения; 8.1.3.3 знать форму s и p орбиталей; 8.1.3.4 уметь писать электронные конфигурации и электронно-графические формулы первых 20 химических элементов		Расчеты по химическим формулам	8.2.3.1 вычислять массовые доли элементов в составе вещества, выводить формулы веществ по массовым долям элементов	1	Тема - Энергетические уровни перенесена в 4 четверть при изучении ПСХЭ. Сохраняя позицию преимущества, мы решили начать урок в 8 классе с этих тем, так как они связаны с последними темами 7 класса.	

	Образование ионов	8.1.3.5 понимать, что атомы могут принимать или терять электроны, что приводит к образованию ионов		Составление уравнений химических реакций. Демонстрация № 1 "Опыт, доказывающий закон сохранения массы веществ". Лабораторный опыт № 1 "Соотношение реагирующих веществ"	8.2.3.2 устанавливать экспериментальным путем соотношение реагирующих веществ; 8.2.3.3 составлять уравнения химических реакций, записывая формулы реагентов и продуктов реакции; 8.2.3.4 применять закон сохранения массы веществ	2	Образование ионов тема перенесена на 4 четверть при изучении ПСХЭ Сохраняя принцип преимущественности с программным содержанием (прогрессия) 7 класса, решено внести новый тип решения задач с использованием массовой доли.
	Составление формул соединений	8.1.3.6 составлять формулы соединений методом "нулевой суммы"		Типы химических реакций	8.2.2.1 классифицировать химические реакции по числу и составу исходных и образующихся веществ	1	Составление формул соединений - тема перенесена на 1 урок этой четверти
				Химические реакции в природе и жизнедеятельности живых организмов и человека	8.2.2.2 описывать химические реакции в природе и жизнедеятельности живых	1	Добавили один час за счет перенесения с раздела 8.1 Формулы веществ и уравнения

					организмов и человека		химических реакций изучение темы, в связи с тем, что данная тема представляет собой логическое завершение раздела.
8.1 Формулы веществ и уравнения химических реакций	Расчеты по химическим формулам	8.2.3.1 вычислять массовые доли элементов в составе вещества, выводить формулы веществ по массовым долям элементов	8.2 Водород. Кислород и озон	Водород, получение, свойства и применение. Практическая работа № 1 "Получение водорода и изучение его свойств"	8.4.2.1 уметь получать водород и изучать его свойства и применение	1	8.1 Формулы веществ и уравнения химических реакций – раздел перенесен на начало четверти. 8.2 Водород. Кислород и озон раздел перенесен, так как мы считаем, в ходе изучения данного раздела формируются фундаментальные понятия и представления. происходит развитие

							логического мышления и мировоззрения.
	Составление уравнений химических реакций. Закон сохранения массы веществ. Демонстрация № 1 "Опыт, доказывающий закон сохранения массы веществ". Лабораторный опыт № 2 "Соотношение реагирующих веществ"	8.2.3.2 устанавливать экспериментальным путем соотношение реагирующих веществ; 8.2.3.3 составлять уравнения химических реакций, записывая формулы реагентов и продуктов реакции; 8.2.3.4 знать закон сохранения массы веществ		Кислород, получение, свойства и применение. Демонстрация № 2 "Разложение пероксида водорода". Практическая работа № 2 "Получение кислорода и изучение его свойств"	8.4.2.2 знать процентное содержание кислорода в составе воздуха и земной коре; 8.4.2.3 уметь получать кислород и изучать его свойства и применение	1	
	Типы химических реакций	8.2.2.1 классифицировать химические реакции по числу и составу исходных и образующихся веществ		Кислород и озон	8.4.2.4 сравнивать состав и свойства аллотропных видоизменений кислорода; 8.4.2.5 объяснять значение озонового слоя Земли	1	
	Химические реакции в природе и	8.2.2.2 описывать химические реакции в природе					Тема перенесена в раздел ДСП

	жизнедеятельности живых организмов и человека	и жизнедеятельность и живых организмов и человека					8.1 Формулы веществ и уравнения химических реакций, так является логическим завершением раздела
8.1 Сравнение активностей металлов	Реакции металлов с кислородом и водой. Демонстрация № 2 "Взаимодействие активных металлов с водой"	8.2.4.1 знать, что некоторые металлы подвергаются окислению быстрее других; 8.2.4.2 описывать реакции взаимодействия активных металлов с холодной водой, горячей водой или паром; 8.2.4.3 исследовать факторы, влияющие на возникновение коррозии металлов	8.3 Вода. Растворы и растворимость.	Вода в природе. Причины загрязнения воды. Жесткость воды. Лабораторный опыт № 2 "Определение жесткости воды"	8.4.2.6 объяснять круговорот воды в природе и ее значение для жизни; 8.4.2.8 определить опасность и причины загрязнения воды, объяснять способы очистки воды; 8.4.2.9 определять "жесткость" воды и объяснять способы ее устранения;	1	Сравнение активностей металлов раздел перенесен на вторую четверть, так как логично будет изучение данного раздела после раздела Водород. Кислород и озон. Темы и цели обучения раздела Вода. Растворы и растворимость. - являются
	Реакции металлов с растворами кислот. Лабораторный опыт № 3	8.2.4.4 изучить реакции различных металлов с		Растворимость веществ. Лабораторный опыт № 3	8.3.4.1 классифицировать вещества растворимости в	1	

	"Взаимодействие металлов с растворами кислот"	растворами кислот; 8.2.2.5 составлять уравнения реакций металлов с кислотами		"Изучение растворимости веществ"	воде; 8.3.4.2 объяснять роль растворов в природе и повседневной жизни		
	Реакции металлов с растворами солей. Демонстрация № 3 "Вытеснение металлов из растворов солей"	8.2.4.6 разработать план и провести реакции металлов с растворами солей		Растворимость веществ. Практическая работа № 3 "Влияние температуры на растворимость твердых веществ" Решение задач на растворимость веществ	8.3.4.3 объяснять влияние температуры на растворимость веществ; 8.3.4.4 рассчитывать растворимость вещества на 100 г воды, используя технику выпаривания, сравнивать полученные результаты со справочными данными	2	
	Ряд активности металлов. Практическая работа № 1 "Сравнение активности металлов"	8.2.4.7 разработать ряд активности металлов по результатам экспериментов и сопоставлять его со справочными данными; 8.2.4.8 прогнозировать возможность		Массовая доля растворенного вещества	8.3.4.5 вычислять массу растворенного вещества по известной массе раствора с определенной массовой долей растворенного вещества	1	

		протекания незнакомых реакций замещения металлов, используя ряд активности металлов					
				Молярная концентрация вещества в растворе. Практическая работа № 4"Приготовление растворов с заданной процентной и молярной концентрации"	8.3.4.6 рассчитывать молярную концентрацию вещества в растворе	1	
	СОЧ		СОЧ			1	
<b>2 четверть</b>							
8.2 Количество вещества	Количество вещества. Моль. Число Авогадро. Молярная масса вещества	8.1.1.1 знать моль, как единицу измерения количества вещества и знать число Авогадро; 8.1.1.2 уметь вычислять молярные массы соединений	8.4 Стехиометрич еские законы. Физические величины вещества	Количество вещества. Моль. Число Авогадро. Молярная масса вещества.	8.1.1.1 знать моль, как единицу измерения количества вещества и знать число Авогадро; 8.1.1.2 уметь вычислять молярные массы соединений	1	Разделы Количество вещества и Стехиометриче ские расчеты объединены, так как Стехиометрия – это раздел химии, который

							изучает количественные соотношения . поэтому эти разделы дополняют друг друга.
	Взаимосвязь массы, молярной массы и количества вещества	8.1.1.3 вычислять массу, количество вещества и число структурных частиц		Взаимосвязь массы, молярной массы и количества вещества	8.1.1.3 вычислять массу, количество вещества и число структурных частиц	1	
				Решение задач по уравнениям химических реакций	8.2.3.5 вычислять массу, количество вещества по уравнениям химических реакций	2	
				Закон Авогадро. Молярный объём	8.2.3.6 знать закон Авогадро и использовать молярный объём для расчета объема газов при нормальных и стандартных условиях	1	
				Относительная плотность газов. Закон объёмных отношений	8.2.3.7 вычислять относительную плотность газов и молярную массу вещества по относительной плотности;	1	

					8.2.3.8 использовать закон объёмных отношений для расчетов по уравнениям реакций с участием газов		
8.2 Стехиометрич еские расчеты	Решение задач по уравнениям химических реакций	8.2.3.5 вычислять массу, количество вещества по уравнениям химических реакций					
	Закон Авогадро. Молярный объём	8.2.3.6 знать закон Авогадро и использовать молярный объём для расчета объема газов при нормальных и стандартных условиях					
	Относительная плотность газов. Закон объёмных отношений	8.2.3.7 вычислять относительную плотность газов и молярную массу вещества по относительной плотности; 8.2.3.8 использовать закон объёмных					

		отношений для расчетов по уравнениям реакций с участием газов					
8.2 Знакомство с энергией в химических реакциях	Горение топлива и выделение энергии	8.3.1.1 понимать, что продуктами реакций горения являются оксиды, и что при горении углеродсодержащего горючего в кислороде могут образовываться углекислый газ, угарный газ или углерод; 8.3.1.2 объяснять причины парникового эффекта и предлагать пути решения	8.5 Знакомство с энергией в химических реакциях	Горение топлива и выделение энергии	8.3.1.1 понимать, что продуктами реакций горения являются оксиды, и что при горении углеродсодержащего горючего в кислороде могут образовываться углекислый газ, угарный газ или углерод; 8.3.1.2 объяснять причины парникового эффекта и предлагать пути решения	1	
	Экзотермические и эндотермические реакции. Лабораторный опыт № 4 "Химические реакции, сопровождающиеся изменением энергии"	8.3.1.3 знать, что экзотермические реакции идут с выделением теплоты, а эндотермические реакции с поглощением теплоты; 8.3.1.4 понимать последствия		Экзотермические и эндотермические реакции. Термохимические реакции Лабораторный опыт № 4 "Химические реакции, сопровождающиеся	8.3.1.3 знать, что экзотермические реакции идут с выделением теплоты, а эндотермические реакции с поглощением теплоты; 8.3.1.4 понимать последствия	2	Добавлена тема Термохимические реакции

		воздействия различных горючих на окружающую среду		я изменением энергии"	воздействия различных горючих на окружающую среду 8.3.1.5 производить вычисления по термохимическим уравнениям		
	Термохимические реакции	8.3.1.5 объяснять изменение энергии с точки зрения кинетической теории частиц					Изменена цель обучения, так как учащиеся еще не знакомы с кинетической теорией частиц. Тема объединена с предыдущей.
8.2 Водород. Кислород и озон	Водород, получение, свойства и применение. Практическая работа № 2 "Получение водорода и изучение его свойств"	8.4.2.1 уметь получать водород и изучать его свойства и применение	8.6 Сравнение активностей металлов	Реакции металлов с кислородом и водой. Демонстрация № 3 "Взаимодействие активных металлов с водой"	8.2.4.1 знать, что некоторые металлы подвергаются окислению быстрее других; 8.2.4.2 описывать реакции взаимодействия активных металлов с холодной водой, горячей водой или паром;	1	8.2 Водород. Кислород и озон – раздел перенесен в 1 четверть Раздел Сравнение активностей металлов в перенесен с « четверти

					8.2.4.3 исследовать факторы, влияющие на возникновение коррозии металлов		
	Кислород, получение, свойства и применение. Демонстрация № 4 "Разложение пероксида водорода". Практическая работа № 3 "Получение кислорода и изучение его свойств"	8.4.2.2 знать процентное содержание кислорода в составе воздуха и земной коре; 8.4.2.3 уметь получать кислород и изучать его свойства и применение		Реакции металлов с растворами кислот. Лабораторный опыт № 5 "Взаимодействие металлов с растворами кислот"	8.2.4.4 изучить реакции различных металлов с растворами кислот; 8.2.2.5 составлять уравнения реакций металлов с кислотами	1	
	Кислород и озон	8.4.2.4 сравнивать состав и свойства аллотропных видоизменений кислорода; 8.4.2.5 объяснять значение озонового слоя Земли		Реакции металлов с растворами кислот. Лабораторный опыт № 5 "Взаимодействие металлов с растворами кислот"	8.2.4.4 изучить реакции различных металлов с растворами кислот; 8.2.2.5 составлять уравнения реакций металлов с кислотами	1	
				Реакции металлов с растворами солей. Демонстрация № 4 "Вытеснение	8.2.4.6 разработать план и провести реакции металлов	1	

				металлов из растворов солей"	с растворами солей			
				Ряд активности металлов.	8.2.4.8 прогнозировать возможность протекания незнакомых реакций замещения металлов, используя ряд активности металлов	1		
				Практическая работа № 1 "Сравнение активности металлов"	8.2.4.7 разработать ряд активности металлов по результатам экспериментов и сопоставлять его со справочными данными;	1	Добавлена практическая работа	
				Решение задач на стехиометрические законы	8.2.4.9 находить количество, массу и объём продуктов реакции по количеству, массе или объёму исходных веществ,	1	Добавлено решение задач	
	<i>СОЧ</i>			<i>СОЧ</i>		1		
<i>3 четверть</i>								

8.3 Периодическая система химических элементов	Структура периодической системы химических элементов	8.2.1.1 объяснять физический смысл атомного номера, группы, периода	8.7 Основные классы неорганических соединений. Генетическая связь	Основные классы неорганических соединений.	8.3.4.7 различать классы неорганических соединений 8.3.4.7 определять принадлежность вещества к определенному классу неорганических соединений по химической формуле;	1	Перенесено с 4 четверти в целях ненарушения связи с предыдущим разделом.
	Периодическое изменение некоторых характеристик и свойств атомов химических элементов	8.2.1.2 понимать, что элементы одной группы содержат на внешнем уровне одинаковое количество электронов; 8.2.1.3 объяснять закономерности изменения свойств элементов в группах и периодах		Оксиды. Лабораторный опыт № 6 "Изучение свойств оксидов"	8.3.4.7 знать классификацию и свойства оксидов 8.3.4.8 знать способы получения оксидов 8.3.4.8 понимать влияние оксидов на живую и неживую природу	2	
	Характеристика элемента по положению в периодической системе.	8.2.1.4 характеризовать химический элемент по положению в периодической системе		Природные кислоты и щелочи. Индикаторы. Лабораторный опыт № 7 "Изучение кислотности и	8.3.4.1 знать, что свойства "кислотность" и "мылкость" могут быть признаками некоторых природных кислот	2	Тема перенесена с 7 класса, целесообразнее изучать эту тему в 8 классе, так она связана

				щелочности среды растворов". Лабораторный опыт № 8 "Реакция нейтрализации хлороводородной кислоты"	и щелочей; 8.3.4.2 знать химические индикаторы– метиловый оранжевый, лакмус, фенолфталеин и изменение их окраски в различных средах; 8.3.4.3 уметь определять кислоты и щелочи с использованием универсального индикатора, на основе рН шкалы; 8.3.4.4 понять нейтрализацию кислот на примере применения антацидных средств		с изучением основных классов неорганических соединений.
Естественные семейства химических элементов и их свойства	8.2.1.5 знать, что элементы со схожими химическими свойствами относятся к одной группе; 8.2.1.6 знать естественные семейства		Основания. Лабораторный опыт № 9 "Изучение свойств оснований"	8.3.4.9 знать и понимать классификацию, свойства оснований 8.3.4.8 знать способы получения оснований	2	8.3.4.8 понимать, что основания являются составной частью моющих средств и средств личной гигиены –	

		химических элементов и приводить примеры щелочных металлов, галогенов, инертных газов			8.3.4.8 понимать, что основания являются составной частью моющих средств и средств личной гигиены		добавлена цель, ориентирует уч-ся на связь химии с повседневностью.
				Щелочные металлы и их соединения. Демонстрация № 5 "Взаимодействие натрия с водой"	8.3.4.1 объяснять общие свойства щелочных металлов, на основе строения их атомов; 8.3.4.2 составлять уравнения реакций, характеризующие основные свойства оксидов и гидроксидов щелочных металлов	1	Данная тема добавлена в качестве закрепления и более подробного изучения свойств оснований на примере щелочных металлов. оснований
				Кислоты. Лабораторный опыт № 10 "Изучение свойств кислот"	8.3.4.8 знать и понимать классификацию, свойства кислот 8.3.4.8 знать способы получения кислот 8.3.4.8 применять знания об общих свойствах кислот для безопасного	2	

					использования их в повседневной жизни.		
				Галогены. Хлор.	8.3.4.8 характеризовать общие свойства галогенов 8.3.4.8 описывать химические свойства хлора: взаимодействие с металлами, водородом и галогенидами	2	Эта тема перенесена с 9 класса по принципу прогрессии. Цели урока могут быть освоены учащимися 8 класса.
				Соли. Лабораторный опыт № 11 "Получение и свойства солей"	8.3.4.10 знать различные методы получения солей и составлять соответствующие уравнения реакций; 8.3.4.11 знать и понимать классификацию, свойства солей и составлять уравнения реакций характеризующие их химические свойства 8.3.4.8 понимать практическое	2	Дополненная цель развивает функциональную грамотность.

					значение солей в жизни		
				Генетическая связь между классами неорганических соединений	8.3.4.12 осуществлять взаимопревращения веществ между классами неорганических веществ. 8.3.4.12 составлять генетический ряд металлов и неметаллов	1	Данная тема добавлена с учетом того, что в 8 классе уч-ся изучают более подробно классы неорганических соединений.
				Практическая работа № 6 Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»	8.3.4.13 исследовать генетическую связь между основными классами неорганических соединений	1	Добавлена Практическая работа по теме «Основные классы неорганических соединений», данная тема развивает практические навыки и является логическим продолжением темы.
				Значение оксидов, оснований, кислот и солей в жизни человека.	8.3.4.12 обосновывать практическую значимость	1	Добавленная тема дана с опорой на связь с окружающим миром

					основных классов неорганических соединений		
				Решение задач качественных и количественных задач	8.3.3.15 по уравнению химической реакции вычислять массу, объем вещества, образующегося в результате химической реакции и процессов, протекающих в природе, по определенной массе или объему одного вещества, образующегося в результате реакции или реакции	2	Добавленная тема, которая закрепляет знания по разделу
	<i>СОЧ</i>			<i>СОЧ</i>			
	Металлы и неметаллы	8.2.1.7 прогнозировать свойства химического элемента в зависимости от положения в периодической таблице					

8.3 Виды химических связей	Электроотрицательность. Ковалентная связь	8.1.4.1 объяснять образование ковалентной связи между атомами на основе электроотрицательности					
	Ионная связь	8.1.4.2 описывать механизм образования ионной связи и предсказывать свойства ионных соединений					
	Взаимосвязь между типами связей, видами кристаллических решеток и свойствами веществ	8.1.4.3 объяснять зависимость свойств веществ от типа решетки					
8.3 Растворы и растворимость	Растворение веществ в воде. Лабораторный опыт № 5 "Изучение растворимости веществ"	8.3.4.1 классифицировать вещества растворимости в воде; 8.3.4.2 объяснять роль растворов в природе и повседневной жизни					
	Растворимость веществ. Практическая	8.3.4.3 объяснять влияние температуры на					

	<p>работа № 4 "Влияние температуры на растворимость твердых веществ"</p>	<p>растворимость веществ; 8.3.4.4 рассчитывать растворимость вещества на 100 г воды, используя технику выпаривания, сравнивать полученные результаты со справочными данными</p>					
	<p>Массовая доля растворенного вещества</p>	<p>8.3.4.5 вычислять массу растворенного вещества по известной массе раствора с определенной массовой долей растворенного вещества</p>					
	<p>Молярная концентрация вещества в растворе. Практическая работа № 5 "Приготовление растворов с заданной процентной и</p>	<p>8.3.4.6 рассчитывать молярную концентрацию вещества в растворе</p>					

	молярной концентрации"						
<b>4 четверть</b>							
В 4 четверти 8.4 Основные классы неорганических соединений. Генетическая связь – перенесено в 3 четверть 8.4 Углерод и его соединения – перенесено в 9 класс, так как в 9 классе изучаются основные неметаллы.							
8.4 Основные классы неорганических соединений. Генетическая связь	Оксиды. Лабораторный опыт № 6 "Изучение свойств оксидов"	8.3.4.7 знать классификацию и свойства оксидов и составлять уравнения реакций характеризующие их химические свойства	8.8 Строение атома. Периодическая система химических элементов	Энергетические уровни. Движение электронов в атомах Лабораторный опыт №12 "Изготовление моделей атомов"	8.1.3.2 понимать, что число электронов на каждом энергетическом уровне не превышает определенного максимального значения; 8.1.3.3 знать форму s и p орбиталей; 8.1.3.4 уметь писать электронные конфигурации и электронно-графические формулы первых 20 химических элементов	3	
	Кислоты. Лабораторный опыт № 7	8.3.4.8 знать и понимать классификацию,		Образование ионов	8.1.3.5 понимать, что атомы могут принимать или	1	

	"Изучение свойств кислот"	свойства кислот и составлять уравнения реакций характеризующие их химические свойства			терять электроны, что приводит к образованию ионов		
	Основания. Лабораторный опыт № 8 "Изучение свойств оснований"	8.3.4.9 знать и понимать классификацию, свойства оснований и составлять уравнения реакций характеризующие их химические свойства		Структура периодической системы химических элементов	8.2.1.1 объяснять физический смысл атомного номера, группы, периода	1	
	Соли. Лабораторный опыт № 9 "Получение и свойства солей"	8.3.4.10 знать различные методы получения солей и составлять соответствующие уравнения реакций; 8.3.4.11 знать и понимать классификацию, свойства солей и составлять уравнения реакций характеризующие		Периодическое изменение некоторых характеристик и свойств атомов химических элементов	8.2.1.2 понимать, что элементы одной группы содержат на внешнем уровне одинаковое количество электронов; 8.2.1.3 объяснять закономерности изменения свойств элементов в группах и периодах 8.2.1.5 знать понятие	1	

		их химические свойства			электроотрицательности		
	Генетическая связь между классами неорганических соединений	8.3.4.12 исследовать генетическую связь между основными классами неорганических соединений		Периодические изменения свойств и некоторых характеристик веществ	8.2.1.7 прогнозировать свойства простых веществ по расположению в периодической таблице; 8.2.1.7 прогнозировать свойства соединений по периодической таблице	1	
				Периодический закон	8.2.1.5 знать и понимать сущность периодического закона химических элементов	1	
				Естественные семейства химических элементов и их свойства	8.2.1.5 знать, что элементы со схожими химическими свойствами относятся к одной группе; 8.2.1.6 знать естественные семейства химических элементов и	1	

					приводить примеры щелочных металлов, галогенов, инертных газов		
				Степень окисления	8.2.1.6 знать и применять правила нахождения степени окисления;	2	
8.4 Углерод и его соединения	Общая характеристика углерода	8.4.3.1 объяснять, почему в большинстве соединений углерод образует четыре связи; 8.4.3.2 описывать распространение углерода и его соединений в природе	8.9 Виды химических связей	Электроотрицательность. Ковалентная связь	8.1.4.1 объяснять образование ковалентной связи между атомами на основе электроотрицательности	1	
	Аллотропные видоизменения углерода	8.4.3.3 сравнивать строение и свойства аллотропных видоизменений углерода; 8.4.3.4 исследовать области применения аллотропных		Ионная связь	8.1.4.2 описывать механизм образования ионной связи и предсказывать свойства ионных соединений	1	

		видоизменений углерода					
	Свойства углерода. Практическая работа № 6 "Физические и химические свойства углерода". Оксиды углерода. Практическая работа № 7 "Получение углекислого газа и изучение его свойств"	8.4.3.5 исследовать физические и химические свойства углерода; 8.4.3.6 описывать условия образования диоксида и монооксида углерода при сжигании углерода и объяснять физиологическое действие угарного газа на живые организмы; 8.4.3.7 уметь получать углекислый газ, доказывать его наличие, изучать свойства; 8.4.3.8 составлять и объяснять круговорот углерода в природе		Взаимосвязь между типами связей, видами кристаллических решеток и свойствами веществ	8.1.4.3 объяснять зависимость свойств веществ от типа решетки	2	
	<i>СОЧ</i>			<i>СОЧ</i>			
				<i>Всего</i>	<i>68 часов</i>		

				<p><b>Итого: в 8 классе по химии 68 часов, 2 часа в неделю. В целях урока были охвачены все темы из предыдущей программы. Из 7 класса – добавлена тема «природные кислоты и основания». Из 9 класса " Щелочные металлы и Галогены. Хлор. Цели урока не были усложнены, а были расставлены с учетом возрастных особенностей учащихся, по принципу преемственности, прогрессии и дифференциации.</b></p>			
8.4 Вода	Вода в природе	8.4.2.6 объяснять широкое распространение, уникальные свойства воды и ее значение для жизни; 8.4.2.7 объяснять круговорот воды в природе					
	Причины загрязнения воды. Жесткость воды. Лабораторный опыт № 10 "Определение жесткости воды"	8.4.2.8 определить опасность и причины загрязнения воды, объяснять способы очистки воды; 8.4.2.9 определять "жесткость" воды и объяснять способы ее устранения; 8.4.2.10 знать методы обнаружения воды					

		при помощи безводного сульфата меди (II)					
--	--	--	--	--	--	--	--

**Обоснование учебной программы по учебному предмету «Химия»  
для 9 класса основного среднего образования**

Раздел долгосрочного плана	Темы/Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения	Раздел долгосрочного плана	Темы/Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения	Обоснование
1 четверть					<i>1 четверть</i>	
9.1 Электролитическая диссоциация	Электролиты и неэлектролиты. Демонстрация № 1 "Электролитическая диссоциация веществ с ионной и ковалентной полярной связью"	9.4.1.1 знать определения и приводить примеры электролитов и неэлектролитов; 9.4.1.2 объяснять зависимость электрической проводимости растворов или расплавов веществ от вида химической связи	9.1 Электролитическая диссоциация	Электролиты и неэлектролиты. Демонстрация № 1 "Электролитическая диссоциация веществ с ионной и ковалентной полярной связью"	9.4.1.1 знать определения и приводить примеры электролитов и неэлектролитов; 9.4.1.2 объяснять зависимость электрической проводимости растворов или расплавов веществ от вида химической связи	
	Теория электролитической диссоциации	9.4.1.3 знать основные положения теории электролитической диссоциации; 9.4.1.4 объяснять механизм		Теория электролитической диссоциации	9.4.1.3 знать основные положения теории электролитической диссоциации; 9.4.1.4 объяснять механизм электролитической	

		электролитическо й диссоциации веществ с ионным и ковалентным полярным видами связи			диссоциации веществ с ионным и ковалентным полярным видами связи	
	Электролитическа я диссоциация кислот, щелочей и солей. Лабораторный опыт № 1 "Определение рН растворов кислот, щелочей"	9.4.1.5 различить кислотность и щелочность растворов; 9.4.1.6 составлять уравнения электролитическо й диссоциации кислот, щелочей, средних и кислых солей		Электролитическ ая диссоциация кислот, щелочей и солей. Лабораторный опыт № 1 "Определение рН растворов кислот, щелочей"	9.4.1.5 различить кислотность и щелочность растворов; 9.4.1.6 составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, средних и кислых солей	
	Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты	9.4.1.7 различать и приводить примеры сильных и слабых электролитов, уметь определять степень диссоциации		Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты	9.4.1.7 различать и приводить примеры сильных и слабых электролитов, уметь определять степень диссоциации	
	Практическая работа № 1 "Реакции ионного обмена"	9.2.2.1 составлять уравнения реакций обмена в молекулярном и ионном виде; 9.2.2.2 объяснять причины протекания		Реакции ионного обмена	9.2.2.1 составлять уравнения реакций обмена в молекулярном и ионном виде; 9.2.2.2 объяснять причины протекания реакций ионного обмена	По принципу справедливост и выделили отдельно практ. работу

		реакций ионного обмена				
	Химические свойства кислот, щелочей, солей с точки зрения теории электролитической диссоциации	9.3.4.1 составлять уравнения реакций, отражающие химические свойства кислот, растворимых и нерастворимых оснований, средних солей в молекулярном и ионном виде; 9.3.4.2 экспериментально изучить химические свойства кислот и оснований, средних солей и сделать выводы		Химические свойства кислот, щелочей, солей с точки зрения теории электролитической диссоциации	9.3.4.1 составлять уравнения реакций, отражающие химические свойства кислот, растворимых и нерастворимых оснований, средних солей в молекулярном и ионном виде;	
	Гидролиз солей. Лабораторный опыт № 2 "Гидролиз солей"	9.3.4.3 экспериментально определять среду растворов средних солей; 9.3.4.4 составлять молекулярные и ионные уравнения гидролиза средних солей; 9.3.4.5 прогнозировать		Практическая работа № 1 Экспериментальное решение задачи по теме "Электролитическая диссоциация"	9.3.4.2 экспериментально изучить химические свойства кислот и оснований, средних солей и сделать выводы	По принципу труда и творческая деятельность человека для достижения целей, эту тему выделили отдельно.

		реакцию среды раствора средней соли				
9.1 Качественный анализ неорганических соединений	Качественные реакции на катионы. Лабораторный опыт № 3 "Определение катионов Li <sup>+</sup> , Na <sup>+</sup> , K <sup>+</sup> , Ca <sup>2+</sup> , Sr <sup>2+</sup> , Ba <sup>2+</sup> , Cu <sup>2+</sup> по окрашиванию пламени"; лабораторный опыт № 4 "Качественные реакции на катионы Fe <sup>2+</sup> , Fe <sup>3+</sup> , Cu <sup>2+</sup> , взаимодействие со щелочами"	9.4.1.8 описывать и проводить реакции окрашивания цвета пламени для определения катионов металлов: Li <sup>+</sup> , Na <sup>+</sup> , K <sup>+</sup> , Ca <sup>2+</sup> , Sr <sup>2+</sup> , Ba <sup>2+</sup> , Cu <sup>2+</sup> ; 9.4.1.9 проводить качественные реакции на определение катионов Fe <sup>2+</sup> , Fe <sup>3+</sup> , Cu <sup>2+</sup>		Гидролиз солей. Лабораторный опыт № 2 "Гидролиз солей"	9.3.4.3 экспериментально определять среду растворов средних солей; 9.3.4.4 составлять молекулярные и ионные уравнения гидролиза средних солей; 9.3.4.5 прогнозировать реакцию среды раствора средней соли	
	Качественные реакции на анионы. Лабораторный опыт № 5 "Определение анионов Cl <sup>-</sup> , Br <sup>-</sup> , I <sup>-</sup> , PO <sub>4</sub> <sup>3-</sup> , SO <sub>4</sub> <sup>2-</sup> , CO <sub>3</sub> <sup>2-</sup> , NO <sub>3</sub> <sup>-</sup> , SiO <sub>3</sub> <sup>2-</sup> в водных растворах"	9.4.1.10 проводить качественные реакции на хлорид-, бромид-, йодид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, нитрат-, силикат- ионы и описывать результаты наблюдения		Качественные реакции на наиболее распространенные ионы. Лабораторный опыт № 3 "Определение катионов Li <sup>+</sup> , Na <sup>+</sup> , K <sup>+</sup> , Ca <sup>2+</sup> , Sr <sup>2+</sup> , Ba <sup>2+</sup> , Cu <sup>2+</sup> по окрашиванию	9.4.1.8 описывать и проводить реакции окрашивания цвета пламени для определения катионов металлов: Li <sup>+</sup> , Na <sup>+</sup> , K <sup>+</sup> , Ca <sup>2+</sup> , Sr <sup>2+</sup> , Ba <sup>2+</sup> , Cu <sup>2+</sup> ; 9.4.1.9 проводить качественные реакции на определение катионов Fe <sup>2+</sup> , Fe <sup>3+</sup> , Cu <sup>2+</sup>	По принципу преемственности, качественные реакции на наиболее распространенные ионы проводить в смеси.

	реакции ионного обмена		пламени"; лабораторный опыт № 4 "Качественные реакции на катионы $Fe^{2+}$ , $Fe^{3+}$ , $Cu^{2+}$ , взаимодействие со щелочами" Лабораторный опыт № 5 "Определение анионов $Cl^-$ , $Br^-$ , $I^-$ , $PO_4^{3-}$ , $SO_4^{2-}$ , $CO_3^{2-}$ , $NO_3^-$ , $SiO_3^{2-}$ в водных растворах"	9.4.1.10 проводить качественные реакции на хлорид-, бромид-, йодид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, нитрат-, силикат-ионы и описывать результаты наблюдения реакции ионного обмена	
Практическая работа № 2 "Качественный анализ состава неорганического соединения"	9.4.1.11 составлять план эксперимента по определению катионов и анионов незнакомых веществ и осуществлять его на практике		Практическая работа № 2 "Качественный анализ состава неорганического соединения"	9.4.1.11 составлять план эксперимента по определению катионов и анионов незнакомых веществ и осуществлять его на практике	
Решение задач "Расчеты по химическим уравнениям, если одно из реагирующих"	9.2.3.1 производить расчеты по химическим уравнениям, если одно из реагирующих		Решение задач "Расчеты по химическим уравнениям, если одно из реагирующих"	9.2.3.1 производить расчеты по химическим уравнениям, если одно из реагирующих веществ дано в избытке	

	веществ дано в избытке"	веществ дано в избытке		веществ дано в избытке"		
9.1 Скорость химических реакций	Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Демонстрация № 2 "Скорость различных реакций"; лабораторный опыт № 6 "Влияние температуры концентрации и размера частиц на скорость реакции"	9.3.2.1 объяснять понятие скорости реакции; 9.3.2.2 определять факторы, влияющие на скорость реакций и объяснять их с точки зрения кинетической теории частиц		<b>СОЧ</b>		
	Катализаторы. Ингибиторы. Практическая работа № 3 "Влияние катализатора на скорость реакции"	9.3.2.3 объяснять отличие катализатора от реагентов и влияние на скорость реакции; 9.3.2.4 объяснять действие ингибиторов на скорость реакции	<b>2 четверть</b>			
9.1 Обратимые реакции	Обратимость и необратимость химических	9.3.3.1 знать обратимые и необратимые	9.2 Металлы и сплавы	Общая характеристика металлов.	9.1.4.1 объяснять свойства металлов, применяя знания о	Этот разделу поменяли порядок.По

	<p>реакций. Химическое равновесие. Демонстрация № 3 "Обратимые химические реакции"; лабораторный опыт № 7 "Смещение химического равновесия"</p>	<p>реакции; 9.3.3.2 описывать равновесие как динамический процесс и прогнозировать смещение химического равновесия по принципу Ле Шателье Брауна; 9.3.3.3 понимать и различать влияние изменения условий на скорость химической реакции и на состояние химического равновесия; 9.3.3.4 объяснять химическое равновесие с точки зрения кинетической теории частиц</p>		<p>Демонстрация № 2 "Модели кристаллических решеток металлов"</p>	<p>металлической связи, и кристаллической решетке металлов; 9.2.1.2 описывать характерные физические и химические свойства металлов, объяснять способность металлов проявлять только восстановительные свойства 9.2.2.6 понимать окисление, как процесс отдачи электронов, а восстановление – принятие электронов 9.2.2.7 расставлять коэффициенты методом электронного баланса в уравнениях окислительно-восстановительных реакций</p>	<p>принципу преимущественности, открытости. Учебные цели соответствуют существующей программе.</p>
2 четверть				<p>Получение металлов</p>	<p>9.4.2.6 описывать процесс получения металла из руды 9.4.2.5 называть месторождения металлов в Казахстане и объяснять процессы</p>	

					их добычи, влияние на окружающую среду	
9.2 Окислительно-восстановительные реакции	Степень окисления. Окисление и восстановление	9.2.2.3 знать и уметь использовать правила нахождения степеней окисления; 9.2.2.4 понимать, что процессы окисления и восстановления взаимосвязаны и протекают одновременно		Сплавы металлов. Демонстрация № 3 "Металлы и сплавы" Решение задач "Вычисление массы вещества по уравнению реакции, если известна масса другого вещества, содержащего определенную массовую долю примесей"	9.1.4.3 знать понятие сплава и объяснять его преимущества; 9.2.3.2 вычислять массу вещества по уравнению реакции, если известна масса другого вещества, содержащего определенную массовую долю примесей	
	Окислительно-восстановительные реакции	9.2.2.5 понимать окислительно-восстановительные реакции как реакции, протекающие с изменением степеней окисления; 9.2.2.6 понимать окисление, как процесс отдачи электронов, а восстановление – принятие электронов		Магний, кальций и их соединения. Лабораторный опыт № 6 "Взаимодействие кальция с водой, раствором кислоты"	9.2.1.3 сравнивать общие свойства магния и кальция и составлять уравнения реакций; 9.2.1.4 объяснять основные свойства оксидов и гидроксидов магния и кальция, характеризовать их применение	По принципу согласованности и этот раздел с учебными целями разместили здесь.

	Метод электронного баланса	9.2.2.7 расставлять коэффициенты методом электронного баланса в уравнениях окислительно-восстановительных реакций		Алюминий и его соединения. Демонстрация № 4 "Алюминий и его сплавы"; лабораторный опыт № 7 "Взаимодействие алюминия с раствором кислоты и щелочи"	9.2.1.5 объяснять свойства алюминия на основе строения атома и называть области применения алюминия и его сплавов; 9.2.1.6 исследовать амфотерные свойства алюминия, его оксида и гидроксида	По принципу согласованности и этот раздел с учебными целями разместили здесь.
9.2 Металлы и сплавы	Общая характеристика металлов. Демонстрация № 4 "Модели кристаллических решеток металлов"	9.1.4.1 объяснять свойства металлов, применяя знания о металлической связи, и кристаллической решетке металлов; 9.2.1.2 описывать характерные физические и химические свойства металлов, объяснять способность металлов проявлять только восстановительные свойства		Практическая работа № 3 Решение экспериментальных задач по теме "Металлы"	9.2.1.7 планировать и проводить эксперименты по взаимодействию металлов с простыми и сложными веществами	

	Сплавы металлов. Демонстрация № 5 "Металлы и сплавы"	9.1.4.3 знать понятие сплава и объяснять его преимущества; 9.1.4.4 сравнивать состав и свойства чугуна и стали; 9.4.2.5 называть месторождения металлов в Казахстане и объяснять процессы их добычи, влияние на окружающую среду	9.3 Неметаллы	Сера и ее соединения. Демонстрация № 5 "Аллотропные видоизменения серы"	9.2.1.11 описывать общую характеристику серы; 9.2.1.12 сравнивать физические свойства аллотропных видоизменений серы и составлять уравнения реакций, отражающие химические свойства серы 9.2.1.13 сравнивать физические и химические свойства оксидов серы (IV) и (VI) и объяснять физиологическое воздействие диоксида серы; 9.4.2.1 объяснять причины возникновения и экологическое воздействие кислотных дождей	Этот раздел немного изменился – содержание и название, согласно изменению глобального содержания образовательной системы.
	Получение металлов	9.4.2.6 описывать процесс получения металла из руды		Серная кислота и ее соли. лабораторный опыт № 8 "Изучение химических свойств разбавленной	9.2.1.14 исследовать физические и химические свойства раствора серной кислоты и ее солей	

				серной кислоты и ее солей"		
	Решение задач "Вычисление массы вещества по уравнению реакции, если известна масса другого вещества, содержащего определенную массовую долю примесей"	9.2.3.2 вычислять массу вещества по уравнению реакции, если известна масса другого вещества, содержащего определенную массовую долю примесей		Азот. Аммиак. Демонстрация № 6 "Модель молекулы азота и аммиака" Лабораторный опыт № 8 "Получение аммиака и изучение его свойств";	9.2.1.15 объяснять свойства азота 9.1.4.6 объяснять молекулярную, электронную и структурную формулы аммиака 9.2.1.17 уметь получать аммиак путем взаимодействия раствора соли аммония с раствором щелочи и исследовать свойства газообразного аммиака и его раствора;	Согласно учебного материала, анализируя цели уроков, даем возможность учащимся усвоить учебный материал
9.2 Элементы 1 (I), 2 (II) и 13 (III) групп и их соединения	Элементы 1 (I) группы и их соединения. Демонстрация № 6 "Взаимодействие натрия с водой"	9.2.1.1 объяснять общие свойства щелочных металлов, на основе строения их атомов; 9.2.1.2 составлять уравнения реакций, характеризующие основные свойства оксидов и гидроксидов		Азотная кислота. Нитраты. Лабораторный опыт № 9 "Свойства азотной кислоты общие с другими кислотами"	9.2.1.19 исследовать свойства азотной кислоты, общие с другими кислотами 9.2.1.20 описывать специфичность взаимодействия разбавленной и концентрированной азотной кислоты с металлами и уметь составлять уравнения реакций;	По с одержанию предмета, даем учащимся возможность усвоить учебный материал

		щелочных металлов			9.2.1.21 объяснять особенности термического разложения нитратов, составлять уравнения	
Элементы 2 (II) группы и их соединения. Лабораторный опыт № 8 "Взаимодействие кальция с водой, раствором кислоты"		9.2.1.3 сравнивать общие свойства металлов 1 (I) и 2 (II) группы и составлять уравнения реакций; 9.2.1.4 объяснять основные свойства оксидов и гидроксидов кальция, характеризовать применение		Фосфор и его соединения	9.2.1.22 сравнивать аллотропные модификации фосфора; 9.4.2.2 называть месторождения соединений фосфора в Казахстане; 9.2.1.23 объяснять общие химические свойства фосфора и его соединений	
				Общая характеристика углерода и кремния. Аллотропные видоизменения углерода и кремния Демонстрация № 7 "Модели кристаллических решеток алмаза, кремния»	9.2.1.3 сравнить и исследовать общие свойства углерода и кремния 9.4.3.2 описывать распространение в природе углерода и кремния и их соединений. 9.4.3.3 сравнение строения и свойств аллотропических видовых изменений углерода, кремния и	Анализируя учебный материал и учебных целей, изменили содержание раздела, для усвоения учебного материала.

					изучение области применения;	
	Элементы 13 (III) группы. Алюминий и его соединения. Демонстрация № 7 "Алюминий и его сплавы"; лабораторный опыт № 9 "Взаимодействие алюминия с раствором кислоты и щелочи"	9.2.1.5 объяснять свойства алюминия на основе строения атома и называть области применения алюминия и его сплавов; 9.2.1.6 исследовать амфотерные свойства алюминия, его оксида и гидроксида		Соединения углерода и кремния Демонстрация № 8 "Модели кристаллических решеток диоксида кремния и карбида кремния"	9.2.1.25 понимать основные химические свойства углерода, кремния и их соединений, характеризовать их применение 8.4.3.6 описывать условия образования диоксида и монооксида углерода при сжигании углерода и объяснять физиологическое действие угарного газа на живые организмы;	Анализируя учебный материал и учебных целей, изменили содержание раздела, для усвоения учебного материала.
	Практическая работа № 4 Решение экспериментальных задач по теме "Металлы"	9.2.1.7 планировать и проводить эксперименты по взаимодействию металлов 1 (I), 2 (II), 13 (III) групп с простыми и сложными веществами		<i>СОЧ</i>		
3 четверть			<i>3 четверть</i>			
9.3 Элементы 17 (VII), 16 (VI), 15 (V), 14 (VI)	Галогены	9.1.4.5 составлять электронные формулы молекул	9.4 Углеводороды и их производные	Особенности органических веществ	9.4.1.1 сравнивать свойств неорганических и	Это новый раздел. Раньше изучался

групп и их соединения		галогенов, определять вид связи и тип кристаллической решетки; 9.2.1.8 прогнозировать тенденции изменения свойств галогенов в группе			органических соединений; 9.4.3.1 объяснять причину многообразия органических соединений	только в 4-ой четверти. Для облегчения усвоения учебного материала и учебных целей, использовали принципы преемственности и открытости, чтобы учащиеся основной школы имели базовые знания по органической химии.
	Хлор	9.2.1.9 описывать химические свойства хлора: взаимодействие с металлами, водородом и галогенидами		Углеводороды. Алканы.	9.4.3.2 знать классификацию углеводородов; 9.4.3.3 знать природные источники углеводородов; 9.4.3.4 знать понятие гомолога и гомологический ряд алканов;	Изменен порядок урока, для облегчения усвоения учебных материалов.
	Хлороводородная кислота. Лабораторный опыт № 10	9.2.1.10 исследовать химические свойства раствора		Номенклатура и изомерия алканов. Демонстрация № 9 «Модели	9.4.3.6 знать явление изомерии и уметь составлять формулы структурных	Важная тема в органической химии, чтобы уменьшить

	"Изучение свойств раствора хлороводородной кислоты"	хлороводородной кислоты и знать области применения		изомеров пентана»	изомеров углеводородов 9.4.3.5 применять номенклатуру IUPAC для алканов	учебные цели, для усвоения учебного материала
	Элементы 16 (VI) группы. Сера. Демонстрация № 7 "Аллотропные видоизменения серы"	9.2.1.11 описывать общую характеристику элементов 16 (VI) - группы; 9.2.1.12 сравнивать физические свойства аллотропных видоизменений серы и составлять уравнения реакций, отражающие химические свойства серы		Классификация производных углеводородов. Демонстрация № 10 "Модели метана, этана, этена, этина, этанола, этанала, этановой кислоты, глюкозы, аминокислоты"	9.4.3.2 классифицировать производные углеводородов. 9.4.3.3 объяснять понятие функциональной группы, как группы определяющей характерные химические свойства данного класса соединений	Изменился порядок урока, для облегчения учебных материалов.
	Соединения серы	9.2.1.13 сравнивать физические и химические свойства оксидов серы (IV) и (VI) и объяснять физиологическое воздействие диоксида серы; 9.4.2.1 объяснять причины		Решение задач "Вывод молекулярной формулы газообразного вещества по относительной плотности и массовым долям элементов"	9.2.3.4 определять молекулярную формулу газообразного вещества по относительной плотности и массовым долям элементов	Изменился порядок урока, для облегчения учебных материалов.

		возникновения и экологическое воздействие кислотных дождей				
Серная кислота и ее соли. Практическая работа № 5 "Изучение химических свойств разбавленной серной кислоты и ее солей"	9.2.1.14 исследовать физические и химические свойства раствора серной кислоты и ее солей		Свойства и применение алканов	9.4.3.7 описывать химические свойства алканов и подтверждать их уравнениями реакций; 9.4.3.8 объяснять значение реакций хлорирования алканов для получения растворителей и степень опасности этих растворителей	Новая тема урока , для усвоения учебных целей	
Решение задач "Расчет массовой/объемной доли выхода продукта по сравнению с теоретически возможным выходом"	9.2.3.3 вычислять выход продукта реакции по сравнению с теоретически возможным		Циклоалканы	9.4.3.9. описывать свойства и применение циклоалканов; 9.4.3.9. составлять уравнения реакций, характеризующих способы получения и химические свойства циклоалканов	Новая тема урока , для усвоения учебных целей	
Азот. Лабораторный опыт № 11 "Модель молекулы азота"	9.2.1.15 объяснять свойства азота и круговорот азота в природе		Алкены. Демонстрация № 11 "Горение этилена, обесцвечивание растворов	9.4.3.9 описывать понятие ненасыщенности 9.4.3.10 изучить химические свойства алкенов на примере		

				бромной воды и перманганата калия"	этена (горение, гидрирование, гидратация, галогенирование, качественные реакции), подтверждать их уравнениями химических реакций; 9.4.3.11 объяснять особенности строения полимеров и механизм реакций полимеризации на примере полиэтилена; 9.4.3.12 объяснять и изучать проблему длительного разрушения пластика и знать последствия накопления пластических материалов в окружающей среде	
	Аммиак. Лабораторный опыт № 12 "Модель молекулы аммиака"	9.1.4.6 объяснять молекулярную, электронную и структурную формулы аммиака		Алкадиены. Каучук.	9.4.3.15 доказывать химические свойства алкадиенов, записывать уравнения реакций, уметь их сравнивать со свойствами алканов и алкенов; 9.4.3.17 определять области применения	

					каучука на основе их строения и состава.	
	Свойства аммиака, получение и применение. Практическая работа № 6 "Получение аммиака и изучение его свойств"; производство аммиака	9.2.1.16 объяснять получение, свойства и применение аммиака; 9.2.1.17 уметь получать аммиак путем взаимодействия раствора соли аммония с раствором щелочи и исследовать свойства газообразного аммиака и его раствора; 9.3.3.5 описать процесс производства аммиака		Алкины	9.4.3.13 Знать строение молекулы ацетилена, виды изомерии применять правила международной номенклатуры IUPAC; 9.4.3.13 изучить химические свойства алкинов на примере этина (горение, гидрирование, гидратация, галогенирование, качественные реакции), подтверждать их уравнениями химических реакций	
	Азотная кислота. Лабораторный опыт № 13 "Свойства азотной кислоты общие с другими кислотами"	9.1.4.7 знать молекулярную формулу азотной кислоты и объяснять образование химической связи между атомами; 9.2.1.18 составлять уравнения реакций		Ароматические углеводороды. Бензол	9.4.3.14 Знать понятие ароматичности, ароматической связи. 9.4.3.14 Сравнить химические свойства бензола с предельными и непредельными углеводородами	

		<p>получения азотной кислоты из азота;</p> <p>9.2.1.19 исследовать свойства азотной кислоты, общие с другими кислотами</p>			<p>9.4.3.14 понимать взаимосвязь между строением и свойствами веществ;</p> <p>9.4.3.14 уметь обосновать вредное влияние бензола и его гомологов на здоровье человека;</p> <p>9.4.3.14 описывать получение, свойства и применение бензола</p>	
	<p>Специфические свойства азотной кислоты и нитратов</p>	<p>9.2.1.20 описывать специфичность взаимодействия разбавленной и концентрированной азотной кислоты с металлами и уметь составлять уравнения реакций;</p> <p>9.2.1.21 объяснять особенности термического разложения нитратов, составлять уравнения</p>		<p>Углеводородное топливо. Демонстрация № 12 "Виды топлива"</p>	<p>9.4.3.15 знать, что углеродсодержащие соединения используются в качестве топлива и исследовать альтернативные виды топлива и отмечать их недостатки и преимущества;</p>	
	<p>Фосфор и его соединения</p>	<p>9.2.1.22 сравнивать аллотропные модификации фосфора;</p>		<p>Нефть. Демонстрация № 13 "Нефть и нефтепродукты"</p>	<p>9.4.3.17 называть фракции нефти и области применения продуктов перегонки сырой нефти</p>	<p>Изменился порядок урока, для формирования</p>

		9.4.2.2 называть месторождения соединений фосфора в Казахстане; 9.2.1.23 объяснять общие химические свойства фосфора и его соединений			9.4.3.16 называть месторождения угля, нефти и природного газа в Казахстане и объяснять влияние их добычи на окружающую среду	функциональной грамотности
	Минеральные удобрения. Демонстрация № 8 "Минеральные удобрения"	9.4.2.3 называть классификацию минеральных удобрений и питательные элементы, входящие в их состав; 9.4.2.4 изучить воздействие азотных и фосфорных удобрений на окружающую среду		Генетическая связь между классами углеводов	знать основные характеристики важнейших классов углеводов; прогнозировать состав, строение и свойства представителей классов составлять генетические связи между разными классами углеводов	Новая тема, для формирования умственных способностей высокого порядка
	Кремний и его соединения. Демонстрация № 9 "Модели кристаллических решеток алмаза, кремния, диоксида кремния и карбида кремния"	9.2.1.24 объяснять области применения кремния и его значение в качестве полупроводника; 9.1.4.8 описать тип кристаллической решетки и вид		Решение задач "Выведение молекулярной формулы углеводов по продуктам сгорания"	9.2.3.4 определять молекулярную формулу вещества по данным продуктам сгорания;	Изменился порядок урока, для формирования функциональной грамотности

		химической связи кремния, диоксида и карбида кремния; 9.2.1.25 характеризовать основные химические свойства кремния и его соединений, составлять уравнения реакций				
9.3 Химические элементы в организме человека	Химический состав организма человека. Макроэлементы, микроэлементы и их значения	9.5.1.1 называть элементы, входящие в состав организма человека и объяснять их значение (O, C, H, N, Ca, P, K, S, Cl, Mg, Fe); 9.5.1.2 исследовать типичный рацион питания жителей Казахстана и составлять сбалансированный рацион питания		Решение задач "Расчет массовой/объемной доли выхода продукта по сравнению с теоретически возможным выходом"	9.2.3.3 вычислять выход продукта реакции по сравнению с теоретически возможным	Новая тема, для формирования умственных способностей высокого порядка
	Определение некоторых химических элементов организма.	9.5.1.3 объяснять роль кальция и железа в организме человека;		<i>СОЧ</i>		

	Лабораторный опыт № 14 "Определение кальция в составе костей". Лабораторный опыт № 15 "Определение углерода в составе пищевых продуктов"	9.5.1.4 определять углерод в составе пищевых продуктов				
	Загрязнение окружающей среды тяжелыми металлами	9.5.1.5 называть источники загрязнения тяжелыми металлами и объяснять их воздействие на организмы		<i>4 четверть</i>		
4 четверть			9.5 Кислород содержащие и азотсодержащие органические соединения	Спирты	9.4.3.19 знать классификацию спиртов и объяснять свойства, получение этанола применение метанола и этанола; 9.4.3.20 объяснять физиологическое действие метанола и этанола на организм человека; 9.4.3.21 знать физические свойства и применение	Новый раздел, чтобы облегчить усвоение учебных целей

					этиленгликоля и глицерина	
9.4 Введение в органическую химию	Особенности органических веществ	9.4.3.1 объяснять причины многообразия органических соединений		Фенол	знать: состав, строение, свойства фенола, его применение, понимать токсичность фенола и его производных на живые организмы;	Новая тема, по принципу преемственности
	Классификация органических соединений. Демонстрация № 10 "Модели метана, этана, этена, этина, этанола, этанала, этановой кислоты, глюкозы, аминокетановой кислоты"	9.4.3.2 знать классификацию углеводов и их производных: спирты, альдегиды, карбоновые кислоты, углеводы, аминокислоты; 9.4.3.3 объяснять понятие функциональной группы, как группы определяющей характерные химические свойства данного класса соединений		Альдегиды	изучить гомологический ряд, виды изомерии, и применение альдегидов составлять уравнения реакций, характеризующих свойства альдегидов.	Новая тема, по принципу преемственности
	Гомологические ряды органических соединений.	9.4.3.4 знать понятия: гомологи и гомологическая разность		Карбоновые кислоты. Лабораторный опыт № 10	9.4.3.22 знать состав карбоновых кислот и описывать химические свойства	Изменился порядок урока, сохраняя

Демонстрация № 11 "Модели первых пяти представителей алканов и спиртов линейного строения"			"Исследование свойств уксусной кислоты"	уксусной кислоты и его применение	т принцип единства
Номенклатура органических соединений	9.4.3.5 использовать номенклатуру основных классов органических соединений по IUPAC: алканы, алкены, алкины, спирты, альдегиды, карбоновые кислоты, аминокислоты		Сложные эфиры и жиры	9.4.3.23 объяснять особенности сложных эфиров и жиров, функции жиров	Новая тема, по принципу принципа преемственности
Изомерия органических соединений. Демонстрация № 12 "Модели изомеров пентана"	9.4.3.6 знать явление изомерии и уметь составлять формулы структурных изомеров углеводородов		Мыла и синтетические моющие средства	9.4.3.24 знать получение мыла и его применение; 9.4.3.25 объяснить влияние синтетических моющих средств на окружающую среду	Изменился порядок урока, сохраняется принцип единства
Решение задач "Вывод молекулярной формулы газообразного вещества по"	9.2.3.4 определять молекулярную формулу газообразного вещества по относительной		Углеводы	9.4.3.26 объяснять классификацию, биологическое значение и функции углеводов	Новая тема урока, сохраняется принцип единства

	относительной плотности и массовым долям элементов"	плотности и массовым долям элементов				
9.4 Углеводороды. Топливо	Алканы	9.4.3.7 описывать химические свойства алканов и подтверждать их уравнениями реакций; 9.4.3.8 объяснять значение реакций хлорирования алканов для получения растворителей и степень опасности этих растворителей		Практическая работа № 4 "Качественные реакции на кислородсодержащие органические вещества".	9.4.3.26 составлять план и экспериментально распознать кислородсодержащие органические вещества	Урока сохраняет принцип единства и преемственности для формирования системы знаний
	Алкены. Демонстрация № 13 "Горение этилена, обесцвечивание растворов бромной воды и перманганата калия"	9.4.3.9 описывать понятие ненасыщенности 9.4.3.10 изучить химические свойства алкенов на примере этена (горение, гидрирование, гидратация, галогенирование, качественные реакции), подтверждать их уравнениями	Азотсодержащие органические вещества	Амины. Анилин	9.4.3.26 Знать, что амины производные аммиака и их классификацию, изомерию, номенклатуру; 9.4.3.26 определять типы реакций, в которые вступают амины и анилин и называть области применения анилина. 9.4.3.26 уметь объяснять взаимное	Новая тема, по принципу принципа преемственности

		<p>химических реакций;  9.4.3.11 объяснять особенности строения полимеров и механизм реакций полимеризации на примере полиэтилена;  9.4.3.12 объяснять и изучать проблему длительного разрушения пластика и знать последствия накопления пластических материалов в окружающей среде</p>			<p>влияние атомов в молекуле</p>	
Алкины	<p>9.4.3.13 изучить химические свойства алкинов на примере этина (горение, гидрирование, гидратация, галогенирование, качественные реакции), подтвердить их уравнениями</p>		<p>Аминокислоты. Белки. Лабораторный опыт № 11 "Денатурация белков</p>	<p>9.4.3.27 объяснять образование пептидной связи между аминокислотами в белках;  9.4.3.28 исследовать реакцию денатурации белка;  9.4.3.29 объяснять биологическое значение и функции белков</p>	<p>Для облегчения усвоения учебных целей</p>	

		химических реакций				
Ароматические углеводороды. Бензол	9.4.3.14 описывать получение, свойства и применение бензола			Генетическая связь между органическими соединениями	9.4.4.18 исследовать генетическую связь между органическими соединениями	Новая тема, по принципу принципа преимущественности
				Влияние органических веществ на природу	9.4.5.17 исследовать влияние органических соединений на природу и предложить пути решения экологических проблем	Новая тема введена для формирования функциональной грамотности
Углеводородное топливо. Демонстрация № 14 "Виды топлива"	9.4.3.15 знать, что углеродсодержащие соединения используются в качестве топлива и исследовать альтернативные виды топлива и отмечать их недостатки и преимущества; 9.4.3.16 называть месторождения угля, нефти и природного газа в Казахстане и объяснять влияние			<i>СОЧ</i>		

		их добычи на окружающую среду			
	Нефть. Демонстрация № 15 "Нефть и нефтепродукты"	9.4.3.17 называть фракции нефти и области применения продуктов перегонки сырой нефти			
9.4 Кислород содержащие и азотсодержащие органические соединения	Кислородсодержащие органические соединения. Спирты	9.4.3.18 знать классификацию кислородсодержащих органических соединений; 9.4.3.19 знать классификацию спиртов и объяснять свойства, получение этанола применение метанола и этанола; 9.4.3.20 объяснять физиологическое действие метанола и этанола на организм человека; 9.4.3.21 знать физические свойства и применение			

		этиленгликоля и глицерина			
	Карбоновые кислоты. Лабораторный опыт № 16 "Исследование свойств уксусной кислоты"	9.4.3.22 знать состав карбоновых кислот и описывать химические свойства уксусной кислоты и его применение			
	Сложные эфиры и жиры	9.4.3.23 объяснять особенности сложных эфиров и жиров, функции жиров			
	Мыла и синтетические моющие средства	9.4.3.24 знать получение мыла и его применение; 9.4.3.25 объяснить влияние синтетических моющих средств на окружающую среду			
	Углеводы	9.4.3.26 объяснять классификацию, биологическое значение и функции углеводов			
	Аминокислоты. Белки. Лабораторный опыт № 17 "Денатурация белков"	9.4.3.27 объяснять образование пептидной связи между а-аминокислотами в белках;			

		9.4.3.28 исследовать реакцию денатурации белка; 9.4.3.29 объяснять биологическое значение и функции белков			
--	--	---	--	--	--

## **8 Типовая учебная программа по учебному предмету «Биология» для 7-9 классов уровня основного среднего образования**

### **Глава 1. Общие положения**

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).

2. Цель обучения биологии – формирование у обучающихся системы знаний о многообразии органического мира, закономерностях и процессах, протекающих в нем, формирование осознанного понимания того, что человек является его неотъемлемой частью.

3. Задачи учебного предмета:

1) формирование системы знаний о структурно-функциональных и генетических основах жизни, размножении и развитии организмов основных царств живой природы, экосистемах, биоразнообразии, эволюции для осознания ценности всего живого на Земле;

2) формирование норм и правил экологической этики, ответственного отношения к живой природе;

3) формирование генетической грамотности – основы здорового образа жизни, сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;

4) развитие личности обучающегося, воспитание стремления применить биологические знания на практике, участвовать в практической деятельности в области медицины, сельского хозяйства, биотехнологии, рационального природопользования и охраны природы.

### **Глава 2. Организация содержания учебного предмета «Биология»**

#### **Параграф 1. Содержание учебного предмета «Биология»**

4. Объем учебной нагрузки по предмету «Биология» составляет:

1) в 7 классе – 2 часа в неделю, 72 часа учебном году;

2) в 8 классе – 2 часа в неделю, 72 часа в учебном году;

3) в 9 классе – 2 часа в неделю, 72 часа в учебном году.

5. Содержание учебной программы по учебному предмету «Биология» организовано по разделам обучения.

6. Разделы состоят из подразделов, которые содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов по классам.

7. Содержание учебного предмета включает 4 раздела:

1) Многообразие, структура и функции живых организмов;

2) Размножение, наследственность, изменчивость, эволюционное развитие;

3) Организмы и окружающая среда;

4) Прикладные интегрированные науки.

8. Раздел «Многообразие, структура и функции живых организмов» включает следующие подразделы:

1) Разнообразие живых организмов;

2) Питание;

3) Транспорт веществ;

4) Дыхание;

5) Выделение;

6) Движение;

7) Координация и регуляция.

9. Раздел «Размножение, наследственность, изменчивость, эволюционное развитие» включает следующие подразделы:

1) Размножение;

2) Клеточный цикл;

3) Рост и развитие;

4) Закономерности наследственности и изменчивости;

5) Основы селекции и эволюционное развитие.

10. Раздел «Организмы и окружающая среда» включает следующие подразделы:

1) Биосфера, экосистема, популяция;

2) Влияние человеческой деятельности на окружающую среду.

11. Раздел «Прикладные интегрированные науки» включает следующие подразделы:

1) Молекулярная биология и биохимия;

2) Клеточная биология;

3) Микробиология и биотехнология;

4) Биофизика.

12. Базовое содержание учебного предмета «Биология» 7 класса включает следующие разделы:

1) «Разнообразие живых организмов Классификация живых организмов». Значение науки биологии. Биология-наука о живых организмах. Общая характеристика пяти царств живых организмов: прокариоты, протисты, грибы, растения, животные. Основные систематические группы растений и животных. Разнообразие форм бактерий. Однодольные и двудольные растений. Отличительные признаки грибов. Особенности внешнего строения беспозвоночных и позвоночных животных. Отличительные признаки растений

на примере низших высших растений. Дихотомический метод. Использование дихотомических ключей. Вирусы. Вирусы - неклеточные формы жизни

2) «Клеточная биология». Понятия: клетка, ткань, орган, система органов. Основные органоиды прокариотов, растений и животных.

3) «Питание». Строение и функции листа. Внутреннее строение листа. Лист как специализированный орган фотосинтеза. Лабораторная работа Исследование факторов, влияющих на процесс фотосинтеза».

4) «Транспорт веществ». Значение транспорта веществ для жизнедеятельности живых организмов. Органы и системы органов живых организмов, участвующих в транспорте веществ. Лабораторная работа «Исследование внутреннего строения стебля». Ксилема и флоэма, и их структурные элементы. Влияние внешних факторов на транспорт веществ по флоэме: температуры, влажности, света.

5) «Дыхание». Значение дыхания для растений и животных. Дыхание как источник энергии. Лабораторная работа «Исследование дыхания у растений». Органы дыхания беспозвоночных животных.

6) Выделение. Значение выделения для живых организмов. Продукты выделения у животных. Продукты выделения у растений. Лабораторная работа «Исследование особенностей выделения у растений на примере проростков». Особенности выделения беспозвоночных животных.

7) «Размножение. Рост и развитие». Бесполое и половое размножение растений. Вегетативное размножение, его виды и биологическая роль в природе. Лабораторная работа «Способы вегетативного размножения растений». Строение цветка. Виды опыления. Цветение и оплодотворение. Биологическое значение двойного оплодотворения; Жизненные циклы голосеменных и покрытосеменных растений. Онтогенез у растений. Прямой и непрямой типы онтогенеза у животных.

8) «Движение». Движение растений. Значение движения для жизнедеятельности растений. Способы движений растений. Фотопериодизм. Органы движения у животных. Способы движения животных, примеры.

9) «Координация и регуляция». Функции нервной системы. Структурные компоненты нервной системы беспозвоночных.

10) «Основы селекции и эволюционное развитие»

Основы селекции и эволюционное развитие.

Центры происхождения культурных растений и животных. Значимые культурные растений и породы домашних животных в Казахстане.

11) «Биосфера, экосистема, популяция. Влияние человеческой деятельности на окружающую среду». Экологические факторы среды: абиотические и биотические. Лабораторная работа Исследование местной экосистемы (на примере школьного участка)». Пищевые цепи и пищевые сети. Моделирование Построение пищевых цепей и сетей». Человек как часть экосистемы. Антропогенный фактор. Рациональное природопользование Сохранение биологического разнообразия. Всемирный банк семян. Негативное влияние деятельности человека на экосистему. Красная книга Республики

Казахстан. Животные и растения местного региона, занесенные в Красную книгу Казахстана.

12) «Молекулярная биология и биохимия». Свойства воды, значение воды в жизни живых организмов. Значение микро- макроэлементов для жизнедеятельности организмов. Дефицит - макроэлементов. Удобрения: органические и минеральные.

13) «Микробиология и биотехнология» Применение бактерий. Значение бактерий в природе и в жизни человека.

Лабораторная работа Исследование производства айрана и курта». Способы борьбы с патогенами. Устойчивость бактерии к антибиотикам.

13. Базовое содержание учебного предмета «Биология» 8 класса включает следующие разделы:

1) «Клеточная биология». Клетка – основная структурная единица организма. Разнообразие тканей у растений. Разнообразие тканей у животных. Лабораторная работа «Классификация тканей растений».

2) «Молекулярная биология». Инфекционные заболевания и меры их профилактики.

3) «Питание». Строение пищеварительной системы позвоночных. Строение и функции зубов, смена молочных зубов на постоянные. Гигиена зубов.

Строение пищеварительного тракта человека. Пищеварительные железы. Функции органов пищеварения. Гигиена питания. Инфекционные заболевания органов пищеварения и их профилактика. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Меры профилактики пищевых отравлений. Меры первой помощи. Профилактика глистных заболеваний. Витамины и их значение. Авитаминозы, гиповитаминозы и гипервитаминозы. Лабораторная работа «Определение витамина С в продуктах питания».

4) «Транспорт веществ». Внутренняя среда организма и ее значение. Лимфообращение и его значение. Гомеостаз. Внутренняя среда организма. Состав и функции сердца. Состав и функции сердца. Лабораторная работа «Исследование влияния физических упражнений на работу сердца».

Строение и функции кровеносных сосудов

Состав и функции крови. Лабораторная работа «Исследование форменных элементов крови различных организмов». Иммуитет. Гуморальный и клеточный иммуитет. Типы лейкоцитов и их функции. Виды иммуитета: врожденный и приобретенный. Виды вакцин и их роль в формировании приобретенного иммуитета. Группы крови. Переливание крови. Резус-фактор. Агглютинация. Резус-конфликт. Причины заболеваний сердечно-сосудистой системы.

5) «Дыхание». Дыхательная система позвоночных животных. Дыхательная система человека Газообмен между альвеолами и кровью. Насыщение крови кислородом в легких. Газообмен между тканями и кровью. Механизм вдоха и выдоха. Минутный объем дыхания. Влияние курения на жизненный объем легких. Лабораторная работа «Исследование жизненного объема легких».

Заболевания органов дыхания. Причины и профилактика заболеваний органов дыхания.

6) «Выделение». Мочевыделительная система позвоночных животных. Мочевыделительная система человека. Органы фильтрации и выделения.

Заболеваний мочевыделительной система человека

Значение кожи, строение и функции. Регуляция потоотделения. Причины и последствия кожных заболеваний. Симптомы и меры профилактики.

7) «Движение.Биофизика». Строение скелета позвоночных животных. Строение скелета человека. Роль и функции опорно-двигательной системы. Строение и функции суставов. Приспособленность соединения костей к выполняемым функциям. Гиподинамия. Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Профилактика нарушения осанки и плоскостопия.

8) «Координация и регуляция». Строение нервной клетки.Центральная и периферическая части нервной системы.Функции вегетативной нервной системыРефлекторная дуга: рецептор, чувствительные, вставочные, двигательные нейроны, рабочий орган. Лабораторная работа: Коленный рефлекс».Значение сна для организма человека. Биологические ритмы. Фазы сна.Работоспособность. Режим дня. Гигиена умственного и физического труда. Влияние алкоголя, курения и других наркотических веществ на работу нервной системы.Строение органа зрения. Значение зрения. Нарушения зрения. Гигиена органа зрения. Лабораторная работа Исследование зрительного восприятия.Строение органа слуха. Значение слуха. Причины нарушения слуха. Гигиена органа слуха. Лабораторная работа Исследование особенностей слухового восприятия». Понятия «Гормоны», «Гуморальная регуляция». Месторасположение и функции эндокринных, экзокринных и смешанных желез. Гормоны, выделяемые железами.Заболевания, вызванные нарушениями функций эндокринных желез (гипо- и гиперфункция).Рецепторы, расположенные в теле человека (терморецепторы, механорецепторы, ноцицепторы). Лабораторная работа Исследование кожной чувствительности».

9) «Размножение». Формы размножения животных. Типы бесполого размножения. Половое размножение.Половая система человека Заболевания, передающиеся половым путем. Меры профилактики.

10) «Рост и развитие». Этапы эмбрионального развития: бластула, гаструла, нейрула. Дифференциация тканей и органов. Органогенез;

11) «Наследственность и изменчивость». Роль наследственности и изменчивости в эволюции.

12) «Биосфера, экосистема, популяция». Компоненты экосистемы. Водные и наземные экосистемы. Моделирование Сравнение наземных и водных экосистем». Типы взаимоотношений между организмами. Прямые и косвенные типы взаимоотношений организмов. Адаптации живых организмов к изменяющимся условиям окружающей среды.

14. Базовое содержание учебного предмета «Биология» 9 класса включает следующие разделы:

1) «Клеточная биология». Функции основных компонентов клетки. Вычисление линейного увеличения клеток. Увеличение, актуальный размер и фактический размер изображения. Перевод единиц измерения в систему СИ. Моделирование Вычисление линейного увеличения клеток, используя микрофотографии».

2) «Биосфера и экосистемы». Основные характеристики и особенности структуры популяции. Различные стратегии выживания организмов (К- и r-стратегии выживания). Взаимоотношения хищник-жертва». Изменение численности популяций. Экспоненциальные и сигмоидные кривые роста популяции. Эффективность переноса энергии в экосистеме. Поток энергии и цепи питания. Виды экологических пирамид. Круговорот азота и углерода в природе. Биохимические процессы в биосфере. Роль живых организмов в создании осадочных пород и почвы.

3) «Влияние деятельности человека на окружающую среду». Влияние добычи и переработки полезных ископаемых на окружающую среду и здоровье человека. Воздействие пестицидов на окружающую среду и здоровье человека. Парниковый эффект и истощение озонового слоя. Влияние повышения температуры атмосферы и воды, уровня мирового океана на живые организмы.

4) «Питание». Процесс расщепления. Действие пищеварительных ферментов. Роль ферментов в пищеварении. Абсорбция и выделение. Механизм действия ферментов. Активный центр фермента. Лабораторная работа Исследование влияния различных условий (температура, pH) на активность фермента». Эмульгирование жиров под действием желчи. Лабораторная работа Исследование процесса эмульгирования жиров под действием желчи».

5) «Транспорт веществ». Сходства и различия активного и пассивного транспорта. Внешние и внутренние факторы, влияющие на транспирацию. Лабораторная работа «Исследование внешних факторов – температуры, влажности и давления водяного пара, движения воздуха – на процесс транспирации». Лабораторная работа Исследование внутренних факторов – площади испаряющей поверхности и отношения этой поверхности к объему растений (кутикула, устьица) – на процесс транспирации». Влияние внешних факторов на транспорт веществ в флоэме: температуры, влажности, света.

6) «Дыхание». Анаэробное и аэробное дыхание. Рассмотрение процессов анаэробного и аэробного дыхания с использованием уравнений химических реакций. Эффективность анаэробного и аэробного дыхания. Утомление мышц, связанное с анаэробным и аэробным дыханием. Влияние физических упражнений на аэробное и анаэробное дыхание.

7) «Выделение». Строение и функции нефрона. Ультрафильтрация. Абсорбция и избирательная реабсорбция. Состав мочи. Причины фильтрации и обратной фильтрации. Продукты выделения живых организмов, обитающих на суше, в пустыне, в пресной и соленой воде. Конечные продукты разложения азотосодержащих органических веществ: аммиак, мочевины, мочевая кислота.

8) «Координация и регуляция, биофизика». Типы и функции нейронов. Функции нервной ткани (глиальные клетки). Моделирование Изучение нервной ткани». Возникновение и проведение нервных импульсов в миелинизированных

и немиелинизированных аксонах. Скорость проведения. Мембранный потенциал, потенциал покоя и потенциал действия. Моделирование «Изучение скорости возникновения и передачи нервного импульса». Механизм нейрогуморальной регуляции на примере регуляции вдоха и выдоха. Сравнение нервной и гуморальной регуляции. Адаптация организма к стрессу. Нейрокомпьютерный интерфейс. Система обмена информацией между мозгом и компьютером. Механизмы поддержания гомеостаза.

9) «Движение». Работа мышц. Лабораторная работа Изучение процесса утомления мышц при статической и динамической работе».

10) «Молекулярная биология и биохимия». Органические вещества клетки. Различия между мономерами и полимерами. Принципы строения молекулы ДНК: комплементарность нуклеотидов. Моделирование Построение модели ДНК».

11) «Клеточный цикл». Количество хромосом у разных видов организмов. Соматические и половые клетки. Гаплоидный, диплоидный набор хромосом.

Интерфаза. Стадии интерфазы: G<sub>1</sub>, S и G<sub>2</sub>.

Митоз. Фазы митоза. Лабораторная работа Исследование митоза в клетках корешка лука».

Мейоз. Фазы мейоза. Сравнение митоза и мейоза.

Моделирование Изучение фаз мейоза».

12) «Закономерности наследственности и изменчивости». Понятие о ДНК как хранителе и носителе генетического материала. Роль генов в наследовании признаков человека. Приобретенные и наследственные признаки. Организация хромосом

Закономерности наследования признаков, выявленные Г. Менделем. Гибридологический метод изучения наследственности. Взаимодействие аллельных генов: полное и неполное. Явление доминирования признаков. Понятие анализирующего скрещивания и его практическое значение. Дигибридное скрещивание. Генетика пола. Генетический механизм определения пола. Наследование сцепленное с полом. Гемофилия и дальтонизм. Закономерности наследования групп крови у человека. Резус-фактор. Генетика человека. Методы изучения наследственности у человека. Предупреждение наследственных заболеваний человека. Составление генеалогического древа человека. Моделирование Составление родословной человека».

13) «Микробиология и биотехнология» Общая схема биотехнологического процесса и продукты, получаемые в биотехнологии (для медицины, промышленности и сельского хозяйства).

Производство инсулина. Современные сельскохозяйственные технологии для повышения урожайности. Новые альтернативные пути ведения высокопродуктивного сельского хозяйства.

14) «Рост и развитие». Внутриутробное развитие. Первые стадии зародышевого развития. Формирование и развитие плода.

15) «Эволюционное развитие». Этапы развития жизни на Земле. Возникновение и развитие эволюционных представлений. Основные принципы

эволюционной теории Ч. Дарвина. Возникновение современной теории эволюции.

Движущие силы эволюции. Приспособленность в результате естественного отбора. Роль изменчивости в эволюционном процессе (мутационная, комбинативная). Естественный отбор, его формы (движущая и стабилизирующая). Борьба за существование (внутривидовая, межвидовая). Моделирование Изучение адаптаций как результат естественного отбора (бабочка)»

Определение понятия вид». Структура вида. Критерии вида. Понятие видообразование». Формы и механизмы видообразования.

### Глава 3. Система целей обучения

13. Цели обучения в программе содержат кодировку. Первое число кода обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели в данном подразделе. Например, в кодировке 7.2.1.4: «7» – класс, «2.1» – раздел и подраздел, «4» – нумерация учебной цели.

14. Система целей обучения расписаны по разделам для каждого класса

1) Разнообразия, структура и функции живых организмов

Обучающийся должны:			
Подраздел	7 класс	8 класс	9 класс
Разнообразие живых организмов	7.1.1.1 объяснять значение науки биологии 7.1.1.2 описание основных характеристик царства живых организмов 7.1.1.3 описывать систематическое положение живых организмов 7.1.1.4 описание разнообразия форм бактерий 7.1.1.5 распознавать по отличительным признакам классы однодольных и двудольных растений 7.1.1.6 описывать отличительные признаки грибов		9.1.1.1 обосновывать бинарную номенклатуру при описании различных видов живых организмов

	<p>описывать отличительные признаки беспозвоночных и позвоночных животных</p> <p>7.1.1.7 определять отличительные признаки беспозвоночных и позвоночных животных</p> <p>7.1.1.8 сравнивать отличительные признаки растений на примере низших высших растений</p> <p>7.1.1.9 использовать простые дихотомические ключи к определённым организмам</p> <p>7.1.1.10 объяснить принадлежность вирусов к неклеточной форме жизни</p>		
Питание	<p>7.1.2.1 описывать внутреннее строение листа и объяснять взаимосвязь между строением и функцией</p> <p>7.1.2.2 исследовать условия, необходимые для процесса фотосинтеза</p> <p>7.1.2.3 сравнивать строение пищеварительной системы беспозвоночных (амеба, пресноводная гидра, дождевой червь, прудовик, речной рак) животных</p>	<p>8.1.2.1 сравнивать строение пищеварительной системы позвоночных</p> <p>8.1.2.2 объяснять взаимосвязь структуры пищеварительной системы человека с ее функциями</p> <p>8.1.2.3 описывать взаимосвязь строения различных типов зубов с их функциями, правила ухода за зубами</p> <p>8.1.2.4 выявлять причины болезней пищеварительного тракта и пищевых отравлений</p>	<p>9.1.2.1 описывать в деталях процессы переваривания, ассимиляции, всасывания и выделения</p> <p>9.1.2.2 устанавливать взаимосвязь между органическим веществом и соответствующим ферментом в процессе переваривания пищи</p> <p>9.1.2.3 исследовать влияние различных условий на активность ферментов</p> <p>9.1.2.4 исследовать процесс эмульгирования жиров под действием желчи</p>

		<p>8.1.2.5 описывать значение витаминов в организме человека</p> <p>8.1.2.6 определять наличие витамина С в продуктах питания</p>	
Транспорт веществ	<p>7.1.3.1 объяснять значение транспорта питательных веществ в живых организмах</p> <p>7.1.3.2 распознавать органы, растений участвующие в транспорте веществ</p> <p>7.1.3.3 исследовать внутреннее строение стебля и корня</p> <p>7.1.3.4 сравнивать строение элементов ксилемы и флоэмы</p> <p>7.1.3.5 знать перемещение веществ по флоэме в зависимости от внешних факторов</p> <p>7.1.3.6 объяснить сущность процесса транспирации у растений</p> <p>7.1.3.7. определить выделять отличительные особенности транспорта веществ у беспозвоночных животных</p>	<p>8.1.3.1 описывать системы внутренней среды позвоночных животных и человека</p> <p>8.1.3.2 описывать строение и работу сердца человека</p> <p>8.1.3.3 Исследовать влияние физических упражнений на работу сердца и восстановление</p> <p>8.1.3.4 устанавливать взаимосвязь между структурами стенок сосудов и их функциями</p> <p>8.1.3.5 описывать состав и функции крови</p> <p>8.1.3.6 исследовать особенности строения форменных элементов крови различных организмов по готовым микропрепаратам</p> <p>8.1.3.7 охарактеризовать функции различных типов лейкоцитов;</p> <p>8.1.3.8 сравнивать гуморальный и клеточный иммунитет;</p>	<p>9.1.3.1 сравнивать пассивный и активный транспорт;</p> <p>9.1.3.2 объяснить сущность процесса транспирации у растений;</p> <p>9.1.3.3 исследовать внешние и внутренние факторы, влияющие на процесс транспирации;</p> <p>9.1.3.4 изучить перемещение веществ в флоэме в зависимости от внешних факторов</p>

		<p>8.1.3.9 оценивать роль вакцинации в профилактике заболеваний;</p> <p>8.1.3.10 объяснять механизм агглютинации и резус-конфликта</p> <p>8.1.3.11 описывать причины и симптомы болезней кровеносной системы</p>	
Дыхание	<p>7.1.4.1 описывать значение дыхания для живых организмов</p> <p>7.1.4.2 исследовать дыхание у растений</p> <p>7.1.4.3 сравнивать строение органов дыхания беспозвоночных животных</p>	<p>8.1.4.1 сравнивать строение органов дыхания и позвоночных животных</p> <p>8.1.4.2 изучать особенности строения органов дыхания у человека</p> <p>8.1.4.3 описывать механизмы газообмена в лёгких и тканях</p> <p>8.1.4.2 объяснять механизм вдоха и выдоха</p> <p>8.1.4.4 определять жизненный объем легких и минутный объем дыхания в состоянии покоя и при физической нагрузке</p> <p>8.1.4.6 объяснять причины и меры профилактики заболеваний органов дыхания</p>	<p>9.1.4.1 различать анаэробное и аэробное типы дыхания</p> <p>9.1.4.2 сравнивать процессы аэробного и анаэробного дыхания, используя уравнение химической реакции процесса дыхания</p> <p>9.1.4.3 понимать связь между утомлением мышц и процессами аэробного и анаэробного дыхания</p>
Выделение	<p>7.1.5.1 объяснять значение выделения в</p>	<p>8.1.5.1 сравнивать выделительные системы</p>	<p>9.1.5.1 описывать строение и функцию нефрона</p>

	<p>жизнедеятельности организмов</p> <p>7.1.5.2 исследовать особенности выделения у растений</p> <p>7.1.5.3 сравнивать строение выделительной системы беспозвоночных животных</p>	<p>позвоночных животных</p> <p>8.1.5.2 описывать строение и функции органов мочевыделительной системы человека</p> <p>8.1.5.3 объяснять меры профилактики болезней почек и мочевыделительной системы</p> <p>8.1.5.4 описывать структуру кожи и ее роль в процессе выделения</p> <p>8.1.5.5 объяснять меры профилактики кожных заболеваний</p>	<p>9.1.5.2 устанавливать связь между фильтрацией и реабсорбцией</p> <p>9.1.5.3 устанавливать связь между средой обитания и конечными продуктами обмена у различных организмов</p>
Движение	<p>7.1.6.1 описывать значение объяснять причины движений растений</p> <p>7.1.6.2 описывать роль фотопериодизма у растений</p> <p>7.1.6.3 сравнивать органы движения у беспозвоночных и (медуза, дождевой червь, муха, муравей)</p>	<p>8.1.6.1 описывать строение и функции скелета опорно-двигательной системы позвоночных животных</p> <p>8.1.6.2 описывать строение и функции опорно-двигательной системы человека</p> <p>8.1.6.3 устанавливать связь строения и функций суставов</p> <p>8.1.6.4 описывать строение и функции видов мышечной ткани</p> <p>8.1.6. называть последствия гиподинамии и причины нарушения опорно-двигательной системы</p>	<p>9.1.6.1 изучать строение и виды мышц человека</p> <p>9.1.6.2 исследовать максимальное мышечное усилие и силовую выносливость мышц руки</p> <p>9.1.6.3 исследовать зависимость работы мышц от частоты сокращений</p>

<p>Координация и регуляция</p>	<p>7.1.7.1 называть функции нервной системы 7.1.7.2 сравнивать типы нервной системы беспозвоночных животных (пресноводная гидра, белая планария, дождевой червь, речной рак)</p>	<p>8.1.7.1 определять структурные компоненты нервной клетки 8.1.7.2 сравнивать строение и функции отделов центральной нервной системы 8.1.7.3 описывать функции вегетативной нервной системы 8.1.7.4 исследовать рефлекторную дугу 8.1.7.5 объяснять значение сна для восстановления жизнедеятельности и отдыха организма 8.1.7.6 описывать принципы сохранения хорошего психического здоровья 8.1.7.7 объяснять последствия влияния алкоголя, курения и других наркотических веществ на нервную систему 8.1.7.8 описывать строение и функцию органов зрения человека 8.1.7.9 описывать строение и функцию органов слуха человека 8.1.7.10 различать эндокринные и экзокринные железы</p>	<p>9.1.7.1 устанавливать взаимосвязь между строением и функцией нервной клетки 9.1.7.2 описывать возникновение и проведение нервного импульса 9.1.7.3 объяснять механизм нейрогуморальной регуляции 9.1.7.4 объяснять механизм поддержания постоянства внутренней среды организма</p>
--------------------------------	--	---	---

		<p>8.1.7.11 объяснять основные функции эндокринных желез</p> <p>8.1.7.12 описывать заболевания, вызванные нарушением функции поджелудочной или щитовидной железы</p> <p>8.1.7.13 описывать роль кожи в поддержании постоянной температуры тела</p>	
--	--	--	--

2) Размножение, наследственность, изменчивость, эволюционное развитие

Подраздел	7 класс	8 класс	9 класс
Размножение	<p>7.2.1.1 описывать бесполое и половое размножение у растений</p> <p>7.2.1.2 Исследовать способы вегетативного размножения у растений</p> <p>7.2.1.3 описывать преимущества перекрестного опыления и самоопыления</p> <p>7.2.1.4 описывать значение двойного оплодотворения у цветковых растений</p> <p>7.2.1.5 объяснять особенности жизненного цикла голосеменных и</p>	<p>8.2.1.1 сравнивать способы размножения животных</p> <p>8.2.1.2 описывать строение половой системы человека</p> <p>8.2.1.3 объяснять последствия болезней, передаваемых половым путем, и меры их профилактики</p>	

	покрытосеменных растений		
Клеточный цикл		8.2.2.1 объяснить значение митоза и мейоза в жизнедеятельности и живых организмов	9.2.2.1 сравнивать количество хромосом у разных видов организмов 9.2.2.2 объяснять различие количества хромосом в соматических и половых клетках 9.2.2.3 объяснять процессы, происходящие в интерфазе клеточного цикла 9.2.2.4 характеризовать фазы митоза 9.2.2.5 характеризовать фазы мейоза 9.2.2.6 сравнивать процессы митоза и мейоза
Рост и развитие	7.2.3.1 различать этапы развития растений 7.2.3.2 различать прямой и непрямой типы развития у животных	8.2.3.1 объяснять этапы эмбрионального развития человека 8.2.3.2 объяснять последствия влияния курения, алкоголя и других наркотических веществ на развитие эмбриона человека	9.2.3.1 объяснять этапы эмбрионального развития человека; 9.2.3.2 описывать дифференциацию тканей и органов, формирующихся из разных зародышевых листков
Закономерности наследственности и изменчивости		8.2.4.1 описывать наследственные и ненаследственные изменения в организме	9.2.4.1 объяснять роль генов в определении признаков 9.2.4.2 приводить примеры дискретной и непрерывной изменчивости 9.2.4.3

			<p>оценивать роль исследований Менделя в становлении и развитии генетики</p> <p>9.2.4.4 сравнивать полное и неполное доминирование;</p> <p>9.2.4.5 оценивать значение анализирующего скрещивания</p> <p>9.2.4.5 обосновывать цитологические основы моногибридного скрещивания и решать задачи на моногибридное скрещивание</p> <p>9.2.4.7 описывать теорию определения пола;</p> <p>9.2.4.8 составлять схему, объясняющую роль хромосом в определении пола</p> <p>9.2.4.9 объяснять механизм определения и наследования групп крови человека</p> <p>9.2.4.10 характеризовать основные методы изучения генетики человека;</p> <p>9.2.4.11 составлять генеалогическое древо</p>
<p>Основы селекции и эволюционное развитие</p>	<p>7.2.4.1 описывать значение искусственного отбора для селекции организмов</p> <p>7.2.4.2 изучать центры происхождения культурных растений и домашних животных</p> <p>7.2.4.3 исследовать сорта значимых культурных растений и пород домашних животных</p>		<p>9.2.5.1 изучать основные положения работ К. Линнея и Ж.Б. Ламарка</p> <p>9.2.5.2 объяснять роль трудов Ч. Дарвина в создании учения об эволюции</p> <p>9.2.5.3 характеризовать движущие силы эволюции</p> <p>9.2.5.4 описывать роль естественного отбора в адаптации организмов</p>

			<p>9.2.5.5 характеризовать структуру и критерии вида</p> <p>9.2.5.6 объяснять причины и способы видообразования</p> <p>9.2.5.7 изучать основные этапы развития жизни на Земле</p>
--	--	--	---

### 3) Организм и окружающая среда

	7-класс	8-класс	9-класс
1. Биосфера, экосистема, популяция	<p>7.3.1.1 исследовать влияние факторов окружающей среды местной экосистемы на жизнедеятельность и распространение живых организмов;</p> <p>7.3.1.2 сравнивать природные пищевые цепи;</p> <p>7.3.1.3 составлять пищевые цепи и пищевые сети;</p> <p>Казахстан</p>	<p>8.3.1.1 составлять схему общей структуры экосистем;</p> <p>8.3.1.2 сравнивать водные и наземные экосистемы;</p> <p>8.3.1.3 объяснять механизм адаптации живых организмов к изменяющимся условиям окружающей среды</p> <p>8.3.1.4 описывать типы взаимоотношений между организмами</p>	<p>9.3.1.1 описывать основные характеристики и особенности структуры популяции;</p> <p>9.3.1.2 исследовать различные стратегии выживания организмов</p> <p>9.3.1.3 устанавливать причины изменений численности популяций на примере взаимоотношений хищник-жертва</p> <p>9.3.1.4 анализировать диаграммы экспоненциальных и сигмоидальных кривых роста популяций</p> <p>9.3.1.5 энергия, сравнивать пирамиды численности, биомассы и энергии</p> <p>9.3.1.6 рассчитывать эффективность переноса энергии;</p> <p>9.3.1.7 составлять схему круговорота азота и углерода в природе</p>

Влияние человеческой деятельности на окружающую среду	<p>7.3.2.1 описывать взаимодействие человека и экосистемы</p> <p>7.3.2.2 обосновывать необходимость сохранения и поддержания биологического разнообразия</p> <p>7.3.2.3 приводить примеры отраслей человеческой деятельности, влияющих на экосистемы</p> <p>7.3.2.4 описывать животный и растительный мир особо охраняемых природных территорий Казахстана</p> <p>7.3.2.5 приводить примеры животных и растений местного региона, занесенных в Красную книгу Республики Казахстан</p>		<p>9.3.2.1 объяснять влияние добычи нефти и других полезных ископаемых на живые организмы</p> <p>9.3.2.2 объяснять последствия влияния пестицидов на окружающую среду и здоровье человека</p> <p>9.3.2.3 объяснять влияние парникового эффекта на живые организмы</p> <p>9.3.2.4 объяснять причины и последствия разрушения озонового слоя</p> <p>9.3.2.5 объяснять причины возникновения и пути решения экологических проблем на территории Казахстана</p>
---	---	--	---

#### 4) Прикладные интегрированные науки

Подраздел	7 класс	8 класс	9 класс
Молекулярная биология и биохимия	<p>7.4.1.1 описывать свойства и значение воды для живых организмов</p> <p>7.4.1.2 описывать роль микро- и макроэлементов в жизнедеятельности организмов</p> <p>7.4.1.3 изучать значение азота, калия и фосфора в минеральных</p>	<p>8.4.1.1 описывать и биологические функции углеводов и липидов</p> <p>8.4.1.2 описывать биологические функции белков</p> <p>8.4.1.3 доказывать наличие углеводов, белков и жиров в продуктах питания</p>	<p>9.4.1.1 описывать различия между мономерами и полимерами, используя биологические примеры</p> <p>9.4.1.2 моделировать молекулу дезоксирибонуклеиновой</p>

	удобрениях для растений		вой кислоты на основе принципов её строения
2. Клеточная биология	7.4.2.1 объяснять понятия клетки, ткани, органы, системы органов 7.4.2.2 различать растительную и животную клетки	8.4.2.1 классифицировать ткани растений 8.4.2.2 классифицировать ткани животных 8.4.2.3 сравнивать строение клеток эукариот и прокариот	9.4.2.1 объяснять основные функции компонентов растительной и животной клетки; 9.4.2.2 вычислять линейное увеличение клеток, используя микрофотографии
Микробиология и биотехнология	7.4.3.1 исследовать производство айрана и курта 7.4.3.2 описывать применение антибиотиков, антисептиков и дезинфицирующих средств	8.4.3.1 описывать особенности заболеваний, вызванные простейшими, грибами, бактериями и вирусами, меры их профилактики	9.4.3.1 приводить примеры продуктов, получаемых в биотехнологии 9.4.3.2 описывать общую схему биотехнологического процесса на примере производства инсулина 9.2.4.3 изучать использование современных биотехнологий для повышения урожайности культурных растений
Биофизика	7.4.4.1 изучать электрические процессы в живых организмах	8.4.4.1 описывать биомеханические особенности движения человека в связи с прямохождением 8.4.4.1 - исследовать биомеханические движения наземных животных	9.4.4.1 изучать особенности технологии интерфейс компьютер-мозг

**Параграф 3. Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Биология» для 7-9 классов уровня основного среднего образования**

7-класс:

Раздел долгосрочного плана	Темы /Содержание раздела долгосрочного плана/	Цели обучения
Обучающиеся должны:		
1 четверть		
Разнообразие живых организмов Классификация живых организмов	Значение науки биологии. Биология-наука о живых организмах. Общая характеристика пяти царств живых организмов: прокариоты, протисты, грибы, растения, животные. Основные систематические группы растений и животных.	7.1.1.1 объяснять значение науки биологии 7.1.1.2 описывать основные характеристики царства живых организмов 7.1.1.3 описывать систематическое положение живых организмов
	Разнообразия форм бактерий	7.1.1.4 описание разнообразия форм бактерий
	Однодольные и двудольные растений	7.1.1.5 распознавать по отличительным признакам классы однодольных и двудольных растений
	Отличительные признаки грибов	7.1.1.6 описывать отличительные признаки грибов
	Особенности внешнего строения беспозвоночных и позвоночных животных.	7.1.1.7 описывать отличительные признаки беспозвоночных и позвоночных животных
	Отличительные признаки растений на примере низших высших растений	7.1.1.8 сравнивать отличительные признаки растений на примере низших высших растений
	Дихотомический метод. Использование дихотомических ключей	7.1.1.9 использовать простые дихотомические ключи к определённым организмам
	Вирусы. Вирусы - неклеточные формы жизни	7.1.1.10 объяснить принадлежность вирусов к неклеточной форме жизни
Клеточная биология	Понятия: «клетка», «ткань», «орган», «система органов». Основные органоиды прокариотов, растений и животных	7.4.2.1 объяснять понятия «клетка», «ткань», «органы», «системы органов»; 7.4.2.2 различать клетки прокариотов, растений и животных
Питание	Строение и функции листа. Внутреннее строение листа. Лист	7.1.2.1

	как специализированный орган фотосинтеза.	описывать внутреннее строение листа и объяснять взаимосвязь между строением и функцией
	Лабораторная работа Исследование факторов, влияющих на процесс фотосинтеза».	7.1.2.2 исследовать условия, необходимые для процесса фотосинтеза
	Строение пищеварительной системы беспозвоночных (амеба, пресноводная гидра, дождевой червь, прудовик, речной рак) животных	7.1.2.3 сравнивать строение пищеварительной системы беспозвоночных (амеба, пресноводная гидра, дождевой червь, прудовик, речной рак) животных
<b>2 четверть</b>		
Транспорт веществ	Значение транспорта веществ для жизнедеятельности живых организмов.	7.1.3.1 объяснять значение транспорта питательных веществ в живых организмах;
	Органы и системы органов живых организмов, участвующих в транспорте веществ.	7.1.3.2 распознавать органы, участвующие в транспорте веществ у растений
	Лабораторная работа Исследование внутреннего строения стебля».	7.1.3.3 исследовать внутреннее строение стебля и корня.
	Ксилема, флоэма, и их структурные элементы.	7.1.3.4 сравнивать строение элементов ксилемы и флоэмы
	Влияние внешних факторов на транспорт веществ по флоэме: температуры, влажности, света	7.1.3.5 знать перемещение веществ по флоэме в зависимости от внешних факторов
	Внешние и внутренние факторы, влияющие на транспирацию.	7.1.3.6 объяснить сущность процесса транспирации у растений
	Особенности транспорта веществ у беспозвоночных животных	7.1.3.7. определить выделять отличительные особенности транспорта веществ у беспозвоночных животных
Дыхание	Значение дыхания для растений и животных. Дыхание, как источник энергии.	7.1.4.1 описывать значение дыхания для живых организмов;
	Лабораторная работа «Исследование дыхания у растений».	7.1.4.2 исследовать дыхание у растений
	Органы дыхания беспозвоночных животных.	7.1.4.3 сравнивать строение органов дыхания беспозвоночных животных

Выделение	Значение выделения для живых организмов. Продукты выделения у животных.	7.1.5.1 объяснять значение выделения в жизнедеятельности организмов
	Продукты выделения у растений. Лабораторная работа «Исследование особенностей выделения у растений на примере проростков».	7.1.5.2 исследовать особенности выделения у растений
	Выделительная система животных. беспозвоночных животных.	7.1.5.3 сравнивать строение выделительной системы беспозвоночных животных
Движение	Движение растений. Значение движения для жизнедеятельности растений. Способы движений растений	7.1.6.1 описывать значение и объяснять причины движений растений (тропизмы, таксисы);
	Фотопериодизм	7.1.6.2 описывать роль фотопериодизма у растений
	Органы движения у животных. Роль движения в жизни живых организмов. Способы движения животных, примеры.	7.1.6.3 сравнивать органы движения у беспозвоночных и позвоночных животных
Координация и регуляция	Функции нервной системы.	7.1.7.2 называть функции нервной системы и ее
	Структурные компоненты нервной системы беспозвоночных	7.1.7.2 сравнивать типы нервной системы беспозвоночных животных (пресноводная гидра, белая планария, дождевой червь, речной рак
3-я четверть		
Размножение. Рост и развитие	Бесполое и половое размножение растений.	7.2.1.1 описывать бесполое и половое размножения у растений
	Вегетативное размножение, его виды и биологическая роль в природе. Лабораторная работа «Способы вегетативного размножения растений».	7.2.1.2 сравнивать способы вегетативного размножения у растений
	Строение цветка. Виды опыления.	7.2.1.3 описывать относительные преимущества перекрестного опыления и самоопыления;
	Цветение и оплодотворение. Биологическое значение двойного оплодотворения.	7.2.1.4 описывать значение двойного оплодотворения цветковых растений
	Жизненные циклы голосеменных и покрытосеменных растений	7.2.1.5 объяснять особенности жизненного цикла

		голосеменных и покрытосеменных растений
	Онтогенез у растений	7.2.3.1 различать этапы онтогенеза растений и животных;
	Прямой и непрямой типы онтогенеза у животных.	7.2.3.2 сравнивать прямой и непрямой типы онтогенеза у животных
Основы селекции и эволюционное развитие	Основы селекции и эволюционное развитие	7.2.4.1 описывать значение искусственного отбора для селекции организмов
	Центры происхождения культурных растений и животных	7.2.4.2 изучать центры происхождения культурных растений и животных
	Значимые культурные растения и породы домашних животных в Казахстане	7.2.4.3 исследовать сорта значимых культурных растений и пород домашних животных
4-четверть		
Биосфера, экосистема, популяция  Влияние человеческой деятельности на окружающую среду	Экологические факторы среды: абиотически и биотические. Лабораторная работа Исследование местной экосистемы (на примере школьного участка)».	7.3.1.1 исследовать влияние факторов окружающей среды местной экосистемы на жизнедеятельность и распространение живых организмов
	Пищевые цепи и пищевые сети. Моделирование Построение пищевых цепей и сетей».	7.3.1.2 сравнивать природные пищевые цепи 7.3.1.3 составлять пищевые цепи и пищевые сети
	Человек как часть экосистемы. Антропогенный фактор	7.3.2.1 описывать взаимодействие человека и экосистемы
	Рациональное природопользование Сохранение биологического разнообразия. Всемирный банк семян.	7.3.2.2 обосновывать необходимость сохранения и поддержания биологического разнообразия
	Негативное влияние деятельности человека на экосистему	7.3.2.3 приводить примеры отраслей человеческой деятельности, негативно влияющих на экосистемы

	Красная книга Республики Казахстан. Животные и растения местного региона, занесенные в Красную книгу Казахстана	7.3.2.4 приводить примеры животных и растений местного региона, занесенных в Красную книгу Республики Казахстан
Молекулярная биология и биохимия	Свойства воды, значение воды в жизни живых организмов	7.4.1.1 описывать свойства и значение воды для живых организмов
	Значение микро- макроэлементов для жизнедеятельности организмов	7.4.1.2 описывать роль микро- и макроэлементов в жизнедеятельности организмов
	Дефицит - макроэлементов. Удобрения: органические и минеральные.	7.4.1.3 изучать значение азота, калия и фосфора в минеральных удобрениях для растений
Микробиология и биотехнология	Применение бактерий. Значение бактерий в природе и в жизни человека. Лабораторная работа «Исследование производства айрана и курта».	7.4.3.1 исследовать производство айрана и курта
	Способы борьбы с патогенами. Устойчивость бактерии к антибиотикам.	7.4.3.2 описывать применение антибиотиков, антисептиков и дезинфицирующих средств

8-класс:

Раздел долгосрочного плана	Темы /Содержание раздела долгосрочного плана/	Цели обучения
Обучающийся должен:		
1 четверть		
Клеточная биология	Клетка – основная структурная единица организма.	8.4.2.1 классифицировать ткани растений
	Разнообразие тканей у растений. Лабораторная работа «Классификация тканей животных».	8.4.2.2 классифицировать ткани животных
	Строение клеток эукариот и прокариот	8.4.2.3 сравнивать строение клеток эукариот и прокариот
Молекулярная биология	Инфекционные заболевания и меры их профилактики.	8.4.3.1 описывать особенности заболеваний, вызванных простейшими, грибами, бактериями и вирусами, меры их профилактики

Питание	Строение пищеварительной системы позвоночных.	8.1.2.1 сравнивать строение пищеварительной системы позвоночных животных
	Строение и функции зубов, смена молочных зубов на постоянные. Гигиена зубов. Строение пищеварительного тракта человека. Пищеварительные железы. Функции органов пищеварения.	8.1.2.2 описывать взаимосвязь строения различных типов зубов с их функциями, правила ухода за зубами; 8.1.2.3 объяснять взаимосвязь структуры пищеварительной системы человека с ее функциями
	Гигиена питания. Инфекционные заболевания органов пищеварения и их профилактика. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Меры профилактики пищевых отравлений. Меры первой помощи. Профилактика глистных заболеваний.	8.1.2.4 выявлять причины болезней пищеварительного тракта и пищевых отравлений
	Витамины и их значение. Авитаминозы, гиповитаминозы и гипервитаминозы. Лабораторная работа «Определение витамина С в продуктах питания».	8.1.2.5 описывать значение витаминов в организме человека; 8.1.2.6 определять наличие витамина С в продуктах питания
2 четверть		
Транспорт веществ	Внутренняя среда организма и ее значение. Лимфообращение и его значение. Гомеостаз. Внутренняя среда организма.	8.1.3.1 описывать внутреннюю среду позвоночных животных и человека
	Состав и функции сердца. Лабораторная работа «Исследование влияния физических упражнений на работу сердца».	8.1.3.2 описывать строение и функции сердца человека  8.1.3.3 исследовать влияние физических упражнений на работу сердца
	Строение и функции кровеносных сосудов	8.1.3.4 описывать строение и кровеносных сосудов
	Состав и функции крови	8.1.3.5 описывать состав и функции крови
	Лабораторная работа «Исследование форменных элементов крови различных организмов».	8.1.3.6 исследовать особенности строения форменных элементов крови различных организмов по готовым микропрепаратам

	Иммунитет. Гуморальный и клеточный иммунитет. Типы лейкоцитов и их функции.	8.1.3.7 охарактеризовать функции различных типов лейкоцитов; 8.1.3.8 сравнивать гуморальный и клеточный иммунитет
	Виды иммунитета: врожденный и приобретенный. Виды вакцин и их роль в формировании приобретенного иммунитета.	8.1.3.9 оценивать роль вакцинации в профилактике заболеваний
	Группы крови. Переливание крови. Резус-фактор. Агглютинация. Резус-конфликт.	8.1.3.10 объяснять механизм агглютинации и резус-конфликта
	Причины заболеваний сердечно-сосудистой системы	8.1.3.10 описывать причины и симптомы заболеваний органов кровеносной системы
Дыхание	Дыхательная система позвоночных животных	8.1.4.1 описывать дыхательную систему позвоночных животных
	Дыхательная система человека	8.1.4.2 описывать дыхательную систему человека
	Газообмен между альвеолами и кровью. Насыщение крови кислородом в легких. Газообмен между тканями и кровью.	8.1.4.3 описывать механизмы газообмена в легких и тканях
	Механизм вдоха и выдоха.	8.1.4.4 объяснять механизм вдоха и выдоха
	Минутный объем дыхания. Влияние курения на жизненный объем легких. Лабораторная работа «Исследование жизненного объема легких».	8.1.4.5 определять жизненный объем легких и минутный объем дыхания в состоянии покоя и при физической нагрузке
	Заболевания органов дыхания. Причины и профилактика заболеваний органов дыхания	7.1.4.6 объяснять причины и меры профилактики заболеваний органов дыхания
3 четверть		
Выделение	Мочевыделительная система позвоночных животных	8.1.5.1 описывать строение и функции органов мочевыделительной системы позвоночных животных; 8.1.5.2 распознавать структурные компоненты и почек
	Мочевыделительная система человека. Органы фильтрации и выделения.	8.1.5.2 описывать строение и функции органов мочевыделительной системы человека
	Заболеваний мочевыделительной система человека	8.1.5.3 объяснять меры профилактики заболеваний мочевыделительной система

	Значение кожи, строение и функции. Регуляция потоотделения.	8.1.5.4 описывать структуру кожи и роль в процессе выделения
	Причины и последствия кожных заболеваний. Симптомы и меры профилактики.	8.1.5.5 объяснять меры профилактики кожных заболеваний
Движение. Биофизика	Строение скелета позвоночных животных	8.1.6.1 описывать функцию опорно-двигательной системы позвоночных животных
	Строение скелета человека. Роль и функции опорно-двигательной системы.	8.1.6.2 описывать функцию опорно-двигательной системы человека
	Строение и функции суставов. Приспособленность соединения костей к выполняемым функциям.	8.1.6.4 устанавливать связь строения различных типов суставов с их функциями
	Гиподинамия. Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Профилактика нарушения осанки и плоскостопия.	8.1.6.5 называть последствия гиподинамии и выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия
Координация и регуляция	Строение нервной клетки.	8.1.7.1 называть структурные компоненты нервной клетки
	Центральная и периферическая части нервной системы	8.1.7.2 называть функции центральной нервной системы
	Функции вегетативной нервной системы	8.1.7.3 описывать функции вегетативной нервной системы
	Рефлекторная дуга: рецептор, чувствительные, вставочные, двигательные нейроны, рабочий орган. Лабораторная работа: «Коленный рефлекс».	8.1.7.4 исследовать рефлекторную дугу
	Значение сна для организма человека. Биологические ритмы. Фазы сна.	8.1.7.5 объяснять значение сна для восстановления жизнедеятельности и отдыха организма;
	Работоспособность. Режим дня. Гигиена умственного и физического труда	8.1.7.6 описывать принципы сохранения хорошего психического здоровья
	Влияние алкоголя, курения и других наркотических веществ на работу нервной системы.	8.1.7.7 объяснять последствия влияния алкоголя, курения и других наркотических веществ на нервную систему
	Строение органа зрения. Значение зрения. Нарушения зрения. Гигиена органа зрения. Лабораторная работа Исследование зрительного восприятия	8.1.7.8 исследовать особенности зрительного восприятия и описывать правила гигиены зрения

	Строение органа слуха. Значение слуха. Причины нарушения слуха. Гигиена органа слуха. Лабораторная работа Исследование особенностей слухового восприятия».	8.1.7.9 исследовать особенности слухового восприятия и описывать правила гигиены слуха
	Понятия «Гормоны», «Гуморальная регуляция». Месторасположение и функции эндокринных, экзокринных и смешанных желез. Гормоны, выделяемые железами.	8.1.7.10 определять расположение эндокринных, экзокринных и смешанных желез; 8.1.7.11 объяснять основные функции желез
	Заболевания, вызванные нарушениями функций эндокринных желез (гипо- и гиперфункция).	8.1.7.12 описывать заболевания, вызванные нарушением функции поджелудочной или щитовидной железы
	Рецепторы, расположенные в теле человека (терморецепторы, механорецепторы, ноцицепторы). Лабораторная работа Исследование кожной чувствительности».	8.1.7.13 исследовать кожную чувствительность
4-я четверть		
Размножение	Формы размножения животных. Типы бесполого размножения. Половое размножение.	8.2.1.1 сравнивать способы размножения животных
	Половая система человека	8.2.1.2 описывать строение половой системы человека
	Заболевания, передающиеся половым путем. Меры профилактики.	8.2.1.3 объяснять последствия заболеваний, передаваемых половым путем и меры их профилактики
Рост и развитие	Этапы эмбрионального развития: бластула, гастрюла, нейрула. Дифференциация тканей и органов. Органогенез.	8.2.3.1 объяснять этапы эмбрионального развития; 8.2.3.2 описывать дифференциацию тканей и органов, формирующихся из разных зародышевых листков
Наследственность и изменчивость	Роль наследственности и изменчивости в эволюции.	8.2.4.1 аргументировать роль наследственности и изменчивости в эволюции
Биосфера, экосистема, популяция	Компоненты экосистемы. Водные и наземные экосистемы. Моделирование «Сравнение наземных и водных экосистем».	8.3.1.1 составлять схему общей структуры экосистем; 8.3.1.2 сравнивать водные и наземные экосистемы
	Типы взаимоотношений между организмами. Прямые и косвенные типы взаимоотношений организмов. Адаптации живых организмов к изменяющимся условиям окружающей среды.	8.3.1.3 объяснять механизм адаптации живых организмов к изменяющимся условиям окружающей среды

		8.3.1.4 описывать типы взаимоотношений между организмами
--	--	--

9 класс

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
Обучающийся должен:		
1-я четверть		
Клеточная биология	Функции основных компонентов клетки.	9.4.2.1 объяснять основные функции компонентов растительной и животной клетки
	Вычисление линейного увеличения клеток. Перевод единиц измерения в систему СИ. Моделирование Вычисление линейного увеличения клеток, используя микрофотографии»	9.4.2.2 вычислять линейное увеличение клеток, используя микрофотографии
Биосфера и экосистема	Основные характеристики и особенности структуры популяции. Различные стратегии выживания организмов (К- и r-стратегии выживания). Взаимоотношения хищник-жертва». Изменение численности популяций.	9.3.1.1 описывать основные характеристики и особенности структуры популяции; 9.3.1.2 исследовать различные стратегии выживания организмов; 9.3.1.3 устанавливать причины изменений численности популяций на примере взаимоотношений хищник-жертва
	Экспоненциальные и сигмоидные кривые роста популяции	9.3.1.4 анализировать диаграммы экспоненциальных и сигмоидальных кривых роста популяций
	Эффективность переноса энергии в экосистеме. Поток энергии и цепи питания. Виды экологических пирамид.	9.3.1.5 сравнивать пирамиды численности, биомассы и энергии 9.3.1.6 рассчитывать эффективность переноса энергии;
	Круговорот азота и углерода в природе. Биохимические процессы в биосфере. Роль живых организмов в создании осадочных пород и почвы.	9.3.1.7 составлять схему круговорота азота и углерода в природе
Влияние деятельности человека на	Влияние добычи и переработки полезных ископаемых на	9.3.2.1 объяснять влияние добычи и переработки

окружающую среду	окружающую среду и здоровье человека.	полезных ископаемых на окружающую среду
	Воздействие пестицидов на окружающую среду и здоровье человека.	9.3.2.2 объяснять последствия влияния пестицидов на окружающую среду и здоровье человека
	Парниковый эффект и истощение озонового слоя. Влияние повышения температуры атмосферы и воды, уровня мирового океана на живые организмы.	9.3.2.3 объяснять влияние парникового эффекта на живые организмы; 9.3.2.4 объяснять причины и последствия разрушения озонового слоя
	Экологические проблемы Республики Казахстана. Причины, последствия и пути решения.	9.3.2.5 объяснять причины возникновения и пути решения экологических проблем на территории Казахстана
Питание	Процесс расщепления. Действие пищеварительных ферментов. Роль ферментов в пищеварении. Абсорбция и выделение.	9.1.2.1 описывать в деталях процессы пищеварения у человека; 9.1.2.2 устанавливать взаимосвязь между органическим веществом и соответствующим ферментом в процессе переваривания пищи
	Механизм действия ферментов. Активный центр фермента. Лабораторная работа Исследование влияния различных условий (температура, рН) на активность фермента».	9.1.2.3 исследовать влияние различных условий (температура, рН) на активность фермента
	Эмульгирование жиров под действием желчи. Лабораторная работа Исследование процесса эмульгирования жиров под действием желчи».	9.1.2.4 исследовать процесс эмульгирования жиров под действием желчи
Транспорт веществ	Сходства и различия активного и пассивного транспорта.	9.1.3.1 сравнивать пассивный и активный транспорт
	Внешние и внутренние факторы, влияющие на транспирацию. Лабораторная работа Исследование внешних факторов: температуры, влажности и давления водяного пара, движения воздуха на процесс транспирации». Лабораторная работа Исследование внутренних факторов: площади испаряющей поверхности и отношения этой поверхности к объему растений	9.1.3.2 объяснять сущность процесса транспирации у растений; 9.1.3.3 исследовать внешние и внутренние факторы, влияющие на процесс транспирации

	(кутикула, устьица) на процесс транспирации».	
	Влияние внешних факторов на транспорт веществ по флоэме: температуры, влажности, света.	9.1.3.4 изучить перемещение веществ во флоэме в зависимости от внешних факторов
2 четверть		
Дыхание	Анаэробное и аэробное дыхание. Рассматривать процессы анаэробного и аэробного дыхания с использованием уравнений химических реакции. Эффективность анаэробного и аэробного дыхания.	9.1.4.1 сравнивать процессы анаэробного и аэробного дыхания, используя уравнение химической реакции процесса дыхания
	Утомление мышц, связанное с анаэробным и аэробным дыханием. Влияние физических упражнений на аэробное и анаэробное дыхание.	9.1.4.2 рассмотреть связь между утомлением мышц и процессами анаэробного и аэробного дыхания
Выделение	Строение и функции нефрона. Ультрафильтрация. Абсорбция и избирательная реабсорбция. Состав мочи. Причины фильтрации и обратной фильтрации.	9.1.5.1 описывать строение и функцию нефрона; 9.1.5.2 описывать процессы фильтрации и образования мочи
	Продукты выделения живых организмов, обитающих на суше, в пустыне, в пресной и соленой воде. Конечные продукты разложения азотсодержащих органических веществ: аммиак, мочеви́на, мочевая кислота.	9.1.5.3 установить связь между средой обитания и конечными продуктами обмена веществ у различных организмов
Координация и регуляция	Типы и функции нейронов. Функции нервной ткани (глиальные клетки). Моделирование «Изучение нервной ткани».	9.1.7.1 устанавливать взаимосвязь между строением нервной клетки и функцией нервной клетки
	Возникновение и проведение нервных импульсов в миелинизированных и немиелинизированных аксонах. Скорость проведения. Мембранный потенциал, потенциал покоя и потенциал действия. Моделирование «Изучение скорости возникновения и передачи нервного импульса»	9.1.7.2 описывать возникновение и проведение нервного импульса
	Механизм нейрогуморальной регуляции на примере регуляции вдоха и выдоха. Сравнение нервной и гуморальной регуляции. Адаптация организма к стрессу.	9.1.7.3 объяснять механизм нейрогуморальной регуляции

	Нейрокомпьютерный интерфейс. Система обмена информацией между мозгом и компьютером.	9.4.4.1 изучать особенности технологии интерфейс компьютер-мозг
	Механизмы поддержания гомеостаза.	9.1.7.4 объяснять механизм поддержания постоянства внутренней среды организма
3-я четверть		
Движение	Работа мышц. Лабораторная работа «Изучение процесса утомления мышц при статической и динамической работе».	9.1.6.15 описывать виды мышечной ткани и их функции; 9.1.6.2 исследовать максимальное мышечное усилие и силовую выносливость мышц руки; 9.1.6.3 исследовать зависимость работы от частоты мышечных сокращений
Молекулярная биология	Органические вещества клетки. Различия между мономерами и полимерами.	9.4.1.1 описывать различия между мономерами и полимерами, используя биологические примеры
	Принципы строения молекулы дезоксирибонуклеиновой кислоты: комплементарность нуклеотидов	9.4.1.2 описывать строение двойной спирали молекулы дезоксирибонуклеиновой кислоты
Клеточный цикл	Количество хромосом у разных видов организмов. Соматические и половые клетки. Гаплоидный, диплоидный набор хромосом.	9.2.2.1 сравнивать количество хромосом у разных видов организмов; 9.2.2.2 называть количество хромосом в соматических и половых клетках
	Интерфаза. Стадии интерфазы: G1, S и G2.	9.2.2.3 объяснять процессы, происходящие в интерфазе клеточного цикла
	Митоз. Фазы митоза. Лабораторная работа «Исследование митоза в клетках корешка лука».	9.2.2.4 охарактеризовать фазы митоза
	Мейоз. Фазы мейоза. Сравнение митоза и мейоза. Моделирование. Изучение фаз мейоза».	9.2.2.5 охарактеризовать фазы мейоза; 9.2.2.6 сравнивать процессы митоза и мейоза
Закономерности наследственности и изменчивости	Понятие о ДНК как хранителе и носителе генетического материала.	9.2.4.1 объяснять роль генов в определении признаков
	Роль генов в наследовании признаков человека. Приобретенные и наследственные признаки. Организация хромосом	9.2.4.2 приводить примеры дискретной и непрерывной изменчивости

	Закономерности наследования признаков, выявленные Г. Менделем. Гибридологический метод изучения наследственности	9.2.4.3 оценивать роль исследований Г.Менделя в становлении и развитии генетики
	Взаимодействие аллельных генов: полное и неполное. Явление доминирования признаков. Понятие анализирующего скрещивания и его практическое значение.	9.2.4.4 сравнивать полное и неполное доминирование; 9.2.4.5 оценивать значение анализирующего скрещивания
	Дигибридное скрещивание	9.2.4.6 обосновывать цитологические основы дигибридного скрещивания и решать задачи на дигибридное скрещивание
	Генетика пола. Генетический механизм определения пола. Наследование сцепленное с полом. Гемофилия и дальтонизм.	9.2.4.7 описывать теорию определения пола; 9.2.4.8 составлять схему, объясняющую роль хромосом в определении пола
	Закономерности наследования групп крови у человека. Резус-фактор.	9.2.4.9 объяснять механизм определения и наследования групп крови человека
	Генетика человека. Методы изучения наследственности у человека. Предупреждение наследственных заболеваний человека. Составление генеалогического древа человека. Моделирование Составление родословной человека».	9.2.4.10 характеризовать основные методы изучения генетики человека; 9.2.4.11 составлять генеалогическое древо
Микробиология и биотехнология	Общая схема биотехнологического процесса и продукты, получаемые в биотехнологии (для медицины, промышленности и сельского хозяйства). Производство инсулина.	9.4.3.1 описывать общую схему биотехнологического процесса на примере производства инсулина; 9.4.3.2 приводить примеры продуктов, получаемых в биотехнологии
	Современные сельскохозяйственные технологии для повышения урожайности. Новые альтернативные пути ведения высокопродуктивного сельского хозяйства	9.2.4.3 изучать использование современных сельскохозяйственных технологий для повышения урожайности культурных растений на основе местного региона
4 четверть		
Рост и развитие	Внутриутробное развитие. Первые стадии зародышевого развития. Формирование и развитие плода.	9.2.3.1 объяснять роль плаценты в развитии эмбриона;

		9.2.3.2 описывать дифференциацию тканей и органов, формирующихся из разных зародышевых листков
Эволюционное развитие	Этапы развития жизни на Земле.	9.2.5.1 изучать основные этапы развития жизни на Земле
	Возникновение и развитие эволюционных представлений. Основные принципы эволюционной теории Ч. Дарвина. Возникновение современной теории эволюции.	9.2.5.2 изучать основные положения работ К.Линнея и Ж.Б.Ламарка; 9.2.5.3 объяснять роль трудов Ч.Дарвина в создании учения об эволюции
	Движущие силы эволюции. Приспособленность в результате естественного отбора. Роль изменчивости в эволюционном процессе (мутационная, комбинативная). Естественный отбор, его формы (движущая и стабилизирующая). Борьба за существование (внутривидовая, межвидовая). Моделирование Изучение адаптаций как результат естественного отбора (бабочка)»	9.2.5.4 охарактеризовать движущие силы эволюции; 9.2.5.5 описывать роль естественного отбора в адаптации организмов
	Определение понятия вид». Структура вида. Критерии вида. Понятие видообразование». Формы и механизмы видообразования.	9.2.5.6 охарактеризовать структуру и критерии вида. 9.2.5.7 объяснять процесс видообразования

**Сравнительная таблица Типовой учебной программы по учебному предмету «Биология» для 7-9 классов уровня основного среднего образования**

Действующая редакция	Предлагаемая редакция	Пояснение
<p align="center"><b>Типовая учебная программа по учебному предмету «Биология» для 7-9 классов уровня основного среднего образования</b></p> <p><b>Глава 1. Общие положения</b></p> <p>1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).</p> <p>2. Цель обучения биологии – формирование у обучающихся системы знаний о многообразии органического мира, закономерностях и процессах, протекающих в нем, формирование осознанного понимания того, что человек является его неотъемлемой частью.</p> <p>3. Задачи учебного предмета:</p> <p>1) формирование системы знаний о структурно-функциональных и генетических основах жизни, размножении и развитии организмов основных царств живой</p>	<p align="center"><b>Типовая учебная программа по учебному предмету «Биология» для 7-9 классов уровня основного среднего образования</b></p> <p><b>Глава 1. Общие положения</b></p> <p>1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).</p> <p>2. Цель обучения биологии – формирование у обучающихся системы знаний о многообразии органического мира, закономерностях и процессах, протекающих в нем, формирование осознанного понимания того, что человек является его неотъемлемой частью.</p> <p>3. Задачи учебного предмета:</p> <p>1) формирование системы знаний о структурно-функциональных и генетических основах жизни, размножении и развитии организмов основных царств</p>	

<p>природы, экосистемах, биоразнообразии, эволюции для осознания ценности всего живого на Земле;</p> <p>2) формирование норм и правил экологической этики, ответственного отношения к живой природе;</p> <p>3) формирование генетической грамотности – основы здорового образа жизни, сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;</p> <p>4) развитие личности обучающегося, воспитание стремления применить биологические знания на практике, участвовать в практической деятельности в области медицины, сельского хозяйства, биотехнологии, рационального природопользования и охраны природы.</p>	<p>живой природы, экосистемах, биоразнообразии, эволюции для осознания ценности всего живого на Земле;</p> <p>2) формирование норм и правил экологической этики, ответственного отношения к живой природе;</p> <p>3) формирование генетической грамотности – основы здорового образа жизни, сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;</p> <p>4) развитие личности обучающегося, воспитание стремления применить биологические знания на практике, участвовать в практической деятельности в области медицины, сельского хозяйства, биотехнологии, рационального природопользования и охраны природы.</p>	
<p><b>Глава 2. Организация содержания учебного предмета «Биология»</b></p> <p><b>Параграф 1. Содержание учебного предмета «Биология»</b></p> <p>4. Объем учебной нагрузки по предмету «Биология» составляет:</p> <p>1) в 7 классе – 2 часа в неделю, 72 часа учебном году;</p> <p>2) в 8 классе – 2 часа в неделю, 72 часа в учебном году;</p> <p>3) в 9 классе – 2 часа в неделю, 72 часа в учебном году.</p> <p>5. Содержание учебной программы по учебному предмету «Биология» организовано по разделам обучения.</p> <p>6. Разделы состоят из подразделов, которые содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов по классам.</p> <p>7. Содержание учебного предмета включает 4 раздела:</p> <p>1) Многообразие, структура и функции живых организмов;</p> <p>2) Размножение, наследственность, изменчивость, эволюционное развитие;</p> <p>3) Организмы и окружающая среда;</p> <p>4) Прикладные интегрированные науки.</p>	<p><b>Глава 2. Организация содержания учебного предмета «Биология»</b></p> <p><b>Параграф 1. Содержание учебного предмета «Биология»</b></p> <p>4. Объем учебной нагрузки по предмету «Биология» составляет:</p> <p>1) в 7 классе – 2 часа в неделю, 72 часа учебном году;</p> <p>2) в 8 классе – 2 часа в неделю, 72 часа в учебном году;</p> <p>3) в 9 классе – 2 часа в неделю, 72 часа в учебном году.</p> <p>5. Содержание учебной программы по учебному предмету «Биология» организовано по разделам обучения.</p> <p>6. Разделы состоят из подразделов, которые содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов по классам.</p> <p>7. Содержание учебного предмета включает 4 раздела:</p> <p>1) Многообразие, структура и функции живых организмов;</p> <p>2) Размножение, наследственность, изменчивость, эволюционное развитие;</p> <p>3) Организмы и окружающая среда;</p> <p>4) Прикладные интегрированные науки.</p>	

<p>8. Раздел «Многообразие, структура и функции живых организмов» включает следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Разнообразие живых организмов;</li> <li>2) Питание;</li> <li>3) Транспорт веществ;</li> <li>4) Дыхание;</li> <li>5) Выделение;</li> <li>6) Движение;</li> <li>7) Координация и регуляция.</li> </ol> <p>9. Раздел «Размножение, наследственность, изменчивость, эволюционное развитие» включает следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Размножение;</li> <li>2) Клеточный цикл;</li> <li>3) Рост и развитие;</li> <li>4) Закономерности наследственности и изменчивости;</li> <li>5) Основы селекции и эволюционное развитие.</li> </ol> <p>10. Раздел «Организмы и окружающая среда» включает следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Биосфера, экосистема, популяция;</li> <li>2) Влияние человеческой деятельности на окружающую среду.</li> </ol> <p>11. Раздел «Прикладные интегрированные науки» включает следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Молекулярная биология и биохимия;</li> <li>2) Клеточная биология;</li> <li>3) Микробиология и биотехнология;</li> <li>4) Биофизика.</li> </ol>	<p>8. Раздел «Многообразие, структура и функции живых организмов» включает следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Разнообразие живых организмов;</li> <li>2) Питание;</li> <li>3) Транспорт веществ;</li> <li>4) Дыхание;</li> <li>5) Выделение;</li> <li>6) Движение;</li> <li>7) Координация и регуляция.</li> </ol> <p>9. Раздел «Размножение, наследственность, изменчивость, эволюционное развитие» включает следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Размножение;</li> <li>2) Клеточный цикл;</li> <li>3) Рост и развитие;</li> <li>4) Закономерности наследственности и изменчивости;</li> <li>5) Основы селекции и эволюционное развитие.</li> </ol> <p>10. Раздел «Организмы и окружающая среда» включает следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Биосфера, экосистема, популяция;</li> <li>2) Влияние человеческой деятельности на окружающую среду.</li> </ol> <p>11. Раздел «Прикладные интегрированные науки» включает следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Молекулярная биология и биохимия;</li> <li>2) Клеточная биология;</li> <li>3) Микробиология и биотехнология;</li> <li>4) Биофизика.</li> </ol>	
<p>12. Базовое содержание учебного предмета «Биология» 7 класса включает следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Экосистемы». Экологические факторы среды: абиотические (температура, свет, pH, влажность), биотические (микроорганизмы, животные, растения). Лабораторная работа Исследование местных экосистем (на примере школьного участка)». Пищевые цепи и пищевые</li> </ol>	<p>12. Базовое содержание учебного предмета «Биология» 7 класса включает следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Разнообразие живых организмов Классификация живых организмов». Значение науки биологии. Биология-наука о живых организмах. Общая характеристика пяти царств живых организмов: прокариоты, протисты, грибы, растения, животные. Основные систематические группы растений и</li> </ol>	

<p>сети. Моделирование Построение пищевых цепей и сетей». Экологические сукцессии: первичная и вторичная сукцессия. Смена экосистем. Человек как часть экосистемы. Антропогенный фактор. Негативное влияние деятельности человека на экосистему. Особо охраняемые территории Казахстана. Особо охраняемые территории региона. Красная книга Республики Казахстан. Животные и растения местного региона, занесенные в Красную книгу Республики Казахстан;</p> <p>2) «Классификация живых организмов». Общая характеристика пяти царств живых организмов: прокариоты, протисты, грибы, растения, животные. Основные систематические группы растений и животных: Царства, Отделы, Типы, Классы. Значение классификации растений и животных. Особенности внешнего строения беспозвоночных и позвоночных животных. Дихотомический метод. Использование дихотомических ключей;</p> <p>3) «Клеточная биология». Понятия: клетка, ткань, орган, система органов. Сравнение растительной и животной клетки. Органоиды, видимые под световым микроскопом: пластиды, вакуоль, ядро, цитоплазма, клеточная мембрана, клеточная стенка;</p> <p>4) «Вода и органические вещества». Свойства воды: поверхностное натяжение, движение воды, растворимость, температура кипения и плавления, теплоемкость. Биологическое значение воды и ее роль в качестве растворителя, в поддержании и регулировании температуры. Лабораторная работа Исследование свойств и значения воды для живых организмов». Значение микро- (цинк, железо, селен, фтор) и макроэлементов (магний, кальций, калий, фосфор) для жизнедеятельности организмов. Органические вещества: белки, жиры, углеводы в продуктах питания. Лабораторная работа Исследование наличия углеводов, белков, жиров в продуктах питания. Дефицит макроэлементов (азот, калий, фосфор) у растений.</p>	<p>животных. Разнообразия форм бактерий. Однодольные и двудольные растений. Отличительные признаки грибов. Особенности внешнего строения беспозвоночных и позвоночных животных. Отличительные признаки растений на примере низших высших растений. Дихотомический метод. Использование дихотомических ключей. Вирусы. Вирусы - неклеточные формы жизни</p> <p>2) «Клеточная биология». Понятия: клетка, ткань, орган, система органов. Основные органоиды прокариотов, растений и животных.</p> <p>3) «Питание». Строение и функции листа. Внутреннее строение листа. Лист как специализированный орган фотосинтеза. Лабораторная работа Исследование факторов, влияющих на процесс фотосинтеза».</p> <p>4) «Транспорт веществ». Значение транспорта веществ для жизнедеятельности живых организмов. Органы и системы органов живых организмов, участвующих в транспорте веществ. Лабораторная работа «Исследование внутреннего строения стебля». Ксилема и флоэма, и их структурные элементы. Влияние внешних факторов на транспорт веществ по флоэме: температуры, влажности, света.</p> <p>5) «Дыхание». Значение дыхания для растений и животных. Дыхание как источник энергии. Лабораторная работа «Исследование дыхания у растений». Органы дыхания беспозвоночных животных.</p> <p>6) Выделение. Значение выделения для живых организмов. Продукты выделения у животных. Продукты выделения у растений. Лабораторная работа «Исследование особенностей выделения у растений на примере проростков». Особенности выделения беспозвоночных животных.</p> <p>7) «Размножение. Рост и развитие». Бесполое и половое размножение растений. Вегетативное размножение, его виды и биологическая роль в природе. Лабораторная работа</p>	
---	---	--

<p>Удобрения: органические и минеральные (азотные, калийные и фосфорные);</p> <p>5) «Транспорт веществ». Значение транспорта веществ для жизнедеятельности живых организмов. Органы и системы органов живых организмов, участвующих в транспорте веществ. Стебель и корень. Внутреннее строение стебля: кора, камбий, древесина, сердцевина. Зоны корня: зона деления, зона роста, зона всасывания, зона проведения. Внутреннее строение корня: флоэма, ксилема, камбий. Лабораторная работа Исследование внутреннего строения стебля». Лабораторная работа Исследование зон корня». Ксилема и флоэма, и их структурные элементы. Органы кровообращения у животных: у кольчатых червей, моллюсков, членистоногих и позвоночных;</p> <p>6) «Питание живых организмов». Строение и функции листа. Внутреннее строение листа. Устьица. Лист как специализированный орган фотосинтеза. Испарение воды и газообмен. Условия, необходимые для фотосинтеза: свет, углекислый газ, температура. Лабораторная работа Исследование факторов, влияющих на процесс фотосинтеза»;</p> <p>7) «Дыхание». Значение дыхания для растений и животных. Дыхание как источник энергии. Типы дыхания: анаэробное и аэробное. Сравнение аэробного и анаэробного дыхания: наличие/ отсутствие кислорода, статическая/динамическая работа, теплокровные/холоднокровные животные. Дыхание растений. Дыхание семян или проростков семян. Лабораторная работа «Исследование дыхания у растений». Органы дыхания беспозвоночных и позвоночных животных (трахеи насекомых, жаберы рыб, легкие птиц и млекопитающих) Моделирование Сравнение органов дыхания беспозвоночных и позвоночных животных». Органы дыхания. Строение воздухоносных путей человека, органы газообмена человека. Заболевания органов дыхания.</p>	<p>«Способы вегетативного размножения растений». Строение цветка. Виды опыления. Цветение и оплодотворение. Биологическое значение двойного оплодотворения; Жизненные циклы голосеменных и покрытосеменных растений. Онтогенез у растений. Прямой и непрямой типы онтогенеза у животных.</p> <p>8) «Движение». Движение растений. Значение движения для жизнедеятельности растений. Способы движений растений. Фотопериодизм. Органы движения у животных. Способы движения животных, примеры.</p> <p>9) «Координация и регуляция». Функции нервной системы. Структурные компоненты нервной системы беспозвоночных.</p> <p>10) «Основы селекции и эволюционное развитие» Основы селекции и эволюционное развитие. Центры происхождения культурных растений и животных. Значимые культурные растений и породы домашних животных в Казахстане.</p> <p>11) «Биосфера, экосистема, популяция. Влияние человеческой деятельности на окружающую среду». Экологические факторы среды: абиотические и биотические. Лабораторная работа Исследование местной экосистемы (на примере школьного участка)». Пищевые цепи и пищевые сети. Моделирование Построение пищевых цепей и сетей». Человек как часть экосистемы. Антропогенный фактор. Рациональное природопользование Сохранение биологического разнообразия. Всемирный банк семян. Негативное влияние деятельности человека на экосистему. Красная книга Республики Казахстан. Животные и растения местного региона, занесенные в Красную книгу Казахстана.</p> <p>12) «Молекулярная биология и биохимия». Свойства воды, значение воды в жизни живых организмов. Значение микромакроэлементов для жизнедеятельности организмов.</p>	
---	--	--

<p>Причины и профилактика заболеваний органов дыхания: рак легких, астма, бронхит, туберкулез, грипп;</p> <p>8) Выделение. Значение выделения для живых организмов. Продукты выделения у животных. Конечные продукты обмена веществ. Продукты выделения у растений: начальные и конечные продукты фотосинтеза и дыхания. Лабораторная работа Исследование особенностей выделения у растений на примере проростков». Выделительная система животных. Сравнение строения выделительных систем животных;</p> <p>9) «Движение». Движение растений. Значение движения для жизнедеятельности растений. Способы движений растений (тропизмы, таксисы, ростовые движения). Влияние света на рост и развитие растений. Приспособления растений к меняющимся условиям освещения. Фотопериодизм как адаптация организма к длине светового дня. Органы движения у животных. Роль движения в жизни живых организмов. Способы движения животных, примеры. Взаимосвязь между средой обитания и способами передвижения организма;</p> <p>10) «Координация и регуляция». Сравнение типов нервной системы: диффузная, лестничная, узловая, трубчатая. Компоненты нервной системы. Функции нервной системы. Строение нейрона: тело нейрона, дендриты, аксон. Функции нейрона. Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг. Отделы головного мозга, их строение и функции: продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний и промежуточный мозг, большие полушария головного мозга. Рефлекторная дуга: рецептор, чувствительные, вставочные, двигательные нейроны, рабочий орган. Лабораторная работа: Коленный рефлекс» Рефлекторная природа поведения: условные и безусловные рефлексы. Угасание условных рефлексов. Нервная регуляция работы внутренних органов. Значение сна для организма человека. Биологические ритмы. Фазы сна: медленный,</p>	<p>Дефицит - макроэлементов. Удобрения: органические и минеральные.</p> <p>13) «Микробиология и биотехнология» Применение бактерий. Значение бактерий в природе и в жизни человека. Лабораторная работа Исследование производства айрана и курта». Способы борьбы с патогенами. Устойчивость бактерии к антибиотикам.</p>	
--	---	--

быстрый сон. Работоспособность. Режим дня. Гигиена умственного и физического труда. Стресс. Методы профилактики и борьбы со стрессом. Влияние алкоголя, курения и других наркотических веществ на работу нервной системы;

11) «Наследственность и изменчивость». Роль генов в наследовании признаков человека. Приобретенные и наследственные признаки. Организация хромосом. Понятие о ДНК как хранителе и носителе генетического материала. Моделирование Исследование наследственных и ненаследственных признаков организма человека». Количество хромосом у разных видов организмов. Соматические и половые клетки. Гаплоидный, диплоидный набор хромосом;

12) «Размножение». Бесполое и половое размножение растений. Биологическое значение бесполого и полового способов размножения. Вегетативное размножение, его виды и биологическая роль в природе. Использование вегетативного размножения в растениеводстве. Черенкование, отводки, прививки (черенком и глазком), размножение тканями. Лабораторная работа Способы вегетативного размножения растений». Строение цветка. Виды опыления. Цветение и опыление растений. Виды опыления (самоопыление, перекрёстное опыление, искусственное опыление). Понятие об оплодотворении у растений и образование зиготы. Двойное оплодотворение. Биологическое значение двойного оплодотворения;

13) «Рост и развитие». Понятие индивидуального развития организмов. Этапы онтогенеза у животных и растений. Деление, рост, размножение, старение. Рост растений. Рост стебля в длину и толщину. Роль камбия. Годичные кольца. Лабораторная работа Подсчет годичных колец». Прямой и непрямой типы онтогенеза у животных. Примеры насекомых

<p>с неполным и полным превращением. Сравнение типов онтогенеза у животных;</p> <p>14) «Микробиология и биотехнология». Разнообразие бактерий по форме. Распространение бактерий. Лабораторная работа Исследование внешнего вида бактерии сенной палочки». Лабораторная работа Изучение клубеньковых бактерий на корнях бобовых растений». Применение бактерий. Значение бактерий в природе и в жизни человека. Лабораторная работа Исследование производства йогурта и сыра». Способы борьбы с патогенами. Устойчивость бактерии к антибиотикам. Лабораторная работа Исследование применения антибиотиков, антисептиков и дезинфицирующих средств». Вирусы. Особенности строения вирусов как неклеточной формы организации жизни.</p>		
<p>13. Базовое содержание учебного предмета «Биология» 8 класса включает следующие разделы:</p> <p>1) «Клеточная биология». Клетка – основная структурная единица организма. Строение клеток прокариот и эукариот: наличие и расположение ядра, клеточная стенка, клеточная мембрана, пластиды, митохондрии, рибосомы, аппарат Гольджи, эндоплазматическая сеть, лизосомы, вакуоль. Разнообразие тканей у растений: образовательная, покровная, основная, проводящая, механическая, выделительная. Разнообразие тканей у животных: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Лабораторная работа «Классификация тканей растений». Лабораторная работа Классификация тканей животных»;</p> <p>2) «Молекулярная биология». Органические вещества клетки. Различия между мономерами и полимерами. Углеводы – источники энергии. Значение и функции глюкозы, сахарозы, гликогена, крахмала, целлюлозы, хитина. Свойства липидов и их функции. Разнообразие липидов:</p>	<p>13. Базовое содержание учебного предмета «Биология» 8 класса включает следующие разделы:</p> <p>1) «Клеточная биология». Клетка – основная структурная единица организма. Разнообразие тканей у растений. Разнообразие тканей у животных. Лабораторная работа «Классификация тканей растений».</p> <p>2) «Молекулярная биология». Инфекционные заболевания и меры их профилактики.</p> <p>3) «Питание». Строение пищеварительной системы позвоночных. Строение и функции зубов, смена молочных зубов на постоянные. Гигиена зубов. Строение пищеварительного тракта человека. Пищеварительные железы. Функции органов пищеварения. Гигиена питания. Инфекционные заболевания органов пищеварения и их профилактика. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Меры профилактики пищевых отравлений. Меры первой помощи. Профилактика глистных заболеваний. Витамины и их значение. Авитаминозы, гиповитаминозы и гипервитаминозы.</p>	

<p>жиры, масла, фосфолипиды, воск. Белки, свойства и функции;</p> <p>3) «Разнообразие живых организмов». Лабораторная работа Определение отличительных признаков отделов растений: водоросли, моховидные, папоротниковидные, голосеменные и покрытосеменные». Царство Грибы. Плесневые грибы: мукор, пеницилл. Одноклеточные грибы – дрожжи. Многоклеточные грибы. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Лабораторная работа Исследование признаков классов однодольных и двудольных растений. Тип членистоногие. Тип хордовые. Сравнительная характеристика по внешним признакам. Демонстрация Определение отличительных признаков классов членистоногих и хордовых животных;</p> <p>4) «Питание». Строение пищеварительной системы дождевого червя, коровы и человека. Моделирование Сравнение строения пищеварительной системы дождевого червя, коровы и человека». Строение и функции зубов, смена молочных зубов на постоянные. Гигиена зубов. Строение пищеварительного тракта человека. Пищеварительные железы. Функции органов пищеварения. Гигиена питания. Инфекционные заболевания органов пищеварения и их профилактика. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Меры профилактики пищевых отравлений. Меры первой помощи. Профилактика глистных заболеваний. Витамины и их значение. Водорастворимые и жирорастворимые витамины. Суточная норма витаминов. Авитаминозы, гиповитаминозы и гипervитаминозы. Куриная слепота (при авитаминозе А), болезнь бери-бери (при авитаминозе В1), цинга (при авитаминозе С), рахит (при авитаминозе Д). Лабораторная работа Определение витамина С в продуктах питания»;</p> <p>5) «Транспорт веществ». Внутренняя среда организма и ее значение. Лимфа. Лимфообращение и его значение.</p>	<p>Лабораторная работа Определение витамина С в продуктах питания».</p> <p>4) «Транспорт веществ». Внутренняя среда организма и ее значение. Лимфообращение и его значение. Гомеостаз. Внутренняя среда организма. Состав и функции сердца. Состав и функции сердца. Лабораторная работа «Исследование влияния физических упражнений на работу сердца».</p> <p>Строение и функции кровеносных сосудов Состав и функции крови. Лабораторная работа «Исследование форменных элементов крови различных организмов». Иммуитет. Гуморальный и клеточный иммуитет. Типы лейкоцитов и их функции. Виды иммуитета: врожденный и приобретенный. Виды вакцин и их роль в формировании приобретенного иммуитета. Группы крови. Переливание крови. Резус-фактор. Агглютинация. Резус-конфликт. Причины заболеваний сердечно-сосудистой системы.</p> <p>5) «Дыхание». Дыхательная система позвоночных животных. Дыхательная система человека Газообмен между альвеолами и кровью. Насыщение крови кислородом в легких. Газообмен между тканями и кровью. Механизм вдоха и выдоха. Минутный объем дыхания. Влияние курения на жизненный объем легких. Лабораторная работа Исследование жизненного объема легких». Заболевания органов дыхания. Причины и профилактика заболеваний органов дыхания.</p> <p>6) «Выделение». Мочевыделительная система позвоночных животных. Мочевыделительная система человека. Органы фильтрации и выделения. Заболеваний мочевыделительной система человека Значение кожи, строение и функции. Регуляция потоотделения. Причины и последствия кожных заболеваний. Симптомы и меры профилактики.</p>	
---	---	--

<p>Гомеостаз. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Состав и функции крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма. Функции крови: транспортная, гомеостаз, защитная; Лабораторная работа Исследование форменных элементов крови различных организмов». Сравнение клеток крови по форме, размеру, количеству клеток и наличию ядра. Иммуитет. Гуморальный и клеточный иммуитет. Типы лейкоцитов и их функции. Действие Т- и В-лимфоцитов. Инфекционные заболевания и меры их профилактики: амёбная дизентерия, фитофтороз, холера, дифтерия, лейшмания, герпес. Инфекционные заболевания и меры их профилактики: амёбная дизентерия, фитофтороз, холера, дифтерия, лейшманиоз, герпес. Иммуитет. Виды иммуитета: врожденный и приобретенный. Виды вакцин и их роль в формировании приобретенного иммуитета. Профилактика инфекционных заболеваний. Группы крови. Переливание крови. Резус-фактор. Агглютинация. Резус-конфликт. Строение и функции сердца и кровеносных сосудов у кольчатых червей (дождевой червь), моллюсков, членистоногих и позвоночных. Типы кровеносных систем. Замкнутый и незамкнутый типы кровеносной системы. Большой и малый круги кровообращения. Кровеносная система человека. Лабораторная работа Исследование влияния физических упражнений на работу сердца». Заболевания сердечно-сосудистой системы (гипертония, инфаркт, тахикардия, ишемическая болезнь, атеросклероз, инсульт). Причины болезней: наследственная предрасположенность, нездоровый образ жизни;</p> <p>б) «Дыхание». Газообмен между альвеолами и кровью. Насыщение крови кислородом в легких. Газообмен между тканями и кровью. Насыщение крови углекислым газом, клеток кислородом. Механизм вдоха и выдоха. Строение грудной клетки. Мышцы, участвующие в процессе вдоха и</p>	<p>7) «Движение.Биофизика». Строение скелета позвоночных животных. Строение скелета человека. Роль и функции опорно-двигательной системы. Строение и функции суставов. Приспособленность соединения костей к выполняемым функциям. Гиподинамия. Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Профилактика нарушения осанки и плоскостопия.</p> <p>8) «Координация и регуляция». Строение нервной клетки.Центральная и периферическая части нервной системы.Функции вегетативной нервной системыРефлекторная дуга: рецептор, чувствительные, вставочные, двигательные нейроны, рабочий орган. Лабораторная работа: Коленный рефлекс».Значение сна для организма человека. Биологические ритмы. Фазы сна.Работоспособность. Режим дня. Гигиена умственного и физического труда. Влияние алкоголя, курения и других наркотических веществ на работу нервной системы.Строение органа зрения. Значение зрения. Нарушения зрения. Гигиена органа зрения. Лабораторная работа Исследование зрительного восприятия.Строение органа слуха. Значение слуха. Причины нарушения слуха. Гигиена органа слуха. Лабораторная работа Исследование особенностей слухового восприятия». Понятия «Гормоны», «Гуморальная регуляция». Месторасположение и функции эндокринных, экзокринных и смешанных желез. Гормоны, выделяемые железами.Заболевания, вызванные нарушениями функций эндокринных желез (гипо- и гиперфункция).Рецепторы, расположенные в теле человека (терморецепторы, механорецепторы, ноцицепторы). Лабораторная работа Исследование кожной чувствительности».</p> <p>9) «Размножение». Формы размножения животных. Типы бесполого размножения. Половое размножение.Половая</p>	
--	--	--

<p>выдоха. Роль диафрагмы во вдохе и выдохе. Изменение давления в воздухоносных путях. Минутный объем дыхания. Жизненный объем легких у людей разного пола, возраста и физического развития. Частота дыхательных движений. Влияние курения на жизненный объем легких. Лабораторная работа Исследование жизненного объема легких»;</p> <p>7) «Выделение». Строение органов мочевыделительной системы (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал) и функции. Органы фильтрации и выделения. Строение почки (корковое и мозговое вещество, нефрон, пирамидки, почечная лоханка, почечные канальцы). Значение кожи, строение и функции. Регуляция потоотделения. Причины и последствия кожных заболеваний (чесотка, лишай, угревая сыпь). Симптомы и меры профилактики;</p> <p>8) «Движение». Строение скелета человека. Роль и функции опорно-двигательной системы. Макро- и микроскопическое строение кости. Химический состав костей. Лабораторная работа Макро- и микроскопическое строение костей». Демонстрация Химический состав костей». Типы соединений костей: неподвижное, полуподвижное, подвижное. Строение и функции суставов. Приспособленность соединения костей к выполняемым функциям. Строение и функции мышечной ткани (гладкая, поперечнополосатая скелетная, поперечнополосатая сердечная). Лабораторная работа Изучение строения мышечных тканей». Классификация мышц тела человека. Гиподинамия. Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Профилактика нарушения осанки и плоскостопии;</p> <p>9) «Биофизика». Биомеханические особенности движения человека в связи с прямохождением. Особенности строения скелета человека, связанные с прямохождением. Роль мышц</p>	<p>система человека Заболевания, передающиеся половым путем. Меры профилактики.</p> <p>10) «Рост и развитие». Этапы эмбрионального развития: бластула, гаструла, нейрула. Дифференциация тканей и органов. Органогенез;</p> <p>11) «Наследственность и изменчивость». Роль наследственности и изменчивости в эволюции.</p> <p>12) «Биосфера, экосистема, популяция». Компоненты экосистемы. Водные и наземные экосистемы. Моделирование Сравнение наземных и водных экосистем». Типы взаимоотношений между организмами. Прямые и косвенные типы взаимоотношений организмов. Адаптации живых организмов к изменяющимся условиям окружающей среды.</p>	
--	--	--

в прямохождении. Центр тяжести тела при прямохождении. Рычаги в теле человека;

10) «Координация и регуляция». Строение органа зрения. Значение зрения. Нарушения зрения. Гигиена зрения. Лабораторная работа «Исследование зрительного восприятия (определение остроты зрения, поля зрения)». Строение органа слуха. Значение слуха. Причины нарушения слуха. Гигиена слуха. Лабораторная работа Исследование особенностей слухового восприятия (определение остроты слуха)». Структура и функции палочек и колбочек, волосковых клеток. Лабораторная работа Определение слепого пятна, опыт со смешением цветов, воздушной и костной проводимости». Понятия гормоны», гуморальная регуляция». Месторасположение и функции эндокринных, экзокринных и смешанных желез. Гормоны, выделяемые железами. Заболевания, вызванные нарушениями функций эндокринных желез (гипо- и гиперфункция). Рецепторы, расположенные в теле человека (терморецепторы, механорецепторы, ноцицепторы). Лабораторная работа «Исследование кожной чувствительности». Роль кожи в поддержании постоянной температуры тела теплокровных животных. Температурная чувствительность. Адаптация терморецепторов к изменению температуры;

11) «Размножение». Митоз. Мейоз. Биологическое значение митоза и мейоза. Формы размножения животных. Типы бесполого размножения. Половое размножение. Жизненный цикл мхов и папоротников. Гаметофит. Спорофит. Жизненный цикл голосеменных и покрытосеменных растений;

12) «Рост и развитие». Этапы эмбрионального развития: бластула, гастрюла, нейрула. Дифференциация тканей и органов. Органогенез;

13) «Наследственность и изменчивость». Роль наследственности и изменчивости в эволюции. Взаимосвязь

<p>между изменчивостью и адаптацией к меняющимся условиям окружающей среды. Искусственный отбор и его значение для селекции организмов. Виды искусственного отбора. Центры происхождения культурных растений и домашних животных. Посевные культуры и породы домашних животных, встречающихся на территории Казахстана. Ценные признаки;</p> <p>14) «Биосфера, экосистема, популяция». Компоненты экосистемы. Водные и наземные экосистемы. Моделирование Сравнение наземных и водных экосистем». Основные характеристики и особенности структуры популяции. Различные стратегии выживания организмов (К- и г-стратегии выживания). Взаимоотношения хищник-жертва». Изменение численности популяций. Типы взаимоотношений между организмами. Прямые и косвенные типы взаимоотношений организмов. Адаптации живых организмов к изменяющимся условиям окружающей среды;</p> <p>15) «Влияние человеческой деятельности на окружающую среду». Роль человека в природе. Рациональное природопользование. Охрана природы. Сохранение биологического разнообразия. Всемирный банк семян. Экологические проблемы Республики Казахстана. Причины, последствия и пути решения.</p>		
<p>14. Базовое содержание учебного предмета «Биология» 9 класса включает следующие разделы:</p> <p>1) «Клеточная биология». Функции основных компонентов клетки. Клеточные структуры: плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, эндоплазматическая сеть, клеточный центр, рибосомы, аппарат Гольджи, лизосомы, митохондрии, пластиды, органоиды движения, клеточные включения. Строение и выполняемые функции. Вычисление линейного увеличения клеток. Увеличение, актуальный размер и фактический размер изображения. Перевод единиц измерения в систему СИ (сантиметры - миллиметры -</p>	<p>14. Базовое содержание учебного предмета «Биология» 9 класса включает следующие разделы:</p> <p>1) «Клеточная биология». Функции основных компонентов клетки. Вычисление линейного увеличения клеток. Увеличение, актуальный размер и фактический размер изображения. Перевод единиц измерения в систему СИ. Моделирование Вычисление линейного увеличения клеток, используя микрофотографии».</p> <p>2) «Биосфера и экосистемы». Основные характеристики и особенности структуры популяции. Различные стратегии выживания организмов (К- и г-стратегии выживания).</p>	

<p>микрометры - нанометры). Моделирование Вычисление линейного увеличения клеток, используя микрофотографии».</p> <p>2) Разнообразие живых организмов. Биосфера и ««Экосистемы». Использование бинарной номенклатуры для описания различных видов. Лабораторная работа Определение видов растений и животных (местного региона) с помощью определителя». Экспоненциальные и сигмоидные кривые роста популяции. Эффективность переноса энергии в экосистеме. Поток энергии и цепи питания. Виды экологических пирамид. Круговорот азота и углерода в природе. Биохимические процессы в биосфере. Роль живых организмов в создании осадочных пород и почвы.</p> <p>3) «Влияние деятельности человека на окружающую среду». Влияние добычи и переработки полезных ископаемых на окружающую среду и здоровье человека. Воздействие пестицидов на окружающую среду и здоровье человека. Парниковый эффект и истощение озонового слоя. Влияние повышения температуры атмосферы и воды, уровня мирового океана на живые организмы.</p> <p>4) «Питание». Процесс расщепления. Действие пищеварительных ферментов. Роль ферментов в пищеварении. Абсорбция и выделение. Механизм действия ферментов. Активный центр фермента. Лабораторная работа Исследование влияния различных условий (температура, рН) на активность фермента». Эмульгирование жиров под действием желчи. Лабораторная работа Исследование процесса эмульгирования жиров под действием желчи».</p> <p>5) «Транспорт веществ». Сходства и различия активного и пассивного транспорта. Транспорт через клеточную мембрану. Затрата энергии при активном транспорте. Внешние и внутренние факторы, влияющие на транспирацию. Лабораторная работа Исследование внешних факторов – температуры, влажности и давления водяного</p>	<p>Взаимоотношения хищник-жертва». Изменение численности популяций. Экспоненциальные и сигмоидные кривые роста популяции. Эффективность переноса энергии в экосистеме. Поток энергии и цепи питания. Виды экологических пирамид. Круговорот азота и углерода в природе. Биохимические процессы в биосфере. Роль живых организмов в создании осадочных пород и почвы.</p> <p>3) «Влияние деятельности человека на окружающую среду». Влияние добычи и переработки полезных ископаемых на окружающую среду и здоровье человека. Воздействие пестицидов на окружающую среду и здоровье человека. Парниковый эффект и истощение озонового слоя. Влияние повышения температуры атмосферы и воды, уровня мирового океана на живые организмы.</p> <p>4) «Питание». Процесс расщепления. Действие пищеварительных ферментов. Роль ферментов в пищеварении. Абсорбция и выделение. Механизм действия ферментов. Активный центр фермента. Лабораторная работа Исследование влияния различных условий (температура, рН) на активность фермента». Эмульгирование жиров под действием желчи. Лабораторная работа Исследование процесса эмульгирования жиров под действием желчи».</p> <p>5) «Транспорт веществ». Сходства и различия активного и пассивного транспорта. Внешние и внутренние факторы, влияющие на транспирацию. Лабораторная работа «Исследование внешних факторов – температуры, влажности и давления водяного пара, движения воздуха – на процесс транспирации». Лабораторная работа Исследование внутренних факторов – площади испаряющей поверхности и отношения этой поверхности к объему растений (кутикула, устьица) – на процесс транспирации». Влияние внешних факторов на транспорт веществ в флоэме: температуры, влажности, света.</p>	
---	---	--

<p>пара, движения воздуха – на процесс транспирации». Лабораторная работа Исследование внутренних факторов – площади испаряющей поверхности и отношения этой поверхности к объему растений (кутикула, устьица) – на процесс транспирации». Влияние внешних факторов на транспорт веществ в флоэме: температуры, влажности, света.</p> <p>б) «Дыхание». Анаэробное и аэробное дыхание. Рассмотрение процессов анаэробного и аэробного дыхания с использованием уравнений химических реакций. Эффективность анаэробного и аэробного дыхания. Утомление мышц, связанное с анаэробным и аэробным дыханием. Влияние физических упражнений на аэробное и анаэробное дыхание.</p> <p>7) «Выделение». Строение и функции нефрона. Ультрафильтрация. Абсорбция и избирательная реабсорбция. Состав мочи. Причины фильтрации и обратной фильтрации. Факторы, влияющие на работу почек: рацион питания, переохлаждение, лекарственные препараты, хронические и инфекционные заболевания (кариес, гнойная ангина и др.). Гигиена мочевыделительной системы. Заболевания почек и органов мочевыделительной системы: пиелонефрит, цистит, мочекаменная болезнь почек. Причины и меры профилактики. Продукты выделения живых организмов, обитающих на суше, в пустыне, в пресной и соленой воде. Конечные продукты разложения азотосодержащих органических веществ: аммиак, мочеви́на, мочева́я кислота.</p> <p>8) «Координация и регуляция, биофизика». Типы и функции нейронов. Функции нервной ткани (глиальные клетки). Миелинизированные и немиелинизированные оболочки аксона. Синапсы и медиаторы. Моделирование Изучение нервной ткани». Возникновение и проведение нервных импульсов в миелинизированных и немиелинизированных аксонах. Скорость проведения. Мембранный потенциал,</p>	<p>б) «Дыхание». Анаэробное и аэробное дыхание. Рассмотрение процессов анаэробного и аэробного дыхания с использованием уравнений химических реакций. Эффективность анаэробного и аэробного дыхания. Утомление мышц, связанное с анаэробным и аэробным дыханием. Влияние физических упражнений на аэробное и анаэробное дыхание.</p> <p>7) «Выделение». Строение и функции нефрона. Ультрафильтрация. Абсорбция и избирательная реабсорбция. Состав мочи. Причины фильтрации и обратной фильтрации. Продукты выделения живых организмов, обитающих на суше, в пустыне, в пресной и соленой воде. Конечные продукты разложения азотосодержащих органических веществ: аммиак, мочеви́на, мочева́я кислота.</p> <p>8) «Координация и регуляция, биофизика». Типы и функции нейронов. Функции нервной ткани (глиальные клетки). Моделирование Изучение нервной ткани». Возникновение и проведение нервных импульсов в миелинизированных и немиелинизированных аксонах. Скорость проведения. Мембранный потенциал, потенциал покоя и потенциал действия. Моделирование «Изучение скорости возникновения и передачи нервного импульса». Механизм нейрогуморальной регуляции на примере регуляции вдоха и выдоха. Сравнение нервной и гуморальной регуляции. Адаптация организма к стрессу. Нейрокомпьютерный интерфейс. Система обмена информацией между мозгом и компьютером. Механизмы поддержания гомеостаза.</p> <p>9) «Движение». Работа мышц. Лабораторная работа Изучение процесса утомления мышц при статической и динамической работе».</p> <p>10) «Молекулярная биология и биохимия». Органические вещества клетки. Различия между мономерами и полимерами. Принципы строения молекулы ДНК:</p>	
--	---	--

<p>потенциал покоя и потенциал действия. Моделирование Изучение скорости возникновения и передачи нервного импульса». Электрические процессы в живых организмах. Электрорецепторы и электрические органы. Механизм нейрогуморальной регуляции на примере регуляции вдоха и выдоха. Сравнение нервной и гуморальной регуляции. Адаптация организма к стрессу. Нейрокомпьютерный интерфейс. Система обмена информацией между мозгом и компьютером. Механизмы поддержания гомеостаза. Регуляторы роста и развития растений. Лабораторная работа «Исследование влияния ауксина на растения».</p> <p>9) «Движение». Работа мышц. Демонстрация Работа основных мышц, роль плечевого пояса в движениях руки. Регуляция мышечных движений». Лабораторная работа Изучение процесса утомления мышц при статической и динамической работе».</p> <p>10) «Молекулярная биология и биохимия». Принципы строения молекулы ДНК: комплементарность нуклеотидов. Моделирование Построение модели ДНК».</p> <p>11) «Клеточный цикл».Интерфаза. Стадии интерфазы: G1, S и G2. Митоз. Фазы митоза. Лабораторная работа Исследование митоза в клетках корешка лука». Мейоз. Фазы мейоза. Сравнение митоза и мейоза. Моделирование Изучение фаз мейоза».</p> <p>12) «Закономерности наследственности и изменчивости». Закономерности наследования признаков, выявленные Г.Менделем. Гибридологический метод изучения наследственности. Цитологические основы генетических законов наследования. Закон чистоты гамет и его цитологическое обоснование. Моно- и дигибридное скрещивание. Закон доминирования. Закон расщепления. Взаимодействие аллельных генов: полное и неполное. Явление доминирования признаков. Понятие анализирующего скрещивания и его практическое значение.</p>	<p>комплементарность нуклеотидов. Моделирование Построение модели ДНК».</p> <p>11) «Клеточный цикл». Количество хромосом у разных видов организмов. Соматические и половые клетки. Гаплоидный, диплоидный набор хромосом. Интерфаза. Стадии интерфазы: G1, S и G2. Митоз. Фазы митоза. Лабораторная работа Исследование митоза в клетках корешка лука».</p> <p>Мейоз. Фазы мейоза. Сравнение митоза и мейоза. Моделирование Изучение фаз мейоза».</p> <p>12) «Закономерности наследственности и изменчивости». Понятие о ДНК как хранителе и носителе генетического материала. Роль генов в наследовании признаков человека. Приобретенные и наследственные признаки. Организация хромосом</p> <p>Закономерности наследования признаков, выявленные Г. Менделем. Гибридологический метод изучения наследственности. Взаимодействие аллельных генов: полное и неполное. Явление доминирования признаков. Понятие анализирующего скрещивания и его практическое значение. Дигибридное скрещивание. Генетика пола. Генетический механизм определения пола. Наследование сцепленное с полом. Гемофилия и дальтонизм. Закономерности наследования групп крови у человека. Резус-фактор. Генетика человека. Методы изучения наследственности у человека. Предупреждение наследственных заболеваний человека. Составление генеалогического древа человека. Моделирование Составление родословной человека».</p> <p>13) «Микробиология и биотехнология» Общая схема биотехнологического процесса и продукты, получаемые в биотехнологии (для медицины, промышленности и сельского хозяйства).</p>	
---	---	--

<p>Генетика пола. Генетический механизм определения пола. Наследование, сцепленное с полом. Гемофилия и дальтонизм. Закономерности наследования групп крови у человека. Резус-фактор. Генетика человека. Методы изучения наследственности у человека. Предупреждение наследственных заболеваний человека. Составление генеалогического древа человека. Моделирование Составление родословной человека». Современные сельскохозяйственные технологии для повышения урожайности. Новые альтернативные пути ведения высокопродуктивного сельского хозяйства.</p> <p>13) «Микробиология и биотехнология». Общая схема биотехнологического процесса и продукты, получаемые в биотехнологии (для медицины, промышленности и сельского хозяйства). Производство инсулина.</p> <p>14) «Размножение». Строение и функции половой системы человека. Вторичные половые признаки. Половое созревание юношей и девушек. Биологическая и социальная зрелость. Менструальный цикл. Роль гормонов эстрогена и прогестерона. Виды контрацепции, заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис, гонорея, гепатит В,С. Меры профилактики.</p> <p>15) «Рост и развитие». Внутриутробное развитие. Первые стадии зародышевого развития. Формирование и развитие плода. Влияние курения, наркотических веществ и алкоголя на развитие эмбриона человека.</p> <p>16) «Эволюционное развитие». Возникновение и развитие эволюционных представлений. Основные принципы эволюционной теории Ч. Дарвина. Возникновение современной теории эволюции. Движущие силы эволюции. Приспособленность в результате естественного отбора. Роль изменчивости в эволюционном процессе (мутационная, комбинативная). Естественный отбор, его формы (движущая и стабилизирующая). Борьба за существование</p>	<p>Производство инсулина. Современные сельскохозяйственные технологии для повышения урожайности. Новые альтернативные пути ведения высокопродуктивного сельского хозяйства.</p> <p>14) «Рост и развитие». Внутриутробное развитие. Первые стадии зародышевого развития. Формирование и развитие плода.</p> <p>15) «Эволюционное развитие». Этапы развития жизни на Земле. Возникновение и развитие эволюционных представлений. Основные принципы эволюционной теории Ч. Дарвина. Возникновение современной теории эволюции. Движущие силы эволюции. Приспособленность в результате естественного отбора. Роль изменчивости в эволюционном процессе (мутационная, комбинативная). Естественный отбор, его формы (движущая и стабилизирующая). Борьба за существование (внутривидовая, межвидовая). Моделирование Изучение адаптаций как результат естественного отбора (бабочка)»</p> <p>Определение понятия вид». Структура вида. Критерии вида. Понятие видообразование». Формы и механизмы видообразования.</p>	
--	---	--

<p>(внутривидовая, межвидовая). Моделирование Изучение адаптаций как результат естественного отбора (бабочка)». Определение понятия вид». Структура вида. Критерии вида. Понятие видообразование». Формы и механизмы видообразования. Этапы развития жизни на Земле.</p>								
<p><b>Параграф 2. Система целей обучения</b> 15. Цели обучения в программе содержат кодировку. Первое число кода обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели в данном подразделе. Например, в кодировке 7.2.1.4 7» – класс, 2.1» – раздел и подраздел, 4» – нумерация учебной цели.</p>				<p><b>Параграф 2. Система целей обучения</b> 15. Цели обучения в программе содержат кодировку. Первое число кода обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели в данном подразделе. Например, в кодировке 7.2.1.4 7» – класс, 2.1» – раздел и подраздел, 4» – нумерация учебной цели.</p>				
<p>1) Многообразие, структура и функции живых организмов</p>				<p>1) Многообразие, структура и функции живых организмов</p>				
<p>Обучающийся должны:</p>				<p><b>Обучающийся должны:</b></p>				
Подраздел	7 класс	8 класс	9 класс	Подраздел	7 класс	8 класс	9 класс	<p>1. Все учебные цели 8 класса данного подраздела перенесены в 7 класс, что продиктовано необходимостью обеспечить целостное восприятие учениками основной школы разнообразия</p>
1. Разнообразие живых организмов	<p>7.1.1.1 объяснять значение систематики;</p> <p>7.1.1.2 определять систематическое положение живых организмов;</p> <p>7.1.1.3 описывать</p>	<p>8.1.1.1 описывать отличительные признаки растений на примере водорослей, моховидных, папоротниковидных, голосеменных и</p>	<p>9.1.1.1 использовать бинарную номенклатуру при описании различных видов;</p> <p>9.1.1.2 распознавать по отличительным признакам виды</p>	Разнообразие живых организмов	<p>7.1.1.1 объяснять значение науки биологии</p> <p>7.1.1.2 описание основных характеристик царства</p>		<p>9.1.1.1 обосновывать бинарную номенклатуру при описании различных видов живых организмов</p>	

	отличительные признаки беспозвоночных и позвоночных животных; 7.1.1.4 использовать простые дихотомические ключи к определённым организмам	покрытосеменных растений; 8.1.1.2 описывать отличительные признаки грибов; 8.1.1.3 распознавать по отличительным признакам классы однодольных и двудольных растений; 8.1.1.4 распознавать по отличительным признакам классы членистоногих и хордовых животных	растений и животных (по определителям)		живых организмов 7.1.1.3 описывать систематическое положение живых организмов 7.1.1.4 описание разнообразия форм бактерий 7.1.1.5 распознавать по отличительным признакам классы однодольных и двудольных растений 7.1.1.6 описывать отличительные признаки грибов описывать отличительные признаки беспозвоночных			живых организмов. 2. Изучение данного раздела предлагаем начать с введения в науку биологию, поскольку в 7 классе учащиеся впервые начинают изучать биологию как самостоятельную науку. 3. Изучение раздела о разнообразии живых организмов необходимо дополнить материалом о вирусах и бактериях. 4. В соответствии с
2. Питание	7.1.2.1 описывать внутреннее строение листа и объяснять взаимосвязь между	8.1.2.1 сравнивать строение пищеварительной системы беспозвоночных, жвачных	9.1.2.1 описывать в деталях процессы пищеварения у человека; 9.1.2.2 устанавливать					

	<p>строением и функцией; 7.1.2.2 исследовать условия, необходимые для процесса фотосинтеза</p>	<p>животных и человека; 8.1.2.2 описывать взаимосвязь строения различных типов зубов с их функциями, правила ухода за зубами; 8.1.2.3 объяснять взаимосвязь структуры пищеварительной системы человека с ее функциями; 8.1.2.4 выявлять причины болезней пищеварительного тракта и пищевых отравлений; 8.1.2.5 описывать значение витаминов в</p>	<p>взаимосвязь между органическим веществом и соответствующим ферментом в процессе переваривания пищи; 9.1.2.3 исследовать влияние различных условий (температура, pH) на активность ферментов; 9.1.2.4 исследовать процесс эмульгирования жиров под действием желчи</p>		<p>ых и позвоночных животных 7.1.1.7 определять отличительные признаки беспозвоночных и позвоночных животных 7.1.1.8 сравнивать отличительные признаки растений на примере низших высших растений 7.1.1.9 использовать простые дихотомические ключи к определённым организмам 7.1.1.10 объяснить принадлежность вирусов к неклеточной форме жизни</p>			<p>таксономией Блума и возрастом детей скорректированы глаголы, обеспечивающие активное обучение.</p>
--	--	---	--	--	---	--	--	---

		<p>организме человека; 8.1.2.6 составлять список продуктов питания со значительным содержанием витаминов; 8.1.2.7 определять наличие витамина С в продуктах питания</p>		<p>Питание</p>	<p>7.1.2.1 описывать внутреннее строение листа и объяснять взаимосвязь между строением и функцией 7.1.2.2 исследовать условия, необходимые для процесса фотосинтеза 7.1.2.3 сравнивать строение пищеварительной системы беспозвоночных (амеба, пресноводная гидра, дождевой червь, прудовик, речной рак) животных</p>	<p>8.1.2.1 сравнивать строение пищеварительной системы позвоночных 8.1.2.2 объяснять взаимосвязь структуры пищеварительной системы человека с ее функциями 8.1.2.3 описывать взаимосвязь строения различных типов зубов с их функциями, правила ухода за зубами 8.1.2.4 выявлять причины болезней пищеварительного тракта и пищевых отравлений</p>	<p>9.1.2.1 описывать в деталях процессы переваривания, ассимиляции, всасывания и выделения 9.1.2.2 устанавливать взаимосвязь между органическим веществом и соответствующим ферментом в процессе переваривания пищи 9.1.2.3 исследовать влияние различных условий на активность ферментов 9.1.2.4 исследовать процесс эмульгирования жиров под действием желчи</p>	
3. Транспорт веществ	<p>7.1.3.1 объяснять значение транспорта питательных веществ в живых организмах; 7.1.3.2 распознавать органы, участвующие в транспорте веществ у растений;</p>	<p>8.1.3.1 описывать состав и функции крови; 8.1.3.2 исследовать особенности строения форменных элементов крови различных организмов по готовым</p>	<p>9.1.3.1 сравнивать пассивный и активный транспорт; 9.1.3.2 объяснить сущность процесса транспирации у растений; 9.1.3.3 исследовать внешние и внутренние факторы,</p>					<p>Обоснование изменений, внесенных в раздел “Питание”: 1. Первая учебная цель данного раздела из 8 класса разделена на 2</p>

	<p>7.1.3.3 исследовать внутреннее строение стебля и корня; 7.1.3.4 - описывать взаимосвязь строения стебля и корня с их функциями; 7.1.3.5 - сравнивать строение элементов ксилемы и флоэмы 7.1.3.6 распознавать органы, участвующие в транспорте веществ у животных</p>	<p>микропрепаратам; 8.1.3.3 охарактеризовать функции различных типов лейкоцитов; 8.1.3.4 сравнивать гуморальный и клеточный иммунитет; 8.1.3.5 описывать лимфатическую систему и взаимосвязь между кровью, тканевой жидкостью и лимфой; 8.1.3.6 оценивать роль вакцинации в профилактике заболеваний; 8.1.3.7 объяснять механизм</p>	<p>влияющие на процесс транспирации; 9.1.3.4 изучить перемещение веществ в флоэме в зависимости от внешних факторов</p>	<p>Транспорт веществ</p>	<p>7.1.3.1 объяснять значение транспорта питательных веществ в живых организмах 7.1.3.2 распознавать органы, растения участвующие в транспорте веществ 7.1.3.3 исследовать внутреннее строение стебля и корня</p>	<p>8.1.2.5 описывать значение витаминов в организме человека 8.1.2.6 определять наличие витамина С в продуктах питания 8.1.3.1 описывать системы внутренней среды позвоночных и человека 8.1.3.2 описывать строение и работу сердца человека 8.1.3.3 Исследовать влияние физических упражнений на работу сердца и восстановление</p>	<p>9.1.3.1 сравнивать пассивный и активный транспорт; 9.1.3.2 объяснить сущность процесса транспирации у растений; 9.1.3.3 исследовать внешние и внутренние факторы, влияющие на процесс транспирации; 9.1.3.4 изучить</p>	<p>части и учебный материал по особенностям организации пищеварительной системы беспозвоночных животных на примере наиболее ярких представителей классов перенесён в 7 класс в качестве учебной цели №3. 2. Из учебных целей 8 класса удалена цель №6, поскольку она не несет никакой учебной нагрузки, является примером репродуктивной деятельности.</p>
--	--	--	---	--------------------------	---	--	--	--

		<p>агглютинации и резус-конфликта; 8.1.3.8 описывать строение сердца и кровеносных сосудов у животных; 8.1.3.9 устанавливать взаимосвязь между структурами стенок сосудов и их функциями; 8.1.3.10 описывать типы кровеносной системы животных 8.1.3.11 исследовать влияние физических упражнений на работу сердца; 8.1.3.12 описывать</p>			<p>7.1.3.4 сравнивать строение элементов ксилемы и флоэмы 7.1.3.5 знать перемещение веществ по флоэме в зависимости от внешних факторов 7.1.3.6 объяснить сущность процесса транспирации у растений 7.1.3.7. определить выделять отличительные особенности транспорта веществ у беспозвоночных животных</p>	<p>8.1.3.4 устанавливать взаимосвязь между структурами стенок сосудов и их функциями 8.1.3.5 описывать состав и функции крови 8.1.3.6 исследовать особенности строения форменных элементов крови различных организмов по готовым микропрепаратам 8.1.3.7 охарактеризовать функции различных типов лейкоцитов; 8.1.3.8 сравнивать гуморальный</p>	<p>перемещение веществ в флоэме в зависимости от внешних факторов</p>	<p>3. Из учебных целей 9 класса удалена цель №4, в связи с тем, что проведение данного исследования требует наличия в учебном кабинете свежей желчи животных (где ее приобретать?) , - это достаточно трудоемкий процесс для учителя.</p>
--	--	--	--	--	---	--	---	---

		причины и симптомы заболеваний кровеносной системы				и клеточный иммунитет; 8.1.3.9 оценивать роль вакцинации в профилактике заболеваний; 8.1.3.10 объяснять механизм агглютинации и резус-конфликта 8.1.3.11 описывать причины и симптомы болезней кровеносной системы		
4. Дыхание	7.1.4.1 описывать значение дыхания для живых организмов; 7.1.4.2 различать анаэробное и аэробное типы дыхания; 7.1.4.3 исследовать дыхание у растений; 7.1.4.4 сравнивать строение органов дыхания беспозвоночных и позвоночных животных; 7.1.4.5 изучать особенности	8.1.4.1 описывать механизмы газообмена в легких и тканях; 8.1.4.2 объяснять механизм вдоха и выдоха; 8.1.4.3 определять жизненный объем легких и минутный объем дыхания в состоянии покоя и при физической нагрузке	9.1.4.1 сравнивать процессы анаэробного и аэробного дыхания, используя уравнение химической реакции процесса дыхания; 9.1.4.2 рассмотреть связь между утомлением мышц и процессами анаэробного и аэробного дыхания	Дыхание	7.1.4.1 описывать значение дыхания для живых организмов 7.1.4.2 исследовать дыхание у растений 7.1.4.3	8.1.4.1 сравнивать строение органов дыхания и позвоночных животных 8.1.4.2 изучать особенности строения органов	9.1.4.1 различать анаэробное и аэробное типы дыхания 9.1.4.2 сравнивать процессы аэробного и анаэробного дыхания, используя	подраздел «Транспорт веществ»: 1. С целью формирования целостного представления о процессах транспорта

	строения органов дыхания у человека; 7.1.4.6 объяснять причины и меры профилактики и заболеваний органов дыхания				сравнивать строение органов дыхания беспозвоночных животных	дыхания у человека 8.1.4.3 описывать механизмы газообмена в лёгких и тканях 8.1.4.2 объяснять механизм вдоха и выдоха 8.1.4.4 определять жизненный объем легких и минутный объем дыхания в состоянии покоя и при физической нагрузке 8.1.4.6 объяснять причины и меры профилактики и заболеваний органов дыхания	уравнение химической реакции процесса дыхания 9.1.4.3 понимать связь между утомлением мышц и процессами аэробного и анаэробного дыхания	веществ в живых организмах, исключения повторов в изучении учебного материала, установления взаимосвязи между строением и функциями транспортных систем растений, в 7 класс перенесены учебные цели №2, 3, 4 из 9 класса. 2. В учебных целях 8 класса сохранены цели №№1, 2, 5 (частично), 8, 9, 10, 11, 12. Изменена последовательность изучения тем в соответствии
5. Выделен ие	7.1.5.1 объяснять значение выделения в жизнедеятельности организмов; 7.1.5.2 исследовать особенности выделения у растений; 7.1.5.3 сравнивать строение выделительной системы беспозвоночных и	8.1.5.1 описывать строение и функции органов мочевого выделительной системы человека; 8.1.5.2 распознавать структурные компоненты почки; 8.1.5.3 описывать структуру кожи и ее роль в процессе выделения;	9.1.5.1 описывать строение и функцию нефрона; 9.1.5.2 описывать процессы фильтрации и образования мочи; 9.1.5.3 описывать факторы, влияющие на работу почек; 9.1.5.4 объяснять меры профилактики					

	позвоночных животных	8.1.5.4 объяснять меры профилактики кожных заболеваний	и болезней почек и мочевыделительной системы; 9.1.5.5 устанавливать связь между средой обитания и конечными продуктами обмена веществ у различных организмов	Выделен ие	7.1.5.1 объяснять значение выделения в жизнедеятельности организмов 7.1.5.2 исследовать особенности выделения у растений 7.1.5.3 сравнивать строение выделительной системы беспозвоночных животных	8.1.5.1 сравнивать выделительные системы позвоночных животных 8.1.5.2 описывать строение и функции органов мочевыделительной системы человека 8.1.5.3 объяснять меры профилактики и болезней почек и мочевыделительной системы 8.1.5.4 описывать структуру кожи и ее роль в процессе выделения 8.1.5.5 объяснять меры	9.1.5.1 описывать строение и функцию нефрона 9.1.5.2 устанавливать связь между фильтрацией и реабсорбцией 9.1.5.3 устанавливать связь между средой обитания и конечными продуктами обмена у различных организмов	с логикой построения биологических знаний. 3. Учебная цель №7 удалена, в связи с тем, что она неоднократно изучается в разделе “Генетика” и в программе 10 класса. 4. Учебные цели №№3, 4, 5 (частично), 6 перенесены в 9 класс, что продиктовано необходимостью разгрузки объема учебного материала 8 класса.	
6. Движение	7.1.6.1 описывать значение и объяснять причины движений живых организмов (тропизмы, таксисы); 7.1.6.2 объяснять влияние света на рост и развитие растений;	8.1.6.1 описывать функции опорно-двигательной системы; 8.1.6.2 изучать химический состав, макро- и микроскопическое строение кости; 8.1.6.3 сравнивать типы	9.1.6.1 исследовать максимальное мышечное усилие и силовую выносливость мышц руки; 9.1.6.2 исследовать зависимость работы мышц от частоты сокращений						

	<p>7.1.6.3 описывать роль фотопериоди зма у растений; 7.1.6.4 сравнивать органы движения у беспозвоночн ых и позвоночных животных</p>	<p>соединений костей; 8.1.6.4 устанавливать связь строения различ-ных типов суставов с их функциями; 8.1.6.5 описывать виды мышечной ткани и их функции; 8.1.6.6 изучать группы мышц человека и строение мышечного волокна; 8.1.6.7 называть последствия гиподинамии 8.1.6.8 выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия</p>		<p>Движени е</p>	<p>7.1.6.1 описывать значение объяснять причины движений растений 7.1.6.2 описывать роль фотопериоди зма у растений 7.1.6.3 сравнивать органы движения у беспозвоночн ых и (медуза, дождевой червь, муха, муравей)</p>	<p>профилактик и кожных заболеваний</p> <p>8.1.6.1 описывать строение и функции скелета опорно- двигательной системы позвоночных животных 8.1.6.2 описывать строение и функции опорно- двигательной системы человека 8.1.6.3 устанавливат ь связь строения и функций суставов 8.1.6.4 описывать строение и функции видов</p>	<p>9.1.6.1 изучать строение и виды мышц человека 9.1.6.2 исследовать максимальное мышечное усилие и силовую выносливость мышц руки 9.1.6.3 исследовать зависимость работы мышц от частоты сокращений</p>	
--	---	--	--	----------------------	--	--	--	--

7. Координация и регуляция	7.1.7.1 сравнивать типы нервной системы животных; 7.1.7.2 называть функции нервной системы и ее структурных компонентов; 7.1.7.3 определять структурные компоненты нервной клетки; 7.1.7.4 сравнивать строение и функции отделов центральной нервной системы; 7.1.7.5 исследовать рефлекторную дугу; 7.1.7.6 объяснять	8.1.7.1 исследовать особенности зрительного восприятия и описывать правила ухода за зрением; 8.1.7.2 исследовать особенности слухового восприятия и описывать правила ухода за слухом; 8.1.7.3 сопоставлять структуру зрительного и слухового рецепторов с их функциями; 8.1.7.4 определять расположение эндокринных, экзокринных и смешанных желез; 8.1.7.5 объяснять	9.1.7.1 устанавливать взаимосвязь между строением и функцией нервной клетки; 9.1.7.2 анализировать функции нервной ткани и ее структурных компонентов; 9.1.7.3 описывать возникновение и проведение нервного импульса; 9.1.7.4 объяснять механизм нейрогуморальной регуляции; 9.1.7.5 объяснять механизм поддержания постоянства			мышечной ткани 8.1.6. называть последствия гиподинамии и причины нарушения опорно-двигательной системы		
				Движение	7.1.6.1 описывать значение объяснять причины движений растений 7.1.6.2 описывать роль фотопериодизма у растений 7.1.6.3 сравнивать органы движения у беспозвоночных и (медуза, дождевой	8.1.6.1 описывать строение и функции скелета опорно-двигательной системы позвоночных животных 8.1.6.2 описывать строение и функции опорно-двигательной системы человека 8.1.6.3	9.1.6.1 изучать строение и виды мышц человека 9.1.6.2 исследовать максимальное мышечное усилие и силовую выносливость мышц руки 9.1.6.3 исследовать зависимость работы мышц от частоты сокращений	

	<p>рефлекторную природу поведения; 7.1.7.7 описывать функции вегетативной нервной системы; 7.1.7.8 объяснять значение сна для восстановления жизнедеятельности и отдыха организма; 7.1.7.9 описывать принципы сохранения хорошего психического здоровья; 7.1.7.10 объяснять последствия влияния алкоголя, курения и</p>	<p>основные функции желез; 8.1.7.6 азывать заболевания, вызванные нарушением функции эндокринных желез; 8.1.7.7 исследовать кожную чувствительность; 8.1.7.8 описывать роль кожи в поддержании постоянной температуры тела теплокровных животных</p>	<p>внутренней среды организма; 9.1.7.6 анализировать влияние ростовых веществ на жизнедеятельность растений</p>		<p>червь, муха, муравей)</p>	<p>устанавливать связь строения и функций суставов 8.1.6.4 описывать строение и функции видов мышечной ткани 8.1.6.5 называть последствия гиподинамии и причины нарушения опорно-двигательной системы</p>		<p>подраздел «Дыхание»: 1. Учебные цели 7 класса в данном разделе отражают особенности процессов дыхания у растений и беспозвоночных животных. Особенности строения и функций органов дыхания позвоночных животных и человека перенесены в 8 класс. 2. Процессы аэробного и анаэробного дыхания</p>
				<p>Координация и регуляция</p>	<p>7.1.7.1 называть функции нервной системы 7.1.7.2 сравнивать типы</p>	<p>8.1.7.1 определять структурные компоненты нервной клетки 8.1.7.2</p>	<p>9.1.7.1 устанавливать взаимосвязь между строением и функцией нервной клетки</p>	

	других наркотических веществ на нервную систему				<p>нервной системы беспозвоночных животных (пресноводная гидра, белая планария, дождевой червь, речной рак)</p>	<p>сравнивать строение и функции отделов центральной нервной системы 8.1.7.3 описывать функции вегетативной нервной системы 8.1.7.4 исследовать рефлекторную дугу 8.1.7.5 объяснять значение сна для восстановления жизнедеятельности и отдыха организма 8.1.7.6 описывать принципы сохранения хорошего</p>	<p>9.1.7.2 описывать возникновение и проведение нервного импульса 9.1.7.3 объяснять механизм нейроморальной регуляции 9.1.7.4 объяснять механизм поддержания постоянства внутренней среды организма</p>	<p>объединены в 9 классе.</p>
--	---	--	--	--	---	---	---	-------------------------------

			<p>психического здоровья 8.1.7.7 объяснять последствия влияния алкоголя, курения и других наркотически х веществ на нервную систему 8.1.7.8 описыв ать строение и функцию органов зрения человека 8.1.7.9 описыв ать строение и функцию органов слуха человека 8.1.7.10 различать эндокринные и экзокринные железы 8.1.7.11 объяснять основные</p>		<p>подраздел «Выделение»: 1. В 7 классе предлагается изучать в сравнительно м плане только строение выделительн ых систем беспозвоночн ых животных, сравнительно е изучения выделительно й системы</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>функции эндокринных желез 8.1.7.12 описывать заболевания, вызванные нарушением функции поджелудочн ой или щитовидной железы 8.1.7.13 описывать роль кожи в поддержании постоянной температуры тела</p>		<p>позвоночных животных перенесено в 8 класс. Это сделано с целью сокращения объема учебного материала 7 класса. 2. Поско льку структурные компоненты почек изучаются внутри темы “строение мочевыделите льной системы человека”, выносить данный учебный материал в самостоятель ную учебную цель считаем нецелесообра зным.</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>3. С целью логического завершения изучения темы “работа почек”, предлагается учебную цель №4 перенести из 9 класса в 8 класс.</p> <p>4. Содержание учебной цели № 3 из 9 класса вошло в состав цели № 3 в 8 классе.</p> <p>5. В соответствии с таксономией Блума и возрастом детей скорректированы глаголы, обеспечивающие активное обучение.</p>
--	--	--

		<p>подраздел «Движение»: 1.учебная цель №2 из 7 класса изъята в связи с тем, что эта тема раскрывается в предмете “Естествознание”.</p> <p>2. Поскольку в действующей программе отсутствовала тема “Строение скелета человека” (она, видимо, предполагалась в теме “Органы движения позвоночных животных”), учебная цель №1 была дополнена содержанием “строение и функции</p>
--	--	--

		<p>скелета человека”.</p> <p>3. Учебная цель №5 также дополнена содержанием “строение и функции мышечной ткани”.</p> <p>4. Изучение темы “химический состав, макро- и микроскопическое строение кости из учебных целей 8 класса исключено”.</p>
--	--	---

		<p>подраздел «Координация и регуляция»: 1. В 7 классе оставлены только две учебные цели. Остальные семь учебных целей перенесены в 8 класс, что обусловлено сложностью данного материала для усвоения учащимися 7 классов. Особенности строения нервной системы человека, роль нервной системы в регуляции деятельности организма, наряду с особенностям</p>
--	--	--

		<p>и строения эндокринной системы и гуморальной регуляцией, целесообразно изучать в 8 классе для обеспечения целостного представления о процессах координации и регуляции в живых организмах.</p> <p>2. В 8 классе также переформулированы учебные цели, описывающие деятельность анализаторов. Прежде чем исследовать особенности работы органов зрения, необходимо дать представление</p>
--	--	---

		<p>е о строение органов зрения. Аналогично сформулированы учебные цели по органам слуха. В связи с этим, цели №№1 и 2 изменены, цель №3 изъята, цель №4 переформатирована в соответствии с логикой изучения предмета, с возрастом детей.</p> <p>3.</p> <p>Сдела на попытка преодолеть излишнюю детализацию и погружение в специфические темы в</p>
--	--	--

								дранном разделе.
2) Размножение, наследственность, изменчивость, эволюционное развитие				2)Размножение, наследственность, изменчивость, эволюционное развитие				
<b>Подраздел</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>	<b>Подраздел</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>	“Размножение”: 1. Учебная цель №3 из 8 класса перенесена в 7 класс, с целью сохранения целостности изложения учебного материала, раскрывающего процессы размножения у растений. 2. Учебные цели, фиксирующие знания о строении и функциях системы размножения
1. Размножение	7.2.1.1 описывать бесполое и половое размножение у растений; 7.2.1.2 сравнивать способы вегетативного размножения у растений; 7.2.1.3 описывать относительные преимущества перекрестного опыления и самоопыления; 7.2.1.4 описывать значение двойного оплодотворения	8.2.1.1 сравнивать способы размножения животных; 8.2.1.2 объяснить особенности полового (гаметофит) и бесполого (спорофит) поколения на примере мхов и папоротников; 8.2.1.3 объяснять особенности жизненного цикла голосеменных и покрытосемянных	9.2.1.1 описывать строение половой системы человека; 9.2.1.2 описывать развитие вторичных половых признаков в период полового созревания; 9.2.1.3 описывать менструальный цикл и роль эстрогена и прогестерона; 9.2.1.4 объяснять	Размножение	7.2.1.1 описывать бесполое и половое размножение у растений 7.2.1.2 Исследовать способы вегетативного размножения у растений 7.2.1.3 описывать преимущества перекрестного опыления и самоопыления 7.2.1.4 описывать значение	8.2.1.1 сравнивать способы размножения животных 8.2.1.2 описывать строение половой системы человека 8.2.1.3 объяснять последствия передаваемых половым путем, и меры их профилактики		

	у цветковых растений	нных растений	виды контрацепции и последствия заболеваний, передаваемых половым путем и меры их профилактики		двойного оплодотворения у цветковых растений 7.2.1.5 объяснять особенности жизненного цикла голосеменных и покрытосеменных растений			животных и человека, сгруппированы в 8 классе. 3. Во избежание фрагментарного получения знаний о таком важном процессе, происходящем в живых организмах, все учебные цели данного раздела перенесены из 9 класса в 8 класс.
2. Клеточный цикл	7.2.2.1 сравнивать количество хромосом у разных видов организмов; 7.2.2.2 называть количество хромосом в соматических и половых клетках	8.2.2.1 объяснить значение митоза и мейоза в жизнедеятельности живых организмов	9.2.2.1 объяснять процессы, происходящие в интерфазе клеточного цикла; 9.2.2.2 характеризовать фазы митоза 9.2.2.3 характеризовать фазы мейоза; 9.2.2.4 сравнивать процессы	Клеточный цикл		8.2.2.1 объяснить значение митоза и мейоза в жизнедеятельности живых организмов	9.2.2.1 сравнивать количество хромосом у разных видов организмов 9.2.2.2 объяснять различие количества хромосом в соматических и половых клетках 9.2.2.3	

			митоза и мейоза				объяснять процессы, происходящие в интерфазе клеточного цикла 9.2.2.4 характеризовать фазы митоза 9.2.2.5 характеризовать фазы мейоза 9.2.2.6 сравнивать процессы митоза и мейоза	
3. Рост и развитие	7.2.3.1 описывать процессы роста и развития организмов; 7.2.3.2 исследовать процесс роста растений в длину и толщину; 7.2.3.3 различать этапы онтогенеза животных и растений; 7.2.3.4 сравнивать прямой и непрямой типы онтогенеза у животных	8.2.3.1 объяснять этапы эмбрионального развития; 8.2.3.2 описывать дифференциацию тканей и органов, формирующихся из разных зародышевых листков	9.2.3.1 объяснять роль плаценты в развитии эмбриона; 9.2.3.2 сравнивать развитие эмбриона и плода; 9.2.3.3 объяснять последствия влияния курения, алкоголя и других наркотических веществ на развитие эмбриона человека					
				Рост и развитие	7.2.3.1 различать этапы развития растений 7.2.3.2 различать прямой и непрямой типы развития у животных	8.2.3.1 объяснять этапы эмбрионального развития человека 8.2.3.2 объяснять последствия влияния	9.2.3.1 объяснять этапы эмбрионального развития человека; 9.2.3.2 описывать дифференциацию тканей и органов,	“Клеточный цикл”: 1. Тема достаточно

4. Закономерности наследственности и изменчивости	7.2.4.1 исследовать наследственные и ненаследственные признаки организма человека;	8.2.4.1 аргументировать роль наследственности и изменчивости и в эволюции;	9.2.4.1 оценивать роль исследований Менделя в становлении и развитии			курения, алкоголя и других наркотических веществ на развитие эмбриона человека	формирующихся из разных зародышевых листков	сложная, поэтому искусственное разделение материала данной темы по классам, недопустимо. В связи с этим, все учебные цели данного раздела перенесены в 9 класс. 2. Учебная цель 8 класса содержательно повторяет учебные цели №4 9 класса, поэтому полностью удалена.
	7.2.4.2 приводить примеры дискретной и непрерывной изменчивости;	8.2.4.2 описывать значение искусственного отбора для селекции организмов;	9.2.4.2 обосновывать цитологические основы моногибридного скрещивания и решать задачи на моногибридное скрещивание;	9.2.4.3 обосновывать цитологические основы дигибридного	Закономерности наследственности и изменчивости		8.2.4.1 описывать наследственные и ненаследственные изменения в организме	

		скрещивания и решать задачи на дигибридное скрещивание; 9.2.4.4 сравнивать полное и неполное доминирование; 9.2.4.5 оценивать значение анализирующего скрещивания; 9.2.4.6 описывать теорию определения пола; 9.2.4.7 составлять схему, объясняющую роль хромосом в определении пола;				полное и неполное доминирование; 9.2.4.5 оценивать значение анализирующего скрещивания 9.2.4.5 обосновывать цитологические основы моногибридного скрещивания и решать задачи на моногибридное скрещивание 9.2.4.7 описывать теорию определения пола; 9.2.4.8 составлять схему,	“Рост и развитие”: 1. В данном разделе большой акцент необходимо делать на процессах развития, поскольку процессы роста детально изучаются в 6 классе, в соответствии с возрастными особенностями школьников. Повторы совершенно не оправданы. В связи с этим структурно
--	--	---	--	--	--	--	---

			<p>9.2.4.8 объяснять механизм определени я и наследован ия групп крови человека; 9.2.4.9 характеризо вать основные методы изучения генетики человека; 9.2.4.10 составлять генеалогиче ское древо; 9.2.4.11 изучать использова ние современны х сельско- хозяйствен ных технологий для повышения урожайност и</p>				<p>объясняющу ю роль хромосом в определении пола 9.2.4.9 объяснять механизм определения и наследовани я групп крови человека 9.2.4.10 характеризо вать основные методы изучения генетики человека; 9.2.4.11 составлять генеалогиче ское древо</p>	<p>разделены темы: в 7 классе - изучаются особенности индивидуальн ого развития растений и животных, в 8 классе - эмбрионально е и постэмбриона льное развитие человека, в 9 классе - закономернос ти процесса эмбрионально го развития.</p>
				<p>Основы селекции и эволюцион ное развитие</p>	<p>7.2.4.1 описывать значение искусственн ого отбора</p>		<p>9.2.5.1 изучать основные положения работ К. Линнея и</p>	<p>“Закономерно сти наследственн ости и изменчивости ”:</p>

			культурных растений						
5. Основы селекции и эволюционное развитие			9.2.5.1 изучать основные положения работ К. Линнея и Ж.Б. Ламарка; 9.2.5.2 объяснять роль трудов Ч. Дарвина в создании учения об эволюции; 9.2.5.3 охарактеризовать движущие силы эволюции; 9.2.5.4 описывать роль естественного отбора в адаптации			для селекции организмов 7.2.4.2 изучать центры происхождения культурных растений и домашних животных 7.2.4.3 исследовать сорта значимых культурных растений и пород домашних животных		Ж.Б. Ламарка 9.2.5.2 объяснять роль трудов Ч. Дарвина в создании учения об эволюции 9.2.5.3 характеризовать движущие силы эволюции 9.2.5.4 описывать роль естественного отбора в адаптации организмов 9.2.5.5 характеризовать структуру и критерии вида 9.2.5.6 объяснять причины и способы	1. Учебный материал раздела представляет для учащихся 7 класса большую сложность, в связи с чем учебные цели 7 класса перенесены в 8 и 9 классы в соответствии с логической последовательностью изучения содержания. 2. В 8 классе оставлены только формирующие основные понятия о наследственных и ненаследственных признаках организма.

		<p>организмов ;  9.2.5.5 охарактеризовать структуру и критерии вида;  9.2.5.6 объяснять процесс видообразования;  9.2.5.7 изучать основные этапы развития жизни на Земле</p>				<p>видообразования  9.2.5.7 изучать основные этапы развития жизни на Земле</p>	<p>3. Все остальные учебные цели последовательно сгруппированы в 9 классе.  4. В целях устранения излишней детализации учебные цели 9 класса №№6, 7, 9, 10, 11 изъятые из раздела программы.  5. Учебные цели 8 класса перемещены в раздел “Селекция” с целью разгрузки учебного материала.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

		<p>“Основы селекции и эволюционного развития”:</p> <p>1. Учебные цели 8 класса №№2, 3 и 4 из раздела “Закономерности наследственности и изменчивости” перенесены в 7 класс данного раздела, поскольку эти цели имеют прямое отношение к теме “Селекция”.</p> <p>2. Учебные цели 9 класса сохранены с</p>
--	--	--

								конкретизацией содержания, в соответствии с возможностью организации деятельности этого подхода
3) Организмы и окружающая среда				3) Организмы и окружающая среда				
Подраздел	7 класс	8 класс	9 класс	1. Биосфера, экосистема, популяция	7-класс	8-класс	9-класс	“Биосфера, экосистема, популяция”: 1. В учебные цели 7 класса дополнительно включена цель, обеспечивающая знакомство учащихся 7 класса с экологическими факторами окружающей среды, поскольку все последующие цели без получения
	7.3.1.1 исследовать влияние факторов окружающей среды местной экосистемы на жизнедеятельность и распространение живых организмов; 7.3.1.2 сравнивать природные пищевые цепи; 7.3.1.3 составлять	8.3.1.1 составлять схему общей структуры экосистем; 8.3.1.2 сравнивать водные и наземные экосистемы; 8.3.1.3 - описывать основные характеристики и особенности структуры популяции; 8.3.1.4 исследовать различные	9.3.1.1 анализировать диаграммы экспоненциальных и сигмоидальных кривых роста популяций; 9.3.1.2 рассчитывать эффективность переноса энергии; 9.3.1.3 сравнивать пирамиды численности, биомассы и энергии;		7.3.1.1 исследовать влияние факторов окружающей среды местной экосистемы на жизнедеятельность и распространение живых организмов; 7.3.1.2 сравнивать природные пищевые цепи; 7.3.1.3 составлять	8.3.1.1 составлять схему общей структуры экосистем; 8.3.1.2 сравнивать водные и наземные экосистемы; 8.3.1.3 объяснять механизм адаптации живых организмов к изменяющимся условиям	9.3.1.1 описывать основные характеристики и особенности структуры популяции; 9.3.1.2 исследовать различные стратегии выживания организмов 9.3.1.3 устанавливать причины изменений численности популяций на примере	

	пищевые цепи и пищевые сети; 7.3.1.4 описывать процесс экологически х сукцессий	стратегии выживания организмов; 8.3.1.5 устанавливат ь причины изменений численности популяций на примере взаимоотнош ений хищник-жертва»; 8.3.1.6 описывать типы взаимоотнош ений между организмами ; 8.3.1.7 объяснять механизм адаптации живых организмов к изменяющим ся услови-ям окружающей среды	9.3.1.4 составлять схему круговорота азота и углерода в природе		пищевые цепи и пищевые сети; Казахстан	окружающе й среды 8.3.1.4 описывать типы взаимоотно шений между организмами	взаимоотнош ений хищник-жертва 9.3.1.4 анализироват ь диаграммы экспоненциа льных и сигмоидальн ых кривых роста популяций 9.3.1.5 энергия, сравнивать пирамиды численности, биомассы и энергии 9.3.1.6 рассчитывать эффективнос ть переноса энергии; 9.3.1.7 составлять схему круговорота азота и углерода в природе	основных знаний по данному разделу, будут неэффективн ы. 2. В 8 классе оставлены только те УЦ, которые обеспечивают целостную характеристи ку экосистем, типы взаимоотнош ений между организмами. 3. В 9 класс вынесены все УЦ, раскрывающи е структуру популяций, процессы, протекающие в популяции.
2. Влияние	7.3.2.1 описывать	8.3.2.1 обосновыват	9.3.2.1 объяснять					

<p>человеческой деятельности на окружающую среду</p>	<p>взаимодействие человека и экосистемы; 7.3.2.2 приводить примеры отраслей человеческой деятельности, негативно влияющих на экосистемы; 7.3.2.3 описывать животный и растительный мир особо охраняемых природных территорий Казахстана; 7.3.2.4 приводить примеры животных и растений местного региона, занесенных в Красную книгу Республики Казахстан</p>	<p>ь необходимость сохранения и поддержания биологического разнообразия; 8.3.2.2 оценивать значение Всемирного банка семян; 8.3.2.3 объяснять причины возникновения и пути решения экологических проблем на территории Казахстана</p>	<p>влияние добычи и переработки полезных ископаемых на окружающую среду; 9.3.2.2 объяснять последствия влияния пестицидов на окружающую среду и здоровье человека; 9.3.2.3 объяснять влияние парникового эффекта на живые организмы; 9.3.2.4 объяснять причины и последствия разрушения озонового слоя</p>	<p>Влияние человеческой деятельности на окружающую среду</p>	<p>7.3.2.1 описывать взаимодействие человека и экосистемы 7.3.2.2 обосновывать необходимость сохранения и поддержания биологического разнообразия 7.3.2.3 приводить примеры отраслей человеческой деятельности, влияющих на экосистемы 7.3.2.4 описывать животный и растительный мир особо охраняемых природных территорий Казахстана 7.3.2.5</p>	<p>9.3.2.1 объяснять влияние добычи нефти и других полезных ископаемых на живые организмы 9.3.2.2 объяснять последствия влияния пестицидов на окружающую среду и здоровье человека 9.3.2.3 объяснять влияние парникового эффекта на живые организмы 9.3.2.4 объяснять причины и последствия разрушения озонового слоя</p>	
--	--	---	--	--	---	---	--

		<p>приводить примеры животных и растений местного региона, занесенных в Красную книгу Республики Казахстан</p>		<p>9.3.2.5 объяснять причины возникнове ния и пути решения экологически х проблем на территории Казахстана</p>	<p>“Влияние человеческой деятельности на окружающую среду”: 1. Учебн ая цель №1 из 8 класса перенесена в 7 класс, УЦ №3 - в 9 класс, что продиктовано необходимост ью объединения разрозненных элементов знаний по данному</p>
--	--	--	--	--	--

								<p>разделу в пределах одного класса.</p> <p>2. УЦ, детализирующие учебный материал и не представляющие особой образовательной ценности, из программы исключены.</p>
4) Прикладные интегрированные науки				4) Прикладные интегрированные науки				
Подраздел	7 класс	8 класс	9 класс	Подраздел	7 класс	8 класс	9 класс	
1. Молекулярная биология и биохимия	7.4.1.1 описывать свойства и значение воды для живых организмов; 7.4.1.2 описывать роль микро- и макроэлементов	8.4.1.1 описывать различия между мономерами и полимерами, используя биологические примеры;	9.4.1.1 изучать механизм действия фермента; 9.4.1.2 описывать строение двойной спирали молекулы дезоксирибонуклеиновой кислоты (ДНК);	Молекулярная биология и биохимия	7.4.1.1 описывать свойства и значение воды для живых организмов в 7.4.1.2 описывать роль	8.4.1.1 описывать биологические функции углеводов и липидов 8.4.1.2 описывать биологические	9.4.1.1 описывать различия между мономерами и полимерами, используя биологические примеры 9.4.1.2	<p>“Молекулярная биология и биохимия”:</p> <p>1. УЦ №3 из 7 класса перенесена в 8 класс для формирования прикладного характера</p>

	нгов в жизнедеятельности организмов; 7.4.1.3 доказывать наличие углеводов, белков и жиров в продуктах питания; 7.4.1.4 изучать значение азота, калия и фосфора в минеральных удобрениях для растений	8.4.1.2 описывать свойства и биологические функции углеводов и липидов; 8.4.1.3 - описывать свойства и биологические функции белков	9.4.1.3 моделировать молекулу дезоксирибонуклеиновой кислоты (ДНК) на основе принципов её строения		микро- и макроэлементов в жизнедеятельности организмов в 7.4.1.3 изучать значение азота, калия и фосфора в минеральных удобрениях для растений	кие функции белков 8.4.1.3 доказывать наличие углеводов, белков и жиров в продуктах питания	моделировать молекулу дезоксирибонуклеиновой кислоты на основе принципов её строения	знаний о значении органических веществ (белков, жиров и углеводов) в питании человека. 2. УЦ №2 и 3 объединены, с целью разгрузки учебного материала. 3. УЦ №1 из 8 класса перенесена в 9 класс, поскольку эта тема предваряет (является вводной) для последующих УЦ №№2 и 3 в 9 классе. 4. Механизмы действия ферментов из
2. Клеточная биология	7.4.2.1 объяснять понятия клетки, ткани, органы, системы органов; 7.4.2.2 различать растительную и	8.4.2.1 классифицировать ткани растений и животных; 8.4.2.2 сравнивать строение клеток эукариот и прокариот	9.4.2.1 объяснять основные функции компонентов растительной и животной клетки; 9.4.2.2 вычислять линейное увеличение клеток,	2. Клеточная биология	7.4.2.1 объяснять понятия клетки, ткани, органы, системы органов 7.4.2.2 различать растительную и животную клетки	8.4.2.1 классифицировать ткани растений 8.4.2.2 классифицировать ткани животных 8.4.2.3 сравнивать строение клеток	9.4.2.1 объяснять основные функции компонентов растительной и животной клетки; 9.4.2.2 вычислять линейное увеличение клеток, используя	

	животную клетку		используя микрофотографии			эукариот и прокариот	микрофотографии	программы изъятия
3. Микробиология и биотехнология	7.4.3.1 описывать различные формы бактерий; 7.4.3.2 исследовать производство йогурта и сыра; 7.4.3.3 описывать применение антибиотиков, антисептиков и дезинфицирующих средств; 7.4.3.4 объяснять принадлежность вирусов к неклеточной форме жизни	8.4.3.1 описывать особенности заболеваний, вызванных простейшими, грибами, бактериями и вирусами, меры их профилактики	9.4.3.1 описывать общую схему биотехнологического процесса на примере производства инсулина; 9.4.3.2 приводить примеры продуктов, получаемых в биотехнологии	Микробиология и биотехнология	7.4.3.1 исследовать производство айрана и курта 7.4.3.2 описывать применение антибиотиков, антисептиков и дезинфицирующих средств	8.4.3.1 описывать особенности заболеваний, вызванных простейшими, грибами, бактериями и вирусами, меры их профилактики	9.4.3.1 приводить примеры продуктов, получаемых в биотехнологии и 9.4.3.2 описывать общую схему биотехнологического процесса на примере производства инсулина 9.2.4.3 изучать использование современных биотехнологий для повышения урожайности	
4. Биофизика		8.4.4.1 исследовать биомеханику	9.4.4.1 изучать электрические процессы в					

		еские особенност и движения человека в связи с прямохожд ением	живых организмах; 9.4.4.2 изучать особенности технологии интерфейс- компьютер- мозг»				культурных растений	
				Биофизи ка	7.4.4.1 изучать электрическ ие процессы в живых организмах	8.4.4.1 описывать биомеханич еские особенност и движения человека в связи с прямохожд ением 8.4.4.1 - исследовать биомеханич еские движения наземных животных	9.4.4.1 изучать особенности технологии интерфейс компьютер- мозг	«Микробиоло гия и биотехнологи я»: 1. В 7 классе УЦ №№1 и 4 перенесены в раздел «Многообраз ие живых организмов». 2. В УЦ 9 класса включена тема из

		<p>раздела “Селекция”.</p> <p>“Биофизика”: 1. В УЦ 8 и 9 классов внесены новые цели, позволяющие изучать актуальные современные знания смежных с биологией наук, а также исследовать прикладное значение изучаемого материала.</p>																		
<p><b>Параграф 3. Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Биология» для 7-9 классов уровня основного среднего образования</b></p>	<p><b>Параграф 3. Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Биология» для 7-9 классов уровня основного среднего образования</b></p>																			
<p>7-класс:</p> <table border="1" data-bbox="165 1193 996 1378"> <thead> <tr> <th data-bbox="165 1193 360 1305">Раздел долгосрочного плана</th> <th data-bbox="360 1193 725 1305">Темы /Содержание раздела долгосрочного плана/</th> <th data-bbox="725 1193 996 1305">Цели обучения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3" data-bbox="165 1305 996 1345">Обучающиеся должны:</td> </tr> <tr> <td colspan="3" data-bbox="165 1345 996 1378">1 четверть</td> </tr> </tbody> </table>	Раздел долгосрочного плана	Темы /Содержание раздела долгосрочного плана/	Цели обучения	Обучающиеся должны:			1 четверть			<table border="1" data-bbox="1023 1155 1848 1378"> <thead> <tr> <th data-bbox="1023 1155 1263 1305">Раздел долгосрочного плана</th> <th data-bbox="1263 1155 1572 1305">Темы /Содержание раздела долгосрочного плана/</th> <th data-bbox="1572 1155 1848 1305">Цели обучения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3" data-bbox="1023 1305 1848 1345">Обучающиеся должны:</td> </tr> <tr> <td colspan="3" data-bbox="1023 1345 1848 1378">1 четверть</td> </tr> </tbody> </table>	Раздел долгосрочного плана	Темы /Содержание раздела долгосрочного плана/	Цели обучения	Обучающиеся должны:			1 четверть			
Раздел долгосрочного плана	Темы /Содержание раздела долгосрочного плана/	Цели обучения																		
Обучающиеся должны:																				
1 четверть																				
Раздел долгосрочного плана	Темы /Содержание раздела долгосрочного плана/	Цели обучения																		
Обучающиеся должны:																				
1 четверть																				

Экосистемы	Экологические факторы среды: абиотические (температура, свет, pH, влажность), биотические (микроорганизмы, животные, растения). Лабораторная работа Исследование местной экосис-темы (на примере школьного участка)».	7.3.1.1 исследовать влияние факторов окружающей среды местной экосистемы на жизнедеятельность и распространение живых организмов	Разнообразие живых организмов  Классификация живых организмов	Значение науки биологии. Биология-наука о живых организмах. Общая характеристика пяти царств живых организмов: прокариоты, протисты, грибы, растения, животные. Основные систематические группы растений и животных.  Разнообразие форм бактерий  Однодольные и двудольные растений  Отличительные признаки грибов  Особенности внешнего строения беспозвоночных и позвоночных животных.	7.1.1.1 объяснять значение науки биологии 7.1.1.2 описывать основные характеристики царства живых организмов 7.1.1.3 описывать систематическое положение живых организмов  7.1.1.4 описание разнообразия форм бактерий  7.1.1.5 распознавать по отличительным признакам классы однодольных и двудольных растений  7.1.1.6 описывать отличительные признаки грибов  7.1.1.7 описывать отличительные признаки беспозвоночных
	Пищевые цепи и пищевые сети. Моделирование Построение пищевых цепей и сетей».	7.3.1.2 сравнивать природные пищевые цепи; 7.3.1.3 составлять пищевые цепи и пищевые сети			
	Экологические сукцессии: первичная и вторичная сукцессия. Смена экосистем.	7.3.1.4 описывать процесс экологических сукцессий			
	Человек как часть экосистемы. Антропогенный фактор.	7.3.2.1 описывать взаимодействие человека и экосистемы			
	Негативное влияние деятельности человека на экосистему	7.3.2.2 приводить примеры отраслей человеческой деятельности, негативно			

		влияющих на экосистемы			и позвоночных животных
	Особо охраняемые территории Казахстана. Особо охраняемые территории региона.	7.3.2.3 описывать животный и растительный мир особо охраняемых природных территорий Казахстана		Отличительные признаки растений на примере низших высших растений	7.1.1.8 сравнивать отличительные признаки растений на примере низших высших растений
	Красная книга Республики Казахстан. Животные и растения местного региона, занесенные в Красную книгу Казахстана	7.3.2.4 приводить примеры животных и растений местного региона, занесенных в Красную книгу Казахстана		Дихотомический метод. Использование дихотомических ключей	7.1.1.9 использовать простые дихотомические ключи к определенным организмам
				Вирусы. Вирусы - неклеточные формы жизни	7.1.1.10 объяснить принадлежность вирусов к неклеточной форме жизни
Классификация живых организмов	Общая характеристика пяти царств живых организмов: прокариоты, протисты, грибы, растения, животные. Основные систематические группы растений и животных: Царства, Типы, Отделы, Классы. Значение классификации растений и животных.	7.1.1.1 объяснять значение систематики, 7.1.1.2 определять систематическое положение живых организмов	Клеточная биология Вода и органические вещества	Понятия: «клетка», «ткань», «орган», «система органов». Основные органоиды прокариотов, растений и животных	7.4.2.1 объяснять понятия «клетка», «ткань», «органы», «системы органов»; 7.4.2.2 различать клетки прокариотов, растений и животных

	Особенности внешнего строения беспозвоночных и позвоночных животных.	7.1.1.3 описывать отличительные признаки беспозвоночных и позвоночных животных,	Питание	Строение и функции листа. Внутреннее строение листа. Лист как специализированный орган фотосинтеза.	7.1.2.1 описывать внутреннее строение листа и объяснять взаимосвязь между строением и функцией	
	Дихотомический метод. Использование дихотомических ключей	7.1.1.4 использовать простые дихотомические ключи к определённым организмам		Лабораторная работа Исследование факторов, влияющих на процесс фотосинтеза».	7.1.2.2 исследовать условия, необходимые для процесса фотосинтеза	
Клеточная биология Вода и органические вещества	Понятия: клетка», ткань», орган», система органов». Сравнение растительной и животной клетки. Органоиды, видимые под световым микроскопом: пластиды, вакуоль, ядро, цитоплазма, клеточная мембрана, клеточная стенка	7.4.2.1 объяснять понятия клетка», ткань», органы», системы органов»; 7.4.2.2 различать растительную и животную клетки		Строение пищеварительной системы беспозвоночных (амеба, пресноводная гидра, дождевой червь, прудовик, речной рак) животных	7.1.2.3 сравнивать строение пищеварительной системы беспозвоночных (амеба, пресноводная гидра, дождевой червь, прудовик, речной рак) животных	
	Свойства воды: поверхностное натяжение, движение воды, растворимость, температура кипения и плавления, теплоемкость. Биологическое значение	7.4.1.1 описывать свойства и значение воды для живых организмов; 7.4.1.2 описывать роль микро- и макроэлементов	2 четверть			
			Транспорт веществ	Значение транспорта веществ для жизнедеятельности живых организмов.	7.1.3.1 объяснять значение транспорта питательных	

<p>воды и ее роль в качестве растворителя, в поддержании и регулировании температуры. Лабораторная работа Исследование свойств и значения воды для живых организмов». Значение микро- (цинк, железо, селен, фтор,) и макроэлементов (магний, кальций, калий, фосфор) для жизнедеятельности организмов.</p>	<p>В жизнедеятельности организмов</p>				<p>веществ в живых организмах;</p>	
					<p>Органы и системы органов живых организмов, участвующих в транспорте веществ.</p>	<p>7.1.3.2 распознавать органы, участвующие в транспорте веществ у растений</p>
					<p>Лабораторная работа Исследование внутреннего строения стебля».</p>	<p>7.1.3.3 исследовать внутреннее строение стебля и корня.</p>
					<p>Ксилема, флоэма, и их структурные элементы.</p>	<p>7.1.3.4 сравнивать строение элементов ксилемы и флоэмы</p>
<p>Органические вещества: белки, жиры, углеводы в продуктах питания. Лабораторная работа Исследование наличия углеводов, белков, жиров в продуктах питания</p>	<p>7.4.1.3 доказывать наличие углеводов, белков, жиров в продуктах питания</p>				<p>7.1.3.5 знать перемещение веществ по флоэме в зависимости от внешних факторов</p>	
<p>Дефицит - макроэлементов (азот, калий, фосфор) у растений. Удобрения: органические и минеральные (азотные, калийные и фосфорные).</p>	<p>7.4.1.4 изучать значение азота, калия и фосфора в минеральных удобрениях для растений</p>				<p>7.1.3.6 объяснить сущность процесса транспирации у растений</p>	
<p>2 четверть</p>						

Транспорт веществ	Значение транспорта веществ для жизнедеятельности живых организмов. Органы и системы органов живых организмов, участвующих в транспорте веществ.	7.1.3.1 объяснять значение транспорта питательных веществ в живых организмах; 7.1.3.2 распознавать органы, участвующие в транспорте веществ у растений		Особенности транспорта веществ у беспозвоночных животных	7.1.3.7. определить выделять отличительные особенности транспорта веществ у беспозвоночных животных
	Стебель и корень. Внутреннее строение стебля: кора, камбий, древесина, сердцевина. Зоны корня: зона деления, зона роста, зона всасывания, зона проведения. Внутреннее строение корня: флоэма, ксилема, камбий. Лабораторная работа «Исследование внутреннего строения стебля».	7.1.3.3 исследовать внутреннее строение стебля и корня. 7.1.3.4 описывать взаимосвязь строения стебля и корня с их функциями	Дыхание	Значение дыхания для растений и животных. Дыхание, как источник энергии.	7.1.4.1 описывать значение дыхания для живых организмов;
	Лабораторная работа «Исследование зон корня».			Лабораторная работа «Исследование дыхания у растений».	7.1.4.2 исследовать дыхание у растений
Ксилема, флоэма, и их структурные элементы.	7.1.3.5 сравнивать строение элементов	Выделение	Значение выделения для живых организмов. Продукты выделения у животных.	7.1.4.3 сравнивать строение органов дыхания беспозвоночных животных	
			Продукты выделения у	7.1.5.1 объяснять значение выделения в жизнедеятельности организмов	
				7.1.5.2 исследовать	

		ксилемы и флоэмы			
	Органы кровообращения у животных: у кольчатых червей, моллюсков, членистоногих и позвоночных.	7.1.3.6 распознавать органы, участвующие в транспорте веществ у животных		растений. Лабораторная работа «Исследование особенностей выделения у растений на примере проростков».	особенности выделения у растений
Питание живых организмов	Строение и функции листа. Внутреннее строение листа. Устьица. Лист как специализированный орган фотосинтеза. Испарение воды и газообмен.	7.1.2.1 описывать внутреннее строение листа и объяснить взаимосвязь между строением и функцией		Выделительная система животных. беспозвоночных животных.	7.1.5.3 сравнивать строение выделительной системы беспозвоночных животных
	Условия, необходимые для фотосинтеза. Лабораторная работа Исследование факторов, влияющих на процесс фотосинтеза».	7.1.2.2 исследовать условия, необходимые для процесса фотосинтеза	Движение	Движение растений. Значение движения для жизнедеятельности растений. Способы движений растений	7.1.6.1 описывать значение и объяснять причины движений растений (тропизмы, таксисы);
Дыхание	Значение дыхания для растений и животных. Дыхание, как источник энергии. Типы дыхания: анаэробное и аэробное Сравнение аэробного и анаэробного дыхания: наличие/отсутствия кислорода, статическая/динамическая работа,	7.1.4.1 описывать значение дыхания для живых организмов; 7.1.4.2 различать анаэробное и аэробное типы дыхания		Фотопериодизм	7.1.6.2 описывать роль фотопериодизма у растений
				Органы движения у животных. Роль движения в жизни живых организмов. Способы движения	7.1.6.3 сравнивать органы движения у беспозвоночных

	теплокровные/холоднокровные животные.			животных, примеры.	и позвоночных животных
	Дыхание растений. Дыхание семян или проростков семян. Лабораторная работа «Исследование дыхания у растений».	7.1.4.3 исследовать дыхание у растений	Координация и регуляция	Функции нервной системы.	7.1.7.2 называть функции нервной системы и ее
	Органы дыхания беспозвоночных и позвоночных животных (трахеи насекомых, жабры рыб, легкие птиц и млекопитающих). Моделирование Сравнение органов дыхания беспозвоночных и позвоночных животных».	7.1.4.4 сравнивать строение органов дыхания беспозвоночных и позвоночных животных		Структурные компоненты нервной системы беспозвоночных	7.1.7.2 сравнивать типы нервной системы беспозвоночных животных (пресноводная гидра, белая планария, дождевой червь, речной рак
	Органы дыхания. Строение воздухоносных путей человека, органы газообмена человека.	7.1.4.5 изучать особенности строения органов дыхания у человека	3-я четверть		
	Заболевания органов дыхания. Причины и профилактика заболеваний органов дыхания: рак легких, астма, бронхит, туберкулез, грипп.	7.1.4.6 объяснять причины и меры профилактики заболеваний органов дыхания	Размножение. Рост и развитие	Бесполое и половое размножение растений.	7.2.1.1 описывать бесполое и половое размножения у растений
				Вегетативное размножение, его виды и биологическая роль в природе. Лабораторная работа «Способы вегетативного размножения растений».	7.2.1.2 сравнивать способы вегетативного размножения у растений
3-я четверть				Строение цветка. Виды опыления.	7.2.1.3 описывать относительные

Выделение	Значение выделения для живых организмов. Продукты выделения у животных. Конечные продукты обмена веществ	7.1.5.1 объяснять значение выделения в жизнедеятельности организмов			преимущества перекрестного опыления и самоопыления;
	Продукты выделения у растений: начальные и конечные продукты фотосинтеза и дыхания. Лабораторная работа Исследование особенностей выделения у растений на примере проростков».	7.1.5.2 исследовать особенности выделения у растений		Цветение и оплодотворение. Биологическое значение двойного оплодотворения.	7.2.1.4 описывать значение двойного оплодотворения цветковых растений
	Выделительная система животных. Сравнение строения выделительных систем животных.	7.1.5.3 сравнивать строение выделительной системы беспозвоночных и позвоночных животных		Жизненные циклы голосеменных и покрытосеменных растений	7.2.1.5 объяснять особенности жизненного цикла голосеменных и покрытосеменных растений
Движение	Движение растений. Значение движения для жизнедеятельности растений. Способы движений растений (тропизмы, таксисы, ростовые движения). Влияние света на рост и развитие растений Приспособления	7.1.6.1 описывать значение и объяснять причины движений растений (тропизмы, таксисы); 7.1.6.2 объяснять влияние света на		Онтогенез у растений	7.2.3.1 различать этапы онтогенеза растений и животных;
				Прямой и непрямой типы онтогенеза у животных.	7.2.3.2 сравнивать прямой и непрямой типы онтогенеза у животных
				Основы селекции и эволюционное развитие	7.2.4.1 описывать значение искусственного

	растений к меняющимся условиям освещения. Фотопериодизм как адаптация организма к длине светового дня.	развитие растений; 7.1.6.3 описывать роль фотопериодизма у растений			отбора для селекции организмов	
	Органы движения у животных. Роль движения в жизни живых организмов. Способы движения животных, примеры. Взаимосвязь между средой обитания и способами передвижения организма.	7.1.6.4 сравнивать органы движения у беспозвоночных и позвоночных животных		Центры происхождения культурных растений и животных	7.2.4.2 изучать центры происхождения культурных растений и животных	
				Значимые культурные растения и породы домашних животных в Казахстане	7.2.4.3 исследовать сорта значимых культурных растений и пород домашних животных	
			4-четверть			
Координация и регуляция	Сравнение типов нервной системы: диффузная, лестничная, узловая, трубчатая.	7.1.7.1 сравнивать типы нервной системы животных	Биосфера, экосистема, популяция	Экологические факторы среды: абиотические и биотические. Лабораторная работа Исследование местной экосистемы (на примере школьного участка)».	7.3.1.1 исследовать влияние факторов окружающей среды местной экосистемы на жизнедеятельность и распространение живых организмов	
	Компоненты нервной системы. Функции нервной системы. Строение нейрона: тело нейрона, дендриты, аксон. Функции нейрона.	7.1.7.2 называть функции нервной системы и ее структурных компонентов; 7.1.7.3 определять структурные компоненты нервной клетки				
	Центральная и периферическая части нервной системы.	7.1.7.4 сравнивать строение и				

	Спинальный мозг. Головной мозг. Отделы головного мозга, их строение и функции: продолговатый мозг, задний (мост, мозжечок), средний и передний мозг. Большие полушария головного мозга.	функции отделов центральной нервной системы		Пищевые цепи и пищевые сети. Моделирование Построение пищевых цепей и сетей».	7.3.1.2 сравнивать природные пищевые цепи 7.3.1.3 составлять пищевые цепи и пищевые сети	
	Рефлекторная дуга: рецептор, чувствительные, вставочные, двигательные нейроны, рабочий орган. Лабораторная работа: «Коленный рефлекс».	7.1.7.5 исследовать рефлекторную дугу		Человек как часть экосистемы. Антропогенный фактор	7.3.2.1 описывать взаимодействие человека и экосистемы	
	Рефлекторная природа поведения: условные и безусловные рефлексы. Угасание условных рефлексов.	7.1.7.6 объяснять рефлекторную природу поведения		Рациональное природопользование Сохранение биологического разнообразия. Всемирный банк семян.	7.3.2.2 обосновывать необходимость сохранения и поддержания биологического разнообразия	
	Нервная регуляция работы внутренних органов.	7.1.7.7 описывать функции вегетативной нервной системы		Негативное влияние деятельности человека на экосистему	7.3.2.3 приводить примеры отраслей человеческой деятельности, негативно влияющих на экосистему	
	Значение сна для организма человека. Биологические ритмы. Фазы сна: медленный, быстрый сон. Работоспособность. Режим дня. Гигиена умственного и	7.1.7.8 объяснять значение сна для восстановления жизнедеятельности и отдыха организма; 7.1.7.9 описывать принципы		Красная книга Республики Казахстан. Животные и растения местного	7.3.2.4 приводить примеры животных и растений местного	

	физического труда. Стресс. Методы профилактики и борьбы со стрессом.	сохранения хорошего психического здоровья		региона, занесенные в Красную книгу Казахстана	региона, занесенных в Красную книгу Республики Казахстан
	Влияние алкоголя, курения и других наркотических веществ на работу нервной системы.	7.1.7.10 объяснять последствия влияния алкоголя, курения и других наркотических веществ на нервную систему		Свойства воды, значение воды в жизни живых организмов	7.4.1.1 описывать свойства и значение воды для живых организмов
4-я четверть			Молекулярная биология и биохимия	Значение микро- макроэлементов для жизнедеятельности организмов	7.4.1.2 описывать роль микро- и макроэлементов в жизнедеятельности организмов
Наследственность и изменчивость	Роль дезоксирибонуклеиновой кислоты и генов в наследовании признаков человека. Приобретенные и наследственные признаки. Организация хромосом. Понятие о ДНК как хранителе и носителе генетического материала. Моделирование Исследование наследственных и ненаследственных признаков организма человека».	7.2.4.1 исследовать наследственные и ненаследственные признаки организма человека; 7.2.4.2 приводить примеры дискретной и непрерывной изменчивости; 7.2.4.3 объяснять роль генов в определении признаков; 7.2.4.4 объяснять роль генетического		Дефицит - макроэлементов. Удобрения: органические и минеральные.	7.4.1.3 изучать значение азота, калия и фосфора в минеральных удобрениях для растений
				Микробиология және биотехнология	Применение бактерий. Значение бактерий в природе и в жизни человека. Лабораторная работа Исследование производства айрана и курта».

		материала – дезоксирибонуклеино-вой кислоты (ДНК) в хромосомах		Способы борьбы с патогенами. Устойчивость бактерии к антибиотикам.	7.4.3.2 описывать применение антибиотиков, антисептиков и дезинфицирующих средств	
	Количество хромосом у разных видов организмов. Соматические и половые клетки. Гаплоидный, диплоидный набор хромосом.	7.2.2.1 сравнивать количество хромосом у разных видов организмов; 7.2.2.2 называть количество хромосом в соматических и половых клетках				
Размножение. Рост и развитие	Бесполое и половое размножение растений. Биологическое значение бесполого и полового способов размножения.	7.2.1.1 описывать бесполое и половое размножения у растений				
	Вегетативное размножение, его виды и биологическая роль в природе. Использование вегетативного размножения в растениеводстве. Черенкование, отводки, прививки (черенком и глазком), размножение тканями. Лабораторная работа Способы вегетативного	7.2.1.2 сравнивать способы вегетативного размножения у растений				

	размножения растений».			
	Строение цветка. Виды опыления. Цветение и опыление растений. Виды опыления (самоопыление, перекрёстное опыление, искусственное опыление). Понятие об оплодотворении у растений и образование зиготы. Двойное оплодотворение. Биологическое значение двойного оплодотворения.	7.2.1.3 описывать относительные преимущества перекрестного опыления и самоопыления; 7.2.1.4 описывать значение двойного оплодотворения цветковых растений		
	Понятие индивидуального развития организмов. Этапы онтогенеза у животных и растений. Деление, рост, размножение, старение. Рост растений. Рост стебля в длину и толщину. Роль камбия. Годичные кольца. Лабораторная работа Подсчет годичных колец».	7.2.3.1 описывать процессы роста и развития организмов; 7.2.3.2 исследовать процесс роста растений в длину и толщину		

	<p>Прямой и непрямой типы онтогенеза у животных. Примеры насекомых с неполным и полным превращением. Моделирование Сравнение типов онтогенеза у животных».</p>	<p>7.2.3.3 различать этапы онтогенеза растений и животных; 7.2.3.4 сравнивать прямой и непрямой типы онтогенеза у животных</p>		
Микробиология и биотехнология	<p>Разнообразие бактерий по форме. Распространение бактерий. Лабораторная работа Исследование внешнего вида бактерии сенной палочки». Клубеньковые растения на корнях бобовых.</p>	7.4.3.1 описывать различные формы бактерий		
	<p>Применение бактерий. Значение бактерий в природе и в жизни человека. Лабораторная работа Исследование производства йогурта и сыра».</p>	7.4.3.2 исследовать производство йогурта и сыра		
	<p>Способы борьбы с патогенами. Устойчивость бактерии к антибиотикам. Лабораторная работа Исследование применения</p>	7.4.3.3 описывать применение антибиотиков, антисептиков и дезинфицирующих средств		

	антибиотиков, антисептиков и дезинфицирующих средств».				
	Вирусы. Особенности строения вирусов как неклеточной формы организации жизни.	7.4.3.4 объяснять принадлежность вирусов к неклеточной форме жизни			
8-класс:			8-класс:		
Раздел долгосрочного плана	Темы /Содержание раздела долгосрочного плана/	Цели обучения	Раздел долгосрочного плана	Темы /Содержание раздела долгосрочного плана/	Цели обучения
Обучающийся должен:			Обучающийся должен:		
1 четверть			1 четверть		
Клеточная биология	Клетка – основная структурная единица организма. Строение клеток прокариот и эукариот: наличие и расположение ядра, клеточная стенка, клеточная мембрана, пластиды, митохондрии, рибосомы, аппарат Гольджи, эндоплазматическая сеть, лизосомы, вакуоль.	8.4.2.2 сравнить строение клеток эукариот и прокариот	Клеточная биология	Клетка – основная структурная единица организма.	8.4.2.1 классифицировать ткани растений
				Разнообразие тканей у растений. Лабораторная работа Классификация тканей животных».	8.4.2.2 классифицировать ткани животных
				Строение клеток эукариот и прокариот	8.4.2.3 сравнивать строение клеток эукариот и прокариот
			Молекулярная биология	Инфекционные заболевания и	8.4.3.1 описывать особенности

	<p>Разнообразие тканей у растений: образовательная, покровная, основная, проводящая, механическая, выделительная.</p> <p>Разнообразие тканей у животных: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная.</p> <p>Лабораторная работа Классификация тканей растений».</p> <p>Лабораторная работа Классификация тканей животных».</p>	8.4.2.1 классифицировать ткани растений и животных		меры их профилактики.	заболеваний, вызванных простейшими, грибами, бактериями и вирусами, меры их профилактики
			Питание	Строение пищеварительной системы позвоночных.	8.1.2.1 сравнивать строение пищеварительной системы позвоночных животных
				Строение и функции зубов, смена молочных зубов на постоянные. Гигиена зубов. Строение пищеварительного тракта человека. Пищеварительные железы. Функции органов пищеварения.	8.1.2.2 описывать взаимосвязь строения различных типов зубов с их функциями, правила ухода за зубами; 8.1.2.3 объяснять взаимосвязь структуры пищеварительной системы человека с ее функциями
Молекулярная биология	<p>Органические вещества клетки.</p> <p>Различия между мономерами и полимерами.</p>	8.4.1.1 описывать различия между мономерами и полимерами, используя биологические примеры		Гигиена питания. Инфекционные заболевания органов пищеварения и их профилактика. Предупреждение	8.1.2.4 выявлять причины болезней пищеварительного тракта и пищевых отравлений
	<p>Углеводы – источники энергии.</p> <p>Значение и функции глюкозы, сахарозы,</p>	8.4.1.2 описывать свойства и биологические функции			

	гликогена, крахмала, целлюлозы, хитина. Свойства липидов и их функция. Разнообразие липидов: жиры, масла, фосфолипиды, воск.	углеводов и липидов		желудочно-кишечных заболеваний. Меры профилактики пищевых отравлений. Меры первой помощи. Профилактика глистных заболеваний.		
	Белки, свойства и функции	8.4.1.3 описывать свойства и биологические функции белков		Витамины и их значение. Авитаминозы, гиповитаминозы и гипервитаминозы. Лабораторная работа Определение витамина С в продуктах питания».	8.1.2.5 описывать значение витаминов в организме человека;	8.1.2.6 определять наличие витамина С в продуктах питания
Разнообразие живых организмов	Лабораторная работа Определение отличительных признаков отделов растений: водоросли, моховидные, папоротниковидные, голосеменные и покрытосеменные»	8.1.1.1 описывать отличительные признаки растений на примере водорослей, моховидных, папоротниковидных, голосеменных и покрытосеменных растений.		2 четверть		
	Царство Грибы. Плесневые грибы: мукор, пеницилл. Одноклеточные грибы – дрожжи. Многоклеточные грибы. Шляпочные	8.1.1.2 описывать отличительные признаки грибов	Транспорт веществ	Внутренняя среда организма и ее значение. Лимфообращение и его значение. Гомеостаз. Внутренняя среда организма.	8.1.3.1 описывать внутреннюю среду позвоночных животных и человека	
			Состав и функции сердца.	8.1.3.2 описывать строение и		

	грибы. Съедобные и ядовитые грибы.				
	Лабораторная работа «Исследование признаков классов однодольных и двудольных растений».	8.1.1.3 распознавать по отличительным признакам классы однодольных и двудольных растений		Лабораторная работа «Исследование влияния физических упражнений на работу сердца».	функции сердца человека  8.1.3.3 исследовать влияние физических упражнений на работу сердца
	Тип членистоногие. Тип хордовые. Сравнительная характеристика по внешним признакам. Демонстрация Определения отличительных признаков классов членистоногих и хордовых животных».	8.1.1.4 распознавать по отличительным признакам классы членистоногих и хордовых животных		Строение и функции кровеносных сосудов	8.1.3.4 описывать строение и кровеносных сосудов
				Состав и функции крови	8.1.3.5 описывать состав и функции крови
				Лабораторная работа «Исследование форменных элементов крови различных организмов».	8.1.3.6 исследовать особенности строения форменных элементов крови различных организмов по готовым микропрепаратам
Питание	Строение пищеварительной системы дождевого червя, коровы и человека. Моделирование Сравнение строения пищеварительной системы дождевого червя, коровы и человека».	8.1.2.1 сравнивать строение пищеварительной системы беспозвоночных, жвачных животных и человека		Иммунитет. Гуморальный и клеточный иммунитет. Типы лейкоцитов и их функции.	8.1.3.7 охарактеризовать функции различных типов лейкоцитов; 8.1.3.8 сравнивать гуморальный и

	Строение и функции зубов, смена молочных зубов на постоянные. Гигиена зубов. Строение пищеварительного тракта человека. Пищеварительные железы. Функции органов пищеварения.	8.1.2.2 описывать взаимосвязь строения различных типов зубов с их функциями, правила ухода за зубами; 8.1.2.3 объяснять взаимосвязь структуры пищеварительной системы человека с ее функциями			клеточный иммунитет	
	Гигиена питания. Инфекционные заболевания органов пищеварения и их профилактика. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Меры профилактики пищевых отравлений. Меры первой помощи. Профилактика глистных заболеваний.	8.1.2.4 выявлять причины болезней пищеварительного тракта и пищевых отравлений			Виды иммунитета: врожденный и приобретенный. Виды вакцин и их роль в формировании приобретенного иммунитета.	
				Группы крови. Переливание крови. Резус-фактор. Агглютинация. Резус-конфликт.	8.1.3.10 объяснять механизм агглютинации и резус-конфликта	
				Причины заболеваний сердечно-сосудистой системы	8.1.3.10 описывать причины и симптомы заболеваний органов кровеносной системы	
			Дыхание	Дыхательная система позвоночных животных	8.1.4.1 описывать дыхательную систему позвоночных животных	
				Дыхательная система человека	8.1.4.2 описывать дыхательную систему человека	

	<p>Витамины и их значение.  Водорастворимые и жирорастворимые витамины.  Суточная норма витаминов.  Авитами-нозы, гиповитаминозы и гипервитами-нозы.  Куриная слепота (при авитами-нозе А), болезнь бери-бери (при авитами-нозе В1), цинга (при авитаминозе С), рахит (при авитаминозе Д).  Лабораторная работа  Определение витамина С в продуктах питания».</p>	<p>8.1.2.5 описывать значение витаминов в организме человека;  8.1.2.6 составлять список продуктов питания со значительным содержанием витаминов;  8.1.2.7 определять наличие витамина С в продуктах питания</p>		<p>Газообмен между альвеолами и кровью.  Насыщение крови кислородом в легких. Газообмен между тканями и кровью.</p>	<p>8.1.4.3 описывать механизмы газообмена в легких и тканях</p>	
				<p>Механизм вдоха и выдоха.</p>	<p>8.1.4.4 объяснять механизм вдоха и выдоха</p>	
				<p>Минутный объем дыхания. Влияние курения на минутный объем легких.  Лабораторная работа  Исследование минутного объема легких».</p>	<p>8.1.4.5 определять минутный объем дыхания в состоянии покоя и при физической нагрузке</p>	
				<p>Заболевания органов дыхания. Причины и профилактика заболеваний органов дыхания</p>	<p>7.1.4.6 объяснять причины и меры профилактики заболеваний органов дыхания</p>	
2 четверть						
Транспорт веществ	<p>Внутренняя среда организма и ее значение. Лимфа. Лимфообращение и его значение.  Гомеостаз.  Внутренняя среда организма: кровь,</p>	<p>8.1.3.5 описывать лимфатическую систему и взаимосвязь между кровью, тканевой жидкостью и лимфой</p>				
3 четверть						
Выделение				<p>Мочевыделительная система позвоночных животных</p>	<p>8.1.5.1 описывать строение и функции органов мочевыделительной системы</p>	

	лимфа, тканевая жидкость.				позвоночных животных; 8.1.5.2 распознавать структурные компоненты и почек
	Состав и функции крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма. Функции крови: транспортная, гомеостаз, защитная	8.1.3.1 описывать состав и функции крови		Мочевыделительная система человека. Органы фильтрации и выделения.	8.1.5.2 описывать строение и функции органов мочевыделительной системы человека
	Лабораторная работа Исследование форменных элементов крови различных организмов». Сравнение клеток крови по: форме, размеру, количеству клеток и наличию ядра.	8.1.3.2 исследовать особенности строения форменных элементов крови различных организмов по готовым микропрепаратам		Заболеваний мочевыделительной система человека	8.1.5.3 объяснять меры профилактики заболеваний мочевыделительной система
	Иммунитет. Гуморальный и клеточный иммунитет. Типы лейкоцитов и их функции. Действие Т- и В-лимфоцитов.	8.1.3.3 охарактеризовать функции различных типов лейкоцитов; 8.1.3.4 сравнивать гуморальный и клеточный иммунитет		Значение кожи, строение и функции. Регуляция потоотделения.	8.1.5.4 описывать структуру кожи и роль в процессе выделения
			Движение. Биофизика	Причины и последствия кожных заболеваний. Симптомы и меры профилактики.	8.1.5.5 объяснять меры профилактики кожных заболеваний
				Строение скелета позвоночных животных	8.1.6.1 описывать функцию опорно-двигательной системы

	Инфекционные заболевания и меры их профилактики: амёбная дизентерия, фитофтороз, холера, дифтерия, лейшманиоз, герпес.	8.4.3.1 описывать особенности заболеваний, вызванных простейшими, грибами, бактериями, вирусами и меры их профилактики			позвоночных животных		
	Иммунитет. Виды иммунитета: врожденный и приобретенный. Виды вакцин и их роль в формировании приобретенного иммунитета. Профилактика инфекционных заболеваний.	8.1.3.6 оценивать роль вакцинации в профилактике заболеваний			Строение скелета человека. Роль и функции опорно-двигательной системы.		8.1.6.2 описывать функцию опорно-двигательной системы человека
	Группы крови. Переливание крови. Резус-фактор. Агглютинация. Резус-конфликт.	8.1.3.7 объяснять механизм агглютинации и резус-конфликта			Строение и функции суставов. Приспособленность соединения костей к выполняемым функциям.		8.1.6.4 устанавливать связь строения различных типов суставов с их функциями
	Строение и функции сердца и кровеносных сосудов у кольчатых червей (дождевой червь), моллюсков,	8.1.3.8 описывать строение сердца и кровеносных сосудов у животных; 8.1.3.9 устанавливать взаимосвязь			Гиподинамия. Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Профилактика нарушения осанки и плоскостопия.		8.1.6.5 называть последствия гиподинамии и выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия
					Координация и регуляция		Строение нервной клетки.
			Центральная и периферическая части нервной системы	8.1.7.2 называть функции центральной нервной системы			
			Функции вегетативной нервной системы	8.1.7.3 описывать функции			

	членистоногих и позвоночных.	между структурами стенок сосудов и их функциями			вегетативной нервной системы	
	Типы кровеносных систем. Замкнутый и незамкнутый типы кровеносной системы. Большой и малый круги кровообращения. Кровеносная система человека.	8.1.3.10 описывать типы кровеносной системы животных		Рефлекторная дуга: рецептор, чувствительные, вставочные, двигательные нейроны, рабочий орган. Лабораторная работа: «Коленный рефлекс».	8.1.7.4 исследовать рефлекторную дугу	
	Лабораторная работа «Исследование влияния физических упражнений на работу сердца».	8.1.3.11 исследовать влияние физических упражнений на работу сердца		Значение сна для организма человека. Биологические ритмы. Фазы сна.	8.1.7.5 объяснять значение сна для восстановления жизнедеятельности и отдыха организма;	
	Заболевания сердечно-сосудистой системы (гипертония, инфаркт, тахикардия, ишемическая болезнь, атеросклероз, инсульт). Причины болезней: наследственная предрасположеннос	8.1.3.12 описывать причины и симптомы заболеваний органов кровеносной системы		Работоспособность. Режим дня. Гигиена умственного и физического труда	8.1.7.6 описывать принципы сохранения хорошего психического здоровья	
				Влияние алкоголя, курения и других наркотических веществ на работу нервной системы.	8.1.7.7 объяснять последствия влияния алкоголя, курения и других наркотических веществ на нервную систему	
				Строение органа зрения. Значение	8.1.7.8 исследовать	

	ть, не здоровый образ жизни.				
Дыхание	Газообмен между альвеолами и кровью. Насыщение крови кислородом в легких. Газообмен между тканями и кровью. Насыщение крови углекислым газом, клеток кислородом	8.1.4.1 описывать механизмы газообмена в легких и тканях		зрения. Нарушения зрения. Гигиена органа зрения. Лабораторная работа Исследование зрительного восприятия	особенности зрительного восприятия и описывать правила гигиены зрения
	Механизм вдоха и выдоха. Строение грудной клетки. Мышцы, участвующие в процессе вдоха и выдоха. Роль диафрагмы во вдохе и выдохе. Изменение давления в воздухоносных путях	8.1.4.2 объяснять механизм вдоха и выдоха		Строение органа слуха. Значение слуха. Причины нарушения слуха. Гигиена органа слуха. Лабораторная работа Исследование особенностей слухового восприятия».	8.1.7.9 исследовать особенности слухового восприятия и описывать правила гигиены слуха
	Минутный объем дыхания. Жизненный объем легких у людей разного пола, возраста и физического развития. Частота	8.1.4.3 определять жизненный объем легких и минутный объем дыхания в состоянии покоя и при физической нагрузке		Понятия «Гормоны», «Гуморальная регуляция». Месторасположение и функции эндокринных, экзокринных и смешанных желез. Гормоны, выделяемые железами.	8.1.7.10 определять расположение эндокринных, экзокринных и смешанных желез; 8.1.7.11 объяснять основные функции желез

	дыхательных движений. Влияние курения на жизненный объем легких. Лабораторная работа Исследование жизненного объема легких».			Заболевания, вызванные нарушениями функций эндокринных желез (гипо- и гиперфункция).	8.1.7.12 описывать заболевания, вызванные нарушением функции поджелудочной или щитовидной железы
3 четверть				Рецепторы, расположенные в теле человека (терморецепторы, механорецепторы, ноцицепторы). Лабораторная работа Исследование кожной чувствительности ».	8.1.7.13 исследовать кожную чувствительность
Выделение	Строение органов мочевыделительной системы (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал) и функции. Органы фильтрации и выделения. Строение почки (корковое и мозговое вещество, нефрон, пирамидки, почечная лоханка, почечные каналы).	8.1.5.1 описывать строение и функции органов мочевыделительной системы человека; 8.1.5.2 распознавать структурные компоненты и почек		4-я четверть	
	Значение кожи, строение и функции. Регуляция потоотделения.	8.1.5.3 описывать структуру кожи и роль в процессе выделения	Размножение	Формы размножения животных. Типы бесполого размножения. Половое размножение.	8.2.1.1 сравнивать способы размножения животных
				Половая система человека	8.2.1.2 описывать строение половой системы человека

	Причины и последствия кожных заболеваний (чесотка, лишай, угревая сыпь). Симптомы и меры профилактики.	8.1.5.4 объяснять меры профилактики кожных заболеваний		Заболевания, передающиеся половым путем. Меры профилактики.	8.2.1.3 объяснять последствия заболеваний, передаваемых половым путем и меры их профилактики
Движение. Биофизика	Строение скелета человека. Роль и функции опорно-двигательной системы.	8.1.6.1 описывать функцию опорно-двигательной системы	Рост и развитие	Этапы эмбрионального развития: бластула, гастрюла, нейрула. Дифференциация тканей и органов. Органогенез.	8.2.3.1 объяснять этапы эмбрионального развития; 8.2.3.2 описывать дифференциацию тканей и органов, формирующихся из разных зародышевых листков
	Макро- и микроскопическое строение кости. Химический состав костей. Лабораторная работа «Макро- и микроскопическое строение костей». Демонстрация «Химический состав костей»	8.1.6.2 изучать химический состав, макро- и микроскопическое строение кости	Наследственность и изменчивость	Роль наследственности и изменчивости в эволюции.	8.2.4.1 аргументировать роль наследственности и изменчивости в эволюции
	Типы соединений костей: неподвижное, полуподвижное, подвижное.	8.1.6.3 сравнивать типы соединений костей	Биосфера, экосистема, популяция	Компоненты экосистемы. Водные и наземные экосистемы. Моделирование «Сравнение наземных и водных экосистем».	8.3.1.1 составлять схему общей структуры экосистем; 8.3.1.2 сравнивать водные и наземные экосистемы
	Строение и функции суставов. Приспособленность соединения костей	8.1.6.4 устанавливать связь строения различных типов			

	к выполняемым функциям.	суставов с их функциями		Типы взаимоотношений между организмами. Прямые и косвенные типы взаимоотношений организмов. Адаптации живых организмов к изменяющимся условиям окружающей среды.	8.3.1.3 объяснять механизм адаптации живых организмов к изменяющимся условиям окружающей среды 8.3.1.4 описывать типы взаимоотношений между организмами	
	Строение и функции мышечной ткани (гладкая, поперечнополосатая скелетная, поперечнополосатая сердечная). Лабораторная работа Изучение строения мышечных тканей». Классификация мышц тела человека.	8.1.6.5 описывать виды мышечной ткани и их функции; 8.1.6.6 изучать группы мышц человека и строение мышечного волокна				
	Гиподинамия. Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Профилактика нарушения осанки и плоскостопия.	8.1.6.7 называть последствия гиподинамии; 8.1.6.8 выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия				
	Биомеханические особенности движения человека в связи с прямохождением. Особенности строения скелета человека,	8.4.4.1 исследовать биомеханические особенности движения человека в связи с прямохождением				

	связанные с прямохождением. Роль мышц в прямохождении. Центр тяжести тела при прямохождении. Рычаги в теле человека.			
Координация и регуляция	Строение органа зрения. Значение зрения. Нарушения зрения. Гигиена органа зрения. Лабораторная работа Исследование зрительного восприятия (определение остроты зрения, поля зрения)».	8.1.7.1 исследовать особенности зрительного восприятия и описывать правила гигиены зрения		
	Строение органа слуха. Значение слуха. Причины нарушения слуха. Гигиена органа слуха. Лабораторная работа Исследование особенностей слухового восприятия	8.1.7.2 исследовать особенности слухового восприятия и описывать правила гигиены слуха		

	(определение остроты слуха)».			
	Структура и функции палочек и колбочек, волосковых клеток. Лабораторная работа Определение слепого пятна, опыт со смешением цветов, воздушной и костной проводимости».	8.1.7.3 соотнести структуру зрительного и слухового рецепторов с их функциями		
	Понятия гормоны», гуморальная регуляция». Месторасположение и функции эндокринных, экзокринных и смешанных желез. Гормоны, выделяемые железами.	8.1.7.4 определять расположение эндокринных, экзокринных и смешанных желез; 8.1.7.5 объяснять основные функции желез		
	Заболевания, вызванные нарушениями функций эндокринных желез (гипо- и гиперфункция).	8.1.7.6 описывать заболевания, вызванные нарушением функции поджелудочной или щитовидной железы		

	<p>Рецепторы, расположенные в теле человека (терморецепторы, механорецепторы, ноцицепторы). Лабораторная работа Исследование кожной чувствительности».</p>	<p>8.1.7.7 исследовать кожную чувствительность</p>		
	<p>Роль кожи в поддержании постоянной температуры тела теплокровных животных. Температурная чувствительность. Адаптация терморецепторов к изменению температуры.</p>	<p>8.1.7.8 описывать роль кожи в поддержании постоянной температуры теплокровных животных</p>		
4-я четверть				
Размножение	<p>Митоз. Мейоз. Биологическое значение митоза и мейоза.</p>	<p>8.2.2.1 объяснять значение митоза и мейоза в жизнедеятельность и живых организмов</p>		
	<p>Формы размножения животных. Типы</p>	<p>8.2.1.1 сравнивать способы</p>		

	бесполого размножения. Половое размножение.	размножения животных		
	Жизненный цикл мхов и папоротников. Гаметофит. Спорофит.	8.2.1.2 объяснять особенности полового и бесполого поколения на примере мхов и папоротников		
	Жизненный цикл голосеменных и покрытосеменных растений.	8.2.1.3 объяснять особенности жизненного цикла голосеменных и покрытосеменных растений		
Рост и развитие	Этапы эмбрионального развития: бластула, гаструла, нейрула. Дифференциация тканей и органов. Органогенез.	8.2.3.1 объяснять этапы эмбрионального развития; 8.2.3.2 описывать дифференциацию тканей и органов, формирующихся из разных зародышевых листков		
Наследственность и изменчивость	Роль наследственности и изменчивости в эволюции. Взаимосвязь между изменчивостью и	8.2.4.1 аргументировать роль наследственности и изменчивости в эволюции		

	адаптацией к меняющимся условиям окружающей среды.			
	Искусственный отбор и его значение для селекции организмов. Виды искусственного отбора.	8.2.4.2 описывать значение искусственного отбора для селекции организмов		
	Центры происхождения культурных растений и домашних животных.	8.2.4.3 изучать центры происхождения культурных растений и домашних животных		
	Посевные культуры и породы домашних животных, встречающихся на территории Казахстана. Ценные признаки.	8.2.4.4 описывать сорта значимых культурных растений и пород домашних животных		
Биосфера, экосистема, популяция	Компоненты экосистемы. Водные и наземные экосистемы. Моделирование Сравнение	8.3.1.1 составлять схему общей структуры экосистем; 8.3.1.2 сравнивать водные и		

	наземных и водных экосистем».	наземные экосистемы		
	Основные характеристики и особенности структуры популяции. Различные стратегии выживания организмов (К- и г-стратегии выживания). Взаимоотношения хищник-жертва». Изменение численности популяций.	8.3.1.3 описывать основные характеристики и особенности структуры популяции; 8.3.1.4 исследовать различные стратегии выживания организмов; 8.3.1.5 устанавливать причины изменений численности популяций на примере взаимоотношений хищник-жертва		
	Типы взаимоотношений между организмами. Прямые и косвенные типы взаимоотношений организмов. Адаптации живых организмов к изменяющимся	8.3.1.6 описывать типы взаимоотношений между организмами; 8.3.1.7 объяснять механизм адаптации живых организмов к изменяющимся условиям		

	условиям окружающей среды.	окружающей среды			
Влияние человеческой деятельности на окружающую среду	Роль человека в природе. Рациональное природопользование Охрана природы. Сохранение биологического разнообразия. Всемирный банк семян.	8.3.2.1 обосновывать необходимость сохранения и поддержания биологического разнообразия; 8.3.2.2 оценивать значение Всемирного банка семян			
	Экологические проблемы Республики Казахстана. Причины, последствия и пути решения.	8.3.2.3 объяснять причины возникновения и пути решения экологических проблем на территории Казахстана			
9-класс:			9-класс:		
Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения	Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
Обучающийся должен:			Обучающийся должен:		
1-я четверть			1-я четверть		
Клеточная биология	Функции основных компонентов клетки.	9.4.2.1 объяснять основные функции компонентов	Клеточная биология	Функции основных компонентов	9.4.2.1 объяснять основные функции компонентов

	Клеточные структуры: плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, эндоплазматическая сеть, клеточный центр, рибосомы, аппарат Гольджи, лизосомы, митохондрии, пластиды, органоиды движения, клеточные включения. Строение и выполняемые функции	растительной и животной клетки		компонентов клетки.	растительной и животной клетки	
	Вычисление линейного увеличения клеток. Увеличение, актуальный размер и фактический размер изображения. Перевод единиц измерения в	9.4.2.2 вычислять линейное увеличение клеток, используя микрофотографии		Вычисление линейного увеличения клеток. Перевод единиц измерения в систему СИ. Моделирование Вычисление линейного увеличения клеток, используя микрофотографии и»	9.4.2.2 вычислять линейное увеличение клеток, используя микрофотографии	
			Биосфера и экосистема	Основные характеристики и особенности структуры популяции. Различные стратегии выживания организмов (К- и r-стратегии выживания). Взаимоотношения хищник-жертва». Изменение	9.3.1.1 описывать основные характеристики и особенности структуры популяции; 9.3.1.2 исследовать различные стратегии выживания организмов; 9.3.1.3 устанавливать причины изменений численности популяций на примере взаимоотношений хищник-жертва	

	систему СИ (сантиметры - миллиметры - микрометры - нанометры). Моделирование Вычисление линейного увеличения клеток, используя микрофотографии»			численности популяций.	
				Экспоненциальные и сигмоидные кривые роста популяции	9.3.1.4 анализировать диаграммы экспоненциальных и сигмоидальных кривых роста популяций
				Эффективность переноса энергии в экосистеме. Поток энергии и цепи питания. Виды экологических пирамид.	9.3.1.5 сравнивать пирамиды численности, биомассы и энергии 9.3.1.6 рассчитывать эффективность переноса энергии;
Разнообразие живых организмов. Биосфера и экосистемы	Использование бинарной номенклатуры для описания различных видов. Лабораторная работа Определение видов растений и животных (местного региона) с помощью определителя»	9.1.1.1 использовать бинарную номенклатуру при описании различных видов; 9.1.1.2 распознавать по отличительным признакам виды растений и животных (по определителям)		Круговорот азота и углерода в природе. Биохимические процессы в биосфере. Роль живых организмов в создании осадочных пород и почвы.	9.3.1.7 составлять схему круговорота азота и углерода в природе
	Экспоненциальные и сигмоидные кривые роста популяции	9.3.1.1 анализировать диаграммы экспоненциальных и сигмоидальных кривых роста популяций	Влияние деятельности человека на окружающую среду	Влияние добычи и переработки полезных ископаемых на окружающую среду и здоровье человека.	9.3.2.1 объяснять влияние добычи и переработки полезных ископаемых на окружающую среду

	Эффективность переноса энергии в экосистеме. Поток энергии и цепи питания. Виды экологических пирамид.	9.3.1.2 рассчитывать эффективность переноса энергии; 9.3.1.3 сравнивать пирамиды численности, биомассы и энергии		Воздействие пестицидов на окружающую среду и здоровье человека.	9.3.2.2 объяснять последствия влияния пестицидов на окружающую среду и здоровье человека
	Круговорот азота и углерода в природе. Биохимические процессы в биосфере. Роль живых организмов в создании осадочных пород и почвы.	9.3.1.4 составлять схему круговорота азота и углерода в природе		Парниковый эффект и истощение озонового слоя. Влияние повышения температуры атмосферы и воды, уровня мирового океана на живые организмы.	9.3.2.3 объяснять влияние парникового эффекта на живые организмы; 9.3.2.4 объяснять причины и последствия разрушения озонового слоя
Влияние деятельности человека на окружающую среду	Влияние добычи и переработки полезных ископаемых на окружающую среду и здоровье человека.	9.3.2.1 объяснять влияние добычи и переработки полезных ископаемых на окружающую среду		Экологические проблемы Республики Казахстана. Причины, последствия и пути решения.	9.3.2.5 объяснять причины возникновения и пути решения экологических проблем на территории Казахстана
	Воздействие пестицидов на окружающую среду и здоровье человека.	9.3.2.2 объяснять последствия влияния пестицидов на окружающую среду и здоровье человека	Питание	Процесс расщепления. Действие пищеварительных ферментов. Роль ферментов в пищеварении. Абсорбция и выделение.	9.1.2.1 описывать в деталях процессы пищеварения у человека; 9.1.2.2 устанавливать взаимосвязь между органическим веществом и соответствующим
	Парниковый эффект и истощение	9.3.2.3 объяснять влияние парникового			

	озонового слоя. Влияние повышения температуры атмосферы и воды, уровня мирового океана на живые организмы.	эффекта на живые организмы; 9.3.2.4 объяснять причины и последствия разрушения озонового слоя			ферментом в процессе переваривания пищи
Питание	Процесс расщепления. Действие пищеварительных ферментов. Роль ферментов в пищеварении. Абсорбция и выделение.	9.1.2.1 описывать в деталях процессы пищеварения у человека; 9.1.2.2 устанавливать взаимосвязь между органическим веществом и соответствующим ферментом в процессе переваривания пищи		Механизм действия ферментов. Активный центр фермента. Лабораторная работа Исследование влияния различных условий (температура, рН) на активность фермента».	9.1.2.3 исследовать влияние различных условий (температура, рН) на активность фермента
	Механизм действия ферментов. Активный центр фермента. Лабораторная работа Исследование влияния различных условий (температура, рН) на	9.4.1.1 изучать механизм действия ферментов 9.1.2.3 исследовать влияние различных условий (температура, рН) на активность фермента		Эмульгирование жиров под действием желчи. Лабораторная работа Исследование процесса эмульгирования жиров под действием желчи».	9.1.2.4 исследовать процесс эмульгирования жиров под действием желчи
			Транспорт веществ	Сходства и различия активного и	9.1.3.1 сравнивать пассивный и активный транспорт

	активность фермента».			пассивного транспорта.		
	Эмульгирование жиров под действием желчи. Лабораторная работа Исследование процесса эмульгирования жиров под действием желчи».	9.1.2.4 исследовать процесс эмульгирования жиров под действием желчи		Внешние и внутренние факторы, влияющие на транспирацию. Лабораторная работа Исследование внешних факторов: температуры, влажности и давления водяного пара, движения воздуха на процесс транспирации».	9.1.3.2 объяснять сущность процесса транспирации у растений; 9.1.3.3 исследовать внешние и внутренние факторы, влияющие на процесс транспирации	
Транспорт веществ	Сходства и различия активного и пассивного транспорта. Транспорт через клеточную мембрану. Затрата энергии при активном транспорте.	9.1.3.1 сравнивать пассивный и активный транспорт		Лабораторная работа Исследование внутренних факторов: площади испаряющей поверхности и отношения этой поверхности к объему растений (кутикула, устьица) на процесс транспирации».		
	Внешние и внутренние факторы, влияющие на транспирацию. Лабораторная работа Исследование внешних	9.1.3.2 объяснять сущность процесса транспирации у растений; 9.1.3.3 исследовать внешние и внутренние факторы, влияющие на процесс транспирации				

	факторов: температуры, влажности и давления водяного пара, движения воздуха на процесс транспирации». Лабораторная работа Исследование внутренних факторов: площади испаряющей поверхности и отношения этой поверхности к объему растений (кутикула, устьица) на процесс транспирации».			Влияние внешних факторов на транспорт веществ по флоэме: температуры, влажности, света.	9.1.3.4 изучить перемещение веществ во флоэме в зависимости от внешних факторов	
	Влияние внешних факторов на транспорт веществ по флоэме: температуры, влажности, света.	9.1.3.4 изучить перемещение веществ во флоэме в зависимости от внешних факторов	2 четверть			
			Дыхание	Анаэробное и аэробное дыхание. Рассматривать процессы анаэробного и аэробного дыхания с использованием уравнений химических реакции. Эффективность анаэробного и аэробного дыхания.	9.1.4.1 сравнивать процессы анаэробного и аэробного дыхания, используя уравнение химической реакции процесса дыхания	
				Утомление мышц, связанное с анаэробным и аэробным дыханием. Влияние физических упражнений на	9.1.4.2 рассмотреть связь между утомлением мышц и процессами анаэробного и аэробного дыхания	
2 четверть						
Дыхание	Анаэробное и аэробное	9.1.4.1 сравнивать процессы анаэробного и				

	дыхание. Рассматривать процессы анаэробного и аэробного дыхания с использованием уравнений химических реакции. Эффективность анаэробного и аэробного дыхания.	аэробного дыхания, используя уравнение химической реакции процесса дыхания		аэробное и анаэробное дыхание.	
	Утомление мышц, связанное с анаэробным и аэробным дыханием. Влияние физических упражнений на аэробное и анаэробное дыхание.	9.1.4.2 рассмотреть связь между утомлением мышц и процессами анаэробного и аэробного дыхания	Выделение	Строение и функции нефрона. Ультрафильтрация. Абсорбция и избирательная реабсорбция. Состав мочи. Причины фильтрации и обратной фильтрации.	9.1.5.1 описывать строение и функцию нефрона; 9.1.5.2 описывать процессы фильтрации и образования мочи
Выделение	Строение и функции нефрона. Ультрафильтрация. Абсорбция и избирательная реабсорбция. Состав мочи. Причины	9.1.5.1 описывать строение и функцию нефрона; 9.1.5.2 описывать процессы фильтрации и образования мочи		Продукты выделения живых организмов, обитающих на суше, в пустыне, в пресной и соленой воде. Конечные продукты разложения азотсодержащих органических веществ: аммиак, мочевина, мочевая кислота.	9.1.5.3 установить связь между средой обитания и конечными продуктами обмена веществ у различных организмов
			Координация и регуляция	Типы и функции нейронов. Функции	9.1.7.1 устанавливать взаимосвязь между строением нервной

	фильтрации и обратной фильтрации.			нервной ткани (глиальные клетки). Моделирование «Изучение нервной ткани».	клетки и функцией нервной клетки	
	Факторы, влияющие на работу почек: рацион питания, переохлаждение, лекарственные препараты, хронические и инфекционные заболевания (кариес, гнойная ангина и др.).	9.1.5.3 описывать факторы, влияющие на работу почек		Возникновение и проведение нервных импульсов в миелинизированных и немиелинизированных аксонах. Скорость проведения. Мембранный потенциал, потенциал покоя и потенциал действия. Моделирование «Изучение скорости возникновения и передачи нервного импульса»	9.1.7.2 описывать возникновение и проведение нервного импульса	
	Гигиена мочевыделительной системы. Заболевания почек и органов мочевыделительной системы: пиелонефрит, цистит, мочекаменная болезнь почек. Причины и меры профилактики.	9.1.5.4 объяснять меры профилактики болезней почек и мочевыделительной системы		Механизм нейрогуморальной регуляции на примере регуляции вдоха и выдоха.	9.1.7.3 объяснять механизм нейрогуморальной регуляции	
	Продукты выделения живых организмов, обитающих на суше, в пустыне,	9.1.5.5 установить связь между средой обитания и конечными продуктами обмена веществ у различных организмов				

	в пресной и соленой воде. Конечные продукты разложения азотсодержащих органических веществ: аммиак, мочеви́на, мочева́я кислота.			Сравнение нервной и гуморальной регуляции. Адаптация организма к стрессу.		
Координация и регуляция	Типы и функции нейронов. Функции нервной ткани (глиальные клетки). Миелинизированные и немиелинизированные оболочки аксона. Синапсы и медиаторы. Моделирование «Изучение нервной ткани».	9.1.7.1 устанавливать взаимосвязь между строением нервной клетки и функцией нервной клетки 9.1.7.2 анализировать функции нервной ткани и ее структурных компонентов		Нейрокомпьютерный интерфейс. Система обмена информацией между мозгом и компьютером.	9.4.4.1 изучать особенности технологии интерфейс компьютер-мозг	
	Возникновение и проведение нервных импульсов в миелинизированных и немиелинизированных аксонах. Скорость	9.1.7.3 описывать возникновение и проведение нервного импульса		Механизмы поддержания гомеостаза.	9.1.7.4 объяснять механизм поддержания постоянства внутренней среды организма	
3-я четверть						
Движение	Работа мышц. Лабораторная работа «Изучение процесса утомления мышц при статической и динамической работе».			9.1.6.15 описывать виды мышечной ткани и их функции; 9.1.6.2 исследовать максимальное мышечное усилие и силовую выносливость мышц руки; 9.1.6.3 исследовать зависимость работы от частоты мышечных сокращений		

	проведения. Мембранный потенциал, потенциал покоя и потенциал действия. Моделирование Изучение скорости возникновения и передачи нервного импульса»		Молекулярная биология	Органические вещества клетки. Различия между мономерами и полимерами.	9.4.1.1 описывать различия между мономерами и полимерами, используя биологические примеры
	Электрические процессы в живых организмах. Электрорецепторы и электрические органы.	9.4.4.1 изучать электрические процессы в живых организмах		Принципы строения молекулы дезоксирибонуклеиновой кислоты: комплементарность нуклеотидов	9.4.1.2 описывать строение двойной спирали молекулы дезоксирибонуклеиновой кислоты
	Механизм нейрогуморальной регуляции на примере регуляции вдоха и выдоха. Сравнение нервной и гуморальной регуляции. Адаптация организма к стрессу.	9.1.7.4 объяснять механизм нейрогуморальной регуляции	Клеточный цикл	Количество хромосом у разных видов организмов. Соматические и половые клетки. Гаплоидный, диплоидный набор хромосом.	9.2.2.1 сравнивать количество хромосом у разных видов организмов; 9.2.2.2 называть количество хромосом в соматических и половых клетках
			Интерфаза. Стадии интерфазы: G1, S и G2.	9.2.2.3 объяснять процессы, происходящие в интерфазе клеточного цикла	
			Митоз. Фазы митоза. Лабораторная работа	9.2.2.4 охарактеризовать фазы митоза	

	Нейрокомпьютерный интерфейс. Система обмена информацией между мозгом и компьютером.	9.4.4.2 изучать особенности технологии интерфейс компьютер-мозг		Исследование митоза в клетках корешка лука».		
	Механизмы поддержания гомеостаза.	9.1.7.5 объяснять механизм поддержания постоянства внутренней среды организма		Мейоз. Фазы мейоза. Сравнение митоза и мейоза. Моделирование Изучение фаз мейоза».	9.2.2.5 охарактеризовать фазы мейоза; 9.2.2.6 сравнивать процессы митоза и мейоза	
	Регуляторы роста и развития растений. Лабораторная работа Исследование влияния ауксина на растения».	9.1.7.6 анализировать влияние ростовых веществ на жизнедеятельность растений		Понятие о ДНК как хранителе и носителя генетического материала.	9.2.4.1 объяснять роль генов в определении признаков	
			Закономерности наследственности и изменчивости	Роль генов в наследовании признаков человека. Приобретенные и наследственные признаки. Организация хромосом	9.2.4.2 приводить примеры дискретной и непрерывной изменчивости	
3-я четверть				Закономерности наследования признаков, выявленные Г. Менделем. Гибридологический метод изучения	9.2.4.3 оценивать роль исследований Г. Менделя в становлении и развитии генетики	
Движение	Работа мышц. Демонстрация Работа основных мышц, роль плечевого пояса в движениях руки. Регуляция мышечных движений». Лабораторная работа Изучение процесса утомления мышц при статической	9.1.6.1 исследовать максимальное мышечное усилие и силовую выносливость мышц руки; 9.1.6.2 исследовать зависимость работы от частоты мышечных сокращений				

	и динамической работе».			наследственность и	
Молекулярная биология	Принципы строения молекулы дезоксирибонуклеиновой кислоты: комплементарность нуклеотидов	9.4.1.2 описывать строение двойной спирали молекулы дезоксирибонуклеиновой кислоты; 9.4.1.3 моделировать молекулу дезоксирибонуклеиновой кислоты на основе принципов её строения		Взаимодействие аллельных генов: полное и неполное. Явление доминирования признаков. Понятие анализирующего скрещивания и его практическое значение.	9.2.4.4 сравнивать полное и неполное доминирование; 9.2.4.5 оценивать значение анализирующего скрещивания
Клеточный цикл	Интерфаза. Стадии интерфазы: G1, S и G2.	9.2.2.1 объяснять процессы, происходящие в интерфазе клеточного цикла		Дигибридное скрещивание	9.2.4.6 обосновывать цитологические основы дигибридного скрещивания и решать задачи на дигибридное скрещивание
	Митоз. Фазы митоза. Лабораторная работа Исследование митоза в клетках корешка лука».	9.2.2.2 охарактеризовать фазы митоза			
	Мейоз. Фазы мейоза. Сравнение митоза и мейоза. Моделирование Изучение фаз мейоза».	9.2.2.3 охарактеризовать фазы мейоза; 9.2.2.4 сравнивать процессы митоза и мейоза		Генетика пола. Генетический механизм определения пола. Наследование сцепленное с полом. Гемофилия и дальтонизм.	9.2.4.7 описывать теорию определения пола; 9.2.4.8 составлять схему, объясняющую роль хромосом в определении пола
Закономерности наследственности	Закономерности наследования	9.2.4.1 оценивать роль исследований Г. Менделя в			

ности и изменчивости	признаков, выявленные Г. Менделем. Гибридологический метод изучения наследственности	становлении и развитии генетики		Закономерности наследования групп крови у человека. Резус-фактор.	9.2.4.9 объяснять механизм определения и наследования групп крови человека
	Цитологические основы генетических законов наследования. Закон чистоты гамет и его цитологическое обоснование. Моно- и дигибридное скрещивание. Закон доминирования. Закон расщепления.	9.2.4.2 обосновывать цитологические основы моногибридного скрещивания и решать задачи на моногибридное скрещивание; 9.2.4.3 обосновывать цитологические основы дигибридного скрещивания и решать задачи на дигибридное скрещивание		Генетика человека. Методы изучения наследственности и у человека. Предупреждение наследственных заболеваний человека. Составление генеалогического древа человека. Моделирование Составление родословной человека».	9.2.4.10 характеризовать основные методы изучения генетики человека; 9.2.4.11 составлять генеалогическое древо
	Взаимодействие аллельных генов: полное и неполное. Явление доминирования признаков. Понятие анализирующего скрещивания и	9.2.4.4 сравнивать полное и неполное доминирование; 9.2.4.5 оценивать значение анализирующего скрещивания		Микробиология и биотехнология	9.4.3.1 описывать общую схему биотехнологического процесса на примере производства инсулина; 9.4.3.2 приводить примеры продуктов, получаемых в биотехнологии

	его практическое значение.			Современные сельскохозяйственные технологии для повышения урожайности. Новые альтернативные пути ведения высокопродуктивного сельского хозяйства	9.2.4.3 изучать использование современных сельскохозяйственных технологий для повышения урожайности культурных растений на основе местного региона	
	Генетика пола. Генетический механизм определения пола. Наследование сцепленное с полом. Гемофилия и дальтонизм.	9.2.4.6 описывать теорию определения пола; 9.2.4.7 составлять схему, объясняющую роль хромосом в определении пола				
	Закономерности наследования групп крови у человека. Резус-фактор.	9.2.4.8 объяснять механизм определения и наследования групп крови человека				
	Генетика человека. Методы изучения наследственности у человека. Предупреждение наследственных заболеваний человека. Составление генеалогического древа человека. Моделирование Составление родословной человека».	9.2.4.9 характеризовать основные методы изучения генетики человека; 9.2.4.10 составлять генеалогическое древо				
				4 четверть		
			Рост и развитие	Внутриутробное развитие. Первые стадии зародышевого развития. Формирование и развитие плода.	9.2.3.1 объяснять роль плаценты в развитии эмбриона; 9.2.3.2 описывать дифференциацию тканей и органов, формирующихся из разных зародышевых листков	
			Эволюционное развитие	Этапы развития жизни на Земле.	9.2.5.1 изучать основные этапы развития жизни на Земле	
		Возникновение и развитие эволюционных представлений. Основные принципы эволюционной теории Ч. Дарвина.		9.2.5.2 изучать основные положения работ К.Линнея и Ж.Б.Ламарка; 9.2.5.3 объяснять роль трудов Ч.Дарвина в создании учения об эволюции		

	Современные сельскохозяйственные технологии для повышения урожайности. Новые альтернативные пути ведения высокопродуктивного сельского хозяйства	9.2.4.11 изучать использование современных сельскохозяйственных технологий для повышения урожайности культурных растений на основе местного региона		Возникновение современной теории эволюции.		
Микробиология и биотехнология	Общая схема биотехнологического процесса и продукты, получаемые в биотехнологии (для медицины, промышленности и сельского хозяйства). Производство инсулина.	9.4.3.1 описывать общую схему биотехнологического процесса на примере производства инсулина; 9.4.3.2 приводить примеры продуктов, получаемых в биотехнологии		Движущие силы эволюции. Приспособленность в результате естественного отбора. Роль изменчивости в эволюционном процессе (мутационная, комбинативная). Естественный отбор, его формы (движущая и стабилизирующая). Борьба за существование (внутривидовая, межвидовая). Моделирование	9.2.5.4 характеризовать движущие силы эволюции; 9.2.5.5 описывать роль естественного отбора в адаптации организмов	
4 четверть						
Размножение	Строение и функции половой системы человека.	9.2.1.1 описывать строение половой системы человека		Изучение адаптаций как результат естественного отбора (бабочка)»		
	Вторичные половые признаки. Половое созревание юношей и	9.2.1.2 описывать развитие вторичных половых признаков в период полового созревания		Определение понятия вид». Структура вида. Критерии вида.	9.2.5.6 охарактеризовать структуру и критерии вида.	

	<p>девушек. Биологическая и социальная зрелость.</p>				
	<p>Менструальный цикл. Роль гормонов эстрогена и прогестерона.</p>	<p>9.2.1.3 описывать менструальный цикл и роль эстрогена и прогестерона</p>		<p>Понятие видообразование ». Формы и механизмы видообразования</p>	<p>9.2.5.7 объяснять процесс видообразования</p>
	<p>Виды контрацепции Заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис, гонорея, гепатит В,С. Меры профилактики.</p>	<p>9.2.1.4 объяснять виды контрацепции и последствия заболеваний, передаваемых половым путем и меры их профилактики</p>			
Рост и развитие	<p>Внутриутробное развитие. Первые стадии зародышевого развития. Формирование и развитие плода.</p>	<p>9.2.3.1 объяснять роль плаценты в развитии эмбриона; 9.2.3.2 сравнивать развитие эмбриона и плода</p>			
	<p>Влияние курения, наркотических веществ и алкоголя на развитие эмбриона человека.</p>	<p>9.2.3.3 объяснять последствия влияния курения, алкоголя и других наркотических веществ на развитие эмбриона человека</p>			

Эволюцион ное развитие	Этапы развития жизни на Земле.	9.2.5.7 изучать основные этапы развития жизни на Земле		
	Возникновение и развитие эволюционных представлений. Основные принципы эволюционной теории Ч. Дарвина. Возникновение современной теории эволюции.	9.2.5.1 изучать основные положения работ К.Линнея и Ж.Б.Ламарка; 9.2.5.2 объяснять роль трудов Ч.Дарвина в создании учения об эволюции		
	Движущие силы эволюции. Приспособленность в результате естественного отбора. Роль изменчивости в эволюционном процессе (мутационная, комбинативная). Естественный отбор, его формы (движущая и стабилизирующая). Борьба за существование	9.2.5.3 охарактеризовать движущие силы эволюции; 9.2.5.4 описывать роль естественного отбора в адаптации организмов		

	(внутривидовая, межвидовая). Моделирование Изучение адаптаций как результат естественного отбора (бабочка)»			
	Определение понятия вид». Структура вида. Критерии вида. Понятие видообразование ». Формы и механизмы видообразования.	9.2.5.5 охарактеризовать структуру и критерии вида. 9.2.5.6 объяснять процесс видообразования		

## **9 Типовая учебная программа по учебному предмету «География» для 7-9 классов уровня основного среднего образования**

проект

### **Типовая учебная программа по учебному предмету «География» для 7-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию**

#### **Глава 1. Общие положения**

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденном приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).

2. География – предмет, в сферу рассмотрения которого входят и естественные, и общественные, и социальные объекты и явления. География изучает пространственно-временные взаимосвязи и взаимозависимости между природными и антропогенными объектами.

3. Цель учебного предмета «География» – воспитание личности, обладающей географической культурой, включающей в себя географическую картину мира, географическое мышление, знание и применение методов и языка географии.

4. Географическая культура личности – это система жизненных ценностей, опирающихся на знания о природе Земли, причинах ее разнообразия, о населении и его хозяйственной деятельности, из которых системообразующим выступает ценностное отношение к окружающей среде, которое регулирует поведение обучающегося в процессе взаимоотношений «человек-природа-общество-культура».

5. Географическая картина мира – совокупность представлений человека о свойствах и закономерностях территориальных природно-общественных систем.

6. Географическое мышление – процесс познания и отражения существенных свойств географических объектов, явлений и процессов, а также связей между ними; оно отличается территориальностью, комплексностью, глобализмом.

7. Задачи учебного предмета «География»:

1) раскрыть географическую картину мира, включающую естественные и антропогенные объекты, явления и процессы, сформировать понимание территориальных различий окружающего мира, их объективного характера и значения для жизни людей;

2) развить у обучающихся научные взгляды на взаимосвязь природы и общества, на пространственные особенности этой взаимосвязи;

3) раскрыть естественнонаучные, социально-экономические основы общественного производства, охраны природы и рационального природопользования;

4) способствовать овладению обучающихся навыками и методами географических исследований;

5) способствовать овладению понятиями и терминами географической науки;

6) сформировать пространственное мышление и картографические навыки;

7) выработать навыки применения географических знаний на практике, в повседневной жизни.

Глава 2. Организация содержания учебного предмета «География»

8. Об учебной нагрузке по предмету «География» составляет:

1) в 7 классе – 2 часа в неделю, 72 часов в учебном году;

2) в 8 классе – 2 часа в неделю, 72 часов в учебном году;

3) в 9 классе – 2 часа в неделю, 72 часов в учебном году.

9. Содержание учебной программы по учебному предмету «География» организовано по разделам обучения. Разделы состоят из подразделов, которые содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов по классам.

10. Цели обучения, обозначенные в каждом подразделе, позволяют учителю системно планировать работу с обучающимися, а также оценивать их достижения и информировать о следующих этапах обучения.

11. Содержание учебного предмета включает 6 разделов:

1) методы географических исследований;

2) картография и географические базы данных;

3) физическая география;

4) социальная география;

5) экономическая география;

6) страноведение с основами политической географии.

12. Раздел «Методы географических исследований» состоит из подраздела «Исследования и исследователи».

13. Раздел «Картография и географические базы данных» включает следующие подразделы:

1) географические карты;

2) географические базы данных.

14. Раздел «Физическая география» состоит из следующих подразделов:

1) литосфера;

2) атмосфера;

3) гидросфера;

4) биосфера;

5) природно-территориальные комплексы.

15. Раздел «Социальная география» состоит из подраздела «География населения».

16. Раздел «Экономическая география» включает следующие подразделы:

- 1) природные ресурсы;
- 2) социально-экономические ресурсы;
- 3) отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства;
- ~~4) тенденции и показатели развития мирового хозяйства.~~

17. Раздел «Страноведение с основами политической географии» включает подраздел «Страны мира».

18. Базовое содержание учебного предмета 7 класса.

1) методы географических исследований, исследования и исследователи, объекты географических исследований, развитие географической науки, источники географических данных, географические опыты, полевые методы исследований, применение графических методов в географии;

2) картография и географические базы данных, географические карты, применение географических картосхем, географическая номенклатура, географические базы данных, организация географических данных;

3) физическая география, литосфера, строение и вещественный состав литосферы, тектоническое строение Земли, тектонические движения литосферы, литосферные катаклизмы, атмосфера, атмосфера и ее составные части, погода, **климат** и метеорологические элементы, неблагоприятные атмосферные явления, гидросфера, гидросфера и ее составные части, значение водных ресурсов, географическое положение Мирового океана, свойства вод мирового океана, движения вод в океане, бедствия, связанные с океаном, проблемы Мирового океана, биосфера, биосфера и ее составные части, **эндемики**, флора и фауна родного края, почвы, их состав и структура, типы почв в Казахстане, экологические проблемы почв, природно-территориальные комплексы, формирование природно-территориальных комплексов, виды природно-территориальных комплексов; визитная карточка моего края: разработка краеведческой базы данных.

4) социальная география, география населения, языковые семьи и группы народов мира, религиозный состав населения мира, историко-культурные регионы мира, межнациональное и межконфессиональное согласие.

5) экономическая география, природные ресурсы, классификация природных ресурсов, проблемы, связанные с освоением природных ресурсов, **предприятие, учреждение, отрасль, инфраструктура**, социально-экономические ресурсы, транспортная инфраструктура, социальная инфраструктура, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, отрасли мирового хозяйства: сельское хозяйство и промышленность;

6) страноведение с основами политической географии, страны мира, географическое положение стран мира, географическое и экономико-географическое положение стран мира.

19. Базовое содержание учебного предмета 8 класса.

1) методы географических исследований, исследования и исследователи. Отрасли географической науки, виды методов географических исследований. Обработка и анализ географических данных, географические модели, формы представления результатов исследований;

2) картография и географические базы данных, географические карты, тематические карты и элементы их дополнительной характеристики, чтение тематических карт, тематическая географическая номенклатура, географические базы данных, роль информационно-коммуникационных технологий в составлении географических баз данных;

3) физическая география, литосфера, закономерности формирования и распространения форм рельефа, классификация форм рельефа, крупные орографические объекты на материках и в океанах, классификация горных пород и минералов, распространение полезных ископаемых в связи с закономерностями формирования горных пород и минералов, свойства горных пород и минералов, определение возраста горных пород, геологическое летоисчисление и геохронологическая таблица, влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человечества, атмосфера, климатообразующие факторы, глобальная циркуляция атмосферы, климатические пояса, особенности климата материков, влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человечества, негативное влияние человеческой деятельности на атмосферу, гидросфера, виды и формирование вод суши, хозяйственное значение вод суши, строение речной долины, гидрологический режим рек, озера и ледники, экологические проблемы вод суши, водные бедствия, биосфера, природные зоны и высотные пояса, природные зоны материков, органический мир океанов, охрана растительного и животного мира, природно-территориальные комплексы, строение и состав географической оболочки, закономерности географической оболочки;

4) социальная география, география населения, перепись населения, **воспроизводство населения**, типы воспроизводства населения, демографические показатели и демографическая ситуация, демографические проблемы, демографическая политика;

5) экономическая география, природные ресурсы, экономическая и экологическая оценка природных ресурсов, природно-ресурсный потенциал регионов мира, центры и технологии переработки природных ресурсов, виды готовой продукции, социально-экономические ресурсы, элементы и функции экономической инфраструктуры, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, отраслевой состав мирового хозяйства: добывающая, перерабатывающая отрасли, сфера услуг, формы организации сельскохозяйственного и промышленного производства и сферы услуг, факторы размещения сельского хозяйства, промышленности и сферы услуг, характеристика отраслей мирового хозяйства;

б) страноведение с основами политической географии, страны мира, политическая карта мира, политическая типология стран, количественные и качественные изменения на политической карте мира. Политико-географическое положение стран мира, политическая интеграция, интересы, направления и инициативы Казахстана в процессах политической интеграции.

20. «География Казахстана» базовое содержание учебного предмета 9 класса.

1) методы географических исследований, исследования и исследователи, исследования казахстанских географов, современные актуальные проблемы исследования географической науки, особенности номинации географических объектов и явлений, Казахские народные географические термины, академические формы представления результатов исследования;

2) картография и географические базы данных, географические карты, приемы показа на карте географических объектов, явлений и процессов, приемы показа объектов географической номенклатуры, географические базы данных, методы дистанционного зондирования Земли, сферы применения геоинформационных системных технологий;

3) физическая география, литосфера, геологическая история и тектоническое строение территории Казахстана, главные орографические объекты Казахстана, казахские оронимы, закономерности распространения минеральных ресурсов в Казахстане, центры добычи и переработки минеральных ресурсов, оценка минеральных ресурсов Казахстана, проблемы, связанные с освоением минеральных ресурсов, атмосфера, климатообразующие факторы в Казахстане, климатические условия Казахстана, климатические ресурсы Казахстана, неблагоприятные и опасные атмосферные явления в Казахстане, особенности номинации казахским народом атмосферных и климатических явлений, гидросфера, виды внутренних вод в Казахстане, казахские гидронимы, экономическая оценка водных ресурсов Казахстана, экологические проблемы водных ресурсов, геополитические проблемы внутренних вод Казахстана, биосфера, природные зоны и высотные пояса в Казахстане, виды особо охраняемых природных территорий, природное наследие Казахстана, значение природных хоронимов (особо охраняемые природные территории), формирование ноосферы, вклад Казахстана в развитие ноосферы, природно-территориальные комплексы, крупные физико-географические районы Казахстана, казахские природные хоронимы (названия физико-географических районов), влияние антропогенных факторов на природные комплексы, пути улучшения антропогенных ландшафтов;

4) социальная география, география населения, национальный и религиозный состав населения Казахстана, миграции населения мира, миграция населения в Казахстане, миграционная политика, количественный и качественный состав трудовых ресурсов, демографическая ситуация и демографическая политика в Казахстане, классификация населенных пунктов, функциональные зоны населенных пунктов, ойконимы в Казахстане, проблемы населенных пунктов в Казахстане, процесс урбанизации, оценка процесса урбанизации в Казахстане; **межнациональное согласие и Ассамблея народа Казахстана;**

5) экономическая география, природные ресурсы, природно-ресурсный потенциал Казахстана, технологии и центры переработки отдельных видов природных ресурсов в Казахстане и виды готовой продукции, типы и виды природопользования, устойчивое развитие, проблемы, связанные с природопользованием в Казахстане, социально-экономические ресурсы, процесс и направления научно-технической революции, показатели индекса

развития человеческого потенциала, развитие человеческого капитала в Казахстане, направления индустриально-инновационного развития в Казахстане, инновационная инфраструктура Казахстана, уровень развития инфраструктуры в регионах Казахстана, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, отрасли хозяйства Казахстана, отрасли хозяйства и специализация экономических районов Казахстана, тенденции и показатели развития мирового хозяйства, субъекты мирового хозяйства, международное географическое разделение труда, **туристско-рекреационных объектов Казахстана**, виды международных экономических отношений, показатели развития мирового хозяйства, модели развития и территориальная структура мирового хозяйства, тенденции развития мирового хозяйства, место Казахстана в мировом хозяйстве, интересы, цели и место Казахстана в международной экономической интеграции;

б) страноведение с основами политической географии, страны мира, группировка стран мира по уровню экономического развития, уровни и цели международных организаций, социальное, экономическое и политико-географическое положение Республики Казахстан, политико-административные хоронимы в Казахстане, формы представления комплексной географической информации о Республике Казахстан.

### Глава 3. Система целей обучения

1. Цели обучения в программе содержат кодировку. Первое число кода обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели в данном подразделе. Например, в кодировке 7.2.1.4 «7» – класс, «2.1» – раздел и подраздел, «4» – нумерация учебной цели.

Обучающиеся должны:				
Раздел	Подраздел	7 класс	8 класс	9 класс
1. Методы географических исследований до ваний	1.1 Исследования и исследования	7.1.1.1 <b>определять</b> объект и предмет исследования географии 7.1.1.2 <b>характеризовать</b> и оценивать вклад путешественников и исследователей в развитие географической науки 7.1.1.3 <b>применять</b> методы географических исследований и <b>отображать</b> свойства географических	8.1.1.1 в графической форме <b>отображать</b> и <b>объяснять</b> деление географической науки на отрасли 8.1.1.2 <b>определять</b> важные исследования в отраслях географической науки 8.1.1.3 <b>объяснять</b> значение полевых, картографических и теоретических методов географических исследований и <b>применять</b> их	9.1.1.1 <b>описать</b> <b>значимость</b> исследований казахстанцев, внесших вклад в развитие географических наук 9.1.1.2 <b>определять</b> современные актуальные проблемы исследования географических наук 9.1.1.3 <b>определять</b> особенности номинации географических объектов и явлений 9.1.1.4 <b>объяснять</b> значение географических терминов казахского народа

		объектов, явлений и процессов в графической форме: схема, диаграмма, график	8.1.1.4 <b>анализировать и обрабатывать количественные и качественные географические данные, представлять результаты исследований в различной форме</b>	9.1.1.5 <b>представлять</b> результаты исследования на примере <b>картосхемы туристско-рекреационных объектов Казахстана, уважать культурное наследие, национальные ценности и традиции Казахстана</b>
2. Картография и географические базы данных	2.1 Географические карты	7.2.1.1 <b>составлять план местности с использованием условных знаков и обозначений</b> 7.2.1.2 <b>сравнивать картосхемы с географическими картами для формирования картографических навыков.</b> Выполнять картосхемы по теме 7.2.1.3 <b>классифицировать географические карты (по масштабу, охвату территории, содержанию, назначению) и показать объекты географической номенклатуры на карте</b>	8.2.1.1 <b>составлять</b> элементы дополнительной характеристики тематических и <b>топографических карт:</b> профиль, диаграммы, графики, таблицы, осуществлять анализ и рефлексию своего участия в процессе труда и творчества 8.2.1.2 на основе применения условных знаков и элементов дополнительной характеристики карт <b>читать</b> тематические карты 8.2.1.3 <b>показать</b> на контурной карте объекты географической номенклатуры	9.2.1.1 <b>осуществлять</b> комментированный показ по карте важных казахстанских географических объектов, процессов и явлений 9.2.1.2 <b>показать</b> на карте объекты географической номенклатуры Казахстана 9.2.1.3 <b>характеризовать административно-территориальное деление Казахстана и анализировать количественные и качественные изменения</b>
	2.2. Географические базы данных	7.2.2.1 <b>характеризовать</b> по плану <b>географическое положение материков</b> 7.2.2.2 Группировать и отображать в таблицах географические объекты 7.2.2.3	8.2.2.1 <b>составлять</b> географические базы данных с применением информационно-коммуникационных технологий	9.2.2.1 на основе характеристики методов дистанционного зондирования земли <b>объяснять</b> их значение и особенности 9.2.2.2. <b>характеризовать</b> значение применения геоинформационных технологий в отраслях хозяйства и науки

		<b>7.2.2.3 определять местное и поясное время, используя карту часовых поясов</b>		
3. Физическая география	3.1 Литосфера	<p>7.3.1.1 <b>определять</b> строение и вещественный состав литосферы</p> <p>7.3.1.2 <b>показать</b> на карте и <b>характеризовать</b> тектоническое строение Земли и размещение литосферных плит</p> <p>7.3.1.3 <b>анализировать</b> тектонические движения земной коры: дрейф, коллизия, субдукция, спрединг</p> <p>7.3.1.4 <b>объяснять</b> причины и следствия, распространение литосферных катаклизмов в мире и Казахстане</p> <p>7.3.1.5 на основе казахстанского компонента <b>объяснять</b> правила поведения при литосферных катаклизмах в литосфере</p>	<p>8.3.1.1 <b>исследовать</b> закономерности формирования и распространения форм рельефа</p> <p>8.3.1.2 <b>классифицировать формы рельефа для формирования географической базы данных</b></p> <p>8.3.1.3 <b>характеризовать</b> формы рельефа по плану</p> <p>8.3.1.4 <b>сравнивать</b> сходные орографические единицы, расположенные на разных материках и в океанах</p> <p>8.3.1.5 <b>классифицировать</b> горные породы и минералы по различным признакам</p> <p>8.3.1.6 <b>анализировать</b> распространение полезных ископаемых в связи с закономерностями формирования горных пород и минералов</p> <p>8.3.1.7 <b>определять</b> свойства горных пород и минералов</p> <p>8.3.1.8 <b>объяснять</b> методы определения возраста горных пород</p> <p>8.3.1.9 на основе <b>анализа геохронологической таблицы</b> и</p>	<p>9.3.1.1 с дополнительным охватом местного компонента <b>определять</b> геологическую историю и тектоническое строение Казахстана</p> <p>9.3.1.2 <b>характеризовать</b> основные орографические объекты Казахстана</p> <p>9.3.1.3 на основе классификации казахских оронимов <b>объяснять</b> их значение</p> <p>9.3.1.4 <b>определять</b> закономерности распространения минеральных ресурсов Казахстана</p> <p>9.3.1.5 <b>давать</b> оценку минеральным ресурсам Казахстана</p> <p>9.3.1.6 <b>классифицировать</b> проблемы, связанные с освоением минеральных ресурсов, и <b>предлагать</b> пути их решения для разных регионов Казахстана</p>

		<p><b>тектонических движений выделять важнейшие этапы в формировании земной коры и рельефа</b></p> <p>8.3.1.10 с дополнительным охватом местного компонента <b>оценивать</b> влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человечества</p>	
3.2 Атмосфера	<p>7.3.2.1 <b>характеризовать</b> состав атмосферы</p> <p>7.3.2.2 графически <b>представлять</b> и <b>объяснять</b> строение и особенности слоев атмосферы</p> <p>7.3.2.3 <b>объяснять</b> понятие «погода», «климат»</p> <p>7.3.2.4 на основе характеристики отдельных метеорологических элементов <b>объяснять</b> важность их изучения: температура, давление, ветер, облачность, осадки, влажность</p> <p>7.3.2.5 <b>графически отображать показатели</b> метеорологических элементов <b>на основе местного компонента</b></p> <p>7.3.2.6 с дополнительным охватом местного компонента на основе анализа неблагоприятных атмосферных явлений <b>предлагать</b> пути защиты</p>	<p>8.3.2.1 <b>анализировать</b> климатообразующие факторы</p> <p>8.3.2.2 на основе анализа <b>климатических карт объяснять</b> глобальную циркуляцию атмосферы</p> <p>8.3.2.3 анализировать <b>особенности климатических поясов</b></p> <p>8.3.2.4 <b>сравнивать</b> сходные климатические пояса, расположенные на разных материках</p> <p>8.3.2.5 с дополнительным охватом местного компонента <b>оценивать</b> влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человечества</p> <p>8.3.2.6 <b>объяснять</b> негативное влияние человеческой деятельности на атмосферу и <b>предлагать</b> пути их решения (на примере казахстанского компонента)</p>	<p>9.3.2.1 <b>анализировать</b> климатообразующие факторы Казахстана</p> <p>9.3.2.2 <b>анализировать климатические условия и ресурсы Казахстана</b></p> <p>9.3.2.3 <b>показать</b> на карте территории формирования и распространения неблагоприятных и опасных атмосферных явлений и <b>предлагать</b> меры защиты от них</p> <p>9.3.2.4 с дополнительным охватом местного компонента <b>определять</b> особенности номинации казахским народом атмосферных и климатических явлений</p>

3.3 Гидро сфера	<p>7.3.3.1 <b>характеризовать</b> гидросферу и ее составные части и объясняет важность водных ресурсов</p> <p>7.3.3.2 <b>характеризовать</b> состав и географическое положение Мирового океана</p> <p>7.3.3.3 <b>определять</b> факторы, влияющие на свойства и движения океанической воды</p> <p>7.3.3.4 <b>определять</b> строение речной долины</p> <p>7.3.3.5 <b>классифицировать</b> озера по происхождению, сточности и солёности</p> <p>7.3.3.6 <b>описывать</b> условия образования ледников и подземных вод. демонстрировать примеры использования в хозяйственной деятельности</p> <p>7.3.3.7 <b>группировать</b> проблемы и <b>классифицировать</b> опасности, связанные с <b>водными объектами</b>, и предлагает пути защиты</p>	<p>8.3.3.1 <b>определять факторы</b> формирования вод суши</p> <p>8.3.3.2 <b>объяснять различия типов питания рек</b> и <b>гидрологический режим на разных материках</b></p> <p>8.3.3.3. <b>характеризовать по</b> плану озера и ледники мира и Казахстана</p> <p>8.3.3.4 <b>объяснять</b> хозяйственное значение основных видов вод суши (на примере казахстанского компонента)</p> <p>8.3.3.5 <b>с</b> дополнительным охватом местного компонента <b>предлагать</b> пути решения экологических проблем вод суши</p> <p>8.3.3.6 <b>на основе</b> местного компонента <b>предлагать</b> пути предупреждения водных стихийных бедствий</p>	<p>9.3.3.1 <b>характеризовать</b> внутренние воды Казахстана: реки и озера, ледники и вечная мерзлота, подземные воды для расширения географической базы данных</p> <p>9.3.3.2 <b>давать</b> экономическую оценку водным ресурсам Казахстана</p> <p>9.3.3.3 <b>с дополнительным охватом</b> местного компонента <b>классифицировать</b> экологические проблемы водных ресурсов Казахстана и предлагать пути решения.</p>
3.4 Биосф ера	<p>7.3.4.1 <b>определять</b> состав, строение, границы и свойства биосферы</p> <p>7.3.4.2 <b>определять</b> типичных эндемичных представителей</p>	<p>8.3.4.1 <b>объяснять</b> формирование природных зон и высотных поясов</p> <p>8.3.4.2 <b>характеризовать по</b> плану природные зоны</p>	<p>9.3.4.1 <b>составлять</b> сравнительный анализ природных зон и высотных поясов Казахстана</p> <p>9.3.4.2 <b>объяснять</b> цели создания особо охраняемых природных территорий: заповедники,</p>

	<p><b>растительного и животного мира на разных материках</b></p> <p>7.3.4.3 <b>описывать</b> почвообразующие факторы и определять распространение типов почв в Казахстане</p> <p>7.3.4.4 с дополнительным охватом местного компонента</p> <p><b>оценивать</b> почвенные ресурсы</p> <p>7.3.4.5 <b>классифицировать</b> экологические проблемы почв и <b>предлагать</b> пути их решения</p>	<p>8.3.4.3 <b>сравнивать</b> сходные природные зоны и высотные пояса, расположенные на разных материках</p> <p>8.3.4.4 <b>определять</b> распространение жизни в океане</p> <p>8.3.4.5 <b>доказывать</b> необходимость охраны растительного и животного мира и <b>предлагать</b> пути их охраны</p>	<p>заказники, национальные парки, памятники природы</p> <p>9.3.4.3 <b>давать</b> оценку природному наследию Казахстана</p> <p>9.3.4.4 <b>исследовать</b> условия формирования ноосферы и оценивает вклад Казахстана в развитие данной сферы</p>
<p>3.5 Природно-территориальные комплексы</p>	<p>7.3.5.1 <b>объяснять</b> формирование природно-территориальных комплексов: географическая оболочка, материки и океаны, зоны и пояса, ландшафты</p> <p>7.3.5.2 <b>характеризовать</b> по плану природно-территориальные комплексы родного края и <b>представлять</b> краеведческую базу данных в различных формах</p>	<p>8.3.5.1 <b>объяснять и представлять</b> в графической форме состав и строение географической оболочки</p> <p>8.3.5.2 <b>объяснять</b> значение закономерностей географической оболочки</p>	<p>9.3.5.1 <b>характеризовать</b> по плану крупные природно-территориальные комплексы Казахстана</p> <p>9.3.5.2 на основе классификации казахских природных хоронимов <b>объяснять</b> их значение, ценить культурную самобытность своего народа</p> <p><b>9.3.5.3 на основе местного компонента исследовать влияние антропогенного фактора на природные комплексы и предлагать пути улучшения антропогенных ландшафтов</b></p>

4. Социальная география	4.1 География населения	<p>7.4.1.1 <b>называть причины изменения численности населения</b></p> <p>7.4.1.2 <b>объяснять</b> этнолингвистическую классификацию народов мира, <b>понимать взаимосвязь и взаимозависимость различных культур, стран и народов</b></p> <p>7.4.1.3 <b>определять</b> религиозный состав населения мира и распространение религий</p> <p>7.4.1.4 <b>объяснять</b> формирование историко-культурных регионов мира в связи с этническим и религиозным составом населения</p> <p>стремится принимать участие в продвижении национально-исторического и культурного наследия в обществе, в стране и за ее пределами</p> <p>7.4.1.5 с дополнительным охватом казахстанского компонента <b>доказывать</b> необходимость межнационального и межконфессионального согласия и <b>предлагать</b> пути их формирования, осознавать значимость межэтнического и межконфессионального согласия в Казахстане</p>	<p>8.4.1.1 <b>объяснить</b> понятия «воспроизводство населения»</p> <p>8.4.1.2 <b>классифицировать</b> страны мира по типу воспроизводства населения</p> <p>8.4.1.3 на основе анализа демографической ситуации <b>рассчитывать</b> основные демографические показатели: численность населения, коэффициенты рождаемости и смертности, естественный и механический прирост, общий прирост, половозрастные показатели, национальный и религиозный состав</p> <p>8.4.1.4 <b>объяснять и представлять</b> в графической форме демографические показатели стран</p> <p>8.4.1.5 <b>классифицировать</b> страны мира по демографическим проблемам</p> <p>8.4.1.6 на основе объяснения понятия "демографическая политика" <b>предлагать</b> собственную модель демографической политики для отдельных стран, <b>демонстрировать креативность в трудовом и творческом процессе</b></p>	<p>9.4.1.1 <b>определять</b> факторы, влияющие на численность и воспроизводство населения Казахстана</p> <p><b>9.4.1.2</b> <b>характеризовать национальный и религиозный состав населения, объяснять значимость создания Ассамблеи народа Казахстана. Ценить национальные традиции и обычаи этносов Казахстана, дорожить единством и духовным согласием в казахстанском обществе</b></p> <p>9.4.1.3 на основе анализа миграционных процессов <b>определять</b> основные направления и проблемы миграций Казахстана.</p> <p>9.4.1.4 <b>предлагать</b> собственную модель миграционной политики</p> <p><b>9.4.1.5 на основе статистических данных анализировать и оценивать количественный и качественный состав трудовых ресурсов</b></p> <p>9.4.1.6 на основе анализа демографической ситуации Казахстана <b>предлагать</b> собственную модель демографической политики</p> <p>9.4.1.7 <b>классифицировать</b> населенные пункты Казахстана</p> <p>9.4.1.8 <b>характеризовать</b> виды и функциональные зоны населенных пунктов</p> <p>9.4.1.9 на основе объяснения причин и следствий урбанизации предлагает пути решения связанных с ней проблем</p>
-------------------------	-------------------------	---	---	--

				9.4.1.10 дать оценку процессу урбанизации в Казахстане
5. Экономическая география	5.1 Природные ресурсы	7.5.1.1 классифицировать природные ресурсы 7.5.1.2 с дополнительным охватом местного компонента <b>анализировать</b> закономерности распространения природных ресурсов 7.5.1.3 с дополнительным охватом местного компонента <b>анализировать</b> проблемы, связанные с освоением природных ресурсов, и <b>предлагать</b> пути их решения	8.5.1.1 с дополнительным охватом казахстанского компонента <b>производить</b> экономическую и экологическую <b>оценку природных ресурсов</b> 8.5.1.2 <b>оценивать</b> природно-ресурсный потенциал отдельных регионов мира, понимать целостность мира и взаимозависимость человека, общества и природы	9.5.1.1 <b>оценивать</b> природно-ресурсный потенциал Казахстана. <b>Бережно и ответственно</b> относится к ресурсам родной земли, вносить вклад в сохранении экологии и планеты 9.5.1.2 <b>определять</b> центры и виды готовой продукции в Казахстане на основе характеристики технологии обработки различных видов природных ресурсов 9.5.1.3 <b>на основе классификации типов и видов природопользования определять проблемы и предлагать пути их решения</b> 9.5.1.4 на основе местного компонента <b>проводить</b> исследование по природопользованию
	5.2 Социально-экономические ресурсы	7.5.2.1 с дополнительным охватом казахстанского компонента <b>характеризовать структуру хозяйства («предприятие», «учреждение», «отрасль», «инфраструктура»)</b>	8.5.2.1 с дополнительным охватом казахстанского компонента <b>оценивать</b> важность элементов экономической инфраструктуры на их основе характеристики	9.5.2.1 <b>анализировать</b> процесс и направления научно-технической революции, развивать способности изучения глобальных тем и вопросов путём планирования исследований, анализа данных и информирования о своих выводах 9.5.2.2 с дополнительным охватом казахстанского компонента <b>определять</b>

				показатели индекса развития человеческого капитала и <b>сравнивать</b> по ним страны
5.3 Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	7.5.3.1 <b>характеризовать</b> отраслевую структуру (добывающая и обрабатывающая промышленность, сельское хозяйство, транспортный комплекс, сфера услуг) и <b>объяснить</b> важность отраслей хозяйства	8.5.3.1 <b>с</b> дополнительным охватом казахстанского компонента <b>классифицировать</b> отрасли хозяйства: добывающая и перерабатывающая отрасли, сфера услуг 8.5.3.2 <b>с</b> дополнительным охватом казахстанского компонента <b>характеризовать</b> формы организации сельскохозяйственного и промышленного производства, сферы услуг 8.5.3.3 <b>с</b> дополнительным охватом казахстанского компонента <b>анализировать</b> факторы размещения сельскохозяйственного и промышленного производства, сферы услуг 8.5.3.4 <b>объяснить</b> значение одной из отраслей мирового хозяйства	9.5.3.1 <b>характеризовать</b> отрасли промышленности и сельского хозяйства Казахстана по плану 9.5.3.2 <b>определять</b> значение отраслей транспорта и сферы услуг Казахстана 9.5.3.3 на основе определения отраслей хозяйства экономических районов Казахстана, <b>объяснить</b> их специализацию 9.5.3.4 <b>определять</b> место Казахстана в международном географическом разделении труда. <b>Понимать</b> взаимосвязь и взаимозависимость различных стран в современном мире. 9.5.3.5 <b>характеризовать</b> показатели развития хозяйства: валовый внутренний продукт, валовый национальный продукт, в том числе на душу населения 9.5.3.6 <b>определять</b> интересы, цели и место Казахстана в мировом хозяйстве и экономической интеграции, <b>понимать</b> значение общественной дипломатии во взаимоотношениях между странами и народами	
6. Страноведение	6.1 Страны мира	7.6.1.1 <b>определить</b> основные объекты политической карты	8.6.1.1 <b>характеризовать</b> основные объекты политической карты	9.6.1.1. <b>группировать</b> страны мира по социально-экономическому уровню

основ ами полит и ческо й геогра фии	7.6.1.2 дополнительным охватом казахстанского компонента <b>группировать</b> страны по их географическому положению	с	<b>и</b> <b>сравнительный анализ географического положения стран</b>	<b>давать</b> <b>развития</b> и определять место Казахстана в данной типологии
	7.6.1.3 <b>группировать</b> <b>государства</b> <b>площади</b> <b>численности</b> <b>населения</b>	по	8.6.1.2 <b>группировать</b> страны мира по форме правления и государственному устройству	9.6.1.2 определять участие Казахстана в международных организациях, показывать на конкретных примерах взаимосвязь и взаимозависимость различных стран в современном мире
	7.6.1.4 дополнительным охватом казахстанского компонента <b>характеризовать</b> по плану географическое положение стран	с	8.6.1.3 <b>анализировать</b> количественные и качественные изменения на политической карте мира	9.6.1.3 <b>давать</b> комплексную оценку социального, экономико и политико-географического положения Республики Казахстан
			8.6.1.4 <b>объяснять</b> необходимость политической интеграции, взаимосвязи и взаимозависимости различных стран	9.6.1.4 готовит страноведческую информацию о Республике Казахстан для различных целевых аудиторий, стремиться к обеспечению мирного и устойчивого развития страны и мира

2. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе по учебному предмету «География» для 7-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию.

3. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.

### **Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «География» для 7-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию**

Подраздел	Тема	Цели обучения. Обучающийся
1-четверть		
1 Методы географических исследований		
1.1 Исследования и исследователи	Объекты географических исследований	7.1.1.1 <b>определять</b> объекты и <b>предмет</b> исследования географии

	Развитие географической науки	7.1.1.2 <b>характеризовать и оценивать</b> вклад путешественников и исследователей в развитие географической науки
	Источники географических данных	7.1.1.3 <b>применять</b> методы географических исследований и <b>отображать</b> свойства географических объектов, явлений и процессов в графической форме: схема, диаграмма, график
	Применение графических методов в географии	7.1.1.3 <b>применять</b> методы географических исследований и <b>отображать</b> свойства географических объектов, явлений и процессов в графической форме: схема, диаграмма, график
<b>2 Картография и географические базы данных</b>		
2.1 Географические карты	Применение географических картосхем	<b>7.2.1.1 составлять план местности с использованием условных знаков и обозначений</b>
	Формирование картографических навыков	<b>7.2.1.2 сравнивать картосхемы с географическими картами для формирования картографических навыков. Выполнять картосхемы по теме.</b>
	Географическая номенклатура	<b>7.2.1.3 классифицировать географические карты (по масштабу, охвату территории, содержанию, назначению) и показать объекты географической номенклатуры на карте</b>
2.2 Географические базы данных	Организация географических данных	<b>7.2.2.1 характеризовать по плану географическое положение материков</b>
		<b>7.2.2.2 группировать и отображать в таблицах географические объекты</b>
	Местное и поясное время	<b>7.2.2.3 определять местное и поясное время, используя карту часовых поясов</b>
<b>3 Физическая география</b>		
3.1 Литосфера	Строение и вещественный состав литосферы	<b>7.3.1.1 определять строение и вещественный состав литосферы</b>
	Тектоническое строение Земли	<b>7.3.1.2 показать на карте и характеризовать тектоническое строение Земли и размещение литосферных плит</b>
	Тектонические движения литосферы	<b>7.3.1.3 анализировать тектонические движения земной коры: дрейф, коллизия, субдукция, спрединг</b>

	Литосферные катаклизмы	7.3.1.4 <b>объяснять</b> причины и следствия, распространение литосферных катаклизмов в мире и Казахстане
		7.3.1.5 на основе казахстанского компонента <b>объяснять</b> правила поведения при литосферных катаклизмах в литосфере
1. Методы географических исследований	1.1 Исследования и исследователи	7.1.1.3 <b>применять</b> методы географических исследований и <b>отображать</b> свойства географических объектов, явлений и процессов в графической форме: схема, диаграмма, график
2. Картография и географические базы данных	2.1 Географические карты	<b>7.2.1.2 сравнивать картосхемы с географическими картами для формирования картографических навыков. Выполнять картосхемы по теме.</b>
	2.2. Географические базы данных	7.2.2.2 <b>группировать и отображать</b> в таблицах географические объекты
2-четверть		
3 Физическая география		
3.2 Атмосфера	Атмосфера и ее составные части	7.3.2.1 <b>характеризовать</b> состав атмосферы
		7.3.2.2 графически <b>представлять и объяснять</b> строение и особенности слоев атмосферы
	Погода и метеорологические элементы	7.3.2.3 <b>объяснять</b> понятие «погода», «климат»
		7.3.2.4 на основе характеристики отдельных метеорологических элементов <b>объяснять</b> важность их изучения: температура, давление, ветер, облачность, осадки, влажность
		7.3.2.5 <b>графически отображать показатели</b> метеорологических элементов <b>на основе местного компонента</b>
	Неблагоприятные атмосферные явления	7.3.2.6 с дополнительным охватом местного компонента на основе анализа неблагоприятных атмосферных явлений <b>предлагать</b> пути защиты
1. Методы географических исследований	1.1 Исследования и исследователи	7.1.1.3 <b>применять</b> методы географических исследований и <b>отображать</b> свойства географических объектов, явлений и процессов в графической форме: схема, диаграмма, график

2. Картография и географические базы данных	2.1 Географические карты	<b>7.2.1.2 сравнивать картосхемы с географическими картами для формирования картографических навыков. Вполнять картосхемы по теме.</b>
	2.2. Географические базы данных	<b>7.2.2.2 группировать и отображать в таблицах географические объекты</b>
3.3 Гидросфера	Гидросфера и ее составные части	<b>7.3.3.1 характеризовать гидросферу и ее составные части и объясняет важность водных ресурсов.</b>
	Географическое положение Мирового океана	<b>7.3.3.2 характеризовать состав и географическое положение Мирового океана</b>
	Свойства вод Мирового океана	<b>7.3.3.3 определять факторы, влияющие на свойства и движения океанической воды</b>
	Строение речной долины	<b>7.3.3.4 определять строение речной долины</b>
	Классификация озер	<b>7.3.3.5 классифицировать озера по происхождению, сточности и солёности</b>
	Значение ледников и подземных вод	<b>7.3.3.6 описывать условия образования ледников и подземных вод. демонстрировать примеры использования в хозяйственной деятельности</b>
	Проблемы связанные с водными объектами	<b>7.3.3.7 группировать проблемы и классифицировать опасности, связанные с водными объектами, и предлагать пути защиты</b>
1. Методы географических исследований	1.1 Исследования и исследователи	<b>7.1.1.3 применять методы географических исследований и отображать свойства географических объектов, явлений и процессов в графической форме: схема, диаграмма, график</b>
2. Картография и географические базы данных	2.1 Географические карты	<b>7.2.1.2 сравнивать картосхемы с географическими картами для формирования картографических навыков. Вполнять картосхемы по теме.</b>
	2.2 Географические базы данных	<b>7.2.2.2 группировать и отображать в таблицах географические объекты</b>
3-четверть		
3 Физическая география		
3.4 Биосфера	Биосфера и ее составные части	<b>7.3.4.1 определять состав, строение, границы и свойства биосферы;</b>

	Флора и фауна родного края	7.3.4.2 <b>определять</b> <b>типичных эндемичных представителей растительного и животного мира на разных материках</b>
	Типы почв в Казахстане	7.3.4.3 <b>описывать почвообразующие факторы и определять</b> распространение типов почв в Казахстане
	Экологические проблемы почв	7.3.4.4 с дополнительным охватом местного компонента <b>оценивать</b> почвенные ресурсы
		7.3.4.5 <b>классифицировать</b> экологические проблемы почв и <b>предлагать</b> пути их решения
1 Методы географических исследований	1.1 Исследования и исследователи	7.1.1.3 <b>применять</b> методы географических исследований и <b>отображать</b> свойства географических объектов, явлений и процессов в графической форме: схема, диаграмма, график
2. Картография и географические базы данных	2.1 Географические карты	7.2.1.2 <b>сравнивать картосхемы с географическими картами для формирования картографических навыков. Вполнять картосхемы по теме.</b>
	2.2 Географические базы данных	7.2.2.2 <b>группировать и отображать</b> в таблицах географические объекты
3. Физическая география		
3.5 Природно-территориаль-ные комплексы	Формирование природно-территориальных комплексов	7.3.5.1 <b>объяснять</b> формирование природно-территориальных комплексов: географическая оболочка, материки и океаны, зоны и пояса, ландшафты
	Виды природно-территориальных комплексов	7.3.5.2 <b>характеризовать</b> по плану природно-территориальные комплексы родного края и представляет краеведческую базу данных в различных формах
1. Методы географических исследований	1.1 Исследования и исследователи	7.1.1.3 <b>применять</b> методы географических исследований и <b>отображать</b> свойства географических объектов, явлений и процессов в графической форме: схема, диаграмма, график
	2.1 Географические карты	7.2.1.2 <b>сравнивать картосхемы с географическими картами для формирования картографических навыков. Вполнять картосхемы по теме.</b>
2. Картография и географические базы данных	2.2 Географические базы данных	7.2.2.2 <b>группировать и отображать</b> в таблицах географические объекты

4 Социальная география		
4.1 География населения	Численность населения	7.4.1.1 <b>называть причины изменения численности населения</b>
	Языковые семьи и группы народов мира	7.4.1.2 <b>объяснять</b> этнолингвистическую классификацию народов мира, <b>понимать взаимосвязь и взаимозависимость различных культур, стран и народов</b>
	Религиозный состав населения мира	7.4.1.3 <b>определять</b> религиозный состав населения мира и распространение религий
	Историко-культурные регионы мира	7.4.1.4 <b>объяснять</b> формирование историко-культурных регионов мира в связи с этническим и религиозным составом населения, <b>стремится</b> принимать участие в продвижении национально-исторического и культурного наследия в обществе, в стране и за ее пределами
	Межнациональное и межконфессиональное согласие	7.4.1.5 с дополнительным охватом казахстанского компонента <b>доказывать</b> необходимость межнационального и межконфессионального согласия и <b>предлагать</b> пути их формирования, <b>осознавать</b> значимость межэтнического и межконфессионального согласия в Казахстане
1. Методы географических исследований	1.1 Исследования и исследователи	7.1.1.3 <b>применять</b> методы географических исследований и <b>отображать</b> свойства географических объектов, явлений и процессов в графической форме: схема, диаграмма, график
2. Картография и географические базы данных	2.1 Географические карты	7.2.1.2 <b>сравнивать картосхемы с географическими картами для формирования картографических навыков. Вполнять картосхемы по теме.</b>
	2.2 Географические базы данных	7.2.2.2 <b>группировать и отображать</b> в таблицах географические объекты
4-четверть		
5 Экономическая география		
5.1 Природные ресурсы	Классификация природных ресурсов	7.5.1.1 <b>классифицировать</b> природные ресурсы
		7.5.1.2 с дополнительным охватом местного компонента <b>анализировать</b>

		закономерности распространения природных ресурсов
		7.5.1.3 с дополнительным охватом местного компонента <b>анализировать</b> проблемы, связанные с освоением природных ресурсов, и предлагает пути их решения
	Проблемы, связанные с освоением природных ресурсов	7.5.1.4 с дополнительным охватом местного компонента <b>анализировать</b> проблемы, связанные с освоением природных ресурсов, и <b>предлагать</b> пути их решения
1. Методы географических исследований	1.1 Исследования и исследователи	7.1.1.3 <b>применять</b> методы географических исследований и <b>отображать</b> свойства географических объектов, явлений и процессов в графической форме: схема, диаграмма, график
2. Картография и географические базы данных	2.1 Географические карты	7.2.1.2 <b>сравнивать картосхемы с географическими картами для формирования картографических навыков. Вполнять картосхемы по теме.</b>
	2.2 Географические базы данных	7.2.2.2 <b>группировать и отображать</b> в таблицах географические объекты
<b>5 Экономическая география</b>		
5.2 Социально-экономические ресурсы	Структура хозяйства	7.5.2.1 с дополнительным охватом казахстанского компонента <b>характеризовать структуру хозяйства («предприятие», «учреждение», «отрасль», «инфраструктура»)</b>
5.3 Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	Отраслевая структура хозяйства	7.5.3.1 <b>характеризовать</b> отраслевую структуру (добывающая и обрабатывающая промышленность, сельское хозяйство, транспортный комплекс, сфера услуг) и <b>объяснять</b> важность отраслей хозяйства
1. Методы географических исследований	1.1 Исследования и исследователи	7.1.1.3 <b>применять</b> методы географических исследований и <b>отображать</b> свойства географических объектов, явлений и процессов в

		графической форме: схема, диаграмма, график
2. Картография и географические базы данных	2.2 Географические базы данных	7.2.2.2 <b>группировать и отображать</b> в таблицах географические объекты
6. Страноведение с основами политической географии		
6.1 Страны мира	Географическое положение стран мира	7.6.1.1 <b>определять основные объекты политической карты</b>
		7.6.1.2 с дополнительным охватом казахстанского компонента <b>группировать</b> страны по их географическому положению
		7.6.1.3 <b>группировать государства по площади и численности населения</b>
		7.6.1.4 с дополнительным охватом казахстанского компонента <b>характеризовать</b> по плану географическое положение стран
1. Методы географических исследований	1.1 Исследования и исследователи	7.1.1.3 <b>применять</b> методы географических исследований и <b>отображать</b> свойства географических объектов, явлений и процессов в графической форме: схема, диаграмма, график
2. Картография и географические базы данных	2.1 Географические карты	7.2.1.2 <b>сравнивать картосхемы с географическими картами для формирования картографических навыков. Выполнять картосхемы по теме.</b>
	2.2 Географические базы данных	7.2.2.2 <b>группировать и отображать</b> в таблицах географические объекты

2) 8 класс:

Подраздел	Тема	Цели обучения. Обучающийся
1-четверть		
1 Методы географических исследований		
1.1 Исследования и исследователи	Отрасли географической науки	8.1.1.1 в графической форме <b>отображать и объяснять</b> деление географической науки на отрасли
		8.1.1.2 <b>определять</b> важные исследования в отраслях географической науки
	Виды методов географических исследований	8.1.1.3 <b>объяснять</b> значение полевых, картографических, теоретических методов географических исследований и применяет их

	Обработка и анализ географических данных	8.1.1.4 <b>анализировать и обрабатывать количественные и качественные географические данные, представлять результаты исследований в различной форме</b>
2 Картография и географические базы данных		
2.1 Географические карты	Тематические карты и элементы их дополнительной характеристики	8.2.1.1 <b>составлять</b> элементы дополнительной характеристики тематических и <b>топографических карт</b> : профиль, диаграммы, графики, таблицы, осуществлять анализ и рефлексию своего участия в процессе труда и творчества
	Чтение тематических карт	8.2.1.2 на основе применения условных знаков и элементов дополнительной характеристики карт <b>читать</b> тематические карты
	Тематическая географическая номенклатура	8.2.1.3 <b>показать</b> на контурной карте объекты географической номенклатуры
2.2 Географические базы данных	Роль информационно-коммуникационных технологий в составлении географических баз данных	8.2.2.1 <b>составлять</b> географические базы данных с применением информационно-коммуникационных технологий
3 Физическая география		
3.1 Литосфера	Закономерности формирования и распространения форм рельефа	8.3.1.1 <b>исследовать</b> закономерности формирования и распространения форм рельефа
	Классификация форм рельефа	8.3.1.2 <b>классифицировать формы рельефа для формирования географической базы данных</b>
		8.3.1.3 <b>характеризовать</b> формы рельефа по плану
	Крупные орографические объекты на материках и в океанах	8.3.1.4 <b>сравнивать</b> сходные орографические единицы, расположенные на разных материках и в океанах
	Классификация горных пород и минералов	8.3.1.5 <b>классифицировать</b> горные породы и минералы по различным признакам
	Распространение полезных ископаемых в связи с закономерностями	8.3.1.6 <b>анализировать</b> распространение полезных ископаемых в связи с закономерностями формирования горных пород и минералов

	формирования горных пород и минералов	
	Свойства горных пород и минералов	8.3.1.7 <b>определять</b> свойства горных пород и минералов
	Определение возраста горных пород	8.3.1.8 <b>объяснять</b> методы определения возраста горных пород
	Геологическое летоисчисление и геохронологическая таблица	8.3.1.9 <b>на основе анализа геохронологической таблицы и тектонических движений выделять важнейшие этапы в формировании земной коры и рельефа</b>
	Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человечества	8.3.1.10 с дополнительным охватом местного компонента <b>оценивать</b> влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человечества
1. Методы географических исследований	1.1 Исследования и исследователи	8.1.1.3 <b>объяснять</b> значение полевых, картографических, теоретических методов географических исследований и применяет их 8.1.1.4 <b>анализировать и обрабатывать количественные и качественные географические данные, представлять результаты исследований в различной форме</b>
2. Картография и географические базы данных	2.1 Географические карты	8.2.1.1 <b>составлять</b> элементы дополнительной характеристики тематических и топографических карт: профиль, диаграммы, графики, таблицы
		8.2.1.2 на основе применения условных знаков и элементов дополнительной характеристики карт <b>читать</b> тематические карты
		8.2.1.3 <b>показать</b> на контурной карте объекты географической номенклатуры
	2.2 Географические базы данных	8.2.2.1 <b>составлять</b> географические базы данных с применением информационно-коммуникационных технологий
2 четверть		
3 Физическая география		
3.2 Атмосфера	Климатообразующие факторы	8.3.2.1 <b>анализировать</b> климатообразующие факторы
	Глобальная циркуляция атмосферы	8.3.2.2 на основе анализа климатических карт <b>объяснять</b> глобальную циркуляцию атмосферы

	Климатические пояса	8.3.2.3 <b>анализировать</b> особенности климатических поясов
	Особенности климата материков	8.3.2.4 <b>сравнивать</b> сходные климатические пояса, расположенные на разных материках
	Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человечества	8.3.2.5 с дополнительным охватом местного компонента <b>оценивать</b> влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человечества
	Негативное влияние человеческой деятельности на атмосферу	8.3.2.6. <b>объяснять</b> негативное влияние человеческой деятельности на атмосферу и климат и предлагает пути решения проблем (на примере казахстанского компонента)
1. Методы географических исследований	1.1 Исследования и исследователи	8.1.1.3 <b>объяснять</b> значение полевых, картографических, теоретических методов географических исследований и применяет их 8.1.1.4 <b>анализировать и обрабатывать количественные и качественные географические данные, представлять результаты исследований в различной форме</b>
2. Картография и географические базы данных	2.1 Географические карты	8.2.1.1 <b>составлять</b> элементы дополнительной характеристики тематических и топографических карт: профиль, диаграммы, графики, таблицы
		8.2.1.2 на основе применения условных знаков и элементов дополнительной характеристики карт <b>читать</b> тематические карты
	2.2 Географические базы данных	8.2.2.1 <b>составлять</b> географические базы данных с применением информационно-коммуникационных технологий
<b>3 Физическая география</b>		
3.3 Гидросфера	Виды и формирование вод суши	8.3.3.1 <b>определять факторы</b> формирования вод суши
	Типы питания и гидрологический режим рек	8.3.3.2 <b>объяснять различия типов питания рек и гидрологический режим на разных материках</b>
	Характеристика озер и ледников мира и Казахстана	8.3.3.3. <b>характеризовать по</b> плану озера и ледники мира и Казахстана
	Хозяйственное значение основных видов вод суши	8.3.3.4 <b>объяснять</b> хозяйственное значение основных видов вод суши (на примере казахстанского компонента)

	Экологические проблемы вод суши	8.3.3.5 с дополнительным охватом местного компонента <b>предлагать</b> пути решения экологических проблем вод суши
	Водные бедствия	8.3.3.6 на основе местного компонента <b>предлагать</b> пути предупреждения водных стихийных бедствий
1. Методы географических исследований	1.1 Исследования и исследователи	8.1.1.3 <b>объяснять</b> значение полевых, картографических, теоретических методов географических исследований и применяет их 8.1.1.4 <b>анализировать и обрабатывать количественные и качественные географические данные, представлять результаты исследований в различной форме</b>
2. Картография и географические базы данных	2.1 Географические карты	8.2.1.1 <b>составлять</b> элементы дополнительной характеристики тематических и топографических карт: профиль, диаграммы, графики, таблицы
		8.2.1.2 на основе применения условных знаков и элементов дополнительной характеристики карт <b>читать</b> тематические карты
		8.2.1.3 <b>показать</b> на контурной карте объекты географической номенклатуры
	2.2 Географические базы данных	8.2.2.1 <b>составлять</b> географические базы данных с применением информационно-коммуникационных технологий
<b>3 Физическая география</b>		
3.4 Биосфера	Природные зоны и высотные пояса	8.3.4.1 <b>объяснять</b> формирование природных зон и высотных поясов
		8.3.4.2 <b>характеризовать</b> по плану природные зоны
	Природные зоны материков	8.3.4.3 <b>сравнивать</b> сходные природные зоны и высотные пояса, расположенные на разных материках
	Органический мир океанов	8.3.4.4 <b>определять</b> распространение жизни в океане
	Охрана растительного и животного мир	8.3.4.5 <b>доказывать</b> необходимость охраны растительного и животного мира и предлагает пути их охраны
1. Методы географических исследований	1.1 Исследования и исследователи	8.1.1.3 <b>объяснять</b> значение полевых, картографических, теоретических методов географических исследований и применяет их 8.1.1.4 <b>анализировать и обрабатывать количественные и качественные</b>

		<b>географические данные, представлять результаты исследований в различной форме</b>
2. Картография и географические базы данных	2.1 Географические карты	8.2.1.1 <b>составлять</b> элементы дополнительной характеристики тематических и топографических карт: профиль, диаграммы, графики, таблицы 8.2.1.2 на основе применения условных знаков и элементов дополнительной характеристики карт <b>читать</b> тематические карты
	2.2 Географические базы данных	8.2.2.1 <b>составлять</b> географические базы данных с применением информационно-коммуникационных технологий
3-четверть		
3 Физическая география		
3.5 Природно-территориальные комплексы	Строение и состав географической оболочки	8.3.5.1 <b>объяснять и представлять</b> в графической форме состав и строение географической оболочки
	Закономерности географической оболочки	8.3.5.2 <b>объяснять</b> значение закономерностей географической оболочки
1. Методы географических исследований	1.1 Исследования и исследователи	8.1.1.3 <b>объяснять</b> значение полевых, картографических, теоретических методов географических исследований и применяет их
		8.1.1.4 <b>анализировать и обрабатывать количественные и качественные географические данные, представлять результаты исследований в различной форме</b>
4 Социальная география		
4.1 География населения	Перепись населения	8.4.1.1 <b>объяснить понятия «воспроизводство населения»</b>
	Типы воспроизводства населения	8.4.1.2 <b>классифицировать</b> страны мира по типу воспроизводства населения
	Демографические показатели и демографическая ситуация	8.4.1.3 на основе анализа демографической ситуации <b>рассчитывать</b> основные демографические показатели: численность населения, коэффициенты рождаемости и смертности, естественный и механический прирост, общий прирост, половозрастные показатели, национальный и религиозный состав

		8.4.1.4 <b>объяснять</b> и <b>представлять</b> в графической форме демографические показатели стран
	Демографические проблемы	8.4.1.5 <b>классифицировать</b> страны мира по демографическим проблемам
	Демографическая политика	8.4.1.6 на основе объяснения понятия "демографическая политика" <b>предлагать</b> собственную модель демографической политики для отдельных стран, <b>демонстрировать креативность в трудовом и творческом процессе</b>
1. Методы географических исследований	1.1 Исследования и исследователи	8.1.1.4 <b>анализировать и обрабатывать количественные и качественные географические данные, представлять результаты исследований в различной форме</b>
2. Картография и географические базы данных	2.1 Географические карты	8.2.1.1 <b>составлять</b> элементы дополнительной характеристики тематических карт: профиль, диаграммы, графики, таблицы
		8.2.1.2 на основе применения условных зна-ков и элементов дополнительной характеристик-тики карт <b>читать</b> тематические карты
		8.2.1.3 <b>показать</b> на контурной карте объекты географической номенклатуры
	2.2 Географические базы данных	8.2.2.1 <b>составлять</b> географические базы данных с применением информационно-коммуникационных технологий
<b>5 Экономическая география</b>		
5.1 Природные ресурсы	Экономическая и экологическая оценка природных ресурсов	8.5.1.1 <b>с дополнительным охватом казахстанского компонента производить экономическую и экологическую оценку природных ресурсов</b>
	Природно-ресурсный потенциал регионов мира	8.5.1.2 <b>оценивать</b> природно-ресурсный потенциал отдельных регионов мира, понимать целостность мира и взаимозависимость человека, общества и природы

1. Методы географических исследований	1.1 Исследования и исследователи	8.1.1.4 <b>анализировать и обрабатывать количественные и качественные географические данные, представлять результаты исследований в различной форме</b>
2. Картография и географические базы данных	2.1 Географические карты	8.2.1.2 на основе применения условных знаков и элементов дополнительной характеристики карт <b>читать</b> тематические карты
		8.2.1.3 <b>показать</b> на контурной карте объекты географической номенклатуры
	2.2 Географические базы данных	8.2.2.1 <b>составлять</b> географические базы данных с применением информационно-коммуникационных технологий
4-четверть		
5 Экономическая география		
5.2 Социально-экономические ресурсы	Элементы и функции экономической инфраструктуры	8.5.2.1 с дополнительным охватом казахстанского компонента <b>оценивать</b> важность элементов экономической инфраструктуры на основе их характеристики
5.3 Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	Отраслевой состав мирового хозяйства: добывающая, перерабатывающая отрасли, сфера услуг	8.5.3.1 с дополнительным охватом <b>казахстанского компонента классифицировать отрасли хозяйства: добывающая и перерабатывающая отрасли, сфера услуг</b>
	Формы организации сельскохозяйственно-го и промышленного производства и сферы услуг	8.5.3.2 с дополнительным охватом казахстанского компонента <b>характеризовать</b> формы организации сельскохозяйственного и промышленного производства, сферы услуг
	Факторы размещения сельского хозяйства, промышленности и сферы услуг	8.5.3.3 с дополнительным охватом казахстанского компонента <b>анализировать</b> факторы размещения сельскохозяйственного и промышленного производства, сферы услуг
	Характеристика отраслей мирового хозяйства	8.5.3.4 <b>объяснять</b> значение одной из отраслей мирового хозяйства
1. Методы географических исследований	1.1 Исследования и исследователи	8.1.1.4 <b>анализировать и обрабатывать количественные и качественные географические данные, представлять результаты исследований в различной форме</b>

2. Картография и географические базы данных	2.1 Географические карты	8.2.1.1 <b>составлять</b> элементы дополнительной характеристики тематических карт: профиль, диаграммы, графики, таблицы
		8.2.1.2 на основе применения условных знаков и элементов дополнительной характеристики карт <b>читать</b> тематические карты
		8.2.1.3 <b>показать</b> на контурной карте объекты географической номенклатуры
	2.2 Географические базы данных	8.2.2.1 <b>составлять</b> географические базы данных с применением информационно-коммуникационных технологий
6. Страноведение с основами политической географии		
6.1 Страны мира	Политическая карта мира	<b>8.6.1.1 характеризовать основные объекты политической карты и давать сравнительный анализ географического положения стран</b>
	Форма правления и государственное устройство	8.6.1.2 <b>группировать</b> страны мира по форме правления и государственному устройству
	Количественные и качественные изменения на политической карте мира	8.6.1.3 <b>анализировать</b> количественные и качественные изменения на политической карте мира
	Политическая интеграция	8.6.1.4 <b>объяснять</b> необходимость политической интеграции, взаимосвязи и взаимозависимости различных стран
1. Методы географических исследований	1.1 Исследования и исследователи	8.1.1.4 <b>анализировать и обрабатывать количественные и качественные географические данные, представлять результаты исследований в различной форме</b>
2. Картография и географические базы данных	2.1 Географические карты	8.2.1.1 <b>составлять</b> элементы дополнительной характеристики тематических карт: профиль, диаграммы, графики, таблицы
		8.2.1.2 на основе применения условных знаков и элементов дополнительной характеристики карт <b>читать</b> тематические карты
		8.2.1.3 <b>показать</b> на контурной карте объекты географической номенклатуры
	2.2 Географические базы данных	8.2.2.1 <b>составлять</b> географические базы данных с применением информационно-коммуникационных технологий

3) 9 класс:

Подраздел	Тема	Цели обучения. Обучающийся
1-четверть		
1 Методы географических исследований		
1.Исследования и исследователи	Исследования казахстанских географов	9.1.1.1 <b>описать значимость</b> исследований казахстанцев, внесших вклад в развитие географических наук
	Современные актуальные проблемы исследования географической науки	9.1.1.2 <b>определять</b> современные актуальные проблемы исследования географических наук
	Особенности номинации географических объектов и явлений	9.1.1.3 <b>определять</b> особенности номинации географических объектов и явлений
	Казахские народные географические термины	9.1.1.4 <b>объяснять</b> значение географических терминов казахского народа
	Академические формы представления результатов исследования	9.1.1.5 <b>представлять</b> результаты исследования на примере картосхемы туристско-рекреационных объектов Казахстана, <b>уважать культурное наследие, национальные ценности и традиции Казахстана</b>
2 Картография и географические базы данных		
2.1 Географические карты	Приемы показа на карте географических объектов, явлений и процессов	9.2.1.1 <b>осуществлять</b> комментированный показ по карте важных географических объектов, процессов и явлений
	Приемы показа объектов географической номенклатуры	9.2.1.2 <b>показать</b> на карте объекты географической номенклатуры Казахстана
		9.2.1.3 <b>характеризовать административно - территориальное деление Казахстана и анализировать количественные и качественные изменения</b>
2.2 Географические базы данных	Методы дистанционного зондирования Земли	9.2.2.1 на основе характеристики методов дистанционного зондирования земли <b>объяснять</b> их значение и особенности
	Сферы применения геоинформационных системных технологий	9.2.2.2. <b>характеризовать</b> значение применения геоинформационных технологий в отраслях хозяйства и науки
3 Физическая география		
3.1 Литосфера	Геологическая история и тектоническое строение территории Казахстана	9.3.1.1 с дополнительным охватом местного компонента <b>определять</b> геологическую историю и тектоническое строение Казахстана

	Главные орографические объекты Казахстана	9.3.1.2 характеризовать основные орографические объекты Казахстана
	Казахские оронимы	9.3.1.3 на основе классификации казахских оронимов <b>объяснять</b> их значение
	Закономерности распространения минеральных ресурсов в Казахстане	9.3.1.4 <b>определять</b> закономерности распространения минеральных ресурсов Казахстана
	Центры добычи и переработки минеральных ресурсов	9.3.1.5 <b>давать</b> оценку минеральным ресурсам Казахстана
	Оценка минеральных ресурсов Казахстана. Проблемы, связанные с освоением минеральных ресурсов.	9.3.1.6 <b>классифицировать</b> проблемы, связанные с освоением минеральных ресурсов, и предлагает пути их решения для разных регионов Казахстана
1 Методы географических исследований	1.1 Исследования и исследователи	9.1.1.2 <b>определять</b> современные актуальные проблемы исследования географической науки
		9.1.1.3 <b>определять</b> особенности номинации географических объектов и явлений
2 Картография и географические базы данных	2.1 Географические карты	9.2.1.1 <b>осуществлять</b> комментированный показ по карте важных географических объектов, процессов и явлений
		9.2.1.2 <b>показать</b> на карте объекты географической номенклатуры
2-четверть		
3 Физическая география		
3.2 Атмосфера	Климатообразующие факторы в Казахстане	9.3.2.1 <b>анализировать</b> климатообразующие факторы Казахстана
	Климатические условия Казахстана	9.3.2.2 <b>анализировать климатические условия и ресурсы Казахстана</b>
	Неблагоприятные и опасные атмосферные явления в Казахстане	9.3.2.3 <b>показать</b> на карте территории формирования и распространения неблагоприятных и опасных атмосферных явлений и <b>предлагать</b> меры защиты от них
	Особенности номинации казахским народом атмосферных и климатических явлений	9.3.2.4 с дополнительным охватом местного компонента <b>определять</b> особенности номинации казахским народом атмосферных и климатических явлений
	1.1 Исследования и исследователи	9.1.1.2 <b>определять</b> современные актуальные проблемы исследования географической науки

1. Методы географических исследований		9.1.1.3 <b>определять</b> особенности номинации географических объектов и явлений
2. Картография и географические базы данных	2.1 Географические карты	9.2.1.1 <b>осуществлять</b> комментированный показ по карте важных географических объектов, процессов и явлений
		9.2.1.2 <b>показать</b> на карте объекты географической номенклатуры
3 Физическая география		
3.3 Гидросфера	Виды внутренних вод в Казахстане	9.3.3.1 <b>характеризовать внутренние воды Казахстана: реки и озера, ледники и вечная мерзлота, подземные воды для расширения географической базы данных</b>
	Водные ресурсы Казахстана	9.3.3.2 <b>давать</b> экономическую оценку водным ресурсам Казахстана
	Экологические проблемы водных ресурсов	9.3.3.3 <b>с дополнительным охватом местного компонента классифицировать экологические проблемы водных ресурсов Казахстана и предлагать пути решения.</b>
1. Методы географических исследований	1.1 Исследования и исследователи	9.1.1.2 <b>определять</b> современные актуальные проблемы исследования географической науки
		9.1.1.3 <b>определять</b> особенности номинации географических объектов и явлений
2. Картография и географические базы данных	2.1 Географические карты	9.2.1.1 <b>осуществлять</b> комментированный показ по карте важных географических объектов, процессов и явлений
		9.2.1.2 <b>показать</b> на карте объекты географической номенклатуры
3-четверть		
3 Физическая география		
3.4 Биосфера	Природные зоны и высотные пояса в Казахстане	9.3.4.1 <b>составлять</b> сравнительный анализ природных зон и высотных поясов Казахстана
	Виды особо охраняемых природных территорий	9.3.4.2 <b>объяснять</b> цели создания особо охраняемых природных территорий: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы
	Природное наследие Казахстана	9.3.4.3 <b>давать</b> оценку природному наследию Казахстана
	Вклад Казахстан в развитие ноосферы	9.3.4. 4 <b>исследовать</b> условия формирования ноосферы и оценивает вклад Казахстана в развитие данной сферы
	1.1 Исследования и исследователи	9.1.1.2 <b>определять</b> современные актуальные проблемы исследования географической науки

1. Методы географических исследований		9.1.1.3 <b>определять</b> особенности номинации географических объектов и явлений
2. Картография и географические базы данных	2.1 Географические карты	9.2.1.1 <b>осуществлять</b> комментированный показ по карте важных географических объектов, процессов и явлений
		9.2.1.2 <b>показать</b> на карте объекты географической номенклатуры
<b>3 Физическая география</b>		
3.5 Природно-территориальные комплексы	Крупные физико-географические районы Казахстана	9.3.5.1 <b>характеризовать</b> по плану крупные природно-территориальные комплексы Казахстана
	Казахские природные хоронимы (названия физико-географических районов)	9.3.5.2 на основе классификации казахских природных хоронимов <b>объяснять</b> их значение, ценить культурную самобытность своего народа
	Влияние антропогенных факторов на природные комплексы	<b>9.3.5.3 на основе местного компонента исследовать влияние антропогенного фактора на природные комплексы и предлагать пути улучшения антропогенных ландшафтов</b>
	Пути улучшения антропогенных ландшафтов	9.3.5.4 <b>предлагать</b> пути улучшения антропогенных ландшафтов: рекультивация, мелиорация, ландшафтный дизайн
1. Методы географических исследований	1.1 Исследования и исследователи	9.1.1.2 <b>определять</b> современные актуальные проблемы исследования географической науки
		9.1.1.3 <b>определять</b> особенности номинации географических объектов и явлений
2. Картография и географические базы данных	2.1 Географические карты	9.2.1.1 <b>осуществлять</b> комментированный показ по карте важных географических объектов, процессов и явлений
		9.2.1.2 <b>показать</b> на карте объекты географической номенклатуры
<b>4 Социальная география</b>		
4.1 География населения	<b>Численность и воспроизводство населения</b>	9.4.1.1 <b>определять факторы, влияющие на численность и воспроизводство населения Казахстана</b>
	Национальный и религиозный состав населения Казахстана	<b>9.4.1.2 характеризовать национальный и религиозный состав населения, объяснять значимость создания Ассамблеи народа Казахстана. Ценить национальные традиции и обычаи этносов Казахстана, дорожить единством и духовным согласием в казахстанском обществе</b>
	Миграция населения в Казахстане	9.4.1.3 на основе анализа миграционных процессов <b>определять</b> основные направления и проблемы миграций Казахстана.

	Миграционная политика	9.4.1.4 <b>предлагать</b> собственную модель миграционной политики
	Количественный и качественный состав трудовых ресурсов	<b>9.4.1.5 на основе статистических данных анализировать и оценивать количественный и качественный состав трудовых ресурсов</b>
	Демографическая ситуация и демографическая политика в Казахстане	9.4.1.6 на основе анализа демографической ситуации Казахстана <b>предлагать</b> собственную модель демографической политики
	Классификация населенных пунктов	9.4.1.7 <b>классифицировать</b> населенные пункты Казахстана
	Функциональные зоны населенных пунктов	9.4.1.8 <b>характеризовать</b> виды и функциональные зоны населенных пунктов
	Проблемы урбанизации	9.4.1.9 на основе объяснения причин и следствий урбанизации <b>предлагать</b> пути решения связанных с ней проблем
	Оценка процесса урбанизации в Казахстане	9.4.1.10 <b>дать</b> оценку процессу урбанизации в Казахстане
1. Методы географических исследований	1.1 Исследования и исследователи	9.1.1.2 <b>определять</b> современные актуальные проблемы исследования географической науки
		9.1.1.3 <b>определять</b> особенности номинации географических объектов и явлений
2. Картография и географические базы данных	2.1 Географические карты	9.2.1.1 <b>осуществлять</b> комментированный показ по карте важных географических объектов, процессов и явлений
		9.2.1.2 <b>показать</b> на карте объекты географической номенклатуры
<b>5 Экономическая география</b>		
5.1 Природные ресурсы	Природно-ресурсный потенциал Казахстана	<b>9.5.1.1 оценивать природно-ресурсный потенциал Казахстана. Бережно и ответственно относится к ресурсам родной земли, вносить вклад в сохранении экологии и планеты</b>
	Технология и центры переработки отдельных видов природных ресурсов в Казахстане и виды готовой продукции	9.5.1.2 <b>определять</b> центры и виды готовой продукции в Казахстане на основе характеристики технологии обработки различных видов природных ресурсов
	Проблемы, связанные с природопользованием в Казахстане	<b>9.5.1.3 на основе классификации типов и видов природопользования определять проблемы и предлагать пути их решения</b>

	Устойчивое развитие	9.5.1.4 на основе местного компонента <b>проводить</b> исследование по природопользованию
1. Методы географических исследований	1.1 Исследования и исследователи	9.1.1.2 <b>определять</b> современные актуальные проблемы исследования географической науки
		9.1.1.3 <b>определять</b> особенности номинации географических объектов и явлений
2. Картография и географические базы данных	2.1 Географические карты	9.2.1.1 <b>осуществлять</b> комментированный показ по карте важных географических объектов, процессов и явлений
		9.2.1.2 <b>показать</b> на карте объекты географической номенклатуры
4-четверть		
5 Экономическая география		
5.2 Социально-экономические ресурсы	Процесс и направления научно-технической революции	9.5.2.1 <b>анализировать</b> процесс и направления научно-технической революции, развивать способности изучения глобальных тем и вопросов путём планирования исследований, анализа данных и информирования о своих выводах
	Показатели индекса развития человеческого потенциала	9.5.2.2 с дополнительным охватом казахстанского компонента <b>определять</b> показатели индекса развития человеческого капитала и <b>сравнивать</b> по ним страны
1. Методы географических исследований	1.1 Исследования и исследователи	9.1.1.2 <b>определять</b> современные актуальные проблемы исследования географической науки
		9.1.1.3 <b>определять</b> особенности номинации географических объектов и явлений
2. Картография и географические базы данных	2.1 Географические карты	9.2.1.1 <b>осуществлять</b> комментированный показ по карте важных географических объектов, процессов и явлений
		9.2.1.2 <b>показать</b> на карте объекты географической номенклатуры
5 Экономическая география		
5.3 Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	Отрасли промышленности и сельского хозяйства	<b>9.5.3.1 характеризовать отрасли промышленности и сельского хозяйства Казахстана по плану</b>
	Значение отраслей транспорта и сферы услуг Казахстана	<b>9.5.3.2 определять значение отраслей транспорта и сферы услуг Казахстана</b>
	Отрасли хозяйства экономических районов Казахстана, их специализация	9.5.3.3 на основе определения отраслей хозяйства экономических районов Казахстана, <b>объяснить</b> их специализацию

	Место Казахстана в международном географическом разделении труда.	<b>9.5.3.4 определять место Казахстана в международном географическом разделении труда. Понимать взаимосвязь и взаимозависимость различных стран в современном мире.</b>
	Показатели развития хозяйства:	<b>9.5.3.5 характеризовать показатели развития хозяйства: валовый внутренний продукт, валовый национальный продукт, в том числе на душу населения</b>
	Интересы, цели и место Казахстана в мировом хозяйстве	<b>9.5.3.6 определять интересы, цели и место Казахстана в мировом хозяйстве и экономической интеграции, понимать значение общественной дипломатии во взаимоотношениях между странами и народами</b>
1. Методы географических исследований	1.1 Исследования и исследователи	9.1.1.2 <b>определять</b> современные актуальные проблемы исследования географической науки
		9.1.1.3 <b>определять</b> особенности номинации географических объектов и явлений
2. Картография и географические базы данных	2.1 Географические карты	9.2.1.1 <b>осуществлять</b> комментированный показ по карте важных географических объектов, процессов и явлений
		9.2.1.2 <b>показать</b> на карте объекты географической номенклатуры
<b>6. Страноведение с основами политической географии</b>		
6.1 Страны мира	Группировка стран мира по уровню экономического развития	<b>9.6.1.1. группировать страны мира по социально-экономическому уровню развития и определять место Казахстана в данной типологии</b>
	Уровни и цели международных организаций	9.6.1.2 определять участие Казахстана в международных организациях, показывать на конкретных примерах взаимосвязь и взаимозависимость различных стран в современном мире
	Социальное, экономическое и политико-географическое положение Республики Казахстан	9.6.1.3 <b>давать</b> комплексную оценку социального, экономико и политико-географического положения Республики Казахстан
	Формы представления комплексной географической информации о Республике Казахстан	9.6.1.4 готовит страноведческую информацию о Республике Казахстан для различных целевых аудиторий, стремиться к обеспечению мирного и устойчивого развития страны и мира

1. Методы географических исследований	1.1 Исследования и исследователи	9.1.1.2 <b>определять</b> современные актуальные проблемы исследования географической науки
		9.1.1.3 <b>определять</b> особенности номинации географических объектов и явлений
2. Картография и географические базы данных	2.1 Географические карты	9.2.1.1 <b>осуществлять</b> комментированный показ по карте важных географических объектов, процессов и явлений
		9.2.1.2 <b>показать</b> на карте объекты географической номенклатуры

<p align="center"><b>Действующая учебная программа по географии 7-9 класс</b></p>	<p align="center"><b>Проект учебной программы по географии 7-9 класс</b></p>	
<p align="center"><b>Типовая учебная программа по учебному предмету "География" для 7-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию</b></p> <p><b>Глава 1. Общие положения</b></p> <p>1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.</p> <p>2. География – предмет, в сферу рассмотрения которого входят и естественные, и общественные, и социальные объекты и явления. География изучает пространственно-временные взаимосвязи и взаимозависимости между природными и антропогенными объектами.</p> <p>3. Цель учебного предмета "География" – воспитание личности, обладающей географической культурой, включающей в себя географическую картину мира, географическое мышление, знание и применение методов и языка географии.</p> <p>4. Географическая культура личности – это система жизненных ценностей, опирающихся на знания о природе Земли, причинах ее разнообразия, о населении и его хозяйственной деятельности, из которых системообразующим выступает ценностное отношение к окружающей среде, которое регулирует поведение обучающегося в процессе взаимоотношений "человек-природа-общество-культура".</p>	<p align="center"><b>Типовая учебная программа по учебному предмету «География» для 7-9 классов уровня основного среднего образования по обновлённому содержанию</b></p> <p><b>Глава 1. Общие положения</b></p> <p>1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утверждённым <a href="#">постановлением</a> Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.</p> <p>2. География – предмет, в сферу рассмотрения, которого входят и естественные, и общественные, и социальные объекты и явления. География изучает пространственно-временные взаимосвязи и взаимозависимости между природными и антропогенными объектами.</p> <p>3. Цель учебного предмета «География» – воспитание личности, обладающей географической культурой, включающей в себя географическую картину мира, географическое мышление, знание и применение методов и языка географии.</p> <p>4. Географическая культура личности – это система жизненных ценностей, опирающихся на знания о природе Земли, причинах ее разнообразия, о населении и его хозяйственной деятельности, из которых системообразующим выступает ценностное отношение к окружающей среде, которое регулирует поведение обучающегося в процессе взаимоотношений «человек-природа-общество-культура».</p> <p>5. Географическая картина мира – совокупность представлений человека о свойствах и закономерностях территориальных природно-общественных систем.</p>	

<p>5. Географическая картина мира – совокупность представлений человека о свойствах и закономерностях территориальных природно-общественных систем.</p> <p>6. Географическое мышление – процесс познания и отражения существенных свойств географических объектов, явлений и процессов, а также связей между ними оно отличается территориальностью, комплексностью, глобализмом.</p> <p>7. Задачи учебного предмета "География":</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) раскрыть географическую картину мира, включающую естественные и антропогенные объекты, явления и процессы, сформировать понимание территориальных различий окружающего мира, их объективного характера и значения для жизни людей</li> <li>2) развить у обучающихся научные взгляды на взаимосвязь природы и общества, на пространственные особенности этой взаимосвязи</li> <li>3) раскрыть естественнонаучные, социально-экономические основы общественного производства, охраны природы и рационального природопользования</li> <li>4) способствовать овладению обучающихся навыками и методами географических исследований</li> <li>5) способствовать овладению понятиями и терминами географической науки</li> <li>6) сформировать пространственное мышление и картографические навыки</li> <li>7) выработать навыки применения географических знаний на практике, в повседневной жизни.</li> </ol>	<p>6. Географическое мышление – процесс познания и отражения существенных свойств географических объектов, явлений и процессов, а также связей между ними; оно отличается территориальностью, комплексностью, глобализмом.</p> <p>7. Задачи учебного предмета «География»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) раскрыть географическую картину мира, включающую естественные и антропогенные объекты, явления и процессы, сформировать понимание территориальных различий окружающего мира, их объективного характера и значения для жизни людей;</li> <li>2) развить у обучающихся научные взгляды на взаимосвязь природы и общества, на пространственные особенности этой взаимосвязи;</li> <li>3) раскрыть естественнонаучные, социально-экономические основы общественного производства, охраны природы и рационального природопользования;</li> <li>4) способствовать овладению обучающихся навыками и методами географических исследований;</li> <li>5) способствовать овладению понятиями и терминами географической науки;</li> <li>6) сформировать пространственное мышление и картографические навыки;</li> <li>7) выработать навыки применения географических знаний на практике, в повседневной жизни.</li> </ol>	
<p><b>Глава 2. Организация содержания учебного предмета "География"</b></p> <p>8. Объем учебной нагрузки по предмету</p>	<p>Глава 2. Организация содержания учебного предмета «География»</p> <p>8. Об учебной нагрузки по предмету «География» составляет:</p>	

<p>"География" составляет:</p> <p>1) в 7 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году</p> <p>2) в 8 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году</p> <p>3) в 9 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.</p> <p>9. Содержание учебной программы по учебному предмету "География" организовано по разделам обучения. Разделы состоят из подразделов, которые содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов по классам.</p> <p>10. Цели обучения, обозначенные в каждом подразделе, позволяют учителю системно планировать работу с обучающимися, а также оценивать их достижения и информировать о следующих этапах обучения.</p> <p>11. Содержание учебного предмета включает 6 разделов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) методы географических исследований</li> <li>2) картография и географические базы данных</li> <li>3) физическая география</li> <li>4) социальная география</li> <li>5) экономическая география</li> <li>6) страноведение с основами политической географии.</li> </ol> <p>12. Раздел "Методы географических исследований" состоит из подраздела "Исследования и исследователи".</p> <p>13. Раздел "Картография и географические базы данных" включает следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) географические карты</li> <li>2) географические базы данных.</li> </ol> <p>14. Раздел "Физическая география" состоит из</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) в 7 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;</li> <li>2) в 8 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;</li> <li>3) в 9 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.</li> </ol> <p>9. Содержание учебной программы по учебному предмету «География» организовано по разделам обучения. Разделы состоят из подразделов, которые содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов по классам.</p> <p>10. Цели обучения, обозначенные в каждом подразделе, позволяют учителю системно планировать работу с обучающимися, а также оценивать их достижения и информировать о следующих этапах обучения.</p> <p>11. Содержание учебного предмета включает 6 разделов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) методы географических исследований;</li> <li>2) картография и географические базы данных;</li> <li>3) физическая география;</li> <li>4) социальная география;</li> <li>5) экономическая география;</li> <li>6) страноведение с основами политической географии.</li> </ol> <p>12. Раздел «Методы географических исследований» состоит из подраздела «Исследования и исследователи».</p> <p>13. Раздел «Картография и географические базы данных» включает следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) географические карты;</li> <li>2) географические базы данных.</li> </ol> <p>14. Раздел «Физическая география» состоит из следующих подразделов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) литосфера;</li> <li>2) атмосфера;</li> <li>3) гидросфера;</li> <li>4) биосфера;</li> <li>5) природно-территориальные комплексы.</li> </ol> <p>15. Раздел «Социальная география» состоит из подраздела «География населения».</p>	
--	--	--

<p>следующих подразделов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) литосфера</li> <li>2) атмосфера</li> <li>3) гидросфера</li> <li>4) биосфера</li> <li>5) природно-территориальные комплексы.</li> </ol> <p>15. Раздел "Социальная география" состоит из подраздела "География населения".</p> <p>16. Раздел "Экономическая география" включает следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) природные ресурсы</li> <li>2) социально-экономические ресурсы</li> <li>3) отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства</li> <li>4) тенденции и показатели развития мирового хозяйства.</li> </ol> <p>17. Раздел "Страноведение с основами политической географии" включает подраздел "Страны мира".</p> <p>18. Базовое содержание учебного предмета 7 класса.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) методы географических исследований, исследования и исследователи, объекты географических исследований, развитие географической науки, источники географических данных, географические опыты, полевые методы исследований, применение графических методов в географии</li> <li>2) картография и географические базы данных, географические карты, применение географических картосхем, географическая номенклатура, географические базы данных, организация географических данных</li> <li>3) физическая география, литосфера, строение и</li> </ol>	<p>16. Раздел «Экономическая география» включает следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) природные ресурсы;</li> <li>2) социально-экономические ресурсы;</li> <li>3) отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства;</li> <li><del>4) тенденции и показатели развития мирового хозяйства.</del></li> </ol> <p>17. Раздел «Страноведение с основами политической географии» включает подраздел «Страны мира».</p> <p>18. Базовое содержание учебного предмета 7 класса.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) методы географических исследований, исследования и исследователи, объекты географических исследований, развитие географической науки, источники географических данных, географические опыты, полевые методы исследований, применение графических методов в географии;</li> <li>2) картография и географические базы данных, географические карты, применение географических картосхем, географическая номенклатура, географические базы данных, организация географических данных;</li> <li>3) физическая география, литосфера, строение и вещественный состав литосферы, тектоническое строение Земли, тектонические движения литосферы, литосферные катаклизмы, атмосфера, атмосфера и ее составные части, погода, <b>климат</b> и метеорологические элементы, неблагоприятные атмосферные явления, гидросфера, гидросфера и ее составные части, значение водных ресурсов, географическое положение Мирового океана, свойства вод мирового океана, движения вод в океане, бедствия, связанные с океаном, проблемы Мирового океана, биосфера, биосфера и ее составные части, <b>эндемики</b>, флора и фауна родного края, почвы, их состав и структура, типы почв в Казахстане, экологические проблемы почв, природно-территориальные комплексы, формирование природно-территориальных комплексов, виды природно-территориальных комплексов;</li> </ol>	
--	--	--

<p>вещественный состав литосферы, тектоническое строение Земли, тектонические движения литосферы, литосферные катаклизмы, атмосфера, атмосфера и ее составные части, погода и метеорологические элементы, неблагоприятные атмосферные явления, гидросфера, гидросфера и ее составные части, значение водных ресурсов, географическое положение Мирового океана, свойства вод мирового океана, движения вод в океане, бедствия, связанные с океаном, проблемы Мирового океана, биосфера, биосфера и ее составные части, флора и фауна родного края, почвы, их состав и структура, типы почв в Казахстане, экологические проблемы почв, природно-территориальные комплексы, формирование природно-территориальных комплексов, виды природно-территориальных комплексов визитная карточка моего края: разработка краеведческой базы данных.</p> <p>4) социальная география, география населения, языковые семьи и группы народов мира, религиозный состав населения мира, историко-культурные регионы мира, межнациональное и межконфессиональное согласие</p> <p>5) экономическая география, природные ресурсы, классификация природных ресурсов, проблемы, связанные с освоением природных ресурсов, социально-экономические ресурсы, транспортная инфраструктура, социальная инфраструктура, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, отрасли мирового хозяйства: сельское хозяйство и промышленность</p> <p>6) страноведение с основами политической географии, страны мира, географическое положение стран мира, географическое и экономико-</p>	<p>визитная карточка моего края: разработка краеведческой базы данных.</p> <p>4) социальная география, география населения, языковые семьи и группы народов мира, религиозный состав населения мира, историко-культурные регионы мира, межнациональное и межконфессиональное согласие.</p> <p>5) экономическая география, природные ресурсы, классификация природных ресурсов, проблемы, связанные с освоением природных ресурсов, <b>предприятие, учреждение, отрасль, инфраструктура</b>, социально-экономические ресурсы, транспортная инфраструктура, социальная инфраструктура, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, отрасли мирового хозяйства: сельское хозяйство и промышленность;</p> <p>6) страноведение с основами политической географии, страны мира, географическое положение стран мира, географическое и экономико-географическое положение стран мира.</p> <p>19. Базовое содержание учебного предмета 8 класса.</p> <p>1) методы географических исследований, исследования и исследователи. Отрасли географической науки, виды методов географических исследований. Обработка и анализ географических данных, географические модели, формы представления результатов исследований;</p> <p>2) картография и географические базы данных, географические карты, тематические карты и элементы их дополнительной характеристики, чтение тематических карт, тематическая географическая номенклатура, географические базы данных, роль информационно-коммуникационных технологий в составлении географических баз данных;</p> <p>3) физическая география, литосфера, закономерности формирования и распространения форм рельефа, классификация форм рельефа, крупные орографические объекты на материках и в океанах, классификация горных пород и минералов, распространение полезных ископаемых в</p>	
--	--	--

<p>географическое положение стран мира.</p> <p>19. Базовое содержание учебного предмета 8 класса.</p> <p>1) методы географических исследований, исследования и исследователи. Отрасли географической науки, виды методов географических исследований. Обработка и анализ географических данных, географические модели, формы представления результатов исследований</p> <p>2) картография и географические базы данных, географические карты, тематические карты и элементы их дополнительной характеристики, чтение тематических карт, тематическая географическая номенклатура, географические базы данных, роль информационно-коммуникационных технологий в составлении географических баз данных</p> <p>3) физическая география, литосфера, закономерности формирования и распространения форм рельефа, классификация форм рельефа, крупные орографические объекты на материках и в океанах, классификация горных пород и минералов, распространение полезных ископаемых в связи с закономерностями формирования горных пород и минералов, свойства горных пород и минералов, определение возраста горных пород, геологическое летоисчисление и геохронологическая таблица, влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человечества, атмосфера, климатообразующие факторы, глобальная циркуляция атмосферы, климатические пояса, особенности климата материков, влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человечества, негативное влияние человеческой деятельности на атмосферу, гидросфера, виды и формирование вод</p>	<p>связи с закономерностями формирования горных пород и минералов, свойства горных пород и минералов, определение возраста горных пород, геологическое летоисчисление и геохронологическая таблица, влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человечества, атмосфера, климатообразующие факторы, глобальная циркуляция атмосферы, климатические пояса, особенности климата материков, влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человечества, негативное влияние человеческой деятельности на атмосферу, гидросфера, виды и формирование вод суши, хозяйственное значение вод суши, строение речной долины, гидрологический режим рек, озера и ледники, экологические проблемы вод суши, водные бедствия, биосфера, природные зоны и высотные пояса, природные зоны материков, органический мир океанов, охрана растительного и животного мира, природно-территориальные комплексы, строение и состав географической оболочки, закономерности географической оболочки;</p> <p>4) социальная география, география населения, перепись населения, <b>воспроизводство населения</b>, типы воспроизводства населения, демографические показатели и демографическая ситуация, демографические проблемы, демографическая политика;</p> <p>5) экономическая география, природные ресурсы, экономическая и экологическая оценка природных ресурсов, природно-ресурсный потенциал регионов мира, центры и технологии переработки природных ресурсов, виды готовой продукции, социально-экономические ресурсы, элементы и функции экономической инфраструктуры, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, отраслевой состав мирового хозяйства: добывающая, перерабатывающая отрасли, сфера услуг, формы организации сельскохозяйственного и промышленного производства и</p>	
---	---	--

<p>суши, хозяйственное значение вод суши, строение речной долины, гидрологический режим рек, озера и ледники, экологические проблемы вод суши, водные бедствия, биосфера, природные зоны и высотные пояса, природные зоны материков, органический мир океанов, охрана растительного и животного мира, природно-территориальные комплексы, строение и состав географической оболочки, закономерности географической оболочки</p> <p>4) социальная география, география населения, перепись населения, типы воспроизводства населения, демографические показатели и демографическая ситуация, демографические проблемы, демографическая политика</p> <p>5) экономическая география, природные ресурсы, экономическая и экологическая оценка природных ресурсов, природно-ресурсный потенциал регионов мира, центры и технологии переработки природных ресурсов, виды готовой продукции, социально-экономические ресурсы, элементы и функции экономической инфраструктуры, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, отраслевой состав мирового хозяйства: добывающая, перерабатывающая отрасли, сфера услуг, формы организации сельскохозяйственного и промышленного производства и сферы услуг, факторы размещения сельского хозяйства, промышленности и сферы услуг, характеристика отраслей мирового хозяйства</p> <p>б) страноведение с основами политической географии, страны мира, политическая карта мира, политическая типология стран, количественные и качественные изменения на политической карте мира. Политико-географическое положение стран мира,</p>	<p>сферы услуг, факторы размещения сельского хозяйства, промышленности и сферы услуг, характеристика отраслей мирового хозяйства;</p> <p>б) страноведение с основами политической географии, страны мира, политическая карта мира, политическая типология стран, количественные и качественные изменения на политической карте мира. Политико-географическое положение стран мира, политическая интеграция, интересы, направления и инициативы Казахстана в процессах политической интеграции.</p> <p>20. «География Казахстана» базовое содержание учебного предмета 9 класса.</p> <p>1) методы географических исследований, исследования и исследователи, исследования казахстанских географов, современные актуальные проблемы исследования географической науки, особенности номинации географических объектов и явлений, Казахские народные географические термины, академические формы представления результатов исследования;</p> <p>2) картография и географические базы данных, географические карты, приёмы показа на карте географических объектов, явлений и процессов, приёмы показа объектов географической номенклатуры, географические базы данных, методы дистанционного зондирования Земли, сферы применения геоинформационных системных технологий;</p> <p>3) физическая география, литосфера, геологическая история и тектоническое строение территории Казахстана, главные орографические объекты Казахстана, казахские оронимы, закономерности распространения минеральных ресурсов в Казахстане, центры добычи и переработки минеральных ресурсов, оценка минеральных ресурсов Казахстана, проблемы, связанные с освоением минеральных ресурсов, атмосфера, климатообразующие факторы в Казахстане,</p>	
---	--	--

<p>политическая интеграция, интересы, направления и инициативы Казахстана в процессах политической интеграции.</p> <p>20. "География Казахстана" базовое содержание учебного предмета 9 класса.</p> <p>1) методы географических исследований, исследования и исследователи, исследования казахстанских географов, современные актуальные проблемы исследования географической науки, особенности номинации географических объектов и явлений, Казахские народные географические термины, академические формы представления результатов исследования</p> <p>2) картография и географические базы данных, географические карты, приемы показа на карте географических объектов, явлений и процессов, приемы показа объектов географической номенклатуры, географические базы данных, методы дистанционного зондирования Земли, сферы применения геоинформационных системных технологий</p> <p>3) физическая география, литосфера, геологическая история и тектоническое строение территории Казахстана, главные орографические объекты Казахстана, казахские оронимы, закономерности распространения минеральных ресурсов в Казахстане, центры добычи и пререработки минеральных ресурсов, оценка минеральных ресурсов Казахстана, проблемы, связанные с освоением минеральных ресурсов, атмосфера, климатообразующие факторы в Казахстане, климатические условия Казахстана, климатические ресурсы Казахстана, неблагоприятные и опасные атмосферные явления в Казахстане, особенности</p>	<p>климатические условия Казахстана, климатические ресурсы Казахстана, неблагоприятные и опасные атмосферные явления в Казахстане, особенности номинации казахским народом атмосферных и климатических явлений, гидросфера, виды внутренних вод в Казахстане, казахские гидронимы, экономическая оценка водных ресурсов Казахстана, экологические проблемы водных ресурсов, геополитические проблемы внутренних вод Казахстана, биосфера, природные зоны и высотные пояса в Казахстане, виды особо охраняемых природных территорий, природное наследие Казахстана, значение природных хоронимов (особо охраняемые природные территории), формирование ноосферы, вклад Казахстана в развитие ноосферы, природно-территориальные комплексы, крупные физико-географические районы Казахстана, казахские природные хоронимы (названия физико-географических районов), влияние антропогенных факторов на природные комплексы, пути улучшения антропогенных ландшафтов;</p> <p>4) социальная география, география населения, национальный и религиозный состав населения Казахстана, миграции населения мира, миграция населения в Казахстане, миграционная политика, количественный и качественный состав трудовых ресурсов, демографическая ситуация и демографическая политика в Казахстане, классификация населённых пунктов, функциональные зоны населённых пунктов, ойконимы в Казахстане, проблемы населённых пунктов в Казахстане, процесс урбанизации, оценка процесса урбанизации в Казахстане; межнациональное согласие и Ассамблея народа Казахстана.</p> <p>5) экономическая география, природные ресурсы, природно-ресурсный потенциал Казахстана, технологии и центры переработки отдельных видов природных ресурсов в Казахстане и виды готовой продукции, типы и виды природопользования, устойчивое развитие, проблемы,</p>	
---	---	--

<p>номинации казахским народом атмосферных и климатических явлений, гидросфера, виды внутренних вод в Казахстане, казахские гидронимы, экономическая оценка водных ресурсов Казахстана, экологические проблемы водных ресурсов, геополитические проблемы внутренних вод Казахстана, биосфера, природные зоны и высотные пояса в Казахстане, виды особо охраняемых природных территорий, природное наследие Казахстана, значение природных хоронимов (особо охраняемые природные территории), формирование ноосферы, вклад Казахстана в развитие ноосферы, природно-территориальные комплексы, крупные физико-географические районы Казахстана, казахские природные хоронимы (названия физико-географических районов), влияние антропогенных факторов на природные комплексы, пути улучшения антропогенных ландшафтов</p> <p>4) социальная география, география населения, национальный и религиозный состав населения Казахстана, миграции населения мира, миграция населения в Казахстане, миграционная политика, количественный и качественный состав трудовых ресурсов, демографическая ситуация и демографическая политика в Казахстане, классификация населенных пунктов, функциональные зоны населенных пунктов, ойконимы в Казахстане, проблемы населенных пунктов в Казахстане, процесс урбанизации, оценка процесса урбанизации в Казахстане</p> <p>5) экономическая география, природные ресурсы, природно-ресурсный потенциал Казахстана, технологии и центры переработки отдельных видов природных ресурсов в Казахстане и виды готовой</p>	<p>связанные с природопользованием в Казахстане, социально-экономические ресурсы, процесс и направления научно-технической революции, показатели индекса развития человеческого потенциала, развитие человеческого капитала в Казахстане, направления индустриально-инновационного развития в Казахстане, инновационная инфраструктура Казахстана, уровень развития инфраструктуры в регионах Казахстана, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, отрасли хозяйства Казахстана, отрасли хозяйства и специализация экономических районов Казахстана, тенденции и показатели развития мирового хозяйства, субъекты мирового хозяйства, международное географическое разделение труда, <b>туристско-рекреационных объектов Казахстана</b>, виды международных экономических отношений, показатели развития мирового хозяйства, модели развития и территориальная структура мирового хозяйства, тенденции развития мирового хозяйства, место Казахстана в мировом хозяйстве, интересы, цели и место Казахстана в международной экономической интеграции;</p> <p>б) страноведение с основами политической географии, страны мира, группировка стран мира по уровню экономического развития, уровни и цели международных организаций, социальное, экономическое и политико-географическое положение Республики Казахстан, политико-административные хоронимы в Казахстане, формы представления комплексной географической информации о Республике Казахстан.</p>	
---	---	--

<p>продукции, типы и виды природопользования, устойчивое развитие, проблемы, связанные с природопользованием в Казахстане, социально-экономические ресурсы, процесс и направления научно-технической революции, показатели индекса развития человеческого потенциала, развитие человеческого капитала в Казахстане, направления индустриально-инновационного развития в Казахстане, инновационная инфраструктура Казахстана, уровень развития инфраструктуры в регионах Казахстана, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, отрасли хозяйства Казахстана, отрасли хозяйства и специализация экономических районов Казахстана, тенденции и показатели развития мирового хозяйства, субъекты мирового хозяйства, международное географическое разделение труда, виды международных экономических отношений, показатели развития мирового хозяйства, модели развития и территориальная структура мирового хозяйства, тенденции развития мирового хозяйства, место Казахстана в мировом хозяйстве, интересы, цели и место Казахстана в международной экономической интеграции</p> <p>б) страноведение с основами политической географии, страны мира, группировка стран мира по уровню экономического развития, уровни и цели международных организаций, социальное, экономическое и политико-географическое положение Республики Казахстан, политико-административные хоронимы в Казахстане, формы представления комплексной географической информации о Республике Казахстан.</p>		
--	--	--

Глава 3. Система целей обучения

1. Цели обучения в программе содержат кодировку. Первое число кода обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели в данном подразделе. Например, в кодировке 7.2.1.4 "7" – класс, "2.1" – раздел и подраздел, "4" – нумерация учебной цели.

Обучающиеся должны:				
Раздел	Подраздел	7 класс	8 класс	9 класс
1. Методы географических исследований до ваний	1.1 Исследования и исследования до ваний	7.1.1.1 определять объекты исследования географии 7.1.1.2 характеризует и оценивает вклад путешественников и исследователей в развитие географической науки 7.1.1.3	8.1.1.1 в графической форме отображает и объясняет деление географической науки на отрасли 8.1.1.2 определяет важные исследования в отраслях	9.1.1.1 повествует об исследованиях казахстанцев, внесших вклад в развитие географической науки 9.1.1.2 определяет важные исследования в современные

Глава 3. Система целей обучения

1. Цели обучения в программе содержат кодировку. Первое число кода обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели в данном подразделе. Например, в кодировке 7.2.1.4 «7» – класс, «2.1» – раздел и подраздел, «4» – нумерация учебной цели.

Обучающиеся должны:				
Раздел	Подраздел	7 класс	8 класс	9 класс
1. Методы географических исследований до ваний	1.1 Исследования и исследования до ваний	7.1.1.1 <b>определять</b> объект и предмет исследования географии 7.1.1.2 <b>характеризовать</b> и оценивать вклад путешественников и исследователей в развитие географич	8.1.1.1 в графической форме <b>отображают</b> и <b>объясняют</b> деление географической науки на отрасли 8.1.1.2 <b>определять</b> важные исследования в отраслях географич	9.1.1.1 <b>описать значимость</b> исследований 9.1.1.2 <b>определять</b> современные актуальные проблемы исследования географических наук

7.1.1.1 - Конкретизация уч.цели. При изучении географии важно понимать не только объекты исследования науки, но и предмет изучения.  
7.1.1.3 - Объединение у.ц. Учебная цель в предлагаемой программе конкретизирована  
8.1.1.4 - Конкретизация уч.цели систематизация изучаемых тем  
9.1.1.1 - Конкретизация уч.цели. на выявление значимости исследований.

		работает с источника ми географической информации: карты, рисунки, тексты, фотографии, графические материалы	географической науки 8.1.1.3 объясняет значение полевых, картографических и теоретических методов географических исследований и применяет их 8.1.1.4 обрабатывает и анализирует количественные и качественные географические данные с использованием	актуальные проблемы исследования географической науки 9.1.1.3 определяет особенности номинации географических объектов и явлений 9.1.1.4 объясняет значение географических терминов казахского народа 9.1.1.5 представляют результаты исследования на примере картосхем туристско-рекреационных объектов Казахстана, уважать культурное наследие, национальные ценности и традиции Казахстана				еской науки 7.1.1.3 применяют методы географических исследований и отображают свойства географических объектов, явлений и процессов в графической форме: схема, диаграмма, график	еской науки 8.1.1.3 объясняют значение полевых, картографических и теоретических методов географических исследований и применяют их 8.1.1.4 анализируют и обрабатывают количественные и качественные географические данные, представляют результаты исследования	9.1.1.3 определять особенности номинации географических объектов и явлений 9.1.1.4 объяснять значение географических терминов казахского народа 9.1.1.5 представляют результаты исследования на примере картосхем туристско-рекреационных объектов Казахстана, уважать культурное наследие, национальные ценности и традиции Казахстана		7.2.1.1 – учебная цель направлена на закрепление компетенций, полученных на уроках естествознания  7.2.1.1 - Конкретизация уч.цели. Выполнение картосхем по теме - включено при изучении разделов. «Атмосфера», «Гидросфера» и т.д.  8.2.1.1 - Конкретизация уч.цели. добавлена работа
--	--	--	--	---	--	--	--	---	--	---	--	--



			различно й форме									
2. Карто графи я и геогра фичес кие базы данны х	2.1 Геогр а- фичес кие карты	7.2.1.1 выполняет картосхем ы по теме 7.2.1.2 показывае т объекты географич еской номенклат уры на карте	8.2.1.1 составля ет элемент ы дополни тельной характер истики тематиче ских карт: профиль, диаграм мы, графики, таблицы 8.2.1.2 на основе примене ния условны х знаков и элементо в дополни тельной характер ис тики карт	9.2.1.1 осущес твляет коммен тирован ный показ по карте важных казахст анских географ ических объекто в, процесс ов и явлени й 9.2.1.2 показы вает на карте объект ы географ ической номенк латуры			<b>мы по теме. 7.2.1.3 классифи цировать географи ческие карты (по масштабу , охвату территор ии, содержан ию, назначен ию) и показыват ь объекты географич еской номенклат уры на карте</b>	8.2.1.2 на основе применени я условных знаков и элементов дополни тельной характерис тики карт <b>читать</b> тематичес кие карты 8.2.1.3 <b>показыва ть на контурной карте объекты географич еской номенклат уры</b>	<b>Казахстана и анализирова ть количествен ные и качественн ые изменения</b>		8.3.1.2. Конкретизация уч.цели	
					2.2. Геогр а фичес кие базы данны х	7.2.2.1 характериз овать по плану <b>географи ческое положени е</b>	8.2.2.1 <b>составлят ь</b> географич еские базы данных с применени ем информац	9.2.2.1 на основе характеристи ки методов дистанционн ого зондировани я земли <b>объяснять</b>				

		читает тематические карты 8.2.1.3 показывает на контурной карте объекты географической номенклатуры	Казахстана.							
2.2. Географические базы данных	7.2.2.1 группирует и отображает в таблицах географические объекты	8.2.2.1 составляет географические базы данных с применением информационно-коммуникационных технологий	9.2.2.1 на основе характеристик и методов дистанционного зондирования Земли объясняет их значение и особен			<b>материков</b> 7.2.2.2 группировать и отображать в таблицах географические объекты <b>7.2.2.3 определяют местное и поясное время, используя карту часовых поясов</b>	ионно-коммуникационных технологий	их значение и особенности 9.2.2.2. характеризовать значение применения геоинформационных технологий в отраслях хозяйства и науки		
				3. Физическая география	3.1 Литосфера	7.3.1.1 <b>определять</b> строение и вещественный состав литосферы 7.3.1.2 <b>показыва</b>	8.3.1.1 <b>исследовать</b> закономерности формирования и распространения	9.3.1.1 с дополнительным охватом местного компонента <b>определять</b> геологическую историю и тектоническо		8.3.1.9. Конкретизация уч.цели для логической последовательности изучаемых тем

				ности 9.2.2.2 характеризует значение применения геоинформационных технологий в отраслях хозяйства и науки					ть на карте и характеризовать тектоническое строение Земли и размещение литосферных плит 7.3.1.3 <b>анализировать</b> тектонические движения земной коры: дрейф, коллизия, субдукция, спрединг 7.3.1.4 <b>объяснить</b> причины и следствия, распространение литосферных катаклизм	форм рельефа 8.3.1.2 <b>классифицировать формы рельефа для формирования географической базы данных</b> 8.3.1.3 <b>характеризовать</b> формы рельефа по плану 8.3.1.4 <b>сравнивать</b> сходные орографические единицы, расположенные на разных материках и в океанах 8.3.1.5 <b>классифицировать</b>	е строение Казахстана 9.3.1.2 характеризовать основные орографические объекты Казахстана 9.3.1.3 на основе классификации казахских оронимов <b>объяснить</b> их значение 9.3.1.4 <b>определять</b> закономерности распространения минеральных ресурсов Казахстана 9.3.1.5 <b>давать оценку</b> минеральным ресурсам Казахстана 9.3.1.6 <b>классифицировать</b> проблемы,			7.3.2.3. - конкретизация уч.ц. сравнение двух взаимосвязанных понятий  7.3.2.5 –объединение и конкретизация учебной цели  8.3.2.2 - Конкретизация уч.цели 8.3.2.3 - Конкретизация уч.цели  9.3.2.2; 9.3.2.3 - Объединение уч.цели, направленной на сравнение и анализ природных ресурсов.	
3. Физическая география	3.1 Литосфера	7.3.1.1 определяет строение и вещественный состав литосферы 7.3.1.2 показывает на карте и характеризует	8.3.1.1 исследует закономерности формирования и распространения форм рельефа 8.3.1.2 классифицирует формы	9.3.1.1 с дополнительным охватом местного компонента определяет геологическую историю											

		<p>тектоническое строение Земли и размещение литосферных плит</p> <p>7.3.1.3 анализирует тектонические движения земной коры: дрейф, коллизия, субдукция, спрединг</p> <p>7.3.1.4 объясняет причины и следствия, распространение литосферных катаклизмов в мире и Казахстана</p> <p>7.3.1.5 на</p>	<p>рельефа</p> <p>8.3.1.3 характеризует формы рельефа по плану</p> <p>8.3.1.4 сравнивает сходные орографические единицы, расположенные на разных материках и в океанах</p> <p>8.3.1.5 классифицирует горные породы и минералы по различным признакам</p> <p>8.3.1.6 анализирует</p>	<p>ю и тектоническое строение Казахстана</p> <p>9.3.1.2 характеризует основные орографические объекты Казахстана</p> <p>9.3.1.3 на основе классификации и казахских оронимов объясняет их значение и предлагает</p>			<p>ов в мире и Казахстана</p> <p>7.3.1.5 на основе казахстанского компонента</p> <p><b>объясняют</b> правила поведения при литосферных катаклизмах в литосфере</p>	<p><b>цировать</b> горные породы и минералы по различным признакам</p> <p>8.3.1.6 <b>анализировать</b> распространение полезных ископаемых в связи с закономерностями формирования горных пород и минералов</p> <p>8.3.1.7 <b>определять</b> свойства горных пород и минералов</p> <p>8.3.1.8 <b>объяснять</b> методы определения возраста</p>	<p>связанные с освоением минеральных ресурсов, и предлагает пути их решения для разных регионов Казахстана</p>			<p>7.3.3.1 - Конкретизация уч.целей для логической</p>
--	--	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>основе казахстанского компонента объясняет правила поведения при литосферных катаклизмах в литосфере</p>	<p>ует распространение полезных ископаемых в связи с закономерностями формирования горных пород и минералов</p> <p>8.3.1.7 определят свойства горных пород и минералов</p> <p>8.3.1.8 объясняют методы определения возраста горных пород</p> <p>8.3.1.9 на</p>	<p>ает трансляцию на трех языках</p> <p>9.3.1.4 определяет закономерности распространения минеральных ресурсов в Казахстане</p> <p>9.3.1.5 показывает на карте и характеризует основные центры добычи и переработки</p>				<p>горных пород</p> <p>8.3.1.9 на основе анализа геохронологической таблицы и тектонических движений выделять важнейшие этапы в формировании земной коры и рельефа</p> <p>8.3.1.10 с дополнительным охватом местного компонента</p> <p>оценивать влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность</p>		<p>последовательности изучаемых тем</p> <p>7.3.3.4 – 7.3.3.6 – включение изучения внутренних вод</p> <p>8.3.3.1 - Конкретизация уч.цели</p> <p>8.3.3.2- Конкретизация уч.цели для логической последовательности изучаемых тем. актуальность изучения типов питания рек</p> <p>9.3.3.1 - Конкретизация уч.цели</p> <p>9.3.3.3 - Конкретизация уч.цели</p> <p>9.3.3.5 – не включена. геополитические проблемы водных ресурсов изучаются в 10 классе.</p>
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

			основе анализа геологического летоисчисления и геохронологической таблицы выделяет крупные этапы и события в формировании земной коры и развитии жизни 8.3.1.10 с дополнительным охватом местного компонента оценивает влияние рельефа на жизнь и	минеральных ресурсов в Казахстане 9.3.1.6 дает оценку минеральным ресурсам Казахстана 9.3.1.7 классифицирует проблемы, связанные с освоением минеральных ресурсов, и предлагает пути их решения для				человечества				
						3.2 Атмосфера	7.3.2.1 <b>характеризовать</b> состав атмосферы 7.3.2.2 графически <b>представить и объяснить</b> строение и особенности слоев атмосферы 7.3.2.3 <b>объяснить</b> понятие "погода", «климат» 7.3.2.4 на основе характеристики отдельных метеорологических элементов	8.3.2.1 <b>анализировать</b> климатообразующие факторы 8.3.2.2 на основе анализа <b>климатических карт объяснить</b> глобальную циркуляцию атмосферы 8.3.2.3 анализировать <b>особенности климатических поясов</b> 8.3.2.4 <b>сравнивать</b> сходные климатические пояса,	9.3.2.1 <b>анализировать</b> климатообразующие факторы Казахстана 9.3.2.2 <b>анализировать климатические условия и ресурсы Казахстана</b> 9.3.2.3 <b>показывать</b> на карте территории формирования и распространения неблагоприятных и опасных атмосферных явлений и <b>предлагать</b> меры защиты от них			7.3.4.2 - Конкретизация уч. цели для изучения эндемичных представителей флоры и фауны материков.  7.3.4.3 - Конкретизация уч.цели для логической последовательности изучаемых тем.



		гических элементов объясняет важность их изучения: температура, давление, ветер, облачность, осадки, влажность	климатические пояса, расположенные на разных материках	9.3.2.4 показывает на карте территории формирования и распространения неблагоприятных и опасных атмосферных явлений и предлагает меры защиты от них			анализа неблагоприятных атмосферных явлений <b>предлагают</b> пути защиты	(на примере казахстанского компонента)		
		7.3.2.5 с применением метеорологических приборов измеряет и фиксирует отдельные метеорологические элементы: температура, давление, ветер, облачность, осадки, влажность	8.3.2.5 с дополнением охватом местного компонента оценивает влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека	9.3.2.5 с дополнением охватом местного компонента		3.3 Гидросфера	7.3.3.1 <b>характеризовать</b> гидросферу и ее составные части и объясняет важность водных ресурсов	8.3.3.1 <b>определять факторы</b> формирования вод суши	9.3.3.1 <b>характеризовать внутренние воды Казахстана: реки и озера, ледники и вечная мерзлота, подземные воды для расширения географической базы данных</b>	
		7.3.2.6 на	8.3.2.6 группирует негативное влияние	9.3.2.5 с дополнением охватом местного компонента			7.3.3.2 <b>характеризовать</b> состав и географическое положение Мирового океана	8.3.3.2 <b>объяснять различия типов питания рек и гидрологический режим на разных материках</b>	9.3.3.2 <b>давать</b> экономическую оценку водным	
							7.3.3.3 <b>определять</b> факторы,	8.3.3.3. <b>характеризовать по</b> плану озера и ледники		9.3.5.3 - Конкретизация уч.цели систематизация изучаемых тем

		основе местного компонента составляет графическое синоптические материалы на основе показателей отдельных метеорологических элементов : температура, давление, ветер, облачность, осадки, влажность	человеческой деятельности на атмосферу и климат и предлагает пути их решения (на примере Казахстана)	компонента определяет особенности номинации казахским народом атмосферных и климатических явлений				влияющие на свойства и движения океанической воды <b>7.3.3.4 определяют строение речной долины</b> <b>7.3.3.5 классифицировать озера по происхождению, сточности и солёности</b> <b>7.3.3.6 описывать условия образования ледников и подземных вод. демонстрировать примеры использования</b>	мира и Казахстана 8.3.3.4 объяснять хозяйственное значение основных видов вод суши (на примере Казахстана) 8.3.3.5 с дополнительным охватом местного компонента <b>предлагать</b> пути решения экологических проблем вод суши 8.3.3.6 на основе местного компонента	ресурсам Казахстана 9.3.3.3 с <b>дополнительным охватом местного компонента классифицировать экологические проблемы водных ресурсов Казахстана и предлагать пути решения.</b>	8.4.1.1 - методы определения численности населения – изучение в 7 классе, в 8 классе целесообразно рассмотреть понятие «воспроизводство населения».  9.4.1.1 - Конкретизация уч.цели систематизация изучаемых тем 9.4.1.2- Конкретизация уч.цели. формирование базовых ценностей  9.4.1.5 - Конкретизация уч.цели
--	--	---	--	---	--	--	--	--	---	--	--



		характеризует океаны и их составные части 7.3.3.5 определяет факторы, влияющие на свойства океанической воды 7.3.3.6 классифицирует и объясняет движение океанических вод 7.3.3.7 классифицирует опасности, связанные с океаническими и морскими водами, и предлагает пути	строение речной долины 8.3.3.4 с дополнителным охватом казахстана и его компонента объясняет гидрологический режим рек 8.3.3.5 характер изуеет по плану озера и ледники мира и Казахстана 8.3.3.6 с дополнителным охватом местного компонента предлага	воды 9.3.3.2 на основе классификации и казахских гидронимов объясняет их значение и предлагает транслитерацию на трех языках 9.3.3.3 дает экономическую оценку водным ресурсам Казахстана 9.3.3.4 с			<b>ых представителей растительного и животного мира на разных материках</b> 7.3.4.3 <b>описывают почвообразующие факторы и определяют</b> распространение типов почв в Казахстане 7.3.4.4 с дополнителным охватом местного компонента <b>оценивают</b>	природные зоны 8.3.4.3 <b>сравнивают</b> сходные природные зоны и высотные пояса, расположенные на разных материках 8.3.4.4 <b>определяют</b> распространение жизни в океане 8.3.4.5 доказывать необходимость охраны растительного и животного мира и предлагать пути их охраны	создания особо охраняемых природных территорий: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы 9.3.4.3 <b>давать</b> оценку природному наследию Казахстана 9.3.4.4 <b>исследовать</b> условия формирования ноосферы и оценивает вклад Казахстана в развитие данной сферы		8.5.1.1 - Конкретизация уч.цели.  9.5.1.1- Конкретизация уч.цели. формирование базовых ценностей 9.5.1.3- Конкретизация уч.цели, систематизация изучаемых тем
--	--	--	--	---	--	--	--	---	---	--	--





		<p>характерных для региона и называет тех, представителей которые занесены в Красную книгу 7.3.4.3 определят распространение типов почв в Казахстане 7.3.4.4 с дополнительным охватом местного компонента оценивает почвенные ресурсы 7.3.4.5 классифицирует экологиче</p>	<p>сравнивает сходные природные зоны и высотные пояса, расположенные на разных материках 8.3.4.4 определяет распространение жизни в океане 8.3.4.5 доказывает необходимость охраны растительного и животного мира и предлагает пути</p>	<p>ет цели создания особо охраняемых природных территорий: заповедники, заказники, национальные парки 9.3.4.3 дает оценку природному наследию Казахстана 9.3.4.4 на основе классификации и казахских природ</p>			<p>истическую классификацию народов мира, <b>понимать взаимосвязь и взаимозависимость различных культур, стран и народов</b> 7.4.1.3 <b>определять</b> религиозный состав населения мира и распространение религий 7.4.1.4 <b>объясняют</b> формирование историко-культурных регионов мира в</p>	<p>типу воспроизводства населения 8.4.1.3 на основе анализа демографической ситуации <b>рассчитывать</b> основные демографические показатели : численность населения, коэффициенты рождаемости и смертности, естественный и механический прирост, общий прирост, половозрас</p>	<p><b>9.4.1.2 характеризовать национальный и религиозный состав населения, объяснять значимость создания Ассамблеи народа Казахстана. Ценить национальные традиции и обычаи этносов Казахстана, дорожить единством и духовным согласием в казахстанском обществе</b> 9.4.1.3 на основе анализа миграционных процессов <b>определять</b> основные</p>	<p>Объединение подразделов 5.3 и 5.4 - 1) в подразделе 5.4 текущей учебной программы отсутствуют учебные цели в 7 и 8 классах; 2) учебные цели подразделов 5.3 и 5.4 дублируют изучаемые темы.</p>
--	--	--	---	---	--	--	--	---	--	--

		ские проблемы почв и предлагают пути их решения	их охраны	ных хоронимов по теме объясняет их значение и предлагает трансляцию на трех языках 9.3.4.5 исследует условия формирования ноосферы 9.3.4.6 оценивает вклад Казахстана в развитие ноосферы			связи с этническими и религиозным составом населения стремится принимать участие в продвижении национальной исторического и культурного наследия в обществе, в стране и за ее пределами 7.4.1.5 с дополнительным охватом казахстанского компонента <b>доказывать</b>	тные показатели, национальный и религиозный состав 8.4.1.4 <b>объяснять</b> и <b>представлять</b> в графической форме демографические показатели стран 8.4.1.5 <b>классифицировать</b> страны мира по демографическим проблемам 8.4.1.6 на основе объяснения понятия "демографическая политика" <b>предлагать</b>	направления и проблемы миграций Казахстана. 9.4.1.4 <b>предлагать</b> собственную модель миграционной политики 9.4.1.5 на <b>основе статистических данных анализировать и оценивать количественный и качественный состав трудовых ресурсов</b> 9.4.1.6 на основе анализа демографической ситуации Казахстана <b>предлагать</b> собственную модель демографиче	
--	--	---	-----------	---	--	--	--	---	---	--

	3.5 Природно-территориальные комплексы	7.3.5.1 объясняет формирование природно-территориальных комплексов: географическая оболочка, материки и океаны, зоны и пояса, ландшафты 7.3.5.2 характеризует по плану природно-территориальные комплексы родного края и представляет краеведческую базу данных в различных формах	8.3.5.1 объясняет и представляет в графической форме состав и строение географической оболочки 8.3.5.2 объясняет значение закономерностей географической оболочки	9.3.5.1 характеризует по плану крупные природно-территориальные комплексы Казахстана 9.3.5.2 на основе классификации и казахских природных хронимов объясняет их значение и предлагает				необходимость международного и межконфессионального согласия и <b>предлагать</b> пути их формирования, осознавать значимость межэтнического и межконфессионального согласия в Казахстане	<b>Б</b> собственную модель демографической политики для отдельных стран, <b>демонстрировать креативность в трудовом и творческом процессе</b>	ской политики 9.4.1.7 <b>классифицировать</b> населённые пункты Казахстана 9.4.1.8 <b>характеризовать</b> виды и функциональные зоны населённых пунктов 9.4.1.9 на основе объяснения причин и следствий урбанизации предлагает пути решения, связанных с ней проблем 9.4.1.10 дать оценку процессу урбанизации в Казахстане		
--	---	---	--	---	--	--	--	--	--	---	--	--

			<p>трансли терапи ю на трех языках 9.3.5.3 на основе местног о компон ента исследу ют влияни е антропо генного фактор а на природ ные компле ксы 9.3.5.4 предлаг ает пути улучше ния антропо генных ландша фтов:</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				рекультивация, мелиорация, ландшафтный дизайн								
4. Социальная география	4.1 География населения	7.4.1.1 объясняет этнолингвистическую классификацию народов мира 7.4.1.2 определяет религиозный состав населения мира и распространение религий 7.4.1.3 объясняет формирование историко-культурных	8.4.1.1 объясняет методы определения численности населения 8.4.1.2 классифицирует страны мира по типу воспроизводства населения 8.4.1.3 на основе анализа демографической ситуации	9.4.1.1 определяет национальный и религиозный состав населения Казахстана 9.4.1.2 объясняет направления, причины и следствия миграций населения мира								

		<p>цивилизациях ионных регионов мира связи этнически м и религиозн ым составом населения 7.4.1.4 с дополните льным охватом казахстанс кого компонент а доказывае т необходи мость межнацио нального и межконфе ссиональн ого согласия и предлагае т пути их формиров ания</p>	<p>рассчитыв ает основны е демогра фически е показате ли: численно сть населени я, коэффици енты рождаем ости и смертнос ти, естестве нный и механич еский прирост, общий прирост, половозр астные показате ли, национал ьный и религиоз ный</p>	<p>9.4.1.3 на основе анализа миграц ионных процесс ов в Казахст ане определ яет основн ые направл ения миграц ий 9.4.1.4 предлаг ает собстве нную модель миграц ионной полити ки 9.4.1.5 на основе сравнен ия казахст</p>							
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--



			ет собствен ную модель демогра фическо й политик и для отдельн ых стран	модель демогра фическ ой полити ки 9.4.1.7 класси фициру ет населен ные пункты Казахст ана 9.4.1.8 характе ризует виды и функци ональн ые зоны населен ных пункто в 9.4.1.9 на основе класси фикаци и ойкони мов в		5. Эконо мичес кая геогра фия	5.1 Приро дные ресурс ы	7.5.1.1 классифиц ировать природны е ресурсы 7.5.1.2 с дополните льным охватом местного компонент а <b>анализир овать</b> закономер ности распростр анения природны х ресурсов 7.5.1.3 с дополните льным охватом местного компонент а <b>анализир овать</b> проблемы, связанные с освоением природны	8.5.1.1 с <b>дополните льным охватом казахстан ского компонен та производи ть экономич ескую и экологиче скую оценку природны х ресурсов</b> 8.5.1.2 <b>оценивать</b> природно- ресурсный потенциал отдельных регионов мира, понимать целостност ь мира и взаимозави симось человека, общества и природы	<b>9.5.1.1 оценивать природно- ресурсный потенциал Казахстана. Бережно и ответственн о относится к ресурсам родной земли, вносить вклад в сохранении экологии и планеты</b> 9.5.1.2 <b>определять</b> центры и виды готовой продукции в Казахстане на основе характеристи ки технологии обработки различных видов природных ресурсов <b>9.5.1.3 на основе</b>	программы не соответствует возрастным особенностям учащихся  8.6.1.1 - Конкретизация уч.цели  * 8.6.1.4 дает оценку политико- географического положения стран – исключена, т.к уч. цель действующей программы не соответствует возрастным особенностям учащихся  8.6.1.4 - объединение уч.цели в предлагаемой уч.программе для логической последовательности изучаемых тем  9.6.1.1 - Конкретизация уч.цели
--	--	--	---	---	--	--	-------------------------------------	---	---	---	--

			<p>Казахстане объясняет их значение и предлагает транслитерацию на трех языках 9.4.1.10 на основе классификации и проблем населенных пунктов в Казахстане предлагает пути их решения 9.4.1.11 на</p>			<p>х ресурсов, и предлагает пути их решения</p>		<p><b>классификации типов и видов природопользования определять проблемы и предлагать пути их решения 9.5.1.4 на основе местного компонента проводить исследование по природопользованию</b></p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

				основе объяснения причин и следствий урбанизации предлагает пути решения связанных с ней проблем 9.4.1.12 дает оценку процессу урбанизации в Казахстане							
5. Экономическая	5.1 Природные ресурсы	7.5.1.1 классифицирует природные ресурсы	8.5.1.1 производит экономическую и	9.5.1.1 оценивает природно-	5.2 Социально-экономические ресурсы	7.5.2.1 с дополнительным охватом казахстанского компонента <b>характеризовать структуру хозяйства ("предприятие", "учреждение", «отрасль», «инфраструктура»)</b>	8.5.2.1 с дополнительным охватом казахстанского компонента <b>оценивать</b> важность элементов экономической инфраструктуры на основе их характеристики	9.5.2.1 <b>анализировать</b> процесс и направления научно-технической революции, развивать способности изучения глобальных тем и вопросов путём планирования исследования, анализа данных и информирования о своих выводах 9.5.2.2 с дополнительным охватом казахстанского компонента <b>определять</b> показатели индекса			

география		7.5.1.2 с дополнительным охватом местного компонента анализирует закономерности распространения природных ресурсов 7.5.1.3 показывает места концентрации природных ресурсов на карте 7.5.1.4 с дополнительным охватом местного компонента анализирует проблемы,	экологическую оценку природных ресурсов 8.5.1.2 оценивает природные ресурсы потенциал отдельных регионов мира 8.5.1.3 с дополнительным охватом казахстанского компонента называет центры и виды готовой продукции на основе	ресурсы потенциал Казахстана 9.5.1.2 называют центры и виды готовой продукции в Казахстане на основе характеристик и технологий обработки различных видов природных ресурсов 9.5.1.3 классифициру						развития человеческого капитала и <b>сравнивать</b> по ним страны		
-----------	--	---	---	---	--	--	--	--	--	---	--	--

		связанные с освоением природных ресурсов, и предлагает пути их решения	характеристики технологий обработки и отдельных видов природных ресурсов	ет типы и виды природопользования 9.5.1.4 характеризует признаки и направления устойчивого развития 9.5.1.5 на основе определения проблем природопользования в Казахстане предлагает пути их решения						
						5.3 Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	7.5.3.1 <b>характеризовать</b> отраслевую структуру (добывающая и обрабатывающая промышленность, сельское хозяйство, транспорт	8.5.3.1 с <b>дополнительным охватом казахстанского компонента классифицировать отрасли хозяйства: добывающая и перерабат</b>	<b>9.5.3.1</b> <b>характеризовать отрасли промышленности и сельского хозяйства Казахстана по плану 9.5.3.2 определять значение отраслей транспорта</b>	



		7.5.2.2 с дополнительным охватом казахстанского компонента оценивает важность элементов социальной инфраструктуры на основе их характеристики	основе их характеристики	казахстанского компонента определяет показатели индекса развития человеческого капитала и сравнивает по ним страны 9.5.2.3 разрабатывает решения по повышению качества человеческого капитала в Казахстане				вать факторы размещения сельскохозяйственной и промышленного производства, сферы услуг 8.5.3.4 объяснить значение одной из отраслей мирового хозяйства	современно м мире. 9.5.3.5 характеризовать показатели развития хозяйства: валовый внутренний продукт, валовый национальный продукт, в том числе на душу населения 9.5.3.6 определять интересы, цели и место Казахстана в мировом хозяйстве и экономической интеграции, понимать значение общественной дипломатии во взаимоотнош	
--	--	---	--------------------------	---	--	--	--	---	---	--

			9.5.2.4 на основе определ ения направл ений индуст риальн о- иннова ционно го развити я Казахст ана составл яет прогноз ы 9.5.2.5 на основе анализа состоян ия иннова ционно й инфрас структур ы Казахст					ениях между странами и народами	
							5.4 Тенде нции и показа тели развит ия миров ого хозяй ства		

				ана разраба тывает пути развити я 9.5.2.6 на основе анализа инфрас структур ы регионо в Казахст ана предлаг ает пути решени я связанн ых с ней пробле м								
5.3 Отрас левая и террит ориал	7.5.3.1 классифиц ирует и объясняет важность отраслей	8.5.3.1 классиф ицирует отрасли хозяйств а:	9.5.3.1 характе ризует по плану отрасли									

	<p>Б ная структ у ра миров о го хозяй ства</p>	<p>хозяйства: сельское хозяйство и промышле нность</p>	<p>добываю щая и перераба тывающа я отрасли, сфера услуг 8.5.3.2 с дополни тельным охватом казахста н-ского компонен та характер изует формы организа ции сельскох озяйстве нного и промыш ленного производ ства, сферы услуг 8.5.3.3 с дополни тельным охватом</p>	<p>хозяйст ва Казахст ана 9.5.3.2 на основе определ ения отрасле й хозяйст ва эконом ических районо в Казахст ана объясня ет их специал изацию</p>								
<p>6. Стран овед ние с основ ами полит и ческо й геогра фии</p>	<p>6.1 Стран ы мира</p>	<p>7.6.1.1 <b>определи ть основные объекты политиче ской карты</b> 7.6.1.2 с дополните льным охватом казахстанс кого компонент а <b>группиро вать</b> страны по их географич</p>	<p><b>8.6.1.1 характери зовать основные объекты политичес кой карты и давать сравнител ьный анализ географич еского положени я стран</b> 8.6.1.2 <b>группиро вать</b> страны мира по форме</p>	<p>9.6.1.1. <b>группироват ь страны мира по социально- экономическ ому уровню развития и</b> определять место Казахстана в данной типологии 9.6.1.2 определять участие Казахстана в международн ых организациях , показывать</p>								

			казахстанского компонента анализирует факторы размещения сельскохозяйственного и промышленного производства, сферы услуг 8.5.3.4 характеризует по плану отрасли мирового хозяйства				ескому положению 7.6.1.3 <b>группировать государственва по площади и численности населения</b> 7.6.1.4 с дополнительным охватом казахстанского компонента <b>характеризовать</b> по плану географическое положение стран	правления и государств устроению 8.6.1.3 <b>анализировать</b> количестве и качественные изменения на политической карте мира 8.6.1.4 <b>объяснять</b> необходимость политической интеграции, взаимосвязи и взаимозависимости различных стран	на конкретных примерах взаимосвязи и взаимозависимость различных стран в современном мире 9.6.1.3 <b>давать</b> комплексную оценку социального, экономико и политико-географического положения Республики Казахстан 9.6.1.4 готовит страноведческую информацию о Республике Казахстан для различных целевых аудиторий,	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>5.4 Тенде нции и показа тели развит ия миров ого хозяй ства</p>		<p>9.5.4.1 характе ризует субъект ы мирово го хозяйст ва 9.5.4.2 определ яет значи е междун ародног о географ ическог о разделе ния труда 9.5.4.3 класси фициру ет и характе ризует виды междун ародны х эконом</p>						<p>стремиться к обеспечению мирного и устойчивого развития страны и мира</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе по учебному предмету "География" для 7-9 классов уровня основного среднего образования по обновлённому содержанию.

3. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.

			ических отноше ний 9.5.4.4 характе ризует показат ели развити я мирово го хозяйст ва: валовы й внутрен ний продук т, валовы й национ альный продук т, в том числе на душу населен ия 9.5.4.5 анализи рует модели		
--	--	--	---	--	--

			и террито риальн ую структу ру мирово го хозяйст ва 9.5.4.6 анализи рует тенденц ии развити я мирово го в междун ародно й хозяйст ва 9.5.4.7 определ яет место Казахст ана в мирово м хозяйст ве		
--	--	--	---	--	--

				9.5.4.8 определяет интересы, цели и место Казахстана ана экономической интеграции		
6. Страноведение с основами политической географии	6.1 Страны мира	7.6.1.1 с дополнительным охватом казахстанского компонента классифицирует страны по их географическому положению 7.6.1.2 с дополнительным охватом казахстанс	8.6.1.1 характеризует основные объекты политической карты 8.6.1.2 классифицирует страны мира по форме правления и государственного устройства	9.6.1.1 с дополнительным охватом казахстанского компонента группирует страны по уровню экономического развития 9.6.1.2 с		

	кого компонент а характери зует по плану географич еское положени е стран 7.6.1.3 с дополните льным охватом казахстанс кого компонент а классифиц ирует страны по их экономико - географич ескому положени ю 7.6.1.4 с дополните льным охватом казахстанс кого	8.6.1.3 анализир ует количест венные и качестве нные изменен ия на политиче ской карте 8.6.1.4 дает оценку политико - географи ческого положен ия стран 8.6.1.5 объясняе т необходи мость и цели политиче ской интеграц ии 8.6.1.6 анализир ует	дополн ительн ым охвата м казахст анского компон ента группи рует междун ародны е organiz ации по уровню и целям 9.6.1.3 дает компле ксную оценку социаль ного, эконом ико и полити ко- географ ическог о положе		
--	---	--	---	--	--

	компонент а характеризует экономико - географическое положение стран по плану 7.6.1.5 с дополнительным охватом казахстанского компонента оценивает географическое, экономико - географическое положение стран 7.6.1.6 с дополнительным охватом казахстанского	интересы и цели Казахстана, политической интеграции Казахстана	ния Республики Казахстан 9.6.1.4 на основе классификации и политико-административных хоронимов в Республике Казахстан объясняет их значение и предлагает трансляцию на трех языках 9.6.1.5		
--	---	--	--	--	--

		компонент а предлагает пути улучшения экономико- географического положения стран		готовит страноведческую информацию о Республике Казахстан для различных целевых аудиторий		
<p>2. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе по учебному предмету "География" для 7-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию.</p> <p>3. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.</p>						

# **10 Типовая учебная программа по учебному предмету «История Казахстана» для 5-9 классов уровня основного среднего образования**

## **Глава 1. Общие положения**

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).

2. Историческое сознание – знание истории, осмысление исторического опыта и вытекающих из него уроков, социальное прогнозирование (исходя из понимания сущности настоящего, инвариантности прошлого и альтернативности будущего), осознание исторической ответственности за свою деятельность. Исторические знания, являющиеся важной составляющей учебно-воспитательного процесса, способствуют решению задач становления личности, гражданина и патриота.

3. Содержание учебного предмета «История Казахстана» дает возможность понять уникальность культуры наших предков, место и роль Казахстана в мировой истории, его вклад в развитие общемировой цивилизации.

4. Цель учебного предмета «История Казахстана» – формирование у обучающихся исторического сознания, казахстанского патриотизма, уважения к истории своей страны, гордости за достижения своих предков, привитие национальных и общечеловеческих ценностей, развитие исследовательских, мыслительных, коммуникативных навыков.

5. Задачи учебного предмета:

1) формирование знаний об основных этапах и особенностях социального, экономического, политического и культурного развития общества на территории Казахстана с древности до наших дней;

2) формирование знаний о системе национальных ценностей, сложившихся в ходе исторического развития Казахстана;

3) формирование осознанного понимания сущности основных событий, явлений и процессов исторического развития Казахстана;

4) формирование и развитие навыков критического анализа и оценки исторических событий, процессов, явлений и деятельности исторических личностей в контексте их влияния на отечественную историю;

5) развитие навыка аргументированного суждения на основе анализа исторических фактов;

6) формирование и развитие навыков проведения исторического

исследования (выдвижение гипотез, составление вопросов для исследования, анализ источников, сопоставление различных точек зрения, формулирование заключений и выводов, определение собственной позиции);

7) формирование умения использовать исторические знания и навыки для ориентации в современных политических, социально-экономических и культурных процессах;

8) формирование коммуникативных навыков, в частности, умения ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, работать в команде, использовать информацию из различных источников, включая публикации и электронные средства.

## **Глава 2. Организация содержания учебного предмета «История Казахстана»**

### **Параграф 1. Содержание учебного предмета «История Казахстана»**

6. Максимальный объем учебной нагрузки по учебному предмету «История Казахстана» составляет:

- 1) в 5 классе по 2 часа в неделю, в учебном году – 72 часа;
- 2) в 6 классе по 2 часа в неделю, в учебном году – 72 часа;
- 3) в 7 классе по 2 часа в неделю, в учебном году – 72 часа;
- 4) в 8 классе по 2 часа в неделю, в учебном году – 72 часа;
- 5) в 9 классе по 2 часа в неделю, в учебном году – 72 часа.

7. Объем учебной нагрузки по учебному предмету зависит от типового учебного плана, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №8170).

8. Содержание учебного предмета «История Казахстана» организовано по разделам обучения. Разделы далее разбиты на подразделы, которые содержат цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов.

9. Содержание учебного предмета включает 4 раздела:

- 1) развитие социальных отношений;
- 2) развитие культуры;
- 3) развитие государства;
- 4) экономическое развитие Казахстана.

10. Раздел «Развитие социальных отношений» включает следующие подразделы:

- 1) этнические отношения;
- 2) социальные отношения.

11. Раздел «Развитие культуры» состоит из следующих подразделов:

- 1) мировоззрение и религия;

2) искусство и литература;

3) образование и наука.

12. Раздел «Развитие государства» включает следующие подразделы:

1) внутренняя политика государства;

2) внешняя политика государства.

13. Раздел «Экономическое развитие Казахстана» состоит из следующих подразделов:

1) хозяйство;

2) производственные отношения и торговля.

14. Цели обучения, организованные систематично и последовательно внутри каждого подраздела, позволяют учителям планировать свою работу, оценивать достижения обучающихся и информировать их о следующих этапах обучения.

15. Учебная программа направлена на формирование базовых навыков исторического мышления: интерпретация исторических источников, ориентация во времени и пространстве, навыки исторического анализа и объяснения.

16. Формирование навыков исторического мышления, а также эффективная реализация целей обучения по учебному предмету «История Казахстана» осуществляется на основе исторических концептов (понятий):

1) изменение и преемственность;

2) причина и следствие;

3) доказательство;

4) сходство и различие;

5) значимость;

6) интерпретация.

17. Ожидаемые результаты обучения на основе исторических концептов:

1) изменение и преемственность:

обучающиеся должны уметь: анализировать и оценивать исторические примеры непрерывности и изменения во времени и пространстве, объединять примеры непрерывности и изменения в течение продолжительного времени до масштабных исторических процессов или тем, объяснять основания (критерии) систематизации и организации исторических событий и процессов внутри определенного временного блока;

2) причина и следствие:

обучающиеся должны уметь: анализировать и оценивать взаимодействие нескольких причин и влияний, понимать историческую обусловленность, выделяя совпадения, причинно-следственную связь и взаимосвязи, объяснять и оценивать способы, в которых явление, событие или процесс связывается с другими аналогичными историческими явлениями во времени и в пространстве;

3) доказательство:

обучающиеся должны уметь: анализировать особенности исторического источника, такие как аудитория, цели, точки зрения, формат, аргумент, ограничения и контекст, относящиеся к рассматриваемому доказательству, на основе анализа и оценки исторического свидетельства делать обоснованные заключения и соответствующие выводы, анализировать различные, иногда

противоречивые свидетельства из первичных источников и вторичных работ в целях создания объективного представления о прошлом;

4) сходство и различия:

обучающиеся должны уметь сравнивать связанные исторические события и процессы на местах в течение определенного отрезка времени, в различных обществах или внутри одного общества;

5) значимость:

обучающиеся должны уметь определять значимость исторического события, явления, процесса для развития общества;

6) интерпретация:

обучающиеся должны уметь объяснять и оценивать различные точки зрения на определенное историческое событие, явление, процесс.

18. *Базовое содержание учебного предмета «Рассказы из истории Казахстана» для 5 класса:*

1. История и я. Введение. Историческое сознание казахского народа. Важность исторических знаний о прошлом. Историческое пространство. Историческая карта. Исторические источники. История (эпосы, летописи). Представления казахского народа об истории и историческом времени. Мушель (двенадцатилетний календарь тюрков, значение). Ата-тек – генеалогическое родство (родословная система, основанная на семи поколениях). Историческая память (былины, родословные сказы - шежире). Исторические сведения (о людях, нации, культуре, языке, искусстве). Казахская генеалогия (общность племен, составляющих казахский народ).

2. Жители Великой степи. Истоки казахского народа (о ходе формирования единого казахского народа). Сообщества древнего Турана - пространства Великой Степи. Древние исторические памятники казахской земли. Саки (наименование древней общины, предков тюрков). Гунны (название древней общности предков тюрков). Сарматы (название древней общности, предков тюрков). Огузы (древнетюркская община). Кыпчаки (древнетюркская община). Родо-племенная конфедеративное объединение тюрков: басмылы, тюргеши, карлуки, кимаки, онгуты, могулы.

3. Древняя культура. Истоки городской культуры в Великой Степи. Понятие истории древнего мира. Город (поселение, городище, караван-сарай). Город Аркаим. Туран: древний народ Тур-Киян. Погребения золотого человека. Иссykkские курганы. Чиликтинские курганы. Курганы Бешатыр. Берельские курганы. Центры городской культуры тюркского времени: Баласагун, Суяб, Алмалык, Шаугар, Ясы. Столицы Казахского ханства: Сарайшык, Созак, Сыганак. Тюркские пределы и древние территории: Великий Иртыш. Жетысу, Сырдарья. Арал. Темир Капыг. Ергенекон (легендарная прародина на Алтае). Жеруйык (земля обетованная из рассказов об Асан Кайгы).

4. Государства казахской степи. Люди (следы места, где построена юрта, в переносном смысле - страна, родина). Улус (образование большого государства из нескольких удельных стран). Политические истоки древности. Титулы политических правителей. Тоныкок Каган. Бильге Каган. Истеми Каган. Улуг-Улус - Эпоха Улуса Джучи (краткая характеристика). Улус Джучи (Джучи -

легенды как основатель политической династии). Казахское ханство (краткое описание). Джунгарское нашествие. История песни "Елим-ай". Свобода и колониализм (ценность свободы человека и народа). Политика царской России по колонизации казахских степей (формирование концепции). История освободительной борьбы казахского народа за свободу (Сырым, Кенесары, Жоламан, Жанкожа и др.). Идея Алаш. Деятели Алаш. Казахстан в советский период.

5. Духовное наследие Великой степи. Древние представления народа. Начало религиозных представлений. Солнце (поклонение солнцу — древний обычай, часто встречающийся в петроглифах). Тотемы (образы животных или птиц, обереги). Тенгри (мировоззрение древних тюрков о жизнедеятельность людей в гармонии с природой). Священная Умай (древнетюркская традиция почитания Матери - Земли). Казахские абызы (например, Анет баба, Шаншар абыз, Нысан абыз). Алпамыс (древний батыр из конырат). Баршын (героиня богатырской песни, для которой был построен город Баршынлыкент). Ер-Тостик (исторический герой эпохи карлуков). Манас (эпический батыр из кыпчаков). Махмут Кашкари (исторические легенды тюрков).

6. Ценности казахского народа. Культегинская надпись. Памятная надпись Тоникоку. Коркыт Ата (исторический герой древних тюрков). Кусбеги (сокольничий, древнее казахское охотничье искусство, традиция). Казахские жырау (фигура главного советника ханов). Древние эпические песни дотюркской эпохи. Духовные и культурные ценности тюрков. Исторические предания: мифы и культурные персонажи. Легенда об Алаша хане.

Сакральные ценности казахского народа. Культовые архитектурные памятники: мавзолей Козы-Корпеш - Баян-Сулу. Мавзолей Алаша хана. Мавзолей Джучи-хана. Мавзолей Карахана. Мавзолей Айша-Биби. Мавзолей Матери. Мавзолей Матери Белен. Мавзолей Арыстан-Баб. Мавзолей Ходжи Ахмеда.

7. Хозяйство и материальная культура. Кочевки на пастбища (жайлау летом, кузеу осенью, қыстау зимой, көктеу весной - хозяйственные сезоны). Конь (скакуны, тулпар, тарпан). Коневодческая культура Великой степи. Ауыл (люди, родина, общество).

Материальное культурное наследие. Агашшы (деревщик, создающий колесницы, изготавливающий лук, остовы юрты). Зергер. Уста. Юрта (виды переносных жилищ). Туурлык (кошменная часть стен юрты, кочевая община называется также журт). Шанырак (часть юрты, а в переносном смысле - семья). Очаг (место разведения огня для обогрева дома и приготовления пищи). Великий праздник нации – Наурыз. Виды национальных игр. Современные виды национальных игр.

8. Исторические личности Исторические фигуры: шаньюй (тенгрикут). Сака – могущественный человек. Скунха. Спитамен. Кунби (гуньмо, дословно - солнечный правитель). Каган. Хан. Алаша (образ одного из древних ханов и каганов у тюрков). Уыз (один из первых родоначальников тюркских каганов). Исторические личности Джучидов. Казахские ханы (исторические персоны из числа династии дворян, поднятых на белом войлоке). Казахские батыры (рассказ

о героях, защитивших нашу родную землю). Казахские бии (деятельность ораторов, медиаторов). Абылай хан, Богенбай батыр, Кабанбай батыр, Умбетей жырау, Бухар жырау, Ақтамберды жырау и другие. Ш.Уалиханов, Ы.Алтынсарин, А.Кунанбаев и другие.

9. Казахстан и мировое сообщество Моя Родина – Республика Казахстан. Государственные символы Республики Казахстан. Люди, которые представили миру казахскую нацию.

19. *Базовое содержание учебного предмета «история Казахстана» для 6 класса:*

1) Казахстан в эпоху камня: Палеолит. Появление древнейшего человека на территории Казахстана, первичные формы социальной организации: первобытная родовая община. Занятия древнейших людей (охота, собирательство и рыболовство). Памятники эпохи камня на территории Казахстана: стоянки, петроглифы и т. д. Мезолит. Зарождение общества, культуры, технологии. Мироззрение.

2) Неолит - неолитическая революция. Различные формы животноводства, земледелия, ремесла и ранней металлургии. Зарождение всаднической культуры. Ботайские поселения. Комплексное хозяйство племен бронзового века. Возникновение кочевого скотоводства. Городские поселения-Аркаим. Некрополь Бегазы. Степная металлургия и ее место в мировой истории. Древние поселения. Древние верования и искусство.

3) Сакский мир. История ранних государственных образований. Греческие и персидские письменные памятники. Сакская царица Томирис в борьбе против персидского царя Кира, подвиг Ширака, борьба саков против армии Александра Македонского. Общественное устройство. Хозяйство и быт. Появление комплексного скотоводческого хозяйства в Великой степи. Формирование кочевого быта. Изобретение колесницы. Изготовление юрты. Акинак. Материальная и духовная культура. «Звериный стиль». «Золотой человек» и курган у города Есик. Археологические памятники Шиликты, Берель, Бесшатыр, Тасмола и др. Саки - предки казахского народа. Формирование двух центров Великой степи – Западного и Восточного. Культурное влияние саков на другие народы.

4) Савромат-сарматы. Участие сарматов в политических событиях древности. Расселение, хозяйство и быт сарматов. Общественный строй сарматов Археологические памятники сарматов; Культура.

5) Первые государственные объединения. Усуни и кангюи. Письменные источники об усунях и кангюях. Политическая и этническая история усуньского государства. Расселение, хозяйство и быт усуней и кангюев. Общественное устройство усуней и кангюев. Материальная и духовная культура усуней и кангюев. «Полихромный стиль».

6) Гунны в истории Казахстана. Ранняя история гуннов в китайских источниках. Шаньюй Модэ – основатель гуннского государства. Государственное устройство гуннов. Распад государства гуннов. Начало массового переселения гуннов. Вождь гуннов Аттила и его походы. Великое переселение народов. Хозяйство и общественное устройство гуннов. Развитие

культуры в эпоху гуннов;

7) Антропологический облик древних людей Казахстана. Этногенез. Культурное наследие Древнего Казахстана.

8) Краеведение. Легенды и сказания родного края. Памятники истории и природы края вокруг нас. Краеведческий музей и исторические экспонаты.

20. *Базовое содержание учебного предмета «история Казахстана» для 7 класса:*

1) Великая степь в 6 в. – начало 7 в. Древние тюрки – наследники гуннов. Особенности империи гуннов и тюрков. Общественно-политическое устройство тюркского государства. Тюркский каганат. Великий Тюркский Эль – империя коневодов Великой степи. Значение международной торговли в истории тюркского каганата. Объединение Великой степи под властью тюркских каганов. Имперская идеология тюрков. Выдающиеся тюркские исторические личности. Титулы правителей. Тюркские каганы: Бумын, Истеми, Мукан, Таспара, Ышбара, и др. Военные походы тюркских каганов. История тюркских государств как смена правящих династий. Древние тюркские племена. Формирование цивилизации и исторической географии тюркского мира. Роль Объединенного Тюркского каганата в мировой истории.

2) Великая степь во второй половине 7 в. - 8 в. Кок-тюркский каганат. Военное искусство тюрков. Хозяйство. Торговые отношения. Развитие городской культуры. Каганы: Елтериш. Тонюкук. Капаган. Провозглашение тюркскими каганами идеи «Мәңгі ел». Заветы тюркских каганов. Памятник Бильге кагану (732 г.) и Кюльтегину (735 г.). Эпитафия Тонюкука. Военное искусство тюрков. Противостояние Танской империи. Историческое значение Атлахской битвы. Восточные тюрки. Басмылы. Союз уйгурских племен. Кыргызский каганат. Кидан. Онгут. Кереит. Найман. Жалаир. Могул. Западные тюрки. Буюрук каган. Западно-Тюркский каганат. Тюргешский каганат. Карлукский каганат. Бильге-Кюль-Кадыр хан. Каганы: Уч-Елиг, Сулуг, Бага Тархан. Тюркские племена: канлы, чигили, ягма, Караханидское государство. Сатук Богра хан. Арлсан хан. Правящие династии тюрков. В стране Великих степей: тюрки - имперская нация. Хозяйство: полукочевое, оседло-земледельческое. Торговля. Городская культура.

3) Казахстан в 9 в. - начале 13 в. Международные отношения тюрков. Огузское государство. Кимакский каганат. Кыпчаки в мировой истории. Западные тюрки и их наследники в Великой степи. Арабы и распространение исламской религии в Центральной Азии. «Мафазат ал-Гуз» - огузская степь. Огузы. Хазары. Печенеги. Дешт Кипчак - Кипчакская степь. Кыпчаки – кангломерат тюркских степных племен. Роль огузов и кыпчаков в формировании казахского народа. Роль кыпчаков в формировании казахского народа. Поднятие на белой кошме Чингиз кагана. Курултай Улуг Улуса. Кампании армии Чингиз кагана в Центральной и Восточной Азии. Образование четырех улусов. Таласский Курултай 1279 г.

4) Тюркская культура. Письменность и государство. Появление письменности. История рунического письма и памятники тюркской письменности. Орхонские памятники. Наследие тюркской письменности горы

Иньшань. Таласские памятники. Материальная культура тюркского периода и ее влияние на мировую культуру. Военное искусство тюрков. Боевые доспехи и вооружение тюрков. Города Баршынкент. Баласагун. Шаугар. Ясы. Джент. Каракорум. Койлык. Развитие городов вдоль Великого шелкового пути. город Тараз. Тюркская архитектура. Каменные изваяния. Распространение мировых религиозных учений и культурный синтез. Формирование общин книжников. Вклад тюркской культуры в развитие мировой цивилизации. Видные деятели культуры и науки тюркского мира.

5) Мировоззрение тюрков. Тенгрианство. Распространение ислама на территории Казахстана. Становление тюрко-исламский культурно-религиозный синтез. Арыстан-Баб. Исхак-Баб. Укаш Ата. Политико-философские основы тюркской цивилизации. Абу Насыр аль-Фараби. Этико-правовые основы тюркского общества. Ж. Баласагуни. А. Йугнеки. Нравственно-религиозные основы идеи тюркских мыслителей. Ходжа Ахмед Яссави. «Дивани Хикмет». Историко-географические труды тюркских ученых. Махмут Кашкари. «Словарь тюркских наречий». С. Бакыргани. «Книга Бакыргани». «Насаб-нама».

21. *Базовое содержание учебного предмета «история Казахстана» для 8 класса:*

1) Место Улуг Улуса в мировой истории. Чингиз-каган. Курултай Улуг Улуса. Образование улусных государств. Территория Улуса Джучи. Орда Ежен. Джучи – основатель династии торе. Бату хан. Берке хан. Узбек хан. «Золотая эра» Улуса Джучи. Ханы: Берке (1257-66), Монке-Темир (1266-80), Туда-Монке (1280-87), Толе-Бука (1287-91), Токты (1291-1312), Узбек (1312-42), Жанибек (1342-57).

Эпоха Улуг Улуса – эпоха протоказахов. Период развитых тюркских сообществ. Великие степные традиции государственного управления. Алашахан - Чингисхан. Улуг Улус. Заветы Чингисхана: собрание законов Жосын (Ясы). Дешти-Кипчак. Приаралье, бассейн Сыр-Дарьи. Етиль-Жаикское междуречье. Жетысу, Мавереннахр. Мангистау. Сын Алаша хана - Джучи. Кетбуга. Традиция почитания права старшинства. Порядок наследования как способ разрешения династийной борьбы и политической конкуренции. Хроника династийной истории. «Чингиз-нама» Утемиса хаджи.

Политическая структура устройства Улуса: Улус Чагатай. Улус Укитая. Улус Орда-Ежена - Ак Орда. Улус Батыя - Алтын Орда. Алеуке батыр: история династии Хулагу. Берке хан. Узбек хан. Ногай. Урус хан. Эмир Тимур. Междоусобицы торе-чингизидов, ходжей, эмиров. Едиге би. Токтамыс хан. Каракожа. Орманбет хан.

Крупнейшие племена и конфедерации протоказахского периода. Структура Маймана и Майсара. Союз Алаш Мыңы. Улуг Улус - города Алтын Орды: Чинги-Тура, Сарай-Бату. Сарай-Берке. Хаджи-Тархан. Жеруйк. Аз-Жанибек хан. Асан Кайгы. Хан Бузург Абулхаир Шейбан. "Исторический Абулхаир-хан". Кадыргали би Косымулы Жалаири. Имперская политика: инерции.

2) Культура Великой степи. Развитие архитектуры и градостроительства. Города Улуг Улуса. Сарай-Бату. Сарай-Берке. Сарайшық. Сыганак. Сауран.

Письменная литература. Рабгузи. Формирование литературных языков. Формирование и развитие ногайлинского периода казахской литературы. Формирование казахского этноса. Формирование казахского народа на основе Улуг Улуса

3) Распад Улуг Улуса: причины и последствия. Упадок международных торговых отношений. (*Открытие великих географических открытий*). Демографические причины (эпидемия Великой чумы). Политические причины (конфликты между правящими династиями и борьба правителей против центральной власти). Токтамыс хан. Едиге би. Государство Могулистан. Государство Эмира Тимура. Военные походы. Ханство Абулхаира. Ликвидация Государства Тимура узбеками хана Абулхаира. Ногайская Орда. Сибирское ханство. Общественно-политическое устройство государств в XIII веке - первой половине XV века. Культура XIII – XV вв. Кобыланды. Алпамыс. Едиге, Орак-Мамай. Кетбуга. Асан кайгы. Сыпыра жырау. Утемис кажы. Средневековые путешественники о Казахстане. Хозяйство. Развитие торговли.

4) Формирование казахского народа. Казахи – наследники Великой степи: историческая и этническая преемственность. Этноним «казах». Завершение процесса становления единого казахского народа.

5) Эпоха Жанибек хана и Кирей хана: формирование региональной державы. Создание единого казахского государства. Предпосылки формирования казахского национального государства. Образование Казахского ханства (территория, этнический состав населения). Казахское ханство – главный наследник Улуг Улуса. Основателями государства являются группа кочевых племен во главе кангломерата аргын. Абу Саид. Торелик: сакральная легитимность политической власти. Работа М.Х. Дулати «Тарихи Рашиди» как ценный источник о ранней истории Казахского ханства. Внутренняя и внешняя политика в первые годы Казахского ханства. Восстановление политического единства Восточного Дешти-Кыпчака. Историческое значение образования единого казахского государства. Эпоха Касым-хана. (Касым ханның қасқа жолы). Мухаммад-Хайдар Дулати «История Рашиди». Эпоха Хакназар хана. Эпоха Шығай хана. Эпоха Тауекель хана. Мухаммед Шейбан. «Шейбани-нама». Утемиш хаджи. «Чингиз-нама». Рузбихани. "Мийман-намэ". Абульгази хан. «Шежире тюрок».

6) Развитие Казахского ханства в XVI–XVII вв. Укрепление Казахского ханства при Касым-хане. Дальнейшее укрепление и политическое процветание Казахского ханства при правлении Хакназар-хана. Внутренняя и внешняя политика Тауекел хана. Ишмухамед хан – эпоха высокорослого Есим хана. Внутренняя и внешняя политика Есим-хана. Сохранение страны и территорий в противостоянии врагам. Сарыарка. Великий Иртыш. Большое и Малое Жетысу. Басейн Сырдарьи. Устюрт. Тургай. Мангистау. Едиль-Жайык. Есим-хан и Турсын-хан: история нарушения клятвы. «Есім ханның ескі жолы» Взаимоотношения казахов, киргиз и каракалпаков. Салкам Жангир хан. Орбулакская битва. Эпоха аз-Тауке хана. Правление Тауке хана и «Жеты Жаргы». Верховные бии казахов. Государственно-административное устройство Казахского ханства. Социальное расслоение казахского общества.

7) Хозяйство и культура XVI–XVII вв. Культура казахского народа: материальная, духовная культура. Литература и искусство: поэты, произведения народных певцов и композиторов, музыка. Традиционное казахское хозяйство: коневодство, земледелие, торговля и ремесла.

Верховные бии. Совет биев. Жеты жаргы. Обращение к суду биев. Арбитраж и судейство биев. Творчество, назидания, государственная деятельность жырау.

8) Краеведение. Топонимы – свидетели времен минувших (история края в названиях населенных пунктов, рек и озер). Хранители культурно-исторических традиций: народные ремесла края. Один народ – одна страна – одна судьба (народы моего края).

*22. Базовое содержание учебного предмета «история Казахстана» для 9 класса:*

1) Казахское ханство в начале XVIII века: внешнеполитическая и внутривнутриполитическая ситуация. Джунгарское государство. Казахско-джунгарские войны. Эпоха «Ақтабан шубырынды, Алқакөл сулама». Курултай в Каракумах и Ордабасах - формирование казахского ополчения. Битва при Аныракае. Батыры - защитники Отечества. Казахские бии и абыз (Жанибек, Кабанбай, Богенбай, Казыбек, Олжабай, Есет Кокиулы). Бухар жырау, Умбетей жырау, Ақтамберды жырау. казахско-джунгарские войны 30-40-х годов XVIII века; Казахстан в центре внимания Российской империя в начале XVIII века (политические и экономические цели, военно-разведывательные экспедиции, строительство первых военных укреплений).

2) Политическая история Казахского ханства в первой половине XVIII века. Казахские ханы (верховные и удельные ханы): Болат хан. Абилямбет хан. Жолбарыс хан. Самеке хан. Кайып хан, и др. Военно-дипломатические отношения Младшего жуза хана Абулхайра с Россией. Политика Российской империи в Казахстане в 30-50-е годы XVIII века. Осложнения внутривнутриполитической ситуации в Казахстане в 40-х годах XVIII века. Казахское ханство при Абылай-хане: внутренняя и внешняя политика. Сражения казахских войск с Цинской армией в 1756 году. Политико-дипломатические отношения Цинской империи с Казахским ханством.

3) Материальная и духовная культура казахского народа в XVIII веке. Туленгуты. Погибель калмыков. Погибель шуршутов. Аталык. Батыры. Казахские шежире – залог единства, самобытности и целостности нации. Ишаны. Идея нации в общественно-историческом наследии поэтов. Военное искусство и традиции казахского народа. Произведения поэтов XVIII века. Казахские источники по истории XVII века. Казахское народное прикладное искусство.

4) Национально-освободительная борьба казахского народа против колонизации. Национально-освободительное движение под руководством Сырыма Датұлы (причины, движущая сила, этапы и ход, итоги). 1773-1776 гг. Участие казахов в восстании Е. Пугачева. Колониальная политика Российской империи: цели и методы. Царские реформы 1822-1824 гг. ( ханства в Младшем и Среднем жузах). Внедрение административно-территориальной системы управления. Восстание казахов в Букеевской орде 1836-1838 гг. (причины,

основные этапы и сражения).

Превращение казахской степи в объект колонизации в 40-60-х годах XIX века. Национально-освободительные движения казахского народа в первой половине XIX века (восстания под руководством Жоламана Тленшиевича, Саржана Касымова). Национально-освободительное движение под руководством Кенесары Касымулы (причины, цели и движущие силы, основные этапы). Кенесары Касымов: человек и политик. Кенесары – последний казахский хан. Национально-освободительное восстание под предводительством Жанкожи Нурмухамедова и Есета Котибарова (причины, ход восстания). Аннексия южного Казахстана Россией. Кушение казахской самостоятельной государственности.

5) Қазақ елі во второй половине XIX века. Реформы 1867-1868 гг. Переселенческая политика царской России в Казахстане. Национально-освободительная борьба 1860-1870 гг. Изменения в социально-экономической жизни Казахстана во второй половине XIX века. Переселение таранчинцев и дунган в Жетысу. Пограничные отношения казахов с Китаем, Кокандом, Хивой, Россией. Проникновение капиталистических отношений. Города. Административно-территориальные реформы в 80-90-х годах XIX века (аграрная колонизация). Развитие торговых отношений и предпринимательства. Трансформация традиционного казахского общества. Развитие общественно-политической мысли в XIX в.

6) XIX век - культура Казахстана начала XX века.

Развитие образования и науки в Казахстане в XIX веке. Просветительская деятельность хана Бокейской орды Жангира. Научные исследования Казахстана (Г.Н.Потанин, В.В.Радлов, А.Бокейхан, Т.И.Седельников, М.Шорманов, М.Бабаджанов, А.Диваев). Казахи в трудах зарубежных ученых (А. Вамбери, Жозеф де Гинь, Томас Аткинсон, А. Левшин). Фотографий, изображающих казахов и казахский быт (фотографии фотографов Багаева, Фильструпа, фотоколлекции Дудина и др.). Картины В.В. Верещагина, Н.Г. Хлудова на историческую тему. Светские и религиозные учебные заведения. Жадицизм. Чокан Валиханов – великий казахский ученый. Ибрай Алтынсарин – просветитель, педагог, общественный деятель. Общественно-политическая мысль XIX века. Абай Кунанбаев – великий мыслитель, основоположник казахской письменной литературы. Развитие казахской музыкальной культуры (Курмангазы Сагырбаев, Таттимбет Казангапулы, Акан Сери, Жаяу Муса, Даулеткерей Шыгаев). Зар Заман. Национальный контекст в творчестве известных художников. Исторические труды Шакарим Кудайбердиев, Машхур Жусуп Копеев, К. Халида, Нуржана Наушабаи)

Краеведение: Туристские маршруты. Щедрое сердце. Летопись родного края. История моей школы.

**23. Система целей обучения расписана по разделам для каждого класса:**

1) развитие социальных отношений:

Обучающиеся должны:					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Подраздел	Рассказы по истории	Около 1 млн. лет назад -V век	VI век - XII век	XIII век - XVII век -	XVII век - XIX век
1.1 Этнические отношения	5.1.1.1. Показывать свою родословную через генеалогическое древо	6.1.1.1 называть тюркские племена и показывать на карте их территориальное расселение		8.1.1.1 описывать преемственность исторических событий и процессов, используя понятие «Великая степь»	9.1.1.1 определять последствия джунгарского нашествия на основе исторических источников
	5.1.1.2. Характеризовать первых жителей Великой степи по историческим источникам	6.1.1.2 определять этносоциальную структуру государств на территории Казахстана в XIII-XV веках	7.1.1.2 определять этносоциальную структуру государств в XIII-XV веках, используя таблицу;	8.1.1.2 определять основные периоды формирования казахского народа, устанавливая связи между историческим и событиями древности и средневековья	9.1.1.2 Определить последствия переселенческой политики царизма, анализируя причины упадка традиционного хозяйства казахов
	5.1.1.3. Показывать на карте места расселения саков и сарматов	6.1.1.3 определять основные периоды формирования казахского народа, устанавливая связи между историческим и событиями древности и средневековья		8.1.1.3 объяснять значение этнонима «казах» на основе исследования исторических источников	
	5.1.1.4. Доказывать происхождение тюрков от гуннов используя исторические источники	6.1.1.4 объяснять значение этнонима «казах»			
	5.1.1.5. Определять				

	общие ценности тюркских племен				
	5.1.1.6. Определять по карте территорию расселения кыпчаков				
	5.1.1.7 Определять причины переселения разных этносов в Казахстан				
	5.1.1.8 объяснять истории племен и родов края на основе различных данных				
1.2 Социальные отношения	5.1.2.1. Закрепить понятие об истории формулируя вопросы по теме	6.1.2.1 определять роль социальных групп в Казахском ханстве		8.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции	9.1.2.1 определять изменения в традиционном казахском обществе на основе сравнений с предыдущими периодами
	5.1.2.2. Показывать ценность исторических источников ранжируя информацию	6.1.2.2 описывать историю и традиции разных национальностей родного края	7.1.2.2 описание истории, традиций и обычаев различных национальностей в регионе	8.1.2.2 определять этносоциальную структуру государств в XIII-XV веках на основе классификации; 8.1.2.2 характеризовать деятельность султанов, биев, батыров, жырау в общественно-политической жизни	9.1.2.2 определить влияние общественно-политических взглядов представителей «Зар заман» на развитие национального самосознания через их произведения

				государства на основе классификации	
	5.1.2.3. Объяснять через сравнение отличие исторических и географических карт			8.1.2.3 объяснять роль ханов и батыров в борьбе против джунгарского нашествия на основе исследования исторических источников;	
	5.1.2.4. Объяснять особенности летоисчисления казахов используя ресурсы			8.1.2.4 определять роль социальных групп в Казахском ханстве на основе составления опорной схемы;	
	5.1.2.5 Характеризовать жизнь народа на основе предложенного текста				
	5.1.2.6 Определять свое отношение к Родине выражая точку зрения				
	5.1.2.7. Объяснять на примерах вклад молодого поколения в будущее Казахстана				

## 2) развитие культуры:

Обучающиеся должны:					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс

Подраздел	Рассказы по истории	Около 1 млн. лет назад -V век	VI век - XII век	XIII век - XVII век -	XVII век - XIX век
2.1 Мировоззрение и религия	5.2.1.1. Показывать роль правителей саков на основе предложенного текста	6.2.1.1 объяснять особенности мировоззрения тюрков	7.2.1.1 объяснять особенности мировоззрения тюрков, используя различные источники	8.2.1.1 определять особенности системы управления государств на территории Казахстана на основе опорной схемы	9.2.1.1 определять ценность и значимость обычаев и традиций, устанавливая их взаимосвязь с современностью
	5.2.1.2 Определять особенности городов на исторического материала	6.2.1.2 определять влияние ислама на общественную жизнь	7.2.1.2 определять влияние ислама на общественную жизнь по результатам		9.2.1.2 анализировать отрицательное влияние колониальной политики на национальные ценности
	5.2.1.3. Объяснять через систематизацию значение названия населенных пунктов, рек и озер	6.2.1.3 использовать понятие «Страна Великой степи» для описания преемственности исторических событий и процессов	7.2.1.3 Описать преемственность исторических событий и процессов, использовать понятие «Великой степь»		
	5.2.1.4 Объяснять через доказательства ценность национального наследия				
	5.2.1.5. Объяснять суть древних верований народа				
	5.2.1.6.				

	Определять из источников вклад личностей, прославивших Казахстан за его пределами				
	5.2.1.7. Доказывать на примерах важность обычаев и традиций				
2.2 Искусство и литература	5.2.2.1. Характеризовать жизнь тюрков на основе сведений из памятников рунической письменности	6.2.2.1 определять значимость кюев, легенд, шежире и эпосов как исторических источников	7.2.2.1	8.2.2.1 характеризовать достижения кочевников в военном искусстве на основе сравнения	9.2.2.1 оценивать ценность народного фольклора и музыкальных произведений как исторических источников
	5.2.2.2. Характеризовать на основе легенд духовное наследие казахов	6.2.2.2 объяснять особенности средневековых архитектурных памятников	7.2.2.2 объяснять особенности средневековых архитектурных памятников, выявляя особенности	8.2.2.2 определять значимость кюев, легенд, шежире и эпосов как исторических источников	9.2.2.2 оценивать на основе анализа деятельность А. Кунанбаева как акына, мыслителя, общественного деятеля
	5.2.2.3. Оценивать вклад Эл-Фараби в науку выражая свое мнение	6.2.2.3 характеризовать достижения военного искусства кочевников	7.2.2.3 характеризовать достижения кочевников в военном искусстве, задавая вопросы	8.2.2.3 описывать достижения кочевников в прикладном искусстве на основе классификации;	9.2.2.3 описывать особенности национальных музыкальных инструментов по назначению
	5.2.2.4. Объяснять на основе примеров роль казахских жрецов в	6.2.2.4 объяснять историческую ценность трудов М. Кашгари, Ю. Баласагуни и	7.2.2.4 Объяснять историческую ценность работ великих ученых в	8.2.2.4	9.2.2.4 оценивать достижения прикладного искусства сознания через аргументирова

	обществе	А. Яссауи в описании общества тюркского периода	изображении общества тюркского периода		нное доказательство
	5.2.2.5. Определять важность устных исторических источников	6.2.2.5 описывать достижения прикладного искусства кочевников	7.2.2.5 описывать достижения кочевников в прикладном искусстве, классифицируя информацию	8.2.2.5	9.2.2.5 создать хронику исторических событий края
	5.2.2.6. Определить виды прикладного искусства	6.2.2.6 объяснять историю происхождения названия местностей, городов, рек, озер и гор	7.2.2.6 объяснение истории происхождения местностей, городов, рек, озер, горных названий		9.2.2.6 описывать историю своей школы на основе разных источников
	5.2.2.7 Обзор истории исторических мест и памятников своего края	6.2.2.7 определять мастеров родного края, внесших вклад в возрождение художественной культуры	7.2.2.7 выявление мастеров, внесших вклад в возрождение традиционной художественной культуры региона		
2.3 Образование и наука	5.2.3.1. Объяснять вклад просветителей в развитие образования и науки	6.2.3.1 объяснять историческое значение древнетюркской письменности	7.2.3.1 объяснять значение древнетюркской письменности, доказывая свою позицию	8.2.3.1 объяснять значение труда М.Х. Дулати «Тарихи Рашиди»;	9.2.3.1 определять историческое значение научного наследия Ш. Уалиханова на основе подбора нужного материала
		6.2.3.2 определять вклад аль-Фараби и других ученых в развитие средневековой науки	7.2.3.2 определять вклад аль-Фараби и других ученых в развитие средневековой науки	8.2.3.2 определять историческое значение образования Казахского ханства на основе	9.2.3.2 объяснять особенности развития образования и просвещения во второй половине XIX

			й науки через исследование	исследования исторических источников; 8.2.3.2 определять историческое значение научного наследия Ш.Уалиханова на основе исследования исторических источников;	века на основе сравнения с предыдущим периодом
		6.2.3.3 определять роль словаря «Кодекс куманикус» в международных отношениях	7.2.3.3 определять роль словаря «Кодекс куманикус» в установлении международных отношений, через исследование	8.2.3.3 определять значение трудов Ш. Кудайбердиулы, М. Копеева и К. Халида как исторических источников	9.2.3.3 оценивать вклад И. Алтынсарина в развитие просвещения на основе использования исторических источников
		6.2.3.4 объяснять значение труда М.Х. Дулати «Тарихи Рашиди»		8.2.3.4 оценивать деятельность Абылай-хана по сохранению независимости на основе исследования внутреннего и внешнего положения Казахского ханства	9.2.3.4 определять значение трудов Ш. Кудайбердиулы, М. Копеева и К. Халида как исторических источников
					9.2.3.5 предлагать пути создания туристских маршрутов через составление семантических карт

### 3) развитие государства:

Обучающиеся должны:					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Подраздел	Рассказы по истории	Около 1 млн. лет назад - V век	VI век - XII век	XIII век - XVII век -	XVII век - XIX век
3.1 Внутренняя политика государства	5.3.1.1. Объяснять место улуса Джучи в истории	6.3.1.1 определять историческую значимость формирования Тюркского каганата, выявляя взаимосвязи между событиями	7.3.1.1 определять историческую значимость формирования Тюркского каганата, выявляя взаимосвязи между событиями;	8.3.1.1	9.3.1.1 оценивать роль курылтаев в Каракуме и Ордабасы в объединении народа против джунгарской экспансии на основе сравнительного анализа
	5.3.3.2 разъяснять заслуги выдающихся деятелей своего края в достижениях в творческих и трудовых сферах	6.3.1.2 объяснять особенности развития тюркских государств в VI-IX веках, выявляя их сходства и различия	7.3.1.2 Определить особенности развития тюркских государств в VI-IX веках, через сходства и различия	8.3.1.2	9.3.1.2 анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства
		6.3.1.3 объяснять особенности развития тюркских государств в X-начале XIII веков, выявляя их сходства и различия	7.3.1.3 Определять особенности развития тюркских государств в X - начале XIII	8.3.1.3	9.3.1.3 определять причины и последствия колониальной политики Российской империи

			веков, через сходства и различия;		
5.3.1.4. Объяснять на основе источников становление Казахского государства	6.3.1.4 объяснять особенности землевладения в Караханидском государстве, используя исторические понятия	7.3.1.4 объяснять особенности землевладения в Караханидском государстве, используя исторические понятия	8.3.1.4	9.3.1.4 объяснять административно-территориальные изменения в результате реформ царской власти	
5.3.1.5. Определять ценности национальной идеи Мәңгілік Ел	6.3.1.5 характеризовать героизм жителей города Отрара	7.3.1.5 характеризовать героизм жителей города Отрар, используя различные источники	8.3.1.5 определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики на основе исследования исторических источников;	9.3.1.5 определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики на основе исследования	
5.3.1.6. Доказывать важность принятия законов в казахской степи	6.3.1.6 объяснять политические процессы в государствах в XIII-XV веках, используя карту	7.3.1.6 объяснять политические процессы в государствах в XIII-XV веках, используя карту	8.3.1.6 оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний на основе фактов и доказательств	9.3.1.6 оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний через аргументированное доказательство	
5.3.1.7. Оценивать вклад исторических личностей в	6.3.1.7 определять главные и второстепенные причины распада средневековых	7.3.1.7 определять главные и второстепенные причины	8.3.1.7		

	общество	государств	распада средневековых государств		
	5.3.1.8 Объяснять особенности символов Республик и Казахстана как признаков государства	6.3.1.8 определять особенности системы управления государств на территории Казахстана	7.3.1.8 определять особенности системы управления государства на территории Казахстана опираясь на схемы		
	5.3.1.9. Обосновать информацию о каганатах	6.3.1.9 определять историческую значимость образования Казахского ханства			
		6.3.1.10 определять роль казахских ханов в укреплении государства			
		6.3.1.11 характеризовать деятельность султанов, биев, батыров, жырау в общественно-политической жизни государства			
		6.3.1.12 описывать героические и трудовые подвиги современных очевидцев в	7.3.1.12 описание подвигов и заслуг современных свидетеле		

		истории родного края	й истории родного края		
3.2 Внешняя политика государства	5.3.2.1. Характери зовать территори ю расселения и особеннос ти жизни уйсунов и канлы	6.3.2.1 объяснять миграцион ные процессы тюркоязыч ных племен, определяя взаимосвязь между историческим и событиями	7.3.2.1 объяснять миграцио нные процессы тюркоязы чных племен, через взаимосвя зь между историчес кими событиям и	8.3.2.1 объяснять политические процессы в государствах в XIII-XV веках, используя карту	9.3.2.1 объяснять роль ханов и батыров, прославив шихся в борьбе против Джунгарского нашествия на основе исторических документов
	5.3.2.2. Обосновы вать на примерах место гуннов в истории	6.3.2.2 определять направления внешней политики раннетюркски х государств	7.3.2.2 определят ь направлен ия внешней политики раннетюр кских каганатов, используя аргумент ы и факты  Выявлени е особеннос тей развития тюркских государст в по территори альным изменения м	8.3.2.2	9.3.2.2 определять результаты внешней политики Казахского ханства формулируя выводы
	5.3.2.3. Объяснять происхожд ение первых государств выбирая необходим	6.3.2.3 анализировать историческое значение Атлахской битвы	7.3.2.3 анализиро вать историчес кое значение Атлахско й битвы,	8.3.2.3 объяснять внешнюю политику государств, образованных в XIII - XV веках на	9.3.2.3 оценивать дипломатическо е мастерство и политику хана Абылая

	ые сведения		используя карту	территории Казахстана, определяя взаимосвязи между историческим и событиями	
	5.3.2.4. Оценивать на основе исторических событий место Казахстана в мире	6.3.2.4 определять место кипчаков в истории Евразии	7.3.2.4 определяют роль кипчаков в истории Евразии через интерпретацию;	8.3.2.4 анализировать внешнюю политику казахских ханов используя историческую карту	
		6.3.2.5 объяснять внешнюю политику государств, образованных в XIII - XV веках на территории Казахстана, определяя взаимосвязи между историческим и событиями			
		6.3.2.6 анализировать внешнюю политику казахских ханов			
		6.3.2.7 оценивать военное искусство и героизм казахского войска в Орбулакской битве			
				8.3.3.3 определять роль казахских ханов в укреплении	

				государства на основе исследования исторических источников;	
--	--	--	--	---	--

4) экономическое развитие Казахстана:

Обучающиеся должны:					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Подраздел	Рассказы по истории	Около 1 млн. лет назад -V век	VI век - XII век	XIII век - XVII век -	XVII век - XIX век
4.1 Хозяйство	5.4.1.1. Характеризовать особенности кочевого и оседлого хозяйства	6.4.1.1 выявлять экономическую взаимосвязь между кочевниками и оседлым населением	7.4.1.1 выявлять экономическую взаимосвязь между кочевниками и оседлым населением через сходства и различия	8.4.1.1 определять особенности хозяйственной жизни кочевников на основе исследования исторических источников	9.4.1.1 определять последствия джунгарского нашествия на хозяйство казахов
	5.4.1.2. Выяснять важность юрты для кочевников	6.4.1.2 определять особенности хозяйственной жизни кочевников	7.4.1.2 определять особенности хозяйственной жизни кочевников путем исследования	8.4.1.2 определять особенности хозяйственной жизни кочевников на основе исследования исторических источников;	9.4.1.2 анализировать влияние колониальной политики на традиционное хозяйство
	5.4.1.3. Выяснить изменения в природе, с которыми связано празднование Наурыза		7.4.1.3		9.4.1.3 оценивать деятельность лиц, оказавших поддержку в развитие своего края на основе исследования дополнительных источников
	5.4.1.4 Рассказать истории названий топонимов		7.4.1.4		9.4.1.4 определять важные этапы развития родного края

	края				анализируя и синтезируя данные;
4.2 Производственные отношения и торговля	5.4.2.1. Определить влияние Великого Шелкового пути на развитие торговли	6.4.2.1 определять влияние Великого Шелкового пути на развитие городской культуры	7.4.2.1 определять влияние Великого Шелкового пути на развитие городской культуры, используя различные источники	8.4.2.1	9.4.2.1 определять влияние капиталистических отношений на экономику Казахстана
	5.4.2.2. Знать основу рыночной экономики 5.4.2.3 объяснять возникновение Великого Шелкового пути	6.4.2.2 определять роль Великого Шелкового пути в развитии международных отношений	7.4.2.2 определять роль Великого Шелкового пути в развитии международных отношений в контексте мировой истории	8.4.2.2	9.4.2.2 определять изменения торговых отношений в связи с развитием ярмарок на основе аргументирования примерами

24. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе по учебному предмету «История Казахстана» для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию.

25. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «История Казахстана» для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

**5 класс –(пропедевтический курс) рассказы по истории Казахстана**

Раздел	Подраздел	Тема	Цели обучения
<b>1.История и я</b>	<b>1.Понятие об истории</b>	Тема:Введение. Исследовательский вопрос: Чем интересна история?	5.1.2.1. Закрепить понятие об истории формулируя вопросы по теме
	<b>2. Историческое сознание</b>	Исторические источники. Исследовательский вопрос: В чем ценность исторических источников?	5.1.2.2.Показывать ценность исторических источников ранжируя информацию
		Исторические карты. Исследовательский вопрос: В чем особенности исторических карт?	5.1.2.3.Объяснять через сравнение отличие исторических и географических карт
		Понятие об историческом времени Исследовательский вопрос: В чем особенности казахского летоисчисления?	5.1.2.4. Объяснять особенности летоисчисления казахов используя ресурсы
		Шежире. Исследовательский вопрос: Важно ли знание родословной?	5.1.1.1. Показывать свою родословную через генеалогическое древо
<b>2.Жители Великой степи</b>	<b>1. Древние жители</b>	Первые жители Великой степи Исследовательский вопрос: Кто был первыми жителями Великой степи?	5.1.1.2. Характеризовать первых жителей Великой степи по историческим источникам
		Саки, сарматы. Исследовательский вопрос: Где проживали саки, сарматы?	5.1.1.3.Показывать на карте места расселения саков и сарматов
		Уйсун и канлы. Исследовательский	5.3.2.1.Характеризовать территорию расселения и

		вопрос: Почему уйсуну и канлы имели тесные взаимоотношения?	особенности жизни уйсуну и канлы
		Гунны. Исследовательский вопрос: Почему говорят «Тәңірқұт – святой правитель»?	5.1.1.4. Доказывать происхождение тюрков от гуннов используя исторические источники
	<b>2. Тюркские племена</b>	Древние тюрки. Исследовательский вопрос: Какова главная идея легенды о племени Ашина?	5.1.1.5. Определять общие ценности тюркских племен
		Кыпчаки. Исследовательский вопрос: Какие земли входили в Степь кыпчаков?	5.1.1.6. Определять по карте территорию расселения кыпчаков
	<b>3. Формирование казахского народа</b>	Улус Джучи – основа казахского ханства. Исследовательский вопрос: Какому событию посвящен күй «Ақсақ құлан»?	5.3.1.1. Объяснять место улуса Джучи в истории
	<b>4. Народы современного Казахстана</b>	Народ Казахстана. Исследовательский вопрос: Почему Казахстан стал родиной многих этносов?	5.1.1.7 Определять причины переселения разных этносов в Казахстан
	<b>Краеведение</b>	Лица региона	5.3.3.2 разъяснять заслуги выдающихся деятелей своего края в достижениях в творческих и трудовых сферах
<b>3. Древняя культура</b>	<b>1. Архитектура</b>	Древние города Казахстана. Исследовательский вопрос: Что ты знаешь о древних городах Казахстана?	5.2.1.2 Определять особенности городов на исторического материала
		«Царские курганы». Исследовательский вопрос: Как саки почитали своих правителей?	5.2.1.1. Показывать роль правителей саков на основе предложенного текста

		Тюркская городская культура. Исследовательский вопрос: Почему сказано «Отрар – центр культуры тюрков»?	5.2.1.2. Определять особенности городов на исторического материала
		Столицы Казахстана. Исследовательский вопрос: Какие города могут стать столицей?	5.2.1.2. Определять особенности городов на исторического материала
<b>4.Государства казахской степи</b>	<b>1. Племенные союзы</b>	Военная демократия саков. Исследовательский вопрос: Кто избирался правителем саков?	5.3.1.2. Показывать схематично систему правления саков
	<b>2. Государства</b>	Первые государства. Исследовательский вопрос: Какие племена достигли уровня государства?	5.3.2.3. Объяснять происхождение первых государств выбирая необходимые сведения
		Империя гуннов. Исследовательский вопрос: Почему говорят: «Атиллa – изменил мир»?	5.3.2.2. Обосновывать на примерах место гуннов в истории
		Тюркские каганаты Исследовательский вопрос: В чем сходства тюркских государств?	5.3.1.9. Обосновывать информацию о каганатах
		Улус Джучи Исследовательский вопрос: Как вы можете объяснить понятие «улус»?	5.3.1.1. Объяснять место улуса Джучи в истории
		Становление Казахского государства Исследовательский вопрос: Почему	5.3.1.4. Объяснять на основе источников становление Казахского государства

		Керей и Жанибек считаются основателями Казахского ханства?	
		Казахстан в составе Российской империи Исследовательский вопрос: Как изменилась жизнь народа в период власти царизма?	5.1.2.5 Характеризовать жизнь народа на основе предложенного текста
		Национальные автономии Исследовательский вопрос: Почему Ә.Бөкейханов признан национальным лидером?	5.3.1.7. Ұлттық автономиялардың жетекшелерінің ролін сипаттау; 5.3.1.7. Оценивать вклад исторических личностей в общество
		Независимый Казахстан Исследовательский вопрос: Какова главная идея Мәңгілік Ел?	5.1.3.13. Определять ценности национальной идеи Мәңгілік Ел
	<b>Краеведение</b>	Исторические памятники края	5.2.2.7 Обзор истории исторических мест и памятников своего края
<b>5. Духовное наследие Великой степи</b>	<b>1. Духовное наследие</b>	Тюркская письменность Исследовательский вопрос: О чем рассказывают письмены Кюльтегина?	5.2.2.1. Характеризовать жизнь тюрков на основе сведений из памятников рунической письменности
		Қорқыт Ата. Исследовательский вопрос: Почему Қорқыт признан создателем кобыза?	5.2.2.2. Характеризовать на основе легенд духовное наследие казахов
		Әл-Фараби – второй учитель Исследовательский вопрос: Почему Әл Фараби назван ученым-энциклопедистом?	5.2.2.3. Оценивать вклад Әл-Фараби в науку выражая свое мнение

		Казахские абызы Исследовательский вопрос: Какова роль абызов в казахском обществе?	5.2.2.4. Объяснять на основе примеров роль казахских жрецов в обществе
		Жыр – музыкальное повествование Исследовательский вопрос: О чем повествовали жырау?	5.2.2.5. Определять важность устных исторических источников
		Исторические легенды и сказания Исследовательский вопрос: Какие вы знаете известные легенды и дастаны?	5.2.2.5. Определять важность устных исторических источников
		Законы Великой степи Исследовательский вопрос: Какие степные законы вы знаете?	5.3.1.6. Доказывать важность принятия законов в казахской степи
		Исторические названия Исследовательский вопрос: Как выбирают названия рек, городов, улиц, местностей?	5.2.1.3. Объяснять через систематизацию значение названия населенных пунктов, рек и озер
		«Духовное наследие» Исследовательский вопрос: Насколько важно сохранение духовного наследия народа?	5.2.1.4. Объяснять через доказательства ценность национального наследия
<b>6. Ценности казахского народа</b>	<b>1. Обычай и традиции</b>	Древние верования Исследовательский вопрос: Что ты знаешь о древних верованиях казахов?	5.2.1.5. Объяснять суть древних верований народа
		Обычай и традиции казахского народа	5.2.1.7. Доказывать на примерах важность обычаев и традиций

		Исследовательский вопрос: Какие традиции, связанные с детьми ты знаешь?	
		Наурыз – Великий праздник Исследовательский вопрос: В чем суть праздника Наурыз?	5.4.1.3. Выяснить изменения в природе, с которыми связано празднование Наурыза
<b>7. Хозяйство и материальная культура</b>	<b>1. Хозяйство</b>	Кочеводство и оседлая культура Исследовательский вопрос: Какую роль играло скотоводство в жизни народа?	5.4.1.1. Характеризовать особенности кочевого и оседлого хозяйства
		Великий Шелковый путь Исследовательский вопрос: Почему Жетысу назван воротами Великого Шелкового пути?	5.4.2.1. Определить влияние Великого Шелкового пути на развитие торговли
		Рыночная экономика Исследовательский вопрос: Что такое рыночная экономика?	5.4.2.2. Знать основу рыночной экономики
	<b>2. Материальная культура</b>	Юрта Исследовательский вопрос: В чем особенности древнего жилища кочевников?	5.4.1.2. Выяснить важность юрты для кочевников
		Прикладное искусство Исследовательский вопрос: Что относится к прикладному искусству?	5.2.2.6. Определить виды прикладного искусства
	<b>Краеведение</b>	Племена и родов родного края	5.1.1.8 объяснять истории племен и родов края на основе различных данных
<b>8. Исторические личности</b>	<b>1. Личности эпохи древности</b>	Исторические личности саков и гуннов	5.3.1.7. Оценивать вклад исторических личностей в общество

		Исследовательский вопрос: Какие письменные источники о правителях саков?	
	<b>2. Исторические личности гуннов</b>	Выдающиеся деятели тюрков Исследовательский вопрос: Знаешь ли ты выдающихся деятелей тюрков?	5.3.1.7. Оценивать вклад исторических личностей в общество
		Тюркские каганы Исследовательский вопрос: Почему арабы называли Сулу кагана «бодяущимся»?	5.3.1.7. Оценивать вклад исторических личностей в общество
	<b>3. Исторические личности Улуса Джучи</b>	Правители Улуса Джучи Исследовательский вопрос: Какие земли вошли в Улус Джучи?	5.3.1.1. Объяснять на основе источников место Улуса Джучи в истории
	<b>4. Исторические личности Казахского ханства</b>	Казахские ханы Исследовательский вопрос: Какова роль казахских ханов и истории?	5.3.1.7. Оценивать вклад исторических личностей в общество
	<b>4. ХҮІІІ-ХХ ғасырлардағы тұлғалар Исторические личности ХҮІІІ-ХХ веков</b>	Бии казахского общества Исследовательский вопрос: Какую роль выполняли бии в обществе?	5.3.1.7. Оценивать вклад исторических личностей в общество
		Борцы за независимость Исследовательский вопрос: Кого вы знаете из борцов на национальную независимость?	5.3.1.7. Оценивать вклад исторических личностей в общество 5.3.1.3. Описывать героизм личностей в защите родной земли
		Ученые просветители Исследовательский вопрос: Каков роль ученых-просветителей в	5.2.3.1. Объяснять вклад просветителей в развитие образования и науки

		обществе?	
		Деятели Алаш Исследовательский вопрос: Кто из деятелей Алаш является примером для вас?	5.3.1.7. Оценивать вклад исторических личностей в общество
		Личности – прославившие Казахстан Исследовательский вопрос: Кого из личностей – прославивших Казахстан вы знаете?	5.2.1.6. Определять из источников вклад личностей, прославивших Казахстан за его пределами
<b>9. Казахстан и мировое сообщество</b>	<b>1. Независимый Казахстан</b>	Моя Родина - Республика Казахстан Исследовательский вопрос: Почему ты гордишься Родиной?	5.1.2.6 Определять свое отношение к Родине выражая точку зрения
		Символы Республики Казахстан Исследовательский вопрос: Что означают изображения на государственных символах?	5.3.1.8 Объяснять особенности символов Республики Казахстан как признаков государства
		Казахстан и мир Исследовательский вопрос: Каково место будущего Казахстана в мире?	5.3.2.4. Оценивать на основе исторических событий место Казахстана в мире
		Я – будущее Казахстана! Исследовательский вопрос: Что бы ты сделал для будущего Казахстана?	5.1.2.7. Объяснять на примерах вклад молодого поколения в будущее Казахстана
	<b>Краеведение</b>	Топонимика края	5.4.1.4 Рассказать истории названия топонимов края

### 6 класс. Древняя история Казахстана

Раздел	Темы, содержание	Цели обучения. Обучающиеся	изменения
--------	------------------	-------------------------------	-----------

		должны:	
1-я четверть			
Жизнь древних людей на территории Казахстана	Вводный урок <u>Исследовательский вопрос:</u> Что изучает история древнего Казахстана?	Общий обзор древней истории Казахстана	Общий обзор истории древнего Казахстана через линию времени
	Жизнь древнейших людей <u>Исследовательский вопрос:</u> Как жили древнейшие люди?	6.1.1.1 описывать антропологические признаки первобытных людей; 6.1.2.1 демонстрировать жизнь и быт первобытных людей в творческой форме	6.1.1.1. описывать антропологические признаки первобытных людей опираясь на иллюстрации; 6.1.2.1. демонстрировать жизнь и быт первобытных людей в творческой форме с использованием медиаресурсов
	Стоянки эпохи камня на территории Казахстана <u>Исследовательский вопрос:</u> Какие находки эпохи камня были обнаружены археологами на территории Казахстана?	6.2.3.1 знать археологические открытия казахстанских ученых используя карту; 6.2.2.1 описывать археологические памятники; 6.4.2.1 описывать орудия труда и виды оружия	6.2.3.1 демонстрация археологических открытий казахстанских ученых с использованием карты 6.2.2.1 на основе примеров описывать археологические памятники 6.4.2.1 описывать особенности орудия труда и видов оружия
	Изменения в хозяйстве и совершенствование орудий труда	6.4.1.1 описывать занятия древнего человека; 6.4.2.1	6.4.1.1 описывать занятия древнего человека использую

<p><u>Исследовательский вопрос:</u> Как изменилась жизнь первобытных людей в эпоху мезолита и неолита?</p>	<p>описывать орудия труда и виды оружия</p>	<p>иллюстрации 6.4.2.1 описывать особенности орудия труда и видов оружия</p>
<p>Ботайская культура</p> <p><u>Исследовательский вопрос:</u> Почему ботайцы считаются первыми людьми, приручившими лошадей?</p>	<p>6.4.1.1 описывать занятия древних людей</p>	<p>6.4.1.1 описывать занятия древнего человека используя иллюстрации</p>
<p>Зарождение металлургии на территории Казахстана</p> <p><u>Исследовательский вопрос:</u> Как использование металла изменило жизнь древних людей на территории Казахстана?</p>	<p>6.4.2.2 объяснять влияние развития металлургии на различные сферы хозяйства</p>	<p>6.4.2.2 объяснять влияние развития металлургии на различные сферы хозяйства используя аргументы</p>
<p>Андроновская и бегазы-дандыбаевская культуры</p> <p><u>Исследовательский вопрос:</u> Каковы особенности памятников эпохи бронзы, найденные на территории Казахстана?</p>	<p>6.2.2.2 определять признаки андроновской и бегазы-дандыбаевской культур, опираясь на археологические источники;</p> <p>6.2.2.5 определять вклад А. Маргулана в развитие казахстанской археологии</p>	<p>6.2.2.2 определяет сходства и различия признаков андроновской и Бегазы-дандыбайской культур</p> <p>6.2.2.5 определять вклада А. Маргулана в развитие археологии Казахстана путем собственной оценки</p>
<p>Древние наскальные</p>	<p>6.2.1.1</p>	<p>6.2.1.1 на основе</p>

	<p>рисунки Казахстана</p> <p><u>Исследовательский вопрос:</u> Как наскальные рисунки отражают мировоззрение древних людей?</p>	<p>описывать верования первобытных людей;</p> <p>6.2.2.1 описывать археологические памятники</p>	<p>примеров описывать верования первобытных людей;</p> <p>6.2.2.1 описывать особенности археологических памятников через их сравнение;</p>
	<p>Путешествие в жизнь древних людей</p>	<p>6.1.2.1 демонстрировать жизнь и быт первобытных людей в творческой форме</p>	<p>6.1.2.1. демонстрировать жизнь и быт первобытных людей в творческой форме с использованием медиаресурсов</p>
Краеведение	<p>Краеведческий музей и исторические экспонаты</p>	<p>6.2.2.7 характеризовать роль экспонатов в передаче исторического наследия</p>	<p>6.2.2.7 характеризовать роль экспонатов в передаче исторического наследия на основе исследования исторических источников</p>
2-я четверть			
Жизнь древних кочевников	<p>Освоение железа на территории Казахстана</p> <p><u>Исследовательский вопрос:</u> Каким образом производство железа изменило жизнь людей?</p>	<p>6.4.2.2 объяснять влияние развития металлургии на различные сферы хозяйства</p>	<p>6.4.2.2 объяснять влияние развития металлургии на различные сферы хозяйства используя аргументы</p>
	<p>Возникновение кочевого скотоводства</p>	<p>6.4.1.2 объяснять формирование кочевого</p>	<p>6.2.2.6 объяснять вклад кочевников в развитие мировой</p>

	<p><u>Исследовательский вопрос:</u> Почему кочевое скотоводство стало основным видом хозяйства древних жителей Казахстана?</p>	<p>скотоводства и земледелия; 6.2.2.6 знать о вкладе кочевников в развитие мировой цивилизации</p>	<p>цивилизации опираясь на исследования исторических источников</p>
	<p>Материальная культура древних кочевников <u>Исследовательский вопрос:</u> Каковы особенности жилища кочевников?</p>	<p>6.2.2.3 описывать особенности прикладного искусства древних племен; 6.2.2.6 знать о вкладе кочевников в развитие мировой цивилизации</p>	<p>6.2.2.6 объяснять вклад кочевников в развитие мировой цивилизации опираясь на исследования исторических источников</p>
	<p>Мировоззрение древних кочевников <u>Исследовательский вопрос:</u> Какие традиции и обычаи кочевников сохранились до наших дней?</p>	<p>6.2.1.2 описывать мировоззрение древних племен</p>	
Саки	<p>Исторические сведения о саках <u>Исследовательский вопрос:</u> Какие исторические источники повествуют нам о жизни саков?</p>	<p>6.3.1.1 показывать расселение племенных союзов на карте; 6.3.1.2 объяснять формирование древних государственных объединений</p>	
	<p>Археологическая находка «Золотой человек» <u>Исследовательский вопрос:</u> Кем был</p>	<p>6.2.3.1 знать археологические открытия казахстанских</p>	<p>6.2.2.4 определять особенности археологической находки «Золотой</p>

	«Золотой человек», найденный в Иссыкском кургане?	ученых; 6.2.2.4 определять особенности археологической находки «Золотой человек» из Иссыкского кургана; 6.2.1.2 описывать мировоззрение древних племен	человек» из Иссыкского кургана опираясь на источники
Краеведение	Памятники истории вокруг нас	6.2.2.8 понимать уникальность памятников истории родного края	6.2.2.8 объяснять уникальность памятников истории родного края на основе исследования исторических источников
3-я четверть			
Саки	Царские курганы Шиликты и Бешатыр  <u>Исследовательский вопрос:</u> _____ Почему курганы Шиликты и Бешатыр называют «царскими»?	6.2.2.1 описывать археологические памятники; 6.1.2.2 объяснять особенности социальных групп; 6.2.1.2 описывать мировоззрение древних племен	6.2.2.1 описывать особенности археологических памятников через их сравнение;
	Берельские курганы  <u>Исследовательский вопрос:</u> _____ Как характеризуют культуру саков находки из берельского могильника?	6.2.2.1 описывать археологические памятники; 6.2.1.2 описывать мировоззрение древних племен; 6.2.2.3	6.2.2.1 описывать особенности археологических памятников через их сравнение;

		описывать особенности прикладного искусства древних племен	
	Тасмолинская археологическая культура  <u>Исследовательский вопрос:</u> Каковы особенности «курганов с усами»?	6.2.2.1 описывать археологические памятники; 6.2.1.2 описывать мировоззрение древних племен	6.2.2.1 описывать особенности археологических памятников через их сравнение;
	Сакская царица Томирис  <u>Исследовательский вопрос:</u> Как описывается образ Томирис в исторических источниках?	6.3.2.1 определять место ранних кочевников Казахстана на международной арене	
	Подвиг Ширака  <u>Исследовательский вопрос:</u> Как саки боролись за свою независимость?	6.3.2.1 определять место ранних кочевников Казахстана на международной арене	
	Борьба саков против армии Александра Македонского  <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему поход Александра Македонского на саков закончился неудачей?	6.3.2.1 определять место ранних кочевников Казахстана на международной арене	
Усуни и кангюи	Письменные источники об усунях <u>Исследовательский вопрос:</u> Как описывали жизнь усунев китайские	6.3.1.2 объяснять формирование древних государственных объединений;	

	авторы?	6.1.2.2 объяснять особенности социальных групп; 6.3.2.2 определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами	
	Развитие городской культуры кангюев <u>Исследовательский вопрос:</u> С чем связано развитие городской культуры кангюев?	6.4.2.3 объяснять возникновение Великого Шелкового пути; 6.3.2.2 определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами	6.4.2.3 объяснять возникновение Великого Шелкового пути с помощью карты;
	Общественное устройство кангюев. <u>Исследовательский вопрос:</u> Как описывал Сыма Цянь общество кангюев?	6.1.2.2 объяснять особенности социальных групп; 6.3.1.2 объяснять формирование древних государственных объединений	
	Материальная и духовная культура усунюв и кангюев <u>Исследовательский вопрос:</u> Каковы	6.2.2.3 описывать особенности прикладного искусства древних	6.2.2.6 объяснять вклад кочевников в развитие мировой цивилизации

	особенности культуры усунуов и кангюев?	племен; 6.2.2.6 знать о вкладе кочевников в развитие мировой цивилизации	опираясь на исследования исторических источников
Краеведение	Исторические личности края: бии, акыны и батыры	6.3.1.3 объяснять роль исторических личностей в истории родного края	6.3.1.3 объяснять роль исторических личностей в истории родного края на основе исследования исторических источников
4-я четверть			
Гунны	Объединение гуннских племен <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему Модэ шаньюй говорил: «Земля - основа государства»?	6.3.1.1 показывать расселение племенных союзов на карте; 6.3.1.2 объяснять формирование древних государственных объединений	
	Взаимоотношения гуннов с соседними государствами <u>Исследовательский вопрос:</u> Как строительство Великой китайской стены связано с гуннами?	6.3.2.2 определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами	
	Переселение гуннов на Запад <u>Исследовательский вопрос:</u> Какие изменения произошли в	6.1.1.3 показывать на исторической карте направления переселения гуннов	

	результате переселения гуннов на Запад?		
	Аттила и его завоевательные походы <u>Исследовательский вопрос:</u> Какую оценку давали Атилле древние авторы?	6.1.1.3 показывать на исторической карте направления переселения гуннов; 6.3.2.2 определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами	
Сарматы	Общественное устройство и хозяйственная жизнь сарматов <u>Исследовательский вопрос:</u> Каковы особенности сарматского общества?	6.2.2.1 описывать археологические памятники; 6.2.2.3 описывать особенности прикладного искусства древних племен; 6.3.1.1 показывать расселение племенных союзов на карте; 6.1.2.2 объяснять особенности социальных групп	6.2.2.1 описывать особенности археологических памятников через их сравнение;
	Политическая история сарматов <u>Исследовательский вопрос:</u> С какими государствами имели	6.3.2.1 определять место ранних кочевников Казахстана на международной арене	

	взаимоотношения сарматы?		
Обзор древней истории Казахстана	Антропологический облик людей древнего Казахстана <u>Исследовательский вопрос</u> : Как менялся антропологический облик древних жителей Казахстана?	6.1.1.2 определять антропологический облик людей древнего Казахстана	6.1.1.2. определять антропологический тип людей древнего Казахстана опираясь а иллюстрации
	Путешествие в древний Казахстан	6.4.1.1 описывать занятия древнего человека; 6.4.1.2 объяснять формирование кочевого скотоводства и земледелия; 6.4.2.1 описывать орудия труда и виды оружия; 6.4.2.3 объяснять возникновение Великого Шелкового пути	6.4.2.1 определить особенности орудий труда и оружия  6.4.2.3 объяснять возникновение Великого Шелкового пути с помощью карты;
Краеведение	Легенды и сказания родного края	6.2.2.9 объяснять значение легенд и сказаний о родном крае	6.2.2.9 объяснять значение легенд и сказаний о родном крае на основе исследования исторических источников

### 7 класс история среднего века Казахстана

Раздел	Тема, содержание	Цели обучения. Обучающиеся должны:	Изменение	обоснование
--------	------------------	------------------------------------	-----------	-------------

<b>1-я четверть</b>				
Великая степь VI – начало VII века	1 Вводный урок <u>Исследовательский вопрос:</u> Что изучает средневековая история Казахстана?	Общий обзор средневековой истории Казахстана	Общий обзор средневековой истории Казахстана через ленту времени	Навыки через ленту времени
	2. Древние тюрки – наследники гуннов. Особенности империи гуннов и тюрков.	7.2.1.3 использовать понятие «Великой степь» для описания преемственности и исторических событий и процессов	7.2.1.3 Описать преемственность исторических событий и процессов, использовать понятие «Великой степь»	Поменяли местами навык и действие в цели  Универсальная цель
Великая степь начало VII – VIII века	3-4 Тюркский каганат	7.3.1.1 определять историческую значимость формирования Тюркского каганата, выявляя взаимосвязи между событиями;  7.3.2.2 определять направления внешней политики раннетюркских государств;	7.3.2.2 определять направления внешней политики раннетюркских каганатов, используя аргументы и факты	Навык критического мышления (используя аргументы и факты)

5-6 Западнотюркский каганат	7.3.1.2 объяснять особенности развития тюркских государств в VI-IX веках, выявляя их сходства и различия;	7.3.1.2 Определить особенности развития тюркских государств в VI-IX веках, через сходства и различия	Убрали слово (объяснить)
		7. Анализ роли и функции тюркских деятелей в исторических событиях	Новая цель Универсал
7-8 Восточно-тюркский каганат	7.3.1.2 объяснять особенности развития тюркских государств в VI-IX веках, выявляя их сходства и различия;	7.3.1.2 Определить особенности развития тюркских государств в VI-IX веках, через сходства и различия	Убрали слово (объяснить)
		Анализ роли и функции тюркских деятелей в исторических событиях	Новая цель Универсал
9-10 Тюркешский каганат	7.3.2.2 определять направления внешней политики раннетюркских государств;	7.3.2.2 определять направления внешней политики раннетюркских каганатов, используя аргументы и факты	Навык критического мышления (используя аргументы и факты)

			Выявление особенностей развития тюркских государств по территориальным изменениям	Новая цель Универсал (Определяем особенности развития тюркских государств используя карту)
11-12 Карлукский каганат	7.3.1.2 объяснять особенности развития тюркских государств в VI-IX веках, выявляя их сходства и различия;	7.3.1.2 Определить особенности развития тюркских государств в VI-IX веках, через сходства и различия		Убрали слово (объяснить)
		Определить влияние тюрков на развитие городской культуры;		Новая цель
13 Атлахская битва <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему Атлахское сражение называют «битвой народов»?	7.3.2.3 анализировать историческое значение Атлахской битвы;	7.3.2.3 анализировать историческое значение Атлахской битвы, используя карту		Коммуникативный навык (используя карту)
14 Военное искусство тюрков	7.2.2.3 характеризовать достижения кочевников в военном искусстве	7.2.2.3 характеризовать достижения кочевников в военном искусстве, задавая		Навык критического мышления (задавая вопросы ) путем вопросов идет раскрытие

			вопросы	темы
Казахстан IX век - начало XIII века	15-16 Письменность древних тюрков	7.2.1.3 использовать понятие «Великой степь» для описания преемственности и исторических событий и процессов	7.2.1.3 Описать преемственность исторических событий и процессов, использовать понятие «Великой степь»	Поменяли местами навык и действие в цели  Универсальная цель
	<u>Исследовательский вопрос:</u> Какие источники повествуют о политике Билге кагана и Культегина по укреплению государства?	7.2.3.1 объяснять значение древнетюркской письменности	7.2.3.1 объяснять значение древнетюркской письменности, доказывая свою позицию	Навыки коммуникации (доказывая свою позицию)
	18. Краеведение	Топонимы-свидетели прошлого времени (история названия земель-воды).	7.2.2.6 объяснение истории происхождения местностей, городов, рек, озер, горных названий	
	<b>II- четверть</b>			
	1. Влияние миграции тюркоязычных народов на историю Евразии	7.2.1.3 использовать понятие «Великой степь» для описания преемственности и исторических событий и процессов	7.2.1.3 Описать преемственность исторических событий и процессов, использовать понятие	Поменяли местами навык и действие в цели  Универсальная цель

			«Великой степь»	
2-3 Огузское государство	7.3.1.2 объяснять особенности развития тюркских государств в VI-IX веках, выявляя их сходства и различия	7.3.1.2 Определить особенности развития тюркских государств в VI-IX веках, через сходства и различия		Убрали слово (объяснить)
<u>Исследовательский вопрос:</u> Каково место Огузского государства в средневековой истории Казахстана?		Выявление особенносте й развития тюркских государств по территориальным изменениям		Новая цель Универсал (Определяем особенности развития тюркских государств используя карту)
4-5 Кимацкий каганат	7.4.2.1 определять влияние Великого Шелкового пути на развитие городской культуры;	7.4.2.1 определять влияние Великого Шелкового пути на развитие городской культуры, используя различные источники		Навык исследования (используя различные источники)
<u>Исследовательский вопрос:</u> Какие источники свидетельствуют о развитии городской культуры у кимаков?	7.4.1.1 выявлять экономическую взаимосвязь между кочевниками и оседлым населением	7.4.1.1 выявлять экономическую взаимосвязь между кочевниками и оседлым населением через		Навык критического мышления

			сходства и различия	
6-7 Исторические источники о тюрках  <u>Исследовательский</u> вопрос: Какие сведения о тюрках содержатся в китайских и арабских источниках?	7.2.2.3 характеризовать достижения кочевников в военном искусстве;	7.2.2.3 характеризовать достижения кочевников в военном искусстве, задавая вопросы		Навык критического мышления (задавая вопросы ) путем вопросов идет раскрытие темы
	7.4.1.2 определять особенности хозяйственной жизни кочевников;	7.4.1.2 определять особенности хозяйственной жизни кочевников путем исследования		Навык исследовательской деятельности (путем исследования )
8.Мировоззрение тюрков	7.2.1.1 объяснять особенности мировоззрения тюрков	7.2.1.1 объяснять особенности мировоззрения тюрков, используя различные источники		Навык исследовательской деятельности (используя различные источники)
9-10 Начало формирование тюркского мира  <u>Исследовательский</u> вопрос: Как повлияла миграция тюркоязычны	7.3.2.1 объяснять миграционные процессы тюркоязычных племен, определяя взаимосвязь между историческими событиями;	7.3.2.1 объяснять миграционные процессы тюркоязычных племен, через взаимосвязь между историческими событиями		Навык креативного мышления (определяет взаимосвязь между историческим и событиями )

	х народов на историю Евразии?	7.2.1.3 использовать понятие «Великой степь» для описания преемственности и исторических событий и процессов	7.2.1.3 Описать преемственность исторических событий и процессов, использовать понятие «Великой степь»	Поменяли местами навык и действие в цели  Универсальная цель
	11. Торгово-экономические отношения	7.4.1.1 выявлять экономическую взаимосвязь между кочевниками и оседлым населением	7.4.1.1 выявлять экономическую взаимосвязь между кочевниками и оседлым населением через сходства и различия	Новая тема Навык критического мышления
	12. Тюркское хозяйство: полукошечное, оседлое земледелие	7.4.1.2 определять особенности хозяйственной жизни кочевников;		Новая тема
	14 Краеведение	Хранители культурно-исторических традиций: национальные ремесла края	7.2.2.7 выявление мастеров, внесших вклад в возрождение традиционной художественной культуры региона	
<b>III четверть</b>				

Казахстан в X - начале XIII веков	1-2 Политические процессы на территории Казахстана в X - начале XIII веков  <u>Исследовательский вопрос:</u> Как изменилась политическая карта в X–начале XIII веков?	7.3.1.3 объяснять особенности развития тюркских государств в X - начале XIII веков, выявляя их сходства и различия;	7.3.1.3 Определяем особенности развития тюркских государств в X - начале XIII веков, через сходства и различия;	Сложный вопрос с двумя действиями упростили Добавлен навык Критическое мышление (через сходства и различия)
		7.3.1.7 определять главные и второстепенные причины распада средневековых государств		Без изменений
	3-4 Государство Караханидов  <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему государство Караханидов провозгласило ислам государственной религией?	7.3.1.3 объяснять особенности развития тюркских государств в X - начале XIII веков, выявляя их сходства и различия;	7.3.1.3 Определяем особенности развития тюркских государств в X - начале XIII веков, через сходства и различия;	Сложный вопрос с двумя действиями упростили Добавлен навык Критическое мышление (через сходства и различия)
		7.3.1.4 объяснять особенности землевладения в Караханидском государстве, используя исторические понятия		
	5 Найманы	7.3.1.3 объяснять особенности	7.3.1.3 Определяем особенности	Сложный вопрос с двумя

<p><u>Исследовательский вопрос:</u> Какова была роль найманов, керейтов и жалаириков на средневековой политической арене?</p>	<p>развития тюркских государств в X - начале XIII веков, выявляя их сходства и различия</p>	<p>развития тюркских государств в X - начале XIII веков, через сходства и различия;</p>	<p>действиями упростили Добавлен навык Критическое мышление (через сходства и различия)</p>
<p>6.Керейты</p> <p><u>Исследовательский вопрос:</u> Какова была роль найманов, керейтов и жалаириков на средневековой политической арене?</p>	<p>7.3.1.3 объяснять особенности развития тюркских государств в X - начале XIII веков, выявляя их сходства и различия</p>	<p>7.3.1.3 Определяем особенности развития тюркских государств в X - начале XIII веков, через сходства и различия;</p>	<p>Сложный вопрос с двумя действиями упростили Добавлен навык Критическое мышление (через сходства и различия)</p>
<p>7.Жалаириды</p> <p><u>Исследовательский вопрос:</u> Какова была роль найманов, керейтов и жалаириков на средневековой политической арене?</p>	<p>7.3.1.3 объяснять особенности развития тюркских государств в X - начале XIII веков, выявляя их сходства и различия</p>	<p>7.3.1.3 Определяем особенности развития тюркских государств в X - начале XIII веков, через сходства и различия;</p>	<p>Сложный вопрос с двумя действиями упростили Добавлен навык Критическое мышление (через сходства и различия)</p>
<p>8-9 Кыпчакское ханство</p> <p><u>Исследовательский вопрос:</u> Почему евразийская степь называлась</p>	<p>7.3.1.3 объяснять особенности развития тюркских государств в X - начале XIII веков, выявляя их сходства и различия;</p>	<p>7.3.1.3 Определяем особенности развития тюркских государств в X - начале XIII веков, через сходства и</p>	<p>Сложный вопрос с двумя действиями упростили Добавлен навык Критическое мышление (через</p>

Мировоззрение тюрков	«Дешти Кипчак»?		различия;	сходства и различия)
		7.2.2.3 характеризовать достижения кочевников в военном искусстве;	7.2.2.3 характеризовать достижения кочевников в военном искусстве, формулируя вопросы	Критическое мышление (формулируя вопросы)
	10 Степная конфедерация кыпчаков	7.3.2.4 определять место кыпчаков в истории Евразии;	7.3.2.4 определять роль кыпчаков в истории Евразии через интерпретацию;	Некорректное слово Меете заменено на роль Навык креативного мышления (интерпретация)
	11 Роль кыпчаков в формировании и казахского народа	7.2.1.3 использовать понятие «Великая степь» для описания преемственности и исторических событий и процессов	7.2.1.3 Описать преемственность исторических событий и процессов, использовать понятие «Великой степь»	Поменяли местами навык и действие в цели Универсальная цель
	12-13 Роль Великого Шелкового пути в развитии международных отношений <u>Исследовательский вопрос:</u> Повлияли ли	7.4.2.2 определять роль Великого Шелкового пути в развитии международных отношений	7.4.2.2 определять роль Великого Шелкового пути в развитии международных отношений в контексте	Навык креативного мышления (в контексте мировой истории)

Культура тюрков	Великий Шелковый путь на развитие международных отношений?		мировой истории	
		7.2.2.2 объяснять особенности средневековых архитектурных памятников	7.2.2.2 объяснять особенности средневековых архитектурных памятников, выявляя особенности	Навык решения задач (выявляя особенности)
	14-15 Влияние Великого Шелкового пути на экономическое и культурное развитие средневекового Казахстана  <u>Исследовательский вопрос:</u>	7.4.2.1 определять влияние Великого Шелкового пути на развитие городской культуры;	7.4.2.1 определять влияние Великого Шелкового пути на развитие городской культуры, используя различные источники	Навык исследования (используя различные источники)
	Как Великий Шелковый путь повлиял на экономическое и культурное развитие средневекового Казахстана?	7.4.1.1 выявлять экономическую взаимосвязь между кочевниками и оседлым населением;	7.4.1.1 выявлять экономическую взаимосвязь между кочевниками и оседлым населением через сходства и различия	Навык критического мышления

16-17 Распространение ислама на территории Казахстана.	7.2.1.2 определять влияние ислама на общественную жизнь;	7.2.1.2 определять влияние ислама на общественную жизнь по результатам	Новая тема
	7.2.2.2 объяснять особенности средневековых архитектурных памятников;	7.2.2.2 объяснять особенности средневековых архитектурных памятников, выявляя особенности	Навык решения задач (выявляя особенности)
18. Становление тюрко-исламский культурно-религиозный синтез	7.2.1.3 использовать понятие «Великой степь» для описания преемственности и исторических событий и процессов	7.2.1.3 Описать преемственность исторических событий и процессов, использовать понятие «Великой степь»	Новая тема Поменяли местами навык и действие в цели Универсальная цель
19 Краеведение	Одна страна-одна судьба (народы моего края)	7.1.2.2 описание истории, традиций и обычаев различных национальностей в регионе	
<b>IV четверть</b>			
1-2 Материальная и духовная культура тюрков	7.2.2.5 описывать достижения кочевников в прикладном искусстве;	7.2.2.5 описывать достижения кочевников в прикладном искусстве,	Навык креативного мышления

	<u>Исследовательский вопрос:</u> Какой вклад внесла тюркская культура в развитие мировой цивилизации?		классифицирующая информацию	
		7.2.1.1 объяснять особенности мировоззрения тюрков	7.2.1.1 объяснять особенности мировоззрения тюрков, используя различные источники	Навык исследовательской деятельности (используя различные источники)
	3 Архитектурные памятники тюрков	7.2.2.2 объяснять особенности средневековых архитектурных памятников;	7.2.2.2 объяснять особенности средневековых архитектурных памятников, выявляя особенности	Навык решения задач (выявляя особенности)
	4.Аль-Фараби	7.2.3.2 определять вклад аль-Фараби и других ученых в развитие средневековой науки;	7.2.3.2 определять вклад аль-Фараби и других ученых в развитие средневековой науки через исследование	Навык исследования
5 .М.Кашгари	7.2.2.4 объяснять историческую значимость трудов М. Кашгари для описания общества тюркского периода	7.2.2.4 Объяснять историческую ценность работ великих ученых в изображении общества тюркского периода		

	6. Ю. Баласагуни	7.2.2.4 объяснять историческую значимость трудов Ю. Баласагуни для описания общества тюркского периода и		
	7. А. Яссауи	7.2.2.4 объяснять историческую значимость трудов А. Яссауи для описания общества тюркского периода		
	8 «Кодекс куманикус»	7.2.3.3 определять роль словаря «Кодекс куманикус» в установлении международных отношений	8.2.3.3 определять роль словаря «Кодекс куманикус» в установлении и международных отношений, через исследование	Навык исследования
Казахстан в XIII - первой половине XV веках	9-10. Образование монгольской империи <u>Исследовательский вопрос:</u> Как монголы достигли	7.2.2.3 характеризовать достижения кочевников в военном искусстве;	7.2.2.3 характеризовать достижения кочевников в военном искусстве, формулируя вопросы	Критическое мышление (формулируя вопросы)

уровня государственности?	7.3.1.6 объяснять политические процессы в государствах в XIII-XV веках, используя карту		Без изменений
11-12. Походы армии Чингисхана в великую степь <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему войска Чингисхана не могли захватить город Отрар в течение шести месяцев?	7.3.1.6 объяснять политические процессы в государствах в XIII-XV веках, используя карту;		Без изменений
	7.3.1.5 характеризовать героизм жителей города Отрар	7.3.1.5 характеризовать героизм жителей города Отрар, используя различные источники	Навык критического мышления
13-14 Результаты походов Чингисхана. (Объединение тюркских государств и других народов <u>Исследовательский вопрос:</u> Кто оказал больше влияния на изменения в Центральной Азии: кыпчаки или монголы?	7.1.1.2 определять этносоциальную структуру государств в XIII-XV веках;	7.1.1.2 определять этносоциальную структуру государств в XIII-XV веках, используя таблицу;	Навык креативного мышления
	7.3.1.8 определять особенности системы управления государств на территории Казахстана	7.3.1.8 определять особенности системы управления государств на территории Казахстана опираясь на	

			схемы	
	15.Краеведение	Современные свидетели истории родного края	7.3.1.12 описание подвигов и заслуг современных свидетелей истории родного края	

**Бұрынғы 7 сынып, жаңа 8 сынып Қазақстан тарихы 1-тоқсан (16 сағат)**

Часы	Раздел	Тема, содержание	Оригинал Цели обучения. Обучающиеся должны:	Изменения	Обоснование
1	8.3 Казахстан в XIII - первой половине XV веках	Место в мировой истории империи Великого улуса	8.3.1.6 объяснять политические процессы в государствах в XIII-XV веках, используя карту	8.3.2.1 объяснять политические процессы в государствах в XIII-XV веках, используя карту	8.3.2.1
			8.2.2.3 характеризовать достижения кочевников в военном искусстве;	8.2.2.1 характеризовать достижения кочевников в военном искусстве на основе сравнения	на основе сравнения
1		Территория Улуса Жошы	8.3.1.6 объяснять политические процессы в государствах в XIII-XV веках, используя карту;	8.3.2.1 объяснять политические процессы в государствах в XIII-XV веках, используя карту;	
2		Жошы – основатель династии правителей.	8.3.1.6 объяснять политические процессы в государствах в	8.3.2.1 объяснять политические процессы в государствах в	

		Бату хан.	XIII-XV веках, используя карту;	XIII-XV веках, используя карту;	
			8.2.2.3 характеризовать достижения кочевников в военном искусстве;	8.2.2.1 характеризовать достижения кочевников в военном искусстве на основе сравнения	на основе сравнения
2		«Золотой век» Улуса Жошы. Эпоха Золотой Орды – это предшествующая эпоха казахов.	8.1.1.2 определять этносоциальную структуру государств в XIII-XV веках;	8.1.2.2 определять этносоциальную структуру государств в XIII-XV веках на основе классификации;	на основе классификации
			8.3.1.8 определять особенности системы управления государств на территории Казахстана	8.2.1.1 определять особенности системы управления государств на территории Казахстана на основе опорной схемы	основе опорной схемы
2		Поздние тюрки	8.2.2.3 характеризовать достижения кочевников в военном искусстве;	8.2.2.1 характеризовать достижения кочевников в военном искусстве на основе сравнения	на основе сравнения
			8.3.1.6 объяснять политические процессы в государствах в XIII-XV веках, используя карту	8.3.2.1 объяснять политические процессы в государствах в XIII-XV веках, используя карту;	

2	Ак-Орда-Улус Орда-Ежена	8.3.1.6 объяснять политические процессы в государствах в XIII-XV веках, используя карту	8.3.2.1 объяснять политические процессы в государствах в XIII-XV веках, используя карту;	
		8.1.1.2 определять этносоциальную структуру государств в XIII-XV веках;	8.1.2.2 определять этносоциальную структуру государств в XIII-XV веках на основе классификации;	на основе классификации
1	Традиции управления государством Великой степи	8.2.1.3 использовать понятие «Великая степь» для описания преемственности исторических событий и процессов	8.1.1.1 описывать преемственность исторических событий и процессов, используя понятие «Великая степь»	цель начинается с действия
1	Политическая структура Улуса	8.3.1.6 объяснять политические процессы в государствах в XIII-XV веках, используя карту	8.3.2.1 объяснять политические процессы в государствах в XIII-XV веках, используя карту;	
2	Традиции управления государством Великой степи	8.1.1.2 определять этносоциальную структуру государств в XIII-XV веках;	8.1.2.2 определять этносоциальную структуру государств в XIII-XV веках на основе классификации;	на основе классификации
		8.3.2.5 объяснять внешнюю политику государств, образованных в XIII - XV веках на	8.3.2.3 объяснять внешнюю политику государств, образованных в XIII - XV веках на территории	

			территории Казахстана, определяя взаимосвязи между историческими событиями	Казахстана, определяя взаимосвязи между историческими событиями	
1	Итоговое повторение				
<b>2 четверть (16 часов)</b>					
2	8.3 Казахстан в XIII - первой половине XV веках	Крупные племена и конфедерации древнеказахской эпохи	8.3.1.6 объяснять политические процессы в государствах в XIII-XV веках, используя карту	8.3.2.1 объяснять политические процессы в государствах в XIII-XV веках, используя карту;	
			8.1.1.2 определять этносоциальную структуру государств в XIII-XV веках;	8.1.2.2 определять этносоциальную структуру государств в XIII-XV веках на основе классификации;	на основе классификации
1		Дешт- и - Кыпчак	8.3.2.5 объяснять внешнюю политику государств, образованных в XIII - XV веках на территории Казахстана, определяя взаимосвязи между историческими событиями	8.3.2.3 объяснять внешнюю политику государств, образованных в XIII - XV веках на территории Казахстана, определяя взаимосвязи между историческими событиями	
1		Великий Улус - города Золотой Орды.	8.4.1.2 определять особенности хозяйственной жизни кочевников;	8.4.1.1 определять особенности хозяйственной жизни кочевников на основе исследования исторических	на основе исследования исторических источников

				источников	
1		Хан Абулхаир Шейбан.	8.3.2.5 объяснять внешнюю политику государств, образованных в XIII - XV веках на территории Казахстана, определяя взаимосвязи между историческими событиями	8.3.2.3 объяснять внешнюю политику государств, образованных в XIII - XV веках на территории Казахстана, определяя взаимосвязи между историческими событиями	
1	Культура в XIII – XV веках	Культура Великой Степи	8.2.2.1 определять значимость кюев, легенд, шежире и эпосов как исторических источников	8.2.2.2 определять значимость кюев, легенд, шежире и эпосов как исторических источников	
1		Развитие письменной литературы	8.2.2.1 определять значимость кюев, легенд, шежире и эпосов как исторических источников	8.2.2.2 определять значимость кюев, легенд, шежире и эпосов как исторических источников	
2		Упадок международных торговых отношений.	8.4.1.2 определять особенности хозяйственной жизни кочевников;	8.4.1.1 определять особенности хозяйственной жизни кочевников на основе исследования исторических источников	на основе исследования исторических источников

			8.2.2.5 описывать достижения кочевников в прикладном искусстве	8.2.2.3 описывать достижения кочевников в прикладном искусстве на основе классификации;	на основе классификации;
1		Распад Великого улуса и его основные причины.	8.3.2.5 объяснять внешнюю политику государств, образованных в XIII - XV веках на территории Казахстана, определяя взаимосвязи между историческими событиями	8.3.2.3 объяснять внешнюю политику государств, образованных в XIII - XV веках на территории Казахстана, определяя взаимосвязи между историческими событиями	
2	Формирование казахского народа	Завершение процесса формирования казахского этноса. Этноним «Казак»	8.1.1.3 определять основные периоды формирования казахского народа, устанавливая связи между историческими событиями древности и средневековья;	8.1.1.2 определять основные периоды формирования казахского народа, устанавливая связи между историческими событиями древности и средневековья;	
			8.1.1.4 объяснять значение этнонима «казах»	8.1.1.3 объяснять значение этнонима «казах» на основе исследования исторических источников	на основе исследования исторических источников
2		Время правления Керей –	8.3.1.9 определять историческое	8.2.3.2 определять историческое	на основе исследования

		Жанибек ханов: становление региональной державы.	значение образования Казахского ханства;	значение образования Казахского ханства на основе исследования исторических источников;	исторических источников
			8.2.3.4 объяснять значение труда М.Х. Дулати «Тарихи Рашиди»;	8.2.3.1 объяснять значение труда М.Х. Дулати «Тарихи Рашиди»;	
Итоговое повторение					
<b>3-четверть (20 часов)</b>					

Часы	Раздел	Тема, содержание	Оригинал Цели обучения. Обучающиеся должны:	Изменения	обоснование
2	8.3 Казахстан в XIII - первой половине XV веках	Внутренняя и внешняя политика Казахского ханства в первые годы образования	8.3.1.10 определять роль казахских ханов в укреплении государства;	8.3.3.3 определять роль казахских ханов в укреплении государства на основе исследования исторических источников;	на основе исследования исторических источников;
			8.2.1.3 использовать понятие «Великая степь» для описания преемственности исторических событий и процессов	8.1.1.1 описывать преемственность исторических событий и процессов, используя понятие «Великая степь»	цель начинается с действия
2	6.4 Развитие Казахского ханства в	Усиление Казахского ханства при Касымхане	8.3.1.10 определять роль казахских ханов в укреплении государства;	8.3.3.3 определять роль казахских ханов в укреплении государства на основе исследования	на основе исследования исторических источников;

	XVI - XVII веках			исторических источников; ;	
			8.3.2.6 анализировать внешнюю политику казахских ханов	8.3.2.4 анализировать внешнюю политику казахских ханов используя историческую карту	используя историческую карту
2		Время правления Хакназар хана	8.3.1.10 определять роль казахских ханов в укреплении государства;	8.3.3.3 определять роль казахских ханов в укреплении государства на основе исследования исторических источников; ;	на основе исследования исторических источников;
			8.3.2.6 анализировать внешнюю политику казахских ханов	8.3.2.4 анализировать внешнюю политику казахских ханов используя историческую карту	используя историческую карту
2		Время правления Таукел хана	8.3.1.10 определять роль казахских ханов в укреплении государства;	8.3.3.3 определять роль казахских ханов в укреплении государства на основе исследования исторических источников; ;	на основе исследования исторических источников;
			8.3.2.6 анализировать внешнюю политику казахских ханов	8.3.2.4 анализировать внешнюю политику казахских ханов используя историческую	используя историческую карту

				карту	
2		Есмухамед хан – Еңсегей бойлы Ер-Есім заманы.	8.3.1.10 определять роль казахских ханов в укреплении государства;	8.3.3.3 определять роль казахских ханов в укреплении государства на основе исследования исторических источников; ;	на основе исследования исторических источников;
			8.3.2.6 анализировать внешнюю политику казахских ханов	8.3.2.4 анализировать внешнюю политику казахских ханов используя историческую карту	используя историческую карту
2		Жангир хан. Орбулакское сражение	8.2.2.3 характеризовать достижения кочевников в военном искусстве;	8.2.2.1 характеризовать достижения кочевников в военном искусстве на основе сравнения	на основе сравнения
			8.3.2.7 оценивать военную тактику и героизм казахского войска в Орбулакской битве	8.2.2.4 оценивать военную тактику и героизм казахского войска в Орбулакской битве на основе исследования исторических источников;	на основе исследования исторических источников;
2		Время Аз-Таукехана. Правление Таукехана. «Жеті жарғы».	8.3.1.10 определять роль казахских ханов в укреплении государства;	8.3.3.3 определять роль казахских ханов в укреплении государства на основе исследования исторических источников;	на основе исследования исторических источников;

			8.3.2.6 анализировать внешнюю политику казахских ханов	8.3.2.4 анализировать внешнюю политику казахских ханов используя историческую карту	использу я историче скую карту
1		Великие казахские бии. Совет биев. Жеті Жарғы.	8.3.1.11 характеризовать деятельность султанов, биев, батыров, жырау в общественно- политической жизни государства	8.1.2.2 характеризовать деятельность султанов, биев, батыров, жырау в общественно- политической жизни государства на основе классификации	на основе классифи кации
1		Творчеств о жырау	8.3.1.11 характеризовать деятельность султанов, биев, батыров, жырау в общественно- политической жизни государства	8.1.2.2 характеризовать деятельность султанов, биев, батыров, жырау в общественно- политической жизни государства на основе классификации	на основе классифи кации
2	8.1 Казах ское ханст во в XVIII веке	Время правления Абылай хана	8.3.1.2 анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства; 8.3.2.3 оценивать внутреннюю и внешнюю политику хана Абылая	8.2.3.4 оценивать деятельность Абылай-хана по сохранению независимости на основе исследования внутреннего и внешнего положения Казахского ханства	объедене ны 8.3.1.2. и 8.3.2.3. цели и добавлен исследов ательский навык
<b>4 четверть (16 часов)</b>					

Часы	Раздел	Тема, содержание	Оригинал Цели обучения. Обучающиеся должны:	Изменения	обоснование
1		Место гибели калмыков.	8.3.2.1 объяснять роль ханов и батыров в борьбе против джунгарского нашествия	8.1.2.3 объяснять роль ханов и батыров в борьбе против джунгарского нашествия на основе исследования исторических источников;	на основе исследования исторических источников;
2	7.2 Колонизация и народно-освободительная борьба	Время правления Кенесары хана	8.3.1.5 определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики;  8.3.1.6 оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний	8.3.1.5 определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики на основе исследования исторических источников; 8.3.1.6 оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний на основе фактов и доказательств	на основе исследования исторических источников;  на основе фактов и доказательств
1		Шокан Уалиханов - первый казахский ученый	8.2.3.1 определять историческое значение научного наследия Ш.Уалиханова	8.2.3.2 определять историческое значение научного наследия Ш.Уалиханова на основе исследования	на основе исследования исторических источников;

				исторических источников;	
1		Казахская генеалогия (шежире) – залог самобытности и целостности и нации. Ш. Кудайбердиулы, М. Копеев и К. Халид	8.2.3.4 определять значение трудов Ш. Кудайбердиулы, М. Копеева и К. Халида как исторических источников	8.2.3.3 определять значение трудов Ш. Кудайбердиулы, М. Копеева и К. Халида как исторических источников	
1		Идея нации в общественно-историческом наследии поэтов.	8.2.2.1 определять значимость кюев, легенд, шежире и эпосов как исторических источников	8.2.2.2 определять значимость кюев, легенд, шежире и эпосов как исторических источников	
2		Материальная культура казахов в XVI - XVII веках	8.2.2.5 описывать достижения кочевников в прикладном искусстве	8.2.2.3 описывать достижения кочевников в прикладном искусстве на основе классификации;	на основе классификации;
		Традиционное хозяйство казахов: скотоводство, земледелие, ремесло и развитие торговли.	8.4.1.2 определять особенности хозяйственной жизни кочевников	8.4.1.2 определять особенности хозяйственной жизни кочевников на основе исследования исторических источников;	на основе исследования исторических источников;
2		Социальная	8.1.2.1 определять роль социальных	8.1.2.4 определять роль социальных	на основе составлен

		стратификация казахского общества	<p>групп в Казахском ханстве;</p> <p>8.3.1.11 характеризовать деятельность султанов, биев, батыров, жырау в общественно-политической жизни государства</p>	<p>групп в Казахском ханстве на основе составления опорной схемы;</p> <p>8.1.2.2 характеризовать деятельность султанов, биев, батыров, жырау в общественно-политической жизни государства на основе классификации</p>	<p>ия опорной схемы;</p> <p>на основе классификации</p>
2		Материальная культура казахов в XVI - XVII веках	8.2.2.5 описывать достижения кочевников в прикладном искусстве	8.2.2.3 описывать достижения кочевников в прикладном искусстве на основе классификации;	на основе классификации;
			8.4.1.2 определять особенности хозяйственной жизни кочевников	8.4.1.2 определять особенности хозяйственной жизни кочевников на основе исследования исторических источников;	на основе исследования исторических источников;
2		Традиционное хозяйство казахов: скотоводство, земледелие, ремесло и развитие торговли.	8.4.1.2 определять особенности хозяйственной жизни кочевников	8.4.1.2 определять особенности хозяйственной жизни кочевников на основе исследования исторических источников;	на основе исследования исторических источников;
1		Итоговая			

**База содержания действующего 7 класса переходит в новое 9 класс**

Раздел	Тема, содержание	Цели обучения. Обучающиеся должны:	Изменения	Обоснование
<b>1-я четверть</b>				
Казахско-джунгарские войны	Начало Отечественной войны против джунгарской агрессии  <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему «Елим-ай» стала всенародной песней?	7.1.1.1 объяснять демографические изменения и миграционные процессы в период джунгарских нашествий; 7.2.2.1 оценивать ценность народного фольклора и музыкальных произведений как исторических источников; 7.3.1.2 анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства; 7.4.1.1 определять последствия джунгарского нашествия на хозяйство казахов	7.2.2.1 оценивать ценность народного фольклора и музыкальных произведений как исторических источников;  7.3.1.2 внутреннее положение ханства  7.1.1.1 последствия нашествия исторически	Объединены и изменены цели 7.111 и 7.411, добавлен навык на основе исторических источников
	Организация единого народного ополчения  <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему Ордабасы стал символом единства народа?	7.3.1.2 анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства; 7.3.1.1 оценивать роль курылтаев в Каракуме и Ордабасы в объединении народа против джунгарской экспансии	7.3.1.2 анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства 7.3.1.1 оценивать роль курылтаев в Каракуме и Ордабасы в	

			объединени и народа против джунгарско й экспансии на основе сравнительн ого анализа	
	<p>Казахско- джунгарские сражения</p> <p><u>Исследовател ьский вопрос:</u> Почему Анракайскую битву считают коренным переломом в казахско- джунгарской войне?</p>	7.3.2.1объяснить роль ханов и батыров в борьбе против джунгарского нашествия	7.3.2.1 определять вклад ханов и батыров в борьбу против джунгарско го нашествия на основе историческ их документов	Усложнена цель определять, добавлен навык использован ия исторически х документов
Казахс кое ханств о в XVIII веке	<p>История казахско- русских отношений до начала XVIII века.</p> <p><u>Исследовател ьский вопрос:</u> Почему Россия считала Казахстан «ключем и вратами» в Азию?</p>	7.3.1.2 анализировать внутреннюю политику Казахского ханства; 7.3.2.2 определять результаты внешней политики Казахского ханства	7.3.1.2 анализирова ть внутреннее политическ ое положение Казахского ханства  7.3.2.2 определять результаты внешней политики Казахского ханства формулируя выводы  Почему	добавлен навык формулирова ния выводов  изменен исследовател ьский вопрос

			Ш.Уалиханов писал: «Для Казахского ханства первые 20-30-е годы ХУІІІ века были тяжелые годы»	
Начало присоединения Казахского ханства к Российской империи.  <u>Исследовательский вопрос:</u> Каковы были причины и последствия обращения хана Абулхаира с письмом к Анне Иоановне?	7.3.1.2 анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства; 7.3.2.2 определять результаты внешней политики Казахского ханства	7.3.1.2 анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства  7.3.2.2 определять результаты внешней политики Казахского ханства формулируя выводы		добавлен навык формулирования выводов
Внутренняя и внешняя политика Абылай хана  <u>Исследовательский вопрос:</u> Какова роль Абылай хана в сохранении независимого казахского государства?	7.3.1.2 анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства; 7.3.2.3 оценивать внутреннюю и внешнюю политику хана Абылая	7.3.1.2 анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства; 7.3.2.3 оценивать внутреннюю и		

			внешнюю политику хана Абылая	
Краеведение	Туристские маршруты	7.2.3.5 предлагать пути создания туристских маршрутов	7.2.3.5 предлагать пути создания туристских маршрутов через составление семантических карт	добавлен навык составления семантических карт
<b>2-я четверть</b>				
Культура Казахстана в XVIII веке	Устное народное творчество казахов в XVIII веке <u>Исследовательский вопрос:</u> Как исторические события XVIII века отражены в произведениях акынов и жырау?	7.2.2.1 оценивать значимость народного фольклора и музыкальных произведений как исторических источников; 7.2.1.1 определять ценность и значимость обычаев и традиций	7.2.2.1 оценивать значимость народного фольклора и музыкальных произведений как исторических источников; 7.2.1.1 определять ценность и значимость обычаев и традиций, устанавливая их взаимосвязь с современностью	добавлен навык установления взаимосвязи с современностью
	Материальная культура казахов в XVIII веке <u>Исследовательский</u>	7.2.2.4 оценивать достижения прикладного	7.2.2.4 оценивать достижения прикладного	добавлен навык аргументированное

	<p><u>вопрос:</u> В чем уникальность прикладного искусства казахов?</p>	искусства	о искусства через аргументированное доказательство	доказательство
Колонизация и народно-освободительная борьба	<p>Военно-казахья колонизация Казахстана в XVIII веке</p> <p><u>Исследовательский вопрос:</u> Какими способами Российская империя осуществляла колонизацию Казахстана?</p>	7.3.1.3 определять причины и последствия колониальной политики Российской империи	7.3.1.3 определять причины и последствия колониальной политики Российской империи используя документальные источники	добавлен навык использования документальных источников
	<p>Национально-освободительное движение Сырма Датұлы</p> <p><u>Исследовательский вопрос:</u> Какие права казахов Младшего жуза пытался защитить Сырым Датұв?</p>	7.3.1.5 определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики; 7.3.1.6 оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний	7.3.1.5 определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики; 7.3.1.6 оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний	добавлен навык аргументированное доказательство

			через аргументированное доказательство	
Царские реформы 1822-1824 гг.  <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему в 20-ые годы XX века в Казахстане были проведены административные реформы?	7.3.1.4 объяснять административно-территориальные изменения в результате реформ царской власти; 7.1.2.1 определять изменения в традиционном казахском обществе на основе сравнений с предыдущими периодами	7.3.1.4 объяснять административно-территориальные изменения в результате реформ царской власти; 7.1.2.1 определять изменения в традиционном казахском обществе на основе сравнений с предыдущими периодами		
Восстание казахов в 1836-1838 годах в Букеевской Орде  <u>Исследовательский вопрос:</u> Какая идея сближала Исатая Тайманулы и Махамбета Отемисулы?	7.3.1.5 определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики; 7.3.1.6 оценивать роль	7.3.1.5 определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики основе исследован	добавлен навык исследования	добавлен навык аргументированного доказательства

		руководител ей национально - освободител ьных восстаний	ия; 7.3.1.6 оценивать роль руководите лей национальн о- освободите льных восстаний через аргументир ованное доказательс тво	
Национально- освободительное движение под руководством Кенесары Касымулы	7.3.1.5 определять причины и последствия национально - освободител ьной борьбы казахского народа против колониально й политики;	7.3.1.5 определять причины и последствия национальн о- освободите льной борьбы казахского народа против колониальн ой политики	7.3.1.5 определять причины и последствия национальн о- освободите льной борьбы казахского народа против колониальн ой политики основе исследован ия;	добавлен навык исследовани я
<u>Исследовательский вопрос:</u> Почему восстание Кенесары хана приобрело общенародный характер?	7.3.1.6 оценивать роль руководител ей национально - освободител ьных восстаний	7.3.1.6 оценивать роль руководите лей национальн о- освободите льных	добавлен навык аргументиро ванного доказательст ва	

			восстаний через аргументированное доказательство	
Краеведение	Неравнодушные сердца	7.4.1.3 оценивать деятельность лиц, оказавших поддержку в развитие своего края	7.4.1.3 оценивать деятельность лиц, оказавших поддержку в развитие своего края на основе исследования дополнительных источников	добавлен навык исследования дополнительных источников
<b>3-я четверть</b>				
Колонизация и народно-освободительная борьба	Взаимоотношения казахов со среднеазиатскими государствами в 40-е - в 60-е годы XIX века  <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему усилилась экспансия среднеазиатских ханств в южные регионы Казахстана?	7.3.1.5 определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики; 7.3.1.6 оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний	7.3.1.5 определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики на основе исследования;  7.3.1.6 оценивать роль руководителей	добавлен навык исследования  добавлен навык аргументированного доказательства

			национальн о- освободите льных восстаний через аргументир ованное доказательс тво	
	<p>Завершение присоединения Казахстана к Российской империи</p> <p><u>Исследовательский вопрос:</u> Каковы особенности присоединения южных регионов Казахстана к Российской империи?</p>	<p>7.3.1.2 анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства;</p> <p>7.3.2.2 определять результаты внешней политики Казахского ханства</p>	<p>7.3.1.2 анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства</p> <p>7.3.2.2 определять результаты внешней политики Казахского ханства формулируя выводы</p>	<p>добавлен навык формулирования выводов</p>
<p>Казахстан в составе Российской империи</p>	<p>Административно-территориальные реформы в Казахстане во второй половине XIX века</p> <p><u>Исследовательский вопрос:</u> Как царское правительство осуществляло принцип «разделяй и властвуй»?</p>	<p>7.3.1.3 определять причины и последствия колониальной политики Российской империи;</p> <p>7.3.1.4 объяснять административно-территориальные изменения в</p>	<p>7.3.1.3 определять причины и последствия колониальной политики Российской империи;</p> <p>7.3.1.4 объяснять административно-территориальные изменения в</p>	

		результате реформ царской власти; 7.1.2.1 определять изменения в традиционном казахском обществе на основе сравнений с предыдущим и периодами	результате реформ царской власти; 7.1.2.1 определять изменения в традиционном казахском обществе на основе сравнений с предыдущими периодами	
Освободительная борьба казахов в 1860-1870-х годах  <u>Исследовательский вопрос:</u> В чем проявилась преобладанность народных требований в восстаниях 60-70-х годов XIX века?	7.3.1.5 определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики  7.3.1.6 оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний	7.3.1.5 определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики на основе исследования;  7.3.1.6 оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний	добавлен навык исследования  добавлен навык аргументированного доказательства	

			через аргументированное доказательство	
	<p>Массовая крестьянская колонизация Казахстана</p> <p><u>Исследовательский вопрос:</u> Как переселенческая политика царизма изменила жизнь казахского общества?</p>	<p>7.4.1.2 анализировать влияние колониальной политики на традиционное хозяйство казахов;</p> <p>7.1.1.2 анализировать причины и последствия переселенческой политики Российской империи;</p> <p>7.1.2.1 определять изменения в традиционном казахском обществе на основе сравнений с предыдущими периодами</p>	<p>7.1.2.1 определять изменения в традиционном казахском обществе на основе сравнений с предыдущими периодами</p> <p>7.1.1.2 Определить последствия переселенческой политики царизма анализируя причины упадка традиционного хозяйства казахов</p>	Объединение целей 7412 и 7112
Казахстан в составе Российской империи	<p>Развитие капиталистических отношений в Казахстане</p> <p><u>Исследовательский вопрос:</u> Как начиналось промышленное развитие Казахстана?</p>	7.4.2.1 определять влияние развития капиталистических отношений на экономику Казахстана	7.4.2.1 определять влияние развития капиталистических отношений на экономику Казахстана	
	Развитие ярмарочной торговли	7.4.2.2 определять	7.4.2.2 определять	добавлен навык

	<p><u>Исследовательский вопрос:</u> Почему в Казахстане стала развиваться ярмарочная торговля?</p>	<p>изменения, которые произошли в торговых отношениях в связи с развитием ярмарок</p>	<p>изменения, которые произошли в торговых отношениях в связи с развитием ярмарок на основе аргументирования примерами</p>	<p>аргументирования примерами</p>
	<p>Казахское общество во второй половине XIX века</p> <p><u>Исследовательский вопрос:</u> Под влиянием каких факторов сформировались общественно-политические взгляды представителей «Зар заман»?</p>	<p>7.2.1.2 анализировать негативное влияние колониальной политики на развитие национальных ценностей; 7.1.2.2 объяснять значимость формирования казахской интеллигенции</p>	<p>7.2.1.2 анализировать негативное влияние колониальной политики на развитие национальных ценностей 7.1.2.2 определить влияние общественно-политических взглядов представителей «Зар заман» на развитие национального самосознания через их произведения</p>	<p>цель изменена согласно исследовательскому вопросу</p>
Краеведение	Летопись родного края	7.4.1.4 определять развитие важных	7.4.1.4 определять развитие важных	добавлен навык анализа и синтеза

		исторически х этапов родного края; 7.2.2.5 создать хронику событий истории родного края	историческ их этапов родного края анализируя и синтезируя данные; 7.2.2.5 создать хронику событий истории родного края	данных
4-я четверть				
Культу ра Казах тана в XIX- начале XX веков	Развитие культуры в XIX веке  <u>Исследовательский</u> <u>вопрос:</u> Почему XIX век называют эпохой расцвета традиционных жанров казахского музыкального искусства	7.2.1.1 определять ценность и значимость обычаев и традиций; 7.2.2.1 оценивать ценность народного фольклора и музыкальных произведени й как исторически х источников; 7.2.2.3 описывать особенности национальны х музыкальных инструменто в	7.2.1.1 определять ценность и значимость обычаев и традиций, устанавлива я их взаимосвязь с современно стью  7.2.2.1 оценивать ценность народного фольклора и музыкальны х произведен ий как историческ их источников;  7.2.2.3 описывать	добавлен навык установления взаимосвязи с современнос тью   добавлен навык использован ия -ресурсов.

			особенности национальных музыкальных инструментов используя ресурсы.	
Образование и просвещение в XIX веке	7.2.3.2	7.2.3.2	характеризовать особенности и развития образования и просвещения во второй половине XIX века	добавлен навык сравнения с предыдущим периодом, также цель усложнена (объяснять на характеризовать)
<p><u>Исследовательский вопрос:</u> В каких формах развивались учебно-просветительские учреждения в Казахстане в XIX веке?</p>	объяснять особенности развития образования и просвещения во второй половине XIX века	7.2.3.2	характеризовать особенности и развития образования и просвещения во второй половине XIX века на основе сравнения с предыдущим периодом	добавлен навык сравнения с предыдущим периодом, также цель усложнена (объяснять на характеризовать)
Исследование Казахстана иностранными учеными		7.2.3.3	определить цели и результаты исследования иностранными учеными Казахстана XIX веке на основе исследования источников	Тема добавлена и цель
<p><u>Исследовательский вопрос:</u> Труды каких ученых, исследовавших Казахстан вы знаете?</p>		7.2.3.3	определить цели и результаты исследования иностранными учеными Казахстана XIX веке на основе исследования источников	Тема добавлена и цель

<p>Шокан Уалиханов - первый казахский ученый</p> <p><u>Исследовательский</u> вопрос: Почему С. Муканов назвал свой роман, посвященный Ш. Уалиханову, «Промелькнувший метеор»?</p>	<p>7.2.3.1 определять историческое значение научного наследия Ш.Уалиханова</p>	<p>7.2.3.1 определять историческое значение научного наследия Ш.Уалиханова на основе подбора нужного материала</p>	<p>добавлен навык подбора нужного материала</p>
<p>Ы. Алтынсарин - педагог-новатор</p> <p><u>Исследовательский</u> вопрос: В чем состоит новаторство Ы. Алтынсарина в области народного просвещения?</p>	<p>7.2.3.3 оценивать вклад Ы. Алтынсарина в развитие просвещения</p>	<p>7.2.3.3 оценивать вклад Ы. Алтынсарина в развитие просвещения на основе использования исторических источников</p>	<p>добавлен навык использования исторических источников</p>
<p>Абай Кунанбаев – великий мыслитель</p> <p><u>Исследовательский</u> вопрос: Почему Абая Кунанбаева называли «Хаким Абай»?</p>	<p>7.2.2.2 оценивать деятельность А. Кунанбаева как акына, общественного деятеля</p>	<p>7.2.2.2 оценивать деятельность А. Кунанбаева как акына, общественного деятеля на основе анализа</p>	<p>добавлен навык анализа</p>
<p>Развитие устной исторической традиции казахов в конце XIX - начале XX веков</p> <p><u>Исследовательский</u></p>	<p>7.2.3.4 определять значение трудов Ш. Кудайберди</p>	<p>7.2.3.4 определять значение трудов Ш. Кудайберди</p>	

	вопрос: Какова историческая ценность трудов Ш. Кудайберидиулы, М. Копеева и К. Халида?	лы, М. Копеева и К. Халида как исторически х источников	улы, М. Копеева и К. Халида как историческ их источников	
Краеве де ние	История моей школы	7.2.2.6 определять историю своей школы на основе разных источников	7.2.2.6 определять историю своей школы на основе разных источников	

№	Составной элемент	Действующая редакция	Предлагаемая редакция	Обоснование
		<p>Приложение 10 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «26» июля 2019 года № 334</p> <p>Приложение 206 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115</p> <p>Типовая учебная программа по учебному предмету «История Казахстана» для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию</p> <p>Глава 1. Общие положения</p> <p>39. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом основного среднего образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных</p>		

	<p>правовых актов Республики Казахстан под №17669).</p> <p>40. Историческое сознание – знание истории, осмысление исторического опыта и вытекающих из него уроков, социальное прогнозирование (исходя из понимания сущности настоящего, инвариантности прошлого и альтернативности будущего), осознание исторической ответственности за свою деятельность. Исторические знания, являющиеся важной составляющей учебно-воспитательного процесса, способствуют решению задач становления личности, гражданина и патриота.</p> <p>41. Содержание учебного предмета «История Казахстана» дает возможность понять уникальность культуры наших предков, место и роль Казахстана в мировой истории, его вклад в развитие общемировой цивилизации.</p> <p>42. Цель учебного предмета «История Казахстана» – формирование у обучающихся исторического сознания, казахстанского патриотизма, уважения к истории своей страны, гордости за достижения своих предков, привитие национальных и общечеловеческих ценностей, развитие исследовательских, мыслительных, коммуникативных навыков.</p> <p>5. Задачи учебного предмета:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование знаний об основных этапах и особенностях социального, экономического, политического и культурного развития общества на территории Казахстана с древности до наших дней;</li> <li>2) формирование знаний о системе национальных ценностей, сложившихся в ходе исторического развития Казахстана;</li> <li>3) формирование осознанного понимания сущности</li> </ol>		
--	--	--	--

	<p>основных событий, явлений и процессов исторического развития Казахстана;</p> <p>4) формирование и развитие навыков критического анализа и оценки исторических событий, процессов, явлений и деятельности исторических личностей в контексте их влияния на отечественную историю;</p> <p>5) развитие навыка аргументированного суждения на основе анализа исторических фактов;</p> <p>6) формирование и развитие навыков проведения исторического исследования (выдвижение гипотез, составление вопросов для исследования, анализ источников, сопоставление различных точек зрения, формулирование заключений и выводов, определение собственной позиции);</p> <p>7) формирование умения использовать исторические знания и навыки для ориентации в современных политических, социально-экономических и культурных процессах;</p> <p>8) формирование коммуникативных навыков, в частности, умения ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, работать в команде, использовать информацию из различных источников, включая публикации и электронные средства.</p> <p>Глава 2. Организация содержания учебного предмета «История Казахстана»</p> <p>6. Максимальный объем учебной нагрузки по учебному предмету «История Казахстана» составляет:</p> <p>1) в 5 классе по 2 часа в неделю, в учебном году – 68</p>		
--	--	--	--

	<p>часов;</p> <p>2) в 6 классе по 2 часа в неделю, в учебном году – 68 часов;</p> <p>3) в 7 классе по 2 часа в неделю, в учебном году – 68 часов;</p> <p>4) в 8 классе по 2 часа в неделю, в учебном году – 68 часов;</p> <p>5) в 9 классе по 2 часа в неделю, в учебном году – 68 часов;</p> <p>6) в 9 классе (переходный период) по 2 часа в неделю, в учебном году – 68 часов.</p> <p><b>1. Объем учебной нагрузки по учебному предмету зависит от типового учебного плана, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан под №8170).</b></p> <p>7. Содержание учебного предмета «История Казахстана» организовано по разделам обучения. Разделы далее разбиты на подразделы, которые содержат цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов.</p> <p>8. Содержание учебного предмета включает 4 раздела:</p> <p>1) развитие социальных отношений;</p> <p>2) развитие культуры;</p> <p>3) развитие государства;</p> <p>4) экономическое развитие Казахстана.</p> <p>9. Раздел «Развитие социальных отношений» включает следующие подразделы:</p>		
--	---	--	--

	<p>1) этнические отношения;  2) социальные отношения.</p> <p>10. Раздел «Развитие культуры» состоит из следующих подразделов:  1) мировоззрение и религия;  2) искусство и литература;  3) образование и наука.</p> <p>11. Раздел «Развитие государства» включает следующие подразделы:  1) внутренняя политика государства;  2) внешняя политика государства.</p> <p>12. Раздел «Экономическое развитие Казахстана» состоит из следующих подразделов:  1) хозяйство;  2) производственные отношения и торговля.</p> <p>13. Цели обучения, организованные систематично и последовательно внутри каждого подраздела, позволяют учителям планировать свою работу, оценивать достижения обучающихся и информировать их о следующих этапах обучения.</p> <p>14. Учебная программа направлена на формирование базовых навыков исторического мышления: интерпретация исторических источников, ориентация во времени и пространстве, навыки исторического анализа и объяснения.</p> <p>15. Формирование навыков исторического мышления, а также эффективная реализация целей обучения по учебному предмету «История Казахстана» осуществляется на основе исторических концептов (понятий):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) изменение и преемственность;</li> <li>2) причина и следствие;</li> <li>3) доказательство;</li> <li>4) сходство и различие;</li> </ol>		
--	---	--	--

		<p>5) значимость; 6) интерпретация.</p> <p>16. Ожидаемые результаты обучения на основе исторических концептов:</p> <p>1) изменение и преемственность: обучающиеся должны уметь: анализировать и оценивать исторические примеры непрерывности и изменения во времени и пространстве, объединять примеры непрерывности и изменения в течение продолжительного времени до масштабных исторических процессов или тем, объяснять основания (критерии) систематизации и организации исторических событий и процессов внутри определенного временного блока;</p> <p>2) причина и следствие: обучающиеся должны уметь: анализировать и оценивать взаимодействие нескольких причин и влияний, понимать историческую обусловленность, выделяя совпадения, причинно-следственную связь и взаимосвязи, объяснять и оценивать способы, в которых явление, событие или процесс связывается с другими аналогичными историческими явлениями во времени и в пространстве;</p> <p>3) доказательство: обучающиеся должны уметь: анализировать особенности исторического источника, такие как аудитория, цели, точки зрения, формат, аргумент, ограничения и контекст, относящиеся к рассматриваемому доказательству, на основе анализа и оценки исторического свидетельства делать обоснованные заключения и соответствующие выводы, анализировать различные, иногда противоречивые свидетельства из</p>		
--	--	---	--	--

	<p>первичных источников и вторичных работ в целях создания объективного представления о прошлом;</p> <p>4) сходство и различия: обучающиеся должны уметь сравнивать связанные исторические события и процессы на местах в течение определенного отрезка времени, в различных обществах или внутри одного общества;</p> <p>5) значимость: обучающиеся должны уметь определять значимость исторического события, явления, процесса для развития общества;</p> <p>6) интерпретация: обучающиеся должны уметь объяснять и оценивать различные точки зрения на определенное историческое событие, явление, процесс.</p> <p><b>17. Базовое содержание учебного предмета «История Казахстана» для 5 класса:</b></p> <p>1) жизнь древних людей Казахстана. Казахстан в эпоху камня: появление древнейшего человека в Казахстане, первичные формы социальной организации. Занятия древнейших людей (охота и собирательство). Стоянки эпохи камня на территории Казахстана. Зарождение земледелия и скотоводства. Ботайская культура. Казахстан в эпоху бронзы: месторождения меди и олова на территории Казахстана. Андроновская культура. Хозяйство и общественное устройство в эпоху бронзы. Бегазы-Дандыбаевская культура. А.Х. Маргулан и другие исследователи древности Казахстана;</p> <p>2) жизнь древних кочевников. Особенности железного века. Древняя металлургия Казахстана. Возникновение кочевого скотоводства. Система</p>	<p><b>5 класс. Курс «Рассказы из истории Казахстана» (проект)</b></p> <p>В третьем пункте из 22-х протокола съезда учителей истории «История в школе: новая концепция, открытое сознание, современный взгляд», прошедшая 03.03.2022 года в Петропавловске отмечено решение: «рассмотреть введение предмета «Рассказы из истории Казахстана» в 5 классе». В соответствии с этим решением в 5 классе подготовлен курс «Рассказы из истории Казахстана». Данный пропедевтический курс предназначен для закрепления изначальных исторических знаний и представлений, полученных учащимися в начальных классах, что способствует более системному восприятию и пониманию предмета история в старших классах, путем изучения истории материальной культуре, исторических текстов, исторических карт, хронологических таблиц и схем, архитектурных памятников, и другие исторические данные и сведения.</p> <p>- позволить учащимся 5-х классов войти в мир истории через предметно-материальную среду, отражающую ежедневные изменения в жизни человека через историческую динамику;</p> <p>- учить школьников видеть историю «вокруг» предметов быта, названий улиц, села, района, города, в котором они живут;</p>	<p>В третьем пункте из 22-х протокола съезда учителей истории «История в школе: новая концепция, открытое сознание, современный взгляд», прошедшая 03.03.2022 года в Петропавловске отмечено решение: «рассмотреть введение предмета «Рассказы из истории Казахстана» в 5 классе». В соответствии с</p>
--	--	--	---

	<p>жизнеобеспечения ранних кочевников. Переносное жилище кочевников. Мировоззрение ранних кочевников;</p> <p>3) саки. Сакские племена на территории Казахстана. Источники по истории саков. Политическая история саков. Общественное устройство. Хозяйство и быт. Материальная и духовная культура. «Звериный стиль». Иссыкская находка – «Золотой человек». Царские курганы Шиликтинской долины. Берельский могильник. Бесшатырские курганы. Тасмолинская культура;</p> <p>4) усунь и кангюй. Усунь. Письменные источники об усунях. Расселение, хозяйство и быт усуней. Общественное устройство усуней. Кангюй. Китайские и иранские источники по истории кангюев. Расселение, хозяйство и быт кангюев. Общественное устройство кангюев. Археологические памятники усуней, кангюев;</p> <p>5) гунны (хунны). Ранняя история гуннов в китайских источниках. Шаньюй Модэ – основатель гуннского государства. Политическая история и государственное устройство гуннов. Великое переселение народов (перемещение гуннов на Запад). Аттила и его походы. Хозяйство и общественное устройство гуннов. Развитие культуры в эпоху гуннов;</p> <p>6) сарматы. Участие сарматов в политических событиях древности. Расселение, хозяйство и быт сарматов. Общественный строй сарматов. Археологические памятники сарматов. Культура;</p> <p>7) обзор древней истории Казахстана. Антропологический облик древних людей Казахстана. Основные события, явления, процессы древней истории Казахстана. Культурное наследие</p>	<p>- поможет понять, что ключом к любой исторической эпохе и цивилизации является история.</p> <p>Курс «Рассказы из истории Казахстана» позволит учащимся активизировать систему познавательного мышления об окружающем мире, воспринимать его эмоционально. Курс вызывает у учащихся уважение и интерес к прошлому. Программа не затрагивает общую структуру преподавания истории, а, наоборот, дает возможность углубленно и системно воспринимать и понимать исторические явления в его разнообразных значениях, что повышает активность учащегося в рамках пропедевтического курса преподавания истории. Учащийся 5 класса является не объектом учебной деятельности, а, наоборот, его субъектом. Учащийся не только запоминает историческую информацию, но и активно участвует в процессе приобретения знаний. Программа предоставляет учащимся дополнительные и дополнительные сведения об исторических личностях, исторических источниках, материальной культуре, быте, истории повседневности.</p> <p>Обзор истории достижений человеческой деятельности через исторических деятелей позволяет учащемуся оценить собственную национальную историю, культуру, народные обычаи и традиции. В ходе курса учащиеся развивают новые навыки и формируют свое отношение к предмету. Материал курса основывается на материалах источников отечественной истории. Тексты строятся в формате рассказов, не перегруженных фактами, доступных для понимания школьников 5 класса.</p>	<p>этим решением в 5 классе подготовлен курс «Рассказы из истории Казахстана». Данный пропедевтический курс предназначен для закрепления изначальных исторических знаний и представлений, полученных учащимися в начальных классах, что способствует более системному восприятию и пониманию предмета история в старших классах, путем изучения истории материальной</p>
--	--	--	--

	<p>Древнего Казахстана; 8) краеведение. Легенды и сказания родного края. Памятники истории края вокруг нас. Исторические личности края: бии, батыры и акыны. Краеведческий музей и исторические экспонаты.</p>	<p><b>5 класс Рассказы из истории Казахстана</b></p> <p>1.История и я. Введение. Историческое сознание казахского народа. Важность исторических знаний о прошлом. Историческое пространство. Историческая карта. Исторические источники. История (эпосы, летописи). Представления казахского народа об истории и историческом времени. Мушель (двенадцатилетний календарь тюрков, значение). Ата-тек – генеалогическое родство (родословная система, основанная на семи поколениях). Историческая память (былины, родословные сказы - шежире). Исторические сведения (о людях, нации, культуре, языке, искусстве). Казахская генеалогия (общность племен, составляющих казахский народ).</p> <p>2.Жители Великой степи. Истоки казахского народа (о ходе формирования единого казахского народа). Сообщества древнего Турана - пространства Великой Степи. Древние исторические памятники казахской земли. Саки (наименование древней общины, предков тюрков). Гунны (название древней общности предков тюрков). Сарматы (название древней общности, предков тюрков). Огузы (древнетюркская община). Кыпчаки (древнетюркская община). Родо-племенная конфедеративное объединение тюрков: басмылы, тюргеши, карлуки, кимаки, онгуты, могулы.</p> <p>3.Древняя культура. Истоки городской культуры в Великой Степи. Понятие истории древнего мира. Город (поселение, городище, караван-сарай). Город Аркаим. Туран: древний народ Тур-Киян. Погребения золотого человека. Иссыкские курганы. Чиликтинские курганы. Курганы Бесшатыр. Берельские курганы. Центры городской культуры</p>	<p>культуре, исторических текстов, исторических карт, хронологических таблиц и схем, архитектурных памятников, и другие исторические данные и сведения.</p>
--	--	--	---

			<p>тюркского времени: Баласагун, Суяб, Алмалык, Шаугар, Ясы. Столицы Казахского ханства: Сарайшык, Созак, Сыганак. Тюркские пределы и древние территории: Великий Иртыш. Жетысу, Сырдарья. Арал. Темир Капыг. Ергенекон (легендарная прародина на Алтае). Жеруйык (земля обетованная из рассказов об Асан Кайгы).</p> <p>4.Государства казахской степи. Люди (следы места, где построена юрта, в переносном смысле - страна, родина). Улус (образование большого государства из нескольких удельных стран). Политическое истоки древности. Титулы политических правителей. Тонькок Каган. Бильге Каган. Истеми Каган. Улуг-Улус - Эпоха Улуса Джучи (краткая характеристика). Улус Джучи (Джучи - легенды как основатель политической династии). Казахское ханство (краткое описание). Джунгарское нашествие. История песни "Елим-ай". Свобода и колониализм (ценность свободы человека и народа). Политика царской России по колонизации казахских степей (формирование концепции). История освободительной борьбы казахского народа за свободу (Сырым, Кенесары, Жоламан, Жанкожа и др.). Идея Алаш. Деятели Алаш. Казахстан в советский период.</p> <p>5.Духовное наследие Великой степи. Древние представления народа. Начало религиозных представлений. Солнце (поклонение солнцу — древний обычай, часто встречающийся в петроглифах). Тотемы (образы животных или птиц, обереги). Тенгри (мировоззрение древних тюрков о жизне-деятельности людей в гармонии с природой). Священная Умай (древнетюркская традиция почитания Матери - Земли). Казахские абызы</p>	
--	--	--	---	--

			<p>(например, Анет баба, Шаншар абыз, Нысан абыз). Алпамыс (древний батыр из конырат). Баршын (героиня богатырской песни, для которой был построен город Баршынлыкент). Ер-Тостик (исторический герой эпохи карлуков). Манас (эпический батыр из кыпчаков). Махмут Кашкари (исторические легенды тюрков).</p> <p>6. Ценности казахского народа. Культегинская надпись. Памятная надпись Тоникоку. Коркыт Ата (исторический герой древних тюрков). Кусбеги (сокольничий, древнее казахское охотничье искусство, традиция). Казахские жырау (фигура главного советника ханов). Древние эпические песни дотюркской эпохи. Духовные и культурные ценности тюрков. Исторические предания: мифы и культурные персонажи. Легенда об Алаша хане.</p> <p>Сакральные ценности казахского народа. Культовые архитектурные памятники: мавзолеев Козы-Корпеш - Баян-Сулу. Мавзолеев Алаша хана. Мавзолеев Джучи-хана. Мавзолеев Карахана. Мавзолеев Айша-Биби. Мавзолеев Матери. Мавзолеев Матери Белен. Мавзолеев Арыстан-Баб. Мавзолеев Ходжи Ахмеда.</p> <p>7. Хозяйство и материальная культура. Кочевки на пастбища (жайлау летом, кузеу осенью, қыстау зимой, көктеу весной - хозяйственные сезоны). Конь (скакуны, тулпар, тарпан). Коневодческая культура Великой степи. Ауыл (люди, родина, общество).</p> <p>Материальное культурное наследие. Агашшы (деревщик, создающий колесницы, изготавливающий лук, остовы юрты). Зергер. Уста. Юрта (виды переносных жилищ). Туурлык (кошемная часть стен юрты, кочевая община называется также журт). Шанырак (часть юрты, а в переносном смысле - семья). Очаг (место разведения</p>	
--	--	--	---	--

	<p style="text-align: center;"><b>18. Базовое содержание учебного предмета «История Казахстана» для 6 класса:</b></p> <p>1) Казахстан в VI-IX веках. Периодизация средневековой истории Казахстана. Образование Великого Тюркского каганата. Раннесредневековые государства на территории Казахстана: Западно-Тюркский каганат, Тюркешский каганат,</p>	<p>огня для обогрева дома и приготовления пищи). Великий праздник нации – Наурыз. Виды национальных игр. Современные виды национальных игр.</p> <p>8. Исторические личности Исторические фигуры: шаньюй (тенгрикут). Сака – могущественный человек. Скунха. Спитамен. Кунби (гуньмо, дословно - солнечный правитель). Каган. Хан. Алаша (образ одного из древних ханов и каганов у тюрков). Уыз (один из первых родоначальников тюркских каганов). Исторические личности Джучидов. Казахские ханы (исторические персоны из числа династии дворян, поднятых на белом войлоке). Казахские батыры (рассказ о героях, защитивших нашу родную землю). Казахские бии (деятельность ораторов, медиаторов). Абылай хан, Богенбай батыр, Кабанбай батыр, Умбетей жырау, Бухар жырау, Ақтамберды жырау и другие. Ш.Уалиханов, Ы.Алтынсарин, А.Кунанбаев и другие.</p> <p>9. Казахстан и мировое сообщество Моя Родина – Республика Казахстан. Государственные символы Республики Казахстан. Люди, которые представили миру казахскую нацию.</p> <p><i>6 класс. Древняя история Великой степи (около 1 млн лет назад – V век).</i>  <i>Описание периода.</i>  Содержание предмета обновляется на основе базовой модели репрезентации национальной истории: Древний (доисторический) период – период, когда нет письменных источников, фактически, бесписьменный период. Единственным источником являются памятники материальной культуры. Объективно доистория – процесс различных</p>	<p>Содержание предмета обновляется на основе базовой модели репрезентации национальной истории: Древний (доисторический) период – период, когда нет письменных источников, фактически, бесписьменный период. Единственным источником являются памятники материальной культуры. Объективно доистория – процесс различных изменений,</p>
--	---	---	--

	<p>Карлукский каганат, Огузское государство, Кимакский каганат. Историческое значение Атлахской битвы. Общественно-политическое устройство тюркских государств. Военное искусство тюрков. Хозяйство. Торговля и развитие городской культуры;</p> <p>2) Казахстан в X – начале XIII веков. Государство Караханидов. Начало распространения ислама на территории Казахстана. Найманы, керейты, жалаиры. Кыпчакское ханство. Понятие «Дешти Кипчак». Хозяйство: кочевое, оседло-земледельческое. Торговля. Городская культура. Великий Шелковый путь: историческое значение. Вклад тюркской культуры в развитие мировой цивилизации. Выдающиеся мыслители тюркского мира;</p> <p>3) Казахстан в XIII веке - первой половине XV века. Завоевательные походы Чингисхана. Защита Отрара. Образование Монгольской империи. Золотая Орда. Ак Орда. Государство Могулистан. Военные походы Тимура. Ногайская Орда. Ханство Абулхаира. Общественно-политическое устройство государств в XIII веке - первой половине XV века. Средневековые путешественники о Казахстане. Хозяйство. Развитие торговли. Культура;</p> <p>4) формирование казахского народа. Казахи – наследники Великой степи: историческая и этническая преемственность. Этноним «казах». Окончательное становление казахского народа;</p> <p>5) образование единого Казахского государства. Предпосылки образования национального государства казахов. Образование казахского ханства (территория, этнический состав населения). Основатели государства –Жанибек и Керей. Труд</p>	<p>изменений, однако в духовном смысле это еще не история, поскольку история возникает лишь там, где есть осознание истории, традиция, документация, осмысление своих корней и происходящих событий. Для Казахстана это «анонимный» период, все названия, этнонимы, топонимы мы знаем в передаче иных народов.</p> <p>Появляются первые люди на территории Казахстана. Зарождается общество, появляются речь, культура, технологии. Особое место занимает «неолитическая революция», появление на территории Казахстана производящего хозяйства, центров энеолитических культур (Ботай), появление аграрного общества в форме комплексного скотоводческо-земледельческого хозяйства, формирование степной культурной общности бронзового века. Особый акцент делается также на развитии степной металлургии и ее месту в мировой истории, феномену «страны городов».</p> <p>Результатом развития общества на территории Великой степи в этот период является формирование основ Цивилизации Великой Степи.</p> <p>При освещении исторического процесса особое место отдается факту одомашнения лошади на территории Казахстана и влиянию данного явления на всю историю человечества. Зарождение всадничества рассматривается как ключевой фактор развития человеческой цивилизации через развитие мировых коммуникаций.</p> <p>Формирование степных всаднических обществ рассматривается как альтернатива речным и приморским обществам. Рассматривается два центра формирования степных всаднических обществ – западный (казахстанский) и восточный</p>	<p>однако в духовном смысле это еще не история, поскольку история возникает лишь там, где есть осознание истории, традиция, документация, осмысление своих корней и происходящих событий. Для Казахстана это «анонимный» период, все названия, этнонимы, топонимы мы знаем в передаче иных народов.</p>
--	---	---	---

	<p>М.Х. Дулати «Тарихи Рашиди» – ценный источник по ранней истории Казахского ханства. Внутренняя и внешняя политика Казахского ханства в первые годы становления. Историческое значение образования единого казахского государства;</p> <p>6) развитие Казахского ханства в XVI-XVII веках. Укрепление Казахского государства в период правления Касым хана. Дальнейшее укрепление и политический подъем Казахского ханства при правлении Хакназар хана. Внутренняя и внешняя политика хана Таукея. Внутренняя и внешняя политика хана Есима. Жангир хан. Орбулакская битва. Правление Тауке хана. «Жеты жаргы». Великие бии. Государственно-административное устройство Казахского ханства. Социальная стратификация казахского общества;</p> <p>7) экономика и культура XVI - XVII веков. Культура казахского народа: материальная, духовная культура. Литература и искусство: творчество акынов-жырау, народных певцов и композиторов, музыкальное искусство. Традиционное хозяйство казахов: скотоводство, земледелие;</p> <p>8) краеведение. Топонимы – свидетели времен минувших (история края в названиях населенных пунктов, рек и озер). Хранители культурно-исторических традиций: народные ремесла края. Один народ – одна страна – одна судьба (народы моего края). Живые свидетели истории родного края.</p>	<p>(монгольский). Дальнейшая политическая история связана с периодическими объединениями и дезинтеграцией пространства Великой степи. Цивилизация Великой степи возникает как оседлая скотоводческо-земледельческая, именно на этом следует делать акцент. Степные пространства играют в истории Евразии такую же роль, как и Средиземное море в истории Западной Европы – связывают общества, живущие на его окраинах, создают единое цивилизационное пространство от Восточной Европы до Тихого океана.</p> <p>Вместе с тем этот период – время расцвета коневодческих обществ Великой Степи и реализации их глобальных политических проектов – первых степных империй. Сакское, скифское, сарматское, юэжжйское и хунское общества рассматриваются не как отдельные феномены, а как региональные проявления единой сако-скифской общности степных коневодов.</p> <p>Для репрезентации исторического процесса данного периода ключевое значение имеют следующие моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прямая преемственность населения Казахстана данного периода с более поздними тюркоязычными этносами, возможность сложного характера этнолингвистических процессов, ранняя (I тысячелетие до н.э.) тюркизация коневодческих обществ Евразии;</li> <li>- комплексный скотоводческо-земледельческий характер коневодческих обществ Великой Степи, роль оседлых и городских центров, невозможность существования «чисто кочевых» обществ и объяснение возникновения данной мифологемы в античной историографии;</li> </ul>	
--	--	--	--

			<p>- государственный характер политических объединений коневодов евразийских степей – Скифское царство, Кангюй, Усунь, Яньцай (Алания), Хунну. Государство хунну (гуннов) рассматривается как первая империя коневодов евразийских степей, первая попытка объединения Великой степи на основе общей идеологии и осознания общности культуры и исторических судеб.</p> <p>В содержании учебного предмета надо актуализировать такое понятие, как Великая степь, провести мысль, что одомашнение лошади сделало возможным освоить всю Великую степь, объединить ее. Обязательно отметить, что с эпохи энеолита на территории Казахстана, а затем и на всем пространстве от Черного моря до Тихого Океана формируется Цивилизация Великой степи. Все исторические сюжеты должны быть объединены мыслью формирования и развития этой цивилизационной общности.</p> <p>Содержание учебной программы дополняется на основе новых исследований, отраженных в программной статье «Семь граней Великой Степи» исторических явлений, имеющих символическое значение в казахской истории: «всадническая культура», «древняя металлургия Великой Степи», «уникальное культурное явление мира» - «звериный стиль», «реликвия Золотой человек». Эпоха саков, гуннов, живших и процветавших на территории Великой степи передается в преемственности как начало истории тюркского каганата, Золотой Орды и Казахского ханства.</p> <p><b><i>Базовое содержание предмета «История Казахстана» для 6 класса:</i></b></p>	
--	--	--	---	--

			<p>1) Казахстан в эпоху камня: Палеолит. Появление древнейшего человека на территории Казахстана, первичные формы социальной организации: первобытная родовая община. Занятия древнейших людей (охота, собирательство и рыболовство). Памятники эпохи камня на территории Казахстана: стоянки, петроглифы и т. д. Зарождение общества, появление речи, культуры, технологии. Мировоззрение.</p> <p>2) Неолит - неолитическая революция. Различные формы животноводства, земледелия, ремесла и ранней металлургии. Зарождение всаднической культуры. Ботайские поселения. Появление всадничества. Роль всадничества в мировой истории. Комплексное хозяйство племен бронзового века. Возникновение кочевого скотоводства. Страна городов. Аркаим. Некрополь Бегазы. Степная металлургия и ее место в мировой истории. Древние поселения. Древние верования и искусство.</p> <p>3) Сакский мир. Развитие общества, зарождение царской власти История ранних государственных образований. Греческие и персидские письменные памятники. Сакская царица Томирис в борьбе против персидского царя Кира, подвиг Ширака, борьба саков против армии Александра Македонского. Культура колесниц. Создание юрты. Акинак. Общественное устройство. Хозяйство и быт. Появление комплексного скотоводческого хозяйства в Великой степи. Формирование кочевого быта. Изобретение колесницы. Изготовление юрты. Акинак. Материальная и духовная культура. «Звериный стиль». «Золотой человек» и курган у города Есик. Археологические памятники Шиликты, Берель, Бешпатыр, Тасмола и др. Саки - предки казахского</p>	<p>Появление у тюрков собственно тюркской письменности и введение в научный оборот ее памятников, позволило отечественной</p>
--	--	--	---	---

	<p><b>19. Базовое содержание учебного предмета «История Казахстана» для 7 класса:</b></p> <p>1) Казахстан в начале XVIII века: внешнеполитическая ситуация и внутреннее положение. Джунгарское государство. Казахско-джунгарские войны. Годы «Великого бедствия» – «Ақтабан шубырынды». Курултай в Каракуме и Ордабасы – организация казахского ополчения. Анракайская битва. Защитники Отечества. Казахско-джунгарские войны в 30-40-е годы XVIII века;</p> <p>2) Казахское ханство в первой половине XVIII века. Казахско-русские взаимоотношения до начала XVIII века. Казахстан в орбите интересов Российской империи начала XVIII века (политические и экономические цели, военно-разведывательные</p>	<p>народа. Формирование двух центров Великой степи – Западного и Восточного. Культурное влияние саков на другие народы.</p> <p>4) Савромат-сарматы. Участие сарматов в политических событиях древности. Расселение, хозяйство и быт сарматов. Общественный строй сарматов Археологические памятники сарматов; Культура.</p> <p>5) Первые государственные объединения. Усуни и кангюи. Письменные источники об усунях и кангюях. Политическая и этническая история усуньского государства. Расселение, хозяйство и быт усуней и кангюев. Общественное устройство усуней и кангюев. Материальная и духовная культура усуней и кангюев. «Полихромный стиль».</p> <p>6) Гунны в истории Казахстана. Ранняя история гуннов в китайских источниках. Шаньюй Модэ – основатель гуннского государства. Государственное устройство гуннов. Распад государства гуннов. Начало массового переселения гуннов. Вождь гуннов Атиллы и его походы. Великое переселение народов. Хозяйство и общественное устройство гуннов. Развитие культуры в эпоху гуннов;</p> <p>7) Антропологический облик древних людей Казахстана. Этногенез. Культурное наследие Древнего Казахстана.</p> <p>8) Краеведение. Легенды и сказания родного края. Памятники истории и природы края вокруг нас. Краеведческий музей и исторические экспонаты.</p> <p><b>7 класс История тюркского периода (VI в. – начало XIII в.)</b>  <b>Базовое содержание предмета «История Казахстана» для 7 класса:</b></p>	<p>истории «заговорить». В этот период складывается тюркская историко-культурная общность, закладываются основы казахского этногенеза. Тюркская империя (Великий тюркский Эль) рассматривается как возрождение, после длительного периода политической дезинтеграции, хуннского имперского политического проекта. Для освещения исторического процесса данного периода ключевое</p>
--	---	--	---

	<p>экспедиции, строительство первых военных укреплений). Принятие российского подданства ханом Младшего жуза Абулхаиром: причины и цели. Политика Российской империи в Казахстане в 30-50-е годы XVIII века. Обострение внутривластной обстановки в Казахстане в 40-е годы XVIII века. Казахское ханство при Аблае: внутренняя и внешняя политика;</p> <p>3) культура Казахстана XVIII века. Творчество акынов и жырау XVIII века. Казахские источники по истории XVIII века. Прикладное искусство казахов;</p> <p>4) колонизация и народно-освободительная борьба. Колониальная политика Российской империи: цели, методы. Национально-освободительное движение Сырыма Датова (причины, социальная база движения, этапы и ход, результаты). Царские реформы в 1822-1824 годы (ликвидация ханской власти в Среднем и Младшем жузах). Восстание казахов в 1836-1838 годах в Букеевской Орде (причины, основные этапы и сражения). Национально-освободительное движение казахского народа в первой половине XIX века (Жоламанна Тленшиева, Саржана Касымова). Национально-освободительное движение под руководством Кенесары Касымова (причины, цели и движущие силы национально-освободительного движения, основные этапы). Кенесары Касымов: личность и политик. Восстание казахов под руководством Жанходжи Нурмухамедова и Есета Котибарова (причины, ход восстания). Присоединение Российской империей южных регионов Казахстана. Историческое значение</p>	<p>б) Великая степь в 6 в. – начало 7 в. Древние тюрки – наследники гуннов. Особенности империи гуннов и тюрков. Общественно-политическое устройство тюркского государства. Тюркский каганат. Великий Тюркский Эль – империя коневодов Великой степи. Значение международной торговли в истории тюркского каганата. Объединение Великой степи под властью тюркских каганов. Имперская идеология тюрков. Выдающиеся тюркские исторические личности. Титулы правителей. Тюркские каганы: Бумын, Истеми, Мукан, Таспара, Ышбара, и др. Военные походы тюркских каганов. История тюркских государств как смена правящих династий. Древние тюркские племена. Формирование цивилизации и исторической географии тюркского мира. Роль Объединенного Тюркского каганата в мировой истории.</p> <p>7) Великая степь во второй половине 7 в. - 8 в. Кок-тюркский каганат. Военное искусство тюрков. Хозяйство. Торговые отношения. Развитие городской культуры. Каганы: Елтериш. Тонюкук. Капаган. Провозглашение тюркскими каганами идеи «Мәңгі ел». Заветы тюркских каганов. Памятник Бильге кагану (732 г.) и Кюльтегину (735 г.). Эпитафия Тонюкука. Военное искусство тюрков. Противостояние Танской империи. Историческое значение Атлахской битвы. Восточные тюрки. Басмылы. Государство тогуз огузов. Кыргызский каганат. Кидан. Онгут. Керейт. Найман. Жалаир. Могул. Западные тюрки. Буюрук каган. Западно-Тюркский каганат. Тюркешский каганат. Карлукский каганат. Бильге-Кюль-Кадыр хан. Каганы: Уч-Елиг, Сулуг, Бага Тархан. Тюркские племена: канлы, чигили, ягма, Караханидское государство. Сатук Богра</p>	<p>значение имеют следующие моменты: формируется единый литературный тюркский язык, завершается длительный период формирования цивилизации Великой степи, формируется собственная литературная традиция и идеология, закреплённая в собственной историографии; политическая эволюция реализуется не как смена государств, а как смена династий внутри единого государства.</p>
--	--	--	--

	<p>народно-освободительного движения в Казахстане в конце XVIII века - XIX веке;</p> <p>5) Казахстан в составе Российской империи. Реформы царизма в Казахстане во второй половине XIX века. Реформы 1867-1868 годов. Аграрная и переселенческая политика царских властей в Казахстане. Освободительная борьба 1860-1870-х годов (причины и ход восстаний). Социально-экономическое развитие Казахстана во второй половине XIX века. Начало проникновения капиталистических отношений. Административно-территориальные реформы 80-90-х годов XIX века: содержание и последствия. Развитие торговых отношений. Переселение уйгур и дунган в Семиречье. Трансформация казахского традиционного общества. Развитие общественно-политической мысли во второй половине XIX века;</p> <p>6) культура Казахстана в XIX - начале XX веков. Развитие просвещения и науки в Казахстане в XIX веке. Просветительская деятельность хана Букеевской Орды Жангира. Научное изучение Казахстана (П. Семенов-Тянь-Шанский, Г.Н. Потанин, В.В. Радлов, М. Шорманов, М. Бабаджанов, А. Диваев). Светские и религиозные учебные заведения. Джадидизм и новометодные школы. Шокан Уалиханов – великий казахский ученый. Просветитель, педагог-новатор, общественный деятель И. Алтынсарин. Абай Кунанбаев – великий мыслитель, основатель казахской письменной литературы. Развитие музыкальной культуры казахов (Курмангазы Сағырбайұлы, Таттимбет</p>	<p>хан. Арлсан хан. Правящие династии тюрков. В стране Великих степей: тюрки - имперская нация. Хозяйство: полукочевое, оседло-земледельческое. Торговля. Городская культура.</p> <p>8) Казахстан в 9 в. - начале 13 в. Международные отношения тюрков. Огузское государство. Кимаковский каганат. Кыпчаки в мировой истории. Западные тюрки и их наследники в Великой степи. Арабы и распространение исламской религии в Центральной Азии. «Мафазат ал-Гуз» - огузская степь. Огузы. Хазары. Печенеги. Дешт Кипчак - Кипчакская степь. Кыпчаки – кангломерат тюркских степных племен. Роль огузов и кыпчаков в формировании казахского народа. Роль кипчаков в формировании казахского народа. Поднятие на белой кошме Чингиз кагана. Курултай Улуг Улуса. Кампании армии Чингиз кагана в Центральной и Восточной Азии. Образование четырех улусов. Таласский Курултай 1279 г.</p> <p>9) Тюркская культура. Письменность и государство. Появление письменности. История рунического письма и памятники тюркской письменности. Орхонские памятники. Наследие тюркской письменности горы Иньшань. Таласские памятники. Материальная культура тюркского периода и ее влияние на мировую культуру. Военное искусство тюрков. Боевые доспехи и вооружение тюрков. Города Баршынкент. Баласагун. Шаугар. Ясы. Джент. Каракорум. Койлык. Развитие городов вдоль Великого шелкового пути. город Тараз. Тюркская архитектура. Каменные изваяния. Распространение мировых религиозных учений и культурный синтез. Формирование общин книжников. Вклад тюркской культуры в развитие</p>	
--	---	---	--

	<p>Казангапулы, Даулеткерей Шыгайулы). Казахская тематика в произведениях известных художников. Исторические труды Ш. Кудайбердиева, М. Копеева и К. Халида; 7) краеведение. Туристские маршруты. Неравнодушные сердца. Летопись родного края. История моей школы.</p>	<p>мировой цивилизации. Видные деятели культуры и науки тюркского мира.</p> <p>10) Мировоззрение тюрков. Тенгрианство. Распространение ислама на территории Казахстана. Становление тюрко-исламский культурно-религиозный синтез. Арыстан-Баб. Исхак-Баб. Укаш Ата. Политико-философские основы тюркской цивилизации. Абу Насыр аль-Фараби. Этико-правовые основы тюркского общества. Ж. Баласагуни. А. Йугнеки. Нравственно-религиозные основы идеи тюркских мыслителей. Ходжа Ахмед Яссави. «Дивани Хикмет». Историко-географические труды тюркских ученых. Махмут Кашкари. «Словарь тюркских наречий». С. Бакыргани. «Книга Бакыргани». «Насаб-нама».</p> <p><i>Описание периода.</i></p> <p>Появление у тюрков собственно тюркской письменности и введение в научный оборот ее памятников, позволило отечественной истории «заговорить». В этот период складывается тюркская историко-культурная общность, закладываются основы казахского этногенеза. Тюркская империя (Великий тюркский Эль) рассматривается как возрождение, после длительного периода политической дезинтеграции, хуннского имперского политического проекта. Для освещения исторического процесса данного периода ключевое значение имеют следующие моменты: формируется единый литературный тюркский язык, завершается длительный период формирования цивилизации Великой степи, формируется собственная литературная традиция и идеология, закреплённая в собственной историографии; политическая эволюция реализуется не как смена государств, а как смена</p>	<p>Содержание базовых знаний по дисциплине включает два этапа: период Улуг Улуса (Улуса Джучи) и его преемников; период Казахского</p>
--	--	--	--

	<p><b>20. Базовое содержание учебного предмета «История Казахстана» для 8 класса:</b></p> <p>1) Казахстан в начале XX века. Общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века. Экономическое развитие Казахстана в начале XX века. Столыпинская аграрная реформа и массовая крестьянская колонизация Казахстана. Развитие промышленности Казахстана в начале XX века. Развитие торговли. Национально-освободительное восстание 1916 года. Казахская национальная интеллигенция и ее влияние на общественно-политические процессы начала XX века. Развитие политической прессы (газета «Казах», журнал «Айкап»). Революции 1917</p>	<p>династий внутри единого государства. Единая тюркская империя распадается на Западный и Восточный каганаты.</p> <p>В Западном каганате последовательно правят династии ашина, тюргешей, карлуков и карлукская по происхождению династия Караханидов. В Восточном каганате последовательно правят династии ашина, уйгуров (яглакар/жалаир), кыргызов. Лишь после 10 века идет процесс формирования самостоятельных каганатов – на западе – Кимак-Кипчакского, Хазарского, Аварского, на востоке – Киданского, Керейтского, Найманского; в рамках кимак-кыпчакской конфедерации формируются специфические этнокультурные маркеры, характерные для современного казахского этноса – язык, общее самосознание, антропологические и этнографические особенности; благодаря существованию Тюркского Эля реализуется масштабный континентальный торговый маршрут - Великий шелковый путь, давший мощный толчок развитию человеческой цивилизации через развитие глобального экономического и культурного взаимодействия.</p> <p>Очень важно освещать историю не как смену государств, а как смену династий. В этом случае (по аналогии с репрезентацией истории Китая), формируется представление о тысячелетней истории страны и народа, вместо фрагментированной истории недолговечных «племенных» государств. Исторический процесс в это время – не смена государств, а смена династий. В целях дефрагментации истории критически важно показывать отдельные части, возникшие в результате распада Тюркского каганата не как отдельные</p>	<p>ханства. Период Улуг Улуса (Улуса Джучи) и его преемников – один из важнейших периодов для национальной истории, связанный с процессами собственно казахского этногенеза и политогенеза. Улуг Улус (Улус Джучи) рассматривается и как продолжение тюркского периода и как этнокультурная и этнополитическая основа формирования казахского этноса, точнее, превращения автохтонной тюрко-кыпчакской</p>
--	--	--	--

	<p>года. Создание партии «Алаш». Правительство «Алаш-Орда». Политические лидеры казахского народа (А. Букейханов, А. Байтурсынов, М. Дулатов, Б. Каратаев, М. Тынышпаев, М. Шокаев). Научные труды казахской интеллигенции начала XX века;</p> <p>2) установление советской власти в Казахстане. Казахская социалистическая партия «Уш Жуз». Военные действия в Казахстане в период гражданской войны (1918-1920 годы). Взаимоотношения органов Советской власти с правительством «Алаш-Орда», Кокандской автономией. Политика «военного коммунизма». Джуг и голод 1921 года. Образование Казахской Автономной Советской Социалистической Республики. Формирование территории Казахской АССР. Роль казахской интеллигенции в восстановлении целостности казахских земель. НЭП в Казахстане (1921-1925 годы). Политика командно-административной системы в 20-30 годы XX века. Религиозная политика Советского государства;</p> <p>3) Казахстан в период тоталитаризма. Социалистическая индустриализация в Казахстане (сущность и особенности). «Малый Октябрь» (содержание и практика реализации). Конфискация байских хозяйств. Политика насильственной коллективизации в сельском хозяйстве. Экономические последствия насильственной коллективизации в Казахстане. Голод 1931-1933 годов – казахстанская трагедия XX века. Демографические последствия коллективизации сельского хозяйства в Казахстане. Общественно-политические взгляды и отношение к методам проведения коллективизации национальной</p>	<p>государства, а именно как временный результат дезинтеграции единого организма. Содержания предмета дополняется учебными материалами Восточного тюркского каганата, уйгуров, кыргызов. Обучающиеся должны понимать, что найманы, керей, басмылы, онгуты, жалаиры – есть продолжение Восточного тюркского каганата. Это позволяет сохранить преемственность в содержании предмета.</p> <p style="text-align: center;"><b>8 класс. Улуг Улус и формирование национального государства (XIII - XVII вв.)</b> <i>Описание периода.</i></p> <p>Содержание базовых знаний по дисциплине включает два этапа: период Улуг Улуса (Улуса Джучи) и его преемников; период Казахского ханства. Период Улуг Улуса (Улуса Джучи) и его преемников - один из важнейших периодов для национальной истории, связанный с процессами собственно казахского этногенеза и политогенеза. Улуг Улус (Улус Джучи) рассматривается и как продолжение тюркского периода и как этнокультурная и этнополитическая основа формирования казахского этноса, точнее, превращения автохтонной тюрко-кыпчакской общности и восточных тюрков - могольских элементов, пришедших с Чингисханом, в единый этнос – казахов.</p> <p>Для репрезентации исторического процесса данного периода ключевое значение имеют следующие моменты: государство Чингисхана рассматривается как возрождение тюркского имперского проекта, военные акции Чингисхана и его преемников на территории Великой степи – не только как</p>	<p>общности и восточных тюрков - могольских элементов, пришедших с Чингисханом, в единый этнос – казахов.</p>
--	---	--	---

	<p>интеллигенции («Письмо пяти»). Общественно-политические процессы в Казахстане в 1920-1930-е годы. Сталинские репрессии. Советские «исправительно-трудовые» концентрационные лагеря на территории Казахстана (Степлаг, Карлаг, АЛЖИР);</p> <p>4) культура Советского Казахстана: наука и образование. Народное образование (ликвидация безграмотности взрослого населения, среднее образование, перевод казахской письменности с арабского алфавита на латинский, введение нового алфавита на основе русской графики). А. Байтурсинов – «учитель нации». Появление высших учебных заведений. Казахстанский филиал АН СССР. Роль К. Сатпаева в развитии казахстанской науки. Ученые Казахстана и их научные достижения. Развитие литературы (творчество Ж. Аймаутова, М. Жумабаева, Б. Майлина, И. Жансугурова, С. Сейфуллина, С. Муканова, Г. Мусрепова, Г. Мустафина). Театр, кино, изобразительное искусство и его деятели. Советская идеология в области культуры. Социалистический реализм;</p> <p>5) Казахстан в годы Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Мобилизация в Казахстане и казахстанские военные формирования. Героизм и судьба казахстанцев в годы Великой Отечественной войны. Участие казахстанцев в сражениях Великой Отечественной войны. Казахстанцы - Герои Советского Союза. Б. Момышулы – легендарная личность. Казахстан – арсенал фронта. Депортация народов СССР в Казахстан. Культура Казахстана в период Великой Отечественной войны. Развитие науки. Достижения</p>	<p>завоевательные походы, но и как восстановление распавшейся ранее империи степных коневодов; Казахский этнос формируется в рамках Улуг Улуса, где для национальной истории имеют равное значение процессы, происходившие как в восточной (левое крыло, современная территория Казахстана) так и в западной (правое крыло, юг современной России и Украины) его части. Важное значение имеют процессы, протекавшие на территории Могулистана (Улуса Шагатая);</p> <p>Политические объединения, известные по источникам в период распада Улуг Улуса («Государство Абулхаира», Сибирский, Мангытский (Ногайский) улусы) являются не отдельными государствами, а альтернативными формами политической организации населения левого крыла Улуг Улуса, а Казахское ханство – один из таких вариантов. В рамках Улуг Улуса складывается традиционная культура казахов, представленная как письменной литературой, так и богатой, и разнообразной устной культурной традицией, музыкальным искусством и особенностями материальной культуры.</p> <p><i>История Казахского ханства</i> включает два периода, разделенных рубежом XVI- XVII веков. Это связано с двумя ключевыми событиями: ликвидация самостоятельных Сибирского и Мангытского (Ногайского) государств и Могулистана и объединение всех независимых насельников Великой степи под властью казахских ханов – завершение процесса политического объединения казахского этноса.</p> <p>Для репрезентации исторического процесса данного периода ключевое значение имеют следующие</p>	
--	--	---	--

		<p>литературы (М. Ауэзов, Ж. Жабаяев, Д. Снегин, И. Шухов). Развитие искусства (театр, кино).</p>	<p>моменты: образование Казахского ханства рассматривается не как создание нового государства, а как восстановление политического единства степных коневодов – наследников Улуг Улуса; формирование казахского этноса и казахского государства идет через объединение остатков независимых субъектов Великой степи, население Моголистана, Ногайского улуса и Сибирского ханства принимает участие в формировании казахского этноса.</p> <p>Важным для понимания национальной истории является тот факт, что современные казахи являются потомками не только населения Казахского ханства, но и части населения Ногайского улуса и Сибирского ханства. История этих политических образований является частью истории Казахстана. Попытки представить историю Ногайского улуса историей только современных ногайцев, учитывая, что в периоды расцвета он занимал территорию до Центрального Казахстана и низовьев Сырдарьи, приводят к искусственному сужению поля национальной истории и отрывают исторические земли Ногайского улуса от населяющих сегодня эти земли казахов, отображают их как «пришельцев», изгнавших ногайцев на Кавказ. На самом деле «ногайцы» в XVII веке стали «казахами», так как оба эти термина в данный период времени были не этнонимами, а политонимами. Аналогичная ситуация и с отображением истории Сибирского ханства, южные границы которого в XVI веке проходили по Ишиму и Нуре, в районе современного Нур-Султана. Казахские ханы «собирают» земли и народ в XV - XVI веках так же, как это делали прежде.</p>	
--	--	---	--	--

			<p><b>Базовое содержание предмета «История Казахстана» для 8 класса:</b></p> <p>1) Место Улуг Улуса в мировой истории. Чингизкаган. Курултай Улуг Улуса. Образование улусных государств. Территория Улуса Джучи. Орда Ежен. Джучи – основатель династии торе. Бату хан. Берке хан. Узбек хан. «Золотая эра» Улуса Джучи. Ханы: Берке (1257-66), Монке-Темир (1266-80), Туда-Монке (1280-87), Толе-Бука (1287-91), Токты (1291-1312), Узбек (1312-42), Жанибек (1342-57).</p> <p>Эпоха Улуг Улуса – эпоха протоказахов. Период развитых тюркских сообществ. Великие степные традиции государственного управления. Алаша-хан - Чингисхан. Улуг Улус. Заветы Чингисхана: собрание законов Жосын (Ясы). Дешти-Кипчак. Приаралье, бассейн Сыр-Дарьи. Етиль-Жаикское междуречье. Жетысу, Мавереннахр. Мангистау. Сын Алаша хана - Джучи. Кетбуга. Традиция почитания права старшинства. Порядок наследования как способ разрешения династийной борьбы и политической конкуренции. Хроника династийной истории. «Чингиз-нама» Утемиса хаджи.</p> <p>Политическая структура устройства Улуса: Улус Чагатай. Улус Укитай. Улус Орда-Ежена - Ак Орда. Улус Батыя - Алтын Орда. Алеуке батыр: история династии Хулагу. Берке хан. Узбек хан. Ногай. Урус хан. Эмир Тимур. Междоусобицы торе-чингизидов, ходжей, эмиров. Едиге би. Токтамыс хан. Каракожа. Орманбет хан.</p> <p>Крупнейшие племена и конфедерации протоказахского периода. Структура Маймана и Майсара. Союз Алаш Мыңы. Улуг Улус - города Алтын Орды: Чинги-Тура, Сарай-Бату. Сарай-Берке.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Хаджи-Тархан. Жеруйк. Аз-Жанибек хан. Асан Кайгы. Хан Бузург Абулхаир Шейбан. "Исторический Абулхаир-хан". Кадыргали би Косымулы Жалаири. Имперская политика: инерции.</p> <p>2) Культура Великой степи. Развитие архитектуры и градостроительства. Города Улуг Улуса. Сарай-Бату. Сарай-Берке. Сарайшық. Сыганақ. Сауран. Письменная литература. Рабгузи. Формирование литературных языков. Формирование и развитие ногайлинского периода казахской литературы. Формирование казахского этноса. Формирование казахского народа на основе Улуг Улуса</p> <p>3) Распад Улуг Улуса: причины и последствия. Упадок международных торговых отношений. <i>(Открытие великих географических открытий)</i>. Демографические причины (эпидемия Великой чумы). Политические причины (конфликты между правящими династиями и борьба правителей против центральной власти). Токтамыс хан. Едиге би. Государство Могулистан. Государство Эмира Тимура. Военные походы. Ханство Абулхаира. Ликвидация Государства Тимура узбеками хана Абулхаира. Ногайская Орда. Сибирское ханство. Общественно-политическое устройство государств в XIII веке - первой половине XV века. Культура XIII – XV вв. Кобыланды. Алпамыс. Едиге, Орак-Мамай. Кетбуга. Асан кайгы. Сыпыра жырау. Утемис кажы. Средневековые путешественники о Казахстане. Хозяйство. Развитие торговли.</p> <p>4) Формирование казахского народа. Казахи – наследники Великой степи: историческая и этническая преемственность. Этноним «казах». Завершение процесса становления единого казахского народа.</p>	<p>Данный период характеризуется постепенным упадком и потерей политической самостоятельности степной оседло-кочевой культуры – Цивилизации Великой Степи. Его причины – отсталость технологий, отсутствие индустриального развития, агрессивное расширение мировой колониальной</p>
--	--	--	--	--

	<p><b>21. Базовое содержание учебного предмета «История Казахстана» для 9 класса:</b></p> <p>1) Казахстан в послевоенные годы (1946-1953 годы). Социально-экономические изменения в послевоенные годы. Разработка полезных ископаемых и развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства. Создание военно-промышленного комплекса Казахстана (ядерный полигон в Казахстане). Особенности общественно-политической жизни в послевоенные годы. «Дело Бекмаханова»;</p> <p>2) Казахстан в годы «Оттепели» (1954-1964 годы). Развитие промышленности в Казахстане в «хрущевский период». Освоение целинных и залежных земель в Казахстане (экономические, экологические и демографические последствия освоения целины). Военно-промышленный комплекс в Казахстане (космодром «Байконур»). «Хрущевская оттепель». Общественно-</p>	<p>5) Эпоха Жанибек хана и Кирей хана: формирование региональной державы. Создание единого казахского государства. Предпосылки формирования казахского национального государства. Образование Казахского ханства (территория, этнический состав населения). Казахское ханство – главный наследник Улуг Улуса. Основателями государства являются группа кочевых племен во главе кангломерата аргын. Абу Саид. Торелик: сакральная легитимность политической власти. Работа М.Х. Дулати «Тарихи Рашиди» как ценный источник о ранней истории Казахского ханства. Внутренняя и внешняя политика в первые годы Казахского ханства. Восстановление политического единства Восточного Дешти-Кыпчака. Историческое значение образования единого казахского государства. Эпоха Касым-хана. (Қасым ханның қасқа жолы). Мухаммад-Хайдар Дулати «История Рашиди». Эпоха Хакназар хана. Эпоха Шығай хана. Эпоха Тауекель хана. Мухаммед Шейбан. «Шейбани-нама». Утемиш хаджи. «Чингиз-нама». Рузбихани. "Михман-намэ". Абульгази хан. «Шежире тюрков».</p> <p>6) Развитие Казахского ханства в XVI–XVII вв. Укрепление Казахского ханства при Касым-хане. Дальнейшее укрепление и политическое процветание Казахского ханства при правлении Хакназар-хана. Внутренняя и внешняя политика Тауекел хана. Ишмухамед хан – эпоха высокорослого Есим хана. Внутренняя и внешняя политика Есим-хана. Сохранение страны и территорий в противостоянии врагам. Сарыарка. Великий Иртыш. Большое и Малое Жетысу. Басейн Сырдарьи. Устюрт. Тургай. Мангистау. Едиль-Жайык. Есим-хан и Турсын-хан: история нарушения клятвы. «Есім ханның ескі жолы»</p>	<p>системы. Наблюдается отставание аграрной степной цивилизации от мировых трендов. Одним из важных процессов становится потеря степной цивилизацией модернизационного потенциала.</p>
--	--	---	--

	<p>политическая жизнь в республике в 1954-1965 годы;</p> <p>3) Казахстан в годы «Застоя» (1965-1985 годы). Социально-экономическое развитие Казахстана в 1965-1985 годы. Сырьевая направленность экономики. Урбанизация. Кризисные проявления в сельском хозяйстве в 1970-1980-е годы. Общественно-политическая жизнь в 1965-1985 годы. События 1979 года в Целинограде. Деятельность руководителей Казахской ССР (Ж. Шаяхметов, Д. Кунаев, Ж. Ташенов);</p> <p>4) культура Советского Казахстана (1946-1985 годы). Государственная политика в сфере образования. Обязательное среднее всеобщее образование. Положение казахского языка. Развитие науки. Развитие литературы (А. Нурпеисов, Б. Момышулы, И. Есенберлин, О. Сулейменов, М. Шаханов). Искусство (театр, кино);</p> <p>5) Казахстан в период перестройки (1986-1991 годы). Социально-экономические преобразования в годы «перестройки»: цели, проблемы и противоречия. События декабря 1986 года в Казахстане (причины, ход и последствия). Репрессивные меры в отношении участников декабрьских событий 1986 года в Казахстане. «Декларация о государственном суверенитете Казахской ССР» (октябрь 1990 года). Кризис советской политической системы («Августовский путч» 1991 года). Распад СССР. Общественно-политические движения в Казахстане. Закрытие Семипалатинского ядерного полигона. Принятие закона «О языках Казахской ССР»;</p> <p>6) возрождение государственности Казахстана (1991-1997 годы). Историческое значение принятия Конституционного закона</p>	<p>Взаимоотношения казахов, киргиз и каракалпаков. Салкам Жангир хан. Орбулакская битва. Эпоха аз-Тауке хана. Правление Тауке хана и «Жеты Жаргы». Верховные бии казахов. Государственно-административное устройство Казахского ханства. Социальное расслоение казахского общества.</p> <p>7) Хозяйство и культура XVI–XVII вв. Культура казахского народа: материальная, духовная культура. Литература и искусство: поэты, произведения народных певцов и композиторов, музыка. Традиционное казахское хозяйство: коневодство, земледелие, торговля и ремесла. Верховные бии. Совет биев. Жеты жаргы. Обращение к суду биев. Арбитраж и судейство биев. Творчество, назидания, государственная деятельность жырау. Эпоха Абылай хана. Туленгуты. Погибель калмыков. Погибель шуршутов. Аталык. Батыры. Эпоха Кенесары хана. Шокан – выдающийся ученый. Казахские шежире – залог единства, самобытности и целостности нации. Машхур-Жусуп. Курбангали Халид. Шакарим хаджи. Ишаны. Идея нации в общественно-историческом наследии поэтов.</p> <p>8) Краеведение. Топонимы – свидетели времен минувших (история края в названиях населенных пунктов, рек и озер). Хранители культурно-исторических традиций: народные ремесла края. Один народ – одна страна – одна судьба (народы моего края).</p> <p><b>9-класс. Историческое развитие Казахстана в период трансформации (начало 18 века – до 1921 года)</b>  <i>Описание периода.</i>  Данный период характеризуется постепенным</p>	
--	---	--	--

	<p>«О государственной независимости». Н.А. Назарбаев – Первый Президент Республики Казахстан. Становление общественно-политических институтов Независимого Казахстана. Трудности перехода к рыночной экономике. Интеграция Казахстана в мировое сообщество. Социально-демографические процессы в первые годы Независимости. Принятие Конституции 1995 года; 7) укрепление Независимого Казахстана (с 1997 года по настоящее время). Долгосрочные приоритетные цели и стратегии Республики Казахстан. Принятие Стратегии «Казахстан - 2030». Возрастание авторитета Республики Казахстан на международной арене. Взаимоотношения Казахстана с региональными и международными организациями. Председательствование Казахстана в Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) и Организации Исламского сотрудничества (ОИС). Казахстан в системе мировых экономических связей. Экономическое и социальное положение страны. Астана–новая столица Республики Казахстан. Стратегия «Казахстан-2050» – новый политический курс состоявшегося государства. Национальный план «100 конкретных шагов по реализации 5 институциональных реформ» – ответ на вызовы современности. Роль Лидера нации Н.А. Назарбаева в создании и развитии независимого государства; 8) культура современного Казахстана (с 1991 года до настоящего времени). Политика государства в сфере образования и науки. Государственная программа «Болашак». Создание инновационных научно-образовательных организаций. Казахстанская</p>	<p>упадком и потерей политической самостоятельности степной оседло-кочевой культуры – Цивилизации Великой Степи. Его причины – отсталость технологий, отсутствие индустриального развития, агрессивное расширение мировой колониальной системы. Наблюдается отставание аграрной степной цивилизации от мировых трендов. Одним из важных процессов становится потеря степной цивилизацией модернизационного потенциала. Казахско-ойратские войны рассматриваются как проявление конкуренции за сокращающиеся ресурсы последних государств евразийских скотоводов – наследника Золотой орды, тюрко-мусульманского Казахского ханства и наследника Юаньской империи, монголо-буддийского Ойратского (Джунгарское) ханства. Репрезентация Джунгарии как наследника империи Юань может вызвать вопросы, но следует учесть два момента. Во-первых, на роль преемников Юань претендует современный Китай, оправдывая таким образом «историческую» обусловленность своих гегемонистских устремлений. Во-вторых, ойратский Есен-тайши, в 15 веке пытавшийся восстановить Великую монгольскую империю, больше подходит на роль наследника империи Юань, уничтоженной в Китае. Джунгарские хунтайши являются потомками Есен-тайши. В любом случае, репрезентация Джунгарии как наследников Юань делает Казахстан одним из наследников Великой монгольской империи, так как в 18 веке Джунгария была разделена казахами и маньчжурами (империей Цин). Китай же, напротив, должен в нашей национальной репрезентации истории, представляться не как единая целостность, а как государства, созданные</p>	
--	---	---	--

	<p>модель межэтнического и межконфессионального согласия. Ассамблея народа Казахстана. Возрождение и сохранение национальной культуры в эпоху глобализации. Тенденции развития современного искусства и литературы. Государственная программа «Культурное наследие». Общенациональная консолидирующая идея «Мәңгілік Ел». Программа «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания».</p> <p>22. Базовое содержание учебного предмета «История Казахстана» для 9 класса (переходный период):</p> <p>1) Казахстан в начале XX века. Общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века. Экономическое развитие Казахстана в начале XX века. Столыпинская аграрная реформа и массовая крестьянская колонизация Казахстана. Развитие промышленности Казахстана в начале XX века. Развитие торговли. Национально-освободительное восстание 1916 года. Казахская национальная интеллигенция и ее влияние на общественно-политические процессы начала XX века. Развитие политической прессы (газета «Казах», журнал «Айкап»). Революции 1917 года. Создание партии «Алаш». Правительство «Алаш-Орда». Политические лидеры казахского народа (А. Букейханов, А. Байтурсынов, М. Дулатов, Б. Каратаев, М. Тынышпаев, М. Шокаев). Научные труды казахской интеллигенции начала XX века;</p> <p>2) установление советской власти в Казахстане. Казахская социалистическая партия «Уш Жуз». Военные действия в Казахстане в период</p>	<p>некитайскими династиями – тюрками шато (Тюркское государство Поздняя Хань), чжурчженями (чжурчженское государство Цзинь), могилами (монгольское государство Юань, занимавшее территорию современного Китая), маньчжурами (Маньчжурское государство Цин) и пр.</p> <p>Появляются новые внешнеполитические факторы – экспансия России и Цинской империи. Великая степь превращается в объект колонизации. В результате Казахское ханство постепенно теряет самостоятельность и превращается в историческую провинцию.</p> <p>Для репрезентации исторического процесса данного периода ключевое значение имеют следующие моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение Казахстана в российскую общеимперскую систему не носило добровольный характер, было вынужденным, сложным и многоступенчатым процессом – принятие протектората с сохранением государственности (30-е гг. 18 века - 20-е гг. 19 века), прямая военная экспансия и фактическое присоединение к России (1822 – 1864 гг.);</li> <li>- Российская империя преследовала собственные цели, все явления модернизационного характера (<i>европейское образование, развитие приграничной торговли, строительство городских центров и пр.</i>) носит прагматический характер и было направлено на упрочение российской власти в регионе, вся риторика о заботе о казахском населении является частью классического имперского «цивилизаторского» мифа, характерного для всех мировых империй этого периода;</li> <li>- Российская империя носила внеэтнический</li> </ul>	
--	---	--	--

	<p>гражданской войны (1918-1920 годы). Взаимоотношения органов Советской власти с правительством «Алаш-Орда», Кокандской автономией. Политика «военного коммунизма». Джут и голод 1921 года. Образование Казахской Автономной Советской Социалистической Республики. Формирование территории Казахской АССР. Роль казахской интеллигенции в восстановлении целостности казахских земель. НЭП в Казахстане (1921-1925 годы). Политика командно-административной системы в 20-30 годы XX века. Религиозная политика Советского государства;</p> <p>3) Казахстан в период тоталитаризма. Социалистическая индустриализация в Казахстане (сущность и особенности). «Малый Октябрь» (содержание и практика реализации). Конфискация байских хозяйств. Политика насильственной коллективизации в сельском хозяйстве. Экономические последствия насильственной коллективизации в Казахстане. Голод 1931-1933 годов – казахстанская трагедия XX века. Демографические последствия коллективизации сельского хозяйства в Казахстане. Общественно-политические взгляды и отношение к методам проведения коллективизации национальной интеллигенции («Письмо пяти»). Общественно-политические процессы в Казахстане в 1920-1930-е годы. Сталинские репрессии. Советские «исправительно-трудовые» концентрационные лагеря на территории Казахстана (Степлаг, Карлаг, АЛЖИР);</p> <p>4) культура Советского Казахстана: наука и образование. Народное образование (ликвидация безграмотности взрослого населения, среднее</p>	<p>характер, в состав имперской элиты были включены представители казахов, выполнявшие роль нижней ступени колониального аппарата, представители других этносов, попавших на территорию Казахстана в данный период, также стали инструментом и объектом колониальной политики;</p> <p>- доминирующими процессами казахской истории 18 – 19 веков являются включение в экономическую систему империи и национально-освободительная борьба, носившая разные формы - от вооруженных выступлений разной степени интенсивности и охвата населения, до интеллектуальных движений (<i>поэзия Зар-Заман, религиозные движения</i>).</p> <p>Следует подчеркивать внеэтнический характер Российской империи, критика колониальной политики не должна носить антирусский характер, русский народ также пострадал от действий имперской элиты (полиэтничной по составу), пользовавшейся его силами и ресурсами для собственного обогащения. Одна из целей национальной модели репрезентации истории при освещении данного периода – не дать использовать исторический материал для ксенофобного и «реваншистского» дискурсов.</p> <p style="text-align: center;"><b>9-класс «История Казахстана» базовое содержание:</b></p> <p>1) Казахское ханство в начале XVIII века: внешнеполитическая и внутривнутренняя ситуация. Джунгарское государство. Казахско-джунгарские войны. Эпоха «Ақтабан шубырынды, Алқакөл сулама». Курултай в Каракумах и Ордабасах - формирование казахского ополчения. Битва при Аныракае. Батыры - защитники Отечества. Казахские</p>	
--	--	---	--

	<p>образование, перевод казахской письменности с арабского алфавита на латинский, введение нового алфавита на основе русской графики). А. Байтурсынов – «учитель нации». Появление высших учебных заведений. Казахстанский филиал АН СССР. Роль К. Сатпаева в развитии казахстанской науки. Ученые Казахстана и их научные достижения. Развитие литературы (творчество Ж. Аймаутова, М. Жумабаева, Б. Майлина, И. Жансугурова, С. Сейфуллина, С. Муканова, Г. Мусрепова, Г. Мустафина). Театр, кино, изобразительное искусство и его деятели. Советская идеология в области культуры. Социалистический реализм;</p> <p>5) Казахстан в годы Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Мобилизация в Казахстане и казахстанские военные формирования. Героизм и судьба казахстанцев в годы Великой Отечественной войны. Участие казахстанцев в сражениях Великой Отечественной войны. Казахстанцы - Герои Советского Союза. Б. Момышулы – легендарная личность. Казахстан – арсенал фронта. Депортация народов СССР в Казахстан. Культура Казахстана в период Великой Отечественной войны. Развитие науки. Достижения литературы (М. Ауэзов, Ж. Жабаяев, Д. Снегин, И. Шухов). Развитие искусства (театр, кино).</p> <p>6) Казахстан в послевоенные годы (1946-1953 годы). Социально-экономические изменения в послевоенные годы. Разработка полезных ископаемых и развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства. Создание военно-промышленного комплекса Казахстана (ядерный полигон</p>	<p>бии и абыз (Жанибек, Кабанбай, Богенбай, Казыбек, Олжабай, Есет Кокиулы). Бухар жырау, Умбетей жырау, Ақтамберды жырау. казахско-джунгарские войны 30-40-х годов XVIII века;</p> <p>Политическая история Казахского ханства в первой половине XVIII века. Казахские ханы (верховные и удельные ханы): Болат хан. Абилямбет хан. Жолбарыс хан. Самеке хан. Кайып хан, и др. Казахстан глазами Российской империи в начале XVIII века (политические и экономические цели, военно-разведывательные экспедиции, строительство первых военных укреплений). Военно-дипломатические отношения Младшего жуза хана Абулхайра с Россией. Политика Российской империи в Казахстане в 30-50-е годы XVIII века. Осложнения внутривластной ситуации в Казахстане в 40-х годах XVIII века. Казахское ханство при Абылай-хане: внутренняя и внешняя политика.</p> <p>2) Национально-освободительное движение под руководством Сырыма Датұлы (причины, движущая сила, этапы и ход, итоги). 1773-1776 гг. Участие казахов в восстании Е. Пугачева.</p> <p>3) Материальная и духовная культура казахского народа в XVIII веке. Произведения поэтов XVIII века. Казахские источники по истории XVII века. Казахское народное прикладное искусство.</p> <p>4) Национально-освободительная борьба казахского народа против колонизации. Колониальная политика Российской империи: цели и методы. Царские реформы 1822-1824 гг. (ханства в Младшем и Среднем жузах). Внедрение административно-территориальной системы управления. Восстание казахов в Букеевской орде 1836-1838 гг. (причины, основные этапы и сражения).</p>	
--	--	--	--

	<p>в Казахстане). Особенности общественно-политической жизни в послевоенные годы. «Дело Бекмаханова»;</p> <p>7) Казахстан в годы «Оттепели» (1954-1964 годы). Развитие промышленности в Казахстане в «хрущевский период». Освоение целинных и залежных земель в Казахстане (экономические, экологические и демографические последствия освоения целины). Военно-промышленный комплекс в Казахстане (космодром «Байконур»). «Хрущевская оттепель». Общественно-политическая жизнь в республике в 1954-1965 годы;</p> <p>8) Казахстан в годы «Застоя» (1965-1985 годы). Социально-экономическое развитие Казахстана в 1965-1985 годы. Сырьевая направленность экономики. Урбанизация. Кризисные проявления в сельском хозяйстве в 1970-1980-е годы. Общественно-политическая жизнь в 1965-1985 годы. События 1979 года в Целинограде. Деятельность руководителей Казахской ССР (Ж. Шаяхметов, Д. Кунаев, Ж. Ташенов);</p> <p>9) культура Советского Казахстана (1946-1985 годы). Государственная политика в сфере образования. Обязательное среднее всеобщее образование. Положение казахского языка. Развитие науки. Развитие литературы (А. Нурпеисов, Б. Момышулы, И. Есенберлин, О. Сулейменов, М. Шаханов). Искусство (театр, кино);</p> <p>10) Казахстан в период перестройки (1986-1991 годы). Социально-экономические преобразования в годы «перестройки»: цели, проблемы и противоречия. События декабря 1986 года в Казахстане (причины, ход и последствия). Репрессивные меры в отношении участников</p>	<p>Превращение казахской степи в объект колонизации в 40-60-х годах XIX века. Национально-освободительные движения казахского народа в первой половине XIX века (восстания под руководством Жоламана Тленшиевича, Саржана Касымова). Национально-освободительное движение под руководством Кенесары Касымулы (причины, цели и движущие силы, основные этапы). Кенесары Касымов: человек и политик. Кенесары – последний казахский хан. Национально-освободительное восстание под предводительством Жанкожи Нурмухамедова и Есета Котибарова (причины, ход восстания). Аннексия южного Казахстана Россией. Кушение казахской самостоятельной государственности.</p> <p>5) Казахский народ во второй половине XIX века. Реформы 1867-1868 гг. Переселенческая политика царской России в Казахстане. Национально-освободительная борьба 1860-1870 гг. Изменения в социально-экономической жизни Казахстана во второй половине XIX века. Переселение таранчинцев и дунган в Жетысу. Пограничные отношения казахов с Китаем, Кокандом, Хивой, Россией. Проникновение капиталистических отношений. Города. Административно-территориальные реформы в 80-90-х годах XIX века (аграрная колонизация). Развитие торговых отношений и предпринимательства. Трансформация традиционного казахского общества. Развитие общественно-политической мысли в XIX в.</p> <p>6) XIX век - культура Казахстана начала XX века. Развитие образования и науки в Казахстане в XIX веке. Просветительская деятельность хана Бокейской орды Жангира. Научные исследования Казахстана (Г.Н.Потанин, В.В.Радлов, А.Бокейхан,</p>	
--	---	---	--

	<p>декабрьских событий 1986 года в Казахстане. «Декларация о государственном суверенитете Казахской ССР» (октябрь 1990 года). Кризис советской политической системы («Августовский путч» 1991 года). Распад СССР. Общественно-политические движения в Казахстане. Закрытие Семипалатинского ядерного полигона. Принятие закона «О языках Казахской ССР»;</p> <p>11) возрождение государственности Казахстана (1991-1997 годы). Историческое значение принятия Конституционного закона «О государственной независимости». Н.А. Назарбаев – Первый Президент Республики Казахстан. Становление общественно-политических институтов Независимого Казахстана. Трудности перехода к рыночной экономике. Интеграция Казахстана в мировое сообщество. Социально-демографические процессы в первые годы Независимости. Принятие Конституции 1995 года;</p> <p>12) укрепление Независимого Казахстана (с 1997 года по настоящее время). Долгосрочные приоритетные цели и стратегии Республики Казахстан. Принятие Стратегии «Казахстан - 2030». Возрастание авторитета Республики Казахстан на международной арене. Взаимоотношения Казахстана с региональными и международными организациями. Председательствование Казахстана в Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) и Организации Исламского сотрудничества (ОИС). Казахстан в системе мировых экономических связей. Экономическое и социальное положение страны. Астана – новая столица Республики Казахстан. Стратегия</p>	<p>Т.И.Седельников, М.Шорманов, М.Бабаджанов, А.Диваев). Казахи в трудах зарубежных ученых (А. Вамбери, Жозеф де Гинь, Томас Аткинсон, В. Радлов, А. Левшин). Фотографий, изображающих казахов и казахский быт (фотографии фотографов Багаева, Фильструпа, фотоколлекции Дудина и др.). Картины В.В. Верещагина, Н.Г. Хлудова на историческую тему. Светские и религиозные учебные заведения. Жадидизм. Чокан Валиханов – великий казахский ученый. Ибрай Алтынсарин – просветитель, педагог, общественный деятель. Абай Кунанбаев – великий мыслитель, основоположник казахской письменной литературы. Развитие казахской музыкальной культуры (Курмангазы Сагырбаев, Таттимбет Казангапулы, Акан Сери, Жаяу Муса, Даулеткерей Шыгаев). Зар Заман. Национальный контекст в творчестве известных художников. Исторические труды Шакарим Кудайбердиев, Машхур Жусуп Копеев, К. Халида, Нуржана Наушабаи)</p> <p>Краеведение: Туристские маршруты. Щедрое сердце. Летопись родного края. История моей школы.</p>	
--	--	--	--

	<p>«Казахстан-2050» – новый политический курс состоявшегося государства. Национальный план «100 конкретных шагов по реализации 5 институциональных реформ» – ответ на вызовы современности. Роль Лидера нации Н.А. Назарбаева в создании и развитии независимого государства;</p> <p>13) культура современного Казахстана (с 1991 года до настоящего времени). Политика государства в сфере образования и науки. Государственная программа «Болашак». Создание инновационных научно-образовательных организаций. Казахстанская модель межэтнического и межконфессионального согласия. Ассамблея народа Казахстана. Возрождение и сохранение национальной культуры в эпоху глобализации. Тенденции развития современного искусства и литературы. Государственная программа «Культурное наследие». Общенациональная консолидирующая идея «Мәңгілік Ел». Программа «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания».</p> <p><b>Глава 3. Система целей обучения</b></p> <p>23. Система целей обучения содержит кодировку. Код первого числа обозначает класс, второе и третье число – раздел и подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в коде 7.2.1.2 «7» – класс, «2» – раздел, «1» – подраздел, «2» – нумерация учебной цели.</p> <p>24. Система целей обучения расписана по разделам для каждого класса:</p> <p>1) развитие социальных отношений:</p>		
--	---	--	--

Обучающиеся должны:			
	5 класс	6 класс	7 класс
Подраздел	Около 1 млн. лет назад - V век	VI век - XVII век	XVIII век - XIX век
1.1 Этнические отношения	5.1.1.1 описывать антропологические признаки первобытных людей	6.1.1.1 называть тюркские племена и показывать на карте их территориальное расселение	7.1.1.1 объяснять демографические изменения и миграционные процессы в период джунгарских нашествий
	5.1.1.2 определять антрополо	6.1.1.2 определять этносоци	7.1.1.2 анализировать

			гический облик людей древнего Казахстана	альную структуру государств на территории Казахстана в XIII-XV веках	причины и последствия переселенческой политики Российской империи	<b>23. Система преподавания истории в начальной школе</b> 1) развитие содержания	предметного курса	расписана по	
						1) развитие содержания	предметного курса	расписана по	
						Обучающиеся должны:	периодами,		7 клас
						Подраздел	Рассказать историю современ	определить современное демографическое состояние Казахстана	VI век
						1.1 Этнические отношения	1.1.1. Демонстрировать свои этнические процессы	1.1.1. показывать на карте тюркские племена и	
			5.1.1.3 показывать направления переселения гуннов на исторической карте	6.1.1.3 определять основные периоды формирования казахского народа, устанавливая связи между историческими событиями древности и средневековья		я	9.1.3. показывать на карте направления демографической политики	9.1.3. показывать на карте направления демографической политики	
				6.1.1.4 объяснять значение этнонима			3.1.1.2. Характеризовать Казахстан жителей Великой степи по историческим источникам	6.1.1.2. Характеризовать Казахстанцев национальную структуру государств на территории Казахстана в XIII-XV веках	7.1.1.2. определять этносоциальную структуру государств XIII-XV веках, исполнить таблицу
							5.1.1.3.	6.1.1.3	



аздел	класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс (переходный период)		причины переселения разных этносов в Казахстан						
	Около 1 млн. лет назад – V век	VI век - XVII век	XVII I век - XIX век	I половина XX века	II половина XX века по настоящее время	I половина XX века по настоящее время		1.2 Социальные отношения	5.1.2.1. Закрепить понятие об истории формулируя вопросы по теме	6.1.2.1 определять роль социальных групп в Казахском ханстве			8.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции		9.1
2.1 Мирозрение и религия	5.2.1.1 описывать верования первобытных людей	6.2.1.1 объяснять особенности мирозрения тюрков	7.2.1.1 определять ценность и значимость обычаев и традиций	8.2.1.1 определять цели и послествия религиозной политики государства	9.2.1.1 анализировать деятельность традиционных и деструктивных религиозных организаций	8.2.1.1 определять цели и последствие религиозной политики государства; 9.2.1.1			5.1.2.2. Показывать ценность исторических источников ранжируя информацию	6.1.2.2 описывать историю и традиции разных национальностей родного края	7.1.2.2 описание истории, традиций и обычаев различных национальностей в регионе		8.1.2.2 определять этносоциальную структуру государств в XIII-XV веках на основе классификации; 8.1.2.2 характеризовать деятельность султанов, биев, батыров, жырау в общественно-политической жизни государства		9.1



				ь	ь	ление межк онфес сиона ль ного, межэт ничес кого согла сия и внутр енней стаби ль ности	ление межк онфес сиона ль ного, межэт ничес кого согла сия и внутр енней стаби ль ности		отношение к Родине выражая точку зрения							
									5.1.2.7. Объяснять на примерах вклад молодого поколения в будущее Казахстана							
									2) развитие культуры:							
									Обучающиеся должны:							
									5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс			
				6.2.1. 3 испо льзо вать поня тие «Стр ана Вели кой степ и» для опис ания прее мств		9.2.1. 3 оцени вать значи мость обще нацио нальн ой идеи «Мәң гілік Ел»	9.2.1. 3 оцени вать значи мость обще нацио нальн ой идеи «Мәң гілік Ел»		Подр аздел	Расск азы по истор ии	Около 1 млн. лет назад - V век	VI век - XII век	XIII век - XVII век -	XVII век - XIX век		
									2.1 Мир овоз зрен ие и рели гия	5.2.1. 1. Показ ывать роль прави телей саков на основ е	6.2.1.1 объясн ять особен ности мирово зрения тюрков	7.2.1.1 объясн ять особен ности миров оззрен ия тюрко в, исполь	8.2.1.1 опреде лять особен ности систем ы управл ения госуда рств на	9.2.1.1 определ ять ценност ь и значим ость обычае в и традиц ий,		

				ен ност и исто риче с ких собы тий и проц ессов						предл ожен ного текст а		зую различ ные источн ики	террит ории Казахс тана на основе опорно й схемы	устанав ливая их взаимос вязь с совреме нность ю	
										5.2.1. 2 Опре делят ь особе нность и город ов на истор ическ ого матер иала	6.2.1.2 опреде лять влияни е ислама на общест вен ную жизнь	7.2.1.2 опреде лять влияни е ислам а на общес твенну ю жизнь по результ атам		9.2.1.2 анализи ровать отрицат ель ное влияние колони альной полити ки на национ альные ценност и	
	2.2 Иску ство и лите рату ра	5.2.2. 1 опис ывают ь архе олог и ческ ие памя тник и	6.2.2. 1 опре деля ть знач имос ть кюев , леге нд, шеж ире и эпос ов как исто риче с ких исто чник	7.2.2. 1 оцен иват ь ценн ость наро дног о фоль клор а и музы каль ных прои зведе ний как исто риче с	8.2.2. 1 анал изир о вать твор ческ ое насл едие казах ской инте ллиг енци и, оцен иват ь его влия ние на	9.2.2. 1 анали зиро вать, как обще ствен ная жизнь отраж ена в совет ской литер атуре и в произ веде ниях искус ства	8.2.2. 1 анали зиро вать творч еское насле дие казах ской интел лиген ции, оцени вать его влия ние на обще ст венно е		5.2.1. 3. Объяс нить через систе матиз ацию значе ние	6.2.1.3 исполь зовать поняти е «Стран а Велико й степи»	7.2.1.3 Описа ть преем ственн ость истори ческих событ ий и				

				ов	ких исто чник ов	обще стве нное созна ние		созна ние; 9.2.2. 1 анали зиро вать, как обще ствен ная жизнь отраж ена в совет ской литер атуре и в произ веде ниях искус ства		назва ния насел енны х пункт ов, рек и озер	для описан ия преемс твен ности истори ческих событи й и процес сов	процес сов, исполь зовать понят ие «Вели кой степь»			
										5.2.1. 4 Объяс нить через доказ атель ства ценно сть нацио нальн ого насле дия					
				5.2.2. 2 опре деля ть приз наки Андр онов	6.2.2. 2 объя снят ь особ ен ност и	7.2.2. 2 опре деля ть роль А. Куна н	8.2.2. 2 дават ь оцен ку деяте ль ност	9.2.2. 2 оцени вать значи мость произ ве дений	8.2.2. 2 дават ь оценк у деяте ль ности	5.2.1. 5. Объяс нить суть древн их					

			ской культуры, опираясь на археологи и ческие источники	средневековых архитектурных памятников	баева как акына, мыслителя, общественного деятеля	и А.Байтурсынова как основоположника казахской лингвистики и общественного деятеля	М. Ауезова в мировой литературе	А.Байтурсынова как основоположника казахской лингвистики и общественного деятеля;	верований народа						
								9.2.2.2 оценивать значимость произведений М. Ауезова в мировой литературе	5.2.1.6. Определить из источников вклад личностей, прославивших Казахстан за его пределами						
									5.2.1.7. Доказывать на примерах важность обычаев и тради						



			и археологической находки «Золотой человек» из Иссыкского кургана	кую ценность трудов М. Кашгари, Ю. Баласагуни и А. Яссауи в описании обществ тюркского периода	прикладного искусства	у баева и К. Мунайпаева, прославивших казахский народ на мировом уровне	ть государственных программ, направленных на возрождение национальной ценностей (программы «Культурное наследие», «Взгляд в будущее: модернизация	баева и К. Мунайпаева, прославивших казахский народ на мировом уровне; 9.2.2.4 обособить необходимость государственных программ, направленных		дие казахов		выявляя особенности	источников	общественного деятеля
										5.2.2.3. Оценить вклад Эл-Фараби в науку, выражая свое мнение	6.2.2.3 характеризовать достижения военного искусства кочевников	7.2.2.3 характеризовать достижения кочевников в военном искусстве, задавая вопросы	8.2.2.3 описывать достижения кочевников в прикладном искусстве на основе классификации;	9.2.2.3 описывать особенности национальных музыкальных инструментов по назначению
										5.2.2.4. Объяснить на основе примеров роль казахских жрецов	6.2.2.4 объяснить историческую ценность трудов М. Кашгари, Ю. Баласагуни и	7.2.2.4 Объяснить историческую ценность работ великих ученых в	8.2.2.4	9.2.2.4 оценивать достижения прикладного искусства в сознании через аргументирован

						ция обще ствен ного созна ния»)	ных на возро жден ие нацио наль ных ценно стей (прог рамм ы «Куль турно е насле дие», «Взгл яд в буду щее: модер низа ция обще ствен ного созна ния»)		ов в обще стве	А. Яссауи в описан ии общест ва тюркск ого период а	изобра жении общес тва тюркс кого период а		ное доказат ельство	
									5.2.2. 5. Опре делят ь важно сть устны х истор ическ их источ ников	6.2.2.5 описыв ать достиж ения приклад ного искусс тва кочевн иков	7.2.2.5 описыв ать дости жения кочевн иков в прикл адном искусс тве, класси фицир уя инфор мацию	8.2.2.5	9.2.2.5 создать хроник у историч еских событи й края	
									5.2.2. 6. Опре делит ь виды прикл	6.2.2.6 объясн ять истори ю происх ождени	7.2.2.6 объясн ение истори и проис хожде		9.2.2.6 описыв ать истори ю своей школы на	
									5.2.2. 5 опре	6.2.2. 5 опис	7.2.2. 5 созда	8.2.2. 5 оцен		8.2.2. 5 оцени

			деля ть А. Марг ула на как учен ого- архе олог а	ыват ь дост иже ния прик лад ного иску сства коче вник ов	ть хрон ику исто риче с ких собы тий края	иват ь значе ние иску сства и лите рату ры в подн ятии духа наро да во врем я войн ы	вать значе ние искус ства и литер атуры в подня тии духа наро да во время войн ы		одног о искус ства	я назван ия местно стей, городо в, рек, озер и гор	ния местн остей, городо в, рек, озер, горны х назван ий		основе разных источни ков	
			5.2.2. 6 пони мать вкла д коче вник ов в миро вую циви лиза цию	6.2.2. б объя снят ь исто рию прои схож дени я назва ния мест	7.2.2. б опис ыват ь исто рию свое й школ ы на осно ве разн				5.2.2. 7 опис ывать роль экспо натов в дости жени и истор ическ ого насле дия	6.2.2.7 опреде лять мастер ов родног о края, внесши х вклад в возро ждение худож ествен ной культу ры	7.2.2.7 выявл ение мастер ов, внесш их вклад в возро ждени е традиц ионно й худож ествен ной культу ры регион а			
									5.2.2. 8					

			ност ей, городов, рек, озер и гор	ых источников					пони мать ценно сть истор ическ их памят ников родно го края										
	5.2.2.7	опис ыват ь роль эксп онат ов в дост иже нии исто риче с кого насл едия	6.2.2.7	опре деля ть маст еров родн ого края, внес ших вкла д в возр ожде ние худо жеств енн ой куль туры					5.2.2.9	Объяс нять значе ние леген д и сказо к о родно м крае									
								2.3	Обра зова ние и наук а	5.2.3.1.	Объяс нять вклад просв етите лей в разви	6.2.3.1	объясн ять истори ческое значе ние древне тюрк	7.2.3.1	объясн ять значе ние древне тюркс кой письм	8.2.3.1	объясн ять значе ние труда М.Х. Дулати «Тарих	9.2.3.1	определ ять историч еское значени е научног о
	5.2.2.8	пони																	

			мать ценн ость исто риче с ких памя тних ков родн ого края							тие образ овани я и науки	ской письме нности	енност и, доказ ывая свою позиц ию	и Рашид и»;	наследи я Ш. Уалиха нова на основе подбор а нужног о материа ла	
			5.2.2. 9 объя снять значе ние леген д и сказо к о родн ом крае								6.2.3.2 опреде лять вклад аль- Фараби и других ученых в развит ие средне веко вой науки	7.2.3.2 опреде лять вклад аль- Фараб и и других учены х в развит ие средне веково й науки через исследо вание	8.2.3.2 опреде лять истори ческое значен ие образо вания Казахс кого ханств а на основе исслед ования истори ческих источн иков;  8.2.3.2 опреде	9.2.3.2 объясня ть особенн ости развити я образов ания и просве щения во второй полови не XIX века на основе сравне ния с предыд ущим период ом	
	2.3 Обра зова ние и наук а	5.2.3. 1 знать архе олог и ческ	6.2.3. 1 объя снят ь исто риче	7.2.3. 1 опре деля ть исто риче	8.2.3. 1 оцен иват ь роль наци	9.2.3. 1 оцени вать вклад Е. Бекма	8.2.3. 1 оцени вать роль нацио наль								

			ие откр ытия казах стан ских учен ых	с кое значе ние древ не тюрк ской пись мен ност и	с кое значе ние науч ного насл едия Ш. Уали ха нова	онал ьной печа ти в проб уж дени и обще стве нно- поли ти ческ ого созна ния	ха нова в разви тие истор ичес кой науки Казах стана	ной печат и в пробу жде нии обще ствен но- полит и ческо го созна ния; 9.2.3. 1 оцени вать вклад Е. Бекма ха нова в разви тие истор ичес кой науки Казах стана				лять истори ческое значен ие научно го наслед ия Ш.Уал иханов а на основе исслед ования истори ческих источн иков;			
										6.2.3.3 опреде лять роль словар я «Кодек с кумани кус» в между народ ных отноше ниях	7.2.3.3 опреде лять роль словар я «Коде кс куман икус» в устано влени и между	8.2.3.3 опреде лять значен ие трудов Ш. Кудай бердиу лы, М. Копеев а и К. Халид а как	9.2.3.3 оценива ть вклад И. Алтынс арина в развити е просве щения на основе использ ования		

				6.2.3.2 определять вклад Фараби и других ученых в развитие средневековой науки	7.2.3.2 объявить особенности развития образования в XIX веке	8.2.3.2 определять положение казахского языка в советский период	9.2.3.2 оценивать политическую государственную сферу образования и науки				народных отношений, через исследование	исторических источников	исторических источников	
				6.2.3.3 определять	7.2.3.3 оценивать	8.2.3.3 анализировать		8.2.3.3 анализировать		6.2.3.4 объяснить значение труда М.Х. Дулати «Тарихи Рашиди»		8.2.3.4 оценивать деятельность Абылай-хана по сохранению независимости на основе исследования внутреннего и внешнего положения Казахского ханства	9.2.3.4 определять значение трудов Ш. Кудайбердыулы, М. Копеева и К. Халида как исторических источников	

			роль слов аря «Код екс кума ни кус» в межд уна родн ых отно ше ниях	вкла д И. Алт ынса рина в разв итие прос веще ния	вать изме нени я в сфер е обра зова ния и наук и в I поло вине XX века	измен ения в сфере образ овани я и науки в I полов ине XX века							9.2.3.5 предлаг ать пути создани я туристе ских маршру тов через составл ение семанти ческих карт
			6.2.3. 4 объя снят ь значе ние труд а М.Х. Дула ти «Тар ихи Раши ди»	7.2.3. 4 опре деля ть значе ние труд ов Ш. Куда йбер- дыул ы, М. Копе ева и К. Хали	8.2.3. 4 оцен иват ь роль К. Сатпа ева в разви тии казах стан ской пром ыш ленно сти и	8.2.3. 4 оцени вать роль К. Сатпа ева в разви тии казах стан ской пром ыш ленно сти и	3)развитие государства:						
							Обучающиеся должны:						
							5 класс	6 класс	7 клас с	8 класс	9 класс		
							Подр аздел	Расс казы по исто рии	Около 1 млн. лет назад - V век	VI век - XII век	XIII век - XVII век -	XVII век - XIX век	
							3.1 Внутр енняя полит ика	5.3.1. 1. Объя снят ь	6.3.1.1 опреде лять истори ческую	7.3.1 .1 опре деля ть	8.3.1.1	9.3.1.1 оценива ть роль курулта ев в	

				да как исторических источников	ости и науки		науки	государства	место улуса Джучи в истории	значимость формирования Тюркского каганата, выявляя взаимосвязи между событиями	историческую значимость формирования Тюркского каганата, выявляя взаимосвязи между событиями;		Каракум и Ордабасы в объединении народа против джунгарской экспансии на основе сравнительного анализа	
				7.2.3.5 предлагать пути создания туристских маршрутов										
3) развитие государства:														
Обучающиеся должны:														
Подраздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	9 класс (переходный период)			5.3.1.2. Показывать схематично	6.3.1.2 объяснять особенности развития тюркск	7.3.1.2 Определить особенности	8.3.1.2	9.3.1.2 анализировать внутреннее политическое положен	
	около	VI век -	XVII I век	I поло	II полов	I полови								

		1 млн. лет назад – V век	XVII век	- XIX век	вина XX века	ина XX века по настоящее время	на XX века по настоящее время		система управления саков	их государств в VI-IX веках, выявляя их сходства и различия	развития тюркских государств в VI-IX веках, через сходства и различия		ие Казахского ханства	
	3.1 Внутренняя политика государства	5.3.1.1 показывать на карте расселение племенных союзов	6.3.1.1 определять историческую значимость формирования Тюркского каганата, выявляя взаимозависимости между	7.3.1.1 оценивать роль курылтаев в Каракуме и Ордабасы в объёме деятельности инициативы государственной экспансии	8.3.1.1 оценивать деятельность курылтаев в Каракумении народы против джунгарской экспансии	9.3.1.1 объяснять особенность общенациональной политики жизни, давать собственную интерпретацию	8.3.1.1 оценивать деятельность представителей казахской интеллигенции в Государственной Думе Российской империи; 9.3.1.1 объяснять особен		5.3.1.3. Описание героизма в защите родной земли	6.3.1.3 объяснять особенности развития тюркских государств в X-начале XIII веков,	7.3.1.3 Определением особенностей развития тюркских государств в	8.3.1.3	9.3.1.3 определять причины и последствия колониальной политики Российской империи	

			событиями	анси и	ийской империи		ности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию		и	выявляя их сходства и различия	X - начале XIII века, через сходства и различия;			
	5.3.1.2	6.3.1.2	6.3.1.2	7.3.1.2	8.3.1.2	9.3.1.2	8.3.1.2	5.3.1.4	6.3.1.4	7.3.1.4	8.3.1.4	9.3.1.4		
	объявить роль формации древних государствных объединений	объявить особенности развития государственных в VI-IX веках,	анализировать внутреннюю политику с положением в Казахстане	оценить общественно-политический процесс в Казахстане	оценить роль общественно-политических деятелей в начале национальной	оценить роль общественно-политических деятелей по отставанию национальных	оценить общественно-политические процессы в Казахстане начала XX века; 9.3.1.2	Объявить на основе исторических источников становление Казахского государства	объяснить особенности земледелия в Карахонидском государстве, используя исторические понятия	объявить особенности земледелия в Карахонидском государстве, используя исторические понятия		объяснить административно-территориальные изменения в результате реформ царской власти		

			выяв ляя их сход ства и разл ичия	тва	XX века	интер есов	общес твенно - полити ческих деятел ей по отстаи ванию нацио нальн ых интере сов				льзу я исто риче ские поня тия			
			5.3.1. 3 разъя сние роли исто риче с ких лиц в исто рии родн ого края	6.3.1. 3 объя снят ь особ енно с ти разв ития тюрк ских госу дарс тв в X- нача ле XIII	7.3.1. 3 опре деля ть прич ины и посл едст вия коло ниал ь ной поли тики Росс ийск ой	8.3.1. 3 опре деля ть исто риче с- кую знач имос ть наци онал ь-но- осво бо дите льно го	9.3.1. 3 оцени вать Конст иту цию Респу блики Казах стан как гаран т стаби льног о разви тия госуд	8.3.1.3 опреде лять истори ческу ю значим ость нацио нально - освобо дитель ного восста ния 1916 года и оценив ать	5.3.1. 5. Опре деля ть ценн ости наци онал ьной идеи Мәңг ілік Ел	6.3.1.5 характе ризо вать героиз м жители й города Отрара	7.3.1 .5 хара ктер изов ать геро изм жители горо да Отра р, испо льзу я разл ичн ые исто чник и	8.3.1.5 опреде лять причин ы и послед ствия национ ально- освобо дитель ной борьбы казахс кого народа против колони альной полити ки на основе исслед ования истори ческих источн	9.3.1.5 определ ять причин ы и последс твия национа льно- освобод ительно й борьбы казахско го народа против колони альной политик и на основе исследо вания	

				веков, выявляя их сходства и различия	империи	восстания 1916 года и оценивать роль личностей	арства	роль личностей; 9.3.1.3 оценивать Конституцию Республики Казахстан как гарант стабильного развития государства				иков;		
				6.3.1.4 объяснят особенности земель в Кара	7.3.1.4 объяснят административно-территориаль	8.3.1.4 анализировать политику партии «Алаш» в народно-вождь	9.3.1.4 сравнивать анализировать проявления народного вождь	8.3.1.4 анализировать политику партии «Алаш» в возрождении национально	5.3.1.6. Доказывать важность принятия законов в казахской степи	6.3.1.6 объяснять политические процессы в государствах в XIII-XV веках, используя карту	7.3.1.6 объяснят политические процессы в государствах в XIII-XV веках, используя карту	8.3.1.6 оценивать роль руководителей национальной освободительных восстаний на основе фактов и доказательств	9.3.1.6 оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний через аргументированное доказательство	
									5.3.1.7. Оценить вклад исто	6.3.1.7 определять главные и второстепенные	7.3.1.7 определять главные и	8.3.1.7		

			хани д ском госу дар стве, испо льзуя исто риче с кие поня тия	ные изме нени я в резу льта те рефо рм царс кой власт и	нии наци онал ьной госу дарс т венн ости	ства проти в коман дно- админ истра тивно й полит ики	й госуда рст веннос ти; 9.3.1.4 сравни вать и анализ ироват ь проявл ения народн ого недово льства против коман дно- админ истра тивной полити ки		риче ских личн осте й в обще ство	причин ы распад а средне вековы х госуда рств	втор осте пенн ые прич ины расп ада сред неве ковы х госу дарс тв			
			6.3.1. 5 хара ктер и зоват ь геро изм	7.3.1. 5 опре деля ть прич ины и посл	8.3.1. 5 оцен иват ь деяте ль ност ь	9.3.1. 5 оцени вать истор ичес кое значе ние	8.3.1.5 оценив ать деятел ь ность А. Букейх а		5.3.1. 8 Объя снят ь особ енно сти симв олов Респ убли ки Қаза хста н как приз нако в	6.3.1.8 опреде лять особен ности систем ы управл ения госуда рств на террит ории Казахс тана	7.3.1 .8 опре деля ть особ енно сти сист емы упра влен ия госу дарс тв на терр итор ии			

			жителей города Отрара	единицы национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики	А. Букейханова как политического лидера	Декабрьский события 1986 года	новая политическая лирика ; 9.3.1.5 оценивать историческое значение Декабрьских событий 1986 года		государства		Казахстан опираясь на схемы			
			6.3.1.6	7.3.1.6	8.3.1.6	9.3.1.6	8.3.1.6		5.3.1.9.	6.3.1.9				
			объявлены политичес	оценивать роль руководящих	оценивать значение национа	определять первые шаги на	оценивать значение национальных		Обосновать информацию о каганатах	определять историческую значимость образования Казахского ханства				
										6.3.1.10				
										определять роль казахских ханов в укреплении государства				
										6.3.1.11				
										характер				

			кие проц ессы в госу дарс т вах в XIII- XV века х, испо льзуя карт у	теле й наци онал ьно- осво бо дите льны х восст аний	онал ьных авто номи й, созда нных в Казах стана не	пути обрет ения незав иси мости Казах стана и делат ь вывод ы	автоно мий, создан ных в Казах стане; 9.3.1.6 опреде лять первые шаги на пути обрете ния незави си мости Казахс тана и делать вывод ы			ризо вать деятель ность султан ов, биев, батыро в, жырау в общест венно- полити ческой жизни госуда рства				
			6.3.1. 7 опре деля ть глав ные и втор осте		8.3.1. 7 анал изир о вать посл ед стви я	9.3.1. 7 объяс нять истор ичес кую важно сть прово	8.3.1.7 анализ ируют ь послед ствия полити ки коман дно-			6.3.1.12 описыв ать героич еские и трудо вые подвиг и соврем енных очевид цев в истори и родног	7.3.1 .12 опис ание подв игов и засл уг совр емен ных свид етел ей исто			

				пенные причины распада средневековых государств		политики командно-административной системы в 20–30 годы XX века	зглашения независимости Казахстана, установившая преемственность с событиями прошлого	административной системы в 20–30 годы XX века; 9.3.1.7 объяснить историческую важность провозглашения независимости Казахстана, установившая преемственность с событиями			о края	рии родного края				
									3.2 Внешняя политика государства	5.3.2. 1. Характеризовать территорию расселения и особенности жизни уйгуров и канлы	6.3.2.1 объяснить миграционные процессы тюркоязычных племен, определяя взаимосвязь между историческими событиями	7.3.2 .1 объявить мигранты процессные тюркские племена, черед взаимозависимости	8.3.2.1 объяснить политические процессы в государствах в XIII–XV веках, используя карту	9.3.2.1 объяснить роль ханов и батыров, прославившихся в борьбе против Джунгарского нашествия на основе исторических документов		

							иями прошл ого		5.3.2. 2. Обос новы вать на прим ерах мест о гунн ов в исто рии	6.3.2.2 опреде лять направ ления внешне й полити ки раннет юркски х госуда рств	7.3.2 .2 опре деля ть напр авле ния вне шне й поли тики ранн етюр кски х кага нато в, испо льзу я аргу мент ы и факт ы	8.3.2.2	9.3.2.2 определ ять результ аты внешне й политик и Казахск ого ханства формул ируя выводы		
			6.3.1. 8 опре деля ть особ енно с ти систе мы упра влен ия госу дарс тв на терр итор ии Каза хста на			9.3.1. 8 анали зиро вать обще ствен но- полит ичес кое разви тие Незав иси мого Казах стана	9.3.1.8 анализ ироват ь общес твен но- полити ческое развит ие Незави симо го Казах стана								
			6.3.1. 9 опре деля ть исто риче			9.3.1. 9 анали зиро вать долго сроч	9.3.1.9 анализ ироват ь долго срочны е								

				с кую знач имос ть обра зова ния Каза хско го ханс тва			ные госуд ар ствен ные страт егии	госуда рствен ные strate гии				стей разв ития тюрк ских госу дарс тв по терр итор иаль ным изме нени ям			
			6.3.1. 10 опре деля ть роль казах ских хано в в укре пле нии госу дар ства			9.3.1. 10 оцени вать роль Лиде ра нации Н. Назар баева в форм ирова нии Незав иси мого госуд арств а	9.3.1.1 0 оценив ать роль Лидер а нации Н. Назарб аева в форми рова нии Незави си мого госуда рства		5.3.2. 3. Объя снят ь прои схож дени е перв ых госу дарс тв выби рая необ ходи	6.3.2.3 анализ ироват ь истори ческое значен ие Атлахс кой битвы	7.3.2 .3 анал изир оват ь исто риче ское знач ение Атла хско й битв ы, испо льзу	8.3.2.3 объясн ять внешн нюю полити ку госуда рств, образо ванны х в XIII - XV веках на террит ории	9.3.2.3 оценива ть диплома тическо е мастерс тво и политик у хана Абылая		

				6.3.1.11 характер и звать деятельность султанов, биев, батыров, жырау в общественно-политической жизни государства			9.3.1.11 определять Астану как символ процветания нового Казахстана	9.3.1.11 определять Астану как символ процветания нового Казахстана		мые сведения		я карту	Казахстана, определяя взаимосвязи между историческими событиями		
				6.3.1.12 описывают						5.3.2.4. Оценить на основе исторических событий место Казахстана в мире	6.3.2.4 определять место кипчаков в истории Евразии	7.3.2.4 определять роль кипчаков в истории Евразии через интеграцию;	8.3.2.4 анализировать внешнюю политику казахских ханов используя историческую карту		
											6.3.2.5 объяснить				



			междуна-родной арене	племен, определяя взаимосвязь между историческими событиями	в борьбе против Джунгарского нашего истинья	ой мировой войне	ного комплекса Казахстана во II половине XX века	анализировать последствия создания военно-промышленного комплекса Казахстана во II половине XX века			казахских ханов				
			5.3.2.2	6.3.2.2	7.3.2.2	8.3.2.2	9.3.2.2	8.3.2.2			6.3.2.7				
			определять взаимоотношения первых государств	определять направления внешней политики раннего	определять результаты внешней политики Казахстана	определять героические и личные качества Б.	оценивать признание Республики Казахстан междуна-	определять героические и личные качества Б. Момышулы;			оценивать военное искусство и героизм казахского войска в Орбулакской битве				
													8.3.3.3		определять роль казахских ханов в укреплении государства на основе исслед

			нных объе дине ний на терр итор ии Каза хста на с сосе д ними стра нами	к ских госу дарс тв	го ханс тва	Мом ыш улы	ной арене	оценив ать призна ние Респуб лики Казахс тан на между народ ной арене					ования истори ческих источн иков;	
4) экономическое развитие Казахстана:														
Обучающиеся должны:														
				5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс						
Подр аздел	Расск азы по истор ии	Окол о 1 млн. лет назад -V век	VI век - XII век	XIII век - XVII век -	XVII век - XIX век									
4.1 Хозя йств о	5.4.1. 1. Хара ктери зоват ь особе ннос ти кочев ого и оседл ого хозяй ства	6.4.1. 1 выявл ять эконо мичес кую взаим освяз ь межд у кочев ника ми и	7.4.1.1 выявл ять эконо мичес кую взаим освяз ь между кочевн иками и оседл ым населе	8.4.1.1 определ ять особенн ости хозяйст венной жизни кочевни ков на основе исследо вания историч	9.4.1.1 определ ять последс твия джунга рского нашест вия на хозяйств о казахов									
	6.3.2. 3 анал изир о вать исто риче с кое значе ние Атла хско й битв ы	7.3.2. 3 оцен иват ь дипл омат ичес кое маст ерств о и поли тику хана Абы лая	9.3.2. 3 анали зиро вать взаим оотно шени я Казах стана с регио нальн ыми и межд у народ	9.3.2.3 анализ ируют ь взаимо отнош ения Казахс тана с регион альны ми и между народн ыми органи зация ми										

						ными орган изаци ями										
			6.3.2. 4			9.3.2. 4	9.3.2.4	опре делять важно сть связе й казах ской диасп оры с истор ичес кой Родин ой	опреде лять важно сть связей казахс кой диаспо ры с истори чес кой Родин ой							
			6.3.2. 5					объя снят ь внеш нюю поли тику госу дарс тв,								
										оседл ым насел ением	нием через сходст ва и различ ия	еских источни ков				
									5.4.1. 2. Выяс нить важн ость юрты для кочев нико в	6.4.1. 2 опред елять особе нност и хозяй ствен ной жизн и кочев ников	7.4.1.2 опреде лять особен ности хозяйс твенно й жизни кочевн иков путем исслед ования	8.4.1.2 определ ять особенн ости хозяйст венной жизни кочевни ков на основе исследо вания историч еских источни ков;	9.4.1.2 анализи ровать влияни е колони альной полити ки на традиц ионное хозяйст во			
									5.4.1. 3. Выяс нить изме нени я в прир оде, с кото рыми		7.4.1.3		9.4.1.3 оценив ать деятель ность лиц, оказав ших поддер жку в развити			

				обра зова н ных в XIII - XV века х на терр итор ии Каза хста на, опре деля я взаи мосв язи межд у исто риче с кими собы тиями						связа но празд нова ние Наура зыза				е своего края на основе исследо вания дополн ительн ых источн иков	
											7.4.1.4		9.4.1.4 определ ять важные этапы развити я родного края анализи руя и синтези руя данные;		
				6.3.2. б анализир					4.2 Производ ственные отношени я и торго	5.4.2. 1. Определ ить влияние Великого	6.4.2. 1 определять влияние Великого Шелк	7.4.2.1 определять влияние Великого Шелково	8.4.2.1	9.4.2.1 определять влияние капиталистических отноше	



Обучающиеся должны:							истори	ами
Подраздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	9 класс (переходный период)	5.4.2.3	объявить возникновение Великого Шелкового пути
	Около 1 млн. лет назад – V век	VI век – XVII век	XVII – XIX век	I половина XX века	II половина XX века по настоящее время	I половина XX века по настоящее время		
4.1 Хозяйство	5.4.1.1 описывать занятия древнего человечка века	6.4.1.1 выявлять экономическую взаимосвязь между кочевниками	7.4.1.1 определять последствия взаимодействия джунгарского нашего времени	8.4.1.1 анализировать изменения, происходящие в результате новой	9.4.1.1 оценивать изменения, имеющие место в сельс	8.4.1.1 анализировать изменения, происходящие в результате новой	24. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе по учебному предмету «История Казахстана» для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию. 25. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.	

			и и оседл ым насел ением	я на хозя йств о казах ов	эконо мичес кой полит ики, сравн ивая источ ники и аргум енты	ком хозя йстве в совет ское врем я	эконо мичес кой полит ики, сравн ивая источ ники и аргум енты; 9.4.1. 1 оцени вать измен ения, имев шие место в сельс ком хозяй стве в совет ское время		
		5.4.1. 2 объя снят	6.4.1. 2 опред елять	7.4.1. 2 анал изир	8.4.1. 2 анали зиро	9.4.1. 2 анал изир	8.4.1. 2 анали зиро		

			ь форм иров ание коче вого скот овод ства и земл едел ия	особе нность и хозяй ствен ной жизн и кочев ников	о вать влия ние коло ниал ь ной поли тики на трад ици онно е хозя йств о казах ов	вать после дстви я насил ьстве н ной колле ктиви зации на сельс кое хозяй ство	о вать соци альн о- экон омич ес кие проб лемы совет ског о пери ода	вать после дстви я насил ьстве н ной колле к тивиз ации на сельс кое хозяй ство; 9.4.1. 2 анали зиро вать социа льно- эконо мичес кие пробл емы совет ского перис ода		
					7.4.1.		9.4.1.	9.4.1.		

				3 оцен иват ь деяте ль ност ь лиц, оказа вших подд ержк у в разв итие своег о края		3 анал изир о вать влия ние проц есса прив атиза ции на экон омик у Респ убли ки Каза хста н	3 анали зиро вать влиян ие проце сса прива тиза ции на эконо мику Респу блики Казах стан		
				7.4.1. 4 опре деля ть важн ые этап ы разв ития родн		9.4.1. 4 анал изир о вать напр авле ния моде рниз а	9.4.1. 4 анали зиро вать напра влени я модер низ ации в		

				ого края		ции в аграр ном секто ре	аграр ном секто ре		
4.2 Производственные отношения и торговля	5.4.2.1 описание оруди труда и виды оружия	6.4.2.1 определять влияние Великого Шелкового пути на развитие городской культуры	7.4.2.1 определять влияние капиталистических отношений на экономическую ситуацию Казахстана	8.4.2.1 анализовать достижение и недостатки индустриализации в Казахстане	9.4.2.1 определять состояние промышленности	8.4.2.1 анализовать достижение и недостатки индустриализации в Казахстане	9.4.2.1 определять состояние промышленности		

								делат ь вывод ы		
			5.4.2. 2	6.4.2. 2	7.4.2. 2	8.4.2. 2	9.4.2. 2	8.4.2. 2		
			объя снят ь влия ние разв ития мета ллур гии на сфер ы хозя йств а	опред елять роль Велик ого Шелк ового пути в разви тии межд унаро д ных отно шени й	опре деля ть изме нени я торг овых отно шени й в связи с разв итие м ярма рок	доказ ывать , что эконо мика Казах стана была перес троен а на военн ый лад	анал изир о вать влия ние рыно чной экон омик и на прои зводс т венн ые отно шени я	доказ ывать , что эконо мика Казах стана была перес троен а на военн ый лад; 9.4.2. 2 анали зиро вать влиян ие рыно чной эконо мики на произ водст		

							венные отношения	
		5.4.2.3					9.4.2.3	9.4.2.3
		объявить возникновение Великого Шелкового пути					анализировать интеграцию Казахстана в мировую экономику	анализировать интеграцию Казахстана в мировую экономику
							9.4.2.4	9.4.2.4
							исследовать влияние внешней торговли	исследовать влияние внешней торговли

					на экон омик у	на эконо мику	<p>25. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе по учебному предмету «История Казахстана» для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию.</p> <p>26. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.</p> <p>ету «История Казахстана» для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию</p> <hr/> <p>Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы <b>по учебному предмету «История Казахстана» для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию</b></p>	
--	--	--	--	--	-------------------------	---------------------	--	--

1) 5 класс:						
Раздел	Темы, содержание	Цели обучения				
1 четверть			<b>5 класс –(пропедевтический курс) рассказы по истории Казахстана</b>			
			<b>Раздел</b>	<b>Подраздел</b>	<b>Тема</b>	
Жизнь древних людей на территории Казахстана	Вводный урок	Общий обзор древней истории Казахстана	<b>1.История и я</b>	<b>1.Понятие об истории</b>	Тема:Введение. Исследовательский вопрос: Чем интересна история?	5.1.2.1. Закрепить понятие истории формулируя вопрос по теме
	Исследовательский вопрос: Что изучает история древнего Казахстана?					
	Жизнь древнейших людей	5.1.1.1 описывать антропологические признаки первобытных людей;		<b>2. Историческое сознание</b>	Исторические источники. Исследовательский вопрос: В чем ценность исторических источников?	5.1.2.2.Показывать ценность исторических источников ранжируя информацию
	Исследовательский вопрос: Как жили древнейшие люди?	5.1.2.1 демонстрировать жизнь и быт первобытных людей в творческой форме			Исторические карты. Исследовательский вопрос: В чем особенности исторических карт?	5.1.2.3.Объяснять через сравнение отличие исторических и географических карт
Стоянки эпохи камня на территории Казахстана	5.2.3.1 знать археологические открытия казахстанских ученых;			Понятие об историческом времени Исследовательский вопрос: В чем особенности казахского летоисчисления?	5.1.2.4. Объяснять особенности летоисчисления казахов используя ресурсы	
Исследовательский вопрос: Какие находки эпохи камня были обнаружены археологами на	5.2.2.1 описывать археологические памятники;	5.4.2.1 описывать орудия труда и виды оружия				

			территории Казахстана?				Шежире. Исследовательский вопрос: Важно ли знание родословной?	5.1.1.1. Показывать свою родословную через генеалогическое древо	
			Изменения в хозяйстве и совершенствованные орудия труда  Исследовательский вопрос: Как изменилась жизнь первобытных людей в эпоху мезолита и неолита?	5.4.1.1 описывать занятия древнего человека; 5.4.2.1 описывать орудия труда и виды оружия	<b>2. Жители Великой степи</b>	<b>1. Древние жители</b>	Первые жители Великой степи Исследовательский вопрос: Кто был первыми жителями Великой степи?	5.1.1.2. Характеризовать жителей Великой степи по историческим источникам	
			Ботайская культура  Исследовательский вопрос: Почему ботайцы считаются первыми людьми, приручившими лошадей?	5.4.1.1 описывать занятия древних людей			Саки, сарматы. Исследовательский вопрос: Где проживали саки, сарматы?	5.1.1.3. Показывать на карте места расселения саков и сарматов	
			Зарождение металлургии на территории Казахстана  Исследовательский вопрос: Как использование металла изменило жизнь древних	5.4.2.2 объяснять влияние развития металлургии на различные сферы хозяйства			Уйсун и канлы. Исследовательский вопрос: Почему уйсун и канлы имели тесные взаимоотношения?	5.3.2.1. Характеризовать территорию расселения и особенности жизни уйсун и канлы	
							Гунны. Исследовательский вопрос: Почему говорят «Тәңіркүт – святой правитель»?	5.1.1.4. Доказывать происхождение тюрков от гуннов используя исторические источники	
						<b>2. Тюркские племена</b>	Древние тюрки. Исследовательский вопрос: Какова главная идея легенды о племени Ашина?	5.1.1.5. Определять общенациональные ценности тюркских племен	

			людей на территории Казахстана?			Кыпчаки. Исследовательский вопрос: Какие земли входили в Степь кыпчаков?	5.1.1.6. Определять по карте территорию расселения кыпчаков	
			Андроновская и бегазы-дандыбаевская культуры	5.2.2.2 определять признаки андроновской и бегазы-дандыбаевской культур, опираясь на археологические источники;		<b>3. Формирование казахского народа</b>	Улус Джучи – основа казахского ханства. Исследовательский вопрос: Какому событию посвящен күй «Аксақ құлан»?	5.3.1.1. Объяснять место улус Джучи в истории
			Исследовательский вопрос: Каковы особенности памятников эпохи бронзы, найденные на территории Казахстана?	5.2.2.5 определять вклад А. Маргулана в развитие казахстанской археологии		<b>4. Народы современного Казахстана</b>	Народ Казахстана. Исследовательский вопрос: Почему Казахстан стал родиной многих этносов?	5.1.1.7 Определять причины переселения разных этносов в Казахстан
			Древние наскальные рисунки Казахстана	5.2.1.1 описывать верования первобытных людей; 5.2.2.1 описывать археологические памятники		<b>Краеведение</b>		
			Исследовательский вопрос: Как наскальные рисунки отражают мировоззрение древних людей?		<b>3. Древняя культура</b>	<b>1. Архитектура</b>	Древние города Казахстана. Исследовательский вопрос: Что ты знаешь о древних городах Казахстана?	5.2.1.2 Определять особенности городов на историческом материале
			Путешествие в жизнь древних людей	5.1.2.1 демонстрировать жизнь и быт первобытных людей в творческой форме			«Царские курганы». Исследовательский вопрос: Как саки почитали своих правителей?	5.2.1.1. Показывать роль правителей саков на основе предложенного текста
		Краев	Легенды и	5.2.2.9 объяснять				

		едени	сказания родного края	значение легенд и сказаний о родном крае			Тюркская городская культура. Исследовательский вопрос: Почему сказано «Отрар – центр культуры тюрков»?	5.2.1.2. Определять особенности городов на исторического материала	
		2 четверть							
		Жизнь древних кочевников	Освоение железа на территории Казахстана	5.4.2.2 объяснять влияние развития металлургии на различные сферы хозяйства				5.2.1.2. Определять особенности городов на исторического материала	
			Исследовательский вопрос: Каким образом производство железа изменило жизнь людей?				Столицы Казахстана. Исследовательский вопрос: Какие города могут стать столицей?		
			Возникновение кочевого скотоводства	5.4.1.2 объяснять формирование кочевого скотоводства и земледелия;	4.Государства казахской степи	1. Племенные союзы	Военная демократия саков. Исследовательский вопрос: Кто избирался правителем саков?	5.3.1.2. Показывать схему систему правления саков	
			Исследовательский вопрос: Почему кочевое скотоводство стало основным видом хозяйства древних жителей Казахстана?	5.2.2.6 знать о вкладе кочевников в развитие мировой цивилизации					
		Материальная культура древних кочевников	5.2.2.3 описывать особенности прикладного искусства древних племен;			Империя гуннов. Исследовательский вопрос: Почему говорят: «Атилл – изменил мир»?	5.3.2.2. Обосновывать на примерах место гуннов в истории		
			Исследовательский вопрос: Каковы особенности жилища	5.2.2.6 знать о вкладе кочевников в развитие мировой					

			кочевников? Мировоззрение древних кочевников Исследовательский вопрос: Какие традиции и обычаи кочевников сохранились до наших дней?	цивилизации 5.2.1.2 описывать мировоззрение древних племен			Тюркские каганаты Исследовательский вопрос: В чем сходства тюркских государств?	5.3.1.9. Обосновывать информацию о каганатах
		Саки	Исторические сведения о саках Исследовательский вопрос: Какие исторические источники повествуют нам о жизни саков?	5.3.1.1 показывать расселение племенных союзов на карте; 5.3.1.2 объяснять формирование древних государственных объединений			Улус Джучи Исследовательский вопрос: Как вы можете объяснить понятие «улус»?	5.3.1.1. Объяснять место улус Джучи в истории
			Археологическая находка «Золотой человек» Исследовательский вопрос: Кем был «Золотой человек», найденный в Исыкском кургане?	5.2.3.1 знать археологические открытия казахстанских ученых; 5.2.2.4 определять особенности археологической находки «Золотой человек» из Исыкского кургана; 5.2.1.2 описывать мировоззрение			Становление Казахского государства Исследовательский вопрос: Почему Керей и Жанибек считаются основателями Казахского ханства?	5.3.1.4. Объяснять на основе источников становление Казахского государства
							Казахстан в составе Российской империи Исследовательский вопрос: Как изменилась жизнь народа в период власти царизма?	5.1.2.5 Характеризовать жизнь народа на основе предложенного текста
							Национальные автономии	5.3.1.7. Ұлттық автономиялардың

		древних племен			Исследовательский вопрос: Почему Ә.Бөкейханов признан национальным лидером?	жетекшелерінің ролін сип 5.3.1.7. Оценивать вклад исторических личностей в общество	
Краев едени е	Памятники истории вокруг нас	5.2.2.8 понимать уникальность памятников истории родного края					
3 четверть							
Саки	Царские курганы Шиликты и Бесшатыр  Исследовательски й вопрос: Почему курганы Шиликты и Бесшатыр называют «царскими»?	5.2.2.1 описывать археологические памятники; 5.1.2.2 объяснять особенности социальных групп; 5.2.1.2 описывать мировоззрение древних племен			Независимый Казахстан Исследовательский вопрос: Какова главная идея Мәңгілік Ел?	5.1.3.13. Определять ценн национальной идеи Мәңгі	
			<b>5.Духовное наследие Великой степи</b>	<b>1. Духовное наследие</b>			
	Берельские курганы  Исследовательски й вопрос: Как характеризуют культуру саков находки из берельского могильника?	5.2.2.1 описывать археологические памятники; 5.2.1.2 описывать мировоззрение древних племен; 5.2.2.3 описывать особенности прикладного искусства древних племен			Тюркская письменность Исследовательский вопрос: О чем рассказывают письмена Кюльтегина?	5.2.2.1. Характеризовать ж тюрков на основе сведени памятников рунической письменности	
	Тасмолинская археологическая культура  Исследовательски	5.2.2.1 описывать археологические памятники; 5.2.1.2 описывать мировоззрение			Қорқыт Ата. Исследовательский вопрос: Почему Қорқыт признан создателем кобыза?	5.2.2.2. Характеризовать н основе легенд духовное н казахов	
					Әл-Фараби – второй учитель Исследовательский вопрос: Почему Әл Фараби назван ученым- энциклопедистом?	5.2.2.3. Оценивать вклад Фараби в науку выражая с мнение	

			й вопрос: Каковы особенности «курганов с усами»?	древних племен			Казахские абызы Исследовательский вопрос: Какова роль абызов в казахском обществе?	5.2.2.4. Объяснять на основе примеров роль казахских в обществе	
			Сакская царица Томирис  Исследовательский вопрос: Как описывается образ Томирис в исторических источниках?	5.3.2.1 определять место ранних кочевников Казахстана на международной арене			Жыр – музыкальное повествование Исследовательский вопрос: О чем повествовали жырау?	5.2.2.5. Определять значение устных исторических источников	
			Подвиг Ширака  Исследовательский вопрос: Как саки боролись за свою независимость?	5.3.2.1 определять место ранних кочевников Казахстана на международной арене			Исторические легенды и сказания Исследовательский вопрос: Какие вы знаете известные легенды и дастаны?	5.2.2.5. Определять значение устных исторических источников	
			Борьба саков против армии Александра Македонского  Исследовательский вопрос: Почему поход Александра Македонского на саков закончился неудачей?	5.3.2.1 определять место ранних кочевников Казахстана на международной арене			Законы Великой степи Исследовательский вопрос: Какие степные законы вы знаете?	5.3.1.6. Доказывать значение принятия законов в казахской степи	
		Усуни и кангю	Письменные источники об усунях	5.3.1.2 объяснять формирование древних			Исторические названия Исследовательский вопрос: Как выбирают названия рек, городов, улиц,	5.2.1.3. Объяснять через систематизацию значение названия населенных пунктов, рек и озер	

и	Исследовательский вопрос: Как описывали жизнь усунов китайские авторы?	государственных объединений; 5.1.2.2 объяснять особенности социальных групп; 5.3.2.2 определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами			местностей? «Духовное наследие» Исследовательский вопрос: Насколько важно сохранение духовного наследия народа?	5.2.1.4 Объяснять через доказательства ценность национального наследия
	Развитие городской культуры кангюев	5.4.2.3 объяснять возникновение Великого Шелкового пути; 5.3.2.2 определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами	<b>6. Ценности казахского народа</b>	<b>1. Обычаи и традиции</b>	Древние верования Исследовательский вопрос: Что ты знаешь о древних верованиях казахов?	5.2.1.5. Объяснять суть древних верований народа
	Исследовательский вопрос: С чем связано развитие городской культуры кангюев?	5.4.2.3 объяснять возникновение Великого Шелкового пути; 5.3.2.2 определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами			Обычаи и традиции казахского народа Исследовательский вопрос: Какие традиции, связанные с детьми ты знаешь?	5.2.1.7. Доказывать на примерах важность обычаев и традиций
	Общественное устройство кангюев	5.1.2.2 объяснять особенности социальных групп; 5.3.1.2 объяснять формирование древних государственных объединений			Наурыз – Великий праздник Исследовательский вопрос: В чем суть праздника Наурыз?	5.4.1.3. Выяснить изменения в природе, с которыми связано празднование Наурыза
	Исследовательский вопрос: Как описывал Сыма Цянь общество кангюев?	5.1.2.2 объяснять особенности социальных групп; 5.3.1.2 объяснять формирование древних государственных объединений	<b>7. Хозяйство и материальная культура</b>	<b>1. Хозяйство</b>	Кочеводство и оседлая культура Исследовательский вопрос: Какую роль играло	5.4.1.1. Характеризовать особенности кочевого и оседлого хозяйства

			Материальная и духовная культура усунов и кангюев	5.2.2.3 описывать особенности прикладного искусства древних племен;			скотоводство в жизни народа?		
			Исследовательский вопрос: Каковы особенности культуры усунов и кангюев?	5.2.2.6 знать о вкладе кочевников в развитие мировой цивилизации			Великий Шелковый путь Исследовательский вопрос: Почему Жетысу назван воротами Великого Шелкового пути?	5.4.2.1. Определить влияние Великого Шелкового пути на развитие торговли	
	Краеведение		Исторические личности края: бии, батыры и акыны	5.3.1.3 объяснять роль исторических личностей в истории родного края			Рыночная экономика Исследовательский вопрос: Что такое рыночная экономика?	5.4.2.2. Знать основы рыночной экономики	
	4 четверть								
	Гуны		Объединение гуннских племен	5.3.1.1 показывать расселение племенных союзов на карте;		<b>2. Материальная культура</b>	Юрта Исследовательский вопрос: В чем особенности древнего жилища кочевников?	5.4.1.2. Выяснять важность для кочевников	
			Исследовательский вопрос: Почему Модэ шаньюй говорил: «Земля - основа государства»?	5.3.1.2 объяснять формирование древних государственных объединений			Прикладное искусство Исследовательский вопрос: Что относится к прикладному искусству?	5.2.2.6. Определить виды прикладного искусства	
			Взаимоотношения гуннов с соседними государствами	5.3.2.2 определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами		<b>Краеведение</b>			
			Исследовательский вопрос: Как строительство Великой китайской стены		<b>8. Исторические личности</b>	<b>1. Личности эпохи древности</b>	Исторические личности саков и гуннов	5.3.1.7. Оценивать вклад исторических личностей в общество	

			связано с гуннами?			Исследовательский вопрос: Какие письменные источники о правителях саков?		
			Переселение гуннов на Запад	5.1.1.3 показывать на исторической карте направления переселения гуннов				
			Исследовательский вопрос: Какие изменения произошли в результате переселения гуннов на Запад?			<b>2. Исторические личности гуннов</b>	Выдающиеся деятели тюрков Исследовательский вопрос: Знаешь ли ты выдающихся деятелей тюрков?	5.3.1.7. Оценивать вклад исторических личностей в общество
			Аттила и его завоевательные походы	5.1.1.3 показывать на исторической карте направления переселения гуннов;			Тюркские каганы Исследовательский вопрос: Почему арабы называли Сулу кагана «бодяущимся»?	5.3.1.7. Оценивать вклад исторических личностей в общество
			Исследовательский вопрос: Какую оценку давали Атилле древние авторы?	5.3.2.2 определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами				
	Сарматы		Общественное устройство и хозяйственная жизнь сарматов	5.2.2.1 описывать археологические памятники;			<b>3. Исторические личности Улуса Джучи</b>	5.3.1.1.Объяснять на основе источников место Улуса Джучи в истории
			Исследовательский вопрос: Каковы особенности сарматского общества?	5.2.2.3 описывать особенности прикладного искусства древних племен;			<b>4. Исторические личности Казахского ханства</b>	5.3.1.7. Оценивать вклад исторических личностей в общество
				5.3.1.1 показывать расселение			<b>4. ХҮІІІ-ХХ ғасырлардағы</b>	5.3.1.7. Оценивать вклад исторических личностей в общество
							Бии казахского общества	

			племенных союзов на карте; 5.1.2.2 объяснять особенности социальных групп		<b>тұлғалар</b> <b>Исторические личности ХҮІІІ-ХХ веков</b>	Исследовательский вопрос: Какую роль выполняли бии в обществе?	общество	
		Политическая история сарматов	5.3.2.1 определять место ранних кочевников Казахстана на международной арене			Борцы за независимость  Исследовательский вопрос: Кого вы знаете из борцов на национальную независимость?	5.3.1.7. Оценивать вклад исторических личностей в общество 5.3.1.3. Описывать героизм личностей в защите родной земли	
		Исследовательский вопрос: С какими государствами имели взаимоотношения сарматы?				Ученые просветители Исследовательский вопрос: Каков роль ученых-просветителей в обществе?	5.2.3.1. Объяснять вклад просветителей в развитие образования и науки	
Обзор древней истории Казахстана	Антропологический облик людей древнего Казахстана	5.1.1.2 определять антропологический облик людей древнего Казахстана				Деятели Алаш Исследовательский вопрос: Кто из деятелей Алаш является примером для вас?	5.3.1.7. Оценивать вклад исторических личностей в общество	
	Исследовательский вопрос: Как менялся антропологический облик древних жителей Казахстана?					Личности – прославившие Казахстан Исследовательский вопрос: Кого из личностей – прославивших Казахстан вы	5.2.1.6. Определять из источников вклад личностей прославивших Казахстан пределами	
	Путешествие в древний Казахстан	5.4.1.1 описывать занятия древнего человека; 5.4.1.2 объяснять формирование кочевого скотоводства и						

		земледелия; 5.4.2.1 описывать орудия труда и виды оружия; 5.4.2.3 объяснять возникновение Великого Шелкового пути			знаете? Моя Родина - Республика Казахстан Исследовательский вопрос: Почему ты гордишься Родиной?
Краеведение	Краеведческий музей и исторические экспонаты	5.2.2.7 характеризовать роль экспонатов в передаче исторического наследия			Символы Республики Казахстан  Исследовательский вопрос: Что означают изображения на государственных символах?
Повторение					
2) 6 класс:					
Раздел	Тема, содержание				
1 четверть					
Казахстан в VI - IX веках	Вводный урок				
	Исследовательский вопрос: Что изучает средневековая история Казахстана?				
	Раннесредневековые государства на территории Казахстана				
Исследовательский вопрос: Имена каких каганов VI-IX веков сохранились в истории?					
					<b>Краеведение</b>
<b>6 класс. Древняя история Казахстана</b>					
Раздел	Темы,	Цели	изменения		



	Начало формирование тюркского мира	6.3.2.1	объяснять процессы тюркоязычных племен, определяя связи между историческими событиями	миграционные процессы	виды ресурсов
	Исследовательский вопрос: Как повлияла миграция тюркоязычных народов на историю Евразии?	6.1.1	на территории тюркских союзов и княжеств	связи между племенами	3.1 демонстрации
Краеведение	Топонимы – свидетели времен минувших (история края в названиях населенных пунктов, рек и озер)	6.2.2	Исследовательский вопрос: Какие гор	казахстанские названия городов, рек, озер, используя карту;	этнографический казахстанский ученых с
2 четверть			находки	карту;	использован
Казахстан в X - начале XIII веков	Политические процессы на территории Казахстана в X - начале XIII веков	6.3.1	Эпохи каменья были тюркских государств обнаружены	6.2.2.1 особенности развития в X - начале XII в. археологические находки	и карты 6.4.2.1 на основе
	Исследовательский вопрос: Как изменилась политическая карта в X - начале XIII веков?	6.3.1	археологами определены второстепенные причины распада средневековых государств	6.4.2.1 описывать	примеров описывать археологические
	Государство Караханидов	6.3.1.3	объяснять особенности развития тюркских государств в X - начале XIII веков, выявляя их сходства и различия;	орудия труда и виды оружия	памятники 6.4.2.1 описывать
	Исследовательский вопрос: Почему государство Караханидов провозгласило ислам государственной религией?	6.2.1.2	определять влияние общественной жизни;	и влияния ислама на общественную жизнь;	особенности орудия труда
		6.3.1.4	объяснять особенности землевладения в Караханидском государстве, используя понятие хозяйства и	особенности землевладения в Караханидском государстве, используя исторические понятия	и видов оружия 6.4.1.1 описывать
	Найманы, керейты и жалаиры	6.3.1.3	совершенство тюркских государств в X - начале XIII веков, выявляя их сходства и различия	занятия древнего человека; 6.4.2.1 описывать орудия	занятия древнего человека использую иллюстрации и
	Исследовательский вопрос: Какова была роль найманов, керейтов и жалаириров на средневековой политической арене?	Исследовательский вопрос:	Как	описывать орудия	и
	Кыпчакское ханство	6.3.1.3	объяснять особенности развития	труда и	6.4.2.1

			Исследовательский вопрос: Почему евразийская степь называлась «Дешти Кипчак»?	<p>6.3.2.4 Первобытно-бронзовый век, живя в их сходстве</p> <p>6.2.2.3 Мезолит характеризовать достижения кочевников в военном искусстве;</p> <p>6.2.1.3 Ботайцы в степи» культуры исторических событий</p>	<p>VIII-XIII вв. начало различия в оружии</p> <p>место кипчаков в истории Евразии</p> <p>характеризовать достижения кочевников в военном искусстве;</p> <p>появление «Ботайцы» в описании исторических событий</p>	<p>XIII-XIV вв. особенности труда и видов оружия</p> <p>1.1 Особенности занятия</p>	
			Роль Великого Шелкового пути в развитии международных отношений	6.4.2.2 Исследовать роль Великого Шелкового пути между народами	древних Великих людей развития	использую иллюстрации	
			Исследовательский вопрос: Повлиял ли Великий Шелковый путь на развитие международных отношений?	Исследовать роль Великого Шелкового пути между народами	древних Великих людей развития	использую иллюстрации	
			Влияние Великого Шелкового пути на экономическое и культурное развитие средневекового Казахстана	6.4.2.1 Приручение лошадей? культурное развитие	влияние Великого Шелкового пути на развитие городской культуры	6.4.2.2	6.4.2.2
			Исследовательский вопрос: Как Великий Шелковый путь повлиял на экономическое и культурное развитие средневекового Казахстана?	6.4.1.1 Металлургия в Казахстане; оседлая жизнь	влияние металлургии и архитектуры на развитие	6.4.2.2	6.4.2.2
			Материальная и духовная культура тюрков	6.2.2.5 Исследовать вклад кочевников в искусство	сферы достижения искусства; используя		
			Исследовательский вопрос: Какой вклад внесла тюркская культура в развитие мировой цивилизации?	6.2.2.2 Изменить средневековых памятников	особенности архитектурных памятников	архитектурных	
				6.2.3.2 Определить вклад аль-Фараби и других ученых в развитие средневековой науки Казахстана?	вклад аль-Фараби и других ученых в развитие средневековой науки Казахстана?		
				6.2.2.4 Андроновская культура	6.2.2.2 Историческая культура	6.2.2.2	



			изменилась политическая карта в результате образования монгольских улусов?	структуру государств в XIII-XV веках сравнение; 6.3.1.7 определять главные и второстепенные причины распада средневековых государств	2.1. демонстриро
		Ак Орда	Исследовательский вопрос: Какую роль сыграла Ак Орда в сложении казахской государственности?	6.3.1.6 древность оватножизнеспасать жизнь и процессы в государствах в XIII-XV веках, используя карту первобытны 6.1.1.2 определять этносоциальную структуру государств в XIII-XV веках 6.3.2.5 объяснять внешнеполитическую форму с государств, образованных в XIII - XV веках на территории Казахстана определяя взаимосвязи между историческими событиями	жизнь и первобытны х людей в исторической форме с использован на ресурс ов
		Могулистан. Ханство Абулхаир хана	Исследовательский вопрос: К каким политическим изменениям привели события в Могулистане и государстве Абулхаира?	6.2.1.6 Краеведение 6.2.2.7 политический 6.1.1.2 объяснять этносоциальную структуру государств в XIII-XV веках 6.3.2.5 объяснять внешнеполитическую форму с государств, образованных в XIII - XV веках на территории Казахстана определяя взаимосвязи между историческими событиями	2.7 характеризов ать роль экспонатов в средневековой историческо наследия на основе исследовани я
		Культура Казахстана в XIII-XV веках.	Исследовательский вопрос: Как искусство и литература XIII-XV веков характеризуют средневековое общество?	6.2.2.1 определять значимость легенд, шежере и эпосов исторических источников	культурно исторически жак источников
		Свидетельства путешественников о Казахстане	Исследовательский вопрос: Как искусство и литература XIII-XV веков характеризуют средневековое общество?	Жизн Освоение железа на территории древ Казахстане 4.1.2 определять развитие кооперативной жизни в Казахстане 6.2.5 Исследовать достижения	6.4.2.2 объяснять влияние 6.4.2.2 объяснять влияние 6.2.5 определять развитие металлургии различные

		Исследовательский вопрос: Как описывали Казахстан средневековые путешественники?	Исследовательский вопрос: Как описывали Казахстан средневековые путешественники?	Каков образ	Каков образ	Каков образ	Каков образ	Каков образ	Каков образ
Формирование казахского народа	Завершение процесса формирования казахского народа	Исследовательский вопрос: Как сформировался наследник Великой Степи - казахский народ?	Исследовательский вопрос: Как сформировался наследник Великой Степи - казахский народ?	6.1.1.3	6.1.1.4	6.1.1.4	6.1.1.4	6.1.1.4	6.1.1.4
Образование единого Казахского государства	Образование Казахского ханства	Исследовательский вопрос: Почему Казахское ханство считается первым национальным государством в Центральной Азии?	Исследовательский вопрос: Почему Казахское ханство считается первым национальным государством в Центральной Азии?	6.3.1.9	6.2.3.4	6.3.1.10	6.2.1.3	6.2.1.3	6.2.1.3
Краеведение	Один народ – одна страна – одна судьба (народы моего края)	Один народ – одна страна – одна судьба (народы моего края)	Один народ – одна страна – одна судьба (народы моего края)	6.1.2.2	6.1.2.2	6.1.2.2	6.1.2.2	6.1.2.2	6.1.2.2
4 четверть				Материальная	6.2.2.3	6.2.2.3	6.2.2.3	6.2.2.3	6.2.2.3
Развитие Казахского ханства в XVI - XVII веках	Усиление Казахского ханства при Касым хане	Исследовательский вопрос: Почему К.Жалаири писал: «Самым известным из сыновей Жанибек хана был Касым хан...»?	Исследовательский вопрос: Почему К.Жалаири писал: «Самым известным из сыновей Жанибек хана был Касым хан...»?	6.3.1.10	6.3.2.6	6.3.1.10	6.3.1.10	6.3.1.10	6.3.1.10
	Внешняя политика Казахского ханства при Хакназар хане	Внешняя политика Казахского ханства при Хакназар хане	Внешняя политика Казахского ханства при Хакназар хане	6.3.1.10	6.3.2.6	6.3.1.10	6.3.1.10	6.3.1.10	6.3.1.10

			Исследовательский вопрос: Почему время правления Хакназар хана называют периодом возрождения казахской государственности?	политику казахских ханов	качественников в развитие мировой цивилизации	х источников	
			Укрепление южных границ Казахского ханства при Таукель хане	6.3.110 определять	роль казахских ханов	Мирное развитие государства;	
			Исследовательский вопрос: Какую политику проводил Таукель хан для объединения казахских земель?	6.3.2 (б)е древних полигивуэвзикових ханов	Исследователь племен	внешнюю цивилизацию	
			Укрепление единства Казахского ханства при Есим хане	6.3.110ский вопрос	Какие	роль казахских ханов	
			Исследовательский вопрос: Как Есим хан смог сохранить целостность Казахского ханства?	6.3.2 (б)радиациилизовать	политику казахских ханов	кочевников сохранились	
			Казахско-джунгарское противостояние при Жангир хане	6.2.23до нахарактеризовать	достижения кочевников в военном искусстве;		
			Исследовательский вопрос: Каково место Орбулакской битвы в истории мирового военного искусства?	6.3.2 (б)Историческое событие	Орбулакской битве	тактику и показывае	
			Общественно-правовая система казахов при Тауке хане	6.3.110ский вопрос	Какие	сферы казахских ханов	
			Исследовательский вопрос: Почему А. Левшин называл Тауке хана «Ликургом степи»?	6.3.2 (б)исторически	политику казахских ханов	6.3.1.2 внешнюю	
			Социальная структура Казахского ханства	6.1.21сакоп?	определять	роль государственных групп	
			Исследовательский вопрос: Какова была роль социальных групп казахского общества?	6.3.111 характеризовать	султанов, биев, батыров, жырау в обществе	6.2.3.1 объединенность	
				6.2.3.1	Апренно-огонический	6.2.3.1	6.2.4
				государства	ходка	знать	определять

		Экономика и культура XVI - XVII веков	Духовная культура казахов в XVI - XVII веках	6.2.2.1	«Золотой человек» в легендах и истории Иссык-Куля	определять значение эпосов и сказок казахстанских ученых;	6.2.2.4	особенности археологической находки «Золотой человек» из Иссыкского
			Исследовательский вопрос: Каким образом духовная культура отражает жизнь казахов в XVI - XVII веках?					
			Материальная культура казахов в XVI - XVII веках	6.2.2.5	описывать наиболее выдающиеся находки Иссыкском кургане?	определять значение и археологической находки «Золотой		кургана опираясь на источники
			Традиционное хозяйство казахов	6.4.1.2	определять хозяйственной жизни Иссыкского кургана;	особенности Иссыкского кургана;		
			Исследовательский вопрос: В чем особенности традиционного хозяйства кочевников?			6.2.1.2 описывать		
		Краеведение	Живые свидетели истории родного края	6.3.1.12	описывать трудовые подвиги очевидцев в истории родного края	мировое значение и древних		
		Повторение			Крае	Памятники истории вокруг нас	6.2.2.8	6.2.2.8
		3) 7 класс:			веде	истории вокруг нас	понимать уникальность памятников истории родного края	объяснять уникальность памятников истории родного края на основе исследования исторических источников
		Раздел	Тема, содержание					
		1 четверть						
Казахско-джунгарские войны	Начало Отечественной войны против джунгарской агрессии							
	Исследовательский вопрос: Почему «Елим-ай» стала всенародной песней?							
			3-я четверть					

			ханства;			
			Сак и джунгарского казахов	Царские Шиликты и археологические	6.2.2. Последствия завоеваний казахов	2.1 описывать особенности
		Организация единого народного ополчения	7.3.1.2	Беспамятные внутренние политическое положение ханства	6.1.2.2	археологические памятники
		Исследовательский вопрос: Почему Ордабасы стал символом единства народа?	7.3.1.1	Исследовательский вопрос: Почему Ордабасы стал символом единства народа?	6.1.2.2	памятников
		Казахско-джунгарские сражения	7.3.2.1	Объекты роль ханства в борьбе против джунгарского нашествия	6.2.1.2	описывать мировоззрение древних
		Исследовательский вопрос: Почему Анракайскую битву считают коренным переломом в казахско-джунгарской войне?		называют «царскими»?		
Казахское ханство в XVIII веке		История казахско-русских отношений до начала XVIII века.	7.3.1.2	анализировать политику Казахского ханства	6.2.2.1	описывать особенности
		Исследовательский вопрос: Почему Россия считала Казахстан «ключом и вратами» в Азию?	7.3.2.2	оценивать результаты политики Казахского ханства	6.2.2.1	археологические памятники
		Начало присоединения Казахского ханства к Российской империи.	7.3.1.2	Как анализировать политическое положение ханства?	6.2.1.2	памятников
		Исследовательский вопрос: Каковы были причины и последствия обращения хана Абулхаира с письмом к Анне Иоановне?	7.3.2.2	оценить роль ханства в политике Казахского ханства	6.2.2.3	сравнение; через их
	Внутренняя и внешняя политика Абылай хана	7.3.1.2	анализировать политическое положение ханства;	6.2.2.3	описывать особенность	
	Исследовательский вопрос:	7.3.2.3	оценивать	6.2.2.3	описывать особенность	

	Какова роль Абылай хана в сохранении независимого казахского государства?	внешнюю политику хана	Абылай		
Краеведение	Туристские маршруты	7.2.3.5	каждый маршрут туристских маршрутов	археологические	особенности археологических
2 четверть			<u>Исследователь</u>	памятники;	ских
Культура Казахстана в XVIII веке	Устное народное творчество казахов в XVIII веке  Исследовательский вопрос: Как исторические события XVIII века отражены в произведениях акынов и жырау?	7.2.2.1	исследовательский вопрос: Как исторические события XVIII века отражены в произведениях акынов и жырау?	были в фольклоре казахов как исторические события	народная творчество казахов; сравнение;
	Материальная культура казахов в XVIII веке  Исследовательский вопрос: В чем уникальность прикладного искусства казахов?	7.2.1.1	определять ценность обычаев у старших	ценность древних племен	
Колонизация и народно-освободительная борьба	Военно-казачья колонизация Казахстана в XVIII веке  Исследовательский вопрос: Какими способами Российская империя осуществляла колонизацию Казахстана?	7.2.2.4	Томирис	определять место достижения ранних кочевников Казахстана на международ	
	Национально-освободительное движение Сырма Датолы  Исследовательский вопрос: Какие права казахов Младшего жуза пытался защитить Сырым Датов?	7.3.1.3	определять причины исторических источников?	причины исторических источников?	
	Царские реформы 1822-1824 гг.	7.3.1.5	определять причины национально-освободительной борьбы казахского народа	причины национально-освободительной борьбы казахского народа	
		7.3.1.6	борьбу за свою национально-освободительную борьбу	роль на руководителей международных	
		7.3.1.4	независимост	административно-территориальные изменения в результате	

		Исследовательский вопрос: Почему в 20-ые годы XX века в Казахстане были проведены административные реформы?	реформы; 6.3.2.1 7.1.2.1 Борьбой властей против помещиков в традиционном Казахском обществе на основе Маңғыстау сөздері и французского франше предыдущими периодами кочевников	
		Восстание казахов в 1836-1838 годах в Букеевской Орде  Исследовательский вопрос: Какая идея сближала Исатая Тайманулы и Махамбета Отемисулы?	7.3.1.5 Исследовать причины национально-освободительной борьбы казахов против колониальной политики Александра Македонского	Казахстане действия национальной борьбы против колониальной политики Александр ной арене роль руководителей национально-освободительных восстаний закончился
		Национально-освободительное движение под руководством Кенесары Касымулы  Исследовательский вопрос: Почему восстание Кенесары хана приобрело общенародный характер?	7.3.1.5 определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахов против колониальной политики в условиях формирования национально-освободительных группировок и роль руководителей восстаний	
	Краеведение	Неравнодушные сердца	7.4.1.3 оценивать деятельность общественников оказавших поддержку в развитии своего края китайские авторы?	6.1.2.2 объяснять особенность
	Повторение 3 четверть			
	Колонизация и народно-освободительная борьба	Взаимоотношения казахов со среднеазиатскими государствами в 40-е - в 60-е годы XIX века  Исследовательский вопрос: Почему усилилась экспансия среднеазиатских ханств в южные регионы Казахстана?	7.3.1.5 определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахов против колониальной политики; 7.3.1.6 оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний	Инициативных групп против колониальной политики; определять роль руководителей взаимотношения первых
		Завершение присоединения Казахстана к Российской империи	7.3.1.2 анализировать внутреннее политическое положение Казахстана	Государственные внутренние

			Исследовательский вопрос: Каковы особенности присоединения южных регионов Казахстана к Российской империи?	ханства; 7.3.2.2 определять результаты внешней политики Казахского ханства	объединени территории Казахстана с соседними		
Казахстан в составе Российской империи	Административно-территориальные реформы в Казахстане во второй половине XIX века	Исследовательский вопрос: Как царское правительство осуществляло принцип «разделяй и властвуй»?	7.3.1.3 определять причины и последствия колониальной имперской политики	7.3.1.4 культивировать территориальные изменения реформ	4.2.3 Российский	2.3	объяснять возникновение Великого Шелкового пути с помощью карты;
	Освободительная борьба казахов в 1860-1870-х годах	Исследовательский вопрос: В чем проявилась преемственность народных требований в восстаниях 60-70-х годов XIX века?	7.3.1.5 определять причины и последствия национальной освободительной борьбы казахов против колониальной политики				
	Массовая крестьянская колонизация Казахстана	Исследовательский вопрос: Как переселенческая политика царизма изменила жизнь казахского общества?	7.4.1.2 анализировать влияние колониальной политики Казахстана на хозяйство казахов;	7.1.1.2 анализировать последствия переселенческой политики Российской империи;			
			7.1.2.1 канонизировать традиции Исломовата как описывал	7.1.2.1 канонизировать традиции Исломовата как описывал			
Казахстан в составе	Развитие капиталистических отношений в Казахстане		7.4.2.1 Сравнить вблизи развития капиталистических обществ				

	Российской империи	Исследовательский вопрос: Как начиналось промышленное развитие Казахстана?	экономика Казахстана	формирование древних государственных			
		Развитие ярмарочной торговли	7.4.2.2 определять изменения, произошедшие в торговле в связи с развитием ярмарочной торговли	объединение торговых отношений в Мавритании и духовная культура	6.2.2.3 описывать особенности	6.2.2.6 объяснять вклад	
		Исследовательский вопрос: Почему в Казахстане стала развиваться ярмарочная торговля?	7.2.1.2 анализировать негативное влияние колониализма в политике и национальном сознании	искусства; искусства	искусств	искусств	искусств
		Казахское общество во второй половине XIX века	7.1.2.2 Исследовательский вопрос: Под влиянием каких факторов формировались общественно-политические взгляды представителей «Зар заман»?	формирование казахской культуры и кангюев?	6.2.2.6 знать о вкладе	исследования исторически	
		Краеведение	Летопись родного края	7.4.1.4 определять развитие исторических этапов родного края	7.2.2.5 создать хронику родного края	7.2.2.5 создать хронику родного края	7.2.2.5 создать хронику родного края
4 четверть							
Культура Казахстана в XIX- начале XX веков	Развитие культуры в XIX веке	Крат. 1.1 определять историческую ценность и значимость быта и традиций;	6.3.1.3 объяснять	6.3.1.3 объяснять			
	Исследовательский вопрос: Почему XIX век называют эпохой расцвета традиционных жанров казахского музыкального искусства	7.2.1.1 анализировать центральную роль фольклора как исторического источника	7.2.2.3 описывать национальных инструментов	7.2.2.3 описывать национальных инструментов	7.2.2.3 описывать национальных инструментов	7.2.2.3 описывать национальных инструментов	
	Образование и просвещение в XIX веке	7.2.3.2 объяснять особенности образования и просвещения в XIX веке	7.2.3.2 объяснять особенности образования и просвещения в XIX веке	7.2.3.2 объяснять особенности образования и просвещения в XIX веке	7.2.3.2 объяснять особенности образования и просвещения в XIX веке	7.2.3.2 объяснять особенности образования и просвещения в XIX веке	
	Исследовательский вопрос:						

					источников	
				4-я четверть		
		В каких формах развивались учебно-просветительские учреждения в Казахстане в XIX веке?	Гунн	Объединение	6.3.1.1	
		Шокан Уалиханов - первый казахский ученый	7.2.3.1	определять историческое значение научного труда Ш. Уалиханова	Исследовательский вопрос: Почему Модэ шаньюй говорил: «Земля -	определять историческое значение племенных союзов на карте; 6.3.1.2 объяснять формирование
		Исследовательский вопрос: Почему С. Муканов назвал свой роман, посвященный Ш. Уалиханову, «Промелькнувший метеор»?				
		Ы. Алтынсарин - педагог-новатор	7.2.3.3	основать вклад в развитие предпринимательства	Ы. Алтынсарина в государственных объединениях	
		Исследовательский вопрос: В чем состоит новаторство Ы. Алтынсарина в области народного просвещения?		Взаимоотнош	6.3.2.2	
		Абай Кунанбаев – великий мыслитель	7.2.2.2	определить роль А. Кунанбаева как обществоведа и	определять роль А. Кунанбаева как основоположника и первого государственного деятеля	
		Исследовательский вопрос: Почему Абая Кунанбаева называли «Хаким Абай»?		Исследовательский вопрос: Почему Абая Кунанбаева называли «Хаким Абай»?		
		Развитие устной исторической традиции казахов в конце XIX - начале XX веков	7.2.3.4	исследовать историческое значение трудов Ш. Кудайбердиулы, К. Халида	исследовать историческое значение трудов Ш. Кудайбердиулы, М. Копеева и К. Халида	
		Исследовательский вопрос: Какова историческая ценность трудов Ш. Кудайбердиулы, М. Копеева и К. Халида?		Переселение	6.1.1.3	
	Краеведение	История моей школы	7.2.2.6	определять историческое значение на основе различных источников	определять историческое значение на основе различных источников	
	Повторение				историческо	

		4) 8 класс:			<u>Исследовательский вопрос:</u> Какие изменения произошли в результате переселения гуннов на Запад?	й карте направлены переселения гуннов		
		Раздел	Тема, содержание					Цели обучения
		1 четверть						
		Казахстан в начале XX века	Социально-экономическая ситуация в Казахстане в начале XX века					8.3.1.1 оценивать деятельность представителей казахской интеллигенции в Государственной Думе Российской империи;
			Исследовательский вопрос: Почему А. Байтурсынов считал, что «само существование казахского народа стало проблемой»?					8.3.1.2 оценивать общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века
	Национально-освободительное движение 1916 года в Казахстане	8.3.1.2 оценивать общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века;						
	Исследовательский вопрос: Почему восстание 1916 года приобрело общенародный характер?	8.3.1.3 определять историческую значимость национально-освободительного восстания 1916 года и оценивать роль личностей						
	Февральская	8.3.1.2 оценивать		Сарматы	Общественное устройство и	6.2.2.1 описывать археологиче	6.2.2.1 описывать особенности	

			буржуазно-демократическая революция 1917 года в России и ее влияние на Казахстан	общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века		хозяйственная жизнь сарматов <u>Исследовательский вопрос:</u> Каковы особенности сарматского общества?	ские памятники; 6.2.2.3 описывать особенности и прикладного искусства древних племен; 6.3.1.1 показывать расселение племенных союзов на карте;	археологических памятников через их сравнение;	
			Исследовательский вопрос: Какие события свидетельствуют об усилении политической активности в 1917 году?						
			Движение «Алаш» и казахская национальная идея	8.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции;					
			Исследовательский вопрос: Почему партия «Алаш» получила всенародную поддержку?	8.3.1.4 анализировать политику партии «Алаш» в возрождении национальной государственности;		Политическая история сарматов <u>Исследовательский вопрос:</u> С какими государствами и имели взаимоотношения сарматы?	6.3.2.1 определять место ранних кочевников Казахстана на международной арене		
			Выдающиеся	8.2.3.1 оценивать роль национальной периодической печати в пробуждении общественно-политического сознания	Обзор	Антропологический облик	6.1.1.2 определять	6.1.1.2. определять	

			представители казахской интеллигенции начала XX века  Исследовательский вопрос: Как отстаивали национальные интересы представители казахской интеллигенции?	роль и деятельность казахской интеллигенции; 8.2.2.1 анализировать творческое наследие казахской интеллигенции, оценивать его влияние на общественное сознание; 8.3.1.5 оценивать деятельность А. Букейханова как политического лидера	древней истории Казахстана	людей древнего Казахстана <u>Исследовательский вопрос:</u> Как менялся антропологический облик древних жителей Казахстана?  Путешествие в древний Казахстан	антропологический облик людей древнего Казахстана  6.4.1.1 описывать занятия древнего человека; 6.4.1.2 объяснять формирование кочевого скотоводства и земледелия; 6.4.2.1 описывать орудия труда и виды оружия; 6.4.2.3 объяснять возникновение Великого	антропологический тип людей древнего Казахстана опираясь на иллюстрации  6.4.2.1 определить особенности орудий труда и оружия  6.4.2.3 объяснять возникновение Великого Шелкового пути с помощью карты;	
		2 четверть							
		Установление советской власти в Казахстане	Казахстан в годы гражданского противостояния (1917-1920 гг.). Исследовательский вопрос: Какие надежды вызвали у народа лозунги Октябрьской революции?	8.3.1.2 оценивать общественно-политические процессы в Казахстане начала XX века					
		Национальные автономии в Казахстане	Исследовательский вопрос:	8.3.1.6 оценивать значение образованных национальных автономий;					

			Почему идеи правительства «Алаш-Орды» и Туркестанской (Кокандской) автономии не были реализованы?	8.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции			Шелкового пути	
			Образование Киргизской (Казахской) Автономной Советской Республики	8.3.1.6 оценивать значение образованных в Казахстане национальных автономий;	Краеведение	Легенды и сказания родного края	6.2.2.9 объяснять значение легенд и сказаний о родном крае	6.2.2.9 объяснять значение легенд и сказаний о родном крае на основе исследования исторических источников
			Исследовательский вопрос: В чем историческое значение образования Казахской Автономной Советской Республики?	8.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции	<b>7 класс история среднего века Казахстана</b>			
			Переход от политики «военного коммунизма» к НЭПу	8.3.1.7 анализировать последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. XX века;	Раздел	Тема, содержание	Цели обучения. Обучающиеся должны:	
			Исследовательский вопрос: В чем	8.4.1.1 анализировать изменения, произошедшие в	<b>1-я четверть</b>			
					Великая степь VI – начало VII века	I Вводный урок <u>Исследовательский вопрос:</u> Что изучает средневековая история Казахстана?	Общий обзор средневековой истории Казахстана	

			положительные итоги новой экономической политики для Казахстана?	результате новой экономической политики, сравнивая источники и аргументы		2. Древние тюрки – наследники гуннов. Особенности империи гуннов и тюрков.	7.2.1.3 использовать понятие «Великой степь» для описания преемственности исторических событий и процессов	7.2.1.3 Описать преемственность исторических процессов, использовать понятие «Великой степь»	Поменяли местами и действие. Универсальная цель
		Повторение							
		3 четверть							
	Казахстан в период тотализма	Индустриализация в Казахстане в 1920-1930-е годы	Исследовательский вопрос: В чем противоречивость политики индустриализации в Казахстане?	8.4.2.1 анализировать достижения и недостатки индустриализации в Казахстане	Великая степь начало VII-VIII века	3-4Тюркский каганат	7.3.1.1 определять историческую значимость формирования Тюркского каганата, выявляя взаимосвязи между событиями;		
		Коллективизация в Казахстане.	Исследовательский вопрос: Почему политика коллективизации привела к «великому бедствию»?	8.4.1.2 анализировать последствия насильственной коллективизации на сельское хозяйство; 8.1.1.1 определять причины и последствия демографических изменений; 8.3.1.7 анализировать последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. XX века			7.3.2.2 определять направления внешней политики раннетюркских государств;	7.3.2.2 определять направления внешней политики раннетюркских каганатов, используя аргументы и факты	Навык критического мышления (используя аргументы факты)

			<p>Политические репрессии 1920-30-х годов</p> <p>Исследовательский вопрос: Почему сталинский режим называл представителей интеллигенции «врагами народа»?</p>	<p>8.3.1.7 анализировать последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. XX века;</p> <p>8.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции</p>		<p>5-6 Западнотюркский каганат</p>	<p>7.3.1.2 объяснять особенности развития тюркских государств в VI-IX веках, выявляя их сходства и различия;</p>	<p>7.3.1.2 Определить особенности развития тюркских государств в VI-IX веках, через сходства и различия</p>	<p>Убрали (объяснит</p>
	<p>Культура Советского Казахстана: наука и образование</p>	<p>А. Байтурсынов – «учитель нации»</p> <p>Исследовательский вопрос: Каково научное наследие А.Байтурсынова?</p>	<p>8.2.2.2 оценивать деятельность А. Байтурсынова как основоположника казахской лингвистики, общественного деятеля</p>					<p>7. Анализ роли и функции тюркских деятелей в исторических событиях</p>	<p>Новая цель Универса</p>
		<p>Наука и система образования в 20-30 годы XX века</p> <p>Исследовательский вопрос: Каковы достижения и недостатки в сфере науки и образования?</p>	<p>8.2.3.2 определять положение казахского языка в советский период;</p> <p>8.2.3.3 анализировать изменения в сфере образования и науки в первой половине XX века</p>		<p>7-8 Восточно-тюркский каганат</p>	<p>7.3.1.2 объяснять особенности развития тюркских государств в VI-IX веках, выявляя их сходства и различия;</p>	<p>7.3.1.2 Определить особенности развития тюркских государств в VI-IX веках, через сходства и различия</p>	<p>Убрали (объяснит</p>	
		<p>К. Сатпаев - универсальный ученый</p>	<p>8.2.3.4 оценивать роль К. Сатпаева в развитии</p>					<p>Анализ роли и функции тюркских деятелей в исторических событиях</p>	<p>Новая цель Универса</p>

			Исследовательский вопрос: В чем феномен К.И. Сатпаева?	казахстанской промышленности и науки		9-10 Тюркешский каганат	7.3.2.2 определять направления внешней политики раннетюркских государств;	7.3.2.2 определять направления внешней политики раннетюркских каганатов, используя аргументы и факты	Навык критического мышления (используя аргументы факты)
		4 четверть							
	Культура Советского Казахстана: литература и искусство	Развитие казахской литературы в 20-30-е годы XX века	Исследовательский вопрос: Как отражался социалистический реализм в казахской литературе?	8.2.2.1 анализировать творческое наследие казахской интеллигенции, оценивать его влияние на общественное сознание				Выявление особенностей развития тюркских государств по территориальным изменениям	Новая цель Универсала (Определение особенностей развития тюркских государств используя
		Развитие казахского искусства в 20-30-е годы XX века	Исследовательский вопрос: Что свидетельствует о новом этапе развития казахского искусства?	8.2.2.4 оценивать роль А. Кашаубаева и К.Мунайпасова в представлении казахского народа на мировом уровне; 8.2.2.1 анализировать творческое наследие казахской интеллигенции, оценивать его влияние на общественное сознание; 8.2.2.3 определять		11-12 Карлукский каганат	7.3.1.2 объяснять особенности развития тюркских государств в VI-IX веках, выявляя их сходства и различия;	7.3.1.2 Определить особенности развития тюркских государств в VI-IX веках, через сходства и различия	Убрали (объяснить)

			изменения в искусстве и литературе				Определить влияние тюрков на развитие городской культуры;	Новая цель
Казаки в годы Великой Отечественной войны	Участие казахов в сражениях Великой Отечественной войны	8.3.2.1 оценивать вклад казахов в победу во Второй мировой войне; 8.3.2.2 определять героические и личные качества Б. Момышулы		13 Ахлахская битва	7.3.2.3 анализировать историческое значение Ахлахской битвы;	7.3.2.3 анализировать историческое значение Ахлахской битвы, используя карту	Коммунистический (используя карту)	
	Исследовательский вопрос: Имена каких героев-казахов ВОВ сохранились в памяти народа?			<u>Исследовательский вопрос:</u> Почему Ахлахское сражение называют «битвой народов»?				
	Казахстан - арсенал фронта	8.4.2.2 доказывать, что экономика Казахстана была перестроена на военный лад; 8.1.2.2 определять социальное положение народа в военные годы		14 Военное искусство тюрков	7.2.2.3 характеризовать достижения кочевников в военном искусстве	7.2.2.3 характеризовать достижения кочевников в военном искусстве, задавая вопросы	Навык критического мышления (задавая вопросы) путем работы над темой	
Культура Казахской ССР в период Великой Отечественной войны	8.2.2.5 оценивать значение искусства и литературы в поднятии духа народа во время войны		15-16 Письменность древних тюрков	7.2.1.3 использовать понятие «Великой степи» для описания преимуществ исторических событий и процессов	7.2.1.3 Описать преимущества исторических событий и процессов, использовать понятие	Поменять местами и действие Универсальная цель		
	Исследовательский вопрос: Каковы культурные			<u>Исследовательский вопрос:</u> Какие источники повествуют о политике Билге				

			достижения Казахстана в годы войны?			кагана и Культегина по укреплению государства?		«Великой степь»	
			Депортация народов СССР в Казахстан  Исследовательский вопрос: Каким образом Казахстан стал краем депортированных народов?	8.1.1.1 определять причины и последствия демографических изменений			7.2.3.1 объяснять значение древнетюркской письменности	7.2.3.1 объяснять значение древнетюркской письменности, доказывая свою позицию	Навыки коммуникации (доказывая позицию)
			Повторение						
			5) 9 класс:						
					Казахстан IX век - начало XIII века .				
						17.СОЧ			
						18.Краеведение	Топонимы-свидетели прошлого времени (история названия земли-воды).	7.2.2.6 объяснение истории происхождения местностей, городов, рек, озер, горных названий	
			Раздел	Тема, содержание	Цели обучения				
			1 четверть						
			Казахстан в послевоенные годы (1946-1953 годы)	Социально-экономическое развитие Казахской ССР в послевоенные годы  Исследовательский вопрос: Как изменилась жизнь казахстанцев	9.1.1.1 на основе анализа причинно-следственных связей делать аргументированные выводы о демографических изменениях; 9.4.1.1 оценивать изменения, имевшие место в сельском				

			после войны?	хозяйстве в советское время; 9.4.2.1 определять состояние промышленности и делать выводы		<b>II- четверть</b>			
			Военно-промышленный комплекс в Казахстане	9.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию;		1. Влияние миграции тюркоязычных народов на историю Евразии	7.2.1.3 использовать понятие «Великой степь» для описания преемственности исторических событий и процессов	7.2.1.3 Описать преемственность исторических процессов, использовать понятие «Великой степь»	Поменяли местами и действие
			Исследовательский вопрос: Почему Казахстан стал полигоном для ядерных испытаний?	9.3.2.1 анализировать последствия создания военно-промышленного комплекса Казахстана во второй половине XX века					Универсальная цель
			Влияние сталинской идеологии на общественно-политическую жизнь в Казахстане	9.2.3.1 оценивать вклад Е. Бекмаханова в развитие исторической науки Казахстана;		2-3 Огузское государство	7.3.1.2 объяснять особенности развития тюркских государств в VI-IX веках, выявляя их сходства и различия	7.3.1.2 Определить особенности развития тюркских государств в VI-IX веках, через сходства и различия	Убрали (объяснить)
			Исследовательский вопрос: Почему историк Е. Бекмаханов был осужден на 25 лет?	9.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию		<u>Исследовательский вопрос:</u> Каково место Огузского государства в средневековой истории Казахстана?		Выявление особенностей развития тюркских государств по территориальным изменениям	Новая цель Универсальная (Определить особенности развития тюркских государств)

	Казахстан в годы «хрущевской оттепели» (1954-1964 годы)	Общественно-политическое развитие Казахстана в период «хрущевской оттепели»	9.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию	4-5 Кимакский каганат <u>Исследовательский вопрос:</u> Какие источники свидетельствуют о развитии городской культуры у кимаков?	7.4.2.1 определять влияние Великого Шелкового пути на развитие городской культуры;	7.4.2.1 определять влияние Великого Шелкового пути на развитие городской культуры, используя различные источники	используя		
		Исследовательский вопрос: Какие изменения произошли в обществе в период «хрущевской оттепели»?							
		Казахстан в эпоху освоения целины	9.1.1.1 делать аргументированные выводы о демографических изменениях на основе анализа причинно-следственных связей;				7.4.1.1 выявлять экономическую взаимосвязь между кочевниками и оседлым населением	7.4.1.1 выявлять экономическую взаимосвязь между кочевниками и оседлым населением через сходства и различия	Навык критического мышления
		Исследовательский вопрос: Какое влияние на Казахстан оказала политика освоения целинных и залежных земель?	9.4.1.1 оценивать изменения, имевшие место в сельском хозяйстве в советское время				6-7 Исторические источники о тюрках	7.2.2.3 характеризовать достижения кочевников в военном искусстве;	7.2.2.3 характеризовать достижения кочевников в военном искусстве, задавая вопросы
	Сырьевая направленность экономики Казахской ССР	9.3.2.1 анализировать последствия создания военно-							

			Исследовательский вопрос: Насколько учитывались национальные интересы при освоении природных ресурсов Казахстана?	промышленного комплекса Казахстана во второй половине XX века; 9.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию		сведения о тюрках содержатся в китайских и арабских источниках?	7.4.1.2 определять особенности хозяйственной жизни кочевников;	7.4.1.2 определять особенности хозяйственной жизни кочевников путем исследования	Навык исследовательской деятельности (путем исследования)
		2 четверть							
	Казахстан в годы «застоя» (1965-1985 годы)	Социально-экономическое развитие Казахстана в 1965-1985 гг.	Исследовательский вопрос: Почему 1965-1985 годы называют периодом «застоя»?	9.4.2.1 определять состояние промышленности и делать выводы; 9.4.1.1 оценивать изменения, имевшие место в сельском хозяйстве в советское время		8.Мировоззрение тюрков	7.2.1.1 объяснять особенности мировоззрения тюрков	7.2.1.1 объяснять особенности мировоззрения тюрков, используя различные источники	Навык исследовательской деятельности (используя различные источники)
		Противоречия в общественно-политическом развитии Казахстана в 60-80-е годы 20 века	Исследовательский вопрос: Как осуществлялась	9.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию; 9.3.1.4 сравнивать и анализировать проявления народного		9-10 Начало формирование тюркского мира <u>Исследовательский вопрос:</u> Как повлияла миграция тюркоязычных народов на историю Евразии?	7.3.2.1 объяснять миграционные процессы тюркоязычных племен, определяя взаимосвязь между историческими событиями;	7.3.2.1 объяснять миграционные процессы тюркоязычных племен, через взаимосвязь между историческими событиями	Навык креативного мышления (определяя взаимосвязь между историческими событиями)

			защита национальных интересов во второй половине 20 века?	недовольства против командно-административной политики; 9.3.1.2 оценивать роль общественно-политических деятелей по отстаиванию национальных интересов			7.2.1.3 использовать понятие «Великой степь» для описания преимущества исторических событий и процессов	7.2.1.3 Описать преимущества исторических событий и процессов, использовать понятие «Великой степь»	Поменяли местами и действие Универсальная цель
			Демографические процессы в годы «застоя»  Исследовательский вопрос: Какие факторы повлияли на процесс урбанизации в Казахстане?	9.1.1.1 делать аргументированные выводы о демографических изменениях на основе анализа причинно-следственных связей; 9.1.1.2 устанавливая преимущество с предыдущими историческими периодами, оценивать современные демографические процессы		11. Торгово-экономические отношения	7.4.1.1 выявлять экономическую взаимосвязь между кочевниками и оседлым населением	7.4.1.1 выявлять экономическую взаимосвязь между кочевниками и оседлым населением через сходства и различия	Новая тема Навык критического мышления
			Культура Советского Казахстана	9.2.3.2 оценивать политику государства в сфере образования и науки		12. Тюркское хозяйство: полукочевое, оседлое земледелие	7.4.1.2 определять особенности хозяйственной жизни кочевников;		Новая тема
						13. СОЧ			

		тана (1946-1985 годы)	Исследовательски й вопрос: Каковы были цели реформ советской системы образования?		14 Краеведение	Хранители культурно- исторических традиций: национальные ремесла края	7.2.2.7 выявление мастеров, внесших вклад в возрождение традиционной художественно й культуры региона		
			Достижения казахстанских ученых в 40-80-е годы XX века	9.2.3.2 оценивать политику государства в сфере образования и науки	<b>III четверть</b>				
			Исследовательски й вопрос: Какие отрасли науки развивались наиболее успешно во второй половине XX века?		Казахстан в X - начале XIII веков	1-2 Политические процессы на территории Казахстана в X - начале XIII веков	7.3.1.3 объяснять особенности развития тюркских государств в X - начале XIII веков, выявляя их сходства и различия;	7.3.1.3 Определяем особенности развития тюркских государств в X - начале XIII веков, через сходства и различия;	Сложный вопрос с д действиям упростили Добавлен Критичес мышлени (через схо и различ
			Развитие литературы и искусства в 40-80- е годы XX века	9.2.2.1 анализировать отражение общественной жизни в советской литературе и произведениях искусства;		изменилась политическая карта в X- начале XIII веков?	7.3.1.7 определять главные и второстепенные причины распада средневековых государств		Без измен
	Исследовательски й вопрос: Как повлияла советская идеология на развитие казахской культуры?	9.2.2.2 оценивать место произведений М. Ауезова в мировой литературе	3-4 Государство Караханидов	7.3.1.3 объяснять особенности развития тюркских государств в X - начале XIII веков, выявляя их сходства и	7.3.1.3 Определяем особенности развития тюркских государств в X - начале XIII веков, через	Сложный вопрос с д действиям упростили Добавлен Критичес мышлени сходства			
	Повторение								

		3 четверть			Караханидов провозгласило ислам государственной религией?	различия;	сходства и различия;	и различия)
	Казахстан в годы перестройки (1986-1991 годы)	Казахстан на начальном этапе «перестройки»  Исследовательский вопрос: Распад Советского Союза: закономерность или случайность?	9.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию; 9.4.1.2 анализировать социально-экономические проблемы, имевшие место в советское время			7.3.1.4 объяснять особенности землевладения в Караханидском государстве, используя исторические понятия		
	Декабрьские события 1986 года в Казахстане  Исследовательский вопрос: Каков был характер декабрьских событий 1986 года в Казахстане?	9.3.1.5 оценивать историческое значение декабрьских событий 1986 года; 9.3.1.4 сравнивать и анализировать проявления народного недовольства против командно-административной политики		5 Найманы  <u>Исследовательский вопрос:</u> Какова была роль найманов, керейтов и жалаириров на средневековой политической арене?	7.3.1.3 объяснять особенности развития тюркских государств в X - начале XIII веков, выявляя их сходства и различия	7.3.1.3 Определяем особенности развития тюркских государств в X - начале XIII веков, через сходства и различия;		Сложный вопрос с действиями упростили. Добавлен Критический мышления сходства различия)
	Демократические процессы в Казахстане в годы «перестройки»  Исследовательский вопрос:	9.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию		6.Керейты  <u>Исследовательский вопрос:</u> Какова была роль найманов, керейтов и	7.3.1.3 объяснять особенности развития тюркских государств в X - начале XIII веков, выявляя их	7.3.1.3 Определяем особенности развития тюркских государств в X - начале XIII		Сложный вопрос с действиями упростили. Добавлен Критический мышления

			Как демократические процессы изменили общественное сознание?		жалаирав на средневековой политической арене?	сходства и различия	веков, через сходства и различия;	(через сходства и различия)			
Возрождение государственности Казахстана (1991 - 1996 годы)	Провозглашение Независимости Республики Казахстан	Исследовательский вопрос: Каково историческое значение Конституционного закона «О государственной независимости Республики Казахстан»?	9.3.1.6 определять первые шаги Казахстана после обретения Независимости и делать обобщения;	Исследовательский вопрос: Какова была роль найманов, керейтов и жалаирав на средневековой политической арене?	7.3.1.3 объяснять особенности развития тюркских государств в X - начале XIII веков, выявляя их сходства и различия	7.3.1.3 Определяем особенности развития тюркских государств в X - начале XIII веков, через сходства и различия;	Сложный вопрос с действиями упростили. Добавлен Критический мышления (через сходства и различия)				
			9.3.1.7 объяснять историческую значимость провозглашения независимости Казахстана, устанавливая преемственность с событиями прошлого					8-9 Кыпчакское ханство	7.3.1.3 объяснять особенности развития тюркских государств в X - начале XIII веков, выявляя их сходства и различия;	7.3.1.3 Определяем особенности развития тюркских государств в X - начале XIII веков, через сходства и различия;	Сложный вопрос с действиями упростили. Добавлен Критический мышления (формулировка вопросов)
			9.3.1.10 оценивать роль Лидера нации Н. Назарбаева в формировании независимого государства					Исследовательский вопрос: Какова роль политического лидера в переломные	Почему евразийская степь называлась «Дешти Кипчак»?	7.2.2.3 характеризовать достижения кочевников в военном искусстве;	

			моменты истории государства?			10 Степная конфедерация кыпчаков	7.3.2.4 определять место кыпчаков в истории Евразии;	7.3.2.4 определять роль кыпчаков в истории Евразии через интерпретацию ;	Некорректное слово заменено роль креативного мышления (интерпретация)
			Государственное строительство в первые годы Независимости	9.3.1.8 анализировать общественно-политическое развитие независимого Казахстана;	Мировоззрение тюрков	11 Роль кыпчаков в формировании казахского народа	7.2.1.3 использовать понятие «Великая степь» для описания преемственности исторических событий и процессов	7.2.1.3 Описать преемственность исторических событий и процессов, использовать понятие «Великой степь»	Поменяли местами и действие
		Исследовательский вопрос: В чем историческая значимость принятия новой Конституции 1995 года?	9.3.1.6 определять первые шаги Казахстана после обретения Независимости Казахстана и делать обобщения;	12-13 Роль Великого Шелкового пути в развитии международных отношений		7.4.2.2 определять роль Великого Шелкового пути в развитии международных отношений	7.4.2.2 определять роль Великого Шелкового пути в развитии международных отношений в контексте мировой истории	Универсальная цель	
		Казахстан – субъект международного права	9.3.1.3 оценивать Конституцию Республики Казахстан как гарант стабильного развития государства	Исследовательский вопрос: Повлиял ли Великий Шелковый путь на развитие международных отношений?				Навык креативного мышления (в контексте мировой истории)	
		Исследовательский вопрос: Как происходил процесс интеграции Казахстана в мировое	9.3.2.2 оценивать признание Республики Казахстан на международной арене;						
			9.3.2.3 анализировать взаимоотношения Казахстана с региональными и международными						

			сообщество?	организациями			7.2.2.2 объяснять особенности средневековых архитектурных памятников	7.2.2.2 объяснять особенности средневековых архитектурных памятников, выявляя особенности	Навык р задач (н особенно
			Экономическое развитие Казахстана в первые годы Независимости  Исследовательски й вопрос: Почему переход к рыночной экономике сопровождался трудностями?	9.4.1.3 анализировать влияние процесса приватизации на экономику Республики Казахстан; 9.4.2.2 анализировать влияние рыночной экономики на производственные отношения; 9.4.2.3 анализировать интеграцию Казахстана в мировую экономику		14-15 Влияние Великого Шелкового пути на экономическое и культурное развитие средневекового Казахстана  <u>Исследовательск ий вопрос:</u> Как Великий Шелковый путь повлиял на экономическое и культурное развитие средневекового Казахстана?	7.4.2.1 определять влияние Великого Шелкового пути на развитие городской культуры;	7.4.2.1 определять влияние Великого Шелкового пути на развитие городской культуры, используя различные источники	Навык исследова (использу различны источники
			Социально-демографические процессы в первые годы Независимости  Исследовательски й вопрос: В чем особенности социально-демографических процессов в Казахстане?	9.1.1.3 анализировать демографическую политику согласно стратегии развития Казахстана; 9.1.1.2 устанавливая преимущество с предыдущими историческими периодами, оценивать современные демографические процессы;	Культура тюрков		7.4.1.1 выявлять экономическую взаимосвязь между кочевниками и оседлым населением;	7.4.1.1 выявлять экономическую взаимосвязь между кочевниками и оседлым населением через сходства и различия	Навык критическ мышлени

			9.1.2.1 анализировать социальное положение населения Казахстана на основе статистических данных; 9.3.2.4 определять важность установления казахской диаспорой связей с исторической Родиной		16-17 Распространение ислама на территории Казахстана.	7.2.1.2 определять влияние ислама на общественную жизнь;	7.2.1.2 определять влияние ислама на общественную жизнь по результатам	Новая тем
		4 четверть						
	Развит ие Незав исимо го Казахс тана (с 1997 года до настоя щего време ни)	Стратегии «Казахстан- 2030» - новый этап в развитии страны  Исследовательски й вопрос: Почему возникла необходимость принятия Стратегии «Казахстан- 2030»?	9.3.1.9 анализировать долгосрочные государственные стратегии; 9.1.1.3 анализировать демографическую политику согласно стратегии развития Казахстана		18.Становление тюрко- исламский культурно- религиозный синтез	7.2.1.3 использовать понятие «Великой степь» для описания преемственности исторических событий и процессов	7.2.1.3 Описать преемственнос ть исторических событий и процессов, использовать понятие «Великой степь»	Новая тем Поменяли местами в действие  Универса цель
		Экономическое развитие Казахстана с 1997 года	9.4.2.2 анализировать влияние рыночной экономики на		19Краеведение	Одна страна-одна судьба (народы моего края)	7.1.2.2 описание истории, традиций и обычаев различных национальност	

			Исследовательский вопрос: Каковы основные направления развития экономики Казахстана в XXI веке?	производственные отношения; 9.4.1.4 анализировать направления модернизации в аграрном секторе; 9.4.2.4 исследовать влияние внешней торговли на экономику				ей в регионе	
			Социальное развитие Казахстана с 1997 года  Исследовательский вопрос: Как изменилось социальное положение населения Казахстана?	9.1.2.1 анализировать социальное положение населения Казахстана на основе статистических данных		20 СОЧ			
			Казахстан в системе международных отношений  Исследовательский вопрос: Какую роль играет Казахстан в современном мире?	9.3.2.3 анализировать взаимоотношения Казахстана с региональными и международными организациями; 9.3.2.2 оценивать признание Республики Казахстан на		<b>IV четверть</b>			
					1-2 Материальная и духовная культура тюрков  <u>Исследовательский вопрос:</u> Какой вклад внесла тюркская культура в развитие мировой цивилизации?	7.2.2.5 описывать достижения кочевников в прикладном искусстве;	7.2.2.5 описывать достижения кочевников в прикладном искусстве, классифицируя информацию		Навык креативного мышления
						7.2.1.1 объяснять особенности мировоззрения тюрков	7.2.1.1 объяснять особенности мировоззрения тюрков, используя различные источники		Навык исследования деятельности (используя различные источники)

			международной арене		3	Архитектурные памятники тюрков	7.2.2.2 объяснять особенности средневековых архитектурных памятников;	7.2.2.2 объяснять особенности средневековых архитектурных памятников, выявляя особенности	Навык р задач (н особенно
		Астана – столица Независимого Казахстана	9.3.1.11 определять Астану как символ процветания нового Казахстана						
		Исследовательски й вопрос: Почему перенос столицы в Астану является своевременным стратегическим решением?			4.	Аль-Фараби	7.2.3.2 определять вклад аль-Фараби и других ученых в развитие средневековой науки;	7.2.3.2 определять вклад аль-Фараби и других ученых в развитие средневековой науки через исследование	Навык исследова
		Стратегии «Казахстан-2050»	9.3.1.9 анализировать долгосрочные государственные стратегии		5	.М.Кашгари	7.2.2.4 объяснять историческую значимость трудов М. Кашгари для описания общества тюркского периода	7.2.2.4 Объяснять историческую ценность работ великих ученых в изображении общества тюркского периода	
		Исследовательски й вопрос: Какой новый курс в развитии государства обозначен в Стратегии «Казахстан-2050»?							
		Приоритетные направления развития Казахстана на современном этапе	9.3.1.9 анализировать долгосрочные государственные стратегии		6.	Ю. Баласагуни	7.2.2.4 объяснять историческую значимость трудов Ю. Баласагуни для описания общества тюркского периода		
		Исследовательски							

			й вопрос: Почему был принят План нации «100 конкретных шагов по реализации 5 институциональн ых реформ»?			и		
	Культура современно го Казахстана (с 1991 года до настоящего времени)	Развитие образования и науки в годы независимости	9.2.3.2 оценивать политику государства в сфере образования и науки		7. А. Яссауи	7.2.2.4 объяснять историческую значимость трудов А. Яссауи для описания общества тюркского периода		
Исследовательски й вопрос: Каковы тенденции развития казахстанского образования и науки в условиях глобализации?		9.2.2.3 определять тенденции развития современного искусства и литературы;		8 «Кодекс куманикус»	7.2.3.3 определять роль словаря «Кодекс куманикус» в установлении международных отношений	8.2.3.3 определять роль словаря «Кодекс куманикус» в установлении международных отношений, через исследование		Навык исследования
Развитие культуры Независимого Казахстана		9.2.2.4 обосновывать необходимость государственных программ, направленных на	Казахстан в XIII - первой половине XV веках	9-10. Образование монгольской империи	7.2.2.3 характеризовать достижения кочевников в военном искусстве;	7.2.2.3 характеризовать достижения кочевников в военном искусстве, формулируя вопросы		Критическое мышление (формулирование вопросов)
		Исследовательски й вопрос: Каковы пути сохранения и развития						

			национальной культуры в эпоху глобализации?	возрождение национальных ценностей (программы «Культурное наследие», «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания»)		ти?	7.3.1.6 объяснять политические процессы в государствах в XIII-XV веках, используя карту		Без измен
			Роль религии в современном казахстанском обществе	9.2.1.1 анализировать деятельность традиционных и деструктивных религиозных течений и организаций;		11-12. Походы армии Чингисхана в великую степь	7.3.1.6 объяснять политические процессы в государствах в XIII-XV веках, используя карту;		Без измен
			Исследовательский вопрос: Как в казахстанском обществе соблюдается баланс между принципами светского государства и обеспечением свободы вероисповедания?	9.2.1.2 оценивать роль Ассамблеи народа Казахстана в укреплении межконфессионального, межэтнического согласия и внутренней стабильности		Исследовательский вопрос: Почему войска Чингиз хана не могли захватить город Отрар в течение шести месяцев?	7.3.1.5 характеризовать героизм жителей города Отрар	7.3.1.5 характеризовать героизм жителей города Отрар, используя различные источники	Навык критического мышления
						13-14 Результаты походов Чингисхана. (Объединение тюркских государств и других народов	7.1.1.2 определять этносоциальную структуру государств в XIII-XV веках;	7.1.1.2 определять этносоциальную структуру государств в XIII-XV веках, используя таблицу;	Навык креативного мышления
						Исследовательский			

			Национальная идея «Мәңгілік Ел»	9.2.1.3 оценивать значимость общенациональной идеи «Мәңгілік Ел»;		<u>ий вопрос:</u> Кто оказал больше влияния на изменения в Центральной Азии: кыпчаки или монголы?	7.3.1.8 определять особенности системы управления государств на территории Казахстана
			Исследовательский вопрос: В чем консолидирующая роль идеи «Мәңгілік Ел?»	9.2.1.2 оценивать роль Ассамблеи народа Казахстана в укреплении межконфессионального, межэтнического согласия и внутренней стабильности			
Повторение							
б) 9 класс (переходный период):							
	Раздел	Темы, содержание	Цели обучения				
1 четверть							
	Казахстан в начале XX века	Социально-экономическая ситуация в Казахстане в начале XX века.  Исследовательский вопрос: Почему А. Байтурсынов считал, что «само существование казахского народа стало проблемой»?	8.3.1.1 оценивать деятельность представителей казахской интеллигенции в Государственной Думе Российской империи;		15.Краеведение		Современные свидетели истории родного края
			8.3.1.2 оценивать общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века		16 .СОЧ		
<b>Бұрынғы 7 сынып, жаңа 8 сынып Қазақстан тарихы 1-тоқсан (16 сағат)</b>							
	Чаcы	Раздел	Тема, содержание	Оригинал			Цели обучения. Обучающиеся должны:

			<p>Национально-освободительное движение 1916 года в Казахстане</p> <p>Исследовательский вопрос: Почему восстание 1916 года приобрело общенародный характер?</p>	<p>8.3.1.2 оценивать общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века;</p> <p>8.3.1.3 определять историческую значимость национально-освободительного восстания 1916 года и оценивать роль личностей</p>	1	8.3 Казахстан в XIII - первой половине XV веках	Место в мировой истории империи Великого Улуса	<p>8.3.1.6 объяснять политические процессы в государствах в XIII-XV веках, используя карту</p> <p>8.2.2.3 характеризовать достижения кочевников в военном искусстве;</p>	<p>8.3.2.1 объяснять политические процессы в государствах в XIII-XV веках, используя карту</p> <p>8.2.2.1 характеризовать достижения кочевников в военном искусстве на основе сравнения</p>	8.3.2.1	на основе сравнения
			<p>Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года в России и ее влияние на Казахстан</p> <p>Исследовательский вопрос: Какие события свидетельствуют об усилении политической активности в 1917 году?</p>	8.3.1.2 оценивать общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века	1		Территория Улуса Жошы	8.3.1.6 объяснять политические процессы в государствах в XIII-XV веках, используя карту;	8.3.2.1 объяснять политические процессы в государствах в XIII-XV веках, используя карту;		
			<p>Движение «Алаш» и казахская национальная</p>	8.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской	2		Жошы – основатель династии правителей. Бату хан.	<p>8.3.1.6 объяснять политические процессы в государствах в XIII-XV веках, используя карту;</p> <p>8.2.2.3 характеризовать достижения кочевников в военном искусстве;</p>	8.3.2.1 объяснять политические процессы в государствах в XIII-XV веках, используя карту;	8.2.2.1 характеризовать достижения кочевников в военном искусстве на основе сравнения	на основе сравнения

			идея Исследовательский вопрос: Почему партия «Алаш» получила всенародную поддержку?	интеллигенции; 8.3.1.4 анализировать политику партии «Алаш» в возрождении национальной государственности; 8.2.3.1 оценивать роль национальной периодической печати в пробуждении общественно-политического сознания	2		«Золотой век» Улуса Жошы. Эпоха Золотой Орды – это предшествующая эпоха казахов.	8.1.1.2 определять этносоциальную структуру государств в XIII-XV веках;  8.3.1.8 определять особенности системы управления государств на территории Казахстана	8.1.2.2 определять этносоциальную структуру государств в XIII-XV веках на основе классификации;  8.2.1.1 определять особенности системы управления государств на территории Казахстана на основе опорной схемы		на основе классификации  основной опорной схемы
			Выдающиеся представители казахской интеллигенции начала XX века  Исследовательский вопрос: Как отстаивали национальные интересы представители казахской интеллигенции?	8.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции; 8.2.2.1 анализировать творческое наследие казахской интеллигенции, оценивать его влияние на общественное сознание; 8.3.1.5 оценивать деятельность А. Букейханова как политического	2		Поздние тюрки	8.2.2.3 характеризовать достижения кочевников в военном искусстве;  8.3.1.6 объяснять политические процессы в государствах в XIII-XV веках, используя карту	8.2.2.1 характеризовать достижения кочевников в военном искусстве на основе сравнения  8.3.2.1 объяснять политические процессы в государствах в XIII-XV веках, используя карту;		на основе сравнения
					2		Ак-Орда-Улус Орда-Ежена	8.3.1.6 объяснять политические процессы в государствах в XIII-XV веках, используя карту	8.3.2.1 объяснять политические процессы в государствах в XIII-XV веках, используя карту;		

			лидера				8.1.1.2 определять этносоциальную структуру государств в XIII-XV веках;	8.1.2.2 определять этносоциальную структуру государств в XIII-XV веках на основе классификации;		на осн классифи
	Устано вление советс кой власти в Казахс тане	Казахстан в годы гражданского противостояния (1917-1920 гг.)  Исследовательск ий вопрос: Какие надежды вызвали у народа лозунги Октябрьской революции?	8.3.1.2 оценивать общественно-политические процессы в Казахстане начала XX века	1		Традиции управления государством Великой степи	8.2.1.3 использовать понятие «Великая степь» для описания преемственности исторических событий и процессов	8.1.1.1 описывать преемственность исторических событий и процессов, используя понятие «Великая степь»		цель начин дейст
		Национальные автономии в Казахстане  Исследовательск ий вопрос: Почему идеи правительства «Алаш-Орды» и Туркестанской (Кокандской) автономии не были реализованы?	8.3.1.6 оценивать значение образованных в Казахстане национальных автономий; 8.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции	1		Политическая структура Улуса	8.3.1.6 объяснять политические процессы в государствах в XIII-XV веках, используя карту	8.3.2.1 объяснять политические процессы в государствах в XIII-XV веках, используя карту;		
		Образование Киргизской (Казахской) Автономной Советской Республики	8.3.1.6 оценивать значение образованных в Казахстане национальных автономий; 8.1.2.1	2		Традиции управления государством Великой степи	8.1.1.2 определять этносоциальную структуру государств в XIII-XV веках;	8.1.2.2 определять этносоциальную структуру государств в XIII-XV веках на основе классификации;		на осн классифи

		Исследовательский вопрос: В чем историческое значение образования Казахской Автономной Советской Республики?	анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции				8.3.2.5 объяснять внешнюю политику государств, образованных в XIII - XV веках на территории Казахстана, определяя взаимосвязи между историческими событиями	8.3.2.3 объяснять внешнюю политику государств, образованных в XIII - XV веках на территории Казахстана, определяя взаимосвязи между историческими событиями	
		2 четверть							
	Казахстан в период тоталитаризма	Переход от политики «военного коммунизма» к НЭПу	8.3.1.7 анализировать последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. XX века; 8.4.1.1 анализировать изменения, произошедшие в результате новой экономической политики, сравнивая источники и аргументы	1	СОЧ				
1				Итоговое повторение					
		<b>2 четверть (16 часов)</b>							
		Исследовательский вопрос: В чем положительные итоги новой экономической политики для Казахстана?	8.4.1.1 анализировать изменения, произошедшие в результате новой экономической политики, сравнивая источники и аргументы	2	8.3 Казахстан в XIII - первой половине XV веках	Крупные племена и конфедерации древнеказахской эпохи	8.3.1.6 объяснять политические процессы в государствах в XIII-XV веках, используя карту	8.3.2.1 объяснять политические процессы в государствах в XIII-XV веках, используя карту;	
	Индустриализация в Казахстане в 1920-1930-е годы						8.4.2.1 анализировать достижения и недостатки индустриализации в Казахстане	8.1.1.2 определять этносоциальную структуру государств в XIII-XV веках;	8.1.2.2 определять этносоциальную структуру государств в XIII-XV веках на основе классификации;
		Исследовательский вопрос: Как проходила							

			процесс индустриализации в Казахстане?		1		Дешт- и - Кыпчак	8.3.2.5 объяснять внешнюю политику государств, образованных в XIII - XV веках на территории Казахстана, определяя взаимосвязи между историческими событиями	8.3.2.3 объяснять внешнюю политику государств, образованных в XIII - XV веках на территории Казахстана, определяя взаимосвязи между историческими событиями	
			Коллективизация в Казахстане.  Исследовательский вопрос: Почему политика коллективизации привела к «великому бедствию»?	8.4.1.2 анализировать последствия насильственной коллективизации на сельское хозяйство; 8.1.1.1 определять причины и последствия демографических изменений	1		Великий Улус - города Золотой Орды.	8.4.1.2 определять особенности хозяйственной жизни кочевников;	8.4.1.1 определять особенности хозяйственной жизни кочевников на основе исследования исторических источников	на основе исследования исторических источников
			Политические репрессии 1920-30-х годов  Исследовательский вопрос: Почему сталинский режим называл представителей интеллигенции «врагами народа»?	8.3.1.7 анализировать последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. XX века; 8.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции	1		Хан Абулхаир Шейбан.	8.3.2.5 объяснять внешнюю политику государств, образованных в XIII - XV веках на территории Казахстана, определяя взаимосвязи между историческими событиями	8.3.2.3 объяснять внешнюю политику государств, образованных в XIII - XV веках на территории Казахстана, определяя взаимосвязи между историческими событиями	
	Культура Советского Казахстана:	А. Байтурсынов – «учитель нации»  Исследовательский вопрос: Каково научное	8.2.2.2 оценивать деятельность А. Байтурсынова как основоположника казахской лингвистики,		1	Культура в XIII – XV	Культура Великой Степи	8.2.2.1 определять значимость кюев, легенд, шежиры и	8.2.2.2 определять значимость кюев, легенд, шежиры и эпосов как	

		наука и образование	наследие А.Байтурсынова?	общественного деятеля		веках		эпосов как исторических источников	исторических источников	
			Наука и система образования в 20-30 годы XX века	8.2.3.2 определять положение казахского языка в советский период;	1		Развитие письменной литературы	8.2.2.1 определять значимость кюев, легенд, шежире и эпосов как исторических источников	8.2.2.2 определять значимость кюев, легенд, шежире и эпосов как исторических источников	
			Исследовательский вопрос: Насколько изменилось система образования и науки?	8.2.3.3 анализировать изменения в сфере образования и науки в первой половине XX века	2		Упадок международных торговых отношений.	8.4.1.2 определять особенности хозяйственной жизни кочевников;	8.4.1.1 определять особенности хозяйственной жизни кочевников на основе исследования исторических источников	на основе исследования исторических источников
		Культура Советского Казахстана: литература и искусство	К. Сатпаев - универсальный ученый	8.2.3.4 оценивать роль К. Сатпаева в развитии казахстанской промышленности и науки				8.2.2.5 описывать достижения кочевников в прикладном искусстве	8.2.2.3 описывать достижения кочевников в прикладном искусстве на основе классификации;	на основе классификации;
			Исследовательский вопрос: В чем феномен К.И. Сатпаева?							
			Развитие казахской литературы и искусства в 20-30-е годы XX века	8.2.2.4 оценивать роль А. Кашаубаева и К.Мунайпасова в представлении казахского народа на мировом уровне;	1		Распад Великого улуса и его основные причины.	8.3.2.5 объяснять внешнюю политику государств, образованных в XIII - XV веках на территории Казахстана, определяя взаимосвязи между историческими	8.3.2.3 объяснять внешнюю политику государств, образованных в XIII - XV веках на территории Казахстана, определяя взаимосвязи между	
	Исследовательский вопрос: Что свидетельствует о новом этапе развития казахской литературы и	8.2.2.1 анализировать творческое наследие казахской интеллигенции, оценивать его влияние на общественное								

			искусства ?	сознание; 8.2.2.3 определять изменения в искусстве и литературе				событиями	историческими событиями				
			3 четверть										
			Казахстан в годы Великой Отечественной войны	Участие казахстанцев в сражениях Великой Отечественной войны	8.3.2.1 оценивать вклад казахстанцев в победу во Второй мировой войне; 8.3.2.2 определять героические и личные качества Б. Момышулы	2	Формирование казахского народа	Завершение процесса формирования казахского этноса. Этноним «Казак»	8.1.1.3 определять основные периоды формирования казахского народа, устанавливая связи между историческими событиями древности и средневековья;	8.1.1.2 определять основные периоды формирования казахского народа, устанавливая связи между историческими событиями древности и средневековья;			
				Исследовательский вопрос: Имена каких героев-казахстанцев ВОВ сохранились в памяти народа?						8.1.1.4 объяснять значение этнонима «казах»	8.1.1.3 объяснять значение этнонима «казах» на основе исследования исторических источников		на основе исследования исторических источников
				Казахстан - арсенал фронта	8.4.2.2 доказывать, что экономика Казахстана была перестроена на военный лад;					2	Время правления Керей – Жанибек ханов: становление региональной державы.	8.3.1.9 определять историческое значение образования Казахского ханства;	8.2.3.2 определять историческое значение образования Казахского ханства на основе исследования исторических источников;
			Исследовательский вопрос: Как был реализован лозунг «Все для фронта, все для Победы»?	8.1.2.2 определять социальное положение народа в военные годы				8.2.3.4 объяснять значение труда М.Х. Дулати «Тарихи Рашиди»;	8.2.3.1 объяснять значение труда М.Х. Дулати «Тарихи Рашиди»;				
			Культура	8.2.2.5 оценивать									

		Казахской ССР в период Великой Отечественной войны	значение искусства и литературы в поднятии духа народа во время войны	1		СОЧ			
		Исследовательский вопрос: Каковы культурные достижения Казахстана в годы войны?		1		Итоговое повторение			
		Депортация народов СССР в Казахстан	8.1.1.1 определять причины и последствия демографических изменений	<b>3-четверть (20 часов)</b>					
		Исследовательский вопрос: Каким образом Казахстан стал краем депортированных народов?		Часы	Раздел	Тема, содержание	Оригинал Цели обучения. Обучающиеся должны:	Изменения	
				2	8.3 Казахстан в XIII - первой половине XV века	Внутренняя и внешняя политика Казахского ханства в первые годы образования	8.3.1.10 определять роль казахских ханов в укреплении государства;	8.3.3.3 определять роль казахских ханов в укреплении государства на основе исследования исторических источников;	
							8.2.1.3 использовать понятие «Великая степь» для описания преемственности исторических событий и процессов	8.1.1.1 описывать преемственность исторических событий и процессов, используя понятие «Великая степь»	
	Казахстан в послевоенные годы (1946-1953 годы)	Социально-экономическое развитие Казахской ССР в послевоенные годы	9.1.1.1 на основе анализа причинно-следственных связей делать аргументированные выводы о демографических изменениях;	2	6.4 Развитие Казахстана в XVI - XVII	Усиление Казахского ханства при Касым хане	8.3.1.10 определять роль казахских ханов в укреплении государства;	8.3.3.3 определять роль казахских ханов в укреплении государства на основе исследования исторических источников;	
		Исследовательский вопрос: Как изменилась	9.4.1.1 оценивать изменения, имевшие						

			жизнь казахстанцев после войны?	место в сельском хозяйстве в советское время; 9.4.2.1 определять состояние промышленности и делать выводы		веках		8.3.2.6 анализировать внешнюю политику казахских ханов	8.3.2.4 анализировать внешнюю политику казахских ханов используя историческую карту		
			Военно-промышленный комплекс в Казахстане	9.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию; 9.3.2.1 анализировать последствия создания военно-промышленного комплекса Казахстана во второй половине XX века	2		Время правления Хакназар хана	8.3.1.10 определять роль казахских ханов в укреплении государства;	8.3.3.3 определять роль казахских ханов в укреплении государства на основе исследования исторических источников; ;		
			Исследовательский вопрос: Почему Казахстан стал полигоном для ядерных испытаний?					8.3.2.6 анализировать внешнюю политику казахских ханов	8.3.2.4 анализировать внешнюю политику казахских ханов используя историческую карту		
			Влияние сталинской идеологии на общественно-политическую жизнь в Казахстане	9.2.3.1 оценивать вклад Е. Бекмаханова в развитие исторической науки Казахстана; 9.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию	2		Время правления Тауекел хана	8.3.1.10 определять роль казахских ханов в укреплении государства;	8.3.3.3 определять роль казахских ханов в укреплении государства на основе исследования исторических источников; ;		
			Исследовательский вопрос: Почему историк Е. Бекмаханов был осужден на					8.3.2.6 анализировать внешнюю политику казахских ханов	8.3.2.4 анализировать внешнюю политику казахских ханов используя историческую карту		

		25 лет?		2		Есмухамед хан – Еңсегей бойлы Ер-Есім заманы.	8.3.1.10 определять роль казахских ханов в укреплении государства;		8.3.3.3 определять роль казахских ханов в укреплении государства на основе исследования исторических источников; ;	
	Казахстан в годы «хрущевской оттепели» (1954-1964 годы)	Общественно-политическое развитие Казахстана в период «хрущевской оттепели»  Исследовательский вопрос: Какие изменения произошли в обществе в период «хрущевской оттепели»?	9.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию				8.3.2.6 анализировать внешнюю политику казахских ханов		8.3.2.4 анализировать внешнюю политику казахских ханов используя историческую карту	
		Казахстан в эпоху освоения целины  Исследовательский вопрос: Какое влияние на Казахстан оказала политика освоения целинных и залежных земель?	9.1.1.1 делать аргументированные выводы о демографических изменениях на основе анализа причинно-следственных связей; 9.4.1.1 оценивать изменения, имевшие место в сельском хозяйстве в советское время	2		Жангир хан. Орбулакское сражение	8.2.2.3 характеризовать достижения кочевников в военном искусстве;		8.2.2.1 характеризовать достижения кочевников в военном искусстве на основе сравнения	
		Сырьевая направленность экономики	9.3.2.1 анализировать последствия	2		Время Аз-Тауке-хана. Правление Тауке-хана. «Жеті	8.3.1.10 определять роль казахских ханов в укреплении государства;		8.3.3.3 определять роль казахских ханов в укреплении государства на	

			Казахской ССР Исследовательский вопрос: Насколько учитывались национальные интересы при освоении природных ресурсов Казахстана?	создания военно-промышленного комплекса Казахстана во второй половине XX века; 9.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию			жарғы».			основе исследования исторических источников;	
	Казахстан в годы «застоя» (1965-1985 годы)	Социально-экономическое развитие Казахстана в 1965-1985 гг. Исследовательский вопрос: Почему 1965-1985 годы называют периодом «застоя»?	9.4.2.1 определять состояние промышленности и делать выводы; 9.4.1.1 оценивать изменения, имевшие место в сельском хозяйстве в советское время		1		Великие казахские бии. Совет биев. Жеті Жарғы.	8.3.1.11 характеризовать деятельность султанов, биев, батыров, жырау в общественно-политической жизни государства		8.3.2.6 анализировать внешнюю политику казахских ханов	8.3.2.4 анализировать внешнюю политику казахских ханов используя историческую карту
		Противоречия в общественно-политическом развитии Казахстана в 60-80-е годы XX века Исследовательский	9.3.1.4 сравнивать и анализировать проявления народного недовольства против командно-административной политики; 9.3.1.2 оценивать		1		Творчество жырау	8.3.1.11 характеризовать деятельность султанов, биев, батыров, жырау в общественно-политической жизни государства			8.1.2.2 характеризовать деятельность султанов, биев, батыров, жырау в общественно-политической жизни государства на основе классификации

			ий вопрос: Как осуществлялась защита национальных интересов во второй половине XX века?	роль общественно-политических деятелей по отстаиванию национальных интересов: 9.1.1.1 делать аргументированные выводы о демографических изменениях на основе анализа причинно-следственных связи	2	8.1 Казахское ханство в XVIII веке	Время правления Абылай хана	8.3.1.2 анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства; 8.3.2.3 оценивать внутреннюю и внешнюю политику хана Абылая		8.2.3.4 оценивать деятельность Абылай-хана по сохранению независимости на основе исследования внутреннего и внешнего положения Казахского ханства		
					1	СОЧ						
					1	Итоговое повторение						
					<b>4 четверть (16 часов)</b>							
			Культура Советского Казахстана (1946-1985 годы)	Развитие системы образования и науки во второй половине XX века  Исследовательский вопрос: Каковы достижения и недостатки в сфере науки и образования?	9.2.3.2 оценивать политику государства в сфере образования и науки	Часы	Раздел	Тема, содержание	<b>Оригинал</b> Цели обучения. Обучающиеся должны:		<b>Изменения</b>	
				Развитие литературы и искусства в 40-80-е годы XX века  Исследовательский	9.2.2.1 анализировать отражение общественной жизни в советской литературе и произведениях	1		Место гибели калмыков.	8.3.2.1 объяснять роль ханов и батыров в борьбе против джунгарского нашествия		8.1.2.3 объяснять роль ханов и батыров в борьбе против джунгарского нашествия на основе исследования исторических источников;	

			ий вопрос: Как повлияла советская идеология на развитие казахской культуры?	искусства; 9.2.2.2 оценивать место произведений М. Ауезова в мировой литературе	2	7.2 Колонизация и народно-освободительная борьба	Время правления Кенесары хана	8.3.1.5 определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики;		8.3.1.5 определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики на основе исследования исторических источников;		8.3.1.6 оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний		8.3.1.6 оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний на основе фактов и доказательств	
		4 четверть													
	Казахстан в годы перестройки (1986-1991 годы)	Казахстан на начальном этапе «перестройки»  Исследовательский вопрос: Распад Советского Союза: закономерность или случайность?	Исследовательский вопрос: Каков был характер декабрьских событий 1986 года в Казахстане?	9.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию; 9.4.1.2 анализировать социально-экономические проблемы, имевшие место в советское время			Шокан Уалиханов - первый казахский ученый	8.2.3.1 определять историческое значение научного наследия Ш.Уалиханова		8.2.3.1 определять историческое значение научного наследия Ш.Уалиханова на основе исследования исторических источников;		8.2.3.4 определять значение трудов Ш. Кудайбердиулы, М. Копеева и К. Халида как исторических		8.2.3.3 определять значение трудов Ш. Кудайбердиулы, М. Копеева и К. Халида как исторических источников	
				9.3.1.5 оценивать историческое значение декабрьских событий 1986 года; 9.3.1.4 сравнивать и анализировать проявления народного недовольства против командно-административной политики	1		Казахская генеалогия (шежире) – залог самобытности и целостности	8.2.3.4 определять значение трудов Ш. Кудайбердиулы, М. Копеева и К. Халида как исторических		8.2.3.3 определять значение трудов Ш. Кудайбердиулы, М. Копеева и К. Халида как исторических источников					

		Возрождение государственности Казахстана (1991 - 1996 годы)	Провозглашение Независимости Республики Казахстан  Исследовательский вопрос: Какова роль политического лидера в переломные моменты истории государства?	9.3.1.6 определять первые шаги Казахстана после обретения Независимости и делать обобщения;			нации. Ш. Кудайберди улы, М. Копеев и К. Халид	источников				
				9.3.1.7 объяснять историческую значимость провозглашения независимости Казахстана, устанавливая преемственность с событиями прошлого;	1		Идея нации в общественно - историческом наследии поэтов.	8.2.2.1 определять значимость кюев, легенд, шежиры и эпосов как исторических источников		8.2.2.2 определять значимость кюев, легенд, шежиры и эпосов как исторических источников		
				9.3.1.10 оценивать роль Лидера нации Н.Назарбаева в формировании независимого государства;	2		Материальная культура казахов в XVI - XVII веках	8.2.2.5 описывать достижения кочевников в прикладном искусстве		8.2.2.3 описывать достижения кочевников в прикладном искусстве на основе классификации;		
				9.3.1.3 оценивать Конституцию Республики Казахстан как гарант стабильного развития государства			Традиционное хозяйство казахов: скотоводство, земледелие, ремесло и развитие торговли.	8.4.1.2 определять особенности хозяйственной жизни кочевников		8.4.1.2 определять особенности хозяйственной жизни кочевников на основе исследования исторических источников;		
				Казахстан – субъект международного права			Социальная стратификация казахского	8.1.2.1 определять роль социальных групп в Казахском ханстве;		8.1.2.4 определять роль социальных групп в Казахском ханстве на основе		
				Исследовательск	9.3.2.2 оценивать признание Республики Казахстан на международной арене;							

			ий вопрос: Как происходил процесс интеграции Казахстана в мировое сообщество?	9.3.2.3 анализировать взаимоотношения Казахстана с региональными и международными организациями			общества	8.3.1.11 характеризовать деятельность султанов, биев, батыров, жырау в общественно-политической жизни государства		составления опорной схемы; 8.1.2.2 характеризовать деятельность султанов, биев, батыров, жырау в общественно-политической жизни государства на основе классификации	
			Экономическое развитие Казахстана в первые годы Независимости	9.4.1.3 анализировать влияние процесса приватизации на экономику Республики Казахстан;	2		Материальная культура казахов в XVI - XVII веках	8.2.2.5 описывать достижения кочевников в прикладном искусстве		8.2.2.3 описывать достижения кочевников в прикладном искусстве на основе классификации;	
			Исследовательский вопрос: Почему переход к рыночной экономике сопровождался трудностями?	9.4.2.2 анализировать влияние рыночной экономики на производственные отношения; 9.4.2.3 анализировать интеграцию Казахстана в мировую экономику				8.4.1.2 определять особенности хозяйственной жизни кочевников		8.4.1.2 определять особенности хозяйственной жизни кочевников на основе исследования исторических источников;	
			Социально-демографические процессы в первые годы Независимости	9.1.1.3 анализировать демографическую политику согласно стратегии развития Казахстана;	2		Традиционное хозяйство казахов: скотоводств	8.4.1.2 определять особенности хозяйственной жизни кочевников		8.4.1.2 определять особенности хозяйственной жизни кочевников	
			Исследовательский вопрос: В чем	9.1.1.2 устанавливая преемственность с предыдущими							

		особенности социально-демографических процессов в Казахстане?	историческими периодами, оценивать современные демографические процессы; 9.3.2.4 определять важность установления казахской диаспорой связей с исторической Родиной			о, земледелие, ремесло и развитие торговли.		на основе исследования исторических источников;		
				1		СОЧ				
				1		Итоговая контрольная работа				
				<b>База содержания действующего 7 класса переходит в новое 9 класс</b>						
				Раздел	Тема, содержание	Цели обучения	Обучающиеся должны:			
				1-я четверть						
		Развитие Независимого Казахстана (с 1997 года до настоящего времени)	Социально-экономическое развитие Казахстана с 1997 года Исследовательский вопрос: Как изменилось социально-экономическое положение населения	9.4.2.2 анализировать влияние рыночной экономики на производственные отношения; 9.4.1.4 анализировать направления модернизации в аграрном секторе; 9.4.2.4 исследовать влияние внешней торговли на экономику; 9.1.2.1 анализировать социальное положение населения Казахстана на основе	Казахско-джунгарские войны	Начало Отечественной войны против джунгарской агрессии  <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему «Елимай» стала всенародной песней?	7.1.1.1 объявлять демографические изменения и миграционные процессы периода джунгарских нашествий; 7.2.2.1 оценивать ценность народного фольклора, музыкальных произведений как исторических источников; 7.3.1.2 анализировать внутреннее политическое положение Казахстана; 7.4.1.1 определять последствия джунгар			

			статистических данных; 9.3.1.11 определять Астану как символ процветания нового Казахстана			нашествия на хозяйство казахов	дзунгарского исторических	наше
		Казахстан в системе международных отношений  Исследовательский вопрос: Какую роль играет Казахстан в современном мире?	9.3.2.3 анализировать взаимоотношения Казахстана с региональными и международными организациями; 9.3.2.2 оценивать признание Республики Казахстан на международной арене		Организация единого народного ополчения  <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему Ордабасы стал символом единства народа?	7.3.1.2 анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства; 7.3.1.1 оценивать роль курылтаев в Каракуме и Ордабасы в объединении народа против дзунгарской экспансии	7.3.1.2 анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства 7.3.1.1 оценивать роль курылтаев в Каракуме и Ордабасы в объединении народа против дзунгарской экспансии на основе сравнительного анализа	Добавить сравнительный анализ
		Стратегии «Казахстан-2030, 2050»  Исследовательский вопрос: Почему возникла необходимость принятия Стратегии «Казахстан- 2030, «Казахстан-2050»	9.3.1.9 анализировать долгосрочные государственные стратегии		Казахско-дзунгарские сражения  <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему Анракайскую битву считают коренным переломом в казахско-	7.3.2.1объяснить роль ханов и батыров в борьбе против дзунгарского нашествия	7.3.2.1 определять вклад ханов и батыров в борьбу против дзунгарского нашествия на основе исторических документов	Условить цель операции добавление исторических документов
	Культура	Развитие образования,	9.2.3.2 оценивать политику					

		современного Казахстана (с 1991 года до настоящего времени)	науки и культуры в годы независимости	государства в сфере образования и науки		джунгарской войне?								
			Исследовательский вопрос: Каковы тенденции развития казахстанского образования, науки и культуры в условиях глобализации?	9.2.2.3 определять тенденции развития современного искусства и литературы; 9.2.2.4 обосновывать необходимость государственных программ, направленных на возрождение национальных ценностей (программы «Культурное наследие», «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания»)	Казахское ханство в XVIII веке	История казахско-русских отношений до начала XVIII века.	7.3.1.2 анализировать внутреннюю политику Казахского ханства;	7.3.1.2 анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства						
			Роль религии в современном казахстанском обществе	9.2.1.1 анализировать деятельность традиционных и деструктивных религиозных течений и организаций;										
			Исследовательский вопрос: Как в казахстанском обществе соблюдается	9.2.1.2 оценивать роль Ассамблеи народа Казахстана в		Начало присоединения Казахского ханства к	7.3.1.2 анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства;	7.3.1.2 анализировать внутреннее политическое	7.3.1.2 анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства	7.3.2.2 определять результаты внешней политики Казахского ханства	7.3.2.2 определять результаты внешней политики Казахского ханства формулируя выводы	Почему Ш.Уалиханов писал: «Для Казахского ханства первые 20-30-е годы XVIII века были тяжелые годы»	добавить формулировку	изменить исследование

			баланс между принципами светского государства и обеспечением свободы вероисповедания?	укреплении межконфессионального, межэтнического согласия и внутренней стабильности		Российской империи. <u>Исследовательский вопрос:</u> Каковы были причины и последствия обращения хана Абулхаира с письмом к Анне Иоановне?	7.3.2.2 результаты политики ханства	определять внешней Казахского	положение Казахского ханства  7.3.2.2 определять результаты внешней политики Казахского ханства формулируя выводы	дополнительная информация
			Национальная идея «Мәңгілік Ел»  Исследовательский вопрос: В чем консолидирующая роль идеи «Мәңгілік Ел?»	9.2.1.3 оценивать значимость общенациональной идеи «Мәңгілік Ел»; 9.2.1.2 оценивать роль Ассамблеи народа Казахстана в укреплении межконфессионального, межэтнического согласия и внутренней стабильности 9.2.2.4 обосновывать необходимость государственных программ, направленных на возрождение национальных ценностей (программы «Культурное наследие», «Взгляд в будущее: модернизация		Внутренняя и внешняя политика Абылай хана  <u>Исследовательский вопрос:</u> Какова роль Абылай хана в сохранении независимого казахского государства?	7.3.1.2 внутреннее политическое положение Казахского ханства; 7.3.2.3 оценивать внутреннюю и внешнюю политику хана Абылая	анализировать политическое Казахского	7.3.1.2 анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства; 7.3.2.3 оценивать внутреннюю и внешнюю политику хана Абылая	
					Краеведение	Туристские маршруты	7.2.3.5 предлагать пути создания туристских маршрутов		7.2.3.5 предлагать пути создания туристских маршрутов через составление	дополнительная информация

		общественного сознания»)					семантически карт		
	Повторение		2-я четверть						
	<p>Пояснительная записка к Долгосрочному плану по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «История Казахстана» для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию</p> <p>1. В рамках обновления содержания среднего образования предлагается новая структура содержания учебного предмета «История Казахстана» (соответственно распределение изучения исторических периодов по классам):</p> <p>1) 5 класс - эпоха древности (около 1 млн. лет назад - V век);</p> <p>2) 6 класс - эпоха средневековья (V - XVII века);</p> <p>3) 7 класс - новое время (XVIII -XIX века);</p> <p>4) 8 класс - новейшее время (1-я половина XX века);</p> <p>5) 9 класс - новейшее время (2-я половина XX века - по настоящее время).</p> <p>6) 9 класс (переходный период)- новейшее время (1-я половина XX века - по настоящее время).</p>	Культура Казахстана в XVIII веке	Устное народное творчество казахов в XVIII веке	7.2.2.1 оценивать значимость народного фольклора и музыкальных произведений как исторических источников;	7.2.2.1 оценивать значимость народного фольклора и музыкальных произведений как исторических источников;	7.2.1.1 определять ценность и значимость обычаев и традиций	7.2.1.1 определять ценность и значимость обычаев и традиций, устанавливая их взаимосвязь с современностью	дополнительно	
		Материальная культура казахов в XVIII веке	Исследовательский вопрос: В чем уникальность прикладного искусства казахов?	7.2.2.4 оценивать достижения прикладного искусства	7.2.2.4 оценивать достижения прикладного искусства через аргументированное доказательств	дополнительно			

	<p>2. Новая структура содержания по классам предполагает распределение материалов по истории новейшего времени в 8-х и 9-х классах (8 класс - 1-я половина XX века, 9 класс - 2-я половина XX века - XXI век).</p> <p>3. В целях соблюдения хронологической периодизации и сохранения преемственности содержания учебного предмета «История Казахстана» среди 5-9 классов:</p> <p>1) в 7 классе в период с 1 сентября 2018 года до 1 сентября 2019 года внедряется учебная программа по обновленному содержанию 6 класса (средние века);</p> <p>2) в 8 классе в период с 1 сентября 2018 года до 1 сентября 2020 года внедряется учебная программа по обновленному содержанию 7 класса (новое время);</p> <p>3) в 9 классе с 1 сентября 2019 года до 1 сентября 2021 года внедряется переходная учебная программа 9 класса по обновленному содержанию включающая в содержание 8-9 классов (новейшее время).</p>	<p>Колонизация и народно-освободительная борьба</p>	<p>Военно-казахья колонизация Казахстана в XVIII веке</p> <p><u>Исследовательский вопрос:</u> Какими способами Российская империя осуществляла колонизацию Казахстана?</p> <p>Национально-освободительное движение Сырма Датулы</p> <p><u>Исследовательский вопрос:</u> Какие права казахов Младшего жуза пытался защитить Сырым Датов?</p>	<p>7.3.1.3 определять причины и последствия колониальной политики Российской империи</p> <p>7.3.1.5 определять причины и последствия национально-освободительной борьбы народа против колониальной политики.</p> <p>7.3.1.6 оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний</p>	<p>о</p> <p>7.3.1.3 определять причины и последствия колониальной политики Российской империи используя документальные источники</p> <p>7.3.1.5 определять причины и последствия национально-освободительной борьбы народа против колониальной политики.</p> <p>7.3.1.6 оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний</p>	<p>дополнительные источники</p> <p>дополнительные источники</p>
--	---	---	---	--	--	---

								через аргументированное доказательство	
			Царские реформы 1822-1824 гг.  <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему в 20-ые годы XX века в Казахстане были проведены административные реформы?	7.3.1.4 объяснять административно-территориальные изменения в результате реформ царской власти; 7.1.2.1 определять изменения в традиционном казахском обществе на основе сравнений с предыдущими периодами			7.3.1.4 объяснять административно-территориальные изменения в результате реформ царской власти; 7.1.2.1 определять изменения в традиционном казахском обществе на основе сравнений с предыдущими периодами		
			Восстание казахов в 1836-1838 годах в Букеевской Орде  <u>Исследовательский вопрос:</u> Какая идея сближала Исатая Тайманулы и Махамбета Отемисулы?	7.3.1.5 определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского			7.3.1.5 определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского		доба иссл  доба аргу нног

					народа против колониальной политики; 7.3.1.6 оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний	народа против колониальной политики основе исследования; 7.3.1.6 оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний через аргументированное доказательство	дока
				Национально-освободительное движение под руководством Кенесары Касымулы  <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему восстание Кенесары хана приобрело общенародный характер?	7.3.1.5 определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики; 7.3.1.6 оценивать роль	7.3.1.5 определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики основе исследования;	доба иссл    доба аргу нног дока

					руководителей национально-освободительных восстаний	7.3.1.6 оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний через аргументированное доказательство			
			Краеведение	Нравнодушные сердца	7.4.1.3 оценивать деятельность лиц, оказавших поддержку в развитие своего края	7.4.1.3 оценивать деятельность лиц, оказавших поддержку в развитие своего края на основе исследования дополнительных источников		добавить исследование документов	
			3-я четверть						
			Колонизация и народно-освободительная борьба	Взаимоотношения казахов со среднеазиатскими государствами в 40-е - в 60-е годы XIX века <u>Исследовательский вопрос:</u>	7.3.1.5 определять причины и последствия национально-освободительных	7.3.1.5 определять причины и последствия национально-освободительных		добавить исследование	

			<p>тельная борьба</p> <p>Почему усилилась экспансия среднеазиатских ханств в южные регионы Казахстана?</p>	<p>ой борьбы казахского народа против колониальной политики;</p> <p>7.3.1.6 оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний</p>	<p>ной борьбы казахского народа против колониальной политики</p> <p>основе исследования;</p> <p>7.3.1.6 оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний</p> <p>через аргументированное доказательство</p>	<p>доба</p> <p>аргу</p> <p>нног</p> <p>дока</p>
			<p>Завершение присоединения Казахстана к Российской империи</p> <p><u>Исследовательский вопрос:</u> Каковы особенности присоединения южных регионов Казахстана к Российской империи?</p>	<p>7.3.1.2 анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства;</p> <p>7.3.2.2 определять результаты внешней политики</p>	<p>7.3.1.2 анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства</p> <p>7.3.2.2 определять результаты внешней</p>	<p>доба</p> <p>форм</p> <p>ия в</p>

				Казахского ханства	политики Казахского ханства формулируя выводы	
Казахстан в составе Российской империи	Административно-территориальные реформы в Казахстане во второй половине XIX века  <u>Исследовательский вопрос:</u> Как царское правительство осуществляло принцип «разделяй и властвуй»?	7.3.1.3 определять причины и последствия колониальной политики Российской империи; 7.3.1.4 объяснять административно-территориальные изменения в результате реформ царской власти; 7.1.2.1 определять изменения в традиционном казахском обществе на основе сравнений с предыдущими периодами	и	7.3.1.3 определять причины и последствия колониальной политики Российской империи; 7.3.1.4 объяснять административно-территориальные изменения в результате реформ царской власти; 7.1.2.1 определять изменения в традиционном казахском обществе на основе сравнений с предыдущими		

						периодами	
			Освободительная борьба казахов в 1860-1870-х годах	7.3.1.5 определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики		7.3.1.5 определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики	доба иссл
			<u>Исследовательский вопрос:</u> В чем проявилась преемственность народных требований в восстаниях 60-70-х годов XIX века?	7.3.1.6 оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний		7.3.1.6 оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний через аргументированное доказательство	доба аргу нног дока
			Массовая крестьянская колонизация Казахстана	7.4.1.2 анализировать влияние колониальной политики на		7.1.2.1 определять изменения в традиционном казахском	
			<u>Исследовательский вопрос:</u> Как переселенческая				

				политика царизма изменила жизнь казахского общества?	традиционное хозяйство казахов; 7.1.1.2 анализировать причины и последствия переселенческой политики Российской империи; 7.1.2.1 определять изменения в традиционном казахском обществе на основе сравнений с предыдущими периодами	обществе на основе сравнений с предыдущими периодами 7.1.1.2 Определить последствия переселенческой политики царизма анализируя причины упадка традиционного хозяйства казахов	Объемы целей с 7112
			Казахстан в составе Российской империи	Развитие капиталистических отношений в Казахстане <u>Исследовательский вопрос:</u> Как начиналось промышленное развитие Казахстана?	7.4.2.1 определять влияние развития капиталистических отношений на экономику Казахстана	7.4.2.1 определять влияние развития капиталистических отношений на экономику Казахстана	
				Развитие ярмарочной торговли	7.4.2.2 определять изменения,	7.4.2.2 определять изменения,	добавить аргументы

				<p><u>Исследовательский вопрос:</u> Почему в Казахстане стала развиваться ярмарочная торговля?</p>	<p>которые произошли в торговых отношениях связи развитием ярмарок</p>	<p>в в с</p>	<p>которые произошли в торговых отношениях связи развитием ярмарок на основе аргументирования примерами</p>	
			<p>Казахское общество во второй половине XIX века</p> <p><u>Исследовательский вопрос:</u> Под влиянием каких факторов сформировались общественно-политические взгляды представителей «Зар заман»?</p>	<p>7.2.1.2 анализировать негативное влияние колониальной политики на развитие национальных ценностей;</p> <p>7.1.2.2 объяснять значимость формирования казахской интеллигенции</p>	<p>7.2.1.2 анализировать негативное влияние колониальной политики на развитие национальных ценностей</p> <p>7.1.2.2 определить влияние общественно-политических взглядов представителей «Зар заман» на развитие национального самосознания через их</p>		<p>цель согл иссл кому</p>	

					произведения	
Краеведение	Летопись родного края	7.4.1.4 определять развитие важных исторических этапов родного края; 7.2.2.5 создать хронику событий истории родного края		7.4.1.4 определять развитие важных исторических этапов родного края анализируя и синтезируя данные; 7.2.2.5 создать хронику событий истории родного края		добавление анализ синтез
4-я четверть						
Культура Казахстана на в XIX-начале XX веков	Развитие культуры в XIX веке  <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему XIX век называют эпохой расцвета традиционных жанров казахского музыкального искусства	7.2.1.1 определять ценность и значимость обычаев и традиций; 7.2.2.1 оценивать ценность народного фольклора и музыкальных произведений как исторических источников; 7.2.2.3		7.2.1.1 определять ценность и значимость обычаев и традиций, устанавливая их взаимосвязь с современностью  7.2.2.1 оценивать ценность народного фольклора и		добавление установление взаимосвязь современности добавление использование ресурсов

				описывать особенности национальных музыкальных инструментов		музыкальных произведений как исторических источников;  7.2.2.3 описывать особенности национальных музыкальных инструментов используя ресурсы.	
			Образование и просвещение в XIX веке  <u>Исследовательский вопрос:</u> В каких формах развивались учебно-просветительские учреждения в Казахстане в XIX веке?	7.2.3.2 объяснять особенности развития образования и просвещения во второй половине XIX века		7.2.3.2 характеризовать особенности развития образования и просвещения во второй половине XIX века на основе сравнения с предыдущим периодом	добавить сравнительный период также условия (объяснить)
			Исследование Казахстана иностранными учеными  <u>Исследовательский вопрос:</u> Труды каких ученых,			7.2.3.3 определить цели и результаты исследования	Тема и цель

				исследовавших Казахстан вы знаете?			иностранцами и учеными Казахстана XIX века на основе исследования источников	
				Шокан Уалиханов - первый казахский ученый  <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему С. Муканов назвал свой роман, посвященный Ш. Уалиханову, «Промелькнувший метеор»?	7.2.3.1 определять историческое значение научного наследия Ш.Уалиханова		7.2.3.1 определять историческое значение научного наследия Ш.Уалиханова на основе подбора нужного материала	добавить подборку нужного материала
				Ы. Алтынсарин - педагог-новатор  <u>Исследовательский вопрос:</u> В чем состоит новаторство Ы. Алтынсарина в области народного просвещения?	7.2.3.3 оценивать вклад Ы. Алтынсарина в развитие просвещения	Ы.	7.2.3.3 оценивать вклад Ы. Алтынсарина в развитие просвещения на основе использования исторических источников	добавить использование исторических источников
				Абай Кунанбаев – великий мыслитель  <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему Абая Кунанбаева	7.2.2.2 оценивать деятельность А. Кунанбаева как акына,		7.2.2.2 оценивать деятельность А. Кунанбаева как акына,	добавить анализ

				называли «Хаким Абай»?	мыслителя, общественного деятеля		мыслителя, общественног о деятеля на основе анализа	
				Развитие устной исторической традиции казахов в конце XIX - начале XX веков  <u>Исследовательский вопрос:</u> Какова историческая ценность трудов Ш. Кудайбердиулы, М. Копеева и К. Халида?	7.2.3.4 определять значение трудов Ш. Кудайбердиулы, М. Копеева и К. Халида как исторических источников		7.2.3.4 определять значение трудов Ш. Кудайбердиулы, М. Копеева и К. Халида как исторических источников	
			Краеведение	История моей школы	7.2.2.6 определять историю своей школы на основе разных источников		7.2.2.6 определять историю своей школы на основе разных источников	
			Повторение					

# 11 Типовая учебная программа по учебному предмету «Всемирная История» для 5-9 классов уровня основного среднего образования

## Глава 1. Пояснительная записка

1. Учебная программа разработана в соответствии с приказами Министерства просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан под №17669).

2. Цель учебного предмета «Всемирная история» – формирование у обучающихся исторического сознания, толерантности, уважения к истории и культуре стран и народов, привитие общечеловеческих ценностей, выработанных людьми на протяжении многих веков, развитие исследовательских, мыслительных, коммуникативных навыков.

3. Задачи учебного предмета «Всемирная история»:

1) формирование базовых знания об основных этапах социального, культурного, политического, экономического развития человеческой цивилизации с древнейших времен до наших дней и особенностях исторического пути развития различных народов;

формирование знаний о многомерности изучения истории и альтернативных путях развития исторического процесса;

2) формирование знаний о системе общечеловеческих ценностей, сложившихся в ходе исторического развития мира;

3) формирование осознанного понимания сущности основных событий, явлений и процессов исторического развития;

4) формирование и развитие навыков критического анализа и оценки исторических событий, процессов, явлений, а также деятельности исторических личностей в контексте их влияния на мировую историю;

5) развитие навыка аргументированного суждения на основе анализа исторических фактов;

6) формирование и развитие навыков проведения исторического исследования (выдвижение гипотез, составление вопросов для исследования, анализ источников, сопоставление различных точек зрения, формулирование обобщений и выводов, определение собственной позиции);

7) формирование умения использовать исторические знания и навыки для ориентации в современных политических, социально-экономических и культурных процессах;

8) формирование коммуникативных навыков, в частности, умения ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, работать в команде, использовать информацию из различных источников, включая публикации и электронные средства.

## Глава 2. Организация содержания учебного предмета «Всемирная история»

4. Максимальный объем учебного предмета «Всемирная история» составляет:

- 1) в 5 классе по 1 часу в неделю, в учебном году – 36 часов;
- 2) в 6 классе по 1 часу в неделю, в учебном году – 36 часов;
- 3) в 7 классе по 1 часу в неделю, в учебном году – 36 часов;
- 4) в 8 классе по 1 часу в неделю, в учебном году – 36 часов;
- 5) в 9 классе по 1 часу в неделю, в учебном году – 36 часов;

Объем учебной нагрузки по учебному предмету зависит от типового учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан под №8170).

5. Учебная программа направлена на формирование базовых навыков исторического мышления: интерпретация исторических источников, ориентация во времени и пространстве, навыки исторического анализа и объяснения.

6. Содержание учебного предмета «Всемирная история» включает четыре раздела:

- 1) развитие социальных отношений;
- 2) развитие и взаимодействие культур;
- 3) развитие и взаимодействие политических систем;
- 4) развитие экономических отношений.

7. Раздел «Развитие социальных отношений» включает следующие подразделы:

- 1) социальные структуры;
- 2) социальное взаимодействие.

8. Раздел «Развитие и взаимодействие культур» состоит из следующих подразделов:

- 1) религия;
- 2) искусство;
- 3) философские системы;
- 4) наука.

9. Раздел «Развитие и взаимодействие политических систем» включает следующие подразделы:

- 1) государство: признаки, структуры и формы правления;
- 2) империи, войны, восстания и революции.

10. Раздел «Развитие экономических отношений» состоит из следующих подразделов:

- 1) хозяйственные системы: эволюция и взаимодействие;
- 2) исторические модели экономических систем.

11. Учебная программа направлена на формирование базовых навыков исторического мышления: интерпретация исторических источников, ориентация во времени и пространстве, навыки исторического анализа и объяснения.

12. Формирование навыков исторического мышления, эффективная реализация целей обучения по учебному предмету «Всемирная история» осуществляются на основе исторических концептов (понятий):

- 1) изменение и преемственность;
- 2) причина и следствие;
- 3) доказательство;
- 4) сходство и различие;
- 5) значимость;
- 6) интерпретация.

13. Ожидаемые результаты обучения на основе исторических концептов:

- 1) изменение и преемственность:

обучающиеся должны уметь: анализировать и оценивать исторические примеры непрерывности и изменения во времени и пространстве, объединять примеры непрерывности и изменения в течение продолжительного времени до масштабных исторических процессов или тем, объяснять основания (критерии) систематизации и организации исторических событий и процессов внутри определенного временного блока;

- 2) причина и следствие:

обучающиеся должны уметь: анализировать и оценивать взаимодействие нескольких причин и влияний, понимать историческую обусловленность, выделяя совпадения, причинно-следственную связь и взаимосвязи, объяснять и оценивать способы, в которых явление, событие или процесс связывается с другими аналогичными историческими явлениями во времени и в пространстве;

- 3) доказательство:

обучающиеся должны уметь: анализировать особенности исторического источника, такие, как аудитория, цели, точки зрения, формат, аргумент, ограничения и контекст, относящиеся к рассматриваемому доказательству, на основе анализа и оценки исторического свидетельства делать обоснованные заключения и соответствующие выводы, анализировать различные, иногда противоречивые свидетельства из первичных источников и вторичных работ в целях создания объективного представления о прошлом;

- 4) сходство и различия:

обучающиеся должны уметь сравнивать связанные исторические события и процессы на местах, в течение определенного отрезка времени, в различных обществах или внутри одного общества;

- 5) значимость:

обучающиеся должны уметь определять значимость исторического события, явления, процесса для развития общества;

- 6) интерпретация:

обучающиеся должны уметь объяснять и оценивать различные точки зрения на определенное историческое событие, явление, процесс.

8. Базовое содержание учебного предмета «Всемирная история» по классам

Базовое содержание учебного предмета «Рассказы всемирной истории» для 6 класса:

1 История – это прошлое и настоящее. История нашей страны и история народов мира. Клио – муза истории.

### **Раздел 1. Источники знаний о прошлом**

2 Вещественные источники. Археологические раскопки. Предметы труда и быта, найденные при раскопках. Городища и захоронения. Загадка Тутанхамона

3 Письменные источники. Орудия письма. Пиктография (рисуночное письмо), иероглиф, клинопись, алфавит. Библиотека Ашурбанипала.

4 Устное творчество. Мифы и легенды. Сказание. Летопись предков (шежере). Самый древний миф – «Сказание о Гильгамеше».

5 Обычай и обряды людей. Традиции. Быт и одежда в разные исторические периоды. Этнология.

6 Понятие об историческом времени. Хронология. Историческое летоисчисление. Календари. Эры. Лента времени.

7 Понятие об историческом пространстве. Топонимика. Название местности, рек и озер. Историческая карта.

8 Развитие монетного дела. Монеты и денежное обращение в мире. Рыцарство. Элементы герба.

### **Раздел 2. Путешествие в историю цивилизаций**

9 Африка. Следы древних людей в Африке. Находки в ущелье Олдовай. Африканские племена.

10 Месопотамия. Ирригационная система. Города Месопотамии. Жрецы и боги шумеров. «Висячие сады» Семирамиды.

11 Османская империя. Рост и могущество империи. Армия. Константинополь – Стамбул. Архитектура.

12 Полуостров Индостан. Империя Великих Моголов. *Бабур и его внук Акбар*.

13 Япония. Легенды о богине Солнца. Праздник цветения Сакуры – «Ханами». Независимая Япония в мире колоний

14 Коренные жители Америки. Индейские племена. Город-государство Теночтитлан. Войны между коренными американцами и европейцами.

15 Наука Востока. Ученые арабоязычного мира. Ибн Сина. Аль-Фараби. Улугбек.

16 История Шотландии. Пикты. Хозяйство и жизнь северных племен Европы. Легенда о верстовом меде.

9. Базовое содержание учебного предмета «Всемирная история» для 6 класса:

1) **История, время и пространство.** Что такое история? История и археология. Артефакты. Письменные источники. Историческое время. Термины, определяющие отрезки времени: год, век, эра. Термины, используемые с датами: до нашей эры, наша эра. Лента времени. Историческое пространство. Исторические карты.

2) **Первые люди и общества.** Происхождение человека в Африке. Человек

и природа. Гоминиды и древнейшие люди. Орудия каменного века. Охотники-собиратели и их общества. Миграция древнейших людей и заселение новых земель. Адаптация людей к новой среде. Новые орудия и технологии. Понятие «неолитическая революция». Переход от присваивающего к производящему типу хозяйства: возникновение животноводства и земледелия. Древнейшие религиозные верования. Понятие и виды первобытного искусства.

3) **Древние речные цивилизации.** Природные условия «Плодородного полумесяца». Города-государства в Месопотамии: Шумер и Аккад. Жрецы, военачальники и правители. Первые династии. Система хозяйства, культура, религиозные верования. Завоевания Саргона и первая империя. Вавилонская империя и законы Хаммурапи. Цивилизация долины Инда. Цивилизация Нила: первые царства Египта. Фараоны. Цивилизация в бассейне реки Хуанхэ. Речные династии Китая. Средняя Азия в древности. Цивилизация на берегу Амударьи. Общества животноводов. Всадники и повозки.

4) **Древний Египет.** Среднее и Новое царства. Социальная структура, экономика, религиозные верования и научные знания древнего Египта.

5) **Древняя Индия.** Социальная структура Древней Индии (кастовая система). Хозяйство. Индуизм и буддизм в Древней Индии. Развитие культуры и научных знаний.

6) **Древний Китай.** Рождение империи. Учение Конфуция и Лао-Цзы. Политическое, хозяйственное и общественное устройство Древнего Китая. Культура Древнего Китая.

7) **Древняя Греция.** Гомеровский период и архаическая эпоха. Классический период. Греческие города-государства. Афинское государство. Древняя Спарта. Политическое, хозяйственное и общественное устройство Древней Греции. Греко-персидские войны. Империя Александра Македонского.

8) **Культура Древней Греции.** Историки и философы Древней Греции. Образование и наука в Древней Греции. Культура Древней Греции (повседневная жизнь и праздники, Олимпийские игры, религиозные верования, легенды и мифы, театр, архитектура, скульптура);

9) **Древний Рим.** Природно-географические особенности Апеннинского полуострова. Политическое и общественное устройство Древнего Рима в эпоху царства и ранней республики. Поздняя республика. Завоевательные войны Рима. Римская империя. Система управления и социальная организация Римской империи. Восстание рабов под предводительством Спартака. Хозяйство и быт. Культура. Кризис империи.

Возникновение христианства. Первые христиане в Римской империи. Система государственного управления. Религиозная реформа Константина Великого. Падение Римской империи. Рим и корни западной цивилизации.

10) **Древние общества на территории Центральной Азии.** Социальная организация, система хозяйства племен Центральной Азии. Влияние степных кочевников в Центральноазиатском регионе. Племена, положившие начало Великому переселению народов. Центральноазиатский участок Великого Шелкового пути. Развитие культуры и религии на территории Центральной Азии в древний период.

Базовое содержание учебного предмета «Всемирная история» для 7 класса:

1) начало средних веков. Последствия распада Западной Римской империи. Понятие «средние века» в истории. Периодизация истории средних веков. Понятие «феодализм». Зарождение феодальных отношений в Королевстве франков. Особенности феодального типа хозяйства. Социальная структура феодального общества.

2) раннефеодальные государства Востока и Запада. Китай во времена династии Тан. Образование и распад Франкского государства.

3) Византийская империя. Юстиниан I,

Юстиниан II Дипломатические взаимоотношения Византии с Тюркским каганатом. Византия и Киевская Русь.

4) политические и культурные отношения в Центральной Азии. Сасанидский Иран: дипломатические отношения со странами Запада и Востока. Тюркешский каганат: отношения и конфликты культур крестовые походы. Католическая церковь в средние века. Причины, ход и последствия крестовых походов (1-4 крестовые походы).

5) история ислама. Возникновение ислама. Ключевые события в истории ислама между 610 и 1258 годами. Создание и распад Арабского халифата. Развитие средневековой культуры Востока.

6) католическая церковь Средневековья. Укрепление папской власти. Крестовые походы: причины, ход и последствия (на основе крестовых походов 1-4). Христианская Европа и мусульманский мир после крестовых походов.

7) образование и отношения государств в Центральной Азии между периодом распада Арабского халифата и образования Монгольской империи. Государство Саманидов (875-999) государство Газнауи (961-1086) великая империя сельджуков (1038-1157) государство Хорезмшах (1077-1231)

8) империя Чингисхана. Создание Монгольской империи. Военное искусство монголов. Влияние монгольских походов на формирование централизованных государств в Евразии;

9) распад империи Чингисхана и образование новых государств. Создание Улуса Джучи: влияние на историю стран Запада и Востока. Образование Чагатайского улуса и его влияние на историю Центральной Азии. Империя Юань и развитие Китая. Эльханы и мусульманский мир в Иране.

10) Средневековые города-центры ремесел, торговли и культуры.

Особенности развития средневековых городов и средневекового искусства в Западной Европе. Особенности развития средневековых городов и средневекового искусства на востоке.

11) международная торговля и освоение мира. Влияние Великого Шелкового пути на культурное и экономическое развитие стран Запада и Востока. Морские путешествия династии Мин в Китае (под руководством Чжен Хе).

Базовое содержание учебного предмета «Всемирная история» для 8 класса:

1) Торговля, ремесла и освоение мира. Восточный ренессанс. Особенности средневековой культуры Востока. Культурный подъем в Центральной Азии.

Восточный Ренессанс и его культурное наследие. Возникновение политических, юридических наук, новой литературы и искусства, медицины, философии, нового эстетического сознания в этот период. Научные открытия, сделанные Фергани, Фараби, Фирдоуси, Абу Али ибн Сина, Бируни, Улугбек, Бабур, Низами, Навои, Алишер, Джами

2) Великие географические открытия конца XV- начала XVI веков и их последствия. Народы доколумбовой Америки. Первые колониальные империи (Португалия, Испания);

3) государство Мамлюк в Египте. Султан Бейбарыс. Связи государства Золотая Орда в степях Евразии с египетским государством мамлюк.

4) средневековое европейское общество в XIV - в первой половине XVI веков. «Черный мор». Крестьянские восстания во Франции и в Англии. Феодалные войны (Столетняя война, война Алой и Белой роз) и образование централизованных государств в Европе. Жанна д' Арк;

5) Османская империя. Образование и расцвет Османской империи. Мехмет II и Сулейман I Великолепный

6) Международные отношения в 1 - й половине XVI-XVII вв. Африканские народы 1-й половины XVI века становление и развитие международных отношений в позднем средневековье.

7) абсолютизм на Западе и Востоке. Этапы развития феодального государства. Сословно-представительная монархия. Особенности абсолютизма в странах Запада и Востока (Франция, Англия (Генрих VIII Тюдор), Китай, Япония, Индия (Империя великих моголов)).

8) Эпоха Возрождения. Культура эпохи Возрождения в Западной Европе. Идеи гуманистов. Восточный Ренессанс (Бабур, Фирдоуси, Низами, Навои);

9) реформация. Причины и значение Реформации, и ее распространение в странах Европы. Мартин Лютер и Жан Кальвин. Контрреформация;

10) развитие науки в позднем средневековье. Секуляризация и изменение взглядов на мир. Основоположники современной научной картины мира (Улугбек, Николай Коперник, Галилео Галилей, Джордано Бруно, Иоганн Кеплер).

Базовое содержание учебного предмета «Всемирная история» 9 класс:

1) начало нового времени. Введение в курс. Понятие «новое время», периодизация истории нового времени. Кризис традиционной цивилизации и становление нового общества в Англии. Переход от феодального хозяйства к капиталистическому. Возникновение мануфактур, фабрик и формирование класса наемных рабочих. Английская буржуазная революция XVII века. Промышленный переворот, значение и последствия. Особенности социально-экономической и политической структуры индустриального общества;

2) Индия и Великобритания в XVIII веке. Кризис и крах империи Великих моголов. Ост-Индские компании европейских стран. Итоги соперничества Великобритании и Франции за господство в Индии. Образование Британской

колониальной империи. Социально-экономическое положение Индии в XVIII веке;

3) распространение идей Просвещения. Деятели эпохи Просвещения и их взгляды на развитие общества. «Просвещенный абсолютизм». Роль идей Просвещения в распространении революционных процессов в Европе и в Северной Америке. Социально-экономическое развитие английских колоний в Северной Америке. Война за независимость и образование Соединенных Штатов Америки. «Декларация независимости США»;

4) Французская буржуазная революция. Кризис французского абсолютизма. Основные события Французской буржуазной революции XVIII в. Влияние идей Эпохи Просвещения на ход и итоги революции. Отражение революционных событий в изобразительном искусстве. Особенности республиканского строя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона I. Гражданский кодекс. Антифранцузские коалиции. Вторжение Наполеона в Россию. Крах империи Наполеона;

5) империи и их соперничество в XIX в. Ослабление Османской империи во второй половине XVIII века: внутренняя и внешняя политика. Россия в системе международных отношений в первой половине XIX в. Причины и последствия Крымской войны; Соперничество Великобритании и России за влияние в Иране. Особенности политического и социально-экономического развития Османской империи. Реформы танзимат: цели и результаты.

6) Китай и европейские державы в XIX веке. Политика изоляции династии Цин и европейские торгово-дипломатические миссии. Опиумные войны: причины и последствия. Движение ихэтуаней («боксерские» восстания). Раздел Китая на сферы влияния европейских стран. Социально-экономическое положение полуколониального Китая. Понятия «экспансия», «фактория», «миссионерство», «колонизация»;

7) распространение революционных идей в Европе XIX века. Политическое и социально-экономическое положение Германии и Италии. Либерализм, национализм, социализм. Возникновение и распространение марксизма. Буржуазные революции 1848 года в Европе. Франко-прусская война и объединение Германии. Объединение Италии;

8) социально-экономическое развитие и общественно-политическая мысль России в XIX в. Три этапа освободительного движения в России. Восстание декабристов. Реформы императора Александра II. Движение народолюбцев. Распространение марксизма в России и начало революционной деятельности В.И.Ленина;

9) Европейское колониальное господство во второй половине XIX века. Антиколониальное восстание 1857-1859 гг. (восстание сипаев) в Индии. Изменения в управлении Индией. Формирование мировой колониальной системы к концу XIX века;

10) усиление Соединенных Штатов Америки. Идея «явного предназначения» и рост территории США. «Открытие» Японии. Дипломатия канонерок. Реформы «Мейдзи». Трансатлантическая работоторговля. Гражданская

война 1861-1865 гг. и отмена рабства в США. Промышленный подъем и социально-экономическое развитие к концу XIX века;

11) империалистические войны конца 19 - начала 20 вв. Англо-бурские войны, Испано-американская война. Конец территориального разделения мира между великими державами, углубление противоречия между ними. Формирование военно-политических блоков.

12) XIX век глазами художников и писателей. Литература и изобразительное искусство XIX в. Стили искусства. Отражение социальной несправедливости в искусстве (Э. Золя, А. Кунанбаев, Ч. Диккенс, Ф. М. Достоевский, Р. Тагор); Реализм, декаданс, авангард. Развитие научной мысли. XIX-XXX. научные открытия в начале Г. (Ч. Дарвин, Г. Мендель, Р. Дизель, П. Кюри и М. Склодовская-Кюри и др.).

### Глава 3. Система целей обучения

**20. Система целей обучения содержит кодировку. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 7.2.1.2 «7» – класс, «2.1» – раздел и подраздел, «2» – нумерация учебной цели.**

21. Система целей обучения расписана по разделам для каждого класса:

#### 1) развитие социальных отношений:

Подраздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	«Рассказы по всемирной истории»	2,5 млн. лет назад- V век.  Древняя Греция, Древний Рим, Древний Китай, Древняя Индия, Египет, Месопотамия, Персия, Бактрия, Кушанское царство, государство эфталитов	V век - середина XVII века.  Франция, Германия, Англия, Китай, Индия, Киевская Русь, Московское государство, Османская империя, Арабский халифат, Византийская империя	Середина XVII века - XIX век.  Франция, Германия, Великобритания, США, Китай, Япония, Индия, Российская империя, Османская империя	I половина XX века.  Франция, Германия, Великобритания, США, Китай, Индия, Российская империя и СССР, Турция, Саудовская Аравия, Япония
1.1 Социальные структуры	объяснять роль история в жизни общества;		6.1.1.1 описывать социальную структуру феодаль	7.1.1.1 использо вать понятия «капитал»,	8.1.1.1 характеризовать влияние Октябрь

			ного общества	«буржуазия», «рабочий класс»/ пролетариат для объяснения социальной структуры общества	ского переворота на изменение социальной структуры, анализируя итоги исторического события
	называть периоды времени: «до нашей эры», «наша эра», «век», «год».	5.1.1.2 объяснять первичные формы объединения человеческого стада, род, община, племя и их сходства и различия		7.1.1.2 устанавливать связь между возникновением мануфактур, фабрик и формированием класса наемных рабочих	8.1.1.2 анализировать изменение статуса социальных слоев (рабочего класса, крестьянства, интеллигенции) в связи с развитием социалистического общества
	- описывать календари народов мира; - определять хронологическую последовательность событий;			7.1.1.3 определять особенности социальной структуры стран Азии (Китай, Индия, Япония) в период колониальной экспансии европейских держав	
1.2 Социальное взаимодействие	находить географические объекты на карте;	5.1.2.1 описывать социальную организацию древнего	6.1.2.1 характеризовать взаимоотношения господ	7.1.2.1 определять влияние буржуазии на	8.1.2.1 анализировать влияние распростра

		общества	ствующих и зависи мых сословий (феодалы и крестьяне)	изменение экономической и политической системы	нения реакцион ных идеоло гий на изменение социаль ной жизни общества (фашизм, расизм, шовинизм, нацизм)
	называть особенност и историческ ой карты;	5.1.2.2 опреде лять особен ности рабства в древнем мире		7.1.2.2 выявлять особен ности трансатлан тического рабства	
	описывать взаимоотно шениям между народами;	5.1.2.3 использо вать понятие «кастовая система» в Индии для объясне ния социаль ной структуры общества			
	описы вать социальну ю организаци ю общества;				

## 2) развитие и взаимодействие культур:

Подраздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		2,5 млн. лет назад - V век.	V век - середина XVII века.	Середина XVII- XIX век.	I половина XX века.
		Древняя Греция, Древний Рим, Древний Китай,	Франция, Германия, Англия, Италия, Испания, Китай,	Франция, Германия, Англия, США, Китай, Япония, Индия,	Франция, Германия, Англия, США, Япония, Китай, Индия,

		Древняя Индия, Персия, Египет, Месопотамия, Бактрия, Кушанское царство, государство эфталитов	Индия, Киевская Русь, Московское государство, Османская империя, Иран, Арабский халифат, Византийская империя	Российская империя, Османская империя, Иран	Российская империя, СССР, Турция, Саудовская Аравия
2.1 Религии	- - описывать народные праздники, принимая разнообразие культурных проявлений и способы их художественного проявления;	5.2.1.1 объяснять основные религиозные понятия (Бог, храм, жрец, Священное писание, идол)	6.2.1.1 определять причины изменения роли религии в мировоззрении человека и в общественной жизни	7.2.1.1 выявлять изменения в жизни людей в связи с ограничением роли религии в обществе	8.2.1.1 описывать взаимоотношения государства и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов
	- описывают быт и одежда в разные исторические периоды - описывать влияние религии на развитие общества;	5.2.1.2 знать древние религиозные верования: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия	6.2.1.2 объяснять понятия «гуанизм», «реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация», «иезуитский орден» в контексте исторических процессов	7.2.1.2 определять задачи миссионерства	8.2.1.2 объяснять понятия «секуляризация», «свобода совести», «светское государство», «государственная религия»
	описывать влияние	5.2.1.3 описывать			

	религии на развитие общества:	влияние религии на развитие древнего общества			
2.2 Искусство	- - объяснять роль обычаев и обрядов в жизни людей, принимая разнообразие культурных проявлений и способы их художественного проявления;	5.2.2.1 знать понятие «первобытное искусство» для описания образа жизни древнейших людей	6.2.2.1 определять влияние религий на мировую культуру, устанавливая взаимосвязь между различными историческими событиями	7.2.2.1 использовать произведения искусства для интерпретации исторических событий	8.2.2.1 описывать основные течения в искусстве XIX-в начале XX веков (модернизм, символизм, реализм, авангардизм)
	- описывать мифических героев, проявляя готовность оказать помощь людям в трудной жизненной ситуации;	5.2.2.2 описывать храмы и пирамиды древнего Египта	6.2.2.2 определять влияние изменений в обществе на развитие искусства (архитектура, живопись)	7.2.2.2 определять признаки основных стилей и течений в искусстве (неоклассицизм, романтизм, импрессионизм, реализм)	8.2.2.2 анализировать влияние массовой культуры (кинематограф, радио) на духовное развитие общества в первой половине XX века
	- описывать роль письменности, понимая ценность образованного человека и обучения в течении всей жизни;	5.2.2.3 описывать искусство древнего мира	6.2.2.3 характеризовать культуру эпохи Возрождения, устанавливая взаимосвязь с культурой античности (изобразите		

			льное искусство, скульптура)		
	- характеризовать письменные исторические источники, используя термины «пиктография», «иероглиф», «клинопись», «алфавит»;		6.2.2.4 характеризовать особенности средневековой культуры Востока		
	- описывать структуру шежере				
2.3 Философские системы	- знать открытия и изобретения ученых Востока;	5.2.3.1 давать простое объяснение взглядов философов древности	6.2.3.1 объяснять значение научных достижений восточных мыслителей	7.2.3.1 выявлять причины зарождения новых общественно-политических течений в России (народничество, либерализм)	8.2.3.1 использовать понятия «позитивизм», «прагматизм», «экзистенциализм» для характеристики исторической эпохи
	- описывать деятельность исторических деятелей, понимая ценность образованного человека и обучения в течении всей жизни;		6.2.3.2 описывать влияние идей гуманистов на развитие средневековой культуры	7.2.3.2 определять влияние идей Эпохи Просвещения на общественное развитие	
	находить на карте местность Олдувай;			7.2.3.3 объяснять взгляды К. Маркса и влияние	

				марксизма на общественную жизнь	
2.4 Наука	- знать о деятельности исторических деятелей;	5.2.4.1 описывать роль письменности в развитии древнего общества	6.2.4.1 объяснять роль знаний об окружающей среде в жизни человека	7.2.4.1 анализировать значение научных открытий в жизни человека и общества, отмечая изменения и преемственность	8.2.4.1 характеризовать роль теории кейнсианства в социально-экономическом развитии стран мира
	- осознает ответственность за свою страну	5.2.4.2 описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина)	6.2.4.2 определять значение научных открытий о строении Вселенной в период позднего средневековья для последующего развития естественных наук		8.2.4.2 оценивать роль науки в социально-экономическом развитии стран мира, обобщая причины, результаты, значение исторических событий
	- описывать жизнь древнейшего человека;		6.2.4.3 определять влияние Великих географических открытий на представления о мире, фиксируя на карте		8.2.4.3 оценивать роль военной науки и техники, военной стратегии, объясняя исторические события

			основные маршруты путешественников в XV-XVI веках		
--	--	--	---	--	--

3) развитие и взаимодействие политических систем:

Подраздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		2,5 млн.лет назад – V век.  Древняя Греция, Древний Рим, Древний Китай, Древняя Индия, Персия, Египет, Месопотамия, Бактрия, Кушанское царство, государство эфталитов	V век- середина XVII века.  Франция, Германия, Италия, Англия, Китай, Индия, Япония, Киевская Русь, Московское государство, Османская империя, Иран, Арабский халифат, Византийская империя, Тюркский каганат	Середина XVII века - XIX век.  Франция, Германия, Англия, США, Китай, Япония, Индия, Российская империя, Италия, Дания, Венгрия, Османская империя, Иран	I половина XX века.  Франция, Германия, Англия, США, Китай, Япония, Индия, Российская империя, СССР, Саудовская Аравия, Турция, Австро-Венгрия
3.1 Государство: признаки, структура и формы правления	объяснять связь истории Казахстана и всемирной истории, понимая принадлежность к своей стране и человечеству в целом;	5.3.1.1 характеризовать особенности политического устройства древних государств	6.3.1.1 знать хронологические рамки раннего, среднего и позднего средневековья и отмечать их на ленте времени	7.3.1.1 выявлять особенности республиканского строя	8.3.1.1 анализировать влияние общественно-политических течений (социальный либерализм и консерватизм, марксизм и социал-демократия), на жизнь общества
	- - называть	5.3.1.2 объяснять	6.3.1.2 различать	7.3.1.2 характеризовать	8.3.1.2 объяснять

	исторические источники, объясняя роль источников в изучении прошлого;	возникновение демократии в Афинском государстве	формы монархии в странах Запада и Востока (сословно-представительная и абсолютная)	звать процесс расширения территории США в XIX веке	предпосылки формирования и развития тоталитаризма (командно-административной системы)
	- называть исторические источники, объясняя роль источников в изучении прошлого; -		6.3.1.3 описывать этапы развития феодального государства	7.3.1.3 использовать понятия «крепостное право», «декабристы», «народники», «индивидуальный террор», «диктатура пролетариата» для объяснения исторического события	8.3.1.3 объяснять различные пути выхода из мирового экономического кризиса (США, Франция, Германия), сопоставляя факты, процессы, события
	- приводить примеры письменных и вещественных исторических источников;		6.3.1.4 устанавливать связь между феодальными войнами и образованием централизованных государств	7.3.1.4 определять значение становления национальных государств (Италия, Германия), сравнивая исторические события разных стран в один и тот же период времени	
			6.3.1.5 сравнивать деятельность правителей разных стран для выявления особенностей политики		

			чешской власти		
			6.3.1.6 объяснять понятия «парла мент», «Генеральные штаты», «сейм», «кортес», «Боярская Дума» для харак теристики формы правления		
3.2 Империи , войны, восста ния и револю ции	- понимать термин «колония»	5.3.2.1 знать и использо вать понятие «империя» для объясне ния взаимо отношений государств в древности	6.3.2.1 выявлять и класси фициро вать причины распада Римской империи	7.3.2.1 характери зовать причины буржуаз ных революций в Западной Европе	8.3.2.1 устанавли вать предпосылки и причи ны начала Первой мировой войны
	понимать и применять термин «колония»	5.3.2.2 объяснять, каким образом завоевательн ые войны и возник новение империй изменяли границы государств	6.3.2.2 опреде лять причины и послед ствия антифеодальны х восстаний в позднем средневе ковье	7.3.2.2 описывать изменение характера международн ых отношений в XVIII- середине XIX веков	8.3.2.2 обобщать при чины распада империй (Австро - Венгрия, Россия, Османская империя), описывая изменения на полити ческой карте мира
	- описывать народные праздники, принимая разнообразие культурных проявлений.	5.3.2.3 описывать восстание Спартака в Древнем Риме, выявляя его причины	6.3.2.3 описы вать внутрен нюю политику Византии, выявляя и класси фицируя причины ее долговеч ности	7.3.2.3 определять основные изменения на политичес кой карте мира в XIX веке, анализируя послед ствия колониаль	8.3.2.3 анализиро вать причины, характер и послед ствия Второй мировой войны

				ной экспансии	
	описывать пирамиды майя, находя отличия от египетских;		6.3.2.4 описывать политику дипломатии Византии на примере ее взаимоотношений с соседними государствами	7.3.2.4 оценивать влияние захватнических войн на изменение мировой политики (на примере походов Наполеона I)	8.3.2.4 анализировать и оценивать деятельность Лиги Наций и Версальско-Вашингтонской системы
			6.3.2.5 выявлять особенности международных отношений в период средневековых завоеваний	7.3.2.5 использовать понятия «либерализм», «консерватизм», «социализм», «марксизм», «национализм» для объяснения исторических событий	8.3.2.5 характеризовать территориальный раздел мира и политическое устройство стран к началу XX века
			6.3.2.6 определять причины и последствия крестовых походов на примере 1-4 походов, обозначая на карте события в их динамике	7.3.2.6 характеризовать влияние европейской колониальной экспансии на традиционное общество Востока	
			6.3.2.7 объяснять понятие «колониальная политика» (на примере завоеваний Испании и Португалии)	7.3.2.7 характеризовать влияние европейских революций на развитие североамериканского общества	

4) развитие экономических отношений:

Подраздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		2,5 млн.лет назад- V век.  Древняя Греция, Древний Рим, Древний Китай, Древняя Индия, Персия, Египет, Месопота мия, Бактрия, Кушанское царство, государ ство эфталитов	V век - середина XVII века.  Франция, Германия, Италия, Англия, Китай, Индия, Осман ская империя, Персия, Арабский халифат, Византий- ская империя	Середина XVII века - XIX век.  Франция, Германия, Италия, Англия, Китай, Япония, Индия, Российская империя, США, Персия, Османская империя	I половина XX века.  Франция, Германия, Англия, США, Китай, Италия, Индия, Российская империя, СССР, Турция, Египет
4.1 Хозяйств енные системы: эволюци я и взаимоде й ствие	- объяснять связь истории Казахстана и всемирной истории, понимая принадлежно сть к своей стране и человечеству в целом;	5.4.1.1 описывать виды хозяй ственной деятельности (собира тельство, охота, рыболов ство, земледе лие, ското водство, освоение металлов, меновая торговля)	6.4.1.1 характеризов ать особенности разви тия средневе ковых городов, определяя роль ремесла и торговли	7.4.1.1 объяснять процесс перехода от феодаль ного к капиталис тическому хозяйству в Европе (мануфактура, фабри ка), выявляя причины и следствия	8.4.1.1 оценивать влияние достижений технической революции в начале XX века (конвейер ное произво дство, стан артизация) на развитие хозяйствен ной системы разных стран
	объяснять значение денег в торговле;	5.4.1.2 объяснять понятие «неолити ческая револю ция», раскрывая ее значение	6.4.1.2 объяснять роль междуна родной торговли и путе шествий в средние века	7.4.1.2 характе ризовать роль промыш ленного переворота в становле нии Англии как ведущей мировой державы	8.4.1.2 использо вать понятие «модернизац ия» для объяснения процесса развития индустри ального

					общества
	- объяснять появление денег;	5.4.1.3 описывать систему хозяйства древних цивилизаций		7.4.1.3 определять особенности развития капиталистических монополий в США	8.4.1.3 использовать понятия «рынок ценных бумаг», «акция», «спекуляция», «фондовая биржа», «кредит», «банкротство», «инфляция» для анализа исторических событий
	- называть элементы герба, объясняя их значение на гербах -			7.4.1.4 объяснять развитие товарно-денежных отношений, используя понятия «экспорт», «импорт», «экспансия», «колонизация», «фактория»	8.4.1.4 определять причины обострения противоречий индустриального общества (дисбаланс между производством и потреблением), сопоставляя факты, процессы, события
	- называть авторов государственных символов РК				8.4.1.5 выявлять изменения в экономике в результате структурного экономического кризиса 1930-х годов
4.2 Исторические модели	- описывать хозяйство и культуру африканских племен,	5.4.2.1 сравнивать присваивающий и производя	6.4.2.1 характеризовать особенности феодаль	7.4.2.1 определять особенности процесса перехода к	8.4.2.1 сравнивать экономические системы капита

экономических систем	принимая разнообразие культурных проявлений.	щий типы хозяйства для понимания экономического прогресса	ного типа хозяйства, объясняя формы экономических отношений	промышленной стадии развития общества в разных странах	лизма и социализма в первой половине XX века, используя понятия «плановая экономика», «рыночная экономика»
				7.4.2.2 определять различия между доиндустриальным и индустриальным этапами развития общества	
				7.4.2.3 использовать понятие «новое время» для характеристики нового этапа всемирной истории	

22. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе по учебному предмету «Всемирная история» для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию.

23. Темы в долгосрочных планах организованы в виде проблемных вопросов, что позволяет активизировать мыслительную деятельность обучающихся и способствует развитию критического мышления, навыков постановки проблемных вопросов и самостоятельного анализа.

24. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.

## СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА

№	Действующая редакция	Новая редакция	Обоснование
	нет	<p>Базовое содержание учебного предмета «История мира» для 5 класса:                      История – это прошлое и настоящее. История нашей страны и история народов мира.                      Клио – муза истории.</p>	<p>Новый предмет: пропедевтически й курс всемирной истории</p>
		<p>Понятие об историческом времени. Хронология.                      Историческое летоисчисление.                      Календари. Эры. Лента времени. Понятие об историческом пространстве.                      Топонимика. Название местности, рек и озер.                      Историческая карта.</p>	
		<p>Вещественные источники.                      Археологические раскопки.                      Предметы труда и быта, найденные при раскопках.                      Городища и захоронения.                      Загадка Тутанхамона</p>	
		<p>Письменные источники. Орудия письма. Пиктография (рисуночное письмо), иероглиф, клинопись, руническое письмо, алфавит. Библиотека Ашурбанипала.</p>	
		<p>Устное творчество. Мифы и легенды. Сказание. Летопись предков (шежире).                      Самый древний миф – «Сказание о Гильгамеше».</p>	
		<p>Обычай и обряды людей.                      Традиции. Быт и одежда в разные исторические периоды.</p>	
		<p>Развитие монетного дела.                      Монеты и денежное обращение в мире.                      Рыцарство. Элементы герба.</p>	
		<p>Африка. Следы древних людей в Африке. Находки в ущелье Олдовой. Африканские племена.</p>	
		<p>Месопотамия. Ирригационная система. Города Месопотамии.                      Жрецы и боги шумеров.                      «Висячие сады» Семирамиды.</p>	

		Османская империя. Рост и могущество империи. Армия. Константинополь – Стамбул. Архитектура.	
		Полуостров Индостан. Империя Великих Моголов. Бабур и его внук Акбар.	
		Япония. Легенды о богине Солнца. Праздник цветения Сакуры – «Ханами». Независимая Япония в мире колоний	
		Коренные жители Америки. Индейские племена. Город-государство Теночтитлан. Войны между коренными американцами и европейцами.	
		История Шотландии. Пикты. Хозяйство и жизнь северных племен Европы. Легенда о верстовом меде.	
		Наука Востока. Ученые арабоязычного мира. Ибн Сина, Аль-Фараби и др. Улугбек.	
1	<p>14. Базовое содержание учебного предмета «Всемирная история» для 5 класса:</p> <p>1) от охотников-собирателей до земледельцев и скотоводов. <b>Теории о происхождении человека. Первичные формы объединения людей: человеческое стадо, род, община, племя, их сходства и различия.</b> Образ жизни древнейших людей. Присваивающий и производящий типы хозяйства (<b>собирачество, охота, рыболовство, земледелие, скотоводство, освоение металлов, меновая торговля</b>). Понятие «неолитическая революция». <b>Древние религиозные верования.</b> Понятие и виды первобытного искусства;</p> <p>;</p>	<p>Базовое содержание учебного предмета «Всемирная история» для 6 класса:</p> <p>(История древнего мира, с момента зарождения цивилизации до V века до н. э.)</p> <p>1) <b>первые люди и общества. Происхождение человека в Африке. Человек и природа. Гоминиды и древнейшие люди. Орудия каменного века.</b> Охотники-собиратели и их общества. <b>Миграция древнейших людей и заселение новых земель. Адаптация людей к новой среде. Новые орудия и технологии.</b> Понятие «неолитическая революция». Переход от присваивающего к производящему типу хозяйства: возникновение животноводства и земледелия. <b>Древнейшие религиозные верования.</b> Понятие и виды первобытного искусства.</p>	<p>Изучение периода истории древнего мира перенесено в 6 класс</p> <p>Удалена информация о теориях происхождения человека, как не соответствующая уровню целевой аудитории.</p> <p>Предлагается обобщенная формулировка темы 2 с целью более широкого рассмотрения искусства первобытных людей.</p>

2	2) речные цивилизации. Природные условия Передней Азии и Северо-Восточной Африки. Древнейший период истории Месопотамии: государства Шумер и Аккад. Система хозяйства и искусство древних цивилизаций	2) древние речные цивилизации. Природные условия «Плодородного полумесяца». Города-государства в Месопотамии: Шумер и Аккад. Жрецы, военачальники и правители. Первые династии. Система хозяйства, культура, религиозные верования. Завоевания Саргона и первая империя. Вавилонская империя и законы Хаммурапи. Цивилизация долины Инда. Цивилизация Нила: первые царства Египта. Фараоны. Цивилизация в бассейне реки Хуанхэ. Речные династии Китая. Средняя Азия в древности. Общества животноводов. Всадники и повозки.	В данном разделе объединены темы двух разделов действующей программы «Цивилизации речных долин» и «Колесницы и империи» с целью восстановления целостности в процессе изучения истории стран Ближнего и Среднего востока.
3.	3) Древний Египет. Природные условия. Возникновение государства в Египте. Эпоха строительства пирамид. Социальная структура, экономика, религиозные верования и научные знания древнего Египта;	3) Древний Египет. Среднее и Новое царства. Социальная структура, экономика, религиозные верования и научные знания древнего Египта.	В раздел включена новая тема «Чем были знамениты фараоны Древнего Египта?» с целью более полного изучения истории древнего Египта. Сделаны незначительные уточнения по истории древнего Египта
4	4) колесницы и империи. Понятие "империя". Военное искусство в древности: появление боевых колесниц и конницы. Завоевательные войны и изменение границ империй. Древние империи Ближнего и Среднего Востока. Древние государства Средней Азии. Социальная организация, хозяйство и культура;	-	Темы данного раздела объединены с темами раздела 2

5	<b>5) Древняя Индия:</b> расцвет буддизма и триумф индуизма. Природные условия. Образование государства в Индии. Индуизм и буддизм в Древней Индии. Социальная структура Древней Индии (кастовая система). Хозяйство. Развитие культуры и научных знаний;	4) Древняя Индия. Социальная структура Древней Индии (кастовая система). Хозяйство. Индуизм и буддизм в Древней Индии. Развитие культуры и научных знаний.	С учетом возрастных особенностей целевой аудитории в разделе перенесен фокус с религии на экономические и социальные темы. Больше внимание уделяется теме возникновения и развития научных знаний в древней Индии.
6.	<b>6) Древний Китай.</b> Природные условия. Образование древнего китайского государства. Учение Конфуция и Лао Цзы. Политическое, хозяйственное и общественное устройство Древнего Китая. Культура Древнего Китая;	5) <b>Древний Китай.</b> Рождение империи. Учение Конфуция и Лао-Цзы. Политическое, хозяйственное и общественное устройство Древнего Китая. Культура Древнего Китая.	В разделе конкретизированы некоторые цели
7.	<b>7) Древняя Греция.</b> Географическое положение Древней Греции. Древние цивилизации Греции. Греческие города-государства. Афинское государство. Древняя Спарта. Политическое, хозяйственное и общественное устройство Древней Греции. Греко-персидские войны. Империя Александра Македонского;	<b>6) Древняя Греция.</b> Гомеровский период и архаическая эпоха. Классический период. Греческие города-государства. Афинское государство. Древняя Спарта. Политическое, хозяйственное и общественное устройство Древней Греции. Греко-персидские войны. Империя Александра Македонского.	В раздел включена новая цель 6.2.3.2 определять роль философа Анахарсиса в формировании древнегреческой демократии; с целью описания роли и места философа сакского происхождения в становлении древнегреческой демократии
8.	<b>8) культура Древней Греции.</b> Историки и философы Древней Греции. Образование	<b>7) Культура Древней Греции.</b> Историки и философы Древней Греции. Образование и наука в	Изменена формулировка первой темы

	и наука в Древней Греции. Культура Древней Греции (повседневная жизнь и праздники, Олимпийские игры, религиозные верования, легенды и мифы, театр, архитектура, скульптура);	Древней Греции. Культура Древней Греции (повседневная жизнь и праздники, Олимпийские игры, религиозные верования, легенды и мифы, театр, архитектура, скульптура);	раздела с учетом возрастных особенностей целевой аудитории
9.	9) <b>расцвет Римской империи.</b> Природно-географические особенности Апеннинского полуострова. Политическое и общественное устройство Древнего Рима (в эпоху царства и республики). Завоевательные войны Рима. Римская империя. Система управления и социальная организация Римской империи. Восстание рабов под предводительством Спартака. Хозяйство и быт. Культура. Кризис империи;	8) <b>Древний Рим.</b> Природно-географические особенности Апеннинского полуострова. Политическое и общественное устройство Древнего Рима в эпоху царства и ранней республики. Поздняя республика. Завоевательные войны Рима. Римская империя. Система управления и социальная организация Римской империи. Восстание рабов под предводительством Спартака. Хозяйство и быт. Культура. Кризис империи. Возникновение христианства. Первые христиане в Римской империи. Система государственного управления. Религиозная реформа Константина Великого. Падение Римской империи. Рим и корни западной цивилизации.	В содержание данного раздела включены темы раздела 10. Включена информация о падении Западной Римской империи для формирования целостного представления об истории Древнего мира.
10.	10) Рим на рубеже эпох. Возникновение христианства. Первые христиане в Римской империи. Система государственного управления. Религиозная реформа Константина Великого. Культурное наследие древнего мира: письменность, научная картина мира, развитие техники в древности.	9) Древние общества на территории Центральной Азии. Социальная организация, система хозяйства племен Центральной Азии. Влияние степных кочевников в Центральноазиатском регионе. Племена, положившие начало Великому переселению народов. Центральноазиатский участок Великого Шелкового пути. Развитие культуры и религии на территории Центральной Азии в древний период.-	Данный раздел был объединен с разделом 8 Включен раздел, раскрывающий особенности развития древних государств на территории Казахстана, с целью формирования представления о месте и роли наших предков в мировой истории.
	15. Базовое содержание учебного предмета «Всемирная история» для 6 класса:	Базовое содержание учебного предмета «История мира» для VI в.-начало XIII в. :	Темы первой и третьей частей были объединены, что

	<p>1) <b>падение Римской империи.</b> Понятие «средние века» в истории. <b>Хронологические рамки</b> и периодизация истории средних веков. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Византийская империя. Дипломатические взаимоотношения Византии и Тюркского каганата. <b>Образование Киевской Руси. Принятие христианства в Киевской Руси;</b></p> <p>2) феодализм. Понятие «феодализм». Особенности феодального типа хозяйства. Социальная структура феодального общества. Особенности развития средневековых городов и средневекового искусства;</p>	<p>Сущность понятий «Средневековье и феодализм». Последствия распада Западной Римской империи. Понятие «средние века» в истории. Периодизация истории средних веков. Понятие «феодализм». Зарождение феодальных отношений в Королевстве франков. Особенности феодального типа хозяйства. Социальная структура феодального общества.</p>	<p>позволяет систематически и четко раскрывать особенности Средневековья и признаки феодального строительства.</p>
		<p>Раннефеодальные государства Востока и Запада. Китай во времена династии Тан. Образование и распад Франкского государства.</p>	<p>Создан с целью демонстрации особенностей землевладения в восточных и западных феодальных обществах. В результате распада Западной Римской империи была поставлена цель показать государства, образовавшиеся на этой территории</p>
		<p>Византийская империя. Юстиниан I, Юстиниан II Дипломатические взаимоотношения Византии с Тюркским каганатом. Византия и Киевская Русь.</p>	<p>Третья глава была выпущена как отдельная глава.</p>
		<p>Политические и культурные отношения в</p>	<p>Согласно решению съезда</p>

		Центральной Азии. Сасанидский Иран: дипломатические отношения со странами Запада и Востока. Тюркешский каганат: отношения и конфликты культуркрестовые походы. Католическая церковь в средние века. Причины, ход и последствия крестовых походов (1-4 крестовые походы).	историков была введена история государств Центральной Азии.
	3) история ислама. Возникновение ислама. Ключевые события в истории ислама между 610 и 1258 годами. <b>Арабский халифат.</b> Развитие культуры мусульманского мира;	История ислама. Возникновение ислама. Ключевые события в истории ислама между 610 и 1258 годами. Создание и распад Арабского халифата. Развитие средневековой культуры Востока.	В целях демонстрации влияния религии в Средние века была введена дополнительная тема
	4) крестовые походы. Причины, ход и последствия крестовых походов (1-4 крестовые походы). Христианская Европа и мусульманский мир после крестовых походов;	Католическая церковь Средневековья. Укрепление папской власти. Крестовые походы: причины, ход и последствия (на основе крестовых походов 1-4). Христианская Европа и мусульманский мир после крестовых походов.	В целях демонстрации влияния религии в Средние века была введена дополнительная тема
		Образование и отношения государств в Центральной Азии между периодом распада Арабского халифата и образования Монгольской империи. Государство Саманидов (875-999) государство Газнауи (961-1086) великая империя сельджуков (1038-1157) государство Хорезмшах (1077-1231)	Согласно решению съезда историков была введена история государств Центральной Азии.
	5) монголы. Чингисхан. Создание Монгольской империи. Военное искусство монголов. Влияние монгольских походов на формирование этнополитической карты Евразии;	Империя Чингисхана. Создание Монгольской империи. Военное искусство монголов. Влияние монгольских походов на формирование централизованных государств в Евразии;	

		<p>Распад империи Чингисхана и образование новых государств. Создание Улуса Джучи: влияние на историю стран Запада и Востока. Образование Чагатайского улуса и его влияние на историю Центральной Азии. Империя Юань и развитие Китая. Эльханы и мусульманский мир в Иране.</p>	<p>Согласно решению съезда историков была введена история государств Центральной Азии.</p>
	<p>6) средневековое европейское общество в XIV - в первой половине XVI веков. «Черный мор». Крестьянские восстания во Франции и в Англии. Феодалные войны (Столетняя война, война Алой и Белой роз) и образование централизованных государств в Европе. Жанна д'Арк; 7) абсолютизм на Западе и Востоке. Этапы развития феодального государства. Особенности абсолютизма в странах Запада и Востока (Франция, Россия, Англия, Китай, Япония, Османская империя). Понятия «парламент», «Генеральные штаты», «сейм», «кортесы», «Боярская Дума»;</p>		
		<p>Средневековые города-центры ремесел, торговли и культуры. Особенности развития средневековых городов и средневекового искусства в Западной Европе. Особенности развития средневековых городов и средневекового искусства на востоке.</p>	<p>Выпущен как отдельная глава. С целью сопоставления развития городской культуры Востока и Запада.</p>
	<p>8) торговля, <b>ремесло</b> и освоение мира. Великий Шелковый путь. Международная торговля и путешествия. Морские</p>	<p>Международная торговля и освоение мира. Влияние Великого Шелкового пути на культурное и экономическое развитие стран</p>	

	<p>путешествия династии Мин в Китае (под руководством Чжен Хе). Великие географические открытия конца XV- начала XVI веков и их последствия. Народы Америки в XV веке. Первые колониальные империи (Португалия, Испания);</p>	<p>Запада и Востока. Морские путешествия династии Мин в Китае (под руководством Чжен Хе).</p>	
	<p>9) эпоха Возрождения. Культура эпохи Возрождения в Западной Европе. Идеи гуманистов. Средневековая культура Востока; 10) реформация. Причины Реформации и ее распространение в странах Европы. Историческое значение протеста Мартина Лютера; 11) научная революция. Основоположники современной научной картины мира и их последователи (Николай Коперник, Галилео Галилей, Джордано Бруно, Иоганн Кеплер).</p>		
	<p>16. Базовое содержание учебного предмета «Всемирная история» для 8 класса: 6) средневековое европейское общество в XIV - в первой половине XVI веков. «Черный мор». Крестьянские восстания во Франции и в Англии. Феодалные войны (Столетняя война, война Алой и Белой роз) и образование централизованных государств в Европе. Жанна д' Арк; 7) абсолютизм на Западе и Востоке. Этапы развития феодального государства. Особенности абсолютизма в странах Запада и Востока (Франция, Россия, Англия, Китай, Япония, Османская империя). Понятия «парламент», «Генеральные штаты», «сейм», «кортесы», «Боярская Дума»;</p>	<p>Базовое содержание учебного предмета «Всемирная история» для 8 класса (в нач. XIII в. - XVII в.): 1) торговля, ремесло и освоение мира. Восточное Ренессанс Великий Шелковый путь. Международная торговля и путешествия. Морские путешествия династии Мин в Китае (под руководством Чжен Хе). 2) Великие географические открытия конца XV- начала XVI веков и их последствия. 3) Народы Америки в XV веке. Первые колониальные империи (Португалия, Испания); Чингисхана и создание новых государств. 4) Создание династии Жошы: ее влияние на историю западных и восточных стран. Создание династии Шагатаев и ее влияние на историю Средней Азии. Империя Юань и</p>	<p>К основному содержанию учебнопредмета «Всемирная история» 8 класса внести изменения, потому что этот период очень сложный для этого возраста. Введение некоторых важных тем, понятий и документов, таких как «Восточное Возрождение», «Империя Чингисхана», с целью формирования более полного</p>

<p>8) торговля, ремесло и освоение мира. Великий Шелковый путь. Международная торговля и путешествия. Морские путешествия династии Мин в Китае (под руководством Чжен Хе). Великие географические открытия конца XV- начала XVI веков и их последствия. Народы Америки в XV веке. Первые колониальные империи (Португалия, Испания);</p> <p>9) эпоха Возрождения. Культура эпохи Возрождения в Западной Европе. Идеи гуманистов. Средневековая культура Востока;</p> <p>10) реформация. Причины Реформации и ее распространение в странах Европы. Историческое значение протеста Мартина Лютера;</p> <p>11) научная революция. Основоположники современной научной картины мира и их последователи (Николай Коперник, Галилео Галилей, Джордано Бруно, Иоганн Кеплер).</p>	<p>развитие Китая. Ельханы в Иране и мусульманском мире. Государство мамлюков в Египте. Султан Бейбарыс. Отношения государства Золотой Орды с мамлюкским государством Египта в евразийской степи.</p> <p>7) средневековое европейское общество в XIV - в первой половине XVI веков. «Черный мор». Крестьянские восстания во Франции и в Англии. Феодалные войны (Столетняя война, война Алой и Белой роз) и образование централизованных государств в Европе. Жанна д'Арк;</p> <p>8) абсолютизм на Западе и Востоке. Этапы развития феодального государства. Особенности абсолютизма в странах Запада и Востока (Франция, Россия, Англия, Китай, Япония, Османская империя). Понятия «парламент», «Генеральные штаты», «сейм», «кортесы», «Боярская Дума»;</p> <p>9) эпоха Возрождения. Культура эпохи Возрождения в Западной Европе. Идеи гуманистов. Средневековая культура Востока;</p> <p>10) реформация. Причины Реформации и ее распространение в странах Европы. Историческое значение протеста Мартина Лютера;</p> <p>11) научная революция. Основоположники современной научной картины мира и их последователи (Николай Коперник, Галилео Галилей, Джордано Бруно, Иоганн Кеплер).</p> <p>Распад империи</p>	<p>представления о политических процессах и событиях этого периода.</p>
--	--	---

	Новая глава	<p>Распад империи Чингисхана и создание новых государств.</p> <p>Создание династии Дзоши: ее влияние на историю западных и восточных стран. Создание династии Чагатаев и ее влияние на историю Средней Азии. Империя Юань и развитие Китая. Эльханы в Иране и мусульманском мире.</p> <p>Государство мамлюков в Египте. Султан Бейбарыс. Отношения государства Золотой Орды с мамлюкским государством Египта в евразийской степи.</p>	Он был введен в соответствии с решением, принятым на Конгрессе историков.
	Средневековое европейское общество в XIV - в первой половине XVI веков. «Черный мор». Крестьянские восстания во Франции и в Англии. Феодалные войны (Столетняя война, война Алой и Белой роз) и образование централизованных государств в Европе. Жанна д'Арк;	Средневековое европейское общество в XIV - в первой половине XVI веков. «Черный мор». Крестьянские восстания во Франции и в Англии. Феодалные войны (Столетняя война, война Алой и Белой роз) и образование централизованных государств в Европе. Жанна д'Арк;	
	Новая глава	Международные отношения XVI-XVII веков становление и развитие международных отношений между американскими и африканскими народами в позднее средневековье. <b>2 ч</b>	В позднее Средневековье начало процесса территориального раздела Африканского континента как колонии, описание процесса образования колониальных государств в Новое время
	7) абсолютизм на Западе и Востоке. Этапы развития феодального государства. Особенности абсолютизма в странах Запада и Востока (Франция, Россия, Англия, Китай, Япония, Османская	Абсолютизм на Западе и Востоке. Этапы развития феодального общества. сословно-представительное монашество. Особенности абсолютизма в западных и	

	империя). Понятия «парламент», «Генеральные штаты», «сейм», «кортесы», «Боярская Дума»;	восточных государствах (Франция, Англия (Генрих VIII Тюдор), Китай, Япония, Индия (Империя Великих Моголов).	
	Новая глава	<b>Османская империя. Становление и процветание Османской империи. Мехмет II и султан Сулейман I Кануни.</b>	
	9) эпоха Возрождения. Культура эпохи Возрождения в Западной Европе. Идеи гуманистов. Средневековая культура Востока;	10) эпоха Возрождения. Культура эпохи Возрождения в Западной Европе. Идеи гуманистов. Средневековая культура Востока;	Ряд тем уточнен с именами конкретных исторических деятелей с целью гуманизации процесса обучения. Раздел «Ренессанс» посвящен восточной культуре.
	10) реформация. Причины Реформации и ее распространение в странах Европы. Историческое значение протеста Мартина Лютера;	11) реформация. Причины Реформации и ее распространение в странах Европы. Историческое значение протеста Мартина Лютера; и <b>Жан Кальвин. Контрреформация.</b>	Для создания более полной и достоверной картины процессов, происходивших в конце Средневековья, в раздел Реформация были включены сведения о противостоянии Реформации, Жане Кальвине и Контрреформации.
	11) научная революция. Основоположники современной научной картины мира и их последователи (Николай Коперник, Галилео	12) Развитие науки в позднем средневековье. Секуляризм и изменение мировоззрения. Изменения и преемственность в основании современной научной картины мира	

	Галилей, Джордано Бруно, Иоганн Кеплер).	(Аристарх, Улыкбек, Николай Коперник, Галилео Галилей, Джордано Бруно, Иоганн Кеплер).	
	<p>Базовое содержание учебного предмета «Всемирная история» для 7 класса:</p> <p>1) начало нового времени. Введение в курс. Понятие «новое время», его значение и этапы. Английская буржуазная революция XVII века. Кризис традиционной цивилизации и становление нового общества в Англии в XVII в. Возникновение мануфактур, фабрик и формирование класса наемных рабочих. Промышленный переворот: сущность, значение и последствия. Переход от феодального к капиталистическому хозяйству. Особенности социально-экономической и политической структуры индустриального общества;</p>	<p>Базовое содержание учебного предмета «Всемирная история» для 9 класса /XVIII в.-начало XX в.:</p> <p>1) <b>начало нового времени.</b> Введение в курс. Понятие «новое время», его значение и этапы. Английская буржуазная революция XVII века. Кризис традиционной цивилизации и становление нового общества в Англии. Возникновение мануфактур, фабрик и формирование класса наемных рабочих. <b>Промышленный переворот:</b> сущность, значение и последствия. Переход от феодального к капиталистическому хозяйству. Особенности социально-экономической и политической структуры индустриального общества;</p>	Перенос изучения данного периода истории в 9 класс
	<p>2) Индия и Великобритания в XVIII веке. Кризис и крах империи Великих Моголов. Ост-Индские компании европейских стран. Соперничество Великобритании и Франции за господство в Индии. Образование Британской колониальной империи. Социально-экономическое положение Индии в XVIII веке;</p>	<p>2) Индия и Великобритания в XVIII веке. Кризис и крах империи Великих Моголов. Ост-Индские компании европейских стран. Соперничество Великобритании и Франции за господство в Индии. Образование Британской колониальной империи. Социально-экономическое положение Индии в XVIII веке;</p>	
	<p>3) распространение идей Просвещения. Деятели эпохи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм». Роль идей Просвещения в распространении революционных процессов в Европе и в Северной Америке.</p>	<p>3) распространение идей Просвещения. Деятели эпохи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм». Роль идей Просвещения в распространении революционных процессов в Европе и в Северной Америке. Английские колонии в</p>	

<p>Английские колонии в Северной Америке. Социально-экономическое развитие колоний. Война за независимость и образование Соединенных Штатов Америки. «Декларация независимости»;</p>	<p>Северной Америке. Социально-экономическое развитие колоний. Война за независимость и образование Соединенных Штатов Америки. «Декларация независимости»;</p>	
<p>4) картина Французской буржуазной революции. Кризис французского абсолютизма. Основные события Французской буржуазной революции. Влияние идей Эпохи Просвещения на общественное сознание. Культура Франции эпохи Просвещения и революции. Особенности республиканского строя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона Бонапарта. Антифранцузские коалиции. Континентальная блокада. Вторжение Наполеона в Россию. Крах империи Наполеона;</p>	<p>картина Французской буржуазной революции. Кризис французского абсолютизма. Основные события Французской буржуазной революции. Влияние идей Эпохи Просвещения на общественное сознание. Культура Франции эпохи Просвещения и революции. Особенности республиканского строя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона Бонапарта. Антифранцузские коалиции. Континентальная блокада. Вторжение Наполеона в Россию. Крах империи Наполеона;</p>	
<p>5) империи и их соперничество в XIX в. Соперничество Великобритании и России за влияние в Иране. Особенности политического и социально-экономического развития Османской империи. Реформы танзимат: цели и результаты. Ослабление Османской империи во второй половине XVIII века: внутренняя и внешняя политика. Россия в системе международных отношений в первой половине XIX в. Причины и последствия Крымской войны;</p>	<p>5) империи и их соперничество в XIX в. Соперничество Великобритании и России за влияние в Иране. Особенности политического и социально-экономического развития Османской империи. Реформы танзимат: цели и результаты. Ослабление Османской империи во второй половине XVIII века: внутренняя и внешняя политика. Россия в системе международных отношений в первой половине XIX в. Причины и последствия Крымской войны;</p>	
<p><b>Китай и европейские державы в XIX веке.</b> Политика изоляции династии Цин и европейские торгово-дипломатические миссии. Опиумные войны: причины и последствия. Движение</p>	<p>Китай и европейские державы в XIX веке. Политика изоляции династии Цин и европейские торгово-дипломатические миссии. Опиумные войны: причины и последствия. Раздел Китая на «сферы влияния»</p>	<p>Из новой редакции удалено восстание ихэтуаней, т.к. тема перегружена</p>

	<p>ихэтуаней («боксерские» восстания). Раздел Китая на «сферы влияния» европейских стран. Социально-экономическое положение полуколониального Китая. Понятия «миссионерство», «экспансия», «фактория», «колонизация»;</p>	<p>европейских стран. Социально-экономическое положение полуколониального Китая. Понятия «экспансия», «фактория», «колонизация»</p>	<p>фактологически м материалом. Итоги восстания имели для Китая колоссальное значение, но само восстание – одно из череды событий, приведших к определённому результату. Удалено понятие «миссионерство», т.к. раскрытие этого понятия для понимания темы не несёт принципиально о значения, но усложняет восприятие основных положений</p>
	<p>7) распространение революционных идей в Европе XIX века. Политическое и социально-экономическое положение стран (Германия, Италия). Либеральное и демократическое движение. Возникновение и распространение марксизма. Буржуазные революции 1848 года в Европе. Франко-прусская война и объединение Германии. Объединение Италии;</p>		
	<p><b>8 Развитие общественно-политической мысли России в XIX в.</b> Социально-экономическое развитие. Особенности российского самодержавия. Три этапа освободительного движения в России. Восстание декабристов. Реформы императора Александра II. Движение народолюбцев. Распространение марксизма в России и начало</p>	<p><b>Развитие общественно-политической мысли России в XIX в.</b> Социально-экономическое развитие. Особенности российского самодержавия. Реформы императора Александра II. Движение народолюбцев. Распространение марксизма в России и начало революционной деятельности В.И.Ленина</p>	<p>Из новой редакции удалено восстание декабристов, т.к. тема перегружена фактологически м материалом. Восстание не привело к критическим изменениям в</p>

	революционной деятельности В.И.Ленина		российском обществе. Сохранение в новой редакции ленинской периодизации также считаем нецелесообразным из-за большого объёма материала
	9) Европейское и колониальное господство в XIX веке. Антиколониальное восстание 1857-1859 годов (восстание сипаев). Изменения в управлении Индией. Формирование мировой колониальной системы к концу XIX века;	9) Европейское и колониальное господство в XIX веке. Антиколониальное восстание 1857-1859 годов (восстание сипаев). Изменения в управлении Индией. Формирование мировой колониальной системы к концу XIX века;	
	<b>Усиление Соединенных Штатов Америки.</b> Идея «явного предназначения» и рост территории США. Дальневосточная политика. «Открытие Японии». Трансатлантическая работорговля. Гражданская война 1861-1865 годов. Отмена рабства в США. Промышленный подъем и социально-экономическое развитие	<b>Усиление Соединенных Штатов Америки.</b> Идея «явного предназначения» и рост территории США. Трансатлантическая работорговля. Гражданская война 1861-1865 годов. Отмена рабства в США. Промышленный подъем и социально-экономическое развитие Дальневосточная политика.	Из новой редакции удалено понятие «Открытие Японии» из-за смены взгляда на данный процесс
		Империалистические войны конца XIX века. Англо-бурские войны, испано-американская война. <b>Завершение территориального деления мира</b> между великими державами, углубление конфликта между ними. Создание военно-политических блоков.	В существующей редакции раздел отсутствует. Данный раздел добавлен в новую редакцию, так как является логическим переходом к истории XX века. Раздел подводит итог всего курса 9 класса, посвящённого кризису

			традиционного общества и установлению индустриального общества
	11) глазами художников и писателей: обзор перемен XIX века. Искусство и его направления в XIX веке. Литература и искусство. Отражение социальной несправедливости в искусстве (Э.Золя, А.Радищев, А.Кунанбаев, Ч.Диккенс, Ф.М.Достоевский);	<b>Глазами художников и писателей: обзор перемен XIX века.</b> Искусство и его направления в XIX веке. Литература и искусство. Отражение социальной несправедливости в искусстве (Э.Золя, А.Радищев, А.Кунанбаев, Ч.Диккенс, Ф.М.Достоевский). <b>Реализм, декаданс, авангард</b>	В новую редакцию добавлены стили искусства, которые помогут оценить изменения в обществе, произошедшие в эпоху нового времени
	12) развитие научной мысли. Научные открытия XIX века (Ч.Дарвин, Г.Мендель)	<b>Развитие научной мысли.</b> Научные открытия XIX века (Ч.Дарвин, Г.Мендель, <b>Р.Дизель, П.Кюри и М.Склодовская-Кюри</b> ).	В новую редакцию добавлены имена учёных, чьи открытия сыграют важнейшую роль в XX веке

Приложение  
к Типовой учебной программе  
по учебному предмету  
«Всемирная история»  
для 5-9 классов уровня  
основного среднего  
образования

**Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы  
по учебному предмету «Всемирная история» для 5-9 классов уровня основного  
среднего образования**

1) 5 класс:

Раздел	Темы, содержание	Цели обучения. Обучающиеся должны:
Введение в курс.	Что такое история?	- объяснять роль истории в жизни общества;
	Почему Клио называют музой истории?	- объяснять связь истории Казахстана и всемирной истории, понимая принадлежность к своей стране и человечеству в целом;

		- описывать мифических героев
Понятие об историческом времени и пространстве	Как считают время в истории?	- называть периоды времени: «до нашей эры», «наша эра», «век», «год».
	На сколько точен календарь майя?	- описывать календари народов мира; - определять хронологическую последовательность событий;
	Чем историческая карта отличается от географической?	- находить географические объекты на карте;
	Для чего Генрих Мореплавателю организовал экспедицию в Африку?	- называть особенности исторической карты; описывать взаимоотношения между народами;
Источники знаний о прошлом	О чем могут рассказать вещественные источники?	- называть исторические источники, объясняя роль источников в изучении прошлого;
	Какие тайны прошлого раскрывают раскопки?	- приводить примеры письменных и вещественных исторических источников;
	Чем письменные источники отличаются от вещественных?	- называть исторические источники, объясняя роль источников в изучении прошлого;
	Какие секреты хранят глиняные таблицы?	- различать виды древней письменности; - описывать роль письменности, понимая ценность образованного человека и обучения в течении всей жизни;
	Как легенды и предания помогают изучать историю?	- характеризовать письменные исторические источники, используя термины «пиктография», «иероглиф», «клинопись», «алфавит»;
	Зачем Гильгамеш искал бессмертье?	- называть исторические источники, объясняя роль источников в изучении прошлого; - объяснять роль обычаев и обрядов в жизни людей, принимая разнообразие культурных проявлений и способы их художественного проявления;
	Почему более 2000 лет в Индии отмечают праздник Холи?	- описывать структуру шежере
	Как Оракулы предсказывали будущее?	- описывать мифических героев, проявляя готовность оказать помощь людям в трудной жизненной ситуации;
	Почему более 2000 лет в Индии отмечают праздник Холи?	- описывать народные праздники, принимая разнообразие культурных проявлений и способы их художественного проявления;
	Как Оракулы предсказывали будущее?	- описывает быт и одежда в разные исторические периоды - описывать влияние религии на развитие общества;

	Чем историческая карта отличается от географической?	-
	Для чего Генрих Мореплавателю организовал экспедицию в Африку?	-
	Как появились первые деньги?	- объяснять значение денег в торговле;
	Что могут рассказать гербы и флаги средневековых рыцарей?	- объяснять появление денег; - называть элементы герба, объясняя их значение на гербах - называть авторов государственных символов РК
<b>Путешествие в историю цивилизаций</b>	Почему Африку – называют колыбелью человечества?	- описывать жизнь древнейшего человека;
	Кто такие Зулусы?	- находить на карте местность Олдувай; - описывать хозяйство и культуру африканских племен, принимая разнообразие культурных проявлений.
	Где были найдены первые очаги цивилизации?	-описывать социальную организацию общества;
	Почему «висячие сады» Семирамиды названы одним из семи чудес света?	- описывать влияние религии на развитие общества: - объяснять значимость труда в благополучие общества.
	Как Константинополь стал Стамбулом?	- знать понятие «империя» - описывать взаимоотношения между народами;
	Собор Айя-София: диалог культур	-
	Кто основал империю Великих Моголов?	- знать понятие «империя»; - знать о деятельности исторических деятелей;
	Акбар – великий просветитель.	
	Почему Япония не превратилась в колонию?	- понимать термин «колония» - описывать народные праздники, принимая разнообразие культурных проявлений.
	Что делают японцы в день «Ханами»?	
	Чем пирамиды майя отличаются от египетских?	- описывать пирамиды майя, находя отличия от египетских;
	Почему Монтесума стал последним правителем ацтеков?	- понимать и применять термин «колония»
	Почему пикты боролись с римлянами?	- знать понятие «империя»;
Легенда о верстовом меде.	- описывает хозяйство и культуру пиктов, понимая ценность образованного человека и обучения в течении всей жизни;	

		- осознает ответственность за свою страну -
	Какие открытия и изобретения дали миру ученые Востока?	- знать открытия и изобретения ученых Востока;
	Почему время правления Улугбека считают «золотым веком»?	- описывать деятельность исторических деятелей, понимая ценность образованного человека и обучения в течении всей жизни;

## 2) 6-класс:

Раздел	Темы, содержание	Цели обучения
1 четверть		
Раздел 1. Первые люди и общества	1. Как развивалось первобытное общество?	5.1.1.1 определять типы древних людей; 5.4.1.4 описывать виды занятий и орудия труда первобытных людей; 5.1.1.2 объяснять первичные формы объединения первобытных людей: человеческое стадо, род, община, племя и их сходства и различия;
	2. Почему древние люди рисовали на стенах пещер?	5.2.2.1 использовать понятие «первобытное искусство» для описания образа жизни древнейших людей; 5.2.1.2 знать древние религиозные верования: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия;
	3. Почему люди начали заниматься земледелием и скотоводством?	5.4.1.1 описывать виды хозяйственной деятельности (собираательство, охота, рыболовство, земледелие, скотоводство, освоение металлов, меновая торговля); 5.4.1.2 объяснять понятие «неолитическая революция», раскрывая ее значение; 5.4.2.1 сравнивать особенности присваивающего и производящего типов хозяйства;
Раздел 3. Древние речные цивилизации	4. Почему древние цивилизации развивались в долинах рек?	5.4.1.3 описывать систему хозяйства древних цивилизаций; 5.2.2.3 описывать искусство древнего мира;
	5. Как появление колесницы изменило мир?	5.3.2.1 знать и использовать понятие «империя» для объяснения взаимоотношений государств в древности; 5.3.2.2 объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств;
	6. Как царь Хаммурапи превратил Вавилон в могущественную империю?	5.3.2.1 знать и использовать понятие «империя» для объяснения взаимоотношений государств в древности; 5.3.2.2 объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств;

	7. Почему древние империи на Ближнем и Среднем Востоке были могущественными?	5.3.2.2 объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств; 5.1.2.1 описывать социальную организацию древнего общества; 5.4.1.3 описывать систему хозяйства древних цивилизаций;
2 четверть		
Раздел 4. Древний Египет	8. Почему Египет называли «Черная земля»?	5.2.4.2 описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина); 5.4.1.3 описывать систему хозяйства древних цивилизаций;
	9. Как были построены пирамиды Древнего Египта?	5.2.1.2 знать древние религиозные верования: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия; 5.2.2.2 описывать храмы и пирамиды древнего Египта; 5.3.1.4 объяснять значение открытия гробницы Тутанхамона;
	10. Чем были знамениты фараоны Древнего Египта?	5.4.1.5 характеризовать деятельность египетских фараонов на примере Хатшепсут, Тутмоса III, Аменхотепа (Эхнатона); 5.1.2.1 описывать социальную организацию древнего общества; 5.4.1.3 описывать систему хозяйства древних цивилизаций;
Раздел 5. Древняя Индия	11. Как исчез древний город Мохенджо-Даро?	5.4.1.3 описывать систему хозяйства древних цивилизаций; 5.2.2.3 описывать культуру древнего мира;
	12. Почему в Древней Индии индуизм доминировал над буддизмом?	5.1.2.3 использовать понятие «кастовая система» для объяснения социальной структуры общества; 5.2.1.3 описывать влияние религии на развитие древнего общества;
	13. Насколько были развиты научные знания в Древней Индии?	5.2.4.2 описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина);
Раздел 6. Древний Китай	14. Чему учили мыслители Древнего Китая?	5.2.3.1 давать простое объяснение взглядов Конфуция и Лао-Цзы;
	Что может рассказать нам о Древнем Китае терракотовая армия?	5.3.1.1 характеризовать особенности политического устройства древних государств;

	16. Какие научные открытия Древнего Китая дошли до наших дней?	5.2.4.2 описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина);
3 четверть		
Раздел 7 Древняя Греция	17. С чего начинается древнегреческая цивилизация?	5.2.2.3 описывать искусство древнего мира;
	18. Почему Древнюю Грецию называют родиной демократии?	5.3.1.1 характеризовать особенности политического устройства древних государств; 5.1.2.1 описывать социальную организацию древнего общества; 5.3.1.2 объяснять возникновение демократии в Афинском государстве; 5.2.3.2 определять роль философа Анахарсиса в формировании древнегреческой демократии;
	19. Чем Древняя Спарта отличалась от Афин?	5.3.1.1 характеризовать особенности политического устройства древних государств; 5.1.2.1 описывать социальную организацию древнего общества;
	20. Почему Александра Македонского называли царем Азии?	5.3.2.1 знать и использовать понятие «империя» для объяснения взаимоотношений государств в древности; 5.3.2.2 объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй меняли границы государств;
Раздел 8. Культура Древней Греции	21. Какое общество мечтали создать философы Древней Греции? справедливое	5.2.3.1 давать простое объяснение взглядов философов древности;
	22. Каким было искусство Древней Греции?	5.2.2.3 описывать искусство древнего мира;
	23. Чему учили в гимназиях, лицеях и в академиях Древней Греции?	5.2.4.2 описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина); 5.2.4.1 описывать роль письменности в развитии древнего общества.
4 четверть		
Раздел 9. Древний Рим	24. Как город Рим стал центром могущественной империей?	5.3.2.1 знать и использовать понятие «империя» для объяснения взаимоотношений государств в древности; 5.3.1.1 характеризовать особенности политического устройства древних государств; 5.3.2.2 объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств;
	25. Как культура отражает развитие	5.1.2.1 описывать социальную организацию древнего общества;

	древнеримского общества?	5.2.2.3 описывать искусство древнего мира;
	26. Как восстание Спартака характеризует рабство в Древнем Риме?	5.1.2.2 определять особенности рабства в Древнем мире; 5.3.2.3 описывать восстание Спартака в Древнем Риме, выявляя его причины;
	27. Как изменилась Римская империя в IV-V веках?	5.3.2.2 объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств; 5.2.1.3 описывать влияние религии на развитие древнего общества; 5.2.1.1 объяснять основные религиозные понятия (Бог, храм, священные писания, идол);
Раздел 10. Древние общества на территории Центральной Азии	28. Какова роль кочевников в древнем мире?	5.1.2.1 описывать социальную организацию древнего общества; 5.4.1.3 описывать систему хозяйства древних цивилизаций;
	29. Какую роль играли древние государства на территории Центральной Азии?	5.3.2.4 определять роль древних кочевников Казахстана в системе международных отношений;
	30. Какие племена положили начало Великого переселения народов	5.3.2.4 определять роль древних кочевников Казахстана в системе международных отношений;
	31. Какова роль Великого Шелкового пути в развитии государств, находившихся на пути его следования.	... называть религии, получившие распространение в Центральной Азии в 1 тыс. до н.э. ... определять влияние ВШП на развитие культуры в Центральной Азии в период древности

3) 7-класс:

<b>Сущность понятий» Средневековье «и феодализм».</b>	<b>Что мы изучаем в истории "Средневековья"?</b> Понятие «средние века» в истории. Периоды Средневековья и его хронологические рамки.	6.3.1.1 знать хронологические границы периодов «раннего, среднего, позднего средневековья» и устанавливать их на временной шкале;
	<b>В чем особенности феодальной экономики?</b> Понятие "Феодализм". Особенности типа	6.4.2.1 характеризовать особенности феодального типа хозяйства, объясняя формы экономических отношений;

	феодалного хозяйства. Натуральное хозяйство.	6.1.1.1 описывать социальную структуру феодального общества
	<b>Как устроено феодальное общество?</b> Социальная структура феодального общества.	6.1.1.1 описывать социальную структуру феодального общества; 6.1.2.1 характеризовать взаимоотношения господствующего и зависимого сословий (феодалы и крестьяне)
Раннефеодальные государства.	Каково историческое значение образования Франкского государства?	Анализ исторического значения образования Франкского государства.
	Какие изменения произошли в Китае при святом Тане?	Выявление изменений в Китае, возглавляемых святым Тан.
Византийская империя	Почему Римская империя сохранилась на Востоке?	6.3.2.3 описывать внутреннюю политику Византии, выявляя и классифицируя причины ее прочности
	Почему в 568 году Византия направила посла к тюркскому кагану Истеми?	6.3.2.4 описывать политику дипломатии Византии на примере ее взаимоотношений с соседними государствами
	Как визит княгини Ольги в Константинополь изменил Киевскую Русь?	6.3.2.4 описывать политику дипломатии Византии на примере ее взаимоотношений с соседними государствами
Орта ғасырлық қалалар – қолөнер, сауда және мәдениет орталықтары.	Как архитектура и искусство городов отображают средневековое общество?	6.4.1.1 характеризовать особенности развития средневековых городов, определяя роль ремесла и торговли; 6.2.2.2 определять влияние изменений в обществе на развитие искусства (архитектура, живопись)
	Ортағасырлық қоғамды Шығыс қалаларының сәулеті мен өнері қалай бейнелейді?	6.4.1.1 характеризовать особенности развития средневековых городов, определяя роль ремесла и торговли; 6.2.2.2 определять влияние изменений в обществе на развитие искусства (архитектура, живопись)
Ислам в Средние века.	Какие принципы ислама способствовали объединению арабов?	Определение основных принципов ислама
	Какие ключевые события в истории ислама произошли в 610-1258 годы?	6.3.2.5 выявлять особенности международных отношений в период средневековых завоеваний
	Почему VIII-XII века называют «золотым веком» исламской культуры?	6.2.2.1 определять влияние религий на мировую культуру, устанавливая взаимосвязь между различными историческими событиями;

		6.2.2.4 характеризовать особенности средневековой культуры Востока; 6.2.3.1 объяснять значение достижений восточных мыслителей
Католическая церковь средневековья.	Как усиление папской власти повлияло на европейское общество?	Анализ причинно-следственных связей усиления власти католической церкви
	Почему произошли крестовые походы?	6.3.2.6 определять причины и последствия крестовых походов на примере 1-4 походов, обозначая на карте события в их динамике
	Как крестовые походы изменили христианскую Европу и мусульманский мир?	6.3.2.6 определять причины и последствия крестовых походов на примере 1-4 походов, обозначая на карте события в их динамике; 6.2.2.1 определять влияние религий на мировую культуру, устанавливая взаимосвязь между различными историческими событиями
Государства Центральной Азии до монгольского периода	Какую роль сыграло государство Саманидов в распространении ислама?	6.3.2.5 выявлять особенности международных отношений в период средневековых завоеваний
	Какие факторы способствовали укреплению государства Газневи?	6.3.2.5 выявлять особенности международных отношений в период средневековых завоеваний
	Насколько походы сельджуков изменили международные отношения?	6.3.2.5 выявлять особенности международных отношений в период средневековых завоеваний
	Какую роль сыграло государство Хорезмшах в международных отношениях в Центральной Азии?	6.3.2.5 выявлять особенности международных отношений в период средневековых завоеваний
<b>Создание империи Чингисхана</b>	Как монголам удалось создать мировую империю?	6.3.2.5 выявлять особенности международных отношений в период средневековых завоеваний
	Как монгольские завоевания изменили политическую карту Евразии?	6.3.2.5 выявлять особенности международных отношений в период средневековых завоеваний
Распад империи Чингисхана и	С какими государствами населен Улус Джучи	6.3.2.5 выявлять особенности международных отношений в период средневековых завоеваний

образование новых государств.	установили дипломатические отношения?	
	Почему ибн Баттута указал, что Чагатайский улус-это государство, которое на равных взаимодействует с четырьмя великими государствами мира?	6.3.2.5 выявлять особенности международных отношений в период средневековых завоеваний
	Как процветала империя Юань при Хубилай-Хане?	Анализ деятельности Хубилай-хана
	Как политика Газан-хана повлияла на иранское общество?	Анализ влияния политики Газан-хана на иранское общество
Средневековое европейское общество в XIV веке - в первой половине XVI века	Каковы причины стремительного распространения Черного моря?	6.2.4.1 объяснять роль знаний об окружающей среде в жизни человека
	Являлся ли Черный мор главной причиной крестьянских восстаний и феодальных войн?	6.3.2.2 определять причины и последствия антифеодальных восстаний в позднем средневековье; 6.3.1.4 устанавливать связь между феодальными войнами и образованием централизованных государств
	Как образовались централизованные государства в Европе?	6.3.1.4 устанавливать связь между феодальными войнами и образованием централизованных государств
	Почему Жанна д'Арк остается в памяти французского народа?	6.3.1.4 устанавливать связь между феодальными войнами и образованием централизованных государств
Торговля, ремесло и освоение мира	Каким образом Великий шелковый путь соединял Восток и Запад?	6.4.1.2 объяснять роль международной торговли и путешествий в средние века
	Чем отличались китайские и европейские морские путешествия?	6.4.1.2 объяснять роль международной торговли и путешествий в средние века; 6.2.4.3 определять влияние Великих географических открытий на представления о мире, фиксируя на карте основные маршруты путешественников в XV-XVI веках

4) 8-класс:

<b>Часть 1</b> Международная торговля: от суши до моря	Как Ренессанс на востоке обогатил мировую культуру?	8.2.2.1.Описание особенностей средневековой культуры Востока 8.2.2.2 Определение признаков основных течений в искусстве стран Востока и роли образования в становлении творческой личности.
	Как Великий Шелковый путь соединил Восток и Запад?	8.4.1.3.объяснять роль международной торговли и путешествий в средневековье
	В чем разница между китайцами и европейцами в морских путешествиях?	8.3.1.6.Описание народов Америки к приезду Колумба. 8.3.1.5. выявить особенности династии Мин в управлении страной
	вопрос исследования: Как великие географические открытия изменили мир?	8.2.4.8 определять значение научных открытий о строении Вселенной в период позднего средневековья для последующего развития естественных наук 8.3.2.9 дать объяснение понятию «колониальная политика " (на примере завоеваний Испании и Португалии)
<b>Часть II</b> <b>Распад империи Чингисхана и создание новых государств.</b>	С какими государствами установил дипломатические отношения Улус Джучи?	8.3.2.1 выявить особенности международных отношений в период вторжения
	Почему ибн Баттут показал, что Чагатайский улус-это государство, которое имеет равные отношения с четырьмя великими государствами мира?	8.3.2.2. выявление особенностей международных отношений во время средневековых нашествий
	Как процветала империя Юань при Кублай-Хане?	8.3.2.3 анализ деятельности Кублай хана
	Как политика Газан хана повлияла на иранское общество?	8.3.2.4. анализ влияния политики Газан-хана на иранское общество
<b>Часть III</b>	Почему так быстро распространилась "черная эпидемия"?	8.2.4.1 объяснять роль знаний об окружающей среде в жизни человека

<b>Средневековое европейское общество 14-15 вв.</b>	Была ли «черная эпидемия» главной причиной крестьянских восстаний и феодальных войн?	8.3.2.2 определять причины и значение антифеодальных восстаний под руководством У. Тайлера, г. Калья;
	Как создавались централизованные государства в Европе?	8.3.1.3 установление связи между феодальными войнами и образованием централизованных государств
	Почему Жанна д'Арк остается в памяти французского народа?	8.3.1.4 установление связи между феодальными войнами и образованием централизованных государств
<b>Часть IV</b>  <b>Международные отношения XVI-XVII веков</b>	«Вестфальское мир» и новая карта Европы.  вопрос исследования: Как «Вестфальский мир» повлиял на формирование национальных государств в Европе?  <b>Вопрос исследования</b> Почему трансатлантическое рабство было широко развито в североамериканских колониях	8.3.2.1. выявлять особенности международных отношений в период 30 летней войны в Европе 8.3.2.2 выявлять особенности тридцатилетней войны в Европе  8.1.2.3 выявлять особенности трансатлантического рабства 8.1.2.4. трансатлантикалық құлдықтың ерекшеліктерін анықтау.
<b>V Часть</b>  <b>Абсолютизм: Запад и Восток</b>	Возникновение абсолютизма в странах Запада и Востока. <b>Вопрос исследования:</b> Чем отличались формы монархии на Западе и востоке?	8.4.1.1 объяснять процесс перехода от феодального к капиталистическому хозяйству в Европе (мануфактура, фабрика), выявляя причины и следствия;  8.3.1.2 Формы монархии на Западе и Востоке (классово-представительская и неограниченная власть);
<b>Часть VI</b>  <b>Османская империя</b>	Османская империя.  <b>Вопрос исследования</b> Османская империя в XVI и I - й половине XVII в вопрос исследования:	8.3.1.1 сравнение деятельности османских правителей для выявления особенностей политической власти

	В чем заключалась суть взлета и падение Османской империи	
<b>VII Часть Эпоха Возрождения.</b>	Идеи гуманистов <b>вопрос исследования:</b> Как эпоха Возрождения изменила развитие искусства?	8.2.2.1 Описывать культуру Возрождения (образы, скульптура), проводя связи с античной культурой; 8.2.3.2 определить влияние гуманистических идей на развитие средневековой культуры  8.2.2.4 Описание особенностей средневековой культуры Востока.
<b>VIII Часть Реформация.</b>	Реформация и контрреформация. <b>вопрос исследования:</b> Как взгляды и действия Мартин Лютера Жан Кальвина изменили Европу?	8.2.1.1 выявить причины изменения мировоззрения человека и роли религии в общественной жизни; 8.2.1.2 объяснять понятия «реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация», «орден иезуитов», «гуманизм» в контексте исторических процессов
<b>IX Часть Научная революция</b>	Культурное развитие стран Востока в позднем средневековье  Вопрос исследования: как развитие культуры позднего средневековья качественно изменило страны Востока?  2. Культурные тенденции в Казахстане и Центрально-Азиатском регионе в эпоху позднего средневековья <b>вопрос исследования:</b> Какой вклад в развитие научных знаний своего времени внесли выдающиеся ученые Казахстана и Средней Азии.	8.4.2.1 Определение признаков основных течений в искусстве стран Востока и роли образования в становлении творческой личности.  8.2.4.3 Сравнить особенности научного знания Казахстана и Средней Азии в позднем средневековье.
	<b>Вопрос исследования</b>	8.2.4.4 определять значение научных открытий о строении Вселенной в

	<p>Как Галлей доказал и развил гелиоцентрическую систему мира Коперника и Бруно? <i>Насколько оригинальной была теория Коперника о том, что Земля вращается вокруг Солнца?</i></p>	<p>период позднего средневековья для последующего развития естественных наук</p>
--	--	--

5) 9-класс.

<p>Начало нового времени</p>	<p>Введение в курс. Какое значение имела Английская буржуазная революция середины XVII века? (3 часа)</p>	<p>7.4.2.3 использовать понятие "новое время" для характеристики нового этапа всемирной истории; 7.3.2.1 характеризовать причины буржуазных революций в Западной Европе, определяя произошедшие экономические и политические изменения; 7.1.1.1 объяснять понятия "капитал", "буржуазия", "рабочий класс/пролетариат", используя их для объяснения социальной структуры общества; (ЦО 7.1.2.1 удалена, т.к. при изучении последующих тем данная цель будет реализована лучше, не перегружая урок ЦО 7.3.2.1 дополнена мета-навыком (универсальным) выявления причинно-следственных связей)</p>
	<p>Как промышленная революция изменила мир?</p>	<p>7.4.1.1 объяснять процесс перехода от феодального к капиталистическому хозяйству в Европе (мануфактура, фабрика), выявляя причины и следствия; 7.4.1.2 характеризовать роль промышленного переворота в становлении Англии как ведущей мировой державы, сравнивая статистические данные; 7.4.2.2. определять различия между доиндустриальным и индустриальным этапами развития общества, сравнивая экономические и социальные особенности (ЦО 7.1.1.2 из-за перегруженности ЦО 7.4.1.2 дополнена мета-навыком (универсальным) интерпретации)</p>

		Введена ЦО 7.4.2.2 для усиления реализации цели 7.4.1.1)
Индия и Великобритания в XVIII веке	Как англичане из торговцев превратились в правителей Индии?	7.2.2.1 описывать сюжет произведения искусства для интерпретации исторических событий 7.1.1.3 определять особенности социальной структуры стран Азии (Китай, Индия, Япония) в период колониальной экспансии европейских держав, выявляя произошедшие изменения (ЦО 7.2.2.1 усилена коммуникативным навыком ЦО 7.1.1.3 дополнена мета-навыком (универсальным) сравнения)
Распространение идей Просвещения	Как идеи Просвещения были отражены в деятельности европейских монархов?	7.2.1.1 выявлять изменения в жизни людей в связи с ограничением роли религии в обществе; 7.2.3.2 определять влияние идей Эпохи Просвещения на общественное развитие, анализируя информацию нескольких исторических источников (ЦО 7.2.3.2 дополнена специальным навыком soft skills)
	Насколько идеи Просвещения повлияли на американцев? (2 часа)	7.2.3.2 определять влияние идей Эпохи Просвещения и европейских революций на общественное развитие, сравнивая исторические процессы в разных точках планеты; 7.3.1.1 выявлять особенности республиканского строя, фиксируя процесс исторической преемственности (ЦО 7.3.2.7 и 7.2.3.2 объединены из-за перегруженности ЦО 7.2.3.2 дополнена мета-навыком (универсальным) сравнения ЦО 7.3.1.1 дополнена историческим концептом «изменение и преемственность»)
2-я четверть		
Картина Французской революции	Какие перемены произошли во Франции в 1789-1799 годы? (2 часа)	7.3.2.1 характеризовать причины буржуазных революций в Западной Европе, определяя произошедшие экономические и политические изменения; ; 7.1.2.1 определять влияние буржуазии на изменение экономической и политической системы, отделяя факты от мнений;

		7.1.1.1 использовать понятия "капитал", "буржуазия", "рабочий класс/пролетариат" для подробного объяснения социальной структуры общества; (ЦО 7.3.2.1 дополнена мета-навыком (универсальным) выявления причинно-следственных связей ЦО 7.1.2.1 дополнена мета-навыком (универсальным))
	Почему Давид и Бодри были разного мнения о Марате?	7.2.2.1 описывать сюжет произведения искусства для интерпретации исторических событий 7.3.1.1 выявлять особенности республиканского строя, фиксируя процесс исторической преемственности (ЦО 7.2.2.1 усилена коммуникативным навыком ЦО 7.2.2.2 удалена из-за перегруженности ЦО 7.3.1.1 дополнена историческим концептом «изменение и преемственность»)
	Как образовалась и в чем причины падения империи Наполеона?	7.2.2.1 описывать сюжет произведения искусства для интерпретации исторических событий 7.3.2.4 характеризовать влияние захватнических войн на мировую политику (на примере походов Наполеона I), преобразовывая информацию карты в устную (ЦО 7.2.2.1 усилена коммуникативным навыком ЦО 7.3.2.4 дополнена коммуникативным навыком)
Империи и их соперничество в XIX в.	Почему Россия и Британия соперничали за влияние в Иране?	7.3.2.2 описывать изменения характера международных отношений в XVIII - середине XIX веков, аргументируя позицию участников события; 7.4.2.1 сравнивать процесс перехода к промышленной стадии развития общества в разных странах, давая оценку методам перехода (ЦО 7.3.2.2 дополнена коммуникативным навыком ЦО 7.4.2.1 дополнена специальным навыком soft skills)

	Помогла ли политика танзимата укрепить Османскую империю?	7.4.2.1 сравнивать процесс перехода к промышленной стадии развития общества в разных странах, давая оценку методам перехода 7.3.2.2 описывать изменения характера международных отношений в XVIII - середине XIX веков (ЦО 7.4.2.1 дополнена специальным навыком soft skills)
	Каковы были причины и последствия Крымской войны?	7.3.2.2 описывать изменения характера международных отношений в XVIII - середине XIX веков, аргументируя позицию участников события; (ЦО 7.3.2.2 дополнена коммуникативным навыком)
3-я четверть		
Китай и европейские державы в XIX веке	Что мы можем узнать об империализме из переписки правительств Англии и Китая?	7.3.2.6 характеризовать влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока, сравнивая произошедшие изменения; 7.4.1.4 объяснять развитие товарно-денежных отношений, используя понятия "экспорт", "импорт", "экспансия", "колонизация", "фактория" (ЦО 7.1.1.3 и 7.2.1.2 удалены из-за перегруженности ЦО 7.3.2.6 дополнена мета-навыком (универсальным) сравнения)
	Почему в Китае до сих пор помнят опиумные войны?	7.1.2.1 определять влияние буржуазии на изменение экономической и политической системы, сравнивая произошедшие изменения; 7.3.2.3 определять основные изменения на политической карте мира в XIX веке, анализируя последствия колониальной экспансии (ЦО 7.3.2.1, 7.2.3.2, 7.2.3.3 и 7.3.2.5 удалены из-за перегруженности ЦО 7.1.2.1 дополнена мета-навыком (универсальным) сравнения Добавлена ЦО 7.3.2.3, которая позволяет развивать у учащихся коммуникативные навыки и навыки исторического мышления)

<p>Влияние революционных идей на Европу XIX века</p>	<p>Какие политические идеи сформировали революции 1848 года в Европе? (2 часа)</p>	<p>7.3.2.1 характеризовать буржуазные революции в Западной Европе, выявляя их причины и следствия; 7.1.2.1 определять влияние буржуазии на изменение экономической и политической системы, сравнивая произошедшие изменения; 7.2.3.3 объяснять взгляды К. Маркса и влияние марксизма на общественную жизнь через изучение исторического источника; 7.3.2.5 использовать понятия "либерализм", "консерватизм", "социализм", "марксизм", "национализм" для объяснения исторических событий (ЦО 7.3.2.1 дополнена мета-навыком (универсальным) выявления причинно-следственных связей ЦО 7.1.2.1 дополнена мета-навыком (универсальным) сравнения ЦО 7.2.3.2 удалена из-за перегруженности ЦО 7.2.3.3 дополнена специальным навыком критического мышления – интерпретации)</p>
	<p>Насколько были не схожи пути объединения Италии и Германии?</p>	<p>7.3.1.4 определять значение становления национальных государств (Италия, Германия), сравнивая исторические события разных стран в один и тот же период времени; 7.3.2.5 использовать понятия "либерализм", "консерватизм", "социализм", "марксизм", "национализм" для объяснения исторических событий</p>
<p>Развитие общественно-политической мысли России в XIX веке</p>	<p>Почему царь Александр II стал жертвой "Народной воли"? (2 часа)</p>	<p>7.2.3.1 выявлять особенности новых общественно-политических течений в России (народничество, либерализм), сравнивая их цели ; 7.3.1.3 использовать понятия "крепостное право", "декабристы", "народники", "индивидуальный террор", "диктатура пролетариата" для объяснения исторического события 7.2.2.1 описывать сюжет произведения искусства для интерпретации исторических событий</p>

		(ЦО 7.2.3.1 дополнена мета-навыком (универсальным) сравнения Добавлена ЦО 7.2.2.1, которая усилена коммуникативным навыком)
Европейское и колониальное господство в XIX веке	Как британцы XIX века и современные индусы рассказывают о событиях 1857-1859 гг. в Индии?	7.1.1.3 определять особенности социальной структуры колониальных стран Азии (Китай, Индия, Япония) в период колониальной экспансии европейских держав, выявляя произошедшие изменения; 7.4.2.2. определять различия между доиндустриальным и индустриальным этапами развития общества, сравнивая экономические и социальные особенности (ЦО 7.3.2.6 удалена из-за перегруженности ЦО 7.1.1.3 дополнена мета-навыком (универсальным) сравнения Добавлена универсальная ЦО 7.4.2.2)
	Как сформировалась мировая колониальная система?	7.3.2.3 определять основные изменения на политической карте мира в XIX веке, анализируя последствия колониальной экспансии (ЦО 7.3.2.6 удалена из-за перегруженности)
4-я четверть		
Усиление Соединенных Штатов Америки	Какими способами расширялась территория США в западном направлении?	7.3.1.2 характеризовать процесс расширения территории США в XIX веке, оценивая способы расширения (ЦО 7.3.1.2 дополнена специальным навыком soft skills.)
	Как было отменено рабство в США? (2 часа)	7.1.2.2 выявлять особенности трансатлантического рабства, составляя графический образ исследуемого процесса; 7.4.2.1 определять особенности процесса перехода к промышленной стадии развития общества в разных странах, давая оценку методам перехода (ЦО 7.1.2.2 дополнена специальным навыком критического мышления – интерпретации ЦО 7.4.2.1 дополнена специальным навыком soft skills)

	<p>Почему США отправили военные корабли в Японию?</p> <p>Почему США проводили экспансию в Тихом океане?</p>	<p>7.4.1.3 характеризовать развитие капиталистических монополий в США, определяя их особенности ;</p> <p>7.3.2.6 характеризовать влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока, сравнивая произошедшие изменения;</p> <p>7.2.1.2 определять задачи миссионерства, выделяя его роль в расширении экспансии западных держав</p> <p>(ЦО 7.4.1.3 изменена и дополнена мета-навыком (универсальным) исследования</p> <p>ЦО 7.3.2.6 дополнена мета-навыком (универсальным) сравнения</p> <p>ЦО 7.4.2.2 удалена из-за перегруженности</p> <p>ЦО 7.2.1.2 дополнена мета-навыком (универсальным) выделения причинно-следственных связей</p> <p>Изменена формулировка темы, т.к. предлагаемая формулировка вводит в оборот ранее изученное понятие)</p>
	<p>«Закончен территориальный раздел земли крупнейшими капиталистическими державами»?</p>	<p>7.1.2.1 определять влияние буржуазии на изменение экономической и политической системы, сравнивая произошедшие изменения;</p> <p>7.3.2.3 определять основные изменения на политической карте мира в XIX веке, анализируя последствия колониальной экспансии</p>
<p>Глазами художников и писателей: обзор перемен XIX века</p>	<p>Как искусство и литература XIX века отображали социальную несправедливость?</p>	<p>7.2.2.2 определять признаки основных стилей и течений в искусстве (неоклассицизм, романтизм, импрессионизм, реализм, декаданс, авангард), объясняя причины их возникновения</p> <p>7.2.2.1 описывать сюжет произведения искусства для интерпретации исторических событий</p> <p>(ЦО 7.2.2.2 усилена направлениями искусства и дополнена мета-навыком (универсальным) выделения причинно-следственных связей</p>

		Добавлена ЦО 7.2.2.1, которая усилена коммуникативным навыком)
	Как статья Эмиля Золя "Я обвиняю!" показывает силу слова?	7.2.2.1 описывать сюжет произведения искусства для интерпретации исторических событий 7.3.2.5 использовать понятия "либерализм", "консерватизм", "социализм", "марксизм", "национализм" для объяснения исторических событий (Добавлена ЦО 7.2.2.1, которая усилена коммуникативным навыком)
Развитие научной мысли	Какое из научных открытий XIX века оказало наибольшее влияние на жизнь людей?	7.2.4.1 анализировать значение научных открытий в жизни человека и общества, отмечая изменения и преемственность; 7.2.1.1 определять изменения в жизни людей в связи с ограничением роли религии в обществе

В школах страны преподаются два самостоятельных учебных предмета:» История Казахстана «и» Всемирная история". По предмету "Всемирная история" преподается история зарубежных стран (или всех стран мира, кроме Казахстана). Название "Всемирная история" не отражает фактического содержания предмета, так как у обучающихся формируется ложное представление о том, что История Казахстана не является частью всемирной истории, она уникальна. Поэтому решением рабочей группы предлагается назвать данную предмет на казахском языке "Әлем тархы".

Изучение учебного предмета "Всемирная история" способствует формированию у обучающихся исторического сознания, ценностей культурно-идеологического плюрализма, пониманию логики исторического процесса, нелинейного характера исторического развития. Всемирная история знакомит обучающихся с основными и наиболее значимыми событиями, произошедшими в истории человеческого общества с древнейших времен до современности, с разнообразием культур народов мира, формирует навыки научного восприятия окружающей среды, а также помогает понять свои исторические корни и место Родины в всемирно-историческом процессе. "История мира" направлена на комплексное усвоение знаний о политических, социально-экономических и культурно-духовных процессах, раскрывающих содержание развития исторических обществ.

Решением дискуссионного заседания с учеными республики по теме «Идентификация исторической периодизации в содержании проекта типовых учебных программ учебных предметов История Казахстана, Всемирная история по основному среднему, общему среднему образованию (Протокол №1 от 28.06.2022 г.)

При совершенствовании содержания проекта типовых учебных программ по учебному предмету «Всемирная история» по основному среднему, общему среднему образованию рабочей группой реализовано содержание типовых учебных программ по предмету с периодизацией, предложенной рабочей группой «История Казахстана».

Совершенствования содержания программы по следующей периодизации исторической периодизации на основе интересов отечественной истории в содержании проекта типовых учебных программ учебных предметов «История Казахстана», «Всемирная история»:

5 класс – «Всемирная история» /рассказы из истории мира/

6 класс-История Древнего мира, от зарождения цивилизации до V века до н. э.

7 класс -6 в.-начало 13 в.

8 класс-13 в.-17 в.

9 класс - 18 в.-начало 20 в.

В основу разработки новой программы и отбора материала по учебной предмету «Всемирная история» положены следующие принципы:

1. Соблюдение хронологической и логической последовательности изучения исторического процесса.

2. Отказ от политизированности учебного материала, от детерминированного изучения истории, от преувеличения роли военных столкновений, завоеваний, классовой борьбы и насилия в истории. Вместо этого необходимо показать достижения в развитии материальной и духовной культуры казахского и других народов мира.

3. Отказ от моноцентризма. Необходимо показать, что любой народ, вне зависимости от того, это народ малый или большой, вносит определенный вклад в развитие цивилизации человечества. Этого можно достичь, выделяя один регион, одну страну или один народ, как типичный пример какого-то нового процесса, явления или события, определяющего основную тенденцию развития человечества в определенный период.

4. Привитие молодежи чувства толерантности, веротерпимости, уважения к культуре и обычаям других народов. Для этого необходимо выявить и показать обусловленность и причины формирования преимущественно открытой и толерантной среды в центре евразийской степи, также ознакомить молодое поколение с историей других народов мира и выдающимися образцами мировой культуры. В то же время необходимо показать, как происходил процесс формирования парламентаризма, демократии, светского сознания и свободомыслия, появление светского государства, правового государства, гражданского общества в зарубежных странах.

5. Строгий научный подход к сложным, дискуссионным проблемам истории Казахстана и зарубежных стран. Отказ от жесткой идеологической позиции в оценке крупных исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей.

6. Демонстрация идеи о раннем появлении городской культуры и земледельческого хозяйства на территории Казахстана, их симбиоз со скотоводческим хозяйством и бытом.

7. Внесение изменений в понятийно-категориальный аппарат истории, отказ от терминологической базы, основанной на формационной теории.

## **12 Типовая учебная программа по учебному предмету «Основы права» для 9 класса уровня основного среднего образования**

### **Глава 1. Общие положения**

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом основного среднего образования, утвержденным приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан под №29031).

2. Цель предмета «Основы права» – изучение базовых знаний о праве, воспитание грамотного в правовом плане гражданина, привитие обучающимся правовой культуры, уважения к законам государства и нормам общества, формирование знаний и навыков, необходимых для реализации ими своих гражданских прав и исполнения обязательств.

3. Задачи учебного предмета:

1) формирование знаний об основных понятиях и содержании базовых отраслей казахстанского права;

2) формирование знаний о системе фундаментальных правовых и социальных ценностей: права человека, демократия, гражданское общество, законность и правопорядок;

3) формирование понимания особенностей и признаков правового государства;

4) формирование умения поиска, анализа и использования правовой информации в учебной и практической деятельности;

5) формирование и развитие умения использовать правовые знания и навыки при выборе соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом;

6) развитие навыка участия в дискуссиях по актуальным общественным и правовым проблемам;

7) формирование и развитие навыков критического анализа и оценки практических ситуаций, связанных с правовыми отношениями в обществе.

### **Глава 2. Организация содержания предмета «Основы права»**

4. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Основы права» в 9-м классе составляет 1 час в неделю, в учебном году – 36 часов.

5. Содержание предмета «Основы права» организовано по разделам обучения. Разделы далее разбиты на подразделы, которые содержат в себе цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов.

6. Цели обучения, организованные систематично и последовательно внутри каждого подраздела, позволяют учителям планировать свою работу и оценивать достижения обучающихся, а также информировать их о следующих этапах обучения.

7. Учебный предмет «Основы права» содержит 7 разделов.

8. Раздел «Право и государство» содержит следующие подразделы:

- 1) понятие права;
- 2) правовое государство и гражданское общество.

9. Раздел «Конституционное право» содержит следующие подразделы:

- 1) права и свободы человека и гражданина;
- 2) конституционная система государственных органов.

10. Раздел «Гражданское право» содержит следующие подразделы:

- 1) понятие гражданского права;
- 2) право собственности;
- 3) обязательство и ответственность в гражданском праве;
- 4) защита прав потребителей.

11. Раздел «Трудовое право» содержит следующие подразделы:

- 1) понятие трудового права;
- 2) условия труда;
- 3) охрана труда;
- 4) трудовой договор.

12. Раздел «Административное право» содержит следующие подразделы:

- 1) понятие административного права;
- 2) административная ответственность;
- 3) Особенности привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности;
- 4) профилактика административного правонарушения.

13. Раздел «Уголовное право» содержит следующие подразделы:

- 1) понятие уголовного права;
- 2) понятие преступления;
- 3) уголовная ответственность;
- 4) наказание и вопросы гуманизма.

14. Раздел «Семейное право» содержит следующие подразделы:

- 1) понятие семейного права;
- 2) пути заключения и прекращения брака;
- 3) права и обязанности членов семьи;
- 4) важность семьи в обществе.

15. Базовое содержание учебного предмета «Основы права»:

1) понятие права. Понятие и признаки права. Отличие права от других социальных норм: норм морали, религиозных норм, обычаев, корпоративных норм;

2) правовое государство и гражданское общество. Понятия и признаки правового государства. Роль и важность институтов гражданского общества в функционировании правового государства;

- 3) права и свободы человека и гражданина. Основы Конституционного строя. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина;
- 4) конституционная система органов государственной власти. Основные направления деятельности высших органов государственной власти. Представительные органы государственной власти;
- 5) понятие гражданского права. Имущественные отношения на основе равенства сторон. Личные неимущественные отношения: жизнь, здоровье, честь, достоинство;
- 6) право собственности. Виды собственности в Республике Казахстан. Основные пути приобретения и прекращения права собственности;
- 7) обязательство и ответственность в гражданском праве. Имущественная ответственность за неисполнение обязательства. Способы обеспечения обязательства;
- 8) защита прав потребителей. Пути защиты прав потребителей. Права потребителей на защиту своих прав;
- 9) понятие трудового права. Конституционные гарантии свободы труда;
- 10) условия труда. Права и обязанности работодателя и работника;
- 11) охрана труда. Правовое регулирование труда несовершеннолетних;
- 12) трудовой договор. Содержание трудового договора.
- 13) понятие административного права. Управленческое право. Административное правонарушение;
- 14) административная ответственность. Виды и признаки административного правонарушения. Виды административных взысканий и порядок их применения;
- 15) профилактика административного правонарушения. Роль и значение административно-правовых норм в регулировании общественных отношений.
- 16) понятие уголовного права. Преступное поведение и его наказуемость;
- 17) понятие преступления. Признаки и виды преступлений. Объект, субъект, объективная и субъективная сторона преступления;
- 18) уголовная ответственность. Уголовная ответственность за противоправные деяния и виды наказания за них. Субъекты коррупционных правонарушений;
- 19) Особенности привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности
- 20) наказание и вопросы гуманизма. Принцип гуманизма в уголовном праве.
- 21) понятие брака и семейного права. Понятие семьи и брака (супружества);
- 22) пути заключения и прекращения брака. Условия и препятствия заключения брака (супружества). Прекращение и расторжение брака;
- 23) права и обязанности членов семьи. Права ребенка;
- 24) важность семьи в обществе. Государственная поддержка и защита семейных отношений;

16. В программе для удобства использования учебных целей введена кодировка. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в коде 9.2.1.2 «9» - класс, «2» - раздел, «1» - подраздел, «2» - нумерация учебной цели.

17. Система целей обучения расписана по разделам:

1) «Право и государство»:

<i>Обучающиеся должны:</i>	
Подраздел	9 класс
9.1.1 Понятие права	9.1.1.1 объяснять понятие и роль права в системе социальных норм
9.1.2 Правовое государство и гражданское общество	9.1.2.1 определять особенность и значимость правового государства;
	9.1.2.2 определять роль и важность институтов гражданского общества на конкретных примерах

2) « Конституционное право»:

<i>Обучающиеся должны:</i>	
Подраздел	9 класс
9.2.1 Права и свободы человека и гражданина	9.2.1.1 Определять основы конституционного строя, основываясь на нормах Конституции Республики Казахстан
	9.2.1.2 аргументировать основные конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина на основе анализа Конституции Республики Казахстан
9.2.2 Конституционная система государственных органов	9.2.2.1 определять и сравнивать функции государственных органов, основываясь на Конституции Республики Казахстан
	9.2.2.2 демонстрировать роль и важность выборов в формировании государственных органов на конкретных примерах

3) «Гражданское право»:

<i>Обучающиеся должны:</i>	
Подраздел	9 класс
9.3.1 Понятие гражданского права	9.3.1.1 объяснять понятие и принципы гражданского права
9.3.2 Право собственности	9.3.2.1 различать виды собственности;
	9.3.2.2 определять пути приобретения и прекращения права собственности, анализируя правовые ситуации

9.3.3 Обязательство и ответственность в гражданском праве	9.3.3.1 анализировать обязательства и определять ответственность в гражданском праве
9.3.4 Защита прав потребителей	9.3.4.1 определять пути защиты прав потребителей на конкретных примерах

4) «Трудовое право»:

<i>Обучающиеся должны:</i>	
Подраздел	9 класс
9.4.1 Понятие трудового права и условия труда	9.4.1.1 объяснять понятие трудового права 9.4.1.2 определять условия труда несовершеннолетних, основываясь на Трудовом кодексе Республики Казахстан 9.4.1.3 объяснять права и обязанности работодателя и работника, анализируя правовые ситуации
9.4.2 Охрана труда	9.4.2.1 анализировать правовые нормы в отношении труда несовершеннолетних <del>9.4.3.2 предлагать пути разрешения трудовых споров, опираясь на нормативные правовые акты</del>
9.4.3 Трудовое соглашение	9.4.4.1 раскрывать содержание трудового договора, анализируя правовые ситуации

5) «Административное право»:

<i>Обучающиеся должны:</i>	
Подраздел	9 класс
9.5.1 Понятие административного права	9.5.1.1 объяснять понятие административного права
9.5.2 Административная ответственность	9.5.2.1 определять виды и признаки административного правонарушения; 9.5.2.2 объяснять виды административной ответственности и порядок их применения, анализируя правовые ситуации
9.5.3 Профилактика административного правонарушения	9.5.3.1 оценивать значение административно-правовых норм

6) «Уголовное право»:

<i>Обучающиеся должны:</i>	
Подраздел)	9 класс
9.6.1 Понятие уголовного права	9.7.1.1 объяснять понятие уголовного права
9.6.2 Понятие преступления	9.7.2.1 различать признаки и виды преступления

9.6.3 Уголовная ответственность	9.7.3.1 определять уголовную ответственность и виды наказания, анализируя правовые ситуации;
	9.7.3.2 анализировать антикоррупционные правовые акты
9.6.4 Особенности привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности	9.6.4.1 раскрыть цель, значение и особенности Ювенальной юстиции Республики Казахстан
9.6.5 Наказание и вопросы гуманизма	9.7.5.1 оценивать принцип гуманизма в уголовном праве

### 7) «Семейное право»:

<i>Обучающиеся должны:</i>	
Подраздел	9 класс
9.7.1 Понятие брака и семейного права	9.7.1.1 Раскрывать значение понятий «брак» и «семья» на конкретных примерах.
9.7.2 Пути заключения и прекращения брака	9.7.2.1 определять условия заключения и прекращения брака
9.7.3. Права и обязанности членов семьи	9.7.3.1 определять права и обязанности членов семьи;
	9.7.3.2 анализировать права детей в обществе и семье, ссылаясь на правовые акты
9.7.4 Важность семьи в обществе	9.7.4.1 оценивать роль семьи в обеспечении устойчивого развития общества и государства

18. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе по учебному предмету «Основы права» для 9 класса уровня основного среднего образования.

19. Темы в долгосрочных планах организованы в виде проблемных вопросов, что позволяет активизировать мыслительную деятельность обучающихся уже в самом начале урока и способствует развитию у обучающихся критического мышления, навыков постановки проблемных вопросов и самостоятельного анализа.

20. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.

Приложение  
к Типовой учебной программе  
по учебному предмету  
«Основы права» для 9 класса  
уровня основного среднего образования

**Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы  
по учебному предмету «Основы права» для 9 класса  
уровня основного среднего образования**

Раздел	Тема, содержание	Цели обучения. Обучающиеся должны:
1-я четверть		
9.1.1 Понятие права	Что такое право и как оно влияет на общественные отношения?	9.1.1.1 объяснять понятие и роль права в системе социальных норм
9.1.2 Правовое государство и гражданское общество	В чем заключаются основные идеи правового государства?	9.1.2.1 определять особенность и значимость правового государства;
	Какое значение имеет формирование гражданского общества?	9.1.2.2 определять роль и важность институтов гражданского общества на конкретных примерах
Права и свободы человека и гражданина	Какие права и обязанности у человека и гражданина Республики Казахстан?	9.2.1.2 аргументировать конституционные основные права, свободы и обязанности человека и гражданина на основе анализа Конституции Республики Казахстан
	Почему Казахстан провозглашает себя демократическим, светским, правовым и социальным государством?	9.2.1.1 Определять основы конституционного строя, основываясь на нормах Конституции Республики Казахстан
Конституционное устройство государственных органов	В чем заключается функция государственных органов?	9.2.2.1 определять и сравнивать функции государственных органов, основываясь на Конституции Республики Казахстан;
	Какова роль и значение выборов в формировании государственных органов?	9.2.2.2 Демонстрировать роль и важность выборов в формировании государственных органов на конкретных примерах
2-я четверть		

Понятие гражданского права	Как гражданское право регулирует общественные отношения?	9.3.1.1 объяснять понятие и принципы гражданского права
Право собственности	Как стать собственником?	9.3.2.1 различать виды собственности; 9.3.2.2 определять пути приобретения и прекращения права собственности, анализируя правовые ситуации
Обязательство и ответственность в гражданском праве	Какую ответственность порождают гражданско-правовые обязательства?	9.3.3.1 анализировать обязательства и определять ответственность в гражданском праве
Защита прав потребителей	Знаем ли мы свои права как потребители?	9.3.4.1 определять пути защиты прав потребителей на конкретных примерах
9.4.1 Понятие трудового права и условия труда	Как законодательством регулируются трудовые правоотношения и условия труда	9.4.1.1 объяснять понятие трудового права; 9.4.1.2 определять условия труда несовершеннолетних, основываясь на Трудовом кодексе Республики Казахстан; 9.4.1.3 объяснять права и обязанности работодателя и работника, анализируя правовые ситуации
Охрана труда	Как защищается законодательством труд несовершеннолетних?	9.4.2.1 анализировать правовые нормы в отношении труда несовершеннолетних;
Трудовой договор	Какие права и обязанности возникают по трудовому договору?	9.4.4.1 раскрывать содержание трудового договора, анализируя правовые ситуации
<b>3 четверть</b>		
Понятие административного права	Какие общественные отношения регулирует административное право?	9.5.1.1 объяснять понятие административного права
Административная ответственность	В каких случаях возникает административная ответственность?	9.5.2.1 определять виды и признаки административного правонарушения
		9.5.2.2 объяснять виды административной ответственности и порядок их применения, анализируя правовые ситуации
Профилактика административного правонарушения	В чем необходимость административно-правовых норм?	9.5.3.1 оценивать значение административно-правовых норм

Понятие уголовного права	В чем отличие уголовного права от других отраслей права?	9.6.1.1 объяснять понятие уголовного права
Понятие преступления	Какое деяние признается преступлением?	9.6.2.1 различать признаки и виды преступления
Уголовная ответственность	В чем сущность уголовной ответственности?	9.6.3.1 определять уголовную ответственность и виды наказания, анализируя правовые ситуации;
	Кто является субъектом коррупционных правонарушений?	9.6.3.2 анализировать антикоррупционные правовые акты
9.6.4 Особенности привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности	Каковы особенности привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности	9.6.4.1 раскрыть цель, значение и особенности Ювенальной юстиции Республики Казахстан
Наказание и вопросы гуманизма	Нужен ли принцип гуманизма в уголовном праве?	9.6.5.1 оценивать принцип гуманизма в уголовном праве
4 четверть		
Понятие брака и семейного права	Как законодательством защищается семья?	9.7.1.1 Раскрывать значение понятий «брак» и «семья» на конкретных примерах.
Пути заключения и прекращения брака	При каких обстоятельствах заключается и прекращается брак?	9.7.2.1 определять условия заключения и прекращения брака
9.7.3. Права и обязанности членов семьи	Каков правовой статус членов семьи?	9.7.3.1 определять права и обязанности членов семьи;
	Как защищаются права ребенка?	9.7.3.2 анализировать права детей в обществе и семье, ссылаясь на правовые акты
9.7.4 Важность семьи в обществе	В чем социальная роль семьи?	9.7.4.1 оценивать роль семьи в обеспечении устойчивого развития общества и государства
Повторение		

Сравнительная таблица по совершенствованию учебной программы

Действующая редакция	Предлагаемая редакция	Обоснование	Международный опыт
<p>Типовая учебная программа по учебному предмету «Основы права» для 9 класса уровня основного среднего образования по обновленному содержанию</p> <p>Глава 1. Общие положения</p> <p>1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.</p> <p>2. Цель предмета «Основы права» – изучение базовых знаний о праве, воспитание грамотного в правовом плане гражданина, привитие обучающимся правовой культуры, уважения к законам государства и нормам общества, формирование знаний и навыков, необходимых для реализации ими своих гражданских прав и исполнения обязательств.</p> <p>3. Задачи учебного предмета:</p>	<p>Типовая учебная программа по учебному предмету «Основы права» для 9 класса уровня основного среднего образования</p> <p>Глава 1. Общие положения</p> <p>1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом основного среднего образования, утвержденным приказом Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов основного среднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан под №17669).</p> <p>2. Цель предмета «Основы права» – изучение базовых знаний о праве, воспитание грамотного в правовом плане гражданина, привитие обучающимся правовой культуры, уважения к законам государства и нормам общества, формирование знаний и навыков, необходимых для реализации ими своих</p>	<p>Изменена формулировка на соответствие сГОСО утвержденным Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года № 348</p>	

<p>1) формирование знаний об основных понятиях и содержании базовых отраслей казахстанского права;</p> <p>2) формирование знаний о системе фундаментальных правовых и социальных ценностей: права человека, демократия, гражданское общество, законность и правопорядок;</p> <p>3) формирование понимания особенностей и признаков правового государства;</p> <p>4) формирование умения поиска, анализа и использования правовой информации в учебной и практической деятельности;</p> <p>5) формирование и развитие умения использовать правовые знания и навыки при выборе соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом;</p> <p>6) развитие навыка участия в дискуссиях по актуальным общественным и правовым проблемам;</p> <p>7) формирование и развитие навыков критического анализа и оценки практических ситуаций, связанных с правовыми отношениями в обществе.</p> <p>Глава 2. Организация содержания предмета «Основы права»</p> <p>4. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Основы права» в 9-м классе составляет 1 час в неделю, в учебном году – 34 часа.</p>	<p>гражданских прав и исполнения обязательств.</p> <p>3.Задачи учебного предмета:</p> <p>1) формирование знаний об основных понятиях и содержании базовых отраслей казахстанского права;</p> <p>2) формирование знаний о системе фундаментальных правовых и социальных ценностей: права человека, демократия, гражданское общество, законность и правопорядок;</p> <p>3) формирование понимания особенностей и признаков правового государства;</p> <p>4) формирование умения поиска, анализа и использования правовой информации в учебной и практической деятельности;</p> <p>5) формирование и развитие умения использовать правовые знания и навыки при выборе соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом;</p> <p>6) развитие навыка участия в дискуссиях по актуальным общественным и правовым проблемам;</p> <p>7) формирование и развитие навыков критического анализа и оценки практических ситуаций, связанных с правовыми отношениями в обществе.</p> <p>Глава 2. Организация содержания предмета «Основы права»</p>	<p>Система права есть логическая взаимосвязанность правовых норм, регулирующих важнейшие общественные</p>	
--	---	---	--

<p>5. Содержание предмета «Основы права» организовано по разделам обучения. Разделы далее разбиты на подразделы, которые содержат в себе цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов.</p> <p>6. Цели обучения, организованные систематично и последовательно внутри каждого подраздела, позволяют учителям планировать свою работу и оценивать достижения обучающихся, а также информировать их о следующих этапах обучения.</p> <p>7. Учебный предмет «Основы права» содержит 7 разделов.</p> <p>8. Раздел «Право и государство» содержит следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. понятие права;</li> <li>2. правовое государство и гражданское общество.</li> </ol> <p>9. Раздел «Конституционное право» содержит следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. права и свободы человека и гражданина;</li> <li>2. конституционная система государственных органов.</li> <li>3.</li> </ol> <p>10. Раздел «Гражданское право» содержит следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. понятие гражданского права;</li> <li>2. право собственности;</li> <li>3. обязательство и ответственность в гражданском праве;</li> <li>4. защита прав потребителей.</li> </ol>	<p>4. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Основы права» в 9-м классе составляет 1 час в неделю, в учебном году – 36 часов.</p> <p>5. Содержание предмета «Основы права» организовано по разделам обучения. Разделы далее разбиты на подразделы, которые содержат в себе цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов.</p> <p>6. Цели обучения, организованные систематично и последовательно внутри каждого подраздела, позволяют учителям планировать свою работу и оценивать достижения обучающихся, а также информировать их о следующих этапах обучения.</p> <p>7. Учебный предмет «Основы права» содержит 7 разделов.</p> <p>8. Раздел «Право и государство» содержит следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. понятие права;</li> <li>2. правовое государство и гражданское общество.</li> </ol> <p>9. Раздел «Конституционное право» содержит следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. права и свободы человека и гражданина;</li> <li>2. конституционная система государственных органов.</li> </ol> <p>10. Раздел «Гражданское право» содержит следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. понятие гражданского права;</li> <li>2. право собственности;</li> </ol>	<p>отношения.</p> <p>Основой системы права является совокупность ведущих правовых отраслей, таких как конституционное, гражданское, трудовое, административное, уголовное право.</p> <p>Структурированность и систематичность является отличительной чертой в развитых правовых системах.</p> <p>Дальнейшее развитие этих отрасли закреплено в Концепции правовой политики 2030.</p> <p>Основываясь на положениях Концепции правовой политики 2030 разделы систематизированы по отраслевому принципу обучения.</p> <p>Изучение права по отраслевому</p>	
--	---	---	--

<p>11. Раздел «Трудовое право» содержит следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. понятие трудового права;</li> <li>2. условия труда;</li> <li>3. охрана труда;</li> <li>4. трудовой договор.</li> </ol> <p>12. Раздел «Семейное право» содержит следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. понятие семейного права;</li> <li>2. пути заключения и прекращения брака;</li> <li>3. права и обязанности членов семьи;</li> <li>4. важность семьи в обществе.</li> </ol> <p>13. Раздел «Административное право» содержит следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. понятие административного права;</li> <li>2. административная ответственность;</li> <li>3. профилактика административного правонарушения.</li> </ol> <p>14. Раздел «Уголовное право» содержит следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. понятие уголовного права;</li> <li>2. понятие преступления;</li> <li>3. уголовная ответственность;</li> <li>4. наказание и вопросы гуманизма.</li> </ol> <p>15. Базовое содержание учебного предмета «Основы права»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) понятие права. Понятие и признаки права. Отличие права от других социальных норм:</li> </ol>	<p>3.обязательство и ответственность в гражданском праве;</p> <p>4.защита прав потребителей.</p> <p>11. Раздел «Трудовое право» содержит следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.понятие трудового права;</li> <li>2.условия труда;</li> <li>3.охрана труда;</li> <li>4.трудовой договор.</li> </ol> <p>12. Раздел «Административное право» содержит следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.понятие административного права;</li> <li>2.административная ответственность;</li> <li>3.профилактика административного правонарушения.</li> </ol> <p>13. Раздел «Уголовное право» содержит следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.понятие уголовного права;</li> <li>2.понятие преступления;</li> <li>3.уголовная ответственность;</li> <li>4. Особенности привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности;</li> <li>5.наказание и вопросы гуманизма.</li> </ol> <p>14. Раздел «Семейное право» содержит следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. понятие семейного права;</li> </ol>	<p>принципу позволит учащимся лучше понимать роль и значение права в регулировании общественных процессов, определять взаимосвязь между нормами права. Позволит в большей мере развить у учащихся навыки работы с НПА и ориентирования в национальном законодательстве.</p> <p>Раздел добавлен в связи с необходимостью логического завершения изучения основ уголовного права и наличием существенных особенностей в привлечении к уголовной ответственности несовершеннолетних лиц.</p> <p>Также данный</p>	<p>Данный подход и аналогичная последовательность отраслей права существует в предмете «Человек и право» в Эстонии и (старшие классы) и предмете «Право» в России (10-11 классы). Также данная последовательность изучения отраслей права применяется при изучении дисциплин по специальности «юриспруденция» в высших учебных заведениях Республики Казахстан.</p> <p>Включение темы «Особенности привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности» было сделано с</p>
--	---	---	---

<p>норм морали, религиозных норм, обычаев, корпоративных норм;</p> <p>2) права и свободы человека и гражданина. Основы Конституционного строя. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина;</p> <p>3) понятие гражданского права. Имущественные отношения на основе равенства сторон. Личные неимущественные отношения: жизнь, здоровье, честь, достоинство;</p> <p>4) понятие трудового права. Конституционные гарантии свободы труда;</p> <p>5) понятие брака и семейного права. Понятие семьи и брака (супружества);</p> <p>6) понятие административного права. Управленческое право. Административное правонарушение;</p> <p>7) понятие уголовного права. Преступное поведение и его наказуемость;</p> <p>8) конституционная система органов государственной власти. Основные направления деятельности высших органов государственной власти. Представительные органы государственной власти;</p> <p>9) право собственности. Виды собственности в Республике Казахстан. Основные пути приобретения и прекращения права собственности;</p> <p>10) условия труда. Права и обязанности работодателя и работника;</p> <p>11) пути заключения и прекращения брака. Условия и препятствия заключения брака</p>	<p>2. пути заключения и прекращения брака;</p> <p>3. права и обязанности членов семьи;</p> <p>4. важность семьи в обществе.</p> <p>15. Базовое содержание учебного предмета «Основы права»:</p> <p>1) понятие права. Понятие и признаки права. Отличие права от других социальных норм: норм морали, религиозных норм, обычаев, корпоративных норм;</p> <p>2) правовое государство и гражданское общество. Понятия и признаки правового государства. Роль и важность институтов гражданского общества в функционировании правового государства;</p> <p>3) права и свободы человека и гражданина. Основы Конституционного строя. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина;</p> <p>4) конституционная система органов государственной власти. Основные направления деятельности высших органов государственной власти. Представительные органы государственной власти;</p> <p>5) понятие гражданского права. Имущественные отношения на основе равенства сторон. Личные неимущественные отношения: жизнь, здоровье, честь, достоинство;</p> <p>6) право собственности. Виды собственности в Республике Казахстан. Основные пути приобретения и прекращения права собственности;</p>	<p>раздел будет способствовать формированию у учащихся чувства юридической ответственности</p> <p>В связи с переходом к отраслевому принципу обучения изменен порядок содержания учебного предмета.</p> <p>Из базового содержания учебного предмета исключена тема «Пути разрешения трудовых споров», так как изучение данного вопроса подразумевается в теме «Охрана труда», также за счет сокращения указанной темы был сделан больший акцент на особенностях охраны труда</p>	<p>учетом международной практики профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, в особенности из опыта Эстонии и Швеции.</p> <p>Данный подход и аналогичная последовательность отраслей права существует в предмете «Человек и право» в Эстонии и (старшие классы) и предмете «Право» в России (10-11 классы). Также данная последовательность изучения отраслей права применяется при изучении дисциплин по специальности «юриспруденция» в</p>
---	---	--	---

<p>(супружества). Прекращение и расторжение брака;</p> <p>12) понятие преступления. Признаки и виды преступлений. Объект, субъект, объективная и субъективная сторона преступления;</p> <p>13) обязательство и ответственность в гражданском праве. Имущественная ответственность за неисполнение обязательства. Способы обеспечения обязательства;</p> <p>14) охрана труда. Пути разрешения трудовых споров. Правовое регулирование труда несовершеннолетних;</p> <p>15) права и обязанности членов семьи. Права ребенка;</p> <p>16) административная ответственность. Виды и признаки административного правонарушения. Виды административных взысканий и порядок их применения;</p> <p>17) уголовная ответственность. Уголовная ответственность за противоправные деяния и виды наказания за них. Субъекты коррупционных правонарушений;</p> <p>18) правовое государство и гражданское общество. Понятия и признаки правового государства. Роль и важность институтов гражданского общества в функционировании правового государства;</p> <p>19) защита прав потребителей. Пути защиты прав потребителей. Права потребителей на защиту своих прав;</p> <p>20) трудовой договор. Содержание трудового договора.</p>	<p>7) обязательство и ответственность в гражданском праве. Имущественная ответственность за неисполнение обязательства. Способы обеспечения обязательства;</p> <p>8) защита прав потребителей. Пути защиты прав потребителей. Права потребителей на защиту своих прав;</p> <p>9) понятие трудового права. Конституционные гарантии свободы труда;</p> <p>10) условия труда. Права и обязанности работодателя и работника;</p> <p>11) охрана труда. Правовое регулирование труда несовершеннолетних;</p> <p>12) трудовой договор. Содержание трудового договора.</p> <p>13) понятие административного права. Управленческое право. Административное правонарушение;</p> <p>14) административная ответственность. Виды и признаки административного правонарушения. Виды административных взысканий и порядок их применения;</p> <p>15) профилактика административного правонарушения. Роль и значение административно-правовых норм в регулировании общественных отношений.</p> <p>16) понятие уголовного права. Преступное поведение и его наказуемость;</p> <p>17) понятие преступления. Признаки и виды преступлений. Объект, субъект, объективная и субъективная сторона преступления;</p> <p>18) уголовная ответственность. Уголовная ответственность за противоправные деяния и</p>	<p>несовершеннолетни х. Трудовые споры в уровнях основного среднего образования рассматриваются как следствие. Более углубленно трудовые споры рассматриваются в уровнях общего среднего образования.</p> <p>В Концепции правовой политики 2030 особое внимание уделяется уголовным правонарушениям несовершеннолетни х. Важно проработать вопросы усиления инструментов профилактики и разъяснения уголовного права. В этой связи введение в базовое содержание новой темы «Особенности привлечения несовершенно</p>	<p>высших учебных заведениях Республики Казахстан.</p> <p>В рамках изучения предметов «Обществознание» в Финляндии и «Гражданственность» в Великобритании учащиеся обучают практическому применению норм права несовершеннолетним и, поэтому было принято решение изменить тему и сделать больший акцент на практические вопросы (регулирование труда несовершеннолетних).</p>
---	--	---	--

<p>21) важность семьи в обществе. Государственная поддержка и защита семейных отношений;</p> <p>22) профилактика административного правонарушения. Роль и значение административно-правовых норм в регулировании общественных отношений.</p> <p>23) наказание и вопросы гуманизма. Принцип гуманизма в уголовном праве.</p> <p style="text-align: center;">Глава 3. Система целей обучения</p> <p>16. В программе для удобства использования учебных целей введена кодировка. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в коде 9.2.1.2 «9» - класс, «2» - раздел, «1» - подраздел, «2» - нумерация учебной цели.</p> <p>17. Система целей обучения расписана по разделам:</p>	<p>виды наказания за них. Субъекты коррупционных правонарушений;</p> <p>19) Особенности привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности</p> <p>20) наказание и вопросы гуманизма. Принцип гуманизма в уголовном праве.</p> <p>21) понятие брака и семейного права. Понятие семьи и брака (супружества);</p> <p>22) пути заключения и прекращения брака. Условия и препятствия заключения брака (супружества). Прекращение и расторжение брака;</p> <p>23) права и обязанности членов семьи. Права ребенка;</p> <p>24) важность семьи в обществе. Государственная поддержка и защита семейных отношений;</p> <p style="text-align: center;">Глава 3. Система целей обучения</p> <p>16. В программе для удобства использования учебных целей введена кодировка. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в коде 9.2.1.2 «9» - класс, «2» - раздел, «1» - подраздел, «2» - нумерация учебной цели.</p>	<p>нолетних к уголовной ответственности», позволит более подробно изучить особенности привлечения к уголовной ответственности несовершеннолетних, рассмотреть особенности наказания несовершеннолетних, что позволит искоренить устоявшийся в обществе стереотип о том, что несовершеннолетних не привлекают к уголовной ответственности.</p>	<p>Включение темы «Особенности привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности» было сделано с учетом международной практики профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, в особенности из опыта Эстонии и Швеции.</p>
--	--	---	--

		17. Система целей обучения расписана по разделам:			
Действующая редакция		Предлагаемая редакция		Обоснование	
Подраздел		Подраздел			
1) «Право и государство»:		1) «Право и государство»:			
9.1.1 Понятие права	9.1.1.1 объяснять понятие и роль права в системе социальных норм;	9.1.1 Понятие права	9.1.1.1 объяснять понятие и роль права в системе социальных норм;		
9.1.2 Правовое государство и гражданское общество	9.1.2.1 определять особенность и значимость правового государства; 9.1.2.2 определять роль и важность институтов гражданского общества	9.1.2 Правовое государство и гражданское общество	9.1.2.1 определять особенность и значимость правового государства; 9.1.2.2 определять роль и важность институтов гражданского общества на конкретных примерах	Приспособление отношения учеников к изменениям происходящее в государстве, согласно критериям навыка «Обучение на протяжении всей жизни»	Учитывая международный опыт (Финляндия предмет «Обществознание», Австралия предмет «Гражданственность»), ЦО 9.1.2.2 сделана более практико-ориентированной, и направлен на повышения функциональной грамотности учащихся
2) «Конституционное право»:		2) «Конституционное право»:			
9.2.1 Права и свободы человека и гражданина	9.2.1.1 объяснять основы	9.2.1 Права и свободы человека и гражданина	Определять основы конституционного строя, основываясь	Повышение уровня читательской грамотности и	Учитывая международный опыт (Финляндия

	<p>конституционного строя; 9.2.1.2 определять конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина на основе анализа Конституции Республики Казахстан</p>		<p>на нормах Конституции Республики Казахстан</p> <p>9.2.1.2 определять аргументировать основные конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина на основе анализа Конституции Республики Казахстан</p>	<p>навыка применения правовых норм. Формирование навыка работы с НПА.</p>	<p>предмет «Обществознание», Австралия предмет «Гражданственность»), ЦО 9.2.1.1 и 9.2.1.2 сделаны более практико-ориентированными с основой на НПА (Конституцию РК).</p>
<p>9.2.2 Конституционная система государственных органов</p>	<p>9.2.2.1 определять и сравнивать функции государственных органов, основываясь на Конституции Республики Казахстан; 9.2.2.2 определять важность и роль выборов в формировании государственных органов</p>	<p>9.2.2 Конституционная система государственных органов</p>	<p>9.2.2.1 определять и сравнивать функции государственных органов, основываясь на Конституции Республики Казахстан;</p> <p>Демонстрировать роль и важность выборов в формировании государственных</p>	<p>Формирование навыка активного участия в жизни общества и государства. Формирование политической культуры молодежи, понимание демократических процессов в обществе</p>	<p>Учитывая международный опыт (Финляндия предмет «Обществознание», Австралия предмет «Гражданственность», Швеция предмет «Гражданское общество»), ЦО 9.2.2.2 сделана более практико-ориентированной, и направленной на повышения функциональной</p>

			органов на конкретных примерах		грамотности учащихся
3) «Гражданское право»:		3) «Гражданское право»:			
9.3.1 Понятие гражданского права	9.3.1.1 объяснять понятие и принципы гражданского права	9.3.1 Понятие гражданского права	9.3.1.1 объяснять понятие и принципы гражданского права		
9.3.2 Право собственности	9.3.2.1 определять виды собственности 9.3.2.2 определять пути приобретения и прекращения права собственности, анализируя правовые ситуации	9.3.2 Право собственности	9.3.2.1 различать виды собственности; 9.3.2.2 определять пути приобретения и прекращения права собственности, анализируя правовые ситуации;	Виды собственности определены законодательством, учащимся необходимо уметь различать виды собственности на основе имеющихся признаков. Формирование способности применять норму права в решении практических ситуаций.	
9.3.3 Обязательство и ответственность в гражданском праве	9.3.3.1 анализировать обязательства и определять ответственность в гражданском праве	9.3.3 Обязательство и ответственность в гражданском праве	9.3.3.1 анализировать обязательства и определять ответственность в гражданском праве		
9.3.4 Защита прав потребителей	9.3.4.1 определять пути защиты прав потребителей	9.3.4 Защита прав потребителей	9.3.4.1 определять пути защиты прав потребителей на	Формирование способности решения	Учитывая международный опыт (Финляндия

			конкретных примерах	юридических вопросов, возникающих в быту	предмет «Обществознание», Австралия предмет «Гражданственность», Швеция предмет «Гражданское общество»), ЦО 9.3.4.1 сделана более практико-ориентированной, и направлен на повышения функциональной грамотности учащихся
4) «Трудовое право»:		4) «Трудовое право»:			
9.4.1 Понятие трудового права	9.4.1.1 объяснять понятие трудового права	9.4.1 Понятие трудового права и условия труда	9.4.1.1 объяснять понятие трудового права 9.4.1.2 определять условия труда несовершеннолетних, основываясь на Трудовом кодексе Республики Казахстан; 9.4.1.3 объяснять права и обязанности работодателя и работника, анализируя правовые ситуации.	1. Объединение подразделов было сделано с целью оптимизации содержания программы, так как понятие трудового права и условия труда имеют прямую взаимосвязь и могут изучаться в рамках одного подраздела. 2. В цель обучения 9.4.1.2 внесены уточнения, так как в связи с изменением	В рамках изучения предметов «Обществознание» в Финляндии и «Гражданственность» в Великобритании учащиеся обучают практическому применению норм права несовершеннолетним и, поэтому было принято решение изменить тему и сделать больший акцент на
9.4.2 Условия труда	9.4.2.1 определять условия труда, основываясь на Трудовом кодексе Республики Казахстан 9.4.2.2 объяснять права и обязанности работодателя и работника, анализируя правовые ситуации.				

				социальной структуры общества, и повышением количества работников, не достигших 18-летнего возраста (творческая сфера), возникла необходимость в более подробном изучении условий труда несовершеннолетних, для формирования у них навыка применения нормы права при защите своих трудовых прав.	практические вопросы (регулирование труда несовершеннолетних).
9.4.3 Охрана труда	9.4.3.1 анализировать правовые нормы в отношении труда несовершеннолетних; 9.4.3.2 предлагать пути разрешения трудовых споров, опираясь на нормативные правовые акты.	9.4.2 Охрана труда	9.4.2.1 анализировать правовые нормы в отношении труда несовершеннолетних; 9.4.3.2 предлагать пути разрешения трудовых споров, опираясь на нормативные правовые акты.	Цель обучения 9.4.3.2 была исключена в связи с тем, что трудовые споры в содержание предмета рассматриваются как следствие, также учащиеся не обладают достаточным уровнем правовых	Аналогичная тема изучается в старших классах (к примеру в России в рамках предмета «Право» в 10-11 классах), так как требует более высокого уровня правовых знаний

				знаний в области регулирования трудовых правоотношений,	
9.4. 4 Трудовой договор	9.4.4.1 раскрывать содержание трудового договора, анализируя правовые ситуации	9.4.3 Трудовой договор	9.4.3.1 раскрывать содержание трудового договора, анализируя правовые ситуации		
5) «Семейное право»:		5) «Административное право»:			
<p>В связи с переходом к отраслевому принципу обучения изменен порядок раздела содержания учебного предмета.  Данный подход и аналогичная последовательность отраслей права существует в предмете «Человек и право» в Эстонии и (старшие классы) и предмете «Право» в России (10-11 классы). Также данная последовательность изучения отраслей права применяется при изучении дисциплин по специальности «юриспруденция» в высших учебных заведениях Республики Казахстан.</p>					
9.5.1 Понятие брака и семейного права	9.5.1.1 объяснять понятия «брак» и «семья»	9.5.1 Понятие административного права	9.5.1.1 объяснять понятие административного права	Система права есть логическая взаимозависимость правовых	
9.5.2 Пути заключения и прекращения брака	9.5.2.1 определять условия заключения и прекращения брака	9.5.2 Административная ответственность	9.5.2.1 определять виды и признаки административного правонарушения; 9.5.2.2 объяснять виды административной ответственности и порядок их применения, анализируя правовые ситуации	норм, регулирующих важнейшие общественные отношения. Основой системы права является совокупность ведущих правовых отраслей, таких как конституционное, гражданское, трудовое, административное,	Основываясь на положениях Концепции правовой политики 2030 основной акцент сделан на разделах, касающихся административного и уголовного права. В Концепции правовой политики 2030 особое внимание уделяется административному

				уголовное право. Структурированность и систематичность является отличительной чертой в развитых правовых системах. Дальнейшее развитие этих отрасли закреплено в Концепции правовой политики 2030.	тивным правонарушениям и видам административных взысканий.
9.5.3. Права и обязанности членов семьи	9.5.3.1 определять права и обязанности членов семьи; 9.5.3.2 анализировать права детей в обществе и семье, ссылаясь на правовые акты	9.5.3 Профилактика административного правонарушения	9.5.3.1 оценивать значение административно-правовых норм		
9.5.4 Важность семьи в обществе	9.5.4.1 оценивать значимость семьи в обществе				
б) «Административное право»:		б) «Уголовное право»:			

В связи с переходом к отраслевому принципу обучения изменен порядок раздела содержания учебного предмета Система права есть логическая взаимозависимость правовых норм, регулирующих важнейшие общественные отношения. Основой системы права является совокупность ведущих правовых отраслей, таких как конституционное, гражданское, трудовое, административное, уголовное право. Структурированность и систематичность является отличительной чертой в развитых правовых системах. Дальнейшее развитие этих отрасли закреплено в Концепции правовой политики 2030. Основываясь на положениях Концепции правовой политики 2030 основной акцент сделан на разделах, касающихся административного и уголовного права. В Концепции правовой политики 2030 особое внимание уделяется уголовным правонарушениям. Важно проработать вопросы усиления инструментов профилактики и разъяснения уголовного права. Данный подход и аналогичная последовательность отраслей права существует в предмете «Человек и право» в Эстонии и (старшие классы) и предмете «Право» в России (10-11 классы).

9.6.1 Понятие административного права	9.6.1.1 объяснять понятие административного права	9.6.1 Понятие уголовного права	9.1.1 объяснять понятие уголовного права;	Основываясь на положениях Концепции правовой политики 2030 основной акцент сделан на разделах, касающихся административного и уголовного права. В Концепции правовой политики 2030 особое внимание уделяется уголовным правонарушениям.	Данный подход и аналогичная последовательность отраслей права существует в предмете «Человек и право» в Эстонии и (старшие классы) и предмете «Право» в России (10-11 классы).
9.6.2 Административная ответственность	9.6.2.1 определять виды и признаки административного правонарушения; 9.6.2.2 объяснять виды административной ответственности и порядок их применения, анализируя правовые ситуации	9.6.2 Понятие преступления	9.6.2.1 различать признаки и виды преступления	Важно проработать вопросы усиления инструментов профилактики и разъяснения уголовного права. Данный подход и аналогичная последовательность отраслей права существует в предмете «Человек и право» в Эстонии и (старшие классы) и предмете «Право» в России (10-11 классы).	
9.6.3 Профилактика административного правонарушения	9.6.3.1 оценивать значение административно-правовых норм	9.6.3 Уголовная ответственность	9.6.3.1 определять уголовную ответственность и виды наказания,	и (старшие классы) и предмете «Право» в России (10-11 классы).	

			анализируя правовые ситуации; 9.6.3.2 анализировать антикоррупционные правовые акты		
		9.6.4 Особенности привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности	9.6.4.1 раскрыть цель, значение и особенности Ювенальной юстиции Республики Казахстан	Основываясь на положениях Концепции правовой политики 2030 основной акцент сделан на разделах, касающихся административного и уголовного права. Важно проработать вопросы усиления инструментов профилактики и разъяснения уголовного права. Особое внимание необходимо уделить профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. В этой связи введен новый подраздел и цель обучения в разделе Уголовное	Включение ЦО «9.6.4.1 раскрыть цель, значение и особенности Ювенальной юстиции Республики Казахстан» и темы «Особенности привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности» было сделано с учетом международной практики профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, в особенности из опыта Эстонии и Швеции.

				права, касающийся уголовной ответственности несовершеннолетних, как один из инструментов профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.	
		9.6.5 Наказание и вопросы гуманизма	9.6.5.1 Оценивать принцип гуманизма в уголовном праве		
7) «Уголовное право»:		7) «Семейное право»		В связи с переходом к отраслевому принципу обучения изменен порядок раздела содержания учебного предмета	
9.7.1 Понятие уголовного права	9.7.1.1 объяснять понятие уголовного права	9.7.1 Понятие брака и семейного права	9.7.1.1 объяснять понятия «брак» и «семья»; Раскрывать значение понятий «брак» и «семья» на конкретных примерах.	Вопросы семейного воспитания и семейного права подробно изучаются в предметах школьного обучения: история Казахстана, казахская (русская) литература. Так, в истории Казахстана школьники изучают основы семейного	Учитывая международный опыт (Финляндия предмет «Обществознание», Австралия предмет «Гражданственность», Швеция предмет «Гражданское общество»), ЦО 9.7.1.1 сделана более практико-ориентированной, и направленной на

				права в историческом аспекте через памятники права казахского народа «Жеты Жаргы». Здесь формируются навыки семейных ценностей казахского народа.	повышения функциональной грамотности учащихся
9.7.2 Понятие преступления	9.7.2.1 различать признаки и виды преступления	9.7.2 Пути заключения и прекращения брака	9.7.2.1 определять условия заключения и прекращения брака	Семейно-брачные отношения регулируются различными отраслями права именно поэтому было принято решение сделать семейное право завершающим разделом, так как у учащихся сформируется	
9.7.3 Уголовная ответственность	9.7.3.1 определять уголовную ответственность и виды наказания, анализируя правовые ситуации; 9.7.3.2 анализировать антикоррупционные правовые акты	9.7.3. Права и обязанности членов семьи	9.7.3.1 определять права и обязанности членов семьи; 9.7.3.2 анализировать права детей в обществе и семье, ссылаясь на правовые акты		
9.7.4 Наказание и вопросы гуманизма	9.7.4.1 оценивать принцип гуманизма в уголовном праве	9.7.4 Важность семьи в обществе	9.7.4.1 оценивать роль семьи в обеспечении устойчивого развития общества и государства Внесены изменения в ЦО 9.7.4.1, цель		Учитывая международный опыт (Финляндия предмет «Обществознание», Австралия предмет «Гражданственность», Швеция предмет «

			конкретизирована и предполагает оценку роли семьи в обеспечении устойчивого развития общества и государства, а на основе семейных ценностей.	понимание системы права и достаточный уровень правовых знаний.	Гражданское общество»), ЦО 9.7.4.1 сделана более практико-ориентированной, и направленной на повышения функциональной грамотности учащихся
18. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе по учебному предмету «Основы права» для 9 класса уровня основного среднего образования по обновленному содержанию. 19. Темы в долгосрочных планах организованы в виде проблемных вопросов, что позволяет активизировать мыслительную деятельность обучающихся уже в самом начале урока и способствует развитию у обучающихся критического мышления, навыков постановки проблемных вопросов и самостоятельного анализа. 20. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.	18. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе по учебному предмету «Основы права» для 9 класса уровня основного среднего образования по обновленному содержанию. 19. Темы в долгосрочных планах организованы в виде проблемных вопросов, что позволяет активизировать мыслительную деятельность обучающихся уже в самом начале урока и способствует развитию у обучающихся критического мышления, навыков постановки проблемных вопросов и самостоятельного анализа. 20. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.				

Приложение  
к Типовой учебной программе  
по учебному предмету  
«Основы права» для 9 класса  
уровня основного среднего образования

Действующая редакция			Предлагаемая редакция			Обоснование	Между Народный опыт
Раздел	Тема, содержание	Цели обучения. Обучающиеся должны:	Раздел	Тема, содержание	Цели обучения. Обучающиеся должны:		
1 четверть			1 четверть				
<p>В связи с тем, что право это системная наука, где необходимо соблюдать системность и иерархичность в обучении. Для устранения несоответствия структуры ДП и специфики предмета, были внесены изменения с переходом к отраслевому принципу обучения. При переходе от отрасли к отрасли (по темам отрасли права) не нарушает специфики изучения предмета, и прослеживается спиральность обучения.</p> <p>В связи с переходом к отраслевому принципу обучения изменен порядок раздела содержания учебного предмета.</p>							
Понятие права	Что такое право и как оно влияет на общественные отношения?	9.1.1.1 объяснить понятие и роль права в системе социальных норм	9.1.1 Понятие права	Что такое право и как оно влияет на общественные отношения?	9.1.1.1 объяснить понятие и роль права в системе социальных норм;		
Права и свободы человека и гражданина	Какие права и обязанности у человека и гражданина Республики Казахстан?	9.2.1.2 определять конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина на основе анализа Конституции Республики Казахстан	9.1.2 Правовое государство и гражданское общество	В чем заключаются основные идеи правового государства?	9.1.2.1 определять особенность и значимость правового государства;	В связи с переходом к отраслевому принципу обучения изменен порядок раздела содержания учебного предмета	

		стан					
	Почему Казахстан провозглашает себя демократическим, светским, правовым и социальным государством?	9.2.1.1 объяснить основы конституционного строя		Какое значение имеет формирование гражданского общества?	9.1.2.2 определять роль и важность институтов гражданского общества на конкретных примерах	Формирование навыка работы с НПА и применения нормы права при решении жизненных ситуаций. Приспособление отношения учеников к изменениям происходящие в государстве, согласно критериям навыка «Обучение на протяжении всей жизни»	Учитывая международный опыт (Финляндия предмет «Обществознание», Австралия предмет «Гражданственность», Швеция предмет «Гражданское общество»), ЦО 9.1.2.2 сделана более практико-ориентированной, и направленной на повышения функциональной грамотности учащихся

Понятие гражданского права	Как гражданское право регулирует общественные отношения?	9.3.1.1 объяснить понятие и принципы гражданского права	9.2.1 Права и свободы человека и гражданина	Какие права и обязанности у человека и гражданина Республики Казахстан?	<i>Предлагаемый вариант</i> 9.2.1.2 аргументировать конституционные основные права, свободы и обязанности человека и гражданина на основе анализа Конституции Республики Казахстан	Приспособление отношения учеников к изменениям происходящее в государстве, согласно критериям навыка «Обучение на протяжении всей жизни». Формирование навыка работы с НПА.	Учитывая международный опыт (Финляндия предмет «Обществознание», Австралия предмет «Гражданственность»), ЦО 9.2.1.2 сделана более практико-ориентированной с основой на НПА (Конституцию РК).
Понятие трудового права	Что провозглашает 24 статья Конституции РК?	9.4.1.1 объяснять понятие трудового права		Почему Казахстан провозглашает себя демократическим, светским, правовым и социальным государством?	9.2.1.1 Определить основы конституционного строя  <i>Предлагаемый вариант, который соответствует концепции.</i>  Определять основы конституционного	Повышение уровня читательской грамотности и навыка применения правовых норм. Формирование навыка работы с НПА.	Учитывая международный опыт (Финляндия предмет «Обществознание», Австралия предмет «Гражданственность», Швеция предмет «Гражданское

					о строя, основываясь на нормах Конституции Республики Казахстан		общество»), ЦО 9.2.1.1 сделана более практико-ориентированной, и направленной на повышения функциональной грамотности учащихся
Понятие брака и семейного права	Как законодательством защищается семья?	9.5.1.1 объяснять понятия «брак» и «семья»	Конституционное устройство государственных органов  9.2.2 Конституционная система государственных органов	В чем заключается функция государственных органов?	9.2.2.1 <i>определять и сравнивать функции государственных органов, руководствуясь основными положениями Конституции Республики Казахстан</i>  9.2.2.1 определять и сравнивать функции государственных органов, основываясь на Конституции Республики Казахстан;	Внесены изменения в название подраздела, так как с точки зрения теории государства и права верно применять выражение «конституционная система государственных органов» вместо «конституционное устройство государственных органов». В	Учитывая международный опыт (Финляндия предмет «Обществознание», Австралия предмет «Гражданственность», Швеция предмет «Гражданское общество»), ЦО 9.2.2.1 сделана более практико-ориентированной, и направленной на повышения

						связи с изменением подраздела, была приведена в соответствие ЦО 9.2.2.1	функциональной грамотности учащихся
Понятие административного права	Какие общественные отношения регулирует административное право?	9.6.1.1 объяснить понятие административного права		Какова роль и значение выборов в формировании и государственных органов	9.2.2.2 Демонстрировать роль и важность выборов в формировании государственных органов на конкретных примерах	Формирование навыка активного участия в жизни общества и государства. Формирование политической культуры молодежи, понимание демократических процессов в обществе	Учитывая международный опыт (Финляндия предмет «Обществознание», Австралия предмет «Гражданственность», Швеция предмет «Гражданское общество»), ЦО 9.2.2.2 сделана более практико-

							ориентированной, и направленной на повышения функциональной грамотности учащихся
Понятие уголовного права	В чем отличие уголовного права от других отраслей права?	9.7.1.1 объяснять понятие уголовного права					
2 четверть			2 четверть				
Конституционное устройство государственных органов	В чем заключается функция государственных органов?	9.2.2.1 определять и сравнивать функции государственных органов, руководствуясь основными положениями Конституции Республики Казахстан	9.3.1 Понятие гражданского права	Как гражданское право регулирует общественные отношения?	9.3.1.1 объяснить понятие и принципы гражданского права		

	Какова роль и значение выборов в формировании государственных органов?	9.2.2.2 определить важность и роль выборов в формировании государственных органов	9.3.2 Право собственности	Как стать собственником?	9.3.2.1 различать виды собственности; 9.3.2.2. определять пути приобретения и прекращения права собственности, анализируя правовые ситуации;	Виды собственности и определены законодательством, учащимся необходимо уметь различать виды собственности и на основе имеющихся признаков. Формирование способности применять норму права в решении практических ситуаций.	
Право собственности	Как стать собственником?	9.3.2.1 определять виды собственности; 9.3.2.2 определять пути приобретения и прекращения права собственности, анализируя правовые ситуации	9.3.3 Обязательство и ответственность в гражданском праве	Какую ответственность порождают гражданско-правовые обязательства?	9.3.3.1 анализировать обязательства и определять ответственность в гражданском праве		

Условия труда	Как законодательством регулируются условия труда?	9.4.2.1 определять условия труда, руководствуясь положениями Трудового кодекса Республики Казахстан; 9.4.2.2 объяснять права и обязанности работодателя и работника, анализируя правовые ситуации	9.3.4 Защита прав потребителей	Знаем ли мы свои права как потребители?	9.3.4.1 определяют пути защиты прав потребителей на конкретных примерах	Формирование способности решения бытовых юридических вопросов	Учитывая международный опыт (Финляндия предмет «Обществознание», Австралия предмет «Гражданственность», Швеция предмет «Гражданское общество»), ЦО 9.3.4.1 сделана более практико-ориентированной, и направленной на повышения функциональной грамотности учащихся
Пути заключения и прекращения брака	При каких обстоятельствах заключается и прекращается брак?	9.5.2.1 определять условия заключения и прекращения брака	9.4.1 Понятие трудового права и условия труда	<i>Действующие темы</i>  <i>Предлагаемые темы</i>	9.4.1.1 объяснять понятие трудового права; 9.4.1.2 определяют условия труда несовершеннолетних, основываясь на Трудовом	1. Объединение подразделов было сделано с целью оптимизации содержания программы,	В рамках изучения предметов «Обществознание» в Финляндии и «Гражданственность» в

				<p>Как законодательством регулируются трудовые правоотношения и условия труда?</p>	<p>кодексе Республики Казахстан; 9.4.1.3 объяснять права и обязанности работодателя и работника, анализируя правовые ситуации.</p>	<p>так как понятие трудового права и условия труда имеют прямую взаимосвязь и могут изучаться в рамках одного подраздела. 2. В цель обучения 9.4.1.2 внесены уточнения, так как в связи с изменением социальной структуры общества, и повышением количества работников, не достигших 18 летнего возраста (творческая сфера), возникла необходимос</p>	<p>Великобритании учащиеся обучают практическом у применению норм права несовершеннолетними, поэтому было принято решение изменить тему и сделать больший акцент на практические вопросы (регулирование труда несовершеннолетних).</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

						ть в более подробном изучении условий труда несовершеннолетних, для формирования у них навыка применения нормы права при защите своих трудовых прав. В связи с объединением двух подразделов была исключена тема «Что провозглашает 24 статья Конституции РК?»»	
Понятие преступления	Какое деяние признается преступлением?	9.7.2.1 различать признаки и виды преступления	9.4.2 Охрана труда	Как защищается законодательством труд	9.4.2.1 анализировать правовые нормы в отношении труда несовершеннолетних;	Цель обучения 9.4.3.2 была исключена в связи с тем, что трудовые споры	Аналогичная тема изучается в старших классах (к примеру в России в

				<p>несовершеннолетних?</p>		<p>в содержание предмета в уровнях основного среднего образования рассматриваются как следствие, также учащиеся не обладают достаточным уровнем правовых знаний в области регулирования трудовых правоотношений, это связано с наличием сложной системы взаимодействия субъектов трудовых правоотношений и большим количеством отраслевых актов</p>	<p>рамках предмета «Право» в 10-11 классах), так как требует более высокого уровня правовых знаний</p>
--	--	--	--	----------------------------	--	---	--

						(изучение которых невозможно). Более углубленно трудовые споры рассматриваются в содержание предмета в уровнях общего среднего образования.	
			9.4.3 Трудовой договор	Какие права и обязанности возникают по трудовому договору?	9.4.3.1 раскрывают содержание трудового договора, анализируя правовые ситуации		
3 четверть			3 четверть				
Обязательство и ответственность в гражданском праве	Какую ответственность порождают гражданско-правовые обязательства?	9.3.3.1 анализировать обязательства и определять ответственность в гражданском праве	9.5.1 Понятие административного права	Какие общественные отношения регулирует административное право?	9.5.1.1 объяснять понятие административного права	Система права есть логическая взаимосвязанность правовых норм, регулирующих важнейшие общественные	Данный подход и аналогичная последовательность отраслей права существует в предмете «Человек и

						е отношения. Основой системы права является совокупность ведущих правовых отраслей, таких как конституционное, гражданское, трудовое, административное, уголовное право. Структурированность и систематичность является отличительной чертой в	право» в Эстонии и (старшие классы) и предмете «Право» в России (10-11 классы). Также данная последовательность изучения отраслей права применяется при изучении дисциплин по специальности «юриспруденция» в высших учебных заведениях Республики Казахстан.
Охрана труда	Как разрешаются трудовые споры?	9.4.3.2 предлагать пути разрешения трудовых споров, опираясь на нормативные правовые акты	9.5.2 Административная ответственность	В каких случаях возникает административная ответственность?	9.5.2.1 определяют виды и признаки административного правонарушения; 9.5.2.2 объясняют виды административной	развитых правовых системах. Дальнейшее развитие этих отрасли закреплено в Концепции правовой политики	

					ответственности и порядок их применения, анализируя правовые ситуации	2030. Основываясь на положениях Концепции правовой политики основной акцент сделан на разделах, касающихся административного и уголовного права. В Концепции правовой политики 2030 особое внимание уделяется административным правонарушениям и видам административных взысканий	
	Как защищается законодательством труд несовершеннолетних?	9.4.3.1 анализировать правовые нормы в отношении труда несовершеннолетних	9.5.3 Профилактика административного правонарушения	В чем необходимость административно-правовых норм?	9.5.3.1 оценивать значение административно-правовых норм		
Права и обязанности членов семьи	Каков правовой статус членов семьи?	9.5.3.1 определять права и обязанности членов семьи	9.6.1 Понятие уголовного права	В чем отличие уголовного права от других	9.6.1.1 объяснять понятие уголовного права;		

				отраслей права?			
	Как защищаются права ребенка?	9.5.3.2 анализировать права детей в обществе и семье, ссылаясь на правовые акты	9.6.2 Понятие преступления	Какое деяние признается преступлением?	9.6.2.1 различать признаки и виды преступления		
Административная ответственность	В каких случаях возникает административная ответственность?	9.6.2.1 определять виды и признаки административного правонарушения 9.6.2.2 объяснять виды административной ответственности и порядок их применения, анализируя правовые ситуации	9.6.3 Уголовная ответственность	В чем сущность уголовной ответственности?	9.6.3.1 определять уголовную ответственность и виды наказания, анализируя правовые ситуации;		
Уголовная ответственность	В чем сущность уголовной ответственности?	9.7.3.1 определять уголовную ответственность и виды наказания, анализируя правовые ситуации		Кто является субъектом коррупционных правонарушений?	9.6.3.2 анализировать антикоррупционные правовые акты		

	<p>Кто является субъектом коррупционных правонарушений?</p>	<p>9.7.3.2 анализировать антикоррупционные правовые акты</p>	<p>9.6.4 Особенности привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности</p>	<p>Каковы особенности привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности</p>	<p>9.6.4.1 раскрыть цель, значение и особенности Ювенальной юстиции Республики Казахстан</p>	<p>Основываясь на положениях Концепции правовой политики 2030 основной акцент сделан на разделах, касающихся административного и уголовного права. Важно проработать вопросы усиления инструментов профилактики и разъяснения уголовного права. Особое внимание необходимо уделить профилактике правонарушений среди несовершеннолетних</p>	<p>Включение ЦО «9.6.4.1 раскрыть цель, значение и особенности Ювенальной юстиции Республики Казахстан» и темы «Особенности привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности» было сделано с учетом международной практики профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, в особенности из опыта Эстонии и Швеции.</p>
--	---	--	---	--	--	---	---

						<p>олетних.</p> <p>В этой связи введен новый подраздел и цели обучения в разделе Уголовное права, касающийся уголовной ответственности несовершеннолетних, как один из инструментов профилактики и правонарушений среди несовершеннолетних.</p>	
			9.6.5 Наказание и вопросы гуманизма	Нужен ли принцип гуманизма в уголовном праве?	9.6.5.1 оценивать принцип гуманизма в уголовном праве		
4 четверть			4 четверть				
Правовое государство и	В чем заключаются основные идеи	9.1.2.1 определяют особенность и значимость	9.7.1 Понятие брака и	Как законодательством	9.7.1.1 объяснять понятия «брак» и «семья»;	В связи с переходом к отраслевому	Учитывая международный опыт

гражданское общество	правового государства?	правового государства	семейного права	защищается семья?	Раскрывать значение понятий «брак» и «семья» на конкретных примерах.	принципу обучения изменен порядок раздела содержания учебного предмета. Семейно-брачные отношения регулируются различными отраслями права именно поэтому было принято решение сделать семейное право завершающим разделом,	(Финляндия предмет «Обществознание», Австралия предмет «Гражданственность», Швеция предмет «Гражданское общество»), ЦО 9.7.1.1 сделана более практико-ориентированной, и направленной на повышения функциональной грамотности учащихся
	Какое значение имеет формирование гражданского общества?	9.1.2.2 определять роль и важность институтов гражданского общества	9.7.2 Пути заключения и прекращения брака	При каких обстоятельствах заключается и прекращается брак?	9.7.2.1 определяют условия заключения и прекращения брака	так как у учащихся сформируется понимание системы права и достаточный	
Защита прав потребителей	Знаем ли мы свои права как потребители?	9.3.4.1 предлагают пути защиты прав потребителей	9.7.3. Права и обязанности членов семьи	Каков правовой статус членов семьи?	9.7.3.1 определять права и обязанности членов семьи;	уровень правовых знаний. Вопросы	

						семейного воспитания и семейного права подробно изучаются в предметах школьного	
Трудовой договор	Какие права и обязанности возникают по трудовому договору?	9.4.4.1 раскрывать содержание трудового договора, анализируя правовые ситуации		Как защищаются права ребенка?	9.7.3.2 анализировать права детей в обществе и семье, ссылаясь на правовые акты	обучения: история Казахстана, казахская (русская) литература. Так, в истории Казахстана школьники изучают основы семейного права в историческом аспекте через памятник права казахского народа «Жеты Жаргы». Здесь формируются навыки семейных	Учитывая международный опыт (Финляндия предмет «Обществознание», Австралия предмет «Гражданственность», Швеция предмет «Гражданское общество»), ЦО 9.5.4.1 сделана более практико-ориентированной, и направленной на повышения функциональной грамотности учащихся
Важность семьи в обществе	В чем социальная роль семьи?	9.5.4.1 оценивать значимость семьи в обществе	9.7.4 Важность семьи в обществе	В чем социальная роль семьи?	9.7.4.1 оценивать роль семьи в обеспечении устойчивого развития общества и государства		

Профилактика административного правонарушения	В чем необходимость административно-правовых норм?	9.6.3.1 оценивать значение административно-правовых норм				ценностей казахского народа. Внесены изменения в ЦО 9.7.4.1,	
Наказание и вопросы гуманизма	Нужен ли принцип гуманизма в уголовном праве?	9.7.4.1 оценивать принцип гуманизма в уголовном праве				цель конкретизирована и предполагает оценку роли семьи в обеспечении устойчивого развития общества и государства, на основе семейных ценностей.	

# 13 Типовая учебная программа по учебному предмету «Технология» для 5-9 классов уровня основного среднего образования

Проект

## Глава 1. Общие положения

1. Учебная программа разработана в соответствии с приказами Министерства просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан под №17669).

2. Особенностью учебного предмета «Технология» в системе общего среднего образования является изучение различных видов искусства, выражение идей средствами искусства, приобретение универсальных (бытовых) и специальных (предметных) знаний и умений, навыков художественной обработки и преобразования материалов и объектов, навыков ведения домашнего хозяйства, пользования техникой и технологиями.

3. Цель обучения учебному предмету – формирование функциональной грамотности в области искусства и технологий труда, развитие личности с творческим отношением к действительности.

4. Задачи обучения:

1) развитие знаний, формирование осознанного восприятия искусства, дизайна и технологий в окружающем мире;

2) изучение художественно-культурного наследия народов Казахстана и мира;

3) развитие технологических навыков, навыков передачи творческих идей выразительными средствами искусства и дизайна;

4) развитие творческого и критического мышления обучающихся в процессе исследования, создания, анализа, художественной трансформации объектов;

5) приобретение опыта применения информационно-коммуникационных технологий во всех видах учебной деятельности (исследование, творческая реализация идей, презентация работ);

6) исследование и применение различных ресурсов и источников информации с осознанием их значения для результатов работы;

7) эстетическое, трудовое, экономическое, экологическое, патриотическое воспитание и формирование нравственно-духовных ценностей;

8) развитие умения самостоятельно планировать свою деятельность, определяя и учитывая время, свойства материалов и другие факторы;

9) приобретение опыта организации совместной деятельности для достижения учебных задач (индивидуальная, парная и групповая работа).

5. Содержание учебной программы предусматривает изучение материала

по пяти сквозным образовательным линиям:

- 1) технология приготовления пищи;
- 2) культура дома;
- 3) декоративно-прикладное искусство;
- 4) проектирование и изготовление швейного изделия;
- 5) технология обработки конструкционных материалов;
- 6) дизайн и технология;

6. В содержание раздела «Культура дома» (технический труд) включено:

- 1) экология жилища;
- 2) основы растениеводства, декоративного цветоводства, ландшафтного дизайна;
- 3) общие сведения об источниках электрической энергии, пользование и ремонт электроприборов и бытовой техники;
- 4) ремонтно-бытовые работы, организация и планировка интерьера.

7. В содержание раздела «Культура дома» (обслуживающий труд)

включено:

- 1) личная гигиена, экология жилища;
- 2) основы растениеводства, декоративного цветоводства, основы предпринимательства;
- 3) уход и хранение одежды.

8. Содержание раздела «Технология приготовления пищи»:

- 1) основы здорового питания;
- 2) правила поведения за столом, сервировка стола;
- 3) технология приготовления пищи;
- 4) кухня народов мира.

9. Содержание раздела «Декоративно-прикладное искусство» включает:

- 1) основные формы и особенности декоративно-прикладного искусства, прикладное искусство Казахстана и других народов;
- 2) традиционные, нетрадиционные и современные ремесла;
- 3) материалы, инструменты и технологии декоративно-прикладного искусства;
- 4) национальный орнамент;
- 5) декоративное оформление интерьера.

10. Содержание раздела «Технология обработки конструкционных материалов» (технический труд) включает:

- 1) основные конструкционные, природные, искусственные и нетрадиционные материалы;
- 2) инструменты и оборудование для обработки материалов;
- 3) обработка материалов различными способами;
- 4) дизайн изделий из различных материалов;
- 5) технология изготовления национальных предметов быта;
- 6) памятники мировой и казахстанской архитектуры;
- 7) макетирование;
- 8) робототехника, моделирование транспортных средств.

11. Содержание раздела «Проектирование и изготовление швейного

изделия»(обслуживающий труд) включает:

- 1) классификация и характеристики текстильных материалов;
- 2) инструменты и оборудование для ручных работ;
- 3) виды ручных строчек и назначения;
- 4) назначение, устройство и принцип действия регуляторов;
- 5) конструирование и моделирование плечевых изделий;
- 6) обработка текстильных материалов различными способами;
- 7) дизайн изделий из текстильных материалов;
- 8) макетирование одежды;
- 9) изготовление швейных изделий;

12. Содержание раздела «Дизайн и технология» (технический труд) включает:

- 1) обработка материалов различными способами;
- 2) дизайн изделий из различных материалов;
- 3) технология изготовления национальных предметов быта;
- 4) макетирование;
- 5) дизайн интерьера;

13. Содержание раздела «Дизайн и технология» (обслуживающий труд) включает:

- 1) основные текстильные, природные, искусственные и нетрадиционные материалы;
- 2) инструменты и оборудование для обработки текстильных материалов;
- 3) обработка текстильных материалов различными способами;
- 4) изготовление изделий из отделочных материалов;
- 5) индустрия моды, стиль и образ, технология изготовления элементов национальной одежды.

## Глава 2. Организация содержания учебного предмета «Технология»

14. Объём учебной нагрузки по предмету «Технология» составляет:

- 1) в 5 классе – 1 час в неделю, 36 часа в учебном году;
- 2) в 6 классе – 1 час в неделю, 36 часа в учебном году;
- 3) в 7 классе – 1 час в неделю, 36 часа в учебном году;
- 4) в 8 классе – 1 час в неделю, 36 часа в учебном году;
- 5) в 9 классе – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году.

15. Базовое содержание учебного предмета «Технология» 5 класса (технический труд):

1) Раздел «Культура дома». Общие сведения об источниках электрической энергии, электротехническая арматура, эксперименты с различными источниками электрической энергии (батарея, гальванические элементы), ремонтные работы в быту, основные направления растениеводства, весенние работы в растениеводстве.

2) Раздел «Декоративно-прикладное искусство». Декоративно-прикладное искусство, основные формы и особенности, прикладное искусство Казахстана, знакомство с материалами и инструментами для декоративно-прикладного

искусства, декоративное изделие из различных материалов, изготовление декоративного изделия из различных материалов, искусство плетения, виды плетения, знакомство с материалами и инструментами для художественного плетения, плетение изделия, организация выставки;

3) Раздел «Технология обработки конструкционных материалов». Конструкционные материалы, изучение видов и свойств материалов, ручные инструменты и приспособления для обработки конструкционных материалов, художественное выпиливание, разработка идей, выбор и подготовка материалов для художественного выпиливания, художественное выпиливание изделий криволинейной формы по внешнему и внутреннему контуру, моделирование изделий из проволоки, разработка эскизов (цепочки, головоломки, фигурки животных), подготовка материала, создание изделия (цепочки, головоломки, фигурки животных), проектирование музыкальных (ударно-шумовых) инструментов с применением различных материалов, изготовление музыкального (ударно-шумового) инструмента, презентация работ;

4) Раздел «Дизайн и технология». Знакомство с основными формами и особенностями сувенирной продукции, подарочной упаковки, национальных элементов, материалов и оборудования, разработка эскиза, декорирование изделий, творческая работа, организация выставки;

16. Базовое содержание учебного предмета «Технология» 6 класса (технический труд):

1) Раздел «Культура дома». Ознакомление с условными обозначениями электросхем, электрические цепи, изготовление светильника на батарейке, ремонтные работы в быту с применением ручных инструментов, декоративно-цветочные культуры, весенние работы в цветоводстве.

2) Раздел «Декоративно-прикладное искусство». Знакомство с ювелирным искусством казахского народа, разработка эскиза ювелирного изделия, выбор материалов и инструментов для изготовления ювелирного изделия, изготовление изделия, декорирование изделия, виды и характеристики природных материалов, разработка эскиза изделия из природных материалов, изготовление изделия, декорирование изделия, организация выставки;

3) Раздел «Технология обработки конструкционных материалов». Ручные инструменты и оборудование, практические работы, разработка роботов из сборных деталей, история возникновения и виды роботов (самостоятельное исследование), разработка эскиза для создания робота, подготовка материалов для создания робота, создание робота, экспериментирование по созданию подвижных частей робота, общие сведения о видах транспортных средств (самостоятельное исследование), разработка модели транспортного средства, эскиз, подбор материалов, создание модели транспортного средства, изготовление отдельных частей модели, сборка и отделка модели, презентация работ;

4) Раздел «Дизайн и технология». Изготовление декоративных изделий. Изготовление декоративных изделий из различных материалов. Предложение проектов, подготовка эскизов. Обработка материалов, отличительные признаки. Знакомство с видами инструментов. Создание и сборка заготовок. Украшение.

Организация выставки декоративных изделий. Изготовление металлических изделий. Технология тиснения на тонколистовом металле.

17. Базовое содержание учебного предмета «Технология» 7 класса (технический труд):

1) Раздел «Культура дома». Современная техника и оборудование в сельскохозяйственном производстве, ремонт электроарматуры и бытовых приборов, экология жилища, микроклимат в доме.

2) Раздел «Декоративно-прикладное искусство». Знакомство с искусством пирографии, приемы и техника художественного выжигания, выполнение эскиза, выбор и подготовка материала, художественное выжигание изделия, оформление, презентация и организация выставки;

3) Раздел «Технология обработки конструкционных материалов». Оборудование для механической обработки древесины, организация работы при механической обработке древесины, разработка изделия из древесины, дизайн изделия, выбор и подготовка материала, изготовление изделия, механическая обработка материалов и деталей, декорирование изделия, организация выставки;

4) Раздел «Дизайн и технология». Оборудование для механической обработки древесины, организация работы при механической обработке древесины, разработка изделия из древесины, дизайн изделия, выбор и подготовка материала, изготовление изделия, механическая обработка материалов и деталей, декорирование изделия, организация выставки;

18. Базовое содержание учебного предмета «Технология» 8 класса (технический труд):

1) Раздел «Культура дома». Роль науки в развитии агротехнологии (самостоятельное исследование), выбор и оценка электроприборов и бытовой техники, современные материалы, оборудования и инструменты для ремонта помещений (практическая работа).

2) Раздел «Декоративно-прикладное искусство». Ознакомление с национальными предметами быта казахского народа, изучение материалов и техник изготовления национальных предметов быта (торсык, круглый стол), обсуждение идеи и разработка эскиза (торсык, круглый стол), планирование процесса работы, обработка материалов, изготовление изделия, презентация работ и организация выставки;

3) Раздел «Технология обработки конструкционных материалов». Настольные игры, история возникновения, концепция настольной игры, разработка настольной игры, графическая документация, изготовление деталей настольной игры, художественное оформление, тестирование игры, анкетирование и сбор информации, презентация работ;

4) Раздел «Дизайн и технология». Искусство мозаики, виды и техники выполнения мозаики, эскиз и выбор материала, подготовка основы для мозаичного панно, выполнение мозаичного панно, художественное оформление и презентация работ;

19. Базовое содержание учебного предмета «Технология» 9 класса (технический труд):

1) Раздел «Культура дома». Элементы ландшафта в интерьере, экстерьере, визуализация творческих идей, освещение в интерьере, естественное и искусственное освещение, разработка проекта освещения в интерьере (жилые, общественные, производственные), зонирование и планирование интерьера (жилые, общественные, производственные).

2) Раздел «Декоративно-прикладное искусство». Декоративные изделия в современных интерьерах, изучение приемов и техник изготовления декоративных предметов интерьера (светильник, декоративные часы), обсуждение и развитие идеи и разработка эскиза, планирование работы, создание декоративных предметов интерьера, презентация работ;

3) Раздел «Технология обработки конструкционных материалов». Производство мебели и предметов интерьера, разработка предмета для определенного интерьера (модульные кресла для выставочного зала, трансформируемая детская мебель, декоративные светильники), обсуждение и развитие идеи, подготовка материалов, графическая документация, техническая спецификация, создание изделия, отделка, презентация работ;

4) Раздел «Дизайн и технология». Шедевры архитектуры, современная архитектура, архитектура Казахстана (история и современность), эскизы, чертежи архитектурных зданий и сооружений (имитирующие или собственные идеи), выбор и определение материалов для изготовления макета архитектурного объекта, изготовление макета архитектурного объекта;

20. Базовое содержание учебного предмета «Технология» 5 класса (обслуживающий труд):

1) Раздел «Технология приготовления пищи». Основы здорового питания, составление меню, техника безопасности и санитарно-гигиенические требования на кухне, приборы и оборудование кухни, изучение возможностей инструментов и приспособлений для приготовления пищи, сервировка стола, технология приготовления бутербродов и напитков, формы нарезки овощей, технология приготовления салатов из овощей и фруктов;

5) Раздел «Культура дома». Личная гигиена, уход за собой, основные направления растениеводства, весенние работы в растениеводстве, основы выращивания рассады, посадка овощей, уход, высаживание рассады, место для хранения овощей, теплица, сквер возле школы.

2) Раздел «Декоративно-прикладное искусство». Декоративно-прикладное искусство, основные формы и особенности, декоративно-прикладное искусство Казахстана и народов мира, классификация казахских национальных орнаментов (виды, стилизация и мотивы), художественная вышивка, виды вышивки, знакомство с материалами и инструментами, разработка эскиза, декорирование изделия с художественной вышивкой, искусство плетения, виды плетения, знакомство с материалами и инструментами, плетение изделия, выставка работ;

3) Раздел «Проектирование и изготовление швейного изделия». Классификация и характеристика текстильных материалов, исследование видов и свойств природных материалов (хлопок, лен), инструменты и приспособления применяемые при выполнении ручных работ, виды ручных стежков и строчек (прямые, косые, петлеобразные, петельные, крестообразные, пришивание),

швейная машина (история швейных машин), классификация швейных изделий, от идеи до продукта (швейные изделия), дизайн, макетирование одежды (бумага, текстиль), дизайн швейных изделий в технике текстильной мозаики (курак, пэчворк, квиллинг), разработка идей, эскиз, выбор и подготовка материала, последовательность выполнения работы, создание изделия, декорирование изделия;

4) Раздел «Дизайн и технология». Открытки, скрапбукинг, основные формы и особенности подарочной упаковки, национальные элементы, идеи, материалы и оборудование, изготовление подарочной упаковки (конструкционные материалы, бумага, картон и др.), изготовление праздничных открыток (бумага, картон, пряжа, пуговицы, стразы и др.), техника выполнения, подготовка эскиза, последовательность выполнения работы, объемные открытки, идеи для скрапбукинга, изготовление скрапбукинга (блокнот, альбом и т.д.), декорирование, создание украшений из бусы, бисера, организация выставки;

21. Базовое содержание учебного предмета «Технология» 6 класса (обслуживающий труд):

1) Раздел «Технология приготовления пищи». Правила поведения за столом дома и в местах общественного питания, электронагревательные приборы и их применение, безопасность и санитарные правила на кухне, технология приготовления блюд из полуфабрикатов, технология экспресс приготовления блюд, технология приготовления десерта;

2) Раздел «Культура дома». Правила гигиены, влажная и сухая уборка помещений, уход за одеждой и обувью, их хранение, осенние работы в овощеводстве, уборка урожая, отбор семенников, закладка их на хранение и высадка в грунт, выращивание рассады осенних овощных культур, весенняя высадка семенников в грунт, декоративно-цветочные культуры, весенние работы в цветоводстве.

3) Раздел «Декоративно-прикладное искусство». Искусство вязания, вязание крючком, приемы и техники вязания, разработка эскиза изделия, выбор материалов и инструментов, вязание крючком разных изделий (салфетка, сумочка, чехол для мобильного телефона), вязание спицами, спицы, их виды, приемы и техники вязания, разработка эскиза изделия, вязание спицами разных изделий (шарф, косынка, подставка, чехол для мобильного телефона), организация выставки;

4) Раздел «Проектирование и изготовление швейного изделия». Знакомство с натуральными тканями (шерсть, шелк), исследование текстиля разной фактуры и цвета, устройство, назначение и принцип действия швейной машины, устройство и установка машинной иглы, терминология машинных швов (соединительные, краевые и отделочные), терминология влажно-тепловых работ, разработка изделия из текстильных материалов (авторская кукла, развивающая игрушка), дизайн текстильных изделий для дома (фартук, кухонные принадлежности), эскиз фартука, снятие мерок, расчет и раскрой, обработка деталей фартука, сборка деталей и отделка изделия, декорирование изделия, презентация работ;

5) Раздел «Дизайн и технология». Аксессуары с техникой вязания крючком, спицами, изготовление декоративных изделий, анализ и планирование идей, разработка эскиза изделия, инструменты, оборудования и материалы, изготовление аксессуаров (сумки, кошельки, чехлы для мобильных телефонов и т.д.), организация выставки;

22. Базовое содержание учебного предмета «Технология» 7 класса (обслуживающий труд):

1) Раздел «Технология приготовления пищи». Техника безопасности и санитарно-гигиенические требования на кухне, казахские национальные блюда, виды и свойства национальных напитков, кухня народов мира (самостоятельное исследование), кухня народов мира, практическая работа (суши, пицца, кофе);

2) Раздел «Культура дома». Выбор бытовой техники, правила пользования бытовой техникой, растение как украшение, как элемент интерьера.

3) Раздел «Декоративно-прикладное искусство». Казахские национальные изделия декоративно-прикладного искусства (қоржын, аяққап, кесеқап), традиционные, нетрадиционные и современные виды рукоделия, стилизация орнаментов, материалы и инструменты, приспособления, разработка эскиза, выполнение творческих работ, изготовление изделий, декорирование изделий с использованием украшений, защита работ, организация выставки;

4) Раздел «Проектирование и изготовление швейного изделия». Знакомство с видами искусственных тканей, химический волокна, их свойства, проектирование и изготовление одежды, снятие мерок, разработка эскизов плечевых изделий, конструирование и моделирование плечевых изделий, технология изготовления швейного изделия, раскладка выкроек на ткань, раскрой изделия, подготовка изделия к примерке, проведение примерки, устранение дефектов, последовательность пошива плечевого изделия с цельнокроеным рукавом, сборка деталей и отделка изделий, декорирование изделий, презентация работы. Посещение швейной фабрики, швейного цеха.

4) Раздел «Дизайн и технология». Изготовление аксессуаров и украшений из отделочных швейных материалов (фурнитура, ленты, тесьма, шнур, бусы, бисер и др.), изготовление декоративных изделий, национальных элементов, анализ идеи, разработка эскиза изделия, подбор и подготовка материалов и оборудования, выполнение последовательность работы, изготовление аксессуаров, декорирование, организация выставки;

23. Базовое содержание учебного предмета «Технология» 8 класса (обслуживающий труд):

1) Раздел «Технология приготовления пищи». Культура и физиология питания, сервировка стола, техники безопасности при пользовании электронагревательными приборами, при работе с горячей жидкостью, инструменты и оборудование, заготовка продуктов, консервирование в домашних условиях, маринование овощей, квашение капусты, консервирование продуктов приготовленный с сахаром (варенье, джем), пастеризация;

2) Раздел «Культура дома». Роль науки в растениеводстве, растения в медицине, фитотерапии и косметологии.

3) Раздел «Декоративно-прикладное искусство». Казахское прикладное искусство (ши току, киіз басу), виды народного творчества, материалы и оборудование, традиционные, нетрадиционные и современные ремесла, разработка эскиза изделия, выполнение творческой работы, декорирование изделий с использованием украшений, презентация работ, организация выставки;

4) Раздел «Проектирование и изготовление швейного изделия». Поясные изделия (юбки, брюки, шорты и т.д.) разработка эскиза, проектирование и изготовление, правила снятия мерок, конструирование и моделирование юбок, изготовление выкройки поясного изделия в натуральную величину, расчет стоимости изделия, технологическая последовательность изготовления, раскладка выкройки на ткань, раскрой изделия, подготовка изделия к примерке, устранения дефектов, обработка вытачек, боковых срезов, обработка боковых швов и застежки тесьмой-молнией, обработка верхнего среза юбки притачным поясом, обработка нижнего среза юбки, окончательная обработка изделия, обработка петли и пришивание пуговицы, презентация работ;

5) Раздел «Дизайн и технология». Казахская национальная одежда, этностиль, орнамент и его стилизация, дизайн изделия в этностиле (головной убор, жилет), создание изделия в этностиле (головной убор, жилет), декорирование, презентация работ;

24. Базовое содержание учебного предмета «Технология» 9 класса (обслуживающий труд):

1) Раздел «Технология приготовления пищи». Культура питания, составление меню. Виды меню, виды сервировки стола, правила этикета, культура гостеприимства, виды мясного сырья, кулинарная разделка туши животных (баранина, говядина), традиционная разделка туши животных, классификация мясных блюд, гарниры и соусы к мясным блюдам, порядок подачи мяса на блюдах;

2) Раздел «Культура дома». Оформление интерьера к праздникам, эскиз, реализация творческих идей.

3) Раздел «Декоративно-прикладное искусство». Традиционное ткачество Казахстана (ковры, алаша, войлок, гобелен, түскиіз и др.), традиционные, нетрадиционные и современные ремесла, материалы и оборудование для ковроткачества, разработка эскиза изделия, выполнение творческой работы, декорирование, организация выставки;

4) Раздел «Проектирование и изготовление швейного изделия». Проектирование и изготовление плечевых изделий, виды и характеристика плечевых изделий, снятие мерок, конструирование и моделирование плечевого изделия, изготовление выкройки плечевого изделия в натуральную величину, технология изготовления плечевого изделия, расчет и количество ткани для изготовления изделия, правила раскроя изделия, подготовка изделия к примерке, дефекты плечевого изделия и способы их устранения, пошив изделия, соединение и обработка деталей изделия, обработка нижнего среза изделия, окончательная отделка изделия, оценка качества изделия, презентация работ;

5) Раздел «Дизайн и технология». Современные стилевые направления моды (самостоятельное исследование), эксперимент «Гармония личности и моды», создание собственного имиджа, разработка идей, создание индивидуального образа средствами визажа, прически, аксессуаров, аксессуаров для собственного имиджа, презентация работы (показ мод);

25. Содержание учебной программы по учебному предмету «Технология» в 5-9 классах подчинено трем разделам системы целей обучения, которые направлены на формирование основных знаний и практических навыков в процессе творческой деятельности.

26. Раздел «Исследование и развитие творческих идей» включает следующие подразделы:

- 1) знание и понимание окружающего мира;
- 2) знание и понимание истории, культуры и традиций;
- 3) работа с источниками информации;
- 4) планирование процесса творческой деятельности;
- 5) работа с заданиями по разработке дизайна;
- 6) материалы, их свойства и техника работы.

27. Раздел «Создание и изготовление творческих работ» включает следующие подразделы:

- 1) художественное выражение творческих идей;
- 2) инструменты и оборудование;
- 3) технологии создания;
- 4) культура питания;
- 5) культура дома;
- 6) соблюдение правил техники безопасности и гигиены труда.

28. Раздел «Презентация, анализ и оценивание творческих работ» включает следующие подразделы:

- 1) презентация творческих работ;
- 2) анализ и оценивание идей;
- 3) анализ и оценивание методов и подходов;
- 4) адаптация и усовершенствование работы.

### Глава 3. Система целей обучения

29. Цели обучения расписаны по разделам для каждого класса.

30. В учебной программе для удобства использования учебных целей введена кодировка. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 5.2.1.4 «5» – класс, «2.1» – раздел и подраздел, «4» – нумерация учебной цели.

31. Система целей обучения:

1) раздел «Исследование и развитие творческих идей»:

Обучающиеся должны:					
Подраздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
л					

1.13знание и понимание окружающего мира	5.1.1.1 изучать и определять ассоциативные значения и визуальные характеристики окружающего мира	6.1.1.1 демонстрировать знание и понимание визуальных характеристик объектов окружающего мира	7.1.1.1 интерпретировать визуальные характеристики элементов окружающего мира		
1.23знание и понимание истории, культуры и традиций	5.1.2.1 изучать и определять особенности произведений искусства, ремесла и дизайна казахской национальной и мировой культуры	6.1.2.1 демонстрировать знание и понимание особенностей произведений искусства, ремесла и дизайна казахской национальной и мировой культуры	7.1.2.1 самостоятельно изучать и описывать особенности произведений искусства, ремесла и дизайна исторического и культурного происхождения	8.1.2.1 демонстрировать понимание особенностей произведений искусства, ремесла и дизайна различного исторического и культурного происхождения	9.1.2.1 сравнивать, анализировать различные стили, материалы и подходы в произведениях искусства, ремесла и дизайна различного исторического и культурного происхождения
1.3 Источники исследования	5.1.3.1 работать с источниками информации для исследования и развития творческих идей	6.1.3.1 самостоятельно выбирать и применять источники информации для исследования и развития творческих идей	7.1.3.1 использовать различные источники информации для исследования и развития творческих идей, выбирая из них наиболее подходящие	8.1.3.1 Использовать самостоятельно выбранные различные источники информации для исследования и развития творческих идей	9.1.3.1 целенаправленно и продуктивно использовать источники информации для исследования и развития творческих идей
1.4 Планирование процесса творческой деятельности	5.1.4.1 разработать план, определяя этапы выполнения творческой работы	6.1.4.1 планировать и определять последовательность действий с учетом затрат времени и	7.1.4. планировать творческую деятельность, используя приобретенные знания и опыт, определяя свои будущие действия;	8.1.4.1 планировать творческую деятельность, используя приобретенные знания и опыт, детально описывая	9.1.4.1 планировать творческую деятельность, определяя последовательность и рациональный способ выполнения

		других факторов; 6.1.4.2 определять материальные затраты (количественные показатели)	7.1.4.2 определять материальные затраты и себестоимость изделия	свои будущие действия; 8.1.4.2 определять потребности населения в видах продукции на основе исследований	работ; 9.1.4.2 Анализировать рынки сбыта различных товаров для определения прибыли
1.5 Работа с заданиям и по разработке дизайна (эскиза)	5.1.5.1 выполнять задания по разработке дизайна простых объектов, соблюдая основные законы композиции	6.1.5.1 выполнять задания по разработке дизайна различных объектов, соблюдая основные законы композиции	7.1.5.1 выполнять задания по разработке дизайна объекта, соответствующего функциональным и эстетическим требованиям	8.1.5.1 выполнять задания по разработке дизайна объекта, соответствующего функциональным требованиям	9.1.5.1 обобщать знания для разработки дизайна сложных объектов, образов и форм
	5.1.5.2 выполнять эскизы и наброски для реализации творческих идей	6.1.5.2 выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи для реализации творческих идей	7.1.5.2 выполнять эскизы и разрабатывать графическую и технологическую документацию для изготовления изделия, используя различные средства графики	8.1.5.2 разрабатывать графическую и технологическую документацию, определяя последовательность и рациональные способы изготовления изделия	9.1.5.2 самостоятельно составлять графическую и технологическую документацию, используя различные средства графики
1.6 Материалы, их свойства и техника работы	5.1.6.1 изучать общие свойства и строение материалов, определяя их сходства и различия	6.1.6.1 определять и описывать физические, механические и технологические свойства материалов и сферу их применения	7.1.6.1 определять и сравнивать физические, механические и технологические свойства материалов при изготовлении проектируемых объектов	8.1.6.1 определять и обоснованно выбирать материалы, способы обработки и отделки их с учетом свойств и назначения проектируемого объекта	9.1.6.1 самостоятельно определять и обоснованно выбирать материалы и способы обработки и отделки с учетом технических

					экологическ их и эксплуатац ионных характерист ик
	5.1.6.2 распознавать современные и нетрадицион ные материалы, определяя их свойства и назначения	6.1.6.2 распознавать современные и нетрадицион ные материалы и определять, как они могут быть эффективно обработаны и использован ы	7.1.6.2 распознавать ряд материалов и определять, как они эффективно могут быть комбинированы, обработаны и использованы	8.1.6.2 самостоятель но подбирать современные и нетрадицион ные материалы для изготовлени я и отделки изделия	9.1.6.2 предлагать собственны е решения и подходы в использован ии материалов в процессе изготовлени я и отделки изделия
	5.1.6.3 знать и описывать классификац ию текстильных материалов и изделий	6.1.6.3 изучать и определять свойства и фактуру текстильных материалов и изделий	7.1.6.3 определять, описывать и сравнивать классификацию и характеристику фурнитуры и отделочных материалов	8.1.6.3 изучать, определять и сравнивать виды и свойства натуральной и искусственн ой кожи и меха	9.1.6.3 самостоятел ьно изучать, определять и оценивать трикотажны е, нетканые полотна
	5.1.6.4 эксперимент ировать и использовать техники, художествен ные материалы, учитывая свойства выбранных средств	6.1.6.4 эксперимент ировать и использовать техники, художествен ные материалы, демонстриру я знание свойств материалов и практические навыки работы	7.1.6.4 определять, выбирать и комбинировать различные техники и художественные материалы при творческих работах	8.1.6.4 определять, выбирать и комбинирова ть различные техники и художествен ные материалы при творческих работах	9.1.6.4 предлагать собственны е решения по применени ю ряда техник и художестве нных материалов при создании творческих работ

2) раздел «Создание и изготовление творческих работ»:

Подразде л	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
---------------	---------	---------	---------	---------	---------

2.1 Художественное выражение творческих идей	5.2.1.1 использовать визуальные элементы окружающего мира и выразительные средства искусства для передачи своих идей и чувств	6.2.1.1 определять, выбирать и использовать визуальные элементы окружающего мира и выразительные средства искусства для передачи своих идей и чувств	7.2.1.1 обоснованно определять, выбирать и использовать визуальные элементы окружающего мира и выразительные средства искусства для передачи более сложных творческих идей	8.2.1.1 самостоятельно определять, выбирать и использовать выразительные средства искусства для передачи более сложных творческих идей	9.2.1.1 самостоятельно использовать выразительные средства искусства для создания содержательных и оригинальных произведений
2.2 Инструменты и оборудование	5.2.2.1 определять, описывать и применять ручные инструменты и оборудование для обработки конструкционных, природных и искусственных материалов; 5.2.2.2 объяснять назначение и устройство столярного/слесарного верстака	6.2.2.1 определять и описывать механизмы передачи движения и устройство ручных электрических инструментов и применять их для обработки конструкционных, природных и искусственных материалов	7.2.2.1 описывать устройство и принцип работы современных технологических машин и выполнять на них операции по обработке конструкционных, природных и искусственных материалов	8.2.2.1 выполнять сложные операции по обработке конструкционных материалов на современных технологических машинах	9.2.2.1 определять, выбирать и применять инструменты и современные технологические машины для обработки материалов; 9.2.2.2 демонстрировать знание и понимание производственного и технологического процесса на предприятиях
	5.2.2.1 знать и описывать устройство швейной машины, способы заправки	6.2.2.1 знать и выполнять регулировку швейных машин; 6.2.2.2	7.2.2.1 определять и устранять неполадки в работе швейной машины; 7.2.2.2	8.2.2.1 выбирать и применять приспособления для швейных машин (для обработки	9.2.2.1 знать современное швейное оборудование и применять обметочную швейную

	нитей, выполнять строчки; 5.2.2.2 знать, описывать и применять оборудование для влажно-тепловой обработки швейных изделий	знать и описывать режимы влажно-тепловой обработки швейных изделий и применять их на практике	определять, выбирать и применять приспособления для влажно-тепловой обработки швейных изделий	прорезной петли, притачивания застежки молнии)	машину; 9.2.2.3 изучать и выполнять сложные операции на швейных машинах (вышивка, аппликация)
2.3 Технология создания	5.2.3.1 обрабатывать материалы ручными инструментами и для изготовления изделия на основе выполненных разметок и обмеров; 5.2.3.2 выполнять несложные изделия из различных материалов	6.2.3.1 обрабатывать материалы ручными инструментами для изготовления изделия на основе выполненных разметок и обмеров; 6.2.3.2 выполнять изделия из нескольких деталей, применяя разъёмные и неразъёмные соединения	7.2.3.1 выполнять механическую обработку материалов и отделку изделия для улучшения функциональных и эстетических качеств; 7.2.3.2 изготавливать сложные изделия по технологической документации, соблюдая последовательность и точность	8.2.3.1 определять и применять методы отделки и обработки материалов, используя разные инструменты и оборудование; 8.2.3.2 создавать сложные изделия по самостоятельно разработанным технологической документации	9.2.3.1 определять, выбирать и применять оптимальные способы обработки и отделки материалов в процессе изготовления изделия; 9.2.3.2 создавать сложные, изделия, используя различные техники, конструкции и современные материалы
	5.2.3.1 выполнять раскрой и обработку текстильных материалов ручными инструментами и на швейной машине,	6.2.3.1 выполнять раскрой и обработку текстильных материалов ручными инструментами и на швейной	7.2.3.1 изготавливать изделия на швейной машине в соответствии с технологической документацией, применяя современные	8.2.3.1 определять и применять методы отделки и обработки текстильных материалов, используя ручные инструменты	9.2.3.1 определять, выбирать и применять способы обработки материалов в процессе изготовления изделия; 9.2.3.2

	применяя стачные швы; 5.2.3.2 выполнять простые изделия из различных (текстильных, природных и искусственных) материалов	машине, применяя стачные и швы в подгибку; 6.2.3.2 выполнять одиночные изделия, применяя различные (текстильные, природные и искусственные) материалы и конструкции	текстильные и отделочные материалы и различные конструкции	и швейное оборудование и приспособления к ним; 8.2.3.2 создавать изделия по самостоятельно разработанной технологической документации	создавать уникальные изделия, используя различные техники, конструкции и современные материалы, демонстрируя самостоятельность и уверенность
	5.2.3.3 использовать элементы казахской национальной культуры в процессе создания творческих работ и изделий	6.2.3.3 использовать элементы казахской национальной культуры в процессе создания творческих работ и изделий	7.2.3.4 использовать элементы казахской национальной культуры в процессе создания творческих работ и изделий	8.2.3.3 использовать элементы казахской национальной культуры в процессе создания творческих работ и изделий	9.2.3.3 использовать элементы казахской национальной культуры в процессе создания творческих работ и изделий
2.4 Культура питания	5.2.4.1 изучать и описывать правила здорового и рационального питания; 5.2.4.2 составлять меню здорового и рационального питания; 5.2.4.3 изучить и определить возможности инструментов,	6.2.4.1 описывать и сравнивать правила поведения за столом в казахской культуре, культурах разных народов и в местах общественного питания; 6.2.4.2	7.2.4.1 описывать и сравнивать особенности кухни разных народов и известных поваров мира; 7.2.4.2 изучать и применять технологию приготовления национальных блюд и блюд других	8.2.4.1 демонстрировать знания и навыки оформления и сервировки стола для различных мероприятий; 8.2.4.2 самостоятельно и обоснованно принимать решения относительно выбора продуктов,	9.2.4.1 демонстрировать знания и навыки оформления и сервировки стола для различных мероприятий; 9.2.4.2 самостоятельно и обоснованно принимать решения относительно выбора продуктов, инструментов, оборудования для

	<p>оборудования и приспособлений для приготовления пищи; 5.2.4.4 знать и применять технологию приготовления холодных блюд и напитков</p>	<p>демонстрировать знания и навыки оформления и сервировки стола для различных мероприятий; 6.2.4.3 знать и применять технологию экспресс приготовления блюд и десерта; 6.2.4.4 определять и выбирать продукты и приспособления для приготовления различных блюд</p>	<p>народов мира; 7.2.4.3 самостоятельно и обоснованно принимать решения относительно выбора продуктов, инструментов, оборудования для приготовления различных блюд</p>	<p>инструментов, оборудования для приготовления различных блюд</p>	<p>приготовления различных блюд</p>
<p>2.5 Культура дома</p>	<p>5.2.5.1 изучать и описывать основные направления растениеводства и плодовоовощных культур; 5.2.5.2 выполнять весенние работы в растениеводстве</p>	<p>6.2.5.1 изучать и описывать технологию выращивания декоративных цветочных культур; 6.2.5.2 выполнять весенние работы в декоративном садоводстве и цветоводстве</p>	<p>7.2.5.1 описывать, классифицировать и оценивать современные техники и оборудование в сельскохозяйственном производстве; 7.2.5.1 описывать, оценивать и применять эстетические свойства разных видов</p>	<p>8.2.5.1 обсуждать и оценивать научные подходы в развитии сельскохозяйственного производства; 8.2.5.2 изучать, обсуждать и оценивать роль растений в медицине, фитотерапии и косметологии</p>	<p>9.2.5.1 определять и описывать стили, современные направления и элементы ландшафтного дизайна</p>

		ве	растений для декорации и оформления интерьера		
	5.2.5.3 рассказывать об источниках электрической энергии; 5.2.5.4 перечислять и объяснять назначение простой электротехни- ческой арматуры и электромон- тажных инструментов	6.2.5.3 изучать, определять и выполнять условные графическ ие обозначен ия элементов электросхе м; 6.2.5.4 различать и выполнять расчеты несложны х электричес ких цепей	7.2.5.2 выполнять простой ремонт электротехни ческой арматуры и бытовых приборов	8.2.5.2 сравнивать и оценивать эксплуатацио нные, эргономическ ие и эстетические качества электрообору дования и бытовой техники	9.2.5.2 определять и описывать характеристики разных видов и типов освещения
	5.2.5.5 собирать простые изделия с применением источников постоянного тока	6.2.5.5 выполнять и собирать электричес кие цепи по несложны м схемам	7.2.5.3 находить неисправност и в электрически х цепях; 7.2.5.4 выбирать и применять контрольно- измерительн ые приборы для выполнения расчетов		9.2.6.2 разработать творческие решения по организации освещения в интерьере с учетом функциональных , эргономических и эстетических требований
	5.2.5.6 выполнять практические работы по организации интерьера и простые ремонтные операции по устранению дефектов,	6.2.5.6 выполнять практичес кие работы по организац ии интерьера и ремонтные операции	7.2.5.5 изучать и соблюдать нормы и требования к освещению, вентиляции и системе отопления в процессе выполнения	8.2.5.3 находить рациональны е способы устранения дефектов при ремонтных работах в быту; 8.2.5.4 изучать,	9.2.5.3 обобщать знания из различных областей для выполнения практических работ по организации, планировке и оформлению интерьера

	используя ручные инструменты	по устранению дефектов, используя ручные электрические инструменты и средства	практически х работ по организации интерьера	выбирать и применять материалы, оборудование и инструменты при ремонтных работах в быту	
	5.2.5.3 изучать и описывать правила личной гигиены и определять различные типы кожи и волос; 5.2.5.4 выбирать и применять средства и действия по уходу за собой при ограниченной поддержке	6.2.5.3 изучать и описывать гигиенические требования к жилищу, инструменты и средства уборки; 6.2.5.4 выбирать и применять инструменты и средства для уборки; 6.2.5.5 знать и соблюдать правила по уходу и хранению сезонной одежды и обуви	7.2.5.2 классифицировать бытовую технику по целевому назначению и принципу действия, оценивая эксплуатационные, эстетические и экологические качества; 7.2.5.3 изучать и описывать правила пользования и ухода за бытовой техникой	8.2.5.3 создавать декоративные изделия для интерьера, соответствующие эстетическим и техническим требованиям, самостоятельно определяя и выбирая материалы и техники	
2.6 Соблюдение техники безопасности и правил гигиены труда	5.2.6.1 использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности; 5.2.6.2 знать способы безопасной работы с	6.2.6.1 использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности,	7.2.6.1 использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности; 7.2.6.2 знать и объяснять	8.2.6.1 использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности; 8.2.6.2 составлять памятку по	9.2.6.1 использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности; 9.2.6.2 составлять инструкции по технике

	ручными инструментами и правилами гигиены труда	осознавая и демонстрируя её важность; 6.2.6.2 знать и объяснять способы безопасной работы с ручными электрическими инструментами, оборудованием и правилами гигиены труда	способы безопасной работы на современных технологических машинах	безопасной работе с инструментами и оборудованием	безопасности на определенных виды работы и изготовленные изделия
--	---	---	--	---	--

### 3) раздел «Презентация, анализ и оценивание творческих работ»:

Подраздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
3.1 Презентация творческих работ	5.3.1.1 презентовать готовую работу всему классу (выставка)	6.3.1.1 презентовать готовую работу для школьной аудитории (выставка)	7.3.1.1 презентовать готовую работу для широкой аудитории (выставка, показ мод)	8.3.1.1 организовать презентацию готовой работы для более широкой аудитории на онлайн платформах	9.3.1.1 организовать презентацию готовой работы для определенной аудитории, применяя медиа средства и онлайн платформы
3.2 Анализ и оценивание идей	5.3.2.1 описывать идеи и темы, отраженные в собственной работе и работе других,	6.3.2.1 сравнивать идеи и темы, отраженные в собственной работе и работе других,	7.3.2.1 обсуждать и оценивать идеи и темы, отраженные в собственной работе и работе	8.3.2.1 применять критерии для проведения анализа и оценки идей и тем, отраженных в	9.3.2.1 анализировать и оценивать исторические, социальные и

	используя предметную терминологию	используя предметную терминологию	других, используя предметную терминологию	собственной работе и работе других, используя предметную терминологию	культурные контексты в собственных работах и работах других
3.3 Анализ и оценивание методов и подходов	5.3.3.1 описывать методы и подходы, использованные для создания собственной работы и работы других, используя предметную терминологию	6.3.3.1 сравнивать методы и подходы, использованные для создания собственной работы и работы других, используя предметную терминологию	7.3.3.1 обсуждать и оценивать методы и подходы, использованные для создания собственной работы и работы других, используя предметную терминологию	8.3.3.1 применять критерии для проведения анализа и оценки использованных методов подходов и качества созданного продукта	9.3.3.1 рассуждать и оценивать качество изделия и основные факторы, определяющие внешний облик продукта
3.4 Адаптация и совершенствование работы	5.3.4.1 принимать конструктивные комментарии и делать предложения по адаптации, совершенствованию своей работы и работ других	6.3.4.1 принимать конструктивные комментарии и делать обоснованные предложения по адаптации, совершенствованию своей работы и работ других	7.3.4.1 делать критические предложения по адаптации, совершенствованию своей работы и работ других, основываясь на сравнениях использованных идей	8.3.4.1 делать критические предложения по адаптации, совершенствованию своей работы и работ других, основываясь на анализе и оценке использованных идей и подходов	9.3.4.1 самостоятельно предоставлять обоснованную оценку и собственное видение цели и значимости своей работы и работ других

32. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе по учебному предмету «Технология» для 5-9 классов уровня основного среднего образования.

33. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.

Приложение  
к Типовой учебной программе  
по учебному предмету  
«Технология»  
для 5-9 классов уровня  
основного среднего образования

**Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по  
учебному предмету «Технология» для 5-9 классов уровня основного  
среднего образования**

1) 5 класс (технический труд):

Разделы долгосрочного плана	Темы/Содержание	Цели обучения. Обучающийся должен:
1 четверть		
Культура дома	Общие сведения об источниках электрической энергии. Электротехническая арматура. Эксперименты с различными источниками электрической энергии	5.2.5.3 рассказывать об источниках электрической энергии;
		5.2.5.4 перечислять и объяснять назначение простой электротехнической арматуры и электромон-тажных инструментов
		5.2.5.6 выполнять практические работы по организации интерьера и простые ремонтные операции по устранению дефектов, используя ручные инструменты
	Основные направления растениеводства. Весенние работы в растениеводстве.	5.2.5.1 изучать и описывать основные направления растениеводства и плодовоовощных культур; 5.2.5.2 выполнять весенние работы в растениеводстве
2 четверть		
Декоративно прикладное искусство	Декоративно-прикладное искусство. Основные формы и особенности. Прикладное искусство Казахстана	5.1.2.1 изучать и определять особенности произведений искусства, ремесла и дизайна казахской национальной и мировой культуры
	Знакомство с материалами и инструментами	5.2.2.1 определять, описывать и применять ручные инструменты и оборудование для обработки конструкционных, природных и искусственных материалов
	Декоративное изделие из	5.1.5.2 выполнять эскизы и наброски для реализации творческих идей

	различных материалов. Обсуждение и развитие идей. Эскиз	
	Декоративное изделие из различных материалов. Изготовление изделия	5.2.3.2выполнять несложные изделия из различных конструкционных, природных и искусственных материалов; 5.1.6.2распознавать ряд современных и нетрадиционных материалов, определяя их свойства и назначения
		5.2.6.1использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность
	Искусство плетения. Виды плетения. Знакомство с материалами и инструментами	5.1.6.2распознавать ряд современных и нетрадиционных материалов, определяя их свойства и назначения
		5.1.5.2выполнять эскизы и наброски для реализации творческих идей
	Плетение изделия	5.2.3.2выполнять несложные изделия из различных конструкционных, природных и искусственных материалов; 5.2.3.4использовать элементы казахской национальной культуры в процессе создания творческих работ и изделий
		5.2.6.1использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность
	Выставка работ	5.3.1.1Презентовать готовую работу всему классу
3 четверть		
Обработка конструкционных материалов	Конструкционные материалы. Исследование видов и свойств материалов	5.1.6.1изучать общие свойства и строение конструкционных, природных и искусственных материалов, определяя их сходства и различия
	Оборудование, ручные инструменты и приспособления для обработки конструкционных материалов	5.2.2.2объяснять назначение и устройство столярного/слесарного верстака; 5.2.2.1определять, описывать и применять ручные инструменты и оборудование для обработки конструкционных, природных и искусственных материалов
		5.2.6.2знать способы безопасной работы с ручными инструментами и правила гигиены труда (организация и уборка рабочего места и инструментов, работа в спецодежде)
	Художественное выпиливание. Разработка идей. Выбор и подготовка материала	5.1.5.1 выполнять задания по разработке дизайна простых объектов, соблюдая основные законы композиции и основываясь на опыте других (художников, ремесленников, дизайнеров);

		5.1.5.2выполнять эскизы и наброски для реализации творческих идей
		5.1.4.1разработать план, определяя этапы выполнения творческой работы
Художественное выпиливание изделий криволинейной формы по внешнему и внутреннему контуру		5.2.3.1обрабатывать материалы ручными инструментами для изготовления изделия на основе выполненных разметок и обмеров; 5.2.3.2выполнять несложные изделия из различных конструкционных, природных и искусственных материалов
		5.2.6.1использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность
Моделирование изделий из проволоки. Разработка эскизов (цепочки, головоломки, фигурки животных). Выбор материала. Инструменты и приспособления		5.1.5.2выполнять эскизы и наброски для реализации творческих идей
Создание изделия (цепочки, головоломки, фигурки животных)		5.2.3.1обрабатывать материалы ручными инструментами для изготовления изделия на основе выполненных разметок и обмеров; 5.2.3.2выполнять несложные изделия из различных конструкционных, природных и искусственных материалов
		5.2.6.1использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность
Проектирование музыкальных (ударно-шумовых) инструментов с применением различных материалов		5.1.5.1 выполнять задания по разработке дизайна простых объектов, соблюдая основные законы композиции и основываясь на опыте других (художников, ремесленников, дизайнеров); 5.1.5.2 выполнять эскизы и наброски для реализации творческих идей
Изготовление музыкального инструмента		5.2.3.1обрабатывать материалы ручными инструментами для изготовления изделия на основе выполненных разметок и обмеров; 5.2.3.2выполнять несложные изделия из различных конструкционных, природных и искусственных материалов
		5.2.6.1 использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность

		5.3.4.1 принимать конструктивные комментарии и делать предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работы других
	Выставка работ	5.3.1.1 презентовать готовую работу всему классу
4 четверть		
Дизайн и технология	Конструкционные материалы, изучение видов и свойств материалов	5.1.6.1 изучать общие свойства и строение материалов, определяя их сходства и различия
	Ручные инструменты и приспособления для обработки конструкционных материалов	5.2.2.1 определять, описывать и применять ручные инструменты и оборудование для обработки конструкционных, природных и искусственных материалов; 5.2.2.2 объяснять назначение и устройство столярного/слесарного верстака
	Художественное выпиливание. Разработка идей.	5.2.3.1 обрабатывать материалы ручными инструментами для изготовления изделия на основе выполненных разметок и обмеров;
	Подготовка материалов для художественного выпиливания. Художественное выпиливание изделий криволинейной формы по внешнему и внутреннему контуру	5.2.3.1 обрабатывать материалы ручными инструментами для изготовления изделия на основе выполненных разметок и обмеров;
	Моделирование изделий из проволоки. Разработка эскизов цепочки головоломки, фигурки животных). Подготовка материала. Создание изделия (цепочки, головоломки, фигурки животных).	5.2.3.2 выполнять несложные изделия из различных материалов

	Проектирование музыкальных (ударно-шумовых) инструментов с применением различных материалов. Изготовление музыкального (ударно-шумового) инструмента	5.1.4.1разработать план, определяя этапы выполнения творческой работы; 5.3.3.1описывать методы и подходы, использованные для создания собственной работы и работы других, используя предметную терминологию
	Презентация работ	5.3.1.1презентовать готовую работу всему классу (выставка)

## 2) 6 класс (технический труд):

Разделы долгосрочного плана	Темы/Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения. Обучающиеся должны:
1 четверть		
Культура дома	Ознакомление с условными обозначениями электросхем. Электрические цепи.	6.2.5.3 изучать, определять и выполнять условные графические обозначения элементов электросхем; 6.2.5.4 различать и выполнять расчеты несложных электрических цепей
	Изготовление светильника на батарейке	6.2.5.5 выполнять и собирать электрические цепи по несложным схемам
	Ремонтные работы в быту с применением электрических ручных инструментов	6.2.6.1 использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность 6.2.6.1 использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность
	Декоративно-цветочные культуры. Весенние работы в цветоводстве	6.2.5.1изучать и описывать технологию выращивания декоративно-цветочных культур; 6.2.5.2выполнять весенние работы в декоративном садоводстве и цветоводстве (обработка почвы, защита от вредителей, посевы и посадки); 6.2.6.1использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность
2 четверть		
	Знакомство с ювелирным	6.1.2.1демонстрировать знание и понимание особенностей произведений искусства,

Декоративно-прикладное искусство	искусством казахского народа	ремесла и дизайна казахской национальной и мировой культуры
	Разработка эскиза ювелирного изделия. Выбор материалов и инструментов	6.1.5.2выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи для реализации творческих идей;
		6.1.6.4 экспериментировать и использовать техники, художественные материалы, демонстрируя знания свойств материалов и практические навыки работы
	Изготовление изделия. Декорирование изделия	6.2.3.2выполнять изделия из нескольких деталей, применяя разъёмные и неразъёмные соединения;
		6.2.3.3 использовать элементы казахской национальной культуры в процессе создания творческих работ и изделий
	Виды и характеристики природных материалов	6.2.6.1 использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность
		6.1.1.1 демонстрировать знание и понимание визуальных характеристик объектов окружающего мира (композиция, цвет, форма, фактура, пропорции) на основе собственного опыта и опыта других;
	Разработка эскиза изделия из природных материалов	6.1.6.1 определять и описывать физические, механические и технологические свойства конструкционных, природных и искусственных материалов и сферу их применения
Изготовление изделия. Декорирование изделия	6.1.5.2выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи для реализации творческих идей	
Презентация работ. Организация выставки	6.1.6.4экспериментировать и использовать техники, художественные материалы, демонстрируя знания свойств материалов и практические навыки работы	
	6.2.1.1 определять, выбирать и использовать визуальные элементы окружающего мира и выразительные средства искусства для передачи своихидей и чувств	
3 четверть		
Обработка конструкционных материалов	Ручные электрические инструменты и оборудование. Практические работы	6.3.1.1 презентовать готовую работу для школьной аудитории
		6.2.2.1 определять и описывать механизмы передачи движения и устройство ручных электрических инструментов и применять их для обработки конструкционных, природных и искусственных материалов
		6.2.6.2 знать и объяснять способы безопасной работы с ручными электрическими инструментами, оборудованием и правила

		гигиены труда (организация и уборка рабочего места и инструментов, работа в спецодежде)
Разработка роботов из сборных деталей. История возникновения и виды роботов		6.1.3.1 самостоятельно выбирать и применять источники информации для исследования и развития творческих идей
		6.3.3.1 сравнивать методы и подходы (техники), использованные для создания собственной работы и работы других (художники, ремесленники, дизайнеры), применяя предметную терминологию
Разработка робота. Эскиз. Подбор материалов		6.1.5.1 выполнять задания по разработке дизайна различных объектов, соблюдая основные законы композиции, опираясь на собственный опыт и знания;
		6.1.6.1 определять и описывать физические, механические и технологические свойства конструкционных, природных и искусственных материалов и сферу их применения
Создание робота. Экспериментирование по созданию подвижных частей робота		6.1.4.1 планировать и определять последовательность действий с учетом затрат времени и других факторов
		6.2.3.1 обрабатывать материалы ручными электрическими инструментами для изготовления изделия на основе выполненных разметок и обмеров;
		6.2.3.2 выполнять изделия из нескольких деталей применяя разъёмные и неразъёмные соединения
		6.2.6.1 использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность
Общие сведения о видах транспортных средств		6.1.3.1 самостоятельно выбирать и применять источники информации для исследования и развития творческих идей
Разработка модели транспортного средства. Эскиз. Подбор материалов		6.1.5.1 выполнять задания по разработке дизайна различных объектов, соблюдая основные законы композиции, опираясь на собственный опыт и знания
		6.1.4.2 определять материальные затраты (количественные показатели)
Создание транспортного средства. Изготовление отдельных частей модели. Сборка и отделка модели		6.2.3.1 обрабатывать материалы ручными электрическими инструментами для изготовления изделия на основе выполненных разметок и обмеров;
		6.2.3.2 выполнять изделия из нескольких деталей, применяя разъёмные и неразъёмные соединения
Презентация работ. Организация выставки		6.3.1.1 презентовать готовую работу для школьной аудитории

4 четверть		
Дизайн и технология	Ручные электрические инструменты и оборудование. Практические работы	6.1.5.2выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи для реализации творческих идей
	Разработка роботов из сборных деталей. История возникновения и виды роботов (самостоятельное исследование)	6.1.6.4 экспериментировать и использовать техники, художественные материалы, демонстрируя знание свойств материалов и практические навыки работы
	Разработка эскиза для создания робота. Подготовка материалов для создания робота. Создание робота.	6.2.2.1определять и описывать механизмы передачи движения и устройство ручных электрических инструментов и применять их для обработки конструкционных, природных и искусственных материалов
	Экспериментирование по созданию подвижных частей робота	6.2.3.2выполнять изделия из нескольких деталей, применяя разъёмные и неразъёмные соединения
	Общие сведения о видах транспортных средств (самостоятельное исследование)	6.2.6.1использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность
	Разработка модели транспортного средства. Эскиз . Подбор материалов. Создание модели транспортного средства. Изготовление	6.3.2.1сравнивать идеи и темы, отраженные в собственной работе и работе других, используя предметную терминологию
	Отдельных частей модели. Сборка и отделка модели	6.3.4.1принимать конструктивные комментарии и делать обоснованные предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других
	Презентация работ	6.3.1.1презентовать готовую работу для школьной аудитории (выставка)

3) 7 класс (Технический труд):

Разделы долгосрочного плана	Темы/Содержание	Цели обучения. Обучающиеся должны:
1 четверть		
Культура дома	Современная техника и оборудование в сельскохозяйственном производстве	7.2.5.1 описывать, классифицировать и оценивать современные техники и оборудование в сельскохозяйственном производстве 7.1.3.1 использовать различные источники информации для исследования и развития творческих идей, выбирая из них наиболее подходящие
	Ремонт электроарматуры и бытовых приборов	7.2.5.2 выполнять простой ремонт электротехнической арматуры и бытовых приборов; 7.2.5.3 находить неисправности в электрических цепях; 7.2.5.4 выбирать и применять контрольно-измерительные приборы для выполнения расчетов
	Экология жилища. Микроклимат в доме	7.1.3.1 использовать различные источники информации для исследования и развития творческих идей, выбирая из них наиболее подходящие; 7.2.5.5 изучать и соблюдать нормы и требования к освещению (естественное и искусственное), вентиляции и системе отопления в процессе выполнения практических работ по организации интерьера; 7.3.1.1 презентовать готовую работу для широкой аудитории (выставка, показ мод)
2 четверть		
Декоративно-прикладное искусство	Знакомство с искусством пирографии. Приемы и техника художественного выжигания	7.1.2.1 самостоятельно изучать и определять особенности произведений искусства, ремесла и дизайна различного исторического и культурного происхождения
	Выполнение эскиза. Выбор и подготовка материала	7.1.5.2 выполнять эскизы и разрабатывать графическую и технологическую документацию для изготовления изделия, используя различные средства графики
		7.1.6.4 определять, выбирать и комбинировать различные (современные) техники и художественные материалы при создании творческих работ
Художественное выжигание изделия. Оформление	7.2.3.1 выполнять механическую обработку материалов и отделку изделия для улучшения функциональных и эстетических качеств; 7.2.3.4 использовать элементы казахской	

		национальной культуры в процессе создания творческих работ и изделий
		7.2.6.1 использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность
	Презентация работ и организация выставки	7.3.1.1 презентовать готовую работу для широкой аудитории (выставка, показ мод)
3 четверть		
Обработка конструкционных материалов	Оборудование для механической обработки древесины	7.2.2.1 описывать устройство и принцип работы современных технологических машин и выполнять на них операции по обработке конструкционных, природных и искусственных материалов
	Организация работы при механической обработке древесины	7.2.6.2 знать и объяснять способы безопасной работы на современных технологических машинах
		7.1.6.1 определять и сравнивать физические, механические и технологические свойства конструкционных, природных и искусственных материалов при изготовлении проектируемых объектов
	Разработка изделия из древесины. Дизайн изделия. Выбор и подготовка материала	7.1.5.1 выполнять задания по разработке дизайна объекта, соответствующего функциональным (техническим) и эстетическим требованиям;
		7.1.5.2 выполнять эскизы и разрабатывать графическую и технологическую документацию для изготовления изделия, используя различные средства графики
		7.1.4.1 планировать творческую деятельность, используя приобретенные знания и опыт, определяя свои будущие действия и предлагая собственные варианты решения; 7.1.4.2 определять материальные затраты и себестоимость изделия
	Изготовление изделия. Механическая обработка материалов и деталей. Декорирование изделия	7.2.3.1 выполнять механическую обработку материалов и отделку изделия для улучшения функциональных и эстетических качеств;
7.2.3.2 изготавливать сложные изделия, по технологической документации соблюдая последовательность и точность		
	7.3.4.1 делать критические предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других, основываясь на сравнениях использованных идей	
Организация выставки	7.3.1.1 презентовать готовую работу для широкой аудитории (выставка, показ мод)	
4 четверть		

Дизайн технология	и	Оборудование для механической обработки древесины. Организация работы при механической обработке древесины. Разработка изделия из древесины	7.1.6.4определять, выбирать и комбинировать различные техники и художественные материалы при творческих работах; 7.1.3.1использовать различные источники информации для исследования и развития творческих идей, выбирая из них наиболее подходящие
		Дизайн изделия. Выбор и подготовка материала. Изготовление изделия.	7.1.6.2распознавать ряд материалов и определять, как они эффективно могут быть комбинированы, обработаны и использованы
		Механическая обработка материалов и деталей. Декорирование изделия	7.3.3.1обсуждать и оценивать методы и подходы, использованные для создания собственной работы и работы других,используя предметную терминологию 7.3.4.1делать критические предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других, основываясь на сравнениях использован-ных идей
		Организация выставки	7.3.1.1презентовать готовую работу для широкой аудитории(выставка)

#### 4) 8 класс: (технический труд)

Разделы долгосрочного плана	Темы/Содержание	Цели обучения. Обучающиеся должны:
1 четверть		
Культура дома	Роль науки в развитии агротехнологии (самостоятельное исследование)	8.2.5.1обсуждать и оценивать научные подходы к развитию сельскохозяйственного производства
		8.1.3.1 использовать самостоятельно выбранные различные источники информации для исследования и развития творческих идей (в том числе применяя информационно-коммуникационные технологии
	Выбор и оценка электроприборов и бытовой техники	8.2.5.1обсуждать и оценивать научные подходы к развитию сельскохозяйственного производства
	Выбор и оценка электроприборов и бытовой техники	8.1.3.1использовать самостоятельно выбранные различные источники информации для исследования и развития творческих идей (в том числе применяя информационно-коммуникационные технологии)

		8.2.5.2сравнить и оценивать эксплуатационные, эргономические и эстетические качества электрооборудования и бытовой техники 8.1.3.1использовать самостоятельно выбранные различные источники информации для исследования и развития творческих идей
	Современные материалы, оборудование и инструменты для ремонта помещений (практическая работа)	8.2.5.3находить рациональные способы устранения дефектов при ремонтных работах в быту; 8.2.5.4изучать, выбирать и применять современные материалы, оборудование и инструменты (ручные и электрические) при ремонтных работах в быту
2 четверть		
		8.2.6.1 использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность; 8.2.6.2составлять памятку по безопасной работе с инструментами и оборудованием
Декаративно прикладное искусство	Искусство мозаики. Виды и техники выполнения мозаики. Эскиз	8.1.2.1демонстрировать понимание особенностей произведений искусства, ремесла и дизайнера различного исторического и культурного происхождения
	Выбор материала. Подготовка основы для мозаичного панно. Выполнение мозаичного панно	8.1.6.1определять и обоснованно выбирать конструкционные, природные и искусственные материалы и способы обработки и отделки с учетом их свойств и назначения проектируемого объекта
	Художественное оформление и презентация работ	8.1.5.1 выполнять задания по разработке дизайна объекта, соответствующего функциональным (техническим), эстетическим, эргономическим и экологическим требованиям
	Обсуждение идеи и разработка эскиза. Планирование работы	8.1.5.1 выполнять задания по разработке дизайна объекта, соответствующего функциональным (техническим), эстетическим, эргономическим и экологическим требованиям 8.1.4.1 планировать творческую деятельность, используя приобретенные знания и опыт, детально описывая свои будущие действия
	Презентация работ и организация выставки	8.3.1.1организовать презентацию готовой работы для более широкой аудитории на онлайн платформах (онлайн форумы, социальные сети)
3 четверть		

Обработка конструкционных материалов	Настольные игры. История возникновения	8.1.2.1 демонстрировать понимание особенностей произведений искусства, ремесла и дизайна различного исторического и культурного происхождения
	Концепция настольной игры	8.1.4.2 определять потребности населения в видах продукции на основе исследований
		8.1.5.1 выполнять задания по разработке дизайна объекта, соответствующего функциональным (техническим), эстетическим, эргономическим и экологическим требованиям
	Разработка настольной игры. Графическая документация	8.1.5.2 разрабатывать графическую и технологическую документацию, определяя последовательность и рациональные способы изготовления изделия, используя различные средства графики
	Изготовление деталей настольной игры. Художественное оформление	8.1.6.2 самостоятельно подбирать современные и нетрадиционные материалы для изготовления и отделки изделия, понимая, как они могут быть эффективно использованы
		8.2.3.1 определять и применять методы отделки и обработки материалов для улучшения функциональных и эстетических качеств изделия, используя ручные, механические инструменты и оборудование
	Тестирование игры. Анкетирование и сбор информации	8.3.4.1 делать критические предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других, основываясь на анализе, оценке использованных идей и подходов
Презентация работ	8.3.1.1 организовать презентацию готовой работы для более широкой аудитории на онлайн платформах (онлайн форумы, социальные сети)	
4 четверть		
Дизайн и технология	Ознакомление с национальными предметами быта казахского народа	8.2.5.1 демонстрировать понимание особенностей произведений искусства, ремесла и дизайна различного исторического и культурного происхождения
		8.1.4.1 планировать творческую деятельность, используя приобретенные знания и опыт, детально описывая свои будущие действия; 8.1.4.2 определять потребности населения в видах продукции на основе исследований
	Ознакомление с национальными предметами быта казахского народа, изучение материалов и техник. Изготовления национальных предметов быта	8.1.5.1 выполнять задания по разработке дизайна объекта, соответствующего функциональным требованиям

	(торсык, круглый стол). Обсуждение идеи.	
	Разработка эскиза (торсык, круглый стол). Планирование процесса работы. Обработка материалов	8.1.5.2разрабатывать графическую и технологическую документацию, определяя последовательность и рациональные способы изготовления изделия
	Изготовление изделия. Презентация работ и организация выставки	8.1.6.1определять и обоснованно выбирать материалы, способы обработки и отделки их с учетом свойств и назначения проектируемого объекта; 8.1.6.4определять, выбирать и комбинировать различные техники и художественные материалы при творческих работах

5) 9 класс (технический труд):

Разделы долгосрочного плана	Темы/Содержание	Цели обучения. Обучающиеся должны:
<b>1-четверть</b>		
Культура дома	Элементы ландшафта в интерьере/экстерьере	9.1.5.1 обобщать знания из различных областей для разработки дизайна сложных объектов, образов и форм; 9.2.5.1определять и описывать стили, современные направления и элементы ландшафтного дизайна; 9.1.3.1целенаправленно и продуктивно использовать первичные и вторичные источники информации для исследования и развития творческих идей
<b>2-я четверть</b>		
Декоративно-прикладное искусство	Декоративное изделие в современных интерьерах	9.1.2.1сравнивать, анализировать различные стили, материалы и подходы в произведениях искусства различного исторического и культурного происхождения, рассматривая их влияние на публику
	Изучение приемов и техник изготовления декоративных предметов интерьера (светильник, декоративные часы)	9.1.3.1целенаправленно и продуктивно использовать первичные и вторичные источники информации для исследования и развития творческих идей (в том числе применяя информационно-коммуникационные технологии)

	Обсуждение, развитие идеи и разработка эскиза. Планирование работы	9.1.4.1 планировать творческую деятельность, определяя последовательность и рациональный (оптимальный) способ выполнения работ
		9.1.5.1 обобщать знания из различных областей для разработки дизайна сложных объектов, образов и форм
	Создание декоративных предметов интерьера	9.2.1.1 самостоятельно, уверенно использовать выразительные средства искусства для создания содержательных и оригинальных (уникальных) произведений
		9.1.6.2 предлагать собственные (оригинальные) решения и подходы в использовании современных и нетрадиционных материалов в процессе изготовления и отделки изделия
		9.2.3.3 использовать элементы казахской национальной культуры в процессе создания творческих работ и изделий
	Презентация	9.3.1.1 самостоятельно организовать презентацию готовой работы для определенной аудитории, применяя медиа средства и онлайн платформы (видеоролик, онлайн форумы, социальные сети)
9.3.4.1 самостоятельно представлять обоснованную оценку и собственное видение цели и значимости своей работы и работы других		
<b>3 четверть</b>		
Обработка конструкционных материалов	Шедевры архитектуры. Современная архитектура. Архитектура Казахстана (история и современность)	9.1.2.1 сравнивать, анализировать различные стили, материалы и подходы в произведениях искусства, ремесла и дизайна различного исторического и культурного происхождения;
		9.3.3.1 обсуждать и оценивать качество изделия и основные факторы (эстетика, функция, экономика), определяющие внешний облик продукта
	Эскизы, чертежи архитектурных зданий и сооружений (имитирующие или собственные идеи)	9.1.5.1 обобщать знания из различных областей для разработки дизайна сложных объектов, образов и форм; 9.1.5.2 самостоятельно составлять графическую и технологическую документацию, используя различные средства графики (в том числе информационно-коммуникационные технологии)
Выбор и определение материалов для изготовления макета архитектурного объекта	9.1.6.2 предлагать собственные (оригинальные) решения и подходы в использовании современных и нетрадиционных материалов в процессе изготовления и отделки изделия; 9.1.6.4 предлагать собственные (оригинальные) решения по применению ряда техник и художественных материалов при создании творческих работ	

	Творческая работа. Макет архитектурного объекта	9.2.3.1определять, выбирать и применять оптимальные способы обработки и отделки материалов в процессе изготовления изделия; 9.2.3.2создавать сложные, уникальные изделия, используя различные техники, виды конструкции и современные материалы, демонстрируя самостоятельность и уверенность
	Презентация работ	9.3.1.1самостоятельно организовать презентацию готовой работы для определенной аудитории, применяя медиа средства и онлайн платформы (видеоролик, онлайн форумы, социальные сети) 9.3.2.1анализировать и оценивать исторические, социальные и культурные контексты в собственных работах и работах других
4 четверть		
Дизайн и технология	Производство мебели и предметов интерьера	9.2.2.2демонстрировать знание и понимание производственного и технологического процесса на различных предприятиях; 9.1.4.2анализировать рынки сбыта различных товаров для определения прибыли
	Разработка предмета для определенного интерьера (модульные кресла для выставочного зала. Трансформируемая детская мебель. Декоративные светильники. Обсуждение и развитие идеи. Выбор материалов	9.1.5.1 обобщать знания из различных областей для разработки дизайна сложных объектов, образов и форм; 9.1.6.1самостоятельно определять и обоснованно выбирать конструкционные, природные и искусственные материалы и способы обработки и отделки с учетом технических, экологических и эксплуатационных характеристик проектируемого объекта
	Графическая документация, техническая спецификация	9.1.5.2самостоятельно составлять графическую и технологическую документацию, используя различные средства графики (в том числе информационно-коммуникационные технологии)
	Создание изделия. Отделка	9.2.2.1самостоятельно определять, выбирать и применять инструменты и современные технологические машины для обработки материалов; 9.2.3.1определять, выбирать и применять оптимальные способы обработки и отделки материалов в процессе изготовления изделия; 9.2.3.2создавать сложные, уникальные изделия, используя различные техники, виды конструкции и современные материалы, демонстрируя самостоятельность и уверенность

		9.2.6.1 использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность; 9.2.6.2 составлять инструкции по технике безопасности на определенные виды работы и изготовленные изделия
	Презентация работ	9.3.1.1 самостоятельно организовать презентацию готовой работы для определенной аудитории, применяя медиа средства и онлайн платформы (видеоролик, онлайн форумы, социальные сети)

б) 5класс (обслуживающий труд):

Разделы долгосрочного плана в учебном плане (процессе)	Темы / содержание долгосрочного плана	Цели обучения. Обучающиеся должны знать
1 четверть		
Технология приготовления пищи	Основы здорового питания. Подготовка меню. Безопасность и санитарные правила на кухне	5.2.4.1 описание и изучение правил правильного и эффективного питания; 5.2.4.2 составление меню правильного и эффективного питания; 5.1.3.1 работа с источниками информации для изучения и развития творческих идей (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)
	Кухонные принадлежности. Сервировка стола.	5.2.4.3 изучение приборов и оборудования для приготовления пищи и определение их возможности; 5.2.6.1 применять материалы и средства, сохраняя технику безопасности, осознавая и демонстрируя ее важность; 5.2.6.2 знание безопасных приемов работы со средствами ручного труда, правил гигиены труда (организация и уборка рабочего места, инструментов, работа в спецодежде)
	Технология приготовления бутербродов и напитков.	5.1.3.1 работа с источниками информации для изучения и развития творческих идей (в том числе с применением информационно-коммуникативных технологий); 5.2.4.4 знание и применение технологии приготовления холодных блюд и напитков;

	Способы нарезание овощей. Технология приготовления салатов из фруктов и овощей.	5.2.4.4 знание и применение технологии приготовления холодных блюд и напитков; 5.3.4.1 высказывать конструктивные мнения, предложения по совершенствованию и адаптации своей и чужой работы; 5.1.3.1 работа с источниками информации для изучения и развития творческих идей (в том числе с применением информационно-коммуникативных технологий)
Культура дома	Личная гигиена, уход за собой	5.2.5.3 изучение и описание правил личной гигиены, определение различных типов волос и кожи; 5.2.5.4 самостоятельно выбирать и применять действия и способы самоконтроля;
	Основные направления растениеводства. Весенние работы в растениеводстве.	5.2.5.1 изучение и описание основных направлений растениеводства и плодовоовощных видов; 5.2.5.2 проведение весенних работ в растениеводстве (обработка почвы, защита от вредных насекомых, посев и посадка); 5.2.6.1 применять материалы и средства, сохраняя технику безопасности, осознавая и демонстрируя ее важность;
	Основы выращивания рассады. Посадка, уход, пересадка овощей. Место для хранения овощей, теплица, пришкольная площадка.	5.2.5.1 изучение и описание основных направлений растениеводства и плодовоовощных видов; 5.2.5.2 проведение весенних работ в растениеводстве (обработка почвы, защита от вредных насекомых, посев и посадка); 5.2.6.1 применять материалы и средства, сохраняя технику безопасности, осознавая и демонстрируя ее важность;
<b>2 четверть</b>		
Декоративно-прикладное искусство	Декоративно-прикладное искусство, основные формы и особенности. Декоративно-прикладное искусство народов Казахстана и мира. Классификация Казахского национального орнамента (стилизация и мотивы)	5.1.2.1 выявление и изучение особенностей произведений искусства, ремесел и дизайна в мировой и Казахской национальной культуре, проявление уважения и доброжелательности к традициям и обычаям народа Казахстана;
	Художественная вышивка. Виды вышивки. Материалы и инструменты и приспособления. Выполнение эскиза.	5.1.2.1 выявление и изучение особенностей произведений искусства, ремесел и дизайна в мировой и Казахской национальной культуре и демонстрация понимания, уважения, терпимости к этническому,

		культурному разнообразию; 5.1.5.2 выполнение эскизов для реализации творческих идей;
Оформление изделия художественной вышивкой		5.2.1.1 использование визуальных элементов окружающей среды и художественных приемов искусства для передачи своих идей и чувств;
		5.2.3.3 использование элементов Казахской национальной культуры в процессе изготовления творческих работ и изделий;
		5.2.6.1 демонстрация материалов и инструментов с пониманием важности соблюдения техники безопасности и применения;
Искусство плетения. Виды плетения. Материалы и инструменты и приспособления		5.1.6.2 знать ряд современных и нетрадиционных материалов, определять их свойства и задачи;
		5.1.5.2 выполнение эскизов для реализации творческих идей;
		5.1.4.1 планирование с определением этапов выполнения выездной работы, уважение альтернативных взглядов участников общения;
Плетение изделия		5.2.3.2 изготовление простых изделий из различных материалов (текстильных, натуральных и искусственных);
		5.2.3.4 использование элементов Казахской национальной культуры в процессе изготовления творческих работ и изделий;
		5.2.6.1 применять материалы и средства, соблюдая технику безопасности, понимая и демонстрируя ее важность;
Организация выставки		5.3.1.1 презентация готовой работы для всего класса
3 четверть		
Проектирование и изготовление швейных изделий	Классификация и характеристика текстильных материалов. Изучение видов и свойств природных материалов (хлопок, лен).	5.1.6.3 описание и знание классификации, состава и способа простого вязания текстильных материалов и изделий; 5.1.6.1 изучение общих свойств и структуры материалов путем выявления сходств и различий;
	Оборудование и приспособления для ручных работ. Виды и применение ручных стежков (прямой, косой, петлеобразный,	5.2.2.1 устройство швейной машины, умение заправлять нить и ее описывать, выполнение машинных швов; 5.2.2.2 знание, умение описывать и применять оборудование для влажно-тепловой обработки швейных изделий;

<p>крестообразный, пришивание).          Машиноведение (история происхождения швейных машин).</p>	<p>5.2.6.2 знание безопасных приемов работы со средствами ручного труда, правил гигиены труда (организация и уборка рабочего места, инструментов, работа в спецодежде)</p>
<p>Классификация швейных изделий.          От идеи к продукту.          Дизайн, макетирование одежды (бумага, текстильные материалы)</p>	<p>5.1.6.3 описание и знание классификации, состава и способа простого вязания текстильных материалов и изделий;          5.3.4.1 выработка обоснованных критических предложений в сравнении идей, использованных в совершенствовании и адаптации своей и чужой работы;          5.1.5.1 выполнение заданий по подготовке дизайна простых форм, опираясь на собственный и чужой опыт (художники, ремесленники, дизайнеры) и учитывая основные закономерности композиции;          5.2.3.2 выполнение простых изделий из различных материалов (текстильных, натуральных и искусственных);          5.2.6.1 применять материалы и средства, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя ее важность.</p>
<p>Дизайн швейных изделий в технике текстильной мозаики (лоскут, пэчворк, квилт). Лоскутное шитье-техники. Подготовка эскиза. Выбор и подготовка материала.</p>	<p>5.1.5.1 выполнение заданий по подготовке дизайна простых форм, исходя из собственного и чужого опыта (художники, ремесленники, дизайнеры) и с учетом основных закономерностей композиции, определение сущности творчества в жизни народа;          5.1.4.1 подготовка плана с определением этапов выполнения творческой работы</p>
<p>Изготовление изделий.          Декорирование изделия</p>	<p>5.2.3.1 обработка текстильных изделий ручными средствами труда с применением раскроя и строчки, на швейной машине;          5.2.3.2 выполнение простых изделий из различных материалов (текстильных, натуральных и искусственных);          5.2.3.3 использование элементов Казахской национальной культуры в процессе изготовления творческих работ и изделий;          5.2.6.1 применять материалы и средства, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя ее важность</p>
<p>Презентация работы</p>	<p>5.3.1.1 презентовать готовую работу всему классу;          5.3.4.1 принимать конструктивные комментарии и делать предложения по</p>

		адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других.
4 четверть		
Дизайн и технология	Основные формы и особенности открыток, скрапбукинга, подарочной упаковки, национальные элементы. Подготовка эскиза. Материалы и инструменты и приспособления.	5.1.3.1 работа с источниками информации для изучения и развития творческих идей; 5.1.6.4 использование художественных материалов, техника исполнения и проведение экспериментов с учетом свойств выбранных средств; 5.2.3.3 использование элементов Казахской национальной культуры в процессе изготовления творческих работ и изделий; 5.1.5.1 выполнение заданий по подготовке дизайна простых форм с учетом основных закономерностей композиции
	Изготовление подарочных упаковок (конструкционные материалы, бумага, картон и др.). Оформление.	5.2.1.1 использование визуальных элементов окружающей среды и художественных приемов искусства для передачи своих идей и чувств; 5.2.6. соблюдение техники безопасности, применение материалов и инструментов; 5.2.3.2 изготовление простых изделий из различных материалов;
	Изготовление праздничных открыток (бумага, картон, пряжа, пуговицы, стразы и др.). Подготовка эскиза.	5.1.5.2 выполнение эскизов для реализации творческих идей; 5.2.6.2 знание безопасных приемов работы с ручными средствами труда, правил гигиены труда; 5.1.4.1 составление плана с определением этапов выполнения творческой работы, оценка многообразия культур и их художественной выразительности; 5.2.3.2 изготовление простых изделий из различных материалов;
	Объемные открытки, идеи для скрапбукинга. Изготовление изделий в технике скрапбукинга (блокнот, альбом и т.д.) Украшение изделия.	5.1.4.1 подготовка плана с определением этапов выполнения творческой работы; 5.2.3.2 изготовление простых изделий из различных материалов; 5.3.4.1 высказывать конструктивные мнения, предложения по совершенствованию и адаптации своей и чужой работы; 5.2.6.1 соблюдение техники безопасности, применение материалов и инструментов;
	Изготовление украшений из бисера, бусины	5.3.4.1 принимать конструктивные комментарии и делать предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других.

		5.2.3.2 изготовление простых изделий из различных материалов; 5.2.6.1 соблюдение техники безопасности, применение материалов и инструментов;
	Защита работы, организация выставки	5.3.1.1 презентовать готовую работу всему классу; 5.3.4.1 принимать конструктивные комментарии и делать предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других, проектировать новый процесс обучения.

7) 6 класс (обслуживающий труд):

Разделы долгосрочного плана	Темы/Содержание	Цели обучения. Обучающиеся должны:
1-четверть		
Технология приготовления пищи	Правила поведения за столом дома и в местах общественного питания. Электронагревательные приборы и их применение. Безопасность и санитарные правила на кухне. Технология приготовления блюд из полуфабрикатов.	6.2.4.1 описывать и сравнивать правила поведения за столом в казахской культуре, культурах разных народов и в местах общественного питания;
		6.2.4.2 демонстрировать знания и практические навыки оформления и сервировки стола для различных мероприятий
	Технология экспресс приготовления блюд. Технология приготовления десерта	6.2.4.3 знать и применять технологию экспресс-приготовления блюд и десерта;
		6.2.4.4 определять и выбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления различных блюд
		6.2.4.3 знать и применять технологию экспресс приготовления блюд и десерта;
Культура дома	Правила гигиены. Влажная и сухая уборка помещений	6.2.5.3 изучать и описывать гигиенические требования к жилищу, инструменты и средства уборки;
		6.2.5.4 выбирать и применять инструменты и средства для уборки при ограниченной поддержке
	Уход за одеждой и обувью, их хранение	6.2.5.5 знать и соблюдать правила по уходу и хранению сезонной одежды и обуви при ограниченной поддержке
	Осенние работы в овощеводстве. Уборка урожая, отбор семенников, закладка их	6.2.5.1 изучать и описывать технологию выращивания декоративно-цветочных культур;

	на хранение. Выращивание рассады осенних овощных культур, весенняя высадка семенников в грунт. Декоративно-цветочные культуры. Весенние работы в цветоводстве.	6.2.5.2выполнять весенние работы в декоративном садоводстве и цветоводстве (обработка почвы, защита от вредителей, посевы и посадки); 6.2.5.3 изучение и описание технологии выращивания рассады овощных культур; 6.2.6.1использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность
2 четверть		
Декоративно-прикладное искусство	Искусство вязания. Вязание крючком. Приемы и техники вязания. Разработка эскиза изделия. Выбор материалов и инструментов	6.1.2.1демонстрировать знание и понимание особенностей произведений искусства, ремесла и дизайна казахской национальной и мировой культуры; 6.1.5.2выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи для реализации творческих идей; 6.1.4.2определять материальные затраты (количественные показатели)
	Вязание крючком разных изделий (салфетки, сумочки, чехла для сотки)	6.1.6.4экспериментировать и использовать техники, художественные материалы, демонстрируя знание свойств материалов и практические навыки работы; 6.2.3.3использовать элементы казахской национальной культуры в процессе создания творческих работ и изделий; 6.2.6.1 использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность
	Вязание спицами. Спицы, их виды. Приемы и техники вязания. Разработка эскиза изделия	6.1.5.2выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи для реализации творческих идей; 6.1.4.2определять материальные затраты (количественные показатели); 6.2.6.1использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность
	Вязание спицами разных изделий (шарф, косынка, подставка, чехол для мобильного телефона)	6.1.6.4экспериментировать и использовать техники, художественные материалы, демонстрируя знание свойств материалов и практические навыки работы; 6.2.3.3использовать элементы казахской национальной культуры в процессе создания творческих работ и изделий;

		6.2.6.1 использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность
	Презентация работ. Организация выставки	6.3.1.1 презентовать готовую работу для школьной аудитории (выставка); 6.3.4.1 принимать конструктивные комментарии и делать обоснованные предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работы других
3 четверть		
Проектирование и изготовление швейного изделия	Знакомство с натуральными тканями (шерсть, шелк). Исследование текстиля разной фактуры и цвета.	6.1.6.1 определять и описывать физические, механические и технологические свойства материалов и сферу их применения; 6.1.6.3 изучать и определять свойства и фактуру текстильных материалов и изделий; 6.1.6.2 распознавать ряд современных и нетрадиционных материалов и определять, как они могут быть эффективно обработаны и использованы; 6.1.6.4 экспериментировать и использовать техники, художественные материалы, демонстрируя знание свойств материалов и практические навыки работы
	Устройство, назначение и принцип действия швейной машины. Устройство и установка машинной иглы. Терминология машинных швов (соединительные, краевые и отделочные). Терминология влажно-тепловых работ.	6.2.2.1 знать и выполнять регулировку швейных машин; 6.2.2.2 знать и описывать режимы влажно-тепловой обработки швейных изделий и применять их на практике; 6.2.6.2 знать и объяснять способы безопасной работы с ручными электрическими инструментами, оборудованием и правила гигиены труда (организация и уборка рабочего места и инструментов, работа в спецодежде)
	Разработка изделия из текстильных материалов (авторская кукла, развивающая игрушка). Разработка идей. Эскиз	6.1.5.1 выполнять задания по разработке дизайна различных объектов, соблюдая основные законы композиции, опираясь на собственный опыт и знания; 6.1.5.2 выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи для реализации творческих идей; 6.3.4.1 принимать конструктивные комментарии и делать обоснованные предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других

	Создание изделия. Раскрой деталей. Обработка отдельных деталей. Сборка деталей. Отделка изделия	6.2.2.2знать и описывать режимы влажно-тепловой обработки швейных изделий и применять их на практике; 6.2.3.1выполнять раскрой и обработку текстильных материалов ручными инструментами и на швейной машине, применяя стачные швы и швы в подгибку; 6.2.3.2выполнять одиночные изделия, применяя различные (текстильные, природные и искусственные) материалы и конструкции; 6.2.6.2знать и объяснять способы безопасной работы с ручными электрическими инструментами, оборудованием и правила гигиены труда (организация и уборка рабочего места и инструментов, работа в спецодежде)
	Дизайн текстильных изделий для дома (фартук, кухонные принадлежности). Эскиз. Выбор и подготовка материала.	6.1.5.1выполнять задания по разработке дизайна различных объектов, соблюдая основные законы композиции, опираясь на собственный опыт и знания; 6.1.5.2выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи для реализации творческих идей; 6.1.4.1планировать и определять последовательность действий с учетом затрат времени и других факторов; 6.1.4.2определять материальные затраты (количественные показатели)
	Снятие мерок. Конструирование и моделирование изделия. Расчет и раскрой. Обработка деталей фартука. Сборка деталей и отделка изделия. Декорирование изделия.	6.2.2.2знать и описывать режимы влажно-тепловой обработки швейных изделий и применять их на практике; 6.2.3.1выполнять раскрой и обработку текстильных материалов ручными инструментами и на швейной машине, применяя стачные швы и швы в подгибку; 6.2.3.2выполнять одиночные изделия, применяя различные (текстильные, природные и искусственные) материалы и конструкции; 6.2.6.2знать и объяснять способы безопасной работы с ручными электрическими инструментами, оборудованием и правила гигиены труда (организация и уборка рабочего места и инструментов, работа в спецодежде)
	Презентация работ. Организация выставки	6.3.1.1презентовать готовую работу для школьной аудитории (выставка); 6.3.3.1сравнивать методы и подходы (техники), использованные для создания

		собственной работы и работ других (художники, ремесленники, дизайнеры)используя предметную терминологию
4 четверть		
Дизайн и технология	Техникой вязания крючком, спицами, изготовление аксессуаров, декоративных изделий. Анализ и планирование идей. Разработка эскиза изделия. Инструменты, оборудования и материалы.	6.1.3.1 шығармашылық идеяларды іске асыру мақсатында ақпарат көздерін өз бетінше таңдап, қолдану (оның ішінде ақпараттық-коммуникативтік технологияларды қолдану арқылы); 6.1.2.1 әлем және қазақ ұлттық мәдениетіндегі өнер, қолөнер мен дизайн туындыларының ерекшеліктері туралы білімі мен түсінігін көрсету және этностық, мәдени түрлілікке түсінушілік, құрмет, төзімділік көрсету; 6.1.5.2 шығармашылық идеяларын іске асыру үшін нобайлар, техникалық суреттер мен сызбалар орындау; 6.1.6.4 материалдардың қасиеттері жайлы білімін және тәжірибелік жұмыс істеу дағдыларын көрсете отырып техникалар, көркемдік материалдарды қолдану және эксперимент жасау; 6.1.6.2 бірқатар заманауи және дәстүрлі емес материалдарды білу, оларды өңдеу мен пайдаланудың тиімді әдістерін анықтау
	Изготовление аксессуаров (сумки, кошельки, чехлы для мобильных телефонов и т.д.). Декорирование	6.1.1.1 өзінің және басқа оқушының тәжірибесіне сүйене отырып, қоршаған орта нысандарының визуалды сипаттамаларын (композиция, түс, пішін, фактура, тепе-теңдік) түсіну және білімін көрсету, қарым-қатынасқа қатысушылардың балама көзқарастарын құрметтеу; 6.2.1.1 өз идеялары мен сезімдерін жеткізу үшін қоршаған ортаның визуалды элементтері мен өнердің көркем тәсілдерін анықтау, таңдау және қолдану; 6.2.3.2 әртүрлі конструкциялар мен материалдарды (тоқыма, табиғи және жасанды) қолдана отырып, бұйым дайындау;
	Организация выставки	6.3.1.1 мектеп аудиториясы алдында өзініңдайынжұмыстарын таныстыру

8) 7 класс (обслуживающий труд):

Разделы долгосрочного плана	Темы/Содержание	Цели обучения. Обучающиеся должны:
1 четверть		
Технология приготовления пищи.	Техника безопасности и санитарно-гигиенические требования на кухне. Казахские национальные блюда. Виды и свойства национальных напитков.	7.2.4.2изучать и применять технологию приготовления национальных блюд и блюд других народов мира, проявляя солидарность и уважение к обычаям и традициям народа Казахстана
	Кухня народов мира (самостоятельное исследование)	7.1.3.1использовать различные источники информации для исследования и развития творческих идей, выбирая из них наиболее подходящие (в том числе применяя информационно-коммуникационные технологии); 7.2.4.1описывать и сравнивать особенности кухни разных народов и известных поваров мира
	Кухня народов мира. Практическая работа (суши, пицца, кофе)	7.2.4.2изучать и применять технологию приготовления национальных блюд и блюд других народов мира; 7.2.4.3самостоятельно и обоснованно принимать решения относительно выбора продуктов, инструментов, оборудования для приготовления различных блюд
	Культура дома	Выбор бытовой техники. Правила пользования бытовой техникой
Растение как украшение, как элемент интерьера		7.2.5.1описывать, оценивать и применять эстетические свойства разных видов растений для декорации и оформления интерьера; 7.3.3.1обсуждать и оценивать методы и подходы (техники), использованные для создания собственной работы и работ других (художники, ремесленники, дизайнеры), используя предметную терминологию
2 четверть		

Декоративно-прикладное искусство	Казахские национальные декоративно-прикладные изделия (қоржын, аяққап, кесеқап). Традиционные, нетрадиционные и современные рукоделия. Стилизация орнаментов.	7.1.2.1 самостоятельно изучать и определять особенности произведений искусства, ремесла и дизайна различного исторического и культурного происхождения; 7.1.1.1 интерпретировать визуальные характеристики (композиция, цвет, форма, фактура, пропорция) элементов окружающего мира; 7.1.3.1 использовать различные источники информации для исследования и развития творческих идей, выбирая из них наиболее подходящие (в том числе применяя информационно-коммуникационные технологии), уважение альтернативных взглядов участников коммуникации
	Различные национальные изделия. Материалы и инструменты, приспособления. Разработка эскиза изделия.	7.1.6.2 распознавать ряд материалов и определять, как они эффективно могут быть комбинированы, обработаны и использованы; 7.1.5.2 выполнять эскизы и разрабатывать графическую и технологическую документацию для изготовления изделия, используя различные средства графики; 7.1.4.1 планировать творческую деятельность, используя приобретенные знания и опыт, определяя свои будущие действия;
	Выполнение творческих работ. Изготовление изделий.	7.1.6.4 определять, выбирать и комбинировать различные (современные) техники и художественные материалы при создании творческих работ; 7.2.2.2 определять, выбирать и применять приспособления для влажно-тепловой обработки швейных изделий; 7.2.3.1 изготавливать изделия на швейной машине в соответствии с технологической документацией, применяя современные текстильные и отделочные материалы и различные конструкции; 7.2.6.1 использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность
	Декорирование изделий с использованием украшений.	7.1.6.3 определять, описывать и сравнивать классификацию и характеристику фурнитуры и отделочных швейных материалов и изделий; 7.1.6.2 распознавать ряд современных и нетрадиционных материалов и определять, как они эффективно могут быть комбинированы, обработаны и использованы;

		7.2.3.4 использовать элементы казахской национальной культуры в процессе создания творческих работ и изделий
	Презентация работ и организация выставки	7.3.1.1 презентовать готовую работу для широкой аудитории (выставка, показ мод)
3 четверть		
Проектирование и изготовление швейного изделия	Знакомство с видами искусственных тканей. Химический волокна, их свойства.	7.1.6.1 определять и сравнивать физические, механические и технологические свойства материалов при изготовлении проектируемых объектов; 7.1.6.2 распознавать ряд современных и нетрадиционных материалов и определять, как они эффективно могут быть комбинированы, обработаны и использованы; 7.2.6.1 использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности;
	Проектирование и изготовление одежды. Снятие мерок. Разработка эскизов плечевых изделий. Конструирование и моделирование плечевых изделий.	7.1.5.2 выполнять эскизы и разрабатывать графическую и технологическую документацию для изготовления изделия, используя различные средства графики; 7.1.5.1 выполнять задания по разработке дизайна объекта, соответствующего функциональным (техническим) и эстетическим требованиям; 7.3.4.1 делать критические предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других, основываясь на сравнениях использованных идей;
	Технология изготовления швейного изделия. Раскладка выкроек на ткань. Раскрой изделия. Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки. Устранение дефектов. Последовательность пошива плечевого изделия с цельнокроеным рукавом	7.2.3.1 изготавливать изделия на швейной машине в соответствии с технологической документацией, применяя современные текстильные и отделочные материалы и различные конструкции; 7.2.2.2 определять, выбирать и применять приспособления для влажно-тепловой обработки швейных изделий; 7.1.4.2 определять материальные затраты и себестоимость изделия; 7.2.6.1 использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности
	Сборка деталей и отделка изделий. Декорирование изделий.	7.2.3.1 изготавливать изделия на швейной машине в соответствии с технологической документацией, применяя современные текстильные и отделочные материалы и различные конструкции; 7.2.3.4 использовать элементы казахской национальной культуры в процессе создания творческих работ и изделий;

		7.1.6.3 определять, описывать и сравнивать классификацию и характеристику фурнитуры и отделочных швейных материалов и изделий; 7.2.6.1 использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности;
	Презентация работы. Посещение швейной фабрики, швейного цеха.	7.3.1.1 презентовать готовую работу для широкой аудитории (выставка, показ мод); 7.3.4.1 делать критические предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других, основываясь на сравнениях использованных идей
4 четверть		
Дизайн и технология	Изготовление аксессуаров и украшений из отделочных швейных материалов (фурнитура, ленты, тесьма, шнур, бусы, бисер и др.). Подбор и подготовка материалов и оборудования. Анализ идеи. Разработка эскиза изделия.	7.1.2.1 самостоятельно изучать и описывать особенности произведений искусства, ремесла и дизайна исторического и культурного происхождения; 7.1.3.1 использовать различные источники информации для исследования и развития творческих идей, выбирая из них наиболее подходящие; 7.1.5.2 выполнять эскизы и разрабатывать графическую и технологическую документацию для изготовления изделия, используя различные средства графики;
	Изготовление декоративных изделий. Национальных элементов.	7.2.3.4 использовать элементы казахской национальной культуры в процессе создания творческих работ и изделий; 7.1.4.1 планировать творческую деятельность, используя приобретенные знания и опыт, определяя свои будущие действия; 7.2.6.1 использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности;
	Изготовление аксессуаров Декорирование	7.1.6.2 распознавать ряд материалов и определять, как они эффективно могут быть комбинированы, обработаны и использованы; 7.1.6.4 определять, выбирать и комбинировать различные техники и художественные материалы при творческих работах; 7.2.6.1 использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности;
	Организация выставки	7.3.1.1 презентовать готовую работу для широкой аудитории (выставка, показ мод)

9) 8 класс (обслуживающий труд):

Разделы долгосрочного плана	Темы/Содержание	Цели обучения. Обучающиеся должны:
1 четверть		
Технология приготовления пищи	Культура и физиология питания. Сервировка стола. Техники безопасности при пользовании электронагревательными приборами, при работе с горячей жидкостью. Инструменты и оборудование.	8.2.4.1 демонстрировать знания и навыки оформления и сервировки стола для различных мероприятий; 8.2.4.2 самостоятельно и обоснованно принимать решения относительно выбора продуктов, инструментов, оборудования для приготовления различных блюд
	Заготовка продуктов. Консервирование в домашних условиях. Маринование овощей, квашение капусты. Консервирование продуктов приготовленный с сахаром (варенье, джем). Пастеризация	8.2.4.2 самостоятельно и обоснованно принимать решения относительно выбора продуктов, инструментов, оборудования для приготовления различных блюд; 8.2.4.4 изучение и применение методов консервирование продуктов; 8.2.4.5 определение, выбор и использование пищевых продуктов и расходных материалов для консервной продукции;
Культура дома	Роль науки в растениеводстве	8.1.3.1 использовать самостоятельно выбранные различные источники информации для исследования и развития творческих идей; 8.2.5.1 обсуждать и оценивать научные подходы в развитии сельскохозяйственного производства
	Растения в медицине, фитотерапии и косметологии	8.1.3.1 использовать самостоятельно выбранные различные источники информации для исследования и развития творческих идей; 8.2.5.2 изучать, обсуждать и оценивать роль растений в медицине, фитотерапии и косметологии
2 четверть		
Декоративно-прикладное искусство	Казахское прикладное искусство (ши току, киіз басу). Виды народного творчества. Материалы и оборудование	8.1.2.1 демонстрировать понимание особенностей произведений искусства, ремесла и дизайна различного исторического и культурного происхождения; 8.1.3.1 использовать самостоятельно выбранные различные источники информации для исследования и развития творческих идей
	Традиционные, нетрадиционные и современные ремесла. Разработка эскиза изделия. Выполнение творческой	8.1.5.2 разрабатывать графическую и технологическую документацию, определяя последовательность и рациональные способы изготовления изделия, используя различные средства графики;

	работы.	8.1.4.1 планировать творческую деятельность, используя приобретенные знания и опыт, детально описывая свои будущие действия; 8.2.6.1 использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность
	Создание изделия. Декорирование	8.2.1.1 самостоятельно определять, выбирать и использовать выразительные средств искусства для передачи более сложных творческих идей и чувств; 8.1.6.4 самостоятельно определять, выбирать и комбинировать различные техники и художественные материалы при создании творческих работ; 8.2.3.3 использовать элементы казахской национальной культуры в процессе создания творческих работ и изделий; 8.3.2.1 применять критерии для проведения анализа и оценки идей и тем, отраженных в собственной работе и работах других (художники, ремесленники, дизайнеры), используя предметную терминологию; 8.2.6.1 использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность
	Презентация работ. Организация выставки	8.3.1.1 организовать презентацию готовой работы для более широкой аудитории на онлайн платформах (онлайн форумы, социальные сети); 8.3.3.1 применять критерии для проведения анализа и оценки использованных методов подходов и качества созданного продукта, проектировать новый путь обучения;
3 четверть		
Проектирование и изготовление швейного изделия	Поясные изделия (юбки, брюки, шорты и т.д.). Разработка эскиза. Проектирование и изготовление. Правила снятия мерок. Конструирование и моделирование юбок. Изготовление выкройки поясного изделия в натуральную величину. Расчет стоимости изделия	8.1.5.1 выполнять задания по разработке дизайна объекта, соответствующего функциональным требованиям; 8.1.5.2 разрабатывать графическую и технологическую документацию, определяя последовательность и рациональные способы изготовления изделия; 8.3.4.1 делать критические предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других, основываясь на анализе и оценке использованных идей и подходов
	Технологическая последовательность изготовления юбок.	8.2.3.1 определять и применять методы отделки и обработки текстильных материалов, используя ручные инструменты и швейное оборудование и приспособления к ним;

	Раскладка выкройки на ткань. Раскрой изделия	8.2.3.2 создавать изделия по самостоятельно разработанной технологической документации; 8.2.6.1 использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность
	Подготовка изделия к примерке. Устранения дефектов. Обработка вытачек, боковых срезов. Обработка боковых швов и застежки тесьмой-молнией. Обработка верхнего среза юбки притачным поясом. Обработка нижнего среза юбки. Окончательная обработка изделия. Обработка петли и пришивание пуговицы	8.2.3.1 определять и применять методы отделки и обработки текстильных материалов, используя ручные инструменты и швейное оборудование и приспособления к ним; 8.2.3.2 создавать изделия по самостоятельно разработанной технологической документации; 8.1.6.2 самостоятельно подбирать современные и нетрадиционные материалы для изготовления и отделки изделия; 8.2.6.1 использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность; 8.2.2.1 выбирать и применять приспособления для швейных машин (для обработки прорезной петли, притачивания застежки молнии)
	Презентация работ	8.3.1.1 организовать презентацию готовой работы для более широкой аудитории на онлайн платформах (онлайн форумы, социальные сети);
4 четверть		
Дизайн и технология	Казахская национальная одежда. Этностиль. Орнамент и его стилизация	8.1.2.1 демонстрировать понимание особенностей произведений искусства, ремесла и дизайна различного исторического и культурного происхождения; 8.1.3.1 использовать самостоятельно выбранные различные источники информации для исследования и развития творческих идей
	Дизайн изделия в этностиле (головной убор, жилет)	8.1.5.1 выполнять задания по разработке дизайна объекта, соответствующего функциональным (техническим), эстетическим, эргономическим и экологическим требованиям; 8.1.5.2 разрабатывать графическую и технологическую документацию, определяя последовательность и рациональные способы изготовления изделия, используя различные средства графики
	Создание изделия в этностиле (головной убор, жилет). Декорирование	8.2.3.3 использовать элементы казахской национальной культуры в процессе создания творческих работ и изделий; 8.2.3.1 определять и применять рациональные методы отделки и обработки текстильных материалов, используя ручные инструменты и швейное оборудование и приспособления к ним; 8.2.3.2 создавать усложненные изделия по самостоятельно разработанной технологической

		документации, применяя различные (текстильные, природные и искусственные) материалы и конструкции; 8.3.4.1 делать критические предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других, основываясь на анализе и оценке использованных идей и подходов; 8.2.6.1 использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность
	Презентация работ	8.3.1.1 организовать презентацию готовой работы для более широкой аудитории на онлайн платформах (онлайн форумы, социальные сети)

10) 9 класс (обслуживающий труд):

Разделы долгосрочного плана	Темы/Содержание	Цели обучения. Обучающиеся должны:
1 четверть		
Технология приготовления пищи	Культура питания. Составление меню. Виды сервировки стола. Правила этикета. Культура гостеприимства.	9.2.4.1 демонстрировать знания и навыки оформления и сервировки стола для различных мероприятий; 9.2.4.2 самостоятельно и обоснованно принимать решения относительно выбора продуктов, инструментов, оборудования для приготовления различных блюд; 9.2.4.3 изучить и определить возможности инструментов, оборудования и приспособлений для приготовления пищи;
	Виды мясного сырья. Кулинарная разделка туши животных (баранина, говядина). Традиционная разделка туши животных. Классификация мясных блюд. Гарниры и соусы к мясным блюдам. Порядок подачи мяса на блюдах	9.2.4.2 самостоятельно и обоснованно принимать решения относительно выбора продуктов, инструментов, оборудования для приготовления различных блюд; 9.2.4.3 изучить и определить возможности инструментов, оборудования и приспособлений для приготовления пищи; 9.2.4.4 определять и выбирать продукты и приспособления для приготовления различных блюд
Культура дома	Оформление интерьера к праздникам. Эскиз. Реализация творческих идей.	9.1.5.2 самостоятельно составлять графическую и технологическую документацию, используя различные средства графики; 9.1.5.1 обобщать знания из различных областей для разработки дизайна сложных объектов, образов и форм; 9.2.5.3 обобщать знания из различных областей для выполнения практических работ по организации,

		<p>планировке и оформлению интерьера (жилое, общественное);</p> <p>9.3.3.1 рассуждать и оценивать качество изделия и основные факторы (эстетика, функция, экономика), определяющие внешний облик продукта</p>
2 четверть		
Декоративно-прикладное творчество	Традиционное ткачество Казахстана алаша, текемет, войлок, ковры, гобелен, тұскиіз). Традиционные, нетрадиционные и современные ремесла.	<p>9.1.2.1 сравнивать, анализировать различные стили, материалы и подходы в произведениях искусства различного исторического и культурного происхождения, рассматривая их влияние на публику;</p> <p>9.1.3.1 целенаправленно и продуктивно использовать первичные и вторичные источники информации для исследования и развития творческих идей;</p> <p>9.2.2.2 демонстрировать знание и понимание производственного и технологического процесса на различных предприятиях</p>
	Материалы и оборудование для ковроткачества Разработка эскиза изделия.	<p>9.1.6.4 предлагать собственные (оригинальные) решения по применению ряда техник и художественных материалов при создании творческих работ</p> <p>9.1.5.1 обобщать знания из различных областей для разработки дизайна сложных объектов, образов и форм;</p> <p>9.1.4.1 планировать творческую деятельность определяя последовательность и рациональный (оптимальный) способ выполнения работ</p>
	Выполнение творческой работы. Декорирование. Оформление	<p>9.2.1.1 самостоятельно, уверенно использовать выразительные средств искусства для создания содержательных и оригинальных (уникальных) произведений;</p> <p>9.2.3.3 использовать элементы казахской национальной культуры в процессе создания творческих работ и изделий;</p> <p>9.2.6.1 использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность</p>
	Презентация работ. Организация выставки	<p>9.3.1.1 самостоятельно организовать презентацию готовой работы для определенной аудитории, применяя медиа средства и онлайн платформы (видеоролик, онлайн форумы, социальные сети)</p> <p>9.3.2.1 анализировать и оценивать исторические, социальные и культурные контексты в собственных работах и работах других</p>
3 четверть		
Проектирование и изготовление швейного изделия	<p>Проектирование и изготовление плечевых изделий.</p> <p>Виды и характеристика плечевых изделий.</p> <p>Снятие мерок.</p> <p>Конструирование</p>	<p>9.1.3.1 целенаправленно и продуктивно использовать первичные и вторичные источники информации для исследования и развития творческих идей;</p> <p>9.2.2.2 демонстрировать знание и понимание производственного и технологического процесса на различных предприятиях;</p>

и моделирование плечевого изделия.	9.1.6.3самостоятельно изучать, определять и оценивать трикотажные, нетканые полотна и другие современные, традиционные материалы; 9.1.5.2самостоятельно составлять графическую и технологическую документацию, используя различные средства графики
Изготовление выкройки плечевого изделия в натуральную величину. Технология изготовления плечевого изделия. Расчет и количество ткани для изготовления изделия.	9.1.5.1 обобщать знания из различных областей для разработки дизайна сложных объектов, образов и форм; 9.1.5.2самостоятельно составлять графическую и технологическую документацию, используя различные средства графики
Правила раскроя изделия. Подготовка изделия к примерке. Дефекты плечевого изделия и способы их устранения.	9.2.2.1знать современное швейное оборудование и применять обметочную швейную машину; 9.2.2.3 изучать и выполнять сложные операции на швейных машинах (вышивка, аппликация); 9.2.3.1определять, выбирать и применять оптимальные способы обработки материалов в процессе изготовления изделия; 9.2.3.2создавать сложные, уникальные изделия, используя различные техники, конструкции и современные материалы, демонстрируя самостоятельность и уверенность; 9.2.6.1использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность; 9.2.6.2составлять инструкции по технике безопасности на определенные виды работы и изготовленные изделия
Пошив изделия. Соединение и обработка деталей изделия. Обработка нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия. Оценка качества изделия.	9.1.6.2предлагать собственные (оригинальные) решения и подходы в использовании современных и нетрадиционных материалов в процессе изготовления и отделки изделия; 9.1.6.4предлагать собственные решения по применению ряда техник и художественных материалов при создании творческих работ; 9.2.3.1определять, выбирать и применять оптимальные способы обработки материалов в процессе изготовления изделия; 9.2.2.3 изучать и выполнять сложные операции на швейных машинах (вышивка, аппликация); 9.2.6.1использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность; 9.3.4.1самостоятельно предоставлять обоснованную оценку и собственное видение цели и значимости своей работы и работ других;

	Презентация работ	9.3.1.1самостоятельно организовать презентацию готовой работы для определенной аудитории, применяя медиа средства и онлайн платформы (видеоролик, онлайн форумы, социальные сети); 9.1.4.2анализировать рынки сбыта различных товаров для определения прибыли;
4 четверть		
Дизайн и технология	Современные стилевые направления моды (самостоятельное исследование)	9.1.2.1сравнивать, анализировать различные стили,материалы и подходы в произведениях искусства, ремесла и дизайна различного исторического и культурного происхождения,проявлять понимание, уважение и терпимость к культурному, этническому разнообразию; 9.1.3.1целенаправленно и продуктивно использовать первичные и вторичные источники информации для исследования и развития творческих идей
	Эксперимент «Гармония личности и моды».Создание собственного имиджа. Разработка идей	9.1.5.1 обобщать знания из различных областей для разработки дизайна сложных объектов, образов и форм; 9.1.6.2предлагать собственные (оригинальные) решения и подходы в использовании современных и нетрадиционных материалов в процессе изготовления и отделки изделия
	Создание индивидуального образа средствами визажа, прически, аксессуаров	9.1.6.2предлагать собственные (оригинальные) решения и подходы в использовании современных и нетрадиционных материалов в процессе изготовления и отделки изделия; 9.2.3.1определять, выбирать и применять оптимальные способы обработки материалов в процессе изготовления изделия;
	Эксперимент по созданию аксессуаров для собственного имиджа	9.1.5.1 обобщать знания из различных областей для разработки дизайна сложных объектов, образов и форм; 9.2.3.1определять, выбирать и применять оптимальные способы обработки материалов в процессе изготовления изделия; 9.3.4.1самостоятельно предоставлять обоснованную оценку и собственное видение цели и значимости своей работы и работ других
	Презентация работы	9.3.1.1самостоятельно организовать презентацию готовой работы для определенной аудитории, применяя медиа средства и онлайн платформы (видеоролик, онлайн форумы, социальные сети);

**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА**  
**к проекту**  
**учебных программ по предмету**  
**«Технология»**  
**для 5-9 классов уровня основного среднего образования**

№ п/п	Действующая редакция	Предлагаемая редакция	Обоснование вносимых изменений
1	<p>Приложение 21 к приказу и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан 25 октября 2017 года № 545</p> <p>Приложение 211 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115</p>	2022	
2	<p>Типовая учебная программа по учебному предмету "Художественный труд" для 5-9 классов уровня основного среднего образования <b>по обновленному содержанию</b></p>	<p><b>Типовая учебная программа по учебному предмету «Технология» для 5-9 классов уровня основного среднего образования</b></p>	<p><b>В названии учебной программы исключили словосочетание «по обновленному содержанию»; название предмета изменено на «Технология».</b></p>
3	<p>Глава 1. Общие положения</p> <p>1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.</p>	<p><b>Глава 1. Общие положения</b></p> <p>1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.</p>	<p>Внесены изменения в тексте «в соответствии с государственными общеобязательными стандартами образования всех уровней образования».</p>
4	<p>5. Содержание учебной программы предусматривает изучение материала по пяти сквозным образовательным линиям:</p> <p>1) визуальное искусство;</p> <p>2) декоративно-прикладное творчество;</p>	<p>5. Содержание учебной программы предусматривает изучение материала по пяти сквозным образовательным линиям:</p> <p>1) Технология приготовления пищи;</p>	<p>5. В общую тему внесены изменения:</p> <p>1. раздел «Визуальное искусство» исключен;</p> <p>2. на 1 четверть введен раздел «Технология приготовления пищи»</p>

	<p>3) дизайн и технология; 4) культура дома; 5) культура питания.</p>	<p>2) Культура дома; 3) Декоративно-прикладное искусство; 4) Проектирование и изготовление швейного изделия; 5) Технология обработки конструкционных материалов; 6) Дизайн и технология. <b>Примечание: содержание предмета «Технология» предусматривает два направления: технический труд; обслуживающий труд. В рамках предмета «Технология» обучение проводится по одному направлению по выбору учащихся.</b></p>	<p>(обслуживающий труд) и «Культура дома». 3. на 2 четверть введен раздел «Декоративно-прикладное искусство». 4. на 3 четверть введен раздел «Технология обработки конструкционных материалов» (технический труд); 5. на 3 четверть введен раздел «Проектирование и изготовление швейного изделия» (обслуживающий труд). 6. на 4 четверть перенесен раздел «Дизайн и технология» 7. Цели обучения были изменены, чтобы соответствовать темам.</p> <p><b>Добавлено «Примечание»; содержание предмета «Технология» предусматривает два направления: технический труд; обслуживающий труд. В рамках предмета «Технология» обучение проводится по одному направлению по выбору учащихся.</b></p>
<p><b>5</b></p>	<p>14. Базовое содержание учебного предмета "Художественный труд" 5 класса (<b>мальчики</b>): 1) "Визуальное искусство". Средства выразительности в изобразительном искусстве, шедевры классического искусства, творчество казахстанских художников, виды и жанры изобразительного искусства, искусство</p>	<p>15. Базовое содержание учебного предмета «Технология» 5 класса (технический труд): 1) «Культура дома». Общие сведения об источниках электрической энергии, электротехническая арматура, эксперименты с различными источниками электрической энергии (батарея, гальванические</p>	<p>В действующей программе «Базовое содержание учебного предмета «Художественный труд» расписано по разделам для каждого класса (для мальчиков и девочек)» с 14 по 23 разделы, а в предлагаемом проекте базовое содержание</p>

<p>натюрморта, декоративный национальный натюрморт, пейзаж, гармония с природой, воздушная перспектива, индустриальный пейзаж, городской пейзаж, линейная перспектива, искусство пластических форм, скульптура, создание творческой работы, организация выставки;</p> <p>2) "Декоративно-прикладное искусство". Декоративно-прикладное искусство, основные формы и особенности, прикладное искусство Казахстана, знакомство с материалами и инструментами для декоративно-прикладного искусства, декоративное изделие из различных материалов, изготовление декоративного изделия из различных материалов, искусство плетения, виды плетения, знакомство с материалами и инструментами для художественного плетения, плетение изделия, организация выставки;</p> <p>3) "Дизайн и технология". Конструкционные материалы, изучение видов и свойств материалов, ручные инструменты и приспособления для обработки конструкционных материалов, художественное выпиливание, разработка идей, выбор и подготовка материалов для художественного выпиливания, художественное выпиливание изделий криволинейной формы по внешнему и внутреннему контуру, моделирование изделий из проволоки, разработка эскизов (цепочки, головолмки, фигурки животных), подготовка материала, создание изделия</p>	<p>элементы), ремонтные работы в быту, основные направления растениеводства, весенние работы в растениеводстве.</p> <p>2) «Декоративно-прикладное искусство». Декоративно-прикладное искусство, основные формы и особенности, прикладное искусство Казахстана, знакомство с материалами и инструментами для декоративно-прикладного искусства, декоративное изделие из различных материалов, изготовление декоративных изделий из различных материалов, искусство плетения, виды плетения, знакомство с материалами и инструментами для художественного плетения, плетение изделия, организация выставки;</p> <p>3) «Технология обработки конструкционных материалов». Конструкционные материалы, изучение видов и свойств материалов, ручные инструменты и приспособления для обработки конструкционных материалов, художественное выпиливание, разработка идей, выбор и подготовка материалов для художественного выпиливания, художественное выпиливание изделий криволинейной формы по внешнему и внутреннему контуру, моделирование изделий из проволоки, разработка эскизов (цепочки, головолмки,</p>	<p>учебного предмета разделено на два направления: технический труд и обслуживающий труд. Все разделы для каждого класса с 15 до 24 описаны по разделам.</p> <p><b>5 класс (технический труд):</b></p> <p>1) Вместо раздела «Визуальное искусство» на 1 четверть перенесен раздел «Культура дома»;</p> <p>2) на 3 четверть введен раздел «Технология обработки конструкционных материалов»;</p> <p>3) на 4 четверть введен раздел «Дизайн и технология», Знакомств о с основными формами и особенностями сувенирной продукции, подарочной упаковки, национальных элементов.</p> <p><b>6-класс (технический труд):</b></p> <p>1) Вместо раздела «Визуальное искусство» на 1 четверть введен раздел «Культура дома»;</p> <p>2) на 3 четверть введен раздел «Технология обработки конструкционных материалов»; Были исключены электроинструменты, вместо них введены ручные инструменты и оборудование.</p>
--	---	--

<p>(цепочки, головоломки, фигурки животных), проектирование музыкальных (ударно-шумовых) инструментов с применением различных материалов, изготовление музыкального (ударно-шумового) инструмента, презентация работ;</p> <p>4) "Культура питания". Основы здорового питания, составление меню;</p> <p>5) "Культура дома". Общие сведения об источниках электрической энергии, электротехническая арматура, эксперименты с различными источниками электрической энергии (батарея, гальванические элементы), ремонтные работы в быту, основные направления растениеводства, весенние работы в растениеводстве.</p> <p>15. Базовое содержание учебного предмета "Художественный труд" 6 класса (<b>мальчики</b>):</p> <p>1) "Визуальное искусство". Портретный жанр, виды портрета, портрет в творчестве казахстанских художников, линейный портрет, графика, техника выполнения, нетрадиционные методы создания портретов (портрет из проволоки), цвет в портрете, техника выполнения портрета, фотоискусство, эксперимент с фотокамерой, анимация, движущиеся элементы (пластилиновая анимация, театр теней, пальчиковые куклы, тростевые), разработка сценария, создание героев и декорации, реализация художественных идей, озвучка, презентация работ;</p> <p>2) "Декоративно-прикладное искусство". Знакомство с</p>	<p>фигурки животных), подготовка материала, создание изделия (цепочки, головоломки, фигурки животных), проектирование музыкальных (ударно-шумовых) инструментов с применением различных материалов, изготовление музыкального (ударно-шумового) инструмента, презентация работ;</p> <p>4) «Дизайн и технология». Знакомство с основными формами и особенностями сувенирной продукции, подарочной упаковки, национальных элементов, материалов и оборудования, разработка эскиза, декорирование изделий, творческая работа, организация выставки;</p> <p>16. Базовое содержание учебного предмета "Технология" 6 класса (<b>технический труд</b>):</p> <p>1) «Культура дома». Ознакомление с условными обозначениями электросхем, электрические цепи, изготовление светильника на батарейке, ремонтные работы в быту с применением ручных инструментов, декоративно-цветочные культуры, весенние работы в цветоводстве.</p> <p>2) «Декоративно-прикладное искусство». Знакомство с ювелирным искусством казахского народа, разработка эскиза ювелирного изделия, выбор материалов и инструментов для изготовления ювелирного изделия, изготовление изделия, декорирование изделия, виды и</p>	<p>3) на 4 четверть введен раздел «Дизайн и технология». В раздел введены «Изготовление декоративных изделий из различных материалов. Изготовление металлических изделий. Технология тиснения на тонколистовом металле».</p> <p><b>7-класс (технический труд):</b></p> <p>1) Вместо раздела «Визуальное искусство» на 1 четверть введен раздел «Культура дома»;</p> <p>2) на 3 четверть введен раздел «Технология обработки конструкционных материалов»;</p> <p>3) на 4 четверть введен раздел «Дизайн и технология». В раздел введены «Оборудование для механической обработки древесины, разработка изделия из древесины, дизайн изделия».</p> <p><b>8-класс (технический труд):</b></p> <p>1) на 1 четверть введен раздел «Культура дома»;</p> <p>2) на 3 четверть введен раздел «Технология обработки конструкционных материалов»;</p> <p>3) на 4 четверть введен раздел «Дизайн и технология».</p> <p>4) Тема «Предметы быта казахского народа» перенесена в</p>
--	--	---

<p>ювелирным искусством казахского народа, разработка эскиза ювелирного изделия, выбор материалов и инструментов для изготовления ювелирного изделия, изготовление изделия, декорирование изделия, виды и характеристики природных материалов, разработка эскиза изделия из природных материалов, изготовление изделия, декорирование изделия, организация выставки;</p> <p>3) "Дизайн и технология". Ручные электрические инструменты и оборудование, практические работы, разработка роботов из сборных деталей, история возникновения и виды роботов (самостоятельное исследование), разработка эскиза для создания робота, подготовка материалов для создания робота, создание робота, экспериментирование по созданию подвижных частей робота, общие сведения о видах транспортных средств (самостоятельное исследование), разработка модели транспортного средства, эскиз, подбор материалов, создание модели транспортного средства, изготовление отдельных частей модели, сборка и отделка модели, презентация работ;</p> <p>4) "Культура питания". Правила поведения за столом в казахской культуре, культуре разных народов и в местах общественного питания;</p> <p>5) "Культура дома". Ознакомление с условными обозначениями электросхем, электрические цепи, изготовление светильника на батарейке, ремонтные работы в быту с применением</p>	<p>характеристики природных материалов, разработка эскиза изделия из природных материалов, изготовление изделия, декорирование изделия, организация выставки;</p> <p>3) «Технология обработки конструкционных материалов». Ручные инструменты и оборудование, практические работы, разработка роботов из сборных деталей, история возникновения и виды роботов (самостоятельное исследование), разработка эскиза для создания робота, подготовка материалов для создания робота, создание робота, экспериментирование по созданию подвижных частей робота, общие сведения о видах транспортных средств (самостоятельное исследование), разработка модели транспортного средства, эскиз, подбор материалов, создание модели транспортного средства, изготовление отдельных частей модели, сборка и отделка модели, презентация работ;</p> <p>4) Раздел «Дизайн и технология». Изготовление декоративных изделий. Изготовление декоративных изделий из различных материалов. Предложение проектов, подготовка эскизов. Обработка материалов, отличительные признаки. Знакомство с видами инструментов. Создание и сборка заготовок. Украшение. Организация</p>	<p>раздел «Декоративно-прикладное искусство»;</p> <p>5) Тема «<i>Настольные игры</i>» перенесена в раздел «Технология обработки конструкционных материалов»;</p> <p>6) Тема «<i>Искусство мозаики</i>» перенесена в раздел «Дизайн и технологии».</p> <p><b>9-класс (технический труд):</b></p> <p>1) На 1 четверть введен раздел «Культура дома»;</p> <p>2) на 3 четверть введен раздел «Технология обработки конструкционных материалов»;</p> <p>3) на 4 четверть введен раздел «Дизайн и технология».</p> <p>4)Тема «<i>Производство мебели и предметов интерьера</i>» перенесена в раздел «Технология обработки конструкционных материалов».</p> <p>5)Тема «<i>Шедевры архитектуры, современная архитектура, архитектура Казахстана</i>» перенесена в раздел«Дизайн и технология».</p> <p><b>5-класс.</b> <b>«Обслуживающий труд):</b></p> <p>1) вместо раздела «Визуальное искусство» на 1 четверть перенесен</p>
---	--	--

<p>электрических ручных инструментов, декоративно-цветочные культуры, весенние работы в цветоводстве.</p> <p>16. Базовое содержание учебного предмета "Художественный труд" 7 класса (<b>мальчики</b>):</p> <p>1) "Визуальное искусство". Современные техники и достижения науки в искусстве, микрорисунки природы, современные направления в изобразительном искусстве (поп-арт, инсталляция и т.д.), современные художники Казахстана, практическая (творческая) работа на основе исследований современных стилевых направлений в искусстве (в формате 2D или 3D), презентация и организация выставки;</p> <p>2) "Декоративно-прикладное искусство". Знакомство с искусством пирографии, приемы и техника художественного выжигания, выполнение эскиза, выбор и подготовка материала, художественное выжигание изделия, оформление, презентация и организация выставки;</p> <p>3) "Дизайн и технология". Оборудование для механической обработки древесины, организация работы при механической обработке древесины, разработка изделия из древесины, дизайн изделия, выбор и подготовка материала, изготовление изделия, механическая обработка материалов и деталей, декорирование изделия, организация выставки;</p> <p>4) "Культура дома". Современная техника и оборудование в сельскохозяйственном</p>	<p>выставки декоративных изделий. Изготовление металлических изделий. Технология тиснения на тонколистовом металле.</p> <p>17. Базовое содержание учебного предмета «Технология» 7 класса (технический труд):</p> <p>1) Раздел «Культура дома». Современная техника и оборудование в сельскохозяйственном производстве, ремонт электроарматуры и бытовых приборов, экология жилища, микроклимат в доме.</p> <p>2) Раздел «Декоративно-прикладное искусство». Знакомство с искусством пирографии, приемы и техника художественного выжигания, выполнение эскиза, выбор и подготовка материала, художественное выжигание изделия, оформление, презентация и организация выставки;</p> <p>3) Раздел «Технология обработки конструкционных материалов». Оборудование для механической обработки древесины, организация работы при механической обработке древесины, разработка изделия из древесины, дизайн изделия, выбор и подготовка материала, изготовление изделия, механическая обработка материалов и деталей, декорирование изделия, организация выставки;</p> <p>4) Раздел «Дизайн и технология». Оборудование для механической обработки древесины, организация работы при</p>	<p>раздел «Технология приготовления пищи» и «Культура дома». В раздел включены «Техника безопасности и санитарно-гигиенические требования на кухне, формы нарезки овощей, основы выращивания рассады, посадка овощей, уход, высаживание рассады, место для хранения овощей».</p> <p>2) на 3 четверть введен раздел «Проектирование и изготовление швейного изделия». В раздел включены: Классификация и характеристика текстильных материалов, исследование видов и свойств природных материалов, инструменты и приспособления применяемые при выполнении ручных работ, виды ручных стежков и строчек (прямые, косые, петлеобразные, петельные, крестообразные, пришивание), швейная машина (история швейных машин).</p> <p>3) на 4 четверть перенесен раздел «Дизайн и технология». В раздел включены темы: открытки, скрапбукинг, основные формы и особенности подарочной упаковки, национальные элементы, создание</p>
--	--	---

<p>производстве, ремонт электроарматуры и бытовых приборов, экология жилища, микроклимат в доме.</p> <p>17. Базовое содержание учебного предмета "Художественный труд" 8 класса (<b>мальчики</b>):</p> <p>1) "Декоративно-прикладное искусство". Искусство мозаики, виды и техники выполнения мозаики, эскиз и выбор материала, подготовка основы для мозаичного панно, выполнение мозаичного панно, художественное оформление и презентация работ;</p> <p>2) "Дизайн и технология". Ознакомление с национальными предметами быта казахского народа, изучение материалов и техник изготовления национальных предметов быта (торсык, круглый стол), обсуждение идеи и разработка эскиза (торсык, круглый стол), планирование процесса работы, обработка материалов, изготовление изделия, презентация работ и организация выставки;</p> <p>3) "Дизайн и технология". Настольные игры, история возникновения, концепция настольной игры, разработка настольной игры, графическая документация, изготовление деталей настольной игры, художественное оформление, тестирование игры, анкетирование и сбор информации, презентация работ;</p> <p>4) "Культура дома". Роль науки в развитии агротехнологии (самостоятельное исследование), выбор и оценка электроприборов и бытовой техники, современные</p>	<p>механической обработке древесины, разработка изделия из древесины, дизайн изделия, выбор и подготовка материала, изготовление изделия, механическая обработка материалов и деталей, декорирование изделия, организация выставки;</p> <p>18. Базовое содержание учебного предмета «Технология» 8 класса (технический труд):</p> <p>1) Раздел «Культура дома». Роль науки в развитии агротехнологии (самостоятельное исследование), выбор и оценка электроприборов и бытовой техники, современные материалы оборудования и инструменты для ремонта помещений (практическая работа).</p> <p>2) Раздел «Декоративно-прикладное искусство». Ознакомление с национальными предметами быта казахского народа, изучение материалов и техник изготовления национальных предметов быта (торсык, круглый стол), обсуждение идеи и разработка эскиза (торсык, круглый стол), планирование процесса работы, обработка материалов, изготовление изделия, презентация работ и организация выставки;</p> <p>3) Раздел «Технология обработки конструкционных материалов». Настольные игры, история возникновения, концепция настольной игры,</p>	<p>украшений из бусы, бисера.</p> <p><b>6-класс.</b> <b>«Обслуживающий труд»:</b></p> <p>1) вместо раздела «Визуальное искусство» на 1 четверть перенесен раздел «Технология приготовления пищи» и «Культура дома». В раздел включены темы:электронагревательные приборы и их применение,безопасность и санитарные правила на кухне.Осенние работы в овощеводстве, уборка урожая, отбор семенников, закладка их на хранение и высадка в грунт, выращивание рассады осенних овощных культур, весенняя высадка семенников в грунт.</p> <p>2) на 3 четверть введен раздел «Проектирование и изготовление швейного изделия». В раздел включены темы:знакомство с натуральными тканями (шерсть, шелк), исследование текстиля разной фактуры и цвета, устройство, назначение и принцип действия швейной машины, устройство и установка машинной иглы,терминология машинных швов (соединительные, краевые и отделочные),терминология</p>
--	--	---

<p>материалы оборудования и инструменты для ремонта помещений (практическая работа).</p> <p>18. Базовое содержание учебного предмета "Художественный труд" 9 класса (<b>мальчики</b>):</p> <p>1) "Декоративно-прикладное искусство". Декоративное изделие в современных интерьерах, изучение приемов и техник изготовления декоративных предметов интерьера (светильник, декоративные часы), обсуждение и развитие идеи и разработка эскиза, планирование работы, создание декоративных предметов интерьера, презентация работ;</p> <p>2) "Дизайн и технология". Шедевры архитектуры, современная архитектура Казахстана (история и современность), эскизы, чертежи архитектурных зданий и сооружений (имитирующие или собственные идеи), выбор и определение материалов для изготовления макета архитектурного объекта, изготовление макета архитектурного объекта;</p> <p>3) "Дизайн и технология". Производство мебели и предметов интерьера, разработка предмета для определенного интерьера (модульные кресла для выставочного зала, трансформируемая детская мебель, декоративные светильники), обсуждение и развитие идеи, подготовка материалов, графическая документация, техническая спецификация, создание изделия, отделка, презентация работ;</p>	<p>разработка настольной игры, графическая документация, изготовление деталей настольной игры, художественное оформление, тестирование игры, анкетирование и сбор информации, презентация работ;</p> <p>4) Раздел «Дизайн и технология». Искусство мозаики, виды и техники выполнения мозаики, эскиз и выбор материала, подготовка основы для мозаичного панно, выполнение мозаичного панно, художественное оформление и презентация работ;</p> <p>19. Базовое содержание учебного предмета «Технология» 9 класса (технический труд):</p> <p>1) Раздел «Культура дома». Элементы ландшафта в интерьере, экстерьере, визуализация творческих идей, освещение в интерьере, естественное и искусственное освещение, разработка проекта освещения в интерьере (жилые, общественные, производственные), зонирование и планирование интерьера (жилые, общественные, производственные).</p> <p>2) Раздел «Декоративно-прикладное искусство». Декоративные изделия в современных интерьерах, изучение приемов и техник изготовления декоративных предметов интерьера (светильник, декоративные часы), обсуждение и развитие идеи и разработка эскиза, планирование</p>	<p>гигиенно-тепловых работ, снятие мерок.</p> <p>4) на 4 четверть перенесено раздел «Дизайн и технология». В раздел включены темы: аксессуары с техникой вязания крючком, спицами, изготовление декоративных изделий, изготовление аксессуаров (сумки, кошельки, чехлы для мобильных телефонов и т.д.).</p> <p><b>7-класс.</b> <b>«Обслуживающий труд»:</b></p> <p>1) вместо раздела «Визуальное искусство» на 1 четверть перенесен раздел «Технология приготовления пищи» и «Культура дома». В раздел включены темы: Техника безопасности и санитарно-гигиенические требования на кухне, виды и свойства национальных напитков.</p> <p>2) Декоративно-прикладное искусство» вместо темы «Художественная роспись (батик, гжель, хохлома)» были введены «Казахские национальные декоративно-прикладные изделия (коржын, аяққап, кесеқап, современная шоппер),</p>
--	--	--

<p>4) "Культура дома". Элементы ландшафта в интерьере, экстерьере, визуализация творческих идей, освещение в интерьере, естественное и искусственное освещение, разработка проекта освещения в интерьере (жилые, общественные, производственные), зонирование и планирование интерьера (жилые, общественные, производственные).</p> <p>19. Базовое содержание учебного предмета "Художественный труд" 5 класса (<b>девочки</b>):</p> <p>1) "Визуальное искусство". Средства выразительности в изобразительном искусстве, шедевры классического искусства, творчество казахстанских художников, виды и жанры изобразительного искусства, искусство натюрморта, декоративный национальный натюрморт, пейзаж, гармония с природой, воздушная перспектива, индустриальный пейзаж, городской пейзаж, линейная перспектива, искусство пластических форм, скульптура, создание творческой работы, организация выставки;</p> <p>2) "Декоративно-прикладное искусство". Виды орнамента, казахские национальные орнаменты (виды, стилизация и мотивы), художественная вышивка, виды вышивки, знакомство с материалами и инструментами, разработка эскиза, декорирование изделия с художественной вышивкой, искусство плетения, виды плетения, знакомство с материалами и инструментами,</p>	<p>работы, создание декоративных предметов интерьера, презентация работ;</p> <p>3) Раздел «Технология обработки конструкционных материалов». Производство мебели и предметов интерьера, разработка предмета для определенного интерьера (модульные кресла для выставочного зала, трансформируемая детская мебель, декоративные светильники), обсуждение и развитие идеи, подготовка материалов, графическая документация, техническая спецификация, создание изделия, отделка, презентация работ;</p> <p>4) Раздел «Дизайн и технология». Шедевры архитектуры, современная архитектура, архитектура Казахстана (история и современность), эскизы, чертежи архитектурных зданий и сооружений (имитирующие или собственные идеи), выбор и определение материалов для изготовления макета архитектурного объекта, изготовление макета архитектурного объекта;</p> <p><b>20. Базовое содержание учебного предмета «Технология» 5 класса (обслуживающий труд):</b></p> <p>1) Раздел «Технология приготовления пищи». Основы здорового питания, составление меню, техника безопасности и санитарно-гигиенические требования на кухне, приборы и оборудование кухни, изучение возможностей</p>	<p>традиционные, нетрадиционные и современные рукоделия, стилизация орнаментов».</p> <p>3) на 3 четверть введен раздел «Проектирование и изготовление швейного изделия». В раздел включены темы: Знакомство с видами искусственных тканей, химический волокна, их свойства, проектирование и изготовление одежды, снятие мерок, разработка эскизов плечевых изделий, конструирование и моделирование плечевых изделий, технология изготовления швейного изделия, раскладка выкроек на ткань, раскрой изделия, подготовка изделия к примерке, проведение примерки, устранение дефектов, последовательность пошива плечевого изделия с цельнокроеным рукавом, сборка деталей и отделка изделий, декорирование изделий.</p> <p>4) на 4 четверть перенесен раздел «Дизайн и технология». В раздел включены темы: Изготовление аксессуаров и украшений из отделочных швейных материалов (фурнитура, ленты, тесьма, шнур,</p>
---	---	---

<p>плетение изделия, выставка работ;</p> <p>3) "Дизайн и технология". Классификация и характеристика текстильных материалов, исследование видов и свойств материалов, оборудование, инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов, классификация швейных изделий, от идеи до продукта (швейные изделия), дизайн, макетирование одежды (бумага, текстиль), создание костюма (на мини-манекен или куклу), дизайн швейных изделий в технике текстильной мозаики (пэчворк, квиллинг, курак), разработка идей, эскиз, выбор и подготовка материала, последовательность выполнения работы, создание изделия, декорирование изделия;</p> <p>4) "Культура питания". Основы здорового питания, составление меню, оборудование кухни, посуда, инструменты и приспособления для приготовления пищи, изучение возможностей инструментов и приспособлений для приготовления пищи, технология приготовления бутербродов и напитков, технология приготовления салатов из овощей и фруктов;</p> <p>5) "Культура дома". Личная гигиена, уход за собой, основные направления растениеводства, весенние работы в растениеводстве.</p> <p>20. Базовое содержание учебного предмета "Художественный труд" 6 класса (девочки):</p> <p>1) "Визуальное искусство". Портретный жанр, виды портрета, портрет в творчестве</p>	<p>инструментов и приспособлений для приготовления пищи, сервировка стола, технология приготовления бутербродов и напитков, формы нарезки овощей, технология приготовления салатов из овощей и фруктов;</p> <p>5) Раздел «Культура дома». Личная гигиена, уход за собой, основные направления растениеводства, весенние работы в растениеводстве, основы выращивания рассады, посадка овощей, уход, высаживание рассады, место для хранения овощей, теплица, сквер возле школы.</p> <p>2) Раздел «Декоративно-прикладное искусство». Декоративно-прикладное искусство, основные формы и особенности, декоративно-прикладное искусство Казахстана и народов мира, классификация казахских национальных орнаментов (виды, стилизация и мотивы), художественная вышивка, виды вышивки, знакомство с материалами и инструментами, разработка эскиза, декорирование изделия с художественной вышивкой, искусство плетения, виды плетения, знакомство с материалами и инструментами, плетение изделия, выставка работ;</p> <p>3) Раздел «Проектирование и изготовление швейного изделия». Классификация и характеристика текстильных материалов, исследование видов и свойств природных материалов, инструменты и</p>	<p>бусы, бисер и др.), изготовление декоративных изделий, национальных элементов.</p> <p><b>8-класс.</b>  <b>«Обслуживающий труд»:</b>  1) Разделы «Технология приготовления пищи» и «Культура дома» перенесены в 1 четверть.  2) В раздел «Технология приготовления пищи» включены темы: Культура и физиология питания, сервировка стола, техники безопасности при пользовании электронагревательным и приборами, при работе с горячей жидкостью, инструменты и оборудование, заготовка продуктов, консервирование в домашних условиях, маринование овощей, квашение капусты, консервирование продуктов приготовленный с сахаром (варенье, джем), пастеризация.</p> <p>3) Раздел «Декоративно-прикладное искусство» включена тема: Традиционные, нетрадиционные и современные ремесла.  4) на 3 четверть введен раздел «Проектирование и изготовление швейного изделия». В раздел</p>
---	---	--

<p>казахстанских художников, линейный портрет, графика, техника выполнения, нетрадиционные методы создания портретов (портрет из проволоки), цвет в портрете, техника выполнения портрета, фотоискусство, эксперимент с фотокамерой, анимация, движущиеся элементы (пластилиновая анимация, театр теней, пальчиковые куклы, тростевые), разработка сценария, создание героев и декорации, реализация художественных идей, озвучка, презентация работ;</p> <p>2) "Декоративно-прикладное искусство". Искусство вязания, вязание крючком, приемы и техники вязания, разработка эскиза изделия, выбор материалов и инструментов, вязание крючком разных изделий (салфетка, сумочка, чехол для мобильного телефона), вязание спицами, спицы, их виды, приемы и техники вязания, разработка эскиза изделия, вязание спицами разных изделий (шарф, косынка, подставка, чехол для мобильного телефона), презентация работ, организация выставки;</p> <p>3) "Дизайн и технология". Разработка изделия из текстильных материалов (авторская кукла, развивающая игрушка), разработка идей, эскиз, исследование текстиля разной фактуры и цвета, выбор и подготовка материалов, инструментов и оборудования, создание изделия, раскрой деталей, обработка отдельных деталей, сборка деталей и отделка изделия, дизайн текстильных изделий для дома (фартук, кухонные принадлежности), разработка</p>	<p>приспособления применяемые при выполнении ручных работ, виды ручных стежков и строчек (прямые, косые, петлеобразные, петельные, крестообразные, пришивание), швейная машина (история швейных машин), классификация швейных изделий, от идеи до продукта (швейные изделия), дизайн, макетирование одежды (бумага, текстиль), дизайн швейных изделий в технике текстильной мозаики (курак, пэчворк, квиллинг), разработка идей, эскиз, выбор и подготовка материала, последовательность выполнения работы, создание изделия, декорирование изделия;</p> <p>4) Раздел «Дизайн и технология». Открытки, скрапбукинг, основные формы и особенности подарочной упаковки, национальные элементы, идеи, материалы и оборудование, изготовление подарочной упаковки (конструкционные материалы, бумага, картон и др.), изготовление праздничных открыток (бумага, картон, пряжа, пуговицы, стразы и др.), техника выполнения, подготовка эскиза, последовательность выполнения работы, объемные открытки, идеи для скрапбукинга, изготовление скрапбукинга (блокнот, альбом и т.д.), декорирование, создание украшений из бусы, бисера, организация выставки;</p>	<p>включены темы: Поясные изделия (юбки, брюки, шорты и т.д.) разработка эскиза, проектирование и изготовление, правила снятия мерок, конструирование и моделирование юбок, изготовление выкройки поясного изделия в натуральную величину, расчет стоимости изделия, технологическая последовательность изготовления пояса, раскладка выкройки на ткань, раскрой изделия, подготовка изделия к примерке, устранения дефектов, обработка вытачек, боковых срезов, обработка боковых швов и застежки тесьмой-молнией, обработка верхнего среза юбки притачным поясом, обработка нижнего среза юбки, окончательная обработка изделия, обработка петли и пришивание пуговицы.</p> <p><b>9-класс.</b>  <b>«Обслуживающий труд»:</b>  1) Разделы «Технология приготовления пищи» и «Культура дома» перенесены в 1 четверть.  2) В раздел «Технология приготовления пищи» включены темы: Культура питания, составление меню. Виды меню,</p>
---	---	--

<p>идей, эскиз, выбор и подготовка материала, последовательность выполнения работы, создание изделия, раскрой деталей, обработка отдельных деталей, сборка деталей и отделка изделия, декорирование изделия, презентация работ;</p> <p>4) "Культура питания". Правила поведения за столом в казахской культуре, культуре разных народов и в местах общественного питания, технология приготовления блюд из полуфабрикатов, технология экспресс-приготовления блюд, технология приготовления десерта;</p> <p>5) "Культура дома". Правила гигиены, влажная и сухая уборка помещений, уход за одеждой и обувью, их хранение, декоративно-цветочные культуры, весенние работы в цветоводстве.</p> <p>21. Базовое содержание учебного предмета "Художественный труд" 7 класса (девочки):</p> <p>1) "Визуальное искусство". Современные техники и достижения науки в искусстве, микрорисунки природы, современные направления в изобразительном искусстве (поп-арт, инсталляция), современные художники Казахстана, практическая (творческая) работа на основе исследований современных стилевых направлений в искусстве (в формате 2D или 3D). Презентация и организация выставки;</p> <p>2) "Декоративно-прикладное искусство". Художественная роспись (батик, гжель, хохлома), виды росписи, приемы и техники росписи, материалы и оборудование</p>	<p>21. Базовое содержание учебного предмета «Технология» 6 класса (обслуживающий труд):</p> <p>1) Раздел «Технология приготовления пищи». Правила поведения за столом дома и в местах общественного питания, электронные приборы и их применение, безопасность и санитарные правила на кухне, технология приготовления блюд из полуфабрикатов, технология экспресс-приготовления блюд, технология приготовления десерта;</p> <p>2) Раздел «Культура дома». Правила гигиены, влажная и сухая уборка помещений, уход за одеждой и обувью, их хранение, осенние работы в овощеводстве, уборка урожая, отбор семенников, закладка их на хранение и высадка в грунт, выращивание рассады осенних овощных культур, весенняя высадка семенников в грунт, декоративно-цветочные культуры, весенние работы в цветоводстве.</p> <p>3) Раздел «Декоративно-прикладное искусство». Искусство вязания, вязание крючком, приемы и техники вязания, разработка эскиза изделия, выбор материалов и инструментов, вязание крючком разных изделий (салфетка, сумочка, чехол для мобильного телефона), вязание спицами, спицы, их виды, приемы и техники вязания, разработка эскиза изделия, вязание спицами</p>	<p>виды сервировки стола, правила этикета, культура гостеприимства, виды мясного сырья, кулинарная разделка туши животных: разделка баранины, говядины, традиционная разделка туши животных, классификация мясных блюд, гарниры и соусы к мясным блюдам, порядок подачи мяса на блюдах.</p> <p>3) Раздел «Декоративно-прикладное искусство» включена тема: традиционные, нетрадиционные и современные ремесла.</p> <p>4) на 3 четверть введен раздел «Проектирование и изготовление швейного изделия». В раздел включены темы: Проектирование и изготовление плечевых изделий, виды и характеристика плечевых изделий, снятие мерок, конструирование и моделирование плечевого изделия, изготовление выкройки плечевого изделия в натуральную величину, технология изготовления плечевого изделия, расчет и количество ткани для изготовления изделия, правила раскроя изделия, подготовка изделия к примерке, дефекты плечевого изделия и способы их</p>
--	---	---

<p>художественной росписи, разработка эскиза для художественной росписи, подготовка материалов и инструментов для художественной росписи, выполнение художественной росписи, декорирование, оформление, презентация работ и организация выставки;</p> <p>3) "Дизайн и технология". Преобразование (трансформация) и декорирование швейных изделий (одежда, аксессуары, бижутерия), разработка идей для трансформации, эскиз, подготовка материалов и оборудования, создание комплекта, раскрой деталей, обработка отдельных деталей, сборка деталей и отделка изделий, декорирование изделий, презентация работы (показ мод);</p> <p>4) "Культура питания". Казахские национальные блюда, кухня народов мира (самостоятельное исследование), кухня народов мира, практическая работа (суши, пицца, коже);</p> <p>5) "Культура дома". Выбор бытовой техники, правила пользования бытовой техникой, растение как украшение, как элемент интерьера.</p> <p>22. Базовое содержание учебного предмета "Художественный труд" 8 класса (девочки):</p> <p>1) "Декоративно-прикладное искусство". Казахское прикладное искусство (ши току, киіз басу), виды народного творчества, материалы и оборудование, разработка эскиза изделия, подготовка материалов и инструментов, выполнение творческой работы, декорирование, оформление,</p>	<p>разных изделий (шарф, косынка, подставка, чехол для мобильного телефона), организация выставки;</p> <p>4) Раздел «Проектирование и изготовление швейного изделия». Знакомство с натуральными тканями (шерсть, шелк), исследование текстиля разной фактуры и цвета, устройство, назначение и принцип действия швейной машины, устройство и установка машинной иглы, терминология машинных швов (соединительные, краевые и отделочные), терминология влажно-тепловых работ, разработка изделия из текстильных материалов (авторская кукла, развивающая игрушка), дизайн текстильных изделий для дома (фартук, кухонные принадлежности), эскиз фартука, снятие мерок, расчет и раскрой, обработка деталей фартука, сборка деталей и отделка изделия, декорирование изделия, презентация работ;</p> <p>5) Раздел «Дизайн и технология». Аксессуары с техникой вязания крючком, спицами, изготовление декоративных изделий, анализ и планирование идей, разработка эскиза изделия, инструменты, оборудования и материалы, изготовление аксессуаров (сумки, кошельки, чехлы для мобильных телефонов и т.д.), организация выставки;</p> <p>22. Базовое содержание учебного предмета</p>	<p>устранения, пошив изделия, соединение и обработка деталей изделия, обработка нижнего среза изделия, окончательная отделка изделия, оценка качества изделия.</p>
--	---	--

<p>презентация работ, организация выставки;</p> <p>2) "Дизайн и технология". Казахская национальная одежда, этностиль, орнамент и его стилизация, дизайн изделия в этностиле (головной убор, жилет), создание изделия в этностиле (головной убор, жилет), декорирование, презентация работ;</p> <p>3) "Дизайн и технология". Дизайн моделей одежды на основе народного кроя (цельнокроеный рукав), разработка идей, эскиз, подготовка материалов, инструментов и оборудования, создание изделия на основе народного кроя, раскрой деталей, обработка отдельных деталей, сборка деталей и отделка изделия, декорирование изделия;</p> <p>4) "Культура дома". Декоративные изделия для интерьера (в 2D, 3D формате), разработка эскиза изделия, подготовка материалов и оборудования, создание декоративных 2D, 3D изделий для интерьера, роль науки в растениеводстве, растения в медицине, фитотерапии и косметологии.</p> <p>23. Базовое содержание учебного предмета "Художественный труд" 9 класса (<b>девочки</b>):</p> <p>1) "Декоративно-прикладное искусство". Традиционное ткачество Казахстана, казахские ковры, алаша, ковроткачество, гобелен, современные ковры, материалы и оборудование для ковроткачества, разработка эскиза изделия, подготовка материалов и инструментов, выполнение творческой работы, декорирование, оформление,</p>	<p>«Технология» 7 класса (обслуживающий труд):</p> <p>1) Раздел «Технология приготовления пищи». Техника безопасности и санитарно-гигиенические требования на кухне, казахские национальные блюда, виды и свойства национальных напитков, кухня народов мира (самостоятельное исследование), кухня народов мира, практическая работа (суши, пицца, коже);</p> <p>2) Раздел «Культура дома». Выбор бытовой техники, правила пользования бытовой техникой, растение как украшение, как элемент интерьера.</p> <p>3) Раздел «Декоративно-прикладное искусство». Казахские национальные изделия декоративно-прикладного искусства (коржын, аяққап, кесеқап), традиционные, нетрадиционные и современные рукоделия, стилизация орнаментов, материалы и инструменты, приспособления, разработка эскиз, выполнение творческих работ, изготовление изделий, декорирование изделий с использованием украшений, защита работ, организация выставки;</p> <p>4) Раздел «Проектирование и изготовление швейного изделия». Знакомство с видами искусственных тканей, химический волокна, их свойства, проектирование и изготовление одежды, снятие мерок, разработка эскизов плечевых изделий, конструирование и</p>	
---	--	--

<p>презентация работ, организация выставки;</p> <p>2) "Дизайн и технология". Современные стилевые направления моды (самостоятельное исследование), эксперимент "Гармония личности и моды", создание собственного имиджа, разработка идей, создание индивидуального образа средствами визажа, прически, аксессуаров, эксперимент по созданию коллекции одежды, аксессуаров для собственного имиджа, презентация работы (показ мод);</p> <p>3) "Дизайн и технология". Дизайн модной одежды "Fast cloth" простых геометрических форм (пончо, кейп, туника), современное производство одежды и аксессуаров, разработка идей, эскиз, подготовка материалов и оборудования, создание изделия, раскрой деталей, обработка отдельных деталей, сборка деталей и отделка изделия, обсуждение и оценка работ, презентация работы (показ мод);</p> <p>4) "Культура дома". Элементы ландшафта в интерьере, экстерьере, визуализация творческих идей (эскиз), подготовка материалов и оборудования (инструментов), оформление интерьера к праздникам, визуализация творческих идей (эскиз), подготовка материалов и оборудования (инструментов), реализация творческих идей.</p>	<p>моделирование плечевых изделий, технология изготовления швейного изделия, раскладка выкроек на ткань, раскрой изделия, подготовка изделия к примерке, проведение примерки, устранение дефектов, последовательность пошива плечевого изделия с цельнокроеным рукавом, сборка деталей и отделка изделий, декорирование изделий, презентация работы. Посещение швейной фабрики, швейного цеха.</p> <p>4) Раздел «Дизайн и технология».Изготовление аксессуаров и украшений из отделочных швейных материалов (фурнитура, ленты, тесьма, шнур, бусы, бисер и др.), изготовление декоративных изделий, национальных элементов, анализ идеи, разработка эскиза изделия, подбор и подготовка материалов и оборудования, выполнение последовательность работы, изготовление аксессуаров, декорирование, организация выставки;</p> <p>23. Базовое содержание учебного предмета «Технология» 8 класса (обслуживающий труд):</p> <p>1) Раздел «Технология приготовления пищи».Культура и физиология питания, сервировка стола, техники безопасности при пользовании электронагревательными приборами, при работе с горячей жидкостью, инструменты и оборудование, заготовка</p>	
--	--	--

		<p>продуктов, консервирование в домашних условиях, маринование овощей, квашение капусты, консервирование продуктов приготовленный с сахаром (варенье, джем), пастеризация;</p> <p>2) Раздел «Культура дома». Роль науки в растениеводстве, растения в медицине, фитотерапии и косметологии.</p> <p>3) Раздел «Декоративно-прикладное искусство». Казахское прикладное искусство (ши току, киіз басу), виды народного творчества, материалы и оборудование, традиционные, нетрадиционные и современные ремесла, разработка эскиза изделия, выполнение творческой работы, декорирование изделий с использованием украшений, презентация работ, организация выставки;</p> <p>4) Раздел «Проектирование и изготовление швейного изделия». Поясные изделия (юбки, брюки, шорты и т.д.) разработка эскиза, проектирование и изготовление, правила снятия мерок, конструирование и моделирование юбок, изготовление выкройки поясного изделия в натуральную величину, расчет стоимости изделия, технологическая последовательность изготовления изготовление пояса, раскладка выкройки на ткань, раскрой изделия, подготовка изделия</p>	
--	--	---	--

		<p>примерке, устранения дефектов, обработка вытачек, боковых срезов, обработка боковых швов и застежки тесьмой-молнией, обработка верхнего среза юбки притачным поясом, обработка нижнего среза юбки, окончательная обработка изделия, обработка петли и пришивание пуговицы, презентация работ;</p> <p>5) Раздел «Дизайн и технология». Казахская национальная одежда, этностиль, орнамент и его стилизация, дизайн изделия в этностиле (головной убор, жилет), создание изделия в этностиле (головной убор, жилет), декорирование, презентация работ;</p> <p>24. Базовое содержание учебного предмета «Технология» 9 класса (обслуживающий труд):</p> <p>1) Раздел «Технология приготовления пищи». Культура питания, составление меню. Виды меню, виды сервировки стола, правила этикета, культура гостеприимства, виды мясного сырья, кулинарная разделка туши животных: разделка баранины, говядины, традиционная разделка туши животных, классификация мясных блюд, гарниры и соусы к мясным блюдам, порядок подачи мяса на блюдах;</p> <p>2) Раздел «Культура дома». Оформление интерьера к праздникам, визуализация творческих идей (эскиз), реализация творческих идей.</p>	
--	--	--	--

		<p>3) Раздел «Декоративно-прикладное искусство». Традиционное ткачество Казахстана(ковры, алаша, войлок, гобелен, тұскиз и др.), традиционные, нетрадиционные и современные ремесла, материалы и оборудование для ковроткачества, разработка эскиза изделия, выполнение творческой работы, декорирование, организация выставки;</p> <p>4) Раздел «Проектирование и изготовление швейного изделия». Проектирование и изготовление плечевых изделий, виды и характеристика плечевых изделий, снятие мерок, конструирование и моделирование плечевого изделия, изготовление выкройки плечевого изделия в натуральную величину, технология изготовления плечевого изделия, расчет и количество ткани для изготовления изделия, правила раскроя изделия, подготовка изделия к примерке, дефекты плечевого изделия и способы их устранения, пошив изделия, соединение и обработка деталей изделия, обработка нижнего среза изделия, окончательная отделка изделия, оценка качества изделия, презентация работ;</p> <p>5) Раздел «Дизайн и технология». Современные стилевые направления моды (самостоятельное исследование), эксперимент «Гармония личности и моды», создание собственного имиджа,</p>	
--	--	--	--

		разработка идей, создание индивидуального образа средствами визажа, прически, аксессуаров, аксессуаров для собственного имиджа, презентация работы (показ мод);	
7	<p>24. Содержание учебной программы по учебному предмету "Художественный труд" в 5-9 классах подчинено трем разделам системы целей обучения, которые направлены на формирование основных знаний и практических навыков в процессе творческой деятельности.</p> <p>25. Раздел "Исследование и развитие творческих идей" включает следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) знание и понимание окружающего мира;</li> <li>2) знание и понимание истории, культуры и традиций;</li> <li>3) работа с источниками информации;</li> <li>4) планирование процесса творческой деятельности;</li> <li>5) работа с заданиями по разработке дизайна;</li> <li>6) материалы, их свойства и техника работы.</li> </ol> <p>26. Раздел "Создание и изготовление творческих работ" включает следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) художественное выражение творческих идей;</li> <li>2) инструменты и оборудование;</li> <li>3) технологии создания;</li> <li>4) культура питания;</li> <li>5) культура дома;</li> <li>6) соблюдение правил техники безопасности и гигиены труда.</li> </ol> <p>27. Раздел "Презентация, анализ и оценивание</p>	<p>25. Содержание учебной программы по учебному предмету "Технология" в 5-9 классах подчинено трем разделам системы целей обучения, которые направлены на формирование основных знаний и практических навыков в процессе творческой деятельности.</p> <p>26. Раздел "Исследование и развитие творческих идей" включает следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) знание и понимание окружающего мира;</li> <li>2) знание и понимание истории, культуры и традиций;</li> <li>3) работа с источниками информации;</li> <li>4) планирование процесса творческой деятельности;</li> <li>5) работа с заданиями по разработке дизайна;</li> <li>6) материалы, их свойства и техника работы.</li> </ol> <p>27. Раздел "Создание и изготовление творческих работ" включает следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) художественное выражение творческих идей;</li> <li>2) инструменты и оборудование;</li> <li>3) технологии создания;</li> <li>4) культура питания;</li> <li>5) культура дома;</li> </ol>	

	<p>творческих работ" включает следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) презентация творческих работ;</li> <li>2) анализ и оценивание идей;</li> <li>3) анализ и оценивание методов и подходов;</li> <li>4) адаптация и усовершенствование работы.</li> </ol>	<p>б) соблюдение правил техники безопасности и гигиены труда.</p> <p>28. Раздел "Презентация, анализ и оценивание творческих работ" включает следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) презентация творческих работ;</li> <li>2) анализ и оценивание идей;</li> <li>3) анализ и оценивание методов и подходов;</li> <li>4) адаптация и усовершенствование работы.</li> </ol>	
9	<p>28. В учебной программе для удобства использования учебных целей введена кодировка. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 5.2.1.4 "5" – класс, "2.1" – раздел и подраздел, "4" – нумерация учебной цели.</p> <p>29. Система целей обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) раздел "Исследование и развитие творческих идей":</li> </ol>	<p>29. В учебной программе для удобства использования учебных целей введена кодировка. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 5.2.1.4 «5» – класс, «2.1» – раздел и подраздел, «4» – нумерация учебной цели.</p> <p>30. Система целей обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) раздел «Исследование и развитие творческих идей»:</li> </ol>	<p>В действующей программ в связи с разделением на группы мальчиков и девочек под одним кодом были разные «Цели обучения», но в таблице «Система целей обучения» они представлены примечанием «для мальчиков» и «для девочек», а также в таблице «Долгосрочный план» они распределялись отдельно, для мальчиков и для девочек.</p> <p>В предлагаемой программе пересмотрены таблицы «Система целей обучения», кодировки. Примечание «для мальчиков» и «для девочек»-исключили. Цели обучения приведены в соответствии с внесенными изменениями.</p>

<p><b>10</b></p>	<p>30. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе по учебному предмету "Художественный труд" для 5-9 классов уровня основного среднего образования <b>по обновленному содержанию.</b></p> <p>31. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.</p>	<p>31. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе по учебному предмету «Технология» для 5-9 классов уровня основного среднего образования.</p> <p>32. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.</p>	<p><b>В названии учебной программы исключили словосочетание «по обновленному содержанию»</b> Текущее название учебной программы было изменено на предмет «Технология»</p>
<p><b>11</b></p>	<p>Приложение к Типовой учебной программе для 5-9 классов уровня основного среднего по учебному предмету "Художественный труд" образования среднего образования <b>по обновленному содержанию</b></p> <p>Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Художественный труд" для 5-9 классов уровня основного среднего образования <b>по обновленному содержанию</b></p>	<p>Приложение к Типовой учебной программе по учебному предмету «Технология» для 5-9 классов уровня основного среднего образования</p> <p>Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Технология» для 5-9 классов уровня основного среднего образования</p>	<p>В Приложении к Типовой учебной программе исключено словосочетание «по обновленному содержанию».</p>
<p><b>12</b></p>	<p>Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Художественный труд" для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию</p> <p>1) 5 класс (мальчики): 2) 6 класс (мальчики): 3) 7 класс (мальчики): 4) 8 класс (мальчики): 5) 9 класс (мальчики): 6) 5 класс (девочки): 7) 6 класс (девочки): 8) 7 класс (девочки): 9) 8 класс (девочки): 9 класс (девочки):</p>	<p>Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Технология» для 5-9 классов уровня основного среднего образования</p> <p>1) 5 класс(технический труд) 2) 6 класс(технический труд) 3) 7 класс(технический труд) 4) 8 класс(технический труд) 5) 9 класс(технический труд) 6) 5 класс (обслуживающий труд)</p>	<p><b>Составлен долгосрочный план по направлениям технический труд и обслуживающий труд.</b></p>

		7) 6 класс (обслуживающий труд) 8) 7 класс (обслуживающий труд) 9) 8 класс (обслуживающий труд) 9 класс (обслуживающий труд)	
--	--	--	--

## ПРОЕКТ

### Приложение

к Типовой учебной программе по учебному предмету «Технология»  
для 5-9 классов уровня основного среднего образования

### Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Технология» для 5-9 классов уровня основного среднего образования

#### 1) 5 класс (технический труд):

Разделы долгосрочного плана	Темы/Содержание	Цели обучения. Обучающийся должен:
<b>1 четверть</b>		
Культура дома	Общие сведения об источниках электрической энергии. Электротехническая арматура. Эксперименты с различными источниками электрической энергии	5.2.5.3 рассказывать об источниках электрической энергии;
		5.2.5.4 перечислять и объяснять назначение простой электротехнической арматуры и электромонтажных инструментов
		5.2.5.6 выполнять практические работы по организации интерьера и простые ремонтные операции по устранению дефектов, используя ручные инструменты
	Основные направления растениеводства. Весенние работы в растениеводстве.	5.2.5.1 изучать и описывать основные направления растениеводства и плодовоовощных культур; 5.2.5.2 выполнять весенние работы в растениеводстве
<b>2 четверть</b>		
Декоративно-прикладное искусство	Декоративно-прикладное искусство. Основные формы и особенности. Прикладное	5.1.2.1 изучать и определять особенности произведений искусства, ремесла и дизайна казахской национальной и мировой культуры

	искусство Казахстана	
	Знакомство с материалами и инструментами	5.2.2.1определять, описывать и применять ручные инструменты и оборудование для обработки конструкционных, природных и искусственных материалов
	Декоративное изделие из различных материалов. Обсуждение и развитие идей. Эскиз	5.1.5.2выполнять эскизы и наброски для реализации творческих идей
	Декоративное изделие из различных материалов. Изготовление изделия	5.2.3.2выполнять несложные изделия из различных конструкционных, природных и искусственных материалов; 5.1.6.2распознавать ряд современных и нетрадиционных материалов, определяя их свойства и назначения
		5.2.6.1использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность
	Искусство плетения. Виды плетения. Знакомство с материалами и инструментами	5.1.6.2распознавать ряд современных и нетрадиционных материалов, определяя их свойства и назначения
		5.1.5.2выполнять эскизы и наброски для реализации творческих идей
	Плетение изделия	5.2.3.2выполнять несложные изделия из различных конструкционных, природных и искусственных материалов; 5.2.3.4использовать элементы казахской национальной культуры в процессе создания творческих работ и изделий
		5.2.6.1использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность
	Выставка работ	5.3.1.1презентовать готовую работу всему классу
3 четверть		
Обработка конструкционных материалов	Конструкционные материалы. Исследование видов и свойств материалов	5.1.6.1изучать общие свойства и строение конструкционных, природных и искусственных материалов, определяя их сходства и различия
	Оборудование, ручные инструменты и приспособления для	5.2.2.2объяснять назначение и устройство столярного/слесарного верстака; 5.2.2.1определять, описывать и применять ручные инструменты и оборудование для

обработки конструкционных материалов	обработки конструкционных, природных и искусственных материалов
	5.2.6.2 знать способы безопасной работы с ручными инструментами и правила гигиены труда (организация и уборка рабочего места и инструментов, работа в спецодежде)
Художественное выпиливание. Разработка идей. Выбор и подготовка материала	5.1.5.1 выполнять задания по разработке дизайна простых объектов, соблюдая основные законы композиции и основываясь на опыте других (художников, ремесленников, дизайнеров); 5.1.5.2 выполнять эскизы и наброски для реализации творческих идей
	5.1.4.1 разработать план, определяя этапы выполнения творческой работы
Художественное выпиливание изделий криволинейной формы по внешнему и внутреннему контуру	5.2.3.1 обрабатывать материалы ручными инструментами для изготовления изделия на основе выполненных разметок и обмеров; 5.2.3.2 выполнять несложные изделия из различных конструкционных, природных и искусственных материалов
	5.2.6.1 использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность
Моделирование изделий из проволоки. Разработка эскизов (цепочки, головоломки, фигурки животных). Выбор материала. Инструменты и приспособления	5.1.5.2 выполнять эскизы и наброски для реализации творческих идей
Создание изделия (цепочки, головоломки, фигурки животных)	5.2.3.1 обрабатывать материалы ручными инструментами для изготовления изделия на основе выполненных разметок и обмеров; 5.2.3.2 выполнять несложные изделия из различных конструкционных, природных и искусственных материалов
	5.2.6.1 использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность
Проектирование музыкальных (ударно-шумовых) инструментов с применением различных материалов	5.1.5.1 выполнять задания по разработке дизайна простых объектов, соблюдая основные законы композиции и основываясь на опыте других (художников, ремесленников, дизайнеров); 5.1.5.2 выполнять эскизы и наброски для реализации творческих идей

	Изготовление музыкального инструмента	5.2.3.1 обрабатывать материалы ручными инструментами для изготовления изделия на основе выполненных разметок и обмеров; 5.2.3.2 выполнять несложные изделия из различных конструкционных, природных и искусственных материалов
		5.2.6.1 использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность
		5.3.4.1 принимать конструктивные комментарии и делать предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работы других
	Выставка работ	5.3.1.1 презентовать готовую работу всему классу
4 четверть		
Дизайн и технология	Конструкционные материалы, изучение видов и свойств материалов	5.1.6.1 изучать общие свойства и строение материалов, определяя их сходства и различия
	Ручные инструменты и приспособления для обработки конструкционных материалов	5.2.2.1 определять, описывать и применять ручные инструменты и оборудование для обработки конструкционных, природных и искусственных материалов; 5.2.2.2 объяснять назначение и устройство столярного/слесарного верстака
	Художественное выпиливание. Разработка идей.	5.2.3.1 обрабатывать материалы ручными инструментами для изготовления изделия на основе выполненных разметок и обмеров;
	Подготовка материалов для художественного выпиливания. Художественное выпиливание изделий криволинейной формы по внешнему и внутреннему контуру	5.2.3.1 обрабатывать материалы ручными инструментами для изготовления изделия на основе выполненных разметок и обмеров;
	Моделирование изделий из проволоки. Разработка эскизов цепочки головоломки, фигурки животных). Подготовка материала. Создание изделия (цепочки,	5.2.3.2 выполнять несложные изделия из различных материалов

	головоломки, фигурки животных).		
	Проектирование музыкальных (ударно-шумовых) инструментов с применением различных материалов. Изготовление музыкального (ударно-шумового) инструмента	5.1.4.1 разработать план, определяя этапы выполнения творческой работы; 5.3.3.1 описывать методы и подходы, использованные для создания собственной работы и работы других, используя предметную терминологию	
	Презентация работ	5.3.1.1 презентовать готовую работу всему классу (выставка	

2) 6 класс (технический труд):

Разделы долгосрочного плана	Темы/Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения. Обучающиеся должны:
1 четверть		
Культура дома	Ознакомление с условными обозначениями электросхем. Электрические цепи.	6.2.5.3 изучать, определять и выполнять условные графические обозначения элементов электросхем; 6.2.5.4 различать и выполнять расчеты несложных электрических цепей
	Изготовление светильника на батарее	6.2.5.5 выполнять и собирать электрические цепи по несложным схемам
	Ремонтные работы в быту с применением электрических ручных инструментов	6.2.6.1 использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность 6.2.6.1 использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность
	Декоративно-цветочные культуры. Весенние работы в цветоводстве	6.2.5.1 изучать и описывать технологию выращивания декоративно-цветочных культур; 6.2.5.2 выполнять весенние работы в декоративном садоводстве и цветоводстве (обработка почвы, защита от вредителей, посевы и посадки); 6.2.6.1 использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность

2 четверть		
Декоративное-прикладное искусство	Знакомство с ювелирным искусством казахского народа	6.1.2.1 демонстрировать знание и понимание особенностей произведений искусства, ремесла и дизайна казахской национальной и мировой культуры
	Разработка эскиза ювелирного изделия. Выбор материалов и инструментов	6.1.5.2 выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи для реализации творческих идей;
		6.1.6.4 экспериментировать и использовать техники, художественные материалы, демонстрируя знания свойств материалов и практические навыки работы
	Изготовление изделия. Декорирование изделия	6.2.3.2 выполнять изделия из нескольких деталей, применяя разъёмные и неразъёмные соединения;
		6.2.3.3 использовать элементы казахской национальной культуры в процессе создания творческих работ и изделий
	Виды и характеристики природных материалов	6.2.6.1 использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность
		6.1.1.1 демонстрировать знание и понимание визуальных характеристик объектов окружающего мира (композиция, цвет, форма, фактура, пропорции) на основе собственного опыта и опыта других;
	Разработка эскиза изделия из природных материалов	6.1.6.1 определять и описывать физические, механические и технологические свойства конструкционных, природных и искусственных материалов и сферу их применения
6.1.5.2 выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи для реализации творческих идей		
Изготовление изделия. Декорирование изделия	6.1.6.4 экспериментировать и использовать техники, художественные материалы, демонстрируя знания свойств материалов и практические навыки работы	
	6.2.1.1 определять, выбирать и использовать визуальные элементы окружающего мира и выразительные средства искусства для передачи своих идей и чувств	
Презентация работ. Организация выставки	6.3.1.1 презентовать готовую работу для школьной аудитории	
3 четверть		
Обработка конструкционных материалов	Ручные электрические инструменты и оборудование. Практические работы	6.2.2.1 определять и описывать механизмы передачи движения и устройство ручных электрических инструментов и применять их для обработки конструкционных, природных и искусственных материалов
		6.2.6.2 знать и объяснять способы безопасной работы с ручными электрическими инструментами, оборудованием и правила гигиены труда (организация и уборка рабочего места и инструментов, работа в спецодежде)
	Разработка роботов из	6.1.3.1 самостоятельно выбирать и применять источники информации для исследования и развития творческих идей

	сборных деталей.История возникновения и виды роботов	6.3.3.1сравнивать методы и подходы (техники), использованные для создания собственной работы и работы других (художники, ремесленники, дизайнеры), применяя предметную терминологию
	Разработка робота. Эскиз. Подбор материалов	6.1.5.1 выполнять задания по разработке дизайна различных объектов, соблюдая основные законы композиции, опираясь на собственный опыт и знания; 6.1.6.1 определять и описывать физические, механические и технологические свойства конструкционных, природных и искусственных материалов и сферу их применения
		6.1.4.1 планировать и определять последовательность действий с учетом затрат времени и других факторов
	Создание робота. Экспериментирование по созданию подвижных частей робота	6.2.3.1обрабатывать материалы ручными электрическими инструментами для изготовления изделия на основе выполненных разметок и обмеров; 6.2.3.2выполнять изделия из нескольких деталей применяя разъёмные и неразъёмные соединения
		6.2.6.1использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность
	Общие сведения о видах транспортных средств	6.1.3.1 самостоятельно выбирать и применять источники информации для исследования и развития творческих идей
	Разработка модели транспортного средства. Эскиз. Подбор материалов	6.1.5.1 выполнять задания по разработке дизайна различных объектов, соблюдая основные законы композиции, опираясь на собственный опыт и знания
		6.1.4.2определять материальные затраты (количественные показатели)
	Создание транспортного средства. Изготовление отдельных частей модели. Сборка и отделка модели	6.2.3.1обрабатывать материалы ручными электрическими инструментами для изготовления изделия на основе выполненных разметок и обмеров; 6.2.3.2выполнять изделия из нескольких деталей, применяя разъёмные и неразъёмные соединения
	Презентация работ. Организация выставки	6.3.1.1презентовать готовую работу для школьной аудитории
4 четверть		
Дизайн и технология	Ручные электрические инструменты и оборудование. Практические работы	6.1.5.2 выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи для реализации творческих идей

Разработка роботов из сборных деталей. История возникновения и виды роботов (самостоятельное исследование)	6.1.6.4 экспериментировать и использовать техники, художественные материалы, демонстрируя знание свойств материалов и практические навыки работы
Разработка эскиза для создания робота. Подготовка материалов для создания робота. Создание робота.	6.2.2.1 определять и описывать механизмы передачи движения и устройство ручных электрических инструментов и применять их для обработки конструкционных, природных и искусственных материалов
Экспериментирование по созданию подвижных частей робота	6.2.3.2 выполнять изделия из нескольких деталей, применяя разъёмные и неразъёмные соединения
Общие сведения о видах транспортных средств (самостоятельное исследование)	6.2.6.1 использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность
Разработка модели транспортного средства. Эскиз Подбор материалов. Создание модели транспортного средства. Изготовление	6.3.2.1 сравнивать идеи и темы, отраженные в собственной работе и работе других, используя предметную терминологию
Отдельных частей модели. Сборка и отделка модели	6.3.4.1 принимать конструктивные комментарии и делать обоснованные предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других
Презентация работ	6.3.1.1 презентовать готовую работу для школьной аудитории (выставка)

3) 7 класс (Технический труд):

Разделы долгосрочного плана	Темы/Содержание	Цели обучения. Обучающиеся должны:
1 четверть		
Культура дома	Современная техника и оборудование в сельскохозяйственном производстве	7.2.5.1 описывать, классифицировать и оценивать современные техники и оборудование в сельскохозяйственном производстве 7.1.3.1 использовать различные источники информации для исследования и развития творческих идей, выбирая из них наиболее подходящие
	Ремонт электроарматуры и бытовых приборов	7.2.5.2 выполнять простой ремонт электротехнической арматуры и бытовых приборов; 7.2.5.3 находить неисправности в электрических цепях; 7.2.5.4 выбирать и применять контрольно-измерительные приборы для выполнения расчетов
	Экология жилища. Микроклимат в доме	7.1.3.1 использовать различные источники информации для исследования и развития творческих идей, выбирая из них наиболее подходящие; 7.2.5.5 изучать и соблюдать нормы и требования к освещению (естественное и искусственное), вентиляции и системе отопления в процессе выполнения практических работ по организации интерьера; 7.3.1.1 презентовать готовую работу для широкой аудитории (выставка, показ мод)
	2 четверть	
Декоративно-прикладное искусство	Знакомство с искусством пиро-графии. Приемы и техника художественного выжигания	7.1.2.1 самостоятельно изучать и определять особенности произведений искусства, ремесла и дизайна различного исторического и культурного происхождения
	Выполнение эскиза. Выбор и подготовка материала	7.1.5.2 выполнять эскизы и разрабатывать графическую и технологическую документацию для изготовления изделия, используя различные средства графики
		7.1.6.4 определять, выбирать и комбинировать различные (современные) техники и художественные материалы при создании творческих работ
	Художественное выжигание изделия. Оформление	7.2.3.1 выполнять механическую обработку материалов и отделку изделия для улучшения функциональных и эстетических качеств; 7.2.3.4 использовать элементы казахской национальной культуры в процессе создания творческих работ и изделий
		7.2.6.1 использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность
Презентация работ и	7.3.1.1 презентовать готовую работу для широкой аудитории (выставка, показ мод)	

	организация выставки	
3 четверть		
Обработка конструкционных материалов	Оборудование для механической обработки древесины	7.2.2.1 описывать устройство и принцип работы современных технологических машин и выполнять на них операции по обработке конструкционных, природных и искусственных материалов
	Организация работы при механической обработке древесины	7.2.6.2 знать и объяснять способы безопасной работы на современных технологических машинах
		7.1.6.1 определять и сравнивать физические, механические и технологические свойства конструкционных, природных и искусственных материалов при изготовлении проектируемых объектов
	Разработка изделия из древесины. Дизайн изделия. Выбор и подготовка материала	7.1.5.1 выполнять задания по разработке дизайна объекта, соответствующего функциональным (техническим) и эстетическим требованиям;
		7.1.5.2 выполнять эскизы и разрабатывать графическую и технологическую документацию для изготовления изделия, используя различные средства графики
	Изготовление изделия. Механическая обработка материалов и деталей. Декорирование изделия	7.1.4.1 планировать творческую деятельность, используя приобретенные знания и опыт, определяя свои будущие действия и предлагая собственные варианты решения;
		7.1.4.2 определять материальные затраты и себестоимость изделия
Организация выставки	7.2.3.1 выполнять механическую обработку материалов и отделку изделия для улучшения функциональных и эстетических качеств; 7.2.3.2 изготавливать сложные изделия, по технологической документации соблюдая последовательность и точность	
	7.3.4.1 делать критические предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других, основываясь на сравнениях использованных идей	
	7.3.1.1 презентовать готовую работу для широкой аудитории (выставка, показ мод)	
4 четверть		
Дизайн и технология	Оборудование для механической обработки древесины. Организация работы при механической обработке древесины. Разработка изделия из древесины	7.1.6.4 определять, выбирать и комбинировать различные техники и художественные материалы при творческих работах; 7.1.3.1 использовать различные источники информации для исследования и развития творческих идей, выбирая из них наиболее подходящие

Дизайн изделия. Выбор и подготовка материала. Изготовление изделия.	7.1.6.2распознавать ряд материалов и определять, как они эффективно могут быть комбинированы, обработаны и использованы
Механическая обработка материалов и деталей. Декорирование изделия	7.3.3.1обсуждать и оценивать методы и подходы, использованные для создания собственной работы и работы других,используя предметную терминологию 7.3.4.1делать критические предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других, основываясь на сравнениях использован-ных идей
Организация выставки	7.3.1.1презентовать готовую работу для широкой аудитории(выставка)

#### 4) 8 класс: (технический труд)

Разделы долгосрочного плана	Темы/Содержание	Цели обучения. Обучающиеся должны:
1 четверть		
Культура дома	Роль науки в развитии агротехнологии (самостоятельное исследование)	8.2.5.1обсуждать и оценивать научные подходы к развитию сельскохозяйственного производства  8.1.3.1 использовать самостоятельно выбранные различные источники информации для исследования и развития творческих идей (в том числе применяя информационно-коммуникационные технологии
	Выбор и оценка электроприборов и бытовой техники	8.2.5.1обсуждать и оценивать научные подходы к развитию сельскохозяйственного производства
	Выбор и оценка электроприборов и бытовой техники	8.1.3.1использовать самостоятельно выбранные различные источники информации для исследования и развития творческих идей (в том числе применяя информационно-коммуникационные технологии)
		8.2.5.2сравнивать и оценивать эксплуатационные, эргономические и эстетические качества электрооборудования и бытовой техники 8.1.3.1использовать самостоятельно выбранные различные источники информации для исследования и развития творческих идей
	Современные материалы, оборудование и инструменты для ремонта помещений	8.2.5.3находить рациональные способы устранения дефектов при ремонтных работах в быту; 8.2.5.4изучать, выбирать и применять современные материалы, оборудование и инструменты (ручные и электрические) при

	(практическая работа)	ремонтных работах в быту
2 четверть		
Декартивно прикладное искусство	Искусство мозаики. Виды и техники выполнения мозаики. Эскиз	8.1.2.1 демонстрировать понимание особенностей произведений искусства, ремесла и дизайна различного исторического и культурного происхождения
	Выбор материала. Подготовка основы для мозаичного панно. Выполнение мозаичного панно	8.1.6.1 определять и обоснованно выбирать конструкционные, природные и искусственные материалы и способы обработки и отделки с учетом их свойств и назначения проектируемого объекта
	Художественное оформление и презентация работ	8.1.5.1 выполнять задания по разработке дизайна объекта, соответствующего функциональным (техническим), эстетическим, эргономическим и экологическим требованиям
	Обсуждение идеи и разработка эскиза. Планирование работы	8.1.5.1 выполнять задания по разработке дизайна объекта, соответствующего функциональным (техническим), эстетическим, эргономическим и экологическим требованиям
		8.1.4.1 планировать творческую деятельность, используя приобретенные знания и опыт, детально описывая свои будущие действия
Презентация работ и организация выставки	8.3.1.1 организовать презентацию готовой работы для более широкой аудитории на онлайн платформах (онлайн форумы, социальные сети)	
3 четверть		
Обработка конструкционных материалов	Настольные игры. История возникновения	8.1.2.1 демонстрировать понимание особенностей произведений искусства, ремесла и дизайна различного исторического и культурного происхождения
	Концепция настольной игры	8.1.4.2 определять потребности населения в видах продукции на основе исследований
		8.1.5.1 выполнять задания по разработке дизайна объекта, соответствующего функциональным (техническим), эстетическим, эргономическим и экологическим требованиям
	Разработка настольной игры. Графическая документация	8.1.5.2 разрабатывать графическую и технологическую документацию, определяя последовательность и рациональные способы изготовления изделия, используя различные средства графики
Изготовление деталей настольной игры. Художественное оформление	8.1.6.2 самостоятельно подбирать современные и нетрадиционные материалы для изготовления и отделки изделия, понимая, как они могут быть эффективно использованы	
	8.2.3.1 определять и применять методы отделки и обработки материалов для улучшения функциональных и эстетических качеств	

		изделия, используя ручные, механические инструменты и оборудование
	Тестирование игры. Анкетирование и сбор информации	8.3.4.1 делать критические предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других, основываясь на анализе, оценке использованных идей и подходов
	Презентация работ	8.3.1.1 организовать презентацию готовой работы для более широкой аудитории на онлайн платформах (онлайн форумы, социальные сети)
4 четверть		
Дизайн и технология	Ознакомление с национальными предметами быта казахского народа	8.2.5.1 демонстрировать понимание особенностей произведений искусства, ремесла и дизайна различного исторического и культурного происхождения
		8.1.4.1 планировать творческую деятельность, используя приобретенные знания и опыт, детально описывая свои будущие действия; 8.1.4.2 определять потребности населения в видах продукции на основе исследований
	Ознакомление с национальными предметами быта казахского народа, изучение материалов и техник. Изготовления национальных предметов быта (торсык, круглый стол). Обсуждение идеи.	8.1.5.1 выполнять задания по разработке дизайна объекта, соответствующего функциональным требованиям
	Разработка эскиза (торсык, круглый стол). Планирование процесса работы. Обработка материалов	8.1.5.2 разрабатывать графическую и технологическую документацию, определяя последовательность и рациональные способы изготовления изделия
	Изготовление изделия. Презентация работ и организация выставки	8.1.6.1 определять и обоснованно выбирать материалы, способы обработки и отделки их с учетом свойств и назначения проектируемого объекта; 8.1.6.4 определять, выбирать и комбинировать различные техники и художественные материалы при творческих работах

5) 9 класс (технический труд):

Разделы долгосрочного плана	Темы/Содержание	Цели обучения. Обучающиеся должны:
<b>1-четверть</b>		
Культура дома	Элементы ландшафта в интерьере/экстерьере	9.1.5.1 обобщать знания из различных областей для разработки дизайна сложных объектов, образов и форм; 9.2.5.1 определять и описывать стили, современные направления и элементы ландшафтного дизайна; 9.1.3.1 целенаправленно и продуктивно использовать первичные и вторичные источники информации для исследования и развития творческих идей
<b>2-я четверть</b>		
Декоративно-прикладное искусство	Декоративное изделие в современных интерьерах	9.1.2.1 сравнивать, анализировать различные стили, материалы и подходы в произведениях искусства различного исторического и культурного происхождения, рассматривая их влияние на публику
	Изучение приемов и техник изготовления декоративных предметов интерьера (светильник, декоративные часы)	9.1.3.1 целенаправленно и продуктивно использовать первичные и вторичные источники информации для исследования и развития творческих идей (в том числе применяя информационно-коммуникационные технологии)
	Обсуждение, развитие идеи и разработка эскиза. Планирование работы	9.1.4.1 планировать творческую деятельность, определяя последовательность и рациональный (оптимальный) способ выполнения работ
		9.1.5.1 обобщать знания из различных областей для разработки дизайна сложных объектов, образов и форм
	Создание декоративных предметов интерьера	9.2.1.1 самостоятельно, уверенно использовать выразительные средства искусства для создания содержательных и оригинальных (уникальных) произведений
9.1.6.2 предлагать собственные (оригинальные) решения и подходы в использовании современных и нетрадиционных материалов в процессе изготовления и отделки изделия		
9.2.3.3 использовать элементы казахской национальной культуры в процессе создания творческих работ и изделий		

	Презентация	9.3.1.1 самостоятельно организовать презентацию готовой работы для определенной аудитории, применяя медиа средства и онлайн платформы (видеоролик, онлайн форумы, социальные сети) 9.3.4.1 самостоятельно представлять обоснованную оценку и собственное видение цели и значимости своей работы и работы других
3 четверть		
Обработка конструктивных материалов	Шедевры архитектуры. Современная архитектура. Архитектура Казахстана (история и современность)	9.1.2.1 сравнивать, анализировать различные стили, материалы и подходы в произведениях искусства, ремесла и дизайна различного исторического и культурного происхождения; 9.3.3.1 обсуждать и оценивать качество изделия и основные факторы (эстетика, функция, экономика), определяющие внешний облик продукта
	Эскизы, чертежи архитектурных зданий и сооружений (имитирующие или собственные идеи)	9.1.5.1 обобщать знания из различных областей для разработки дизайна сложных объектов, образов и форм; 9.1.5.2 самостоятельно составлять графическую и технологическую документацию, используя различные средства графики (в том числе информационно-коммуникационные технологии)
	Выбор и определение материалов для изготовления макета архитектурного объекта	9.1.6.2 предлагать собственные (оригинальные) решения и подходы в использовании современных и нетрадиционных материалов в процессе изготовления и отделки изделия; 9.1.6.4 предлагать собственные (оригинальные) решения по применению ряда техник и художественных материалов при создании творческих работ
	Творческая работа. Макет архитектурного объекта	9.2.3.1 определять, выбирать и применять оптимальные способы обработки и отделки материалов в процессе изготовления изделия; 9.2.3.2 создавать сложные, уникальные изделия, используя различные техники, виды конструкции и современные материалы, демонстрируя самостоятельность и уверенность
	Презентация работ	9.3.1.1 самостоятельно организовать презентацию готовой работы для определенной аудитории, применяя медиа средства и онлайн платформы

		(видеоролик, онлайн форумы, социальные сети)
		9.3.2.1 анализировать и оценивать исторические, социальные и культурные контексты в собственных работах и работах других
4 четверть		
Дизайн и технология	Производство мебели и предметов интерьера	9.2.2.2 демонстрировать знание и понимание производственного и технологического процесса на различных предприятиях; 9.1.4.2 анализировать рынки сбыта различных товаров для определения прибыли
	Разработка предмета для определенного интерьера (модульные кресла для выставочного зала. Трансформируемая детская мебель. Декоративные светильники. Обсуждение и развитие идеи. Выбор материалов	9.1.5.1 обобщать знания из различных областей для разработки дизайна сложных объектов, образов и форм; 9.1.6.1 самостоятельно определять и обоснованно выбирать конструкционные, природные и искусственные материалы и способы обработки и отделки с учетом технических, экологических и эксплуатационных характеристик проектируемого объекта
	Графическая документация, техническая спецификация	9.1.5.2 самостоятельно составлять графическую и технологическую документацию, используя различные средства графики (в том числе информационно-коммуникационные технологии)
	Создание изделия. Отделка	9.2.2.1 самостоятельно определять, выбирать и применять инструменты и современные технологические машины для обработки материалов; 9.2.3.1 определять, выбирать и применять оптимальные способы обработки и отделки материалов в процессе изготовления изделия; 9.2.3.2 создавать сложные, уникальные изделия, используя различные техники, виды конструкции и современные материалы, демонстрируя самостоятельность и уверенность 9.2.6.1 использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность; 9.2.6.2 составлять инструкции по технике безопасности на определенные виды работы и изготовленные изделия

	Презентация работ	9.3.1.1 самостоятельно организовать презентацию готовой работы для определенной аудитории, применяя медиа средства и онлайн платформы (видеоролик, онлайн форумы, социальные сети)
--	-------------------	--

б) 5класс (обслуживающий труд):

Разделы долгосрочного плана в учебном плане (процессе)	Темы / содержание долгосрочного плана	Цели обучения. Обучающиеся должны знать
1 четверть		
Технология приготовления пищи	Основы здорового питания. Подготовка меню. Безопасность и санитарные правила на кухне	5.2.4.1 описание и изучение правил правильного и эффективного питания; 5.2.4.2 составление меню правильного и эффективного питания; 5.1.3.1 работа с источниками информации для изучения и развития творческих идей (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)
	Кухонные принадлежности. Сервировка стола.	5.2.4.3 изучение приборов и оборудования для приготовления пищи и определение их возможности; 5.2.6.1 применять материалы и средства, сохраняя технику безопасности, осознавая и демонстрируя ее важность; 5.2.6.2 знание безопасных приемов работы со средствами ручного труда, правил гигиены труда (организация и уборка рабочего места, инструментов, работа в спецодежде)
	Технология приготовления бутербродов и напитков.	5.1.3.1 работа с источниками информации для изучения и развития творческих идей (в том числе с применением информационно-коммуникативных технологий); 5.2.4.4 знание и применение технологии приготовления холодных блюд и напитков;
	Способы нарезание овощей. Технология приготовления салатов из фруктов и овощей.	5.2.4.4 знание и применение технологии приготовления холодных блюд и напитков; 5.3.4.1 высказывать конструктивные мнения, предложения по совершенствованию и адаптации своей и чужой работы; 5.1.3.1 работа с источниками информации для изучения и развития творческих идей (в том числе с применением информационно-коммуникативных технологий)

Культура дома	Личная гигиена, уход за собой	5.2.5.3 изучение и описание правил личной гигиены, определение различных типов волос и кожи; 5.2.5.4 самостоятельно выбирать и применять действия и способы самоконтроля;
	Основные направления растениеводства. Весенние работы в растениеводстве.	5.2.5.1 изучение и описание основных направлений растениеводства и плодовоовощных видов; 5.2.5.2 проведение весенних работ в растениеводстве (обработка почвы, защита от вредных насекомых, посев и посадка); 5.2.6.1 применять материалы и средства, сохраняя технику безопасности, осознавая и демонстрируя ее важность;
	Основы выращивания рассады. Посадка, уход, пересадка овощей. Место для хранения овощей, теплица, пришкольная площадка.	5.2.5.1 изучение и описание основных направлений растениеводства и плодовоовощных видов; 5.2.5.2 проведение весенних работ в растениеводстве (обработка почвы, защита от вредных насекомых, посев и посадка); 5.2.6.1 применять материалы и средства, сохраняя технику безопасности, осознавая и демонстрируя ее важность;
2 четверть		
Декоративно-прикладное искусство	Декоративно-прикладное искусство, основные формы и особенности. Декоративно-прикладное искусство народов Казахстана и мира. Классификация Казахского национального орнамента (стилизация и мотивы)	5.1.2.1 выявление и изучение особенностей произведений искусства, ремесел и дизайна в мировой и Казахской национальной культуре, проявление уважения и доброжелательности к традициям и обычаям народа Казахстана;
	Художественная вышивка. Виды вышивки. Материалы и инструменты и приспособления. Выполнение эскиза.	5.1.2.1 выявление и изучение особенностей произведений искусства, ремесел и дизайна в мировой и Казахской национальной культуре и демонстрация понимания, уважения, терпимости к этническому, культурному разнообразию; 5.1.5.2 выполнение эскизов для реализации творческих идей;
	Оформление изделия художественной вышивкой	5.2.1.1 использование визуальных элементов окружающей среды и художественных приемов искусства для передачи своих идей и чувств; 5.2.3.3 использование элементов Казахской национальной культуры в процессе изготовления творческих работ и изделий;

		5.2.6.1 демонстрация материалов и инструментов с пониманием важности соблюдения техники безопасности и применения;
	Искусство плетения. Виды плетения. Материалы и инструменты и приспособления	5.1.6.2 знать ряд современных и нетрадиционных материалов, определять их свойства и задачи;
		5.1.5.2 выполнение эскизов для реализации творческих идей;
		5.1.4.1 планирование с определением этапов выполнения выездной работы, уважение альтернативных взглядов участников общения;
	Плетение изделия	5.2.3.2 изготовление простых изделий из различных материалов (текстильных, натуральных и искусственных);
		5.2.3.4 использование элементов Казахской национальной культуры в процессе изготовления творческих работ и изделий;
		5.2.6.1 применять материалы и средства, соблюдая технику безопасности, понимая и демонстрируя ее важность;
Организация выставки		5.3.1.1 презентация готовой работы для всего класса
3 четверть		
Проектирование и изготовление швейных изделий	Классификация и характеристика текстильных материалов. Изучение видов и свойств природных материалов (хлопок, лен).	5.1.6.3 описание и знание классификации, состава и способа простого вязания текстильных материалов и изделий; 5.1.6.1 изучение общих свойств и структуры материалов путем выявления сходств и различий;
	Оборудование и приспособления для ручных работ. Виды и применение ручных стежков (прямой, косой, петлеобразный, крестообразный, пришивание). Машиноведение (история происхождения швейных машин).	5.2.2.1 устройство швейной машины, умение заправлять нить и ее описывать, выполнение машинных швов; 5.2.2.2 знание, умение описывать и применять оборудование для влажно-тепловой обработки швейных изделий; 5.2.6.2 знание безопасных приемов работы со средствами ручного труда, правил гигиены труда (организация и уборка рабочего места, инструментов, работа в спецодежде)

	<p>Классификация швейных изделий. От идеи к продукту. Дизайн, макетирование одежды (бумага, текстильные материалы)</p>	<p>5.1.6.3 описание и знание классификации, состава и способа простого вязания текстильных материалов и изделий; 5.3.4.1 выработка обоснованных критических предложений в сравнении идей, использованных в совершенствовании и адаптации своей и чужой работы; 5.1.5.1 выполнение заданий по подготовке дизайна простых форм, опираясь на собственный и чужой опыт (художники, ремесленники, дизайнеры) и учитывая основные закономерности композиции; 5.2.3.2 выполнение простых изделий из различных материалов (текстильных, натуральных и искусственных); 5.2.6.1 применять материалы и средства, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя ее важность.</p>
	<p>Дизайн швейных изделий в технике текстильной мозаики (лоскут, пэчворк, квилт). Лоскутное шитье-техника. Подготовка эскиза. Выбор и подготовка материала.</p>	<p>5.1.5.1 выполнение заданий по подготовке дизайна простых форм, исходя из собственного и чужого опыта (художники, ремесленники, дизайнеры) и с учетом основных закономерностей композиции, определение сущности творчества в жизни народа; 5.1.4.1 подготовка плана с определением этапов выполнения творческой работы</p>
	<p>Изготовление изделий. Декорирование изделия</p>	<p>5.2.3.1 обработка текстильных изделий ручными средствами труда с применением раскроя и строчки, на швейной машине; 5.2.3.2 выполнение простых изделий из различных материалов (текстильных, натуральных и искусственных); 5.2.3.3 использование элементов Казахской национальной культуры в процессе изготовления творческих работ и изделий; 5.2.6.1 применять материалы и средства, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя ее важность</p>
	<p>Презентация работы</p>	<p>5.3.1.1 презентовать готовую работу всему классу; 5.3.4.1 принимать конструктивные комментарии и делать предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других.</p>
4 четверть		
<p>Дизайн и технология</p>	<p>Основные формы и особенности открыток, скрапбукинга, подарочной</p>	<p>5.1.3.1 работа с источниками информации для изучения и развития творческих идей; 5.1.6.4 использование художественных материалов, техника исполнения и</p>

	упаковки, национальные элементы. Подготовка эскиза. Материалы и инструменты и приспособления.	проведение экспериментов с учетом свойств выбранных средств; 5.2.3.3 использование элементов Казахской национальной культуры в процессе изготовления творческих работ и изделий; 5.1.5.1 выполнение заданий по подготовке дизайна простых форм с учетом основных закономерностей композиции
	Изготовление подарочных упаковок (конструкционные материалы, бумага, картон и др.). Оформление.	5.2.1.1 использование визуальных элементов окружающей среды и художественных приемов искусства для передачи своих идей и чувств; 5.2.6. соблюдение техники безопасности, применение материалов и инструментов; 5.2.3.2 изготовление простых изделий из различных материалов;
	Изготовление праздничных открыток (бумага, картон, пряжа, пуговицы, стразы и др.). Подготовка эскиза.	5.1.5.2 выполнение эскизов для реализации творческих идей; 5.2.6.2 знание безопасных приемов работы с ручными средствами труда, правил гигиены труда; 5.1.4.1 составление плана с определением этапов выполнения творческой работы, оценка многообразия культур и их художественной выразительности; 5.2.3.2 изготовление простых изделий из различных материалов;
	Объемные открытки, идеи для скрапбукинга. Изготовление изделий в технике скрапбукинга (блокнот, альбом и т.д.) Украшение изделия.	5.1.4.1 подготовка плана с определением этапов выполнения творческой работы; 5.2.3.2 изготовление простых изделий из различных материалов; 5.3.4.1 высказывать конструктивные мнения, предложения по совершенствованию и адаптации своей и чужой работы; 5.2.6.1 соблюдение техники безопасности, применение материалов и инструментов;
	Изготовление украшений из бисера, бусины	5.3.4.1 принимать конструктивные комментарии и делать предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других. 5.2.3.2 изготовление простых изделий из различных материалов; 5.2.6.1 соблюдение техники безопасности, применение материалов и инструментов;
	Защита работы, организация выставки	5.3.1.1 презентовать готовую работу всему классу; 5.3.4.1 принимать конструктивные комментарии и делать предложения по адаптации, усовершенствованию своей

		работы и работ других, проектировать новый процесс обучения.
--	--	--

7) 6 класс (обслуживающий труд):

Разделы долгосрочного плана	Темы/Содержание	Цели обучения. Обучающиеся должны:
1-четверть		
Технология приготовления пищи  Культура дома	Правила поведения за столом дома и в местах общественного питания. Электронагревательные приборы и их применение. Безопасность и санитарные правила на кухне. Технология приготовления блюд из полуфабрикатов.	6.2.4.1 описывать и сравнивать правила поведения за столом в казахской культуре, культурах разных народов и в местах общественного питания; 6.2.4.2 демонстрировать знания и практические навыки оформления и сервировки стола для различных мероприятий 6.2.4.3 знать и применять технологию экспресс-приготовления блюд и десерта; 6.2.4.4 определять и выбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления различных блюд
	Технология экспресс приготовления блюд. Технология приготовления десерта	6.2.4.3 знать и применять технологию экспресс приготовления блюд и десерта; 6.2.4.4 определять и выбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления различных блюд
	Правила гигиены. Влажная и сухая уборка помещений	6.2.5.3 изучать и описывать гигиенические требования к жилищу, инструменты и средства уборки; 6.2.5.4 выбирать и применять инструменты и средства для уборки при ограниченной поддержке
	Уход за одеждой и обувью, их хранение	6.2.5.5 знать и соблюдать правила по уходу и хранению сезонной одежды и обуви при ограниченной поддержке
	Осенние работы в овощеводстве. Уборка урожая, отбор семенников, закладка их на хранение. Выращивание рассады осенних овощных культур, весенняя высадка семенников в грунт. Декоративно-цветочные культуры. Весенние работы в цветоводстве.	6.2.5.1 изучать и описывать технологию выращивания декоративно-цветочных культур; 6.2.5.2 выполнять весенние работы в декоративном садоводстве и цветоводстве (обработка почвы, защита от вредителей, посевы и посадки); 6.2.5.3 изучение и описание технологии выращивания рассады овощных культур; 6.2.6.1 использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность
2 четверть		

Декоративно-прикладное искусство	Искусство вязания. Вязание крючком. Приемы и техники вязания. Разработка эскиза изделия. Выбор материалов и инструментов	6.1.2.1 демонстрировать знание и понимание особенностей произведений искусства, ремесла и дизайна казахской национальной и мировой культуры; 6.1.5.2 выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи для реализации творческих идей; 6.1.4.2 определять материальные затраты (количественные показатели)
	Вязание крючком разных изделий (салфетки, сумочки, чехла для сотки)	6.1.6.4 экспериментировать и использовать техники, художественные материалы, демонстрируя знание свойств материалов и практические навыки работы; 6.2.3.3 использовать элементы казахской национальной культуры в процессе создания творческих работ и изделий; 6.2.6.1 использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность
	Вязание спицами. Спицы, их виды. Приемы и техники вязания. Разработка эскиза изделия	6.1.5.2 выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи для реализации творческих идей; 6.1.4.2 определять материальные затраты (количественные показатели); 6.2.6.1 использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность
	Вязание спицами разных изделий (шарф, косынка, подставка, чехол для мобильного телефона)	6.1.6.4 экспериментировать и использовать техники, художественные материалы, демонстрируя знание свойств материалов и практические навыки работы; 6.2.3.3 использовать элементы казахской национальной культуры в процессе создания творческих работ и изделий; 6.2.6.1 использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность
	Презентация работ. Организация выставки	6.3.1.1 презентовать готовую работу для школьной аудитории (выставка); 6.3.4.1 принимать конструктивные комментарии и делать обоснованные предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работы других
3 четверть		

Проектирование и изготовление швейного изделия	Знакомство с натуральными тканями (шерсть, шелк). Исследование текстиля разной фактуры и цвета.	6.1.6.1 определять и описывать физические, механические и технологические свойства материалов и сферу их применения; 6.1.6.3 изучать и определять свойства и фактуру текстильных материалов и изделий; 6.1.6.2 распознавать ряд современных и нетрадиционных материалов и определять, как они могут быть эффективно обработаны и использованы; 6.1.6.4 экспериментировать и использовать техники, художественные материалы, демонстрируя знание свойств материалов и практические навыки работы
	Устройство, назначение и принцип действия швейной машины. Устройство и установка машинной иглы. Терминология машинных швов (соединительные, краевые и отделочные). Терминология влажно-тепловых работ.	6.2.2.1 знать и выполнять регулировку швейных машин; 6.2.2.2 знать и описывать режимы влажно-тепловой обработки швейных изделий и применять их на практике; 6.2.6.2 знать и объяснять способы безопасной работы с ручными электрическими инструментами, оборудованием и правила гигиены труда (организация и уборка рабочего места и инструментов, работа в спецодежде)
	Разработка изделия из текстильных материалов (авторская кукла, развивающая игрушка). Разработка идей. Эскиз	6.1.5.1 выполнять задания по разработке дизайна различных объектов, соблюдая основные законы композиции, опираясь на собственный опыт и знания; 6.1.5.2 выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи для реализации творческих идей; 6.3.4.1 принимать конструктивные комментарии и делать обоснованные предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других
	Создание изделия. Раскрой деталей. Обработка отдельных деталей. Сборка деталей. Отделка изделия	6.2.2.2 знать и описывать режимы влажно-тепловой обработки швейных изделий и применять их на практике; 6.2.3.1 выполнять раскрой и обработку текстильных материалов ручными инструментами и на швейной машине, применяя стачные швы и швы в подгибку; 6.2.3.2 выполнять одиночные изделия, применяя различные (текстильные, природные и искусственные) материалы и конструкции; 6.2.6.2 знать и объяснять способы безопасной работы с ручными электрическими инструментами, оборудованием и правила

		гигиены труда (организация и уборка рабочего места и инструментов, работа в спецодежде)
	Дизайн текстильных изделий для дома (фартук, кухонные принадлежности). Эскиз. Выбор и подготовка материала.	6.1.5.1выполнять задания по разработке дизайна различных объектов, соблюдая основные законы композиции, опираясь на собственный опыт и знания; 6.1.5.2выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи для реализации творческих идей; 6.1.4.1планировать и определять последовательность действий с учетом затрат времени и других факторов; 6.1.4.2определять материальные затраты (количественные показатели)
	Снятие мерок. Конструирование и моделирование изделия. Расчет и раскрой. Обработка деталей фартука. Сборка деталей и отделка изделия. Декорирование изделия.	6.2.2.2знать и описывать режимы влажно-тепловой обработки швейных изделий и применять их на практике; 6.2.3.1выполнять раскрой и обработку текстильных материалов ручными инструментами и на швейной машине, применяя стачные швы и швы в подгибку; 6.2.3.2выполнять одиночные изделия, применяя различные (текстильные, природные и искусственные) материалы и конструкции; 6.2.6.2знать и объяснять способы безопасной работы с ручными электрическими инструментами, оборудованием и правила гигиены труда (организация и уборка рабочего места и инструментов, работа в спецодежде)
	Презентация работ. Организация выставки	6.3.1.1презентовать готовую работу для школьной аудитории (выставка); 6.3.3.1сравнивать методы и подходы (техники), использованные для создания собственной работы и работ других (художники, ремесленники, дизайнеры)используя предметную терминологию
<b>4 четверть</b>		
Дизайн и технология	Техникой вязания крючком, спицами, изготовление аксессуаров, декоративных изделий. Анализ и планирование идей. Разработка эскиза изделия. Инструменты, оборудования и материалы.	6.1.3.1 шығармашылық идеяларды іске асыру мақсатында ақпарат көздерін өз бетінше таңдап, қолдану (оның ішінде ақпараттық-коммуникативтік технологияларды қолдану арқылы); 6.1.2.1 элем және қазақ ұлттық мәдениетіндегі өнер, қолөнер мен дизайн туындыларының ерекшеліктері туралы білімі мен түсінігін көрсету және этностық, мәдени түрлілікке түсінушілік, құрмет, төзімділік көрсету;

		<p>6.1.5.2 шығармашылық идеяларын іске асыру үшін нобайлар, техникалық суреттер мен сызбалар орындау;</p> <p>6.1.6.4 материалдардың қасиеттері жайлы білімін және тәжірибелік жұмыс істеу дағдыларын көрсете отырып техникалар, көркемдік материалдарды қолдану және эксперимент жасау;</p> <p>6.1.6.2 бірқатар заманауи және дәстүрлі емес материалдарды білу, оларды өңдеу мен пайдаланудың тиімді әдістерін анықтау</p>
	Изготовление аксессуаров (сумки, кошельки, чехлы для мобильных телефонов и т.д.). Декорирование	<p>6.1.1.1 өзінің және басқа оқушының тәжірибесіне сүйене отырып, қоршаған орта нысандарының визуалды сипаттамаларын (композиция, түс, пішін, фактура, тепе-теңдік) түсіну және білімін көрсету, қарым-қатынасқа қатысушылардың балама көзқарастарын құрметтеу;</p> <p>6.2.1.1 өз идеялары мен сезімдерін жеткізу үшін қоршаған ортаның визуалды элементтері мен өнердің көркем тәсілдерін анықтау, таңдау және қолдану;</p> <p>6.2.3.2 әртүрлі конструкциялар мен материалдарды (тоқыма, табиғи және жасанды) қолдана отырып, бұйым дайындау;</p>
	Организация выставки	6.3.1.1 мектеп аудиториясы алдында өзініңдайынжұмыстарын таныстыру

8) 7 класс (обслуживающий труд):

Разделы долгосрочного плана	Темы/Содержание	Цели обучения. Обучающиеся должны:
1 четверть		
Технология приготовления пищи.	Техника безопасности и санитарно-гигиенические требования на кухне. Казахские национальные блюда. Виды и свойства национальных напитков.	7.2.4.2 изучать и применять технологию приготовления национальных блюд и блюд других народов мира, проявляя солидарность и уважение к обычаям и традициям народа Казахстана
	Кухня народов мира (самостоятельное исследование)	7.1.3.1 использовать различные источники информации для исследования и развития творческих идей, выбирая из них наиболее подходящие (в том числе применяя информационно-коммуникационные технологии); 7.2.4.1 описывать и сравнивать особенности кухни разных народов и известных поваров мира

Культура дома	Кухня народов мира. Практическая работа (суши, пицца, кофе)	7.2.4.2изучать и применять технологию приготовления национальных блюд и блюд других народов мира; 7.2.4.3самостоятельно и обоснованно принимать решения относительно выбора продуктов, инструментов, оборудования для приготовления различных блюд
	Выбор бытовой техники. Правила пользования бытовой техникой	7.2.5.2классифицировать бытовую технику по целевому назначению и принципу действия, оценивая эксплуатационные, эстетические и экологические качества; 7.2.5.3изучать и описывать правила пользования и ухода за бытовой техникой; 7.2.6.2знать и объяснять способы безопасной работы на современных технологических машинах
	Растение как украшение, как элемент интерьера	7.2.5.1описывать, оценивать и применять эстетические свойства разных видов растений для декорации и оформления интерьера; 7.3.3.1обсуждать и оценивать методы и подходы (техники), использованные для создания собственной работы и работ других (художники, ремесленники, дизайнеры), используя предметную терминологию
<b>2 четверть</b>		
Декоративно-прикладное искусство	Казахские национальные декоративно-прикладные изделия (қоржын, аяққап, кесеқап). Традиционные, нетрадиционные и современные рукоделия. Стилизация орнаментов.	7.1.2.1самостоятельно изучать и определять особенности произведений искусства, ремесла и дизайна различного исторического и культурного происхождения; 7.1.1.1интерпретировать визуальные характеристики (композиция, цвет, форма, фактура, пропорция)элементов окружающего мира; 7.1.3.1использовать различные источники информации для исследования и развития творческих идей, выбирая из них наиболее подходящие (в том числе применяя информационно-коммуникационные технологии), уважение альтернативных взглядов участников коммуникации
	Различные национальные изделия. Материалы и инструменты, приспособления.Разработка	7.1.6.2распознавать ряд материалов и определять, как они эффективно могут быть комбинированы, обработаны и использованы;

	эскиза изделия.	7.1.5.2выполнять эскизы и разрабатывать графическую и технологическую документацию для изготовления изделия, используя различные средства графики; 7.1.4.1планировать творческую деятельность, используя приобретенные знания и опыт, определяя свои будущие действия;
	Выполнение творческих работ. Изготовление изделий.	7.1.6.4определять, выбирать и комбинироватьразличные (современные) техники и художественные материалы при создании творческих работ; 7.2.2.2определять, выбирать и применять приспособления для влажно-тепловой обработки швейных изделий; 7.2.3.1изготавливать изделия на швейной машине в соответствии с технологической документацией, применяя современные текстильные и отделочные материалы и различные конструкции; 7.2.6.1использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность
	Декорирование изделий с использованием украшений.	7.1.6.3определять, описывать и сравнивать классификацию и характеристику фурнитуры и отделочных швейных материалов и изделий; 7.1.6.2распознавать ряд современных и нетрадиционных материалов и определять, как они эффективно могут быть комбинированы, обработаны и использованы; 7.2.3.4использовать элементы казахской национальной культуры в процессе создания творческих работ и изделий
	Презентация работ и организация выставки	7.3.1.1презентовать готовую работу для широкой аудитории (выставка, показ мод)
<b>3 четверть</b>		
Проектирование и изготовление швейного изделия	Знакомство с видами искусственных тканей. Химический волокна, их свойства.	7.1.6.1определять и сравнивать физические, механические и технологические свойства материалов при изготовлении проектируемых объектов; 7.1.6.2распознавать ряд современных и нетрадиционных материалов и определять, как они эффективно могут

		<p>быть комбинированы, обработаны и использованы;</p> <p>7.2.6.1 использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности;</p>
<p>Проектирование и изготовление одежды. Снятие мерок. Разработка эскизов плечевых изделий. Конструирование и моделирование плечевых изделий.</p>	<p>7.1.5.2 выполнять эскизы и разрабатывать графическую и технологическую документацию для изготовления изделия, используя различные средства графики;</p> <p>7.1.5.1 выполнять задания по разработке дизайна объекта, соответствующего функциональным (техническим) и эстетическим требованиям;</p> <p>7.3.4.1 делать критические предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других, основываясь на сравнениях использованных идей;</p>	
<p>Технология изготовления швейного изделия. Раскладка выкроек на ткань. Раскрой изделия. Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки. Устранение дефектов. Последовательность пошива плечевого изделия с цельнокроеным рукавом</p>	<p>7.2.3.1 изготавливать изделия на швейной машине в соответствии с технологической документацией, применяя современные текстильные и отделочные материалы и различные конструкции;</p> <p>7.2.2.2 определять, выбирать и применять приспособления для влажно-тепловой обработки швейных изделий;</p> <p>7.1.4.2 определять материальные затраты и себестоимость изделия;</p> <p>7.2.6.1 использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности</p>	
<p>Сборка деталей и отделка изделий. Декорирование изделий.</p>	<p>7.2.3.1 изготавливать изделия на швейной машине в соответствии с технологической документацией, применяя современные текстильные и отделочные материалы и различные конструкции;</p> <p>7.2.3.4 использовать элементы казахской национальной культуры в процессе создания творческих работ и изделий;</p> <p>7.1.6.3 определять, описывать и сравнивать классификацию и характеристику фурнитуры и отделочных швейных материалов и изделий;</p> <p>7.2.6.1 использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности;</p>	

	Презентация работы. Посещение швейной фабрики, швейного цеха.	7.3.1.1 презентовать готовую работу для широкой аудитории (выставка, показ мод); 7.3.4.1 делать критические предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других, основываясь на сравнениях использованных идей
4 четверть		
Дизайн и технология	Изготовление аксессуаров и украшений из отделочных швейных материалов (фурнитура, ленты, тесьма, шнур, бусы, бисер и др.). Подбор и подготовка материалов и оборудования. Анализ идеи. Разработка эскиза изделия.	7.1.2.1 самостоятельно изучать и описывать особенности произведений искусства, ремесла и дизайна исторического и культурного происхождения; 7.1.3.1 использовать различные источники информации для исследования и развития творческих идей, выбирая из них наиболее подходящие; 7.1.5.2 выполнять эскизы и разрабатывать графическую и технологическую документацию для изготовления изделия, используя различные средства графики;
	Изготовление декоративных изделий. Национальных элементов.	7.2.3.4 использовать элементы казахской национальной культуры в процессе создания творческих работ и изделий; 7.1.4.1 планировать творческую деятельность, используя приобретенные знания и опыт, определяя свои будущие действия; 7.2.6.1 использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности;
	Изготовление аксессуаров Декорирование	7.1.6.2 распознавать ряд материалов и определять, как они эффективно могут быть комбинированы, обработаны и использованы; 7.1.6.4 определять, выбирать и комбинировать различные техники и художественные материалы при творческих работах; 7.2.6.1 использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности;
	Организация выставки	7.3.1.1 презентовать готовую работу для широкой аудитории (выставка, показ мод)

9) 8 класс (обслуживающий труд):

Разделы долгосрочного плана	Темы/Содержание	Цели обучения. Обучающиеся должны:
<b>1 четверть</b>		
Технология приготовления пищи	Культура и физиология питания. Сервировка стола. Техники безопасности при пользовании электронагревательными приборами, при работе с горячей жидкостью. Инструменты и оборудование.	8.2.4.1 Демонстрировать знания и навыки оформления и сервировки стола для различных мероприятий; 8.2.4.2 самостоятельно и обоснованно принимать решения относительно выбора продуктов, инструментов, оборудования для приготовления различных блюд
	Заготовка продуктов. Консервирование в домашних условиях. Маринование овощей, квашение капусты. Консервирование продуктов приготовленный с сахаром (варенье, джем). Пастеризация	8.2.4.2 самостоятельно и обоснованно принимать решения относительно выбора продуктов, инструментов, оборудования для приготовления различных блюд; 8.2.4.4 изучение и применение методов консервирования продуктов; 8.2.4.5 определение, выбор и использование пищевых продуктов и расходных материалов для консервной продукции;
Культура дома	Роль науки в растениеводстве	8.1.3.1 использовать самостоятельно выбранные различные источники информации для исследования и развития творческих идей; 8.2.5.1 обсуждать и оценивать научные подходы в развитии сельскохозяйственного производства
	Растения в медицине, фитотерапии и косметологии	8.1.3.1 использовать самостоятельно выбранные различные источники информации для исследования и развития творческих идей; 8.2.5.2 изучать, обсуждать и оценивать роль растений в медицине, фитотерапии и косметологии
<b>2 четверть</b>		
Декоративно-прикладное искусство	Казахское прикладное искусство (ши току, киіз басу). Виды народного творчества. Материалы и оборудование	8.1.2.1 демонстрировать понимание особенностей произведений искусства, ремесла и дизайна различного исторического и культурного происхождения; 8.1.3.1 использовать самостоятельно выбранные различные источники информации для исследования и развития творческих идей
	Традиционные, нетрадиционные и современные ремесла. Разработка эскиза изделия. Выполнение творческой	8.1.5.2 разрабатывать графическую и технологическую документацию, определяя последовательность и рациональные способы изготовления

	работы.	изделия, используя различные средства графики; 8.1.4.1 планировать творческую деятельность, используя приобретенные знания и опыт, детально описывая свои будущие действия; 8.2.6.1 использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность
	Создание изделия. Декорирование	8.2.1.1 самостоятельно определять, выбирать и использовать выразительные средств искусства для передачи более сложных творческих идей и чувств; 8.1.6.4 самостоятельно определять, выбирать и комбинировать различные техники и художественные материалы при создании творческих работ; 8.2.3.3 использовать элементы казахской национальной культуры в процессе создания творческих работ и изделий; 8.3.2.1 применять критерии для проведения анализа и оценки идей и тем, отраженных в собственной работе и работах других (художники, ремесленники, дизайнеры), используя предметную терминологию; 8.2.6.1 использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность
	Презентация работ. Организация выставки	8.3.1.1 организовать презентацию готовой работы для более широкой аудитории на онлайн платформах (онлайн форумы, социальные сети); 8.3.3.1 применять критерии для проведения анализа и оценки использованных методов подходов и качества созданного продукта, проектировать новый путь обучения;
3 четверть		
Проектирование и изготовление швейного изделия	Поясные изделия (юбки, брюки, шорты и т.д.). Разработка эскиза. Проектирование и изготовление. Правила снятия мерок. Конструирование и моделирование юбок. Изготовление выкройки поясного изделия в натуральную величину. Расчет стоимости изделия	8.1.5.1 выполнять задания по разработке дизайна объекта, соответствующего функциональным требованиям; 8.1.5.2 разрабатывать графическую и технологическую документацию, определяя последовательность и рациональные способы изготовления изделия; 8.3.4.1 делать критические предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других, основываясь на анализе и оценке использованных идей и

		подходов
	Технологическая последовательность изготовления юбок. Раскладка выкройки на ткань. Раскрой изделия	8.2.3.1 определять и применять методы отделки и обработки текстильных материалов, используя ручные инструменты и швейное оборудование и приспособления к ним; 8.2.3.2 создавать изделия по самостоятельно разработанной технологической документации; 8.2.6.1 использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность
	Подготовка изделия к примерке. Устранения дефектов. Обработка вытачек, боковых срезов. Обработка боковых швов и застежки тесьмой-молнией. Обработка верхнего среза юбки притачным поясом. Обработка нижнего среза юбки. Окончательная обработка изделия. Обработка петли и пришивание пуговицы	8.2.3.1 определять и применять методы отделки и обработки текстильных материалов, используя ручные инструменты и швейное оборудование и приспособления к ним; 8.2.3.2 создавать изделия по самостоятельно разработанной технологической документации; 8.1.6.2 самостоятельно подбирать современные и нетрадиционные материалы для изготовления и отделки изделия; 8.2.6.1 использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность; 8.2.2.1 выбирать и применять приспособления для швейных машин (для обработки прорезной петли, притачивания застежки молнии)
	Презентация работ	8.3.1.1 организовать презентацию готовой работы для более широкой аудитории на онлайн платформах (онлайн форумы, социальные сети);
4 четверть		
Дизайн и технология	Казахская национальная одежда. Этностиль. Орнамент и его стилизация	8.1.2.1 демонстрировать понимание особенностей произведений искусства, ремесла и дизайна различного исторического и культурного происхождения; 8.1.3.1 использовать самостоятельно выбранные различные источники информации для исследования и развития творческих идей
	Дизайн изделия в этностиле (головной убор, жилет)	8.1.5.1 выполнять задания по разработке дизайна объекта, соответствующего функциональным (техническим), эстетическим, эргономическим и экологическим требованиям;

		8.1.5.2разрабатывать графическую и технологическую документацию, определяя последовательность и рациональные способы изготовления изделия, используя различные средства графики
	Создание изделия в этностиле (головной убор, жилет). Декорирование	8.2.3.3использовать элементы казахской национальной культуры в процессе создания творческих работ и изделий; 8.2.3.1определять и применять рациональные методы отделки и обработки текстильных материалов, используя ручные инструменты и швейное оборудование и приспособления к ним; 8.2.3.2создавать усложненные изделия по самостоятельно разработанной технологической документации, применяя различные (текстильные, природные и искусственные) материалы и конструкции; 8.3.4.1делать критические предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других, основываясь на анализе и оценке использованных идей и подходов; 8.2.6.1использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность
	Презентация работ	8.3.1.1организовать презентацию готовой работы для более широкой аудитории на онлайн платформах (онлайн форумы, социальные сети)

10) 9 класс (обслуживающий труд):

Разделы долгосрочного плана	Темы/Содержание	Цели обучения. Обучающиеся должны:
1 четверть		
Технология приготовления пищи	Культура питания. Составление меню. Виды сервировки стола. Правила этикета. Культура гостеприимства.	9.2.4.1демонстрировать знания и навыки оформления и сервировки стола для различных мероприятий; 9.2.4.2 самостоятельно и обоснованно принимать решения относительно выбора продуктов, инструментов, оборудования для приготовления различных блюд; 9.2.4.3изучить и определить возможности инструментов, оборудования и приспособлений для приготовления пищи;
	Виды мясного сырья. Кулинарная разделка	9.2.4.2 самостоятельно и обоснованно принимать решения относительно выбора

	туши животных (баранина, говядина). Традиционная разделка туши животных. Классификация мясных блюд. Гарниры и соусы к мясным блюдам. Порядок подачи мяса на блюдах	продуктов, инструментов, оборудования для приготовления различных блюд; 9.2.4.3изучить и определить возможности инструментов, оборудования и приспособлений для приготовления пищи; 9.2.4.4определять и выбирать продукты и приспособления для приготовления различных блюд
Культура дома	Оформление интерьера к праздникам. Эскиз. Реализация творческих идей.	9.1.5.2самостоятельно составлять графическую и технологическую документацию, используя различные средства графики; 9.1.5.1 обобщать знания из различных областей для разработки дизайна сложных объектов, образов и форм; 9.2.5.3обобщать знания из различных областей для выполнения практических работ по организации, планировке и оформлению интерьера (жилое, общественное); 9.3.3.1рассуждать и оценивать качество изделия и основные факторы (эстетика, функция, экономика), определяющие внешний облик продукта
2 четверть		
Декоративно - прикладное творчество	Традиционное ткачество Казахстана алаша, текемет, войлок, ковры, гобелен, тұскиіз). Традиционные, нетрадиционные и современные ремесла.	9.1.2.1сравнивать, анализировать различные стили, материалы и подходы в произведениях искусства различного исторического и культурного происхождения, рассматривая их влияние на публику; 9.1.3.1целенаправленно и продуктивно использовать первичные и вторичные источники информации для исследования и развития творческих идей; 9.2.2.2демонстрировать знание и понимание производственного и технологического процесса на различных предприятиях
	Материалы и оборудование для ковроткачества Разработка эскиза изделия.	9.1.6.4предлагать собственные (оригинальные) решения по применению ряда техник и художественных материалов при создании творческих работ 9.1.5.1 обобщать знания из различных областей для разработки дизайна сложных объектов, образов и форм; 9.1.4.1планировать творческую деятельностьопределяя последовательность и рациональный (оптимальный) способ выполнения работ
	Выполнение творческой работы. Декорирование. Оформление	9.2.1.1самостоятельно, уверенно использовать выразительные средств искусства для создания содержательных и оригинальных (уникальных) произведений;

		<p>9.2.3.3 использовать элементы казахской национальной культуры в процессе создания творческих работ и изделий;</p> <p>9.2.6.1 использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность</p>
	<p>Презентация работ. Организация выставки</p>	<p>9.3.1.1 самостоятельно организовать презентацию готовой работы для определенной аудитории, применяя медиа средства и онлайн платформы (видеоролик, онлайн форумы, социальные сети)</p> <p>9.3.2.1 анализировать и оценивать исторические, социальные и культурные контексты в собственных работах и работах других</p>
3 четверть		
<p>Проектирование и изготовление швейного изделия</p>	<p>Проектирование и изготовление плечевых изделий. Виды и характеристика плечевых изделий. Снятие мерок. Конструирование и моделирование плечевого изделия.</p>	<p>9.1.3.1 целенаправленно и продуктивно использовать первичные и вторичные источники информации для исследования и развития творческих идей;</p> <p>9.2.2.2 демонстрировать знание и понимание производственного и технологического процесса на различных предприятиях;</p> <p>9.1.6.3 самостоятельно изучать, определять и оценивать трикотажные, нетканые полотна и другие современные, традиционные материалы;</p> <p>9.1.5.2 самостоятельно составлять графическую и технологическую документацию, используя различные средства графики</p>
	<p>Изготовление выкройки плечевого изделия в натуральную величину. Технология изготовления плечевого изделия. Расчет и количество ткани для изготовления изделия.</p>	<p>9.1.5.1 обобщать знания из различных областей для разработки дизайна сложных объектов, образов и форм;</p> <p>9.1.5.2 самостоятельно составлять графическую и технологическую документацию, используя различные средства графики</p>
	<p>Правила раскроя изделия. Подготовка изделия к примерке. Дефекты плечевого изделия и способы их устранения.</p>	<p>9.2.2.1 знать современное швейное оборудование и применять обметочную швейную машину;</p> <p>9.2.2.3 изучать и выполнять сложные операции на швейных машинах (вышивка, аппликация);</p> <p>9.2.3.1 определять, выбирать и применять оптимальные способы обработки материалов в процессе изготовления изделия;</p> <p>9.2.3.2 создавать сложные, уникальные изделия, используя различные техники,</p>

		<p>конструкции и современные материалы, демонстрируя самостоятельность и уверенность;</p> <p>9.2.6.1 использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность;</p> <p>9.2.6.2 составлять инструкции по технике безопасности на определенные виды работы и изготовленные изделия</p>
	<p>Пошив изделия.</p> <p>Соединение и обработка деталей изделия. Обработка нижнего среза изделия.</p> <p>Окончательная отделка изделия. Оценка качества изделия.</p>	<p>9.1.6.2 предлагать собственные (оригинальные) решения и подходы в использовании современных и нетрадиционных материалов в процессе изготовления и отделки изделия;</p> <p>9.1.6.4 предлагать собственные решения по применению ряда техник и художественных материалов при создании творческих работ;</p> <p>9.2.3.1 определять, выбирать и применять оптимальные способы обработки материалов в процессе изготовления изделия;</p> <p>9.2.2.3 изучать и выполнять сложные операции на швейных машинах (вышивка, аппликация);</p> <p>9.2.6.1 использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность;</p> <p>9.3.4.1 самостоятельно предоставлять обоснованную оценку и собственное видение цели и значимости своей работы и работ других;</p>
	Презентация работ	<p>9.3.1.1 самостоятельно организовать презентацию готовой работы для определенной аудитории, применяя медиа средства и онлайн платформы (видеоролик, онлайн форумы, социальные сети);</p> <p>9.1.4.2 анализировать рынки сбыта различных товаров для определения прибыли;</p>
<b>4 четверть</b>		
Дизайн и технология	Современные стилевые направления моды (самостоятельное исследование)	<p>9.1.2.1 сравнивать, анализировать различные стили, материалы и подходы в произведениях искусства, ремесла и дизайна различного исторического и культурного происхождения, проявлять понимание, уважение и терпимость к культурному, этническому разнообразию;</p> <p>9.1.3.1 целенаправленно и продуктивно использовать первичные и вторичные источники информации для исследования и развития творческих идей</p>

Эксперимент «Гармония личности и моды».Создание собственного имиджа. Разработка идей	9.1.5.1 обобщать знания из различных областей для разработки дизайна сложных объектов, образов и форм; 9.1.6.2предлагать собственные (оригинальные) решения и подходы в использовании современных и нетрадиционных материалов в процессе изготовления и отделки изделия
Создание индивидуального образа средствами визажа, прически, аксессуаров	9.1.6.2предлагать собственные (оригинальные) решения и подходы в использовании современных и нетрадиционных материалов в процессе изготовления и отделки изделия; 9.2.3.1определять, выбирать и применять оптимальные способы обработки материалов в процессе изготовления изделия;
Эксперимент по созданию аксессуаров для собственного имиджа	9.1.5.1 обобщать знания из различных областей для разработки дизайна сложных объектов, образов и форм; 9.2.3.1определять, выбирать и применять оптимальные способы обработки материалов в процессе изготовления изделия; 9.3.4.1самостоятельно предоставлять обоснованную оценку и собственное видение цели и значимости своей работы и работ других
Презентация работы	9.3.1.1самостоятельно организовать презентацию готовой работы для определенной аудитории, применяя медиа средства и онлайн платформы (видеоролик, онлайн форумы, социальные сети);

## **14 Типовая учебная программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» для 5-6 классов уровня среднего образования**

### **Глава 1. Общие положения**

**1.** Учебная программа разработана в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).

**2.** Цель и задачи изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» в 5-6 классах.

*Целью* обучения учебному предмету «Изобразительное искусство» является развитие художественно-эстетических знаний и умений в области изобразительного искусства, формирование художественно-образного мышления для восприятия произведений искусства.

*Задачи* обучения:

- освоение знаний о художественной культуре, как форме выражения духовных ценностей,
- формирование представлений о месте и значении художественной деятельности в жизни общества;
- формирование у учащихся представлений о культуре Казахстана и мировой художественной культуре во всём многообразии её видов;
- приобретение опыта создания творческих работ посредством различных художественных материалов и техник в разных видах искусств: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура и дизайн;
- формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей;
- овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства;
- развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения.

**3.** Педагогические подходы к организации процесса обучения.

Учебная программа «Изобразительное искусство» для 5-6 классов соблюдает следующие принципы:

*Ценностно-ориентированный подход.*

Идейной основой ценностей являются - казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.

*Деятельностный подход*

Одна из важнейших задач общеобразовательной школы состоит не в том, чтобы не столько «снабдить» обучающихся багажом знаний, а в том, чтобы привить умения, позволяющие им самостоятельно добывать информацию и активно включаться в творческую, исследовательскую деятельность. В связи с этим актуальным становится внедрение в процесс обучения таких технологий, которые способствовали бы формированию и развитию у учащихся умения учиться, учиться творчески. Деятельностный метод, обеспечивает не только обучение деятельности, но и глубокое и прочное усвоение знаний.

#### *Личностно-ориентированный подход.*

Личностно-ориентированное образование предполагает ориентацию на воспитание, образование и развитие детей, с учетом их личных особенностей (возрастных, физических, психологических, интеллектуальных) образовательных потребностей, а так же, отношение к любому ребенку, как к неповторимой индивидуальности.

#### *Дифференцированный подход*

Обучение, для которого характерен учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, обучение каждого ученика на уровне его возможностей и способностей; приспособление (адаптация) обучения к особенностям различных групп учащихся.

В ходе дифференцированного обучения применяются разнообразные методы, приемы, формы обучения и специальный дидактический материал, позволяющий осуществлять развитие обучающихся в соответствии с их возможностями.

#### *Коммуникативный подход*

Результатом коммуникативного подхода, является способность к общению, передаче мыслей и обмена идеями в процессе взаимодействия с другими участниками общения. Использование различных средств коммуникаций в процессе обучения, способствует развитию у учащихся критического мышления и самостоятельности. В процессе обучения, в соответствии с коммуникативным подходом, необходимо включать задания, способствующие формированию умений общения, оценивания и анализа своих творческих работ и работы других в процессе индивидуальной и групповой деятельности.

#### *Художественно-технологический подход.*

Это учебно-познавательная деятельность учащихся, направленная на решение проблем использования знаний материалов, инструментов, законов и правил изобразительного искусства, конструирования и моделирования и выбора технологической последовательности изготовления творческих объектов.

#### *Реализация данных подходов осуществляется через:*

- уважение мнения учащихся, признание важности использования уже имеющихся у них компетенций для их дальнейшего развития;
- развивающее и мотивирующее обучение, реализуемое при помощи тщательно подобранных видов деятельности и заданий;
- создание стратегий решения проблем на примерах, понятных

учащимся;

- организация индивидуальной, групповой и коллективной деятельности учащихся;
- дифференциация обучения в целях создания творческой среды;
- поддержку межпредметных связей;
- активное участие в процессе творческой деятельности: изучать, наблюдать, создавать, оценивать и анализировать творческие работы в процессе обучения;
- развитие у учащихся навыков критического мышления;
- презентация (демонстрация) творческих работ учащихся для стимулирования дальнейшей творческой деятельности.

**4. Об оценивании учебных достижений учащихся** Оценивание результатов изучения предмета «Изобразительное искусство» осуществляется с применением формативного оценивания. Формативное оценивание проводится непрерывно, обеспечивает обратную связь между учащимся и учителем, и позволяет своевременно корректировать учебный процесс. Формативное оценивание проводится по завершении изучения блока учебной информации на определенном этапе обучения, следует исходить из принципа предоставления обратной связи учащимся, критериального оценивания «зачет» и «не зачет».

## **Глава 2. Организация содержания учебного предмета «Изобразительное искусство»**

### **Параграф 1. Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»**

#### **5. Объем учебной нагрузки:**

- 1) в 5 классе 1 час в неделю, в учебном году 36 часов;
- 2) в 6 классе 1 час в неделю, в учебном году 36 часов;

**6. Содержание учебного предмета сгруппированы в виде 4 блоков для решения единых учебно - воспитательных задач. Блоки раскрывают разные стороны изучения изобразительного искусства: типологическую, ценностно-ориентированную, деятельностную. В комплексе блоки направлены на решение задач художественного образования и воспитания учащихся 5-6 классов. В блоках данной программы отражена преемственность знаний, полученных в начальной школе, так как знания и умения в изобразительном искусстве формируются эволюционно - от простого к сложному.**

*1. Блок “Язык изобразительного искусства” - даёт инструментарий для практической реализации творческих идей:*

- восприятие произведений искусства – знакомство и изучение произведений мировых художников и художников Казахстана;
- графика – знакомство с материалами и техниками графики - карандаш, ручка, маркер, фломастер, пастель и т.д.; изучение приемов, и способы работы с различными графическими материалами, знакомство с ролью графики в

искусстве; получение умений выражать замысел средствами графики;

- живопись – знакомство с живописными материалами и инструментами; знакомство с цветоведением – основой языка живописи, изучение средств художественной выразительности для создания живописного образа; получение умений выражать замысел средствами живописи;

- скульптура – знакомство с материалами скульптуры и их ролью в создании выразительного образа; изучение техник передачи объёма – основы языка скульптуры, знакомство с основными темами скульптуры, получение умений выражать замысел средствами скульптуры;

- дизайн и архитектура – знакомство с разнообразием материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.), изучение приёмов работы с различными материалами для создания выразительного образа; знакомство и изучение возможностей использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека; получение навыков моделирования и конструирования для воплощения замысла в дизайне и архитектуре (на простом уровне).

- декоративно-прикладное искусство – знакомство с истоками декоративно-прикладного искусства и его ролью в жизни человека, понятие о характере народной культуры; изучение разнообразия форм в природе как основ декоративных форм в прикладном искусстве, знакомство и изучение произведений народного и декоративно - прикладного искусства Казахстана; получение умений выражать замысел средствами декоративно-прикладного искусства.

2. Блок “Содержание изобразительного искусства” - раскрывает содержание учебного материала:

- восприятие произведений искусства - знакомство с особенностями художественного творчества художников Казахстана; знакомство с видами искусства; знакомство с жанрами искусства; получение представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов Казахстана), о выдающихся представителях изобразительного искусства народов Казахстана, восприятие и эмоциональная оценка шедевров казахстанского и мирового искусства; получение представления о роли изобразительных искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения;

- знакомство с основами композиции, изучение элементарных приёмов композиции на плоскости и в пространстве; знакомство с понятиями - композиционный центр, главное и второстепенное в композиции, симметрия и асимметрия изучение роли контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т.д;

- знакомство с приемами линейной перспективы; понятия - линия горизонта, ближе – дальше, больше – меньше, загромождение объектов;

- изучение линий, штрихов, пятен и их роли в создании художественного образа;

- изучение основ цветоведения - основные и составные цвета, теплые и холодные цвета, смешение цветов, роль белой и чёрной красок в создании тона;

знакомство с эмоциональными возможностями цвета, получение умений передачи с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния;

- знакомство с формой, разнообразием форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве, изучение сходства и контраста форм, изучение влияния формы предмета на представление о его характере.

- знакомство с понятием - объём, изучение приемов передачи объёма в пространстве и на плоскости, знакомство со способами передачи объёма и выразительностью объёмных композиций;

- знакомство с ритмом и его видами; изучение ритма линий, пятен, цвета; знакомство с ролью ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке; изучение передачи движения в композиции с помощью ритма элементов, знакомство с ролью ритма в декоративно-прикладном искусстве.

3. Блок “Красота и разнообразие мира в изобразительном искусстве” - намечает духовно-нравственную, эмоционально-ценностную направленность тематики заданий:

- изучение приемов и овладение навыками наблюдения, выполнение работы с натуры и по памяти;

- наблюдение за природой и природными явлениями; изучение разницы в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду;

- изучение образа человека в традиционной культуре, представления народа о красоте человека, отражённые в искусстве; знакомство с художественной выразительностью образов персонажей народных сказаний и эпоса, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества;

- изучение различных средств и использование различных художественных материалов для создания выразительных художественных образов;

- изучение роли природных условий в характеристике традиционной культуры народа Казахстана, пейзажи родной природы, единство декоративного строя в украшении юрты, предметов быта, орудий труда, костюма;

- изучение приемов художественного проектирования и моделирования объектов дизайна и архитектуры; использование различных художественных материалов и средств для создания проектов выразительных объектов дизайна и архитектуры.

4. Блок “Творческий опыт изобразительного искусства” - раскрывает и реализует виды и условия творческой деятельности:

- участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению искусства.

- использование в творческих работах, полученных компетенций в графике, живописи, скульптуре, декоративно-прикладном искусстве, художественном конструировании и моделировании объектов дизайна и архитектуры;

- выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в графике, живописи, скульптуре, художественном конструировании и моделировании;

- использование знаний и навыков в изображение с натуры, по памяти и воображению;

- использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов;

- участие в различных видах презентаций изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности;

**7.** В свою очередь, каждый из блоков, состоит из комплекса разделов:

- *задачи раздела восприятие искусства* - дать понятие о том, что такое изобразительное искусство и какова роль искусства в жизни человека, научить пониманию и осмыслению процесса восприятия произведений изобразительного искусства, развивать представление о выдающихся художниках Казахстана и мира. Формировать собственное мировоззрение и мировосприятие, воспитывать художественно-эстетическую культуру и художественный вкус, чувство стиля; формировать умение анализировать произведения искусства.

- *задачи раздела графика* - научить учащихся видеть и изображать трехмерную форму на двухмерной плоскости с учетом её положения в пространстве, посредством передачи пропорций, объема, фактуры с использованием различных графических средств - линии, штриха, пятна, тона, светотени; продолжить знакомство с материалами графики.

- *задачи раздела живопись* - развивать эмоциональное восприятие природы и цвета в работе; воспитывать чувство видения цвета; развить умение создавать гармоничные цветовые отношения. Обучить навыкам последовательного ведения работы, грамотного использования художественных материалов. Развить навык передачи фактуры предметов; навык передачи световоздушной среды с помощью цвета; изучить явление «лепки» формы изображаемого предмета тоном и цветом на простом уровне.

- *задачи раздела скульптура* - научить пространственному мышлению, способствовать развитию у детей восприятия объемной формы, умению видеть и передавать пластическим языком объем и пространство. На уроках учащиеся знакомятся с основами выполнения как рельефа, так и круглой скульптуры.

- *задачи раздела декоративно-прикладное искусство* – изучать богатейший мир декоративно-прикладного искусства Казахстана, воспитывать понимание языка и законов декоративно-прикладного искусства. Научить выражать представления о прекрасном, передавая только самое характерное и выразительное. Формировать умение творчески перерабатывает формы, найденные в окружающем мире, используя приемы стилизации и обобщения. Формировать навыки в работе с различными материалами, приобщить к народным традициям.

- *задачи раздела архитектура и дизайн (художественное конструирование и моделирование)* - изучение основ дизайна и моделирование архитектурной среды, закреплять знания о формообразования, формировать навыки изготовления объемных и плоскостных композиций, формирование умений самостоятельно решать вопросы художественного проектирования;

Разделы в комплексе - являются составляющей блоков. При среднесрочном планировании, разделы в блоке могут перемещаться в

зависимости от тем.

**8. Ожидаемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»**

*Личностные результаты* отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса «Изобразительное искусство»

- воспитание казахстанского патриотизма, уважения к Родине, чувства гордости за свою страну, знание культуры своего народа, своего края;
- обеспечение реализации общенациональной идеи через ценности: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность, уважение, сотрудничество, труд и творчество, открытость, образование в течение всей жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, к саморазвитию и самообразованию;
- самостоятельность;
- уверенность в своих силах.
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с другими учащимися и учителями, в процессе образовательной, творческой деятельности;

*Метапредметные результаты* - характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

*Предметные результаты* - характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- формирование основ художественной культуры обучающихся, как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- формирование уважения к истории культуры Казахстана, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения

окружающего мира;

- развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

- развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

- развитие навыков композиционного мышления;

- приобретение опыта создания художественного образа в различных техниках;

- приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках;

- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства;

- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

- формирование устойчивых знаний и умений в графике, живописи, декоративно-прикладном искусстве, моделировании и конструировании;

## Параграф 2. Система целей обучения 1

9. В программе для удобства использования учебных целей и проведения мониторинга введена кодировка. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – блок и раздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 5.2.1.1: «5» - класс, «2.1» - 2 блок и 1 раздел, «1» - нумерация учебной цели.

Блок 1. “Язык изобразительного искусства”		
Учащиеся должны...		
Разделы	5 класс	6 класс
1 Восприятие произведений искусства 1ч		
Цель раздела	5.1.1.1 Определять особенности различных произведений искусства казахской национальной и мировой культуры.	6.1.1.1 Определять и объяснять особенности при изучении произведений искусства, архитектуры, дизайна, казахской национальной и мировой культуры.
2.Графика 2ч		
Цель раздела	5.1.2.1 Изучать и экспериментировать с графическими материалами и инструментами, применяя сложные приемы и техники 5.1.2.2 Изучать и экспериментировать с различными приемами и	6.1.2.1 Знать и экспериментировать с самостоятельно выбранными графическими материалами и инструментами, уверенно применяя более сложные приемы и техники 6.1.2.2 Знать и

	техниками графики применяя сложные приемы и техники в творческой работе	экспериментировать с различными приемами и техниками графики, уверенно применяя более сложные приемы и техники
<b>3. Живопись 2ч</b>		
Цель раздела	5.1.3.1 Изучать и экспериментировать с живописными материалами и инструментами, применяя сложные приемы и техники 5.1.3.2 Изучать и использовать в творческой работе с различные приемы и техники живописи применяя сложные приемы и техники	6.1.3.1 Знать и экспериментировать с самостоятельно выбранными живописными материалами и инструментами, уверенно применяя более сложные приемы и техники 6.1.3.2 Знать и экспериментировать с различными приемами и техниками живописи, уверенно применяя более сложные приемы и техники
<b>4. Скульптура 1ч</b>		
Цель раздела	5.1.4.1 Изучать и экспериментировать с скульптурными материалами и инструментами, применяя сложные приемы и техники.	6.1.4.1 Знать и экспериментировать с самостоятельно выбранными скульптурными материалами и инструментами, уверенно применяя более сложные приемы и техники.
<b>5. Декоративно-прикладное искусство 1ч</b>		
Цель раздела	5.1.5.1 Изучать и экспериментировать с материалами и инструментами в декоративно-прикладной деятельности, применяя более приемы и техники	6.1.5.1 Знать и экспериментировать с самостоятельно выбранными материалами и инструментами в декоративно-прикладной деятельности, уверенно применяя более сложные приемы и техники.
<b>6. Дизайн и архитектура (художественное конструирование и моделирование) 2ч</b>		
Цель раздела	5.3.1.6.1 Изучать и экспериментировать с материалами и инструментами в деятельности, применяя сложные приемы и техники в конструировании. 5.3.1.6.2 Изучать и экспериментировать с материалами и инструментами в деятельности, применяя сложные приемы и техники в моделировании.	6.1.6.1 Знать и экспериментировать с самостоятельно выбранными материалами и инструментами в конструировании, уверенно применяя более сложные приемы и техники. 6.1.6.2 Знать и экспериментировать с самостоятельно выбранными материалами и инструментами в моделировании, уверенно применяя более сложные приемы и техники.

<b>Блок 2. “Содержание изобразительного искусства”</b>		
Учащиеся должны...		
Подразделы	5 класс	6 класс
<b>1 Восприятие произведений искусства 1ч</b>		
Цель раздела	5.2.1.1 Знать и сравнивать используемые средства художественной выразительности произведений искусства и технику выполнения работ	6.2.1.1 Знать и комментировать особенности произведений искусства, архитектуры, дизайна, казахской национальной и мировой культуры.
<b>2.Графика 1ч</b>		
Цель раздела	5.2.2.1 Знать и сравнивать используемые средства художественной выразительности жанров искусства и графические техники выполнения работ	6.2.2.1 Знать, применять и комментировать используемые средства художественной выразительности жанров и графические техники выполнения работ
<b>3.Живопись 1ч</b>		
Цель раздела	5.2.3.1 Знать и сравнивать используемые средства художественной выразительности жанров искусства и живописные техники выполнения работ.	6.2.3.1 Знать, применять и комментировать используемые средства художественной выразительности жанров и живописные техники выполнения работ.
<b>4.Скульптура 1ч</b>		
Цель раздела	5.2.4.2 Знать и сравнивать используемые средства художественной выразительности жанров искусства и скульптурные техники выполнения работ	6.2.4.1 Знать, применять и комментировать используемые средства художественной выразительности жанров и скульптурные техники выполнения работ.
<b>5. Декоративно-прикладное искусство 2 ч</b>		
Цель раздела	5.2.5.1 Знать и сравнивать используемые средства художественной выразительности декоративно-прикладного искусства и техники выполнения работ. 5.2.5.2 Знать и объяснять понятия «стилизация и обобщение» в декоративно-прикладном искусстве и техники выполнения работ.	6.2.5.1 Знать, применять и комментировать используемые средства художественной выразительности декоративно-прикладного искусства и техники выполнения работ. 6.2.5.2 Знать, применять и комментировать понятие «природные формы» в декоративно-прикладном искусстве и техники выполнения работ.
<b>6. Дизайн и архитектура (художественное конструирование и моделирование) 2ч</b>		

Цель раздела	5.2.6.1 Знать и сравнивать виды дизайна и техники конструирования и моделирования 5.2.6.2 Знать и сравнивать стили архитектуры и техники конструирования и моделирования	6.2.6.1 Знать, применять и комментировать используемые средства художественной выразительности дизайна и техники выполнения работ 6.2.6.1 Знать, применять и комментировать используемые средства художественной выразительности архитектуры и техники выполнения работ
--------------	---	--

<b>3. Блок “Красота и разнообразие мира в изобразительном искусстве”</b>		
Учащиеся должны...		
Подразделы	5 класс	6 класс
<b>2.Графика 2 ч</b>		
Цель раздела	5.3.2.1 Изучать и объяснять особенности окружающего мира при изучении образов и форм, понимая причины их различий и сходства и выражать через средства графики знакомые образы и формы 5.3.2.2 Изучать и объяснять особенности окружающего мира при изучении образов и форм, понимая причины их различий и сходства и выражать через средства графики знакомые образы и формы	6.3.2.1 Знать, понимать, объяснять и выражать через средства графики знакомые образы и формы, особенности более сложных образов и форм окружающего мира, их различия, сходства и взаимосвязь 6.3.2.2 Знать, понимать, объяснять понятия «рисование по наблюдению» и «рисование по памяти», особенности более сложных образов и форм окружающего мира, их различия, сходства и взаимосвязь и выражать через средства графики
<b>3.Живопись 2ч</b>		
Цель раздела	5.3.3.1 Изучать и объяснять особенности окружающего мира при изучении образов и форм, понимая причины их различий и сходства и выражать через средства живописи знакомые образы и формы 5.3.3.2 Знать и объяснять понятия «рисование по памяти» и «рисование по воображению» при изучении образов и форм, понимая причины их различий и сходства и выражать через средства живописи знакомые образы и формы	6.3.3.1 Понимать, объяснять и выражать через средства живописи знакомые образы и формы, особенности более сложных образов и форм окружающего мира, их различия, сходства и взаимосвязь 6.3.3.2 Знать, понимать, объяснять понятия «рисование по наблюдению» и «рисование по памяти», особенности более сложных образов и форм окружающего мира, их различия, сходства и взаимосвязь и выражать через средства живописи

<b>4.Скульптура 1ч</b>		
Цель раздела	5.3.4.2. Изучать и объяснять особенности окружающего мира при изучении образов и форм, понимая причины их различий и сходства и выражать через средства скульптуры знакомые образы и формы	6.3.4.1 Понимать, объяснять и выражать через средства скульптуры знакомые образы и формы, особенности более сложных образов и форм окружающего мира, их различия, сходства и взаимосвязь
<b>5. Декоративно-прикладное искусство 2 ч</b>		
Цель раздела	5.3.5.1 Изучать и объяснять особенности окружающего мира при изучении различных образов и форм, понимая причины их различий и сходства и выражать через средства декоративно-прикладного искусства знакомые образы и формы 5.3.5.1 Изучать и объяснять понятия «стилизация» и «обобщение» и возможности выразить их через средства декоративно-прикладного искусства при помощи образов и форм	6.3.5.1 Понимать, объяснять и выражать через средства декоративно-прикладного искусства знакомые образы и формы, особенности более сложных образов и форм. 6.3.5.2 Понимать, объяснять и выражать понятия «стилизация» и «обобщение», выразить их через средства декоративно-прикладного искусства, особенности более сложных образов и форм окружающего мира, их различия, сходства и взаимосвязь
<b>6. Дизайн и архитектура (художественное конструирование и моделирование) 2ч</b>		
Цель раздела	5.3.6.1 Изучать и объяснять особенности окружающего мира при изучении различных образов и форм, понимая причины их различий и сходства и выражать через средства дизайна знакомые образы и формы 5.3.6.2 Изучать и объяснять особенности окружающего мира при изучении различных образов и форм, понимая причины их различий и сходства и выражать через средства архитектуры знакомые образы и формы	6.3.6.1 Понимать, объяснять и выражать через средства дизайна и архитектуры знакомые образы и формы, особенности более сложных образов и форм окружающего мира, их различия, сходства и взаимосвязь. 6.3.6.1 Понимать, объяснять и выражать через средства дизайна и архитектуры знакомые образы и формы, особенности более сложных образов и форм окружающего мира, их различия, сходства и взаимосвязь

<b>4. Блок “Творческий опыт изобразительного искусства”</b>		
Учащиеся должны...		
Разделы	5 класс	6 класс
<b>2.Графика 2 ч</b>		
Цель раздела	5.4.2.1 Творчески представлять	6.4.2.1 Творчески представлять

	идеи и выражать чувства, обоснованно выбирая графические техники и приемы. 5.4.2.2 Знать и объяснять различные возможности презентовать свою графическую работу более сложными способами	идеи и выражать чувства, комбинируя графические техники и приемы в зависимости от замысла. 6.4.2.2 Знать, понимать и объяснять возможности презентовать свою графическую работу в зависимости от замысла
<b>3. Живопись 2ч</b>		
Цель раздела	5.4.3.1 Творчески представлять идеи и выражать чувства, обоснованно выбирая живописные техники и приемы 5.4.3.2 Знать и объяснять различные возможности презентовать свою живописную работу более сложными способами	6.4.3.1 Творчески представлять идеи и выражать чувства, комбинируя живописные техники и приемы 6.4.3.2 Знать, понимать и объяснять возможности презентовать свою живописную работу в зависимости от замысла
<b>4. Скульптура 1ч</b>		
Цель раздела	5.4.4.2. Творчески представлять идеи и выражать чувства, обоснованно выбирая скульптурные техники	6.4.4.1 Знать, понимать и объяснять возможности презентовать свою скульптурную работу в зависимости от замысла
<b>5. Декоративно-прикладное искусство 2 ч</b>		
Цель раздела	5.4.5.1 Творчески представлять идеи и выражать чувства, обоснованно выбирая декоративные техники	6.4.5.1 Знать, понимать и объяснять возможности презентовать свою декоративную работу в зависимости от замысла
<b>6. Дизайн и архитектура (художественное конструирование и моделирование) 2ч</b>		
Цель раздела	3.4.6.1 Творчески представлять идеи дизайна, выражать чувства, обоснованно выбирая техники и приемы конструирования и моделирования 3.4.6.2 Творчески представлять идеи архитектуры, выражать чувства, обоснованно выбирая техники и приемы конструирования и моделирования	6.4.6.1 Творчески представлять и презентовать идеи дизайна, выражать чувства, комбинируя декоративные техники и приемы конструирования и моделирования 6.4.6.2 Творчески представлять и презентовать идеи архитектуры, выражать чувства, комбинируя декоративные техники и приемы конструирования и моделирования

**10.** Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется программой.

**11.** Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом по реализации Типовой учебной программы по

учебному предмету «Изобразительное искусство» для 5-6 классов уровня среднего образования.

**Параграф 3. Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Изобразительное искусство» для 5-6 классов уровня среднего образования.**

**5 класс**

Блоки	Разделы	Темы/Содержание	Цели обучения. Обучающийся должен:
<b>1 четверть</b>			
<b>Блок 1. “Язык изобразительного искусства”</b>	1 Восприятие произведений искусства 1ч	Особенности различных произведений искусства казахской национальной и мировой культуры Виртуальная экскурсия в музей.	5.1.1.1 Определять особенности различных произведений искусства казахской национальной и мировой культуры.
	2.Графика 2ч	Красота и разнообразие природных форм. Фактура. Использование графических материалов для передачи фактуры. «Деревья»	5.1.2.1 Изучать и экспериментировать с графическими материалами и инструментами, применяя сложные приемы и техники
		Пейзаж. Линейный рисунок. Компонировка пейзажа. Детализация. «Аллея в парке»	5.1.2.2 Изучать и экспериментировать с различными приемами и техниками графики применяя сложные приемы и техники в творческой работе
	3.Живопись 2ч	Композиция. Равновесие частей композиции. Геометрический центр картины. «Край, в котором я живу» (акварель)	5.1.3.1 Изучать и экспериментировать с живописными материалами и инструментами, применяя сложные приемы и техники
		Цветоведение. Цветовой контраст. Декоративная живопись. «Букет осенних цветов» (гуашь)	5.1.3.2 Изучать и использовать в творческой работе с различные приемы и техники живописи применяя сложные приемы и техники
4.Скульптура 1ч	Рельеф. Фактура. Красота и разнообразие природных форм.	5.1.4.1 Изучать и экспериментировать с скульптурными материалами и инструментами, применяя сложные	

		«Грибы у пенька» (пластилин)	приемы и техники.
	5. Декоративно-прикладное искусство 1ч	Орнамент в круге. Композиция. Ритм.	5.1.5.1 Изучать и экспериментировать с материалами и инструментами в декоративно-прикладной деятельности, применяя более приемы и техники
	6. Дизайн и архитектура (художественное конструирование и моделирование) 2ч	Проект логотипа. Приемы стилизации. Композиция. Логотип кабинета ИЗО	5.3.1.6.1 Изучать и экспериментировать с материалами и инструментами в деятельности, применяя сложные приемы и техники в конструировании.
		Различные приемы моделирования. Применение подручных материалов для моделирования «Дом моей мечты».	5.3.1.6.2 Изучать и экспериментировать с материалами и инструментами в деятельности, применяя сложные приемы и техники в моделировании.
<b>2 четверть</b>			
<b>Блок 2. “Содержание изобразительного искусства”</b>	1 Восприятие произведений искусства 1ч	Восприятие и оценка шедевров казахстанского и мирового искусства. Художники Казахстана. Виды и жанры искусства.	5.2.1.1 Знать и сравнивать используемые средства художественной выразительности произведений искусства и технику выполнения работ
	2.Графика 1ч	Передача предметов на плоскости и в пространстве. Загораживание предметов друг другом. Натюрморт	5.2.2.1 Знать и сравнивать используемые средства художественной выразительности жанров искусства и графические техники выполнения работ.
	3.Живопись 1ч	Закон цельности композиции. Идея произведения. Взаимосвязь всех частей композиции. «Школьный праздник».	5.2.3.1 Знать и сравнивать используемые средства художественной выразительности жанров искусства и живописные техники выполнения работ.
	4.Скульптура 1ч	Анималистическая скульптура. Передача характерных черт и пластики движения животных. «Собака»	5.2.4.2 Знать и сравнивать используемые средства художественной выразительности жанров искусства и скульптурные техники выполнения работ
	5. Декоративно-прикладное искусство 2 ч	Народные орнаменты. Форма. Символика. Приемы выполнения.	5.2.5.1 Знать и сравнивать используемые средства художественной выразительности

			декоративно-прикладного искусства и техники выполнения работ.
		Выразительные средства национального ковроделия. Текемет.	5.2.5.2 Знать и объяснять понятия «стилизация и обобщение» в декоративно-прикладном искусстве и техники выполнения работ.
	6. Дизайн и архитектура (художественное проектирование и моделирование) 2ч	Композиция. Стилизация формы. Конструкция Проект подвесного светильника.	5.2.6.1 Знать и сравнивать виды дизайна и техники конструирования и моделирования
		Проектирование объекта городской среды. Стиль Витрина.	5.2.6.2 Знать и сравнивать стили архитектуры и техники конструирования и моделирования
<b>3 четверть</b>			
<b>3. Блок “Красота и разнообразие мира в изобразительном искусстве”</b>	2.Графика 2 ч	Рисование стеклянного стакана со сквозным построением. Конструкция и сквозное построение. Перспектива круга. Пространственное положение.	5.3.2.1 Изучать и объяснять особенности окружающего мира при изучении образов и форм, понимая причины их различий и сходства и выражать через средства графики знакомые образы и формы
		Линейная перспектива. Линия горизонта и точка схода. Фронтальная перспектива. Изображение предметов, находящихся выше или ниже линии горизонта. «Мой дом» (постой карандаш).	5.3.2.2 Изучать и объяснять особенности окружающего мира при изучении образов и форм, понимая причины их различий и сходства и выражать через средства графики знакомые образы и формы
	3.Живопись 2ч	Рисование портрета по наблюдению. Компонировка. Пропорции головы. Общие формы и детализация в рисовании носа, глаз, рта, ушей, причёски. Работа над образом.	5.3.3.1 Изучать и объяснять особенности окружающего мира при изучении образов и форм, понимая причины их различий и сходства и выражать через средства живописи знакомые образы и формы
		Рисование по памяти и по воображению. Сюжетное рисование Изучение образов	5.3.3.2 Знать и объяснять понятия «рисование по памяти» и «рисование по воображению» при изучении образов и форм, понимая

		сказочных героев. Композиция. Взаимосвязь персонажей в рисунке.	причины их различий и сходства и выражать через средства живописи знакомые образы и формы
	4.Скульптура 1ч	Круглая скульптура. Фигура спортсмена. Динамика. Движение.	5.3.4.2. Изучать и объяснять особенности окружающего мира при изучении образов и форм, понимая причины их различий и сходства и выражать через средства скульптуры знакомые образы и формы
	5. Декоративно-прикладное искусство 2 ч	Изучение особенностей выразительных средств декора национальных украшений.	5.3.5.1 Изучать и объяснять особенности окружающего мира при изучении различных образов и форм, понимая причины их различий и сходства и выражать через средства декоративно-прикладного искусства знакомые образы и формы
		Стилизация. Образы созданные при помощи стилизации. Коллаж	5.3.5.1 Изучать и объяснять понятия «стилизация» и «обобщение» и возможности выражать их через средства декоративно-прикладного искусства при помощи образов и форм
	6. Дизайн и архитектура (художественное конструирование и моделирование) 2ч	Интерпретировать формы и образы окружающего мира при помощи фантазии и воображения. Игровая площадка.	5.3.6.1 Изучать и объяснять особенности окружающего мира при изучении различных образов и форм, понимая причины их различий и сходства и выражать через средства дизайна знакомые образы и формы
		Интерпретировать формы и образы окружающего мира при помощи фантазии и воображения. Город. Коллективная работа. Игровая площадка	5.3.6.2 Изучать и объяснять особенности окружающего мира при изучении различных образов и форм, понимая причины их различий и сходства и выражать через средства архитектуры знакомые образы и формы
<b>4 четверть</b>			
<b>4. Блок “Творческий опыт изобразительного искусства”</b>	2.Графика 2ч	Сюжетная композиция. Закон типизации. Выявление и обобщение характерных особенностей. «На уроке».	5.4.2.1 Творчески представлять идеи и выражать чувства, обоснованно выбирая графические техники и приемы.
		Творчески использовать графические техники в зависимости от	5.4.2.2 Знать и объяснять различные возможности презентовать свою графическую работу более сложными способами

		замысла работы. Декоративный натюрморт.	
	3. Живопись 2ч	Выражать чувства в творческой работе, используя выбранную живописную технику.	5.4.3.1 Творчески представлять идеи и выражать чувства, обоснованно выбирая живописные техники и приемы
		Творчески представлять идею в сюжетном рисунке обоснованно используя живописные приемы.	5.4.3.2 Знать и объяснять различные возможности презентовать свою живописную работу более сложными способами
	4. Скульптура 1ч	Рельеф. Особенности лепки разновысотного рельефа. Лепка орнаментального мотива на основе растительных форм.	5.4.4.2. Творчески представлять идеи и выражать чувства, обоснованно выбирая скульптурные техники
	5. Декоративно-прикладное искусство 1 ч	Декоративная композиция. Приемы декоративного изображения – стилизация и обобщение. «Древо жизни»	5.4.5.1 Творчески представлять идеи и выражать чувства, обоснованно выбирая декоративные техники
	6. Дизайн и архитектура (художественное проектирование и моделирование) 2ч	Создавать творческие идеи на основе знакомых форм. Декор. Вариативность. Моя футболка.	3.4.6.1 Творчески представлять идеи дизайнера, выражать чувства, обоснованно выбирая техники и приемы конструирования и моделирования
		Творчески представлять идеи знакомых архитектурных объектов. Интерьер. Декор. Моя комната	3.4.6.2 Творчески представлять идеи архитектуры, выражать чувства, обоснованно выбирая техники и приемы конструирования и моделирования

### 6 класс

Блоки	Разделы	Темы/Содержание	Цели обучения. Обучающийся должен:
<b>1 четверть</b>			
<b>Блок 1. “Язык изобразительного искусства”</b>	1 Восприятие произведений искусства 1ч	Восприятие и оценка произведений искусства казахской национальной и мировой культуры.	6.1.1.1 Определять и объяснять особенности при изучении произведений искусства, архитектуры, дизайна, казахской национальной и мировой культуры.
	2.Графика 2ч	Декоративная композиция. Замысел. Взаимосвязь объектов.	6.1.2.1 Знать и экспериментировать с самостоятельно выбранными графическими материалами и

		Выбор графического материала в зависимости от замысла.	инструментами, уверенно применяя более сложные приемы и техники
		Пейзаж. Этапы работы над пейзажем. Компоновка пейзажа. Воздушная перспектива. Прорисовка деталей. «Осенний сквер»	6.1.2.2 Знать и экспериментировать с различными приемами и техниками графики, уверенно применяя более сложные приемы и техники
3. Живопись 2ч		Этюд. Рисование с натуры. Передача пространства и светотени живописными средствами. Приемы живописи а ля прима. «Яблоки и осенние листья»	6.1.3.1 Знать и экспериментировать с самостоятельно выбранными живописными материалами и инструментами, уверенно применяя более сложные приемы и техники
		Сюжетный рисунок. Выбор живописной техники в зависимости от замысла. Композиция. Перспектива.	6.1.3.2 Знать и экспериментировать с различными приемами и техниками живописи, уверенно применяя более сложные приемы и техники
4. Скульптура 1ч		Рельеф. Плинт. Использование сложных форм. Натюрморт.	6.1.4.1 Знать и экспериментировать с самостоятельно выбранными скульптурными материалами и инструментами, уверенно применяя более сложные приемы и техники.
5. Декоративно-прикладное искусство 1ч		Использовать самостоятельно выбранные материалы для творческой работы. Орнамент в квадрате. «Платок с нац. орнаментом»	6.1.5.1 Знать и экспериментировать с самостоятельно выбранными материалами и инструментами в декоративно-прикладной деятельности, уверенно применяя более сложные приемы и техники.
6. Дизайн и архитектура (художественное конструирование и моделирование) 2ч		Проект упаковки. Приемы стилизации.	6.1.6.1 Знать и экспериментировать с самостоятельно выбранными материалами и инструментами в конструировании, уверенно применяя более сложные приемы и техники.
		Творчески проектировать идеи знакомых объектов. Трансформация. Стилизация Фонтан.	6.1.6.2 Знать и экспериментировать с самостоятельно выбранными материалами и инструментами в моделировании, уверенно применяя более сложные приемы и техники.
2 четверть			

Блок 2. “Содержание изобразительного искусства”	1 Восприятие произведений искусства 1ч	Виды и жанры искусства. Значимые произведения мирового искусства и искусства Казахстана.	6.2.1.1 Знать и комментировать особенности произведений искусства, архитектуры, дизайна, казахской национальной и мировой культуры.
	2.Графика 1ч	Иллюстрации к литературным произведениям. Приёмы композиции. Композиционный центр.	6.2.2.1 Знать, применять и комментировать используемые средства художественной выразительности жанров и графические техники выполнения работ
	3.Живопись 1ч	Материалы и техники живописи. Фактура в живописи Рисование по впечатлению: «Пасмурный день».	6.2.3.1 Знать, применять и комментировать используемые средства художественной выразительности жанров и живописные техники выполнения работ.
	4.Скульптура 1ч	Скульптурный портрет. Техника лепки портрета. Пропорции и объем. Типичные черты. Работа над образом.	6.2.4.1 Знать, применять и комментировать используемые средства художественной выразительности жанров и скульптурные техники выполнения работ.
	5. Декоративно-прикладное искусство 2 ч	Национальные мотивы. Средства художественной выразительность в плоскостном изображении. Декоративное панно	6.2.5.1 Знать, применять и комментировать используемые средства художественной выразительности декоративно-прикладного искусства и техники выполнения работ.
		Изучение национальных предметов быта. Утилитарность. Изделия из войлока. Эскиз сумки.	6.2.5.2 Знать, применять и комментировать понятие «природные формы» в декоративно-прикладном искусстве и техники выполнения работ.
	6. Дизайн и архитектура (художественное проектирование и моделирование) 2ч	Дизайн одежды. Средства художественной выразительности в дизайне карнавального костюма	6.2.6.1 Знать, применять и комментировать используемые средства художественной выразительности дизайна и техники выполнения работ
Различные приемы моделирования в групповой работе. Проект уголка отдыха		6.2.6.1 Знать, применять и комментировать используемые средства художественной выразительности архитектуры и техники выполнения работ	
3 четверть			
3. Блок “Красота и пространство”	2.Графика 2 ч	Рисование с натуры. Конструкция. Построение.	6.3.2.1 Знать, понимать, объяснять и выразить через средства графики знакомые образы и формы,

	<p>Пропорции. Конструкция и сквозное построение. Перспективные сокращения граней. Книга и яблоко.</p>	<p>особенности более сложных образов и форм окружающего мира, их различия, сходства и взаимосвязь</p>
	<p>Анималистический рисунок. Рисование по наблюдению. Сложные формы и движения. Зарисовки животных.</p>	<p>6.3.2.2 Знать, понимать, объяснять понятия «рисование по наблюдению» и «рисование по памяти», особенности более сложных образов и форм окружающего мира, их различия, сходства и взаимосвязь и выражать через средства графики</p>
3. Живопись 2ч	<p>Выражение средствами живописи настроения в творческой работе. Оттенки цвета. Композиция. Воздушная перспектива.</p>	<p>6.3.3.1 Понимать, объяснять и выражать через средства живописи знакомые образы и формы, особенности более сложных образов и форм окружающего мира, их различия, сходства и взаимосвязь</p>
	<p>Закон сюжетно-композиционного центра. Главная идея сюжета. Передача развития действия во времени. Создание композиции на тему казахского народного эпоса.</p>	<p>6.3.3.2 Знать, понимать, объяснять понятия «рисование по наблюдению» и «рисование по памяти», особенности более сложных образов и форм окружающего мира, их различия, сходства и взаимосвязь и выражать через средства живописи</p>
4. Скульптура 1ч	<p>Малая пластика. Каркас. Фигура человека в движении. Динамика. «Танцор»</p>	<p>6.3.4.1 Понимать, объяснять и выражать через средства скульптуры знакомые образы и формы, особенности более сложных образов и форм окружающего мира, их различия, сходства и взаимосвязь</p>
5. Декоративно-прикладное искусство 2 ч	<p>Стилизация. Формы и образы созданные при помощи стилизации. Декоративное панно Дастархан.</p>	<p>6.3.5.1 Понимать, объяснять и выражать через средства декоративно-прикладного искусства знакомые образы и формы, особенности более сложных образов и форм окружающего мира, их различия, сходства и взаимосвязь</p>
	<p>Юрта. Особенности выразительных средств национального жилища.</p>	<p>6.3.5.2 Понимать, объяснять и выражать понятия «стилизация» и «обобщение», выражать их через средства декоративно-прикладного искусства, особенности более сложных образов и форм</p>

			окружающего мира, их различия, сходства и взаимосвязь
	6. Дизайн и архитектура (художественное проектирование и моделирование) 2ч	Стилизация знакомых форм. Особенности стилизации в текстовой композиции.	6.3.6.1 Понимать, объяснять и выражать через средства дизайна и архитектуры знакомые образы и формы, особенности более сложных образов и форм окружающего мира, их различия, сходства и взаимосвязь
		Проектирование архитектурных малых форм. Лавочка в парковой зоне.	6.3.6.1 Понимать, объяснять и выражать через средства дизайна и архитектуры знакомые образы и формы, особенности более сложных образов и форм окружающего мира, их различия, сходства и взаимосвязь
<b>4 четверть</b>			
<b>4. Блок “Творческий опыт изобразительного искусства”</b>	2.Графика 2ч	Декоративная композиция. Детализация и обобщение. Творческое применение знакомых графических техник.	6.4.2.1 Творчески представлять идеи и выражать чувства, комбинируя графические техники и приемы в зависимости от замысла
		Сюжетный рисунок. Закон сюжетно-композиционного центра. Главная идея сюжета. Передача развития действия во времени.	6.4.2.2 Знать, понимать и объяснять возможности презентовать свою графическую работу в зависимости от замысла
	3.Живопись 2ч	Передача пространства и светотени живописными средствами. Смешивание красок и составление оттенков с помощью белил. Передача фактуры.	6.4.3.1 Творчески представлять идеи и выражать чувства, комбинируя графические техники и приемы в зависимости от замысла
		Декоративные живописные приемы и техники в зависимости от замысла работы.	6.4.3.2 Знать, понимать и объяснять возможности презентовать свою живописную работу в зависимости от замысла
	4.Скульптура 1ч	Двухфигурная композиция. Пропорции. Логическая взаимосвязь персонажей.	6.4.4.1 Знать, понимать и объяснять возможности презентовать свою скульптурную работу в зависимости от замысла
	5. Декоративно-прикладное	Творчески выражать идеи на основе	6.4.5.1 Знать, понимать и объяснять возможности презентовать свою

	искусство 1 ч	изучения народного костюма. Использование декоративных техник и приемов по выбору.	декоративную работу в зависимости от замысла
	6. Дизайн и архитектура (художественное конструирование и моделирование) 2ч	Создавать творческие идеи на основе знакомых форм. Вариативность. Эмблема класса Различные приемы моделирования. Применение подручных материалов для моделирования «Школа будущего»	6.4.6.1 Творчески представлять и презентовать идеи дизайна, выражать чувства, комбинируя декоративные техники и приемы конструирования и моделирования 6.4.6.2 Творчески представлять и презентовать идеи архитектуры, выражать чувства, комбинируя декоративные техники и приемы конструирования и моделирования

12. При среднесрочном планировании, разделы в блоке должны перемещаться в зависимости от тем. (То есть, разделы при Среднесрочном планировании в блоках могут идти не по порядку показанному в Долгосрочном плане.

Например – 5 класс 1 четверть:

**Блок 1. «Язык изобразительного искусства»**

Раздел – 1. *Восприятие произведений искусства 1ч*, Тема - «Виртуальная экскурсия в музей».

Раздел - 2. *Графика 1ч*, Тема - «Деревья»

Раздел – 3. *Живопись 1ч*, Тема - «Край, в котором я живу»

Раздел – 6. *Дизайн и архитектура (художественное конструирование и моделирование) 1ч*, Тема - Логотип кабинета ИЗО

Раздел – 2. *Графика 1ч*, Тема - «Аллея в парке»

Раздел – 4. *Скульптура 1ч*, Тема - «Грибы у пенька»

Раздел – 5. *Декоративно-прикладное искусство 1ч*, Тема – Орнамент в круге.

Раздел – 3. *Живопись 1ч*, Тема – «Букет осенних цветов»

Раздел – 6. *Дизайн и архитектура (художественное конструирование и моделирование) 1ч*, Тема - «Дом моей мечты».

# **15 Типовая учебная программа по учебному предмету «Иностранный язык. Английский» для 5-9 классов уровня основного среднего образования**

## **2. Chapter 1. General provisions**

5. Оқу бағдарламасы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

6. The importance of the subject is determined by the fact that it is the language of communication, science, business, tourism and sport. The knowledge of English can:

- 1) increase learners' confidence in communicating in different situations;
- 2) give learners access to higher education in Kazakhstan and abroad;
- 3) allow students to continue professional education in Kazakhstan and abroad;
- 4) broaden learners' access to news and information currently distributed in English;
- 5) allow learners to access English language literary works in their original form;
- 6) enable learners to represent Kazakhstan in both Kazakhstan and overseas;
- 7) become lifelong learners, building on skills, learning strategies and knowledge learned in school.

7. The English curriculum aims to develop learners who gain the low-mid B1 level of language skills through the following:

- 1) varied tasks which foster analysis, evaluation and creative thinking;
- 2) exposure to a wide variety of spoken and written sources.

## **3. Chapter 2. Description of the organisational requirements for the 4. English language programme**

### **Part 1. The content of the English language programme**

The amount of study load on the subject depends on the model curriculum approved by Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan order № 500 dated 8 November, 2012 «On approval of model curriculum of primary, lower

secondary and upper secondary education of the Republic of Kazakhstan» (registered in the Register of state registration of normative legal acts of the Republic of Kazakhstan №8170).

6. The basic programme content for 5<sup>th</sup> grade:

1) Content. Speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups, to provide feedback to peers. Respect differing points of view. Evaluate and respond constructively to feedback from others, use feedback to set personal learning objectives. Organise and present information clearly to others. Develop and sustain a consistent argument when speaking or writing. Develop intercultural awareness through reading and discussion. Use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings. Use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world;

2) Listening. A sequence of supported classroom instructions. Unsupported basic questions which ask for personal information, on general and curricular topics. The main points of supported extended talk, most specific information and detail of short, supported talk on a wide range of familiar topics. Deducing meaning from context in short supported talk. Opinion of the speaker(s) in basic, supported talk. Supported narratives on an increasing range of topics;

3) Speaking. Basic information about themselves and others at sentence level. Simple questions. An opinion at sentence level. Responding with limited flexibility at sentence level to unexpected comments. Interaction going in basic exchanges. Communicating meaning clearly at sentence level during, pair, group and whole class exchanges using appropriate subject-specific vocabulary and syntax. Recounting basic stories and events;

4) Reading. The main points in a limited range of short simple texts, specific information and detail, the detail of an argument in short, simple texts on a limited range of texts. Short fiction and non-fiction texts with some support. Deducing meaning from context, the attitude or opinion of the writer in short texts on a limited range of texts. Typical features at word, sentence and text level in a limited range of written genres. Paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding. The difference between fact and opinion in short, simple texts;

5) Writing. Planning, writing, editing and proofreading at text level with support. A sequence of short sentences in a paragraph. Factual descriptions at text level which describe people, places and objects. A sequence of extended sentences in a paragraph to give basic personal information. Basic coordinating connectors. Linking sentences into coherent paragraphs using basic connectors. Appropriate layout at text level. Most high-frequency words accuracy. Punctuation in written work at text level with some accuracy;

6) Use of English. Appropriate countable and uncountable nouns, including common noun phrases describing times and location. Quantifiers many, much, a lot of, a few. A growing variety of adjectives and regular and irregular comparative and superlative adjectives. Determiners including any, no each, every. Questions, including tag questions to seek agreement, and clarify meaning. Basic personal and demonstrative pronouns and quantitative pronouns some, any, something, nothing anything. Simple perfect forms of common verbs to express what has happened

[indefinite time]. Future forms will for predictions and be going to to talk about already decided plans. Simple present and simple past regular and irregular forms to describe routines, habits and states. Present continuous forms with present and future meaning. Be / look / sound / feel / taste / smell like and use be made of on a limited range of familiar general and curricular topics. Common regular and irregular adverbs, simple and comparative forms, adverbs of frequency and adverbs of definite time: last week, yesterday. Might, may, could to express possibility, prepositions to talk about time and location. Prepositions like to describe things and about to denote topic, prepositions of direction to, into, out of, from, towards. Common verbs followed by infinitive verb / verb + ing patterns.

7. The basic programme content for 6<sup>th</sup> grade:

1) Content. Speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups. Speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers. Respect differing points of view. Evaluate and respond constructively to feedback from others. Use feedback to set personal learning objectives. Organise and present information clearly to others. Develop and sustain a consistent argument when speaking or writing. Develop intercultural awareness through reading and discussion. Use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings. Use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world;

2) Listening. Longer sequences of supported classroom instructions. More complex supported questions which ask for personal information. More complex supported questions. The main points of extended talk. Most specific information and detail of supported, extended talk. Opinion of the speaker(s) in supported extended talk. Narratives including some extended talk;

3) Speaking. Basic information about themselves and others at discourse level. Simple questions about a growing range of general topics. An opinion at sentence and discourse level. Interaction going in longer exchanges. Communicating meaning clearly at sentence and discourse level during, pair, group and whole class exchanges. Appropriate subject-specific vocabulary and syntax. Extended stories and events on a limited range of topics;

4) Reading. The main points in a growing range of short, simple texts. Independent understanding a specific information and detail in short, simple texts, the detail of an argument, including some extended texts. Independent reading of short simple fiction and non-fiction texts. Deducing meaning from context, including some extended texts. The attitude or opinion of the writer in short texts on a growing range of general and curricular topics. Typical features at word, sentence and text level in a range of written genres. Independent use of familiar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding. The difference between fact and opinion in short, simple texts on a wide range of general and curricular topics;

5) Writing. Real and imaginary past events, activities and experiences. Personal feelings and opinions. Topics with some paragraphs to give basic personal information. Coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a limited range of written genres. Sentences into coherent paragraphs using basic connectors on a growing range of familiar general topics. Appropriate layout at text level. Spelling most high-frequency vocabulary accurately. Punctuation in written works at text level;

6) Use of English. Basic abstract nouns and compound nouns and noun phrases describing times and location. Quantifiers including more, little, few less, fewer not as many, not as much. Common participles as adjectives and order adjectives correctly in front of nouns. A variety of determiners including all, other. Questions including questions with whose, how often, how long and a growing range of tag questions. A variety of personal, demonstrative and quantitative pronouns including someone somebody, everybody, no one. Simple perfect forms to express indefinite and unfinished past [with for and since]. Future form will to make offers, promises, and predictions. Appropriately an increased variety of present and past simple active and some passive forms. Present continuous forms with present and future meaning and past continuous forms for background and interrupted past actions. Common impersonal structures with: it, there. An increased variety of adverbs, including adverbs of degree too, not enough, quite, rather. Modal forms including mustn't (prohibition) need (necessity) should (for advice). An increased variety of prepositions of time, location and direction, by and with to denote agent and instrument. Prepositions before nouns and adjectives in common prepositional phrases. Common verbs followed by infinitive verb / verb + ing patterns, infinitive of purpose. Conjunctions if, when, where, so, and, or, but, because, before, after to link parts of sentences in short texts. Subordinate clauses following think, know, believe, hope, say, tell, use subordinate clauses following sure, certain: defining relative clauses with which who that where.

8. The basic programme content for 7<sup>th</sup> grade:

1) Content. Speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups. Speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers. Respect differing points of view. Evaluate and respond constructively to feedback from others. Use feedback to set personal learning objectives. Organize and present information clearly to others. Develop and sustain a consistent argument when speaking or writing. Develop intercultural awareness through reading and discussion. Use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings. Use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world;

2) Listening. The main points, most specific information, and most of the detail of an argument in extended talk with little support. Some of the implied meaning in extended talk with little support. Opinion of the speaker(s) in supported extended talk. Typical features at word, sentence and text level of a limited range of spoken genres. Narratives with support on a wide range of topics;

3) Speaking. Formal and informal registers in their talk on a limited range of topics. Complex questions. An opinion at sentence and discourse level on a growing range of topics. Responding with limited flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments. Interaction with peers to negotiate, agree and organise priorities. Linking comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level. Some extended stories and events on a growing range of topics;

4) Reading. The main points in texts, specific information and detail in texts. The detail of an argument, including some extended texts. Extended fiction and non-fiction texts. The attitude or opinion of the writer. Inconsistencies in argument in short, simple texts;

5) Writing. Moderate grammatical accuracy. Some support style and register

appropriate to a limited variety of written genres. Coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a limited range of written genres. Punctuation in written works at text level with some accuracy;

6) Use of English. Some abstract nouns and complex noun phrases. A growing variety of quantifiers for countable and uncountable nouns including too much, too many, none, any, enough. A growing variety of compound adjectives and adjectives as participles. An increased variety of determiners including neither, either. Questions which include a variety of different tense. A variety of possessive and reflexive pronouns including mine, yours, ours, theirs, hers, his, myself, yourself, themselves. A variety of simple perfect forms to express recent, indefinite and unfinished past. A growing variety of future forms including present continuous with future meaning. Appropriately a variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms. Present continuous forms for present and future meaning and past continuous. Some reported speech forms for statements. Comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs. A variety of modal forms for different functions. Prepositions before nouns and adjectives in common prepositional phrases. Infinitive forms after a limited number of verbs and adjectives, gerund forms after a limited variety of verbs and prepositions. A growing variety of conjunctions including because, since, as to explain reasons on a range of familiar general and curricular topics. If / unless in first conditional clauses, use defining relative clauses with which who that where.

9. The basic programme content for 8<sup>th</sup> grade:

1) Content. Speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups. Speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers. Respect differing points of view. Evaluate and respond constructively to feedback from others. Use feedback to set personal learning objectives. Organise and present information clearly to others. Develop and sustain a consistent argument when speaking or writing. Develop intercultural awareness through reading and discussion. Use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings. Use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world;

2) Listening. With little or no support the main points, most specific information, most of the implied meaning in extended talk on a range of general and curricular topics. The opinion of the speaker(s) with little or no support in extended talk. Deducing meaning from context with little or no support in extended talk Typical features at word, sentence and text level of a growing range of spoken genres. Extended narratives on a wide range of topics;

3) Speaking. Formal and informal registers in talk on a growing range of topics. More complex questions to get information about a growing range of general topics and some curricular topics. Interaction with peers to negotiate, agree and organize priorities and plans for completing classroom tasks. Linking comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges. Recounting some extended stories and events;

4) Reading. The main points, specific information and detail in texts on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts. The detail of an argument on a range of familiar general and curricular topics,

including some extended texts. A growing range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and some unfamiliar general and curricular topics. Recognizing the attitude or opinion of the writer on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts. Inconsistencies in argument in short texts on a limited range of general and curricular subjects;

5) Writing. With minimal support about real and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general topics and some curricular topics. Moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics. Style and register appropriate to a variety of written genres. Coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a growing range of written genres. Using independently, sentences into coherent paragraphs, using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics. Spelling most high-frequency vocabulary accurately for a range of familiar general and curricular topics. Punctuation in written works at text level on a range of familiar general and curricular topics with growing accuracy;

6) Use of English. Some abstract nouns and complex noun phrases. A growing variety of quantifiers for countable and uncountable nouns including several, plenty, a large / small number / amount. A growing variety of compound adjectives and adjectives as participles and some comparative structures including not as...as, much ...than to indicate degree. An increased variety of determiners including all, half, both [of] in pre-determiner function. Questions which include a variety of different tense and modal forms on a range of familiar general and curricular topics. A variety of pronouns including indefinite pronouns anybody, anyone, anything and quantitative pronouns everyone, everything, none, more, less, a few. A variety of simple perfect forms to express recent, indefinite and unfinished past. A growing variety of future forms including present continuous and present simple with future meaning. Appropriately a variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech. Present continuous forms for present and future meaning and past continuous, including some passive forms. Some reported speech forms for statements, questions and commands: say, ask, tell including reported requests. Comparative degree adverb structures not as quickly as / far less quickly with regular and irregular adverbs. An increased variety of pre-verbal, post-verbal and end-position. A growing variety of modal forms for different functions: obligation, necessity, possibility, permission, requests, suggestions, prohibition. Some prepositions before nouns and adjectives, prepositions as, like to indicate manner, dependent prepositions following adjectives. Infinitive forms after a limited number of verbs and adjectives, gerund forms after a limited variety of verbs and prepositions, some prepositional verbs and begin to use common phrasal verbs. A growing variety of conjunctions including since, as to explain reasons and the structures so ... that, such a ... that in giving explanations. If / unless/ if only in second conditional clauses and wish [that] clauses [present reference], a growing variety of relative clauses including why clauses.

10. The basic programme content for 9<sup>th</sup> grade:

1) Content. Speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups. Speaking and listening skills to provide sensitive feedback to

peers. Respect differing points of view. Evaluate and respond constructively to feedback from others. Use feedback to set personal learning objectives. Organise and present information clearly to others. Develop and sustain a consistent argument when speaking or writing. Develop intercultural awareness through reading and discussion. Use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings. Use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world;

2) Listening. The main points, most specific information, and most of the detail in unsupported extended talk on a wide range of topics. Most of the implied meaning in unsupported extended talk, opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of topics. Typical features at word, sentence and text level of a range of spoken genres. Recognition of the inconsistencies in argument in extended talk on a growing range of topics;

3) Speaking. Formal and informal registers in their talk on a range of general and curricular topics. Complex questions to get information on a range of general and curricular topics. Explanation and justification own point of view. Linking comments with growing flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges. Use of appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a wide increased range of general and curricular topics. Recounting extended stories and events;

4) Reading. The main points, specific information, details, the detail of an argument in extended texts on a range of unfamiliar general and curricular topics. A range of extended fiction and non-fiction texts. Deducing meaning from context in extended texts. Recognising the attitude or opinion of the writer in extended texts. Typical features at word, sentence and text level in a wide range of written genres. Use of a range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding. Inconsistencies in argument in extended texts on a range of general and curricular topics;

5) Writing. Planning, writing, editing and proofreading work at text level with little or no support. Writing independently about factual and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general and curricular topics. With moderate grammatical accuracy on a wide range of familiar general and curricular topics. With minimal or no support style and register appropriate to a growing variety of written genres on general and curricular topics. Coherent writing at text level using a variety of connectors on a growing range of familiar general and curricular topics. Appropriate layout at text level on a growing range of general and curricular topics. Spelling of most high-frequency vocabulary accurately for a wide range of familiar general and curricular topics. Written work at text level on a range of familiar general and curricular topics with a good degree of accuracy;

6) Use of English. A growing variety of abstract compound nouns and complex noun phrases. A variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and some noun phrases, including majority of, minority of, a great deal of, a great number of. A variety of compound adjectives and adjectives as participles and a variety of comparative structures to indicate degree. A wide variety of determiners and pre-determiner structures. Questions including prepositions at what time, in which direction, from whose. Relative, demonstrative, indefinite, quantitative pronouns and

a variety of reflexive pronoun structures on a range of familiar general and curricular topics. A variety of simple perfect forms including some passive forms including time adverbials. A variety of future forms, including some passives, on a range of familiar general and curricular topics. An increased variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech. Present continuous forms and past continuous, including a growing variety of passive forms. An increased variety of reported speech forms for statements, questions and commands: including indirect and embedded questions with know, wonder. An increased variety of comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs. A variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs. A variety of modal forms for different functions and a limited number of past modal forms including should / shouldn't have to express regret and criticism. An increased variety of prepositions before nouns and adjectives. A growing number of dependent prepositions following nouns and adjectives and an increased variety of dependent prepositions following verbs on a range of familiar general and curricular topics. Infinitive forms after a growing number of adjectives and verbs, use gerund forms after a growing variety of verbs and prepositions, use an increased variety of prepositional verbs and phrasal verbs. A variety of conjunctions including so that, (in order to) to indicate purpose although, while, whereas to contrast. If only /wish [that] clauses [past reference], use a variety of relative clauses including prepositions from where, to whom.

11. This is the substantive knowledge of the programme and comprises what we know in the subject and how we gain that knowledge. Knowledge in the subject is organized into strands of learning. Strands are further broken down into sub-strands, which will be at the level of a skill or topic, knowledge or understanding. Sub-strands, when expressed as grade-related expectations, form the learning objectives for a subject. The learning objectives demonstrate the progression within each sub-strand allowing teachers to plan and assess, sharing with learners the next steps they should take:

1) Strand 1: Content. A learner develops skills needed for success in a range of academic subjects such as using speaking and listening skills to solve problems, organizing information clearly for others and developing intercultural awareness through reading and discussion;

2) Strand 2: Listening. A learner understands the main ideas of texts on curricular topics, identifies essential facts distinguishing them from non-essential, understands details within the framework of familiar topics, formulates complex questions based on listening material in order to obtain additional information, deduces the meaning of listening material using context clues, identifies specific information within the framework of familiar topics, recognizes inconsistencies in arguments within the framework of familiar topics;

3) Strand 3: Speaking. A learner conveys the main ideas of a text within the framework of familiar topics logically organizing events, uses the formal and informal registers, presents information within the framework of familiar topics, predicts the content of a text using the heading, pictures, key words, extracts within the framework of familiar topics, asks simple and complex questions to obtain specific information,

interacts with peers (in a pair, group) to fulfill learning tasks, compares and contrasts texts within the framework of familiar topics, expresses and opinion providing arguments;

4) Strand 4: Reading. A learner identifies the main ideas of texts and details in texts of a range of styles and genres within the framework of familiar topics, uses a range of information sources (reference materials, dictionaries, the Internet), recognizes specific information in a text and a range of styles and genres within the framework of familiar topics, predicts the content of a text using the heading, pictures, key words, extracts, identifies the attitude and opinion of the author, evaluates information from different texts;

5) Strand 5: Writing. A learner fills in tables, diagrams, schemes, questionnaires, forms, plans, writes, edits and proofreads texts within the framework of familiar topics, makes notes based on a text according to a communicative task, describes real and / or imagined events of the past, present, and future using the knowledge of topics studied before, links and coordinates sentences and paragraphs in a text within the framework of familiar topics, correctly uses punctuation in a text within the framework of familiar topics, creates texts of a range of styles and genres using appropriate rules and layout;

6) Strand 6: Use of English. A learner expresses him / herself using a good lexical range and variety of language with a generally high degree of accuracy. A learner develops an ability to use a range of past, present and future forms and a wider range of modals.

## Part 2. Learning objectives system

12. Education aims in the programme are presented by the codes. The first number in the code is a grade, the second one is the number of the strand, the third one is the number of the aim.

13. The learning objectives system is organized into strands:

1) strand 1 «content»:

Grade 5	Grade 6	Grade 7	Grade 8	Grade 9
low-mid A2	mid-high A2	low B1	mid B1	high B1
5.1.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups	6.1.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups	7.1.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups	8.1.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups	9.1.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups
5.1.2.1 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to	6.1.2.1 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers	7.1.2.1 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers	8.1.2.1 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers	9.1.2.1 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers

peers				
5.1.3.1 respect differing points of view	6.1.3.1 respect differing points of view	7.1.3.1 respect differing points of view	8.1.3.1 respect differing points of view	9.1.3.1 respect differing points of view
5.1.4.1 evaluate and respond constructively to feedback from others	6.1.4.1 evaluate and respond constructively to feedback from others	7.1.4.1 evaluate and respond constructively to feedback from others	8.1.4.1 evaluate and respond constructively to feedback from others	9.1.4.1 evaluate and respond constructively to feedback from others
5.1.5.1 use feedback to set personal learning objectives	6.1.5.1 use feedback to set personal learning objectives	7.1.5.1 use feedback to set personal learning objectives	8.1.5.1 use feedback to set personal learning objectives	9.1.5.1 use feedback to set personal learning objectives
5.1.6.1 organize and present information clearly to others	6.1.6.1 organize and present information clearly to others	7.1.6.1 organize and present information clearly to others	8.1.6.1 organize and present information clearly to others	9.1.6.1 organize and present information clearly to others
5.1.7.1 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing	6.1.7.1 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing	7.1.7.1 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing	8.1.7.1 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing	9.1.7.1 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing
5.1.8.1 develop intercultural awareness through reading and discussion	6.1.8.1 develop intercultural awareness through reading and discussion	7.1.8.1 develop intercultural awareness through reading and discussion	8.1.8.1 develop intercultural awareness through reading and discussion	9.1.8.1 develop intercultural awareness through reading and discussion
5.1.9.1 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings	6.1.9.1 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings	7.1.9.1 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings	8.1.9.1 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings	9.1.9.1 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings
5.1.10.1 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world	6.1.10.1 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world	7.1.10.1 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world	8.1.10.1 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world	9.1.10.1 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world

2) strand 2 «listening»:

Focus area	Grade 5	Grade 6	Grade 7	Grade 8	Grade 9
	low-mid A2	mid-high A2	low B1	mid B1	high B1
Overall oral comprehension	5.1.1.1 identify the	6.1.1.1 understand the	7.1.1.1 Distinguish	8.1.1.1 Summarise main	9.1.1.1 Distinguish the

	<p>topic of clearly conducted conversation</p> <p>5.1.1.2 understand phrases and expressions related to areas of most immediate priority (e.g., basic personal and family information, shopping, local geography),</p> <p>5.1.1.3 understand basic (personal) information (e.g., someone's hobbies and interests) in dialogues and interviews</p> <p>5.1.1.4 understand simple spoken descriptions of objects, people and events</p>	<p>important points and factual information of clearly articulated standard speech on concrete and abstract familiar matters</p> <p>6.1.1.2 understand basic questions on familiar, everyday topics (e.g., classroom activities, sports, cooking, house, family)</p>	<p>between main ideas and supporting details in a clearly delivered and relatively slow speech on familiar topics</p> <p>7.1.1.2 identify key information such as height, weight, length, prices, times and dates in a short description</p> <p>7.1.1.3 Identify specific details through the keywords, style, intonation and repetition</p>	<p>points and specific information in clearly articulated extended speech using contextual clues (presentation slides, illustrations) or when conversation concerns common issues</p>	<p>attitude, and opinion of a speaker in an extended speech on familiar topics</p> <p>9.1.1.2 Summarise and interpret the main points and specific information</p>
<p>Understanding and instructions announcement</p>	<p>5.1.2.1 Understand classroom instructions</p> <p>5.1.2.2 understand simple directions (how to get from A to B)</p> <p>5.1.2.3 understand basic instructions on</p>	<p>6.1.2.1 understand and follow slow and clear instructions for familiar everyday activities ( ex. sports, cooking, etc.)</p> <p>6.1.2.2 Identify the main point in short, clear, simple</p>	<p>7.1.2.1 understand clearly articulated public announcements (ex. at airports, stations and on planes, buses and trains)</p>	<p>8.1.2.1 follow detailed directions and instructions</p>	<p>9.1.2.1 understand simple technical information (ex. operating instructions for everyday equipment)</p>

	times, dates and numbers, etc., and on routine tasks and assignments to be carried out.	messages and announcements.			
Understanding media, and TV programmes	<p>5.1.3.1 understand the important points of a story and manage to follow the plot, provided the story is told slowly and clearly.</p> <p>5.1.3.2 extract important information from short broadcasts (e.g. the weather forecast, concert announcements, sports results)</p>	<p>6.1.3.1 extract the essential information from short, recorded passages dealing with predictable everyday matters</p> <p>6.1.3.2 understand in an interview what people say they do in their free time, what they particularly like doing and what they do not like doing, provided they speak slowly and clearly</p> <p>identify the main point of TV news items reporting events, accidents, etc. where the visuals support the commentary</p>	<p>7.1.3.1 understand the main points and important details in stories and other narratives (e.g. a description of a holiday), provided the delivery is slow and clear.</p> <p>7.1.3.2 catch the main points in TV programmes on familiar topics</p>	<p>8.1.3.1 understand the main points of news bulletins and simpler recorded material about familiar subjects delivered relatively slowly and clearly.</p> <p>8.1.3.2 Understand the content of TV and radio programmes and films, if the theme is familiar and interesting to them and audio text is supported by picture.</p>	<p>9.1.3.1 understand the information content of the majority of recorded or broadcast material on topics of personal interest delivered in clear standard language</p> <p>9.1.3.2 understand a large part of many TV programmes on topics of personal interest such as interviews, short lectures and news reports when the delivery is relatively slow and clear.</p>
4. Prediction of the meaning from the context	5.1.4.1 predict the meaning of the oral text according to the illustrations	6.1.4.1 predict meaning of the oral text according to the outline	7.1.4.1 predict meaning from context according to questions	8.1.4.1 predict meaning from context according to headings	9.1.4.1 understand the implied meaning of an extended talk on familiar topics

3) strand 3 «speaking»:

Focus area	Grade 5	Grade 6	Grade 7	Grade 8	Grade 9
	low-mid A2	mid-high A2	low B1	mid B1	high B1
Sustained monologue: describing experience	5.3.1.1 provide basic information about themselves and others at sentence level on an increasing range of general topics	6.3.1.1 provide basic information about themselves and others at discourse level on a range of general topics	7.3.1.1 use formal and informal registers in their talk on a limited range of general and curricular topics	8.3.1.1 use formal and informal registers in their talk on a growing range of general and curricular topics	9.3.1.1 use formal and informal registers in their talk on a range of general and curricular topics
Asking questions	5.3.2.1 ask simple questions to get information about a limited range of general topics	6.3.2.1 ask simple questions to get information about a growing range of general topics	7.3.2.1 ask complex questions to get information about a limited range of general topics and some curricular topics	8.3.2.1 ask more complex questions to get information about a growing range of general topics and some curricular topics	9.3.2.1 ask complex questions to get information on a range of general and curricular topics
Sustained monologue: giving information	5.3.3.1 give an opinion at sentence level on a limited range of general and curricular topics	6.3.3.1 give an opinion at sentence and discourse level on an increasing range of general and curricular topics	7.3.3.1 give an opinion at discourse level on a growing range of general and curricular topics	8.3.3.1 give an opinion at discourse level on a wide range of general and curricular topics	9.3.3.1 explain and justify their own point of view on a range of general and curricular topics
Sustained monologue: putting a case (e.g. in a debate)	5.3.4.1 respond with limited flexibility at sentence level to unexpected comments on an increasing range of general and	6.3.4.1 respond with limited flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and	7.3.4.1 respond with some flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a	8.3.4.1 respond with some flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular	9.3.4.1 respond with growing flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics

	curricular topics	curricular topics	growing range of general and curricular topics	topics	
Maintaining a Conversation	5.3.5.1 keep interaction going in basic exchanges on a growing range of general and curricular topics	6.3.5.1 keep interaction going in longer exchanges on a range of general and curricular topics	7.3.5.1 keep interaction with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks	8.3.5.1 interact with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks	9.3.5.1 interact with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks
Addressing audiences	5.3.6.1 communicate meaning clearly at sentence level during, pair, group and whole class exchanges	6.3.6.1 communicate meaning clearly at sentence level during, pair, group and whole class exchanges	7.3.6.1 begin to link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges	8.3.6.1 link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges	9.3.6.1 link comments with growing flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges
Goal-oriented co-operation	5.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a limited range of general topics	6.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a limited range of general topics, and some curricular topics	7.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a growing range of general topics, and some curricular topics	8.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics	9.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a wide increased range of general and curricular topics
Expressing a personal response to creative texts	5.3.8.1 recount basic stories and events on a range of general and curricular topics	6.3.8.1 recount some extended stories and events on a limited range of general and curricular	7.3.8.1 recount some extended stories and events on a growing range of	8.3.8.1 recount some extended stories and events on a range of general and curricular topics	9.3.8.1 recount extended stories and events on a range of general and curricular topics

		topics	general and curricular topics		
--	--	--------	-------------------------------	--	--

4) strand 4 «reading»:

Focus area	Grade 5	Grade 6	Grade 7	Grade 8	Grade 9
	low-mid A2	mid-high A2	low B1	mid B1	high B1
Overall reading comprehension	5.4.1.1 understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics	6.4.1.1 understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics	7.4.1.1 understand the main points in texts on a limited range of unfamiliar general and curricular topics	8.4.1.1 understand the main points in texts on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts	9.4.1.1 understand the main points in extended texts on a range of unfamiliar general and curricular topics
Reading for orientation	5.4.2.1 understand with little support specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics	6.4.2.1 understand independently specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics	7.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a range of familiar general and curricular topics	8.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts	9.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts
Reading for information and argument	5.4.3.1 understand the detail of an argument on a limited range of familiar general and curricular topics	6.4.3.1 understand the detail of an argument on a limited range of familiar general and curricular topics, including some extended	7.4.3.1 understand the detail of an argument on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended	8.4.3.1 understand the detail of an argument on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts	9.4.3.1 understand the detail of an argument in extended texts on a range of familiar general and curricular topics

		texts	texts		
Reading as a leisure activity	5.4.4.1 read with some support a limited range of short fiction and non-fiction texts	6.4.4.1 read independently a limited range of short simple fiction and non-fiction texts	7.4.4.1 read a limited range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and some unfamiliar general and curricular topics	8.4.4.1 read a growing range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and some unfamiliar general and curricular topics	9.4.4.1 read a range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics
Identifying cues and inferring (spoken, signed and written)	5.4.5.1 deduce meaning from context in short texts on a limited range of familiar general and curricular topics	6.4.5.1 deduce meaning from context on a limited range of familiar general and curricular topics, including some extended texts	7.4.5.1 deduce meaning from context in short texts on a growing range of familiar general and curricular topics	8.4.5.1 deduce meaning from context in short texts and some extended texts on a growing range of familiar general and curricular topics	9.4.5.1 deduce meaning from context in extended texts on a range of familiar general and curricular topics
Analysis and criticism of creative texts	5.4.6.1 recognise the attitude or opinion of the writer in short texts on a limited range of general and curricular topics	6.4.6.1 recognise the attitude or opinion of the writer in short texts on a growing range of general and curricular topics	7.4.6.1 recognise the attitude or opinion of the writer on a range of unfamiliar general and curricular topics	8.4.6.1 recognise the attitude or opinion of the writer on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended text	9.4.6.1 recognise the attitude or opinion of the writer in extended texts on a range of familiar general and curricular topics
Work with different sources of information	5.4.8.1 use with support familiar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding	6.4.8.1 use independently familiar paper and digital reference resources to check meaning and	7.4.8.1 use familiar and some unfamiliar paper and digital reference resources with little	8.4.8.1 use familiar and some unfamiliar paper and digital reference resources to check	9.4.8.1 use a range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning

		extend understanding	support to check meaning and extend understanding	meaning and extend understanding	and extend understanding
Analysis and criticism of creative texts	5.4.9.1 recognise the difference between fact and opinion in short, simple texts on an increasing range of general and curricular topics	6.4.9.1 recognise the difference between fact and opinion in short, simple texts on a wide range of general and curricular topics	7.4.9.1 recognise inconsistencies in argument in short, simple texts on a limited range of general and curricular subjects	8.4.9.1 recognise inconsistencies in argument in short texts on a limited range of general and curricular subjects	9.4.9.1 recognise inconsistencies in argument in extended texts on a range of general and curricular topics

5) strand 5«writing»:

Focus area	Grade 5	Grade 6	Grade 7	Grade 8	Grade 9
	low-mid A2	mid-high A2	low B1	mid B1	high B1
Developing different types of written texts	5.5.1.1 plan, write, edit and proofread work at text level with support on a limited range of general and curricular topics	6.5.1.1 plan, write, edit and proofread work at text level with some support on a growing range of general and curricular topics	7.5.1.1 plan, write, edit and proofread work at text level with some support on a range of general and curricular topics	8.5.1.1 plan, write, edit and proofread work at text level with little support on a range of general and curricular topics	9.5.1.1 plan, write, edit and proofread work at text level with little or no support on a range of general and curricular topics
Overall written production	5.5.2.1 write with support a sequence of short sentences in a paragraph on a limited range of familiar general topics	6.5.2.1 write with some support about real and imaginary past events, activities and experiences on a limited range of familiar general topics and some	7.5.2.1 write with some support about real and imaginary past events, activities and experiences on a growing range of familiar general topics and some curricular topics	8.5.2.1 write with minimal support about real and imaginary past events, activities and experiences on a growing range of familiar general topics and some curricular topics	9.5.2.1 write independently about factual and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general and curricular topics

		curricular topics			
Creative writing	5.5.3.1 write with support factual descriptions at text level which describe people, places and objects	6.5.3.1 write with some support about personal feelings and opinions on a limited range of familiar general and curricular topics	7.5.3.1 write with moderate grammatical accuracy on a limited range of familiar general and curricular topics	8.5.3.1 write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics	9.5.3.1 write with moderate grammatical accuracy on a wide range of familiar general and curricular topics
style and register	5.5.4.1 write with support a sequence of short sentences in a paragraph to give basic personal information	6.5.4.1 write with some support topics with some paragraphs to give basic personal information	7.5.4.1 use with some support style and register appropriate to a limited variety of written genres on general and curricular topics	8.5.4.1 use with some support style and register appropriate to a limited variety of written genres on general and curricular topics	9.5.4.1 use with minimal or no support style and register appropriate to a growing variety of written genres on general and curricular topics
Cohesion	5.5.5.1 link without support sentences using basic coordinating connectors	6.5.5.1 develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a limited range of written genres in familiar general and curricular topics	7.5.5.1 develop with some support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a limited range of written genres in familiar general and curricular topics	8.5.5.1 develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a growing range of written genres in familiar general and curricular topics	9.5.5.1 develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics
Coherence	5.5.6.1 link, with some support, sentences into a coherent paragraph using basic	6.5.6.1 link, with minimal support, sentences into coherent	7.5.6.1 link with little or no support, sentences into coherent paragraphs using a	8.5.6.1 link, independently, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic	9.5.6.1 write coherently at text level using a variety of connectors on a growing range of familiar

	connectors on a limited range of familiar general topics	paragraphs using basic connectors on a growing range of familiar general topics	variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics	connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics	general and curricular topics
Text layout	5.5.7.1 use with some support appropriate layout at text level for a limited range of written genres on familiar general topics and some curricular topics	6.5.7.1 use with some support appropriate layout at text level for a growing range of written genres on familiar general topics and some curricular topics	7.5.7.1 use with minimal support appropriate layout at text level for a growing range of written genres on familiar general topics and some curricular topics	8.5.7.1 use with minimal support appropriate layout at text level for a range of written genres on familiar general and curricular topics	9.5.7.1 use independently appropriate layout at text level on a growing range of general and curricular topics
Spelling	5.5.8.1 spell most high-frequency words accurately for a limited range of general topics	6.5.8.1 spell most high-frequency vocabulary accurately for a limited range of familiar general topics and some curricular topics	7.5.8.1 spell most high-frequency vocabulary accurately for a growing range of familiar general topics and some curricular topics	8.5.8.1 spell most high-frequency vocabulary accurately for a range of familiar general and curricular topics	9.5.8.1 spell most high-frequency vocabulary accurately for a wide range of familiar general and curricular topics
Punctuation	5.5.9.1 punctuate written work at text level on a limited range of familiar general with some accuracy	6.5.9.1 punctuate written work at text level on a limited range of general topics and some curricular topics with some	7.5.9.1 punctuate written work at text level on a growing range of familiar general and curricular topics with some	8.5.9.1 punctuate written work at text level on a growing range of familiar general and curricular topics with growing accuracy	9.5.9.1 punctuate written work at text level on a wide range of familiar general and curricular topics with a good degree of accuracy

		accuracy	accuracy		
--	--	----------	----------	--	--

6) strand 6 «use of English»:

Focus area	Grade 5	Grade 6	Grade 7	Grade 8	Grade 9
	low-mid A2	mid-high A2	low B1	mid B1	high B1
Grammar norms	5.6.1.1 use appropriate countable and uncountable nouns, including common noun phrases describing times and location, on a limited range of familiar general and curricular topics	6.6.1.1 begin to use basic abstract nouns and compound nouns and noun phrases describing times and location on a growing range of familiar general and curricular topics	7.6.1.1 use some abstract nouns and complex noun phrases on a limited range of familiar general and curricular topics	8.6.1.1 use some abstract nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics	9.6.1.1 use a growing variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics
	5.6.2.1 use quantifiers many , much , a lot of ,a few on a limited range of familiar general and curricular topics	6.6.2.1 use quantifiers including more, little, few less, fewer not as many , not as much on a growing range of familiar general and curricular topics	7.6.2.1 use a growing variety of quantifiers for countable and uncountable nouns including too much, too many, none any, enough	8.6.2.1 use a growing variety of quantifiers for countable and uncountable nouns including several, plenty, a large/small number/amount on a range of familiar general and curricular topics	9.6.2.1 use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and some noun phrases on a range of familiar general and curricular topics including majority of, minority of, a great deal of, a great number of
	5.6.3.1 use a growing variety of adjectives and regular and irregular comparative and superlative adjectives on a limited range of	6.6.3.1 use common participles as adjectives and order adjectives correctly in front of nouns on a growing range of familiar	7.6.3.1 use a growing variety of compound adjectives and adjectives as participles	8.6.3.1 use a growing variety of compound adjectives and adjectives as participles and some comparative structures including not	9.6.3.1 use a variety of compound adjectives and adjectives as participles and a variety of comparative structures to indicate degree on a range of familiar general

	familiar general and curricular topics	general and curricular topics		as...as, much ...than to indicate degree on a range of familiar general and curricular topics	and curricular topics
	5.6.4.1 use determiners including any, no each, every on a limited range of familiar general and curricular topics	6.6.4.1 use a variety of determiners including all, other on a growing range of familiar general and curricular topics	7.6.4.1 use a variety of determiners including neither, either, on a range of familiar general and curricular topics	8.6.4.1 use an increased variety of determiners including all, half, both [of] in pre-determiner function on a range of familiar general and curricular topics	9.6.4.1 use a wide variety of determiners and pre-determiner structures on a range of familiar general and curricular topics
	5.6.5.1 use questions, including tag questions to seek agreement, and clarify meaning on a limited range of familiar general and curricular topics	6.6.5.1 use questions including questions with whose, how often, how long and a growing range of tag questions on a growing range of familiar general and curricular topics	7.6.5.1 use questions which include a variety of different tense on a range of familiar general and curricular topics	8.6.5.1 use questions which include a variety of different tense and modal forms on a range of familiar general and curricular topics	9.6.5.1 use questions including prepositions at what time, in which direction, from whose on a range of familiar general and curricular topics
	5.6.6.1 use basic personal and demonstrative pronouns and quantitative pronouns some, any, something, nothing anything on a limited range	6.6.6.1 use a variety of personal, demonstrative and quantitative pronouns including someone somebody, everybody, no-one on a growing	7.6.5.1 use a variety of possessive and reflexive pronouns including mine, yours, ours, theirs, hers, his, myself, yourself, themselves on a growing	8.6.6.1 use a variety of pronouns including indefinite pronouns anybody, anyone, anything and quantitative pronouns everyone, everything,	9.6.5.1 use relative, demonstrative, indefinite, quantitative pronouns and a variety of reflexive pronoun structures on a range of familiar general and curricular topics

	of familiar general and curricular topics	range of familiar general and curricular topics	range of familiar general and curricular topics	none, more, less, a few on a range of familiar general and curricular topics	
	5.6.7.1 use simple perfect forms of common verbs to express what has happened [indefinite time] on a limited range of familiar general and curricular topics	6.6.7.1 use simple perfect forms to express indefinite and unfinished past with for and since on a growing range of familiar general and curricular topics	7.6.7.1 use a variety of simple perfect forms to express recent, indefinite and unfinished past on a range of familiar general and curricular topics	8.6.7.1 use a variety of simple perfect forms to express recent, indefinite and unfinished past on a range of familiar general and curricular topics	9.6.7.1 use a variety of simple perfect forms including some passive forms, including time adverbials on a range of familiar general and curricular topics
	5.6.8.1 use future forms “will” for predictions and “be going to” to talk about already decided plans on a limited range of familiar general and curricular topics	6.6.8.1 use future form “will” to make offers, promises, and predictions on a growing range of familiar general and curricular topics	7.6.8.1 use a growing variety of future forms including present continuous with future meaning on a range of familiar general and curricular topics	8.6.8.1 use a growing variety of future forms including present continuous and present simple with future meaning on a range of familiar general and curricular topics	9.6.8.1 use a variety of future forms, including some passives, on a range of familiar general and curricular topics
	5.6.9.1 use simple present and simple past regular and irregular forms to describe routines, habits and states on a limited range of familiar general and curricular	6.6.9.1 use appropriately an increased variety of present and past simple active and some passive forms on a growing range of familiar general and curricular topics	7.6.9.1 use appropriately a variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms on a range of familiar general and curricular topics	8.6.9.1 use appropriately a variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a range of	9.6.9.1 use appropriately an increased variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a range of familiar general and curricular topics

	topics			familiar general and curricular topics	
	5.6.10.1 use present continuous forms with present and future meaning on a limited range of familiar general and curricular topics	6.6.10.1 use present continuous forms with present and future meaning and past continuous forms for background and interrupted past actions on a limited range of familiar general and curricular topics	7.6.10.1 use present continuous forms for present and future meaning and past continuous on a range of familiar general and curricular topics	8.6.10.1 use present continuous forms for present and future meaning and past continuous, including some passive forms, on a range of familiar general and curricular topics	9.6.10.1 use present continuous forms and past continuous, including a growing variety of passive forms, on a range of familiar general and curricular topics
	5.6.11.1 use be/look/sound/feel/taste/s mell like and use be made on a limited range of familiar general and curricular topics	6.6.11.1 use common impersonal structures with: it, there on a growing range of familiar general and curricular topics	7.6.11.1 use some reported speech forms for statements on a range of familiar general and curricular topics	8.6.11.1 use some reported speech forms for statements, questions and commands: say, ask, tell including reported requests on a range of familiar general and curricular topics	9.6.11.1 use an increased variety of reported speech forms for statements, questions and commands, including indirect and embedded questions with know, wonder on a range of familiar general and curricular topics

	5.6.12.1 use common regular and irregular adverbs, simple and comparative forms, adverbs of frequency and adverbs of definite time: last week, yesterday on a limited range of familiar general and curricular topics	6.6. 12.1 use an increased variety of adverbs, including adverbs of degree too, not enough, quite , rather on a growing range of familiar general and curricular topics	7.6.12.1 use comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs on a range of familiar general and curricular topics	8.6.12.1 use comparative degree adverb structures not as quickly as / far less quickly with regular and irregular adverbs. Use an increased variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a range of familiar general and curricular topics	9.6.12.1 use an increased variety of comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs use a variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a range of familiar general and curricular topics
	5.6.13.1 use might may could to express possibility on a limited range of familiar general and curricular topics	6.6.13.1 use modal forms including mustn't (prohibition) need (necessity) should (for advice) on a range of familiar general and curricular topics	7.6.13.1 use a variety of modal forms for different functions on a range of familiar general and curricular topics	8.6.13.1 use a growing variety of modal forms for different functions: obligation, necessity, possibility, permission, requests, suggestions, prohibition on a range of familiar general and curricular topics	9.6.13.1 use a variety of modal forms for different functions and a limited number of past modal forms including should/ shouldn't have to express regret and criticism on range of familiar general and curricular topics
	5.6.14.1 use prepositions to talk about time and location, use prepositions like to describe things and about to denote topic, use	6.6.14.1 use an increased variety of prepositions of time, location and direction use by and with to denote agent and instrument use	7.6.14.1 use prepositions before nouns and adjectives in common prepositional phrases on a wide range of familiar general and curricular topics	8.6.14.1 use a some prepositions before nouns and adjectives use prepositions as, like to indicate manner use dependent	9.6.14.1 use an increased variety of prepositions before nouns and adjectives, use a growing number of dependent prepositions following nouns, adjectives and

	prepositions of direction to, into, out of, from, towards on a limited range of familiar general and curricular topics	prepositions before nouns and adjectives in common prepositional phrases on a growing range of familiar general and curricular topics		prepositions following adjectives on a range of familiar general and curricular topics	verbs on a range of familiar general and curricular topics
	5.6.15.1 use common verbs followed by infinitive verb / verb + ing patterns on a limited range of familiar general and curricular topics	6.6.15.1 use common verbs followed by infinitive verb / verb + ing patterns, use infinitive of purpose on a limited range of familiar general and curricular topics	7.6.15.1 use infinitive forms after a limited number of verbs and adjectives, use gerund forms after a limited variety of verbs and prepositions on a growing range of familiar general and curricular topics	8.6.15.1 use infinitive forms after a limited number of verbs and adjectives, use gerund forms after a limited variety of verbs and prepositions, use some prepositional verbs and begin to use common phrasal verbs on a growing range of familiar general and curricular topics	9.6.15.1 use infinitive forms after a growing number of adjectives and verbs, use gerund forms after a growing variety of verbs and prepositions, use an increased variety of prepositional verbs and phrasal verbs on a range of familiar general and curricular topics
	5.6.16.1 use conjunctions so , if, when , where, before, after to link parts of sentences on a limited range of familiar general and curricular topics	6.6.16.1 use conjunctions if , when, where, so, and, or, but, because , before, after to link parts of sentences in short texts on a growing range of familiar general and	7.6.16.1 use a growing variety of conjunctions including because, since, as to explain reasons on a range of familiar general and curricular topics	8.6.16.1 use a growing variety of conjunctions including since, as to explain reasons and the structures so ... that, such a ... that in giving explanations on a range of	9.6.16.1 use a variety of conjunctions including so that, (in order to) to indicate purpose although, while, whereas to contrast on a range of familiar general and curricular topics

		curricular topics		familiar general and curricular topics	
	5.6.17.1 use if clauses (in zero conditionals), use where clauses use before/after clauses (with past reference) use defining relative clauses with which who that where to give details on a limited range of familiar general and curricular topics	6.6.17.1 use subordinate clauses following think know believe hope, say , tell, use subordinate clauses following sure, certain: . use defining relative clauses with which who that where on a growing range of familiar general and curricular topics	7.6.17.1 use if / unless in first conditional clauses, use defining relative clauses with which who that where on a wide range of familiar general and curricular topics	8.6.17.1 use if / unless/ if only in second conditional clauses and wish [that] clauses [present reference], use a growing variety of relative clauses including why clauses on a range of familiar general and curricular topics	9.6.17.1 use if only /wish [that] clauses [past reference], use a variety of relative clauses including prepositions from where, to whom on a range of familiar general and curricular topics

14. Distribution of hours in terms, in sections and within sections is varied according to the teacher's consideration.

Сравнительная таблица

№	Қолданыстағы бағдарлама	Өзгеріс енген жоба	Негіздеме
1	<p data-bbox="280 268 1041 375"><b>Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған «Ағылшын тілі» оқу пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы</b></p> <p data-bbox="454 453 866 485"><b>Chapter 1. General provisions</b></p> <p data-bbox="237 528 1077 927"><b>8.</b> Оқу бағдарламасы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).</p> <p data-bbox="237 935 1077 1038"><b>9.</b> The importance of the subject is determined by the fact that it is the language of communication, science, business, tourism and sport. The knowledge of English can:</p> <ol data-bbox="237 1046 1077 1406" style="list-style-type: none"> <li>1) increase learners' confidence in communicating in different situations;</li> <li>2) give learners access to higher education in Kazakhstan and abroad;</li> <li>3) allow students to continue professional education in Kazakhstan and abroad;</li> <li>4) broaden learners' access to news and information currently distributed in English;</li> <li>5) allow learners to access English language literary works in their original form;</li> </ol>	<p data-bbox="1126 268 1888 411"><b>Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған «Ағылшын тілі» оқу пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы</b></p> <p data-bbox="1301 453 1713 485"><b>Chapter 1. General provisions</b></p> <p data-bbox="1106 528 1910 967"><b>11.</b> Оқу бағдарламасы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).</p> <p data-bbox="1106 975 1910 1078"><b>12.</b> The importance of the subject is determined by the fact that it is the language of communication, science, business, tourism and sport. The knowledge of English can:</p> <ol data-bbox="1106 1086 1910 1406" style="list-style-type: none"> <li>1) increase learners' confidence in communicating in different situations;</li> <li>2) give learners access to higher education in Kazakhstan and abroad;</li> <li>3) allow students to continue professional education in Kazakhstan and abroad;</li> <li>4) broaden learners' access to news and information currently distributed in English;</li> <li>5) allow learners to access English language literary works in</li> </ol>	<p data-bbox="1935 268 2114 815">В системах учебных целях отсутствуют подразделы. В новой редакции предусмотрены внедрения подразделов по каждой системе целей обучения. Также.</p> <p data-bbox="1935 823 2114 1406">Пересматриваются цели обучения. В действующей редакции основное развитие целей разработано через увеличение объема, в то время как необходимо чтобы они</p>

<p>6) enable learners to represent Kazakhstan in both Kazakhstan and overseas;  7) become lifelong learners, building on skills, learning strategies and knowledge learned in school.</p> <p><del>10.</del> The English curriculum aims to develop learners who gain the low-mid B1 level of language skills through the following:  1) varied tasks which foster analysis, evaluation and creative thinking;  2) exposure to a wide variety of spoken and written sources.</p> <p style="text-align: center;"><b>Chapter 2. Description of the organisational requirements for the English language programme</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Part 1. The content of the English language programme</b></p> <p>4. The maximum amount of study load of the subject «The English language»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) in the 5th grade have 3 hours a week, 108 hours a year;</li> <li>2) in the 6th grade - 3 hours a week, 108 hours a year;</li> <li>3) in the 7th grade - 3 hours a week, 108 hours a year;</li> <li>4) in the 8th grade - 3 hours a week, 108 hours a year;</li> <li>5) in the 9th grade - 3 hours a week, 108 hours a year.</li> </ol> <p>5. The maximum amount of study load of the subject «The English language» (with Uighur, Uzbek, Tajik languages of instruction) is:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) in the 5th grade have 2 hours a week, 72 hours a year;</li> <li>2) in the 6th grade - 2 hours a week, 72 hours a year;</li> <li>3) in the 7th grade - 2 hours a week, 72 hours a year;</li> <li>4) in the 8th grade - 2 hours a week, 72 hours a year;</li> <li>5) in the 9th grade - 2 hours a week, 72 hours a year.</li> </ol>	<p>their original form;  6) enable learners to represent Kazakhstan in both Kazakhstan and overseas;  7) become lifelong learners, building on skills, learning strategies and knowledge learned in school.</p> <p><del>13.</del> The English curriculum aims to develop learners who gain the low-mid B1 level of language skills through the following:  1) varied tasks which foster analysis, evaluation and creative thinking;  2) exposure to a wide variety of spoken and written sources.</p> <p style="text-align: center;"><b>Chapter 2. Description of the organisational requirements for the English language programme</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Part 1. The content of the English language programme</b></p> <p>The amount of study load on the subject depends on the model curriculum approved by Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan order № 500 dated 8 November, 2012 «On approval of model curriculum of primary, lower secondary and upper secondary education of the Republic of Kazakhstan» (registered in the Register of state registration of normative legal acts of the Republic of Kazakhstan №8170).</p> <p>6. The basic programme content for 5<sup>th</sup> grade:  1) Content. Speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups, to provide feedback to peers. Respect differing points of view. Evaluate and respond constructively to feedback from others, use feedback to set</p>	<p>развивались по принципу от простого к сложному. Главным обоснованием является пересмотр актуальности и целей согласно обновленной рамки CEFR, а также тем обучения согласно возрасту и преемственности.</p>
--	--	--

<p>The amount of study load on the subject depends on the model curriculum approved by Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan order № 500 dated 8 November, 2012 «On approval of model curriculum of primary, lower secondary and upper secondary education of the Republic of Kazakhstan» (registered in the Register of state registration of normative legal acts of the Republic of Kazakhstan №8170).</p> <p>6. The basic programme content for 5<sup>th</sup> grade:</p> <p>1) Content. Speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups, to provide feedback to peers. Respect differing points of view. Evaluate and respond constructively to feedback from others, use feedback to set personal learning objectives. Organise and present information clearly to others. Develop and sustain a consistent argument when speaking or writing. Develop intercultural awareness through reading and discussion. Use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings. Use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world;</p> <p>2) Listening. A sequence of supported classroom instructions. Unsupported basic questions which ask for personal information, on general and curricular topics. The main points of supported extended talk, most specific information and detail of short, supported talk on a wide range of familiar topics. Deducing meaning from context in short supported talk. Opinion of the speaker(s) in basic, supported talk. Supported narratives on an increasing range of topics;</p> <p>3) Speaking. Basic information about themselves and others at sentence level. Simple questions. An opinion at sentence level. Responding with limited flexibility at sentence level to unexpected comments. Interaction going in basic exchanges. Communicating meaning clearly at sentence level during, pair, group and whole class exchanges using appropriate subject-specific vocabulary and syntax. Recounting basic stories and events;</p>	<p>personal learning objectives. Organise and present information clearly to others. Develop and sustain a consistent argument when speaking or writing. Develop intercultural awareness through reading and discussion. Use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings. Use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world;</p> <p>2) Listening. A sequence of supported classroom instructions. Unsupported basic questions which ask for personal information, on general and curricular topics. The main points of supported extended talk, most specific information and detail of short, supported talk on a wide range of familiar topics. Deducing meaning from context in short supported talk. Opinion of the speaker(s) in basic, supported talk. Supported narratives on an increasing range of topics;</p> <p>3) Speaking. Basic information about themselves and others at sentence level. Simple questions. An opinion at sentence level. Responding with limited flexibility at sentence level to unexpected comments. Interaction going in basic exchanges. Communicating meaning clearly at sentence level during, pair, group and whole class exchanges using appropriate subject-specific vocabulary and syntax. Recounting basic stories and events;</p> <p>4) Reading. The main points in a limited range of short simple texts, specific information and detail, the detail of an argument in short, simple texts on a limited range of texts. Short fiction and non-fiction texts with some support. Deducing meaning from context, the attitude or opinion of the writer in short texts on a limited range of texts. Typical features at word, sentence and text level in a limited range of written genres. Paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding. The difference between fact and opinion in short, simple texts;</p> <p>5) Writing. Planning, writing, editing and proofreading at text</p>	
--	---	--

4) Reading. The main points in a limited range of short simple texts, specific information and detail, the detail of an argument in short, simple texts on a limited range of texts. Short fiction and non-fiction texts with some support. Deducing meaning from context, the attitude or opinion of the writer in short texts on a limited range of texts. Typical features at word, sentence and text level in a limited range of written genres. Paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding. The difference between fact and opinion in short, simple texts;

5) Writing. Planning, writing, editing and proofreading at text level with support. A sequence of short sentences in a paragraph. Factual descriptions at text level which describe people, places and objects. A sequence of extended sentences in a paragraph to give basic personal information. Basic coordinating connectors. Linking sentences into coherent paragraphs using basic connectors. Appropriate layout at text level. Most high-frequency words accuracy. Punctuation in written work at text level with some accuracy;

6) Use of English. Appropriate countable and uncountable nouns, including common noun phrases describing times and location. Quantifiers many, much, a lot of, a few. A growing variety of adjectives and regular and irregular comparative and superlative adjectives. Determiners including any, no each, every. Questions, including tag questions to seek agreement, and clarify meaning. Basic personal and demonstrative pronouns and quantitative pronouns some, any, something, nothing anything. Simple perfect forms of common verbs to express what has happened [indefinite time]. Future forms will for predictions and be going to to talk about already decided plans. Simple present and simple past regular and irregular forms to describe routines, habits and states. Present continuous forms with present and future meaning. Be / look / sound / feel / taste / smell like and use be made of on a limited range of familiar general and curricular topics. Common regular and irregular adverbs, simple and comparative forms,

level with support. A sequence of short sentences in a paragraph. Factual descriptions at text level which describe people, places and objects. A sequence of extended sentences in a paragraph to give basic personal information. Basic coordinating connectors. Linking sentences into coherent paragraphs using basic connectors. Appropriate layout at text level. Most high-frequency words accuracy. Punctuation in written work at text level with some accuracy;

6) Use of English. Appropriate countable and uncountable nouns, including common noun phrases describing times and location. Quantifiers many, much, a lot of, a few. A growing variety of adjectives and regular and irregular comparative and superlative adjectives. Determiners including any, no each, every. Questions, including tag questions to seek agreement, and clarify meaning. Basic personal and demonstrative pronouns and quantitative pronouns some, any, something, nothing anything. Simple perfect forms of common verbs to express what has happened [indefinite time]. Future forms will for predictions and be going to to talk about already decided plans. Simple present and simple past regular and irregular forms to describe routines, habits and states. Present continuous forms with present and future meaning. Be / look / sound / feel / taste / smell like and use be made of on a limited range of familiar general and curricular topics. Common regular and irregular adverbs, simple and comparative forms, adverbs of frequency and adverbs of definite time: last week, yesterday. Might, may, could to express possibility, prepositions to talk about time and location. Prepositions like to describe things and about to denote topic, prepositions of direction to, into, out of, from, towards. Common verbs followed by infinitive verb / verb + ing patterns.

7. The basic programme content for 6<sup>th</sup> grade:

1) Content. Speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups. Speaking and listening

adverbs of frequency and adverbs of definite time: last week, yesterday. Might, may, could to express possibility, prepositions to talk about time and location. Prepositions like to describe things and about to denote topic, prepositions of direction to, into, out of, from, towards. Common verbs followed by infinitive verb / verb + ing patterns.

7. The basic programme content for 6<sup>th</sup> grade:

1) Content. Speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups. Speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers. Respect differing points of view. Evaluate and respond constructively to feedback from others. Use feedback to set personal learning objectives. Organise and present information clearly to others. Develop and sustain a consistent argument when speaking or writing. Develop intercultural awareness through reading and discussion. Use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings. Use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world;

2) Listening. Longer sequences of supported classroom instructions. More complex supported questions which ask for personal information. More complex supported questions. The main points of extended talk. Most specific information and detail of supported, extended talk. Opinion of the speaker(s) in supported extended talk. Narratives including some extended talk;

3) Speaking. Basic information about themselves and others at discourse level. Simple questions about a growing range of general topics. An opinion at sentence and discourse level. Interaction going in longer exchanges. Communicating meaning clearly at sentence and discourse level during, pair, group and whole class exchanges. Appropriate subject-specific vocabulary and syntax. Extended stories and events on a limited range of topics;

4) Reading. The main points in a growing range of short, simple texts. Independent understanding a specific information and detail

skills to provide sensitive feedback to peers. Respect differing points of view. Evaluate and respond constructively to feedback from others. Use feedback to set personal learning objectives. Organise and present information clearly to others. Develop and sustain a consistent argument when speaking or writing. Develop intercultural awareness through reading and discussion. Use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings. Use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world;

2) Listening. Longer sequences of supported classroom instructions. More complex supported questions which ask for personal information. More complex supported questions. The main points of extended talk. Most specific information and detail of supported, extended talk. Opinion of the speaker(s) in supported extended talk. Narratives including some extended talk;

3) Speaking. Basic information about themselves and others at discourse level. Simple questions about a growing range of general topics. An opinion at sentence and discourse level. Interaction going in longer exchanges. Communicating meaning clearly at sentence and discourse level during, pair, group and whole class exchanges. Appropriate subject-specific vocabulary and syntax. Extended stories and events on a limited range of topics;

4) Reading. The main points in a growing range of short, simple texts. Independent understanding a specific information and detail in short, simple texts, the detail of an argument, including some extended texts. Independent reading of short simple fiction and non-fiction texts. Deducing meaning from context, including some extended texts. The attitude or opinion of the writer in short texts on a growing range of general and curricular topics. Typical features at word, sentence and text level in a range of written genres. Independent use of familiar

<p>in short, simple texts, the detail of an argument, including some extended texts. Independent reading of short simple fiction and non-fiction texts. Deducing meaning from context, including some extended texts. The attitude or opinion of the writer in short texts on a growing range of general and curricular topics. Typical features at word, sentence and text level in a range of written genres. Independent use of familiar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding. The difference between fact and opinion in short, simple texts on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>5) Writing. Real and imaginary past events, activities and experiences. Personal feelings and opinions. Topics with some paragraphs to give basic personal information. Coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a limited range of written genres. Sentences into coherent paragraphs using basic connectors on a growing range of familiar general topics. Appropriate layout at text level. Spelling most high-frequency vocabulary accurately. Punctuation in written works at text level;</p> <p>6) Use of English. Basic abstract nouns and compound nouns and noun phrases describing times and location. Quantifiers including more, little, few less, fewer not as many, not as much. Common participles as adjectives and order adjectives correctly in front of nouns. A variety of determiners including all, other. Questions including questions with whose, how often, how long and a growing range of tag questions. A variety of personal, demonstrative and quantitative pronouns including someone somebody, everybody, no one. Simple perfect forms to express indefinite and unfinished past [with for and since]. Future form will to make offers, promises, and predictions. Appropriately an increased variety of present and past simple active and some passive forms. Present continuous forms with present and future meaning and past continuous forms for background and interrupted past actions. Common impersonal structures with: it,</p>	<p>paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding. The difference between fact and opinion in short, simple texts on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>5) Writing. Real and imaginary past events, activities and experiences. Personal feelings and opinions. Topics with some paragraphs to give basic personal information. Coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a limited range of written genres. Sentences into coherent paragraphs using basic connectors on a growing range of familiar general topics. Appropriate layout at text level. Spelling most high-frequency vocabulary accurately. Punctuation in written works at text level;</p> <p>6) Use of English. Basic abstract nouns and compound nouns and noun phrases describing times and location. Quantifiers including more, little, few less, fewer not as many, not as much. Common participles as adjectives and order adjectives correctly in front of nouns. A variety of determiners including all, other. Questions including questions with whose, how often, how long and a growing range of tag questions. A variety of personal, demonstrative and quantitative pronouns including someone somebody, everybody, no one. Simple perfect forms to express indefinite and unfinished past [with for and since]. Future form will to make offers, promises, and predictions. Appropriately an increased variety of present and past simple active and some passive forms. Present continuous forms with present and future meaning and past continuous forms for background and interrupted past actions. Common impersonal structures with: it, there. An increased variety of adverbs, including adverbs of degree too, not enough, quite, rather. Modal forms including mustn't (prohibition) need (necessity) should (for advice). An increased variety of prepositions of time, location and direction, by and with to denote agent and instrument. Prepositions before nouns and adjectives in</p>	
---	--	--

there. An increased variety of adverbs, including adverbs of degree too, not enough, quite, rather. Modal forms including mustn't (prohibition) need (necessity) should (for advice). An increased variety of prepositions of time, location and direction, by and with to denote agent and instrument. Prepositions before nouns and adjectives in common prepositional phrases. Common verbs followed by infinitive verb / verb + ing patterns, infinitive of purpose. Conjunctions if, when, where, so, and, or, but, because, before, after to link parts of sentences in short texts. Subordinate clauses following think, know, believe, hope, say, tell, use subordinate clauses following sure, certain: defining relative clauses with which who that where.

8. The basic programme content for 7<sup>th</sup> grade:

1) Content. Speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups. Speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers. Respect differing points of view. Evaluate and respond constructively to feedback from others. Use feedback to set personal learning objectives. Organize and present information clearly to others. Develop and sustain a consistent argument when speaking or writing. Develop intercultural awareness through reading and discussion. Use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings. Use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world;

2) Listening. The main points, most specific information, and most of the detail of an argument in extended talk with little support. Some of the implied meaning in extended talk with little support. Opinion of the speaker(s) in supported extended talk. Typical features at word, sentence and text level of a limited range of spoken genres. Narratives with support on a wide range of topics;

3) Speaking. Formal and informal registers in their talk on a limited range of topics. Complex questions. An opinion at sentence and discourse level on a growing range of topics.

common prepositional phrases. Common verbs followed by infinitive verb / verb + ing patterns, infinitive of purpose. Conjunctions if, when, where, so, and, or, but, because, before, after to link parts of sentences in short texts. Subordinate clauses following think, know, believe, hope, say, tell, use subordinate clauses following sure, certain: defining relative clauses with which who that where.

8. The basic programme content for 7<sup>th</sup> grade:

1) Content. Speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups. Speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers. Respect differing points of view. Evaluate and respond constructively to feedback from others. Use feedback to set personal learning objectives. Organize and present information clearly to others. Develop and sustain a consistent argument when speaking or writing. Develop intercultural awareness through reading and discussion. Use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings. Use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world;

2) Listening. The main points, most specific information, and most of the detail of an argument in extended talk with little support. Some of the implied meaning in extended talk with little support. Opinion of the speaker(s) in supported extended talk. Typical features at word, sentence and text level of a limited range of spoken genres. Narratives with support on a wide range of topics;

3) Speaking. Formal and informal registers in their talk on a limited range of topics. Complex questions. An opinion at sentence and discourse level on a growing range of topics. Responding with limited flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments. Interaction with peers to negotiate, agree and organise priorities. Linking comments with some flexibility to what others say at sentence and

<p>Responding with limited flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments. Interaction with peers to negotiate, agree and organise priorities. Linking comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level. Some extended stories and events on a growing range of topics;</p> <p>4) Reading. The main points in texts, specific information and detail in texts. The detail of an argument, including some extended texts. Extended fiction and non-fiction texts. The attitude or opinion of the writer. Inconsistencies in argument in short, simple texts;</p> <p>5) Writing. Moderate grammatical accuracy. Some support style and register appropriate to a limited variety of written genres. Coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a limited range of written genres. Punctuation in written works at text level with some accuracy;</p> <p>6) Use of English. Some abstract nouns and complex noun phrases. A growing variety of quantifiers for countable and uncountable nouns including too much, too many, none, any, enough. A growing variety of compound adjectives and adjectives as participles. An increased variety of determiners including neither, either. Questions which include a variety of different tense. A variety of possessive and reflexive pronouns including mine, yours, ours, theirs, hers, his, myself, yourself, themselves. A variety of simple perfect forms to express recent, indefinite and unfinished past. A growing variety of future forms including present continuous with future meaning. Appropriately a variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms. Present continuous forms for present and future meaning and past continuous. Some reported speech forms for statements. Comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs. A variety of modal forms for different functions. Prepositions before nouns and adjectives in common prepositional phrases. Infinitive forms after a limited number of verbs and adjectives, gerund forms after a limited variety of verbs</p>	<p>discourse level. Some extended stories and events on a growing range of topics;</p> <p>4) Reading. The main points in texts, specific information and detail in texts. The detail of an argument, including some extended texts. Extended fiction and non-fiction texts. The attitude or opinion of the writer. Inconsistencies in argument in short, simple texts;</p> <p>5) Writing. Moderate grammatical accuracy. Some support style and register appropriate to a limited variety of written genres. Coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a limited range of written genres. Punctuation in written works at text level with some accuracy;</p> <p>6) Use of English. Some abstract nouns and complex noun phrases. A growing variety of quantifiers for countable and uncountable nouns including too much, too many, none, any, enough. A growing variety of compound adjectives and adjectives as participles. An increased variety of determiners including neither, either. Questions which include a variety of different tense. A variety of possessive and reflexive pronouns including mine, yours, ours, theirs, hers, his, myself, yourself, themselves. A variety of simple perfect forms to express recent, indefinite and unfinished past. A growing variety of future forms including present continuous with future meaning. Appropriately a variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms. Present continuous forms for present and future meaning and past continuous. Some reported speech forms for statements. Comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs. A variety of modal forms for different functions. Prepositions before nouns and adjectives in common prepositional phrases. Infinitive forms after a limited number of verbs and adjectives, gerund forms after a limited variety of verbs and prepositions. A growing variety of conjunctions including because, since, as to explain reasons on a range of</p>	
---	--	--

<p>and prepositions. A growing variety of conjunctions including because, since, as to explain reasons on a range of familiar general and curricular topics. If / unless in first conditional clauses, use defining relative clauses with which who that where.</p> <p>9. The basic programme content for 8<sup>th</sup> grade:</p> <p>1) Content. Speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups. Speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers. Respect differing points of view. Evaluate and respond constructively to feedback from others. Use feedback to set personal learning objectives. Organise and present information clearly to others. Develop and sustain a consistent argument when speaking or writing. Develop intercultural awareness through reading and discussion. Use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings. Use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world;</p> <p>2) Listening. With little or no support the main points, most specific information, most of the implied meaning in extended talk on a range of general and curricular topics. The opinion of the speaker(s) with little or no support in extended talk. Deducing meaning from context with little or no support in extended talk Typical features at word, sentence and text level of a growing range of spoken genres. Extended narratives on a wide range of topics;</p> <p>3) Speaking. Formal and informal registers in talk on a growing range of topics. More complex questions to get information about a growing range of general topics and some curricular topics. Interaction with peers to negotiate, agree and organize priorities and plans for completing classroom tasks. Linking comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges. Recounting some extended stories and events;</p> <p>4) Reading. The main points, specific information and detail in texts on a growing range of unfamiliar general and curricular</p>	<p>familiar general and curricular topics. If / unless in first conditional clauses, use defining relative clauses with which who that where.</p> <p>9. The basic programme content for 8<sup>th</sup> grade:</p> <p>1) Content. Speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups. Speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers. Respect differing points of view. Evaluate and respond constructively to feedback from others. Use feedback to set personal learning objectives. Organise and present information clearly to others. Develop and sustain a consistent argument when speaking or writing. Develop intercultural awareness through reading and discussion. Use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings. Use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world;</p> <p>2) Listening. With little or no support the main points, most specific information, most of the implied meaning in extended talk on a range of general and curricular topics. The opinion of the speaker(s) with little or no support in extended talk. Deducing meaning from context with little or no support in extended talk Typical features at word, sentence and text level of a growing range of spoken genres. Extended narratives on a wide range of topics;</p> <p>3) Speaking. Formal and informal registers in talk on a growing range of topics. More complex questions to get information about a growing range of general topics and some curricular topics. Interaction with peers to negotiate, agree and organize priorities and plans for completing classroom tasks. Linking comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges. Recounting some extended stories and events;</p> <p>4) Reading. The main points, specific information and detail in texts on a growing range of unfamiliar general and</p>	
--	---	--

topics, including some extended texts. The detail of an argument on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts. A growing range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and some unfamiliar general and curricular topics. Recognizing the attitude or opinion of the writer on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts. Inconsistencies in argument in short texts on a limited range of general and curricular subjects;

5) Writing. With minimal support about real and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general topics and some curricular topics. Moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics. Style and register appropriate to a variety of written genres. Coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a growing range of written genres. Using independently, sentences into coherent paragraphs, using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics. Spelling most high-frequency vocabulary accurately for a range of familiar general and curricular topics. Punctuation in written works at text level on a range of familiar general and curricular topics with growing accuracy;

6) Use of English. Some abstract nouns and complex noun phrases. A growing variety of quantifiers for countable and uncountable nouns including several, plenty, a large / small number / amount. A growing variety of compound adjectives and adjectives as participles and some comparative structures including not as...as, much ...than to indicate degree. An increased variety of determiners including all, half, both [of] in pre-determiner function. Questions which include a variety of different tense and modal forms on a range of familiar general and curricular topics. A variety of pronouns including indefinite pronouns anybody, anyone, anything and quantitative pronouns everyone, everything, none, more, less, a few. A variety of simple perfect forms to express recent, indefinite and unfinished past. A

curricular topics, including some extended texts. The detail of an argument on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts. A growing range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and some unfamiliar general and curricular topics. Recognizing the attitude or opinion of the writer on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts. Inconsistencies in argument in short texts on a limited range of general and curricular subjects;

5) Writing. With minimal support about real and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general topics and some curricular topics. Moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics. Style and register appropriate to a variety of written genres. Coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a growing range of written genres. Using independently, sentences into coherent paragraphs, using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics. Spelling most high-frequency vocabulary accurately for a range of familiar general and curricular topics. Punctuation in written works at text level on a range of familiar general and curricular topics with growing accuracy;

6) Use of English. Some abstract nouns and complex noun phrases. A growing variety of quantifiers for countable and uncountable nouns including several, plenty, a large / small number / amount. A growing variety of compound adjectives and adjectives as participles and some comparative structures including not as...as, much ...than to indicate degree. An increased variety of determiners including all, half, both [of] in pre-determiner function. Questions which include a variety of different tense and modal forms on a range of familiar general and curricular topics. A variety of pronouns including indefinite pronouns anybody, anyone, anything and

growing variety of future forms including present continuous and present simple with future meaning. Appropriately a variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech. Present continuous forms for present and future meaning and past continuous, including some passive forms. Some reported speech forms for statements, questions and commands: say, ask, tell including reported requests. Comparative degree adverb structures not as quickly as / far less quickly with regular and irregular adverbs. An increased variety of pre-verbal, post-verbal and end-position. A growing variety of modal forms for different functions: obligation, necessity, possibility, permission, requests, suggestions, prohibition. Some prepositions before nouns and adjectives, prepositions as, like to indicate manner, dependent prepositions following adjectives. Infinitive forms after a limited number of verbs and adjectives, gerund forms after a limited variety of verbs and prepositions, some prepositional verbs and begin to use common phrasal verbs. A growing variety of conjunctions including since, as to explain reasons and the structures so ... that, such a ... that in giving explanations. If / unless/ if only in second conditional clauses and wish [that] clauses [present reference], a growing variety of relative clauses including why clauses.

10. The basic programme content for 9<sup>th</sup> grade:

1) Content. Speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups. Speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers. Respect differing points of view. Evaluate and respond constructively to feedback from others. Use feedback to set personal learning objectives. Organise and present information clearly to others. Develop and sustain a consistent argument when speaking or writing. Develop intercultural awareness through reading and discussion. Use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings. Use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a

quantitative pronouns everyone, everything, none, more, less, a few. A variety of simple perfect forms to express recent, indefinite and unfinished past. A growing variety of future forms including present continuous and present simple with future meaning. Appropriately a variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech. Present continuous forms for present and future meaning and past continuous, including some passive forms. Some reported speech forms for statements, questions and commands: say, ask, tell including reported requests. Comparative degree adverb structures not as quickly as / far less quickly with regular and irregular adverbs. An increased variety of pre-verbal, post-verbal and end-position. A growing variety of modal forms for different functions: obligation, necessity, possibility, permission, requests, suggestions, prohibition. Some prepositions before nouns and adjectives, prepositions as, like to indicate manner, dependent prepositions following adjectives. Infinitive forms after a limited number of verbs and adjectives, gerund forms after a limited variety of verbs and prepositions, some prepositional verbs and begin to use common phrasal verbs. A growing variety of conjunctions including since, as to explain reasons and the structures so ... that, such a ... that in giving explanations. If / unless/ if only in second conditional clauses and wish [that] clauses [present reference], a growing variety of relative clauses including why clauses.

10. The basic programme content for 9<sup>th</sup> grade:

1) Content. Speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups. Speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers. Respect differing points of view. Evaluate and respond constructively to feedback from others. Use feedback to set personal learning objectives. Organise and present information clearly to others. Develop and sustain a consistent argument when speaking or

<p>range of perspectives on the world;</p> <p>2) Listening. The main points, most specific information, and most of the detail in unsupported extended talk on a wide range of topics. Most of the implied meaning in unsupported extended talk, opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of topics. Typical features at word, sentence and text level of a range of spoken genres. Recognition of the inconsistencies in argument in extended talk on a growing range of topics;</p> <p>3) Speaking. Formal and informal registers in their talk on a range of general and curricular topics. Complex questions to get information on a range of general and curricular topics. Explanation and justification own point of view. Linking comments with growing flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges. Use of appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a wide increased range of general and curricular topics. Recounting extended stories and events;</p> <p>4) Reading. The main points, specific information, details, the detail of an argument in extended texts on a range of unfamiliar general and curricular topics. A range of extended fiction and non-fiction texts. Deducing meaning from context in extended texts. Recognising the attitude or opinion of the writer in extended texts. Typical features at word, sentence and text level in a wide range of written genres. Use of a range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding. Inconsistencies in argument in extended texts on a range of general and curricular topics;</p> <p>5) Writing. Planning, writing, editing and proofreading work at text level with little or no support. Writing independently about factual and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general and curricular topics. With moderate grammatical accuracy on a wide range of familiar general and curricular topics. With minimal or no support style and register appropriate to a growing variety of written genres on general and</p>	<p>writing. Develop intercultural awareness through reading and discussion. Use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings. Use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world;</p> <p>2) Listening. The main points, most specific information, and most of the detail in unsupported extended talk on a wide range of topics. Most of the implied meaning in unsupported extended talk, opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of topics. Typical features at word, sentence and text level of a range of spoken genres. Recognition of the inconsistencies in argument in extended talk on a growing range of topics;</p> <p>3) Speaking. Formal and informal registers in their talk on a range of general and curricular topics. Complex questions to get information on a range of general and curricular topics. Explanation and justification own point of view. Linking comments with growing flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges. Use of appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a wide increased range of general and curricular topics. Recounting extended stories and events;</p> <p>4) Reading. The main points, specific information, details, the detail of an argument in extended texts on a range of unfamiliar general and curricular topics. A range of extended fiction and non-fiction texts. Deducing meaning from context in extended texts. Recognising the attitude or opinion of the writer in extended texts. Typical features at word, sentence and text level in a wide range of written genres. Use of a range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding. Inconsistencies in argument in extended texts on a range of general and curricular topics;</p> <p>5) Writing. Planning, writing, editing and proofreading</p>	
---	--	--

<p>curricular topics. Coherent writing at text level using a variety of connectors on a growing range of familiar general and curricular topics. Appropriate layout at text level on a growing range of general and curricular topics. Spelling of most high-frequency vocabulary accurately for a wide range of familiar general and curricular topics. Written work at text level on a range of familiar general and curricular topics with a good degree of accuracy;</p> <p>6) Use of English. A growing variety of abstract compound nouns and complex noun phrases. A variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and some noun phrases, including majority of, minority of, a great deal of, a great number of. A variety of compound adjectives and adjectives as participles and a variety of comparative structures to indicate degree. A wide variety of determiners and pre-determiner structures. Questions including prepositions at what time, in which direction, from whose. Relative, demonstrative, indefinite, quantitative pronouns and a variety of reflexive pronoun structures on a range of familiar general and curricular topics. A variety of simple perfect forms including some passive forms including time adverbials. A variety of future forms, including some passives, on a range of familiar general and curricular topics. An increased variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech. Present continuous forms and past continuous, including a growing variety of passive forms. An increased variety of reported speech forms for statements, questions and commands: including indirect and embedded questions with know, wonder. An increased variety of comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs. A variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs. A variety of modal forms for different functions and a limited number of past modal forms including should / shouldn't have to express regret and criticism. An increased variety of prepositions before nouns and adjectives. A growing number of dependent prepositions following nouns and adjectives and an</p>	<p>work at text level with little or no support. Writing independently about factual and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general and curricular topics. With moderate grammatical accuracy on a wide range of familiar general and curricular topics. With minimal or no support style and register appropriate to a growing variety of written genres on general and curricular topics. Coherent writing at text level using a variety of connectors on a growing range of familiar general and curricular topics. Appropriate layout at text level on a growing range of general and curricular topics. Spelling of most high-frequency vocabulary accurately for a wide range of familiar general and curricular topics. Written work at text level on a range of familiar general and curricular topics with a good degree of accuracy;</p> <p>6) Use of English. A growing variety of abstract compound nouns and complex noun phrases. A variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and some noun phrases, including majority of, minority of, a great deal of, a great number of. A variety of compound adjectives and adjectives as participles and a variety of comparative structures to indicate degree. A wide variety of determiners and pre-determiner structures. Questions including prepositions at what time, in which direction, from whose. Relative, demonstrative, indefinite, quantitative pronouns and a variety of reflexive pronoun structures on a range of familiar general and curricular topics. A variety of simple perfect forms including some passive forms including time adverbials. A variety of future forms, including some passives, on a range of familiar general and curricular topics. An increased variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech. Present continuous forms and past continuous, including a growing variety of passive forms. An increased variety of reported speech forms</p>	
---	--	--

<p>increased variety of dependent prepositions following verbs on a range of familiar general and curricular topics. Infinitive forms after a growing number of adjectives and verbs, use gerund forms after a growing variety of verbs and prepositions, use an increased variety of prepositional verbs and phrasal verbs. A variety of conjunctions including so that, (in order to) to indicate purpose although, while, whereas to contrast. If only /wish [that] clauses [past reference], use a variety of relative clauses including prepositions from where, to whom.</p> <p>11. This is the substantive knowledge of the programme and comprises what we know in the subject and how we gain that knowledge. Knowledge in the subject is organized into strands of learning. Strands are further broken down into sub-strands, which will be at the level of a skill or topic, knowledge or understanding. Sub-strands, when expressed as grade-related expectations, form the learning objectives for a subject. The learning objectives demonstrate the progression within each sub-strand allowing teachers to plan and assess, sharing with learners the next steps they should take:</p> <p>1) Strand 1: Content. A learner develops skills needed for success in a range of academic subjects such as using speaking and listening skills to solve problems, organizing information clearly for others and developing intercultural awareness through reading and discussion;</p> <p>2) Strand 2: Listening. A learner understands the main ideas of texts on curricular topics, identifies essential facts distinguishing them from non-essential, understands details within the framework of familiar topics, formulates complex questions based on listening material in order to obtain additional information, deduces the meaning of listening material using context clues, identifies specific information within the framework of familiar topics, recognizes inconsistencies in arguments within the framework of familiar topics;</p> <p>3) Strand 3: Speaking. A learner conveys the main ideas of a text</p>	<p>for statements, questions and commands: including indirect and embedded questions with know, wonder. An increased variety of comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs. A variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs. A variety of modal forms for different functions and a limited number of past modal forms including should / shouldn't have to express regret and criticism. An increased variety of prepositions before nouns and adjectives. A growing number of dependent prepositions following nouns and adjectives and an increased variety of dependent prepositions following verbs on a range of familiar general and curricular topics. Infinitive forms after a growing number of adjectives and verbs, use gerund forms after a growing variety of verbs and prepositions, use an increased variety of prepositional verbs and phrasal verbs. A variety of conjunctions including so that, (in order to) to indicate purpose although, while, whereas to contrast. If only /wish [that] clauses [past reference], use a variety of relative clauses including prepositions from where, to whom.</p> <p>11. This is the substantive knowledge of the programme and comprises what we know in the subject and how we gain that knowledge. Knowledge in the subject is organized into strands of learning. Strands are further broken down into sub-strands, which will be at the level of a skill or topic, knowledge or understanding. Sub-strands, when expressed as grade-related expectations, form the learning objectives for a subject. The learning objectives demonstrate the progression within each sub-strand allowing teachers to plan and assess, sharing with learners the next steps they should take:</p> <p>1) Strand 1: Content. A learner develops skills needed for success in a range of academic subjects such as using speaking and listening skills to solve problems, organizing information clearly for others and developing intercultural awareness through reading and discussion;</p>	
--	--	--

<p>within the framework of familiar topics logically organizing events, uses the formal and informal registers, presents information within the framework of familiar topics, predicts the content of a text using the heading, pictures, key words, extracts within the framework of familiar topics, asks simple and complex questions to obtain specific information, interacts with peers (in a pair, group) to fulfill learning tasks, compares and contrasts texts within the framework of familiar topics, expresses and opinion providing arguments;</p> <p>4) Strand 4: Reading. A learner identifies the main ideas of texts and details in texts of a range of styles and genres within the framework of familiar topics, uses a range of information sources (reference materials, dictionaries, the Internet), recognizes specific information in a text and a range of styles and genres within the framework of familiar topics, predicts the content of a text using the heading, pictures, key words, extracts, identifies the attitude and opinion of the author, evaluates information from different texts;</p> <p>5) Strand 5: Writing. A learner fills in tables, diagrams, schemes, questionnaires, forms, plans, writes, edits and proofreads texts within the framework of familiar topics, makes notes based on a text according to a communicative task, describes real and / or imagined events of the past, present, and future using the knowledge of topics studied before, links and coordinates sentences and paragraphs in a text within the framework of familiar topics, correctly uses punctuation in a text within the framework of familiar topics, creates texts of a range of styles and genres using appropriate rules and layout;</p> <p>6) Strand 6: Use of English. A learner expresses him / herself using a good lexical range and variety of language with a generally high degree of accuracy. A learner develops an ability to use a range of past, present and future forms and a wider range of modals.</p>	<p>2) Strand 2: Listening. A learner understands the main ideas of texts on curricular topics, identifies essential facts distinguishing them from non-essential, understands details within the framework of familiar topics, formulates complex questions based on listening material in order to obtain additional information, deduces the meaning of listening material using context clues, identifies specific information within the framework of familiar topics, recognizes inconsistencies in arguments within the framework of familiar topics;</p> <p>3) Strand 3: Speaking. A learner conveys the main ideas of a text within the framework of familiar topics logically organizing events, uses the formal and informal registers, presents information within the framework of familiar topics, predicts the content of a text using the heading, pictures, key words, extracts within the framework of familiar topics, asks simple and complex questions to obtain specific information, interacts with peers (in a pair, group) to fulfill learning tasks, compares and contrasts texts within the framework of familiar topics, expresses and opinion providing arguments;</p> <p>4) Strand 4: Reading. A learner identifies the main ideas of texts and details in texts of a range of styles and genres within the framework of familiar topics, uses a range of information sources (reference materials, dictionaries, the Internet), recognizes specific information in a text and a range of styles and genres within the framework of familiar topics, predicts the content of a text using the heading, pictures, key words, extracts, identifies the attitude and opinion of the author, evaluates information from different texts;</p> <p>5) Strand 5: Writing. A learner fills in tables, diagrams, schemes, questionnaires, forms, plans, writes, edits and proofreads texts within the framework of familiar topics, makes notes based on a text according to a communicative task, describes real and / or imagined events of the past, present, and</p>	
---	---	--

**Part 2. Learning objectives system**

12. Education aims in the programme are presented by the codes. The first number in the code is a grade, the second one is the number of the strand, the third one is the number of the aim.

13. The learning objectives system is organized into strands:

2) strand 1 «content»:

Grade 5	Grade 6	Grade 7	Grade 8	Grade 9
low-mid A2	mid-high A2	low B1	mid B1	high B1
5.1.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups	6.1.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups	7.1.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups	8.1.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups	9.1.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups
5.1.2.1 use speaking and listening skills to provide	6.1.2.1 use speaking and listening skills to provide	7.1.2.1 use speaking and listening skills to provide	8.1.2.1 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to	9.1.2.1 use speaking and listening skills to provide sensitive

future using the knowledge of topics studied before, links and coordinates sentences and paragraphs in a text within the framework of familiar topics, correctly uses punctuation in a text within the framework of familiar topics, creates texts of a range of styles and genres using appropriate rules and layout; 6) Strand 6: Use of English. A learner expresses him / herself using a good lexical range and variety of language with a generally high degree of accuracy. A learner develops an ability to use a range of past, present and future forms and a wider range of modals.

**Part 2. Learning objectives system**

12. Education aims in the programme are presented by the codes. The first number in the code is a grade, the second one is the number of the strand, the third one is the number of the aim.

13. The learning objectives system is organized into strands:

3) strand 1 «content»:

Grade 5	Grade 6	Grade 7	Grade 8	Grade 9
low-mid A2	mid-high A2	low B1	mid B1	high B1
5.1.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and	6.1.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively	7.1.1.1 use speaking and listening skills to solve problems	8.1.1.1 use speaking and listening skills to solve problems	9.1.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively

	provide sensitive feedback to peers	sensitive feedback to peers	sensitive feedback to peers	peers	feedback to peers		cooperatively in groups	and cooperatively in groups	ms creatively and cooperatively in groups	ms creatively and cooperatively in groups	and cooperatively in groups	
	5.1.3.1 respect differing points of view	6.1.3.1 respect differing points of view	7.1.3.1 respect differing points of view	8.1.3.1 respect differing points of view	9.1.3.1 respect differing points of view		5.1.2.1 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers	6.1.2.1 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers	7.1.2.1 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers	8.1.2.1 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers	9.1.2.1 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers	
	5.1.4.1 evaluate and respond constructively to feedback from others	6.1.4.1 evaluate and respond constructively to feedback from others	7.1.4.1 evaluate and respond constructively to feedback from others	8.1.4.1 evaluate and respond constructively to feedback from others	9.1.4.1 evaluate and respond constructively to feedback from others		5.1.3.1 respect differing points of view	6.1.3.1 respect differing points of view	7.1.3.1 respect differing points of view	8.1.3.1 respect differing points of view	9.1.3.1 respect differing points of view	
	5.1.5.1 use feedback to set personal learning objectives	6.1.5.1 use feedback to set personal learning objectives	7.1.5.1 use feedback to set personal learning objectives	8.1.5.1 use feedback to set personal learning objectives	9.1.5.1 use feedback to set personal learning objectives		5.1.4.1 evaluate and respond constructively to feedback from others	6.1.4.1 evaluate and respond constructively to feedback from others	7.1.4.1 evaluate and respond constructively to feedback from others	8.1.4.1 evaluate and respond constructively to feedback from others	9.1.4.1 evaluate and respond constructively to feedback from others	
	5.1.6.1 organize and	6.1.6.1 organize and	7.1.6.1 organize and	8.1.6.1 organize and present	9.1.6.1 organize and present							

	present information clearly to others	present information clearly to others	present information clearly to others	information clearly to others	information clearly to others		others	feedback from others	feedback from others	others	
	5.1.7.1 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing	6.1.7.1 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing	7.1.7.1 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing	8.1.7.1 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing	9.1.7.1 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing	5.1.5.1 use feedback to set personal learning objectives	6.1.5.1 use feedback to set personal learning objectives	7.1.5.1 use feedback to set personal learning objectives	8.1.5.1 use feedback to set personal learning objectives	9.1.5.1 use feedback to set personal learning objectives	
	5.1.8.1 develop intercultural awareness through reading and discussion	6.1.8.1 develop intercultural awareness through reading and discussion	7.1.8.1 develop intercultural awareness through reading and discussion	8.1.8.1 develop intercultural awareness through reading and discussion	9.1.8.1 develop intercultural awareness through reading and discussion	5.1.6.1 organize and present information clearly to others	6.1.6.1 organize and present information clearly to others	7.1.6.1 organize and present information clearly to others	8.1.6.1 organize and present information clearly to others	9.1.6.1 organize and present information clearly to others	
	5.1.9.1 use imagination to express	6.1.9.1 use imagination to express	7.1.9.1 use imagination to express	8.1.9.1 use imagination to express thoughts, ideas,	9.1.9.1 use imagination to express thoughts, ideas,	5.1.7.1 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing	6.1.7.1 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing	7.1.7.1 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing	8.1.7.1 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing	9.1.7.1 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing	

	thoughts, ideas, experiences and feelings	thoughts, ideas, experiences and feelings	thoughts, ideas, experiences and feelings	experiences and feelings	experiences and feelings			writing	writing		
	5.1.10.1 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world	6.1.10.1 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world	7.1.10.1 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world	8.1.10.1 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world	9.1.10.1 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world		5.1.8.1 develop intercultural awareness through reading and discussion	6.1.8.1 develop intercultural awareness through reading and discussion	7.1.8.1 develop intercultural awareness through reading and discussion	8.1.8.1 develop intercultural awareness through reading and discussion	9.1.8.1 develop intercultural awareness through reading and discussion
							5.1.9.1 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings	6.1.9.1 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings	7.1.9.1 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings	8.1.9.1 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings	9.1.9.1 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings
2) strand 2 «listening»:											
	Grade 5	Grade 6	Grade 7	Grade 8	Grade 9		5.1.10.1 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of	6.1.10.1 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring	7.1.10.1 use talk or writing as a means of reflecti	8.1.10.1 use talk or writing as a means of reflecti	9.1.10.1 use talk or writing as a means of exploring
	low-mid A2	mid-high A2	low B1	mid B1	high B1						
	5.2.1.1 understand a sequence	6.2.1.1 understand longer sequence	<b>7.2.1.1</b> understand with little	<b>8.2.1.1</b> understand with little or	<b>9.1.1.1</b> understand the main points in						

	of supported classroom instructions	s of supported classroom instructions	support the main points in extended talk on a limited range of general and curricular topics	<b>no support the main points in extended talk on a wide range of general and curricular topics</b>	<b>unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics</b>	perspectives on the world	a range of perspectives on the world	ng on and exploring a range of perspectives on the world	ng on and exploring a range of perspectives on the world	a range of perspectives on the world	
	5.2.2.1 understand an increasing range of unsupported basic questions which ask for personal information	6.2.2.1 understand more complex supported questions which ask for personal information	<b>7.2.2.1</b> understand with little support most specific information in extended talk on a limited range of general and curricular topics	<b>8.2.2.1</b> understand with little or no support most specific information in extended talk on a wide range of general and curricular topics	1. <b>2.2.1</b> understand most specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics	2) strand 2 «listening»:					
	5.2.3.1 understand an increasing	6.2.3.1 understand more complex	<b>7.2.3.1</b> understand with some	<b>8.2.3.1</b> understand with little or	<b>9.2.3.1</b> understand most of the detail of an	Focus area	Grade 5	Grade 6	Grade 7	Grade 8	Grade 9
							low-mid A2	mid-high A2	low B1	mid B1	high B1
						Understanding announcement and instructions	5.2.1.1 Understand a sequence of supported classroom instructions and questions which ask for personal informat	6.2.1.1 understand longer sequences of supported classroom instructions and more complex supported	7.2.1.1 understand with little support most specific information in extended	8.2.1.1 understand with little or no support the main points and specific information in extended talk	9.1.1.1 understand the main points in unsupported extended talk and specif

	g range of unsupported basic questions on general and curricular topics	supported questions on a growing range of general and curricular topics	support most of the detail of an argument in extended talk on a limited range of general and curricular topics	<b>no support most of the detail of an argument in extended talk on a wide range of general and curricular topics</b>	argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics		ion	questions which ask for personal information	talk on a limited range of general and curricular topics	on a wide range of general and curricular topics	information on a wide range of general and curricular topics	
	5.2.4.1 <b>understand the main points of supported extended talk on a range of general and curricular topics</b>	6.2.4.1 understand with limited support the main points of extended talk on a range of general and curricular topics	<b>7.2.4.1</b> understand with little support some of the implied meaning in extended talk on a limited range of general and curricular topics	<b>8.2.4.1 understand with little or no support most of the implied meaning in extended talk on a wide range of general and curricular topics</b>	<b>9.2.4.1 understand most of the implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics</b>	2. Understanding the detail of an argument	5.2.2.1 understand an increasing range of unsupported basic questions on general and curricular topics	6.2.2.1 Understand more complex supported questions on a growing range of general and curricular topics	7.2.2.1 understand with little support most of the detail of an argument in extended talk on a	8.2.2.1 understand with little or no support an argument in extended talk on a wide range of general and	9.2.2.1 understand most of the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide	

	<b>5.2.5.1 understand most specific information and detail of short, supported talk on a wide range of familiar topics</b>	<b>6.2.5.1 understand most specific information and detail of short, supported talk on a wide range of general and curricular topics</b>	<b>7.2.5.1 recognise the opinion of the speaker(s) in supported extended talk on a range of general and curricular topics</b>	<b>8.2.5.1 recognise the opinion of the speaker(s) with little or no support in extended talk on a wide range of general and curricular topics</b>	<b>9.2.5.1 recognize the opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics</b>				limited range of general and curricular topics	curricular topics	range of general and curricular topics	
	<b>5.2.6.1 deduce meaning from context in short, supported talk on an increasing range of general and curricular</b>	<b>6.2.6.1 deduce meaning from context in short, supported talk on an increasing range of general and curricular</b>	<b>7.2.6.1 deduce meaning from context with little support in extended talk on a limited range of general and curricular</b>	<b>8.2.6.1 deduce meaning from context with little or no support in extended talk on a growing range of general and curricular</b>	<b>9.2.6.1 deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics</b>	3. Understanding an extended talk	5.2.3.1 understand the main points of supported extended talk on a range of general and curricular topics	6.2.3.1 understand with limited support the main points of extended talk	7.2.3.1 understand with little support some of the implied meaning in extended talk on a limited range	8.2.3.1 understand with no support most of the implied meaning and curricular topics	9.2.3.1 understand most of the implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics	

	<b>ar topics</b>	<b>ar topics</b>	<b>r topics</b>	topics					of general			
	5.2.7.1 <b>recognize the opinion of the speaker(s) in basic, supported talk on an increasing range of general and curricular topics</b>	6.2.7.1 recognize the opinion of the speaker(s) in supported extended talk on a limited range of general and curricular topics	<b>7.2.7.1</b> begin to recognize typical features at word, sentence and text level of a limited range of spoken genres	<b>8.2.7.1</b> recognize typical features at word, sentence and text level of a growing range of spoken genres	<b>9.2.7.1</b> recognize typical features at word, sentence and text level of a range of spoken genres				and curricular topics			
	5.2.8.1 understand supported narratives, including some extended talk, on an increasing range of	6.2.8.1 understand supported narratives including some extended talk, on a range of general and curricula	<b>7.2.1.8</b> understand supported narratives on a wide range of general and curricular topics	<b>8.2.8.1</b> understand extended narratives on a wide range of general and curricular topics	<b>9.2.8.1</b> begin to recognize inconsistencies in argument in extended talk on a growing range of general and curricular subjects							
						4. Recognition and understanding of specific information	5.2.4.1 understand most specific information and detail of short, supported talk on a wide range of familiar topics	6.2.4.1 understand most specific information and detail of short, supported talk on a wide range of general and curricular topics	7.2.4.1 Recognize the opinion of the speaker(s) in supported extended talk	8.2.4.1 recognize the opinion of the speaker(s) with little or no support in extended talk and curricular topics	9.2.4.1 recognize the opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk	

general and curricular topics	r topics					5. Deduction of the meaning from the context	5.2.5.1 deduce meaning from context in short, supported talk on an increasing range of general and curricular topics	6.2.5.1 deduce meaning from context in supported talk on an increasing range of general and curricular topics	7.2.5.1 deduce meaning from context with little or no support in extended talk and curricular topics	8.2.5.1 deduce meaning from context with little or no support in extended talk and curricular topics	9.2.5.1 deduce meaning from context in unsupported extended talk and curricular topics	
3) strand 3 «speaking»:												
Grade 5	Grade 6	Grade 7	Grade 8	Grade 9								
low-mid A2	mid-high A2	low B1	mid B1	high B1								
5.3.1.1 provide basic information about themselves and others at sentence level on an increasing range of general topics	6.3.1.1 provide basic information about themselves and others at discourse level on a range of general topics	7.3.1.1 use formal and informal registers in their talk on a limited range of general and curricular topics	8.3.1.1 use formal and informal registers in their talk on a growing range of general and curricular topics	9.3.1.1 use formal and informal registers in their talk on a range of general and curricular topics								
5.3.2.1 ask simple questions to get information about a limited range of general topics	6.3.2.1 ask simple questions to get information about a growing range of general topics	7.3.2.1 ask complex questions to get information about a limited range of general	8.3.2.1 ask more complex questions to get information about a growing range of	9.3.2.1 ask complex questions to get information on a range of general and		6. Recognition of the opinion of the speaker(s) and typical features	5.2.6.1 recognize the opinion of the speaker(s) in basic, supported talk on an increasing range of	6.2.6.1 recognize the opinion of the speaker(s) in supported extended talk	7.2.6.1 begin to recognize typical features at word, sentence and	8.2.6.1 recognize typical features at word, sentence and growing range	9.2.6.1 recognize typical features at word, sentence and text level	

			topics and some curricular topics	general topics and some curricular topics	curricular topics		general and curricular topics		text level of a limited range of spoken genres	of spoken genres	of a range of spoken genres		
	5.3.3.1 give an opinion at sentence level on a limited range of general and curricular topics	6.3.3.1 give an opinion at sentence and discourse level on an increasing range of general and curricular topics	7.3.3.1 give an opinion at discourse level on a growing range of general and curricular topics	8.3.3.1 give an opinion at discourse level on a wide range of general and curricular topics	9.3.3.1 explain and justify their own point of view on a range of general and curricular topics								
	5.3.4.1 respond with limited flexibility at sentence level to unexpected comments on an increasing range of general and	6.3.4.1 respond with limited flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and	7.3.4.1 respond with some flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a growing	8.3.4.1 respond with some flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a	9.3.4.1 respond with growing flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a		7. Understanding of the supported narratives	5.2.7.1 understand supported narratives, including some extended talk	6.2.7.1 understand supported narratives including some extended talk, on a range of general and curricular topics	7.2.7.1 understand supported narratives on a wide range of general and curricular topics	8.2.7.1 understand extended narratives on a wide range of general and curricular topics	9.2.7.1 begin to recognize inconsistencies in extended talk on a growing range of general and	

	curricular topics	curricular topics	range of general and curricular topics	range of general and curricular topics	range of general and curricular topics						curricular subjects	
	5.3.5.1 keep interaction going in basic exchanges on a growing range of general and curricular topics	6.3.5.1 keep interaction going in longer exchanges on a range of general and curricular topics	7.3.5.1 keep interaction with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks	8.3.5.1 interact with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks	9.3.5.1 interact with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks	3) strand 3 «speaking»:						
	5.3.6.1 communicate meaning clearly at sentence level during, pair, group and whole class exchanges	6.3.6.1 communicate meaning clearly at sentence level during, pair, group and whole class exchanges	7.3.6.1 begin to link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair,	8.3.6.1 link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in	9.3.6.1 link comments with growing flexibility to what others say at sentence and discourse level in	Focus area	Grade 5	Grade 6	Grade 7	Grade 8	Grade 9	
							low-mid A2	mid-high A2	low B1	mid B1	high B1	
						Sustained monologue: describing experience	5.3.1.1 provide basic information about themselves and others at sentence level on an increasing range of general	6.3.1.1 provide basic information about themselves and others at discourse level on a range of general	7.3.1.1 use formal and informal registers in their talk on a limited range of general	8.3.1.1 use formal and informal registers in their talk on a growing range of general and	9.3.1.1 use formal and informal registers in their talk on a range of general and curricular topics	

			group and whole class exchanges	pair, group and whole class exchanges	pair, group and whole class exchanges		topics	topics	al and curricular topics	curricular topics		
	5.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a limited range of general topics	6.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a limited range of general topics, and some curricular topics	7.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a growing range of general topics, and some curricular topics	8.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics	9.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a wide increased range of general and curricular topics	Asking questions	5.3.2.1 ask simple questions to get information about a limited range of general topics	6.3.2.1 ask simple questions to get information about a growing range of general topics	7.3.2.1 ask complex questions to get information about a limited range of general topics and some curricular topics	8.3.2.1 ask more complex questions to get information about a growing range of general topics and some curricular topics	9.3.2.1 ask complex questions to get information on a range of general and curricular topics	
	5.3.8.1 recount basic stories and events on a range of general and	6.3.8.1 recount some extended stories and events on a limited range of	7.3.8.1 recount some extended stories and events on a growing	8.3.8.1 recount some extended stories and events on a	9.3.8.1 recount extended stories and events on a range of	Sustained monologue: giving information	5.3.3.1 give an opinion at sentence level on	6.3.3.1 give an opinion at sentence level and	7.3.3.1 give an opinion at discou	8.3.3.1 give an opinion at discourse level	9.3.3.1 explain and justify their own	

	curricular topics	general and curricular topics	range of general and curricular topics	range of general and curricular topics	general and curricular topics	information	a limited range of general and curricular topics	discourse level on an increasing range of general and curricular topics	discourse level on a growing range of general and curricular topics	on a wide range of general and curricular topics	point of view on a range of general and curricular topics	
4) strand 4 «reading»:												
	Grade 5 low-mid A2	Grade 6 mid-high A2	Grade 7 low B1	Grade 8 mid B1	Grade 9 high B1							
	5.4.1.1 understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics	6.4.1.1 understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics	7.4.1.1 understand the main points in texts on a limited range of unfamiliar general and curricular topics	8.4.1.1 understand the main points in texts on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts	9.4.1.1 understand the main points in extended texts on a range of unfamiliar general and curricular topics	Sustained monologue: putting a case (e.g. in a debate)	5.3.4.1 respond with limited flexibility at sentence level to unexpected comments on an increasing range of general and curricular topics	6.3.4.1 respond with limited flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular	7.3.4.1 respond with some flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a	8.3.4.1 respond with some flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a	9.3.4.1 respond with growing flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics	
	5.4.2.1 understand with little support specific information	6.4.2.1 understand independently specific information	7.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a	8.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a	9.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a							

	on and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics	n and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics	range of familiar general and curricular topics	growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts	range of familiar general and curricular topics, including some extended texts			topics	growing range of general and curricular topics	topics		
	5.4.3.1 understand the detail of an argument on a limited range of familiar general and curricular topics	6.4.3.1 understand the detail of an argument on a limited range of familiar general and curricular topics, including some extended texts	7.4.3.1 understand the detail of an argument on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts	8.4.3.1 understand the detail of an argument on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts	9.4.3.1 understand the detail of an argument in extended texts on a range of familiar general and curricular topics	Maintaining a Conversation	5.3.5.1 keep interaction going in basic exchanges on a growing range of general and curricular topics	6.3.5.1 keep interaction going in longer exchanges on a range of general and curricular topics	7.3.5.1 keep interaction with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks	8.3.5.1 interact with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks	9.3.5.1 interact with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks	
	5.4.4.1 read with some support a limited	6.4.4.1 read independently a limited	7.4.4.1 read a limited range of extended	8.4.4.1 read a growing range of extended	9.4.4.1 read a range of extended fiction	Addressing	5.3.6.1	6.3.6.1	7.3.6.1	8.3.6.1	9.3.6.1	

	range of short fiction and non-fiction texts	range of short simple fiction and non-fiction texts	fiction and non-fiction texts on familiar and some unfamiliar general and curricular topics	fiction and non-fiction texts on familiar and some unfamiliar general and curricular topics	and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics	single audiences	communicate meaning clearly at sentence level during, pair, group and whole class exchanges	communicate meaning clearly at sentence level during, pair, group and whole class exchanges	begin to link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges	link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges	link comments with growing flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges	
	5.4.5.1 deduce meaning from context in short texts on a limited range of familiar general and curricular topics	6.4.5.1 deduce meaning from context on a limited range of familiar general and curricular topics, including some extended texts	7.4.5.1 deduce meaning from context in short texts on a growing range of familiar general and curricular topics	8.4.5.1 deduce meaning from context in short texts and some extended texts on a growing range of familiar general and curricular topics	9.4.5.1 deduce meaning from context in extended texts on a range of familiar general and curricular topics							
	5.4.6.1 recognise the attitude or opinion	6.4.6.1 recognise the attitude or opinion of the writer	7.4.6.1 recognise the attitude or opinion of the writer	8.4.6.1 recognise the attitude or opinion of the writer	9.4.6.1 recognise the attitude or opinion of the writer	Goal-oriented cooperation	5.3.7.1 use appropriate subject-specific	6.3.7.1 use appropriate subject-	7.3.7.1 use appropriate subject-	8.3.7.1 use appropriate subject-	9.3.7.1 use appropriate subject-specific	

	of the writer in short texts on a limited range of general and curricular topics	in short texts on a growing range of general and curricular topics	on a range of unfamiliar and curricular topics	on a growing range of unfamiliar and curricular topics, including some extended text	in extended texts on a range of familiar and curricular topics		vocabulary and syntax to talk about a limited range of general topics	specific vocabulary and syntax to talk about a limited range of general topics, and some curricular topics	specific vocabulary and syntax to talk about a growing range of general topics, and some curricular topics	specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics	vocabulary and syntax to talk about a wide increased range of general and curricular topics	
	5.4.7.1 recognise typical features at word, sentence and text level in a limited range of written genres	6.4.7.1 recognise typical features at word, sentence and text level in a range of written genres	7.4.7.1 recognise typical features at word, sentence and text level in a range of written genres	8.4.7.1 recognise typical features at word, sentence and text level in a range of written genres	9.4.7.1 recognise typical features at word, sentence and text level in a wide range of written genres							
	5.4.8.1 use with support familiar paper and digital reference resources to check meaning	6.4.8.1 use independently familiar paper and digital reference resources to check	7.4.8.1 use familiar and some unfamiliar paper and digital reference resources with little	8.4.8.1 use familiar and some unfamiliar paper and digital reference resources to check	9.4.8.1 use a range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources	Expressing a personal response to creative texts	5.3.8.1 recount basic stories and events on a range of general and curricular topics	6.3.8.1 recount some extended stories and events on a limited range of	7.3.8.1 recount some extended stories and events on a range of	8.3.8.1 recount some extended stories and events on a range of	9.3.8.1 recount extended stories and events on a range of	

	and extend understanding	meaning and extend understanding	support to check meaning and extend understanding	meaning and extend understanding	to check meaning and extend understanding			general and curricular topics	ng range of general and curricular topics	and curricular topics		
	5.4.9.1 recognise the difference between fact and opinion in short, simple texts on an increasing range of general and curricular topics	6.4.9.1 recognise the difference between fact and opinion in short, simple texts on a wide range of general and curricular topics	7.4.9.1 recognise inconsistencies in argument in short, simple texts on a limited range of general and curricular subjects	8.4.9.1 recognise inconsistencies in argument in short texts on a limited range of general and curricular subjects	9.4.9.1 recognise inconsistencies in argument in extended texts on a range of general and curricular topics	4) strand 4 «reading»:						
	5) strand 5«writing»:					Focus area	Grade 5	Grade 6	Grade 7	Grade 8	Grade 9	
							low-mid A2	mid-high A2	low B1	mid B1	high B1	
						Overall reading comprehension	5.4.1.1 understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics	6.4.1.1 understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics	7.4.1.1 understand the main points in texts on a limited range of unfamiliar general and curricular topics	8.4.1.1 understand the main points in texts on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including	9.4.1.1 understand the main points in extended texts on a range of unfamiliar general and curricular	
	Grade 5	Grade 6	Grade 7	Grade 8	Grade 9							
	low-mid A2	mid-high A2	low B1	mid B1	high B1							
	5.5.1.1	6.5.1.1	7.5.1.1	8.5.1.1	9.5.1.1 plan,							

	plan, write, edit and proofread work at text level with support on a limited range of general and curricular topics	plan, write, edit and proofread work at text level with some support on a growing range of general and curricular topics	plan, write, edit and proofread work at text level with some support on a range of general and curricular topics	plan, write, edit and proofread work at text level with little support on a range of general and curricular topics	write, edit and proofread work at text level with little or no support on a range of general and curricular topics					some extended texts	ular topics	
	5.5.2.1 write with support a sequence of short sentences in a paragraph on a limited range of familiar general topics	6.5.2.1 write with some support about real and imaginary past events, activities and experiences on a limited	7.5.2.1 write with some support about real and imaginary past events, activities and experiences on a	8.5.2.1 write with minimal support about real and imaginary past events, activities	9.5.2.1 write independently about factual and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general and curricular topics	Reading for orientation	5.4.2.1 understand with little support specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics	6.4.2.1 understand independently specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics	7.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a range of familiar general and curricular topics	8.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts	9.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts	
						Reading for	5.4.3.1 understand	6.4.3.1 understand	7.4.3.1 understand	8.4.3.1 understand	9.4.3.1	

		range of familiar general topics and some curricular topics	growing range of familiar general topics and some curricular topics	es and experiences on a growing range of familiar general topics and some curricular topics		information and argument	and the detail of an argument on a limited range of familiar general and curricular topics	nd the detail of an argument on a limited range of familiar general and curricular topics, including some extended texts	nd the detail of an argument on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts	and the detail of an argument on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts	understand the detail of an argument in extended texts on a range of familiar general and curricular topics	
	5.5.3.1 write with support factual descriptions at text level which describe people, places and objects	6.5.3.1 write with support about personal feelings and opinions on a limited range of familiar general and curricular topics	7.5.3.1 write with moderate grammatical accuracy on a limited range of familiar general and curricular topics	8.5.3.1 write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and	9.5.3.1 write with moderate grammatical accuracy on a wide range of familiar general and curricular topics	Reading as a leisure activity	5.4.4.1 read with some support a limited range of short fiction and non-fiction	6.4.4.1 read independently a limited range of short simple fiction and non-fiction texts	7.4.4.1 read a limited range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and some unfamiliar	8.4.4.1 read a growing range of extended fiction and non-fiction texts on	9.4.4.1 read a range of extended fiction and non-fiction texts	

				curricular topics			texts		ar general and curricular topics	familiar and some unfamiliar general and curricular topics	on familiar and unfamiliar general and curricular topics		
	5.5.4.1 write with support a sequence of short sentences in a paragraph to give basic personal information	6.5.4.1 write with some support topics with some paragraphs to give basic personal information	7.5.4.1 use with some support style and register appropriate to a limited variety of written genres on general and curricular topics	8.5.4.1 use with some support style and register appropriate to a limited variety of written genres on general and curricular topics	9.5.4.1 use with minimal or no support style and register appropriate to a growing variety of written genres on general and curricular topics		Identifying cues and inferring (spoken, signed and written)	5.4.5.1 deduce meaning from context in short texts on a limited range of familiar general and curricular topics	6.4.5.1 deduce meaning from context on a limited range of familiar general and curricular topics, including some extended texts	7.4.5.1 deduce meaning from context in short texts on a growing range of familiar general and curricular topics	8.4.5.1 deduce meaning from context in short texts and some extended texts on a growing range of familiar general and curricular topics	9.4.5.1 deduce meaning from context in extended texts on a range of familiar general and curricular topics	
	5.5.5.1 link without support sentences using basic coordinating	6.5.5.1 develop with support coherent arguments supported when necessary	7.5.5.1 develop with some support coherent arguments supported	8.5.5.1 develop with support coherent arguments supported when necessary	9.5.5.1 develop with support coherent arguments supported when necessary by examples		Analysis and	5.4.6.1 recognize	6.4.6.1 recognize	7.4.6.1 recognize	8.4.6.1 recognize	9.4.6.1	

	connectors	by examples and reasons for a limited range of written genres in familiar general and curricular topics	d when necessary by examples and reasons for a limited range of written genres in familiar general and curricular topics	ed when necessary by examples and reasons for a growing range of written genres in familiar general and curricular topics	and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics		criticism of creative texts	use the attitude or opinion of the writer in short texts on a limited range of general and curricular topics	use the attitude or opinion of the writer in short texts on a growing range of general and curricular topics	use the attitude or opinion of the writer on a range of unfamiliar general and curricular topics	use the attitude or opinion of the writer on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended text	recognise the attitude or opinion of the writer in extended texts on a range of familiar general and curricular topics	
	5.5.6.1 link, with some support, sentences into a coherent paragraph using basic connectors on a	6.5.6.1 link, with minimal support, sentences into coherent paragraphs using basic connectors on a	7.5.6.1 link with little or no support, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic	8.5.6.1 link, independently, sentences into coherent paragraphs using a	9.5.6.1 write coherently at text level using a variety of connectors on a growing range of familiar general and curricular topics		Work with different sources of information	5.4.8.1 use with support familiar paper and digital reference	6.4.8.1 use independently familiar paper and digital reference	7.4.8.1 use familiar and some unfamiliar paper and digital reference	8.4.8.1 use familiar and some unfamiliar paper and digital	9.4.8.1 use a range of familiar and unfamiliar paper	

	limited range of familiar general topics	growing range of familiar general topics	connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics	variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics			resources to check meaning and extend understanding	resources to check meaning and extend understanding	resources with little support to check meaning and extend understanding	reference resources to check meaning and extend understanding	and digital reference resources to check meaning and extend understanding	
	5.5.7.1 use with some support appropriate layout at text level for a limited range of written genres on familiar general topics and some curricular topics	6.5.7.1 use with some support appropriate layout at text level for a growing range of written genres on familiar general topics and some curricular topics	7.5.7.1 use with minimal support appropriate layout at text level for a growing range of written genres on familiar general topics and	8.5.7.1 use with minimal support appropriate layout at text level for a range of written genres on familiar	9.5.7.1 use independently appropriate layout at text level on a growing range of general and curricular topics	Analysis and criticism of creative texts	5.4.9.1 recognise the difference between fact and opinion in short, simple texts on an increasing range of	6.4.9.1 recognise the difference between fact and opinion in short, simple texts on a wide range of general and curricular topics	7.4.9.1 recognise inconsistencies in argument in short, simple texts on a limited range of general and curricular subjects	8.4.9.1 recognise inconsistencies in argument in short texts on a limited range of general and curricular	9.4.9.1 recognise inconsistencies in argument in extended texts on a range of gener	

			some curricular topics	general and curricular topics			general and curricular topics			subjects	al and curricular topics	
	5.5.8.1 spell most high-frequency words accurately for a limited range of general topics	6.5.8.1 spell most high-frequency vocabulary accurately for a limited range of familiar general topics and some curricular topics	7.5.8.1 spell most high-frequency vocabulary accurately for a growing range of familiar general topics and some curricular topics	8.5.8.1 spell most high-frequency vocabulary accurately for a range of familiar general and curricular topics	9.5.8.1 spell most high-frequency vocabulary accurately for a wide range of familiar general and curricular topics	5) strand 5«writing»:						
						Focus area	Grade 5	Grade 6	Grade 7	Grade 8	Grade 9	
							low-mid A2	mid-high A2	low B1	mid B1	high B1	
	5.5.9.1 punctuate written work at text level on a limited range of familiar	6.5.9.1 punctuate written work at text level on a limited range of general	7.5.9.1 punctuate written work at text level on a growing range of familiar	8.5.9.1 punctuate written work at text level on a growing	9.5.9.1 punctuate written work at text level on a wide range of familiar general and curricular	Developing different types of written texts	5.5.1.1 plan, write, edit and proofread work at text level with support on a limited range of general and curricular	6.5.1.1 plan, write, edit and proofread work at text level with some support on a growing range of general and curricular	7.5.1.1 plan, write, edit and proofread work at text level with some support on a range of general and	8.5.1.1 plan, write, edit and proofread work at text level with little support on a range of general and curricular	9.5.1.1 plan, write, edit and proofread work at text level with little or no support on a range of general and curricular topics	

general with some accuracy	topics and some curricular topics with some accuracy	general and curricular topics with some accuracy	g range of familiar general and curricular topics with growing accuracy	topics with a good degree of accuracy	Overall written production	5.5.2.1 write with support a sequence of short sentences in a paragraph on a limited range of familiar general topics	6.5.2.1 write with some support about real and imaginary past events, activities and experiences on a limited range of familiar general topics	7.5.2.1 write with some support about real and imaginary past events, activities and experiences on a growing range of familiar general topics and	8.5.2.1 write with minimal support about real and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general topics and some curricular topics	9.5.2.1 write independently about factual and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general and curricular topics
6) strand 6 «use of English»:										
Grade 5 low-mid A2	Grade 6 mid-high A2	Grade 7 low B1	Grade 8 mid B1	Grade 9 high B1						
5.6.1.1 use appropriate countable and uncountable nouns, including common noun phrases	6.6.1.1 begin to use basic abstract nouns and compound nouns and noun phrases describing times and location on a growing	7.6.1.1 use some abstract nouns and complex noun phrases on a limited range of familiar general and curricular topics	8.6.1.1 use some abstract nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricula	9.6.1.1 use a growing variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of						

	describing times and location, on a limited range of familiar general and curricular topics	range of familiar general and curricular topics		r topics	familiar general and curricular topics				some curricular topics			
	5.6.2.1 use quantifiers many, much, a lot of, a few on a limited range of familiar general and curricular topics	6.6.2.1 use quantifiers including more, little, few less, fewer not as many, not as much on a growing range of familiar general and curricular topics	7.6.2.1 use a growing variety of quantifiers for countable and uncountable nouns including too much, too many, none any, enough	8.6.2.1 use a growing variety of quantifiers for countable and uncountable nouns including several, plenty, a large/small number/amount	9.6.2.1 use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and some noun phrases on a range of familiar general and		Creative writing	5.5.3.1 write with support factual descriptions at text level which describe people, places and objects	6.5.3.1 write with some support about personal feelings and opinions on a limited range of familiar general and curricular topics	7.5.3.1 write with moderate grammatical accuracy on a limited range of familiar general and curricular topics	8.5.3.1 write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics	9.5.3.1 write with moderate grammatical accuracy on a wide range of familiar general and curricular topics
							style and register	5.5.4.1 write with support a sequence of	6.5.4.1 write with some support topics with	7.5.4.1 use with some support style	8.5.4.1 use with some support style and	9.5.4.1 use with minimal or no support style and register

				on a range of familiar general and curricular topics	curricular topics including majority of, minority of, a great deal of, a great number of			short sentences in a paragraph to give basic personal information	some paragraphs to give basic personal information	and register appropriate to a limited variety of written genres on general and curricular topics	register appropriate to a limited variety of written genres on general and curricular topics	appropriate to a growing variety of written genres on general and curricular topics
	5.6.3.1 use a growing variety of adjectives and regular and irregular comparative and superlative adjectives on a limited range of familiar	6.6.3.1 use common participles as adjectives and order adjectives correctly in front of nouns on a growing range of familiar general and curricular topics	7.6.3.1 use a growing variety of compound adjectives and adjectives as participles	8.6.3.1 use a growing variety of compound adjectives and adjectives as participles and some comparative structures including not as...as,	9.6.3.1 use a variety of compound adjectives and adjectives as participles and a variety of comparative structures to indicate degree on a							
							Cohesion	5.5.5.1 link without support sentences using basic coordinating connectors	6.5.5.1 develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and	7.5.5.1 develop with support coherent arguments supported when	8.5.5.1 develop with support coherent arguments supported when necessary by exampl	9.5.5.1 develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of

	general and curricular topics			much ... than to indicate degree on a range of familiar general and curricular topics	range of familiar general and curricular topics			reasons for a limited range of written genres in familiar general and curricular topics	necessary by examples and reasons for a limited range of written genres in familiar general and curricular topics	es and reasons for a growing range of written genres in familiar general and curricular topics	written genres in familiar general and curricular topics	
	5.6.4.1 use determiners including any, no each, every on a limited range of familiar general and curricular topics	6.6.4.1 use a variety of determiners including all, other on a growing range of familiar general and curricular topics	7.6.4.1 use a variety of determiners including neither, either, on a range of familiar general and curricular topics	8.6.4.1 use an increased variety of determiners including all, half, both [of] in pre-determiner function on a range of familiar general and curricular topics	9.6.4.1 use a wide variety of determiners and pre-determiner structures on a range of familiar general and curricular topics							
						Coherence	5.5.6.1 link, with some support, sentences into a coherence	6.5.6.1 link, with minimal support, sentences into coherence	7.5.6.1 link with little or no support, sentences into	8.5.6.1 link, independently, sentences into coherent paragraph	9.5.6.1 write coherently at text level using a variety of connectors on a growing	

	5.6.5.1 use questions, including tag questions to seek agreement, and clarify meaning on a limited range of familiar general and curricular topics	6.6.5.1 use questions including questions with whose, how often, how long and a growing range of tag questions on a growing range of familiar general and curricular topics	7.6.5.1 use questions which include a variety of different tense on a range of familiar and curricular topics	8.6.5.1 use questions which include a variety of different tense and modal forms on a range of familiar general and curricular topics	9.6.5.1 use questions including prepositions at what time, in which direction, from whose on a range of familiar general and curricular topics			nt paragraph using basic connectors on a limited range of familiar general topics	nt paragraphs using basic connectors on a growing range of familiar general topics	coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics	phs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics	range of familiar and curricular topics	
	5.6.6.1 use basic personal and demonstrative pronouns and quantitative pronoun	6.6.6.1 use a variety of personal, demonstrative and quantitative pronouns including someone somebody	7.6.5.1 use a variety of possessive and reflexive pronouns including mine, yours, ours, theirs, hers, his, myself, yourself, themselves	8.6.6.1 use a variety of pronouns including indefinite pronouns	9.6.5.1 use relative, demonstrative, indefinite, quantitative pronouns and a variety		Text layout	5.5.7.1 use with some support appropriate layout at text level	6.5.7.1 use with some support appropriate layout at text level	7.5.7.1 use with minimal support appropriate layout	8.5.7.1 use with minimal support appropriate layout at text	9.5.7.1 use independently appropriate layout on a growing range of	

	s some, any, something, nothing anything on a limited range of familiar general and curricular topics	, everybody, no-one on a growing range of familiar general and curricular topics	on a growing range of familiar general and curricular topics	anybody, anyone, anything and quantitative pronouns everyone, everything, none, more, less, a few on a range of familiar general and curricular topics	of reflexive pronouns on a range of familiar general and curricular topics			for a limited range of written genres on familiar general topics and some curricular topics	for a growing range of written genres on familiar general topics and some curricular topics	at text level for a growing range of written genres on familiar general topics and some curricular topics	level for a range of written genres on familiar general and curricular topics	general and curricular topics	
	5.6.7.1 use simple perfect forms of common verbs to express what has happened	6.6.7.1 use simple perfect forms to express indefinite and unfinished past with for and since on a growing range of	7.6.7.1 use a variety of simple perfect forms to express recent, indefinite and unfinished past on a range of familiar general and	8.6.7.1 use a variety of simple perfect forms to express recent, indefinite and unfinished past	9.6.7.1 use a variety of simple perfect forms including some passive forms, including time		Spelling	5.5.8.1 spell most high-frequency words accurately for a limited range of	6.5.8.1 spell most high-frequency vocabulary accurately for a limited range	7.5.8.1 spell most high-frequency vocabulary accurately for a growing	8.5.8.1 spell most high-frequency vocabulary accurately for a range of familiar	9.5.8.1 spell most high-frequency vocabulary accurately for a range of familiar and curricular	

	d [indefinite time] on a limited range of familiar general and curricular topics	familiar general and curricular topics	curricular topics	on a range of familiar general and curricular topics	adverbials on a range of familiar general and curricular topics			general topics	of familiar general topics and some curricular topics	ng range of familiar general topics and some curricular topics	r general and curricular topics	topics	
	5.6.8.1 use future forms “will” for predictions and “be going to” to talk about already decided plans on a limited range of familiar general	6.6.8.1 use future form “will” to make offers, promises, and predictions on a growing range of familiar general and curricular topics	7.6.8.1 use a growing variety of future forms including present continuous with future meaning on a range of familiar general and curricular topics	8.6.8.1 use a growing variety of future forms including present continuous and present simple with future meaning on a range of familiar general and curricular	9.6.8.1 use a variety of future forms, including some passives, on a range of familiar general and curricular topics		Punctuation	5.5.9.1 punctuate written work at text level on a limited range of familiar general with some accuracy	6.5.9.1 punctuate written work at text level on a limited range of general topics and some curricular topics with some accurac	7.5.9.1 punctuate written work at text level on a growing range of familiar general and curricular topics with growin	8.5.9.1 punctuate written work at text level on a growing range of familiar general and curricular topics with growin	9.5.9.1 punctuate written work at text level on a wide range of familiar general and curricular topics with a good degree of accuracy	

	and curricular topics			r topics				y	with some accuracy	accuracy		
	5.6.9.1 use simple present and simple past regular and irregular forms to describe routines, habits and states on a limited range of familiar general and curricular topics	6.6.9.1 use appropriately an increased variety of present and past simple active and some passive forms on a growing range of familiar general and curricular topics	7.6.9.1 use appropriately a variety of active and passive simple present and past perfect simple forms on a range of familiar general and curricular topics	8.6.9.1 use appropriately a variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a range of familiar general and curricular topics	9.6.9.1 use appropriately an increased variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a range of familiar general and curricular topics	6) strand 6 «use of English»:						
						Focus area	Grade 5	Grade 6	Grade 7	Grade 8	Grade 9	
							low-mid A2	mid-high A2	low B1	mid B1	high B1	
	5.6.10.1 use	6.6.10.1 use	7.6.10.1 use present	8.6.10.1 use	9.6.10.1 use	Grammar norms	5.6.1.1 use appropriate countable and uncountable nouns, including common noun phrases describing times and location, on a limited range of	6.6.1.1 begin to use basic abstract nouns and compound nouns and noun phrases describing times and location on a growing range of familiar general and curricular topics	7.6.1.1 use some abstract nouns and complex noun phrases on a limited range of familiar general and curricular topics	8.6.1.1 use some abstract nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics	9.6.1.1 use a growing variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics	

	present continuous forms with present and future meaning on a limited range of familiar general and curricular topics	present continuous forms with present and future meaning and past continuous forms for background and interrupted past actions on a limited range of familiar general and curricular topics	continuous forms for present and future meaning and past continuous on a range of familiar general and curricular topics	present continuous forms for present and future meaning and past continuous, including some passive forms, on a range of familiar general and curricular topics	present continuous forms and past continuous, including a growing variety of passive forms, on a range of familiar general and curricular topics			familiar general and curricular topics				topics	
	5.6.11.1 use be/look/sound/feel/taste/smell like and use be made on a limited	6.6.11.1 use common impersonal structures with: it, there on a range of familiar	7.6.11.1 use some reported speech forms for statements on a range of familiar general and curricular topics	8.6.11.1 use some reported speech forms for statements, questions and commands: say,	9.6.11.1 use an increased variety of reported speech forms for statements,			5.6.2.1 use quantifiers many, much, a lot of, a few on a limited range of familiar general and curricular topics	6.6.2.1 use quantifiers including more, little, few less, fewer not as many, not as much on a growing range of familiar general and curricular topics	7.6.2.1 use a growing variety of quantifiers for countable and uncountable nouns including too many, none any, enough	8.6.2.1 use a growing variety of quantifiers for countable and uncountable nouns including several, plenty, a large/small number/amount on a range of familiar	9.6.2.1 use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and some noun phrases on a range of familiar general and curricular topics including	

	range of familiar general and curricular topics	general and curricular topics		ask, tell including reported requests on a range of familiar general and curricular topics	questions and commands, including indirect and embedded questions with know, wonder on a range of familiar general and curricular topics					general and curricular topics	majority of, minority of, a great deal of, a great number of	
	5.6.12.1 use common regular and irregular adverbs, simple and comparative	6.6.12.1 use an increased variety of adverbs, including adverbs of degree too, not enough, quite, rather on a growing	7.6.12.1 use comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs on a range of familiar general and curricular topics	8.6.12.1 use comparative degree adverb structures not as quickly as / far less quickly with	9.6.12.1 use an increased variety of comparative degree adverb structures with regular and		5.6.3.1 use a growing variety of adjectives and regular and irregular comparative and superlative adjectives on a limited range of familiar	6.6.3.1 use common participles as adjectives and order adjectives correctly in front of nouns on a growing range of familiar general and curricular topics	7.6.3.1 use a growing variety of compound adjectives and participles	8.6.3.1 use a growing variety of compound adjectives and participles and some comparative structures including not as...as, much...than to	9.6.3.1 use a variety of compound adjectives and participles and a variety of comparative structures to indicate degree on a range of	

	forms, adverbs of frequency and adverbs of definite time: last week, yesterday on a limited range of familiar general and curricular topics	range of familiar general and curricular topics		regular and irregular adverbs. Use an increased variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a range of familiar general and curricular topics	irregular adverbs use a variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a range of familiar general and curricular topics			general and curricular topics			indicate degree on a range of familiar general and curricular topics	familiar general and curricular topics	
	5.6.13.1 use might may could to express possibility on a limited range of familiar general and	6.6.13.1 use modal forms including mustn't (prohibition) need (necessity) should (for advice) on a range	7.6.13.1 use a variety of modal forms for different functions on a range of familiar general and curricular topics	8.6.13.1 use a growing variety of modal forms for different functions: obligation, necessity,	9.6.13.1 use a variety of modal forms for different functions and a limited number of past modal			5.6.4.1 use determiners including any, no each, every on a limited range of familiar general and curricular topics	6.6.4.1 use a variety of determiners including all, other on a growing range of familiar general and curricular topics	7.6.4.1 use a variety of determiners including neither, either, on a range of familiar general and curricular topics	8.6.4.1 use an increased variety of determiners including all, half, both [of] in pre-determiner function on a range of familiar	9.6.4.1 use a wide variety of determiners and pre-determiner structures on a range of familiar general and curricular	

	curricular topics	of familiar general and curricular topics		possibility, permission, requests, suggestions, prohibition on a range of familiar general and curricular topics	forms including should/shouldn't have to express regret and criticism on range of familiar general and curricular topics					general and curricular topics	topics	
	5.6.14.1 use prepositions to talk about time and location, use prepositions like to describe things and about to denote	6.6.14.1 use an increased variety of prepositions of time, location and direction use by and with to denote agent and instrument use prepositions before nouns and	7.6.14.1 use prepositions before nouns and adjectives in common prepositional phrases on a wide range of familiar general and curricular topics	8.6.14.1 use a some prepositions before nouns and adjectives use prepositions as, like to indicate manner use depende	9.6.14.1 use an increased variety of prepositions before nouns and adjectives, use a growing number of dependent prepositi		5.6.5.1 use questions, including tag questions to seek agreement, and clarify meaning on a limited range of familiar general and curricular topics	6.6.5.1 use questions including questions with whose, how often, how long and a growing range of tag questions on a growing range of familiar general and curricular topics	7.6.5.1 use questions which include a variety of different tense on a range of familiar general and curricular topics	8.6.5.1 use questions which include a variety of different tense and modal forms on a range of familiar general and curricular topics	9.6.5.1 use questions including prepositions at what time, in which direction, from whose on a range of familiar general and curricular topics	
							5.6.6.1 use basic	6.6.6.1 use a variety	7.6.5.1 use a variety	8.6.6.1 use a variety	9.6.5.1 use relative	

	topic, use prepositions of direction to, into, out of, from, towards on a limited range of familiar general and curricular topics	adjectives in common prepositional phrases on a growing range of familiar general and curricular topics		nt prepositions following adjectives on a range of familiar general and curricular topics	ons following nouns, adjectives and verbs on a range of familiar general and curricular topics			personal and demonstrative pronouns and quantitative pronouns including some, any, something, nothing anything on a limited range of familiar general and curricular topics	of personal, demonstrative and quantitative pronouns including mine, yours, theirs, hers, his, myself, yourself, themselves on a growing range of familiar general and curricular topics	of possessive and reflexive pronouns including mine, yours, theirs, his, myself, yourself, themselves on a growing range of familiar general and curricular topics	of pronouns including indefinite pronouns anybody, anyone, anything and quantitative pronouns every one, everything, none, more, less, a few on a range of familiar general and curricular topics	, demonstrative, indefinite, quantitative pronouns and a variety of reflexive pronoun structures on a range of familiar general and curricular topics
	5.6.15.1 use common verbs followed by infinitive verb / verb + ing patterns on a limited range of familiar	6.6.15.1 use common verbs followed by infinitive verb / verb + ing patterns, use infinitive of purpose on a limited	7.6.15.1 use infinitive forms after a limited number of verbs and adjectives, use gerund forms after a limited variety of verbs and prepositions on a growing range of	8.6.15.1 use infinitive forms after a limited number of verbs and adjectives, use gerund forms after a limited	9.6.15.1 use infinitive forms after a growing number of adjectives and verbs, use gerund forms after a							

	general and curricular topics	range of familiar general and curricular topics	familiar general and curricular topics	variety of verbs and prepositions, use some prepositional verbs and begin to use common phrasal verbs on a growing range of familiar general and curricular topics	growing variety of verbs and prepositions, use an increased variety of prepositional verbs and phrasal verbs on a range of familiar general and curricular topics					ar topics		
							5.6.7.1 use simple perfect forms of common verbs to express what has happened [indefinite time] on a limited range of familiar general and curricular topics	6.6.7.1 use simple perfect forms to express indefinite and unfinished past with for and since on a growing range of familiar general and curricular topics	7.6.7.1 use a variety of simple perfect forms to express recent, indefinite and unfinished past on a range of familiar general and curricular topics	8.6.7.1 use a variety of simple perfect forms to express recent, indefinite and unfinished past on a range of familiar general and curricular topics	9.6.7.1 use a variety of simple perfect forms including some passive forms, including time adverbials on a range of familiar general and curricular topics	
							5.6.8.1 use future forms	6.6.8.1 use future form	7.6.8.1 use a growing	8.6.8.1 use a growing	9.6.8.1 use a variety of	

	5.6.16.1 use conjunctions so , if, when , where, before, after to link parts of sentences on a limited range of familiar general and curricular topics	6.6.16.1 use conjunctions if , when, where, so, and, or, but, because , before, after to link parts of sentences in short texts on a growing range of familiar general and curricular topics	7.6.16.1 use a growing variety of conjunctions including because, since, as to explain reasons on a range of familiar general and curricular topics	8.6.16.1 use a growing variety of conjunctions including since, as to explain reasons and the structures so ... that, such a ... that in giving explanations on a range of familiar general and curricular topics	9.6.16.1 use a variety of conjunctions including so that, (in order to) to indicate purpose although , while, whereas to contrast on a range of familiar general and curricular topics		“will” for predictions and “be going to” to talk about already decided plans on a limited range of familiar general and curricular topics	“will” to make offers, promises , and predictions on a growing range of familiar general and curricular topics	variety of future forms including present continuous with future meaning on a range of familiar general and curricular topics	variety of future forms including present continuous and present simple with future meaning on a range of familiar general and curricular topics	future forms, including some passives, on a range of familiar general and curricular topics	
	5.6.17.1 use if clauses (in zero conditionals),	6.6.17.1 use subordinate clauses following think	7.6.17.1 use if / unless in first conditional clauses, use defining	8.6.17.1 use if / unless/ if only in second conditio	9.6.17.1 use if only /wish [that] clauses							

<p>use where clauses use before/after clauses (with past reference) use defining relative clauses with which who that where to give details on a limited range of familiar general and curricular topics</p>	<p>know believe hope, say, tell, use subordinate clauses following sure, certain: . use defining relative clauses with which who that where on a growing range of familiar general and curricular topics</p>	<p>relative clauses with which who that where on a wide range of familiar general and curricular topics</p>	<p>relative clauses and wish [that] clauses [present reference], use a growing variety of relative clauses including why clauses on a range of familiar general and curricular topics</p>	<p>[past reference], use a variety of relative clauses including prepositions from where, to whom on a range of familiar general and curricular topics</p>		<p>5.6.9.1 use simple present and simple past regular and irregular forms to describe routines, habits and states on a limited range of familiar general and curricular topics</p>	<p>6.6.9.1 use appropriately an increased variety of present and past simple active and some passive forms on a growing range of familiar general and curricular topics</p>	<p>7.6.9.1 use appropriately a variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms on a range of familiar general and curricular topics</p>	<p>8.6.9.1 use appropriately a variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a range of familiar general and curricular topics</p>	<p>9.6.9.1 use appropriately an increased variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a range of familiar general</p>	
<p>14. Distribution of hours in terms, in sections and within sections is varied according to the teacher's consideration.</p>											

	<p>15. Осы оқу бағдарламасы Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған «Ағылшын тілі» оқу пәні бойынша Үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарға сәйкес жүзеге асырылады.</p>					topics	and curricular topics	
		5.6.10.1 use present continuous forms with present and future meaning on a limited range of familiar general and curricular	6.6.10.1 use present continuous forms with present and future meaning and past continuous forms for background and interrupted past actions on a	7.6.10.1 use present continuous forms for present and future meaning and past continuous on a range of familiar general	8.6.10.1 use present continuous forms for present and future meaning and past continuous, including some passive forms,		9.6.10.1 use present continuous forms and past continuous, including a growing variety of passive forms, on a	

			ar topics	limited range of familiar general and curricular topics	and curricular topics	on a range of familiar general and curricular topics	range of familiar general and curricular topics	
			5.6.11.1 use be/look / <b>sound</b> / feel/taste/smell like and use be made on a limited range of familiar general and curricular topics	6.6.11.1 use common impersonal structures with: it, there on a growing range of familiar general and curricular topics	7.6.11.1 use some reported speech forms for statements on a range of familiar general and curricular topics	8.6.11.1 use some reported speech forms for statements, questions and commands: say, ask, tell including reported requests on a range of	9.6.11.1 use an increased variety of reported speech forms for statements, questions and commands, including indirect and embedded	

						familiar general and curricular topics	questions with know, wonder on a range of familiar general and curricular topics
		5.6.12.1 use common regular and irregular adverbs, simple and comparative forms, adverbs of frequency and adverbs	6.6.12.1 use an increased variety of adverbs, including adverbs of degree too, not enough, quite, rather on a growing range of familiar general	7.6.12.1 use comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs on a range of familiar general and	8.6.12.1 use comparative degree adverb structures not as quickly as / far less quickly with regular and irregular adverbs. Use an	9.6.12.1 use an increased variety of comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs use a variety	

			of definite time: last week, yesterday on a limited range of familiar general and curricular topics	and curricular topics	curricular topics	increased variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a range of familiar general and curricular topics	of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a range of familiar general and curricular topics
			5.6.13.1 use might may could to express possibility on a limited range of	6.6.13.1 use modal forms including mustn't (prohibition) need (necessity)	7.6.13.1 use a variety of modal forms for different functions on a	8.6.13.1 use a growing variety of modal forms for different functions	9.6.13.1 use a variety of modal forms for different functions and a

			<p>familiar general and curricular topics</p>	<p>should (for advice) on a range of familiar general and curricular topics</p>	<p>range of familiar general and curricular topics</p>	<p>ns: obligation, necessity, possibility, permission, requests, suggestions, prohibition on a range of familiar general and curricular topics</p>	<p>limited number of past modal forms including should/shouldn't have to express regret and criticism on range of familiar general and curricular topics</p>	
			<p>5.6.14.1 use prepositions to talk about time and</p>	<p>6.6.14.1 use an increased variety of prepositions of time, location</p>	<p>7.6.14.1 use prepositions before nouns and adjecti</p>	<p>8.6.14.1 use a some prepositions before nouns and adjecti</p>	<p>9.6.14.1 use an increased variety of prepositions</p>	

			<p>location, use prepositions like to describe things and about to denote topic, use prepositions of direction to, into, out of, from, towards on a limited range of familiar general and curricular topics</p>	<p>and direction use by and with to denote agent and instrument use prepositions before nouns and adjectives in common prepositional phrases on a growing range of familiar general and curricular topics</p>	<p>uses in common prepositional phrases on a wide range of familiar general and curricular topics</p>	<p>uses prepositions as, like to indicate manner use dependent prepositions following adjectives on a range of familiar general and curricular topics</p>	<p>before nouns and adjectives, use a growing number of dependent prepositions following nouns, adjectives and verbs on a range of familiar general and curricular topics</p>	
			5.6.15.1 use	6.6.15.1 use	7.6.15.1 use	8.6.15.1 use	9.6.15.1 use	

			<p>common verbs followed by infinitive verb / verb + ing patterns on a limited range of familiar general and curricular topics</p>	<p>common verbs followed by infinitive verb / verb + ing patterns, use infinitive of purpose on a limited range of familiar general and curricular topics</p>	<p>infinitive forms after a limited number of verbs and adjectives, use gerund forms after a limited variety of verbs and prepositions on a growing range of familiar general and curricular topics</p>	<p>infinitive forms after a limited number of verbs and adjectives, use gerund forms after a limited variety of verbs and prepositions, use some prepositional verbs and begin to use common phrasal verbs</p>	<p>infinitive forms after a growing number of adjectives and verbs, use gerund forms after a growing variety of verbs and prepositions, use an increased variety of prepositional verbs and phrasal verbs</p>	
--	--	--	--	---	---	--	---	--

						on a growing range of familiar general and curricular topics	on a range of familiar general and curricular topics	
		5.6.16.1 use conjunctions so , if, when , where, before, after to link parts of sentences on a limited range of familiar general and curricular topics	6.6.16.1 use conjunctions if , when, where, so, and, or, but, because , before, after to link parts of sentences in short texts on a growing range of familiar general and curricula	7.6.16.1 use a growing variety of conjunctions including because, since, as to explain reasons on a range of familiar general and	8.6.16.1 use a growing variety of conjunctions including since, as to explain reasons and the structures so ... that, such a ... that in giving explana	9.6.16.1 use a variety of conjunctions including so that, (in order to) to indicate purpose although, while, whereas to contrast on a range		

				r topics	curricular topics	tions on a range of familiar general and curricular topics	of familiar general and curricular topics	
		5.6.17.1 use if clauses (in zero conditionals), use where clauses use before/after clauses (with past reference) use defining	6.6.17.1 use subordinate clauses following think know believe hope, say , tell, use subordinate clauses following sure, certain: . use defining	6.6.17.1 use if / unless in first conditional clauses , use defining relative clauses with who that where on a wide	7.6.17.1 use if / unless/ if only in second conditional clauses and wish [that] clauses [present reference], use a growin	8.6.17.1 use if / unless/ if only in second conditional clauses and wish [that] clauses [present reference], use a	9.6.17.1 use if only [that] clauses [past reference], use a variety of relative clauses including prepositions from where,	

			relative clauses with which who that where to give details on a limited range of familiar general and curricular topics	relative clauses with which who that where on a growing range of familiar general and curricular topics	range of familiar general and curricular topics	g variety of relative clauses including why clauses on a range of familiar general and curricular topics	to whom on a range of familiar general and curricular topics	14. Distribution of hours in terms, in sections and within sections is varied according to the teacher's consideration.
--	--	--	---	---	---	--	--	---

## **16 Типовая учебная программа по учебному предмету «Иностранный язык. Немецкий» для 7-9 классов уровня основного среднего образования**

### **Глава 1. Общие правила**

1. Оқу бағдарламасы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. Die Relevanz des Schulfachs wird dadurch bestimmt, dass es als eine der Weltsprachen, Wissenschafts-, Bildungs- und Tourismussprache gilt. Das Erlernen der deutschen Sprache in den Schulen Kasachstans ist historisch durch die Bewohnung der ethnischen Deutschen im Lande und auch durch den dominierenden Status der deutschen Sprache auf dem Territorium sowjetischen Kasachstans bedingt.

Das Erlernen der deutschen Sprache:

1) gewährleistet effektive Kommunikation der Lernenden in verschiedenen Lebenssituationen;

2) ermöglicht den Zugang zur Hochschulausbildung im Ausland – in Hochschulen von Deutschland, Österreich, der Schweiz;

3) ermöglicht den Lernenden den Zugang zu den Nachrichten und Informationen, die in der deutschen Sprache verbreitet werden;

4) ermöglicht den Lernenden den Zugang zu den authentischen Texten der schöngeistigen Literaturwerken in der deutschen Sprache;

5) ermöglicht das lebenslange Lernen, das auf die Fertigkeiten, Lernstrategien und Kenntnisse, die in der Schule erworben wurden, basiert.

3. Das Bildungsprogramm zum Schulfach „Deutsch“ ist auf die Entwicklung von Sprachfertigkeiten der Lernenden in vier Sprechfähigkeiten (Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben) gerichtet. Nach dem Abschluss der Grundallgemeinbildung (5.-9. Klassen) erreichen die Lernenden Sprachniveau A2 dem Common European Framework of Reference (CEFR) gemäß.

## **Глава 2. Организация содержания учебного предмета «Немецкий язык»**

### **Параграф 1. Содержания учебного предмета «Немецкий язык»**

4. Der maximale Umfang von Unterrichtsbelastung im Schulfach „Deutsch“ beträgt:

- 1) in der 5. Klasse – 3 Unterrichtsstunden pro Woche, 108 Stunden im Schuljahr;
- 2) in der 6. Klasse – 3 Unterrichtsstunden pro Woche, 108 Stunden im Schuljahr;
- 3) in der 7. Klasse – 3 Unterrichtsstunden pro Woche, 108 Stunden im Schuljahr;
- 4) in der 8. Klasse – 3 Unterrichtsstunden pro Woche, 108 Stunden im Schuljahr;
- 5) in der 9. Klasse – 3 Unterrichtsstunden pro Woche, 108 Stunden im Schuljahr.

5. Der maximale Umfang von Unterrichtsbelastung im Schulfach „Deutsch“ beträgt (mit uigurischer, usbekischer, tadschikischer Unterrichtssprache):

- 1) in der 5. Klasse – 2 Unterrichtsstunden pro Woche, 72 Stunden im Schuljahr;
- 2) in der 6. Klasse – 2 Unterrichtsstunden pro Woche, 72 Stunden im Schuljahr;
- 3) in der 7. Klasse – 2 Unterrichtsstunden pro Woche, 72 Stunden im Schuljahr;
- 4) in der 8. Klasse – 2 Unterrichtsstunden pro Woche, 72 Stunden im Schuljahr;
- 5) in der 9. Klasse – 2 Unterrichtsstunden pro Woche, 72 Stunden im Schuljahr;

Der Umfang der Unterrichtsbelastung im Schulfach hängt von dem Einheitsbildungsplan ab, der durch den Befehl des Ministers der Bildung und Wissenschaft der Republik Kasachstan vom 8. November 2012 № 500 “Über Genehmigung von Einheitsbildungsplänen der Grund-, Mittel- und allgemeinen Mittelschulbildung der Republik Kasachstan” (ins Register der staatlichen Registrierung der Normativ- und Rechtsakten der Republik Kasachstan unter № 8170 eingetragen) genehmigt wurde.

5. Das Bildungsprogramm enthält Lernschritte für Schulfach „Deutsch“ (Klassen) in Übereinstimmung mit dem Sprachniveau, Bewertungskriterien für Sprachfertigkeiten und –fähigkeiten in vier Sprechfähigkeiten (Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben), den Langzeitplan für die ganze Lernzeit (5.-9. Klassen).

6. Der Inhalt des Bildungsprogramms in Schulfach „Deutsch“ ist nach Lernabschnitten (Hören, Sprechen, Lesen, Schreiben, Sprachverwendung) strukturiert.

7. Lernziele, die für jeden Abschnitt bestimmt sind, ermöglichen dem Lehrer, die Arbeit nach der Entwicklung der vier Sprechfähigkeiten (Hören, Sprechen, Lesen, Schreiben) systematisch zu planen, Leistungen der Lernenden einzuschätzen, sie über die weiteren Lernschritte zu informieren.

8. Im Grundinhalt des Bildungsprogramms sind allgemeine Lernziele im Bezug auf die deutsche Sprache für bestimmte Klassen dargestellt.

9. In Abschnitten „Hören“, „Sprechen“, „Lesen“ und „Schreiben“ sind die Lernziele in vier Sprechfähigkeiten niedergeschrieben, die mit den Sprachniveaus (5.Klasse - A1.1, 6.Klasse – A1.2, 7.Klasse – A2.1, 8. und 9.Klassen - A2.2) übereinstimmen. Das Erreichen der Lernziele entspricht dem Endlernergebnis in der deutschen Sprache.

10. Im Abschnitt „Sprachverwendung“ wird der Lernende mit Forderungen der

korrekten Rede Verwendung von lexisch-grammatischen, syntaktischen Strukturen der deutschen Sprache vertraut gemacht.

11. Grundinhalt für die 5.Klasse entspricht dem Sprachniveau A1.1 – mittleres Niveau A1.

12. Interkulturell-kommunikativer Aspekt:

1) mit Vertretern fremdsprachiger Kultur auf den Alltags- und Lernebenen kommunizieren;

2) Grundkenntnisse in der deutschen Sprache demonstrieren;

3) einfache Sätze verstehen;

4) auf einfache Alltagsfragen antworten und Fragen stellen;

5) sich selbst mündlich vorstellen;

6) elementare Dialoge führen;

7) einfache nützliche Informationen (aus Plakaten, Tabellen, Werbung) herausstellen;

8) einfache Postkarten schreiben;

9) den Sinn der Aussagen mit Hilfe von Gestik, Umschreibungen, Wiederholungen verstehen;

10) neue Lexik auf Muttersprache stützend intuitiv erraten;

11) den ethnolinguakulturellen Werten der deutschsprachigen Länder teilhaftig werden und danach streben, deutsche Sprache in den Situationen des interkulturellen Zusammenwirkens praktisch zu verwenden;

12) Realien, Sitten und Bräuche der deutschsprachigen Länder kennen lernen und Fertigkeiten von verbalen und nonverbalen Verhalten in der Kommunikation bewusst machen.

13. Erzieherischer Aspekt in der 5.Klasse:

1) positives Verhalten zur deutschen Sprache und Kultur bilden;

2) verschiedene Standpunkte respektieren, Toleranz zeigen.

**14. Allgemeinbildender Aspekt** in der 5.Klasse: allgemeine Kultur erhöhen, den Gesichtskreis, Kenntnisse über deutschsprachige Länder und die Welt um uns herum anhand der deutschen Sprache erweitern.

**15. Entwicklungsaspekt** in der 5.Klasse:

1) sprachliche Fähigkeiten, Kultur des Sprachverhaltens, Interesse an deutscher Sprache, positive Personeneigenschaften: Willensqualitäten, Gedächtnis entwickeln;

**2) eigene und fremdsprachige Kultur erkennen, rationale Fremdsprachenerwerbsmethoden verwenden, eigene Lerntätigkeit organisieren, intellektuelle Prozesse (Erkennen von Spracherscheinungen, ihre Analyse, Vergleich mit deren der Muttersprache) aktivieren;**

3) am Lehrbuch, Wörterbuch arbeiten, Lerninformationen aufschreiben, moderne Lerntechnologien, die Effizienz beim Spracherwerb gewährleisten, verwenden.

**16. Strategischer Aspekt** in der 5.Klasse: elementare Grundzüge von sekundärer Sprachpersönlichkeit erwerben.

17. Grundinhalt für die 6. Klasse entspricht dem Sprachniveau A1.2 – hohes Niveau A1.

18. Interkulturell-kommunikativer Aspekt in der 6.Klasse:

1) mit Vertretern fremdsprachiger Kultur auf den sozialen Alltagslebens- und Lernebenen kommunizieren;

2) Grundkenntnisse in der deutschen Sprache demonstrieren;

3) einfache gebräuchliche Sätze und Phrasen verstehen;

4) auf Alltagsfragen antworten, Fragen stellen, einfachen Dialog bilden;

5) sich selbst und andere Person vorstellen;

6) einfache nützliche Informationen (im Geschäft, auf der Straße) herausstellen;

7) einfache Postkarten, persönliche Briefe schreiben, Fragebogen ausfüllen;

8) den Sinn der Aussagen mit Hilfe von Umschreibungen, Wiederholungen verstehen;

9) neue Lexik auf Muttersprache stützend intuitiv erraten;

10) Realien, Sitten und Bräuche, Traditionen der deutschsprachigen Länder kennen lernen, Fertigkeiten von verbalen und nonverbalen Verhalten in der Kommunikation bewusst machen;

11) den ethnoinguakulturellen Werten der deutschsprachigen Länder teilhaftig werden und deutsche Sprache in den Situationen des interkulturellen Zusammenwirkens praktisch verwenden.

19. Erzieherischer Aspekt in der 6.Klasse:

1) positives Verhalten zur deutschen Sprache und Kultur bilden;

2) verschiedene Standpunkte respektieren, Toleranz zeigen.

**20. Allgemeinbildender Aspekt** in der 6.Klasse: allgemeine Kultur erhöhen, den Gesichtskreis, Kenntnisse über deutschsprachige Länder und die Welt um uns herum anhand der deutschen Sprache erweitern.

**21. Entwicklungsaspekt** in der 6.Klasse:

1) sprachliche Fähigkeiten, Kultur des Sprachverhaltens, Interesse an deutscher Sprache, positive Personeneigenschaften: Willensqualitäten, Gedächtnis entwickeln;

**2) eigene und fremdsprachige Kultur erkennen, Muttersprache mit der Fremdsprache vergleichen;**

**3) rationale Fremdsprachenerwerbmethoden verwenden, eigene Lerntätigkeit organisieren, intellektuelle Prozesse (Erkennen von Spracherscheinungen, ihre Analyse, Vergleich mit deren der Muttersprache) aktivisieren;**

4) am Lehrbuch, Nachschlagewerk arbeiten, Lerninformationen aufschreiben, moderne Lerntechnologien, die Effizienz beim Spracherwerb gewährleisten, verwenden.

**22. Strategischer Aspekt** in der 6.Klasse: elementare Grundzüge von sekundärer Sprachpersönlichkeit erwerben.

23. Grundinhalt für die 7. Klasse entspricht dem Sprachniveau A2.1 – niedriges Niveau A2.

24. Interkulturell-kommunikativer Aspekt in der 7.Klasse:

1) mit Vertretern fremdsprachiger Kultur auf den sozialen Alltagslebens- und Lernebenen kommunizieren;

2) oft gebräuchliche Sätze und Umgangssphrasen verstehen;

3) in einfachen Sätzen über Lernen, Schule, Herkunft, nächste Umgebung und elementare Alltagsbedürfnisse erzählen;

- 4) einfache Texte, Anzeigen, Briefe lesen und verstehen;
- 5) kurze Zetteln, Briefe persönlichen Charakters schreiben;
- 6) in einfachen typischen Situationen, die unmittelbaren Informationsaustausch im Rahmen der bekannten Themen und Tätigkeitsarten fordern, umgehen;
- 7) landeskundliche Kenntnisse erwerben, sich mit Umgangsnormen, Spezifik vom Nationalcharakter und Besonderheiten der Mentalität von Deutschsprachträgern bekannt machen;
- 8) den ethnolinguakulturellen Werten der deutschsprachigen Länder teilhaftig werden und deutsche Sprache in den Situationen des interkulturellen Zusammenwirkens praktisch verwenden.

25. Erzieherischer Aspekt in der 7.Klasse:

- 1) positives Verhalten zur deutschen Sprache und Kultur bilden;
- 2) verschiedene Standpunkte respektieren, Toleranz zeigen.

**26. Allgemeinbildender Aspekt** in der 7.Klasse: allgemeine Kultur erhöhen, den Gesichtskreis, Kenntnisse über deutschsprachige Länder und die Welt um uns herum anhand der deutschen Sprache erweitern.

**27. Entwicklungsaspekt** in der 7.Klasse:

- 1) sprachliche Fähigkeiten, Kultur des Sprachverhaltens, Interesse an deutscher Sprache, positive Personeneigenschaften: Willensqualitäten, Gedächtnis entwickeln;
- 2) am Lehrbuch, Nachschlagewerk arbeiten, Lerninformationen aufschreiben, moderne Lerntechnologien, die Effizienz beim Spracherwerb gewährleisten, verwenden;

**3) eigene Gedanken logisch und nachvollziehbar darstellen;**

**4) eigene und fremdsprachige Kultur erkennen, Muttersprache mit der Fremdsprache vergleichen;**

**5) rationale Fremdsprachenerwerbsmethoden verwenden, eigene Lerntätigkeit organisieren, intellektuelle Prozesse aktivisieren.**

**28. Strategischer Aspekt** in der 7.Klasse: grundsätzliche Eigenschaften von sekundärer Sprachpersönlichkeit erwerben.

29. Grundinhalt für die 8. Klasse entspricht dem Sprachniveau A2.2 – mittleres Niveau A2.

30. Interkulturell-kommunikativer Aspekt in der 8.Klasse:

1) mit Vertretern fremdsprachiger Kultur auf der sozialkulturellen Ebene kommunizieren;

2) einzelne schwierigere Sätze, allgemeine Informationen im Gesprächsverlauf verstehen;

3) sich einem Gespräch über alltägliche irdische Dinge anschließen;

4) wichtige Informationen in einfachen Texten verstehen;

5) einfache Briefe persönlichen Charakters schreiben;

6) landeskundliche und kulturologische Kenntnisse haben, Umgangsnormen, Spezifik vom Nationalcharakter und Besonderheiten der Mentalität von Deutschsprachträgern kennen;

7) den ethnolinguakulturellen Werten der deutschsprachigen Länder teilhaftig werden und deutsche Sprache in den Situationen des interkulturellen Zusammenwirkens praktisch verwenden.

31. Erzieherischer Aspekt in der 8.Klasse:

- 1) positives Verhalten zur deutschen Sprache und Kultur bilden;
- 2) verschiedene Standpunkte respektieren, Toleranz zeigen.

**32. Allgemeinbildender Aspekt** in der 8.Klasse: allgemeine Kultur erhöhen, den Gesichtskreis, Kenntnisse über deutschsprachige Länder und die Welt um uns herum anhand der deutschen Sprache erweitern.

**33. Entwicklungsaspekt** in der 8.Klasse:

1) sprachliche Fähigkeiten, Kultur des Sprachverhaltens, Interesse an deutscher Sprache, positive Personeneigenschaften: Willensqualitäten, Gedächtnis entwickeln;

2) am Lehrbuch, Nachschlagewerk arbeiten, Lerninformationen aufschreiben, moderne Lerntechnologien, die Effizienz beim Spracherwerb gewährleisten, verwenden;

**3) eigene Gedanken logisch und nachvollziehbar darstellen, diskutieren;**

**4) eigene und fremdsprachige Kultur erkennen, Muttersprache mit der Fremdsprache vergleichen;**

**5) rationale Fremdsprachenerwerbmethoden verwenden, eigene Lerntätigkeit organisieren, intellektuelle Prozesse aktivisieren.**

**34. Strategischer Aspekt** in der 8.Klasse: grundsätzliche Eigenschaften von sekundärer Sprachpersönlichkeit erwerben.

35. Grundinhalt für die 9. Klasse entspricht dem Sprachniveau A2.2 – hohes Niveau A2.

36. Interkulturell-kommunikativer Aspekt in der 9.Klasse:

1) mit Vertretern fremdsprachiger Kultur auf der sozialkulturellen Ebene kommunizieren;

2) kommunikative Absicht in alltäglichen Situationen: Essen und Trinken, Wohnung, Kleidung, Gesundheit, Freizeit, Reisen, Ausbildung realisieren;

3) Gespräche selbstständig führen;

4) wichtige Informationen in Texten mittlerer Schwierigkeit verstehen;

5) Briefe persönlichen Charakters schreiben;

6) landeskundliche und kulturologische Kenntnisse haben, Umgangsnormen, Spezifik vom Nationalcharakter und Besonderheiten der Mentalität von Deutschsprachträgern kennen;

7) den ethno-linguakulturellen Werten der deutschsprachigen Länder teilhaftig werden und deutsche Sprache in den Situationen des interkulturellen Zusammenwirkens praktisch verwenden.

37. Erzieherischer Aspekt in der 9.Klasse:

1) positives Verhalten zur deutschen Sprache und Kultur bilden;

2) verschiedene Standpunkte respektieren, Toleranz zeigen.

**38. Allgemeinbildender Aspekt** in der 9.Klasse : allgemeine Kultur erhöhen, den Gesichtskreis, Kenntnisse über deutschsprachige Länder und die Welt um uns herum anhand der deutschen Sprache erweitern.

**39. Entwicklungsaspekt** in der 9.Klasse:

1) sprachliche Fähigkeiten, Kultur des Sprachverhaltens, Interesse an deutscher Sprache, positive Personeneigenschaften: Willensqualitäten, Gedächtnis entwickeln;

**2) eigene und fremdsprachige Kultur erkennen, Muttersprache mit der**

## **Fremdsprache vergleichen;**

**3) rationale Fremdsprachenerwerbsmethoden verwenden, eigene Lerntätigkeit organisieren, intellektuelle Prozesse aktivisieren;**

4) moderne Lerntechnologien, die Effizienz beim Spracherwerb gewährleisten, verwenden;

**5) eigene Gedanken logisch und nachvollziehbar darstellen, zu allgemeinen Themen diskutieren.**

**40. Strategischer Aspekt** in der 9.Klasse: grundsätzliche Eigenschaften von sekundärer Sprachpersönlichkeit erwerben.

## **Система целей**

41. Lernziele werden im Bildungsprogramm kodiert. Im Codesystem bezeichnet die erste Ziffer die Klasse, die zweite Ziffer – den Abschnitt, die dritte Ziffer - die Nummer vom Lernziel.

1) Abschnitt 1. Hören:

Der Lernende muss				
5. Klasse	6. Klasse	7. Klasse	8. Klasse	9. Klasse
A1.1.	A1.2	A2.1	A.2.2	A2.2
5.1.1 einzelne Phrasen und gebräuchlichere Wörter zum Thema mit allerlei Unterstützung verstehen	6.1.1 einzelne Phrasen und gebräuchlichere Wörter zum Thema verstehen	7.1.1 Schwerpunkte in andauernder Unterhaltung zu den zahlbegrenzten allgemeinen und Lernthemen mit Unterstützung verstehen	8.1.1 Schwerpunkte in andauernder Unterhaltung zu den allgemeinen und Lernthemen fast ohne Unterstützung verstehen	9.1.1 Schwerpunkte in andauernder Unterhaltung zu den allgemeinen und Lernthemen ohne Unterstützung verstehen
5.1.2 einfache Fragen verstehen und Informationen zum Lebenslauf bereit stellen	6.1.2 schwierigere Fragen über persönliche Informationen mit Unterstützung verstehen	7.1.2 einige detaillierte Informationen in andauernder Unterhaltung zum begrenzten Kreis allgemeiner und Lernthemen mit Unterstützung verstehen	8.1.2 konkretere Informationen im erweiterten Gespräch zum weiten Kreis allgemeiner und Lernthemen mit geringer oder ohne Unterstützung verstehen	9.1.2 konkretere Informationen im erweiterten Gespräch zum weiten Kreis allgemeiner und Lernthemen ohne Unterstützung verstehen

5.1.3 einfache Fragen zu allgemeinen und Lernthemen ohne Unterstützung verstehen	6.1.3 schwierigere Fragen zum weiten Kreis allgemeiner und Lernthemen mit Unterstützung verstehen	7.1.3 die meisten Argumentationsdetails im erweiterten Gespräch zum begrenzten Kreis allgemeiner und Lernthemen mit geringer Unterstützung verstehen	8.1.3 die meisten Argumentationsdetails in andauernder Unterhaltung zum weiten Kreis allgemeiner und Lernthemen praktisch ohne Unterstützung verstehen	9.1.3 die meisten Argumentationsdetails in andauernder Unterhaltung zum weiten Kreis allgemeiner und Lernthemen ohne Unterstützung verstehen
5.1.4 Schwerpunkte in andauernder Unterhaltung zu allgemeinen und Lernthemen mit Unterstützung verstehen	6.1.4 Schwerpunkte in andauernder Unterhaltung zu allgemeinen und Lernthemen mit begrenzter Unterstützung verstehen	7.1.4 einige von den vermutlichen Sinnen in andauernder Unterhaltung zu manchen allgemeinen und Lernthemen mit geringer Unterstützung verstehen	8.1.4 den meisten Teil von vermutlichem Sinn in andauernder Unterhaltung zu allgemeinen und Lernthemen praktisch ohne Unterstützung verstehen	9.1.4 den meisten Teil von vermutlichem Sinn in andauernder Unterhaltung zu allgemeinen und Lernthemen ohne Unterstützung verstehen
5.1.5 den größten Teil spezifischer Informationen und Details in kurzer Unterhaltung zu einigen Lernthemen mit Unterstützung verstehen	6.1.5 den größten Teil der spezifischen Informationen und Details in andauernder Unterhaltung zu allgemeinen und Lernthemen mit Unterstützung verstehen	7.1.5 die Meinung des Sprechenden/ der Sprechenden in andauernder Unterhaltung zu den meisten allgemeinen und Lernthemen mit Unterstützung bestimmen	8.1.5 die Meinung des Sprechenden/ der Sprechenden in andauernder Unterhaltung zu allgemeinen und Lernthemen mit geringer Unterstützung bestimmen	9.1.5 die Meinung des Sprechenden/ der Sprechenden in andauernder Unterhaltung zu allgemeinen und Lernthemen bestimmen
5.1.6 den Sinn aus dem Kontext der kurzen Unterhaltung zu einigen allgemeinen und Lernthemen mit Unterstützung bestimmen	6.1.6 den Sinn aus dem Kontext der andauernden Unterhaltung zu den meisten allgemeinen und Lernthemen mit Unterstützung bestimmen	7.1.6 den Sinn aus dem Kontext der andauernden Unterhaltung zu einigen allgemeinen und Lernthemen mit geringer Unterstützung bestimmen	8.1.6 den Sinn aus dem Kontext der andauernden Unterhaltung zu den meisten allgemeinen und Lernthemen mit geringer Unterstützung bestimmen	9.1.6 den Sinn aus dem Kontext der andauernden Unterhaltung zu verschiedenen allgemeinen und Lernthemen bestimmen
5.1.7 die Meinung des Sprechenden/ der Sprechenden im einfachen Gespräch zu	6.1.7 die Meinung des Sprechenden/ der Sprechenden im andauernden Gespräch zu	7.1.7 Merkmale von einigen mündlichen Genres auf der Ebene der	8.1.7 Merkmale einiger mündlicher Genres auf der Ebene der	9.1.7 Merkmale von den meisten mündlichen Genres auf der Ebene der

einigen allgemeinen und Lernthemen mit Unterstützung bestimmen	begrenzten allgemeinen und Lernthemen mit Unterstützung bestimmen	Wörter, Sätze und Texte zu bestimmen anfangen	Wörter, Sätze und Texte bestimmen	Wörter, Sätze und Texte bestimmen
5.1.8 Erzählungen, darunter andauerndes Gespräch zu einigen allgemeinen und Lernthemen mit Unterstützung verstehen	6.1.8 Erzählungen, darunter andauerndes Gespräch zu den meisten allgemeinen und Lernthemen mit Unterstützung verstehen	7.1.8 Erzählungen zu allgemeinen und Lernthemen mit Unterstützung verstehen	8.1.8 lange Erzählungen zu allgemeinen und Lernthemen verstehen	9.1.8 Nichtübereinstimmungen in angeführten Argumenten in andauernder Unterhaltung zu einigen allgemeinen und Lernthemen zu bestimmen anfangen

## 2) Abschnitt 2. Sprechen:

Der Lernende muss:				
5. Klasse	6. Klasse	7. Klasse	8. Klasse	9. Klasse
A1.1.	A1.2	A2.1	A.2.2	A2.2
5.2.1 Hauptinformationen über sich selbst und andere Personen auf Ebene der einfachen Sätze in typischen Situationen übergeben	6.2.1 Hauptinformation über sich selbst und andere Personen auf Ebene der Diskussion zu den meisten allgemeinen Themen übergeben	7.2.1 formale und informelle Stichwortverzeichnisse im Gespräch zu einigen allgemeinen und Lernthemen verwenden	8.2.1 formale und informelle Stichwortverzeichnisse im Gespräch zu den meisten allgemeinen und Lernthemen verwenden	9.2.1 formale und informelle Stichwortverzeichnisse im Gespräch zu allgemeinen und Lernthemen verwenden
5.2.2 einfache Fragen stellen, um Informationen zu einigen allgemeinen Themen zu bekommen	6.2.2 einfache Fragen stellen, um Informationen zu den meisten allgemeinen Themen zu bekommen, sich kurzem Gespräch einzuschließen	7.2.2 komplizierte Fragen stellen, um Informationen zu einigen allgemeinen Themen zu bekommen	8.2.2 kompliziertere Fragen stellen, um Informationen zu einigen Lernthemen zu bekommen	9.2.2 komplizierte Fragen stellen, um Informationen zu allgemeinen und Lernthemen zu bekommen
5.2.3 die Meinung auf Ebene der Sätze zu einigen allgemeinen und Lernthemen äußern	6.2.3 die Meinung auf Ebene der Sätze mit Argumentationselementen zu verschiedenen allgemeinen und	7.2.3 die Meinung auf Ebene der Argumentation zu den meisten allgemeinen und Lernthemen äußern	8.2.3 die Meinung auf Ebene der Argumentation zu beliebigen allgemeinen und Lernthemen äußern	9.2.3 eigenen Gesichtspunkt zu allgemeinen und Lernthemen erklären und begründen

	Lernthemen äußern			
5.2.4 manche Kommentare mit einiger Flexierbarkeit auf Ebene der Sätze zu verschiedenen allgemeinen und Lernthemen beantworten	6.2.4 manche Kommentare mit einiger Flexierbarkeit auf Ebene der Sätze zu mit Argumetations- elementen zu verschiedenen allgemeinen und Lernthemen beantworten	7.2.4 manche Kommentare mit einiger Flexierbarkeit auf Ebene der Sätze mit Argumetations- elementen zu den meisten allgemeinen und Lernthemen beantworten	8.2.4 Kommentare mit einiger Flexierbarkeit auf Ebene der Sätze mit Argumetations- elementen zu allgemeinen und Lernthemen beantworten	9.2.4 Kommentare mit bestimmter Flexierbarkeit auf Ebene der Argumetation zu allgemeinen und Lernthemen beantworten
5.2.5 beim Informations- austausch zu verschiedenen allgemeinen und Lernthemen auf dem Basisniveau kommunizieren zu versuchen	6.2.5 beim andauernden Gespräch zu den meisten allgemeinen und Lernthemen kommunizieren zu versuchen	7.2.5 mit Mitschülern zum Zweck der Zusammenarbeit, Besprechung, Übereinstimmung , Planung und Schwerpunkte- setzung für Realisierung der Lernaufgaben zusammenwirken zu versuchen	8.2.5 mit Mitschülern zum Zweck der Zusammenarbeit, Besprechung, Übereinstimmung , Planung und Schwerpunkte- setzung für Realisierung der Lernaufgaben zusammenwirken	9.2.5 mit Mitschülern zum Zweck der Zusammenarbei- t, Besprechung, Übereinstim- mung, Planung und Schwerpunkte- setzung für Realisierung der Lernaufgaben zusammen- wirken
5.2.6 sich auf Ebene der Sätze während der Paar-, Gruppen- und Klassenarbeit klar und logisch ausdrücken	6.2.6 sich auf Ebene der Sätze und im Laufe der Diskussion während der Paar-, Gruppen- und Klassenarbeit klar und logisch ausdrücken	7.2.6 mit einiger Flexierbarkeit das, was die anderen auf Ebene der Sätze oder Argumentation während der Paar-, Gruppen- und Klassenarbeit gesagt haben, kommentieren zu versuchen	8.2.6 mit einiger Flexierbarkeit das, was die anderen auf Ebene der Sätze oder Argumentation während der Paar-, Gruppen- und Klassenarbeit gesagt haben, kommentieren	9.2.6 mit bestimmter Flexierbarkeit das, was die anderen auf Ebene der Sätze oder Argumentation während der Paar-, Gruppen- und Klassenarbeit gesagt haben, kommentieren
5.2.7 spezifische Lexik und Syntax zu einigen allgemeinen	6.2.7 spezifische Lexik und Syntax zu einigen allgemeinen und	7.2.7 spezifische Lexik und Syntax zu verschiedenen allgemeinen und	8.2.7 spezifische Lexik und Syntax zu den meisten allgemeinen und	9.2.7 spezifische Lexik und Syntax zu unbegrenzten

Themen verwenden	Lernthemen verwenden	einigen Lernthemen verwenden	einigen Lernthemen verwenden	allgemeinen und Lernthemen verwenden
5.2.8 einfache Geschichten und Ereignisse zu verschiedenen allgemeinen und Lernthemen nacherzählen	6.2.8 einige längere Geschichten und Ereignisse zu manchen allgemeinen und Lernthemen nacherzählen	7.2.8 einige längere Geschichten und Ereignisse zu verschiedenen allgemeinen und Lernthemen nacherzählen	8.2.8 einige längere Geschichten und Ereignisse zu den meisten allgemeinen und Lernthemen nacherzählen	9.2.8 längere Geschichten und Ereignisse zu den meisten allgemeinen und Lernthemen nacherzählen

### 3) Abschnitt 3. Leseverstehen:

Der Lernende muss				
5. Klasse	6. Klasse	7. Klasse	8. Klasse	9. Klasse
A1.1.	A1.2	A2.1	A.2.2	A2.2
5.3.1 Schwerpunkte in einigen kurzen, einfachen Texten zu allgemeinen und Lernthemen verstehen	6.3.1 Schwerpunkte in kurzen, einfachen Texten zu allgemeinen und Lernthemen verstehen	7.3.1 Schwerpunkte in Texten zu einigen unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verstehen	8.3.1 Schwerpunkte in Texten zu verschiedenen unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verstehen, einige längere Texte einschließend	9.3.1 Schwerpunkte in langen Texten zu den meisten unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verstehen
5.3.2 spezifische Informationen und Details in kurzen einfachen Texten zu einigen allgemeinen und Lernthemen mit geringer Unterstützung verstehen	6.3.2 spezifische Informationen und Details in kurzen einfachen Texten zu einigen allgemeinen und Lernthemen frei verstehen	7.3.2 spezifische Informationen und Details in Texten zu den meisten bekannten allgemeinen und Lernthemen verstehen	8.3.2 spezifische Informationen und Details in Texten zu verschiedenen bekannten allgemeinen und Lernthemen verstehen, einige lange Texte einschließend	9.3.2 spezifische Informationen und Details in Texten zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verstehen, einige lange Texte einschließend
5.3.3 Argumentationsdetails zu einigen bekannten allgemeinen und Lernthemen verstehen	6.3.3 Argumentationsdetails zu einigen bekannten allgemeinen und Lernthemen verstehen, einige lange Texte einschließend	7.3.3 Argumentationsdetails zu den meisten bekannten allgemeinen und Lernthemen verstehen, einige lange Texte	8.3.3 Argumentationsdetails zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verstehen, einige lange Texte einschließend	9.3.3 Argumentationsdetails in langen Texten zu verschiedenen bekannten allgemeinen und

		einschließend		Lernthemen verstehen
5.3.4 einige kurze Texte mit geringer Unterstützung lesen und einen Bericht zum Gelesenen erstatten	6.3.4 einige kurze, einfache Texte schöngestiger Literatur selbstständig lesen	7.3.4 einige lange Texte schöngestiger und nicht schöngestiger Literatur zu bekannten und einigen unbekanntem allgemeinen und Lernthemen lesen	8.3.4 lange Texte verschiedener schöngestiger und nicht schöngestiger Literatur zu bekannten und einigen unbekanntem allgemeinen und Lernthemen lesen	9.3.4 lange Texte schöngestiger und nicht schöngestiger Literatur zu bekannten und einigen unbekanntem allgemeinen und Lernthemen lesen
5.3.5 den Sinn aus dem Kontext in kurzen Texten zu einigen bekannten allgemeinen und Lernthemen bestimmen	6.3.5 den Sinn aus dem Kontext zu einigen bekannten allgemeinen und Lernthemen bestimmen, lange Texte einschließend	7.3.5 den Sinn aus dem Kontext in kurzen Texten zu den meisten bekannten allgemeinen und Lernthemen bestimmen	8.3.5 den Sinn aus dem Kontext in kurzen und einigen langen Texten zu verschiedenen bekannten allgemeinen und Lernthemen bestimmen	9.3.5 den Sinn aus dem Kontext in langen Texten zu den meisten bekannten allgemeinen und Lernthemen bestimmen
5.3.6 Einstellung und Meinung des Autors in kurzen Texten zu einigen allgemeinen und Lernthemen bestimmen	6.3.6 Einstellung und Meinung des Autors in kurzen Texten zu den meisten allgemeinen und Lernthemen bestimmen	7.3.6 Einstellung und Meinung des Autors zu verschiedenen unbekanntem allgemeinen und Lernthemen bestimmen	8.3.6 Einstellung und Meinung des Autors zu verschiedenen unbekanntem allgemeinen und Lernthemen bestimmen, lange Texte einschließend	9.3.6 Einstellung und Meinung des Autors in langen Texten zu den meisten allgemeinen und Lernthemen bestimmen
5.3.7 Merkmale der Wörter, Sätze und Texte im Rahmen einiger geschriebener Genres bestimmen	6.3.7 Merkmale der Wörter, Sätze und Texte im Rahmen meist geschriebener Genres bestimmen	7.3.7 Merkmale der Wörter, Sätze und Texte im Rahmen meist geschriebener Genres bestimmen	8.3.7 Merkmale der Wörter, Sätze und Texte im Rahmen meist geschriebener Genres bestimmen	9.3.7 Merkmale der Wörter, Sätze und Texte im Rahmen beliebiger geschriebener Genres bestimmen
5.3.8 Papier- und Digitalressourcen für Bedeutungserschließung und	6.3.8 bekannte Papier- und Digitalressourcen für Bedeutungserschließung und	7.3.8 bekannte und einige unbekanntem Papier- und Digitalressourcen für Bedeutungs-	8.3.8 bekannte und einige unbekanntem Papier- und Digitalressourcen für Bedeutungs-	9.3.8 meist bekannte und unbekanntem Papier- und Digitalressour-

Verstehens- erweiterung mit geringer Unterstützung verwenden	Verstehens- erweiterung selbstständig verwenden	erschließung und Verstehens- erweiterung mit geringer Unterstützung verwenden	erschließung und Verstehens- erweiterung verwenden	cen für Bedeutungs- erschließung und Verstehens- erweiterung verwenden
5.3.9 den Unterschied zwischen der Tatsache und Meinung in kurzen einfachen Texten zu verschiedenen allgemeinen und Lernthemen bestimmen	6.3.9 den Unterschied zwischen der Tatsache und Meinung in kurzen einfachen Texten zu beliebigen allgemeinen und Lernthemen bestimmen	7.3.9 Nichtübereinstim- mungen in angeführten Argumenten in kurzen, einfachen Texten zu einigen allgemeinen und Lernthemen bestimmen	8.3.9 Nichtübereinstim- mungen in angeführten Argumenten in kurzen Texten zu einigen allgemeinen und Lernthemen bestimmen	9.3.9 Nichtübereinsti- mungen in angeführten Argumenten in langen Texten zu verschiedenen allgemeinen und Lernthemen bestimmen

#### 4) Abschnitt 4. Schreiben:

Der Lernende muss:				
5. Klasse	6. Klasse	7. Klasse	8. Klasse	9. Klasse
A1.1.	A1.2	A2.1	A.2.2	A2.2
5.4.1 textbezogene Arbeiten zu einigen allgemeinen und Lernthemen planen, schreiben, korrigieren und auslesen	6.4.1 textbezogene Arbeiten zu verschiedenen allgemeinen und Lernthemen mit Unterstützung planen, schreiben, korrigieren und auslesen	7.4.1 Arbeiten zu allgemeinen und Lernthemen mit Unterstützung planen, schreiben, korrigieren und auslesen	8.4.1 textbezogene Arbeiten zu allgemeinen und Lernthemen mit geringer Unterstützung planen, schreiben, korrigieren und auslesen	9.4.1 textbezogene Arbeiten zu allgemeinen und Lernthemen ohne Unterstützung planen, schreiben, korrigieren und auslesen
5.4.2 folgerichtige Sätze zu einem Absatz zu einigen allgemeinen und Lernthemen mit Hilfe der Schlüsselwörter schreiben	6.4.2 über reale, ausgedachte Ereignisse, Handlungen und Erfahrung aus Vergangeheit zu einigen bekannten allgemeinen und Lernthemen mit Unterstützung schreiben	7.4.2 über reale, ausgedachte Ereignisse, Handlungen und Erfahrung aus Vergangeheit zu einigen bekannten allgemeinen und Lernthemen mit geringer Unterstützung schreiben	8.4.2 über reale, ausgedachte Ereignisse, Handlungen und Erfahrung aus Vergangeheit zu bekannten allgemeinen und Lernthemen mit geringer Unterstützung schreiben	9.4.2 über reale, ausgedachte Ereignisse, Handlungen und Erfahrung aus Vergangeheit zu bekannten allgemeinen und Lernthemen selbstständig schreiben

5.4.3 textbezogene tatsächliche Angaben, die Menschen, Orte und Objekte beschreiben, mit Unterstützung schreiben	6.4.3 über eigene Gefühle und Meinungen zu einigen bekannten allgemeinen und Lernthemen mit Unterstützung schreiben	7.4.3 zu einigen bekannten allgemeinen und Lernthemen mit angemessener grammatischer Schreibfähigkeit schreiben	8.4.3 zu verschiedenen bekannten allgemeinen und Lernthemen mit angemessener grammatischer Schreibfähigkeit schreiben	9.4.3 zu bekannten allgemeinen und Lernthemen mit angemessener grammatischer Schreibfähigkeit schreiben
5.4.4 folgerichtige lange Sätze für Übergabe von persönlicher Information mit Unterstützung schreiben	6.4.4 Themen in einem Absatz für Übergabe von persönlicher Information mit Unterstützung schreiben	7.4.4 entsprechende Stile und Register in einigen schriftlichen Genres zu allgemeinen und Lernthemen mit Unterstützung verwenden	8.4.4 entsprechende Stile und Register in schriftlichen Genres zu allgemeinen und Lernthemen mit Unterstützung verwenden	9.4.4 entsprechende Stile und Register in unterschiedlichen schriftlichen Genres zu allgemeinen und Lernthemen mit minimaler Unterstützung verwenden
5.4.5 Sätze mit Hilfe von Verbindungswör- tern mit Unterstützung bilden	6.4.5 Argumente mit Beispielen und Begründung zu einigen bekannten allgemeinen und Lernthemen mit Unterstützung verwenden	7.4.5 Argumente mit Beispielen und Begründung zu einigen bekannten allgemeinen und Lernthemen mit gewisser Unterstützung verwenden	8.4.5 Argumente mit Beispielen und Begründung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen mit Unterstützung verwenden	9.4.5 Argumente mit Beispielen und Begründung zu unbegrenzten bekannten allgemeinen und Lernthemen mit Unterstützung verwenden
5.4.6 Sätze mit Hilfe von Verbindungswör- tern zu einigen bekannten allgemeinen Themen mit gewisser Unterstützung logisch verbinden	6.4.6 Sätze mit Hilfe von Verbindungswör- tern zu einem Absatz zu verschiedenen bekannten allgemeinen Themen mit geringer Unterstützung logisch verbinden	7.4.6 Sätze mit Hilfe von Verbindungswör- tern zu einem Absatz zu bekannten allgemeinen Themen logisch verbinden	8.4.6 Sätze mit Hilfe von Verbindungswör- tern zu einem Absatz zu bekannten allgemeinen Themen selbstständig logisch verbinden	9.4.6 logischverbundene Texte mit Hilfe von Verbindungswör- tern zu bekannten allgemeinen und Lernthemen schreiben
5.4.7 entsprechendes Format auf Textebene	6.4.7 entsprechendes Format auf Textebene für	7.4.7 entsprechendes Format auf Textebene für	8.4.7 entsprechendes Format auf Textebene für	9.4.7 entsprechendes Format auf Textebene

einiger schriftlicher Genres zu bekannten allgemeinen und einigen Lernthemen mit gewisser Unterstützung verwenden	verschiedene schriftliche Genres zu bekannten allgemeinen und einigen Lernthemen mit gewisser Unterstützung verwenden	verschiedene schriftliche Genres zu bekannten allgemeinen und Lernthemen mit minimaler Unterstützung verwenden	schriftliche Genres zu bekannten allgemeinen und Lernthemen mit minimaler Unterstützung verwenden	unbegrenzter schriftlicher Genres zu allgemeinen und Lernthemen selbstständig verwenden
5.4.8 oft gebräuchliche Wörter zu einigen allgemeinen Themen richtig schreiben	6.4.8 oft gebräuchliche Wörter zu einigen bekannten allgemeinen und Lernthemen richtig schreiben	7.4.8 oft gebräuchliche Wörter zu verschiedenen bekannten allgemeinen und Lernthemen richtig schreiben	8.4.8 oft gebräuchliche Wörter zu bekannten allgemeinen und Lernthemen richtig schreiben	9.4.8 oft gebräuchliche Wörter zu unbegrenzten bekannten allgemeinen und Lernthemen richtig schreiben
5.4.9 Interpunktionszeichen in schriftlichen Arbeiten mit angemessener Schreibfähigkeit auf Tetzebene zu einigen bekannten allgemeinen Themen verwenden	6.4.9 Interpunktionszeichen in schriftlichen Arbeiten mit angemessener Schreibfähigkeit auf Tetzebene zu einigen bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	7.4.9 Interpunktionszeichen in schriftlichen Arbeiten mit angemessener Schreibfähigkeit auf Tetzebene zu verschiedenen bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	8.4.9 Interpunktionszeichen in schriftlichen Arbeiten mit mittlerer Schreibfähigkeit auf Tetzebene zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	9.4.9 Interpunktionszeichen in schriftlichen Arbeiten auf Tetzebene zu bekannten allgemeinen und Lernthemen sachkundig verwenden

### 5) Abschnitt 5. Sprachverwendung:

Der Lernende muss:				
5. Klasse	6. Klasse	7. Klasse	8. Klasse	9. Klasse
A1.1.	A1.2	A2.1	A.2.2	A2.2
5.5.1 entsprechende Substantive und allgemeine Aussprüche, die Zeit und Ort beschreiben, zu einigen bekannten allgemeinen und	6.5.1 entsprechende Substantive und komplizierte Aussprüche, die Zeit und Ort beschreiben, zu bekannten allgemeinen und Lernthemen	7.5.1 einige abstrakte Substantive und komplizierte Aussprüche zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	8.5.1 einige abstrakte zusammengesetzte Substantive und komplizierte Nominalgruppen zu bekannten allgemeinen und Lernthemen, auch zu unbekannt	9.5.1 verschiedene abstrakte zusammengesetzte Substantive und komplizierte Nominalgruppen zu

Lernthemen verwenden	verwenden		Themen verwenden	bekanntesten allgemeinen und Lernthemen, auch zu unbekanntesten Themen verwenden
5.5.2 Verben im beschränkten Spektrum bekannter allgemeiner und Lernthemen verwenden	6.5.2 starke und schwache Verben im erweiterten Spektrum bekannter allgemeiner und Lernthemen verwenden	7.5.2 verschiedene Grundzahlen für zählbare und unzählbare Substantive zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	8.5.2 verschiedene Grundzahlen für zählbare und unzählbare Substantive zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	9.5.2 Grundzahlen für zählbare und unzählbare Substantive und Nominalgruppen zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden
5.5.3 Adjektive und Possessivpronomen bei Beschreibung von Gegenständen zu allgemeinen und einigen Lernthemen verwenden	6.5.3 Vielfalt von Adjektiven im Komparativ und Superlativ im beschränkten Spektrum bekannter allgemeiner und Lernthemen verwenden, einfache ein- und zweisilbige Adjektive verwenden	7.5.3 Vielfalt von Adjektiven vor Substantiven und Deklination der Adjektive zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	8.5.3 verschiedene komplizierte Adjektive und Vergleichsstrukturen, z.B. mehr... als zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	9.5.3 verschiedene komplizierte Adjektive und Vergleichsstrukturen, auch verstärkende Adjektive zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden
5.5.4 verschiedene Verneinungsformen (nicht/ kein) zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	6.5.4 Ergänzung im Akkusativ, Gebrauch von Ergänzung im Akkusativ mit Hilfe von Präpositionen in, an, auf bei der Antwort auf die Frage wohin?, Präpositionen, die Dativ (mit, nach, aus, zu, von, bei, seit) und Akkusativ (durch,	7.5.4 kongruentes Attribut, starke, schwache, gemischte, weibliche Deklination der Adjektive zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	8.5.4 Temporalsätze mit Konjunktionen wenn, als und nachdem zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	9.5.4 Zeitkongruenz (Präsens – Perfekt) zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden

	für, ohne, um, gegen, bis) regieren, verwenden			
5.5.5 Fragen und W-Fragen (Wie? Wie lange? Wieviel?) im erweiterten Spektrum allgemeiner und Lernthemen verwenden	6.5.5 Konjugation des Verbs sein im Präteritum, Reflexivverben, Konjugation der Reflexivverben verwenden; Besonderheiten des Gebrauchs von Modalverben kennen	7.5.5 Fragen, die verschiedenen Zeitformen entsprechen, zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	8.5.5 Fragen, die verschiedene Zeit- und Modalformen einschließen, zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	9.5.5 verschiedene Fragentypen zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden
5.5.6 Personal- und Possessivpronomen, Grund- und Ordnungszahlwörter zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	6.5.6 Fragesätze ohne Fragewort, Fragewörter: Wie? Wo? Woher? Was? Wann? Wieviel/e? Wessen?, Fragesätze mit Fragewort, Fragewort wozu? und Infinitivgruppe um ... zu.... zu vielen bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	7.5.6 Personal- und Possessivpronomen (mein, dein, unser) zu vielen bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	8.5.6 Unbestimmtpersonliches Pronomen man und seinen Gebrauch mit Modalverben zu vielen bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	9.5.6 Deklination der Relativpronomen zu vielen bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden
5.5.7 einfache Verbformen im Präsens verwenden, um auszudrücken, was zum begrenzten Kreis der bekannten allgemeinen und Lernthemen geschehen ist.	6.5.7 Substantive im Genitiv, Ergänzung im Dativ zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	7.5.7 Präsens, Präteritum, Perfekt zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	8.5.7 Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	9.5.7 Zeitkongruenz (Präteritum – Plusquamperfekt) zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden
5.5.8 Verbformen im Präsens verwenden, um über Handlungen	6.5.8 Deklination der Substantive zu allgemeinen und Lernthemen	7.5.8 Hilfsverb werden im Futurum zu vielen gewöhnlichen	8.5.8 Wissen über Futurum systematisieren, Futurumformen	9.5.8 Satzgefüge mit Konjunktionen während, indem,

zum begrenzten Kreis der bekannten allgemeinen und Lernthemen zu erzählen	verwenden	allgemeinen und Lernthemen verwenden	zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	Satzreihe mit deshalb beim Lesen erkennen, Passiv zu bekannten allgemeinen und Lernthemen beim Lesen verstehen
5.5.9 Präsens, regelmäßige und unregelmäßige Verben für Beschreibung von Handlungsweisen, Gewohnheiten und Zuständen zum begrenzten Kreis der bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	6.5.9 starke, schwache, weibliche Deklination der Substantive zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	7.5.9 Passivkonstruktionen wurde ... gegründet zu gewöhnlichen allgemeinen und Lernthemen angemessen verwenden	8.5.9 Vielfalt von einfachen Gegenwarts- und Vergangenheitszeitformen in beschreibender und indirekter Rede zu allgemeinen und bekannten Lernthemen angemessen verwenden	9.5.9 Vielfalt von einfachen Aktiv- und Passivformen in Gegenwart und Vergangenheit in narrativer und indirekter Rede zu bekannten allgemeinen und Lernthemen angemessen verwenden
5.5.10 Verbformen von haben/ sein zum begrenzten Kreis der bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	6.5.10 Formen von Demonstrativ- und Possessivpronomen zum begrenzten Kreis der bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	7.5.10 Gegenwarts- und Vergangenheitszeitformen zu gewöhnlichen allgemeinen und Lernthemen verwenden	8.5.10 Gegenwarts- und Vergangenheitszeitformen, einige Passivformen zu allgemeinen und bekannten Lernthemen verwenden	9.5.10 Gegenwarts- und Vergangenheit zeitformen, Vielfalt von Passivformen zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden
5.5.11 starke, schwache Verben und Verben mit trennbaren Präfixen zum begrenzten Kreis der bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	6.5.11 unpersönliche Sätze zu verschiedenen bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	7.5.11 einige Formen der zusammengesetzten Sätze für Bestätigungen und Behauptungen zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	8.5.11 einige Formen der indirekten Rede für Bestätigungen, Behauptungen, Fragen und Befehle: sagen, bitten, erzählen zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	9.5.11 Vielfalt von Redeformen für Bestätigungen, Behauptungen, Fragen und Befehle zu bekannten allgemeinen und Lernthemen

				verwenden
5.5.12 verschiedene Formen der Wortbildung zum begrenzten Kreis der bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	6.5.12 Verben mit trennbaren und untrennbaren Präfixen zu gewöhnlichen allgemeinen und Lernthemen verwenden	7.5.12 Adverbien im Komparativ zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	8.5.12 Zeitkongruenz (Gegenwart - Vergangenheit) verwenden, direkte Rede in die indirekte Rede und indirekte Rede in die direkte Rede zu bekannten allgemeinen und Lernthemen umsetzen	9.5.12 Umsetzung der direkten Rede in die indirekte Rede, der indirekten Rede in die direkte Rede zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden
5.5.13 Modalverben zu einigen bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden, um Möglichkeit auszudrücken	6.5.13 Wortbildung: Substantiv + Substantiv (das Wörterbuch), Adjektiv + Substantiv (Leichtathletik), Verb + Substantiv (Esslöffel, Fahrstuhl) verwenden	7.5.13 verschiedene Modalformen in verschiedenen Funktionen zu verschiedenen bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	8.5.13 Vielfalt von Modalformen in verschiedenen Funktionen: Pflicht, Notwendigkeit, Möglichkeit, Erlaubnis, Bitte, Verbot, Absicht zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	9.5.13 verschiedene Modalformen in verschiedenen Funktionen und einige Modalformen in Vergangenheit zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden
5.5.14 Präpositionen verwenden, um über Zeit und Ort zu sprechen, Dinge zu beschreiben und Thema zu bestimmen, Präpositionen der Bewegungsrichtung gemäß dem Kasus zu einigen bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	6.5.14 Personal- und Possessivpronomen im Dativ, Ergänzungen im Dativ mit Präpositionen in, an, auf bei der Antwort auf die Frage wo? zu verschiedenen allgemeinen und Lernthemen verwenden	7.5.14 Wortverbindungen mit Präpositionen in, an, auf, hinter, neben, über, unter, zwischen, vor bei der Antwort auf die Fragen wo? (Dativ) und wohin? (Akkusativ) zu verschiedenen allgemeinen und Lernthemen verwenden	8.5.14 einige Präpositionen vor Substantiven, die den Gebrauch vom bestimmten Kasus fordern, zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	9.5.14 Relativpronomen mit Präposition zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden
5.5.15 Imperativ zum begrenzten Kreis der bekannten allgemeinen und	6.5.15 Präpositionen von, mit, zu zu verschiedenen bekannten	7.5.15 Infinitivgruppe um... zu... nach Verben raten, empfehlen zu	8.5.15 Fragesätze mit Infinitivgruppe um... zu... zu bekannten	9.5.15 Finalsätze mit Infinitivgruppe um ... zu... und

Lernthemen verwenden	allgemeinen und Lernthemen verwenden	bekanntes allgemeinen und Lernthemen verwenden	allgemeinen und Lernthemen verwenden	Konjunktion damit zu bekanntes allgemeinen und Lernthemen verwenden
5.5.16 Präpositionen mit Dativ für Verbindung von Satzteilen in kleinen Texten zum begrenzten Kreis der bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	6.5.16 Konjugation der schwachen/ starken Verben im Präsens, gerade und invertierte Wortfolge zu vielen bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	7.5.16 beordnende Bindewörter und, aber, oder, denn zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	8.5.16 Wissen über Objektsätze mit Konjunktionen dass und ob, auch mit Bindewörtern bei der Erklärung der bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	9.5.16 Konstruktionen haben + zu + Infinitiv, sein + zu+ Infinitiv, die Notwendigkeit ausdrücken, zum begrenzten Kreis der bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden
5.5.17 Satzreihe mit Konjunktionen und und aber für Beschreibung einfacher Handlungen in Gegenwart und Vergangenheit zu persönlichen und bekannten Themen verwenden	6.5.17 Grund- und Ordnungszahlen bis 100 zum begrenzten Kreis der bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	7.5.17 Objektsätze mit dass, ob und Bindewörtern wer, wie, was, warum, welche zu allgemeinen und Lernthemen verwenden	8.5.17 Attributsätze mit Relativpronomen der, welcher, die, welche, das, welches und die, welche im Plural zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	9.5.17 alle erworbenen grammatischen Erscheinungen systematisieren

Сравнительная таблица

№	Қолданыстағы бағдарлама	Өзгеріс енген жоба	Негіздеме
1	<p><b>1-тарау. Жалпы ережелер</b></p> <p>Оқубағдарламасы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).</p> <p>Die Relevanz des Schulfachs wird dadurch bestimmt, dass es als eine der Weltsprachen, Wissenschafts-, Bildungs- und Tourismussprache gilt. Das Erlernen der deutschen Sprache in den Schulen Kasachstans ist historisch durch die Bewohnung der ethnischen Deutschen im Lande und auch durch den dominierenden Status der deutschen Sprache auf dem Territorium sowjetischen Kasachstans bedingt.</p> <p>Das Erlernen der deutschen Sprache:</p> <p>6) gewährleistet effektive Kommunikation der Lernenden in verschiedenen Lebenssituationen;</p> <p>7) ermöglicht den Zugang zur Hochschulausbildung im Ausland – in Hochschulen von Deutschland, Österreich, der Schweiz;</p> <p>8) ermöglicht den Lernenden den Zugang zu den Nachrichten und Informationen, die in der deutschen Sprache verbreitet werden;</p>	<p><b>1-тарау. Жалпы ережелер</b></p> <p><b>5.</b></p> <p>4. Оқу бағдарламасы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).</p> <p>5. Die Relevanz des Schulfachs wird dadurch bestimmt, dass es als eine der Weltsprachen, Wissenschafts-, Bildungs- und Tourismussprache gilt. Das Erlernen der deutschen Sprache in den Schulen Kasachstans ist historisch durch die Bewohnung der ethnischen Deutschen im Lande und auch durch den dominierenden Status der deutschen Sprache auf dem Territorium sowjetischen Kasachstans bedingt.</p> <p>Das Erlernen der deutschen Sprache:</p> <p>11) gewährleistet effektive Kommunikation der Lernenden in verschiedenen Lebenssituationen;</p> <p>12) ermöglicht den Zugang zur Hochschulausbildung im Ausland – in Hochschulen von Deutschland, Österreich, der Schweiz;</p> <p>13) ermöglicht den Lernenden den Zugang zu den Nachrichten und Informationen, die in der deutschen Sprache verbreitet werden;</p>	<p>В система х учебны х целях отсутс вуют подразд елы. В новой редакци и предусм отрены внедрен ия подразд елов по каждой системе целей обучени я. Также. Пересм атриваю тся цели обучени я. В действи</p>

<p>9) ermöglicht den Lernenden den Zugang zu den authentischen Texten der schöngeistigen Literaturwerken in der deutschen Sprache;</p> <p>10) ermöglicht das lebenslange Lernen, das auf die Fertigkeiten, Lernstrategien und Kenntnisse, die in der Schule erworben wurden, basiert.</p> <p>Das Bildungsprogramm zum Schulfach „Deutsch“ ist auf die Entwicklung von Sprachfertigkeiten der Lernenden in vier Sprechaktivitäten (Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben) gerichtet. Nach dem Abschluss der Grundallgemeinbildung (5.-9. Klassen) erreichen die Lernenden Sprachniveau A2 dem Common European Framework of Reference (CEFR) gemäß.</p> <p><b>2-тарау. «Неміс тілі» оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру</b></p> <p><b>1-Параграф. «Неміс тілі» пәнінің мазмұны</b></p> <p>4. Der maximale Umfang von Unterrichtsbelastung im Schulfach „Deutsch“ beträgt:</p> <p>1) in der 5. Klasse – 3 Unterrichtsstunden pro Woche, 108 Stunden im Schuljahr;</p> <p>2) in der 6. Klasse – 3 Unterrichtsstunden pro Woche, 108 Stunden im Schuljahr;</p> <p>3) in der 7. Klasse – 3 Unterrichtsstunden pro Woche, 108 Stunden im Schuljahr;</p> <p>4) in der 8. Klasse – 3 Unterrichtsstunden pro Woche, 108 Stunden im Schuljahr;</p> <p>5) in der 9. Klasse – 3 Unterrichtsstunden pro Woche, 108 Stunden im Schuljahr.</p> <p>5. Der maximale Umfang von Unterrichtsbelastung im Schulfach „Deutsch“ beträgt (mit uigurischer, usbekischer, tadschikischer Unterrichtssprache):</p>	<p>14) ermöglicht den Lernenden den Zugang zu den authentischen Texten der schöngeistigen Literaturwerken in der deutschen Sprache;</p> <p>15) ermöglicht das lebenslange Lernen, das auf die Fertigkeiten, Lernstrategien und Kenntnisse, die in der Schule erworben wurden, basiert.</p> <p>6. Das Bildungsprogramm zum Schulfach „Deutsch“ ist auf die Entwicklung von Sprachfertigkeiten der Lernenden in vier Sprechaktivitäten (Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben) gerichtet. Nach dem Abschluss der Grundallgemeinbildung (5.-9. Klassen) erreichen die Lernenden Sprachniveau A2 dem Common European Framework of Reference (CEFR) gemäß.</p> <p>2-тарау. «Неміс тілі» оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру</p> <p>1-Параграф. «Неміс тілі» пәнінің мазмұны</p> <p>4. Der maximale Umfang von Unterrichtsbelastung im Schulfach „Deutsch“ beträgt:</p> <p>1) in der 5. Klasse – 3 Unterrichtsstunden pro Woche, 108 Stunden im Schuljahr;</p> <p>2) in der 6. Klasse – 3 Unterrichtsstunden pro Woche, 108 Stunden im Schuljahr;</p> <p>3) in der 7. Klasse – 3 Unterrichtsstunden pro Woche, 108 Stunden im Schuljahr;</p> <p>4) in der 8. Klasse – 3 Unterrichtsstunden pro Woche, 108 Stunden im Schuljahr;</p> <p>5) in der 9. Klasse – 3 Unterrichtsstunden pro Woche, 108 Stunden im Schuljahr.</p> <p>Der Umfang der Unterrichtsbelastung im Schulfach hängt von dem Einheitsbildungsplan ab, der durch den Befehl des Ministers der Bildung und Wissenschaft der Republik Kasachstan vom 8.</p>	<p>ющей редакци и основно е развити е целей разрабо тано через увеличе ние объема, в то время как необход имо чтобы они развива лись по принци пу от простог о к сложно му. Главны м обоснов анием являетс я</p>
---	--	--

<p>1) in der 5. Klasse – 2 Unterrichtsstunden pro Woche, 72 Stunden im Schuljahr;  2) in der 6. Klasse – 2 Unterrichtsstunden pro Woche, 72 Stunden im Schuljahr;  3) in der 7. Klasse – 2 Unterrichtsstunden pro Woche, 72 Stunden im Schuljahr;  4) in der 8. Klasse – 2 Unterrichtsstunden pro Woche, 72 Stunden im Schuljahr;  5) in der 9. Klasse – 2 Unterrichtsstunden pro Woche, 72 Stunden im Schuljahr;  Der Umfang der Unterrichtsbelastung im Schulfach hängt von dem Einheitsbildungsplan ab, der durch den Befehl des Ministers der Bildung und Wissenschaft der Republik Kasachstan vom 8. November 2012 № 500 “Über Genehmigung von Einheitsbildungsplänen der Grund-, Mittel- und allgemeinen Mittelschulbildung der Republik Kasachstan” (ins Register der staatlichen Registrierung der Normativ- und Rechtsakten der Republik Kasachstan unter № 8170 eingetragen) genehmigt wurde.  5. Das Bildungsprogramm enthält Lernschritte für Schulfach „Deutsch“ (Klassen) in Übereinstimmung mit dem Sprachniveau, Bewertungskriterien für Sprachfertigkeiten und –fähigkeiten in vier Sprechfähigkeiten (Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben), den Langzeitplan für die ganze Lernzeit (5.-9. Klassen).  6. Der Inhalt des Bildungsprogramms in Schulfach „Deutsch“ ist nach Lernabschnitten (Hören, Sprechen, Lesen, Schreiben, Sprachverwendung) strukturiert.  7. Lernziele, die für jeden Abschnitt bestimmt sind, ermöglichen dem Lehrer, die Arbeit nach der Entwicklung der vier Sprechfähigkeiten (Hören, Sprechen, Lesen, Schreiben) systematisch zu planen, Leistungen der Lernenden einzuschätzen, sie über die weiteren Lernschritte zu informieren.</p>	<p>November 2012 № 500 “Über Genehmigung von Einheitsbildungsplänen der Grund-, Mittel- und allgemeinen Mittelschulbildung der Republik Kasachstan” (ins Register der staatlichen Registrierung der Normativ- und Rechtsakten der Republik Kasachstan unter № 8170 eingetragen) genehmigt wurde.  5. Das Bildungsprogramm enthält Lernschritte für Schulfach „Deutsch“ (Klassen) in Übereinstimmung mit dem Sprachniveau, Bewertungskriterien für Sprachfertigkeiten und –fähigkeiten in vier Sprechfähigkeiten (Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben), den Langzeitplan für die ganze Lernzeit (5.-9. Klassen).  6. Der Inhalt des Bildungsprogramms in Schulfach „Deutsch“ ist nach Lernabschnitten (Hören, Sprechen, Lesen, Schreiben, Sprachverwendung) strukturiert.  7. Lernziele, die für jeden Abschnitt bestimmt sind, ermöglichen dem Lehrer, die Arbeit nach der Entwicklung der vier Sprechfähigkeiten (Hören, Sprechen, Lesen, Schreiben) systematisch zu planen, Leistungen der Lernenden einzuschätzen, sie über die weiteren Lernschritte zu informieren.  8. Im Grundinhalt des Bildungsprogramms sind allgemeine Lernziele im Bezug auf die deutsche Sprache für bestimmte Klassen dargestellt.  9. In Abschnitten „Hören“, „Sprechen“, „Lesen“ und „Schreiben“ sind die Lernziele in vier Sprechfähigkeiten niedergeschrieben, die mit den Sprachniveaus (5.Klasse - A1.1, 6.Klasse – A1.2, 7.Klasse – A2.1, 8. und 9.Klassen - A2.2) übereinstimmen. Das Erreichen der Lernziele entspricht dem Endlernergebnis in der deutschen Sprache.  10. Im Abschnitt „Sprachverwendung“ wird der Lernende mit Forderungen der korrekten Rede- und Schreibverwendung von lexisch-grammatischen, syntaktischen Strukturen der deutschen Sprache vertraut gemacht.  11. Grundinhalt für die 5.Klasse entspricht dem Sprachniveau A1.1 – mittleres Niveau A1.  12. Interkulturell-kommunikativer Aspekt:</p>	<p>пересмотр  актуальности  целей  согласно  обновленной  рамки  CEFR, а также  тем  обучения  согласно  возраста  и  преимущественности.</p>
--	---	---

<p>8. Im Grundinhalt des Bildungsprogramms sind allgemeine Lernziele im Bezug auf die deutsche Sprache für bestimmte Klassen dargestellt.</p> <p>9. In Abschnitten „Hören“, „Sprechen“, „Lesen“ und „Schreiben“ sind die Lernziele in vier Sprechfähigkeiten niedergeschrieben, die mit den Sprachniveaus (5.Klasse - A1.1, 6.Klasse – A1.2, 7.Klasse – A2.1, 8. und 9.Klassen - A2.2) übereinstimmen. Das Erreichen der Lernziele entspricht dem Endlernergebnis in der deutschen Sprache.</p> <p>10. Im Abschnitt „Sprachverwendung“ wird der Lernende mit Forderungen der korrekten Rede- und Schreibverwendung von lexisch-grammatischen, syntaktischen Strukturen der deutschen Sprache vertraut gemacht.</p> <p>11. Grundinhalt für die 5.Klasse entspricht dem Sprachniveau A1.1 – mittleres Niveau A1.</p> <p>12. Interkulturell-kommunikativer Aspekt:</p> <p>1) mit Vertretern fremdsprachiger Kultur auf den Alltags- und Lernebenen kommunizieren;</p> <p>2) Grundkenntnisse in der deutschen Sprache demonstrieren;</p> <p>3) einfache Sätze verstehen;</p> <p>4) auf einfache Alltagsfragen antworten und Fragen stellen;</p> <p>5) sich selbst mündlich vorstellen;</p> <p>6) elementare Dialoge führen;</p> <p>7) einfache nützliche Informationen (aus Plakaten, Tabellen, Werbung) herausstellen;</p> <p>8) einfache Postkarten schreiben;</p> <p>9) den Sinn der Aussagen mit Hilfe von Gestik, Umschreibungen, Wiederholungen verstehen;</p> <p>10) neue Lexik auf Muttersprache stützend intuitiv erraten;</p> <p>11) den ethnolinguakulturellen Werten der deutschsprachigen Länder teilhaftig werden und danach streben, deutsche Sprache in</p>	<p>1) mit Vertretern fremdsprachiger Kultur auf den Alltags- und Lernebenen kommunizieren;</p> <p>2) Grundkenntnisse in der deutschen Sprache demonstrieren;</p> <p>3) einfache Sätze verstehen;</p> <p>4) auf einfache Alltagsfragen antworten und Fragen stellen;</p> <p>5) sich selbst mündlich vorstellen;</p> <p>6) elementare Dialoge führen;</p> <p>7) einfache nützliche Informationen (aus Plakaten, Tabellen, Werbung) herausstellen;</p> <p>8) einfache Postkarten schreiben;</p> <p>9) den Sinn der Aussagen mit Hilfe von Gestik, Umschreibungen, Wiederholungen verstehen;</p> <p>10) neue Lexik auf Muttersprache stützend intuitiv erraten;</p> <p>11) den ethnolinguakulturellen Werten der deutschsprachigen Länder teilhaftig werden und danach streben, deutsche Sprache in den Situationen des interkulturellen Zusammenwirkens praktisch zu verwenden;</p> <p>12) Realien, Sitten und Bräuche der deutschsprachigen Länder kennen lernen und Fertigkeiten von verbalen und nonverbalen Verhalten in der Kommunikation bewusst machen.</p> <p>13. Erzieherischer Aspekt in der 5.Klasse:</p> <p>1) positives Verhalten zur deutschen Sprache und Kultur bilden;</p> <p>2) verschiedene Standpunkte respektieren, Toleranz zeigen.</p> <p><b>14. Allgemeinbildender Aspekt</b> in der 5.Klasse: allgemeine Kultur erhöhen, den Gesichtskreis, Kenntnisse über deutschsprachige Länder und die Welt um uns herum anhand der deutschen Sprache erweitern.</p> <p><b>15. Entwicklungsaspekt</b> in der 5.Klasse:</p> <p>1) sprachliche Fähigkeiten, Kultur des Sprachverhaltens, Interesse an deutscher Sprache, positive Personeneigenschaften: Willensqualitäten, Gedächtnis entwickeln;</p> <p><b>2) eigene und fremdsprachige Kultur erkennen, rationale Fremdsprachenerwerbsmethoden verwenden, eigene Lerntätigkeit organisieren, intellektuelle Prozesse (Erkennen</b></p>	
---	--	--

<p>den Situationen des interkulturellen Zusammenwirkens praktisch zu verwenden;</p> <p>12) Realien, Sitten und Bräuche der deutschsprachigen Länder kennen lernen und Fertigkeiten von verbalen und nonverbalen Verhalten in der Kommunikation bewusst machen.</p> <p>13. Erzieherischer Aspekt in der 5.Klasse:  1) positives Verhalten zur deutschen Sprache und Kultur bilden;  2) verschiedene Standpunkte respektieren, Toleranz zeigen.</p> <p>14. Allgemeinbildender Aspekt in der 5.Klasse: allgemeine Kultur erhöhen, den Gesichtskreis, Kenntnisse über deutschsprachige Länder und die Welt um uns herum anhand der deutschen Sprache erweitern.</p> <p>15. Entwicklungsaspekt in der 5.Klasse:  1) sprachliche Fähigkeiten, Kultur des Sprachverhaltens, Interesse an deutscher Sprache, positive Personeneigenschaften: Willensqualitäten, Gedächtnis entwickeln;  2) eigene und fremdsprachige Kultur erkennen, rationale Fremdsprachenerwerbmethoden verwenden, eigene Lerntätigkeit organisieren, intellektuelle Prozesse (Erkennen von Spracherscheinungen, ihre Analyse, Vergleich mit deren der Muttersprache) aktivieren;  3) am Lehrbuch, Wörterbuch arbeiten, Lerninformationen aufschreiben, moderne Lerntechnologien, die Effizienz beim Spracherwerb gewährleisten, verwenden.</p> <p>16. Strategischer Aspekt in der 5.Klasse: elementare Grundzüge von sekundärer Sprachpersönlichkeit erwerben.</p> <p>17. Grundinhalt für die 6. Klasse entspricht dem Sprachniveau A1.2 – hohes Niveau A1.</p> <p>18. Interkulturell-kommunikativer Aspekt in der 6.Klasse:  1) mit Vertretern fremdsprachiger Kultur auf den sozialen Alltagslebens- und Lernebenen kommunizieren;  2) Grundkenntnisse in der deutschen Sprache demonstrieren;</p> <p>14. 2) Grundkenntnisse in der deutschen Sprache demonstrieren;</p> <p>15. 3) einfache gebräuchliche Sätze und Phrasen verstehen;</p>	<p><b>von Spracherscheinungen, ihre Analyse, Vergleich mit deren der Muttersprache) aktivieren;</b></p> <p>3) am Lehrbuch, Wörterbuch arbeiten, Lerninformationen aufschreiben, moderne Lerntechnologien, die Effizienz beim Spracherwerb gewährleisten, verwenden.</p> <p><b>16. Strategischer Aspekt</b> in der 5.Klasse: elementare Grundzüge von sekundärer Sprachpersönlichkeit erwerben.</p> <p>17. Grundinhalt für die 6. Klasse entspricht dem Sprachniveau A1.2 – hohes Niveau A1.</p> <p>18. Interkulturell-kommunikativer Aspekt in der 6.Klasse:  1) mit Vertretern fremdsprachiger Kultur auf den sozialen Alltagslebens- und Lernebenen kommunizieren;  2) Grundkenntnisse in der deutschen Sprache demonstrieren;  3) einfache gebräuchliche Sätze und Phrasen verstehen;  4) auf Alltagsfragen antworten, Fragen stellen, einfachen Dialog bilden;  5) sich selbst und andere Person vorstellen;  6) einfache nützliche Informationen (im Geschäft, auf der Straße) herausstellen;  7) einfache Postkarten, persönliche Briefe schreiben, Fragebogen ausfüllen;  8) den Sinn der Aussagen mit Hilfe von Umschreibungen, Wiederholungen verstehen;  9) neue Lexik auf Muttersprache stützend intuitiv erraten;  10) Realien, Sitten und Bräuche, Traditionen der deutschsprachigen Länder kennen lernen, Fertigkeiten von verbalen und nonverbalen Verhalten in der Kommunikation bewusst machen;  11) den ethnolinguakulturellen Werten der deutschsprachigen Länder teilhaftig werden und deutsche Sprache in den Situationen des interkulturellen Zusammenwirkens praktisch verwenden.</p> <p>19. Erzieherischer Aspekt in der 6.Klasse:  1) positives Verhalten zur deutschen Sprache und Kultur bilden;  2) verschiedene Standpunkte respektieren, Toleranz zeigen.</p>	
---	---	--

<p>16. 4) auf Alltagsfragen antworten, Fragen stellen, einfachen Dialog bilden;</p> <p>17. 5) sich selbst und andere Person vorstellen;</p> <p>18. 6) einfache nützliche Informationen (im Geschäft, auf der Straße) herausstellen;</p> <p>19. 7) einfache Postkarten, persönliche Briefe schreiben, Fragebogen ausfüllen;</p> <p>20. 8) den Sinn der Aussagen mit Hilfe von Umschreibungen, Wiederholungen verstehen;</p> <p>21. 9) neue Lexik auf Muttersprache stützend intuitiv erraten;</p> <p>10) Realien, Sitten und Bräuche, Traditionen der deutschsprachigen Länder kennen lernen, Fertigkeiten von verbalen und nonverbalen Verhalten in der Kommunikation bewusst machen;</p> <p>11) den ethnolinguakulturellen Werten der deutschsprachigen Länder teilhaftig werden und deutsche Sprache in den Situationen des interkulturellen Zusammenwirkens praktisch verwenden.</p> <p>19. Erzieherischer Aspekt in der 6.Klasse:</p> <p>1) positives Verhalten zur deutschen Sprache und Kultur bilden;</p> <p>2) verschiedene Standpunkte respektieren, Toleranz zeigen.</p> <p>20. Allgemeinbildender Aspekt in der 6.Klasse: allgemeine Kultur erhöhen, den Gesichtskreis, Kenntnisse über deutschsprachige Länder und die Welt um uns herum anhand der deutschen Sprache erweitern.</p> <p>21. Entwicklungsaspekt in der 6.Klasse:</p> <p>1) sprachliche Fähigkeiten, Kultur des Sprachverhaltens, Interesse an deutscher Sprache, positive Personeneigenschaften: Willensqualitäten, Gedächtnis entwickeln;</p> <p>2) eigene und fremdsprachige Kultur erkennen, Muttersprache mit der Fremdsprache vergleichen;</p> <p>3) rationale Fremdspracherwerbmethoden verwenden, eigene Lerntätigkeit organisieren, intellektuelle Prozesse (Erkennen von Spracherscheinungen, ihre Analyse, Vergleich mit deren der Muttersprache) aktivieren;</p>	<p><b>20. Allgemeinbildender Aspekt</b> in der 6.Klasse: allgemeine Kultur erhöhen, den Gesichtskreis, Kenntnisse über deutschsprachige Länder und die Welt um uns herum anhand der deutschen Sprache erweitern.</p> <p><b>21. Entwicklungsaspekt</b> in der 6.Klasse:</p> <p>1) sprachliche Fähigkeiten, Kultur des Sprachverhaltens, Interesse an deutscher Sprache, positive Personeneigenschaften: Willensqualitäten, Gedächtnis entwickeln;</p> <p><b>2) eigene und fremdsprachige Kultur erkennen, Muttersprache mit der Fremdsprache vergleichen;</b></p> <p><b>3) rationale Fremdspracherwerbmethoden verwenden, eigene Lerntätigkeit organisieren, intellektuelle Prozesse (Erkennen von Spracherscheinungen, ihre Analyse, Vergleich mit deren der Muttersprache) aktivieren;</b></p> <p>4) am Lehrbuch, Nachschlagewerk arbeiten, Lerninformationen aufschreiben, moderne Lerntechnologien, die Effizienz beim Spracherwerb gewährleisten, verwenden.</p> <p><b>22. Strategischer Aspekt</b> in der 6.Klasse: elementare Grundzüge von sekundärer Sprachpersönlichkeit erwerben.</p> <p>23. Grundinhalt für die 7. Klasse entspricht dem Sprachniveau A2.1 – niedriges Niveau A2.</p> <p>24. Interkulturell-kommunikativer Aspekt in der 7.Klasse:</p> <p>1) mit Vertretern fremdsprachiger Kultur auf den sozialen Alltagslebens- und Lernebenen kommunizieren;</p> <p>2) oft gebräuchliche Sätze und Umgangssphrasen verstehen;</p> <p>3) in einfachen Sätzen über Lernen, Schule, Herkunft, nächste Umgebung und elementare Alltagsbedürfnisse erzählen;</p> <p>4) einfache Texte, Anzeigen, Briefe lesen und verstehen;</p> <p>5) kurze Zetteln, Briefe persönlichen Charakters schreiben;</p> <p>6) in einfachen typischen Situationen, die unmittelbaren Informationsaustausch im Rahmen der bekannten Themen und Tätigkeitsarten fordern, umgehen;</p> <p>7) landeskundliche Kenntnisse erwerben, sich mit Umgangsnormen, Spezifik vom Nationalcharakter und</p>	
--	--	--

<p>4) am Lehrbuch, Nachschlagewerk arbeiten, Lerninformationen aufschreiben, moderne Lerntechnologien, die Effizienz beim Spracherwerb gewährleisten, verwenden.</p> <p>22. Strategischer Aspekt in der 6.Klasse: elementare Grundzüge von sekundärer Sprachpersönlichkeit erwerben.</p> <p>23. Grundinhalt für die 7. Klasse entspricht dem Sprachniveau A2.1 – niedriges Niveau A2.</p> <p>24. Interkulturell-kommunikativer Aspekt in der 7.Klasse:</p> <p>1) mit Vertretern fremdsprachiger Kultur auf den sozialen Alltagslebens- und Lernebenen kommunizieren;</p> <p>22. 2) oft gebräuchliche Sätze und Umgangssphrasen verstehen;</p> <p>23. 3) in einfachen Sätzen über Lernen, Schule, Herkunft, nächste Umgebung und elementare Alltagsbedürfnisse erzählen;</p> <p>24. 4) einfache Texte, Anzeigen, Briefe lesen und verstehen;</p> <p>25. 5) kurze Zetteln, Briefe persönlichen Charakters schreiben;</p> <p>6) in einfachen typischen Situationen, die unmittelbaren Informationsaustausch im Rahmen der bekannten Themen und Tätigkeitsarten fordern, umgehen;</p> <p>7) landeskundliche Kenntnisse erwerben, sich mit Umgangsnormen, Spezifik vom Nationalcharakter und Besonderheiten der Mentalität von Deutschsprachträgern bekannt machen;</p> <p>8) den ethnolinguakulturellen Werten der deutschsprachigen Länder teilhaftig werden und deutsche Sprache in den Situationen des interkulturellen Zusammenwirkens praktisch verwenden.</p> <p>25. Erzieherischer Aspekt in der 7.Klasse:</p> <p>1) positives Verhalten zur deutschen Sprache und Kultur bilden;</p> <p>2) verschiedene Standpunkte respektieren, Toleranz zeigen.</p> <p>26. Allgemeinbildender Aspekt in der 7.Klasse: allgemeine Kultur erhöhen, den Gesichtskreis, Kenntnisse über deutschsprachige Länder und die Welt um uns herum anhand der deutschen Sprache erweitern.</p>	<p>Besonderheiten der Mentalität von Deutschsprachträgern bekannt machen;</p> <p>8) den ethnolinguakulturellen Werten der deutschsprachigen Länder teilhaftig werden und deutsche Sprache in den Situationen des interkulturellen Zusammenwirkens praktisch verwenden.</p> <p>25. Erzieherischer Aspekt in der 7.Klasse:</p> <p>1) positives Verhalten zur deutschen Sprache und Kultur bilden;</p> <p>2) verschiedene Standpunkte respektieren, Toleranz zeigen.</p> <p><b>26. Allgemeinbildender Aspekt</b> in der 7.Klasse: allgemeine Kultur erhöhen, den Gesichtskreis, Kenntnisse über deutschsprachige Länder und die Welt um uns herum anhand der deutschen Sprache erweitern.</p> <p><b>27. Entwicklungsaspekt</b> in der 7.Klasse:</p> <p>1) sprachliche Fähigkeiten, Kultur des Sprachverhaltens, Interesse an deutscher Sprache, positive Personeneigenschaften: Willensqualitäten, Gedächtnis entwickeln;</p> <p>2) am Lehrbuch, Nachschlagewerk arbeiten, Lerninformationen aufschreiben, moderne Lerntechnologien, die Effizienz beim Spracherwerb gewährleisten, verwenden;</p> <p><b>3) eigene Gedanken logisch und nachvollziehbar darstellen;</b></p> <p><b>4) eigene und fremdsprachige Kultur erkennen, Muttersprache mit der Fremdsprache vergleichen;</b></p> <p><b>5) rationale Fremdsprachenerwerbmethoden verwenden, eigene Lerntätigkeit organisieren, intellektuelle Prozesse aktivisieren.</b></p> <p><b>28. Strategischer Aspekt</b> in der 7.Klasse: grundsätzliche Eigenschaften von sekundärer Sprachpersönlichkeit erwerben.</p> <p>29. Grundinhalt für die 8. Klasse entspricht dem Sprachniveau A2.2 – mittleres Niveau A2.</p> <p>30. Interkulturell-kommunikativer Aspekt in der 8.Klasse:</p> <p>1) mit Vertretern fremdsprachiger Kultur auf der soziokulturellen Ebene kommunizieren;</p> <p>2) einzelne schwierigere Sätze, allgemeine Informationen im Gesprächsverlauf verstehen;</p>	
--	---	--

<p>27. Entwicklungsaspekt in der 7.Klasse:  1) sprachliche Fähigkeiten, Kultur des Sprachverhaltens, Interesse an deutscher Sprache, positive Personeneigenschaften: Willensqualitäten, Gedächtnis entwickeln;  2) am Lehrbuch, Nachschlagewerk arbeiten, Lerninformationen aufschreiben, moderne Lerntechnologien, die Effizienz beim Spracherwerb gewährleisten, verwenden;  3) eigene Gedanken logisch und nachvollziehbar darstellen;  4) eigene und fremdsprachige Kultur erkennen, Muttersprache mit der Fremdsprache vergleichen;  5) rationale Fremdsprachenerwerbmethoden verwenden, eigene Lerntätigkeit organisieren, intellektuelle Prozesse aktivisieren.</p> <p>28. Strategischer Aspekt in der 7.Klasse: grundsätzliche Eigenschaften von sekundärer Sprachpersönlichkeit erwerben.</p> <p>29. Grundinhalt für die 8. Klasse entspricht dem Sprachniveau A2.2 – mittleres Niveau A2.</p> <p>30. Interkulturell-kommunikativer Aspekt in der 8.Klasse:  1) mit Vertretern fremdsprachiger Kultur auf der soziokulturellen Ebene kommunizieren;  2) einzelne schwierigere Sätze, allgemeine Informationen im Gesprächsverlauf verstehen;</p> <p>26. 3) sich einem Gespräch über alltägliche irdische Dinge anschließen;  27. 4) wichtige Informationen in einfachen Texten verstehen;  28. 5) einfache Briefe persönlichen Charakters schreiben;  29. 6) landeskundliche und kulturologische Kenntnisse haben, Umgangsnormen, Spezifik vom Nationalcharakter und Besonderheiten der Mentalität von Deutschsprachträgern kennen;  7) den ethnolinguakulturellen Werten der deutschsprachigen Länder teilhaftig werden und deutsche Sprache in den Situationen des interkulturellen Zusammenwirkens praktisch verwenden.</p> <p>31. Erzieherischer Aspekt in der 8.Klasse:  1) positives Verhalten zur deutschen Sprache und Kultur bilden;  2) verschiedene Standpunkte respektieren, Toleranz zeigen.</p>	<p>3) sich einem Gespräch über alltägliche irdische Dinge anschließen;  4) wichtige Informationen in einfachen Texten verstehen;  5) einfache Briefe persönlichen Charakters schreiben;  6) landeskundliche und kulturologische Kenntnisse haben, Umgangsnormen, Spezifik vom Nationalcharakter und Besonderheiten der Mentalität von Deutschsprachträgern kennen;  7) den ethnolinguakulturellen Werten der deutschsprachigen Länder teilhaftig werden und deutsche Sprache in den Situationen des interkulturellen Zusammenwirkens praktisch verwenden.</p> <p>31. Erzieherischer Aspekt in der 8.Klasse:  1) positives Verhalten zur deutschen Sprache und Kultur bilden;  2) verschiedene Standpunkte respektieren, Toleranz zeigen.</p> <p><b>32. Allgemeinbildender Aspekt</b> in der 8.Klasse: allgemeine Kultur erhöhen, den Gesichtskreis, Kenntnisse über deutschsprachige Länder und die Welt um uns herum anhand der deutschen Sprache erweitern.</p> <p><b>33. Entwicklungsaspekt</b> in der 8.Klasse:  1) sprachliche Fähigkeiten, Kultur des Sprachverhaltens, Interesse an deutscher Sprache, positive Personeneigenschaften: Willensqualitäten, Gedächtnis entwickeln;  2) am Lehrbuch, Nachschlagewerk arbeiten, Lerninformationen aufschreiben, moderne Lerntechnologien, die Effizienz beim Spracherwerb gewährleisten, verwenden;  <b>3) eigene Gedanken logisch und nachvollziehbar darstellen, diskutieren;</b>  <b>4) eigene und fremdsprachige Kultur erkennen, Muttersprache mit der Fremdsprache vergleichen;</b>  <b>5) rationale Fremdsprachenerwerbmethoden verwenden, eigene Lerntätigkeit organisieren, intellektuelle Prozesse aktivisieren.</b></p> <p><b>34. Strategischer Aspekt</b> in der 8.Klasse: grundsätzliche Eigenschaften von sekundärer Sprachpersönlichkeit erwerben.</p> <p>35. Grundinhalt für die 9. Klasse entspricht dem Sprachniveau</p>	
--	---	--

<p>32. Allgemeinbildender Aspekt in der 8.Klasse: allgemeine Kultur erhöhen, den Gesichtskreis, Kenntnisse über deutschsprachige Länder und die Welt um uns herum anhand der deutschen Sprache erweitern.</p> <p>33. Entwicklungsaspekt in der 8.Klasse:  1) sprachliche Fähigkeiten, Kultur des Sprachverhaltens, Interesse an deutscher Sprache, positive Personeneigenschaften: Willensqualitäten, Gedächtnis entwickeln;  2) am Lehrbuch, Nachschlagewerk arbeiten, Lerninformationen aufschreiben, moderne Lerntechnologien, die Effizienz beim Spracherwerb gewährleisten, verwenden;  3) eigene Gedanken logisch und nachvollziehbar darstellen, diskutieren;  4) eigene und fremdsprachige Kultur erkennen, Muttersprache mit der Fremdsprache vergleichen;  5) rationale Fremdsprachenerwerbmethoden verwenden, eigene Lerntätigkeit organisieren, intellektuelle Prozesse aktivisieren.</p> <p>34. Strategischer Aspekt in der 8.Klasse: grundsätzliche Eigenschaften von sekundärer Sprachpersönlichkeit erwerben.</p> <p>35. Grundinhalt für die 9. Klasse entspricht dem Sprachniveau A2.2 – hohes Niveau A2.</p> <p>36. Interkulturell-kommunikativer Aspekt in der 9.Klasse:  1) mit Vertretern fremdsprachiger Kultur auf der soziokulturellen Ebene kommunizieren;  30. 2) kommunikative Absicht in alltäglichen Situationen: Essen und Trinken, Wohnung, Kleidung, Gesundheit, Freizeit, Reisen, Ausbildung realisieren;  31. 3) Gespräche selbstständig führen;  32. 4) wichtige Informationen in Texten mittlerer Schwierigkeit verstehen;  33. 5) Briefe persönlichen Charakters schreiben;  6) landeskundliche und kulturologische Kenntnisse haben, Umgangsnormen, Spezifik vom Nationalcharakter und Besonderheiten der Mentalität von Deutschsprachträgern kennen;</p>	<p>A2.2 – hohes Niveau A2.</p> <p>36. Interkulturell-kommunikativer Aspekt in der 9.Klasse:  1) mit Vertretern fremdsprachiger Kultur auf der soziokulturellen Ebene kommunizieren;  2) kommunikative Absicht in alltäglichen Situationen: Essen und Trinken, Wohnung, Kleidung, Gesundheit, Freizeit, Reisen, Ausbildung realisieren;  3) Gespräche selbstständig führen;  4) wichtige Informationen in Texten mittlerer Schwierigkeit verstehen;  5) Briefe persönlichen Charakters schreiben;  6) landeskundliche und kulturologische Kenntnisse haben, Umgangsnormen, Spezifik vom Nationalcharakter und Besonderheiten der Mentalität von Deutschsprachträgern kennen;  7) den ethnoinguakulturellen Werten der deutschsprachigen Länder teilhaftig werden und deutsche Sprache in den Situationen des interkulturellen Zusammenwirkens praktisch verwenden.</p> <p>37. Erzieherischer Aspekt in der 9.Klasse:  1) positives Verhalten zur deutschen Sprache und Kultur bilden;  2) verschiedene Standpunkte respektieren, Toleranz zeigen.</p> <p><b>38. Allgemeinbildender Aspekt</b> in der 9.Klasse : allgemeine Kultur erhöhen, den Gesichtskreis, Kenntnisse über deutschsprachige Länder und die Welt um uns herum anhand der deutschen Sprache erweitern.</p> <p><b>39. Entwicklungsaspekt</b> in der 9.Klasse:  1) sprachliche Fähigkeiten, Kultur des Sprachverhaltens, Interesse an deutscher Sprache, positive Personeneigenschaften: Willensqualitäten, Gedächtnis entwickeln;  <b>2) eigene und fremdsprachige Kultur erkennen, Muttersprache mit der Fremdsprache vergleichen;</b>  <b>3) rationale Fremdsprachenerwerbmethoden verwenden, eigene Lerntätigkeit organisieren, intellektuelle Prozesse aktivisieren;</b>  4) moderne Lerntechnologien, die Effizienz beim Spracherwerb</p>	
---	---	--

7) den ethnolinguakulturellen Werten der deutschsprachigen Länder teilhaftig werden und deutsche Sprache in den Situationen des interkulturellen Zusammenwirkens praktisch verwenden.

37. Erzieherischer Aspekt in der 9.Klasse:

- 1) positives Verhalten zur deutschen Sprache und Kultur bilden;
- 2) verschiedene Standpunkte respektieren, Toleranz zeigen.

38. Allgemeinbildender Aspekt in der 9.Klasse : allgemeine Kultur erhöhen, den Gesichtskreis, Kenntnisse über deutschsprachige Länder und die Welt um uns herum anhand der deutschen Sprache erweitern.

39. Entwicklungsaspekt in der 9.Klasse:

- 1) sprachliche Fähigkeiten, Kultur des Sprachverhaltens, Interesse an deutscher Sprache, positive Personeneigenschaften: Willensqualitäten, Gedächtnis entwickeln;
- 2) eigene und fremdsprachige Kultur erkennen, Muttersprache mit der Fremdsprache vergleichen;

3) rationale Fremdsprachenerwerbmethoden verwenden, eigene Lerntätigkeit organisieren, intellektuelle Prozesse aktivisieren;

4) moderne Lerntechnologien, die Effizienz beim Spracherwerb gewährleisten, verwenden;

5) eigene Gedanken logisch und nachvollziehbar darstellen, zu allgemeinen Themen diskutieren.

40. Strategischer Aspekt in der 9.Klasse: grundsätzliche Eigenschaften von sekundärer Sprachpersönlichkeit erwerben.

### 2-Параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі

41. Lernziele werden im Bildungsprogramm kodiert. Im Codesystem bezeichnet die erste Ziffer die Klasse, die zweite Ziffer – den Abschnitt, die dritte Ziffer - die Nummer vom Lernziel.

1) Abschnitt 1. Hören:

gewährleisten, verwenden;

**5) eigene Gedanken logisch und nachvollziehbar darstellen, zu allgemeinen Themen diskutieren.**

**40. Strategischer Aspekt** in der 9.Klasse: grundsätzliche Eigenschaften von sekundärer Sprachpersönlichkeit erwerben.

### 2-Параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі

41. Lernziele werden im Bildungsprogramm kodiert. Im Codesystem bezeichnet die erste Ziffer die Klasse, die zweite Ziffer – den Abschnitt, die dritte Ziffer - die Nummer vom Lernziel.

1) Abschnitt 1. Hören:

Der Lernende muss				
5. Klasse	6. Klasse	7. Klasse	8. Klasse	9. Klasse
A1.1.	A1.2	A2.1	A.2.2	A2.2
5.1.1 einzelne Phrasen und gebräuch lichere Wörter zum Thema mit allerlei Unterstüt zung verstehen	6.1.1 einzelne Phrasen und gebräuch lichere Wörter zum Thema verstehen	7.1.1 Schwerpu nkte in andauern der Unterhalt ung zu den zahlbegre nzten allgemein en und Lernthem en mit Unterstüt	8.1.1 Schwerpu nkte in andauern der Unterhalt ung zu den allgemein en und Lernthem en fast ohne Unterstüt zung verstehen	9.1.1 Schwerpunkte in andauernder Unterhaltung zu den allgemeinen und Lernthemen ohne Unterstützung verstehen

Der Lernende muss							zung verstehen		
5. Klasse	6. Klasse	7. Klasse	8. Klasse	9. Klasse					
A1.1.	A1.2	A2.1	A.2.2	A2.2	5.1.2	6.1.2	7.1.2	8.1.2	9.1.2
5.1.1 einzelne Phrasen und gebräuchlichere Wörter zum Thema mit allerlei Unterstützung verstehen	6.1.1 einzelne Phrasen und gebräuchlichere Wörter zum Thema verstehen	7.1.1 Schwerpunkte in andauernder Unterhaltung zu den zahlbegrenzten allgemeinen und Lernthemen mit Unterstützung verstehen	8.1.1 Schwerpunkte in andauernder Unterhaltung zu den allgemeinen und Lernthemen fast ohne Unterstützung verstehen	9.1.1 Schwerpunkte in andauernder Unterhaltung zu den allgemeinen und Lernthemen ohne Unterstützung verstehen	5.1.2 einfache Fragen verstehen und Informationen zum Lebenslauf bereitstellen	6.1.2 schwierigere Fragen über persönliche Informationen mit Unterstützung verstehen	7.1.2 einige detaillierte Informationen in andauernder Unterhaltung zum begrenzten Kreis allgemeiner und Lernthemen mit Unterstützung verstehen	8.1.2 konkretere Informationen im erweiterten Gespräch zum weiten Kreis allgemeiner und Lernthemen mit geringer oder ohne Unterstützung verstehen	9.1.2 konkretere Informationen im erweiterten Gespräch zum weiten Kreis allgemeiner und Lernthemen ohne Unterstützung verstehen
5.1.2 einfache Fragen verstehen und Informationen zum Lebenslauf bereitstellen	6.1.2 schwierigere Fragen über persönliche Informationen mit Unterstützung verstehen	7.1.2 einige detaillierte Informationen in andauernder Unterhaltung zum begrenzten Kreis allgemeiner und Lernthemen	8.1.2 konkretere Informationen im erweiterten Gespräch zum weiten Kreis allgemeiner und Lernthemen	9.1.2 konkretere Informationen im erweiterten Gespräch zum weiten Kreis allgemeiner und Lernthemen ohne Unterstützung verstehen	5.1.3 einfache Fragen zu allgemeinen und Lernthemen ohne Unterstützung verstehen	6.1.3 schwierigere Fragen zum weiten Kreis allgemeiner und Lernthemen mit Unterstützung	7.1.3 die meisten Argumentationsdetails im erweiterten Gespräch zum begrenzten Kreis	8.1.3 die meisten Argumentationsdetails in andauernder Unterhaltung zum weiten Kreis	9.1.3 die meisten Argumentationsdetails in andauernder Unterhaltung zum weiten Kreis allgemeiner und Lernthemen ohne

			en mit Unterstützung verstehen	en mit geringer oder ohne Unterstützung verstehen			zung verstehen	allgemeiner und Lernthemen mit geringer Unterstützung verstehen	allgemeiner und Lernthemen praktisch ohne Unterstützung verstehen	Unterstützung verstehen	
	5.1.3 einfache Fragen zu allgemeinen und Lernthemen ohne Unterstützung verstehen	6.1.3 schwierigere Fragen zum weiten Kreis allgemeiner und Lernthemen mit Unterstützung verstehen	7.1.3 die meisten Argumentationsdetails im erweiterten Gespräch zum begrenzten Kreis allgemeiner und Lernthemen mit geringer Unterstützung verstehen	8.1.3 die meisten Argumentationsdetails in andauernder Unterhaltung zum weiten Kreis allgemeiner und Lernthemen praktisch ohne Unterstützung verstehen	9.1.3 die meisten Argumentationsdetails in andauernder Unterhaltung zum weiten Kreis allgemeiner und Lernthemen ohne Unterstützung verstehen						
	5.1.4 Schwerepunkte in andauernder Unterhaltung zu	6.1.4 Schwerepunkte in andauernder Unterhaltung zu	7.1.4 einige von den vermutlichen Sinnen in andauernden	8.1.4 den meisten Teil von vermutlichem Sinn in	9.1.4 den meisten Teil von vermutlichem Sinn in andauernder Unterhaltung		5.1.4 Schwerepunkte in andauernder Unterhaltung zu allgemeinen und Lernthemen mit Unterstützung verstehen	6.1.4 Schwerepunkte in andauernder Unterhaltung zu allgemeinen und Lernthemen mit begrenzter Unterstützung verstehen	7.1.4 einige von den vermutlichen Sinnen in andauernder Unterhaltung zu manchen allgemeinen und Lernthemen mit geringer Unterstützung verstehen	8.1.4 den meisten Teil von vermutlichem Sinn in andauernder Unterhaltung zu allgemeinen und Lernthemen praktisch ohne Unterstützung verstehen	9.1.4 den meisten Teil von vermutlichem Sinn in andauernder Unterhaltung zu allgemeinen und Lernthemen ohne Unterstützung verstehen
							5.1.5 den größten Teil	6.1.5 den größten Teil der	7.1.5 die Meinung des	8.1.5 die Meinung des	9.1.5 die Meinung des Sprechenden/

	allgemeinen und Lernthemen mit Unterstützung verstehen	allgemeinen und Lernthemen mit begrenzter Unterstützung verstehen	der Unterhaltung zu manchen allgemeinen und Lernthemen mit geringer Unterstützung verstehen	andauern der Unterhaltung zu allgemeinen und Lernthemen praktisch ohne Unterstützung verstehen	zu allgemeinen und Lernthemen ohne Unterstützung verstehen	spezifischer Inforamationen und Details in kurzer Unterhaltung zu einigen Lernthemen mit Unterstützung verstehen	spezifischen Inforamationen und Details in andauern der Unterhaltung zu allgemeinen und Lernthemen mit Unterstützung verstehen	Sprechen/ der Sprechen in andauern der Unterhaltung zu den meisten allgemeinen und Lernthemen mit Unterstützung bestimmen	Sprechen/ der Sprechen in andauern der Unterhaltung zu allgemeinen und Lernthemen mit geringer Unterstützung bestimmen	der Sprechenden in andauernder Unterhaltung zu allgemeinen und Lernthemen bestimmen	
	5.1.5 den größten Teil spezifischer Inforamationen und Details in kurzer Unterhaltung zu einigen Lernthemen mit Unterstützung verstehen	6.1.5 den größten Teil der spezifischen Inforamationen und Details in andauern der Unterhaltung zu allgemeinen und Lernthemen mit Unterstützung	7.1.5 die Meinung des Sprechenden/ der Sprechen in andauern der Unterhaltung zu den meisten allgemeinen und Lernthemen mit Unterstützung	8.1.5 die Meinung des Sprechenden/ der Sprechen in andauern der Unterhaltung zu allgemeinen und Lernthemen mit geringer Unterstützung bestimmen	9.1.5 die Meinung des Sprechenden/ der Sprechen in andauernder Unterhaltung zu allgemeinen und Lernthemen bestimmen	5.1.6 den Sinn aus dem Kontext der kurzen Unterhaltung zu einigen allgemeinen und Lernthemen mit Unterstützung	6.1.6 den Sinn aus dem Kontext der andauern der Unterhaltung zu den meisten allgemeinen und Lernthemen mit Unterstützung	7.1.6 den Sinn aus dem Kontext der andauern der Unterhaltung zu einigen allgemeinen und Lernthemen mit geringer Unterstützung	8.1.6 den Sinn aus dem Kontext der andauern der Unterhaltung zu den meisten allgemeinen und Lernthemen mit geringer	9.1.6 den Sinn aus dem Kontext der andauernden Unterhaltung zu verschiedenen allgemeinen und Lernthemen bestimmen	

	zung verstehen	bestimmen				bestimmen	zung bestimmen	zung bestimmen	Unterstützung bestimmen										
5.1.6	den Sinn aus dem Kontext der kurzen Unterhaltung zu einigen allgemeinen und Lernthemen mit Unterstützung bestimmen	6.1.6	den Sinn aus dem Kontext der andauern den Unterhaltung zu den meisten allgemeinen und Lernthemen mit Unterstützung bestimmen	7.1.6	den Sinn aus dem Kontext der andauern den Unterhaltung zu einigen allgemeinen und Lernthemen mit geringer Unterstützung bestimmen	8.1.6	den Sinn aus dem Kontext der andauern den Unterhaltung zu den meisten allgemeinen und Lernthemen mit geringer Unterstützung bestimmen	9.1.6	den Sinn aus dem Kontext der andauernden Unterhaltung zu verschiedenen allgemeinen und Lernthemen bestimmen	5.1.7	die Meinung des Sprechenden/ der Sprechenden im einfachen Gespräch zu einigen allgemeinen und Lernthemen mit Unterstützung bestimmen	6.1.7	die Meinung des Sprechenden/ der Sprechenden im andauern den Gespräch zu begrenzen allgemeinen und Lernthemen mit Unterstützung bestimmen	7.1.7	Merkmal e von einigen mündlichen Genres auf Ebene der Wörter, Sätze und Texte zu bestimmen anfangen	8.1.7	Merkmal e einiger mündlicher Genres auf Ebene der Wörter, Sätze und Texte bestimmen	9.1.7	Merkmale von den meisten mündlichen Genres auf Ebene der Wörter, Sätze und Texte bestimmen
5.1.7	die Meinung des Sprechenden/ der Sprechenden im einfachen	6.1.7	die Meinung des Sprechenden/ der Sprechenden im andauern den	7.1.7	Merkmal e von einigen mündlichen Genres auf Ebene der Wörter, Sätze und	8.1.7	Merkmal e einiger mündlicher Genres auf Ebene der Wörter, Sätze und Texte	9.1.7	Merkmale von den meisten mündlichen Genres auf Ebene der Wörter, Sätze und Texte bestimmen	5.1.8	Erzählungen, darunter andauern des Gespräch zu	6.1.8	Erzählungen, darunter andauern des Gespräch zu den	7.1.8	Erzählungen zu allgemeinen und Lernthemen mit Unterstützung	8.1.8	lange Erzählungen zu allgemeinen und Lernthemen	9.1.8	Nichtübereinstimmungen in angeführten Argumenten in andauernder Unterhaltung zu

Gespräch zu einigen allgemeinen und Lernthemen mit Unterstützung bestimmen	Gespräch zu begrenzten allgemeinen und Lernthemen mit Unterstützung bestimmen	Texte zu bestimmen anfangen	bestimmen		einigen allgemeinen und Lernthemen mit Unterstützung verstehen	meisten allgemeinen und Lernthemen mit Unterstützung verstehen	zung verstehen	en verstehen	einigen allgemeinen und Lernthemen zu bestimmen anfangen																									
<p>5.1.8 Erzählungen, darunter andauern des Gespräch zu einigen allgemeinen und Lernthemen mit Unterstützung verstehen</p> <p>6.1.8 Erzählungen, darunter andauern des Gespräch zu den meisten allgemeinen und Lernthemen mit Unterstützung verstehen</p> <p>7.1.8 Erzählungen zu allgemeinen und Lernthemen mit Unterstützung verstehen</p> <p>8.1.8 lange Erzählungen zu allgemeinen und Lernthemen verstehen</p> <p>9.1.8 Nichtübereinstimmungen in angeführten Argumenten in andauernder Unterhaltung zu einigen allgemeinen und Lernthemen zu bestimmen anfangen</p>					2) Abschnitt 2. Sprechen:					<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">Der Lernende muss:</th> </tr> <tr> <th>5. Klasse</th> <th>6. Klasse</th> <th>7. Klasse</th> <th>8. Klasse</th> <th>9. Klasse</th> </tr> <tr> <th>A1.1.</th> <th>A1.2</th> <th>A2.1</th> <th>A.2.2</th> <th>A2.2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5.2.1 Hauptinformation über sich selbst und andere Personen auf Ebene der einfachen Sätze in typischen Situationen übergeb</td> <td>6.2.1 Hauptinformation über sich selbst und andere Personen auf Ebene der Diskussion zu den meisten allgemeinen Themen übergeb</td> <td>7.2.1 formale und informelle Stichwortverzeichnisse im Gespräch zu einigen allgemeinen und Lernthemen verwenden</td> <td>8.2.1 formale und informelle Stichwortverzeichnisse im Gespräch zu den meisten allgemeinen und Lernthemen verwenden</td> <td>9.2.1 formale und informelle Stichwortverzeichnisse im Gespräch zu allgemeinen und Lernthemen verwenden</td> </tr> </tbody> </table>					Der Lernende muss:					5. Klasse	6. Klasse	7. Klasse	8. Klasse	9. Klasse	A1.1.	A1.2	A2.1	A.2.2	A2.2	5.2.1 Hauptinformation über sich selbst und andere Personen auf Ebene der einfachen Sätze in typischen Situationen übergeb	6.2.1 Hauptinformation über sich selbst und andere Personen auf Ebene der Diskussion zu den meisten allgemeinen Themen übergeb	7.2.1 formale und informelle Stichwortverzeichnisse im Gespräch zu einigen allgemeinen und Lernthemen verwenden	8.2.1 formale und informelle Stichwortverzeichnisse im Gespräch zu den meisten allgemeinen und Lernthemen verwenden	9.2.1 formale und informelle Stichwortverzeichnisse im Gespräch zu allgemeinen und Lernthemen verwenden
Der Lernende muss:																																		
5. Klasse	6. Klasse	7. Klasse	8. Klasse	9. Klasse																														
A1.1.	A1.2	A2.1	A.2.2	A2.2																														
5.2.1 Hauptinformation über sich selbst und andere Personen auf Ebene der einfachen Sätze in typischen Situationen übergeb	6.2.1 Hauptinformation über sich selbst und andere Personen auf Ebene der Diskussion zu den meisten allgemeinen Themen übergeb	7.2.1 formale und informelle Stichwortverzeichnisse im Gespräch zu einigen allgemeinen und Lernthemen verwenden	8.2.1 formale und informelle Stichwortverzeichnisse im Gespräch zu den meisten allgemeinen und Lernthemen verwenden	9.2.1 formale und informelle Stichwortverzeichnisse im Gespräch zu allgemeinen und Lernthemen verwenden																														
2) Abschnitt 2. Sprechen:																																		
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">Der Lernende muss:</th> </tr> <tr> <th>5. Klasse</th> <th>6. Klasse</th> <th>7. Klasse</th> <th>8. Klasse</th> <th>9. Klasse</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					Der Lernende muss:					5. Klasse	6. Klasse	7. Klasse	8. Klasse	9. Klasse																				
Der Lernende muss:																																		
5. Klasse	6. Klasse	7. Klasse	8. Klasse	9. Klasse																														

	A1.1.	A1.2	A2.1	A.2.2	A2.2	en	en				
	5.2.1 Hauptinformation über sich selbst und andere Personen auf Ebene der einfachen Sätze in typischen Situationen übergeben	6.2.1 Hauptinformation über sich selbst und andere Personen auf Ebene der Diskussion zu den meisten allgemeinen Themen übergeben	7.2.1 formale und informelle Stichwortverzeichnisse im Gespräch zu einigen allgemeinen und Lernthemen verwenden	8.2.1 formale und informelle Stichwortverzeichnisse im Gespräch zu den meisten allgemeinen und Lernthemen verwenden	9.2.1 formale und informelle Stichwortverzeichnisse im Gespräch zu allgemeinen und Lernthemen verwenden	5.2.2 einfache Fragen stellen, um Informationen zu einigen allgemeinen Themen zu bekommen	6.2.2 einfache Fragen stellen, um Informationen zu den meisten allgemeinen Themen zu bekommen, sich kurzem Gespräch einzuschließen	7.2.2 komplizierte Fragen stellen, um Informationen zu einigen allgemeinen Themen bekommen	8.2.2 komplizierte Fragen stellen, um Informationen und Lernthemen zu bekommen	9.2.2 komplizierte Fragen stellen, um Informationen und Lernthemen zu bekommen	
	5.2.2 einfache Fragen stellen, um Informationen zu einigen allgemeinen Themen zu bekommen	6.2.2 einfache Fragen stellen, um Informationen zu den meisten allgemeinen Themen zu bekommen	7.2.2 komplizierte Fragen stellen, um Informationen zu einigen allgemeinen Themen zu bekommen	8.2.2 komplizierte Fragen stellen, um Informationen zu einigen Lernthemen zu bekommen	9.2.2 komplizierte Fragen stellen, um Informationen und Lernthemen zu bekommen	5.2.3 die Meinung auf Ebene der Sätze zu einigen allgemeinen und Lernthemen äußern	6.2.3 die Meinung auf Ebene der Sätze mit Argumentationselementen zu verschiedenen	7.2.3 die Meinung auf Ebene der Argumentation zu den meisten allgemeinen und Lernthemen äußern	8.2.3 die Meinung auf Ebene der Argumentation zu beliebigen allgemeinen und Lernthemen äußern	9.2.3 eigenen Gesichtspunkt zu allgemeinen und Lernthemen erklären und begründen	

	bekommen	bekommen, sich kurzem Gespräch einzuschließen					allgemeinen und Lernthemen äußern				
	5.2.3 die Meinung auf Ebene der Sätze zu einigen allgemeinen und Lernthemen äußern	6.2.3 die Meinung auf Ebene der Sätze mit Argumentationselementen zu verschiedenen allgemeinen und Lernthemen äußern	7.2.3 die Meinung auf Ebene der Argumentation zu den meisten allgemeinen und Lernthemen äußern	8.2.3 die Meinung auf Ebene der Argumentation zu beliebigen allgemeinen und Lernthemen äußern	9.2.3 eigenen Gesichtspunkt zu allgemeinen und Lernthemen erklären und begründen		5.2.4 manche Kommentare mit einiger Flexibilität auf Ebene der Sätze zu verschiedenen allgemeinen und Lernthemen beantworten	6.2.4 manche Kommentare mit einiger Flexibilität auf Ebene der Sätze mit Argumentationselementen zu verschiedenen allgemeinen und Lernthemen beantworten	7.2.4 manche Kommentare mit einiger Flexibilität auf Ebene der Sätze mit Argumentationselementen zu den meisten allgemeinen und Lernthemen beantworten	8.2.4 Kommentare mit einiger Flexibilität auf Ebene der Sätze mit Argumentationselementen zu allgemeinen und Lernthemen beantworten	9.2.4 Kommentare mit bestimmter Flexibilität auf Ebene der Argumentation zu allgemeinen und Lernthemen beantworten
	5.2.4 manche Kommentare mit einiger Flexibilität auf	6.2.4 manche Kommentare mit einiger Flexibilität auf	7.2.4 manche Kommentare mit einiger Flexibilität auf Ebene der	8.2.4 Kommentare mit einiger Flexibilität auf Ebene der Sätze mit	9.2.4 Kommentare mit bestimmter Flexibilität auf Ebene der Argumentation		5.2.5 beim Informationsaustausch zu	6.2.5 beim andauernden Gespräch zu den	7.2.5 mit Mitschülern zum Zweck der Zusammen	8.2.5 mit Mitschülern zum Zweck der Zusammen	9.2.5 mit Mitschülern zum Zweck der Zusammen

	Ebene der Sätze zu verschiedenen allgemeinen und Lernthemen beantworten	Ebene der Sätze mit Argumentations-elementen zu verschiedenen allgemeinen und Lernthemen beantworten	Sätze mit Argumentations-elementen zu den meisten allgemeinen und Lernthemen beantworten	Argumentations-elementen zu allgemeinen und Lernthemen beantworten	on zu allgemeinen und Lernthemen beantworten		verschiedenen allgemeinen und Lernthemen auf dem Basisniveau kommunizieren zu versuchen	meisten allgemeinen und Lernthemen kommunizieren zu versuchen	arbeit, Besprechung, Übereinstimmung, Planung und Schwerpunkte-setzung für Realisierung der Lernaufgaben zusammenwirken zu versuchen	arbeit, Besprechung, Übereinstimmung, Planung und Schwerpunkte-setzung für Realisierung der Lernaufgaben zusammenwirken	arbeit, Besprechung, Übereinstimmung, Planung und Schwerpunkte-setzung für Realisierung der Lernaufgaben zusammenwirken	
	5.2.5 beim Informations-austausch zu verschiedenen allgemeinen und Lernthemen auf dem Basisniveau kommunizieren zu	6.2.5 beim andauernden Gespräch zu den meisten allgemeinen und Lernthemen kommunizieren zu versuchen	7.2.5 mit Mitschüler n zum Zweck der Zusammenarbeit, Besprechung, Übereinstimmung, Planung und Schwerpunkte-setzung für Realisierung der	8.2.5 mit Mitschüler n zum Zweck der Zusammenarbeit, Besprechung, Übereinstimmung, Planung und Schwerpunkte-setzung für Realisierung der	9.2.5 mit Mitschüler n zum Zweck der Zusammenarbeit, Besprechung, Übereinstimmung, Planung und Schwerpunkte-setzung für Realisierung der		5.2.6 sich auf Ebene der Sätze während der Paar-, Gruppen- und Klassenarbeit klar und logisch ausdrücken	6.2.6 sich auf Ebene der Sätze und im Laufe der Diskussion während der Paar-, Gruppen- und Klassenarbeit klar	7.2.6 mit einiger Flexibilität das, was die anderen auf Ebene der Sätze oder Argumentation während der Paar-, Gruppen- und Klassenarbeit gesagt haben,	8.2.6 mit einiger Flexibilität das, was die anderen auf Ebene der Sätze oder Argumentation während der Paar-, Gruppen- und Klassenarbeit gesagt haben,	9.2.6 mit bestimmter Flexibilität das, was die anderen auf Ebene der Sätze oder Argumentation während der Paar-, Gruppen- und Klassenarbeit gesagt	

	versuchen		Lernaufgaben zusammenwirken zu versuchen	Lernaufgaben zusammenwirken	Lernaufgaben zusammenwirken		und logisch ausdrücken	kommentieren zu versuchen	kommentieren	haben, kommentieren	
	5.2.6 sich auf Ebene der Sätze während der Paar-, Gruppen- und Klassenarbeit klar und logisch ausdrücken	6.2.6 sich auf Ebene der Sätze und im Laufe der Diskussion während der Paar-, Gruppen- und Klassenarbeit klar und logisch ausdrücken	7.2.6 mit einiger Flexibilität das, was die anderen auf Ebene der Sätze oder Argumentation während der Paar-, Gruppen- und Klassenarbeit gesagt haben, kommentieren zu versuchen	8.2.6 mit einiger Flexibilität das, was die anderen auf Ebene der Sätze oder Argumentation während der Paar-, Gruppen- und Klassenarbeit gesagt haben, kommentieren	9.2.6 mit bestimmter Flexibilität das, was die anderen auf Ebene der Sätze oder Argumentation während der Paar-, Gruppen- und Klassenarbeit gesagt haben, kommentieren	5.2.7 spezifische Lexik und Syntax zu einigen allgemeinen Themen verwenden	6.2.7 spezifische Lexik und Syntax zu einigen allgemeinen und Lernthemen verwenden	7.2.7 spezifische Lexik und Syntax zu verschiedenen allgemeinen und einigen Lernthemen verwenden	8.2.7 spezifische Lexik und Syntax zu den meisten allgemeinen und einigen Lernthemen verwenden	9.2.7 spezifische Lexik und Syntax zu unbegrenzten allgemeinen und Lernthemen verwenden	
	5.2.7 spezifische Lexik und Syntax zu einigen allgemeinen	6.2.7 spezifische Lexik und Syntax zu einigen allgemeinen	7.2.7 spezifische Lexik und Syntax zu verschiedenen allgemeinen und	8.2.7 spezifische Lexik und Syntax zu den meisten allgemeinen und	9.2.7 spezifische Lexik und Syntax zu unbegrenzten allgemeinen und	5.2.8 einfache Geschichten und Ereignisse zu verschiedenen allgemeinen und Lernthemen nacherzählen	6.2.8 einige längere Geschichten und Ereignisse zu manchen allgemeinen und Lernthemen nacherzählen	7.2.8 einige längere Geschichten und Ereignisse zu verschiedenen allgemeinen und Lernthemen nacherzählen	8.2.8 einige längere Geschichten und Ereignisse zu den meisten allgemeinen und Lernthemen nacherzählen	9.2.8 längere Geschichten und Ereignisse zu den meisten allgemeinen und Lernthemen nacherzählen	
	3) Abschnitt 3. Leseverstehen:										

nen Themen verwenden	nen und Lernthe men verwenden	einigen Lernthe men verwenden	einigen Lernthe men verwenden	Lernthe men verwenden	<table border="1"> <tr> <th colspan="5">Der Lernende muss</th> </tr> <tr> <th>5. Klasse</th> <th>6. Klasse</th> <th>7. Klasse</th> <th>8. Klasse</th> <th>9. Klasse</th> </tr> <tr> <td>A1.1.</td> <td>A1.2</td> <td>A2.1</td> <td>A.2.2</td> <td>A2.2</td> </tr> <tr> <td>5.3.1 Schwerp unkte in einigen kurzen, einfachen Texten zu allgemei nen und Lernthem en verstehen</td> <td>6.3.1 Schwerp unkte in kurzen, einfachen Texten zu allgemei nen und Lernthem en verstehen</td> <td>7.3.1 Schwerp unkte in Texten zu einigen unbekann ten allgemei nen und Lernthem en verstehen</td> <td>8.3.1 Schwerp unkte in Texten zu verschied enen unbekann ten allgemei nen und Lernthem en verstehen , einige längere Texte einschlie ßend</td> <td>9.3.1 Schwerp unkte in langen Texten zu den meisten unbekann ten und Lernthem en verstehen</td> </tr> <tr> <td>5.3.2 spezifisc he Informati onen und Details in kurzen einfachen Texten zu einigen allgemei</td> <td>6.3.2 spezifisc he Informati onen und Details in kurzen einfachen Texten zu einigen allgemei</td> <td>7.3.2 spezifisc he Informati onen und Details in Texten zu den meisten bekannte n allgemein</td> <td>8.3.2 spezifisc he Informati onen und Details in Texten zu verschied enen bekannte n allgemein</td> <td>9.3.2 spezifisc he Informati onen und Details in Texten zu bekann ten und Lernthem en verstehen, einige lange Texte</td> </tr> </table>					Der Lernende muss					5. Klasse	6. Klasse	7. Klasse	8. Klasse	9. Klasse	A1.1.	A1.2	A2.1	A.2.2	A2.2	5.3.1 Schwerp unkte in einigen kurzen, einfachen Texten zu allgemei nen und Lernthem en verstehen	6.3.1 Schwerp unkte in kurzen, einfachen Texten zu allgemei nen und Lernthem en verstehen	7.3.1 Schwerp unkte in Texten zu einigen unbekann ten allgemei nen und Lernthem en verstehen	8.3.1 Schwerp unkte in Texten zu verschied enen unbekann ten allgemei nen und Lernthem en verstehen , einige längere Texte einschlie ßend	9.3.1 Schwerp unkte in langen Texten zu den meisten unbekann ten und Lernthem en verstehen	5.3.2 spezifisc he Informati onen und Details in kurzen einfachen Texten zu einigen allgemei	6.3.2 spezifisc he Informati onen und Details in kurzen einfachen Texten zu einigen allgemei	7.3.2 spezifisc he Informati onen und Details in Texten zu den meisten bekannte n allgemein	8.3.2 spezifisc he Informati onen und Details in Texten zu verschied enen bekannte n allgemein	9.3.2 spezifisc he Informati onen und Details in Texten zu bekann ten und Lernthem en verstehen, einige lange Texte
Der Lernende muss																																		
5. Klasse	6. Klasse	7. Klasse	8. Klasse	9. Klasse																														
A1.1.	A1.2	A2.1	A.2.2	A2.2																														
5.3.1 Schwerp unkte in einigen kurzen, einfachen Texten zu allgemei nen und Lernthem en verstehen	6.3.1 Schwerp unkte in kurzen, einfachen Texten zu allgemei nen und Lernthem en verstehen	7.3.1 Schwerp unkte in Texten zu einigen unbekann ten allgemei nen und Lernthem en verstehen	8.3.1 Schwerp unkte in Texten zu verschied enen unbekann ten allgemei nen und Lernthem en verstehen , einige längere Texte einschlie ßend	9.3.1 Schwerp unkte in langen Texten zu den meisten unbekann ten und Lernthem en verstehen																														
5.3.2 spezifisc he Informati onen und Details in kurzen einfachen Texten zu einigen allgemei	6.3.2 spezifisc he Informati onen und Details in kurzen einfachen Texten zu einigen allgemei	7.3.2 spezifisc he Informati onen und Details in Texten zu den meisten bekannte n allgemein	8.3.2 spezifisc he Informati onen und Details in Texten zu verschied enen bekannte n allgemein	9.3.2 spezifisc he Informati onen und Details in Texten zu bekann ten und Lernthem en verstehen, einige lange Texte																														
5.2.8 einfache Geschic hten und Ereignis se zu verschie denen allgemei nen und Lernthe men nacherzähl en	6.2.8 einige längere Geschic hten und Ereignis se zu manchen allgemei nen und Lernthe men nacherzähl en	7.2.8 einige längere Geschic hten und Ereignis se zu verschiede nen allgemei nen und Lernthe men nacherzähl en	8.2.8 einige längere Geschic hten und Ereignis se zu den meisten allgemei nen und Lernthe men nacherzähl en	9.2.8 längere Geschic hten und Ereignis se zu den meisten allgemei nen und Lernthe men nacherzähl en																														
3) Abschnitt 3. Leseverstehen:																																		
<table border="1"> <tr> <th colspan="5">Der Lernende muss</th> </tr> <tr> <th>5. Klasse</th> <th>6. Klasse</th> <th>7. Klasse</th> <th>8. Klasse</th> <th>9. Klasse</th> </tr> <tr> <td>A1.1.</td> <td>A1.2</td> <td>A2.1</td> <td>A.2.2</td> <td>A2.2</td> </tr> <tr> <td>5.3.1 Schwerp unkte in einigen kurzen, einfachen Texten zu</td> <td>6.3.1 Schwerp unkte in kurzen, einfachen Texten zu allgemei</td> <td>7.3.1 Schwerp unkte in Texten zu einigen allgemein</td> <td>8.3.1 Schwerp unkte in Texten zu verschied enen unbekann ten</td> <td>9.3.1 Schwerp unkte in langen Texten zu den meisten unbekann ten allgemeinen und</td> </tr> </table>					Der Lernende muss					5. Klasse	6. Klasse	7. Klasse	8. Klasse	9. Klasse	A1.1.	A1.2	A2.1	A.2.2	A2.2	5.3.1 Schwerp unkte in einigen kurzen, einfachen Texten zu	6.3.1 Schwerp unkte in kurzen, einfachen Texten zu allgemei	7.3.1 Schwerp unkte in Texten zu einigen allgemein	8.3.1 Schwerp unkte in Texten zu verschied enen unbekann ten	9.3.1 Schwerp unkte in langen Texten zu den meisten unbekann ten allgemeinen und										
Der Lernende muss																																		
5. Klasse	6. Klasse	7. Klasse	8. Klasse	9. Klasse																														
A1.1.	A1.2	A2.1	A.2.2	A2.2																														
5.3.1 Schwerp unkte in einigen kurzen, einfachen Texten zu	6.3.1 Schwerp unkte in kurzen, einfachen Texten zu allgemei	7.3.1 Schwerp unkte in Texten zu einigen allgemein	8.3.1 Schwerp unkte in Texten zu verschied enen unbekann ten	9.3.1 Schwerp unkte in langen Texten zu den meisten unbekann ten allgemeinen und																														

	allgemeinen und Lernthemen verstehen	nen und Lernthemen verstehen	en und Lernthemen verstehen	allgemeinen und Lernthemen verstehen, einige längere Texte einschließend	Lernthemen verstehen		nen und Lernthemen mit geringer Unterstützung verstehen	nen und Lernthemen frei verstehen	en und Lernthemen verstehen	en und Lernthemen verstehen, einige lange Texte einschließend	einschließend	
	5.3.2 spezifische Informationen und Details in kurzen einfachen Texten zu einigen allgemeinen und Lernthemen mit geringer Unterstützung verstehen	6.3.2 spezifische Informationen und Details in kurzen einfachen Texten zu einigen allgemeinen und Lernthemen frei verstehen	7.3.2 spezifische Informationen und Details in Texten zu den meisten bekannten allgemeinen und Lernthemen verstehen	8.3.2 spezifische Informationen und Details in Texten zu verschiedenen bekannten allgemeinen und Lernthemen verstehen, einige lange Texte einschließend	9.3.2 spezifische Informationen und Details in bekannten allgemeinen und Lernthemen verstehen, einige lange Texte einschließend		5.3.3 Argumentationsdetails zu einigen bekannten allgemeinen und Lernthemen verstehen	6.3.3 Argumentationsdetails zu einigen bekannten allgemeinen und Lernthemen verstehen, einige lange Texte einschließend	7.3.3 Argumentationsdetails zu den meisten bekannten allgemeinen und Lernthemen verstehen, einige lange Texte einschließend	8.3.3 Argumentationsdetails zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verstehen, einige lange Texte einschließend	9.3.3 Argumentationsdetails in langen Texten zu verschiedenen bekannten allgemeinen und Lernthemen verstehen	
	5.3.3 Argumentations-	6.3.3 Argumentations-	7.3.3 Argumentations-	8.3.3 Argumentations-	9.3.3 Argumentationsdetails in		5.3.4 einige kurze Texte mit geringer Unterstützung	6.3.4 einige kurze, einfache Texte schöngeistiger	7.3.4 einige lange Texte schöngeister und nicht	8.3.4 lange Texte verschiedener schöngeister und	9.3.4 lange Texte schöngeister und nicht schöngeister Literatur zu bekannten	

	details zu einigen bekannten allgemeinen und Lernthemen verstehen	details zu einigen bekannten allgemeinen und Lernthemen verstehen, einige lange Texte einschließend	details zu den meisten bekannten allgemeinen und Lernthemen verstehen, einige lange Texte einschließend	details zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verstehen, einige lange Texte einschließend	langen Texten zu verschiedenen bekannten allgemeinen und Lernthemen verstehen		lesen und einen Bericht zum Gelesenen erstatten	Literatur selbstständig lesen	schöneisiger Literatur zu bekannten und einigen unbekanntem allgemeinen und Lernthemen lesen	nicht schöneisiger Literatur zu bekannten und einigen unbekanntem allgemeinen und Lernthemen lesen	und einigen unbekanntem allgemeinen und Lernthemen lesen	
	5.3.4 einige kurze Texte mit geringer Unterstützung lesen und einen Bericht zum Gelesenen erstatten	6.3.4 einige kurze, einfache Texte schöngeistiger Literatur selbstständig lesen	7.3.4 einige lange Texte schöngeistiger und nicht schöngeistiger Literatur zu bekannten und einigen unbekanntem allgemeinen und	8.3.4 lange Texte verschiedener schöngeistiger und nicht schöngeistiger Literatur zu bekannten und einigen unbekanntem allgemeinen und	9.3.4 lange Texte schöngeistiger und nicht schöngeistiger Literatur zu bekannten und einigen unbekanntem allgemeinen und		5.3.5 den Sinn aus dem Kontext in kurzen Texten zu einigen bekannten allgemeinen und Lernthemen bestimmen	6.3.5 den Sinn aus dem Kontext zu einigen bekannten allgemeinen und Lernthemen bestimmen, lange Texte einschließend	7.3.5 den Sinn aus dem Kontext in kurzen Texten zu den meisten bekannten allgemeinen und Lernthemen bestimmen	8.3.5 den Sinn aus dem Kontext in kurzen und einigen langen Texten zu verschiedenen bekannten allgemeinen und Lernthemen bestimmen	9.3.5 den Sinn aus dem Kontext in langen Texten zu den meisten bekannten allgemeinen und Lernthemen bestimmen	
							5.3.6	6.3.6	7.3.6	8.3.6	9.3.6	

			Lernthem en lesen	Lernthem en lesen			Einstellu ng und Meinung des Autors in kurzen Texten zu einigen allgemei nen und Lernthem en bestimme n	Einstellu ng und Meinung des Autors in kurzen Texten zu den meisten allgemei nen und Lernthem en bestimme n	Einstellu ng und Meinung des Autors zu verschied enen unbekann ten allgemein en und Lernthem en bestimme n	Einstellu ng und Meinung des Autors zu verschied enen unbekann ten allgemein en und Lernthem en bestimme n, lange Texte einschlie ßend	Einstellung und Meinung des Autors in langen Texten zu den meisten allgemeinen und Lernthemen bestimmen	
	5.3.5 den Sinn aus dem Kontext in kurzen Texten zu einigen bekannte n allgemei nen und Lernthem en bestimme n	6.3.5 den Sinn aus dem Kontext zu einigen bekannte n allgemei nen und Lernthem en bestimme n, lange Texte einschlie ßend	7.3.5 den Sinn aus dem Kontext in kurzen Texten zu den meisten bekannte n allgemein en und Lernthem en bestimme n	8.3.5 den Sinn aus dem Kontext in kurzen und einigen langen Texten zu verschied enen bekannte n allgemein en und Lernthem en bestimme n	9.3.5 den Sinn aus dem Kontext in langen Texten zu den meisten bekannten allgemeinen und Lernthemen bestimmen		5.3.7 Merkmal e der Wörter, Sätze und Texte im Rahmen einiger geschrieb ener Genres bestimme n	6.3.7 Merkmal e der Wörter, Sätze und Texte im Rahmen meist geschrieb ener Genres bestimme n	7.3.7 Merkmal e der Wörter, Sätze und Texte im Rahmen meist geschrieb ener Genres bestimme n	8.3.7 Merkmal e der Wörter, Sätze und Texte im Rahmen meist geschrieb ener Genres bestimme n	9.3.7 Merkmale der Wörter, Sätze und Texte im Rahmen beliebiger geschriebener Genres bestimmen	
	5.3.6 Einstellu ng und Meinung des Autors in kurzen Texten zu einigen allgemei nen und Lernthem	6.3.6 Einstellu ng und Meinung des Autors in kurzen Texten zu den meisten allgemei nen und Lernthem	7.3.6 Einstellu ng und Meinung des Autors zu verschied enen unbekann ten allgemein en und Lernthem	8.3.6 Einstellu ng und Meinung des Autors zu verschied enen unbekann ten allgemein en und Lernthem	9.3.6 Einstellung und Meinung des Autors in langen Texten zu den meisten allgemeinen und Lernthemen bestimmen		5.3.8 Papier-	6.3.8 bekannte	7.3.8 bekannte	8.3.8 bekannte	9.3.8 meist	

	en bestimmen	en bestimmen	en bestimmen	en bestimmen, lange Texte einschließend			und Digitalressourcen für Bedeutungsgerschließung und Verstehens-erweiterung mit geringer Unterstützung verwenden	Papier- und Digitalressourcen für Bedeutungsgerschließung und Verstehens-erweiterung selbstständig verwenden	und einige unbekannte Papier- und Digitalressourcen für Bedeutungsgerschließung und Verstehens-erweiterung mit geringer Unterstützung verwenden	und einige unbekannte Papier- und Digitalressourcen für Bedeutungsgerschließung und Verstehens-erweiterung verwenden	bekannte und unbekannte Papier- und Digitalressourcen für Bedeutungsgerschließung und Verstehens-erweiterung verwenden	
	5.3.7 Merkmale der Wörter, Sätze und Texte im Rahmen einiger geschriebener Genres bestimmen	6.3.7 Merkmale der Wörter, Sätze und Texte im Rahmen meist geschriebener Genres bestimmen	7.3.7 Merkmale der Wörter, Sätze und Texte im Rahmen meist geschriebener Genres bestimmen	8.3.7 Merkmale der Wörter, Sätze und Texte im Rahmen meist geschriebener Genres bestimmen	9.3.7 Merkmale der Wörter, Sätze und Texte im Rahmen beliebiger geschriebener Genres bestimmen							
	5.3.8 Papier- und Digitalressourcen für Bedeutungsgerschließung und Verstehens-erweiterung mit	6.3.8 bekannte Papier- und Digitalressourcen für Bedeutungsgerschließung und Verstehens-erweiterung	7.3.8 bekannte und einige unbekannte Papier- und Digitalressourcen für Bedeutungsgerschließung und	8.3.8 bekannte und einige unbekannte Papier- und Digitalressourcen für Bedeutungsgerschließung und	9.3.8 meist bekannte und unbekannte Papier- und Digitalressourcen für Bedeutungsgerschließung und Verstehens-erweiterung verwenden		5.3.9 den Unterschied zwischen der Tatsache und Meinung in kurzen einfachen Texten zu	6.3.9 den Unterschied zwischen der Tatsache und Meinung in kurzen einfachen Texten zu	7.3.9 Nichtübereinstimmungen in angeführten Argumenten in kurzen, einfachen Texten zu einigen	8.3.9 Nichtübereinstimmungen in angeführten Argumenten in kurzen Texten zu einigen allgemein	9.3.9 Nichtübereinstimmungen in angeführten Argumenten in langen Texten zu verschiedenen allgemeinen und Lernthemen	

	geringer Unterstützung verwenden	ng selbstständig verwenden	Verstehe ns-erweiterung mit geringer Unterstützung verwenden	Verstehe ns-erweiterung verwenden		verschiedenen allgemeinen und Lernthemen bestimmen	beliebigen allgemeinen und Lernthemen bestimmen	allgemeinen und Lernthemen bestimmen	en und Lernthemen bestimmen	bestimmen	
	5.3.9 den Unterschied zwischen der Tatsache und Meinung in kurzen einfachen Texten zu verschiedenen allgemeinen und Lernthemen bestimmen	6.3.9 den Unterschied zwischen der Tatsache und Meinung in kurzen einfachen Texten zu beliebigen allgemeinen und Lernthemen bestimmen	7.3.9 Nichtüber einstimmungen in angeführten Argumenten in kurzen, einfachen Texten zu einigen allgemeinen und Lernthemen bestimmen	8.3.9 Nichtüber einstimmungen in angeführten Argumenten in kurzen Texten zu einigen allgemeinen und Lernthemen bestimmen	9.3.9 Nichtübereinstimmungen in angeführten Argumenten in langen Texten zu verschiedenen allgemeinen und Lernthemen bestimmen	4) Abschnitt 4. Schreiben:					
	4) Abschnitt 4. Schreiben:					Der Lernende muss:					
						5. Klasse	6. Klasse	7. Klasse	8. Klasse	9. Klasse	
						A1.1.	A1.2	A2.1	A.2.2	A2.2	
						5.4.1 textbezogene Arbeiten zu einigen allgemeinen und Lernthemen planen, schreiben, korrigieren und auslesen	6.4.1 textbezogene Arbeiten zu verschiedenen allgemeinen und Lernthemen mit Unterstützung planen, schreiben, korrigieren und auslesen	7.4.1 Arbeiten zu allgemeinen und Lernthemen mit Unterstützung planen, schreiben, korrigieren und auslesen	8.4.1 textbezogene Arbeiten zu allgemeinen und Lernthemen mit geringer Unterstützung planen, schreiben, korrigieren und auslesen	9.4.1 textbezogene Arbeiten zu allgemeinen und Lernthemen ohne Unterstützung planen, schreiben, korrigieren und auslesen	
						5.4.2 folgerichtig	6.4.2 über reale,	7.4.2 über reale,	8.4.2 über reale,	9.4.2 über reale,	
	Der Lernende muss:										

5. Klasse	6. Klasse	7. Klasse	8. Klasse	9. Klasse						
A1.1.	A1.2	A2.1	A.2.2	A2.2		ge Sätze zu einem Absatz zu einigen allgemeinen und Lernthemen mit Hilfe der Schlüsselwörter schreiben	ausgedachte Ereignisse, Handlungen und Erfahrungen aus Vergangenheit zu einigen bekannten allgemeinen und Lernthemen mit Unterstützung schreiben	ausgedachte Ereignisse, Handlungen und Erfahrungen aus Vergangenheit zu einigen bekannten allgemeinen und Lernthemen mit geringerer Unterstützung schreiben	ausgedachte Ereignisse, Handlungen und Erfahrungen aus Vergangenheit zu bekannten allgemeinen und Lernthemen mit geringerer Unterstützung schreiben	ausgedachte Ereignisse, Handlungen und Erfahrungen aus Vergangenheit zu bekannten allgemeinen und Lernthemen selbstständig schreiben
5.4.1 textbezogene Arbeiten zu einigen allgemeinen und Lernthemen planen, schreiben, korrigieren und auslesen	6.4.1 textbezogene Arbeiten zu verschiedenen allgemeinen und Lernthemen mit Unterstützung planen, schreiben, korrigieren und auslesen	7.4.1 Arbeiten zu allgemeinen und Lernthemen mit Unterstützung planen, schreiben, korrigieren und auslesen	8.4.1 textbezogene Arbeiten zu allgemeinen und Lernthemen mit geringerer Unterstützung planen, schreiben, korrigieren und auslesen	9.4.1 textbezogene Arbeiten zu allgemeinen und Lernthemen ohne Unterstützung planen, schreiben, korrigieren und auslesen						
5.4.2 folgerichtige Sätze zu einem Absatz zu einigen allgemeinen und Lernthemen mit Hilfe der Schlüsselwörter schreiben	6.4.2 über reale, ausgedachte Ereignisse, Handlungen und Erfahrungen aus Vergangenheit zu einigen bekannten	7.4.2 über reale, ausgedachte Ereignisse, Handlungen und Erfahrungen aus Vergangenheit zu einigen bekannten	8.4.2 über reale, ausgedachte Ereignisse, Handlungen und Erfahrungen aus Vergangenheit zu bekannten allgemein	9.4.2 über reale, ausgedachte Ereignisse, Handlungen und Erfahrungen aus Vergangenheit zu bekannten allgemein		5.4.3 textbezogene tatsächlich e Angaben, die Menschen, Orte und Objekte beschreiben, mit Unterstützung	6.4.3 über eigene Gefühle und Meinungen zu einigen bekannten allgemeinen und Lernthemen mit Unterstützung	7.4.3 zu einigen bekannten allgemeinen und Lernthemen mit angemessener grammatischer Schreibfähigkeit schreiben	8.4.3 zu verschiedenen bekannten allgemeinen und Lernthemen mit angemessener grammatischer Schreibfähigkeit	9.4.3 zu bekannten allgemeinen und Lernthemen mit angemessener grammatischer Schreibfähigkeit schreiben

	allgemein en und Lernthem en mit Unterstütz ung schreiben	allgemein en und Lernthem en mit geringer Unterstütz ung schreiben	en und Lernthem en mit geringer Unterstütz ung schreiben	en und Lernthem en selbststän dig schreiben			schreiben	ung schreiben		higkeit schreiben		
5.4.3 textbezog ene tatsächlich e Angaben, die Menschen , Orte und Objekte beschreib en, mit Unterstütz ung schreiben	6.4.3 über eigene Gefühle und Meinunge n zu einigen bekannt en und Lernthem en mit angemess ener grammatis cher Schreibfä higkeit schreiben	7.4.3 zu einigen bekannt en und Lernthem en mit angemess ener grammatis cher Schreibfä higkeit schreiben	8.4.3 zu verschied enen bekannt en und Lernthem en mit angemess ener grammatis cher Schreibfä higkeit schreiben	9.4.3 zu bekannt en und Lernthem en mit angemess ener grammatis cher Schreibfä higkeit schreiben			5.4.4 folgerichti ge lange Sätze für Übergabe von persönlich er Informatio n mit Unterstütz ung schreiben	6.4.4 Themen in einem Absatz für Übergabe von persönlich er Informatio n mit Unterstütz ung schreiben	7.4.4 entspreche nde Stile und Register in einigen schriftlich en Genres zu allgemein en und Lernthem en mit Unterstütz ung verwende n	8.4.4 entspreche nde Stile und Register in schriftlich en Genres zu allgemein en und Lernthem en mit Unterstütz ung verwende n	9.4.4 entspreche nde Stile und Register in unterschie dlichen schriftlich en Genres zu allgemein en und Lernthem en mit minimaler Unterstütz ung verwende n	
5.4.4 folgerichti ge lange Sätze für Übergabe von persönlich er Informatio	6.4.4 Themen in einem Absatz für Übergabe von persönlich er Informatio	7.4.4 entspreche nde Stile und Register in einigen schriftlich en Genres zu	8.4.4 entspreche nde Stile und Register in schriftlich en Genres zu	9.4.4 entspreche nde Stile und Register in unterschie dlichen schriftlich			5.4.5 Sätze mit Hilfe von Verbindun gswörtern mit Unterstütz ung bilden	6.4.5 Argument e mit Beispielen und Begründu ng zu einigen bekannt en und	7.4.5 Argument e mit Beispielen und Begründu ng zu einigen bekannt en und	8.4.5 Argument e mit Beispielen und Begründu ng zu bekannt en und Lernthem	9.4.5 Argument e mit Beispielen und Begründu ng zu unbegrenz ten bekannt en und allgemein	

	n mit Unterstützung schreiben	n mit Unterstützung schreiben	allgemeinen und Lernthemen mit Unterstützung verwenden	allgemeinen und Lernthemen mit Unterstützung verwenden	en Genres zu allgemeinen und Lernthemen mit minimaler Unterstützung verwenden		Lernthemen mit Unterstützung verwenden	Lernthemen mit gewisser Unterstützung verwenden	en mit Unterstützung verwenden	en und Lernthemen mit Unterstützung verwenden	
	5.4.5 Sätze mit Hilfe von Verbindungswörtern mit Unterstützung bilden	6.4.5 Argumente mit Beispielen und Begründung zu einigen bekannten allgemeinen und Lernthemen mit Unterstützung verwenden	7.4.5 Argumente mit Beispielen und Begründung zu einigen bekannten allgemeinen und Lernthemen mit gewisser Unterstützung verwenden	8.4.5 Argumente mit Beispielen und Begründung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen mit Unterstützung verwenden	9.4.5 Argumente mit Beispielen und Begründung zu unbegrenzten bekannten allgemeinen und Lernthemen mit Unterstützung verwenden	5.4.6 Sätze mit Hilfe von Verbindungswörtern zu einigen bekannten allgemeinen Themen mit gewisser Unterstützung logisch verbinden	6.4.6 Sätze mit Hilfe von Verbindungswörtern zu einem Absatz zu verschiedenen bekannten allgemeinen Themen mit geringer Unterstützung logisch verbinden	7.4.6 Sätze mit Hilfe von Verbindungswörtern zu einem Absatz zu bekannten allgemeinen Themen logisch verbinden	8.4.6 Sätze mit Hilfe von Verbindungswörtern zu einem Absatz zu bekannten allgemeinen Themen selbstständig logisch verbinden	9.4.6 logischverbundene Texte mit Hilfe von Verbindungswörtern zu bekannten allgemeinen und Lernthemen schreiben	
	5.4.6 Sätze mit Hilfe von Verbindungswörtern	6.4.6 Sätze mit Hilfe von Verbindungswörtern	7.4.6 Sätze mit Hilfe von Verbindungswörtern	8.4.6 Sätze mit Hilfe von Verbindungswörtern	9.4.6 logischverbundene Texte mit Hilfe von	5.4.7 entsprechendes Format auf Textebene einiger	6.4.7 entsprechendes Format auf Textebene für	7.4.7 entsprechendes Format auf Textebene für	8.4.7 entsprechendes Format auf Textebene für	9.4.7 entsprechendes Format auf Textebene unbegrenz	

	zu einigen bekannten allgemeinen Themen mit gewisser Unterstützung logisch verbinden	wörtern zu einem Absatz zu verschiedenen bekannten allgemeinen Themen mit geringer Unterstützung logisch verbinden	wörtern zu einem Absatz zu bekannten allgemeinen Themen logisch verbinden	wörtern zu einem Absatz zu bekannten allgemeinen Themen selbstständig logisch verbinden	Verbindungs-wörtern zu bekannten allgemeinen und Lernthemen schreiben		schriftlicher Genres zu bekannten allgemeinen und einigen Lernthemen mit gewisser Unterstützung verwenden	verschiedene schriftliche Genres zu bekannten allgemeinen und einigen Lernthemen mit gewisser Unterstützung verwenden	verschiedene schriftliche Genres zu bekannten allgemeinen und Lernthemen mit minimaler Unterstützung verwenden	schriftliche Genres zu bekannten allgemeinen und Lernthemen mit minimaler Unterstützung verwenden	terschriftlicher Genres zu allgemeinen und Lernthemen selbstständig verwenden	
	5.4.7 entsprechendes Format auf Textebene einiger schriftlicher Genres zu bekannten allgemeinen und einigen Lernthemen mit gewisser Unterstützung	6.4.7 entsprechendes Format auf Textebene für verschiedene schriftliche Genres zu bekannten allgemeinen und einigen Lernthemen mit gewisser	7.4.7 entsprechendes Format auf Textebene für verschiedene schriftliche Genres zu bekannten allgemeinen und Lernthemen mit minimaler Unterstützung	8.4.7 entsprechendes Format auf Textebene für schriftliche Genres zu bekannten allgemeinen und Lernthemen mit minimaler Unterstützung	9.4.7 entsprechendes Format auf Textebene unbegrenzter schriftlicher Genres zu allgemeinen und Lernthemen selbstständig verwenden		5.4.8 oft gebräuchliche Wörter zu einigen allgemeinen Themen richtig schreiben	6.4.8 oft gebräuchliche Wörter zu einigen bekannten allgemeinen und Lernthemen richtig schreiben	7.4.8 oft gebräuchliche Wörter zu verschiedenen bekannten allgemeinen und Lernthemen richtig schreiben	8.4.8 oft gebräuchliche Wörter zu bekannten allgemeinen und Lernthemen richtig schreiben	9.4.8 oft gebräuchliche Wörter zu unbegrenzten bekannten allgemeinen und Lernthemen richtig schreiben	
							5.4.9 Interpunktionszeichen in	6.4.9 Interpunktionszeichen in	7.4.9 Interpunktionszeichen in	8.4.9 Interpunktionszeichen in	9.4.9 Interpunktionszeichen in	

	verwenden	Unterstützung verwenden	ung verwenden	verwenden		schriftlichen Arbeiten mit angemessener Schreibfähigkeit auf Tetzebene zu einigen bekannten allgemeinen Themen verwenden	schriftlichen Arbeiten mit angemessener Schreibfähigkeit auf Tetzebene zu einigen bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	schriftlichen Arbeiten mit angemessener Schreibfähigkeit auf Tetzebene zu verschiedenen bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	schriftlichen Arbeiten mit mittlerer Schreibfähigkeit auf Tetzebene zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	schriftlichen Arbeiten auf Tetzebene zu bekannten allgemeinen und Lernthemen sachkundig verwenden	
	5.4.8 oft gebräuchliche Wörter zu einigen allgemeinen Themen richtig schreiben	6.4.8 oft gebräuchliche Wörter zu einigen bekannten allgemeinen und Lernthemen richtig schreiben	7.4.8 oft gebräuchliche Wörter zu verschiedenen bekannten allgemeinen und Lernthemen richtig schreiben	8.4.8 oft gebräuchliche Wörter zu bekannten allgemeinen und Lernthemen richtig schreiben	9.4.8 oft gebräuchliche Wörter zu unbegrenzten bekannten allgemeinen und Lernthemen richtig schreiben						
	5.4.9 Interpunktionszeichen in schriftlichen Arbeiten mit angemessener Schreibfähigkeit auf Tetzebene zu einigen bekannten	6.4.9 Interpunktionszeichen in schriftlichen Arbeiten mit angemessener Schreibfähigkeit auf Tetzebene zu einigen	7.4.9 Interpunktionszeichen in schriftlichen Arbeiten mit angemessener Schreibfähigkeit auf Tetzebene zu verschiedenen	8.4.9 Interpunktionszeichen in schriftlichen Arbeiten mit mittlerer Schreibfähigkeit auf Tetzebene zu bekannten allgemeinen	9.4.9 Interpunktionszeichen in schriftlichen Arbeiten auf Tetzebene zu bekannten allgemeinen und Lernthemen sachkundig						
	5) Abschnitt 5. Sprachverwendung:										
	Der Lernende muss:										
	5. Klasse	6. Klasse	7. Klasse	8. Klasse	9. Klasse						
	A1.1.	A1.2	A2.1	A.2.2	A2.2						
	5.5.1 entsprechende Substantive und allgemein	6.5.1 entsprechende Substantive und kompliz	7.5.1 einige abstrakte Substantive und kompliziert	8.5.1 einige abstrakte zusammengesetzte Substantive	9.5.1 verschiedene abstrakte zusammengesetzte Substantive						

allgemeinen Themen verwenden	bekanntesten und Lernthemen verwenden	nen bekanntesten und Lernthemen verwenden	en und Lernthemen verwenden	g verwenden	e Aussprüche, die Zeit und Ort beschreiben, zu einigen bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	ierte Aussprüche, die Zeit und Ort beschreiben, zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	e Aussprüche zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	und komplizierte Nominalgruppen zu bekannten allgemeinen und Lernthemen, auch zu unbekanntesten Themen verwenden	und komplizierte Nominalgruppen zu bekannten allgemeinen und Lernthemen, auch zu unbekanntesten Themen verwenden	
5) Abschnitt 5. Sprachverwendung:										
Der Lernende muss:										
5. Klasse	6. Klasse	7. Klasse	8. Klasse	9. Klasse						
A1.1.	A1.2	A2.1	A.2.2	A2.2						
5.5.1 entsprechende Substantive und allgemeine Aussprüche, die Zeit und Ort beschreiben, zu einigen bekannten allgemeinen und	6.5.1 entsprechende Substantive und komplizierte Aussprüche, die Zeit und Ort beschreiben, zu bekannten allgemeinen und	7.5.1 einige abstrakte Substantive und komplizierte Aussprüche zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	8.5.1 einige abstrakte zusammengesetzte Substantive und komplizierte Nominalgruppen zu bekannten allgemeinen und Lernthemen, auch zu unbekanntesten	9.5.1 verschiedene abstrakte zusammengesetzte Substantive und komplizierte Nominalgruppen zu bekannten allgemeinen und Lernthemen, auch zu unbekanntesten	5.5.2 Verben im beschränkten Spektrum bekannterer und Lernthemen verwenden	6.5.2 starke und schwache Verben im erweiterten Spektrum bekannterer und Lernthemen	7.5.2 verschiedene Grundzahlen für zählbare und unzählbare Substantive zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	8.5.2 verschiedene Grundzahlen für zählbare und unzählbare Substantive zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	9.5.2 Grundzahlen für zählbare und unzählbare Substantive und Nominalgruppen zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	

Lernthemen verwenden	men verwenden		n Themen verwenden	n Themen verwenden		verwenden				
5.5.2 Verben im beschränkten Spektrum bekannter allgemeiner und Lernthemen verwenden	6.5.2 starke und schwache Verben im erweiterten Spektrum bekannter allgemeiner und Lernthemen verwenden	7.5.2 verschiedene Grundzahlen für zählbare und unzählbare Substantive zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	8.5.2 verschiedene Grundzahlen für zählbare und unzählbare Substantive zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	34. 9.5.2 Grundzahlen für zählbare und unzählbare Substantive und Nominalgruppen zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	5.5.3 Adjektive und Possessivpronomen bei Beschreibung von Gegenständen zu	6.5.3 Vielfalt von Adjektiven im Komparativ und Superlativ im beschränkten Spektrum bekannter allgemeiner und Lernthemen verwenden, einfache ein- und zweisilbige Adjektive verwenden	7.5.3 Vielfalt von Adjektiven vor Substantiven und Deklination der Adjektive zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	8.5.3 verschiedene komplizierte Adjektive und Vergleichsstrukturen, z.B. mehr... als zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	9.5.3 verschiedene komplizierte Adjektive und Vergleichsstrukturen, auch verstärkende Adjektive zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	
5.5.3 Adjektive und Possessivpronomen bei Beschreibung von Gegenständen zu	6.5.3 Vielfalt von Adjektiven im Komparativ und Superlativ im beschränkten Spektrum bekannter allgemeiner und Lernthemen verwenden	7.5.3 Vielfalt von Adjektiven vor Substantiven und Deklination der Adjektive	8.5.3 verschiedene komplizierte Adjektive und Vergleichsstrukturen, z.B. mehr... als	35. 9.5.3 verschiedene komplizierte Adjektive und Vergleichsstrukturen, auch	5.5.4 verschiedene	6.5.4 Ergänzung im	7.5.4 kongruente s Attribut,	8.5.4 Temporalsätze mit	9.5.4 Zeitkongruenz	

<p>allgemein en und einigen Lernthem en verwende n</p>	<p>unkten Spektru m bekannt er allgemei ner und Lernthe men verwend en, einfache ein- und zweisilb ige Adjektiv e verwend en</p>	<p>zu bekannten allgemeine n und Lerntheme n verwenden</p>	<p>zu bekannten allgemeine n und Lernthemen verwenden</p>	<p>verstärkend e Adjektive zu bekannten allgemeine n und Lernthemen verwenden</p>		<p>Verneinu ngsforme n (nicht/ kein) zu bekannte n allgemein en und Lernthem en verwende n</p>	<p>Akkusat iv, Gebrauc h von Ergänzu ng im Akkusat iv mit Hilfe von Präposit ionen in, an, auf bei der Antwort auf die Frage wohin?, Präposit ionen, die Dativ (mit, nach, aus, zu, von, bei, seit) und Akkusat iv (durch, für, ohne, um,</p>	<p>starke, schwache, gemischte , weibliche Deklination der Adjektive zu bekannten allgemeine n und Lerntheme n verwenden</p>	<p>Konjunktio nen wenn, als und nachdem zu bekannten allgemeine n und Lernthemen verwenden</p>	<p>(Präsens – Perfekt) zu bekannten allgemeine n und Lernthemen verwenden</p>
<p>5.5.4 verschied ene Verneinu ngsforme n (nicht/ kein) zu bekannte n allgemein en und Lernthem en verwende n</p>	<p>6.5.4 Ergänzu ng im Akkusat iv, Gebrauc h von Ergänzu ng im Akkusat iv mit Hilfe von Präposit ionen</p>	<p>7.5.4 kongruente s Attribut, starke, schwache, gemischte , weibliche Deklination der Adjektive zu bekannten allgemeine n und Lerntheme</p>	<p>8.5.4 Temporalsä tze mit Konjunktio nen wenn, als und nachdem zu bekannten allgemeine n und Lernthemen verwenden</p>	<p>9.5.4 Zeitkongru enz (Präsens – Perfekt) zu bekannten allgemeine n und Lernthemen verwenden</p>						

	in, an, auf bei der Antwort auf die Frage wohin?, Präpositionen, die Dativ (mit, nach, aus, zu, von, bei, seit) und Akkusativ (durch, für, ohne, um, gegen, bis) regieren, verwenden	n verwenden				gegen, bis) regieren, verwenden				
						5.5.5 Fragen und W-Fragen (Wie? Wie lange? Wieviel?) im erweitert en Spektrum allgemeiner und Lernthemen verwenden	6.5.5 Konjugation des Verbs sein im Präteritum, Reflexivverben, Konjugation der Reflexivverben verwenden; Besonderheiten des Gebrauchs von Modalverben kennen	7.5.5 Fragen, die verschiedenen Zeitformen entsprechen, zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	8.5.5 Fragen, die verschiedene Zeit- und Modalformen einschließen, zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	9.5.5 verschiedene Fragentypen zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden
						5.5.6 Personal- und Possessivpronomen, Grund-	6.5.6 Fragesätze ohne Fragewort, Fragewörter	7.5.6 Personal- und Possessivpronomen (mein, und	8.5.6 Unbestimmte persönliche Pronomen (man und	9.5.6 Deklination der Relativpronomen zu vielen

<p>5.5.5 Fragen und W-Fragen (Wie? Wie lange? Wieviel?) im erweiterten Spektrum allgemeiner und Lernthemen verwenden</p>	<p>6.5.5 <u>Konjugation des Verbs sein</u> im Präteritum, Reflexivverben, <u>Konjugation der Reflexivverben</u> verwenden; Besonderheiten des Gebrauchs von Modalverben kennen</p>	<p>7.5.5 Fragen, die verschiedenen Zeitformen entsprechen, zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden</p>	<p>8.5.5 Fragen, die verschiedene Zeit- und Modalformen einschließen, zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden</p>	<p>9.5.5 verschiedene Fragentypen zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden</p>	<p>und Ordnungszahlwörter zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden</p>	<p>Inter: Wie? Wo? Woher? Was? Wann? Wieviel/e? Wessen?, Fragesätze mit Fragewort, Fragewort wozu? und Infinitivgruppe um ... zu... zu vielen bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden</p>	<p>dein, unser) zu vielen bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden</p>	<p>seinen Gebrauch mit Modalverben zu vielen bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden</p>	<p>bekanntesten allgemeinen und Lernthemen verwenden</p>	
<p>5.5.6 Personal- und Possessivpronomen, Grund- und Ordnungszahlwörter zu bekannten</p>	<p>6.5.6 Fragesätze ohne Fragewort, Fragewörter: Wie? Wo? Woher? Was?</p>	<p>7.5.6 Personal- und Possessivpronomen (mein, dein, unser) zu vielen bekannten allgemeinen und</p>	<p>8.5.6 Unbestimmte persönliche Pronomen man und seinen Gebrauch mit Modalverben zu vielen</p>	<p>9.5.6 Deklination der Relativpronomen zu vielen bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden</p>						

	n allgemeinen und Lernthemen verwenden	Wann? Wieviel/ Wessen ?, Fragesätze mit Fragewort, Fragewort wozu? und Infinitivgruppe um ... zu... zu vielen bekannt en allgemeinen und Lernthemen verwenden	Lernthemen verwenden	bekannt en allgemeinen und Lernthemen verwenden			im Präsens verwenden, um auszudrücken, was zum begrenzte n Kreis der bekannt en allgemeinen und Lernthemen geschehen ist.	Ergänzung im Dativ zu bekannt en allgemeinen und Lernthemen verwenden	bekannt en allgemeinen und Lernthemen verwenden	erfekt zu bekannt en allgemeinen und Lernthemen verwenden	– Plusquamperfekt) zu bekannt en allgemeinen und Lernthemen verwenden	
							5.5.8 Verbformen im Präsens verwenden, um über Handlung en zum begrenzte n Kreis der bekannt en	6.5.8 Deklination der Substantive zu allgemeinen und Lernthemen verwenden	7.5.8 Hilfsverb werden im Futurum zu vielen gewöhnlichen allgemeinen und Lernthemen verwenden	8.5.8 Wissen über Futurum systematisieren, Futurumformen zu bekannt en allgemeinen und Lernthemen verwenden	9.5.8 Satzgefüge mit Konjunktionen während, indem, Satzreihe mit deshalb beim Lesen erkennen, Passiv zu bekannt en allgemeinen	
	5.5.7 einfache Verbformen im Präsens verwenden, um auszudrücken	6.5.7 Substantive im Genitiv, Ergänzung im Dativ zu bekannt en	7.5.7 Präsens, Präteritum, Perfekt zu bekannt en allgemeinen und Lernthemen	8.5.7 Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt zu bekannt en allgemeinen und	9.5.7 Zeitkongruenz (Präteritum – Plusquamperfekt) zu bekannt en allgemeinen							

<p>cken, was zum begrenzten Kreis der bekanntesten allgemein und Lernthemen</p>	<p>allgemeinen und Lernthemen verwenden</p>	<p>n verwenden</p>	<p>Lernthemen verwenden</p>	<p>n und Lernthemen verwenden</p>	<p>n allgemein und Lernthemen zu erzählen</p>				<p>n und Lernthemen beim Lesen verstehen</p>	
<p>5.5.8 Verbformen im Präsens verwenden, um über Handlungen zum begrenzten Kreis der bekanntesten allgemein und Lernthemen</p>	<p>6.5.8 Deklination der Substantive zu allgemeinen und Lernthemen verwenden</p>	<p>7.5.8 Hilfsverb werden im Futurum zu vielen gewöhnlichen allgemeinen und Lernthemen verwenden</p>	<p>8.5.8 Wissen über Futurum systematisieren, Futurumformen zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden</p>	<p>9.5.8 Satzgefüge mit Konjunktionen während, indem, Satzreihe mit deshalb beim Lesen erkennen, Passiv zu bekannten allgemeinen und Lernthemen beim Lesen verstehen</p>						

	en zu erzählen					n					
	5.5.9 Präsens, regelmäßige und unregelmäßige Verben für Beschreibung von Handlungsweisungen, Gewohnheiten und Zuständen zum begrenzten Kreis der bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	6.5.9 starke, schwache, weibliche Deklination der Substantive zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	7.5.9 Passivkonstruktion wurde ... gegründet zu gewöhnlichen allgemeinen und Lernthemen angemessen verwenden	8.5.9 Vielfalt von einfachen Gegenwarts- und Vergangenheitszeitformen in beschreibender und indirekter Rede zu allgemeinen und bekannten Lernthemen angemessen verwenden	9.5.9 Vielfalt von einfachen Aktiv- und Passivformen in Gegenwart und Vergangenheit in narrativer und indirekter Rede zu bekannten allgemeinen und Lernthemen angemessen verwenden	5.5.10 Verbformen von haben/sein zum begrenzten Kreis der bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	6.5.10 Formen von Demonstrativ- und Possessivpronomen zum begrenzten Kreis der bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	7.5.10 Gegenwarts- und Vergangenheitszeitformen zu gewöhnlichen allgemeinen und Lernthemen verwenden	8.5.10 Gegenwarts- und Vergangenheitszeitformen, einige Passivformen zu allgemeinen und bekannten Lernthemen verwenden	9.5.10 Gegenwarts- und Vergangenheitszeitformen, Vielfalt von Passivformen zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	
	5.5.10 Verbformen von	6.5.10 Formen von	7.5.10 Gegenwarts- und	8.5.10 Gegenwarts- und	9.5.10 Gegenwarts- und	5.5.11 starke, schwache Verben und Verben mit trennbaren Präfixen zum	6.5.11 unpersönliche Sätze zu verschiedenen bekannten allgemeinen und Lernthe	7.5.11 einige Formen der zusammengesetzten Sätze für Bestätigungen und Behauptungen zu bekannten	8.5.11 einige Formen der indirekten Rede für Bestätigungen, Behauptungen, Fragen und Befehle:	9.5.11 Vielfalt von Redeformen für Bestätigungen, Behauptungen, Fragen und Befehle zu bekannten	

	haben/ sein zum begrenzte n Kreis der bekannte n allgemein en und Lernthem en verwende n	Demos trativ- und Possessi vprono men zum begrenzt en Kreis der bekannt en allgemei nen und Lernthe men verwend en	Vergangen heitszeitfor men zu gewöhnlich en allgemeine n und Lerntheme n verwenden	Vergangen heitszeitfor men, einige Passivform en zu allgemeine n und bekannt en Lernthe men verwenden	Vergangen heitszeitfor men, Vielfalt von Passivform en zu bekannt en allgemeine n und Lernthe men verwenden		begrenzte n Kreis der bekannte n allgemein en und Lernthem en verwende n	men verwend en	allgemeine n und Lerntheme n verwenden	sagen, bitten, erzählen zu bekannt en allgemeine n und Lernthe men verwenden	allgemeine n und Lernthe men verwenden						
													5.5.12 verschied ene Formen der Wortbild ung zum begrenzte n Kreis der bekannte n allgemein en und Lernthem en verwende n	6.5.12 Verben mit trennbar en und untrenn baren Präfixen zu gewöhnl ichen allgemei nen und Lernthe men verwend en	7.5.12 Adverbien im Komparati v zu bekannt en allgemeine n und Lerntheme n verwenden	8.5.12 Zeitkongru enz (Gegenwart - Vergangen heit) verwenden, direkte Rede in die indirekte Rede und indirekte Rede in die direkte Rede zu bekannt en allgemeine n und Lernthe men umsetzen	9.5.12 Umsetzung der direkten Rede in die indirekte Rede, der indirekten Rede in die direkte Rede zu bekannt en allgemeine n und Lernthe men verwenden
													5.5.11 starke, schwache Verben und Verben mit trennbare n Präfixen zum begrenzte n Kreis der bekannte	6.5.11 unpersö nliche Sätze zu verschie denen bekannt en allgemei nen und Lernthe men verwend en	7.5.11 einige Formen der zusammen gesetzten Sätze für Bestätigun gen und Behauptun gen zu bekannt en allgemeine n und Lerntheme	8.5.11 einige Formen der indirekten Rede für Bestätigung en, Behauptung en, Fragen und Befehle: Befehle: sagen, bitten, erzählen zu bekannt en	9.5.11 Vielfalt von Redeforme n für Bestätigung en, Behauptung en, Fragen und Befehle zu bekannt en allgemeine n und Lernthe men verwenden

	n allgemein en und Lernthem en verwende n		n verwenden	allgemeine n und Lernthemen verwenden		ben zu einigen bekannte n allgemein en und Lernthem en verwende n, um Möglichk eit auszudrü cken	Wortbil dung: Substant iv + Substant iv (das Wörterb uch), Adjektiv + Substant iv (Leichta thletik), Verb + Substant iv (Esslöf fel, Fahrstuh l) verwend en	ne Modalform en in verschiede nen Funktionen zu verschiede nen bekannten allgemeine n und Lernthemen verwenden	Modalform en in verschieden en Funktionen: Pflicht, Notwendig keit, Möglichkei t, Erlaubnis, Bitte, Verbot, Absicht zu bekannten allgemeine n und Lernthemen verwenden	e Modalform en in verschieden en Funktionen und einige Modalform en in Vergangen heit zu bekannten allgemeine n und Lernthemen verwenden	
	5.5.12 verschied ene Formen der Wortbild ung zum begrenzte n Kreis der bekannte n allgemein en und Lernthem en verwende n	6.5.12 Verben mit trennbar en und untrenn baren Präfixen zu gewöhnl ichen allgemei nen und Lernthe men verwend en	7.5.12 Adverbien im Komparati v zu bekannten allgemeine n und Lernthemen verwenden	8.5.12 Zeitkongru enz (Gegenwart - Vergangen heit) verwenden, direkte Rede in die indirekte Rede und indirekte Rede in die direkte Rede zu bekannten allgemeine n und Lernthemen verwenden	9.5.12 Umsetzung der direkten Rede in die indirekte Rede, der indirekten Rede in die direkte Rede zu bekannten allgemeine n und Lernthemen verwenden						
	5.5.13 Modalver ben zu einigen bekannte n	6.5.13 Wortbil dung: Substant iv + Substant	7.5.13 verschiede ne Modalform en in verschiede	8.5.13 Vielfalt von Modalform en in verschieden	9.5.13 verschieden e Modalform en in verschieden	5.5.14 Präpositi onen verwende n, um über Zeit und Ort zu sprechen, Dinge zu beschreib	6.5.14 Personal - und Possessi vpronon men im Dativ, Ergänzu ngen im Dativ mit	7.5.14 Wortverbin dungen mit Präposition en in, an, auf, hinter, neben, über, unter, zwischen, vor bei der Antwort	8.5.14 einige Präposition en vor Substantive n, die den Gebrauch vom bestimmten Kasus fordern, zu	9.5.14 Relativpron omen mit Präposition zu bekannten allgemeine n und Lernthemen verwenden	

	allgemeinen und Lernthemen verwenden, um Möglichkeit auszudrücken	iv (das Wörterbuch), Adjektiv + Substantiv (Leichtathletik), Verb + Substantiv (Esslöffel, Fahrstuhl) verwenden	nen Funktionen zu verschiedenen bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	Funktionen: Pflicht, Notwendigkeit, Möglichkeit, Erlaubnis, Bitte, Verbot, Absicht zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	en Funktionen und einige Modalformen in Vergangenheit zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	en und Thema zu bestimmen, Präpositionen der Bewegungsrichtung gemäß dem Kasus zu einigen bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	Präpositionen in, an, auf bei der Antwort auf die Frage wo? zu verschiedenen allgemeinen und Lernthemen verwenden	auf die Fragen wo? (Dativ) und wohin? (Akkusativ) zu verschiedenen allgemeinen und Lernthemen verwenden	bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden			
	5.5.14 Präpositionen verwenden, um über Zeit und Ort zu sprechen, Dinge zu beschreiben und Thema zu bestimmen,	6.5.14 Personal- und Possessivpronomen im Dativ, Ergänzungen im Dativ mit Präpositionen in, an, auf bei der Antwort	7.5.14 Wortverbindungen mit Präpositionen in, an, auf, hinter, neben, über, unter, zwischen, vor bei der Antwort auf die Fragen wo? (Dativ) und wohin? (Akkusativ)	8.5.14 einige Präpositionen vor Substantiven, die den Gebrauch vom bestimmten Kasus fordern, zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	9.5.14 Relativpronomen mit Präposition zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	5.5.15 Imperativ zum begrenzten Kreis der bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	6.5.15 Präpositionen von, mit, zu zu verschiedenen bekannten allgemeinen und Lernthemen	7.5.15 Infinitivgruppe um... zu... nach Verben raten, empfehlen zu bekannten allgemeinen und Lernthemen	8.5.15 Fragesätze mit Infinitivgruppe um... zu... zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	9.5.15 Finalsätze mit Infinitivgruppe um... zu... und Konjunktionen damit zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden		

Präpositionen der Bewegungsrichtung gemäß dem Kasus zu einigen bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	auf die Frage wo? zu verschiedenen allgemeinen und Lernthemen verwenden	) zu verschiedenen allgemeinen und Lernthemen verwenden			n	men verwenden	verwenden			
	5.5.15 Imperativ zum begrenzten Kreis der bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	6.5.15 Präpositionen von, mit, zu zu verschiedenen bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	7.5.15 Infinitivgruppe um... zu... nach Verben raten, empfehlen zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	8.5.15 Fragesätze mit Infinitivgruppe um... zu... zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	9.5.15 Finalsätze mit Infinitivgruppe um ... zu... und Konjunktion damit zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	5.5.16 Präpositionen mit Dativ für Verbindung von Satzteilen in kleinen Texten zum begrenzten Kreis der bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	6.5.16 Konjugation der schwachen/ starken Verben im Präsens, gerade und invertierte Wortfolge zu vielen bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	7.5.16 beordnende Bindewörter und, aber, oder, denn zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	8.5.16 Wissen über Objektsätze mit Konjunktionen dass und ob, auch mit Bindewörtern bei der Erklärung der bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	9.5.16 Konstruktionen haben + zu + Infinitiv, sein + zu+ Infinitiv, die Notwendigkeit ausdrücken, zum begrenzten Kreis der bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden
	5.5.17 Satzreihe mit Konjunktionen und aber für	6.5.17 Grund- und Ordnungszahlen bis 100 zum	7.5.17 Objektsätze mit dass, ob und Bindewörtern wer, wie, was,	8.5.17 Attributsätze mit Relativpronomen der, welcher, die, welche,	9.5.17 alle erworbenen grammatischen Erscheinungen					

<p>5.5.16 Präpositionen mit Dativ für Verbindung von Satzteilen in kleinen Texten zum begrenzten Kreis der bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden</p>	<p>6.5.16 Konjugation der schwachen/ starken Verben im Präsens, gerade und invertierte Wortfolge zu vielen bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden</p>	<p>7.5.16 beiordnende Bindewörter und, aber, oder, denn zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden</p>	<p>8.5.16 Wissen über Objektsätze mit Konjunktionen dass und ob, auch mit Bindewörtern bei der Erklärung der bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden</p>	<p>9.5.16 Konstruktionen haben + zu + Infinitiv, sein + zu+ Infinitiv, die Notwendigkeit ausdrücken, zum begrenzten Kreis der bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden</p>	<p>Beschreibung einfacher Handlungen in Gegenwart und Vergangenheit zu persönlichen und bekannten Themen verwenden</p>	<p>begrenzten Kreis der bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden</p>	<p>warum, welche zu allgemeinen und Lernthemen verwenden</p>	<p>das, welches und die, welche im Plural zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden</p>	<p>systematisieren</p>	
<p>5.5.17 Satzreihen mit Konjunktionen und aber für Beschreibung einfacher</p>	<p>6.5.17 Grund- und Ordnungszahlen bis 100 zum begrenzten Kreis der</p>	<p>7.5.17 Objektsätze mit dass, ob und Bindewörtern wer, wie, was, warum, welche zu allgemeinen</p>	<p>8.5.17 Attributsätze mit Relativpronomen der, welcher, die, welche, das, welches und die,</p>	<p>36. 9.5.17 alle erworbenen grammatischen Erscheinungen systematisieren</p>						

Handlung en in Gegenwa rt und Vergange ngheit zu persönlic hen und bekannte n Themen verwende n	bekannt en allgemei nen und Lernthe men verwend en	n und Lerntheme n verwenden	welche im Plural zu bekannten allgemeine n und Lernthemen verwenden	38.		
---	---	--------------------------------------	---	-----	--	--

# 17 Типовая учебная программа по учебному предмету «Иностранный язык. Французский» для 7-9 классов уровня основного среднего образования

## Глава 1. Общие положения

1 Оқу бағдарламасы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. L'importance d'un sujet est déterminée par le fait qu'il s'agit de la langue de la communication, de la science, des affaires, du tourisme et du sport. Connaissance du français:

1) augmente la confiance des étudiants lors de la communication dans diverses situations de la vie;

2) donne accès à l'enseignement supérieur non seulement au Kazakhstan, mais aussi à l'étranger ;

3) vous permet de poursuivre vos études professionnelles au Kazakhstan et à l'étranger ;

4) élargit l'accès des étudiants aux nouvelles et aux informations diffusées en anglais;

5) fournit aux étudiants un accès à des textes authentiques d'œuvres littéraires en anglais;

6) permet aux étudiants de représenter le Kazakhstan dans le pays et à l'étranger ;

7) permet l'apprentissage tout au long de la vie, en s'appuyant sur les compétences, les stratégies d'apprentissage et les connaissances acquises à l'école.

3. Le programme de la matière "le français " vise à développer les compétences linguistiques des élèves du niveau B1 à l'issue de l'école de base par :

1) une variété de tâches qui contribuent au développement des habiletés d'analyse, d'évaluation et de pensée créative;

2) travailler avec un large éventail de sources orales et écrites.

2. 2-тарау. «Француз тілі» пәнінің мазмұнын ұйымдастыру

1-Параграф. «Француз тілі» пәнінің мазмұны

4. Le volume de la charge d'enseignement sur la matière « Le français » dans les

classes avec le russe et le kazakh est:

- 1) en classe 5 - 3 heures par semaine, 108 heures par année scolaire ;
- 2) en classe 6 - 3 heures par semaine, 108 heures par année scolaire ;
- 3) en classe 7 - 3 heures par semaine, 108 heures par année scolaire ;
- 4) en classe 8 - 3 heures par semaine, 108 heures par année scolaire ;
- 5) en classe 9 - 3 heures par semaine, 108 heures par année scolaire.

5. Le volume de la charge d'enseignement sur la matière « Le français » dans les classes avec l'ouïghour, l'ouzbek et le tadjik est :

- 1) en 5 classe - 2 heures par semaine, 72 heures par année scolaire ;
- 2) en classe 6 - 2 heures par semaine, 72 heures par année scolaire ;
- 3) en classe 7 - 2 heures par semaine, 72 heures par année scolaire ;
- 4) en classe 8 - 2 heures par semaine, 72 heures par année scolaire ;
- 5) en classe 9 - 2 heures par semaine, 72 heures par année scolaire.

Le volume de la charge de travail de l'enseignement dépend du programme type approuvé par le Ministre de l'éducation et des sciences de la République du Kazakhstan par le décret no 500 du 8 novembre 2012 portant approbation des programmes types d'enseignement primaire, secondaire de base et secondaire général de la République du Kazakhstan (enregistré au Registre de l'État des textes réglementaires no 8170).

6. Le contenu de base du programme d'enseignement de la matière « Le français » est organisé par section d'enseignement. Les sections se composent de sous-sections qui contiennent les objectifs d'apprentissage sous forme de résultats attendus par classe.

7. Les objectifs d'apprentissage définis dans chaque sous-section permettent à l'enseignant de planifier de manière systémique le développement de toutes les activités de parole (contenu, audit, parole, lecture, écriture, utilisation de l'anglais), d'évaluer les réalisations des apprenants et de les informer des prochaines étapes de l'apprentissage.

8. Sous la rubrique « Contenu », l'étudiant développe les compétences nécessaires à leur réussite.

9. Dans la section « Compréhension orale », l'étudiant comprend l'idée de base du texte sur les thèmes du programme, définit les faits et les opinions, comprend les détails dans un sujet familier, formule des questions complexes basées sur le matériel écouté pour obtenir des informations supplémentaires, déduit du matériel écouté à l'aide d'indices contextuels, définit des informations spécifiques sur un sujet familier, reconnaît les incohérences dans les arguments sur un sujet familier.

10. Sous la section « Production orale », l'étudiant transmet l'idée de base du texte sur la base d'événements logiquement organisés sur un sujet familier, utilise des styles de discours formels et informels, anticipe le contenu du texte à l'aide de titres, de photos, de mots clés, d'extraits sur un sujet familier, pose des questions simples et complexes pour obtenir des informations spécifiques, interagit avec les élèves (en couple, en groupe) pour effectuer des tâches, compare et oppose des textes sur un sujet familier, exprime une opinion en fournissant des arguments.

11. Sous la section « Compréhension des écrits », l'étudiant comprend l'idée de base, ainsi que les détails du texte de différents styles et genres sur des sujets communs et familiers, utilise diverses sources d'information (documents de référence, dictionnaires, Internet), reconnaît des informations spécifiques à partir de textes de

différents styles et genres sur un sujet familier, prédit le contenu du texte à l'aide de titres, photos, mots clés, extraits, détermine l'attitude et l'opinion de l'auteur, évalue les informations provenant de différents textes.

12. Sous la section « Production écrite », l'étudiant remplit des tableaux, des graphiques, des schémas, des questionnaires, des formulaires, planifie, écrit, édite et soustrait les textes sur un sujet familier, prend des notes sur le texte en fonction de la tâche de communication, décrit et/ou présente des événements liés au passé, au présent et à l'avenir, en utilisant les informations des sujets étudiés, relie et harmonise les phrases et les paragraphes dans le texte d'un sujet familier, utilise correctement la ponctuation dans le texte sur un thème familier, crée des textes de différents styles et genres en utilisant les règles et la structure appropriées.

13. Sous la rubrique « Utilisation du français », l'étudiant exprime ses propres opinions en utilisant une large gamme lexicale et une grande variété de langues, avec un haut degré de précision. L'apprenant utilise librement les formes du passé, du présent et du futur et un large éventail de formes de verbes modaux.

## 2-Параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі

14. Les objectifs de formation dans le programme sont présentés par le codage. Dans le code, le premier nombre désigne la classe, le deuxième nombre indique la numérotation de la cible d'apprentissage.

15. Le système des objectifs de formation est illustré par les sections suivantes :  
1) contenu de base:

Les étudiants doivent savoir :				
5 classe	6 classe	7 classe	8 classe	9 classe
inférieur à la moyenne A2	supérieur à la moyenne A2	B1bas	B1moyen	B1haut
5.1.1.1 utiliser les compétences d'expression orale et de production orale pour la résolution créative de problèmes en groupe	6.1.1.1 utiliser les compétences d'expression orale et de production orale pour la résolution créative de problèmes en groupe	7.1.1.1 utiliser les compétences d'expression orale et de production orale pour la résolution créative de problèmes en groupe	8.1.1.1 utiliser les compétences d'expression orale et de production orale pour la résolution créative de problèmes en groupe	utiliser les compétences d'expression orale et de production orale pour la résolution créative de problèmes en groupe
5.1.2.1 utiliser les compétences d'expression orale et d'écoute pour fournir des commentaires aux	6.1.2.1 utiliser les compétences d'expression orale et d'écoute pour fournir des commentaires aux	7.1.2.1 utiliser les compétences d'expression orale et d'écoute pour fournir des commentaires aux	8.1.2.1 utiliser les compétences d'expression orale et d'écoute pour fournir des commentaires aux	9.1.2.1 utiliser les compétences d'expression orale et d'écoute pour fournir des commentaires aux camarades

camarades de classe	camarades de classe	camarades de classe	camarades de classe	de classe
5.1.3.1 respecter les différents points de vue	6.1.3.1 respecter les différents points de vue	7.1.3.1 respecter les différents points de vue	8.1.3.1 respecter les différents points de vue	9.1.3.1 respecter les différents points de vue
5.1.4.1 évaluer et répondre de manière constructive aux commentaires des autres étudiants	6.1.4.1 évaluer et répondre de manière constructive aux commentaires des autres étudiants	7.1.4.1 évaluer et répondre de manière constructive aux commentaires des autres étudiants	8.1.4.1 évaluer et répondre de manière constructive aux commentaires des autres étudiants	9.1.4.1 évaluer et répondre de manière constructive aux commentaires des autres étudiants
5.1.5.1 utiliser les commentaires pour fixer des objectifs d'apprentissage personnels	6.1.5.1 utiliser les commentaires pour fixer des objectifs d'apprentissage personnels	7.1.5.1 utiliser les commentaires pour fixer des objectifs d'apprentissage personnels	8.1.5.1 utiliser les commentaires pour fixer des objectifs d'apprentissage personnels	9.1.5.1 utiliser les commentaires pour fixer des objectifs d'apprentissage personnels
5.1.6.1 organiser et présenter clairement les informations sous une forme compréhensible pour les autres	6.1.6.1 organiser et présenter clairement les informations sous une forme compréhensible pour les autres	7.1.6.1 organiser et présenter clairement les informations sous une forme compréhensible pour les autres	8.1.6.1 organiser et présenter clairement les informations sous une forme compréhensible pour les autres	9.1.6.1 organiser et présenter clairement les informations sous une forme compréhensible pour les autres
5.1.7.1 développer et renforcer une argumentation cohérente à l'oral et à l'écrit	6.1.7.1 développer et renforcer une argumentation cohérente à l'oral et à l'écrit	7.1.7.1 développer et renforcer une argumentation cohérente à l'oral et à l'écrit	8.1.7.1 développer et renforcer une argumentation cohérente à l'oral et à l'écrit	9.1.7.1 développer et renforcer une argumentation cohérente à l'oral et à l'écrit
5.1.8.1 développer la compréhension interculturelle par la lecture et la discussion	6.1.8.1 développer la compréhension interculturelle par la lecture et la discussion	7.1.8.1 développer la compréhension interculturelle par la lecture et la discussion	8.1.8.1 développer la compréhension interculturelle par la lecture et la discussion	9.1.8.1 développer la compréhension interculturelle par la lecture et la discussion
5.1.9.1 utiliser votre imagination pour exprimer vos pensées, vos idées, vos	6.1.9.1 utiliser votre imagination pour exprimer vos pensées, vos idées, vos	7.1.9.1 utiliser votre imagination pour exprimer vos pensées, vos idées, vos	8.1.9.1 utiliser votre imagination pour exprimer vos pensées, vos idées, vos	9.1.9.1 utiliser votre imagination pour exprimer vos pensées, vos idées, vos

expériences et vos sentiments				
5.1.10.1 utiliser le langage parlé ou écrit pour analyser et explorer un large éventail d'opinions et de visions du monde	6.1.10.1 utiliser le langage parlé ou écrit pour analyser et explorer un large éventail d'opinions et de visions du monde	7.1.10.1 utiliser le langage parlé ou écrit pour analyser et explorer un large éventail d'opinions et de visions du monde	8.1.10.1 utiliser le langage parlé ou écrit pour analyser et explorer un large éventail d'opinions et de visions du monde	9.1.10.1 utiliser le langage parlé ou écrit pour analyser et explorer un large éventail d'opinions et de visions du monde

## 2) Compréhension de l' orale:

5 classe	6 classe	7 classe	8 classe	9 classe
inférieur à la moyenne A2	supérieur à la moyenne A2	B1bas	B1moyen	B1haut
5.2.1.1 comprendre avec support l'enchaînement des commandes en classe	6.2.1.1 comprendre avec support l'enchaînement des commandes en classe	7.2.1.1 comprendre avec peu de soutien les points principaux d'une longue conversation sur un nombre limité de sujets généraux et scolaires	8.2.1.1 comprendre avec peu ou pas de soutien les points principaux d'une longue conversation sur des sujets généraux et scolaires	9.2.1.1 comprendre les points principaux sans aide dans une longue conversation sur des sujets généraux et scolaires
5.2.2.1 comprendre des questions simples sur la fourniture de renseignements personnels	6.2.2.1 comprendre des questions plus complexes avec de l'aide pour fournir des renseignements personnels	7.2.2.1 comprendre, avec peu de soutien, des informations détaillées dans une longue conversation / conversation sur une gamme limitée de sujets généraux et scolaires	8.2.2.1 comprendre, avec peu de soutien, des informations détaillées dans une longue conversation / conversation sur une gamme limitée de sujets généraux et scolaires	9.2.2.1 comprendre, avec peu de soutien, des informations détaillées dans une longue conversation / conversation sur une gamme limitée de sujets généraux et scolaires

5.2.3.1 Comprendre sans support des questions simples sur des sujets généraux et académiques	6.2.3.1 comprendre avec soutien des questions plus complexes sur un large éventail de sujets généraux et curriculaires	7.2.3.1 comprendre avec un certain soutien la plupart des détails d'un argument dans une conversation prolongée sur une gamme limitée de sujets généraux et scolaires	8.2.3.1 comprendre avec un certain soutien la plupart des détails d'un argument dans une conversation prolongée sur une gamme limitée de sujets généraux et scolaires	9.2.3.1 comprendre sans soutien la plupart des détails des arguments dans une conversation prolongée sur un large éventail de sujets généraux et scolaires
5.2.4.1 comprendre avec soutien les points principaux d'une longue conversation sur des sujets généraux et scolaires	6.2.4.1 comprendre avec soutien les points principaux d'une longue conversation sur des sujets généraux et scolaires	7.2.4.1 comprendre avec peu de soutien certaines des significations implicites dans une conversation prolongée sur certains sujets généraux et scolaires	8.2.4.1 comprendre avec peu de soutien certaines des significations implicites dans une conversation prolongée sur certains sujets généraux et scolaires	9.2.4.1 comprendre avec peu de soutien certaines des significations implicites dans une conversation prolongée sur certains sujets généraux et scolaires
5.2.5.1 comprendre avec soutien la plupart des informations et des détails spécifiques dans une courte conversation sur une variété de sujets d'apprentissage	6.2.5.1 comprendre avec soutien la plupart des informations et des détails spécifiques dans une courte conversation sur une variété de sujets d'apprentissage	7.2.5.1 déterminer avec appui l'avis du ou des interlocuteur(s) dans une longue conversation sur la plupart des sujets généraux et pédagogiques	8.2.5.1 déterminer avec appui l'avis du ou des interlocuteur(s) dans une longue conversation sur la plupart des sujets généraux et pédagogiques	9.2.5.1 déterminer avec appui l'avis du ou des interlocuteur(s) dans une longue conversation sur la plupart des sujets généraux et pédagogiques
5.2.6.1 déterminer avec support le sens à partir du contexte d'une courte conversation sur quelques sujets généraux et éducatifs	6.2.6.1 déterminer avec support le sens à partir du contexte d'une longue conversation sur la plupart des sujets généraux et éducatifs	7.2.6.1 déterminer, avec peu de soutien, le sens à partir du contexte d'une longue conversation sur certains sujets généraux et curriculaires	8.2.6.1 déterminer, avec peu de soutien, le sens à partir du contexte d'une longue conversation sur certains sujets généraux et curriculaires	9.2.6.1 déterminer le sens à partir du contexte d'une longue conversation sur divers sujets généraux et éducatifs
5.2.7.1 déterminer l'opinion du ou des locuteurs dans	6.2.7.1 déterminer l'opinion du ou des locuteurs dans	7.2.7.1 commencer à identifier les traits caractéristiques au	8.2.7.1 déterminer les traits caractéristiques au	9.2.7.1 identifier les caractéristiques au niveau du

une conversation simple et soutenue sur certains sujets généraux et scolaires	une conversation simple et soutenue sur certains sujets généraux et scolaires	niveau du mot, de la phrase et du texte de certains genres oraux	niveau du mot, de la phrase et du texte de certains genres oraux	mot, de la phrase et du texte de la plupart des genres oraux
5.2.8.1 comprendre des histoires avec de l'aide, y compris une conversation prolongée sur certains sujets généraux et scolaires	6.2.8.1 comprendre des histoires avec de l'aide, y compris une conversation prolongée sur la plupart des sujets généraux et scolaires	7.2.8.1 comprendre avec des histoires de soutien sur des sujets généraux et scolaires	8.2.8.1 comprendre avec des histoires de soutien sur des sujets généraux et scolaires	9.2.8.1 commencer à identifier les incohérences dans les arguments donnés dans une longue conversation sur certains sujets généraux et scolaires

### 3) Production orale:

5 classe	6 classe	7 classe	8 classe	9 classe
inférieur à la moyenne A2	supérieur à la moyenne A2	B1bas	B1moyen	B1haut
5.3.1.1 communiquer des informations de base sur vous-même et sur les autres au niveau de la phrase sur certains sujets généraux	6.3.1.1 communiquer des informations de base au niveau de la discussion sur vous-même et les autres sur la plupart des sujets généraux	7.3.1.1 utiliser des registres formels et informels pour parler de certains sujets généraux et académiques	8.3.1.1 utiliser des registres formels et informels pour parler de la plupart des sujets généraux et académiques	9.3.1.1 utiliser des registres formels et informels pour parler de la plupart des sujets généraux et académiques
5.3.2.1 poser des questions simples pour obtenir des informations sur certains sujets généraux	6.3.2.1 poser des questions simples pour obtenir des informations sur les sujets les plus courants	7.3.2.1 poser des questions difficiles pour obtenir des informations sur certains sujets généraux et curriculaires	8.3.2.1 poser des questions plus complexes pour obtenir des informations sur des sujets généraux et certains sujets du programme scolaire	9.3.2.1 poser des questions difficiles pour obtenir des informations sur des sujets généraux et curriculaires
5.3.3.1 exprimer une opinion au niveau de la phrase sur	6.3.3.1 exprimer une opinion au niveau de la phrase avec	7.3.3.1 exprimer une opinion au niveau de la phrase avec	8.3.3.1 exprimer une opinion au niveau de la phrase avec	9.3.3.1 exprimer une opinion au niveau de la

certains sujets généraux et scolaires	des éléments de raisonnement dans divers sujets généraux et curriculaires	des éléments de raisonnement dans divers sujets généraux et curriculaires	des éléments de raisonnement dans divers sujets généraux et curriculaires	phrase avec des éléments de raisonnement dans divers sujets généraux et curriculaires
5.3.4.1 répondre avec une certaine souplesse au niveau de la phrase à des commentaires inattendus dans une variété de sujets généraux et scolaires	6.3.4.1 répondre avec une certaine souplesse au niveau de la phrase à des commentaires inattendus dans une variété de sujets généraux et scolaires	7.3.4.1 répondre avec une certaine souplesse au niveau de la phrase à des commentaires inattendus dans une variété de sujets généraux et scolaires	8.3.4.1 répondre avec une certaine souplesse au niveau de la phrase à des commentaires inattendus dans une variété de sujets généraux et scolaires	9.3.4.1 répondre avec une certaine souplesse au niveau de la phrase à des commentaires inattendus dans une variété de sujets généraux et scolaires
5.3.5.1 essayer d'interagir à un niveau de base d'échange d'informations sur divers sujets généraux et curriculaires	6.3.5.1 essayer d'interagir à un niveau de base d'échange d'informations sur divers sujets généraux et curriculaires	7.3.5.1 essayer d'interagir avec vos camarades de classe pour collaborer, discuter, convenir, planifier et hiérarchiser les objectifs d'apprentissage	8.3.5.1 interagir avec ses camarades de classe pour collaborer, discuter, se mettre d'accord, planifier et hiérarchiser les objectifs d'apprentissage	9.3.5.1 interagir avec ses camarades de classe pour collaborer, discuter, se mettre d'accord, planifier et hiérarchiser les objectifs d'apprentissage
5.3.6.1 exprimer ses pensées de manière claire et concise au niveau de la phrase pendant le travail en binôme, en groupe et en classe entière	6.3.6.1 exprimer ses pensées de manière claire et concise au niveau de la phrase pendant le travail en binôme, en groupe et en classe entière	7.3.6.1 essayer de commenter avec une certaine souplesse ce que les autres ont dit au niveau de la phrase ou du raisonnement pendant le travail en binôme, en groupe et en classe entière	8.3.6.1 essayer de commenter avec une certaine souplesse ce que les autres ont dit au niveau de la phrase ou du raisonnement pendant le travail en binôme, en groupe et en classe entière	9.3.6.1 essayer de commenter avec une certaine souplesse ce que les autres ont dit au niveau de la phrase ou du raisonnement pendant le travail en binôme, en groupe et en classe entière
5.3.7.1 utiliser un vocabulaire et une syntaxe	6.3.7.1 utiliser un vocabulaire et une syntaxe	7.3.7.1 utiliser un vocabulaire et une syntaxe	8.3.7.1 utiliser un vocabulaire et une syntaxe	9.3.7.1 utiliser un vocabulaire et une syntaxe

spécifiques dans certains sujets généraux	spécifiques dans certains sujets généraux	spécifiques dans une variété de sujets généraux et certains sujets académiques	spécifiques dans une variété de sujets généraux et certains sujets académiques	spécifiques dans une variété de sujets généraux et certains sujets académiques
5.3.8.1 raconter des histoires et des événements simples sur une variété de sujets généraux et scolaires	6.3.8.1 raconter des histoires et des événements simples sur une variété de sujets généraux et scolaires	7.3.8.1 raconter des histoires et des événements plus longs sur divers sujets généraux et scolaires	8.3.8.1 raconter des histoires et des événements plus longs sur divers sujets généraux et scolaires	9.3.8.1 raconter des histoires et des événements plus longs sur divers sujets généraux et scolaires

#### 4) Compréhension des écrits:

5 classe	6 classe	7 classe	8 classe	9 classe
inférieur à la moyenne A2	supérieur à la moyenne A2	B1bas	B1moyen	B1haut
5.4.1.1 comprendre les points principaux de quelques textes courts et simples sur des sujets généraux et scolaires	6.4.1.1 comprendre les points principaux de quelques textes courts et simples sur des sujets généraux et scolaires	7.4.1.1 comprendre les points principaux de quelques textes courts et simples sur des sujets généraux et scolaires	8.4.1.1 comprendre les points clés de textes non familiers sur divers sujets généraux et scolaires, y compris certains textes longs	9.4.1.1 comprendre les points principaux de quelques textes courts et simples sur des sujets généraux et scolaires
5.4.2.1 comprendre, avec peu de soutien, des informations spécifiques et des détails dans des textes courts et simples sur certains sujets généraux et curriculaires	6.4.2.1 comprendre, avec peu de soutien, des informations spécifiques et des détails dans des textes courts et simples sur certains sujets généraux et curriculaires	7.4.2.1 comprendre, avec peu de soutien, des informations spécifiques et des détails dans des textes courts et simples sur certains sujets généraux et curriculaires	8.4.2.1 comprendre des informations et des détails spécifiques dans des textes portant sur une variété de sujets généraux et scolaires, y compris certains textes longs	9.4.2.1 comprendre des informations et des détails spécifiques dans des textes portant sur une variété de sujets généraux et scolaires familiers, y compris certains textes longs
5.4.3.1 comprendre les	6.4.3.1 comprendre les	7.4.3.1 comprendre les	8.4.3.1 comprendre les	9.4.3.1 comprendre les

détails d'un argument dans certains sujets généraux et scolaires familiers	détails d'un argument dans certains sujets généraux et scolaires familiers, y compris certains textes longs	détails d'un argument dans certains sujets généraux et scolaires familiers, y compris certains textes longs	détails d'un argument dans certains sujets généraux et scolaires familiers, y compris certains textes longs	détails d'un argument dans de longs textes portant sur une variété de sujets généraux et scolaires familiers
5.4.4.1 lire avec peu de soutien certains courts textes de fiction et de non-fiction	6.4.4.1 lire indépendamment des textes courts et simples de fiction et de non-fiction	7.4.4.1 lire de longs textes de fiction et de non-fiction sur des sujets généraux et scolaires familiers et peu familiers	8.4.4.1 lire de longs textes de fiction et de non-fiction sur des sujets généraux et scolaires familiers et peu familiers	9.4.4.1 lire de longs textes de fiction et de non-fiction sur des sujets généraux et scolaires familiers et peu familiers
5.4.5.1 déterminer le sens à partir du contexte dans des textes courts sur des sujets généraux et scolaires familiers	6.4.5.1 déterminer le sens à partir du contexte dans certains sujets généraux et scolaires familiers, y compris les longs textes	7.4.5.1 déterminer le sens à partir du contexte dans des textes courts dans les sujets généraux et scolaires les plus familiers	8.4.5.1 déterminer le sens à partir du contexte dans des textes courts et certains textes longs dans une variété de sujets généraux et curriculaires familiers	9.4.5.1 déterminer le sens à partir du contexte dans de longs textes dans les sujets généraux et scolaires les plus familiers
5.4.6.1 déterminer l'attitude ou l'opinion de l'auteur dans des textes courts sur certains sujets généraux et éducatifs	6.4.6.1 déterminer l'attitude ou l'opinion de l'auteur dans des textes courts sur certains sujets généraux et éducatifs	7.4.6.1 déterminer l'attitude ou l'opinion de l'auteur dans des textes courts sur certains sujets généraux et éducatifs	8.4.6.1 déterminer l'attitude ou l'opinion de l'auteur sur divers sujets généraux et curriculaires peu familiers, y compris les longs textes	9.4.6.1 déterminer l'attitude ou l'opinion de l'auteur dans de longs textes dans le cadre de la plupart des sujets généraux et curriculaires
5.4.7.1 déterminer les propriétés caractéristiques d'un mot, d'une phrase et d'un texte dans certains genres écrits	6.4.7.1 déterminer les propriétés caractéristiques d'un mot, d'une phrase et d'un texte dans certains genres écrits	7.4.7.1 déterminer les propriétés caractéristiques d'un mot, d'une phrase et d'un texte dans certains genres écrits	8.4.7.1 déterminer les propriétés caractéristiques d'un mot, d'une phrase et d'un texte dans certains genres écrits	9.4.7.1 déterminer les propriétés caractéristique s d'un mot, d'une phrase et d'un texte dans certains genres écrits

5.4.8.1 utiliser avec un certain soutien, des ressources papier et numériques familières pour tester le sens et élargir la compréhension	6.4.8.1 utiliser avec un certain soutien, des ressources papier et numériques familières pour tester le sens et élargir la compréhension	7.4.8.1 utiliser des ressources papier et numériques familières et peu familières avec peu de soutien pour tester le sens et élargir la compréhension	8.4.8.1 utiliser des ressources papier et numériques familières et certaines non familières pour tester le sens et élargir la compréhension	9.4.8.1 utiliser les ressources papier et numériques les plus familières et les moins familières pour tester le sens et élargir la compréhension
5.4.9.1 identifier la différence entre un fait et une opinion dans des textes courts et simples sur une variété de sujets généraux et scolaires	6.4.9.1 déterminer la différence entre un fait et une opinion dans des textes courts et simples sur des sujets généraux et académiques	7.4.9.1 identifier les incohérences dans les arguments donnés dans des textes courts et simples sur certains sujets généraux et académiques	8.4.9.1 identifier les incohérences dans les arguments donnés dans de courts textes sur certains sujets généraux et curriculaires	9.4.9.1 identifier les incohérences dans les arguments donnés dans de longs textes sur divers sujets généraux et curriculaires

5) Production écrite:

5 classe	6 classe	7 classe	8 classe	9 classe
inférieur à la moyenne A2	supérieur à la moyenne A2	B1bas	B1moyen	B1haut
5.5.1.1 planifier, rédiger, éditer et relire des travaux au niveau du texte sur certains sujets généraux et curriculaires	6.5.1.1 planifier, écrire, éditer et relire le travail avec un soutien au niveau du texte sur une variété de sujets généraux et académiques	7.5.1.1 planifier, écrire, éditer et relire le travail avec un support au niveau du texte sur des sujets généraux et académiques	8.5.1.1 planifier, écrire, éditer et relire le travail avec un support au niveau du texte sur des sujets généraux et académiques	9.5.1.1 planifier, écrire, éditer et relire le travail avec un support au niveau du texte sur des sujets généraux et académiques
5.5.2.1 écrire avec support une séquence de phrases dans un paragraphe sur des sujets généraux et académiques	6.5.2.1 écrire avec un soutien sur des événements réels, fictifs, des actions ou des expériences du passé sur des sujets généraux et scolaires familiers	7.5.2.1 écrire avec peu de soutien sur des événements réels, fictifs, des actions ou des expériences du passé sur des sujets généraux et scolaires familiers	8.5.2.1 écrire avec peu de soutien sur des événements réels, fictifs, des actions ou des expériences du passé sur des sujets généraux et scolaires familiers	9.5.2.1 écrire avec peu de soutien sur des événements réels, fictifs, des actions ou des expériences du passé sur des sujets généraux et scolaires

				familiers
5.5.3.1 écrire avec des données factuelles au niveau du texte décrivant des personnes, des lieux et des objets	6.5.3.1 écrire de manière encourageante sur des sentiments et des opinions personnels sur certains sujets généraux et scolaires familiers	7.5.3.1 écrire avec une littératie grammaticale modérée sur certains sujets généraux et curriculaires familiers	8.5.3.1 écrire avec une littératie grammaticale modérée sur une variété de sujets généraux et curriculaires familiers	9.5.3.1 écrire avec une littératie grammaticale modérée sur des sujets généraux et curriculaires familiers
5.5.4.1 écrire avec un support une séquence de phrases longues dans un paragraphe pour transmettre des informations personnelles	6.5.4.1 écrire avec un support thématique dans un paragraphe pour transmettre des informations personnelles	7.5.4.1 utiliser avec un support le style approprié et s'inscrire dans certains genres écrits sur des sujets généraux et académiques	8.5.4.1 utiliser avec un support le style approprié et s'inscrire dans les genres écrits sur des sujets généraux et académiques	9.5.4.1 utiliser, avec un minimum de soutien, un style approprié et s'inscrire dans une variété de genres écrits sur des sujets généraux et académiques
5.5.5.1 connecter des phrases en utilisant des mots conjonctifs de base sans support	6.5.5.1 utiliser des arguments de soutien, étayés par des exemples et des justifications, sur certains sujets généraux et curriculaires familiers	7.5.5.1 utiliser des arguments de soutien, étayés par des exemples et des justifications, sur certains sujets généraux et curriculaires familiers	8.5.5.1 utiliser des arguments de soutien, étayés par des exemples et des justifications, sur certains sujets généraux et curriculaires familiers	9.5.5.1 utiliser des arguments de soutien, étayés par des exemples et des justifications, sur des sujets généraux et curriculaires familiers sans restriction
5.5.6.1 combiner des phrases logiquement dans un paragraphe avec un certain soutien, en utilisant des mots de liaison de base, sur un sujet général	6.5.6.1 combiner des phrases logiquement dans un paragraphe avec un certain soutien, en utilisant des mots de liaison de base, sur un sujet général familier	7.5.6.1 combiner des phrases logiquement dans un paragraphe, en utilisant des mots de liaison de base, sur des sujets généraux familiers	8.5.6.1 combiner des phrases logiquement dans un paragraphe, en utilisant des mots de liaison de base, sur des sujets généraux familiers	9.5.6.1 écrire des textes connectés sur des sujets familiers et académiques communs en utilisant divers mots de liaison

familier				
5.5.7.1 utiliser avec un certain support le format approprié au niveau du texte de certains genres écrits sur des sujets généraux et certains sujets du programme d'études	6.5.7.1 utiliser, avec un certain soutien, un format approprié au niveau du texte pour divers genres écrits sur des sujets généraux et certains sujets scolaires	7.5.7.1 utiliser, avec un minimum de soutien, un format approprié au niveau du texte pour une variété de genres écrits sur des sujets généraux et scolaires familiers	8.5.7.1 utiliser, avec un minimum de soutien, un format approprié au niveau du texte pour une variété de genres écrits sur des sujets généraux et scolaires familiers	9.5.7.1 utiliser, avec un minimum de soutien, un format approprié au niveau du texte pour une variété de genres écrits sur des sujets généraux et scolaires familiers
5.5.8.1 écrire correctement les mots fréquemment utilisés sur certains sujets généraux	6.5.8.1 écrire correctement les mots fréquemment utilisés sur certains sujets généraux et scolaires familiers	7.5.8.1 écrire correctement les mots fréquemment utilisés sur certains sujets généraux et scolaires familiers	8.5.8.1 écrire correctement les mots fréquemment utilisés sur des sujets généraux et académiques familiers	9.5.8.1 écrire correctement les mots fréquemment utilisés sur un nombre illimité de sujets généraux et curriculaires familiers
5.5.9.1 utiliser la ponctuation par écrit avec une littératie modérée au niveau du texte sur certains sujets généraux familiers	6.5.9.1 utiliser la ponctuation par écrit avec une littératie modérée au niveau du texte sur certains sujets généraux et scolaires familiers	7.5.9.1 utiliser la ponctuation par écrit avec une littératie modérée au niveau du texte sur une variété de sujets généraux et scolaires familiers	8.5.9.1 utiliser des signes de ponctuation dans le travail écrit à un niveau moyen d'alphabétisation dans le texte sur des sujets généraux et scolaires familiers	9.5.9.1 utiliser des signes de ponctuation dans le travail écrit à un niveau moyen d'alphabétisation dans le texte sur des sujets généraux et scolaires familiers

6) Utilisation de la langue (Utilisation du français):

5 classe	6 classe	7 classe	8 classe	9 classe
inférieur à la moyenne A2	supérieur à la moyenne A2	B1bas	B1moyen	B1haut

5.6.1.1 utiliser des noms dénombrables et indénombrables appropriés, y compris des phrases générales décrivant le temps et le lieu, sur certains sujets généraux et académiques familiers	6.6.1.1 utiliser des noms abstraits et des expressions nominales composées décrivant le lieu et l'heure sur des sujets généraux et académiques familiers	7.6.1.1 utiliser des noms abstraits et des phrases composées sur des sujets généraux et scolaires familiers	8.6.1.1 utiliser des noms composés abstraits et des phrases nominales complexes sur des sujets généraux et scolaires familiers ainsi que sur des sujets non familiers	9.6.1.1 divers noms composés abstraits et phrases nominales composées sur des sujets généraux et académiques familiers ainsi que sur des sujets peu familiers
5.6.2.1 utiliser beaucoup, beaucoup, beaucoup de, quelques-uns dans une gamme limitée de sujets généraux et curriculaires familiers	6.6.2.1 utiliser plus, peu, peu, moins, moins, pas autant, pas autant dans une gamme élargie de sujets généraux et scolaires familiers	7.6.2.1 utiliser des nombres cardinaux différents pour les noms dénombrables et indénombrables, y compris les mots trop, trop, aucun, assez, sur des sujets généraux et académiques familiers	8.6.2.1 utiliser différents nombres cardinaux pour les noms dénombrables et indénombrables, y compris plusieurs, beaucoup, un grand / petit, nombre / quantité, sur des sujets généraux et académiques familiers	9.6.2.1 utiliser des nombres cardinaux pour les noms dénombrables et non dénombrables et les expressions nominales sur des sujets généraux et académiques familiers
5.6.3.1 utiliser des adjectifs, y compris des adjectifs possessifs, pour décrire des sujets généraux et certains sujets académiques, utiliser des adjectifs simples d'une syllabe et de deux syllabes (en degrés comparatifs et superlatifs) pour la comparaison	6.6.3.1 utiliser une grande variété d'adjectifs et d'adjectifs comparatifs et superlatifs réguliers et irréguliers sur une gamme limitée de sujets généraux et curriculaires familiers	7.6.3.1 utiliser des participes communs comme adjectifs et placer correctement les adjectifs avant les noms sur des sujets généraux et académiques familiers	8.6.3.1 utiliser une variété d'adjectifs composés et d'adjectifs réguliers comme participes et structures comparatives telles que... comme, beaucoup... que pour indiquer le niveau dans des sujets généraux et scolaires familiers	9.6.3.1 utiliser une variété d'adjectifs composés et d'adjectifs réguliers comme participes, structures comparatives pour indiquer le niveau et intensifier les adjectifs sur des sujets généraux et scolaires familiers
5.6.4.1 utiliser n'importe lequel, pas	6.6.4.1 utiliser une variété de pointeurs, y	7.6.4.1 utiliser une variété de pointeurs, y	8.6.4.1 utiliser des mots qui définissent	9.6.4.1 utiliser des mots

chacun, tous sur des sujets généraux et académiques familiers	compris tous, autres, sur des sujets généraux et académiques familiers	compris ni l'un ni l'autre, sur des sujets généraux et curriculaires familiers	tous, la moitié, les deux [de], en tant que prédéterminants sur des sujets généraux et académiques familiers	définissant et prédéfinis sur des sujets généraux et académiques familiers
5.6.5.1 utiliser des questions, y compris des questions avec qui, combien de fois, combien de temps, dans une gamme élargie de sujets généraux et curriculaires familiers	6.6.5.1 utiliser des questions qui incluent différentes formes de temps sur des sujets généraux et scolaires familiers	7.6.5.1 utiliser des questions qui incluent différentes formes de temps sur des sujets généraux et scolaires familiers	8.6.5.1 utiliser des questions qui incluent différentes formes de temps et de mode sur des sujets généraux et scolaires familiers	9.6.5.1 utiliser différents types de questions sur des sujets généraux et scolaires familiers
5.6.6.1 utiliser des pronoms personnels et démonstratifs de base et des pronoms quantitatifs quelque, n'importe lequel, quelque chose, rien, n'importe quoi sur des sujets généraux et académiques familiers	6.6.6.1 utiliser des pronoms personnels et démonstratifs de base et des pronoms quantitatifs quelqu'un, tout le monde, personne sur de nombreux sujets généraux et scolaires familiers	7.6.6.1 utiliser des pronoms propres et réfléchis, y compris le mien, le vôtre, le nôtre, le leur, le sien, le moi-même, vous-même, eux-mêmes, sur de nombreux sujets généraux et scolaires familiers	8.6.6.1 utiliser des pronoms, y compris l'indéfini n'importe qui, n'importe qui, n'importe quoi, et les pronoms cardinaux tout le monde, tout, aucun, plus, moins, quelques-uns sur de nombreux sujets généraux et scolaires familiers	9.6.6.1 utiliser des pronoms relatifs, démonstratifs, indéfinis et quantitatifs et un grand nombre de pronoms réfléchis sur de nombreux sujets généraux et scolaires familiers
5.6.7.1 utiliser les formes parfaites simples de verbes simples pour exprimer ce qui s'est passé [durée indéfinie] sur une gamme limitée de sujets d'enseignement familiers et généraux	6.6.7.1 utiliser des formes parfaites simples pour exprimer un passé vague et inachevé sur des sujets généraux et scolaires familiers	7.6.7.1 utiliser une variété de formes parfaites simples pour exprimer la fin des temps, le passé indéfini et inachevé sur des sujets généraux et académiques familiers	8.6.7.1 utiliser une variété de formes parfaites simples pour exprimer le dernier temps, le passé indéfini et inachevé sur des thèmes généraux et scolaires familiers	9.6.7.1 utiliser une variété de formes parfaites simples, y compris certaines formes passives, y compris les temps adverbiaux, sur des sujets

				généraux et académiques familiaux
5.6.8.1 utiliser le futur « volonté » pour les prévisions et « réunir » pour parler de certains plans sur une gamme limitée de sujets scolaires familiaux et communs	6.6.8.1 utiliser le futur "volonté" pour des suggestions, des promesses et des prédictions sur une gamme croissante de sujets généraux et curriculaires familiaux	7.6.8.1 utiliser une variété de formes du futur, y compris le présent continu avec une signification future, sur de nombreux sujets généraux et académiques courants	8.6.8.1 utiliser une variété de formes du futur, y compris le présent continu et le présent simple du futur, sur des sujets généraux et scolaires familiaux	9.6.8.1 utiliser une variété de temps futurs, y compris certains passifs, sur des sujets généraux et académiques familiaux
5.6.9.1 utiliser le présent simple et le passé simple, les formes régulières et irrégulières pour décrire les procédures, les habitudes et les états sur une gamme limitée de sujets d'apprentissage familiaux et communs	6.6.9.1 utiliser une variété convenablement accrue de formes actives présentes et passées simples et certaines formes passives sur une gamme croissante de sujets généraux et scolaires familiaux	7.6.9.1 utiliser une variété convenablement accrue de formes actives présentes et passées simples et certaines formes passives sur une gamme croissante de sujets généraux et scolaires familiaux	8.6.9.1 utiliser une variété accrue appropriée de formes simples présentes et passées et de formes simples parfaites dans le discours descriptif et indirect sur une gamme de sujets curriculaires courants et familiaux	9.6.9.1 utiliser de manière appropriée la variété accrue de formes présentes et passées simples actives et passives et de formes simples passées dans le discours narratif et rapporté sur une gamme de sujets généraux et scolaires familiaux
5.6.10.1 utiliser des formes du présent continues avec des significations présentes et futures sur une gamme limitée de sujets d'enseignement familiaux et généraux	6.6.10.1 utiliser les formes du présent continu et du passé continu pour l'arrière-plan et l'action passée interrompue sur une gamme limitée de sujets généraux et curriculaires familiaux	7.6.10.1 utiliser les formes du présent continu et du passé continu sur une gamme de sujets généraux et curriculaires familiaux	8.6.10.1 utiliser des formes présentes continues et passées continues, y compris certaines formes passives, sur une gamme de sujets scolaires courants et familiaux	9.6.10.1 utiliser des formes présentes continues et passées continues, y compris une variété toujours croissante de formes passives, sur une gamme de sujets généraux et curriculaires familiaux

5.6.11.1 utiliser être / regarder / sonner / sentir / goûter / sentir comme sur un cercle restreint de sujets d'apprentissage familiaux et généraux	6.6.11.1 utiliser des structures générales impersonnelles avec : ça, là sur divers sujets généraux et académiques familiaux	7.6.11.1 utiliser une certaine forme de discours indirect pour faire des déclarations sur une gamme de sujets généraux et scolaires familiaux	8.6.11.1 utiliser une certaine forme de discours indirect pour les déclarations, les questions et les commandes : dire, demander, dire, y compris les demandes de renseignements sur une gamme de sujets généraux et scolaires familiaux	9.6.11.1 utiliser une plus grande variété de formes de discours présentées pour les déclarations, les questions et les commandes, y compris les questions indirectes et intégrées avec savoir, se demander sur une gamme de sujets généraux et scolaires familiaux
5.6.12.1 utiliser des adverbes communs réguliers et irréguliers, des formes simples et comparatives, des adverbes de fréquence et des adverbes de temps : la semaine dernière, hier sur un cercle restreint de sujets d'apprentissage familiaux et généraux	6.6.12.1 utiliser une plus grande variété d'adverbes, y compris des adverbes de degré aussi, pas assez, tout à fait, plutôt, sur une gamme croissante de sujets généraux et curriculaires familiaux	7.6.12.1 utiliser des structures d'adverbes comparatifs avec des adverbes réguliers et irréguliers sur une gamme de sujets généraux et scolaires familiaux	8.6.12.1 utiliser des structures d'adverbes comparatifs pas aussi rapidement que / beaucoup moins rapidement avec des adverbes réguliers et irréguliers. utiliser une plus grande variété de positions finales pré-verbales, post-verbales et adverbiales sur une gamme de sujets généraux et curriculaires familiaux	9.6.12.1 utiliser une plus grande variété de structures d'adverbes comparatifs avec des adverbes réguliers et irréguliers, utiliser une variété d'adverbes pré-verbales, post-verbales et finaux sur une gamme de sujets généraux et scolaires familiaux
5.6.13.1 utiliser pourrait, peut, pourrait pour exprimer une possibilité, sur certains sujets d'apprentissage	6.6.13.1 utiliser des formes modales, y compris must not (interdiction) besoin (nécessité) devrait (pour	7.6.13.1 utiliser différents modes pour différentes fonctions sur une variété de sujets d'apprentissage	8.6.13.1 utiliser une variété croissante de formes modales pour diverses fonctions : obligations,	9.6.13.1 utiliser différentes formes modales pour différentes fonctions et un

familiers et courants	obtenir des conseils), sur divers sujets généraux et scolaires familiaux	familiers et généraux	nécessité, opportunité, permission, demandes, suggestions, interdiction - sur des sujets généraux et académiques familiaux	nombre limité de formes modales au passé, y compris should / should'thave, pour exprimer des regrets et des critiques, sur des sujets généraux et scolaires familiaux
5.6.14.1 utiliser des prépositions pour parler de temps et de lieu, utiliser des prépositions pour décrire des choses, pour indiquer un sujet, utiliser les prépositions de la direction du mouvement vers, dans, hors de, de, vers sur certains sujets généraux et scolaires familiaux	6.6.14.1 utiliser une plus grande variété de prépositions de temps, de lieu et de direction pour indiquer l'agent et l'instrument, utiliser des prépositions avant les noms et les adjectifs dans des phrases prépositionnelles générales sur une variété de sujets d'apprentissage familiaux et généraux	7.6.14.1 utiliser des prépositions avant les noms et les adjectifs dans des phrases prépositionnelles générales sur une variété de sujets familiaux et généraux	8.6.14.1 utiliser des prépositions avant les noms et les adjectifs, utiliser les prépositions, comme, comme pour, pour indiquer comment utiliser des prépositions dépendantes après des adjectifs sur une gamme de sujets généraux et scolaires familiaux	9.6.14.1 utiliser une plus grande variété de prépositions avant les noms et les adjectifs, utiliser un nombre croissant de prépositions dépendantes après les noms et les adjectifs, et une plus grande variété de prépositions dépendantes après les verbes sur une gamme de sujets généraux et scolaires familiaux
5.6.15.1 utiliser des verbes généraux avec l'infinitif verbe / verbe + ing dans une gamme limitée de sujets généraux et scolaires familiaux	6.6.15.1 utiliser des verbes communs avec l'infinitif verbe / verbe + ing sur une gamme limitée de sujets généraux et scolaires familiaux	7.6.15.1 utiliser des formes infinitives après un nombre limité de verbes et d'adjectifs, utiliser des formes de gérondif après un nombre limité de verbes et de prépositions, utiliser des verbes prépositionnels et commencer à	8.6.15.1 utiliser des formes infinitives après un nombre limité de verbes et d'adjectifs, utiliser des formes de gérondif après un nombre limité de verbes et de prépositions, utiliser des verbes prépositionnels et commencer à	9.6.15.1 utiliser des formes infinitives après un nombre limité de verbes et d'adjectifs, utiliser des formes de gérondif après un nombre limité de verbes et de

		utiliser des verbes à particule sur des sujets généraux et scolaires familiers	utiliser des verbes à particule sur des sujets généraux et scolaires familiers	prépositions, utiliser des verbes prépositionnels et commencer à utiliser des verbes à particule sur des sujets généraux et scolaires familiers
5.6.16.1 utiliser les conjonctions so, if, when, where, before, after pour lier des parties de phrases dans des textes courts sur une gamme limitée de sujets généraux et scolaires familiers	6.6.16.1 utiliser les conjonctions donc, si, quand, où, avant, après pour lier des parties de phrases dans des textes courts sur un plus large éventail de sujets généraux et scolaires familiers	7.6.16.1 utiliser différentes conjonctions sur des sujets généraux et scolaires familiers	8.6.16.1 utiliser différentes conjonctions, par exemple, puisque, comme, pour expliquer les raisons, les structures de telle sorte que, comme ... lors de l'explication de sujets généraux et curriculaires familiers	9.6.16.1 utiliser les conjonctions ainsi, si, quand, où, avant, après pour lier des parties de phrases sur une gamme limitée de sujets généraux et scolaires familiers
5.6.17.1 utiliser des clauses <i>quand</i> pour décrire des actions simples présentes et passées sur des sujets personnels et familiers	6.6.17.1 utiliser des clauses <i>if</i> (dans des clauses conditionnelles nulles), utiliser des clauses <i>où</i> , utiliser des clauses <i>avant/après</i> (avec un sens passé), utiliser des clauses relatives attributives avec lesquelles, qui, que, où pour exprimer des informations détaillées dans un éventail limité de connaissances générales et curriculaires les sujets	7.6.17.1 utiliser des clauses subordonnées avec <i>penser, savoir, croire, espérer, dire, dire</i> , utiliser des clauses relatives avec <i>sûr, certain</i> , utiliser des clauses relatives définitives <i>qui, qui, que</i> des sujets généraux et académiques	8.6.17.1 utiliser <i>si/à moins que/si seulement</i> dans la deuxième clause conditionnelle et <i>souhaiter [que]</i> [présenter la référence], utiliser des clauses attributives, y compris avec le mot « pourquoi », sur des sujets généraux et curriculaires familiers	9.6.17.1 utiliser <i>si/si seulement</i> dans la troisième structure logique, utiliser des clauses relatives, y compris avec le mot <i>qui</i>



Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған  
«Француз тілі» оқу пәні бойынша оқу бағдарламаларына енгізілген өзгерістер  
мен толықтырулардың салыстырмалы кестесі

№	Қолданыстағы бағдарлама	Өзгеріс енген жоба	Негіздеме
1	<p style="text-align: center;">Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған «Француз тілі» оқу пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы</p> <p style="text-align: center;">1-тарау. Жалпы ережелер</p> <p>1 Оқу бағдарламасы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).</p> <p>2. L'importance d'un sujet est déterminée par le fait qu'il s'agit de la langue de la communication, de la science, des affaires, du tourisme et du sport. Connaissance du français:</p> <p>1) augmente la confiance des étudiants lors de la communication dans diverses situations de la vie;</p> <p>2) donne accès à l'enseignement supérieur non seulement au Kazakhstan, mais aussi à l'étranger ;</p> <p>3) vous permet de poursuivre vos études professionnelles au Kazakhstan et à l'étranger ;</p> <p>4) élargit l'accès des étudiants aux nouvelles et aux informations diffusées</p>	<p style="text-align: center;">Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған «Француз тілі» оқу пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы</p> <p style="text-align: center;">1-тарау. Жалпы ережелер</p> <p>1 Оқу бағдарламасы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).</p> <p>2. L'importance d'un sujet est déterminée par le fait qu'il s'agit de la langue de la communication, de la science, des affaires, du tourisme et du sport. Connaissance du français:</p> <p>1) augmente la confiance des étudiants lors de la communication dans diverses situations de la vie;</p> <p>2) donne accès à l'enseignement supérieur non seulement au Kazakhstan, mais aussi à l'étranger ;</p> <p>3) vous permet de poursuivre vos études professionnelles au Kazakhstan et à l'étranger ;</p> <p>4) élargit l'accès des étudiants aux nouvelles et aux informations diffusées en anglais;</p> <p>5) fournit aux étudiants un accès à des textes authentiques d'œuvres littéraires en</p>	<p>В системе учебных целей отсутствуют подразделения. В новой редакции предусмотрены подразделения по каждому элементу целей обучения. Также . Пересматриваются цели обучения. В действующей редакции основное</p>

<p>en anglais;</p> <p>5) fournit aux étudiants un accès à des textes authentiques d'œuvres littéraires en anglais;</p> <p>6) permet aux étudiants de représenter le Kazakhstan dans le pays et à l'étranger ;</p> <p>7) permet l'apprentissage tout au long de la vie, en s'appuyant sur les compétences, les stratégies d'apprentissage et les connaissances acquises à l'école.</p> <p>3. Le programme de la matière "le français " vise à développer les compétences linguistiques des élèves du niveau B1 à l'issue de l'école de base par :</p> <p>1) une variété de tâches qui contribuent au développement des habiletés d'analyse, d'évaluation et de pensée créative;</p> <p>2) travailler avec un large éventail de sources orales et écrites.</p> <p>3. 2-тарау. «Француз тілі» пәнінің мазмұнын ұйымдастыру</p> <p>1-Параграф. «Француз тілі» пәнінің мазмұны</p> <p>4. Le volume de la charge d'enseignement sur la matière « Le français » dans les classes avec le russe et le kazakh est:</p> <p>1) en classe 5 - 3 heures par semaine, 108 heures par année scolaire ;</p> <p>2) en classe 6 - 3 heures par semaine, 108 heures par année scolaire ;</p> <p>3) en classe 7 - 3 heures par semaine, 108 heures par année scolaire ;</p> <p>4) en classe 8 - 3 heures par semaine, 108 heures par année scolaire ;</p> <p>5) en classe 9 - 3 heures par semaine, 108 heures par année scolaire.</p> <p>5. Le volume de la charge d'enseignement sur la matière « Le français » dans les classes avec l'ouïghour, l'ouzbek et le tadjik est :</p> <p>1) en 5 classe - 2 heures par semaine, 72 heures par année scolaire ;</p>	<p>anglais;</p> <p>6) permet aux étudiants de représenter le Kazakhstan dans le pays et à l'étranger ;</p> <p>7) permet l'apprentissage tout au long de la vie, en s'appuyant sur les compétences, les stratégies d'apprentissage et les connaissances acquises à l'école.</p> <p>3. Le programme de la matière "le français " vise à développer les compétences linguistiques des élèves du niveau B1 à l'issue de l'école de base par :</p> <p>1) une variété de tâches qui contribuent au développement des habiletés d'analyse, d'évaluation et de pensée créative;</p> <p>2) travailler avec un large éventail de sources orales et écrites.</p> <p>4. 2-тарау. «Француз тілі» пәнінің мазмұнын ұйымдастыру</p> <p>1-Параграф. «Француз тілі» пәнінің мазмұны</p> <p>4. Le volume de la charge d'enseignement sur la matière « Le français » dans les classes avec le russe et le kazakh est:</p> <p>1) en classe 5 - 3 heures par semaine, 108 heures par année scolaire ;</p> <p>2) en classe 6 - 3 heures par semaine, 108 heures par année scolaire ;</p> <p>3) en classe 7 - 3 heures par semaine, 108 heures par année scolaire ;</p> <p>4) en classe 8 - 3 heures par semaine, 108 heures par année scolaire ;</p> <p>5) en classe 9 - 3 heures par semaine, 108 heures par année scolaire.</p> <p>5. Le volume de la charge d'enseignement sur la matière « Le français » dans les classes avec l'ouïghour, l'ouzbek et le tadjik est :</p> <p>1) en 5 classe - 2 heures par semaine, 72 heures par année scolaire ;</p> <p>2) en classe 6 - 2 heures par semaine, 72 heures par année scolaire ;</p> <p>3) en classe 7 - 2 heures par semaine, 72 heures par année scolaire ;</p> <p>4) en classe 8 - 2 heures par semaine, 72 heures par année scolaire ;</p> <p>5) en classe 9 - 2 heures par semaine, 72 heures par année scolaire ;</p>	<p>развитие целей разработано через увеличение объема, в то время как необходимо чтобы они развивались по принципу от простого к сложному. Главным обоснованием является пересмотр актуальности и целей согласно обновленной рамке CEFR, а также обучения согласно</p>
--	---	--

<p>2) en classe 6 - 2 heures par semaine, 72 heures par année scolaire ;</p> <p>3) en classe 7 - 2 heures par semaine, 72 heures par année scolaire ;</p> <p>4) en classe 8 - 2 heures par semaine, 72 heures par année scolaire ;</p> <p>5) en classe 9 - 2 heures par semaine, 72 heures par année scolaire.</p> <p>Le volume de la charge de travail de l'enseignement dépend du programme type approuvé par le Ministre de l'éducation et des sciences de la République du Kazakhstan par le décret no 500 du 8 novembre 2012 portant approbation des programmes types d'enseignement primaire, secondaire de base et secondaire général de la République du Kazakhstan (enregistré au Registre de l'État des textes réglementaires no 8170).</p> <p>6. Le contenu de base du programme d'enseignement de la matière « Le français » est organisé par section d'enseignement. Les sections se composent de sous-sections qui contiennent les objectifs d'apprentissage sous forme de résultats attendus par classe.</p> <p>7. Les objectifs d'apprentissage définis dans chaque sous-section permettent à l'enseignant de planifier de manière systémique le développement de toutes les activités de parole (contenu, audit, parole, lecture, écriture, utilisation de l'anglais), d'évaluer les réalisations des apprenants et de les informer des prochaines étapes de l'apprentissage.</p> <p>8. Sous la rubrique « Contenu », l'étudiant développe les compétences nécessaires à leur réussite.</p> <p>9. Dans la section « Compréhension orale », l'étudiant comprend l'idée de base du texte sur les thèmes du programme, définit les faits et les opinions, comprend les détails dans un sujet familier, formule des questions complexes basées sur le matériel écouté pour obtenir des informations supplémentaires, déduit du matériel écouté à l'aide d'indices contextuels, définit des informations spécifiques sur un sujet familier, reconnaît les</p>	<p>heures par année scolaire.</p> <p>Le volume de la charge de travail de l'enseignement dépend du programme type approuvé par le Ministre de l'éducation et des sciences de la République du Kazakhstan par le décret no 500 du 8 novembre 2012 portant approbation des programmes types d'enseignement primaire, secondaire de base et secondaire général de la République du Kazakhstan (enregistré au Registre de l'État des textes réglementaires no 8170).</p> <p>6. Le contenu de base du programme d'enseignement de la matière « Le français » est organisé par section d'enseignement. Les sections se composent de sous-sections qui contiennent les objectifs d'apprentissage sous forme de résultats attendus par classe.</p> <p>7. Les objectifs d'apprentissage définis dans chaque sous-section permettent à l'enseignant de planifier de manière systémique le développement de toutes les activités de parole (contenu, audit, parole, lecture, écriture, utilisation de l'anglais), d'évaluer les réalisations des apprenants et de les informer des prochaines étapes de l'apprentissage.</p> <p>8. Sous la rubrique « Contenu », l'étudiant développe les compétences nécessaires à leur réussite.</p> <p>9. Dans la section « Compréhension orale », l'étudiant comprend l'idée de base du texte sur les thèmes du programme, définit les faits et les opinions, comprend les détails dans un sujet familier, formule des questions complexes basées sur le matériel écouté pour obtenir des informations supplémentaires, déduit du matériel écouté à l'aide d'indices contextuels, définit des informations spécifiques sur un sujet familier, reconnaît les incohérences dans les arguments sur un sujet familier.</p> <p>10. Sous la section « Production orale », l'étudiant transmet l'idée de base du texte sur la base d'événements logiquement organisés sur un sujet familier, utilise des styles de discours formels et informels, anticipe le contenu du texte à l'aide de titres, de photos, de mots clés, d'extraits sur un sujet familier, pose des questions simples et complexes pour obtenir des informations</p>	<p>возрос та и преем ствен ности.</p>
---	---	---

<p>incohérences dans les arguments sur un sujet familier.</p> <p>10. Sous la section « Production orale », l'étudiant transmet l'idée de base du texte sur la base d'événements logiquement organisés sur un sujet familier, utilise des styles de discours formels et informels, anticipe le contenu du texte à l'aide de titres, de photos, de mots clés, d'extraits sur un sujet familier, pose des questions simples et complexes pour obtenir des informations spécifiques, interagit avec les élèves (en couple, en groupe) pour effectuer des tâches, compare et oppose des textes sur un sujet familier, exprime une opinion en fournissant des arguments.</p> <p>11. Sous la section « Compréhension des écrits », l'étudiant comprend l'idée de base, ainsi que les détails du texte de différents styles et genres sur des sujets communs et familiers, utilise diverses sources d'information (documents de référence, dictionnaires, Internet), reconnaît des informations spécifiques à partir de textes de différents styles et genres sur un sujet familier, prédit le contenu du texte à l'aide de titres, photos, mots clés, extraits, détermine l'attitude et l'opinion de l'auteur, évalue les informations provenant de différents textes.</p> <p>12. Sous la section « Production écrite », l'étudiant remplit des tableaux, des graphiques, des schémas, des questionnaires, des formulaires, planifie, écrit, édite et soustrait les textes sur un sujet familier, prend des notes sur le texte en fonction de la tâche de communication, décrit et/ou présente des événements liés au passé, au présent et à l'avenir, en utilisant les informations des sujets étudiés, relie et harmonise les phrases et les paragraphes dans le texte d'un sujet familier, utilise correctement la ponctuation dans le texte sur un thème familier, crée des textes de différents styles et genres en utilisant les règles et la structure appropriées.</p> <p>13. Sous la rubrique « Utilisation du</p>	<p>spécifiques, interagit avec les élèves (en couple, en groupe) pour effectuer des tâches, compare et oppose des textes sur un sujet familier, exprime une opinion en fournissant des arguments.</p> <p>11. Sous la section « Compréhension des écrits », l'étudiant comprend l'idée de base, ainsi que les détails du texte de différents styles et genres sur des sujets communs et familiers, utilise diverses sources d'information (documents de référence, dictionnaires, Internet), reconnaît des informations spécifiques à partir de textes de différents styles et genres sur un sujet familier, prédit le contenu du texte à l'aide de titres, photos, mots clés, extraits, détermine l'attitude et l'opinion de l'auteur, évalue les informations provenant de différents textes.</p> <p>12. Sous la section « Production écrite », l'étudiant remplit des tableaux, des graphiques, des schémas, des questionnaires, des formulaires, planifie, écrit, édite et soustrait les textes sur un sujet familier, prend des notes sur le texte en fonction de la tâche de communication, décrit et/ou présente des événements liés au passé, au présent et à l'avenir, en utilisant les informations des sujets étudiés, relie et harmonise les phrases et les paragraphes dans le texte d'un sujet familier, utilise correctement la ponctuation dans le texte sur un thème familier, crée des textes de différents styles et genres en utilisant les règles et la structure appropriées.</p> <p>13. Sous la rubrique « Utilisation du français », l'étudiant exprime ses propres opinions en utilisant une large gamme lexicale et une grande variété de langues, avec un haut degré de précision. L'apprenant utilise librement les formes du passé, du présent et du futur et un large éventail de formes de verbes modaux.</p> <p>2-Параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі</p> <p>14. Les objectifs de formation dans le programme sont présentés par le codage. Dans le code, le premier nombre désigne la classe, le deuxième nombre indique la</p>	
--	--	--

français », l'étudiant exprime ses propres opinions en utilisant une large gamme lexicale et une grande variété de langues, avec un haut degré de précision. L'apprenant utilise librement les formes du passé, du présent et du futur et un large éventail de formes de verbes modaux.

2-Параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі

14. Les objectifs de formation dans le programme sont présentés par le codage. Dans le code, le premier nombre désigne la classe, le deuxième nombre indique la numérotation de la cible d'apprentissage. 15. Le système des objectifs de formation est illustré par les sections suivantes :

1) contenu de base:

Les étudiants doivent savoir :				
5 class e	6 class e	7 class e	8 class e	9 class e
5.1.1 .1 utilis er les com péten ces d'exp ressi on orale et de prod uctio n orale pour la résol ution créat ive de probl èmes	6.1.1 .1 utilis er les com péten ces d'exp ressi on orale et de prod uctio n orale pour la résol ution créat ive de probl èmes	7.1.1 .1 utilis er les com péten ces d'exp ressi on orale et de prod uctio n orale pour la résol ution créat ive de probl èmes	8.1.1 .1 utilis er les com péten ces d'exp ressi on orale et de prod uctio n orale pour la résol ution créat ive de probl èmes	utilis er les comp étenc es d'exp ressio n orale et de produ ction orale pour la résol ution créati ve de probl èmes en group e

numérotation de la cible d'apprentissage. 15. Le système des objectifs de formation est illustré par les sections suivantes :

1) contenu de base:

Les étudiants doivent savoir :				
5 classe	6 classe	7 classe	8 classe	9 classe
inféri eur à la moye nne A2	supér ieur à la moye nne A2	B1ba s	B1m oyen	B1ha ut
5.1.1. 1 utilis er les comp étenc es d'exp ressio n orale et de produ ction orale pour la résol ution créati ve de probl èmes en group e	6.1.1. 1 utilis er les comp étenc es d'exp ressio n orale et de produ ction orale pour la résol ution créati ve de probl èmes en group e	7.1.1. 1 utilis er les comp étenc es d'exp ressio n orale et de produ ction orale pour la résol ution créati ve de probl èmes en group e	8.1.1. 1 utilis er les comp étenc es d'exp ressio n orale et de produ ction orale pour la résol ution créati ve de probl èmes en group e	utilis er les comp étenc es d'exp ressio n orale et de produ ction orale pour la résol ution créati ve de probl èmes en group e
5.1.2. 1 utilis er les comp étenc es d'exp ressio n	6.1.2. 1 utilis er les comp étenc es d'exp ressio n	7.1.2. 1 utilis er les comp étenc es d'exp ressio n	8.1.2. 1 utilis er les comp étenc es d'exp ressio n	9.1.2. 1 utilis er les comp étenc es d'exp ressio n

	en grou pe	en grou pe	en grou pe	en grou pe	pe		orale et d'éco ute	orale et d'éco ute	orale et d'éco ute	orale et d'éco ute	orale et d'éco ute	
	5.1.2 .1 utilis er les com péten ces d'exp ressi on orale et d'éco ute pour fourn ir des com ment aires aux cama rades de class e	6.1.2 .1 utilis er les com péten ces d'exp ressi on orale et d'éco ute pour fourn ir des com ment aires aux cama rades de class e	7.1.2 .1 utilis er les com péten ces d'exp ressi on orale et d'éco ute pour fourn ir des com ment aires aux cama rades de class e	8.1.2 .1 utilis er les com péten ces d'exp ressi on orale et d'éco ute pour fourn ir des com ment aires aux cama rades de class e	9.1.2 .1 utilis er les com péten ces d'exp ressi on orale et d'éco ute pour fourn ir des com ment aires aux cama rades de class e		5.1.3. 1 respe cter les diffé rents point s de vue	6.1.3. 1 respe cter les diffé rents point s de vue	7.1.3. 1 respe cter les diffé rents point s de vue	8.1.3. 1 respe cter les diffé rents point s de vue	9.1.3. 1 respe cter les diffé rents point s de vue	
	5.1.3 .1 respe cter les diffé rents point s de vue	6.1.3 .1 respe cter les diffé rents point s de vue	7.1.3 .1 respe cter les diffé rents point s de vue	8.1.3 .1 respe cter les diffé rents point s de vue	9.1.3 .1 respe cter les diffé rents point s de vue		5.1.4. 1 évalu er et répon dre de mani ère const ructiv e aux com ment aires des autres étudi ants	6.1.4. 1 évalu er et répon dre de mani ère const ructiv e aux com ment aires des autres étudi ants	7.1.4. 1 évalu er et répon dre de mani ère const ructiv e aux com ment aires des autres étudi ants	8.1.4. 1 évalu er et répon dre de mani ère const ructiv e aux com ment aires des autres étudi ants	9.1.4. 1 évalu er et répon dre de mani ère const ructiv e aux com ment aires des autres étudi ants	
	5.1.4 .1 évalu er et répo ndre de mani ère const	6.1.4 .1 évalu er et répo ndre de mani ère const	7.1.4 .1 évalu er et répo ndre de mani ère const	8.1.4 .1 évalu er et répo ndre de mani ère const	9.1.4 .1 évalu er et répo ndre de mani ère const		5.1.5. 1 utilis er les com ment	6.1.5. 1 utilis er les com ment	7.1.5. 1 utilis er les com ment	8.1.5. 1 utilis er les com ment	9.1.5. 1 utilis er les com ment	

	ructi ve aux com ment aires des autres étudi ants	ructi ve aux com ment aires des autres étudi ants	ructi ve aux com ment aires des autres étudi ants	ructi ve aux com ment aires des autres étudi ants	ructi ve aux com ment aires des autres étudi ants		aires pour fixer des objec tifs d'app rentis sage perso nnels	aires pour fixer des objec tifs d'app rentis sage perso nnels	aires pour fixer des objec tifs d'app rentis sage perso nnels	aires pour fixer des objec tifs d'app rentis sage perso nnels	aires pour fixer des objec tifs d'app rentis sage perso nnels	
	5.1.5 .1 utilis er les com ment aires pour fixer des objec tifs d'app renti ssage perso nnels	6.1.5 .1 utilis er les com ment aires pour fixer des objec tifs d'app renti ssage perso nnels	7.1.5 .1 utilis er les com ment aires pour fixer des objec tifs d'app renti ssage perso nnels	8.1.5 .1 utilis er les com ment aires pour fixer des objec tifs d'app renti ssage perso nnels	9.1.5 .1 utilis er les com ment aires pour fixer des objec tifs d'app renti ssage perso nnels		5.1.6. 1 organ iser et présen ter claire ment les infor matio ns sous une forme comp réhen sible pour les autres	6.1.6. 1 organ iser et présen ter claire ment les infor matio ns sous une forme comp réhen sible pour les autres	7.1.6. 1 organ iser et présen ter claire ment les infor matio ns sous une forme comp réhen sible pour les autres	8.1.6. 1 organ iser et présen ter claire ment les infor matio ns sous une forme comp réhen sible pour les autres	9.1.6. 1 organ iser et présen ter claire ment les infor matio ns sous une forme comp réhen sible pour les autres	
	5.1.6 .1 orga niser et présen ter clair emen t les infor mati ons sous une form e com préh ensib le pour	6.1.6 .1 orga niser et présen ter clair emen t les infor mati ons sous une form e com préh ensib le pour	7.1.6 .1 orga niser et présen ter clair emen t les infor mati ons sous une form e com préh ensib le pour	8.1.6 .1 orga niser et présen ter clair emen t les infor mati ons sous une form e com préh ensib le pour	9.1.6 .1 orga niser et présen ter clair emen t les infor mati ons sous une form e com préh ensib le pour		5.1.7. 1 dével opper et renfo rcer une argu ment ation cohér ente à l'oral et à l'écrit	6.1.7. 1 dével opper et renfo rcer une argu ment ation cohér ente à l'oral et à l'écrit	7.1.7. 1 dével opper et renfo rcer une argu ment ation cohér ente à l'oral et à l'écrit	8.1.7. 1 dével opper et renfo rcer une argu ment ation cohér ente à l'oral et à l'écrit	9.1.7. 1 dével opper et renfo rcer une argu ment ation cohér ente à l'oral et à l'écrit	
							5.1.8. 1	6.1.8. 1	7.1.8. 1	8.1.8. 1	9.1.8. 1	

	les autres	développer la compréhension interculturelle par la lecture et la discussion	développer la compréhension interculturelle par la lecture et la discussion	développer la compréhension interculturelle par la lecture et la discussion	développer la compréhension interculturelle par la lecture et la discussion	développer la compréhension interculturelle par la lecture et la discussion					
	5.1.7.1	6.1.7.1	7.1.7.1	8.1.7.1	9.1.7.1	développer et renforcer une argumentation cohérente à l'oral et à l'écrit	développer et renforcer une argumentation cohérente à l'oral et à l'écrit	développer et renforcer une argumentation cohérente à l'oral et à l'écrit	développer et renforcer une argumentation cohérente à l'oral et à l'écrit	développer et renforcer une argumentation cohérente à l'oral et à l'écrit	
	5.1.8.1	6.1.8.1	7.1.8.1	8.1.8.1	9.1.8.1	développer la compréhension interculturelle par la lecture et la discussion	développer la compréhension interculturelle par la lecture et la discussion	développer la compréhension interculturelle par la lecture et la discussion	développer la compréhension interculturelle par la lecture et la discussion	développer la compréhension interculturelle par la lecture et la discussion	
	5.1.9.1	6.1.9.1	7.1.9.1	8.1.9.1	9.1.9.1	utiliser votre imagination pour exprimer vos pensées, vos idées, vos expériences et vos sentiments	utiliser votre imagination pour exprimer vos pensées, vos idées, vos expériences et vos sentiments	utiliser votre imagination pour exprimer vos pensées, vos idées, vos expériences et vos sentiments	utiliser votre imagination pour exprimer vos pensées, vos idées, vos expériences et vos sentiments	utiliser votre imagination pour exprimer vos pensées, vos idées, vos expériences et vos sentiments	
	5.1.9.0.1	6.1.9.0.1	7.1.9.0.1	8.1.9.0.1	9.1.9.0.1	utiliser le langage parlé ou écrit pour analyser et explo	utiliser le langage parlé ou écrit pour analyser et explo	utiliser le langage parlé ou écrit pour analyser et explo	utiliser le langage parlé ou écrit pour analyser et explo	utiliser le langage parlé ou écrit pour analyser et explo	

	vos pensées, vos idées, vos expériences et vos sentiments	vos pensées, vos idées, vos expériences et vos sentiments	mer vos pensées, vos idées, vos expériences et vos sentiments	vos pensées, vos idées, vos expériences et vos sentiments	vos pensées, vos idées, vos expériences et vos sentiments		rer un large éventail d'opinions et de visions du monde	rer un large éventail d'opinions et de visions du monde	rer un large éventail d'opinions et de visions du monde	rer un large éventail d'opinions et de visions du monde	rer un large éventail d'opinions et de visions du monde	
	2) Compréhension de l' orale:											
	5.1.1 0.1	6.1.1 0.1	7.1.1 0.1	8.1.1 0.1	9.1.1 0.1		5 classe inférieur à la moyenne A2	6 classe supérieur à la moyenne A2		7 c B1		
	utiliser le langage parlé ou écrit pour analyser et explorer un large éventail d'opinions et de visions du monde	utiliser le langage parlé ou écrit pour analyser et explorer un large éventail d'opinions et de visions du monde	utiliser le langage parlé ou écrit pour analyser et explorer un large éventail d'opinions et de visions du monde	utiliser le langage parlé ou écrit pour analyser et explorer un large éventail d'opinions et de visions du monde	utiliser le langage parlé ou écrit pour analyser et explorer un large éventail d'opinions et de visions du monde		5.2.1.1 comprendre avec support l'enchaînement des commandes en classe	6.2.1.1 comprendre avec support l'enchaînement des commandes en classe		7.2 cor peu poi d'u cor un de et s		
							5.2.2.1 comprendre des questions simples sur la fourniture de renseignements personnels	6.2.2.1 comprendre des questions plus complexes avec de l'aide pour fournir des renseignements personnels		7.2 cor peu des dét une cor une lim gén sco		
	2) Compréhension de l' orale:											
	5 class e	6 class e	7 class e	8 class e	9 class e							
	5.2.1.1 comp rendre e	6.2.1.1 comp rendre	7.2.1.1 comp rendre e	8.2.1.1 comp rendre e	9.2.1.1 comp rendre e les							

	avec support l'encouragement des commandes en classe	avec support l'encouragement des commandes en classe	avec peu de soutien en les points principaux d'une longue conversation sur un nombre limité de sujets généraux et scolaires	avec peu ou pas de soutien en les points principaux d'une longue conversation sur des sujets généraux et scolaires	points principaux sans aide dans une longue conversation sur des sujets généraux et scolaires	5.2.3.1 Comprendre sans support des questions simples sur des sujets généraux et académiques	6.2.3.1 comprendre avec soutien des questions plus complexes sur un large éventail de sujets généraux et curriculaires	7.2.3.1 comprendre avec un certain soutien la plupart des détails d'un argument dans une conversation prolongée sur une gamme limitée de sujets généraux et scolaires		8.2.1
						5.2.4.1 comprendre avec soutien les points principaux d'une longue conversation sur des sujets généraux et scolaires	6.2.4.1 comprendre avec soutien les points principaux d'une longue conversation sur des sujets généraux et scolaires	7.2.4.1 comprendre avec peu de soutien certaines significations implicites dans une conversation prolongée sur certains sujets généraux scolaires		8.2.1
						5.2.5.1 comprendre avec soutien la plupart des informations et des détails spécifiques dans une courte conversation sur une variété de sujets d'apprentissage	6.2.5.1 comprendre avec soutien la plupart des informations et des détails spécifiques dans une courte conversation sur une variété de sujets d'apprentissage	7.2.5.1 évaluer avec appui l'avis du ou des interlocuteur(s) dans une longue conversation sur la plupart des sujets généraux et pédagogiques		8.2.1
	5.2.2.1 comprendre des questions simples sur la fourniture de renseignements personnels	6.2.2.1 comprendre des questions plus complexes avec l'aide pour fournir des renseignements personnels	7.2.2.1 comprendre, avec peu de soutien, des informations détaillées dans une longue conversation / conversation	8.2.2.1 comprendre, avec peu de soutien, des informations détaillées dans une longue conversation / conversation	9.2.2.1 comprendre, avec peu de soutien, des informations détaillées dans une longue conversation / conversation	5.2.6.1 déterminer avec support le sens à partir du contexte d'une courte conversation sur quelques sujets généraux et éducatifs	6.2.6.1 déterminer avec support le sens à partir du contexte d'une longue conversation sur la plupart des sujets généraux et éducatifs	7.2.6.1 déterminer, avec peu de soutien, le sens à partir du contexte d'une longue conversation sur certains sujets généraux et curriculaires		8.2.1
						5.2.7.1 déterminer l'opinion du ou des locuteurs dans	6.2.7.1 déterminer l'opinion du ou des locuteurs dans	7.2.7.1 commencer à identifier les traits caractéristiques au		8.2.1

		on sur une gamme limitée de sujets généraux et scolaires	on sur une gamme limitée de sujets généraux et scolaires	on sur une gamme limitée de sujets généraux et scolaires	une conversation simple et soutenue sur certains sujets généraux et scolaires	une conversation simple et soutenue sur certains sujets généraux et scolaires	niveau la texture		
					5.2.8.1 comprendre des histoires avec de l'aide, y compris une conversation prolongée sur certains sujets généraux et scolaires	6.2.8.1 comprendre des histoires avec de l'aide, y compris une conversation prolongée sur la plupart des sujets généraux et scolaires	7.2.1 cor des sou suj sco		
5.2.3.1	6.2.3.1	7.2.3.1	8.2.3.1	9.2.3.1	3) Production orale:				
Comprendre sans support des questions simples sur des sujets généraux et académiques	Comprendre avec soutien des questions plus complexes sur un large éventail de sujets généraux et curriculaires	Comprendre avec un certain soutien en la plupart des détails d'un argument dans une conversation prolongée sur une gamme limitée de sujets généraux et scolaires	Comprendre avec un certain soutien en la plupart des détails d'un argument dans une conversation prolongée sur une gamme limitée de sujets généraux et scolaires	Comprendre sans soutien en la plupart des détails des arguments dans une conversation prolongée sur un large éventail de sujets généraux et scolaires	5 class e	6 class e	7 classe	8 classe	9 classe
					inférieur à la moyenne A2	supérieur à la moyenne A2	B1bas	B1moyen	B1haut
5.3.1.1	6.3.1.1	7.3.1.1	8.3.1.1	9.3.1.1	5.3.1.1 communiquer des informations de base sur vous-même et sur les autres au niveau de la discussion sur	6.3.1.1 communiquer des informations de base au niveau de la discussion sur	7.3.1.1 utiliser des registres formels et informels pour parler de certains sujets généraux et académiques	8.3.1.1 utiliser des registres formels et informels pour parler de la plupart des sujets généraux et académiques	9.3.1.1 utiliser des registres formels et informels pour parler de la plupart des sujets généraux et académiques
5.2.4.1	6.2.4.1	7.2.4.1	8.2.4.1	9.2.4.1					
comp	comp	comp	comp	comp					

	rendre avec soutien en les points principaux d'une longue conversation sur des sujets généraux et scolaires	rendre avec soutien en les points principaux d'une longue conversation sur des sujets généraux et scolaires	rendre avec peu de soutien en certaines des significations implicites dans une conversation prolongée sur certains sujets généraux et scolaires	rendre avec peu de soutien en certaines des significations implicites dans une conversation prolongée sur certains sujets généraux et scolaires	rendre avec peu de soutien en certaines des significations implicites dans une conversation prolongée sur certains sujets généraux et scolaires		la phrase sur certains sujets généraux	les autres sur la plupart des sujets généraux	s	s	s	
	5.2.5.1	6.2.5.1	7.2.5.1	8.2.5.1	9.2.5.1		5.3.2.1	6.3.2.1	7.3.2.1	8.3.2.1	9.3.2.1	
	comprendre avec soutien en la plupart des informations et des détails spécifiques dans une	comprendre avec soutien en la plupart des informations et des détails spécifiques dans une	éterminer avec l'avis du ou des interlocuteur(s) dans une longue conversation sur la plupart	éterminer avec l'avis du ou des interlocuteur(s) dans une longue conversation sur la plupart	éterminer avec l'avis du ou des interlocuteur(s) dans une longue conversation sur la plupart		poser des questions simples pour obtenir des informations sur certains sujets généraux	poser des questions simples pour obtenir des informations sur les sujets les plus courants	poser des questions difficiles pour obtenir des informations sur certains sujets généraux et curriculaire	poser des questions plus complexes pour obtenir des informations sur des sujets généraux et certains sujets du programme scolaire	poser des questions difficiles pour obtenir des informations sur des sujets généraux et curriculaire	
	5.3.3.1	6.3.3.1	7.3.3.1	8.3.3.1	9.3.3.1		5.3.3.1	6.3.3.1	7.3.3.1	8.3.3.1	9.3.3.1	
	exprimer une opinion au niveau de la phrase sur certains	exprimer une opinion au niveau de la phrase avec des	exprimer une opinion au niveau de la phrase avec des	exprimer une opinion au niveau de la phrase avec des	exprimer une opinion au niveau de la phrase avec des		exprimer une opinion au niveau de la phrase sur certains	exprimer une opinion au niveau de la phrase avec des	exprimer une opinion au niveau de la phrase avec des	exprimer une opinion au niveau de la phrase avec des	exprimer une opinion au niveau de la phrase avec des	

	court e conv ersati on sur une variét é de sujets d'app rentis sage	court e conv ersati on sur une variét é de sujets d'app rentis sage	rt des sujets génér aux et péda gogiq ues	rt des sujets génér aux et péda gogiq ues	rt des sujets génér aux et péda gogiq ues		sujets génér aux et scolai res	éléments de raisonnement dans divers sujets génér aux et curric ulaire s	nts de raison nement dans divers sujets génér aux et curric ulaire s	nts de raison nement dans divers sujets génér aux et curric ulaire s	
	5.2.6.1 détermine r avec support le sens à partir du conte xte d'une court e conv ersati on sur quelq ues sujets génér aux et éducatifs	6.2.6.1 détermine r avec support le sens à partir du conte xte d'une longu e conv ersati on sur la plupa rt des sujets génér aux et éducatifs	7.2.6.1 détermine r, avec peu de soutien, le sens à partir du conte xte d'une longu e conv ersati on sur certains sujets génér aux et curric ulaire s	8.2.6.1 détermine r, avec peu de soutien, le sens à partir du conte xte d'une longu e conv ersati on sur certains sujets génér aux et éducatifs	9.2.6.1 détermine r le sens à partir du conte xte d'une longu e conv ersati on sur divers sujets génér aux et éducatifs		5.3.4.1 répondre avec une certaine souplesse au niveau de la phrase à des commentaires inattendus dans une variété de sujets génér aux et scolai res	6.3.4.1 répondre avec une certaine souplesse au niveau de la phrase à des commentaires inattendus dans une variété de sujets génér aux et scolai res	7.3.4.1 répondre avec une certaine souplesse au niveau de la phrase à des commentaires inattendus dans une variété de sujets génér aux et scolai res	8.3.4.1 répondre avec une certaine souplesse au niveau de la phrase à des commentaires inattendus dans une variété de sujets génér aux et scolai res	9.3.4.1 répondre avec une certaine souplesse au niveau de la phrase à des commentaires inattendus dans une variété de sujets génér aux et scolai res
	5.2.7.1 détermine r l'opin	6.2.7.1 détermine r l'opin	7.2.7.1 com mence r à identi	8.2.7.1 détermine r les traits	9.2.7.1 identi fier les carac						

	ion du ou des locuteurs dans une conversation simpl e et soutenue sur certains sujets généraux et scolaires	ion du ou des locuteurs dans une conversation simpl e et soutenue sur certains sujets généraux et scolaires	fier les traits caractéristiques au niveau du mot, de la phrase et du texte de certains genres oraux	caractéristiques au niveau du mot, de la phrase et du texte de certains genres oraux	téris-tiques au niveau du mot, de la phrase et du texte de la plupart des genres oraux		5.3.5.1 essayer d'interagir à un niveau de base d'échange d'informations sur divers sujets généraux et curriculaires	6.3.5.1 essayer d'interagir à un niveau de base d'échange d'informations sur divers sujets généraux et curriculaires	7.3.5.1 essayer d'interagir avec vos camarades de classe pour collaborer, discuter, convenir, planifier et hiérarchiser les objectifs d'apprentissage	8.3.5.1 interagir avec ses camarades de classe pour collaborer, discuter, se mettre d'accord, planifier et hiérarchiser les objectifs d'apprentissage	9.3.5.1 interagir avec ses camarades de classe pour collaborer, discuter, se mettre d'accord, planifier et hiérarchiser les objectifs d'apprentissage	
	5.2.8.1 comprendre des histoires avec de l'aide, y compris une conversation prolongée sur certains sujets généraux et scolaires	6.2.8.1 comprendre des histoires avec de l'aide, y compris une conversation prolongée sur la plupart des sujets généraux et scolaires	7.2.8.1 comprendre des histoires de soutien sur des sujets généraux et scolaires	8.2.8.1 comprendre des histoires de soutien sur des sujets généraux et scolaires	9.2.8.1 commencer à identifier les incohérences dans les arguments donnés dans une longue conversation sur certains sujets		5.3.6.1 exprimer ses pensées de manière claire et concise au niveau de la phrase pendant le travail en	6.3.6.1 exprimer ses pensées de manière claire et concise au niveau de la phrase pendant le travail en	7.3.6.1 essayer de communiquer avec une certaine souplesse que les autres ont dit au niveau de la phrase	8.3.6.1 essayer de communiquer avec une certaine souplesse que les autres ont dit au niveau de la phrase	9.3.6.1 essayer de communiquer avec une certaine souplesse que les autres ont dit au niveau de la phrase	

				général et scolaires	binôme, en groupe et en classe entière	binôme, en groupe et en classe entière	e ou du raisonnement pendant le travail en binôme, en groupe et en classe entière	e ou du raisonnement pendant le travail en binôme, en groupe et en classe entière	e ou du raisonnement pendant le travail en binôme, en groupe et en classe entière
3) Production orale:									
5 class e	6 class e	7 class e	8 class e	9 class e					
5.3.1 .1 com muni quer des infor mati ons de base sur vous - mêm e et sur les autre s au nive au de la phra se sur certa ins sujet s géné raux	6.3.1 .1 com muni quer des infor mati ons de base au nive au de la discu sion sur vous - mêm e et les autre s sur la plup art des sujet s géné raux	7.3.1. 1 utilis er des regist res form els et infor mels pour parle r de certai ns sujet s géné raux et acad émiq ues	8.3.1. 1 utilis er des regist res form els et infor mels pour parle r de la plupa rt des sujet s géné raux et acad émiq ues	9.3.1. 1 utilis er des regist res form els et infor mels pour parle r de la plupa rt des sujet s géné raux et acad émiq ues					
					5.3.7. 1 utilis er un voca bulair e et une synta xe spéci fique s dans certai ns sujets géné raux	6.3.7. 1 utilis er un voca bulair e et une synta xe spéci fique s dans certai ns sujets géné raux	7.3.7. 1 utilise r un vocab ulaire et une synta xe spécif iques dans une variét é de sujets géné raux et certai ns sujets acadé mique s	8.3.7. 1 utilise r un vocab ulaire et une synta xe spécif iques dans une variét é de sujets géné raux et certai ns sujets acadé mique s	9.3.7. 1 utilise r un vocab ulaire et une synta xe spécif iques dans une variét é de sujets géné raux et certai ns sujets acadé mique s
					5.3.8. 1 racon ter des histoi res et des évène ments	6.3.8. 1 racon ter des histoi res et des évène ments	7.3.8. 1 racont er des histoi res et des évène ments	8.3.8. 1 racont er des histoi res et des évène ments	9.3.8. 1 racont er des histoi res et des évène ments



	aux et curriculaires	aux et curriculaires	aux et curriculaires	aux et curriculaires	soutien, des informations spécifiques et des détails dans des textes courts et simples sur certains sujets généraux et curriculaires	, des informations spécifiques et des détails dans des textes courts et simples sur certains sujets généraux et curriculaires	soutien, des informations spécifiques et des détails dans des textes courts et simples sur certains sujets généraux et curriculaires	informations et des détails spécifiques dans des textes portant sur une variété de sujets généraux et scolaires familiers, y compris certains textes longs	matières et des détails spécifiques dans des textes portant sur une variété de sujets généraux et scolaires familiers, y compris certains textes longs
5.3.4.1	6.3.4.1	7.3.4.1	8.3.4.1	9.3.4.1	5.4.3.1	6.4.3.1	7.4.3.1	8.4.3.1	9.4.3.1
répondre avec une certaine souplesse au niveau de la phrase à des commentaires inattendus dans une variété de sujets généraux et scolaires	répondre avec une certaine souplesse au niveau de la phrase à des commentaires inattendus dans une variété de sujets généraux et scolaires	répondre avec une certaine souplesse au niveau de la phrase à des commentaires inattendus dans une variété de sujets généraux et scolaires	répondre avec une certaine souplesse au niveau de la phrase à des commentaires inattendus dans une variété de sujets généraux et scolaires	répondre avec une certaine souplesse au niveau de la phrase à des commentaires inattendus dans une variété de sujets généraux et scolaires	comprendre les détails d'un argument dans certains sujets généraux et scolaires, y compris certains textes longs	comprendre les détails d'un argument dans certains sujets généraux et scolaires, y compris certains textes longs	comprendre les détails d'un argument dans certains sujets généraux et scolaires, y compris certains textes longs	comprendre les détails d'un argument dans certains sujets généraux et scolaires, y compris certains textes longs	comprendre les détails d'un argument dans certains sujets généraux et scolaires, y compris certains textes longs
					5.4.4.1	6.4.4.1	7.4.4.1	8.4.4.1	9.4.4.1
					lire	lire	lire	lire	lire

	5.3.5 .1 essa yer d'int eragi r à un nive au de base d'éch ange d'inf orma tions sur diver s sujet s géné raux et curri culai res	6.3.5 .1 essa yer d'int eragi r à un nive au de base d'éch ange d'inf orma tions sur diver s sujet s géné raux et curri culai res	7.3.5. 1 essay er d'int eragi r avec vos cama rades de class e pour colla borer , discu ter, discu ter, conv enir, plani fier et hiéra rchis er les objec tifs d'app rentis sage	8.3.5. 1 inter agir avec ses cama rades de class e pour colla borer , discu ter, se mettr e d'acc ord, plani fier et hiéra rchis er les objec tifs d'app rentis sage	9.3.5. 1 inter agir avec ses cama rades de class e pour colla borer , discu ter, se mettr e d'acc ord, plani fier et hiéra rchis er les objec tifs d'app rentis sage		lire avec peu de soutie n certai ns courts textes de fiction et de non- fiction	indépe ndam ment des textes courts et simple s de fiction et de non- fiction	lire de longs textes de fiction et de non- fiction sur des sujets géné raux et scolai res famili ers et peu famili ers	lire de longs textes de fiction et de non- fiction sur des sujets géné raux et scolai res famili ers et peu famili ers	lire de longs textes de fiction et de non- fiction sur des sujets géné raux et scolai res famili ers et peu famili ers	
	5.3.6 .1 expri mer ses pens ées de mani ère clair e et conc ise au nive au de la	6.3.6 .1 expri mer ses pens ées de mani ère clair e et conc ise au nive au de la	7.3.6. 1 essay er de com ment er avec une certai ne soupl esse ce que les autre s ont	8.3.6. 1 essay er de com ment er avec une certai ne soupl esse ce que les autre s ont	9.3.6. 1 essay er de com ment er avec une certai ne soupl esse ce que les autre s ont		5.4.5. 1 déterm iner le sens à partir du contex te dans certain s sujets généra ux et scolair es sur des sujets géné raux et scolai res famili ers	6.4.5.1 déterm iner le sens à partir du contex te dans certain s sujets généra ux et scolair es familie rs, y compri s les longs textes	7.4.5. 1 déterm iner le sens à partir du contex te dans des textes courts dans les sujets géné raux et scolai res les plus famili ers	8.4.5. 1 déterm iner le sens à partir du contex te dans des textes courts et certai ns textes longs dans une variété de sujets géné raux et curric ulaire s famili ers	9.4.5. 1 déterm iner le sens à partir du contex te dans de longs textes dans les sujets géné raux et scolai res les plus famili ers	

	phra se pend ant le trava il en binô me, en grou pe et en class e entiè re	phra se pend ant le trava il en binô me, en grou pe et en class e entiè re	dit au nivea u de la phras e ou du raiso nnem ent pend ant le trava il en binô me, en grou pe et en class e entiè re	dit au nivea u de la phras e ou du raiso nnem ent pend ant le trava il en binô me, en grou pe et en class e entiè re	dit au nivea u de la phras e ou du raiso nnem ent pend ant le trava il en binô me, en grou pe et en class e entiè re		5.4.6. 1 déterm iner l'attitu de ou l'opini on de l'aute ur dans des textes courts sur certains sujets géné aux et éducat ifs	6.4.6.1 déterm iner l'attitu de ou l'opini on de l'aute ur dans des textes courts sur certains sujets géné aux et éducati fs	7.4.6. 1 déterm iner l'attitu de ou l'opini on de l'aute ur dans des textes courts sur certains sujets géné aux et éducat ifs	8.4.6. 1 déterm iner l'attitu de ou l'opini on de l'aute ur sur divers sujets géné aux et curric ulaire s peu famili ers, y compr is les longs textes	9.4.6. 1 déterm iner l'attitu de ou l'opini on de l'aute ur dans de longs textes dans le cadre de la plupar t des sujets géné aux et curric ulaire s
	5.3.7 .1 utilis er un voca bulai re et une synta xe spéci fique s dans certa ins sujet s géné raux	6.3.7 .1 utilis er un voca bulai re et une synta xe spéci fique s dans certa ins sujet s géné raux	7.3.7. 1 utilis er un voca bulai re et une synta xe spéci fique s dans une varié té de sujet s géné aux et certai ns sujet s acad	8.3.7. 1 utilis er un voca bulai re et une synta xe spéci fique s dans une varié té de sujet s géné aux et certai ns sujet s acad	9.3.7. 1 utilis er un voca bulai re et une synta xe spéci fique s dans une varié té de sujet s géné aux et certai ns sujet s acad		5.4.7. 1 déterm iner les propri étés caract éristiq ues d'un mot, d'une phrase et d'un texte dans certains genres écrits	6.4.7.1 déterm iner les propri étés caract éristiq ues d'un mot, d'une phrase et d'un texte dans certains genres écrits	7.4.7. 1 déterm iner les propri étés caract éristiq ues d'un mot, d'une phrase et d'un texte dans certains genres écrits	8.4.7. 1 déterm iner les propri étés caract éristiq ues d'un mot, d'une phrase et d'un texte dans certains genres écrits	9.4.7. 1 déterm iner les propri étés caract éristiq ues d'un mot, d'une phrase et d'un texte dans certains genres écrits
							5.4.8. 1 utilise r avec un certai n soutie n, des	6.4.8.1 utiliser avec un certain soutien , des ressour ces	7.4.8. 1 utilise r des ressou rces papier et numér	8.4.8. 1 utilise r des ressou rces papier et numér	9.4.8. 1 utilise r les ressou rces papier et numér

		émiq ues	émiq ues	émiq ues
5.3.8 .1 raco nter des histo ires et des évén eme nts simp les sur une varié té de sujet s géné raux et scola ires	6.3.8 .1 raco nter des histo ires et des évén eme nts simp les sur une varié té de sujet s géné raux et scola ires	7.3.8. 1 racon ter des histoi res et des évén emen ts plus longs sur diver s sujet s géné raux et scola ires	8.3.8. 1 racon ter des histoi res et des évén emen ts plus longs sur diver s sujet s géné raux et scola ires	9.3.8. 1 racon ter des histoi res et des évén emen ts plus longs sur diver s sujet s géné raux et scola ires

ressou rces papier et numér iques famili ères pour tester le sens et élargir la compr éhensi on	papier et numéri ques familiè res pour tester le sens et élargir la compr éhensi on	iques famili ères et peu famili ères avec peu de soutie n pour tester le sens et élargir la compr éhensi on	iques famili ères et certai nes non famili ères pour tester le sens et élargir la compr éhensi on	iques les plus famili ères et les moins famili ères pour tester le sens et élargir la compr éhensi on
5.4.9. 1 identif ier la différ ence entre un fait et une opinio n dans des textes courts et simples sur une variété de sujets géné raux et scolai res	6.4.9.1 déterm iner la diffé rence entre un fait et une opinio n dans des textes courts et simple s sur des sujets géné raux et acadé miques	7.4.9. 1 identif ier les incoh érence s dans les argum ents donné s dans des textes courts et simples sur certai ns sujets géné raux et acadé mique s	8.4.9. 1 identif ier les incoh érence s dans les argum ents donné s dans de courts textes sur certai ns sujets géné raux et curric ulaire s	9.4.9. 1 identif ier les incoh érence s dans les argum ents donné s dans de longs textes sur divers sujets géné raux et curric ulaire s

#### 4) Compréhension des écrits:

5 class e	6 classe	7 class e	8 class e	9 class e
5.4.1. 1 comp rendr e les point s princi paux de quelq ues textes court s et simples sur des	6.4.1. 1 compr endre les points princi paux de quelq ues textes courts et simples sur des	7.4.1. 1 comp rendr e les point s princi paux de quelq ues textes court s et simples sur des	8.4.1. 1 comp rendr e les point s clés de textes non famil iers sur diver s sujets géné raux et	9.4.1. 1 comp rendr e les point s princi paux de quelq ues textes court s et simples sur des

#### 5) Production écrite:

5 class e	6 classe	7 classe	8 classe	9 classe
infé rieur à la moye	supé rieur à la moye	B1ba s	B1moy en	B1haut

	sujets généraux et scolaires	généraux et scolaires	sujets généraux et scolaires	scolaires, y compris certains textes longs	sujets généraux et scolaires		nne A2	nne A2					
	5.4.2.1 comprendre, avec peu de soutien, des informations spécifiques et des détails dans des textes courts et simplifiés sur certains sujets généraux et curriculaires	6.4.2.1 comprendre, avec peu de soutien, des informations spécifiques et des détails dans des textes courts et simplifiés sur certains sujets généraux et curriculaires	7.4.2.1 comprendre, avec peu de soutien, des informations spécifiques et des détails dans des textes courts et simplifiés sur certains sujets généraux et curriculaires	8.4.2.1 comprendre des informations et des détails spécifiques dans des textes portant sur une variété de sujets généraux et scolaires familiers, y compris certains textes longs	9.4.2.1 comprendre des informations et des détails spécifiques dans des textes portant sur une variété de sujets généraux et scolaires familiers, y compris certains textes longs		5.5.1.1 planifier, rédiger, éditer et relire des travaux au niveau du texte sur certains sujets généraux et curriculaires	6.5.1.1 planifier, écrire, éditer et relire le travail avec un soutien au niveau du texte sur une variété de sujets généraux et académiques	7.5.1.1 planifier, écrire, éditer et relire le travail avec un soutien au niveau du texte sur des sujets généraux et académiques	8.5.1.1 planifier, écrire, éditer et relire le travail avec un soutien au niveau du texte sur des sujets généraux et académiques	9.5.1.1 planifier, écrire, éditer et relire le travail avec un soutien au niveau du texte sur des sujets généraux et académiques		
	5.4.3.1 comprendre les détails d'un argument dans certains	6.4.3.1 comprendre les détails d'un argument dans certains	7.4.3.1 comprendre les détails d'un argument dans certains	8.4.3.1 comprendre les détails d'un argument dans certains	9.4.3.1 comprendre les détails d'un argument dans certains		5.5.2.1 écrire avec support une séquence de phrases dans un paragraphe sur des sujets généraux et académiques	6.5.2.1 écrire avec un soutien sur des événements réels, fictifs, des actions ou des expériences du passé sur des sujets généraux et scolaires	7.5.2.1 écrire avec peu de soutien sur des événements réels, fictifs, des actions ou des expériences du passé sur des sujets généraux et scolaires	8.5.2.1 écrire avec peu de soutien sur des événements réels, fictifs, des actions ou des expériences du passé sur des sujets généraux et scolaires	9.5.2.1 écrire avec peu de soutien sur des événements réels, fictifs, des actions ou des expériences du passé sur des sujets généraux et scolaires		

	ns sujets géné aux et scolai res famili ers	ns sujets géné aux et scolai res famili ers, y compr is certai ns textes longs	ns sujets géné aux et scolai res famili ers, y compr is certai ns textes longs	ns sujets géné aux et scolai res famili ers, y compr is certai ns textes longs	longs textes porta nt sur une variété de sujets géné aux et scolai res famili ers		res famili ers	scolai res famili ers			
	5.4.4. 1 lire avec peu de souti en certai ns court s textes de fictio n et de non- fictio n	6.4.4. 1 lire indép enda mmen t des textes courts et simpl es de fiction et de non- fiction	7.4.4. 1 lire de longs textes de fictio n et de non- fictio n sur des sujets géné aux et scolai res famili ers et peu famili ers	8.4.4. 1 lire de longs textes de fictio n et de non- fictio n sur des sujets géné aux et scolai res famili ers et peu famili ers	9.4.4. 1 lire de longs textes de fictio n et de non- fictio n sur des sujets géné aux et scolai res famili ers et peu famili ers		5.5.3. 1 écrire avec des donn ées factu elles au nivea u du texte décri vant des perso nnes, des lieux et des objet s	6.5.3. 1 écrire de maniè re encou ragea nte sur des senti ments et des opinio ns perso nnels sur certai ns sujets géné aux et scolai res famili ers	7.5.3. 1 écrire avec une littéra ture gram matic ale modé rée sur certai ns sujets géné aux et curric ulaire s famili ers	8.5.3.1 écrire avec une littérati e gramm aticale modéré e sur une variété de sujets géné aux et curricu laires famili ers	9.5.3.1 écrire avec une littérati e gramm aticale modéré e sur des sujets géné aux et curricu laires famili ers
	5.4.5. 1 déter miner le sens à partir du conte xte dans des textes court s sur des	6.4.5. 1 déter miner le sens à partir du conte xte dans certai ns sujets géné aux et	7.4.5. 1 déter miner le sens à partir du conte xte dans des textes court s dans	8.4.5. 1 déter miner le sens à partir du conte xte dans des textes court s et certai	9.4.5. 1 déter miner le sens à partir du conte xte dans de longs textes dans les		5.5.4. 1 écrire avec supp ort une séque nce de phras es longu es dans un parag raphe pour trans mettr e des infor	6.5.4. 1 écrire avec un suppo rt théma tique dans un paragr phe pour trans mettre des infor matio ns perso nnelle s	7.5.4. 1 utilis er avec suppo rt le style approp rié et s'insc rire dans certai ns genre s écrits sur des sujets géné	8.5.4.1 utiliser avec support le style approp rié et s'inscri re dans les genres écrits sur des sujets géné aux et acadé miques	9.5.4.1 utiliser , avec un minim um de soutien , un style approp rié et s'inscri re dans une variété de genres écrits sur des sujets géné aux et acadé

	sujets généraux et scolaires familiaux	scolaires familiaux, y compris les longs textes	les sujets généraux et scolaires plus familiaux	ns textes longs dans une variété de sujets généraux et curriculaires familiaux	sujets généraux et scolaires plus familiaux		mationnelles		aux et académiques		miques	
	5.4.6.1 déterminer l'attitude ou l'opinion de l'auteur dans des textes courts sur certains sujets généraux et éducatifs	6.4.6.1 déterminer l'attitude ou l'opinion de l'auteur dans des textes courts sur certains sujets généraux et éducatifs	7.4.6.1 déterminer l'attitude ou l'opinion de l'auteur dans des textes courts sur certains sujets généraux et éducatifs	8.4.6.1 déterminer l'attitude ou l'opinion de l'auteur sur divers sujets généraux et curriculaires peu familiaux, y compris les longs textes	9.4.6.1 déterminer l'attitude ou l'opinion de l'auteur dans des longs textes dans le cadre de la plupart des sujets généraux et curriculaires		5.5.5.1 connecter des phrases en utilisant des mots conjonctifs de base sans support	6.5.5.1 utiliser des arguments de soutien, étayés par des exemples et des justifications, sur certains sujets généraux et curriculaires familiaux	7.5.5.1 utiliser des arguments de soutien, étayés par des exemples et des justifications, sur certains sujets généraux et curriculaires familiaux	8.5.5.1 utiliser des arguments de soutien, étayés par des exemples et des justifications, sur certains sujets généraux et curriculaires familiaux	9.5.5.1 utiliser des arguments de soutien, étayés par des exemples et des justifications, sur des sujets généraux et curriculaires familiaux sans restriction	
	5.4.7.1 déterminer les propriétés caractéristiques d'un mot, d'une	6.4.7.1 déterminer les propriétés caractéristiques d'un mot, d'une	7.4.7.1 déterminer les propriétés caractéristiques d'un mot, d'une	8.4.7.1 déterminer les propriétés caractéristiques d'un mot, d'une	9.4.7.1 déterminer les propriétés caractéristiques d'un mot, d'une		5.5.6.1 combiner des phrases logiquement dans un paragraphe avec un soutien, en utilisant	6.5.6.1 combiner des phrases logiquement dans un paragraphe avec un soutien, en utilisant des	7.5.6.1 combiner des phrases logiquement dans un paragraphe, en utilisant des mots de liaison sur des sujets généraux	8.5.6.1 combiner des phrases logiquement dans un paragraphe, en utilisant des mots de liaison sur des sujets généraux	9.5.6.1 écrire des textes connectés sur des sujets familiaux et académiques communs en utilisant divers mots de liaison	

	phrases et d'un texte dans certains genres écrits	phrase et d'un texte dans certains genres écrits	phrases et d'un texte dans certains genres écrits	phrases et d'un texte dans certains genres écrits	phrases et d'un texte dans certains genres écrits		ant des mots de liaison de base, sur un sujet général familial	mots de liaison de base, sur un sujet général familial	n de base, sur des sujets généraux familiaux	familiaux		
	5.4.8.1 utiliser avec un certain soutien, des ressources papier et numériques familiales pour tester le sens et élargir la compréhension	6.4.8.1 utiliser avec un certain soutien, des ressources papier et numériques familiales pour tester le sens et élargir la compréhension	7.4.8.1 utiliser des ressources papier et numériques familiales avec peu de soutien pour tester le sens et élargir la compréhension	8.4.8.1 utiliser des ressources papier et numériques familiales et les moins familiales pour tester le sens et élargir la compréhension	9.4.8.1 utiliser les ressources papier et numériques plus familiales et les moins familiales pour tester le sens et élargir la compréhension		5.5.7.1 utiliser avec un certain support le format approprié au niveau du texte de certains genres écrits sur des sujets généraux familiaux et certains sujets scolaires	6.5.7.1 utiliser, avec un certain soutien, un format approprié au niveau du texte pour divers genres écrits sur des sujets généraux et certains sujets scolaires	7.5.7.1 utiliser, avec un minimum de soutien, un format approprié au niveau du texte pour une variété de genres écrits sur des sujets généraux et scolaires familiaux	8.5.7.1 utiliser, avec un minimum de soutien, un format approprié au niveau du texte pour une variété de genres écrits sur des sujets généraux et scolaires familiaux	9.5.7.1 utiliser, avec un minimum de soutien, un format approprié au niveau du texte pour une variété de genres écrits sur des sujets généraux et scolaires familiaux	
	5.4.9.1 identifier la différence entre un fait et une opinion dans des	6.4.9.1 déterminer la différence entre un fait et une opinion dans des	7.4.9.1 identifier les incohérences dans les arguments donnés	8.4.9.1 identifier les incohérences dans les arguments donnés	9.4.9.1 identifier les incohérences dans les arguments donnés		5.5.8.1	6.5.8.1	7.5.8.1	8.5.8.1 écrire	9.5.8.1 écrire	

textes courts et simples sur une variété de sujets généraux et scolaires	courts et simples sur des sujets généraux et académiques	és dans des textes courts et simples sur certains sujets généraux et académiques	és dans des courts textes sur certains sujets généraux et curriculaires	és dans de longs textes sur divers sujets généraux et curriculaires
--	--	--	---	---

écrire correctement les mots fréquemment utilisés sur certains sujets généraux	écrire correctement les mots fréquemment utilisés sur certains sujets généraux et scolaires familiaux	écrire correctement les mots fréquemment utilisés sur certains sujets généraux et scolaires familiaux	correctement les mots fréquemment utilisés sur des sujets généraux et académiques familiaux	correctement les mots fréquemment utilisés sur un nombre illimité de sujets généraux et curriculaires familiaux
--	---	---	---	---

5) Production écrite:

5 classe	6 classe	7 classe	8 classe	9 classe
5.5.1.1 planifier, rédiger, éditer et relire des travaux au niveau du texte sur certains sujets généraux et curriculaires	6.5.1.1 planifier, écrire, éditer et relire le travail avec un soutien au niveau du texte sur une variété de sujets généraux et académiques	7.5.1.1 planifier, écrire, éditer et relire le travail avec un support au niveau du texte sur des sujets généraux et académiques	8.5.1.1 planifier, écrire, éditer et relire le travail avec un support au niveau du texte sur des sujets généraux et académiques	9.5.1.1 planifier, écrire, éditer et relire le travail avec un support au niveau du texte sur des sujets généraux et académiques

5.5.9.1 utiliser la ponctuation par écrit avec une littérature modérée au niveau du texte sur certains sujets généraux familiaux	6.5.9.1 utiliser la ponctuation par écrit avec une littérature modérée au niveau du texte sur certains sujets généraux et scolaires familiaux	7.5.9.1 utiliser la ponctuation par écrit avec une littérature modérée au niveau du texte sur une variété de sujets généraux et scolaires familiaux	8.5.9.1 utiliser des signes de ponctuation dans le travail écrit à un niveau moyen d'alphabétisation dans le texte sur des sujets généraux et académiques familiaux	9.5.9.1 utiliser des signes de ponctuation dans le travail écrit à un niveau moyen d'alphabétisation dans le texte sur des sujets généraux et scolaires familiaux
--	---	---	---	---

6) Utilisation de la langue (Utilisation du français):

5 classe	6 classe	7 classe	8 classe	9 classe
----------	----------	----------	----------	----------

	5.5.2.1	6.5.2.1	7.5.2.1	8.5.2.1	9.5.2.1	inférieur à la moyenne A2	supérieur à la moyenne A2	B1bas	B1moyen	B1haut	
	écrire avec support une séquence de phrases dans un paragraphe sur des sujets généraux et académiques	écrire avec un soutien sur des événements réels, fictifs, des actions ou des expériences du passé sur des sujets généraux et scolaires familiaux	écrire avec peu de soutien sur des événements réels, fictifs, des actions ou des expériences du passé sur des sujets généraux et scolaires familiaux	écrire avec peu de soutien sur des événements réels, fictifs, des actions ou des expériences du passé sur des sujets généraux et scolaires familiaux	écrire avec peu de soutien sur des événements réels, fictifs, des actions ou des expériences du passé sur des sujets généraux et scolaires familiaux	5.6.1.1	6.6.1.1	7.6.1.1	8.6.1.1	9.6.1.1	
	écrire avec des données factuelles au niveau du texte décrivant des personnes, des	écrire de manière encourageante sur des sentiments et des opinions personnelles sur certains	écrire avec une littérature grammaticale modérée sur certains sujets généraux et familiaux	écrire avec une littérature grammaticale modérée sur des sujets généraux et familiaux	écrire avec une littérature grammaticale modérée sur des sujets généraux et familiaux	utiliser des noms abstraits et des expressions nominales composées décrivant le temps et le lieu, sur certains sujets généraux et académiques familiaux	utiliser des noms abstraits et des expressions nominales composées décrivant le lieu et l'heure sur des sujets généraux et académiques familiaux	utiliser des noms abstraits et des phrases composées sur des sujets généraux et scolaires familiaux	utiliser des noms composés abstraits et des phrases nominales composées complètes sur des sujets généraux et scolaires familiaux ainsi que sur des sujets non familiaux	divers noms composés abstraits et phrases nominales composées sur des sujets généraux et académiques familiaux ainsi que sur des sujets peu familiaux	
	écrire avec des données factuelles au niveau du texte décrivant des personnes, des	écrire de manière encourageante sur des sentiments et des opinions personnelles sur certains	écrire avec une littérature grammaticale modérée sur des sujets généraux et familiaux	écrire avec une littérature grammaticale modérée sur des sujets généraux et familiaux	écrire avec une littérature grammaticale modérée sur des sujets généraux et familiaux	5.6.2.1	6.6.2.1	7.6.2.1	8.6.2.1	9.6.2.1	
	écrire avec des données factuelles au niveau du texte décrivant des personnes, des	écrire de manière encourageante sur des sentiments et des opinions personnelles sur certains	écrire avec une littérature grammaticale modérée sur des sujets généraux et familiaux	écrire avec une littérature grammaticale modérée sur des sujets généraux et familiaux	écrire avec une littérature grammaticale modérée sur des sujets généraux et familiaux	utiliser beaucoup, beaucoup, beaucoup de, quelques-	utiliser plus, peu, moins, pas autant, pas autant dans	utiliser des nombres cardinaux différents pour les noms	utiliser des nombres cardinaux pour les noms	utiliser des nombres cardinaux pour les noms	

	lieux et des objets	ns sujets généraux et scolaires familiaux	curriculaires familiaux	ers			uns dans une gamme limitée de sujets généraux et curriculaux familiaux	une gamme élargie de sujets généraux et scolaires familiaux	brables et indébrables, y compris les mots trop, aucun, assez, sur des sujets généraux et académiques familiaux	dénotables et indénotables, y compris plusieurs, beaucoup, un grand / petit, nombre / quantité, sur des sujets généraux et académiques familiaux	bles et non dénotables et les expressions nominales sur des sujets généraux et académiques familiaux	
	5.5.4.1 écrire avec support une séquence de phrases longues dans un paragraphe pour transmettre des informations personnelles	6.5.4.1 écrire avec support thématique dans un paragraphe pour transmettre des informations personnelles	7.5.4.1 utiliser avec support le style approprié et s'inscrire dans certains genres des écrits sur des sujets généraux et académiques	8.5.4.1 utiliser avec support le style approprié et s'inscrire dans les genres écrits sur des sujets généraux et académiques	9.5.4.1 utiliser, avec un minimum de soutien, un style approprié et s'inscrire dans une variété de genres écrits sur des sujets généraux et académiques		5.6.3.1 utiliser des adjectifs, y compris des adjectifs possessifs, pour décrire des sujets généraux et certains sujets académiques, utiliser des adjectifs	6.6.3.1 utiliser une grande variété d'adjectifs et d'adjectifs comparatifs et superlatifs réguliers et irréguliers sur une gamme limitée de sujets généraux et	7.6.3.1 utiliser des participes communs et adjectifs et placer correctement les adjectifs avant les noms sur des sujets généraux et académiques familiaux	8.6.3.1 utiliser une variété d'adjectifs composés et d'adjectifs réguliers communs participes et structures comparatives telles que... beaucoup...	9.6.3.1 utiliser une variété d'adjectifs composés et d'adjectifs réguliers communs participes, structures comparatives pour indiquer le niveau	
	5.5.5.1 connecter des phrases en utilisant des mots conjonctifs de base	6.5.5.1 utiliser des arguments de soutien, étayés par des exemples et des justifications	7.5.5.1 utiliser des arguments de soutien, étayés par des exemples et des justifications	8.5.5.1 utiliser des arguments de soutien, étayés par des exemples et des justifications	9.5.5.1 utiliser des arguments de soutien, étayés par des exemples et des justifications							

	sans support	ications, sur certains sujets généraux et curriculaires familiaires	des justifications, sur certains sujets généraux et curriculaires familiaires	cations, sur certains sujets généraux et curriculaires familiaires	cations, sur des sujets généraux et curriculaires familiaires sans restriction		simples d'une syllabe et de deux syllabes (en degrés comparatifs et superlatifs) pour la comparaison	curriculaires familiaires	ers	que pour indiquer le niveau dans des sujets généraux et scolaires familiaires	u et intensifier les adjectifs sur des sujets généraux et scolaires familiaires	
	5.5.6.1	6.5.6.1	7.5.6.1	8.5.6.1	9.5.6.1		5.6.4.1	6.6.4.1	7.6.4.1	8.6.4.1	9.6.4.1	
	combiner des phrases logiques dans un paragraphe avec un certain soutien, en utilisant des mots de liaison de base, sur un sujet général familial	combiner des phrases logiques dans un paragraphe avec un certain soutien, en utilisant des mots de liaison de base, sur un sujet général familial	combiner des phrases logiques dans un paragraphe, en utilisant des mots de liaison de base, sur un sujet général familial	combiner des phrases logiques dans un paragraphe, en utilisant des mots de liaison de base, sur un sujet général familial	écrire des textes connectés sur des sujets familiaires et académiques communs en utilisant divers mots de liaison		utiliser n'importe lequel, pas chacun, tous sur des sujets généraux et académiques familiaires	utiliser une variété de pointeurs, y compris tous, autres, sur des sujets généraux et académiques familiaires	utiliser une variété de pointeurs, y compris ni l'un ni l'autre, sur des sujets généraux et curriculaires familiaires	utiliser des mots qui définissent tous, la moitié, les deux [de], en tant que prédéterminants sur des sujets généraux et académiques familiaires	utiliser des mots définissant et prédéfinis sur des sujets généraux et académiques familiaires	
	5.5.7.1	6.5.7.1	7.5.7.1	8.5.7.1	9.5.7.1		5.6.5.1	6.6.5.1	7.6.5.1	8.6.5.1	9.6.5.1	
							utiliser des questions, y	utiliser des questions qui	utiliser des questions qui	utiliser des questions	utiliser différents	

	utiliser avec un certain support le format approprié au niveau du texte de certains genres écrits sur des sujets généraux familiaux et certains sujets du programme d'études	utiliser, avec un certain soutien, un format approprié au niveau du texte pour divers genres écrits sur des sujets généraux familiaux et certains sujets scolaires	utiliser, avec un minimum de soutien, un format approprié au niveau du texte pour une variété de genres écrits sur des sujets généraux scolaires familiaux	utiliser, avec un minimum de soutien, un format approprié au niveau du texte pour une variété de genres écrits sur des sujets généraux scolaires familiaux		comprendre des questions avec qui, combien de fois, combien de temps, dans une gamme élargie de sujets généraux et curriculaires familiaux	inclure différentes formes de temps sur des sujets généraux et scolaires familiaux	inclure différentes formes de temps sur des sujets généraux et scolaires familiaux	qui inclure différentes formes de temps et de modes sur des sujets généraux et scolaires familiaux	types de questions sur des sujets généraux et scolaires familiaux	
	5.5.8.1 écrire correctement les mots fréquemment utilisés sur certains sujets	6.5.8.1 écrire correctement les mots fréquemment utilisés sur certains sujets	7.5.8.1 écrire correctement les mots fréquemment utilisés sur certains sujets	8.5.8.1 écrire correctement les mots fréquemment utilisés sur certains sujets et	9.5.8.1 écrire correctement les mots fréquemment utilisés sur un nombre illimité	5.6.6.1 utiliser des pronoms personnels et démonstratifs de base et des pronoms quantitatifs 'un, tout le monde, n'importe lequel, quelque chose, rien, n'importe	6.6.6.1 utiliser des pronoms personnels et démonstratifs de base et des pronoms quantitatifs 'un, tout le monde, n'importe lequel, quelque chose, rien, n'importe	7.6.6.1 utiliser des pronoms personnels et démonstratifs de base et des pronoms quantitatifs 'un, tout le monde, n'importe lequel, quelque chose, rien, n'importe	8.6.6.1 utiliser des pronoms personnels et démonstratifs de base et des pronoms quantitatifs 'un, tout le monde, n'importe lequel, quelque chose, rien, n'importe	9.6.6.1 utiliser des pronoms relatifs, démonstratifs, indéfinis et quantitatifs et un grand nombre de pronoms réfléchis sur des sujets généraux et scolaires	

	ins sujet s géné raux	géné aux et scola ires famil iers	ins sujet s géné raux et scola ires famil iers	acadé mique s famili ers	é de sujets géné aux et curric ulaires famili ers		quoi sur des sujets géné aux et acadé mique s famili ers	famili ers	géné aux et scolair es famili ers	quelq ues- uns sur de nombr eux sujets géné aux et scolair es famili ers	famili ers	
	5.5.9 .1 utilis er la ponct uati on par écrit avec une littér atie mod érée au nive au du texte sur certai ns sujets sujet s géné raux famil iers	6.5.9. 1 utilis er la ponct uatio n par écrit avec une littér atie modé rée au nivea u du texte sur certai ns sujets géné aux et scola ires famil iers	7.5.9 .1 utilis er la ponct uati on par écrit avec une littér atie mod érée au nivea u du texte sur une varié té de sujet s géné raux et scola ires famil iers	8.5.9. 1 utilise r des signes de ponct uation dans le travail écrit à un niveau moye n d'alph abétis ation dans le texte sur des sujets géné aux et scolair es famili ers	9.5.9. 1 utilise r des signes de ponct uation dans le travail écrit à un niveau moye n d'alph abétis ation dans le texte sur des sujets géné aux et scolair es famili ers		5.6.7. 1 utilise r les forme s parfai tes simpl es de verbe s simpl es pour expri mer ce qui s'est passé [durée indéfi nie] sur une gamm e limité e de sujets d'ense ignem ent famili ers et géné aux	6.6.7.1 utiliser des forme s parfait es simple s pour expri mer un passé vague et inache vé sur des sujets géné aux et scolair es famili ers	7.6.7.1 utiliser une variété de forme s parfait es simple s pour expri mer la fin des temps, le passé indéfi ni et inache vé sur des sujets géné aux et acadé mique s famili ers	8.6.7. 1 utilise r une variété de forme s parfait es simple s pour expri mer le dernie r temps, le passé indéfi ni et inache vé sur des thème s géné aux et scolair es famili ers	9.6.7. 1 utilise r une variété de forme s parfai tes simpl es, y comp ris certai nes forme s passi ves, y comp ris les temps adver biaux, sur des sujets géné aux et acadé miqu es famili ers	
6) Utilisation de la langue (Utilisation du français):												
	5 class e	6 classe	7 classe	8 classe	9 class e							
							5.6.8. 1 utilise r le futur	6.6.8.1 utiliser le futur "volon	7.6.8.1 utiliser une variété de	8.6.8. 1 utilise r une variété	9.6.8. 1 utilise r une variété	

	5.6.1.1 utiliser des noms dénombrables et indénumbrables et utiliser des noms abstraits et des expressions nominales composées décrivant le lieu et les phrases générales décrivant le temps et le lieu, sur certains sujets généraux et académiques familiaux	6.6.1.1 utiliser des noms abstraits et des expressions nominales composées décrivant le lieu et les phrases des sujets généraux et académiques familiaux	7.6.1.1 utiliser des noms abstraits et des phrases composées sur les sujets généraux et académiques familiaux	8.6.1.1 utiliser des noms composés abstraits et des phrases nominales complexes sur les sujets généraux et académiques familiaux ainsi que sur des sujets non familiaux	9.6.1.1 divers noms composés abstraits et phrases nominales complexes sur des sujets généraux et académiques familiaux ainsi que sur des sujets non familiaux		« volonté » pour les prévisions et « réunir » pour parler de certains plans sur une gamme limitée de sujets scolaires familiaux et communs	té" pour des suggestions, des promesses et des prédictions sur une gamme croissante de sujets généraux et curriculaires familiaux	formes du futur, comprises le présent continu avec une signification future, sur de nombreux sujets généraux et académiques courants	é de formes du futur, comprises le présent continu et le présent simple du futur, sur des sujets généraux et scolaires familiaux	é de temps futurs, y compris certains passifs, sur des sujets généraux et académiques familiaux	
	5.6.2.1 utiliser beaucoup, beaucoup, beaucoup de, quelques-uns dans une gamme	6.6.2.1 utiliser plus, peu, moins, pas autant, pas autant dans une gamme	7.6.2.1 utiliser des nombres cardinaux différents pour les noms dénombrables et	8.6.2.1 utiliser des nombres cardinaux pour les noms dénombrables et non	9.6.2.1 utiliser des nombres cardinaux pour les noms dénombrables et non		5.6.9.1 utiliser le présent simple et le passé simple, les formes régulières et irrégulières pour décrire les procédures, les habitudes et les états sur une	6.6.9.1 utiliser une variété convenablement accrue de formes actives présentes et passées simples et certaines formes passives sur une gamme croissante de sujets	7.6.9.1 utiliser une variété convenablement accrue de formes actives présentes et passées simples et certaines formes passives sur une gamme croissante de sujets	8.6.9.1 utiliser une variété accrue de formes simples présentes et passées et des formes simples parfaites dans les discours	9.6.9.1 utiliser de manière appropriée la variété accrue de formes présentes et passées et des formes simples actives et passives et des formes	

	me limitée de sujets généraux et curriculaires familiaires	e élargi de sujets généraux et scolaires familiaires	ombrables, y compris les mots trop, trop, aucun, assez, sur des sujets généraux et académiques familiaires	indénombrables, y compris plusieurs, beaucoup, un grand / petit, nombre / quantité, sur des sujets généraux et académiques familiaires	dénombrables et les expressions nominales sur des sujets généraux et académiques familiaires		gamme limitée de sujets d'apprentissage familiaires et communs	ux et scolaires familiaires	généraux et scolaires familiaires	ptif et indirect sur une gamme de sujets curriculaires courants et familiaires	simplées passées dans le discours narratif et rapporté sur une gamme de sujets généraux et scolaires familiaires	
	5.6.3.1 utiliser des adjectifs, y compris des adjectifs possessifs, pour décrire des sujets généraux et certains sujets académiques, utiliser des adjectifs	6.6.3.1 utiliser une grande variété d'adjectifs et d'adjectifs comparatifs et superlatifs réguliers et irréguliers sur une gamme limitée	7.6.3.1 utiliser des participes communs et adjectifs et placer correctement les adjectifs avant les noms des sujets généraux et académiques	8.6.3.1 utiliser une variété d'adjectifs composés et d'adjectifs réguliers comme participes, structures comparatives pour indiquer	9.6.3.1 utiliser une variété d'adjectifs composés et d'adjectifs réguliers comme participes, structures comparatives pour indiquer		5.6.10.1 utiliser des formes du présent continues avec des significations présentes et futures sur une gamme limitée de sujets d'enseignement familiaires et généraux	6.6.10.1 utiliser les formes du présent continu et du passé continu pour l'arrière-plan et l'action passée interrogative sur une gamme limitée de sujets généraux et curriculaires familiaires	7.6.10.1 utiliser les formes du présent continu et du passé continu sur une gamme de sujets généraux et curriculaires familiaires	8.6.10.1 utiliser des formes présentes continues et passées continues, y compris certaines formes passives, sur une gamme de sujets scolaires courants et familiaires	9.6.10.1 utiliser des formes présentes continues et passées continues, y compris une variété toujours croissante de formes passives, sur une gamme de sujets	

	tifs simpl es d'une syllabe et de deux syllabes (en degrés comparatifs et superlatifs) pour la comparaison	e de sujets généraux et curriculaires familiaux	s familiaux	me, beaucoup... que pour indiquer le niveau et intensifier les adjectifs sur des sujets généraux et scolaires familiaux	uer le niveau et intensifier les adjectifs sur des sujets généraux et scolaires familiaux					généraux et curriculaires familiaux		
	5.6.4.1 utiliser n'importe lequel, pas chacun, tous sur des sujets généraux et académiques familiaux	6.6.4.1 utiliser une variété de points, y compris tous, sur des sujets généraux et académiques familiaux	7.6.4.1 utiliser une variété de points, y compris l'un ni l'autre, sur des sujets généraux et curriculaires familiaux	8.6.4.1 utiliser des mots définissent la moitié, les deux [de], en tant que prédéterminants sur des sujets généraux et académiques familiaux	9.6.4.1 utiliser des mots définissent et prédéfinissent sur des sujets généraux et académiques familiaux		5.6.11.1 utiliser être / regarder / sonner / sentir / goûter / sentir comme sur un cercle restreint de sujets d'apprentissage familiaux et généraux	6.6.11.1 utiliser des structures générales impersonnelles avec : ça, là sur divers sujets généraux et académiques familiaux	7.6.11.1 utiliser une certaine forme de discours indirect pour faire des déclarations sur une gamme de sujets généraux et scolaires familiaux	8.6.11.1 utiliser une certaine forme de discours indirect pour les déclarations, les questions et les commandes, y compris les demandes de renseignements sur une gamme de sujets généraux et scolaires familiaux	9.6.11.1 utiliser une grande variété de formes de discours présentes pour les déclarations, les questions et les commandes, y compris les questions indirectes et intégrées avec savoir, se demander sur une gamme de sujets généraux et scolaires familiaux	
	5.6.5.1	6.6.5.1	7.6.5.1	8.6.5.1	9.6.5.1							

	utiliser des questions, y compris des questions avec qui, combien de fois, combien de temps, dans une gamme élargie de sujets généraux et curriculaires familiaux	utiliser des questions qui incluent différentes formes de temps sur des sujets généraux et scolaires familiaux	utiliser des questions qui incluent différentes formes de temps et de modes sur des sujets généraux et scolaires familiaux	utiliser des questions qui incluent différents types de questions sur des sujets généraux et scolaires familiaux							
	5.6.6.1 utiliser des pronoms personnels et démonstratifs de base et des pronoms quantitatifs quel que, n'importe lequel	6.6.6.1 utiliser des pronoms personnels et démonstratifs de base et des pronoms quantitatifs quel qu'un, tout le monde, personnel	7.6.6.1 utiliser des pronoms propres et réfléchis, y compris le mien, le vôtre, le nôtre, leur, le sien, sien,	8.6.6.1 utiliser des pronoms relatifs, démonstratifs, indéfinis et quantitatifs et un grand nombre de	9.6.6.1 utiliser des pronoms relatifs, démonstratifs, indéfinis et quantitatifs et un grand nombre de	5.6.12.1 utiliser des adverbess communs réguliers et irréguliers, des formes simples et comparatives, des adverbess de fréquence et des adverbess de temps : la semaine dernière, sur un cercle restreint de sujets d'apprentissage familiaux et généraux	6.6.12.1 utiliser une plus grande variété d'adverbess, y compris des adverbess de degré aussi, pas assez, tout à fait, plutôt, sur une gamme de croissance de sujets généraux et scolaires familiaux	7.6.12.1 utiliser des structures d'adverbess comparatives avec des adverbes réguliers et irréguliers sur une gamme de sujets généraux et scolaires familiaux	8.6.12.1 utiliser des structures d'adverbess comparatives pas aussi rapidement / beaucoup moins rapidement avec des adverbess réguliers et irréguliers. utiliser une plus grande variété de positions finales préverbaux, postverbaux et finaux sur une gamme de sujets généraux et curriculaires familiaux	9.6.12.1 utiliser une plus grande variété de structures d'adverbess comparatives avec des adverbess réguliers et irréguliers, utiliser une variété d'adverbess préverbaux, postverbaux et finaux sur une gamme de sujets généraux et curriculaires familiaux	

	l, quelque chose, rien, n'importe quoi sur des sujets généraux et académiques familiaux	ne sur de nombreux sujets généraux et scolaires familiaux	moi-même, vous-même, eux-même, sur de nombreux sujets généraux et scolaires familiaux	naux tout le monde, tout, aucun, plus, moins, quelques-uns sur de nombreux sujets généraux et scolaires familiaux	pronoms réfléchis sur de nombreux sujets généraux et scolaires familiaux				ers		
	5.6.7.1 utiliser les formes parfaites simples de verbes simples pour exprimer ce qui s'est passé [durée indéfinie] sur une gamme limitée de sujets d'enseignement	6.6.7.1 utiliser des formes parfaites simples pour exprimer un passé vague et inachevé sur des sujets généraux et scolaires familiaux	7.6.7.1 utiliser une variété de formes parfaites simples pour exprimer la fin des temps, le passé indéfini et inachevé sur des sujets généraux et académiques familiaux	8.6.7.1 utiliser une variété de formes parfaites simples pour exprimer le dernier temps, le passé indéfini et inachevé sur des thèmes généraux et scolaires	9.6.7.1 utiliser une variété de formes parfaites simples, y compris certaines formes passives, y compris les temps adverbiaux, sur des sujets	5.6.13.1 utiliser pour ait, peut, pourrait pour exprimer une possibilité, sur certains sujets d'apprentissage familiaux et courants	6.6.13.1 utiliser des formes modales, y compris must not (interdiction) besoin (nécessité) devrait (pour obtenir des conseils), sur divers sujets généraux et scolaires familiaux	7.6.13.1 utiliser différents modes pour différentes fonctions sur une variété de sujets d'apprentissage familiaux et généraux	8.6.13.1 utiliser une variété de formes modales pour différentes fonctions et un nombre limité de formes modales au passé, y compris should / should have, pour exprimer des regrets et des critiques, sur des sujets généraux et scolaires familiaux	9.6.13.1 utiliser différentes formes modales pour différentes fonctions et un nombre limité de formes modales au passé, y compris should / should have, pour exprimer des regrets et des critiques, sur des sujets généraux et scolaires familiaux	
	5.6.14.1 utiliser	6.6.14.1 utiliser	7.6.14.1 utiliser	8.6.14.1 utiliser	9.6.14.1 utiliser						

	ment famil iers et géné aux		ers	famili ers	géné aux et acad émiq ues famil iers		r des prépo sition s pour parler de temps et de lieu, utilise r des prépo sition s pour décri re des choses, pour indiqu er un sujet, utilise r les prépo sition s de la directi on du mouv ement vers, dans, hors de, de, vers sur certai ns sujets géné aux et scolai res famili ers	une plus grande variété de prépos ition s de temps, de lieu et de directi on pour indiqu er l'agent et l'instru ment, utiliser des prépos ition s avant les noms et les adjecti fs dans des phrase s prépos itionne lles géné aux sur une variété de sujets d'appr entissa ge famili ers et géné aux	des prépos ition s avant les noms et les adjecti fs dans des phrase s prépos itionne lles géné aux sur une variété de sujets d'appr entissa ge famili ers et géné aux	r des prépos ition s avant les noms et les adjecti fs, utilise r les prépos ition s, comm e, comm e pour, pour indiqu er comm ent utilise r des prépos ition s dépen dante s après les noms et les adjecti fs sur une gamm e de sujets géné aux et scolai res famili ers	r une plus grand e variété de prépo sition s avant les noms et les adjecti fs, utilise r un nomb re croiss ant de prépo sition s dépen dante s après les noms et les adjecti fs, et une plus grand e variété de prépo sition s dépen dante s après les verbe s sur une gamm e de sujets géné aux et scolai res
5.6.8. 1	6.6.8. 1	7.6.8. 1	8.6.8. 1	9.6.8. 1	5.6.9. 1	6.6.9. 1	7.6.9. 1	8.6.9. 1	9.6.9. 1		
utiliser le futur « volonté » pour les prévisions et « réunir » pour parler de certains plans sur une gamme de sujets limitée de sujets scolaires familiaux et communs	utiliser le futur "volonté" pour des suggestions, des promesses et des prédictions sur une gamme croissante de sujets généraux et curriculaux familiaux	utiliser une variété de formes du futur, y compris le présent continu avec une signification future, sur de nombreux sujets généraux et académiques courants	utiliser une variété de formes du futur, y compris le présent continu et le présent simplifié du futur, sur des sujets généraux et scolaires familiaux	utiliser une variété de temps futurs, y compris certains passifs, sur des sujets généraux et académiques familiaux	utiliser le présent simplifié et le passé simplifié, les formes régulières	utiliser une variété convenable accrue de formes actives	utiliser une variété convenable accrue de formes	utiliser une variété accrue simplifiée de formes	utiliser de manière appropriée la variété accrue de formes		

	ères et irrégulières pour décrire les procédures, les habitudes et les états sur une gamme croissante de sujets d'apprentissage familiers et communs	s présentes et passées simplées et certaines formes passives sur une gamme croissante de sujets généraux et scolaires familiers	active s présentes et passées simplées et certaines formes passives sur une gamme croissante de sujets généraux et scolaires familiers	es présentes et passées de formes simplées et passives parfaites dans le discours descriptif et indirect sur une gamme de sujets courants et familiers	es présentes et passées simplées et passives et passives et de formes simplées passées dans le discours narratif et rapporté sur une gamme de sujets généraux et scolaires familiers					familiers	
										5.6.15.1 utiliser des verbes généraux avec l'infinif verbe / verbe + ing dans une gamme limitée de sujets généraux et scolaires familiers	
	5.6.10.1 utiliser des formes du présent continues avec des significations présentes	6.6.10.1 utiliser les formes du présent continu et du passé continu pour l'arrière-	7.6.10.1 utiliser les formes du présent continu et du passé continu sur une gamme	8.6.10.1 utiliser des formes présentes continues et passées continues,	9.6.10.1 utiliser des formes présentes continues et passées continues,						

	ntes et futur es sur une gamme limitée de sujets d'enseignement familial et aux	plan et l'action passé e interrompu e sur une gamme limitée de sujets généraux et curriculaire s familiales	e de sujets généraux et curriculaire s familiales	comp ris certain es formes passives, sur une gamme de sujets scolaires courants et familiales	y comp ris une variété toujours croissante de formes passives, sur une gamme de sujets généraux et curriculaire s familiales			familier s	es familiales	des sujets généraux et scolaires familiales	
5.6.11.1	utiliser des structures générales imper sonnelles avec : ça, là sur divers sujets généraux et académique s familiales	6.6.11.1	7.6.11.1	8.6.11.1	9.6.11.1	5.6.16.1	6.6.16.1	7.6.16.1	8.6.16.1	9.6.16.1	
	utiliser des structures générales imper sonnelles avec : ça, là sur divers sujets généraux et académique s familiales	utiliser une certaine forme de discours indirect pour faire des déclarations sur une gamme de sujets généraux et scolaires familiales	utiliser une certaine forme de discours indirect pour les déclarations, les questions et les commandes,	utiliser une plus grande variété de formes de discours indirect pour les déclarations, les questions et les commandes,	utiliser une plus grande variété de formes de discours indirect pour les déclarations, les questions et les commandes	utiliser les conjonctions so, if, when, where, before, after pour lier des parties de phrases dans des textes courts sur une gamme limitée de sujets généraux et scolaires familiales	utiliser les conjonctions donc, si, quand, où, avant, après pour lier des parties de phrases dans des textes courts sur un éventail de sujets généraux et scolaires familiales	utiliser différentes conjonctions sur des sujets généraux et scolaires familiales	utiliser différentes conjonctions, par exemple, puisque, comme, pour expliquer les raisons, les structures de telle sorte, comme ... lors de l'explication de sujets généraux et curriculaire s familiales	utiliser les conjonctions ainsi, si, quand, où, avant, après pour lier des parties de phrases sur une gamme limitée de sujets généraux et scolaires familiales	
	utiliser des clauses <i>quand</i> pour					5.6.17.1	6.6.17.1	7.6.17.1	8.6.17.1	9.6.17.1	
	utiliser des clauses <i>quand</i> pour					utiliser des clauses <i>quand</i> pour	utiliser des clauses <i>quand</i> pour	utiliser des clauses <i>quand</i> pour	utiliser des clauses <i>quand</i> pour	utiliser des clauses <i>quand</i> pour	

	iers et généraux		ers	dire, y compris les demandes de renseignements sur une gamme de sujets généraux et scolaires familiers	es, y compris les questions indirectes et intégrées avec savoir, se demander sur une gamme de sujets généraux et scolaires familiers		décrire des actions simples présentes et passées sur des sujets personnels et familiers	clause conditionnelles), utiliser des clauses <i>où</i> , utiliser des clauses relatives attributives avec lesquelles, qui, que pour exprimer des informations détaillées dans un éventail limité de connaissances générales et curriculaires	avec penser, savoir, croire, espérer, dire, utiliser des clauses relatives avec sûr, certain, utiliser des clauses relatives définitives qui, que des sujets généraux et académiques	dans la deuxième clause conditionnelle et souhaiter [que] [présenter la référence], utiliser des clauses attributives, y compris avec le mot « pour quoi », sur des sujets généraux et familiaux	troisième structure logique, utiliser des clauses relatives, y compris avec le mot qui	
5.6.12.1	6.6.12.1	7.6.12.1	8.6.12.1	9.6.12.1								
utiliser des adverbes comparatifs réguliers et irréguliers, des formes simples et comparatives, des adverbes de fréquence	utiliser une plus grande variété d'adverbes, y compris des adverbes de degré aussi, pas assez, tout à fait, sur une gamme	utiliser des structures d'adverbes comparatifs avec des adverbes réguliers et irréguliers sur une gamme de sujets généraux et	utiliser des structures d'adverbes comparatifs pas aussi rapidement / beaucoup / rapidement avec des adverbes réguliers et irréguliers	utiliser une plus grande variété de structures d'adverbes comparatifs avec des adverbes réguliers et irréguliers								

	et des adverbess de temps : la semaine dernière, hier sur un cercle restreint de sujets d'apprentissage familiaers et généraux	e croissance de sujets généraux et curriculaires familiaers	scolaires familiaers	irréguliers. utilise une plus grande variété de positions finales préverbales, postverbales et adverbiales sur une gamme de sujets généraux et curriculaires familiaers	, utiliser une variété d'adverbes préverbaux, postverbaux et finaux sur une gamme de sujets généraux et scolaires familiaers		sujets			
5.6.13.1	6.6.13.1	7.6.13.1	8.6.13.1	9.6.13.1	5.6.13.1 utiliser pourrait, peut, pourrait pour exprimer une possibilité, sur certains sujets d'apprentissage familiaers et	6.6.13.1 utiliser des formes modales, y compris must not (interdiction) besoin (nécessité) devrait (pour obtenir	7.6.13.1 utiliser différents modes pour différentes fonctions sur une variété de sujets d'apprentissage familiaers et généraux	8.6.13.1 utiliser une variété de croissance de formes modales pour diverses fonctions : obligations, nécessités,	9.6.13.1 utiliser différentes formes modales pour différentes fonctions et un nombre limité de formes moda	

	courants	r des conseils), sur divers sujets généraux et scolaires familiaux		opportunité, permission, demandes, suggestions, interdiction - sur des sujets généraux et académiques familiaux	les au passé, y compris should / should've, pour exprimer des regrets et des critiques, sur des sujets généraux et scolaires familiaux		
5.6.14.1	6.6.14.1	7.6.14.1	8.6.14.1	9.6.14.1			
utiliser des prépositions pour parler de temps et de lieu, utiliser des prépositions pour décrire des choses, pour indiquer	utiliser une plus grande variété de prépositions de temps, de lieu et de direction pour indiquer l'agent et l'instrument, utiliser	utiliser des prépositions avant les noms et les adjectifs dans des phrases prépositionnelles générales sur une variété de sujets	utiliser des prépositions avant les noms et les adjectifs, utiliser les prépositions, comme, comme pour, pour indiquer com	utiliser une plus grande variété de prépositions avant les noms et les adjectifs, utiliser un nombre croissant de prép			

	un sujet, utiliser les prépositions de la direction du mouvement, dans, hors de, de, vers sur certains sujets généraux et scolaires familiers	r des prépositions avant les noms et les adjectifs dans des phrases prépositionnelles générales sur une variété de sujets d'apprentissage familiers et généraux	d'apprentissage familiers et généraux	ment utiliser des prépositions dépendantes après des adjectifs sur une gamme de sujets généraux et scolaires familiers	ositions dépendantes après les noms et les adjectifs, et une plus grande variété de prépositions dépendantes sur une gamme de sujets généraux et scolaires familiers		
	5.6.1 5.1 utiliser des verbes généraux avec l'infinif verbe / verbe + ing	6.6.15 .1 utiliser des verbes communs avec l'infinif verbe / verbe + ing	7.6.15 .1 utiliser des formes infinitives après un nombre limité de verbe	8.6.1 5.1 utiliser des formes infinitives après un nombre limité de verbe	9.6.1 5.1 utiliser des formes infinitives après un nombre limité		

	dans une gamme limitée de sujets généraux et scolaires familiaux	sur une gamme limitée de sujets généraux et scolaires familiaux	s et d'adjectifs, utiliser des formes de gérondif après un nombre limité de verbes et de prépositions, utiliser des verbes prépositionnels et commencer à utiliser des verbes à particule sur des sujets généraux et scolaires familiaux	s et d'adjectifs, utiliser des formes de gérondif après un nombre limité de verbes et de prépositions, utiliser des verbes prépositionnels et commencer à utiliser des verbes à particule sur des sujets généraux et scolaires familiaux	é de verbes et d'adjectifs, utiliser des formes de gérondif après un nombre limité de verbes et de prépositions, utiliser des verbes prépositionnels et commencer à utiliser des verbes à particule sur des sujets généraux et scolaires familiaux		
5.6.1	6.6.16	7.6.16	8.6.1	9.6.1			

<p>6.1 utiliser les conjonctions so, if, when, where, before, after pour lier des parties de phrases dans des textes courts sur un large éventail de sujets généraux et scolaires familiers</p>	<p>.1 utiliser les conjonctions donc, si, quand, où, avant, après pour lier des parties de phrases dans des textes courts sur un large éventail de sujets généraux et scolaires familiers</p>	<p>.1 utiliser différentes conjonctions sur des sujets généraux et scolaires familiers</p>	<p>6.1 utiliser différentes conjonctions, par exemple, puisque, comme, pour expliquer les raisons, les structures de telle sorte que, comme ... lors de l'explication de sujets généraux et curriculaires familiers</p>	<p>6.1 utiliser les conjonctions ainsi, si, quand, où, avant, après pour lier des parties de phrases sur une gamme limitée de sujets généraux et scolaires familiers</p>		
<p>5.6.1 7.1 utiliser des clauses <i>quando</i> pour décrire des actions simpl</p>	<p>6.6.17 .1 utiliser des clauses <i>if</i> (dans des clauses conditionnelles</p>	<p>7.6.17 .1 utiliser des clauses <i>subordinates</i> avec <i>thinking</i>, <i>knowing</i>,</p>	<p>8.6.1 7.1 utiliser <i>si/à moins que/si seulement</i> dans la deuxième clause</p>	<p>9.6.1 7.1 utiliser <i>si/si seulement</i> dans la troisième structure logique</p>		

	es présentes et passées sur des sujets personnels et familiaux	), utilise des clauses où, utilise des clauses avant/après (avec un sens passé), utilise des clauses relatives attributives avec lesquelles, qui, que, où pour exprimer des informations détaillées dans un éventail limité de connaissances générales et curriculaires les sujets	croire, espérer, dire, dire, utilise des clauses relatives avec sûr, certain, utilise des clauses relatives définitives qui, qui, que des sujets généraux et académiques	conditionnelle et souhaiter [que] [présenter la référence], utilise des clauses attributives, y compris avec le mot « pourquoi », sur des sujets généraux et curriculaires familiaux	ue, utiliser des clauses relatives, y compris avec le mot qui		
--	--	--	--	--	---	--	--

# 18 Типовая учебная программа по учебному предмету «Математика» для 5-6 классов уровня основного среднего образования

## Глава 1. Общие положения

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденном приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).

### 2. Глоссарий

1) базовое содержание основного среднего образования – состав, структура и объем содержания основного среднего образования, подлежащего обязательному изучению в организациях образования, независимо от их типа, вида и формы собственности, а также языка обучения;

2) дистанционное обучение – взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность;

3) инклюзивное образование – создание условий для равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

4) критерии оценивания – конкретные измерители, на основании которых проводится оценка учебных достижений обучающихся;

5) образовательная область – составная часть базового содержания основного среднего образования, включающая совокупность родственных учебных предметов;

6) ожидаемые результаты обучения – совокупность компетенций, выражающих, что именно обучающийся будет знать, понимать, демонстрировать по завершении процесса обучения, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;

7) организация учебного процесса – это система организационных, дидактических и методических мероприятий, направленных на реализацию основной образовательной программы;

8) особые образовательные потребности – потребности детей, испытывающих постоянные или временные трудности в получении образования, обусловленные здоровьем, нуждающихся в специальных, общеобразовательных

учебных программах и образовательных программах дополнительного образования;

9) оценивание – процесс соотнесения достигнутых обучающимися результатов обучения с ожидаемыми результатами на основе разработанных критериев;

10) рабочий учебный план – документ, разрабатываемый общеобразовательной организацией на основе типового учебного плана с учетом образовательных потребностей обучающихся.

11) суммативное оценивание – вид оценивания, которое проводится по завершении определенного учебного периода (четверть), а также изучения разделов в соответствии с учебной программой;

12) формативное оценивание – вид оценивания, которое проводится в ходе повседневной работы в классе, является текущим показателем успеваемости обучающихся, обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и учителем в ходе обучения, обратную связь между учеником и учителем и позволяет совершенствовать образовательный процесс;

13) ценности образования – ориентиры в построении системы целей обучения, основанные на общечеловеческих ценностях, являющиеся ведущим фактором в формировании личности обучающегося;

14) цифровизация образования – это процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания.

3. Цель обучения – обеспечение качественного усвоения содержания предмета «Математика», формирование функциональной грамотности обучающихся, развитие интеллектуального уровня учащихся на основе общечеловеческих ценностей, лучших традиций национальной культуры и формирование интеллектуального гражданина своей страны.

4. Задачи:

1) способствовать формированию и развитию математических знаний, умений и навыков по подразделам программы: «Числа», «Алгебра», «Статистика и теория вероятностей», «Математическое моделирование и анализ»;

2) содействовать применению математического языка и основных математических законов, количественных отношений и пространственных форм для решения задач в различных контекстах;

3) формировать умение создавать математические модели для решения задач и интерпретировать математические модели реальных процессов

4) формировать и развивать навыки широкого спектра, применяя математические методы для исследования и решения задач по физике, химии, биологии и в других теоретических областях и в практической деятельности;

5) развивать логическое, критическое, аналитическое мышление, творческие способности для подбора подходящих математических методов при решении практических задач, оценки полученных результатов и установления их достоверности;

6) формировать умение видеть перспективу и просчитывать риски с целью совершенствования социального опыта;

7) формировать коммуникативные навыки, в том числе способность передавать информацию точно и грамотно, использовать информацию из различных источников, включая публикации и электронные средства;

8) развивать личностные качества такие, как уважение, открытость, толерантность, необходимые для самостоятельной работы, для работы в команде и для непрерывного процесса получения и развития знаний и умений в течение жизни;

9) знакомить с историей развития математики, с историей возникновения математических понятий;

10) развивать навыки использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения алгебре;

11) обеспечить понимание значимости математической, читательской, финансовой грамотности для динамичного развития Казахстана и укрепления позиций на мировой арене.

5. Принципы формирования содержания учебного предмета:

1) принцип научности;

2) принцип доступности;

3) принцип системности и логичности;

4) принцип спиральности;

5) принцип реализации межпредметных связей;

6) принцип преемственности.

6. Ценности, реализуемые в содержании учебного предмета:

1) Труд и творчество.

В процессе обучения математике привитие трудолюбия и творческого подхода реализуется за счет обучающего и воспитывающего потенциала предмета, а именно, освоение предметных навыков неразрывно связано с упорным трудом обучающихся, а умение применять полученные знания для решения нестандартных задач – с творческим подходом в собственной деятельности. Эти два качества служат базой, на основе которой возникают такие ценные качества, как упорство в достижении поставленной цели, сила воли, деловитость, инициатива.

2) Открытость – черта человека, демонстрирующая насколько он в целом восприимчив как к межличностным отношениям, так и к изменениям и новому. В процессе обучения математике формирование и развитие межличностной открытости осуществляется в процессе коммуникации между обучающимися, между учителем и обучающимся. Открытость к изменениям и новому прививается за счет продуманной учителем мотивации к изучению предмета.

3) Образование в течение всей жизни – это непрекращающееся получение и развитие знаний, умений и навыков, которое длится всю жизнь человека. Эта ценность - необходимость сегодняшнего дня; постоянное, добровольное стремление к знаниям. Данная ценность прививается через понимание преемственности в обучении математике – условий, которые позволяют осуществить тесную связь между этапами обучения математике, обеспечить

целостность, непрерывность образовательного процесса, а также формирование навыков широкого спектра, необходимых для развития и совершенствования в течение всей жизни.

4) Сотрудничество формируется в ходе организации совместной деятельности обучающихся в малых группах. Тем самым формируются коммуникации и толерантность обучающегося. Отношения учителей и детей представляют ту среду, в которой происходит становление и развитие личности школьника. Базу этих отношений составляет личностный подход и педагогика сотрудничества. Это означает гуманизм и демократизм отношений, признание права каждого школьника на своеобразие, неповторимость, уникальность личности, принятие его мнения и позиции. Учителю важно донести до подростка, что знания необходимы для развития гармоничной личности и благополучия. Возникает необходимость не только в сотрудничестве, но и сотворчестве педагога и учащихся.

5) Уважение – почтительное отношение и принятие человека, основанное на признании его достоинств как он есть на самом деле. Воспитание уважения на уроках математики осуществляется через содержание образования, через методы и формы обучения, через использование случайно возникших и специально созданных воспитывающих ситуаций, через личность самого учителя.

6) Казахстанский патриотизм и ответственность.

Патриотизм на уроках математики проявляется через изучение истории казахстанской науки, ее успехов и открытий на фоне мирового сообщества. Патриотизм – любовь и гордость за свою Родину, уважение человека к обществу и государству, истории и традициям страны. Формирование патриотизма и ответственности на уроках математики реализуется путем использования специально подготовленных задач, содержание которых связано с историей и природой Казахстана, малой родины, отражает их уникальность, значимость достижений отечественной науки и техники для страны и мирового сообщества.

## **Глава 2. Организация содержания учебного предмета «Математика»**

### **Параграф 1. Содержание учебного предмета «Математика»**

7. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Математика» составляет:

1) в 5-ом классе – 5 часов в неделю, 180 часов в учебном году;

2) в 6-ом классе – 5 часов в неделю, 180 часов в учебном году.

8. Базовое содержание учебного предмета «Математика» для 5 класса включает следующие разделы:

1) «Натуральные числа и нуль»

Натуральные числа и нуль. Действия с многозначными числами. Координатный луч. Сравнение натуральных чисел. Двойное числовое неравенство. Свойства арифметических действий. Арифметические действия над натуральными числами. Буквенные выражения. Упрощение выражений. Уравнение. Корень уравнения. Решение уравнений. Формулы. Вычисление по

формулам. Решение текстовых задач. Последовательности из натуральных чисел;

2) «Делимость натуральных чисел»

Делители и кратные натуральных чисел. Простые и составные числа. Основные свойства делимости. Признаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10. Степень. Разложение натуральных чисел на простые множители. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное;

3) «Обыкновенные дроби»

Обыкновенная дробь. Чтение и запись обыкновенных дробей. Основное свойство обыкновенной дроби. Правильные и неправильные обыкновенные дроби. Смешанные дроби. Изображение обыкновенных дробей и смешанных дробей на координатном луче.

4) «Действия над обыкновенными дробями»

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей и смешанных дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Сложение и вычитание смешанных дробей.

Умножение обыкновенных и смешанных дробей. Взаимно обратные числа. Деление обыкновенных и смешанных дробей.

5) «Текстовые задачи». Задачи на нахождение дроби от числа и числа по его дроби. Задачи на дроби и на совместную работу.

6) «Десятичные дроби и действия над ними». Десятичная дробь. Чтение и запись десятичных дробей. Перевод десятичной дроби в обыкновенную дробь. Изображение десятичных дробей на координатном луче. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение десятичной дроби на натуральное число. Умножение десятичных дробей. Деление десятичной дроби на натуральное число. Деление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей на 10; 100; 1000; ... и на 0,1; 0,01; 0,001; ..... Округление десятичных дробей. Решение текстовых задач. Последовательности, состоящие из дробей.

7) «Проценты». Процент. Нахождение процента от числа и числа по его проценту. Решение текстовых задач.

8) «Множества». Множество. Элементы множества. Изображение множеств. Отношения между множествами. Равенства множеств. Подмножество. Объединение и пересечение множеств. Решение текстовых задач.

9) «Углы». Угол. Величина угла. Построение и измерение углов. Транспортир. Сравнение углов.

10) «Статистика». Статистические данные. Способы представления статистических данных

11) повторение курса математики 5 класса.

9. Базовое содержание учебного предмета «Математика» для 6 класса включает следующие разделы:

1) повторение курса математики 5 класса;

2) «Отношения и пропорции». Отношение двух чисел. Процентное отношение двух чисел. Пропорция. Основное свойство пропорции. Прямая

пропорциональная зависимость. Обратная пропорциональная зависимость. Решение текстовых задач с помощью пропорции. Масштаб.

3) «Метрические соотношения». Окружность. Круг. Круговой сектор. Длина окружности. Площадь круга;

4) «Рациональные числа и действия над ними». Положительные числа. Отрицательные числа. Координатная прямая. Противоположные числа. Целые числа. Рациональные числа. Модуль числа. Сравнение рациональных чисел. Сложение рациональных чисел с помощью координатной прямой. Сложение отрицательных рациональных чисел. Сложение рациональных чисел с разными знаками. Вычитание рациональных чисел. Расстояние между точками на координатной прямой.

5) «Действия над рациональными числами». Умножение рациональных чисел. Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения рациональных чисел. Деление рациональных чисел. Представление рационального числа в виде бесконечной десятичной периодической дроби. Перевод бесконечной периодической десятичной дроби в обыкновенную дробь. Арифметические действия над рациональными числами. Решение текстовых задач;

6) «Алгебраические выражения». Переменная. Выражение с переменной. Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые. Приведение подобных слагаемых. Тождественные преобразования выражений. Тождество. Преобразования алгебраических выражений. Решение текстовых задач;

7) «Линейное уравнение с одной переменной». Числовые равенства и их свойства. Линейное уравнение с одной переменной. Равносильные уравнения. Решение линейных уравнений с одной переменной. Простейшие линейные уравнения с одной переменной, содержащие переменную под знаком модуля. Решение текстовых задач с помощью уравнений;

8) «Линейные неравенства с одной переменной». Неравенства и их свойства. Числовые промежутки. Объединение и пересечение числовых промежутков. Линейное неравенство с одной переменной. Решение линейных неравенств с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной. Решение системы линейных неравенств с одной переменной. Линейное неравенство с одной переменной, содержащее переменную под знаком модуля. Решение простейших линейных неравенств с одной переменной, содержащих переменную под знаком модуля. Числовые неравенства;

9) «Координатная плоскость». Перпендикулярные прямые и отрезки. Параллельные прямые и отрезки. Координатная плоскость. Прямоугольная система координат. Центральная симметрия. Осевая симметрия;

10) «Статистика. Комбинаторика». Диаграммы. Статистические данные и их характеристики: среднее арифметическое, мода, медиана, размах. Решение задач на нахождение средней скорости движения. Решение комбинаторных задач методом перебора;

11) повторение курса математики 5-6 классов.

10. Содержание учебного предмета распределено по разделам обучения. Разделы далее разбиты на подразделы, которые содержат в себе цели обучения

учащихся в виде ожидаемых результатов по классам: навыка или умения, знания или понимания.

11. Содержание учебного предмета включает 5 разделов: «Числа», «Алгебра», «Геометрия», «Статистика и теория вероятностей», «Математическое моделирование и анализ».

12. Раздел «Числа» включает следующие подразделы:

- 1) понятие о числах и величинах;
- 2) операции над числами.

13. Раздел «Алгебра» включает следующие подразделы:

- 1) алгебраические выражения и их преобразования;
- 2) уравнения и неравенства, их системы и совокупности;
- 3) последовательности и их суммирование.

14. Раздел «Геометрия» включает следующие подразделы:

- 1) понятие о геометрических фигурах;
- 2) взаимное расположение геометрических фигур;
- 3) метрические соотношения;

15. Раздел «Статистика и теория вероятностей» включает следующие подразделы:

- 1) теория множеств и элементы логики;
- 2) основы комбинаторики;
- 3) статистика и анализ данных.

16. Раздел «Математическое моделирование и анализ» включает следующие подразделы:

- 1) решение задач с помощью математического моделирования;
- 2) математический язык и математическая модель.

## Параграф 2. Система целей обучения

17. Цели обучения в программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 6.2.1.4 «6» – класс, «2.1» – раздел и подраздел, «4» – нумерация учебной цели.

18. Обучающийся должен:

Раздел 1. Числа		
	5.1.1.	6.1.1.
1. Понятие о числах и величинах	5.1.1.1 усвоить понятие множества натуральных чисел и выполнять арифметические действия с ними;	6.1.1.1 понимать, что показывает отношение двух чисел;
	5.1.1.2 усвоить понятия четных и нечетных чисел;	6.1.1.2 понимать, какие величины являются прямо пропорциональными, приводить примеры, решать задачи;
	5.1.1.3 сформулировать определение степени натурального числа;	6.1.1.3 понимать, какие величины являются обратно пропорциональными, приводить примеры, решать задачи;
	5.1.1.4 представлять натуральное число в виде десятичной и позиционной записи;	
	5.1.1.5 сформулировать определения делителя и кратного натурального	

	<p>числа;</p> <p>5.1.1.6 сформулировать определения простого и составного чисел;</p> <p>5.1.1.7 сформулировать определения понятий: общий делитель, общее кратное, наибольший общий делитель (НОД), наименьшее общее кратное (НОК);</p> <p>5.1.1.8 сформулировать определение взаимно простых чисел;</p> <p>5.1.1.9 сформулировать представление деления натуральных чисел в виде обыкновенных дробей;</p> <p>5.1.1.10 распознавать правильные и неправильные дроби;</p> <p>5.1.1.11 распознавать запись и смысл смешанной дроби;</p> <p>5.1.1.12 сформулировать определение взаимно обратных чисел;</p> <p>5.1.1.13 понимать запись десятичной дроби;</p> <p>5.1.1.14 понимать равенство чисел, записанных в виде десятичных дробей, полученных приписыванием (отбрасыванием) справа нулей;</p> <p>5.1.1.15 усвоить понятие приближенного значения числа;</p> <p>5.1.1.16 усвоить понятие процент</p>	<p>6.1.1.4 сформулировать определение координатной прямой и строить координатную прямую;</p> <p>6.1.1.5 усвоить понятие масштаба;</p> <p>6.1.1.6 усвоить понятие целого числа;</p> <p>6.1.1.7 усвоить понятие противоположных чисел, отмечать их на координатной прямой;</p> <p>6.1.1.8 усвоить понятие рационального числа;</p> <p>6.1.1.9 сформулировать определение модуля числа и находить его значение;</p>
<p>2. Операции над числами</p>	<p>5.1.2.</p> <p>5.1.2.1 сравнивать натуральные числа, в том числе с помощью координатного луча;</p> <p>5.1.2.2 устанавливать порядок действий и находить значения числовых выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырех действий;</p> <p>5.1.2.3 использовать свойства сложения и умножения для нахождения значений числовых выражений</p> <p>5.1.2.4 записывать произведение одинаковых чисел в виде степени</p> <p>5.1.2.5 сформулировать и применять признаки делимости натуральных чисел на 2, 5, 10;</p> <p>5.1.2.6 сформулировать и применять признаки делимости натуральных чисел на 3 и 9</p> <p>5.1.2.7 раскладывать составные числа на простые множители</p>	<p>6.1.2.</p> <p>6.1.2.1 усвоить понятие отношения чисел;</p> <p>6.1.2.2 находить отношение, обратное данному отношению;</p> <p>6.1.2.3 сформулировать определение пропорции;</p> <p>6.1.2.4 распознавать и составлять пропорции;</p> <p>6.1.2.5 применить основное свойство пропорции</p> <p>6.1.2.6 делить величины в заданном отношении;</p> <p>6.1.2.7 делить величины на части, обратно пропорциональные данным числам</p> <p>6.1.2.8 сравнивать целые числа;</p> <p>6.1.2.9 изображать рациональные числа на координатной прямой;</p> <p>6.1.2.10 выполнять сложение и вычитание целых чисел с помощью координатной прямой</p>

<p>5.1.2.8 находить делители натуральных чисел;</p> <p>5.1.2.9 находить кратные натурального числа</p> <p>5.1.2.10 анализировать делимость произведения на данное натуральное число;</p> <p>5.1.2.11 анализировать делимость суммы и разности на данное натуральное число</p> <p>5.1.2.12 находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное двух и более чисел;</p> <p>5.1.2.13 преобразовывать неправильную дробь в смешанную дробь и смешанную дробь в неправильную дробь</p> <p>5.1.2.14 применять основное свойство дроби при сокращении обыкновенных дробей;</p> <p>5.1.2.15 приводить обыкновенные дроби к новому знаменателю</p> <p>5.1.2.16 приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю; сравнивать обыкновенные и смешанные дроби</p> <p>5.1.2.17 выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями;</p> <p>5.1.2.18 выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями</p> <p>5.1.2.19 выполнять вычитание дроби из натурального числа;</p> <p>5.1.2.20 выполнять сложение и вычитание смешанных дробей</p> <p>5.1.2.21 выполнять умножение обыкновенных и смешанных дробей;</p> <p>5.1.2.22 находить число, обратное заданному числу</p> <p>5.1.2.23 выполнять деление обыкновенных и смешанных дробей</p> <p>5.1.2.24 находить часть числа и число по его части;</p> <p>5.1.2.25 переходить от одной формы записи дробей к другой</p> <p>5.1.2.26 сравнивать десятичные дроби</p> <p>5.1.2.27 выполнять сложение и вычитание десятичных дробей</p>	<p>6.1.2.11 изображать подмножества рациональных чисел с помощью кругов Эйлера-Венна</p> <p>6.1.2.12 сравнивать рациональные числа</p> <p>6.1.2.13 выполнять сложение с одинаковыми знаками и с разными знаками рациональных чисел</p> <p>6.1.2.14 выполнять вычитание рациональных чисел;</p> <p>6.1.2.15 выполнять умножение рациональных чисел</p> <p>6.1.2.16 выполнять деление рациональных чисел</p> <p>6.1.2.17 применять свойства сложения и умножения рациональных чисел</p> <p>6.1.2.18 распознавать, какие обыкновенные дроби представимы как конечные десятичные дроби;</p> <p>6.1.2.19 представлять рациональное число в виде бесконечной периодической десятичной дроби;</p> <p>6.1.2.20 находить период бесконечной периодической десятичной дроби;</p> <p>6.1.2.21 переводить бесконечную периодическую десятичную дробь в обыкновенную дробь;</p> <p>6.1.2.22 находить значения числовых выражений, содержащих рациональные числа;</p> <p>6.1.2.23 находить расстояние между точками на координатной прямой</p>
---	--

	<p>5.1.2.28 выполнять умножение десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь</p> <p>5.1.2.29 применять правила умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000 и 0,1; 0,01; 0,001;</p> <p>5.1.2.30 выполнять деление десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь</p> <p>5.1.2.31 применять правила деления десятичной дроби на 10, 100, 1000 и 0,1; 0,01; 0,001</p> <p>5.1.2.32 округлять десятичные дроби до заданного разряда</p> <p>5.1.2.33 переводить дроби в проценты и проценты в дроби</p> <p>5.1.2.34 находить процент данного числа;</p> <p>5.1.2.35 находить процентное отношение одного числа к другому и процентное отношение второго числа к первому;</p> <p>5.1.2.36 находить число по данному проценту</p>	
Раздел 2. Алгебра		
	5.2.1.	6.2.1.
1. Алгебраические выражения и преобразования	<p>5.2.1.1 преобразовывать буквенные выражения, используя свойства сложения и умножения;</p> <p>5.2.1.2 находить значения буквенного выражения по заданным значениям букв</p>	<p>6.2.1.1 усвоить понятие алгебраического выражения;</p> <p>6.2.1.2 вычислять значения алгебраических выражений с переменными при заданных рациональных значениях переменной;</p> <p>6.2.1.3 находить допустимые значения переменной в алгебраическом выражении;</p> <p>6.2.1.4 понимать, при каких значениях переменной алгебраическое выражение имеет смысл в контексте практических задач</p> <p>6.2.1.5 сформулировать правила раскрытия скобок;</p> <p>6.2.1.6 сформулировать определения понятий коэффициента, подобных слагаемых;</p> <p>6.2.1.7 приводить подобные слагаемые в алгебраических выражениях</p>

		<p>6.2.1.8 сформулировать определения тождества и тождественных преобразований</p> <p>6.2.1.9 выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений</p> <p>6.2.1.10 выразить в равенствах одну переменную через другую</p> <p>6.2.1.11 понимать геометрический смысл модуля числа</p>
2. Уравнения и неравенства, их системы и совокупности	5.2.2.	6.2.2.
	<p>5.2.2.1 решать уравнения на основе правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий;</p> <p>5.2.2.2 использовать приемы проверки правильности решения уравнений</p>	<p>6.2.2.1 сформулировать и применять свойства верных числовых равенств</p> <p>6.2.2.2 сформулировать определения линейного уравнения с одной переменной и равносильных уравнений;</p> <p>6.2.2.3 решать линейные уравнения с одной переменной</p> <p>6.2.2.4 решать уравнения вида <math> x \pm a  = b</math>, где <math>a</math> и <math>b</math> – рациональные числа</p> <p>6.2.2.5 сформулировать и применить свойства верных неравенств;</p> <p>6.2.2.6 понимать и применять сложение, вычитание, умножение и деление числовых неравенств;</p> <p>6.2.2.7 использовать обозначения для записи числовых промежутков;</p> <p>6.2.2.8 изображать числовые промежутки;</p> <p>6.2.2.9 находить объединение и пересечение числовых промежутков;</p> <p>6.2.2.10 решать линейные неравенства видов <math>kx &gt; b</math>, <math>kx \geq b</math>, <math>kx &lt; b</math>, <math>kx \leq b</math>;</p> <p>6.2.2.11 приводить неравенства с помощью алгебраических преобразований к неравенству вида <math>kx &gt; b</math>, <math>kx \geq b</math>, <math>kx &lt; b</math>, <math>kx \leq b</math>;</p> <p>6.2.2.12 изображать решения неравенств на координатной прямой;</p> <p>6.2.2.13 записывать решения неравенств в виде числового промежутка и записывать</p>

		<p>заданный числовой промежуток в виде неравенства;</p> <p>6.2.2.14 решать системы линейных неравенств с одной переменной;</p> <p>6.2.2.15 решить неравенства вида <math> x  &gt; a</math>, <math> x  \geq a</math>, <math> x  &lt; a</math>, <math> x  \leq a</math> и изобразить множество точек их решений на координатной прямой;</p>
3. Последовательности и суммирование	5.2.3.	6.2.3.
	<p>5.2.3.1 устанавливать закономерности в последовательности из натуральных чисел;</p> <p>5.2.3.2 находить недостающие элементы в последовательностях из натуральных чисел;</p> <p>5.2.3.3 придумывать закономерности и составлять последовательности из натуральных чисел</p> <p>5.2.3.4 устанавливать закономерности в числовых последовательностях, состоящих из дробей (десятичные, смешанные);</p> <p>5.2.3.5 придумывать закономерности и составлять последовательности, состоящие из дробей (десятичные, смешанные)</p>	
Раздел 3. «Геометрия»		
1. Понятие о геометрических фигурах	5.3.1.	6.3.1.
	<p>5.3.1.1 знать различные единицы длины и понимать, что такое единичный отрезок на координатном луче;</p> <p>5.3.1.4 усвоить понятия угла и его градусной меры, обозначать и сравнивать углы;</p> <p>5.3.1.5 различать виды углов (острый, прямой, тупой, развернутый, полный);</p>	<p>6.3.1.1 усвоить понятие координатной плоскости;</p> <p>6.3.1.2 строить прямоугольную систему координат;</p> <p>6.3.1.3 понимать, что упорядоченная пара чисел <math>(x; y)</math> задает точку в прямоугольной системе координат и каждой точке соответствует единственная упорядоченная пара чисел, называемые координатами точки;</p> <p>6.3.1.4 строить точку в системе координат по ее координатам и находить координаты точки, заданной на координатной плоскости;</p> <p>6.3.1.5 усвоить понятия осевой симметрии относительно координатных осей, центральной симметрии относительно начала координат;</p>

		6.3.1.6 иметь представление о фигурах, имеющих ось или центр симметрии; распознавать симметричные и центрально-симметричные фигуры; 6.3.1.7 усвоить понятия окружности, круга и их элементов (центр, радиус и диаметр); 6.3.1.8 строить окружность с помощью циркуля; 6.3.1.9 усвоить понятие кругового сектора
2. Взаимное расположение геометрических фигур	5.3.2.	6.3.2.
		6.3.2.1 формировать представление о пересекающихся, параллельных, перпендикулярных прямых; 6.3.2.2 распознавать перпендикулярные, параллельные прямые и отрезки; 6.3.2.3 находить координаты точек пересечения отрезков, лучей или прямых друг с другом, а также с координатными осями; 6.3.2.4 строить точки и фигуры, симметричные относительно начала координат и координатных осей в прямоугольной системе координат
3. Метрические соотношения	5.3.3.	6.3.3.
	5.3.3.1 измерять углы с помощью транспортира; 5.3.3.2 строить углы с заданной градусной мерой с помощью транспортира; 5.3.3.3 решать задачи нахождение градусной меры угла, на сравнение углов	6.3.3.1 находить расстояние между точками на координатной прямой; 6.3.3.2 знать, что отношение длины окружности к ее диаметру есть число постоянное; 6.3.3.3 применять формулу длины окружности; 6.3.3.4 применять формулу площади круга
Раздел 4. «Статистика и теория вероятностей»		
1. Теория множеств и элементы логики	5.4.1.	6.4.1.
	5.4.1.1 усвоить понятия множества и его элементов, пустого множества; 5.4.1.2 сформулировать определения объединения и пересечения множеств; 5.4.1.3 находить объединение и пересечение заданных множеств,	

	записывать результаты, используя символы $\cup, \cap$ 5.4.1.4 усвоить понятие равенства множеств и понятия подмножества; 5.4.1.5 определять равенства множеств и элементов подмножества	
2. Основы комбинаторики	5.4.2.	6.4.2.
		6.4.2.1 решать комбинаторные задачи методом перебора
3. Статистика и анализ данных	5.4.3.	6.4.3.
	5.4.3.1 извлекать статистическую информацию, представленную в виде таблиц	6.4.3.1 иметь представления о линейной, круговой и столбчатой диаграммах; 6.4.3.2 извлекать информацию по готовым диаграммам (линейные, круговые и столбчатые); 6.4.3.3 сформулировать определения среднего арифметического нескольких чисел, размаха, медианы и моды ряда числовых данных; 6.4.3.4 определять статистические числовые характеристики
Раздел 5. «Математическое моделирование и анализ»		
1. Решение задач с помощью математического моделирования	5.5.1.	6.5.1.
	5.5.1.1 решать текстовые задачи с помощью арифметических действий над натуральными числами; 5.5.1.2 использовать наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное при решении текстовых задач 5.5.1.3 решать текстовые задачи на дроби и на совместную работу с помощью арифметических действий над обыкновенными дробями 5.5.1.4 составлять и решать задачи на нахождение части числа или величины и числа или величины по его части 5.5.1.5 решать текстовые задачи с помощью арифметических действий над дробями (десятичные, смешанные); 5.5.1.6 решать текстовые задачи на проценты 5.5.1.7 решать задачи, используя диаграмму Эйлера-Венна 5.5.1.8 составлять буквенные выражения и использовать их для решения задач;	6.5.1.1 распознавать и решать задачи, в которых величины связаны прямой и обратной пропорциональностями; 6.5.1.2 решать задачи на проценты с помощью пропорции; 6.5.1.3 применять масштаб при работе с картой, планом, чертежом; 6.5.1.4 решать текстовые задачи с рациональными числами; 6.5.1.5 решать задачи на нахождение средней скорости движения; 6.5.1.6 решать текстовые задачи с помощью составления линейных уравнений

	5.5.1.9 использовать формулы (периметра, площади, скорости, стоимости, объема) для решения текстовых задач;	
2. Математический язык и математическая модель	5.5.2.	6.5.2.
	5.5.2.1 читать и записывать обыкновенные дроби 5.5.2.2 изображать натуральные числа на координатном луче; 5.5.2.3 изображать на координатном луче обыкновенные дроби, смешанные дроби 5.5.2.4 изображать на координатном луче десятичные дроби; 5.5.2.5 читать и записывать десятичные дроби; 5.5.2.6 записывать сравнение натуральных чисел и в двойном числовом неравенстве с помощью знаков $>, <, =$ 5.5.2.7 исследовать ситуацию, требующую сравнения и упорядочивания натуральных чисел 5.5.2.8 использовать символы $\cup, \cap, \in, \notin, \subset, \emptyset$	6.5.2.1 читать и записывать отношения двух чисел 6.5.2.2 читать и записывать пропорции; 6.5.2.3 использовать целые числа при описании величин; 6.5.2.4 составлять выражения с переменными и формулы при решении текстовых задач; 6.5.1.5 решать задачи на нахождение средней скорости движения; 6.5.1.6 решать текстовые задачи с помощью составления линейных уравнений

### Параграф 3. Особенности организации образовательного процесса предмета «Математика»

19. Особенность организации образовательного процесса по учебному предмету заключается в формировании универсальных учебных действий – базового элемента умения учиться, совокупности способов действий обучающегося и навыков учебной деятельности, обеспечивающих его возможностью самостоятельно развиваться и совершенствоваться в течение всей жизни.

20. Организация образовательного процесса по учебному предмету осуществляется на основе личностно-деятельностного подхода. Личностно-деятельностный подход, предполагая организацию самого процесса обучения как организацию и управление учебной деятельностью обучающихся, означает переориентацию этого процесса на постановку и решение ими самими конкретных учебных задач (познавательных, исследовательских, преобразующих, проективных и т. д.).

21. Организация учебного процесса предполагает использование интерактивных методов обучения, которые основаны на организации освоения опыта самим обучающимся путем проявления активности в обсуждении

вопросов, в аргументации точки зрения, инициативы к поиску и принятию конструктивного решения.

В процессе обучения применяются элементы цифровой дидактики – области педагогики, предметом которой является организация процесса обучения в условиях цифровой трансформации образовательного процесса, перехода к цифровой экономике и сетевому обществу.

22. Использование информационно-коммуникационных средств в обучении математике осуществляется с целью организации: дистанционного взаимодействия (коммуникации) обучающихся посредством сети Internet при выполнении заданий в парах или при групповой работе; доступа обучающихся к учебному контенту и их самостоятельной деятельности (moodle и др.); учебных исследований с использованием динамических сред (GeoGebra и др.); онлайн-занятий (zoom, bigbluebutton и др.); тестирования с использованием тестовых оболочек (My Test и др.) и специальных онлайн-сервисов и систем дистанционного обучения (moodle и др.).

23. Особые потребности обучающихся учитываются при разработке критериев оценивания. Для учащихся с особыми образовательными потребностями предусмотрен обязательный коррекционный компонент. Учет особых потребностей обучающихся осуществляется с помощью уровневой дифференциации обучения. При этом управление познавательной деятельностью происходит с целью обучения каждого ученика на уровне его индивидуальных возможностей и способностей. Педагог оказывает помощь обучающимся с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей путем использования дифференцированных заданий.

24. Оценивание учебных достижений обучающихся по математике осуществляется посредством использования критериев оценки знаний обучающихся. Критерии оценки разрабатываются в соответствии с целями обучения. Оценка учебных достижений обучающихся осуществляется в форме формативного и суммативного оценивания.

25. Для организации учебного процесса необходимо оборудование кабинета математики, которое состоит из: классных инструментов (линейки, треугольники, транспортир, циркуль и т.п.); моделей (наборы планиметрических и стереометрических моделей); печатных материалов (комплекты таблиц); технических средств обучения (компьютер учителя, интерактивная доска, графические планшеты и др.); программного обеспечения для обучения математике.

26. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Математика» для 5-6 классов основного среднего образования.

27. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется на усмотрение учителя.

**Параграф 4. Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Математика» для 5-6 классов уровня основного среднего образования**

1) 5 класс:

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Натуральные числа и нуль	Натуральные числа и нуль. Действия с многозначными числами	5.1.1.1 усвоить понятие множества натуральных чисел и выполнять арифметические действия с ними; 5.1.1.2 усвоить понятия четных и нечетных чисел
	Координатный луч. Сравнение натуральных чисел. Двойное числовое неравенство	5.3.1.1 знать различные единицы длины и понимать, что такое единичный отрезок на координатном луче; 5.5.2.2 изображать натуральные числа на координатном луче; 5.1.2.1 сравнивать натуральные числа, в том числе с помощью координатного луча; 5.5.2.6 записывать сравнение натуральных чисел и в двойном числовом неравенстве помощью знаков $>$ , $<$ , $=$ ; 5.5.2.7 исследовать ситуацию, требующую сравнения и упорядочивания натуральных чисел
	Свойства арифметических действий. Арифметические действия над натуральными числами	5.1.2.2 устанавливать порядок действий и находить значения числовых выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырех действий; 5.1.2.3 использовать свойства сложения и умножения для нахождения значений числовых выражений
	Буквенные выражения. Упрощение выражений	5.2.1.1 преобразовывать буквенные выражения, используя свойства сложения и умножения; 5.2.1.2 находить значения буквенного выражения по заданным значениям букв
	Уравнение. Корень уравнения. Решение уравнений	5.2.2.1 решать уравнения на основе правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий; 5.2.2.2 использовать приемы проверки правильности решения уравнений
	Формулы. Вычисление по формулам. Решение текстовых задач. Последовательности из натуральных чисел	5.5.1.1 решать текстовые задачи с помощью арифметических действий над натуральными числами; 5.5.1.8 составлять буквенные выражения и использовать их для решения задач; 5.5.1.9 использовать формулы (периметра, площади, скорости,

		стоимости, объема) для решения текстовых задач; 5.2.3.1 устанавливать закономерности в последовательности из натуральных чисел; 5.2.3.2 находить недостающие элементы в последовательностях из натуральных чисел; 5.2.3.3 придумывать закономерности и составлять последовательности из натуральных чисел
Делимость натуральных чисел	Делители и кратные натуральных чисел	5.1.1.5 сформулировать определения делителя и кратного натурального числа; 5.1.2.8 находить делители натуральных чисел; 5.1.2.9 находить кратные натурального числа
	Простые и составные числа	5.1.1.6 сформулировать определения простого и составного чисел
	Основные свойства делимости	5.1.2.10 анализировать делимость произведения на данное натуральное число; 5.1.2.11 анализировать делимость суммы и разности на данное натуральное число
	Признаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10	5.1.2.5 сформулировать и применять признаки делимости натуральных чисел на 2, 5, 10; 5.1.2.6 сформулировать и применять признаки делимости натуральных чисел на 3 и 9
	Степень	5.1.1.3 сформулировать определение степени натурального числа; 5.1.1.4 представлять натуральное число в виде десятичной и позиционной записи; 5.1.2.4 записывать произведение одинаковых чисел в виде степени
	Разложение натуральных чисел на простые множители	5.1.2.7 раскладывать составные числа на простые множители
	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное	5.1.1.7 сформулировать определения понятий: общий делитель, общее кратное, наибольший общий делитель (НОД), наименьшее общее кратное (НОК); 5.1.2.12 находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное двух и более чисел; 5.1.1.8 сформулировать определение взаимно простых чисел; 5.5.1.2 использовать наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное при решении текстовых задач

Обыкновенные дроби	Обыкновенная дробь. Чтение и запись обыкновенных дробей	5.1.1.9 сформулировать представление деления натуральных чисел в виде обыкновенных дробей; 5.5.2.1 читать и записывать обыкновенные дроби
	Основное свойство обыкновенной дроби	5.1.2.14 применять основное свойство дроби при сокращении обыкновенных дробей; 5.1.2.15 приводить обыкновенные дроби к новому знаменателю
	Правильные и неправильные обыкновенные дроби	5.1.1.10 распознавать правильные и неправильные дроби
	Смешанные дроби	5.1.1.11 распознавать запись и смысл смешанной дроби; 5.1.2.13 преобразовывать неправильную дробь в смешанную дробь и смешанную дробь в неправильную дробь
	Изображение обыкновенных дробей и смешанных дробей на координатном луче	5.5.2.3 изображать на координатном луче обыкновенные дроби, смешанные дроби
2 четверть		
Действия над обыкновенными дробями	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей и смешанных дробей	5.1.2.16 приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю; сравнивать обыкновенные и смешанные дроби
	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	5.1.2.17 выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; 5.1.2.18 выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями
	Сложение и вычитание смешанных дробей	5.1.2.19 выполнять вычитание дроби из натурального числа; 5.1.2.20 выполнять сложение и вычитание смешанных дробей
	Умножение обыкновенных и смешанных дробей. Взаимно обратные числа	5.1.2.21 выполнять умножение обыкновенных и смешанных дробей; 5.1.1.12 сформулировать определение взаимно обратных чисел; 5.1.2.22 находить число, обратное заданному числу
	Деление обыкновенных и смешанных дробей	5.1.2.23 выполнять деление обыкновенных и смешанных дробей
3 четверть		
Текстовые задачи	Задачи на нахождение дроби от числа и числа по его дроби	5.1.2.24 находить часть числа и число по его части; 5.5.1.4 составлять и решать задачи на нахождение части числа или величины и числа или величины по его части

	Задачи на дроби и на совместную работу	5.5.1.3 решать текстовые задачи на дроби и на совместную работу с помощью арифметических действий над обыкновенными дробями
Десятичные дроби и действия над ними	Десятичная дробь. Чтение и запись десятичных дробей. Перевод десятичной дроби в обыкновенную дробь	5.1.1.13 понимать запись десятичной дроби; 5.1.1.14 понимать равенство чисел, записанных в виде десятичных дробей, полученных приписыванием (отбрасыванием) справа нулей; 5.5.2.5 читать и записывать десятичные дроби; 5.1.2.25 переходить от одной формы записи дробей к другой
	Изображение десятичных дробей на координатном луче. Сравнение десятичных дробей	5.5.2.4 изображать на координатном луче десятичные дроби; 5.1.2.26 сравнивать десятичные дроби
	Сложение и вычитание десятичных дробей	5.1.2.27 выполнять сложение и вычитание десятичных дробей
	Умножение десятичной дроби на натуральное число. Умножение десятичных дробей	5.1.2.28 выполнять умножение десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь
	Деление десятичной дроби на натуральное число. Деление десятичных дробей	5.1.2.30 выполнять деление десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь
	Умножение и деление десятичных дробей на 10; 100; 1000; ... и на 0,1; 0,01; 0,001; ....	5.1.2.29 применять правила умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000 и 0,1; 0,01; 0,001; 5.1.2.31 применять правила деления десятичной дроби на 10, 100, 1000 и 0,1; 0,01; 0,001
	Округление десятичных дробей	5.1.1.15 усвоить понятие приближенного значения числа; 5.1.2.32 округлять десятичные дроби до заданного разряда
	Решение текстовых задач. Последовательности, состоящие из дробей	5.5.1.5 решать текстовые задачи с помощью арифметических действий над дробями (десятичные, смешанные); 5.2.3.4 устанавливать закономерности в числовых последовательностях, состоящих из дробей (десятичные, смешанные); 5.2.3.5 придумывать закономерности и составлять последовательности, состоящие из дробей (десятичные, смешанные)
Проценты	Процент	5.1.1.16 усвоить понятие процент; 5.1.2.33 переводить дроби в проценты и проценты в дроби

	Нахождение процента от числа и числа по его проценту	5.1.2.34 находить процент данного числа; 5.1.2.35 находить процентное отношение одного числа к другому и процентное отношение второго числа к первому; 5.1.2.36 находить число по данному проценту
	Решение текстовых задач	5.5.1.6 решать текстовые задачи на проценты
4 четверть		
Множества	Множество. Элементы множества. Изображение множеств	5.4.1.1 усвоить понятия множества и его элементов, пустого множества; 5.5.2.8 использовать символы $\cup, \cap, \in, \notin, \subset, \emptyset$
	Отношения между множествами. Равенства множеств. Подмножество	5.4.1.4 усвоить понятие равенства множеств и понятия подмножества; 5.4.1.5 определять равенства множеств и элементов подмножества
	Объединение и пересечение множеств	5.4.1.2 сформулировать определения объединения и пересечения множеств; 5.4.1.3 находить объединение и пересечение заданных множеств, записывать результаты, используя символы $\cup, \cap$
	Решение текстовых задач	5.5.1.7 решать задачи, используя диаграмму Эйлера-Венна
Углы	Угол. Величина угла. Построение и измерение углов. Транспортир. Сравнение углов.	5.3.1.4 усвоить понятия угла и его градусной меры, обозначать и сравнивать углы; 5.3.1.5 различать виды углов (острый, прямой, тупой, развернутый, полный); 5.3.3.1 измерять углы с помощью транспортира; 5.3.3.2 строить углы с заданной градусной мерой с помощью транспортира; 5.3.3.3 решать задачи на нахождение градусной меры угла, на сравнение углов
Статистика	Статистические данные. Способы представления статистических данных	5.4.3.1 извлекать статистическую информацию, представленную в виде таблиц
Повторение курса математики 5 класса		

## 2) 6 класс:

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Повторение курса математики 5 класса		

Отношения и пропорции	Отношение двух чисел. Процентное отношение двух чисел	6.1.1.1 понимать, что показывает отношение двух чисел; 6.1.2.1 усвоить понятие отношения чисел; 6.1.2.2 находить отношение, обратное данному отношению; 6.5.2.1 читать и записывать отношения двух чисел
	Пропорция. Основное свойство пропорции	6.1.2.3 сформулировать определение пропорции; 6.1.2.4 распознавать и составлять пропорции; 6.5.2.2 читать и записывать пропорции; 6.1.2.5 применить основное свойство пропорции
	Прямая пропорциональная зависимость. Обратная пропорциональная зависимость	6.1.1.2 понимать, какие величины являются прямо пропорциональными, приводить примеры, решать задачи; 6.1.1.3 понимать, какие величины являются обратно пропорциональными, приводить примеры, решать задачи; 6.5.1.1 распознавать и решать задачи, в которых величины связаны прямой и обратной пропорциональностями
	Решение текстовых задач с помощью пропорции	6.5.1.2 решать задачи на проценты с помощью пропорции; 6.1.2.6 делить величины в заданном отношении; 6.1.2.7 делить величины на части, обратно пропорциональные данным числам
	Масштаб	6.1.1.5 усвоить понятие масштаба; 6.5.1.3 применять масштаб при работе с картой, планом, чертежом
	Метрические соотношения	Окружность. Круг. Круговой сектор
Длина окружности. Площадь круга.		6.3.3.2 знать, что отношение длины окружности к ее диаметру есть число постоянное; 6.3.3.3 применять формулу длины окружности; 6.3.3.4 применять формулу площади круга
Рациональные числа и действия над ними	Положительные числа. Отрицательные числа.	6.1.1.4 сформулировать определение координатной прямой и строить координатную прямую; 6.1.1.7 усвоить понятие

	Координатная прямая. Противоположные числа	противоположных чисел, отмечать их на координатной прямой
	Целые числа. Рациональные числа	6.1.1.6 усвоить понятие целого числа; 6.5.2.3 использовать целые числа при описании величин; 6.1.1.8 усвоить понятие рационального числа; 6.1.2.9 изображать рациональные числа на координатной прямой; 6.1.2.11 изображать подмножества рациональных чисел с помощью кругов Эйлера-Венна
	Модуль числа	6.1.1.9 сформулировать определение модуля числа и находить его значение; 6.2.1.11 понимать геометрический смысл модуля числа 6.3.3.1 находить расстояние между точками на координатной прямой
	Сравнение рациональных чисел	6.1.2.8 сравнивать целые числа; 6.1.2.12 сравнивать рациональные числа
	Сложение рациональных чисел с помощью координатной прямой	6.1.2.10 выполнять сложение и вычитание целых чисел с помощью координатной прямой
	Сложение отрицательных рациональных чисел. Сложение рациональных чисел с разными знаками	6.1.2.13 выполнять сложение с одинаковыми знаками и с разными знаками рациональных чисел
	Вычитание рациональных чисел. Расстояние между точками на координатной прямой	6.1.2.14 выполнять вычитание рациональных чисел; 6.1.2.23 находить расстояние между точками на координатной прямой
2 четверть		
Действия над рациональными числами	Умножение рациональных чисел	6.1.2.15 выполнять умножение рациональных чисел
	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения рациональных чисел	6.1.2.17 применять свойства сложения и умножения рациональных чисел
	Деление рациональных чисел	6.1.2.16 выполнять деление рациональных чисел
	Представление рационального числа в виде	6.1.2.18 распознавать, какие обыкновенные дроби представимы как конечные десятичные дроби;

	бесконечной десятичной периодической дроби. Перевод бесконечной периодической десятичной дроби в обыкновенную дробь	6.1.2.19 представлять рациональное число в виде бесконечной периодической десятичной дроби; 6.1.2.20 находить период бесконечной периодической десятичной дроби; 6.1.2.21 переводить бесконечную периодическую десятичную дробь в обыкновенную дробь
	Арифметические действия над рациональными числами	6.1.2.22 находить значения числовых выражений, содержащих рациональные числа
	Решение текстовых задач	6.5.1.4 решать текстовые задачи с рациональными числами
Алгебраические выражения	Переменная. Выражение с переменной	6.2.1.1 усвоить понятие алгебраического выражения; 6.2.1.2 вычислять значения алгебраических выражений с переменными при заданных рациональных значениях переменной; 6.2.1.3 находить допустимые значения переменной в алгебраическом выражении; 6.2.1.4 понимать, при каких значениях переменной алгебраическое выражение имеет смысл в контексте практических задач
	Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые. Приведение подобных слагаемых	6.2.1.5 сформулировать правила раскрытия скобок; 6.2.1.6 сформулировать определения понятий коэффициента, подобных слагаемых; 6.2.1.7 приводить подобные слагаемые в алгебраических выражениях
	Тождественные преобразования выражений. Тождество	6.2.1.8 сформулировать определения тождества и тождественных преобразований
	Преобразования алгебраических выражений	6.2.1.9 выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений
	Решение текстовых задач	6.5.2.4 составлять выражения с переменными и формулы при решении текстовых задач; 6.2.1.10 выразить в равенствах одну переменную через другую
	3 четверть	
Линейное уравнение с одной переменной	Числовые равенства и их свойства	6.2.2.1 сформулировать и применять свойства верных числовых равенств
	Линейное уравнение с одной переменной.	6.2.2.2 сформулировать определения линейного уравнения с одной

	Равносильные уравнения. Решение линейных уравнений с одной переменной	переменной и равносильных уравнений; 6.2.2.3 решать линейные уравнения с одной переменной
	Простейшие линейные уравнения с одной переменной, содержащие переменную под знаком модуля	6.2.2.4 решать уравнения вида $ x \pm a  = b$ , где $a$ и $b$ – рациональные числа
	Решение текстовых задач с помощью уравнений	6.5.1.6 решать текстовые задачи с помощью составления линейных уравнений
Линейные неравенства с одной переменной	Неравенства и их свойства	6.2.2.5 сформулировать и применить свойства верных неравенств
	Числовые промежутки. Объединение и пересечение числовых промежутков	6.2.2.7 использовать обозначения для записи числовых промежутков; 6.2.2.8 изображать числовые промежутки; 6.2.2.9 находить объединение и пересечение числовых промежутков
	Линейное неравенство с одной переменной. Решение линейных неравенств с одной переменной	6.2.2.10 решать линейные неравенства видов $kx > b$ , $kx \geq b$ , $kx < b$ , $kx \leq b$ 6.2.2.11 приводить неравенства с помощью алгебраических преобразований к неравенству вида $kx > b$ , $kx \geq b$ , $kx < b$ , $kx \leq b$ ; 6.2.2.12 изображать решения неравенств на координатной прямой; 6.2.2.13 записывать решения неравенств в виде числового промежутка и записывать заданный числовой промежуток в виде неравенства
	Системы линейных неравенств с одной переменной. Решение системы линейных неравенств с одной переменной	6.2.2.14 решать системы линейных неравенств с одной переменной

	<p>Линейное неравенство с одной переменной, содержащее переменную под знаком модуля. Решение простейших линейных неравенств с одной переменной, содержащих переменную под знаком модуля</p>	<p>6.2.2.15 решить неравенства вида <math> x  &gt; a</math>, <math> x  \geq a</math>, <math> x  &lt; a</math>, <math> x  \leq a</math> и изобразить множество точек их решений на координатной прямой</p>
	Числовые неравенства	6.2.2.6 понимать и применять сложение, вычитание, умножение и деление числовых неравенств
4 четверть		
Координатная плоскость	<p>Перпендикулярные прямые и отрезки. Параллельные прямые и отрезки</p>	<p>6.3.2.1 формировать представление о пересекающихся, параллельных, перпендикулярных прямых; 6.3.2.2 распознавать перпендикулярные, параллельные прямые и отрезки</p>
	<p>Координатная плоскость. Прямоугольная система координат</p>	<p>6.3.1.1 усвоить понятие координатной плоскости; 6.3.1.2 строить прямоугольную систему координат; 6.3.1.3 понимать, что упорядоченная пара чисел <math>(x; y)</math> задает точку в прямоугольной системе координат и каждой точке соответствует единственная упорядоченная пара чисел, называемые координатами точки; 6.3.1.4 строить точку в системе координат по ее координатам и находить координаты точки, заданной на координатной плоскости; 6.3.2.3 находить координаты точек пересечения отрезков, лучей или прямых друг с другом, а также с координатными осями</p>
	<p>Центральная симметрия. Осевая симметрия</p>	<p>6.3.1.5 усвоить понятия осевой симметрии относительно координатных осей, центральной симметрии относительно начала координат; 6.3.1.6 иметь представление о фигурах, имеющих ось или центр симметрии; распознавать симметричные и центрально-симметричные фигуры; 6.3.2.4 строить точки и фигуры, симметричные относительно начала</p>

		координат и координатных осей в прямоугольной системе координат
Статистика. Комбинаторика	Диаграммы	6.4.3.1 иметь представления о линейной, круговой и столбчатой диаграммах; 6.4.3.2 извлекать информацию по готовым диаграммам (линейные, круговые и столбчатые)
	Статистические данные и их характеристики: среднее арифметическое, мода, медиана, размах	6.4.3.3 сформулировать определения среднего арифметического нескольких чисел, размаха, медианы и моды ряда числовых данных; 6.4.3.4 определять статистические числовые характеристики
	Решение задач на нахождение средней скорости движения. Решение комбинаторных задач методом перебора	6.5.1.5 решать задачи на нахождение средней скорости движения; 6.4.2.1 решать комбинаторные задачи методом перебора
Повторение курса математики 5-6 классов		

## Сравнительная таблица

Предлагаемая редакция	Действующая учебная программа
<p style="text-align: center;"><b>Типовая учебная программа по учебному предмету «Математика» для 5-6 классов уровня основного среднего образования</b></p>	<p>Приложение 52 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от «16» сентября 2022 года № 399</p> <p style="text-align: center;"><b>Типовая учебная программа по учебному предмету «Математика» для 5-6 классов уровня основного среднего образования</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Глава 1. Общие положения</b></p> <p>1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденном приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).</p> <p>5. Глоссарий</p> <p>1) базовое содержание основного среднего образования – состав, структура и объем содержания основного среднего образования, подлежащего обязательному изучению в организациях образования, независимо от их типа, вида и формы собственности, а также языка обучения;</p>	<p style="text-align: center;"><b>Глава 1. Общие положения</b></p> <p>1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденном приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).</p> <p>2. Цель обучения математике – формирование функциональной грамотности обучающихся, в том числе в интеграции с другими учебными предметами, развитие интеллектуального уровня на основе общечеловеческих ценностей и лучших традиций национальной культуры.</p> <p>3. Задачи:</p> <p>1) способствовать формированию и развитию математических</p>

<p>2) дистанционное обучение – взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность;</p> <p>3) инклюзивное образование – создание условий для равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</p> <p>4) критерии оценивания – конкретные измерители, на основании которых проводится оценка учебных достижений обучающихся;</p> <p>5) образовательная область – составная часть базового содержания основного среднего образования, включающая совокупность родственных учебных предметов;</p> <p>6) ожидаемые результаты обучения – совокупность компетенций, выражающих, что именно обучающийся будет знать, понимать, демонстрировать по завершении процесса обучения, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;</p> <p>7) организация учебного процесса – это система организационных, дидактических и методических мероприятий, направленных на реализацию основной образовательной программы;</p> <p>8) особые образовательные потребности – потребности детей, испытывающих постоянные или временные трудности в получении образования, обусловленные здоровьем, нуждающихся в специальных, общеобразовательных учебных программах и образовательных программах дополнительного образования;</p> <p>9) оценивание – процесс соотнесения достигнутых обучающимися результатов обучения с ожидаемыми результатами на основе разработанных критериев;</p> <p>10) рабочий учебный план – документ, разрабатываемый общеобразовательной организацией на основе типового учебного плана с учетом образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>знаний, умений и навыков по разделам программы: «Числа», «Алгебра», «Геометрия», «Статистика и теория вероятностей», «Математическое моделирование и анализ»;</p> <p>2) содействовать применению математического языка и основных математических законов, изучению количественных отношений и пространственных форм для решения задач в различных контекстах;</p> <p>3) направлять знания обучающихся на создание математических моделей с целью решения задач и интерпретировать математические модели, которые описывают реальные процессы;</p> <p>4) формировать элементарные навыки применения математических методов для исследования и решения задач по физике, химии, биологии и в других теоретических областях и практической деятельности;</p> <p>5) развивать логическое и критическое мышление, творческие способности для подбора подходящих математических методов при решении практических задач, оценки полученных результатов и установления их достоверности;</p> <p>6) развивать коммуникативные навыки, в том числе способность передавать информацию точно и грамотно, использовать информацию из различных источников, включая публикации и электронные средства;</p> <p>7) развивать личностные качества, такие, как независимость, ответственность, инициативность, настойчивость, терпение и толерантность, необходимые как для самостоятельной работы, так и для работы в команде;</p> <p>8) знакомить с историей развития математики, возникновения математических терминов;</p> <p>9) развивать навыки использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения математике;</p> <p>10) обеспечить понимание значимости математики для общественного прогресса.</p>
---	--

11) суммативное оценивание – вид оценивания, которое проводится по завершении определенного учебного периода (четверть), а также изучения разделов в соответствии с учебной программой;

12) формативное оценивание – вид оценивания, которое проводится в ходе повседневной работы в классе, является текущим показателем успеваемости обучающихся, обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и учителем в ходе обучения, обратную связь между учеником и учителем и позволяет совершенствовать образовательный процесс;

13) ценности образования – ориентиры в построении системы целей обучения, основанные на общечеловеческих ценностях, являющиеся ведущим фактором в формировании личности обучающегося;

14) цифровизация образования – это процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания.

6. Цель обучения – обеспечение качественного усвоения содержания предмета «Математика», формирование функциональной грамотности обучающихся, развитие интеллектуального уровня учащихся на основе общечеловеческих ценностей, лучших традиций национальной культуры и формирование интеллектуального гражданина своей страны.

7. Задачи:

3) способствовать формированию и развитию математических знаний, умений и навыков по подразделам программы: «Числа», «Алгебра», «Статистика и теория вероятностей», «Математическое моделирование и анализ»;

4) содействовать применению математического языка и основных математических законов, количественных отношений и пространственных форм для решения задач в различных контекстах;

3) формировать умение создавать математические модели для решения задач и интерпретировать математические модели реальных процессов

4) формировать и развивать навыки широкого спектра, применяя математические методы для исследования и решения задач по физике,

химии, биологии и в других теоретических областях и в практической деятельности;

5) развивать логическое, критическое, аналитическое мышление, творческие способности для подбора подходящих математических методов при решении практических задач, оценки полученных результатов и установления их достоверности;

6) формировать умение видеть перспективу и просчитывать риски с целью совершенствования социального опыта;

7) формировать коммуникативные навыки, в том числе способность передавать информацию точно и грамотно, использовать информацию из различных источников, включая публикации и электронные средства;

8) развивать личностные качества такие, как уважение, открытость, толерантность, необходимые для самостоятельной работы, для работы в команде и для непрерывного процесса получения и развития знаний и умений в течение жизни;

9) знакомить с историей развития математики, с историей возникновения математических понятий;

10) развивать навыки использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения алгебре;

11) обеспечить понимание значимости математической, читательской, финансовой грамотности для динамичного развития Казахстана и укрепления позиций на мировой арене.

5. Принципы формирования содержания учебного предмета:

1) принцип научности;

2) принцип доступности;

3) принцип системности и логичности;

4) принцип спиральности;

5) принцип реализации межпредметных связей;

6) принцип преемственности.

6. Ценности, реализуемые в содержании учебного предмета:

1) Труд и творчество.

В процессе обучения математике привитие трудолюбия и творческого подхода реализуется за счет обучающего и воспитывающего потенциала предмета, а именно, освоение предметных навыков неразрывно связано

с упорным трудом обучающихся, а умение применять полученные знания для решения нестандартных задач – с творческим подходом в собственной деятельности. Эти два качества служат базой, на основе которой возникают такие ценные качества, как упорство в достижении поставленной цели, сила воли, деловитость, инициатива.

2) Открытость – черта человека, демонстрирующая насколько он в целом восприимчив как к межличностным отношениям, так и к изменениям и новому. В процессе обучения математике формирование и развитие межличностной открытости осуществляется в процессе коммуникации между обучающимися, между учителем и обучающимся. Открытость к изменениям и новому прививается за счет продуманной учителем мотивации к изучению предмета.

3) Образование в течение всей жизни – это непрекращающееся получение и развитие знаний, умений и навыков, которое длится всю жизнь человека. Эта ценность - необходимость сегодняшнего дня; постоянное, добровольное стремление к знаниям. Данная ценность прививается через понимание преемственности в обучении математике – условий, которые позволяют осуществить тесную связь между этапами обучения математике, обеспечить целостность, непрерывность образовательного процесса, а также формирование навыков широкого спектра, необходимых для развития и совершенствования в течение всей жизни.

4) Сотрудничество формируется в ходе организации совместной деятельности обучающихся в малых группах. Тем самым формируются коммуникации и толерантность обучающегося. Отношения учителей и детей представляют ту среду, в которой происходит становление и развитие личности школьника. Базу этих отношений составляет личностный подход и педагогика сотрудничества. Это означает гуманизм и демократизм отношений, признание права каждого школьника на своеобразие, неповторимость, уникальность личности, принятие его мнения и позиции. Учителю важно донести до подростка, что знания необходимы для развития гармоничной личности и благополучия. Возникает необходимость не только в сотрудничестве, но и сотворчестве педагога и учащихся.

<p>5) Уважение – почтительное отношение и принятие человека, основанное на признании его достоинств как он есть на самом деле. Воспитание уважения на уроках математики осуществляется через содержание образования, через методы и формы обучения, через использование случайно возникших и специально созданных воспитывающих ситуаций, через личность самого учителя.</p> <p>б) Казахстанский патриотизм и ответственность.  Патриотизм на уроках математики проявляется через изучение истории казахстанской науки, ее успехов и открытий на фоне мирового сообщества. Патриотизм – любовь и гордость за свою Родину, уважение человека к обществу и государству, истории и традициям страны. Формирование патриотизма и ответственности на уроках математики реализуется путем использования специально подготовленных задач, содержание которых связано с историей и природой Казахстана, малой родины, отражает их уникальность, значимость достижений отечественной науки и техники для страны и мирового сообщества.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Глава 2. Организация содержания учебного предмета «Математика»</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Параграф 1. Содержание учебного предмета «Математика»</b></p> <p>7. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Математика» составляет:</p> <p>1) в 5-ом классе – 5 часов в неделю, 170 часов в учебном году;  2) в 6-ом классе – 5 часов в неделю, 170 часов в учебном году.</p> <p>8. Базовое содержание учебного предмета «Математика» для 5 класса включает следующие разделы:</p> <p>2) «Натуральные числа и ноль»  Натуральные числа и ноль. Действия с многозначными числами. Координатный луч. Сравнение натуральных чисел. Двойное числовое неравенство. Свойства арифметических действий. Арифметические действия над натуральными числами. Буквенные выражения. Упрощение выражений. Уравнение. Корень уравнения. Решение</p>	<p style="text-align: center;"><b>Глава 2. Организация содержания учебного предмета «Математика»</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Параграф 1. Содержание учебного предмета «Математика»</b></p> <p>4. Максимальный объем учебной нагрузки по учебному предмету «Математика» составляет:</p> <p>1) в 5-ом классе – 5 часов в неделю, 180 часов в учебном году;  2) в 6-ом классе – 5 часов в неделю, 180 часов в учебном году.</p> <p>Объем учебной нагрузки по учебному предмету зависит от типового учебного плана, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №8170).</p>

уравнений. Формулы. Вычисление по формулам. Решение текстовых задач. Последовательности из натуральных чисел;

2) «Делимость натуральных чисел»

Делители и кратные натуральных чисел. Простые и составные числа. Основные свойства делимости. Признаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10. Степень. Разложение натуральных чисел на простые множители. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное;

3) «Обыкновенные дроби»

Обыкновенная дробь. Чтение и запись обыкновенных дробей. Основное свойство обыкновенной дроби. Правильные и неправильные обыкновенные дроби. Смешанные дроби. Изображение обыкновенных дробей и смешанных дробей на координатном луче.

4) «Действия над обыкновенными дробями»

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей и смешанных дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Сложение и вычитание смешанных дробей.

Умножение обыкновенных и смешанных дробей. Взаимно обратные числа. Деление обыкновенных и смешанных дробей.

5) «Текстовые задачи». Задачи на нахождение дроби от числа и числа по его дроби. Задачи на дроби и на совместную работу.

6) «Десятичные дроби и действия над ними». Десятичная дробь. Чтение и запись десятичных дробей. Перевод десятичной дроби в обыкновенную дробь. Изображение десятичных дробей на координатном луче. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение десятичной дроби на натуральное число. Умножение десятичных дробей. Деление десятичной дроби на натуральное число. Деление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей на 10; 100; 1000; ... и на 0,1; 0,01; 0,001; ..... Округление десятичных дробей. Решение текстовых задач. Последовательности, состоящие из дробей.

7) «Проценты». Процент. Нахождение процента от числа и числа по его проценту. Решение текстовых задач.

1. Базовое содержание учебного предмета «Математика» для 5 класса включает следующие разделы:

1) «Натуральные числа и ноль». Натуральные числа и ноль. Координатный луч. Сравнение натуральных чисел. Двойное неравенство. Сложение натуральных чисел. Вычитание натуральных чисел. Умножение натуральных чисел. Деление натуральных чисел. Свойства арифметических действий. Арифметические действия над натуральными числами. Числовые выражения. Буквенные выражения. Значения числовых и буквенных выражений. Упрощение выражений. Уравнение. Корень уравнения. Решение текстовых задач с помощью уравнений. Формулы. Вычисление по формулам. Числовые последовательности, составленные из натуральных чисел;

2) «Делимость натуральных чисел». Делители и кратные натуральных чисел. Простые и составные числа. Основные свойства делимости. Признаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10. Четные и нечетные числа. Степень. Основание степени. Показатель степени. Разложение натуральных чисел на простые множители. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное;

3) «Обыкновенные дроби и действия над обыкновенными дробями». Чтение и запись обыкновенных дробей. Основное свойство обыкновенной дроби. Правильные и неправильные обыкновенные дроби. Смешанные числа. Целая и дробная части смешанного числа. Перевод неправильной дроби в смешанное число. Представление смешанного числа в виде неправильной дроби. Изображение обыкновенных дробей и смешанных чисел на координатном луче. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Сложение смешанных чисел. Вычитание смешанных чисел. Умножение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Взаимно обратные числа. Деление обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия над обыкновенными дробями и смешанными числами. Нахождение дроби от числа и числа по его дроби. Задачи на совместную работу;

<p>8) «Множества». Множество. Элементы множества. Изображение множеств. Отношения между множествами. Равенства множеств. Подмножество. Объединение и пересечение множеств. Решение текстовых задач.</p> <p>9) «Углы». Угол. Величина угла. Построение и измерение углов. Транспорир. Сравнение углов.</p> <p>10) «Статистика». Статистические данные. Способы представления статистических данных</p> <p>11) повторение курса математики 5 класса.</p> <p>9. Базовое содержание учебного предмета «Математика» для 6 класса включает следующие разделы:</p> <p>1) повторение курса математики 5 класса;</p> <p>2) «Отношения и пропорции». Отношение двух чисел. Процентное отношение двух чисел. Пропорция. Основное свойство пропорции. Прямая пропорциональная зависимость. Обратная пропорциональная зависимость. Решение текстовых задач с помощью пропорции. Масштаб.</p> <p>3) «Метрические соотношения». Окружность. Круг. Круговой сектор. Длина окружности. Площадь круга;</p> <p>4) «Рациональные числа и действия над ними». Положительные числа. Отрицательные числа. Координатная прямая. Противоположные числа. Целые числа. Рациональные числа. Модуль числа. Сравнение рациональных чисел. Сложение рациональных чисел с помощью координатной прямой. Сложение отрицательных рациональных чисел. Сложение рациональных чисел с разными знаками. Вычитание рациональных чисел. Расстояние между точками на координатной прямой.</p> <p>5) «Действия над рациональными числами». Умножение рациональных чисел. Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения рациональных чисел. Деление рациональных чисел. Представление рационального числа в виде бесконечной десятичной периодической дроби. Перевод бесконечной периодической десятичной дроби в обыкновенную дробь. Арифметические действия над рациональными числами. Решение текстовых задач;</p>	<p>4) «Десятичные дроби и действия над ними». Десятичная дробь. Чтение и запись десятичных дробей. Перевод десятичной дроби в обыкновенную дробь. Изображение десятичных дробей на координатном луче. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение десятичной дроби на натуральное число. Умножение десятичных дробей. Деление десятичной дроби на натуральное число. Деление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей на 10; 100; 1000; ... и на 0,1; 0,01; 0,001; .... Арифметические действия над обыкновенными и десятичными дробями. Округление десятичных дробей. Числовые последовательности, составленные из дробей;</p> <p>5) «Множества». Множество. Элементы множества. Изображение множеств. Отношения между множествами. Подмножество. Объединение и пересечение множеств;</p> <p>6) «Проценты». Процент. Нахождение процентов от числа и числа по его процентам. Решение текстовых задач;</p> <p>7) «Углы. Многоугольники». Угол. Величина угла. Построение и измерение углов. Транспорир. Сравнение углов. Многоугольник. Измерение углов и сторон многоугольника, нахождение его периметра;</p> <p>8) «Диаграммы». Окружность. Круг. Круговой сектор. Диаграмма. Виды диаграмм: столбчатая, линейная и круговая. Способы представления статистических данных;</p> <p>9) «Развертки пространственных фигур». Прямоугольный параллелепипед (куб). Развертка прямоугольного параллелепипеда (куба). Задачи на разрезание фигур. Задачи на складывание фигур;</p> <p>10) повторение курса математики 5 класса.</p> <p>2. Базовое содержание учебного предмета «Математика» для 6 класса включает следующие разделы:</p> <p>1) повторение курса математики 5 класса;</p> <p>2) «Отношения и пропорции». Отношение двух чисел. Процентное отношение двух чисел. Пропорция. Основное свойство пропорции. Прямая пропорциональная зависимость. Обратная пропорциональная зависимость. Решение задач с помощью пропорции. Нахождение</p>
--	---

6) «Алгебраические выражения». Переменная. Выражение с переменной. Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые. Приведение подобных слагаемых. Тожественные преобразования выражений. Тожество. Преобразования алгебраических выражений. Решение текстовых задач;

7) «Линейное уравнение с одной переменной». Числовые равенства и их свойства. Линейное уравнение с одной переменной. Равносильные уравнения. Решение линейных уравнений с одной переменной. Простейшие линейные уравнения с одной переменной, содержащие переменную под знаком модуля. Решение текстовых задач с помощью уравнений;

8) «Линейные неравенства с одной переменной». Неравенства и их свойства. Числовые промежутки. Объединение и пересечение числовых промежутков. Линейное неравенство с одной переменной. Решение линейных неравенств с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной. Решение системы линейных неравенств с одной переменной. Линейное неравенство с одной переменной, содержащее переменную под знаком модуля. Решение простейших линейных неравенств с одной переменной, содержащих переменную под знаком модуля. Числовые неравенства;

9) «Координатная плоскость». Перпендикулярные прямые и отрезки. Параллельные прямые и отрезки. Координатная плоскость. Прямоугольная система координат. Центральная симметрия. Осевая симметрия;

10) «Статистика. Комбинаторика». Диаграммы. Статистические данные и их характеристики: среднее арифметическое, мода, медиана, размах. Решение задач на нахождение средней скорости движения. Решение комбинаторных задач методом перебора;

11) повторение курса математики 5-6 классов.

10. Содержание учебного предмета распределено по разделам обучения. Разделы далее разбиты на подразделы, которые содержат в себе цели обучения учащихся в виде ожидаемых результатов по классам: навыка или умения, знания или понимания.

процентов от числа и числа по его процентам с помощью пропорции. Масштаб. Длина окружности. Площадь круга. Шар. Сфера;

3) «Рациональные числа и действия над ними». Положительные числа. Отрицательные числа. Координатная прямая. Противоположные числа. Целые числа. Рациональные числа. Модуль числа. Сравнение рациональных чисел. Сложение рациональных чисел с помощью координатной прямой. Сложение отрицательных рациональных чисел. Сложение рациональных чисел с разными знаками. Вычитание рациональных чисел. Расстояние между точками на координатной прямой. Умножение рациональных чисел. Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения рациональных чисел. Деление рациональных чисел. Представление рационального числа в виде бесконечной десятичной периодической дроби. Перевод бесконечной периодической десятичной дроби в обыкновенную дробь. Арифметические действия над рациональными числами. Решение текстовых задач;

4) «Алгебраические выражения». Переменная. Выражение с переменной. Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые. Приведение подобных слагаемых. Тожественные преобразования выражений. Тожество. Преобразования алгебраических выражений. Решение текстовых задач;

5) «Линейное уравнение с одной переменной». Числовые равенства и их свойства. Линейное уравнение с одной переменной. Равносильные уравнения. Решение линейных уравнений с одной переменной. Линейные уравнения с одной переменной, содержащие переменную под знаком модуля. Решение текстовых задач с помощью уравнений;

6) «Линейные неравенства с одной переменной». Числовые неравенства и их свойства. Числовые промежутки. Объединение и пересечение числовых промежутков. Линейное неравенство с одной переменной. Равносильные неравенства. Решение линейных неравенств с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной. Решение системы линейных неравенств с одной переменной. Линейное неравенство с одной переменной, содержащее

<p>11. Содержание учебного предмета включает 5 разделов: «Числа», «Алгебра», «Геометрия», «Статистика и теория вероятностей», «Математическое моделирование и анализ».</p> <p>12. Раздел «Числа» включает следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) понятие о числах и величинах;</li> <li>2) операции над числами.</li> </ol> <p>13. Раздел «Алгебра» включает следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) алгебраические выражения и их преобразования;</li> <li>2) уравнения и неравенства, их системы и совокупности;</li> <li>3) последовательности и их суммирование.</li> </ol> <p>14. Раздел «Геометрия» включает следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) понятие о геометрических фигурах;</li> <li>2) взаимное расположение геометрических фигур;</li> <li>3) метрические соотношения;</li> </ol> <p>15. Раздел «Статистика и теория вероятностей» включает следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) теория множеств и элементы логики;</li> <li>2) основы комбинаторики;</li> <li>3) статистика и анализ данных.</li> </ol> <p>16. Раздел «Математическое моделирование и анализ» включает следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) решение задач с помощью математического моделирования;</li> <li>2) математический язык и математическая модель</li> </ol>	<p>переменную под знаком модуля. Решение линейных неравенств с одной переменной, содержащих переменную под знаком модуля;</p> <p>7) «Координатная плоскость». Плоскость. Перпендикулярные прямые и отрезки. Параллельные прямые и отрезки. Координатная плоскость. Прямоугольная система координат. Центральная симметрия. Осевая симметрия;</p> <p>8) «Фигуры в пространстве». Расположение фигур в пространстве. Изображение пространственных фигур, «невидимые» линии. Понятие вектора;</p> <p>9) «Статистика. Комбинаторика». Статистические данные и их характеристики: среднее арифметическое, мода, медиана, размах. Решение задач на нахождение средней скорости движения. Решение комбинаторных задач методом перебора;</p> <p>10) «Зависимости между величинами». Способы задания зависимостей между величинами: аналитический (с помощью формулы), табличный, графический. Исследование зависимостей между величинами с использованием графиков реальных процессов. Прямая пропорциональность и ее график;</p> <p>11) «Линейные уравнения с двумя переменными и их системы». Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем линейных уравнений с двумя переменными способом сложения и способом подстановки. Решение задач с помощью составления систем уравнений;</p> <p>12) повторение курса математики 5-6 классов.</p> <p>3. Содержание учебного предмета распределено по разделам обучения. Разделы далее разбиты на подразделы, которые содержат в себе цели обучения учащихся в виде ожидаемых результатов по классам: навыка или умения, знания или понимания.</p> <p>4. Содержание учебного предмета включает 5 разделов: «Числа», «Алгебра», «Геометрия», «Статистика и теория вероятностей», «Математическое моделирование и анализ».</p> <p>5. Раздел «Числа» включает следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) понятие о числах и величинах;</li> </ol>
--	--

	<p>2) операции над числами.</p> <p>6. Раздел «Алгебра» включает следующие подразделы:</p> <p>1) алгебраические выражения и их преобразования;</p> <p>2) уравнения и неравенства, их системы и совокупности;</p> <p>3) последовательности и их суммирование.</p> <p>7. Раздел «Геометрия» включает следующие подразделы:</p> <p>1) понятие о геометрических фигурах;</p> <p>2) взаимное расположение геометрических фигур;</p> <p>3) метрические соотношения;</p> <p>4) векторы и преобразования.</p> <p>8. Раздел «Статистика и теория вероятностей» включает следующие подразделы:</p> <p>1) теория множеств и элементы логики;</p> <p>2) основы комбинаторики;</p> <p>3) статистика и анализ данных.</p> <p>9. Раздел «Математическое моделирование и анализ» включает следующие подразделы:</p> <p>1) решение задач с помощью математического моделирования;</p> <p>2) математический язык и математическая модель.</p>
--	--

**Параграф 2. Система целей обучения**

17. Цели обучения в программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 6.2.1.4 «б» – класс, «2.1» – раздел и подраздел, «4» – нумерация учебной цели.

18. Обучающийся должен:

Раздел 1. Числа		
	5.1.1.	6.1.1.

**Параграф 2. Система целей обучения**

10. Цели обучения в программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвёртое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 6.2.1.4 «б» – класс, «2.1» – раздел и подраздел, «4» – нумерация учебной цели.

11. Обучающийся должен:

Раздел 1. Числа		
	5.1.1.	6.1.1.

<p>1. Понятие о числах и величинах</p>	<p>5.1.1.1 усвоить понятие множества натуральных чисел и выполнять арифметические действия с ними;</p> <p>5.1.1.2 усвоить понятия четных и нечетных чисел;</p> <p>5.1.1.3 сформулировать определение степени натурального числа;</p> <p>5.1.1.4 представлять натуральное число в виде десятичной и позиционной записи;</p> <p>5.1.1.5 сформулировать определение делителя и кратного натурального числа;</p> <p>5.1.1.6</p>	<p>6.1.1.1 понимать, что показывает отношение двух чисел;</p> <p>6.1.1.2 понимать, какие величины являются прямыми, пропорциональными, приводить примеры, решать задачи;</p> <p>6.1.1.3 понимать, какие величины являются обратными, пропорциональными, приводить примеры, решать задачи;</p> <p>6.1.1.4 сформулировать определение координатной прямой и строить координатную прямую;</p> <p>6.1.1.5 усвоить понятие масштаба;</p> <p>6.1.1.6 усвоить понятие целого числа;</p> <p>6.1.1.7 усвоить понятие противоположных чисел, отмечать их на координатной прямой;</p> <p>6.1.1.8 усвоить понятие рационального числа;</p> <p>6.1.1.9 сформулировать определение модуля числа и находить его значение;</p>		<p>1. Понятие о числах и величинах</p>	<p>5.1.1.1 усвоить понятие множества натуральных чисел;</p> <p>5.1.1.2 усвоить понятия четных и нечетных чисел;</p> <p>5.1.1.3 знать определение степени натурального числа;</p> <p>5.1.1.4 представлять натуральное число в виде десятичной записи;</p> <p>5.1.1.5 знать определения делителя и кратного натурального числа;</p> <p>5.1.1.6 знать определения простого и составного чисел;</p> <p>5.1.1.7 знать определения понятий общий делитель, общее кратное, наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного;</p> <p>5.1.1.8 знать определение взаимно простых чисел;</p>	<p>6.1.1.1 понимать, что показывает отношение двух чисел;</p> <p>6.1.1.2 понимать, какие величины являются прямыми, пропорциональными, приводить примеры, решать задачи;</p> <p>6.1.1.3 понимать, какие величины являются обратными, пропорциональными, приводить примеры, решать задачи;</p> <p>6.1.1.4 знать определение координатной прямой и строить координатную прямую;</p> <p>6.1.1.5 усвоить понятие масштаба;</p> <p>6.1.1.6 усвоить понятие целого числа;</p> <p>6.1.1.7 усвоить понятие противоположных чисел, отмечать их</p>	
--	---	--	--	--	--	---	--

	<p>сформулировать определения простого и составного чисел; 5.1.1.7 сформулировать определения понятий: общий делитель, общее кратное, наибольший общий делитель (НОД), наименьшее общее кратное (НОК); 5.1.1.8 сформулировать определение взаимно простых чисел; 5.1.1.9 сформулировать представление деления натуральных чисел в виде обыкновенных дробей; 5.1.1.10 распознавать правильные и неправильные</p>				<p>5.1.1.9 усвоить понятие обыкновенной дроби; 5.1.1.10 распознавать правильные и неправильные дроби; 5.1.1.11 знать определение смешанного числа; 5.1.1.12 знать определение взаимно обратных чисел; 5.1.1.13 усвоить понятие десятичной дроби; 5.1.1.14 понимать равенство чисел, записанных в виде десятичной дроби, например: 1,3 и 1,30; 5.1.1.15 усвоить понятие приближённого значения числа; 5.1.1.16 усвоить понятие процента</p>	<p>на координатной прямой; 6.1.1.8 усвоить понятие рационального числа; 6.1.1.9 знать определение модуля числа и находить его значение</p>
					<p>2. Операции над числами</p>	<p>5.1.2.</p>
					<p>5.1.2.1 сравнивать натуральные числа, в том числе с помощью координатного луча; 5.1.2.2 устанавливать порядок действий и находить значения</p>	<p>6.1.2.1 усвоить понятие отношения чисел; 6.1.2.2 находить отношение, обратное данному отношению;</p>

	<p>дроби; 5.1.1.11 распознавать запись и смысл смешанной дроби; 5.1.1.12 сформулироват ь определение взаимно обратных чисел; 5.1.1.13 понимать запись десятичной дроби; 5.1.1.14 понимать равенство чисел, записанных в виде десятичных дробей, полученных приписыванием (отбрасыванием ) справа нулей; 5.1.1.15 усвоить понятие приближенного значения числа; 5.1.1.16</p>				<p>числовых выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырёх действий; 5.1.2.3 использовать свойства сложения и умножения для нахождения значений числовых выражений; 5.1.2.4 записывать произведение одинаковых чисел в виде степени; 5.1.2.5 применять признаки делимости натуральных чисел на 2, 5, 10; 5.1.2.6 применять признаки делимости натуральных чисел на 3 и 9; 5.1.2.7 раскладывать составные числа на простые множители; 5.1.2.8 находить делители натуральных чисел; 5.1.2.9 находить кратные натуральных чисел; 5.1.2.10 анализировать</p>	<p>6.1.2.3 знать определение пропорции; 6.1.2.4 распознавать и составлять пропорции; 6.1.2.5 знать и применять основное свойство пропорции; 6.1.2.6 делить величины в заданном отношении; 6.1.2.7 делить величины на части, обратно пропорциональные данным числам; 6.1.2.8 сравнивать целые числа; 6.1.2.9 изображать рациональные числа на координатной прямой; 6.1.2.10 выполнять сложение и вычитание целых чисел с помощью координатной прямой; 6.1.2.11 изображать подмножества</p>	
--	---	--	--	--	--	---	--

	усвоить понятие процент							
	5.1.2.	6.1.2.						
2. Операции над числами	5.1.2.1 сравнивать натуральные числа, в том числе с помощью координатного луча; 5.1.2.2 устанавливать порядок действий и находить значения числовых выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырех действий; 5.1.2.3 использовать свойства сложения и умножения для нахождения значений числовых выражений	6.1.2.1 усвоить понятие отношения чисел; 6.1.2.2 находить отношение, обратное данному отношению; 6.1.2.3 сформулировать определение пропорции; 6.1.2.4 распознавать и составлять пропорции; 6.1.2.5 применить основное свойство пропорции 6.1.2.6 делить величины в заданном отношении; 6.1.2.7 делить величины на части, обратно пропорциональные данным числам 6.1.2.8 сравнивать целые числа; 6.1.2.9 изображать рациональные числа на координатной прямой; 6.1.2.10 выполнять сложение и вычитание целых чисел с помощью координатной прямой 6.1.2.11 изображать подмножества рациональных чисел с помощью кругов Эйлера-Венна 6.1.2.12 сравнивать рациональные числа				делимость произведения на данное натуральное число; 5.1.2.11 анализировать делимость суммы и разности на данное натуральное число; 5.1.2.12 находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное двух и более чисел; 5.1.2.13 преобразовывать неправильную дробь в смешанное число и смешанное число в неправильную дробь; 5.1.2.14 применять основное свойство дроби при сокращении обыкновенных дробей; 5.1.2.15 приводить обыкновенную дробь к новому знаменателю; 5.1.2.16 приводить обыкновенные дроби к общему	рациональных чисел с помощью кругов Эйлера-Венна; 6.1.2.12 сравнивать рациональные числа; 6.1.2.13 выполнять сложение с одинаковыми знаками и с разными знаками рациональных чисел; 6.1.2.14 выполнять вычитание рациональных чисел; 6.1.2.15 выполнять умножение рациональных чисел; 6.1.2.16 выполнять деление рациональных чисел; 6.1.2.17 применять свойства сложения и умножения рациональных чисел; 6.1.2.18 распознавать, какие обыкновенные	

	<p>5.1.2.4 записывать произведение одинаковых чисел в виде степени</p> <p>5.1.2.5 сформулировать и применять признаки делимости натуральных чисел на 2, 5, 10;</p> <p>5.1.2.6 сформулировать и применять признаки делимости натуральных чисел на 3 и 9</p> <p>5.1.2.7 раскладывать составные числа на простые множители</p> <p>5.1.2.8 находить делители натуральных чисел;</p> <p>5.1.2.9 находить кратные</p>	<p>6.1.2.13 выполнять сложение с одинаковыми знаками и с разными знаками рациональных чисел</p> <p>6.1.2.14 выполнять вычитание рациональных чисел;</p> <p>6.1.2.15 выполнять умножение рациональных чисел</p> <p>6.1.2.16 выполнять деление рациональных чисел</p> <p>6.1.2.17 применять свойства сложения и умножения рациональных чисел</p> <p>6.1.2.18 распознавать, какие обыкновенные дроби представимы как конечные десятичные дроби;</p> <p>6.1.2.19 представлять рациональное число в виде бесконечной периодической десятичной дроби;</p> <p>6.1.2.20 находить период бесконечной периодической десятичной дроби;</p> <p>6.1.2.21 переводить бесконечную периодическую десятичную дробь в обыкновенную дробь;</p> <p>6.1.2.22 находить значения числовых выражений, содержащих рациональные числа;</p>			<p>знаменателю;</p> <p>сравнивать обыкновенные дроби, смешанные числа;</p> <p>5.1.2.17 выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями;</p> <p>5.1.2.18 выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями;</p> <p>5.1.2.19 выполнять вычитание дроби из натурального числа;</p> <p>5.1.2.20 выполнять сложение и вычитание смешанных чисел;</p> <p>5.1.2.21 выполнять умножение обыкновенных дробей, смешанных чисел;</p> <p>5.1.2.22 находить число, обратное заданному числу;</p> <p>5.1.2.23 выполнять деление обыкновенных дробей и смешанных чисел;</p>	<p>дроби представимы как конечные десятичные дроби;</p> <p>6.1.2.19 представлять рациональное число в виде бесконечной периодической десятичной дроби;</p> <p>6.1.2.20 находить период бесконечной периодической десятичной дроби;</p> <p>6.1.2.21 переводить бесконечную периодическую десятичную дробь в обыкновенную дробь;</p> <p>6.1.2.22 находить значения числовых выражений, содержащих рациональные числа;</p> <p>6.1.2.23 распознавать прямо пропорциональные зависимости и приводить примеры;</p> <p>6.1.2.24 находить расстояние между точками на</p>	
--	---	--	--	--	--	---	--

	<p>натурального числа 5.1.2.10 анализировать делимость произведения на данное натуральное число; 5.1.2.11 анализировать делимость суммы и разности на данное натуральное число 5.1.2.12 находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное двух и более чисел; 5.1.2.13 преобразовывать неправильную дробь в смешанную дробь и смешанную дробь в</p>	<p>6.1.2.23 находить расстояние между точками на координатной прямой</p>			<p>5.1.2.24 находить часть числа и число по его части; 5.1.2.25 переходить от одной формы записи дробей к другой; 5.1.2.26 сравнивать десятичные дроби; 5.1.2.27 выполнять сложение и вычитание десятичных дробей; 5.1.2.28 выполнять умножение десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь; 5.1.2.29 применять правила умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000 и 0,1; 0,01; 0,001; 5.1.2.30 выполнять деление десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь; 5.1.2.31 применять правила деления десятичной дроби на 10, 100, 1000 и 0,1; 0,01; 0,001;</p>	<p>координатной прямой</p>	
--	---	--	--	--	--	----------------------------	--

	<p>неправильную дробь 5.1.2.14 применять основное свойство дроби при сокращении обыкновенных дробей; 5.1.2.15 приводить обыкновенные дроби к новому знаменателю 5.1.2.16 приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю; сравнивать обыкновенные и смешанные дроби 5.1.2.17 выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; 5.1.2.18 выполнять сложение и</p>				<p>5.1.2.32 округлять десятичные дроби до заданного разряда; 5.1.2.33 переводить дроби в проценты и проценты в дроби; 5.1.2.34 находить процент данного числа; 5.1.2.35 находить процентное отношение одного числа к другому и процентное отношение второго числа к первому; 5.1.2.36 находить число по данному проценту</p>		
Раздел 2. Алгебра							
1. Алгебраические выражения и преобразования	5.2.1. 5.2.1.1 преобразовывать буквенные выражения, используя свойства сложения и умножения; 5.2.1.2 находить значения буквенного выражения по заданным значениям букв	6.2.1. 6.2.1.1 усвоить понятие алгебраического выражения; 6.2.1.2 вычислять значения алгебраических выражений при рациональных значениях заданных переменных; 6.2.1.3 находить допустимые					

<p>вычитание дробей с разными знаменателями 5.1.2.19 выполнять вычитание дроби из натурального числа; 5.1.2.20 выполнять сложение и вычитание смешанных дробей 5.1.2.21 выполнять умножение обыкновенных и смешанных дробей; 5.1.2.22 находить число, обратное заданному числу 5.1.2.23 выполнять деление обыкновенных и смешанных дробей</p>					<p>значения переменной в алгебраическом выражении; 6.2.1.4 понимать, при каких значениях переменной алгебраическое выражение имеет смысл в контексте практических задач; 6.2.1.5 знать правила раскрытия скобок; 6.2.1.6 знать определения понятий коэффициента, подобных слагаемых; 6.2.1.7 приводить подобные слагаемые в алгебраических выражениях; 6.2.1.8 знать определения тождества и тождественных преобразований; 6.2.1.9 выполнять тождественные преобразования</p>	
---	--	--	--	--	---	--

	<p>5.1.2.24 находить часть числа и число по его части;</p> <p>5.1.2.25 переходить от одной формы записи дробей к другой</p> <p>5.1.2.26 сравнивать десятичные дроби</p> <p>5.1.2.27 выполнять сложение и вычитание десятичных дробей</p> <p>5.1.2.28 выполнять умножение десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь</p> <p>5.1.2.29 применять правила умножения десятичной дроби на 10,</p>						<p>алгебраических выражений;</p> <p>6.2.1.10 выражать из равенств одни переменные через другие;</p> <p>6.2.1.11 понимать геометрический смысл выражения <math> a - b </math>;</p> <p>6.2.1.12 знать формулу и строить график прямой пропорциональности;</p> <p>6.2.1.13 использовать записи <math>\overline{ab} = 10a + b</math>, <math>\overline{abc} = 100a + 10b + c</math> для решения задач, связанных с числами</p>				
									2. Уравнения и неравенства, их системы и совокупности	5.2.2.	6.2.2.
									5.2.2.1 решать уравнения на основе правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий;	6.2.2.1 знать и применять свойства верных числовых равенств;	6.2.2.2 знать определение линейного уравнения с одной

	<p>100, 1000 и 0,1; 0,01; 0,001; 5.1.2.30 выполнять деление десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь 5.1.2.31 применять правила деления десятичной дроби на 10, 100, 1000 и 0,1; 0,01; 0,001 5.1.2.32 округлять десятичные дроби до заданного разряда 5.1.2.33 переводить дроби в проценты и проценты в дроби 5.1.2.34 находить</p>				<p>5.2.2.2 использовать приёмы проверки правильности решения уравнений</p>	<p>переменной, равносильных уравнений; 6.2.2.3 решать линейные уравнения с одной переменной; 6.2.2.4 решать уравнения вида <math> x \pm a  = b</math>, где <math>a</math> и <math>b</math> – рациональные числа; 6.2.2.5 знать и применять свойства верных числовых неравенств; 6.2.2.6 понимать и применять сложение, вычитание, умножение и деление неравенств; 6.2.2.7 использовать обозначения для записи числовых промежутков; 6.2.2.8 изображать числовые промежутки; 6.2.2.9 находить объединение и пересечение числовых</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

	<p>процент данного числа; 5.1.2.35 находить процентное отношение одного числа к другому и процентное отношение второго числа к первому; 5.1.2.36 находить число по данному проценту</p>					<p>промежутков; 6.2.2.10 решать линейные неравенства видов <math>kx &gt; b</math>, <math>kx \geq b</math>, <math>kx &lt; b</math>, <math>kx \leq b</math>; 6.2.2.11 приводить неравенства с помощью алгебраических преобразований к неравенству вида <math>kx &gt; b</math>, <math>kx \geq b</math>, <math>kx &lt; b</math>, <math>kx \leq b</math>; 6.2.2.12 изображать решения неравенств на координатной прямой; 6.2.2.13 записывать решения неравенств в виде числового промежутка и записывать заданный числовой промежуток в виде неравенства; 6.2.2.14 решать системы линейных неравенств с одной переменной; 6.2.2.15 изображать множество точек на координатной прямой, заданное</p>
Раздел 2. Алгебра						
	5.2.1.	6.2.1.				
1. Алгебраические выражения и преобразования	<p>5.2.1.1 преобразовывать буквенные выражения, используя свойства сложения и умножения; 5.2.1.2 находить значения буквенного выражения по заданным значениям букв</p>	<p>6.2.1.1 усвоить понятие алгебраического выражения; 6.2.1.2 вычислять значения алгебраических выражений с переменными при заданных рациональных значениях переменной; 6.2.1.3 находить допустимые значения переменной в алгебраическом выражении; 6.2.1.4 понимать, при каких значениях переменной алгебраическое выражение имеет смысл в контексте практических задач</p>				

		<p>6.2.1.5 сформулировать правила раскрытия скобок;</p> <p>6.2.1.6 сформулировать определения понятий коэффициента, подобных слагаемых;</p> <p>6.2.1.7 приводить подобные слагаемые в алгебраических выражениях</p> <p>6.2.1.8 сформулировать определения тождества и тождественных преобразований</p> <p>6.2.1.9 выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений</p> <p>6.2.1.10 выражать в равенствах одну переменную через другую</p> <p>6.2.1.11 понимать геометрический смысл модуля числа</p>				<p>неравенством вида <math> x &gt;a</math>, <math> x \geq a</math>, <math> x &lt;a</math>, <math> x \leq a</math>;</p> <p>6.2.2.16 знать определение линейного уравнения с двумя переменными и его свойства;</p> <p>6.2.2.17 иметь представление о системах линейных уравнений с двумя переменными;</p> <p>6.2.2.18 понимать, что решением системы линейных уравнений с двумя переменными является упорядоченная пара чисел;</p> <p>6.2.2.19 решать системы уравнений способом подстановки и способом сложения</p>
2. Уравнения и неравенства, их системы и совокупности	5.2.2.	6.2.2.				
	5.2.2.1 решать уравнения на основе правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий;	6.2.2.1 сформулировать и применять свойства верных числовых равенств				
	5.2.2.2 использовать приемы	6.2.2.2 сформулировать определения линейного уравнения с одной переменной и равносильных уравнений;				
		6.2.2.3 решать линейные уравнения с одной переменной				
				3. Последовательности и суммирование	5.2.3.	6.2.3.
					5.2.3.1 устанавливать закономерности в последовательности из натуральных чисел;	

	<p>проверки правильности решения уравнений</p>	<p>6.2.2.4 решать уравнения вида <math> x \pm a  = b</math>, где <math>a</math> и <math>b</math> – рациональные числа 6.2.2.5 сформулировать и применить свойства верных неравенств; 6.2.2.6 понимать и применять сложение, вычитание, умножение и деление числовых неравенств; 6.2.2.7 использовать обозначения для записи числовых промежутков; 6.2.2.8 изображать числовые промежутки; 6.2.2.9 находить объединение и пересечение числовых промежутков; 6.2.2.10 решать линейные неравенства видов <math>kx &gt; b</math>, <math>kx \geq b</math>, <math>kx &lt; b</math>, <math>kx \leq b</math>; 6.2.2.11 приводить неравенства с помощью алгебраических преобразований к неравенству вида <math>kx &gt; b</math>, <math>kx \geq b</math>, <math>kx &lt; b</math>, <math>kx \leq b</math>; 6.2.2.12 изображать решения неравенств на координатной прямой; 6.2.2.13 записывать решения неравенств в виде числового промежутка и записывать заданный числовой</p>			<p>5.2.3.2 находить недостающие элементы в последовательностях из натуральных чисел; 5.2.3.3 придумывать закономерности и составлять последовательности из натуральных чисел; 5.2.3.4 устанавливать закономерности в числовых последовательностях, состоящих из дробей; 5.2.3.5 придумывать закономерности и составлять последовательности, состоящие из дробей</p>		
Раздел 3. «Геометрия»							
1. Понятие о геометрических фигурах	5.3.1. 5.3.1.1 знать различные единицы длины и понимать, что такое единичный отрезок на координатном луче; 5.3.1.2 усвоить понятия окружности, круга и их элементов	6.3.1. 6.3.1.1 усвоить понятие координатной плоскости; 6.3.1.2 строить прямоугольную систему координат; 6.3.1.3 понимать, что упорядоченная					

		<p>промежуток в виде неравенства;</p> <p>6.2.2.14 решать системы линейных неравенств с одной переменной;</p> <p>6.2.2.15 решить неравенства вида</p> $ x  > a,  x  \geq a,  x  < a,  x  \leq a$ <p>и изобразить множество точек их решений на координатной прямой;</p>				<p>(центр, радиус и диаметр);</p> <p>5.3.1.3 строить окружность с помощью циркуля;</p> <p>5.3.1.4 усвоить понятия угла и его градусной меры, обозначать и сравнивать углы;</p> <p>5.3.1.5 различать виды углов (острый, прямой, тупой, развёрнутый, полный);</p> <p>5.3.1.6 усвоить понятие кругового сектора;</p> <p>5.3.1.7 усвоить понятие многоугольника.</p> <p>5.3.1.8 иметь представление о прямоугльном параллелепипеде (кубе) и их развертках</p>	<p>пара чисел (x; y) задает точку в прямоугольной системе координат и каждой точке соответствует единственная упорядоченная пара чисел, называемые координатами точки;</p> <p>6.3.1.4 строить точку в системе координат по ее координатам и находить координаты точки, заданной на координатной плоскости;</p> <p>6.3.1.5 усвоить понятия осевой и центральной симметрии;</p> <p>6.3.1.6 иметь представление о фигурах, имеющих ось или центр симметрии;</p> <p>распознавать симметричные и центрально-симметричные фигуры;</p>	
3. Последовательности и суммирование	<p>5.2.3.</p> <p>5.2.3.1 устанавливать закономерности в последовательности из натуральных чисел;</p> <p>5.2.3.2 находить недостающие элементы в последовательностях из натуральных чисел;</p> <p>5.2.3.3 придумывать закономерности и составлять последовательности из</p>	6.2.3.						

	натуральных чисел 5.2.3.4 устанавливать закономерности в числовых последовательностях, состоящих из дробей (десятичные, смешанные); 5.2.3.5 придумывать закономерности и составлять последовательности, состоящие из дробей (десятичные, смешанные)					6.3.1.7 иметь представление о шаре и сфере
				2. Взаимное расположение геометрических фигур	5.3.2. 5.3.2.1 решать задачи с помощью разрезания и складывания фигур	6.3.2. 6.3.2.1 знать определения пересекающихся, параллельных, перпендикулярных прямых; 6.3.2.2 распознавать перпендикулярные, параллельные прямые и отрезки; 6.3.2.3 находить графическим способом координаты точек пересечения отрезков, лучей или прямых друг с другом, с координатными осями; 6.3.2.4 распознавать фигуру по её изображению и изображать плоские и пространственные фигуры; 6.3.2.5 строить точки и фигуры, симметричные относительно
Раздел 3. «Геометрия»						
1. Понятие о геометрических фигурах	5.3.1. 5.3.1.1 знать различные единицы длины и понимать, что такое единичный отрезок на координатном луче;	6.3.1. 6.3.1.1 усвоить понятие координатной плоскости; 6.3.1.2 строить прямоугольную систему координат; 6.3.1.3 понимать, что упорядоченная пара чисел (x; y) задает точку в прямоугольной системе координат и каждой точке соответствует единственная				

		упорядоченная пара чисел, называемые координатами точки; 6.3.1.4 строить точку в системе координат по ее координатам и находить координаты точки, заданной на координатной плоскости; 6.3.1.5 усвоить понятия осевой симметрии относительно координатных осей, центральной симметрии относительно начала координат; 6.3.1.6 иметь представление о фигурах, имеющих ось или центр симметрии; распознавать симметричные и центрально-симметричные фигуры; 6.3.1.7 усвоить понятия окружности, круга и их элементов (центр, радиус и диаметр); 6.3.1.8 строить окружность с помощью циркуля; 6.3.1.9 усвоить понятие кругового сектора				начала координат и координатных осей в прямоугольной системе координат
	5.3.1.4 усвоить понятия угла и его градусной меры, обозначать и сравнивать углы; 5.3.1.5 различать виды углов (острый, прямой, тупой, развернутый, полный);			3. Метрические соотношения	5.3.3. 5.3.3.1 измерять углы с помощью транспортира; 5.3.3.2 строить углы с заданной градусной мерой с помощью транспортира; 5.3.3.3 решать задачи нахождение градусной меры угла, на сравнение углов	6.3.3. 6.3.3.1 находить расстояние между точками на координатной прямой; 6.3.3.2 знать, что отношение длины окружности к ее диаметру есть число постоянное; 6.3.3.3 знать и применять формулу длины окружности; 6.3.3.4 знать и применять формулу площади круга
				4. Векторы и преобразования	5.3.4.	6.3.4. 6.3.4.1 знать определение вектора и изображать его
				Раздел 4. «Статистика и теория вероятностей»		
2. Взаимное расположение геометрических фигур	5.3.2.	6.3.2.		1. Теория множеств и элементы логики	5.4.1.	6.4.1.
		6.3.2.1 формировать представление о пересекающихся, параллельных, перпендикулярных прямых;			5.4.1.1 усвоить понятия множества и	

		6.3.2.2 распознавать перпендикулярные, параллельные прямые и отрезки; 6.3.2.3 находить координаты точек пересечения отрезков, лучей или прямых друг с другом, а также с координатными осями; 6.3.2.4 строить точки и фигуры, симметричные относительно начала координат и координатных осей в прямоугольной системе координат			его элементов, пустого множества; 5.4.1.2 знать определения объединения и пересечения множеств; 5.4.1.3 находить объединение и пересечение заданных множеств, записывать результаты, используя символы $\cup$ , $\cap$ ; 5.4.1.4 усвоить понятие подмножества; 5.4.1.5 определять характер отношений между множествами (пересекающиеся и непересекающиеся множества)		
3. Метрические соотношения	5.3.3.	6.3.3.					
	5.3.3.1 измерять углы с помощью транспортира; 5.3.3.2 строить углы с заданной градусной мерой с помощью транспортира; 5.3.3.3 решать задачи нахождение градусной меры угла, на сравнение углов	6.3.3.1 находить расстояние между точками на координатной прямой; 6.3.3.2 знать, что отношение длины окружности к ее диаметру есть число постоянное; 6.3.3.3 применять формулу длины окружности; 6.3.3.4 применять формулу площади круга		2. Основы комбинаторики	5.4.2.	6.4.2.	6.4.2.1 решать комбинаторные задачи методом перебора
				3. Статистика и анализ данных	5.4.3.	6.4.3.	5.4.3.1 иметь представления о круговой, линейной и
Раздел 4. «Статистика и теория вероятностей»							

1. Теория множеств и элементы логики	5.4.1.	6.4.1.			столбчатой диаграммах; 5.4.3.2 строить круговые, линейные и столбчатые диаграммы; 5.4.3.3 извлекать статистическую информацию, представленную в виде таблиц или диаграмм	нескольких чисел, размаха, медианы и моды ряда числовых данных; 6.4.3.2 вычислять статистические числовые характеристики		
	5.4.1.1 усвоить понятия множества и его элементов, пустого множества; 5.4.1.2 сформулировать определения объединения и пересечения множеств; 5.4.1.3 находить объединение и пересечение заданных множеств, записывать результаты, используя символы $\cup, \cap$ 5.4.1.4 усвоить понятие равенства множеств и понятия подмножества;				Раздел 5. «Математическое моделирование и анализ»			
				1. Решение задач с помощью математического моделирования	5.5.1.	6.5.1.		
					5.5.1.1 решать текстовые задачи с помощью арифметических действий над натуральными числами; 5.5.1.2 использовать наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное при решении текстовых задач; 5.5.1.3 решать текстовые задачи (например, задачи на совместную работу, и так далее) с помощью арифметических действий над	6.5.1.1 распознавать и решать задачи, в которых величины связаны прямой и обратной пропорциональностями; 6.5.1.2 решать задачи на проценты с помощью пропорции; 6.5.1.3 применять масштаб при работе с картой, планом, чертежом; 6.5.1.4 решать текстовые задачи с рациональными числами;		

	5.4.1.5 определять равенства множеств и элементов подмножества							
2. Основы комбинаторики	5.4.2.	6.4.2.						
		6.4.2.1 решать комбинаторные задачи методом перебора						
3. Статистика и анализ данных	5.4.3.	6.4.3.						
	5.4.3.1 извлекать статистическую информацию, представленную в виде таблиц	6.4.3.1 иметь представления о линейной, круговой и столбчатой диаграммах; 6.4.3.2 извлекать информацию по готовым диаграммам (линейные, круговые и столбчатые); 6.4.3.3 сформулировать определения среднего арифметического нескольких чисел, размаха, медианы и моды ряда числовых данных; 6.4.3.4 определять статистические числовые характеристики						
Раздел 5. «Математическое моделирование и анализ»								
1. Решение задач с помощью математического моделирования	5.5.1.	6.5.1.						
	5.5.1.1 решать текстовые задачи с помощью арифметических действий над	6.5.1.1 распознавать и решать задачи, в которых величины связаны прямой и обратной пропорциональностями;						
					обыкновенными дробями; 5.5.1.4 составлять и решать задачи нахождение части числа или величины и величины по его части; 5.5.1.5 решать текстовые задачи с помощью арифметических действий над дробями; 5.5.1.6 решать текстовые задачи на проценты; 5.5.1.7 решать задачи, используя диаграмму Эйлера-Венна; 5.5.1.8 составлять буквенные выражения и использовать их для решения задач; 5.5.1.9 использовать формулы для решения текстовых задач	6.5.1.5 решать задачи нахождение средней скорости движения; 6.5.1.6 решать текстовые задачи с помощью составления линейных уравнений; 6.5.1.7 решать текстовые задачи с помощью составления систем линейных уравнений		
2. Математический язык и математическая модель	5.5.2.	6.5.2.						
	5.5.2.1 читать и записывать обыкновенные дроби;	6.5.2.1 читать и записывать отношения двух чисел;						

	<p>натуральными числами; 5.5.1.2 использовать наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное при решении текстовых задач</p> <p>5.5.1.3 решать текстовые задачи на дроби и совместную работу с помощью арифметических действий над обыкновенным и дробями</p> <p>5.5.1.4 составлять и решать задачи нахождение части числа или величины и числа или величины по его части</p> <p>5.5.1.5 решать текстовые задачи с помощью</p>	<p>6.5.1.2 решать задачи на проценты с помощью пропорции;</p> <p>6.5.1.3 применять масштаб при работе с картой, планом, чертежом;</p> <p>6.5.1.4 решать текстовые задачи с рациональными числами;</p> <p>6.5.1.5 решать задачи нахождение средней скорости движения;</p> <p>6.5.1.6 решать текстовые задачи с помощью составления линейных уравнений</p>			<p>5.5.2.2 изображать натуральные числа на координатном луче;</p> <p>13. 5.5.2.3 изображать на координатном луче обыкновенные дроби, смешанные числа;</p> <p>14. 5.5.2.4 изображать на координатном луче десятичные дроби;</p> <p>15. 5.5.2.5 читать и записывать десятичные дроби;</p> <p>16. 5.5.2.6 записывать результат сравнения натуральных чисел с помощью знаков <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math> ;</p> <p>17. 5.5.2.7 исследовать ситуацию, требующую сравнения и упорядочивания натуральных чисел;</p> <p>18. 5.5.2.8 использовать символы <math>\cup</math>, <math>\cap</math>, <math>\in</math>, <math>\notin</math>, <math>\subset</math>, <math>\emptyset</math> при работе с множествами;</p>	<p>6.5.2.2 читать и записывать пропорции;</p> <p>6.5.2.3 использовать целые числа при описании величин;</p> <p>6.5.2.4 составлять выражения с переменными и формулы при решении текстовых задач;</p> <p>6.5.2.5 решать задачи на зависимость между величинами;</p> <p>6.5.2.6 знать способы задания зависимостей между величинами;</p> <p>6.5.2.7 записывать формулу зависимости по её описанию;</p> <p>6.5.2.8 составлять таблицу для зависимостей, заданных формулой или графиком;</p> <p>6.5.2.9 строить графики зависимостей, заданных формулой и таблицей;</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

	<p>арифметически х действий над дробями (десятичные, смешанные); 5.5.1.6 решать текстовые задачи на проценты 5.5.1.7 решать задачи, используя диаграмму Эйлера-Венна 5.5.1.8 составлять буквенные выражения и использовать их для решения задач; 5.5.1.9 использовать формулы (периметра, площади, скорости, стоимости, объема) для решения текстовых задач;</p>				<p>19. 5.5.2.9 строить плоские фигуры и развёртки пространственных геометрических фигур (куба и прямоугольного параллелепипеда)</p>	<p>6.5.2.10 находить и исследовать зависимости между величинами, используя графики реальных процессов; 6.5.2.11 интерпретировать графики реальных зависимостей между прямо пропорциональным и величинами; 6.5.2.12 записывать формулу прямой пропорциональност и по описанию; 6.5.2.13 строить график прямой пропорциональност и</p>	
2. Математи	5.5.2.	6.5.2.		<p>16. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя. 17. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Математика» для 5-6 классов уровня основного среднего образования.</p>			

<p>чешский язык и математи чешская модель</p>	<p>5.5.2.1 читать и записывать обыкновенные дроби 5.5.2.2 изображать натуральные числа на координатном луче; 5.5.2.3 изображать на координатном луче обыкновенные дроби, смешанные дроби 5.5.2.4 изображать на координатном луче десятичные дроби; 5.5.2.5 читать и записывать десятичные дроби; 5.5.2.6 записывать сравнение натуральных чисел и в двойном</p>	<p>6.5.2.1 читать и записывать отношения двух чисел 6.5.2.2 читать и записывать пропорции; 6.5.2.3 использовать целые числа при описании величин; 6.5.2.4 составлять выражения с переменными и формулы при решении текстовых задач; 6.5.1.5 решать задачи на нахождение средней скорости движения; 6.5.1.6 решать текстовые задачи с помощью составления линейных уравнений</p>		
---	---	---	--	--

	<p>числовом неравенстве с помощью знаков <math>&gt;, &lt;, =</math></p> <p>5.5.2.7 исследовать ситуацию, требующую сравнения и упорядочивани я натуральных чисел</p> <p>5.5.2.8 использовать символы <math>\cup, \cap, \in, \notin</math></p>				
<p><b>Параграф 3. Особенности организации образовательного процесса предмета «Математика»</b></p> <p>19. Особенность организации образовательного процесса по учебному предмету заключается в формировании универсальных учебных действий – базового элемента умения учиться, совокупности способов действий обучающегося и навыков учебной деятельности, обеспечивающих его возможностью самостоятельно развиваться и совершенствоваться в течение всей жизни.</p> <p>20. Организация образовательного процесса по учебному предмету осуществляется на основе личностно-деятельностного подхода. Личностно-деятельностный подход, предполагая организацию самого процесса обучения как организацию и управление учебной деятельностью обучающихся, означает переориентацию этого процесса на постановку и решение ими самими конкретных учебных задач</p>					

(познавательных, исследовательских, преобразующих, проективных и т. д.).

21. Организация учебного процесса предполагает использование интерактивных методов обучения, которые основаны на организации освоения опыта самим обучающимся путем проявления активности в обсуждении вопросов, в аргументации точки зрения, инициативы к поиску и принятию конструктивного решения.

В процессе обучения применяются элементы цифровой дидактики – области педагогики, предметом которой является организация процесса обучения в условиях цифровой трансформации образовательного процесса, перехода к цифровой экономике и сетевому обществу.

22. Использование информационно-коммуникационных средств в обучении математике осуществляется с целью организации: дистанционного взаимодействия (коммуникации) обучающихся посредством сети Internet при выполнении заданий в парах или при групповой работе; доступа обучающихся к учебному контенту и их самостоятельной деятельности (moodle и др.); учебных исследований с использованием динамических сред (GeoGebra и др.); онлайн-занятий (zoom, bigbluebutton и др.); тестирования с использованием тестовых оболочек (My Test и др.) и специальных онлайн-сервисов и систем дистанционного обучения (moodle и др.).

23. Особые потребности обучающихся учитываются при разработке критериев оценивания. Для учащихся с особыми образовательными потребностями предусмотрен обязательный коррекционный компонент. Учет особых потребностей обучающихся осуществляется с помощью уровневой дифференциации обучения. При этом управление познавательной деятельностью происходит с целью обучения каждого ученика на уровне его индивидуальных возможностей и способностей. Педагог оказывает помощь обучающимся с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей путем использования дифференцированных заданий.

24. Оценивание учебных достижений обучающихся по математике осуществляется посредством использования критериев оценки знаний обучающихся. Критерии оценки разрабатываются в соответствии с

целями обучения. Оценка учебных достижений обучающихся осуществляется в форме формативного и суммативного оценивания.

25. Для организации учебного процесса необходимо оборудование кабинета математики, которое состоит из: классных инструментов (линейки, треугольники, транспортир, циркуль и т.п.); моделей (наборы планиметрических и стереометрических моделей); печатных материалов (комплекты таблиц); технических средств обучения (компьютер учителя, интерактивная доска, графические планшеты и др.); программного обеспечения для обучения математике.

26. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.

27. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Математика» для 5-6 классов уровня основного среднего образования.

**Параграф 4. Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Математика» для 5-6 классов уровня основного среднего образования**

1) 5 класс:

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Натуральные числа и нуль	Натуральные числа и нуль. Действия с натуральными числами и многозначными числами	5.1.1.1 усвоить понятие множества натуральных чисел и выполнять арифметич

**Параграф 3. Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Математика» для 5-6 классов уровня основного среднего образования**

1) 5 класс:

Раздел Долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Натуральные числа и нуль	Натуральные числа и нуль	5.1.1.1 усвоить понятие множества натуральных чисел; 5.1.1.2 усвоить понятия четных и нечетных чисел

		еские действия с ними; 5.1.1.2 усвоить понятия четных и нечетных чисел			Координатный луч. Сравнение натуральных чисел. Двойное неравенство	5.3.1.1 знать различные единицы длины и понимать, что такое единичный отрезок на координатном луче; 5.5.2.2 изображать натуральные числа на координатном луче; 5.1.2.1 сравнивать натуральные числа, в том числе с помощью координатного луча;	
	Координатный луч. Сравнение натуральных чисел. Двойное числовое неравенство	5.3.1.1 знать различные единицы длины и понимать, что такое единичный отрезок на координатном луче; 5.5.2.2 изображать натуральные числа на координатном луче; 5.1.2.1 сравнивать натуральные числа, в том числе с помощью координатного луча;			Свойства арифметических действий. Арифметические действия над натуральными	5.1.2.2 устанавливать порядок действий и находить значения числовых выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырёх действий; 5.1.2.3 использовать свойства сложения и	

		<p>5.5.2.6 записывать сравнение натуральных чисел и в двойном числовом неравенстве помощью знаков <math>&gt;, &lt;, =</math>;</p> <p>5.5.2.7 исследовать ситуацию, требующую сравнения и упорядочивания натуральных чисел</p>			<p>ыми числами</p> <p>умножения для нахождения значений числовых выражений</p>	
	<p>Свойства арифметических действий. Арифметические действия над натуральными числами</p>	<p>5.1.2.2 устанавливать порядок действий и находить значения числовых выражений</p>			<p>Числовые и буквенные выражения и их значения. Упрощение выражений</p> <p>5.2.1.1 преобразовывать буквенные выражения, используя свойства сложения и умножения;</p> <p>5.2.1.2 находить значения буквенного выражения по заданным значениям букв</p>	
					<p>Уравнение. Корень уравнения. Решение уравнений</p> <p>5.2.2.1 решать уравнения на основе правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий;</p> <p>5.2.2.2 использовать приёмы проверки правильности решения уравнений</p>	
					<p>Формулы. Вычисление по формулам. Решение текстовых задач. Последова</p> <p>5.5.1.1 решать текстовые задачи с помощью арифметических действий над натуральными числами;</p>	

		со скобками и без скобок, содержащих более четырех действий; 5.1.2.3 использовать свойства сложения и умножения для нахождения значений числовых выражений			тельности из натуральных чисел	5.5.1.8 составлять буквенные выражения и использовать их для решения задач; 5.5.1.9 использовать формулы для решения текстовых задач; 5.2.3.1 устанавливать закономерности в последовательности из натуральных чисел; 5.2.3.2 находить недостающие элементы в последовательностях из натуральных чисел; 5.2.3.3 придумывать закономерности и составлять последовательности из натуральных чисел	
	Буквенные выражения. Упрощение выражений	5.2.1.1 преобразовывать буквенные выражения, используя свойства сложения и умножения; 5.2.1.2 находить значения буквенного выражения по заданным		Делимость натуральных чисел	Делители и кратные натуральных чисел	5.1.1.5 знать определения делителя и кратного натурального числа; 5.1.2.8 находить делители натуральных чисел;	

		значениям букв				5.1.2.9 находить кратные натуральных чисел	
	Уравнение. уравнения. уравнений	Корень. Решение	5.2.2.1 решать уравнения на основе правил нахождения неизвестных компонент арифметических действий;		Простые и составные числа	5.1.1.6 знать определения простого и составного чисел	
			5.2.2.2 использовать приемы проверки правильности решения уравнений		Основные свойства делимости	5.1.2.10 анализировать делимость произведения на данное натуральное число; 5.1.2.11 анализировать делимость суммы и разности на данное натуральное число	
	Формулы. Вычисление по формулам. Решение текстовых задач. Последовательности из натуральных чисел	Вычисление. Решение. Задачи. Задач.	5.5.1.1 решать текстовые задачи с помощью арифметических действий над натуральными		Признаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10	5.1.2.5 применять признаки делимости натуральных чисел на 2, 5, 10; 5.1.2.6 применять признаки делимости натуральных чисел на 3 и 9	
			ыми		Степень	5.1.1.3 знать определение степени натурального числа; 5.1.1.4 представлять натуральное число в виде десятичной записи; 5.1.2.4 записывать произведение	

		<p>числами; 5.5.1.8 составлять буквенные выражения и использова ть их для решения задач; 5.5.1.9 использова ть формулы (периметра , площади, скорости, стоимости, объема) для решения текстовых задач; 5.2.3.1 устанавлив ать закономер ности в последоват ельности из натуральн ых чисел; 5.2.3.2</p>				<p>одинаковых чисел в виде степени</p>	
					Разложени е натуральн ых чисел на простые множител и	5.1.2.7 раскладывать составные числа на простые множители	
					Наибольш ий общий делитель. Взаимно простые числа. Наименьш ее общее кратное	5.1.1.7 знать определения понятий общий делитель, общее кратное, наибольший общий делитель (НОД), наименьшее общее кратное (НОК); 5.1.2.12 находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное двух и более чисел; 5.1.1.8 знать определение взаимно простых чисел; 5.5.1.2 использовать наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное при решении текстовых задач	

		находить недостающие элементы в последовательностях из натуральных чисел; 5.2.3.3 придумывать закономерности и составлять последовательности из натуральных чисел		Обыкновенные дроби	Обыкновенная дробь. Чтение и запись обыкновенных дробей	5.1.1.9 усвоить понятие обыкновенной дроби; 5.5.2.1 читать и записывать обыкновенные дроби	
					Основное свойство обыкновенной дроби	5.1.2.14 применять основное свойство дроби при сокращении обыкновенных дробей; 5.1.2.15 приводить обыкновенные дроби к новому знаменателю	
					Правильные и неправильные обыкновенные дроби	5.1.1.10 распознавать правильные и неправильные дроби	
Делимость натуральных чисел	Делители и кратные натуральных чисел	5.1.1.5 сформулировать определения делителя и кратного натурального числа; 5.1.2.8 находить делители натуральных чисел; 5.1.2.9			Смешанное число	5.1.1.11 знать определение смешанного числа; 5.1.2.13 преобразовывать неправильную дробь в смешанное число и смешанное число в неправильную дробь	

		находить кратные натурального числа			Изображение обыкновенных дробей и смешанных чисел на координатном луче	5.5.2.3 изображать на координатном луче обыкновенные дроби, смешанные числа	
	Простые и составные числа	5.1.1.6 сформулировать определения простого и составного чисел					
	Основные свойства делимости	5.1.2.10 анализировать делимость произведения на данное натуральное число;		Действия над обыкновенными дробями	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел	5.1.2.16 приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю; сравнивать обыкновенные дроби, смешанные числа	
		5.1.2.11 анализировать делимость суммы и разности на данное натуральное число					
	Признаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10	5.1.2.5 сформулировать и				5.1.2.17 выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; 5.1.2.18 выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	
				20. 2 четверть			

		применять признаки делимости натуральных чисел на 2, 5, 10; 5.1.2.6 сформулировать и применять признаки делимости натуральных чисел на 3 и 9			Сложение смешанных чисел. Вычитание смешанных чисел	5.1.2.19 выполнять вычитание дроби из натурального числа; 5.1.2.20 выполнять сложение и вычитание смешанных чисел	
	Степень	5.1.1.3 сформулировать определение степени натурального числа; 5.1.1.4 представлять натуральное число в виде десятичной и позиционной записи; 5.1.2.4 записывать			Умножение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Взаимно обратные числа	5.1.2.21 выполнять умножение обыкновенных дробей, смешанных чисел; 5.1.1.12 знать определение взаимно обратных чисел; 5.1.2.22 находить число, обратное заданному числу	
					Деление обыкновенных дробей и смешанных чисел	5.1.2.23 выполнять деление обыкновенных дробей и смешанных чисел	
			3 четверть				
			Текстовые задачи	Задачи нахождение дроби от числа и числа по его дроби	5.1.2.24 находить часть числа и число по его части; 5.5.1.4 составлять и решать задачи нахождение части числа или величины и числа или величины по его части		

		произведе ние одинаковы х чисел в виде степени			Задачи на совместну ю работу	5.5.1.3 решать текстовые задачи (например, задачи на совместную работу, и так далее)с помощью арифметических действий над обыкновенными дробями	
	Разложение натуральных чисел на простые множители	5.1.2.7 расклады вать составные числа на простые множители		Десятичные дроби и действия над ними	Десятична я дробь. Чтение и запись десятичны х дробей. Перевод десятично й дроби в обыкновен ную дробь	5.1.1.13 усвоить понятие десятичной дроби; 5.1.1.14 понимать равенство чисел, записанных в виде десятичной дроби, например: 1,3 и 1,30; 5.5.2.5 читать и записывать десятичные дроби; 5.1.2.25 переходить от одной формы записи дробей к другой	
	Наибольший делитель. простые Наименьшее кратное	5.1.1.7 сформулир овать определени я понятий: общий делитель, общее кратное, наибольши й общий делитель (НОД), наименьше е общее кратное (НОК); 5.1.2.12 находить наибольши й общий			Изображен ие десятичны х дробей на координат ном луче. Сравнение десятичны х дробей	5.5.2.4 изображать на координатном луче десятичные дроби; 5.1.2.26 сравнивать десятичные дроби	

		<p>делитель и наименьшее общее кратное двух и более чисел;</p> <p>5.1.1.8 сформулировать определение взаимно простых чисел;</p> <p>5.5.1.2 использовать наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное при решении текстовых задач</p>			<p>Сложение и вычитание десятичных дробей</p> <p>Умножение десятичной дроби на натуральное число. Умножение десятичных дробей</p> <p>Деление десятичной дроби на натуральное число. Деление десятичных дробей</p> <p>Умножение и деление десятичных дробей на 10; 100; 1000; ... и на 0,1; 0,01; 0,001; ....</p>	<p>5.1.2.27 выполнять сложение и вычитание десятичных дробей</p> <p>5.1.2.28 выполнять умножение десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь</p> <p>5.1.2.30 выполнять деление десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь</p> <p>5.1.2.29 применять правила умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000 и 0,1; 0,01; 0,001;</p> <p>5.1.2.31 применять правила деления десятичной дроби на 10, 100, 1000 и 0,1; 0,01; 0,001</p>	
Обыкновенные дроби	Обыкновенная дробь. Чтение и запись обыкновенных дробей	<p>5.1.1.9 сформулировать представление деления натуральных</p>					

		ых чисел в виде обыкновенных дробей; 5.5.2.1 читать и записывать обыкновенные дроби			Округление десятичных дробей	5.1.1.15 усвоить понятие приближённого значения числа; 5.1.2.32 округлять десятичные дроби до заданного разряда
	Основное свойство обыкновенной дроби	5.1.2.14 применять основное свойство дроби при сокращении и обыкновенных дробей; 5.1.2.15 приводить обыкновенные дроби к новому знаменателю			Решение текстовых задач. Последовательности, состоящие из дробей	5.5.1.5 решать текстовые задачи с помощью арифметических действий над дробями; 5.2.3.4 устанавливать закономерности в числовых последовательностях, состоящих из дробей; 5.2.3.5 придумывать закономерности и составлять последовательности, состоящие из дробей
	Правильные и неправильные обыкновенные дроби	5.1.1.10 распознавать правильные и неправильные дроби		Множества	Множеств о. Элементы множества . Изображение множеств	5.4.1.1 усвоить понятия множества и его элементов, пустого множества; 5.5.2.8 использовать символы $\cup$ , $\cap$ , $\in$ , $\notin$ , $\subset$ , $\emptyset$ при работе с множествами
					Отношения между множества	5.4.1.4 усвоить понятие подмножества;

		5.1.1.11 распознавать запись и смысл смешанной дроби; 5.1.2.13 преобразовывать неправильную дробь в смешанную дробь и смешанную дробь в неправильную дробь				ми. Подмножество	5.4.1.5 определять характер отношений между множествами (пересекающиеся и непересекающиеся множества)		
	Смешанные дроби					Объединение и пересечение множеств	5.4.1.2 знать определения объединения и пересечения множеств; 5.4.1.3 находить объединение и пересечение заданных множеств, записывать результаты, используя символы $\cup, \cap$		
	Изображение обыкновенных дробей и смешанных дробей на координатном луче	5.5.2.3 изображать на координатном луче обыкновенные дроби, смешанные дроби				Решение текстовых задач	5.5.1.7 решать задачи, используя диаграмму Эйлера-Венна		
4 четверть									
					Проценты	Процент	5.1.1.16 усвоить понятие процент; 5.1.2.33 переводить дроби в проценты и проценты в дроби		
						Нахождение процента от числа и числа по проценту	5.1.2.34 находить процент данного числа; 5.1.2.35 находить процентное отношение одного		
2 четверть									
Действия над обыкновенными дробями	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сравнение	5.1.2.16 приводить обыкновенные дроби							

	обыкновенных дробей и смешанных дробей	к общему знаменателю; сравнивать обыкновенные и смешанные дроби			его проценту	числа к другому и процентное отношение второго числа к первому; 5.1.2.36 находить число по данному проценту
	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	5.1.2.17 выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями;		Углы. Многоугольники	Решение текстовых задач	5.5.1.6 решать текстовые задачи на проценты
		5.1.2.18 выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями			Угол	5.3.1.4 усвоить понятия угла и его градусной меры, обозначать и сравнивать углы; 5.3.1.5 различать виды углов (острый, прямой, тупой, развёрнутый, полный); 5.3.3.1 измерять углы с помощью транспортира; 5.3.3.2 строить углы с заданной градусной мерой с помощью транспортира; 5.3.3.3 решать задачи нахождение градусной меры угла, на сравнение углов
Сложение и вычитание смешанных дробей	5.1.2.19 выполнять вычитание дроби из натурального числа; 5.1.2.20 выполнять сложение и		Многоугольник	5.3.1.7 усвоить понятие многоугольника		

		вычитание смешанных дробей		Диаграммы	Окружность. Круг. Круговой сектор	5.3.1.2 усвоить понятия окружности, круга и их элементов (центр, радиус и диаметр); 5.3.1.3 строить окружность с помощью циркуля; 5.3.1.6 усвоить понятие кругового сектора	
	Умножение обыкновенных и смешанных дробей. Взаимно обратные числа	5.1.2.21 выполнять умножение обыкновенных и смешанных дробей; 5.1.1.12 сформулировать и определять взаимно обратных чисел; 5.1.2.22 находить число, обратное заданному числу			Диаграмма	5.4.3.1 иметь представления о круговой, линейной и столбчатой диаграммах; 5.4.3.2 строить круговые, линейные и столбчатые диаграммы	
	Деление обыкновенных и смешанных дробей	5.1.2.23 выполнять деление обыкновенных и смешанных дробей		Развертки пространственных фигур	Прямоугольный параллелепипед (куб) и его развертка	5.4.3.3 извлекать статистическую информацию, представленную в виде таблиц или диаграмм  5.3.1.8 иметь представление о прямоугольном параллелепипеде (кубе) и их развертках; 5.5.2.9 строить плоские фигуры и	
3 четверть							

Текстовые задачи	Задачи на нахождение дроби от числа и числа по его дроби	5.1.2.24 находить часть числа и число по его части; 5.5.1.4 составлять задачи на нахождение части числа или величины и числа или величины по его части	Повторение курса математики 5 класса	развёртки пространственных геометрических фигур (куба и прямоугольного параллелепипеда)	Задачи на разрезание фигур. Задачи на складывание фигур	5.3.2.1 решать задачи с помощью разрезания и складывания фигур
	Задачи на дроби и на совместную работу	5.5.1.3 решать текстовые задачи на совместную работу с помощью арифметических действий над обыкновенными дробями			Повторение курса математики 5 класса	2) 6 класс:
Десятичные дроби	Десятичная дробь. Чтение и запись	5.1.1.13 понимать	Раздел Долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения	
			1 четверть			
			Повторение курса математики 5 класса			
			Отношения и пропорции	Отношение двух чисел. Процентное отношение двух чисел	6.1.2.1 усвоить понятие отношения чисел; 6.1.2.2 находить отношение, обратное данному отношению; 6.1.1.1 понимать, что показывает отношение двух чисел; 6.5.2.1 читать и записывать отношения двух чисел	

действия над ними	десятичных дробей. Перевод десятичной дроби в обыкновенную дробь	запись десятичной дроби; 5.1.1.14 понимать равенство чисел, записанных в виде десятичных дробей, полученных приписыванием (отбрасыванием) справа нулей; 5.5.2.5 читать и записывать десятичные дроби; 5.1.2.25 переходить от одной формы записи дробей к другой			Пропорция. Основное свойство пропорции	6.1.2.3 знать определение пропорции; 6.1.2.4 распознавать и составлять пропорции; 6.5.2.2 читать и записывать пропорции; 6.1.2.5 знать и применять основное свойство пропорции
	Изображение десятичных дробей на координатном луче.	5.5.2.4 изображать на			Прямая пропорциональная зависимость. Обратная пропорциональная зависимость	6.1.1.2 понимать, какие величины являются прямо пропорциональными, приводить примеры, решать задачи; 6.1.1.3 понимать, какие величины являются обратно пропорциональными, приводить примеры, решать задачи; 6.5.1.1 распознавать и решать задачи, в которых величины связаны прямой и обратной пропорциональностями
					Решение текстовых задач с помощью пропорции	6.5.1.2 решать задачи на проценты с помощью пропорции;

	Сравнение десятичных дробей	координатном луче десятичные дроби; 5.1.2.26 сравнивать десятичные дроби				6.1.2.6 делить величины в заданном отношении; 6.1.2.7 делить величины на части, обратно пропорциональные данным числам	
	Сложение и вычитание десятичных дробей	5.1.2.27 выполнять сложение и вычитание десятичных дробей				Масштаб	6.1.1.5 усвоить понятие масштаба; 6.5.1.3 применять масштаб при работе с картой, планом, чертежом
	Умножение десятичной дроби на натуральное число. Умножение десятичных дробей	5.1.2.28 выполнять умножение десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь				Длина окружности. Площадь круга. Шар. Сфера	6.3.3.2 знать, что отношение длины окружности к ее диаметру есть число постоянное; 6.3.3.3 знать и применять формулу длины окружности; 6.3.3.4 знать и применять формулу площади круга; 6.3.1.7 иметь представление о шаре и сфере
	Деление десятичной дроби на натуральное число. Деление десятичных дробей	5.1.2.30 выполнять деление десятичной дроби на натуральное число и на				Рациональные числа и действия над ними	Положительные числа. Отрицательные числа. Координатная прямая.

		десятичную дробь			Противоположные числа	6.1.1.7 усвоить понятие противоположных чисел, отмечать их на координатной прямой
	Умножение и деление десятичных дробей на 10; 100; 1000; ... и на 0,1; 0,01; 0,001; ....	5.1.2.29 применять правила умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000 и 0,1; 0,01; 0,001; 5.1.2.31 применять правила деления десятичной дроби на 10, 100, 1000 и 0,1; 0,01; 0,001			Целые числа. Рациональные числа	6.1.1.6 усвоить понятие целого числа; 6.5.2.3 использовать целые числа при описании величин; 6.1.1.8 усвоить понятие рационального числа; 6.1.2.9 изображать рациональные числа на координатной прямой; 6.1.2.11 изображать подмножества рациональных чисел с помощью кругов Эйлера-Венна
	Округление десятичных дробей	5.1.1.15 усвоить понятие приближенного значения числа; 5.1.2.32 округлять десятичные дроби до заданного разряда			Модуль числа	6.1.1.9 знать определение модуля числа и находить его значение; 6.2.1.11 понимать геометрический смысл выражения $ a - b $ ; 6.3.3.1 находить расстояние между

	Решение текстовых задач. Последовательности, состоящие из дробей	5.5.1.5 решать текстовые задачи с помощью арифметических действий над дробями (десятичные, смешанные);					точками на координатной прямой	
		5.2.3.4 устанавливать закономерности в числовых последовательностях, состоящих из дробей (десятичные, смешанные);					Сравнение рациональных чисел	6.1.2.8 сравнивать целые числа; 6.1.2.12 сравнивать рациональные числа
		5.2.3.5 придумывать закономерности и составлять					Сложение рациональных чисел с помощью координатной прямой	6.1.2.10 выполнять сложение и вычитание целых чисел с помощью координатной прямой
							Сложение отрицательных рациональных чисел. Сложение рациональных чисел с разными знаками.	6.1.2.13 выполнять сложение с одинаковыми знаками и с разными знаками рациональных чисел
							Вычитание рациональных чисел. Расстояние между точками на координатной прямой.	6.1.2.14 выполнять вычитание рациональных чисел; 6.1.2.24 находить расстояние между точками на координатной прямой
		2 четверть						
		Действия над рациональными числами					Умножение рациональных чисел	6.1.2.15 выполнять умножение рациональных чисел
							Переместительное и сочетательное	6.1.2.17 применять свойства сложения и

		последовательности, состоящие из дробей (десятичные, смешанные)			свойства умножения рациональных чисел	умножения рациональных чисел
Проценты	Процент	5.1.1.16 усвоить понятие процент;			Деление рациональных чисел	6.1.2.16 выполнять деление рациональных чисел
		5.1.2.33 переводить дроби в проценты и проценты в дроби			Представление рационального числа в виде бесконечной десятичной периодической дроби. Перевод бесконечной периодической десятичной дроби в обыкновенную дробь	6.1.2.18 распознавать, какие обыкновенные дроби представимы как конечные десятичные дроби; 6.1.2.19 представлять рациональное число в виде бесконечной периодической десятичной дроби; 6.1.2.20 находить период бесконечной периодической десятичной дроби; 6.1.2.21 переводить бесконечную периодическую десятичную дробь в обыкновенную дробь
	5.1.2.34 находить процент данного числа;	Арифметические действия над рациональными числами			6.1.2.22 находить значения числовых выражений, содержащих рациональные числа	
	Нахождение процента от числа и числа по его проценту	5.1.2.35 находить процентное отношение одного числа к другому и процентное отношение			Решение текстовых задач	6.5.1.4 решать текстовые задачи с рациональными числами

		второго числа к первому; 5.1.2.36 находить число по данному проценту		Алгебраические выражения	Переменная. Выражение переменной	6.2.1.1 усвоить понятие алгебраического выражения; 6.2.1.2 вычислять значения алгебраических выражений при рациональных значениях заданных переменных; 6.2.1.3 находить допустимые значения переменной в алгебраическом выражении; 6.2.1.4 понимать, при каких значениях переменной алгебраическое выражение имеет смысл в контексте практических задач
	Решение текстовых задач	5.5.1.6 решать текстовые задачи на проценты				
4 четверть						
Множества	Множество. Элементы множества. Изображение множеств	5.4.1.1 усвоить понятия множества и его элементов, пустого множества; 5.5.2.8 использовать символы $\cup, \cap, \in, \notin$				
	Отношения между множествами. Равенства множеств. Подмножество	5.4.1.4 усвоить понятие равенства множеств и понятия подмножес			Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые. Приведение подобных слагаемых	6.2.1.5 знать правила раскрытия скобок; 6.2.1.6 знать определения понятий коэффициента, подобных слагаемых; 6.2.1.7 приводить подобные слагаемые в алгебраических выражениях

		тва; 5.4.1.5 определять равенства множеств и элементов подмножес тва			Тожественные преобразования выражений. Тождество	6.2.1.8 знать определения тождества и тождественных преобразований	
	Объединение и пересечение множеств	5.4.1.2 сформулир овать определени я объединен ия и пересечени я множеств;			Преобразования алгебраических выражений	6.2.1.9 выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений	
5.4.1.3 находить объединен ие и пересечени е заданных множеств, записывать результаты , используя символы $\cup, \cap$		Решение текстовых задач			6.5.2.4 составлять выражения с переменными и формулы при решении текстовых задач; 6.2.1.10 выражать из равенств одни переменные через другие		
5.5.1.7 решать задачи,							
				3 четверть			
				Линейное уравнение с одной переменной	Числовые равенства и их свойства	6.2.2.1 знать и применять свойства верных числовых равенств	
					Равносильные уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение линейных уравнений с одной переменной	6.2.2.2 знать определение линейного уравнения с одной переменной, равносильных уравнений; 6.2.2.3 решать линейные уравнения с одной переменной	

		используя диаграмму Эйлера-Венна			Линейное уравнения с одной переменной, содержащее переменную под знаком модуля	6.2.2.4 решать уравнения вида $ x \pm a  = b$ , где $a$ и $b$ – рациональные числа
Углы	Угол. Величина угла. Построение и измерение углов. Транспортир. Сравнение углов.	5.3.1.4 усвоить понятия угла и его градусной меры, обозначать и сравнивать углы;		Линейные неравенства с одной переменной	Решение текстовых задач с помощью уравнений	6.5.1.6 решать текстовые задачи с помощью составления линейных уравнений
		5.3.1.5 различать виды углов (острый, прямой, тупой, развернутый, полный);			Числовые неравенства и их свойства	6.2.2.5 знать и применять свойства верных числовых неравенств; 6.2.2.6 понимать и применять сложение, вычитание, умножение и деление неравенств
		5.3.3.1 измерять углы с помощью транспортира;			Числовые промежутки. Объединение и пересечение числовых промежутков	6.2.2.7 использовать обозначения для записи числовых промежутков; 6.2.2.8 изображать числовые промежутки; 6.2.2.9 находить объединение и пересечение числовых промежутков
		5.3.3.2 строить углы с заданной градусной мерой с			Линейное неравенство с одной переменной.	6.2.2.10 решать линейные неравенства видов

		помощью транспорта; 5.3.3.3 решать задачи нахождение градусной меры угла, на сравнение углов			Решение линейных неравенств с одной переменной	$kx > b$ , $kx \geq b$ , $kx < b$ , $kx \leq b$ 6.2.2.11 приводить неравенства с помощью алгебраических преобразований к неравенству вида $kx > b$ , $kx \geq b$ , $kx < b$ , $kx \leq b$ ; 6.2.2.12 изображать решения неравенств на координатной прямой; 6.2.2.13 записывать решения неравенств в виде числового промежутка и записывать заданный числовой промежуток в виде неравенства
Статистика	Статистические данные. Способы представления статистических данных	5.4.3.1 извлекать статистическую информацию, представленную в виде таблиц			Системы линейных неравенств с одной переменной. Решение системы линейных неравенств с одной переменной	6.2.2.14 решать системы линейных неравенств с одной переменной
Повторение курса математики 5 класса					Линейное неравенство с одной переменной, содержащее переменную под	6.2.2.15 изображать множество точек на координатной прямой, заданное неравенством вида
2) 6 класс:						
Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения				
1 четверть						
Повторение курса математики 5 класса						
Отношения и пропорции	Отношение двух чисел. Процентное	6.1.1.1 понимать, что показывает				

	отношение двух чисел	отношение двух чисел; 6.1.2.1 усвоить понятие отношения чисел; 6.1.2.2 находить отношение, обратное данному отношению; 6.5.2.1 читать и записывать отношения двух чисел			знаком модуля. Решение линейных неравенств с одной переменной, содержащих переменную под знаком модуля	$ x >a$ , $ x \geq a$ , $ x <a$ , $ x \leq a$	
	Пропорция. Основное свойство пропорции	6.1.2.3 сформулировать определение пропорции; 6.1.2.4 распознавать и составлять пропорции; 6.5.2.2 читать и записывать пропорции; 6.1.2.5 применить основное свойство пропорции			Координатная плоскость	Перпендикулярные прямые и отрезки. Параллельные прямые и отрезки	6.3.2.1 знать определения пересекающихся, параллельных, перпендикулярных прямых; 6.3.2.2 распознавать перпендикулярные, параллельные прямые и отрезки
	Прямая пропорциональная зависимость. Обратная пропорциональная зависимость	6.1.1.2 понимать, какие величины являются прямо пропорциональными, приводить примеры, решать задачи; 6.1.1.3 понимать, какие величины являются обратно			Координатная плоскость. Прямоугольная система координат	6.3.1.1 усвоить понятие координатной плоскости; 6.3.1.2 строить прямоугольную систему координат; 6.3.1.3 понимать, что упорядоченная пара чисел $(x; y)$ задает точку в прямоугольной системе координат и каждой точке соответствует единственная упорядоченная пара	

		пропорциональными, приводить примеры, решать задачи; 6.5.1.1 распознавать и решать задачи, в которых величины связаны прямой и обратной пропорциональностями				чисел, называемые координатами точки; 6.3.1.4 строить точку в системе координат по ее координатам и находить координаты точки, заданной на координатной плоскости; 6.3.2.3 находить графическим способом координаты точек пересечения отрезков, лучей или прямых друг с другом, с координатными осями
	Решение текстовых задач с помощью пропорции	6.5.1.2 решать задачи на проценты с помощью пропорции; 6.1.2.6 делить величины в заданном отношении; 6.1.2.7 делить величины на части, обратно пропорциональные данным числам				
	Масштаб	6.1.1.5 усвоить понятие масштаба; 6.5.1.3 применять масштаб при работе с картой, планом, чертежом			Центральная симметрия. Осевая симметрия	6.3.1.5 усвоить понятия осевой и центральной симметрии; 6.3.1.6 иметь представление о фигурах, имеющих ось или центр симметрии; распознавать симметричные и центрально-симметричные фигуры;
Метрические соотношения	Окружность. Круг. Круговой сектор	6.3.1.7 усвоить понятия окружности, круга и их элементов (центр, радиус и диаметр); 6.3.1.8 строить окружность с				

		помощью циркуля; 6.3.1.9 усвоить понятие кругового сектора				6.3.2.5 строить точки и фигуры, симметричные относительно начала координат и координатных осей в прямоугольной системе координат
	Длина окружности. Площадь круга.	6.3.3.2 знать, что отношение длины окружности к ее диаметру есть число постоянное; 6.3.3.3 применять формулу длины окружности; 6.3.3.4 применять формулу площади круга		Фигуры в пространстве	Расположение фигур в пространстве. Изображение пространственных фигур, «невидимые» линии. Понятие вектора	6.3.2.4 распознавать фигуру по её изображению и изображать плоские и пространственные фигуры; 6.3.4.1 знать определение вектора и изображать его
Рациональные числа и действия над ними	Положительные числа. Отрицательные числа. Координатная прямая. Противоположные числа	6.1.1.4 сформулировать определение координатной прямой и строить координатную прямую; 6.1.1.7 усвоить понятие противоположных чисел, отмечать их на координатной прямой	4 четверть			
		6.1.1.6 усвоить понятие целого числа; 6.5.2.3 использовать целые числа при описании величин; 6.1.1.8 усвоить понятие	Статистика. Комбинаторика	Статистические данные и их характеристики: среднее арифметическое, мода, медиана, размах	6.4.3.1 знать определения среднего арифметического нескольких чисел, размаха, медианы и моды ряда числовых данных; 6.4.3.2 вычислять статистические числовые характеристики	
	Целые числа. Рациональные числа			Решение задач на нахождение средней скорости движения. Решение	6.5.1.5 решать задачи на нахождение средней скорости движения;	

		рационального числа; 6.1.2.9 изображать рациональные числа на координатной прямой; 6.1.2.11 изображать подмножества рациональных чисел с помощью кругов Эйлера-Венна			комбинаторных задач методом перебора	6.4.2.1 решать комбинаторные задачи методом перебора
	Модуль числа	6.1.1.9 сформулировать определение модуля числа и находить его значение; 6.2.1.11 понимать геометрический смысл модуля числа 6.3.3.1 находить расстояние между точками на координатной прямой		Зависимости между величинами	Способы задания зависимостей между величинами: аналитический (с помощью формулы), табличный, графический	6.5.2.5 решать задачи на зависимость между величинами; 6.5.2.6 знать способы задания зависимостей между величинами; 6.5.2.7 записывать формулу зависимости по её описанию; 6.5.2.8 составлять таблицу для зависимостей, заданных формулой или графиком; 6.5.2.9 строить графики зависимостей, заданных формулой и таблицей
	Сравнение рациональных чисел	6.1.2.8 сравнивать целые числа; 6.1.2.12 сравнивать рациональные числа			Исследование зависимостей между величинами, используя графики реальных процессов	6.5.2.10 находить и исследовать зависимости между величинами, используя графики реальных процессов
	Сложение рациональных чисел с помощью координатной прямой	6.1.2.10 выполнять сложение и вычитание целых чисел с помощью координатной прямой			Прямая пропорциональность и её график	6.1.2.23 распознавать прямо пропорциональные зависимости и приводить примеры;
	Сложение отрицательных рациональных	6.1.2.13 выполнять сложение с одинаковыми				

	чисел. Сложение рациональных чисел с разными знаками	знаками и с разными знаками рациональных чисел				6.2.1.12 знать формулу и строить график прямой пропорциональности;
	Вычитание рациональных чисел. Расстояние между точками на координатной прямой	6.1.2.14 выполнять вычитание рациональных чисел; 6.1.2.23 находить расстояние между точками на координатной прямой				6.5.2.11 интерпретировать графики реальных зависимостей между прямо пропорциональными величинами;
2 четверть						
Действия над рациональными числами	Умножение рациональных чисел	6.1.2.15 выполнять умножение рациональных чисел				6.5.2.12 записывать формулу прямой пропорциональности по описанию;
	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения рациональных чисел	6.1.2.17 применять свойства сложения и умножения рациональных чисел				6.5.2.13 строить график прямой пропорциональности
	Деление рациональных чисел	6.1.2.16 выполнять деление рациональных чисел		Линейные уравнения с двумя переменными и их системы	Линейное уравнение с двумя переменными	6.2.2.16 знать определение линейного уравнения с двумя переменными и его свойства
	Представление рационального числа в виде бесконечной десятичной периодической дроби. Перевод бесконечной периодической десятичной дроби в	6.1.2.18 распознавать, какие обыкновенные дроби представимы как конечные десятичные дроби; 6.1.2.19 представлять рациональное число в виде бесконечной периодической десятичной дроби;			Системы линейных уравнений с двумя переменными	6.2.2.17 иметь представление о системах линейных уравнений с двумя переменными; 6.2.2.18 понимать, что решением системы линейных уравнений с двумя переменными является

	обыкновенную дробь	6.1.2.20 находить период бесконечной периодической десятичной дроби; 6.1.2.21 переводить бесконечную периодическую десятичную дробь в обыкновенную дробь				упорядоченная пара чисел
	Арифметические действия над рациональными числами	6.1.2.22 находить значения числовых выражений, содержащих рациональные числа			Решение системы линейных уравнений с двумя переменными способом сложения и способом подстановки	6.2.2.19 решать системы уравнений подстановки и способом сложения
	Решение текстовых задач	6.5.1.4 решать текстовые задачи с рациональными числами			Решение задач с помощью составления систем уравнений.	6.2.1.13 использовать записи $\overline{ab} = 10a + b$ , $\overline{abc} = 100a + 10b + c$ для решения задач, связанных с числами; 6.5.1.7 решать текстовые задачи с помощью составления систем линейных уравнений
Алгебраические выражения	Переменная. Выражение переменной с	6.2.1.1 усвоить понятие алгебраического выражения; 6.2.1.2 вычислять значения алгебраических выражений с переменными при заданных рациональных значениях переменной; 6.2.1.3 находить допустимые значения переменной в				
Повторение курса математики 5-6 классов						

		алгебраическом выражении; 6.2.1.4 понимать, при каких значениях переменной алгебраическое выражение имеет смысл в контексте практических задач		
	Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые. Приведение подобных слагаемых	6.2.1.5 сформулировать правила раскрытия скобок; 6.2.1.6 сформулировать определения понятий коэффициента, подобных слагаемых; 6.2.1.7 приводить подобные слагаемые в алгебраических выражениях		
	Тождественные преобразования выражений. Тождество	6.2.1.8 сформулировать определения тождества и тождественных преобразований		
	Преобразования алгебраических выражений	6.2.1.9 выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений		

	Решение текстовых задач	6.5.2.4 составлять выражения с переменными и формулы при решении текстовых задач; 6.2.1.10 выражать в равенствах одну переменную через другую		
3 четверть				
Линейное уравнение с одной переменной	Числовые равенства и их свойства	6.2.2.1 сформулировать и применять свойства верных числовых равенств		
	Линейное уравнение с одной переменной. Равносильные уравнения. Решение линейных уравнений с одной переменной	6.2.2.2 сформулировать определения линейного уравнения с одной переменной и равносильных уравнений; 6.2.2.3 решать линейные уравнения с одной переменной		
	Простейшие линейные уравнения с одной переменной, содержащие переменную под знаком модуля	6.2.2.4 решать уравнения вида $ x \pm a  = b$ , где $a$ и $b$ – рациональные числа		

	Решение текстовых задач с помощью уравнений	6.5.1.6 решать текстовые задачи с помощью составления линейных уравнений		
Линейные неравенства с одной переменной	Неравенства и их свойства	6.2.2.5 сформулировать и применить свойства верных неравенств		
	Числовые промежутки. Объединение и пересечение числовых промежутков	6.2.2.7 использовать обозначения для записи числовых промежутков; 6.2.2.8 изображать числовые промежутки; 6.2.2.9 находить объединение и пересечение числовых промежутков		
	Линейное неравенство с одной переменной. Решение линейных неравенств с одной переменной	6.2.2.10 решать линейные неравенства видов $kx > b$ , $kx < b$ , $kx \geq b$ , $kx \leq b$ 6.2.2.11 приводить неравенства с помощью алгебраических преобразований к		

		<p>неравенству вида  <math>kx &gt; b</math>,  <math>kx \geq b</math>  , <math>kx &lt; b</math>,  <math>kx \leq b</math>  ;  6.2.2.12 изображать  решения неравенств  на координатной  прямой;  6.2.2.13 записывать  решения неравенств в  виде числового  промежутка и  записывать заданный  числовой промежуток  в виде неравенства</p>			
	<p>Системы линейных  неравенств с одной  переменной.  Решение системы  линейных  неравенств с одной  переменной</p>	<p>6.2.2.14 решать  системы линейных  неравенств с одной  переменной</p>			
	<p>Линейное  неравенство с  одной переменной,  содержащее  переменную под  знаком модуля.  Решение  простейших  линейных</p>	<p>6.2.2.15 решить  неравенства вида  <math> x  &gt; a</math>, <math> x  \geq a</math>, <math> x  &lt; a</math>  и изобразить  множество точек их  решений на  координатной прямой</p>			

	неравенств с одной переменной, содержащих переменную под знаком модуля			
	Числовые неравенства	6.2.2.6 понимать и применять сложение, вычитание, умножение и деление числовых неравенств		
4 четверть				
Координатная плоскость	Перпендикулярные прямые и отрезки. Параллельные прямые и отрезки	6.3.2.1 формировать представление о пересекающихся, параллельных, перпендикулярных прямых; 6.3.2.2 распознавать перпендикулярные, параллельные прямые и отрезки		
	Координатная плоскость. Прямоугольная система координат	6.3.1.1 усвоить понятие координатной плоскости; 6.3.1.2 строить прямоугольную систему координат; 6.3.1.3 понимать, что упорядоченная пара чисел $(x; y)$ задает точку в прямоугольной системе координат и		

		<p>каждой точке соответствует единственная упорядоченная пара чисел, называемые координатами точки;</p> <p>6.3.1.4 строить точку в системе координат по ее координатам и находить координаты точки, заданной на координатной плоскости;</p> <p>6.3.2.3 находить координаты точек пересечения отрезков, лучей или прямых друг с другом, а также с координатными осями</p>		
	Центральная симметрия. Осевая симметрия	<p>6.3.1.5 усвоить понятия осевой симметрии относительно координатных осей, центральной симметрии относительно начала координат;</p> <p>6.3.1.6 иметь представление о фигурах, имеющих ось или центр</p>		

		<p>симметрии; распознавать симметричные и центрально-симметричные фигуры; 6.3.2.4 строить точки и фигуры, симметричные относительно начала координат и координатных осей в прямоугольной системе координат</p>		
Статистика. Комбинаторика	<p>Диаграммы</p>	<p>6.4.3.1 иметь представления о линейной, круговой и столбчатой диаграммах; 6.4.3.2 извлекать информацию по готовым диаграммам (линейные, круговые и столбчатые)</p>		
	<p>Статистические данные и их характеристики: среднее арифметическое, мода, медиана, размах</p>	<p>6.4.3.3 сформулировать определения среднего арифметического нескольких чисел, размаха, медианы и моды ряда числовых данных; 6.4.3.4 определять статистические</p>		

		числовые характеристики		
	Решение задач на нахождение средней скорости движения. Решение комбинаторных задач методом перебора	6.5.1.5 решать задачи на нахождение средней скорости движения; 6.4.2.1 решать комбинаторные задачи методом перебора		
Повторение курса математики 5-6 классов				

## **19 Типовая учебная программа по учебному предмету «Алгебра» для 7-9 классов уровня основного среднего образования**

### **Глава 1. Общие положения**

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденном приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).

#### **2. Глоссарий**

1) базовое содержание основного среднего образования – состав, структура и объем содержания основного среднего образования, подлежащего обязательному изучению в организациях образования, независимо от их типа, вида и формы собственности, а также языка обучения;

2) дистанционное обучение – взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность;

3) инклюзивное образование – создание условий для равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

4) критерии оценивания – конкретные измерители, на основании которых проводится оценка учебных достижений обучающихся;

5) образовательная область – составная часть базового содержания основного среднего образования, включающая совокупность родственных учебных предметов;

6) ожидаемые результаты обучения – совокупность компетенций, выражающих, что именно обучающийся будет знать, понимать, демонстрировать по завершении процесса обучения, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;

7) организация учебного процесса – это система организационных, дидактических и методических мероприятий, направленных на реализацию основной образовательной программы;

8) особые образовательные потребности – потребности детей, испытывающих постоянные или временные трудности в получении образования, обусловленные здоровьем, нуждающихся в специальных, общеобразовательных

учебных программах и образовательных программах дополнительного образования;

9) оценивание – процесс соотнесения достигнутых обучающимися результатов обучения с ожидаемыми результатами на основе разработанных критериев;

10) рабочий учебный план – документ, разрабатываемый общеобразовательной организацией на основе типового учебного плана с учетом образовательных потребностей обучающихся.

11) суммативное оценивание – вид оценивания, которое проводится по завершении определенного учебного периода (четверть), а также изучения разделов в соответствии с учебной программой;

12) формативное оценивание – вид оценивания, которое проводится в ходе повседневной работы в классе, является текущим показателем успеваемости обучающихся, обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и учителем в ходе обучения, обратную связь между учеником и учителем и позволяет совершенствовать образовательный процесс;

13) ценности образования – ориентиры в построении системы целей обучения, основанные на общечеловеческих ценностях, являющиеся ведущим фактором в формировании личности обучающегося;

14) цифровизация образования – это процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания.

3. Цель обучения – обеспечение качественного усвоения содержания предмета «Алгебра», формирование функциональной грамотности обучающихся, развитие интеллектуального уровня учащихся на основе общечеловеческих ценностей, лучших традиций национальной культуры и формирование интеллектуального гражданина своей страны.

4. Задачи:

5) способствовать формированию и развитию математических знаний, умений и навыков по подразделам программы: «Числа», «Алгебра», «Статистика и теория вероятностей», «Математическое моделирование и анализ»;

6) содействовать применению математического языка и основных математических законов, количественных отношений и пространственных форм для решения задач в различных контекстах;

3) формировать умение создавать математические модели для решения задач и интерпретировать математические модели реальных процессов

4) формировать и развивать навыки широкого спектра, применяя математические методы для исследования и решения задач по физике, химии, биологии и в других теоретических областях и в практической деятельности;

5) развивать логическое, критическое, аналитическое мышление, творческие способности для подбора подходящих математических методов при решении практических задач, оценки полученных результатов и установления их достоверности;

6) формировать умение видеть перспективу и просчитывать риски с целью совершенствования социального опыта;

7) формировать коммуникативные навыки, в том числе способность передавать информацию точно и грамотно, использовать информацию из различных источников, включая публикации и электронные средства;

8) развивать личностные качества такие, как уважение, открытость, толерантность, необходимые для самостоятельной работы, для работы в команде и для непрерывного процесса получения и развития знаний и умений в течение жизни;

9) знакомить с историей развития математики, с историей возникновения математических понятий;

10) развивать навыки использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения алгебре;

11) обеспечить понимание значимости математической, читательской, финансовой грамотности для динамичного развития Казахстана и укрепления позиций на мировой арене.

5. Принципы формирования содержания учебного предмета:

1) принцип научности;

2) принцип доступности;

3) принцип системности и логичности;

4) принцип спиральности;

5) принцип реализации межпредметных связей;

6) принцип преемственности.

6. Ценности, реализуемые в содержании учебного предмета:

1) Труд и творчество. В процессе обучения математике привитие трудолюбия и творческого подхода реализуется за счет обучающего и воспитывающего потенциала предмета, а именно, освоение предметных навыков неразрывно связано с упорным трудом обучающихся, а умение применять полученные знания для решения нестандартных задач – с творческим подходом в собственной деятельности. Эти два качества служат базой, на основе которой возникают такие ценные качества, как упорство в достижении поставленной цели, сила воли, деловитость, инициатива.

2) Открытость – черта человека, демонстрирующая насколько он в целом восприимчив как к межличностным отношениям, так и к изменениям и новому. В процессе обучения математике формирование и развитие межличностной открытости осуществляется в процессе коммуникации между обучающимися, между учителем и обучающимся. Открытость к изменениям и новому прививается за счет продуманной учителем мотивации к изучению предмета.

3) Образование в течение всей жизни – это непрекращающееся получение и развитие знаний, умений и навыков, которое длится всю жизнь человека. Эта ценность – необходимость сегодняшнего дня; постоянное, добровольное стремление к знаниям. Данная ценность прививается через понимание преемственности в обучении математике – условий, которые позволяют осуществить тесную связь между этапами обучения математике, обеспечить

целостность, непрерывность образовательного процесса, а также формирование навыков широкого спектра, необходимых для развития и совершенствования в течение всей жизни.

4) Сотрудничество формируется в ходе организации совместной деятельности обучающихся в малых группах. Тем самым формируются коммуникации и толерантность обучающегося. Отношения учителей и детей представляют ту среду, в которой происходит становление и развитие личности школьника. Базу этих отношений составляет личностный подход и педагогика сотрудничества. Это означает гуманизм и демократизм отношений, признание права каждого школьника на своеобразие, неповторимость, уникальность личности, принятие его мнения и позиции. Учителю важно донести до подростка, что знания необходимы для развития гармоничной личности и благополучия. Возникает необходимость не только в сотрудничестве, но и сотворчестве педагога и учащихся.

5) Уважение – почтительное отношение и принятие человека, основанное на признании его достоинств как он есть на самом деле. Воспитание уважения на уроках математики осуществляется через содержание образования, через методы и формы обучения, через использование случайно возникших и специально созданных воспитывающих ситуаций, через личность самого учителя.

6) Казахстанский патриотизм и ответственность. Патриотизм на уроках математики проявляется через изучение истории казахстанской науки, ее успехов и открытий на фоне мирового сообщества. Патриотизм – любовь и гордость за свою Родину, уважение человека к обществу и государству, истории и традициям страны. Формирование патриотизма и ответственности на уроках математики реализуется путем использования специально подготовленных задач, содержание которых связано с историей и природой Казахстана, малой родины, отражает их уникальность, значимость достижений отечественной науки и техники для страны и мирового сообщества.

## **Глава 2. Организация содержания учебного предмета «Алгебра»**

### **Параграф 1. Содержание учебного предмета «Алгебра»**

7. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Алгебра» составляет:

- 1) в 7-ом классе – 3 часа в неделю, 108 часа в учебном году;
- 2) в 8-ом классе – 3 часа в неделю, 108 часа в учебном году;
- 3) в 9-ом классе – 3 часа в неделю, 108 часа в учебном году.

8. Базовое содержание учебного предмета «Алгебра» 7 класса:

- 1) повторение курса математики 5-6 классов;
- 2) «Степень с целым показателем». Степень с натуральным показателем и её свойства. Степень с целым показателем и её свойства. Преобразование выражений, содержащих степени. Числовые последовательности, содержащие степени. Стандартный вид числа. Решение задач, в которых величины выражены большими или малыми числами;

3) «Многочлены». Одночлены. Степень и стандартный вид одночлена. Действия над одночленами. Многочлены. Степень и стандартный вид многочлена. Действия над многочленами. Разложение многочлена на множители. Тождественные преобразования выражений;

4) «Функция. График функции». Понятие функции. График функции. Линейная функция и её график. Взаимное расположение графиков линейных функций. Функции вида  $y = x^2$ ,  $y = x^3$ ,  $y = \frac{1}{x}$ , их графики и свойства;

5) «Линейные уравнения с двумя переменными и их системы». Линейное уравнение с двумя переменными. Системы линейных уравнений с двумя переменными. Решение системы линейных уравнений с двумя переменными способом подстановки и способом сложения. Решение системы линейных уравнений с двумя переменными графическим способом. Решение задач с помощью составления систем линейных уравнений;

6) «Формулы сокращенного умножения». Формула квадрата суммы двух выражений. Формула квадрата разности двух выражений. Формула разности квадратов двух выражений. Формула суммы кубов двух выражений. Формула разности кубов двух выражений. Формула куба суммы двух выражений. Формула куба разности двух выражений. Тождественные преобразования выражений с помощью формул сокращённого умножения;

7) «Алгебраические дроби». Алгебраическая дробь и её основное свойство. Действия над алгебраическими дробями: сложение, вычитание, произведение, деление, возведение в степень алгебраической дроби. Тождественные преобразования алгебраических выражений;

8) «Элементы статистики». Понятия генеральной совокупности, случайной выборки, вариационного ряда, варианты. Абсолютная частота и относительная частота. Таблица частот. Полигон частот;

9) повторение курса алгебры 7 класса.

9. Базовое содержание учебного предмета «Алгебра» 8 класса:

1) повторение курса алгебры 7 класса.

2) «Квадратный корень и иррациональные выражения». Иррациональные числа. Действительные числа. Квадратный корень. Арифметический квадратный корень. Оценивание значения квадратного корня. Свойства арифметического квадратного корня. Вынесение множителя из-под знака корня. Внесение множителя под знак корня. Освобождение от иррациональности знаменателя дроби. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. Сравнение действительных чисел. Функция  $y = \sqrt{x}$ , её свойства и график.

3) «Квадратные уравнения». Квадратное уравнение. Неполное квадратное уравнение. Приведенное квадратное уравнение. Выделение полного квадрата двучлена. Формулы корней квадратного уравнения. Дискриминант. Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета. Квадратный трехчлен. Корень квадратного трехчлена. Разложение квадратного трехчлена на множители. Уравнения, приводимые к квадратным. Биквадратное уравнение. Метод введения новой переменной. Целые рациональные уравнения. Дробно-

рациональные уравнения. Решение текстовых задач с помощью квадратных и дробно-рациональных уравнений.

4) «Квадратичная функция». Квадратичная функция. Функции вида  $y = ax^2$ ,  $y = a(x - m)^2$ ,  $y = ax^2 + n$  и  $y = a(x - m)^2 + n$ ,  $a \neq 0$ , их свойства и графики. Квадратичная функция вида  $y = ax^2 + bx + c$ ,  $a \neq 0$ , ее свойства и график. Применение свойств квадратичной функции для решения прикладных задач;

5) «Элементы статистики». Частота. Интервальная таблица частот. Гистограмма частот. Накопленная частота;

6) «Неравенства». Квадратное неравенство. Решение квадратных неравенств с помощью графика квадратичной функции. Метод интервалов. Рациональное неравенство. Системы и совокупности неравенств с одной переменной;

7) повторение курса алгебра 8 класса.

10. Базовое содержание учебного предмета «Алгебра» 9 класса:

1) повторение курса алгебры 8 класса;

2) «Уравнения, неравенства с двумя переменными и их системы». Нелинейные уравнения с двумя переменными. Система нелинейных уравнений с двумя переменными. Решение систем нелинейных уравнений с двумя переменными. Решение текстовых задач с помощью систем нелинейных уравнений с двумя переменными. Неравенства с двумя переменными. Системы нелинейных неравенств с двумя переменными;

3) «Последовательности». Числовая последовательность, способы ее задания и свойства. Арифметическая прогрессия. Формула  $n$ -го члена арифметической прогрессии. Формула для вычисления значения суммы первых  $n$  членов арифметической прогрессии. Геометрическая прогрессия. Формула  $n$ -го члена геометрической прогрессии. Формула для вычисления значения суммы первых  $n$  членов геометрической прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Формула суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение текстовых задач на применение арифметической и/или геометрической прогрессий;

4) «Тригонометрия». Градусная и радианная меры углов и дуг. Синус, косинус, тангенс и котангенс произвольного угла. Значения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов. Тригонометрические функции и их свойства. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Формулы синуса, косинуса, тангенса и котангенса суммы и разности двух углов. Формулы тригонометрических функций двойного и половинного углов. Преобразования суммы и разности тригонометрических функций в произведение. Преобразования произведения тригонометрических функций в сумму или разность. Тождественные преобразования тригонометрических выражений;

5) «Элементы комбинаторики». Основные понятия и правила комбинаторики (правила суммы и произведения). Факториал числа. Понятия: перестановка, размещение и сочетание без повторений и с повторениями.

Основные формулы комбинаторики. Решение задач с использованием формул комбинаторики;

6) «Элементы теории вероятностей». Событие, случайное событие, достоверное событие, невозможное событие. Элементарное событие. Благоприятствующие исходы. Равновозможные и противоположные события. Классическое определение вероятности. Статистическое определение вероятности. Геометрическая вероятность;

7) повторение курса алгебры 7-9 классов.

11. Содержание учебного предмета «Алгебра» распределено по разделам обучения. Разделы далее разбиты на подразделы, которые содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов по классам: навыка или умения, знания или понимания. Цели обучения описаны последовательно внутри каждого подраздела.

12. Содержание учебного предмета включает 4 раздела: «Числа», «Алгебра», «Статистика и теория вероятностей», «Математическое моделирование и анализ».

13. Раздел «Числа» включает следующие подразделы:

- 1) понятие о числах и величинах;
- 2) операции над числами.

14. Раздел «Алгебра» включает следующие подразделы:

- 1) алгебраические выражения и их преобразования;
- 2) уравнения и неравенства, их системы и совокупности;
- 3) последовательности и их суммирование;
- 4) тригонометрия.

15. Раздел «Статистика и теория вероятностей» включает следующие подразделы:

- 1) теория множеств и элементы логики;
- 2) основы комбинаторики;
- 3) основы теории вероятностей;
- 4) статистика и анализ данных.

16. Раздел «Математическое моделирование и анализ» включает следующие подразделы:

- 1) начала математического анализа;
- 2) решение задач с помощью математического моделирования;
- 3) математический язык и математическая модель.

## **Параграф 2. Система целей обучения**

17. Цели обучения в программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвёртое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 7.2.1.4 «7» – класс, «2.1.» – раздел и подраздел, «4» – нумерация учебной цели.

18. Обучающийся должен:

Раздел 1. Числа			
1. Понятие о числах и величинах	7.1.1.	8.1.1.	9.1.1.
	7.1.1.1- записывать числа в стандартном виде;	8.1.1.1 - усвоить понятия иррационального и действительного чисел; 8.1.1.2 - знать определения и различать понятия квадратного корня и арифметического квадратного корня;	9.1.1.1 - усвоить понятие радианной меры угла; 9.1.1.2 - отмечать числа $0; \frac{\pi}{2}; \pi; \frac{3\pi}{2}; 2\pi$ на единичной окружности;
2. Операции над числами	7.1.2.		8.1.2.
	7.1.2.1 - знать определение степени с натуральным показателем и её свойства; 7.1.2.2 - определять, какой цифрой оканчивается значение степени числа; 7.1.2.3 - знать определение степени с нулевым и целым отрицательным показателем и её свойства; 7.1.2.4 - находить числовое значение степени с целым показателем и представлять заданные числа в виде степени; 7.1.2.5 - применять свойства степеней для упрощения алгебраических выражений; 7.1.2.6 - выполнять арифметические действия над числами, записанными в стандартном виде; 7.1.2.7 - находить значащую часть и порядок числа, записанного в стандартном виде; 7.1.2.8 - сравнивать числа, записанные в стандартном виде; 7.1.2.9 - переводить величины из одних единиц измерения в другие и записывать результаты в стандартном виде; 7.1.2.10 - находить приближённые значения величин и записывать их в стандартном виде; 7.1.2.11 - вычислять абсолютную и относительную погрешности приближённых значений величин; 7.1.2.12 - уметь использовать калькулятор для выполнения действий над приближенными значениями; 7.1.2.13 - использовать формулы сокращённого умножения для рационального счёта;		8.1.2.1 - оценивать значение квадратного корня; 8.1.2.2 - применять свойства арифметического квадратного корня; 8.1.2.3 - выносить множитель из-под знака корня и вносить множитель под знак корня; 8.1.2.4 - освобождать от иррациональности знаменатель дроби; 8.1.2.5 - выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни; 8.1.2.6 - сравнивать действительные числа;
			9.1.2.1 - переводить градусы в радианы и радианы в градусы;

	7.1.2.14 - применять свойства степени с натуральным показателем;		
Раздел 2. Алгебра			
1. Алгебраические выражения и преобразования	7.2.1. 7.2.1.1 - применять свойства степени с целым показателем при нахождении значений числовых выражений; 7.2.1.2 - знать определение одночлена, находить его коэффициент и степень; 7.2.1.3 - записывать одночлен в стандартном виде; 7.2.1.4 - выполнять умножение одночленов и представлять одночлен в виде произведения множителей; 7.2.1.5 - знать определение многочлена и находить его степень; 7.2.1.6 - приводить многочлен к стандартному виду; 7.2.1.7 - выполнять сложение и вычитание многочленов; 7.2.1.8 - выполнять умножение многочлена на одночлен; 7.2.1.9 - выполнять умножение многочлена на многочлен; 7.2.1.10 - знать и применять формулы сокращённого умножения $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2,$ $a^2 - b^2 = (a - b)(a + b);$ 7.2.1.11 - знать и применять формулы сокращённого умножения $a^3 \pm b^3 = (a \pm b)(a^2 \mp ab + b^2);$ $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$ 7.2.1.12 - раскладывать алгебраические выражения на множители вынесением общего множителя за скобки и способом группировки; 7.2.1.13 - выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений с помощью действий над многочленами, разложения многочлена на множители; 7.2.1.14 - раскладывать алгебраические выражения на множители с помощью формул сокращённого умножения; 7.2.1.15 - выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений с помощью формул сокращённого умножения; 7.2.1.16 - распознавать алгебраические дроби;	8.2.1. 8.2.1.1 - усвоить понятие корня квадратного трехчлена; 8.2.1.2 - выделять полный квадрат двучлена из трехчлена; 8.2.1.3 - раскладывать квадратный трехчлен на множители	9.2.1.

	<p>7.2.1.17 - находить область допустимых значений переменных в алгебраической дроби;</p> <p>7.2.1.18 - применять основное свойство алгебраической дроби  <math>\frac{ac}{bc} = \frac{a}{b}, b \neq 0, c \neq 0;</math></p> <p>7.2.1.19 - выполнять сложение и вычитание алгебраических дробей с одинаковыми и разными знаменателями;</p> <p>7.2.1.20 - выполнять умножение и деление, возведение в степень алгебраических дробей;</p> <p>7.2.1.21 - выполнять возведение в степень алгебраической дроби;</p> <p>7.2.1.22 - выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений</p>		
2. Уравнения и неравенства, их системы и совокупности	7.2.2.	8.2.2.	9.2.2.
	<p>7.2.2.1 - знать определение линейного уравнения с двумя переменными и его свойства;</p> <p>7.2.2.2 - иметь представление о системах линейных уравнений с двумя переменными;</p> <p>7.2.2.3 - понимать, что решением системы линейных уравнений с двумя переменными является упорядоченная пара чисел;</p> <p>7.2.2.4 - решать системы линейных уравнений способом подстановки;</p> <p>7.2.2.5 - решать системы линейных уравнений способом сложения;</p> <p>7.2.2.6 - решать системы линейных уравнений графическим способом;</p>	<p>8.2.2.1 - знать определение квадратного уравнения;</p> <p>8.2.2.2 - различать виды квадратных уравнений;</p> <p>8.2.2.3 - решать неполные квадратные уравнения;</p> <p>8.2.2.4 - решать квадратные уравнения;</p> <p>8.2.2.5 - применять теорему Виета и теорему, обратную ей;</p> <p>8.2.2.6 - решать дробно-рациональные уравнения;</p> <p>8.2.2.7 - решать уравнения, приводимые к квадратным уравнениям;</p> <p>8.2.2.8 - решать квадратные неравенства (с помощью графика квадратичной функции; методом интервалов);</p> <p>8.2.2.9 - решать рациональные неравенства;</p> <p>8.2.2.10 - решать системы из двух неравенств, одно из которых линейное, а второе – квадратное;</p> <p>8.2.2.11 - решать системы и совокупности двух квадратных неравенств;</p> <p>8.2.2.12 - решать системы рациональных неравенств;</p>	<p>9.2.2.1 - различать линейные и нелинейные уравнения с двумя переменными;</p> <p>9.2.2.2 - решать системы нелинейных уравнений с двумя переменными;</p> <p>9.2.2.3 - решать неравенства с двумя переменными графическим способом;</p> <p>9.2.2.4 - решать системы нелинейных неравенств с двумя переменными графическим способом;</p>
	7.2.3.	8.2.3.	9.2.3.

3. Последовательности и суммирование	7.2.3.1 - определять закономерности и находить недостающие члены последовательности, содержащей степени		9.2.3.1 - иметь представление о числовой последовательности; 9.2.3.2 - находить $n$ -й член последовательности, если известны несколько первых членов; 9.2.3.3 - знать определение арифметической прогрессии и её разности; 9.2.3.4 - знать и применять формулы $n$ -го члена, суммы $n$ первых членов и характеристическое свойство арифметической прогрессии; 9.2.3.5 - знать определение геометрической прогрессии и её знаменателя; 9.2.3.6 - знать и применять формулы $n$ -го члена, суммы $n$ первых членов и характеристическое свойство геометрической прогрессии; 9.2.3.7 - решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии; 9.2.3.8 - знать определение бесконечно убывающей геометрической прогрессии; 9.2.3.9 - знать и применять формулу суммы членов бесконечно убывающей геометрической прогрессии; 9.2.3.10 - применять формулу суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии для перевода десятичной периодической дроби в обыкновенную дробь;
4. Тригонометрия	7.2.4.	8.2.4.	9.2.4. 9.2.4.1 - знать определения тригонометрических функций; 9.2.4.2 - знать взаимосвязь координат точек $(\cos \alpha; \sin \alpha)$ единичной окружности с тригонометрическими функциями; 9.2.4.3 - находить с помощью единичной окружности область определения и множество значений тригонометрических функций; 9.2.4.4 - объяснять с помощью единичной окружности чётность (нечётность), периодичность, монотонность и промежутки знакопостоянства тригонометрических функций; 9.2.4.5 - знать и применять формулы приведения; 9.2.4.6 - знать и применять тригонометрические формулы суммы и разности углов, формулы двойного и половинного угла;

			9.2.4.7 - знать и применять формулы преобразования суммы и разности тригонометрических функций в произведение и произведение в сумму или разность; 9.2.4.8 - выполнять тождественные преобразования тригонометрических выражений;
Раздел 3. Статистика и теория вероятностей			
1. Основы комбинаторики	7.3.1.	8.3.1.	9.3.1.
			9.3.1.1 - знать правила комбинаторики (правила суммы и произведения); 9.3.1.2 - знать определение факториала числа; 9.3.1.3 - знать определения перестановки, размещения, сочетания без повторений и с повторениями; 9.3.1.4 - знать формулы комбинаторики для вычисления числа перестановок, размещений, сочетаний без повторений и с повторениями; 9.3.1.5 - решать задачи, применяя формулы комбинаторики для вычисления числа перестановок, размещений, сочетаний без повторений и с повторениями.
2. Основы теории вероятностей	7.3.2.	8.3.2.	9.3.2.
			9.3.2.1 - усвоить понятия: событие, случайное событие, достоверное событие, невозможное событие; элементарное событие; благоприятствующие исходы, равновозможные и противоположные события; 9.3.2.2 - знать классическое определение вероятности и применять его для решения задач; 9.3.2.3 - знать статистическое определение вероятности и применять его для решения задач; 9.3.2.4 - знать определение геометрической вероятности и применять его для решения задач; 9.3.2.5 - применять формулы комбинаторики при решении задач по теории вероятности;
3. Статистика и анализ данных	7.3.3.		8.3.3.
	7.3.3.1 - усвоить понятия генеральной совокупности, случайной выборки, вариационного ряда, варианты; 7.3.3.2 - вычислять абсолютную и относительную частоты варианты; 7.3.3.3 - собирать статистические данные и представлять их в табличном виде; 7.3.3.4 - представлять выборку в виде частотной таблицы; 7.3.3.5 - проверять данные таблицы на непротиворечивость; 7.3.3.6 - представлять результаты выборки в виде полигона частот; 7.3.3.7 - анализировать статистическую	8.3.3.1 - представлять результаты выборки в виде интервальной таблицы частот; 8.3.3.2 - представлять данные интервальной таблицы частот в виде гистограммы частот; 8.3.3.3 - знать определение накопленной частоты; 8.3.3.4 - анализировать информацию по статистической таблице, гистограмме частот	9.3.3.

	информацию, представленную в виде таблицы или полигона частот		
Раздел 4. Математическое моделирование и анализ			
1. Начала математического анализа	7.4.1.	8.4.1.	9.4.1.
	<p>7.4.1.1 - усвоить понятия функции и графика функции;</p> <p>7.4.1.2 - знать способы задания функции;</p> <p>7.4.1.3 - находить область определения и множество значений функции по заданному графику;</p> <p>7.4.1.4 - знать определение функции прямой пропорциональности <math>y = kx</math>, строить её график и устанавливать его расположение в зависимости от <math>k</math>;</p> <p>7.4.1.5 - знать определение линейной функции <math>y = kx + b</math>, строить её график и устанавливать его расположение в зависимости от значений <math>k</math> и <math>b</math>;</p> <p>7.4.1.6 - находить точки пересечения графика линейной функции с осями координат (без построения графика);</p> <p>7.4.1.7 - определять знаки <math>k</math> и <math>b</math> линейной функции <math>y = kx + b</math>, заданной графиком;</p> <p>7.4.1.8 - обосновывать взаимное расположение графиков линейных функций в зависимости от значений их коэффициентов;</p> <p>7.4.1.9 - задавать формулой линейную функцию, график которой параллелен графику данной функции или пересекает его;</p> <p>7.4.1.10 строить график функции <math>y = x^2</math>, и знать её свойства (область определения, множество значений, промежутки монотонности);</p> <p>7.4.1.11 строить график функции <math>y = x^3</math>, и знать её свойства (область определения, множество значений, промежутки монотонности);</p> <p>7.4.1.12 строить график функции <math>y = \frac{1}{x}</math> и знать её свойства (область определения, множество значений, промежутки монотонности)</p>	<p>8.4.1.1 - строить график функции <math>y = \sqrt{x}</math> и знать её свойства (область определения, множество значений, промежутки монотонности);</p> <p>8.4.1.2 - знать свойства и строить графики квадратичных функций вида</p> $y = ax^2,$ $y = a(x - m)^2,$ $y = ax^2 + n$ и $y = a(x - m)^2 + n,$ $a \neq 0;$ <p>8.4.1.3 - знать свойства и строить график квадратичной функции вида</p> $y = ax^2 + bx + c, a \neq 0;$ <p>8.4.1.4 - находить значения функции по заданным значениям аргумента и находить значение аргумента по заданным значениям функции</p>	
2. Решение задач с помощью математиче	7.4.2.	8.4.2.	9.4.2.
	7.4.2.1 - решать задачи, в которых величины	8.4.2.1 - решать текстовые задачи с помощью квадратных	9.4.2.1 - решать текстовые задачи с помощью систем

ского моделирования	выражены большими или малыми числами; 7.4.2.2 - оценивать, как изменяются площадь квадрата и объём куба при изменении их линейных размеров; 7.4.2.3 - решать текстовые задачи с помощью составления систем линейных уравнений	уравнений; 8.4.2.2 - решать текстовые задачи с помощью дробно-рациональных уравнений; 8.4.2.3 - применять свойства квадратичной функции для решения прикладных задач	уравнений; 9.4.2.2 - применять формулу суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии к решению задач; 9.4.2.3 - решать текстовые задачи на применение арифметической и/или геометрической прогрессий
3. Математический язык и математическая модель	7.4.3 7.4.3.1 - составлять математическую модель по условию задачи	8.4.3. 8.4.3.1 - составлять математическую модель по условию задачи	9.4.3. 9.4.3.1 - составлять математическую модель по условию задачи

19. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.

20. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе по учебному предмету «Алгебра» для 7-9 классов уровня основного среднего образования.

### **Параграф 3. Особенности организации образовательного процесса предмета «Алгебра»**

21. Особенность организации образовательного процесса по учебному предмету заключается в формировании универсальных учебных действий – базового элемента умения учиться, совокупности способов действий обучающегося и навыков учебной деятельности, обеспечивающих его возможностью самостоятельно развиваться и совершенствоваться в течение всей жизни.

22. Организация образовательного процесса по учебному предмету осуществляется на основе личностно-деятельностного подхода. Личностно-деятельностный подход, предполагая организацию самого процесса обучения как организацию и управление учебной деятельностью обучающихся, означает переориентацию этого процесса на постановку и решение ими самими конкретных учебных задач (познавательных, исследовательских, преобразующих, проективных и т. д.).

23. Организация учебного процесса предполагает использование интерактивных методов обучения, которые основаны на организации освоения опыта самим обучающимся путем проявления активности в обсуждении

вопросов, в аргументации точки зрения, инициативы к поиску и принятию конструктивного решения.

В процессе обучения применяются элементы цифровой дидактики – области педагогики, предметом которой является организация процесса обучения в условиях цифровой трансформации образовательного процесса, перехода к цифровой экономике и сетевому обществу.

24. Использование информационно-коммуникационных средств в обучении алгебре осуществляется с целью организации: дистанционного взаимодействия (коммуникации) обучающихся посредством сети Internet при выполнении заданий в парах или при групповой работе; доступа обучающихся к учебному контенту и их самостоятельной деятельности (moodle и др.); учебных исследований с использованием динамических сред (GeoGebra и др.); онлайн-занятий (zoom, bigbluebutton и др.); тестирования с использованием тестовых оболочек (My Test и др.) и специальных онлайн-сервисов и систем дистанционного обучения (moodle и др.).

25. Особые потребности обучающихся учитываются при разработке критериев оценивания. Для учащихся с особыми образовательными потребностями предусмотрен обязательный коррекционный компонент. Учет особых потребностей обучающихся осуществляется с помощью уровневой дифференциации обучения. При этом управление познавательной деятельностью происходит с целью обучения каждого ученика на уровне его индивидуальных возможностей и способностей. Педагог оказывает помощь обучающимся с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей путем использования дифференцированных заданий.

26. Оценивание учебных достижений обучающихся по алгебре осуществляется посредством использования критериев оценки знаний обучающихся. Критерии оценки разрабатываются в соответствии с целями обучения. Оценка учебных достижений обучающихся осуществляется в форме формативного и суммативного оценивания.

27. Для организации учебного процесса необходимо оборудование кабинета математики, которое состоит из: классных инструментов (линейки, треугольники, транспортир, циркуль и т.п.); моделей (наборы планиметрических и стереометрических моделей); печатных материалов (комплекты таблиц); технических средств обучения (компьютер учителя, интерактивная доска, графические планшеты и др.); программного обеспечения для обучения математике.

#### **Параграф 4. Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Алгебра» для 7-9 классов уровня основного среднего образования**

1) 7 класс:

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Повторение курса математики 5-6 классов		
Степень с целым показателем	Степень с натуральным показателем и ее свойства	7.1.2.1 знать определение степени с натуральным показателем и её свойства; 7.1.2.2 определять, какой цифрой оканчивается значение степени числа; 7.1.2.14 применять свойства степени с натуральным показателем; 7.4.2.2 оценивать, как изменяются площадь квадрата и объём куба при изменении их линейных размеров
	Степень с целым показателем и ее свойства	7.1.2.3 знать определение степени с нулевым и целым отрицательным показателем и её свойства; 7.1.2.4 находить числовое значение степени с целым показателем и представлять заданные числа в виде степени; 7.2.1.1 применять свойства степени с целым показателем при нахождении значений числовых выражений
	Преобразование выражений, содержащих степени	7.1.2.5 применять свойства степеней для упрощения алгебраических выражений; 7.2.3.1 определять закономерности и находить недостающие члены последовательности, содержащей степени
	Стандартный вид числа	7.1.1.1 записывать числа в стандартном виде; 7.1.2.6 выполнять арифметические действия над числами, записанными в стандартном виде; 7.1.2.7 находить значащую часть и порядок числа, записанного в стандартном виде; 7.1.2.8 сравнивать числа, записанные в стандартном виде; 7.1.2.9 переводить величины из одних единиц измерения в другие и записывать результаты в стандартном виде; 7.1.2.10 находить приближённые значения величин и записывать их в стандартном виде; 7.1.2.11 вычислять абсолютную и относительную погрешности приближённых значений величин; 7.1.2.12 уметь использовать калькулятор для выполнения действий над приближенными значениями
	Решение текстовых задач	7.4.2.1 решать задачи, в которых величины выражены большими или малыми числами
Многочлены	Одночлены. Степень и стандартный вид одночлена.	7.2.1.2 знать определение одночлена, находить его коэффициент и степень; 7.2.1.3 записывать одночлен в стандартном виде;

	Действия над одночленами.	7.2.1.4 выполнять умножение одночленов и представлять одночлен в виде произведения множителей
	Многочлены. Степень и стандартный вид многочлена	7.2.1.5 знать определение многочлена и находить его степень; 7.2.1.6 приводить многочлен к стандартному виду
	Действия над многочленами	7.2.1.7 выполнять сложение и вычитание многочленов; 7.2.1.8 выполнять умножение многочлена на одночлен; 7.2.1.9 выполнять умножение многочлена на многочлен
	Разложение многочлена на множители	7.2.1.12 раскладывать алгебраические выражения на множители вынесением общего множителя за скобки и способом группировки
	Тождественные преобразования выражений	7.2.1.13 выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений с помощью действий над многочленами, разложения многочлена на множители
2 четверть		
Функция. График функции	Функция и график функции	7.4.1.1 усвоить понятия функции и графика функции; 7.4.1.2 знать способы задания функции; 7.4.1.3 находить область определения и множество значений функции по заданному графику;
	Линейная функция и её график	7.4.1.4 знать определение функции прямой пропорциональности $y = kx$ , строить её график и устанавливать его расположение в зависимости от $k$ ; 7.4.1.5 знать определение линейной функции $y = kx + b$ , строить её график и устанавливать его расположение в зависимости от значений $k$ и $b$ ; 7.4.1.6 находить точки пересечения графика линейной функции с осями координат (без построения графика); 7.4.1.7 определять знаки $k$ и $b$ линейной функции $y = kx + b$ , заданной графиком
	Взаимное расположение графиков линейных функций	7.4.1.8 обосновывать взаимное расположение графиков линейных функций в зависимости от значений их коэффициентов; 7.4.1.9 задавать формулой линейную функцию, график которой параллелен графику данной функции или пересекает его
	Функции вида $y = x^2, y = x^3$ ,	7.4.1.10 строить график функции $y = x^2$ , и знать её свойства (область определения, множество значений, промежутки

	$y = \frac{1}{x}$ их графики и свойства	монотонности); 7.4.1.11 строить график функции $y = x^3$ , и знать её свойства (область определения, множество значений, промежутки монотонности); 7.4.1.12 строить график функции $y = \frac{1}{x}$ и знать её свойства (область определения, множество значений, промежутки монотонности)
Линейные уравнения с двумя переменными и их системы	Линейное уравнение с двумя переменными	7.2.2.1 знать определение линейного уравнения с двумя переменными и его свойства;
	Системы линейных уравнений с двумя переменными	7.2.2.2 иметь представление о системах линейных уравнений с двумя переменными; 7.2.2.3 понимать, что решением системы линейных уравнений с двумя переменными является упорядоченная пара чисел;
	Решение системы линейных уравнений с двумя переменными способом подстановки и способом сложения	7.2.2.4 решать системы линейных уравнений способом подстановки; 7.2.2.5 решать системы линейных уравнений способом сложения;
	Решение системы линейных уравнений с двумя переменными графическим способом	7.2.2.6 решать системы линейных уравнений графическим способом;
3 четверть		
Линейные уравнения с двумя переменными и их системы	Решение задач с помощью составления систем линейных уравнений.	7.4.3.1 составлять математическую модель по условию задачи; 7.4.2.3 решать текстовые задачи с помощью составления систем линейных уравнений
Формулы сокращённого умножения	Формулы сокращённого умножения	7.2.1.10 знать и применять формулы сокращённого умножения $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$ ; $a^2 - b^2 = (a - b)(a + b)$ 7.2.1.11 знать и применять формулы сокращённого умножения $a^3 \pm b^3 = (a \pm b)(a^2 \mp ab + b^2)$ ; $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$
	Преобразования выражений с помощью формул сокращённого умножения	7.1.2.13 использовать формулы сокращённого умножения для рационального счета; 7.2.1.14 раскладывать алгебраические выражения на множители с помощью формул сокращённого умножения; 7.2.1.15 выполнять тождественные

		преобразования алгебраических выражений с помощью формул сокращённого умножения
4 четверть		
Алгебраические дроби	Алгебраическая дробь и её основное свойство	7.2.1.16 распознавать алгебраические дроби; 7.2.1.17 находить область допустимых значений переменных в алгебраической дроби; 7.2.1.18 применять основное свойство алгебраической дроби $\frac{ac}{bc} = \frac{a}{b}, b \neq 0, c \neq 0$
	Действия над алгебраическими дробями	7.2.1.19 выполнять сложение и вычитание алгебраических дробей с одинаковыми и разными знаменателями; 7.2.1.20 выполнять умножение и деление алгебраических дробей 7.2.1.21 выполнять возведение в степень алгебраической дроби
	Тождественные преобразования алгебраических выражений	7.2.1.22 выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений
Элементы статистики	Вариационные ряды	7.3.3.1 усвоить понятия генеральной совокупности, случайной выборки, вариационного ряда, варианты
	Абсолютная частота и относительная частота. Таблица частот	7.3.3.2 вычислять абсолютную и относительную частоты варианты; 7.3.3.3 собирать статистические данные и представлять их в табличном виде; 7.3.3.4 представлять выборку в виде частотной таблицы; 7.3.3.5 проверять данные таблицы на непротиворечивость
	Полигон частот	7.3.3.6 представлять результаты выборки в виде полигона частот; 7.3.3.7 анализировать статистическую информацию, представленную в виде таблицы или полигона частот;
Повторение курса алгебры 7 класса		

## 2) 8 класс:

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Повторение курса алгебры 7 класса		
Квадратный корень и иррациональные выражения	Действительные числа	8.1.1.1 усвоить понятия иррационального и действительного чисел
	Квадратный корень	8.1.1.2 знать определения и различать понятия квадратного корня и арифметического квадратного корня;

		8.1.2.1 оценивать значение квадратного корня 8.1.2.2 применять свойства арифметического квадратного корня;
	Преобразования выражений, содержащих квадратные корни	8.1.2.3 выносить множитель из-под знака корня и вносить множитель под знак корня; 8.1.2.4 освобождать от иррациональности знаменатель дроби; 8.1.2.5 выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни; 8.1.2.6 сравнивать действительные числа
	Функция $y = \sqrt{x}$ , её график и свойства	8.4.1.1 строить график функции $y = \sqrt{x}$ и знать её свойства (область определения, множество значений, промежутки монотонности) 8.4.1.4 находить значения функции по заданным значениям аргумента и находить значение аргумента по заданным значениям функции
2 четверть		
Квадратные уравнения	Квадратное уравнение	8.2.2.1 знать определение квадратного уравнения; 8.2.2.2 различать виды квадратных уравнений
	Решение квадратных уравнений	8.2.2.3 решать неполные квадратные уравнения 8.2.2.4 решать квадратные уравнения 8.2.2.5 применять теорему Виета и теорему, обратную ей
	Квадратный трёхчлен	8.2.1.1 усвоить понятие корня квадратного трёхчлена; 8.2.1.2 выделять полный квадрат двучлена из трёхчлена; 8.2.1.3 раскладывать квадратный трёхчлен на множители
	Решение уравнений	8.2.2.6 решать дробно-рациональные уравнения; 8.2.2.7 решать уравнения, приводимые к квадратным уравнениям
3 четверть		
Квадратные уравнения	Решение текстовых задач	8.4.2.1 решать текстовые задачи с помощью квадратных уравнений; 8.4.2.2 решать текстовые задачи с помощью дробно-рациональных уравнений
Квадратичная функция	Квадратичная функция и её график	8.4.1.2 знать свойства и строить графики квадратичных функций вида $y = ax^2$ , $y = a(x - m)^2$ , $y = ax^2 + n$ , $y = a(x - m)^2 + n$ , $a \neq 0$ ; 8.4.1.3 знать свойства и строить график квадратичной функции вида $y = ax^2 + bx + c$ , $a \neq 0$ ; 8.4.1.4 находить значения функции по заданным значениям аргумента и находить значение аргумента по заданным значениям функции
	Решение текстовых задач	8.4.2.3 применять свойства квадратичной функции для решения прикладных задач;

		8.4.3.1 составлять математическую модель по условию задачи
Элементы статистики	Интервальная таблица частот, гистограмма частот, накопленная частота	8.3.3.1 представлять результаты выборки в виде интервальной таблицы частот; 8.3.3.2 представлять данные интервальной таблицы частот в виде гистограммы частот 8.3.3.3 знать определение накопленной частоты; 8.3.3.4 анализировать информацию по статистической таблице, гистограмме частот;
4 четверть		
Неравенства	Квадратное неравенство	8.2.2.8 решать квадратные неравенства (с помощью графика квадратичной функции; методом интервалов);
	Рациональное неравенство	8.2.2.9 решать рациональные неравенства ;
	Решение систем и совокупности неравенств с одной переменной	8.2.2.10 решать системы из двух неравенств, одно из которых линейное, а второе – квадратное; 8.2.2.11 решать системы и совокупности двух квадратных неравенств; 8.2.2.12 решать системы рациональных неравенств;
Повторение курса алгебры 8 класса		

### 3) 9 класс:

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Повторение курса алгебры 8 класса		
Уравнения, неравенства с двумя переменными и их системы	Нелинейные уравнения с двумя переменными и их системы	9.2.2.1 различать линейные и нелинейные уравнения с двумя переменными; 9.2.2.2 решать системы нелинейных уравнений с двумя переменными; 9.4.3.1 составлять математическую модель по условию задачи; 9.4.2.1 решать текстовые задачи с помощью систем уравнений;
	Неравенства с двумя переменными	9.2.2.3 решать неравенства с двумя переменными графическим способом;
	Системы нелинейных неравенств с двумя переменными	9.2.2.4 решать системы нелинейных неравенств с двумя переменными графическим способом;
2 четверть		
Последовательности	Числовая последовательность, способы её задания и свойства	9.2.3.1 иметь представление о числовой последовательности; 9.2.3.2 находить $n$ -й член последовательности, если известны несколько первых членов;

	Арифметическая и геометрическая прогрессии	9.2.3.3 знать определение арифметической прогрессии и ее разности; 9.2.3.4 знать и применять формулы $n$ -го члена, суммы $n$ первых членов и характеристическое свойство арифметической прогрессии; 9.2.3.5 знать определение геометрической прогрессии и ее знаменателя; 9.2.3.6 знать и применять формулы $n$ -го члена, суммы $n$ первых членов и характеристическое свойство геометрической прогрессии; 9.2.3.7 решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии
	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия	9.2.3.8 знать определение бесконечно убывающей геометрической прогрессии 9.2.3.9 знать и применять формулу суммы членов бесконечно убывающей геометрической прогрессии; 9.2.3.10 применять формулу суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии для перевода десятичной периодической дроби в обыкновенную дробь
	Решение текстовых задач	9.4.2.2 применять формулу суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии к решению задач 9.4.2.3 решать текстовые задачи на применение арифметической и/или геометрической прогрессий
3 четверть		
Тригонометрия	Градусная и радианная меры угла и дуги	9.1.1.1 усвоить понятие радианной меры угла; 9.1.2.1 переводить градусы в радианы и радианы в градусы; 9.1.1.2 отмечать числа $0; \frac{\pi}{2}; \pi; \frac{3\pi}{2}; 2\pi$ на единичной окружности
	Синус, косинус, тангенс и котангенс произвольного угла. Значения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов	9.2.4.1 знать определения тригонометрических функций; 9.2.4.2 знать взаимосвязь координат точек $(\cos \alpha; \sin \alpha)$ единичной окружности с тригонометрическими функциями;
	Тригонометрические функции и их свойства	9.2.4.3 находить с помощью единичной окружности область определения и множество значений тригонометрических функций; 9.2.4.4 объяснять с помощью единичной окружности чётность (нечётность), периодичность, монотонность и промежутки знакопостоянства тригонометрических функций

	Формулы тригонометрии	9.2.4.5 знать и применять формулы приведения 9.2.4.6 знать и применять тригонометрические формулы суммы и разности углов, формулы двойного и половинного угла; 9.2.4.7 знать и применять формулы преобразования суммы и разности тригонометрических функций в произведение и произведение в сумму или разность
	Тождественные преобразования тригонометрических выражений	9.2.4.8 выполнять тождественные преобразования тригонометрических выражений
4 четверть		
Элементы комбинаторики	Основные понятия и правила комбинаторики (правила суммы и произведения)	9.3.1.1 знать правила комбинаторики (правила суммы и произведения); 9.3.1.2 знать определение факториала числа; 9.3.1.3 знать определения перестановки, размещения, сочетания без повторений и с повторениями; 9.3.1.4 знать формулы комбинаторики для вычисления числа перестановок, размещений, сочетаний без повторений и с повторениями;
	Решение задач с использованием формул комбинаторики	9.3.1.5 решать задачи, применяя формулы комбинаторики для вычисления числа перестановок, размещений, сочетаний без повторений и с повторениями
Элементы теории вероятностей	Основы теории вероятностей	9.3.2.1 усвоить понятия: событие, случайное событие, достоверное событие, невозможное событие; элементарное событие; благоприятствующие исходы, равновозможные и противоположные события; 9.3.2.2 знать классическое определение вероятности и применять его для решения задач; 9.3.2.3 знать статистическое определение вероятности и применять его для решения задач; 9.3.2.4 знать определение геометрической вероятности и применять его для решения задач; 9.3.2.5 применять формулы комбинаторики при решении задач по теории вероятности
Повторение курса алгебры 7-9 классов		

## Сравнительная таблица

Предлагаемая редакция	Действующая учебная программа
<p align="center"><b>Типовая учебная программа по учебному предмету «Алгебра» для 7-9 классов уровня основного среднего образования</b></p>	<p>Приложение 53 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от «16» сентября 2022 года № 399</p> <p align="center"><b>Типовая учебная программа по учебному предмету «Алгебра» для 7-9 классов уровня основного среднего образования</b></p>
<p align="center"><b>Глава 1. Общие положения</b></p> <p>1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденном приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).</p> <p>5. Глоссарий</p> <p>1) базовое содержание основного среднего образования – состав, структура и объем содержания основного среднего образования, подлежащего обязательному изучению в организациях образования, независимо от их типа, вида и формы собственности, а также языка обучения;</p> <p>2) дистанционное обучение – взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному</p>	<p align="center"><b>Глава 1. Общие положения</b></p> <p>1. Учебная программа разработана в соответствии . с Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденном приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).</p> <p>2. Цель обучения – обеспечение качественного усвоения содержания предмета «Алгебра», формирование функциональной грамотности обучающихся, в том числе в интеграции с другими предметами, развитие интеллектуального уровня учащихся на основе общечеловеческих ценностей и лучших традиций национальной культуры.</p> <p>3. Задачи:</p>

<p>процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность;</p> <p>3) инклюзивное образование – создание условий для равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</p> <p>4) критерии оценивания – конкретные измерители, на основании которых проводится оценка учебных достижений обучающихся;</p> <p>5) образовательная область – составная часть базового содержания основного среднего образования, включающая совокупность родственных учебных предметов;</p> <p>6) ожидаемые результаты обучения – совокупность компетенций, выражающих, что именно обучающийся будет знать, понимать, демонстрировать по завершении процесса обучения, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;</p> <p>7) организация учебного процесса – это система организационных, дидактических и методических мероприятий, направленных на реализацию основной образовательной программы;</p> <p>8) особые образовательные потребности – потребности детей, испытывающих постоянные или временные трудности в получении образования, обусловленные здоровьем, нуждающихся в специальных, общеобразовательных учебных программах и образовательных программах дополнительного образования;</p> <p>9) оценивание – процесс соотнесения достигнутых обучающимися результатов обучения с ожидаемыми результатами на основе разработанных критериев;</p> <p>10) рабочий учебный план – документ, разрабатываемый общеобразовательной организацией на основе типового учебного плана с учетом образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>11) суммативное оценивание – вид оценивания, которое проводится по завершении определенного учебного периода (четверть), а также изучения разделов в соответствии с учебной программой;</p>	<p>1) способствовать формированию и развитию математических знаний, умений и навыков по разделам программы: «Числа», «Алгебра», «Статистика и теория вероятностей», «Математическое моделирование и анализ»;</p> <p>2) содействовать применению математического языка и основных математических законов, количественных отношений и пространственных форм для решения задач в различных контекстах;</p> <p>3) направлять знания обучающихся на создание математических моделей с целью решения задач, интерпретировать математические модели, которые описывают реальные процессы;</p> <p>4) формировать элементарные навыки применения математических методов для исследования и решения задач по физике, химии, биологии и в других теоретических областях и практической деятельности, навыки, необходимые для самостоятельного изучения и продолжения образования в будущей выбранной профессии;</p> <p>5) развивать логическое и критическое мышление, творческие способности для подбора подходящих математических методов при решении практических задач, оценки полученных результатов и установления их достоверности;</p> <p>6) развивать коммуникативные навыки, в том числе способность передавать информацию точно и грамотно, использовать информацию из различных источников, включая публикации и электронные средства;</p> <p>7) развивать личностные качества, такие, как независимость, ответственность, инициативность, настойчивость, терпение и толерантность, необходимые как для самостоятельной работы, так и для работы в команде;</p> <p>8) знакомить с историей развития математики, с историей возникновения математических понятий;</p> <p>9) развивать навыки использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения математике;</p>
--	--

<p>12) формативное оценивание – вид оценивания, которое проводится в ходе повседневной работы в классе, является текущим показателем успеваемости обучающихся, обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и учителем в ходе обучения, обратную связь между учеником и учителем и позволяет совершенствовать образовательный процесс;</p> <p>13) ценности образования – ориентиры в построении системы целей обучения, основанные на общечеловеческих ценностях, являющиеся ведущим фактором в формировании личности обучающегося;</p> <p>14) цифровизация образования – это процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания.</p> <p>6. Цель обучения – обеспечение качественного усвоения содержания предмета «Алгебра», формирование функциональной грамотности обучающихся, развитие интеллектуального уровня учащихся на основе общечеловеческих ценностей, лучших традиций национальной культуры и формирование интеллектуального гражданина своей страны.</p> <p>7. Задачи:</p> <p>7) способствовать формированию и развитию математических знаний, умений и навыков по подразделам программы: «Числа», «Алгебра», «Статистика и теория вероятностей», «Математическое моделирование и анализ»;</p> <p>8) содействовать применению математического языка и основных математических законов, количественных отношений и пространственных форм для решения задач в различных контекстах;</p> <p>3) формировать умение создавать математические модели для решения задач и интерпретировать математические модели реальных процессов</p> <p>4) формировать и развивать навыки широкого спектра, применяя математические методы для исследования и решения задач по физике, химии, биологии и в других теоретических областях и в практической деятельности;</p>	<p>10) обеспечить понимание значимости математики для общественного прогресса.</p>
---	--

- 5) развивать логическое, критическое, аналитическое мышление, творческие способности для подбора подходящих математических методов при решении практических задач, оценки полученных результатов и установления их достоверности;
  - 6) формировать умение видеть перспективу и просчитывать риски с целью совершенствования социального опыта;
  - 7) формировать коммуникативные навыки, в том числе способность передавать информацию точно и грамотно, использовать информацию из различных источников, включая публикации и электронные средства;
  - 8) развивать личностные качества такие, как уважение, открытость, толерантность, необходимые для самостоятельной работы, для работы в команде и для непрерывного процесса получения и развития знаний и умений в течение жизни;
  - 9) знакомить с историей развития математики, с историей возникновения математических понятий;
  - 10) развивать навыки использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения алгебре;
  - 11) обеспечить понимание значимости математической, читательской, финансовой грамотности для динамичного развития Казахстана и укрепления позиций на мировой арене.
5. Принципы формирования содержания учебного предмета:
- 1) принцип научности;
  - 2) принцип доступности;
  - 3) принцип системности и логичности;
  - 4) принцип спиральности;
  - 5) принцип реализации межпредметных связей;
  - 6) принцип преемственности.
6. Ценности, реализуемые в содержании учебного предмета:
- 1) Труд и творчество. В процессе обучения математике привитие трудолюбия и творческого подхода реализуется за счет обучающего и воспитывающего потенциала предмета, а именно, освоение предметных навыков неразрывно связано с упорным трудом обучающихся, а умение применять полученные знания для решения нестандартных задач – с творческим подходом в собственной деятельности. Эти два качества

служат базой, на основе которой возникают такие ценные качества, как упорство в достижении поставленной цели, сила воли, деловитость, инициатива.

2) Открытость – черта человека, демонстрирующая насколько он в целом восприимчив как к межличностным отношениям, так и к изменениям и новому. В процессе обучения математике формирование и развитие межличностной открытости осуществляется в процессе коммуникации между обучающимися, между учителем и обучающимся. Открытость к изменениям и новому прививается за счет продуманной учителем мотивации к изучению предмета.

3) Образование в течение всей жизни – это непрекращающееся получение и развитие знаний, умений и навыков, которое длится всю жизнь человека. Эта ценность – необходимость сегодняшнего дня; постоянное, добровольное стремление к знаниям. Данная ценность прививается через понимание преемственности в обучении математике – условий, которые позволяют осуществить тесную связь между этапами обучения математике, обеспечить целостность, непрерывность образовательного процесса, а также формирование навыков широкого спектра, необходимых для развития и совершенствования в течение всей жизни.

4) Сотрудничество формируется в ходе организации совместной деятельности обучающихся в малых группах. Тем самым формируются коммуникации и толерантность обучающегося. Отношения учителей и детей представляют ту среду, в которой происходит становление и развитие личности школьника. Базу этих отношений составляет личностный подход и педагогика сотрудничества. Это означает гуманизм и демократизм отношений, признание права каждого школьника на своеобразие, неповторимость, уникальность личности, принятие его мнения и позиции. Учителю важно донести до подростка, что знания необходимы для развития гармоничной личности и благополучия. Возникает необходимость не только в сотрудничестве, но и сотворчестве педагога и учащихся.

5) Уважение – почтительное отношение и принятие человека, основанное на признании его достоинств как он есть на самом деле.

Воспитание уважения на уроках математики осуществляется через содержание образования, через методы и формы обучения, через использование случайно возникших и специально созданных воспитывающих ситуаций, через личность самого учителя.

б) Казахстанский патриотизм и ответственность. Патриотизм на уроках математики проявляется через изучение истории казахстанской науки, ее успехов и открытий на фоне мирового сообщества. Патриотизм – любовь и гордость за свою Родину, уважение человека к обществу и государству, истории и традициям страны. Формирование патриотизма и ответственности на уроках математики реализуется путем использования специально подготовленных задач, содержание которых связано с историей и природой Казахстана, малой родины, отражает их уникальность, значимость достижений отечественной науки и техники для страны и мирового сообщества.

## **Глава 2. Организация содержания учебного предмета «Алгебра»**

### **Параграф 1. Содержание учебного предмета «Алгебра»**

7. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Алгебра» составляет:

- 1) в 7-ом классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 2) в 8-ом классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 3) в 9-ом классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году.

8. Базовое содержание учебного предмета «Алгебра» 7 класса:

- 1) повторение курса математики 5-6 классов;
- 2) «Степень с целым показателем». Степень с натуральным показателем и её свойства. Степень с целым показателем и её свойства. Преобразование выражений, содержащих степени. Числовые последовательности, содержащие степени. Стандартный вид числа. Решение задач, в которых величины выражены большими или малыми числами;
- 3) «Многочлены». Одночлены. Степень и стандартный вид одночлена. Действия над одночленами. Многочлены. Степень и стандартный вид многочлена. Действия над многочленами. Разложение многочлена на множители. Тождественные преобразования выражений;

## **Глава 2. Организация содержания учебного предмета «Алгебра»**

### **Параграф 1. Содержание учебного предмета «Алгебра»**

4. Максимальный объем учебной нагрузки по учебному предмету «Алгебра» составляет:

- 1) в 7-ом классе – 3 часа в неделю, 108 часов в учебном году;
- 2) в 8-ом классе – 3 часа в неделю, 108 часов в учебном году;
- 3) в 9-ом классе – 3 часа в неделю, 108 часов в учебном году.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету зависит от типового учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №8170).

5. Базовое содержание учебного предмета «Алгебра» 7 класса:

4) «Функция. График функции». Понятие функции. График функции. Линейная функция и её график. Взаимное расположение графиков линейных функций. Функции вида  $y = x^2$ ,  $y = x^3$ ,  $y = \frac{1}{x}$ , их графики и свойства;

5) «Линейные уравнения с двумя переменными и их системы». Линейное уравнение с двумя переменными. Системы линейных уравнений с двумя переменными. Решение системы линейных уравнений с двумя переменными способом подстановки и способом сложения. Решение системы линейных уравнений с двумя переменными графическим способом. Решение задач с помощью составления систем линейных уравнений;

6) «Формулы сокращенного умножения». Формула квадрата суммы двух выражений. Формула квадрата разности двух выражений. Формула разности квадратов двух выражений. Формула суммы кубов двух выражений. Формула разности кубов двух выражений. Формула куба суммы двух выражений. Формула куба разности двух выражений. Тожественные преобразования выражений с помощью формул сокращенного умножения;

7) «Алгебраические дроби». Алгебраическая дробь и её основное свойство. Действия над алгебраическими дробями: сложение, вычитание, произведение, деление, возведение в степень алгебраической дроби. Тожественные преобразования алгебраических выражений;

8) «Элементы статистики». Понятия генеральной совокупности, случайной выборки, вариационного ряда, варианты. Абсолютная частота и относительная частота. Таблица частот. Полигон частот;

9) повторение курса алгебры 7 класса.

9. Базовое содержание учебного предмета «Алгебра» 8 класса:

1) повторение курса алгебры 7 класса.

2) «Квадратный корень и иррациональные выражения». Иррациональные числа. Действительные числа. Квадратный корень. Арифметический квадратный корень. Оценивание значения квадратного корня. Свойства арифметического квадратного корня. Вынесение множителя из-под знака корня. Внесение множителя под знак корня. Освобождение от иррациональности знаменателя дроби.

1) повторение курса математики 5-6 классов;

2) «Степень с целым показателем». Степень с натуральным показателем и её свойства. Степень с целым показателем и её свойства. Преобразование выражений, содержащих степени. Стандартный вид числа. Решение практических задач, содержащих большие и малые величины. Числовые последовательности, содержащие степени;

3) «Многочлены». Одночлены и действия над ними. Многочлены и действия над ними. Степень одночлена и многочлена. Стандартный вид одночлена и многочлена. Разложение многочлена на множители. Тожественные преобразования выражений;

4) «Функция. График функции». Понятие функции. График функции. Линейная функция и её график. Взаимное расположение графиков линейных функций. Решение систем линейных уравнений с двумя переменными графическим способом. Функции вида  $y=ax^2$ ,  $y=ax^3$  и  $y = \frac{k}{x}$  ( $k \neq 0$ ), их графики и свойства;

5) «Элементы статистики». Понятия генеральной совокупности, случайной выборки, вариационного ряда, варианты. Абсолютная частота и относительная частота. Таблица частот. Полигон частот;

6) «Формулы сокращенного умножения». Формула разности квадратов двух выражений. Формула квадрата суммы двух выражений. Формула квадрата разности двух выражений. Формула куба суммы двух выражений. Формула куба разности двух выражений. Формула разности кубов двух выражений. Формула суммы кубов двух выражений. Тожественные преобразования выражений. Решение текстовых задач с помощью составления уравнений и неравенств;

7) «Алгебраические дроби». Алгебраическая дробь и её основное свойство. Действия над алгебраическими дробями. Сложение, вычитание, произведение, деление, возведение в степень алгебраических дробей. Тожественные преобразования алгебраических выражений;

Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. Сравнение действительных чисел. Функция  $y = \sqrt{x}$ , ее свойства и график.

3) «Квадратные уравнения». Квадратное уравнение. Неполное квадратное уравнение. Приведенное квадратное уравнение. Выделение полного квадрата двучлена. Формулы корней квадратного уравнения. Дискриминант. Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета. Квадратный трехчлен. Корень квадратного трехчлена. Разложение квадратного трехчлена на множители. Уравнения, приводимые к квадратным. Биквадратное уравнение. Метод введения новой переменной. Целые рациональные уравнения. Дробно-рациональные уравнения. Решение текстовых задач с помощью квадратных и дробно-рациональных уравнений.

4) «Квадратичная функция». Квадратичная функция. Функции вида  $y = ax^2$ ,  $y = a(x - m)^2$ ,  $y = ax^2 + n$  и  $y = a(x - m)^2 + n$ ,  $a \neq 0$ , их свойства и графики. Квадратичная функция вида  $y = ax^2 + bx + c$ ,  $a \neq 0$ , ее свойства и график. Применение свойств квадратичной функции для решения прикладных задач;

5) «Элементы статистики». Частота. Интервальная таблица частот. Гистограмма частот. Накопленная частота;

6) «Неравенства». Квадратное неравенство. Решение квадратных неравенств с помощью графика квадратичной функции. Метод интервалов. Рациональное неравенство. Системы и совокупности неравенств с одной переменной;

7) повторение курса алгебра 8 класса.

10. Базовое содержание учебного предмета «Алгебра» 9 класса:

1) повторение курса алгебры 8 класса;

2) «Уравнения, неравенства с двумя переменными и их системы». Нелинейные уравнения с двумя переменными. Система нелинейных уравнений с двумя переменными. Решение систем нелинейных уравнений с двумя переменными. Решение текстовых задач с помощью систем нелинейных уравнений с двумя переменными. Неравенства с двумя переменными. Системы нелинейных неравенств с двумя переменными;

8) повторение курса алгебры 7 класса.

6. Базовое содержание учебного предмета «Алгебра» 8 класса:

1) повторение курса алгебры 7 класса;

2) «Квадратный корень и иррациональные выражения». Иррациональные числа. Действительные числа. Квадратный корень. Приближенное значение квадратного корня. Арифметический квадратный корень. Свойства арифметического квадратного корня. Вынесение множителя из-под знака корня. Внесение множителя под знак корня. Освобождение от иррациональности знаменателя дроби. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. Сравнение действительных чисел. Функция  $y = \sqrt{x}$ , ее свойства и график;

3) «Квадратные уравнения». Квадратное уравнение. Неполное квадратное уравнение. Приведенное квадратное уравнение. Выделение полного квадрата двучлена. Формулы корней квадратного уравнения. Дискриминант. Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета. Квадратный трехчлен. Корень квадратного трехчлена. Разложение квадратного трехчлена на множители. Уравнения, приводимые к виду квадратного уравнения. Биквадратное уравнение. Метод введения новой переменной. Целые рациональные уравнения. Дробно-рациональные уравнения. Рациональные уравнения. Уравнения вида  $|ax^2 + bx| + c = 0$ ;  $ax^2 + b|x| + c = 0$ . Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений. Решение текстовых задач с помощью дробно-рациональных уравнений;

4) «Квадратичная функция». Квадратичная функция. Функции вида  $y = a(x - m)^2$ ,  $y = ax^2 + n$  и  $y = a(x - m)^2 + n$ ,  $a \neq 0$ , их свойства и графики. Квадратичная функция вида  $y = ax^2 + bx + c$ ,  $a \neq 0$ , ее свойства и график;

5) «Элементы статистики». Частота. Таблица частот. Интервальная таблица. Гистограмма. Накопленная частота. Среднее значение. Дисперсия. Стандартное отклонение;

6) «Неравенства». Квадратное неравенство. Решение квадратных неравенств с помощью графика квадратичной

3) «Последовательности». Числовая последовательность, способы ее задания и свойства. Арифметическая прогрессия. Формула  $n$ -го члена арифметической прогрессии. Формула для вычисления значения суммы первых  $n$  членов арифметической прогрессии. Геометрическая прогрессия. Формула  $n$ -го члена геометрической прогрессии. Формула для вычисления значения суммы первых  $n$  членов геометрической прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Формула суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение текстовых задач на применение арифметической и/или геометрической прогрессий;

4) «Тригонометрия». Градусная и радианная меры углов и дуг. Синус, косинус, тангенс и котангенс произвольного угла. Значения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов. Тригонометрические функции и их свойства. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Формулы синуса, косинуса, тангенса и котангенса суммы и разности двух углов. Формулы тригонометрических функций двойного и половинного углов. Преобразования суммы и разности тригонометрических функций в произведение. Преобразования произведения тригонометрических функций в сумму или разность. Тождественные преобразования тригонометрических выражений;

5) «Элементы комбинаторики». Основные понятия и правила комбинаторики (правила суммы и произведения). Факториал числа. Понятия: перестановка, размещение и сочетание без повторений и с повторениями. Основные формулы комбинаторики. Решение задач с использованием формул комбинаторики;

6) «Элементы теории вероятностей». Событие, случайное событие, достоверное событие, невозможное событие. Элементарное событие. Благоприятствующие исходы. Равновозможные и противоположные события. Классическое определение вероятности. Статистическое определение вероятности. Геометрическая вероятность;

7) повторение курса алгебры 7-9 классов.

11. Содержание учебного предмета «Алгебра» распределено по разделам обучения. Разделы далее разбиты на подразделы, которые содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов по классам: навыка

функции. Рациональное неравенство. Метод интервалов. Система нелинейных неравенств с одной переменной. Система квадратных неравенств;

7) повторение курса алгебра 8 класса.

7. Базовое содержание учебного предмета «Алгебра» 9 класса:

1) повторение курса алгебры 8 класса;

2) «Уравнения, неравенства с двумя переменными и их системы». Нелинейные уравнения с двумя переменными. Система нелинейных уравнений с двумя переменными. Решение систем нелинейных уравнений с двумя переменными. Решение текстовых задач с помощью систем нелинейных уравнений с двумя переменными. Неравенства с двумя переменными. Системы нелинейных неравенств с двумя переменными;

3) «Элементы комбинаторики». Основные понятия и правила комбинаторики (правила суммы и произведения). Факториал числа. Понятия: «перестановка», «размещение» и «сочетание» без повторений. Основные формулы комбинаторики. Решение задач с использованием формул комбинаторики. Бином Ньютона и его свойства;

4) «Последовательности». Числовая последовательность, способы ее задания и свойства. Арифметическая прогрессия. Формула  $n$ -го члена арифметической прогрессии. Формула для вычисления значения суммы первых  $n$  членов арифметической прогрессии. Геометрическая прогрессия. Формула  $n$ -го члена геометрической прогрессии. Формула для вычисления значения суммы первых  $n$  членов геометрической прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма членов бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Метод математической индукции;

5) «Тригонометрия». Градусная и радианная меры углов и дуг. Синус, косинус, тангенс и котангенс произвольного угла. Значения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов. Тригонометрические функции и их свойства. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Формулы синуса, косинуса, тангенса и котангенса суммы и разности двух

<p>или умения, знания или понимания. Цели обучения описаны последовательно внутри каждого подраздела.</p> <p>12. Содержание учебного предмета включает 4 раздела: «Числа», «Алгебра», «Статистика и теория вероятностей», «Математическое моделирование и анализ».</p> <p>13. Раздел «Числа» включает следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) понятие о числах и величинах;</li> <li>2) операции над числами.</li> </ol> <p>14. Раздел «Алгебра» включает следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) алгебраические выражения и их преобразования;</li> <li>2) уравнения и неравенства, их системы и совокупности;</li> <li>3) последовательности и их суммирование;</li> <li>4) тригонометрия.</li> </ol> <p>15. Раздел «Статистика и теория вероятностей» включает следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) теория множеств и элементы логики;</li> <li>2) основы комбинаторики;</li> <li>3) основы теории вероятностей;</li> <li>4) статистика и анализ данных.</li> </ol> <p>16. Раздел «Математическое моделирование и анализ» включает следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) начала математического анализа;</li> <li>2) решение задач с помощью математического моделирования;</li> <li>3) математический язык и математическая модель.</li> </ol>	<p>углов. Формулы тригонометрических функций двойного и половинного углов. Преобразования суммы и разности тригонометрических функций в произведение. Преобразования произведения тригонометрических функций в сумму или разность. Тождественные преобразования тригонометрических выражений;</p> <p>б) «Элементы теории вероятностей». Событие, случайное событие, достоверное событие, невозможное событие. Элементарное событие. Благоприятствующие исходы. Равновозможные и противоположные события. Определение классической вероятности. Статистическая вероятность. Геометрическая вероятность;</p> <p>7) повторение курса алгебры 7-9 классов.</p> <p>8. Содержание учебного предмета «Алгебра» распределено по разделам обучения. Разделы далее разбиты на подразделы, которые содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов по классам: навыка или умения, знания или понимания. Цели обучения описаны последовательно внутри каждого подраздела.</p> <p>9. Содержание учебного предмета включает 4 раздела: «Числа», «Алгебра», «Статистика и теория вероятностей», «Математическое моделирование и анализ».</p> <p>10. Раздел «Числа» включает следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) понятие о числах и величинах;</li> <li>2) операции над числами.</li> </ol> <p>11. Раздел «Алгебра» включает следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) алгебраические выражения и их преобразования;</li> <li>2) уравнения и неравенства, их системы и совокупности;</li> <li>3) последовательности и их суммирование;</li> <li>4) тригонометрия.</li> </ol> <p>12. Раздел «Статистика и теория вероятностей» включает следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) теория множеств и элементы логики;</li> <li>2) основы комбинаторики;</li> <li>3) основы теории вероятностей;</li> <li>4) статистика и анализ данных.</li> </ol>
---	---

	<p>13. Раздел «Математическое моделирование и анализ» включает следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) начала математического анализа;</li> <li>2) решение задач с помощью математического моделирования;</li> <li>3) математический язык и математическая модель.</li> </ol>																												
<p align="center"><b>Параграф 2. Система целей обучения</b></p> <p>17. Цели обучения в программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвёртое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 7.2.1.4 «7» – класс, «2.1.» – раздел и подраздел, «4» – нумерация учебной цели.</p> <p>18. Обучающийся должен:</p> <table border="1" data-bbox="163 676 1131 1420"> <thead> <tr> <th colspan="4">Раздел 1. Числа</th> </tr> <tr> <th>1. Понятие о числах и величинах</th> <th>7.1.1.</th> <th>8.1.1.</th> <th>9.1.1.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>7.1.1.1- записывать числа в стандартном виде;</td> <td>8.1.1.1 - усвоить понятия иррационального и действительного чисел; 8.1.1.2 - знать определения и различать понятия квадратного</td> <td>9.1.1.1 - усвоить понятие радианной меры угла; 9.1.1.2 - отмечать числа <math>0; \frac{\pi}{2}; \pi; \frac{3\pi}{2}; 2\pi</math> на единичной окружности;</td> </tr> </tbody> </table>	Раздел 1. Числа				1. Понятие о числах и величинах	7.1.1.	8.1.1.	9.1.1.		7.1.1.1- записывать числа в стандартном виде;	8.1.1.1 - усвоить понятия иррационального и действительного чисел; 8.1.1.2 - знать определения и различать понятия квадратного	9.1.1.1 - усвоить понятие радианной меры угла; 9.1.1.2 - отмечать числа $0; \frac{\pi}{2}; \pi; \frac{3\pi}{2}; 2\pi$ на единичной окружности;	<p align="center"><b>Параграф 2. Система целей обучения</b></p> <p>14. Цели обучения в программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвёртое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 7.2.1.4 «7» – класс, «2.1.» – раздел и подраздел, «4» – нумерация учебной цели.</p> <p>15. Обучающийся должен:</p> <table border="1" data-bbox="1193 715 2092 1385"> <thead> <tr> <th colspan="4">Раздел 1. Числа</th> </tr> <tr> <th></th> <th>7.1.1.</th> <th>8.1.1.</th> <th>9.1.1.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Понятие о числах и величинах</td> <td>7.1.1.1 записывать числа в стандартном виде</td> <td>8.1.1.1 усвоить понятия иррационального и действительного чисел; 8.1.1.2 знать определения и различать понятия квадратного корня и арифметического квадратного корня</td> <td>9.1.1.1 усвоить понятие радианной меры угла; 9.1.1.2 отмечать числа <math>0; \frac{\pi}{2}; \pi; \frac{3\pi}{2}; 2\pi</math> на единичной окружности</td> </tr> <tr> <td></td> <td>7.1.2.</td> <td>8.1.2.</td> <td>9.1.2.</td> </tr> </tbody> </table>	Раздел 1. Числа					7.1.1.	8.1.1.	9.1.1.	1. Понятие о числах и величинах	7.1.1.1 записывать числа в стандартном виде	8.1.1.1 усвоить понятия иррационального и действительного чисел; 8.1.1.2 знать определения и различать понятия квадратного корня и арифметического квадратного корня	9.1.1.1 усвоить понятие радианной меры угла; 9.1.1.2 отмечать числа $0; \frac{\pi}{2}; \pi; \frac{3\pi}{2}; 2\pi$ на единичной окружности		7.1.2.	8.1.2.	9.1.2.
Раздел 1. Числа																													
1. Понятие о числах и величинах	7.1.1.	8.1.1.	9.1.1.																										
	7.1.1.1- записывать числа в стандартном виде;	8.1.1.1 - усвоить понятия иррационального и действительного чисел; 8.1.1.2 - знать определения и различать понятия квадратного	9.1.1.1 - усвоить понятие радианной меры угла; 9.1.1.2 - отмечать числа $0; \frac{\pi}{2}; \pi; \frac{3\pi}{2}; 2\pi$ на единичной окружности;																										
Раздел 1. Числа																													
	7.1.1.	8.1.1.	9.1.1.																										
1. Понятие о числах и величинах	7.1.1.1 записывать числа в стандартном виде	8.1.1.1 усвоить понятия иррационального и действительного чисел; 8.1.1.2 знать определения и различать понятия квадратного корня и арифметического квадратного корня	9.1.1.1 усвоить понятие радианной меры угла; 9.1.1.2 отмечать числа $0; \frac{\pi}{2}; \pi; \frac{3\pi}{2}; 2\pi$ на единичной окружности																										
	7.1.2.	8.1.2.	9.1.2.																										

		корня и арифметического квадратного корня;			2. Операции над числами и	7.1.2.1 знать определение степени с натуральным показателем и её свойства; 7.1.2.2 определять, какой цифрой оканчивается значение степени числа; 7.1.2.3 знать определение степени с нулевым и целым отрицательным показателем и её свойства; 7.1.2.4 находить числовое значение степени с целым показателем и представлять заданные числа в виде степени; 7.1.2.5 применять свойства степеней для упрощения алгебраических выражений;	8.1.2.1 оценивать значение квадратного корня; 8.1.2.2 применять свойства арифметического квадратного корня; 8.1.2.3 выносить множитель из-под знака корня и вносить множитель под знак корня; 8.1.2.4 освобождать от иррациональности знаменатель дроби; 8.1.2.5 выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни; 8.1.2.6 сравнивать действительные числа;	9.1.2.1 переводить градусы в радианы и радианы в градусы
2. Операции над числами	7.1.2.	8.1.2.	9.1.2.					

	<p>7.1.2.6 - выполнять арифметические действия над числами, записанными в стандартном виде;</p> <p>7.1.2.7 - находить значащую часть и порядок числа, записанного в стандартном виде;</p> <p>7.1.2.8 - сравнивать числа, записанные в стандартном виде;</p> <p>7.1.2.9 - переводить величины из одних единиц измерения в другие и записывать результаты в стандартном виде;</p> <p>7.1.2.10 - находить приближённые значения величин и записывать их в стандартном виде;</p> <p>7.1.2.11 - вычислять абсолютную и относительную погрешности приближённых значений величин;</p> <p>7.1.2.12 - уметь использовать калькулятор для выполнения действий</p>				<p>степеней для упрощения алгебраических выражений;</p> <p>7.1.2.6 находить допустимые значения переменных в основании степени с нулевым показателем;</p> <p>7.1.2.7 выполнять арифметические действия над числами, записанными в стандартном виде;</p> <p>7.1.2.8 находить значащую часть и порядок числа, записанного в стандартном виде;</p> <p>7.1.2.9 сравнивать числа, записанные в</p>	<p>действительные числа</p>	
--	---	--	--	--	---	-----------------------------	--

	над приближенными значениями; 7.1.2.13 - использовать формулы сокращённого умножения для рационального счёта; 7.1.2.14 - применять свойства степени с натуральным показателем;					стандартном виде; 7.1.2.10 переводить величины из одних единиц измерения в другие и записывать результаты в стандартном виде; 7.1.2.11 находить приближённые значения величин и записывать их в стандартном виде; 7.1.2.12 вычислять абсолютную и относительную погрешности приближённых значений величин; 7.1.2.13 выполнять приближённые вычисления		
Раздел 2. Алгебра								
1. Алгебраические выражения и преобразования	7.2.1. 7.2.1.1 - применять свойства степени с целым показателем при нахождении значений числовых выражений; 7.2.1.2 - знать определение одночлена, находить его коэффициент и степень; 7.2.1.3 - записывать одночлен в стандартном виде; 7.2.1.4 - выполнять умножение одночленов и представлять одночлен в виде произведения множителей;	8.2.1. 8.2.1.1 - усвоить понятие корня квадратного трехчлена; 8.2.1.2 - выделять полный квадрат двучлена из трехчлена; 8.2.1.3 - раскладывать квадратный трехчлен на множители	9. 2. 1.					

	<p>7.2.1.5 - знать определение многочлена и находить его степень;</p> <p>7.2.1.6 - приводить многочлен к стандартному виду;</p> <p>7.2.1.7 - выполнять сложение и вычитание многочленов;</p> <p>7.2.1.8 - выполнять умножение многочлена на одночлен;</p> <p>7.2.1.9 - выполнять умножение многочлена на многочлен;</p> <p>7.2.1.10 - знать и применять формулы сокращённого умножения</p> $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2,$ $a^2 - b^2 = (a - b)(a + b);$ <p>7.2.1.11 - знать и применять формулы сокращённого умножения</p> $a^3 \pm b^3 = (a \pm b)(a^2 \mp ab + b^2);$ $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$				<p>с использованием калькулятора;</p> <p>7.1.2.14 использовать формулы сокращённого умножения для рационального счёта;</p> <p>7.1.2.15 применять свойства степени с натуральным показателем</p>		
Раздел 2. Алгебра							
1. Алгебраически выражения и преобразования	7.2.1.	8.2.1.	9.2.1.				
	<p>7.2.1.1 применять свойства степени с целым показателем при нахождении значений числовых выражений;</p> <p>7.2.1.2 знать определение одночлена,</p>	<p>8.2.1.1 усвоить понятие корня квадратного трехчлена;</p> <p>8.2.1.2 выделять полный квадрат двучлена из трехчлена;</p> <p>8.2.1.3 раскладывать квадратный трехчлен на</p>					

	<p>7.2.1.12 - раскладывать алгебраические выражения на множители вынесением общего множителя за скобки и способом группировки;</p> <p>7.2.1.13 - выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений с помощью действий над многочленами, разложения многочлена на множители;</p> <p>7.2.1.14 - раскладывать алгебраические выражения на множители с помощью формул сокращённого умножения;</p> <p>7.2.1.15 - выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений с помощью формул сокращённого умножения;</p> <p>7.2.1.16 - распознавать алгебраические дроби;</p> <p>7.2.1.17 - находить область допустимых</p>				<p>находить его коэффициент и степень;</p> <p>7.2.1.3 записывать одночлен в стандартном виде;</p> <p>7.2.1.4 выполнять умножение одночленов и представлять одночлен в виде произведения множителей;</p> <p>7.2.1.5 знать определение многочлена и находить его степень;</p> <p>7.2.1.6 приводить многочлен к стандартному виду;</p> <p>7.2.1.7 выполнять сложение и вычитание многочленов;</p> <p>7.2.1.8</p> <p>выполнять</p>	множители	
--	---	--	--	--	--	-----------	--

	<p>значений переменных в алгебраической дроби;  7.2.1.18 - применять основное свойство алгебраической дроби <math>\frac{ac}{bc} = \frac{a}{b}, b \neq 0, c \neq 0</math>;  7.2.1.19 - выполнять сложение и вычитание алгебраических дробей с одинаковыми и разными знаменателями;  7.2.1.20 - выполнять умножение и деление, возведение в степень алгебраических дробей;  7.2.1.21 - выполнять возведение в степень алгебраической дроби;  7.2.1.22 - выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений</p>					<p>умножение многочлена на одночлен;  7.2.1.9 выполнять умножение многочлена на многочлен;  7.2.1.10 знать и применять формулы сокращённого умножения <math>a^2 - b^2 = (a - b)(a + b)</math>;  <math>(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2</math>;  7.2.1.11 знать и применять формулы сокращённого умножения <math>a^3 \pm b^3 = (a \pm b)(a^2 \mp ab + b^2)</math>;  <math>(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3</math>  7.2.1.12 раскладывать алгебраически</p>		
2.	7.2.2.	8.2.2.	9.2.2.					
Уравнения и неравенства, их системы и совокупности	<p>7.2.2.1 - знать определение линейного уравнения с двумя переменными и его свойства;  7.2.2.2 - иметь представление о</p>	<p>8.2.2.1 - знать определение квадратного уравнения;  8.2.2.2 - различать виды</p>	<p>9.2.2.1 - различать линейные и нелинейные уравнения с двумя переменными;  9.2.2.2 - решать</p>					

	<p>системах линейных уравнений с двумя переменными; 7.2.2.3 - понимать, что решением системы линейных уравнений с двумя переменными является упорядоченная пара чисел; 7.2.2.4 решать системы линейных уравнений способом подстановки; 7.2.2.5 решать системы линейных уравнений способом сложения; 7.2.2.6 - решать системы линейных уравнений графическим способом;</p>	<p>квадратных уравнений; 8.2.2.3 - решать неполные квадратные уравнения; 8.2.2.4 - решать квадратные уравнения; 8.2.2.5 - применять теорему Виета и теорему, обратную ей; 8.2.2.6 - решать дробно-рациональные уравнения; 8.2.2.7 - решать уравнения, приводимые к квадратным уравнениям; 8.2.2.8 - решать квадратные неравенства (с помощью</p>	<p>системы нелинейных уравнений с двумя переменными; 9.2.2.3 - решать неравенства с двумя переменными графическим способом; 9.2.2.4 - решать системы нелинейных неравенств с двумя переменными графическим способом;</p>			<p>е выражения на множители вынесением общего множителя за скобки и способом группировки; 7.2.1.13 выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений с помощью действий над многочленами, разложения многочлена на множители; 7.2.1.14 раскладывать алгебраические выражения на множители с помощью формул сокращённого умножения; 7.2.1.15 выполнять тождественные</p>		
--	---	--	--	--	--	---	--	--

		<p>графика квадратичной функции; методом интервалов);</p> <p>8.2.2.9 - решать рациональные неравенства;</p> <p>8.2.2.10 - решать системы из двух неравенств, одно из которых линейное, а второе – квадратное;</p> <p>8.2.2.11 - решать системы и совокупности двух квадратных неравенств;</p> <p>8.2.2.12 - решать системы рациональных неравенств;</p>				<p>е преобразования алгебраических выражений с помощью формул сокращённого умножения;</p> <p>7.2.1.16 распознавать алгебраические дроби;</p> <p>7.2.1.17 находить область допустимых значений переменных в алгебраической дроби;</p> <p>7.2.1.18 применять основное свойство алгебраической дроби</p> $\frac{ac}{bc} = \frac{a}{b},$ <p><math>b \neq 0, c \neq 0;</math></p> <p>7.2.1.19 выполнять сложение и вычитание</p>		
	7.2.3.	8.2.3.	9.2.3.					

3. Последовательности и суммирование	7.2.3.1 - определять закономерности и находить недостающие члены последовательности, содержащей степени		9.2.3.1 - иметь представление о числовой последовательности; 9.2.3.2 - находить $n$ -й член последовательности, если известны несколько первых членов; 9.2.3.3 - знать определение арифметической прогрессии и её разности; 9.2.3.4 - знать и применять формулы $n$ -го члена, суммы $n$ первых членов и характеристическое свойство арифметической прогрессии; 9.2.3.5 - знать определение геометрической прогрессии и её знаменателя; 9.2.3.6 - знать и применять формулы $n$ -го члена, суммы $n$ первых членов и характеристическое свойство			алгебраически дроби; 7.2.1.20 выполнять умножение и деление, возведение в степень алгебраически дроби; 7.2.1.21 выполнять преобразования алгебраически выражений		
						7.2.2.	8.2.2.	9.2.2.
					2. Уравнения и неравенства, их системы и совокупности	8.2.2.1 знать определение квадратного уравнения; 8.2.2.2 различать виды квадратных уравнений; 8.2.2.3 решать квадратные уравнения; 8.2.2.4 применять теорему Виета; 8.2.2.5 решать уравнения вида	9.2.2.1 различать линейные и нелинейные уравнения с двумя переменными; 9.2.2.2 решать системы нелинейных уравнений с двумя переменными; 9.2.2.3 решать неравенства с двумя переменными; 9.2.2.4 решать системы нелинейных	

			<p>геометрической прогрессии;  9.2.3.7 - решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии;  9.2.3.8 - знать определение бесконечно убывающей геометрической прогрессии;  9.2.3.9 - знать и применять формулу суммы членов бесконечно убывающей геометрической прогрессии;  9.2.3.10 - применять формулу суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии для перевода десятичной периодической дроби в обыкновенную дробь;</p>			$ ax^2+bx +c=0$ ; $ax^2+b x +c=0$ ; 8.2.2.6 решать дробно-рациональные уравнения; 8.2.2.7 решать уравнения, приводимые к квадратным уравнениям; 8.2.2.8 решать квадратные неравенства; 8.2.2.9 решать рациональные неравенства; 8.2.2.10 решать системы из двух неравенств, одно из которых линейное, а второе – квадратное; 8.2.2.11 решать системы и совокупности двух квадратных неравенств	<p>неравенств с двумя переменными</p>
4.	7.2.4.	8.2.4.	9.2.4.		7.2.3.	8.2.3.	9.2.3.

Тригонометрия		<p>9.2.4.1 - знать определения тригонометрических функций;</p> <p>9.2.4.2 - знать взаимосвязь координат точек <math>(\cos \alpha; \sin \alpha)</math> единичной окружности с тригонометрическими функциями;</p> <p>9.2.4.3 - находить с помощью единичной окружности область определения и множество значений тригонометрических функций;</p> <p>9.2.4.4 - объяснять с помощью единичной окружности чётность (нечётность), периодичность, монотонность и промежутки знакопостоянства тригонометрических функций;</p> <p>9.2.4.5 - знать и применять формулы приведения;</p> <p>9.2.4.6 - знать и применять тригонометрические формулы суммы и разности углов, формулы двойного и половинного угла;</p>		3. Последовательности и суммирование	7.2.3.1 определять закономерности и находить недостающие члены последовательности, содержащей степени		<p>9.2.3.1 иметь представление о числовой последовательности;</p> <p>9.2.3.2 находить <math>n</math>-й член последовательности, например: <math>\frac{1}{2 \cdot 3}; \frac{1}{3 \cdot 4}; \frac{1}{4 \cdot 5}; \frac{1}{5 \cdot 6}; \dots</math></p> <p>9.2.3.3 знать и применять метод математической индукции;</p> <p>9.2.3.4 распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии среди числовых последовательностей;</p> <p>9.2.3.5 знать и применять формулы <math>n</math>-го члена, суммы <math>n</math> первых членов и характеристическое свойство арифметической прогрессии;</p> <p>9.2.3.6 знать и применять</p>
---------------	--	--	--	--------------------------------------	---	--	--

			9.2.4.7 - знать и применять формулы преобразования суммы и разности тригонометрических функций в произведение и произведение в сумму или разность; 9.2.4.8 - выполнять тождественные преобразования тригонометрических выражений;				формулы $n$ -го члена, суммы $n$ первых членов и характеристическое свойство геометрической прогрессии; 9.2.3.7 решать задачи, связанные с арифметической и/или геометрической прогрессиями; 9.2.3.8 применять формулу суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии для перевода десятичной периодической дроби в обыкновенную дробь; 9.2.3.9 применять формулу суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии к решению задач
Раздел 3. Статистика и теория вероятностей							
1. Основы комбинаторики	7.3.1.	8.3.1.	9.3.1.				
			9.3.1.1 - знать правила комбинаторики (правила суммы и произведения); 9.3.1.2 - знать определение факториала числа; 9.3.1.3 - знать определения перестановки, размещения, сочетания без повторений и с повторениями; 9.3.1.4 - знать формулы комбинаторики для вычисления числа перестановок, размещений, сочетаний без повторений и с повторениями; 9.3.1.5 - решать задачи, применяя формулы комбинаторики для вычисления числа перестановок, размещений,				
				4.	7.2.4.	8.2.4.	9.2.4.

			сочетаний без повторений и с повторениями.		Тригонометрия			9.2.4.1 знать определения тригонометрических функций; 9.2.4.2 знать взаимосвязь координат точек $(\cos \alpha; \sin \alpha)$ единичной окружности с тригонометрическими функциями; 9.2.4.3 выводить и применять тригонометрические формулы суммы и разности углов, формулы двойного и половинного угла; 9.2.4.4 выводить и применять формулы приведения; 9.2.4.5 находить с помощью единичной окружности область определения и множество значений тригонометрических функций;
2. Основы теории вероятностей	7.3.2.	8.3.2.	9.3.2.					
			9.3.2.1 - усвоить понятия: событие, случайное событие, достоверное событие, невозможное событие; элементарное событие; благоприятствующие исходы, равновозможные и противоположные события; 9.3.2.2 - знать классическое определение вероятности и применять его для решения задач; 9.3.2.3 знать статистическое определение вероятности и применять его для решения задач; 9.3.2.4 – знать определение геометрической					

			вероятности и применять его для решения задач; 9.3.2.5 - применять формулы комбинаторики при решении задач по теории вероятности;					9.2.4.6 объяснять с помощью единичной окружности чётность (нечётность), периодичность, монотонность и промежутки знакопостоянства тригонометрических функций; 9.2.4.7 выводить и применять формулы преобразования суммы и разности тригонометрических функций в произведение и произведение в сумму или разность; 9.2.4.8 выполнять тождественные преобразования тригонометрических выражений
3. Статистика и анализ данных	7.3.3.	8.3.3.	9. 3. 3.					
	7.3.3.1 - усвоить понятия генеральной совокупности, случайной выборки, вариационного ряда, варианты; 7.3.3.2 - вычислять абсолютную и относительную частоты варианты; 7.3.3.3 - собирать статистические данные и представлять их в табличном виде; 7.3.3.4 - представлять выборку в виде частотной таблицы; 7.3.3.5 - проверять данные таблицы на непротиворечивость; 7.3.3.6 - представлять результаты выборки в виде полигона частот; 7.3.3.7 - анализировать статистическую	8.3.3.1 - представлять результаты выборки в виде интервальной таблицы частот; 8.3.3.2 - представлять данные интервальной таблицы частот в виде гистограммы частот; 8.3.3.3 - знать определение накопленной частоты; 8.3.3.4 - анализировать информацию по статистической таблице, гистограмме частот						
	Раздел 3. Статистика и теория вероятностей							
	1. Основы Комбинаторики	7.3.1.	8.3.1.	9.3.1.				9.3.1.1 знать правила комбинаторики

	информацию, представленную в виде таблицы или полигона частот							(правила суммы и произведения); 9.3.1.2 знать определение факториала числа; 9.3.1.3 знать определения перестановки, размещения, сочетания без повторений; 9.3.1.4 знать формулы комбинаторики для вычисления чисел перестановок, размещений, сочетания без повторений; 9.3.1.5 решать задачи, применяя формулы комбинаторики для вычисления числа перестановок, размещений, сочетания без повторений; 9.3.1.6 знать и применять формулу бинома
Раздел 4. Математическое моделирование и анализ								
1. Начала математического анализа	7.4.1.	8.4.1.	9.4.1					
	7.4.1.1 - усвоить понятия функции и графика функции; 7.4.1.2 - знать способы задания функции; 7.4.1.3 - находить область определения и множество значений функции по заданному графику; 7.4.1.4 - знать определение функции прямой пропорциональности $y = kx$ , строить её график и устанавливать его расположение в зависимости от $k$ ; 7.4.1.5 - знать определение линейной функции $y = kx + b$ , строить её график и устанавливать его расположение в зависимости от значений $k$ и $b$ ; 7.4.1.6 - находить точки пересечения графика линейной функции с осями координат (без построения графика);	8.4.1.1 - строить график функции $y = \sqrt{x}$ и знать её свойства (область определения, множество значений, промежутки монотонности); 8.4.1.2 - знать свойства и строить графики квадратичных функций вида $y = ax^2$ , $y = a(x - m)^2$ , $y = ax^2 + n$ и $y = a(x - m)^2 + n$ , $a \neq 0$ ;	.					



2. Решение задач с помощью математического моделирования	7.4.2.1 - решать задачи, в которых величины выражены большими или малыми числами; 7.4.2.2 - оценивать, как изменяются площадь квадрата и объём куба при изменении их линейных размеров; 7.4.2.3 - решать текстовые задачи с помощью составления систем линейных уравнений	8.4.2.1 - решать текстовые задачи с помощью квадратных уравнений; 8.4.2.2 - решать текстовые задачи с помощью дробно-рациональных уравнений; 8.4.2.3 - применять свойства квадратичной функции для решения прикладных задач	9.4.2.1 - решать текстовые задачи с помощью систем уравнений; 9.4.2.2 - применять формулу суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии к решению задач; 9.4.2.3 - решать текстовые задачи на применение арифметической и/или геометрической прогрессий					вероятность при решении задач
								9.3.3.
3. Математический язык и математическая модель	7.4.3 7.4.3.1 - составлять математическую модель по условию задачи	8.4.3. 8.4.3.1 - составлять математическую модель по	9.4.3. 9.4.3.1 - составлять математическую модель по условию задачи					
					3. Статистика и анализ данных	7.3.3. 7.3.3.1 усвоить понятия генеральной совокупности, случайной выборки, вариационного ряда, варианты; 7.3.3.2 вычислять абсолютную и относительную частоты варианты; 7.3.3.3 собирать статистические данные и представлять их в табличном виде; 7.3.3.4 представлять выборку в виде частотной таблицы;	8.3.3. 8.3.3.1 представлять результаты выборки в виде интервальной таблицы частот; 8.3.3.2 представлять данные интервальной таблицы частот в виде гистограммы частот; 8.3.3.3 знать определение накопленной частоты; 8.3.3.4 анализировать информацию по статистической таблице, полигону частот, гистограмме; 8.3.3.5 знать определения и формулы для	

		условно задачи			<p>7.3.3.5 проверять данные таблицы на непротивореч ивость;</p> <p>7.3.3.6 представлять результаты выборки в виде полигона частот;</p> <p>7.3.3.7 анализировать статистическую информацию, представленную в виде таблицы или полигона частот</p>	<p>вычисления дисперсии и стандартного отклонения</p>	
<p>19. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.</p> <p>20. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе по учебному предмету «Алгебра» для 7-9 классов уровня основного среднего образования.</p>				Раздел 4. Математическое моделирование и анализ			
				1. Начала математи ческого анализа	7.4.1.	8.4.1.	9.4.1.
					<p>7.4.1.1 усвоить понятия функции и графика функции;</p> <p>7.4.1.2 знать способы задания функции;</p>	<p>8.4.1.1 знать свойства функции <math>y = \sqrt{x}</math> и строить её график;</p> <p>8.4.1.2 знать свойства и строить графики</p>	

		<p>7.4.1.3 находить область определения и множество значений функции;</p> <p>7.4.1.4 определение функции <math>y = kx</math>, строить её график и устанавливать его расположение в зависимости от <math>k</math>;</p> <p>7.4.1.5 определение линейной функции <math>y = kx + b</math>, строить её график и устанавливать его расположение в зависимости от значений <math>k</math> и <math>b</math>;</p> <p>7.4.1.6 находить точки пересечения</p>	<p>квадратичных функций вида <math>y=a(x-m)^2</math>, <math>y=ax^2+n</math>, <math>y=a(x-m)^2+n</math>, <math>a \neq 0</math>;</p> <p>8.4.1.3 знать свойства и строить график квадратичной функции вида <math>y = ax^2 + bx + c</math>, <math>a \neq 0</math>;</p> <p>8.4.1.4 находить значения функции по заданным значениям аргумента и находить значение аргумента по заданным значениям функции</p>	
--	--	--	---	--

		<p>графика линейной функции с осями координат (без построения графика); 7.4.1.7 определять знаки <math>k</math> и <math>b</math> линейной функции <math>y =</math> <math>kx + b</math>, заданной графиком; 7.4.1.8 обосновывать взаимное расположение графиков линейных функций в зависимости от значений их коэффициенто в; 7.4.1.9 задавать формулой линейную функцию, график которой</p>		
--	--	---	--	--

		параллелен графику данной функции или пересекает его; 7.4.1.10 строить график функции $y=ax^2$ ( $a \neq 0$ ) и знать её свойства; 7.4.1.11 строить график функции $y=ax^3$ ( $a \neq 0$ ) и знать её свойства; 7.4.1.12 строить график функции $y =$ $\frac{k}{x}$ ( $k \neq 0$ ) и знать её свойства		
	2.	7.4.2.	8.4.2.	9.4.2.
	Решени е задач с помощь ю	7.4.2.1 решать задачи, в которых величины выражены	8.4.2.1 решать текстовые задачи с помощью квадратных	9.4.2.1 решать текстовые задачи с помощью систем уравнений; 9.4.2.2 решать

	математического моделирования	очень большими или очень малыми числами; 7.4.2.2 решать текстовые задачи, с помощью составления уравнений и неравенств; 7.4.2.3 оценивать, как изменяются площадь квадрата и объём куба при изменении их линейных размеров; 7.4.2.4 решать системы линейных уравнений графическим способом	уравнений; 8.4.2.2 решать текстовые задачи с помощью дробно-рациональных уравнений; 8.4.2.3 использовать квадратичную функцию для решения прикладных задач	текстовые задачи, связанные с геометрической и арифметической прогрессиями
	3. Математический язык и математи	7.4.3. 7.4.3.1 составлять математическую модель по условию	8.4.3. 8.4.3.1 составлять математическую модель по условию задачи	9.4.3. 9.4.3.1 составлять математическую модель по условию задачи

	<table border="1" data-bbox="1196 153 2089 229"> <tr> <td data-bbox="1196 153 1337 229">ческая модель</td> <td data-bbox="1337 153 1565 229">задачи</td> <td data-bbox="1565 153 1807 229"></td> <td data-bbox="1807 153 2089 229"></td> </tr> </table> <p data-bbox="1178 268 2089 338">16. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.</p> <p data-bbox="1178 343 2089 488">17. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе по учебному предмету «Алгебра» для 7-9 классов уровня основного среднего образования.</p>	ческая модель	задачи		
ческая модель	задачи				
<p data-bbox="159 529 1155 600"><b>Параграф 3. Особенности организации образовательного процесса предмета «Алгебра»</b></p> <p data-bbox="159 604 1155 820">21. Особенность организации образовательного процесса по учебному предмету заключается в формировании универсальных учебных действий – базового элемента умения учиться, совокупности способов действий обучающегося и навыков учебной деятельности, обеспечивающих его возможностью самостоятельно развиваться и совершенствоваться в течение всей жизни.</p> <p data-bbox="159 825 1155 1118">22. Организация образовательного процесса по учебному предмету осуществляется на основе личностно-деятельностного подхода. Личностно-деятельностный подход, предполагая организацию самого процесса обучения как организацию и управление учебной деятельностью обучающихся, означает переориентацию этого процесса на постановку и решение ими самими конкретных учебных задач (познавательных, исследовательских, преобразующих, проективных и т. д.).</p> <p data-bbox="159 1123 1155 1305">23. Организация учебного процесса предполагает использование интерактивных методов обучения, которые основаны на организации освоения опыта самим обучающимся путем проявления активности в обсуждении вопросов, в аргументации точки зрения, инициативы к поиску и принятию конструктивного решения.</p> <p data-bbox="159 1310 1155 1374">В процессе обучения применяются элементы цифровой дидактики – области педагогики, предметом которой является организация процесса</p>					

обучения в условиях цифровой трансформации образовательного процесса, перехода к цифровой экономике и сетевому обществу.

24. Использование информационно-коммуникационных средств в обучении алгебре осуществляется с целью организации: дистанционного взаимодействия (коммуникации) обучающихся посредством сети Internet при выполнении заданий в парах или при групповой работе; доступа обучающихся к учебному контенту и их самостоятельной деятельности (moodle и др.); учебных исследований с использованием динамических сред (GeoGebra и др.); онлайн-занятий (zoom, bigbluebutton и др.); тестирования с использованием тестовых оболочек (My Test и др.) и специальных онлайн-сервисов и систем дистанционного обучения (moodle и др.).

25. Особые потребности обучающихся учитываются при разработке критериев оценивания. Для учащихся с особыми образовательными потребностями предусмотрен обязательный коррекционный компонент. Учет особых потребностей обучающихся осуществляется с помощью уровневой дифференциации обучения. При этом управление познавательной деятельностью происходит с целью обучения каждого ученика на уровне его индивидуальных возможностей и способностей. Педагог оказывает помощь обучающимся с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей путем использования дифференцированных заданий.

26. Оценивание учебных достижений обучающихся по алгебре осуществляется посредством использования критериев оценки знаний обучающихся. Критерии оценки разрабатываются в соответствии с целями обучения. Оценка учебных достижений обучающихся осуществляется в форме формативного и суммативного оценивания.

27. Для организации учебного процесса необходимо оборудование кабинета математики, которое состоит из: классных инструментов (линейки, треугольники, транспортир, циркуль и т.п.); моделей (наборы планиметрических и стереометрических моделей); печатных материалов (комплекты таблиц); технических средств обучения (компьютер учителя, интерактивная доска, графические планшеты и др.); программного обеспечения для обучения математике.

**Параграф 4. Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Алгебра» для 7-9 классов уровня основного среднего образования**

1) 7 класс:

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Повторение курса математики 5-6 классов		
Степень с целым показателем	Степень с натуральным показателем и ее свойства	7.1.2.1 знать определение степени с натуральным показателем и её свойства; 7.1.2.2 определять, какой цифрой оканчивается значение степени числа; 7.1.2.14 применять свойства степени с натуральным показателем; 7.4.2.2 оценивать, как изменяются площадь квадрата и объём куба при изменении их линейных размеров
	Степень с целым показателем и ее свойства	7.1.2.3 знать определение степени с целым отрицательным показателем и её свойства; 7.1.2.4 находить числовое значение степени с целым показателем и представлять число в виде степени; 7.2.1.1 применять свойства степени с целым показателем при нахождении значений выражений
	Преобразование выражений, содержащих степени	7.1.2.5 применять свойства степени при упрощении алгебраических выражений; 7.2.3.1 определять закономерности

**Параграф 3. Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Алгебра» для 7-9 классов уровня основного среднего образования**

1) 7 класс:

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Повторение курса математики 5-6 классов		
Степень с целым показателем	Степень с натуральным показателем и ее свойства	7.1.2.1 знать определение степени с натуральным показателем и её свойства; 7.1.2.2 определять, какой цифрой оканчивается значение степени числа; 7.1.2.15 применять свойства степени с натуральным показателем; 7.4.2.3 оценивать, как изменяются площадь квадрата и объём куба при изменении их линейных размеров
	Степень с целым показателем и ее свойства	7.1.2.3 знать определение степени с нулевым и целым отрицательным показателем и её свойства; 7.1.2.4 находить числовое значение степени с целым показателем и представлять

		недостающие члены последовательности, содержащей степени			заданные числа в виде степени; 7.1.2.6 находить допустимые значения переменных в основании степени с нулевым показателем; 7.2.1.1 применять свойства степени с целым показателем при нахождении значений числовых выражений
	Стандартный вид числа	7.1.1.1 записывать числа в стандартном виде; 7.1.2.6 выполнять арифметические действия над числами, записанными в стандартном виде; 7.1.2.7 находить значащую часть и порядок числа, записанного в стандартном виде; 7.1.2.8 сравнивать числа, записанные в стандартном виде; 7.1.2.9 переводить величины из одних единиц измерения в другие и записывать результаты в стандартном виде; 7.1.2.10 находить приближённые значения величин и записывать их в стандартном виде; 7.1.2.11 вычислять абсолютную и относительную погрешности приближённых значений величин; 7.1.2.12 уметь использовать калькулятор для выполнения действий над приближенными значениями		Преобразование выражений, содержащих степени	7.1.2.5 применять свойства степеней для упрощения алгебраических выражений; 7.2.3.1 определять закономерности и находить недостающие члены последовательности, содержащей степени
	Решение текстовых задач	7.4.2.1 решать задачи, в которых величины выражены большими или малыми числами		Стандартный вид числа	7.1.1.1 записывать числа в стандартном виде; 7.1.2.7 выполнять арифметические действия над числами, записанными в стандартном виде; 7.1.2.8 находить значащую часть и порядок числа, записанного в стандартном виде; 7.1.2.9 сравнивать числа, записанные в стандартном виде; 7.1.2.10 переводить величины из одних единиц измерения в другие и записывать
Многочлены	Одночлены. Степень и стандартный вид одночлена. Действия над одночленами.	7.2.1.2 знать определение одночлена, находить его коэффициент и степень; 7.2.1.3 записывать одночлен в стандартном виде; 7.2.1.4 выполнять умножение одночленов и представлять одночлен в виде произведения множителей			
	Многочлены. Степень и стандартный вид многочлена	7.2.1.5 знать определение многочлена и находить его степень; 7.2.1.6 приводить многочлен к стандартному виду			
	Действия над многочленами	7.2.1.7 выполнять сложение и вычитание многочленов;			

		7.2.1.8 выполнять умножение многочлена на одночлен; 7.2.1.9 выполнять умножение многочлена на многочлен				результаты в стандартном виде; 7.1.2.11 находить приближённые значения величин и записывать их в стандартном виде; 7.1.2.12 вычислять абсолютную и относительную погрешности приближённых значений величин; 7.1.2.13 выполнять приближенные вычисления с использованием калькулятора
	Разложение многочлена на множители	7.2.1.12 раскладывать алгебраические выражения на множители вынесением общего множителя за скобки и способом группировки				
	Тождественные преобразования выражений	7.2.1.13 выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений с помощью действий над многочленами, разложения многочлена на множители				
2 четверть						
Функция. График функции	Функция и график функции	7.4.1.1 усвоить понятия функции и графика функции; 7.4.1.2 знать способы задания функции; 7.4.1.3 находить область определения и множество значений функции по заданному графику;			Решение текстовых задач	7.4.2.1 решать задачи, в которых величины выражены очень большими или очень малыми числами
		7.4.1.4 знать определение функции прямой пропорциональности $y = kx$ , строить её график и устанавливать его расположение в зависимости от $k$ ; 7.4.1.5 знать определение линейной функции $y = kx + b$ , строить её график и устанавливать его расположение в зависимости от значений $k$ и $b$ ; 7.4.1.6 находить точки пересечения графика линейной функции с осями координат (без построения графика); 7.4.1.7 определять знаки $k$ и $b$ линейной функции $y = kx + b$ , заданной графиком		Одночлены и действия над ними. Степень и стандартный вид одночлена	7.2.1.2 знать определение одночлена, находить его коэффициент и степень; 7.2.1.3 записывать одночлен в стандартном виде; 7.2.1.4 выполнять умножение одночленов и представлять одночлен в виде произведения множителей	
			Многочлены. Степень и стандартный вид многочлена	7.2.1.5 знать определение многочлена и находить его степень; 7.2.1.6 приводить многочлен к стандартному виду		

	Взаимное расположение графиков линейных функций	7.4.1.8 обосновывать взаимное расположение графиков линейных функций в зависимости от значений их коэффициентов; 7.4.1.9 задавать формулой линейную функцию, график которой параллелен графику данной функции или пересекает его	Действия над многочленами	7.2.1.7 выполнять сложение и вычитание многочленов; 7.2.1.8 выполнять умножение многочлена на одночлен; 7.2.1.9 выполнять умножение многочлена на многочлен
	Функции вида $y = x^2, y = x^3,$ $y = \frac{1}{x}$ их графики и свойства	7.4.1.10 строить график функции $y = x^2$ , и знать её свойства (область определения, множество значений, промежутки монотонности);	Разложение многочлена на множители  Тождественные преобразования выражений	7.2.1.12 раскладывать алгебраические выражения на множители вынесением общего множителя за скобки и способом группировки
		7.4.1.11 строить график функции $y = x^3$ , и знать её свойства (область определения, множество значений, промежутки монотонности); 7.4.1.12 строить график функции $y = \frac{1}{x}$ и знать её свойства (область определения, множество значений, промежутки монотонности)		7.2.1.13 выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений с помощью действий над многочленами, разложения многочлена на множители
Линейные уравнения с двумя переменными и их системы	Линейное уравнение с двумя переменными	7.2.2.1 знать определение линейного уравнения с двумя переменными и его свойства;	Функция и график функции	7.4.1.1 усвоить понятия функции и графика функции; 7.4.1.2 знать способы задания функции; 7.4.1.3 находить область определения и множество значений функции  7.4.1.4 знать определение функции $y = kx$ , строить её график и устанавливать его расположение в зависимости от $k$ ; 7.4.1.5 знать определение линейной функции $y = kx + b$ , строить её график и
	Системы линейных уравнений с двумя переменными	7.2.2.2 иметь представление о системах линейных уравнений с двумя переменными; 7.2.2.3 понимать, что решением системы линейных уравнений с двумя переменными является упорядоченная пара чисел;	Линейная функция и её график	
	Решение системы линейных уравнений с двумя переменными способом подстановки и способом сложения	7.2.2.4 решать системы линейных уравнений способом подстановки; 7.2.2.5 решать системы линейных уравнений способом сложения;		

	Решение системы линейных уравнений с двумя переменными графическим способом	7.2.2.6 решать системы линейных уравнений графическим способом;				устанавливать его расположение в зависимости от значений $k$ и $b$ ; 7.4.1.6 находить точки пересечения графика линейной функции с осями координат (без построения графика); 7.4.1.7 определять знаки $k$ и $b$ линейной функции $y = kx + b$ , заданной графиком
3 четверть						
Линейные уравнения с двумя переменными и их системы	Решение задач с помощью составления систем линейных уравнений.	7.4.3.1 составлять математическую модель условию задачи; 7.4.2.3 решать текстовые задачи с помощью составления систем линейных уравнений		по	Взаимное расположение графиков линейных функций	7.4.1.8 обосновывать взаимное расположение графиков линейных функций в зависимости от значений их коэффициентов; 7.4.1.9 задавать формулой линейную функцию, график которой параллелен графику данной функции или пересекает его
Формулы сокращённого умножения	Формулы сокращённого умножения	7.2.1.10 знать и применять формулы сокращённого умножения $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$ ; $a^2 - b^2 = (a - b)(a + b)$ 7.2.1.11 знать и применять формулы сокращённого умножения $a^3 \pm b^3 = (a \pm b)(a^2 \mp ab + b^2)$ ; $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$			Решение системы линейных уравнений с двумя переменными графическим способом	7.4.2.4 решать системы линейных уравнений графическим способом
	Преобразования выражений с помощью формул сокращённого умножения	7.1.2.13 использовать формулы сокращённого умножения для рационального счета; 7.2.1.14 раскладывать алгебраические выражения на множители с помощью формул сокращённого умножения; 7.2.1.15 выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений с помощью формул сокращённого умножения			Функции вида $y = ax^2$ , $y = ax^3$ и $y = \frac{k}{x}$ ( $k \neq 0$ ), их	7.4.1.10 строить график функции $y = ax^2$ ( $a \neq 0$ ) и знать её свойства;
4 четверть						
Алгебраические дроби	Алгебраическая дробь и её основное свойство	7.2.1.16 распознавать алгебраические дроби; 7.2.1.17 находить область допустимых значений				

		переменных в алгебраической дроби; 7.2.1.18 применять основное свойство алгебраической дроби $\frac{ac}{bc} = \frac{a}{b}, b \neq 0, c \neq 0$	графики и свойства	7.4.1.11 строить график функции $y=ax^3 (a \neq 0)$ и знать её свойства; 7.4.1.12 строить график функции $y = \frac{k}{x} (k \neq 0)$ и знать её свойства
	Действия над алгебраическими дробями	7.2.1.19 выполнять сложение и вычитание алгебраических дробей с одинаковыми и разными знаменателями; 7.2.1.20 выполнять умножение и деление алгебраических дробей 7.2.1.21 выполнять возведение в степень алгебраической дроби	Вариационные ряды	7.3.3.1 усвоить понятия генеральной совокупности, случайной выборки, вариационного ряда, варианты
	Тождественные преобразования алгебраических выражений	7.2.1.22 выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений	Абсолютная частота и относительная частота. Таблица частот	7.3.3.2 вычислять абсолютную и относительную частоты варианты; 7.3.3.3 собирать статистические данные и представлять их в табличном виде; 7.3.3.4 представлять выборку в виде частотной таблицы; 7.3.3.5 проверять данные таблицы на непротиворечивость
Элементы статистики	Вариационные ряды	7.3.3.1 усвоить понятия генеральной совокупности, случайной выборки, вариационного ряда, варианты	Таблица частот	7.3.3.3 собирать статистические данные и представлять их в табличном виде; 7.3.3.4 представлять выборку в виде частотной таблицы; 7.3.3.5 проверять данные таблицы на непротиворечивость
	Абсолютная частота и относительная частота. Таблица частот	7.3.3.2 вычислять абсолютную и относительную частоты варианты; 7.3.3.3 собирать статистические данные и представлять их в табличном виде; 7.3.3.4 представлять выборку в виде частотной таблицы; 7.3.3.5 проверять данные таблицы на непротиворечивость	Элементы статистики Таблица частот	7.3.3.4 представлять выборку в виде частотной таблицы; 7.3.3.5 проверять данные таблицы на непротиворечивость
	Полигон частот	7.3.3.6 представлять результаты выборки в виде полигона частот; 7.3.3.7 анализировать статистическую информацию, представленную в виде таблицы или полигона частот;	Полигон частот	7.3.3.6 представлять результаты выборки в виде полигона частот; 7.3.3.7 анализировать статистическую информацию, представленную в виде таблицы или полигона частот
Повторение курса алгебры 7 класса				
			3 четверть	

2) 8 класс:

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения	Формулы сокращённого умножения
1 четверть			
Повторение курса алгебры 7 класса			
Квадратный корень и иррациональные выражения	Действительные числа	8.1.1.1 усвоить понятия иррационального и действительного чисел	7.2.1.10 знать и применять формулы сокращённого умножения $a^2 - b^2 = (a - b)(a + b)$ ; $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$ ; 7.2.1.11 знать и применять формулы сокращённого умножения $a^3 \pm b^3 = (a \pm b)(a^2 \mp ab + b^2)$ ; $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$
	Квадратный корень	8.1.1.2 знать определения и различать понятия квадратного корня и арифметического квадратного корня; 8.1.2.1 оценивать значение квадратного корня 8.1.2.2 применять свойства арифметического квадратного корня;	
	Преобразования выражений, содержащих квадратные корни	8.1.2.3 выносить множитель из-под знака корня и вносить множитель под знак корня; 8.1.2.4 освобождать от иррациональности знаменатель дроби; 8.1.2.5 выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни; 8.1.2.6 сравнивать действительные числа	Преобразования выражений с помощью формул сокращённого умножения
	Функция $y = \sqrt{x}$ , ее график и свойства	8.4.1.1 строить график функции $y = \sqrt{x}$ и знать её свойства (область определения, множество значений, промежутки монотонности) 8.4.1.4 находить значения функции по заданным значениям аргумента и находить значение аргумента по заданным значениям функции	Решение текстовых задач
2 четверть			
Квадратные уравнения	Квадратное уравнение	8.2.2.1 знать определение квадратного уравнения; 8.2.2.2 различать виды квадратных уравнений	7.4.3.1 составлять математическую модель по условию задачи; 7.4.2.2 решать текстовые задачи, с помощью составления уравнений и неравенств

	Решение квадратных уравнений	8.2.2.3 решать неполные квадратные уравнения 8.2.2.4 решать квадратные уравнения 8.2.2.5 применять теорему Виета и теорему, обратную ей	Алгебраическая дробь и её основное свойство	4 четверть	
	Квадратный трёхчлен	8.2.1.1 усвоить понятие корня квадратного трёхчлена; 8.2.1.2 выделять полный квадрат двучлена из трёхчлена; 8.2.1.3 раскладывать квадратный трёхчлен на множители		7.2.1.16 распознавать алгебраические дроби; 7.2.1.17 находить область допустимых значений переменных в алгебраической дроби; 7.2.1.18 применять основное свойство алгебраической дроби $\frac{ac}{bc} = \frac{a}{b}, b \neq 0, c \neq 0$	
	Решение уравнений	8.2.2.6 решать дробно-рациональные уравнения; 8.2.2.7 решать уравнения, приводимые к квадратным уравнениям	Алгебраические дроби	Действия над алгебраическим дробями	7.2.1.19 выполнять сложение и вычитание алгебраических дробей; 7.2.1.20 выполнять умножение и деление, возведение в степень алгебраических дробей
3 четверть					
Квадратные уравнения	Решение текстовых задач	8.4.2.1 решать текстовые задачи с помощью квадратных уравнений; 8.4.2.2 решать текстовые задачи с помощью дробно-рациональных уравнений		Тождественные преобразования алгебраических выражений	7.2.1.21 выполнять преобразования алгебраических выражений
Квадратичная функция	Квадратичная функция и её график	8.4.1.2 знать свойства и строить графики квадратичных функций вида $y = ax^2, y = a(x - m)^2, y = ax^2 + n, y = a(x - m)^2 + n$ 8.4.1.3 знать свойства и строить график квадратичной функции вида 2) 8 класс: $y = ax^2 + bx + c, a \neq 0;$ 8.4.1.4 находить значения функции по заданным значениям аргумента или наоборот значение аргумента по заданным значениям функции	Преобразование курса алгебры 7 класса	Цели обучения	
	Решение текстовых задач	8.4.2.3 применять свойства квадратичной функции для решения прикладных задач	Раздел 10	Содержание раздела долгосрочного плана	
			Преобразование курса алгебры 7 класса		

		8.4.3.1 составлять математическую модель и условие задачи	Действительные числа	8.1.1.1 усвоить понятия иррационального и действительного чисел
Элементы статистики	Интервальная таблица частот, гистограмма частот, накопленная частота	8.3.3.1 представлять результаты выборки в виде интервальной таблицы частот; 8.3.3.2 представлять данные интервальной таблицы частот в виде гистограммы частот 8.3.3.3 знать определение накопленной частоты; 8.3.3.4 анализировать информацию по статистической таблице, гистограмме частот;	Квадратный корень	8.1.1.2 знать определения и различать понятия квадратного корня и арифметического квадратного корня; 8.1.2.1 применять свойства арифметического квадратного корня; 8.1.2.2 оценивать значение квадратного корня
4 четверть				
Неравенства	Квадратное неравенство	8.2.2.8 решать квадратные неравенства (с помощью графика квадратичной функции; методом интервалов);	Квадратные корни и иррациональные выражения	8.1.2.3 выносить множитель из-под знака корня и вносить множитель под знак корня; 8.1.2.4 освобождать от иррациональности
	Рациональное неравенство	8.2.2.9 решать рациональные неравенства	Преобразования выражений, содержащих квадратные корни	
	Решение систем и совокупности неравенств с одной переменной	8.2.2.10 решать системы из двух выражений, одно из которых линейное, а второе – квадратное; 8.2.2.11 решать системы и совокупности двух квадратных неравенств; 8.2.2.12 решать системы рациональных неравенств;		
Повторение курса алгебры 8 класса				
3) 9 класс:				
Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения		
1 четверть				
Повторение курса алгебры 8 класса				

Уравнения, неравенства с двумя переменными и их системы	Нелинейные уравнения с двумя переменными и их системы	9.2.2.1 различать линейные и нелинейные уравнения с двумя переменными; 9.2.2.2 решать системы нелинейных уравнений с двумя переменными; 9.4.3.1 составлять математическую модель по условию задачи; 9.4.2.1 решать текстовые задачи с помощью систем уравнений;				и знаменатель дроби; 8.1.2.5 выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни; 8.1.2.6 сравнивать действительные числа	
	Неравенства с двумя переменными	9.2.2.3 решать неравенства с двумя переменными графическим способом;					
	Системы нелинейных неравенств с двумя переменными	9.2.2.4 решать системы нелинейных неравенств с двумя переменными графическим способом;					
2 четверть							
Последовательности	Числовая последовательность, способы её задания и свойства	9.2.3.1 иметь представление о числовой последовательности; 9.2.3.2 находить $n$ -й член последовательности, если известны несколько первых членов;			Функция $y = \sqrt{x}$ , её график и свойства	8.4.1.1 знать свойства функции $y = \sqrt{x}$ и строить её график; 8.4.1.4 находить значения функции по заданным значениям аргумента и находить значение аргумента по заданным значениям функции	
	Арифметическая и геометрическая прогрессии	9.2.3.3 знать определение арифметической прогрессии и её разности; 9.2.3.4 знать и применять формулы $n$ -го члена, суммы $n$ первых членов и характеристическое свойство арифметической прогрессии; 9.2.3.5 знать определение геометрической прогрессии и её знаменателя;					
2 четверть							
	Квадратные уравнения			Квадратное уравнение	8.2.2.1 знать определение квадратного уравнения;		

		9.2.3.6 знать и применять формулы $n$ -го члена, суммы $n$ первых членов и характеристическое свойство геометрической прогрессии; 9.2.3.7 решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии			8.2.2.2 различать виды квадратных уравнений
	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия	9.2.3.8 знать определение бесконечно убывающей геометрической прогрессии 9.2.3.9 знать и применять формулу суммы членов бесконечно убывающей геометрической прогрессии; 9.2.3.10 применять формулу суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии для перевода десятичной периодической дроби в обыкновенную дробь		Решение квадратных уравнений	8.2.2.3 решать квадратные уравнения; 8.2.2.4 применять теорему Виета
	Решение текстовых задач	9.4.2.2 применять формулу суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии к решению задач 9.4.2.3 решать текстовые задачи на применение арифметической и/или геометрической прогрессий		Квадратный трёхчлен	8.2.1.1 усвоить понятие корня квадратного трёхчлена; 8.2.1.2 выделять полный квадрат двучлена из трёхчлена; 8.2.1.3 раскладывать квадратный трёхчлен на множители
3 четверть				Решение уравнений	8.2.2.5 решать уравнения вида $ ax^2+bx +c=0$ ; $ax^2+b x +c=0$ ; 8.2.2.6 решать дробно-рациональные уравнения; 8.2.2.7 решать уравнения, приводимые к квадратным уравнениям
Тригонометрия	Градусная и радианная меры угла и дуги	9.1.1.1 усвоить понятие радианной меры угла; 9.1.2.1 переводить градусы в радианы и радианы в градусы; 9.1.1.2 отмечать числа			

		$0; \frac{\pi}{2}; \pi; \frac{3\pi}{2}; 2\pi$ на единичной окружности	3 четверть	
Синус, косинус, тангенс и котангенс произвольного угла. Значения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов	9.2.4.1 знать определения тригонометрических функций; 9.2.4.2 знать взаимосвязь координат точек $(\cos \alpha; \sin \alpha)$ единичной окружности с тригонометрическими функциями;		Квадратные уравнения	Решение текстовых задач 8.4.2.1 решать текстовые задачи с помощью квадратных уравнений; 8.4.2.2 решать текстовые задачи с помощью дробно-рациональных уравнений
Тригонометрические функции и их свойства	9.2.4.3 находить с помощью единичной окружности область определения и множество значений тригонометрических функций; 9.2.4.4 объяснять с помощью единичной окружности чётность (нечётность), периодичность, монотонность и промежутки знакопостоянства тригонометрических функций		Квадратичная функция и её график	8.4.1.2 знать свойства и строить графики квадратичных функций вида $y=a(x-m)^2$ , $y=ax^2+n$ , $y=a(x-m)^2+n$ , $a \neq 0$ ; 8.4.1.3 знать свойства и строить график квадратичной функции вида $y = ax^2 + bx + c$ , $a \neq 0$ ;
Формулы тригонометрии	9.2.4.5 знать и применять формулы приведения 9.2.4.6 знать и применять тригонометрические формулы суммы и разности углов, формулы двойного и половинного угла; 9.2.4.7 знать и применять формулы преобразования суммы и разности тригонометрических функций в		Квадратичная функция	8.4.1.4 находить значения функции по заданным значениям аргумента и находить

		произведение и произведение в сумму или разность			значение аргумента по заданным значениям функции
	Тождественные преобразования тригонометрических выражений	9.2.4.8 выполнять тождественные преобразования тригонометрических выражений			
4 четверть					
Элементы комбинаторики и	Основные понятия и правила комбинаторики (правила суммы и произведения)	9.3.1.1 знать правила комбинаторики (правила суммы и произведения); 9.3.1.2 знать определение факториала числа; 9.3.1.3 знать определения перестановки, размещения, сочетания без повторений и с повторениями; 9.3.1.4 знать формулы комбинаторики для вычисления числа перестановок, размещений, сочетаний без повторений и с повторениями;			8.4.2.3 использовать квадратичную функцию для решения прикладных задач; 8.4.3.1 составлять математическую модель по условию задачи
	Решение задач с использованием формул комбинаторики	9.3.1.5 решать задачи, применяя формулы комбинаторики для вычисления числа перестановок, размещений, сочетаний без повторений и с повторениями		Элементы статистики	8.3.3.1 представлять результаты выборки в виде интервальной таблицы частот; 8.3.3.2 представлять данные интервальной таблицы частот в виде гистограммы частот
				Среднее значение. Дисперсия. Стандартно	8.3.3.3 знать определение накопленной частоты;

Элементы теории вероятностей	Основы теории вероятностей	9.3.2.1 усвоить понятия: событие, случайное событие, достоверное событие, невозможное событие; элементарное событие; благоприятствующие исходы, равновозможные и противоположные события;			е отклонение	8.3.3.4 анализировать информацию по статистической таблице, полигону частот, гистограмме;	
		9.3.2.2 знать классическое определение вероятности и применять его для решения задач;				8.3.3.5 знать определения и формулы для вычисления дисперсии и стандартного отклонения	
Повторение курса алгебры 7-9 классов		9.3.2.3 знать статистическое определение вероятности и применять его для решения задач;	4 четверть				
		9.3.2.4 знать определение геометрической вероятности и применять его для решения задач;	Неравенств а	Квадратное неравенств о	8.2.2.8 решать квадратные неравенства		
		9.3.2.5 применять формулы комбинаторики при решении задач по теории вероятности		Рациональн ое неравенств о	8.2.2.9 решать рациональные неравенства		
				Решение систем неравенств	8.2.2.10 решать системы из двух неравенств, одно из которых линейное, а второе – квадратное;		
					8.2.2.11 решать системы и совокупности двух квадратных неравенств		

Повторение курса алгебры 8 класса

3) 9 класс:

Раздел долгосроч ного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Повторение курса алгебры 8 класса		
Уравнения , неравенств а с двумя переменны ми и их системы	Нелинейные уравнения с двумя переменными и их системы	9.2.2.1 различать линейные и нелинейные уравнения с двумя переменными ; 9.2.2.2 решать системы нелинейных уравнений с двумя переменными ; 9.4.2.1 решать текстовые задачи с помощью систем уравнений; 9.4.3.1 составлять математическ

			ую модель по условию задачи
		Неравенства с двумя переменными	9.2.2.3 решать неравенства с двумя переменными
		Системы нелинейных неравенств с двумя переменными	9.2.2.4 решать системы нелинейных неравенств с двумя переменными
	Элементы комбинаторики	Основные понятия и правила комбинаторики (правила суммы и произведения)	9.3.1.1 знать правила комбинаторики (правила суммы и произведения); 9.3.1.2 знать определение факториала числа; 9.3.1.3 знать определения перестановки, размещения, сочетания без повторений; 9.3.1.4 знать формулы комбинаторики для

			вычисления чисел перестановок, размещений, сочетания без повторений
		Решение задач с использованием формул комбинаторики	9.3.1.5 решать задачи, применяя формулы комбинаторики для вычисления числа перестановок, размещений, сочетания без повторений
		Бином Ньютона и его свойства	9.3.1.6 знать и применять формулу бинома Ньютона и его свойства
	2 четверть		
	Последовательности	Числовая последовательность, способы её задания и свойства	9.2.3.1 иметь представление о числовой последовательности; 9.2.3.2 находить n-й член последовательности

			<p>ности, например:  <math>\frac{1}{2 \cdot 3}; \frac{1}{3 \cdot 4}; \frac{1}{4 \cdot 5}; \frac{1}{5 \cdot 6}; \dots</math></p> <p>9.2.3.3 знать и применять метод математическ ой индукции</p>	
		<p>Арифметическ ая и геометрическ ая прогрессии</p>	<p>9.2.3.4 распознавать арифметическ ую и геометрическ ую прогрессии среди числовых последовател ьностей; 9.2.3.5 знать и применять формулы n-го члена, суммы n первых членов и характеристи ческое свойство арифметическ ой прогрессии; 9.2.3.6 знать и применять</p>	

			<p>формулы <math>n</math>-го члена, суммы <math>n</math> первых членов и характеристическое свойство геометрической прогрессии;</p> <p>9.2.3.7 решать задачи, связанные с арифметической и/или геометрической прогрессиями</p>	
		<p>Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия</p>	<p>9.2.3.8 применять формулу суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии для перевода десятичной периодической дроби в обыкновенную дробь</p>	

		Решение текстовых задач	9.2.3.9 применять формулу суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии
	3 четверть		
	Тригонометрия	Градусная и радианная меры угла и дуги	9.1.1.1 усвоить понятие радианной меры угла; 9.1.2.1 переводить градусы в радианы и радианы в градусы; 9.1.1.2 отмечать числа $0; \frac{\pi}{2}; \pi; \frac{3\pi}{2}; 2\pi$ на единичной окружности
		Синус, косинус, тангенс и котангенс произвольного угла. Значения	9.2.4.1 знать определения тригонометрических функций;

		<p>синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов</p>	<p>9.2.4.2 знать взаимосвязь координат точек (<math>\cos \alpha</math>; <math>\sin \alpha</math>) единичной окружности с тригонометри- ческими функциями</p>	
		<p>Тригонометри- ческие функции и их свойства</p>	<p>9.2.4.5 находить с помощью единичной окружности область определения и множество значений тригонометри- ческих функций; 9.2.4.6 объяснять с помощью единичной окружности чётность (нечётность), периодичност ь, монотонность и промежутки знакопостоян</p>	

			ства тригонометри ческих функций
		Формулы тригонометрии	9.2.4.3 выводить и применять тригонометри ческие формулы суммы и разности углов, формулы двойного и половинного угла; 9.2.4.4 выводить и применять формулы приведения
	4 четверть		
	Тригономе трия	Формулы тригонометрии	9.2.4.7 выводить и применять формулы преобразован ия суммы и разности тригонометри ческих функций в произведение

			и произведение в сумму или разность
		Тождественны е преобразовани я тригонометрич еских выражений	9.2.4.8 выполнять тождественн ые преобразован ия тригонометри ческих выражений
	Элементы теории вероятност ей	Основы теории вероятностей	9.3.2.1 усвоить понятия: событие, случайное событие, достоверное событие, невозможное событие, благоприятст вующие исходы, равновозмож ные и противополо жные события; 9.3.2.2 различать элементарное

			событие от неэлементарного; 9.3.2.3 знать классическое определение вероятности и применять его для решения задач; 9.3.2.4 знать статистическое определение вероятности
		Решение текстовых задач	9.3.2.5 применять геометрическую вероятность при решении задач
	Повторение курса алгебры 7-9 классов		

## **20 Типовая учебная программа по учебному предмету «Геометрия» для 7-9 классов уровня основного среднего образования**

### **Глава 1. Общие положения**

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденном приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).

#### **2. Глоссарий**

1) базовое содержание основного среднего образования – состав, структура и объем содержания основного среднего образования, подлежащего обязательному изучению в организациях образования, независимо от их типа, вида и формы собственности, а также языка обучения;

2) дистанционное обучение – взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность;

3) инклюзивное образование – создание условий для равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

4) критерии оценивания – конкретные измерители, на основании которых проводится оценка учебных достижений обучающихся;

5) образовательная область – составная часть базового содержания основного среднего образования, включающая совокупность родственных учебных предметов;

6) ожидаемые результаты обучения – совокупность компетенций, выражающих, что именно обучающийся будет знать, понимать, демонстрировать по завершении процесса обучения, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;

7) организация учебного процесса – это система организационных, дидактических и методических мероприятий, направленных на реализацию основной образовательной программы;

8) особые образовательные потребности – потребности детей, испытывающих постоянные или временные трудности в получении образования, обусловленные здоровьем, нуждающихся в специальных, общеобразовательных учебных программах и образовательных программах дополнительного образования;

9) оценивание – процесс соотнесения достигнутых обучающимися результатов обучения с ожидаемыми результатами на основе разработанных критериев;

10) рабочий учебный план – документ, разрабатываемый общеобразовательной организацией на основе типового учебного плана с учетом образовательных потребностей обучающихся.

11) суммативное оценивание – вид оценивания, которое проводится по завершении определенного учебного периода (четверть), а также изучения разделов в соответствии с учебной программой;

12) формативное оценивание – вид оценивания, которое проводится в ходе повседневной работы в классе, является текущим показателем успеваемости обучающихся, обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и учителем в ходе обучения, обратную связь между учеником и учителем и позволяет совершенствовать образовательный процесс;

13) ценности образования – ориентиры в построении системы целей обучения, основанные на общечеловеческих ценностях, являющиеся ведущим фактором в формировании личности обучающегося;

14) цифровизация образования – это процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания.

3. Цель обучения – обеспечение качественного усвоения содержания предмета «Геометрия», формирование функциональной грамотности обучающихся, развитие интеллектуального уровня учащихся на основе общечеловеческих ценностей, лучших традиций национальной культуры и формирование интеллектуального гражданина своей страны.

4. Задачи:

9) способствовать формированию и развитию математических знаний, умений и навыков по подразделам программы: «Понятие о геометрических фигурах», «Взаимное расположение геометрических фигур», «Метрические соотношения», «Векторы и преобразования»;

10) содействовать применению математического языка и основных математических законов, количественных отношений и пространственных форм для решения задач в различных контекстах;

3) формировать умение создавать математические модели для решения задач и интерпретировать математические модели реальных процессов

4) формировать и развивать навыки широкого спектра, применяя математические методы для исследования и решения задач по физике, химии, биологии, а также в других теоретических областях и практической деятельности;

5) развивать логическое, критическое, аналитическое, пространственное мышление, творческие способности для подбора подходящих математических методов при решении практических задач, оценки полученных результатов и установления их достоверности;

6) формировать умение видеть перспективу и просчитывать риски с целью совершенствования социального опыта;

7) формировать коммуникативные навыки, в том числе способность передавать информацию точно и грамотно, использовать информацию из различных источников, включая публикации и электронные средства;

8) развивать личностные качества такие, как уважение, открытость, толерантность, необходимые для самостоятельной работы, для работы в команде и для непрерывного процесса получения и развития знаний и умений в течение жизни;

9) знакомить с историей развития математики, с историей возникновения математических понятий;

10) развивать навыки использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения геометрии;

11) обеспечить понимание значимости математической, читательской, финансовой грамотности гражданина для динамичного развития Казахстана и укрепления позиций на мировой арене.

5. Принципы формирования содержания учебного предмета:

1) принцип научности;

2) принцип доступности;

3) принцип системности и логичности;

4) принцип спиральности;

5) принцип реализации межпредметных связей;

6) принцип преемственности.

6. Ценности, реализуемые в содержании учебного предмета:

1) Труд и творчество.

В процессе обучения математике привитие трудолюбия и творческого подхода реализуется за счет обучающего и воспитывающего потенциала предмета, а именно, освоение предметных навыков неразрывно связано с упорным трудом обучающихся, а умение применять полученные знания для решения нестандартных задач – с творческим подходом в собственной деятельности. Эти два качества служат базой, на основе которой возникают такие ценные качества, как упорство в достижении поставленной цели, сила воли, деловитость, инициатива.

2) Открытость – черта человека, демонстрирующая насколько он в целом восприимчив как к межличностным отношениям, так и к изменениям и новому. В процессе обучения математике формирование и развитие межличностной открытости осуществляется в процессе коммуникации между обучающимися, между учителем и обучающимся. Открытость к изменениям и новому прививается за счет продуманной учителем мотивации к изучению предмета.

3) Образование в течение всей жизни – это непрекращающееся получение и развитие знаний, умений и навыков, которое длится всю жизнь человека. Эта ценность – необходимость сегодняшнего дня; постоянное, добровольное стремление к знаниям. Данная ценность прививается через понимание преемственности в обучении математике – условий, которые позволяют

осуществить тесную связь между этапами обучения математике, обеспечить целостность, непрерывность образовательного процесса, а также формирование навыков широкого спектра, необходимых для развития и совершенствования в течение всей жизни.

4) Сотрудничество формируется в ходе организации совместной деятельности обучающихся в малых группах. Тем самым формируются коммуникации и толерантность обучающегося. Отношения учителей и детей представляют ту среду, в которой происходит становление и развитие личности школьника. Базу этих отношений составляет личностный подход и педагогика сотрудничества. Это означает гуманизм и демократизм отношений, признание права каждого школьника на своеобразие, неповторимость, уникальность личности, принятие его мнения и позиции. Учителю важно донести до подростка, что знания необходимы для развития гармоничной личности и благополучия. Возникает необходимость не только в сотрудничестве, но и сотворчестве педагога и учащихся.

5) Уважение – почтительное отношение и принятие человека, основанное на признании его достоинств как он есть на самом деле. Воспитание уважения на уроках математики осуществляется через содержание образования, через методы и формы обучения, через использование случайно возникших и специально созданных воспитывающих ситуаций, через личность самого учителя.

6) Казахстанский патриотизм и ответственность.

Патриотизм на уроках математики проявляется через изучение истории казахстанской науки, ее успехов и открытий на фоне мирового сообщества. Патриотизм – любовь и гордость за свою Родину, уважение человека к обществу и государству, истории и традициям страны. Формирование патриотизма и ответственности на уроках математики реализуется путем использования специально подготовленных задач, содержание которых связано с историей и природой Казахстана, малой родины, отражает их уникальность, значимость достижений отечественной науки и техники для страны и мирового сообщества.

## **Глава 2. Организация содержания учебного предмета «Геометрия»**

### **Параграф 1. Содержание учебного предмета «Геометрия»**

7. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Геометрия» составляет:

- 1) в 7-ом классе – 2 часа в неделю, 72 часов в учебном году;
- 2) в 8-ом классе – 2 часа в неделю, 72 часов в учебном году;
- 3) в 9-ом классе – 2 часа в неделю, 72 часов в учебном году.

8. Базовое содержание учебного предмета «Геометрия» 7 класса включает следующие разделы:

9) «Начальные геометрические сведения». Основные понятия геометрии. Простейшие фигуры геометрии. Аксиома и теорема. Равенство фигур. Методы доказательства теорем: прямой метод и метод «от противного».

Смежные и вертикальные углы и их свойства. Перпендикулярные прямые, перпендикуляр к прямой.

10) «Треугольники». Треугольник и его виды. Медианы, биссектрисы, высоты и средние линии треугольника. Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Свойство прямоугольного треугольника. Неравенство треугольника;

11) «Взаимное расположение прямых». Перпендикуляр, наклонная, проекция наклонной. Параллельные прямые. Углы, образованные при пересечении двух прямых секущей. Свойства параллельных прямых. Признаки параллельности прямых. Сумма внутренних углов треугольника. Внешний угол треугольника.

12) «Окружность. Геометрические построения». Окружность, круг, их элементы и части. Центральный угол. Теорема о перпендикулярности диаметра и хорды. Геометрическое место точек. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности. Свойства касательных к окружности. Окружности, описанная около треугольника и вписанная в треугольник. Задачи на построение;

13) повторение курса геометрии 7 класса.

9. Базовое содержание учебного предмета геометрии 8 класса включает следующие разделы:

8) повторение курса геометрии 7 класса;

9) «Многоугольники. Исследование четырёхугольников». Многоугольник. Выпуклый многоугольник. Сумма внутренних углов многоугольника. Внешний угол многоугольника. Сумма внешних углов многоугольника. Параллелограмм и его свойства. Признаки параллелограмма. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства и признаки. Теорема Фалеса. Пропорциональные отрезки. Трапеция, виды и свойства. Средние линии трапеции и треугольника. Вписанный угол и его свойства. Свойства и признаки вписанных и описанных четырёхугольников. Замечательные точки треугольника.

10) «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника». Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора. Свойство высоты в прямоугольном треугольнике, опущенной из вершины прямого угла на гипотенузу. Основные тригонометрические тождества. Тригонометрические функции углов  $\alpha$  и  $90^\circ - \alpha$ ,  $180^\circ - \alpha$ . Решение прямоугольных треугольников. Построение прямоугольного треугольника по двум заданным элементам;

11) «Площади». Площадь фигуры и ее свойства. Равновеликость и равноставленность фигур. Площадь квадрата, прямоугольника, параллелограмма, ромба, треугольника, трапеции;

12) «Прямоугольная система координат на плоскости». Координаты точки на плоскости. Расстояние между двумя точками на плоскости через координаты. Координаты середины отрезка. Координаты точки, делящей

отрезок в заданном отношении. Уравнение окружности. Уравнение прямой. Применение координат к решению задач;

13) повторение курса геометрии 8 класса.

10. Базовое содержание учебного предмета «Геометрия» 9 класса включает следующие разделы:

8) повторение курса геометрии 8 класса;

9) «Векторы на плоскости». Понятие вектора. Нулевой вектор. Единичный вектор. Коллинеарные векторы. Длина (модуль) вектора. Равенство векторов, сложение векторов и его свойства, вычитание векторов, умножение вектора на число. Разложение вектора на плоскости по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Действия над векторами в координатной форме. Необходимое и достаточное условие коллинеарности векторов. Радиус-вектор точки. Связь между координатами точек и векторов на плоскости. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Применение векторов к решению задач;

10) «Преобразования плоскости». Преобразование плоскости, движение и его свойства. Композиция (произведение) преобразований. Равенство фигур и его свойства. Осевая и центральная симметрия, параллельный перенос, поворот как движения плоскости. Гомотетия, преобразование подобия и его свойства. Подобные фигуры. Признаки подобия треугольников. Подобие прямоугольных треугольников;

11) «Решение треугольников». Теоремы синусов и косинусов. Решение треугольников. Решение задач практического содержания. Формулы для нахождения радиуса окружности с использованием площади вписанных или описанных треугольников;

12) «Окружность. Правильные многоугольники». Правильные многоугольники и их свойства. Формулы, связывающие стороны, периметр, площадь правильного многоугольника и радиусы вписанной и описанной окружностей правильного многоугольника. Построение правильных многоугольников. Длина окружности и площадь круга. Длина дуги окружности. Площадь сектора и сегмента;

13) повторение курса геометрия 7-9 классов.

11. Содержание учебного предмета «Геометрия» распределено по разделам обучения. Разделы содержат в себе цели обучения учащихся в виде ожидаемых результатов по классам: знания или понимания, навыка или умения. Цели обучения описаны последовательно внутри каждого раздела, что позволит учителям планировать свою работу и оценивать достижения учащихся, а также информировать их о следующих этапах обучения.

12. Содержание учебного предмета «Геометрия» включает следующие разделы:

- 1) понятие о геометрических фигурах;
- 2) взаимное расположение геометрических фигур;
- 3) метрические соотношения;
- 4) векторы и преобразования.

## Параграф 2. Система целей обучения

13. Цели обучения в программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 7.2.1.4 «7» – класс, «2.1.» – раздел и подраздел, «4» – нумерация учебной цели.

14. Обучающийся должен:

Раздел 1. Геометрия			
1. Понятие о геометрических фигурах	7.1.1.	8.1.1.	9.1.1.
	7.1.1.1 знать основные фигуры планиметрии: точка, прямая; 7.1.1.2 знать и применять аксиомы принадлежности точек и прямых; 7.1.1.3 понимать, чем отличается аксиома от теоремы; выделять условие и заключение теоремы; 7.1.1.4 знать методы доказательства теорем: прямой метод и метод «от противного»; 7.1.1.5 знать определения отрезка, луча, угла, треугольника, полуплоскости; 7.1.1.6 знать и применять аксиомы измерения отрезков и углов; 7.1.1.7 применять определения и свойства равных отрезков и равных углов при решении задач; 7.1.1.8 знать и применять определение и свойства равных фигур; 7.1.1.9 знать и применять аксиомы откладывания отрезков и углов; 7.1.1.10 знать определения смежных и вертикальных углов; 7.1.1.11 доказывать и применять свойства вертикальных и смежных углов;	8.1.1.1 знать определения многоугольника, выпуклого многоугольника, элементов многоугольника; 8.1.1.2 выводить формулы суммы внутренних углов и суммы внешних углов многоугольника; 8.1.1.3 знать определение параллелограмма; 8.1.1.4 выводить и применять свойства параллелограмма; 8.1.1.5 выводить и применять признаки параллелограмма; 8.1.1.6 знать определения прямоугольника, ромба и квадрата, выводить их свойства и признаки; 8.1.1.7 знать и применять теорему Фалеса; 8.1.1.8 знать и применять теорему о пропорциональных отрезках; 8.1.1.9 делить отрезок на $n$ равных частей с помощью циркуля и линейки;	9.1.1.1 выводить и применять формулу длины дуги; 9.1.1.2 выводить и применять формулу площади сектора, сегмента; 9.1.1.3 знать и применять теоремы о пропорциональности отрезков в круге;

<p>7.1.1.12 знать определение медианы, биссектрисы, высоты, серединного перпендикуляра к стороне и средней линии треугольника и изображать их;</p> <p>7.1.1.13 различать виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний, разносторонний;</p> <p>7.1.1.14 знать названия элементов равнобедренного и прямоугольного треугольников, показывать их на чертеже;</p> <p>7.1.1.15 выяснять особенности расположения высот в остроугольном, прямоугольном и тупоугольном треугольниках;</p> <p>7.1.1.16 доказывать теорему о сумме внутренних углов треугольника и следствия из неё;</p> <p>7.1.1.17 применять теорему о сумме внутренних углов треугольника и следствия из неё при решении задач;</p> <p>7.1.1.18 знать и доказывать теорему о внешнем угле треугольника;</p> <p>7.1.1.19 применять теорему о внешнем угле треугольника;</p> <p>7.1.1.20 знать соотношение между сторонами и углами треугольника и применять его при решении задач;</p> <p>7.1.1.21 знать и доказывать признаки равенства треугольников;</p>	<p>8.1.1.10 строить пропорциональные отрезки;</p> <p>8.1.1.11 знать определение, виды и свойства трапеции;</p> <p>8.1.1.12 доказывать и применять свойство средней линии треугольника;</p> <p>8.1.1.13 доказывать и применять свойство средней линии трапеции;</p> <p>8.1.1.14 знать и применять определение вписанного угла и его свойства;</p>	
--	--	--

	<p>7.1.1.22 применять признаки равенства треугольников при решении задач на вычисление и на доказательство;</p> <p>7.1.1.23 применять свойства и признаки равнобедренного и равностороннего треугольников при решении задач;</p> <p>7.1.1.24 доказывать признаки равенства прямоугольных треугольников;</p> <p>7.1.1.25 применять признаки равенства прямоугольных треугольников при решении задач;</p> <p>7.1.1.26 применять свойство прямоугольного треугольника с углом в <math>30^\circ</math>;</p> <p>7.1.1.27 знать определения окружности и круга, их элементов (центр, радиус, диаметр, хорда);</p> <p>7.1.1.28 знать и применять определение и свойства центрального угла, градусной меры дуги;</p> <p>7.1.1.29 доказывать и применять теоремы о перпендикулярности диаметра и хорды;</p> <p>7.1.1.30 знать определение геометрического места точек;</p> <p>7.1.1.31 знать определение перпендикулярных прямых и перпендикуляра к прямой;</p> <p>7.1.1.32 знать названия элементов треугольника: вершины, стороны, внутренние и внешние углы;</p> <p>7.1.1.33 знать определение равных треугольников, а также называть и</p>		
--	---	--	--

	обозначать соответствующие элементы в равных треугольниках;		
2. Взаимное расположение геометрических фигур	7.1.2.	8.1.2.	9.1.2.
	<p>7.1.2.1 знать и применять аксиомы расположения точек на прямой и на плоскости (аксиома порядка);</p> <p>7.1.2.2 знать аксиому параллельности прямых;</p> <p>7.1.2.3 распознавать углы, образованные при пересечении двух прямых третьей прямой;</p> <p>7.1.2.4 доказывать признаки параллельности прямых;</p> <p>7.1.2.5 применять признаки параллельности прямых при решении задач;</p> <p>7.1.2.6 доказывать свойства параллельных прямых;</p> <p>7.1.2.7 применять свойства параллельных прямых при решении задач;</p> <p>7.1.2.8 усвоить понятие и свойства перпендикуляра, наклонной, проекции наклонной;</p> <p>7.1.2.9 доказывать и применять теорему о единственности перпендикуляра к прямой;</p> <p>7.1.2.10 знать и применять свойство двух прямых, перпендикулярных к третьей прямой;</p> <p>7.1.2.11 знать определения касательной и секущей к окружности;</p> <p>7.1.2.12 анализировать случаи взаимного расположения прямой и окружности, двух окружностей;</p> <p>7.1.2.13 знать и применять свойства касательной к</p>	<p>8.1.2.1 знать и применять свойства и признаки вписанных и описанных четырёхугольников;</p>	<p>9.1.2.1 знать определение и свойства правильных многоугольников;</p> <p>9.1.2.3 строить правильные многоугольники;</p> <p>9.1.2.4 знать и применять связь между радиусами вписанной и описанной окружностей правильного многоугольника;</p> <p>9.1.2.5 знать и применять формулы, связывающие стороны, периметр, площадь правильного многоугольника и радиусы вписанной и описанной окружностей правильного многоугольника;</p>

	<p>окружности при решении задач;</p> <p>7.1.2.14 знать определения окружностей, вписанной в треугольник и описанной около треугольника;</p> <p>7.1.2.15 объяснять расположение центров окружностей, вписанной в треугольник и описанной около треугольника;</p> <p>7.1.2.16 строить угол, равный данному, биссектрису угла;</p> <p>7.1.2.17 строить серединный перпендикуляр к отрезку, прямую, перпендикулярную к данной прямой, делить отрезок пополам;</p> <p>7.1.2.18 строить треугольник по заданным элементам;</p> <p>7.1.2.19 знать определение параллельных прямых;</p>		
3.Метрические соотношения	<p>7.1.3.</p> <p>7.1.3.1 знать и применять неравенство треугольника.</p>	<p>8.1.3</p> <p>8.1.3.1 доказывать и применять теоремы о точке пересечения медиан, биссектрис, высот и серединных перпендикуляров к сторонам треугольника;</p> <p>8.1.3.2 знать определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов через отношения сторон в прямоугольном треугольнике;</p> <p>8.1.3.3 доказывать и применять теорему Пифагора;</p> <p>8.1.3.4 доказывать и применять свойства высоты в прямоугольном треугольнике, опущенной из вершины прямого угла на</p>	<p>9.1.3.</p> <p>9.1.3.1 знать определение координат вектора и находить их;</p> <p>9.1.3.2 находить длину вектора по его координатам;</p> <p>9.1.3.3 выполнять действия над векторами в координатах;</p> <p>9.1.3.4 знать и применять скалярное произведение векторов и его свойства в координатной форме;</p> <p>9.1.3.5 вычислять косинус угла между векторами в координатной форме;</p>

		<p>гипотенузу, свойства проекций катетов на гипотенузу</p> <p>8.1.3.5 строить угол по известному значению его синуса, косинуса, тангенса или котангенса;</p> <p>8.1.3.6 использовать прямоугольный треугольник для вывода значений синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов <math>30^\circ</math>, <math>45^\circ</math>, <math>60^\circ</math> и применять при решении задач;</p> <p>8.1.3.7 строить прямоугольный треугольник по двум заданным элементам;</p> <p>8.1.3.8 находить стороны и углы прямоугольного треугольника по двум заданным элементам;</p> <p>8.1.3.9 знать определение площади многоугольника и ее свойства;</p> <p>8.1.3.10 знать определения равновеликих и равносторонних фигур;</p> <p>8.1.3.11 выводить и применять формулы площади параллелограмма, ромба;</p> <p>8.1.3.12 выводить и применять формулы площади треугольника;</p> <p>8.1.3.13 выводить и применять формулы площади трапеции;</p> <p>8.1.3.14 вычислять расстояние между двумя точками на плоскости по их координатам;</p>	<p>9.1.3.6 знать и применять теорему косинусов;</p> <p>9.1.3.7 знать и применять теорему синусов;</p> <p>9.1.3.8 знать и применять формулу площади вписанного треугольника через стороны и радиус описанной окружности;</p> <p>9.1.3.9 знать и применять формулы для нахождения радиуса окружности, используя площади вписанных и описанных треугольников;</p> <p>9.1.3.10 применять решение треугольников в прикладных задачах;</p> <p>9.1.3.11 знать и применять формулу площади описанного многоугольника через полупериметр и радиус вписанной окружности;</p> <p>9.1.3.12 знать и применять формулу длины окружности;</p> <p>9.1.3.13 знать и применять формулу площади круга;</p> <p>9.1.3.14 применять формулы, выражающие модуль вектора и косинус угла между векторами через скалярное произведение векторов;</p>
--	--	---	--

		<p>8.1.3.15 находить координаты середины отрезка;</p> <p>8.1.3.16 находить координаты точки, делящей отрезок в заданном отношении;</p> <p>8.1.3.17 знать уравнение окружности с центром в точке <math>(a, b)</math> и радиусом <math>r</math>:  <math>(x - a)^2 + (y - b)^2 = r^2</math>;</p> <p>8.1.3.18 строить окружность по заданному уравнению;</p> <p>8.1.3.19 записывать уравнение прямой, проходящей через две заданные точки;</p> <p>8.1.3.20 решение простейших задач в координатах;</p> <p>8.1.3.21 выводить формулу <math>\sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha = 1</math> и применять при решении задач;</p> <p>8.1.3.22 выводить и применять основные тригонометрические тождества;</p> <p>8.1.3.23 знать и применять взаимосвязь между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом углов <math>\alpha</math>, <math>90^\circ - \alpha</math>, <math>180^\circ - \alpha</math>;</p> <p>8.1.3.24 находить значения <math>\sin \alpha</math>, <math>\cos \alpha</math>, <math>\operatorname{tg} \alpha</math> и <math>\operatorname{ctg} \alpha</math> по данному значению одного из них;</p> <p>8.1.3.25 применять формулы площади квадрата и прямоугольника при решении задач;</p> <p>8.1.3.26 знать способы задания прямой общим уравнением <math>ax + by +</math></p>	
--	--	---	--

		$c = 0$ и уравнением $y = kx + b$ и выяснять её расположение относительно системы координат в зависимости от коэффициентов.	
4. Векторы и преобразования	7.1.4.	8.1.4.	9.1.4.
			<p>9.1.4.1 знать определения вектора, нулевого вектора, коллинеарных векторов, одинаково и противоположно направленных векторов, длины вектора, равных векторов, единичного вектора;</p> <p>9.1.4.2 знать и применять правила и свойства сложения, вычитания векторов, умножения вектора на число;</p> <p>9.1.4.3 знать и применять необходимое и достаточное условие коллинеарности векторов;</p> <p>9.1.4.4 знать и применять теорему о разложении вектора по двум неколлинеарным векторам;</p> <p>9.1.4.5 знать определение угла между двумя векторами;</p> <p>9.1.4.6 знать определение и свойства скалярного произведения векторов;</p> <p>9.1.4.7 решать задачи векторным методом;</p> <p>9.1.4.8 знать виды движений и их свойства: осевая</p>

			<p> симметрия, поворот,  центральная  симметрия,  параллельный  перенос и иметь  представление об их  композиции;  9.1.4.9 строить  образы фигур при  симметриях,  параллельном  переносе, повороте;  9.1.4.10 решать  задачи с  применением  преобразований  плоскости;  9.1.4.11 знать  определение и  свойства гомотетии;  9.1.4.12 строить  образы различных  фигур при  гомотетии;  9.1.4.13 знать  определение и  свойства  преобразования  подобия и подобных  фигур;  9.1.4.14 знать и  применять признаки  подобия  треугольников;  9.1.4.15 знать и  применять подобие  прямоугольных  треугольников;  9.1.4.16 знать и  применять свойство  биссектрисы  треугольника;  9.1.4.17 знать и  применять формулу  зависимости между  площадями  подобных фигур и  коэффициентом  подобия;  9.1.4.18 знать  симметрии </p>
--	--	--	---

			<p>правильных многоугольников;  9.1.4.19 применять векторы к решению задач;  9.1.4.20 применять понятия равенства и коллинеарности векторов в координатной форме;  9.1.4.21 знать определение и основные свойства движений;  9.1.4.22 иметь представление о фигурах, имеющих оси и центр симметрии;  9.1.4.23 применять теорему о разложении векторов по двум неколлинеарным векторам в координатной форме.</p>
--	--	--	---

### **Параграф 3. Особенности организации образовательного процесса предмета «Геометрия»**

1. Особенность организации образовательного процесса по учебному предмету заключается в формировании универсальных учебных действий – базового элемента умения учиться, совокупности способов действий обучающегося и навыков учебной деятельности, обеспечивающих его возможностью самостоятельно развиваться и совершенствоваться в течение всей жизни.

2. Организация образовательного процесса по учебному предмету осуществляется на основе личностно-деятельностного подхода. Личностно-деятельностный подход, предполагая организацию самого процесса обучения как организацию и управление учебной деятельностью обучающихся, означает переориентацию этого процесса на постановку и решение ими самими конкретных учебных задач (познавательных, исследовательских, преобразующих, проективных и т. д.).

3. Организация учебного процесса предполагает использование интерактивных методов обучения, которые основаны на организации освоения опыта самим обучающимся путем проявления активности в обсуждении

вопросов, в аргументации точки зрения, инициативы к поиску и принятию конструктивного решения.

В процессе обучения применяются элементы цифровой дидактики – области педагогики, предметом которой является организация процесса обучения в условиях цифровой трансформации образовательного процесса, перехода к цифровой экономике и сетевому обществу.

4. Использование информационно-коммуникационных средств в обучении геометрии осуществляется с целью организации: дистанционного взаимодействия (коммуникации) обучающихся посредством сети Internet при выполнении заданий в парах или при групповой работе; доступа обучающихся к учебному контенту и их самостоятельной деятельности (moodle и др.); учебных исследований с использованием динамических сред (GeoGebra и др.); онлайн-занятий (zoom, bigbluebutton и др.); тестирования с использованием тестовых оболочек (My Test и др.) и специальных онлайн-сервисов и систем дистанционного обучения (moodle и др.).

5. Особые потребности обучающихся учитываются при разработке критериев оценивания. Для учащихся с особыми образовательными потребностями предусмотрен обязательный коррекционный компонент. Учет особых потребностей обучающихся осуществляется с помощью уровневой дифференциации обучения. При этом управление познавательной деятельностью происходит с целью обучения каждого ученика на уровне его индивидуальных возможностей и способностей. Педагог оказывает помощь обучающимся с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей путем использования дифференцированных заданий.

6. Оценивание учебных достижений обучающихся по геометрии осуществляется посредством использования критериев оценки знаний обучающихся. Критерии оценки разрабатываются в соответствии с целями обучения. Оценка учебных достижений обучающихся осуществляется в форме формативного и суммативного оценивания.

7. Для организации учебного процесса необходимо оборудование кабинета математики, которое состоит из: классных инструментов (линейки, треугольники, транспортир, циркуль и т.п.); моделей (наборы планиметрических и стереометрических моделей); печатных материалов (комплекты таблиц); технических средств обучения (компьютер учителя, интерактивная доска, графические планшеты и др.); программного обеспечения для обучения математике.

8. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.

9. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе по учебному предмету «Геометрия» для 7-9 классов уровня основного среднего образования.

Параграф 4. Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Геометрия» для 7-9 классов основного среднего образования

4) 7 класс:

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Начальные геометрические сведения	Основные понятия геометрии. Аксиомы. Теоремы	7.1.1.1 знать основные фигуры планиметрии: точка, прямая; 7.1.1.5 знать определения отрезка, луча, угла, треугольника, полуплоскости; 7.1.1.2 знать и применять аксиомы принадлежности точек и прямых; 7.1.1.3 понимать, чем отличается аксиома от теоремы; выделять условие и заключение теоремы; 7.1.2.1 знать и применять аксиомы расположения точек на прямой и на плоскости (аксиома порядка); 7.1.1.6 знать и применять аксиомы измерения отрезков и углов; 7.1.1.7 применять определения и свойства равных отрезков и равных углов при решении задач; 7.1.1.9 знать и применять аксиомы откладывания отрезков и углов;
	Равенство фигур	7.1.1.8 знать и применять определение и свойства равных фигур;
	Методы доказательства теорем: прямой метод и метод «от противного»	7.1.1.4 знать методы доказательства теорем: прямой метод и метод «от противного»;
	Смежные и вертикальные углы, их свойства	7.1.1.10 знать определения смежных и вертикальных углов; 7.1.1.11 доказывать и применять свойства вертикальных и смежных углов; 7.1.1.31 знать определение перпендикулярных прямых и перпендикуляра к прямой;
2 четверть		
Треугольники	Треугольник и его виды	7.1.1.32 знать названия элементов треугольника: вершины, стороны, внутренние и внешние углы; 7.1.1.13 различать виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный,

		равнобедренный, равносторонний, разносторонний; 7.1.1.14 знать названия элементов равнобедренного и прямоугольного треугольников, показывать их на чертеже;
	Медианы, биссектрисы, высоты и средние линии треугольника	7.1.1.12 знать определение медианы, биссектрисы, высоты, серединного перпендикуляра к стороне и средней линии треугольника и изображать их; 7.1.1.15 выяснять особенности расположения высот в остроугольном, прямоугольном и тупоугольном треугольниках;
	Признаки равенства треугольников	7.1.1.33 знать определение равных треугольников, а также называть и обозначать соответствующие элементы в равных треугольниках; 7.1.1.21 знать и доказывать признаки равенства треугольников; 7.1.1.22 применять признаки равенства треугольников при решении задач на вычисление и на доказательство;
	Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки	7.1.1.23 применять свойства и признаки равнобедренного и равностороннего треугольников при решении задач;
<b>3 четверть</b>		
Треугольники	Признаки равенства прямоугольных треугольников. Свойство прямоугольного треугольника	7.1.1.24 доказывать признаки равенства прямоугольных треугольников; 7.1.1.25 применять признаки равенства прямоугольных треугольников при решении задач; 7.1.1.26 применять свойство прямоугольного треугольника с углом в $30^\circ$ ;
	Неравенство треугольника	7.1.1.20 знать соотношение между сторонами и углами треугольника и применять его при решении задач; 7.1.3.1 знать и применять неравенство треугольника;
Взаимное расположение прямых	Перпендикулярные прямые. Перпендикуляр, наклонная и её проекция	7.1.2.8 усвоить понятие и свойства перпендикуляра, наклонной, проекции наклонной; 7.1.2.9 доказывать и применять теорему о единственности перпендикуляра к прямой;

	<p>Параллельные прямые, их признаки и свойства</p>	<p>7.1.2.19 знать определение параллельных прямых; 7.1.2.3 распознавать углы, образованные при пересечении двух прямых третьей прямой; 7.1.2.10 знать и применять свойство двух прямых, перпендикулярных к третьей прямой; 7.1.2.4 доказывать признаки параллельности прямых; 7.1.2.5 применять признаки параллельности прямых при решении задач; 7.1.2.2 знать аксиому параллельности прямых; 7.1.2.6 доказывать свойства параллельных прямых; 7.1.2.7 применять свойства параллельных прямых при решении задач;</p>
	<p>Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника</p>	<p>7.1.1.16 доказывать теорему о сумме внутренних углов треугольника и следствия из неё; 7.1.1.17 применять теорему о сумме внутренних углов треугольника и следствия из неё при решении задач; 7.1.1.18 знать и доказывать теорему о внешнем угле треугольника; 7.1.1.19 применять теорему о внешнем угле треугольника;</p>
4 четверть		
<p>Окружность. Геометрические построения</p>	<p>Окружность, круг, их элементы и части. Центральный угол</p>	<p>7.1.1.27 знать определения окружности и круга, их элементов (центр, радиус, диаметр, хорда); 7.1.1.28 знать и применять определение и свойства центрального угла, градусной меры дуги; 7.1.1.29 доказывать и применять теоремы о перпендикулярности диаметра и хорды; 7.1.1.30 знать определение геометрического места точек;</p>
	<p>Взаимное расположение прямой и окружности. Взаимное расположение двух окружностей</p>	<p>7.1.2.12 анализировать случаи взаимного расположения прямой и окружности, двух окружностей;</p>
	<p>Касательная к окружности. Свойства касательных к окружности</p>	<p>7.1.2.11 знать определения касательной и секущей к окружности; 7.1.2.13 знать и применять свойства касательной к окружности при решении задач;</p>

	Окружности, описанная около треугольника и вписанная в треугольник	7.1.2.14 знать определения окружностей, вписанной в треугольник и описанной около треугольника; 7.1.2.15 объяснять расположение центров окружностей, вписанной в треугольник и описанной около треугольника;
	Задачи на построение	7.1.2.17 строить серединный перпендикуляр к отрезку, прямую, перпендикулярную к данной прямой, делить отрезок пополам; 7.1.2.16 строить угол, равный данному, биссектрису угла; 7.1.2.18 строить треугольник по заданным элементам.
Повторение курса геометрии 7 класса		

5) 8 класс:

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Повторение курса геометрии 7 класса		
Многоугольники. Исследование четырёхугольников	Многоугольник. Выпуклый многоугольник	8.1.1.1 знать определения многоугольника, выпуклого многоугольника, элементов многоугольника; 8.1.1.2 выводить формулы суммы внутренних углов и суммы внешних углов многоугольника;
	Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, их свойства и признаки	8.1.1.3 знать определение параллелограмма; 8.1.1.4 выводить и применять свойства параллелограмма; 8.1.1.5 выводить и применять признаки параллелограмма; 8.1.1.6 знать определения прямоугольника, ромба и квадрата, выводить их свойства и признаки
	Теорема Фалеса. Пропорциональные отрезки	8.1.1.7 знать и применять теорему Фалеса; 8.1.1.8 знать и применять теорему о пропорциональных отрезках; 8.1.1.9 делить отрезок на $n$ равных частей с помощью циркуля и линейки; 8.1.1.10 строить пропорциональные отрезки;

	Трапеция, виды и свойства. Средние линии трапеции и треугольника.	8.1.1.11 знать определение, виды и свойства трапеции; 8.1.1.12 доказывать и применять свойство средней линии треугольника; 8.1.1.13 доказывать и применять свойство средней линии трапеции;
	Вписанный угол. Вписанные и описанные многоугольники	8.1.1.14 знать и применять определение вписанного угла и его свойства; 8.1.2.1 знать и применять свойства и признаки вписанных и описанных четырёхугольников;
	Замечательные точки треугольника	8.1.3.1 доказывать и применять теоремы о точке пересечения медиан, биссектрис, высот и серединных перпендикуляров к сторонам треугольника;
2 четверть		
Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника	Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора	8.1.3.2 знать определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов через отношения сторон в прямоугольном треугольнике; 8.1.3.3 доказывать и применять теорему Пифагора; 8.1.3.4 доказывать и применять свойство высоты в прямоугольном треугольнике, опущенной из вершины прямого угла на гипотенузу, свойства проекций катетов на гипотенузу;
	Основные тригонометрические тождества	8.1.3.21 выводить формулу $\sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha = 1$ и применять при решении задач; 8.1.3.22 выводить и применять основные тригонометрические тождества; 8.1.3.23 знать и применять взаимосвязь между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом углов $\alpha$ , $90^\circ - \alpha$ , $180^\circ - \alpha$ ; 8.1.3.24 находить значения $\sin \alpha$ , $\cos \alpha$ , $\operatorname{tg} \alpha$ и $\operatorname{ctg} \alpha$ по данному значению одного из них; 8.1.3.5 строить угол по известному значению его синуса, косинуса, тангенса или котангенса;

	Решение прямоугольных треугольников	8.1.3.6 использовать прямоугольный треугольник для вывода значений синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов $30^\circ$ , $45^\circ$ , $60^\circ$ и применять при решении задач; 8.1.3.8 находить стороны и углы прямоугольного треугольника по двум заданным элементам; 8.1.3.7 строить прямоугольный треугольник по двум заданным элементам;
3 четверть		
Площади	Площадь фигуры и ее свойства	8.1.3.9 знать определение площади многоугольника и ее свойства; 8.1.3.10 знать определения равновеликих и равноставленных фигур;
	Площади четырёхугольников и треугольников	8.1.3.25 применять формулы площади квадрата и прямоугольника при решении задач; 8.1.3.11 выводить и применять формулы площади параллелограмма, ромба; 8.1.3.12 выводить и применять формулы площади треугольника; 8.1.3.13 выводить и применять формулы площади трапеции;
4 четверть		
Прямоугольная система координат на плоскости	Метод координат на плоскости	8.1.3.14 вычислять расстояние между двумя точками на плоскости по их координатам; 8.1.3.15 находить координаты середины отрезка; 8.1.3.16 находить координаты точки, делящей отрезок в заданном отношении; 8.1.3.17 знать уравнение окружности с центром в точке $(a, b)$ и радиусом $r$ : $(x - a)^2 + (y - b)^2 = r^2$ ; 8.1.3.18 строить окружность по заданному уравнению; 8.1.3.26 знать способы задания прямой общим уравнением $ax + by + c = 0$ и уравнением $y = kx + b$ и выяснять её расположение относительно системы координат в зависимости от коэффициентов; 8.1.3.19 записывать уравнение прямой, проходящей через две заданные точки.
	Решение текстовых задач	8.1.3.20 решение простейших задач в

		координатах.
Повторение курса геометрии 8 класса		

б) 9 класс:

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Повторение курса геометрии 8 класса		
Векторы на плоскости	Вектор. Коллинеарные и неколлинеарные векторы. Действия над векторами	9.1.4.1 знать определения вектора, нулевого вектора, коллинеарных векторов, одинаково и противоположно направленных векторов, длины вектора, равных векторов, единичного вектора; 9.1.4.2 знать и применять правила и свойства сложения, вычитания векторов, умножения вектора на число; 9.1.4.3 знать и применять необходимое и достаточное условие коллинеарности векторов; 9.1.4.4 знать и применять теорему о разложении вектора по двум неколлинеарным векторам; 9.1.4.5 знать определение угла между двумя векторами; 9.1.4.6 знать определение и свойства скалярного произведения векторов; 9.1.3.14 применять формулы, выражающие модуль вектора и косинус угла между векторами через скалярное произведение векторов; 9.1.4.7 решать задачи векторным методом;
	Координаты вектора. Действия над векторами, записанными в координатной форме	9.1.3.1 знать определение координат вектора и находить их; 9.1.4.20 применять понятия равенства и коллинеарности векторов в координатной форме; 9.1.3.3 выполнять действия над векторами в координатах; 9.1.4.23 применять теорему о разложении векторов по двум неколлинеарным векторам в координатной форме; 9.1.3.2 находить длину вектора по его координатам;

		9.1.3.4 знать и применять скалярное произведение векторов и его свойства в координатной форме; 9.1.3.5 вычислять косинус угла между векторами в координатной форме;
	Применение векторов к решению задач	9.1.4.19 применять векторы к решению задач;
2 четверть		
Преобразования плоскости	Движение и его свойства	9.1.4.21 знать определение и основные свойства движений; 9.1.4.8 знать виды движений и их свойства: осевая симметрия, поворот, центральная симметрия, параллельный перенос и иметь представление об их композиции; 9.1.4.9 строить образы фигур при симметриях, параллельном переносе, повороте; 9.1.4.22 иметь представление о фигурах, имеющих оси и центр симметрии; 9.1.4.10 решать задачи с применением преобразований плоскости;
	Гомотетия и ее свойства	9.1.4.11 знать определение и свойства гомотетии; 9.1.4.12 строить образы различных фигур при гомотетии;
	Преобразования подобия и его свойства. Подобные фигуры. Признаки подобия треугольников	9.1.4.13 знать определение и свойства преобразования подобия и подобных фигур; 9.1.4.14 знать и применять признаки подобия треугольников; 9.1.4.15 знать и применять подобие прямоугольных треугольников; 9.1.4.16 знать и применять свойство биссектрисы треугольника; 9.1.4.17 знать и применять формулу зависимости между площадями подобных фигур и коэффициентом подобия; 9.1.1.3 знать и применять теоремы о пропорциональности отрезков в круге;
3 четверть		
Решение треугольников	Решение треугольников	9.1.3.6 знать и применять теорему косинусов; 9.1.3.7 знать и применять теорему синусов; 9.1.3.8 знать и применять формулу площади вписанного треугольника через стороны и радиус описанной окружности;

		<p>9.1.3.11 знать и применять формулу площади описанного многоугольника через полупериметр и радиус вписанной окружности;</p> <p>9.1.3.9 знать и применять формулы для нахождения радиуса окружности, используя площади вписанных и описанных треугольников;</p> <p>9.1.3.10 применять решение треугольников в прикладных задачах;</p>
4 четверть		
Окружность. Правильные многоугольники	Правильные многоугольники, их свойства и симметрии	<p>9.1.2.1 знать определение и свойства правильных многоугольников;</p> <p>9.1.2.3 строить правильные многоугольники;</p> <p>9.1.4.18 знать симметрии правильных многоугольников;</p> <p>9.1.2.4 знать и применять связь между радиусами вписанной и описанной окружностей правильного многоугольника;</p> <p>9.1.2.5 знать и применять формулы, связывающие стороны, периметр, площадь правильного многоугольника и радиусы вписанной и описанной окружностей правильного многоугольника;</p>
	Окружность и круг. Длина дуги. Площади круга, сектора и сегмента	<p>9.1.3.12 знать и применять формулу длины окружности;</p> <p>9.1.1.1 выводить и применять формулу длины дуги;</p> <p>9.1.3.13 знать и применять формулу площади круга;</p> <p>9.1.1.2 выводить и применять формулу площади сектора, сегмента.</p>
Повторение курса геометрия 7-9 классов		

## Сравнительная таблица

Предлагаемая редакция	Действующая учебная программа
<p align="center"><b>Типовая учебная программа по предмету «Геометрия» для 7-9 классов уровня основного среднего образования</b></p>	<p>Приложение 54 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от «16» сентября 2022 года № 399</p> <p align="center"><b>Типовая учебная программа по предмету «Геометрия» для 7-9 классов уровня основного среднего образования</b></p>
<p align="center"><b>Глава 1. Общие положения</b></p> <p>1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденном приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).</p> <p>2. Глоссарий</p> <p>1) базовое содержание основного среднего образования – состав, структура и объем содержания основного среднего образования, подлежащего обязательному изучению в организациях образования, независимо от их типа, вида и формы собственности, а также языка обучения;</p>	<p align="center"><b>Глава 1. Общие положения</b></p> <p>1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденном приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).</p> <p>2. Цель обучения – обеспечение качественного усвоения содержания предмета «Геометрия», формирование функциональной грамотности обучающихся, в том числе в интеграции с другими предметами, развитие интеллектуального уровня учащихся на основе общечеловеческих ценностей и лучших традиций национальной культуры.</p>

<p>2) дистанционное обучение – взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность;</p> <p>3) инклюзивное образование – создание условий для равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</p> <p>4) критерии оценивания – конкретные измерители, на основании которых проводится оценка учебных достижений обучающихся;</p> <p>5) образовательная область – составная часть базового содержания основного среднего образования, включающая совокупность родственных учебных предметов;</p> <p>6) ожидаемые результаты обучения – совокупность компетенций, выражающих, что именно обучающийся будет знать, понимать, демонстрировать по завершении процесса обучения, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;</p> <p>7) организация учебного процесса – это система организационных, дидактических и методических мероприятий, направленных на реализацию основной образовательной программы;</p> <p>8) особые образовательные потребности – потребности детей, испытывающих постоянные или временные трудности в получении образования, обусловленные здоровьем, нуждающихся в специальных, общеобразовательных учебных программах и образовательных программах дополнительного образования;</p> <p>9) оценивание – процесс соотнесения достигнутых обучающимися результатов обучения с ожидаемыми результатами на основе разработанных критериев;</p> <p>10) рабочий учебный план – документ, разрабатываемый общеобразовательной организацией на основе типового учебного плана с учетом образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>Задачи:</p> <p>1) способствовать формированию и развитию математических знаний, умений и навыков по подразделам программы: «Понятие о геометрических фигурах», «Взаимное расположение геометрических фигур», «Метрические соотношения», «Векторы и преобразования»;</p> <p>2) содействовать применению математического языка и основных математических законов, количественных отношений и пространственных форм для решения задач в различных контекстах;</p> <p>3) направлять знания обучающихся на создание математических моделей с целью решения задач, интерпретировать математические модели, которые описывают реальные процессы;</p> <p>4) формировать элементарные навыки применения математических методов для исследования и решения задач по физике, химии, биологии и в других теоретических областях и практической деятельности, навыки, необходимые для самостоятельного изучения и продолжения образования в будущей выбранной профессии;</p> <p>5) развивать логическое и критическое мышление, творческие способности для подбора подходящих математических методов при решении практических задач, оценки полученных результатов и установления их достоверности;</p> <p>6) развивать коммуникативные навыки, в том числе способность передавать информацию точно и грамотно, использовать информацию из различных источников, включая публикации и электронные средства;</p> <p>7) развивать личностные качества, такие, как независимость, ответственность, инициативность, настойчивость, терпение и толерантность, необходимые как для самостоятельной работы, так и для работы в команде;</p> <p>8) знакомить с историей развития математики, с историей возникновения математических понятий;</p> <p>9) развивать навыки использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе обучения геометрии;</p>
---	---

<p>11) суммативное оценивание – вид оценивания, которое проводится по завершении определенного учебного периода (четверть), а также изучения разделов в соответствии с учебной программой;</p> <p>12) формативное оценивание – вид оценивания, которое проводится в ходе повседневной работы в классе, является текущим показателем успеваемости обучающихся, обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и учителем в ходе обучения, обратную связь между учеником и учителем и позволяет совершенствовать образовательный процесс;</p> <p>13) ценности образования – ориентиры в построении системы целей обучения, основанные на общечеловеческих ценностях, являющиеся ведущим фактором в формировании личности обучающегося;</p> <p>14) цифровизация образования – это процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания.</p> <p>3. Цель обучения – обеспечение качественного усвоения содержания предмета «Геометрия», формирование функциональной грамотности обучающихся, развитие интеллектуального уровня учащихся на основе общечеловеческих ценностей, лучших традиций национальной культуры и формирование интеллектуального гражданина своей страны.</p> <p>4. Задачи:</p> <p>1) способствовать формированию и развитию математических знаний, умений и навыков по подразделам программы: «Понятие о геометрических фигурах», «Взаимное расположение геометрических фигур», «Метрические соотношения», «Векторы и преобразования»;</p> <p>2) содействовать применению математического языка и основных математических законов, количественных отношений и пространственных форм для решения задач в различных контекстах;</p> <p>3) формировать умение создавать математические модели для решения задач и интерпретировать математические модели реальных процессов</p>	<p>10) обеспечить понимание значимости математики для общественного прогресса.</p>
---	--

- 4) формировать и развивать навыки широкого спектра, применяя математические методы для исследования и решения задач по физике, химии, биологии, а также в других теоретических областях и практической деятельности;
  - 5) развивать логическое, критическое, аналитическое, пространственное мышление, творческие способности для подбора подходящих математических методов при решении практических задач, оценки полученных результатов и установления их достоверности;
  - 6) формировать умение видеть перспективу и просчитывать риски с целью совершенствования социального опыта;
  - 7) формировать коммуникативные навыки, в том числе способность передавать информацию точно и грамотно, использовать информацию из различных источников, включая публикации и электронные средства;
  - 8) развивать личностные качества такие, как уважение, открытость, толерантность, необходимые для самостоятельной работы, для работы в команде и для непрерывного процесса получения и развития знаний и умений в течение жизни;
  - 9) знакомить с историей развития математики, с историей возникновения математических понятий;
  - 10) развивать навыки использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения геометрии;
  - 11) обеспечить понимание значимости математической, читательской, финансовой грамотности гражданина для динамичного развития Казахстана и укрепления позиций на мировой арене.
5. Принципы формирования содержания учебного предмета:
- 1) принцип научности;
  - 2) принцип доступности;
  - 3) принцип системности и логичности;
  - 4) принцип спиральности;
  - 5) принцип реализации межпредметных связей;
  - 6) принцип преемственности.

6. Ценности, реализуемые в содержании учебного предмета:

1) Труд и творчество.

В процессе обучения математике привитие трудолюбия и творческого подхода реализуется за счет обучающего и воспитывающего потенциала предмета, а именно, освоение предметных навыков неразрывно связано с упорным трудом обучающихся, а умение применять полученные знания для решения нестандартных задач – с творческим подходом в собственной деятельности. Эти два качества служат базой, на основе которой возникают такие ценные качества, как упорство в достижении поставленной цели, сила воли, деловитость, инициатива.

2) Открытость – черта человека, демонстрирующая насколько он в целом восприимчив как к межличностным отношениям, так и к изменениям и новому. В процессе обучения математике формирование и развитие межличностной открытости осуществляется в процессе коммуникации между обучающимися, между учителем и обучающимся. Открытость к изменениям и новому прививается за счет продуманной учителем мотивации к изучению предмета.

3) Образование в течение всей жизни – это непрекращающееся получение и развитие знаний, умений и навыков, которое длится всю жизнь человека. Эта ценность – необходимость сегодняшнего дня; постоянное, добровольное стремление к знаниям. Данная ценность прививается через понимание преемственности в обучении математике – условий, которые позволяют осуществить тесную связь между этапами обучения математике, обеспечить целостность, непрерывность образовательного процесса, а также формирование навыков широкого спектра, необходимых для развития и совершенствования в течение всей жизни.

4) Сотрудничество формируется в ходе организации совместной деятельности обучающихся в малых группах. Тем самым формируются коммуникации и толерантность обучающегося. Отношения учителей и детей представляют ту среду, в которой происходит становление и развитие личности школьника. Базу этих

<p>отношений составляет личностный подход и педагогика сотрудничества. Это означает гуманизм и демократизм отношений, признание права каждого школьника на своеобразие, неповторимость, уникальность личности, принятие его мнения и позиции. Учителю важно донести до подростка, что знания необходимы для развития гармоничной личности и благополучия. Возникает необходимость не только в сотрудничестве, но и сотворчестве педагога и учащихся.</p> <p>5) Уважение – почтительное отношение и принятие человека, основанное на признании его достоинств как он есть на самом деле. Воспитание уважения на уроках математики осуществляется через содержание образования, через методы и формы обучения, через использование случайно возникших и специально созданных воспитывающих ситуаций, через личность самого учителя.</p> <p>6) Казахстанский патриотизм и ответственность. Патриотизм на уроках математики проявляется через изучение истории казахстанской науки, ее успехов и открытий на фоне мирового сообщества. Патриотизм – любовь и гордость за свою Родину, уважение человека к обществу и государству, истории и традициям страны. Формирование патриотизма и ответственности на уроках математики реализуется путем использования специально подготовленных задач, содержание которых связано с историей и природой Казахстана, малой родины, отражает их уникальность, значимость достижений отечественной науки и техники для страны и мирового сообщества.</p>	
<p align="center"><b>Глава 2. Организация содержания учебного предмета «Геометрия»</b></p> <p align="center"><b>Параграф 1. Содержание учебного предмета «Геометрия»</b></p> <p>7. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Геометрия» составляет: 1) в 7-ом классе – 2 часа в неделю, 72 часов в учебном году;</p>	<p align="center"><b>Глава 2. Организация содержания учебного предмета «Геометрия»</b></p> <p align="center"><b>Параграф 1. Содержание учебного предмета «Геометрия»</b></p> <p>4. Максимальный объем учебной нагрузки по учебному предмету «Геометрия» составляет: 1) в 7 классе по 2 часа в неделю, в учебном году – 72 часа;</p>

<p>2) в 8-ом классе – 2 часа в неделю, 72 часов в учебном году;  3) в 9-ом классе – 2 часа в неделю, 72 часов в учебном году.</p> <p>8. Базовое содержание учебного предмета «Геометрия» 7 класса включает следующие разделы:</p> <p>1) «Начальные геометрические сведения». Основные понятия геометрии. Простейшие фигуры геометрии. Аксиома и теорема. Равенство фигур. Методы доказательства теорем: прямой метод и метод «от противного». Смежные и вертикальные углы и их свойства. Перпендикулярные прямые, перпендикуляр к прямой.</p> <p>2) «Треугольники». Треугольник и его виды. Медианы, биссектрисы, высоты и средние линии треугольника. Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Свойство прямоугольного треугольника. Неравенство треугольника;</p> <p>3) «Взаимное расположение прямых». Перпендикуляр, наклонная, проекция наклонной. Параллельные прямые. Углы, образованные при пересечении двух прямых секущей. Свойства параллельных прямых. Признаки параллельности прямых. Сумма внутренних углов треугольника. Внешний угол треугольника.</p> <p>4) «Окружность. Геометрические построения». Окружность, круг, их элементы и части. Центральный угол. Теорема о перпендикулярности диаметра и хорды. Геометрическое место точек. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности. Свойства касательных к окружности. Окружности, описанная около треугольника и вписанная в треугольник. Задачи на построение;</p> <p>5) повторение курса геометрии 7 класса.</p> <p>9. Базовое содержание учебного предмета геометрии 8 класса включает следующие разделы:</p> <p>14) повторение курса геометрии 7 класса;</p> <p>15) «Многоугольники. Исследование четырёхугольников». Многоугольник. Выпуклый многоугольник. Сумма внутренних углов многоугольника. Внешний угол многоугольника. Сумма</p>	<p>2) в 8 классе по 2 часа в неделю, в учебном году – 72 часа;  3) в 9 классе по 2 часа в неделю, в учебном году – 72 часа.</p> <p>Объем учебной нагрузки по учебному предмету зависит от типового учебного плана, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №8170).</p> <p>5. Базовое содержание учебного предмета геометрии 7 класса включает следующие разделы:</p> <p>1) «Начальные геометрические сведения». Основные понятия геометрии. Простейшие фигуры геометрии. Аксиома и теорема. Равенство фигур. Доказательство теоремы. Метод доказательства от противного. Смежные и вертикальные углы и их свойства. Биссектриса угла. Перпендикуляр;</p> <p>2) «Треугольники». Треугольник и его виды. Равенство треугольников. Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник. Медиана, биссектриса, высота, средняя линия треугольника;</p> <p>3) «Взаимное расположение прямых». Углы, образованные при пересечении двух прямых секущей. Признаки параллельности прямых. Свойства параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника. Неравенство треугольника. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Свойства прямоугольного треугольника. Перпендикулярные прямые. Наклонная и ее проекция. Единственность перпендикуляра к прямой;</p> <p>4) «Окружность. Геометрические построения». Окружность, круг, их элементы и части. Центральный угол. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная к окружности. Свойства касательных к окружности. Окружности, описанная и вписанная в треугольник. Задачи на построение;</p> <p>5) повторение курса геометрии 7 класса.</p>
--	--

внешних углов многоугольника. Параллелограмм и его свойства. Признаки параллелограмма. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства и признаки. Теорема Фалеса. Пропорциональные отрезки. Трапеция, виды и свойства. Средние линии трапеции и треугольника. Вписанный угол и его свойства. Свойства и признаки вписанных и описанных четырёхугольников. Замечательные точки треугольника.

16) «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника». Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора. Свойство высоты в прямоугольном треугольнике, опущенной из вершины прямого угла на гипотенузу. Основные тригонометрические тождества. Тригонометрические функции углов  $\alpha$  и  $90^\circ - \alpha$ ,  $180^\circ - \alpha$ . Решение прямоугольных треугольников. Построение прямоугольного треугольника по двум заданным элементам;

17) «Площади». Площадь фигуры и ее свойства. Равновеликость и равноставленность фигур. Площадь квадрата, прямоугольника, параллелограмма, ромба, треугольника, трапеции;

18) «Прямоугольная система координат на плоскости». Координаты точки на плоскости. Расстояние между двумя точками на плоскости через координаты. Координаты середины отрезка. Координаты точки, делящей отрезок в заданном отношении. Уравнение окружности. Уравнение прямой. Применение координат к решению задач;

19) повторение курса геометрии 8 класса.

10. Базовое содержание учебного предмета «Геометрия» 9 класса включает следующие разделы:

14) повторение курса геометрии 8 класса;

15) «Векторы на плоскости». Понятие вектора. Нулевой вектор. Единичный вектор. Коллинеарные векторы. Длина (модуль) вектора. Равенство векторов, сложение векторов и его свойства, вычитание векторов, умножение вектора на число. Разложение вектора на плоскости по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Действия над векторами в координатной форме. Необходимое и достаточное условие коллинеарности векторов. Радиус-вектор точки.

6. Базовое содержание учебного предмета геометрии 8 класса включает следующие разделы:

1) повторение курса геометрии 7 класса;

2) «Многоугольники. Исследование четырехугольников». Многоугольник. Выпуклый многоугольник. Сумма внутренних углов многоугольника. Внешний угол многоугольника. Сумма внешних углов многоугольника. Параллелограмм и его свойства. Признаки параллелограмма. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства и признаки. Теорема Фалеса. Пропорциональные отрезки. Трапеция. Равнобедренная и прямоугольная трапеции и их свойства. Средняя линия треугольника. Средняя линия трапеции. Замечательные точки треугольника. Свойство медиан треугольника;

3) «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника». Синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника. Теорема Пифагора. Основное тригонометрическое тождество и его следствия. Значение синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов  $30^\circ$ ,  $45^\circ$ ,  $60^\circ$ . Решение прямоугольных треугольников. Тригонометрические функции углов  $\alpha$  и  $(90^\circ - \alpha)$ ;

4) «Площади». Понятие площади. Равновеликость и равноставленность фигур. Площади квадрата, прямоугольника, параллелограмма, ромба, треугольника, трапеции;

5) «Прямоугольная система координат на плоскости». Координаты точки на плоскости. Координаты середины отрезка. Расстояние между двумя точками. Уравнение окружности. Уравнение прямой. Взаимное расположение прямых и окружностей, заданных уравнениями. Применение координат к решению задач;

6) повторение курса геометрии 8 класса.

7. Базовое содержание учебного предмета «Геометрия» 9 класса включает следующие разделы:

1) повторение курса геометрии 8 класса;

2) «Векторы на плоскости». Понятие вектора. Нулевой вектор. Единичный вектор. Коллинеарные векторы. Длина (модуль) вектора. Равенство векторов, сложение векторов и его свойства, вычитание

Связь между координатами точек и векторов на плоскости. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Применение векторов к решению задач;

16) «Преобразования плоскости». Преобразование плоскости, движение и его свойства. Композиция (произведение) преобразований. Равенство фигур и его свойства. Осевая и центральная симметрия, параллельный перенос, поворот как движения плоскости. Гомотетия, преобразование подобия и его свойства. Подобные фигуры. Признаки подобия треугольников. Подобие прямоугольных треугольников;

17) «Решение треугольников». Теоремы синусов и косинусов. Решение треугольников. Решение задач практического содержания. Формулы для нахождения радиуса окружности с использованием площади вписанных или описанных треугольников;

18) «Окружность. Правильные многоугольники». Правильные многоугольники и их свойства. Формулы, связывающие стороны, периметр, площадь правильного многоугольника и радиусы вписанной и описанной окружностей правильного многоугольника. Построение правильных многоугольников. Длина окружности и площадь круга. Длина дуги окружности. Площадь сектора и сегмента;

19) повторение курса геометрия 7-9 классов.

11. Содержание учебного предмета «Геометрия» распределено по разделам обучения. Разделы содержат в себе цели обучения учащихся в виде ожидаемых результатов по классам: знания или понимания, навыка или умения. Цели обучения описаны последовательно внутри каждого раздела, что позволит учителям планировать свою работу и оценивать достижения учащихся, а также информировать их о следующих этапах обучения.

12. Содержание учебного предмета «Геометрия» включает следующие разделы:

- 5) понятие о геометрических фигурах;
- 6) взаимное расположение геометрических фигур;
- 7) метрические соотношения;

векторов, умножение вектора на число. Разложение вектора на плоскости по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Действия над векторами в координатной форме. Критерий коллинеарности векторов. Радиус-вектор точки. Связь между координатами точек и векторов на плоскости. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Применение векторов к решению задач;

3) «Преобразования плоскости». Преобразование плоскости, движение и его свойства. Композиция (произведение) преобразований. Равенство фигур и его свойства. Осевая и центральная симметрия, параллельный перенос, поворот как движения плоскости. Гомотетия, преобразование подобия и его свойства. Подобные фигуры. Признаки подобия треугольников. Подобие прямоугольных треугольников;

4) «Решение треугольников». Теоремы синусов и косинусов. Решение треугольников. Решение задач практического содержания. Формулы для нахождения радиуса окружности с использованием площади вписанных или описанных треугольников;

5) «Окружности. Правильные многоугольники». Вписанный угол и его свойства. Теорема о пропорциональности отрезков хорд и секущих окружности. Свойства вписанных и описанных четырехугольников. Правильные многоугольники и их свойства. Длина дуги окружности. Площадь сектора и сегмента. Формулы, связывающие стороны, периметр, площадь многоугольника и радиусы вписанной и описанной окружностей. Построение правильных многоугольников;

б) повторение курса геометрия 7-9 классов.

8. Содержание учебного предмета «Геометрия» распределено по разделу обучения. Раздел далее разбит на подразделы, которые содержат в себе цели обучения учащихся в виде ожидаемых результатов по классам: навыка или умения, знания или понимания. Цели обучения описаны последовательно внутри каждого подраздела, которые позволят учителям планировать свою работу и оценивать достижения учащихся, а также информировать их о

<p>8) векторы и преобразования.</p>	<p>следующих этапах обучения.  9. Содержание учебного предмета включает один раздел: «Геометрия».  Раздел «Геометрия» включает следующие подразделы:  1) понятие о геометрических фигурах;  2) взаимное расположение геометрических фигур;  3) метрические соотношения;  4) векторы и преобразования.</p>																								
<p style="text-align: center;"><b>Параграф 2. Система целей обучения</b></p> <p>13. Цели обучения в программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 7.2.1.4 «7» – класс, «2.1.» – раздел и подраздел, «4» – нумерация учебной цели.</p> <p>14. Обучающийся должен:</p> <table border="1" data-bbox="183 820 1106 1407"> <thead> <tr> <th colspan="4" style="text-align: center;">Раздел 1. Геометрия</th> </tr> <tr> <th style="width: 15%;">1. Понятие о геометрических фигурах</th> <th style="width: 20%;">7.1.1.</th> <th style="width: 20%;">8.1.1.</th> <th style="width: 20%;">9.1.1.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>7.1.1.1 знать основные фигуры планиметрии: точка, прямая; 7.1.1.2 знать и применять аксиомы принадлежности и точек и прямых; 7.1.1.3 понимать, чем отличается</td> <td>8.1.1.1 знать определения многоугольника а, выпуклого многоугольника а, элементов многоугольника а; 8.1.1.2 выводить формулы суммы внутренних углов и суммы</td> <td>9.1.1.1 выводить и применять формулу длины дуги; 9.1.1.2 выводить и применять формулу площади сектора; 9.1.1.3 знать и применять</td> </tr> </tbody> </table>	Раздел 1. Геометрия				1. Понятие о геометрических фигурах	7.1.1.	8.1.1.	9.1.1.		7.1.1.1 знать основные фигуры планиметрии: точка, прямая; 7.1.1.2 знать и применять аксиомы принадлежности и точек и прямых; 7.1.1.3 понимать, чем отличается	8.1.1.1 знать определения многоугольника а, выпуклого многоугольника а, элементов многоугольника а; 8.1.1.2 выводить формулы суммы внутренних углов и суммы	9.1.1.1 выводить и применять формулу длины дуги; 9.1.1.2 выводить и применять формулу площади сектора; 9.1.1.3 знать и применять	<p style="text-align: center;"><b>Параграф 2. Система целей обучения</b></p> <p>10. Цели обучения в программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 7.1.1.4 «7» – класс, «1.1» – раздел и подраздел, «4» – нумерация учебной цели.</p> <p>11. Обучающийся должен:</p> <table border="1" data-bbox="1133 820 2056 1407"> <thead> <tr> <th colspan="4" style="text-align: center;">Раздел 1. Геометрия</th> </tr> <tr> <th style="width: 15%;">1. Понятие о геометрических фигурах</th> <th style="width: 20%;">7.1.1.</th> <th style="width: 20%;">8.1.1.</th> <th style="width: 20%;">9.1.1.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>7.1.1.1 знать основные фигуры планиметрии: точка, прямая; 7.1.1.2 знать и применять аксиомы принадлежности точек и прямых; 7.1.1.3 понимать, чем отличается аксиома от</td> <td>8.1.1.1 знать определения многоугольника, выпуклого многоугольника, элементов многоугольника; 8.1.1.2 выводить формулы суммы внутренних углов и суммы</td> <td>9.1.1.1 выводить и применять формулу длины дуги; 9.1.1.2 выводить и применять формулу площади сектора, сегмента; 9.1.1.3 знать определение вписанного угла и его свойства;</td> </tr> </tbody> </table>	Раздел 1. Геометрия				1. Понятие о геометрических фигурах	7.1.1.	8.1.1.	9.1.1.		7.1.1.1 знать основные фигуры планиметрии: точка, прямая; 7.1.1.2 знать и применять аксиомы принадлежности точек и прямых; 7.1.1.3 понимать, чем отличается аксиома от	8.1.1.1 знать определения многоугольника, выпуклого многоугольника, элементов многоугольника; 8.1.1.2 выводить формулы суммы внутренних углов и суммы	9.1.1.1 выводить и применять формулу длины дуги; 9.1.1.2 выводить и применять формулу площади сектора, сегмента; 9.1.1.3 знать определение вписанного угла и его свойства;
Раздел 1. Геометрия																									
1. Понятие о геометрических фигурах	7.1.1.	8.1.1.	9.1.1.																						
	7.1.1.1 знать основные фигуры планиметрии: точка, прямая; 7.1.1.2 знать и применять аксиомы принадлежности и точек и прямых; 7.1.1.3 понимать, чем отличается	8.1.1.1 знать определения многоугольника а, выпуклого многоугольника а, элементов многоугольника а; 8.1.1.2 выводить формулы суммы внутренних углов и суммы	9.1.1.1 выводить и применять формулу длины дуги; 9.1.1.2 выводить и применять формулу площади сектора; 9.1.1.3 знать и применять																						
Раздел 1. Геометрия																									
1. Понятие о геометрических фигурах	7.1.1.	8.1.1.	9.1.1.																						
	7.1.1.1 знать основные фигуры планиметрии: точка, прямая; 7.1.1.2 знать и применять аксиомы принадлежности точек и прямых; 7.1.1.3 понимать, чем отличается аксиома от	8.1.1.1 знать определения многоугольника, выпуклого многоугольника, элементов многоугольника; 8.1.1.2 выводить формулы суммы внутренних углов и суммы	9.1.1.1 выводить и применять формулу длины дуги; 9.1.1.2 выводить и применять формулу площади сектора, сегмента; 9.1.1.3 знать определение вписанного угла и его свойства;																						

	<p>аксиома от теоремы; выделять условие и заключение теоремы; 7.1.1.4 знать методы доказательства теорем: прямой метод и метод «от противного»; 7.1.1.5 знать определения отрезка, луча, угла, треугольника, полуплоскости; 7.1.1.6 знать и применять аксиомы измерения отрезков и углов; 7.1.1.7 применять определения и свойства равных отрезков и равных углов при решении задач;</p>	<p>внешних углов многоугольника; 8.1.1.3 знать определение параллелограмма; 8.1.1.4 выводить и применять свойства параллелограмма; 8.1.1.5 выводить и применять признаки параллелограмма; 8.1.1.6 знать определения прямоугольника, ромба и квадрата, выводить их свойства и признаки; 8.1.1.7 знать и применять теорему Фалеса; 8.1.1.8 знать и применять теорему о</p>	<p>теоремы о пропорциональности отрезков в круге;</p>		<p>теоремы; выделять условие и заключение теоремы; 7.1.1.4 знать методы доказательства теорем: прямой метод и метод «от противного»; 7.1.1.5 знать определения отрезка, луча, угла, треугольника, полуплоскости; 7.1.1.6 знать и применять аксиомы измерения отрезков и углов; 7.1.1.7 знать и применять определение и свойства равных фигур; 7.1.1.8 знать и применять аксиомы откладывания</p>	<p>внешних углов многоугольника; 8.1.1.3 знать определение параллелограмма, 8.1.1.4 выводить и применять свойства параллелограмма; 8.1.1.5 выводить и применять признаки параллелограмма; 8.1.1.6 знать определения прямоугольника, ромба и квадрата, выводить их свойства и признаки; 8.1.1.7 знать и применять теорему Фалеса; 8.1.1.8 знать и применять</p>	<p>9.1.1.4 знать и применять теоремы о пропорциональности отрезков в круге</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

	<p>7.1.1.8 знать и применять определение и свойства равных фигур;</p> <p>7.1.1.9 знать и применять аксиомы откладывания отрезков и углов;</p> <p>7.1.1.10 знать определения смежных и вертикальных углов;</p> <p>7.1.1.11 доказывать и применять свойства вертикальных и смежных углов;</p> <p>7.1.1.12 знать определение медианы, биссектрисы, высоты, серединного перпендикуляра к стороне и средней линии треугольника и изображать их;</p>	<p>пропорциональных отрезках;</p> <p>8.1.1.9 делить отрезок на <math>n</math> равных частей с помощью циркуля и линейки;</p> <p>8.1.1.10 строить пропорциональные отрезки;</p> <p>8.1.1.11 знать определение, виды и свойства трапеции;</p> <p>8.1.1.12 доказывать и применять свойство средней линии треугольника;</p> <p>8.1.1.13 доказывать и применять свойство средней линии трапеции;</p> <p>8.1.1.14 знать и применять определение вписанного</p>			<p>отрезков и углов;</p> <p>7.1.1.9 знать определения смежных и вертикальных углов;</p> <p>7.1.1.10 доказывать и применять свойства вертикальных и смежных углов;</p> <p>7.1.1.11 знать аксиому существования треугольника, равного данному;</p> <p>7.1.1.12 знать определение медианы, биссектрисы, высоты, серединного перпендикуляра и средней линии треугольника и изображать их;</p> <p>7.1.1.13 различать виды треугольников;</p> <p>7.1.1.14 знать элементы</p>	<p>теорему о пропорциональных отрезках;</p> <p>8.1.1.9 делить отрезок на <math>n</math> равных частей с помощью циркуля и линейки;</p> <p>8.1.1.10 строить пропорциональные отрезки;</p> <p>8.1.1.11 знать определение, виды и свойства трапеции;</p> <p>8.1.1.12 доказывать и применять свойство средней линии треугольника;</p> <p>8.1.1.13 доказывать и применять свойство средней линии трапеции</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>7.1.1.13 различать виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний, разносторонний;</p> <p>7.1.1.14 знать названия элементов равнобедренного и прямоугольного треугольников, показывать их на чертеже;</p> <p>7.1.1.15 выяснять особенности расположения высот в остроугольном, прямоугольном и тупоугольном треугольниках;</p>	<p>угла и его свойства;</p>			<p>равностороннего, равнобедренного и прямоугольного треугольников;</p> <p>7.1.1.15 сравнивать расположение высот в остроугольном, прямоугольном и тупоугольном треугольниках;</p> <p>7.1.1.16 доказывать теорему о сумме внутренних углов треугольника и следствия из неё;</p> <p>7.1.1.17 применять теорему о сумме внутренних углов треугольника и следствия из неё при решении задач;</p> <p>7.1.1.18 знать определение внешнего угла</p>		
--	---	-----------------------------	--	--	---	--	--

	<p>7.1.1.16 доказывать теорему о сумме внутренних углов треугольника и следствия из неё;</p> <p>7.1.1.17 применять теорему о сумме внутренних углов треугольника и следствия из неё при решении задач;</p> <p>7.1.1.18 знать и доказывать теорему о внешнем угле треугольника;</p> <p>7.1.1.19 применять теорему о внешнем угле треугольника;</p> <p>7.1.1.20 знать соотношение между сторонами и углами</p>				<p>треугольника и доказывать теорему о внешнем угле треугольника;</p> <p>7.1.1.19 применять теорему о внешнем угле треугольника;</p> <p>7.1.1.20 знать соотношение между сторонами и углами треугольника и применять его при решении задач;</p> <p>7.1.1.21 знать и доказывать признаки равенства треугольников;</p> <p>7.1.1.22 применять признаки равенства треугольников при решении задач на вычисление и на доказательство;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>треугольника и применять его при решении задач;</p> <p>7.1.1.21 знать и доказывать признаки равенства треугольников;</p> <p>7.1.1.22 применять признаки равенства треугольников при решении задач на вычисление и на доказательство ;</p> <p>7.1.1.23 применять свойства и признаки равнобедренного и равностороннего треугольников при решении задач;</p> <p>7.1.1.24 доказывать признаки</p>				<p>7.1.1.23 применять свойства и признаки равнобедренного треугольника;</p> <p>7.1.1.24 применять свойства равностороннего треугольника при решении задач;</p> <p>7.1.1.25 доказывать признаки равенства прямоугольных треугольников;</p> <p>7.1.1.26 применять признаки равенства прямоугольных треугольников при решении задач;</p> <p>7.1.1.27 применять свойства прямоугольного треугольника;</p> <p>7.1.1.28 знать определения</p>		
--	---	--	--	--	---	--	--

	<p>равенства прямоугольных треугольников; 7.1.1.25 применять признаки равенства прямоугольных треугольников при решении задач; 7.1.1.26 применять свойство прямоугольного треугольника с углом в <math>30^\circ</math>; 7.1.1.27 знать определения окружности и круга, их элементов (центр, радиус, диаметр, хорда); 7.1.1.28 знать и применять определение и свойства центрального угла, градусной меры дуги; 7.1.1.29 доказывать и</p>				<p>окружности и круга, их элементов (центр, радиус, диаметр, хорда); 7.1.1.29 знать и применять определение и свойства центрального угла; 7.1.1.30 доказывать и применять теоремы о перпендикулярности диаметра и хорды; 7.1.1.31 знать определение геометрического места точек; 7.1.1.32 знать понятие о перпендикуляре</p>			
				2.	<p>Взаимное расположение геометрических фигур</p>	7.1.2.	7.1.2.1	
					<p>7.1.2.1 знать и применять аксиомы расположения точек на прямой и на плоскости (аксиома порядка);</p>	8.1.2.	9.1.2.	
							<p>9.1.2.1 знать и применять свойства и признаки вписанных и описанных четырёхугольников;</p>	

	<p>применять теоремы о перпендикулярности диаметра и хорды;  7.1.1.30 знать определение геометрического места точек;  7.1.1.31 знать определение перпендикулярных прямых и перпендикуляра к прямой;  7.1.1.32 знать названия элементов треугольника: вершины, стороны, внутренние и внешние углы;  7.1.1.33 знать определение равных треугольников, а также называть и обозначать соответствующие элементы в равных треугольниках;</p>				<p>7.1.2.2 знать аксиому параллельности прямых;  7.1.2.3 распознавать углы, образованные при пересечении двух прямых секущей;  7.1.2.4 доказывать признаки параллельности прямых;  7.1.2.5 применять признаки параллельности прямых при решении задач;  7.1.2.6 доказывать свойства параллельных прямых;  7.1.2.7 применять свойства параллельных прямых при решении задач;</p>		<p>9.1.2.2 знать определение и свойства правильных многоугольников;  9.1.2.3 строить правильные многоугольники;  9.1.2.4 знать и применять связь между радиусами вписанной и описанной окружностей правильного многоугольника;  9.1.2.5 знать и применять формулы, связывающие стороны, периметр, площадь правильного многоугольника и радиусы вписанной и описанной окружностей правильного многоугольника;</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

<p>2. Взаимное расположен ие геометриче ских фигур</p>	<p>7.1.2. 7.1.2.1 знать и применять аксиомы расположения точек на прямой и на плоскости (аксиома порядка); 7.1.2.2 знать аксиому параллельност и прямых; 7.1.2.3 распознавать углы, образованные при пересечении двух прямых третьей прямой; 7.1.2.4 доказывать признаки параллельност и прямых; 7.1.2.5 применять признаки параллельност и прямых при решении задач;</p>	<p>8.1.2. 8.1.2.1 знать и применять свойства и признаки вписанных и описанных четырёхугольн иков;</p>	<p>9.1.2. 9.1.2.1 знать определение и свойства правильных многоугольни ков; 9.1.2.3 строить правильные многоугольни к; 9.1.2.4 знать и применять связь между радиусами вписанной и описанной окружностей правильного многоугольни ка; 9.1.2.5 знать и применять формулы, связывающие стороны, периметр, площадь правильного многоугольни ка и радиусы вписанной и описанной окружностей</p>		<p>7.1.2.8 усвоить понятие перпендикуляра, наклонной и проекции наклонной; 7.1.2.9 доказывать и применять теорему о единственности перпендикуляра к прямой; 7.1.2.10 знать и применять свойства перпендикулярн ых прямых; 7.1.2.11 знать определения касательной и секущей к окружности; 7.1.2.12 анализировать случаи взаимного расположения прямой и окружности, двух окружностей; 7.1.2.13 знать и применять</p>		<p>9.1.2.6 знать и применять свойства медиан треугольника</p>
--	---	---	---	--	---	--	---

	<p>7.1.2.6 доказывать свойства параллельных прямых;</p> <p>7.1.2.7 применять свойства параллельных прямых при решении задач;</p> <p>7.1.2.8 усвоить понятие и свойства перпендикуляр а, наклонной, проекции наклонной;</p> <p>7.1.2.9 доказывать и применять теорему о единственности и перпендикуляр а к прямой;</p> <p>7.1.2.10 знать и применять свойство двух прямых, перпендикуляр ных к третьей прямой;</p>		<p>правильного многоугольни ка;</p>		<p>свойства касательной к окружности при решении задач;</p> <p>7.1.2.14 знать определения окружностей, вписанной в треугольник и описанной около треугольника;</p> <p>7.1.2.15 объяснять расположение центров окружностей, вписанной в треугольник и описанной около треугольника;</p> <p>7.1.2.16 строить угол, равный данному, биссектрису угла, делить отрезок пополам;</p> <p>7.1.2.17 строить серединный перпендикуляр к отрезку, прямую,</p>		
--	---	--	-------------------------------------	--	--	--	--

	7.1.2.11 знать определения касательной и секущей к окружности; 7.1.2.12 анализировать случаи взаимного расположения прямой и окружности, двух окружностей; 7.1.2.13 знать и применять свойства касательной к окружности при решении задач; 7.1.2.14 знать определения окружностей, вписанной в треугольник и описанной около треугольника; 7.1.2.15 объяснять расположение центров окружностей,				перпендикулярную к данной прямой; 7.1.2.18 строить треугольник по заданным элементам		
					3.Метрические соотношения	7.1.3. 7.1.3.1 знать и применять неравенство треугольника	8.1.3 8.1.3.1 знать и применять свойства медиан, биссектрис, высот и серединных перпендикуляров к сторонам треугольника; 8.1.3.2 знать определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов через отношения сторон в прямоугольном треугольнике; 8.1.3.3 доказывать и применять

	<p>вписанной в треугольник и описанной около треугольника;</p> <p>7.1.2.16 строить угол, равный данному, биссектрису угла;</p> <p>7.1.2.17 строить серединный перпендикуляр к отрезку, прямую, перпендикулярную к данной прямой, делить отрезок пополам;</p> <p>7.1.2.18 строить треугольник по заданным элементам;</p> <p>7.1.2.19 знать определение параллельных прямых;</p>					<p>теорему Пифагора;</p> <p>8.1.3.4 доказывать и применять свойства высоты в прямоугольном треугольнике, опущенной из вершины прямого угла на гипотенузу;</p> <p>8.1.3.5 строить угол по известному значению его синуса, косинуса, тангенса или котангенса;</p> <p>8.1.3.6 использовать прямоугольный треугольник для вывода значений синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов <math>30^{\circ}</math>, <math>45^{\circ}</math>, <math>60^{\circ}</math>;</p>	<p>теорему синусов;</p> <p>9.1.3.8 знать и применять формулы площади вписанного треугольника (<math>S = \frac{abc}{4R}</math>, где <math>a, b, c</math> – стороны треугольника, <math>R</math> – радиус описанной окружности), площади описанного многоугольника (<math>S = p \cdot r</math>, где <math>r</math> – радиус вписанной окружности, <math>p</math> – полупериметр многоугольника);</p> <p>9.1.3.9 знать и применять формулы для нахождения радиуса окружности, используя площади</p>
3.Метричес	7.1.3.	8.1.3	9.1.3.				

кие соотноше ния	7.1.3.1 знать и применять неравенство треугольника.	8.1.3.1 доказывать и применять теоремы о точке пересечения медиан, биссектрис, высот и серединных перпендикуляр ов к сторонам треугольника; 8.1.3.2 знать определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов через отношения сторон в прямоугольно м треугольнике; 8.1.3.3 доказывать и применять теорему Пифагора; 8.1.3.4 доказывать и применять свойства	9.1.3.1 знать определение координат вектора и находить их; 9.1.3.2 находить длину вектора по его координатам; 9.1.3.3 выполнять действия над векторами в координатах; 9.1.3.4 знать и применять скалярное произведение векторов и его свойства в координатной форме; 9.1.3.5 вычислять косинус угла между векторами в координатной форме; 9.1.3.6 знать и применять теорему косинусов;			8.1.3.7 применять значения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов $30^{\circ}$ , $45^{\circ}$ , $60^{\circ}$ для нахождения элементов прямоугольно го треугольника; 8.1.3.8 находить стороны и углы прямоугольно го треугольника по двум заданным элементам; 8.1.3.9 знать определение площади многоугольни ка и ее свойства; 8.1.3.10 знать определения равновеликих и	вписанных и описанных треугольников; 9.1.3.10 применять теоремы синусов и косинусов для решения треугольников и прикладных задач
------------------------	--	---	--	--	--	---	--

		<p>высоты в прямоугольном треугольнике, опущенной из вершины прямого угла на гипотенузу, свойства проекций катетов на гипотенузу</p> <p>8.1.3.5 строить угол по известному значению его синуса, косинуса, тангенса или котангенса;</p> <p>8.1.3.6 использовать прямоугольный треугольник для вывода значений синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов <math>30^\circ, 45^\circ, 60^\circ</math> и применять при решении задач;</p>	<p>9.1.3.7 знать и применять теорему синусов;</p> <p>9.1.3.8 знать и применять формулу площади вписанного треугольника через стороны и радиус описанной окружности;</p> <p>9.1.3.9 знать и применять формулы для нахождения радиуса окружности, используя площади вписанных и описанных треугольников;</p> <p>9.1.3.10 применять решение треугольников в прикладных задачах;</p> <p>9.1.3.11 знать и применять формулу</p>			<p>равносторонних фигур;</p> <p>8.1.3.11 выводить и применять формулы площади параллелограмма, ромба;</p> <p>8.1.3.12 выводить и применять формулы площади треугольника;</p> <p>8.1.3.13 выводить и применять формулы площади трапеции;</p> <p>8.1.3.14 вычислять расстояние между двумя точками на плоскости по их координатам;</p> <p>8.1.3.15 находить координаты середины отрезка;</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>8.1.3.7 строить прямоугольный треугольник по двум заданным элементам;</p> <p>8.1.3.8 находить стороны и углы прямоугольного треугольника по двум заданным элементам;</p> <p>8.1.3.9 знать определение площади многоугольника и ее свойства;</p> <p>8.1.3.10 знать определения равновеликих и равносоставленных фигур;</p> <p>8.1.3.11 выводить и применять формулы площади параллелограмма, ромба;</p>	<p>площади описанного многоугольника а через полупериметр и радиус вписанной окружности;</p> <p>9.1.3.12 знать и применять формулу длины окружности;</p> <p>9.1.3.13 знать и применять формулу площади круга;</p> <p>9.1.3.14 применять формулы, выражающие модуль вектора и косинус угла между векторами через скалярное произведение векторов;</p>			<p>8.1.3.16 находить координаты точки, делящей отрезок в заданном отношении;</p> <p>8.1.3.17 знать уравнение окружности с центром в точке (а,в) и радиусом r:  <math>(x - a)^2 + (y - b)^2 = r^2</math>;</p> <p>8.1.3.18 строить окружность по заданному уравнению;</p> <p>8.1.3.19 записывать общее уравнение прямой и уравнение прямой, проходящей через две заданные точки:</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--

		8.1.3.12 выводить и применять формулы площади треугольника; 8.1.3.13 выводить и применять формулы площади трапеции; 8.1.3.14 вычислять расстояние между двумя точками на плоскости по их координатам; 8.1.3.15 находить координаты середины отрезка; 8.1.3.16 находить координаты точки, делящей отрезок в заданном отношении; 8.1.3.17 знать уравнение				$ax + by + c = 0,$ $\frac{x - x_1}{x_2 - x_1} = \frac{y - y_1}{y_2 - y_1}$ 8.1.3.20 решение простейших задач в координатах; 8.1.3.21 выводить формулу $\sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha = 1$ , используя теорему Пифагора и применять при решении задач; 8.1.3.22 выводить и применять основные тригонометри- ческие тождества; 8.1.3.23 знать и применять взаимосвязь между синусом, косинусом, тангенсом и	
--	--	--	--	--	--	---	--

		<p>окружности с центром в точке <math>(a, b)</math> и радиусом <math>r</math>:  <math>(x - a)^2 + (y - b)^2 = r^2</math>;</p> <p>8.1.3.18          строить окружность по заданному уравнению;</p> <p>8.1.3.19          записывать уравнение прямой, проходящей через две заданные точки;</p> <p>8.1.3.20          решение простейших задач в координатах;</p> <p>8.1.3.21          выводить формулу <math>\sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha = 1</math> и применять при решении задач;</p> <p>8.1.3.22          выводить и применять</p>				<p>котангенсом углов <math>\alpha</math> и <math>(90^\circ - \alpha)</math>;</p> <p>8.1.3.24          находить значения <math>\sin \alpha</math>, <math>\cos \alpha</math>, <math>\operatorname{tg} \alpha</math> и <math>\operatorname{ctg} \alpha</math> по данному значению одного из них</p>	
				4. Векторы и преобразования	7.1.4.	8.1.4.	9.1.4.
							<p>9.1.4.1 знать определения вектора, коллинеарных векторов, равных векторов, нулевого вектора, единичного вектора и длины вектора;</p> <p>9.1.4.2 знать и применять правила сложения векторов и умножения вектора на число;</p> <p>9.1.4.3          применять</p>

		<p>основные тригонометрические тождества;</p> <p>8.1.3.23 знать и применять взаимосвязь между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом углов <math>\alpha</math>, <math>90^\circ - \alpha</math>, <math>180^\circ - \alpha</math>;</p> <p>8.1.3.24 находить значения <math>\sin \alpha</math>, <math>\cos \alpha</math>, <math>tg \alpha</math> и <math>ctg \alpha</math> по данному значению одного из них;</p> <p>8.1.3.25 применять формулы площади квадрата и прямоугольника при решении задач;</p> <p>8.1.3.26 знать способы задания прямой общим</p>					<p>условие коллинеарности векторов;</p> <p>9.1.4.4 раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;</p> <p>9.1.4.5 знать определение угла между двумя векторами;</p> <p>9.1.4.6 находить скалярное произведение векторов;</p> <p>9.1.4.7 решать задачи векторным методом;</p> <p>9.1.4.8 знать виды, композиции движений и их свойства;</p> <p>9.1.4.9 строить образы фигур при симметриях, параллельном переносе, повороте;</p> <p>9.1.4.10 решать задачи с</p>
--	--	---	--	--	--	--	--

		уравнением $ax + by + c = 0$ и уравнением $y = kx + b$ и выяснять её расположение относительно системы координат в зависимости от коэффициентов.					применением преобразований плоскости; 9.1.4.11 знать определение и свойства гомотетии; 9.1.4.12 строить образы различных фигур при гомотетии; 9.1.4.13 знать определение и свойства подобных фигур; 9.1.4.14 знать и применять признаки подобия треугольников; 9.1.4.15 знать и применять подобие прямоугольных треугольников; 9.1.4.16 знать и применять свойство биссектрисы треугольника; 9.1.4.17 знать формулу
4. Векторы и преобразования	7.1.4.	8.1.4.	9.1.4. 9.1.4.1 знать определения вектора, нулевого вектора, коллинеарных векторов, одинаково и противоположно направленным векторов, длины вектора, равных векторов, единичного вектора; 9.1.4.2 знать и применять правила и свойства				

			<p>сложения, вычитания векторов, умножения вектора на число;</p> <p>9.1.4.3 знать и применять необходимое и достаточное условие коллинеарности и векторов;</p> <p>9.1.4.4 знать и применять теорему о разложении вектора по двум неколлинеарным векторам;</p> <p>9.1.4.5 знать определение угла между двумя векторами;</p> <p>9.1.4.6 знать определение и свойства скалярного произведения векторов;</p> <p>9.1.4.7 решать задачи</p>				<p>зависимости между площадями подобных фигур и коэффициентом подобия;</p> <p>9.1.4.18 знать симметрии правильных многоугольников;</p> <p>9.1.4.19 применять векторы к решению задач</p>
<p>12. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.</p> <p>13. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе по учебному предмету «Геометрия» для 7-9 классов уровня основного среднего образования.</p>							

			<p>векторным методом; 9.1.4.8 знать виды движений и их свойства: осевая симметрия, поворот, центральная симметрия, параллельный перенос и иметь представление об их композиции; 9.1.4.9 строить образы фигур при симметриях, параллельном переносе, повороте; 9.1.4.10 решать задачи с применением преобразований плоскости; 9.1.4.11 знать определение и свойства гомотетии; 9.1.4.12 строить образы</p>	
--	--	--	---	--

			<p>различных фигур при гомотетии;</p> <p>9.1.4.13 знать определение и свойства преобразования подобия и подобных фигур;</p> <p>9.1.4.14 знать и применять признаки подобия треугольников;</p> <p>9.1.4.15 знать и применять подобие прямоугольных треугольников;</p> <p>9.1.4.16 знать и применять свойство биссектрисы треугольника;</p> <p>9.1.4.17 знать и применять формулу зависимости между площадями подобных фигур и коэффициентом</p>	
--	--	--	--	--

			<p>м подобия;</p> <p>9.1.4.18 знать симметрии правильных многоугольников;</p> <p>9.1.4.19 применять векторы к решению задач;</p> <p>9.1.4.20 применять понятия равенства и коллинеарности векторов в координатной форме;</p> <p>9.1.4.21 знать определение и основные свойства движений;</p> <p>9.1.4.22 иметь представление о фигурах, имеющих оси и центр симметрии;</p> <p>9.1.4.23 применять теорему о разложении векторов по</p>	
--	--	--	---	--

		<p>двум неколлинеарны м векторам в координатной форме.</p>	
<p><b>Параграф 3. Особенности организации образовательного процесса предмета «Геометрия»</b></p>			
<p>1. Особенность организации образовательного процесса по учебному предмету заключается в формировании универсальных учебных действий – базового элемента умения учиться, совокупности способов действий обучающегося и навыков учебной деятельности, обеспечивающих его возможностью самостоятельно развиваться и совершенствоваться в течение всей жизни.</p>			
<p>2. Организация образовательного процесса по учебному предмету осуществляется на основе личностно-деятельностного подхода. Личностно-деятельностный подход, предполагая организацию самого процесса обучения как организацию и управление учебной деятельностью обучающихся, означает переориентацию этого процесса на постановку и решение ими самими конкретных учебных задач (познавательных, исследовательских, преобразующих, проективных и т. д.).</p>			
<p>3. Организация учебного процесса предполагает использование интерактивных методов обучения, которые основаны на организации освоения опыта самим обучающимся путем проявления активности в обсуждении вопросов, в аргументации точки зрения, инициативы к поиску и принятию конструктивного решения.</p>			
<p>В процессе обучения применяются элементы цифровой дидактики – области педагогики, предметом которой является организация процесса обучения в условиях цифровой трансформации образовательного процесса, перехода к цифровой экономике и сетевому обществу.</p>			

4. Использование информационно-коммуникационных средств в обучении геометрии осуществляется с целью организации: дистанционного взаимодействия (коммуникации) обучающихся посредством сети Internet при выполнении заданий в парах или при групповой работе; доступа обучающихся к учебному контенту и их самостоятельной деятельности (moodle и др.); учебных исследований с использованием динамических сред (GeoGebra и др.); онлайн-занятий (zoom, bigbluebutton и др.); тестирования с использованием тестовых оболочек (My Test и др.) и специальных онлайн-сервисов и систем дистанционного обучения (moodle и др.).

5. Особые потребности обучающихся учитываются при разработке критериев оценивания. Для учащихся с особыми образовательными потребностями предусмотрен обязательный коррекционный компонент. Учет особых потребностей обучающихся осуществляется с помощью уровневой дифференциации обучения. При этом управление познавательной деятельностью происходит с целью обучения каждого ученика на уровне его индивидуальных возможностей и способностей. Педагог оказывает помощь обучающимся с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей путем использования дифференцированных заданий.

6. Оценивание учебных достижений обучающихся по геометрии осуществляется посредством использования критериев оценки знаний обучающихся. Критерии оценки разрабатываются в соответствии с целями обучения. Оценка учебных достижений обучающихся осуществляется в форме формативного и суммативного оценивания.

7. Для организации учебного процесса необходимо оборудование кабинета математики, которое состоит из: классных инструментов (линейки, треугольники, транспортир, циркуль и т.п.); моделей (наборы планиметрических и стереометрических моделей); печатных материалов (комплекты таблиц); технических средств обучения (компьютер учителя, интерактивная доска, графические планшеты и др.); программного обеспечения для обучения математике.

8. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.  
 9. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе по учебному предмету «Геометрия» для 7-9 классов уровня основного среднего образования.

**Параграф 4. Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Геометрия» для 7-9 классов уровня основного среднего образования**

7) 7 класс:

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Начальные геометрические сведения	Основные понятия геометрии. Аксиомы. Теоремы	7.1.1.1 знать основные фигуры планиметрии: точка, прямая; 7.1.1.5 знать определения отрезка, луча, угла, треугольника, полуплоскости; 7.1.1.2 знать и применять аксиомы принадлежности точек и прямых; 7.1.1.3 понимать, чем отличается аксиома от теоремы; выделять условие и заключение теоремы;

**Параграф 3. Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Геометрия» для 7-9 классов уровня основного среднего образования**

1) 7 класс:

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Начальные геометрические сведения	Основные понятия геометрии. Аксиомы. Теоремы	7.1.1.1 знать основные фигуры планиметрии: точка, прямая; 7.1.1.5 знать определения отрезка, луча, угла, треугольника, полуплоскости; 7.1.1.2 знать и применять аксиомы принадлежности точек и прямых; 7.1.1.3 понимать, чем отличается аксиома от теоремы; выделять условие и заключение теоремы;

		7.1.2.1 знать и применять аксиомы расположения точек на прямой и на плоскости (аксиома порядка); 7.1.1.6 знать и применять аксиомы измерения отрезков и углов; 7.1.1.7 применять определения и свойства равных отрезков и равных углов при решении задач; 7.1.1.9 знать и применять аксиомы откладывания отрезков и углов;			7.1.2.1 знать и применять аксиомы расположения точек на прямой и на плоскости (аксиома порядка); 7.1.1.6 знать и применять аксиомы измерения отрезков и углов; 7.1.1.8 знать и применять аксиомы откладывания отрезков и углов; 7.1.1.11 знать аксиому существования треугольника, равного данному; 7.1.2.2 знать аксиому параллельности прямых
	Равенство фигур	7.1.1.8 знать и применять определение и свойства равных фигур;		Равенство фигур	7.1.1.7 знать и применять определение и свойства равных фигур
	Методы доказательства теорем: прямой метод и метод «от противного»	7.1.1.4 знать методы доказательства теорем: прямой метод и метод «от противного»;		Методы доказательства теорем: прямой метод и метод «от противного»	7.1.1.4 знать методы доказательства теорем: прямой метод и метод «от противного»
	Смежные и вертикальные углы, их свойства	7.1.1.10 знать определения смежных и вертикальных углов; 7.1.1.11 доказывать и применять свойства вертикальных и смежных углов; 7.1.1.31 знать определение перпендикулярных прямых и перпендикуляра к прямой;		Смежные и вертикальные углы, их свойства	7.1.1.9 знать определения смежных и вертикальных углов; 7.1.1.10 доказывать и применять свойства вертикальных и смежных углов; 7.1.1.32 знать понятие о перпендикуляре

2 четверть			2 четверть		
Треугольник и	Треугольник и его виды	7.1.1.32 знать названия элементов треугольника: вершины, стороны, внутренние и внешние углы; 7.1.1.13 различать виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний, разносторонний; 7.1.1.14 знать названия элементов равнобедренного и прямоугольного треугольников, показывать их на чертеже;	Треугольник и	Треугольник и его виды	7.1.1.13 различать виды треугольников
	Медианы, биссектрисы, высоты и средние линии треугольника	7.1.1.12 знать определение медианы, биссектрисы, высоты, серединного перпендикуляра к стороне и средней линии треугольника и изображать их; 7.1.1.15 выяснять особенности расположения высот в остроугольном, прямоугольном и тупоугольном треугольниках;		Медианы, биссектрисы, высоты и средние линии треугольника	7.1.1.14 знать элементы равностороннего, равнобедренного и прямоугольного треугольников; 7.1.1.12 знать определение медианы, биссектрисы, высоты, серединного перпендикуляра и средней линии треугольника и изображать их; 7.1.1.15 сравнивать расположение высот в остроугольном, прямоугольном и тупоугольном треугольниках
				Признаки равенства треугольников	7.1.1.21 знать и доказывать признаки равенства треугольников; 7.1.1.22 применять признаки равенства треугольников при решении задач на вычисление и на доказательство
				Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки	7.1.1.23 применять свойства и признаки равнобедренного треугольника;

	Признаки равенства треугольников	7.1.1.33 знать определение равных треугольников, а также называть и обозначать соответствующие элементы в равных треугольниках; 7.1.1.21 знать и доказывать признаки равенства треугольников; 7.1.1.22 применять признаки равенства треугольников при решении задач на вычисление и на доказательство;			7.1.1.24 применять свойства равностороннего треугольника при решении задач
	Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки	7.1.1.23 применять свойства и признаки равнобедренного и равностороннего треугольников при решении задач;			
3 четверть					
Треугольник и	Признаки равенства прямоугольных треугольников. Свойство прямоугольного треугольника	7.1.1.24 доказывать признаки равенства прямоугольных треугольников; 7.1.1.25 применять признаки равенства прямоугольных треугольников при решении задач; 7.1.1.26 применять свойство прямоугольного	Взаимное расположение прямых	Параллельные прямые, их признаки и свойства	7.1.2.3 распознавать углы, образованные при пересечении двух прямых секущей; 7.1.2.4 доказывать признаки параллельности прямых; 7.1.2.5 применять признаки параллельности прямых при решении задач; 7.1.2.6 доказывать свойства параллельных прямых; 7.1.2.7 применять свойства параллельных прямых при решении задач
				Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника	7.1.1.16 доказывать теорему о сумме внутренних углов треугольника и следствия из неё; 7.1.1.17 применять теорему о сумме внутренних углов треугольника и следствия из неё при решении задач; 7.1.1.18 знать определение внешнего угла треугольника и доказывать

		треугольника с углом в $30^\circ$ ;			теорему о внешнем угле треугольника; 7.1.1.19 применять теорему о внешнем угле треугольника
	Неравенство треугольника	7.1.1.20 знать соотношение между сторонами и углами треугольника и применять его при решении задач; 7.1.3.1 знать и применять неравенство треугольника;		Неравенство треугольника	7.1.1.20 знать соотношение между сторонами и углами треугольника и применять его при решении задач; 7.1.3.1 знать и применять неравенство треугольника
Взаимное расположение прямых	Перпендикулярные прямые. Перпендикуляр, наклонная и её проекция	7.1.2.8 усвоить понятие и свойства перпендикуляра, наклонной, проекции наклонной; 7.1.2.9 доказывать и применять теорему о единственности перпендикуляра к прямой;		Признаки равенства прямоугольных треугольников. Свойства прямоугольного треугольника	7.1.1.25 доказывать признаки равенства прямоугольных треугольников; 7.1.1.26 применять признаки равенства прямоугольных треугольников при решении задач; 7.1.1.27 применять свойства прямоугольного треугольника
	Параллельные прямые, их признаки и свойства	7.1.2.19 знать определение параллельных прямых; 7.1.2.3 распознавать углы, образованные при пересечении двух прямых третьей прямой; 7.1.2.10 знать и применять свойство двух прямых, перпендикулярных к третьей прямой;		Перпендикулярные прямые. Перпендикуляр, наклонная и её проекция	7.1.2.8 усвоить понятие перпендикуляра, наклонной и проекции наклонной; 7.1.2.9 доказывать и применять теорему о единственности перпендикуляра к прямой; 7.1.2.10 знать и применять свойства перпендикулярных прямых

			4 четверть		
			Окружность. Геометрические построения	Окружность, круг, их элементы и части. Центральный угол	7.1.1.28 знать определения окружности и круга, их элементов (центр, радиус, диаметр, хорда); 7.1.1.29 знать и применять определение и свойства центрального угла; 7.1.1.30 доказывать и применять теоремы о перпендикулярности диаметра и хорды; 7.1.1.31 знать определение геометрического места точек
				Взаимное расположение прямой и окружности. Взаимное расположение двух окружностей	7.1.2.12 анализировать случаи взаимного расположения прямой и окружности, двух окружностей
				Касательная к окружности. Свойства касательных к окружности	7.1.2.11 знать определения касательной и секущей к окружности; 7.1.2.13 знать и применять свойства касательной к окружности при решении задач
4 четверть				Окружности, описанная около треугольника и вписанная в треугольник	7.1.2.14 знать определения окружностей, вписанной в треугольник и описанной около треугольника;
Окружность. Геометрические построения	Окружность, круг, их элементы и части. Центральный угол	7.1.2.4 доказывать признаки параллельности прямых; 7.1.2.5 применять признаки параллельности прямых при решении задач; 7.1.2.2 знать аксиому параллельности прямых; 7.1.2.6 доказывать свойства параллельных прямых; 7.1.2.7 применять свойства параллельных прямых при решении задач;			
	Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника	7.1.1.16 доказывать теорему о сумме внутренних углов треугольника и следствия из неё; 7.1.1.17 применять теорему о сумме внутренних углов треугольника и следствия из неё при решении задач; 7.1.1.18 знать и доказывать теорему о внешнем угле треугольника; 7.1.1.19 применять теорему о внешнем угле треугольника;			

		7.1.1.28 знать и применять определение и свойства центрального угла, градусной меры дуги; 7.1.1.29 доказывать и применять теоремы о перпендикулярности диаметра и хорды; 7.1.1.30 знать определение геометрического места точек;			7.1.2.15 объяснять расположение центров окружностей, вписанной в треугольник и описанной около треугольника
	Взаимное расположение прямой и окружности. Взаимное расположение двух окружностей	7.1.2.12 анализировать случаи взаимного расположения прямой и окружности, двух окружностей;		Задачи на построение	7.1.2.16 строить угол, равный данному, биссектрису угла, делить отрезок пополам; 7.1.2.17 строить серединный перпендикуляр к отрезку, прямую, перпендикулярную к данной прямой; 7.1.2.18 строить треугольник по заданным элементам
	Касательная окружности. Свойства касательных окружности	7.1.2.11 знать определения касательной и секущей к окружности; 7.1.2.13 знать и применять свойства касательной к окружности при решении задач;	к		
	Окружности, описанная около треугольника и вписанная в треугольник	7.1.2.14 знать определения окружностей, вписанной в треугольник и описанной около треугольника; 7.1.2.15 объяснять расположение центров окружностей, вписанной в треугольник и описанной около треугольника;	к		
Повторение курса геометрии 7 класса					
2) 8 класс:					
Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения			
1 четверть					
Повторение курса геометрии 7 класса					
Многоугольники. Исследования четырехугольников	Многоугольник. Выпуклый многоугольник	8.1.1.1 знать определения многоугольника, выпуклого многоугольника, элементов многоугольника;			

	Задачи на построение	7.1.2.17 строить серединный перпендикуляр к отрезку, прямую, перпендикулярную к данной прямой, делить отрезок пополам; 7.1.2.16 строить угол, равный данному, биссектрису угла; 7.1.2.18 строить треугольник по заданным элементам.			8.1.1.2 выводить формулы суммы внутренних углов и суммы внешних углов многоугольника
Повторение курса геометрии 7 класса				Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, их свойства и признаки	8.1.1.3 знать определение параллелограмма; 8.1.1.4 выводить и применять свойства параллелограмма; 8.1.1.5 выводить и применять признаки параллелограмма; 8.1.1.6 знать определения прямоугольника, ромба и квадрата, выводить их свойства и признаки
8) 8 класс:					
Раздел долгосрочног о плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения			
1 четверть					
Повторение курса геометрии 7 класса					
Многоугольни ки. Исследование четырёхуголь ников	Многоугольник. Выпуклый многоугольник	8.1.1.1 знать определения многоугольника, выпуклого многоугольника, элементов многоугольника; 8.1.1.2 выводить формулы суммы внутренних углов и суммы внешних углов многоугольника;		Теорема Фалеса. Пропорциональны е отрезки	8.1.1.7 знать и применять теорему Фалеса; 8.1.1.8 знать и применять теорему о пропорциональных отрезках; 8.1.1.9 делить отрезок на n равных частей с помощью циркуля и линейки; 8.1.1.10 строить пропорциональные отрезки
				Трапеция, виды и свойства. Средние линии трапеции и треугольника.	8.1.1.11 знать определение, виды и свойства трапеции; 8.1.1.12 доказывать и применять свойство средней линии треугольника;

	Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, их свойства и признаки	8.1.1.3 знать определение параллелограмма; 8.1.1.4 выводить и применять свойства параллелограмма; 8.1.1.5 выводить и применять признаки параллелограмма; 8.1.1.6 знать определения прямоугольника, ромба и квадрата, выводить их свойства и признаки			8.1.1.13 доказывать и применять свойство средней линии трапеции	
	Теорема Фалеса. Пропорциональные отрезки	8.1.1.7 знать и применять теорему Фалеса; 8.1.1.8 знать и применять теорему о пропорциональных отрезках; 8.1.1.9 делить отрезок на $n$ равных частей с помощью циркуля и линейки; 8.1.1.10 строить пропорциональные отрезки;	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника	Замечательные точки треугольника	8.1.3.1 знать и применять свойства медиан, биссектрис, высот и серединных перпендикуляров к сторонам треугольника	
	Трапеция, виды и свойства. Средние линии трапеции и треугольника.	8.1.1.11 знать определение, виды и свойства трапеции; 8.1.1.12 доказывать и применять свойство средней линии треугольника; 8.1.1.13 доказывать и применять свойство средней линии трапеции;			2 четверть	
		Основные тригонометрические тождества			8.1.3.21 выводить формулу $\sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha = 1$ , используя теорему Пифагора и применять при решении задач; 8.1.3.22 выводить и применять основные тригонометрические тождества;	

						8.1.3.23 знать и применять взаимосвязь между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом углов $\alpha$ и $(90^\circ - \alpha)$ ;
	Вписанный угол. Вписанные и описанные многоугольники	8.1.1.14 знать и применять определение вписанного угла и его свойства;	8.1.2.1 знать и применять свойства и признаки вписанных и описанных четырёхугольников;			8.1.3.24 находить значения $\sin \alpha$ , $\cos \alpha$ , $\operatorname{tg} \alpha$ и $\operatorname{ctg} \alpha$ по данному значению одного из них;
	Замечательные точки треугольника	8.1.3.1 доказывать и применять теоремы о точке пересечения медиан, биссектрис, высот и серединных перпендикуляров к сторонам треугольника;			Решение прямоугольных треугольников	8.1.3.5 строить угол по известному значению его синуса, косинуса, тангенса или котангенса
2 четверть						
Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника	Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора	8.1.3.2 знать определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов через отношения сторон в прямоугольном треугольнике;	8.1.3.3 доказывать и применять теорему Пифагора;			8.1.3.6 использовать прямоугольный треугольник для вывода значений синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов $30^\circ$ , $45^\circ$ , $60^\circ$ ;
		8.1.3.4 доказывать и применять свойство высоты в прямоугольном треугольнике, опущенной из вершины прямого угла на гипотенузу, свойства				8.1.3.7 применять значения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов $30^\circ$ , $45^\circ$ , $60^\circ$ для нахождения элементов прямоугольного треугольника;
3 четверть						
	Площади	Площадь фигуры и ее свойства				8.1.3.8 находить стороны и углы прямоугольного треугольника по двум заданным элементам
						8.1.3.9 знать определение площади многоугольника и ее свойства;

		проекций катетов на гипотенузу;			8.1.3.10 знать определения равновеликих и равносторонних фигур
	Основные тригонометрические тождества	8.1.3.21 выводить формулу $\sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha = 1$ и применять при решении задач; 8.1.3.22 выводить и применять основные тригонометрические тождества; 8.1.3.23 знать и применять взаимосвязь между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом углов $\alpha$ , $90^\circ - \alpha$ , $180^\circ - \alpha$ ; 8.1.3.24 находить значения $\sin \alpha$ , $\cos \alpha$ , $\operatorname{tg} \alpha$ и $\operatorname{ctg} \alpha$ по данному значению одного из них; 8.1.3.5 строить угол по известному значению его синуса, косинуса, тангенса или котангенса;		Площади четырёхугольников и треугольников	8.1.3.11 выводить и применять формулы площади параллелограмма, ромба; 8.1.3.12 выводить и применять формулы площади треугольника; 8.1.3.13 выводить и применять формулы площади трапеции
	Решение прямоугольных треугольников	8.1.3.6 использовать прямоугольный треугольник для вывода значений синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов $30^\circ$ , $45^\circ$ , $60^\circ$ и применять при решении задач; 8.1.3.8 находить стороны и углы прямоугольного	4 четверть		
			Прямоугольная система координат на плоскости	Метод координат на плоскости	8.1.3.14 вычислять расстояние между двумя точками на плоскости по их координатам; 8.1.3.15 находить координаты середины отрезка; 8.1.3.16 находить координаты точки, делящей отрезок в заданном отношении; 8.1.3.17 знать уравнение окружности с центром в точке (a,b) и радиусом r: $(x - a)^2 + (y - b)^2 = r^2$ ; 8.1.3.18 строить окружность по заданному уравнению; 8.1.3.19 записывать общее уравнение прямой и

		треугольника по двум заданным элементам; 8.1.3.7 строить прямоугольный треугольник по двум заданным элементам;			уравнение прямой, проходящей через две заданные точки: $ax + by + c = 0, \frac{x - x_1}{x_2 - x_1} = \frac{y - y_1}{y_2 - y_1}$
3 четверть					
Площади	Площадь фигуры и ее свойства	8.1.3.9 знать определение площади многоугольника и ее свойства; 8.1.3.10 знать определения равновеликих и равноставленных фигур;		Решение текстовых задач	8.1.3.20 решение простейших задач в координатах
	Площади четырёхугольников и треугольников	8.1.3.25 применять формулы площади квадрата и прямоугольника при решении задач; 8.1.3.11 выводить и применять формулы площади параллелограмма, ромба; 8.1.3.12 выводить и применять формулы площади треугольника; 8.1.3.13 выводить и применять формулы площади трапеции;		Повторение курса геометрии 8 класса	
4 четверть					
Прямоугольная система координат на плоскости	Метод координат на плоскости	8.1.3.14 вычислять расстояние между двумя точками на плоскости по их координатам;	3) 9 класс:		
			Раздел долгосрочно го плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть			Повторение курса геометрии 8 класса		
			Векторы на плоскости	Вектор. Действия над векторами. Коллинеарные и неколлинеарные векторы	9.1.4.1 знать определения вектора, коллинеарных векторов, равных векторов, нулевого вектора, единичного вектора и длины вектора; 9.1.4.2 знать и применять правила сложения векторов и умножения вектора на число; 9.1.4.3 применять условие коллинеарности векторов;

		<p>8.1.3.15 находить координаты середины отрезка;</p> <p>8.1.3.16 находить координаты точки, делящей отрезок в заданном отношении;</p> <p>8.1.3.17 знать уравнение окружности с центром в точке <math>(a, b)</math> и радиусом <math>r</math>: <math>(x - a)^2 + (y - b)^2 = r^2</math>;</p> <p>8.1.3.18 строить окружность по заданному уравнению;</p> <p>8.1.3.26 знать способы задания прямой общим уравнением <math>ax + by + c = 0</math> и уравнением <math>y = kx + b</math> и выяснять её расположение относительно системы координат в зависимости от коэффициентов;</p> <p>8.1.3.19 записывать уравнение прямой, проходящей через две заданные точки.</p>			<p>9.1.4.4 раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;</p> <p>9.1.4.5 знать определение угла между двумя векторами;</p> <p>9.1.4.6 находить скалярное произведение векторов;</p> <p>9.1.4.7 решать задачи векторным методом</p>
			Координаты вектора. Действия над векторами, записанными в координатной форме		<p>9.1.3.1 находить координаты вектора;</p> <p>9.1.3.2 находить длину вектора;</p> <p>9.1.3.3 выполнять действия над векторами в координатах;</p> <p>9.1.3.4 знать и применять скалярное произведение векторов и его свойства;</p> <p>9.1.3.5 вычислять угол между векторами</p>
			Применение векторов к решению задач		9.1.4.19 применять векторы к решению задач
2 четверть					
	Решение текстовых задач	8.1.3.20 решение простейших задач в координатах.	Преобразования плоскости	Движение и его свойства	<p>9.1.4.8 знать виды, композиции движений и их свойства;</p> <p>9.1.4.9 строить образы фигур при симметриях, параллельном переносе, повороте;</p>
Повторение курса геометрии 8 класса					
9)	9 класс:				

Раздел долгосрочно го плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения			
1 четверть					9.1.4.10 решать задачи с применением преобразований плоскости
Повторение курса геометрии 8 класса				Гомотетия и ее свойства	9.1.4.11 знать определение и свойства гомотетии; 9.1.4.12 строить образы различных фигур при гомотетии
Векторы на плоскости	Вектор. Коллинеарные и неколлинеарные векторы. Действия над векторами	9.1.4.1 знать определения вектора, нулевого вектора, коллинеарных векторов, одинаково и противоположно направленных векторов, длины вектора, равных векторов, единичного вектора; 9.1.4.2 знать и применять правила и свойства сложения, вычитания векторов, умножения вектора на число; 9.1.4.3 знать и применять необходимое и достаточное условие коллинеарности векторов; 9.1.4.4 знать и применять теорему о разложении вектора по двум неколлинеарным векторам; 9.1.4.5 знать определение угла между двумя векторами; 9.1.4.6 знать определение и свойства скалярного произведения векторов;		Подобные фигуры и их свойства. Признаки подобия треугольников	9.1.4.13 знать определение и свойства подобных фигур; 9.1.4.14 знать и применять признаки подобия треугольников; 9.1.4.15 знать и применять подобие прямоугольных треугольников; 9.1.4.16 знать и применять свойство биссектрисы треугольника; 9.1.4.17 знать формулу зависимости между площадями подобных фигур и коэффициентом подобия
			3 четверть		
			Решение треугольников	Решение треугольников	9.1.3.6 знать и применять теорему косинусов; 9.1.3.7 знать и применять теорему синусов; 9.1.3.8 знать и применять формулы площади вписанного треугольника

		9.1.3.14 применять формулы, выражающие модуль вектора и косинус угла между векторами через скалярное произведение векторов; 9.1.4.7 решать задачи векторным методом;				$(S = \frac{abc}{4R}$ , где a, b, c- стороны треугольника, R- радиус описанной окружности), площади описанного многоугольника $(S = p \cdot r$ , где r – радиус вписанной окружности, p - полупериметр многоугольника); 9.1.3.9 знать и применять формулы для нахождения радиуса окружности, используя площади вписанных и описанных треугольников; 9.1.3.10 применять теоремы синусов и косинусов для решения треугольников и прикладных задач
	Координаты вектора. Действия над векторами, записанными в координатной форме	9.1.3.1 знать определение координат вектора и находить их; 9.1.4.20 применять понятия равенства и коллинеарности векторов в координатной форме; 9.1.3.3 выполнять действия над векторами в координатах; 9.1.4.23 применять теорему о разложении векторов по двум неколлинеарным векторам в координатной форме; 9.1.3.2 находить длину вектора по его координатам; 9.1.3.4 знать и применять скалярное произведение векторов и его свойства в координатной форме; 9.1.3.5 вычислять косинус угла между векторами в координатной форме;	4 четверть			
			Окружность. Многоугольники	Окружность и круг. Длина дуги. Площади круга, сектора и сегмента	9.1.1.1 выводить и применять формулу длины дуги; 9.1.1.2 выводить и применять формулу площади сектора, сегмента; 9.1.1.3 знать определение вписанного угла и его свойства;	

	Применение векторов к решению задач	9.1.4.19 применять векторы к решению задач;			9.1.1.4 знать и применять теоремы о пропорциональности отрезков в круге
2 четверть					
Преобразования плоскости	Движение и его свойства	9.1.4.21 знать определение и основные свойства движений; 9.1.4.8 знать виды движений и их свойства: осевая симметрия, поворот, центральная симметрия, параллельный перенос и иметь представление об их композиции; 9.1.4.9 строить образы фигур при симметриях, параллельном переносе, повороте; 9.1.4.22 иметь представление о фигурах, имеющих оси и центр симметрии; 9.1.4.10 решать задачи с применением преобразований плоскости;		Правильные многоугольники, их свойства и симметрии	9.1.2.1 знать и применять свойства и признаки вписанных и описанных четырёхугольников; 9.1.2.2 знать определение и свойства правильных многоугольников; 9.1.2.3 строить правильные многоугольники; 9.1.2.4 знать и применять связь между радиусами вписанной и описанной окружностей правильного многоугольника; 9.1.2.5 знать и применять формулы, связывающие стороны, периметр, площадь правильного многоугольника и радиусы вписанной и описанной окружностей правильного многоугольника; 9.1.2.6 знать и применять свойства медиан треугольника; 9.1.4.18 знать симметрии правильных многоугольников
	Гомотетия и ее свойства	9.1.4.11 знать определение и свойства гомотетии; 9.1.4.12 строить образы различных фигур при гомотетии;			
	Преобразования подобия и его свойства. Подобные	9.1.4.13 знать определение и свойства преобразования			
Повторение курса геометрия 7-9 классов					

	<p>фигуры. Признаки подобия треугольников</p>	<p>подобия и подобных фигур;  9.1.4.14 знать и применять признаки подобия треугольников;  9.1.4.15 знать и применять подобие прямоугольных треугольников;  9.1.4.16 знать и применять свойство биссектрисы треугольника;  9.1.4.17 знать и применять формулу зависимости между площадями подобных фигур и коэффициентом подобия;  9.1.1.3 знать и применять теоремы о пропорциональности отрезков в круге;</p>	
3 четверть			
Решение треугольников	Решение треугольников	<p>9.1.3.6 знать и применять теорему косинусов;  9.1.3.7 знать и применять теорему синусов;  9.1.3.8 знать и применять формулу площади вписанного треугольника через стороны и радиус описанной окружности;  9.1.3.11 знать и применять формулу площади описанного многоугольника через</p>	

		<p>полупериметр и радиус вписанной окружности;</p> <p>9.1.3.9 знать и применять формулы для нахождения радиуса окружности, используя площади вписанных и описанных треугольников;</p> <p>9.1.3.10 применять решение треугольников в прикладных задачах;</p>	
4 четверть			
Окружность. Правильные многоугольники	Правильные многоугольники, их свойства и симметрии	<p>9.1.2.1 знать определение и свойства правильных многоугольников;</p> <p>9.1.2.3 строить правильные многоугольники;</p> <p>9.1.4.18 знать симметрии правильных многоугольников;</p> <p>9.1.2.4 знать и применять связь между радиусами вписанной и описанной окружностей правильного многоугольника;</p> <p>9.1.2.5 знать и применять формулы, связывающие стороны, периметр, площадь правильного многоугольника и радиусы вписанной и описанной окружностей правильного многоугольника;</p>	

	<p>Окружность и круг.          Длина дуги.          Площади круга,          сектора и сегмента</p>	<p>9.1.3.12 знать и применять формулу длины окружности;          9.1.1.1 выводить и применять формулу длины дуги;          9.1.3.13 знать и применять формулу площади круга;          9.1.1.2 выводить и применять формулу площади сектора, сегмента.</p>	
<p>Повторение курса геометрия 7-9 классов</p>			

<b>№ Содержание</b>	<b>стр</b>
ВВЕДЕНИЕ	3
I. Типовые учебные планы основного среднего образования	5
2. Типовые учебные программы по учебным предметам основного среднего образования	12
1 Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для 5-9 классов уровня основного среднего образования (с русским языком обучения)	12
2 Типовая учебная программа по учебному предмету «Русская литература» для 5-9 классов уровня основного среднего образования	59
3 Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык и литература» для 5-9 классов уровня основного среднего образования (с нерусским языком обучения)	100
4 Типовая учебная программа по учебному предмету «Информатика» для 5-9 классов уровня основного среднего образования	173
5 Типовая учебная программа по учебному предмету «Естествознание» для 5-6 классов уровня основного среднего образования	255
6 Типовая учебная программа по учебному предмету «Физика» для 7-9 классов уровня основного среднего образования	279
7 Типовая учебная программа по учебному предмету «Химия» для 7-9 классов уровня основного среднего образования	333
8 Типовая учебная программа по учебному предмету «Биология» для 7-9 классов уровня основного среднего образования	453
9 Типовая учебная программа по учебному предмету «География» для 7-9 классов уровня основного среднего образования	595
10 Типовая учебная программа по учебному предмету «История Казахстана» для 5-9 классов уровня основного среднего образования	685
11 Типовая учебная программа по учебному предмету «Всемирная История» для 5-9 классов уровня основного среднего образования	934
12 Типовая учебная программа по учебному предмету «Основы права» для 9 класса уровня основного среднего образования	995
13 Типовая учебная программа по учебному предмету «Технология» для 5-9 классов уровня основного среднего образования	1043
14 Типовая учебная программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» для 5-6 классов уровня среднего образования	1160
15 Типовая учебная программа по учебному предмету «Иностранный язык. Английский» для 7-9 классов уровня основного среднего образования	1182
16 Типовая учебная программа по учебному предмету «Иностранный язык. Немецкий» для 7-9 классов уровня основного среднего образования	1273
17 Типовая учебная программа по учебному предмету «Иностранный язык. Французский» для 7-9 классов уровня основного среднего образования	1337
18 Типовая учебная программа по учебному предмету «Математика» для 5-6 классов уровня основного среднего образования	1402
19 Типовая учебная программа по учебному предмету «Алгебра» для 7-9 классов уровня основного среднего образования	1503
20 Типовая учебная программа по учебному предмету «Геометрия» для 7-9 классов уровня основного среднего образования	1585