

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігі
Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы



**АҚМОЛА, ҚОСТАНАЙ, ПАВЛОДАР, СОЛТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН ЖӘНЕ
БАТЫС ҚАЗАҚСТАН ОБЛЫСТАРЫНЫҢ АУЫЛДЫҚ ТІРЕК ЖӘНЕ
ШАҒЫН ЖИНАҚТЫ МЕКТЕПТЕРІНЕ ЖЕКЕЛЕГЕН ПӘНДЕРДІ
ОҚЫТУДЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТӘСІЛДЕРІН ЕНГІЗУ БОЙЫНША
ӘДІСТЕМЕЛІК ҰСЫНЫМДАР**

Астана, 2024

Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы Ғылыми-әдістемелік кеңесінің шешімімен баспаға ұсынылды (2024 жылғы 6 қыркүйектегі № 6 хаттама).

«Ақмола, Қостанай, Павлодар, Солтүстік Қазақстан және Батыс Қазақстан облыстарының ауылдық тірек және шағын жинақты мектептеріне жекелеген пәндерді оқытудың инновациялық тәсілдерін енгізу бойынша әдістемелік ұсынымдар». – Астана қ.: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2024. – 320 б.

Әдістемелік ұсынымдама «Ақмола, Қостанай, Павлодар, Солтүстік Қазақстан және Батыс Қазақстан облыстарының ауылдық тірек және шағын жинақты мектептеріне жекелеген пәндерді оқытудың инновациялық тәсілдерін енгізу» жобасының нәтижесін шығарып, пилоттық жобаны республика көлемінде масштабтауға әдістемелік ұсыныстар ретінде берілген.

Әдістемелік ұсынымдар Облыстық, аудандық білім басқармалары/бөлімдерінің әдіскерлеріне, ауылдық шағын жинақты мектептердің басшылары мен педагогтеріне жұмыс барысында пайдалану үшін әзірленді.

© Ы. Алтынсарин атындағы
Ұлттық білім академиясы, 2024

КІРІСПЕ

Ақмола, Қостанай, Павлодар, Солтүстік Қазақстан және Батыс Қазақстан облыстарының тірек және шағын жинақты мектептерінде пилоттық жобаны іске асыру Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2023 жылғы 3-мамырдағы «Қазақстан Республикасы Президентінің сайлау алдындағы «Әділ Қазақстан – Барлығы үшін және әрқайсысы үшін. Қазір және әрдайым» бағдарламасын іске асыру жөніндегі іс-қимыл жоспарының «Пәндерді оқытудың инновациялық тәсілдерін енгізу, қажетті оқу материалдарын цифрлық форматқа көшіру» 81-тармағын 2023-2024 оқу жылында Ақмола, Қостанай, Солтүстік Қазақстан және Павлодар облыстарында пилоттық жобаларын іске асыру бойынша Жол картасы» Қазақстан Республикасы Цифрлық даму, инновациялық және аэроғарыштық өнеркәсіп Вице-министрі мен Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту Вице-министрімен келісіліп бекітілді және жүзеге асырылды.

Жоба Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің 2023 жылғы 25-желтоқсандағы «Ақмола, Қостанай, Павлодар, Солтүстік Қазақстан, Батыс Қазақстан облыстарының ауылдық тірек және шағын жинақты мектептерінде жекелеген пәндерді оқытудың инновациялық тәсілдерін енгізу» пилоттық жобасы туралы № 388 бұйрығы негізінде жүргізілді.

Берілген нормативтік құқықтық актілерді басшылыққа ала отырып, жергілікті атқарушы органдар өңірлерде пилоттық жобаны іске асыру бойынша құжаттарды бекітті. Оқу жылының 4-тоқсанында жоба іске қосылып, сабақтар тірек мектебінен магнитті мектептерге жүргізіле бастады.

«Ақмола, Қостанай, Павлодар, Солтүстік Қазақстан және Батыс Қазақстан облыстарының ауылдық тірек және шағын жинақты мектептеріне жекелеген пәндерді оқытудың инновациялық тәсілдерін енгізу бойынша әдістемелік ұсынымдары» кіріспе, «Ақмола, Қостанай, Павлодар, Солтүстік Қазақстан және Батыс Қазақстан облыстарының тірек және шағын жинақты мектептерінде пилоттық жобаны іске асыру ерекшеліктері» мен «Ауылдық тірек және шағын жинақты мектептерге жекелеген пәндерді оқытудың инновациялық тәсілдерін енгізу бойынша әдістемелік ұсынымдар» атты екі тарау, қорытынды және пайдаланылған дереккөздер тізімінен тұрады.

Әдістемелік ұсынымдама қазақ және орыс тілдерінде әзірленген. Ұсынымдаманы жазу барысында 5 облыстың әдіскерлері мен 5-11-сыныптарда «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Ағылшын тілі» пәндері бойынша сабақ жүргізетін педагогтерден жұмыс топтары құрылды; әдістемелік ұсынымдаманы жазудың жобасы әзірленді; әдістемелік ұсынымдама жобасы жұмыс тобының отырысында талқыланып, сыртқы және ішкі пікірлер алынды және әдістемелік ұсынымдама жобасын Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА Ғылыми-әдістемелік кеңесінің отырысында талқылап, баспаға ұсынылды.

1. АҚМОЛА, ҚОСТАНАЙ, ПАВЛОДАР, СОЛТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН ЖӘНЕ БАТЫС ҚАЗАҚСТАН ОБЛЫСТАРЫНЫҢ ТІРЕК ЖӘНЕ ШАҒЫН ЖИНАҚТЫ МЕКТЕПТЕРІНДЕ ПИЛОТТЫҚ ЖОБАНЫ ІСКЕ АСЫРУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Ақмола, Қостанай, Павлодар, Солтүстік Қазақстан және Батыс Қазақстан облыстарының тірек және шағын жинақты мектептерінде пилоттық жобаны іске асыру Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2023 жылғы 3-мамырдағы «Қазақстан Республикасы Президентінің сайлау алдындағы «Әділ Қазақстан – Барлығы үшін және әрқайсысы үшін. Қазір және әрдайым» бағдарламасын іске асыру жөніндегі іс-қимыл жоспарының «Пәндерді оқытудың инновациялық тәсілдерін енгізу, қажетті оқу материалдарын цифрлық форматқа көшіру» 81-тармағын басшылыққа алып, 2023-2024 оқу жылында Ақмола, Қостанай, Солтүстік Қазақстан және Павлодар облыстарында пилоттық жобаларын іске асыру бойынша Жол картасы» бекітілді.

Құжат негізгі: оқу процесін цифрландыру бойынша ұйымдастыру іс-шаралары; Жабдықты сатып алу және жеткізу; IT-инфрақұрылымымен және цифрлық оқу материалдарымен қамтамасыз ету және Пилоттық жобаларды іске қосу секілді 4 тараудан тұрады.

1. «Оқу процесін цифрландыру бойынша ұйымдастыру іс-шараларында»: Ақмола, Солтүстік Қазақстан, Қостанай және Павлодар облыстарының шағын жинақты ауылдық мектептерінде (бұдан әрі – ШЖМ) пәндерді оқытудың және оқу процесін цифрландырудың инновациялық тәсілдерін енгізудің пилоттық жобасын іске асыру бойынша операторларды анықтау; пилоттық жобаға қатысатын ШЖМ-ларды анықтау; пилоттық жоба шеңберінде ШЖМ-ның цифрлық кабинеттеріне арналған жабдықтар мен жиһаздардың және қосалқы қызметтердің техникалық ерекшеліктерін келісу және бекіту; пилоттық жоба шеңберінде педагогтерді онлайн оқыту үшін қаржыландыру мәселесін пысықтау; пилоттық жоба шеңберінде ШЖМ-ның цифрлық кабинеттерін жабдықтауын қаржыландыру және мектепке дейін талшықты-оптикалық байланыс желісін жүргізу мәселелерін «Қазақстан халқына» Қоғамдық қорымен (бұдан әрі – Қор) пысықтау және мақұлданған әдістемелік ұсынымдар негізінде әкімшілік, мектеп педагогтері және әдістемелік орталықтардың қызметкерлері үшін оқыту курстарын ұйымдастыру және өткізу берілген.

2. «Жабдықты сатып алу және жеткізуде»: қордан қаржыландыру шеңберінде ШЖМ-ның цифрлық кабинеттеріне арналған жабдықтар мен жиһаздарды және қосалқы қызметтерді (сервистік, жөндеу қызметі және т.б.) сатып алу және жеткізу; ШЖМ-ның цифрлық кабинеттеріне арналған жабдықтар мен жиһаздардың беру кестесін әзірлеу және бекіту; ШЖМ-ның цифрлық кабинеттеріне арналған жабдықтар мен жиһаздардың функционалдығын тексеру мен қабылдау; ШЖМ-ның цифрлық кабинеттеріне арналған жабдықтар мен жиһаздарды жеткізу қорытындылары бойынша есеп беру жазылған.

3. «IT-инфрақұрылымымен және цифрлық оқу материалдарымен қамтамасыз ету» тарауында: мектептерде жергілікті және сымсыз желілерді (Wi-Fi) құруды қамтамасыз ету; пилоттық жоба шеңберінде Баспалар мен ЦБР әзірлеушілердің электрондық оқулықтарға, оқулықтардың электрондық нұсқаларының файлдарына (pdf, epub) және ЦБР-ға өтеусіз қол жеткізуін ұсыну мәселесін пысықтау; ШЖМ кабинеттеріне ағымдағы жөндеу жүргізу және желілік жабдықтармен қамтамасыз ету; техникалық мүмкіндіктің болуын ескере отырып, ШЖМ-да интернет жылдамдығын арттыру ұсынылған.

4. «Пилоттық жобаларды іске қосу» тарауында: ШЖМ-да пилоттық жобаларды іске қосуға дайындықты жүргізу; пилоттық жобаны іске асыру бойынша ақпараттық-түсіндіру жұмыстарын жүргізу; ШЖМ оқушыларын пәндерді инновациялық тәсілдер негізінде оқыту; ШЖМ-да оқу процесін цифрландыруға және оқытудың инновациялық тәсілдерін енгізуге зерттеу жүргізу (сауалнамалар, өлшемдер және т.б.) және оқу процесін цифрландыруға және оқытудың инновациялық тәсілдерін енгізу бойынша пилоттық жобаның нәтижелерін шығару берілген.

Жол картасын іске асыруда Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігі мен Қазақстан Республикасы Цифрлық даму, инновациялық және аэроғарыштық өнеркәсіп министрліктері бірлесе жұмыстар жүргізді.

Сонымен қатар Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігіне бағынысты ұйымдар: БІ. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы» шаруашылық жүргізу құқығындағы республикалық мемлекеттік кәсіпорны, «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» акционерлік қоғамы, «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы «Талдау» ұлттық зерттеулер және білімді бағалау орталығы» акционерлік қоғамы, Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің «Білім беру мазмұнын сараптау республикалық ғылыми-практикалық орталығы» мен жергілікті атқарушы органдар бірлесе Жоба жұмысын жүзеге асырды.

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің 2023 жылғы 25-желтоқсандағы «Ақмола, Қостанай, Павлодар, Солтүстік Қазақстан, Батыс Қазақстан облыстарының ауылдық тірек және шағын жинақты мектептерінде жекелеген пәндерді оқытудың инновациялық тәсілдерін енгізу» пилоттық жобасы туралы №388 бұйрығы негізінде жүргізілді.

Құжатта: «Қазақстан Республикасы Президентінің «Әділетті Қазақстан: бәріміз және әрқайсысымыз үшін. Қазір және әрдайым» сайлау алдындағы бағдарламасын іске асыру жөніндегі іс-қимыл жоспарының 81-ші «Пәндерді оқытудың инновациялық тәсілдерін енгізу, қажетті оқу материалдарын цифрлық форматқа көшіру» тармағын іске асыру бойынша Жол картасының талаптарын орындау мақсатында «Ақмола, Қостанай, Павлодар, Солтүстік Қазақстан, Батыс Қазақстан облыстарының ауылдық тірек және шағын жинақты мектептерінде жекелеген пәндерді оқытудың инновациялық тәсілдерін енгізу» пилоттық жобасының Ережесін; пилоттық жобаға енгізілген мектептердің тізімін; 2023-2024 оқу жылында бастауыш

білім беру деңгейінің біріктірілген сыныптарына арналған Үлгілік оқу жоспарының жобасын апробациядан өткізуге қатысатын Ақмола облысы мектептерінің тізімі; ауылдық және шағын жинақты мектептердің білім беру процесінде «Microsoft» өнімдерін пайдалануда «Microsoft Kazakhstan» компаниясымен бірлескен жобаны масштабтау бойынша Солтүстік Қазақстан облысы мектептерінің тізімі; Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігі «Б. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы» шаруашылық жүргізу құқығындағы республикалық мемлекеттік кәсіпорны білім беру ұйымдарына ғылыми-әдістемелік сүйемелдеуді және оқу-әдістемелік қолдауды қамтамасыз ету; «Өрлеу» біліктілікті арттыру Ұлттық орталығы» акционерлік қоғамы; «А. Байтұрсынов атындағы «Талдау» Ұлттық зерттеу және білімді бағалау орталығы» акционерлік қоғамы мен «Республикалық ғылыми-практикалық білім беру мазмұнын сараптау орталығы» шаруашылық жүргізу құқығындағы республикалық мемлекеттік кәсіпорны пилоттық жобаны іске асыруға қолдау көрсету; Ақмола, Қостанай, Павлодар, Солтүстік Қазақстан, Батыс Қазақстан облыстарының білім басқармалары Пилоттық жоба аясында педагогтер жүргізетін онлайн-оқытуды қаржыландыруды қамтамасыз ету мен пилоттық жобаны іске асыру бойынша жұмыстарды жүргізу жазылған.

Келесіде өңірлердегі пилоттық жобаға кірген мектептердің материалдық-техникалық жабдықталуы бойынша мәліметтері ұсынылған.

1. Ақмола облысы.

1. Ақмола облысы. Ақмола облысынан пилоттық жобаға 2 тірек мектебі алынды. Олар: «Ақмола облысы Білім басқармасының Бурабай ауданы бойынша білім бөлімі Щучинск қаласының № 7 мектеп-лицейі» мен «Ақмола облысы білім басқармасының Бурабай ауданы бойынша білім бөлімі Бурабай кентінің Сәкен Сейфуллин атындағы жалпы орта білім беретін мектебі». Келесіде пилоттық жобадағы тірек мектептердің жағдайы берілген.

1-кесте. Тірек мектептер бойынша мәлімет

№	Тірек мектебі	Интернет	ЖҚ	БА	Жылы
1	Щучинск қаласының № 7 мектеп-лицейі	3 нүкте, 60 Мбит/сек, 20 Мбит/сек, 4 Мбит/сек.	900	766	2016
2	Сәкен Сейфуллин атындағы жалпы орта білім беретін мектебі	30 Мбит/сек.	229	298	1963

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Ақмола облысы Білім басқармасының Бурабай ауданы бойынша білім бөлімі Щучинск қаласының № 7 мектеп-лицейінде» интернет 3 нүктеден қолжетімді. Мектептің жобалық қуаты 900 орындық және 2016 жылы салынған жаңа мектеп.

«Ақмола облысы білім басқармасының Бурабай ауданы бойынша білім бөлімі Бурабай кентінің Сәкен Сейфуллин атындағы жалпы орта білім беретін мектептің» интернет жылдамдығы 30 Мбит/сек. Мектептің жобалық қуаты 229 орындық болса, онда 298 білім алушы білім алады, яғни, білім алушы саны жобалық қуаттан 69 балаға артық. Мектеп 1963 жылы салынған. Келесіде тірек мектептердегі білім алушылар бойынша мәліметтер берілген.

2-кесте. Тірек мектептердегі білім алушылар туралы мәлімет

№	Тірек мектебі	оқыту тілі	БА	БББД	НОББД	ЖОББД
1	Щучинск қаласының № 7 мектеп-лицейі	қазақша	766	1-сын. – 71 2-сын. – 75 3-сын. – 62 4-сын. – 81	5-сын. – 89 6-сын. – 75 7-сын. – 53 8-сын. – 76 9-сын. – 76	10-сын. - 51 11-сын. - 57
2	Сәкен Сейфуллин атындағы жалпы орта білім беретін мектебі	аралас	289	1-сын. – 25 2-сын. – 35 3-сын. – 24 4-сын. – 34	5-сын. – 34 6-сын. – 31 7-сын. – 26 8-сын. – 31 9-сын. – 32	10-сын. - 17 11-сын. – 9

Кестеден көріп отырғанымыздай, өңірдегі екі тірек мектептің бірі қазақ тілінде білім беретін мектеп болса, екінші тірек мектеп аралас тілде оқытатын мектеп. Щучинск қаласының № 7 мектеп-лицейінде барлығы 766 білім алушы білім алған. Оның 289-ы бастауыш білім беру деңгейінде, 369-ы негізгі орта білім беру деңгейінде және 108-і жалпы орта білім беру деңгейінде білім алған білім алушылар.

«Сәкен Сейфуллин атындағы жалпы орта білім беретін мектебінде» барлығы 298 білім алушы білім алған. Оның бастауыш білім беру деңгейінде білім алатыны 118, негізгі орта білім беру деңгейінде 154 және 26 білім алушы жалпы орта білім беру деңгейінде білім алған білім алушылар.

Пилоттық жобада облыс бойынша 5-11-сыныптар арасында 657 білім алушы қамтылған. Оның негізгі орта білім беру деңгейінде – 523 және жалпы орта білім беру деңгейінде – 134 білім алушы аптасына 1 рет 5 пәнді («Математика», «Физика», «Химия», «Биология» және «Ағылшын тілі») бекітілген сабақ кестесіне сәйкес онлайн оқытқан. Келесіде тірек мектептердегі пәндік кабинеттердің жабдықталуы бойынша мәліметтер берілген.

3-кесте. Кабинеттердің жабдықталуы бойынша мәлімет

№	Тірек мектебі	математика	физика	химия	биология	ағылшын
1	Щучинск қаласының №7 мектеп-лицейі КММ	интерактивті тақта, компьютер, принтер, интернет қосылған (локалды)	интерактивті тақта, компьютер, принтер, интернет қосылған (локалды) LED экран	интерактивті тақта, компьютер, принтер, интернет қосылған (локалды)	интерактивті тақта, компьютер, принтер, интернет қосылған (локалды) LED экран	интерактивті тақта, компьютер, принтер, интернет қосылған (локалды) LED экран
2	Сәкен Сейфуллин атындағы жалпы орта білім беретін мектебі КММ	интерактивті панель, компьютер, принтер, интернет қосылған (вайфай)	проектор, экран, компьютер, принтер, интернет қосылған (вайфай)	интерактивті тақта, компьютер, принтер, интернет қосылған (вайфай)	интерактивті тақта, компьютер, принтер, интернет қосылған (вайфай)	интерактивті тақта, компьютер, принтер, интернет қосылған (вайфай)

Кестеден көріп отырғанымыздай, тірек мектептердегі пәндік кабинеттер талапқа сай жабдықталған, алайда «Сәкен Сейфуллин атындағы жалпы орта

білім беретін мектепте» пәндік кабинеттерді әлі де жаңартуға ұсыныс беріледі. Келесіде өңірдегі тірек мектебі педагогтерінің сапалық құрамы берілген.

4-кесте. Тірек мектептердегі педагогтердің сапалық құрамы бойынша мәліметтер

№	Тірек мектебі	педагог саны	педагог-шебер	педагог-зерттеуші	педагог-сарапшы	педагог-модератор	педагог
1	Щучинск қаласының №7 мектеп-лицейі»	65	0	17, 1 жоғары	21	12, 2 екінші санаты	6, 6-пед тағылымдамашы
2	Сәкен Сейфуллин атындағы жалпы орта білім беретін мектебі»	39	0	17	12	3	7

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Щучинск қаласының № 7 мектеп-лицейінде» барлығы 65 педагог қызмет атқарады. Оның ішінде «педагог-шебері» жоқ, «педагог-зерттеуші» – 17 және ескі санатпен 1 жоғары санатты педагог болып, 28 %-ды құрап отыр. Мектепте «педагог-сарапшы» – 21, «педагог-модератор» – 12 және ескі 2-санатты 2 педагог жұмыс жасайды. «Педагог» санатындағы немесе санаты жоқ педагогтер – 6 және 6 педагог тағылымдамашы.

«Сәкен Сейфуллин атындағы жалпы орта білім беретін мектебінде» 39 педагог қызмет атқарады. Оның ішінде «педагог-шебері» жоқ, «педагог-зерттеуші» – 17 және 1 педагог жоғары санатты болып 44 %-ды құрап отыр. «Педагог-сарапшы» – 12, «педагог-модератор» – 3 және 7 «педагог» қызмет атқарады.

Педагогтердің сапалық құрамын саралай келе, «педагог-зерттеушілердің» санын көбейтуге ұсыныс беріледі. Педагог-кадр жетіспеушілігі екі мектепте де жоқ. Келесіде тірек мектептердің білім сапасы берілген.

5-кесте. Тірек мектептердегі білім сапасы бойынша мәліметтер

№	Тірек мектебі	БС (%)	ББД	НОББД	ЖОББД
1	Щучинск қаласының №7 мектеп-лицейі	56 %	65 %	50 %	52 %
2	Сәкен Сейфуллин атындағы жалпы орта білім беретін мектебі	63,4 %	75,8 %	56,9 %	57,7 %

Кестеде екі тірек мектептің білім сапасы көрсетілген. «Щучинск қаласының № 7 мектеп-лицейінің» білім сапасы – 56 %-ды құрап отыр. Оның бастауыш білім беру деңгейінде – 65 %, негізгі орта білім беру деңгейінде – 50 % және жалпы орта білім беру деңгейінде – 52 %.

«Сәкен Сейфуллин атындағы жалпы орта білім беретін мектептің» білім сапасы – 63,4 %-ды құрап отыр. Оның бастауыш білім беру деңгейінде 75,8 %, негізгі орта білім беру деңгейінде – 56,9 % және жалпы орта білім беру деңгейінде – 57,7 %. Келесіде тірек мектептерге бекітілген магнитті мектептер бойынша мәліметтер берілген.

Магнитті мектептер бойынша мәліметтер. Жобамен ауданда С. Сейфуллин атындағы жалпы білім беретін мектебі мен Щучинск қаласындағы № 7 мектеп-лицейі 2 тірек мектебі ретінде алынып, оған 6 магнитті мектеп

бекітілді. Олар: «Қарашілік ауылындағы жалпы білім беретін мектебі», «Жасыл ауылындағы негізгі орта мектебі», «Обалы ауылындағы негізгі орта мектебі», «Веденовка ауылындағы жалпы білім беретін мектебі», «Савинка ауылындағы негізгі орта мектебі» және «Дмитриевка ауылындағы негізгі орта мектебі» мектептері. Келесіде магнитті мектептер бойынша мәліметтер ұсынылған.

6-кесте. Магнитті мектептер бойынша мәлімет

№	ТМ	ММ	Интернет	ЖҚ	БА	жылы	типi
1	Сәкен Сейфуллин атындағы жалпы орта білім беретін мектебі	Веденовка ЖОББМ	1 нүкте – 7 Мбит/сек.	540	115	1973	типті
		Дмитриевка НОМ	3 нүкте – 4 Мбит/сек. 2 нүкте – 8 Мбит/сек, 3 нүкте – 15 Мбит/сек.	80	31	1973	бейімделген
		Савинка НОМ	8 Мбит/сек.	120	46	1961	типті
2	Щучинск қаласының №7 мектеп-лицейі	Қарашілік ЖОББМ	32 Мбит/сек.	320	84	1990	типті
		Жасыл НОМ	3 нүкте 4 Мбит/сек. 1 нүкте 8 Мбит/сек.	131	32	1991	типті
		Обалы НОМ	8 Мбит/сек.	450	41	1971	типті

Кестеден көріп отырғанымыздай, Ақмола облысындағы 2 тірек мектептің интернет жылдамдығы онлайн қашықтан оқытуға жарайды.

«Сәкен Сейфуллин атындағы жалпы орта білім беретін мектебіне» бекітілген Веденовка жалпы орта мектебінде интернет 1 нүктеден қосылады. Мектептің интернет жылдамдығы 7 Мбит/сек. Мектептің жобалық қуаты 540 болса, онда 115 білім алушы білім алады. 425 білім алушы орны бос. Мектеп 1973 жылы салынған типті ғимарат.

Дмитриевка негізгі орта білім беретін мектебінде интернет жылдамдығы 8 нүктеден қосылып, 4 пен 15 Мбит/сек. аралығынан тұрады. Интернет жылдамдығының 4 Мбит/секунд болуы қашықтан оқытуды ұйымдастыруда қиындықтар туындатуы мүмкін. Сондықтан интернет жылдамдығын жоғарылату ұсынылады. Мектептің жобалық қуаты 80 орындық, онда 31 білім алушы білім алған және 49 оқушы орны бос. Мектеп 1973 жылы салынған бейімделген ғимаратта орналасқан.

Савинка негізгі орта білім беретін мектебінің интернет жылдамдығы 8 Мбит/сек. Интернет жылдамдығы онлайн оқытуда қиындықтар туындатуы мүмкін, сондықтан да интернет жылдамдығын жоғарылату ұсынылады. Мектептің жобалық қуаты 120 орын, онда 46 білім алушы білім алады. 74 оқушы орны бос. Мектеп 1961 жылы салынған типті ғимаратта орналасқан.

«Щучинск қаласының №7 мектеп-лицейіне» бекітілген Қарашілік жалпы орта мектептегі интернет жылдамдығы 32 Мбит/сек. Интернет жылдамдығы онлайн оқытуды ұйымдастыруда кедергі келтірмейді. Мектептің жобалық қуаты 320 орындық, онда 84 білім алушы білім алады. 236 білім алушы орны бос. Мектеп ғимараты 1990 жылы салынған типті ғимаратта орналасқан.

Тірек мектебіне бекітілген Жасыл негізгі орта мектебінде 3 нүктеде 4 Мбит/сек. болса, 1 нүктеден 8 Мбит/сек. Мектептің интернет жылдамдығын жақсарту ұсынылады. Мектептің жобалық қуаты 131, онда 32 білім алушы білім

алады және 99 білім алушы орны бос. Мектеп 1991 жылы салынған, типті ғимаратта орналасқан.

Обалы негізгі орта мектебінің интернет жылдамдығы 8 Мбит/сек. Бұл онлайн қашықтан оқытуда қиындықтар туғызғандықтан, мектептің интернет жылдамдығын жоғарылату ұсынылады. Мектептің жобалық қуаты 450 орындық, онда 41 білім алушы білім алып, 409 білім алушы орны бос тұр. Мектеп 1971 жылы салынған типті ғимаратта орналасқан.

Қашықтан оқытуды жүзеге асыруда мектептердің интернет жылдамдығын жақсартуға ұсыныс беріледі. Келесі кестеде магнитті мектептердегі білім алушылар бойынша мәліметтер берілген.

7-кесте. Магнитті мектептердегі білім алушылар бойынша мәлімет

№	ТМ	ММ	оқыту тілі	БА	БББД	НОББД	ЖОББД
1	Щучинск қаласының №7 мектеп-лицейі	Жасыл НОМ	қазақша	32	1-сын. – 3 2-сын. – 3 3-сын. – 4 4-сын. – 2	5-сын. – 6 6-сын. – 4 7-сын. – 3 8-сын. – 7 9-сын. – 0	
		Обалы НОМ	қазақша	44	1-сын. – 6 2-сын. – 4 3-сын. – 4 4-сын. – 1	5-сын. – 8 6-сын. – 6 7-сын. – 4 8-сын. – 5 9-сын. – 6	
		Қарашілік ЖОББМ	қазақша	90	1-сын. – 7 2-сын. – 7 3-сын. – 5 4-сын. – 5	5-сын. – 15 6-сын. – 6 7-сын. – 8 8-сын. – 11 9-сын. – 12 10-сын. – 7	10-сын. – 7 11-сын. – 0
2	Сәкен Сейфуллин атындағы жалпы орта білім беретін мектебі КММ	Дмитриевка НМ	орысша	31	1-сын. – 5 2-сын. – 0 3-сын. – 0 4-сын. – 5	5-сын. – 7 6-сын. – 5 7-сын. – жоқ 8-сын. – 7 9-сын. – 2	
		Савинка НМ	орысша	39	1-сын. – 0 2-сын. – 6 3-сын. – 5 4-сын. – 6	5-сын. – 0 6-сын. – 8 7-сын. – 5 8-сын. – 5 9-сын. – 4	
		Веденовка НМ	орысша	130	1-сын. – 8 2-сын. – 7 3-сын. – 10 4-сын. – 10	5-сын. – 18 6-сын. – 10 7-сын. – 9 8-сын. – 10 9-сын. – 17 10-сын. – 9 11-сын. – 5	10-сын. – 10 11-сын. – 7

Кестеден көріп отырғанымыздай, 6 магнитті мектепте 366 білім алушы білім алады. Оның бастауыш білім беру деңгейінде – 113 білім алушы, негізгі орта білім беру деңгейінде – 229 және жалпы орта білім беру деңгейінде – 24

білім алушы білім алады. Пилоттық жобада негізгі және жалпы орта білім беру деңгейінде барлығы 253 білім алушы 5 пәнді аптасына 1 рет онлайн оқыған. Келесіде магнитті мектептердегі кабинеттердің жабдықталуы берілген.

8-кесте. Кабинеттердің жабдықталуы бойынша мәлімет

№	ТМ	магнитті мектеп	математ.	физика	химия	биолог	ағылш
1	№ 7 мектеп-лицей	Жасыл НМ					
		Обалы НМ					
		Қарашілік ОМ	1			1	1
2	С.Сейфуллин ат. ЖОББМ	Дмитриевка НМ	1			1	
		Савинка НМ					
		Веденовка НМ					

Кестеден көріп отырғанымыздай, өңірдегі магнитті мектептердегі кабинеттердің жабдықталуы алаңдатарлық. Мектептердегі кабинеттердің жабдықталуы мен ондағы білім алушылардың сапалы білім алуына жағдайлар жасау мәселесін қарастыру және оңтайлы шешімдер қабылдау ұсынылады. Келесіде өңірдегі магнитті мектептердегі педагогтердің сапалық құрамына саралау жасалған.

9-кесте. Магнитті мектептердегі педагогтердің сапалық құрамы бойынша мәліметтер

№	Тірек мектебі	магнитті мектеп	педагог саны	педагог	педагог-зерттеуші	педагог-сарапшы	педагог-модератор	педагог	кадр жетіспеушілік
1	№7 мектеп-лицей	Жасыл НОМ	13	0	1	3	5	4	0
		Обалы НОМ	16	0	0	4	6	6	0
		Қарашілік ЖОББМ	24	0	1	5	8	10	0
2	«Сәкен Сейфуллин атындағы ЖОББМ»	Дмитриевка НОМ	13	0	1	1	5	6	0
		Савинка НОМ	18	0	0	4	8	6	0
		Веденовка ЖОББМ	21	0	1	8	5	5	2

Қазақ тілінде оқытатын магнитті мектептердегі педагогтер саны – 53, «педагог-шеберлер» мүлдем жоқ, «педагог-зерттеуші» – 2, «педагог-сарапшы» – 12, «педагог-модератор» – 19 және «педагог» – 20. Кадр жетіспеушілігі жоқ.

Орыс тілінде оқытатын магнитті мектепте 52 педагог қызмет атқарады. Оның «педагог-шеберлері» жоқ, «педагог-зерттеуші» – 2, «педагог-сарапшы» – 13, «педагог-модератор» – 18 және «педагог» – 17. Кадр жетіспеушілігінде 2 педагог жетіспейтіні анықталды. Олар «Химия» және «Көркем еңбек» пәнінің мұғалімдері.

Өңірдегі магнитті мектептерде барлығы 105 педагог қызмет атқарады. Оның ішінде «педагог – шебері» мүлде жоқ, «педагог-зерттеуші» – 4, «педагог-сарапшы» – 25, «педагог-модератор» – 37 және 37 санаты жоқ «педагогтер» қызмет атқарады. Педагогтер арасында «педагог-шеберлердің» болмауы мен санаты жоқ педагогтердің 0,3 % болуы алаңдатарлық жағдай, сондықтан педагогтер сапалық құрамның біліктілігін жоғарылату бойынша жұмыстар жүргізу қажет деген ұсыныс беріледі. Келесіде магнитті мектептердің білім сапасы берілген.

10-кесте. Магнитті мектептердегі білім сапасы бойынша мәліметтер

№	Тірек мектебі	ММ	БС (%)	ББД	НОББД	ЖОББД
1	Сәкен Сейфуллин	Веденовка НОМ	67 %	71 %	65 %	66 %
2	атындағы жалпы орта	Дмитриевка НОМ	63 %	60 %	67 %	
3	білім беретін мектебі	Савинка НОМ	60 %	67 %	53 %	
4	№ 7 мектеп-гимназиясы	Қарашілік НОМ	65 %	70 %	53,9 %	71,4 %
5	КММ	Жасыл НОМ	61 %	68 %	54 %	
6		Обалы НОМ	69 %	89 %	50 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, өңірдегі пилоттық жобаға қатысқан 6 магнитті мектептің білім сапасы орташа есеппен алғанда 65 %-ды құрап отыр. Оның бастауыш білім беру деңгейінде – 71 %, негізгі орта білім беру деңгейінде – 57 % және жалпы орта білім беру деңгейінде – 68 %-ды құрап отыр. Келесіде жобадағы Ақмола облысы білім басқармасының Бурабай ауданы бойынша білім бөлімі Щучинск қаласының №7 мектеп-лицейіне бекітілген магнитті мектептердің білім сапасының көрсеткіштері бойынша мәліметтер берілген.

1. Ақмола облысы білім басқармасының Бурабай ауданы бойынша білім бөлімі Щучинск қаласының №7 мектеп-лицейіне бекітілген магнитті Жасыл ауылының негізгі орта мектебінің білім сапасы бойынша мәлімет келесіде ұсынылады.

1.1 «Ақмола облысы білім басқармасының Бурабай ауданы бойынша білім бөлімі Жасыл ауылының негізгі орта мектебі»

Мектепте барлығы – 32 білім алушы білім алады. Оның 5-11-сыныптар арасында пилоттық жобаға қатысқаны – 20 білім алушы. Келесіде пилоттық жобаға қатысқан сыныптардың білім сапасы мен пәнді оқытудағы орташа білім сапасының көрсеткіші берілген.

1-тоқсанда «Математика» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 73 %. «Физика» пәні бойынша – 67 %. «Химия» пәнінің білім сапасының орташа көрсеткіші – 67 %. «Биология» пәні бойынша – 91,5 %. «Ағылшын тілі» пәні бойынша – 73,5 %-ды құраған. Келесіде пилоттық жобадағы сыныптар мен пәнді оқыту бойынша 2-тоқсандағы білім сапасының көрсеткіші берілген.

2-тоқсан

11-кесте. «Математика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан	арту/төмендеу
1	5-сынып	83 %	67 %	- 16 %
2	6-сынып	75 %	75 %	
3	7-сынып	67 %	67 %	
4	8-сынып	67 %	57 %	- 10 %

«Математика» пәні бойынша 5-сыныпта білім сапасы – 16 %-ға түскен себебі 1-тоқсанда 5 білім алушы болса, 2-тоқсанда 6 білім алушы болып, 1

«қанағаттанарлық» оқитын білім алушының қосылуымен байланысты болса, 8-сыныптағы білім сапасының көрсеткіші – 10 %-ға төмендеген себебі, 1 білім алушының білім сапасы «жақсыдан» «қанағаттанарлыққа» түсуімен байланысты болған. Келесіде «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

12-кесте. «Физика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан	арту/төмендеу
1	7-сынып	67%	67 %	
2	8-сынып	67%	57 %	- 10 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Физика» пәні бойынша білім сапасының

көрсеткіші 7-сыныпта тұрақты болса, 8-сыныпта – 10 %-ға төмендеген себебі бір білім алушының «қанағаттанарлық» бағамен сыныпқа қосылғанымен байланысты болған. Келесіде «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

13-кесте. «Химия» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан
1	7-сынып	100 %	100 %
2	8-сынып	57 %	57 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Химия» пәні бойынша білім сапасы тұрақты. Келесіде «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

14-кесте. «Биология» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан	арту/төмендеу
1	7-сынып	100 %	100 %	
2	8-сынып	83 %	57 %	- 26 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші 7-сыныпта тұрақты болса, 8-сыныпта – 26 %-ға төмендеген себебі 1 білім алушының «жақсыдан» «қанағаттанарлыққа» түсуімен және жаңадан қосылған 1 білім алушының «қанағаттанарлық» бағаға оқығанымен байланысты болған. Келесіде «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

15-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан	арту/төмендеу
1	5-сынып	60 %	50 %	- 10 %
2	6-сынып	100 %	100 %	
3	7-сынып	67 %	67 %	
4	8-сынып	67 %	57 %	- 10 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасы 5 және 8-сыныптарда – 10 %-ға төмендеген себебі, сыныпқа «қанағаттанарлық» бағамен 1 білім алушының келуімен байланысты болған. Келесіде 3-тоқсандағы «Математика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

3-тоқсан

16-кесте. «Математика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан	арту/төмендеу
1	5-сынып	67 %	67 %	
2	6-сынып	75 %	75 %	
3	7-сынып	67 %	67 %	
4	8-сынып	57 %	67 %	+ 10 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Математика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші 8-сыныпта 10 %-ға өскен себебі, 1 білім алушының «қанағаттанарлықтан» «жақсыға» көтерілуіне байланысты болған. Келесіде «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

17-кесте. «Физика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан	арту/төмендеу
1	7-сынып	67 %	67 %	
2	8-сынып	57 %	67 %	+ 10 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Физика» пәні бойынша білім сапасы 8-сыныпта – 10 %-ға артқан себебі 1 білім алушының «қанағаттанарлық» деңгейден «жақсы» деңгейге көтерілуіне байланысты болған. Келесіде «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

18-кесте. «Химия» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан	арту/төмендеу
1	7-сынып	100 %	100 %	
2	8-сынып	57 %	67 %	+ 10 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Химия» пәні бойынша білім сапасы – 10 % -ға жоғарылаған себебі, 1 «жақсы»

оқитын білім алушының басқа мектепке ауысуымен байланысты болған. Келесіде «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

19-кесте. «Биология» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан	арту/төмендеу
1	7-сынып	100 %	100 %	
2	8-сынып	83 %	100 %	+ 17 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Биология» пәні бойынша білім сапасы 8-сыныпта + 17 %-ға артқан себебі,

білім алушылардың «қанағаттанарлықтан» «жақсыға» көтерілуіне байланысты болған. Келесіде «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

20-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан	арту/төмендеу
1	5-сынып	50 %	50 %	
2	6-сынып	100 %	100 %	
3	7-сынып	67 %	67 %	
4	8-сынып	57 %	67 %	+ 10 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші 8-сыныпта + 10 %-ға артқан

себебі, білім алушылардың «қанағаттанарлықтан» «жақсыға» көтерілуіне байланысты болған. Келесіде пилоттық жобаға кірген 4-тоқсандағы пәндер бойынша білім сапасының көрсеткіштері берілген.

4-тоқсан.

21-кесте. «Математика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан	арту/төмендеу
1	5-сынып	67 %	83 %	
2	6-сынып	75 %	67 %	- 8 %
3	7-сынып	67 %	67 %	
4	8-сынып	67 %	67 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Математика» пәні бойынша білім сапасы 6-сыныпта – 8 %-ға төмендеген себебі, 1 білім алушының басқа мектепке ауысуына байланысты

болған. Келесіде «Физика» пәні бойынша білім сапасының қорытындысы берілген.

22-кесте. «Физика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	67 %	67 %
2	8-сынып	67 %	67 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші тұрақты. Орташа білім сапасының көрсеткіші – 67 %-ды құраған. Келесіде

«Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

23-кесте. «Химия» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан	арту/төмендеу
1	7-сынып	100 %	67 %	- 33 %
2	8-сынып	67 %	67 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Химия» пәні бойынша білім сапасының

орташа көрсеткіші 7-сыныпта – 33 %-ға төмендеген себебі, 7-сыныптағы 3 білім

алушының 1-еуі «қанағаттанарлық» бағаға төмендегендіктен болған. Келесіде «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

24-кесте. «Биология» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан	арту/төмендеу
1	7-сынып	100 %	100 %	
2	8-сынып	100 %	83 %	- 17 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Биология» пәні бойынша білім сапасының

көрсеткіші – 8-сыныпта – 17 %-ға төмендеуінің себебі, 1 білім алушының «жақсыдан» «қанағаттанарлық» бағаға төмендегенімен байланысты. Келесіде «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

25-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан	арту/төмендеу
1	5-сынып	50 %	67 %	+ 17 %
2	6-сынып	100 %	100 %	
3	7-сынып	67 %	67 %	
4	8-сынып	67 %	83 %	+ 16 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші 5-сыныпта + 17 %-ға жоғарылаған

себебі 1 білім алушының «қанағаттанарлықтан» «жақсыға» көтерілуіне қатысты болса, 8-сыныпта білім сапасының + 16 %-ға жоғарылаған себебі, «қанағаттанарлыққа» оқитын білім алушы «жақсыға» көтерілгенімен байланысты болған. Келесіде пилоттық жобаға алынған пәндердің білім сапасының көрсеткіші берілген.

Пилоттық жобаға алынған пәндердің білім сапасының көрсеткіштері

26-кесте. «Математика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	5-сынып	80 %	67 %	67 %	83 %
2	6-сынып	75 %	75 %	75 %	67 %
3	7-сынып	67 %	67 %	67 %	67 %
4	8-сынып	67 %	57 %	67 %	67 %

«Математика» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші 5-сыныпта – 74,2 %; 6-сыныпта – 73 %, 7-

сыныпта 67 %, 8-сыныпта – 64,5 %-ды құрап, пән бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 69,6 %-ға сәйкес болған. Келесіде «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

27-кесте. «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	67 %	67 %	67 %	67 %
2	8-сынып	67 %	57 %	67 %	67 %

«Физика» пәні бойынша білім сапасы 7-сыныпта – 75,3 %; 8-

сыныпта – 64,5 %-ды құраған. «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші – 70 %.

28-кесте. «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	100 %	100 %	100 %	67 %
2	8-сынып	83 %	57 %	67 %	67 %

«Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

7-сыныпта – 91,7 %. 8-сыныпта – 68,5 %-ды құраған. Орташа пәннің білім сапасы – 80 %. Келесіде «Биология» пәні бойынша көрсеткіш берілген.

29-кесте. «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %

2	8-сынып	83 %	57 %	100 %	83 %

«Биология» пәні бойынша білім сапасы 7-сыныпта – 100 % және 8-сыныпта – 80,7 %. Орташа білім сапасын – 90,4 %. Келесіде «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

30-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

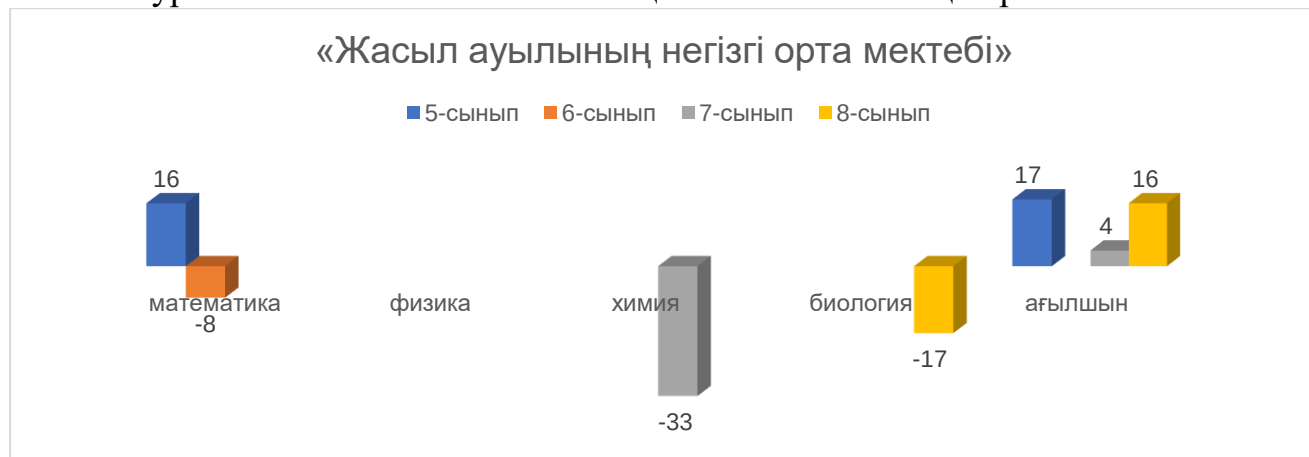
№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	5-сынып	60 %	50 %	50 %	67 %
2	6-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %
3	7-сынып	67 %	67 %	67 %	68 %
4	8-сынып	67 %	57 %	67 %	83 %

«Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасы 5-сыныпта – 56,7 %, 6-сыныпта – 100 %, 7-сыныпта – 67,3 %; 8-

сыныпта – 68,5 %. Орташа білім сапасы – 73 %-ды құрап отыр.

Қорыта келгенде «Ақмола облысы білім басқармасының Бурабай ауданы бойынша білім бөлімі «Жасыл ауылының негізгі орта мектебінің» 3 және 4-тоқсандарындағы білім сапасын салыстырсақ, «Математика» пәнінен 6-сыныпта – 8 %; «Химия» пәнінен 7-сыныпта – 33 %; «Биология» пәнінен – 17 %-ға білім сапасы төмендеген. Келесі суретте білім сапасының көрсеткіші берілген.

1-сурет. «Жасыл негізгі мектебінің» білім сапасының көрсеткіші



Суреттен көріп отырғанымыздай, «Математика» пәні бойынша 6-сыныпта 1 білім алушының басқа мектепке ауысуының салдарынан білім сапасы төмендесе, «Химия» пәні бойынша 7-сыныпта 3 білім алушының 1-еуінің білім сапасының төмендеуінен болған. Ал «Биология» пәні бойынша 8-сыныпта білім сапасы – 17 %-ға төмендеген себебі 1 білім алушының «жақсыдан» «қанағаттанарлыққа» түсуіне байланысты болған. Педагогтерге білім алушылардың білім сапасын бағалауда дескрипторларды пайдаланып бағалауға көңіл бөлуге ұсынылады. Келесіде Бурабай ауданы бойынша білім бөлімі «Обалы ауылының негізгі орта білім беретін мектебі» бойынша мәліметтер берілген.

1.2 «Ақмола облысы білім басқармасының Бурабай ауданы бойынша білім бөлімі Обалы ауылының негізгі орта білім беретін мектебі»

Мектепте барлығы – 44 білім алушы білім алады. Пилоттық жобаға – 29 білім алушы қатысты. Келесіде тоқсандар бойынша пилоттық жобадағы пәндердің білім сапасының көрсеткіштері берілген.

1-тоқсанда «Математика» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 59,4 %; «Физика» пәні бойынша – 71,3 %; «Химия» пәні бойынша –

73,5 %; «Биология» пәні бойынша – 71,3 % және «Ағылшын тілі» пәні бойынша – 72,8 %-ды құрап отыр. Келесіде 2-тоқсандағы пилоттық жобаға кірген пәндердің білім сапасы берілген.

2-тоқсан.

31-кесте. «Математика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан	арту/төмендеу
1	5-сынып	50 %	62 %	+12 %
2	6-сынып	50 %	50 %	
3	7-сынып	66,6 %	66,6 %	
4	8-сынып	80 %	80 %	
5	9-сынып	50 %	50 %	

«Математика» пәні бойынша 5-сыныпта білім сапасы + 12 %-ға білім сапасы жоғарылаған. 2-тоқсандағы білім сапасының орташа көрсеткіші – 61,8 %. Келесіде

«Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

32-кесте. «Физика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан
1	7-сынып	66,6 %	66,6 %
2	8-сынып	80 %	80 %
3	9-сынып	67 %	67 %

«Физика» пәні бойынша білім сапасында өзгеріс жоқ, тұрақты. Орташа білім сапасының көрсеткіші – 71,3 %. Келесіде «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

33-кесте. «Химия» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан
1	7-сынып		100 %
2	8-сынып	80 %	80 %
3	9-сынып	67 %	67 %

«Химия» пәні бойынша Білім сапасында өзгеріс жоқ, тұрақты. Орташа білім сапасы – 82,3 %. Келесіде «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

34-кесте. «Биология» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан	арту/төмендеу
1	7-сынып	67 %	100 %	+ 33 %
2	8-сынып	80 %	80 %	
3	9-сынып	67 %	67 %	

«Биология» пәні бойынша білім сапасы 7-сыныпта +33 %-ға көтерілген себебі 1 «жақсы» оқитын білім алушының

сыныпқа қосылуына байланысты білім сапасы жоғарылаған. Орташа білім сапасының көрсеткіші – 82,3 %. Келесіде «Ағылшын тіл» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

35-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан	арту/төмендеу
1	5-сынып	50 %	62,5 %	+ 12,5 %
2	6-сынып	100 %	100 %	
3	7-сынып	67 %	67 %	
4	8-сынып	80 %	80 %	
5	9-сынып	67 %	67 %	

«Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасы 5-сыныпта + 12,5 %-ға өскен себебі 1 білім алушының «қанағаттанарлықтан» «жақсы» деңгейге көтерілуіне

байланысты болған. 2-тоқсандағы білім сапасының орташа көрсеткіші – 75,3 %. Келесіде 3-тоқсандағы білім сапасының көрсеткіші берілген.

3-тоқсан.

36-кесте. «Математика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан	арту/төмендеу
1	5-сынып	62 %	75 %	+ 13 %

«Математика» пәні бойынша 5-сыныпта білім

2	6-сынып	50 %	60 %	+ 10 %
3	7-сынып	66,6 %	50 %	- 16,6 %
4	8-сынып	80 %	80 %	
5	9-сынып	50 %	67 %	+ 17 %

сапасы + 13 %-ға білім сапасы артты. 6-сыныпта – 10 %-ға өсті. 1 «жақсы» оқитын оқушы қосылды. 7-сыныпта –16,6 %-ға

төмендеді. Себебі, 1 оқушы «жақсыдан» «қанағаттанарлыққа» төмендеді. 9-сыныпта білім сапасы + 17 %-ға өсті. Себебі, 1 оқушы мұғаліммен қосымша сабаққа дайындық жұмысын жүргізді. 3-тоқсанның орташа білім сапасы – 66,4 %. Келесіде «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

37-кесте. «Физика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан	арту/төмендеу
1	7-сынып	66,6 %	75 %	+ 8,4 %
2	8-сынып	80 %	80 %	
3	9-сынып	67 %	67 %	

«Физика» пәні бойынша 7-сыныпта білім сапасы + 8,4 %-ға өсуінің себебі 1 «үздік» оқитын оқушының келуімен

байланысты болған. Пән бойынша орташа білім сапасы – 74 %. Келесіде «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

38-кесте. «Химия» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан
1	7-сынып	100 %	
2	8-сынып	80 %	80 %
3	9-сынып	67 %	67 %

«Химия» пәні бойынша білім сапасы тұрақты. Орташа білім сапасының көрсеткіші – 73,5 %. Келесіде «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

39-кесте. «Биология» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан	арту/төмендеу
1	7-сынып	100 %	75 %	- 25 %
2	8-сынып	80 %	80 %	
3	9-сынып	67 %	67 %	

«Биология» пәні бойынша 7-сыныпта білім сапасының көрсеткіші – 25 %-ға төмендеген себебі, 1 оқушы

«қанағаттанарлық» бағаға шыққандықтан болған. Орташа білім сапасының көрсеткіші – 74 %. Келесіде «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

40-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан	арту/төмендеу
1	5-сынып	62,5 %	62,5 %	
2	6-сынып	100 %	100 %	
3	7-сынып	67 %	75 %	+ 8 %
4	8-сынып	80 %	80 %	
5	9-сынып	67 %	67 %	

«Ағылшын тілі» пәні бойынша 7-сыныпта 1 білім алушының «жақсыға» көтерілуі себепті білім сапасы + 8 %-ға жоғарылаған. Пән бойынша орташа білім сапасы –

76,9 %. Келесіде 4-тоқсандағы пәндердің білім сапасының көрсеткіші берілген.

4-тоқсан.

41-кесте. «Математика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан	арту/төмендеу
1	5-сынып	75 %	75 %	
2	6-сынып	60 %	50 %	- 10 %
3	7-сынып	50 %	75 %	
4	8-сынып	80 %	80 %	

«Математика» пәні бойынша 5-сыныпта білім сапасы – 10 %-ға төмендеген себебі 1 білім алушының «қанағаттанарлық» бағаға

5	9-сынып	67 %	67 %	

төмендеуінен болған. Пән бойынша орташа білім сапасы –

69,4 %. Келесіде «Физика» пәнінің білім сапасының көрсеткіші берілген.

42-кесте. «Физика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	75 %	75 %
2	8-сынып	80 %	80 %
3	9-сынып	67 %	67 %

«Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші тұрақты, өзгеріс жоқ. 4-тоқсандағы орташа білім сапасы – 74 %. Келесіде «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

43-кесте. «Химия» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан	арту/төмендеу
1	7-сынып	%	75 %	
2	8-сынып	80 %	100 %	+ 20 %
3	9-сынып	67 %	67 %	

«Химия» пәні бойынша 8-сыныпта + 20 %-ға артқан себебі 1 білім алушының «жақсыға» көтерілгенінен болған. Орташа

білім сапасы – 80 %-ды құрап отыр. Келесіде «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

44-кесте. «Биология» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан	арту/төмендеу
1	7-сынып	75 %	75 %	
2	8-сынып	80 %	100 %	+ 20 %
3	9-сынып	67 %	67 %	

«Биология» пәні бойынша 8-сыныпта білім сапасы + 20 %-ға өскен. Орташа білім сапасы – 80 %. Келесіде «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының

көрсеткіші берілген.

45-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан	арту/төмендеу
1	5-сынып	62,5 %	62,5 %	
2	6-сынып	100 %	67 %	- 33 %
3	7-сынып	75 %	75 %	
4	8-сынып	80 %	100 %	+ 20 %
5	9-сынып	67 %	83,3 %	+ 16,3 %

«Ағылшын тілі» пәні бойынша 6-сыныпта білім сапасы – 33 %-ға төмендеген себебі, 1 «қанағаттанарлыққа» оқитын оқушы келген. 8-сыныпта білім сапасы – 20 %-ға

өскен себебі, пилоттық жоба аясында 1 оқушының білім сапасы артып, пәнге деген қызығушылығы ояңған. 9-сыныпта білім сапасы + 16,3 %-ға артқан себебі білім алушылармен қосымша сабақтар өткізілгендіктен білім сапасы көтерілген. 4-тоқсандағы білім сапасының орташа көрсеткіші – 77,5 %. Келесіде пилоттық жобадағы пәндердің білім сапасының көрсеткіштері берілген.

Пилоттық жобаға алынған пәндердің білім сапасының көрсеткіштері

46-кесте. «Математика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	5-сынып	50 %	62 %	75 %	75 %
2	6-сынып	50 %	50 %	60 %	50 %
3	7-сынып	66,6 %	66,6 %	50 %	75 %
4	8-сынып	80 %	80 %	80 %	80 %
5	9-сынып	50 %	50 %	67 %	67 %

«Математика» пәні бойынша білім сапасы 5-сыныпта – 65,5 %. 6-сыныпта – 52,5 %. 7-сыныпта – 64,5 %. 8-сыныпта – 80 %. 9-

сыныпта – 58,5 %-ды құрап, орташа білім сапасы – 64,2 % болған. Келесіде «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

47-кесте. «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	66,6 %	66,6 %	75 %	75 %
2	8-сынып	80 %	80 %	80 %	80 %
3	9-сынып	67 %	67 %	67 %	67 %

«Физика» пәні бойынша білім сапасы 7-сыныпта – 70,8 %, 8-сыныпта – 80 %, 9-сыныпта – 67 %.

Орташа білім сапасының көрсеткіші – 72,6 %. Келесіде «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

48-кесте. «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып		100 %		75
2	8-сынып	80 %	80 %	80 %	100 %
3	9-сынып	67 %	67 %	67 %	67 %

«Химия» пәні бойынша 7-сыныпта – 87,2 %, 8-сыныпта – 85 %. 9-сыныпта – 67 %. Орташа

білім сапасы – 79,7 %-ды құраған. Келесіде «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

49-кесте. «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	67 %	100 %	75 %	75 %
2	8-сынып	80 %	80 %	80 %	100 %
3	9-сынып	67 %	67 %	67 %	67 %

«Биология» пәні бойынша білім сапасы 7-сыныпта – 79,2 %. 8-сыныпта – 85 %. 9-

сыныпта – 67 %. Орташа білім сапасы – 77 %. Келесіде «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

50-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	5-сынып	50 %	62,5 %	62,5 %	62,5 %
2	6-сынып	100 %	100 %	100 %	67 %
3	7-сынып	67 %	67 %	75 %	75 %
4	8-сынып	80 %	80 %	80 %	100 %
5	9-сынып	67 %	67 %	67 %	83,3 %

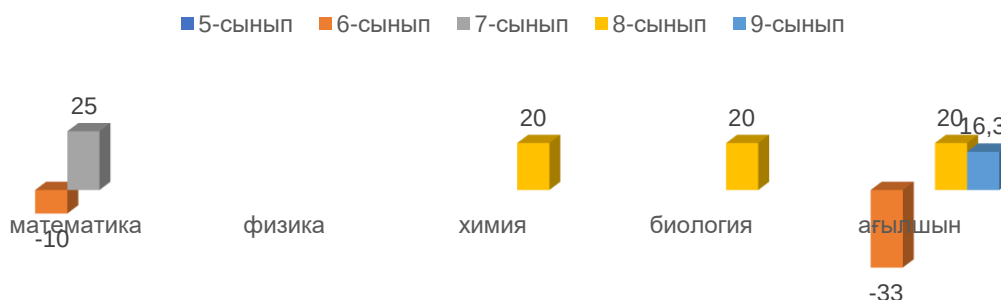
«Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші 5-сыныпта – 59,3 %. 6-сыныпта – 91,7 %. 7-сыныпта – 71 %. 8-сыныпта – 85 %. 9-

сыныпта – 71 %. Орташа білім сапасы – 75,6 %-ды құраған.

Қорыта келгенде, Бурабай ауданы бойынша білім бөлімі «Обалы ауылының негізгі орта білім беретін мектебінде» «Математика» пәні бойынша 6-сыныпта білім сапасының көрсеткіші – 10 %-ға төмендесе, 7-сыныпта + 25 %-ға жоғарылаған. «Химия» және «Биология» пәндері бойынша білім сапасының көрсеткіші 8-сыныпта + 20 %-ға жоғарылаған. «Ағылшын тілі» пәні бойынша 6-сыныпта – 33 %-ға төмендесе, 8-сыныпта + 20 %-ға жоғарылаған. Келесі суретте білім сапасының көрсеткіші берілген.

2-сурет. «Обалы» мектебінің білім сапасының көрсеткіші

"Обалы ауылының негізгі орта білім беретін мектебі"



Суреттен көріп отырғанымыздай, «Математика» пәнінен 6-сыныпта білім сапасы – 10 %-ға және «Ағылшын тілі» пәнінен 6-сыныпта – 33 %-ға төмендеген себебі 1 білім алушының білім сапасының төмендеуі мен 1 «қанағаттанарлыққа» оқитын білім алушының келуімен байланысты болған. Алдағы уақытта педагогтерге білім алушылардың білім сапасын бағаларда дескрипторлар арқылы бағалау ұсынылады. Келесіде Бурабай ауданы бойынша білім бөлімі «Қарашілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебінің» білім сапасы бойынша мәліметтері берілген.

1.3 «Ақмола облысы білім басқармасының Бурабай ауданы бойынша білім бөлімі Қарашілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі»

Мектепте барығы – 90 білім алушы білім алады. Оның пилоттық жобамен қамтылғаны – 66 білім алушы. Келесіде тоқсандар аралығында пилоттық жобадағы пәндер бойынша білім алушылардың білім сапасы берілген.

1-тоқсанда «Математика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші – 74 %; «Физика» пәні бойынша – 92,5 %; «Химия» пәні бойынша – 69 %; «Биология» пәні бойынша – 100 % және «Ағылшын тілі» пәні бойынша – 85 %-ды құрап отыр. Келесіде 2-тоқсандағы «Математика» пәнінің білім сапасы берілген.

2-тоқсан.

51-кесте. «Математика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан	арту/төмендеу
1	5-сынып	88 %	82 %	- 6 %
2	6-сынып	50 %	50 %	
3	7-сынып	63 %	50 %	- 13 %
4	8-сынып	45 %	70 %	+ 25 %
5	9-сынып	100 %	83 %	- 17 %
6	10-сынып	100 %	83 %	- 17 %

«Математика» пәні бойынша білім сапасы 5-сыныпта – 6 %-ға төмендеген себебі 1 білім алушы «жақсыдан» «қанағаттанарлыққа» түскен. 7-сыныпта – 13 % төмендеген

себебі, білім алушының білім сапасының төмендеуімен байланысты болса, 8-сыныпта + 25 % білім сапасы өскен себебі, «қанағаттанарлыққа» оқитын білім алушы басқа мектепке ауысты және 1 білім алушы «қанағаттанарлықтан» «жақсыға» көтерілген. 9 және 10-сыныптарда білім сапасы – 17 %-ға төмендегені білім алушылардың білім сапасының түскеніне байланысты болған. Келесіде «Физика» пәні бойынша білім сапасының қорытындысы берілген.

52-кесте. «Физика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан	арту/төмендеу
1	7-сынып	88 %	75 %	- 8 %

«Физика» пәні бойынша 7-сыныпта білім сапасы – 8 %-

2	8-сынып	82 %	90 %	+ 8 %
3	9-сынып	100 %	100 %	
4	10-сынып	100 %	100 %	

ға төмендеген себебі 1 білім алушының «жақсыдан» «қанағаттанарлыққа»

түскендіктен болса, 8-сыныптаға білім сапасының + 8 %-ға жоғарылаған себебі 1 «қанағаттанарлыққа» оқитын білім алушы басқа мектепке ауысқанына байланысты болған. Пәнді оқытудағы орташа білім сапасы – 91 %. Келесіде «Химия» пәні бойынша орташа білім сапасының көрсеткіші берілген.

53-кесте. «Химия» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан	арту/төмендеу
1	7-сынып		50 %	
2	8-сынып	55 %	60 %	+ 5%
3	9-сынып	83 %	67 %	- 16 %
4	10-сынып		100 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Химия» пәні бойынша білім сапасы 8-сыныпта + 5 % жоғарылаған себебі 1 білім алушының

«жақсыға» көтерілуіне байланысты білім сапасы + 5 %-ға жоғарыласа, 9-сыныпта 1 білім алушының отбасы жағдайына байланысты және көрші ауылдан қатынап оқитындығына байланысты білім сапасы төмендеген. Орташа білім сапасының көрсеткіші – 69 %. Келесіде «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

54-кесте. «Биология» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан
1	7-сынып	100 %	100 %
2	8-сынып	100 %	100 %
3	9-сынып	100 %	100 %
4	10-сынып	100 %	100 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Биология» пәні бойынша білім сапасы тұрақты. Білім сапасының орташа көрсеткіші 100 %. Келесіде «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

берілген.

55-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан	арту/төмендеу
1	5-сынып	88 %	88 %	
2	6-сынып	67 %	50 %	- 17 %
3	7-сынып	88 %	75 %	- 13 %
4	8-сынып	100 %	100 %	
5	9-сынып	83 %	75 %	- 7 %
6	10-сынып	83 %	100 %	- 17 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасы 6-сыныпта – 17 %-ға төмендеген себебі 1 «жақсы» оқитын білім алушының басқа мектепке ауысуына

байланысты білім сапасы төмендеген болса, 7-сыныпта білім сапасы – 13 %-ға төмендеген себебі 1 білім алушының денсаулығына байланысты болған. 9-сыныпта білім сапасы – 7 %-ға түскен себебі 1 білім алушының «қанағаттанарлық» бағаға төмендеуінен болған. 5 пен 8-сыныптан басқа сыныптардың барлығында білім сапасының төмендеуі бар. Сабақ өткізетін педагог жас маман «педагог» санатында болған. Орташа білім сапасы – 81,3 %. Келесіде 3-тоқсанның білім сапасы ұсынылады.

3-тоқсан.

56-кесте. «Математика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан	арту/төмендеу
1	5-сынып	82 %	87 %	+ 5 %

Кестеден көріп отырғанымыздай,

2	6-сынып	50 %	50 %	
3	7-сынып	50 %	75 %	+ 25 %
4	8-сынып	70 %	70 %	
5	9-сынып	83 %	83 %	
6	10-сынып	83 %	83 %	

«Математика» пәні бойынша білім сапасы 5-сыныпта + 5 %-ға көтерілген себебі «қанағаттанарлыққа» оқитын білім алушының басқа

мектепке ауысуынан болса, 7-сыныпта білім +25 %-ға көтерілген себебі, 1 білім алушының «жақсыға» көтерілгенінен болған. Орташа білім сапасы – 52,6 %. Келесіде «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

57-кесте. «Физика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан	арту/төмендеу
1	7-сынып	75 %	75 %	
2	8-сынып	90 %	80 %	- 10 %
3	9-сынып	100 %	100 %	
4	10-сынып	100 %	100 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Физика» пәні бойынша білім сапасы 8-сыныпта – 10 %-ға түскен себебі (Пәнді жүргізетін мұғалім Щучинск қаласынан

(12 км.) қатынап жұмыс жасайды. Санаты «педагог» санатты. (Жасы 50-лерде). 1 білім алушының білім сапасы «қанағаттанарлық» бағаға түскендіктен болған. Орташа білім сапасы – 88,7 %. Келесіде «Химия» пәні бойынша білім сапасының қорытындысы берілген.

58-кесте. «Химия» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан	арту/төмендеу
1	7-сынып	50 %		
2	8-сынып	60 %	60 %	
3	9-сынып	67 %	83 %	+16 %
4	10-сынып	100 %	%	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Химия» пәні бойынша білім сапасы + 16 %-ға көтерілген себебі 1 білім алушының білім сапасы «жақсыға» көтерілген.

«Химия» пәнінің мұғалімі Ұрымқай ауылынан (30 км.) қатынап жұмыс жасайды. Санаты «педагог-зерттеуші». Білім сапасының орташа көрсеткіші – 70,5 %. Келесіде «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

(Мектепте білім алушылармен білімдегі олқылықтарды толықтыру бойынша педагогтер жұмыс жасамаған. Мектеп психологінің жұмысы байқалмайды).

59-кесте. «Биология» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан
1	7-сынып	100 %	100 %
2	8-сынып	100 %	100 %
3	9-сынып	100 %	100 %
4	10-сынып	100 %	100 %
5	11-сынып	100 %	100 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Биология» пәні бойынша білім сапасы тұрақты. Орташа білім сапасының орташа көрсеткіші – 100 %. Сабақты жүргізетін «педагог-модератор» жасы 61-лерде. 7-сыныптан 11-сыныпқа дейін білім сапасы

100 % болғаны жақсы көрсеткіш. Келесіде «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

60-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан	арту/төмендеу
1	5-сынып	88 %	93 %	+ 5 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Ағылшын

2	6-сынып	50 %	67 %	+ 17 %
3	7-сынып	75 %	88 %	+ 13 %
4	8-сынып	100 %	90 %	- 10 %
5	9-сынып	75 %	92 %	+ 7 %
6	10-сынып	100 %	100 %	

тілі» пәні бойынша білім сапасы 5-сыныпта +5 %-ға жоғарылаған себебі сыныптағы 16 білім алушының 1-еуі

(қанағаттанарлық» оқитын) басқа мектепке ауысқан болса, 6-сыныпта білім сапасы + 17 %-ға өсу себебі сыныптағы 6 білім алушының 1 білім алушысы «жақсыға» көтерілуінен білім сапасы артқан. 7-сыныпта білім сапасы + 13 %-ға көтерілген себебі 1 білім алушы «жақсыға» көтерілген болса, 8-сыныпта – 10 %-ға түскен себебі сыныптағы 10 білім алушының 1-уі «қанағаттанарлық» баға алуына байланысты білім сапасы төмендеген. 9-сыныпта білім сапасы + 7 %-ға жоғарылаған себебі 2 білім алушы «жақсыға» көтерілген. Келесіде 4-тоқсанның білім сапасының көрсеткіші берілген.

4-тоқсан.

61-кесте. «Математика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан	арту/төмендеу
1	5-сынып	87 %	87 %	
2	6-сынып	50 %	60 %	+ 10 %
3	7-сынып	75 %	63 %	- 12 %
4	8-сынып	70 %	89 %	+ 19 %
5	9-сынып	83 %	92 %	+ 7 %
6	10-сынып	83 %	100 %	+ 17 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Математика» пәні бойынша білім сапасы 6-сыныпта + 10 %-ға көтерілген себебі, 1 білім алушының білім сапасы «жақсыға» көтерілген

болса, 7-сыныпта білім сапасы – 12 %-ға төмендеген себебі білім сапасының төмендеуімен байланысты болған. 8-сыныпта білім сапасы + 19 %-ға өскен себебі 1 білім алушының («қанағаттанарлыққа» оқитын) басқа мектепке ауысуынан білім сапасы + 19 %-ға жоғарылаған. 9-сыныпта білім сапасы + 7 %-ға көтерілген себебі 2 білім алушының «жақсыға» көтерілуінен болса, 10-сыныпта білім сапасы 100 %-ға көтерілген себебі 6 білім алушының барлығы «жақсыға» оқи бастағаннан болған. Орташа білім сапасы – 81,8 %. Келесіде «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

62-кесте. «Физика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан	арту/төмендеу
1	7-сынып	75 %	75 %	
2	8-сынып	80 %	100 %	+ 20 %
3	9-сынып	100 %	100 %	
4	10-сынып	100 %	100 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Физика» пәні бойынша білім сапасы 8-сыныпта + 20 %-ға көтерілген себебі 1 білім алушының («Қарағайлы» сауықтыру

орталығында болған) «жақсыға» көтерілгенінен болған. Сабақ жүргізетін мұғалім «Көрнекті» ауылынан (4 км.) қатынап жұмыс жасайды. (санаты жоқ педагог). Білім сапасының орташа көрсеткіші – 93,7 %. Келесіде «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген

63-кесте. «Химия» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан	арту/төмендеу

1	7-сынып		63 %	
2	8-сынып	60 %	55 %	- 5 %
3	9-сынып	83 %	83 %	
4	10-сынып	%	100 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Химия» пәні бойынша білім сапасы – 5 %-ға төмендеген себебі «Қарағайлы» сауықтыру

орталығында болған білім алушының білім сапасы төмендегендіктен болған. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 75 %. Келесіде «Биология» пәнінің орташа көрсеткіші берілген.

64-кесте. «Биология» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	100 %	100 %
2	8-сынып	100 %	100 %
3	9-сынып	100 %	100 %
4	10-сынып	100 %	100 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Биология» пәні бойынша білім сапасы тұрақты. Орташа білім сапасы – 100 %. Келесіде «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

65-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан	арту/төмендеу
1	5-сынып	93 %	93 %	
2	6-сынып	67 %	60 %	- 7 %
3	7-сынып	88 %	88 %	
4	8-сынып	90 %	100 %	+ 10 %
5	9-сынып	92 %	83 %	- 9 %
6	10-сынып	100 %	100 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасы 6-сыныпта – 7 %-ға төмендеген себебі 1 білім алушының басқа мектепке ауысуынан болған. 8-сыныпта

білім сапасы + 10 %-ға көтерілген себебі «Қарағайлы» сауықтыру орталығынан келген білім алушының білім сапасы көтерілген. 9-сыныпта 1 білім алушы «қанағаттанарлыққа» түскен. Орташа білім сапасы – 87 %. Келесіде пилоттық жобаға алынған пәндердің білім сапасының көрсеткіші берілген.

Пилоттық жобаға алынған пәндердің білім сапасының көрсеткіштері

66-кесте. «Математика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	5-сынып	88 %	82 %	87 %	87 %
2	6-сынып	50 %	50 %	50 %	60 %
3	7-сынып	63 %	50 %	75 %	63 %
4	8-сынып	45 %	70 %	70 %	89 %
5	9-сынып	100 %	83 %	83 %	92 %
6	10-сынып	100 %	83 %	83 %	100 %

«Математика» пәні бойынша 5-сыныпта – 86 %; 6-сыныпта – 52,5 %; 7-сыныпта – 62,7 %; 8-сыныпта – 68,5 %; 9-сыныпта – 89,5 %; 10-сыныпта – 91,5 %.

Орташа білім сапасының көрсеткіші – 75,1 %. Келесіде «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

67-кесте. «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	88 %	75 %	75 %	75 %
2	8-сынып	82 %	90 %	80 %	100 %
3	9-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %
4	10-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %

«Физика» пәні бойынша 7-сыныпта білім сапасының көрсеткіші – 78,25 %; 8-сыныпта – 88 %; 9-сыныпта – 100 және

10-сыныпта – 100 %. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 91,5 %. Келесіде «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

68-кесте. «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып		50 %		63 %
2	8-сынып	55 %	60 %	60 %	55 %
3	9-сынып	83 %	67 %	83 %	83 %
4	10-сынып		100 %		100 %

«Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші 7-сыныпта – 56,5 %; 8-сыныпта – 57,5 %; 9-сыныпта – 79 %

және 10-сыныпта – 100 %. Орташа білім сапасы – 73,2 %. Келесіде «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

69-кесте. «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %
2	8-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %
3	9-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %
4	10-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %

«Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші 7-сыныпта – 100 %; 8-сыныпта – 100 %; 9-сыныпта – 100 %;

сыныпта – 100 %. Орташа білім сапасы – 100 %. Келесіде «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

70-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	5-сынып	88 %	88 %	93 %	93 %
2	6-сынып	67 %	50 %	67 %	60 %
3	7-сынып	88 %	75 %	88 %	88 %
4	8-сынып	100 %	100 %	90 %	100 %
5	9-сынып	83 %	75 %	92 %	83 %
6	10-сынып	83 %	100 %	100 %	100 %

«Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасы 5-сыныпта – 90,5 %; 6-сыныпта – 61 %; 7-сыныпта – 84,7 %; 8-сыныпта – 97,5 %; 9-сыныпта – 83,2 %; 10-

сыныпта – 95,7 %-ды көрсетті. Орташа білім сапасы – 85,4 %.

Қорытындылай келгенде, Бурабай ауданы бойынша білім бөлімі Қарашілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебінде «Математика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші 6-сыныпта + 10 %; 8-сыныпта + 19 %; 9-сыныпта – + 9 % және 10-сыныпта + 17 %-ға жоғарыласа, 7-сыныпта – 12 %-ға төмендеген.

«Физика» пәні бойынша 8-сыныпта + 20 %-ға өскен. «Химия» пәні бойынша 8-сыныпта – 5 %-ға төмендеген. «Ағылшын тілі» пәні бойынша 6-сыныпта – 7 %-ға төмендеген, 8-сыныпта + 10 %-ға жоғарылаған және 9-сыныпта – 9 %-ға төмендеген. Келесіде білім сапасының көрсеткіші сурет түрінде берілген.



Суреттен көріп отырғанымыздай, «Математика» пәні бойынша білім сапасының 7-сыныпта – 12 %-ға; «Химия» пәнінен 8-сыныпта – 5 %-ға, «Ағылшын тілі» пәнінен 6-сыныпта – 7 %-ға және 9-сыныпта – 9 %-ға төмендеген себебі білім алушылардың «қанағаттанарлық» бағаға түсуіне сәйкес.

Келесіде Ақмола облысы білім басқармасының Бурабай ауданы бойынша білім бөлімі Бурабай кентінің Сәкен Сейфуллин атындағы жалпы орта білім беретін мектебіне қарасты магнитті Бурабай ауданындағы білім бөлімінің Дмитриевка ауылының негізгі орта мектебі бойынша мәліметі берілген.

2. Ақмола облысы білім басқармасының Бурабай ауданы бойынша білім бөлімі Бурабай кентінің Сәкен Сейфуллин атындағы жалпы орта білім беретін мектебіне қарасты магнитті мектептердің білім сапасының көрсеткіші келесіде берілген.

2.1. «Ақмола облысы білім бөлімінің Бурабай ауданындағы білім бөлімінің Дмитриевка ауылының негізгі орта мектебі»

Мектепте барлығы – 31 білім алушы білім алған. Оның жобамен қамтылғаны – 21 білім алушы. Оқыту орыс тілінде жүргізіледі. Келесіде тоқсандар бойынша білім сапасының көрсеткіштері берілген.

1-тоқсанда «Математика» пәнінің білім сапасының көрсеткіші – 66,5 %; «Физика» пәні бойынша – 66,5 %; «Химия» пәні бойынша – 58,5 %; «Биология» пәні бойынша – 100 % және «Ағылшын тілі» пәні бойынша – 69,7 %-ды құрап отыр.

2-тоқсан.

71-кесте. «Математика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан
1	5-сынып	85 %	85 %
2	6-сынып	60 %	60 %
3	7-сынып	-	-
4	8-сынып	71 %	71 %
5	9-сынып	50 %	50 %

«Математика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші тұрақты. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 66,5 %. Келесіде «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

72-кесте. «Физика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан
1	7-сынып	-	-
2	8-сынып	83 %	83 %

«Физика» пәні бойынша білім сапасы тұрақты. Орташа білім сапасының көрсеткіші – 66,5 %. Келесіде «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

3	9-сынып	50 %	50 %

73-кесте. *«Химия» пәні бойынша*

қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан	арту/төмендеу
1	7-сынып	-	-	-
2	8-сынып	67 %	83 %	+ 16 %
3	9-сынып	50 %	50 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Химия» пәні бойынша білім сапасы 8-сыныпта +16 %-ға жоғарылаған.

Сыныпта 6 білім алушы білім алады, оның 1-еуі үйде оқытылады. 4-еуі «жақсыға» оқыса, 1-еуі «үздік» және 1 білім алушы «қанағаттанарлық» бағаға оқыған. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 66,5 %. Келесіде «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

74-кесте. «Биология» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан
1	7-сынып	-	-
2	8-сынып	100 %	100 %
3	9-сынып	100 %	100 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Биология» пәні бойынша білім сапасы тұрақты. Орташа білім сапасы – 100 %. Келесіде «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

75-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан
1	5-сынып	86 %	86 %
2	6-сынып	60 %	60 %
3	7-сынып	-	-
4	8-сынып	83 %	83 %
5	9-сынып	50 %	50 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасы тұрақты. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 70 %. Келесіде 3-тоқсандағы білім сапасының көрсеткіші берілген.

3-тоқсан.

76-кесте. «Математика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан
1	5-сынып	85 %	85 %
2	6-сынып	60 %	60 %
3	7-сынып	-	-
4	8-сынып	83 %	83 %
5	9-сынып	50 %	50 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Математика» пәні бойынша білім сапасы тұрақты. Орташа білім сапасының көрсеткіші – 70 %. Келесіде «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

77-кесте. «Физика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан
1	7-сынып	-	-
2	8-сынып	83 %	83 %
3	9-сынып	100 %	100 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Физика» пәні бойынша білім сапасы тұрақты. Орташа білім сапасының көрсеткіші – 91,5 %.

78-кесте. «Химия» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан	арту/төмендеу
1	7-сынып	-	-	-
2	8-сынып	83 %	100 %	+17 %
3	9-сынып	50 %	50 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Химия» пәні бойынша білім сапасы 8-сыныпта +17 %-ға жоғарылаған себебі 1 білім алушы

«жақсыға» көтерілген. 3-тоқсандағы білім сапасының көрсеткіші – 75 %. Келесіде «Биология» пәні бойынша білім сапасының қорытындысы берілген.

79-кесте. «Биология» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан
1	7-сынып	-	-
2	8-сынып	100 %	100 %
3	9-сынып	100 %	100 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Биология» пәні бойынша білім сапасы тұрақты. Орташа білім сапасының көрсеткіші – 100 %-ды құраған. Келесіде «Ағылшын тілі»

бойынша білім сапасының қортындысы берілген.

80-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан	арту/төмендеу
1	5-сынып	86 %	86 %	
2	6-сынып	60 %	80 %	+ 20 %
3	7-сынып	-	-	
4	8-сынып	83 %	83 %	
5	9-сынып	50 %	50 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасы 6-сыныпта +20 %-ға жоғарылаған себебі 1 білім алушы «жақсыға» көтерілген. 3-

тоқсандағы білім сапасының орташа көрсеткіші – 74,7 %. Келесіде 4-тоқсандағы білім сапасының көрсеткіші берілген.

4-тоқсан.

81-кесте. «Математика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан
1	5-сынып	86 %	86 %
2	6-сынып	60 %	60 %
3	7-сынып	-	-
4	8-сынып	83 %	83 %
5	9-сынып	50 %	50 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Математика» пәні бойынша білім сапасы тұрақты. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 70 %. Келесіде «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

82-кесте. «Физика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	-	-
2	8-сынып	83 %	83 %
3	9-сынып	100 %	100 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Физика» пәні бойынша білім сапасы тұрақты. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 92 %. Келесіде «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

83-кесте. «Химия» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	-	-
2	8-сынып	75 %	75 %
3	9-сынып	50 %	50 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Химия» пәні бойынша білім сапасы тұрақты. Орташа білім сапасының көрсеткіші – 75 %. Келесіде «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

84-кесте. «Биология» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	-	-
2	8-сынып	100 %	100 %
3	9-сынып	100 %	100 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Биология» пәні бойынша білім сапасы тұрақты. Орташа білім сапасының көрсеткіші – 100 %. Келесіде «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

85-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан	арту/төмендеу

1	5-сынып	86 %	86 %	
2	6-сынып	80 %	60 %	- 20 %
3	7-сынып	-	-	
4	8-сынып	83 %	83 %	
5	9-сынып	50 %	50 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасы 6-сыныпта 1 білім алушының отбасы жағдайына

байланысты білім сапасы «қанағаттанарлыққа» түскен. Орташа білім сапасының көрсеткіші – 70 %. Келесіде пилоттық жобаға алынған пәндердің білім сапасының көрсеткіштері берілген.

Пилоттық жобаға алынған пәндердің білім сапасының көрсеткіштері

86-кесте. «Математика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	5-сынып	85 %	85 %	85 %	85 %
2	6-сынып	60 %	60 %	60 %	60 %
3	7-сынып	-	-	-	-
4	8-сынып	83 %	83 %	83 %	83 %
5	9-сынып	50 %	50 %	50 %	50 %

«Математика» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші 5-сыныпта – 85 %; 6-сыныпта – 60%; 7-сынып – жоқ; 8-сыныпта – 83 %

және 9-сыныпта – 80 % болып, орташа білім сапасы – 77 %-ды құраған. Келесіде «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

87-кесте. «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	-	-	-	-
2	8-сынып	83 %	83 %	83 %	83 %
3	9-сынып	50 %	100 %	100 %	100 %

«Физика» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші 7-сыныпта – жоқ; 8-сыныпта – 83 %

және 9-сыныпта – 87,5 %. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 85,2 %. Келесіде «Химия» пәнінің орташа көрсеткіші берілген.

88-кесте. «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	-	-	-	-
2	8-сынып	67 %	83 %	100 %	100 %
3	9-сынып	50 %	50 %	50 %	50 %

«Химия» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші 7-сыныпта – жоқ; 8-сыныпта – 87,5 %;

9-сыныпта – 50 % болып, орташа білім сапасы – 68,7 %-ды құрайды. Келесіде «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

89-кесте. «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	-	-	-	-
2	8-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %
3	9-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %

«Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші 7-сыныпта – жоқ; 8-сыныпта – 100 %

және 9-сыныпта – 100 %-ды құрап, орташа білім сапасын – 100 %. Келесіде «Ағылшын тілі» бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

90-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

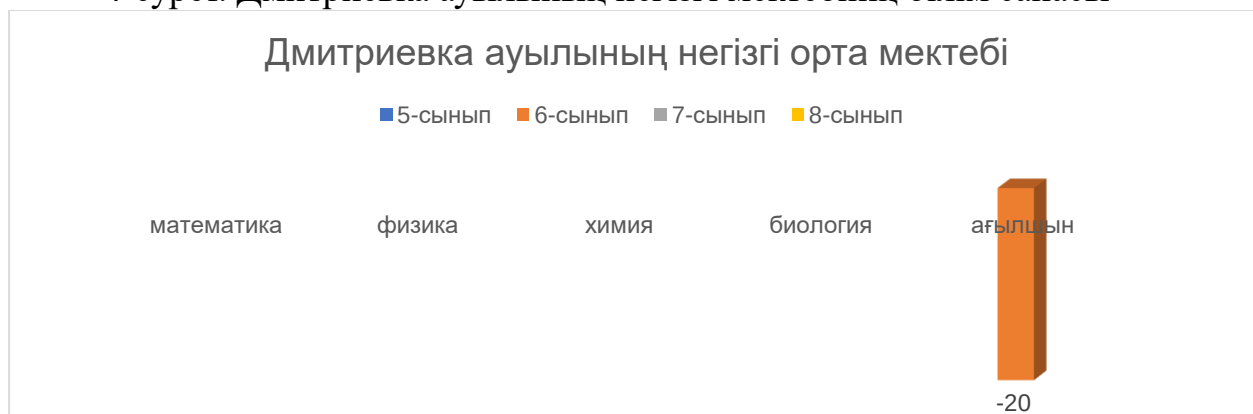
№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	5-сынып	86 %	86 %	86 %	86 %
2	6-сынып	60 %	60 %	80 %	60 %
3	7-сынып	-	-	-	-
4	8-сынып	83 %	83 %	83 %	83 %

«Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші 5-сыныпта – 86 %; 6-сыныпта – 60 %; 7-

5	9-сынып	50 %	50 %	50 %	50 %	сынып – жоқ; 8-сыныпта – 83 % және 9-сыныпта – 50 %-ды құрап, орташа білім сапасы – 69,7 % болған.

Қорытындылай келгенде, Бурабай ауданындағы білім бөлімінің Дмитриевка ауылының негізгі орта мектебінде 3-4-тоқсан аралығында «Ағылшын тілі» пәнінен ғана білім сапасы – 20 %-ға төмендеген. Келесі суретте білім сапасының көрсеткіші берілген.

4-сурет. Дмитриевка ауылының негізгі мектебінің білім сапасы



Суреттен көріп отырғанымыздай, «Ағылшын тілі» пәнінен білім сапасы 6-сыныпта – 20 %-ға төмендеген себебі 1 білім алушының отбасы жағдайына байланысты білім сапасы төмендеген. Басқа сыныптарда 3-4-тоқсан аралығында білім сапасы тұрақты. Келесіде Бурабай ауданындағы білім бөлімінің Савинка ауылы негізгі орта мектебінің білім сапасы бойынша мәліметтер берілген.

2.2. «Ақмола облысы білім бөлімінің Бурабай ауданындағы білім бөлімінің Савинка ауылының негізгі орта мектебі»

Мектепте барлығы – 39 білім алушы білім алады. Оның 5-9-сыныптар арасында пилоттық жобаға қатысқаны – 22 білім алушы болған. Келесіде пәндер бойынша білім сапасының көрсеткіштері берілген.

1-тоқсандағы «Математика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші – 69,8 %; «Физика» пәні бойынша – 64 %; «Химия» пәні бойынша – 78 %; «Биология» пәні бойынша – 78 % және «Ағылшын тілі» пәні бойынша – 65,4 %-ды құрап отыр. Келесі кестеде 2-тоқсандағы пилоттық жобадағы пәндер бойынша білім сапасы берілген.

2-тоқсан.

91-кесте. «Математика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан
1	5-сынып	56 %	56 %
2	6-сынып	83 %	83 %
3	7-сынып	100 %	100 %
4	8-сынып	60 %	60 %
5	9-сынып	50 %	50 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Математика» пәні бойынша білім сапасы тұрақты. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 65,4 %. Келесі кестеде «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

92-кесте. «Физика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан
1	7-сынып	100 %	100 %
2	8-сынып	80 %	80 %
3	9-сынып	50 %	50 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Физика» пәні бойынша білім сапасы тұрақты. Білім сапасының орташа көрсеткіші 64 %.

93-кесте. «Химия» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан
1	7-сынып	80 %	80 %
2	8-сынып	60 %	60 %
3	9-сынып	50 %	50 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Химия» пәні бойынша білім сапасының тұрақты. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 78 %. Келесіде «Биология» пәні бойынша білім

сапасының көрсеткіші берілген.

94-кесте. «Биология» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан
1	7-сынып	100 %	100 %
2	8-сынып	80 %	80 %
3	9-сынып	50 %	50 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Биология» пәні бойынша білім сапасы тұрақты. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 78 %-ды көрсетті. Келесіде «Ағылшын тілі»

пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

95-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан
1	5-сынып	67 %	67 %
2	6-сынып	50 %	50 %
3	7-сынып	80 %	80 %
4	8-сынып	80 %	80 %
5	9-сынып	50 %	50 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасы тұрақты. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 65,4 %. Келесіде «Математика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

3-тоқсан.

96-кесте. «Математика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан
1	5-сынып	56 %	56 %
2	6-сынып	83 %	83 %
3	7-сынып	100 %	100 %
4	8-сынып	60 %	60 %
5	9-сынып	50 %	50 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Математика» пәні бойынша білім сапасы тұрақты. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 69,8%-ды көрсетті. Келесіде «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

97-кесте. «Физика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан
1	7-сынып	100 %	100 %
2	8-сынып	80 %	80 %
3	9-сынып	50 %	50 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Физика» пәні бойынша сапасы тұрақты. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 64 % - ды көрсетті. Келесіде «Химия» пәні бойынша

білім сапасының орташа көрсеткіші берілген.

98-кесте. «Химия» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан
1	7-сынып	80 %	80 %
2	8-сынып	60 %	60 %
3	9-сынып	50 %	50 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Химия» пәні бойынша білім сапасы тұрақты. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 78% -ды көрсетті. Келесіде «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

99-кесте. «Биология» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан
1	7-сынып	100 %	100 %
2	8-сынып	80 %	80 %
3	9-сынып	50 %	50 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Биология» пәні бойынша білім сапасы тұрақты. Білім сапасының орташа көрсеткіші –

78 %-ды көрсетті. Келесіде «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

100-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан
1	5-сынып	67 %	67 %
2	6-сынып	50 %	50 %
3	7-сынып	80 %	80 %
4	8-сынып	80 %	80 %
5	9-сынып	50 %	50 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасы тұрақты. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 65,4 %-ды көрсетті. Келесіде 4-тоқсандағы пәндер бойынша білім сапасының көрсеткіштері берілген.

4-тоқсан.

101-кесте. «Математика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан
1	5-сынып	56 %	56 %
2	6-сынып	83%	83 %
3	7-сынып	100 %	100 %
4	8-сынып	60 %	60 %
5	9-сынып	50 %	50 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Математика» пәні бойынша білім сапасы тұрақты. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 69,8 %. Келесіде «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

102-кесте. «Физика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	100 %	100 %
2	8-сынып	80 %	80 %
3	9-сынып	50 %	50 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Физика» пәні бойынша білім сапасы тұрақты. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 64%-ды көрсетті. Келесіде «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

103-кесте. «Химия» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	80 %	80 %
2	8-сынып	60 %	60 %
3	9-сынып	50 %	50 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Химия» пәні бойынша барлық сыныптарда өзгеріс жоқ, тұрақты. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 78 %-ды көрсетті.

Келесіде «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

104-кесте. «Биология» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	100 %	100 %
2	8-сынып	80 %	80 %
3	9-сынып	50 %	50 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Биология» пәні бойынша білім сапасы тұрақты. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 78 %-ды көрсетті. Келесіде «Ағылшын тілі» пәні

бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

105-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан
1	5-сынып	67 %	67 %
2	6-сынып	50 %	50 %
3	7-сынып	80 %	80 %
4	8-сынып	80 %	80 %
5	9-сынып	50 %	50 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасы тұрақты. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 65,4 %-ды көрсетті. Келесіде пилоттық жобаға алынған пәндердің білім сапасының көрсеткіші берілген.

Пилоттық жобаға алынған пәндердің білім сапасының көрсеткіштері

106-кесте. «Математика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	5-сынып	56 %	56 %	56 %	56 %
2	6-сынып	83 %	83 %	83 %	83 %
3	7-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %
4	8-сынып	60 %	60 %	60 %	60 %
5	9-сынып	50 %	50 %	50 %	50 %

«Математика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші 5-сыныпта – 56 %; 6-сыныпта – 83 %; 7-сыныпта – 100 %; 8-

сыныпта – 60 % және 9-сыныпта – 50 %. Орташа білім сапасының көрсеткіші – 69,8 %-ды құраған. Келесіде «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

107-кесте. «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %
2	8-сынып	80 %	80 %	80 %	80 %
3	9-сынып	50 %	50 %	50 %	50 %

«Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші 7-сыныпта – 100 %; 8-сыныпта – 80 %;

9-сыныпта – 50 %-ды көрсетіп, орташа білім сапасының қорытындысы – 76,6 %-ды құраған. Келесіде «Химия» пәнінің білім сапасының көрсеткіші берілген.

108-кесте. «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	80 %	80 %	80 %	80 %
2	8-сынып	60 %	60 %	60 %	60 %
3	9-сынып	50 %	50 %	50 %	50 %

«Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші 7-сыныпта – 80 %; 8-сыныпта – 60 %;

9-сыныпта – 50 %. Орташа білім сапасының көрсеткіші – 63,3 %. Келесіде «Биология» пәнінің білім сапасының көрсеткіші берілген.

109-кесте. «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %
2	8-сынып	80 %	80 %	80 %	80 %
3	9-сынып	50 %	50 %	50 %	50 %

«Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші 7-

сыныпта – 100 %; 8-сыныпта – 80 %; 9-сыныпта – 50 %. Орташа білім сапасының көрсеткіші – 76 %. Келесіде «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

110-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	5-сынып	67 %	67 %	67 %	67 %
2	6-сынып	50 %	50 %	50 %	50 %
3	7-сынып	80 %	80 %	80 %	80 %
4	8-сынып	80 %	80 %	80 %	80 %
5	9-сынып	50 %	50 %	50 %	50 %

«Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші 5-сыныпта – 67 %; 6-сыныпта – 50 %; 7-

сыныпта – 80 %; 8-сыныпта – 80 % және 9-сыныпта – 50 %. Орташа білім сапасының көрсеткіші – 65,4 %.

Бурабай ауданындағы білім бөлімінің Савинка ауылының негізгі орта мектебінде 3-4-тоқсанында білім сапасы тұрақты. Келесіде Бурабай ауданы

бойынша білім бөлімінің Веденовка ауылындағы жалпы орта білім беретін мектебі»

2.3. «Ақмола облысы білім басқармасының Бурабай ауданы бойынша білім бөлімінің Веденовка ауылындағы жалпы орта білім беретін мектебі»

Мектепте 130 білім алушы білім алады. Оның пилоттық жобамен қамтылғаны – 102. Келесіде пәндер бойынша білім сапасының қорытындысы берілген.

1-тоқсанда «Математика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші – 76,2 %; «Физика» пәні бойынша – 61,8 %; «Химия» пәні бойынша – 51,4 %; «Биология» пәні бойынша – 76 % және «Ағылшын тілі» пәні бойынша – 75 %-ды құрайды. Орташа білім сапасының көрсеткіші – 65,4 %. Келесіде 2-тоқсанның білім сапасының көрсеткіші берілген.

2-тоқсан.

111-кесте. «Математика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан	арту/төмендеу
1	5-сынып	76,4 %	76,4 %	
2	6-сынып	72,7 %	80 %	+7,3 %
3	7-сынып	90 %	72,3 %	-17 %
4	8-сынып	60 %	80 %	+20 %
5	9-сынып	64,7 %	70 %	+5,3 %
6	10-сынып	88 %	88 %	
7	11-сынып	80 %	80 %	

«Математика» пәні бойынша білім сапасындағы өзгеріс 6-сыныпта + 7,3 %-ға көтерілген себебі сыныптағы 10 білім алушының 1-тоқсанда 1-еуі «үздік» 5-еуі «жақсы» оқыса, 2-тоқсанда 1-еуі «үздік» және 7-еуі «жақсыға» оқитын

білім алушы болған. 7-сыныпта білім сапасы – 17 %-ға төмендеген себебі 1 «жақсыға» оқитын білім алушының басқа мектепке ауысқанымен байланысты болған. 8-сыныпта білім сапасы + 20 %-ға көтерілген себебі 2-тоқсанда 2 білім алушы «жақсыға» шыққандықтан білім сапасы көтерілген. 9-сыныпта білім сапасы + 5,3 %-ға өскен себебі 1 бір білім алушы «жақсыға» көтерілгендіктен болған. 2-тоқсандағы білім сапасы – 78,3 %. Келесіде «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

112-кесте. «Физика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан	арту/төмендеу
1	7-сынып	82 %	64 %	- 18 %
2	8-сынып	50 %	50 %	
3	9-сынып	71 %	71 %	
4	10-сынып	67 %	78 %	+11 %
5	11-сынып	80 %	80 %	

«Физика» пәні бойынша білім сапасы 7-сыныпта – 18 %-ға төмендеген себебі 1 «жақсы» оқитын білім алушының басқа мектепке ауысуымен байланысты болса, 10-

сыныптағы білім сапасының артуы + 11 %-ға көтерілуі мұғалім тарапынан қосымша жұмыстар жүргізілгендіктен болған. Келесіде «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

113-кесте. «Химия» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан	арту/төмендеу
1	7-сынып		73 %	
2	8-сынып	50 %	50 %	
3	9-сынып	71 %	76 %	+5 %
4	10-сынып	67 %	67 %	

«Химия» пәнінен білім сапасы 9-сыныпта + 5 %-ға көтерілген себебі 1 білім алушы «жақсыға» шыққан. Білім

5	11-сынып	81 %	81 %		сапасының орташа көрсеткіші – 60 %. Келесіде «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

114-кесте. «Биология» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан	арту/төмендеу
1	7-сынып	80 %	80 %	
2	8-сынып	70 %	85 %	+ 15 %
3	9-сынып	82 %	82 %	
4	10-сынып	88 %	88 %	
5	11-сынып	60 %	60 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Биология» пәні бойынша білім сапасы 8-сыныпта білім сапасы +15 %-ға өскен себебі 2 білім алушы «жақсыға» шыққан. Пән

мұғалімі «педагог» санатында 29 жыл еңбек өтілі бар. «Бастауыш сынып мұғалімінен» қайта даярлық курсынан өтіп, «Биология» пәнінен сабақ өткізеді. Келесіде «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

115-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан	арту/төмендеу
1	5-сынып	76 %	76 %	
2	6-сынып	81 %	90 %	+ 9 %
3	7-сынып	90 %	90 %	
4	8-сынып	70 %	70 %	
5	9-сынып	76 %	76 %	
6	10-сынып	88 %	88 %	
7	11-сынып	60 %	60 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасы 6-сыныпта +9 %-ға өскен себебі 1 білім алушының «жақсыға» көтерілуінен білім сапасы артқан. Келесіде 3-тоқсандағы білім сапасының

көрсеткіші берілген.

3-тоқсан.

116-кесте. «Математика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан	арту/төмендеу
1	5-сынып	76,4 %	70 %	- 6,4 %
2	6-сынып	80 %	90 %	+ 10 %
3	7-сынып	72 %	90 %	+ 18 %
4	8-сынып	80 %	70 %	
5	9-сынып	70 %	70 %	
6	10-сынып	88 %	77 %	- 11 %
7	11-сынып	80 %	80 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Математика» пәні бойынша білім сапасы 5-сыныпта білім сапасы – 6,4 %-ға төмендеген себебі 1 білім алушы «жақсыға» көтерілген. 6-сыныпта + 10

%-ға көтерілген себебі 1 білім алушы «жақсыға» көтерілген. 7-сыныпта +18 %-ға көтерілген себебі пилоттық жобаға дайындық басталғаннан білім алушылардың қызығушылықтары артып 3-тоқсанда 10 оқушының 2-еуі «үздікке», 5-еуі «жақсыға» көтерілгендіктен білім сапасы артқан. 10-сыныпта 1 білім алушының 1-еуі денсаулығына байланысты «қанағаттанарлық» баға алып білім сапасы төмендеген. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 78,4 %. Келесіде «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

117-кесте. «Физика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан	арту/төмендеу
1	7-сынып	64 %	70 %	+ 6 %
2	8-сынып	50 %	50 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Физика» пәні бойынша білім сапасы 7-

3	9-сынып	71 %	71 %	
4	10-сынып	78 %	67 %	- 14 %
5	11-сынып	60 %	80 %	+ 20 %

сыныпта +6 % жоғарылаған себебі 10 оқушының 2-еуі «үздік» пен 5-еуі «жақсы» оқығандықтан білім сапасы

көтерілген. 10-сыныпта білім сапасы – 14 %-ға төмендеген себебі 1 білім алушының денсаулығына байланысты емханада жатқандықтан білім сапасы түскен. 11-сыныпта барлығы 5 білім алушының 1-еуі «жақсыға» оқи бастаған. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 61 %. Келесіде «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

118-кесте. «Химия» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан	арту/төмендеу
1	7-сынып	73 %		
2	8-сынып	50 %	50 %	
3	9-сынып	76 %	65 %	- 9 %
4	10-сынып	67 %	67 %	
5	11-сынып	60 %	60 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Химия» пәні бойынша білім сапасы 9-сыныпта 1 білім алушының «қанағаттанарлыққа» түскенінен болған. Педагог «Физика» пәнінің мұғалімі

қайта даярлау курсынан өтіп, сабақ жүргізген. Еңбек өтілі 13 жыл, «Физика» пәні бойынша «педагог-модератор». 3-тоқсандағы «Химия» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 60,5 %. Келесіде «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

119-кесте. «Биология» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан	арту/төмендеу
1	7-сынып	80 %	90 %	+ 10 %
2	8-сынып	85 %	87 %	+ 2 %
3	9-сынып	82 %	82 %	
4	10-сынып	88 %	88 %	
5	11-сынып	60 %	80 %	+ 20 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Биология» пәні бойынша білім сапасы 7-сыныпта +10 %-ға өскен себебі білім алушылардың қызығушылықтары

жоғарылаған болса, 8-сыныпта білім сапасы + 2 % өскені 1 білім алушының «жақсыға» көтерілгендігі болған. 11-сыныпта білім сапасы + 20 %-ға өскен себебі 1 білім алушының білім сапасы көтерілген. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 83 %. Пән мұғалімі қайта даярлау курсынан өткен. Келесіде «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының қорытындысы берілген.

120-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан
1	5-сынып	76 %	76 %
2	6-сынып	90 %	90 %
3	7-сынып	90 %	90 %
4	8-сынып	60 %	60 %
5	9-сынып	76 %	76 %
6	10-сынып	88 %	88 %
7	11-сынып	60 %	60 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасы тұрақты, өзгеріс жоқ. 3-тоқсандағы білім сапасының орташа көрсеткіші – 74 %. Келесіде 4-тоқсандағы білім сапасының қорытындысы берілген.

4-тоқсан.

121-кесте. «Математика» пәні

бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан	арту/төмендеу

1	5-сынып	70 %	77 %	+7 %
2	6-сынып	90 %	90 %	
3	7-сынып	90 %	90 %	
4	8-сынып	70 %	70 %	
5	9-сынып	70 %	76 %	+ 6 %
6	10-сынып	77 %	88 %	+ 11 %
7	11-сынып	80 %	80 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Математика» пәні бойынша білім сапасы 5-сыныпта + 7 %-ға өскен себебі білім алушылардың қызығушылығының артуынан болса, 9-сыныпта +

6 %-ға өскен себебі, 10-сыныпта +11 %-ға көтерілген себебі білім алушылардың білім сапасының жақсаруымен байланысты болып, жауапкершіліктерінің сезінуіне байланысты болған. 4-тоқсандағы орташа білім сапасының көрсеткіші – 80,4 %. Келесіде «Физика» пәні бойынша білім сапасының қорытындысы берілген.

122-кесте. «Физика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан	арту/төмендеу
1	7-сынып	70 %	80 %	+10 %
2	8-сынып	50 %	50 %	
3	9-сынып	71 %	76%	+ 5%
4	10-сынып	67 %	78 %	+ 11
5	11-сынып	80 %	80 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Физика» пәні бойынша білім сапасы 7, 9 және 10-сыныптарда сабақ жүргізген педагогтің мамандығы «Информатика» пәнінің мұғалімі

болғандықтан және аудандық білім бөлімі интерактивті панельмен қамтып, мұғалім сабақта виртуалды зертханаларды және платформаларды тиімді пайдаланып, білім алушылардың қызығушылықтарын арттырған. 4-тоқсандағы білім сапасының орташа көрсеткіші – 62,6 %. Келесіде «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

123-кесте. «Химия» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан	арту/төмендеу
1	7-сынып		80 %	
2	8-сынып	50 %	50 %	
3	9-сынып	65 %	71 %	+ 6 %
4	10-сынып	67 %	67 %	
5	11-сынып	60 %	80 %	+ 20 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Химия» пәні бойынша білім сапасы 9-сыныпта + 6 %-ға және 11-сыныпта + 20 %-ға өсу себебі педагогтің «Информатика» пәнінің мұғалімі болғандықтан

интерактивті тақтада виртуалды зертханаларды және цифрлық платформаларды тиімді пайдаланып, жұмыстар жүргізгендіктен білім алушылардың қызығушылықтарына байланысты болған. Келесіде «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

124-кесте. «Биология» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан	арту/төмендеу
1	7-сынып	90 %	90 %	
2	8-сынып	87 %	90 %	+ 13 %
3	9-сынып	82 %	85 %	+ 3 %
4	10-сынып	88 %	88 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Биология» пәні бойынша білім сапасы 8-сынып пен 9-сыныпта артуы тірек мектебі педагогінің

5	11-сынып	80 %	80 %		сабақты қызықты өткізіп, білім аушыларды қызықтыра

білуінен білім сапасы өскен. Келесіде «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

125-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан
1	5-сынып	76 %	76 %
2	6-сынып	90 %	90 %
3	7-сынып	90 %	90 %
4	8-сынып	60 %	60 %
5	9-сынып	76 %	76 %
6	10-сынып	88 %	88 %
7	11-сынып	60 %	60 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасында тұрақтылық бар. Орташа білім сапасы – 74 %. Келесіде пилоттық жобаға алынған пәндердің білім сапасының көрсеткіштері берілген.

Пилоттық жобаға алынған пәндердің білім сапасының көрсеткіштері

126-кесте. «Математика» пәні

бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	5-сынып	76,4 %	76 %	70 %	77 %
2	6-сынып	72 %	80 %	90 %	90 %
3	7-сынып	90 %	72 %	90 %	90 %
4	8-сынып	60 %	80 %	80 %	80 %
5	9-сынып	64 %	70 %	70 %	76 %
6	10-сынып	88 %	88 %	77 %	88 %
7	11-сынып	80 %	80 %	80 %	80 %

«Математика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші 5-сыныпта – 74,8 %; 6-сыныпта – 83 %; 7-сыныпта – 85,5 %; 8-сыныпта – 75 %; 9-сыныпта – 70 %; 10-сыныпта – 85,2 %; 11-

сыныпта – 80 % және орташа білім сапасы – **79 %**-ды құраған. Келесіде «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

127-кесте. «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	82 %	54 %	70 %	80 %
2	8-сынып	50 %	50 %	50 %	50 %
3	9-сынып	71 %	71 %	71 %	76 %
4	10-сынып	67 %	78 %	67 %	78 %
5	11-сынып	80 %	60 %	80 %	80 %

«Физика» пәні бойынша білім сапасы 7-сыныпта – 71,5 %; 8-сыныпта – 50 %; 9-сыныпта – 72,2 %; 10-сыныпта – 72,5 %; 11-сыныпта – 75 % және

орташа білім сапасы – 68,1 %-ды құраған. Келесіде «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

128-кесте. «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	-	73 %	-	80 %
2	8-сынып	50 %	50 %	50 %	50 %
3	9-сынып	71 %	76 %	76 %	76 %
4	10-сынып	67 %	67 %	67 %	67 %
5	11-сынып	80 %	60 %	60 %	80 %

«Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші 7-сыныпта – 76,5 %; 8-сыныпта – 50 %; 9-сыныпта – 74,7 %; 10-сыныпта – 67 %; 11-

сыныпта – 70 %. Орташа білім сапасы – 67,6 %. Келесіде «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

129-кесте. «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	80 %	80 %	90 %	90 %

2	8-сынып	70 %	85 %	87 %	90 %
3	9-сынып	82 %	82 %	82 %	85 %
4	10-сынып	88 %	88 %	88 %	88 %
5	11-сынып	60 %	60 %	80 %	80 %

«Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші 7-сыныпта – 85 %; 8-сыныпта – 83 %; 9-

сыныпта – 82,7 %; 10-сыныпта – 88 %; 11-сыныпта – 70 % және орташа білім сапасын – 81,7 %. Келесіде «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

130-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	5-сынып	76 %	76 %	76 %	76 %
2	6-сынып	71 %	90 %	90 %	90 %
3	7-сынып	90 %	90 %	90 %	90 %
4	8-сынып	70 %	60 %	60 %	60 %
5	9-сынып	76 %	76 %	76 %	76 %
6	10-сынып	88 %	88 %	88 %	88 %
7	11-сынып	60 %	60 %	60 %	60 %

«Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасы 5-сыныпта – 76 %; 6-сынып – 85,2 %; 7-сынып – 90 %; 8-сынып – 62,5 %; 9-сыныпта – 76 %; 10-сыныпта – 88 %; 11-сыныпта – 60 %. Орташа

білім сапасы – 76,8 %. Қорытындылай келгенде, Бурабай ауданы бойынша білім бөлімінің Веденовка ауылындағы жалпы орта білім беретін мектебінде «Математика» пәні бойынша 5-сыныпта + 7 %-ға; 9-сыныпта +6 %-ға; 10-сыныпта + 11 %-ға артқан. «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші 7-сыныпта + 10 %-ға; 9-сыныпта + 5 %-ға және 10-сыныпта + 11 %-ға өскен. «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші 11-сыныпта + 20 %-ға өскен. «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші 8-сыныпта + 17 %-ға және 9-сыныпта +3 % өскен. Келесіде білім сапасы суретте берілген.

5-сурет. Веденовка ауылындағы жалпы орта білім беретін мектебінің білім сапасы



Суреттен көріп отырғанымыздай, білім сапасы 6-7-сыныптарда тұрақты және білім сапасының төмендеуі жоқ. Келесіде пилоттық жобаға кірген Қостанай облысындағы тірек мектептер мен магнитті мектептер бойынша мәліметтер берілген.

2. Қостанай облысы.

Қостанай облысында пилоттық жобаға алынған 2 мектеп: Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының Меңдіқара ауданы білім бөлімінің «Ғаббас Жұмабаев атындағы Боровская мектеп-гимназиясы» мен «Ахметқазы Шотаев

атындағы Боровской мектеп-гимназиясы» тірек мектебі ретінде алынды. Келесіде тірек мектептер бойынша мәлімет берілген.

1-кесте. Тірек мектептер бойынша мәлімет

№	Тірек мектебінің атауы	Интернет	ЖҚ	БА	жылы	типті
1	Ғаббас Жұмабаев атындағы Боровская мектеп-гимназиясы	20 Мбит/сек	661	271	1970	типті
2	Ахметқазы Шотаев атындағы Боровской мектеп-гимназиясы	20 Мбит/сек	844	808	1982	типті

Кестеден көріп отырғанымыздай, Ғаббас Жұмабаев атындағы Боровская мектеп-гимназиясының интернет жылдамдығы 20 Мбит/сек. құрап отыр. Алдағы уақытта қашықтан оқытуды ұйымдастырып, өткізуде интернет жылдамдығын жақсартуға ұсыныс беріледі. Мектептің жобалық қуаты – 661 орын. Мектепте 271 білім алушы білім алады. Мектеп 1970 жылы салынған типтік ғимаратта орналасқан. Мектептің жаңындағы интернат 50 оқушы орнына арналған.

Екіншісі Ахметқазы Шотаев атындағы Боровской мектеп-гимназиясы тірек мектебі ретінде ұсынылған. Мектептің интернет жылдамдығы 20 Мбит/сек. Мектептің жобалық қуаты – 844 орын. Онда 808 білім алушы білім алады. 36 білім алушы орны бос. Мектеп 1982 жылы салынған типтік ғимаратта орналасқан. Келесіде тірек мектептердің білім алушылары бойынша мәліметтер берілген.

2-кесте. Тірек мектептердегі білім алушылар бойынша мәлімет

№	Тірек мектебі	оқыту тілі	БА	ББД	НОББД	ЖОББД
1	Ғаббас Жұмабаев атындағы Боровская мектеп-гимназиясы	қазақ тілінде	271	1-сын. – 24 2-сын. – 18 3-сын. – 24 4-сын. – 25	5-сын. – 36 6-сын. – 17 7-сын. – 20 8-сын. – 36 9-сын. – 29	10-сын. – 22 11-сын. – 20
2	Ахметқазы Шотаев атындағы Боровской мектеп-гимназиясы	орыс тілінде	748	1-сын. – 61 2-сын. – 84 3-сын. – 81 4-сын. – 65	5-сын. – 84 6-сын. – 84 7-сын. – 67 8-сын. – 84 9-сын. – 75	10-сын. – 32 11-сын. – 31

Ғаббас Жұмабаев атындағы Боровская мектеп-гимназиясында барлығы 271 білім алушы білім алады. Оның – 91-і бастауыш білім беру деңгейінде, негізгі орта білім беру деңгейінде – 138 және жалпы орта білім беру деңгейінде – 42 білім алушы білім алады. Пилоттық жобадағы 5-11-сыныптарда «Математика», «Физика», «Химия», «Биология» және «Ағылшын тілі» пәндерін қашықтан оқитын білім алушылар саны – 180 білім алушы.

Ахметқазы Шотаев атындағы Боровской мектеп-гимназиясында барлығы – 748 білім алушы білім алады. Оның – 291-і бастауыш білім беру деңгейінде, негізгі орта білім беру деңгейінде – 394 және жалпы орта білім беру деңгейінде – 63 білім алушы білім алады. Пилоттық жобадағы 5-11-сыныптарда «Математика», «Физика», «Химия», «Биология» және «Ағылшын тілі» пәндерін қашықтан оқитын білім алушылар саны – 457. Келесіде тірек мектептердегі пәндік кабинеттердің жабдықталуы бойынша мәлімет.

3-кесте. Кабинеттердің жабдықталуы бойынша мәлімет

№	ТМ	математика	физика	химия	биология	ағылш

1	Ғаббас Жұмабаев атындағы Боровская мектеп-гимназиясы	Интерактивный тақта (ИТ).	ИТ. құрал жабдықтармен жабдықталған (ҚЖЖ)	ИТ. құрал жабдықтармен жабдықталған (ҚЖЖ)	ИТ. құрал жабдықтармен жабдықталған (ҚЖЖ)	ИТ
2	Ахметқазы Шотаев атындағы Боровской мектеп-гимназиясы	-	ИТ. құрал жабдықтармен жабдықталған (ҚЖЖ)	ИТ. құрал жабдықтармен жабдықталған (ҚЖЖ)	ИТ. құрал жабдықтармен жабдықталған (ҚЖЖ)	-

Кестеден көріп отырғанымыздай, Ғаббас Жұмабаев атындағы Боровская мектеп-гимназиясында «Математика», «Физика» және «Ағылшын тілі», «Химия» және «Биология» кабинеттері интерактивті тақтамен және қажетті құрал-жабдықтармен қамтылған. «Михайлов жалпы білім беретін мектебінде» «Математика» және «Ағылшын тілі» кабинеттері қарастырылмаса, «Физика», «Биология» және «Химия» кабинеттері интерактивті тақтамен және қажетті құрал-жабдықтармен қамтылған. Келесіде тірек мектептердегі педагогтердің сапалық құрамы бойынша мәліметтер берілген.

4-кесте. Тірек мектептердегі педагогтердің сапалық құрамы бойынша мәліметтер

№	Тірек мектебі	педагог саны	педагог-шебер	педагог-зерттеуші	педагог-сарапшы	педагог-модератор	педагог
1	Ғаббас Жұмабаев атындағы Боровская мектеп-гимназиясы	41	0	8	12	14	7
2	Ахметқазы Шотаев атындағы Боровской мектеп-гимназиясы	69	0	8	20	21	20

Кестеден көріп отырғанымыздай, Ғаббас Жұмабаев атындағы Боровская мектеп-гимназиясында барлығы 41 педагог бар. Мектепте «педагог-шеберлер» жоқ, «педагог-зерттеуші» – 8 «педагог-сарапшы» – 12 «педагог-модератор» – 14 және санаты жоқ «педагогтер» – 7.

Ахметқазы Шотаев атындағы Боровской мектеп-гимназиясында барлығы 69 педагог бар. Оның ішінде «педагог-шебер» жоқ, «педагог-зерттеуші» – 8, «педагог-сарапшы» – 20, «педагог-модератор» – 21 және санаты жоқ «педагогтер» – 20.

Екі тірек мектебінде барлығы – 110 педагог бар. Оның ішінде «педагог-шебер» жоқ, «педагог-зерттеуші» – 16, «педагог-сарапшы» – 32, «педагог-модератор» – 35 және санаты жоқ «педагогтер» – 27. Тірек мектептерде «педагог-шеберлердің» болмауы мен санаты жоқ «педагогтердің» болуы мектептегі білім сапасының көрсеткішіне әсер етуі мүмкін. Келесіде тірек мектептердегі білім сапасының көрсеткіші берілген.

5-кесте. Тірек мектептердегі білім сапасы бойынша мәліметтер

№	Тірек мектебі	БС (%)	БББД	НОББД	ЖОББД
1	Ғаббас Жұмабаев атындағы Боровская мектеп-гимназиясы	60,7 %	69,23 %	53,33%	0

2	Ахметқазы Шотаев атындағы Боровской мектеп-гимназиясы	59,7 %	67,8 %	51,3 %	82,5 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, Ғаббас Жұмабаев атындағы Боровская мектеп-гимназиясының орташа білім сапасы – 60,7 %. Оның бастауыш білім беру деңгейінде – 69,23 %, негізгі орта білім беру деңгейінде – 53,33 % және жалпы орта білім беру деңгейінде білім алушылар жоқ.

Ахметқазы Шотаев атындағы Боровской мектеп-гимназиясының орташа білім сапасы – 59,7%. Оның бастауыш білім беру деңгейінде – 67,8%, негізгі орта білім беру деңгейінде – 51,3 % және жалпы орта білім беру деңгейінде – 82,5%-ды құрап отыр. Келесіде магнитті мектептер бойынша мәліметтер берілген.

Магнитті мектептер бойынша мәліметтер

6-кесте. Магнитті мектептер бойынша мәлімет

№	ТМ	ММ	Интернет	ЖҚ	БА	жылы	типті
1	Ғаббас Жұмабаев атындағы Боровская мектеп-гимназиясы	Оразалы Қозыбаев атындағы Қаратал жалпы білім беретін мектебі	8 Мбит/сек	400	54	1972	типті
		Степанов жалпы білім беретін мектеп	16 Мбит/сек	160	131	1974	типті
		Көктерек негізгі орта мектебі	20 Мбит/сек	79	20	1990	типті
2	Ахметқазы Шотаев атындағы Боровской мектеп-гимназиясы	Михайлов жалпы білім беретін мектебі	20 Мбит/сек	365	115	1969	типті
		Лесная негізгі орта мектебі	20 Мбит/сек	100	16	1986	типті
		Алешин негізгі орта мектебі	20 Мбит/сек	180	40	1962	типті

Ғаббас Жұмабаев атындағы Боровская мектеп-гимназиясына қарасты «Оразалы Қозыбаев атындағы Қаратал жалпы білім беретін мектебінің» интернет жылдамдығы 8 Мбит/сек. Мектептің жобалық қуаты – 400 орындық. Ондағы білім алушы саны – 54 болып, 346 білім алушы орны бос. Мектеп 1972 жылы салынған типтік ғимаратта орналасқан.

Степанов жалпы білім беретін мектептің интернет жылдамдығы 16 Мбит/сек. Мектептің жобалық қуаты – 160 орындық. Онда 131 білім алушы білім алады және бос орын – 29. Мектеп 1974 жылы салынған типтік ғимаратта орналасқан.

Көктерек негізгі орта мектебінің интернет жылдамдығы 20 Мбит/сек. Мектептің жобалық қуаты – 79 орындық. Білім алушы саны – 20 және 59 орын бос. Мектеп 1990 жылы салынған типтік ғимаратта орналасқан.

Ахметқазы Шотаев атындағы Боровской мектеп-гимназиясына қарасты Михайлов жалпы білім беретін мектебінің интернет жылдамдығы 20 Мбит/сек. Мектептің жобалық қуаты – 365. Онда 115 білім алушы білім алады және 250 орын бос. Мектеп 1969 жылы салынған типтік ғимаратта орналасқан.

Лесной негізгі орта мектебінің интернет жылдамдығы 20 Мбит/сек. Мектептің жобалық қуаты – 100 орындық, онда 16 білім алушы білім алады да 84 білім алушы орны бос. Мектеп 1986 жылы салынған типтік ғимаратта орналасқан.

Алешин негізгі орта мектебінің интернет жылдамдығы 20 Мбит/сек. Мектептің жобалық қуаты – 180 орындық және онда 40 білім алушы білім алады. Бос орын – 140. Мектеп 1962 жылы салынған типтік ғимаратта орналасқан. Келесіде магнитті мектептердегі білім алушылар бойынша мәлімет берілген.

7-кесте. Магнитті мектептердегі білім алушылар бойынша мәлімет

№	ММ	оқыту тілі	БА	ББД	НББД	ЖББД
1	Оразалы Қозыбаев атындағы Қаратал жалпы білім беретін мектебі	Қазақ тілінде	52	1-сын. – 3 2-сын. – 6 3-сын. – 6 4-сын. – 5	5-сын. – 6 6-сын. – 4 7-сын. – 3 8-сын. – 5 9-сын. – 9	10-сын. – 3 11-сын. – 2
	Степанов жалпы білім беретін мектеп	Аралас	131	1-сын. – 10 2-сын. – 11 3-сын. – 20 4-сын. – 11	5-сын. – 11 6-сын. – 15 7-сын. – 10 8-сын. – 12 9-сын. – 15	10-сын. – 9 11-сын. – 7
	Көктерек негізгі орта мектебі	қазақ	20	1-сын. – 0 2-сын. – 1 3-сын. – 2 4-сын. – 2	5-сын. – 2 6-сын. – 1 7-сын. – 4 8-сын. – 5 9-сын. – 3	-
2	Михайлов жалпы білім беретін мектебі	Орыс тілінде	115	1-сын. – 2 2-сын. – 11 3-сын. – 16 4-сын. – 7	5-сын. – 12 6-сын. – 16 7-сын. – 13 8-сын. – 18 9-сын. – 12	10-сын. – 4 11-сын. – 4
	Лесная негізгі орта мектебі	Орыс тілінде	31	1-сын. – 3 2-сын. – 2 3-сын. – 4 4-сын. – 7	5-сын. – 3 6-сын. – 2 7-сын. – 4 8-сын. – 4 9-сын. – 2	
	Алешин негізгі орта мектебі	орысша	40	1-сын. – 2 2-сын. – 3 3-сын. – 6 4-сын. – 3	5-сын. – 5 6-сын. – 2 7-сын. – 4 8-сын. – 8 9-сын. – 7	

Кестеден көріп отырғанымыздай, магнитті мектептерде барлығы 389 білім алушы білім алады. Оның бастауыш білім беру деңгейіндегісі – 143, негізгі орта білім беру деңгейіндегісі – 217 және жалпы орта білім беру деңгейіндегісі – 29 білім алушы. Келесіде магнитті мектептерде кабинеттердің жабдыкталуы бойынша мәлімет берілген.

8-кесте. Кабинеттердің жабдыкталуы бойынша мәлімет

№	ММ	математика	физика	химия	биология	ағылшын
1	Қаратал ЖББМ	-	ИТ, видеопроектор, компьютер, зертханалық жабдық-1	-	Проектор, компьютер, Микроскоп, Пробиркалар	-

	Степанов ЖББМ	экран, проектор, компьютер	экран, проектор, компьютер, зертханасы бар физика кабинеті (2006)	экран, проектор, компьютер, зертханасы бар химия кабинеті (2012)	Зертханасы бар биология кабинеті (2008)	экран, проектор
	Көктерек НОМ	-	-	-	-	-
2	Михайлов ЖОББМ	-	экран, проектор, компьютер, зертхана	экран, проектор, компьютер, зертхана	экран, проектор, компьютер, зертхана	-
	Лесная НОМ	-	-	-	-	-
	Алешин НОМ	-	-	парта, үстел, тақта, шкаф, компьютер	парта, үстел, тақта шкаф, компьютер	парта, үстел, тақта шкаф, компьютер

Кестеден көріп отырғанымыздай, Көктерек негізгі орта білім беретін мектебі мен Лесная негізгі білім беретін мектебінде кабинеттер жабдықталмаған болса, басқа мектептердегі кабинеттердің жабдыкталуы бойынша мәліметтер кестеде көрсетілген. Келесіде магнитті мектептердегі педагогтердің сапалық құрамы бойынша мәліметтері берілген.

9-кесте. Магнитті мектептердегі педагогтердің сапалық құрамы бойынша мәліметтер

№	магнитті мектеп	педагог саны	педагог- шебер	педагог- зерттеуші	педагог- сарапшы	педагог- модератор	педагог	кадр жетіспеу
1	Қаратал ЖОББМ	22	0	2	3	2	15	-
2	Степанов ЖОББМ	27	0	2	10	5	9	1
3	Көктерек НОМ	12	0	0	1	2	8	1
4	Михайлов ЖОББМ	22	0	1	2	3	16	-
5	Лесная НОМ	14	0	1	1	4	8	-
6	Алешин НОМ	18	0	0	4	6	5	3

Магнитті мектептерде барлығы – 115 педагог қызмет атқарады. Оның ішінде «педагог-шебер» жоқ. «Педагог-зерттеуші» – 6, «педагог-сарапшы» – 21, «педагог-модератор» – 22, «педагог» санатындағы – 61 педагог болса, кадр жетіспеуі Степанов жалпы орта мектебі, Көктерек негізгі орта мектебі мен Алешин негізгі орта мектебінде бар. Келесіде магнитті мектептердегі білім сапасы бойынша мәліметтер берілген.

10-кесте. Магнитті мектептердегі білім сапасы бойынша мәліметтер

№	Магнитті мектеп	БС (%)	БББД	НОББД	ЖОББД
1	Қаратал ЖОББМ	58,6 %	76,4 %	59,2 %	40 %
	Степанов ЖОББМ	65 %	64,7 %	55,56 %	75 %
	Көктерек НОМ	79,5 %	100 %	58,6 %	
2	Михайлов ЖОББМ	72 %	65 %	51 %	100 %
	Лесная НОМ	61,2 %	69,23 %	53,33 %	
	Алешин НОМ	74 %	74,67 %	74,24 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, магнитті мектептердегі орташа білім сапасы – 68,3 %-ды құраса, бастауыш білім беру деңгейінде – 75 %,

негізгі орта білім беру деңгейінде – 58,6 % және жалпы орта білім беру деңгейінде – 53,7 %-ды құрайды. Келесіде өңірдегі пилоттық жобаға кірген тірек мектептер мен магнитті мектептер бойынша мәліметтер берілген.

2.1. Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Меңдіқара ауданы білім бөлімінің Ғаббас Жұмабаев атындағы Боровская мектеп-гимназиясына» бекітілген магнитті мектептердің білім сапасы келесіде беріледі.

2.1.1 Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Меңдіқара ауданы білім бөлімінің Оразалы Қозыбаев атындағы Қаратал жалпы білім беретін мектебі»

Мектепте барлығы – 52 білім алушы білім алады. Оның пилоттық жобамен қамтылғаны – 32 білім алушы.

Пилоттық жоба шеңберінде білім алушылардың бір-бірімен еркін қатысып, өз ойларын еркін айта алуы байқалды. Алайда интернет желісімен байланыс нашарлығы жағынан кедергілер болған. Алдағы уақытта интернет желісі жылдамдығын арттыру жолдарын қарастыру ұсынылады. Келесіде пилоттық жобаға кірген мектептердің жобаға дейінгі және жобадан кейінгі білім алушылардың білім сапасының қорытындылары ұсынылады.

1-тоқсанда «Математика» пәні бойынша білім сапасы – 73,2 %; «Физика» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 52,4 %; «Химия» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 53,3 %; «Биология» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 68,6 % және «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 68,5 %-ды құрап отыр. Келесіде 2-тоқсандағы білім сапасының көрсеткіші ұсынылған.

2-тоқсан.

11-кесте. «Математика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан	Арту/төмендеу
1	5-сынып	50 %	50 %	
2	6-сынып	75 %	75 %	
3	7-сынып	100 %	100 %	
4	8-сынып	80%	80 %	
5	9-сынып	50 %	44 %	- 6 %
6	10-сынып	33 %	66,6 %	+ 33,6 %
7	11-сынып	100 %	100 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, 9-сыныпта білім сапасының – 6 %-ға түскен себебі 2-тоқсанда «қанағаттанарлық» оқитын білім алушының сыныпқа келуімен білім сапасы төмендеген болса, 10-

сыныпта барлығы 3 білім алушының 2-еуі «жақсыға» көтерілген себебі «Біқтималдық» бөлімі оқушыларға логикалық жолмен есептеу қызығушылығын тудырды. «Математика» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші –

73,6 %-ды құрап отыр. Келесіде «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

12-кесте. «Физика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан	Арту/төмендеу
1	7-сынып	66,6 %	66,6 %	
2	8-сынып	60 %	80 %	+ 20 %
3	9-сынып	50 %	55,5 %	+ 5,5 %
4	10-сынып	33 %	66,6 %	+ 33,3 %
5	11-сынып	-	50 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Физика» пәні бойынша 9-сыныпта – 6 %-ға түскен себебі 2-тоқсанда «қанағаттанарлық» оқитын білім алушының сыныпқа

келуімен білім сапасы төмендеген болса, 10-сыныпта барлығы 3 білім алушының 2-еуі «жақсыға» көтерілген. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 73,6 %-ды құрап отыр. Келесіде «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

13-кесте. «Химия» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан	Арту/төмендеу
1	7-сынып	-	66,6 %	
2	8-сынып	80 %	80 %	
3	9-сынып	50 %	44 %	- 6 %
4	10-сынып	33,3 %	33,3 %	
5	11-сынып	50 %	50 %	

«Химия» пәні бойынша білім сапасындағы өзгеріс 9-сыныпта – 6 %-ға төмендеген себебі 1 «қанағаттанарлық» оқитын білім алушының келуімен

байланысты болған. «Химия» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 54,7 %. Келесіде «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

14-кесте. «Биология» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан	Арту/төмендеу
1	7-сынып	100 %	100 %	
2	8-сынып	60 %	80 %	+ 20 %
3	9-сынып	50 %	44 %	- 6 %
4	10-сынып	33 %	33 %	
5	11-сынып	100 %	100 %	

«Биология» пәні бойынша білім сапасы 8-сыныпта + 20 %-ға көтерілген себебі 1-тоқсанда сыныпқа бір оқушының басқа мектептен келуімен байланысты болған.

2-тоқсанда ол оқушы өзінің білім сапасын арттырып, сыныптың білім сапасы +20 %-ға көтерілген болса, 9-сыныпта «қанағаттанарлық» оқитын 1 білім алушының келуімен білім сапасы – 6 %-ға төмендеген. «Биология» пәні бойынша орташа білім сапасы – 71,4 %-ды құраған. Келесіде «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

15-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан	Арту/төмендеу
1	5-сынып	33 %	33 %	
2	6-сынып	100 %	100 %	
3	7-сынып	100 %	100 %	
4	8-сынып	80 %	80 %	
5	9-сынып	50 %	44 %	- 6 %
6	10-сынып	66,6 %	66,6 %	
7	11-сынып	50 %	50 %	

«Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасы 8-сыныпта + 20 %-ға көтерілген себебі 1-тоқсанда сыныпқа бір оқушының келуімен байланысты 2-тоқсанда сол оқушының білім сапасын + 20 %-ға

көтерілгенімен байланысты болса, 9-сыныпта «қанағаттанарлық» оқитын 1 білім алушының келуімен байланысты болған. «Ағылшын тілі» пәні бойынша орташа білім сапасы – 71,4 %. Келесіде 3-тоқсанның қорытындысы берілген.

3-тоқсан.

16-кесте. «Математика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан	Арту/төмендеу
1	5-сынып	50 %	66,6 %	+ 16,6 %
2	6-сынып	75 %	75 %	
3	7-сынып	100 %	100 %	
4	8-сынып	80 %	80 %	
5	9-сынып	44 %	44 %	
6	10-сынып	66,6 %	66,6 %	
7	11-сынып	100 %	100 %	

«Математика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші 5-сыныпта +16,6 %-ға өскен себебі 1 білім алушының қалыптастырушы бағалары орташа болғанмен, тоқсандық жиынтық бағалауда «жақсы» балл жинап, сыныптың білім

сапасын көтерген. Пән бойынша 3-тоқсандағы орташа білім сапасы – 76 %. Келесіде «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

17-кесте. «Физика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан
1	7-сынып	66,6 %	66,6 %
2	8-сынып	80 %	80 %
3	9-сынып	55,5 %	55,5 %
4	10-сынып	66,6 %	66,6 %
5	11-сынып	50 %	50 %

«Физика» пәні бойынша білім сапасы тұрақты, орташа білім сапасы – 63,7 %. Келесіде «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

18-кесте. «Химия» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан	Арту/төмендеу
1	7-сынып	66,6 %	-	
2	8-сынып	80 %	80 %	
3	9-сынып	44 %	44 %	
4	10-сынып	33,3 %	66,6 %	+ 33,3 %
5	11-сынып	50 %	50 %	

«Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші 10-сыныпта барлық 3 оқушының 1-еуі «жақсыға» көтерілгендіктен білім сапасы + 33,3 %-ға өскен. «Химия»

пәні бойынша орташа білім сапасы – 60,1 %. Келесіде «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

19-кесте. «Биология» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан
1	7-сынып	100 %	100 %
2	8-сынып	80 %	80 %
3	9-сынып	44 %	44 %
4	10-сынып	33,3 %	33,3 %
5	11-сынып	100 %	100 %

«Биология» пәні бойынша білім сапасы тұрақты, орташа білім сапасы – 71,4 %. Келесіде «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

20-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан	Арту/төмендеу
1	5-сынып	33 %	50 %	+17 %
2	6-сынып	100 %	100 %	
3	7-сынып	100 %	100 %	
4	8-сынып	80 %	80 %	
5	9-сынып	44 %	44 %	
6	10-сынып	66,6 %	66,6 %	

«Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасы 5-сыныпта + 17 %-ға өскен себебі 1 білім алушының 1,2-тоқсанда сабаққа тұрақты қатыспай, 3-тоқсанда ауа-

7	11-сынып	50 %	100 %	+ 50 %

райының қолайсыздығына байланысты сабақтар қашықтықтан жүргізілгенде білім алушы берілген тапсырмаларды уақытылы орындап, кері байланыс жасап отырғандықтан білім алушының білім сапасы көтерілген. Пәнді оқыту бойынша 3-тоқсандағы орташа білім сапасы – 70 %. Келесіде 4-тоқсанның қорытындысы берілген.

4-тоқсан.

21-кесте. «Математика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан	Арту/төмендеу
1	5-сынып	66 %	83 %	+ 17 %
2	6-сынып	75 %	75 %	
3	7-сынып	100 %	100 %	
4	8-сынып	80 %	80 %	
5	9-сынып	44 %	55,5 %	+ 11,5 %
6	10-сынып	66,6 %	66,6 %	
7	11-сынып	100 %	100 %	

«Математика» пәні бойынша білім сапасының 5-сыныпта – + 17 %-ға өскен себебі төртінші тоқсанда тақырыптар жеңіл болғандықтан, 1 білім алушы ТЖБ жұмысын жақсы жазып шыққандықтан көтерілген. 9-

сыныпта білім сапасы + 11,5 %-ға өскен себебі 1 білім алушының қосымша алынған тестерден жақсы көрсеткіш көрсетіп, БЖБ,ТЖБ тапсырмаларын жақсы деңгейде орындап шыққандықтан сыныптың білім сапасы + 11,5 %-ға өскен. «Математика» пәні бойынша орташа білім сапасы – 80 %. Келесіде «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

22-кесте. «Химия» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан	Арту/төмендеу
1	7-сынып	66,6 %	66,6 %	
2	8-сынып	80 %	80 %	
3	9-сынып	44 %	55,5 %	+ 15 %
4	10-сынып	66,6 %	66,6 %	
5	11-сынып	50 %	50 %	

«Химия» пәні бойынша білім сапасы 9-сыныпта + 15 %-ға өскен себебі 1 білім алушының білім сапасының көтерілуімен байланысты болған. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 6,7

%-ды құраған. Келесіде «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

23-кесте. «Биология» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	100 %	100 %
2	8-сынып	80 %	80 %
3	9-сынып	44 %	44 %
4	10-сынып	33,3 %	33,3 %
5	11-сынып	100 %	100 %

«Биология» пәні бойынша білім сапасы тұрақты, орташа білім сапасы – 71,4 %. Келесіде «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

24-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан	Арту/төмендеу
1	5-сынып	50 %	66,6 %	+ 16 %
2	6-сынып	100 %	100 %	
3	7-сынып	100 %	100 %	
4	8-сынып	80 %	80 %	
5	9-сынып	44 %	44,4 %	

«Ағылшын тілі» пәні бойынша 4-тоқсанда жақсы оқитын оқушы қатарына 1 білім алушы қосылғандықтан білім сапасы + 16 %-ға өскен. Егер сол білім алушы 1,2,3-тоқсандарда

6	10-сынып	66,6 %	66,6 %	
7	11-сынып	50 %	100 %	+ 50 %

«қанағаттанарлық» бағаға оқыса, 4-тоқсанда «жақсы» оқитын

оқушы қатарына қосылған себебі 3-тоқсан бойынша сабақты көп жіберіп, үйге берілген тапсырмаларды орындамағандықтан, БЖБ, ТЖБ тапсырмаларын орындау барысында қиналған. 4-тоқсанда сабаққа белсене қатысуы артқаннан кейін, білім сапасы жақсарған. 11-сыныпта 4-тоқсанда білім сапасы 50 %-ға өскен. Бұнда 1 білім алушы «жақсы» оқитын оқушы қатарына қосылған. Келесіде пилоттық жобаға алынған пәндердің білім сапасының көрсеткіші берілген.

Пилоттық жобаға алынған пәндердің білім сапасының көрсеткіштері

25-кесте. «Математика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	5-сынып	50 %	50 %	66 %	83 %
2	6-сынып	75 %	75 %	75 %	75 %
3	7-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %
4	8-сынып	80 %	80 %	80 %	80 %
5	9-сынып	50 %	44 %	44 %	55,5 %
6	10-сынып	33 %	66,6 %	66,6 %	66,6 %
7	11-сынып	100 %	100 %	100 %	100%

«Математика» пәні бойынша 5-сыныпта – 62,2 %; 6-сыныпта – 75 %; 7-сыныпта – 100 %; 8-сыныпта – 80 %; 9-сыныпта – 48,3 %; 10-сыныпта – 58,2 %; 11-сыныпта – 100 %. Орташа білім сапасы – 74,8 %-ды

құраған. Келесіде «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

26-кесте. «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	66,6 %	66,6 %	66,6 %	66,6 %
2	8-сынып	60 %	80 %	80 %	80 %
3	9-сынып	50 %	55,5 %	55,5 %	55,5 %
4	10-сынып	33 %	66,6 %	66,6 %	66,6 %
5	11-сынып	-	50 %	50 %	50 %

«Физика» пәні бойынша білім сапасы 7-сыныпта – 66,6 %; 8-сыныпта – 80 %; 9-сыныпта – 55,5 %; 10-сыныпта – 58,2 %; 11-сыныпта – 50 %. Орташа білім сапасы – 63,7 %. Келесіде

«Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

27-кесте. «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	-	66,6 %	66,6 %	66,6 %
2	8-сынып	80 %	80 %	80 %	80 %
3	9-сынып	50 %	44 %	44 %	55,5 %
4	10-сынып	33,3 %	33,3 %	66,6 %	66,6 %
5	11-сынып	50 %	50 %	50 %	50 %

«Химия» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші 7-сыныпта – 66,6 %; 8-сыныпта – 80 %; 9-сыныпта – 48,3 %; 10-сыныпта – 49,9 % және 11-сыныпта – 50 %. Орташа білім

сапасы – 63,7 %-ды құраған. Келесіде «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

28-кесте. «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %
2	8-сынып	60 %	80 %	80 %	80 %
3	9-сынып	50 %	44 %	44 %	44 %
4	10-сынып	33 %	33 %	33,3 %	33,3 %
5	11-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %

«Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші 7-сыныпта – 100 %; 8-сыныпта – 75 %; 9-сыныпта – 45,5 %; 10-сыныпта – 33,3 % және 11-

сыныпта – 100 %. Орташа білім сапасының көрсеткіші – 70,7 %. Келесіде «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

29-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	5-сынып	33 %	33 %	50 %	66,6 %
2	6-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %
3	7-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %
4	8-сынып	80 %	80 %	80 %	80 %
5	9-сынып	50 %	44 %	44 %	44 %
6	10-сынып	66,6 %	66,6 %	66,6 %	66,6 %
7	11-сынып	50 %	50 %	50 %	100 %

«Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші 5-сыныпта – 45,6 %; 6-сыныпта – 100 %; 7-сыныпта – 100 %; 8-сыныпта – 80 %; 9-сыныпта – 45,5 % және 10-сыныпта – 66,6 % және 11-сыныпта – 50 %. Орташа білім сапасының

көрсеткіші – 79,6 %.

Қорытындылай келгенде, Меңдіқара ауданы білім бөлімінің «Оразалы Қозыбаев атындағы Қаратал жалпы білім беретін мектебінде» «Математика» пәні бойынша 5-сыныпта – 17 %; 9-сыныпта – 11,5 %-ға өскен. «Химия» пәні бойынша 9-сыныпта білім сапасы 11,5 %-ға жоғарылаған. «Ағылшын тілі» пәні бойынша 5-сыныпта білім сапасы – 16,6 %-ға және 11-сыныпта – 50 %-ға өскен. Келесі суретте білім сапасының көрсеткіші берілген.

6-сурет. Оразалы Қозыбаев атындағы Қаратал ЖОБМ білім сапасы



Суреттен көріп отырғанымыздай, білім сапасы «Математика» және «Ағылшын тілі» пәндерінен көтерілген. Келесіде «Меңдіқара ауданы білім бөлімінің Степанов жалпы білім беретін мектебінің» білім сапасы бойынша мәлімет берілген.

2.1.2. Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Меңдіқара ауданы білім бөлімінің Степанов жалпы білім беретін мектебі»

Мектепте барлығы – 131 білім алушы білім алған. Оның пилоттық жобамен қамтылғаны – 79. Мектеп – аралас тілде оқытылатын мектеп. Пилоттық жобаға қазақ сыныптары алынған. Қазақ сыныптарында 5, 6 және 9-сыныптар оқытылады. Келесіде тоқсандар бойынша білім сапасының көрсеткіштері берілген.

1-тоқсанда «Математика», «Химия» «Физика» және «Биология» пәндері бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 100 %-ды құраса, «Ағылшын тілі» пәні бойынша – 66,7 %-ды құраған. Келесіде 2-тоқсандағы білім сапасының көрсеткіші берілген.

2-тоқсан.

30-кесте. «Математика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан
1	5-сынып	100 %	100 %
2	6-сынып	100 %	100 %
3	9-сынып	100 %	100 %

«Математика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші – 100 %. Келесіде «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

31-кесте. «Физика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан
1	9-сынып	100 %	100 %

«Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші – 100 %. Келесіде «Химия» пәні бойынша білім сапасының

көрсеткіші берілген.

32-кесте. «Химия» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан
1	9-сынып	100 %	100 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Химия» пәні бойынша білім сапасы тұрақты.

Орташа білім сапасы – 100 %. Келесіде «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

33-кесте. «Биология» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан
3	9-сынып	100 %	100 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Биология» пәні бойынша білім сапасы

тұрақты. Орташа білім сапасы – 100 %. Келесіде «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

34-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан	арту/төмендеу
1	5-сынып	100 %	100 %	
2	6-сынып	100 %	100 %	
5	9-сынып	0 %	100 %	100 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасы 9-сыныпта 100 %-ға көтерілген. Келесіде 3-тоқсандағы білім

сапасының көрсеткіші берілген.

3-тоқсан.

35-кесте. «Математика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан
1	5-сынып	100 %	100 %
2	6-сынып	100 %	100 %
3	9-сынып	100 %	100 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Математика» пәні бойынша білім сапасы тұрақты. Орташа білім сапасының көрсеткіші – 100 %. Келесіде «Физика» пәні бойынша

білім сапасының көрсеткіші берілген.

36-кесте. «Физика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан
1	9-сынып	100 %	100 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Физика» пәні бойынша білім сапасы тұрақты. Орташа білім сапасының

көрсеткіші – 100 %. Келесіде «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

37-кесте. «Химия» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан
1	9-сынып	100 %	100 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Химия» пәні бойынша білім сапасы тұрақты.

Орташа білім сапасының көрсеткіші – 100 %. Келесіде «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

38-кесте. «Биология» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан
1	9-сынып	100 %	100 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Биология» пәні бойынша білім сапасы тұрақты. Орташа білім сапасының көрсеткіші – 100 %. Келесіде «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

39-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан
1	5-сынып	100 %	100 %
2	6-сынып	100 %	100 %
3	9-сынып	100 %	100 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасы тұрақты. Орташа білім сапасының көрсеткіші – 100 %. Келесіде 4-тоқсандағы білім сапасының көрсеткіші берілген.

4-тоқсан.

40-кесте. «Математика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан
1	5-сынып	100 %	100 %
2	6-сынып	100 %	100 %
3	9-сынып	100 %	100 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Математика» пәні бойынша білім сапасы тұрақты. Орташа білім сапасының көрсеткіші – 100 %. Келесіде «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

берілген.

41-кесте. «Физика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан
1	9-сынып	100 %	100 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Физика» пәні бойынша білім сапасы тұрақты. Орташа білім сапасының көрсеткіші – 100 %.

Келесіде «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

42-кесте. «Химия» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан
1	9-сынып	100 %	100 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Химия» пәні бойынша білім сапасы тұрақты. Орташа білім сапасының көрсеткіші – 100 %.

«Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

43-кесте. «Биология» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан
1	9-сынып	100 %	100 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Биология» пәні бойынша білім сапасы тұрақты. Орташа білім сапасының көрсеткіші – 100 %.

Келесіде «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

44-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан
1	5-сынып	100 %	100 %
2	6-сынып	100 %	100 %
3	9-сынып	100 %	100 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасы тұрақты. Орташа білім сапасының көрсеткіші – 100 %. Келесіде пилоттық жобаға алынған пәндердің білім сапасының көрсеткіші берілген.

Пилоттық жобаға алынған пәндердің білім сапасының көрсеткіштері
45-кесте. «Математика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан	«Математика» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші 5-сыныпта – 100 %; 6-
1	5-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %	сыныпта – 100 % және 9-сыныпта – 100 % болып, орташа білім сапасының көрсеткіші – 100%-ды құраған. Келесіде «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.
2	6-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %	
3	9-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %	

сыныпта – 100 % және 9-сыныпта – 100 % болып, орташа білім сапасының көрсеткіші – 100%-ды құраған. Келесіде «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

46-кесте. «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан	«Физика» пәні бойынша білім сапасының орташа
1	9-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %	көрсеткіші 9-сыныпта – 100 %.

Келесіде «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

47-кесте. «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан	«Химия» пәні бойынша 9-сыныпта білім сапасы
1	9-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %	– 100 %.

Орташа білім сапасының көрсеткіші – 100 %. Келесіде «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

48-кесте. «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан	«Биология» пәні бойынша білім
1	9-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %	сапасының көрсеткіші 9-сыныпта – 100 %.

Орташа білім сапасының көрсеткіші де – 100 %. Келесіде «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

49-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан	«Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының орташа
1	5-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %	көрсеткіші 5-сыныпта – 100 %; 6-сыныпта – 100 % және 9-сыныпта – 100 %.
2	6-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %	
3	9-сынып	0 %	100 %	100 %	100 %	

Орташа білім сапасының көрсеткіші – 100 %.

Қорытындылай келгенде, «Меңдіқара ауданы білім бөлімі Степанов жалпы білім беретін мектебінің» білім сапасы тұрақты. Келесіде «Меңдіқара ауданы білім бөлімінің Көктерек негізгі орта мектебінің» білім сапасы бойынша көрсеткіші берілген.

2.1.3. Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Меңдіқара ауданы білім бөлімінің Көктерек негізгі орта мектебі»

Мектепте барлығы – 20 білім алушы білім алады. Оның пилоттық жобамен қамтылғаны – 15 білім алушы. Келесіде пәндер бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

1-тоқсандағы «Математика» пәні бойынша 1-тоқсандағы білім сапасының көрсеткіші – 70,6 %; «Физика» пәні бойынша – 73,6 %; «Химия» пәні бойынша – 68,6 %; «Биология» пәні бойынша – 73,3 % және «Ағылшын тілі» пәні бойынша

– 70,2 %-ды құраған. Келесіде 2-тоқсандағы пәндер бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

2-тоқсан.

50-кесте. «Математика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан
1	5-сынып	100 %	100 %
2	6-сынып	100 %	100 %
3	7-сынып	60 %	60 %
4	8-сынып	60 %	60 %
5	9-сынып	33 %	33 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Математика» пәні бойынша білім сапасы тұрақты. Орташа білім сапасы – 70,6 %. Келесіде «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

51-кесте. «Физика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан
1	7-сынып	75 %	75 %
2	8-сынып	80 %	80 %
3	9-сынып	66,67 %	66,67 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Физика» пәні бойынша білім сапасы тұрақты. Орташа білім сапасының көрсеткіші – 73,6 %. «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші келесіде

берілген.

52-кесте. «Химия» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан	арту/төмендеу
1	7-сынып	100 %	100 %	
2	8-сынып	60 %	100 %	+ 40 %
3	9-сынып	66 %	100%	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Химия» пәні бойынша білім сапасы 8 сыныпта + 40 %-ға жоғарылаған.

Білім сапасының орташа көрсеткіші – 89 %. Келесіде «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

53-кесте. «Биология» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан
1	7-сынып	100 %	100 %
2	8-сынып	60 %	100 %
3	9-сынып	66 %	100 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Биология» пәні бойынша білім сапасы – 8-сыныпта + 40 %-ға жоғарылаған. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 88,66 %.

Келесіде «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

54-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан	арту/төмендеу
1	5-сынып	50 %	50 %	
2	6-сынып	100 %	100 %	
3	7-сынып	80 %	50 %	- 30 %
4	8-сынып	60 %	60 %	
5	9-сынып	66 %	50 %	-16 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының 7 және 9-сыныптарда – 30 % бен – 16 %-ға төмендегені байқалады. 7-сыныптағы білім

сапасының төмендеу себебі, 1 «жақсы» оқитын білім алушы басқа мектепке ауысқан болса, 9-сыныптағы білім сапасының төмендеуі 1 білім алушының «қанағаттанарлық» бағаға түсуімен байланысты болған. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 62 %. Келесіде 3-тоқсандағы білім сапасының көрсеткіші берілген.

3-тоқсан.

55-кесте. «Математика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан	арту/төмендеу

1	5-сынып	100 %	100 %	
2	6-сынып	100 %	100 %	
3	7-сынып	60 %	50 %	- 10 %
4	8-сынып	60 %	60 %	
5	9-сынып	33 %	33 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Математика» пәні бойынша білім сапасының 7-сыныпта - 10 %-ға төмендеген себебі 1 «жақсы» оқитын білім

алушының басқа мектепке ауысуымен байланысты болған. Орташа білім сапасының көрсеткіші – 68,6 %. Келесіде «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

56-кесте. «Физика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан
1	7-сынып	75 %	75 %
2	8-сынып	60 %	60 %
3	9-сынып	66,67 %	66,67 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Физика» пәні бойынша білім сапасы тұрақты. Орташа білім сапасының көрсеткіші – 67 %. Келесіде «Химия» пәні бойынша білім

сапасының көрсеткіші берілген.

57-кесте. «Химия» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан	арту/төмендеу
1	7-сынып	100 %	100 %	
2	8-сынып	100 %	60 %	- 40 %
3	9-сынып	67 %	60 %	- 7 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Химия» пәні бойынша білім сапасы 8 (-40 %) және 9 сыныптарда (-7 %) төмендеген. Білім сапасының

орташа көрсеткіші – 68 %. Келесіде «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

58-кесте. «Биология» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан	арту/төмендеу
1	7-сынып	100 %	100 %	
2	8-сынып	100 %	80 %	- 20 %
3	9-сынып	66 %	66,7 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Биология» пәні бойынша білім сапасының 8-сыныпта – 20 %-ға төмендеуі

байқалды. Орташа білім сапасының көрсеткіші – 82 %. Келесіде «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

59-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан	арту/төмендеу
1	5-сынып	50 %	50 %	
2	6-сынып	100 %	100 %	
3	7-сынып	50 %	50 %	
4	8-сынып	60 %	80 %	+ 20 %
5	9-сынып	50 %	33,33 %	- 27 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасы 8-сыныпта + 20 %-ға өссе, 9-сыныпта керісінше білім сапасы – 27 %-ға төмендеген. 9

сыныптарда көрініп отыр. Орташа білім сапасының көрсеткіші – 62,6 %. Келесіде 4-тоқсанның білім сапасының көрсеткіші берілген.

4-тоқсан.

60-кесте. «Математика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан
1	5-сынып	100 %	100 %
2	6-сынып	100 %	100 %
3	7-сынып	50 %	50 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Математика» пәні бойынша білім сапасы тұрақты. Орташа білім сапасы – 70,6 %.

4	8-сынып	60 %	60 %	Келесіде «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.
5	9-сынып	33 %	33 %	

61-кесте. «Физика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан	арту/төмендеу
1	7-сынып	75 %	75 %	
2	8-сынып	60 %	100 %	+ 40 %
3	9-сынып	66,67 %	66,67 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Физика» пәні бойынша 8-сыныпта білім сапасы + 40 %-ға жоғарылаған. Орташа білім

сапасының көрсеткіші – 80 %. Келесіде «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

62-кесте. «Химия» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан	арту/төмендеу
1	7-сынып	100 %	100 %	
2	8-сынып	60 %	100 %	+ 40 %
3	9-сынып	66 %	66 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Химия» пәні бойынша 8-сыныпта білім сапасы + 40 %-ға өскен. Білім

сапасының орташа көрсеткіші – 89 %. Келесіде «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

63-кесте. «Биология» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан	арту/төмендеу
1	7-сынып	100 %	100 %	
2	8-сынып	60 %	100 %	+ 40 %
3	9-сынып	66 %	100 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Биология» пәні бойынша білім сапасы 8 сыныпта + 40 %-ға жоғарылаған.

4-тоқсандағы білім сапасының орташа көрсеткіші – 100 %. Келесіде «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

64-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан
1	5-сынып	50 %	50 %
2	6-сынып	100 %	100 %
3	7-сынып	50 %	50 %
4	8-сынып	80 %	60 %
5	9-сынып	33,33 %	33,33 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасы тұрақты. Орташа білім сапасының көрсеткіші – 58,6 %. Келесіде пилоттық жобаға алынған пәндердің білім сапасының көрсеткіші берілген.

Пилоттық жобаға алынған пәндердің білім сапасының көрсеткіштері

65-кесте. «Математика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	5-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %
2	6-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %
3	7-сынып	60 %	60 %	50 %	50 %
4	8-сынып	60 %	60 %	60 %	60 %
5	9-сынып	33 %	33 %	33 %	33 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Математика» пәні бойынша білім сапасы 5-сыныпта – 100 %; 6-сыныпта – 100 %; 7-

сыныпта – 55 %; 8-сыныпта – 60 %; 9-сыныпта – 33,33 %. Орташа білім сапасының көрсеткіші – 69,6 %-ды құраған. Келесіде «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

66-кесте. «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	75 %	75 %	75 %	75 %
2	8-сынып	80 %	80 %	60 %	100 %
3	9-сынып	66,67 %	66,67 %	66,67 %	66,67 %

«Физика» пәні бойынша білім сапасы 7-сыныпта – 75 %; 8-сыныпта – 80 %; 9-сыныпта – 66,67 %. Білім

сапасының орташа көрсеткіші – 73,89 %. Келесіде «Химия» пәні бойынша білім сапасы бойынша мәлімет берілген.

67-кесте. «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %
2	8-сынып	60 %	100 %	60 %	100 %
3	9-сынып	66 %	66 %	66 %	66 %

«Химия» пәні бойынша білім сапасы 7-сыныпта – 100 %; 8-сыныпта – 80 %; 9-

сыныпта – 66,25 %. Орташа білім сапасының көрсеткіші – 78,75 %. Келесіде «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

68-кесте. «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %
2	8-сынып	60 %	100 %	80 %	100 %
3	9-сынып	66 %	100 %	66 %	100 %

«Биология» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші 7-сыныпта –

100 %; 8-сыныпта – 85 % және 9-сыныпта – 66,7 %. Орташа білім сапасын – 83,9 %-ды құраған. Келесіде «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

69-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	5-сынып	50 %	50 %	50 %	50 %
2	6-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %
3	7-сынып	75 %	50 %	50 %	50 %
4	8-сынып	60 %	60 %	80 %	60 %
5	9-сынып	50 %	50 %	33,33 %	33,33 %

«Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасы 5-сыныпта – 50 %; 6-сыныпта – 100 %; 7-сыныпта – 56,25 %; 8-сыныпта – 65 % және 9-

сыныпта – 41,66 %. Орташа білім сапасының көрсеткіші – 62,5 %.

Қорытындылай келгенде, Меңдіқара ауданы білім бөлімінің «Көктерек негізгі орта мектебінде» «Физика», «Химия» пәндерінен 8-сыныпта білім сапасы + 40 %-ға жоғарылаған. «Биология» пәнінен 8-сыныпта +20 %-ға және 9-сыныпта 34 %-ға өссе, «Ағылшын тілі» пәнінен 8-сыныпта білім сапасы – 20 %-ға төмендеген. «Көктерек негізгі орта мектебінің» білім сапасы бойынша көрсеткіш келесі суретте берілген.

7-сурет. Көктерек негізгі орта мектебінің білім сапасы



Суреттен көріп отырғанымыздай, 3-4-тоқсандағы білім сапасының айырмашылығында – 20 %-ға төмендеген. Келесіде «Меңдіқара ауданы білім бөлімінің Ахметқазы Шотаев атындағы Боровской мектеп-гимназиясы» тірек мектебіне қарасты Меңдіқара ауданының білім бөлімінің «Михайлов жалпы білім беретін мектебі» бойынша мәліметтер берілген.

2.2 Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Меңдіқара ауданы білім бөлімінің Ахметқазы Шотаев атындағы Боровской мектеп-гимназиясы»

2.2.1. Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Меңдіқара ауданының білім бөлімінің Михайлов жалпы білім беретін мектебі»

Мектепте барлығы – 115 білім алушы білім алады. Оның пилоттық жобамен қамтылғаны – 79. Келесіде пәндерді оқыту бойынша тоқсанаралық білім сапасының көрсеткіші берілген.

1-тоқсандағы «Математика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші – 74,2 %-ды құраса, «Физика» пәні бойынша – 80,4 %; «Химия» пәні бойынша – 56,2 %; «Биология» пәні бойынша – 95,4 % және «Ағылшын тілі» пәні бойынша – 79,4 %-ды құраған. Келесіде 2-тоқсандағы «Математика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

2-тоқсан.

70-кесте. «Математика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан
1	5-сынып	85 %	85 %
2	6-сынып	60 %	60 %
3	7-сынып	54 %	54 %
4	8-сынып	71 %	71 %
5	9-сынып	50 %	50 %
6	10-сынып	100 %	100 %
7	11-сынып	100 %	100 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, 2-тоқсандағы «Математика» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 74,2 %. Келесіде «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

71-кесте. «Физика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан
1	7-сынып	69 %	69 %
2	8-сынып	83 %	83 %
3	9-сынып	50 %	50 %
4	10-сынып	100 %	100 %

«Физика» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 80,4 %. Келесіде «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

5	11-сынып	100 %	100 %

72-кесте. «Химия» пәні бойынша

қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан	арту/төмендеу
1	7-сынып	69 %	69 %	-
2	8-сынып	67 %	83 %	+16 %
3	9-сынып	50 %	50 %	-
4	10-сынып	100 %	100 %	100 %
5	11-сынып	100 %	100 %	100 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Химия» пәні бойынша білім сапасы 8-сыныпта + 16 %-ға жоғарылаған. Сыныпта 6 білім алушы білім алған, оның 1-уі

үйде оқытылады. 4-еуі «жақсыға» оқыса, 1-еуі «үздік» және 1 білім алушы «қанағаттанарлық» бағаға оқыған. «Химия» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 80,4 %. Келесіде «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

73-кесте. «Биология» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан
1	7-сынып	77 %	77 %
2	8-сынып	100 %	100 %
3	9-сынып	100 %	100 %
4	10-сынып	100 %	100 %
5	11-сынып	100 %	100 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Биология» пәні бойынша білім сапасы тұрақты. Орташа білім сапасының көрсеткіші – 95,4 %. Келесіде «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

74-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан	арту/төмендеу
1	5-сынып	86 %	86 %	
2	6-сынып	86 %	87 %	+ 1 %
3	7-сынып	77 %	80 %	+ 3 %
4	8-сынып	83 %	83 %	
5	9-сынып	73 %	75 %	+ 2 %
6	10-сынып	100 %	100 %	
7	11-сынып	100 %	100 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының жоғары өсімі 7,9,11-сыныптарда байқалған. «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші – 87,2 %. Келесіде 3-тоқсандағы

пәндер бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

3-тоқсан.

75-кесте. «Математика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан	арту/төмендеу
1	5-сынып	67 %	67 %	
2	6-сынып	44 %	46 %	+ 2 %
3	7-сынып	54 %	56 %	+ 2 %
4	8-сынып	50 %	51 %	+ 1 %
5	9-сынып	64 %	64 %	
6	10-сынып	100 %	100 %	
7	11-сынып	100 %	100 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Математика» пәні бойынша білім сапасы 6 (+2%), 7 (+2%), 8-сыныптарда (+1%) байқалған. 3-тоқсандағы «Математика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші –

69,1 %. Келесіде «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

76-кесте. «Физика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан
1	7-сынып	69 %	69 %
2	8-сынып	50 %	50 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Физика» пәні бойынша білім сапасы

3	9-сынып	55 %	55 %
4	10-сынып	100 %	100 %
5	11-сынып	100%	100 %

тұрақты. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 74,8 %. Келесіде «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

77-кесте. «Химия» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан	арту/төмендеу
1	7-сынып	54%		
2	8-сынып	33%	33%	
3	9-сынып	45%	45%	
4	10-сынып	100 %	100%	
5	11-сынып	75 %	100%	+ 25 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Химия» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші + 69,5 %. Келесіде «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

78-кесте. «Биология» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан	арту/төмендеу
1	7-сынып	77 %	77 %	
2	8-сынып	50 %	50 %	
3	9-сынып	54 %	55 %	+ 1 %
4	10-сынып	100 %	100 %	
5	11-сынып	83 %	100%	+ 17 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Биология» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 76,4 %. Келесіде «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының

көрсеткіші берілген.

79-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан	арту/төмендеу
1	5-сынып	67 %	67 %	
2	6-сынып	50 %	50 %	
3	7-сынып	77 %	77 %	
4	8-сынып	44 %	45,7 %	+ 1,7 %
5	9-сынып	73 %	70 %	- 2,8 %
6	10-сынып	100 %	100 %	
7	11-сынып	100 %	100 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 72,8 %. Білім сапасы 8-сыныпта +1,7 %-ға өссе, 9-сыныпта -2,8 %-ға төмендеген. Келесіде 4-тоқсандағы білім

сапасының көрсеткіші берілген.

4-тоқсан.

80-кесте. «Математика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан	арту/төмендеу
1	5-сынып	75 %	70 %	- 5 %
2	6-сынып	44 %	44 %	
3	7-сынып	54 %	49 %	- 5 %
4	8-сынып	50 %	50 %	
5	9-сынып	64 %	64 %	
6	10-сынып	100 %	100 %	
7	11-сынып	100 %	100 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, 4-тоқсанда «Математика» пәні бойынша білім сапасы 5,7-сыныптарда – 5 %-ға төмендеген. Пән бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 68,1 %. Келесіде «Физика» пәні бойынша білім сапасының

көрсеткіші берілген.

81-кесте. «Физика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан	арту/төмендеу

1	7-сынып	69 %	75 %	- 6 %
2	8-сынып	50 %	50 %	
3	9-сынып	55 %	61 %	+ 6 %
4	10-сынып	100 %	100 %	
5	11-сынып	100%	100 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші 7-сыныпта - 6 %-ға төмендесе, 9-сыныпта керісінше + 6 %-ға

жоғарылаған. 4-тоқсандағы «Физика» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 77,2 %. Келесіде «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

82-кесте. «Химия» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып		69 %
2	8-сынып	33 %	33 %
3	9-сынып	45 %	45 %
4	10-сынып	100 %	100 %
5	11-сынып	100 %	100 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Химия» пәні бойынша білім сапасы тұрақты. «Химия» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 69,4 %. Келесіде «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

83-кесте. «Биология» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	77 %	77 %
2	8-сынып	50 %	50 %
3	9-сынып	55 %	55 %
4	10-сынып	100 %	100 %
5	11-сынып	100 %	100 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Биология» пәні бойынша 4-тоқсандағы білім сапасының орташа көрсеткіші – 76,4 %. Келесіде «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

84-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан	арту/төмендеу
1	5-сынып	67 %	67 %	
2	6-сынып	50 %	56 %	+ 6 %
3	7-сынып	77 %	77 %	
4	8-сынып	44 %	44 %	
5	9-сынып	73 %	75 %	+ 2 %
6	10-сынып	100 %	100 %	
7	11-сынып	100 %	100 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасы 6-сыныпта + 6 %-ға өссе, 9-сыныпта +2 %-ға өскен. «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 74,1 %. Келесіде пилоттық жобаға алынған

пәндердің білім сапасының көрсеткіштері берілген.

Пилоттық жобаға алынған пәндердің білім сапасының көрсеткіштері

85-кесте. «Математика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	5-сынып	67 %	67 %	67 %	75 %
2	6-сынып	38 %	44 %	44 %	44 %
3	7-сынып	54 %	54 %	54 %	54 %
4	8-сынып	50 %	50 %	50 %	50 %
5	9-сынып	64 %	64 %	64 %	64 %
6	10-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %

«Математика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші 5-сыныпта – 69 %; 6-сыныпта – 42,5 %; 7-сыныпта – 54 %; 8-сыныпта – 50 %; 9-

7	11-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %	сыныпта – 64 %; 10-сыныпта – 100; 11-сыныпта – 100-ды құрап отыр. Орташа білім сапасының көрсеткіші – 68,5 %-ды құраған. Келесіде «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

86-кесте. «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан	«Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші 7-сыныпта – 69 %; 8-сыныпта – 48,5 %; 9-сыныпта – 55 %; 10-сыныпта – 100 % және 11-сыныпта – 100 %.
1	7-сынып	69 %	69 %	69 %	69 %	
2	8-сынып	44 %	50 %	50 %	50 %	
3	9-сынып	55 %	55 %	55 %	55 %	
4	10-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %	
5	11-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %	

Пәнді оқыту бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 74,5 %. Келесіде «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

87-кесте. «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан	«Химия» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші 7-сыныпта – 61,5 %; 8-сыныпта – 35,7 %; 9-сыныпта – 45 %; 10-сыныпта – 100 % және 11-сыныпта – 100 %.
1	7-сынып		54 %		69 %	
2	8-сынып	33 %	33 %	33 %	44 %	
3	9-сынып	45 %	45 %	45 %	45 %	
4	10-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %	
5	11-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %	

Орташа білім сапасының көрсеткіші – 68,4 %. Келесіде «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

88-кесте. «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан	«Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші 7-сыныпта – 77 %; 8-сыныпта – 50 %; 9-сыныпта – 54,7 %; 10-сыныпта – 100 % және 11-сыныпта – 100 %.
1	7-сынып	77 %	77 %	77 %	77 %	
2	8-сынып	50 %	50 %	50 %	50 %	
3	9-сынып	55 %	54 %	55 %	55 %	
4	10-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %	
5	11-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %	

Орташа білім сапасының көрсеткіші – 76,3 %. Келесіде «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

89-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан	«Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші 5-сыныпта – 67 %; 6-сыныпта – 51,5 %; 7-сыныпта – 51,5 %; 8-сыныпта – 44 %; 9-сыныпта – 73 %; 10-сыныпта – 100 % және 11-сыныпта – 100 %-ды құраған. Орташа білім сапасының көрсеткіші – 69,5 %.
1	5-сынып	67 %	67 %	67 %	67 %	
2	6-сынып	44 %	50 %	56 %	56 %	
3	7-сынып	44 %	50 %	56 %	56 %	
4	8-сынып	44 %	44 %	44 %	44 %	
5	9-сынып	73 %	73 %	73 %	73 %	
6	10-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %	
7	11-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %	

Қорытындылай келгенде, Меңдіқара ауданының білім бөлімінің «Михайлов жалпы білім беретін мектебінде» 3-4-тоқсандағы білім сапасы «Математика» пәні бойынша 5-сыныпта + 8 %-ға; «Химия» пәнінен + 11 %-ға өскен. Келесі суретте білім сапасының көрсеткіші берілген.

8-сурет. «Михайлов жалпы білім беретін мектептегі» білім сапасының көрсеткіші



Суреттен көріп отырғанымыздай, 3-4-тоқсандарда білім сапасы тұрақты, 5-сыныпта «Математика» пәнінен + 8 %-ға және 8-сыныпта + 11 %-ға өскен. Келесіде Меңдіқара ауданы білім бөлімінің «Лесная негізгі орта мектебінің» білім сапасы бойынша мәліметтер берілген.

2.2.2. Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Меңдіқара ауданы білім бөлімінің Лесная негізгі орта мектебі»

Мектепте барлығы – 31 білім алушы білім алған және оның пилоттық жобамен қамтылғаны – 15. Келесіде пилоттық жобадағы пәндердің тоқсандар бойынша көрсеткіші берілген.

1-тоқсанда «Математика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші – 60 %-ды құраған. «Математика» пәнінен сабақ өткізетін 1 мұғалім (зейнеткер), жұмыс өтілі – 46 жыл. Екінші педагог (шілде айында пенсияға шығады), жұмыс өтілі – 36 жыл. Осы себеп бойынша Лесной негізгі орта мектебінде «Математика» пәнінен кадр жетіспеушілігі туындауы мүмкін. Келесіде «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

«Физика» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 41,7 %. 1 мұғалім (шілде айында пенсияға шығады), жұмыс өтілі – 36 жыл. Сол себепті «Физика» пәнінен де кадр жетіспеушілігі туындауы мүмкін.

«Химия» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 100 %. «Химия» пәнінен сабақ өткізетін педагог (зейнеткер), жұмыс өтілі – 40 жылдан аса. Келесі кестеде «Биология» пәні бойынша білім сапасының қорытындысы берілген.

«Биология» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 58,3 %-ды және «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 53 %-ды құрап отыр. Келесіде 2-тоқсандағы пәндер бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

2-тоқсан.

90-кесте. «Математика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан	Арту/төмендеу

1	5-сынып	100 %	100 %	
2	6-сынып	100 %	100 %	
3	7-сынып	25 %	50 %	+ 25 %
4	8-сынып	25%	25 %	
5	9-сынып	50 %	50 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Математика» пәні бойынша 7-сыныпта білім сапасы – 25 %-ға жоғарылаған себебі, 7-

сыныптағы 4 оқушының, әр оқушы 25 %-ды құрайды. 2-тоқсанда 1 оқушы тоқсанды «жақсы» аяқтаған. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 65% -ды құрап отыр.

91-кесте. «Физика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан
1	7-сынып	25 %	25 %
2	8-сынып	50 %	50 %
3	9-сынып	50 %	50 %

«Физика» пәні бойынша білім сапасы тұрақты. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 41,6 %. Келесіде «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

92-кесте. «Химия» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан	Арту/төмендеу
1	7-сынып	-	50 %	
2	8-сынып	75 %	75 %	
3	9-сынып	50 %	100 %	+ 50 %

«Химия» пәні бойынша білім сапасындағы өзгеріс 9-сыныпта – 50 %-ға өскен себебі 1 оқушының 2-тоқсанды

«жақсы» аяқтағанына байланысты болған. «Химия» пәні бойынша орташа білім сапасының көрсеткіші – 75 %. Келесіде «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

93-кесте. «Биология» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан
1	7-сынып	50 %	50 %
2	8-сынып	75 %	75 %
3	9-сынып	50 %	50 %

«Биология» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 58,3 %. Келесіде «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

94-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан
1	5-сынып	66,7 %	66,7 %
2	6-сынып	100 %	100 %
3	7-сынып	25 %	25 %
4	8-сынып	25 %	25 %
5	9-сынып	50 %	50 %

«Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасы тұрақты, білім сапасының орташа көрсеткіші – 53,3 %. Келесіде 3-тоқсандағы білім сапасының көрсеткіші берілген.

3-тоқсан.

95-кесте. «Математика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан	Арту/төмендеу
1	5-сынып	100 %	100 %	
2	6-сынып	100 %	100 %	
3	7-сынып	50 %	50 %	
4	8-сынып	25 %	50 %	+ 25 %
5	9-сынып	50 %	50 %	

Білім сапасы 8-сыныпта +25 %-ға өскен себебі, 1 білім алушының «жақсыға» көтерілгендігіне білім сапасы өскен. 3-тоқсандағы орташа білім сапасы – 70 %. Келесіде

«Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

96-кесте. «Физика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан
1	7-сынып	25 %	25 %
2	8-сынып	50 %	50 %

3	9-сынып	50 %	50 %

«Физика» пәні бойынша білім сапасы тұрақты, орташа білім сапасының көрсеткіші – 41,6 %. Келесіде «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

97-кесте. «Химия» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан	Арту/төмендеу
1	7-сынып	50 %	-	
2	8-сынып	75 %	50 %	- 25 %
3	9-сынып	100 %	50 %	- 50 %

«Химия» пәні бойынша 8-сыныпта барлығы 4 оқушының 1-уі «қанағаттанарлыққа»

төмендегендіктен білім сапасы – 25 %-ға төмендеген. 9-сыныпта барлығы 2 білім алушының 1-уі «қанағаттанарлыққа» – 50 %-ға білім сапасы төмендеген. Орташа білім сапасының көрсеткіші – 50 %. Келесіде «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

98-кесте. «Биология» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан
1	7-сынып	50 %	50 %
2	8-сынып	75 %	75 %
3	9-сынып	50 %	50 %

«Биология» пәні бойынша білім сапасы тұрақты, орташа білім сапасының көрсеткіші – 58,3 %. Келесіде «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

берілген.

99-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан	Арту/төмендеу
1	5-сынып	66,7 %	66,7 %	
2	6-сынып	100 %	100 %	
3	7-сынып	25 %	25 %	
4	8-сынып	25 %	50 %	+ 25 %
5	9-сынып	50 %	50 %	

«Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасы 8-сыныпта +25 %-ға өскен себебі 1 білім алушының «жақсыға» көтерілгендігіне байланысты болғанынан. 3-тоқсандағы

орташа білім сапасы – 58,3 %. Келесіде 4-тоқсандағы білім сапасының көрсеткіші берілген.

4-тоқсан.

100-кесте. «Математика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан
1	5-сынып	100 %	100 %
2	6-сынып	100 %	100 %
3	7-сынып	50 %	50 %
4	8-сынып	50 %	50 %
5	9-сынып	50 %	50 %

4-тоқсандағы «Математика» пәні бойынша білім сапасы тұрақты, орташа білім сапасы – 65 %. Келесіде «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

101-кесте. «Физика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	25 %	25 %
2	8-сынып	50 %	50 %
3	9-сынып	50 %	50 %

«Физика» пәні бойынша білім сапасы тұрақты, орташа білім сапасының көрсеткіші – 41,6 %. Келесіде «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

102-кесте. «Химия» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан	Арту/төмендеу
1	7-сынып	-	25 %	
2	8-сынып	50 %	75 %	+ 25 %
3	9-сынып	50 %	50 %	

«Химия» пәні бойынша білім сапасы 8-сыныпта – 25 %-ға өскен себебі 1 білім

алушының «жақсыға» көтерілгендігіне байланысты болған. Орташа білім сапасы – 58,3 %. Келесіде «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

103-кесте. «Биология» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	50 %	50 %
2	8-сынып	75 %	75 %
3	9-сынып	50 %	50 %

«Биология» пәні бойынша білім сапасы тұрақты, орташа білім сапасының көрсеткіші – 58,3 %. Келесіде «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

берілген.

104-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан
1	5-сынып	66,7 %	66,7 %
2	6-сынып	100 %	100 %
3	7-сынып	25 %	25 %
4	8-сынып	50 %	50 %
5	9-сынып	50 %	50 %

«Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасы тұрақты, орташа білім сапасының көрсеткіші – 58,3 %. Келесіде пилоттық жобаға алынған пәндердің білім сапасының көрсеткіші берілген.

Пилоттық жобаға алынған пәндердің білім сапасының көрсеткіштері

105-кесте. «Математика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	5-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %
2	6-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %
3	7-сынып	25 %	50 %	50 %	50 %
4	8-сынып	25 %	25 %	50 %	50 %
5	9-сынып	50 %	50 %	50 %	50 %

«Математика» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші 5-сыныпта – 100 %; 6-сыныпта – 100 %; 7-сыныпта – 50 %; 8-

сыныпта – 50 %; 9-сыныпта – 50 %. Орташа білім сапасының көрсеткіші – 70 %. Келесіде «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

106-кесте. «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	25 %	25 %	25 %	25 %
2	8-сынып	50 %	50 %	50 %	50 %
3	9-сынып	50 %	50 %	50 %	50 %

«Физика» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші 7-сыныпта – 25 %; 8-сыныпта – 50 % және

9-сыныпта – 50 %. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 41,6 %. Келесіде «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

107-кесте. «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	-	50 %	-	25 %
2	8-сынып	75 %	75 %	50 %	75 %
3	9-сынып	50 %	100 %	50 %	50 %

«Химия» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші 7-сыныпта – 25 %; 8-сыныпта – 75 % және

9-сыныпта – 50 %. Орташа білім сапасының көрсеткіші – 50 %. Келесіде «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

108-кесте. «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	50 %	50 %	50 %	50 %
2	8-сынып	75 %	75 %	75 %	75 %
3	9-сынып	50 %	50 %	50 %	50 %

«Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші 7-сыныпта – 50

%; 8-сыныпта – 75 % және 9-сыныпта – 50 %. Орташа білім сапасының көрсеткіші – 58,3 %. Келесіде «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

109-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	5-сынып	66,7 %	66,7 %	66,7 %	66,7 %
2	6-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %
3	7-сынып	25 %	25 %	25 %	25 %
4	8-сынып	25 %	25 %	50 %	50 %
5	9-сынып	50 %	50 %	50 %	50 %

«Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші 5-сыныпта – 66,7 %; 6-сыныпта – 100 %; 7-сыныпта – 25 %; 8-

сыныпта – 50 % және 9-сыныпта – 50 %. Орташа білім сапасының көрсеткіші – 58,3 %.

Қорыта келгенде Меңдіқара ауданы білім бөлімінің «Лесная негізгі орта мектебінің» 8-сыныбында + 25 %-ға жоғарылаған. Келесіде Меңдіқара ауданы білім бөлімінің «Алешин негізгі орта мектебінің» білім сапасы бойынша мәліметтер берілген.

2.2.3. Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Меңдіқара ауданы білім бөлімінің Алешин негізгі орта мектебі»

Мектепте барлығы – 40 білім алушы білім алады. Оның пилоттық жобамен қамтылғаны – 26 білім алушы. Келесіде тоқсандар бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

1-тоқсандағы «Математика» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 66,5 %; «Физика» пәні бойынша – 66,5 %. «Химия» пәні бойынша – 58,5 %. «Биология» пәні бойынша – 73,81 % және «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 78,1 %. Келесіде 2-тоқсандағы пәндер бойынша білім сапасының көрсеткіштері берілген.

2-тоқсан.

110-кесте. «Математика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан	арту/төмендеу
1	5-сынып	100 %	80 %	
2	6-сынып	100 %	100 %	
3	7-сынып	75 %	75 %	
4	8-сынып	50 %	62,5 %	+ 12,5 %
5	9-сынып	71,43 %	71,43 %	

«Математика» пәні бойынша білім сапасы 8-сыныпта + 12,5 %-ға жоғарылаған. 2-тоқсандағы білім сапасының орташа көрсеткіші – 77,7 %. Келесіде

«Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

111-кесте. «Физика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан	арту/төмендеу
1	7-сынып	100 %	75 %	- 25 %
2	8-сынып	62,5 %	37,5 %	- 25 %
3	9-сынып	71,43 %	71,43 %	

«Физика» пәні бойынша білім сапасы 7 және 8-сыныптарда – 25 %-ға төмендеген. 2-тоқсандағы білім сапасының орташа көрсеткіші –

61,3 %. Келесіде «Химия» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші берілген.

112-кесте. «Химия» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан
1	7-сынып	-	100 %
2	8-сынып	50 %	50 %
3	9-сынып	71,43 %	71,43 %

«Химия» пәні бойынша білім 2-тоқсандағы сапасының орташа көрсеткіші – 73,8 %. Білім сапасы тұрақты. Келесіде «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

берілген.

113-кесте. «Биология» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан	арту/төмендеу
1	7-сынып	100 %	75 %	- 25 %
2	8-сынып	50 %	50 %	
3	9-сынып	71,43 %	85,71 %	+ 14,28 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Биология» пәні бойынша білім сапасы тұрақты. Орташа білім сапасы –

70,2 %. 7-сыныпта білім сапасы білім сапасының орташа көрсеткіші – 25 %-ға төмендесе, 9-сыныпта + 14,28 % жоғарылаған. Келесіде «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

114-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан
1	5-сынып	80 %	80 %
2	6-сынып	100 %	100 %
3	7-сынып	75 %	75 %
4	8-сынып	50 %	50 %
5	9-сынып	85,71 %	85,71 %

«Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасы тұрақты. 2-тоқсандағы білім сапасының орташа көрсеткіші – 78,1 %. Келесіде 3-тоқсандағы білім сапасының орташа көрсеткіші берілген.

3-тоқсан.

115-кесте. «Математика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан	арту/төмендеу
1	5-сынып	80 %	100 %	+ 20 %
2	6-сынып	100 %	100 %	
3	7-сынып	75 %	75 %	
4	8-сынып	62,5 %	50 %	- 12,5 %
5	9-сынып	71,43 %	71,43 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Математика» пәні бойынша білім сапасы 5-сыныпта + 20 %-ға жоғарыласа, 8-сыныпта – 12,5 %-ға төмендеген. 3-тоқсандағы білім

сапасының орташа көрсеткіші – 79,2 %. Келесіде «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

116-кесте. «Физика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан	арту/төмендеу
1	7-сынып	75 %	75 %	
2	8-сынып	37,5 %	50 %	+ 12,5 %
3	9-сынып	71,43 %	85,71 %	+ 14,28 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Физика» пәні бойынша білім сапасы 8-сыныпта + 12,5 %-ға және 9-

сыныпта + 14,28 %-ға жоғарылаған. 3-тоқсандағы білім сапасының орташа көрсеткіші – 70,2 %. Келесіде «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

117-кесте. «Химия» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан
1	7-сынып	100 %	-
2	8-сынып	50 %	50 %
3	9-сынып	71,43 %	71,43 %

«Химия» пәні бойынша білім сапасы тұрақты. 3-тоқсандағы білім сапасының орташа көрсеткіші – 60,7 %. Келесіде «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

118-кесте. «Биология» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан	арту/төмендеу
1	7-сынып	75 %	100 %	+ 25 %
2	8-сынып	50 %	50 %	
3	9-сынып	85,71 %	85,71 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, 7-сыныпта «Биология» пәні бойынша білім сапасының өсімі + 25 %. 3-

тоқсандағы «Биология» пәнінен білім сапасының орташа көрсеткіші – 78,5 %. Келесіде «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

119-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан	арту/төмендеу
1	5-сынып	80 %	80 %	
2	6-сынып	100 %	100 %	
3	7-сынып	75 %	75 %	
4	8-сынып	50 %	50 %	
5	9-сынып	85,71 %	100 %	+14,29 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Ағылшын тілі» пәні бойынша 9-сыныпта білім сапасы +14,29 %-ға жоғарылағаны көрініп отыр. Келесіде 4-тоқсандағы білім

сапасының көрсеткіші бойынша мәліметтер берілген.

4-тоқсан.

120-кесте. «Математика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан
1	5-сынып	100 %	100 %
2	6-сынып	100 %	100 %
3	7-сынып	75 %	75 %
4	8-сынып	50 %	50 %
5	9-сынып	71,43 %	71,43 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Математика» пәні бойынша білім сапасы тұрақты. 4-тоқсандағы білім сапасының орташа көрсеткіші – 79,28 %. Келесіде «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

121-кесте. «Физика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	75 %	75 %
2	8-сынып	50 %	50 %
3	9-сынып	85,71 %	85,71 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Физика» пәні бойынша білім сапасы да тұрақты. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 70,23 %. Келесіде «Химия» пәнінің білім сапасының көрсеткіші берілген.

122-кесте. «Химия» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан	арту/төмендеу
1	7-сынып		100 %	
2	8-сынып	50 %	50 %	
3	9-сынып	71,43 %	85,71 %	-14,28 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, 9-сыныпта білім сапасы – 14,28 %-ға төмендеген. 4-тоқсанда

«Химия» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 78,57 %. Келесіде «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

123-кесте. «Биология» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан	арту/төмендеу
1	7-сынып	100 %	75 %	- 25 %
2	8-сынып	50 %	50 %	
3	9-сынып	85,71 %	85,71 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Биология» пәні бойынша білім сапасы 7-сыныпта – 25 %-ға төмендеген.

Пәнді оқыту бойынша 4-тоқсандағы білім сапасының көрсеткіші – 70,2 %. Келесіде «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

124-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан	арту/төмендеу
1	5-сынып	80 %	100 %	+ 20 %
2	6-сынып	100 %	100 %	
3	7-сынып	75 %	75 %	
4	8-сынып	50 %	50 %	
5	9-сынып	100 %	100 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасы 5-сыныпта + 20 %-ға жоғарылаған. Пәнді оқыту бойынша 4-тоқсандағы орташа

білім сапасының көрсеткіші – 85 %. Келесіде пилоттық жобаға алынған пәндердің білім сапасының көрсеткіштері берілген.

Пилоттық жобаға алынған пәндердің білім сапасының көрсеткіштері

125-кесте. «Математика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	5-сынып	100 %	80 %	100 %	100 %
2	6-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %
3	7-сынып	75 %	75 %	75 %	75 %
4	8-сынып	50 %	62,5 %	50 %	50 %
5	9-сынып	71,43 %	71,43 %	71,43 %	71,43 %

«Математика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші 5-сыныпта – 100 %; 6-сыныпта – 100 %; 7-сыныпта – 75 %; 8-сыныпта – 50 %; 9-

сыныпта – 71,43 %. Орташа білім сапасы – 79,2 %-ды құраған. Келесіде «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

126-кесте. «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	100 %	75 %	75 %	75 %
2	8-сынып	62,5 %	37,5 %	50 %	50 %
3	9-сынып	71,43 %	71,43 %	85,71 %	85,71 %

«Физика» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші 7-сыныпта – 75 %; 8-сыныпта – 50 %

және 9-сыныпта – 85,71 %. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 70,2 %.

Келесіде «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

127-кесте. «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	-	100 %	-	100 %
2	8-сынып	50 %	50 %	50 %	50 %
3	9-сынып	71,43 %	71,43 %	71,43 %	85,71 %

«Химия» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші 7-сыныпта – 100 %; 8-сыныпта – 50 %

және 9-сыныпта – 71,43 %. Орташа білім сапасының көрсеткіші – 74 %. Келесіде «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

128-кесте. «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	100 %	75 %	100 %	75 %
2	8-сынып	50 %	50 %	50 %	50 %
3	9-сынып	71,43 %	85,71 %	85,71 %	85,71 %

«Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші 7-сыныпта – 100 %; 8-сыныпта – 50 %

және 9-сыныпта – 85,71 %. Орташа білім сапасының көрсеткіші – 78,5 %.

Келесіде «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

129-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	5-сынып	80 %	80 %	80 %	100 %
2	6-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %
3	7-сынып	75 %	75 %	75 %	75 %
4	8-сынып	50 %	50 %	50 %	50 %

«Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші 5-сыныпта – 80 %; 6-

5	9-сынып	85,71 %	85,71 %	100 %	100 %	сыныпта – 100 %; 7-сыныпта – 75; 8-сыныпта – 50 % және 9-сыныпта – 100 %. Орташа білім сапасы – 81 %.

Қорытындылай келгенде, Меңдіқара ауданы білім бөлімі «Алешин негізгі орта мектебінің» білім сапасы «Химия» пәнінен 9-сыныпта +14,28 %-ға өссе, «Биология» пәнінен 7-сыныпта білім сапасы – 25 %-ға төмендеген. «Ағылшын тілі» пәнінен 5-сыныпта білім сапасы + 20 %-ға жоғарылаған. Келесі суретте білім сапасының көрсеткіші берілген.

9-сурет. Алешин негізгі орта мектебінің білім сапасы



Суреттен көріп отырғанымыздай, білім сапасы «Биология» пәнінен 7-сыныпта – 25 %-ға төмендеген. Келесіде Павлодар облысындағы пилоттық жобаға кірген тірек мектептер мен магнитті мектептердің білім сапасы бойынша мәліметтер берілген.

3. Павлодар облысы бойынша

3. Павлодар облысы. Павлодар облысы бойынша пилоттық жобаға 2 тірек мектебі кірді. Олар: Павлодар облысының білім басқармасы, Ақсу қаласы білім бөлімінің «Қалқаман ауылының орта мектебі» мен «Павлодар облысының білім беру басқармасы, Павлодар ауданы білім беру бөлімінің № 1 Чернорецк жалпы орта білім беру мектебі». Келесіде пилоттық жобаға кірген тірек мектептері бойынша мәліметтер берілген.

1-кесте. Тірек мектептер бойынша мәлімет (цифрмен қою керек)

№	ТМ	Интернет	ЖҚ	БА	жылы	типті
1	«Қалқаман ауылының орта мектебі»	50 Мбит/сек	300	448	1969 2015	типті
2	«№ 1 Чернорецк ЖОББМ»	20 Мбит/сек	280	255	1961	типті

Кестеден көріп отырғанымыздай, 2 тірек мектебінде интернет жылдамдығы талапқа сай. Қашықтан оқытуға барлық жағдайлар жасалған.

«Қалқаман ауылының орта мектебі» тірек мектебінде интернет жылдамдығы 50 Мбит/сек. болса, «№ 1 Чернорецк жалпы білім беретін мектебінде» интернет жылдамдығы 20 Мбит/сек. Берілген интернет жылдамдықтары қашықтан оқытуды ұйымдастыруға жеткілікті және алдағы уақытта интернет жылдамдығын жақсартуға ұсыныстар беріледі. Келесіде тірек мектептердегі білім алушылар бойынша мәліметтер берілген.

2-кесте. Тірек мектептердегі білім алушылар бойынша мәлімет

№	Тірек мектебі	Оқыту тілі	БА	ББД	НОББД	ЖОББД

1	«Қалқаман ауылының орта мектебі» КММ	аралас	450	1-сын. – 47 2-сын. – 45 3-сын. – 32 4-сын. – 35	5-сын. – 42 6-сын. – 54 7-сын. – 37 8-сын. – 56 9-сын. – 51	10-сын. – 37 11-сын. – 14
3	«№ 1 Чернорецк ЖОББМ» КММ	аралас	255	1-сын. – 30 2-сын. – 25 3-сын. – 16 4-сын. – 30	5-сын. – 22 6-сын. – 25 7-сын. – 26 8-сын. – 28 9-сын. – 27	10-сын. – 7 11-сын. – 19

Кестеден көріп отырғанымыздай, жобаға кірген тірек мектептерде барлығы 705 білім алушылар бар. Оның 260-ы бастауыш білім беру деңгейінде, 368-і негізгі орта білім беру деңгейінде және 77-сі жалпы орта білім беретін деңгейде.

«Қалқаман ауылының орта мектебінде» 450 білім алушы білім алады. Оның 159-ы бастауыш білім беру деңгейінде, 240-ы негізгі орта білім беру деңгейінде және 51-і жалпы орта білім беру деңгейінде.

«№ 1 Чернорецк жалпы білім беру мектебінде» барлығы 255 білім алушы білім алады. Оның бастауыш білім беру деңгейінде – 101, негізгі орта білім беру деңгейінде – 128 және жалпы орта білім беру деңгейінде – 26 білім алушы білім алады. Келесіде тірек мектептердегі кабинеттердің жабдықталуы бойынша материалдар берілген.

3-кесте. Кабинеттердің жабдықталуы бойынша мәлімет

№	Тірек мектебі	математ	физика	химия	биология	ағылшын
1	«Қалқаман ауылының орта мектебі»	1 кабинет (жаңартуды қажет)	1 кабинет (жаңарту қажет)	1 кабинет (жаңарту қажет)	1 кабинет (жаңарту қажет)	(2-кабинетке толық жабдық қажет)
2	«№ 1 Чернорецк ЖОББМ»	0	0	0	1	0

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Қалқаман ауылының орта мектебінде» пәндік кабинеттер жаңартуды қажет етеді және «Ағылшын тілі» кабинетіне толықтай жабдықтау керектігі анықталып отыр. Берілген ұсыныстарды назарға алу ұсынылады.

«№ 1 Чернорецк жалпы білім беру мектебінде» 1 ғана кабинет («Биология» пәні) жабдықталған және басқа пәндік кабинеттер жабдықталмағаны анықталып отыр. Алдағы уақытта тірек мектептердегі пәндік кабинеттерді жабдықтау жұмыстарын жүргізу ұсынылады. Келесіде өңірдегі пилотқа кірген тірек мектептер педагогтерінің сапалық құрамы туралы мәліметтер берілген.

4-кесте. Тірек мектептердегі педагогтердің сапалық құрамы бойынша мәліметтер

№	Тірек мектебі	педагог саны	педагог-шебер	педагог-зерттеуші	педагог-сарапшы	педагог-модератор	педагог
1	«Қалқаман ауылының орта мектебі»	65	0	12	12	14	27
2	«№ 1 Чернорецк ЖОББМ»	39	1	7	7	7	17

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Қалқаман ауылының орта мектебінде» барлығы 65 педагог қызмет атқарады. Мектепте «педагог-шебер» жоқ, «педагог-

зерттеуші» – 12, «педагог-сарапшы» – 12, «педагог-модератор» – 14 және «педагог» санатындағылар – 27 (41 %). Мектепте «педагог-шеберлер» мен санаты жоқ педагогтердің жартысынан көп болуы ойланатын жағдай. Сондықтан да педагогтердің сапалық құрамын жақсарту бойынша жұмыстар жүргізу ұсынылады.

«№ 1 Чернорецк жалпы білім беру мектебінде» барлығы 39 педагог қызмет атқарады. Оның «педагог-шебері» – 1, «педагог-зерттеуші» – 7, «педагог-сарапшы» – 7, «педагог-модератор» – 7 және «педагогтер» – 17 (43 %). Өңірдегі екі тірек мектепте де педагогтердің сапалық құрамын жақсарту бойынша жұмыстар жүргізу ұсынылады. Келесіде тірек мектептегі білім алушылар саны бойынша мәліметтер берілген.

5-кесте. Тірек мектептердегі білім алушы саны бойынша мәліметтер

№	ТМ	БС (%)	ББД	НОББД	ЖОББД
1	«Қалқаман ауылының орта мектебі»	51 %	60,2 %	43 %	49 %
2	«№ 1 Чернорецк ЖОББМ»	48 %	48 %	45 %	52 %

Кестеде тірек мектептердің білім сапасы бойынша мәлімет берілген. «Қалқаман ауылының орта мектебінің» білім сапсы орташа есеппен – 51 %. Оның бастауыш білім беру деңгейінде – 60,2 %; негізгі орта білім беру деңгейінде – 43 % және жалпы орта білім беру деңгейінде – 49 %-ды құраған.

«№ 1 Чернорецк жалпы білім беру мектебіндегі» орташа білім сапасы – 48 %-ды құрап отыр. Оның бастауыш білім беру деңгейінде – 48 %, негізгі орта білім беру деңгейінде – 45 % және жалпы орта білім беру деңгейінде 45 % болып, алдағы уақытта мектептердің білім сапасын жоғарылату бойынша ұсыныстар беріледі. Келесіде тірек мектептерге бекітілген магнитті мектептер бойынша мәліметтер берілген.

1-кесте. Магнитті мектептер бойынша мәлімет

№	ТМ	ММ	Интернет	ЖҚ	БА	жылы	типті
1	Калқаман ЖОББМ	Достық ОМ	30 Мбит/сек	396	122	1990	типті
		Сольветка НМ	20 Мбит/сек	100	29	1974	типті
		Ақжол ОМ	30 Мбит/сек	420	89	1980	типті
2	Чернорецк ЖОББМ	Пресное ЖОББМ	20 Мбит/сек	320	82	1970	типті
		Достық НББМ	20 Мбит/сек	120	54	1973	типті
		Сычевка НББМ	20 Мбит/сек	100	61	2024	типті

Кестеден көріп отырғанымыздай, 2 тірек мектепке 6 магнитті мектеп бекітілген. «Қалқаман ауылының орта мектебіне» 3 шағын жинақты ауыл мектебі магнитті мектеп ретінде тіркелді. Олар: Достық ауылының орта мектебі; Сольветка ауылының негізгі мектебі және Ақжол ауылының орта мектебі.

Достық ауылының орта мектебінің интернет жылдамдығы 30 Мбит/сек. Бұл қашықтан оқытатын онлайн сабақты ұйымдастыруда жеткілікті жылдамдық. Алдағы уақытта интернет жылдамдығын арттыру ұсынылады. Мектептің жобалық қуаты – 396 орындық, онда – 122 білім алушы білім алады. Мектепте – 274 білім алушы орны бос. Мектеп 1990 жылы салынған типті ғимаратта орналасқан.

Сольветка ауылының негізгі мектебінің интернет жылдамдығы 20 Мбит/сек. Берілген интернет жылдамдығы қашықтан оқытуды ұйымдастыруда

жеткілікті жылдамдық. Бірақ әлі де интернет жылдамдығын жақсартуға ұсыныс беріледі. Мектептің жобалық қуаты – 100 орын, онда – 29 білім алушы білім алады. 71 білім алушы орны бос. Мектеп 1974 жылы салынған типті ғимаратта орналасқан.

Ақжол ауылы орта мектебінің интернет жылдамдығы 30 Мбит/сек құрап отыр. Берілген жылдамдық қашықтан ұйымдастырылатын онлайн сабақтарды өткізуде жеткілікті жылдамдық. Дегенмен алдағы уақытта интернет жылдамдығын жақсарту бойынша жұмыстар жүргізу ұсынылады. Мектептің жобалық қуаты – 420 орындық мектеп. Онда 89 білім алушы білім алады да, 331 оқушы орны бос. Мектеп білім алушылары 1980 жылы салынған ғимаратта білім алады.

«№ 1 Чернорецк жалпы білім беру мектебіне»: Пресное жалпы орта білім беру мектебі; Достық негізгі жалпы білім беру мектебі және Сычевка негізгі жалпы білім беру мектебі тіркелген.

Пресное жалпы орта білім беру мектебінің интернет жылдамдығы 20 Мбит/сек. жылдамдықта. Интернет жылдамдығын жақсарту бойынша ұсыныстар беріледі. Мектептің жобалық қуаты – 320 орындық, онда 82 білім алушы білім алады. 238 білім алушы орны бос. Мектеп 1970 жылы салынған ғимаратта орналасқан.

Достық негізгі орта мектебінің интернет жылдамдығы 20 Мбит/сек. Берілген жылдамдық қашықтан оқытуда онлайн сабақтарды өткізуде жеткілікті жылдамдық. Алдағы уақытта интернет жылдамдығын жақсартуға ұсыныстар беріледі. Мектептің жобалық қуаты – 120 орындық. Онда – 54 білім алушы білім алады. 66 оқушы орны бос. Мектеп 1973 жылы салынған типті ғимарат.

Сычевка негізгі жалпы білім беру мектебінің интернет жылдамдығы 20 Мбит/сек құрайды. Берілген интернет жылдамдығы қашықтан онлайн сабақтарды ұйымдастырып өткізуде әлі де интернет жылдамдығын жақсартуға ұсыныс беріледі. Мектеп 2024 жылы салынған типті ғимаратта орналасқан мектеп. Келесіде магнитті мектептердегі білім алушылар саны бойынша мәліметтер берілген.

2-кесте. Магнитті мектептердегі білім алушылар бойынша мәлімет

№	ТМ	ММ	оқыту тілі	БА	ББД	НОББД	ЖОББД
1	№1 Чернорецк ЖОББМ	Достық НЖББМ	қазақша	54	1-сын. – 4 2-сын. – 5 3-сын. – 5 4-сын. – 7	5-сын. – 9 6-сын. – 6 7-сын. – 8 8-сын. – 5 9-сын. – 5	
		Пресное ЖОББМ	орыс	82	1-сын. – 7 2-сын. – 13 3-сын. – 10 4-сын. – 6	5-сын. – 10 6-сын. – 9 7-сын. – 7 8-сын. – 7 9-сын. – 8	10-сын. – 5 11-сын. – 0
		Сычевка НЖББМ	орыс	61	1-сын. – 5 2-сын. – 3 3-сын. – 9 4-сын. – 2	5-сын. – 8 6-сын. – 8 7-сын. – 8 8-сын. – 6 9-сын. – 12	

2	«Қалқаман ауылының орта мектебі» КММ	Сольветка НМ	Аралас	28	1-сын. – 2 2-сын. – 1 3-сын. – 6 4-сын. – 1	5-сын. – 6 6-сын. – 3 7-сын. – 2 8-сын. – 5 9-сын. – 2	
		Достық ОМ	Аралас	122	1-сын. – 15 2-сын. – 10 3-сын. – 13 4-сын. – 12	5-сын. – 14 6-сын. – 10 7-сын. – 17 8-сын. – 8 9-сын. – 5	10-сын. – 10 11-сын. – 8
		Ақжол ОМ	Аралас	90	1-сын. – 9 2-сын. – 8 3-сын. – 8 4-сын. – 15	5-сын. – 7 6-сын. – 12 7-сын. – 6 8-сын. – 8 9-сын. – 10	10-сын. – 1 11-сын. – 6

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Қалқаман ауылының орта мектебіне» қатысты магнитті мектептерде – 240 білім алушы білім алады. Оның бастауыш білім беру деңгейіндегісі – 100, негізгі білім беру деңгейіндегісі – 115 білім алушы, орта білім беру деңгейіндегісі – 25. Бүгінгі таңда жобадағы 5-11-сыныптар арасында білім алушы саны 140 құрап отыр.

«№ 1 Чернорецк жалпы білім беру мектебіне» қатысты магнитті мектептерде – 197 білім алушы білім алады. Оның бастауыш білім беру деңгейіндегісі – 76, негізгі білім беру деңгейіндегісі – 116, орта білім беру деңгейіндегісі 5 білім алушы. Бүгінгі таңда жобадағы 5-11-сыныптар арасында білім алушы саны 121 құрап отыр.

Жалпы 6 магнитті мектепте 437 білім алушы білім алады. Жобаға – 261 білім алушы қатысып отыр. Келесіде магнитті мектептердегі кабинеттердің жабдықталуы бойынша мәлімет берілген.

3-кесте. Кабинеттердің жабдықталуы бойынша мәлімет

№	ММ	математика	физика	химия	биология	ағылшын
1	Сольветка НМ	интерактивт тақта жоқ	физика кабинеті жоқ	химия кабинеті жоқ	кабинет жоқ	Интерактив тақта жоқ
	Достық ОМ	интерактивті тақта бар	интерактивті тақта бар	интерактивті тақта жоқ	Интерактив тақта жоқ	кабинет жоқ
	Ақжол ОМ	заманауи құралдар жоқ	кабинет бар, заманауи құралдар жоқ	кабинет бар, заманауи құралдар жоқ	бар	жабдықталм аған
2	Пресное ЖООБМ	жоқ	мультимедийн ый проектор, компьютер	жоқ	Жоқ	Жоқ
	Достық НЖББМ	бар	мультимедиял ық проектор, компьютер	жоқ	бар	жоқ
	Сычевка НББМ	бар	бар	бар	бар	бар

Кестеден көріп отырғанымыздай, магнитті мектептердің 90 %-ында пәндік кабинеттер толық жабдықталмаған немесе жоқ. Тек Сычевка мектебін 2024

жылы «Құрылыс» ЖШС мердігерлік ұйымы салып, «ERG» Еуразиялық групп, «STEM ACADEMIA» компаниясы тарапынан жабдықтау болғандықтан, толық пәндік кабинеттер жабдықталып отыр.

Мектептегі оқу кабинеттері – 12. Мамандандырылғаны – 6. Барлық кабинеттер заманауи жабдықтармен (моноблок, интерактивті панель, мультимедиялық-лингфондық) жабдықталған.

Мектепте кітап сақтау қоры мен кітапхана, 30 орындық асхана, спорт залы, мұғалімдер бөлмесі бар. Мектеп жанынан 30 орындық шағын орталық жұмыс істейді. 3 жастан 4 жасқа дейінгі 9 бала шағын орталыққа барады.

Мектепте 7 үйірме және 3 спорт секциясы жұмыс жүргізеді. Оқушыларға толықтай білім алуға мүмкіндік жасалған.

Сычевкадан басқа магнитті мектептердегі білім алушыларының сапалы білім алу және қала мектебі мен ауыл мектептері арасындағы білімдегі алшақтықты қысқарту мақсатында пәндік кабинеттерді толықтай жабдықтау ұсынылады. Келесіде магнитті мектептердегі педагогтердің сапалық құрамы бойынша мәліметтер берілген.

4-кесте. Магнитті мектептердегі педагогтердің сапалық құрамы бойынша мәліметтер

№	ММ	педагог саны	педагог-шебер	педагог-зерттеуші	педагог-сарапшы	педагог-модератор	педагог
1	Достық НЖББМ	18	0	0	5	8	5
	Пресное ЖООБМ	16	0	2	5	5	4
	Сычевка НЖББМ	16	0	2	5	3	6
2	Достық ОМ	40	0	13	10	8	9
	Ақжол ОМ	30	0	8	7	6	9
	Сольветка НМ	17	0	1	4	8	4

Кестеден көріп отырғанымыздай, магнитті мектептерде барлығы 137 педагог қызмет атқарады. Оның ішінде «педагог-шебері» жоқ. «Педагог-зерттеуші» – 26, «педагог-сарапшы» – 36, «педагог-модератор» – 38 және «педагогі» – 37 (27 %). Кадр жетіспеушілігі жоқ. Магнитті мектептердегі «педагог-шеберлердің» болмауы мен «педагог», яғни санаты жоқ педагогтердің 27 % болуына байланысты мектеп басшылығына педагогтердің біліктілігін арттыру бойынша жұмыстар жүргізу қажет деген ұсыныс беріледі. Келесі кестеде магнитті мектептердегі білімі сапасы берілген.

5-кесте. Магнитті мектептердегі білім сапасы бойынша мәліметтер

№	ММ	БС (%)	БББД	НОББД	ЖОББД
1	Ақжол ОМ	60 %	66,6 %	53,4 %	58,7 %
2	Сольветка НМ	57 %	50 %	64 %	-
3	Достық ОМ	65 %	77 %	51 %	66 %
4	Пресное ЖООБМ	50 %	44,8 %	45 %	60 %
5	Достық НЖББМ	54 %	47 %	60 %	
6	Сычевка НЖББМ	35 %	30 %	39 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, магнитті мектептердегі орташа білім сапасы – 53,5 %. Оның бастауыш білім беру деңгейіндегісі – 52,5 %, негізгі орта білім беру деңгейіндегісі – 52 % және жалпы орта білім беру деңгейіндегісі – 61,5

%. Алдағы уақытта цифрлық шешімдерді пайдаланып шағын жинақты ауыл мектептерінің білім сапасын жақсарту мақсатында мектеп басшыларына жоспарлы жұмыстар жүргізуге ұсыныс беріледі.

Келесіде Павлодар облысы білім беру басқармасының Павлодар ауданы білім бөлімінің «№1 Чернорецк жалпы орта білім беру мектебіне» қарасты магнитті мектептердегі білім сапасы бойынша мәліметтері берілген.

3.1 Павлодар облысы білім беру басқармасының Павлодар ауданы білім беру бөлімінің «№1 Чернорецк жалпы орта білім беру мектебіне» бекітілген магнитті мектептердің білім сапасы келесіде ұсынылады.

3.1.1. Павлодар облысы бөлім беру басқармасының Павлодар ауданы білім беру бөлімінің «Пресное жалпы орта білім беру мектебі»

Мектепте барлығы – 82 білім алушы білім алады. Оның пилоттық жобаға қатысқаны – 46 білім алушы. Келесіде пилоттық жобаға кірген магнитті мектептегі білім алушылардың білім сапасының қорытындылары ұсынылған.

1-тоқсанда «Математика» пәні бойынша білім сапасы – 52 %; «Физика» пәні бойынша – 91 %; «Химия» пәні бойынша – 63 %; «Биология» пәні бойынша – 72 % және «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 69 % -ды құраған. Келесі кестеде «Математика» пәні бойынша өткен оқу жылының соңы мен 1-тоқсандағы білім сапасының қорытындысы берілген.

2-тоқсан.

6-кесте. «Математика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	арту/төмендеу
1	5-сынып	56 %	56 %	
2	6-сынып	44 %	44 %	
3	7-сынып	42,8 %	43 %	
4	8-сынып	57,14 %	71 %	+ 14 %
5	9-сынып	50 %	38 %	- 12 %
6	10-сынып	60 %	60 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Математика» пәні бойынша білім сапасының жоғары өсімі 8-сыныпта +14 % -ға өскені сыныптағы 7 білім алушының 2-тоқсанда 5-еуі «жақсыға»

көтерілген болса, 9-сыныптағы 8 білім алушының 2-тоқсанда «қанағаттанарлық» бағаға аяқтаған 5 білім алушы болып, білім сапасы – 12 %-ға төмендеген. Келесі кестеде «Физика» пәні бойынша 1-тоқсанның соңы мен 2-тоқсандағы білім сапасының қорытындысы берілген.

7-кесте. «Физика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	Арту/төмендеу
1	7-сынып	85,71 %	57,14 %	- 28,57 %
2	8-сынып	100 %	57,14 %	- 42,86 %
3	9-сынып	100 %	62,5 %	- 37,5%
4	10-сынып	80 %	80 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Физика» пәні бойынша білім сапасының 7-сыныпта – 28,57 %-ға төмендеген

себебі, 2-тоқсанда «қанағаттанарлық» бағаға оқитындар саны 2-ден 3-ге көтеріліп, білім сапасы – 28,57 %-ды көрсеткен және 8-сыныпта білім сапасы – 42,86 %-ға төмендеген себебі, мұғалімдердің ауысуына байланысты білім сапасында төмендеу байқалса, ал 9-сыныпта білім сапасы – 37,5 %-ға төмендеген себебі, педагогтің ауысуына байланысты білім сапасындағы айырмашылық

байқалған. келесіде «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

8-кесте. «Химия» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан
1	7-сынып	-	57,14 %
2	8-сынып	57,14 %	57,14%
3	9-сынып	62,5 %	62,5 %
4	10-сынып	60 %	60 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Химия» пәні бойынша білім сапасы тұрақты. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 60 %-ды құраған. Келесі кестеде «Биология» пәні бойынша 1-

тоқсанның соңы мен 2-тоқсандағы білім сапасының қорытындысы берілген.

9-кесте. «Биология» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	Арту/төмендеу
1	7-сынып	57,14 %	57,14 %	
2	8-сынып	71,43 %	57,14 %	- 14,3 %
3	9-сынып	62,5 %	75 %	+ 12,5 %
4	10-сынып	100 %	100 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Биология» пәні бойынша білім сапасының төмендеуі 8-сыныпта – 14,3 %-ға

түскен себебі 1 білім алушының «жақсыдан» «қанағаттанарлыққа» түскендіктен болса, 9-сыныпта «қанағаттанарлықтан» «жақсыға» 1 білім алушы көтерілгендіктен, білім сапасы +12,5 %-ға жоғарылаған. 2-тоқсандағы пән бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 72,3 %-ды құраған. Келесі кестеде «Ағылшын тілі» пәні бойынша 1-тоқсанның соңы мен 2-тоқсандағы білім сапасының қорытындысы берілген.

10-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	Арту/төмендеу
1	5-сынып	67 %	67 %	
2	6-сынып	78 %	78 %	
3	7-сынып	43 %	43 %	
4	8-сынып	57 %	57 %	
5	9-сынып	87 %	52 %	- 25 %
6	10-сынып	80 %	80 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының төмендеуі 9-сыныпта байқалады. Бұнда «қанағаттанарлық» бағаға 1

білім алушы түскен. Білім сапасының көрсеткіші – 64,5 %-ды құраған. Келесі кестеде 3-тоқсанның қорытындысы бойынша «Физика» пәнінен 2-тоқсанның соңы мен 3-тоқсандағы білім сапасының қорытындысы берілген.

3-тоқсан.

11-кесте. «Математика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	2-тоқсан	3-тоқсан	Арту/төмендеу
1	5-сынып	56 %	60 %	+ 4 %
2	6-сынып	44 %	56 %	+ 12 %
3	7-сынып	43 %	43 %	
4	8-сынып	72 %	72 %	
5	9-сынып	37 %	63 %	+ 26 %
6	10-сынып	60 %	60 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Математика» пәні бойынша білім сапасының жоғары өсімі 5-сыныпта 1 «үздік» білім алушы қосылғандықтан + 4 %-қа

өскен. 6-сыныпта + 12 %-ға өскен. Себебі, 1 «жақсы» оқитын білім алушыға көбейген. 9-сыныпта білім сапасы + 26 %-ға өскен себебі, 1 білім алушы

«жақсыға» көтерілген. Келесі кестеде «Физика» пәнінен 2-тоқсанның соңы мен 3-тоқсандағы білім сапасының қорытындысы берілген.

12-кесте. «Физика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	2-тоқсан	3-тоқсан
1	7-сынып	57,14 %	57,14 %
2	8-сынып	57,14 %	57,14 %
3	9-сынып	62,5 %	62,5 %
4	10-сынып	80 %	80 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Физика» пәні бойынша білім сапасы тұрақты. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 64 %. Келесі кестеде «Химия» пәнінен 2-тоқсанның соңы мен

3-тоқсандағы білім сапасының қорытындысы берілген.

13-кесте. «Химия» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	2-тоқсан	3-тоқсан
1	7-сынып	57,14 %	-
2	8-сынып	57,14 %	57,14 %
3	9-сынып	62,5 %	62,5 %
4	10-сынып	60 %	60 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Химия» пәні бойынша білім сапасында өзгеріс жоқ, тұрақты. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 60 %. Келесі кестеде «Биология» пәнінен 2-тоқсанның соңы

мен 3-тоқсандағы білім сапасының қорытындысы берілген.

14-кесте. «Биология» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	2-тоқсан	3-тоқсан	Арту/төмендеу
1	7-сынып	57,14 %	57,14 %	
2	8-сынып	57,14 %	57,14 %	
3	9-сынып	75 %	62,5 %	- 12,5 %
4	10-сынып	100 %	100 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Биология» пәні бойынша білім сапасының төмендеуі, 1 білім алушының денсаулығына

байланысты сабақ босатуына байланысты 9-сыныпта – 12,5 %-ға төмендеген. Келесі кестеде «Ағылшын тілі» пәнінен 2-тоқсанның соңы мен 3-тоқсандағы білім сапасының қорытындысы берілген.

15-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	2-тоқсан	3-тоқсан	Арту/төмендеу
1	5-сынып	66 %	70 %	+ 4 %
2	6-сынып	78 %	78 %	
3	7-сынып	43 %	43 %	
4	8-сынып	57,14 %	57,14 %	
5	9-сынып	62,5 %	62,5 %	
6	10-сынып	80 %	80 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының + 4 %-ға өскені 5-сыныпқа 1 «үздік» білім алушының келуіне байланысты болған. Білім

сапасының орташа көрсеткіші – 65 %. Келесі кестеде «Физика» пәнінен 2-тоқсанның соңы мен 3-тоқсандағы білім сапасының қорытындысы берілген.

4-тоқсан.

16-кесте. «Математика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	3-тоқсан	4-тоқсан	Арту/төмендеу
1	5-сынып	60 %	60 %	
2	6-сынып	56 %	56 %	
3	7-сынып	43 %	43 %	
4	8-сынып	71,43 %	71,43 %	
5	9-сынып	62,5 %	50 %	- 12,7 %
6	10-сынып	60 %	60 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Математика» пәні бойынша 9-сыныпта білім сапасының төмендігі «жақсы» оқитын білім алушылар санының азаюына байланысты білім

сапасы - 12,7 %-ға төмендеген. Келесі кестеде «Физика» пәнінен 2-тоқсанның соңы мен 3-тоқсандағы білім сапасының қорытындысы берілген.

17-кесте. «Физика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	3-тоқсан	4-тоқсан	Арту/төмендеу
1	7-сынып	57,14 %	42,86 %	- 14,28 %
2	8-сынып	57,14 %	57,14 %	
3	9-сынып	62,5 %	62,5 %	
4	10-сынып	80 %	80 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Физика» пәні бойынша білім сапасының төмендеуі 7-сыныпта -14,28 %-ға түскен

себебі, «қанағаттанарлық» бағаға оқыған білім алушылар саны көбейгенімен байланысты болған. «Физика» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 60 %-ды құрап отыр. Келесі кестеде «Химия» пәнінен 2-тоқсанның соңы мен 3-тоқсандағы білім сапасының қорытындысы берілген.

18-кесте. «Химия» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	3-тоқсан	4-тоқсан	Арту/төмендеу
1	7-сынып	-	57,14 %	
2	8-сынып	57,14 %	57,14 %	
3	9-сынып	62,5 %	50 %	- 12,5 %
4	10-сынып	60 %	60 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Химия» пәні бойынша білім сапасының – 12,5%-ға төмендеуі сыныпқа 1

«қанағаттанарлық» оқитын білім алушының келуімен байланысты болған. «Химия» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 56 %-ды құрап отыр. Келесі кестеде «Биология» пәнінен 2-тоқсанның соңы мен 3-тоқсандағы білім сапасының қорытындысы берілген.

19-кесте. «Биология» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	3-тоқсан	4-тоқсан	Арту/төмендеу
1	7-сынып	57,14 %	71,43 %	+14,29 %
2	8-сынып	57,14 %	57,14 %	
3	9-сынып	62,5 %	62,5 %	
4	10-сынып	100 %	100 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Биология» пәні бойынша білім сапасының өсімі 7-сыныпта +14,2 %-ға жоғарылаған 1

«жақсы» оқитын оқушының сыныпқа қосылуымен байланысты болған. «Биология» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 73 %. Келесі кестеде «Ағылшын тілі» пәнінен 3-тоқсанның соңы мен 4-тоқсандағы білім сапасының қорытындысы берілген.

20-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	3-тоқсан	4-тоқсан	Арту/төмендеу
1	5-сынып	70 %	70 %	
2	6-сынып	78 %	78 %	
3	7-сынып	43 %	43 %	
4	8-сынып	57,14 %	57,14 %	
5	9-сынып	62,5 %	62,5 %	
6	10-сынып	80 %	100 %	+ 20 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының + 20 %-ға өскен себебі, 10-сыныптағы барлық білім алушының «жақсы» оқып, білім сапасының

жоғарылағаны байқалды. Жалпы «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 68 %. Келесі кестеде пилоттық жобаға алынған пәндердің білім сапасының көрсеткіші берілген.

Пилоттық жобаға алынған пәндердің білім сапасының көрсеткіштері

21-кесте. «Математика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	5-сынып	56 %	56 %	60 %	60 %
2	6-сынып	44 %	44 %	56 %	56 %
3	7-сынып	43 %	43 %	43 %	43 %
4	8-сынып	57 %	71 %	71 %	71 %
5	9-сынып	50 %	38 %	63 %	50 %
6	10-сынып	60 %	60 %	60 %	60 %

Кестеден көріп 5-сыныпта – 58 %; 6-сыныпта – 50 %; 7-сыныпта – 43 %; 8-сыныпта – 68 %; 9-сыныпта – 42 % және 10-сыныпта – 60 %-ды құрап

орташа білім сапасы – 53,5 %-көрсетіп отыр. Келесіде «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

22-кесте. «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	86 %	57 %	42 %	43 %
2	8-сынып	100 %	57 %	57 %	57 %
3	9-сынып	100 %	62 %	62 %	62 %
4	10-сынып	80 %	80 %	80 %	80 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Физика» пәні бойынша 7-сыныпта – 57 %; 8-сыныпта – 68 %; 9-сыныпта – 72 %

және 10-сыныпта – 80 %-ды құрап, орташа білім сапасы – 70 %-ды көрсетіп отыр. Келесіде «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

23-кесте. «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	-	57 %	-	57 %
2	8-сынып	57 %	57 %	57 %	57 %
3	9-сынып	62 %	62 %	52 %	50 %
4	10-сынып	60 %	60 %	60 %	60 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Химия» пәні бойынша білім сапасы 7-сыныпта – 57 %; 8-сыныпта – 57 %; 9-

сыныпта – 59 % және 10-сыныпта – 60 %-құрап, орташа білім сапасы – 58,2 %-ды көрсетті. Келесіде «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

24-кесте. «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	57 %	57 %	57 %	71 %
2	8-сынып	71 %	57 %	57 %	57 %
3	9-сынып	53 %	75 %	63 %	63 %
4	10-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Биология» пәні бойынша білім сапасы 7-сыныпта – 60 %; 8-сыныпта – 60 %; 9-

сыныпта – 66 % және 10-сыныпта – 100 %-ды құрап, орташа білім сапасы – 72 %-ды көрсетті. Келесіде «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

25-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	5-сынып	67 %	67 %	70 %	70 %
2	6-сынып	78 %	78 %	78 %	78 %
3	7-сынып	43 %	43 %	43 %	43 %
4	8-сынып	57 %	57 %	57 %	57 %
5	9-сынып	88 %	63 %	63 %	63 %
6	10-сынып	80 %	80 %	80 %	100 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, білім сапасы 5-сыныпта – 68 %; 6-сынып – 78 %; 7-сынып – 43 %; 8-сынып – 57 %; 9-сыныпта – 69 % және 10-сыныпта – 85 %-ды құрап,

орташа білім сапасы – 67 %-ды көрсетті. Келесі суретте білім сапасының көрсеткіштері берілген.

10-сурет. Пресное жалпы орта білім беретін мектептің білім сапасы



Қорытындылай келгенде, Павлодар ауданы білім беру бөлімінің «Пресное жалпы орта білім беру мектебінде» «Математика» пәні бойынша білім сапасы 9-сыныпта – 13 %-ға төмендесе, «Физика» пәні бойынша + 1 %-ға өскен. «Химия» пәні бойынша – 2 %-ға төмендесе, «Биология» пәні бойынша 7-сыныпта + 14 %-ға және «Ағылшын тілі» пәні бойынша 10-сыныпта + 20 %-ға өскен.

Келесіде Павлодар ауданының білім беру бөлімі «Достық негізгі жалпы білім беру мектебінің» білім сапасы бойынша мәлімет берілген.

3.1.2. Павлодар облысы білім беру басқармасының Павлодар ауданының білім беру бөлімі «Достық негізгі жалпы білім беру мектебі»

Пилоттық жобаға кірген магнитті мектепте 54 білім алушы білім алады. Оның пилоттық жобада қашықтан білім алатыны – 33 білім алушы. Келесіде пилоттық жобаға кірген магнитті мектептің жобаға дейінгі және жобадан кейінгі білім алушылардың білім сапасының қорытындылары ұсынылған.

1-тоқсанда «Математика» пәні бойынша білім сапасы – 68 %-ды; «Физика» пәні бойынша – 75 %-ды; «Химия» пәні бойынша – 70 %; «Биология» пәні бойынша – 61,1 % және «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 62,2% -ды құрап отыр. Келесіде тоқсандар бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

2-тоқсан.

1-кесте. «Математика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	Арту/төмендеу
1	5-сынып	66,7 %	66,7 %	
2	6-сынып	66,7 %	83 %	+ 16,3 %
3	7-сынып	62,5 %	62,5 %	
4	8-сынып	60 %	60 %	
5	9-сынып	60 %	60 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Математика» пәні бойынша білім сапасының жоғары өсімі 6-сыныпта + 16,3 %-ға байқалса, қалған сыныптарда

білім сапасында өзгеріс жоқ. Пилоттық жобаның «Математика» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 66,4 %. 6-сыныпта білім сапасы +16,3 %-ға өскен себебі, 1-тоқсанда 1 білім алушы «қанағаттанарлықтан» «жақсы» бағаға

көтерілген. Келесі кестеде «Физика» пәні бойынша 1-тоқсанның соңы мен 2-тоқсандағы білім сапасының қорытындысы берілген.

2-кесте. «Физика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан
1	7-сынып	75 %	75 %
2	8-сынып	100 %	100 %
3	9-сынып	60 %	60 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Физика» пәні бойынша білім сапасы тұрақты және 2-тоқсандағы білім сапасының қорытындысы – 78 %. Келесіде «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

3-кесте. «Химия» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан
1	7-сынып	%	63 %
2	8-сынып	80 %	80%
3	9-сынып	60%	60%

«Химия» пәні бойынша да білім сапасы тұрақты және 2-тоқсандағы білім сапасының орташа көрсеткіші – 67,6 %. Келесіде «Биология» пәні бойынша білім сапасының

көрсеткіші берілген.

4-кесте. «Биология» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	Арту/төмендеу
1	7-сынып	50 %	63 %	+ 13%
2	8-сынып	80 %	80 %	
3	9-сынып	60 %	60 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Биология» пәні бойынша білім сапасы 7-сыныпта +13 %-ға

жоғарылаған себебі, 1-тоқсанда «қанағаттанарлық» бағаға оқыған 1 білім алушы «жақсыға» көтерілген. 2-тоқсандағы білім сапасының орташа көрсеткіші – 67,6 %. Келесіде «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

5-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	Арту/төмендеу
1	5-сынып	67 %	68 %	+1 %
2	6-сынып	83 %	83 %	
3	7-сынып	63 %	63 %	
4	8-сынып	60 %	60 %	
5	9-сынып	60 %	60 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші 5-сыныпта + 1 %-ға өскен. Келесіде 3-тоқсандағы

«Математика» пәні бойынша білім сапасын саралағанда 2 және 3-тоқсандағы білім сапасының айырмашылығы берілген.

3-тоқсан.

6-кесте. «Математика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	2-тоқсан	3-тоқсан	Арту/төмендеу
1	5-сынып	68 %	66,7 %	- 1,3%
2	6-сынып	83 %	83 %	
3	7-сынып	62,5 %	62,5 %	
4	8-сынып	60 %	60 %	
5	9-сынып	60 %	60 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Математика» пәні бойынша білім сапасының төмендеуі 5-сыныпта – 1,3 %-ға төмендеуі байқалады. Білім сапасының

орташа көрсеткіші – 79,8 %-ды құрап отыр. Келесіде «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

7-кесте. «Физика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	2-тоқсан	3-тоқсан	Арту/төмендеу
1	7-сынып	75%	75%	
2	8-сынып	100%	80%	- 20%

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Физика»

3	9-сынып	60%	40%	- 20%

пәні бойынша білім сапасының төмендеуі 9 және 8-сыныптарда – 20 %-ға түскен себебі, 2 сыныпта да «жақсыға» оқыған 1 білім алушының «қанағаттанарлық» бағаға төмендеуімен байланысты болған. «Физика» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 65 %-ды құрап отыр. Келесіде «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

8-кесте. «Химия» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	2-тоқсан	3-тоқсан
1	7-сынып	63 %	
2	8-сынып	80%	80%
3	9-сынып	60%	60%

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Химия» пәні бойынша білім сапасы тұрақты. Орташа білім сапасының көрсеткіші – 70 %. Келесіде «Биология» пәні бойынша білім

сапасының көрсеткіші берілген.

9-кесте. «Биология» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	2-тоқсан	3-тоқсан	Арту/төмендеу
1	7-сынып	63 %	63 %	
2	8-сынып	80%	100%	+ 20%
3	9-сынып	60%	60%	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Биология» пәні бойынша білім сапасы 8-сыныпта +20 %-ға

жоғарылаған себебі, 1 «қанағаттанарлық» бағаға оқыған білім алушы «жақсыға» көтерілгенінен білім сапасы өскен. «Биология» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 74 %-ды құрап отыр. Келесіде «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

10-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	2-тоқсан	3-тоқсан	Арту/төмендеу
1	5-сынып	68 %	66,7 %	- 1,3 %
2	6-сынып	83 %	83 %	
3	7-сынып	63 %	63 %	
4	8-сынып	60%	60%	
5	9-сынып	60%	60%	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасы 5-сыныпта – 1,3 %-ға төмендегенін байқадық. Жалпы «Ағылшын тілі» пәні

бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 66,5 %-ды құрап отыр. Келесіде 4-тоқсандағы «Математика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

4-тоқсан.

11-кесте. «Математика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	3-тоқсан	4-тоқсан
1	5-сынып	66,7 %	66,7 %
2	6-сынып	83 %	83 %
3	7-сынып	62,5 %	62,5 %
4	8-сынып	60 %	60 %
5	9-сынып	60 %	60 %

«Математика» пәні бойынша 4-тоқсанда білім сапасы тұрақты және білім сапасының орташа көрсеткіші – 66,44 %. Келесіде «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

12-кесте. «Физика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	75%	75%
2	8-сынып	80%	80%
3	9-сынып	40%	40%

«Физика» пәні бойынша білім сапасы тұрақты және орташа білім сапасының көрсеткіші – 65 %. Келесіде «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

берілген.

13-кесте. «Химия» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	3-тоқсан	4-тоқсан	Арту/төмендеу
1	7-сынып	-	62,5 %	
2	8-сынып	80 %	100 %	+ 20 %
3	9-сынып	60 %	60 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Химия» пәні бойынша білім сапасы 8-сыныпта +20 %-ға

жоғарылаған себебі, 1 білім алушының «қанағаттанарлықтан» «жақсыға» көтерілген. «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші – 74 %. Келесіде «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

14-кесте. «Биология» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	63 %	63 %
2	8-сынып	100%	100 %
3	9-сынып	60%	60 %

«Биология» пәні бойынша білім сапасы тұрақты, орташа білім сапасының көрсеткіші – 74 %. Кестеден көріп отырғанымыздай, Келесіде «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім

сапасының көрсеткіші берілген.

15-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	3-тоқсан	4-тоқсан
1	5-сынып	66,7 %	66,7 %
2	6-сынып	83%	83 %
3	7-сынып	63%	63 %
4	8-сынып	60%	60 %
5	9-сынып	60%	60 %

«Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші тұрақты және орташа білім сапасы – 66,5 %. Келесіде пилоттық жобаға алынған пәндердің білім сапасының көрсеткіші берілген.

Пилоттық жобаға алынған пәндердің білім сапасының көрсеткіштері

16-кесте. «Математика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	5-сынып	66,7 %	68 %	66,7%	66,7 %
2	6-сынып	66,7 %	83 %	83 %	83 %
3	7-сынып	62,5 %	62,5 %	62,5 %	62,5 %
4	8-сынып	60 %	60 %	60 %	60 %
5	9-сынып	60 %	60 %	60 %	60 %

«Математика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші 5-сыныпта – 67,3 %; 6-сыныпта – 78,4 %; 7-сыныпта – 62,5 %; 8-сыныпта – 60 % және 9-

сыныпта – 60 %-ды құрап, орташа білім сапасы – 65,5 % болды. Келесіде «Физика» пәні бойынша білім сапасының қорытындысы берілген.

17-кесте. «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	62,5 %	62,5 %	62,5 %	62,5 %
2	8-сынып	60 %	60 %	60 %	60 %
3	9-сынып	60 %	60 %	60 %	60 %

«Физика» пәні бойынша білім сапасы 7-сыныпта – 62,5 %; 8-сыныпта – 60 % және 9-сыныпта – 60 %-

ды құрап, орташа білім сапасы – 60,8 % болды. Келесіде «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

18-кесте. «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	-	63 %	-	63 %
2	8-сынып	80 %	80 %	80 %	100 %
3	9-сынып	60 %	60 %	60 %	60 %

«Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші 7-сыныпта – 63 %; 8-сыныпта – 85 % және

9-сыныпта – 60 %-ды құрап, орташа білім сапасы – 69,3 %-ды көрсетті. Келесіде «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

19-кесте. «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	50 %	63 %	63 %	63 %
2	8-сынып	80 %	80 %	100 %	100 %
3	9-сынып	60 %	60 %	60 %	60 %

«Биология» пәні бойынша білім сапасы 7-сыныпта – 59,7 %; 8-сыныпта – 90 % және 9- сынып – 60 %-ды

құрап, орташа білім сапасы – 69,9 %-ды көрсетті. Келесіде «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

20-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	5-сынып	67 %	68 %	67 %	67 %
2	6-сынып	83 %	83 %	83 %	83 %
3	7-сынып	63 %	63 %	63 %	63 %
4	8-сынып	60 %	60 %	60 %	60 %
5	9-сынып	60 %	60 %	60 %	60 %

«Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші 5-сыныпта – 67,2 %; 6-сыныпта – 83 %; 7-сыныпта – 63 %; 8-сыныпта – 60 % және 9-

сыныпта – 60 %-ды құрап, орташа білім сапасы – 66,6 %-ды көрсетті.

Қорытындылай келгенде, Павлодар ауданының білім беру бөлімі «Достық негізгі жалпы білім беру мектебінде» «Химия» пәні бойынша білім сапасы 8-сыныпта + 20 %-ға өскен. Келесіде Павлодар ауданының білім беру бөлімі «Сычевка негізгі жалпы білім беру мектебінің» білім сапасы бойынша мәліметтер берілген.

3.1.3. Павлодар облысы білім беру басқармасының Павлодар ауданының білім беру бөлімі «Сычевка негізгі жалпы білім беру мектебі»

Мектепте барлығы – 61 білім алушы. Оның пилоттық жобамен қамтылғаны – 42 білім алушы. Келесіде пәндер бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

1-тоқсанда «Математика» пәні бойынша білім сапасы – 57,6 %; «Физика» пәні бойынша – 61,6 %; «Химия» пәні бойынша – 64 %; «Биология» пәні бойынша – 65,6 % және «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 51,4 %-ды құрап отыр. Келесіде тоқсандар бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

2-тоқсан.

21-кесте. «Математика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	Арту/төмендеу
1	5-сынып	59 %	59 %	
2	6-сынып	42 %	53 %	+ 11 %
3	7-сынып	59 %	59 %	
4	8-сынып	71 %	71 %	
5	9-сынып	57 %	57 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Математика» пәні бойынша білім сапасының жоғары өсімі 6-сыныпта +11 %-ға көтеріліп отыр. 6-

сыныптаға 9 білім алушының 1-уі «қанағаттанарлықтан» «жақсыға» көтерілгендіктен білім сапасының өсімі болған. Пән бойынша 2-тоқсандағы білім сапасының орташа көрсеткіші – 59,8 %-ды құрап отыр. Келесі кестеде «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

22-кесте. «Физика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	Арту/төмендеу
1	7-сынып	59 %	59 %	
2	8-сынып	66 %	71 %	+ 5 %
3	9-сынып	60 %	60 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Физика» пәні бойынша білім сапасының жоғары өсімі 8-

сыныпта + 5 %-ға артқаны байқалды. Себебі, сыныпта 1-тоқсанда 6 білім алушыға 2-тоқсанда 1 «жақсы» оқитын білім алушы қосылғандықтан білім сапасы көтерілген. Пән бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 63,3 %-ды құрап отыр. Келесі кестеде «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

23-кесте. «Химия» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	Арту/төмендеу
1	7-сынып	-	50 %	
2	8-сынып	83 %	83 %	
3	9-сынып	45 %	66 %	+ 21 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Химия» пәні бойынша білім сапасының жоғары өсімі 9-

сыныпта +21 %-ға өскен себебі, сыныптағы 1-тоқсанда 11 білім алушының 1-уі «үздік», 4-уы «жақсыға» оқыса, 2-тоқсанда білім алушы саны 12 болса, оның 2-уі «үздік» бағаға оқыса, 6-уы «жақсыға» аяқтаған. Пән бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 66,3 %-ды құрап отыр. Келесі кестеде «Биология» пәні бойынша білім сапасының қорытындысы берілген.

24-кесте. «Биология» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	Арту/төмендеу
1	7-сынып	50 %	62 %	+ 12 %
2	8-сынып	83 %	83 %	
3	9-сынып	64 %	66 %	+ 2 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Биология» пәні бойынша білім сапасының жоғары өсімі 7-

сыныпта +12 %-ға өскен себебі, 1-тоқсандағы сыныптағы 8 білім алушының 2-еуі «үздік» оқыса, 2-еуі «жақсыға» оқыған болса, 2-тоқсанда 1 білім алушы «үздіктен» «жақсыға» төмендеген. 9-сыныпта 2-тоқсанда 1 білім алушы қосылып, білім сапасы +2 %-ға жоғарылаған. Пәнді оқыту бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 70,3 %. Келесі кестеде «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

25-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	Арту/төмендеу
1	5-сынып	50 %	50 %	
2	6-сынып	11 %	22 %	+ 11 %
3	7-сынып	50%	37%	- 13 %
4	8-сынып	83 %	83 %	
5	9-сынып	63 %	66 %	+ 3 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының жоғары өсімі 6-сыныпта байқалады. Сыныптағы 9 білім алушының

2-тоқсанда 1-еуі «жақсыға» аяқтаған. 7-сыныпта барлығы 8 білім алушының 2-тоқсанда «жақсыдан» «қанағаттанарлыққа» төмендегендіктен білім сапасы - 13 %-ға түскен. Сондай-ақ, 9-сыныпта 1 білім алушы сыныпқа қосылып, білім сапасы + 3 %-ға жоғарылаған. Пәнді оқыту бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 51,6 %-ды құрап отыр. Келесіде «Математика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

3-тоқсан.

26-кесте. «Математика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	2-тоқсан	3-тоқсан	Арту/төмендеу
1	5-сынып	59 %	55 %	- 4 %
2	6-сынып	52 %	51 %	- 1 %
3	7-сынып	59 %	59 %	
4	8-сынып	71 %	70 %	- 1 %
5	9-сынып	57 %	60 %	+ 3 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Математика» пәні бойынша білім сапасы 5-сыныптың 3-тоқсанында 8 білім алушының 1-еуі «жақсыдан»

«қанағаттанарлыққа» түскендіктен білім сапасы – 4 %-ға және 6-сыныпта 9 білім алушының 1-еуі «қанағаттанарлыққа» түскендіктен білім сапасы – 1 %-ға және 8-сыныптағы 7 білім алушының 3-тоқсанда 1-еуі «жақсыдан» «қанағаттанарлыққа» түскеннен білім сапасы төмендеген. 3-тоқсанда 9-сыныптағы 12 білім алушының 1 білім алушысы «қанағаттанарлықтан» «жақсыға» өтіп, білім сапасы +3 %-ға өскен. «Математика» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 59 %-ды құрап отыр. Келесіде «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

27-кесте. «Физика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	2-тоқсан	3-тоқсан	Арту/төмендеу
1	7-сынып	59 %	59 %	
2	8-сынып	71 %	74 %	+ 3 %
3	9-сынып	60 %	60 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Физика» пәні бойынша білім сапасының өсімі 8-сыныпта

+3 %-ға жоғарылаған себебі, сыныпқа 3-тоқсанда «жақсыға» оқитын 1 білім алушы қосылған. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 64,3 %-ды құрап отыр. Келесіде «Химия» пәні бойынша білім сапасының қорытындысы берілген.

28-кесте. «Химия» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	2-тоқсан	3-тоқсан	Арту/төмендеу
1	7-сынып	50 %	-	
2	8-сынып	83 %	70 %	- 13 %
3	9-сынып	66 %	66 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Химия» пәні бойынша білім сапасы 8-сыныпта – 13 %-ға түскен

себебі, 3-тоқсанда 2 білім алушы «жақсыдан» «қанағаттанарлыққа» төмендеген. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 68 %-ды құрап отыр. Келесіде «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

29-кесте. «Биология» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	2-тоқсан	3-тоқсан	Арту/төмендеу
1	7-сынып	62 %	63 %	+ 1 %
2	8-сынып	83 %	86 %	+ 3 %
3	9-сынып	66 %	86 %	+ 20 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Биология» пәні бойынша білім сапасы 7-сыныпта +1 %-ға көтерілген

себебі, 1 білім алушының «қанағаттан» «жақсыға», 8-сыныпта «жақсы» оқитын 1 білім алушының сыныпқа қосылуымен байланысты. 9-сыныпта білім сапасының +20 %-ға көтерілген себебі, 1 білім алушының «үздікке» шыққаны болса, 1 білім алушының «жақсыға» көтерілгендігінен болған. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 78,3 %-ды құрап отыр. Келесіде «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

30-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	2-тоқсан	3-тоқсан	Арту/төмендеу
1	5-сынып	50 %	38 %	- 12 %
2	6-сынып	22 %	22 %	
3	7-сынып	37 %	50 %	+ 13 %
4	8-сынып	83 %	86 %	+ 3 %
5	9-сынып	66 %	66 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасы 5-сыныпта – 12 %-ға төмендеген себебі, 1 «жақсы» оқитын білім алушы басқа

мектепке ауысып, 1 білім алушының «жақсыдан» «қанағаттанарлық» бағаға түскенінен болған. 7-сыныпта білім сапасы – 13 %-ға өскен себебі, 1 білім алушының «қанағаттанарлықтан» «жақсыға» көтерілгендігінен болған. 8-сыныпта 1 «жақсы» оқитын білім алушы қосылып, білім сапасы +3 %-ға жоғарылаған. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 52,4 %-ды құрап отыр. Келесіде «Математика» пәні бойынша 4-тоқсандағы білім сапасының көрсеткіші берілген.

4-тоқсан.

31-кесте. «Математика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	3-тоқсан	4-тоқсан	Арту/төмендеу
1	5-сынып	55 %	55 %	
2	6-сынып	51 %	41 %	- 10 %
3	7-сынып	59 %	55 %	- 4 %
4	8-сынып	70 %	66 %	- 4 %
5	9-сынып	60 %	57 %	- 3 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Математика» пәні бойынша білім сапасының төмендеуі 6-сыныпта – 10 %-ға түскен себебі, 2 білім алушы

«жақсыдан» «қанағаттанарлыққа» түскен. 7-сыныпта білім сапасы – 4 %-ға төмендеген себебі, 1 білім алушының «қанағаттанарлық» бағаға түскені болса, 8-сыныпта білім сапасы – 4 %-ға түскен себебі, 1 білім алушы «қанағаттанарлыққа» түскенімен білім сапасы – 4 %-ға және 9-сыныптағы білім сапасы – 3 %-ға төмендеген себебі, 1 білім алушының «қанағаттанарлық» баға алғандығынан түскен. Пән бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 54,8 %-ды құрап отыр. Келесіде «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

32-кесте. «Физика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	59 %	59 %
2	8-сынып	74 %	74 %
3	9-сынып	60 %	60 %

«Физика» пәні бойынша білім сапасы тұрақты. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 64,3 %-ды құрап отыр. Келесіде «Химия» пәні бойынша білім сапасының

көрсеткіші берілген.

33-кесте. «Химия» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	-	50 %
2	8-сынып	70 %	70 %
3	9-сынып	66 %	66 %

«Химия» пәні бойынша білім сапасында өзгеріс жоқ, тұрақтылық сақталған. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 62 %-ды құрап отыр. Келесіде «Биология» пәні

бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

34-кесте. «Биология» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	3-тоқсан	4-тоқсан
2	7-сынып	63 %	63 %
3	8-сынып	86 %	86 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Биология» пәні бойынша білім сапасы

4	9-сынып	86 %	86 %

тұрақты. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 78,3 %-ды құрап отыр. Келесіде «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

35-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	3-тоқсан	4-тоқсан
1	5-сынып	38 %	38 %
2	6-сынып	22 %	22 %
3	7-сынып	50 %	50 %
4	8-сынып	86 %	86 %
5	9-сынып	67 %	67 %

«Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасы тұрақты. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 52,6 %-ды құраған. Келесіде пилоттық жобаға алынған пәндердің білім сапасының көрсеткіштері берілген.

Пилоттық жобаға алынған пәндердің білім сапасының көрсеткіштері

36-кесте. «Математика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	5-сынып	59 %	59 %	55 %	55 %
2	6-сынып	42 %	53 %	51 %	41 %
3	7-сынып	59 %	59 %	59 %	55 %
4	8-сынып	71 %	71 %	70 %	66 %
5	9-сынып	57 %	57 %	60 %	57 %

«Математика» пәні бойынша 5-сыныпта білім сапасының көрсеткіші – 57 %; 6-сыныпта – 46,7 %; 7-сыныпта – 58 %; 8-сыныпта – 69,5 % және 9-

сыныпта – 57,7 %-ды құраған және пән бойынша орташа білім сапасы – 59 %. Келесіде «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

37-кесте. «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	59 %	59 %	59 %	59 %
2	8-сынып	66 %	71 %	74 %	74 %
3	9-сынып	60 %	60 %	60 %	60 %

«Физика» пәні бойынша білім сапасы 7-сыныпта – 59 %; 8-сыныпта – 71,2 % және

9-сыныпта – 60 %-ды құрап, орташа білім сапасы – 63,4 %-ды көрсетті. Келесіде «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

38-кесте. «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	-	50 %	-	50 %
2	8-сынып	83 %	83 %	70 %	70 %
3	9-сынып	45 %	66 %	66 %	66 %

«Химия» пәні бойынша білім сапасы 7-сыныпта – 50 %; 8-сыныпта – 76,5 % және 9-сыныпта –

60,7 %-ды және орташа білім сапасы – 62,4 %-ды құрап отыр. Келесіде «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

39-кесте. «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	50 %	62 %	63 %	63 %
2	8-сынып	83 %	83 %	86 %	86 %
3	9-сынып	64 %	66 %	86 %	86 %

«Биология» пәні бойынша білім сапасы 7-сыныпта – 59,5 %; 8-сыныпта – 84,5 % және

9-сыныпта – 75,5 %-ды көрсетіп, орташа білім сапасы – 73 %-ды құрап отыр. Келесіде «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

40-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	5-сынып	50 %	50 %	38 %	38 %
2	6-сынып	11 %	25 %	22 %	22 %

«Ағылшын тілі» пәні бойынша білім

3	7-сынып	50 %	37 %	50 %	50 %
4	8-сынып	83 %	83 %	86 %	86 %
5	9-сынып	86 %	66 %	66 %	66 %

сапасының көрсеткіші 5-сыныпта – 44 %; 6-сыныпта – 20 %; 7-

сыныпта – 45,7 %; 8-сыныпта – 84,5 % және 9-сыныпта – 71 %-ды құрап, орташа білім сапасы – 53 %-ды көрсетті. Келесі суретте білім сапасының көрсеткіші берілген.

11-сурет. Сычевка негізгі жалпы білім беретін мектебінің білім сапасы



Қорытындылай келгенде, Павлодар ауданының білім беру бөлімі «Сычевка негізгі жалпы білім беру мектебінде» «Математика» пәні бойынша 6-сыныпта – 10 %-ға; 7-сыныпта – 10 %-ға; 8-сыныпта – 4 %-ға және 9-сыныпта – 3 %-ға төмендеген.

Келесіде Ақсу қаласы. Павлодар облысы білім басқармасының Ақсу қаласы білім бөлімінің «Қалқаман ауылының орта мектебіне» қарасты магнитті мектептердің білім сапасы бойынша мәліметтері берілген.

3.2. Ақсу қаласы. Павлодар облысы білім басқармасының Ақсу қаласы білім бөлімінің «Қалқаман ауылының орта мектебі»

3.2.1. Павлодар облысы білім басқармасының Ақсу қаласы білім беру бөлімінің «Сольветка ауылының негізгі мектебі»

Сольветка ауылының негізгі мектебі – аралас (қазақ-орыс) тілде оқытатын мектепке жатады. Жобаға оқыту қазақ тілінде және орыс тілінде жүргізілетін сыныптар қатысқан. Мектепте барлығы – 29 білім алушы білім алады. Оның пилоттық жобамен қамтылғаны – 19 білім алушы. Келесіде пәндер бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

1-тоқсанда «Математика» пәні бойынша білім сапасы – 97,5 %; «Физика» пәні бойынша – 100 %; «Химия» пәні бойынша – 87,5; «Биология» пәні бойынша – 100 % және «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 95 % -ды құрап отыр. Келесіде тоқсандар бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

2-тоқсан.

41-кесте. «Математика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	арту/төмендеу
1	5-сынып	87,5 %	87,5 %	
2	6-сынып	100 %	100 %	11 %
3	7-сынып	100 %	100 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Математика» пәні бойынша білім сапасында өзгеріс жоқ,

4	8-сынып	100 %	100 %	
5	9-сынып	100 %	100 %	

тұрақты, білім сапасының орташа көрсеткіші – 97,5 %-

ды құрап отыр. Келесі кестеде «Физика» пәні бойынша 1-тоқсанның соңы мен 2-тоқсандағы білім сапасының қорытындысы берілген.

42-кесте. «Физика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан
1	7-сынып	100 %	100 %
2	8-сынып	100 %	100 %
3	9-сынып	100 %	100 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Физика» пәні бойынша білім сапасы тұрақты. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 100 %-ды құраған. Келесі кестеде «Химия»

пәні бойынша білім сапасының қорытындысы берілген.

43-кесте. «Химия» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан
1	7-сынып	-	100 %
2	8-сынып	75 %	75 %
3	9-сынып	100 %	100 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Химия» пәні бойынша білім сапасы тұрақты. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 91,6 %. Келесі кестеде

«Биология» пәні бойынша білім сапасының қорытындысы берілген.

44-кесте. «Биология» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан
1	7-сынып	100 %	100 %
2	8-сынып	100 %	100 %
3	9-сынып	100 %	100 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Биология» пәні бойынша білім сапасы тұрақты, білім сапасының орташа көрсеткіші – 100 %. Келесі кестеде

«Ағылшын тілі» пәні бойынша 1-тоқсанның соңы мен 2-тоқсандағы білім сапасының қорытындысы берілген.

45-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	Арту/төмендеу
1	5-сынып	75 %	87,5 %	+ 12,5 %
2	6-сынып	100 %	100 %	
3	7-сынып	100 %	100 %	
4	8-сынып	100 %	75 %	- 25 %
5	9-сынып	100 %	100 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасындағы өзгеріс 5-сыныпта +12,5 %-ға көтерілген себебі 1 білім

алушының бағасы «жақсыға» шыққан, 8-сыныпта білім сапасы – 25 %-ға түсіп, «қанағаттанарлыққа» төмендеген. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 92,5 %. Келесі кестеде 3-тоқсанның қорытындысы бойынша «Физика» пәнінен білім сапасының қорытындысы берілген.

3-тоқсан.

46-кесте. «Математика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	2-тоқсан	3-тоқсан	Арту/төмендеу
1	5-сынып	87,5 %	87,5 %	
2	6-сынып	100 %	67 %	- 33 %
3	7-сынып	100%	100%	
4	8-сынып	100 %	100 %	
5	9-сынып	100 %	100 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Математика» пәні бойынша білім сапасы 6-сыныпта -33 %-ға төмендеген себебі, 1 білім алушы «жақсыдан»

«қанағаттанарлыққа» төмендеген. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 91 %-ды

құраған. Келесі кестеде «Физика» пәнінің білім сапасының қорытындысы берілген.

47-кесте. «Физика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	2-тоқсан	3-тоқсан
1	7-сынып	100 %	100 %
2	8-сынып	100 %	100 %
3	9-сынып	100 %	100 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Физика» пәні бойынша білім сапасы тұрақты. «Физика» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 100 %. Келесі

кестеде «Химия» пәнінің білім сапасының қорытындысы берілген.

48-кесте. «Химия» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	2-тоқсан	3-тоқсан	Арту/төмендеу
1	7-сынып	100 %	-	
2	8-сынып	75 %	100 %	+ 25 %
3	9-сынып	100 %	100 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Химия» пәні бойынша білім сапасы 8-сыныпта +25 %-ға өскен

себебі, 1 білім алушы «қанағаттан» «жақсыға» көтерілген. «Химия» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 100 %-ды құрап отыр. Келесі кестеде «Биология» пәні білім сапасының қорытындысы берілген.

49-кесте. «Биология» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	2-тоқсан	3-тоқсан
1	7-сынып	100 %	100 %
2	8-сынып	100 %	100 %
3	9-сынып	100 %	100 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Биология» пәні бойынша білім сапасы тұрақты. «Биология» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 100 %. Келесі

кестеде «Ағылшын тілі» пәні білім сапасының қорытындысы берілген.

50-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	2-тоқсан	3-тоқсан	Арту/төмендеу
1	5-сынып	87,5 %	100 %	- 12,5 %
2	6-сынып	100 %	100 %	
3	7-сынып	100 %	50 %	- 50 %
4	8-сынып	75 %	100 %	
5	9-сынып	100 %	100 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасы 5,7-сыныптарда -12,5 % және -50 %-ға төмендеген себебі, 1 білім алушы

«қанағаттанарлыққа» түскен. «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 90 %. Келесі кестеде «Физика» пәні білім сапасының қорытындысы берілген.

4-тоқсан.

51-кесте. «Математика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	3-тоқсан	4-тоқсан	Арту/төмендеу
1	5-сынып	87,5 %	87,5 %	
2	6-сынып	67 %	67 %	
3	7-сынып	100%	50 %	- 50 %
4	8-сынып	100 %	83 %	- 17 %
5	9-сынып	100 %	100 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Математика» пәні бойынша білім сапасында 7-сыныпта – 50 %-ға төмендеген себебі 1 білім алушының үлгерімі

«қанағаттанарлыққа» төмендесе, 8-сыныпта 1 білім алушы («қанағаттанарлық» оқитын) басқа облыстан келгендіктен білім сапасы – 17 %-ға түскен. Пән бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 77,5 %-ды құрап отыр. Келесі кестеде «Физика» пәнінің білім сапасының қорытындысы берілген.

52-кесте. «Физика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	100 %	100 %
2	8-сынып	100 %	100 %
3	9-сынып	100 %	100 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Физика» пәні бойынша білім сапасында өзгеріс жоқ, тұрақты. «Физика» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 100 %.

Келесі кестеде «Химия» пәнінің білім сапасының қорытындысы берілген.

53-кесте. «Химия» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	3-тоқсан	4-тоқсан	Арту/төмендеу
1	7-сынып	-	50%	
2	8-сынып	100 %	83 %	- 17 %
3	9-сынып	100 %	100 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Химия» пәні бойынша білім сапасы 8-сыныпта – 17 %-ға

төмендеген себебі келген 1 білім алушы «қанағаттанарлық» бағаға оқыған. «Химия» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 77,6 %-ды құрап отыр. Келесі кестеде «Биология» пәнінің білім сапасының қорытындысы берілген.

54-кесте. «Биология» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	100 %	100 %
2	8-сынып	100 %	100 %
3	9-сынып	100 %	100 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Биология» пәні бойынша білім сапасы тұрақты. «Биология» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 100 %. Келесі

кестеде «Ағылшын тілі» пәнінің білім сапасының қорытындысы берілген.

55-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	3-тоқсан	4-тоқсан	Арту/төмендеу
1	5-сынып	100 %	100 %	
2	6-сынып	100 %	66 %	- 34 %
3	7-сынып	50 %	50 %	
4	8-сынып	100 %	100 %	
5	9-сынып	100 %	100 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасы 6-сыныпта – 34 %-ға төмендеген себебі, 1 білім алушы «қанағаттанарлыққа»

төмендеген. Жалпы «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 83,2 %. Келесі кестеде пилоттық жобаға алынған пәндердің білім сапасының көрсеткіштері берілген.

Пилоттық жобаға алынған пәндердің білім сапасының көрсеткіштері

56-кесте. «Математика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	5-сынып	87,5 %	87,5 %	87,5 %	87,5 %
2	6-сынып	100 %	100 %	67 %	67 %
3	7-сынып	100 %	100 %	100 %	50 %
4	8-сынып	100 %	100 %	100 %	83,5 %
5	9-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %

«Математика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші 5-сыныпта – 87,5 %; 6-сыныпта – 83,5 %; 7-сыныпта – 87,5 %; 8-

сыныпта – 96 % және 9-сыныпта – 100 % болып, орташа білім сапасы – 91 %-ды құрап отыр. Келесі кестеде «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

57-кесте. «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %

2	8-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %
3	9-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %

«Физика» пәні бойынша білім сапасы 7-сыныпта –

100 %; 8-сыныпта – 100 % және 9-сыныпта – 100 %-ды құрап, орташа білім сапасы – 100 %-ды көрсетті. Келесіде «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

58-кесте. «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	-	100 %	-	50 %
2	8-сынып	100 %	75 %	100 %	83 %
3	9-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %

«Химия» пәні бойынша 7-сыныпта білім сапасы – 75 %; 8-сыныпта – 89 % және 9-сыныпта – 100

%-ды құрап, орташа білім сапасы – 88 % болды. Келесіде «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

59-кесте. «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %
2	8-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %
3	9-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %

«Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші – 7-сыныпта – 100 %; 8-

сыныпта – 100 % және 9-сыныпта – 100 %-ды көрсетіп, орташа білім сапасы – 100 %-ды құраған. Келесіде «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының қорытындысы берілген.

60-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	5-сынып	75 %	87,5 %	100 %	100 %
2	6-сынып	100 %	100 %	100 %	66 %
3	7-сынып	100 %	100 %	50 %	50 %
4	8-сынып	100 %	50 %	100 %	100 %
5	9-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %

«Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші 5-сыныпта – 91 %; 6-сыныпта – 91,5 %; 7-сыныпта – 75 %; 8-

сыныпта – 87,5 % және 9-сыныпта – 100 %-ды құрап отыр. Орташа білім сапасының көрсеткіші – 89 %. Келесі суретте білім сапасының көрсеткіші берілген.

12-сурет. Сольветка ауылының негізгі мектебінің білім сапасы



Қорытындылай келгенде, Ақсу қаласы білім беру бөлімінің «Сольветка ауылының негізгі мектебінде» «Математика» пәні бойынша білім сапасы 7-сыныпта – 50 %-ға; 8-сыныпта – 16,5 %-ға; «Химия» пәні бойынша 8-сыныпта 17 %-ға және «Ағылшын тілі» пәні бойынша 6-сыныпта 34 %-ға төмендеген.

Келесіде Ақсу қаласы білім беру бөлімінің «Достық орта мектебінің» білім сапасының көрсеткіші берілген.

3.2.2. Павлодар облысы білім басқармасының Ақсу қаласы білім беру бөлімінің «Достық орта мектебі»

Мектепте барлығы – 122 білім алушы білім алады. Оның жобамен қамтылғаны – 71 білім алушы. Келесіде тоқсандар бойынша 5 пәннің білім сапасының көрсеткіші берілген.

1-тоқсанда «Математика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші – 58,42 %; «Физика» пәні бойынша – 74,6 %; «Химия» пәні бойынша – 63,25 %; «Биология» пәні бойынша – 71,6 % және «Ағылшын тілі» пәні бойынша 69 % - ды құрап отыр. Келесі кестеде «Математика» пәні бойынша 1 және 2-тоқсандағы білім сапасының көрсеткіші берілген.

2-тоқсан.

61-кесте. «Математика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	Арту/төмендеу
1	5-сынып	77 %	85 %	+ 6 %
2	6-сынып	61 %	68	+ 7%
3	7-сынып	56 %	63 %	+ 7 %
4	8-сынып	58 %	50 %	- 8 %
5	9-сынып	33 %	58 %	+ 25 %
6	10-сынып	62 %	62 %	
7	11-сынып	62 %	62 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Математика» пәні бойынша білім сапасы 5-сыныпта + 6 %-ға өскен себебі, 1 білім алушы «қанағаттанарлықтан» «жақсыға» көтерілген. 6,7 және 9-сыныптардағы білім

алушылардың «қанағаттанарлықтан» «жақсыға» көтерілуіне байланысты білім сапасында өсім болса, 8-сыныпта 1 білім алушыға («қанағаттанарлық» оқитын) бала саны артып, білім сапасында – 8 %-ға төмендегені байқалған. 2-тоқсандағы пән бойынша білім сапасы – 64 %-ды құраған. Келесі кестеде «Физика» пәні бойынша 1-тоқсан мен 2-тоқсандағы білім сапасының қорытындысы берілген.

62-кесте. «Физика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	Арту/төмендеу
1	7-сынып	66 %	66 %	
2	8-сынып	70 %	62 %	- 8 %
3	9-сынып	75 %	75 %	
4	10-сынып	100 %	100 %	
5	11-сынып	62 %	62 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Физика» пәні бойынша білім сапасының төмендеуі 8-сыныпта – 8 %-ға түскен себебі 1 білім алушының

(«қанағаттанарлық» оқитын) қосылуынан білім сапасының төмендеуі байқалған. Пәнді оқытуда 2-тоқсандағы білім сапасының орташа көрсеткіші – 73 %-ды құрап отыр. Келесі кестеде «Химия» пәні бойынша 1 және 2-тоқсандағы білім сапасының көрсеткіші берілген.

63-кесте. «Химия» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	Арту/төмендеу
1	7-сынып	-	73 %	
2	8-сынып	87 %	62 %	- 25 %
3	9-сынып	41 %	75 %	+ 34 %
4	10-сынып	100 %	87 %	- 13 %
5	11-сынып	25 %	62 %	+ 37 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Химия» пәні бойынша білім сапасы 8-сыныпта – 25 %-ға төмендеген себебі, 2 білім

алушы «қанағаттанарлыққа» түскеніне байланысты болса, 9-сыныпта керісінше 2 білім алушының «қанағаттанарлықтан» «жақсыға» көтерілгенінен болған. 10-сыныпта 1 білім алушы «жақсыдан» денсаулығына байланысты «қанағаттанарлыққа» төмендеген. 10-сыныпта білім сапасы 1 білім алушының «жақсыдан» «қанағаттанарлыққа» түскен. 11-сыныпта білім сапасы + 37 %-ға көтерілген себебі, 4 білім алушы (Моңғолиядан келген) бірінші тоқсанға қарағанда 2-тоқсанда білім сапасын қосымша сабақтарға қатысумен көтерген. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 71,8 %. Келесі кестеде «Биология» пәні бойынша 1 және 2-тоқсандағы білім сапасының қорытындысы берілген.

64-кесте. «Биология» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	Арту/төмендеу
1	7-сынып	87,5 %	75 %	- 12 %
2	8-сынып	75 %	75 %	
3	9-сынып	58 %	58 %	
4	10-сынып	100 %	100 %	
5	11-сынып	37,5 %	62 %	+ 24,5%

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Биология» пәні бойынша білім сапасы 7-сыныпта – 12 %-ға төмендеген себебі, 2 білім алушы «жақсыдан»

«қанағаттанарлыққа» түскен болса, 11-сыныпта 4 білім алушының сыныпқа келіп, оқуларының білім сапасының жоғарылауына байланысты білім сапасы + 24,5 %-ға артқан. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 74 %. Келесі кестеде «Ағылшын тілі» пәні бойынша 1 және 2-тоқсандағы білім сапасының қорытындысы берілген.

65-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	Арту/төмендеу
1	5-сынып	77 %	85 %	+ 8 %
2	6-сынып	52 %	52 %	
3	7-сынып	61 %	73 %	+ 12 %
4	8-сынып	70 %	62 %	- 8 %
5	9-сынып	58 %	58 %	
6	10-сынып	91 %	100 %	+ 9 %
7	11-сынып	75 %	75 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасы 5,7 мен 10-сыныптарда білім сапасының өскен себебі, 1 білім алушы «қанағаттанарлықтан» «жақсыға» көшкендігінен

болса, 8-сыныптағы білім сапасының төмендеуі 1 «қанағаттанарлық» оқитын білім алушының келуімен байланысты болған. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 70 %-ға өскендігі анықталып отыр. Келесі кестеде 3-тоқсанның қорытындысы бойынша «Математика» пәнінен 2 және 3-тоқсандағы білім сапасының қорытындысы берілген.

3-тоқсан.

66-кесте. «Математика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	2-тоқсан	3-тоқсан	Арту/төмендеу
1	5-сынып	85 %	92 %	+ 13 %
2	6-сынып	68 %	68 %	
3	7-сынып	63 %	56 %	- 7 %
4	8-сынып	50 %	50 %	
5	9-сынып	58 %	41 %	- 17 %
6	10-сынып	62 %	75 %	+ 13 %
7	11-сынып	62 %	62 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Математика» пәні бойынша білім сапасы 5 және 10-сыныптарда +13 %-ға өскен себебі, 2-сыныпта да білім алушылардың

«қанағаттанарлықтан» «жақсыға» көтерілгені болса, керісінше білім сапасының төмендеуі 7 және 9-сыныптарда білім алушылардың «жақсыдан» «қанағаттанарлыққа» түсуіне байланысты болған. Пән бойынша 3-тоқсандағы білім сапасының орташа көрсеткіші – 63 %. Келесі кестеде «Физика» пәнінен 2 және 3-тоқсандағы білім сапасының қорытындысы берілген.

67-кесте. «Физика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	2-тоқсан	3-тоқсан	Арту/төмендеу
1	7-сынып	75 %	75 %	
2	8-сынып	100 %	75 %	- 25 %
3	9-сынып	58 %	41 %	- 17 %
4	10-сынып	100 %	91 %	- 9 %
5	11-сынып	62 %	87 %	+ 25 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Физика» пәні бойынша 8, 9 және 10-сыныптарда білім сапасының төмендеуі 3-сыныптағы 1 білім алушының «жақсыдан»

«қанағаттанарлыққа» түсуіне байланысты болса, білім сапасының 11-сыныпта + 25 % өсуінің себебі, білім алушылардың «қанағаттанарлықтан» «жақсы» деңгейге көтерілуіне байланысты болған. «Физика» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 73 %-ды құрап отыр. Келесі кестеде «Химия» пәнінен 2 және 3-тоқсандағы білім сапасының қорытындысы берілген.

68-кесте. «Химия» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	2-тоқсан	3-тоқсан	Арту/төмендеу
1	7-сынып	73 %	-	
2	8-сынып	62 %	75 %	+ 13 %
3	9-сынып	75 %	75 %	
4	10-сынып	87 %	100 %	+ 13 %
5	11-сынып	62 %	75 %	+ 13 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Химия» пәні бойынша білім сапасы 8,10 және 11-сыныптарда жоғарылаған. Пәнді оқыту бойынша білім сапасының

өсуінің себебі білім алушылардың «қанағаттанарлықтан» «жақсыға» көтерілуінде байланысты болған. «Химия» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 81,25 %. Келесі кестеде «Биология» пәнінен 2 және 3-тоқсандағы білім сапасының қорытындысы берілген.

69-кесте. «Биология» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	2-тоқсан	3-тоқсан	Арту/төмендеу
1	7-сынып	75 %	80 %	+ 5 %
2	8-сынып	100 %	75 %	- 25 %
3	9-сынып	58 %	58 %	
4	10-сынып	100 %	100 %	
5	11-сынып	62 %	62 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Биология» пәні бойынша білім сапасы 7-сыныпта + 5 %-ға өсіп және 8-сыныпта – 25 %-ға түскен себебі білім алушылардың

тоқсан арасында білім сапасының өзгеруіне байланысты болған. «Биология» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 75 %-ды құрап отыр. Келесі кестеде «Ағылшын тілі» пәнінен 2 және 3-тоқсандағы білім сапасының көрсеткіші берілген.

70-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	2-тоқсан	3-тоқсан	Арту/төмендеу
1	5-сынып	85 %	100 %	+ 15 %
2	6-сынып	52 %	68 %	+ 16 %
3	7-сынып	73 %	73 %	
4	8-сынып	75 %	75 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасы 5, 6-

5	9-сынып	58 %	58 %	
6	10-сынып	100 %	91 %	- 9 %
7	11-сынып	75 %	75 %	

сыныптарда + 15 %-ға және + 16 %-ға жоғарыласа, 10-сыныпта, керісінше – 9 %-ға

төмендеген себебі тоқсандар арасында білім сапасында өзгерістер болған. Жалпы «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 77 %-ды құрап отыр. Келесі кестеде «Физика» пәнінен 3 және 4-тоқсандағы білім сапасының қорытындысы берілген.

4-тоқсан.

71-кесте. «Математика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	3-тоқсан	4-тоқсан
1	5-сынып	92 %	92 %
2	6-сынып	68 %	68 %
3	7-сынып	56 %	56 %
4	8-сынып	50 %	50 %
5	9-сынып	41 %	41 %
6	10-сынып	75%	75%
7	11-сынып	62 %	62 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Математика» пәні бойынша білім сапасы тұрақты және білім сапасының орташа көрсеткіші – 63 %-ды құрап отыр. Келесі кестеде «Физика» пәнінен 3 және 4-тоқсандағы білім сапасының көрсеткіші берілген.

72-кесте. «Физика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	3-тоқсан	4-тоқсан	Арту/төмендеу
1	7-сынып	73 %	73 %	
2	8-сынып	75 %	75 %	
3	9-сынып	41 %	75 %	+ 34 %
4	10-сынып	91 %	91 %	
5	11-сынып	87 %	87 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Физика» пәні бойынша білім сапасы 9-сыныпта + 34 %-ға өскені, 2 білім алушының «қанағаттанарлықтан»

«жақсы» деңгейге көтерілуіне байланысты болған. «Физика» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 80 %-ды құрап отыр. Келесі кестеде «Химия» пәнінен 2-тоқсанның соңы мен 3-тоқсандағы білім сапасының қорытындысы берілген.

73-кесте. «Химия» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	-	73 %
2	8-сынып	75 %	75 %
3	9-сынып	75 %	75 %
4	10-сынып	100 %	100 %
5	11-сынып	75 %	75 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Химия» пәні бойынша білім сапасында өзгеріс жоқ, білім сапасы тұрақты және «Химия» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 79 %. Келесі кестеде «Биология» пәнінен 3 және 4-тоқсандағы

білім сапасының қорытындысы берілген.

74-кесте. «Биология» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	80 %	80 %
2	8-сынып	75 %	75 %
3	9-сынып	58 %	58 %
4	10-сынып	100%	100 %
5	11-сынып	62 %	62 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Биология» пәні бойынша білім сапасында өзгеріс жоқ және «Биология» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 75 %. Келесі кестеде «Ағылшын тілі» пәнінен 3 және 4-тоқсандағы білім сапасының қорытындысы

берілген.

75-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	3-тоқсан	4-тоқсан
1	5-сынып	100 %	100 %
2	6-сынып	68 %	68 %
3	7-сынып	73 %	73 %
4	8-сынып	75 %	75 %
5	9-сынып	58 %	58 %
6	10-сынып	90 %	90 %
7	11-сынып	75 %	75 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасы тұрақты және «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 76 %-ды құрап отыр. Келесі кестеде пилоттық жобаға алынған пәндердің білім сапасының көрсеткіштері берілген.

Пилоттық жобаға алынған пәндердің білім сапасының көрсеткіштері

76-кесте. «Математика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	5-сынып	77 %	85 %	92 %	92 %
2	6-сынып	61 %	68 %	68 %	68 %
3	7-сынып	56 %	63 %	56 %	56 %
4	8-сынып	58 %	50 %	50 %	50 %
5	9-сынып	33 %	58 %	41 %	41 %
6	10-сынып	62 %	62 %	75 %	75 %
7	11-сынып	62 %	62 %	62 %	62 %

«Математика» пәні бойынша білім сапасы 5-сыныпта – 86,5 %; 6-сыныпта – 66 %; 7-сыныпта – 57 %; 8-сыныпта – 52 %; 9-сыныпта – 47,5 %; 10-сыныпта – 68 % және 11-

сыныпта – 62 %-ды құрап, орташа білім сапасы – 63 %-ды көрсеткен. Келесіде «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

77-кесте. «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	66 %	66 %	73 %	73 %
2	8-сынып	70 %	62 %	75 %	75 %
3	9-сынып	75 %	58 %	58 %	75 %
4	10-сынып	100 %	100 %	91 %	91 %
5	11-сынып	62 %	62 %	87 %	87 %

«Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші 7-сыныпта – 69,5 %; 8-сыныпта – 80 %; 9-сыныпта – 66,5 %; 10-сыныпта – 95,5 % және

11-сыныпта – 74 %-ды құраған. Пәнді оқыту бойынша орташа білім сапасы – 73%.

78-кесте. «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	-	73 %	-	73 %
2	8-сынып	87 %	62 %	75 %	75 %
3	9-сынып	41 %	75 %	75 %	75 %
4	10-сынып	100 %	87 %	100 %	100 %
5	11-сынып	25 %	62 %	75 %	75 %

«Химия» пәні бойынша білім сапасы 7-сыныпта – 73 %; 8-сыныпта – 74 %; 9-сыныпта – 66 %; 10-сыныпта – 96 %

және 11-сыныпта – 59 %-ды құраған. Пәнді оқытудың орташа білім сапасы – 73 %. Келесіде «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

79-кесте. «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	87,5 %	75 %	80 %	80 %
2	8-сынып	75 %	100 %	75 %	75 %
3	9-сынып	58 %	58 %	58 %	58 %
4	10-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %

«Биология» пәні бойынша білім сапасының қорытындысы 7-

5	11-сынып	35 %	62 %	62 %	62 %

сыныпта – 80 %; 8-сыныпта – 81 %; 9-сыныпта – 58 %; 10-сыныпта – 100 % және 11-сыныпта – 55 %-ды құрап отыр. Орташа білім сапасының көрсеткіші – 74,8 %. Келесіде «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

80-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан	«Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші
1	5-сынып	77 %	85 %	100 %	100 %	90 %
2	6-сынып	52 %	52 %	58 %	58 %	60 %
3	7-сынып	68 %	73 %	73 %	73 %	71 %
4	8-сынып	70 %	75 %	75 %	72 %	73 %
5	9-сынып	58 %	78 %	58 %	58 %	58 %
6	10-сынып	91 %	100 %	91 %	91 %	93 %
7	11 сынып	75 %	75 %	75 %	75 %	75 %

сыныпта – 75 %-ды құраған. Орташа білім сапасы – 74 %. Келесі суретте білім сапасының көрсеткіші берілген.

13-сурет. Достық орта мектебінің білім сапасы



Қорытындылай келгенде, Ақсу қаласы білім беру бөлімінің «Достық орта мектебінде» «Физика» пәні бойынша 9-сыныпта білім сапасы + 17 %-ға өссе, «Ағылшын тілі» пәні бойынша 8-сыныпта – 3 %-ға төмендеген.

Келесіде Ақсу қаласы білім беру бөлімінің «Ақжол ауылының орта мектебінің» білім сапасының көрсеткіші берілген.

3.2.3. Павлодар облысы білім басқармасының Ақсу қаласы білім беру бөлімінің «Ақжол ауылының орта мектебі»

Мектепте барлығы – 90 білім алушы білім алады. Оның пилоттық жобада – 50 білім алушы қамтылған. Келесіде пәндер бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

1-тоқсанда «Математика» пәні бойынша білім сапасы – 54,6 %-ды; «Физика» пәні бойынша – 72,16 %; «Химия» пәні бойынша – 38 %; «Биология» пәні бойынша – 72,1 % және «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 62,8 %-ды құрап отыр. Келесіде тоқсандар бойынша білім сапасының көрсеткіштері ұсынылған.

2-тоқсан.

81-кесте. «Математика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	Арту/төмендеу

1	5-сынып	40 %	60 %	+ 20 %
2	6-сынып	40 %	60 %	+ 20 %
3	7-сынып	100 %	75 %	- 25 %
4	8-сынып	62,5 %	62,5 %	
5	9-сынып	40 %	40 %	
6	10-сынып	100 %	100 %	
7	11-сынып	0 %	50 %	+ 50 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Математика» пәні бойынша білім сапасының жоғарылауы 5-сыныпта + 20 %-ға өскен себебі 2-тоқсанда «жақсыға» оқитын білім алушылар саны

1-еуге көбейген. 6-сыныпта «жақсыға» оқитын білім алушылардың саны көбейіп, білім сапасы +20 %-ға өскен. 7-сыныпта керісінше білім сапасы – 25 %-ға төмендеген себебі 1 білім алушы «қанағаттанарлық» бағаға түскен болса, 11-сыныпта 3 білім алушы «жақсыға» оқып, білім сапасы + 50 %-ға өскен. 2-тоқсандағы білім сапасының орташа көрсеткіші – 64 %-ды құрап отыр. Келесі кестеде «Физика» пәні бойынша 1 және 2-тоқсандағы білім сапасының көрсеткіші берілген.

82-кесте. «Физика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	Арту/төмендеу
1	7-сынып	75 %	75 %	
2	8-сынып	62,5 %	62,5 %	
3	9-сынып	40 %	40 %	
4	10-сынып	100 %	100 %	
5	11-сынып	83,3 %	100 %	+ 16,7 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Физика» пәні бойынша білім сапасының жоғарылауы 11-сыныпта + 16,7 %-ға өскен себебі, білім алушылардың

білім сапасы «жақсы» деңгейге көтерілген. Пәнді оқыту бойынша 2-тоқсандағы білім сапасының орташа көрсеткіші – 75,5 %-ды құрап отыр. Келесі кестеде «Химия» пәні бойынша 1 және 2-тоқсандағы білім сапасының қорытындысы берілген.

83-кесте. «Химия» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	Арту/төмендеу
1	7-сынып	-	75 %	
2	8-сынып	62 %	62 %	
3	9-сынып	40 %	40 %	
4	10-сынып	0 %	100 %	+ 100 %
5	11-сынып	50 %	66 %	+ 16 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Химия» пәні бойынша білім сапасының жоғарылауы – 10-сыныпта 100 %-ға өскен себебі, 10-сыныпта 1 білім

алушы 1-тоқсанда «қанағаттанарлық» бағаға оқыса, 2-тоқсанда ол «жақсыға» көтерілген. 11-сыныпта білім сапасы +16 %-ға өскен себебі, сыныптағы 6 білім алушының 4-уі «жақсыға» көтерілген. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 68,6 %-ды құрап отыр. Келесі кестеде «Биология» пәні бойынша 1 және 2-тоқсандағы білім сапасының қорытындысы берілген.

84-кесте. «Биология» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	Арту/төмендеу
1	7-сынып	75 %	75 %	
2	8-сынып	75 %	75 %	
3	9-сынып	40 %	60 %	+ 20 %
5	10-сынып	100 %	100 %	
6	11-сынып	66 %	66 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Биология» пәні бойынша білім сапасының +20 %-ға жоғарылауы 9-сыныптағы 10 білім алушының «жақсы»

оқытындардың санының көбеюіне байланысты болған. Пәнді оқыту бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 75,2 %-ды құрап отыр. Келесі кестеде «Ағылшын тілі» пәні бойынша 1 және 2-тоқсандағы білім сапасының көрсеткіші берілген.

85-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	Арту/төмендеу
1	5-сынып	60 %	60 %	
2	6-сынып	50 %	40 %	- 10 %
3	7-сынып	60 %	75 %	+ 15 %
4	8-сынып	63 %	63 %	
5	9-сынып	40 %	60 %	+ 20 %
6	10-сынып	100 %	100 %	
7	11-сынып	67 %	85 %	+ 18 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Ағылшын тілі» пәні бойынша 7-сыныпта білім сапасының +15 %-ға жоғарылағаны, 1 білім алушы «қанағаттанарлықтан» «жақсыға» көтерілгенімен байланысты болса, 9-сыныпта

білім сапасы + 20 %-ға көтерілген себебі, 1 білім алушының «қанағаттанарлықтан» «жақсыға» көтерілгенмен байланысты болған. 11-сыныпта білім сапасы + 18 %-ға өскен себебі, 1 білім алушының «қанағаттанарлықтан» «жақсыға» көтерілгенімен байланысты болса, 6-сыныпта білім сапасының – 10 %-ға түскен себебі, 1 оқушының «жақсыдан» «қанағаттанарлыққа» төмендегенімен байланысты болған. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 69 %. Келесі кестеде 3-тоқсанның қорытындысы бойынша «Физика» пәнінің білім сапасының қорытындысы берілген.

3-тоқсан.

86-кесте. «Математика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	2-тоқсан	3-тоқсан	Арту/төмендеу
1	5-сынып	60 %	60 %	
2	6-сынып	60 %	40 %	- 20 %
3	7-сынып	75 %	100 %	+ 25 %
4	8-сынып	62 %	62 %	
5	9-сынып	40 %	40 %	
6	10-сынып	100 %	100 %	
7	11-сынып	50 %	66 %	+ 16 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Математика» пәні бойынша білім сапасының 6-сыныпта – 20 %-ға төмендеген себебі 1 білім алушының «жақсыдан» «қанағаттанарлыққа» түскенімен байланысты болса,

7-сыныпта + 25 %-ға өскен себебі, 1 білім алушының «қанағаттанарлықтан» «жақсы» деңгейге көтерілгенімен байланысты. 11-сыныпта білім сапасы +16 %-ға өскені 1 білім алушының «қанағаттанарлықтан» «жақсыға» көтерілгенімен байланысты болған. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 66,8 %. Келесі кестеде «Физика» пәнінің білім сапасының қорытындысы берілген.

87-кесте. «Физика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	2-тоқсан	3-тоқсан	Арту/төмендеу
1	7-сынып	75 %	75 %	
2	8-сынып	62,5 %	62,5 %	
3	9-сынып	40 %	40 %	
4	10-сынып	100 %	100 %	
5	11-сынып	100 %	83 %	- 17 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Физика» пәні бойынша білім сапасының –17 %-ға төмендеуі 11-сыныпта 1 білім алушының «қанағаттанарлық» деңгейге

түсуіне байланысты болған. «Физика» пәні бойынша білім сапасының орташа

көрсеткіші – 72,1 %. Келесі кестеде «Химия» пәні бойынша білім сапасының қорытындысы берілген.

88-кесте. «Химия» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	2-тоқсан	3-тоқсан	Арту/төмендеу
1	7-сынып	75 %	-	
2	8-сынып	62 %	62 %	
3	9-сынып	40 %	40 %	
4	10-сынып	100 %	100 %	
5	11-сынып	66 %	83 %	+ 17 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Химия» пәні бойынша білім сапасының + 17 %-ға жоғарылауы 11-сыныпта 1 білім алушының

«қанағаттанарлықтан» «жақсыға» көтерілгенімен байланысты болған. «Химия» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 71,25 %. Келесі кестеде «Биология» пәнінің білім сапасының қорытындысы берілген.

89-кесте. «Биология» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	2-тоқсан	3-тоқсан	Арту/төмендеу
1	7-сынып	75 %	75 %	
2	8-сынып	75 %	75 %	
3	9-сынып	60 %	60 %	
4	10-сынып	100 %	100 %	
5	11-сынып	66 %	83 %	+ 17 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Биология» пәні бойынша білім сапасының +17 %-ға жоғарылауы 11-сыныпта 1 білім алушының

«қанағаттанарлықтан» «жақсы» бағаға көтеріліп, білім сапасының өсуімен байланысты. «Биология» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 72,6 %. Келесі кестеде «Ағылшын тілі» пәнінің білім сапасының қорытындысы берілген.

90-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	2-тоқсан	3-тоқсан	Арту/төмендеу
1	5-сынып	60 %	60 %	
2	6-сынып	40 %	40 %	
3	7-сынып	75 %	75 %	
4	8-сынып	63	75 %	+ 12 %
5	9-сынып	60 %	40 %	- 20 %
6	10-сынып	100 %	100 %	
7	11-сынып	85 %	85 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының 8-сыныпта +12 %-ға жоғарылауы 1 білім алушының «қанағаттанарлықтан» «жақсы» деңгейге

көтерілуімен байланысты болса, 9-сыныпта керісінше 1 білім алушының «жақсы» деңгейден «қанағаттанарлық» деңгейге түскенімен байланысты болған. «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 67,8 %. Келесі кестеде «Физика» пәнінен білім сапасының қорытындысы берілген.

4-тоқсан.

91-кесте. «Математика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	3-тоқсан	4-тоқсан	Арту/төмендеу
1	5-сынып	60 %	50 %	- 10 %
2	6-сынып	40 %	40 %	
3	7-сынып	100 %	75 %	- 25 %
4	8-сынып	62 %	62 %	
5	9-сынып	40 %	40 %	
6	10-сынып	100 %	100 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Математика» пәні бойынша білім сапасының төмендеуі 5 және 7-сыныптарда – 10 % бен – 25 %-ға түскен себебі білім

7	11-сынып	67 %	67 %	

алушылардың «жақсыдан» «қанағаттанарлыққа» деңгейге төмендеуімен байланысты болған. Пәнді оқыту бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 62 %. Келесі кестеде «Физика» пәнінен білім сапасының қорытындысы берілген.

92-кесте. «Физика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	3-тоқсан	4-тоқсан	Арту/төмендеу
1	7-сынып	75 %	75 %	
2	8-сынып	62,5 %	62,5 %	
3	9-сынып	40 %	80 %	+ 40 %
4	10-сынып	100 %	100 %	
5	11-сынып	83 %	100 %	+ 17 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Физика» пәні бойынша білім сапасы 9-сыныпта + 40 %-ға жоғарылаған себебі 2 білім алушының «қанағаттанарлық»

деңгейден «жақсы» деңгейге көтерілгенінен болса, 11-сыныптағы білім сапасының +17 %-ға көтерілгені 6 білім алушының «жақсы» деңгейге шығуымен байланысты болған. «Физика» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 84,5 %. Келесі кестеде «Химия» пәнінен білім сапасының қорытындысы берілген.

93-кесте. «Химия» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	-	75 %
2	8-сынып	62 %	62 %
3	9-сынып	40 %	40 %
4	10-сынып	100 %	100 %
5	11-сынып	83 %	83 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, білім сапасы тұрақты және «Химия» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 72 %. Келесі кестеде «Биология» пәнінен білім сапасының қорытындысы берілген.

94-кесте. «Биология» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	3-тоқсан	4-тоқсан	Арту/төмендеу
1	7-сынып	75 %	75 %	
2	8-сынып	75 %	75 %	
3	9-сынып	60 %	60 %	
4	10-сынып	100 %	100 %	
5	11-сынып	83 %	100 %	+ 17 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Биология» пәні бойынша білім сапасының 11-сыныпта +17%-ға жоғарылау себебі, сыныптағы 6 білім алушы да

«жақсы» деңгейге көтерілгенімен байланысты болған. «Биология» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 82 %-ды құрап отыр. Келесі кестеде «Ағылшын тілі» пәнінен 3-тоқсанның соңы мен 4-тоқсандағы білім сапасының қорытындысы берілген.

95-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	3-тоқсан	4-тоқсан	Арту/төмендеу
1	5-сынып	60 %	40 %	- 20 %
2	6-сынып	40 %	40 %	
3	7-сынып	75 %	75 %	
4	8-сынып	75 %	75 %	
5	9-сынып	40 %	40 %	
6	10-сынып	100 %	100 %	
7	11-сынып	85 %	85 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының төмендеуі 5-сыныпта – 20 %-ға түскен себебі 1 білім алушының «жақсыдан» «қанағаттанарлыққа»

түскенімен байланысты болған. Жалпы «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім

сапасының орташа көрсеткіші – 65 %. Келесіде пилоттық жобаға алынған пәндердің білім сапасының көрсеткіштері берілген.

Пилоттық жобаға алынған пәндердің білім сапасының көрсеткіштері
96-кесте. «Математика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	5-сынып	40 %	60 %	60 %	50 %
2	6-сынып	40 %	60 %	40 %	40 %
3	7-сынып	100 %	75 %	100 %	75 %
4	8-сынып	62 %	62 %	62 %	62 %
5	9-сынып	40 %	40 %	40 %	40 %
6	10-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %
7	11-сынып	0 %	50 %	66 %	66 %

«Математика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші 5-сыныпта – 52,5 %; 6-сыныпта – 45 %; 7-сыныпта – 87,5 %; 8-сыныпта – 62 %; 9-сыныпта – 40 %; 10-

сыныпта – 100 % және 11-сыныпта – 45,5 % және орташа білім сапасы – 61,7 %-ды құраған. Келесіде «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

97-кесте. «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	75 %	75 %	75 %	75 %
2	8-сынып	62,5 %	62,5 %	62,5 %	62,5 %
3	9-сынып	40 %	40 %	40 %	80 %
4	10-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %
5	11-сынып	83 %	100 %	83 %	100 %

«Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші 7-сыныпта – 75 %; 8-сыныпта – 62,5 %; 9-сыныпта – 50 %; 10-сыныпта – 100 % және 11-

сыныпта – 91,5 % және орташа білім сапасы – 76,05 %-ды құраған. Келесіде «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

98-кесте. «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	-	75 %	-	75 %
2	8-сынып	62 %	62 %	62 %	62 %
3	9-сынып	40 %	40 %	40 %	40 %
4	10-сынып	0 %	100 %	100 %	100 %
5	11-сынып	50 %	66 %	83 %	83 %

«Химия» пәні бойынша білім сапасы 7-сыныпта – 75 %; 8-сыныпта – 62 %; 9-сыныпта – 40 %; 10-сыныпта – 75 %, 11-сыныпта – 70,5 % және

орташа білім сапасы – 64,5 %-ды құраған. Келесіде «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

99-кесте. «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	75 %	75 %	75 %	75 %
2	8-сынып	75 %	75 %	75 %	75 %
3	9-сынып	40 %	60 %	60 %	60 %
4	10-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %
5	11-сынып	66 %	66 %	83 %	100 %

«Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші 7-сыныпта – 75 %; 8-сыныпта – 75 %; 9-сыныпта – 55 %; 10-

сыныпта – 100 %; 11-сыныпта – 78,75 % және орташа білім сапасын – 76,75 %-ды құрап отыр. Келесіде «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

100-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	5-сынып	60 %	60 %	60 %	40 %
2	6-сынып	50 %	40 %	40 %	40 %
3	7-сынып	60 %	75 %	75 %	75 %
4	8-сынып	63 %	63 %	75 %	75 %
5	9-сынып	40 %	60 %	40 %	40 %
6	10-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %
7	11-сынып	67 %	85 %	85 %	85 %

«Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші 5-сыныпта – 55 %; 6-сынып – 42,6 %; 7-сынып – 71,25 %; 8-сынып – 69 %; 9-сыныпта – 45 %; 10-сыныпта – 100 %; 11-

сыныпта – 80,5 % және орташа білім сапасы – 66,1 %-ды құрап отыр. Келесіде білім сапасының көрсеткіші берілген. Келесіде білім сапасының көрсеткіші берілген.

14-сурет. Ақжол ауылының орта мектебінің білім сапасы



Қорытындылай келгенде, Ақсу қаласы білім беру бөлімінің «Ақжол ауылының орта мектебінде» «Математика» пәні бойынша 5-сыныпта білім сапасы – 10 %-ға; 7-сыныпта – 25 %-ға төмендеген. «Физика» пәні бойынша 9-сыныпта – 40 %-ға білім сапасы төмендесе, 11-сыныпта + 17 %-ға жоғарылаған. «Биология» пәні бойынша 11-сыныпта білім сапасы + 17 %-ға өскен және «Ағылшын тілі» пәні бойынша 5-сыныпта білім сапасы – 20 %-ға төмендеген.

Келесіде Солтүстік Қазақстан облысы бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

4. Солтүстік Қазақстан облысы

Солтүстік Қазақстан облысында Жобамен «Буденный жалпы орта білім беретін мектебі» КММ және «Благовещенка жалпы орта білім беретін мектебі» КММ 2 тірек мектебі мен 6 магнитті «Пресноредут жалпы орта білім беретін мектебі» КММ; «Железный жалпы орта білім беретін мектебі» КММ; «Казанка жалпы орта білім беретін мектебі» КММ; «Баян жалпы орта білім беретін мектебі» КММ; «Жамбыл жалпы орта білім беретін мектебі» КММ және «Майбалық негізгі орта мектебі» КММ мектептері қамтылды. Келесіде өңірдегі пилоттық жобаға кіретін тірек мектептері бойынша мәліметтер берілген.

1-кесте. Тірек мектептер бойынша мәлімет

№	ТМ	Интернет	ЖҚ	БА	жылы	типті
1	«Буденное жалпы орта білім беретін мектебі»	20 Мбит/сек	360	88	1972	типті
2	«Благовещенка жалпы орта білім беретін мектебі»	20 Мбит/сек	500	199	1971	типті

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Буденный жалпы орта білім беретін мектебінің» интернет жылдамдығы 20 Мбит/сек. бұл жылдамдық қашықтан онлайн оқытуда жеткілікті жылдамдық, дегенмен интернет жылдамдығын жақсартуға ұсыныс беріледі. Мектептің жобалық қуаты 360 орындық, онда 88 білім алушы білім алады. 272 білім алушы орны бос. Мектеп ғимараты – 1972 жылы салынған типтік ғимарат. «Благовещенка жалпы орта білім беретін мектебінің» интернет жылдамдығы 20 Мбит/сек. Бұл мектепке де қашықтан оқытуды ұйымдастыруда интернет жылдамдығын арттыру ұсынылады. Мектептің жобалық қуаты 500 орындық, онда 199 білім алушы білім алады. 301 оқушы орны бос. Мектеп 1971 жылы салынған типтік ғимаратта орналасқан.

2-кесте. Тірек мектептердегі білім алушылар бойынша мәлімет

№	Тірек мектебінің	оқыту тілі	БА саны	БББД	НОББД	ЖОББД
1	«Буденное жалпы орта білім беретін мектебі» КММ	орыс	88	1-сын. – 2 2-сын. – 7 3-сын. – 6 4-сын. – 18	5-сын. – 11 6-сын. – 4 7-сын. – 10 8-сын. – 15 9-сын. – 3	10-сын. – 6 11-сын. – 6
2	«Благовещенка жалпы орта білім беретін мектебі» КММ	қазақша	199	1-сын. – 9 2-сын. – 21 3-сын. – 8 4-сын. – 27	5-сын. – 20 6-сын. – 18 7-сын. – 23 8-сын. – 16 9-сын. – 18	10-сын. – 23 11-сын. – 16

«Буденный жалпы орта білім беретін мектебінде» барлығы 88 білім алушы білім алады. Оның бастауыш білім беру деңгейінде – 33 білім алушы, негізгі орта білім беру деңгейінде – 43 және жалпы орта білім беру деңгейінде – 12 білім алушы білім алады. «Благовещенка жалпы орта білім беретін мектебінде» 199 білім алушы білім алады. Оның бастауыш білім беру деңгейінде – 65, негізгі орта білім беру деңгейінде – 95 және жалпы орта білім беру деңгейінде – 39 білім алушы білім алады. Келесі кестеде тірек кабинеттердің жабдықталуы берілген.

3-кесте. Кабинеттердің жабдықталуы бойынша мәлімет

№	Тірек мектебі	матем	физика	химия	биолог	ағылшын
1	«Буденное жалпы орта білім беретін мектебі»	-	+	+	+	-
2	«Благовещенка жалпы орта білім беретін мектебі»	-	+	-	+	-

«Буденный жалпы орта білім беретін мектебінде» 3 кабинет (физика, химия, биология) жабдықталса, «Благовещенка жалпы орта білім беретін мектебінде» 2 кабинет (физика және биология) жабдықталған. Келесі кестеде тірек мектептердегі педагогтердің сапалық құрамы берілген.

4-кесте. Тірек мектептердегі педагогтердің сапалық құрамы бойынша мәліметтер

№	Тірек мектебі	педагог саны	педагог-шебер	педагог-зерттеуші	педагог-сарапшы	педагог-модератор	педагог	кадр жетіспеу
1	«Буденное жалпы орта білім беретін мектебі»	21	0	0	11	4	6	1 (матем.)

2	«Благовещенка жалпы орта білім беретін мектебі»	37	0	5	18	14		(әлеум. педагог)

«Буденный жалпы орта білім беретін мектебінде» барлығы 21 педагог қызмет атқарады. Екі тірек мектебінде де «педагог-шебер» жоқ. «педагог-зерттеуші» жоқ, «педагог-сарапшы» – 11 «педагог-модератор» – 4 және санаты жоқ «педагогтер» – 6. «Математика» пәнінен 1 педагог жітіспейді (математик). «Благовещенка жалпы орта білім беретін мектебінде» барлығы 37 педагог қызмет атқарады. Оның «педагог-зерттеушісі» – 5, «педагог-сарапшысы» – 18, «педагог-модераторы» – 14 және санатсыз «педагогтер» жоқ. Мектепте әлеуметтік педагог жетіспейді. Келесі кестеде тірек мектептеріндегі білім алушы саны бойынша мәлімет берілген.

5-кесте. Тірек мектептердегі білім алушы саны бойынша мәліметтер

№	ТМ	БС (%)	БББД	НОББД	ЖОББД
1	«Буденное жалпы орта білім беретін мектебі»	42 %	60 %	49 %	17 %
2	«Благовещенка жалпы орта білім беретін мектебі»	35,3 %	52 %	33,6 %	20,5 %

Кестеде берілгендей «Буденный жалпы орта білім беретін мектебінің» орташа білім сапасы – 42 %-ды құраса, «Благовещенка жалпы орта білім беретін мектебінің» орташа білім сапасы – 35,3 %-ды құрайды. Екі тірек мектебінің орташа білім сапасының көрсеткіші – 38,7 %. Екі мектептің бастауыш білім беру деңгейіндегі орташа білім сапасы – 56 %, негізгі орта білім беру деңгейінің білім сапасының көрсеткіші – 41,3 % және жалпы орта білім беру деңгейінің білім сапасының көрсеткіші – 19 %-ды көрсетіп отыр. Алдағы уақытта мектеп басшылығына тірек мектептердің білім сапасын арттыру мақсатында жұмыстар жүргізу ұсынылады. Келесіде тірек мектептерге бекітілген магнитті мектептер бойынша мәліметтер берілген.

6-кесте. Магнитті мектептер бойынша мәлімет

№	ТМ	ММ	Интернет	ЖҚ	БА	жылы	типті
1	«Буденное жалпы орта білім беретін мектебі»	«Железное жалпы орта білім беретін мектебі»	20 Мбит\сек	220	46	1984	типті
		«Пресноредут жалпы орта білім беретін мектебі»	20 Мбит\сек	540	81	1970	типті
		«Казанка жалпы орта білім беретін мектебі»	20 Мбит\сек	340	87	1991	типті
2	«Благовещенка жалпы орта білім беретін мектебі»	«Баян жалпы орта білім беретін мектебі»	20 Мбит\сек	464	96	1981	типті
		«Жамбыл жалпы орта білім беретін мектебі»	20 Мбит\сек	120	45	1964	бейім
		«Майбалық негізгі орта мектебі»	20 Мбит\сек	120	17	1985	типті

Кестеден көріп отырғанымыздай, тірек мектептерге 6 магнитті мектеп бекітілген. «Буденный жалпы орта білім беретін мектебіне» бекітілген магнитті мектептер: «Железное жалпы орта білім беретін мектебі»; «Пресноредут жалпы орта білім беретін мектебі» және «Казанка жалпы орта білім беретін мектебі».

«Железное жалпы орта білім беретін мектебінің» интернет жылдамдығы 20 Мбит/сек. берілген интернет жылдамдығы онлайн сабақты ұйымдастырып өткізуге жарайды, дегенмен әлі де интернет жылдамдығын жақсарту ұсынылады. Мектептің жобалық қуаты 220 орын, онда 46 білім алушы білім алады. 174 білім алушы орны бос. Мектеп 1984 жылы салынған типті ғимаратта орналасқан.

«Пресноредут жалпы орта білім беретін мектебінің» интернет жылдамдығы 20 Мбит/сек. алдағы уақытта интернет жылдамдығын жақсарту ұсынылады. Мектептің жобалық қуаты 540 орын, онда 81 білім алушы білім алады. 459 білім алушы орны бос. Мектеп 1970 жылы салынған типті ғимаратта орналасқан.

«Казанка жалпы орта білім беретін мектебінің» интернет жылдамдығы да 20 Мбит/сек. Бұл мектепте де алдағы уақытта интернет жылдамдығын арттыру жұмыстарын қарастыру ұсынылады. Мектептің жобалық қуаты 340 орындық. Онда 87 білім алушы білім алады. 253 білім алушы орны бос. Мектеп 1991 жылы салынған типті ғимаратта.

«Благовещенка жалпы орта білім беретін мектебіне» қарасты «Баян жалпы орта білім беретін мектебінің» интернет жылдамдығы да 20 Мбит/сек. құрап отыр. Мектептің жобалық қуаты 464 орын. Онда 96 білім алушы білім алады. 368 оқушы орны бос. Мектеп 1981 жылы салынған типті ғимаратта орналасқан.

«Жамбыл жалпы орта білім беретін мектебінің» интернет жылдамдығы да 20 Мбит/сек. мектептің жобалық қуаты 120 орын. Онда 45 білім алушы білім алады. 75 оқушы орны бос. Мектеп 1964 жылы салынған бейімделген ғимаратта орналасқан.

«Майбалық негізгі орта мектебінің» интернет жылдамдығы 20 Мбит/сек. мектептің жобалық қуаты 120 орын, онда 17 білім алушы білім алады. 103 оқушы орны бос. Мектеп 1985 жылы салынған типті ғимаратта орналасқан. Келесіде магнитті мектептердің білім алушылары бойынша мәлімет берілген.

7-кесте. Магнитті мектептердегі білім алушылар бойынша мәлімет

№	ММ	оқыту тілі	БА	БББД	НОББД	ЖОББД
1	«Железное жалпы орта білім беретін мектебі»	орыс	46	1-сын. – 0 2-сын. – 5 3-сын. – 3 4-сын. – 3	5-сын. – 4 6-сын. – 5 7-сын. – 4 8-сын. – 6 9-сын. – 3	10-сын. – 7 11-сын. – 6
	«Пресноредут жалпы орта білім беретін мектебі»	орыс	81	1-сын. – 9 2-сын. – 14 3-сын. – 8 4-сын. – 9	5-сын. – 5 6-сын. – 6 7-сын. – 7 8-сын. – 5 9-сын. – 11	10-сын. – 4 11-сын. – 3
	«Казанка жалпы орта білім беретін мектебі»	орыс	87	1-сын. – 10 2-сын. – 11 3-сын. – 6 4-сын. – 13	5-сын. – 10 6-сын. – 7 7-сын. – 4 8-сын. – 7 9-сын. – 7	10-сын. – 7 11-сын. – 5
2	«Баян жалпы орта білім беретін мектебі»	қазақ	97	1-сын. – 11 2-сын. – 10 3-сын. – 6	5-сын. – 13 6-сын. – 11 7-сын. – 2	10-сын. – 9 11-сын. – 9

				4-сын. – 12	8-сын. – 9 9-сын. – 5	
	«Жамбыл жалпы орта білім беретін мектебі»	қазақ	45	1-сын. – 7 2-сын. – 7 3-сын. – 3 4-сын. – 6	5-сын. – 5 6-сын. – 4 7-сын. – 0 8-сын. – 4 9-сын. – 6	10-сын. – 3 11-сын. – 0
	«Майбалық негізгі орта мектебі»	қазақ	17	1-сын. – 2 2-сын. – 1 3-сын. – 0 4-сын. – 3	5-сын. – 2 6-сын. – 4 7-сын. – 3 8-сын. – 2 9-сын. – 0	

Кестеден көріп отырғанымыздай, 6 магнитті мектепте барлығы 372 білім алушы білім бар. Оның бастауыш білім беру деңгейінде – 158, негізгі орта білім беру деңгейінде – 161 және жалпы орта білім беру деңгейінде – 53 білім алушы білім алады. Пилоттық жобаға магнитті мектептерден 5-11-сыныптар арасында 214 білім алушы онлайн сабаққа қатысады. Келесі кестеде магнитті мектептердегі пәндік кабинеттердің жабдықталуы бойынша мәліметі берілген.

8-кесте. Кабинеттердің жабдықталуы бойынша мәлімет

№	ММ	матем	физика	химия	биолог	ағылшын
1	«Железное жалпы орта білім беретін мектебі»	сандық жабдықтар жоқ (СЖК)	проектор 2007 жыл	-	проектор	СЖК жоқ
	«Пресноредут жалпы орта білім беретін мектебі»	СЖК жоқ	проектор, 2007 жыл	-	ЖМК кабинеті	СЖК жоқ
	«Казанка жалпы орта білім беретін мектебі»	СЖК жоқ	проектор, 2007 жыл	Проектор, 2012	СЖК жоқ	СЖК жоқ
2	«Баян жалпы орта білім беретін мектебі»	СЖК жоқ	СЖК жоқ	ЖМК кабинеті	СЖК жоқ	СЖК жоқ
	«Жамбыл жалпы орта білім беретін мектебі»	СЖК жоқ	СЖК жоқ	СЖК жоқ	ЖМК кабинеті	СЖК жоқ
	«Майбалық негізгі орта мектебі»	СЖК жоқ	СЖК жоқ	СЖК жоқ	проектор 2009	жоқ

«Буденный жалпы орта білім беретін мектебіне» бекітілген магнитті мектептердің «Железное жалпы орта білім беретін мектебінде» «Математика» кабинетінде сандық жабдықтар кабинет жоқ, «Физика» кабинетінде 2007 жылғы проектор бар, «Химия» кабинеті мектепте жоқ, «Биология» кабинеті проектормен ғана жабдықталған болса, «Ағылшын тілі» кабинетінде сандық жабдықтар жоқ.

«Пресноредут жалпы орта білім беретін мектебінде» «Математика» кабинеті сандық жабдықталған кабинет жоқ, «Физика» кабинетінде 2007 жылғы проектор ғана бар. «Химия» кабинеті жоқ, «Биология» кабинеті жаңа модификациялық кабинет ретінде жабдықталған. «Ағылшын тілі» кабинеті қарастырылмаған.

«Казанка жалпы орта білім беретін мектебінде» «Математика» сандық жабдықталған кабинеті жоқ. «Физика» кабинетінде 2007 жылғы проектор бар, «Химия» кабинетінде 2012 жылғы проектор қарастырылған., «Биология» кабинеті жоқ және «Ағылшын тілі» кабинетінде сандық жабдықталған кабинет қарастырылмаған.

«Благовещенка жалпы орта білім беретін мектебіне» қарасты «Баян жалпы орта білім беретін мектебінде» «Математика», «Физика», «Биология» және «Ағылшын тілі» кабинеттерінде сандық жабдықталған кабинет жоқ, «Химия» кабинеті жаңа модификацияланған кабинет.

«Жамбыл жалпы орта білім беретін мектебі» «Математика», «Физика», «Химия» және «Ағылшын тілі» кабинеті сандық жабдықтары жоқ болса, «Биология» кабинеті жаңа модификациялық кабинет ретінде жабдықталған.

«Майбалық негізгі орта мектебі» «Математика», «Физика» және «Химия» кабинеттері сандық жабдықпен жабдықталмаған, «Биология» кабинетінде 2009 жылғы проектор болса, «Ағылшын тілі» кабинеті пәндік кабинет ретінде қарастырылмаған. Келесіде магнитті мектептердегі педагогтерді сапалық құрамы берілген.

9-кесте. Магнитті мектептердегі педагогтердің сапалық құрамы бойынша мәліметтер

№	магнитті мектептер	педагог саны	педагог-шебер	педагог-зерттеуші	педагог-сарапшы	педагог-модератор	педагог	кадр жетісп еушілік
1	«Железное жалпы орта білім беретін мектебі»	23	-	7	6	4	4	2
	«Пресноредут жалпы орта білім беретін мектебі»	24	-	4	7	10	3	0
	«Казанка жалпы орта білім беретін мектебі»	24	-	2	4	8	10	0
2	«Баян жалпы орта білім беретін мектебі»	21	-	3	5	7		0
	«Жамбыл жалпы орта білім беретін мектебі»	24	-	7	2	5	10	3
	«Майбалық негізгі орта мектебі»	11	-	2	-	1	8	0

«Буденный жалпы орта білім беретін мектебіне» бекітілген магнитті «Железное жалпы орта білім беретін мектебінде» барлығы 23 педагог бар. Оның ішінде «педагог-шебері» жоқ, «педагог-зерттеуші» – 7, «педагог-сарапшы» – 6, «педагог-модератор» – 4 және «педагог» санатындағылар – 4. Мектепте 2 педагог жетіспейді.

«Пресноредут жалпы орта білім беретін мектебінде» барлығы 24 педагог қызмет атқарады. Оның ішінде «педагог-шебер» жоқ, «педагог-зерттеуші» – 4, «педагог-сарапшы» – 7, «педагог-модератор» – 10 және «педагог» санатындағылар – 3.

«Казанка жалпы орта білім беретін мектебінде» 24 педагог қызмет атқарады, оның ішінде «педагог-шебер» жоқ, «педагог-зерттеуші» – 2, «педагог-сарапшы» – 4, «педагог-модератор» – 8 және «педагог» санатындағылар – 10.

«Благовещенка жалпы орта білім беретін мектебінде» қарасты «Баян жалпы орта білім беретін мектебінде» барлығы 21 педагог қызмет атқарады. Оның ішінде «педагог-шебер» жоқ, «педагог-зерттеуші» – 3, «педагог-сарапшы» – 5, «педагог-модератор» – 7 және «педагог» санатындағылар – 6.

«Жамбыл жалпы орта білім беретін мектебінде» 24 педагог қызмет атқарады. Оның «педагог-шебер» жоқ, «педагог-зерттеуші» – 7, «педагог-сарапшы» – 2, «педагог-модератор» – 5 және «педагог» санатындағылар – 10. Мектепте 3 педагог кадр жетіспейді.

«Майбалық негізгі орта мектебінде» барлығы 11 педагог қызмет атқарады. Оның ішінде «педагог-шебері» жоқ, «педагог-зерттеуші» – 2, «педагог-сарапшы» жоқ, «педагог-модератор» – 1 және «педагог» санатындағылар – 8.

6 магнитті мектепте 127 педагог қызмет атқарады. 6 магнитті мектепте де «педагог-шеберлер» жоқ, «педагог-зерттеуші» – 25, «педагог-сарапшы» – 24, «педагог-модератор» – 35 және «педагог» санатындағылар – 41. 6 мектепте 5 педагог-кадр жетіспейді. Келесіде магнитті мектептердің білім сапасы берілген.

10-кесте. Магнитті мектептердегі білім сапасы бойынша мәліметтер

№	ММ	БС (%)	БББД	НОББД	ЖОББД
1	Железное жалпы орта білім беретін мектебі	51,8 %	54,5 %	59 %	42 %
2	Пресноредут жалпы орта білім беретін мектебі	37,6 %	58 %	26,4 %	28,5 %
3	Казанка жалпы орта білім беретін мектебі	51,8 %	62,07 %	43,33 %	50 %
4	Баян жалпы орта білім беретін мектебі	51,1 %	66,6 %	57,5 %	29,4 %
5	Жамбыл жалпы орта білім беретін мектебі	38,6 %	44 %	33,3 %	0
6	Майбалық негізгі орта мектебі	74 %	75 %	73 %	0

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Буденный жалпы орта білім беретін мектебі» мен «Благовещенка жалпы орта білім беретін мектебіне» бекітілген магнитті мектептердің орташа білім сапасы – 50,6 %. Оның бастауыш білім беру деңгейіндегісі – 60 %, негізгі орта білім беру деңгейіндегісі – 48,7 % және жалпы орта білім беру деңгейіндегісі – 37,2 %-ды құрап отыр. Мектеп басшылықтарына білім сапасын жақсарту бойынша жұмыстар жүргізу ұсынылады.

Пилоттық жобаға тірек мектептерінен 6 педагог 5 пән («Математика», «Физика», «Химия», «Биология» және «Ағылшын тілі») бойынша аптасына 1 рет онлайн, қашықтан сабақтарды жүргізді. Пилоттық жоба 2023-2024 оқу жылының 4-тоқсанында жүзеге асырылды.

Пилоттық жобаның артықшылығы ретінде 1 педагогтің бірнеше педагог орнын алмастыра сабақтар өткізуге болатыны анықталды. Бұл жағдайда мектептердің материалдық-техникалық жағдайын, интернетті жақсарту мәселелерін қарастыру ұсынылады. Келесіде пилоттық жобаға кірген мектептердің жобаға дейінгі және жобадан кейінгі білім алушылардың білім сапасының қорытындылары ұсынылған.

4.1 Солтүстік Қазақстан облысы Жамбыл ауданы білім бөлімінің «Благовещенка жалпы орта білім беретін мектебіне» қарасты магнитті мектептердің білім сапасының көрсеткіші келесіде берілген.

4.1.1 Солтүстік Қазақстан облысы Жамбыл ауданы білім бөлімінің «Жамбыл орта білім беретін мектебі»

Пилоттық жобаның артықшылығы білім алушылар мен педагогтерге өздігінен ізденіп білім алып қана қоймай, әрдайым оқу жылы бойында байланыста болып, кері байланыс жасауға мүмкіндік береді. Тірек мектептердің педагогтері жаңа технологияларды тиімді пайдаланып өткізген сабақтары жан-жақты зерделеніп, мазмұнды, әрі қызықты өткізіледі. Қашықтан өткізілген сабақтар барысында әрбір білім алушы педагогке сұрақ қоя отырып, өзін қызықтырған сұрақтардың жауабын алды.

Жобадағы «Жамбыл орта білім беретін мектебінде» барлығы 45 білім алушы білім алады. Оның жобамен қамтылғаны – 22 білім алушы. Келесіде магнитті мектептегі 5 пәннің («Математика», «Физика», «Химия», «Биология» және «Ағылшын тілі») тоқсандық қорытындыларына зерделеу жүргізіліп, білім сапасының арту, төмендеу динамикасы ұсынылады. Келесіде 1-тоқсандағы «Математика» пәнінің білім сапасының көрсеткіші берілген.

1-тоқсанда «Математика» пәні бойынша білім сапасы – 64 %-ды құрап отыр. Мектепте 7-сыныпта білім алатын білім алушылары жоқ. 6, 8-сыныптағы білім алушылар «жақсы» оқыса, 10-сыныптың білім алушылары «қанағаттанарлық» бағамен оқыған.

«Физика» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 40 %-ды құраған. Мектепте 11-сынып білім алушылары жоқ. 8 және 9-сыныптың білім алушыларының үлгерімі 60 % болса, 10-сынып білім алушыларының білім сапасы «қанағаттанарлық».

«Химия» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 33 %-ды құрап отыр. 8-сыныптың білім сапасы 100 % болса, 9-сыныпта 20 % және 10-сыныпта 33 %-ды құраған.

«Биология» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 64,5 %-ды құрап отыр. Оның 8-сыныбында 100 % жоғары көрсеткіш көрсетсе, 10-сыныпта 33 % болып, төмендеу көрсеткішті көрсетіп отыр.

«Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 64 %-ды құрап отыр. 6 және 8-сыныптарда білім сапасы жоғары 100 %-ды құраса, 10-сыныпта білім сапасы «жақсы» мен «үздікке» оқитын білім алушылардың болмауынан 0 %-ды құрап отыр. Келесі кестеде «Математика» пәні бойынша өткен оқу жылының соңы мен 1-тоқсандағы білім сапасының қорытындысы берілген.

2-тоқсан.

11-кесте. «Математика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан	арту/төмендеу
1	5-сынып	80 %	80 %	
2	6-сынып	100 %	100 %	
3	7-сынып	%	%	
4	8-сынып	100 %	50 %	- 50 %

Екінші тоқсанның білім сапасы – 58 %. 1-тоқсанда 8-сыныпта 5 білім алушы болды. 1-тоқсаннан кейін 1 білім

5	9-сынып	40 %	60 %	+ 20 %

алушы отбасы жағдайына байланысты мектептен кетті. Сондықтан білім сапасы – 50 %-ға төмендеді. Келесіде «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

12-кесте. «Физика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан	арту/төмендеу
1	8-сынып	60 %	0 %	- 60 %
2	9-сынып	60	40	- 20
3	10-сынып	0	0	

Кестеден көріп отырғанымыздай, білім сапасында төмендеу бар. себебі, 1-тоқсанда 8-

сыныптағы 1 оқушы отбасы жағдайына байланысты ауылдан көшкен. Сондықтан білім сапасындағы төмендеу – 60 %-ды көрсетіп отыр. 9-сыныпта білім сапасы – 20 %-ға төмендеген. Бұл сыныпта 5 білім алушының 1-уі 2-тоқсанда «қанағаттанарлық» бағаға түскендіктен білім сапасы да төмендегені байқалады. 10-сыныпта білім сапасы «қанағаттанарлық». Келесі кестеде «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

13-кесте. «Химия» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан	арту/төмендеу
1	8-сынып	100 %	100 %	
2	9-сынып	20 %	40 %	+ 20 %
3	10-сынып	33 %	66 %	+ 33 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, 2-тоқсандағы білім сапасы – 68,7 %-ды құрап отыр. 9-

сыныпта білім сапасы – 20 %-ға өсті. 2-тоқсанда сыныпқа 1 білім алушы қосылғандықтан, білім сапасы – 20 %-ға жоғарылады. 10-сыныпта 3 білім алушы білім алады. Оның 2-уі 2-тоқсанда «жақсыға» шыққандықтан білім сапасы – 33 %-ға артқан. Келесіде «Биология» пәні бойынша білім сапасының қорытындысы берілген.

14-кесте. «Биология» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан	арту/төмендеу
1	8-сынып	100 %	100 %	
2	9-сынып	60 %	40 %	- 20 %
3	10-сынып	33 %	0	- 33 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, 9-сыныпта білім сапасы – 20 %-ға төмендеген. Себебі, сыныпта 5

білім алушы оқиды, оның 1-тоқсанда «жақсы» оқығаны – 3 болса, 2-тоқсанда 1 оқушы «қанағаттанарлық» бағаға шыққандықтан білім сапасы – 20 %-ға төмендеген. 10-сыныпта барлығы 3 білім алушы болған. Оның 1-тоқсанда 1 білім алушысы «жақсыға» оқыса, 2-тоқсанда «қанағаттанарлық» бағаға шыққан. Сондықтан білім сапасы – 33 %-ға төмендеген. 2-тоқсандағы пән бойынша білім сапасының көрсеткіші – 46,7 %-ды құрап отыр. Келесіде «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

15-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан	арту/төмендеу
1	5-сынып	80 %	80 %	
2	6-сынып	100 %	100 %	
3	7-сынып			
4	8-сынып	100 %	100 %	
5	9-сынып	40 %	60 %	+ 20 %
6	10-сынып	0 %	33 %	+ 33 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, 9-сыныпта білім сапасы – 20 %-ға жоғарылағаны, оның ішінде 5 білім алушының 3-еуі «жақсыға» шыққаны анықталды. 10-сыныпта 3

білім алушының 1-еуі де «жақсыға» шығып, білім сапасы 33 %-ға көтерілген. Келесіде 3-тоқсандағы пәндер бойынша білім сапасының көрсеткіштері берілген.

3-тоқсан.

16-кесте. «Математика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан	арту/төмендеу
1	5-сынып	80 %	100 %	20 %
2	6-сынып	100 %	100 %	
3	7-сынып			
4	8-сынып	50 %	100 %	+ 50 %
5	9-сынып	60 %	66,6 %	+ 6,6 %
6	10-сынып	0 %	+ 33,3 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, 5-сыныпта білім сапасы 20 %-ға өскен. Себебі, 5 білім алушының 3-тоқсанда 5-еуі де «жақсыға» оқыған. 2-тоқсанда 8-сыныпта 4 білім алушының 2-еуі де

«жақсы» бағамен қорытылса, 3-тоқсанда 4 білім алушының барлығы «жақсы» бағаға қорытылған. 9-сыныпта 1 білім алушының сыныпқа қосылуына байланысты білім сапасы + 6,6 %-ға жоғарылаған. 10-сыныпта 3 білім алушының 1-еуі «жақсыға» көтеріліп, білім сапасы – 33 %-ға артқаны байқалды. 3-тоқсандағы білім сапасының орташа көрсеткіші – 79,8 %. Келесіде «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

17-кесте. «Физика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан	арту/төмендеу
1	8-сынып	0 %	100 %	+ 100 %
2	9-сынып	40 %	66,6 %	+ 26,6 %
3	10-сынып	0 %	0 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, 8-сыныпта барлығы 4 білім алушының 4-еуі де «жақсыға» шыққан.

Себебі, білім алушылардың жаңа цифрлық платформаларды меңгеріп, білім алуға деген қызығушылықтарының артуына байланысты білім сапасының артқаны байқалады. 9-сыныпта білім сапасы + 26,6 %-ға жоғарылаған. Себебі, 2-тоқсанда 5 білім алушы болса, 3-тоқсанда 1 білім алушы қосылғандықтан білім сапасы жоғарылаған. Пән бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 55,5 %-ды құрап отыр. Келесіде «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

18-кесте. «Химия» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан	арту/төмендеу
1	8-сынып	100 %	75 %	- 25 %
2	9-сынып	40 %	50 %	+ 10 %
3	10-сынып	66,6 %	0 %	- 66,6 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Химия» пәні бойынша 8-сыныптаға білім сапасы 4 білім

алушының 1-еуі «қанағаттанарлық» бағаға шыққандықтан – 25 %-ға төмендеген. 9-сыныпта 2-тоқсанда, 5 білім алушы болса, 3-тоқсанда 6 білім алушының 3-еуі «жақсыға» қорытылды. 10-сыныптаға 3 білім алушының 2-тоқсанда 2-еуі «жақсыға» қорытылса, 3-тоқсанда 3-еуі де «қанағаттанарлық» бағаға қорытылған. Келесіде «Биология» пәні бойынша білім сапасының қорытындысы ұсынылған.

19-кесте. «Биология» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан	Арту/төмендеу
2	8-сынып	100 %	100 %	
3	9-сынып	40 %	50 %	+ 10 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, 9-

4	10-сынып	0 %	33,3 %	+ 33,3 %	сыныптағы білім сапасын + 10 %-ға өскен. Себебі, 2-тоқсанда білім алушы саны – 5-еу болып, оның 2-уі «жақсыға» оқыса, 3-тоқсанда 1 білім алушы қосылып, 6 білім алушының 3-еуі «жақсы» деген бағаға қорытылған және 10-сыныпта 3 білім алушының 1-еуі «жақсыға» қорытылған. 3-тоқсандағы білім сапасы – 61,1 %-ды құрап отыр. Келесіде «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

20-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан	Арту/төмендеу	Кестеден көріп отырғанымыздай, 9-сыныпта білім сапасы +6 %-ға өскен. Себебі, 3-тоқсанда 1 білім алушы қосылды. 2-тоқсанда 5 білім алушының 3-еуі «жақсы» деген бағаға
1	5-сынып	80 %	80 %		
2	6-сынып	100 %	100 %		
3	7-сынып				
4	8-сынып	100 %	100 %		
5	9-сынып	60 %	66 %	+ 6 %	
6	10-сынып	33 %	33 %		

қорытылса, 3-тоқсанда 6 білім алушының 4-еуі «жақсыға» қорытылғандықтан білім сапасы + 6 %-ға өсті. 3-тоқсандағы білім сапасының көрсеткіші – 75,8 %-ды құрап отыр. Келесіде 4-тоқсандағы білім сапасының көрсеткіші берілген.

4-тоқсан.

21-кесте. «Математика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан	Арту/төмендеу	Кестеден көріп отырғанымыздай, 9-сыныпта білім сапасы – 16,6 %-ға төмендеген. Себебі, 3-тоқсанда 4 білім алушы «жақсы» деген бағаға қорытылса, 4-тоқсанда 1
1	5-сынып	100 %	100 %		
2	6-сынып	100 %	100 %		
3	7-сынып				
4	8-сынып	100 %	100 %		
5	9-сынып	66,6 %	50 %	- 16,6 %	
6	10-сынып	33,3 %	33,3 %		

білім алушы «қанағаттанарлық» бағаға қорытылған. 4-тоқсандағы білім сапасының көрсеткіші – 76,6 %-ды құрап отыр. Келесіде «Физика» пәнінің білім сапасының көрсеткіші берілген.

22-кесте. «Физика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан	Пән бойынша 10-сыныпта білім сапасы – 33,3 %-ға жоғарылаған. Бұнда 3 білім алушының 1-еуі «жақсы» деген бағаға қорытылып, 4-тоқсандағы білім сапасының көрсеткіші – 66,6 %-ға жеткен. Келесіде «Химия» пәнінің білім сапасының көрсеткіші берілген.
1	8-сынып	100 %	100 %	
2	9-сынып	66,6 %	66,6 %	
3	10-сынып	0 %	33,3 %	

23-кесте. «Химия» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан	арту/төмендеу	8-сыныпта білім сапасы + 25 %-ға өскен. Себебі, 3-тоқсанда, 4 білім алушының 3-еуі «жақсыға» қорытылса, 4-тоқсанда 4-еуі де «жақсыға» бағаланған. 9-сыныптың білім сапасы + 16,6 %-ға жоғарылаған, себебі, 3-тоқсанда сыныптағы 6 білім алушының 3-еуі «жақсы» деген баға алса, 4-тоқсанда 6 білім алушының 4-еуі «жақсы» деген баға
1	8-сынып	75 %	100 %	+ 25 %	
2	9-сынып	50 %	66,6 %	+ 16,6 %	
3	10-сынып	0 %	0 %		

алғандықтан, білім сапасы жоғарылаған. 4-тоқсандағы білім сапасы – 55,5 %-ды құрайды. Келесіде «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

24-кесте. «Биология» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан	Арту/төмендеу
1	8-сынып	100 %	100 %	
2	9-сынып	50 %	50 %	
3	10-сынып	33,3 %	0 %	- 33,3 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, 10-сыныпта білім сапасы – 33,3 %-ға төмендеген. Себебі, 3-

тоқсанда 1 білім алушы «жақсы» деген баға алса, 4-тоқсанда «қанағаттанарлық» баға алған. Келесіде «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

25-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан
1	5-сынып	80 %	80 %
2	6-сынып	100 %	100 %
3	7-сынып		
4	8-сынып	100 %	100 %
5	9-сынып	66 %	66 %
6	10-сынып	33 %	33 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, білім сапасы тұрақты, өзгеріс жоқ. 4-тоқсандағы білім сапасының орташа көрсеткіші – 75,8 %-ды құрап отыр. Келесіде пәндер бойынша білім сапасының жылдық қорытындысы беріледі.

Пилоттық жобаға алынған пәндердің білім сапасының көрсеткіштері

26-кесте. «Математика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	5-сынып	80 %	80 %	100 %	100 %
2	6-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %
3	7-сынып				
4	8-сынып	100 %	50 %	100 %	100 %
5	9-сынып	40 %	60 %	66,6 %	50 %
6	10-сынып	0 %	0 %	33,3 %	33,3 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, пән бойынша сыныптар қатынасында білім сапасында әртүрлі өзгерістер бар. тек 6-сыныпта ғана білім

сапасында тұрақтылық байқалып отыр.

«Математика» пәні бойынша 5-сыныптағы орташа білім сапасының көрсеткіші – 90 %. 6-сыныптың білім сапасының көрсеткіші – 100 %. 8-сыныпта – 87,5 % және 9-сыныпта – 54,1 %. 10-сыныпта – 16,7 %-ды құрап отыр. Жалпы пән бойынша орташа білім сапасы – 69,7 % екені анықталды. Келесіде «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

27-кесте. «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	8-сынып	60 %	0 %	100 %	100 %
2	9-сынып	60 %	40 %	66,6 %	66,6 %
3	10-сынып	0 %	0 %	0 %	33 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, сыныптар мен тоқсандар қатынасында

«Физика» пәні бойынша білім сапасында тұрақтылық байқалмайды.

8-сыныптағы білім сапасының көрсеткіші – 65 %-ды құраса, 9-сыныпта – 58,3 % және 10-сыныпта – 16,7 %-ды құраған. Пән бойынша орташа білім сапасы – 46,7 %. Келесіде «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

28-кесте. «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	8-сынып	100 %	100 %	75 %	100 %
2	9-сынып	20 %	40 %	50 %	66,6 %
3	10-сынып	33 %	66,6 %	0 %	0 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Химия» пәні бойынша сыныптар қатысында

білім сапасында тұрақтылық байқалмайды.

8-сыныпта білім сапасының көрсеткіші – 93,7 %. 9-сыныпта білім сапасының көрсеткіші – 44,1 % және 10-сыныпта – 24,9 %-ды құрайды. Орташа пәннің білім сапасы – 54,3 %. Келесіде «Биология» пәнін оқыту бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

29-кесте. «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	8-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %
2	9-сынып	60 %	40 %	50 %	50 %
3	10-сынып	33 %	0 %	33,3 %	0 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, пәнді оқыту бойынша 8-сыныпта білім сапасында

тұрақтылық болса, 9 және 10-сыныптарда білім сапасы қалыпты емес.

8-сыныптағы білім сапасының көрсеткіші – 100 %, 9-сыныпта – 50 % және 10-сыныпта – 16,7 %-ды құрап отыр. Орташа пәнді оқыту бойынша білім сапасы – 55,6 %. Келесіде «Ағылшын тілі» пәнін оқыту бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

30-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	5-сынып	80 %	80 %	80 %	80 %
2	6-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %
3	7-сынып				
4	8-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %
5	9-сынып	40 %	60 %	66,6 %	66,6 %
6	10-сынып	0 %	33 %	33,3 %	33,3 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының тұрақты өсімі 5, 6 және 8-сыныптарда байқалады.

Басқа сыныптарда білім сапасының өсімі тұрақты емес.

5-сыныптағы білім сапасының орташа көрсеткіші – 80 %, 6-сыныпта – 100 %, 8-сынып – 100 %, 9-сыныпта – 58,3 % және 10-сынып – 24,9 %. Орташа білім сапасы – 72,6 %-ды құрайды. Келесіде мектептегі білім сапасының көрсеткіші берілген.

15-сурет. «Жамбыл орта білім беретін мектебінің» білім сапасының көрсеткіші



Қорыта келе, Солтүстік Қазақстан облысы Жамбыл ауданы білім бөлімінің «Жамбыл орта білім беретін мектебінде» «Математика» пәнінен білім сапасының көрсеткіші 9-сыныпта – 16,6 %-ға төмендесе, «Физика» пәні бойынша 10-сыныпта + 33 %-ға жоғарылаған. «Химия» пәні бойынша 9-сыныпта білім сапасы + 16,6 %-ға өссе, «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші – 10-сыныпта – 33,3 %-ға төмендеген. Ал «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасы тұрақты.

Келесіде «Майбалық» негізгі орта мектебінің білім сапасы бойынша мәліметтер берілген.

4.1.2. Солтүстік Қазақстан облысы «Майбалық негізгі орта мектебі»

«Майбалық негізгі орта мектебінде» барлығы – 17 білім алушы білім алады. Оның пилоттық жобамен қамтылғаны – 11 білім алушы. Пилоттық жоба пәндерді оқытуда цифрлық шешімдерді тиімді пайдалануға мүмкіндік беріп, білім алушылардың қызығушылықтары арттырды. Келесіде пәндерді тоқсандар бойынша оқытуда білім сапасының көрсеткіштері берілген.

1-тоқсанда «Математика» пәні бойынша білім сапасы – 85 %-ды; «Физика» пәні бойынша – 83,3 %-ды; «Химия» пәні бойынша – 100 %-ды; «Биология» пәні бойынша – 83 %-ды және «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 85 %-ды құрап отыр. Келесіде білім сапасының көрсеткіштері берілген.

2-тоқсан.

31-кесте. «Математика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан
1	5-сынып	100 %	100 %
2	6-сынып	75 %	75 %
3	7-сынып	66,6 %	66,6 %
4	8-сынып	100 %	100 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Математика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші тұрақты. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 85,2 %. Келесіде «Физика» пәні бойынша білім

сапасының көрсеткіші берілген.

32-кесте. «Физика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан
1	7-сынып	66,6 %	66,6 %
2	8-сынып	100 %	100 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Физика» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 83 %-ды құрап отыр. Екі

тоқсанда да білім сапасы тұрақты, өзгерістер жоқ. Келесіде «Химия» пәнінің білім сапасының көрсеткіші берілген.

33-кесте. «Химия» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан
1	7-сынып	-	66,6 %
2	8-сынып	100 %	100 %

«Химия» пәні бойынша да білім сапасының тұрақтылық байқалды. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 83 %-ды

құрап отыр. Келесіде «Биология» пәнінің білім сапасының көрсеткіші берілген.

34-кесте. «Биология» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан
1	7-сынып	66,6 %	66,6 %
2	8-сынып	100 %	100 %

«Биология» пәні бойынша білім сапасында 2 тоқсан арасында өзгеріс болмағаны байқалды. 2-тоқсанның білім

сапасының көрсеткіші – 83,3 %-ды құрап отыр. Келесіде «Ағылшын тілі» пәнінің білім сапасы берілген.

35-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан
1	5-сынып	100 %	100 %
2	6-сынып	75 %	75 %
3	7-сынып	66,6 %	66,6 %
4	8-сынып	100 %	100%

«Ағылшын тілі» пәні бойынша да білім сапасы тұрақты екені анықталып отыр. 2-тоқсандағы білім сапасының орташа көрсеткіші – 85,2 %-ды құрайды. Келесіде 3-тоқсанның білім сапасының қорытындысы

берілген.

3-тоқсан.

36-кесте. «Математика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан
1	5-сынып	100 %	100 %
2	6-сынып	75 %	75 %
3	7-сынып	66,6 %	66,6 %
4	8-сынып	100 %	100 %

«Математика» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 85 %-ды құрап отыр. Екі тоқсан арасында білім сапасындағы өсім қалыпты, тұрақты. Келесіде «Физика» пәні бойынша білім сапасының

қорытындысы берілген.

37-кесте. «Физика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан
1	7-сынып	66,6 %	66,6 %
2	8-сынып	100 %	100 %

«Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші тұрақты және орташа білім сапасының көрсеткіші – 83 %-ды құрап

отыр. Келесіде «Химия» пәнінің білім сапасының қорытындысы берілген.

38-кесте. «Химия» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан
1	7-сынып	66,6 %	-
2	8-сынып	100 %	100 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Химия» пәнінің білім сапасы тұрақты және 3-тоқсанның орташа білім сапасы – 83 %-ды

құрайды. Келесіде «Биология» пәні бойынша білім сапасының қорытындысы берілген.

39-кесте. «Биология» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан
1	7-сынып	66,6 %	66,6 %
2	8-сынып	100 %	100 %

«Биология» пәні бойынша білім сапасы тұрақты және орташа білім сапасының көрсеткіші – 83 %-ды құрап отыр.

Келесіде «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының қорытындысы берілген.

40-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан
1	5-сынып	100 %	100 %
2	6-сынып	75 %	75 %
3	7-сынып	66,6 %	66,6 %
4	8-сынып	100 %	100 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасы екі тоқсанда да тұрақты, білім сапасында өсім немесе төмендеу жоқ және орташа білім сапасының көрсеткіші – 77 %-ды құрап отыр.

Келесіде 4-тоқсандағы білім сапасының көрсеткіші берілген.

4-тоқсан.

41-кесте. «Математика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан
1	5-сынып	100 %	100 %
2	6-сынып	75 %	75 %
3	7-сынып	66,6 %	66,6 %
4	8-сынып	100 %	100 %

4-тоқсанда «Математика» пәні бойынша 3 және 4-тоқсан арасында білім сапасының көрсеткішінде тұрақтылық байқалды және 4-тоқсандағы орташа білім сапасы – 83 %-ды құрап отыр.

Оқу жылында мектепте 5 және 8-сыныптар біріктіріліп оқытылған сыныптар. 5-сыныпта 2 білім алушы және 8-сыныпта 2 білім алушы оқыған. Жоба аясында 8-сыныптың 2 білім алушысы жеке оқытылды. Қашықтан сабақтар өткізілгенде 8-сыныптың білім алушылары бөлек кабинетте сабаққа қатысты. Осы уақытта 5-сыныптың 2 оқушысына басқа пәндер өткізілді. Бұл сабақ кестесіне ыңғайлы болмаса да, мұғалімдерге жаңаша сабақ кестесін құруға тура келді.

Біріктірілген сыныптарда қашықтан оқытуды ұйымдастыруда білім алушыларда басқа мұғалімнің сабақ өткізуіне бірден бейімделе алмады. Себебі, қашықтан оқытуда техникалық ақаулардың болуы мен жаңа мұғалімнің әдістемесін қабылдай алмады.

Тоқсанның ортасында білім алушылар басқа ортаға қалыптаса бастады. Сабаққа қатысып, кері байланыстар жүргізуге қалыптасып, қойылған сұрақтарға жауаптар беріп отырды. Тоқсанның соңында білім алушылардың пәнді оқуда қызығушылықтарының артқаны байқалды. Екі мұғалімнің бірлесе сабақ өткізуі білім алушыларға басқа ортаға қалыптасу мен қарым-қатынас орнатуда өзіндік әсерін тигізді. Келесіде «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

42-кесте. «Физика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	66,6 %	66,6 %
2	8-сынып	100 %	100 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, 3-және 4-тоқсан арасында білім сапасы тұрақты және 4-тоқсандағы білім сапасының

орташа көрсеткіші – 83 %-ды құрап отыр.

8-сынып 5-сыныппен біріктіріліп оқытылатындықтан «Физика» пәнінен «Математика – физика» мамандығы бар педагог сабақ өткізген.

Магнитті мектеп педагогінің пікірінше материалдық-техникалық базаның тірек мектебінде қалыпты болуына байланысты сабақта зертханалық жұмыстар жүргізген кезде тиімді болғандығы айтылды. Магнитті мектепте зертханалық құрал-жабдықтардың тапшылығына байланысты сыныптарда зертханалық жұмыстарды өз деңгейінде өткізуде қиындықтар болғандығы мен қашықтан

оқытуда аталған қиындықтардың шешілгені айтылды. Келесіде «Химия» пәні бойынша білім сапасының қорытындысы берілген.

43-кесте. «Химия» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	-	66,6 %
2	8-сынып	100 %	100 %

«Химия» пәні бойынша білім сапасының өсімі тұрақты және 4-тоқсанда қашықтан оқытуда тірек мектебінің педагогінің сабақ өткізгенінің тиімділігі анықталды. Алайда, 4 мектептің педагогтері бірлесе ҚМЖ жасағанда ҚМЖ-ны тірек мектебінің педагогі жасақтайтыны және магнитті мектеп педагогтері тек дайын материалдарды пайдаланатыны анықталды. Бұл арада тірек мектебі педагогі мен магнитті мектеп педагогтерінің бірлесіп жұмыс жүргізу қажеттігін ескеру керектігі ұсынылады.

Мектепте «Химия» және «Биология» пәнінен маман тапшылығына байланысты бастауыш сынып мұғалімі қайта даярлау курсынан өтіп сабақтар жүргізген. Осы кезде тірек мектебінің қашықтан оқытуы өз тиімділігін көрсетіп, білім алушыларға пәнді игеруде жаңаша мүмкіндіктер берілгенін пән педагогі атап өтті. Пән бойынша 4-тоқсандағы білім сапасының орташа көрсеткіші – 83 %-ды құрап отыр. Келесіде «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

44-кесте. «Биология» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан	арту/төмендеу
1	7-сынып	66,6 %	100 %	+ 33,4 %
2	8-сынып	100 %	100 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, 4-тоқсанда 7-сыныпта білім сапасы –

33,4 %-ға артқан. Себебі, 3 білім алушының 3-тоқсанда 2-еуі «жақсыға» 1-еуі «қанағаттанарлық» бағаға оқыса, 4-тоқсанда 3-уі де «жақсы» оқыды. Жалпы пән бойынша білімі сапасының көрсеткіші – 100 %-ды құрап отыр. Келесіде «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

45-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан	арту/төмендеу
1	5-сынып	100 %	100 %	
2	6-сынып	75 %	75 %	
3	7-сынып	33,3 %	66,6 %	+ 33,3 %
4	8-сынып	100 %	100 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, 3 және 4-тоқсан арасындағы білім сапасын зерделегенде, 7-сыныптағы білім сапасы – 33,3

%-ға өскені байқалды. Сыныпта 3 білім алушы болып, оның 2-уі «қанағаттанарлыққа» оқыса, 1-уі «үздік» оқыған. 4-тоқсанда 1 білім алушы «қанағаттанарлық» бағаға оқыса, 1 білім алушы «жақсы» және 1 білім алушы «үздік» бағаға шыққан.

Пән педагогі «Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» мамандығында оқып, қайта даярлау курсынан өткен. 4-тоқсанда тірек мектебінен өткізілген сабақтардың нәтижесінде білім сапасы 7-сыныпта өскені байқалды.

Тірек мектебінің педагогі «педагог-сарапшы». Педагог жаңа әдіс-тәсілдер мен технологияларды, цифрлық шешімдерді тиімді сабақта қолданып, білім алушылардың қызығушылықтарын арттыра білген және мектеп педагогіне қосымша әдістемелік сүйемелдеу ретінде өзіндік пайдасын тигізгенін магнитті

мектеп педагогі атап өтті. Келесіде пәндер бойынша білім сапасының жылдық қорытындысы беріледі.

Пилоттық жобаға алынған пәндердің білім сапасының көрсеткіштері
46-кесте. «Математика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	5-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %
2	6-сынып	75 %	75 %	75 %	75 %
3	7-сынып	66,6 %	66,6 %	66,6 %	66,6 %
4	8-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, барлық сыныптарда білім сапасы тұрақты. Сыныптар арасында сараласақ, 5-

сыныпта білім сапасы – 100 %, 6-сыныпта – 75 %, 7-сыныпта – 66,6 % және 8-сыныпта – 100 %-ды көрсетіп отыр. Орташа білім сапасы – 85,2 %. Келесіде «Физика» пәнінің білім сапасы берілген.

47-кесте. «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	66,6 %	66,6 %	66,6 %	66,6 %
2	8-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %

«Физика» пәні бойынша білім сапасы тұрақты, қалыпты. Орташа

білім сапасының көрсеткіші – 83,3 %-ды құрап отыр. Келесіде «Химия» пәнінің білім сапасының көрсеткіші берілген.

48-кесте. «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	-	66,6 %	-	66,6 %
2	8-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, сыныптардағы білім

сапасы тұрақты. «Химия» пәні бойынша 7-сыныпта білім сапасының көрсеткіші – 66,6 %, 8-сыныпта – 100 %-ды құрап отыр. Пән бойынша орташа білім сапасы – 83,3 %. Келесіде «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

49-кесте. «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	66,6 %	66,6 %	66,6 %	100 %
2	8-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, білім сапасының орташа өсімі

тұрақты. «Биология» пәні бойынша білім сапасы 7-сыныпта – 75 % және 8-сыныпта – 100 %-ды құрап отыр. Пәнді оқыту бойынша орташа білім сапасын – 87,5 %. Келесіде «Биология» пәнін оқыту бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

50-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	5-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %
2	6-сынып	75 %	75 %	75 %	75 %
3	7-сынып	66,6 %	66,6 %	33,3 %	66,6 %
4	8-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасы тұрақты. Тек 7-

сыныптың 3-тоқсанында білім сапасының төмендеуі байқалады. Суреттен көріп отырғанымыздай, «Ағылшын тілі» пәні бойынша 5-сыныпта білім сапасы 100 %, 6-сыныпта – 75 %, 7-сыныпта – 58,2 % және 8-сыныпта – 100 %. Орташа білім сапасының көрсеткіші – 83,3 %-ды құрап отыр.

16-сурет. Майбалық негізгі орта мектебінің білім сапасының көрсеткіші



Суреттен көріп отырғанымыздай, «Ағылшын тілі» пәнінен ғана білім сапсы +33,3 %-ға жоғарылаған.

Қорытындылай келгенде, Солтүстік Қазақстан облысы «Майбалық негізгі орта мектебінде» жоба өз тиімділігін көрсетті. Келесіде пилоттық жобаға кірген Солтүстік Қазақстан облысы Жамбыл ауданының «Баян жалпы орта білім беретін мектебі» бойынша мәліметтер берілген.

4.1.3. Солтүстік Қазақстан облысы Жамбыл ауданының «Баян жалпы орта білім беретін мектебі»

Мектепте барлығы – 97 білім алушы бар. Пилоттық жобамен 58 білім алушы қамтылған. Мектепте біріктірілген сыныптар 7-8-сыныптар. 7-сыныпта 2 білім алушы және 8-сыныпта 9 білім алушы.

Жобаның тиімділігі педагогтер өзара бір-бірімен тәжірибе алмасуға мүмкіндік бар. Оқушылардың басқа мектеп оқушыларымен цифрлық платформаларда жұмыс жасауда қызығушылықтары артты.

Жобаның кемшін тұсы ретінде: интернет желісінің тұрақты болмауы, кабинеттердің мультимедиялық құрал-жабдықтармен толықтай жабдықталмауын айта кетуге болады. Алдағы уақытта цифрлық білім беруді арттыру мақсатында кабинеттерді толықтау жабдықтау ұсынылады. Келесіде пилоттық жобаға кірген мектептердің жоба дейінгі және жобадан кейінгі білім алушылардың білім сапасының қорытындылары ұсынылған.

1-тоқсанда «Математика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші – 53,77 %; «Физика» пәні бойынша – 71,4 %-ды құраған. «Физика» пәнінен «Математика» пәнінің жоғары білімді педагогі сабақ өткізеді. Педагог қайта даярлау курсынан өткен маман. «Химия» пәнінен білім сапасының орташа көрсеткіші – 58,1 %; «Биология» пәнінен – 71,4 % және «Ағылшын тілі» пәнінен білім сапасының орташа көрсеткіші – 66,92 %-ды құрап отыр. Келесіде тоқсандар бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

2-тоқсан.

51-кесте. «Математика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан	Арту/төмендеу
1	5-сынып	76,9 %	69,2 %	- 7,7 %
2	6-сынып	63,6 %	63,6 %	
3	7-сынып	50 %	50 %	
4	8-сынып	66,7 %	55,6 %	- 11,1 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, 5-сыныпта білім сапасы – 7,7 %-ға төмендеген. Себебі, 1 білім

5	9-сынып	40 %	60 %	+ 20 %
6	10-сынып	66,7 %	77,8 %	+ 11,1 %
7	11-сынып	12,5 %	37,5 %	+ 25 %

алушы «жақсыдан» «қанағаттанарлық» бағаға төмендеген. 8-сыныпта білім сапасы – 11,1%-ға төмендеген себебі, 1 білім алушы «жақсыдан» «қанағаттанарлыққа» төмендеген. 9-сыныпта білім сапасының өсімі + 20 % өсім бар. Барлығы сыныпта 5 білім алушы. 1-тоқсанда 2 білім алушы «жақсы» оқыса, 3-уі «қанағаттанарлық» бағаға оқыған. 2-тоқсанда 3 білім алушы «жақсыға» оқып, 2-уі «қанағаттанарлық» бағаға оқыды. 10-сыныпта білім сапасы 11,1 %-ға өсті. Сыныптағы барлық 9 білім алушының 1-тоқсанда 6 білім алушысы «жақсы» оқыса, 3-уі «қанағаттанарлық» бағаға оқыған. 2-тоқсанда 7 білім алушы «жақсыға» оқып, 2-уі қанағаттанарлық бағаға төмендеген. 11-сыныпта білім сапасы 25 %-ға жоғарылағаны байқалады. Сыныптағы барлық 8 білім алушының 1-тоқсанда 1-уі «жақсы», 8-і «қанағаттанарлық» бағаға оқыса, 2-тоқсанда, 3 білім алушы «жақсы» оқып, 5-уі «қанағаттанарлық» бағаға оқыған. Пән бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 37,5 %-ды құрап отыр. Келесіде «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

52-кесте. «Физика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан	Арту/төмендеу
1	7-сынып	50 %	50 %	
2	8-сынып	66,7 %	55,6 %	-11,1 %
3	9-сынып	100 %	100 %	
4	10-сынып	77,8 %	77,8 %	
5	11-сынып	62,5 %	62,5 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Физика» пәні бойынша білім сапасының төменгі өсімі 8-сыныпта байқалған. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 70,29 %-

ды құрап отыр. 8-сыныптың 1-тоқсанында 9 білім алушының 6-уы «жақсыға», 3-уі «қанағаттанарлық» бағаға оқыса, 2-тоқсанда 5 білім алушы «жақсы» оқыса, 4-уі «қанағаттанарлық» бағаға оқыған. Пән бойынша білім сапасының көрсеткіші – 55,6 %-ды құрап отыр.

Пәнді қайта даярлық курсынан өткен «Математика» пәнінің мұғалімі жүргізеді. Білім сапасының төмендеуі практикалық жұмыстарда есептерді шығаруда формулаларды дұрыс қолданбағандықтан, есептерді дұрыс шығармағандықтан білім алушының бағасы төмендеді. Келесі кестеде «Химия» пәні бойынша 1-тоқсанның соңы мен 2-тоқсандағы білім сапасының қорытындысы берілген.

53-кесте. «Химия» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан	Арту/төмендеу
1	7-сынып		50 %	
	8-сынып	55,6 %	44,4 %	- 11,2 %
2	9-сынып	60 %	80 %	+ 20 %
3	10-сынып	66,7 %	66,7 %	
4	11-сынып	50 %	50 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Химия» пәні бойынша білім сапасының төменгі өсімі 8-сыныпта, жоғары өсімі 9-сыныпта анықталып отыр. Білім

сапасының орташа көрсеткіші – 58,2 %-ды құрап отыр. 8-сыныпта 9 оқушының 1-тоқсанда 5 білім алушы «жақсы» оқыса, 4-уі «қанағаттанарлық» бағаға аяқтады. 2-тоқсанда 4 білім алушы «жақсы», 5 білім алушы «қанағаттанарлық» бағаға оқығандықтан білім сапасы төмендеген. 9-сыныптың 2-тоқсанында білім

сапасы 20 % жоғарылады. Барлығы 5 білім алушының 1-тоқсанда 3-уі «жақсы» оқыса, 2-уі «қанағаттанарлық» бағаға түскен. Біріктірілген сыныптары бар 7-8-сыныптар. Келесіде «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

54-кесте. «Биология» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан	Арту/төмендеу
1	7-сынып	50 %	50 %	
2	8-сынып	77,8 %	88,9 %	+ 11,1 %
3	9-сынып	100 %	100 %	
4	10-сынып	66,7 %	66,7 %	
5	11-сынып	62,5 %	62,5 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Биология» пәні бойынша білім сапасының жоғары өсімі 8-сыныпта байқалады. Сыныпта барлығы 9 білім

алушының 1-тоқсанда 2 оқушы «қанағаттанарлыққа» оқыған болса, 2-тоқсанда 1 білім алушы «қанағаттанарлық» бағаға оқыған. Келесіде «Ағылшын тілі» пәнінің білім сапасы берілген.

55-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан	Арту/төмендеу
1	5-сынып	76,9 %	76,9 %	
2	6-сынып	54,6 %	54,6 %	
3	7-сынып	50 %	50 %	
4	8-сынып	77,8 %	77,8 %	
5	9-сынып	80 %	80 %	
6	10-сынып	66,7 %	66,7 %	
7	11-сынып	62,5 %	25 %	- 37,5%

Кестеден көріп отырғанымыздай, 11-сыныптың 1-тоқсанында білім сапасы 62,5 % болса, 2-тоқсанында 25 %-ға білім сапасы төмендеген. Сыныпта барлығы 8 білім алушы білім алған. Оның 1-тоқсанында 5

білім алушы «жақсы» оқыса, 3 білім алушы «қанағаттанарлық» бағаға оқыған. 2-тоқсанда 2 білім алушы «жақсы» оқыса, 6 білім алушы «қанағаттанарлық» бағаға оқыған. Келесіде 3-тоқсандағы «Математика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

3-тоқсан.

56-кесте. «Математика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан	Арту/төмендеу
1	5-сынып	69,2 %	76,9 %	+ 7,7 %
2	6-сынып	63,6 %	72,7 %	+ 9,1 %
3	7-сынып	50 %	50 %	
4	8-сынып	55,6 %	66,7 %	+ 11,1 %
5	9-сынып	60 %	60 %	
6	10-сынып	77,8 %	66,7 %	- 11,1 %
7	11-сынып	37,5 %	44,4 %	+ 6,9 %

5-сыныпта білім сапасы 7,7 %-ға өскен. Барлығы 13 білім алушының 2-тоқсанда 9-і «жақсы» оқыса, 4-уі «қанағаттанарлық» бағаға оқыды. 3-тоқсанда 4-уі «қанағаттанарлық» оқыса, 9-

ы «жақсыға» оқыған. 6-сыныпта білім сапасы – 9,1 %-ға өскен. Барлығы 2-тоқсанда 11 білім алушының 7-і «жақсы» оқыса, 4 білім алушы «қанағаттанарлық» бағаға оқыды. 3-тоқсанда 8-і «жақсы» оқыса, 3-уі «қанағаттанарлық» бағаға оқыған. 8-сыныпта білім сапасы – 11,1 %-ға өскен. Сыныпта барлығы 9 білім алушы болса, оның 2-тоқсанда 5-уі «жақсы» оқыса, 4-уі «қанағаттанарлыққа» оқыған. 3-тоқсанда 6 білім алушы «жақсы» оқыса, 3-уі «қанағаттанарлық» бағаға оқыған. 10-сыныпта білім сапасы – 11,1 %-ға

төмендеген. Барлығы 9 білім алушының 2-тоқсанда 7 білім алушы «жақсы» оқыса, 2-уі «қанағаттанарлық» бағаға оқыған. 3-тоқсанда 6 білім алушы «жақсы» оқыса, 3-уі «қанағаттанарлық» бағаға оқып, білім сапасы төмендеген. 11-сыныпта білім сапасы – 6,9 %-ға өскен. Сыныпта барлығы 2-тоқсанда 8 білім алушы болса, 3-тоқсанда 1 білім алушы қосылып, білім сапасы жоғарылаған. 3-тоқсандағы пән бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 62,3 %-ды құрап отыр. Келесіде «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

57-кесте. «Физика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан	Арту/төмендеу
1	7-сынып	50 %	50 %	
2	8-сынып	55,6 %	66,7 %	+ 11,1 %
3	9-сынып	100 %	100 %	
4	10-сынып	77,8 %	66,7 %	- 11,1%
5	11-сынып	62,5 %	66,6 %	4,1 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Физика» пәні бойынша білім сапасының жоғары өсімі 8-сыныпта және 10, 11-сыныптарда төмендеуі байқалып отыр. «Физика» пәні

бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 67,8 %-ды құраған. 8-сыныпта +11,1 %-ға жоғарылаған. Себебі, 1 білім алушы «қанағаттанарлықтан» «жақсыға» көтерілген. 10-сыныпта – 11,1 %-ға білім сапасы төмендеген. Себебі, 1 білім алушы «жақсыдан» «қанағаттанарлық» бағаға төмендеген. 11-сыныпта 1 білім алушы қосылып, білім сапасы – 4,1 %-ға білім жоғарылаған. Келесіде «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

58-кесте. «Химия» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан	Арту/төмендеу
1	7-сынып	50 %	0 %	
2	8-сынып	44,4 %	66,7 %	22,3 %
3	9-сынып	80 %	80%	
4	10-сынып	66,7 %	66,7 %	
5	11-сынып	50 %	55,6 %	5,6 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Химия» пәні бойынша білім сапасының жоғары өсімі 8, 11-сыныптарда байқалады. «Химия» пәні бойынша білім

сапасының орташа көрсеткіші – 62,2 %-ды құрап отыр. 8-сыныптың 3-тоқсанында екі оқушының үлгерімі жоғарылап, «қанағаттанарлық» бағадан «жақсы» бағаға 2 білім алушы көтерілді. 11-сыныпта «жақсы» оқитын білім алушы келіп, білім сапасы – 5,6 %-ға жоғарылаған. Келесіде «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

59-кесте. «Биология» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан	Арту/төмендеу
1	7-сынып	50 %	50%	
2	8-сынып	88,9 %	77,8 %	- 11,1%
3	9-сынып	100 %	100 %	
4	10-сынып	66,7 %	88,9%	+ 22,2%
5	11-сынып	62,5 %	66,7%	+ 4,3 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Биология» пәні бойынша білім сапасының төменгі өсімі 8-сыныпта байқалса, жоғарғы өсімі 7, 9-сыныптарда

берілген. 8-сыныпта білім сапасы – 11,1 %-ға төмендеген себебі, 1 білім алушы «жақсыдан» «қанағаттанарлық» бағаға түскен. 10-сыныпта білім сапасы + 22,3 %-ға көтерілген себебі, 1 білім алушы «қанағаттанарлық» бағадан «жақсы» бағаға көтерілген. 11-сыныпта білім сапасы – 4,3 %-ға жоғарылаған себебі

сыныпқа үлгерімі жақсы 1 білім алушы қосылған. Келесіде «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көсеткіші берілген.

60-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан	Арту/төмендеу
1	5-сынып	76,9 %	76,9 %	
2	6-сынып	54,6 %	72,7 %	+ 18,1 %
3	7-сынып	50 %	50 %	
4	8-сынып	77,8 %	55,6 %	- 22,2 %
5	9-сынып	80 %	60 %	- 20 %
6	10-сынып	66,7%	66,7 %	
7	11-сынып	25%	55,6 %	+ 30,6%

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының жоғары өсімі 6 және 11-сыныптарда байқалса, төменгі өсімі 8 және 9-сыныптарда көрініп отыр. Жалпы «Ағылшын тілі» пәні

бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 62,03 %-ды құрап отыр. Себебі 8, 9-сынып оқушының бағалары «жақсыдан» «қанағаттанарлық» бағаға түскен. 6-сыныпта білім сапасы +18,1 %-ға білім сапасы жоғарылаған себебі, 2 білім алушы «қанағаттанарлық бағадан» «жақсыға» көтерілген. 11-сыныпта білім сапасы + 30,6 % өскен. Бұнда 2-тоқсандағы «қанағаттанарлық» бағаға оқыған 2 білім алушы «жақсыға» көтеріліп, 1 білім алушы сыныпқа қосылған. Келесіде 4-тоқсандағы білім сапасының көрсеткіші берілген.

4-тоқсан.

61-кесте. «Математика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан	Арту/төмендеу
1	5-сынып	76,9 %	69,2 %	- 7,7 %
2	6-сынып	72,7 %	72,7 %	
3	7-сынып	50 %	50 %	
4	8-сынып	66,7 %	55,6 %	-11,1 %
5	9-сынып	60 %	60 %	
6	10-сынып	66,7 %	66,7 %	
7	11-сынып	44,4 %	44,4 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Математика» пәні бойынша білім сапасының төмендеуі 5 және 8-сыныптарда байқалса, 11-сыныпта «Математика» пәні бойынша білім сапасының өсімі немесе кемуі болмағаны

анықталып отыр. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 59,8 %-ды құрап отыр. 3-тоқсанда 5-сыныпта 13 оқушының «Математика» пәні бойынша «жақсыға» 10 оқушы оқыса, «қанағаттанарлыққа» 3-уі оқыған. 4-тоқсанда 9 білім алушы «жақсы» оқыса, 4-уі «қанағаттанарлық» бағаға оқыған. 8-сыныпта білім сапасы – 11,1 % төмендеген себебі, 3-тоқсанда 1 білім алушы «қанағаттанарлықтан» «жақсыға» көтерілсе, 4-тоқсанда «жақсыдан» «қанағаттанарлыққа» түскен. Келесіде «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

62-кесте. «Физика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	50 %	50 %
2	8-сынып	66,7 %	66,7 %
3	9-сынып	100 %	100 %
4	10-сынып	66,7 %	66,7 %
5	11-сынып	66,6 %	66,6 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Физика» пәні бойынша білім сапасының тұрақтылығы байқалып отыр. «Физика» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 70 %-ды құраған. Келесіде «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

берілген.

63-кесте. «Химия» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан	Арту/төмендеу
1	7-сынып	0 %	50 %	
2	8-сынып	66,7 %	66,7 %	
3	9-сынып	80%	80 %	
4	10-сынып	66,7 %	77,8 %	+ 11,1 %
5	11-сынып	55,6 %	55,6 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Химия» пәні бойынша білім сапасының жоғары өсімі 10-сыныпта байқалған. Себебі 4-тоқсанда бір оқушының үлгерімі

«қанағаттанарлықтан» «жақсыға» көтерілген. «Химия» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 66,6 %-ды құрап отыр. Келесіде «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші беріліп отыр.

64-кесте. «Биология» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан	Арту/төмендеу
1	7-сынып	50 %	50 %	
2	8-сынып	77,8 %	77,8 %	
3	9-сынып	100 %	100 %	
4	10-сынып	88,9 %	66,68 %	- 22,2 %
5	11-сынып	66,7%	66,7 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Биология» пәні бойынша білім сапасының жоғары кемуі 10-сыныпта байқалды. Себебі бір оқушы «жақсыдан»

«қанағаттанарлыққа» түскен. «Биология» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 74,5 %-ды құрап отыр. Келесіде «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасы берілген.

65-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан	Арту/төмендеу
1	5-сынып	76,9 %	69,2 %	- 7,7 %
2	6-сынып	72,7 %	63,6 %	- 9,1 %
3	7-сынып	50 %	50 %	
4	8-сынып	55,6 %	77,8 %	+ 22,2 %
5	9-сынып	60 %	100 %	+ 40 %
6	10-сынып	66,7 %	100 %	+ 33,3 %
7	11-сынып	55,6 %	66,7 %	+ 11,1 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының жоғары өсімі 11, 10, 9 және 8-сыныптарда байқалса, төмендеу 5 және 6-сыныптарда көрініп отыр. Жалпы «Ағылшын тілі» пәні бойынша

білім сапасының орташа көрсеткіші – 68,9 %-ды құрап отыр. Себебі бір оқушының білім сапасы «жақсыдан» «қанағаттанарлыққа» түскен. Сол секілді 5, 6-сыныптар да білім алушылар «жақсыдан» «қанағаттанарлыққа» бағаға түскен. Білім сапасының жоғарылауы 8, 9, 10 және 11-сыныптарда байқалады. Себебі білім алушылардың бағалары «қанағаттанарлықтан» «жақсыға» көтерілген. Келесіде пилоттық жобаға алынған пәндердің білім сапасының көрсеткіші берілген.

Пилоттық жобаға алынған пәндердің білім сапасының көрсеткіштері

66-кесте. «Математика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	5-сынып	76,9 %	69,23 %	76,9 %	69,2 %
2	6-сынып	63,6 %	63,6 %	72,7 %	72,7 %
3	7-сынып	50 %	50 %	50 %	50 %
4	8-сынып	66,7 %	55,6 %	66,7 %	55,6 %
5	9-сынып	40 %	60 %	60 %	60 %
6	10-сынып	66,7 %	77,8 %	66,7 %	66,7 %
7	11-сынып	12,5 %	37,5 %	44,4 %	44,4 %

«Математика» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші 5-сыныпта – 73,05 %-ды; 6-сыныпта – 68,15 %-ды; 7-

сыныпта – 50 %-ды; 8-сыныпта – 61,15 %-ды; 9-сыныпта – 55 %-ды; 10-сыныпта – 69,5 %-ды және 11-сыныпта – 34,1 %-ды құрап отыр. Орташа білім сапасының көрсеткіші – 58,8 %. Келесіде «Физика» пәнінің білім сапасының көрсеткіші берілген.

67-кесте. «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	50 %	50 %	50 %	50 %
2	8-сынып	66,7 %	55,6 %	66,7 %	66,7 %
3	9-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %
4	10-сынып	77,8 %	77,8 %	66,7 %	66,7 %
5	11-сынып	62,5 %	62,5 %	66,6 %	66,6 %

«Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші 7-сыныпта – 50 %; 8-сыныпта – 63,9 %; 9-сыныпта – 100 %; 10-сыныпта – 72,25 %

және 11-сыныпта – 64,6 %-ды құрап отыр. Орташа білім сапасының көрсеткіші – 70,15 %. Келесіде «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

68-кесте. «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып		50 %		50 %
2	8-сынып	55,5 %	44,4 %	67 %	67 %
3	9-сынып	60 %	80 %	80 %	80 %
4	10-сынып	67 %	67 %	67 %	78 %
5	11-сынып	50 %	50 %	55,6 %	55,6 %

«Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші 7-сыныпта – 50 %; 8-сыныпта – 58,4 %; 9-сыныпта – 75 %; 10-сыныпта – 69 % және 11-сыныпта – 52,8 %.

Орташа білім сапасының көрсеткіші – 61 %. Келесіде «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

69-кесте. «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	50 %	50 %	50 %	50 %
2	8-сынып	77,8 %	88,9 %	77,8 %	77,8 %
3	9-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %
4	10-сынып	66,7 %	66,7 %	88,9 %	66,68 %
5	11-сынып	62,5 %	62,5 %	66,7 %	66,7 %

«Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші 7-сыныпта – 50 %; 8-сыныпта – 80,5 %; 9-сыныпта – 100 %; 10-сыныпта – 72,2 % және 11-сыныпта – 64,6 %-ды құрайды.

Орташа білім сапасының көрсеткіші – 73,46 %. Келесіде «Ағылшын тілі» пәнінің білім сапасының көрсеткіші берілген.

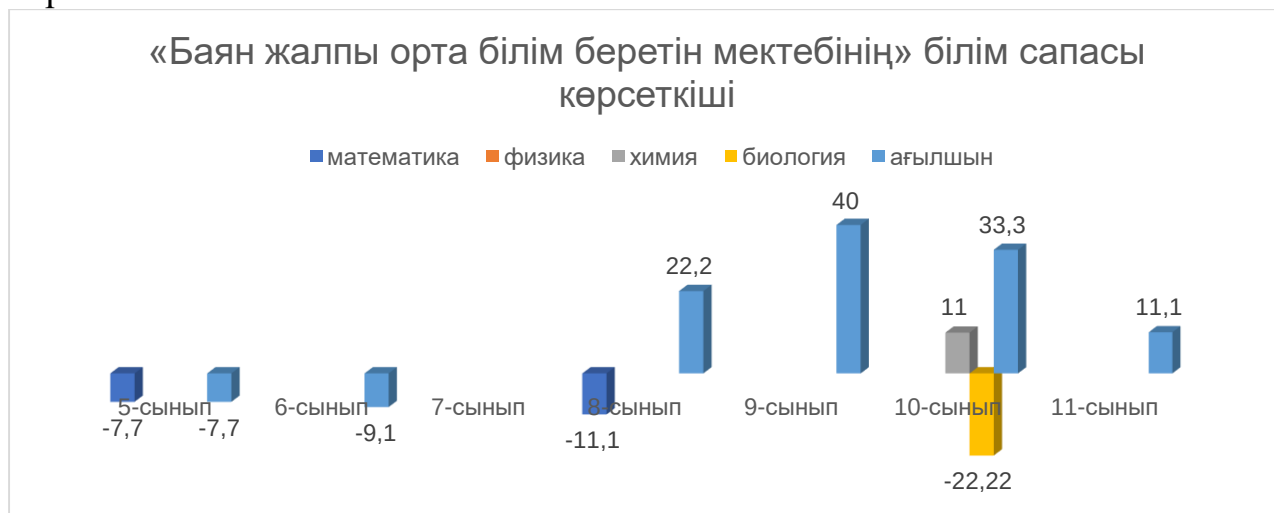
70-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	5-сынып	76,9 %	76,9 %	76,9 %	69,2 %
2	6-сынып	54,6 %	54,6 %	72,7 %	63,6 %
3	7-сынып	50 %	50 %	50 %	50 %
4	8-сынып	77,8 %	77,8 %	55,6 %	77,8 %
5	9-сынып	80 %	80 %	60 %	100 %
6	10-сынып	66,7 %	66,7 %	66,7 %	100 %
7	11-сынып	62,5 %	25 %	55,6 %	66,7 %

«Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші 5-сыныпта – 74,9 %; 6-сыныпта – 61,3 %; 7-сыныпта – 50 %; 8-сыныпта – 72,25 %; 9-сыныпта – 80 %; 10-сыныпта – 75 % және 11-сыныпта – 52,45 %-ды құрап отыр.

Орташа білім сапасының көрсеткіші – 66,5 %. Келесіде білім сапасының көрсеткіші берілген.

17-сурет. «Баян жалпы орта білім беретін мектебінің» білім сапасы көрсеткіші



Жамбыл ауданының «Баян жалпы орта білім беретін мектебінің» білім сапасы көрсеткішінде 3-4-тоқсандарды салыстырғанда «Математика» пәнінен 5-сыныпта білім сапасының көрсеткіші – 7,7 %-ға және 8-сыныпта – 11,1 %-ға төмендеген. «Химия» пәні бойынша білім сапасы + 11 %-ға өскен. «Биология» пәні бойынша 10-сыныпта білім сапасы – 22,22 %-ға төмендеген. «Ағылшын тілі» пәнінен білім сапасы 5-сыныпта – 7,7 %-ға, 6-сыныпта 9,1 %-ға төмендеген. 8-сыныпта білім сапасы + 22,2 %-ға, 9-сыныпта – 40 %-ға, 10-сыныпта + 33,3%-ға және 11-сыныпта + 11,1 %-ға жоғарылаған.

Келесіде Жамбыл ауданы білім бөлімінің «Буденный жалпы орта білім беретін мектебіне» қарасты магнитті мектептердің білім сапасы бойынша мәліметтері берілген.

4.2. Солтүстік Қазақстан облысы Жамбыл ауданы білім бөлімінің «Буденный жалпы орта білім беретін мектебі»

4.2.1 Солтүстік Қазақстан облысы Жамбыл ауданының білім бөлімі «Казанка жалпы орта білім беретін мектебі»

Мектепте барлығы – 87 білім алушы білім алады. Оның пилоттық жобамен қамтылғаны – 47 білім алушы. Пәндер бойынша 1-тоқсандағы білім сапасының көрсеткіші келесідей: «Математика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші – 58 %; «Физика» пәні бойынша – 59 %; «Химия» пәні бойынша – 49 %; «Биология» пәні бойынша – 60 % және «Ағылшын тілі» пәні бойынша – 52 %-ды құрап отыр.

Жоба аясында мектептерде пән мұғалімдері болмаған жағдайда оқу пәндерін сапалы оқытуға мүмкіндіктер берілді; цифрлық құралдармен жұмыс істеуде педагогтердің цифрлық дағдылары жетілдірілді; оқушылардың IT-құзыреттіліктері дамыды.

Жобаның кемшін тұсы ретінде қажетті МТБ-ның және тұрақты интернеттің болмауы айтылды.

Жоба шеңберіндегі ұсыныстар: ауылдық тірек және шағын жинақты мектептерде жекелеген пәндерді оқытудың инновациялық әдістерін енгізуде

мектептерді қажетті жабдықтармен жарақтандыру қажет. Келесіде тоқсандар бойынша білім сапасының көрсеткіштері берілген.

2-тоқсан.

71-кесте. «Математика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан	арту/төмендеу
1	5-сынып	50 %	70 %	+ 20 %
2	6-сынып	71 %	43 %	- 28 %
3	7-сынып	75 %	75 %	
4	8-сынып	57 %	57 %	
5	9-сынып	28 %	14 %	- 14 %
6	10-сынып	43 %	57 %	+ 14 %
7	11-сынып	80 %	60 %	- 20 %

«Математика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші 5-сыныпта +20 %-ға өссе, 6-сыныпта – 28 %-ға төмендеген. 9-сыныпта – 14 %-ға төмендесе, 10-сыныпта керісінше + 14 %-ға жоғарылаған және 11-сыныпта

– 20 %-ға төмендеген. 2-тоқсандағы білім сапасының көрсеткіші – 53,7 %-ды құрап отыр. Келесіде «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

72-кесте. «Физика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан	арту/төмендеу
1	7-сынып	75 %	75 %	
2	8-сынып	71 %	71 %	
3	9-сынып	28 %	14 %	- 14 %
4	10-сынып	43 %	57 %	+ 14 %
5	11-сынып	80 %	80 %	

«Физика» пәні бойынша 9-сыныпта білім сапасы – 14 %-ға төмендесе, 10-сыныпта + 14 %-ға жоғарылаған. Пәнді оқыту бойынша 2-тоқсандағы білім сапасының орташа

көрсеткіші – 59,4 %. Келесіде «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

73-кесте. «Химия» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан	арту/төмендеу
1	7-сынып	-	75 %	
2	8-сынып	71 %	71 %	
3	9-сынып	0 %	43 %	+ 43 %
4	10-сынып	43 %	43 %	
5	11-сынып	80 %	100 %	+ 20 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Химия» пәні бойынша білім сапасы 9-сыныпта + 43 % және 11-сыныпта + 20 %-ға жоғарылаған. «Химия» пәні

бойынша 2-тоқсандағы білім сапасының көрсеткіші – 66,4 %. Келесіде «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

74-кесте. «Биология» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан	арту/төмендеу
1	7-сынып	75 %	75 %	
2	8-сынып	87 %	71 %	- 16 %
3	9-сынып	0 %	28 %	+ 28 %
4	10-сынып	57 %	28 %	- 29 %
5	11-сынып	80 %	80 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Биология» пәні бойынша 8-сыныпта білім сапасы – 16 %-ға төмендесе, 9-сыныпта + 28 %-ға жоғарылаған және 10-сыныпта

керісінше – 29 %-ға төмендеген. 2-тоқсандағы білім сапасының көрсеткіші – 56,4 %. Келесіде «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

75-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан	арту/төмендеу

1	5-сынып	70 %	70 %	
2	6-сынып	57 %	57 %	
3	7-сынып	50 %	75 %	+ 25 %
4	8-сынып	71 %	71 %	
5	9-сынып	14 %	29 %	+ 15 %
6	10-сынып	43 %	14 %	- 29 %
7	11-сынып	60 %	80 %	+ 20 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасы 7-сыныпта +25 %-ға; 9-сыныпта + 15 %-ға және 11-сыныпта + 20 %-ға жоғарыласа, 10-сыныпта – 29 %-ға

төмендеген. 2-тоқсандағы білім сапасының орташа көрсеткіші – 56,5 %-ды құраған. Келесіде 3-тоқсанның білім сапасының көрсеткіші берілген.

3-тоқсан.

76-кесте. «Математика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан
1	5-сынып	70 %	70 %
2	6-сынып	43 %	43 %
3	7-сынып	75 %	75 %
4	8-сынып	57 %	57 %
5	9-сынып	14 %	14 %
6	10-сынып	57 %	57 %
7	11-сынып	60 %	60 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Математика» пәні бойынша білім сапасы 2 тоқсанда тұрақты. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 53,7 %. Келесіде «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

77-кесте. «Физика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан	арту/төмендеу
1	7-сынып	75 %	75 %	
2	8-сынып	71 %	86 %	+ 15 %
3	9-сынып	14 %	29 %	+ 15 %
4	10-сынып	57 %	43 %	- 14 %
5	11-сынып	80 %	100 %	+ 20 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Физика» пәні бойынша білім сапасы 8 және 9-сыныптарда +15 %-ға көтерілген. 10-сыныпта – 14 %-ға түссе, 11-сыныпта + 20

%-ға көтерілген. 3-тоқсандағы білім сапасының көрсеткіші – 66,6 %-ды құрап отыр. Келесіде «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

78-кесте. «Химия» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан	арту/төмендеу
1	7-сынып	75 %		
2	8-сынып	71 %	71 %	
3	9-сынып	43 %	29 %	- 14 %
4	10-сынып	43 %	43 %	
5	11-сынып	100 %	100 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Химия» пәні бойынша білім сапасы 9-сыныпта – 14 %-ға төмендеген. 3-тоқсандағы білім сапасының орташа көрсеткіші – 48,6 %-ды құрап отыр. Келесіде

«Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

79-кесте. «Биология» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан	арту/төмендеу
1	7-сынып	75 %	75 %	
2	8-сынып	71 %	86 %	+ 15 %
3	9-сынып	28 %	28 %	
4	10-сынып	28 %	57 %	+ 29 %
5	11-сынып	80 %	100 %	+ 20 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Биология» пәні бойынша білім сапасы 8-сыныпта + 15 %-ға; 10-сыныпта + 29 %-ға және 11-сыныпта + 20 %-ға өскен. 3-тоқсандағы білім

сапасының орташа көрсеткіші – 69,2 %. Келесіде «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

80-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан	арту/төмендеу
1	5-сынып	70 %	60 %	
2	6-сынып	57 %	57 %	
3	7-сынып	75 %	75 %	
4	8-сынып	71 %	71 %	
5	9-сынып	29 %	29 %	
6	10-сынып	14 %	14 %	
7	11-сынып	80 %	100 %	+ 20 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасы 11-сыныпта +20 %-ға жоғарылаған. 3-тоқсандағы білім сапасының орташа көрсеткіші – 58 %. Келесіде 4-тоқсандағы білім сапасының

көрсеткіші берілген.

4-тоқсан.

81-кесте. «Математика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан	арту/төмендеу
1	5-сынып	70 %	70 %	
2	6-сынып	43 %	57 %	+ 14 %
3	7-сынып	75 %	75 %	
4	8-сынып	57 %	57 %	
5	9-сынып	14 %	43 %	+ 15 %
6	10-сынып	57 %	43 %	- 14 %
7	11-сынып	60 %	75 %	+ 15 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Математика» пәні бойынша білім сапасы 6-сыныпта + 14 %-ға; 9-сыныпта + 15 % және 11-сыныпта + 15 %-ға жоғарыласа, 10-сыныпта – 14 %-ға төмендеген.

«Математика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші – 60 %-ды құраған. Келесіде «Физика» пәнінің білім сапасының көрсеткіші берілген.

82-кесте. «Физика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан	арту/төмендеу
1	7-сынып	75 %	75 %	
2	8-сынып	86 %	86 %	
3	9-сынып	29 %	43 %	+ 14 %
4	10-сынып	43 %	43 %	
5	11-сынып	100 %	100 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Физика» пәні бойынша білім сапасы 9-сыныпта + 14 %-ға өскен. 4-тоқсандағы білім сапасының орташа көрсеткіші – 69,4 %.

Келесіде «Химия» пәнінің білім сапасының көрсеткіші берілген.

83-кесте. «Химия» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып		75 %
2	8-сынып	71 %	71 %
3	9-сынып	29 %	29 %
4	10-сынып	43 %	43 %
5	11-сынып	100 %	100 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Химия» пәні бойынша білім сапасы тұрақты. 4-тоқсандағы білім сапасының орташа көрсеткіші – 63,6 %. Келесіде «Биология» пәнінің білім сапасының көрсеткіші берілген.

84-кесте. «Биология» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	75 %	75 %
2	8-сынып	86 %	86 %
3	9-сынып	28 %	28 %
4	10-сынып	57 %	57 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Биология» пәні бойынша білім сапасы тұрақты. 4-тоқсандағы орташа білім сапасының

5	11-сынып	100 %	100 %

көрсеткіші – 69,2 %. Келесіде «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының

көрсеткіші берілген.

85-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан
1	5-сынып	60 %	60 %
2	6-сынып	57 %	57 %
3	7-сынып	75 %	75 %
4	8-сынып	71 %	71 %
5	9-сынып	29 %	29 %
6	10-сынып	14 %	14 %
7	11-сынып	100 %	100 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Ағылшын тілі» пәні бойынша да білім сапасы тұрақты. 4-тоқсандағы білім сапасының көрсеткіші – 58 %. Келесіде пилоттық жобаға алынған пәндердің білім сапасының көрсеткіші берілген.

Пилоттық жобаға алынған пәндердің білім сапасының көрсеткіштері

86-кесте. «Математика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	5-сынып	50 %	70 %	70 %	70 %
2	6-сынып	71 %	43 %	43 %	57 %
3	7-сынып	75 %	75 %	75 %	75 %
4	8-сынып	57 %	57 %	57 %	57 %
5	9-сынып	28 %	14 %	14 %	43 %
6	10-сынып	43 %	57 %	57 %	43 %
7	11-сынып	80 %	60 %	60 %	75 %

«Математика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші 5-сыныпта – 65 %; 6-сыныпта – 53,5 %; 7-сыныпта – 75 %; 8-сыныпта – 57 %; 9-сыныпта – 24,7 %; 10-сыныпта – 50 % және 11-

сыныпта – 68,7 %. Пәнді оқыту бойынша орташа білім сапасының көрсеткіші – 56,2 %-ды құрап отыр. Келесіде «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

87-кесте. «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	75 %	75 %	75 %	75 %
2	8-сынып	71 %	71 %	86 %	86 %
3	9-сынып	28 %	14 %	29 %	43 %
4	10-сынып	43 %	57 %	43 %	43 %
5	11-сынып	80 %	80 %	100 %	100 %

«Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші 7-сыныпта – 75 %; 8-сыныпта – 78,5 %; 9-сыныпта – 28,5 %; 10-сынып – 46,5 %; 11-

сыныпта – 90 %. Пәнді оқыту бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 63,7 %. Келесіде «Химия» пәнінің білім сапасының көрсеткіші берілген.

88-кесте. «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	-	75 %		75 %
2	8-сынып	71 %	71 %	71 %	71 %
3	9-сынып	0 %	43 %	29 %	29 %
4	10-сынып	43 %	43 %	43 %	43 %
5	11-сынып	80 %	100 %	100 %	100 %

«Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші 7-сыныпта – 75 %; 8-сыныпта – 71 %; 9-сыныпта – 25,2 %; 10-сынып – 43 %; 11-

сыныпта – 95 %-ды құраған. Пәнді оқыту бойынша орташа білім сапасының көрсеткіші – 61,8 %. Келесіде «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

89-кесте. «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	75 %	75 %	75 %	75 %
2	8-сынып	87 %	71 %	86 %	86 %
3	9-сынып	0 %	28 %	28 %	28 %
4	10-сынып	57 %	28 %	57 %	57 %
5	11-сынып	80 %	80 %	100 %	100 %

«Биология» пәні бойынша білім сапасы 7-сыныпта – 75 %; 8-сыныпта – 82,5 %; 9-сыныпта – 28 %; 10-сыныпта – 49,7 %; 11-сыныпта – 90 %. Пәнді

оқыту бойынша орташа білім сапасын – 65 %. Келесіде «Ағылшын тілі» пәнінің білім сапасының көрсеткіші берілген.

90-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	5-сынып	70 %	70 %	60 %	60 %
2	6-сынып	57 %	57 %	57 %	57 %
3	7-сынып	50 %	75 %	75 %	75 %
4	8-сынып	71 %	71 %	71 %	71 %
5	9-сынып	14 %	29 %	29 %	29 %
6	10-сынып	43 %	14 %	14 %	14 %
7	11-сынып	60 %	80 %	100 %	100 %

«Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші 5-сыныпта – 65 %; 6-сынып – 57 %; 7-сынып – 68,7 %; 8-сынып – 71 %; 9-сыныпта – 25,2 %; 10-сыныпта – 21,2 % және 11-сыныпта – 85 %-ды

құрап тұр. Орташа білім сапасының көрсеткіші – 56,1 %. Келесіде білім сапасының көрсеткішінің суреті берілген.

18-сурет. «Казанка жалпы орта білім беретін мектебінің» білім сапасының көрсеткіші



Қорытындылай келгенде, Жамбыл ауданының білім бөлімі «Казанка жалпы орта білім беретін мектебінде» «Математика» пәні бойынша 6-сыныпта білім сапасы + 14 %-ға; 9-сыныпта + 29 %-ға және 11-сыныпта +15 %-ға жоғарыласа, 10-сыныпта – 14 %-ға төмендеген. Келесіде Жамбыл ауданының білім бөлімі «Железный жалпы орта білім беретін мектебі» бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

4.2.2. Солтүстік Қазақстан облысы Жамбыл ауданының білім бөлімі «Железный жалпы орта білім беретін мектебі»

Келесіде пилоттық жобаға кірген мектептердің жоба дейінгі және жобадан кейінгі білім алушылардың білім сапасының қорытындылары ұсынылған.

2-тоқсан.

91-кесте. «Математика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан
1	5-сынып	76 %	77 %
2	6-сынып	59 %	59 %
3	7-сынып	59 %	60 %
4	8-сынып	77 %	77 %
5	9-сынып	62 %	62,2 %
6	10-сынып	57 %	57,8 %
7	11-сынып	69 %	69,5%

5-сыныпта білім сапасы – 1 %-ға өскен.

6-сыныпта – қалыпты, өзгеріс жоқ.

7-сыныпта 1 %-ға өскен. 8,9, 10-сыныптарда білім сапасында өзгеріс жоқ. 11-сыныпта білім сапасы – 0,5 %-ға өскен.

2-тоқсандағы орташа білім сапасының көрсеткіші – 66 %-ға тең. Келесіде «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

берілген.

92-кесте. «Физика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан
1	7-сынып	54 %	55 %
2	8-сынып	84,8 %	85 %
3	9-сынып	57 %	58 %
4	10-сынып	64,4 %	66,5 %
5	11-сынып	79 %	77,1 %

7-сыныпта білім сапасы – 1 %-ға өссе, 8-сыныпта – 0,2 %-ға өскен. 9-сыныпта – 1 %-ға өссе, 10-сыныпта білім сапасы – 2,1 %-ға өскен. Ал 11-сыныпта білім сапасы – (-1,9-ға) төмендеген себебі, 1 «жақсы оқитын» білім алушының сыныпқа

ауысқанынан болған. Келесіде «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

93-кесте. «Химия» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан
1	7-сынып	70,5 %	69 %
2	8-сынып	83,2 %	84,8 %
3	9-сынып	82,6 %	83,2 %
4	10-сынып	77,5 %	77,9 %
5	11-сынып	70,6 %	71,5 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Химия» пәні бойынша білім сапасы 8-сыныпта – 0,5 %-ға төмендесе, 8-сыныпта – 1,6 %-ға, 9-сыныпта – 0,6 %-ға, 10-сыныпта – 0,4 %-ға және 11-сыныпта білім сапасы – 0,9 %-ға өскені анықталды. 2-тоқсандағы білім

сапасының көрсеткіші – 77,2 %-ды құрап отыр. Келесіде «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

94-кесте. «Биология» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан
1	7-сынып	65,7 %	64,9 %
2	8-сынып	85,8 %	86,2 %
3	9-сынып	77,6 %	78,6 %
4	10-сынып	70,8 %	71 %
5	11-сынып	80,1 %	80,3 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Биология» пәні бойынша білім сапасының төмендеуі 7-сыныпта – 0,8 %-ға байқалса, 8-сыныпта – 0,4 %-ға, 9-сыныпта – 1 %-ға өскені байқалды. Сондай-ақ, 10 және 11-сыныптарда – 0,2 ға өскен. 2-тоқсандағы білім сапасының

көрсеткіші – 76,2 % -ды құрап отыр. Келесіде «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

95-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан
1	5-сынып	60 %	61 %
2	6-сынып	47 %	47,8%
3	7-сынып	28 %	29,1 %
4	8-сынып	72 %	71,6%

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасы 6-сыныпта – 0,2 %-ға, 7-сыныпта – 1,1 %-ға төмендесе, 8-сыныпта – 0,4 %-ға төмендеген.

5	9-сынып	62,5 %	63%
6	10-сынып	52 %	52,6%
7	11-сынып	68 %	68,2%

Ал 9-сыныпта білім сапасы – 0,5 %-ға, 10-сыныпта – 0,6 %-ға және 11-сыныпта – 0,2 %-ға жоғарылаған. «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасы – 56,1 %-ға өскен.

Келесіде 3-тоқсандағы білім сапасының көрсеткіші берілген. 2-тоқсандағы Орташа білім сапасы – 56,1 %-ды құрап отыр. Келесіде 3-тоқсанның білім сапасы берілген.

3-тоқсан.

96-кесте. «Математика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан
1	5-сынып	77 %	76%
2	6-сынып	59 %	59%
3	7-сынып	60 %	59%
4	8-сынып	77 %	77%
5	9-сынып	62,2 %	62%
6	10-сынып	57,8 %	57%
7	11-сынып	69,5%	69%

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Математика» пәні бойынша білім сапасы 5-сыныпта – (-0,4 %-ға) және 7-сыныпта – 0,1 %-ға төмендеген. 8-сыныпта білім сапасы тұрақты болса, 9-сыныпта – (-0,2 %), 10-сыныпта 0,8 %-ға және 11-сыныпта 0,5 %-ға білім сапасы төмендегені байқалған. 3-тоқсандағы білім сапасының орташа

көрсеткіші – 65,5 %-ды көрсетіп отыр. Келесіде «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіштері берілген.

97-кесте. «Физика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан
1	7-сынып	55 %	54 %
2	8-сынып	85 %	84,8 %
3	9-сынып	58 %	57 %
4	10-сынып	66,5 %	64,4 %
5	11-сынып	77,1 %	79 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Физика» пәні бойынша білім сапасы 8-сыныпта – (-1 %-ға), 8-сыныпта -0,5 %, 9-сыныпта – 1 %-ға, 10-сыныпта -2,1 %-ға төмендесе, 11-сыныпта білім сапасының көрсеткіші – 1,9 %-ға өскен. 3-тоқсандағы

білім сапасының көрсеткіші – 67,8 %-ды құрап отыр. Келесіде «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіштері берілген.

98-кесте. «Химия» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан
1	7-сынып	69 %	70,5%
2	8-сынып	84,8 %	83,2%
3	9-сынып	83,2 %	82,6%
4	10-сынып	77,9 %	77,5%
5	11-сынып	71,5 %	70,6%

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Химия» пәні бойынша білім сапасы 7-сыныпта – 0,5 %-ға өссе, 8-сыныпта – 1,6 %-ға төмендеген. 9-сыныпта да білім сапасы – 0,6 %-ға төмендесе, 10-сыныпта – 0,4 %-ға төмендесе, 11-сыныпта білім сапасының көрсеткіші – 0,9 %-ға өскен. Келесіде

«Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

99-кесте. «Биология» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан
1	7-сынып	64,9 %	65,7%
2	8-сынып	86,2 %	85,8%
3	9-сынып	78,6 %	77,6%
4	10-сынып	71 %	70,8%
5	11-сынып	80,3 %	80,1%

Кестеден көріп отырғанымыздай, 7-сыныпта «Биология» пәні бойынша білім сапасы – 0,8 %-ға өскен. 8-сыныпта білім сапасы – 0,4 %-ға, 9-сыныпта -1 %-ға, 10-сыныпта – (-0,2 %-ға) және 11-сыныпта – 0,2

%-ға төмендеген. Келесіде «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының қорытындысы берілген.

100-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан
1	5-сынып	61 %	60 %
2	6-сынып	47,8%	47 %
3	7-сынып	29,1 %	28 %
4	8-сынып	71,6%	72 %
5	9-сынып	63%	62,5 %
6	10-сынып	52,6%	52 %
7	11-сынып	68,2%	68 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасы 5-сыныпта -1 %-ға төмендеген. 6-сыныпта 0,8 %-ға, 7-сыныпта 1,1 %-ға төмендесе, 8-сыныпта – 0,4 %-ға өскен. 9-сыныпта білім сапасы – 0,5 %-ға төмендеген. 10-сыныпта – 0,6 %-ға төмендеген және 11-сыныпта – 0,2 %-ға төмендеген. Келесіде 4-тоқсанның

білім сапасының көрсеткіші берілген.

4-тоқсан.

101-кесте. «Математика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан
1	5-сынып	76%	77%
2	6-сынып	59%	59%
3	7-сынып	59%	60%
4	8-сынып	77%	77%
5	9-сынып	62%	62,2%
6	10-сынып	57%	57,8%
7	11-сынып	69%	69,5%

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Математика» пәні бойынша білім сапасы 5-сыныпта + 1 %-ға көтерілген.

6-сыныпта – білім сапасы тұрақты, 7-сыныпта + 1 %-ға өскен. 8-сыныпта білім сапасы тұрақты. 9-сыныпта – 0,2 %-ға, 10-сыныпта 0,8 %-ға және 11-сыныпта 0,5 %-ға өскен. Келесіде «Физика» пәні бойынша

білім сапасының көрсеткіші берілген.

102-кесте. «Физика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	54	55
2	8-сынып	84,8	85
3	9-сынып	57	58
4	10-сынып	64,4	66,5
5	11-сынып	79	77,1

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Физика» пәні бойынша 7-сыныпта білім сапасы – 1 %-ға, 8-сыныпта + 0,5 %-ға, 9-сыныпта 1 %-ға, 10-сыныпта 2,1 %-ға өссе, 11-сыныпта –1,9 %-ға кеміген.

103-кесте. «Химия» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	70,5%	69%
2	8-сынып	83,2%	84,8%
3	9-сынып	82,6%	83,2%
4	10-сынып	77,5%	77,9%
5	11-сынып	70,6%	71,5%

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Химия» пәні бойынша білім сапасы 7-сыныпта 0,5%-ға төмендесе, 8-сыныпта 1,6 %-ға өскен. 9-сыныпта – 0,6 %-ға өскен. 10-сыныпта 0,4 және 11-сыныпта – 0,9 %-ға өскен.

104-кесте. «Биология» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	65,7%	64,9
2	8-сынып	85,8%	86,2%
3	9-сынып	77,6%	78,6%

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Биология» пәні бойынша білім сапасы 7-сыныпта 0,4 %-ға төмендесе, 8-сыныпта 0,4

4	10-сынып	70,8%	71%
5	11-сынып	80,1%	80,3%

%-ға өскен. 9-сыныпта – 1 %-ға өскен. 10-сыныпта 0,2 %-ға және 11-сыныпта – 0,2 %-ға өскен. «Биология» пәні бойынша білім

сапасының орташа көрсеткіші – 0,4 %-ды құрап отыр.

105-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан
1	5-сынып	60 %	61 %
2	6-сынып	47 %	47,8%
3	7-сынып	28 %	29,1 %
4	8-сынып	72 %	71,6%
5	9-сынып	62,5 %	63%
6	10-сынып	52 %	52,6%
7	11-сынып	68 %	68,2%

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының жоғары өсімі 5-7-сыныптарда 0,9 % байқалса, төменгі өсім 8-сыныпта 0,4% көрініп отыр. Жоғары сыныптарда 0,4 пайызға өсті. Жалпы «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 0,5 %-ды құрап отыр.

Пилоттық жобаға алынған пәндердің білім сапасының көрсеткіштері

106-кесте. «Математика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	5-сынып	76 %	77 %	76%	77%
2	6-сынып	59 %	59 %	59%	59%
3	7-сынып	59 %	60 %	59%	60%
4	8-сынып	77 %	77 %	77%	77%
5	9-сынып	62 %	62,2 %	62%	62,2%
6	10-сынып	57 %	57,8 %	57%	57,8%
7	11-сынып	69 %	69,5%	69%	69,5%

5-сыныпта – 76,5 %

6-сыныпта – 59 %

7-сыныпта – 59,5 %

8-сыныпта – 77 %

9-сыныпта – 62,1%

10-сынып – 57,4 %

11-сынып – 69,3 %

Орташа білім сапасы –

66 %-ды құраған. Келесіде «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

107-кесте. «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	54 %	55 %	54 %	55 %
2	8-сынып	84,8 %	85 %	84,8 %	85 %
3	9-сынып	57 %	58 %	57 %	58 %
4	10-сынып	64,4 %	66,5 %	64,4 %	66,5 %
5	11-сынып	79 %	77,1 %	79 %	77,1 %

7-сыныпта – 54,5 %

8-сыныпта – 85 %

9-сыныпта – 57,5 %

10-сынып – 66 %

11-сынып – 78 %

Орташа білім сапасы –

66 %-ды құраған. Келесіде «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

108-кесте. «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	70,5 %	69 %	70,5%	69%
2	8-сынып	83,2 %	84,8 %	83,2%	84,8%
3	9-сынып	82,6 %	83,2 %	82,6%	83,2%

7-сыныпта – 70 %

8-сыныпта – 84 %

9-сыныпта – 83 %

4	10-сынып	77,5 %	77,9 %	77,5%	77,9%	10-сынып – 78 %
5	11-сынып	70,6 %	71,5 %	70,6%	71,5%	11-сыныпта – 71 %

Орташа білім сапасы – 77,2 %-ды құраған. Келесіде «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

109-кесте. «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан	
1	7-сынып	64,9 %	65,7%	65,7%	64,9	7-сыныпта – 65,3 %
2	8-сынып	86,2 %	85,8%	85,8%	86,2%	8-сыныпта – 86 %
3	9-сынып	78,6 %	77,6%	77,6%	78,6%	9-сыныпта – 78,1%
4	10-сынып	71 %	70,8%	70,8%	71%	10-сыныпта – 71 %
5	11-сынып	80,3 %	80,1%	80,1%	80,3%	11-сыныпта – 80,2 %

Орташа білім сапасы – 81 %. Келесіде «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

110-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан	
1	5-сынып	61 %	60 %	60 %	61 %	5-сыныпта – 60,5 %
2	6-сынып	47,8%	47 %	47 %	47,8%	6-сынып – 47,4 %
3	7-сынып	29,1 %	28 %	28 %	29,1 %	7-сынып – 29 %
4	8-сынып	71,6%	72 %	72 %	71,6%	8-сынып – 72 %
5	9-сынып	63 %	62,5 %	62,5 %	63%	9-сыныпта – 63 %
6	10-сынып	52,6%	52 %	52 %	52,6%	10-сынып – 52,3 %
7	11-сынып	68,2%	68 %	68 %	68,2%	11-сынып – 68,1 %

Орташа білім сапасы – 56 %.

Қорытындылай келгенде, жоба өз тиімділігін көрсетті.

4.2.3 Солтүстік Қазақстан облысы Жамбыл ауданының білім бөлімі «Пресноредут жалпы орта білім беретін мектебі»

Мектепте барлығы 81 білім алушы білім алады. Оның пилоттық жобамен қамтылғаны – 41.

Пилоттық жобаға енген пәндер бойынша 1-тоқсандағы білім сапасы келесідей: «Математика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші – 59 %; «Физика» пәні бойынша – 52,9 %; «Химия» пәні бойынша – 26,6 %; «Биология» пәні бойынша – 56,9 % және «Ағылшын тілі» пәні бойынша – 60 %-ды құрап отыр. Келесіде тоқсандар бойынша білім сапасының көрсеткіштері берілген.

2-тоқсан.

7-кесте. «Математика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан	арту/төмендеу	«Математика» пәні бойынша білім сапасы
1	5-сынып	80 %	80 %		7-сыныпта – 28,57 %-ға,
2	6-сынып	100 %	100 %		9-сыныпта – 18,18 %-ға және 10-сыныпта – 25 %-ға төмендеген.
3	7-сынып	85,71 %	57,14 %	- 28,57 %	2-тоқсандағы білім сапасының орташа көрсеткіші – 48,85 %-
4	8-сынып	20 %	20 %		
5	9-сынып	36,36 %	18,18 %	- 18,18 %	
6	10-сынып	25 %	0 %	- 25 %	
7	11-сынып	66,67 %	66,67 %		

ды құраған. Келесіде «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

8-кесте. «Физика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан	арту/төмендеу
1	7-сынып	42,86 %	71,43 %	+ 28,57 %
2	8-сынып	60 %	80 %	+ 20 %
3	9-сынып	45,45 %	54,55 %	+ 9,1 %
4	10-сынып	50 %	50 %	
5	11-сынып	66,67 %	66,67 %	

«Физика» пәні бойынша білім сапасы 7-сыныпта + 28,57 %-ға; 8-сыныпта + 20 %-ға; 9-сыныпта +9,1 %-ға жоғарылаған. Білім

сапасының орташа көрсеткіші – 64,5 %-ға тең. Келесіде «Химия» пәні бойынша білім сапасы берілген.

9-кесте. «Химия» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан	арту/төмендеу
1	7-сынып	-	57,14 %	
2	8-сынып	40 %	60 %	+ 20 %
3	9-сынып	36,36 %	54,55 %	+ 18,19 %
4	10-сынып	0 %	50 %	+ 50 %
5	11-сынып	66,67 %	66,67 %	

«Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші – 8-сыныпта + 20 %-ға; 9-сыныпта + 18,19 %-ға және 10-сыныпта + 50 %-ға жоғарылаған. Білім

сапасының орташа көрсеткіші – 57,6 %. Келесіде «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

10-кесте. «Биология» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан	арту/төмендеу
1	7-сынып	42,86 %	71,43 %	+ 28,57 %
2	8-сынып	80 %	80 %	
3	9-сынып	45,45 %	63,64 %	+ 18,19 %
4	10-сынып	50 %	25 %	- 25 %
5	11-сынып	66,67 %	66,67 %	

«Биология» пәні бойынша білім сапасы 7-сыныпта + 28,57 %-ға және 9-сыныпта +18,19 %-ға жоғарылаған. Пән бойынша білім сапасының орташа

көрсеткіші – 61,3 %-ды құраған. Келесіде «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

11-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан	арту/төмендеу
1	5-сынып	50 %	50 %	
2	6-сынып	83,33 %	100 %	+ 16,67 %
3	7-сынып	57,14 %	71,43 %	+ 14,29 %
4	8-сынып	40 %	60 %	+ 20 %
5	9-сынып	72,73 %	72,73 %	
6	10-сынып	50 %	75 %	+ 25 %
7	11-сынып	66,67 %	100 %	+ 33,33 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасы 6-сыныпта – 75,5 %. Келесіде тоқсандар бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

3-тоқсан.

12-кесте. «Математика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан	арту/төмендеу
1	5-сынып	80 %	60 %	- 20 %
2	6-сынып	100 %	83 %	- 17 %
3	7-сынып	57,14 %	71,43 %	+ 14,29 %
4	8-сынып	20 %	20 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Математика» пәні бойынша білім сапасы 5-сыныпта – 20

5	9-сынып	18,18 %	63,64 %	+ 45,46 %
6	10-сынып	0 %	50 %	+ 50 %
7	11-сынып	66,67 %	66,67 %	

%-ға және 6-сыныпта – 17 %-ға төмендеген болса, 7-сыныпта +14,29 %; 9-сыныпта + 45,46 %-ға және

10-сыныпта + 20 %-ға жоғарылаған. 3-тоқсандағы білім сапасының көрсеткіші – 51,5 %-ды құрап отыр. «Математика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші – 59,2 %-ды берген. Келесіде Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

13-кесте. «Физика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан	арту/төмендеу
1	7-сынып	71,43 %	57,14 %	- 14,29 %
2	8-сынып	80 %	60 %	- 20 %
3	9-сынып	57,55 %	72,73 %	+18,18 %
4	10-сынып	50 %	50 %	
5	11-сынып	66,67 %	66,67 %	

«Физика» пәні бойынша білім сапасының білім көрсеткіші берілген. 7-сыныпта білім сапасының көрсеткіші – 14,29 %-ға; 8-сыныпта – 20 %-ға

төмендесе, 9-сыныпта +18,18 %-ға жоғарылаған. Келесіде «Химия» пәнінің білім сапасының көрсеткіші берілген. 3-тоқсандағы білім сапасының көрсеткіші – 71,67 %-ды берген. Келесіде «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

14-кесте. «Химия» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан	арту/төмендеу
1	7-сынып	57,14 %	-	
2	8-сынып	60 %	80 %	+ 20 %
3	9-сынып	54,55 %	54,55 %	
4	10-сынып	50 %	25 %	- 25 %
5	11-сынып	66,67 %	66,67 %	

«Химия» пәні бойынша білім сапасы 8-сыныпта + 20 %-ға жоғарыласса, 10-сыныпта – 25 %-ға төмендеген. 3-тоқсандағы білім сапасының орташа көрсеткіші – 45,2 %-ды құраған. Келесіде «Биология»

пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

15-кесте. «Биология» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан	арту/төмендеу
1	7-сынып	71,43 %	71,43 %	
2	8-сынып	80 %	100 %	+ 20 %
3	9-сынып	63,64 %	72,73 %	+ 9,09 %
4	10-сынып	25 %	75 %	+ 50 %
5	11-сынып	66,67 %	66,67 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Биология» пәні бойынша білім сапасы 8-сыныпта + 20 %-ға; 9-сыныпта + 9,09 %-ға және 10-сыныпта + 50 %-ға жоғарылаған. Орташа

білім сапасының көрсеткіші – 77,1 %. Келесіде «Ағылшын тілі» пәнінің білім сапасының көрсеткіші берілген.

16-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан	арту/төмендеу
1	5-сынып	50 %	75 %	+ 25 %
2	6-сынып	100 %	100 %	
3	7-сынып	71,43 %	71,43 %	
4	8-сынып	60 %	80 %	+ 20 %
5	9-сынып	72,73 %	72,73 %	
6	10-сынып	75 %	50 %	- 25 %

«Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасы 5-сыныпта + 25 %-ға, 8-сыныпта + 20 %-ға өссе, 10-сыныпта – 25 %-ға және 11-сыныпта – 33,33 %-ға төмендеген. 3-

7	11-сынып	100 %	66,67 %	- 33,33 %

тоқсандағы білім сапасының көрсеткіші – 73,69 %. Келесіде 4-тоқсандағы білім сапасының көрсеткіші берілген.

4-тоқсан.

17-кесте. «Математика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан	арту/төмендеу
1	5-сынып	60 %	100 %	+ 40 %
2	6-сынып	83 %	100 %	+ 17 %
3	7-сынып	71,43 %	71,43 %	
4	8-сынып	20 %	40 %	+ 20 %
5	9-сынып	63,64 %	63,64 %	
6	10-сынып	50 %	50 %	
7	11-сынып	66,67 %	66,67 %	

көрсеткіші – 70,2 %. Келесіде «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

18-кесте. «Физика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан	арту/төмендеу
1	7-сынып	57,14 %	66,67 %	+ 9,53 %
2	8-сынып	60 %	60 %	
3	9-сынып	72,73 %	63,64 %	- 9,09 %
4	10-сынып	50 %	50 %	
5	11-сынып	66,67 %	66,67 %	

пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші – 61,3 %-ды құрап отыр. Келесіде «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

19-кесте. «Химия» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан	арту/төмендеу
1	7-сынып		66,67 %	
2	8-сынып	80 %	40 %	- 40 %
3	9-сынып	54,55 %	54,55 %	
4	10-сынып	25 %	50 %	+ 25 %
5	11-сынып	66,67 %	66,67 %	

білім сапасының орташа көрсеткіші – 55,5 %. Келесіде «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

20-кесте. «Биология» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан	арту/төмендеу
1	7-сынып	71,43 %	83,33 %	+ 11,9 %
2	8-сынып	100 %	80 %	- 20 %
3	9-сынып	72,73 %	72,73 %	
4	10-сынып	75 %	50 %	- 25 %
5	11-сынып	66,67 %	66,67 %	

%-ға төмендеген. 4-тоқсандағы білім сапасының орташа көрсеткіші – 70,5 %-ды құрап отыр. Келесіде «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

21-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша қорытынды

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Математика» пәні бойынша білім сапасы 5-сыныпта + 40 %-ға; 6-сыныпта + 17 %-ға және 8-сыныпта + 20 %-ға жоғарылаған. 4-тоқсандағы білім сапасының орташа

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Физика» пәні бойынша білім сапасы 7-сыныпта + 9,53 %-ды құраса, 9-сыныпта білім сапасы – 9,09 %-ға төмендеген. «Химия»

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Химия» пәні бойынша білім сапасы 8-сыныпта – 40%-ға төмендесе, 9-сыныпта + 25 %-ға жоғарылаған. 4-тоқсандағы

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Биология» пәні бойынша білім сапасы 7-сыныпта + 11,9 %-ға жоғарыласа, 8-сыныпта – 20 %-ға және 10-сыныпта – 25

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан	арту/төмендеу
1	5-сынып	75 %	50 %	- 25 %
2	6-сынып	100 %	100 %	
3	7-сынып	71,43 %	83,33 %	+ 11,9 %
4	8-сынып	80 %	60 %	
5	9-сынып	72,73 %	72,73 %	
6	10-сынып	50 %	75 %	+ 25 %
7	11-сынып	66,67 %	100 %	+ 33,33 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасы 5-сыныпта – 25 %-ға төмендесе, 7-сыныпта + 11,9 %-ға; 10-сыныпта +25 %-ға және 11-сыныпта + 33,33 %-ға жоғарылаған. 4-тоқсандағы білім сапасының көрсеткіші – 77,2 %-ды құраған. Келесіде пилоттық жобаға алынған пәндердің білім сапасының көрсеткіштері берілген.

Пилоттық жобаға алынған пәндердің білім сапасының көрсеткіштері
22-кесте. «Математика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	5-сынып	80 %	80 %	60 %	100 %
2	6-сынып	100 %	100 %	83 %	100 %
3	7-сынып	85,7 %	57,14 %	71,43 %	71,43 %
4	8-сынып	20 %	20 %	20 %	40 %
5	9-сынып	36,36 %	18,18 %	63,64 %	63,64 %
6	10-сынып	25 %	0 %	50 %	50 %
7	11-сынып	66,67 %	66,67 %	66,67 %	66,67 %

«Математика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші 5-сыныпта – 80 %; 6-сыныпта – 95,7 %; 7-сыныпта – 71,4 %; 8-сыныпта – 25 %; 9-сыныпта – 45,4 %; 10-

сынып – 31,2 %; 11-сыныпта – 66,67 %. Орташа білім сапасының қорытындысы – 59,3 %-ды құраған. Келесіде «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

23-кесте. «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	42,86 %	71,43 %	57,14 %	66,67 %
2	8-сынып	60 %	80 %	60 %	60 %
3	9-сынып	45,45 %	54,55 %	72,73 %	63,64 %
4	10-сынып	50 %	50 %	50 %	50 %
5	11-сынып	66,67 %	66,67 %	66,67 %	66,67 %

«Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші 7-сыныпта – 59,5 %; 8-сыныпта – 65 %; 9-сыныпта – 59 %; 10-сыныпта – 50 % және 11-

сыныпта – 66,67 %. Орташа білім сапасының көрсеткіші – 60 %-ды құраған. Келесіде «Химия» пәнінің білім сапасының көрсеткіші берілген.

24-кесте. «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	-	57,14 %	-	66,67 %
2	8-сынып	40 %	60 %	80 %	40 %
3	9-сынып	36,36 %	54,55 %	54,55 %	54,55 %
4	10-сынып	0 %	50 %	25 %	50 %
5	11-сынып	66,67 %	66,67 %	66,67 %	66,67 %

«Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші 7-сыныпта – 61,9 %; 8-сыныпта – 55 %; 9-сыныпта – 50 %; 10-сынып – 31,2 %; 11-

сыныпта – 66,67 %. Орташа білім сапасының көрсеткіші – 52,9 %. Келесіде «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

25-кесте. «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	42,86 %	71,43 %	71,43 %	83,33 %
2	8-сынып	80 %	80 %	100 %	80 %

«Биология» пәні бойынша білім сапасы 7-

3	9-сынып	45,45 %	63,64 %	72,73 %	72,73 %
4	10-сынып	50 %	25 %	75 %	50 %
5	11-сынып	66,67 %	66,67 %	66,67 %	66,67 %

сыныпта – 67,2 %; 8-сыныпта – 85 %; 9-сыныпта – 63,6 % 10-

сыныпта – 50 % және 11-сыныпта – 66,67 %. Орташа білім сапасының көрсеткіші – 66,4 %-ды құрап отыр. Келесіде «Ағылшын тілі» пәнінің білім сапасының көрсеткіші берілген.

26-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

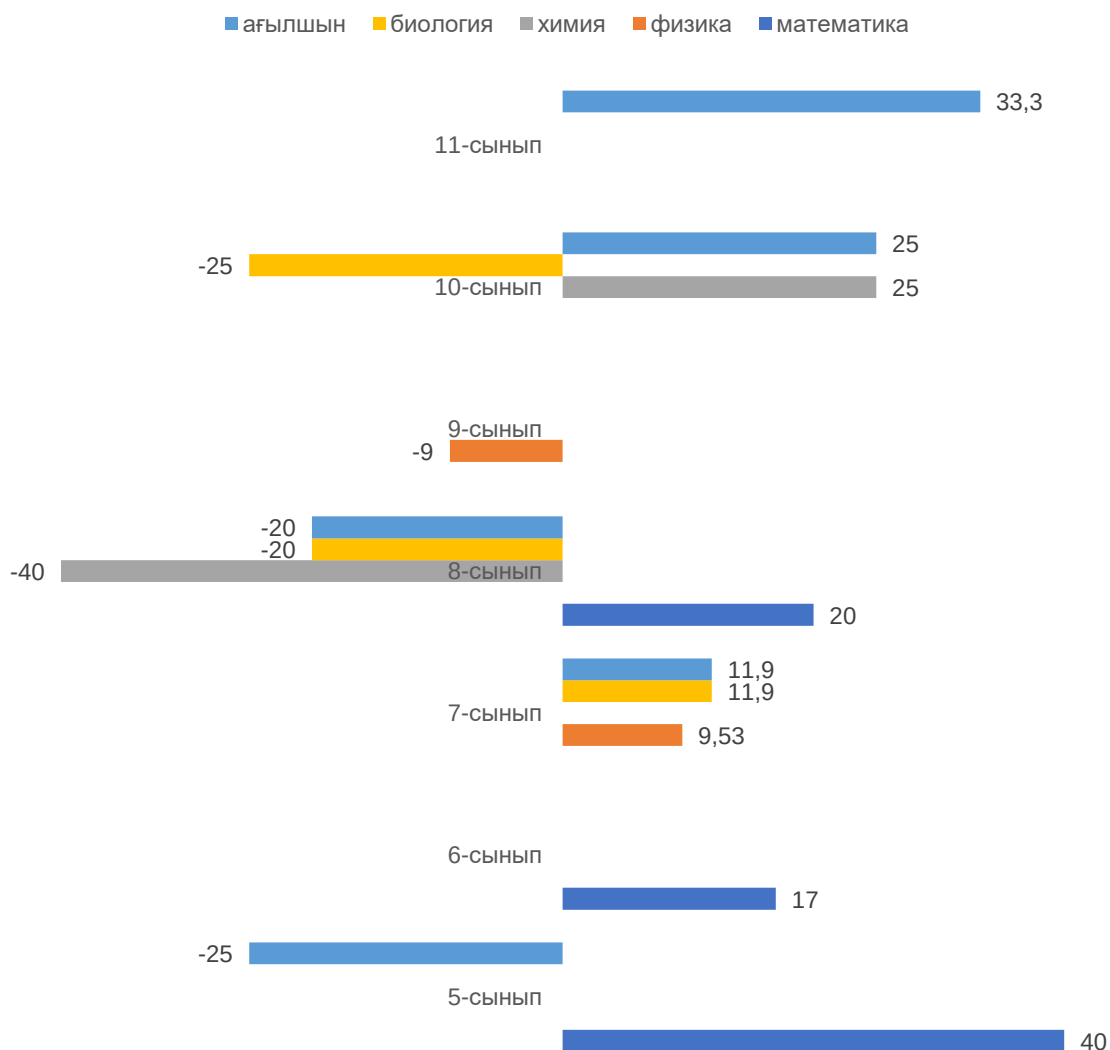
№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	5-сынып	50 %	50 %	75 %	50 %
2	6-сынып	83,33 %	100 %	100 %	100 %
3	7-сынып	57,14 %	71,43 %	71,43 %	83,33 %
4	8-сынып	40 %	60 %	80 %	60 %
5	9-сынып	72,73%	72,73 %	72,73 %	72,73 %
6	10-сынып	50%	75 %	50 %	75 %
7	11-сынып	66,67%	100 %	66,67 %	100 %

«Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші 5-сыныпта – 56,2 %; 6-сыныпта – 95,8 %; 7-сыныпта – 70,8 %; 8-сыныпта – 60 %; 9-сыныпта – 72,73 %; 10-

сыныпта – 62,5 % және 11-сыныпта – 83,3 %. Орташа білім сапасының көрсеткіші – 71,6 %-ды құраған.

20-сурет. «Пресноредут жалпы орта білім беретін мектебінің» білім сапасы

«Пресноредут жалпы орта білім беретін мектебінің» білім сапасы



Қорытындылай келгенде, Жамбыл ауданының білім бөлімі «Пресноредут жалпы орта білім беретін мектебінде» «Математика» пәні бойынша 5-сыныпта + 40 %-ға; 6-сыныпта + 14 %-ға және 8-сыныпта + 20 %-ға жоғарылаған. «Физика» пәні бойынша 7-сыныпта + 9,53 %-ға жоғарыласа, 9-сыныпта – 9 %-ға төмендеген. «Химия» пәні бойынша білім сапасы 8-сыныпта – 40 %-ға төмендесе, 10-сыныпта + 25 %-ға жоғарылаған. «Биология» пәні бойынша білім сапасы 7-сыныпта + 11,9 %-ға жоғарыласа, 8-сыныпта – 20 %-ға және 10-сыныпта – 25 %-ға төмендеген. «Ағылшын тілі» пәні бойынша 5-сыныпта – 25 %-ға; 8-сыныпта – 20 %-ға төмендесе, 7-сыныпта + 11,9 %-ға; 10-сыныпта + 25 %-ға; 11-сыныпта + 33,3 %-ға жоғарылаған. Келесіде Батыс Қазақстан облысындағы пилоттық жобаға кірген мектептердің жағдайы берілген.

5. Батыс Қазақстан облысы

Батыс Қазақстан облысы бойынша пилоттық жобаға 2 тірек мектебі мен 6 шағын жинақты мектептер кірді. Олар Даринск жалпы орта білім беретін мектебі және Б. Қаратаев атындағы жалпы орта білім беретін мектебі. Келесіде тірек мектептері бойынша мәліметтер берілген.

1-кесте. Тірек мектептер бойынша мәлімет (цифрмен қою керек)

№	ТМ	Интернет	ЖҚ	БА	жылы	типi
1	Даринск ЖОББМ	40	700	551	1964	типті
2	Б.Қаратаев атындағы ЖОББМ	10 Мбит/сек	624	225	1995	типті

Кестеден көріп отырғанымыздай, Даринск жалпы орта білім беретін мектебінің интернет жылдамдығы 40 Мбит/сек. бұл жылдамдық қашықтан онлайн оқытуды ұйымдастыруға жетерлік жылдамдық. Дегенмен, интернет жылдамдығын жақсарту бойынша ұсыныстар беріледі. Мектептің жобалық қуаты 700 орындық, онда 551 білім алушы білім алады. 149 білім алушы орны бос. Мектеп 1964 жылы салынған, типтік ғимаратта орналасқан.

«Б. Қаратаев атындағы жалпы орта білім беретін мектебінің» интернет жылдамдығы 10 Мбит/сек, мектептің интернет жылдамдығын жақсартуға ұсыныс беріледі. Мектептің жобалық қуаты 624 орын. Онда 225 білім алушы білім алады. 399 білім алушы орны бос. Мектеп 1995 жылы салынған типті ғимаратта орналасқан. Келесіде тірек мектептерінің білім алушылары бойынша мәлімет берілген.

2-кесте. Тірек мектептердегі білім алушылар бойынша мәлімет

№	Тірек мектебінің	оқыту тілі	БА	БББД	НОББД	ЖОББД
1	Даринск ЖОББМ	орыс	536	1-сын – 49 2-сын – 57 3-сын – 59 4-сын – 62	5-сын – 42 6-сын – 53 7-сын – 41 8-сын – 59 9-сын – 48	10-сын – 38 11-сын – 28
2	Б.Қаратаев атындағы ЖОББМ	Қазақ	225	1-сын – 20 2-сын – 21 3-сын – 13 4-сын – 22	5-сын – 23 6-сын – 22 7-сын – 16 8-сын – 19 9-сын – 20	10-сын – 29 11-сын – 20

Кестеден көріп отырғанымыздай, Даринск жалпы орта білім беретін мектебінде барлығы 536 білім алушы білім алады. Оның бастауыш білім беру деңгейінде – 227, негізгі орта білім беру деңгейінде – 243 және жалпы орта білім беру деңгейінде – 66 білім алушы білім алады. Пилоттық жобамен қамтылған білім алушылар саны – 309.

Б. Қаратаев атындағы жалпы орта білім беретін мектебінде барлығы 225 білім алушы білім алады. Оның 76-сы бастауыш білім беру деңгейінде, 100-і негізгі орта білім беру деңгейінде және 49-ы жалпы орта білім беру деңгейіндегі білім алушылар. Пилоттық жобада онлайн білім алатын білім алушылар саны – 149 білім алушы.

Екі тірек мектепте барлығы – 761 білім алушы бар, оның пилоттық жобадағысы – 458 білім алушы. Келесі кестеде тірек мектептердегі пәндік кабинеттермен жабдықталу мәселесі берілген.

3-кесте. Кабинеттердің жабдықталуы бойынша мәлімет

№	ТМ	математика	физика	химия	биология	ағылшын тілі
1	Даринск ЖОББМ	бар	бар	бар	бар	бар
2	Б.Қаратаев ат. ЖОББМ	бар	бар	бар	бар	бар

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Даринск жалпы орта білім беретін мектебі» мен «Б. Қаратаев атындағы жалпы орта білім беретін мектебінде» жеке пәндік кабинеттер қарастырылған. Келесі кестеде тірек мектептердегі педагогтердің сапалық құрамы бойынша мәліметтер берілген.

4-кесте. Тірек мектептердегі педагогтердің сапалық құрамы бойынша мәліметтер

№	ТМ	педагог саны	педагог - шебер	педагог-зерттеуші	педагог-сарапшы	педагог-модератор	педагог
1	Даринск ЖОББМ	65	0	10	18	15	22
2	Б.Қаратаев атындағы ЖОББМ	40	0	7	9	9	15

Кестеден көріп отырғанымыздай, Даринск жалпы орта білім беретін мектебінде барлығы – 65 педагог қызмет атқарады. Оның ішінде «педагог – шебері» жоқ, «педагог – зерттеуші» – 10, «педагог – сарапшы» – 18 «педагог – модератор» – 15 және санаты жоқ «педагогтер» – 22.

Б. Қаратаев атындағы жалпы орта білім беретін мектебінде барлығы 40 педагог бар. Оның ішінде «педагог – шебері» жоқ, «педагог – зерттеуші» – 7, «педагог – сарапшы» – 9 «педагог – модератор» – 9 және санаты жоқ «педагогтер» – 15.

Екі тірек мектебінде де кадр жетіспеушілік мәселесі жоқ. Екі мектепте де «педагог» санатындағы санаты жоқ мұғалімдердің сабақ жүргізуі мен «педагог – шеберлердің» болмауы білім алушылардың білім сапасына әсерін ететіні белгілі. Келесі кестеде тірек мектептердегі білім алушылар бойынша мәлімет берілген.

5-кесте. Тірек мектептердегі білім алушы саны бойынша мәліметтер

№	ауданы	ТМ	БС (%)	БББД	НОВБД	ЖОВБД
1	Бәйтерек	Даринск ЖОББМ	63,4 %	72,4 %	54,5 %	63,5 %
2	Қаратөбе	Б.Қаратаев атындағы ЖОББМ	75 %	76 %	100 %	49 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, тірек мектептердегі орташа білім сапасы – 69,2 %. Оның бастауыш білім беру деңгейінде – 74,2 %, негізгі орта білім беру деңгейінде – 77,2 % және орта білім беру деңгейінде – 56,2 %-ды құрап отыр. Алдағы уақытта білім сапасын жақсарту бойынша ұсыныстар беріледі. Келесіде магнитті мектептердің жағдайы бойынша мәліметтер берілген.

6-кесте. Магнитті мектептер бойынша мәлімет

№	ТМ	ММ	Интернет	ЖҚ	БА	жылы	типті
1	Б.Қаратаев ЖОББМ	«Аққозы МББК»	10 Мбит/сек	464	102	1987	типті
		«Қаракөл «МББК»	10 Мбит/сек	624	85	1994	типті
		«Жақсыбай НОМ»	10 Мбит/сек	60	49	1976	бейім
2	ДаринскЖ ОББМ	Озерный ЖОББМ	40 Мбит/сек	120	85	1961	типті
		Раздольный ЖОББМ	40 Мбит/сек	150	83	1962	типті
		Володар ЖОББМ	40 Мбит/сек	120	162	1959	типті

Кестеден көріп отырғанымыздай, Б. Қаратаев атындағы жалпы орта білім беретін мектебіне қатысты «Аққозы МББК-да» интернет жылдамдығы 10 Мбит/сек. Мектептің жобалық қуаты – 464 орын. Онда 102 білім алушы білім алады. 362 оқушы орны бос. Мектеп 1987 жылы салынған типтік ғимаратта орналасқан.

«Қаракөл «МББК» мектептің интернет жылдамдығы 10 Мбит/сек. берілген интернет жылдамдығы қашықтан оқытуды ұйымдастырып өткізуге болады, дегенмен интернет жылдамдығын жақсарту ұсынылады. мектептің жобалық қуаты – 624 орын. Онда 85 білім алушы білім алады. 539 білім алушы орны бос. Мектеп 1994 жылы салынған типтік ғимаратта орналасқан.

«Жақсыбай негізгі орта мектебінің» интернет жылдамдығы 10 Мбит/сек. Берілген интернет жылдамдығы қашықтан оқытуды ұйымдастырып өткізуге жетерлік жылдамдық, дегенмен интернет жылдамдығын жақсартуға ұсыныс беріледі. Мектептің жобалық қуаты 60 орындық. Мектепте 49 білім алушы білім алады. 11 оқушы орны бос. Мектеп 1976 жылы салынған бейімделген ғимаратта орналасқан.

Даринск жалпы орта білім беретін мектебіне қатысты Озерный жалпы орта білім беретін орта мектепте интернет жылдамдығы 40 Мбит/сек. берілген интернет жылдамдығы қашықтан оқытуды ұйымдастыруға жетерлік жылдамдық. Мектептің жобалық қуаты 120 орындық. Онда 85 білім алушы білім алады. 35 білім алушы орны бос. Мектеп 1961 жылы салынған типтік ғимаратта орналасқан.

Раздольный жалпы орта білім беретін мектептегі интернет жылдамдығы 40 Мбит/сек. интернет жылдамдығын жақсартуға ұсынылады. Мектептің жобалық қуаты – 150 орындық. Онда 83 білім алушы білім алады. 67 білім алушы орны бос. Мектеп 1962 жылы салынған типтік ғимаратта орналасқан.

Володар жалпы орта білім беретін мектепте интернет жылдамдығы 40 Мбит/сек. Берілген жылдамдық қашықтан оқытуды ұйымдастыруға жетерлік болса да оны жақсартуға ұсыныс беріледі. Мектептің жобалық қуаты 120 орындық. Онда 162 білім алушы білім алады. 42 білім алушы орны жеткіліксіз. Мектеп 1959 жылы салынған типтік ғимаратта орналасқан. Келесі кестеде магнитті мектептегі білім алушылар бойынша мәлімет берілген.

7-кесте. Магнитті мектептердегі білім алушылар бойынша мәлімет

№	ТМ	ММ	оқыту тілі	БА	БББД	НОББД	ЖОББД
1	Б.Қаратаев ЖОББМ	«Аққозы МББК»	қазақ тілі	102	1-сын – 12 2-сын – 9 3-сын – 12 4-сын – 9	5-сын – 9 6-сын – 6 7-сын – 9 8-сын – 9 9-сын – 14	10-сын – 7 11-сын – 6
		«Қаракөл «МББК»	қазақ тілі	86	1-сын – 8 2-сын – 9 3-сын – 12 4-сын – 6	5-сын – 9 6-сын – 10 7-сын – 8 8-сын – 5 9-сын – 7	10-сын – 8 11-сын – 4
		«Жақсыба й НОМ»	қазақ тілі	49	1-сын – 6 2-сын – 8 3-сын – 6 4-сын – 8	5-сын – 4 6-сын – 5 7-сын – 4 8-сын – 2 9-сын – 6	
2	ДаринскЖО ББМ	Озерны ЖОББМ	аралас	85	1-сын – 9 2-сын – 7 3-сын – 10	5-сын – 15 6-сын – 5 7-сын – 10	

					4-сын – 12	8-сын – 9 9-сын – 8	
		Володар	аралас	164	1-сын – 19 2-сын – 23 3-сын – 21 4-сын – 17	5-сын – 25 6-сын – 15 7-сын – 14 8-сын – 8 9-сын – 16	10-сын – 0 11-сын – 6
		Раздольный ЖОББМ	аралас	83	1-сын – 6 2-сын – 7 3-сын – 8 4-сын – 16	5-сын – 3 6-сын – 12 7-сын – 5 8-сын – 9 9-сын – 4	10-сын – 9 11-сын – 4

Кестеден көріп отырғанымыздай, магнитті мектептерде барлығы 568 білім алушы білім алады. Оның бастауыш білім беру деңгейінде 260, негізгі орта білім беру деңгейінде – 264 және жалпы орта білім беру деңгейінде – 44 білім алушы білім алады. Пилоттық жобаға 308 шағын жинақты мектеп білім алушылары қатысады. Келесіде пилоттық жобаға кірген магнитті мектептердегі пәндік кабинеттердің жабдыкталуы бойынша мәлімет берілген.

8-кесте. Кабинеттердің жабдыкталуы бойынша мәлімет

№	ММ	математика	физика	химия	биология	ағылшын
1	«Аққозы МББК»	+	+	+	+	+
	«Қаракөл «МББК»	+	+	+	+	+
	«Жақсыбай НОМ»	-	-	-	-	-
2	Озерный ЖОББМ	жоқ	бар	бар	бар	жоқ
	Володар ЖОББМ	жоқ	жоқ	бар	бар	жоқ
	Раздольный ЖОББМ	бар	жоқ	жоқ	бар	бар

Кестеден көріп отырғанымыздай, Б. Қаратаев атындағы жалпы орта білім беретін мектебіне бекітілген «Аққозы мектеп бала-бақша кешені» мен «Қаракөл мектеп бала-бақша кешені» барлық пәндік кабинеттермен жабдыкталған болса, «Жақсыбай негізгі орта мектебінде» пәндік кабинеттер қарастырылмаған.

Даринск жалпы орта білім беретін мектебіне қарасты Озерный жалпы орта білім беру деңгейінде «Математика» және «Ағылшын тілі» кабинеттері жоқ болса, «Физика», «Химия» және «Биология» кабинеттері бар. Раздольный жалпы орта білім беретін мектепте «Математика», «Ағылшын тілі» кабинеттері бар болса, «Физика», «Химия» және «Биология» кабинеттері қарастырылған. Володар жалпы орта білім беретін мектепте «Математика», «Физика», «Ағылшын тілі» кабинеттері болмаса, «Химия» және «Биология» кабинеттері қарастырылған. Келесіде магнитті мектептердегі педагогтердің сапалық құрамы бойынша мәлімет берілген.

9-кесте. Магнитті мектептердегі педагогтердің сапалық құрамы бойынша мәліметтер

№	ММ	педагог саны	педагог-шебер	педагог-зерттеуші	педагог-сарапшы	педагог-модератор	педагог	кадр жетіспеуі
1	«Аққозы МББК»	5	-	-	2	2	1	
	«Қаракөл «МББК»	4		1		2	1	

	«Жақсыбай НОМ»	5	-	-	-	2	3	1
2	Озерный ЖОББМ	5		1		1	3	
	Володар ЖОББМ	5			4	1		
	Раздольный ЖОББМ	5		2	1		2	

Кестеден көріп отырғанымыздай, оқыту қазақ тілінде жүргізілетін Б. Қаратаев жалпы орта білім беретін мектебіне қарасты «Аққозы мектеп бала-бақша кешені», «Қаракөл мектеп бала-бақша кешені» мен «Жақсыбай негізгі орта мектебінде» барлығы 14 педагог бар. Оның «педагог – шебері» жоқ, «педагог – зерттеушісі» – 1, «педагог – сарапшы» – 2, «педагог – модератор» – 6 және санаты жоқ «педагогтері» – 5. Кадр жетіспеуі – 1.

Даринск жалпы орта білім беретін Озерный жалпы орта білім беретін мектебі, Володар жалпы орта білім беретін мектебі мен Раздольный жалпы орта білім беретін мектептерде барлығы 15 педагог бар. Оның «педагог – шебері» жоқ, «педагог – зерттеушісі» – 3, «педагог – сарапшы» – 5, «педагог – модератор» – 2 және санаты жоқ «педагогтері» – 5. Кадр жетіспеуі мәселесі жоқ.

Магнитті мектептерде барлығы 29 педагог қызмет атқарады. Оның ішінде «педагог – шебері» жоқ, «педагог – зерттеушісі» – 4, «педагог – сарапшы» – 7, «педагог – модератор» – 8 және санаты жоқ «педагогтері» – 10. Кадр жетіспеуі – 1. Магнитті мектептерде «педагог – шеберлер» мен санаты жоқ «педагогтердің» көп болуы және кадр жетіспеуі білім сапасының көрсеткішіне әсер ететіні анық. Сондықтан да алдағы уақытта білім сапасын жақсарту бойынша жұмыстар жүргізу ұсынылады. Келесіде магнитті мектептердегі білім сапасының көрсеткіші берілген.

10-кесте. Магнитті мектептердегі білім сапасы бойынша мәліметтер

№	ММ	БС (%)	БББД	НОББД	ЖОББД
1	«Аққозы МББК»	62,3 %	80 %	53 %	54 %
2	«Қаракөл «МББК»	71 %	78 %	68 %	67 %
3	«Жақсыбай НОМ»	62,5 %	68 %	57 %	
4	Озерный ЖОББМ	55,5 %	65 %	46 %	
5	Володар ЖОББМ	68 %	65 %	56 %	83 %
6	Раздольный ЖОББМ	54,3 %	69 %	48 %	46 %

Б. Қаратаев жалпы орта білім беретін мектебіне қарасты оқыту қазақ тілінде жүргізілетін магнитті «Аққозы МББК», «Қаракөл «МББК» және «Жақсыбай негізгі орта мектебінің» білім көрсеткішінің сапасы – 65,2 %-ды құрап отыр. Оның бастауыш білім бері деңгейінде – 75,3 %, негізгі орта білім беру деңгейінде – 59,3 % және жалпы орта білім беру деңгейінде – 60,5 %-ды көрсетіп отыр.

Даринск жалпы орта білім беретін мектепке қарасты Озерный жалпы орта білім беретін мектеп, Володар жалпы орта білім беретін мектеп және Раздольный жалпы орта білім беретін мектептің білім сапасының көрсеткіші – 59,2 %. Оның бастауыш білім беру деңгейінде – 66,3 %, негізгі орта білім беру деңгейінде – 50 % және жалпы орта білім беру деңгейінде – 64,5 %-ды құрайды.

Жалпы магнитті мектептердегі білім сапасының көрсеткіші – 62,2 %. Оның бастауыш білім беру деңгейіндегісі – 70,8 %. Негізгі орта білім беру деңгейінде

– 54,6 % және жалпы орта білім беру деңгейіндегісі – 62,5 %-ды құрап отыр. Келесіде магнитті мектептердегі білім алушылар бойынша мәлімет берілген.

11-кесте Магнитті мектептердегі білім алушылар саны бойынша мәлімет

№	Магнитті мектеп	оқыту тілі	БА	БББД	НОББД	ЖОББД
1	«Қаракөл «МББК» кешені»	қазақ тілі	85	1-сын – 8 2-сын – 9 3-сын – 12 4-сын – 6	5-сын – 9 6-сын – 10 7-сын – 7 8-сын – 5 9-сын – 7	10-сын – 8 11-сын 4
2	«Аққозы МББК»	қазақ тілі	102	1-сын – 12 2-сын – 9 3-сын – 12 4-сын – 9	5-сын – 9 6-сын – 6 7-сын – 9 8-сын – 9 9-сын – 14	10-сын – 7 11-сын – 6
3	«Жақсыбай НОМ»	қазақ тілі	49	1-сын – 6 2-сын – 8 3-сын – 6 4-сын – 8	5-сын – 4 6-сын – 5 7-сын – 4 8-сын – 2 9-сын – 6	
1	Озерный ЖОББМ	аралас	85	1-сын – 9 2-сын – 7 3-сын – 10 4-сын – 12	5-сын – 15 6-сын – 5 7-сын – 10 8-сын – 9 9-сын – 8	
2	Володар ЖОББМ	аралас	164	1-сын – 19 2-сын – 23 3-сын – 21 4-сын – 17	5-сын – 25 6-сын – 15 7-сын – 14 8-сын – 8 9-сын – 16	10-сын – 0 11-сын – 6
3	Раздольный ЖОББМ	аралас	99	1-сын – 6 2-сын – 23 3-сын – 8 4-сын – 16	5-сын – 3 6-сын – 12 7-сын – 5 8-сын – 9 9-сын – 4	10-сын – 9 11-сын – 4

Б. Қаратаев жалпы орта білім беретін мектебіне қарасты оқыту қазақ тілінде жүргізілетін магнитті «Аққозы МББК», «Қаракөл «МББК» және «Жақсыбай негізгі орта мектебінде» барлығы – 236 білім алушы бар. Оның бастауыш білім беру деңгейінде – 105, негізгі орта білім беру деңгейінде – 106 және жалпы орта білім беру деңгейінде – 25 білім алушы және пилоттық жобада 131 білім алушы білім алады.

Даринск жалпы орта білім беретін мектепке қарасты Озерный жалпы орта білім беретін мектеп, Володар жалпы орта білім беретін мектеп және Раздольный жалпы орта білім беретін мектептерінде барлығы – 348 білім алушы білім алады. Оның бастауыш білім беру деңгейінде – 171, негізгі орта білім беру деңгейінде – 158 және жалпы орта білім беру деңгейінде – 19 білім алушы және пилоттық жобада 177 білім алушы білім алады.

Жобадағы магниттік мектептерде барлығы – 584 білім алушы бар. Оның бастауыш білім беру деңгейінде – 276, негізгі орта білім беру деңгейінде – 264

және жалпы орта білім беру деңгейінде – 44 білім алушы бар және пилоттық жобада 6 магнитті мектептен – 308 білім алушы қамтылып отыр.

Батыс Қазақстан облысы бойынша 2 тірек мектебі мен оларға бекітілген магнитті мектептер бойынша мәлімет келесіде берілген.

5.1. «Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Бәйтерек ауданы білім беру бөлімінің «Дариян жалпы орта білім беретін мектебі»

5.1.1. Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Бәйтерек ауданы білім беру бөлімінің «Озерный жалпы білім беретін мектебі»

Батыс Қазақстан облысы Бәйтерек ауданы Озерный НОМ

Мектепте барлығы – 85 білім алушы білім алады. Оның пилоттық жобамен қамтылғаны – 47. 5-6-сыныптар біріктіріліп оқытылатын сыныптар. Келесіде пилоттық жобаға кірген мектептердің жоба дейінгі және жобадан кейінгі білім алушылардың білім сапасының қорытындылары ұсынылған.

1-тоқсандағы «Математика» пәні бойынша білім сапасы – 77,4 %-ды; «Физика» пәні бойынша – 75,7 %-ды; «Химия» пәні бойынша – 63,5 %-ды; «Биология» пәні бойынша – 93,3 %-ды және «Ағылшын тілі» пәні бойынша – 84 % -ды құрап отыр. Келесіде пилоттық жобадағы пәндердің 2-тоқсандағы білім сапасының көрсеткіші берілген.

2-тоқсан.

17-кесте. «Математика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан	арту/төмендеу
1	5-сынып	60 %	67 %	+7 %
2	6-сынып	100 %	100 %	
3	7-сынып	100 %	80 %	- 20 %
4	8-сынып	67 %	50 %	- 17 %
5	9-сынып	60 %	60 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Математика» пәні бойынша білім сапасы 5-сыныпта +7 %-ға өскен себебі 1 «жақсы» оқитын білім алушының келуіне байланысты

жоғарылаған. 7-сыныпта білім сапаның -20 %-ға төмендеу себебі 1 білім алушының «жақсыдан» 2-тоқсанда «қанағаттанарлық» бағаға түсуінен болған. 8-сыныпта 1 «қанағаттанарлық» бағаға оқитын білім алушының келуінен болған. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 71,4 %. Келесіде «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

18-кесте. «Физика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан	Арту/төмендеу
1	7-сынып	100 %	60 %	- 40 %
2	8-сынып	67 %	50%	- 17 %
3	9-сынып	60 %	60 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Физика» пәні бойынша білім сапасы 7-сыныпта – 40 %-ға төмендеген

себебі сыныптағы 5 білім алушының 2-уінің білім сапасы «қанағаттанарлыққа» түсуінен болған. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 56,7 % кемігені анықталып отыр. Келесіде «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

19-кесте. «Химия» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан	Арту/төмендеу
1	7-сынып		100 %	
2	8-сынып	67 %	50 %	- 17 %
3	9-сынып	60 %	60 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Химия» пәні бойынша білім

сапасының төмендеуі – 17 %-ға түскен себебі, 1 «қанағаттанарлық» оқитын білім алушы келді. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 70 % кемігені анықталып отыр. Келесіде «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

20-кесте. «Биология» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан	Арту/төмендеу
1	7-сынып	100 %	80 %	- 20 %
2	8-сынып	100 %	75 %	- 25 %
3	9-сынып	80 %	60 %	- 20 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Биология» пәні бойынша білім сапасының төмендеуі 7,9-сыныптарда 1

оқушыдан «қанағаттанарлыққа» түсуі болса, 8-сыныпта 1 «қанағаттанарлық» оқитын білім алушының келуімен байланысты болған. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 71,6 % кемігені анықталып отыр.

21-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан	Арту/төмендеу
1	5-сынып	60 %	67 %	+ 7 %
2	6-сынып	100 %	100 %	
3	7-сынып	100 %	80 %	- 20%
4	8-сынып	100 %	50 %	- 50%
5	9-сынып	60 %	60 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасы 5-сыныпта +7 %-ға өскен себебі 1 «жақсы» оқитын білім алушының келуімен

байланысты болса, 7-сыныпта 1 «жақсыға» оқитын білім алушының «қанағаттанарлыққа» түскен және сыныпқа 1 «қанағаттанарлыққа» оқитын білім алушы келген. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 71,4 %. Келесіде 3-тоқсандағы пилоттық жобадағы пәндердің білім сапасының көрсеткіштері берілген.

3-тоқсан.

22-кесте. «Математика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан	Арту/төмендеу
1	5-сынып	67 %	50 %	- 17 %
2	6-сынып	100 %	100 %	
3	7-сынып	80 %	100 %	+ 20 %
4	8-сынып	50 %	50 %	
5	9-сынып	60 %	60 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Математика» пәні бойынша білім сапасы 5-сыныпта – білім сапасының – 17 %-ға төмендеуі 1 білім алушының Ресей

азаматы болуына байланысты 1 Ресейде 1 ай болуына байланысты білім сапасы төмендеген. 7-сыныпта 1 білім алушы «қанағаттанарлықтан» «жақсыға» көтерілуінен білім сапасы өскен. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 72 %-ды құрап отыр. Келесіде «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

23-кесте. «Физика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан	Арту/төмендеу
1	7-сынып	60 %	40 %	- 20 %
2	8-сынып	50 %	50 %	
3	9-сынып	60 %	60 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Физика» пәні бойынша білім сапасы – 20 %-ға түскен себебі, 5 білім

алушының 3-тоқсанда 3-уі «қанағаттанарлыққа» түскен. «Физика» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 50 %-ды құрап отыр. Келесіде «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

24-кесте. «Химия» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан
1	7-сынып	100 %	
2	8-сынып	50 %	50 %
3	9-сынып	60 %	60 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Химия» пәні бойынша білім сапасында өзгеріс жоқ, білім сапасы тұрақты, білім сапасының көрсеткіші – 55 %-ды құрап отыр.

Келесіде «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

25-кесте. «Биология» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан
1	7-сынып	80 %	80 %
2	8-сынып	75 %	75 %
3	9-сынып	60 %	60 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Биология» пәні бойынша білім сапасында өзгеріс жоқ, білім сапасы тұрақты. «Физика» пәні бойынша білім сапасының орташа

көрсеткіші – 71,6 %-ды құрап отыр. Келесіде «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

26-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан	Арту/төмендеу
1	5-сынып	67 %	67 %	
2	6-сынып	100 %	100 %	
3	7-сынып	80 %	100 %	+ 20%
4	8-сынып	50 %	50 %	
5	9-сынып	60 %	60 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасы 7-сыныпта 5 білім алушының 3-тоқсанда 1-уі «жақсыға» көтерілген.

«Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші + 75,4 %-ды құрап отыр. Келесіде пилоттық жобаға 4-тоқсанда кірген пәндердің білім сапасының көрсеткіші берілген.

4-тоқсан.**27-кесте. «Математика» пәні бойынша қорытынды**

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан	Арту/төмендеу
1	5-сынып	50 %	67 %	+ 17 %
2	6-сынып	100 %	100 %	
3	7-сынып	100 %	100 %	
4	8-сынып	50 %	50 %	
5	9-сынып	60 %	60 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Математика» пәні бойынша білім сапасы 5-сыныпта білім сапасы +17 %-ға көтерілген себебі, Ресей азаматтығы бар

білім алушы сабағының «жақсыға» көтерілуімен байланысты болған. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 75,4 %-ды құрап отыр. Келесіде «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

28-кесте. «Физика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан	Арту/төмендеу
1	7-сынып	40 %	40 %	
2	8-сынып	50 %	75 %	+ 25 %
3	9-сынып	60 %	60 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Физика» пәні бойынша білім сапасы 8-сыныпта 1 білім алушының

«жақсыға» көтерілуімен байланысты білім сапасының өсімі болған. «Физика» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 58 %. Келесіде «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

29-кесте. «Химия» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	-	100 %

2	8-сынып	50 %	50 %
3	9-сынып	60 %	60 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Химия» пәні бойынша білім сапасында өзгеріс жоқ, білім сапасы тұрақты. «Химия» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 70 %-ды құрап отыр. Келесіде «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

30-кесте. «Биология» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	80 %	80 %
2	8-сынып	75 %	75 %
3	9-сынып	60 %	60 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Биология» пәні бойынша білім сапасы тұрақты, өзгеріс жоқ. «Биология» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші –

71,6 %-ды құрап отыр. Келесіде «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

31-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан	Арту/төмендеу
1	5-сынып	67 %	67 %	
2	6-сынып	100 %	100 %	
3	7-сынып	100 %	80 %	- 20 %
4	8-сынып	50 %	50 %	
5	9-сынып	60 %	60 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының 8-сыныпта білім сапасы – 20 %-ға төмендеген себебі 5 білім алушының 1

білім алушысы «қанағаттанарлыққа» түскен. Жалпы «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 71,4 %-ды құрап отыр. Келесіде пилоттық жобаға алынған пәндердің білім сапасының көрсеткіштері берілген.

Пилоттық жобаға алынған пәндердің білім сапасының көрсеткіштері

32-кесте. «Математика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	5-сынып	60 %	50 %	67 %	67 %
2	6-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %
3	7-сынып	100 %	80 %	100 %	100 %
4	8-сынып	67 %	50 %	50 %	50 %
5	9-сынып	60 %	60 %	60 %	60 %

«Математика» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші 5-сыныпта – 61 %; 6-сыныпта – 100 %; 7-сыныпта – 95 %; 8-

сыныпта – 54,2 % және 9-сыныпта – 60 %. Орташа білім сапасының көрсеткіші – 74 %-ды құраған. Келесіде «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

33-кесте. «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	100 %	60 %	40 %	40 %
2	8-сынып	67 %	50 %	50 %	75 %
3	9-сынып	60 %	60 %	60 %	60 %

«Физика» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші 7-сыныпта – 60 %; 8-сыныпта – 60,5 %; 9-

сыныпта – 60 %. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 60 %. Келесіде «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

34-кесте. «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	-	100 %	-	100 %
2	8-сынып	67 %	50 %	50 %	50 %
3	9-сынып	60 %	60 %	60 %	60 %

«Химия» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші 7-сыныпта –

100 %; 8-сыныпта – 54,2 %; 9-сыныпта – 60 %. Орташа білім сапасының көрсеткіші – 71,4 %. Келесіде «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

35-кесте. «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	100 %	80 %	80 %	80 %
2	8-сынып	100 %	75 %	75 %	75 %
3	9-сынып	80 %	60 %	60 %	60 %

«Биология» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші 7-сыныпта – 85 %; 8-сыныпта – 81 %; 9-сыныпта – 65 %.

Орташа білім сапасының көрсеткіші – 77 %. Келесіде «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

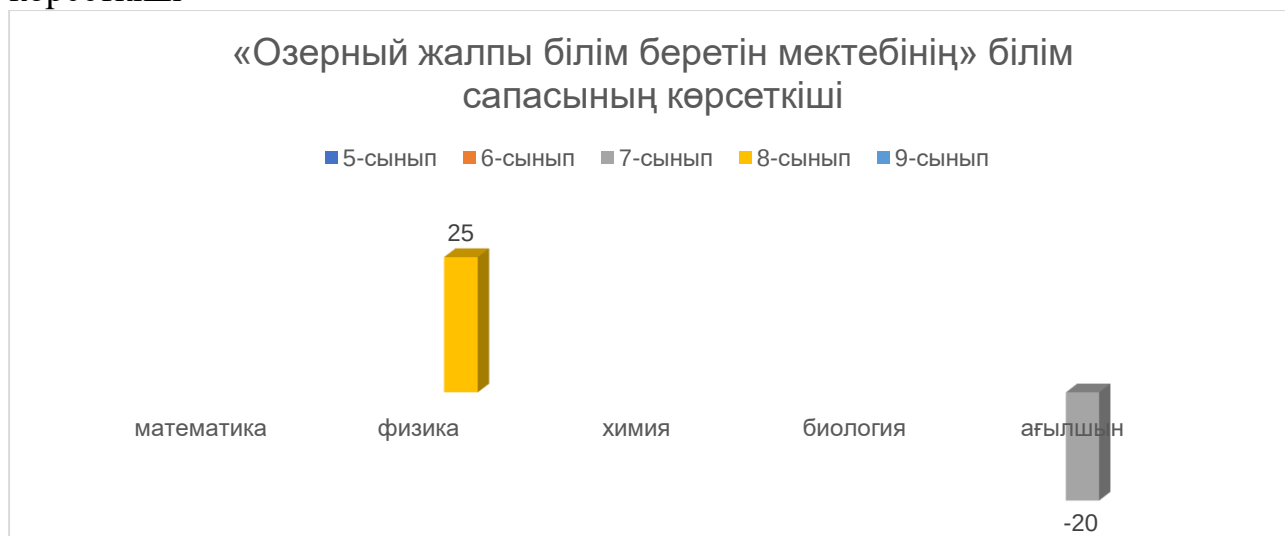
36-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	5-сынып	60 %	67 %	67 %	67 %
2	6-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %
3	7-сынып	100 %	80 %	100 %	80 %
4	8-сынып	100 %	50 %	50 %	50 %
5	9-сынып	60 %	60 %	60 %	60 %

«Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші 5-сыныпта – 65,2 %; 6-сыныпта – 100 %; 7-сыныпта – 90 %; 8-сыныпта – 62,5 % және 9-сыныпта – 60 %.

Білім сапасының орташа көрсеткіші – 75,5 %. Келесіде Бәйтерек ауданы білім беру бөлімінің «Озерный жалпы білім беретін мектебінің» білім сапасы сурет түрінде берілген.

21-сурет. «Озерный жалпы білім беретін мектебінің» білім сапасының көрсеткіші



Қорытындылай келгенде, Бәйтерек ауданы білім беру бөлімінің «Озерный жалпы білім беретін мектебінде» «Физика» пәні бойынша 8-сыныпта білім сапасы +25 %-ға көтерілсе, «Ағылшын тілі» пәні бойынша – 20 %-ға төмендеген. Басқа сыныптарда 3 және 4-тоқсандағы білім сапасының көрсеткіші тұрақты. Келесіде Бәйтерек ауданы білім беру бөлімінің «Володар жалпы орта білім беретін мектебінің» білім сапасы бойынша мәліметтер берілген.

5.1.2. Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Бәйтерек ауданы білім беру бөлімінің «Володар жалпы орта білім беретін мектебі»

Мектеп – аралас тілде оқытатын мектеп. Мектепте барлығы 164 білім алушы білім алады. Оның пилоттық жобамен қамтылғаны (оқыту орыс тілінде

жүргізілетін сыныптарда) – 57 білім алушы. Жобамен аудан бойынша 1 тірек мектебі мен 3 магнитті мектеп қамтылған.

Пилоттық жобаға тірек мектептерінен 5 педагог 5 пән («Математика», «Физика», «Химия», «Биология» және «Ағылшын тілі») бойынша аптасына 1 рет онлайн, қашықтан сабақтарды жүргізді. Пилоттық жоба 2023-2024 оқу жылының 15 ақпаннан жүзеге асырылды. Келесі кестеде жоба бойынша мәлімет берілген.

Жобаның артықшылығы ретінде мектеп педагогтерінің тәжірибе алмасуы, цифрлық ресурстарды кеңінен қолдануы арқылы білім алушылардың оқуға құштарлығының артқанын айта кетуге болады. Сонымен қатар ауыл білім алушыларының бір-бірімен білім бәсекесіне түсуі, оқуға деген қызығушылықтарын арттырып, қосымша ізденуге мүмкіндік беретінін айта кетуге болады.

Пилоттық жобаның кемшін тұсы ауыл мектептерінде қашықтан оқытатын сабақтарды ұйымдастырғанда интернет жылдамдығының төмендеуінен сабақтағы техникалық ақаулардың болуы онлайн сабақты өткізуге кері әсерін тигізері анық.

Жобаның жүргізілуіне ұсыныс ретінде мектептің материалдық-техникалық базасын жақсарту қажеттілігі ұсынылады. Келесіде пилоттық жобаға кірген мектептердің жоба дейінгі және жобадан кейінгі білім алушылардың білім сапасының қорытындылары ұсынылған.

1-тоқсанда «Математика» пәні бойынша білім сапасы – 53,5 %-ды; «Физика» пәні бойынша – 50,2 %-ды; «Химия» пәні бойынша – 51,5 %-ды; «Биология» пәні бойынша – 65,2 %-ды және «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 61,5 % -ды құрап отыр. Келесіде 2-тоқсандағы «Математика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

2-тоқсан.

37-кесте. «Математика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан
1	5-сынып	64 %	64 %
2	6-сынып	55 %	55 %
3	7-сынып	57 %	57 %
4	8-сынып	33 %	33 %
5	9-сынып	44 %	44 %
6	10-сынып		
7	11-сынып	83 %	83 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Математика» пәні бойынша білім сапасында өзгеріс жоқ. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 56 %. Келесіде «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

38-кесте. «Физика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан	Арту/төмендеу
1	7-сынып	57 %	71 %	+ 14 %
2	8-сынып	33 %	33 %	
3	9-сынып	44 %	44 %	
4	10-сынып			
5	11-сынып	67 %	83 %	+16 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Физика» пәні бойынша білім сапасының жоғарылауы 7-сыныпта білім сапасы +14 %-ға жоғарылаған себебі, 1

«қанағаттанарлық» оқитын білім алушының басқа мектепке ауысуына байланысты білім сапасы көтерілген. 11-сыныпта білім сапасы +16 %-ға

көтерілген себебі, 1 білім алушының «қанағаттанарлықтан» «жақсыға» көтерілген. 2-тоқсандағы білім сапасының көрсеткіші – 57,7 %. Келесіде «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

39-кесте. «Химия» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан
1	7-сынып		43 %
2	8-сынып	33 %	33 %
3	9-сынып	44 %	44 %
4	10-сынып		
5	11-сынып	83 %	83%

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Химия» пәні бойынша білім сапасында өзгеріс жоқ. 2-тоқсандағы орташа білім сапасы – 50,7 %. Келесіде «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

40-кесте. «Биология» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан	Арту/төмендеу
1	7-сынып	57 %	43 %	- 14 %
2	8-сынып	67 %	67 %	
3	9-сынып	44 %	44 %	
4	10-сынып			
5	11-сынып	83 %	83 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Биология» пәні бойынша білім сапасы 7-сыныпта – 14 %-ға төмендеген себебі, 1 білім алушының «жақсыдан»

«қанағаттанарлық» бағаға түскені. 2-тоқсандағы білім сапасының орташа көрсеткіші – 59,2 %. Келесіде «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

41-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан	Арту/төмендеу
1	5-сынып	57 %	64 %	+7 %
2	6-сынып	64 %	64 %	
3	7-сынып	43 %	57 %	
4	8-сынып	33 %	33 %	
5	9-сынып	56 %	44 %	-12 %
6	10-сынып			
7	11-сынып	100 %	83 %	- 17 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасы 7-сыныпта +7 %-ға өскен себебі, 1 білім алушының «қанағаттанарлықтан» «жақсыға» көтерілуіне

байланысты білім сапасы жоғарыласа, 9-сыныпта «қанағаттанарлық» оқитын 1 білім алушының келуі. 11-сыныпта білім сапасы – 17 %-ға төмендеген себебі, 1 білім алушының «жақсыдан» «қанағаттанарлық» бағаға түсуі. 2-тоқсандағы білім сапасының орташа көрсеткіші – 57,5 %-ға өскендігі анықталып отыр. Келесіде 3-тоқсандағы білім сапасының көрсеткіші берілген.

3-тоқсан.

42-кесте. «Математика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан	Арту/төмендеу
1	5-сынып	64 %	64 %	
2	6-сынып	55 %	50 %	-5 %
3	7-сынып	57 %	43 %	- 14 %
4	8-сынып	33 %	33 %	
5	9-сынып	44 %	44 %	
6	10-сынып			
7	11-сынып	83 %	83 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Математика» пәні бойынша білім сапасы 6-сыныпта білім сапасы – 5 %-ға түскен себебі, 1 «қанағаттанарлыққа» оқитын білім алушының келуімен болса, 7-сыныпта

білім сапасы – 14 %-ға түскен себебі, 1 білімі алушының білім сапасының «жақсыдан» «қанағаттанарлыққа» түсуі. 3-тоқсандағы білім сапасының орташа көрсеткіші – 52,8 %-ды құрап отыр.

43-кесте. «Физика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан	Арту/төмендеу
1	7-сынып	71 %	57 %	- 14 %
2	8-сынып	33 %	100 %	+ 67 %
3	9-сынып	44 %	44 %	
4	10-сынып			
5	11-сынып	83 %	83 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Физика» пәні бойынша білім сапасы 7-сыныпта – 14 %-ға төмендеген себебі 1 білім алушының «қанағаттанарлық» бағаға

төмендеуі болса, 8-сыныптағы білім сапасының + 67 %-ға көтерілу себебі, сыныптағы 3 білім алушының «қанағаттанарлықтан» «жақсыға» көтерілуі. Пән мұғалімі оқу жылының соңында зейнеткерлікке шыққан. 3-тоқсандағы «Физика» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 71 %-ды құрап отыр. Келесіде «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіш берілген.

44-кесте. «Химия» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан
1	7-сынып	43 %	
2	8-сынып	33 %	33 %
3	9-сынып	44 %	44 %
4	10-сынып		
5	11-сынып	83 %	83 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Химия» пәні бойынша білім сапасында өзгеріс жоқ. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 53,3 %. Келесіде «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіш берілген.

45-кесте. «Биология» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан	Арту/төмендеу
1	7-сынып	43 %	57 %	+ 14 %
2	8-сынып	67 %	67 %	
3	9-сынып	44 %	63 %	+ 19 %
4	10-сынып			
5	11-сынып	83 %	100 %	+ 17 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Биология» пәні бойынша білім сапасы 7,9 және 11-сыныптарда +14, +19, +17 %-ға өскен себебі 1 білім алушының «жақсыдан»

«қанағаттанарлыққа» түсуі. Білім сапасының орташа өсімі – 71,7 %. Келесіде «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіш берілген.

46-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан	Арту/төмендеу
1	5-сынып	64 %	64 %	
2	6-сынып	64 %	67 %	+ 3 %
3	7-сынып	57 %	43 %	- 14 %
4	8-сынып	33 %	33 %	
5	9-сынып	44 %	44 %	
6	10-сынып			
7	11-сынып	83 %	83 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасы 6-сыныпта + 3 %-ға көтерілген себебі, 1 білім алушының «қанағаттанарлықтан»

«жақсыға» көтерілуі болса, 7-сыныпта білім сапасы – 14 %-ға төмендеген себебі 1 білім алушының «жақсыдан» «қанағаттанарлыққа» түсуі. Жалпы «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 55,6 %-ды құрап отыр. Келесіде 4-тоқсандағы білім сапасының көрсеткіштері берілген.

4-тоқсан.

47-кесте. «Математика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан	Арту/төмендеу
1	5-сынып	64 %	64 %	
2	6-сынып	50 %	50 %	
3	7-сынып	43 %	67 %	+ 24 %
4	8-сынып	33 %	33 %	
5	9-сынып	44 %	44 %	
6	10-сынып			
7	11-сынып	83 %	83 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Математика» пәні бойынша білім сапасы 7-сыныпта +24 %-ға өскен себебі 1 білім алушының мектептен кетуі мен 1 білім алушының «қанағаттанарлықтан»

«жақсыға» көтерілуі болған. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 56,8 %-ды құрап отыр.

48-кесте. «Физика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан	Арту/төмендеу
1	7-сынып	57 %	67 %	+ 10 %
2	8-сынып	100 %	67 %	- 33 %
3	9-сынып	44 %	44 %	
4	10-сынып			
5	11-сынып	83 %	83 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Физика» пәні бойынша білім сапасының жоғарылауы 7-сыныпта +10 % көрсеткен себебі, 1 білім алушының

кетуімен байланысты. 8-сыныпта білім сапасы – 33 %-ға түскен себебі, «қанағаттанарлыққа» 2 білім алушы түскен. «Физика» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 65,2 %-ды құрап отыр. Келесіде «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіш берілген.

49-кесте. «Химия» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан	Арту/төмендеу
1	7-сынып		50 %	
2	8-сынып	33 %	33 %	
3	9-сынып	44 %	44 %	
4	10-сынып			
5	11-сынып	83 %	100 %	+ 17 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Химия» пәні бойынша білім сапасының 11-сыныпта 17 %-ға өскен себебі, 1 «қанағаттанарлыққа» оқитын

білім алушының «жақсыға» көтерілуі. «Химия» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 56,7 %-ды құрап отыр. Келесіде «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіш берілген.

50-кесте. «Биология» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан	Арту/төмендеу
1	7-сынып	57 %	67 %	+ 10 %
2	8-сынып	67 %	100 %	+ 33 %
3	9-сынып	63 %	63 %	
4	10-сынып			
5	11-сынып	100 %	100 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Биология» пәні бойынша білім сапасы 7-сыныпта білім сапасы +10 %-ға өскен себебі, 1 білім алушының мектептен ауысуы

болса, 8-сыныптағы білім сапының +33 %-ға өсуі себебі, 2 білім алушының «жақсыға» көтерілуі. «Биология» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 82,5 %-ды құрап отыр. Келесіде «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіш берілген.

51-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан	Арту/төмендеу
1	5-сынып	64 %	62 %	- 2 %
2	6-сынып	67 %	58 %	- 9 %
3	7-сынып	43 %	67 %	+ 24 %
4	8-сынып	33 %	33 %	
5	9-сынып	44 %	50 %	+ 6 %
6	10-сынып			
7	11-сынып	83 %	100 %	+ 17 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасы 5-сыныпта білім сапасының өсуі – 2 %-ға түскен себебі, 1 «жақсы» оқитын білім алушының басқа мектепке ауысу болса, 6-

сыныпта 1 «қанағаттанарлық» оқитын білім алушының келуі себеп болған. 7-сыныптаға білім сапасының +24 %-ға көтерілгені 1 «қанағаттанарлық» оқитын білім алушының кетуі мен 1 білім алушының «жақсыға» көтерілуі. 11-сыныптағы 6 оқушының 1-уінің білім сапасы «жақсыға» көтерілгені. Жалпы «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 61,6 %-ды құрап отыр. Келесіде пилоттық жобаға алынған пәндердің білім сапасының көрсеткіштері берілген.

Пилоттық жобаға алынған пәндердің білім сапасының көрсеткіштері

52-кесте. «Математика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	5-сынып	64 %	64 %	64 %	64 %
2	6-сынып	55 %	55 %	50 %	50 %
3	7-сынып	57 %	57 %	43 %	67 %
4	8-сынып	67 %	33 %	33 %	33 %
5	9-сынып	44 %	44 %	44 %	44 %
6	10-сынып				
7	11-сынып	83 %	83 %	83 %	83 %

«Математика» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші 5-сыныпта – 64 %; 6-сыныпта – 52,5 %; 7-сыныпта – 56 %; 8-сыныпта – 41,5 %; 9-сыныпта – 44 %; 10-

сыныпта – 0 % және 11-сыныпта – 83 %. Орташа білім сапасы – 56,8 %-ды құраған. Келесіде «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

53-кесте. «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	57 %	71 %	57 %	67 %
2	8-сынып	33 %	33 %	100 %	67 %
3	9-сынып	44 %	44 %	44 %	44 %
4	10-сынып				
5	11-сынып	67 %	83 %	83 %	83 %

«Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші 7-сыныпта – 63 %; 8-сыныпта – 58,2 %; 9-сыныпта – 44 %; 10-сыныпта – 0; 11-сыныпта –

79 %. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 61 %. Келесіде «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

54-кесте. «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып		43 %		50 %
2	8-сынып	33 %	33 %	33 %	33 %
3	9-сынып	44 %	44 %	44 %	44 %
4	10-сынып				
5	11-сынып	83 %	83 %	83 %	100 %

«Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші 7-сыныпта – 46,5 %; 8-сыныпта – 33 %; 9-сыныпта – 44 %; 10-сыныпта – 0 %; 11-

сыныпта – 87,2 %. Орташа білім сапасының көрсеткіші – 52,6 %. Келесіде «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

55-кесте. «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	57 %	43 %	57 %	67 %
2	8-сынып	67 %	67 %	67 %	100 %
3	9-сынып	44 %	44 %	63 %	63 %
4	10-сынып				
5	11-сынып	83 %	83 %	100 %	100 %

«Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші 7-сыныпта – 56 %; 8-сыныпта – 75,2 %; 9-сыныпта – 53,5 %; 10-сыныпта – 0 % және 11-

сыныпта – 91,5 %. Орташа білім сапасының көрсеткіші – 69 %.

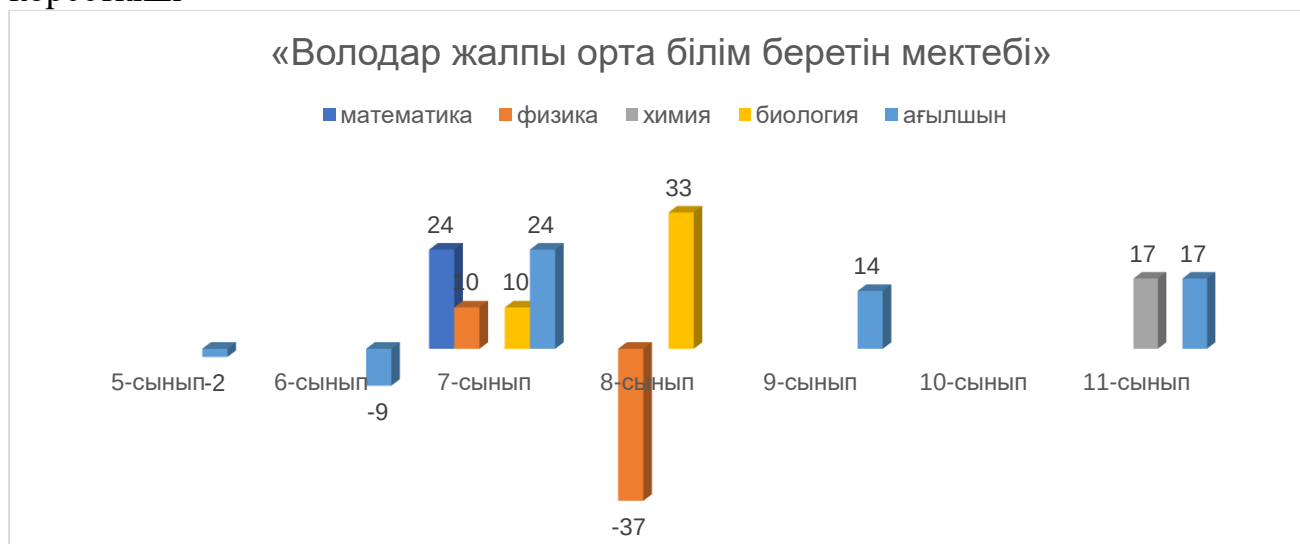
56-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	5-сынып	57 %	64 %	64 %	62 %
2	6-сынып	64 %	64 %	67 %	58 %
3	7-сынып	43 %	57 %	43 %	67 %
4	8-сынып	33 %	33 %	33 %	33 %
5	9-сынып	56 %	44 %	44 %	50 %
6	10-сынып				
7	11-сынып	100 %	83 %	83 %	100 %

«Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші 5-сыныпта – 61,7 %; 6-сыныпта – 63,2 %; 7-сыныпта – 52,5 %; 8-сыныпта – 33 %; 9-сыныпта – 48,5 %; 10-сыныпта – 0 % және 11-

сыныпта – 91,5 %. Орташа білім сапасының көрсеткіші – 58,4 %. Келесіде мектептің 3-4-тоқсандардағы білім сапасының көрсеткіші берілген.

22-сурет. Володар жалпы орта білім беретін мектептің білім сапасының көрсеткіші



Қорытындылай келгенде, Бәйтерек ауданы білім беру бөлімінің «Володар жалпы орта білім беретін мектебінің» «Математика» пәні бойынша 7-сыныпта білім сапасы + 24 %-ға өскен. «Физика» пәні бойынша 7-сыныпта + 10 %-ға жоғарыласа, 8-сыныпта – 37 %-ға төмендеген. «Химия» пәні бойынша 11-сыныпта білім сапасы + 17 %-ға жоғарылаған. «Биология» пәні бойынша 7-сыныпта білім сапасы + 10 % және 8-сыныпта + 33 %-ға жоғарылаған. «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасы 5-сыныпта – 2 %-ға; 6-сыныпта – 9 %-ға төмендесе, 7-сыныпта + 24 %-ға; 9-сыныпта + 14 %-ға және 11-сыныпта + 17 %-ға жоғарылаған.

Келесіде Бәйтерек ауданы білім беру бөлімінің «Раздольный жалпы орта білім беретін мектебінің» білім сапасы бойынша материалдары беріледі.

5.1.3. Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Бәйтерек ауданы білім беру бөлімінің «Раздольный жалпы орта білім беретін мектебі»

Мектепте 86 білім алушы бар, оның пилоттақ жобамен қамтылғаны – 43 білім алушы. Мектеп – аралас мектеп. Жобаға оқыту орыс тілінде жүргізілетін сыныптар алынған. 5-6-сыныптар біріктіріліп оқытылатын сыныптар. Келесіде пилоттық жобаға кірген мектептердің жоба дейінгі және жобадан кейінгі білім алушылардың білім сапасының қорытындылары ұсынылған.

1-тоқсанда «Математика» пәні бойынша білім сапасы – 47,3 %-ды; «Физика» пәні бойынша – 51,4 %-ды; «Химия» пәні бойынша – 46 %-ды; «Биология» пәні бойынша – 80 %-ды және «Ағылшын тілі» пәні бойынша – 82,9 % -ды құрап отыр. Келесі кестеде «Математика» пәні бойынша білім сапасының қорытындысы берілген.

2-тоқсан.

57-кесте. «Математика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	Арту/төмендеу
1	5-сынып			
2	6-сынып	62,5 %	75 %	+ 13,5 %
3	7-сынып	60 %	60 %	
4	8-сынып	67 %	67 %	
5	9-сынып	50 %	50 %	
6	10-сынып	67 %	78 %	+ 11 %
7	11-сынып	25 %	25 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Математика» пәні бойынша білім сапасы 6 және 10-сыныптарда білім сапасы + 13,5 %-ға және +11 %-ға көтерілген себебі 1 білім алушының білім деңгейі

«қанағаттанарлықтан» «жақсыға» көтерілгеніне байланысты болған. Пилоттық жобаның «Математика» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 50,7 %-ды құрап отыр. Келесіде «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

58-кесте. «Физика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан
1	7-сынып	60 %	60 %
2	8-сынып	44 %	44 %
3	9-сынып	50 %	50 %
4	10-сынып	78 %	78 %
5	11-сынып	25 %	25 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Физика» пәні бойынша білім сапасы тұрақты, орташа білім сапасы – 50,4 %. Келесі кестеде «Химия» пәні бойынша білім сапасының қорытындысы берілген.

59-кесте. «Химия» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан	Арту/төмендеу
1	7-сынып	-	80 %	
2	8-сынып	78 %	56 %	- 22 %
3	9-сынып	25 %	25 %	
4	10-сынып	56 %	67 %	+ 11 %
5	11-сынып	25 %	50 %	+ 25 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Химия» пәні бойынша білім сапасы 8-сыныпта 2 білім алушының «жақсыдан»

«қанағаттанарлыққа» төмендеу болса, 10 және 11-сыныптарда 1 білім алушының «қанағаттанарлықтан» «жақсыға» көтерілуі болған. Білім сапасының орташа

көрсеткіші – 55,6 %. Келесі кестеде «Биология» пәні бойынша білім сапасының қорытындысы берілген.

60-кесте. «Биология» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан	Арту/төмендеу
1	7-сынып	60 %	80 %	+ 20 %
2	8-сынып	77 %	88 %	+ 11 %
3	9-сынып	75 %	50 %	- 25 %
4	10-сынып	88 %	88 %	
5	11-сынып	100 %	100%	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Биология» пәні бойынша білім сапасы 7,8-сыныпта 1 білім алушының «қанағаттанарлықтан»

«жақсыға» көтерілуі болса, 9-сыныпта 1 білім алушының «жақсыдан» «қанағаттанарлыққа» төмендеуі болған. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 81,2 %. Келесі кестеде «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының қорытындысы берілген.

61-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан	Арту/төмендеу
1	5-сынып	100 %	100 %	
2	6-сынып	75 %	75 %	
3	7-сынып	100 %	100 %	
4	8-сынып	77,8 %	100 %	+ 22,2 %
5	9-сынып	50 %	50 %	
6	10-сынып	77,8 %	77,8 %	
7	11-сынып	100 %	100 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасы 8-сыныпта білім сапсы +22,2 %-ға жоғарылаған себебі, байқалады 1 білім алушының «қанағаттанарлықтан»

«жақсыға» көтерілуі. Келесіде 3-тоқсанның білім сапасының көрсеткіші берілген.

3-тоқсан.

62-кесте. «Математика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	2-тоқсан	3-тоқсан	Арту/төмендеу
1	5-сынып			
2	6-сынып	75 %	50 %	- 25 %
3	7-сынып	60 %	60 %	
4	8-сынып	67 %	67 %	
5	9-сынып	50 %	50 %	
6	10-сынып	78 %	60 %	- 18 %
7	11-сынып	25 %	25 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Математика» пәні бойынша білім сапасының төмендеуі 6 және 10-сыныпқа «қанағаттанарлыққа» оқитын 1 білім алушыдан келуі. Пилоттық жобаның

«Математика» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 44,6 %-ды құрап отыр. Келесіде «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

63-кесте. «Физика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан	Арту/төмендеу
1	7-сынып	60 %	60 %	
2	8-сынып	44 %	44 %	
3	9-сынып	50 %	50 %	
4	10-сынып	78 %	70 %	- 8 %
5	11-сынып	25 %	25 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Физика» пәні бойынша білім сапасы 10-сыныпта 1 «қанағаттанарлыққа» оқитын білім алушының қосылуымен

білім сапасы – 8 %-ға төмендеген. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 49,8 %. Келесі кестеде «Химия» пәні бойынша білім сапасының қорытындысы берілген.

64-кесте. «Химия» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан	Арту/төмендеу
1	7-сынып	80 %		
2	8-сынып	56 %	78 %	+ 22 %
3	9-сынып	25 %	25 %	
4	10-сынып	67 %	60 %	- 7 %
5	11-сынып	50 %	50 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Химия» пәні бойынша білім сапасы +22 %-ға өсу себебі, 1 «жақсыға» оқитын білім алушы келді. 10-сыныпта

білім сапасының төмендеу себебі, 1 білім алушының «қанағаттанарлыққа» түсуімен байланысты болған. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 53,2 %. Келесіде «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

65-кесте. «Биология» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан	Арту/төмендеу
1	7-сынып	80 %	60 %	- 20 %
2	8-сынып	88 %	77 %	- 11 %
3	9-сынып	50 %	50 %	
4	10-сынып	88 %	80 %	- 8 %
5	11-сынып	100 %	100 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Биология» пәні бойынша білім сапасы 8 және 10-сыныптардағы төмендеу себебі, сыныпқа «қанағаттанарлыққа» оқитын

білім алушылардың қосылуымен байланысты болса, 7-сыныпта 1 білім алушының ұзақ мерзімді ем алуына байланысты. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 73,4 %. Келесі кестеде «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының қорытындысы берілген.

66-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан	Арту/төмендеу
1	5-сынып	100 %	100 %	
2	6-сынып	75 %	87,5 %	+ 12,5 %
3	7-сынып	100 %	100 %	
4	8-сынып	100 %	88,9 %	-11,1 %
5	9-сынып	50 %	50 %	
6	10-сынып	77,8 %	80 %	+12,2 %
7	11-сынып	100 %	100 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасы 6 және 10-сыныптарда +12,5 және 12,2 %-ға өсуі 1 білім алушының «жақсыға» көтерілуі болса, 8-сыныпта жаңадан келген 1 білім

алушының «қанағаттанарлыққа» оқуы болған. Келесіде 4-тоқсандағы пилоттық жобаға кірген пәндердің білім сапасының көрсеткіші берілген.

4-тоқсан.

67-кесте. «Математика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	3-тоқсан	4-тоқсан	Арту/төмендеу
1	5-сынып		50 %	+ 50 %
2	6-сынып	50 %	50 %	
3	7-сынып	60 %	60 %	
4	8-сынып	67 %	70 %	+ 3 %
5	9-сынып	50 %	50 %	
6	10-сынып	60 %	70 %	+ 10 %
7	11-сынып	25 %	25 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Математика» пәні бойынша білім сапасы 8 және 10-сыныптарда 1 білім алушының «жақсыға» көтерілуі болса, 5-сыныпқа «өте жақсыға» оқитын оқушының

қабылдануы. «Математика» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 53,6 %-ды құрап отыр.

68-кесте. «Физика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан	Арту/төмендеу
1	7-сынып	60 %	60 %	
2	8-сынып	44 %	50 %	+ 6 %
3	9-сынып	50 %	50 %	
4	10-сынып	70 %	70 %	
5	11-сынып	25 %	25 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Физика» пәні бойынша білім сапасында 1 оқушының «жақсыға» көшуі. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 51 %. Келесі

кестеде «Химия» пәні бойынша 3-тоқсанның соңы мен 4-тоқсандағы білім сапасының қорытындысы берілген.

69-кесте. «Химия» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан	Арту/төмендеу
1	7-сынып		100 %	
2	8-сынып	78 %	70 %	- 8 %
3	9-сынып	25 %	25 %	
4	10-сынып	60 %	60 %	
5	11-сынып	50 %	25 %	- 25 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Химия» пәні бойынша білім сапасы 8-11-сыныптарда 1 білім алушының «жақсыдан» «қанағаттанарлыққа»

төмендеуі байқалған. Орташа білім сапасы – 56 %. Келесі кестеде «Биология» пәні бойынша 3-тоқсанның соңы мен 4-тоқсандағы білім сапасының қорытындысы берілген.

70-кесте. «Биология» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан	Арту/төмендеу
1	7-сынып	60 %	80 %	+ 20 %
2	8-сынып	77 %	80 %	+ 3 %
3	9-сынып	50 %	50 %	
4	10-сынып	80 %	80 %	
5	11-сынып	100 %	100 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Биология» пәні бойынша білім сапасының жоғары болуы 1 білім алушының «қанағаттанарлықтан»

«жақсыға» көтерілуі болған. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 78 %. Келесі кестеде «Ағылшын тілі» пәні бойынша 3-тоқсанның соңы мен 4-тоқсандағы білім сапасының қорытындысы берілген.

71-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан	Арту/төмендеу
1	5-сынып	100 %	100 %	
2	6-сынып	87,5 %	87,5 %	
3	7-сынып	100 %	100 %	
4	8-сынып	88,9 %	90 %	+1,1 %
5	9-сынып	50 %	50 %	
6	10-сынып	80 %	80 %	
7	11-сынып	100 %	100 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының өсім 8 сыныпта +1,1 %-ға өсуі 1 білім алушының «қанағаттанарлықтан» «жақсыға» көтерілуі. Орташа

білім сапасы – 86,8 %.

Қорыта келгенде, «Ауылдық тірек және шағын жинақты мектептерде жекелеген пәндерді оқытудың инновациялық әдістерін енгізу» пилоттық жоба арқылы оқушыларымыздың пәнге деген қызығушылықтары артты. Магнитті

мектеп оқушыларымен тығыз қарым – қатынаста болып, әрбір тапсырманы тиянақты орындады. Цифрлық платформалармен жұмыс жасау Раздольный жалпы орта білім беретін оқушылары үшін қиынға соқты. Себебі, интернет жылдамдығы өте төмен. Кей күндері интернет мүлде жасамай қалады. Жоба аясында тірек мектебінің мұғалімдері мен магнитті мектеп мұғалімдері бірлесе белсенді қызмет атқарды.

Пилоттық жобаға алынған пәндердің білім сапасының көрсеткіштері
72-кесте. «Математика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	5-сынып	0 %	0 %	0 %	50 %
2	6-сынып	62,5 %	75 %	50 %	50 %
3	7-сынып	60 %	60 %	60 %	60 %
4	8-сынып	67 %	67 %	67 %	70 %
5	9-сынып	50 %	50 %	50 %	50 %
6	10-сынып	67 %	78 %	60 %	70 %
7	11-сынып	25 %	25 %	25 %	25 %

«Математика» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші 5-сыныпта – 12,5 %; 6-сыныпта – 59,3 %; 7-сыныпта – 60 %; 8-сыныпта – 67,8 %; 9-сыныпта – 50 %; 10-

сыныпта – 68,8 % және 11-сыныпта – 25 %. Орташа білім сапасының көрсеткіші – 49 %-ды құраған. Келесіде «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

73-кесте. «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	60 %	60 %	60 %	60 %
2	8-сынып	44 %	44 %	44 %	50 %
3	9-сынып	50 %	50 %	50 %	50 %
4	10-сынып	78 %	78 %	70 %	70 %
5	11-сынып	25 %	25 %	25 %	25 %

«Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші 7-сыныпта – 60 %; 8-сыныпта – 45,5 %; 9-сыныпта – 50 %, 10-сыныпта – 74 % және 11-

сыныпта – 25 %. Орташа білім сапасының көрсеткіші – 50,9 %. Келесіде «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

74-кесте. «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	-	80 %	-	100 %
2	8-сынып	78 %	56 %	78 %	70 %
3	9-сынып	25 %	25 %	25 %	25 %
4	10-сынып	56 %	67 %	60 %	60 %
5	11-сынып	25 %	50 %	50 %	25 %

«Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші 7-сыныпта – 90 %; 8-сыныпта – 70,5 %; 9-сыныпта – 25 %; 10-сыныпта – 60,7 % және

11-сыныпта – 37,5 %-ды құрайды. Орташа білім сапасының көрсеткіші – 56,7 %. Келесіде «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

75-кесте. «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	60 %	80 %	60 %	80 %
2	8-сынып	77 %	88 %	77 %	80 %
3	9-сынып	75 %	50 %	50 %	50 %
4	10-сынып	88 %	88 %	80 %	80 %
5	11-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %

«Биология» пәні бойынша білім сапасы 7-сыныпта – 70 %; 8-сыныпта – 80,5 %; 9-сыныпта – 56,2 %; 10-сыныпта – 84 % және 11-сыныпта – 100 %-ды

құраған. Орташа білім сапасының көрсеткіші – 78,1 %. Келесіде «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

76-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	5-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %
2	6-сынып	75 %	75 %	87,5 %	87,5 %
3	7-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %
4	8-сынып	77,8 %	100 %	88,9 %	90 %
5	9-сынып	50 %	50 %	50 %	50 %
6	10-сынып	77,8 %	77,8 %	80 %	80 %
7	11-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %

«Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші 5-сыныпта – 100 %; 6-сыныпта – 81,2 %; 7-сыныпта – 100 %; 8-сыныпта – 89,1 %; 9-сыныпта – 50 %; 10-сыныпта – 78,9 % және 11-сыныпта – 100 %-ды құраған. Орташа білім сапасының көрсеткіші – 85,6 %.

Келесіде білім сапасының көрсеткіші сурет түрінде берілген.

23-сурет. Раздольный жалпы орта білім беретін мектебінің білім сапасы



Қорытындылай келгенде, Бәйтерек ауданы білім беру бөлімінің «Раздольный жалпы орта білім беретін мектебінде» «Математика» пәні бойынша 5-сыныпта білім сапасы +50 %-ға; 8-сыныпта +3 %-ға және 10-сыныпта +10 %-ға өскен. «Физика» пәні бойынша 6-сыныпта білім сапасы +6 %-ға өссе, «Химия» пәні бойынша керісінше 8-сыныпта –8 %-ға және –25 %-ға төмендеген. «Биология» пәні бойынша 7-сыныпта +20 %-ға және 8-сыныпта +3 %-ға өскен. «Ағылшын тілі» пәні бойынша 8-сыныпта білім сапасы +1 %-ға жоғарылағаны байқалды. Келесіде «Б. Қаратаев атындағы жалпы орта білім беретін мектепке» магнитті мектеп ретінде қарасты мектептердің білім сапасы бойынша мәліметтер берілген.

5.2. «Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Қаратөбе ауданы білім беру бөлімінің «Б. Қаратаев атындағы жалпы орта білім беретін мектепке» магнитті мектеп ретінде

5.2.1. «Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Қаратөбе ауданы білім беру бөлімінің «Аққозы «мектеп-бөбекжай-балабақша» кешені»

Батыс Қазақстан облысы, Қаратөбе ауданы «Аққозы-мектеп-бөбекжай – балабақша кешенінде» барлығы 102 білім алушы білім алады. Оның пилоттық жобамен қамтылғаны – 60 білім алушы. Келесіде пилоттық жобаға кірген мектептердің жоба дейінгі және жобадан кейінгі білім алушылардың білім сапасының қорытындылары ұсынылған.

1-тоқсанда «Математика» пәні бойынша білім сапасы – 60,57 %-ды; «Физика» пәні бойынша – 67,6 %-ды; «Химия» пәні бойынша – 61,25 %-ды; «Биология» пәні бойынша – 68,2 %-ды және «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 60,29 %-ды құрап отыр. Келесі кестеде «Математика» пәні бойынша білім сапасының қорытындысы берілген.

2-тоқсан.

77-кесте. «Математика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	Арту/төмендеу
1	5-сынып	100 %	100 %	
2	6-сынып	50 %	50 %	
3	7-сынып	44 %	44 %	
4	8-сынып	44 %	44 %	
5	9-сынып	60 %	64 %	+ 4 %
6	10-сынып	86 %	57 %	- 29 %
7	11-сынып	40 %	50 %	+ 10 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Математика» пәні бойынша білім сапасы 9-сыныпта 1 «қанағаттанарлыққа» оқитын білім алушының кетуіне байланысты білім сапасы +4 %-ға өссе, 10-сыныпта 2 білім

алушының «қанағаттанарлық» бағаға түсуіне байланысты – 29 %-ға төмендеген. 11-сыныпта білім сапасы +10 %-ға өскен себебі, 1 «жақсы» оқитын білім алушының келуімен білім сапасы жоғарылаған. Пилоттық жобаның «Математика» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 58,43 %-ды құрап отыр.

78-кесте. «Физика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан	Арту/төмендеу
1	7-сынып	56 %	67 %	+ 11 %
2	8-сынып	56 %	56 %	
3	9-сынып	60 %	71 %	+ 11 %
4	10-сынып	86 %	86 %	
5	11-сынып	80 %	67 %	- 13 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Физика» пәні бойынша білім сапасы 7-сыныпта + 11 %-ға өскен себебі 1 білім алушының «жақсыға» көтерілген болса,

9-сыныпта 1 «қанағаттанарлық» оқитын білім алушының басқа мектепке ауысуына байланысты білім сапасы +11 %-ға өскен. 11-сыныпта білім сапасы – 13 %-ға төмендеу себебі, 1 білім алушының «қанағаттанарлық» бағаға түсуі мен сыныпқа 1 «жақсы» оқитын білім алушының келуімен білім сапасы түскен. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 69,4 %. Келесі кестеде «Химия» пәні бойынша 1-тоқсанның соңы мен 2-тоқсандағы білім сапасының қорытындысы берілген.

79-кесте. «Химия» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан	Арту/төмендеу
1	7-сынып		100 %	
2	8-сынып	44 %	67 %	+ 23 %
3	9-сынып	67 %	86 %	+ 19 %
4	10-сынып	74 %	74 %	
5	11-сынып	60 %	67 %	+ 7 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Химия» пәні бойынша білім сапасы 8 және 9-сыныптарда білім сапасы +23 % және + 19 %-ға

көтерілген себебі, 2 білім алушы «жақсыға» көтерілген. 11-сыныпта білім сапасы +7 %-ға артқан себебі, 1 «жақсы» оқитын білім алушының сыныпқа келуімен білім сапасы көтерілген. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 78,8 %. Келесі кестеде «Биология» пәні бойынша 1-тоқсанның соңы мен 2-тоқсандағы білім сапасының қорытындысы берілген.

80-кесте. «Биология» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан	Арту/төмендеу
1	7-сынып	44 %	44 %	
2	8-сынып	78 %	78 %	
3	9-сынып	73 %	79 %	+ 6 %
4	10-сынып	86 %	86 %	
5	11-сынып	60 %	83 %	+ 23 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Биология» пәні бойынша білім сапасы 9-сыныпта «қанағаттанарлыққа» оқитын білім алушының кетуі

болса, 11-сыныпқа 1 «жақсы» оқитын білім алушының келуімен білім сапасы + 23 %-ға өскен. Орташа білім сапасының көрсеткіші – 74 %. Келесі кестеде «Ағылшын тілі» пәні бойынша 1-тоқсанның соңы мен 2-тоқсандағы білім сапасының қорытындысы берілген.

81-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан	Арту/төмендеу
1	5-сынып	67 %	89 %	+ 22 %
2	6-сынып	67 %	83 %	+ 16 %
3	7-сынып	44 %	79 %	+ 35 %
4	8-сынып	56 %	56 %	
5	9-сынып	67 %	79 %	+ 12 %
6	10-сынып	71 %	100 %	+ 29 %
7	11-сынып	50 %	83 %	+ 23 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасы 5-сыныпта +22 %-ға көтерілу себебі 2 білім алушы, 6-сыныпта 1 білім алушы, 7-сыныпта 3 білім алушы, 9-сыныпта 1 білім алушы, 10-

сыныпта 2 білім алушы және 11-сыныпта 1 білім алушы «қанағаттанарлықтан» «жақсыға» көтерілгендіктен, білім сапасы жоғарылаған. Орташа білім сапасының көрсеткіші – 81,29 %

3-тоқсан.

82-кесте. «Математика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	2-тоқсан	3-тоқсан	Арту/төмендеу
1	5-сынып	100 %	100 %	
2	6-сынып	50 %	67 %	+ 17 %
3	7-сынып	44 %	67 %	+ 23 %
4	8-сынып	44 %	60 %	+ 16 %
5	9-сынып	64 %	64 %	
6	10-сынып	57 %	57 %	
7	11-сынып	50 %	67 %	+ 17 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Математика» пәні бойынша білім сапасындағы өсім келесідей байқалады: 6-сыныпта 1 білім алушы, 7-сыныпта 2 білім алушы, 8-сыныпта 1 білім алушы және

11-сыныпта 1 «жақсы» оқитын білім алушының келуімен білім сапасы көтерілген. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 69 %

83-кесте. «Физика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан	Арту/төмендеу
1	7-сынып	67 %	44 %	- 23 %
2	8-сынып	56 %	50 %	- 6 %
3	9-сынып	71 %	71 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Физика» пәні бойынша білім сапасында

4	10-сынып	86 %	86 %	
5	11-сынып	67 %	67 %	

7-сыныпта 2 білім алушының «қанағаттанарлық» бағаға

төмендеуі болса, 8-сыныпта 1 «қанағаттанарлық» оқитын білім алушының келуімен байланысты. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 63,6 %. Келесі кестеде «Химия» пәні бойынша 2-тоқсанның соңы мен 3-тоқсандағы білім сапасының қорытындысы берілген.

84-кесте. «Химия» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан	Арту/төмендеу
1	7-сынып	100 %	-	
2	8-сынып	67 %	60 %	- 7 %
3	9-сынып	86 %	79 %	- 7 %
4	10-сынып	74 %	74 %	
5	11-сынып	67 %	83 %	+ 16 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Химия» пәні бойынша білім сапасы 8-сыныпта 1 «қанағаттанарлық» оқитын білім алушының келуі болса, 9-сыныпта 1 білім

алушының «қанағаттанарлық» бағаға түсуі болса, 11-сыныпта 1 білім алушының «жақсыға» көтерілуімен білім сапасы +16 %-ға көтерілген. Орташа білім сапасының көрсеткіші – 74 %. Келесі кестеде «Биология» пәні бойынша 2-тоқсанның соңы мен 3-тоқсандағы білім сапасының қорытындысы берілген.

85-кесте. «Биология» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан	Арту/төмендеу
1	7-сынып	44 %	56 %	+ 12 %
2	8-сынып	78 %	70 %	- 8 %
3	9-сынып	79 %	79 %	
4	10-сынып	86 %	86 %	
5	11-сынып	83 %	83 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Биология» пәні бойынша білім сапасы 7-сыныпта 1 білім алушының «қанағаттанарлықтан» жақсыға көтерілуі болса, 8-

сыныпта 1 «қанағаттанарлық» бағаға оқитын білім алушының елуімен білім сапасы – 8 %-ға түскен. Орташа білім сапасы – 74,8 %. Келесі кестеде «Ағылшын тілі» пәні бойынша 2-тоқсанның соңы мен 3-тоқсандағы білім сапасының қорытындысы берілген.

86-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан	Арту/төмендеу
1	5-сынып	89 %	89 %	
2	6-сынып	83 %	83 %	
3	7-сынып	79 %	56 %	- 23 %
4	8-сынып	56 %	50 %	- 6 %
5	9-сынып	79 %	79 %	
6	10-сынып	100 %	86 %	- 14 %
7	11-сынып	83 %	83 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасында 7-сыныпта білім сапасы -23 %-ға төмендеуі 2 білім алушының «қанағаттанарлық» бағаға түсуі болса, 8-сыныпта 1

«қанағаттанарлыққа» оқитын білім алушының келуі мен 10-сыныпта – 14 %-ға төмендеуі 1 білім алушының «қанағаттанарлыққа» түсуімен байланысты. Орташа білім сапасы – 75 %.

4-тоқсан.

87-кесте. «Математика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныптар	3-тоқсан	4-тоқсан	Арту/төмендеу
1	5-сынып	100 %	100 %	
2	6-сынып	67 %	83 %	+ 16 %

Кестеден көріп отырғанымыздай,

3	7-сынып	67 %	67 %	
4	8-сынып	60 %	56 %	- 4 %
5	9-сынып	64 %	64 %	
6	10-сынып	57 %	57 %	
7	11-сынып	67 %	67 %	

«Математика» пәні бойынша білім сапасы 6-сыныпта 1 білім алушының «жақсыға» көтерілуі мен 8-сыныпта 1 «жақсы» оқитын білім

алушының кетумен білім сапасы – 4 %-ға төмендеген. Орташа білім сапасының көрсеткіші – 70,57 %.

88-кесте. «Физика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан	Арту/төмендеу
1	7-сынып	44 %	56 %	+ 12 %
2	8-сынып	50 %	56 %	+ 6 %
3	9-сынып	71 %	71 %	
4	10-сынып	86 %	86 %	
5	11-сынып	67 %	67 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Физика» пәні бойынша білім сапасының көтерілуі 7-сыныпта 1 білім алушының «жақсыға» көтерілуі мен 8-

сыныпта +6 %-ға өсу себебі 1 білім алушының «жақсыға» көтерілуі. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 67,2 %. Келесі кестеде «Химия» пәні бойынша 3-тоқсанның соңы мен 4-тоқсандағы білім сапасының қорытындысы берілген.

89-кесте. «Химия» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан	Арту/төмендеу
1	7-сынып		100 %	
2	8-сынып	60 %	56 %	- 4 %
3	9-сынып	79 %	79 %	
4	10-сынып	74 %	74 %	
5	11-сынып	83 %	83 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Химия» пәні бойынша 8-сыныпта білім сапасы – 4 %-ға төмендеген себебі 1 «жақсы» оқитын білім алушының

кетуіне байланысты. Орташа білім сапасының көрсеткіші – 78,4 %. Келесі кестеде «Биология» пәні бойынша 3-тоқсанның соңы мен 4-тоқсандағы білім сапасының қорытындысы берілген.

90-кесте. «Биология» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан	Арту/төмендеу
1	7-сынып	56 %	56 %	
2	8-сынып	70 %	67 %	- 3 %
3	9-сынып	79 %	79 %	
4	10-сынып	86 %	86 %	
5	11-сынып	83 %	83 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Биология» пәні бойынша білім сапасы 8-сыныпта -3 %-ға төмендеген себебі, 1 «жақсы» оқитын білім алушының кетуіне

байланысты білім сапасы төмендеген. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 74,2 %. Келесі кестеде «Ағылшын тілі» пәні бойынша 3-тоқсанның соңы мен 4-тоқсандағы білім сапасының қорытындысы берілген.

91-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан	Арту/төмендеу
1	5-сынып	89 %	89 %	
2	6-сынып	83 %	83 %	
3	7-сынып	56 %	56 %	
4	8-сынып	50 %	44 %	- 6 %
5	9-сынып	79 %	79 %	
6	10-сынып	86 %	86 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Ағылшын тілі» пәні бойынша 8-сыныпта білім сапасы – 6 %-ға төмендеген, себебі 1 «жақсы» оқитын білім алушының

7	11-сынып	83 %	83 %	

кетуімен байланысты. Орташа білім сапасының көрсеткіші – 74,3 %. Келесіде пилоттық жобаға алынған пәндердің білім сапасының көрсеткіштері берілген.

Пилоттық жобаға алынған пәндердің білім сапасының көрсеткіштері
92-кесте. «Математика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	5-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %
2	6-сынып	50 %	50 %	67 %	83 %
3	7-сынып	44 %	44 %	67 %	67 %
4	8-сынып	44 %	44 %	60 %	56 %
5	9-сынып	60 %	64 %	64 %	64 %
6	10-сынып	86 %	57 %	57 %	57 %
7	11-сынып	40 %	50 %	67 %	67 %

«Математика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші 5-сыныпта – 100 %; 6-сыныпта – 62,5 %; 7-сыныпта – 55,5 %; 8-сыныпта – 51 %; 9-сыныпта – 63 %; 10-сыныпта – 64,25 % және

11-сыныпта – 56 %-ды құраса, орташа білім сапасының көрсеткіші – 64,6 %-ды құраған. Келесіде «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

93-кесте. «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	56 %	67 %	44 %	56 %
2	8-сынып	56 %	56 %	50 %	56 %
3	9-сынып	60 %	71 %	71 %	71 %
4	10-сынып	86 %	86 %	86 %	86 %
5	11-сынып	80 %	67 %	67 %	67 %

«Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші 7-сыныпта – 55,75 %; 8-сыныпта – 54,5 %; 9-сыныпта – 68,25 %; 10-сыныпта – 86 % және

11-сыныпта – 70,25 %-ды құраса, орташа білім сапасының көрсеткіші – 66,95 %-ды құрайды. Келесіде «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

94-кесте. «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып		100 %		100 %
2	8-сынып	44 %	67 %	60 %	56 %
3	9-сынып	67 %	86 %	79 %	79 %
4	10-сынып	74 %	74 %	74 %	74 %
5	11-сынып	60 %	67 %	83 %	83 %

«Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші 7-сыныпта – 100 %; 8-сыныпта – 56,75 %; 9-сыныпта – 77,75 %; 10-сыныпта – 74 % және

11-сыныпта – 73,25 %-ды құраса, орташа білім сапасының көрсеткіші – 76,35 %-ды құраған. Келесіде «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

95-кесте. «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	44 %	44 %	56 %	56 %
2	8-сынып	78 %	78 %	70 %	67 %
3	9-сынып	73 %	79 %	79 %	79 %
4	10-сынып	86 %	86 %	86 %	86 %
5	11-сынып	60 %	83 %	83 %	83 %

«Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші 7-сыныпта – 50 %; 8-сыныпта – 73,25 %; 9-сыныпта – 77,5 %; 10-сыныпта – 86 % және 11-

сыныпта – 77,25 %-ды құраса, орташа білім сапасының көрсеткіші – 72,8 %-ды

құраған. Келесіде «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

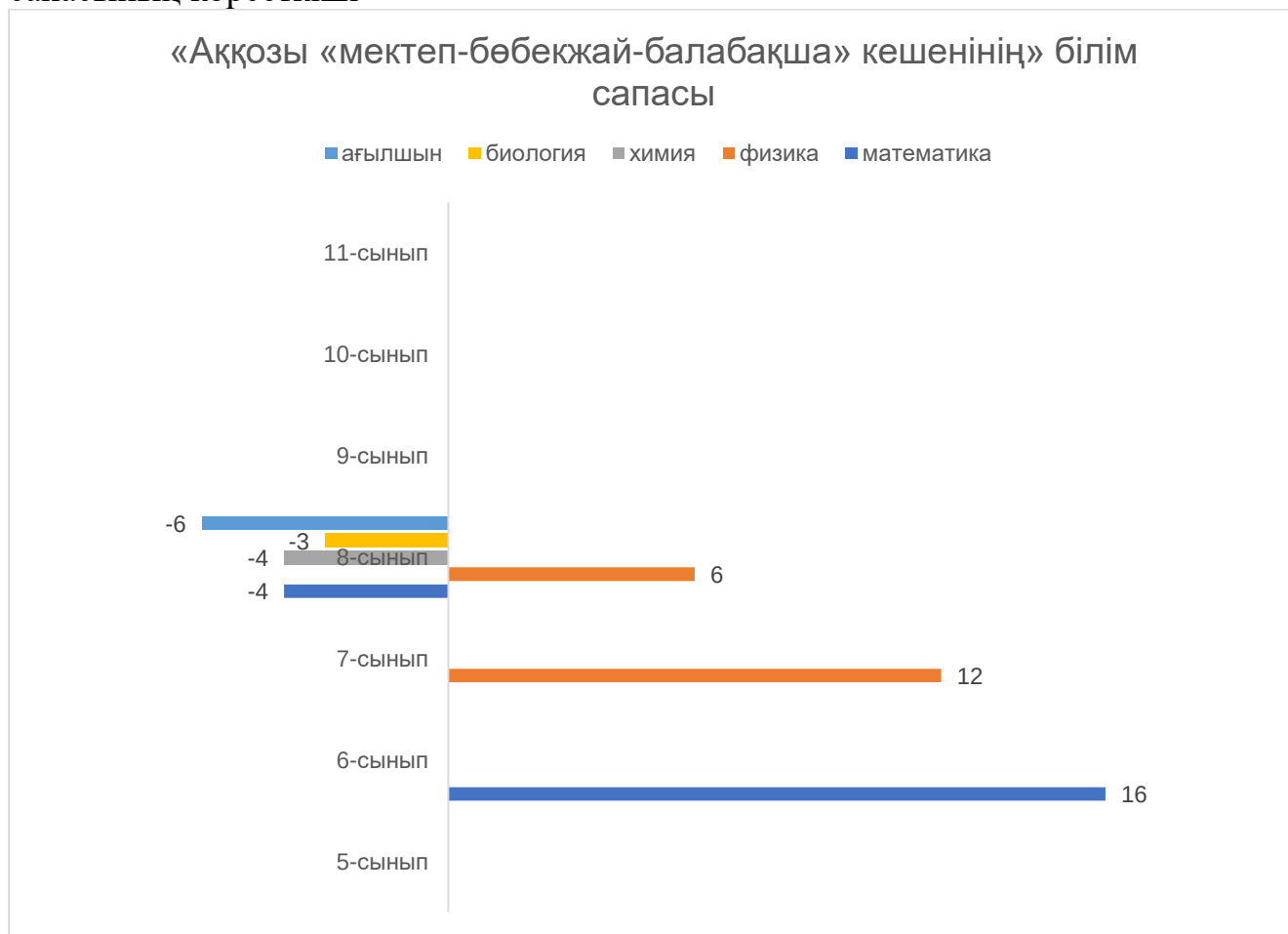
96-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	5-сынып	67 %	89 %	89 %	89 %
2	6-сынып	67 %	83 %	83 %	83 %
3	7-сынып	44 %	79 %	56 %	56 %
4	8-сынып	56 %	56 %	50 %	44 %
5	9-сынып	67 %	79 %	79 %	79 %
6	10-сынып	71 %	100 %	86 %	86 %
7	11-сынып	50 %	83 %	83 %	83 %

«Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші 5-сыныпта – 83,5 %; 6-сыныпта – 79 %; 7-сыныпта – 58,75 %; 8-сыныпта – 51,5 %; 9-сыныпта – 76 %; 10-сыныпта – 85,75 % және

11-сыныпта – 74,75 %-ды құраса, орташа білім сапасы – 72,75 %-ды құраған. Келесіде білім сапасының көрсеткіші сурет түрінде берілген.

24-сурет. «Аққозы «мектеп-бөбекжай-балабақша» кешенінің білім сапасының көрсеткіші



Қорытындылай келгенде, Қаратөбе ауданы білім беру бөлімінің «Аққозы «мектеп-бөбекжай-балабақша» кешенінің» білім сапасы «Математика» пәні бойынша білім сапасы 6-сыныпта + 16 %-ға жоғарыласа, 8-сыныпта – 4 %-ға төмендеген. «Физика» пәні бойынша 7-сыныпта + 12 %-ға және 8-сыныпта + 6 %-ға жоғарылаған. «Химия» пәні бойынша білім сапасы 8-сыныпта – 4 %-ға төмендеген. «Биология» пәні бойынша білім сапасы 8-сыныпта – 3 %-ға және «Ағылшын тілі» пәні бойынша – 6 %-ға төмендеген.

Келесіде Қаратөбе ауданы білім беру бөлімінің «Жақсыбай негізгі орта мектебінің» білім сапасы бойынша мәліметтер берілген.

5.2.2. Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Қаратөбе ауданы білім беру бөлімінің «Жақсыбай негізгі орта мектебі»

Батыс Қазақстан облысы, Қаратөбе ауданы, «Жақсыбай негізгі орта мектебінде» барлығы 49 білім алушы білім алады. Пилоттық жобамен 21 білім алушы қамтылған. Келесіде пилоттық жобаға кірген мектептердің жоба дейінгі және жобадан кейінгі білім алушылардың білім сапасының қорытындылары ұсынылған.

1-тоқсандағы «Математика» пәнінен білім сапасының орташа көрсеткіші – 78,6 %-ды; «Физика» пәнінен – 72,3 %-ды; «Химия» пәнінен – 66,6 %-ды; «Биология» пәнінен – 100 %-ды және «Ағылшын тілі» пәнінен – 91,6 % -ды құрап отыр. Келесі кестеде тоқсандар бойынша білім сапасының қорытындысы берілген.

2-тоқсан.

97-кесте. «Математика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан	Арту/төмендеу
1	5-сынып	100 %	100 %	
2	6-сынып	60 %	100 %	+ 40 %
3	7-сынып	50 %	75 %	+ 25 %
4	8-сынып	100 %	100 %	
5	9-сынып	83 %	83 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Математика» пәні бойынша білім сапасы 6-сыныпта +40 %-ға өсу себебі 5 білім алушының 2-уі 2-тоқсанда «жақсыға»

көтерілді. 7-сыныптағы білім сапасының +25 %-ға өсу себебі, сыныптағы 4 білім алушының 2-тоқсанда 3 білім алушының білім сапасы көтерілген. Пән бойынша 2-тоқсандағы білім сапасы – 91,6 %. Келесі кестеде «Физика» пәні бойынша 1-тоқсанның соңы мен 2-тоқсандағы білім сапасының қорытындысы берілген.

98-кесте. «Физика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан	Арту/төмендеу
1	7-сынып	50 %	50 %	
2	8-сынып	100 %	100 %	
3	9-сынып	67 %	50 %	- 17 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Физика» пәні бойынша білім сапасының 9-сыныпта төмендеу себебі, 6

білім алушының 3-уінің білім сапасы «қанағаттанарлық» болуына байланысты білім сапасы төмендеген. Орташа білім сапасының көрсеткіші – 66,6 %. Келесі кестеде «Химия» пәні бойынша 1-тоқсанның соңы мен 2-тоқсандағы білім сапасының қорытындысы берілген.

99-кесте. «Химия» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан
1	7-сынып	50 %	50 %
2	8-сынып	100 %	100 %
3	9-сынып	50 %	50 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Химия» пәні бойынша білім сапасы тұрақты, білім сапасының орташа көрсеткіші – 66,6 % -ды құраған. Келесі кестеде «Биология» пәні

бойынша 1-тоқсанның соңы мен 2-тоқсандағы білім сапасының қорытындысы берілген.

100-кесте. «Биология» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан
1	7-сынып	100 %	100 %

2	8-сынып	100 %	100 %
3	9-сынып	100 %	100 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Биология» пәні бойынша білім сапасы тұрақты. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 100 %. Келесі кестеде «Ағылшын тілі» пәні бойынша 1-тоқсанның соңы мен 2-тоқсандағы білім сапасының қорытындысы берілген.

101-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан	Арту/төмендеу
1	5-сынып	100 %	100 %	
2	6-сынып	100 %	100 %	
3	7-сынып	75 %	50 %	- 25 %
4	8-сынып	100 %	100 %	
5	9-сынып	83 %	100 %	+ 17 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасы 7-сыныпта – 25 %-ға төмендеген себебі, сыныптағы 4 білім

алушының 2-уінің «қанағаттанарлық» бағаға түскен. 9-сыныпта білім сапасы +17 %-ға жоғарылаған себебі, сыныптағы 6 білім алушының 1-тоқсанда «қанағаттанарлыққа» оқыған білім алушы 2-тоқсанда «жақсыға» білім сапасы көтерілген. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 90 % екені анықталып отыр. Келесі кестеде 3-тоқсан бойынша «Физика» пәнінен 2-тоқсанның соңы мен 3-тоқсандағы білім сапасының қорытындысы берілген.

3-тоқсан.

102-кесте. «Математика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан	Арту/төмендеу
1	5-сынып	100 %	100 %	
2	6-сынып	100 %	80 %	- 20 %
3	7-сынып	75 %	100 %	+ 25 %
4	8-сынып	100 %	100 %	
5	9-сынып	83 %	67 %	- 16 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Математика» пәні бойынша білім сапасы 6-сыныпта білім сапасы - 20 %-ға төмендеген. Себебі барлығы 5 білім

алушының 1-уінің «қанағаттанарлыққа» бағаға төмендеуі. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 84,4 %.

103-кесте. «Физика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан	Арту/төмендеу
1	7-сынып	50 %	75 %	+ 25 %
2	8-сынып	100 %	100 %	
3	9-сынып	50 %	67 %	+ 17 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Физика» пәні бойынша білім сапасы + 25 %-ға жоғарылаған себебі,

сыныптағы 4 білім алушының 3-тоқсанда 1-уі «жақсыға» көтерілген. «Физика» пәнінен сабақ өткізетін педагог «Химия» пәнінің мұғалімі. 9-сыныпта білім сапасы + 17 %-ға жоғарылаған себебі, 6 білім алушының 3-тоқсанда 1-уі «жақсыға» көтерілген. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 80,6 %. Келесі кестеде «Химия» пәнінен 2-тоқсанның соңы мен 3-тоқсандағы білім сапасының қорытындысы берілген.

104-кесте. «Химия» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан
1	7-сынып	50 %	50 %
2	8-сынып	100 %	100 %
3	9-сынып	50 %	50 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Химия» пәні бойынша білім сапасы тұрақты білім сапасының орташа көрсеткіші – 66,6 %.

Келесі кестеде «Биология» пәнінен 2-тоқсанның соңы мен 3-тоқсандағы білім сапасының қорытындысы берілген.

105-кесте. «Биология» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан
1	7-сынып	100 %	100 %
2	8-сынып	100 %	100 %
3	9-сынып	100 %	100 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Биология» пәні бойынша білім сапасы тұрақты. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 100 %. Келесі кестеде «Ағылшын тілі» пәнінен

2-тоқсанның соңы мен 3-тоқсандағы білім сапасының қорытындысы берілген.

106-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан	Арту/төмендеу
1	5-сынып	100 %	100 %	
2	6-сынып	100 %	100 %	
3	7-сынып	50 %	75 %	+ 25 %
4	8-сынып	100 %	100 %	
5	9-сынып	100 %	100 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының жоғары өсімі 7-сыныпта +25 %-ға өскен себебі, 1 білім алушының

«жақсыға» көтерілуінен. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 95 %.

4-тоқсан.

107-кесте. «Математика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан	Арту/төмендеу
1	5-сынып	100 %	100 %	
2	6-сынып	80 %	100 %	+ 20 %
3	7-сынып	100 %	75 %	- 25 %
4	8-сынып	100 %	100 %	
5	9-сынып	67 %	83 %	+ 16 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Математика» пәні бойынша білім сапасы 6-сыныпта +20 %-ға көтерілген себебі 1 білім алушының білім сапасы

«жақсыға» көтерілген. 7-сыныптағы 4 білім алушының 1-уінің білім сапасы «қанағаттанарлыққа» түсіп, білім сапасы – 25 %-ға төмендеген. 9-сыныпта білім сапасы +16 %-ға көтерілген себебі, сыныптағы 6 білім алушының 1-уі «жақсыға» көтерілген. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 91,6 %.

108-кесте. «Физика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан	Арту/төмендеу
1	7-сынып	75 %	50 %	- 25 %
2	8-сынып	100 %	100 %	
3	9-сынып	67 %	100 %	+ 33 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Физика» пәні бойынша білім сапасы – 25 %-ға төмендеген себебі, 1

білім алушының білім сапасы «қанағаттанарлыққа» түскені. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 83,3 %.

109-кесте. «Химия» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	50 %	50 %
2	8-сынып	100 %	100 %
3	9-сынып	50 %	50 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Химия» пәні бойынша білім сапасы тұрақты. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 66,6 %.

110-кесте. «Биология» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан	Арту/төмендеу
1	7-сынып	100 %	75 %	- 25 %
2	8-сынып	100%	100 %	
3	9-сынып	100%	100%	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Биология» пәні бойынша білім сапасы 7-

сыныпта – 25 %-ға төмендеу себебі, 1 білім алушының «қанағаттанарлық» бағаға түсуінен болған. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 91,6 %.

111-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан	Арту/төмендеу
1	5-сынып	100 %	100 %	
2	6-сынып	100 %	100 %	
3	7-сынып	75 %	75 %	
4	8-сынып	100 %	100 %	
5	9-сынып	100 %	83 %	- 17 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының жоғары төмендеуі 9-сыныпта – 17 %-ды көрсеткен себебі, 1 білім алушының

«қанағаттанарлыққа» түскендігінен болған. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 91,6 %-ды құрап отыр. Келесіде пилоттық жобаға алынған пәндердің білім сапасының көрсеткіштері берілген.

Пилоттық жобаға алынған пәндердің білім сапасының көрсеткіштері

112-кесте. «Математика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	5-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %
2	6-сынып	60 %	100 %	80 %	100 %
3	7-сынып	50 %	75 %	100 %	75 %
4	8-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %
5	9-сынып	83,3 %	83,3 %	66,6 %	83,3 %

«Математика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші 5-сыныпта – 100 %; 6-сыныпта – 85 %; 7-сыныпта – 75 %; 8-сыныпта – 100 % және 9-

сыныпта – 79,2 %-ды құраса, орташа білім сапасы – 87,8 %-ды құраған. Келесіде «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

113-кесте. «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	50 %	50 %	75 %	50 %
2	8-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %
3	9-сынып	66,6 %	50 %	66,6 %	100 %

«Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші 7-сыныпта – 56,2 %; 8-сыныпта – 100

%; 9-сыныпта – 70,8 %-ды құраған. Орташа білім сапасының көрсеткіші – 75,6 %. Келесіде «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

114-кесте. «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып		50 %	-	50 %
2	8-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %
3	9-сынып	50 %	50 %	50 %	66,6 %

«Химия» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші 7-сыныпта – 50 %; 8-сыныпта – 100 %;

9-сыныпта – 54 %-ды құраса, орташа білім сапасының көрсеткіші – 68 %-ды құрған. Келесіде «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

115-кесте. «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	100 %	100 %	100 %	75 %
2	8-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %
3	9-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %

«Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші 7-сыныпта – 93,7 %; 8-

сыныпта – 100 % және 9-сыныпта – 100 %-ды құраса, орташа білім сапасы – 97,9

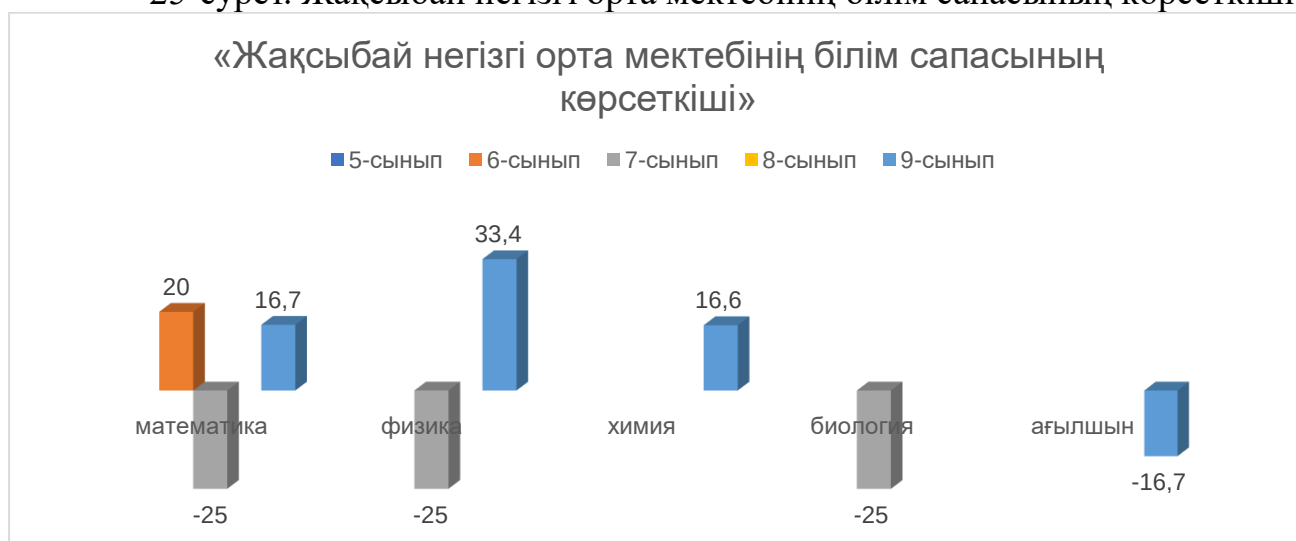
%-ды құраған. Келесіде «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

116-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	5-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %
2	6-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %
3	7-сынып	75 %	50 %	75 %	75 %
4	8-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %
5	9-сынып	83,3 %	100 %	100 %	83,3 %

«Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші 5-сыныпта – 100 %; 6-сыныпта – 100 %; 7-сыныпта – 68,7 %; 8-сыныпта – 100 % және 9-сыныпта – 91,6 %-ды құраса, орташа білім сапасының көрсеткіші – 92 %-ды құраған. Келесіде «Жақсыбай негізгі орта мектебінің білім сапасының көрсеткіші» берілген.

25-сурет. Жақсыбай негізгі орта мектебінің білім сапасының көрсеткіші



Қорытындылай келгенде, Қаратөбе ауданы білім беру бөлімінің «Жақсыбай негізгі орта мектебінде» 6-сыныпта білім сапасының көрсеткіші + 20 %-ға өссе, 7-сыныпта – 25 %-ға төмендеген және 9-сыныпта 16,7 %-ға өскен. «Физика» пәні бойынша білім сапасы 9-сыныпта 16,6 %-ға жоғарылаған. «Биология» пәні бойынша білім сапасы 7-сыныпта – 25 %-ға және «Ағылшын тілі» пәні бойынша 16,7 %-ға төмендеген.

Келесіде Қаратөбе ауданы Қаракөл «мектеп-бөбекжай-балабақша» кешенінің білім сапасы бойынша мәліметтері берілген.

5.2.3. «Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Қаратөбе ауданы Қаракөл «мектеп-бөбекжай-балабақша» кешені»

Батыс Қазақстан облысы, Қаратөбе ауданы, «Қаракөл «мектеп-бөбекжай-балабақша» кешені» КММ магнитті мектеп.

Мектепте – 86 білім алушы білім алады. Оның – 51 білім алушысы пилоттық жобамен қамтылған. Жоба барысында «Б. Қаратаев атындағы ЖОББМ» КММ тірек мектебімен бірлескен жұмыстар жүргізді. Келесіде пилоттық жобаға кірген мектептердің жобаға дейінгі және жобадан кейінгі білім алушылардың білім сапасының қорытындылары ұсынылған.

1-тоқсанда «Математика» пәні бойынша білім сапасы – 68,81 %-ды; «Химия» пәні бойынша – 73,66 %-ды; Биология» пәні бойынша – 67,5 %-ды және

«Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 85,7 % -ды құрап отыр. Келесіде тоқсандар бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

2-тоқсан.

117-кесте. «Математика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан	Арту/төмендеу
1	5-сынып	66,67 %	88,89 %	+ 22,22 %
2	6-сынып	90 %	90 %	
3	7-сынып	42,86 %	57,14 %	+ 14,28 %
4	8-сынып	100 %	100 %	
5	9-сынып	57,14 %	57,14 %	
6	10-сынып	75 %	75 %	
7	11-сынып	50 %	50 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Математика» пәні бойынша білім сапасының өсімі 5 және 7-сыныптарда білім алушылардың білім сапасының «жақсыға» көтерілген. Пилоттық

жобаның «Математика» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 74,1 %-ды құрап отыр.

118-кесте. «Физика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан	Арту/төмендеу
1	7-сынып	85,71 %	71,43 %	- 14,28 %
2	8-сынып	100 %	100 %	
3	9-сынып	57,14 %	57,14 %	
4	10-сынып	87,5 %	100 %	+ 12,5 %
5	11-сынып	100 %	75 %	- 25 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Физика» пәні бойынша білім сапасы 7 және 11-сыныптарда 1 білім алушының білім сапасының «қанағаттанарлық» бағаға

түсуінен болса, 10-сыныпта білім сапасы +12,5 %-ға өскен себебі, 1 білім алушының білім сапасы «жақсыға» көтерілген. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 80,7 %-ды құрап отыр.

119-кесте. «Химия» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан	Арту/төмендеу
1	7-сынып	-	57,14 %	
2	8-сынып	100 %	100 %	
3	9-сынып	57,14 %	57,14 %	
4	10-сынып	87,5 %	75 %	- 12 %
5	11-сынып	50 %	50 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Химия» пәні бойынша білім сапасы 10-сыныптағы 1 білім алушының «қанағаттанарлық» бағаға түсуінен білім сапасы - 12%-ға

төмендеген. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 67,8 %-ды құрап отыр.

120-кесте. «Биология» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан	Арту/төмендеу
1	7-сынып	43 %	71 %	+ 28 %
2	8-сынып	100 %	100 %	
3	9-сынып	57 %	57,14 %	
4	10-сынып	87,5 %	75 %	- 12,5
5	11-сынып	50 %	50 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Биология» пәні бойынша білім сапасының жоғары өсімі 7-сыныпта байқалады. Себебі, 2 білім алушының «жақсыға»

көтерілуі болса, 10-сыныпта 1 білім алушының «қанағаттанарлық» бағаға түсуінен білім сапасы – 12,5 %-ға төмендеген. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 70,6 %-ды құрап отыр.

121-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	1-тоқсан	2-тоқсан	Арту/төмендеу
1	5-сынып	77,78 %	77,78 %	

2	6-сынып	100 %	100 %	
3	7-сынып	57 %	57 %	
4	8-сынып	100 %	100 %	
5	9-сынып	86 %	57 %	- 29 %
6	10-сынып	75 %	75 %	
7	11-сынып	100 %	50 %	- 50 %

төмендеген. Білім сапасының орташа көрсеткіші – 73,8 %-ға төмендегені анықталып отыр.

3-тоқсан.

122-кесте. «Математика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан	Арту/төмендеу
1	5-сынып	88,89 %	88,89 %	
2	6-сынып	90 %	90 %	
3	7-сынып	57,14 %	62,05 %	+ 4,91 %
4	8-сынып	100 %	100 %	
5	9-сынып	57,14 %	57,14 %	
6	10-сынып	75 %	75 %	
7	11-сынып	50 %	50 %	

көрсеткіші – 74,7 %-ды құрап отыр.

123-кесте. «Физика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан	Арту/төмендеу
1	7-сынып	71,43 %	75 %	+ 3,57 %
2	8-сынып	100 %	100 %	
3	9-сынып	57,14 %	57,14 %	
4	10-сынып	75 %	75 %	
5	11-сынып	75 %	50 %	- 25 %

сыныпқа қосылуынан болса, 11-сыныпта 1 білім алушының «қанағаттанарлық» бағаға түсуінен болған. «Физика» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 71,4 %-ды құрап отыр.

124-кесте. «Химия» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан	Арту/төмендеу
1	7-сынып	57,14 %	-	
2	8-сынып	100 %	100 %	
3	9-сынып	57,14 %	57,14 %	
4	10-сынып	75 %	87,5 %	+ 12,5 %
5	11-сынып	50 %	50 %	

пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 73,66 %.

125-кесте. «Биология» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан	Арту/төмендеу
1	7-сынып	71 %	62,5 %	- 8,5 %
2	8-сынып	100 %	100 %	-
3	9-сынып	57,14 %	57,14 %	-
4	10-сынып	75 %	87,5 %	+ 12,5 %
5	11-сынып	50 %	50 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасы 2 білім алушының «қанағаттанарлық» бағаға түсуінен білім сапасы

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Математика» пәні бойынша білім сапасы 7-сыныпта + 4,91 %-ға өскен себебі, 1 «жақсыға» оқитын білім алушының сыныпқа келуінен болған. Білім сапасының орташа

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Физика» пәні бойынша білім сапасы 7-сыныпта + 3,57 %-ға көтерілген себебі, 1 «жақсы» оқитын білім алушының

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Химия» пәні бойынша 10-сыныпта өзгеріс байқалады. Ол 1 білім алушының «жақсы» бағаға көтерілуінен болған. «Химия»

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Биология» пәні бойынша білім сапасында 7-сыныпта 1 білім алушының «қанағаттанарлық» бағаға

түсуінен білім сапасы – 8,5 %-ға төмендеген болса, 10-сыныпта 1 білім алушының «жақсыға» көтерілуінен білім сапасы +12,5 %-ға өскен. «Биология» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 71,4 %-ды құрап отыр.

126-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	2-тоқсан	3-тоқсан	Арту/төмендеу
1	5-сынып	77,78 %	77,78 %	
2	6-сынып	100 %	100 %	
3	7-сынып	57,14 %	62,5 %	+ 5,5 %
4	8-сынып	100 %	40 %	- 60 %
5	9-сынып	57 %	71,43 %	+ 14 %
6	10-сынып	75 %	75 %	
7	11-сынып	50 %	50 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының жоғары өсімі 7-сыныпта 1 «жақсы» оқитын білім алушының келуі мен 1 білім алушының «жақсыға» көтерілуінен білім сапасы

+5,5 %-ға өскен болса, 9-сыныптарда 1 білім алушының «жақсыға» көтерілуінен білім сапасы +14 %-ға өскен болса, 8-сыныпта білім сапасы – 60 %-ға төмендеген себебі 3 білім алушының «қанағаттанарлық» бағаға түсуінен білім сапасы – 60 %-ға түскен. Жалпы «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 68,1 %-ды құрап отыр.

4-тоқсан.

127-кесте. «Математика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан	Арту/төмендеу
1	5-сынып	88,89 %	77,78 %	- 11 %
2	6-сынып	90 %	90 %	
3	7-сынып	62,05 %	62,05 %	
4	8-сынып	100 %	100 %	
5	9-сынып	57,14 %	57,14 %	
6	10-сынып	75 %	75 %	
7	11-сынып	50 %	50	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Математика» пәні бойынша білім сапасында 5-сыныпта білім сапасы – 11 %-ға төмендеген себебі, 1 білім алушының «қанағаттанарлық» бағаға түсуінен болған. Білім

сапасының орташа көрсеткіші – 73,1 %.

128-кесте. «Физика» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	75 %	75 %
2	8-сынып	100 %	100 %
3	9-сынып	57,14 %	57,14 %
4	10-сынып	75 %	75 %
5	11-сынып	50 %	50 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Физика» пәні бойынша білім сапасында өзгеріс жоқ, тұрақты. «Физика» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 71,4 %.

129-кесте. «Химия» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып		62,5%
2	8-сынып	100 %	100 %
3	9-сынып	57,14 %	57,14 %
4	10-сынып	87,5 %	87,5 %
5	11-сынып	50 %	50 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Химия» пәні бойынша білім сапасында өзгеріс жоқ, тұрақты. «Химия» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 71,4 %.

130-кесте. «Биология» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан	Арту/төмендеу
1	7-сынып	62,5 %	62,5 %	

2	8-сынып	100 %	100 %	
3	9-сынып	57,14 %	57,14 %	
4	10-сынып	87,5 %	87,5 %	
5	11-сынып	50 %	75 %	+ 25 %

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Биология» пәні бойынша білім сапасы 11-сыныпта +25 %-ға өскен

себебі, 1 білім алушының «жақсы» бағаға көтерілуінен болған. «Биология» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші - 76,4 %.

131-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша қорытынды

№	сыныбы	3-тоқсан	4-тоқсан	Арту/төмендеу
1	5-сынып	77,78 %	77,78 %	
2	6-сынып	100 %	100 %	
3	7-сынып	62,5 %	62,5 %	
4	8-сынып	40 %	100 %	+ 60 %
5	9-сынып	71,43 %	71,43 %	
6	10-сынып	75 %	75 %	
7	11-сынып	50 %	50 %	

Кестеден көріп отырғанымыздай, «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының жоғары өсімі 8-сыныпта +60 %-ға көтерілген себебі 3 білім алушының «жақсыға» көтерілуінен білім сапасы + 60 %-ға көтерілген.

Жалпы «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші – 76,6 %-ды құрап отыр. Келесіде пилоттық жобаға алынған пәндердің білім сапасының көрсеткіштері берілген.

Пилоттық жобаға алынған пәндердің білім сапасының көрсеткіштері

132-кесте. «Математика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	5-сынып	66,67 %	88,89 %	88,89 %	77,78 %
2	6-сынып	90 %	90 %	90 %	90 %
3	7-сынып	42,86 %	57,14 %	62,5 %	62,5 %
4	8-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %
5	9-сынып	57,14 %	57,14 %	57,14 %	57,14 %
6	10-сынып	75 %	75 %	75 %	75 %
7	11-сынып	50 %	50 %	50 %	50 %

«Математика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші 5-сыныпта – 80,5 %; 6-сыныпта – 90 %; 7-сыныпта – 56,25 %; 8-сыныпта – 100 %; 9-сыныпта – 57,14 %; 10-

сыныпта – 75 % және 11-сыныпта – 45,5 %-ды құраса, орташа білім сапасының көрсеткіші – 72,6 %-ды құраған. Келесіде «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

133-кесте. «Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	85 %	71,43 %	75 %	75 %
2	8-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %
3	9-сынып	57,14 %	57,14 %	57,14 %	57,14 %
4	10-сынып	87,5 %	75 %	75 %	75 %
5	11-сынып	100 %	75 %	50 %	50 %

«Физика» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші 7-сыныпта – 76 %; 8-сыныпта – 100 %; 9-сыныпта – 57,14 %; 10-сыныпта – 78,1 % және 11-

сыныпта – 68,75 %-ды құраса, білім сапасының орташа көрсеткіші – 75,9 %-ды құрап отыр. Келесіде «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

134-кесте. «Химия» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып		57,14 %		62,5 %
2	8-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %

«Химия» пәні бойынша білім сапасының

3	9-сынып	57,14 %	57,14 %	57,14 %	57,14 %
4	10-сынып	87,5 %	75 %	87,5 %	87,5 %
5	11-сынып	50 %	50 %	50 %	50 %

көрсеткіші 7-сыныпта – 59,82 %; 8-сыныпта – 100 %; 9-сыныпта – 57,14 %;

10-сыныпта – 84,3 % және 11-сыныпта – 50 %-ды құраса, орташа білім сапасының көрсеткіші – 70,2 %-ды құрап отыр. Келесіде «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

135-кесте. «Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	7-сынып	42,86 %	71,43 %	62,5 %	62,5 %
2	8-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %
3	9-сынып	57,14 %	57,14 %	57,14 %	57,14 %
4	10-сынып	87,5 %	75 %	87,5 %	87,5 %
5	11-сынып	50 %	50 %	50 %	75 %

«Биология» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші 7-сыныпта – 59,8 %; 8-сыныпта – 100 %; 9-сыныпта – 57,14 %; 10-сыныпта – 84,3 % және

11-сыныпта – 56,25 %-ды құраса, орташа білім сапасының көрсеткіші – 71,5 %-ды құраған. Келесіде «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші берілген.

136-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші

№	сыныптар	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	5-сынып	77,78 %	77,78 %	77,78 %	77,78 %
2	6-сынып	100 %	100 %	100 %	100 %
3	7-сынып	57,14 %	57,14 %	62,5 %	62,5 %
4	8-сынып	100 %	100 %	40 %	100 %
5	9-сынып	87,71 %	57,14 %	71,43 %	71,43 %
6	10-сынып	75 %	75 %	75 %	75 %
7	11-сынып	100 %	50 %	50 %	50 %

«Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші 5-сыныпта – 77,78 %; 6-сыныпта – 100 %; 7-сыныпта – 59,82 %; 8-сыныпта – 85 %; 9-сыныпта – 71,9 %; 10-сыныпта – 75 % және 11-

сыныпта – 62,5 %-ды құраса, орташа білім сапасы – 76 %-ды құраған. Келесіде білім сапасының көрсеткіші сурет түрінде берілген.

26-сурет. Қаракөл «мектеп-бөбекжай-балабақша» кешенінің білім сапасының көрсеткіші



Қорытындылай келгенде, Қаратөбе ауданы Қаракөл «мектеп-бөбекжай-балабақша» кешенінің» білім сапасы «Математика» пәнінен 5-сыныпта – 11,11 %-ға төмендесе, «Биология» пәнінен 11-сыныпта + 25 %-ға және «Ағылшын тілі»

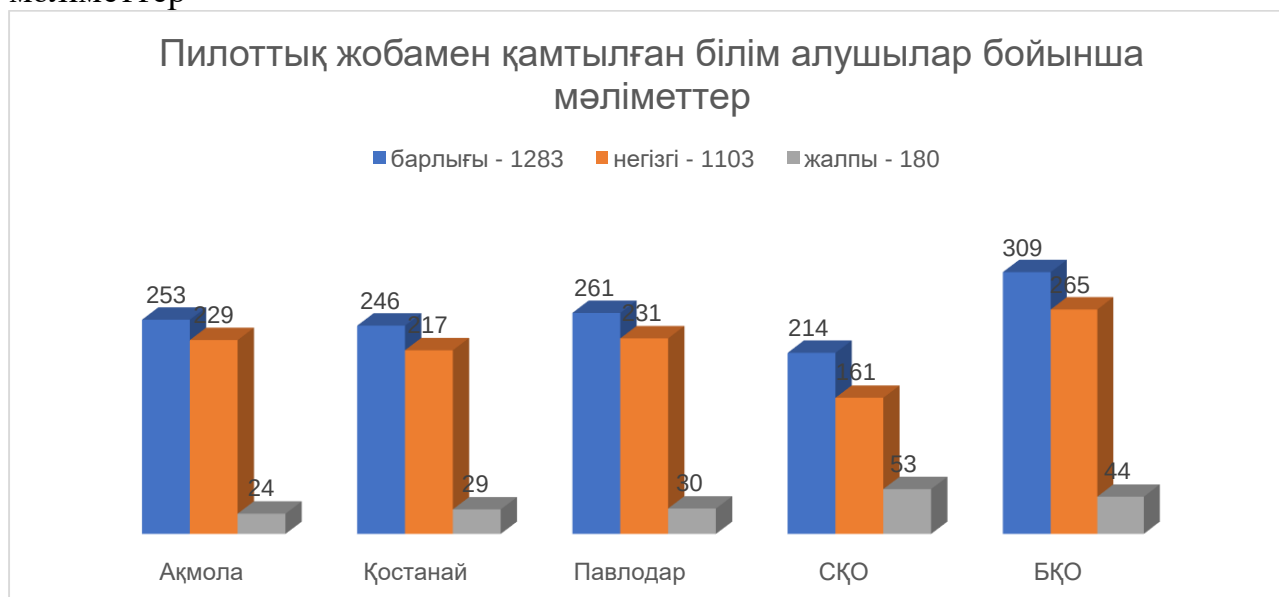
пәнінен 8-сыныпта + 60 %-ға жоғарылаған. Келесіде пилоттық жоба аясында магнитті мектептердегі білім алушылар бойынша мәліметтер берілген.

27-сурет. Магнитті мектептердегі білім алушылар бойынша мәлімет.



Суреттен көріп отырғанымыздай, Ақмола, Қостанай, Павлодар, Солтүстік Қазақстан және Батыс Қазақстан облыстарының тірек және шағын жинақты мектептерінде пилоттық жобаны іске асырған 30 магнитті мектепте барлығы 2134 білім алушы білім алған. Оның бастауыш білім беру деңгейіндегісі – 851; негізгі орта білім беру деңгейіндегісі – 1103 және жалпы орта білім беру деңгейіндегісі – 180 білім алушы болған. Келесі суретте пилоттық жобамен қамтылған 5-11-сыныптардағы білім алушылар бойынша мәліметтер берілген.

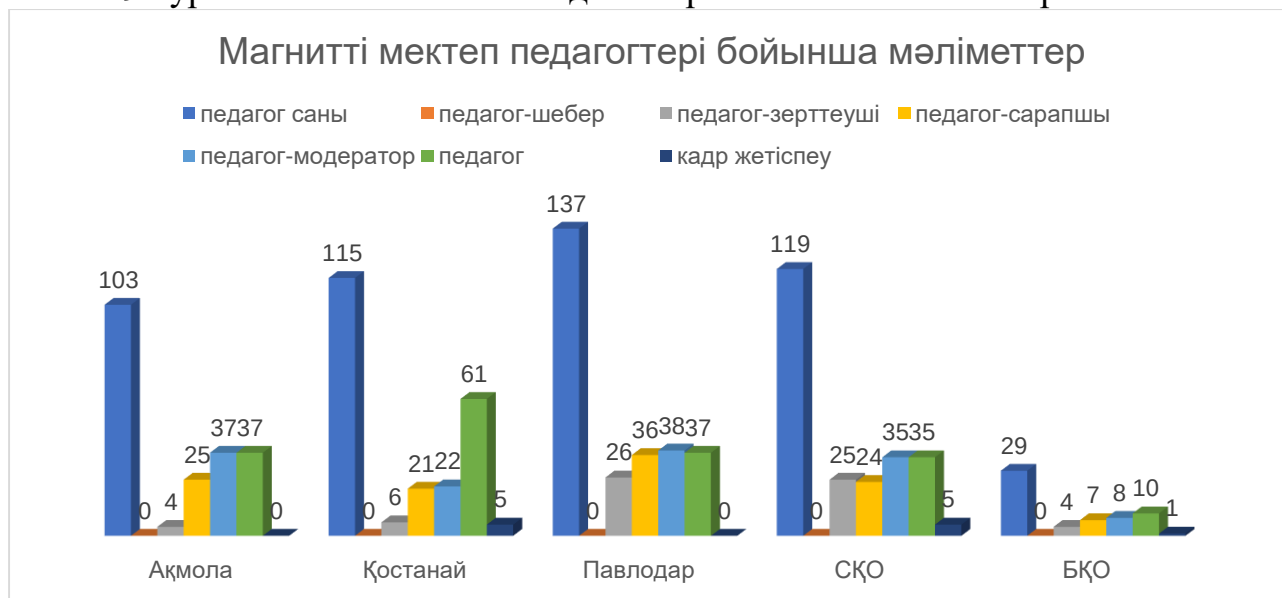
28-сурет. Пилоттық жобамен қамтылған білім алушылар бойынша мәліметтер



Суреттен көріп отырғанымыздай, пилоттық жоба аясында 5 облыстан барлығы – 1283 білім алушы жобамен қамтылған. Оның негізгі орта білім беру деңгейіндегісі – 1103 және жалпы орта білім беру деңгейіндегісі – 180 білім

алушы. Келесі суретте магнитті мектептердегі педагогтер бойынша мәліметтер берілген.

29-сурет. Магнитті мектеп педагогтері бойынша мәліметтер



Суреттен көріп отырғанымыздай, пилоттық жобаға қатысқан магнитті мектеп педагогтері – 503 педагогті (Ақмола облысында – 103; Қостанай облысында – 115; Павлодар облысында – 137; Солтүстік Қазақстан облысында – 119 және Батыс Қазақстан облысында – 29 педагог) қамтыған. Оның ішінде «педагог – шебері» жоқ; «педагог – зерттеуші» – 65 (Ақмола – 4; Қостанай – 6; Павлодар – 26; СҚО – 25; БҚО – 4); «педагог – сарапшы» – 113 (Ақмола – 25; Қостанай – 21; Павлодар – 36; СҚО – 24; БҚО – 7); «педагог – модератор» – 140 (Ақмола – 37; Қостанай – 22; Павлодар – 38; СҚО – 35; БҚО – 8) және «педагог» санатында – 180 педагог (Ақмола – 37; Қостанай – 61; Павлодар – 37; СҚО – 35; БҚО – 10). 5 өңірде 11 кадр тапшылығы (Қостанай – 5; СҚО – 5 және БҚО – 1) мәселесі туындаған.

Тарауды қорытындылай келгенде, «Ақмола, Қостанай, Павлодар, Солтүстік Қазақстан және Батыс Қазақстан облыстарының тірек және шағын жинақты мектептерінде пилоттық жобаны іске асыру ерекшеліктері» тарауында

2. АУЫЛДЫҚ ТІРЕК ЖӘНЕ ШАҒЫН ЖИНАҚТЫ МЕКТЕПТЕРГЕ ЖЕКЕЛЕГЕН ПӘНДЕРДІ ОҚЫТУДЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТӘСІЛДЕРІН ЕНГІЗУ БОЙЫНША ӘДІСТЕМЕЛІК ҰСЫНЫМДАР

Білім берудің цифрлық трансформациясы. Қазіргі цифрлық қоғамның негізгі ерекшеліктері: 1) Ақпарат пен білім – қоғамның негізгі трансформациялық күші, ал ақпараттық ресурстар – қоғамның стратегиялық ресурстары; 2) Жаһандық ақпараттандыру, ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың қарқынды дамуы – адамзаттың жаңа цифрлық білімді игерудің алдыңғы шарты; 3) Ақпараттар ағыны, өтпелі кезең, жеделдету – цифрлық қоғамның басты белгілері; 4) Өндірістік және әлеуметтік технологиялардың жаңару циклдері кемінде 6-8 жылды құрайды, ал бұл өз кезегінде ұрпақтардың сапалық ауысу қарқынынан асып түседі; 5) Үздіксіз білім беру және мамандарды қайта даярлау – жеке тұлғаның әлеуметтік мәртебесін сақтаудың ажырамас бөлігі; 6) Әрбір адамның тағдыры жаңа ақпаратты дер кезінде табу, өзіне қажеттісін ғана алу, санада қабылдау, ой қорыту, сындарлы ойлау және оны практикада тиімді пайдалана алу қабілетіне байланысты болады.

Цифрлық білім берудің заманауи тенденциялары ретінде: Білім берудің парадигмалық бағыттылығы; Білім беруді жалпыландыру; Қашықтан білім беру; Білім берудің гибридтілігі; Білім беруді даралау; Оқытудағы геймификация қарастырылады.

1) Білім берудің парадигмалық бағыттылығы. Цифрлық қоғамдағы білім берудің мақсаты – дайын, жүйеленген білімді мүмкіндігінше кең көлемде жинақтау арқылы өскелең ұрпақты болашақ қызметке (ең алдымен кәсіби) дайындау емес, керісінше, жеке тұлғаны бар білімді меңгеру тәсілдерін игеруге және жаңа білімді қалыптастыруға үйрету. Жаңа ғасырдың бірінші онжылдығындағы түбегейлі өзгерістердің сипаты «білім берудің жаңа парадигмасы» ұғымынан көрініс.

Білім берудің «Өмір бойы білім беру» парадигмасының мәні келесідей факторлармен сипатталады:

- ақпараттық ағындардың тез өсуіне және жаппай қол жетімділігіне байланысты білімнің өсіп келе жатқан көлемі, қоғам мен адамзат қызметінің барлық салаларында технологияларды жетілдіру жаңа білім мен оқу дағдыларын өздігінен үздіксіз игеру тәсілдерін меңгеруге әкеледі;

- әртүрлі ақпарат құралдарында, гетерогенді, қарама-қайшы мәліметтермен жұмыс істеу дағдыларын игеру, репродуктивті ойлау түрінен гөрі тәуелсіз (сыни) дағдыларды қалыптастыру кез келген саладағы маманның құзыреттілік деңгейін жетілдіруге және арттыруға мүмкіндік береді;

- бірыңғай ақпараттық білім беру кеңістігін құру, болашақ маманды базалық жан-жақты даярлауды және еңбек қатынастары саласында бұрыннан тартылған педагог-маманның құзыреттілік деңгейін арттыруды көздейтін күрделі білім беру жүйелерін қалыптастыру және басқару проблемаларын шешуге мүмкіндік береді.

Осылайша, адамзат өркениетінің цифрлық қоғамға енуі білім беру жүйесіне сапалы жаңа талаптар қояды.

2) Білім беруді массивикациялау. 2000 жылы БҰҰ-ның Мыңжылдық Декларациясы білім берудегі өзгерістерді, яғни жаппай білім беру ұзақтығын белгіледі: егер 1950 жылдары әлемде миллиардтан аз сауатты адамдар болса, онда ХХІ-ғасырдың бірінші онжылдығында олардың саны 3,5 миллиардқа жеткен. Сонымен қатар, қазіргі әлемде оқу ұзақтығы да артуда.

Еңбек нарығында мамандардың біліктілігіне жоғары талаптар туындады, еңбек нарығының болжамдылығы төмендеді, виртуалды жұмыс орындары пайда болды және ақпараттық қоғамның білім беру парадигмасы – «үздіксіз білім беру» немесе «өмір бойы білім беру» нығая түсті.

3) Қашықтан білім беру. Цифрлық қоғамдағы білім берудің жаһандануы, Болон процесі, серіктес жоғары оқу орындарының желілік өзара іс-қимылы жаппай онлайн-курстарды (massive open online course - MOOCs) іске асыруға жағдай жасады. Қазіргі таңда ең үздік академиялық MOOC платформасы – EDX жобасы болып табылады. Ол Массачусетс технологиялық институтының (MIT), Гарвард университетінің және Беркли университетінің бірлескен коммерциялық емес өнімі және барлық тыңдаушыларға тегін қашықтан білім алуға мүмкіндік беретін халықаралық аудиторияға арнап әзірленген платформа.

4) Білім берудің гибриділігі. Гибридті білім берудің (blended learning) мәні – офлайн байланыс, кеңес беру, талқылау режимінде әртүрлі білім беру құралдары мен технологияларын пайдалану арқылы компьютерде оқыту және педагогпен қарым-қатынасты біріктіру. Гибридті негізде оқу орындарының білім беру курстарын әзірлеу және құру қажеттілігі туралы ой ұзақ уақыт бойы қоғамда кеңінен талқыланды. Бірақ соған қарамастан, «гибридті білім беру» 8 ұғымының нақты анықтамасы әлі жоқтың қасы. Әдебиетте бұл ұғымды аралас оқыту, гибридіті оқыту, онлайн оқыту, интеграцияланған оқыту және M-learning (мобильді оқыту) түрінде көрсетуге болады.

5) Білім беруді даралау. Білім беруді дараландырудың мәні білім беру процесін білім алушылардың әлеуетті мүмкіндіктерін дамытуға бағыттау, олардың жеке ерекшеліктерін (темпераменті, мотивациясы, танымдық қызығушылықтары және т.б.) есепке алу, сондай-ақ білім алушының жеке басының қабілеттерін дамыту, жетілдіру үшін қолданылатын оқытудың әртүрлі формалары мен әдістерін оңтайландыру.

6) Оқытудағы геймификация. «Геймификация» термині американдық, еуропалық және жапондық ғалымдардың зерттеулерінде кеңінен қолданылды. Қазақстанда бұл термин 2000 жылдардың басынан бастап қолданыла бастады. Геймификацияның дидактикалық мәні (gamification, геймизация) – ойын тетіктері, құрылымын ойыннан оқшаулау және оларды квази-кәсіби қызметті имитациялау үшін ойыннан тыс оқыту контекстінде қолдану, осылайша білім алушылардың ойын технологиялары арқылы қолданбалы мәселелерді шешуге қатысуын арттыру.

Білім берудің цифрлық трансформациясын анықтайтындар: 1) Цифрлы білім беру мен оқытудың жаңа интеграцияланған желілік бағдарламаларының дайындалуы; 2) Білім беру мазмұнының практикаға бағдарлануында жаңа талаптардың қойылуы; 3) Білім берудегі маңызды ақпаратқа толықтай қолжетімділіктің қамтамасыз етілуі; 4) ЦБББ-ның (Цифрлы білім беру бағдарламасы) қиғаштау және тік тоғысуы; 5) Үздіксіз білім берудің өзара сабақтастығы. 6) Жас маманды жұмысқа қабылдауда біліктілікті растайтын құжат емес, кәсіби жетістіктер көрініс табатын «кәсіби портфолионың» маңызға ие болуы.

1. Оқыту ортасының маңызын және білім алушының жеке – өздігінен білім алуын арттыру. Жылдам қарқынмен дамып келе жатқан сандық технологиялар бай мазмұнымен, әртүрлігімен ерекшеленіп, құрылымы әр алуан цифрлық ресурстармен толығып, білім алушының өзіне жеке оқыту 10 траекториясын, тіпті білім беру бағдарламасын таңдауға, іріктеуге мүмкіндік береді, тіпті қай курстарды қашықтан оқуға болатынын да шеше алады.

Сондықтан, ЦББО (Цифрлы білім беру ортасы) – әрбір білім алушының ішкі әлеуетін үздіксіз дамытуға мүмкіндіктер беретін цифрлы алаң. ЦББО цифрлы ресурстарды тиімді пайдалануды көздейді: 1) Цифрлы білім беру ортасында білім алушылардың қызметін ұйымдастыру тетіктерін анықтау маңызды. 2) ЦББО білім сапасы төмен білім алушыларды ынталандырудың жетекші құралы.

Білім беруді цифрлық трансформациялаудың жеке (дидактикалық) заңдылықтары ретінде: - оқыту ортасының маңызын және білім алушының оқу дербестігін арттыру; - білім беруді цифрландыру нәтижелері оның тиімділігіне байланысты; - білім беру принципін цифрландыру жағдайында оқытудың белсенді және интербелсенді формаларының рөлі арта түседі; - цифрландыру барысында білім принципін трансформациялау оқу принципін құрылымдаудың дәрежесін жоғарылатуға бағытталады; - цифрлық білім беру принципінде оқыту технологиялары мен әдістері оқу мазмұнына байланысты таңдалады; - цифрландырудың жаһандық процесті визуалды-бейнелі және визуалды-логикалық ойлау; - кәсіптік білім беру мен оқытуды цифрландыру оқу курстарының ұзақтығын қысқартуға ықпал етеді.

2. Білім беру саласын цифрландырудың тиімділігі күтілетін соңғы нәтижеге тәуелді болады. Білім беруді цифрландыруда оқу мотивациясын тудыру үшін цифрлы технологияның тек тиімдісін қолдану қажет: 1) жаңа білімді сәтті меңгеру білім алушыны сенімсіздіктен, қолымнан келмейді деген үрейден арылтады; 2) жаңа білімді игеруде мұғалім мен білім алушылар арасында кері байланыс орнатуға мүмкіндік береді; 3) білім алушылардың оқуға деген танымдық қызығушылықтарын арттыру мақсатында топта оқыту, ойын арқылы оқыту, өмірлік жағдаяттарды, кейстерді шешу, проблема қою арқылы оқыту, іскерлік ойын арқылы оқыту және т.б. технологияларды пайдалану; 4) білім беру сапасын арттыру мақсатында оқытудың кейбір құраушыларын, егер мүмкін болса оқытуды толықтай автоматтандыру қажет; 5) оқытудың кейбір құраушыларын кейінірек те цифрландыруға болады; 6) сандық

технологиялардың пайдалану қажеттіліктерін басшылыққа ала отыра, ұдайы жетілдіріп отыру маңызды; 7) оқытудың кейбір құраушыларын сандық форматқа көшіру қажет те болмауы мүмкін, сондықтан олардың дәстүрлі түрін пайдалана тұру керек және т.б.

3. Оқыту және оқуды сандық форматқа көшіруде оқытудың белсенді әдістерін пайдалану маңыздылығы күшейеді. Цифрландыру процесі оқытудың жаңа белсенді әдістерін ұсынады: бірнеше әдістердің кешенді бірігуі орын алады; мазмұны бір сарынды, қызықсыз, ішті пыстыратын дәрісті ығыстырады. Оның орнына білім алушылардың танымдық қызығушылықтарын, цифрлық құзыреттіліктерін арттыратын, жобалық және топтық іс-әрекетті талап ететін кейс-технологиялары, пікірталас және т.б. технологиялардың мәні артады.

4. Цифрландыруды трансформациялау оқыту сапасын арттырады. Цифрландыру жағдайында оқыту әдістері оқыту құралдарының күрделілігіне сәйкес келуі шарт. Нәтижесінде, білім беру сапасы артып, цифрландыру педагогтің іс-әрекетіне сапалы өзгеріс әкеліп, білім алушыларды шығармашылық іс-әрекетке итермелеп, цифрлық құзыреттілік қабілеттерінің жоғарылауына алып келеді.

5. Цифрландыру жағдайында оқыту технологиялары оқу мазмұнына қарай іріктеледі. Оқытуда белсенді әдістер қолданылады: білім алушылар өзін-өзі дамытады; өзін-өзі тәрбиелейді; әлеуметтенеді. Нәтижесінде білім алушылар сыни ойлау, шығармашылық іс-әрекет, ынтымақтастық қарымқатынас жасауды үйренеді; цифрлық құзыреттіліктері қалыптасады.

6. Цифрландыруда қоршаған ортаны танудың визуалды бейнесінің қалыптасуы. Цифрлы ортадағы білім беру процесі ақпаратты жылдам қабылдау, жаңалықты іздеу, табу пайдалану және т.б. зерттеушілік іс-әрекетпен ерекшеленеді. Нәтижесінде білім алушылардың креативті ойлауы жүзеге асады, шығармашылық іс-әрекет туындайды, инфографикалық баяндау (модельдеу, жобалау және т.б.) орын алады, оқытудың сызықты емес, көпөлшемдік, желілік байланыстары орын алады; оқытуың пәнаралық, интеграцияланған тәсілері кеңірек пайдаланылады. Кәсіптік білім беру мен оқытуды қисынды ойлауының негізінде күрделі, қиын, көпжүйелік мәселелерді 12 жылдам шешуге мүмкіндік береді. Ал бұл өз кезегінде оқытудың кейбір элементерін автоматтандыруға алып келеді.

7. Цифрландыру процесі кәсіптік білім беру курстарының ұзақтығын қысқартуға әсерін тигізеді. Оқытуды дараландыру білім алушылардың білім беру бағдарламаларын таңдау мүмкіндігін жоғарылатады, заманауи білім беру бағдарламаларының көлемі және мазмұны ықшамды болуы тиіс.

XXI ғасырда білім беруді цифрландыру адамзат қызметінің барлық салаларын қамтитын көп қырлы құбылыс. Цифрландыру экономиканың барлық салаларына айтарлықтай әсер етуде, педагогтердің цифрлық құзыреттіліктерін қалыптастыру қажеттілігіне әкеп соқты.

Қоғамның ақпараттандыруы білім беру жүйесінде жаңа модельдерді өмірге әкелуде: 1) білімді трансформациялауға тиімді цифрлық технологиялар; 2) білім берудегі технологиялық стартаптар; 3) таланттар үшін бәсекелестік және

барлық саланың қарқынды дамуы; 4) білім берудегі жаңашылдық пен белсенділік; 5) жаһандық білім берудегі ашықтық: жаппай ашық онлайн курстар; ашық университеттер.

Білім беруді ақпараттандыру жағдайында цифрлық білім беру ортасын (бұдан әрі – ЦББО) құру қажеттілігі аса өзекті. Қоғамды ақпараттандыру және білім беруді жаңғырту жағдайында, адамзат тіршілігінің барлық салаларындағы қарқынды өзгерістер дәуірінде білім беру жүйесінің жеке адамның, қоғамның және мемлекеттің мақсаттарына қол жеткізуді қамтамасыз ету қабілеті ретінде білім беру мазмұны мен сапасын жаңарту мәселелеріне ерекше назар аудару қажет. Бұл мәселелерді шешу білім беру ортасын модельдеу арқылы мүмкін болады, оның жүйелік компоненті үздіксіз білім берудің түбегейлі жаңа жүйесін қалыптастырады.

Цифрлық білім беру ортасы (ЦББО) – бұл білім беру процесінің барлық қатысушыларын – әкімшілікті, педагогтерді, білім алушыларды және олардың ата-аналарын біріктіретін ақпараттық жүйелердің ашық жиынтығынан тұратын цифрлық кеңістік. Цифрлық білім беру ортасы – білім беру процесінің әртүрлі 14 міндеттерін қамтамасыз етуге арналған ақпараттық жүйелердің ашық жиынтығы.

ЦББО-сын құру принциптері:

- ***ашықтық принципі***, ол цифрлық білім беру ортасын құрудың негізгі принципі: білім беру қызметтерінің әрбір тұтынушысы үшін ақпараттық жүйелерді пайдалану, оларды ауыстыру немесе жаңа компоненттерді қосу мүмкіндігінің болуын білдіреді;

- ***қолжетімділік принципі***, ол Интернет желісінің көмегімен нақты білім алушы үшін цифрлық білім беру ортасының коммерциялық және коммерциялық емес элементтерінің шектеусіз функционалдығын қамтамасыз етуді көздейді;

- ***бәсекелестік принципі***, ол цифрлық білім беру ортасын бәсекелес технологиялармен толық немесе ішінара ауыстыру еркіндігін қамтамасыз етуді білдіреді;

- ***жауапкершілік принципі***, ол әрбір білім беру субъектісінің өз жауапкершілігі шеңберінде ақпараттандыру міндеттерін шешу құқығын, міндетін және мүмкіндігін қамтамасыз етуден, сондай-ақ осы сабақтас ақпараттық жүйелерге қатысты міндеттерді келісуге қатысудан тұрады;

- ***жеткіліктілік принципі***, ол ақпараттық жүйе құрамының білім беру қызметтерін тұтынушының мақсаттарына, өкілеттіктері мен мүмкіндіктеріне сәйкестігін қамтамасыз етуді көздейді;

- ***табыстылық принципі***, ол цифрлық білім беру ортасын енгізудің арқасында жаңа мүмкіндіктерді қалыптастыру және пайдаланушының еңбек шығындарын азайтуды білдіреді.

Білім беру ұйымының ЦББО – әртүрлі пәндерді оқытудағы заманауи цифрлық құралдардың, ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың белгілі бір жиынтығы.

ЦББО-ның тиімді қалыптасуына әсер ететін бірқатар факторлар бар: білім беру процесіне барлық қатысушылардың цифрлық құралдарды практикалық

пайдалану шарттары, ақпараттық жергілікті желілерге, сондай-ақ интернет-ресурстарға қолжетімділік.

Цифрлық білім беру ортасы келесідей элементтерімен ерекшеленеді: цифрлық технологиялар; цифрлық ресурстар; цифрлық іздер.

Цифрлық форматтағы оқу және кәсіби қызметтің нәтижелері ретінде қарастырылатын цифрлық іздер құзыреттілік деңгейін анықтауға мүмкіндік беретін алғышарттар.

Зерттеушілер дәстүрлі оқыту жүйесімен салыстырғанда цифрлы білім беру ортасының бірнеше ерекше сипаттамаларын ажыратады. Цифрлы білім беру ортасының маңызды артықшылықтары оқытудың қол жетімділігімен сипатталады: білім алушылардың жұмысы ұйымдастырылған және тәуелсіз болады. Ең басты айырмашылық – цифрлы білім беру ортасының көмегімен білім алушы өзіне қандай білім, білік және дағдылар қажет екенін нақты біледі.

Білім беру ұйымының цифрлы білім беру ортасы келесілерді қамтиды: ақпараттық білім беру ресурстарының кешені; оның ішінде цифрлық білім беру ресурстары; ақпараттық және коммуникациялық технологиялық құралдарының жиынтығы: компьютерлер және өзге де жабдықтар, коммуникациялық арналар; цифрлық білім беру ортасында оқытуды қамтамасыз ететін қазіргі заманғы педагогикалық технологиялардың жүйесі.

Цифрлы білім беру ортасының ішкі жүйелері



Білім беру ұйымының цифрлық-ақпараттық білім беру ортасы электрондық (цифрлық) нысанда келесідей қызмет түрлерін жүзеге асыра алады: - ақпараттық-әдістемелік көмек беру; - оқытуды жобалау; - оқытуды бақылау және тіркеу жүргізу; - білім алушылардың денсаулығын бақылау; - ақпаратты іздестіру, жинау, талдау өңдеу, сақтау, ұсыну; - білім беру процесінің материалдарын, оның ішінде білім беру процесіне қатысушылар пайдаланатын ақпараттық ресурстарды орналастыру және сақтау; - негізгі білім беру бағдарламасын игеру; - оқытуды басқару міндеттерін шешу үшін

қалыптастырылатын білім беру процесіне қатысушылар арасында, оның ішінде Интернет желісі арқылы қашықтықтан өзара іс-қимыл жасау; - білім беру процесіне қатысушылардың Интернет желісіндегі ақпараттық білім беру ресурстарына қолжетімділігін бақылау: білім алушыларды руханиадамгершілік дамыту және тәрбиелеу; - басқаруға жауапты білім беру мекемелерімен, ұйымдармен өзара ісқимылын жүзеге асыру.

Білім беру ұйымының цифрлық ортасын қалыптастыру және пайдалану мақсаттары педагогтің, білім алушының, сондай-ақ ата-аналардың мүдделерін көрсетеді және келесілерді көздейді:

1) Білім алушы үшін: өз білім беру траекториясын құру мүмкіндіктерін кеңейту; жаңа білім беру ресурстарына қол жеткізу; білім беру ұйымдарының шеңберін кеңейту.

2) Ата-ана үшін: бала үшін білім беру мүмкіндіктерін кеңейту; білім беру қызметтері нарығында бәсекелестіктің күшеюінен туындаған шығындарды азайту; білім беру процесінің ашықтығын арттыру; білім беру процесінің барлық қатысушыларымен қарым-қатынасты жеңілдету; автоматтандыру арқылы бюрократиялық жүктемені азайту; білім беру процесін бақылаудың ыңғайлылығын арттыру; тапсырмаларды құру және орындау кезінде оқушыларды ынталандырудың жаңа жағдайларын қалыптастыру, оқушының жеке білім беру траекториясын дамыту үшін жағдай жасау.

3) Педагог үшін: автоматтандыру есебінен бюрократиялық жүктемені азайту; білім беру процесінің мониторингінің ыңғайлылығын арттыру; тапсырмаларды құру және орындау кезінде оқушыларды ынталандырудың жаңа жағдайларын қалыптастыру, білім алушының жеке білім беру траекториясын дамыту үшін жағдай жасау.

Ашық цифрлы білім беру ортасы цифрлық кеңістікте бәсекеге түсу, ынтымақтасу, өзара оқыту, объективті баға беру және білім алушылардың мүмкіндіктерін ескере отырып қажетті түзетулер енгізу қабілеттерін қалыптастырады.

Педагогтердің цифрлық құзыреттіліктерінің аймақтары

1-аймақ. Кәсіби саладағы цифрлық технологияларды педагогикалық ортада пайдалану

2-аймақ. Цифрлық білім беру ресурстарын ортақ пайдалану, іздеу, құру және кәсіби дағдыларды дамыту

3-аймақ. Педагогтердің оқу мен оқытуда цифрлық құралдарды пайдалану дағдыларын қалыптастыру

4-аймақ. Оқу нәтижелерін бағалауға арналған цифрлық құралдарды қолдану

5-аймақ. Педагогтердің технологиялық мүмкіндіктер кеңістігін кеңейту үшін цифрлық құралдарды игеруі

6-аймақ. Педагогтердің цифрлық құзыреттілігін қалыптастыру әрекетінің мазмұнын анықтау

Педагог пен білім алушылардың бірлескен іс-әрекетінің нәтижесі оқыту технологиясын таңдау сияқты көптеген факторларға байланысты болады: таңдау еркіндігі; теңдік; ашықтық; диалог жүргізе алу; рефлексия жасай алуы.

Цифрлық білім беру ортасында қатысушылардың рөлдері ауысады: педагог оқытудың түсіндірме-баяндау әдісінен іс-әрекетке ауысады; педагог оқу іс-әрекетін ұйымдастырушы және үйлестіруші болады; ал әрбір білім алушы оқу іс-әрекетінің белсенді мүшесіне айналады.

Білім саласын цифрландырудың маңыздылығы (халықаралық тәжірибеден)

Цифрлық сауаттылық, цифрлы орта, цифрлы қоғам, цифрлы білім беру бұл – елдің келешегін ойлау, дамыған елдердің қатарына қосылуға бір қадам болса да жақындаумен бірдей.

Жекелеген елдердің тәжірибесіне көшпес бұрын, шетелде халықты цифрлық сауаттылыққа оқытуды ұйымдастырудың жалпы тәсілдерімен, принциптері және әдістерімен бөліп көрейік.

1. Халықты цифрлық сауаттылыққа кәсіптік оқыту, оқу-әдістемелік әдебиеттерді, оқытудың әртүрлі деңгейлеріне арналған бағдарламаларды, көрнекі құралдарды, оқу материалдарының электрондық нұсқаларын әзірлеу жөніндегі жұмыстарды үйлестіру үшін ЭЫДҰ-ның барлық елдерінде ірі бизнес өкілдерімен бірлескен ұйымдық құрылымдар – комитеттер, департаменттер және т.б. олар осы жұмысты ұйымдастыруды тікелей жүзеге асырады.

ЭЫДҰ-ның барлық елдерінде байқалатын басты нәрсе – мемлекеттік органдар мен бизнестің тығыз өзара іс-әрекеті. Бұл арада қоғамды ақпараттандыруға кім көбірек қызығушылық танытатынын – билік немесе бизнес пе айту қиын. Бірақ бизнестің басты мақсаты – өз еліне қамқорлық жасау ЭЫДҰ-ға мүше барлық елдерде көрінеді. Францияда және басқа мемлекеттерде бұл ереже Конституцияда бекітілген. Мемлекет тарапынан халықтың цифрлық сауаттылығын оқыту жөніндегі жұмыстарды үйлестіруді, әдетте, Еңбек министрлігі мен білім министрлігі; жергілікті жерлерде – мемлекеттік басқару органдары мен өзін-өзі басқару органдары жүзеге асырады.

2. ЭЫДҰ қабылдаған халықты цифрлық сауаттылыққа үйрету Тұжырымдамасы күнделікті өмірде цифрлық технологиялардың кең таралуы адамдардан күрделі ақпаратты пайдалану және өңдеу, экономикалық салдарларды ескере отырып, жүйелі ойлау және салмақты шешімдер қабылдау, жұмыс орнындағы жылдам техникалық өзгерістерге сәйкес келу және осы технологияларды неғұрлым мазмұнды пайдалану үшін еңбек өнімділігін арттыру мақсатында өз дағдыларын үнемі жаңартып отыру қабілеттерін талап ететіндігінен туындайды.

3. Оқыту үш деңгейге бөлінеді: кәсіби мақсаттар үшін ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолданудың жалпы дағдыларын игеру; бағдарламалау, қосымшаларды әзірлеу және АКТ желілерін басқару дағдыларын игеру; АКТ-ны қолданумен байланысты тапсырмаларды, соның ішінде парадигмалық емес тапсырмаларды орындауда қосымша дағдыларды игеру.

4. ЭЫДҰ-ның барлық елдерінде халықтың көп бөлігін оқытудың сапалы ресурстарына кең қолжетімділік, курстық желінің, онлайн – курстардың және т.б. икемді жұмыс кестесі құрыды. Жұмыспен қамту қызметтері бизнеспен бірлесе, білім алушылар үшін ғана емес, барлық ниет білдірушілер үшін де еңбек нарығы туралы толық ақпарат береді. Барлық жерде дерлік интернетті – білім берудің жоғары сапасы ретінде атап өтеді. Қашықтан оқыту нәтижелерін тану және оның сапасын бағалау үшін жұмыспен қамту қызметтерінде бизнес өкілдерімен бірлесе комиссия жұмыс істеп, білім алушылардың алған білімдерін сертификаттап, оларға тиісті жұмыстар ұсынады.

5. ЭЫДҰ елдерінде өздерінің ұлттық жүйелерінің күшті және әлсіз жақтарын анықтауға, оларды халықаралық деңгейде салыстыруға, сондай-ақ жақсы дағдыларды жақсы жұмыс орындарына және еңбек өнімділігінің өсуіне айналдыруға қабілетті саясатты әзірлеуге көмектесетін кешенді дағдылар жүйесін әзірледі. Бұл тәсіл, біріншіден, цифрлық сауаттылық шеңберін келісу және қолданыстағы деректер жиынтығын халықаралық талдау және жаңаларын әзірлеу арқылы цифрлық экономикада қажетті дағдылардың түрін дәлірек анықтауға мүмкіндік береді; екіншіден, бұл өзгерістерді тиісті профильдегі мұғалімдерді даярлаудың оқу бағдарламаларына енгізу; үшіншіден, бұл дағдыларды онлайн курстарда, оқытудың жаңа құралдарында, практикалық және әдістемелік материалдарда және т.б. пайдаланылады.

6. Қазіргі уақытта әлемде АКТ саласындағы мамандықтар ең қажетті және мамандарға сұраныс айтарлықтай артады деп болжануда. ЭЫДҰ елдерінде 2017 жылы олардың үлес салмағы барлық жұмыспен қамтылған қызметкерлердің шамамен 5 %-ын құраған. Олардың ішінде әйелдердің үлесі 2 %-дан аспаған. Жұмыс берушілердің пікірінше, цифрлық технологиялар күнделікті міндеттерді және жұмысшылардың стандартты емес кәсіби дағдыларына сұранысты арттырады. Осыған байланысты АКТ дағдылары болжанады, олар жұмыстағы жаңа талаптарға сай болуы керек. Бұл жағдайды оқу бағдарламаларында және оларды мезгіл-мезгіл түзетуде ескеру қажет.

7. ЭЫДҰ цифрлық саясат комитеті арнайы дағдыларды қалыптастырмаса да, көптеген ғасырлар бойы жұмыс істеу үшін өте құнды кейбір құзыреттер мен оқыту талаптарының маңыздылығын атап өтті. Атап айтқанда, Комитет үш кең бағытты атап өтті: танымдық Домен, оның ішінде танымдық процестер, білім және шығармашылық; интеллектуалды ашықтық, еңбек этикасы және өзіне деген сенімділікті қоса алғанда, тұлғааралық домен; тұлғааралық домен, оның ішінде бірлескен жұмыс, мәдениетаралық ортадағы ынтымақтастық.

ЭЫДҰ ұсынымдарында танымдық дағдылармен қатар, мектептен бастап жастардың ұжымда, клиенттермен, өз мақсаттарына жету үшін және т.б. әлеуметтік және эмоционалдық дағдыларын тәрбиелеу қажет екендігі атап өтілген.

8. Цифрлық оқытуды дамытуда негізгі орынды мұғалімдер мен АКТ нұсқаушыларын даярлау алады. Осы мақсатта мемлекеттік және жеке оқу орындары, АКТ саласындағы тәжірибешілер, АКТ бойынша мамандандырылған ұйымдар, компаниялардың, банктердің және басқа да жеке бизнес

құрылымдарының инженерлері пайдаланылады. Мысалы, Ұлыбританияда құрылған мұғалімдердің интернет-қауымдастығы (TES) өз қызметін ЭЫДҰ-ның барлық елдерінде таратты және қазіргі уақытта 8 миллионнан астам пайдаланушысы бар.

Францияда ЭЫДҰ-ның барлық дерлік елдерінде қолданылатын АКТ оқыту саласындағы мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігіне (құзыреттердің жаңа шеңбері) сәйкес келетін с2i2e сертификаты жасалған.

ЭЫДҰ елдерінде халықты цифрлық қосуға арналған ұлттық бағдарламалар

ЭЫДҰ елдері арасында қоғамды цифрландыру деңгейінің ең жоғары көрсеткіштердің бірі Норвегияда байқалған. Онда 9-89 жас аралығындағы халықтың 87 %-ы; жастар арасында (16-24) – 99 %; аға буын (67-89) арасында – 70 %-ы Интернетті күні бойы пайдаланатын болған. Қазіргі уақытта мұнда жынысына, жасына, жұмыспен қамтылуына, білімі мен тұрғылықты жеріне қарамастан, халықтың үздіксіз цифрлық сауаттылығын оқытудың өршіл бағдарламасы іске асырылуда.

Бастапқыда билік органдары ірі салалық бизнеспен бірлесе отырып, бүкіл ел бойынша АКТ бойынша оқытушылар мен нұсқаушыларды даярлау және оқыту бағдарламасын іске асырды. Үздік тәжірибелерді, әдістемелік қамтамасыз етуді және Бағдарламаның өңірлік қатысушылары арасындағы тығыз ынтымақтастықты ілгерілетуде ірі бизнес есебінен шығарылатын «Еңбек экономикасы» ғылыми-практикалық журналы үлкен рөл атқарған. Жалпы, ел бойынша бағдарламаны Еңбек министрлігі, ал жергілікті жерлерде – өзін-өзі басқару органдары үйлестіреді. Жергілікті және өңірлік бастамаларды әзірлеу, Оқу-әдістемелік материалдарды дайындау және жаңарту үшін әртүрлі гранттар жүйесі бар.

Ұлыбритания, Италия, Испания, Португалия, Ирландия және басқа елдер халықты цифрлық сауаттылыққа үйретуде келесі цифрлық құзыреттілік салаларын қамтитын ең төменгі бағдарламаны ұстанады (digcompframework бағдарламасы – цифрлық құзыреттілікті дамыту және түсіну негіздері). Ақпарат: анықтау, орналасқан жерін анықтау, цифрлық ақпаратты өзектілігі мен мақсаты тұрғысынан алу, сақтау, ұйымдастыру және талдау; байланыс: цифрлық ортада қарым-қатынас жасай білу, Ресурстарды онлайн құралдармен бөлісу, мәдениетаралық хабардарлық Қауымдастықтарымен және желілерімен өзара қарым-қатынас; мазмұнды құру: жаңа мазмұнды құру және өңдеу (мәтінді өңдеуден бастап суреттер мен бейнелерге дейін); қауіпсіздік: жеке деректерді қорғау және цифрлық сәйкестендіру құралдарын пайдалану; мәселелерді шешу: цифрлық қажеттіліктер мен ресурстарды анықтау, негізделген шешімдер қабылдау және цифрлық құралдар арқылы тұжырымдамалық тапсырмаларды орындау үшін қолайлы құралдарды таңдау.

Бағдарламаның көрсетілген шеңбері – минимум цифрлық құзыреттілікті кеңейту бөлігінде мұғалімдердің біліктілігін арттыру үшін де пайдаланылады.

ЭЫДҰ-ның барлық елдерінде экономиканың жеке секторы АКТ саласындағы дағдыларды дамытудың ұлттық және халықаралық бағдарламаларын іске асыруда шешуші рөл атқарады. Бизнестің осы жұмысқа қатысу формалары әртүрлі, соның ішінде корпоративті оқыту, арнайы бағдарламалар құру, курстық дайындықты қаржыландыру, қайта даярлау, біліктілікті арттыру. Тәлімгерлік және коучинг арқылы IT-оқытудың кешенді тәсілінің бағдарламалары кеңінен қолданылды.

Ирландияда АКТ-да кәсіби дайындық арқылы ұзақ мерзімді жұмыссыздарды қайта біріктіру жүйелері бар. Сондай-ақ, Ирландияның мемлекеттік ведомстволық оқу орындарымен, жергілікті өзін-өзі басқару органдарымен тығыз жұмыс істейтін қайырымдылық ұйымдары (Fast Track) бар, олар ірі жұмыс берушілермен тығыз байланыста әртүрлі деңгейдегі АКТ-ны қолдануды үйретеді. Канадада, Германияда және басқа елдерде жұмыс іздеушілер үшін жеке кабинет ашуға болады, онда қажетті профильдегі бос жұмыс орындары және тиісті оқыту нысандары туралы ақпарат келеді. Интернеттегі жұмыс туралы мәліметтер базасы жұмысқа орналасу туралы ұсыныстардың 50 %-дан астамын қамтиды. Қазіргі уақытта ЭЫДҰ-да жетекші жаппай білім беру платформасы (MOOCs) 17 миллионнан астам, EDX жүйесінде – 5,3 млн. білім алушыны қамтиды.

Білім беру процесінде арнайы телебағдарламалар, радио, Интернет, халықтың цифрлық сауаттылығын оқыту жөніндегі жұмыстарды үйлестіруді жүзеге асыратын елдер комитеттерінің (департаменттерінің) ақпараттық материалдарының ай сайынғы шығарылымдары, «Еңбек экономикасы» арнайы ғылыми-практикалық журналы үлкен рөл атқарады.

Жоғарыда айтылғандар тек физикалық ғана емес, сонымен бірге зияткерлік еңбекке де қатысты. Цифрлық мазмұн материалдық емес активтерді басқарудың маңызды бөлігіне, жасанды интеллект көзіне айналады, бұл оның негізінде жасалған машиналарға танымдық сипаттағы әрекеттерді орындауға, үлкен деректер жиынтығындағы үлгілерді тануға және кейбір когнитивті функциялардағы адамдардан асып түсуге мүмкіндік береді.

Экономикадағы, басқарудағы, медицинадағы, білім берудегі, халықтың күнделікті өміріндегі цифрлық өзгерістер инновациялардың, азаматтардың өмір сүру деңгейі мен әлеуметтік әл-ауқатының өсуіне драйвер болып саналады. Сондықтан қоғам үшін жаңа технологияларға көшу сөзсіз екенін түсіну өте маңызды, сондықтан үнемі білім алу, жаңа білім мен технологияларды игеру қабілетін дамыту қажет. Бүкіл елдің табысы мен әл-ауқаты осыған байланысты болады. Әзірге Ресей шикізат нарықтарына қатты тәуелді, импортты алмастыруды және өткен қателерді түзетуді баяу жүзеге асыруда.

Цифрлық экономикаға көшудің басты қозғаушы мотиві – Ресейдің нарықтық артықшылықтарын, оның зияткерлік әлеуетін сақтауға және көбейтуге, өндірілетін экономикалық өнімдердің сапасын кеңейтуге және арттыруға, халықтың әл-ауқатын арттыруға деген ұмтылысы.

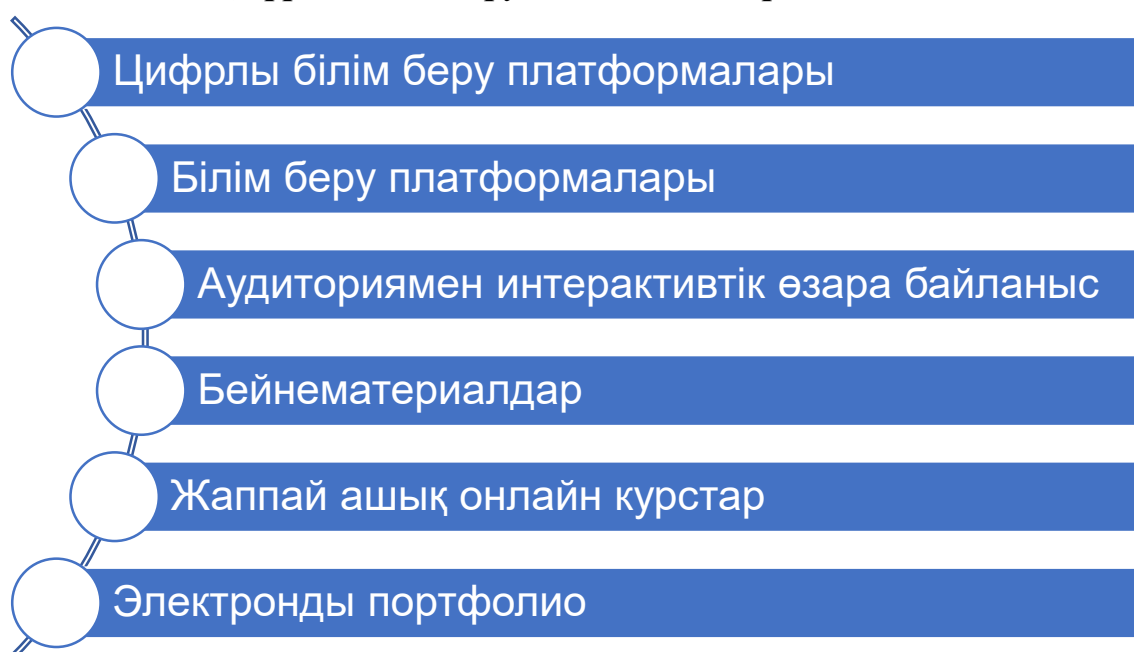
Цифрлы білім беру технологиялары

Білім берудегі ақпараттық технологиялар ерекше мәнге ие болады: оқыту процесін қамтамасыз етеді; оқытушыдан білім алушыға ақпарат жеткізу; компьютерлік технологиялар мен телекоммуникация құралдарын пайдалану және т.б.

Цифрлық білім беру ресурстары (ЦББР) педагогті алмастыра алмайды, тек қосымша материалдарды ұсынады: мазмұнды АКТ және мультимедиялық технологиялармен толықтырады; білім алушылардың зейінін бір арнаға шоғырландырады; материалды көрнекі түрде ұсынады; тақырыптың мазмұнын өмірдегі болып жатқан құбылыстармен байланыстырады.

Цифрлы білім беру (ЦББ) – оқыту және оқу үрдісінде сандық құрылғыларды, сандық технологияларды қолдану, электронды оқыту.

Цифрлы білім беру технологиялардың жіктелуі



Білім беру ақпараты – қандай да бір қызметті кәсіби түрде атқаруға үшін қажетті білім. Цифрлы білім беруде білімді жеткізуші білім алушыға алынатын жаңа ақпараттың көлеміне белгілі дәрежеде талаптар қойылады.

Білім беру технологиялары (ББТ) – білім берудегі жаңа ақпаратты тұтынушыға беру үшін қолданылатын оқыту әдістерінің кешені.

Ақпараттық технологиялар (АТ) – білім беру ақпаратын сақтау, өңдеу, жеткізу және т.б. ақпараттық қызметті қамтамасыз ететін компьютерлік технология негізіндегі аппараттық және бағдарламалық кешен.

Оқу процесінде ақпараттық технологияны қолдану маңызды: байланыс құралдары, оқыту мақсаты мен күтілетін нәтижелер мазмұнға сәйкес айқындалады.

ЦББТ-ның ерекшеліктері



Цифрлы білім берудегі басты ерекшелік – оқу диалогін қамтамасыз ету: диалогтің мүмкіндігі және мазмұны оқу процесін ұйымдастыру формасымен, педагог пен білім алушының бір уақытта бір жерде болуымен анықталады.

Цифрлы білім берудегі байланыс технологияларының екі түрін: online және offline ажыратады.

Online технологиялар белгілі бір уақыт режимінде ақпарат алмасуды қамтамасыз етсе, offline технологияларын пайдаланғанда алынған хабарламалар жіберушінің компьютерінде сақталады.

Желілік (интернет) технологиясы – цифрлы білім беру ортасында білім алушылардың қай жерде тұрғанына қарамастан ақпараттық білім беру ресурстарына қол жеткізуін қамтамасыз ететіндей және оқу үрдісін жүзеге асыратын оқу-әдістемелік, техникалық-бағдарламалық құралдарының кешенді жиынтығы.

Телекоммуникациялық технология – білім алушылардың цифрлы кітапханалар, электронды оқу-әдістемелік кешендер және т.б. ақпараттық білім беру ресурстарына (мәтіндік, графикалық, аудио-және бейнеформаларына) қол жеткізуді қамтамасыз ету үшін ақпаратты таратудың ғарыштық-спутниктік құрылғыларын, жаһандық-локальды желілерді қолданатын қашықтан білім беру технологиясы.

Цифрлы білім берудің жалпы принциптері

13) Оқытудың сапалылығы – білім алушының тұрғылықты жеріне қарамастан қашықтан жоғары білікті мамандардың дәрісін тыңдау мүмкіндігінің болуы және қажетті цифрлы құзыреттілікті алу үшін өздігінен курстарды, цифрлы платформаларды таңдау алуы.

14) Рентабельділік – қашықтықтан оқытуда оқу ғимараттарының қажет еместігі; оқу материалдарының неғұрлым кіріктірілген мазмұнын ұсынуы; оқытудың білім алушылардың санына және басқа да факторларға бағдарлануы.

Цифрлық технологияларды пайдалану білім алушылардың келесідей құзыреттіліктерін дамытады: тапсырмаларды іріктеу; білім алушылардың танымдық қызығушылықтарын арттыру; оқытуды жекешелендіру; оқытуда көрнекіліктерді пайдалану; кері байланысты жүзеге асыру; нәтижеге бағытталған оқыту және т.б.

Цифрлық білім беру ортасы оқыту, дамыту, әлеуметтендіру үшін цифрлы ресурстардың, цифрлы мүмкіндіктердің ашық кешені.

Цифрлық технологиялар әртүрлі білім беру ресурстарымен қамтылған, мазмұндық құрылымына цифрлы орта құрады. Ол осы тұста қажеттілігіне қарай педагогтердің, тьюторлардың және т.б. немесе оқытудың бейімделген жүйелерінің көмегімен алуан түрлі қызмет атқарады: цифрлы білім беру қажеттілігін түсіну; жеке білім беру траекториясын айқындау; онлайн сервистермен қамтамасыз ету және т.б.

Цифрландыру қағидаты оқу материалдарын ұсыну және дидактикалық принциптерді басқару сияқты жаңа, сапалы мүмкіндіктер туғызады, цифрлық қоғамды әлеуметтендіру жағдайында нақты болып саналады.

Бүгінде цифрландырудың маңыздылығы мен қажеттілігі күн санап артуда, соның ішінде білім беру жүйесінде цифрлық технологиялар белсенді әрі тиімді түрде пайдалануда. Көптеген цифрлық технологиялардың дидактикалық (білім беру) әлеуеті жоғары.

Цифрлық білім беру ортасын құру шарттары

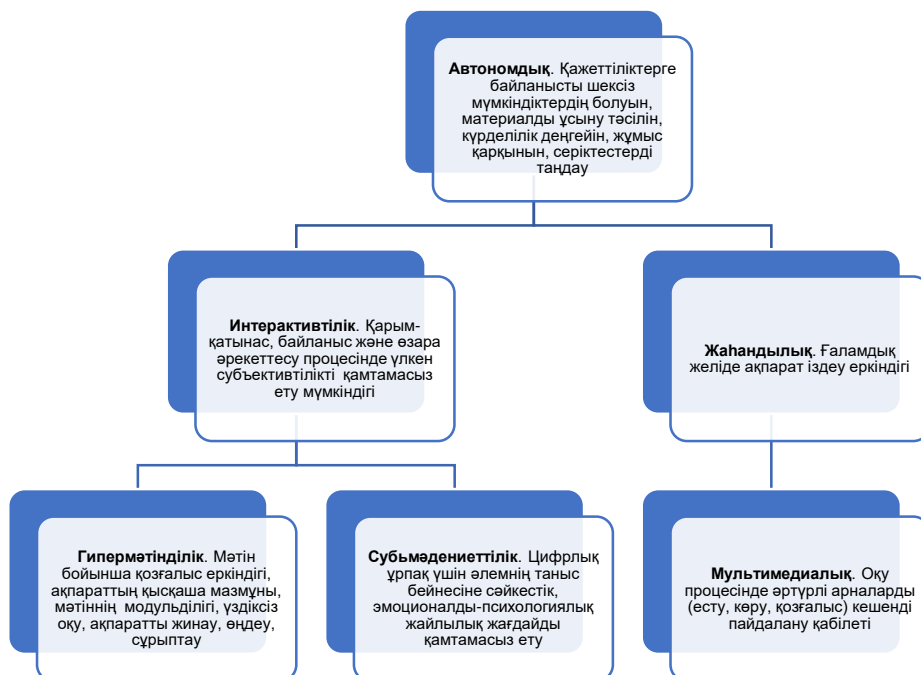
Бірінші шарт

Білім алушылардың оқу дербестігінің төмендігі жағдайында әртүрлі мүмкіндіктерді ескеретін цифрлық білім беру жүйесін құру қажет, бірақ педагогикалық тиімді цифрлық білім беру процесін ұйымдастыру шарттары бойынша бұл жеткіліксіз. Сондықтан білім алушылардың белгілі бір ортада қызметін ұйымдастыру жүйесін құру аса маңызды

Екінші шарт

Цифрлық білім беру ортасы мен цифрлық оқыту құралдарының болуы оқу дербестігі деңгейі төмен білім алушылардың оқу уәждемесін қолдау үшін жеткілікті құрал болып саналады.

Цифрлық технологиялардың дидактикалық сипаттамасы



Телекоммуникациялық технологиялар – сымдарсыз тікелей байланыс орнату және дыбыстық және бейнелік ақпаратпен алмасуға бағытталған бағдарламалық құрылғылардың кешені.

Цифрлық із – цифрлы аймақтағы білім алушы, оқытушы және т.б. дайындаған мәліметтер жиынтығы.

Жасанды интеллект (ЖИ) – компьютерге өз іс-әрекетін бақылауға, нақты өлшемдік көрсеткіштерге бейімдейтін технология; ИТ бет-әлпетті ажырату технологиясы: ауызша сөйлеу, мәтін жазу, сараптамалық бағдарламалар және т.б.

Білім беруде қолданылатын цифрлық технологиялар



Электронды сәйкестендіру. Бүгінде ақпарат адамның ең аз қатысуымен жинақталатын және нақты уақытта кез келген объектілерді тануға мүмкіндік беретін электронды сәйкестендіру жылдам қарқынмен дамуда, ақпараттың сенімділігіне толықтай кепілдік бере алады, дегенмен де мәліметтерді енгізгенде оператор компьютердің пернетақтасынан ғана қателесуі сынды кейбір олқылықтар орын алуы ықтимал. Үлкен деректерді енгізгенде орын алған қателерді табу әрі түзету көп уақытқа созылуы мүмкін, сол себепті қатаң мұқияттылықты талап етеді.

Аутентификация – өндірістік үрдістердің, бағдарламалық құрылғылардың жеке қасиеттерін, адамдардың жеке басын сенімді түрде тексеру: сенуші тарап тексерілген тараптың түпнұсқалығына көз жеткізеді; ал тексерілген тарап ақпарат алмасуға белсенді қатыса алады; бірақ ақпарат алмасуға қатысушы өзгелер білмейтін құпия ақпаратты – құпия сөзді енгізу арқылы өзінің жеке басын растауы міндетті болмақ.

Бұлтты технологиялар – ғаламтор желісінен алынған барлық мәлімет деректерді өңдеуге, жүктеуге, сақтауға қашықтан қол жеткізуді қамтамасыз ететін ақпараттық-компьютерлік технология.

Блокчейн – нақты жағдайда өрбитін іс-әрекеттерді тіркеу, олардың түпнұсқалығын сақтауға толықтай кепілдік беретін тәуелсіз нотариустың цифрлық аналогі.

Цифрлық технологиялар (ЦТ) – интернет-технологиялар, аддитивті технологиялар, автоматтандырылған және жобалау технологияларын үздіксіз спектр түрінде емес, аналогтік деңгейлердің дискретті жолақтарында сигналдарды көрсетуге негізделген технология.

ЦТ принциптері:

1. Даралау принципі – дербестендіруді мақсат тұтатын цифрлы дидактиканың басты принципі: білім алушының жеке даму көрсеткіштерін анықтау; оқыту нәтижелерін бақылау және бағалау; алынған деректерді, мәліметтерді жинақтау, сараптамалық мониторинг жасауға мүмкіндік береді және оқытудың табыстылығын болжауда дербестендірілген тұжырымдар, инновациялық парадигма басшылыққа алынады. Ал бұл өз кезегінде педагогке оқытудың тиімді цифрлық технологияларын, нысандары мен әдістерін таңдауға еркіндік береді.

2. Үстемділік принципі цифрлық білім беру ортасында білім алушының оқу қызметіне баса назар аударуын қарастырады: педагог – оқу қызметін ұйымдастырушы әрі қолдаушы; педагог әрбір білім алушының жеке-дара қабілеттерін анықтай отыра, оның дамуын қамтамасыз етеді.

3. Орындылық принципі оқыту мақсаттарына сәйкес цифрлық технологиялар, оқыту құралдарын бірізділікте жүйелеп, саралап пайдалануды көздейді.

4. Икемділік (бейімделу) принципі – цифрлық білім беру ортасында әрбір білім алушы өзінің жеке бас ерекшеліктеріне, білім дәрежесіне және оқу

материалын ұсыну тәсілі мен қарқынына; педагогикалық қолдаудың деңгейі мен сипатына қарамастан оқытуда жеке көзқарас идеясын дамытуы.

5. Табыстылық принципі – білім беруде күтілетін нәтижелерді толық меңгеруді қамтамасыз ететін білім, іскерлік, дағды, құзыреттері қамтитын оқытудың беріктіктілік принципі.

Табыстылық принципі оқыту әдістерін түрлендіруді талап етеді: білім алушыларды ығыр етіп, жалықтыратын «пассивті» әдістен оларды барынша белсендіретін интерактивті әдістер пайдаланылады: кейс-стадия, пікірталас, дебат, тренинг, педагогикалық рефлексия және т.б.

6. Ынтымақтастық принципі цифрлы білім беру ортасына қатысушылар – жұмыс берушілер, педагогтер және білім алушылар, жобалау қызметінің нәтижелерін пайдаланушылар, сыртқы сарапшылар мен кеңес берушілер және т.б. білім беруге тартылған басқа да субъектілердің білім сапасын арттыру бойынша өзара ықпалдасуы, оңтайлы қарым-қатынас жасасуы, желілік ынтымақтастық.

7. Іс-әрекеттік принципі – білім берудің өмірмен байланыстылық принципі, оқытудың мета-пәндік, жалпы кәсіби және өмірлік кешені. Өмірмен байланыстың дәстүрлі дидактикалық принциптерімен оқытудың сабақтастығы білім алушылардың жеке маңызды практикалық тәжірибесін қалыптастыруды көздейді.

Білім беру принциптерін цифрландыру жағдайында практикаға бағдарлану қағидатының тағы бір талабы білім беру ұйымы мен жұмыс беруші ұйымының, мекемесінің бірыңғай цифрлық ортасын қалыптастыру (болашақта білім беру кластерінің цифрлық экожүйесі).

8. Цифрлық құралдарды пайдалану принципі оқытуда автоматтандырылған құрылғылар мен компьютерлік бағдарламаларды пайдалануды мақсат тұтады.

9. Білім беру ортасына басымдылық беру принципі ақпараттық білім беру ортасында әрбір білім алушыға өзінің жеке білім алу траекториясын, бағыт-бағдарын жасау, білім мазмұнын кеңейту үшін қосымша цифрлық ресурстарды меңгеруді қажет етеді.

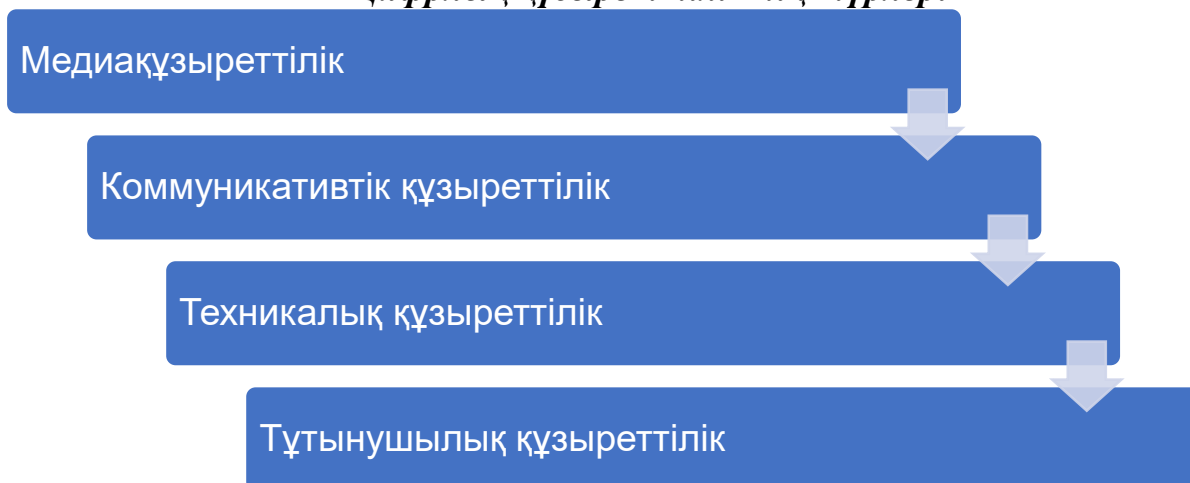
10. Полимодальды-мультимедиялық принцип оқу материалдарын көрнекі безендіруді және әзірлеуді мақсат тұтады: тек көру (визуалды) және есту (аудиалды) ғана емес, сонымен қатар қабылдаудың моторлы (кинестетикалық) арнасын қосуды талап етеді.

11. Бағалау принципі білім алушылардың білімдерін бақылау, бағалауда автоматтандырылған бағдарламаларды, цифрлық платформаларды пайдалануды талап етеді; білім берудегі олқылықтарды, анықталған проблемаларды жою және одан әрі дамыту үшін оқу жұмысына нақты түзетулер енгізуге болады.

Білім алушыларда дағдылар мен машықтарды қалыптастыру қағидатының едәуір бөлігі енгізілген бағалау технологиясын қолдана отырып толығымен автоматтандырылуы мүмкін. Сонымен қатар, берілген кәсіби және жалпы құзыреттер кешенін қорытынды бағалау үшін тек компьютерлендірілген бағалау

нысандары жеткіліксіз, белгілі бір білікті мамандар жүзеге асыратын сараптамалық бағалау қажет.

Цифрлық құзыреттіліктің түрлері



Педагогтің цифрлық құзыреттіліктері



Көптеген зерттеушілер цифрлық сауаттылықтың бес түрін бөліп көрсетеді:

1) ақпараттық сауаттылық – ақпаратпен сауатты жұмыс істей білу, атап айтқанда, әртүрлі көздерден ақпарат іздеуді жүзеге асыру, дәйексөз келтіру кезінде авторлық құқықтарды сақтау, ақпараттың дұрыстығын бағалау;

2) компьютерлік сауаттылық (цифрлық) – компьютер мен мобильді құрылғылардың техникалық мүмкіндіктерін білу, сондай-ақ кәсіби қызметтің міндеттеріне сәйкес қажетті бағдарламаларды белгілей білу;

3) медиасауаттылық ақпараттың алуан түрлерімен (мәтіндік, графикалық, бейне ақпарат) жұмыс істей білу және виртуалды шындық объектілерін пайдалана білу;

4) **коммуникативтік сауаттылық** – коммуникацияларды, оның ішінде әлеуметтік желілерді жүзеге асыру үшін ақпараттық технологиялардың мүмкіндіктерін пайдалана білу;

5) **инновацияларға деген көзқарас** – заманауи технологиялық процестерді білу, заманауи гаджеттермен және қосымшалармен жұмыс істеу дағдылары, сондай-ақ технологиялық инновациялардың артықшылықтарын орнату.

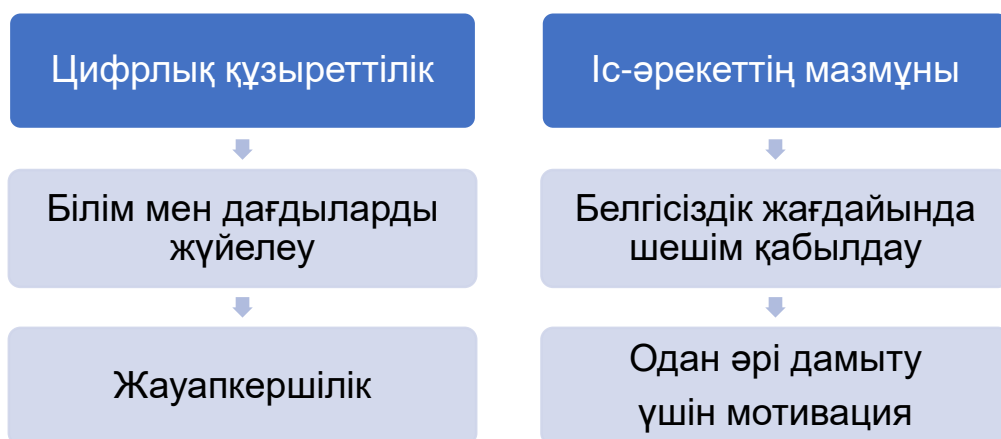
Қазіргі уақытта ғылыми зерттеулерде цифрлық сауаттылықпен қатар, цифрлық құзыреттілік, цифрлық дағдылар ұғымдары қатар қолданылады. Бұл терминдер кейде бір-бірінің орнына қолданылады. Алайда олар әртүрлі мағынаға ие. АКТ құзыреттілігін «цифрлық құзыреттілік» деген неғұрлым өзекті терминмен ауыстыруға болады. Көрсетілген терминдерді анықтайық.

Цифрлық сауаттылық көбінесе үш компонент ретінде қарастырылады: тұтыну, қауіпсіздік және құзыреттілік жиынтығы. Ол ғаламдық Интернет желісімен қатар, ақпараттық қондырғыларды да қамтиды.

БҰҰ-ы цифрлық сауаттылықты «ақпаратқа цифрлық құрылғылар мен желілік технологиялар арқылы қол жеткізу мүмкіндігін» деп түсінеді.

Көптеген ғылыми еңбектерде әдетте екі термин де қатар қолданылады: цифрлық құзыреттер; цифрлық құзыреттілік.

Цифрлық құзыреттіліктің мәні



Цифрлық сауаттылық пен цифрлық құзыреттіліктің айырмашылығы – жауапкершілік пен мотивация компонентін құзыреттілікке қосу. Олар цифрлық құзыреттіліктің әлеуметтік бағытын анықтайды.

Цифрлы құзыреттілік педагог пен білім алушылардың ақпаратты сақтай алуы, ақпаратпен алмаса алуы, цифрлы ортада ақпараттық-коммуникациялық технологияны қауіпсіз таңдау, сенімді, цифрлы ортада цифрлы контентпен тиімді жұмыс жасауы және т.б. сапалы іс-әрекеттерімен ерекшеленеді.

Өндіріс салаларын цифрландыру деп аталатын цифрлық түрге көшіру педагогикалық цифрлық құзыреттілік қарым-қатынас, дағды, технологияландыру, пәнді контекстпен оқытуды, сондай-ақ олардың арасындағы қарым-қатынасты дәйекті түрде қолдану қабілеті ретінде қарастырылады және бұл құзыреттілік педагогтің тәжірибесі артқан сайын дами береді.

Құзыреттілік – педагогтің өздігінен ізденіп, білімін, кәсіби шеберлігін, мәдениеттілігін жоғарылатып, талапқа сай бейімдей алуы.

Құзыреттілік компоненттері



Цифрландыру жағдайында педагогтің оқу процесін бақылау, түзету, типті дағдыларды қалыптастыру сияқты функциялары цифрлы құралдармен жүзеге асырылуы мүмкін, сондай-ақ педагогтің кәсіби қызметін айтарлықтай жеңілдетеді, білім алушылардың сындарлы ойлау қабілетін қалыптастырып, білім сапасының көтерілуіне мүмкіндік туғызады.

«Цифрлық құзыреттілік» ұғымына әртүрлі дереккөздерден анықтама іздеп керсек:

1. <https://skysmart.ru/articles/programmin> g/cifrovaya-gramotnost:

Цифрлық құзыреттілік – технологияларды тиімді пайдалану дағдылары: ақпаратты іздеу, цифрлық ресурстар, әлеуметтік желілердің мүмкіндіктерін пайдалану, ақпаратты сыни қабылдау, мультимедиялық контент жасау, ақпаратты синхрондау.

2. Солдатова Г.У., Нестик Т.А., Рассказова Е.И., Зотова Е.Ю. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования. – М.: Фонд Развития Интернет, 2003. – 144 с.

«Цифрлық құзыреттілік – әртүрлі салаларда ақпараттық-коммуникациялық технологияларды цифрлық ресурстарды пайдалану бойынша кәсіби білімдер мен іскерліктердің жиынтығы және жауапкершілік сезіміне негізделген тиімді қызметті жүзеге асыру.

3. Krumsvik R.A. Digital competence in Norwegian teacher education and schools // Högre Utbildning. – 2011. – № 1 (1). – P.39–51.

Цифрлық құзыреттілік – педагогтердің цифрлы ортада білім алушылардың білім алудың маңызын сезінумен бірге алған жаңа білімді тәжірибеде тиімді пайдалана алатындай цифрлы технологияларды, цифрлы оқыту стратегияларын меңгеруі.

4. Берман Н.Д. К вопросу о цифровой грамотности. Society of Russia: educational space? Psychological structures and social values. 2017, Volum 8, Number 6.

Цифрлық құзыреттілік – цифрлы технологияларды меңгеру, ақпаратты сыни қабылдау, мультимедиялық контент құра білу, мобильдік құралдарды қарым-қатынаста пайдалануға дайындығы, интернет арқылы әртүрлі операцияларды орындай алуы білігі.

5. From J. Pedagogical Digital Competence-Between Values/Knowledge and Skills// Higher Education Studies. -2017.-Vol.7.- №.2.– URL: [http:// www.ccsenet.org/journal/index. php/hes/article /view/67799](http://www.ccsenet.org/journal/index.php/hes/article/view/67799)

Цифрлық құзыреттілік – технология, контекст пен оқытуды, сондай-ақ өзара қарым-қатынасты дәйекті түрде қолдана алу қабілеті.

6. Приходько О.В. Особенност и формирования цифровой компетентности студентов вуза //АНИ: Педагогика и психология. – 2020. – №1(30). – С.236.

Цифрлық құзыреттілік – тәжірибеде кәсіби мәселелерді шешу үшін білім берудегі цифрлық технологиялар мен ғаламдық Интернетті пайдалана отырып ақпаратты іздеу, құрылымдау, жүйелеу және сыни тұрғыдан бағалау әдістерін игеру.

7. Горюнова М.А., Лебедева М.Б., Топоровский В.П. Цифровая грамотность и цифровая компетентность педагога в системе среднего профессионального образования //ЧиО.–2019.–№4(61). – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-gramotnost-i-tsifrovayakompetentnost-pedagoga-v-sistemasrednego-professionalnogoobrazovaniya>

Цифрлық құзыреттілік – цифрлық технологияларды белсенді енгізу және пайдалану, сондай-ақ олардың негізінде педагогтің жаңа цифрлық ресурстарды құру мүмкіндігіне ие болуы.

Құзыреттілік – педагогтің өзін маман ретінде өздігінен білімін, кәсіби шеберлігін, мәдениеттілігін көтеріп, қазіргі заман талабына сай бейімдей білуі; құзыреттілік креативке бастайтын жол.

Ғалымдардың зерттеуіне сүйенсек, цифрлық құзыреттілік – бұл индивидтің өмірде іс-әрекеттің әртүрлі аймағында ақпараттық-коммуникациялық технологияны қауіпсіз таңдау, сенімді, сындарлы және тиімді пайдалануы, цифрлы контентпен жұмыс, қарым-қатынас, тұтыну және т.б.

Цифрлық құзыреттілік – педагогтің цифрлы технологиямен жұмыс жасау дағдыларын біртұтас жүйеде сенімді, сындарлы ойлау және шығармашылықпен арттыруы.

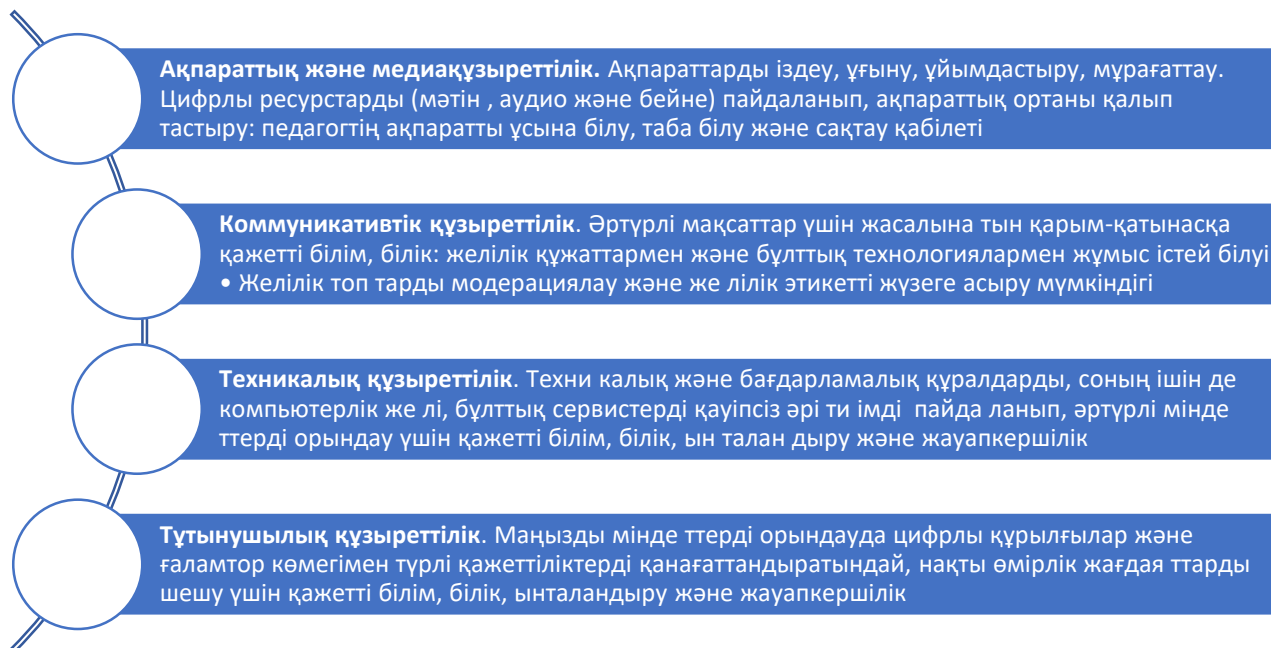
Цифрлық құзыреттіліктің түрлері: ақпараттық және медиақұзыреттілік; коммуникативті құзыреттілік; техникалық құзыреттілік; тұтынушылық құзыреттілік

Үшінші мыңжылдықта ақпараттық, цифрлық және телекоммуникациялық технологиялардың қарыштап дамуына байланысты «цифрлық құзыреттілік» ұғымының мәні жылдан-жылға кеңейе түсуде.

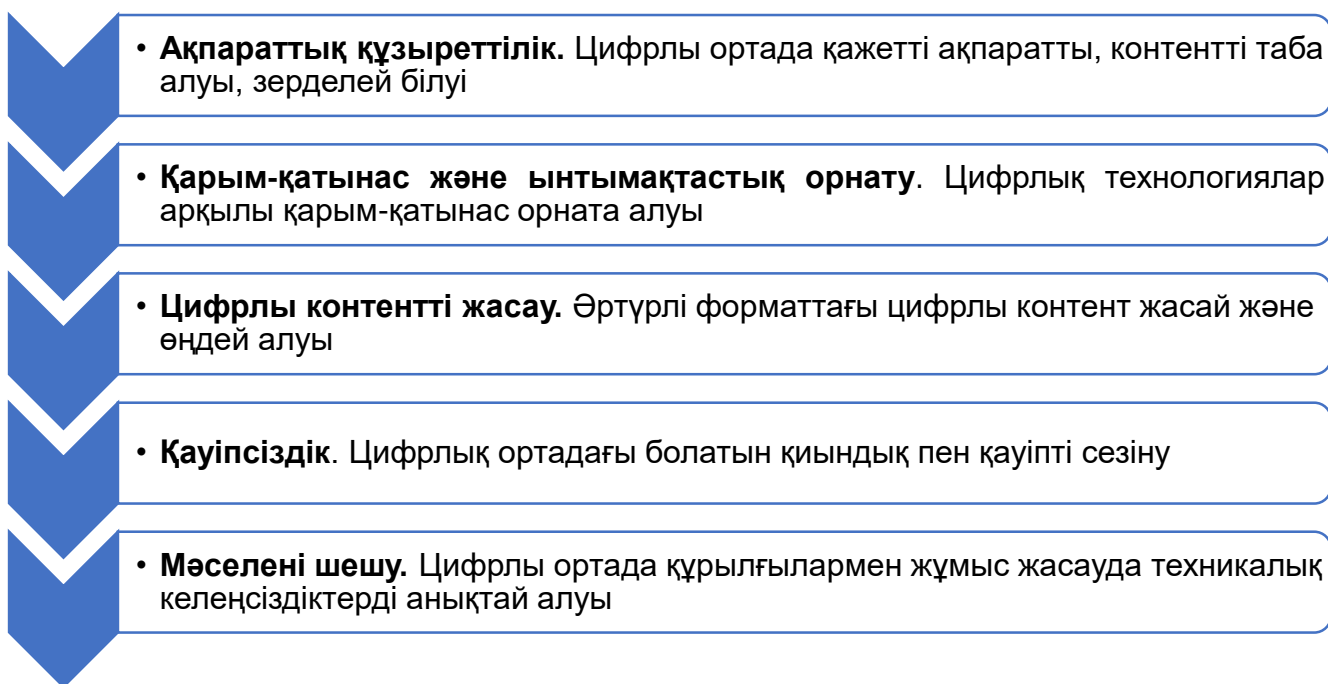
Педагогтің цифрлық технологияларды қолдану құзыреттілігі педагогтің заманауи ақпараттық-коммуникациялық құралдарды меңгеруінің жеткілікті жоғары деңгейімен анықталады; педагогтің өз бетінше білімін, шеберлігін көтеріп, заман талабына сай бейімдей алуы.

Заманауи педагогтің цифрлық құзыреттілігін қалыптастырудың төмендегідей артықшылықтары бар: педагог өз бетінше кәсіби біліктілігін жетілдіреді; танымдық белсенділігі артады; креативті ойлауы қалыптасады; шығармашылық ізденісі қалыптасады; зерттеушілік құзыреттілігі қалыптасады; педагог өз бетінше жаңа ақпаратты, жаңа платформаны игереді; өзін-өзі дамытады.

Цифрлық құзыреттіліктің түрлері



Цифрлық құзыреттілік сипаттамасы



Цифрлық дағдылар цифрлық технологияларды тез игере білу шапшаңдылығымен айқындалып, өмір жолындағы табыстылық критерийіне айналады.

Педагогтің цифрлық құзыреттіліктерін қалыптастырудың маңызды сипаттамасы:

- 1) цифрлық құрылғылармен тиімді жұмыс жасау (педагогикалық сайт және порталдармен жұмыс жасай алу);
- 2) цифрлық оқыту платформасы, цифрлық оқу контенттімен жұмыс жасай алу;
- 3) компьютерлік бағдарламаларда жұмыс жасай алу;
- 4) электронды және мультимедиялық оқулықтармен жұмыс жасау;
- 5) педагогикалық коучинг, педагогикалық тренинг, вебинарлар ұйымдастыра алу.

Цифрлық құзыреттіліктің негізгі дағдылары



Цифрлық Қазақстан жағдайында цифрлық технологияның қыры мен сырын толық меңгерген заманауи педагогтің өмірге келуі заңды құбылыс.

Осылайша, цифрлық сауаттылық (digital fluency) цифрлық дағдылар жиынтығымен анықталады. Ол адамның жұмыс орнында және өмірде заманауи цифрлық технологияларды сенімді меңгерудің, бірнеше көздерден алынған ақпаратты іздеудің және бағалаудың әмбебап қабілетін анықтайды. Цифрлық дәуірдегі мұндай сауаттылық жалпыға бірдей маңызды, ол қоғамның барлық мүшелеріне қажет және адамның ақпараттық мәдениетінің маңызды құрамдас бөлігін құрайды.

Цифрлық сауаттылық цифрлық платформаларды пайдаланумен ерекшеленсе, ал цифрлық құзыреттілік желілік ынтымақтастық, қауіпсіздік және мәселелерді шешу қабілетін қамтиды.

«Цифрлық сауаттылық» және «цифрлық құзыреттілік» ұғымдарының мәні

Цифрлық сауаттылық. 1) Түрлі цифрлық платформалардағы мәтін және т.б. бұқаралық ақпарат құралдарының көмегімен ақпаратты

табу, бағалау және нақты жеткізу мүмкіндігі (<https://ru.wikipedia.org/wiki/>) 2) Цифрлық құралдар мен технологияларды, сондай-ақ интернет ресурстарын қауіпсіз және тиімді пайдалану үшін қажетті білім мен іскерліктің жиынтығы (<https://skysmart.ru/articles/programming/cifrovaya-gramotnost>)

Цифрлық құзыреттілік. 1)Технологияларды тиімді пайдалану дағдылары: ақпаратты іздеу, цифрлық ресурстарды пайдалану, әлеуметтік желілердің мүмкіндіктерін пайдалану, ақпаратты сыни қабылдау, мультимедиялық контент жасау, ақпаратты синхрондау және т.б.(<https://skysmart.ru/articles/programming/cifrovaya-ramotnost>)

2) Өз құзыреттілік терең үздіксіз меңгеруге негізделген дара, тиімділік сенімді, сыни және қауіпсіз таңдау және өмірдің түрлі салаларында ақпараттық-коммуникациялық технологияларды цифрлық ресурстарды пайдалану бойынша кәсіби білімдер мен іскерліктердің жиынтығы ғана емес, сонымен қатар жауапкершілік сезіміне негізделген тиімді қызметті жүзеге асыру және оған жеке көзқарас қалыптастыру (Солдатова Г.У., Рассказова Е.И).

3) Педагогтердің цифрлы ортада (кәсіптік контексте) білім алушылардың білім алудың маңызын сезінумен бірге алған жаңа білімді тәжірибеде тиімді пайдалана алатындай цифрлық ехнологияларды, цифрлық оқыту стратегияларын меңгеруі (Krumsvik R.A.)

Цифрлы дағдылар (Digital skills) – дербес компьютерлерді, Интернетті және цифрлық технологиялардың басқа да түрлерін қолдану саласындағы халықтың құзыреттілігі, сондай-ақ адамдардың тиісті білім мен тәжірибе алуға ниеті. Цифрлық дағдылар адамдарға цифрлық мазмұнды құруға және бөлісуге, қарым-қатынас жасауға және жалпы оқуда, жұмыста және әлеуметтік қызметте тиімді және шығармашылық өзін-өзі жүзеге асыру мәселелерін шешуге мүмкіндік береді. Цифрлық дағдылар – ақпаратқа қол жеткізу және басқару үшін цифрлық құрылғыларды, коммуникациялық қосымшалар мен желілерді пайдалану саласындағы білім мен дағдыларға негізделген қалыптасқан, автоматтандырылған мінез-құлық үлгілері.

Дағды педагогтің жұмыс орнында және белгілі бір уақытта, жалпы жағдайда кәсіби қызметті жүзеге асыруды қамтамасыз ету қабілеті ретінде қарастырылады.

Бұл ретте цифрлық дағдылардың жіктелуі цифрлық технологияларды пайдалану мақсатына, қажетті білімнің тереңдігіне, қолданылатын құралдарға және оларды қолдану орнына қарай анықталады:

- күнделікті өмірде цифрлық технологиялардың мүмкіндіктерін тиімді пайдалану үшін қажетті **жалпы цифрлық дағдылар**: интернеттен ақпарат іздеу, бағдарламалық жасақтаманы пайдалану, деректерді өңдеу, талдау;

- цифрлық технологиялар саласындағы өнімдерді, қызметтер мен ресурстарды өндіру үшін мамандарға қажетті **кәсіби цифрлық дағдылар**: жүйелік жобалау, бағдарламалау, қосымшаны әзірлеу, деректерді басқару, бұлтты технологияларды пайдалану және т.б.;

- **проблемалық-бағдарланған цифрлық дағдылар** – мамандандырылған платформаларды, қосымшаларды, бағдарламалар пакеттерін әзірлейтін және

пайдаланатын мамандардың дағдылары; автоматтандырылған жүйелер мен платформалар; логистика құралдары; мәселелерді шешуге арналған құрылымдар;

- цифрлық технологияларды қолдану арқылы жаңа міндеттерді орындау үшін ортаның мүмкіндіктерін пайдалануға байланысты **қосымша цифрлық дағдылар** (complementary skills).

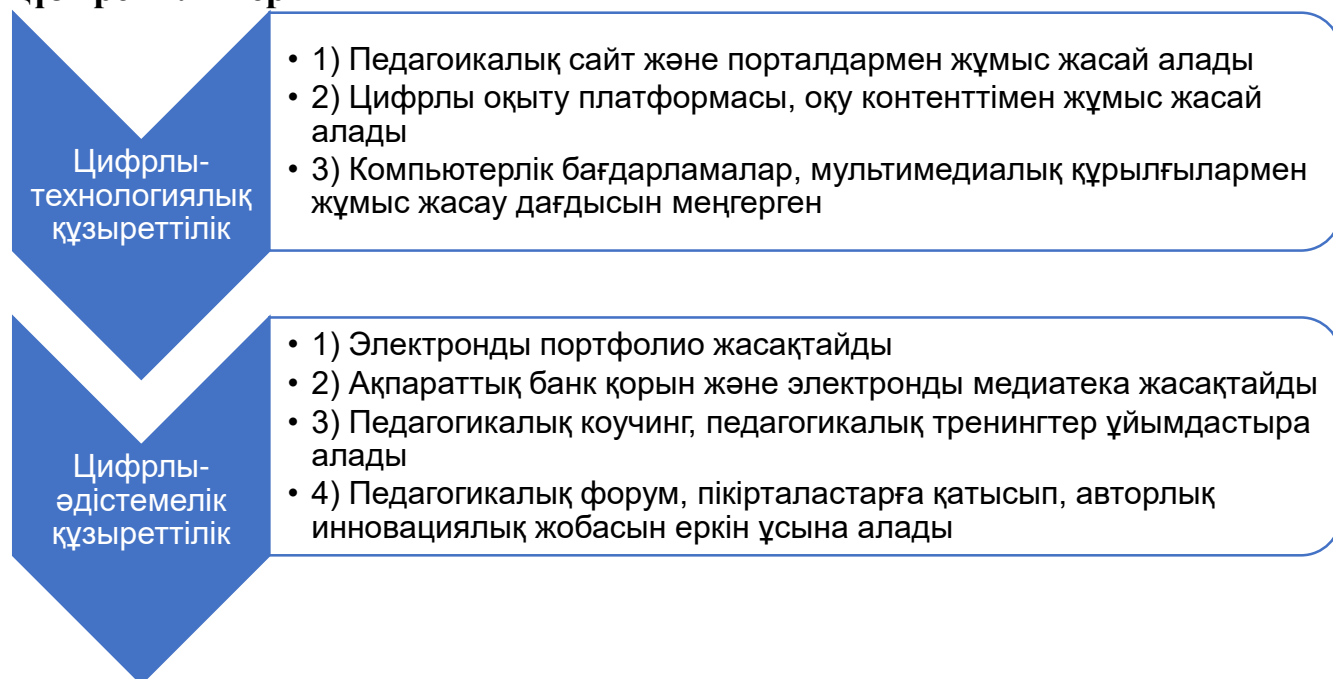
- заттар интернетінің инфрақұрылымы және цифрлық экономиканың функционалдық компоненттері негізінде іске асырылатын әртүрлі пайдалы сервистер мен процестерді пайдаланумен байланысты **цифрлық экономика сервистерін пайдалану дағдылары**: бұлтта сақтау, ақпараттық ресурстарды пайдалану және оларды басқару; логистика процестерін орындауды автоматтандыру; 5G технологияларының мүмкіндіктерін пайдалану және т.б.

Әлемде цифрлық технологиялардың елеулі дамуы, ең алдымен, интернет мүмкіндіктерінің кеңеюімен және оған бүкіл әлем бойынша көптеген пайдаланушылардың қол жетімділігімен, сондай-ақ компьютерлік және мобильді технологиялардың таралуымен қатар жүреді.

Цифрлы құзыреттілік – педагогтің цифрлы ортада тиімді желілік қарым-қатынас жасай алуы және т.б. Ал, цифрлық сауаттылық дегеніміз болашақ педагогтердің түрлі цифрлық платформалардың көмегімен ақпаратты табу, іздеу, таңдау, бағалай алуы.

Педагогтің цифрлық құзыреттілігін қалыптастыру оның цифрлы платформаларды меңгеруіне тікелей байланысты болады.

Педагогтің цифрлы-технологиялық және цифрлы-әдістемелік құзыреттіліктері



Қандай ресурстар бар екенін, оларды қалай пайдалануға, біріктіруге және өзгертуге болатынын біле отырып, олардың ұтымды және теріс жақтары туралы ақпаратқа ие бола отырып, педагогтер оқу материалдарын саналы түрде таңдай

алу, оқу процесін басқару, кері байланыс жасай алу және т.б. құзыреттіліктерді игереді.

Цифрлық технологиялар педагогикалық теорияларға да әсер етті. Цифрлық құралдарға бағытталған педагогикалық теориялардың күнделікті өзара әрекеттесуден бастап жаһандық қарым-қатынастарға дейінгі өмірдің барлық салаларында жоғары сұранысқа ие болуы кездейсоқ емес.

Педагогикалық цифрлық құзыреттілікке жету үшін белгілі немесе жаңа ұғымдарды түсіну жеткіліксіз, қазіргі зерттеулерден хабардар болу және қандай цифрлық технологиялар, цифрлық платформалар бар екенін білу қажет-ақ. Мәселен, мұндай технологияларды тәжірибеде қолдана білу, педагогтермен үнемі кездесіп тұру және оларға білім берудегі жетістіктерге жету үшін нақты қолдау көрсету маңызды.

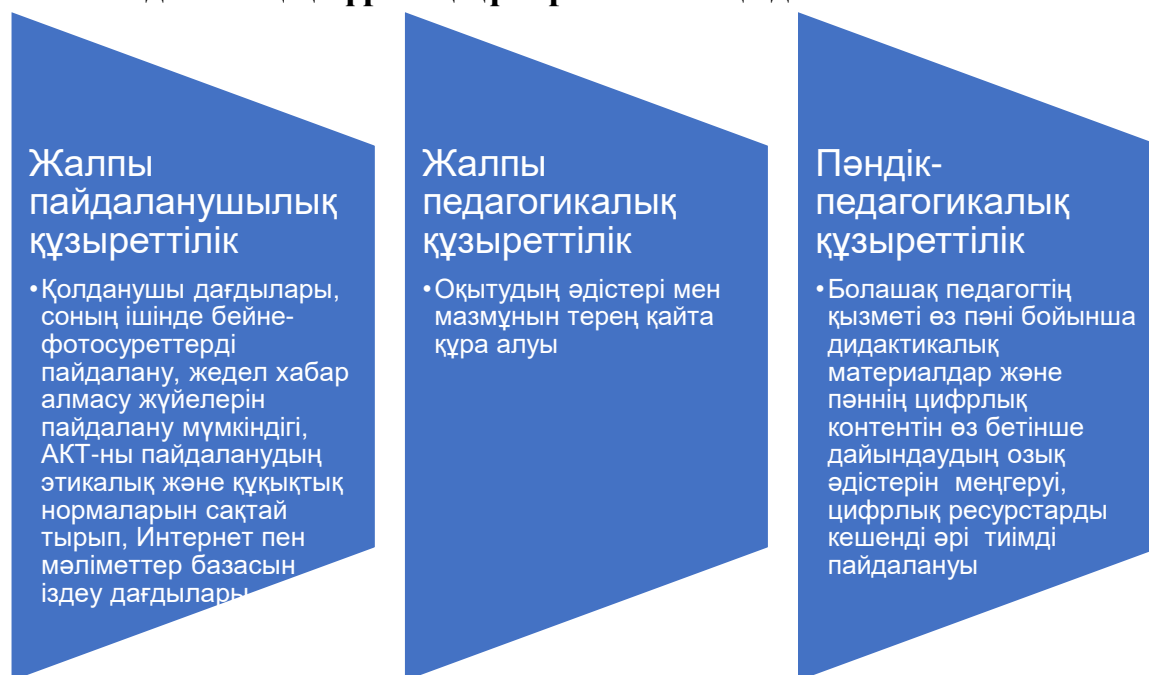
Педагог цифрлы орта өзінің цифрлық-практикалық дағдыларын тезірек жетілдіреді, білім алушыларға кәсіби қолдау көрсете алады, жаңа цифрлы контенттер жасай алады және т.б.

Педагогтердің цифрлық құзыреттілігін қалыптастыру бағытындағы ғылыми-әдістемелік жұмыстардың бағыттары

№	Атауы	Мақсаты	Міндеттері	Мазмұны
1	Педагогикалық оқу	Педагогика, психология, пәнді оқыту әдістемесі бойынша инновациялық білімді жүйелеу	Цифрлық технологияны оқу-тәрбие процесіне ендірудің түрлі жолдарын қарастыру	Қашықтан оқыту жағдайында цифрлық технологияны оқу-тәрбие процесіне ендірудің тиімді жолдарын ұсынатын баяндамалар дайындау
2	Теориялық семинар	Болашақ педагогтердің цифрлы құзыреттілігін арттыру	Педагогикалық ұжымның инновациялық бағытта жұмыс жасаудың басым бағыттарын анықтау	Цифрлық технологиялар бойынша арнайы веб-сайт, педагогикалық порталдардың жұмысымен танысу
3	Практикалық семинар	Коллаборациялық ынтымақтастықты нығайту	Цифрлы технологияның түрлерімен таныстыру	Цифрлы технологияны оқу-тәрбие процесінде тиімді пайдалану жолдарын көрсету, зерделеу
4	Ғылыми-практикалық семинар, конференциялар	Цифрлы платформаларды тиімді пайдалану жолдарын көрсету	Цифрлы платформаларды пайдалану бойынша инновациялық тәжірибемен танысу, үйрену және насихаттау	Цифрлы платформаларды тиімді пайдалану бойынша баяндамалар тыңдау, жүргізген тәжірибелік-эксперименттік жұмыстардың нәтижесін талдау
5	Инновациялық педагогикалық	Инновациялық педагогикалық	Болашақ педагогтің цифрлық	Болашақ педагогтің инновациялық

	идеялар фестивалі	тәжірибені ғылыми тұрғыда негіздеу	құзыреттілігін қалыптастыратын жұмыстар ұйымдастыру	жұмыстармен танысуы, авторлық технологияның тұсаукесерін жасауы
6	Инновациялық ақпараттық банк-цифрлы орта	Цифрлық өнім, электронды контент, веб-сайт, порталмен танысу	Цифрлық контент жасақтау: видеосабактар, видеотесттер құрастыру, жеке веб-сайт, портал ашуы	Цифрлық технологияны пайдаланып электронды оқулықтар дайындау, видеосабак қорын жасақтау, пәннің цифрлы контентін жасау
7	Инновациялық ресурстық орталық	Цифрлы технологияны оқу-тәрбие процесіне ендіру бойынша тәжірибе алмасу	Болашақ педагогтің цифрлы-технологиялық құзыреттілігін қалыптастыруда қосымша білім беру	Цифрлы платформада оқу-әдістемелік семинар, конференция, форумдар ұйымдастыру

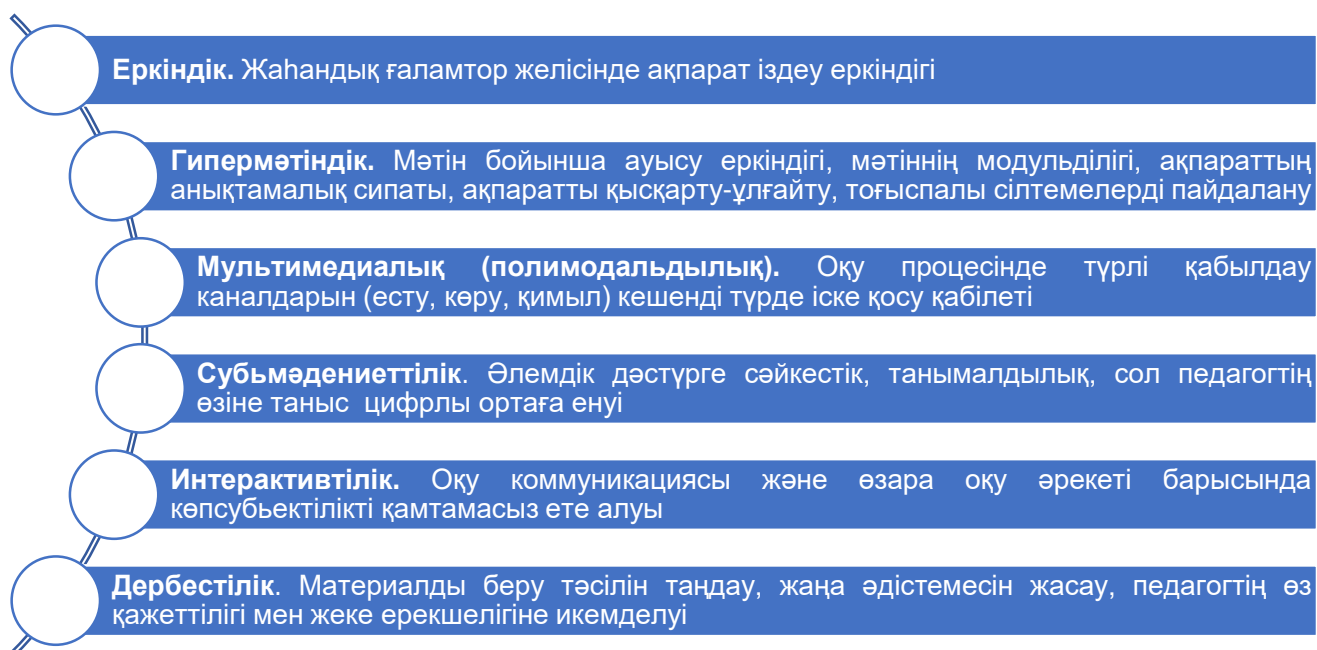
Педагогтің цифрлық құзыреттілігінің әдістемелік компоненттері



Педагогикалық цифрлық құзыреттілікке ие болу болашақ педагогтерге бар педагогикалық құндылықтар, өздерінің теориялық, кәсіби білімдері мен игерілген цифрлық дағдылары арасындағы теңгерімді табуға мүмкіндік береді.

Цифрлық технологиялардың дидактикалық сапалық ерекшеліктері

Білім беру саласын цифрландыру оқыту сапасының артуына оң өзгерістер әкелді, цифрлық технологиялар оқыту процесіне жаңа міндеттерді шешуге кең мүмкіндіктер береді, педагогтің жауапкершілігі, белсенділігі, шығармашылығы артады, цифрлық құзыреттіліктерін жетілдіреді.



Қазіргі кезеңде Қазақстан Республикасында Еуропалық Одақтың цифрлық білім беруді дамыту жоспары (DEAR) шеңберінде үш негізгі бағытта шоғырланған цифрлық құзыреттерді қалыптастыру бойынша төмендегідей жұмыстар атқарылуда: цифрлық технологияларды жетілдіру; дамыту; талдау мен болжау.

DigCompEdu 2018: білім беру үшін цифрлық құзыреттіліктің Еуропалық моделі халықтың цифрлық дағдыларын дамыту саласындағы Еуроодақ қызметі білім беру үшін цифрлық құзыреттіліктің Еуропалық моделіне (EU Digital Competence framework for Educators) сүйенеді.

Цифрлық құзыреттіліктің Еуропалық моделі



Цифрлық құзыреттіліктің пайдаланушы және мамандандырылған цифрлық дағдыларын ажыратады.

1. Пайдаланушы цифрлық дағдылар:

1.1 Электрондық құрылғылар мен қосымшаларды пайдаланудағы функционалдық сауаттылыққа байланысты негізгі цифрлық дағдылар: цифрлық әрі техникалық құрылғылармен жұмыс жасай білу дағдылары және т.б.

1.2 Күнделікті өмірде және жұмыс орнында цифрлық технологияларды саналы түрде қолдану қабілетімен байланысты туынды цифрлық дағдылар: деректерді жинау, сақтау және қорғауға бағытталған цифрлық сервистерді пайдалану бойынша дағдылар.

2. Мамандандырылған кәсіби цифрлық дағдыларға маманның ұжымда, топта әлеуметтенуі шығармашылық іс-әрекеті, сыни тұрғыдан ойлауы жатады.

Педагогтің цифрлық сауаттылығы мен құзыреттілігін қалыптастырушы компоненттер және факторлар

Білім беру процесінің технологиялылығын, білім берудің икемділігін, сондай-ақ білім алушылардың қызығушылығы мен уәждемесін арттыруды қамтамасыз ететін тұжырымдамалық ережелерді дамыту және енгізу бүкіл педагогикалық қоғамдастыққа жоғары талаптар қояды, педагогтің жаңа кәсіби құзыреттіліктер мен цифрлық дағдыларды меңгеруін, цифрлық контентті сенімді меңгеруін талап етеді.

Цифрлық сауаттылық қасиет емес және өздігінен пайда болмайды, бұл цифрлық қоғамда өмір сүруге қажетті білім, дағдылар мен көзқарастар жүйесі. Сондықтан қазіргі педагогтің, цифрлық болашақ мұғалімінің кәсіби шеберлігін арттыру үздіксіз педагогикалық білім беру жүйесін дамытусыз және өзгертусіз мүмкін емес.

Қазіргі уақытта білім беру жүйесін айтарлықтай жаңарту мақсатында педагогикалық қызметкерлердің кәсіби шеберлігін үздіксіз арттыру орталықтарын құру бойынша жұмыстар жүргізілуде. Бұл ретте білім беру процесіне заманауи цифрлық технологияларды енгізу, атап айтқанда, бұлтты сервистерді қолдану алгоритмдерін меңгеру, жалпы және қосымша білім беру жүйелерінде интерактивті онлайн оқытуды жобалау, онлайн-курстарды негізгі білім беру бағдарламасына интеграциялау модельдері мен технологияларын пайдалану мәселелері біліктілікті арттыру шеңберінде айқындалды.

Қазіргі педагог модератор, білім беру траекторияларын әзірлеуші, тьютор, жобалық оқытуды ұйымдастырушы, онлайн білім беру платформасының үйлестірушісі, стартаптар менторы, ойын шебері, ойын педагогі, майнд-фитнес бойынша жаттықтырушы, оқыту құралдарын әзірлеуші болуы тиіс.

Сондықтан қазіргі заманғы педагог қолда бар цифрлық технологияларды тиімді қолдануды біліп қана қоймай, әртүрлі мәтіндік және графикалық редакторларды, ақпаратты өңдеу құралдарын, электронды презентациялар жасау үшін бағдарламаларды қолдана білуі керек, сонымен қатар жаңа технологияларды игеріп, өзін-өзі жетілдіруге және өзінің цифрлық сауаттылығы мен қажетті цифрлық дағдыларын дамытады.

Заманауи педагог келесі цифрлы дағдыларды игеруі керек:

- жалпы цифрлық дағдылар: ғаламтордан ақпарат іздеу, кеңсе бағдарламалық жасақтамасын пайдалану, деректерді өңдеу және талдау құралдары және т. б.;

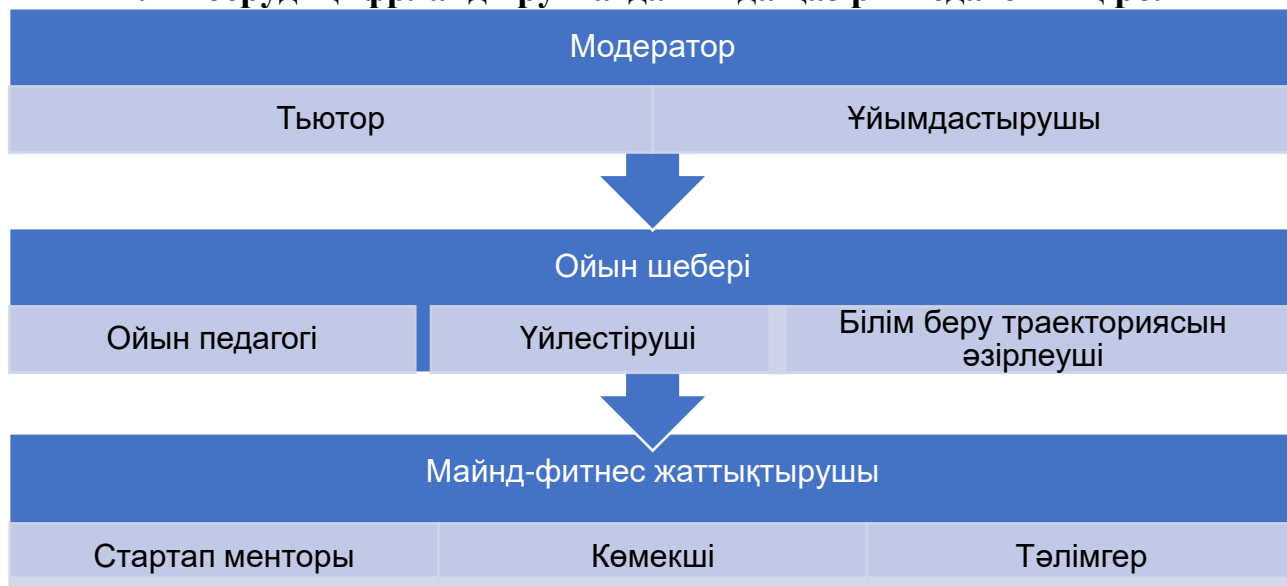
- жаңа тапсырмаларды орындауға байланысты қосымша цифрлық дағдылар: білім алушылармен және ата-аналармен қарым-қатынас жасау үшін әлеуметтік желілер мен басқа да цифрлық мессенджерлерді пайдалану;

- арнайы дағдылар: цифрлық экономиканың соңғы қызметтерін пайдалану (мысалы, білім беру мазмұнын орналастыру үшін бұлтты технологиялар мен қоймаларды пайдалану).

Үлкен және алуан түрлі деректерге шектеусіз қол жеткізу, ақпарат алмасудың жоғары жылдамдығы жағдайында әдістемелік сүйемелдеу және білім алушыларға қолда бар ақпаратты таңдауда, шынайылығын бағалауда, түсіндіруде және талдауда көмек көрсету ерекше маңызға ие.

Заманауи педагог интернеттің цифрлық ортасында сенімді түрде шарлауы керек, «бәрінен хабардар» болуы керек, жаңа білім мен мәліметтер формаларын, түсіндірмелерді және олармен жұмыс істеу тәсілдерін іздей білуі керек. Оның таралу жылдамдығының едәуір артуы аясында ақпараттың үлкен дерекқорларына қол жеткізу мүмкіндігі білім беруді түбегейлі өзгертеді және педагогикалық қауымдастықтан жаңа құзыреттерді игеруді талап етеді. Оқыту технологиясын қосымша ресурс ретінде пайдаланудан гөрі технологияны пайдалану арқылы білімді құру, сақтау, интеграциялау, беру және қолдану процесі ретінде қарастырылуда.

Білім беруді цифрландыру жағдайында қазіргі педагогтың рөлі



Заманауи технологиялар шығармашылық пен дараландыру мүмкіндіктерін кеңейтеді, материалды қалай меңгеруге болатындығын басшылыққа алып, педагогтің білім алушымен тиімді қарым-қатынасына ықпал етеді.

Педагогтің цифрлық сауаттылығын қалыптастырудың басым бағыттары:

- заманауи компьютерлік техника және бағдарламалық қамтамасыз ету саласындағы педагогтердің білімін, кәсіби біліктіліктерін, сондай-ақ олардың компьютермен жұмыс жасау жылдамдықтарын арттыру;

- заманауи технологияларды (гаджеттер мен қосымшаларды) пайдалану дағдыларымен жұмыс істеуді дамыту;

- Интернеттен және БАҚ-тан ақпаратты верификациялау саласында, сондай-ақ заманауи гаджеттердің адамның күнделікті өміріне пайдасына қатысты көзқарастарды дамыту.

Цифрлық сауаттылық компоненттерін бағалау критерийлері

№	Цифрлық сауаттылық индикаторлары	Білім	Дағдылар	Шарттар
1	Ақпараттық сауаттылық	Ақпараттың адам өміріне әсер етуінің рөлі мен дәрежесін түсіну	Әртүрлі ресурстардан ақпаратты іздеу және табу мүмкіндігі	Ақпараттың пайдасы мен зиянын түсіну
2	Компьютерлік сауаттылық	Компьютердің техникалық компоненттерін және олардың өзара әрекеттесу принциптерін түсіну	Платформаға /интерфейске қарамастан сандық құрылғыларды пайдалану жеңілдігі	Компьютерді пайдалану мақсаттарын түсіну
3	Медиа сауаттылық	Ақпарат көздерінің алуан түрлілігін, оның таралу нысандары мен арналарын түсіну	Жаңалықтарды әртүрлі көздерден іздей білу, олардың толықтығы мен дұрыстығын тексеру	Ақпараттық хабарлама, жаңалықтарға сыни көзқарас
4	Коммуникативті сауаттылық	Цифрлық коммуникация және тікелей қарым-қатынастың арасындағы айырмашылықты түсіну	Қазіргі заманғы коммуникация құралдарын (әлеуметтік желілер, мессенджерлер) қолдана білу	Цифрлық ортада қарым-қатынастың ерекше этикасы мен нормаларының болуын түсіну
5	Технологиялық инновацияларға деген көзқарас	Технологиялық трендтерді түсіну	Жаңа және заманауи технологиялар, қосымшалар, гаджеттермен жұмыс істеуге дайын болу	Технологиялық инновацияның қоғамды дамыту үшін де, жеке өзі үшін де пайдасын түсіну

Осылайша, қазіргі педагогтің кәсіби даму құрылымында цифрлық сауаттылықтың төмендегідей негізгі ережелерін анықтауға болады:

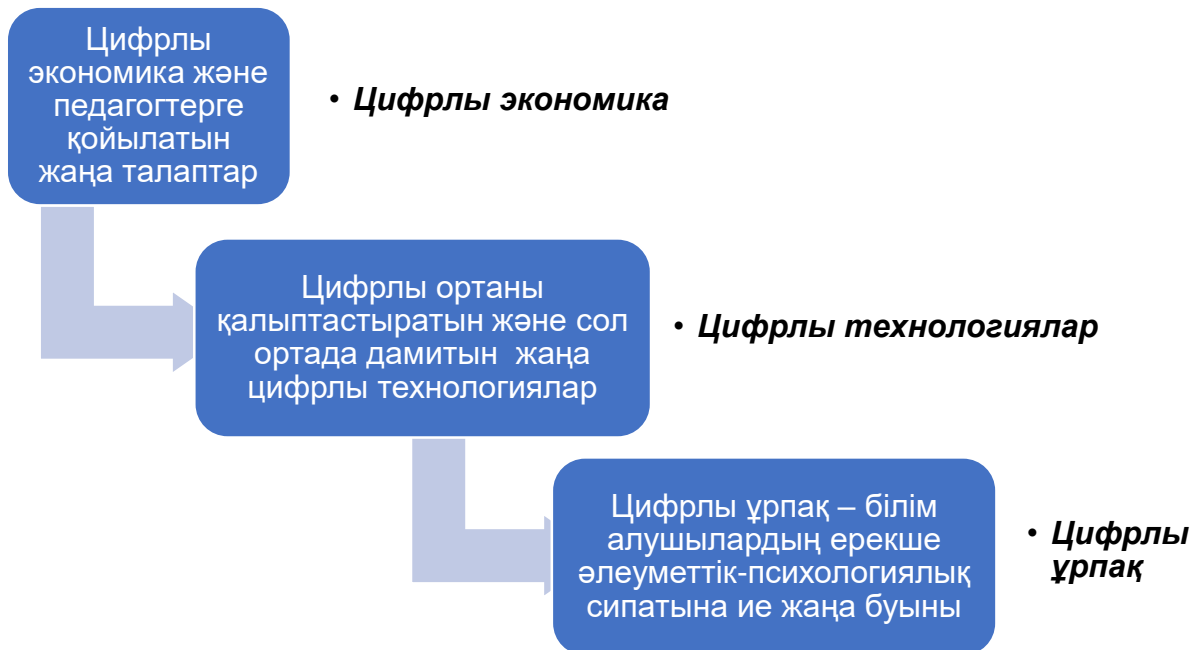
- жаңа цифрлық технологияларды (ақпаратты өңдеудің интерактивті құралдары, мобильді технологиялар, электрондық ресурстар, цифрлық коммуникация құралдары) тиімді пайдалану;

- Интернетте тиімді бағдарлану, жаңа білімді, деректердің әртүрлі нысандары мен түрлерін іздеу және өңдеу мүмкіндігі;

- заманауи цифрлық технологияларды қолдану арқылы жаңа білім беру өнімдерін, интерактивті оқу материалын жасау мүмкіндігі.

Дәл осы білім, дағды мен көзқарастар ақпараттық, компьютерлік, коммуникативтік сауаттылыққа, сондай-ақ медиасауаттылыққа және алдағы жылдарға арналған технологиялық инновацияларға деген көзқарасқа қойылатын талаптарды анықтайды

Цифрлық білім беру процесінің қалыптасуына әсер ететін факторлар



Цифрлы ұрпақ өкілдерінің - цифрлы педагогтің көпшілігі көбіне заманауи цифрлық технологияларға когнитивті даму тұрғысында және әлеуметтік даму тұрғысында бағдарлануы керек.

Білім беруді ақпараттандырудың факторлары:

Сыртқы факторлар қоғамның қажеттілігіне қарай білім беру жүйесінің нәтижелілігіне қойылатын талаптарды қанағаттандыратындай білім беру жүйесін ақпараттандыру процесіне тікелей әсер етеді: цифрлық білім беру ресурстарына қол жетімділікті қамтамасыз етеді; жаңа білім беру стандарттарына және оқу құралдарының мазмұнына әсерін тигізеді.

Саяси факторлар. Цифрландыру үрдісі елдің дамуына елеулі үлес қосады.

Экономикалық факторлар. Бүгінде цифрландыру үрдісі мемлекеттің экономикасының алға ілгерілеуіне әсер етеді: Интернет желісінің жылдамдығы, қоғамның әрбір мүшесінің мобильді құралдармен қамтасыз етілуі деңгейі және т.б.

Технологиялық факторлар. Елімізде білім беруді ақпараттандыру үшін технологиялық базасы күшеюде: мультимедиялық кабинеттер мен виртуалды зертханалар, электронды кітапханалар, интерактивті тақта және т.б. жасақталуда.

Әлеуметтік-мәдени факторлар. Білім беруді ақпараттандыру қоғамдағы әлеуметтік теңсіздік мәселелерін шешуге ықпал етеді.

Цифрлы педагогтің даму бағыттары

Когнитивті даму

- 1) Үнемі жаңашылдыққа және өзін-өзі жетілдіру
- 2) Шығармашылыққа ұмтылу
- 3) Сындарлы ойлауға қабілеттілік, түрлі ақпараттар ағынын параллельді түрде өңдей білуге қабілеттілік
- 4) Өртүрлі ақпарат көздерін пайдалана білуге бейімділік
- 5) Ақпаратты өңдеудегі және шешім қабылдаудағы жоғары жылдамдық пен ептілік

Әлеуметтік даму

- 1) Өзін-өзі танытуға ұмтылу
- 2) Қарым-қатынастардың «тік» (иерархиялық) түрінен «көлденең» (серіктес) түріне басымдық беру
- 3) Мәдениетаралық және еларалық қатынастарға ашық болу
- 4) Оптимизм мен өз күшіне деген сенімділік

Білім беруді ақпараттандырудың ішкі факторлары

Цифрлық құзыреттілік.

Білім беру саласында қол жеткізген кәсіби дайындық деңгейі, олардың педагогикалық ақпараттық-коммуникациялық құзыреттіліктері, өз кәсіби қызметтерінде цифрлық технологияларды нәтижелі түрде қолдана білу қабілеттері

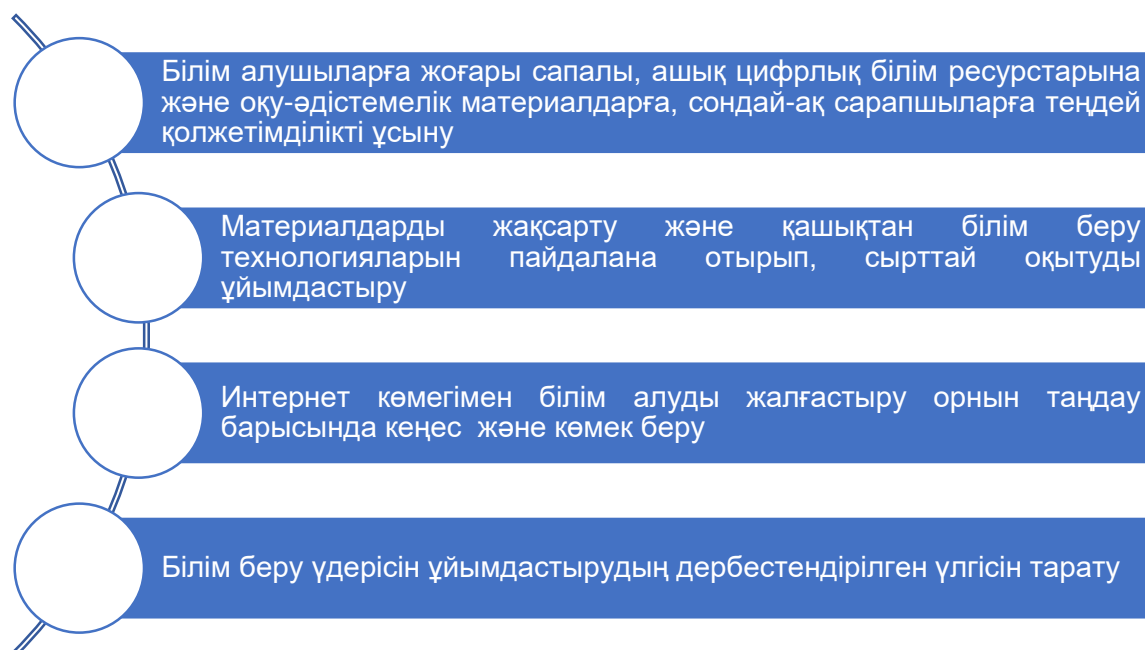
Цифрлық білім беру ресурстары.

Цифрлық білім беру ресурстарының барлық түрлерін (ақпарат көздері, ақпарат құралдары мен ақпараттық қызмет көрсетулер), оқу бағдарламалары мен әдістемелік материалдарды дайындау және қолдану саласындағы қолда бар ғылыми-әдістемелік қорлар

«Цифрлық жүйеге» айналдыру.

Басқару жүйесінің икемділігі, оның өзгерістерге дайын болуы, жаңаны тануға және игеруге қабілеті, оқу жұмыстарының ұйымдастыру нысандары мен әдістерін тиімді түрде тарату, цифрлық ақпараттық кеңістікті, білім беру ұйымдарын басқару әдістерін дамыту және оны «цифрлық жүйеге» айналдыру.

Білім беруді ақпараттандыруда сапалы білім алудағы теңсіздікті азайтуға көмектесетінін алғы шарттар

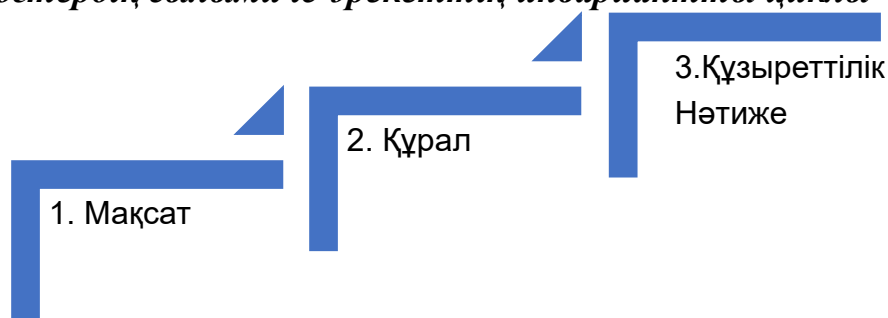


Цифрлық технологиялар педагогикалық процесті автоматтандырылған қондырғылармен, ақпараттық бағдарламалармен, цифрлы құрылғылармен жобалауға және басқаруға мүмкіндік береді.

Педагогтің цифрлық құзыреттілігін қалыптастыру кезеңдері

«Құзыреттілік», «цифрлы-креативті құзыреттілік» ұғымдары бір-бірімен тікелей байланысты және педагогтерді ғылыми іс-әрекетке, зерттеушілік іс-әрекетке жетелейді.

Педагогтердің ғылыми іс-әрекеттің инвариантты циклы



Педагогтердің зерттеушілік құзыреттілігін қалыптастыру ғылыми қоғамдастықта педагогтің жаңа білімімен айқындалады. Мақсатқа жету құралы – зерттеушінің таным объектісімен байланысын қамтамасыз ететін ғылыми-зерттеу іс-әрекетінің әдіс-тәсілдер жүйесі. Ал тиімді ұйымдастырылған қайталанатын ғылыми шығармашылықтың әдіс-тәсілдер жүйесі сол іс-әрекетке сәйкес келетін технологияны құрайды.

Болашақ педагогтердің зерттеушілік құзыреттілігін қалыптастырудағы ақпараттық зерттеу орталығының маңызы зор.

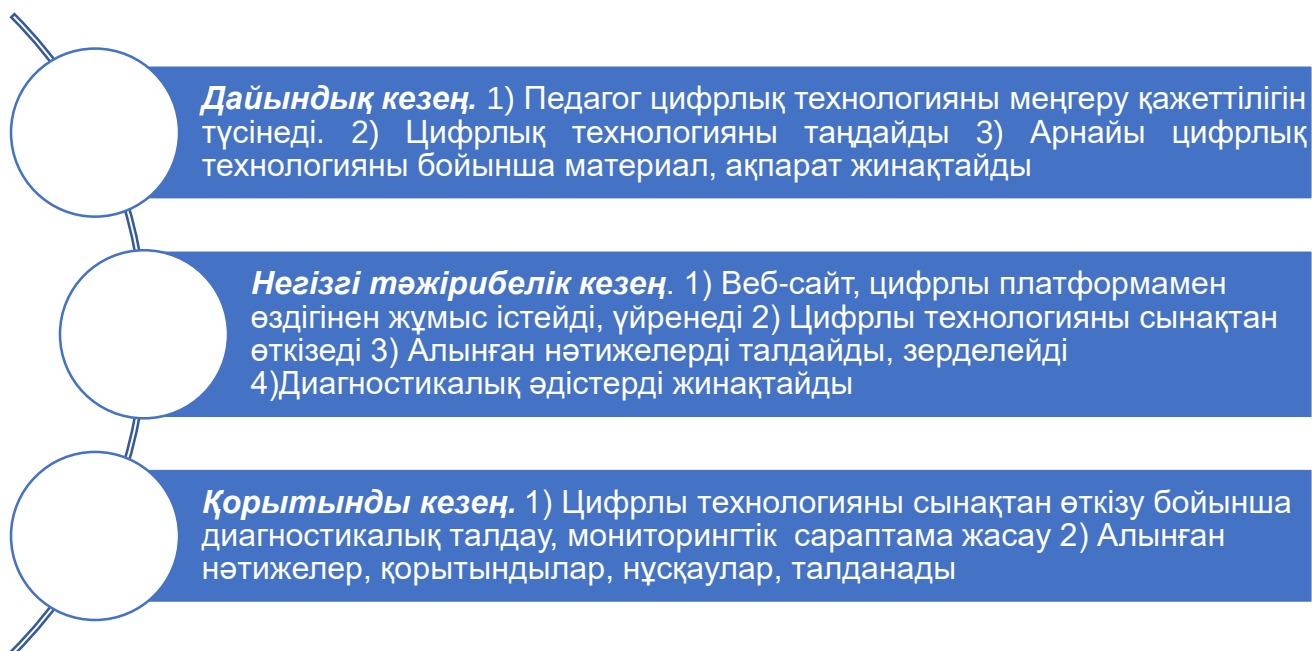
Ғылыми -зерттеу жұмыстары бірнеше кезеңдерден тұрады.

Бірінші дайындық кезеңінде педагог жаңалықтың қажеттілігін дәлелдеу арқылы жаңалық туралы ақпарат жинайды, әртүрлі жаңалықтардың ішінен қажетті жаңалықты таңдап алып, оны қолдану туралы шешім қабылдайды. Педагог инновациялық іс-әрекеттің екінші кезеңіне көшеді. Мұнда педагог зерттеу арқылы таңдап алған жаңалықты енгізу жоспарын құрып, оны іс жүзінде қолданады. Жаңалықты қолдану барысында педагог енгізуге кедергі жасап отырған факторларды ескере отырып, өз іс-әрекетіне қажетті өзгерістер енгізеді.

Алғашқы кезеңде педагог өз іс-әрекетін талдау жасау арқылы міндетті түрде оны бағалап және қажетті өзгерістер енгізіп отырады. Жаңалықты енгізу уақыты аяқталғаннан кейін инновациялық іс-әрекет үшінші кезеңге көшеді.

Бұл кезеңде педагог жаңа тұрғыда ұйымдастырылған оқу-тәрбие жұмысына талдау жасайды, оның оқу-тәрбие жұмысының нәтижесін көтеруге арналған ықпалын анықтайды, жаңалықтың оқу-тәрбие процесіне нәтижелі енгізу шарттарын белгілеп, оны таратуды ұсынады.

Педагогтің цифрлық құзыреттілігін қалыптастыру кезеңдері



Репродуктивті деңгей – іс-әрекетті, білімді белгіленген межеге дейін қабылдай алу деңгейі, педагогикалық жаңалықтарға тұрақты көзқарас, педагогикалық іс-әрекетіне қанағаттанушылық танытады.

Өндіруші іс-әрекет көлемінде ғана, бірақ стандартты жағдайда жаңа шешім іздеуге талпынады. Оқыту мен тәрбие беруде балама технологиялардың қажеттілігін түсінеді. Педагог дайын әдістемелік ұсыныстарға аздаған өзгерістер енгізу арқылы өз жұмысында пайдаланумен сипатталады. Педагог өзін-өзі кәсіби жетілдіру қажеттілігін түсінеді.

Эвристикалық деңгей – инновациялық іс-әрекет жаңалықты жалпы түрде мақсаткерлікпен, тұрақты, саналы енгізуімен сипатталады. Педагог

педагогикалық міндеттерді шешудің жаңа тәсілдерін іздестірумен, ойлап табумен айналысады. Болашақ педагог іс-әрекетінде инновацияны енгізуді қамтамасыз етуде рефлексия, эмпатия басты орын алады.

Шығармашылық деңгей – жаңаны ойлап табуға бағытталған қабілеттер деңгейі, инновациялық іс-әрекет жоғары сатылы нәтижелігімен сипатталады. Педагогтің инновациялық іс-әрекетінде шығармашылық белсенділік, педагогикалық интуиция, білім беруде авторлық көзқарастар пайда болады. Педагогте ғылыми және педагогикалық қажеттілік пен қызығушылық үйлесімділік табады.

Оқу-тәрбие процесінде цифрлы технологияларды ендірудің алғы шарты – педагогтің цифрлы құзыреттілігін қалыптастыру болып табылады. Цифрлы технологияны меңгерген әрбір педагог өз сабағын нәтижелі даму жағынан көре алады. Цифрлы технологияны оқып үйренеді, меңгереді, қолданады, жетілдіреді, нәтижесін тексереді, диагностикалық сараптама жасайды, дамытады.

Педагогтің цифрлық құзыреттілігін қалыптастыру кезеңдерін қарастырып көрелік.

Диагностикалық кезең (мәселені қою және оның көкейкестілігін негіздеу):

- қиындық жақтарын ашу; алынған проблеманың қазіргі оқу-тәрбие процесінде алатын орны;

- қарама-қайшылықтарын көрсету; проблема бойынша әдебиеттер оқу.

Прогностикалық кезең: мақсат, міндеттерін анықтау; болжамын жасау; алынатын нәтижені шығару (көру).

Ұйымдастырушылық кезең: эксперименттің бағдарламасын жасау; материалдық базаны дайындау; әдістемелік жабдықтау.

Қорытынды кезең: алынған нәтижелерді өңдеу; қойылған мақсат пен алынған нәтиженің ара-қатынасы; нәтижені талдау; болжамды түзету (өзгерістер енгізу); алынған нәтижені көрнекті түрде көрсете алу.

Нәтижені шығару: реферат, баяндама, мақала (басылымдарға), бағдарлама, дидактикалық құрал, көмекші құрал, оқу-әдістемелік құрал, әдістемелік нұсқау және т.б. дайындау.

Осындай бағытта жүргізілген іс-шаралар педагогті жаңашылыққа итермелеп, өзінің жеке іс-тәжірибесін қалыптастыруға, оны ғылыми тұрғыда негіздеуге жол ашады. Нәтижесінде педагогтің шығармашылығы артып өзінің әдістемелік деңгейін көтереді.

Кәсіби іс-әрекетті өз бетімен игерудің және жетілдірудің әрбір критерийі-көрсеткіштер жиынтығымен нақтыланады. Оларды байланыстыру педагогтің цифрлық құзыреттілігін қалыптастырудың негізгі іс-әрекеттерден байқалатын танымдық дербестігінің үш негізгі деңгейі барын анықтауға мүмкіндік береді:

а) жоғары деңгей – **шығармашылық-идеялық** (жаңа ғылыми-педагогикалық жалпы идея, тұжырымдама мен заңдылықтар оқу-тәрбие процесінде шығармашылық жолмен қолданылады);

ә) орташа деңгей – **өзгертуші-қозғаушы деңгей** (жаңа ғылыми-педагогикалық идеялар репродуктивтік келісті шығармашылық элементтерімен

біріктіре отырып, гуманитарлық ғылымдардың оқыту идеялары тұрғысынан қорытындыланады);

б) төменгі деңгей – *репродуктивті деңгей* (оқыту мен тәрбиелеудің жаңа ұстаным мен ережелері кәсіби-педагогикалық білім тұрғысынан жеткілікті қорытындыланбайды, қорытындылау репродуктивтік жолмен өтеді).

Инновациялық іс-әрекет деп болашақ педагогтің өз тәжірибесінде әлдеқайда жоғары нәтиже беретін белгілі сатыда біртіндеп енген жаңалықтың сапалы өсу динамикасын айтады. Инновациялық іс-әрекет бұрыннан қалыптасқан дәстүрлі межеден ауытқу тудырады. Инновациялық іс-әрекет жаңалықтың пайда болуы, іске асырылуы сияқты кезеңдерімен ерекшеленеді.

Педагогикалық процесс те басқа процестер секілді инновациялық іс-әрекетті талап етеді. Педагогикалық инновациялық іс-әрекет негізінен жаңадан пайда болу, өңдеу және тарату кезеңдерімен сипатталады.

Педагогтің цифрлық құзыреттілігін жетілдірудің мақсаты:

- мұғалім – оқушы арасындағы коммуникативтік қарым-қатынас субъектісін анықтау;

- педагогикалық процесс кезеңіндегі ақпараттық ортаның кеңеюін қамтамасыз ету.

Цифрлы технологияны пайдалануға дейінгі алғашқы кезеңде педагог жаңа цифрлық платформаны меңгеру әдістерін таңдайды: қандай цифрлық технологияны пайдалану керек, оны қалай қолдану қажет және т.б. мәселелерді шешеді. Бұл кезең педагогтің цифрлық құзыреттілігін қалыптастырудың репродуктивті деңгейімен анықталады.

Педагогтің цифрлық құзыреттілігін қалыптастыру репродуктивті деңгейі – педагогтің өзін-өзі кәсіби жетілдіруі: педагогтің цифрлық технологияларға тұрақты көзқарас танытып, оқыту жағдайында цифрлық технологиялардың қажеттілігін түсінеді, мемлекеттік білім стандарты көлемінде жаңа шешім табуға ізденіс жасайды, оқу-әдістемелік кешендеріне аздаған өзгерістер енгізу арқылы, өз тәжірибесінде пайдалануымен сипатталады.

Педагогтің цифрлық құзыреттілігін қалыптастырудың іс-әрекеттік кезеңінде педагог цифрлық технологияларды өз тәжірибесінде пайдаланады, цифрлық технологияларды педагогикалық процесте пайдаланудың тиімді әдістерін анықтайды. Бұл кезең педагогтің цифрлық құзыреттілігін қалыптастырудың екінші эвристикалық деңгейіне сәйкес келеді. Эвристикалық деңгей педагогтің оқу-тәрбие процесіне цифрлық технологияларды белгілі бір мақсатпен жүйелі ендірумен сипатталады: педагог дидактикалық міндеттерді шешу үшін жаңа әдістерін іздестірумен айналысады, педагогтің цифрлық құзыреттілігін қалыптастыруда рефлексия басты орын алады.

Цифрлық құзыреттілікті қалыптастырудың соңғы кезеңінде педагог өзі қолданған цифрлық технологияның жетістіктері мен кемшіліктерін айқындай алады, инновациялық іс-әрекеттің өрбуіне кедергі болған факторларды анықтайды, оларға диагностикалық сараптама жасайды. Бұл кезең педагогтің цифрлық құзыреттілігін қалыптастырудың шығармашылық деңгейіне сәйкес келеді. Шығармашылық деңгей педагогтің цифрлық құзыреттілігін

қалыптастырудың жоғары сатысымен сипатталады. Педагогтің инновациялық іс-әрекетінде шығармашылық белсенділік, ізденістер орын алады.

Педагогтің цифрлық құзыреттілігін қалыптастыру кезеңдері

Цифрлы ортаның қажеттілігін түсіну

Цифрлы ортаның қажеттілігін мойындау
Цифрлы технологияны меңгеруге ұмтылыс: ақпарат іздеу, мәлімет жинау

Цифрлы технологияны үйрену

Цифрлы технологияны меңгеру • Цифрлы технологиянының тиімдісін таңдау, іріктеу

Цифрлы технологияны қолдану

Цифрлы технологияны тәжірибеде қолдану • Оның нәтижесін талдау

Педагогтің цифрлық құзыреттілігін қалыптастыруда төмендегідей ***педагогикалық принциптерді*** басшылыққа алған жөн:

- таңдаған цифрлық технологияның оқыту заңдылықтарына сәйкестігі;
- цифрлық технологияның дидактикалық оқытудың мақсат-міндеттеріне сәйкестігі;
- жаңа цифрлық технологияның жеке оқушылардың дербес ерекшеліктеріне сәйкестігі;
- таңдаған цифрлық технологияның педагогтің дайындық деңгейіне сәйкестігі және т.б.

Педагогтің цифрлық құзыреттілігін қалыптастыру бағытындағы инновациялық іс-әрекеті оң нәтиже берері анық.

Сондықтан, оқу-тәрбие процесіне цифрлық технологияны ендірудің алғы шарты педагогтің цифрлық құзыреттілігін қалыптастыру болып табылады.

Педагогтердің цифрлық құзыреттілігін қалыптастыруда ақпарат және телекоммуникация құралдарының, сондай-ақ жаңа ақпараттық коммуникациялық технологиялардың алатын орны ерекше.

Ақпараттық технологияландыру педагогтің іскер белсенділігіне, білімділігіне, мәдениетіне, ал жалпы айтқанда, ғылыми көзқарасына түбегейлі әсер етеді. Ақпараттық технология білімді өңдеумен анықталып, қоғамның материалдық және рухани жағдайын өзгертеді.

Педагогтің цифрлық құзыреттілігін қалыптастырудың негізгі қызметтері



Ақпарат – бұл бізді қоршаған әлемнен алынған сыртқы ортадағы кездейсоқтық процестерге бейімделу және осы ортадағы өмір сүру әрекетінің мазмұнды белгісі, белгісіздің сырын ашатын жаңалық, хабарлама.

Қазіргі заманда ақпараттық технологияны қолдана отырып, білім алу, дағдылану, компьютермен жұмыс жасай білу, компьютерлік бағдарламаны меңгеру, ақпаратты іздестіру және өңдеу педагогтің ізденімпаздылығын қалыптастырып, шығармашылыққа итермелейді.

Педагогтердің цифрлық құзыреттілігін қалыптастырудың алғы шарттары:

- әлемдік бәсекеге қабілетті білім бере алатын педагогтердің цифрлық технологияларды меңгеру қажеттілігі;
- педагогтердің цифрлық-ақпараттық, коммуникативтік іскерлігінің болу қажеттілігі;
- педагогтердің цифрлық сауаттылығының қалыптасу қажеттілігі;
- педагогтердің цифрлық технологияны меңгеру бойынша өз білімін ұдайы жетілдіру қажеттілігі және т.б.

Педагогтердің цифрлық құзыреттілігін қалыптастыруда цифрлы ортаның зерттеушілік қызметінің маңызы зор, себебі педагог өзіне қажетті инновациялық ақпаратты тез тауып, оны өңдеп, өз жағдайында қолдана алуы тиіс.

Үшінші мыңжылдыққа ақпараттарды сақтаудың жаңа формалары да ене бастады: электрондық құжат, веб-сайт, портал веб-беттер, компакт-диск, аудио және видеокассеталар, портал және т.б.

Қазіргі кезеңде ақпаратты тікелей алуға негізделген медиатека, мультимедиялық оқу орталықтары, электронды оқу залдары, электронды кітапханалар, Интернет-кластар, мультимедиялық кластар, цифрлы платформалар, медиатекалар жұмыс жасайды.

Медиатека (**media** ағылшын сөзі – жалғастырушы, жеткізуші құрал) – әр алуан ақпарат жеткізуші құжаттар жиынтығы (кітаптар, мерзімді басылымдар, аудио-, видеокассеталар, CD, DVD-дискілер, Интернет ресурстары), компакт-дискілер, электрондық оқулықтар.

Педагогтердің цифрлық құзыреттілігін қалыптастырудың өлшем-көрсеткіштері

№	Компонент	Өлшемдер	Көрсеткіштер
	Мотивациялық •	Цифрлық технологияларға деген қызығушылықтары, белсенділіктері мен ізденістері	Цифрлық технологияларды үйренуге деген қызығушылығы • Цифрлық технологияларды Іздестіру
	Мазмұндық •	Цифрлық технологиялар бойынша қажетті теориялық білімдері, жаңа білім мазмұнының теориялық негіздерін меңгеруі	Цифрлық технологияларды таңдау, іріктеу • Цифрлық технологияларды меңгеру біліктілігі
	Іс-әрекеттік •	Цифрлық технологияларды пайдалана алу технологиялық біліктілік, жаңа нәтижеге жетуде шешім қабылдауы	Цифрлық технологияларды пайдалана тиімді алу біліктілігі • Цифрлық технологияларды пайдалану нәтижесін бағалай алуы

Медиатекалар тек қана ақпаратты жинау, сақтау ролін ғана атқармай, ақпаратты жеткізуші функциясын да атқарады.

Сондай-ақ, медиатека – электрондық кітапханалық ресурстармен жұмыс жасайтын электронды оқу залы.

Қазір медиатеканың 4 түрі кеңінен қолдануда: қағаздық медиатека; магниттік медиатека; сандық медиатека; телекоммуникативті медиатека.

Веб-сайт немесе білім беру порталы – интерактивті ақпараттық-анықтамалық құрал. Әдістемелік веб-сайт – оқытудың қазіргі технологияларын нәтижелі қолданудың жақтарын ашып көрсететін қысқаша ақпараттық құрал. Ал, инновациялық әдістемелік веб-сайт – сабақтың инновациялық материалдармен толығын қамтамасыз ететін, цифрлы технологияларды тиімді пайдаланудың жолдарын көрсететін, педагогтердің өз білімдерін көтеруге, жетілдіруге үлесін қосатын интерактивті ақпараттық-анықтамалық құралдың бірі.

Цифрлы ортадағы педагогтің қызметі



Инновациялық әдістемелік веб-сайт 2 бөлімнен тұрады: жалпы бөлім, интерактивті бөлім.

Инновациялық әдістемелік веб-сайттың жалпы бөлімі веб-сайттың жалпы мақсат, міндеттерін ашып көрсетеді, ал интерактивті бөлімінде цифрлық технологияны сабақта қалай пайдалануға болатындығы қарастырылады, инновациялық сабақтың веб-сайттық жоспары беріледі.

Медиатекалар тек қана ақпаратты жинау, сақтау рөлін ғана атқармай, ақпаратты жеткізуші функциясын да атқарады.

Сондай-ақ, медиатека – электрондық кітапханалық ресурстармен жұмыс жасайтын электронды оқу залы.

Қазір медиатеканың 4 түрі кеңінен қолдануда: қағаздық медиатека; магниттік медиатека; сандық медиатека; телекоммуникативті медиатека.

Веб-сайт немесе білім беру порталы – интерактивті ақпараттық-анықтамалық құрал. Әдістемелік веб-сайт – оқытудың қазіргі технологияларын нәтижелі қолданудың жақтарын ашып көрсететін қысқаша ақпараттық құрал. Ал, инновациялық әдістемелік веб-сайт – сабақтың инновациялық материалдармен толығын қамтамасыз ететін, цифрлы технологияларды тиімді пайдаланудың жолдарын көрсететін, педагогтердің өз білімдерін көтеруге, жетілдіруге ақпараттармен толықтырады; веб-сайтты Интернет желісіне қосады.

Медиатека түрлері



Медиатекалар тек қана ақпаратты жинау, сақтау ролін ғана атқармай, ақпаратты жеткізуші функциясын да атқарады.

Қорытынды кезеңде ұсынылған веб-сайт немесе білім беру порталы бойынша электрондық пошта арқылы ұсыныстар, ескертпелер, пікірлер жинақталып алдыңғы уақытта веб-сайт әдістемелік жағынан өңделіп отырылады.

Педагогтер Web-сервермен жұмыс жасауға мүмкіндік алып, өздерінің іс-тәжірибелерін және инновациялық технологияларын, басқа да ақпараттарды өздерінің Web-беттерінде, Web-сайттарында орналастыра алады, телекоммуникациялық жүйені қолдана отырып, электронды пошта арқылы түрлі телеконференцияларға қатыса алады.

Цифрлық Қазақстан жағдайында педагогтің цифрлық құзыреттіліктерін қалыптастыру маңызды болып табылады, цифрлы білім беру ортасы жаңа мүмкіндіктерге жол ашады.

Цифрлы білім беру ортасындағы заманауи білім беру технологияларының ерекшеліктері

Қазіргі кезеңде оқытудың ең көп пайдаланатын түрі – гибриді немесе аралас оқыту. Бұл blended learning-ті нарықта жетістікке жетуге көмектесетін білім алудың пайдалы құралы етеді.

Гибриді немесе аралас оқыту төмендегідей мәселені шеше алады:

- ☐ теориялық ақпаратты игеру;
- ☐ алған білімдерін практикалық пысықтау;
- ☐ компьютерлік сурет емес, «тірі» тәлімгермен байланыс;
- ☐ оқу жоспарын рационализациялау;
- ☐ материалды меңгеру уақытын қысқарту.

Аралас оқыту принциптері:

1) *Жүйелілік* – педагог оқыту материалын бірізділікте береді.

2) *Көрнекілік* – педагог сабақта оқу-әдістемелік, техникалық, цифрлық құралдарды пайдаланады.

3) *Тәжірибе* – жаңа білімді тәжірибеде сынақтан өткізу.

4) *Үздіксіздік* – педагог пен білім алушылар арасында үздіксіз ынтымақтастық қарым-қатынас орнайды.

5) *Кері байланыс* – оқыту процесінде жаңа білімді меңгеру бойынша педагогикалық рефлексия жасалады.

Гибридті (аралас) оқытудың модельдері:

«Жұмыс аймақтарын өзгерту» моделі. Егер тақырыпты зерттеу бір сабақ шеңберінде әртүрлі әрекеттерді қамтыса, осы модельді қолдану ыңғайлы. Содан кейін қызмет түрлері топ үшін бір уақытта емес, белгілі бір қарқынмен жеке топтары үшін ауысады. Іс-әрекеттің мазмұнын педагог анықтайды. Оқу топтарының жұмыс істеуін қамтамасыз ету үшін сынып толық жабдықталуы керек. Мұндай модель химия, биология пәндерінен білім алушылардың жобалау және зерттеу қызметін ұйымдастыру үшін тиімді.

«Автономды топ» моделі ерекше танымдық қажеттіліктері бар сыныптағы білім алушылар тобын бөліп көрсетуге және олардың қызметін сыныпта да, консультация кезінде де (күндізгі және қашықтықтан), өзін-өзі оқыту кезінде ұйымдастыруға мүмкіндік береді. Осы принцип бойынша «жеке траектория» моделі де жұмыс істейді. Аралас оқыту педагогке: білім алушылардың білім алу мүмкіндіктерін кеңейтуге, білім берудің қолжетімділігі мен икемділігін арттыруға, олардың жеке білім беру қажеттіліктерін, сондай-ақ оқу материалын игеру қарқынын ескеруге; білім алушының белсенді ұстанымын қалыптастыруға ынталандыруға: оның уәждемесін, дербестігін, әлеуметтік белсенділігін арттыруға, оның ішінде оқу материалын игеруге, рефлексия мен өзін-өзі талдауға нәтижесінде білім беру процесінің тиімділігін арттыруға мүмкіндік береді.

Аралас оқыту технологиясының аталған үлгілерін енгізу және пайдалану кейбір қиындықтарды тудыратыны сөзсіз. Біріншіден, бұл мектепте де, үйде де оқу үшін жақсы материалдық базаның қажеттілігі. Барлық мектептер мен отбасылар үшін бұл мәселе әлі де шешілген жоқ. Екіншіден, мұғалімге жүктеме артады. Сабаққа дайындалуға, білім алушының үйдегі уақытын ұйымдастыруға, нақты уақыт режимінде кеңес алуға көп уақыт қажет. Алайда, қиындықтарға қарамастан, бұл технологияны қолданудың артықшылықтары бар. Біріншіден, бұл оқу іс-әрекетінің мотивациясының артуы арқылы оқытудың тиімділігін арттыру. Екіншіден, бұл дарынды балалармен, сондай-ақ ерекше қажеттілігі бар балалармен жұмыс жасау жүйесі. Сондықтан аралас оқыту технологиясын енгізу білім беру жүйесін дамытудың осы кезеңінде өзекті болып табылады.

Оқытудың «төңкерілген сынып» моделі – аралас оқытудың ең танымал түрі: сабақта мұғалім жаңа материалды түсіндіреді, практикалық дағдыларды қалыптастырады; жаңа материалды түсіндіру үйде өтеді; практикалық бөлімі сыныпта орындалады.

Оқытудың «төңкерілген сынып» моделінде үй жағдайында білім алушылар жаңа материалды өздері оқып, танысады, ал сыныпта немесе топта әртүрлі тапсырманы орындайды, яғни оқу процесі «төңкеріледі»:

- 1) Білім алушылармен жеке жұмыс жүргізу;
- 2) Білім алушылардың сабаққа белсенді қатысуы;
- 3) Білім алушылардың сабақтан тыс оқуы;
- 4) Қызығушылық танытқан білім алушылар бірін-бірі оқытады, ал оқу процесі білім алушылардың қажеттіліктерін ескере отырып ұйымдастырылады;
- 5) Білім алушылар жеке оқуға уақыттарын бөледі.

Қазіргі уақытта қоғамды цифрландыру жұмысы көптеген мемлекеттік жолдаулардың басты стратегиялық басымдығы болып табылады. Сондықтан барлық салаларда, яғни медицина саласы, қызмет көрсету орталығы, білім саласында цифрлық технологияны кеңінен қолдануға халықты сауаттандыру жұмыстары жүргізілуде.

«The Hat» бағдарламасы. «The Hat» бағдарламасы қолдануға ыңғайлы бағдарлама. Бұл бағдарламаны білім алушыларды топқа бөлу барысында жиі қолданады. Сабақтың басталуының ең маңызды сәттердің бірі – ұйымдастыру кезеңі. Педагог сабағының мәнді өтуіне сыныпта ынтымақтастық атмосферасын (жағымды ахуал) қалыптастырудың да ықпалы зор. Білім алушыларды сабаққа ынталандыру үшін ұйымдастырушылық сәт (білім алушыларды топқа бөлу) орындалады. Осы мақсатта сабақта балаларды топқа бөлудің түрлі әдіс-тәсілдерін қолданып отырған жөн. Кейде уақытты тиімді пайдалану үшін топта бөлу әдісінде АКТ мүмкіндігін пайдаланып «The Hat» бағдарламасы арқылы сыныпты жылдам топтастыруға болады:

- 1) Сынып оқушыларын енгізу.
- 2) Бір топта болатын оқушылар санын таңдау.
- 3) Оқушыларды топқа бөлу.

Edraw Max бағдарламасы

Қазіргі оқыту поцестерінде қолданып жүрген оқыту әдістерінің бірі постермен жұмыс. Білім алушылар постермен жұмыс барысында плакаттар, стикерлер және түрлі түсті маркерлерді пайдаланып белгілі тақырып бойынша өз ойларын шығармашылық түрде бейнелеп жеткізеді.

ZipGrade бағдарламасы. ZipGrade бағдарламасымен тест жұмысын жылдам тексеру үшін өте ыңғайлы бағдарлама. Көбіне ұстаздардың оқушылар жұмысын қолмен тексеріп көп уақыт жұмсайтынын білеміз.

Алдын ала біз тест жұмысын орындауға арналған жұмыс парағын шығарып аламыз. Жұмыс парағының дайын шаблондары ZipGrade сайтында берілген немесе педагог тест құрылымында қарай жұмыс парағын құрастырады. Ол үшін тіркелген парақшамызға кіріп, Quizzes түймешесін басқанда дайын тесттер парақшаларының тізімі шығады. Егер жаңадан тест парақшасын құру қажет болса New Quiz мәзірін таңдау керек.

Ашылған парақшаға сұрақтар санын, сыныпты енгізу керек. Edit Key батырмасы арқылы жауап парақшасын дайындау алу қажет. Онда сұрақтың дұрыс жауаптарын және әрбір сұраққа берілетін ұпай сандарын енгізу керек.

Дайын болған тест парақшаларын баспадан шығарып, білім алушыларға таратуға болады. Білім алушылар тест тапсырмасын дайын парақшаларда орындайды.

Білім алушылардың жұмысын тексеру үшін Scan Papers батырмасын басу арқылы білім алушылардың тест парақшаларын сканерлеу қажет. Сканерлегенде бірден оқушының неше сұраққа жауап бергені және тест жұмысын қанша пайызға орындағаны шығады. Сонымен қатар Review Paper батырмасын басқанда тест парақшасында жұрыс жауаптар «жасыл», қате жауаптар «қызыл» боялып көрінеді. Тест аяқталған соң Review Papers батырмасы арқылы білім алушылардың тест қортындысын көруге болады.

Wordwall бағдарламасы. Wordwall бағдарламасы арқылы түрлі интерактивті тапсырмаларды түрлі шаблондарды қолданып құрастыруға болады. Мұндай тапсырмалар түрлі әдістер негізінде білім алушылардың білімін анықтауға және білім алушылардың сабаққа қызығушылығын арттыруға тиімді. Бағдарламаның түрлі шаблондарын қолдану арқылы білім алушылардың тыңдалым, жазылым, оқылым дағдыларын дамытуды көздейді.

Цифрлы білім беру ортасындағы педагог қызметі

Бүгінде әрбір педагог өз тәжірибесінде цифрлық технологияларды кеңінен пайдаланады. Педагогтің міндеті – әр білім алушыға өзін дәлелдеуге мүмкіндік береді, нәтижесінде білім алушының тұлғалық сапалары қалыптасады.

Педагогтердің цифрлық құзыреттілігін қалыптастыру үшін қолданылатын технология азды-көпті ашық болуы керек. Педагогтердің цифрлы білім беру стратегиясын анықтау кезеңінде білімге деген көзқарасты өзгертудің педагогикалық салдарларына назар аудару маңызды.

Цифрлық технологияның адам дамуындағы рөлі және ақпарат көздерін сыни тұрғыдан бағалау қабілеті бойынша этикалық сұрақтарды ескере отырып, цифрландырудың қоғамға әсеріне назар аудару маңызды.

Педагогтердің цифрлық құзыреттілігін дамыту екі бағытта – бір жағынан практикалық білім және екінші жағынан өзіндік рефлексияны зерттеу барысында жүзеге асады: түсіну; пайымдау; сындарлы ойлау; ізденіс; жаңашылдық.

Педагог АКТ-ны пайдалана отырып, педагогикалық және дидактикалық кешендерді дамыта алады: микродеңгей (өзара әрекеттестік деңгейі); мезодеңгей (курс деңгейі); макродеңгей.

Педагогтердің цифрлық құзыреттіліктерін қосымша дамытуға мүмкіндік бар:

- 1) цифрлы платформаларды кеңінен пайдалану;
- 2) желілік байланыс мүмкіндіктерін ұлғайту;
- 3) өзара ынтымақтастық орнату;
- 4) оқу-әдістемелік кешенді жасау және пәннің цифрлы контенттерін әзірлеу;
- 5) цифрлы платформалармен танысу;
- 6) ақпаратты іздеу, анықтау, сұрыптау, өңдеу;
- 7) оқу-тәрбие процесінде цифрлы технологияларды өңдеп, шығармашылықпен пайдалану;

- 8) желідегі белсенділікті дамыту, бақылау және бағалау;
- 9) білім сапасы мен білім алушылардың даму деңгейлерін бағамдау;
- 10) білім алушылардың белсенділіктерін арттыру.

Педагогтердің цифрлық құзыреттілігін қалыптастыру деңгейлері

Микродеңгей. Педагогтің білім алушылармен педагогикалық қарым-қатынасы. Өзара әрекеттестік

Мезодеңгей. Курстарды әзірлеу мен енгізу. Білім беру инфрақұрылымы. Кітапхана немесе оқулық сияқты ресурстарды біріктіру

Макродеңгей. Оқу процесін басқаруға және ұйымның дамуына бағытталған. Ұйымдық деңгей

Цифрлы технологияларды тиімді қолдану білім беру сапасының көтерілуіне әсер етеді. Цифрлық құрылғылар әрбір білім алушыға қолжетімді болуы тиіс. Цифрлы ортада педагогтің дербес жұмыс жасауына мүмкіндік ашылады.

Цифрлық технологияларды білім беру қызметін әрбір білім алушының білімділік деңгейіне, оның қызығушылықтары мен қажеттіліктеріне бейімдеу мақсатында пайдалануға болады.

Педагогтің цифрлы білім беру платформаларын пайдалану әдістемесі

Бүгінде әрбір педагог оқу-тәрбие процесінде цифрлық технологияларды шебер пайдалана алады. Қолданысқа интерактивті тақта, планшеттер, ноутбуктер, медиақондырғылар, электронды оқулықтар ендіріліп, педагогтің қызметін айтарлықтай өзгертті.

Цифрлық құрылғылар және цифрлық платформалар алуан қызмет атқарады: ақпаратты өңдейді: сөйлетеді, қозғалтады және т.б.

Socrative – білім алушылардың білімін тест арқылы тексеруге арналған онлайн-сервис. Socrative платформасы кез келген тақырыпқа сөзжұмбақ, чайнворд жасауға, болады [<https://socrative-student.ru.uptodown.com/android>].

LearningApps.org – білім алушылардың танымдық қызығушылықтарын арттыру мақсатында ақпаратты бейнелі ұсынылатын арнайы интерактивті мультимедиялық бағдарлама [<https://learningapps.org/>].

Цифрлық білім беру платформалары

Цифрлы білім беру платформалары				
№	атауы	ерекшеліктері	артықшылықтары	мүмкіндіктері
	Google Classroom	Google Classroom – оқытуды	Google-дың арнайы оқыту үшін	Қарапайым теңшеу (конфигурация) •

		толығымен онлайнға көшіруге мүмкіндік беретін платформа: тақырыптар бойынша сабақтар құрастыру, материалдар қосу, үй тапсырмасын беру және тексеру	ұйымдастырылған пайдалы сервистерін біріктіреді: • Өз тобын құру • Білім алушылардың курсқа жазылуын ұйымдастыру • Білім алушылармен қажетті оқу материалымен бөлісу • Білім алушыларға арналған тапсырмаларды ұсыну • Білім алушылардың тапсырмаларын бағалау және олардың жетістіктерін бақылап отыру • Білім алушылардың қарым-қатынасын ұйымдастыру	Уақыт пен қағазды үнемдеу • Ыңғайлылық • Нәтижелі қарым-қатынас • Танымал сервистермен ықпалдастық • Қолжетімділік және қауіпсіздік
	Nearpod	Nearpod – педагогтерге кез келген файл түрінен сабақтарды импорттауға және оларға интерактивті элементтерді, веб-сілтеме, бейнеклипті қосуға мүмкіндік беретін және интерактивті сабақтарды пайдалануға арналған, педагог өз сабақтарын гаджеттермен синхрондауға, реттелетін тапсырмаларды жасауға және үлгерімді бақылай алуға мүмкіндік беретін платформа	Nearpod басқа қосымшаларға тәуелсіз сессияларға кез келген келген құрылғыдан және кез келген платформадан (IOS, Android, Windows Phone) қатысуға болады	Nearpod-тың тегін нұсқасы сурет, мәтін және аудиожолақтары бар слайдтар жасауға, онлайн сессияға қатысуға 30 білім алушыға дейін шақыруға мүмкіндік береді • Nearpod Gold ақылы нұсқасы анағұрлым көп мүмкіндіктер ұсынады: слайдшоу жасау, бейнефайлдар енгізу, викториналар жасау, ашық сұрақтар, сурет салуға арналған құралдар, графиктер мен диаграммалар • Құрастырылған таныстырылымды PDF форматында сақтау

Learning Apps	Learning Apps – интерактивті модульдер (қосымшалар, жаттығулар) арқылы оқу процесін қолдауға арналған қосымша	Learning Apps үлгілері функционалдык белгілері бойынша топтастырылған: • Таңдау – дұрыс жауапты таңдауға арналған жаттығулар • Бөлу – сәйкестікті анықтауға арналған тапсырмалар • Бірізділік – дұрыс бірізділікті анықтау • Толтыру – қажетті жерлерге дұрыс жауапты қоюды талап ететін жаттығулар • Онлайн ойындар • Білім алушылармен жарыс-жаттығулар	Бұл онлайн-сервис модульдер құруға, оларды сақтауға және пайдалануға, педагогтер арасында еркін алмасуды қамтамасыз етуге, білім алушылардың жұмысын ұйымдастыруға мүмкіндік береді
Kahoot	Kahoot – кез келген оқу пәні мен кез келген жасқа сай келетін ойын түрінде оқытуға арналған тегін платформа	Оның көмегімен тест, сауалнама, оқу ойынын жасауға немесе білім марафонын ұйымдастыруға болады • Уақытты үнемдеуге мүмкіндік беретін тестілерді қайталау және өңдеу мүмкіндігі зор	Kahoot-та жасалған тапсырмалар оларға суреттерді және тіпті, бейнефрагменттерді қосуға мүмкіндік береді • Викториналар, тестілерді орындау қарқыны әр сұрақ үшін уақыт шегін енгізу жолымен реттеледі
Edapp білім беру платформасы	EdApp білім беру платформасы – әлемдегі ірі және кіші ұйымдар қолданатын жетекші LMS жүйесі. EdApp – бұл жеке және корпоративті барлық пайдаланушыға ақысыз қолжетімді білім беру платформасы	Ол курстарды құру мен алмасуды қарапайым және тиімді ету үшін дизайн шешімдері мен шаблондарын ұсынады	EdApp қуатты Canva дизайн құралдарымен біріктірілген
Kundelik.kz	Kundelik.kz жүйесі – Қазақстанның орта білім берудегі академиялық үлгерімі бөлігінде	Kundelik.kz-ке олар кез келген уақытта және кез келген жерде білім алушының	Барлық қажетті білім беру процестерін және тағы басқаларды автоматты түрде

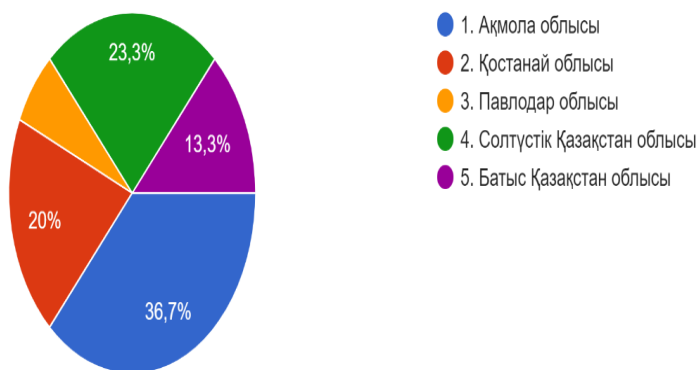
		білім беруді басқару жүйесі	нақты кестесін, бағаларын көре алады	онлайн режимде орындай алады
	Bilimland	Bilimland – электрондық оқытудың әлемдік көшбасшыларының озық жетістіктеріне негізделген цифрлық білім беру платформасы	Бұл – заманауи білім беру контентінің ірі цифрлық кітапханасы, қазақша, орысша, ағылшын тілдерінде барлық пәндерді қамтыған 30 мыңға жуық электрондық сабақ, тренажер, интерактивтік жаттығулар, оқытуға арналған видео, анимациялық фильмдермен қамтылған жиынтық	Қызықты электрондық сабақтар балаларға мектепке дайындалуға көмектеседі әрі білім алушылардың оқуға деген қызығушылығын оятады
	Online Mektep	2020 жылы Орталық онлайн-оқыту саласындағы инновациялық компания Bilim Media Group-пен бірлесіп Online mektep цифрлық білім беру платформасын әзірлеп, іске қосты (www.bilimland.kz). Негізгі мақсат – жалпы білім беретін мектеп оқушыларын онлайн режимде бейімдеп оқыту мүмкіндігін беру	Online Mektep – еліміздің жалпы орта білім беретін мектептердің білім алушыларына арналған Типтік оқу жоспарларына сәйкес әзірленген цифрлық контентті қамтитын www.bilimland.kz білім беру порталының жаңа модулі. Бұл модуль арнайы әзірленген цифрлық білім беру ресурстарынан тұрады: - бейнесабақтар; - деңгейлік тапсырмалар; - білім алушының функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған интерактивті жаттығулар және кейстер	Платформаның негізгі идеясы – әр сабаққа конспект, сызба, зияткерлік карта түрінде теориялық материалдар әзірлеу, ал сабақтың практикалық бөлігі деңгейлік тапсырмалар түрінде беріледі, бұл тапсырмалар білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыруға қажетті дағдыларды жүйелі және бірізді түрде дамытуға мүмкіндік береді
	www.smartpedagog.kz	ҚО-да біліктілікті арттыру, білім беру ресурстарына қол жетімділікті қамтамасыз ететін виртуалды білім беру платформасы	• Бейне, аудио және т.б. интерактивті оқыту әдістері арқылы тақырыпты жан-жақты түсінуге ықпал етеді	Барлық жерде оқуға мүмкіндік бар. Бұл үнемді, өйткені портал ақысыз оқу мазмұнын ұсынады. • Білім алушылар әрдайым өзекті

			• Мазмұн үнемі жаңартылып отырылады • Порталда қолданылатын интерактивті оқыту және білім беру әдістері мұғалімдер үшін жаңа перспективаны ашады, олар осы әдістерді қарапайым сыныптарда қолдана алады және осылайша білім алушыларға ұғымдарды жақсы түсінуге көмектеседі.	ақпаратты қарап, игереді. • Педагогтің креативті ойлау қабілеті, әдіснамалық рефлексия, жаңалыққа деген талпынысы, инновациялық технологияларды шығармашылық пен пайдалануы; • Оқу-тәрбие процесін жетілдіру мақсатындағы ұдайы ізденістері; • Педагогикалық инновацияларды өз іс-тәжірибесінде жүйелі пайдалану, ақпаратты өз бетінше іздеп, таба алуы; алынған мәліметті өңдей алуы, жинақтауы, сұрыптауы

2.2. Пәндерді оқытуда инновациялық тәсілдерді қолданудың тиімділігі (алынған сауалнамалардың нәтижелері)

1. Магнитті мектеп басшылығына арналған сауалнама

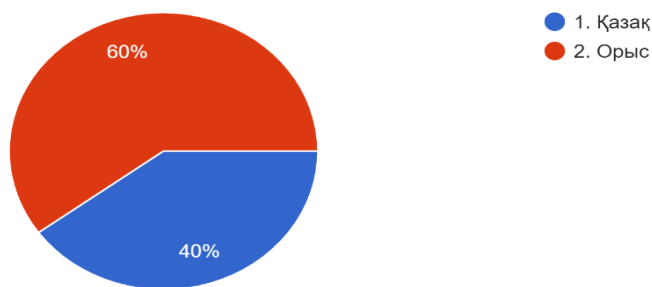
1. Облысыңызды белгілеңіз



мектептердің оқыту тілдері көрсетілген.

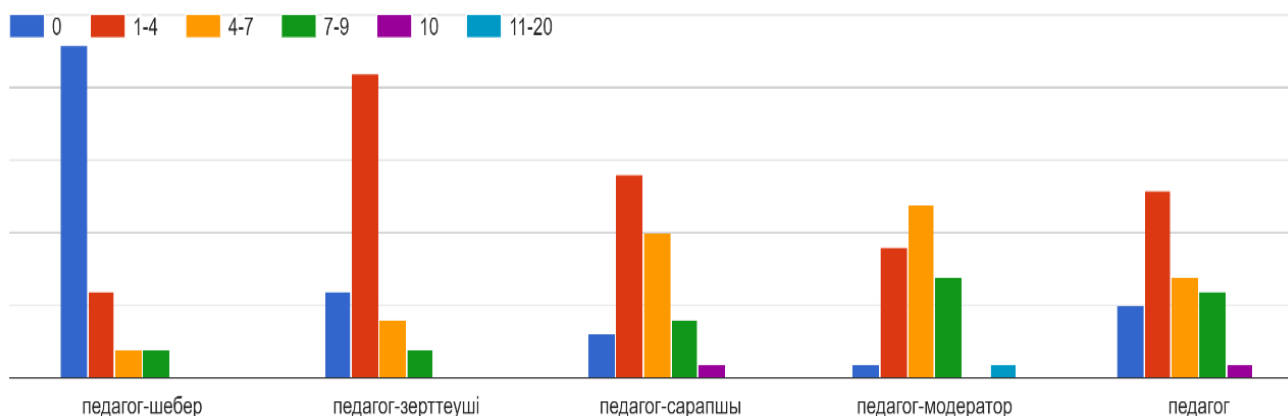
Сауалнамаға барлығы 30 магнитті мектеп басшысы жауап берген. Берілген сауалнамаға Ақмола облысынан – 36,7 %; Қостанай облысынан – 20 %; Павлодар облысынан – 6,7 %; Солтүстік Қазақстан облысынан – 23,3 % және Батыс Қазақстан облысынан – 13,3 % магнитті мектеп басшылары жауап берген. Келесіде осы

2. Оқыту тілін белгілеңіз



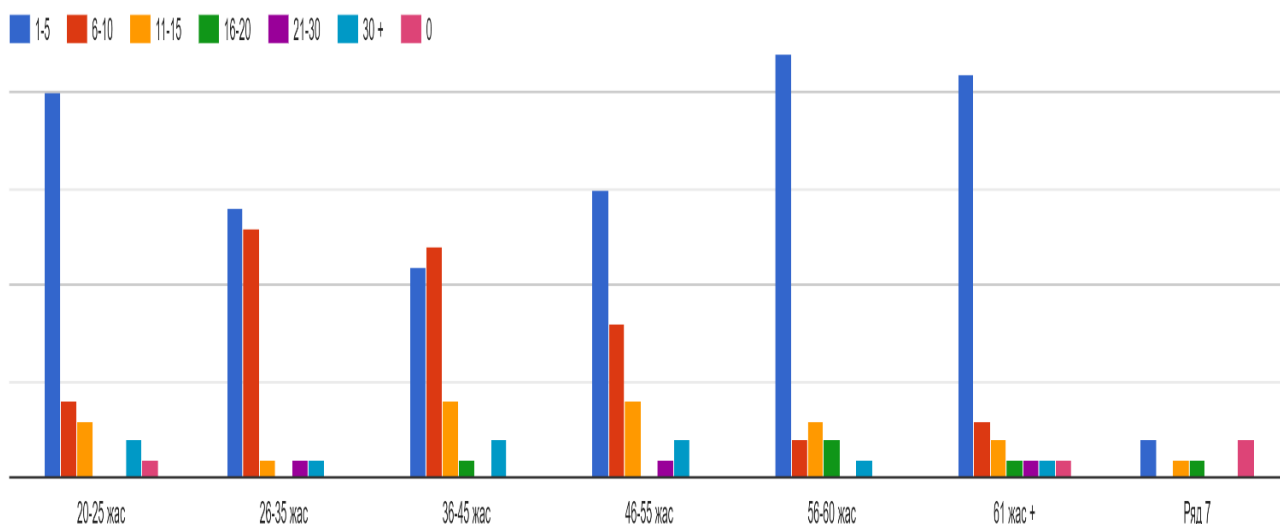
Сауалнамаға қатысқан магнитті мектептердің 60 %-ы орыс тілінде оқытатын мектептер болса, 40 %-ы қазақ тілінде оқытатын мектептер. Келесі сауалнама сұрағында магнитті мектеп педагогтерінің сапалық құрамы берілген.

3. Мектеп педагогтерінің сапалық құрамы



Магнитті мектептерде «педагог-шеберлер» – жоқ; «педагог-зерттеуші» – «жоқ» деп – 5; «1-4 жыл» деп – 20 жауап; «4-7 жыл» деп – 3 жауап; «7-9 жыл» деп – 1 адам жауап берген. «Педагог-сарапшы» – «жоқ» деп – 2; «4-7 жыл» деп – 13 адам, «7-9 жыл» деп – 4 адам және «10 жыл» деп 1 адам жауап берген. «Педагог-модератор» – «4-7 жыл» деп – 9 адам; «7-9 жыл» деп – 7 адам; «11-20 жыл» деп – 1 адам жауап берген. «Педагог» санатында «1-4 жыл» деп 11 адам жауап берген. «4-7 жыл» деп – 7 адам; «10 жыл» деп – 1 адам жауап берген. Келесіде педагогтердің жасы мен саны бойынша сауалнама берілген.

4. Педагогтердің жасы мен саны



Суреттен көріп отырғанымыздай, «20-25 жастағы» сауалнамаға жауап берген педагогтер – 1-ден 5-ке дейінгісі – 20; 6-10-ға дейінгісі – 4; 11-15-ке дейінгісі – 3 және 30-дан жоғарысы – 2 деп белгіленген.

«26-35 жастағысы» – 1-ден 5-ке дейінгісі – 14; 6-дан – 10-ға дейінгісі – 13; 11-ден – 15-ке дейінгісі – 1; 21-ден – 30-ға дейінгісі – 1 және 30-дан жоғарысы – 1.

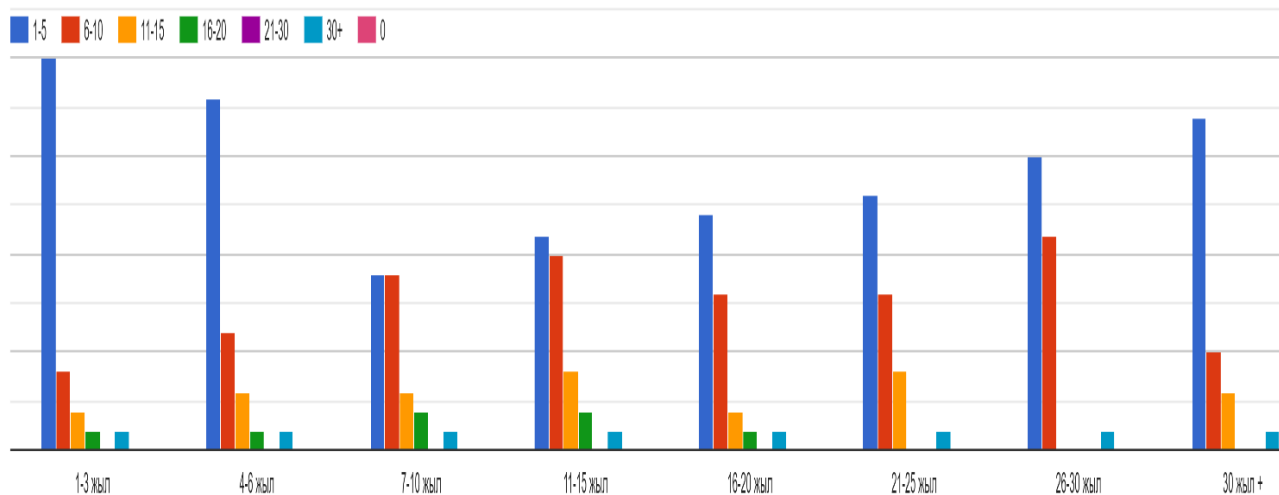
«36-45 жастағысы» 1-ден 5-ке дейінгісі – 11; 6-дан 10-ға дейінгісі – 12; 11-ден 15-ке дейінгісі – 4; 16-дан -20-ға дейінгісі – 1 және 30-дан жоғарысы – 2 деп белгіленген.

«46-55 жастағысы» 1-ден 5-ке дейінгісі – 15; 6-дан 10-ға дейінгісі – 8; 11-ден 15-ке дейінгісі – 4; 21-ден – 30-ға дейінгісі – 1 және 30-дан жоғарысы – 2.

«56-60 жастағысы» 1-ден 5-ке дейінгісі – 20; 11-ден 15-ке дейінгісі – 3; 6-дан 10-ға дейінгісі – 2; 16-дан 20-ға дейінгісі – 2 және 30-дан жоғарысы – 1.

«61 жастан жоғарысы» 1-ден 5-ке дейінгісі – 21; 6-дан – 10-ға дейінгісі – 3; 11-ден 15-ке дейінгісі – 2; 21-ден – 30-ға дейінгісі – 1 және 30-дан жоғарысы – 1 деп берілген. Келесіде педагогтердің еңбек өтілі мен саны берілген.

5. Еңбек өтілі мен саны



Магнитті мектеп педагогтерінің «1-3 жыл» аралығындағысы – 1-ден 5-ге дейінгісі – **20**; 6-дан 10-ға дейінгісі – **4**; 11-ден 15-ке дейінгісі – **2**; 16-дан 20-ға дейінгісі – **1**; 30-дан жоғарысы – **1** және жауап бермегені – **1**.

«4-6 жыл» аралығындағысы – 1-5-аралығында – **18**; 6-10 аралығында – **6**; 11-15 аралығындағысы – **3**; 16-20 аралығындағысы – **1**; 30-дан жоғарысы – **1** және жауап бермегені – **1**.

«7-10 жыл» аралығында 1-ден – 5-ке дейіні – 9; 6-дан – 10-ға дейінгісі – 9; 11-ден 15-ке дейінгісі – 3; 16-дан – 20-ға дейіні – 2; 30-дан жоғары – 1 және жауап бермегені – 6.

«11-15 жыл» аралығында 1-ден 5-ке дейіні – 11; 6-дан 10-ға дейіні – 10; 11-ден 15-ке дейіні – 4; 16-дан 20-ға дейіні – 2; 30-дан жоғарысы – 1 және жауап бермегені – 1.

«16-20 жыл» аралығында 1-ден 5-ке дейіні – 12; 6-дан – 10-ға дейіні – 8; 11-ден – 15-ке дейіні – 2; 16-дан 20-ға дейіні – 1 30-дан жоғарысы – 1 және жауап бермегені – 6.

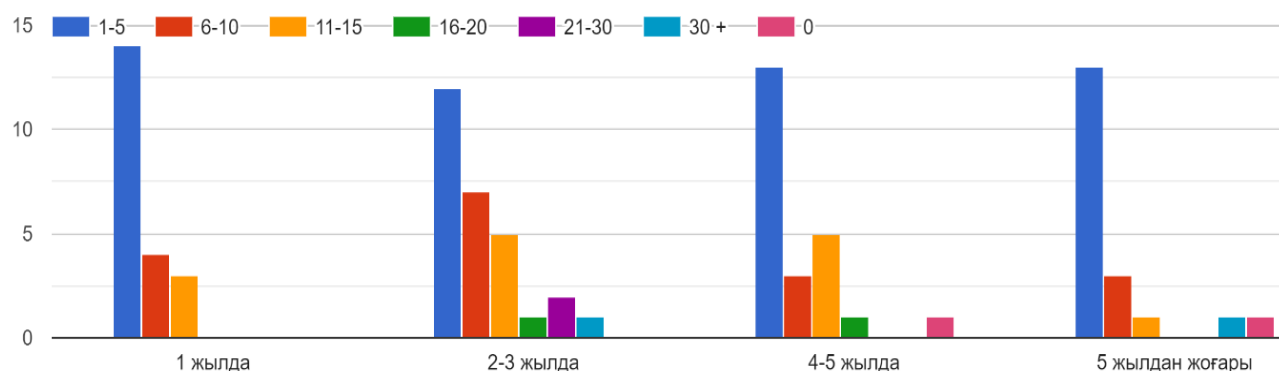
«21-25 жыл» аралығында 1-ден 5-ке дейіні – 13; 6-дан 10-ға дейіні – 8; 11-ден 15-ке дейіні – 4; 30-дан жоғарысы – 1 және жауап бермегені – 4.

«26-30 жыл» аралығында 1-ден 5-ке дейіні – 15; 6-дан – 10-ға дейіні – 11; жауап бермегені – 3 және 30-дан жоғарысы – 1.

«30-дан жоғары» 1-ден 5-ге дейіні – 17; 6-дан 10-ға дейіні – 5; 11-ден 15-ке дейіні – 3; 30-дан жоғарысы – 1 және жауап бермегені – 4.

6. Біліктілік арттыру курстарынан өтуі

НЗМ мен "Өрлеудің" біліктілік арттыру курсынан өтуі



Суреттен көріп отырғанымыздай, пилоттық жобадағы НЗМ мен «Өрлеу» біліктілік арттыру курсынан өткен педагогтер бойынша мәліметтерде 1 жылда біліктілік арттырған 1-ден 5-ке дейіні – 14; 9 педагог жауап бермеген. 6-10 аралығында 4 педагог және 11-15 аралығында 3 педагог жауап берген.

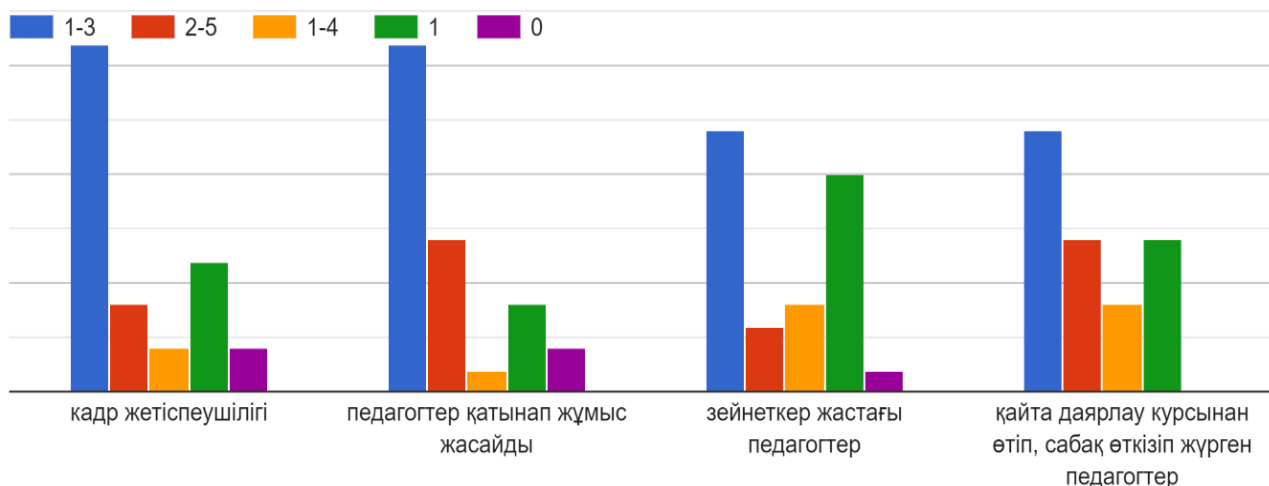
2-3 жылда 1-ден 5-тің аралығында – 12; 6 мен 10-ның аралығында – 7; 11 мен 15-тің аралығында – 5; 21 мен 30 аралығында – 2 жауап және 2 адам жауап бермеген. 16 мен 20 аралығында 1 педагог пен 30-дан жоғарыға 1 жауап берген.

4-5 жылда біліктілік арттыру курсынан өткеніне 1 мен 5 жыл аралығында 13 жауап; 7 адам жауап бермеген. 11 мен 15 аралығында 5 жауап; 6 мен 10

аралығында 3 жауап; 16 мен 20 аралығында 1 және «0» дегенге 1-еуі жауап берген.

5 жылдан жоғары деп 1 мен 5-тің аралығында 13; жауап бермегені – 11; 6 мен 10-ның аралығында 3 жауап; 11 мен 15-тің аралығында – 1 жауап; 30-дан жоғарысы – 1 және 1-еуі – «0» деп жауап берген. Келесіде кадр мәселесі берілген.

3. Кадр мәселесі



Суреттен көріп отырғанымыздай, «кадр жетіспеу» мәселесінде 1 мен 3 аралығында 16 адам жауап берген. «1» деген мәселеде – 6 адам жауап берген. 2 мен 5-еудің аралығында 4 адам жауап берген. 1 мен 4 аралығында 2 адам және «0» дегенге 2 адам жауап берген.

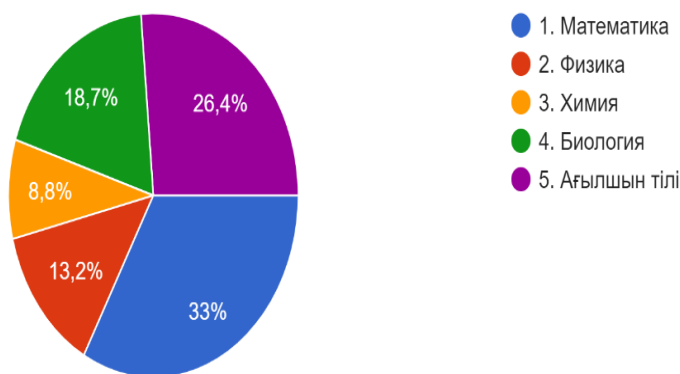
«Педагогтер қатынап жұмыс жасайды» деген сұраққа 1 мен 3 аралығында 16 жауап берілген. 2 мен 5-тің ортасында 7 жауап берілген. «1» дегенге 4 жауап берілген. «0» дегенге 2 жауап және 1 мен 4 аралығында 1 жауап берілген.

«Зейнет жасындағы педагогтер» 1 мен 3 дегенге 12 жауап; «1» дегенге 10 жауап; 1 мен 4 дегенге 4 жауап; 2 мен 5 дегенге 3 жауап; «0» дегенге 1 жауап берген.

«Қайта даярлау курсынан өтіп, сабақ өткізіп жүрген педагогтер» дегенге 1 мен 3 аралығында 12 жауап; 2 мен 5 дегенге 7 жауап; «1» дегенге 7 жауап; 1 мен 4 дегенге 4 жауап берілген. Келесіде мектеп педагогтеріне арналған сауалнама берілген.

Мектеп педагогтеріне арналған сауалнама

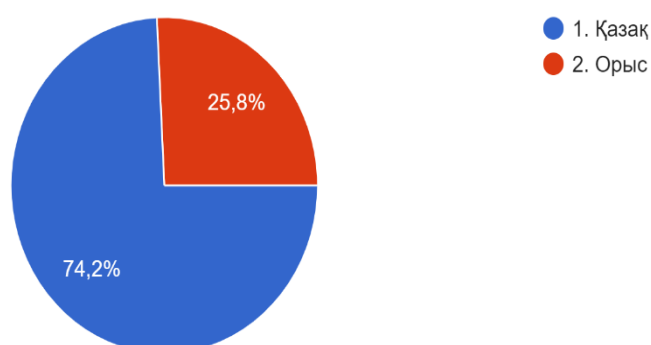
1. Оқыту пәнін белгілеңіз



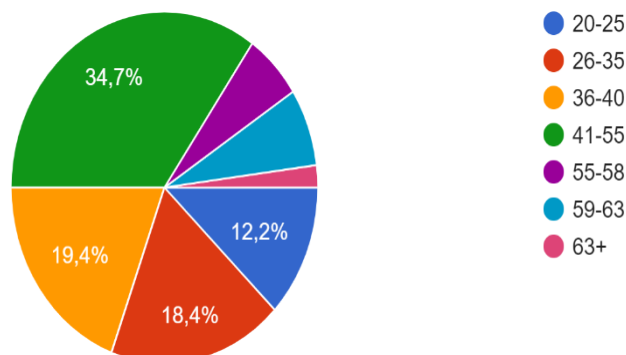
Мектеп педагогтеріне арналған сауалнамаға 98 педагог қатысқан. Олардың ішінде: «Математика» пәнінен – 33 %; «Физика» пәнінен – 13,2 %; «Химия» пәнінен – 8,8 % «Биология» пәнінен – 18,7 % және «Ағылшын тілі» пәнінен – 26,4 % педагог жауап берген. Келесіде педагогтердің оқыту тілі берілген.

2. Оқыту тілін белгілеңіз

Сауалнамаға қатысқан педагогтердің 74,2 %-ы қазақ тілінде сабақтарын өткізсе, 25,8 %-ы орыс тілінде оқытатын сыныптарға сабақ өткізген. Келесіде педагогтердің жасы бойынша мәліметтер берілген.



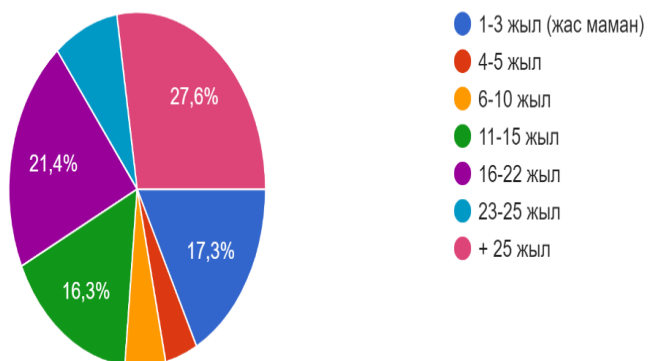
3. Жасыңызды белгілеңіз



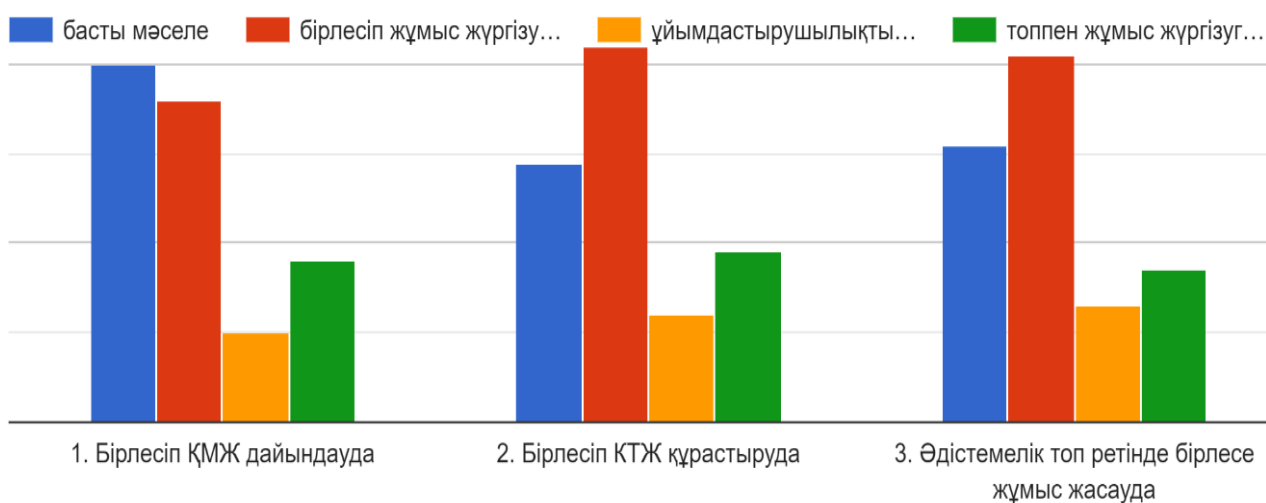
Сауалнамаға қатысқан педагогтердің «20-25 жас аралығындағысы» – 12 адам жауап берген. «26-35 жас аралығындағысы» – 18 адам; «36-40 жас аралығындағысы» – 19 адам; «41-55 аралығындағысы» – 34 адам; «55-58 аралығындағысы» – 6 жауап; «59-63 аралығындағысы» – 7 жауап; 63-тен жоғарысы – 2 адам жауап берген. Келесіде еңбек өтілі берілген.

4. Еңбек өтілін белгілеңіз

Сауалнамаға қатысқан 98 педагогтің «1-3 жыл» аралығындағысы – 17 педагог; «4-5 жыл» аралығындағысы – 4; «6-10 жыл» аралығындағы – 5 педагог; «11-15 жыл» аралығындағысы – 16 педагог; «16-22 жыл» аралығында – 21 педагог; «23-25 жыл» аралығында 8 педагог және «25 жылдан жоғарысы» 27 педагог. Келесіде қашықтан оқыту барысында туындаған қиындықтар бойынша сауалнама ұсынылады.



5. Қашықтан оқыту барысында туындаған қиындықтар

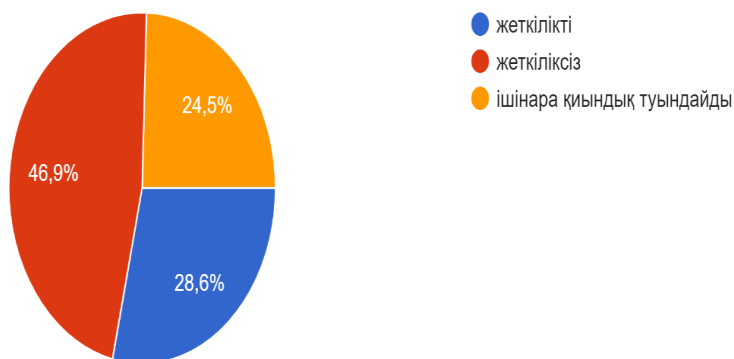


Суреттен көріп отырғанымыздай, «Бірлесіп ҚМЖ дайындауда» «басты мәселе» деп – 36; «бірлесіп жұмыс жүргізу қиындығы» деп – 33; «ұйымдастырудың болмауы» деп – 7 және «топпен жұмыс жүргізуге бейімделмеуі» деген сұраққа – 17 педагог жауап берген.

«Бірлесіп КТЖ құрастыруда» дегенге «басты мәселе» дегенге – 27 педагог; «бірлесіп жұмыс жүргізу қиындығы» дегенге – 39 педагог «ұйымдастырушылықтың болмауы» дегенге – 11 педагог және «топпен жұмыс жүргізуге бейімделмеуі» деген сұраққа 18 педагог жауап берген.

«Әдістемелік топ ретінде бірлесе жұмыс жасауда» деген сұраққа «басты мәселе» дегенге – 27 педагог; «бірлесіп жұмыс жүргізу қиындығы» деген сұраққа – 39 педагог; «Ұйымдастырушылықтың болмауы» деген сұраққа – 12 педагог және «топпен жұмыс жүргізуге бейімделмеуі» дегенге – 16 педагог жауап берген. Келесіде интернет желісінің сабақ өткізуге әсері бойынша сауал берілген.

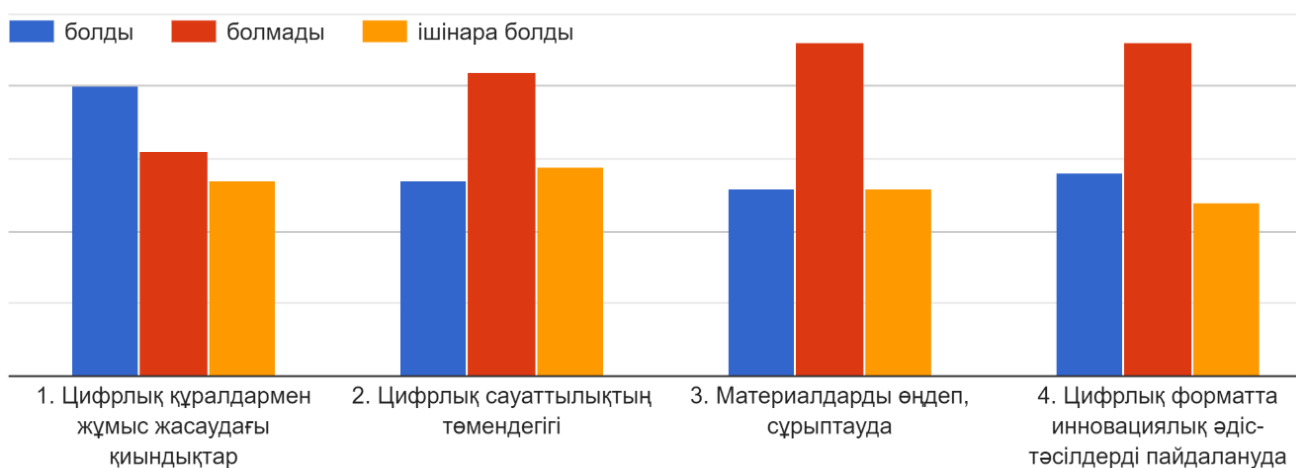
6. Интернет желісінің сабақ өткізуге әсері



«Интернет желісінің сабақ өткізуге әсері» дегенге – «жеткілікті» деп – 46 педагог; «жеткіліксіз» деп – 28 педагог және «ішінара қиындықтар туындайды» деп – 24 педагог жауап берген. Келесіде «Инновациялық әдіс-тәсілдерді пайдалануда туындайтын қиындықтар» деген сұрақ

берілген.

7. Инновациялық әдіс-тәсілдерді пайдалануда туындаған қиындықтар



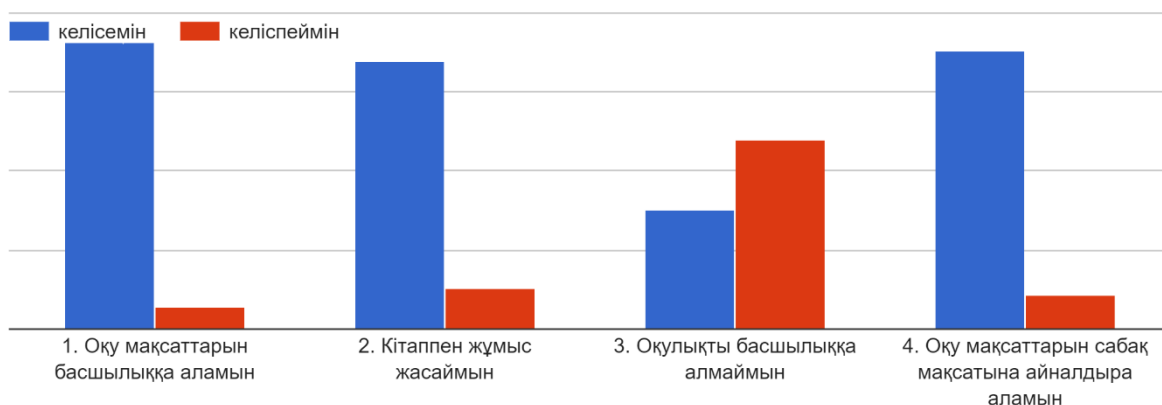
«Инновациялық әдіс-тәсілдерді пайдалануда туындайтын қиындықтар» деген «болды» деп – 40 педагог; «болмады» деп – 31 педагог және «ішінара болды» дегенге – 27 педагог жауап берген. Келесіде оқу мақсаттарымен жұмыс жүргізу бойынша сауалнама берілген.

«Цифрлық сауаттылықтың төмендегені» дегенге – «болды» деп – 27; «болмады» деп – 42 және «ішінара болды» деп – 29 педагог жауап берген.

«Материалдарды өңдеп, сұрыптауда» «болды» деп – 26 педагог; «болмады» деп – 46 педагог және «ішінара болды» дегенге – 26 педагог жауап берген.

«Цифрлық форматта инновациялық әдіс-тәсілдерді пайдалануда» «болды» деп – 28; «болмады» деп – 46 және «ішінара болды» деп – 24 педагог жауап берген. Келесіде оқу мақсаттарымен жұмыс жүргізу берілген.

Оқу мақсаттарымен жұмыс жүргізу



Суреттен көріп отырғанымыздай, «Оқу мақсаттарын басшылыққа аламын» деген сұраққа «Келісемін» деп – 91 педагог және «келіспеймін» деп – 7 педагог жауап берген.

«Кітаппен жұмыс жасаймын» деген сұраққа «келісемін» деп – 85 және «келіспеймін» деп – 13 педагог жауап берген.

«Оқулықты басшылыққа алмаймын» деген сұраққа «келісемін» деп – 38 педагог және «келіспеймін» деп – 60 педагог жауап берген.

«Оқу мақсаттарын сабақ мақсаттарына айналдыра аламын» деген сұраққа «келісемін» деп – 87 педагог және «келіспеймін» деп – 10 педагог жауап берген. Келесіде бағалау бойынша сауалнама берілген.

8. Бағалау



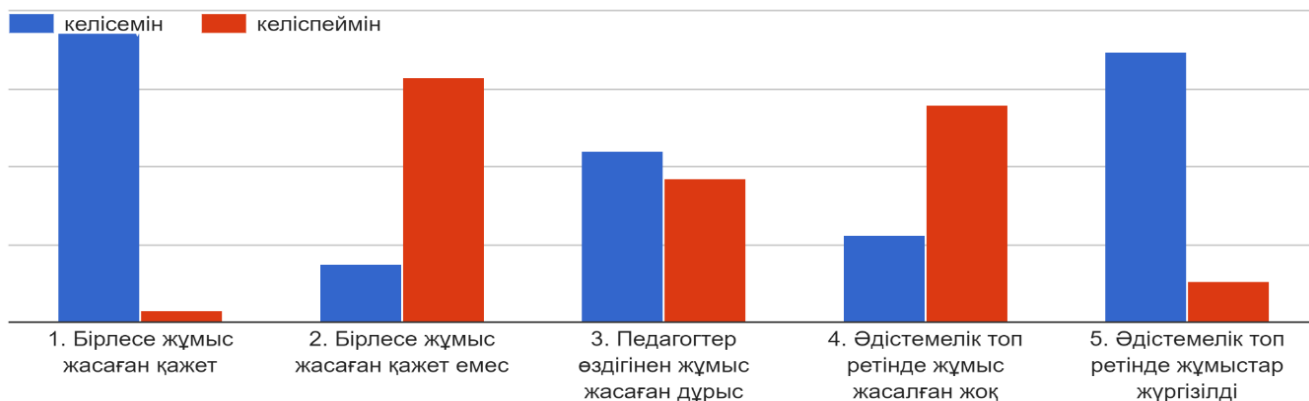
«Білім алушының жетістігіне қараймын» деген сауалға «келісемін» деп – 81; «келіспеймін» деп – 15 педагог жауап берген.

«Білім алушының ұмтылысын бағалаймын» деген сауалға «келісемін» деп – 85; «келіспеймін» деп – 12 педагог жауап берген.

«Оқу мақсаттарын орындалуын бағалаймын» деген сауалға «келісемін» деп – 89; «келіспеймін» деп – 9 педагог жауап берген.

«Дескрипторларды басшылыққа аламын» деген сауалға «келісемін» деп – 91; «келіспеймін» деп – 7 педагог жауап берген. Келесіде әдістемелік топта жұмыс жүргізу бойынша сауалнама берілген.

9. Әдістемелік топта жұмыс жүргізу



«Бірлесе жұмыс жасаған қажет» дегенген «келісемін» деп – 93, «келіспеймін» деп – 4 педагог жауап берсе, жауап бермеген – 1 педагог.

«Бірлесе жұмыс жасаған қажет емес» дегенген «келісемін» деп – 19, «келіспеймін» деп – 79 педагог жауап берген.

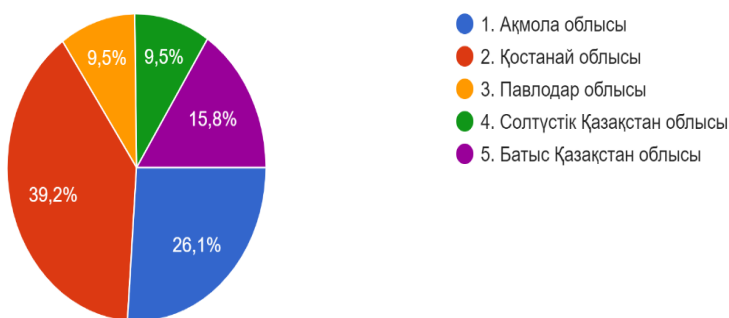
«Педагогтер өздігінен жұмыс жасаған дұрыс» дегенген «келісемін» деп – 52, «келіспеймін» деп – 43 педагог және екі сұраққа да бірдей жауап берген 3 педагог болған.

«Әдістемелік топ ретінде жұмыс жасалған жоқ» дегенген «келісемін» деп – 27, «келіспеймін» деп – 69 педагог жауап берген. 1 педагог сұраққа жауап бермесе, 1 педагог екі сұраққа да бірдей жауап берген.

«Әдістемелік топ ретінде жұмыстар жүргізілді» дегенген «келісемін» деп – 85, «келіспеймін» деп – 11 педагог жауап берсе, 2 сұраққа да бірдей жауап берген педагог – 2. Келесіде білім алушыларға сауалнамалар берілген.

Білім алушылар үшін сауалнама

1. Облысыңызды белгілеңіз

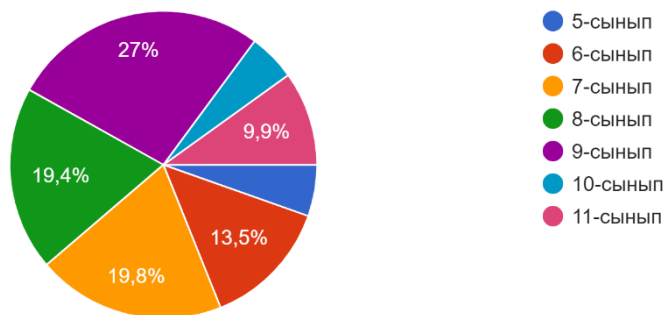


білім алушы қатысқан.

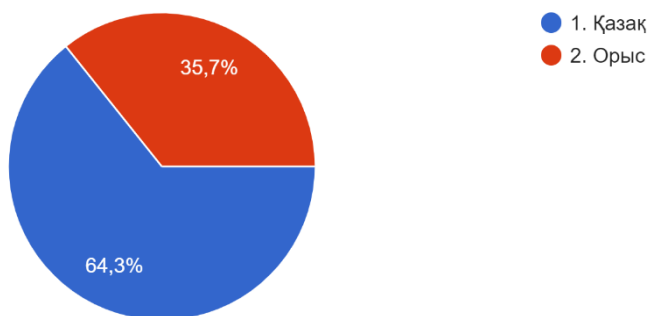
Сауалнамаға барлығы 222 білім алушы қатысқан. Облысыңызды белгілеңіз деген сұраққа Ақмола облысынан – 58; Қостанай облысынан – 87; Павлодар облысынан – 21; Солтүстік Қазақстан облысынан 21 және Батыс Қазақстан облысынан – 35

2. Сыныбыңызды белгілеңіз

«Сыныбыңызды белгілеңіз» деген сұраққа 5-сыныптан – 12 білім алушы; 6-сыныптан – 30 білім алушы; 7-сыныптан – 44 білім алушы; 8-сыныптан – 43 білім алушы; 9-сыныптан – 60 білім алушы; 10-сыныптан – 11 білім алушы және 11-сыныптан – 22 білім алушы сауалнамаға қатысқан.



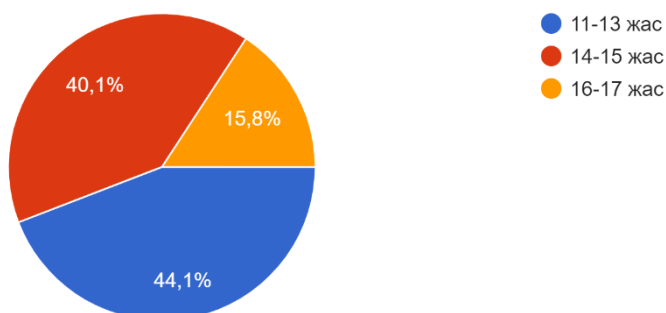
3. Оқыту тілін белгілеңіз



Сауалнамаға қатысқандардың 35,7 % (79) қазақ тілінде оқытатын мектеп білім алушылары болса, 64,3 %-ы (142) орыс тілінде оқытатын мектеп білім алушылары. Сауалнамаға қатысқан білім алушылардың жастары келесідей.

4. Жасыңызды белгілеңіз

11-13 жас арасында – 44,1 % (98 білім алушы); 14-15 жас арасында – 40,1 % (89 білім алушы) және 16-17 жас арасында – 15,8 % (35 білім алушы) қатысқан. Келесіде қашықтан оқытудың тиімділігі берілген.



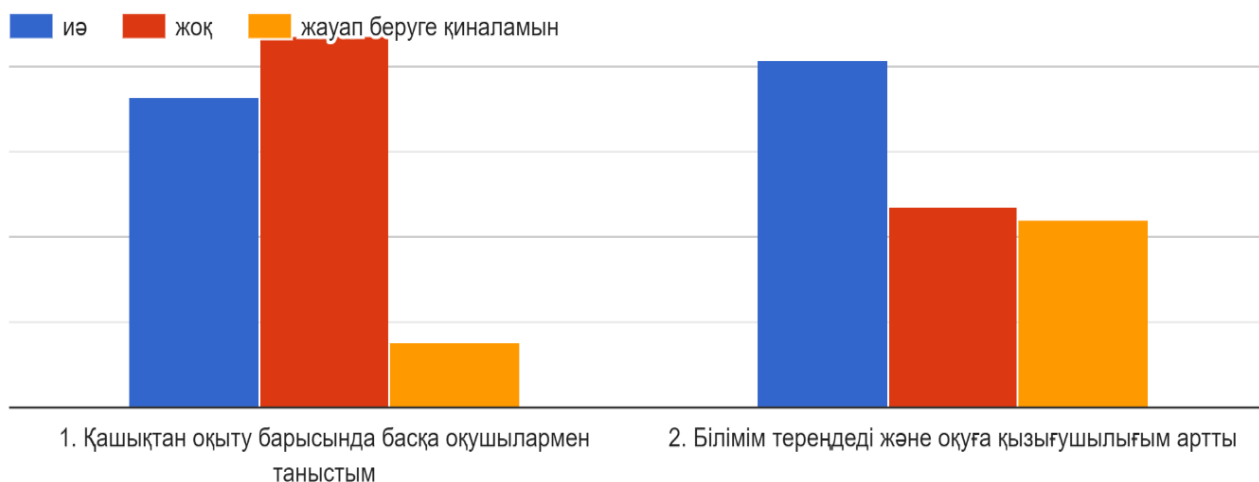
5. Қашықтан оқытудың тиімділігі



«Қашықтан оқытуда оқуға қызығушылығым артты» – деген сұраққа «иә» деп – 83; «жоқ» деп – 83 және «жауап беруге қиналамын» деп – 56 жауап берген.

«Қашықтан оқыту қызықты өтті» – деген сұраққа «иә» деп – 116; «жоқ» деп – 66 және «жауап беруге қиналамын» деп – 40 білім алушы жауап берген. «Педагогтер сабақты қызықты өткізді» – деген сұраққа «иә» деп – 157; «жоқ» деп – 39 және «жауап беруге қиналамын» деп – 26 білім алушы жауап берген. Келесіде қашықтан оқытудың маңыздылығы туралы сауалнама берілген.

6. Қашықтан оқытудың маңыздылығы



«Қашықтан оқыту барысында басқа оқушылармен таныстым» – деген сұраққа «иә» деп – 91; «жоқ» деп – 109; «жауап беруге қиналамын» деп – 19 және жауап бермеген 3 білім алушы болған.

«Білімім тереңдеді және оқуға қызығушылығым артты» – деген сұраққа «иә» деп – 102; «жоқ» деп – 59; «жауап беруге қиналамын» деп – 55 білім алушы жауап берген. 6 білім алушы сұраққа жауап бермеген.

2.3. Сабақты ұйымдастырып өткізуде пәндерді оқытуда қолдануға ұсынылатын платформалар бойынша ұсыныстар

IV. Педагогтердің білім беру платформаларын және цифрлық технологияларды тиімді пайдалану бойынша ұсынымдары

Пәндерді оқытуда цифрлық шешімдерді сабақта тиімді пайдалануда пилоттық жобадағы педагогтер әртүрлі платформаларды басшылыққа алып, қысқа мерзімді сабақ жоспарларын әзірледі. Келесіде пәндер бойынша педагогтердің қысқа мерзімді сабақ жоспарын әзірлеуде ұсынылатын платформалары ұсынылып отыр.

«Математика» пәнін оқытуда «Wordwall» платформасында



Перетащите каждое ключевое слово к его определению.

Примеры



or Bagytova

Сопоставить



от Alinaukraeva

Сопоставить



or Akbotaeszan342

Сопоставить



от Gulnaz49

Сопоставить



OT Anar6901

Сопоставить



от Ayanaaminova

Сопоставить



ot Gulzhan23

Сопоставить



от Guliyakusch83

Сопоставить





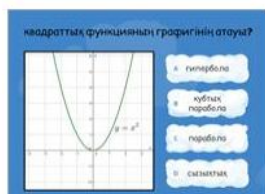
Викторина

Серия вопросов с множественным выбором. Нажмите правильный ответ для продолжения.

Примеры



Пайыз
от Hariza90jumaу
Викторина



квадраттық функция гра...
от Ergazy
Викторина



Логикалық тапсырма
от Asem28
Викторина



кл час
от Guldana1
Викторина



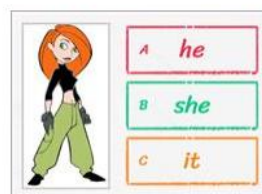
ЧТЕНИЕ ЖИВОТНЫЕ.
от Dilyakusik
Викторина



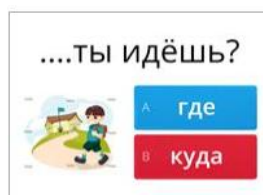
5-сынып Робототехника
от Kuralaydd93
Викторина



Бақытсыз Жамал
от Azharkadyrbekkyzy
Викторина



Pronouns (He/She/It)
от Jzhprana
Викторина



Анаграмма

Перетащите буквы в их правильные позиции, чтобы расшифровать слово или фразу.

Примеры



Әріптердің орнын ауыстыр
от Medina06052010
Анаграмма



Сөз құрастыр
от Lazzat786
Анаграмма



Отбасы
от Saniyaabdrzakova
Анаграмма



Анаграмма 1уровень сл...
от Zberlikozhanova
Анаграмма



цифрлық сауаттылық
от Shagirkhanova7
Анаграмма



Python функциялары мен...
от Magjaniskagaliev
Анаграмма



Музыка
от Beksulpanayuly
Анаграмма



Табиғат құбылыстары
от Gulshat79
Анаграмма





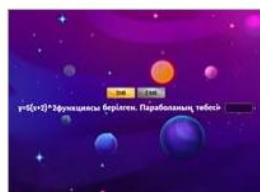
Закончите предложение

Тестовое занятие, в котором вы перетаскиваете слова в пустые места в тексте.

Примеры



Предложный падеж прил...
от Mkolosova
Закончите предложение



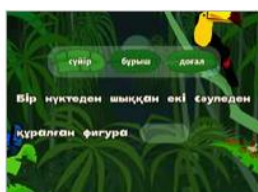
Квадраттық функция
от Aselek1991
Закончите предложение



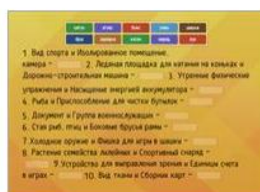
1-тапсырма
от Kafedra230916
Закончите предложение



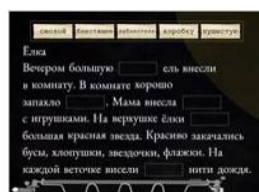
Отбасы
от Dosmaganbetovaa
Закончите предложение



Бұрыш. Көпбұрыш
от Ainabekova82
Закончите предложение



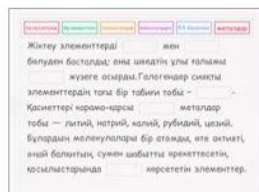
Омонимы
от Elnik
Закончите предложение



Русский язык 2 класс
от Goloburdina
Закончите предложение



жазғы демалыс 4- тапсыр...
от Nurshirin83
Закончите предложение



Откройте поле

Коснитесь каждого поля по очереди, чтобы открыть их и узнать элемент внутри.

Примеры



сиқырлы қорап
от Julyk1977
Откройте поле



Алгебралық бөлшектер
от Nissan217
Откройте поле



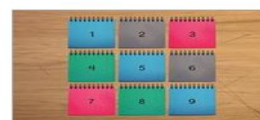
Ондық бөлшектерге ама...
от Gulnurakhmet
Откройте поле



Педагогикалық жағдаят
от Gbaha91
Откройте поле



II кезең Тапқырлық сайы...
от Aybekfayzhanov
Откройте поле



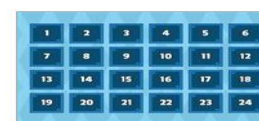
6 сынып 3д редактор
от Serikovaalima97
Откройте поле



Электронные таблицы
от Astmaylova
Откройте поле



Сиқырлы сұрақтар
от Esteva160479
Откройте поле





Привести в порядок

Перетащите слова в каждом предложении в их правильный порядок.

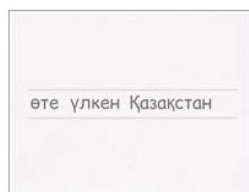
Примеры



Мақалдың орнын тап
от Tabzada7676
Привести в порядок



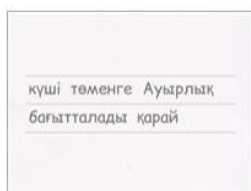
Сөйлемдерді дұрыс құрас...
от Esengul1
Привести в порядок



Қазақстанның табиғаты
от Teaching29
Привести в порядок



Ғылым таппай мақтанба
от Zhanerkenoyan
Привести в порядок



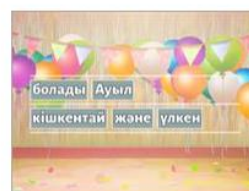
Жараталыстану 3 сынып
от Abzhamig9303
Привести в порядок



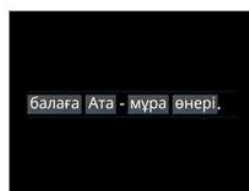
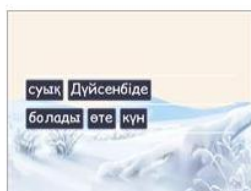
6 сынып информатика
от Tokush05
Привести в порядок



Табу сөздер
от Akmaral73
Привести в порядок



Ауыл
от Oksanad97
Привести в порядок



Перевернуть плитки

Изучите серию из двухсторонних плиток, касаясь, чтобы увеличить, и проводя пальцем, чтобы перевернуть.

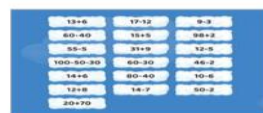
Примеры



Матем 2 тапсырма
от Alkynsharipkhan
Перевернуть плитки



Род и число имён прилаг...
от Akagatullina
Перевернуть плитки



1 класс. математика
от Zhansaaayaaa
Перевернуть плитки



Мир живой природы
от Guzal2051
Перевернуть плитки



Үй жануарлары мен жаба...
от Dilmiraakramova
Перевернуть плитки



деление по группам
от Togayeva79
Перевернуть плитки



Үй жануарлары
от Zarinassulejmeno
Перевернуть плитки



Сабақ тақырыбы: Гибрид...
от Rashatnurlan75
Перевернуть плитки

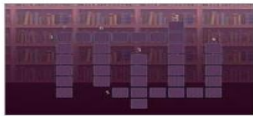




Кроссворд

Используйте подсказки, чтобы решить кроссворд. Прикоснитесь к слову и введите ответ.

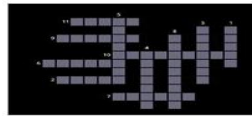
Примеры



Знаете ли вы пословицы?
от U56633298
Кроссворд



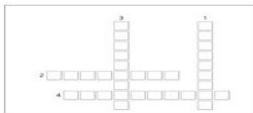
Сарқыт
от U45755405
Кроссворд



мамандық
от Oksana97
Кроссворд



прикладные программы
от Karpitschkasiko5
Кроссворд



Кроссворд Жер қабаттары
от Tanubaev
Кроссворд



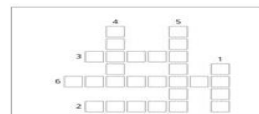
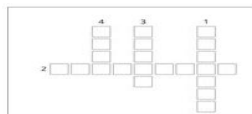
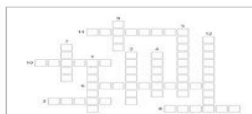
Тёплый хлеб
от Kadry1
Кроссворд



Ыбырай Алтынсарин
от Adikarimova788
Кроссворд



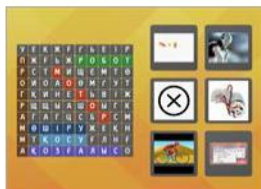
Экология
от Fromdoramclub
Кроссворд



Поиск слов

Слова спрятаны в таблице букв. Найдите их как можно быстрее.

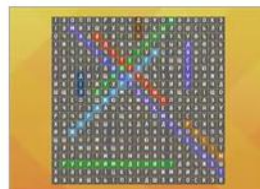
Примеры



Робот
от Orzlnnn05
Поиск слов



Русский язык
от U46131999
Поиск слов



Қазақстан тарихы
от Nartaevasagynys
Поиск слов



Жаратылыстану 3 сынып....
от idkazakhmetova
Поиск слов



Бас әріппен жазылатын с...
от Araylimbraimku
Поиск слов



Сноски. Ссылки
от Pirusia
Поиск слов



Ботайская культура
от Marysia102
Поиск слов



Айнымалы 6 сынып,бекіт...
от Nurshuakmuratovna
Поиск слов





Случайные карты

Сдавайте карты в случайном порядке из перетасованной колоды.

Примеры



ПАССИВНОЕ ЧТЕНИЕ
от Dilyakusik
Случайные карты



Ұшбұрыш ауданы
от Kulnara1
Случайные карты



Ұлттық ойындар
от Serikkazy03
Случайные карты



Артикуляционная гимнас...
от Trufanova
Случайные карты



Автоматизация скорогов...
от Pchiv0873
Случайные карты



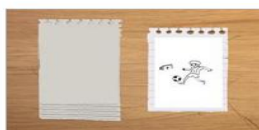
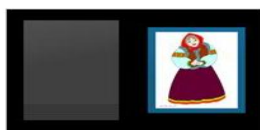
Қызыл кітап
от Dilnazsagatbek0
Случайные карты



Пальчиковая гимнастика
от Ulya305
Случайные карты



Үй тапсырмасын тексеру
от Tolkin03122000
Случайные карты



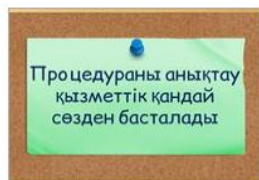
Флэш-карты

Проверьте себя с помощью карт с подсказками на лицевой стороне и ответами на обратной стороне.

Примеры



Мамандықтар
от Guldaulet
Флэш-карты



Пайдаланушы функциял...
от Ktlegenova10
Флэш-карты



жаратылыстану
от Arjumabaeva
Флэш-карты



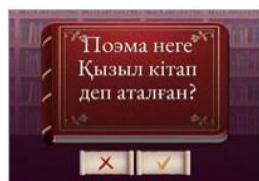
Прочти карточку, затем н...
от Iziranova22
Флэш-карты



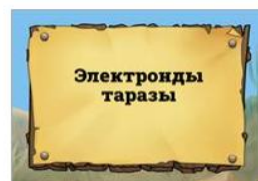
8-сынып. Қан және оның ...
от Zhuldyz
Флэш-карты



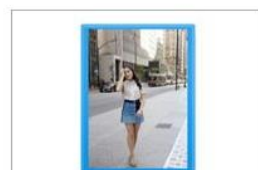
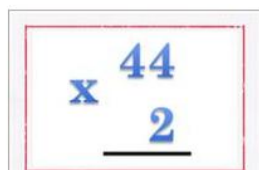
Тире в неполном предло...
от Olga3ng
Флэш-карты



Салалас құрмалас түрін а...
от Akobazarbek2509
Флэш-карты



матем 1
от Nurova2
Флэш-карты

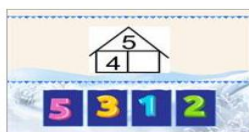




Найди пару

Нажмите на согласующийся ответ, чтобы удалить его. Повторяйте, пока все ответы не исчезнут.

Примеры



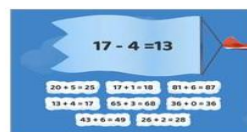
Состав числа 5
от Ayagozgeous
Найди пару



киіз үй құрылысы
от Gulgan12345
Найди пару



Сөздер жұбы
от Mzhukanova
Найди пару



Обратные действия
от Kolyadinaaleksa
Найди пару



Портреттер сөйлейді
от Zhailauzhanova
Найди пару



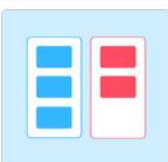
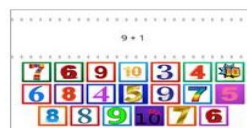
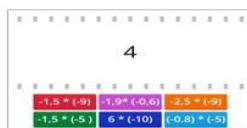
правописание парных со...
от Olgabor
Найди пару



Учусь читать с мамой. На...
от Dilyakusik
Найди пару



Жылдамдық
от Nurgulas
Найди пару



Групповая сортировка

Перетащите каждый элемент в его правильную группу.

Примеры



Бастауыш пен баяндауыш
от Azykiyasovasum
Групповая сортировка



Компьютер құрылғылары
от Ajymgulsejthan6
Групповая сортировка



Сөз таптары
от Ztokyrova
Групповая сортировка



Имя существительное
от Togaeva79
Групповая сортировка



Определи спряжение гла...
от Yan4ik0407
Групповая сортировка



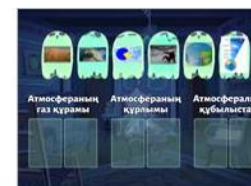
Дыбысты жазу және ойна...
от Aqjanarbaimahan
Групповая сортировка



Овощи, фрукты, ягоды
от Bestteachers
Групповая сортировка



Округление десятичных ...
от Svetlana0805
Групповая сортировка





Случайное колесо

Крутаните колесо, чтобы увидеть, какой элемент будет следующим.

Примеры



Определи число существ...
от Hurshida7777
Случайное колесо



Үй тапсырмасы. Сұрақтар
от Muldir0707
Случайное колесо



Математика 3-сынып
от Motishch
Случайное колесо



Сандар
от Atopbassyeva
Случайное колесо



Назови одним словом
от Diyakusik
Случайное колесо



Отбасы шығыстары қала...
от Demeuova80
Случайное колесо



Кім жылдам?
от Ajgerimalkereev
Случайное колесо



Роботтың түрлері
от Maratbekovna110
Случайное колесо



Согласующиеся пары

Коснитесь пары плиток подряд, чтобы узнать, создают ли они пару.

Примеры



Тренировка памяти
от Kassengazyg
Согласующиеся пары



жұбын тап
от Zarina61
Согласующиеся пары



"Найди похожее"
от Gulsymsabdenova
Согласующиеся пары



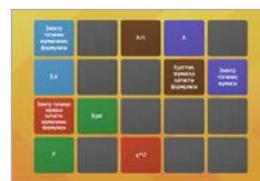
Найди синонимы
от Koschanowa
Согласующиеся пары



Сөздер
от Marzhanseltai
Согласующиеся пары



Посуда
от Alinaukraeva
Согласующиеся пары



Электр тогының жұмыс...
от Aqbobek
Согласующиеся пары



Ұзын-қысқа
от Marjan12
Согласующиеся пары

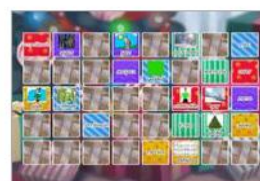
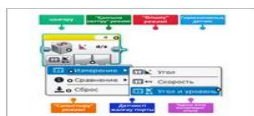




Диаграмма с метками

Перетащите булавки на их правильные места на изображении.

Примеры



Гирскопиялық датчик
от kunbasova93
Диаграмма с метками



тыныс алу мүшелері
от Imanaliyu11
Диаграмма с метками



Экономикасы дамушы ел...
от Bakitzhanzarina
Диаграмма с метками



қартамен жұмыс
от Odianka89
Диаграмма с метками



пернетақта атаулары
от Asemkhanap
Диаграмма с метками



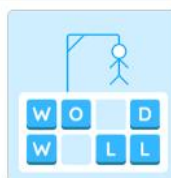
Лидеры в гидросфере
от Vdoshkhanova
Диаграмма с метками



мемлекеттер орналасқан...
от Doszhan3
Диаграмма с метками



Қазақстанның облыстары
от Zaiqar8816
Диаграмма с метками



Угадай буквы

Попробуйте завершить слово, выбрав правильные буквы.

Примеры



Ж дыбысы мен әрп
от Merova92
Угадай буквы



профессии (словарь)
от Ooreshkina
Угадай буквы



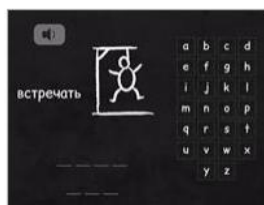
Глаголы
от Bkassym
Угадай буквы



Как работает компьютер?
от Janerket28
Угадай буквы



3. Музыкальные инструм...
от Olgaks
Угадай буквы



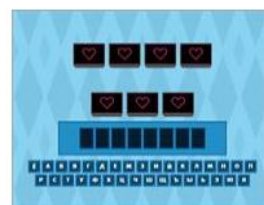
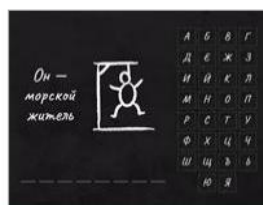
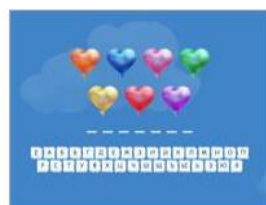
Verbs для Даниила
от Nataliakrasilnikova
Угадай буквы



21. МУЗЫКА ЖӘНЕ ТЕАТР
от Kamshat0305
Угадай буквы



3 сынып Word мәтіндік ре...
от Temirkhanovaainur
Угадай буквы





Викторина "Игровое шоу"

Викторина с множественным выбором и ограниченным временем, несколько жизней и бонусный раунд.

Примеры



Ұлттық ойындар!
от Algerim59
Викторина "Игровое шоу"



Миллион кімге бұйырады?
от Algerim59
Викторина "Игровое шоу"



Жаратылыстану
от Raykhan4
Викторина "Игровое шоу"



русский язык. звук и буква.
от 3klass
Викторина "Игровое шоу"



5 сынып
от Algerim59
Викторина "Игровое шоу"



Логикалық тапсырма
от Disco2009
Викторина "Игровое шоу"



Қызықты ұяшықтар
от MoldirKusainov
Викторина "Игровое шоу"



Дұрыс жауаптарын тап.
от Esimova
Викторина "Игровое шоу"



learningapps.org

2.4 Педагогтерге ҚМЖ құрастыру бойынша ұсынымдар

Тірек және шағын жинақты мектептерге жекелеген пәндерді оқытудың инновациялық тәсілдерін енгізуде бекітілген кестеге сәйкес аптасына 1 рет 5 пән («Математика», «Физика», «Химия», «Биология» және «Ағылшын тілі») санитарлық нормаларды сақтай отырып қашықтан жүргізілді.

Сабақ жоспарларын тірек мектебінің педагогі мен магнитті мектептердің педагогтері бірлесе отырып құрды. Келесіде пилоттық жобаға енген өңірлердегі пәндерді қашықтан оқытуда инновациялық тәсілдерді пайдалануда қысқа мерзімді сабақ жоспарларын әзірлеу бойынша ұсынымдар беріледі.

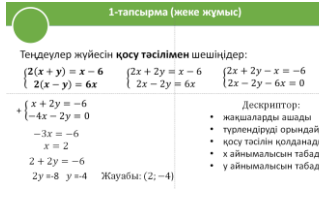
1. Ақмола облысы

«Математика» пәнін оқыту бойынша ұсынымдар

Бөлім:	Екі айнымалысы бар сызықтық тендеулер және олардың жүйесі	
Сабақтың тақырыбы:	Екі айнымалысы бар сызықтық тендеулер жүйесін қосу тәсілімен және алмастыру тәсілімен шешу	
Педагогтің аты-жөні:	Оңғарбай Ғалымбек	
Күні:	25.04.2023	
Сынып: 6	Қатысушылар саны: 14	Қатыспағандар саны: 0
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары:	6.2.2.19 тендеулер жүйелерін алмастыру тәсілі және қосу тәсілі арқылы шешу;	
Сабақтың мақсаты:	екі айнымалысы бар сызықтық тендеулер жүйесін қосу және алмастыру тәсілдері арқылы шешеді	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурс тар
Ұйымдастыру кезеңі (3 минут)	Оқушылармен амандасу, түгендеу, сабаққа қажетті құрал-жабдықтарын	Құрал жабдықтарын түгендеп сабаққа дайындалады.		

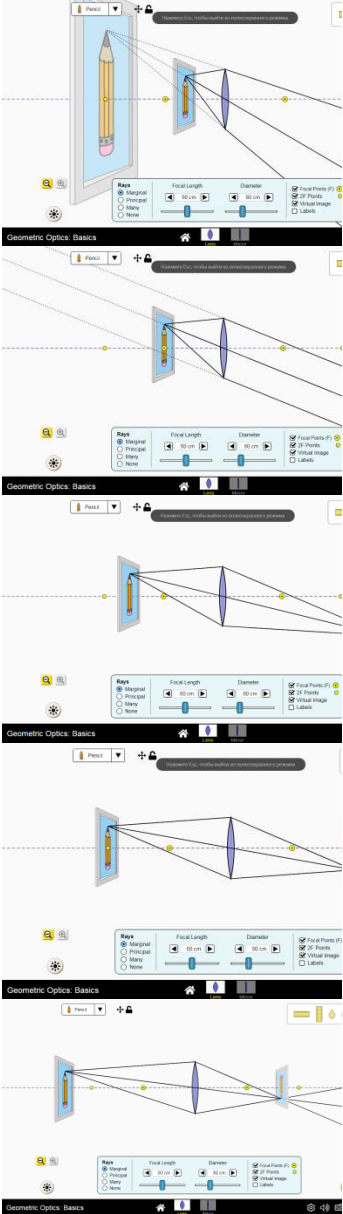
	дайындату.			
Сабақтың басы (5 минут)	Сабақтың тақырыбын ашу үшін flippity.net бағдарламасы арқылы тақырыпқа байланысты сөзжұмбақ беремін.	flippity.net бағдарламасы арқылы тақырыпқа байланысты сөзжұмбақтарды шешеді.	Экранда көрсетілген дұрыс жауап арқылы өзін-өзі бағалау	https://clck.ru/3AYN9i
Сабақтың ортасы (7 мин)	1-тапсырма Жеке жұмыс 	wordwall.net бағдарламасы арқылы берілген тапсырмаларды орындайды.	Экранда көрсетілген дұрыс жауап арқылы өзін-өзі бағалау	https://clck.ru/3AYN7t
(8 мин)	2-тапсырма Жұптық жұмыс flippity.net сайты арқылы топқа бөлемін.	Жұптық жұмысты орындайды Теңдеулер жүйесін қосу тәсілімен шешеді.	Экранда көрсетілген дұрыс жауап арқылы, жұптардың өзара бірін-бірі бағалауы.	презентация
(10 мин)		Тапсырманы орындауға берілген уақыт аяқталған соң, мұғаліммен бірге презентациядан есептің шешу жолын талқылайды.		
(10 мин)	3-тапсырма Тақтамен жұмыс Сараланған тапсырмалар беремін	Сараланған тапсырмаларды орындайды. Есептерді тақтада шығарады	Мұғалімнің бағалауы	үлестірім е материал
	4-тапсырма Қорытынды тапсырма Топтық жұмыс	Kahoot! бағдарламасы арқылы тест тапсырмасын орындайды.	Kahoot! бағдарламасының рейтингі арқылы өзін-өзі бағалау.	http://surl.li/tohba
Сабақтың соңы (2 мин)	Рефлексия «Мұғалімге СМС» әдісі Үй тапсырмасы: № 1261	«Мұғалімге СМС» әдісі арқылы сабақ бойынша сұрақтары мен ұсыныстарын мұғалімге WhatsApp желісімен смс жолдайды		

		 Рефлексия «Мүлкімге CMS» • Мен бүгінгі сабақта үйрендім (түсіндім). • Маған бүгінгі сабақта.... қиындық тудырды (түсінбедім). • Келесі сабақтан күтемін.		

«Физика» пәнін оқыту бойынша ұсынымдар

Қысқа мерзімді жоспар

Білім беру ұйымының атауы	«Ақмола облысы білім басқармасының Бурабай ауданы бойынша білім бөлімі Щучинск қаласының №7 мектеп-лицейі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі			
Пәні	Физика			
Бөлім:	Жарық құбылыстары			
Педагогтің аты-жөні:	Самарбаев А.Ж.			
Күні:	03.05.2024			
Сынып: 8-сынып	Қатысушылар саны: 20		Қатыспағандар саны: 1	
Сабақтың тақырыбы:	Линзаның көмегімен кескін алу			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	8.5.1.12 линзаның сызықтық ұлғаю формуласын сандық және графиктік есептер шығару үшін қолдану; 8.5.1.13 жұқа линзада сәуленің жолын салу және кескінге сипаттама беру			
Сабақтың мақсаты	Барлық оқушылар үшін: Линзалар. Линзаның оптикалық күші. Жұқа линзаның формуласы. Линзаның үлкейтуі туралы жалпы мағлұмат алады. Оқушылардың басым бөлігі үшін: Жұқа линзаның формуласын,сызықтық ұлғаю формуласын қолданып, белгісіз шамаларды анықтайды, сандық және графиктік есептер шығарады. Кейбір оқушылар үшін: Линзаның сызықтық ұлғаю формуласын пайдаланып, сандық және графиктік есептер шығарып, линза көмегімен әртүрлі кескіндерді алуға болатындығын түсінеді			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезені//уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Сабақтың басы 5 минут Өткен білімді еске түсіру Жаңа тақырып	Ұйымдастыру кезеңі. Оқушылармен сәлемдесу, оқушыларды түгелдеу. Оқушылардың сабаққа дайындығын тексеру. Оқушылардың назарын сабаққа аудару. Үй тапсырмасын тексеру мақсатында Word wall арқылы тест	Оқушылар үй тапсырмасын Word wall арқылы тест орындап шығады.	Үй жұмысына жалпы берілетін 3 балл	https://wordwall.net/ru/resource/53417015

15 минут Сабақ ортасы 10 минут Қорытынды 10 минут Кері байланыс 5 минут Үй жұмысы	тапсырмалары алынады. Жалпы 11 сұрақ https://wordwall.net/ru/resource/53417015 Сабақтың тақырыбын ашу, сабақтың мақсатын айқындау. Жаңа сабақты түсіндіру Phet Colorado сайты көмегімен виртуалды тәжірибелер арқылы линзалардан алынатын кескін түрлері түсіндіріледі. 	Жаңа тақырыпты меңгереді, тақырып бойынша сұрақтар қояды, керекті ақпаратты дәптерлеріне жазады. Берілген карточкаларда сәйкестендіру тапсырмасын орындайды. Оқушылар деңгейлеріне сәйкес есептерді шығарады, алған білімдерін бекітеді. Сабақ бойынша кері байланыс жүргізеді.	Сәйкестендіру тапсырмалары Жалпы 1 балл Есептің шартын түзеді ХБЖ-ға келтіреді Оптикалық күштің формуласын қолданады Жұқа линзаның фокус аралығы формуласын қолданады. А деңгей – 1 балл В деңгей – 2 балл С деңгей – 3 балл Жалпы балл-10	

	Педагог-ассистент сабақты жалғастырады. Тақырып бойынша тапсырмалар орындау 1-тапсырма Сәйкестендіру Берілген формулаларды, физикалық шамаларды сәйкестендіру			
	d<F	Шын, Төңкерілген, Үлкейтілген		
	d=F	Жалған, Тура, Үлкейтілген		
	F<d<2F	Шын, Төңкерілген, Өлшемі бірдей		
	d=2F	Шын, Төңкерілген, Кішірейтілген		
	d>2F	Кескін болмайды		
	2-тапсырма Деңгейлік есептер шығару А деңгей Фокус аралығы 20 см шашыратқыш линзаның оптикалық күшінің абсолют мәні нешеге тең? Линзаның оптикалық күші 2 дптр. Линзаның фокус аралығы неге тең? В деңгей Қос дөңес линзаның фокус аралығы – 40 см. Заттың шын кескінін 2 есе кішірейту үшін заттың линзаға орналастыру қашықтығы Зат кескінін 5 есе ұлғайту үшін зертханалық линзадан (F=13 см) зат пен			

	экранның орналасу арақашықтықтары			
	С деңгей Оптикалық күші 5 дптр болатын линзамен заттың кескінін 5 есе үлкейту үшін осы затты линзаның алдында қандай қашықтықта орналастыру керек?			
	Рефлексия Padlet сайты арқылы сабақ бойынша алған әсерлерін қалдырады  41 параграф 32 жаттығу			

«Химия»

САБАҚ ЖОСПАРЫ

Мұғалімнің аты-жөні:		Мукушева Гульмира Тулегеновна
Күні		08.04.24
Пән/Сынып:		Химия, 8-сынып
Қатысқан/қатыспаған		21/20
Тарау немесе бөлім атауы:		8.4А Бейорганикалық қосылыстардың негізгі кластары. Генетикалық байланыс
Сабақтың тақырыбы:		Қышқылдар. № 7 зертханалық тәжірибе «Қышқылдардың қасиеттерін зерттеу»
Оқу мақсаты:		8.3.4.8-қышқылдардың жіктелуін, қасиеттерін білу және түсіну, олардың химиялық қасиеттерін сипаттайтын реакция теңдеулерін құрастыру
Бағалау критерийі:		- Қышқылдардың жіктелуін, қасиеттерін біледі және түсінеді - Химиялық қасиеттерін сипаттайтын реакция теңдеулерін құрастырады
Саралап оқыту тапсырмалары		
Ұжымдық жұмыс Жаңа тақырыппен таныстыру; Сабақтың мақсаты мен бағалау критерийлерін таныстыру; Жаңа тақырыпты цифрлық ресурстар	Бірлескен жұмыс Тапсырманы ұсыну және дұрыс жауапты ұсыну арқылы үйрету; Бекітуге арналған	Жеке жұмыс Тапсырманы ұсыну, оқушылардың өз бетімен тапсырма орындауы;

мен презентация арқылы түсіндіру; Презентацияны қолдана отырып, бекіту тапсырмаларын орындату;		тапсырмаларды орындату; Тапсырмалардың жауаптарын жазу;				
Уақыт	Кезеңдері	Тапсырма	Тапсырманың мақсаты	Мұғалімнің бақылауы мен зерттеуі не?	Бағалау	Ресурстар
1 минут	Ұйымдас- тыру	Сәлеметсіздер ме! Бүгінгі сабағымыздың тақырыбы Қышқылдар. № 7 зертханалық тәжірибе «Қышқылдардың қасиеттерін зерттеу»: Сіздердің білетіндеріңіз: • Оксидтердің жіктелуі және аталуы	Сабақтың тақырыбы және оқу мақсатымен танысу			1-слайд
2 минут	Алдыңғы білім	• Оксидтердің физикалық қасиеттері • Оксидтердің химиялық қасиеттері • Оксидтердің алынуы • Оксидтердің қолданылуы Сіздердің меңгеретіндеріңіз: • Қышқылдардың жіктелуі және аталуы • Қышқылдардың физикалық қасиеттері • Қышқылдардың химиялық қасиеттері				2-слайд
				Өткен ұғымды жаңғырту		3-слайд

		• Қышқылд ардың алынуы • Қышқылд ардың қолданылуы Тест тапсырмалары 1. Негіздік оксидті көрсетіңіз: А) CO Б) CO₂ С) CaO Д) ZnO 2. Екідайлы оксидті көрсетіңіз А) Cr₂O₃ Б) SO₂ С) CuO Д) Li₂O 3. Қышқылдық оксидті көрсетіңіз А) Na₂O Б) P₂O₅ С) SO Д) MgO 4. Тұз түзбейтін оксидті көрсетіңіз А) CO Б) NO₂ С) CaO Д) ZnO 5. Құрылыста қолданылатын оксид А) CO Б) NO С) CaO Д) S O 6. $MgO + H_2O \rightarrow$ реакцияның өнімін көрсетіңіз А) MgH₂ Б) Mg(OH)₂ С) MgOH Д) Mg(OH)₃ 7. $SO_3 + H_2O \rightarrow$ реакцияның өнімін көрсетіңіз А) H₂S Б) H₂SO₃ С) H₂SO₄ Д) H₂SO				

		11) H_2SiO_3-кремний қышқылы 12) H_2CO_3-көмір қышқылы 13) H_3PO_4-ортофосфор қышқылы 14) H_3BO_3-бор қышқылы Қышқылдар дегеніміз құрамы бір немесе бірнеше сутегі атомынан және қышқыл қалдығынан тұратын күрделі заттар Құрамындағы сутекті атомының санына қарай: Қышқылдар Бірнегізді қышқылдар: $\text{HCl}, \text{HBr}, \text{HI}, \text{HF}, \text{HNO}_2, \text{HNO}_3, \text{HMnO}_4$ Екінегізді қышқылдар: $\text{H}_2\text{S}, \text{H}_2\text{SO}_3, \text{H}_2\text{SO}_4, \text{H}_2\text{SiO}_3, \text{H}_2\text{CO}_3$ Үшнегізді қышқылдар: $\text{H}_3\text{PO}_4, \text{H}_3\text{BO}_3$ Құрамында оттегі атомының болу болмауына қарай: Қышқылдар Оттексіз қышқылдар: $\text{HCl}, \text{HBr}, \text{HI}, \text{HF}, \text{H}_2\text{S}$ Оттекті қышқылдар: $\text{HNO}_2, \text{HNO}_3, \text{HMnO}_4, \text{H}_2\text{SO}_3,$		Қышқылдардың физикалық қасиетімен таныстыру Қышқылдардың химиялық қасиетіне сай реакция теңдеулерін жазып, түсіндіру Қышқылдардың алынуына сай реакция теңдеулерін жазу	7-слайд 8-слайд 9-слайд 10-слайд 11-слайд 12-слайд 13-слайд

	$\text{H}_2\text{SO}_4, \text{H}_2\text{SiO}_3, \text{H}_2\text{CO}_3, \text{H}_3\text{PO}_4, \text{H}_3\text{BO}_3$ 2. Қышқылдардың физикалық қасиеті Тұз қышқылы, азот қышқылы, күкірт қышқылы-сұйық заттар. Ортофосфор қышқылы, бор қышқылы-қатты заттар. Кремний қышқылынан басқа қышқылдардың барлығы суда ериді. Қышқылдардың қышқыл дәмі болады. 3. Қышқылдардың химиялық қасиеті А) Индикаторлар түсін өзгертеді Индикаторлар дегеніміз қышқыл және сілті ерітіндісінде түсін өзгертетін заттар. <table><tr><td>индикатор</td><td>Қышқылдық ортадағы түсінің өзгеруі</td></tr><tr><td>лакмус</td><td>қызыл</td></tr><tr><td>фенолфталеин</td><td>түссіз</td></tr><tr><td>метилоранж</td><td>қызғылт</td></tr></table>	индикатор	Қышқылдық ортадағы түсінің өзгеруі	лакмус	қызыл	фенолфталеин	түссіз	метилоранж	қызғылт		Қышқылдардың қолданылу саласын атап өту Бейнеролик бойынша қорытынды жасауға бағыт беру		14-слайд <
индикатор	Қышқылдық ортадағы түсінің өзгеруі												
лакмус	қызыл												
фенолфталеин	түссіз												
метилоранж	қызғылт												

		Ә)Металдар+қышқыл→тұз+сутегі (Ескерту: металдардың белсенділік қатарында сутегіден кейін орналасқан металдар және концентрлі күкірт қышқылы мен кез келген концентрациядағы азот қышқылы бұл ережеге бағынбайды) $\text{Mg} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{MgSO}_4 + \text{H}_2$ Б)Негіздік оксид+қышқыл →тұз+су $\text{Li}_2\text{O} + 2\text{HCl} \rightarrow 2\text{LiCl} + \text{H}_2\text{O}$ В)Негіз+қышқыл →тұз+су (Бейтараптану реакциясы) $\text{KOH} + \text{HNO}_3 \rightarrow \text{KNO}_3 + \text{H}_2\text{O}$ Г)Тұздармен әрекеттеседі (Әрбір қышқыл өзінен әлсіз қышқылды тұзынан ығыстырады) $\text{H}_2\text{SO}_4 \text{ HCl}$ $\text{HNO}_3 \text{ H}_3\text{PO}_4 \text{ H}_2\text{S}$ $\text{O}_3 \text{ H}_2\text{CO}_3 \text{ H}_2\text{SiO}_3$ $\text{BaCl}_2 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{BaSO}_4 \downarrow + 2\text{HCl}$ Ғ)Кейбір қышқылдар қыздырғанда ыдырайды $\text{H}_2\text{CO}_3 \rightarrow \text{CO}_2 \uparrow + \text{H}_2\text{O}$				

		4.Қышқылдардың алынуы А)сутегі+беймет алл→қышқыл $H_2+Cl_2\rightarrow 2HCl$ Ә) Қышқылдық оксид+су→қышқыл $P_2O_5+3H_2O\rightarrow 2H_3PO_4$ Қышқыл+тұз→қышқыл+тұз $NaCl+H_2SO_4\rightarrow 2HCl+Na_2SO_4$ 5.Қышқылдардың қолданылуы Қышқылдар тұздар алуда,дәрі-дәрмек, бояу, пластмасса алуды қолданылады. Күкірт қышқылын «Химиялық өндірістің наны» деп атайды. 7-зертханалық тәжірибе: Өртүрлі металдардың сұйытылған қышқылдармен әрекеттесуі												
	Бекіту	157-бет №7-жаттығу <table><tr><td>1.Тұз қышқылы</td><td>А)HNO₂</td></tr><tr><td>2. Күкіртсутек қышқылы</td><td>Ә)H₃PO₄</td></tr><tr><td>2.Азотты қышқыл</td><td>Б)H₂CO₃</td></tr><tr><td>3.Күкіртті қышқыл</td><td>В)H₂SiO₃</td></tr></table>	1.Тұз қышқылы	А)HNO ₂	2. Күкіртсутек қышқылы	Ә)H ₃ PO ₄	2.Азотты қышқыл	Б)H ₂ CO ₃	3.Күкіртті қышқыл	В)H ₂ SiO ₃	Жаңа ұғымдарды бекіту		Әрбір дұрыс жауап - 1 ұпай Барлығы 9 ұпай	18-слайд
1.Тұз қышқылы	А)HNO ₂													
2. Күкіртсутек қышқылы	Ә)H ₃ PO ₄													
2.Азотты қышқыл	Б)H ₂ CO ₃													
3.Күкіртті қышқыл	В)H ₂ SiO ₃													

		4.Азот қышқылы Г)H₂SO₄ 5.Күкірт қышқылы Ғ)HN O₃ 6.Кремний қышқылы Д)H₂SO₃ 7.Көмір қышқылы Ж)H₂S 9.Фосфор қышқылы И)НС I				
	Сабақтың соңы	СББР мен жұмыс https://smk.edu.kz/Upload/Der/4e499a9d-d1d9-4457-8268-8541d462f11c/%e2%95%a8%d0%b6%e2%95%a8%d0%ae%e2%95%a8%d0%b0%207/der/index.html Оқу тапсырмасы 157-бет, № 1,5-жаттығулар				20-слайд

«Биология»

Қысқа мерзімді жоспар

Сабақтың тақырыбы: Зертханалық жұмыс «Аталық және аналық гаметалардың құрылысын зерттеу».

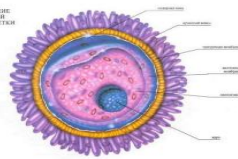
№2-сабақ.

Бөлім:	9.4 А Көбею
Педагогтің аты-жөні:	Сердалина Гүлнар Қожабекқызы
Күні:	11.04.2024ж.
Сыныбы:9 А	Қатысушылар саны: 8 Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Зертханалық жұмыс «Аталық және аналық гаметалардың құрылысын зерттеу».
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	9.2.1.2 - аталық және аналық жыныс жасушаларының құрылысын зерттеу
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Аталық және аналық жыныс жасушаларының дамуын зерттеп біледі.

Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	I.Ұйымдастыру кезеңі: а) Оқушылармен сәлемдесу. Психологиялық жағымды ахуал туғызу Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. Саралау: Бұл жерде саралаудың « Жіктеу » тәсілі қолданылады. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.			
Жаңа сабаққа кіріспе 	(Ү) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастарының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі. <i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға</i>	1.Гамета деген не? 2. Гаметогенез қандай процес? 3. Аталық және аналық жыныс жасушаларының атауы қандай? 4. Партеогенез деген не? Ол қандай өсімдіктерде жүреді? Осы тапсырманы орындау арқылы оқушылардың айтылым дағдысы қалыптасады	Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. Саралау: Бұл жерде саралаудың « Диалог және қолдау көрсету » тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға	Қалыптастырушы бағалау: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.

	сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.		жетелеуші сұрақтар қойылады.	
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 23 мин. 	№1-тапсырма Зертханалық жұмысты орындайды, бақылайды, үлгі көрсетеді.	1. Зертханалық жұмыс «Аталық және аналық гаметалардың құрылысын зерттеу». А) Аталық жыныс жасушасының құрылысын зерттейді. Спермияның құрылысы: • гаплоидты ядро – генетикалық материалды сақтайды; • Қозғаушы жүйе – спермия орналасады; • акросома – ұрықтану кезінде қолданылады. Акросома ферменттері: гиалуронидаза (жұмыртқа жасушасының жылтыр қабығын ерітеді) және трипсин (фолликулярлық кабаттың тұтастығын бұзады).  Спермия бөліктері: • Басы: акросома (А), ядро (Я) • Мойны: центриоли (Ц) • Байланыстырушы бөлігі: митохондрии (М) • Құйрығы (бастысы, 4, және соңғы, 5, бөлігі): аксонема (Ан) және қынабы микротүтікше. Ә) Аналық жыныс жасушасының құрылысын зерттеп танысады. Аналық жыныс жасушасы  Әйелдердің аналық жыныс бездерінде жыныстық жетілу мезгілінен, яғни 12-14 жастан бастап, ұзақтығы 24-28 күндік әрбір овариальді-менструальді циклдің соңында әдетте бір ғана аналық жыныс жасуша овоцит пісіп-жетіледі. Типы гамет 1 Мужские гаметы – спермии и сперматозоиды (наследственная информация); 2 Женские гаметы – яйцеклетки (наследственная информация и большой запас питательных веществ).  Б) Гаметогенез-жыныс жасушаларының түзілу процесі. Жыныс жасушаларының барлығын гамета деп атайды.	9-сынып оқулығы, жұмыс дәптері	

		Сперматогенез Оогенез Стадия размножения Стадия размножения Стадия роста Стадия роста Стадия созревания Стадия созревания Сперматозоиды Яйцеклетка Дескриптор: Жалпы – 10 балл. -зертханалық жұмысты орындайды.		
	Сабақты әрі қарай Ассистент мұғалім жалғастырады			

«Ағылшын тілі»

Module 7.	Vocabulary: sports and sports venues. Lesson 70
Teacher's name:	Amirzhanova KK
Date:	21.02.24
Grade:10	Numberpresent: 5 absent:1
Theme of the lesson:	Vocabulary: sports and sports venues
Learning objectives(s) that this lesson is contributing to:	10.2.2 - understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;
Lessonobjectives:	All learners will be able to: - match as many of the words as possible to each category
Value links:	Respect each other.

Plan:

Part of the lesson/Time	Teacher's activity	Student's activity	Assessment	Resources
Beginning of the lesson Vocabulary: sports and sports venues 5 min.	Introduction of the lessons materials with the help of the teacher. Differentiation: «Verbal support» T asks different questions connected with the theme and tries to help Ss to give the correct answer. T asks leading questions to clarify the theme to the Ss who needs T support.	Questions: 1. Are you a member of any sports team? 2. If not, have you ever been? 3. What sports are you good at? 4. Do you like to watch sports on TV? Aim: Answer the questions using new lexis	Descriptor: -answer the questions, each question is 1 p Total: 4points Encourage Ss who answer the questions	Whiteboard Slides Students Book

	Ss give their possible answers. After that T introduces the aim and theme of the lesson.	Efficiency: Ss refresh their mind before starting new theme. 		https://wordwall.net/ru/resource/52753181/sports-facilities
Middle of the lesson Presentation part. 10 min.	1 SPEAKING Students match as many of the words as possible to each category. Provide dictionaries if necessary. Aim: To introduce key vocabulary and predict the content of the theme Differentiation: «Librarian» method is used to develop their vocabulary knowledge	Exercise 1a. Answers 1 team sports: baseball, basketball, football, ice hockey, rugby, volleyball 2 individual sports: athletics, climbing, cycling, diving, golf, gymnastics, horse-riding, ice skating, sailing, skiing, snowboarding, swimming, tennis, weightlifting 3 ball sports: baseball, basketball, football, golf, rugby, tennis, volleyball 4 water sports: sailing, swimming 5 winter sports: ice hockey, ice skating, skiing, snowboarding 6 combat sports: judo, karate 7 indoor sports: gymnastics, ice hockey, judo, karate, Weightlifting 	Descriptor: -pronounce words correctly Total: 1points	Whiteboard Students Book CD 38  7 unit 0481+SB UNIT 7 track 38.mps
	2a PRONUNCIATION Students put the words in the correct column, according to the stress.		Descriptor: -pronounce words correctly Total: 1points	Learning Apps.org https://learningapps.org/11391025

5 min.	2b LISTENING 38 Students listen and check their answers. They then practice saying the words with the correct stress. Aim: to pronounce the words with the correct stress. Efficiency: Develop speaking skills. Differentiation: Signal gesture method is used Verbal support 3 Students complete the sentences with the words. Aim: practice using the new words Differentiation: «Who am I» a game	Exercise 2 b Check and repeat Answers 1 pool 2 gym 3 slope 4 court 5 pitch 6 rink 7 track 8 course Ss make up their own sentences after one famous sportsman. Others must guess who this sportsman was	T praise active Ss with phrases such as: «Good job! Well done!» Descriptor: -make up sentences correctly using the new words Total: 1points each correct sentence	Whiteboard Students Book Zoom
End of the lesson. Reflection 5 min.	«Mentimeter» method is used to find out was the lesson clear or not.	Ss show their knowledge according to the lesson Reflection  Aim: To know how many Ss got the theme Efficiency: Ss can use their gadgets to show their mood after the lesson Differentiation: «Conclusion» method is used to finish the lesson.	Ss evaluate each other and encourage classmate with phrases like: Well done! Brilliant! Good job! I like it!	Whiteboard Students Book Mentimeter https://www.mentimeter.com/app/presentation/al8i99spmavbkibe399k4z85cktymz8a/ur8vos2pwjah

2. Қостанай облысы

«Математика»

«Физика»

«Химия»

«Биология»

«Ағылшын тілі»

3. Павлодар облысы

«Математика»

«Физика»

«Химия»

«Биология»

«Ағылшын тілі»

4. Солтүстік Қазақстан облысы

«Математика»

Мектептің атауы:	«Благовещенка жалпы орта білім беретін мектебі» КММ
Тарау немесе бөлім атауы:	Туындының қолданылуы
Мұғалімнің аты-жөні:	Есимхан Б.Б
Пән/Сынып:	10-сынып
Күні:	18.04
Сабақтың тақырыбы:	Функцияның кесіндідегі ең үлкен және ең кіші мәндері
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	10.4.3.3 - функцияның ең үлкен (ең кіші) мәндерін табуға байланысты қолданбалы есептер шығару
Сабақтың мақсаты:	Білім алушылар функцияның кесіндідегі ең үлкен және ең кіші мәндерін табады. Білім алушылар функцияның ең үлкен мәндерін табуға байланысты қолданбалы есептер шығарады.

Сабақтың барысы

Уақыт ы	Кезең дері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
7 минут	Ұйым дастыру	ШЖМ педагогі Бірлескен іс-әрекет: «педагог»-«білім алушы» І. Ұйымдастыру кезеңі. Сабақты жағымды ахуалдан бастау. «Сәлеметсіздер ме! Бүгін, функцияның кесіндідегі ең үлкен және ең кіші мәндері тақырыбын карастырамыз». Сабақты жағымды ахуалдан бастау. Топқа бөлу http://castlots.org/ сайты бойынша Қайталау сұрақтары: https://wordwall.net/ru/ resource/55351766 Үй тапсырмасын тексеру. №51.4.	Топқа бөлінеді Сабақ мақсатымен танысады. Үй жұмысын айтады. Сұрақтарға жауап береді	Өзін-өзі бағалау парағы бойынша	Жалпы білім беретін мектептің «Алгебра және анализ бастамалары», 10-сынып, 2- бөлім арналған оқулық. http://castlots.or g/ сайты бойынша https://wordwall .net/ru/resource/ 55351766 Слайд
11 мин	Бекіту тапсырм аларын орындау	1- Топқа $y = 3x^2 - 2x + 10$ кесінді $[-1; 5]$ 2-Топқа $y = 4x^3 - x^2 + 2x - 1$ кесінді $[-2; 3]$ 3-топқа	Тақырыпқа қатысты есептерді шығарады Жауабы: • 1 топ 70% • 2 топ 90% • 3 топ 65 %	Дескриптор: -функциядан туынды табады; -нөлдерін табады; -берілген кесіндіге	Слайд Интернет ресурстары

		$y = 4x^3 - 8x^2 + 12$ кесінді $[1; +\infty)$ Сергіту сәті Үш оқушы үш мектептен лагерге келді. Тәрбиеші олардан кім қай мектептен келгендерін сұрады. Оған: Бейбіт: мен 24-шы мектепте, ал Айдын 8-ші мектепте оқиды. Айдын Мен 24-ші мектепте, ал Бейбіт 30-шы мектепте оқиды. Диас: Мен 24-ші 5 Құрастырған: Маженова Жаңагүл, Байназаров Талғат мектепте, ал Бейбіт 8-ші мектепте оқиды деді. Тәрбиеші мына жауаптардан түк түсінбеді. Сосын үш оқушы айтқандарының бірі ғана дұрыс екенін мойындады, ал екеуі өтірік деді. Оқушылардың айтқандарының қайсы рас, қайсы жалған? Кім қай мектепте оқиды? Шешуі: Бейбіттің бірінші айтқанын дұрыс деп алайық, онда екіншісі өтірік. Онда, Айдын 8 мектепте оқиды. Онда Айдын мен Диастың бірінші айтқаны өтірік. Онда олардың бірінші айтқандары рас болу керек. Қарама-қайшылыққа әкеледі. Енді Бейбіттің екінші айтқаны рас	(2 балл) Логикалық сұраққа жауап береді	тиістілігін анықтайды; -кесіндіде жататын түбірлерді функцияға қойып, мәндерін табады; -берілген кесіндідегі ең кіші және ең үлкен мәндерін табады ҚБ: Топтар бірін-бірі елші әдісімен бағалайды ҚБ «Бас бармақ» әдісі арқылы бірін-бірі бағалайды.	

		деп алайық. Онда Айдын 24-те оқымайды. Бейбіт 30-да оқыса, онда ол 8-де оқымайды. Бейбіт 30-да, Айдын 8-де, Диас 24-те оқиды.			
12 мин	Жұптық жұмыс	Жұптық жұмыс тапсырмалары 1) $y = x^2 - 8x + 19$ кесінді $[-1; 5]$ 2) $y = x^3 - 9x^2 + 24x - 1$ кесінді $[-2; 3]$ 3) $y = x + 4/(x+1)$ кесінді $[-2; 0]$ 4) $y = x^3 - 2x^2 + 1$ кесінді $[0, 5; +\infty)$ 5) $y = 0,2x - x^2$ кесінді $(-\infty; 1]$	Берілген есептерді шығарады. Әр жұп жеке жұмыс істейді. 5 балл Дескриптор: -функциядан туынды табады; -нөлдерін табады; -берілген кесіндіге тиістілігін анықтайды; -кесіндіде жататын түбірлерді функцияға қойып, мәндерін табады; -берілген кесіндідегі ең кіші және ең үлкен мәндерін табады	ҚБ: «мен сені, сен мені» жұппен тексеру	Слайд Тақта Оқу құралдары
10 мин	Жеке жұмыс	https://wordwall.net/resource/64038524	Дескриптор: -функциядан туынды табады; -нөлдерін табады; -берілген кесіндіге тиістілігін анықтайды; -кесіндіде жататын түбірлерді функцияға қойып, мәндерін табады; -берілген кесіндідегі ең кіші және ең үлкен мәндерін табады	ҚБ: Бағалау парағы арқылы өздерін бағалап отырады	https://wordwall.net/resource/64038524 Слайд
5 минут	Соңы	ШЖМ педагогі Бірлескен іс-әрекет: «педагог»-«білім алушы» Сабақты қорытындылау:	Тақырыпты меңгергенін анықтау Оқушыларға «Білім сандығы» кері байланыс парағы таратылады.	Жалпы сыныпта оқушының жинаған ұпайы мен белсенділігіне қарай мұғалім 1-10 балл	Слайд Таратпа материалдар

		«Жалғасын тап» әдісі арқылы сабақты қорытындылаймын: Үйге тапсырма. №51.10.	Оқушылар өздері белгілейді. Мақсаты: Өз ойын айтып, сабақты бекіту, қорытындылау.	аралығындай балл қояды	

«Физика»

Ұйымның атауы:	«Благовещенка жалпы орта білім беру мектебі» КММ
Педагогтің аты-жөні:	Рсаева Оксана Сериковна
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Жарықтың түзу сызықты таралу заңы.
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	8.5.1.1 – Күннің және Айдың тұтылуын графикалық бейнелеу;
Сабақтың мақсаты:	<i>Барлық оқушылар істей алады.</i> – Күннің және Айдың тұтылуын графикалық бейнелей алады. <i>Көптеген оқушылар</i> – Күннің және Айдың тұтылуын графикалық бейнелей отырып түсінеді.; <i>Кейбір оқушылар орындай алады.</i> оқулықтағы тәжірибені түсінеді
Бағалау критерийлері	8.5.1.1 – Күннің және Айдың тұтылуын графикалық бейнелеуді сипаттай алады.
Құндылықтарға баулу	Мәтіндегі тірек сөздерді сауатты жазып, нақты жауабын дұрыс табу арқылы еңбек және шығармашылық құндылығы қалыптасады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 2 мин. Өткенге шолу 5 мин	1. Ұйымдастыру кезеңі Оқушылармен амандасу, түгендеу, сабаққа дайындығын бақылау. 2. Білгенге маржан... Өткен материалды меңгергендерін тексеру мақсатында қайталау жүргізу	Оқушылар ауызша сұрақтарға жауап бере отырып өткен сабақта өтілген материалды еске түсіреді. Мұғалім дұрыс және бұрыс жауаптар бойынша оқушыларға кері байланыс береді	Дескриптор: Жарықтың түзусызықты таралу заңын сипаттайды	Оқулық 8-сынып Компьютер, экран, слайд 
Сабақтың ортасы «Түртіп алу» әдісі 10 мин	3. Жаңа сабақ (жеке жұмыс) Жарықтың түзусызықты таралу заңы – көне заманда ашылған табиғат	Әр оқушы жарықтың түзусызықты таралу заңы	Дескриптор: 1. Жарықтың түзусызықты таралу заңы	Оқулық 8-сынып

	заңдарының бірі. Бұл туралы біздің заманымыздан 300 жыл бұрын Мысырдың элладалық (грекиялық) Александрия қаласында туған «геометрияның атасы» аталған Евклид жазып қалдырды. Адамзат ұрпағының сан ғасырлық өмірлік тәжірибелерінің қорытындысы ретінде бұл заң былайша тұжырымдалады: Мөлдір біртекті ортада жарық түзу сызық бойымен тарайды. Заңның дұрыстығын ашық күні шымқай қараңғы бөлмеге тар саңылаудан немесе кішкентай тесіктен түскен жарықтың түзу бойымен тарайтыны растайды (7.1-сурет, а). Заңның дұрыстығына ашық күнгі 177-сурет 7.1: а) жарық сәулелері; ә) жарық шоқтары а) ә) әртүрлі мөлдір емес денелердің (адамдардың, ағаштардың, ғимараттардың т.с.с.) көлеңкелері де мысал бола алады. Жарықтың түзу бойымен тарайтындығының нақты дәлелі – өткен ғасырдың екінші жартысында ашылған ұлы жаңалықтардың бірі – кванттық генераторлардан шығатын лазер сәулелері болып табылады (сурет 7.1, ә). 2. Жарық материяның заттық түріне жатпайды, өрістік түріне жатады. Ол бос кеңістікте жан-жағына бірдей $3 \cdot 10^8$ м/с	туралы мәлімет жасайды.	қалай тұжырымдалады және оны қандай құбылыстар дәлелдейтінін біледі. 2. Жарық сәулесі деп нені айтатынын түсініп сипаттайды. Физика мен математикадағы сәуле ұғымдарының айырмашылықтарына сипаттама береді. 3. Жарық шоғы деп нені айтамыз? Жарық шоғы мен сәуленің айырмашылықтарын сипаттайды.	

	жылдамдықпен тарайтын электрмагниттік өріс түріндегі айрықша толқын болып табылады. Жарықтың табиғаты мен қасиеттері туралы жоғары сыныптарда кеңірек айтылатын болады. Біз бұл тақырыпта жарықтың түзу сызық бойымен таралу заңына негізделген практикалық маңызы бар ұғымдарға тоқталамыз. Бұл ұғымдарды астрономияда кейбір аспан денелерінің тұтылу құбылыстарын түсіндіру үшін қолданады. Сондай-ақ олар физиканың геометриялық оптика деп аталатын саласында кең көрініс табады. Енді осы ұғымдарды қысқаша сипаттауға көшейік. Жарықтың түзусызықты таралу заңына байланысты жарық сәулесі және жарық шоғы деген ұғымдар қалыптасты. Көп жағдайда бұл ұғымдарды қысқартып «сәуле», «шоқ» деп айта береді. Мұндай ұғымдар математикада да бар. Алайда олардың математика мен физикадағы ғылыми мағыналары бірдей емес. Күннің тұтылу құбылысы да жарықтың түзусызықты таралу заңын растайды.			
«Кім жүйрік» әдісі 12 мин	4. Магнитті мектептің мұғалімдері бекіту тапсырмаларын алады, сабақты жалғастырады. №1-тапсырма	Тірек сөздерді байланыстырып мәтін құрастырады Сілтемені қолданады	Дескриптор: 1. Жарықтың түзусызықты таралу заңы қалай	8-сынып оқулығы. Үлестірмелі материалдар

Сергіту сәті 5 минут	(жұптық жұмыс) 1. Көлеңке мен шала көлеңке деп нені айтамыз және олар қандай жағдайда пайда болады? № 2-тапсырма Күннің толық және жартылай тұтылуын қалай түсіндіруге болады? № 3-тапсырма <table><tr><td>а) Жарық табиғаттағы ең жоғары жылдамдықпен қандай материалдық ортада таралады?</td><td>б) Жоспарланған рельстің түзулігін тексеру үшін оның жиегіне қараңыз. Бұл жағдайда жарық сәулесінің қандай қасиеті қолданылады?</td></tr><tr><td>Жауабы:</td><td>Жауабы:</td></tr></table> 5. «Ойлайық та ойнайық» $p=m$ $e=ë$ 1,2,3,4	а) Жарық табиғаттағы ең жоғары жылдамдықпен қандай материалдық ортада таралады?	б) Жоспарланған рельстің түзулігін тексеру үшін оның жиегіне қараңыз. Бұл жағдайда жарық сәулесінің қандай қасиеті қолданылады?	Жауабы:	Жауабы:	Онлай мектеп конспектісін, тапсырмаларды қолданады тұжырымдалады және оны қандай құбылыстар дәлелдейтінін біледі. 2. Жарық сәулесі деп нені айтатынын түсініп сипаттайды. Физика мен математикадағы сәуле ұғымдарының айырмашылықтарына сипаттама береді. 3. Жарық шоғы деп нені айтамыз? Жарық шоғы мен сәуленің айырмашылықтарын сипаттайды 10 балл	«Бағдаршам» әр үстелге қызыл, сары, жасыл түсті қағаздар қою Дұрыс жауабы бар слайд
	а) Жарық табиғаттағы ең жоғары жылдамдықпен қандай материалдық ортада таралады?	б) Жоспарланған рельстің түзулігін тексеру үшін оның жиегіне қараңыз. Бұл жағдайда жарық сәулесінің қандай қасиеті қолданылады?					
	Жауабы:	Жауабы:					

ҚБ 7 минут	 6. Қалыптастырушы бағалау			https://wordwall.net/ru/resource/70907312
Сабақтың соңы. Рефлексия 3 мин	Рефлексия «Мұғалімге СМС» Мен _____ үйрендім. Маған _____ қиын болды. Үйге тапсырма: 36 параграф. 1-7 сұраққа жауап жазу.	Сабақ соңында оқушылар сабақ бойы жасаған жұмыстарын жүргізеді.		Үй тапсырмасы жазылған слайд

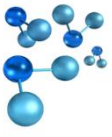
«Химия»

Мектептің атауы:	Солтүстік Қазақстан облысы, Жамбыл ауданы «Благовещенка жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі		
Бөлім:	7.3В Химиялық элементтердің периодтық кестесі		
Педагогтің аты-жөні:	Солтүстік Қазақстан облысы Жамбыл ауданы, «Благовещенка жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі, тірек мектептің химия пәнінің мұғалімі Ипова Акмарал Сулейменовна. Магнитті мектептердің мұғалімдері: «Баян жалпы орта білім беретін мектебі» КММ химия пәні мұғалімі Умитбаева Назгул Маратовна, «Жамбыл жалпы орта білім беретін мектебі» КММ химия пәні мұғалімі Жолмұқан Г.О.		
Күні:			
Сыныбы: 7 Пән: Химия	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Периодтық кестенің құрылымы		
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.2.1.2 -периодтық кестенің құрылымын білу және сипаттау: топтар мен периодтар		
Сабақтың мақсаты:	Оқушылар -«Жантақ басылған мәтін» тапсырмасында периодтық кестенің құрылымы туралы дұрыс жауабын жазады; (6 минут) -периодтық кестенің құрылымы бойынша берілген қалыптастырушы бағалау тапсырмасын критерийлерге сәйкес орындайды; (4 минут) -«Word wall» платформасында тапсырмаларда топтар мен периодтарды анықтайды (10 минут)		

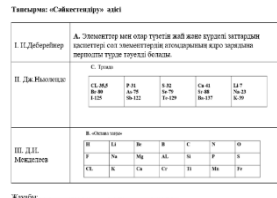
Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/ Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар

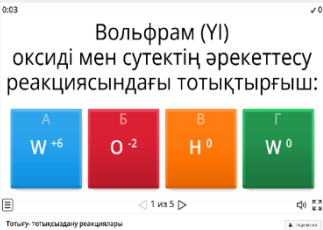
1-ресурс

Сабақтың басы Білу мин	Ұйымдастыру кезеңі Серпінгі сәті: «Атомдар мен молекулалар»  Сәлемдесу; «Ой шақыру» кезеңі (2 мин) Қызығушылықты ояту. Психологиялық ахуал тудыру. «Атомдар мен молекулалар»	Мұғалім: «Атомдар!» деп дауыстағанда, олар бір-бірімен араласып, әрі бері жүруі керек, өйткені олар қазір броундық қозғалыстағы атомдар іспетті. «Молекулалар!» деген кезде, сол молекуланы түзетін атомдарды құру керек.	ҚБ: Ынталандыру  Сабақтың кезеңдерінде оқушылар термометр әдісі арқылы бағаланады. Барлық тапсырмаларды дұрыс орындайтын болса, 10 балл алатын болады.	Презентация, Стикерлер
Сабақтың басы Түсіну 10 мин	Үй тапсырмасын қайталау – (5 минут) Оқушылардың назарын сабаққа аудару үшін зейінін шоғырландыру мақсатында пробкмалық сұрақ қойлады. -Музыка мен химияны бір-бірімен байланыстыруға болады ма? Қалай ойлайсыздар? «Бейнетаспа» қолданамын. Бейнефильм көрсетіледі.. Өткен сабақты қайталау. Бейнефильм бойынша сұрақтар қойылады. • Фортпиано мен периодтық кестенің арасында қандай байланыс бар? • 19 ғасырдың ортасында қандай ғалым фортпианоның көмегімен ғылыми түсінік қалыптастырды?	Оқушылардың беретін жауаптар нұсқалары: • Ия, болады • Болмайды. Дұрыс жауабын бейнефильмнен тыңдайды. Октавалар заңын айтады Британдық ғалым Джон Ньюлендс	ҚБ: «Мұғалімнің түсініктемесі»	АКТ Интерактивті тақта Бейнефильм https://youtu.be/U-15V9L3rY8?si=y7y7g3Bz2J56HSPR

Тапсырма: «Сәйкестендіру» әдісі

	Химиялық элементтерді жіктеуде Джон Ньюлендстің еңбегі неде?			
«Сәйкестендіру әдісі» (5 мин)	«Сәйкестендіру әдісі» (5 мин) Оқушыларға периодтық кестені жасауда еңбегі сіңірген ғалымдардың еңбектері мен жұмысы беріледі. Білім алушылар оларды өзара сәйкестендіру керек. 	Оқушылар тапсырманы жеке орындайды. Орындап болған соң өзара тапсырмаларын алмастырады	ҚБ: «Өзара бағалау» жұпта жүргізіледі. Дұрыс немесе бұрыс болған жағдайда «+», «-» белгісін қояды	Ресурс 1 PADLET ТАҚТАС Ы 7.3В Химиялық элементтердің периодтық кестесі (padlet.com) Бағалау кезінде дұрыс жауабы интерактивті тақтада дұрыс жауабы шығады.
Сабақтың ортасы Қолдану 10 мин	«Ой қозғау» кезеңі (5 мин) -Джон Ньюлендстің еңбегін қолданып, оны дамытқан ғалым кім? -Оның еңбегінің мәні неде? -Балалар, бүгінгі сабақта Д.И Менделеевтің периодтық кестесінің құрылымына тоқталатын боламыз. Сабақтың тақырыбы мен мақсаты айтылады.	Оқушылар жауабын айтады: Д.И.Менделеев	ҚБ: «Мұғалімнің түсініктемесі»	Презентация Оқулық, қалам, дәптер, тақта, таныстырылы
		Еңбегін тұжырымдайды		Периодтық кестенің құрылымы – Химия, 7-сынып, оқушыларға студенттерге және мұғалімдерге арналған онлайн-оқыту bilimland.kz

«Мағынаны тану» кезеңі (5 мин) «Миға шабуыл» әдісі	«Мағынаны тану» кезеңі (5 мин) Жаңа сабаққа көшер алдында «Миға шабуыл» әдісін қолданамын. Ол үшін мен проблемалық сұрақ қоямын: Д.И.Менделеев периодтық жүйені құру кезінде қандай принципке сүйенді? Қалай ойлайсыздар? Презентация арқылы жаңа тақырыптың мазмұнын ашу	Оқушылар Д.И.Менделеев периодтық жүйені құру кезінде қандай принципке сүйенгендігін айтады. Оқушылар жаңа сабаққа назар аударады.	ҚБ: Ынталандыру	Презентация. Қосымша материалдар Периодтық жүйе
Жинақтау 20 мин «Ой толғау» кезеңі «Жаңсақ басылған мәтін» (6 мин)	«Ой толғау» кезеңі «Жаңсақ басылған мәтін» (6 мин) Сіздердің алдарыңызда мәтін берілген. Сіздердің міндеттеріңіз қатесін тауып, түзетіп, тапсырманы орындау. Орындауға 5 минут уақыт беріледі.	Оқушылар мәтін ішінен жаңсақ жіберілген сөздерді тауып, түзейді, тапсырманы орындайды.	Критерийлер бойынша бағалау Әрбір дұрыс жауапқа - 1 балл Жалпы 4 ұпай.	2-ресурс Кестелер, мәтін жазылған қағаз.
Магнитті мектеп Бекіту тапсырмасы (4 мин)	Магнитті мектептің мұғалімдері бекіту тапсырмаларын алады, сабақты жалғастырады. Бекіту тапсырмасы (4 мин) Периодтық кестенің құрылымы Бекіту тапсырмасы Элементтердің жоспарлық кестесін пайдаланып орындаңыздар: а) 1-ші жолдағы элементті; б) 2-ші жолдағы 10-элементті; в) 3-ші жолдағы 1-элементті; г) 4-ші жолдағы 10-элементті; д) 5-ші жолдағы 1-элементті; е) 6-ші жолдағы 10-элементті; ж) 7-ші жолдағы 1-элементті; з) 8-ші жолдағы 10-элементті; и) 9-ші жолдағы 1-элементті; к) 10-ші жолдағы 10-элементті; л) 11-ші жолдағы 1-элементті; м) 12-ші жолдағы 10-элементті; н) 13-ші жолдағы 1-элементті; о) 14-ші жолдағы 10-элементті; п) 15-ші жолдағы 1-элементті; қ) 16-ші жолдағы 10-элементті; р) 17-ші жолдағы 1-элементті; с) 18-ші жолдағы 10-элементті; т) 19-ші жолдағы 1-элементті; у) 20-ші жолдағы 10-элементті; ф) 21-ші жолдағы 1-элементті; х) 22-ші жолдағы 10-элементті; ц) 23-ші жолдағы 1-элементті; ч) 24-ші жолдағы 10-элементті; ц) 25-ші жолдағы 1-элементті; ф) 26-ші жолдағы 10-элементті; х) 27-ші жолдағы 1-элементті; ц) 28-ші жолдағы 10-элементті; ч) 29-ші жолдағы 1-элементті; ф) 30-ші жолдағы 10-элементті; х) 31-ші жолдағы 1-элементті; ц) 32-ші жолдағы 10-элементті; ч) 33-ші жолдағы 1-элементті; ф) 34-ші жолдағы 10-элементті; х) 35-ші жолдағы 1-элементті; ц) 36-ші жолдағы 10-элементті; ч) 37-ші жолдағы 1-элементті; ф) 38-ші жолдағы 10-элементті; х) 39-ші жолдағы 1-элементті; ц) 40-ші жолдағы 10-элементті; ч) 41-ші жолдағы 1-элементті; ф) 42-ші жолдағы 10-элементті; х) 43-ші жолдағы 1-элементті; ц) 44-ші жолдағы 10-элементті; ч) 45-ші жолдағы 1-элементті; ф) 46-ші жолдағы 10-элементті; х) 47-ші жолдағы 1-элементті; ц) 48-ші жолдағы 10-элементті; ч) 49-ші жолдағы 1-элементті; ф) 50-ші жолдағы 10-элементті; х) 51-ші жолдағы 1-элементті; ц) 52-ші жолдағы 10-элементті; ч) 53-ші жолдағы 1-элементті; ф) 54-ші жолдағы 10-элементті; х) 55-ші жолдағы 1-элементті; ц) 56-ші жолдағы 10-элементті; ч) 57-ші жолдағы 1-элементті; ф) 58-ші жолдағы 10-элементті; х) 59-ші жолдағы 1-элементті; ц) 60-ші жолдағы 10-элементті; ч) 61-ші жолдағы 1-элементті; ф) 62-ші жолдағы 10-элементті; х) 63-ші жолдағы 1-элементті; ц) 64-ші жолдағы 10-элементті; ч) 65-ші жолдағы 1-элементті; ф) 66-ші жолдағы 10-элементті; х) 67-ші жолдағы 1-элементті; ц) 68-ші жолдағы 10-элементті; ч) 69-ші жолдағы 1-элементті; ф) 70-ші жолдағы 10-элементті; х) 71-ші жолдағы 1-элементті; ц) 72-ші жолдағы 10-элементті; ч) 73-ші жолдағы 1-элементті; ф) 74-ші жолдағы 10-элементті; х) 75-ші жолдағы 1-элементті; ц) 76-ші жолдағы 10-элементті; ч) 77-ші жолдағы 1-элементті; ф) 78-ші жолдағы 10-элементті; х) 79-ші жолдағы 1-элементті; ц) 80-ші жолдағы 10-элементті; ч) 81-ші жолдағы 1-элементті; ф) 82-ші жолдағы 10-элементті; х) 83-ші жолдағы 1-элементті; ц) 84-ші жолдағы 10-элементті; ч) 85-ші жолдағы 1-элементті; ф) 86-ші жолдағы 10-элементті; х) 87-ші жолдағы 1-элементті; ц) 88-ші жолдағы 10-элементті; ч) 89-ші жолдағы 1-элементті; ф) 90-ші жолдағы 10-элементті; х) 91-ші жолдағы 1-элементті; ц) 92-ші жолдағы 10-элементті; ч) 93-ші жолдағы 1-элементті; ф) 94-ші жолдағы 10-элементті; х) 95-ші жолдағы 1-элементті; ц) 96-ші жолдағы 10-элементті; ч) 97-ші жолдағы 1-элементті; ф) 98-ші жолдағы 10-элементті; х) 99-ші жолдағы 1-элементті; ц) 100-ші жолдағы 10-элементті; ч) 101-ші жолдағы 1-элементті; ф) 102-ші жолдағы 10-элементті; х) 103-ші жолдағы 1-элементті; ц) 104-ші жолдағы 10-элементті; ч) 105-ші жолдағы 1-элементті; ф) 106-ші жолдағы 10-элементті; х) 107-ші жолдағы 1-элементті; ц) 108-ші жолдағы 10-элементті; ч) 109-ші жолдағы 1-элементті; ф) 110-ші жолдағы 10-элементті; х) 111-ші жолдағы 1-элементті; ц) 112-ші жолдағы 10-элементті; ч) 113-ші жолдағы 1-элементті; ф) 114-ші жолдағы 10-элементті; х) 115-ші жолдағы 1-элементті; ц) 116-ші жолдағы 10-элементті; ч) 117-ші жолдағы 1-элементті; ф) 118-ші жолдағы 10-элементті; х) 119-ші жолдағы 1-элементті; ц) 120-ші жолдағы 10-элементті; ч) 121-ші жолдағы 1-элементті; ф) 122-ші жолдағы 10-элементті; х) 123-ші жолдағы 1-элементті; ц) 124-ші жолдағы 10-элементті; ч) 125-ші жолдағы 1-элементті; ф) 126-ші жолдағы 10-элементті; х) 127-ші жолдағы 1-элементті; ц) 128-ші жолдағы 10-элементті; ч) 129-ші жолдағы 1-элементті; ф) 130-ші жолдағы 10-элементті; х) 131-ші жолдағы 1-элементті; ц) 132-ші жолдағы 10-элементті; ч) 133-ші жолдағы 1-элементті; ф) 134-ші жолдағы 10-элементті; х) 135-ші жолдағы 1-элементті; ц) 136-ші жолдағы 10-элементті; ч) 137-ші жолдағы 1-элементті; ф) 138-ші жолдағы 10-элементті; х) 139-ші жолдағы 1-элементті; ц) 140-ші жолдағы 10-элементті; ч) 141-ші жолдағы 1-элементті; ф) 142-ші жолдағы 10-элементті; х) 143-ші жолдағы 1-элементті; ц) 144-ші жолдағы 10-элементті; ч) 145-ші жолдағы 1-элементті; ф) 146-ші жолдағы 10-элементті; х) 147-ші жолдағы 1-элементті; ц) 148-ші жолдағы 10-элементті; ч) 149-ші жолдағы 1-элементті; ф) 150-ші жолдағы 10-элементті; х) 151-ші жолдағы 1-элементті; ц) 152-ші жолдағы 10-элементті; ч) 153-ші жолдағы 1-элементті; ф) 154-ші жолдағы 10-элементті; х) 155-ші жолдағы 1-элементті; ц) 156-ші жолдағы 10-элементті; ч) 157-ші жолдағы 1-элементті; ф) 158-ші жолдағы 10-элементті; х) 159-ші жолдағы 1-элементті; ц) 160-ші жолдағы 10-элементті; ч) 161-ші жолдағы 1-элементті; ф) 162-ші жолдағы 10-элементті; х) 163-ші жолдағы 1-элементті; ц) 164-ші жолдағы 10-элементті; ч) 165-ші жолдағы 1-элементті; ф) 166-ші жолдағы 10-элементті; х) 167-ші жолдағы 1-элементті; ц) 168-ші жолдағы 10-элементті; ч) 169-ші жолдағы 1-элементті; ф) 170-ші жолдағы 10-элементті; х) 171-ші жолдағы 1-элементті; ц) 172-ші жолдағы 10-элементті; ч) 173-ші жолдағы 1-элементті; ф) 174-ші жолдағы 10-элементті; х) 175-ші жолдағы 1-элементті; ц) 176-ші жолдағы 10-элементті; ч) 177-ші жолдағы 1-элементті; ф) 178-ші жолдағы 10-элементті; х) 179-ші жолдағы 1-элементті; ц) 180-ші жолдағы 10-элементті; ч) 181-ші жолдағы 1-элементті; ф) 182-ші жолдағы 10-элементті; х) 183-ші жолдағы 1-элементті; ц) 184-ші жолдағы 10-элементті; ч) 185-ші жолдағы 1-элементті; ф) 186-ші жолдағы 10-элементті; х) 187-ші жолдағы 1-элементті; ц) 188-ші жолдағы 10-элементті; ч) 189-ші жолдағы 1-элементті; ф) 190-ші жолдағы 10-элементті; х) 191-ші жолдағы 1-элементті; ц) 192-ші жолдағы 10-элементті; ч) 193-ші жолдағы 1-элементті; ф) 194-ші жолдағы 10-элементті; х) 195-ші жолдағы 1-элементті; ц) 196-ші жолдағы 10-элементті; ч) 197-ші жолдағы 1-элементті; ф) 198-ші жолдағы 10-элементті; х) 199-ші жолдағы 1-элементті; ц) 200-ші жолдағы 10-элементті; ч) 201-ші жолдағы 1-элементті; ф) 202-ші жолдағы 10-элементті; х) 203-ші жолдағы 1-элементті; ц) 204-ші жолдағы 10-элементті; ч) 205-ші жолдағы 1-элементті; ф) 206-ші жолдағы 10-элементті; х) 207-ші жолдағы 1-элементті; ц) 208-ші жолдағы 10-элементті; ч) 209-ші жолдағы 1-элементті; ф) 210-ші жолдағы 10-элементті; х) 211-ші жолдағы 1-элементті; ц) 212-ші жолдағы 10-элементті; ч) 213-ші жолдағы 1-элементті; ф) 214-ші жолдағы 10-элементті; х) 215-ші жолдағы 1-элементті; ц) 216-ші жолдағы 10-элементті; ч) 217-ші жолдағы 1-элементті; ф) 218-ші жолдағы 10-элементті; х) 219-ші жолдағы 1-элементті; ц) 220-ші жолдағы 10-элементті; ч) 221-ші жолдағы 1-элементті; ф) 222-ші жолдағы 10-элементті; х) 223-ші жолдағы 1-элементті; ц) 224-ші жолдағы 10-элементті; ч) 225-ші жолдағы 1-элементті; ф) 226-ші жолдағы 10-элементті; х) 227-ші жолдағы 1-элементті; ц) 228-ші жолдағы 10-элементті; ч) 229-ші жолдағы 1-элементті; ф) 230-ші жолдағы 10-элементті; х) 231-ші жолдағы 1-элементті; ц) 232-ші жолдағы 10-элементті; ч) 233-ші жолдағы 1-элементті; ф) 234-ші жолдағы 10-элементті; х) 235-ші жолдағы 1-элементті; ц) 236-ші жолдағы 10-элементті; ч) 237-ші жолдағы 1-элементті; ф) 238-ші жолдағы 10-элементті; х) 239-ші жолдағы 1-элементті; ц) 240-ші жолдағы 10-элементті; ч) 241-ші жолдағы 1-элементті; ф) 242-ші жолдағы 10-элементті; х) 243-ші жолдағы 1-элементті; ц) 244-ші жолдағы 10-элементті; ч) 245-ші жолдағы 1-элементті; ф) 246-ші жолдағы 10-элементті; х) 247-ші жолдағы 1-элементті; ц) 248-ші жолдағы 10-элементті; ч) 249-ші жолдағы 1-элементті; ф) 250-ші жолдағы 10-элементті; х) 251-ші жолдағы 1-элементті; ц) 252-ші жолдағы 10-элементті; ч) 253-ші жолдағы 1-элементті; ф) 254-ші жолдағы 10-элементті; х) 255-ші жолдағы 1-элементті; ц) 256-ші жолдағы 10-элементті; ч) 257-ші жолдағы 1-элементті; ф) 258-ші жолдағы 10-элементті; х) 259-ші жолдағы 1-элементті; ц) 260-ші жолдағы 10-элементті; ч) 261-ші жолдағы 1-элементті; ф) 262-ші жолдағы 10-элементті; х) 263-ші жолдағы 1-элементті; ц) 264-ші жолдағы 10-элементті; ч) 265-ші жолдағы 1-элементті; ф) 266-ші жолдағы 10-элементті; х) 267-ші жолдағы 1-элементті; ц) 268-ші жолдағы 10-элементті; ч) 269-ші жолдағы 1-элементті; ф) 270-ші жолдағы 10-элементті; х) 271-ші жолдағы 1-элементті; ц) 272-ші жолдағы 10-элементті; ч) 273-ші жолдағы 1-элементті; ф) 274-ші жолдағы 10-элементті; х) 275-ші жолдағы 1-элементті; ц) 276-ші жолдағы 10-элементті; ч) 277-ші жолдағы 1-элементті; ф) 278-ші жолдағы 10-элементті; х) 279-ші жолдағы 1-элементті; ц) 280-ші жолдағы 10-элементті; ч) 281-ші жолдағы 1-элементті; ф) 282-ші жолдағы 10-элементті; х) 283-ші жолдағы 1-элементті; ц) 284-ші жолдағы 10-элементті; ч) 285-ші жолдағы 1-элементті; ф) 286-ші жолдағы 10-элементті; х) 287-ші жолдағы 1-элементті; ц) 288-ші жолдағы 10-элементті; ч) 289-ші жолдағы 1-элементті; ф) 290-ші жолдағы 10-элементті; х) 291-ші жолдағы 1-элементті; ц) 292-ші жолдағы 10-элементті; ч) 293-ші жолдағы 1-элементті; ф) 294-ші жолдағы 10-элементті; х) 295-ші жолдағы 1-элементті; ц) 296-ші жолдағы 10-элементті; ч) 297-ші жолдағы 1-элементті; ф) 298-ші жолдағы 10-элементті; х) 299-ші жолдағы 1-элементті; ц) 300-ші жолдағы 10-элементті; ч) 301-ші жолдағы 1-элементті; ф) 302-ші жолдағы 10-элементті; х) 303-ші жолдағы 1-элементті; ц) 304-ші жолдағы 10-элементті; ч) 305-ші жолдағы 1-элементті; ф) 306-ші жолдағы 10-элементті; х) 307-ші жолдағы 1-элементті; ц) 308-ші жолдағы 10-элементті; ч) 309-ші жолдағы 1-элементті; ф) 310-ші жолдағы 10-элементті; х) 311-ші жолдағы 1-элементті; ц) 312-ші жолдағы 10-элементті; ч) 313-ші жолдағы 1-элементті; ф) 314-ші жолдағы 10-элементті; х) 315-ші жолдағы 1-элементті; ц) 316-ші жолдағы 10-элементті; ч) 317-ші жолдағы 1-элементті; ф) 318-ші жолдағы 10-элементті; х) 319-ші жолдағы 1-элементті; ц) 320-ші жолдағы 10-элементті; ч) 321-ші жолдағы 1-элементті; ф) 322-ші жолдағы 10-элементті; х) 323-ші жолдағы 1-элементті; ц) 324-ші жолдағы 10-элементті; ч) 325-ші жолдағы 1-элементті; ф) 326-ші жолдағы 10-элементті; х) 327-ші жолдағы 1-элементті; ц) 328-ші жолдағы 10-элементті; ч) 329-ші жолдағы 1-элементті; ф) 330-ші жолдағы 10-элементті; х) 331-ші жолдағы 1-элементті; ц) 332-ші жолдағы 10-элементті; ч) 333-ші жолдағы 1-элементті; ф) 334-ші жолдағы 10-элементті; х) 335-ші жолдағы 1-элементті; ц) 336-ші жолдағы 10-элементті; ч) 337-ші жолдағы 1-элементті; ф) 338-ші жолдағы 10-элементті; х) 339-ші жолдағы 1-элементті; ц) 340-ші жолдағы 10-элементті; ч) 341-ші жолдағы 1-элементті; ф) 342-ші жолдағы 10-элементті; х) 343-ші жолдағы 1-элементті; ц) 344-ші жолдағы 10-элементті; ч) 345-ші жолдағы 1-элементті; ф) 346-ші жолдағы 10-элементті; х) 347-ші жолдағы 1-элементті; ц) 348-ші жолдағы 10-элементті; ч) 349-ші жолдағы 1-элементті; ф) 350-ші жолдағы 10-элементті; х) 351-ші жолдағы 1-элементті; ц) 352-ші жолдағы 10-элементті; ч) 353-ші жолдағы 1-элементті; ф) 354-ші жолдағы 10-элементті; х) 355-ші жолдағы 1-элементті; ц) 356-ші жолдағы 10-элементті; ч) 357-ші жолдағы 1-элементті; ф) 358-ші жолдағы 10-элементті; х) 359-ші жолдағы 1-элементті; ц) 360-ші жолдағы 10-элементті; ч) 361-ші жолдағы 1-элементті; ф) 362-ші жолдағы 10-элементті; х) 363-ші жолдағы 1-элементті; ц) 364-ші жолдағы 10-элементті; ч) 365-ші жолдағы 1-элементті; ф) 366-ші жолдағы 10-элементті; х) 367-ші жолдағы 1-элементті; ц) 368-ші жолдағы 10-элементті; ч) 369-ші жолдағы 1-элементті; ф) 370-ші жолдағы 10-элементті; х) 371-ші жолдағы 1-элементті; ц) 372-ші жолдағы 10-элементті; ч) 373-ші жолдағы 1-элементті; ф) 374-ші жолдағы 10-элементті; х) 375-ші жолдағы 1-элементті; ц) 376-ші жолдағы 10-элементті; ч) 377-ші жолдағы 1-элементті; ф) 378-ші жолдағы 10-элементті; х) 379-ші жолдағы 1-элементті; ц) 380-ші жолдағы 10-элементті; ч) 381-ші жолдағы 1-элементті; ф) 382-ші жолдағы 10-элементті; х) 383-ші жолдағы 1-элементті; ц) 384-ші жолдағы 10-элементті; ч) 385-ші жолдағы 1-элементті; ф) 386-ші жолдағы 10-элементті; х) 387-ші жолдағы 1-элементті; ц) 388-ші жолдағы 10-элементті; ч) 389-ші жолдағы 1-элементті; ф) 390-ші жолдағы 10-элементті; х) 391-ші жолдағы 1-элементті; ц) 392-ші жолдағы 10-элементті; ч) 393-ші жолдағы 1-элементті; ф) 394-ші жолдағы 10-элементті; х) 395-ші жолдағы 1-элементті; ц) 396-ші жолдағы 10-элементті; ч) 397-ші жолдағы 1-элементті; ф) 398-ші жолдағы 10-элементті; х) 399-ші жолдағы 1-элементті; ц) 400-ші жолдағы 10-элементті; ч) 401-ші жолдағы 1-элементті; ф) 402-ші жолдағы 10-элементті; х) 403-ші жолдағы 1-элементті; ц) 404-ші жолдағы 10-элементті; ч) 405-ші жолдағы 1-элементті; ф) 406-ші жолдағы 10-элементті; х) 407-ші жолдағы 1-элементті; ц) 408-ші жолдағы 10-элементті; ч) 409-ші жолдағы 1-элементті; ф) 410-ші жолдағы 10-элементті; х) 411-ші жолдағы 1-элементті; ц) 412-ші жолдағы 10-элементті; ч) 413-ші жолдағы 1-элементті; ф) 414-ші жолдағы 10-элементті; х) 415-ші жолдағы 1-элементті; ц) 416-ші жолдағы 10-элементті; ч) 417-ші жолдағы 1-элементті; ф) 418-ші жолдағы 10-элементті; х) 419-ші жолдағы 1-элементті; ц) 420-ші жолдағы 10-элементті; ч) 421-ші жолдағы 1-элементті; ф) 422-ші жолдағы 10-элементті; х) 423-ші жолдағы 1-элементті; ц) 424-ші жолдағы 10-элементті; ч) 425-ші жолдағы 1-элементті; ф) 426-ші жолдағы 10-элементті; х) 427-ші жолдағы 1-элементті; ц) 428-ші жолдағы 10-элементті; ч) 429-ші жолдағы 1-элементті; ф) 430-ші жолдағы 10-элементті; х) 431-ші жолдағы 1-элементті; ц) 432-ші жолдағы 10-элементті; ч) 433-ші жолдағы 1-элементті; ф) 434-ші жолдағы 10-элементті; х) 435-ші жолдағы 1-элементті; ц) 436-ші жолдағы 10-элементті; ч) 437-ші жолдағы 1-элементті; ф) 438-ші жолдағы 10-элементті; х) 439-ші жолдағы 1-элементті; ц) 440-ші жолдағы 10-элементті; ч) 441-ші жолдағы 1-элементті; ф) 442-ші жолдағы 10-элементті; х) 443-ші жолдағы 1-элементті; ц) 444-ші жолдағы 10-элементті; ч) 445-ші жолдағы 1-элементті; ф) 446-ші жолдағы 10-элементті; х) 447-ші жолдағы 1-элементті; ц) 448-ші жолдағы 10-элементті; ч) 449-ші жолдағы 1-элементті; ф) 450-ші жолдағы 10-элементті; х) 451-ші жолдағы 1-элементті; ц) 452-ші жолдағы 10-элементті; ч) 453-ші жолдағы 1-элементті; ф) 454-ші жолдағы 10-элементті; х) 455-ші жолдағы 1-элементті; ц) 456-ші жолдағы 10-элементті; ч) 457-ші жолдағы 1-элементті; ф) 458-ші жолдағы 10-элементті; х) 459-ші жолдағы 1-элементті; ц) 460-ші жолдағы 10-элементті; ч) 461-ші жолдағы 1-элементті; ф) 462-ші жолдағы 10-элементті; х) 463-ші жолдағы 1-элементті; ц) 464-ші жолдағы 10-элементті; ч) 465-ші жолдағы 1-элементті; ф) 466-ші жолдағы 10-элементті; х) 467-ші жолдағы 1-элементті; ц) 468-ші жолдағы 10-элементті; ч) 469-ші жолдағы 1-элементті; ф) 470-ші жолдағы 10-элементті; х) 471-ші жолдағы 1-элементті; ц) 472-ші жолдағы 10-элементті; ч) 473-ші жолдағы 1-элементті; ф) 474-ші жолдағы 10-элементті; х) 475-ші жолдағы 1-элементті; ц) 476-ші жолдағы 10-элементті; ч) 477-ші жолдағы 1-элементті; ф) 478-ші жолдағы 10-элементті; х) 479-ші жолдағы 1-элементті; ц) 480-ші жолдағы 10-элементті; ч) 481-ші жолдағы 1-элементті; ф) 482-ші жолдағы 10-элементті; х) 483-ші жолдағы 1-элементті; ц) 484-ші жолдағы 10-элементті; ч) 485-ші жолдағы 1-элементті; ф) 486-ші жолдағы 10-элементті; х) 487-ші жолдағы 1-элементті; ц) 488-ші жолдағы 10-элементті; ч) 489-ші жолдағы 1-элементті; ф) 490-ші жолдағы 10-элементті; х) 491-ші жолдағы 1-элементті; ц) 492-ші жолдағы 10-элементті; ч) 493-ші жолдағы 1-элементті; ф) 494-ші жолдағы 10-элементті; х) 495-ші жолдағы 1-элементті; ц) 496-ші жолдағы 10-элементті; ч) 497-ші жолдағы 1-элементті; ф) 498-ші жолдағы 10-элементті; х) 499-ші жолдағы 1-элементті; ц) 500-ші жолдағы 10-элементті; ч) 501-ші жолдағы 1-элементті; ф) 502-ші жолдағы 10-элементті; х) 503-ші жолдағы 1-элементті; ц) 504-ші жолдағы 10-элементті; ч) 505-ші жолдағы 1-элементті; ф) 506-ші жолдағы 10-элементті; х) 507-ші жолдағы 1-элементті; ц) 508-ші жолдағы 10-элементті; ч) 509-ші жолдағы 1-элементті; ф) 510-ші жолдағы 10-элементті; х) 511-ші жолдағы 1-элементті; ц) 512-ші жолдағы 10-элементті; ч) 513-ші жолдағы 1-элементті; ф) 514-ші жолдағы 10-элементті; х) 515-ші жолдағы 1-элементті; ц) 516-ші жолдағы 10-элементті; ч) 517-ші жолдағы 1-элементті; ф) 518-ші жолдағы 10-элементті; х) 519-ші жолдағы 1-элементті; ц) 520-ші жолдағы 10-элементті; ч) 521-ші жолдағы 1-элементті; ф) 522-ші жолдағы 10-элементті; х) 523-ші жолдағы 1-элементті; ц) 524-ші жолдағы 10-элементті; ч) 525-ші жолдағы 1-элементті; ф) 526-ші жолдағы 10-элементті; х) 527-ші жолдағы 1-элементті; ц) 528-ші жолдағы 10-элементті; ч) 529-ші жолдағы 1-элементті; ф) 530-ші жолдағы 10-элементті; х) 531-ші жолдағы 1-элементті; ц) 532-ші жолдағы 10-элементті; ч) 533-ші жолдағы 1-элементті; ф) 534-ші жолдағы 10-элементті; х) 535-ші жолдағы 1-элементті; ц) 536-ші жолдағы 10-элементті; ч) 537-ші жолдағы 1-элементті; ф) 538-ші жолдағы 10-элементті; х) 539-ші жолдағы 1-элементті; ц) 540-ші жолдағы 10-элементті; ч) 541-ші жолдағы 1-элементті; ф) 542-ші жолдағы 10-элементті; х) 543-ші жолдағы 1-элементті; ц) 544-ші жолдағы 10-элементті; ч) 545-ші жолдағы 1			

«Word wall» (10 мин)	Сабақты қорытындылау мақсатында «Word wall» платформасында  тапсырма орындау (10 мин)	Оқушылар сабақты қорытындылау мақсатында өз телефондары арқылы ҚБ тапсырмаларын орындайды, жеке жұмыс	Платформада бағалау жүзеге асады. Критерийлер бойынша бағалау: Дұрыс жауапқа: Үш деңгейге -3 балл Екі деңгейге -2 балл Бір деңгейге -1 балл Жалпы 3 ұпай.	Ресурс 4 Ұялы телефондар https://wordwall.net/ru/resource/34135323 
Сабақтың соңы Рефлексия 5 мин	«+», «-», «қызықты» әдісі арқылы сабақты <i>Кері байланыс</i> << + >> << - >> «Қызықты» қорытындылау	Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсатына жеткізетін тапсырмалар орындауына қарай, өз түсінгенін, пікірін, өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды, кері байланыс береді.	«+», «-», «қызықты» әдісі	Кеспелер

II. Дж.Ньюлендс	В. Триада						
	CL-35,5 Br-80 I-125	P-31 As-75 Sb-122	S-32 Se-79 Te-129	Ca-41 Sr-88 Ba-137	Li-7 Na-23 K-39		
III. Д.И. Менделеев	С. Октава						
	H	Li	Be	B	C	N	O
	F	Na	Mg	AL	Si	P	S
	CL	K	Ca	Cr	Ti	Mn	Fe

Жауабы:

2-ресурс

«Жаңсақ басылған мәтін»

Периодтық жүйеде барлық элементтер салыстырмалы атомдық массаларының реті бойынша орналасқан. Элементтердің горизонталь қатары деп аталады. Элементтердің вертикаль қатары деп аталады. 1-3 периодтар , 4-7 периодтар периодтар деп аталады. Төменгі сол жағында ... , ал жоғарғы оң жағында орналасқан.

Жауабы: «Жаңсақ басылған мәтін»

Периодтық жүйеде барлық элементтер салыстырмалы атомдық массаларының **кему** реті бойынша орналасқан. Элементтердің горизонталь қатары **топ** деп аталады. Элементтердің вертикаль қатары **период** деп аталады. 1-3 периодтар **үлкен**, 4-7 периодтар **кіші** периодтар деп аталады. Төменгі сол жағында **бейметалдар**, ал жоғарғы оң жағында **металдар** орналасқан.

3-ресурс

Бекіту тапсырмасы

Элементтердің периодтық кестесін пайдаланып орындаңыздар:

- а) ең жеңіл элементті;
- ә) рет нөмірі 12-элементті;
- б) 3-периодтағы металдарды;
- в) 2-периодтағы бейметалды;
- г) атомдық массасы 80-ге тең элементті.
- д) 4-периодта 1-топтың қосымша топшасында орналасқан элементті атаңдар

Ресурс 4

Дескриптор:

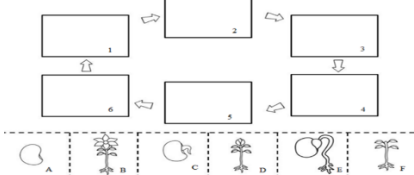
Білім алушы wordwall.net/ru/resource/52318667

- элементтің реттік нөмірін, периодын, атомдық массаларын анықтайды



«Биология»

Мектептің атауы:	Солтүстік Қазақстан облысы Жамбыл ауданы «Благовещенка жалпы орта білім беретін мектебі»_коммуналдық мемлекеттік мекемесі			
Мұғалімнің аты-жөні:	Ипова А.С - «Благовещенка жалпы орта білім беретін мектебі» КММ тірек мектептің биология мұғалімі, педагог-зерттеуші; Маратбек Ж.А - «Баян жалпы орта білім беретін мектебі» КММ, магнитті мектептің биология пәні мұғалімі			
Пән/Сынып:	Биология, 7 сынып			
Тарау немесе бөлім атауы:	Көбею. Өсі және даму.			
Сабақтың тақырыбы:	Жануарлардағы тура және түрленіп даму онтогенез типтері. Бунақденелілердің шала және толық түрленіп дамуына мысалдар. Модельдеу «Жануарлардағы онтогенез типтерін салыстыру»			
Бағалау критерийі:	Өсімдік және жануар онтогенездерінің ерекшеліктерін анықтап, ажырата алады; Жануарларда онтогенездегі тура және түрленіп даму түрлерінің ерекшеліктерін түсінеді; Дернәсіл сатылары мен ересек ағзалардың ұқсастығы мен айырмашылықтарын біледі; Жануарлардың түрленіп дамуының артықшылықтарын атай алады.			
Сабақтың кезеңі/ уақыты	Мұғалімнің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар

Басы 5 минут	Ұйымдастыру кезеңі: -Амандасу - Оқушыларды түгендеу. Психологиялық ахуал қалыптастыру Оқушылар шеңбер құрып, «Жылы лебіз» әдісі арқылы бір-біріне жылы тілек айтып амандасады	Мұғаліммен амандасады, бір-біріне бүгінгі сабаққа сәттілік тілеп, тілек айтады	ҚБ: мұғалім комментарийі	Презентация
Үй жұмысы 7 мин	(I) Үй тапсырмасын тексеру. Үй тапсырмасы бойынша 6 сұрақтан тұратын тапсырма орындайды.	Сілтеме бойынша өтіп, тапсырмаларды орындайды	ҚБ: «Транспортир» әдісі арқылы	https://wordwall.net/ru/resource/72487502
Жаңа сабақ 13 мин	«Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. бөліседі.. Бейнефильмге назар аударыңыздар Бейнефильм бойынша сұрақтар болады, мұқият тыңдаңыздар	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Жаңа тақырыппен танысу үшін оқулық пен тақтадағы ақпараттар қолданылады Бейнефильмді көреді, мұқият тыңдайды	Бағалау: «Үш шапалақ»	интербелсенді тақта дәптер, оқулық https://youtu.be/HYLnyE_uHc?si=rzYNtplF7sQIEDLC
10 мин	№ 1-тапсырма Суретте берілген өсімдіктің даму кезеңдерін тор көздерге ретімен орналастырыңыз. 	Жаңа тақырыпты тәжірибе арқылы меңгеру	ҚБ: «Транспортир» әдісі арқылы	Оқулық, дәптер
7 мин	ШЖМ педагогі (Магнитті мектептің педагогі) № 2-тапсырма Жануарлардағы тура және түрленіп даму мысалдары берілген. Тура, шала және толық түрлену түрлерін сәйкестендірулеріңіз қажет.	Берілген тапсырманы әрбір оқушы өзі орындайды. Жеке жұмыс жасайды. Тапсырманы орындау үшін QR кодты телефондары арқылы сканерлеп кіреді.	ҚБ: Бағалау рейтинг бойынша. Әрбір дұрыс жауапқа 1 ұпайдан	Слайд Тақта Оқу құралдары https://wordwall.net/ru/resource/31929917

				
Соңы 3 мин	ШЖМ педагогі (Магнитті мектептің педагогі) Бірлескен іс-әрекет: «педагог»-«білім алушы» Рефлексия. Сабақты қорытындылау: «Бағдаршам» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.	Жеке жұмыс: Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Үйге тапсырма: Параграф 62 оқу, 239 бет, 1 тапсырма	Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенділігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша «Транспортир» әдісі арқылы бағалайды.	

«Ағылшын тілі»

Short term plan: term 4

The theme: **Language Focus. Is there/ Are there**

Unit of a long term plan: Unit 8 Our neighbourhood		School: Blagoveshenka secondary school	
Date: 05.04.2024		Teacher name: Zhamila Baidildina	
Grade: 6		Number present:	absent:
Lesson title	Language Focus. <i>Is there/ Are there</i>		
Learning objectives	6.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a limited range of general topics general and curricular topics		
Lesson objectives	Learners will be able to: • Learn and use the question forms Is there ...? and Are there ...? with the appropriate short answers. • Use key phrases to express quantity. • Describe an ideal place to live.		
Value links	Freedom: Freedom is the major value of the civil society being formed in Kazakhstan. This must provide everyone with the possibility of creative self-realization.		
Plan			

Stages / Time	Teachers' actions	Students' actions	Assessment criteria	Resources																																																																																																				
<i>Start</i> <i>5 min</i>	<i>Organization moment</i> 1.Greeting. Ask about the weather. The teacher sets the lesson objectives, letting students know what to anticipate from the lesson. <u>Warm-up</u> <i>Taboo cards.</i> <table><tr><td>pool</td><td>socks</td><td>run</td><td>water</td></tr><tr><td>swim</td><td>clothes</td><td>walk</td><td>sea</td></tr><tr><td>blue</td><td>two</td><td>fast</td><td>ocean</td></tr><tr><td>house</td><td>feet</td><td>legs</td><td>river</td></tr><tr><td>water</td><td>shoes</td><td>track</td><td>drink</td></tr><tr><td>cinema</td><td>duck</td><td>ship</td><td>black</td></tr><tr><td>movie</td><td>bird</td><td>sea</td><td>night</td></tr><tr><td>popcorn</td><td>white</td><td>boat</td><td>bat</td></tr><tr><td>screen</td><td>donald</td><td>titanic</td><td>coal</td></tr><tr><td>place</td><td>eat</td><td>sailor</td><td>colour</td></tr><tr><td>candy</td><td>photo</td><td>potato</td><td>beach</td></tr><tr><td>sweet</td><td>picture</td><td>vegetable</td><td>swim</td></tr><tr><td>kids</td><td>camera</td><td>fruits</td><td>sand</td></tr><tr><td>party</td><td>take</td><td>chips</td><td>white</td></tr><tr><td>food</td><td>selfie</td><td>white</td><td>umbrella</td></tr><tr><td>flower</td><td>ice cream</td><td>kangaroo</td><td>alien</td></tr><tr><td>beautiful</td><td>food</td><td>mouse</td><td>space</td></tr><tr><td>plant</td><td>cold</td><td>big</td><td>info</td></tr><tr><td>rose</td><td>summer</td><td>hop</td><td>green</td></tr><tr><td>bee</td><td>australia</td><td>strange</td><td></td></tr><tr><td>zero</td><td>soup</td><td>weather</td><td>ambulance</td></tr><tr><td>animal</td><td>food</td><td>rain</td><td>car</td></tr><tr><td>cape</td><td>spoon</td><td>sun</td><td>hospital</td></tr><tr><td>place</td><td>hot</td><td>cloud</td><td>doctor</td></tr><tr><td>photos</td><td>bowl</td><td>wind</td><td>accident</td></tr></table>	pool	socks	run	water	swim	clothes	walk	sea	blue	two	fast	ocean	house	feet	legs	river	water	shoes	track	drink	cinema	duck	ship	black	movie	bird	sea	night	popcorn	white	boat	bat	screen	donald	titanic	coal	place	eat	sailor	colour	candy	photo	potato	beach	sweet	picture	vegetable	swim	kids	camera	fruits	sand	party	take	chips	white	food	selfie	white	umbrella	flower	ice cream	kangaroo	alien	beautiful	food	mouse	space	plant	cold	big	info	rose	summer	hop	green	bee	australia	strange		zero	soup	weather	ambulance	animal	food	rain	car	cape	spoon	sun	hospital	place	hot	cloud	doctor	photos	bowl	wind	accident	Students' attention is drawn to the lesson. Determines the topic and aim of the lesson	Formative Assessment Good job! Assessment criteria -Identify detailed information in extended conversation with support	Presentation
pool	socks	run	water																																																																																																					
swim	clothes	walk	sea																																																																																																					
blue	two	fast	ocean																																																																																																					
house	feet	legs	river																																																																																																					
water	shoes	track	drink																																																																																																					
cinema	duck	ship	black																																																																																																					
movie	bird	sea	night																																																																																																					
popcorn	white	boat	bat																																																																																																					
screen	donald	titanic	coal																																																																																																					
place	eat	sailor	colour																																																																																																					
candy	photo	potato	beach																																																																																																					
sweet	picture	vegetable	swim																																																																																																					
kids	camera	fruits	sand																																																																																																					
party	take	chips	white																																																																																																					
food	selfie	white	umbrella																																																																																																					
flower	ice cream	kangaroo	alien																																																																																																					
beautiful	food	mouse	space																																																																																																					
plant	cold	big	info																																																																																																					
rose	summer	hop	green																																																																																																					
bee	australia	strange																																																																																																						
zero	soup	weather	ambulance																																																																																																					
animal	food	rain	car																																																																																																					
cape	spoon	sun	hospital																																																																																																					
place	hot	cloud	doctor																																																																																																					
photos	bowl	wind	accident																																																																																																					
<i>Checking homework</i> <i>5 min</i>	Fasten your seat belts and get ready for the all-round race	Students complete the questions with is there / are there. Then ask and answer with a partner. Give short answer. Descriptor: - complete the questions - give short answer	Feedback with the method: «The Praise». «You are right», “Great!”, «Good”.	Student’s book																																																																																																				
<i>Language note</i> <i>10 min</i>	To form questions from there is / there are we put the verb first: Is there ...? / Are there ...?: Is there a swimming pool? NOT ~~There is a swimming pool?~~ In short answers, we can’t use the contracted form there’s. We say: Yes, there is NOT Yes, there’s.	Ls study the new topic	Feedback with the method: «The Praise». «You are right», «Great!», «Good».	Presentation																																																																																																				
<i>Listening task</i> <i>5 min</i>	Ex.3 P.95 (SB) • In a weaker class, tell students to circle the nouns to help them form the questions correctly. • Go round and listen as they are talking. Check that they are using short answers correctly	Ls listen to the text and circle the nouns. Answers: 1 Is there 2 Are there 3 Are there 4 Is there 5 Are there 6 Are there 7 are there 8 are there	Descriptor: A learner: - listen to the text - successfully chooses the correct words Assessment criteria: 1 point for each right option	Student’s book																																																																																																				

<i>Writing task</i> <i>5 min</i> Magnet school	Ex.3 P.65 (WB) Write questions and answers. Check that they are using short answers correctly	Answers: 1 How many schools are there? There are two schools. 2 Are there any cafes there? No, there are not. (No, there aren't.) 3 Are there many large flats there? - Yes, there are. 4 Is there a library there? - No, there isn't. 5 How many shops are there? - There are five shops there. 6 Is there an art gallery there? - Yes, there is.	can match the questions with answers Total: 1 point	Student's book						
<i>Checking grammar</i> <i>10 min</i> Magnet school	Wordwall quiz. Teacher asks Ls to complete the questions with new grammar topic. Conclusion during the lesson some tasks differentiated by outcomes of the students and by their abilities.	Students complete multiple choice questions.	-can complete the rules Total: 1 point	https://wordwall.net/play/71124/900/128						
<i>End of the lesson</i> <i>5 min.</i> Magnet school	Peer-assesment Home-task:Ex.2,p.65 (Workbook) Reflection. Learners provide feedback on what they have learned at the lesson.	"KWL chart" <table><tr><td>Know</td><td>Want to know</td><td>Learnt</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Know	Want to know	Learnt				Students evaluate each other and encourage classmate with phrases like: Well done! Brilliant!	Cards
Know	Want to know	Learnt								

5. Батыс Қазақстан облысы

«Математика»

Қысқа мерзімді жоспар

Мектеп:	Б.Қаратаев атындағы ЖОББМ
Бөлімі:	Қысқаша көбейту формулалары
Педагогтің аты-жөні:	Отарғалиева Іңкәр Феликсқызы
Күні:	01.03.2024
Сыныбы: 9	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Тригонометрия формулалары
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты:	9.2.4.4 келтіру формулаларын қорытып шығару және қолдану;
Сабақтың мақсаты:	Келтіру формулаларын қорытып шығарады.
Бағалау критерийі:	✓ келтіру формуласын қолданады; ✓ өрнектерді ықшамдап, жауабын анықтайды
Ойлау дағдыларының деңгейі	қолдану, жоғарғы деңгей дағдылары

Сабақтың барысы

Сабақ кезеңі/ Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар																																					
Сабақтың басы 5 минут	Атмосфералық жағдайды қалыптастыру. Сыныпта атмосфералық ахуал орнату. Оқушылармен амандасу, түгендеу, сыныптағы оқушылардың сабаққа даярлықтарын анықтау. Сабақ мақсатымен таныстыру. «Жетістік критерий» бағалау парағымен таныстыру <table><tr><th></th><th>Дескриптор</th><th>Балл</th><th>Жалпы балл</th></tr><tr><td rowspan="4">Топтық тапсырма</td><td>- Көптеу формуласын қолданады.</td><td>1</td><td></td></tr><tr><td>- Өрнекті ықпалдандырады.</td><td>1</td><td></td></tr><tr><td>- Топымен жұмыс жасайды.</td><td>1</td><td></td></tr><tr><td>- Жұптық жұмыс жасайды.</td><td>1</td><td></td></tr><tr><td rowspan="4">Жұптық тапсырма</td><td>- Көптеу формуласын қолданады.</td><td>1</td><td></td></tr><tr><td>- Сайластырады.</td><td>1</td><td></td></tr><tr><td>- Жұптық жұмыс жасайды.</td><td>1</td><td></td></tr><tr><td rowspan="3">Жеке тапсырма</td><td>- Көптеу формуласын қолданады.</td><td>1</td><td></td></tr><tr><td>- Градустық өлшемді анықтайды.</td><td>1</td><td></td></tr><tr><td>- Жұптық жұмыс жасайды.</td><td>1</td><td></td></tr></table> Үй тапсырмасын тексеру. «Көрсінді тексер» әдісі.		Дескриптор	Балл	Жалпы балл	Топтық тапсырма	- Көптеу формуласын қолданады.	1		- Өрнекті ықпалдандырады.	1		- Топымен жұмыс жасайды.	1		- Жұптық жұмыс жасайды.	1		Жұптық тапсырма	- Көптеу формуласын қолданады.	1		- Сайластырады.	1		- Жұптық жұмыс жасайды.	1		Жеке тапсырма	- Көптеу формуласын қолданады.	1		- Градустық өлшемді анықтайды.	1		- Жұптық жұмыс жасайды.	1		Оқушылар сабаққа дайындалады. Көрсінділерімен дәптерлерін алмасып, есепті тексереді. Оқушылар бағалау парағына аты-жөндерін жазады.	Мадақтау. Қолпаштау.	Тригонометрия формулалары тақырыбының таныстырылымы Ықтималдықтар теориясының негіздері 9122 Сәуірдегі және желтоқсандағы оқиғалардың қысқартуы. 9123 Ақпандағы және желтоқсандағы оқиғалардың қысқартуы.
	Дескриптор	Балл	Жалпы балл																																						
Топтық тапсырма	- Көптеу формуласын қолданады.	1																																							
	- Өрнекті ықпалдандырады.	1																																							
	- Топымен жұмыс жасайды.	1																																							
	- Жұптық жұмыс жасайды.	1																																							
Жұптық тапсырма	- Көптеу формуласын қолданады.	1																																							
	- Сайластырады.	1																																							
	- Жұптық жұмыс жасайды.	1																																							
	Жеке тапсырма	- Көптеу формуласын қолданады.	1																																						
- Градустық өлшемді анықтайды.		1																																							
- Жұптық жұмыс жасайды.		1																																							

Сабақтың ортасы 15 минут	Топтық жұмыс. «Castlots» платформасы арқылы топқа бөлінеді. Топтық жұмыс 1 топ 1. Өрнекті ықшамдаңыз: $\frac{\cos(-\alpha) * \cos(180^\circ + \alpha)}{\sin(-\alpha) * \sin(90^\circ + \alpha)}$ 2. Өрнекті ықшамдаңыз: $\frac{\sin(\alpha - \pi) * \cos\left(\frac{\pi}{2} + \alpha\right)}{\sin\left(\frac{\pi}{2} + \alpha\right) * \cos(2\pi - \alpha)}$ 3. Тепе теңдікті дәлелдеңіз: $\frac{\sin(2\pi - \alpha) * tg\left(\frac{\pi}{2} + \alpha\right) * ctg\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right)}{\cos(2\pi + \alpha) * tg(\pi + \alpha)} = 1$ 2 топ 1. Өрнекті ықшамдаңыз: : $\frac{\sin(-\alpha) * ctg(-\alpha)}{\cos(360^\circ - \alpha) * tg(180^\circ + \alpha)}$ 2. Өрнекті ықшамдаңыз: $\frac{2 - 2\sin^2(\pi + \alpha)}{\sin\left(\frac{\pi}{2} + \alpha\right) - \cos(\pi - \alpha)}$ 3. Тепе теңдікті дәлелдеңіз: $\frac{ctg\left(\alpha - \frac{\pi}{2}\right) * \sin\left(\alpha - \frac{3\pi}{2}\right) - tg\left(\frac{3\pi}{2} + \alpha\right) * \sin(\pi + \alpha)}{tg(\pi + \alpha) * \cos(\alpha - 2\pi) + tg\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right) * \sin(\alpha - 2\pi)} = -1$ 3 топ 1. Өрнекті ықшамдаңыз: : $\frac{tg(180^\circ - \alpha) * \sin(270^\circ + \alpha)}{\cos(180^\circ - \alpha) * tg(270^\circ - \alpha)}$ 2. Өрнекті ықшамдаңыз: $\frac{\cos(\pi - \alpha) * \sin\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right)}{\sin(\pi + \alpha) * \cos(2\pi - \alpha)}$ 3. Тепе теңдікті дәлелдеңіз:	Оқушылар платформа арқылы топқа бөлінеді. Топтық тапсырманы бірлесе отырып орындайды. Дескриптор бойынша балдарын қояды.	Дескриптор: - Келтіру формуласын қолданады; - Өрнекті ықшамдайды; - Тепе-теңдікті дәлелдейді; - Жауабын анықтайды. - Жалпы балл - 4 «Жетістік критерийі» бағалау парағына әр тапсырма сайын балл қойып отырады.	Топтық жұмыс таныстырылымы, қима қағаздар

	$\frac{\cos^2(2\pi - \alpha) - \sin^2(\pi + \alpha)}{\sin\left(\frac{\pi}{2} + \alpha\right) + \cos\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right)} = \cos\left(\frac{3\pi}{2} + \alpha\right) + \sin\left(\frac{\pi}{2} + \alpha\right)$ Жауаптары:			
10 минут	Жұптық жұмыс. «Wooclap» платформасы арқылы жұптық тапсырманы орындайды. Сәйкестендіру $\sin(\pi - \alpha)$ $-\operatorname{ctg} \alpha$ $\operatorname{tg}(2\pi - \alpha)$ $-\sin \alpha$ $\operatorname{ctg}(\pi - \alpha)$ $\operatorname{ctg} \alpha$ $\operatorname{tg}\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right)$ $\sin \alpha$ $\cos\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right)$ $\cos \alpha$ $\sin\left(\frac{\pi}{2} + \alpha\right)$ $-\operatorname{tg} \alpha$	Оқушылар сәйкестендіру тапсырмасын жұптаса отырып орындайды. Келтіру формулаларын сәйкестендіреді. Жауаптары: 4 6 1 3 2 5	Дескриптор: - Келтіру формуласын қолданады; - Сәйкестендіреді; - Жауабын анықтайды. Жалпы балл – 3 «Жетістік критерийі» бағалау парағына әр тапсырма сайын балл қойып отырады.	Жұптық тапсырма таныстырылымы, қима қағаздар https://app.wooclap.com/events/DIMQ_FC/0

10 мин.	Жеке жұмыс. «Onlinetestpad» платформасы арқылы тест тапсырмасы беріледі. Тест 1. $\cos (180^\circ - \alpha) = ?$ A) $\sin \alpha$ B) $-\cos \alpha$ C) $-\sin \alpha$ 2. $\operatorname{tg} (\frac{3\pi}{2} + \alpha) = ?$ A) $-\operatorname{ctg} \alpha$ B) $\operatorname{ctg} \alpha$ C) $-\sin \alpha$ 3. Өрнекті ықшамдаңыз: $\frac{\cos (270^\circ + \alpha) \cdot \operatorname{ctg} (270 - \alpha)}{\sin (180 - \alpha) \cdot \operatorname{tg} (270 + \alpha)}$ A) $\operatorname{tg}^2 \alpha$ B) $-\operatorname{tg}^2 \alpha$ C) $\sin \alpha$ 4. $\sin (270^\circ + 27^\circ) = ?$ A) $\sin 297^\circ$ B) $\cos 27^\circ$ C) $-\cos 27^\circ$ 5. $\operatorname{ctg} (-225^\circ)$ A) 0 B) -1 C) 1	Оқушылар тест тапсырмасын орындайды. Қатемен жұмыс жасалады. Жауаптары: 1. a 2. a 3. b 4. c 5. b	Дескриптор: - Келтіру формуласын қолданады; - Градустық мәнді анықтайды; - Жауабын анықтайды. - Жалпы балл - 5 «Жетістік критерийі» бағалау парағына әр тапсырма сайын балл қойып отырады.	Жеке тапсырма таныстырылымы https://onlinetestpad.com/7vhu5ms44dgtg
Сабақтың соңы. Рефлексия 5 мин	Кері байланыс. «Padlet» платформасы арқылы кері байланыс беріледі. Үйге тапсырма	Оқушылар кері байланыс береді. Сабақ туралы өз ойларын айтады. Үй тапсырмасын жазып алады.	Оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігіне қарай мадақтау. Кері байланыс.	https://padlet.com/taskalievainkr/padlet-8kyjpk2ssj3lzh1n
Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?	Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау		

«Диалог және қолдау көрсету», «Жіктеу». Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.	«Onlinetestpad» платформасы; Кері байланыс жасау.	Денсаулық сақтау технологиялары. Белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.

Жалпы бағалау

Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.

1. Оқушылар тапсырманы «wooclar» платформасымен оқушылар қызыға орындады.

Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.

1. Мектептердің интернет желісінің жақсы жұмыс жасауы.

Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?

1. Кері байланыс кезінде оқушылардың дауыстары анық, дұрыс естілмеуі

2. Оқушылардың сабаққа белсенді болуы, тапсырмаларды қызығушылықпен орындауы.

«Физика»

Білім беру ұйымының атауы	Б.Қаратаев атындағы ЖОББМ КММ	
Пәні:	Физика	
Бөлім:	Жұмыс және қуат	
Педагогтің аты-жөні:	Жұмағалиева Гулмира Маратовна	
Күні:	01.03.2024 ж	
Сынып: 7	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Механикалық жұмыс. Қуат	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	7.2.3.1 – механикалық жұмыс ұғымының физикалық мағынасын түсіндіру. 7.2.3.7 – қуат ұғымының физикалық мағынасын түсіндіру.	
Сабақтың мақсаты	Механикалық жұмыс ұғымының физикалық мағынасымен сипаттайды. Қуат ұғымының физикалық мағынасымен сипаттайды.	
Бағалау критерийлері	-Механикалық жұмыс пен қуаттың анықтамасын біледі; -Механикалық жұмыс пен қуаттың қандай физикалық шамаларға тәуелді екенін айта алады; Механикалық жұмыс пен қуат формуласын қолданып есептер шығарады; -Механикалық жұмыс пен қуатты өмірмен байланыстырып мысал келтіреді;	
Ойлау дағдысы	Қолдану, жоғары деңгей дағдылары	
Сабақтың барысы		

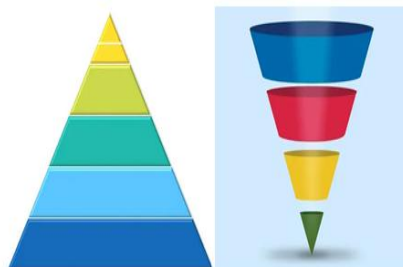
Сабақтың кезеңі//уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 10 минут	Ұйымдастыру кезеңі: Оқушылармен сәлемдесу, оқушыларды түгелдеу, сабаққа назарын аудару. Психологиялық ахуал қалыптастыру «Гауһартас» әдісі  Оқушыларды Фонарик арқылы топқа бөлу Үй тапсырмасын тексеру. «Серпілген сауал» әдісі. Бір-біріне қағазға жазылған сұрақтарға жауап беріп, өткен тақырыптарға шолу жасау арқылы өткен тарау бойынша білімін шыңдайды. 1.Қысым дегеніміз не? 2.Қалыпты атмосфералық қысым дегеніміз не? 3. Архимед заңы қандай? 4. Архимед күші қандай физикалық шамаларға тәуелді? 5. Денелердің жүзу шарттарына түсінік бер. Жаңа тақырыпты ашу https://youtu.be/Nieyxxcc2bI А.Байтұрсынов Аққу, шортан һәм шаян деген мысал өлеңіндегі жүк неге әлі күнге орнынан қозғалмады? Арба орнынан қозғалу үшін қандай шарт орындалу керек? Осы арбаны жаяу тартқанда тез апарамыз ба, машинамен тартқанда ма?  Функционалдық сауаттылыққа арналған тапсырма.	Амандасады Кезекшілік міндет орындайды Мотивациялық сөздер жазылған, әдемісін, білімдісің ақылдысың т.б. Гауһартас суреті оқушыларға таратылады. Оқушылар бір-біріне қағазға жазылған сұрақтарға жауап беріп, алдыңғы білімдерін естеріне түсіреді Сұрақтарға жауап береді. Жүктің қозғалмау себебі күштің бағыттары әр түрлі болғандықтан орын ауыстыру болған жоқ. Арбаны жаяу тартқаннан, машинамен тартсақ тез апарамыз, адамға қарағанда машинаның қуаты көп. Мүмкін болатын жауаптар. 1-оқушы. Үш суретте де жұмыс жасалып тұр. 2-оқушы. Үшінші суретте ғана механикалық жұмыс жасалып тұр. Себебі ол баспамен жоғары көтеріліп бара жатыр.	Мұғалімнің ынталандыру сөздері Тамаша! Керемет Сұраққа жауап 1 балл ҚБ 	https://portal.kundeli.k.kz/?ysclid=lt1rtvr6yk772113000 https://youtu.be/Nieyxxcc2bI Суреттер, қима қағаздар, стикер. таныстырылым Zoom Оқулық Слайд Дәптер

Осы жағдайлардың қайсысында механикалық жұмыс атқарылды?



№1-тапсырма Топтық жұмыс

Топтық жұмыс
1. топ Жұмыс
2. Топ Қуат



№	Дескриптор	№	Дескриптор
1	- Жұмыстың анықтамасын жазады	1	Қуаттың анықтамасын жазады
2	Жұмыстың өлшем бірлігін жазады	2	Қуаттың өлшем бірлігін жазады
3	Жұмыстың формуласын жазады	3	Қуаттың формуласын жазады
4	Оң жұмыс жасайтын жағдайды жазады	4	Қуаттың үлкен және кіші өлшем бірліктерін жазады
5	Теріс жұмыс жасайтын	5	Қуатқа мысал келтіреді
6	Жұмыс жасалмайтын жағдайды жазады		
7	Дене инерциямен қозғалысында жұмысты жазады		
8	Өмірмен байланыстырып мысал келтіреді.		

№2-тапсырма Жеке жұмыс

<https://interacty.me/projects/812d27596f2de94c>

Телефон жоқ оқушыларға қағаз үлгісі ұсынылады. Қосымшада бар

Яғни орын ауыстыру бар. (2- оқушы дұрыс жауап берді.)

Топ болып тапсырма орындайды. Пирамида, және құйғы (воронка) дескриптор бойынша стикерлерге жазып жапсырады. Маңызды 5 ереже анықтама, формула, өлшем бірлігі, өмірмен байланыстырып мысал келтіріп жазады. Оны стикермен пирамиданың соңына жапсырады, жоғарылаған сайын азайып ең маңыздысы анықтама немесе формуласы қалады. Әр оқушы телефонмен жеке жұмыс жасайды. <https://interacty.me/projects/812d27596f2de94c>

Дескриптор

- Жұмыс пен формуласын сәйкестендіреді.
- Қуатты формуласымен сәйкестендіреді.
- МВТ-ты ХБЖ дұрыс айналдырады.
- 1кДж-ды ХБЖ дұрыс айналдырады.
- Жұмыстың оң немесе теріс болатын бағытын дұрыс сәйкестендіреді.

Тапсырма №3 жұп болып есептер шығарады.

Формулаларды пайдалана отырып есептер шығарады.

Дескриптор

Сабакты бағалау парағы арқылы бағаланады

1-тапсырма
3 балл

2-тапсырма
2 балл

3-тапсырма
4 балл

Қима қағаздар
Плакат
Маркер

<https://interacty.me/projects/812d27596f2de94c>

Сабақтың соңы. 10 мин	Тапсырма №3 Жұптық жұмыс Есептер шығару 1.Машина 72 км/сағ жылдамдықпен бірқалыпты қозғалып келеді. Егер оның моторының тарту күші 2000 Н болса, онда ол 10 с – та қанша жұмыс атқарады? 2.Биіктігі 10 м сарқырамадан 2 минутта 50 м³ су құлап ағады.Су ағынының қуаты қандай? 3.Қуаты 30 Вт желдеткіш 10 минутта қанша жұмыс істейді? 4.Қуаты 600 Вт локомотив бірқалыпты қозғалып 200 м аралықта 20 с-та өтеді. Оның тарту күші қандай? Кері байланыс билетін толтыртады  Рефлексия Бағалау. Оқушыларды бағалайды Үй тапсырмасы 28-жаттығу	- ХБЖ дұрыс айналдырады. -Жұмыстың формуласын пайдаланады - Қуаттың формуласын пайдаланады. Кері байланыс билетін толтырады Оқушылар мақсатқа жету жолында жасаған жұмыстарына тоқталып кері байланыс береді..	Жалпы 10 балл Оқушыл ар бағаланады.	

«Химия»

Бөлім:	7.4В Геологиялық химиялық қосылыстар
Педагогтің аты-жөні:	Ақмуханова Ырысбол Әлібекқызы
Күні:	29.04.24ж
Сыныбы: 7	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Пайдалы геологиялық химиялық қосылыстар. Кен құрам

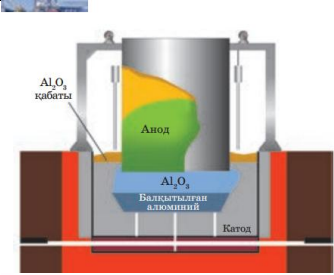
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.4.2.2 -кейбір минералдар мен пайдалы табиғи қосылыстардың кендерге жататынын білу; 7.4.2.3 -металды алу үшін кенді өңдеу үдерісін сипаттау
Сабақтың мақсаты:	-кейбір минералдар мен пайдалы табиғи қосылыстардың кендерге жататынын біледі; -металды алу үшін кенді өңдеу үдерісін сипаттайды

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 мин.	Ұйымдастыру кезеңі: (Ұ) «Гүлмен тілек» әдісі арқылы оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру. Үй тапсырмасын сұрау «Ыстық орындық»	Оқушыларды топтарға біріктіруді ұйымдастырады Оқушылар бір-біріне тілек тілейді Оқушылар тақтаның алдына қойылған орындыққа отыру арқылы қойылған сұрақтарға жауап береді.	Мадақтау Жарайсың, Бәрекелді	Оқулық. Сынып дәптері. ДК экраны
Жаңа сабаққа кіріспе 6 мин	(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға сұрақтар беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады. <i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i>	1. Табиғатта саф күйінде кездесетін 5 металды ата. 2. Кен құрамында кездесетін 3 металды ата. 3. Таза металдар мен металл құймаларын қолдануға мысалдар келтір.	Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.	
Сабақтың ортасы 8 мин.	«Жаңа сабақ» Адамзат ең алғаш алтын, күміс, мыс металдарымен танысқанын растайды. Сондықтан адамдар ең алғаш осы металдарды өңдеуді үйренді. Металдар – бізді қоршаған табиғаттың құрам бөліктері.	Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады.		ДК экраны

	Жердің пайда болғанына қанша болса, металдарға да сонша жыл болған. Көптеген металдар минералдар мен кендердің құрамында кез деседі, мысалы, алюминий және темір оксидтерінің (Al_2O_3, Fe_2O_3 және т.б.) құрамында, ал натрий және калий ($NaCl$, K_2CO_3 және т.б.) тұздардың құрамында кездеседі. Табиғи ресурстар – жер қойнауынан алынған пайдалы қазбалар. Олар біз үшін пайдалы табиғи ресурстар болып саналады. Кен құрамында металл болатын минералдар мен тау жыныстарынан тұрады. Пайдалы қазба деп адам пайдасына жұмсалатындықтан айтылған. Кен орындар дегеніміз – пайдалы қазбалардың жер қыртысында жинақталуы.			
5 мин	Жеке жұмыс. Тест тапсырмасы Таза металды қандай тау жынысынан алады? асыл тастар жанатын пайдалы қазбалар кенге 1. Жатпайтын пайдалы қазбалар кен жанбайтын пайдалы қазбалар 2. Кенді пайдалы қазбаларды көрсет. мыс, көмір, торф, мәрмәр тұз, гранит, саз, мәрмәр, құм	Оқушылар мәтінді оқу арқылы тест тапсырмасына жауап береді.	Дескриптор: - тапсырмаға жауап береді Жалпы - 3балл.	Мәтін Жұмыс дәптерлері.

7 мин	гематит, боксит, магнезит, малахит тұз, гранит, саз, малахит көмір, табиғи газ, мұнай, торф 3. Жанғыш пайдалы қазбаларға не жатады? Гранит, мұнай, кальций Тас көмір, қорғасын, құм Әктас, жанғыш газ, көмір Табиғи газ, мұнай, тас көмір Мұнай, көмір, гранит Жеке жұмыс. «Kahoot» платформасы арқылы сәйкестендіру тапсырмасын беру Кеннің құрамындағы металды табу	Оқушылар ұялы телефон арқылы сәйкестендіру тапсырмасын орындайды. Оқушылар тапсырманы орындайды. Дескриптор бойынша балдарын қояды. Оқушылар бірінің ойларын толықтырады. Қатемен жұмыс жасайды.	Дескриптор: - Кеннің құрамындағы металды табады. Жалпы - 3 балл.	Kahoot it Код 906856												
7 мин	<table><tr><td>кремний</td><td>магнезит</td></tr><tr><td>кальций</td><td>кварц</td></tr><tr><td>магний</td><td>кальцит</td></tr><tr><td>алюминий</td><td>гематит</td></tr><tr><td>темір</td><td>халькопирит</td></tr><tr><td>мыс</td><td>боксит</td></tr></table> Жұптық жұмыс. «Суреттер сөйлейді» әдісі. Металды алудың негізгі сатыларын атап, сипатта. Металдарды алудың қандай күрделі технологиялық процестері белгілі: 	кремний	магнезит	кальций	кварц	магний	кальцит	алюминий	гематит	темір	халькопирит	мыс	боксит		Дескриптор: - Минералдар құрамындағы химиялық элементтерді анықтайды - металды алу үшін кенді өңдеу үдерісін сипаттайды Жалпы - 4	ДК экраны
кремний	магнезит															
кальций	кварц															
магний	кальцит															
алюминий	гематит															
темір	халькопирит															
мыс	боксит															

	  			
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.	«Padlet тақтасы» программасы арқылы кері байланыс. «ҚҚҚ» әдісі. Не құнды.... Не қызықты.... Не қиын.... Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.	Оқушылар бүгінгі сабақтарын қорытындылайды. Өз ойларымен бөліседі.	Мұғалім оқушыларды 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.	
Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?	Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау		
«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу». Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан	«Мадақтау сөзі» әдісі	Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын		

күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.		Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.
Жалпы бағалау Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1: Kahoot платформасымен оқушылар қызыға орындады. 2: Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1: Интернет желісінің жақсы жұмыс жасауы. 2: Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек? 1: 2:		

«Биология»

Мекеме атауы		«Б.Қаратаев атындағы ЖОББМ» КММ		
Педагогтың аты-жөні		Т.Н.Калкамбетова		
Пән,сынып		Биология, 9 сынып		
Күні		10.05.24ж		
Бөлім атауы		Эволюциялық даму		
Сабақтың тақырыбы		Эволюцияның қозғаушы күштері.		
Оқу мақсаты		9.2.5.4 ағзалардың бейімделудегі табиғи сұрыпталудың ролін сипаттау		
Сабақтың сақсаты		эволюцияның қозғаушы күштерін сипаттау.		
Бағалау критеріі		эволюцияның қозғаушы күштерін сипаттайды		
Ойлау дағдаларының деңгейі		Жоғарғы деңгей дағдылары; қолдану		
Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
5 минут	Ұйымдастыру. Атмосфералық жағдайды қатыптастыру Сәлеметсіздер ме, оқушылар. Ой-қозғау сұрақтары 1.Оқушыларға Додо құсының жойылу туралы видеоны пайдалана отырып, оның жойылуына әкелген себептерін талқылау. Оқушылармен бірге сабақтың тақырыбын анықтап, мақсаты мен бағалау критерийлерін тұжырымдау.	Видеоны көре отырып, оқушылардың есте сақтау қабілетін анықтауға арналған жетелеуші сұрақтар қою арқылы, оқушылардың танымдық қабілетін анықтайды	Қалыптастырушы бағалау Мадақтау (жарайсың, өз ойыңды нақты айта алдың, нақты бол)	1-слайд

10 мин	Жаңа сабақ «Табиғи сұрыпталу күн сайын және сағат сайын бүкіл әлем бойынша кішігірім, болмашы өзгерістерді іздеп тауып, жамандарын тастап, жақсыларын сақтап, жинақтап, құлаққа естілмей және көзге көрінбей жұмыс істейді» Чарлз Роберт Дарвин (1809-1882) 1858 жылы Ч.Дарвин А.Уоллеспен бірігіп жасаған баяндамасында эволюциялық теорияны ұсынып: «Оның негізгі механизмі – табиғи сұрыпталу» деп көрсетті. 1859 жылы Ч.Дарвиннің негізгі еңбегі – «Табиғи сұрыпталу жолымен түрлердің пайда болуы» кітабында, ол «Табиғи сұрыпталу организмдердің өзгергіштігіне қатыспайды, мутациялардың жиілігі мен айқын көрінуіне әсер ете отырып, эволюциялық процестің қарқыны мен бағытына нақты ықпалын тигізеді. Міне, бұл әрекет табиғи сұрыпталудың шығармашылық рөлін сипаттайды», - деді. • Барлық тірі организмдер артық мөлшерде ұрпақ қалдыруға қабілетті. Тіршілік үшін күрес – организмдердің шексіз көбеюге бейімділігі мен кеңістік және тіршілік ресурстарының арасындағы қарама-қайшылығын туғызуы.	Жаңа тақырыпты түсінгенін бақылау.	Қалыптастырушы бағалау	2-слайд 3-слайд 4-слайд 5-слайд 6-слайд 7-слайд 8-слайд 9-слайд 10-слайд 11-слайд 12-слайд 13-слайд 14-слайд 15-слайд 16-слайд

10 мин		Тақырыпты қаншалықты түсінгенін білу	Қалыптастырушы бағалау. Кері байланыс беру	17-слайд
5мин	Түршілік күрес. Бір популяциядағы даралар бірдей ➤ Қорек ➤ Жылу ➤ Аналық ➤ Жарық ➤ Су ➤ Территория т. б. қажет етеді. Тұраралық күрес. Кішігірім аймақты мекендейтін әр түрге жататын даралар арасында болады. ➤ паразитизм ➤ жыртқыштың ➤ бәсекелестік ➤ селбесіп Тұраралық күресте - бір организм екіншісін қорек көзі ретінде пайдаланады. Абиотикалық факторлармен күрес. ➤ Жәндіктердің қанаттарының қатты болуы ➤ Жүн жамылғысының қалың болуы ➤ Жапырақтың түсуі ➤ Тікенге айналуы ➤ Сабаққа су жиналуы (алоэ) Табиғатта өздігінен таңдамалы түрде бір даралар тіршілігін жойса, екінші біреулері көбейіп, әрі қарай дамиды, - бұл құбылысты Дарвин табиғи сұрыпталу немесе аса	Оқушылар жаңа сабақ мақсатына сәйкес биологиялық диктант орындап, бос орындарға тиісті сөздерді орналастырады	Биологиялық диктант бойынша 5 бос орынды толтырғаны үшін дескриптор арқылы 5 балмен бағаланады Кері байланыс беру	18-слайд 19-слайд 20-слайд 21-слайд 22-слайд 23-слайд 24-слайд

5 мин	бейімделе алмағандардың тірі қалуы - деп атады. • Табиғи сұрыпталу – эволюцияның негізгі шешуші факторы, тіршілік үшін күрестің нәтижесі. • Табиғи сұрыпталу - бірнеше ғасырды қамтып, үздіксіз жүріп жататын әрекет. • Табиғи сұрыпталудың нәтижесінде тіршілік ортасына сәйкес бейімделген жаңа түрлер түзіледі. 1-тапсырма: Биологиялық диктант https://learningapps.org/display?v=p9x4nktg324 https://learningapps.org/display?v=p9x4nktg324	Сабақ мақсатына қаншалықты жеткеніне көз жеткізу		
5 минут	1. -----бір түр дараларының арасында жүретін өте күшті күрес. 2. -----ағзалардың қоршаған ортамен барлық күрделі әрі алуан түрлі қарым-қатынасы жатады. 3. -----даралардың біреуін ығыстырып шығаруға апарып соғатын тікелей емес соқтығысуы. 4. -----бірі ағзалардың бір-біріне өзара көмегі, енжар бәсекелестігі, симбиоздық қарым-қатынастың барлық спектрінен тұратын күрделі бүкіл қарым-қатынастың кешені. 5. Дәстүрлі түрде----- ----- үш түрлі күреске	Алған білімді бекіту мақсатында Тіршілік үшін күрестің үш факторына сипаттамаларды орналастырады. Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсаты бойынша алған білімдеріне кері байланыс береді.	Дескрипторға сәйкес Түршілік күре үшін 16 Тұраларық күрес үшін 16 Абиотикалық фактор үшін 16 б Оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігіне қарай мадақтау,	25-слайд

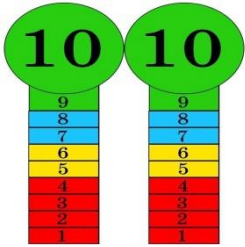
	жіктейміз: түршілік, тұралық, абиотикалық. Бекіту тапсырмасы: 1.Тіршілік үшін күрестің қайсы формасы шиеленіскен күйде өтеді. ☐ 2. Қарағайлардың арасындағы жарық үшін күрес. ☐ 3. Шөлді жерлердегі өсімдіктердің жапырақтарының тілімденуі немесе тікенге айналуы. ☐ 4. Жәндіктер немесе құстар қоректену кезінде гүлді өсімдіктерді тозаңдандыруы. ☐ 5. Бір популяциядағы даралар бірдей қорек, су, жылу, жарықты қажет етуі. ☐ 6. Бір организм екіншісін қорек көзі ретінде пайдаланса... ☐ 7. Қына өсімдігінде жасыл балдырлар мен саңырауқұлақ селбесіп тіршілік етсе... ☐ 8. Қысы суық аудандарда жануарлардың жүн жамылғысы қалың болып өссе..			

	Жауаптары. <table><tr><td>Түріпшілік күрес</td><td>Тұраралық күрес</td><td>Абиотикалық факторлармен күрес</td></tr><tr><td>1,2,5</td><td>4,6,7</td><td>3,8</td></tr></table>	Түріпшілік күрес	Тұраралық күрес	Абиотикалық факторлармен күрес	1,2,5	4,6,7	3,8		
Түріпшілік күрес	Тұраралық күрес	Абиотикалық факторлармен күрес							
1,2,5	4,6,7	3,8							
	Кері байланыс7 «padlet» платформасы арқылы кері байланыс беріледі								

«АҒЫЛШЫН ТІЛІ»

Unit 7: Fantasy world		Lesson 76	
Teacher name:		Kaiyrzhanova A	
Date:		12.03.2024	
Grade: 5		Number present:	absent:
Lesson title	Everyday English: Expressing fear		
Learning objectives	5.4.6.1 recognise the attitude or opinion of the writer in short texts on a limited range of general and curricular topics; 5.5.6.1 link, with some support, sentences into coherent paragraphs using basic connectors on a limited range of familiar general topics 5.6.3.1 use a growing variety of adjectives and regular and irregular comparative and superlative adjectives on a limited range of familiar general and curricular topics;		
Lesson objectives	Learners will be able to: - identify the context of a dialogue and practise pronunciation - learn synonymous phrases - read for specific information		
Value links	Perseverance – People who value perseverance will work through adversity and be determined to get a result. This is a great treat for employees and entrepreneurs alike.		
Plan			

Stages / Time	Teachers actions	Students actions	Assessment criteria	Resources
Beginning of the lesson Warming-up  3 min	Organization moment : 1.Greeting. Ask about the weather. The teacher sets the lesson objectives, letting students know what to anticipate from the lesson.	The aim: To develop pupils speaking skills and create friendly atmosphere Efficiency: By wishing each other they feel better and feel the support of others	The teacher to assess learners for their ability. «Good job! Well done!» <i>Formative Assessment</i>	<i>Pictures</i>

Pre-learning «Brainstorming» method 7 min.	Warming up Where are you from? How old are you? What color is it? How many students are there in class? What day of the week today? Lead - in 	<i>Students of the class are listed.</i> Students' attention is drawn to the lesson. Learners talk about favourite day previous lesson vocabulary Determines the topic and purpose of the lesson Students say different words from the picture	 Good job! Descriptor: - know key phrases - can make sentence - know vocabulary of previous lesson Total: 1 point Assessment criteria - Learners have met the learning objectives if they can talk about animals	<i>worksheet</i> <i>Student's book</i>
Middle of the lesson Presentation part. 30 min	Ex:1 P:92 • Explain the task. Ss read the sentences and say what they think the dialogue is about (a strange pet sb has that frightens their friend). Play the recording. Ss listen and follow the text in their books. • Ask various Ss to say the L1 equivalents for the phrases. Check these words Descriptor: - look at the sentences - answer the question. Total: 2 point  Ex: 2 P: 92 • Read the dialogy again and answer the questions: Descriptor: - read the dialogue	Pupils look at the sentences from a dialogue between two friends. ANSWERS <i>The dialogue is about Frank's new pet spider</i> . Pupils find parts of the dialogue ANSWERS <i>1 a baby wolf spider</i> <i>2 three months old</i> <i>3 He thinks it's cute.</i> <i>4 No, she doesn't. She's afraid of spiders./</i>		https://youtu.be/76kwYj4u0tc?si=4P-a0dnQ4c-eKNG https://learn.ingapps.org/28816762 https://learn.ingapps.org/21608492

	- answer the question. Total: 2 point Ex: 3 P: 92 Find parts of the dialogue which mean: Descriptor: - find parts of the dialogue - complete the task Total: 2 point Ex: 4 P: 92 • Ask Ss to work in pairs and take roles to read the dialogue aloud. Monitor the activity around the class and ask some groups to read the dialogue aloud in front of the class. Descriptor: - listen to the dialogue - take roles. Total: 2 point -Make CCQ questions Yes / No Total: 10 point	<i>She thinks it's dangerous.</i> Pupils listen to the dialogue again, then take roles. ANSWERS. Students own answer. Pupils read the dialogue again and answer the question. ANSWERS 1 Oh my goodness! 2 What's wrong? 3 I'm afraid of spiders. Would you like to try?	https://learn.ingapps.org/9307161 https://learn.ingapps.org/33210451
End of the lesson 5 min	FEEDBACK Learners provide feedback on what they have learned at the lesson. <u>Ex:</u> Home task:		Poster Success 

ҚОРЫТЫНДЫ

XXI ғасырдың басында цифрлық технологиялардың қарқынды дамуы адамзат дамуының жаһандық трендіне айналды. Үлкен деректер, виртуалды және толықтырылған шындық, бейімделу жүйелері, заттар интернеті, жасанды интеллект және ақпараттық дәуірдің басқа белгілері өмірдің барлық салаларында инновациялардың кең дамуына ықпал етеді, әлеуметтік экономикалық дамудың үлкен перспективаларын ашады, адамдардың өмір сүру сапасын өзгертеді. Жаңа буын технологияларын кеңінен енгізу, күн сайын ақпарат көлемінің бірнеше есе артуы, роботтандыру, қазіргі әлемде техника мен басқару жүйелерінің айтарлықтай күрделенуі білім берудің барлық буындары мен деңгейлеріне қойылатын талаптарды мүлдем жаңа сапалы деңгейге көтеруде.

Ауылдық тірек және шағын жинақты мектептерде оқытудың инновациялық тәсілдерін енгізу – бұл білім беру процесін жаңғырту ғана емес, әр білім алушының дамуы үшін жаңа мүмкіндіктер жасау. Осы ұсыныстарда ұсынылған әдіс-тәсілдер білім беру сапасын арттыруға, білім алушылар мен педагогтерді ынталандыруға, сондай-ақ білім беру процесін қазіргі заманғы шындыққа бейімдеуге бағытталған.

Негізгі қорытындылар мен ұсыныстар:

- Оқытуды даралау: әр білім алушының жеке ерекшеліктерін ескеру және оның жан-жақты дамуына жағдай жасау қажет;
- Заманауи технологияларды қолдану: цифрлық құралдарды оқу процесіне біріктіру оқуды қызықты әрі тиімді етуге мүмкіндік береді;
- Шығармашылық қабілеттерін дамыту: әр білім алушының шығармашылық әлеуетін көрсетуге жағдай жасау;
- Пәнаралық интеграция: әлемнің біртұтас бейнесін қалыптастыру үшін әртүрлі салалардағы білімді біріктіру;
- Жобалық қызмет: өздігінен жұмыс істеу, зерттеу қызметі және проблемаларды шешу дағдыларын дамыту;
- Ата-аналармен ынтымақтастық: бірыңғай білім беру кеңістігін құру үшін ата-аналарды білім беру процесіне тарту;
- Педагогтердің біліктілігін арттыру: инновациялық әдістерді табысты іске асыру үшін педагогтердің үздіксіз кәсіби дамуы.

Оқытудың инновациялық әдістерін енгізу – бұл педагогтердің, мектеп әкімшілігінің, ата-аналар мен білім алушылардың бірлескен күш-жігерін қажет ететін күрделі және ұзақ процесс. Дегенмен, қол жеткізуге болатын нәтижелер бұл процесті өте маңызды және перспективалы етеді.

Осы ұсыныстарды пайдалану ауылдық тірек және шағын жинақты мектептерге әр білім алушыға сапалы білім беруге қабілетті заманауи білім бере алатын мекемелер болуға мүмкіндік береді.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ДЕРЕККӨЗДЕРДІҢ ТІЗІМІ

1. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің 2023 жылғы 14 шілдедегі № 211 «Цифрлық технологияларды пайдалана отырып, Ақтөбе облысының шағын жинақты ауылдық мектептерінің әлеуетін дамыту» пилоттық жобасы туралы бірлескен бұйрық және қаулысы
2. Қазақстан Республикасы Президентінің сайлауалды «Әділ Қазақстан – Барлығы үшін және әрқайсысы үшін. Қазар және мәңгі» бағдарламасын іске асыру жөніндегі іс-қимыл жоспарының «Пәндерді оқытудың инновациялық тәсілдерін енгізу, қажетті оқу материалдарын цифрлық форматқа көшіру» 81-тармағын іске асыру бойынша Жол картасы
3. План мероприятий по реализации проекта «Развитие потенциала малокомплектных сельских школ Актюбинской области с использованием цифровых технологий»
4. Қазақстан Республикасы Ақтөбе облысының әкімдігі «Ақтөбе облысының Білім басқармасы» ММ 2023 жылғы 20-қыркүйектегі «Цифрлық технологияларды пайдалана отырып, Ақтөбе облысының шағын жинақты ауылдық мектептерінің әлеуетін дамыту» пилоттық жобасын жүзеге асыру туралы № 399 бұйрығы
5. Облыстардың, Астана, Алматы және Шымкент қалалары білім басқармаларының, білім беру саласындағы сапаны қамтамасыз ету бойынша аумақтық департаменттердің қатысуымен 2024 жылғы 2-сәуірде өткен ҚР Оқу-ағарту министрлігінің аппараттық кеңесінің № 13 Хаттамасы
6. Ақтөбе облысы Әкімдігі «Ақтөбе облысының білім басқармасы» ММ 2024 жылғы 15-сәуірдегі Аудандық, Ақтөбе қаласы білім бөлімі, Облыстық білім ұйымдарының басшыларына бұйрығы