

Министерство просвещения Республики Казахстан
Национальная академия образования имени И. Алтынсарина



**Реализация ценностно-ориентированного компонента
в образовательном процессе**

Астана, 2023

Рекомендовано к изданию Научно-ученым советом Национальной академии образования имени И. Алтынсарина (протокол №8 от 03 ноября 2023 года)

Реализация ценностно-ориентированного компонента в образовательном процессе. Методические рекомендации. – Астана: Национальная академия образования имени И. Алтынсарина, 2023. – 80 с.

В работе представлены рекомендации для педагогов организаций образования по реализации ценностно-ориентированного компонента в образовательном процессе. Обобщен международный и отечественный опыт, изучена научная литература по реализации ценностно-ориентированного компонента в образовательном процессе, разработан и апробирован инструментарий реализации ценностно-ориентированного компонента в образовательном процессе, подготовлены методические рекомендации.

Издание предназначено для педагогов организаций образования.

©Национальная академия образования
им. И. Алтынсарина, 2023

Содержание

Введение	4
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА	6
2. НАЦИОНАЛЬНЫЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА	
Ошибка! Закладка не определена.	
РАЗДЕЛ 3. ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ	62
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	66
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	67
<i>Приложение 1</i>	79

Введение

Пересматривая значимость общеизвестных подходов образования, в казахстанском обществе в новых демократических условиях развития общества внедряют более новые подходы образования. Постоянно проводятся дискуссии, обсуждения по методологическим понятиям: основополагающие определения и понятия учебно-воспитательного процесса, т.к. в образовании на первом месте выдвигаются интересы личности, его взаимодействие с окружающей действительностью.

Т.к. в государственной политике любого государства основным принципом в отношении жизни и здоровья человека, свободного развития личности, уважения прав и свобод человека, стимулирования образования и развития одаренности личности определяющим фактором светских, гражданских и национальных ценностей является образование, исследования по вопросам ценности и ценностных ориентаций имеют большое значение в философии, социологии, отечественной и зарубежной психологии и педагогике и т.д.

Сегодня отечественному образованию весьма интересны результаты фундаментальных исследований ученых мира по вопросам реализации и выстраивания ценностного подхода современного образования, их связь с новыми ориентациями общества. Поэтому отечественные ученые, исследуя лучшие опыты систем образования других государств и адаптируя их к отечественной реалии, постоянно ведет поиск современной модели образования. В данном направлении международный опыт исследования ценностей был бы полезным в разработке стратегических программ развития казахстанского образования.

Об этом говорится в ст. 1 Конституции Республики Казахстан: высшими ценностями государства являются «человек, его жизнь, права и свободы» (1) и в Законе Республики Казахстан «Об образовании»: одним из основных принципов государственной политики в области образования является приоритет гражданских и национальных ценностей. Поэтому воспитание социально активных членов общества, которые на высоком уровне развивают национальное самосознание и патриотизм; в условиях инновационной экономики успешно и активно работают; прививают себе общечеловеческие и национальные ценности; обладают чувством ответственности за судьбу своей страны. Следовательно, перед системой общего образования стоит задача воспитания таких членов общества.

12 июля 2022 года в своем обращении к делегатам внеочередного VI Съезда молодежной организации Президент обозначил три приоритета для молодежи Нового Казахстана: стремление к знаниям, трудолюбие и патриотизм. Важность этих ценностей была подчеркнута в послании Главы государства народу Казахстана 1 сентября 2022 года: «Крайне важно, чтобы в нашем

обществе высоко ценились профессионализм и трудолюбие...Нам необходимо воспитать поколение, которое хорошо понимает это».

Поэтому в современном образовании развитие личностных качеств обучающихся должно быть одной из первостепенных задач, т.к. образование способствует формированию и развитию ценности, ценностных ориентации личности.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА

Изменения в современном образовании приводит к переосмыслению методологических основ развития науки мировой педагогики. Новые теории, подходы, положения, инновационные технологии, современные модели, образовательные программы порождают пристального внимания к основам развития науки и практики, личности, творческого потенциала обучающихся и педагогов.

В этом случае одной из базисных категорий для развития педагогической науки и построения новой парадигмы философии образования станет категория ценности.

Сегодня ценность, являясь одним из ключевых понятий современной общественности, применяется в трудах философии, социологии, психологии и педагогики, определяет нравственные идеалы в качестве эталона объектов и явлений, их свойств и т.д.

Определенная иерархия и специфически набор ценностей характеризует конкретную общественную форму развития, в связи с чем, в истории развитии общества формируются и трансформируются ценностные системы.

В аксиологии (теория ценностей) «ценность» является центральным понятием исследования природы ценностей, места и структуры ценностного мира, показывает взаимосвязь между различными ценностями, их отражение в структуре личности.

Аксиология (греч. *axia* — ценность и *logos* — учение, слово) — философская наука о теории ценностей; ценностях, которые показывают нутро людей, выявляют основные виды ценности, их роль, механизмы формирования ценностного отношения людей к окружающему миру.

В некоторых исследованиях отмечается, понятие «аксиология» введено в научный словарь в 1902 году французским педагогом, реформатором системы образования, социологом П. Лапи и стало активно использоваться в философии, социологии и психологии. И долгое время изучение проблемы ценностей оставалась своего рода монополией зарубежной философии. На основе неокантианских учений (В. Виндельбанд, Г. Риккерт) в начале XX века изучение ценностей сформировалось как определенное направление, позже в трудах некоторых немецких и американских ученых (М. Шелер, Н. Гартман, Д. Дьюи, Р.Б. Перри, С. Пеппер) нашло широкое распространение. В 60-е годы прошлого века в советской науке наряду с понятиями «ценностное отношение», «оценка», «ценностные ориентации» в трудах философов С. Ф. Анисимова, А. Г. Здравомыслова, Л. П. Буевой, Ю. А. Замошкина, М. С. Кагана, Л. П. Фомина, В. Момова, В. Н. Сагатовского, В. П. Тугаринова, И. Т. Фролова и др. ценность рассматривалась как категориальный аппарат.

Как учение аксиология начала распространяться во второй половине XIX века. Однако, тема «ценности нашла свое отражение» с античных времен в

трудах по философии, социологии, экономики, психологии и педагогики и т.д. Античные философы показывали, что человек вместе с познанием мира проводит оценку его составляющих предметов, выражая свое отношение к познаваемому. В античных исследованиях понятие «ценности» трактуется по-разному в зависимости важности и значимости.

В социологии ценности – это любой общественно-значимый предмет, а в психологии ценности выражают отношения субъекта к объекту. А. Б. Орлов считает, что ценность — это переживаемое отношение, пристрастие (индивидуальные или групповые) при восприятии какого-либо предмета и сохраненные в памяти

Исследователи-гуманитарии отмечают значимые ценности, как здоровье, удовольствие, независимость, наличие детей, забота о семье и близких, положение в обществе, порядок и благополучие в стране, верность своим моральным принципам, свобода передвижения и действий.

В педагогической науке ценности рассматриваются как духовные и нравственные.

Одним словом, ценности предстают перед нами как объект разнообразных человеческих устремлений и желаний №

Эмоционально-оценочные ценности показывает субъективное значение ценностей в отношениях людей. Так, мнение родителей некоторым подросткам является очень важным. Если представители школы вызывают родителей подростка по поводу поведения, то подросток начинает сильно переживать и не хочет расстраивать родителей. В этом случае для подростка ценностью являются родители и их отношения к нему. С другой стороны, если случаев вызова родителей было множество раз, тогда очередной вызов порождает только легкое расстройство настроения подростка. Т.е. для того, чтобы поведение подростка было другим, нужны другие, наиболее ценностно-значимые приемы воздействия на него.

Ценность – это мировоззрение людей о жизни и разумном поведении, которая выражает цели, направляющие человека и способы их достижения.

Определение понятия «ценность» вызывает затруднения в связи с тем, что изначально ценность представляет собой такое искомое понятие, которое невозможно выразить через другие.

С точки зрения В. В. Знакова, в науке давать четкое определение понятия «ценность» невозможно, т.к. элементарное первичное понятие, несводимое к другим сложным понятиям По мнению Ю. Т. Игошина «вездесущность ценностного процесса в жизненном универсуме человека» и широта понятия «ценность», говорит нам о том, что его можно свести к схожим явлениям и выразить через близких к нему.

В жизни конкретной личности ценностями могут быть предметы, которые имеют субъективное значение, особый смысл, как семейные фотографии или семейные реликвии, амулет, предметы, связывающие с особыми воспоминаниями и т.д. Для субъекта большое значение имеют ценностные

предметы, связанные с удовлетворением потребностей. В то же время только одна потребность может принести удовлетворение, а ценностей могут быть несколько. Д. А. Леонтьев делит ценности: по количеству их принадлежности (субъектные и полисубъектные: у одного может быть приверженность к чему-то, например, коллекционированию значков, у другого – к обществу книголюбов, нумизматов, волонтеров)

В поздних работах философов и психологов таких как Д. Дьюи, Р. Перри, В. П. Тугаринов, Х. Хайдеггер, Ж. П. Сартр и др. описывается анализ ценностей

В них можно выделить два подхода:

- эмоциональный (больше внимание уделяется на переживания человека), выявляется у экзистенциалистов;

- рационалистический (больше внимание уделяется на предметное содержание при удовлетворении потребностей). Но вместе с тем, отмечается, что познание ценностей начинается с переживания значимости этих предметов при удовлетворении своих потребностей.

Поэтому, С. А. Хазова говорит: «... Сначала нужен эмоциональный контакт с предметом (заинтересовала окраска предмета, вызвала эстетическое удовлетворение, приятные чувства – удовольствие, радость и пр.). Нужен контакт с ценностью (хоть с музыкой, изобразительным искусством), которая должна покорять, ошеломлять). Рационалистический подход к ценностям и его недостатки виден тогда, когда личность заставляют посещать музеи, а затем требуют рассказать об увиденном – кроме перечисления экспонатов, она не может выразить чувства, которые испытала в музее».

По мнению Н. А. Лиман, предметы, обладающие ценностью, имеют притягивающие и отталкивающие свойства. Притягивающие ценности предполагают при овладении ими будущие радости, и наоборот, отталкивающие — страдания.

Однако, некоторые ценности могут притягивать расслабление, радость (алкоголь, наркотики), но они могут принести и страдания.

Познавательно, можно выделить следующие задачи аксиологии:

- определить роль, место и значение предмета или явления;

- привлекать внимания других людей к данному предмету и явлению преумножая числа сторонников данной оценки.

Таким образом, в процессе познания рассматривается не только гносеологический вопрос, представляющий собой тот или иной предмет, но и аксиологический, представляющий вопрос как надо относиться к этому предмету.

Основными вопросами аксиологии являются: диалектика природно-телесных и духовных ценностей и антиценностей; соотношение объективного и субъективного в категории ценности.

Согласно диалектике Г. Гегеля ценности, делятся на утилитарные (жилище, питание, предметы быта и т.п.) и духовные; В. Миронов делит на экономические, политические, социальные, политические и духовные. И.

Нарский считает: материальные блага не самоцель, а средство движения к подлинным ценностям (счастье человека, свободе, добре, справедливости).

Ценность как система убеждений рассматривается в трудах М. Вебера, Г. Реккерта и О. Шпенглера, социологов Э. Дюркгейма и Т. Парсонса, педагога П.А. Сорокина, социолога и философа А. Тойнби.

Э. Дюркгейм описывает общество как явление в создании и хранении основных ценностей общества: «Общество обладает набором разных, зачастую противоположных морально-нравственных ценностных представлений». При этом автор считает, что системой ценностей определённого общества будут выступать ценностные представления совокупности людей.

Как видно, что диалектический подход позволяет, во-первых, избежать односторонность и абсолютизацию при определении сущностных сил человека; во-вторых, видеть единство и разность природно-телесной, телесно духовной и духовной организации и развития сил; в-третьих, определить круг основных ценностей и антиценностей.

Основу ценности формируют не субъективные оценки, а объективная значимость предмета. При этом можно увидеть, что объективная и субъективная ценность могут иметь и соответствие, и расхождение друг с другом. Зная разнородность познавательных и ценностных методов освоения мира, их надо привести согласию, уравновешению. Это обеспечивает целостность человеческого опыта, систему нахождения человека в окружающем мире, включая сложную духовно-практическую работу.

Основной задачей аксиологии является выявление основных ценностей и антиценностей, познание их природы, определение их роли в жизни людей, раскрытие путей и средств формирования ценностного отношения людей к окружающей среде.

Ценность – движущая сила деятельности, представляющая вещественные или идеальные образования, которые показывают значение и смысл жизни или для отдельного человека, или для всего человечества; специфически социально определенные объекты окружающего мира, представляющие их положительное (отрицательное) значение для человека и общества.

Ценность – это общее представление о благах и доступных способах их получения, на основе которых человек осуществляет осознанный выбор целей и средств деятельности.

Как мы знаем, моральные принципы формируются на основе ценностей, правила (нормы) — на принципах, представления — на правилах. Если возьмем понятие справедливость — это ценность, которая воплощается на основе принципа справедливости, правило (норма) формируется на основе понятия принципа. Правило (норма) за одни и те же поступки, совершённые разными людьми, требует равного поощрения или наказания. Или, другой пример, исходя из нормы люди формируют свои конкретные представления о том, что справедливо, а что нет (например, низкая оплата труда учителей, врачей и высокая зарплата директоров коммерческих организаций).

Все явления с точки зрения своих ценностей могут быть классифицированы на:

1) нейтральные, к которым люди относятся равнодушно (многие события микро-, мегамира);

2) положительные (предметы и явления, обеспечивающие жизнь и благополучие человека);

3) антиценности (ценности, представляющие негативное значение с точки зрения жизни и благополучия человека). В общественной жизни и окружающей среде понятия как радость и горе, добро и зло, прекрасное и страшное могут примерами сочетания «ценности — антиценности».

В силу потребности индивида в осмыслении общества и самого себя ценности постоянно появлялись и определялись. Со временем изменялась человеческая жизнедеятельность. В этом процессе у людей стали формироваться мировоззренческие идеалы. Идеал — высшая цель стремлений, это образец или прообраз совершенства.

Через сравнения с идеалами определяются ценности, одобрение или осуждение происходящего, предъявляются нормы осуществления или устранения происходящего, т.е. проводится оценивание.

Благодаря ценностям определяются потребности и интересы разного уровня (высшие и низшие), мотивы и цели людей, инструменты для их достижения, которые координируют человеческие действия, являются критериями оценки поступков других. В конце концов получится, так, без учета их роли нельзя будет познавать сущность человека и понимать подлинный смысл его жизни. Ценности, внешне выступая, как свойства предмета или явления, вовлекаются в сферу общественного бытия человека и становятся носителем определенных социальных отношений, т.к. они свойственны объекту не от природы, не в силу внутренней структуры. По отношению к субъекту (человеку) ценности представляют объекты его интересов, выполняют роль повседневных направлений в какой-либо деятельности его сознания, обозначив различные практические отношения к предметам и явлениям, окружающих его. Поэтому человеку необходимо важно иметь определенные ценностные ориентации.

По мнению Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина можно выделить несколько этапов формирования как самой личности, так и ценностей, которыми она располагает:

1. Начальный этап - дошкольный возраст (3-7 лет), где формируются начальные этические нормы личности. На этом периоде с помощью отображения действительности в процессе игры личность усваивает нормы и правила нравственных критериев, которые через посредника (старшего) и соучастника (ровесника) регулируют его поведение в данном процессе.

2. Следующий этап - младший школьный возраст считается переломным, т.к. школьник сталкивается с новой системой отношений и образования, где в обществе происходит изменение в отношениях детей, формируются познавательные и интеллектуальные способности личности.

3. На основе дальнейшего развития процесса социализации в подростковом возрасте (10-11 и 13-14 лет) происходит усиленное становление личности. На этом этапе общение подростков становится избирательным. Выбирая важные идеалы для подражания, они во многом формируют ценностные ориентации. Происходящие изменения в социальном статусе, физическом развитии, наступление половой зрелости приводят к появлению чувства взрослости. Все это вызывает ценностную переориентацию детей на взрослых, усложняя комплекс личностных характеристик подростка.

В юношеском возрасте (15-18 лет) формируются определенный характер, общие и особые способности, взгляды на жизнь, т.е. основные составляющие формирования личности, которые являются психологическими предпосылками вступления во взрослую и самостоятельную жизнь. В ряде исследований отмечается (Кон И. С., Годфруа Ж., Елизарова А.Н., Крайг Г., Рыбалко Е.А., и др.), что юношеский возраст сенситивен, благоприятен для образования ценностных ориентации как устойчивого свойства личности, способствующего становлению мировоззрения, отношению к окружающей действительности.

Ценностная ориентация — это понятие психологии, под которым понимается:

1. идеологические, политические, моральные, эстетические и другие основания оценки человеком социальных объектов и событий;
2. способ организации человеком своего поведения в соответствии с осознанными мотивами, которые возведены в ранг осмысленных и жизненных ориентиров.

В последнем случае ценностные ориентации выступают в качестве индивидуальной идеологии образа жизни. Они формируются при усвоении социального и жизненного опыта и проявляются в целях, идеалах, убеждениях, интересах и других элементах внутреннего мира, реализуются в поведении личности. В структуре деятельности человека ценностные ориентации тесно связаны с познавательными и волевыми сторонами, они обеспечивают устойчивость личности, преобладание определенного типа поведения. Система ценностных ориентаций составляет содержательную сторону направленности личности и отражает внутреннюю основу ее отношения к действительности.

Б. Г. Мещеряков и В. П. Зинченко рассматривая термин «ценностные ориентации» выделяют его как серьезный компонент мировоззрения личности, который выражаются в избирательности разных человеческих ценностей.

Ценностные ориентации – это направление личности на разные социальные ценности, т.е. предпочтительное отношение к определенной группе.

Ценностные ориентации – это отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров.

В ценностных ориентациях выделяют 3 компонента:

1. Когнитивный элемент знания;

2. Эмотивный – эмоциональная составляющая, вытекающая из оценки;
3. Поведенческий – связан с реализацией ценностных ориентаций в поведении личности.

В ценностных ориентациях есть свои различия, они формируют противоречивость в поведении. Признаками инфантилизма является не развитые ценностные ориентации, происходит господство внешних стимулов во внутренней структуре личности.

В свою очередь стремление человеческого духа к достижению высших духовных ценностей; известная односторонность человеческих познавательных возможностей, инструментов; консервативность человеческих чувств, рассудка и разума являются причиной крайней противоречивости и неустойчивости ценностных ориентаций.

Наличие определенных ценностей в жизни людей дает свободу выбора жизненных целей, т.к. жизнь человека не имеет смысла без постановки цели.

Формирование интересов, мотивов и целей; инструменты и критерии оценки поступков людей; работа для познания сущности человека, подлинного смысла жизни человека определяют значение ценностей.

В науке имеются множество классификаций ценностей по содержанию, которые изучены многими учеными, как М. Рокич, Л. А. Хьелл, Д. А. Леонтьев, и др.

Цель их работы — поиск ценностей, которые являются для человека наиболее важными и значимыми, и представление их в виде единой системы. Данная система представляет разные уровни сознания и сфер деятельности человека, образуя системы ценностных ориентаций личности. Вопросы по данному направлению отражены в исследованиях ученых В. С. Кубарева, Л. А. Рогачевского, М. Рокича и др.

В XX веке в разработку теории и практики исследования ценностей большой вклад внес американский психолог Милтон Рокич.

Согласно М. Рокичу, ценность — это «устойчивое убеждение в том, что определенный способ поведения или конечная цель существования предпочтительнее с личной или социальной точек зрения, чем противоположный или обратный способ поведения, либо конечная цель существования».

М. Рокич определяет следующие признаки ценностям личности:

- все ценности имеют общий источник;
- ценности оказывают влияние практически на все известные социальные явления;
- ценности, имеющие общечеловеческое значение, существует небольшое количество;
- всем людям присуще одни и те же ценности, но для каждого человека они имеют разную значимость;
- ценности образуют единую систему

Главными принципами человеческих ценностей по М. Рокичу:

1. Общее число ценностей, являющихся достоянием человека, сравнительно не велико;
2. Все люди обладают одними и теми же ценностями, хотя и в различной степени;
3. Ценности организованы в системы;
4. Истоки человеческих ценностей прослеживаются в культуре, обществе и его институтах, и личности;
5. Влияние ценностей прослеживается практически во всех социальных феноменах, заслуживающих изучения.

Э. Фромм в своей теории подчеркивает, человек постоянно находясь в поиске смысла своего существования, определяет нормы и ценности, согласно которым он должен жить. Отмечает отличительные формы отношений человека к окружающему миру; процессы ассимиляции и социализации человека, связанные с миром, возникновение и взаимодействие которых составляет образ социального характера; обозначает направленность личности на соответствующую систему ценностей.

А. Маслоу выделяет самоактуализацию ценностей как процесс, который дает возможность человеку сформировать уникальную, неповторимую, систему нравственных ценностей, отличную от общепринятой и разрешает раскрываться человеку благодаря личному жизненному опыту, путем доверия своим чувствам, мыслям и выбора высшей ценности, показывающую его природу.

И. И. Хорунжий подразделяет ценности на три:

1. Духовные, не имеют явно выраженную физическую форму, существенно влияя на качество жизни как отдельного человека, так и общества в целом.
2. Социальные ценности являются важными для определенного круга людей, но не важными для отдельных личности. Например, аскеты в горах Тибета, отшельники, уединенно живущие в лесах или путешествующие по миру.
3. Материальные — объекты и предметы окружающего мира, в том числе личные вещи индивида, имеющие определенную значимость и показывающие его социальный статус.

Определяя иерархическую структуру ценностей личности, можно понять какие моральные качества свойственно человеку, какие нормы и правила он применяет в своей жизни, какие характеристики показывает его отношение к окружающей среде.

Всем известная схема А. Маслоу характеризует человеческие потребности и систему его жизненных приоритетов, показывая, что именно, биологическая составляющая является фундаментом существования человека. Существует закон физиологии: если человек голоден, замерз или болеет, т.е. имеет физиологический дискомфорт, ему будет сложно будет рассуждать о вечном. Следующий приоритет — стремление к безопасности, формирование человеком комфортного пространства для жизнедеятельности. Следующий —

социальные потребности человека, где возникает необходимость уважения и признания, жажда познания и творчества, эстетических и духовных ценностей.

В своих работах ученые показывают, что ведущая структура направления и главная характеристика деятельности личности составляют систему ценностных ориентаций. В свою очередь она представляет потребности, интересы человека и его внутреннюю готовность к определенному поведению.

Ценностная ориентация есть, с одной стороны, конкретное проявление отношения личности к фактам действительности, а с другой — система фиксированных установок, которые регулируют поведение в каждый данный отрезок времени.

М. Рокич выделил 2 типа ценностей:

1. Терминальные ценности (ценности-цели);
2. Инструментальные ценности (ценности-средства).

Под терминальными ценностями М. Рокич понимал те ценности, что индивид, веруя в них, стремится к итоговой цели своего существования. Благодаря терминальным ценностям, человек определяет смысл своей жизни, указывает, что именно для него важно и значимо (например, его работа, благополучная семейная жизнь, счастливые дети, мир без войны).

Под инструментальными М. Рокич понимал средства достижения целей — личные качества (чувство долга, сильная воля, умение держать слово и т.д.) и убеждения личности (например, понимание нравственности или безнравственности того или иного пути достижения цели и т.д.).

Инструментальные ценности подразделяются на группы:⁷

1. индивидуалистические, конформистские, альтруистические;
2. этические, ценности общения, ценности дела;
3. самоутверждения, принятия других людей и т. д.

В 1973 году М. Рокич на основании своих исследований создал методику изучения ценностных ориентаций (Таблица 1.1). Теория М. Рокич объясняет, что такое ценности, что ценят люди и каковы функциональные цели системы ценностей. В качестве основного диагностического конструкта М. Рокич изучает направленность личности, понимаемую как значение для человека определенных жизненных целей и ценностных ориентаций, которыми она руководствуется в своей жизни. В зависимости от стремлений, которых человек пытается достичь, области жизни (профессиональная, профессиональная и образовательная, семейная, социальная и сфера хобби) имеют разную степень значимости для разных людей.

Теория и методология М. Рокича широко используются психологами, экономистами, а также специалистами в области политологии.

Таблица 1. Терминальные и инструментальные ценностей по М. Рокичу

№	Терминальные ценности	Инструментальные ценности
1.	Активная деятельная жизнь	Аккуратность

2.	Жизненная мудрость	Воспитанность
3.	Здоровье	Высокие запросы
4.	Интересная работа	Жизнерадостность
5.	Красота природы и искусства	Исполнительность
6.	Любовь	Независимость
7.	Материально обеспеченная жизнь	Непримиримость к недостаткам в себе и других
8.	Наличие хороших, верных друзей	Образованность
9.	Общественное признание	Ответственность
10.	Познание	Рационализм
11.	Продуктивная жизнь	Самоконтроль
12.	Развитие	Смелость в отстаивании своего мнения
13.	Развлечение	Твёрдая воля
14.	Свобода	Терпимость
15.	Счастливая семейная жизнь	Широта взглядов
16.	Счастье других	Честность
17.	Творчество	Эффективность в делах
18.	Уверенность в себе	Чуткость

Д. А. Леонтьев, индивидуальную иерархию ценностных ориентаций представляет в виде последовательности «блоков» и показывает возможные группировки ценностей, которые по различным основаниям объединены в блоки и полярные ценностные системы.

Таблица 2. Терминальные ценности по Д. А. Леонтьеву

1.	Конкретные жизненные ценности (здоровье, работа, друзья, семейная жизнь)	Абстрактные ценности (познание, развитие, свобода, творчество).
2.	Ценности профессиональной самореализации (интересная работа, продуктивная жизнь, творчество, активная деятельная жизнь)	Ценности личной жизни (здоровье, любовь, наличие друзей, развлечения, семейная жизнь)
3.	Индивидуальные ценности (здоровье, творчество, свобода, активная деятельная жизнь, развлечения, уверенность в себе, материально обеспеченная жизнь).	Ценности межличностных отношений (наличие друзей, счастливая семейная жизнь, счастье других)

4.	Активные ценности (свобода, активная деятельная жизнь, продуктивная жизнь, интересная работа).	Пассивные ценности (красота природы и искусства, уверенность в себе, познание, жизненная мудрость).
----	--	---

Таблица 3. Инструментальные ценности по Д. А. Леонтьеву

	Этические ценности (честность, непримиримость к недостаткам)	Ценности межличностного общения (воспитанность, жизнерадостность, чуткость) и профессиональной самореализации (ответственность, эффективность в делах, твердая воля, исполнительность)
	Индивидуалистические (высокие запросы, независимость, твердая воля) и конформистские ценности (исполнительность, самоконтроль, ответственность)	Альтруистические ценности (терпимость, чуткость, широта взглядов)
	Ценности самоутверждения (высокие запросы, независимость, непримиримость, смелость, твердая воля)	Ценности принятия других (терпимость, чуткость, широта взглядов)
	Интеллектуальные ценности (образованность, рационализм, самоконтроль)	Ценности непосредственно-эмоционального мироощущения (жизнерадостность, честность, чуткость).

По мнению Д. А. Леонтьева, социальные ценности человека имеют двойственную природу: для кого-то они первичны и имеют важность высшей степени (политики, актеры, духовенство, научные исследователи мирового уровня), для других, напротив, являются не важными и не играют никакой роли, т. к. человеку абсолютно неважно, что о нем думают окружающие и какое положение он занимает на социальной лестнице.

Поэтому человек в разных жизненных ситуациях вынужденно иногда выбирает развитие, подпитку материального или духовного мира. Тем самым определяет дальнейшее развитие личности, а также преобладающего большинства общества.

С. Л. Рубинштейн считает нравственность общества основанием многих ценностей личности. Цели, имея подходы, условий достижения внутренних ценностей вырабатывают этические нормы, ценности и сохраняются благодаря

внешней поддержке личности. Трансформацию средств в цели, преобразование внешних ценностей во внутренние, С.Л. Рубинштейн называет «функциональной автономией», означающей процесс реорганизации «категорий знания» в «категории значимости».

1) Ценности личности – это особые ценности общества, какой-либо человек выбрал, и продолжает реализовывать свои цели к определённому действию. Б. С. Братусь описывает ценности личности как «осознанные и принятые человеком общие смыслы его жизни». Автор разъясняет разъединение ценностей личности как осознанных смыслов жизни, которые диктуются, могут навязываться, по отношению к человеческим ценностям.⁸

2) Материальные ценности – это разные вещественные образования, которые могут удовлетворять потребности людей в жилище, пище, одежде и т.д. Можно сказать, что материальные ценности в ходе использования, тем самым истощаются, приходит в плохое состояние и требует непрерывное воспроизведение;

3) Социальные ценности – потребность в признании, в социальном статусе, в желаемом уровне и качестве жизни. В современном обществе западного типа к ним относятся «демократия», «свобода»;

4) Духовные ценности – те ценности, которые направлены духовную жизнь индивида и общества. Такие ценности можно назвать нравственными, эстетическими, религиозными ценностями.

5) Нравственные ценности рассматриваются в рамках философской дисциплины этики, она представляет собой учение нравственности и морали. Нравственными ценностями можно назвать принципы, провозглашаемые обществом, правила поведения, определенные нормы, образцы красивой и желанной жизни и идеала.

Как все знают, у человека еще в детстве закладывается фундамент формирования ценностных ориентиров. Ребенок благодаря взаимодействию с окружающим миром, потихоньку прокладывает то, что происходит вокруг него по полочкам на «хорошо» и «плохо», и как губка, впитывает его результаты. Взрослому человеку изменить свои убеждения и кардинально повернуть направление своего мышления сложнее. Поэтому для становления личности уделение внимания в школьном возрасте, особенно в подростковом возрасте является очень важным.

В своих трудах С. С. Бубнова акцентировала внимание на факторы возникновения в сознании личности тех или иных ценностей:

1. Процесс воспитания. Начиная с раннего этапа жизни ребенка, родители своим примером показывают, как себя вести в конкретной ситуации, что приятно, а что нежелательно и являются образцами подражания для ребенка. Действие и поведение родителей — основа для формирования интересов ребенка, своеобразная модель поведения, которые в будущем он осознанно или неосознанно использует.

2. Организации образования. Организации образования, как дошкольное, начальное, основное и среднее образование не менее важную роль играют в жизни ребенка. Приобретая новые знания и навыки в стенах организаций образования, ребенок начинает понимать, что приоритетнее, а что нет.

3. Социальные нормы. Чтобы не вызвать осуждения окружающих, люди как часть общества, люди начинают вписываться в определенные рамки и требования поведения.

4. Самопознание. Анализируя свое развитие, человек познает неограниченные возможности самоанализа для себя, которые дают возможность ему отстаивать или отделить свои взгляды от чужих.

Каждую ценность можно познать, как отдельное явление, однако изучая их в единой системе можно получить наиболее полное представление о нравственной стороне человека.

Современное образование имеет потребность в выделении и формировании системы ценностных ориентаций, которые определяют педагогам цели обучения и воспитания. Это связано тем, что ценностные ориентации являясь составной частью мировоззрения личности обеспечивают высокий уровень адаптации к современным условиям. Т.к. понятия личность, ценность и ценностные ориентаций являются основными понятиями ценностно-ориентированного подхода, т.к. в педагогической науке основанием ценностно-ориентированного подхода являются аксиология и психологическая теория мотивации деятельности личности.

В своих работах А. В. Кирьякова, наиболее подробно и глубоко рассматривая педагогические аспекты ценностных ориентаций, отмечает, что «Ориентация как результат определяется свободным владением широким кругом знаний в определенной области и подразумевает одновременно то, что приобретенный человеком уровень – это своеобразный, необходимый фундамент для постоянного поиска, развития имеющихся представлений»

А также отмечая, что «Ориентация как процесс — это проективные действия от замысла до результата: точный, правильный выбор цели, средств ее достижения, оценка действия в сопоставлении поступка с общей направленностью, планами, жизненными ценностями» выделяет следующие признаки понятия ценностных ориентаций:

1. Т.к. весь жизненный опыт, накопленный личностью в ее индивидуальном развитии, формирует структуру личности, ценностные ориентации являются ее важнейшим компонентом и в них как бы формируются (А.Г. Здравомыслов, В.А. Ядов и др.).

2. Объясняя, почему деятельность индивида достаточно инвариантна относительно ситуации и от внешних условий, временных интервалов, система ценностных ориентаций является сложной, само-собой подкрепляющейся системой (Х. Хекхаузен и др.).

3. «Ценностные ориентации — это ценностное отношение к объективным ценностям общества, выражающееся в их осознании и переживании как

потребностей, которые мотивируют настоящее поведение и программируют будущее» (А. В. Кирьякова)

Беликов В.А. обобщая различные определения ценностных ориентаций, понятий, делает следующие выводы:

1. Личность и ее активная жизнь определяют понятия ценности и ценностных ориентаций личности;

2. С позиций добра и зла; справедливости и несправедливости; истинности и ложности; красоты и безобразия ценность представляет собой отношение к объектам действительности, деятельности и их результатов;

3. Способность (качество) личности ориентироваться в ценностях, осознать и воспринять как собственные социально значимые ценности называются ценностными ориентациями.

4. Способ организации, выполнения деятельности, получения и использования ее результатов с позиций тех или иных ценностей называется ценностно-ориентированным подходом.

Сегодня образование проходит в сложных условиях, т.к. изменение принципов работы организаций образования напрямую влияет на формирование ценностных ориентаций у обучающихся.

Социальные группы, как семья, детский сад, школьный класс, ученическая группа, рабочая группа, сообщество сверстников – все это составляют непосредственное окружение человека, носителя различных норм и ценностей. Социальное становление человека происходит на протяжении всей его жизни и в разных социальных группах. Поэтому формирование ценностных ориентаций личности является одной из главных задач социальных групп, в том числе системы образования.

Т.к. в процессе обучения происходит знакомство человека с историей мировой, культурой, общечеловеческих ценностях, формируются представления об обществе, организация образования занимает большое влияние в формировании ценностных ориентаций личности. В системе ценностных ориентаций важное место занимает личность значимого взрослого, например, личность учителя, наставника. Педагог - инструментом этого развития, который должен вести грамотный диалог с обучающимися, создать атмосферу творческой среды, доверия. Профессиональную деятельность можно отнести, к определению развития личности и ценностных ориентаций. В. Г. Алексеева пишет о том, как происходит воздействие трудовых ресурсов на ценностные ориентации. На каждой стадии личностного прогресса человек встречается с разными факторами, которые влияют на развитие и формирование системы ценностных ориентаций, а областью взаимодействия и пересечения этого фактора выступает деятельность, в которой в свою очередь и проявляется степень развитости системы ценностных ориентаций и личности в целом.

Основные факторы, влияющие на систему ценностных ориентаций:

1. Культурный опыт. Культура систематизированных ценностных представлений, регулирующие индивидуальное и социальное поведение

человека, используемое для осуществления практических, познавательных и личностных задач. Культура имеет свойство переводить человека в другой образ бытия. В мир культуры изначально помещен человек, с момента рождения.

В общества имеется большой опыт, который обеспечивает человека готовыми образцами и средствами решения личностных задач. Внутри культурного целого развивает сознание человека. От каждого отдельного человека оно требует предельно личного осознания, «переоткрывания». М.М. Бахтин утверждал, что «всякая общезначимая ценность становится действительно значимой только в индивидуальном контексте».

2. Моральные принципы. Эти принципы основываются на нормах поведения и критериях для выбора определённых правил в самых разных условиях.

3. Личный опыт. Фактор является значительным и по степени влияния на формирование системы ценностей у человека. Так, например, ценностные ориентации школьного обучающегося отличаются гораздо большей неустойчивостью по сравнению с системой ценностей взрослого человека, т.е. можно сказать, что личный опыт привязывает отдельные ценности на конкретную значимость. Кроме того, процесс оценивания утверждений происходит именно через приобретение личного опыта (многие учатся на своих ошибках).

4. Внутрисемейная атмосфера. Можно рассматривать родительское воздействие на детей, атмосфера имеет длительный характер, т.к. оказывается одной из важных по степени влияний на ребенка. Детские ценностные ориентации в основном определяют жизненный путь ребенка.

Важно отметить особое место в роли семьи в формировании ценностных ориентаций. В семье дети приобретают первые навыки взаимодействия, примеряют первые социальные роли и понимают первые нормы и ценности. В семье формируются качественные субъективные оценочные суждения, определяются содержательными отношениями, формируется характер, лучше усваиваются нормы правил, развиваются социальные качества. Влияние семьи способствует в получении успеха в социализации социальной адаптации всей жизни человека. Позиция, которая формируются родителями ребенка в системе социальных отношений, определяются в образе жизни и про которую Э. Берн определил, как жизненный сценарий: «Сценарий – это постепенно развёртывающийся жизненный план, который формируется еще в детстве в основном под влиянием родителей».

То есть сценарий требует: указаний родителей; развитости личности; принятое решение в детстве; заинтересованность в методе неудач или успеха. Основная функция семьи в формировании личности ребенка - установление нравственной основы его личности: усвоение простых моральных норм (доброжелательность, правдивость, отзывчивость), эмоциональных и ценных идей, формирование нравственных чувств. В семье ребенок развивает «первые представления о хорошем и плохом, прекрасном и уродливом, основные

потребности человека устанавливаются». В семье она приобретает умение общаться с близкими людьми, получает уроки любви к пожилым людям, сочувствия, взаимопонимания, то есть подчиняется прямому практическому гуманизму в отношениях с людьми.

Анализ категории ценности позволяет рассматривать аксиологический подход применительно к системе образования в условиях преобразований, происходящих в современном обществе. Именно развитие ценностного подхода дало возможность обосновать его сущностные категории в системе образования и выявить полипарадигмальный феномен современной педагогики (работы Ш.А. Амонашвили, Ю.В. Громько, И.А. Колесниковой, Б.Г. Корнетова, Н.С. Ладыжеца, А.Я. Найна, О.Г. Прикота, В.М. Розина, Е.А. Ямбурга и др.). В этой связи стало возможным говорить об изменении цели образования. Так например: согласно С. И. Гессену «она состоит в овладении человеком системой культурных ценностей» Таким образом, основным направлением изменений становится актуализированный феномен ценностей, которая в свою очередь является основой стратегии реформирования современного образования Казахстана.

Параллельно, в качестве одной из стратегических целей государственной политики в области образования, выделяется обеспечение компетентностного подхода. Термин «компетентностный подход» в казахстанское образование введен относительно недавно. Проблемы компетентностного подхода в системе образования рассмотрены в трудах В.А. Болотова, И.А. Зимней, А.В. Хуторского и др.

Согласно О.Е. Лебедеву, «компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов».

В основе компетентностного подхода в образовании формирование у обучаемых компетентности (компетенций). Следовательно, обращение к целям современного образования актуализировало применение термина «компетентность», который в научно-практическое употребление вошел из американской лингвистики (генеративной грамматики) Н. Хомского.

Таблица 4. Ценностный анализ компетентностного подхода

<i>Философия ценностей</i>	<i>Ведущие идеи компетентностного подхода</i>	<i>Базовые ценности компетентностного подхода</i>
Т. Хаггард: глобальное мышление во имя мира	Общество глобальной компетентности [5]	Знания и опыт необходимые на протяжении всей жизни, а также системы образования, необходимые для их приобретения

<p>И. Кант: ценность как выражение воли и принципа всеобщего законодательства</p>	<p>Образование как базовая ценность XXI века</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Образование играет важную роль в будущем материальном благополучии человека – его способности зарабатывать средства на рынке труда, жить дольше и более полноценной жизнью. • Образование играет важную роль в сплоченности общества: чем выше уровень образования в обществе и шире охват, тем более вероятно, что определенные группы граждан будут сотрудничать между собой, невзирая на границы, которые их разделяют
<p>М. Шелер: приоритет ценности над волей, целью</p>	<p>Ценностные основания создания европейского образовательного пространства</p>	<p>ценность учения; информация, руководство и консультирование; инвестиция времени и денег в обучение; соединение учащихся и учебных возможностей; базовые умения; инновационная педагогика, а также активная гражданская позиция, личностное развитие и безопасная социальная включенность в жизнь общества</p>
<p>М. Шелер: предпочтения ценностей</p>	<p>Базовые принципы непрерывного образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) новые базовые знания и навыки для всех; 2) увеличение инвестиций в человеческие ресурсы; 3) инновационные методики преподавания и учения; 4) новая система оценки полученного образования; 5) развитие наставничества и консультирования; 6) приближение образования к дому

<p>Э. Фром, А. Швейцер: осмысленность бытия и поиск смысла жизни</p>	<p>Компетентность</p>	<p>Компетентность подтвержденная в действии комбинация знаний, квалификаций (умений) и отношений, которые соотносятся с контекстом ситуации. Тематическое поле ситуаций: критический анализ, творчество, инициатива, прогноз и решение проблем, оценка риска и др.</p>
<p>М. Вебер: соотношение познания и ценности</p>	<p>Ключевые компетенции [35]</p>	<p>Компетентность определяется как явление, которое состоит из большого числа компонентов; представляет собой способность решать задачи, корреспондирующие с реальными жизненными ситуациями. Они могут заменять друг друга в качестве составляющих поведения или эффективной деятельности. Виды компетентности определяются мотивированными способностями и соотносятся с ценностями</p>
<p>А. Швейцер: Ценностные предпочтения «живого бытия»</p>	<p>Ключевые компетентности</p>	<p>Ключевые компетентности – многофункциональный пакет знания, способности и отношений, которые требуются каждому человеку (personal competences) для полноценной личной жизни и работы, активного гражданства и эффективного включения в жизнь общества</p>
<p>Б. Шледер: концепция желаемого и структура ценностных ориентаций</p>	<p>«Определение и выбор компетенций: теоретические и концептуальные основы»</p>	<p>Компетенции рассматриваются не с точки зрения простого функционирования общества и выживания индивидуумов, а относительно хорошо функционирующего общества и успешной жизни в нем каждого</p>

<p>Б. Шледер: концепция желаемого и структура ценностных ориентаций</p>	<p>Ограниченность собственных знаний и суждений; планирование мер по преодолению этой ограниченности</p>	<p>Классификация ключевых компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способность использовать широкий набор инструментов для взаимодействия с физическими, информационными и социокультурными объектами • Способность взаимодействовать с другими в различных диапазонах жизни и работы. • Способность действовать автономно и принять ответственность за управление собственной жизнью в широком общественном контексте
---	--	--

Если анализировать соотношения философии ценностей, ведущих идеи и базовых ценностей компетентностного подхода, можно выявить, что компетентность в современном обществе представляет собой ценность в ее классическом понимании, которое имеет свойства ценности, ее особенности и структуру. Можно утверждать, в условиях развития современного общества при определении целей образования она становится приоритетным выбором, поэтому компетентность является ценностью и современного образования.

Современные результаты образования являются значимой общественной ценностью, в которых выражается сущность понятия компетентности (компетенции).

Сегодня понятие компетентности имеет разнообразное содержание.

Компетентность – осведомленность, авторитетность. Компетенция латин. *Competentia* – 1. Круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом. 2. Круг полномочий, область подлежащих чьему-нибудь ведению вопросу, явлений (право).

Характеристика понятия компетентности показывает многомерность и разнообразие его содержания.

Сравнивая компетентность с рукой, где пальцы на руке, по его образному выражению, представляют собой навыки, знания, опыт, контакты, ценности, которые координируются ладонью и контролируются нервной системой, управляющей рукой в целом, К. Кин в своих исследованиях раскрывает многомерность понятия «компетентность».

В системе образования разнообразное содержание понятия «компетентность» отражается в представлении о ней как об образовательной или профессиональной компетентности.

В. В. Краевский представляет образовательную компетентность, где с точки зрения педагогической науки определения компетентности и компетенции

не отражают их значимого содержания. С точки зрения исследователя, «образовательная компетенция» – уровень развития личности обучающегося, связанный с качественным освоением содержания образования, «образовательная компетентность» – способность обучающегося осуществлять сложные культуросообразные виды деятельности.

Для того, чтобы обеспечить условия становления образовательной компетентности обучающегося, необходимо иметь, в первую очередь, соответствующие педагогические кадры, которые обладают высоким уровнем профессиональной компетентности, представляющую как характеристику специалиста, определяющую уровень и качество его подготовки, возможности эффективно организовать свою трудовую деятельность. Н. Ф. Радионова и А. П. Тряпицина рассматривают профессиональную компетентность педагога как «интегративную характеристику, определяющую способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей». Давая характеристику профессиональной компетентности, авторы определяют профессиональную компетентность как совокупность ключевых, базовых и специальных компетенций». По их мнению, ключевые компетенции необходимы для любой профессиональной деятельности и связаны с успехом личности в обществе и профессиональной деятельности. Они отражают способность решать профессиональные задачи вообще. Базовые компетенции нужны для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями времени и отражают специфику определенной сферы профессиональной деятельности. Специфику профессиональной деятельности в конкретных условиях отражают специальные компетенции.

М. С. Каган в «Философской теории ценностей» дает оценку ценностного отношения человека к миру на основе универсализма ценностного сознания, который проявляет себя и в отношении к миру, окружающему личность, и в отношении себя как субъекта объективной реальности.

Р. М. Грановская считает, что, если у человека нет целостного образа мира, он не может сам идентифицироваться в жизни. Под картиной мира понимается система актуально включенных в структуру жизнедеятельности человека значимостей, выделенных сознанием жизненно необходимых параметров объективной реальности. Данный аспект ценностной реализации связан со всеми уровнями профессиональной компетентности педагога: ключевой, базовой и специальной.

По мнению В. С. Егорова, сегодня стоит задача разработки нового подхода к регулированию общественных связей. Необходимо сделать коррективы в представление о сущности мира, признать многосущность мира. В концепции П. А. Баранова ценность рассматривается с точки зрения проявления ее в индивидуальном поступке. С этих позиций он выделяет уровни осмысления индивидуального поступка при помощи понятия «взаимодействия». Эти уровни

соотносимы с уровнями профессиональной компетентности: ключевыми, базовыми и специальными компетенциями.

В современной системе образования Казахстана проводятся серьезные преобразования, где одним из ключевым моментом ее преобразований является компетентностный подход. Переориентации на признанную в мире оценку качества образования через различные компетенции позволяет выделить и для современного казахстанского образования приоритетные ценности, заявленные в Болонской декларации. В документах, посвященных Болонскому процессу, речь идет о необходимости инвестирования в человеческий капитал, который представляет собой знания, навыки, практический опыт, одухотворенные интеллектуальной активностью, выступает формой реализации интеллектуальных, нравственно и культурно ориентированных способностей человека к созданию нового, ранее неизвестного знания. Для выполнения этой миссии образование само нуждается в содержательном и структурном обновлении.

Базовые ценности образования были заявлены в «Совместной декларации о гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования четырех министров, представляющих Великобританию, Германию, Италию и Францию (Сорбонна, 25 мая 1998 года)»:

1. «Продолжения усилий по ликвидации барьеров и разработки таких рамок для преподавания и обучения, которые расширили бы мобильность и сделали сотрудничество более близким, чем когда-либо было ранее;

2. Международное признание и притягательный потенциал наших систем образования непосредственно связаны с их внешней и внутренней понятностью;

3. Появляется необходимость в системе, в которой для международного сравнения и эквивалентности должны существовать два основных уровня: высшее и послевузовское;

4. В этой системе много новизны и гибкости может быть достигнуто через использование семестров и кредитов;

5. Международное признание первой степени как соответствующей определенному уровню квалификации важно для успеха этой попытки, в которой мы хотели бы сделать наши схемы высшего образования ясными для всех.

В послевузовской программе должен быть выбор между более короткой по продолжительности программой получения степени магистра и более длительной программой получения докторской степени с возможностью перехода от одной программы к другой. И в той, и в другой программах соответствующий акцент должен быть сделан на исследовательской и самостоятельной работе;

6. Быстрорастущая поддержка Европейским союзом мобильность студентов и преподавателей должна использоваться полностью;

7. Мы призываем остальные государства – члены Союза и другие европейские страны присоединиться к нам для достижения этой цели, а все

европейские университеты – объединиться для усиления положения Европы в мире через плавное регулируемое улучшение и модификацию образования для своих граждан».

Сегодня перед педагогом для развития профессиональной компетентности возникает необходимость разрешения ряда серьезных противоречий в плане подготовки квалифицированных кадров, а именно:

1. «между увеличивающимся объемом научной информации и традиционным способом ее предъявления;
2. между растущими требованиями к профессиональному мастерству педагогов и недостаточным уровнем их квалификации;
3. между ростом объективной значимости профессии учителя и фактической недооценкой его труда обществом.

Н. Ф. Радионовой, А. П. Тряпицыной предлагается также формат оценки профессиональной компетентности будущего педагога, включающего в себя:

1. Видеть обучающегося в образовательном процессе.
2. Строить образовательный процесс, направленный на достижение обучающимися целей образования профильной школы.
3. Устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса.
4. Создавать образовательную среду школы и использовать ее возможности.
5. Проектировать и осуществлять профессиональное самообразование.

В контексте компетентного подхода к базовым ценностям профессиональной деятельности педагога можно отнести:

- умение успешно работать в проблемном поле профессиональной педагогической деятельности;
- индивидуально-коллективная рефлексия собственного профессионального педагогического опыта;
- освоение нового опыта профессиональной педагогической деятельности;
- саморазвитие и самосозидание при решении задач обновления образования.

Сегодня ученые проблемы профессионализма напрямую связывают с профессиональной компетентностью, с ее формированием в системе образования. Об этом свидетельствуют труды С. А. Дружилова, Е. А. Климова, Л. М. Митиной, Н. С. Пряжникова и др.). Все больший акцент в образовательной деятельности стал ориентироваться на подготовку человека, специалиста, успешно в профессиональной деятельности и в целом вы жизни.

В этой связи как фактор успешности выступает рассмотрение проблем формирования профессиональной компетентности субъекта образовательной деятельности (педагога, руководителя). Это обусловлено тем, что только успешная личность в системе образования может позитивно воздействовать на

участников образовательного процесса, стимулировать желание достигать успехов к учебной деятельности и в жизни в целом.

С. А. Дружилов в своих исследованиях подчеркивает, что «для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации в новых условиях поставленных перед ним задач педагог должен обладать необходимым уровнем и профессиональной компетентности и профессионализма». Данная точка зрения поддержана и многими учеными (Б. Г. Ананьевым, Е. А. Климовым, А. К. Марковой, А. В. Хуторской, В. Д. Шадриковым).

При этом, А. В. Хуторской говоря о «Структуре и содержании компетенции успеха в образовании», отмечает, что «эта категория нуждается и в научном рассмотрении по отношению к различным сферам бытия человека, прежде всего, его образования. Если мы предлагаем людям помощь в достижении ими успеха, нам нужно обозначить и изучить предмет нашего предложения со всех сторон, в том числе с научно-педагогической стороны. Это позволит действительно знать и понимать то, что мы делаем и предлагаем».

Таким образом, анализ ценностных ориентаций современного образования позволяет сделать вывод, что приоритетной ценностью современного образования становится компетентность. Применение компетентностного подхода и выявление характерных особенностей профессиональной компетентности субъектов образовательной деятельности (педагогов и руководителя), дает возможность определить ее сформированность как ведущий фактор успешности профессиональной деятельности в системе образования.

Итак, система ценностей определяет исходное положение ценностно-ориентированного подхода, т.к. современные ученые считают, что совокупность значимых ценностей в жизни является приоритетом общечеловеческих ценностей, который охватывает следующие ценности:

- истина, добро (гуманизм) и красота;
- жизнь, общественно и лично значимая ценность.

Непреходящими общечеловеческими ценностями являются:

- жизнь во всех ее проявлениях;
- личность с набором гуманистических качеств (любовь, добро, общение, счастье, достоинство);
- познание и его компоненты (информация, знания, культура, истина, средство самовыражения);
- прекрасное, формы и методы его творения и проявления (искусство, творчество, созидание, совершенство человека, прекрасное в природе, эстетика быта и труда);
- труд и его аспекты (средство существования и совершенствования, источник познания и радости, основа творчества и возможности самореализации, основа профессии);

- родина как условие существования человека (гарантия мира и безопасности, свободы, соблюдения прав человека, форма выражения национального самосознания, условие соблюдения социальной справедливости).

Основная причина и движущая сила развития человека, группы, общества или человечества в целом заложены во все видах ценностей, поэтому ценность – залог показателя успеха и прогресса личности, общества.

Ценность – это нечто более сложное и возвышенное, чем простая заинтересованность человека в предмете своей потребности.

На разных этапах жизни человека ценностные ориентации формируются по-разному. Из-за многих факторов меняется их характеристика и состав. Многие непредсказуемые обстоятельства жизни имеют большое воздействие на личность в обществе, на условия воспитания и становление личности.

Поэтому в сознании личности формирование ценностных ориентаций должен быть упорядоченным, структурированным. И человек должен иметь четкое представление о том, что для него первостепенно значимо на данном этапе жизни.

2. НАЦИОНАЛЬНЫЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА

Национальный опыт применения ценностно-ориентированного подхода. Для усвоения, закрепления, проявления и трансляции опыта национальной культуры на современном этапе развития общества востребована ориентация системы образования на духовную, национальную идентификацию и социализацию личности. Имеется необходимость внесения гармоничного переплетения демократических ценностей и национальной специфики в формировании личности.

Отмечая историческую эволюцию ценностей, академик Г. Н. Волков, особо отметил значимость общечеловеческих, непреходящих ценностей. Он считал, что фундаментом духовно-нравственного развития является усвоение элементарных норм человеческого общения, отраженные в традициях народа: неприкосновенность личности, неприкосновенность чужих и общественных вещей, трудовое обслуживание самого себя, этикет и товарищеское отношение к людям, бережное отношение к природе и продуктам человеческого труда, учение и общение с искусством.

Большинство ученых выделяя свойственные признаки общественного сознания как: значимость, нормативность, полезность, необходимость, целесообразность характеризует понятие «ценности». Как условие своего формирования понятие «ценность» имеет широкий круг материальных и духовных явлений (Г. Н. Волков, Л. С. Выготский, Е. В. Бондаревская, М. Рокич). Некоторые ученые (В. В. Давыдов, А. Е. Леонтьев, Э. С. Маркарян, М. Мид, А. Б. Панькин, Э. В. Соколов и др.) представляют ценность как на культуру, выполняющую межпоколенную связь.

По мнению Л. С. Выготского формирование личности происходит через присвоение ею ценностей культурно-исторического опыта в активной деятельности. Поэтому лучшие качества личности, нравственные идеалы выступают как образцы, принятые в обществе и отмечены как норма в этнокультурных традициях, фольклоре, религиозной культуре. [4, 38].

Современная педагогика призывает синтезировать природосообразующую и трудосообразующую основу мудрости, т.к. их взаимосвязь и взаимодействие через человеческую суть создадут гармонически развитого, созидающего и творящего человека. Это будет, как утверждал Г. Н. Волков, симбиоз двух составных: любви и примера.

С раннего детства окружающие наполняют ребёнка любовью и примером, заботой, духовностью, далее то, что заложено формируется и развивается в личности.

В данном процессе большую роль имеет национальное богатство – обычаи и традиции народа. Обычаи и традиции народа – это огромный пласт духовной культуры, который формировался на протяжении столетий усилиями многих поколений.

Казахские обычаи и традиции – одни из самых богатых в мире. Обычаи и традиции казахского народа насыщены педагогическим опытом и народной мудростью, на их основе создан огромный выбор духовно-нравственных ценностей: патриотизм, уважение к старшим, свободолюбие, трудолюбие, гостеприимство, толерантность, доброжелательность, уважение к чужому мнению.

Кочевой образ жизни дал казахскому народу свободу. В древние времена любая казахская семья за один день они могли собрать свою юрту и отправиться в другой аул или бескрайнюю степь. И их ничто не удерживало.

Традиция оказания помощи друг другу, взаимовыручки всегда и в горе, и в радости одна из ценностей казахского народа.

Пустить в дом переночевать любого путника, оказать теплым прием и угостить вкусной едой это тоже отличительная черта казахского народа.

Уважение к старшим всегда было на первом месте у народа, и оно позволяет связать поколения, традиции и обычаи, построенных годами.

Традиции при рождении ребенка, как «Шілдеhana», «Ат қою», «Бесікке салу», «Қырқынан шығару», «Тұсау кесер» и т.д. способствуют формированию и развитию личности ребенка, проявление заботы о младших, прочных семейных взаимоотношениях в будущем.

В системе духовных ценностей казахского народа особое место занимал и занимает роль семьи и родства, отца и матери и уважения к ним.

Во все времена у казахского народа отец в семье это авторитет, защитник, советник, образец для подражания. Отец как наставник и строгий судья оценивает поступки детей, берет ответственность за их совершения. В обществе аксакалам принято спрашивать: «Кімнің баласысың? (Чей сын ты?)». И если они услышат в ответ имя отца, который является почитаемым человеком, часть заслуженного уважения отца переносится на сына. Поэтому народная мудрость гласит «Жақсы әке - жаман балаға қырық жылдық ризық» (Добрая слава отца сорок лет защищает непутового сына).

Мать в казахской семье занимает неопенимое место, она не только рождает и воспитывает детей, но и рядом с мужем принимает участие в ведении домашнего хозяйства, решении важных вопросов и т.д.

В отличие от других родственных народов место дочери в казахской семье особенное и значимое, в отчем доме стараются её баловать, т.к. считается, дочь выйдя замуж, уедет в другую семью. Если у народов центральноазиатских стран после отца и братьев за стол садится дочь, то в казахских семьях дочь садится на почётное место «төр», ее оберегают, о ней заботятся и за шалости сильно не наказывают. Казахские девушки в отличие от других центральноазиатских сверстниц, не носили паранджу, они были свободолюбимыми, смелыми, яркими.

Издавна народ высоко ценил силу слова, его духовную нравственную направленность. В воспитании детей назидания, наставления, советы давались в форме пословиц и поговорок.

Традиции и обычаи народа отражает в своих произведениях выдающийся просветитель, акын, гуманист казахского народа Абай Кунанбаев. Используя народную мудрость и осмысление проблем общества своего времени, Абай заложил основу духовных и нравственных ценностей казахского народа.

Посредством слов назиданий и поэтических слов Абаю характерны привитие глубокого уважения к достоинству человека, обновлению общества, воздействию на умы и чувства людей.

Свое творчество Абай определяет следующими словами:

...Не для забавы я слагаю стих,
Не выдумками наполняю стих,
Для чутких слухом, сердцем и душой,
Для молодых - я свой рождаю стих, -так сам...

Поэтому Абай, как пламенный наставник молодёжи опираясь на нравственно-этические назидания, интересы, нравственные идеалы и мудрость своего народа; достижения народов Востока и Запада; творчество казахских народных акынов и композиторов, объясняет молодежи ценность знаний «Лишь знаньем жив человек, Лишь знаньем движется век, Лишь знанье светоч сердец...» и призывает их:

...Не кидайся на всё стгоряча,
Дарованьем своим гордись:
И ты, человек, кирпич мирозданья,
В здание жизни самой ложись...

В 34 слове Назиданий он пишет: «В этом мире рождение и рост, сытость и голод, горе и смерть, строение тела и место, откуда взялся человек и куда он должен отправиться, — всё это одинаково», тем самым утверждает, независимо от социального положения люди равны от природы. Но несмотря на прирождённое равенство, говорит Абай, люди друг с другом не равны в нравственном отношении. Это связано с тем, что одни люди бывают безнравственными, порочными, хитрыми, а другие, наоборот, имеют противоположные качества нравственны, добродетельны, скромны и т.д.

Так как люди равны, они не должны навязывать друг другу свою волю, силу, ибо они не лучше друг от друга. Люди должны уважать, любить друг друга, жить в мире и согласия, не завидовать друг другу и не враждовать между собой.

Борясь против тех, кто считал, что пороки людей зависят от судьбы и рока, Абай подчеркивает, люди получают нравственные качества не от природы, а только в процессе воспитания и становятся нравственными или безнравственными.

На воспитание людей влияет его окружение, которого Абай делит на три группы:

1) Родители – первые и главные воспитатели, учителя человека, родные, братья, сёстры, то есть семейное окружение;

2) Учителя, воспитатели, наставники, т.е. взрослые люди, отвечающие за воспитание ребёнка;

3) Сверстники, друзья, соратники

При этом Абай делает важное нравственно-этическое умозаключение: из этих людей дети больше всего верят тем, которых они любят, уважают, ценят и мнение которых для них наиболее весомы и значимы.

Как и другие мыслители, в центр своего мировоззрения Абай ставит человека культурного, образованного и воспитанного, со своим миром чувств и интеллектом, с идеалами и целями в жизни, который должен был сочетать в себе разум и гуманность, трудолюбие и образованность, дружбу и любовь. Поэтому обращаясь, прежде всего, к молодёжи он призывает «Адам бол! — Будь человеком!» и напоминает, что солнце и луна — украшение небес; леса и ягоды — украшение гор, а украшение земли — человек.

По мнению Абая, высшая цель воспитания — сделать из ребёнка труженика и патриота, а цель обучения — познание вселенной, приобретение знаний, получение образования и профессии.

Абай определяет три главных качества зрелого человека: разум, сердце, воля. Только в полной мере владеющие этими качествами люди должны быть опорой общества и своего народа. Как истинный патриот своего народа, Абай видит их в будущем образованным, просвещённым, который развивает науку и искусство, трудится упорно и созидательно. Он писал: «Тот, у кого больше знаний, любви, справедливости, — тот мудрец, тот ученый, тот и обладает миром» [4].

Размышляя о значении мировой культуры и науки для просвещения казахского народа, он призывает свой народ не стоять на месте, постоянно развиваться, совершенствоваться, обогащать свой духовный мир.

Несмотря на сложности своего времени, утверждая: «Кто не испытывал зла? Теряет надежду лишь безвольный... Ведь истина, что в мире нет ничего постоянного, значит, и зло не вечно... Разве после суровой многоснежной зимы не приходит весна цветущая, многоводная, прекрасная?!», он верит в будущее своего народа — молодёжи и его светлое будущее. Поэтому, одно из «Слов» он заканчивает мыслью «И думаю, что может быть, и хорошо жить так, устремляя взор надежды на будущее». . Абай верил, что уйдет время, полного невежества и темноты, на смену придет светлый мир, построенный молодыми.

В контексте глобализации мира в современном Казахстане философия великого Абая актуальна: учиться у других народов, сохраняя при этом свое собственное лицо, национальное и человеческое достоинство; умножать число друзей; укреплять дружбу со всем миром.

Человек, в понимании великого Абая — целостная личность, наделенная душой и разумом. Он — центр мироздания. Для Абая самое главное — человечность, ценность человеческого существования, нахождение своего места в жизни. Духовность человека, как определяющее начало, впитывается посредством литературы и народной мудрости, искусства и духовного опыта.

Его нравственный принцип «Адам бол!» представляет целый кодекс этических норм: дружба и любовь, семья и брак; долг и совесть, мужество и красота человеческих отношений и т.д. Абай определил следующие нравственные принципы высшего этического идеала «Адам бол!»: трудолюбие; стремление к знанию; разумность; умеренность; совесть; самоконтроль, самовоспитание, самодисциплина

Моральные нормы Абая, с одной стороны, осуждающие: подлость, нечестность, распутство, с другой стороны, возвышающие: любовь к труду, честность, правдивость, упорство в изучении науки, его высший этический идеал «Адам бол!» никогда не утратят свое значение и годами приобретут новую силу звучания.

Важность духовных нравственных ценностей нашла свое отражение в произведениях Ж. Аймауытова, алашординца, первого педагога, психолога-ученого казахского народа, являющегося одним из крупнейших авторов нескольких учебников, учебных пособий, а также ценных научно-исследовательских работ в области педагогики, психологии XIX века.

В главной статье литературного и научно-общественного журнала «Абай», вышедшего в феврале 1918 года в г. Семей, Ж. Аймауытов изложил свои направления в области воспитания. Он пишет: «... цель просветителя Абая, который жил в казахской степи, был одинок и страдал среди тысячи сородичей, заключалась в том, чтобы поднять уровень образованности, воспитанности, оседлости, культуры своего народа». Тем самым он берет на себя гуманистический путь Абая, как жизненную основу своего существования. В объемной статье «Тәрбие», опубликованной в 1,2 выпусках настоящего журнала в 1918 г., Аймауытов подробно излагает свои учебно-воспитательные мысли.

В своей работе «Тәрибеші жетекші» (1924 г.), подчеркивает необходимость воспитания у ребенка разума, чувства, воли, характера, привития обычаев и традиции своего народа и своей родины. Как ученый, уделяет большое внимание воспитанию подрастающего поколения и глубоко затрагивает вопросы проникновения в душу ребенка, оказания помощи ему в получении хорошего воспитания и выборе правильного пути.

Ж. Аймауытов говорит, что «...разные личности, ментальные качества зависят от разных форм воспитания... то, что, что люди совершают хулиганство, воровство, ложь, грабежи, убийства идут от недостатка воспитания». Он показывает, что воспитание бывает двух видов: воспитание души и физическое воспитание.

Важность воспитания души, подчеркивает он, сначала его семья должна понимать. Ж. Аймауытов считает, что на ребенка оказывает влияние медресе и воспитатель... Он добавил, что «сын страны, который вырос, услышав стихи, будет склонен к искусству, сын верующей страны будет религиозным. Кто с детства видел нищету, будет робким», показывая влияние общественных традиций и обычаев на сознание и воспитание личности. «Потребительские запросы молодого человека, природные явления и т.д. тоже это оказывает

определенное влияние на воспитание. Наиболее впечатляющими из них являются отношения людей, особенно влияние родителей и учителей». 1

Ж. Аймауытов говорил об исключительной роли педагога в воспитании молодого человека, формировании его личности, собственной «сущности». В воспитании большое значение придавал влиянию социального воспитания в формировании личности. Показывая, что личность - главное богатство общества, превышает его труд и воспитание.

В своих трудах Ж. Аймауытов обращает внимание на то, что индивидуальность и знание молодого человека в соответствии переориентация системы обучения на них всегда остается актуальной в образовательной деятельности. Этим отмечает он, «совершенствование системы образования и подготовка, формирование квалифицированного поколения, правильная постановка его национального обучения и воспитания - главные задачи образования».

Придавая большое значение роли семьи в воспитании ребенка, подчеркивает влияние членов семьи на формирование характера ребенка, говоря: «одно условие, которое может привести ребенка к разрушению, или исправлению – нравственность, которую он видит в юном возрасте, воспитание, данное родителями то, что «он видит в гнезде, то и берет».

Ж. Аймауытов говорит, что в благополучной семье может вырасти невоспитанный ребенок или воспитанный из неблагополучной семье, что свидетельствует о влиянии среды, в которой он вырос; окружения, в котором подражает товарищам, сверстникам.

Он научно доказал, что в воспитании детей обычаи своего народа оказывают определенное влияние.

По мнению Ж. Аймауытова, учитель – это живой человек, который постоянно движется, меняется, растет, процветает, поэтому нельзя ограничиваться единообразным методом, методический урок – это не просто навык, это искусство, которое постоянно находит новое....

Ж. Аймауытов подчеркнул, что искусство занимает видное место в истории культуры человека, что без искусства невозможно развитие общества, воспроизводство духовного богатства, и говорит, что в школах необходимо изначально заложить основу для обучения изобразительному и музыкальному искусству, рисованию, пению, т.е. воспитывать у каждого ребенка стремление к искусству и умение проявлять творческий подход.

Ж. Аймауытов является первым исследователем-казахом по проблеме психологии-педагогике. В предисловии своего учебника «Психология» (1926) пишет «Другие знания не стоят на месте, они не стоят на ногах.... Многие вещи, которые кажутся обычному человеку загадочными, рассматриваются в психологии...». В главе «Воспитание и методы» говорит: «Бесполезное для жизни образование не имеет красоты знаний. Если да, то психологическое образование также должно приносить пользу воспитанию. Конечная цель воспитания: создать инструмент-силу, способствующую приспособлению человека к окружающей

природе, социальному окружению». «Необразованный» человек в жизни с каждым новым состоянием становится все больше и больше немощным. А «воспитанный человек» благодаря своим нравам, абстрактным понятиям попадет в ситуацию, которую раньше не испытывал способен найти себе другое дело. Одним словом, воспитание можно обозначить следующим образом: приобщение и организация привычку, приобретенную благодаря своему поведению и умению к поступкам», - и акцентирует внимание на том, что воспитание связано с психологией.

Ж. Аймауытов акцентирует внимание на постоянном совершенствовании методов и приемов обучения в образовании начиная с обучения детей с учетом их индивидуальных способностей и особенностей, прививая им духовные и нравственные ценности. Эти принципы писателя согласуются с принципами обучения, применяемыми в настоящее время в области методологии и психологии.

В XXI веке национальная политика Казахстана в области образования ведется как с учетом национальной культуры и традиций народов, населяющих территорию Казахстана, так и мирового опыта и мировой культуры. Современное образование позволяет выделить такие ценностно-смысловые компетенции, как система отношения человека к себе, миру, другим людям, профессиональной деятельности; понимание себя, своей миссии, закономерности своего бытия; уважение к другим людям; здоровьесберегающее, экологическое мышление; ценностная ориентация на профессию, ее общественно-гуманистический характер; установка на самосовершенствование, направленность на субъект-субъектное взаимодействие; стремление к творческой самореализации; самооценочность, систематичность и непрерывность, фундаментализм и результативность педагогического процесса. Ценность образования заключается в его общечеловеческом гуманистическом начале. Ценностный смысл образования имеет свое выражение в решении глобальной проблемы подготовки к выживанию и совершенствованию человека и общества через наполнение новым содержанием таких ценностей как нравственность, профессионализм, компетентность и культура, что ведет в конечном итоге к востребованности такой личности. Одно из приоритетных направлений современного образования — это поиск наиболее демократических интегративных форм обучения в современной школе, что позволит ориентировать весь образовательный процесс на формирование образованного человека с развитым целостным восприятием окружающего мира, который, помимо знаний, обладает гуманистическим мировоззрением.

Сегодня ведется работа по совершенствованию современного образования, где предусматривается другое содержание, другие подходы, отношения, поведение человека. В условиях новой парадигмы образования ценности дают возможность определить личности своё место в жизни и общества, всесторонне развиваться и предполагают объединение всех участников образовательного процесса.

Перед образованием стоят задачи обеспечения качественного образования личности, развитие её индивидуальных способностей; воспитание у обучающихся чувства гражданского самосознания, патриотизма, основанного на признании культурного многообразия казахстанского общества; формировании духовно-нравственных качеств личности, способной делать свободный, осознанный, ответственный выбор ценностных идеалов в личной, общественной, духовной жизни и в профессиональной сфере.

В Казахстане ведется значительная работа по совершенствованию системы воспитания детей и молодежи, обновлению содержания образования с позиции востребованных ценностей, традиций.

Как известно, в сфере образования республики были реализованы ряд Программ, которые охватывали общечеловеческие духовные ценности и были направлены на активизацию позиции школы и семьи в воспитании ребенка. Например, принятая в 1995 году «Концепция воспитания детей дошкольного и школьного возрастов», «Концепция воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан» (2009), «Концептуальные основы воспитания» (2015), Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру» (2019) и т.д.

В Государственной программе развития образования и науки в Республике Казахстан на 2020-2025 годы был отражен ценностно-ориентированный подход к обучению, важность его внедрения во всей школьной системе.

В условиях реализации программы «Рухани жаңғыру» в контексте Концептуальных основ воспитания в организациях образования как основные направления учебно-воспитательной деятельности были определены ценности. В рамках программы было реализовано социальное партнерство организации образования и семьи обучающихся, были созданы семейные клубы общения. Основными целями клуба были сохранение традиционных семейных ценностей, создание культа семьи, формирование среди молодого поколения конструктивного отношения к созданию семьи и ответственному выполнению родительских прав в казахстанском обществе. Участниками семейного клуба были родители (законные представители) и их дети; педагоги, старшие вожатые, психологи и др.; социальные педагоги, инспектора по охране прав детей. Также членами могли быть общественные организации и объединения, представители НПО, СМИ, изучающие проблемы семьи.

Задачи деятельности СК:

- 1) способствование налаживанию детско-родительских отношений;
- 2) психолого-педагогическое и правовое образование родителей, профориентационная работа в семьях;
- 3) обмен опытом, обсуждение возникших проблем в воспитании детей;
- 4) организация совместной досуговой занятости.

Основные направления деятельности семейного клуба:

- 1) «Семейный университет» – организация психолого-педагогической внеурочной деятельности обучающихся, родителей и педагогов, разъяснительная

работа по темам казахстанской семьи, семейного права, социальной реабилитации проблемных и приемных семей;

2) семейное творчество – популяризация технологий в организации семейного досуга, семейной проектной деятельности, семейного творчества;

3) семейный туризм – путешествия и экскурсии по родному краю;

4) память поколений – взаимодействие с ветеранскими организациями, общественными организациями, движениями и объединениями по передаче значимого боевого и трудового опыта из жизни старшего поколения младшему;

5) семейная инициатива – участие в проектах по благоустройству дворов, создание условий для семейного культурного досуга, физической культуры и оздоровлению;

6) «слово о семье» – взаимодействие со СМИ, публикация печатных материалов, выпуск видеофильмов по пропаганде семейных ценностей.

В клубе родители получали квалифицированную консультативную помощь по воспитанию ребенка, проблемам адаптации, воспитания и обучения обучающегося, организации занятий с детьми дома; обменивались опытом воспитания детей и вносили свои предложения по улучшению работы для укрепления семейной политики и пропаганде традиционных семейных и национальных ценностей.

Кроме этого, в организациях образования реализуются механизмы взаимодействия с родителями через работы Попечительских советов и родительских комитетов, Центры репродуктивного здоровья, проведения консультаций специалистов, совместных семейных мероприятий; внедрения элективных курсов для старшеклассников и студентов вузов; участия родителей в жизни организаций образования; клубов отцов, бабушек; соревнования «Моя семья», «Семья года»; книжных выставок и публичного обзора книжной продукции; конкурсы «Читающая школа», «Читающий колледж», «Читающий ВУЗ» и т.д.

В республике на всех уровнях образования была внедрена программа нравственно-духовного образования «Самопознание», целью которого была нравственно-духовное воспитание подрастающего поколения. Программа включала в себя интегрированные знания дисциплин, как этика, психология, философия, социология, правоведение.

Хочется отметить плодотворную работу Международного общественного фонда «Bilim Foundation» (далее - Фонд), который имеет большой опыт работы по сохранению и укреплению духовного, эмоционального, психического и физического здоровья общества. Коллектив фонда в лице квалифицированных психологов, медиков, педагогов, аналитиков, социологов и программистов вносят огромный вклад по совершенствованию системы образования и воспитания.

Своей миссией фонд обозначил формирование, сохранение и воспитание здорового молодого поколения Казахстана, обладающее духовными ценностями, достойных XXI века и способных к саморазвитию в будущем.

Предметом деятельности фонда является:

- поддержка и укрепление семейных ценностей в обществе;
- активное участие в широкомасштабном гендерном просвещении населения, моральное, духовное и правовое воспитание молодежи, воспитание чувства ответственности за близких;
- организация и проведение семинаров, курсов повышения квалификации, лекций, тренингов, мастер-классов, образовательных программ, в том числе выездных;
- участие в социально значимых проектах и программах, направленных на укрепление семейных ценностей, роли женщин в обществе, развитие общества, развитие гендерного равенства;
- оказание поддержки организациям образования и родителям в воспитании детей в духе патриотизма, гуманизма, уважения к старшему поколению, понимания лучших семейных, исторических, культурных и национальных традиций, веры в добро и справедливость;
- переориентация негативных воздействий общества на позитивные нравственные ценности;
- привитие семейных ценностей с сохранением национальной идентичности, укрепление института семьи.

С целью обмена опытом семейными традициями, темой современного понятия отцовства Фонд запустил челлендж «Семейные традиции моей семьи», организовал онлайн-тренинг «Роль отца в семье и обществе».

В проведенных мероприятиях участники делились своими семейными ценностями; работой по сплочению семей; вопросами воспитания детей в семье; показывали роль современного отца в семье и воспитании детей; роль отца-наставника для своих детей; роль отца как мужа и успешного мужчины. Мероприятия позволили участникам знакомиться с основными этапами и особенностями воспитания детей; ролью и участием отца в воспитании детей и семейных отношениях.

В 2020 году Фонд успешно принимал участие в Акселераторе социальных проектов «Өзгерістердің саруарлары» с целью для популяризации и продвижения программы «Рухани жаңғыру»; успешно реализовал проект «Комплекс мероприятий по поддержке и реализации института отцовства» в рамках гранта НАО «Центр поддержки гражданских инициатив» при поддержке Министерства информации и общественного развития Республики Казахстан; проводил Республиканский форум отцов с участием представителей всех регионов; выпустил руководство для родителей.

При поддержке Министерства информации и общественного развития Республики Казахстан Фонд «Bilim Foundation» реализует социальный проект «Комплекс мероприятий, направленных на профилактику суицидального поведения среди молодежи» в рамках государственного гранта от НАО «Центр поддержки гражданских инициатив». Целью является улучшение эмоционального состояния молодых людей.

Огромный вклад по вопросам внедрения национальных ценностей в образовательный процесс и процесс воспитания обучающихся вносит Национальная академия образования имени И. Алтынсарина (далее - Академия).

Академия постоянно ведет исследовательскую работу по вопросам разработки стратегии, тактики, методов внедрения ценностей, в том числе национальных ценностей, в содержание образовательного и воспитательного процесса. Работа заключается в том, чтобы каждый обучающийся образовательной организации стал хранителем истории своего народа; знал и ценил свои национальные ценности и традиции, любил свою Родину и свой родной край; стал патриотом своей страны; уважал свою семью; при этом оставался человеком, прививая себе духовные, человеческие, материальные и другие ценности.

По вопросам привития ценностей и ценностных отношений участникам воспитательного процесса учеными Академии в помощь руководителям и педагогам разработаны: Республиканская методика семейного воспитания с учетом национальных традиций и менталитета народа [21]; Программа реализации ценностно-ориентированного подхода к воспитанию обучающихся (1, 2 часть), Аналитический отчет по итогам разработки проекта «Концептуальные основы воспитания личности в системе непрерывного образования» и др.

В 2023 году ученые Академии активно принимали участие в разработке «Единой программы воспитания» в организациях образования, за исключением высших учебных заведений», которая утверждена Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 19 сентября 2023 года № 294 (далее - Программа).

Программа включает в себя методы воспитания детей от рождения до 6 лет, от 6 до 10 лет, подростков от 11 до 15 лет, молодежи от 15 до 18 лет

В Программе отмечено, что «Целью воспитания является воспитание трудолюбивого, честного, сознательного, созидательного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей».

Задачи Программы:

- формировать умения и прививать навыки уважения родителей, взрослых, прислушиваться к их наставлениям, ценить семейный лад, достойно исполнять свои обязанности перед семьей;
- прививать такие качества, как доброта, честь, совесть, достоинство, ответственность, чувство заботы и справедливости, формировать трудолюбие и правовую культуру;
- беречь национальное достояние, уважать казахский язык, национальные символы, сохранять мир, согласие, сплоченность и национальное единство, воспитывать патриотизм и государственность;
- ценить здоровье, здоровый образ жизни, чистоту ума и эмоциональную устойчивость;

- воспитать бережное отношение к природе, национальному и культурному наследию, экономному и эффективному использованию природных ресурсов.

Механизмы реализации Программы предусматривает:

- обеспечение образовательными организациями целостность воспитания и обучения;

- в интеграция воспитания и обучения способствовать проявлению таких ценностей, как национальный интерес, совесть, стремление в содержании всей воспитательной работы организаций образования;

- воспитание учащихся осуществляется через: содержание учебных предметов, классных часов; внеурочной деятельности; сотрудничество с семьей; взаимодействие с неправительственными организациями.

Поэтому в рамках учебных предметов необходимо:

- учитывать воспитательную значимость темы и обеспечить ее реализацию в ходе урока;

- учитывать воспитательный потенциал сквозных тем при планировании и проведении предметных недель в начальных классах;

- обратить внимание на формирование общечеловеческих, национальных ценностей казахского народа при планировании и проведении предметных декад в средних и старших классах.

В Программе в рамках проведения классных часов и мероприятий рекомендуется:

- соблюдение последовательности и закономерности формирования национальных ценностей при разработке годового плана классных часов;

- учет юбилейного календаря учебного года и обеспечение его реализации;

- один час занятий в неделю должен быть введен в соответствии с расписанием школы, вовремя и регулярно проводиться.

В рамках внеклассной деятельности предлагается:

- реализация совместных проектов или социальных практик;

- проведение мероприятий, посвященных видным, известным деятелям, в том числе в честь которых названы школы;

- организация встреч с известными лицами края, ветеранами труда и выпускниками школы, которые успешно трудятся и вносят вклад в развитие региона, страны.

В рамках сотрудничества с семьей:

- оказание педагогической поддержки родителям по вопросам, касающимся воспитания детей в организациях образования (планирование воспитательной работы, совместное управление и принятие решений);

- установление контакта с родителями как получателей информации через страницы социальных сетей образовательной организации (Instagram, Facebook, Telegram);

- организация новых видов родительских собраний (педсоветы, тренинги, семинары, коучинги, дни открытых дверей, лекции, педагогические гостевые

лекции) с целью увидеть динамику развития обучающихся и обеспечить качественную обратную связь с родителями.

В рамках взаимодействия с неправительственными организациями:

- организация совместной работы с ведомственными учреждениями согласно интересам и проблемам организации образования или школы;

- проведение занятий или мероприятий в определенных местах вне школы (музеи, театры, краеведческие экскурсии, посещение предприятий).

В Программе говорится: «В воспитательной работе организаций образования необходимо учитывать особенности современных детей, подростков и молодежи. Необходимо отдавать приоритет использованию активных методов, чем пассивным методам обучения».

Программа также предусматривает интерактивные методы обучения, которые обеспечивают активное участие подрастающего поколения в практике, обмене опытом. К ним относятся групповые обсуждения, ролевые игры, решение проблемных ситуаций или кейсов, исследовательские проекты, обучающие игры, дебаты, форумы и другие.

Говорится о необходимости привлекать обучающихся к социальному опыту и проектам по формированию ценностей воспитания. Ведь социальные практики и проекты состоят из деятельности, направленной на решение социальных проблем, улучшение условий жизни людей, развитие общества и внесение в него положительного опыта.

Такие проекты дают возможность обучающимся развивать критическое мышление, эмпатию и социальные навыки, которые являются важными для успешного взаимодействия в обществе.

В Программе рекомендованы проекты:

1) направленные на формирование экологической культуры обучающихся: «Чистый двор», «Зелёная школа», «ЭкоВолонтеры», «Экологический мониторинг», «Экологический туризм», «Бережливое потребление», «Вторая жизнь вещей», «Энергосбережение в школе», «Вода – источник жизни»;

2) направленные на формирование правовой культуры у обучающихся, которые могут охватывать широкий спектр деятельности от практической работы до научно-исследовательских проектов: «Моя страна и мои права», «Юридический квест», «Мой вклад в закон», «Жеткіншектің жеті жарғысы», «Правовые профессии». Все эти проекты призваны помочь обучающимся понять свои права и обязанности, а также функционирование правовой системы в стране;

3) направленные для привития трудолюбия: «Мастерская рукоделия», «Еңбегі адал жас өрен», «Делай сам», «Кулинарный проект»;

4) направленные для формирования таких ценностей, как честь, совесть и достоинство, ответственность: «Герои нашего времени», «Совесть в действии», «Искусство и ценности», «Честь в истории», «Жизненная история моей семьи», «Управление временем и самоорганизация»;

5) направленные на понимание важности здорового образа жизни и принятию полезных привычек: «Здоровое питание на каждый день», «Спорт в моей жизни», «Безопасность и первая помощь», «Психологическое благополучие и стрессоустойчивость», «Вредные привычки и их влияние на здоровье», «Сон и его влияние на здоровье», «Зависимость от экранов: новая вредная привычка», «Цифровая гигиена».

В рамках предлагаемых проектов рекомендуется организация и проведение литературных марафонов, квестов, челленджей, диспутов, различных конкурсов, фестивалей, а также экскурсии в театральные, музейные и исторические места.

В результате реализации программы, ожидается, что обучающиеся научатся:

- уважать своих родителей и взрослых, принимать и понимать свою ответственность перед семьей, ценить значение понятий как «шаңырақ», «жеті ата», «тектілік», дорожить семейным благополучием;

- брать на себя ответственность за свои поступки в семье и школе, быть верными своему слову, делу, поддерживать младших, почитать старших, беречь и дорожить честью и достоинством, высоко ценить честный труд;

- проявлять патриотизм, иметь активную гражданскую позицию, благородство, считать своим долгом верно служить своему народу, защищать независимость государства, целостность страны и земли, знать традиции и сохранять их;

- поддерживать чистоту помыслов и тела, культуру здорового образа жизни, гармонию души;

- содержать в чистоте свой дом, двор, город, стремиться поддерживать в чистоте общественные места и окружающую среду, с любовью относиться к природе, признавать и почитать неповторимые черты родного края, уважать национальную культуру.

Сегодня в республике сотрудниками Центра психологии, воспитания и развития личности Академии проводятся семинары, практические тренинги, совещания, разъяснительные работы по реализации Программы для руководителей, педагогов, сотрудников организаций и представителей общественности, где участники данных мероприятий определяют социальные, экономические и педагогические факторы, влияющие на воспитательный процесс, а также делятся рекомендациями и предложениями.

Как мы видим, обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина является ключевой задачей современной государственной политики Республики Казахстан.

Сегодня ГОСО РК в качестве базовых ценностей в содержании общего среднего образования определены:

- казахстанский патриотизм и гражданская ответственность;
- уважение;
- сотрудничество;

- труд и творчество;
- открытость;
- образование в течение всей жизни.

Наиболее важной особенностью организации образовательного процесса является единство воспитания и образования. Главное в образовательном процессе — это воспитание широко образованной гармоничной личности, формирование нового гражданина Казахстана; системная работа педагогов на уроках по воспитанию чувства гордости и глубокого уважения к национальному наследию (традициям, обычаям, культуре), формированию у обучающихся ценностного отношения к своей Родине, своей родной земле; активная социализация и формирование у обучающихся на уроках таких качеств, как социальная ответственность, равнодушное отношение к судьбе страны и своей земли.

Гражданственность и патриотизм, связываются с тем местом, где человек родился, где проходит его сознательная жизнь. Поэтому главная задача на уроках – воспитание гражданина, который уважает и почитает традиции своего народа, гордится его материальной и духовной культурой.

Казахстанский патриотизм — это святое чувство, это означает чувствовать пульс своей Родины, иметь тесную связь с родной землей.

Патриотизм закладывается в сознании с детства, воспитывается в семье и школе, формируется традициями и укладом жизни своего народа, усилиями общества, постоянным трудом на благо своей Родины, уважением и соблюдением законов государства. Без возрождения высокой духовности, национальной гордости, национального достоинства, без уважения к собственной истории, к делам и традициям старших поколений невозможно вырастить морально здоровую личность.

Поэтому привитие национального самосознания, чувства ответственности перед Родиной, стремления внести свой вклад в процветание своей страны, выработка активной жизненной позиции – задачи педагогов при ведении своего предмета.

Основная цель воспитания в организациях образования – это подготовить обучающихся во взрослую жизнь добрыми, честными, порядочными людьми.

Духовно-нравственное воспитание и развитие личности на уроках– это процесс приобщения к нравственным ценностям – служение добру, долгу, благодарности, отзывчивости, милосердию, состраданию, готовность к преодолению жизненных испытаний, побуждение к нравственному поведению. Основой воспитательного процесса должны быть национальные, духовно-нравственные традиции народа.

Педагоги должны хорошо понимать, что цель духовно-нравственного, патриотического, гражданского воспитания на своих уроках должно быть привитие любви к Родине, культуре народа, формирование у обучающихся на занятиях активной социальной позиции участника и созидателя общественной жизни.

Патриотизм, нормы морали и нравственности, межнациональное согласие и толерантность, физическое и духовное развитие, законопослушание - эти ценности должны прививаться во всех организациях образования, независимо от форм собственности. Одной из этих ценностей и главным преимуществом нашей страны является многонациональность и многоязычие.

Общее среднее образование направлено на привитие обучающимся национальных и общечеловеческих ценностей, являющихся общими для всех уровней образования и призванных стать устойчивыми личностными ориентирами обучающихся, мотивирующими его поведение и деятельность.

Базовые национальные ценности раскрываются в системе духовно-нравственных ценностей через:

- казахстанский патриотизм – любовь к Родине, народу, родной земле;
- гражданственность - служение Отечеству, соблюдать и уважать законы правового государства, гражданского общества, поликультурного мира;
- семья - любовь и здоровье, уважение к родителям;
- труд и творчество – уважение к труду, творчеству и созиданию;
- открытость – быть толерантным, уважение к культуре других народов и т.д.

На основе привития ценностей образования у обучающихся должны развиваться:

- 1) готовность к служению интересам Казахстана;
- 2) уважение и соблюдение норм Конституции и законов Республики Казахстан;
- 3) социальная ответственность и умение принимать решение;
- 4) мотивация к овладению государственным языком;
- 5) уважение культуры и традиций народа Казахстана, культурного многообразия мира;
- 6) приверженность идеям духовного согласия и толерантности;
- 7) позитивное отношение к окружающему миру и сохранению экологического равновесия;
- 8) творческое и критическое мышление;
- 9) коммуникативность и умение эффективно использовать информационно-коммуникационные средства и технологии;
- 10) мотивация к обучению и самосовершенствованию на протяжении всей жизни.

XXI век - век информационной цивилизации, в современном мировом обществе происходят глобальные изменения. Нужен новый педагог с новыми, современными требованиями к проведению урока и современный обучающийся, живущий в мире высоких технологий.

Главная задача современного педагога заинтересовать обучающихся, быстро вовлечь их в учебный процесс, предоставить им учебный материал так, чтобы им было интересно. Сегодня на уроках основным источником информации является ИКТ, использование информационно-коммуникативных

технологий, цифровизации в учебном процессе позволяют педагогу расширить подачу информации, где компьютер способен активизировать внимание обучающихся, развивать познавательный интерес к предмету. Использование ИКТ в учебном процессе, позволяет сделать урок мобильным, дифференцированным, индивидуальным. К каждому обучающемуся на уроке нужен свой подход. В формировании творческой, нравственной, воспитанной личности каждый предмет в организациях образования играет важную роль и становится качественно другим. В современное время недостаточно только освоить определенные умения и навыки, сегодня нужно научить обучающихся решать проблемы, включая его в творческие, проектные, исследовательские виды деятельности, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных обстоятельствах и различных жизненных ситуациях, т.е. прививать обучающимся необходимые современные компетенции.

Международный опыт применения ценностно-ориентированного подхода.

Современное образование сталкивается с несколькими значительными вызовами, которые требуют адаптацию образовательного процесса к новым реалиям:

- Глобализация. Расширение международного сотрудничества и интеграции, что приводит к необходимости понимания и уважения культурного многообразия, а также к знанию международных стандартов и норм. Кроме этого, рассматривает введение в учебные планы тем, связанных с международными отношениями, культурной интеграцией, глобальными проблемами и политическими структурами разных стран.

- Неопределенность и ориентация на образ будущего требует подготовки обучающихся к адаптации и гибкости, развитию навыков критического мышления, умению работать с неопределенностью и прогнозированием будущих трендов.

- Динамизм и ускорение изменений. Быстрые технологические и социальные изменения требуют способности к быстрой адаптации и освоению новых навыков, рассматривая внедрение технологий в учебный процесс, изучение навыков быстрой адаптации и актуализации знаний.

- Специфика социально-экономического развития современного общества представляет понимание экономических трендов, социальных изменений и их влияния на общество; введение курсов, направленных на понимание экономических и социальных процессов, их влияние на глобальные и локальные сообщества.

- Возрастание роли soft skills. Важность мягких навыков, таких как коммуникация, сотрудничество и эмоциональный интеллект возрастает в условиях сложных и многозадачных рабочих процессов и акцентирует внимание на развитие soft skills через практические занятия, проекты и междисциплинарное обучение.

- Необходимость модернизации содержания образования связана с поиском баланса между предметными знаниями и метапредметными компетенциями и требует пересмотра учебных планов и методов обучения, которые предполагают интеграцию метапредметных навыков в образовательные программы и пересмотр подходов к оценке и обучению.

- Поиск новых подходов к социализации обучающихся возникла с необходимостью поиска новых подходов к социализации в условиях глобального и цифрового мира и использованию технологий, инновационных методов для улучшения взаимодействия и социализации в учебном процессе.

Таблица 5. Навыки XXI века:

Базовые навыки – применение в решении повседневных задач:	Компетенции – ответ на сложные вызовы, применение в широком диапазоне жизненных ситуаций:	Качества личности:
<ul style="list-style-type: none"> - читательская грамотность; - математическая грамотность; - естественнонаучная грамотность; - ИКТ-грамотность; - финансовая грамотность; - культурная и гражданская грамотность 	<ul style="list-style-type: none"> - критическое мышление, умение решать проблемы; - креативность; - коммуникативность и умение взаимодействовать; - умение сотрудничать. 	<ul style="list-style-type: none"> - любознательность - инициативность - настойчивость - адаптивность (гибкость) - лидерство - социальное и культурное осознание/осведомлённость/ awareness

Современное образование всё больше ориентируется на развитие как «жестких», так и «мягких» навыков, чтобы подготовить учащихся к требованиям быстро меняющегося мира. Оба типа навыков важны для успешной жизни и работы, и образовательные системы по всему миру стремятся интегрировать их в содержание учебных программ.

Жесткие навыки (Hard Skills):

Конкретные знания и умения: Жесткие навыки включают технические знания и умения, которые можно измерить и оценить. Это могут быть навыки работы с определёнными инструментами, программным обеспечением или выполнением конкретных задач. Жесткие навыки часто связаны с конкретными профессиями или областями деятельности, такими как программирование, бухгалтерия, инженерия и т.д. Результаты работы, выполненной на основе жестких навыков, можно проверить и измерить, что делает эти навыки легко оцениваемыми через тесты, экзамены или профессиональные стандарты.

Примеры внедрения в образование:

1. Специализированные курсы и программы: Включение в учебные планы курсов по программированию, робототехнике, инженерным дисциплинам, финансовому анализу и другим техническим и профессиональным областям.

2. Практическое обучение: Упражнения и проекты, которые требуют применения конкретных знаний и умений, например, создание программного обеспечения или разработка инженерных решений.

3. Сертификация и лицензирование: Обеспечение возможности получения сертификатов и лицензий в определённых областях, что подтверждает уровень жёстких навыков учащихся.

Мягкие навыки (Soft Skills):

Мягкие навыки включают личные качества и межличностные умения, такие как коммуникация, лидерство, эмоциональный интеллект, стрессоустойчивость и креативность; помогают учащимся развивать критическое мышление, способность к обучению, решению проблем и адаптивность.

Мягкие навыки применяются в широком круге ситуаций, как в профессиональной сфере, так и в личной жизни. Они помогают взаимодействовать с другими людьми, адаптироваться к изменениям и эффективно работать в команде.

Например,

1. Организация проектов и групповых заданий, которые развивают навыки работы в команде, сотрудничества и разрешения конфликтов.

2. Проведение тренингов по коммуникации, лидерству, управлению временем и эмоциональному интеллекту.

3. Включение уроков и занятий, посвящённых развитию мягких навыков, таких как критическое мышление, адаптивность, креативность и межличностное взаимодействие.

4. Использование ролевых игр и сценарных практик для развития навыков общения, разрешения конфликтов и других межличностных умений.

В образовательном процессе рекомендуется использовать следующие подходы для интеграции жёстких и мягких навыков:

1. Баланс и интеграция: Современные образовательные программы стремятся интегрировать жёсткие и мягкие навыки, обеспечивая сбалансированное развитие учащихся. Это включает в себя как технические знания, так и личностное развитие.

2. Проблемно-ориентированное обучение: Использование проблемно-ориентированного обучения, где учащиеся решают реальные задачи, помогает им развивать как жёсткие, так и мягкие навыки. Этот подход способствует применению знаний на практике и развитию критического мышления и коммуникации.

3. Адаптивные образовательные технологии: Применение адаптивных образовательных технологий, таких как онлайн-курсы, интерактивные

платформы и образовательные приложения, помогает развивать и жёсткие, и мягкие навыки через персонализированное обучение и обратную связь.

4. Связь с карьерой и практикой: Взаимодействие с индустрией и практическое обучение помогают студентам понять, как жёсткие и мягкие навыки применяются в реальной профессиональной жизни. Это также помогает установить связь между академическими знаниями и практическими требованиями рынка труда.

5. Обратная связь и самооценка: Обратная связь от преподавателей и самооценка помогают учащимся понимать свои сильные и слабые стороны в обеих областях, что способствует дальнейшему развитию и улучшению навыков.

В результате эффективное образование в современном мире должно сосредоточиться на гармоничном развитии жёстких и мягких навыков, что позволит учащимся не только освоить конкретные профессиональные умения, но и успешно адаптироваться к разнообразным жизненным и профессиональным вызовам.

Сегодня в современном многообразном и взаимосвязанном мире ключевая способность личности характеризует глобальную компетентность. Она включает в себя несколько важных аспектов, которые способствуют успешному взаимодействию в глобальном контексте и эффективному решению межкультурных и мировых проблем.

Глобальные компетенции — это ценностно-интегративный компонент образовательного процесса, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков (soft skills) (Коваль, Дюкова, 2019).

В чем смысл глобальной компетентности? Где и как проявляется направление «глобальные компетенции»?

Смысл глобальной компетентности заключается в критическом рассмотрении глобальных вопросов и межкультурного взаимодействия, которое показывает умение анализировать и оценивать глобальные и межкультурные вопросы с различных точек зрения, а также разрабатывать эффективные решения и участие в международных дискуссиях, исследования глобальных проблем и участие в решении межкультурных конфликтов; осознание влияния различий на восприятие и суждения раскрывают как культурные, религиозные, политические и расовые различия могут влиять на восприятие и принятие решений и предполагает разработку программ и учебных материалов, направленных на изучение культурных различий и их влияние на восприятие; открытым, уважительным и эффективным взаимодействием с людьми из разных культур с уважением и эффективностью, основываясь на ценностях устойчивого развития и уважения к человеческому достоинству, предполагающего участие в многонациональных проектах, сотрудничество с международными партнерами, участие в волонтерских и социальных инициативах.

Какие направления включают в себя «глобальные компетенции»:

1. Разработка и внедрение образовательных программ и курсов, учебных

планов, которые включают изучение глобальных проблем, межкультурного общения и устойчивого развития.

2. Интерактивные и практические методы обучения, использующие проекты, симуляций и обмены для практического освоения глобальных и межкультурных навыков.

3. Участие в международных образовательных проектах, стажировках и обменах для получения опыта работы в многонациональной среде.

4. Активное участие в проектах, направленных на решение глобальных проблем и содействие устойчивому развитию.

5. Формирование эмпатии, открытости и уважения к культурным различиям через образовательные и внеучебные мероприятия.

В структуру глобальной компетенции входят следующие ключевые элементы:

1. Осведомленность о глобальных и межкультурных вопросах:

- Понимание глобальных проблем: Способность анализировать и оценивать важные мировые вопросы, такие как климатические изменения, глобальные неравенства, миграция, конфликты и прочее.

- Изучение межкультурных различий: Знание и понимание разнообразия культур, историй и традиций различных народов.

Примеры:

- Участие в проектах по устойчивому развитию.

- Исследование социальных и культурных особенностей разных стран.

2. Понимание и ценность различных взглядов и мировоззрений:

- Открытость к разнообразию: Умение признавать и уважать различные точки зрения и культурные различия.

- Эмпатия и понимание: Способность к глубокому пониманию и признанию ценностей и опыта других людей.

Например:

- Вовлеченность в межкультурные обмены и дискуссии.

- Разработка проектов и инициатив с учетом разнообразия культурных перспектив.

3. Эффективное и уважительное взаимодействие:

- Коммуникационные навыки: Способность эффективно общаться с людьми из разных культур, используя соответствующие методы и подходы.

- Кросс-культурное сотрудничество: Умение работать в многонациональных и мультикультурных командах, проявляя уважение и учитывая различные культурные контексты.

Примерами являются

- Участие в международных командах и проектах.

- Проведение переговоров и коммуникация с партнерами из других стран.

4. Меры для коллективного благополучия и устойчивого развития, которые включают в себя:

- Активное участие: Способность принимать участие в инициативах и действиях, направленных на улучшение общества и решение глобальных проблем.

- Ответственность и устойчивое развитие: Понимание и внедрение практик, способствующих экологической, социальной и экономической устойчивости.

Например:

- Участие в волонтерских проектах и социальных инициативах.

- Разработка и реализация проектов по устойчивому развитию и охране окружающей среды.

Интеграция глобальной компетенции в образовательный процесс подразумевает:

1. Междисциплинарные проекты: Разработка образовательных программ, которые объединяют знания и умения из разных дисциплин для решения глобальных и межкультурных задач.

2. Кросс-культурное обучение: Внедрение в учебные планы курсов, посвященных изучению культурного разнообразия, международных отношений и глобальных вызовов.

3. Опыт международного общения: Организация обменов, стажировок и волонтерских программ, которые позволяют студентам взаимодействовать с представителями других культур и стран.

4. Проекты по устойчивому развитию: Внедрение в образовательный процесс проектов, направленных на решение экологических, социальных и экономических проблем на глобальном уровне.

5. Развитие критического мышления: Обучение студентов критическому анализу и оценке глобальных проблем, формирование навыков аргументации и принятия решений на основе широкого понимания межкультурных и мировых контекстов.

Приведенные элементы глобальной компетенции обеспечивают основу для формирования личности, способной успешно ориентироваться и действовать в сложном и разнообразном мировом пространстве.

Рассмотрим международный опыт в данном направлении.

Япония.

В Японии образовательная система делится на три уровня: начальную школу (1–6-е классы), которая называется сёгакко; среднюю школу (7–9-е классы), известную как тюгакко; и старшую школу (10–12-е классы), или котогакко. Образование в Японии охватывает 6 лет начальной школы, 3 года средней школы и столько же в старшей школе, после чего следуют 4 года в университете и дальнейшее продленное образование. В Японии школа выполняет функцию начальной стадии образования, где обучающиеся настраиваются на продолжение обучения на протяжении всей жизни.

Сегодня, как и в разные исторические периоды, обсуждается вопрос о том, что страна, не обладающая природными ресурсами, должна опираться на свой

главный ресурс – человеческий капитал. В этой связи усиливается внимание к эмоциональному воспитанию детей в организациях образования, чтобы у них развивалась любовь к жизни и стремление к ней. Важным аспектом является создание комфортной и поддерживающей атмосферы в организациях образования. Для этого содержание учебных предметов должно быть наполнено идеями гуманизма, доброты, справедливости и сострадания. Новый педагогический термин «кокоро», означающий «добрая душа», отражает эту концепцию. Обстановка в организациях образования должна приносить радость детям и защищать их от тревог и забот.

В условиях глобализации XX века Япония продемонстрировала готовность ориентировать школу на сохранение традиционных национальных ценностей, любовь к родине и накопленный за века опыт духовно-нравственного воспитания. Сегодня основой взаимодействия школы с воспитанием подрастающего поколения является системное нравственное воспитание, направленное на формирование ценностей. В школьной программе сегодня новые предметы, на которых обучающиеся могут получить знания по ценностям.

Сегодня японская школа формируют такие позитивные ценности как: сегодня японская школа формирует множество позитивных ценностей, таких как:

- Уважение к жизни и осознание её величия.
- Стремление к гармонии.
- Почтение и внимательное отношение к природе.
- Патриотизм и уважение к истории и традициям Родины, верность культурным наследиям.
- Любовь к предкам и приверженность их заветам.
- Почитание малой родины.
- Уважение к традиционным религиозным верованиям и религиозная терпимость.
- Уважение к культуре других народов.
- Человеколюбие, миролюбие и добродетельность.
- Совестьливость, доброта и уважение к верховной власти.
- Почтение к членам семьи и старшим по возрасту.
- Уважение к учителям и роли учительства.
- Послушание и благодарность.
- Лояльность к закону, воспитанность и благородство.
- Трудолюбие, усердие и добросовестность.
- Умеренность, бодрость и коллективизм.
- Дружелюбие и уважение к принадлежности к группе (классу, школе, клубу и т. п.).
- Приоритет общественных интересов перед личными.
- Искренность, неконфликтность и справедливость.
- Ответственность, сдержанность и скромность.
- Молчаливость, чувство юмора и предупредительность.

- Вежливость, учтивость и такт.
- Высокая терпимость, самоконтроль и дисциплинированность.
- Умение концентрировать волю, мужество и настойчивость.
- Целеустремлённость и чувство долга.
- Эстетическая восприимчивость и стремление привносить эстетику в повседневную жизнь.
- Любовь к искусству, интуитивное восприятие музыки и стремление к душевному равновесию.
- Самопогружение и самосозерцательность.
- Стремление к самосовершенствованию и внутренней духовной работе.
- Высокая адаптивность и практичность [2].

В японских школах образовательные предметы включают нравственный компонент, и особое внимание уделяется морально-этическому воспитанию. Этот предмет стал обязательным в расписании, и его ведут классные руководители. Замена этого предмета на другой не допускается. Будущие педагоги проходят специальное обучение методике преподавания морального воспитания в университете и осваивают курс по этому направлению.

Формирование нравственного компонента представляет собой системный комплекс программ с четко определёнными целями, задачами и средствами для всех возрастных категорий учащихся. В начальной школе существуют программы, такие как «Обучение основным правилам поведения» (1–2 классы) и «Соблюдение норм общественного поведения в повседневной жизни» (3–4 классы). Для обязательной средней школы 1 ступени предусмотрена программа «Об осознании необходимости вести достойную жизнь».

На уроках нравственности и других мероприятиях, которые называются «часами нравственности», используются разнообразные методы и средства воспитания: написание сочинений, детские спектакли, экскурсии, чтение поэзии, духовно-нравственные беседы, прослушивание аудиозаписей, просмотр телепередач и видеоматериалов.

Для реализации данного направления школа постоянно поддерживает связь с семьёй обучающегося для контроля за выполнением заданий и поведением. Работа по формированию ценностей на уроках охватывает весь педагогический процесс. Значительное внимание уделяется внеклассной деятельности: кружкам, факультативным занятиям, экскурсиям и клубной деятельности, начиная с 4 класса начальной школы. Обучающимся прививают трудовые навыки, включая участие в уборке помещений. Важную роль в образовательной системе играет волонтерство, где детей учат добродетели, самостоятельности и смелости с раннего возраста.

Государственный образовательный стандарт для японских школ ставит следующие цели: развитие уважения к человеческому достоинству и величию жизни, воспитание достойных продолжателей уникальной традиционной культуры, развитие высоконравственных качеств, подготовка людей, способных создавать и развивать демократическое общество и государство, а также

способных вносить вклад в мирное международное сообщество. Будущие педагоги глубоко изучают теорию и методику воспитания, что делает их профессиональными воспитателями. Педагоги, помимо традиционного предметного обучения, через тщательно разработанные поведенческие технологии формируют характер обучающихся и обучают их нормам поведения, принятым в японской национальной модели.

В Японии воспитание позитивных качеств национального характера осуществляется не только через общеобразовательные школы, но и через многочисленные творческие образовательные учреждения, частные студии и специализированные школы. Эти учреждения охраняют преемственность традиционной культуры, обучая искусству чайной церемонии, живописи, икебанае и другим аспектам японского искусства.

Японцы считают, что духовная красота девочек, формируемая через массовое воспитание, способствует оздоровлению нации, рождению физически и духовно здоровых детей, поэтому в организациях образования особое внимание уделяют формированию японских традиционных ценностей у обучающихся женского пола: искусство чайной церемонии, икебаны и традиционные танцы с раннего возраста и т.д.

В японских школах основными средствами духовного развития считаются труд и волевая концентрация, которые являются неотъемлемыми чертами национального характера японцев, поэтому центральное место в образовательном процессе занимает самовоспитание и самосовершенствование.

Китай.

В Китае образование считается основой национального развития и социального прогресса, и с ноября 2012 года это было закреплено на XVIII съезде Коммунистической партии Китая (КПК). Внедрение государственной образовательной политики осуществляется через педагогов.

Основу китайского образования составляют конфуцианские традиции, которые акцентируют внимание на нравственном самосовершенствовании, приобретении знаний и служении обществу.

Согласно Конфуцию, для учащихся обучающихся следующие учебные добродетели:

- Упорство: убеждение в том, что образование требует усилий и нет легких путей.
- Усердие: помогает достигать успехов в учебе.
- Стойкость: способность преодолевать трудности в процессе обучения.
- Уважение к учителю: учитель не просто передает знания, но и служит моральным наставником.
- Концентрация: важное качество для успешного обучения.
- Скромность: помогает избежать самодовольства и стремиться к самосовершенствованию.

Эти добродетели формируют основу для системы образования, где и школа стремятся воспитать личность, способную к постоянному самосовершенствованию.

Школа ориентируется на несколько групп принципов:

1. Четыре моральных принципа: сочувствие к другим, чувство стыда, вежливость и скромность, способность отличать правильное от неправильного. Отсутствие стыда препятствует самосовершенствованию, которое является неотъемлемой частью образования.

2. Пять духовных принципов: практика как критерий истины, смелость и обновление, преодоление трудностей, упорная борьба и бескорыстное служение.

3. Пять принципов любви: любовь к Родине, народу, труду, науке и социализму. Принцип любви к Родине включает знание истории китайской нации и гордость за неё.

В школе особое внимание уделяется формированию социальной гармонии. Согласно Конфуцию, процесс самосовершенствования начинается с создания гармоничной личности, затем устанавливаются гармоничные отношения в обществе, государстве и в мире.

Школа также способствует укреплению традиций внутриэтнической солидарности. Большинство китайцев испытывают глубокое чувство исторической связи с родиной и гордость за свою культурную наследственность. Выдающиеся китайцы, добившись успеха за границей, стремятся вернуться на историческую родину, чтобы представить свои достижения соотечественникам.

Ключевые направления учебно-воспитательной работы в китайских школах включают патриотическое воспитание и морально-нравственное обучение. Патриотизм в Китае выражается в сплоченности, трудолюбии, мужестве и стремлении к развитию, являясь ядром национального духа. Каждый китаец считает себя патриотом не только своей страны, но и конкретного региона, поселка и даже дома, где он родился.

Идея единого Китая, укоренившаяся в мировоззрении, во многом обязана популяризации трудов конфуцианцев и концепции Дутун, предложенной Кан Ю-вэем в конце XIX века. Восприятие невозможности возвращения Тайваня или островов, находящихся под японской юрисдикцией, как личной трагедии, а присоединение Гонконга и Макао как личного праздника, отражает глубокую эмоциональную привязанность китайцев к своей Родине. Главные ценности для китайца – это Родина, родной язык, семья и домашний очаг, и эти ценности являются основой патриотического воспитания, которое занимает центральное место в китайской педагогике.

Современное патриотическое воспитание включает использование интернет-ресурсов, создание специализированных сайтов и форумов. Образовательные платформы эффективно способствуют формированию интереса молодежи к патриотическим темам. Мероприятия, такие как «Месяц патриотических фильмов», «Волонтер онлайн», и «Память о погибших в Нанкинской резне», способствуют уважению к истории и социально-

экономическому развитию страны. Уроки, такие как пение и музыка, также играют важную роль в нравственно-идеологическом и политическом воспитании в китайских школах.

В начальной школе изучается предмет «Сысян пиньдэ» – нравственно-идеологическое воспитание, в неполной средней школе – «Сысян чжэнчжи» – политико-идеологическое воспитание, а в старших классах обязательно изучается «Чжэнчжи» – политика. Эти предметы подчеркивают связь нравственного воспитания с политико-идеологическими аспектами.

Педагогическая наука в Китае, особенно в аспекте семейного воспитания, основывается на традициях конфуцианства. Конфуций подчеркивал важность строгого повиновения старшим, считая, что государство – это большая семья, а семья – малое государство. Нормы «сяо» и культ предков способствовали укреплению семейных и клановых ценностей, где интересы семьи всегда преобладают над интересами отдельной личности.

С раннего детства китайцы подчиняются воле родителей, что подтверждается конфуцианскими традициями уважения к старшим. Родители активно вовлечены в развитие своих детей, выбирая для них кружки и секции, которые способствуют формированию полезных навыков. В крупных городах родители отправляют детей на дополнительные занятия, репетиторов, в музыкальные школы, школы искусств и спортивные секции. Конкуренция и высокие требования к достижению успеха создают давление на детей с раннего возраста, и выбор секций и кружков направлен не просто на занятость ребенка, а на его становление в качестве высококвалифицированного специалиста.

Финляндия

В Финляндии ценностные ориентации, заложенные в содержании образования, нацелены на создание гармоничной и поддерживающей образовательной среды, которая способствует всестороннему развитию личности учащихся. Основные ценности, отраженные в образовательном содержании, можно разделить на несколько ключевых направлений:

1. Личностное развитие и самовыражение.

Финская образовательная система акцентирует внимание на развитии личных интересов и способностей учащихся. Содержание образования включает такие предметы и активности, которые позволяют каждому ученику находить и развивать свои сильные стороны. Это проявляется в наличии разнообразных учебных предметов и внеклассных мероприятий, которые поддерживают индивидуальные увлечения и таланты.

2. Критическое мышление и независимость.

Образование в Финляндии направлено на развитие критического мышления и способности самостоятельно принимать решения. Учебные программы включают задания, которые стимулируют анализ информации, решение проблем и аргументированное принятие решений. Это помогает учащимся стать самостоятельными мыслителями и деятелями.

3. Социальная ответственность и гражданское воспитание

Финляндия делает акцент на социальной ответственности и гражданском воспитании. Содержание образования включает темы, связанные с правами человека, демократией, равенством и социальной справедливостью. Ученики изучают, как их действия могут повлиять на общество и окружающую среду, а также как участвовать в жизни общества.

4. Инклюзия и уважение к разнообразию.

Образование в Финляндии поддерживает инклюзивность и уважение к разнообразию. Учебные программы и методы преподавания ориентированы на создание равных возможностей для всех учащихся, независимо от их происхождения, социального статуса или индивидуальных особенностей. Это включает интеграцию тем о культурном многообразии, равенстве и праве на индивидуальность.

5. Забота о благополучии и эмоциональном здоровье.

Содержание образования в Финляндии включает аспекты, связанные с эмоциональным и психологическим благополучием учеников. Программы обучают навыкам управления эмоциями, стрессом и конфликтами, а также предлагают поддержку и ресурсы для улучшения психического здоровья.

6. Экологическая осознанность и устойчивое развитие.

Финские образовательные программы активно включают темы, связанные с экологией и устойчивым развитием. Ученики изучают проблемы окружающей среды, устойчивые практики и способы снижения воздействия на природу. Это помогает развивать экологическую осознанность и ответственность.

7. Глобальная перспектива и культурная осведомленность.

Финская школа акцентирует внимание на глобальные вопросы и культурную осведомленность. Учебные программы включают изучение иностранных языков, международных отношений и культурных различий, что способствует формированию у учащихся глобальной перспективы и уважения к другим культурам.

8. Ценности гуманизма и уважения.

Важной частью содержания образования является воспитание гуманистических ценностей, таких как уважение к человеческому достоинству, сочувствие и доброта. Это отражается в учебных материалах и методах преподавания, которые способствуют формированию у учащихся этического сознания и социальной ответственности.

9. Активное участие и сотрудничество.

Образование в Финляндии поощряет активное участие учащихся в учебном процессе и сотрудничестве. Учебные программы часто включают групповые проекты и задания, которые развивают навыки командной работы и коммуникативные способности.

Эти ценностные ориентации в содержании образования способствуют созданию образовательной среды, в которой учащиеся могут развиваться как всесторонне развитые и ответственные личности.

Сингапур

В Сингапуре ценностные ориентации в содержании образования играют ключевую роль в формировании личности учащихся и подготовке их к жизни в динамичном и многогранном обществе.

Образовательная система страны стремится обеспечить не только академические знания, но и всестороннее развитие личных и социальных качеств, которые способствуют успешной адаптации в глобальном контексте.

Основные ценностные ориентации в содержании образования Сингапура включают:

1. Образование и профессиональная подготовка.

Образование в Сингапуре акцентирует внимание на высоком уровне академических достижений и профессиональной подготовки.

Учебные программы разрабатываются таким образом, чтобы готовить учеников к успешной карьере и жизни в высококонкурентной среде. Это включает в себя развитие навыков критического мышления, аналитических способностей и технических знаний.

2. Ценности честности и трудолюбия.

В Сингапуре придают большое значение честности и трудолюбию. Эти качества считаются основными для достижения успеха как в учебе, так и в жизни.

Школьные программы включают воспитание уважения к труду, ответственности за свои действия и честности в оценках и межличностных отношениях.

3. Социальная ответственность и гражданская активность.

Образование в Сингапуре направлено на развитие социальной ответственности и гражданской активности.

Учебные программы включают темы, связанные с гражданскими правами и обязанностями, общественным служением, экологией и социальной справедливостью. Школы поощряют участие учеников в волонтерских проектах и социальных инициативах.

4. Национальная идентичность и патриотизм.

Формирование национальной идентичности и патриотизма является важной частью образовательного процесса в Сингапуре.

Учебные программы акцентируют внимание на истории и культуре страны, а также на значении многонационального и многоэтнического общества. Это способствует развитию чувства гордости за свою страну и пониманию ее роли в глобальном контексте.

5. Инновации и креативность.

Сингапурская образовательная система поощряет инновации и креативность.

Учебные программы направлены на развитие творческого подхода к решению проблем и способности мыслить нестандартно. Это включает в себя использование новых технологий, поощрение предпринимательского духа и поддержание научных исследований.

6. Инклюзия и уважение к разнообразию.

Система образования в Сингапуре акцентирует внимание на инклюзии и уважении к разнообразию.

Школы стремятся создать поддерживающую среду, которая учитывает разнообразие культурных, этнических и религиозных особенностей учащихся. Это помогает формировать уважение к другим культурам и способам жизни.

7. Моральные и этические ценности.

В образовательном процессе также акцентируется внимание на моральных и этических ценностях.

Учебные программы включают уроки по этике, которые помогают учащимся развивать чувство справедливости, честности, уважения к другим и личной ответственности.

8. Семейные ценности и сотрудничество.

Сингапурская образовательная система активно вовлекает семьи в образовательный процесс.

Родители играют важную роль в поддержке учебного процесса и воспитания детей, что способствует формированию семейных ценностей и укреплению взаимодействия между школой и домом.

9. Забота о благополучии учащихся.

В последние годы в Сингапуре наблюдается растущее внимание к благополучию учащихся. Образовательные программы и школьная среда создаются с учетом психологического и эмоционального здоровья учеников, что включает в себя развитие навыков управления стрессом, поддержание психического здоровья и создание поддерживающей образовательной среды.

10. Глобальная перспективность.

Сингапурская образовательная система также ориентирована на глобальную перспективу.

Учебные программы помогают учащимся понимать и справляться с глобальными вызовами, такими как изменение климата, глобализация и международное сотрудничество. Это подготавливает их к успешной жизни в глобальном обществе и способствует развитию международного мышления.

Таким образом, ценностные ориентации в образовательной системе Сингапура включают в себя сочетание академического совершенства, социальных и моральных ценностей, культурной идентичности и готовности к глобальным вызовам. Эти ориентации способствуют всестороннему развитию учащихся и подготовке их к успешной жизни в современном мире.

Германия

Образование в Германии отражает ряд ценностных ориентаций, которые формируют содержание учебных программ и подходы к воспитанию. Эти ценности направлены на всестороннее развитие учащихся, их социальную интеграцию и подготовку к жизни в демократическом обществе.

Основные ценностные ориентации в содержании образования Германии можно выделить следующим образом:

1. Индивидуальное развитие и самовыражение.

В германской образовательной системе большое внимание уделяется индивидуальному развитию каждого ученика.

Учебные программы и методики направлены на поддержку личностного роста, развитие критического мышления, креативности и способности к самовыражению. Основной задачей является не только передача знаний, но и помощь ученикам в нахождении их уникальных талантов и интересов.

2. Ответственность и самостоятельность.

Формирование ответственности и самостоятельности является ключевым элементом в немецком образовании.

Ученикам предоставляется возможность принимать решения относительно своего обучения, участвовать в планировании учебного процесса и принимать участие в проектах, которые требуют самостоятельной работы и ответственности.

3. Социальная справедливость и инклюзия.

Образование в Германии стремится обеспечить социальную справедливость и инклюзию. Это включает в себя создание равных возможностей для всех учеников независимо от их социального и экономического фона.

Школы и образовательные учреждения активно работают над поддержкой учеников с особыми образовательными потребностями, а также над борьбой с дискриминацией и предвзятостями.

4. Гражданская ответственность и демократия.

Германское образование акцентирует внимание на воспитании гражданской ответственности и понимании демократических ценностей.

Учебные программы включают уроки по гражданскому образованию, которые помогают учащимся понять основы демократии, права человека и их собственные права и обязанности как граждан.

5. Экологическая осведомленность и устойчивое развитие.

Содержание образования в Германии включает ценности, связанные с экологической осведомленностью и устойчивым развитием.

Учащиеся обучаются важности защиты окружающей среды, устойчивого использования ресурсов и участия в экологически чистых практиках.

6. Межкультурное понимание и международное сотрудничество.

В немецкой образовательной системе большое значение придается межкультурному пониманию и международному сотрудничеству.

Учебные программы включают изучение различных культур, языков и международных отношений, что способствует развитию уважения к многообразию и подготовке учащихся к глобальному обществу.

7. Инновации и научное развитие.

Фокус на инновациях и научном развитии является важной частью германского образования.

Школы и университеты стимулируют учащихся к участию в научных исследованиях, технических разработках и инновационных проектах, что способствует развитию научного мышления и исследовательских навыков.

8. Этические и моральные ценности.

Образование в Германии также включает обучение этическим и моральным ценностям.

Учебные программы предполагают обсуждение моральных вопросов, развитие чувства справедливости и уважения к другим, что помогает учащимся формировать моральные принципы и этическое поведение.

9. Забота о физическом и психическом здоровье.

Физическое и психическое здоровье учащихся также находятся в центре внимания немецкой образовательной системы.

Школы предоставляют программы по охране здоровья, психологическую поддержку и развивают навыки управления стрессом, что способствует созданию здоровой и поддерживающей образовательной среды.

10. Практическое применение знаний.

В немецком образовании акцентируется внимание на практическом применении знаний.

Учебные программы часто включают практические занятия, стажировки и проекты, которые помогают учащимся применять теоретические знания в реальных ситуациях и развивать практические навыки.

Эти ценностные ориентации отражают стремление немецкой образовательной системы не только передавать знания, но и способствовать всестороннему развитию учащихся, их социальной интеграции и подготовке к активной жизни в современном обществе.

■

3. ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕССЕ: РЕКОМЕНДАЦИИ

ПОДХОД В МЕТОДИЧЕСКИЕ

Независимость нашего государства является ярким символом гордости и казахстанского патриотизма. Высокое и священное понятие независимости выступает основой единства и общенациональной идеи Казахстана, призванной объединить наш народ, и станет бесценным достоянием потомков, которым предстоит дальнейшее созидание устремленной в будущее страны.

В канун 30-летия независимости страны в своем Послании народу Казахстана Президент страны Касым-Жомарт Токаев обозначил, «чем больше в нашем обществе будет консолидирующих ценностей, тем крепче будет наше единство», показывая значимость последовательного продвижения общих ценностей, объединяющих народ Казахстана.

При этом независимость, целостность территории, языка и единство народов Казахстана остаются высшими ценностями казахстанского общества.

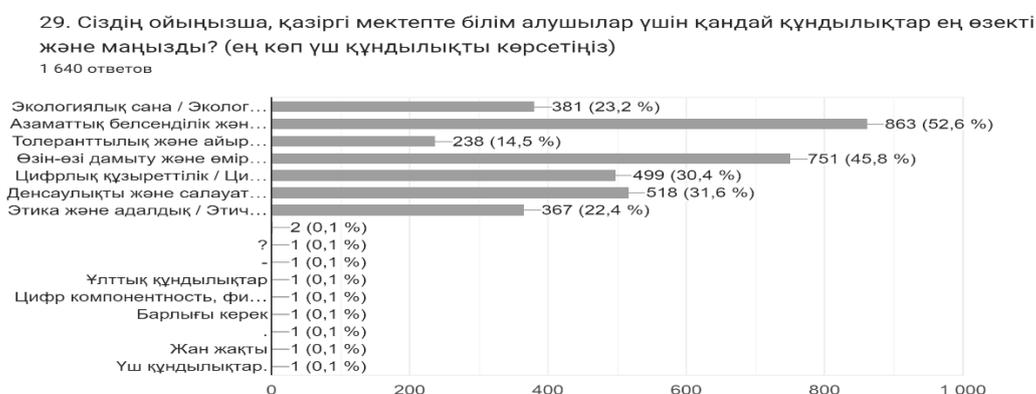
В рамках разработки методических рекомендаций проведен исследовательский опрос среди педагогов организаций образования на предмет определения «текущей ситуации» по реализации ценностно-ориентированного подхода в образовательном процессе (Приложение 1).

В опросе принимали участие 1640 педагогов-респондентов из 6 регионов страны, 53 % из них проживают в сельской местности 47% - в городской местности Атырауской, Туркестанской, Жамбылской, Северо-Казахстанской, Карагандинской областей и города республиканского значения Шымкент.

От общего числа респондентов 984 чел. (61%) прошли опрос на казахском языке, 656 (49,4%) – на русском соответственно.

12% респондентов имел педагогический стаж до 3 лет, 22% до 4-10 лет, 25 % до 11-20 лет, 27% составил до 21-30 лет, 14% более 31 года.

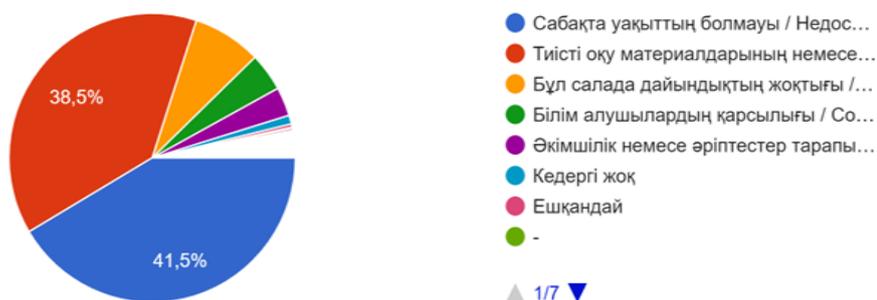
75-90% респондентов на вопросы с 1 по 19 дали либо положительный ответ, либо соглашались.



На вопрос «Какие ценности, по вашему мнению, являются наиболее актуальными и важными для современных школьников? (отметьте не более трех)» 52,6 % респондентов выбрали ответ: «Гражданская активность и патриотизм», 45,8% ответили «Саморазвитие и обучение на протяжении всей жизни», 31,6 % ответили «Забота о здоровье и здоровом образе жизни», 30,4 % «Цифровая компетентность». 14, 5% респондентов ответили «Толерантность и уважение к различиям», 23, 2 % 1 % предложили «Ценности»

31. Білім алушыларда құндылықтарды қалыптастыруға амалдар жасағанда қандай кедергілерге кезігесіз? (кезігетін барлық кедергіні көрсетіңіз)

1 640 ответов



На вопрос «С какими препятствиями вы сталкиваетесь при попытке формировать ценности у учащихся? (отметьте все, что подходит)» 41,5 % респондентов ответили: «Не хватает времени на уроке», 38,5 % ответили «Отсутствие соответствующих учебных материалов или методик», 12% ответили «Недостаток подготовки в этой области».

32. Сіз сабақтағы тақырып бойынша құндылықтарды талқылау үшін ағымдағы жаңалықтарды немесе нақты өмір жағдайларын қаншалықты жиі пайдаланасыз?

1 640 ответов

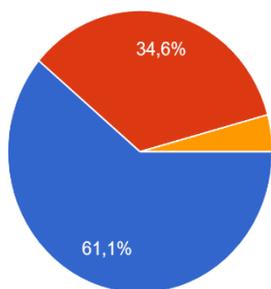


На вопрос «Как часто вы используете актуальные новости или реальные жизненные ситуации для обсуждения ценностей в рамках своего предмета?» 37,4 % ответили: «В классных часах», 33,3 % ответили «На каждом уроке», 12,5 % «Во внеклассных мероприятиях», 9,5 % ответили «Один раз в неделю».

34. Әдебиет сабағында білім алушы жалпы қабылданған пікірге қайшы келетін пікір айтады.

Сіздің реакцияңыз:

1 585 ответов

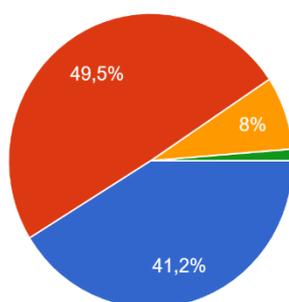


- "дұрыс" пікірді көрсете отырып, оны түзету / исправляете его, указывая на "правильное" мнение
- сыныпты әртүрлі көзқарастарды қарастыруға мәжбүрлеу арқылы талқылауды ынталандыру / поощряете дискуссию, заставляя класс рассмотреть разные точки зре...
- пікірді елемей және сабақты жалғастыру / игнорируете комментарий и продолжаете урок

На вопрос «На уроке литературы ученик высказывает мнение, противоречащее общепринятому. Ваша реакция» 61,1 % ответили: «Исправляете его, указывая на "правильное" мнение», 34,6 % ответили «поощряете дискуссию, заставляя класс рассмотреть разные точки зрения», 4,3 % «игнорируете комментарий и продолжаете урок».

46. Сыныпта талқылау үшін атақты қазақстандықтардың әңгімелерін мысал ретінде пайдаланасыз ба?

1 640 ответов

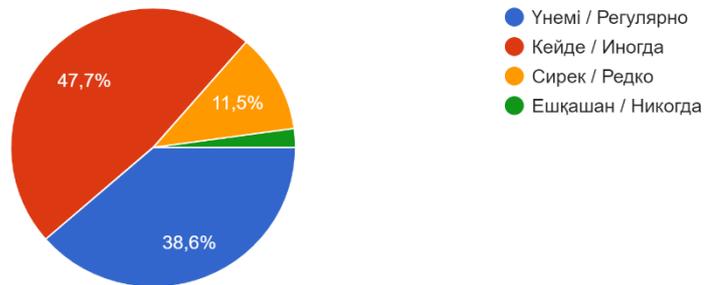


- Үнемі / Регулярно
- Кейде / Иногда
- Сирек / Редко
- Ешқашан / Никогда

На вопрос «Используете ли вы истории известных казахстанцев как примеры для обсуждения на уроках?» 49,5 % ответили: «Да, иногда», 41,2 % ответили «Да, регулярно», 8 % «редко».

49. Білім алушылар арасында патриоттық және азаматтық жауапкершілік сезімін дамытуға көмектесетін экскурсиялар, жобалар немесе б...сабақтан тыс іс-шаралар ұйымдастырасыз ба?

1 640 ответов



На вопрос «Организуете ли вы экскурсии, проекты или другие внеурочные мероприятия, которые могли бы способствовать формированию у учеников чувства патриотизма и гражданской ответственности?» 47,7 % ответили: «Да, иногда», 38,6 % ответили «Да, регулярно», 11,5 % «Редко».

Рекомендации:

Рекомендации по внедрению ценностно-ориентированного компонента в образовательный процесс направлены на формирование у обучающихся глубокого понимания и уважения к основным человеческим и культурным ценностям, а также на развитие универсальных навыков и личностных качеств.

1. Включить в учебные программы и планы элементы, которые способствуют формированию ценностей, таких как честность, уважение, ответственность и эмпатия через межпредметные связи, где в рамках различных предметов обсуждаются этические и моральные аспекты и внедряют темы и задания, которые связаны с анализом и обсуждением этических дилемм, социальных проблем и культурных особенностей.

2. Разработать проекты, которые фокусируются на ценностях и социальных инициативах и поощряют обучающихся участвовать в социальных, культурных и волонтерских проектах, дать им возможность самим инициировать и реализовывать проекты, которые направлены на решение актуальных проблем в обществе.

3. Развитие навыков критического и аналитического мышления. Внедрять методы активного обучения, которые развивают критическое и аналитическое мышление, такие как дискуссии, дебаты, анализ кейс-стадий и ролевые игры. Организовать исследовательские проекты, которые требуют от обучающихся анализа сложных ситуаций, оценки различных точек зрения и разработки обоснованных решений.

5. Проводить регулярные тренинги и семинары для педагогов, посвященные вопросам ценностного воспитания, методам работы с обучающимися, развитию мягких и жестких навыков и создать платформы для

обмена опытом между педагогами по вопросам внедрения ценностных ориентиров в образовательный процесс.

6. Разработать и внедрить методы оценки, которые позволяют отслеживать развитие ценностных ориентиров у обучающихся и на основе результатов оценки вносить изменения в программы и подходы, чтобы улучшить внедрение ценностно-ориентированного компонента.

Заключение

Ценностно-ориентированный компонент в образовательном процессе представляет собой ключевой элемент формирования гармонично развитой личности. Он акцентирует внимание на развитии у обучающихся таких качеств, как ответственность, уважение, эмпатия, честность и способность к критическому мышлению. Внедрение ценностных ориентиров в образовательный процесс не только способствует глубокому пониманию и принятию общечеловеческих и культурных ценностей, но и готовит обучающихся к успешному взаимодействию в глобализированном и многообразном мире.

Ценностно-ориентированный подход в образовательном процессе помогает обучающимся осознавать и развивать важные личностные качества и навыки, которые необходимы для успешной социальной адаптации и личной реализации, включает в себя умение взаимодействовать с разными культурами, уважение к различиям и понимание важности устойчивого развития.

Ценности должны быть интегрированы в учебные планы и образовательные программы, охватывающие как предметные знания, так и метапредметные навыки, позволяя обучающимся не только осваивать конкретные дисциплины, но и развивать критическое мышление, эмпатию и способность к сотрудничеству.

Эффективное внедрение ценностного компонента требует активного вовлечения родителей и общества. Сотрудничество между школой и семьей помогает укрепить ценности и поддерживать их реализацию в повседневной жизни. Проведение совместных мероприятий и обеспечение постоянного обмена информацией о прогрессе обучающихся способствует созданию единой воспитательной среды.

Педагоги играют центральную роль в реализации ценностно-ориентированного подхода. Их подготовка и поддержка через тренинги и семинары позволяют повысить их компетентность в вопросах воспитания и внедрения ценностных ориентиров в учебный процесс.

Школьная культура и климат должны поддерживать ценности уважения, терпимости и сотрудничества. Педагоги и административный персонал должны быть примером для обучающихся, демонстрируя эти ценности в своей повседневной практике.

Регулярная оценка и мониторинг эффективности внедрения ценностно-ориентированного компонента позволяют адаптировать и улучшать образовательные программы и практики. Это обеспечивает актуальность подходов и методов в соответствии с изменяющимися потребностями общества.

В заключение, ценностно-ориентированный компонент в образовательном процессе школ представляет собой неотъемлемую часть современного образования. Он направлен на создание всесторонне развитой личности, способной успешно действовать в сложном и многогранном мире.

Образование должно не только передавать знания, но и формировать у обучающихся жизненные ориентиры, которые помогут им стать активными, ответственными и этичными членами общества.

Форма анкеты «Реализация ценностно-ориентированного подхода в образовательном процессе»

ИНФОРМИРОВАННОЕ СОГЛАСИЕ

Уважаемый респондент!

Прежде чем Вы примете решение об участии в анкетировании просим Вас ознакомиться с информационным согласием.

Цель данного исследования – определение «текущей ситуации» по реализации ценностно-ориентированного подхода в образовательном процессе.

Добровольное участие.

Ваше участие в исследовании исключительно добровольное.

Вы можете принять решение не участвовать в исследовании, используя выбор "Не согласен (-а)".

Конфиденциальность.

Вы берете на себя обязательство по нераспространению материалов и результатов исследования. Сообщаем, что полученные в ходе исследования результаты будут представлены в обобщенном виде без указания личных данных респондентов и будут использованы исключительно в научно-методических целях.

Процедура исследования.

Опрос проводится методом онлайн-анкетирования.

Ответы на вопросы.

Просим Вас заполнить предлагаемую анкету, разработанную на основе базовых ценностей содержания образования, предлагаемых ГОСО.

В целях достоверности исследования обращаем Ваше внимание на объективность и корректность ответов. Каждый критерий оценивается по 3-бальной шкале («согласен», «не согласен», «затрудняюсь ответить»).

Сообщаем, что Ваши ответы крайне важны для дальнейшего совершенствования системы образования Казахстана.

Благодарим за сотрудничество!

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ДАННЫЕ

1. Укажите организацию образования.

Городская школа

Сельская школа

2. Укажите предмет, который Вы преподаете.

Физика

Алгебра

Геометрия

Химия
Язык и литература
История Казахстана
Всемирная история
Английский язык
Биология
География
Информатика
Физическая культура
Художественный труд
Музыка
Начальное образование
Другое

3. Укажите язык обучения.

Казахский язык
Русский язык

4. Стаж педагогической деятельности:

До 3 лет
4-10 лет
11-20 лет
21-30 лет
Более 31 года

5. Ваш регион:

6. Уровень образования:

Бакалавр
Магистр
Доктор наук
Не завершённое высшее
Среднее специальное
Другое

РАЗДЕЛ 2. ВОПРОСЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ

7. Согласны ли Вы с утверждением, что в Стратегическом плане развития реализуются следующие компоненты ценностей воспитания?

Индикаторы	<i>согласен</i>	<i>не согласен</i>	<i>затрудняюсь ответить</i>
-------------------	-----------------	--------------------	-----------------------------

1) Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
2) уважение	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
3) сотрудничество	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
4) труд и творчество	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
5) открытость	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
6) образование в течение всей жизни	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃

8. В Стратегическом плане развития реализуются другие компоненты ценностей воспитания. Отметьте

9. Согласны ли Вы с утверждением, что в предмете, который Вы преподаете реализуются следующие компоненты ценностей воспитания?

Индикаторы	<i>согласен</i>	<i>не согласен</i>	<i>затрудняюсь ответить</i>
1) Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
2) уважение	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
3) сотрудничество	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
4) труд и творчество	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
5) открытость	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
6) образование в течение всей жизни	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃

10. В предмете, который я преподаю реализуются другие компоненты ценностей воспитания?

11. Согласны ли Вы с утверждением, что в Вашей школе реализуются социальные практики или проекты по формированию:

Индикаторы	<i>согласен</i>	<i>не согласен</i>	<i>затрудняюсь ответить</i>
1) Казахстанского патриотизма и гражданской ответственности	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
2) уважения	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
3) сотрудничества	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
4) труда и творчества	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
5) открытости	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
6) образования в течение всей жизни	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃

12. В моей школе реализуются социальные практики или проекты по формированию других ценностей. Отметьте каких?

13. Согласны ли Вы с утверждением, что в Вашей школе реализуется дополнительное образование (клубы, секции, курсы) для формирования:

Индикаторы	<i>согласен</i>	<i>не согласен</i>	<i>затрудняюсь ответить</i>
1) Казахстанского патриотизма и гражданской ответственности	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
2) уважения	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
3) сотрудничества	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
4) труда и творчества	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
5) открытости	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
6) образования в течение всей жизни	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃

14. В моей школе реализуется дополнительное образование (клубы, секции, курсы) для формирования других ценностей. Отметьте каких?

15. Согласны ли Вы с утверждением, что Вашей школе проводятся факультативы для формирования:

Индикаторы	<i>согласен</i>	<i>не согласен</i>	<i>затрудняюсь ответить</i>
1) Казахстанского патриотизма и гражданской ответственности	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
2) уважения	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
3) сотрудничества	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
4) труда и творчества	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
5) открытости	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
6) образования в течение всей жизни	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃

16. В моей школе проводятся факультативы для формирования других ценностей. Отметьте каких?

17. Согласны ли Вы с утверждением, что в Вашей школе проводятся интеллектуальные, культурно-творческие, спортивные мероприятия по формированию:

Индикаторы	<i>согласен</i>	<i>не согласен</i>	<i>затрудняюсь ответить</i>
1) Казахстанского патриотизма и гражданской ответственности	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
2) уважения	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
3) сотрудничества	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
4) труда и творчества	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
5) открытости	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
6) образования в течение всей жизни	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃

18.В моей школе проводятся интеллектуальные, культурно-творческие, спортивные мероприятия по формированию других ценностей. Отметьте каких?

19.Согласны ли Вы с утверждением, что в Вашей школе реализуются совместные мероприятия с государственными органами по формированию:

Индикаторы	<i>согласен</i>	<i>не согласен</i>	<i>затрудняюсь ответить</i>
1) Казахстанского патриотизма и гражданской ответственности	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
2) уважения	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
3) сотрудничества	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
4) труда и творчества	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
5) открытости	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
6) образования в течение всей жизни	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃

20.В моей школе реализуются совместные мероприятия с государственными органами по формированию других ценностей. Отметьте каких?

21.Согласны ли Вы с утверждением, что в Вашей школе реализуются совместные занятия с родителями для:

Индикаторы	<i>согласен</i>	<i>не согласен</i>	<i>затрудняюсь ответить</i>
1) Казахстанского патриотизма и гражданской ответственности	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃

2) уважения	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
3) сотрудничества	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
4) труда и творчества	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
5) открытости	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
6) образования в течение всей жизни	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃

22. В моей школе реализуются совместные занятия с родителями по формированию других ценностей. Отметьте каких?

23. На ваш взгляд, насколько активно учащиеся принимают участие в дискуссиях и инициативах, связанных с ценностями, которые вы указали выше?

- А) Очень активно
- Б) Достаточно активно
- В) Средне
- Г) Малоактивно
- Д) Не активно вовсе

24. Как часто вы используете интерактивные методы обучения для формирования и обсуждения указанных ценностей? (например, ролевые игры, кейс-методы, групповые проекты)

- А) Очень часто
- Б) Достаточно часто
- В) Иногда
- Г) Редко
- Д) Очень редко или никогда

25. Есть ли у вас доступ к методическим материалам или ресурсам, направленным на формирование указанных ценностей у учащихся?

- А) Да, и я активно их использую
- Б) Да, но я их редко использую
- В) Нет, но хотел бы иметь
- Г) Нет и не считаю их необходимыми

26. Считаете ли вы, что родители активно поддерживают и участвуют в реализации ценностно-ориентированного подхода в образовании?

- А) Да, активно поддерживают и участвуют
- Б) Поддерживают, но не участвуют активно
- В) Нейтральное отношение
- Г) Редко поддерживают или не участвуют
- Д) Считают это ненужным или даже противопоставляют себя

27. Какие основные препятствия или трудности вы видите в реализации ценностно-ориентированного подхода в вашем предмете?

- А) Отсутствие времени в учебной программе
- Б) Недостаток методических материалов
- В) Недостаток подготовки или знаний по этой теме
- Г) Отсутствие интереса со стороны учащихся
- Д) Другое: _____

28. Какие методы и подходы вы используете для реализации ценностно-ориентированных подходов на своих уроках? (отметьте все, что подходит)

- А) Дискуссии и дебаты
- Б) Ролевые игры
- В) Проектные работы
- Г) Кейс-методы
- Д) Анализ реальных жизненных ситуаций
- Е) Индивидуальные задания и рефлексии

29. Какие ценности, по вашему мнению, являются наиболее актуальными и важными для современных школьников? (отметьте не более трех)

- А) Экологическое сознание
- Б) Гражданская активность и патриотизм
- В) Толерантность и уважение к различиям
- Г) Саморазвитие и обучение на протяжении всей жизни
- Д) Цифровая компетентность
- Е) Забота о здоровье и здоровом образе жизни
- Ж) Этичность и честность
- З) Другое: _____

30. Считаете ли вы, что школьники готовы активно участвовать в формировании своих ценностей, или же они в большей степени пассивные наблюдатели?

- А) Активно участвуют и инициируют дискуссии
- Б) Участвуют, когда задают вопросы
- В) Скорее пассивные, но открыты для обсуждения
- Г) Пассивные и не проявляют интереса
- Д) Затрудняюсь ответить

31. С какими препятствиями вы сталкиваетесь при попытке формировать ценности у учащихся? (отметьте все, что подходит)

- А) Недостаток времени на уроке
- Б) Отсутствие соответствующих учебных материалов или методик

- В) Недостаток подготовки в этой области
- Г) Сопротивление со стороны учащихся
- Д) Отсутствие поддержки со стороны администрации или коллег
- Е) Другое: _____

32. Как часто вы используете актуальные новости или реальные жизненные ситуации для обсуждения ценностей в рамках своего предмета?

- А) Классных часах
- Б) Внеклассных мероприятиях
- В) На каждом уроке.
- Г) Несколько раз в неделю.
- Д) Один раз в неделю.
- Е) Раз в месяц или реже.
- Ж) Никогда.

33. При обсуждении исторического конфликта на уроке, вы:

- А) представляете только одну сторону конфликта, придерживаясь школьной программы;
- Б) представляете обе стороны конфликта, подчеркивая значение уважения к различным мнениям и культурам;
- В) стараетесь избегать обсуждения спорных моментов.

34. На уроке литературы ученик высказывает мнение, противоречащее общепринятому. Ваша реакция:

- А) исправляете его, указывая на "правильное" мнение;
- Б) поощряете дискуссию, заставляя класс рассмотреть разные точки зрения;
- В) игнорируете комментарий и продолжаете урок.

35. При планировании группового проекта вы:

- А) предоставляете ученикам готовые темы и материалы для исследования;
- Б) предлагаете ученикам выбрать свои темы, подчеркивая значение сотрудничества и командной работы;
- В) даете ученикам полную свободу в выборе темы и материалов, не предоставляя конкретных указаний.

36. При обсуждении экологических проблем на уроке географии вы:

- А) просто излагаете факты, основываясь на учебнике;
- Б) активно обсуждаете проблему, предлагая ученикам рассмотреть последствия и возможные решения, подчеркивая ответственность каждого перед природой;
- В) кратко упоминаете проблему, чтобы перейти к следующему пункту программы.

37. На классном часе один из учеников задает вопрос о том, почему люди разных национальностей относятся друг к другу по-разному. Ваш ответ:

- А) "Это сложный вопрос, давайте не будем углубляться в эту тему";
- Б) "Разное воспитание, культура и исторические обстоятельства формируют наши взгляды и отношения к другим. Важно учиться уважать и понимать различия";

В) "На самом деле, все люди одинаковы, не стоит заикливаться на этом".

38. При подготовке к празднику в школе ученики предлагают включить элементы различных культур. Ваше решение:

- А) придерживаться традиционного сценария без внесения изменений;
- Б) обсудить с учениками их идеи и попробовать внести разнообразие, подчеркивая значение межкультурного обогащения;
- В) позволить ученикам решить, что включить, без активного участия со своей стороны.

39. На уроке искусства ученики создают проекты на свободную тему. Вы замечаете, что один из учеников выбрал тему, связанную с актуальной социальной проблемой. Ваша реакция:

- А) посоветовать ученику выбрать другую, менее спорную тему;
- Б) обсудить с учеником его выбор, узнать его мотивацию и поддержать его стремление выразить свое отношение к проблеме через искусство;
- В) проигнорировать выбор ученика и продолжить работу по плану.

40. Как часто вы обсуждаете с учениками темы, связанные с этикой, моралью и ценностями в рамках вашего предмета?

- А) регулярно, это важная часть моего предмета;
- Б) иногда, когда это уместно;
- В) редко, мой предмет не связан с этими темами;
- Г) никогда, я считаю, что это не моя задача.

41. На уроке литературы класс обсуждает героя романа, который поступил нечестно ради достижения своих целей. Какой вопрос вы зададите ученикам?

- А) "Считаете ли вы, что герой поступил правильно или неправильно?"
- Б) "Как бы вы поступили на месте этого героя и почему?"
- В) "Какие обстоятельства могут оправдать такие действия героя?"

42. Во время урока один из учеников делится личным опытом, касающимся темы урока, но эта история может вызвать контрверсии среди других учеников. Ваша реакция:

- А) быстро перевести разговор на другую тему, чтобы избежать конфликта;

Б) поблагодарить ученика за его откровенность и предложить классу обсудить его историю, подчеркнув важность уважения к мнениям других;

В) прокомментировать историю ученика и предложить другим поделиться своими мнениями и опытом на эту тему.

43. Как вы реагируете на высказывания учеников, которые противоречат вашим личным убеждениям или ценностям?

А) я стараюсь пересмотреть свои убеждения и подстраиваться под мнение учеников;

Б) я обсуждаю это с учениками, стараясь понять их точку зрения, при этом объясняя свою позицию;

В) я стараюсь избегать таких обсуждений и придерживаться учебной программы.

44. Ученик приходит к вам с просьбой рассказать о личном опыте, связанном с принятием сложного решения на основе ваших ценностей. Ваш ответ:

А) я делюсь своим опытом, стараясь донести до ученика важность ценностей в принятии решений;

Б) я объясняю ученику, что предпочитаю не делиться личным на уроках;

В) я направляю ученика к школьному психологу или другому специалисту для более глубокой дискуссии на эту тему.

45. На вашем уроке, как часто обсуждаются исторические или современные достижения Казахстана?

А) Постоянно

Б) Часто

В) Иногда

Г) Редко

Д) Никогда

46. Используете ли вы истории известных казахстанцев как примеры для обсуждения на уроках?

А) ТДа, регулярно

Б) Да, иногда

В) Редко

Г) Никогда

47. Как вы бы оценили важность интеграции тем патриотизма и гражданской ответственности в ваш предмет?

А) Очень важно

Б) Важно

В) Нейтрально

- Г) Не очень важно
- Д) Не важно

48. Приводите ли вы ситуации или кейсы, в которых ученики могли бы проявить гражданскую ответственность в реальной жизни?

- А) Да, регулярно
- Б) Да, иногда
- В) Редко
- Г) Никогда

49. Организуете ли вы экскурсии, проекты или другие внеурочные мероприятия, которые могли бы способствовать формированию у учеников чувства патриотизма и гражданской ответственности?

- А) Да, регулярно
- Б) Да, иногда
- В) Редко
- Г) Никогда

Методические рекомендации
«Реализация ценностно-ориентированного компонента
в образовательном процессе»

Подписано в печать 03.11.2023 г. Формат 60×84 1/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная.
Шрифт Times New Roman. Условная печать