

Министерство просвещения Республики Казахстан
Национальная академия образования им.И. Алтынсарина



**КОНЦЕПЦИЯ ПРОЕКТА
«ЦИФРОВАЯ СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА»**

Астана, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ КОНЦЕПЦИИ (ОСНОВНЫЕ ПАРАМЕТРЫ)

ГЛОССАРИЙ

Введение

Глава 1. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ

**Глава 2. ОБЗОР МЕЖДУНАРОДНОГО И ОТЕЧЕСТВЕННОГО
ОПЫТА**

Глава 3. АКТУАЛЬНОСТЬ, ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ КОНЦЕПЦИИ

Глава 4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

**Глава 5. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ОЖИДАЕМЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ**

Заключение

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Приложение

Утверждено
Постановлением Правительства
Республика Казахстан
« ____ » 2023 года
№ _____

КОНЦЕПЦИЯ
ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА»
разработана в целях цифровизации сельских и малокомплектных школ в Республике
Казахстан до 2026 года

ПАСПОРТ КОНЦЕПЦИИ (ОСНОВНЫЕ ПАРАМЕТРЫ)

Название концепции	Концепция проекта «Цифровая сельская школа» (далее – Концепция)
Обоснование для разработки	<p>Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319 «Об образовании»;</p> <p>Глава 3 общенационального приоритета Указа Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года № 636 «Об утверждении Национального плана развития Республики Казахстан до 2025 года и признании утратившими силу некоторых указов Президента Республики Казахстан»;</p> <p>Глава «Качественное образование» Послания Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны», утвержденного Постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года №726 «Об утверждении национального проекта «Качественное образование «Образованная нация»»;</p> <p>Приказ и. о. министра образования и науки Республики Казахстан от 12 декабря 2021 года № 614 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов»;</p> <p>Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»;</p> <p>Третье направление «Стратегические инвестиции в будущее страны» Послания Главы государства К. К. Токаева народу Казахстана от 1 сентября 2022 года «Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество»;</p> <p>План действий по реализации предвыборной программы Президента Республики Казахстан, утвержденный Указом Президента Республики Казахстан от 26 ноября 2022 года № 2;</p> <p>Дорожная карта Министерства просвещения Республики</p>

	Казахстан по развитию системы образования на 2023-2025 годы, утвержденная приказом Министерства просвещения Республики Казахстан от 7 декабря 2022 года № 489 и др. НПА
Государственный орган, ответственный за разработку концепции	Министерство просвещения Республики Казахстан Национальная академия образования имени И. Алтынсарина
Государственные органы, ответственные за реализацию концепции	Министерство просвещения Республики Казахстан; Министерство здравоохранения Республики Казахстан; Министерство труда и социальной защиты населения Республики Казахстан; Министерство информации и общественного развития Республики Казахстан; Министерство финансов Республики Казахстан; Министерство культуры и спорта Республики Казахстан; Министерство национальной экономики Республики Казахстан; Министерство цифрового развития, инноваций и аэрокосмической промышленности Республики Казахстан; Министерство экологии, геологии и природных ресурсов Республики Казахстан; Министерство внутренних дел Республики Казахстан; Министерство индустрии и инфраструктурного развития Республики Казахстан; Министерство сельского хозяйства Республики Казахстан; Акиматы областей, городов Астаны, Алматы, Шымкент; Партия «Amanat»; Общественный фонд «Қазақстан халқына»; Фонд устойчивого развития образования
Сроки реализации	2023-2026 годы

ГЛОССАРИЙ

1) **цифровизация** – тренд, массово преследуемый государствами мира, стремящимися развивать конкурентоспособную экономику и поднять качество жизни своего населения на новый уровень

2) **цифровизация сферы образования** – современный научно-технический процесс, позволяющий обучающимся и педагогам получать качественное, доступное образование с эффективным использованием технических средств в целях получения (передачи) знаний, быстрой дифференциации, анализа и получения (передачи) необходимых знаний и информации

3) **цифровая грамотность** – набор знаний и навыков, необходимых для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и интернет-ресурсов (с точки зрения грамматики, композиции, навыков набора текста и способности создавать текст, изображения, аудио и дизайн с использованием технологий), которые позволяют находить, оценивать и точно передавать информацию с помощью набора текста и других средств массовой информации на различных цифровых платформах.

4) **искусственный интеллект** – (англ. *artificial intelligence, AI*) - технология и наука создания интеллектуальных компьютерных программ и машин

5) **онлайн педагог** – педагог, реализующий качественное образование обучающихся с эффективным использованием онлайн ресурсов с соблюдением санитарных норм в учебном процессе

6) **онлайн-педагог опорной школы** – квалифицированный педагог опорной или магнитной школы, ответственный за проведение онлайн-занятий для обучающихся магнитных школ в нескольких населенных пунктах

7) **виртуальный педагог** – педагогический процесс, реализуемый с помощью искусственного интеллекта или педагог, действующий на предоставление качественного образования с использованием возможностей искусственного интеллекта в виртуальном пространстве

8) **ассистент онлайн / виртуального педагога** – педагог магнитной школы, осуществляющий профессиональную деятельность по организации онлайн/виртуального обучения

9) **инженер по оборудованию (лаборант цифрового кабинета)** – лицо, ответственное за сохранность и функционирование оборудования в цифровом кабинете (прием, пуск, учет, списание и т.д.), своевременное подключение класса к онлайн/виртуальному занятию

10) **цифровой/ онлайн-класс** – виртуальный/онлайн-класс, укомплектованный обучающимися магнитных школ, организованный с целью обучения в дистанционном формате по отдельным предметам

11) **цифровой кабинет** – учебный кабинет в школе, специально оборудованный интерактивной панелью, компьютерами, наушниками и другими необходимыми средствами обучения в дистанционном формате.

12) **цифровой контент** – это совокупность материалов, распространяемых в электронном виде по специальным каналам для использования в цифровых

устройствах: компьютерах, планшетах, смартфонах. Основными видами цифрового контента являются текст, графика, анимация, видео и аудио материалы

13) **цифровой учебник/книга/учебное пособие** – это цифровой учебник (книга) или электронное руководство, предназначенное для использования в качестве текста для эффективного проведения урока. Цифровые учебники-также называемые электронными учебниками или электронными текстами. Цифровые учебники являются важным компонентом реформы образования, основанной на технологиях

14) **цифровые образовательные ресурсы** – (ЦОР) - фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и Интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символические объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса, представленные в цифровом формате

15) **онлайн / виртуальное расписание занятий** – общее (совместно) созданное расписание уроков для организаций образования в онлайн/виртуальном формате

16) **цифровая компетенция** – способность человека проявлять свои знания и навыки в деятельности, знаниях, умениях и взглядах

17) **цифровая компетентность** – интегративное качество, характеристика личности, результат образовательного процесса, способность широко использовать цифровые возможности

18) **цифровая культура** – культура понимания современных информационных (цифровых) технологий, их функциональных возможностей, а также умения грамотно их использовать на работе или в быту

19) **цифровая трансформация** – проявление качественных, революционных изменений, заключающихся в переходе цифровых ресурсов и цифровых процессов в сферу создания

20) **цифровые технологии** – технологии, работающие дискретно, а не с непрерывными сигналами, в отличие от аналоговых технологий

21) **цифровые навыки** – компетенции населения в области использования персональных компьютеров, интернета и других видов ИКТ, а также намерения людей в получении соответствующих знаний и опыта

22) **цифровое пространство-пространство**, объединяющее цифровые процессы, средства цифрового взаимодействия, информационные ресурсы, а также совокупность цифровых инфраструктур на основе норм регулирования, механизмов организации, управления и использования

23) **информационная система** – организованная и упорядоченная совокупность информационно-коммуникационных технологий и технической документации, реализующих определенные технологические действия посредством информационного взаимодействия и предназначенных для решения конкретных функциональных задач

24) **информационно-коммуникационные технологии** – совокупность методов работы с электронными информационными ресурсами и методов информационного взаимодействия, осуществляемого с использованием аппаратно-программного комплекса и сетей телекоммуникаций

25) **формат асинхронного обучения** – дистанционное обучение, предполагающее взаимодействие участников образовательного процесса, в том числе с помощью информационных систем и других средств связи

26) **формат синхронного обучения** – дистанционное обучение, предполагающее прямую связь (стриминг) участников образовательного процесса в реальном времени с использованием возможностей информационных систем и других средств связи

27) **цифровой след обучающегося** – это набор верифицированных данных о результатах образовательной деятельности, зарегистрированных в информационной системе на LMS (системе управления обучением) и (или) иных платформах

28) **массовый открытый онлайн-курс (МООК)** – учебный курс с применением технологий электронного обучения, с массовым интерактивным участием и открытым доступом через Интернет

29) **дистанционное обучение** – обучение, осуществляемое при дистанционном взаимодействии педагога и обучающихся, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий и телекоммуникационных средств

Введение

Сельская малокомплектная школа – это организация образования, которая закладывает основу национальной культуры и традиций сельского общества, уделяет особое внимание обучению и воспитанию подрастающего поколения, сохраняет чистоту и ценность родного языка. Сельская школа как неотъемлемая органическая часть жизни села и деятельности, которой занимаются сельские жители, является культурным очагом, направленным на выявление всех ценностей, противоречий, проблем, присущих сельскому жителю, преодоление жизненных трудностей, соблюдение принципа социального равенства между городом и деревней.

Разрыв качества образования между городскими и сельскими школами наблюдался всегда и проявлялся особо в современном техническом оснащении, социальных вопросах, области образования. Основная проблема сельских школ связана с нехваткой педагогических кадров по точным наукам и английскому языку, образованием родителей, которые не всегда могут оказывать первую поддержку в обучении, ограниченностью в доступе достаточных ресурсов и скудного книжного фонда в библиотеках, отсутствием скоростного интернета и цифровых технологий дома и устаревших в школе. Все это и является основанием низкой мотивации в обучении и возможности получения качественных знаний в сельской малокомплектной школе.

Международные исследования, который проводит ОЭСР, позволяет увидеть репрезентативную базу академических показателей в обучении. В последнем международном исследовании PISA-2019 Казахстана показал аутсайдерские позиции (последние или находящийся в числе последних). [Аналитический отчет, Ирсалиев С.А. 2020)].

Основная причина низких показателей заключалась в большом отставании казахстанских школьников в IT-грамотности, сложность учебных программ из-за нестабильности в преподавании и обучении, несформированность общеучебных навыков обучающихся.

Мысль экспертов ОЭСР (2014) *«качество системы образования не может превышать качества работающих в ней учителей»* привела к тому, что необходимо пересмотреть организацию учебного процесса и подходы в преподавании и обучении, а также создать максимальные условия для обучения. В этой связи актуальным решением основных проблем в образовании может стать создание цифрового образовательного пространства, т.е. обеспечение сельских малокомплектных школ скоростным интернетом, компьютерным классом, подготовка педагогов опорных и сельских малокомплектных школ, а также обучающихся, к дистанционному или виртуальному обучению через различные образовательные онлайн платформы и предоставление электронных учебников.

Цифровые технологии в настоящее время рассматриваются не столько как инструмент, а сколько как среда существования, которая открывает новые возможности: обучение в любое время, непрерывное образование, возможность

проектировать образовательные маршруты. Владение информационными технологиями ставится в современном мире в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать.

Цифровизация сельских школ, предоставит обучающимся возможность самостоятельного получения знаний. Для этого предусматривается решение проблемы дефицита кадров в сельских школах, укрепление материально-технической базы, повышение качества образования, осуществление сокращения разрыва в образовании посредством ценностно-ориентированного образования. В дальнейшем будет рассмотрен вопрос профилактики закрытия сельских школ, организации курсов повышения квалификации педагогов с учетом потребностей обучающегося.

ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ

В настоящее время в организациях образования РК обучаются 3 481 667 обучающихся, из них 190 422 (5 %) обучаются в сельских малокомплектных школах (далее – МКШ).

На начало 2022–2023 учебного года в РК зарегистрировано 6460 государственных организаций образования, из них 5112 (79 %) – сельские школы. Количество малокомплектных школ составляет 2723 (53%), из них 474 (17%) – начальные школы, 780 (29%) – основные средние школы и 1469 (54%) – общеобразовательные школы.

В стране имеются 191 опорная школа. К опорным школам прикреплены 582 (21%) магнитных школ, остальные 2143 (79%) МКШ работают самостоятельно без прикрепления к опорным школам.

В период с 2018 по 2023 годы (за 5 лет) – закрыто **164** малокомплектные сельские школы.

Вопрос закрытия малокомплектных школ и в настоящее время остается актуальным. По данным Национальной образовательной базы данных, в настоящее время в 2670 сельских районах нет школ. В селах проживает – 436 439 жителей. Количество обучающихся школьного возраста – 62 292. Количество обучающихся, проживающих в пришкольных интернатах – 4742. Количество ежедневно подвозимых обучающихся – 47821. Проживают у родственников – 148. Добираются самостоятельно – 963.

Общее количество используемой компьютерной техники в школах – 93 743 единицы. Количество списанных компьютеров – 13 105 (14%) единиц. В малокомплектных школах на 1 компьютер приходится 2 обучающихся. Имеют интернет со скоростью до 4 Мбит/сек 683 школы, свыше 4 Мбит/сек – 2036 школ. Данные показатели свидетельствуют о том, что школы не имеют возможность улучшить качество образовательного процесса посредством использования цифровых образовательных ресурсов, инструментов.

Известно, что в воспитании конкурентоспособного поколения приоритет измеряется качеством знаний. Показатель качества образования изучается на международном уровне. Поскольку все исследования проводятся в онлайн формате, обучающиеся сельских школ должны владеть цифровыми навыками и

компетенциями.

Исследования «Информационно-аналитического центра» за 2018 год показывают, что качество образования обучающихся городских школ значительно выше качества образования обучающихся сельских школ. Результаты качества образования обучающихся городских школ выше показателей обучающихся сельских школ: по грамотности чтения – на 37 баллов, по математической грамотности – на 22 балла, по естественно – научной грамотности – на 23 балла, по компьютерной грамотности – на 70 баллов.

На основании результатов «Мониторинга образовательных достижений обучающихся», прошедшего в стране в 2022 году, расхождений в достижениях обучающихся в разрезе город – село не наблюдается (*максимум от 30 до 20,93 и 20,86 баллов*). Однако в регионах существует определенная дифференциация показателей по территориальному статусу школ. Так, в Карагандинской области городские четвероклассники набрали на 2,11 балла больше, чем сельские (*66% и 59% соответственно*). Кроме того, в некоторых регионах сельские обучающиеся 4 класса показали более высокие результаты, чем их городские ровесники: Западно-Казахстанская (+1,96 балла), Туркестанская (+1,7 балла) и Акмолинская (+1,41 балла) области.

Значительное расхождение показателей по месту нахождения школ зафиксировано на межрегиональном уровне. Сельские учащиеся Восточно-Казахстанской, Кызылординской, Костанайской и Северо-Казахстанской областей показали более успешные результаты, чем их городские сверстники Туркестанской, Западно-Казахстанской, Атырауской областей. Разрыв варьируется в пределах 2,8-3,5 балла.

На уровне регионов наблюдается значительная разница в показателях в разрезе город – село. Разрыв между самым высоким средним баллом четвероклассников города Восточно-Казахстанской области и самым низким показателем среди сельских обучающихся Карагандинской области составил 1,4 балла по грамотности чтения (*76% и 62% соответственно*), 2,29 балла по математической грамотности (*77% и 58% соответственно*) и 1,28 балла по естественнонаучной грамотности (*74% и 59% соответственно*).

Наибольшая межрегиональная разница между результатами городских и сельских обучающихся в пользу города наблюдалась в Карагандинской области (0,57 балла по грамотности чтения, 1,05 балла по математике, 0,48 балла по естественным наукам). В Туркестанской (читательская грамотность – 0,63 балла, математическая грамотность – 0,93 балла) и Западно-Казахстанской (естественнонаучная грамотность – 0,59 балла) областях выявлены самые высокие расхождения показателей в пользу сельских школ.

В регионах существует определенная дифференциация показателей по территориальному статусу школ. Так, в 8 регионах сельские обучающиеся 9 класса показали более высокие результаты, чем их городские сверстники: в Атырауской области – 4,48 балла, Костанайской области – 4,45 балла, Западно – Казахстанской области – 4,34 балла и Жамбылской области – 4,28 балла. Наибольший разрыв в пользу городских обучающихся (3,05 балла) наблюдается

в Карагандинской области, при этом в данном регионе зафиксированы низкие результаты независимо от языка обучения.

Сравнение на межрегиональном уровне показало, что результаты городских школьников Атырауской, Туркестанской и Карагандинской областей значительно ниже среднего балла девятиклассников Восточно-Казахстанской, Мангистауской и Кызылординской областей. Разрыв составил 10,9-13,3 балла.

Средний балл обучающихся девятого класса Восточно-Казахстанской области по математической грамотности был на 2,29 балла выше показателя сельских обучающихся Карагандинской области (71% и 53% соответственно).

Разрыв по грамотности чтения составил 4,12 балла или 14% (городские школьники Кызылординской области – 21,9 балла, сельские школьники Карагандинской и Атырауской областей – 17,78 балла).

Разрыв между самыми высокими и самыми низкими показателями регионов в разрезе города – села по естественно-научной грамотности составил 6,91 балла или 21% (сельские девятиклассники Кызылординской области – 22,23 балла, городские школьники Атырауской области – 15,32 балла).

Наибольшая межрегиональная разница в пользу городских обучающихся наблюдалась в Карагандинской области (расхождение по математической грамотности составило 1,05 балла, по чтению – 1,28 балла, по естественным наукам – 1,22 балла). Наибольшее расхождение показателей отмечено в пользу сельских школ в Западно – Казахстанской области (математическая грамотность – 0,93 балла), Костанайской области (грамотность чтения – 1,25 балла) и Жамбылской области (естественнонаучная грамотность – 2,96 балла).

В 2022–2023 учебном году размещены в типовых зданиях 1825 малокомплектных школ с контингентом обучающихся – 153 602. Количество малокомплектных школ в приспособленных зданиях – 897 с контингентом обучающихся – 36 807. Количество малокомплектных школ, расположенных в аварийных зданиях – 21 с контингентом обучающихся – 1684. Количество школ, нуждающихся в капитальном ремонте – 136 с контингентом обучающихся – 11 980. Это обстоятельство также влияет на качество предоставляемых образовательных услуг.

В организациях образования республики работают 394 392 педагога, из них 50 225 (13%) – педагоги малокомплектных школ. Анализ качественного состава педагогов МКШ.

Имеют:

- высшее образование – 42 365 (84%);
- среднее специальное образование – 7 857 (15,6 %);
- общее среднее образование – 3 (0,04%).

Имеют квалификационные категории:

- педагог – мастер – 83 (0,16%);
- педагог – исследователь – 5 494 (11%);
- педагог – эксперт – 12 157 (24%);
- педагог – модератор – 10 301 (20,5%);
- педагог – 15 821 (31,5%);

- высшая категория – 1 137 (2,2%);
- первая категория – 2 755 (5,4%);
- вторая категория – 2 477 (5%) педагогов.

Анализ возрастного состава 50376 педагогов 2723 малокомплектных школ:

- до 25 лет – 4148 (8 %);
- 25–29 лет – 5690 (11%);
- 30 – 34 года – 7046 (14%);
- 35–39 лет – 7613 (16%);
- 40–44 лет – 6696 (14%);
- 45–49 лет – 6080 (12%);
- 50 – 54 года – 5561 (11%);
- 55–59 лет – 5481 (10%);
- свыше 59–2061 (4%) педагогов.

Анализ использования цифровых технологий 43 960 (88 %) педагогами 2723 МКШ.

Педагоги МКШ имеют дома:

- персональные компьютеры – 7 188 (1%);
- планшеты – 185 (0,3 %);
- собственные ноутбуки – 29 538 (6 %);
- нетбуки – 42 (0,08%);
- смартфоны – 4 929 (1%) педагогов.

Обучающиеся МКШ имеют дома:

- персональные компьютеры – 15 582 (82%);
- планшеты – 4 956 (3%);
- ноутбуки – 23 847 (0,1%);
- нетбуки – 44 (0,02%);
- смартфоны – 93 635 (49%).

Наличие интернета в сельских школах также вызывает большие проблемы и превносят некоторые неудобства в качестве образования. Так, в 2 723 малокомплектных школах имеется интернет следующего качества:

Скорость/наличие интернета	Количество школ	%
Нет интернета	5 школ	0,18%
512 Кбит/с	8 школ	0,29%
1–4 Мбит/с	541 школа	1,98%
5–9 Мбит/с	712 школ	0,44%
10 Мбит/с	606 школ	22,2%
11–20 Мбит/с	548 школ	20,1%
20 Мбит/с	7 школ	0,25%
21–30 Мбит/с	95 школ	34,7%
31–40 Мбит/с	75 школ	2,7%
49–60 Мбит/с	56 школ	2%
70–98 Мбит/с	14 школ	0,5%
100 Мбит/с	56 школ	2%

По данным НОБД на 2022–2023 учебный год выявлены школы без интернета. Это: 1 школа в Бухар-Жырауском районе Карагандинской области, 1 школа в городе Каражал Улытауской области, 1 школа в Сауранском районе, 1 школа в Толебийском районе и 1 школа в Тюлькубасском районе Туркестанской области.

По состоянию на 2023 год в стране насчитывается 549 школ, имеющих интернет со скоростью до 4 Мбит/с. Это организации образования в следующих регионах: Акмолинская область – 5 школ, Актюбинская область – 53 школы, Алматинская область – 18 школ, Атырауская область – 7 школ, Восточно-Казахстанская область – 131 школа, Жамбылская область – 14 школ, Западно – Казахстанская область – 31 школа, Карагандинская область – 46 школ, Костанайская область – 22 школы, Кызылординская область – 3 школы, Абайская область – 46 школ, Жетысуская область – 44 школы, Улытауская область – 12 школ, Павлодарская область – 3 школы, Северо – Казахстанская область – 55 школ, Туркестанская область – 55 школ.

Данное качество интернета указывает на то, что в 20% школ нет возможности для полноценной организации современного урока с использованием интернет ресурсов.

Анализ оснащённости школ компьютерной техникой показал, что в **11 сельских школах нет компьютеров**. Это: 2 школы в Акмолинской области, 2 школы в Актюбинской области, 1 школа в Карагандинской области, 4 школы в Туркестанской области, 1 школа в Северо-Казахстанской области, 1 школа в Алматинской области.

Количество сельских школ, **имеющих интернет, но не имеющих компьютеры** – 27, в том числе: в Акмолинской области – 3, в Актюбинской области – 3, в Алматинской области – 2, в Западно – Казахстанской области – 1, в Карагандинской области – 4, в Кызылординской области – 1, в области Абай – 2, в Жетысуской области – 2, в Северо-Казахстанской области-1, в Туркестанской области -8 школ.

Также, по РК 283 школы находятся в приграничной зоне. В этих школах обучается 19 057 учащихся. Приграничные школы также имеют проблемы с интернетом.

ГЛАВА 2. ОБЗОР МЕЖДУНАРОДНОГО И ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОПЫТА

В международной практике основной приоритет был направлен не только на организацию учебного процесса, но и на различную поддержку в других вопросах улучшения образовательного процесса.

Согласно мировому опыту, в США, Австралии, Канаде и Польше заработная плата педагога МКШ в 2 раза выше, чем у педагогов школ города. Технология дистанционного обучения широко используется. В США и Австралии рассматривается вопрос о предотвращении закрытия малокомплектных школ с передачей МКШ под опеку ведущей или поддерживающей школы.

В Канаде и Польше налажено проведение занятий по дистанционным технологиям обучения.

В США и Финляндии нет интернатов, поэтому вопрос подвоза обучающихся решается на уровне министерств.

В Австралии и Швеции МКШ рассматриваются кластерно, то есть создаются образовательные запросы внутри школы, решаются вопросы на своем уровне.

В Норвегии МКШ является достижением республики, с целью получения необходимого образования уделяется большое внимание личному развитию обучающегося и выбираются оптимальные методы и приемы обучения.

В Канаде изучение темы осуществляется путем предоставления видео или ссылок на канал «YouTube». Тема урока подробно объясняется. В случае возникновения вопросов создается общий чат и вопросы обсуждаются совместно посредством виртуального обучения.

В Англии и многих других странах сельская школа действует как общественный центр (комьюнити). В школах: до полудня – образовательный процесс, после уроков – внешкольные мероприятия, в вечернее время – место тематического отдыха молодежи и сельских жителей.

Обращаясь к истории, очевидно, что с момента обретения нашей страной независимости наряду с сельскими проблемами обостряются проблемы малокомплектных школ на селе.

В 1991 году с обретением независимости началась миграция на историческую родину других национальностей страны (немцев, русских, украинцев и др.), эмиграция в стране повлияла на статистику малокомплектных школ.

В 1995 году в Казахстане произошла внутренняя миграция, ликвидированы колхозы, совхозы, а в селах возросла безработица.

В 1997 году школы из состава национальной компании «Қазақстан Темір жолы» переведены в состав МОН РК.

В 2007 году в стране началась урбанизация. В этот период большая часть сельского населения переехала в город, что привело к внутренним миграционным процессам. В результате этого некогда густонаселенные деревни опустели, а школы, оставшиеся без обучающихся, начали закрываться.

В отечественной практике во время пандемии использовалось сразу несколько технологий дистанционного обучения:

- 1) обучение через интернет;
- 2) образование на телеканалах и радио;
- 3) обучение в штатном режиме в отдаленных селах, а также отправка учебных материалов по почте жителям, не имеющим школ.

Таким образом, в 4 четверти 2,4 млн. обучающийся получил образование через Интернет. Оживили работу школ интернет-платформы «Daryn.Online», «BilimLand» и система «Күнделік».

В некоторых школах, где учатся дети с особыми образовательными потребностями, педагоги часто проводят занятия через другие зарубежные

поточковые системы, такие как «Microsoft Teams», «Meet by Google Hangouts».

На каналах «Балапан» и «Ел Арна» широко применялось обучение посредством телепередач. Кроме того, при поддержке отраслевого министерства и корпорации «РТРК Казахстан» была организована ретрансляция телепередач на местных каналах.

Формат дистанционного обучения четко продемонстрировал важность совместной работы, налаживая отношения между педагогами и родителями.

Анализируя и сравнивая международный и отечественный опыт, выявились проблемы, которые необходимо решать комплексно и поэтапно: выбор формы организации дистанционного обучения, выбор образовательной платформы для единого управления учебным процессом, создание контента для обучения, разработка заданий для определения уровня достижений обучающихся, разработка методов и приёмов оценивания обучающихся.

ГЛАВА 3. АКТУАЛЬНОСТЬ, ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ КОНЦЕПЦИИ

В сельских школах образование, ориентированное на человеческие и духовные ценности, берет свое начало прежде всего в семье, а затем его формируют школа, среда и общество.

Поскольку процессы цифровизации носят глобальный характер, они вошли во все сферы деятельности общества, в том числе в сферу образования, стали базой развития самого общества и общественных отношений. Цифровая трансформация в образовании играет особую роль в образовательном процессе, выступает фактором обеспечения необходимых условий, предпосылок и интеллектуального фона для уверенного перехода в цифровую эпоху.

Проблемы современных малокомплектных школ:

- неспособность малокомплектной школы развиваться самостоятельно и отсутствие возможностей для развития из-за небольшого числа обучающихся;
- неразвитость инфраструктуры и материально-технической базы малокомплектных школ;
- низкий качественный состав педагогов в малокомплектных школах;
- сложность обучения и нехватка учебно-методических материалов в совмещенных классах;
- недостаточность курсов повышения квалификации для педагогов МКШ;
- не оснащённость информационно-коммуникационными технологиями, отсутствие возможностей для дистанционного обучения, недостаточность инструментов и др.

На сегодняшний день проблема нехватки педагогических кадров в отдаленных малокомплектных школах страны напрямую влияет на низкое качество образования. Так, в 2022-2023 учебном году, по данным Национальной образовательной базы данных, 26 из 2723 малокомплектных школ имеют учителей начальных классов, 465 – учителей казахского языка, 682 – учителей русского языка, 639 – математики, 1425 – физики, 1727 – химии. Имеется нехватка педагогов по предмету «Биология» – 1181, «Английский язык» – 607.

Таким же фактором, влияющим на низкое качество образования в малокомплектных сельских школах, является проблема обучения в совмещенных классах в связи с малым количеством обучающихся.

В 2022–2023 учебном году в 1318 сельских малокомплектных школах определены объединенные классы. В школах с интегрированными классами обучаются 595 645 обучающихся.

По республике объединены **4387** классов, из них **2865** классов – в малокомплектных школах. В том числе имеют 2 совмещенных класса – 2465 класс-комплектов, 3 совмещенных класса – 209 класс-комплектов, 4 совмещенных класса – 191 класс-комплект.

По уровням образования: на уровне начального образования – **510** класс-комплектов. Из них имеют 2 совмещенных класса – 353 класс-комплекта, 3 совмещенных класса – 91 класс-комплект, 4 совмещенных класса – 66 класс-комплектов.

Количество совмещенных классов, на уровне основного среднего образования – **1279**. Из них имеют 2 совмещенных класса – 1136 класс-комплекта, 3 совмещенных класса – 75 класс-комплектов, 4 совмещенных класса – 68 класс-комплектов.

В 10–11 классах общеобразовательных школ – **67** совмещенных классов. На уровне начального образования обучается **377**, на уровне основного среднего образования – 568 обучающихся.

Для оказания поддержки педагогам в обучении в совмещенных классах планируется разработка и апробация в 2023–2014 учебном году Типовых учебных планов и программ для совмещенных классов. Планируется акцентировать внимание педагога на повышение функциональной грамотности обучающихся совмещенных классов, развитию навыков работы с текстом, отбору, использованию, обработке, самостоятельному осмыслению информации и умению делать выводы.

В настоящее время прорабатывается вопрос укрепления материально-технической базы сельских малокомплектных школ цифровым учебным оборудованием и поэтапным обеспечением качественным интернетом.

Данные меры будут способствовать повышению качества образования в совмещенных классах.

Согласно пункту 81 «Внедрение инновационных подходов в преподавание дисциплин, перевод необходимых учебных материалов в цифровой формат» Плана действий по реализации предвыборной программы Президента Республики Казахстан Токаева К. К. «Справедливый Казахстан – для всех и для каждого. Сегодня и навсегда», утвержденного Указом Президента Республики Казахстан от 26 ноября 2022 года № 2 на Конференции «Білім ұрпақ – Білім ел», организованной общественным фондом «Қазақстан халқына» 17 мая 2023 года были обсуждены вопросы, направленные на поддержку и создание условий для развития сельских малокомплектных школ.

Также, на выездном заседании Комитета по социально-культурному развитию Мажилиса Парламента Республики Казахстан VIII созыва 19 мая 2023

года в СКО «Малокомплектные школы: качество образования, решение проблемы дефицита педагогических кадров в Северо-Казахстанской области» рассмотрены вопросы развития, цифровизации, предупреждения закрытия малокомплектных сельских школ, сокращения разрыва в качестве образования между городскими и сельскими школами, регионами, подготовки педагогических кадров для малокомплектных школ, обучения в приграничных малокомплектных сельских школах, обеспечения доступности качественного образования для обучающихся малокомплектных школ с совмещенными классами и др.

В Послании Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 1 сентября 2022 года в главе «Стратегические инвестиции в будущее страны» говорится: «Учитывая ход глобального научно-технического развития, важно максимально усилить преподавание естественно-математических дисциплин и английского языка в старших классах». В этой связи организация цифрового образования в целях обеспечения доступности качественного образования в регионах с дефицитом педагогических кадров определяет актуальность Концепции.

На сегодняшний день приоритетной задачей является подготовка высококвалифицированных специалистов в соответствии с «цифровым» временем в соответствии с потребностями и требованиями времени. Для этого важна цифровизация сферы образования.

Соответственно, это означает необходимость радикальных изменений в системе образования, таких как преобразование образовательных программ, методов и организационных форм обучения, широкое внедрение и использование цифровых средств и коммуникаций в учебной деятельности через цифровую среду, обучение людей по индивидуальному плану в удобное для них время и место на протяжении всей жизни.

Сегодня цифровизация образования становится приоритетным направлением государственной политики и обусловлена требованиями ключевых нормативных документов в области образования.

В главе «Общенациональный приоритет 3. Качественное образование» Указа Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года № 636 «Об утверждении Национального плана развития Республики Казахстан до 2025 года и признании утратившими силу некоторых указов Президента Республики Казахстан» говорится: «Цифровая образовательная среда станет функционировать независимо от традиционного аналога, при необходимости дополнять ее, открывая доступ к новым каналам коммуникации и обратной связи между учителем и учащимся».

В главе «Качественное образование» Послания Главы государства от 1 сентября 2021 года «Единство народа и системные реформы-прочная основа процветания страны» говорится: «Особенно важно оказывать поддержку детям, растущим в малообеспеченных семьях, в рамках общеобязательного стандарта среднего образования. Меры материальной поддержки следует дополнить образовательным проектом «Цифровой учитель».

В пункте 70 главы 2.7 «Новые цифровые возможности» Плана действий по реализации предвыборной программы Президента Республики Казахстан, утвержденного Указом Президента Республики Казахстан от 26 ноября 2022 года № 2 говорится: «Обеспечение доступа к широкополосному интернету во всех городах и районных центрах».

15 марта 2023 года МП РК утверждена Дорожная карта по реализации пункта 81 «Внедрение инновационных подходов в преподавание дисциплин, перевод необходимых учебных материалов в цифровой формат» плана действий по реализации предвыборной программы Президента Республики Казахстан Токаева К. К. «Справедливый Казахстан – для всех и для каждого. Сейчас и навсегда», утверждено Указом Президента Республики Казахстан от 26 ноября 2022 года № 2.

3 мая 2023 года утверждена «Дорожная карта по реализации пилотных проектов в Акмолинской, Костанайской, Северо-Казахстанской и Павлодарской областях в 2023–2024 учебном году», ведутся плановые работы.

Процесс цифровизации образования в контексте приведенных выше нормативных документов, следует рассматривать, с одной стороны, как **формирование цифровой образовательной среды** в совокупности средств и цифровых технологий, используемых в образовательном процессе, а с другой – как **глубокую трансформацию образовательного процесса**, обеспечивающую адаптацию и подготовку человека к жизни.

Создание модели и механизма обучения в дистанционном формате для сельских и малокомплектных школ предполагает внедрение современных технологий в образовательный процесс, широкое использование онлайн – платформ, внедрение персонализированных образовательных траекторий и курсов, новых возможностей пространства и форматов.

Дистанционное обучение осуществляется не только посредством онлайн-обучения и проведения занятий, но и посредством электронной таблицы, элементов онлайн-образования, школ и обучающихся, загруженных на цифровую платформу, с предоставлением обратной связи.

В настоящее время в Казахстане существует ряд факторов, сдерживающих процесс цифровизации. Это проявляется в технических ограничениях, обусловленных отсутствием охвата скоростным интернетом во многих школах, слабостью оснащения организаций образования современным учебным оборудованием, отсутствием у педагогов и обучающихся навыков использования имеющегося цифрового образовательного контента, отсутствием профессиональных компетенций педагогов для работы в дистанционном формате.

Для комплексного решения данных вопросов в РК планируется реализация нескольких проектов по организации образовательного процесса в дистанционном формате с применением цифровых образовательных технологий, электронной информационно – образовательной среды, цифрового образовательного контента, информационных и телекоммуникационных технологий, технологических инструментов для реализации образовательных

программ независимо от места проживания обучающихся.

Цель проектов – обеспечение доступности качественного образования обучающимся сельских малокомплектных школ.

Задачи проекта:

- обеспечение МКШ скоростным интернетом;
- оснащение МКШ цифровым учебным оборудованием;
- обеспечение МКШ цифровым образовательным контентом;
- обучение педагогов МКШ работе в цифровом формате;
- использование потенциала опорных школ для повышения качества образования обучающихся сельских МКШ и др.

ГЛАВА 4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Реализация проекта предусматривает консолидацию усилий центральных государственных, местных исполнительных органов, общественных объединений, педагогической и родительской общественности.

Реализация Проекта осуществляется в соответствии с утвержденными нормативно-правовыми документами.

Во исполнение мероприятий «Дорожной карты по реализации пилотных проектов в Акмолинской, Костанайской, Северо-Казахстанской и Павлодарской областях в 2023-2024 учебном году», утвержденной 3 мая 2023 года, в 2023-2024 учебном году планируется организация цифрового образовательного процесса в пилотном режиме 5 областях РК: Акмолинской, Актюбинской, Костанайской, Павлодарской и Северо- в Казахстанской.

В данных областях имеется нехватка педагогических кадров: 102 педагога по предмету «Математика», 587 – по предмету «Физика», 774 – по предмету «Химия», 421 – по предмету «Биология», 140 – по предмету «Английский язык».

Реализация проекта в масштабе страны планируется в следующем порядке:

В 2023–2024 учебном году: Актюбинская, Акмолинская, Костанайская, Павлодарская, Северо-Казахстанская области;

В 2024–2025 учебном году: Алматинская, Атырауская, ВКО, ЗКО, Карагандинская, Абайская области;

В 2025–2026 учебном году включаются: Улытауская, Жетысуская, Кызылординская, Туркестанская, Жамбылская, Мангистауская области.

4.1 ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Для этого необходимо:

1) обеспечить МКШ качественным интернетом. Без положительного решения данного вопроса, не будет решен вопрос оцифровки образовательной среды в школе;

2) определить специалиста со стороны местных исполнительных органов, ответственного за скорость интернета. Необходимо проводить повышение его квалификации на постоянной основе через онлайн/офлайн курсы и тестирование через прокторинг (большинство специалистов, ответственных за интернет не

понимают понятия: шлюз, канал, Мбит/с, Кбит/с. И т.д.);

3) формирование ИТ-компетенций у педагогов и населения села. В Сингапуре открыты центры по формированию (обучению) ИТ-компетенций для взрослого населения (родители обучающихся, пожилые люди). Данные центры открыты государством, дальнейшую работу проводят волонтеры.

(Родители обучающихся, как и их дети, хорошо понимают и осваивают информационные технологии; у ребенка есть возможность учиться онлайн);

4) наличие большого разнообразия онлайн-образовательных платформ и ресурсов («Daryn.online», «Bilimland» и др.). На Онлайн-платформах педагоги имеют возможность создавать свои собственные курсы. *(Необходимо напомнить сельским педагогам и родителям, что образовательный контент на казахском языке предоставляется школам бесплатно. Дополнительно предоставляются онлайн лаборатории, цифровые учебники, интерактивные задания);*

5) обеспечить сельские школы достаточным количеством компьютерной техники.

(В некоторых регионах морально устаревшие компьютеры 2012–2014 гг. числятся на балансе школ, на подключение которых уходит по 15 минут. Сельские педагоги вынуждены по очереди (зачастую дома) заполнять «Күнделік». В НОБД нужно фиксировать не только количество компьютеров в школе, но и отражать, в каком году они были сданы в эксплуатацию для определения степени их изношенности);

б) проведение мониторинга. Все образовательные достижения и области развития должны быть в открытом доступе. На открытом сайте должны быть озвучены все проводимые изменения.

7) Цифровизация процессов *(внутришкольный контроль, наблюдения уроков и т.д.)* и школьной документации и *(цифровое расписание уроков на смартфонах и панелях, меню столовой (цифровое меню, в котором обучающийся отмечает понравившиеся ему блюда на неделю, что экономит затраты на приготовление невостребованных блюд), расписание кружков по интересам и расписание тематических мероприятий школьной библиотеки).*

8) совершенствование цифровой и инклюзивной образовательной среды в МКШ в смешанном формате (онлайн/офлайн) *(организация онлайн курсов по освоению предметных компетенций для обучающихся с особыми образовательными потребностями, предоставление рекомендаций педагогам на платформе, разработка контента, внедрение инклюзивных практик онлайн и др.).*

9) организация курсов повышения квалификации для профессорско-преподавательского состава вузов по вопросам подготовки педагогов проведению онлайн уроков в совмещенных классах МКШ *(связь между вузами, педагогическими институтами и колледжами по проблеме подготовки педагогических кадров ограничивается педагогическими практиками. Школьный педагог может поделиться с учениками практикой только на уровне своего предмета. Студенты становятся некомпетентными в вопросах освоения учебных целей, руководства НПА, обновления документов при разработке КТП, получения необходимой информации в цифровом формате и эффективного правильного использования их на уроках др. Поэтому необходима организация дуального образования для студентов, т.е. проведение онлайн-занятий в МКШ с дефицитом педагогических кадров для студентов 3-4 курсов, ведение трудового стажа на контрактной основе для привлечения студентов к работе в сельских школах и др. рассмотрение ситуаций).*

4.2 РЕАЛИЗАЦИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Открытие «Онлайн школ» на базе региональных педагогических университетов

В 2023-2024 учебном году в пилотном режиме при Кокшетауском государственном университете имени Ш. Ш. Уалиханова организовать «Онлайн школу» для организации дистанционного обучения для обучающихся МКШ Ақмолинской, СҚО, Павлодарской, Қостанайской областей.

В 2024–2025, 2025–2026 учебных годах планируется поэтапное масштабирование проекта во все регионы страны.

Задачи:

- выявление дефицита педагогических кадров в 4 регионах и пополнение вакантных мест;
- организация работы по повышению квалификации педагогов МКШ с низкой квалификацией;
- выявление некачественных МКШ, организация исследований по повышению качества, выработка предложений;
- подготовка квалифицированных кадров для привлечения в сельские школы;
- организация дуального образования для студентов 3-4 курсов;
- оказание комплексной методической поддержки и помощи в вопросах подготовки молодых специалистов со стороны «Өрлеу», «Академии» для ППС и молодых специалистов;
- соотнесение теоретических знаний студентов с практикой;
- расчет трудового стажа будущих педагогов, планирующих работать (по направлению) в сельских школах;
- рассмотреть возможность сдачи тестов для повышения квалификации молодых специалистов, планирующих работать по направлению в сельской школе и др.;
- оказание дополнительной поддержки молодым специалистам, планирующим работать в приграничных школах (по направлению);
- предложить студентам написать научных работ и проектов, направленных на повышение качества образования с учетом специфики своих регионов;
- проводить научно-практические исследования, давать рекомендации в освоении инновационных методов обучения сельским школам.

4.3 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ КОМПЛЕКСОВ «ОПОРНАЯ ШКОЛА – МАГНИТНЫЕ ШКОЛЫ»

Цель создания «Комплекса «Опорная школа-магнитные школы»: повышение качества образования обучающихся сельских малокомплектных школ.

Задачи:

- обеспечение доступности качественного образования для обучающихся

сельских малокомплектных школ;

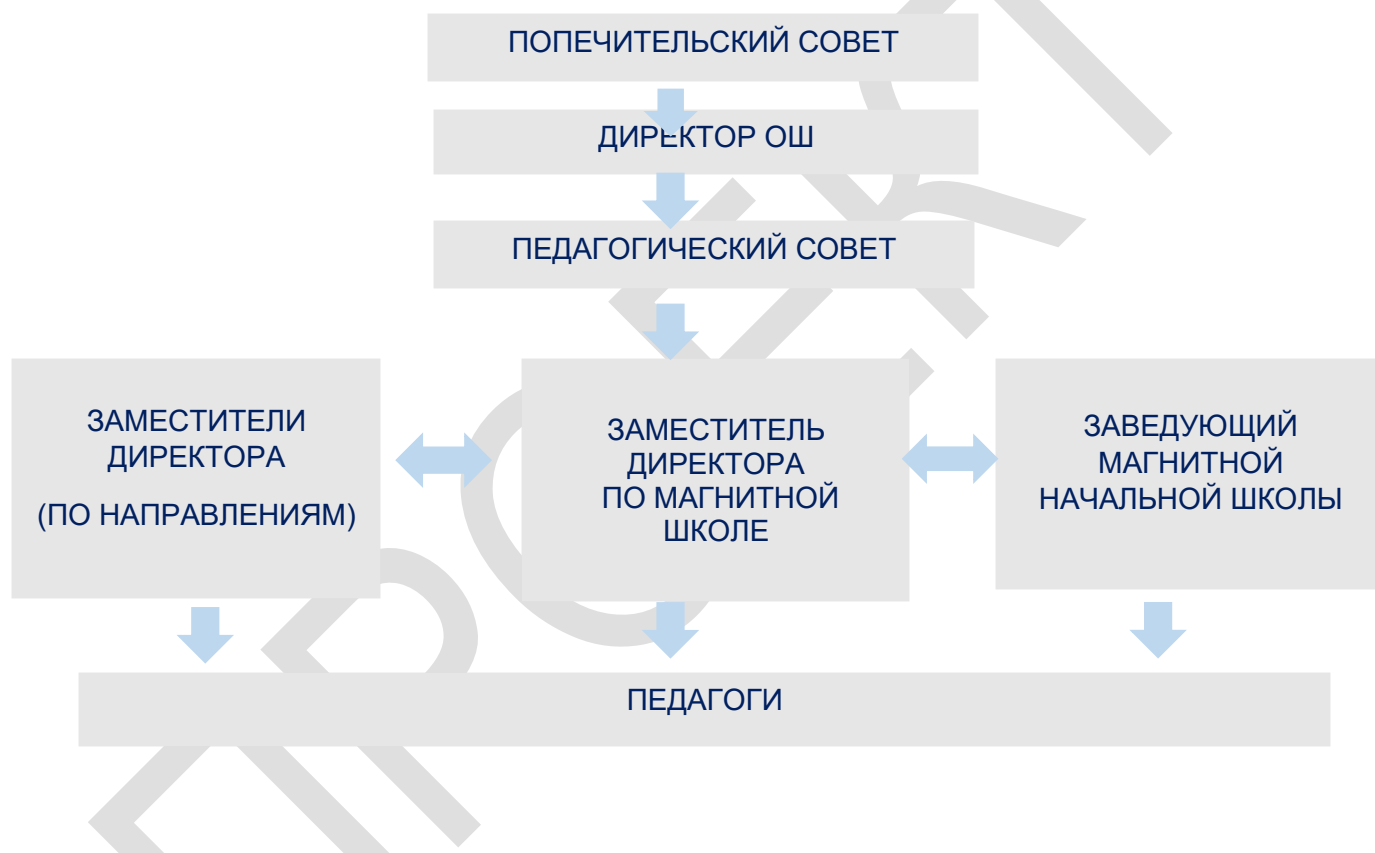
- единое управление и единое финансирование малокомплектных школ;
- организация сессионного и межсессионного обучения обучающихся

магнитных школ в опорной школе

Ожидаемые результаты:

- образовательные ресурсы опорной школы будут доступны для обучающихся;
- обеспечивается организация сессионной и межсессионной работы в опорной школе

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ «КОМПЛЕКСОМ «ОПОРНАЯ ШКОЛА-МАГНИТНЫЕ ШКОЛЫ»:



Все педагоги (опорной и магнитных школ) находятся в едином штате опорной школы.

Создание «Комплекса «Опорная школа (ресурсный центр) – магнитные школы» проводится в соответствии «Дорожной картой по развитию образования на 2023-2025 годы» (софинансирование и единое управление) от 7 декабря 2022 года; пунктом 34 приказа Министра просвещения Республики Казахстан № 489 «реорганизация малокомплектных школ с прикреплением 5-6 малокомплектных школ к одной опорной школе».

На базе Комплексов планируется оказание научно-методической поддержки педагогам сельских малокомплектных школ, улучшение системы поддержки обучающихся малокомплектных школ, укрепления материально-технической базы опорных школ.

Деятельность «Комплекса «Опорная школа – магнитные школы» основываются на системе единого управления и софинансирования.

Организация образовательного процесса в дистанционном формате

Обучение в дистанционном формате осуществляется на расстоянии независимо от места нахождения участников образовательного процесса, в том числе при взаимодействии с применением информационно-коммуникационных технологий и телекоммуникационных средств.

Организация образования, реализующая образовательные программы начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего, высшего и (или) послевузовского образования, а также дополнительного образования, обеспечивает соответствующие условия для организации дистанционного обучения.

Дистанционное обучение в организациях среднего образования для обучающегося осуществляется на основании заявления его родителей или иного законного представителя по решению педагогического совета и попечительского совета на основании наличия условий для дистанционного обучения с учетом показателей успеваемости, мнения ребенка, заключения школьного психолога, акта жилищно-бытовых условий обучающихся.

Глава 5. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Целевые индикаторы (количественные показатели) по реализации проекта

По итогам 2025–2026 учебного года:

- 1). 100% ТМ и МКШ имеют доступ к качественному интернету.
- 2). 100% ТМ и МКШ оснащены цифровыми классами (интерактивная панель, компьютеры, наушники и т. д.).
- 3). 100% МКШ закреплено за опорными школами.
- 4). ОШ и МКШ обеспечены 100% цифровым контентом.
- 5). 100% МОУ и МКШ проходят дистанционное обучение по отдельным предметам.
- 6). педагогам СШ и МКШ оказывается 100% учебно-методическая поддержка в обучении и обучении в цифровом формате.
- 7). 100% обучающихся МКШ обучаются на основе инновационных подходов обучения.

Целевые индикаторы (качественные показатели) по организации учебного процесса

По итогам 2025–2026 учебного года:

- 1) 2 722 МКШ реализуют обучение в дистанционном формате по предметам ЕМН;
- 2) Обучающиеся МКШ охвачены онлайн обучением через дистанционный формат обучения;
- 3) Предоставлены цифровые образовательные ресурсы и учебные

материалы для обучения по предметам основного среднего и общего среднего уровней образования;

4) Все педагоги ОШ и МКШ обучены на курсах повышения квалификации по использованию цифровых технологий в преподавании и обучении;

5) Все педагоги ОШ и МКШ используют единую образовательную платформу для дистанционного обучения;

6) Разработаны Типовые учебные планы и Типовые учебные программы для МКШ, имеющих совмещенные классы.

7) При реализации Концепции средства из государственного бюджета в приоритетном порядке выделяются на достижение целевых индикаторов/показателей.

Заключение

Сегодня сохранение сельских школ рассматривается как важный вопрос для сельских жителей и нашего государства. Для сохранения села важны три наиболее важных фактора: обеспеченность села питьевой водой, наличие врачебного амбулаторного пункта и школы. Поэтому для сохранения села необходимо создать условия для сельских школ.

В настоящее время цифровые технологии лучше рассматривать не только как односторонний инструмент, но и как среду обитания, открывающую новые образовательные возможности и образовательное пространство. Поэтому в цифровом образовании лучше рассматривать: обучение в любое удобное время, непрерывное образование, возможность проектирования образовательных маршрутов, онлайн-пространство, позволяющее формировать цифровые навыки в освоении информационных технологий, грамотность чтения и письма.

Решить проблему села может только молодежь того края, которая выросла в деревне и понимает все ее важные проблемы. В вопросе мировой глобализации сельским школам необходимы глобальные изменения в формировании новых идей и нового образования, в изменении парадигмы образования и материально-технического оснащения школы.

Концепция состоит из 5 основных глав. В первой главе представлен паспорт концепции (основные параметры), глоссарий, введение.

В главе 1 концепции сделан анализ текущей ситуации. В главе 2 представлен обзор международного и отечественного опыта, в главе 3-актуальность концепции, цель, задачи, в главе 4-механизм реализации проекта, в главе 5-целевые индикаторы и ожидаемые результаты, заключение, Использованная литература и приложение.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319 «Об образовании»;
2. Указ Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года № 636 «Об утверждении Национального плана развития Республики Казахстан до 2025 года и признании утратившими силу некоторых указов Президента Республики Казахстан» (Глава 3 общенационального приоритета);
3. Послания Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны», утвержденного Постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года №726 «Об утверждении национального проекта «Качественное образование «Образованная нация» (Глава «Качественное образование»);
4. Приказ и. о. министра образования и науки Республики Казахстан от 12 декабря 2021 года № 614 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов»;
5. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»;
6. Послания Главы государства К. К. Токаева народу Казахстана от 1 сентября 2022 года «Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество» (Третье направление «Стратегические инвестиции в будущее страны»);
7. План действий по реализации предвыборной программы Президента Республики Казахстан, утвержденный Указом Президента Республики Казахстан от 26 ноября 2022 года № 2;
8. Дорожная карта Министерства просвещения Республики Казахстан по развитию системы образования на 2023-2025 годы, утвержденная приказом Министерства просвещения Республики Казахстан от 7 декабря 2022 года № 489 и др. НПА;
9. «Дорожная карта по реализации пункта 81 «Внедрение инновационных подходов в преподавание дисциплин, перевод необходимых учебных материалов в цифровой формат» плана действий по реализации предвыборной программы Президента Республики Казахстан Токаева К. К. «Справедливый Казахстан – для всех и для каждого. Сейчас и навсегда», утвержденной Указом Президента Республики Казахстан от 26 ноября 2022 года № 2», утверждена МП РК 15 марта 2023 года.
10. «Дорожная карта по реализации пилотных проектов в Акмолинской, Костанайской, Северо-Казахстанской и Павлодарской областях в 2023–2024

учебном году», утверждена МП РК 3 мая 2023 года.

11. Материалы Республиканской Конференции по поддержке и созданию условий для развития сельских и малокомплектных школ «Білімді ұрпақ – Білімді ел», организованная ОФ «Қазақстан халқына» 17 мая 2023 года в г.Астане;

12. Материалы выездного заседания Комитета по социально-культурному развитию Мажилиса Парламента Республики Казахстан VIII созыва «Малокомплектные школы: качество образования, решение проблемы дефицита педагогических кадров в Северо-Казахстанской области» 19 мая 2023 года в г. Петропавловск.

ПРОЕКТ

**План действий по реализации Концепции
проекта «Цифровая сельская школа» на 2023–2026 годы**

п / п	Наименование основных мероприятий	Форма завершения	Срок окончания	Ответственные исполнители
	2	3	4	5
	Направление 1. 100% сельских и малокомплектных школ имеют доступ к качественному интернету			
1	Увеличение скорости интернета в МКШ с учетом наличия технических возможностей	Договоры с операторами связи	Май-август 2023 г.	МЦРИАП РК,
2	Проведение текущего ремонта и обеспечение сетевым оборудованием кабинетов МКШ	Информация в МП РК	Май-август 2023 г.	МИО
3	Предоставление школам в аренду сетевого оборудования (Wi-Fi роутеры) через операторов связи в рамках договоров по услугам интернета	Справка	До 28 июля 2023 года	МЦРИАП РК, МИО, операторы связи
	Направление 2. 100% сельских и малокомплектных школ будут оборудованы цифровыми классами (интерактивная панель, компьютеры, наушники и др.)			
4	Проведение работы по проработке вопросов финансирования оборудования МКШ цифровыми кабинетами с общественным фондом «Қазақстан халқына» (далее – фонд), МИО в рамках пилотного проекта	Концепция, слайды, обоснования, согласование с фондом, информация	До 28 июля 2023 г.	Партнер, МЦРИАП, МИО
5	Согласование и утверждение технических спецификаций оборудования и мебели для цифровых кабинетов МКШ и сопутствующих услуг в рамках пилотного проекта	Утвержденные технические характеристики	До 28 июля 2023 года	Партнер, МЦРИАП РК, МИО
6	Приобретение и поставка оборудования и мебели для цифровых кабинетов МКШ и сопутствующих услуг	Условия покупки	Май-июль 2023 г.	Партнер, МЦРИАП РК, МИО

	(сервисные, ремонтные услуги и др.)			
7	Разработка и утверждение графика поставки оборудования и мебели для цифровых кабинетов МКШ	Утвержденный график	До 12 мая 2023 г.	Партнеры, Фонд, МЦРИАП РК, МИО
8	Прием и проверка функциональности оборудования и мебели для цифровых кабинетов МКШ	Акт приема	До 10 августа 2023 года	Партнеры, Фонд, МИО
9	Отчет по итогам поставки оборудования и мебели для цифровых кабинетов МКШ	Информация в МП РК	До 15 августа 2023 года	МИО
Направление 3. 100% сельских и малокомплектных школ будут прикреплены к опорным школам				
10	Определение оператора по реализации пилотного проекта по внедрению инновационных подходов к обучению дисциплин и цифровизации учебного процесса в малокомплектных сельских школах регионов (далее – МКШ)	Информация в МП РК	До 28 июня 2023 года	МП РК (АО НЦПК «Өрлеу»), МЦРИАП РК
11	Определение МКШ, участвующих в пилотном проекте	Информация в МП РК	До 31 июня 2023 года	МП РК, МЦРИАП РК, МИО
Направление 4. Цифровым контентом будут обеспечены 100% сельских и малокомплектных школ				
12	Создание рабочей группы по внедрению инновационных подходов к преподаванию дисциплин, перевод необходимых учебных материалов в цифровой формат	Приказ МП РК	До 24 марта 2023 года	МПК (АОО НЦПК «Өрлеу»), МЦРИАП РК, МИО
13	Обеспечение школьных предметов электронными учебниками, прошедшими экспертизу, 100%	Информация в МП РК	До 31 декабря 2024 года	МП РК, издательства
14	Проработка вопроса предоставления безвозмездного доступа издателей и разработчиков к электронным учебникам, файлам электронных	Меморандум МП РК с издателями и разработчиками ЦОР	До 28 июня 2023 года	Издатели и разработчики

	версий учебников (pdf, epub) и ЦБР в рамках пилотного проекта			
15	Поэтапное обеспечение школ интерактивным и компьютерным оборудованием, сетевым оборудованием и подпиской на цифровые учебные материалы	Ежемесячная информация МИО	2024-2026 гг.	МИО
16	Отчет по итогам обеспечения школ интерактивным оборудованием и подпиской на цифровые учебные материалы	Информация	Ежегодно в декабре	МПРК (АОО НЦПК «Өрлеу»), МЦРИАП РК
Направление 5. В 100% сельских и малокомплектных школах проводится дистанционное обучение по отдельным предметам				
17	Обучение профессорско-преподавательского состава (тренеров) АОО «НЦПК»Өрлеу»	Сертификаты для профессорско-преподавательского состава АОО «НЦПК «Өрлеу»	До 28 апреля 2023 года	МПРК (АОО НЦПК «Өрлеу»), МЦРИАП РК, издательства, разработчики ЦОР
18	Разработка образовательной программы для администрации и педагогов школы по использованию инновационных подходов в преподавании предметов	Разработанный проект образовательной программы	До 28 июня 2023 года	МП РК (АОО НЦПК «Өрлеу»)
19	Одобрение образовательных программ в экспертном совете	Одобренная программа	До 28 июня 2023 года	МП РК (АОО НЦПК «Өрлеу»)
20	Организация и проведение обучающих курсов для педагогов на основе утвержденных методических рекомендаций	Отчет о проведении учебных курсов	С 6 мая по 28 июля 2023 года	МП РК (АОО НЦПК «Өрлеу»), МИО