

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігі
Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы



**«ТІРЕК МЕКТЕП – ШАҒЫН ЖИНАҚТЫ МЕКТЕПТЕР» МОДЕЛІН
ЕНГІЗУ БОЙЫНША ӘДІСТЕМЕЛІК ҰСЫНЫМДАР**

Астана, 2025

Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы Ғылыми-әдістемелік кеңесінің 2025 жылғы 6 маусымдағы № 2 хаттамасының шешімімен баспаға ұсынылды.

«Тірек мектеп – шағын жинақты мектептер» моделін енгізу бойынша әдістемелік ұсынымдар – Астана қ.: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2025. – 320 б.

Әдістемелік ұсынымдама 2024 жылғы 3 желтоқсанда Қазақстан Республикасының Премьер-Министрі О.А. Бектенов төрағалық етуімен өткен Үкімет отырысының 2-ші «Ауыл мектептерін дамыту» мәселесін; 2024 жылғы 19-20 қыркүйектегі Қазақстан Республикасы Премьер-Министрінің орынбасары Т. Дүйсенованың Ақтөбе облысына жұмыс сапарының қорытындысы бойынша хаттамасының «Білім саласындағы өзекті мәселелер мен «Баршаға қолжетімді сапалы білім» Ұлттық баяндаманың жүзеге асырылуы туралы берілген тапсырмаларын және 2025 жылғы 31 қаңтарда Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің № 21 Қазақстан Республикасында ауыл мектептерін дамытудың «Ауыл мектебі – сапа алаңы» тұжырымдамалық тәсілдерін бекіту туралы бұйрығының 2-тәсілі «Ауыл мектебі – сапа алаңы» («Тірек мектебі – ШЖМ») республикалық жобасын масштабтау мақсатында әзірленді.

Әдістемелік ұсынымдама «Тірек мектеп – шағын жинақты мектептер» моделінің теориялық негіздері мен ерекшеліктері» және «Тірек мектебі – шағын жинақты мектептер» жобасының нәтижелері бойынша әдістемелік ұсынымдар» тарауынан тұрады.

Әдістемелік ұсынымдар облыстық, аудандық білім басқармаларының/бөлімдерінің әдіскерлеріне, ауыл мектептерінің басшылары мен педагогтеріне қызмет барысында басшылыққа алуға ұсынылады.

© Ы. Алтынсарин атындағы
Ұлттық білім академиясы, 2025

КІРІСПЕ

2024 жылғы 3 желтоқсанда Қазақстан Республикасының Премьер-Министрі О.А. Бектенов төрағалық етуімен өткен Үкімет отырысының 2-ші «Ауыл мектептерін дамыту» мәселесін жүзеге асыруда Оқу-ағарту министрлігі облыстардың әкімдіктерімен бірлесіп ауыл мектептерін дамытудың тұжырымдамалық тәсілдері әзірленіп бекітілсін деп хаттамалық тапсырма берілді. Тапсырма уақытылы орындалып, 2025 жылғы 31 қаңтарда Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің № 21 Қазақстан Республикасында ауыл мектептерін дамытудың «Ауыл мектебі – сапа алаңы» тұжырымдамалық тәсілдерін бекіту туралы бұйрығы бекітілді.

Сондай-ақ, Облыстардың әкімдеріне берілген тапсырма негізінде шағын жинақты мектептердің әлеуетін арттыру жөніндегі өңірлік жол карталары әзірленіп, бекітілді. Аталған құжат негізінде 2025 жылдың соңына дейінгі мерзімде Ақтөбе облысының тәжірибесі бойынша кемінде 200 тірек мектепті қамтитын желіні құру жоспарланып отыр.

Сол секілді берілген хаттамалық тапсырма негізінде Ақтөбе облысының тәжірибесі негізінде шағын жинақты мектептердің әлеуетін арттыру бойынша жобаны масштабтау мен Цифрлық даму, инновациялар және аэроғарыш өнеркәсібі министрлігі облыстардың әкімдіктерімен бірлесіп 2025 жылғы 1 қыркүйекке қарай ауыл мектептерін жылдамдығы жоғары Интернетке қосуды аяқтау тапсырмасы да берілді.

2024 жылғы 19-20 қыркүйектегі Қазақстан Республикасы Премьер-Министрінің орынбасары Т. Дүйсенованың Ақтөбе облысына жұмыс сапарының қорытындысы бойынша хаттамасының «Білім саласындағы өзекті мәселелер мен «Баршаға қолжетімді сапалы білім» Ұлттық баяндаманың жүзеге асырылуы туралы хаттамалық тапсырмасы негізінде Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігіне Ақтөбе облысындағы жобаны іске асыру қорытындысы негізінде «Тірек мектеп» жобасының серіктестерімен бірлесіп жобаны республика көлемінде масштабталуын қарастыратын Жол картасын қабылдап, оның орындалуын қамтамасыз ету және «Тірек мектеп» жобасының тәжірибесін тарату мақсатында республика бойынша қатысушы мектептердің базасын анықтасын деген тапсырма берілді.

Хаттамалық тапсырмалар негізінде 2024-2025 оқу жылында Республика бойынша 203 тірек мектебі мен оған бекітілген 742 шағын жинақты мектептер өңірлер бөлінісінде анықталды.

Берілген «Тірек мектебі – шағын жинақты мектептер» жобасының нәтижелері бойынша әдістемелік ұсынымдар «Ауыл мектебі – сапа алаңы» тұжырымдамалық тәсілдерін бекіту туралы бұйрығының 2-тәсілі «Ауыл мектебі – сапа алаңы» («Тірек мектебі – ШЖМ») республикалық жобасын масштабтауда 2024-2025 оқу жылында қашықтан оқытудың нәтижелері мен 2025-2026 оқу жылында Жобаны әрі қарай масштабтау іс-шаралар жоспары бойынша жазылған.

«Тірек мектебі – шағын жинақты мектептер» моделінің мақсаты – ауылдық шағын жинақты мектептерді (бұдан әрі – ШЖМ) тірек мектептерге бекітіп, қашықтан оқытуды ұйымдастыруда білім алушылардың сапалы білім алуына қолжетімділікті қамтамасыз ету, ШЖМ-дағы педагог кадр тапшылығын, біріктірілген сыныптарда оқыту мәселесін шешу және қала мектебі мен ауыл мектептері арасындағы білімдегі алшақтықты қысқарту

Міндеттері:

- 1) ШЖМ-ны жылдам интернетпен қамтамасыз ету;
- 2) ШЖМ-ның материалдық-техникалық базасын (бұдан әрі – МТБ) цифрлы оқу жабдықтармен, оқу материалдары және электронды білім беру ресурстарымен, білім беру процесін қашықтан оқыту форматында ұйымдастыруда сапалы цифрлы контентпен қамтамасыз ету;
- 3) ШЖМ педагогтерін цифрлы форматта сабақ өткізуге үйрету;
- 4) ШЖМ білім алушыларының білім сапасын арттыруда тірек мектептердің әлеуетін пайдалану;
- 5) қашықтан оқытуды ұйымдастыруда білім алушылардың білім бәсекесін қалыптастыру;
- 6) тірек және шағын жинақты мектеп басшыларына, облыстық білім басқармаларының мамандарына, әдіскерлері мен педагогтерге біліктілікті арттыру курстарға қатысуын қамтамасыз ету;
- 7) тірек мектептері шағын жинақты мектептерге сессиялық және сессияаралық жұмыстарды ұйымдастыруды іске асыру.

Күтілетін нәтижелер:

- 1) ауылдық мектептер қашықтан оқыту форматында сапалы білім беру процесін ұйымдастыруда жоғары жылдамдықты интернетпен қамтамасыз етіледі;
- 2) ауылдық мектептердің материалдық-техникалық базасы цифрлы жабдықтар, оқу материалдары және электронды білім беру ресурстарымен, онлайн білім беру платформалары арқылы оқытуға арналған сапалы цифрлы контентпен жаратандырылады;
- 3) ШЖМ педагогтері қашықтан оқыту форматында оқытылады;
- 4) ауылдық ШЖМ білім алушыларының білім сапасын арттыруда тірек мектептердің әлеуеті (оқу зертханалары мен шеберханалары) пайдаланылады;
- 5) қашықтан оқытуды ұйымдастыруда жасақталған сыныптар арқылы білім алушылар арасында білімдегі бәсеке артып, білім сапасы жақсарады;
- 6) Облыстық білім басқармаларының мамандары, әдіскерлер мен директорлар, тірек және шағын жинақты мектептердің 5-11-сыныптарында қашықтан оқыту («Математика», «Физика», «Химия», «Биология» және «Ағылшын тілі» пәндері) мен сессиялық және сессияаралық жұмыстарды ұйымдастыруда педагогтердің біліктіліктері артады.
- 7) тірек мектептері шағын жинақты мектептерге сессиялық және сессияаралық жұмыстарды ұйымдастыру іске асырылады.

1. «ТІРЕК МЕКТЕП – ШАҒЫН ЖИНАҚТЫ МЕКТЕПТЕР» МОДЕЛІНІҢ ТЕОРИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ МЕН ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

«Тірек мектебі – шағын жинақты мектептер» моделін іске асырудың басым бағыттары мен кезеңдері

«Тірек мектебі — шағын жинақты мектептер» моделінің басым бағыттары:

1) білім алушылар, педагогтер және ауыл мектептерінің әкімшілігіне қашықтан оқыту жүйесі қолжетімді болады. Педагогтер платформада өздігінен жұмыс жасауға, қашықтан сабақ өткізетін педагогпен бірге сабақ жоспарын құруға, қашықтан сабақтарды ұйымдастыруға және өткізуге икемделеді;

2) ауылдық ШЖМ педагогтеріне ғылыми-зерттеу және оқу-әдістемелік қолдау көрсетіледі;

3) білім беру процесіне барлық қатысушылардың жеке тұлғалық өсуін қамтамасыз ететін жағдайлар жасалады;

4) шағын жинақты мектеп жағдайында инклюзивті оқыту мен интеллектуалдық қабілеттер дамиды.

«Тірек мектебі – шағын жинақты мектептер» моделі екі кезеңде жүзеге асырылады: ұйымдастырушылық және практикалық.

Бірінші кезеңде:

1) «Тірек мектебі – шағын жинақты мектептер» моделіне қатысатын тірек және шағын жинақты мектептер анықталады;

2) сабақтарды қашықтан өткізетін педагогтер іріктеледі;

3) «Тірек мектебі – шағын жинақты мектептер» моделін қатысатын мектептердің директорлары мен педагогтері оқытылады;

4) бір тірек мектепке бекітілген шағын жинақты мектептер үшін қашықтан өткізілетін сабақтардың бірыңғай кестесі құрылады;

5) бір тірек мектепке бекітілген шағын жинақты мектептер үшін бірыңғай оқу-тәрбие процесі ұйымдастырылады;

6) 5-11-сыныптарда «Математика», «Физика», «Химия», «Биология» және «Ағылшын тілі» пәндері негізінде білім алушылардың білім сапасына мониторинг жүргізу бойынша аналитикалық есеп әзірленеді;

7) «Тірек мектебінде» сессиялық және сессияаралық жұмыстарды жүргізу бойынша ұсынымдама жазылады.

Екінші кезеңде:

1) білім алушылардың үлгерім деңгейін анықтауда диагностикалық тестілеу жүргізіледі;

2) бекітілген кестеге сәйкес шағын жинақты мектептердің білім алушылары оқытылады;

3) аудандық білім бөлімдері мен білім басқармалары әдіскерлері қашықтан өткізілетін сабақтарға бақылау жүргізеді;

4) 5-11-сыныптарда «Математика», «Физика», «Химия», «Биология» және «Ағылшын тілі» пәндері бойынша білім алушылардың білім сапасына мониторинг жүргізіледі;

5) «Тірек мектебі – шағын жинақты мектептер» моделін іске асыру тиімділігіне мониторинг өткізіледі.

«Тірек мектебі – шағын жинақты мектептер» моделінде білім беру процесін ұйымдастыру

Оқыту 4 модель бойынша ұйымдастырылады:

1-модель. Синхронды. Оқыту нақты (виртуалды) уақыт режимінде жүргізіледі;

2-модель. Асинхронды. Педагог пен білім алушы оқу кезеңінен тыс уақытта белгілі бір уақыт ішінде байланыста жұмыс жасайды;

3-модель. Гибридті. Мүмкіндігі шектеулі білім алушылар мен балаларға арналған ата-аналардың және (немесе) өзге де заңды өкілдердің көмегімен қашықтан және онлайн-оқытуды біріктіретін оқыту;

4-модель. Кеңес берушілік. Педагогтің қолдауымен білім алушылардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып оқыту.

Цифрлы трансформация білім беру платформалары арқылы ұйымдастырылады.

Оқу процесін қашықтан оқыту форматында ұйымдастыруда өңірлердегі бекітілген кестеге сәйкес және қосымшада көрсетілген тізіммен жүзеге асырылады.

Қашықтан сабақ жүргізу педагог-кадр жетіспейтін, біріктірілген сыныптарда оқыту процесін ұйымдастыруда бастауыш білім беру деңгейінде таңдау бойынша ал негізгі және жалпы орта білім беру деңгейінде 5-11 сыныптарда негізгі пәндерді («Математика», «Физика», «Химия», «Биология» және «Ағылшын тілі») оқытумен жүзеге асырылады.

Тірек және шағын жинақты мектептер арасындағы қашықтық 3 км.-дан – 60 км.-ға дейін, қажет болғанда, 100 км.-ға дейінгі қашықта рұқсат етіледі.

Қашықтан оқытуға жасақталған бір сыныптағы білім алушылар саны 15 білім алушыдан аспағаны дұрыс.

Қашықтан жасақталған сыныптарды ұйымдастыру кезінде 2-6 шағын жинақты мектептердің білім алушыларын бір қашықтан жасақталған сыныпқа біріктіру қарастырылады.

«Дарын», «Білім-Инновация» мектеп-лицейлерінде, республикалық мамандандырылған, жекеменшік мектептерде ШЖМ бойынша тәлімгерлік ұйымдастырылады.

Оқу процесі бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру деңгейлерін таңдау бойынша жалпы білім беретін пәндер мен курстар негізінде Үлгілік оқу жоспарларына сәйкес жүзеге асырылады.

Тірек мектептері арқылы шағын жинақты мектептерге қашықтан оқытуды ұйымдастыруда қойылған мақсаттарды іске асыруда «Тірек мектебінің – шағын жинақты мектептер» моделі шеңберінде бірыңғай оқу жоспары құрылады.

Қашықтан оқытуда сабақтар Қазақстан Республикасы Денсаулық министрінің 2021 жылғы 5 тамыздағы № ҚР ДСМ-76 бұйрығымен бекітілген «Білім беру объектілеріне қойылатын санитарлық-эпидемиологиялық талаптар» санитарлық қағидаларына сәйкес жүргізіледі.

Күнгізбелік тақырыптық жоспарлар мен қысқа мерзімді жоспарларды қашықтан сабақ өткізетін педагог шағын жинақты мектептің педагогімен бірлесіп әзірлейді.

Қашықтан сабақ өткізетін педагог білім берудің мазмұнын, ал шағын жинақты мектеп педагогі оқу процесін ұйымдастыру, тапсырмаларды орындау, кері байланыс беру, жаңа материалды бекітуге, үй тапсырмаларын оқу платформасына жүктеуге жауапты.

Тірек мектепте қашықтан өткізілетін сабақтарды жүргізуге арнайы жабдықталған кабинет қарастырылады.

Қашықтан жүргізілетін сабақтардың жазбасы жазылып, мектеп бейнекітапханасында сақталады.

«Тірек мектебі – шағын жинақты мектептер» моделінде қашықтан оқыту процесін ұйымдастыру тәртібі

«Тірек мектебі» арқылы шағын жинақты мектептерде пәндерді қашықтан оқытуда:

1) денсаулық жағдайы туралы дәрігерлік-консультациялық комиссияның қорытындысы бар білім алушыларға;

2) қашықтан оқыту білім беру процесіне қатысушылардың орналасқан жеріне қарамастан қашықта, оның ішінде ақпараттық-коммуникациялық технологиялар мен телекоммуникациялық құралдарды қолдана отырып өзара іс-қимылы кезінде жүзеге асырылады.

Денсаулық мүмкіндіктерінің уақытша шектеулері бар және мектепке тұрақты түрде баруға мүмкіндігі жоқ білім алушыларға арналған оқу сабақтары оқытудың асинхронды және/немесе синхронды оқыту форматы және оқу материалдарын өздігінен игеру арқылы білім беру ұйымның шешімі бойынша ұйымдастырылады.

Оқыту нысандарына қарамастан қашықтан оқытуға жол берілетін пәндер және (немесе) модульдер бойынша тізбесін тірек мектебі дербес айқындайды және басшының бұйрығымен бекітіледі.

Білім беру бағдарламасын меңгеру процесінде білім алушының пәнді және (немесе) модульді сақтауын, оқу процесіне қатысу деңгейін, сабаққа қатысуын мониторингтеу оның цифрлық ізін қалыптастыру арқылы жүзеге асырылады.

Тірек мектептері арқылы қашықтан оқытуда шағын жинақты мектептерде кадр тапшылығы немесе басқа да жағдайлар туындағанда оқытудың барлық кезеңінде пәндердің жалпы санынан елу пайыздан аспайтын көлемінде қашықтан оқытуға ауыстыруға жол беріледі.

Қашықтан оқытуды қолданып пәндерді оқу кезінде цифрлы технологияларды қолдану арқылы игеру көзделген пәндерді қоспағанда, оқу сабақтары оқытудың синхронды форматы арқылы жүргізіледі.

Тірек мектептері арқылы шағын жинақты мектептерге қашықтан оқытуға толық ауысқанда білім алушылардың ақпараттық жүйесіне (білім беру порталына) және электрондық сабақ кестесіне, электрондық журналға, электрондық ресурстарға қолжетімділігін қамтамасыз етеді.

Тірек мектебі консультациялық қолдау көрсетуді және білім беру бағдарламасын меңгеру процесінде білім алушының пәнді сақтауына, сабаққа қатысуына, материалдарды зерделеу барысына және тапсырмалардың уақтылы орындалуына қатаң мониторинг жүргізуді, оның цифрлық ізі арқылы бағалауға бақылау жасауды қамтамасыз етеді.

Тірек мектебі арқылы қашықтан оқыту кезінде қолданыстағы білім беру бағдарламасына сәйкес оқу пәндері мен оқу жұмысының түрлерінің еңбек сыйымдылығы сақталады.

Ауа райына қарай, шектеу шаралары, оның ішінде карантин, әлеуметтік, табиғи және техногендік сипаттағы төтенше жағдайлар жағдайында қашықтан оқытуға көшу кезінде қашықтан оқыту форматында жүзеге асырылуы мүмкін емес зерттеу және эксперименттік жұмыс, зертханалық және басқа да сабақтар келесі оқу кезеңдеріне ауыстырылады.

Тірек мектебі арқылы білім беру саласындағы оқу бағдарламаларын қашықтан оқытуды қолданып оқытуды ұйымдастыру және оған рұқсат беру тәртібін аудандық білім беру бөлімі Облыстық білім басқармасымен келісе отырып дербес айқындайды.

Тірек мектебінен шағын жинақты мектептерге өткізілетін сабақтар мектепалды сыныптарда және мектептерде тікелей бейнетерминалмен, жеке компьютермен, планшетті дербес компьютермен және ноутбуктермен сабақтардың үздіксіз ұзақтығы оқу сағаты ішінде:

- 1) мектепалды, мектепке дейінгі топтарда (сыныптарда) және 1 сыныптарда – 15 минуттан аспайды;
- 2) 2-3 сыныптарда – 20 минуттан аспайды;
- 3) 4-5-сыныптарда – 25 минуттан аспайды;
- 4) 6-8 сыныптарда – 25 минуттан аспайды;
- 5) 9-11 (12) сыныптарда – 30 минуттан аспайды.

«Тірек мектебі – шағын жинақты мектептер» моделін ұйымдастыруда қашықтан оқыту процесін ұйымдастыру қағидалары

«Тірек мектептері» арқылы шағын жинақты мектептерге қашықтан оқытуда оқу жоспарлары мен жұмыс оқу бағдарламалары (Үлгілік оқу бағдарламалары) оқытудың асинхронды және синхронды форматының арақатынасын көрсетеді. Бұл синхронды сабақтардың арақатынасы тірек

мектептерінің қолдануымен игеру көзделген пәндерді қоспағанда, әрбір пәннің жалпы көлемінің кемінде 20% - ын құрайды.

«Тірек мектептері» шағын жинақты мектеп білім алушыларына техникалық қамтамасыз етуге қойылатын талаптарды және дербес деректерді өңдеуге келісімді және онлайн-платформаның пайдаланушылық келісімінің шарттарын қабылдауды көздейтін білім алушымен және ата-анамен шарт жасасады және Облыстық білім басқармасының саясатына сәйкес ресімделеді.

Қашықтан оқытудың іске асырылуын Облыстық білім басқармасы білім беру порталы арқылы жүзеге асырылады, оған келесілер кіреді:

1) оқытуды басқару жүйесін, оның ішінде курс элементтерінің кіріктірілген құрылымын: оқыту нәтижелерін және оқыту нәтижелеріне қол жеткізуді тексеруге бағытталған бақылау тапсырмаларын, дәрістерді, практикалық, зертханалық тапсырмаларды, сабақты бағалау саясатын, аудио, бейне-контентті, электрондық құжаттарды, суреттерді, медиасервистерге гиперсілтемелерді, электрондық кітапхананы міндетті түрде көрсете отырып, сабақ жоспарларын; білім беру платформасы, білім беру процесіне қатысушылармен кері байланыс, топтық сабақтарды ұйымдастыру, педагог-білім алушының өзара іс-қимылына қолжетімді корпоративтік арналар, білім алушы – білім алушы, педагог – педагог, әкімшілік – білім алушы;

2) білім алушылар туралы деректерді басқару жүйесі: жеке есеп жазбасына қол жеткізу, білім алушылардың үлгерімін, оқу процесінің ашықтығын, қатысуын қамтитын оқу процесін басқару, қашықтан өткізілетін сабақтарға немесе бейнеконференцбайланыс жүйесіндегі сабаққа сілтемелері бар асинхрондық және/немесе синхрондық оқыту форматын ескере, оқу сабақтарының электрондық кестесі, оқу пәндеріне онлайн-тіркеу;

3) зерттеулерді басқару жүйесі: зерттеу жобаларының, жарияланымдардың, ғылыми әзірлемелердің, ғалымдардың базасы және зерттеу нәтижелері.

Облыстық білім басқармасы онлайн оқыту деректерін оқу-ағарту, білім беру саласындағы уәкілетті органның ақпараттық жүйесіне өзектілендірілген беруді қамтамасыз етеді.

Облыстық білім басқармасы Қазақстан Республикасының аумағында орналасқан серверлерде білім алушылардың персоналды деректерін орналастыруды қамтамасыз етеді, оларды отандық провайдерлер және/немесе IT – мамандары әкімшілендіреді, қызмет көрсетеді және қолдайды.

Облыстық білім басқармасы қамтамасыз етеді:

1) білім алушыларды тірек мектептердің ғылыми-зерттеу қызметіне және әлеуметтік-мәдени өміріне тартуды;

2) тоқсан басталғанға дейін кемінде 5 жұмыс күні бұрын Облыстық білім басқармасы білім беру порталында және тірек мектебінің дайындық актісімен жұмыс оқу жоспарларына сәйкес цифрлық контентті орналастыруды;

3) келесі талаптарға жауап беретін цифрлық контенттің сапасы: толықтығы, әртүрлілігі, педагогикалық дизайнның болуы, мультимедиа. Облыстық білім басқармасы қашықтан оқытуды ұйымдастыру, қашықтан сабақты әзірлеу, орналастыру және/немесе пайдалану жөніндегі бекітілген ішкі нормативтік құжатқа сәйкес әзірленеді немесе пайдаланылады;

4) Облыстық білім басқармасы ресми платформасында тірек мектебі арқылы шағын жинақты мектепке қашықтан оқытуды ұйымдастыруда өзара іс-қимылды жасайды.

Білім алушылардың сабаққа қатысуы мен үлгерімінің мониторингі білім алушылар контингенті, курстар, контент бірліктері, нақты курстарға не оның контентіне жүгіну статистикасы, платформаға кіру логтары, сабақтардағы белсенділік серпіні, бағаларды бөлу, қатысу статистикасы бойынша талдамалық есептерді қалыптастыру жолымен Облыстық білім басқармасы жүзеге асырылады.

Білім беру процесінің тиімділігін бақылау және талдау білім алушы мен педагогтердің цифрлық ізін бақылауды Облыстық білім басқармасы жүзеге асырылады.

Қашықтан оқыту кезінде Академиялық адалдық қағидаттарын сақтай отырып, жазбаша жұмыстардың барлық түрлерін міндетті түрде тексеру жүзеге асырылады.

Аралық және қорытынды аттестаттауды өткізу нысанын тірек мектебі дербес айқындайды. Аралық және қорытынды аттестаттауды қашықтан нысанында өткізу кезінде онлайн прокторинг қолданылады.

Облыстық білім басқармасы білім алушылар арасында қашықтан оқытуға тартылған білім беру порталы, білім беру бағдарламалары және (немесе) пәндер/модульдер, цифрлық контент және педагогтер құрамы сапасының сәйкестігі тұрғысынан сауалнама және (немесе) сұраныстар жүргізеді.

Қашықтан оқудағы білім алушылар мен педагогтерге оқу жылы аяқталғанға дейін консультациялық сүйемелдеу үшін келесілерді қамтамасыз етеді:

1) өз функционалы шеңберінде қашықтан оқытуда қажетті құзыреттері бар әкімшілік-басқарушылық, педагогтік, оқу-ісінің меңгерушісі және қызмет көрсету персоналының болуы;

2) қолжетімді корпоративтік байланыс арналарының болуы;

3) тірек мектебінің, Облыстық білім басқармасының ресми сайтында жарияланған қашықтан оқытуды ұйымдастыру жөніндегі Нұсқаулық материалдармен;

4) тірек мектебі цифрлық ресурстарының, сондай-ақ оқыту процесінің презентациялармен білім алушылар үшін бейімдеу апталарын ұйымдастыру.

Тірек мектептері арқылы оқуда педагогтер мен білім алушыларды оқу басталғаннан бітіргенге дейін техникалық сүйемелдеуде келесілерді қамтамасыз етеді:

1) цифрлық инфрақұрылым мен цифрлық платформалардың, қашықтан оқытуға тартылған мобильді қосымшалардың қолжетімділігі және үздіксіз жұмыс істеуі;

2) бөлінген үй-жайы бар лицензиялық бағдарламалық қамтылымы бар қашықтан оқытатын сабақтардың, электрондық ресурстардың студиялық өндірісін қамтамасыз ететін бағдарламалық-аппараттық кешеннің жұмыс істеуі болып табылады;

3) қашықтан оқытуға тартылған цифрлық инфрақұрылым мен цифрлық платформалардың ақпараттық қауіпсіздігі.

Қашықтан оқуда педагогтер және білім алушыларды сабақ басталғаннан бастап оқуды бітіргенге дейін әдістемелік сүйемелдеу үшін қамтамасыз етеді:

1) заманауи цифрлық білім беру технологияларын қолдану, оның ішінде аралас оқыту, микро және бейімделген оқыту, виртуалды/толықтырылған шынайылық, геймификация және т.б.

2) қашықтан оқытуды ұйымдастыруда әдістемелік материалдарды әзірлеу;

3) қашықтан оқытылатын пәндер бойынша оқу-әдістемелік материалдарды тірек мектебінің цифрлық платформаларында әзірлеу және орналастыру.

«Тірек мектебі – шағын жинақты мектептер» моделін іске асыру механизмі

Облыстық білім басқармасы «Тірек мектебі – шағын жинақты мектептер» моделін іске асыруды үйлестіруді жүзеге асырады. «Тірек мектебі – шағын жинақты мектептер» моделін іске асыруда жұмыс бағдарламасы мен жұмыс жоспары тірек және шағын жинақты мектептердің педагогикалық және қамқоршылық кеңестерінің бірлескен ортасында талқыланып, бекітіледі.

Аудандық білім бөлімдері осы бұйрық негізінде қашықтан оқытуды жүзеге асырады, қашықтан оқытатын педагогтер мен шағын жинақты мектеп педагогтерінің тізімін бекіту туралы бұйрық шығарады.

Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, «Өрлеу» Ұлттық біліктілікті арттыру орталығы, «Талдау» Ұлттық зерттеулер және білімді бағалау орталығы, жоғары оқу орындары, колледждер, облыстық әдістемелік кабинеттермен және (немесе) орталықтармен, облыстық біліктілікті арттыру орталықтарымен оқу-тәрбие, оқу-әдістемелік, ғылыми-әдістемелік процестерді ұйымдастыру мәселелері бойынша өзара қарым-қатынас қарастырылады.

Білім басқармаларының әдіскерлері қашықтан оқытудың нормативтік-құқықтық және мазмұндық-қызметтік жағын үйлестіреді, оқу процесін ұйымдастыру және басқару мәселелері бойынша кеңес береді, қашықтан оқытуды ұйымдастыру мен өткізуде ауыл мектептерінің директорлары мен директорлардың орынбасарларына әдістемелік және ұйымдастырушылық қолдау көрсетеді.

Тірек және шағын жинақты мектептердің директоры заңнаманың орындалуын реттейді, оны қашықтан оқытудың сапасы, тиімділігі және өміршеңдігі тұрғысынан ілгерілетуге бастамашылық етеді, білім беру процесінің

барлық қатысушыларына қолайлы жағдайлар жасайды, белгіленген ресурстарды пайдаланудың стратегиялары мен басымдықтарын жоспарлайды.

Тірек мектебі директорларының орынбасарлары мектепте оқу қызметін: әдістемелік сүйемелдеу, тәрбие жұмысы, қосымша білім беру, білім беру платформасының мазмұнын уақытылы толықтыруға басшылық жасау, сабақтардың жалпы кестесін құру, ұйымдастыруды жүзеге асырады.

Қашықтан оқытуды ұйымдастыратын тірек мектебі:

- 1) МТБ-мен жарақтандырылған;
- 2) педагог кадрлармен жасақталған;
- 3) қосымша білім беруге жағдай жасалған.

4) Қазақстан Республикасы Цифрлық даму, инновациялар және аэроғарыш өнеркәсібі министрінің 2023 жылғы 17 сәуірдегі №153/НҚ және Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту Министрінің 2023 жылғы 4 сәуірдегі № 85 «Орта білім беру ұйымдарында интернет желісіне және жергілікті желіге қолжеткізу жылдамдығына ұсынылатын ең төменгі талаптарды бекіту туралы» бірлескен бұйрығына сәйкес интернет жылдамдығының болуы.

«Тірек мектебі – шағын жинақты мектептер» моделін қаржыландыруда жергілікті атқарушы органдар тарапынан келесі шығындар қарастырылады:

- 1) ауылдық мектептерді жылдам интернетке қосу;
- 2) мектептердегі МТБ-ны заманауи цифрлы жабдықтармен нығайту;
- 3) мектеп әдіскерлерінің, директорлары мен педагогтерінің біліктілігін арттыру және курстан кейінгі сүйемелдеу;
- 4) қашықтан сабақ өткізетін педагогтерге қосымша ақы төлеу;
- 5) біріктірілген сыныптарда білім беру процесін ұйымдастыру.

«Тірек мектебі – шағын жинақты мектептер» моделі шеңберінде педагогтердің жалақысын есептеу, тірек мектеп директорларына және педагогтерге еңбек жағдайлары үшін қосымша ақы төлеу «Азаматтық қызметшілерге, мемлекеттік бюджет қаражаты есебінен ұсынылатын ұйымдар қызметкерлеріне, қазыналық кәсіпорындар қызметкерлеріне еңбекақы төлеу жүйесі туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2015 жылғы 31 желтоқсандағы №1193 қаулысына сәйкес жүзеге асырылады.

Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, Облыстық білім басқармаларының мамандары мен әдіскерлері «Тірек мектебі – шағын жинақты мектептер» моделін іске асыруды зерттеу мониторингін жүргізеді және НҚА-ға өзгерістер енгізу және масштабтау үшін ұсынымдар әзірлейді.

«Тірек мектебі – шағын жинақты мектептер» моделі негізінде мектептер түрлі пәндік конкурстар, олимпиадалар, тренингтер, іскерлік және ұйымдастырушылық іскерлік ойындарын, білім алушыларға кеңестер өткізеді.

«Тірек мектебі – шағын жинақты мектептер» моделінің тиімділігін бағалау

Тірек мектебі мен шағын жинақты мектептер әкімшілігі «Тірек мектебі – шағын жинақты мектептер» моделінің қорытындысы бойынша бірлескен

талдамалық есеп құрастырады және білім алушылардың білім беру сапасының мониторингтік көрсеткіштерін, білім беру сапасының мониторингтік көрсеткіштерін, білім беру процесін жақсарту бойынша ұсынымдарды, педагогтерді әдістемелік қолдауды қоса бере отырып, аудандық білім бөлімдеріне жолданады.

Аудандық білім бөлімдері мен Облыстық білім басқармалары ұсынылған есептер негізінде білім алушылардың білім беру сапасының мониторингтік көрсеткіштерін және білім беру процесін жақсарту бойынша ұсынымдарды қоса бере отырып, аудан, облыс бойынша жиынтық есеп жасақтайды.

«Тірек мектебі – шағын жинақты мектептер» моделінің қорытындысы бойынша Облыстық білім басқармалары Б. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясына жиынтық есептерін ұсынады.

Есепті қарау қорытындысы бойынша мектеп әкімшілігі келесі оқу жылына арналған білім беру процесін жақсарту бойынша іс-шаралар жоспарын әзірлейді, мектеп директорының бұйрығымен бекітілген педагогтердің біліктілігін арттыру бағыттарын нақтылайды.

Аудандық бөлімдер, Облыстық білім басқармалары аудандық, облыстық тамыз педагогикалық конференцияларында «Тірек мектебі – шағын жинақты мектептер» моделін іске асыруға ерекше үлес қосқан педагогтерді марапаттай отырып, облыстық деңгейдегі үздік мектептердің жұмыс тәжірибесімен бөліседі және оқу жылына ұсыныстар береді.

Халықаралық және отандық тәжірибе

1-кесте. Ресей мен Қазақстандағы тірек мектептері бойынша

№	Ресей	Қазақстан	ерекшелігі		Шешу жолдары
			+	-	+
	Базалық мектеп	Тірек мектебі			
1	Қазіргі заманғы телекоммуникациялық және компьютерлік жабдықтармен жарақтандырылған жалпы білім беру бағдарламаларын іске асыратын, жақын маңдағы елді мекендерден балаларды көлікпен жеткізуді жүзеге асыра алатын, осы елді мекендерде филиалдары болуы	53-10) тірек мектеп (ресурс орталығы) – шағын жинақталған мектеп оқушыларының сапалы білім алуға қолжетімділігі н қамтамасыз ету мақсатында білім алушылардың қысқа мерзімді сессиялық	Тасымал	Заманауи компьютерлік білім беру	Цифрлық технологияларды тиімді пайдаланып, қашықтан сабақтарды ұйымдастыру

	мүмкін, ал олардағы білім алушылар базалық (тірек) мектепте қорытынды аттестаттаудан өтетін қашықтан оқыту орталығы	сабақтарын, аралық және қорытынды аттестатталуын өткізу үшін таяу маңдағы шағын жинақталған мектептердің білім беру ресурстары оның базасында шоғырланатын орта білім беру ұйымы			
			қашықтан оқыту орталығы	білім беру ұйымы	Қашықтан білім беретін ұйым, комьюнити орталықтар ретінде жасақтау
2	Апробациядан өтті		Тірек мектептерде және ШЖМ-ларға сабақтар қашықтан жүргізілді	Тірек мектебіне бекітілген филиалдар	ШЖМ-ларды оңтайландырып, бөлімшелер ретінде қарастыру
	жеке бірліктер (мектеп филиалдар) құрылымдық бөлімшелер ретінде әрекет ететін бірыңғай білім беру мекемесі	Қашықтан оқытуды ұйымдастырудан 5 пәнді аптасына 1 реттен оқыту арқылы			
3	Педагогтер		Педагог кадрлардың біліктілігін қарастыру	Педагогтердің цифрлық құзыреттерін арттыру, қосымша қаржыны қарастыру	НҚА-ларға өзгерістер енгізу, қаржылай ынталандыруды қарастыру
	Филиалдарға қатысты базалық мектеп функционалды түрде ресурстық орталық ретінде әрекет етеді, өйткені ол оқу жабдықтарымен жақсы жабдықталған, күшті және білікті педагогикалық кадрларға ие	Тірек мектебі мен ШЖМ-лар өз ішінен цифрлық құзыреті жоғары, білікті педагогтерді таңдап, педкеңестің шешімімен қашықтан сабақ өткізетін педагог ретінде таңдап, бекітеді			
4.	Білім алушыларды тасымалдау		Білім алушылардың қауіпсіздігі	Мектеп автобустарын жаңарту,	Облыс әкімдерінің 2025-2026
	Білім алушылардың оңтайлы аумақтық	Сессиялық және			

	орналастыру және қауіпсіз, уақтылы жеткізу шарттары. Бірқатар аймақтарда, мысалы, «мектеп автобусы» губернаторлық бағдарламасы бар, жақын маңдағы шағын ауылдық мектептердің оқушылары қазіргі заманғы оқу құралдарын қолданып, оқу жоспарының кейбір пәндерін оқып үйрену, танымдық іс-шараларға қатысу үшін базалық мектептерге мектеп автобустарымен жеткізіледі	сессияаралық кезеңде тасымалданады		жөндеу мен сақтауына қаражат қарастыру	жылдары шағын жинақты ауыл мектептерінің әлеуетін арттыру бойынша жол картасына міндет ретінде қойылды
5	Мектептің орналасуы		Елді мекендердің қашықтығы н ескеру	ШЖМ-лардың тым шалғайда және шекара маңында орналасуы	Жол картасына қойылды, ЖАО өңірлер бойынша шешу жолдарын қарастырады
	Базалық мектеп шағын мектептердің балалары жинақы тұратын және оқитын ауданда орналасуы	Аудан орталығынан немесе шағын қалаларда болуы (3-60, 100 км.)			
6	Базалық мектептердің саны мен білім алушылардың саны аудандардың жергілікті жағдайларына сәйкес анықтау	1 тірек мектебіне – 1,2 немесе 5-6 ШЖМ-ны біріктіру (жергілікті жағдайға байланысты)	Негізгі мектепке салмақ түсірмеу	Тірек мектебі ретінде мектепті таңдау, жасақтау	ЖАО-лардың, «Қазақстан халқына» ҚҚ және т.б. Үкіметтік емес ұйымдардың қолдауы
7	Бейіндік оқыту мәселесін қарастыру				
	Базалық мектептер толық жиынтық жалпы білім беретін мектептер бола	Тірек мектебі – толық жинақты мектеп секілді ШЖМ да бола	Негізгі мектепті талапқа сай	Ауыл балаларына ауыл шаруашылығы	Қарастыру ұсынылады

	алады және білім беру мен балаларды тәрбиелеу мүддесінде муниципалитеттің барлық әлеуметтік-мәдени әлеуетінің мүмкіндіктерін, мектептің орналасқан жерінің әкімшілік-аумақтық тиесілігін (ауданын) пайдалана алады, сондай-ақ жалпы білім берудің үшінші сатысында бейіндік оқытуға көшуге байланысты міндеттерді шеше алады	алады, бейіндік оқыту мәселесі алдағы уақытта қарастырылады	таңдау мүмкіндігі	н дамытуға байланысты мәселелердің қарастырылмауы	
8	Мектептерді дамыту бағдарламасы				
	Базалық мектеп қызметін табысты дамытудың шарттарының бірі мұғалімдер, ата-аналар, білім алушылар ұжымында талқыланғаннан кейін мекеме Кеңесінде бекітілген мектепті дамытудың мақсатты бағдарламасының болуы міндетті	Тірек мектебін дамытудың мақсатты бағдарламасы н жасау ұсынылады			
9	Қызметтерді айқындау				
	Мекеменің Даму стратегиясы базалық ауыл мектебі директорының, оның оқу-тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасарларының, мекеме ұжымы	Тірек мектебі директорының, оның оқу-тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасарларының, мекеме			

	педагогтарының инновациялық қызметімен айқындалау	ұжымы педагогтарын ың инновациялы қ қызметін айқындала мәселесін қарастыру ұсынылады			
10	Қамқоршылық кеңес мәселесін қарастыру				
	Білім беру мекемесінің инновациялық қызметін талдау, мақсат қою, жоспарлау, ұйымдастыру және реттеу, оның оқу-тәрбие процесінің нәтижелілігіне әсерін зерттеуді педагогикалық кеңес жүзеге асырады, ол Қамқоршылық кеңестің демеушілік мүмкіндіктерімен бірге өтіп жатқан Инновациялық процестерді бақылау және бағалау	Тірек мектебінде қарастыру ұсынылады			
11	Мектеп директорының стратегиялық, даму жоспарын әзірлеуі				
	Ауылдық базалық мектептің директоры негізгі стратегиялық желіні әзірлейді және оны дамыту үдерістерінің негізгі мақсаттарын 3-5 жылға перспективада айқындайды. Бұл ретте:	Тірек мектептердің директорлары на ұсынылады			

	- базалық ауыл мектебі мен оның филиалдары дамитын әлеуметтік-демографиялық және экономикалық жағдай; - оқу-материалдық базаны жетілдіру мүмкіндіктері мен перспективалары; - педагогтердің, әсіресе оқудың үшінші сатысында мұғалімдердің кәсіби шеберлік деңгейін арттыру; - ең негізгі мектеп пен филиалдардағы білім беру және басқару қызметіндегі инновациялық процестер; - үшінші сатыда оқытуды профильдеуді жүзеге асыру үшін жағдайларды таңдау және анықтау.				
12	Бейін алды даярлық пен бейіндік оқытуды жүзеге асыру				
	Базалық мектептің және оның филиалдарының әлеуметтік-білім беру қызметінің сабақтастығын сақтап, сондай-ақ жалпы білім берумен қатар бейін алдындағы даярлық	Ұсынылады			

	пен бейіндік оқытуды жүзеге асыра алуы				
13	Кадрлық құрамның біліктілігін арттыру				
	Базалық ауылдық мектептегі кадр саясатының мақсаты-білім беру сапасының салыстырмалы жоғары көрсеткіштерін қамтамасыз етуде кадр құрамының мүмкіндіктерін тұрақты талдаумен және бағалаумен бірге педагогтар мен басшылардың оқуға біліктілік дайындығының жоғары параметрлеріне қол жеткізу	Ұсынылады			
	Мектептерді оңтайландыру				
	7-15 оқушысы бар шағын мектептердің бір бөлігі ауданның (округтің) ірі жалпы білім беру мекемелерінің филиалдары болып қайта құрылуы мүмкін. Бұл ауыл оқушыларының әлеуметтік байланыстарын едәуір кеңейтуге, олардың муниципалды округтердің мәдениет және спорт орталықтарына қол жеткізуін	Ұсынылды			Жол картасына қосылды, қарастырылу да

	қамтамасыз етуге мүмкіндік беру				
--	---------------------------------	--	--	--	--

Кестеден көріп отырғанымыздай, Ресеймен салыстырғанда еліміздегі тірек мектептерін қажетті деңгейге шығару үшін әлі де біраз жұмыстар жүргізуді қажет етеді және де тірек мектептерді жетілдіру жұмыстары жүзеге асырылады. Келесіде өңірлерде 2025-2026 жылдары шағын жинақты мектептердің әлеуетін арттыру бойынша атқарылатын іс-шаралары берілген.

2-кесте. Өңірлер бөлінісінде 2024-2026 жылдарында шағын жинақты мектептердің әлеуетін арттыру бойынша

№	өңір	барлық мектеп	ауыл мектептері	шағын жинақты мектептер	ТМ қызметіндегі ШЖМ	Бастауыш ШЖМ	Қаладағы ШЖМ	2024-2025 ож		2025-2026 ож 1-тоқсан		2025-2026 ж. 3-тоқсан	
								ТМ	бекітілген мектептер	ТМ	бекітілген мектептер	ТМ	бекітілген мектептер
1	Абай	303	230	165	0	15	1	2	10	15	50	24	89
2	Ақмола	530	436	342	0	43	0	2	6	28	106	56	187
3	Ақтөбе	403	280	202	1	18	1	24	105	0	0	12	78
4	Алматы	437	393	73	0	20	0	6	25	0	0	7	28
5	Атырау	207	129	29	0	10	0	3	9	3	10	0	0
6	БҚО	379	299	206	11	48	1	25	71	28	76	0	0
7	Жамбыл	450	341	141	2	34	2	3	10	14	95	0	0
8	Жетісу	315	256	136	0	12	1	9	27	2	7	20	90
9	Қарағанды	394	222	161	9	21	1	6	26	14	41	14	63
10	Қостанай	436	346	275	42	37	0	21	63	21	39	21	94
11	Қызылорда	297	231	12	0	0	0	3	12	0	0	0	0
12	Маңғыстау	152	100	10	0	1	0	3	9	1	1	0	0
13	Павлодар	354	269	212	8	15	1	9	34	34	154	0	0
14	СҚО	444	383	330	17	38	1	13	57	27	98	31	119
15	Түркістан	1040	802	147	0	16	0	7	23	28	108	0	0
16	Ұлытау	87	47	35	0	3	6	7	29	1	3	0	0
17	ШҚО	343	258	195	13	17	1	5	16	12	35	45	113
	Барлығы:	6571	5022	2671	103	348	16	148	532	228	823	230	861

Кестеден көріп отырғанымыздай, елімізде барлық мемлекеттік ұйымдар саны – 6571 болса, оның 5022-сі, яғни 76 %-ы ауыл мектептері. Ауыл мектептерінің 2671-і, яғни 52 %-ы шағын жинақты мектептер. 2024-2025 оқу жылында еліміз бойынша 148 тірек мектебі мен 532 шағын жинақты мектеп бекітіліп қашықтан сабақтар ұйымдастырылып өткізілді. 2025-2026 оқу жылының 1-тоқсанында 228 тірек мектеп пен оған 823 шағын жинақты мектеп бекітілсе, 3-тоқсанда 230 тірек мектепке 861 шағын жинақты мектеп бекітілді. Келесіде өңірлер бөлінісінде 2024-2026 жылдарында шағын жинақты мектептерді тірек мектептерге жасақталуы берілген.

3-кесте. Өңірлер бөлінісінде 2024-2026 жылдарында шағын жинақты мектептерді тірек мектептерге жасақталуы

№	өңір	2024-2025 ож		2025-2026 ож 1-тоқсан		2025-2026 ж. 3-тоқсан		Барлығы 2-тәсілмен	
		ТМ	бекітілген мектептер	ТМ	бекітілетін мектептер	ТМ	бекітілетін мектептер	ТМ	бекітілетін мектептер
1	Абай	2	10	15	50	24	89	41	149
2	Ақмола	2	6	28	106	56	187	86	299
3	Ақтөбе	24	105	0	0	12	78	36	183
4	Алматы	6	25	0	0	7	28	17	53
5	Атырау	3	9	3	10	0	0	6	19
6	БҚО	25	71	28	76	0	0	53	147
7	Жамбыл	3	10	14	95	0	0	0	105
8	Жетісу	9	27	2	7	20	90	31	124
9	Қарағанды	6	26	14	41	14	63	34	130
10	Қостанай	21	63	21	39	21	94	63	196
11	Қызылорда	3	12	0	0	0	0	3	12
12	Маңғыстау	3	9	1	1	0	0	3	10
13	Павлодар	9	34	34	154	0	0	43	188
14	СҚО	13	57	27	98	31	119	71	274
15	Түркістан	7	23	28	108	0	0	35	131
16	Ұлытау	7	29	1	3	0	0	7	32
17	ШҚО	5	16	12	35	45	113	62	164
	Барлығы:	148	532	228	823	230	861	591	2216

Кестеден көріп отырғанымыздай, 2024-2026 оқу жылында республика бойынша барлығы 148 тірек мектебі мен оған 532 шағын жинақты мектеп бекітілді. Келесіде өңірлер бойынша шағын жинақты мектептердің жағдайына талдау жасау берілген.

4-кесте. Өңірлер бойынша шағын жинақты мектептердің жағдайына талдау

№	өңір	2024-2025 ож			2025-2026 ож				барлығы		
		ШЖМ	1-тәсіл	2-тәсіл	1-тәсіл	2-тәсіл	3-тәсіл	4-тәсіл	ШЖМ-ның динамикасы	1-тәсіл	2-тәсіл
1	Абай	10	0	10	15	139	10	0	165	15	149
2	Ақмола	6	0	6	43	293	2	0	342	43	299
3	Ақтөбе	105	0	105	18	78	6	3	202	18	183
4	Алматы	25	0	25	20	28	7	0	73	20	53
5	Атырау	9	0	9	10	10	0		29	10	19

6	БҚО	71	0	71	48	76	5	3	206	48	147
7	Жамбыл	10	0	10	32	95	15	1	141	32	105
8	Жетісу	27	0	27	12	97	2	0	136	12	124
9	Қарағанды	26	0	26	21	104	7	5	161	21	130
10	Қостанай	63	0	63	37	133	149	0	275	37	196
11	Қызылорда	12	0	12	0	0	1	1	12	0	12
12	Маңғыстау	9	0	9	1	1	0	0	10	1	10
13	Павлодар	34	0	34	15	154	0	0	212	15	188
14	СҚО	57	0	57	38	217	3	0	330	38	274
15	Түркістан	23	0	23	16	108	10		147	16	131
16	Ұлытау	29	0	29	3	3	5	0	35	3	32
17	ШҚО	16	0	16	17	148	1	0	195	17	164
	Барлығы:	532	0	532	346	1684	223	13	2671	346	2216

Кестеден көріп отырғанымыздай, 2024-2025 оқу жылында барлығы 2671 шағын жинақты мектеп болды. Оның 2025 жылғы 31 қаңтардағы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің Қазақстан Республикасында ауыл мектептерін дамытудың «Ауыл мектебі – сапа алаңы» тұжырымдамалық тәсілдері» № 21 бұйрығының «Ауылдық ШЖМ-ны дамытудың тәсілдерінің «1-тәсілі ШЖМ-ны оңтайландыру және тірек мектептерінің бөлімшелерін құру» бойынша бастауыш шағын жинақты мектеп тірек мектебіне оңтайландырылмады, шағын жинақты мектеп 2-тәсіл «Ауыл мектебі – сапа алаңы» («Тірек мектебі – ШЖМ») республикалық жобасын масштабтау» бойынша тірек мектептеріне бекітіліп отыр.

Келесіде 2024-2025 оқу жылында Республика бойынша «Тірек мектебі – шағын жинақты мектептер» моделіне жасақталған тірек және шағын жинақты мектептер саны мен мәліметтері берілген.

2024-2025 оқу жылында Республика бойынша «Тірек мектебі – шағын жинақты мектептер» моделіне жасақталған тірек және шағын жинақты мектептер

№	өңірлер	Тірек мектебі	Бекітілетін шағын жинақты мектептер
1	Абай облысы	2	10
2	Ақмола облысы	2	6
3	Ақтөбе облысы	24	105
4	Алматы облысы	6	25
5	Атырау облысы	3	9
6	БҚО	25	71
7	Жамбыл облысы	3	10
8	Жетісу облысы	9	27
9	Қарағанды облысы	6	26
10	Қостанай облысы	21	63
11	Қызылорда облысы	3	12
12	Маңғыстау облысы	3	9
13	Павлодар облысы	9	34
14	СҚО	13	57
15	Түркістан облысы	7	23

16	Ұлытау облысы	7	29
17	ШҚО	5	16
	Барлығы	148	532

Кестеден көріп отырғанымыздай, 2024-2025 оқу жылында Республика бойынша «Тірек мектебі – шағын жинақты мектептер» моделіне еліміз бойынша 176 тірек мектебі мен оған 636 шағын жинақты мектеп бекітіліп жұмыстарын жасағаны анықталды.

Келесіде өңірлер бөлінісінде жасақталған «Тірек мектебі мен шағын жинақты мектептер» бойынша мәліметтер ұсынылады.

1. Абай облысы бойынша



Абай облысы бойынша барлығы 10 аудан бар. Оның 2-тәсілмен қамтылғаны 2 ауданнан 2 тірек және 10 шағын жинақты мектеп. Келесіде Абай облысындағы тірек мектептер мен шағын жинақты мектептер тізімі берілген.

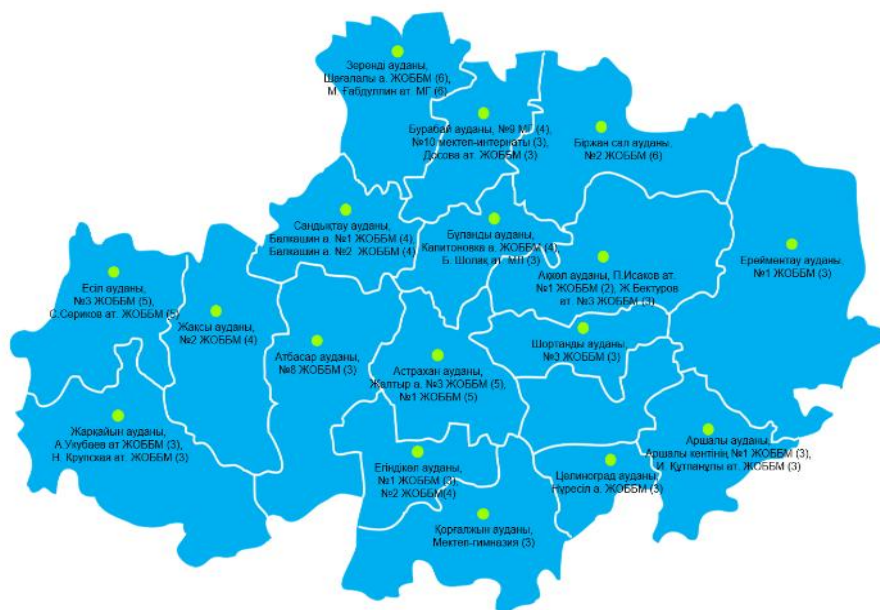
Абай облысындағы тірек мектептер мен шағын жинақты мектептер тізімі

№	Тірек мектептердің атауы	Бекітілетін шағын жинақты мектептер
Аягөз ауданы		
1.	Абай облысы білім басқармасының Аягөз ауданы білім бөлімінің «Қалалық көпбейінді қазақ мектеп – гимназиясы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі	Абай облысы білім басқармасының Аягөз ауданы білім бөлімінің «А.Көшкімбаева атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі Абай облысы білім басқармасының Аягөз ауданы білім бөлімінің «Мыңбұлақ жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

		Абай облысы білім басқармасының Аягөз ауданы білім бөлімінің «Ж Жабаев атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
		Абай облысы білім басқармасының Аягөз ауданы білім бөлімінің «Майлин жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
		Абай облысы білім басқармасының Аягөз ауданы білім бөлімінің «Сергиополь жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Бородулиха ауданы		
2.	Абай облысы білім басқармасының Бородулиха ауданы білім бөлімінің «Әлихан Бөкейхан атындағы қазақ орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі	Абай облысы білім басқармасының Бородулиха ауданы білім бөлімінің «Мұхтар Әуезов атындағы орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
		Абай облысы білім басқармасының Бородулиха ауданы білім бөлімінің «Камышенка орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
		Абай облысы білім басқармасының Бородулиха ауданы білім бөлімінің «Ыбырай Алтынсарин атындағы орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
		Абай облысы білім басқармасының Бородулиха ауданы білім бөлімінің «Краснопол орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
		Абай облысы білім басқармасының Бородулиха ауданы білім бөлімінің «Коростели орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
	Барлығы: 2 тірек мектебі	10 шағын жинақты мектеп

Кестеден көріп отырғанымыздай, Абай облысы бойынша 2024-2025 оқу жылында 2 тірек мектеп қарастырылған және оған 10 шағын жинақты мектеп бекітілген. Өңірде цифрлық технологияларды пайдаланып тірек мектептерден шағын жинақты мектептерге аптасын 1 реттен 5-11-сыныптарда «Математика», «Физика», «Биология», «Химия» және «Ағылшын тілі» пәндері қашықтан оқытылды. Келесіде Ақмола облысы бойынша мәліметтер берілген.

2. Ақмола облысы бойынша



Ақмола облысында 17 аудан және 3 қала бар. Аталған жобаға 17 ауданын тірек мектептері кіріп отыр. Келесіде 2025-2026 оқу жылында іске асырылатын Ақмола облысындағы тірек мектептері мен шағын жинақты мектептердің тізімі берілген.

Ақмола облысындағы тірек мектептер мен шағын жинақты мектептер тізімі

№	Тірек мектебі	Бекітілетін шағын жинақты мектептер
Ақкөл ауданы		
1	«Ақмола облысы білім басқармасының Ақкөл ауданы бойынша білім бөлімі Ақкөл қаласының Кеңес Одағының Батыры Петр Михайлович Исаков атындағы №1 Ақкөл жалпы білім беретін мектебі» КММ	«Ақмола облысы білім басқармасының Ақкөл ауданы бойынша білім бөлімі Талқара ауылының негізгі орта мектебі» КММ «Ақмола облысы білім басқармасының Ақкөл ауданы бойынша білім бөлімі Ақкөл лесхоз ауылының Мичурин атындағы негізгі орта мектебі» КММ
2	«Ақмол облысы білім басқармасының Ақкөл ауданы бойынша білім бөлімі Ақкөл қаласының Жайық Бектуров атындағы № 3 Ақкөл жалпы орта білім беретін мектебі» КММ	«Ақмола облысы білім басқармасының Ақкөл ауданы бойынша білім бөлімі Кеңес ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ «Ақмола облысы білім басқармасының Ақкөл ауданы бойынша білім бөлімі Амангелді ауылының негізгі орта мектебі» КММ

		«Ақмола облысы білім басқармасының Ақкөл ауданы бойынша білім бөлімі Барап ауылының негізгі орта білім беретін мектебі» КММ
Аршалы ауданы		
3	«Ақмола облысы білім басқармасының Аршалы ауданы бойынша білім бөлімі Иманжүсіп Құтпанұлы атындағы Жібек жолы ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ	«Ақмола облысы білім басқармасының Аршалы ауданы бойынша білім бөлімі Абай атындағы Бұлақсай ауылының № 2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ «Ақмола облысы білім басқармасының Аршалы ауданы бойынша білім бөлімі Қойгелді ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ. «Ақмола облысы білім басқармасының Аршалы ауданы бойынша білім бөлімі Бабатай станциясының негізгі орта мектебі» КММ
4	«Ақмола облысы білім басқармасының Аршалы ауданы бойынша білім бөлімі Аршалы кентінің № 1 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ	«Ақмола облысы білім басқармасының Аршалы ауданы бойынша білім бөлімі Ақбұлақ ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ «Ақмола облысы білім басқармасының Аршалы ауданы бойынша білім бөлімі Түрген ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ «Ақмола облысы білім басқармасының Аршалы ауданы бойынша білім бөлімі Анар станциясының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ
Астрахан ауданы		
5	«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жалтыр ауылының № 3 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ	«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жаңатұрмыс ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ «Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Акимовка ауылының негізгі орта мектебі» КММ «Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Ковыленка ауылының негізгі орта мектебі» КММ «Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Новый Колутон ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ. «Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Старый Колутон ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ
6	«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Астрахан	«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Петровка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

	ауылының № 1 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ	«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жарсуат ауылының негізгі орта мектебі» КММ
		«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Қаракөл ауылының негізгі орта мектебі» КММ
		«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Бірлік ауылының негізгі орта мектебі» КММ
		«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Өндіріс ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ.
Атбасар ауданы		
7	«Ақмола облысы білім басқармасының Атбасар ауданы бойынша білім бөлімі Атбасар қаласының № 8 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ	«Ақмола облысы білім басқармасының Атбасар ауданы бойынша білім бөлімі Бастау ауылының №2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ
		«Ақмола облысы білім басқармасының Атбасар ауданы бойынша білім бөлімі Сепе ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ
		«Ақмола облысы білім басқармасының Атбасар ауданы бойынша білім бөлімі Сергеевка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ
Біржан сал ауданы		
8	«Ақмола облысы білім басқармасының Біржан сал ауданы бойынша білім бөлімі Шәрәпи Әлжанов атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» КММ	«Ақмола облысы білім басқармасының Біржан сал ауданы бойынша білім бөлімі Сәуле ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ
	«Ақмола облысы білім басқармасының Біржан сал ауданы бойынша білім бөлімі Кеңашы ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ	
		«Ақмола облысы білім басқармасының Біржан сал ауданы бойынша білім бөлімі Құдықағаш ауылының Рамазан Елебаев атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» КММ
		«Ақмола облысы білім басқармасының Біржан сал ауданы бойынша білім бөлімі Алға ауылының негізгі орта мектебі» КММ.
		«Ақмола облысы білім басқармасының Біржан сал ауданы бойынша білім бөлімі Мамай ауылының негізгі орта мектебі» КММ
		«Ақмола облысы білім басқармасының Біржан сал ауданы бойынша білім бөлімі Қызылұйым ауылының негізгі орта мектебі» КММ
Бұланды ауданы		

9	«Ақмола облысы білім басқармасының Бұланды ауданы бойынша білім бөлімі Капитоновка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ	«Ақмола облысы білім басқармасының Бұланды ауданы бойынша білім бөлімі Новодонецк ауылының негізгі орта мектебі» КММ
		«Ақмола облысы білім басқармасының Бұланды ауданы бойынша білім бөлімі Воробьевка ауылының негізгі орта мектебі» КММ
		«Ақмола облысы білім басқармасының Бұланды ауданы бойынша білім бөлімі Айнакөл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ
		«Ақмола облысы білім басқармасының Бұланды ауданы бойынша білім бөлімі Журавлевка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ
10	«Ақмола облысы білім басқармасының Бұланды ауданы бойынша білім бөлімі Макинск қаласының Балуан Шолақ атындағы мектеп-лицейі» КММ	«Ақмола облысы білім басқармасының Бұланды ауданы бойынша білім бөлімі Никольск ауылының № 1 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ
		«Ақмола облысы білім басқармасының Бұланды ауданы бойынша білім бөлімі Қараөзек ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ
		«Ақмола облысы білім басқармасының Бұланды ауданы бойынша білім бөлімі Алтынды ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ
Бурабай ауданы		
11	«Ақмола облысы білім басқармасының Бурабай ауданы бойынша білім бөлімі Щучинск қаласының № 10 мектеп-интернаты» КММ	«Ақмола облысы білім басқармасының Бурабай ауданы бойынша білім бөлімі Савинка ауылының негізгі орта мектебі» КММ
		«Ақмола облысы білім басқармасының Бурабай ауданы бойынша білім бөлімі Дмитриевка ауылының негізгі орта мектебі» КММ
		«Ақмола облысы білім басқармасының Бурабай ауданы бойынша білім бөлімі Наурызбай батыр атындағы негізгі орта мектебі» КММ
12	«Ақмола облысы білім басқармасының Бурабай ауданы бойынша білім бөлімі Қатаркөл ауылының Досов атындағы жалпы білім беретін мектебі» КММ	«Ақмола облысы білім басқармасының Бурабай ауданы бойынша білім бөлімі Ақылбай ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ
		«Ақмола облысы білім басқармасының Бурабай ауданы бойынша білім бөлімі Ұрымқай ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ
		«Ақмола облысы білім басқармасының Бурабай ауданы бойынша білім бөлімі Баянбай ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ
13	Ресурстық орталық «Ақмола облысы білім басқармасының Бурабай ауданы бойынша білім	«Ақмола облысы білім басқармасының Бурабай ауданы бойынша білім бөлімі Жасыл ауылының негізгі орта мектебі» КММ

	бөлімі Щучинск қаласының № 9 мектеп-гимназиясы» КММ	«Ақмола облысы білім басқармасының Бурабай ауданы бойынша білім бөлімі Карабулак ауылының негізгі орта мектебі» КММ
		«Ақмола облысы білім басқармасының Бурабай ауданы бойынша білім бөлімі Кіндікқарағай ауылының негізгі орта мектебі» КММ
		«Ақмола облысы білім басқармасының Бурабай ауданы бойынша білім бөлімі Обалы ауылының негізгі орта мектебі» КММ
Егіндікөл ауданы		
14	«Ақмола облысы білім басқармасының Егіндікөл ауданы бойынша білім бөлімі Егіндікөл ауылының №1 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ	«Ақмола облысы білім басқармасының Егіндікөл ауданы бойынша білім бөлімі Ұзынкөл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ
		«Ақмола облысы білім басқармасының Егіндікөл ауданы бойынша білім бөлімі Тоғанас ауылының негізгі орта мектебі» КММ
		«Ақмола облысы білім басқармасының Егіндікөл ауданы бойынша білім бөлімі Көркем ауылының негізгі орта мектебі» КММ
15	«Ақмола облысы білім басқармасының Егіндікөл ауданы бойынша білім бөлімі Егіндікөл ауылының №2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ	«Ақмола облысы білім басқармасының Егіндікөл ауданы бойынша білім бөлімі Спиридоновка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ
		Ақмола облысы білім басқармасының Егіндікөл ауданы бойынша білім бөлімі Полтавск ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ
		«Ақмола облысы білім басқармасының Егіндікөл ауданы бойынша білім бөлімі Бауман ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ
		«Ақмола облысы білім басқармасының Егіндікөл ауданы бойынша білім бөлімі Қоржынкөл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі»КММ
Ерейментау ауданы		
16	«Ақмола облысы білім басқармасының Ерейментау ауданы бойынша білім бөлімі Ерейментау қаласының №1 жалпы орта мектебі» КММ	«Ақмола облысы білім басқармасының Ерейментау ауданы бойынша білім бөлімі Ажы ауылының негізгі орта мектебі» КММ
		«Ақмола облысы білім басқармасының Ерейментау ауданы бойынша білім бөлім Бестоғай ауылының негізгі орта мектебі» КММ
		«Ақмола облысы білім басқармасының Ерейментау ауданы бойынша білім бөлімі Еңбек ауылының негізгі орта мектебі» КММ
Есіл ауданы		

17	«Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімі Есіл қаласының № 3 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ	«Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімі Игілік ауылының Ыбырай Алтынсарин атындағы негізгі орта мектебі» КММ
		«Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімі Құмай ауылының негізгі орта мектебі» КММ
		«Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімі Ақсай ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ
		«Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімі Қаракөл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ
		«Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімі Красивый ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ
18	«Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімі Есіл қаласының Сайлау Серіков атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» КММ	«Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімі Бұзылық ауылының негізгі орта мектебі» КММ
		«Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімі Ақсай ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ
		«Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімі Свободный ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ
		«Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімі Юбилейный ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ
		«Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімі Сурган ауылының негізгі орта мектебі» КММ
Жақсы ауданы		
19	«Ақмола облысы білім басқармасының Жақсы ауданы бойынша білім бөлімі Жақсы ауылының № 2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ	«Ақмола облысы білім басқармасының Жақсы ауданы бойынша білім бөлімі Перекатное ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ
		«Ақмола облысы білім басқармасының Жақсы ауданы бойынша білім бөлімі Тарасовка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ
		«Ақмола облысы білім басқармасының Жақсы ауданы бойынша білім бөлімі Новокиенка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ
		«Ақмола облысы білім басқармасының Жақсы ауданы бойынша білім бөлімі Кировское ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ
Жарқайың ауданы		

20	«Ақмола облысы білім басқармасының Жарқайың ауданы бойынша білім бөлімі Державин қаласының Ақпан Үкібаев атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» КММ	«Ақмола облысы білім басқармасының Жарқайың ауданы бойынша білім бөлімі Тасөткел ауылының негізгі орта мектебі» КММ
		«Ақмола облысы білім басқармасының Жарқайың ауданы бойынша білім бөлімі Тассуат ауылының негізгі орта мектебі» КММ
		«Ақмола облысы білім басқармасының Жарқайың ауданы бойынша білім бөлімі Далабай ауылының негізгі орта мектебі» КММ
21	«Ақмола облысы білім басқармасының Жарқайың ауданы бойынша білім бөлімі Державин қаласының Надежда Крупская атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» КММ	«Ақмола облысы білім басқармасының Жарқайың ауданы бойынша білім бөлімі Бірсуат ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ.
		«Ақмола облысы білім басқармасының Жарқайың ауданы бойынша білім бөлімі Үшқарасу ауылының негізгі орта мектебі» КММ.
		«Ақмола облысы білім басқармасының Жарқайың ауданы бойынша білім бөлімі Шөйіндыкөл ауылының негізгі орта мектебі» КММ
Зеренді ауданы		
22	«Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі Зеренді ауылының Мәлік Ғабдуллин атындағы мектеп-гимназиясы» КММ	«Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі Бірлестік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ
		«Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі Ақадыр ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ
		«Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі Игілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ
		«Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі Айдарлы ауылының негізгі орта мектебі» КММ
		«Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі Қарауыл Қанай би ауылының негізгі орта мектебі» КММ
		«Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі Ортағаш ауылының негізгі орта мектебі» КММ
23	«Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі Шағалалы ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ	«Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі Симферополь ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ
		«Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі Елікті ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

		«Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі Қонысбай ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ
		«Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі Өркен ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ
		«Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі Өзен ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ
		«Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі Заречное ауылының негізгі орта мектебі» КММ
Қорғалжын ауданы		
24	«Ақмола облысы білім басқармасының Қорғалжын ауданы бойынша білім бөлімі Қорғалжын ауылының мектеп-гимназиясы» КММ	«Ақмола облысы білім басқармасының Қорғалжын ауданы бойынша білім бөлімі Қараегін ауылының Шокан Уәлиханов атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» КММ
		«Ақмола облысы білім басқармасының Қорғалжын ауданы бойынша білім бөлімі Кеңбидайық ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ
		«Ақмола облысы білім басқармасының Қорғалжын ауданы бойынша білім бөлімі Жантеке ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ
Сандықтау ауданы		
25	«Ақмола облысы білім басқармасының Сандықтау ауданы бойынша білім бөлімі Балкашин ауылының №1 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ	«Ақмола облысы білім басқармасының Сандықтау ауданы бойынша білім бөлімі Новоромановка ауылының негізгі орта мектебі» КММ
		«Ақмола облысы білім басқармасының Сандықтау ауданы бойынша білім бөлімі Владимировка ауылының негізгі орта мектебі» КММ
		«Ақмола облысы білім басқармасының Сандықтау ауданы бойынша білім бөлімі Петровка ауылының негізгі орта мектебі» КММ
		«Ақмола облысы білім басқармасының Сандықтау ауданы бойынша білім бөлімі Белгородское ауылының негізгі орта мектебі» КММ
26	«Ақмола облысы білім басқармасының Сандықтау ауданы бойынша білім бөлімі Балкашин ауылының № 2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ	«Ақмола облысы білім басқармасының Сандықтау ауданы бойынша білім бөлімі Новоникольское ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ
		«Ақмола облысы білім басқармасының Сандықтау ауданы бойынша білім бөлімі Красная поляна ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

		«Ақмола облысы білім басқармасының Сандықтау ауданы бойынша білім бөлімі Сандықтау ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ
		«Ақмола облысы білім басқармасының Сандықтау ауданы бойынша білім бөлімі Ұлан ауылының негізгі орта мектебі» КММ
Целиноград ауданы		
27	«Ақмола облысы білім басқармасының Целиноград ауданы бойынша білім бөлімі Нұресіл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ	«Ақмола облысы білім басқармасының Целиноград ауданы бойынша білім бөлімі Жаңа Жайнақ ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ
		«Ақмола облысы білім басқармасының Целиноград ауданы бойынша білім бөлімі Раздольное ауылының негізгі орта мектебі» КММ
		«Ақмола облысы білім басқармасының Целиноград ауданы бойынша білім бөлімі Мортық ауылының негізгі орта мектебі» КММ
Шортанды ауданы		
28	«Ақмола облысы білім басқармасының Шортанды ауданы бойынша білім бөлімі Шортанды кентінің № 3 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ	«Ақмола облысы білім басқармасының Шортанды ауданы бойынша білім бөлімі Новоселовка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ
		«Ақмола облысы білім басқармасының Шортанды ауданы бойынша білім бөлімі Ключи ауылының негізгі орта мектебі» КММ
		«Ақмола облысы білім басқармасының Шортанды ауданы бойынша білім бөлімі Мықтыкөл ауылының негізгі орта мектебі» КММ
	Барлығы: 28 тірек мектебі	106 шағын жинақты мектеп

Кестеден көріп отырғанымыздай, Ақмола облысында 28 тірек мектеп жасақталып, оған 106 шағын жинақты мектеп бекітіліп отыр. Өңірде шағын жинақты мектептердің көп болуына байланысты қашықтан сабақтарды жүргізу әзірше 1 аудандағы тірек мектеп пен 6 шағын жинақты мектепте ғана жалғасып отыр. Келесіде Ақтөбе облысы бойынша мәліметтер берілген.

3. Ақтөбе облысы бойынша



Ақтөбе облысы

Нестемақ орта мектебі

1. Талдысай НМ 2. Байтұрсынов ат. ОМ 3. Бексұлы ОМ

Т. Жүргенов ат. ОМ

1. Абай ат. ЖББОМ

2. Жаратқал НОМ

3. Жанбыл ЖББОМ

Т. Жармағалиев ат. ОМ

1. Қосарал НМ 2. Қызылқоң ОМ

3. Қызылқоң ОМ 4. Қызылқоң ОМ

5. Ақтан аяулы НМ

Баданша №2 ОМ

1. Садыр ОМ 2. Жолалы ОМББ

3. Әлімбет ОМББ

Қобда ҚОМ

1. Ақарал ОМ 2. Н. Байатабаева ат. ОМ

3. Сарыбұлақ ОМ 4. Қосоталы НМ

5. Жарық МББ

№1 Мартук ОМ

1. Қызылқоң ЖББОМ 2. Қызыл ЖББОМ

3. Баранка ЖННОМ

Қандықат қаласының №3 МГ

1. Е. Е. НОМ 2. Жарық НОМ

3. ы. Мұхамеджанов ат. ЖННОМ

4. Қотыр батыр ат. НМ

5. Төңір аяулы ат. ЖННОМ

Ж. Құсбаев ат. ОМ

1. Қосарал ОМ 2. Қызылқоң МББ

3. Ақтан ОМ

№4 Шұбарқалың орта мектебі

1. Н. Байатабаева ат. МББ

2. Ақтан ОМ

3. Теректі МББ

№1 Хромтау ОМ

1. Абай НМ

2. Қызылқоң НМ

3. Елшібай ОМ

№3 ЖББОМ

1. Т. Шанов ат. ЖББОМ

2. Сарыбұлақ НОМ 3. Жаңақоң ЖББОМ

М. Алтынсарин ат. ЖББОМ

1. Шыңғар ЖББОМ

2. Нарынқол НОМ 3. Қызылқоң НОМ

Алға мектеп гимназиясы

1. Нұрбайқал ОМ 2. Жарық НМ 3. Қызылқоң МББ 4. Қызылқоң МББ

К. Шыңғар ат. ЖББОМ

1. Ж. Серік ат. ЖББОМ 2. Белқоң ЖББОМ

3. Б. Сейсен ат. ЖББОМ 4. Қызыл НМ

5. Бектук ЖББОМ

Қ. Мұсағалиев ат. ОМ

1. Қоң ОМ 2. А. С. Пушкин ат. ОМ 3. Баршақоң ОМ

4. Бұлақ ОМ 5. С. Е. Е. ат. ОМ

Баданша МББ

1. Байқоң НМ 2. Бектук НМ

3. Қызылқоң МББ 4. Ақтан ОМББ

Талдысай орта мектебі

1. Әлімбет ОМ 2. Теректі ОМ

3. Жарық НМ 4. Бастау ОМ

5. Бұлақ НМ 6. Жаңақоң МББ

Жайық ЖББОМ

1. Бектук ЖББОМ 2. Қызылқоң ЖББОМ

3. Бектук ЖББОМ 4. Жарық ЖББОМ

5. Баданша ЖББОМ

№1 Қызылқоң қалалық ЖББОМ

1. Талдысай ЖББОМ 2. Ақтан НОМ

3. Жаңақоң НОМ 4. Елші НОМ

5. Ақтан ат. ЖББОМ 6. Ақтан НОМ

Н. Байқоң ат. МГ

1. Қызылқоң НОМ 2. Теректі НОМ

3. Қызылқоң МББ 4. Байқоң НОМ

5. Жаңақоң НОМ

№2 Шұбарқалың қалалық-орыс ЖББОМ

1. Абай ат. ЖББОМ 2. Жаңақоң НОМ 3. Байқоң НОМ

4. Қызылқоң МББ 5. Қызылқоң НОМ

№7 Хромтау мектеп-гимназиясы

1. Ақтан ОМ 2. Бектук ОМ 3. Майтук ОМ

4. Оңар ОМ 5. Сарысай ОМ

№8 ЖББОМ

1. Ақтан ЖББОМ 2. Қызылқоң ЖББОМ

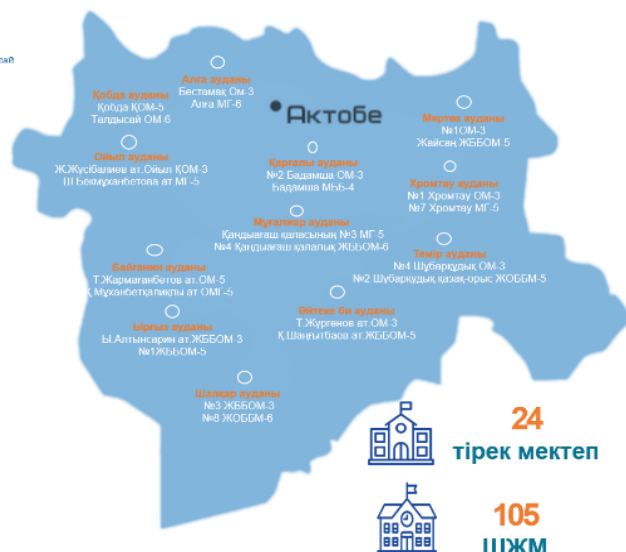
3. Қызылқоң ЖББОМ 4. №7 ЖББОМ 5. Шыңғар НМ

6. Ақтан НОМ

№1 ЖННОМ

1. М. Байқоң ат. ЖББОМ 2. Қызылқоң ЖББОМ

3. Қызылқоң НОМ 4. Төңір ЖББОМ 5. Дуңға НОМ



Ақтөбе облысында барлығы 12 аудан бар.

Облыста Республика бойынша 2023-2024 оқу жылында «Цифрлық технологияларды пайдаланып ауыл мектептерінің әлеуетін артыру жобасының» апробациядан өтті. Апробация нәтижесінде 2-модель «Тірек мектебі – шағын жинақты мектептер» моделі тиімді деп есептеліп, облыс бойынша 12 тірек мектебі мен оған 36 шағын жинақты мектептері бекітіліп, қашықтан сабақтар өткізілсе, 2024-2025 оқу жылында 24 тірек мектепке 105 шағын жинақты мектеп бекітіліп, сабақтар қашықтан жүргізілді. Келесіде Ақтөбе облысы бойынша 2024-2025 оқу жылында жасақталған тірек мектебі мен оған бекітілген шағын жинақты мектептер тізімі берілген.

Ақтөбе облысындағы тірек мектептер мен шағын жинақты мектептер тізімі

№	Тірек мектебі	Бекітілетін шағын жинақты мектептер
Алға ауданы		
1	«Ақтөбе облысының білім басқармасы Алға ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Бестемақ орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі	«Ақтөбе облысының білім басқармасы Алға ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Талдысай негізгі мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі «Ақтөбе облысының білім басқармасы Алға ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «А. Байтұрсынов атындағы орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі «Ақтөбе облысының білім басқармасы Алға ауданының білім бөлімі» мемлекеттік

		мекемесінің «Бесқоспа орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Әйтеке би ауданы		
2	«Ақтөбе облысының білім басқармасы Әйтеке би ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Т. Жүргенов атындағы орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі	«Ақтөбе облысының білім басқармасы Әйтеке би ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Абай атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі «Ақтөбе облысының білім басқармасы Әйтеке би ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Жарөткел негізгі орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі «Ақтөбе облысының білім басқармасы Әйтеке би ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Жамбыл жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Байғанин ауданы		
3	«Ақтөбе облысының білім басқармасы Байғанин ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Т.Жармағанбетов атындағы орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі	«Ақтөбе облысының білім басқармасы Байғанин ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Қосарал негізгі мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі «Ақтөбе облысының білім басқармасы Байғанин ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Көкбұлақ орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі «Ақтөбе облысының білім басқармасы Байғанин ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Қарабұлақ орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі «Ақтөбе облысы Білім басқармасының Байғанин ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Қаражар орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі «Ақтөбе облысы Білім басқармасының Байғанин ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Ақтан жырау негізгі мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Қарғалы ауданы		
4	«Ақтөбе облысының білім басқармасы Қарғалы ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Бадамша № 2 орта	«Ақтөбе облысының білім басқармасы Қарғалы ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Сазды орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

	мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі	«Ақтөбе облысының білім басқармасы Қарғалы ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Жосалы орта мектеп-балабақшасы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
		«Ақтөбе облысының білім басқармасы Қарғалы ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Әлімбет орта мектеп-балабақшасы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Қобда ауданы		
5	«Ақтөбе облысының білім басқармасы Қобда ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Қобда қазақ орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі	«Ақтөбе облысының білім басқармасы Қобда ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Ақырап орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі рро «Ақтөбе облысының білім басқармасы Қобда ауданының білім мемлекеттік мекемесінің «Иманғали Білтабанова атындағы орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі рро «Ақтөбе облысының білім басқармасы Қобда ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Қобда ауданының Сарбұлақ орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі «Ақтөбе облысының білім басқармасы Қобда ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Қобда ауданының Қосөткел негізгі мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі «Ақтөбе облысының білім басқармасы Қобда ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Қобда ауданының Жарық мектеп балабақшасы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Мәртөк ауданы		
6	«Ақтөбе облысының білім басқармасы Мәртөк ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «№ 1 Мартук орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі	«Ақтөбе облысының білім басқармасы Мәртөк ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Қызылжар жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі «Ақтөбе облысының білім басқармасы Мәртөк ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Қазан жалпы орта

		білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
		«Ақтөбе облысының білім басқармасы Мәртөк ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Веренка жалпы негізгі білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Мұғалжар ауданы		
7	«Ақтөбе облысының білім басқармасы Мұғалжар ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Қандыағаш қаласының №3 мектеп-гимназия» коммуналдық мемлекеттік мекемесі	«Ақтөбе облысының білім басқармасы Мұғалжар ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Елек негізгі орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі «Ақтөбе облысының білім басқармасы Мұғалжар ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Жарық негізгі орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі «Ақтөбе облысының білім басқармасы Мұғалжар ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Ы. Мұхамеджанов атындағы жалпы білім беретін орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі «Ақтөбе облысының білім басқармасы Мұғалжар ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Көтібар батыр атындағы негізгі мектеп-бөбекжай-балабақша кешені» коммуналдық мемлекеттік мекемесі «Ақтөбе облысының білім басқармасы Мұғалжар ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Темір стансасындағы №59 бастауыш мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Ойыл ауданы		
8	«Ақтөбе облысының білім басқармасы Ойыл ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Ж.Жүсібалиев атындағы Ойыл қазақ орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі	«Ақтөбе облысының білім басқармасы Ойыл ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Соркөл орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі «Ақтөбе облысының білім басқармасы Ойыл ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Қаракемер мектеп-балабақшасы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі «Ақтөбе облысының білім басқармасы Ойыл ауданының білім бөлімі» мемлекеттік

		мекемесінің «Ақшатау орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Темір ауданы		
9	«Ақтөбе облысының білім басқармасы Темір ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «№ 4 Шұбарқұдық орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі	«Ақтөбе облысының білім басқармасы Темір ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Н.Байғанин атындағы мектеп-балабақшасы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
		«Ақтөбе облысының білім басқармасы Темір ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Алтықарасу мектеп-балабақшасы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
		«Ақтөбе облысының білім басқармасы Темір ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Теректі мектеп-балабақшасы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Хромтау ауданы		
10	«Ақтөбе облысының білім басқармасы Хромтау ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «№ 1 Хромтау орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі	«Ақтөбе облысының білім басқармасы Хромтау ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Абай негізгі мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
		«Ақтөбе облысының білім басқармасы Хромтау ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Құдықсай негізгі мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
		«Ақтөбе облысының білім басқармасы Хромтау ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Никельтау орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Шалқар ауданы		
11	«Ақтөбе облысының білім басқармасы Шалқар ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «№ 3 орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі	«Ақтөбе облысының білім басқармасы Шалқар ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Т. Шанов атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
		«Ақтөбе облысының білім басқармасы Шалқар ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Сарықамыс негізгі орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
		«Ақтөбе облысының білім басқармасы Шалқар ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Жаңақоныс жалпы

		орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Ырғыз ауданы		
12	«Ақтөбе облысының білім басқармасы Ырғыз ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Ы.Алтынсарин атындағы жалпы білім беретін орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі	«Ақтөбе облысының білім басқармасы Ырғыз ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Шеңбертал жалпы білім беретін орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі «Ақтөбе облысының білім басқармасы Ырғыз ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Нарқызыл негізгі орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі «Ақтөбе облысының білім басқармасы Ырғыз ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Қалыбай негізгі орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Алға ауданы		
13	«Ақтөбе облысының білім басқармасы алға ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Алға мектеп-гимназиясы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі	«Ақтөбе облысының білім басқармасы Алға ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Нұрбұлақ орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі «Ақтөбе облысының білім басқармасы Алға ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Жерұйық негізгі мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі «Ақтөбе облысының білім басқармасы Алға ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Қарабұлақ мектеп-балабақшасы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі «Ақтөбе облысының білім басқармасы Алға ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Қайыңдысай негізгі мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі «Ақтөбе облысының білім басқармасы Алға ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Тоқмансай негізгі мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі «Ақтөбе облысының білім басқармасы Алға ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Қарақобда мектеп-балабақшасы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Әйтеке би ауданы		

14	«Ақтөбе облысының білім басқармасы Әйтеке би ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Қ.Шаңғытбаев атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі	«Ақтөбе облысының білім басқармасы Әйтеке би ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Жақия Сәрсенов атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
		«Ақтөбе облысының білім басқармасы Әйтеке би ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Белқопа жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
		«Ақтөбе облысының білім басқармасы Әйтеке би ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Б.Сейсенов атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
		«Ақтөбе облысының білім басқармасы Әйтеке би ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Қыналы негізгі орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
		«Ақтөбе облысының білім басқармасы Әйтеке би ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Еңбекту жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Байғанин ауданы		
15	Ақтөбе облысы Білім басқармасының Байғанин ауданының білім бөлімі мемлекеттік мекемесінің «Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы орта мектеп-гимназия» коммуналдық мемлекеттік мекемесі	«Ақтөбе облысы Білім басқармасының Байғанин ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Қопа орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
		«Ақтөбе облысы Білім басқармасының Байғанин ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «А.С.Пушкин атындағы орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
		«Ақтөбе облысы Білім басқармасының Байғанин ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Баршақұм орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
		«Ақтөбе облысы Білім басқармасының Байғанин ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Бұлақтыкөл орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
		«Ақтөбе облысы Білім басқармасының Байғанин ауданының білім бөлімі»

		мемлекеттік мекемесінің «С.Ешбаев атындағы орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Қарғалы ауданы		
16	«Ақтөбе облысының білім басқармасы Қарғалы ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Бадамша мектеп-бөбекжай-бақшасы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі	«Ақтөбе облысының білім басқармасы Қарғалы ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Велиховка негізгі мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі «Ақтөбе облысының білім басқармасы Қарғалы ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Бозтөбе негізгі мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі «Ақтөбе облысының білім басқармасы Қарғалы ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Қайрақты негізгі мектеп-балабақшасы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі «Ақтөбе облысының білім басқармасы Қарғалы ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Ащылысай орта мектеп-балабақшасы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Қобда ауданы		
17	«Ақтөбе облысының білім басқармасы Қобда ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Қобда ауданының Талдысай орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі	«Ақтөбе облысының білім басқармасы Қобда ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Қобда ауданының Әлия Молдағұлова атындағы орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі «Ақтөбе облысының білім басқармасы Қобда ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Қобда ауданының Терісаққан орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі «Ақтөбе облысының білім басқармасы Қобда ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Жарсай негізгі мектеп-бөбекжай-балабақша кешені» коммуналдық мемлекеттік мекемесі «Ақтөбе облысының білім басқармасы Қобда ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Бестау орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі «Ақтөбе облысының білім басқармасы Қобда ауданының білім бөлімі» мемлекеттік

		мекемесінің «Бұлақ негізгі мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
		«Ақтөбе облысының білім басқармасы Қобда ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Жанаталап негізгі мектеп-бөбекжай-бақшасы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Мәртөк ауданы		
18	«Ақтөбе облысының білім басқармасы Мәртөк ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «№ 4 Мәртөк жалпы орта білім беретін мектебі»	«Ақтөбе облысының білім басқармасы Мәртөк ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Вознесеновка жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
		«Ақтөбе облысының білім басқармасы Мәртөк ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Қаратаусай жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
		«Ақтөбе облысының білім басқармасы Мәртөк ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Бөрте жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
		«Ақтөбе облысының білім басқармасы Мәртөк ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Хазрет жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
		«Ақтөбе облысының білім басқармасы Мәртөк ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Полтавка жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Мұғалжар ауданы		
19	«Ақтөбе облысының білім басқармасы Мұғалжар ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «№ 4 Қандыағаш қалалық жалпы білім беретін орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі	«Ақтөбе облысының білім басқармасы, Мұғалжар ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Талдысай жалпы білім беретін орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
		«Ақтөбе облысының білім басқармасы Мұғалжар ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Ащысай негізгі орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

		«Ақтөбе облысының білім басқармасы Мұғалжар ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Жаңатұрмыс негізгі орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
		«Ақтөбе облысының білім басқармасы Мұғалжар ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Еңбек негізгі орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
		«Ақтөбе облысының білім басқармасы Мұғалжар ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «А.Жұбанов атындағы жалпы білім беретін орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
		«Ақтөбе облысының білім басқармасы Мұғалжар ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Ақсу негізгі орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Ойыл ауданы		
20	«Ақтөбе облысының білім басқармасы Ойыл ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Ш. Бекмұхамбетов атындағы мектеп-гимназиясы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі	«Ақтөбе облысының білім басқармасы Ойыл ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Қарасу негізгі орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
		«Ақтөбе облысының білім басқармасы Ойыл ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Теректі негізгі орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
		«Ақтөбе облысының білім басқармасы Ойыл ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Жамбыл мектеп бақшасы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
		«Ақтөбе облысының білім басқармасы Ойыл ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Көсембай негізгі орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
		«Ақтөбе облысының білім басқармасы Ойыл ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Жақсыбайкөл негізгі мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Темір ауданы		
21	«Ақтөбе облысының білім басқармасы Темір ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «№ 2 Шұбарқұдық қазақ-орыс жалпы	«Ақтөбе облысының білім басқармасы Темір ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Абай атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

	орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі	«Ақтөбе облысының білім басқармасы Темір ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Жамбыл негізгі орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
		«Ақтөбе облысының білім басқармасы Темір ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Бабатай негізгі орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
		«Ақтөбе облысының білім басқармасы Темір ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Еңбекші мектеп-балабақшасы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
		«Ақтөбе облысының білім басқармасы Темір ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Құмсай негізгі орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Хромтау ауданы		
22	«Ақтөбе облысының білім басқармасы Хромтау ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «№ 7 Хромтау мектеп-гимназиясы» (мектеп интернатымен) коммуналдық мемлекеттік мекемесі	«Ақтөбе облысының білім басқармасы Хромтау ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Аққұдық орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
		«Ақтөбе облысының білім басқармасы Хромтау ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Көктау орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
		«Ақтөбе облысының білім басқармасы Хромтау ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Майтөбе орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
		«Ақтөбе облысының білім басқармасы, Хромтау ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің, «Оңғар орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
		«Ақтөбе облысының білім басқармасы, Хромтау ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің, «Сарысай орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Шалқар ауданы		
23	«Ақтөбе облысының білім басқармасы Шалқар ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «№ 8 жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі	«Ақтөбе облысының білім басқармасы Шалқар ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Ақтоғай жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
		«Ақтөбе облысының білім басқармасы Шалқар ауданының білім бөлімі»

		мемлекеттік мекемесінің «Қарашоқат жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
		«Ақтөбе облысының білім басқармасы Шалқар ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Қорғантұз жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
		«Ақтөбе облысының білім басқармасы Шалқар ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «№ 7 жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
		«Ақтөбе облысының білім басқармасы Шалқар ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Шоқысу негізгі мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
		«Ақтөбе облысының білім басқармасы Шалқар ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Алабас негізгі орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Ырғыз ауданы		
24	«Ақтөбе облысының білім басқармасы Ырғыз ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «№1 жалпы білім беретін орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі	«Ақтөбе облысының білім басқармасы Ырғыз ауданының білім бөлімі мемлекеттік мекемесінің «М.Төлегенов атындағы жалпы білім беретін орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
		«Ақтөбе облысының білім басқармасы Ырғыз ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Құмтоғай жалпы білім беретін орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
		«Ақтөбе облысының білім басқармасы Ырғыз ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Қарақұдық негізгі орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
		«Ақтөбе облысының білім басқармасы Ырғыз ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Темірастау жалпы білім беретін орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
		«Ақтөбе облысының білім басқармасы Ырғыз ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Дүкен негізгі орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Кестеден көріп отырғанымыздай, Ақтөбе облысында 2023-2024 оқу жылында «Цифрлық технологияларды пайдаланып ауыл мектептерінің әлеуетін арттыру жобасының» апробациядан өткен 2-моделі бойынша 12 тірек мектептері мен оған 36 шағын жинақты мектептері бекітіліп, қашықтан сабақтар өткізілсе, 2024-2025 оқу жылында 24 тірек мектепке 105 шағын жинақты мектеп бекітіліп, қашықтан сабақтарды өткізу жалғасын тапты. Келесіде Алматы облысындағы тірек мектептер мен оған бекітілген шағын жинақты мектептер бойынша мәліметтер берілген.

4. Алматы облысы бойынша



Алматы облысында 9 аудан мен 2 қала бар. Жобаға 9 ауданнан 6 аудан қамтылып, онда 6 тірек мектеп жасақталып оған 25 шағын жинақты мектеп бекітілді. Келесіде Алматы облысындағы тірек мектептер мен бекітілген шағын жинақты мектептер саны бойынша мәліметтер берілген.

Алматы облысындағы тірек мектептер мен шағын жинақты мектептер тізімі

№	Тірек мектебі	Бекітілетін шағын жинақты мектептер
Қонаев қаласы, Еңбекшіқазақ ауданы		
1	«Алматы облысы білім басқармасының Іле ауданы бойынша білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «№28 мектеп гимназиясы» КММ	Алматы облысы білім басқармасының Қонаев қаласы бойынша білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «№10 орта мектебі» КММ Алматы облысы білім басқармасының Қонаев қаласы бойынша білім бөлімі»

		мемлекеттік мекемесінің «№9 орта мектебі» КММ
		Алматы облысы білім басқармасының Қонаев қаласы бойынша білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Сарыбұлақ ауылындағы №8 орта мектеп мектепке дейінгі шағын орталығымен» КММ
		«Алматы облысы білім басқармасының Еңбекшіқазақ ауданы бойынша білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Жаңашаруа орта мектебі» КММ
Балқаш ауданы		
2	«Алматы облысы білім басқармасының Балқаш ауданы бойынша білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Б.Бейсекбаев атындағы мектеп-гимназиясы мектепке дейінгі шағын орталығымен» КММ	«Алматы облысы білім басқармасының Балқаш ауданы бойынша білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «А.Ахметов атындағы мектеп мектепке дейінгі шағын орталығымен» КММ
		«Алматы облысы білім басқармасының Балқаш ауданы бойынша білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Көкжиде орта мектебі» КММ
		«Алматы облысы білім басқармасының Балқаш ауданы бойынша білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Аралтөбе орта мектеп мектепке дейінгі шағын орталығымен» КММ
		«Алматы облысы білім басқармасының Балқаш ауданы бойынша білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Ж.Бәрібаев атындағы орта мектеп мектепке дейінгі шағын орталығымен» КММ
Жамбыл ауданы		
3	«Алматы облысы білім басқармасының Қарасай ауданы бойынша білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «С.Керімбеков атындағы орта мектебі» КММ	«Алматы облысы білім басқармасының Жамбыл ауданы бойынша білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Шилібастау бекетіндегі орта мектеп мектепке дейінгі шағын орталығымен» КММ
		«Алматы облысы білім басқармасының Жамбыл ауданы бойынша білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Саурық батыр ауылындағы орта мектеп Бірлік бастауыш мектебімен» КММ
		«Алматы облысы білім басқармасының Жамбыл ауданы бойынша білім бөлімі»

		мемлекеттік мекемесінің «Кастек орта мектебі» КММ
		«Алматы облысы білім басқармасының Жамбыл ауданы бойынша білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Үлгілі ауылындағы орта мектебі» КММ
		«Алматы облысы білім басқармасының Жамбыл ауданы бойынша білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Көкдала ауылындағы орта мектебі» КММ
Кеген ауданы		
4	«Алматы облысы білім басқармасының Кеген ауданы бойынша білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Кеңес Нұрпейісұлы атындағы орта мектеп–лицейі мектепке дейінгі шағын орталығымен» КММ	«Алматы облысы білім басқармасының Кеген ауданы бойынша білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Ақсай орта мектебі» КММ
		«Алматы облысы білім басқармасының Кеген ауданы бойынша білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Ұзақ Бағаев атындағы орта мектеп мектепке дейінгі шағын орталығымен» КММ
		«Алматы облысы білім басқармасының Кеген ауданы бойынша білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Ыдырыс Көшкінов атындағы орта мектеп мектепке дейінгі шағын орталығымен» КММ
		«Алматы облысы білім басқармасының Кеген ауданы бойынша білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Тұйық орта мектебі» КММ
Ұйғыр ауданы		
5	«Алматы облысы білім басқармасының Ұйғыр ауданы бойынша білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Абай атындағы мектеп-гимназиясы» КММ	«Алматы облысы білім басқармасының Ұйғыр ауданы бойынша білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Долайты орта мектебі» КММ
		«Алматы облысы білім басқармасының Ұйғыр ауданы бойынша білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Кіші-Ақсу орта мектебі» КММ
		«Алматы облысы білім басқармасының Ұйғыр ауданы бойынша білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Тигермен қазақ орта мектебі» КММ
		«Алматы облысы білім басқармасының Ұйғыр ауданы бойынша білім бөлімі»

		мемлекеттік мекемесінің «З. Батталханов орта мектебі» КММ
Райымбек ауданы		
6	«Алматы облысы білім басқармасының Райымбек ауданы бойынша білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Бердібек Соқпақбаев атындағы орта мектеп-гимназиясы» КММ	«Алматы облысы білім басқармасының Райымбек ауданы бойынша білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Көмірші орта мектеп мектепке дейінгі шағын орталығымен» КММ
		«Алматы облысы білім басқармасының Райымбек ауданы бойынша білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Көксай орта мектеп мектепке дейінгі шағын орталығымен» КММ
		«Алматы облысы білім басқармасының Райымбек ауданы бойынша білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Талип Мусакулов атындағы орта мектеп мектепке дейінгі шағын орталығымен» КММ
		«Алматы облысы білім басқармасының Райымбек ауданы бойынша білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Жаңа Текес орта мектеп мектепке дейінгі шағын орталығымен» КММ
	Барлығы: 6 тірек мектебі	25 шағын жинақты мектеп

Кестеден көріп отырғанымыздай, Алматы облысында «Тірек мектебі – шағын жинақты мектептер» жобасына 20224-2025 оқу жылында 6 тірек мектебі мен 25 шағын жинақты мектептер кірген. Келесіде Атырау облысы бойынша мәліметтер берілген.

5. Атырау облысы бойынша



Атырау облысы бойынша барлығы 7 аудан бар. Оның 2-тәсілмен қамтылғаны 4 аудан және 3 ауданда қашықтан сабақтарды өткізу жұмыстары жүзеге асырылып жатыр. 1 аудан 2025-2026 о.ж. бастап қосылады.

Келесіде Атырау облысындағы тірек мектептер мен шағын жинақты мектептер тізімі берілген.

Атырау облысындағы тірек мектептер мен шағын жинақты мектептер тізімі

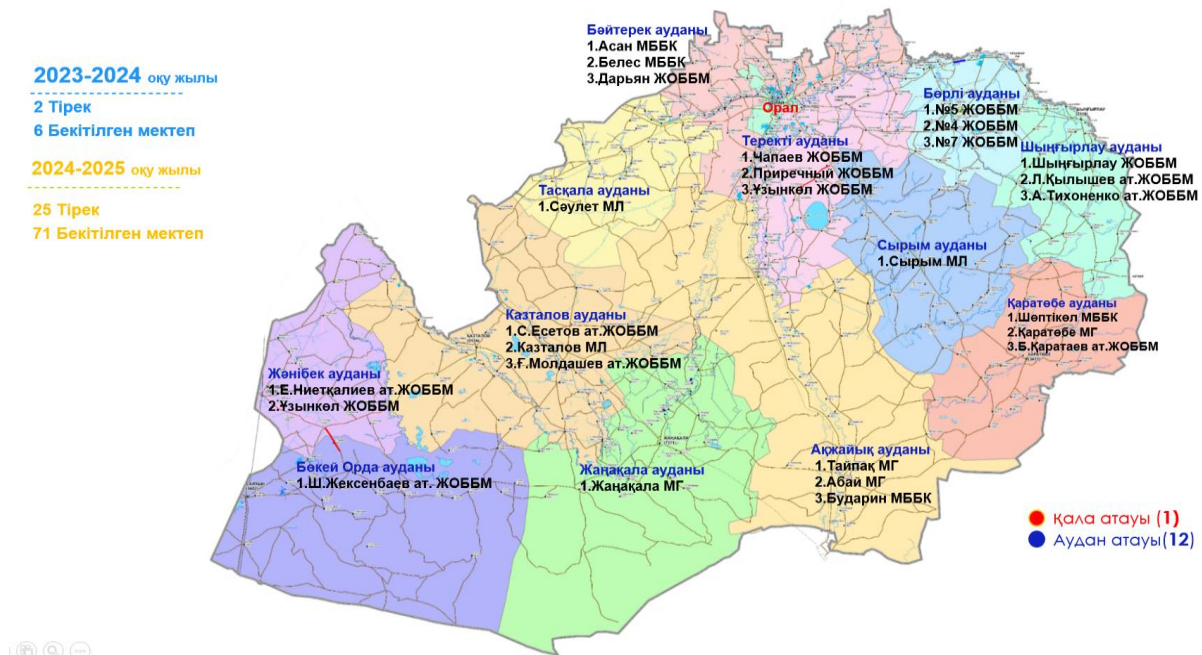
№	Тірек мектебі	Бекітілетін шағын жинақты мектептер
Индер ауданы		
1	Атырау облысы Білім беру басқармасының Индер ауданы білім бөлімінің «Махамбет атындағы орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі	Атырау облысы Білім беру басқармасының Индер ауданы білім бөлімінің «М. Мөңкеұлы атындағы орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
		Атырау облысы Білім беру басқармасының Индер ауданы білім бөлімінің «Аққала орта мектебі» КММ
		Атырау облысы Білім беру басқармасының Индер ауданы білім бөлімінің «Әбіш Кекілбайұлы атындағы орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
		Атырау облысы Білім беру басқармасының Индер ауданы білім бөлімінің «Есбол орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Исатай ауданы		
2	«Атырау облысы Білім беру басқармасының Исатай ауданы білім бөлімінің «Жалпы білім беретін Жұмабай Мырзағалиев атындағы орта мектеп» коммуналдық мемлекеттік мекемесі	«Атырау облысы Білім беру басқармасының Исатай ауданы білім бөлімінің «Жалпы білім беретін Қызылүй негізгі мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
		«Атырау облысы Білім беру басқармасының Исатай ауданы білім бөлімінің «Фариза Оңғарсынова атындағы жалпы білім беретін орта мектеп» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Махамбет ауданы		
3	Атырау облысы Білім беру басқармасының Махамбет ауданы білім бөлімінің Қосарал орта мектебі коммуналдық мемлекеттік мекемесі	Атырау облысы Білім беру басқармасының Махамбет ауданы білім бөлімінің «Есбол орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
		Атырау облысы Білім беру басқармасының Махамбет ауданы білім бөлімінің «Еңбекшіл ауылының негізгі мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
		Атырау облысы Білім беру басқармасының Махамбет ауданы білім бөлімінің «Ақтоғай орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

	Барлығы: 3 тірек мектебі	9 шағын жинақты мектеп
--	---------------------------------	-------------------------------

Атырау облысы бойынша «Тірек мектебі – шағын жинақты мектептер» жобасына 2024-2025 оқу жылында 3 тірек мектебіне 9 шағын жинақты мектеп бекітілген. Келесіде Батыс Қазақстан облысы бойынша мәліметтер берілген.

6. Батыс Қазақстан облысы бойынша

Батыс Қазақстан облысы



Батыс Қазақстан облысы бойынша барлығы 12 аудан бар. Оның барлық ауданынан 2-тәсілмен шағын жинақты мектептер қамтылған. Және қашықтан сабақтарды өткізу жұмыстары жүзеге асырылып жатыр. Облыс бойынша 25 тірек мектепке 71 шағын жинақты мектеп бекітілген. Келесіде Батыс Қазақстан облысындағы тірек мектептер мен шағын жинақты мектептер тізімі берілген.

Батыс Қазақстан облысындағы тірек мектептер мен шағын жинақты мектептер тізімі

№	Тірек мектебі	Бекітілетін шағын жинақты мектептер
Ақжайық ауданы		
1	«Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Ақжайық ауданы білім беру бөлімінің «Тайпақ мектеп-гимназиясы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі	«Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Ақжайық ауданы білім беру бөлімінің «С. Ошанов атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі «Батыс Қазақстан облысы білім басқармасының Ақжайық ауданы білім беру бөлімінің «Краснояр негізгі орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

		«Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Ақжайық ауданы білім беру бөлімінің «Хиуаз Доспанова атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
2	«Батыс Қазақстан әкімдігі білім басқармасының Ақжайық ауданы білім беру бөлімінің «Абай атындағы мектеп-гимназиясы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі	«Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Ақжайық ауданы білім беру бөлімінің «Бітік «мектеп-бөбекжай» кешені» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
		«Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Ақжайық ауданы білім беру бөлімінің «Мерген жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
		«Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Ақжайық ауданы білім беру бөлімінің «Үштөбе негізгі орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
3	«Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Ақжайық ауданы білім беру бөлімінің «Бударин мектеп-бөбекжай» кешені» коммуналдық мемлекеттік мекемесі	«Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Ақжайық ауданы білім беру бөлімінің «Жаңажол негізгі орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
		«Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Ақжайық ауданы білім беру бөлімінің «Мойылды негізгі орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Бәйтерек ауданы		
4	«Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Бәйтерек ауданы білім беру бөлімінің «Асан «мектеп-бөбекжай-балабақша» кешені» коммуналдық мемлекеттік мекемесі	«Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Бәйтерек ауданы білім беру бөлімінің «Жамбыл жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
		«Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Бәйтерек ауданы білім беру бөлімінің «Подхоз негізгі орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
		«Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Бәйтерек ауданы білім беру бөлімінің «Пригород жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
5	«Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Бәйтерек ауданы білім беру бөлімінің «Белес мектеп-бөбекжай-балабақша» кешені»	«Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Бәйтерек ауданы білім беру бөлімінің «Егіндібұлақ «мектеп-бөбекжай-балабақша» кешені» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

	коммуналдық мемлекеттік мекемесі	«Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Бәйтерек ауданы білім беру бөлімінің «Киров негізгі орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі «Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Бәйтерек ауданының білім беру бөлімі «Қасым Қайсенов атындағы жалпы білім беретін орта мектеп» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Бөрлі ауданы		
6	«Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Бөрлі ауданы білім беру бөлімінің «Ақсай қаласының № 5 жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі	«Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Бөрлі ауданы білім беру бөлімінің «Александров «мектеп-бөбекжай-балабақша» кешені» коммуналдық мемлекеттік мекемесі «Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Бөрлі ауданы білім беру бөлімінің «Кеңтүбек жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі «Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Бөрлі ауданы білім беру бөлімінің «Қарағанды» мектеп-бөбекжай-балабақша» кешені» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
7	«Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Бөрлі ауданы білім беру бөлімінің «Ақсай қаласының № 4 жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі	«Батыс Қазақстан облысы Бөрлі ауданының білім беру бөлімінің «Облав «мектеп-бөбекжай-балабақша» кешені» коммуналдық мемлекеттік мекемесі «Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Бөрлі ауданы білім беру бөлімінің «Бумақөл «мектеп-бөбекжай-балабақша» кешені» коммуналдық мемлекеттік мекемесі «Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Бөрлі ауданы білім беру бөлімінің «Ақбұлақ «мектеп-бөбекжай-балабақша» кешені» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
8	Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Бөрлі ауданы білім беру бөлімінің «Ақсай қаласының №7 жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі	«Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Бөрлі ауданы білім беру бөлімінің «Қарасу «мектеп-бөбекжай-балабақша» кешені» коммуналдық мемлекеттік мекемесі «Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Бөрлі ауданы білім беру бөлімінің «Успен «мектеп-бөбекжай-балабақша» кешені» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Бөкей ордасы ауданы		

9	«Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Бөкей ордасы ауданы білім беру бөлімінің «Ш. Жексенбаев атындағы «мектеп-бөбекжай» коммуналдық мемлекеттік мекемесі	«Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Бөкей ордасы ауданы білім беру бөлімінің «Қ. Сағырбаев атындағы «мектеп-бөбекжай-балабақша» кешені» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Жаңақала ауданы		
10	«Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Жаңақала ауданы білім беру бөлімінің «Жаңақала мектеп-гимназиясы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі	«Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Жаңақала ауданы білім беру бөлімінің «Ә. Жангелдин атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі «Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Жаңақала ауданы білім беру бөлімінің «Абай атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі «Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Жаңақала ауданы білім беру бөлімінің «Айдархан жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Жәнібек ауданы		
11	«Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Жәнібек ауданы білім беру бөлімінің «Е.Ниетқалиев атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі	«Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Жәнібек ауданы білім беру бөлімінің «Ғ.Абдуллин атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі «Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Жәнібек ауданы білім беру бөлімінің «Тегісшіл негізгі орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
12	«Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Жәнібек ауданы білім беру бөлімінің «Ұзынкөл жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі	«Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Жәнібек ауданы білім беру бөлімінің «Ө.Сахипов атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі «Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Жәнібек ауданы білім беру бөлімінің «Х.Халиуллин атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Казталов ауданы		
13	«Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Казталов ауданы білім беру бөлімінің «Казталов мектеп-лицейі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі	«Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Казталов ауданы білім беру бөлімінің «Қоныс жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі «Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Казталов ауданы білім беру бөлімінің «Қоныс жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

		бөлімінің «Тереңкөл «мектеп-бөбекжай» кешені» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
		«Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Казталов ауданы білім беру бөлімінің «Жаңажол жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
14	«Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Казталов ауданы білім беру бөлімінің «С.Есетов атындағы «мектеп-бөбекжай» кешені» коммуналдық мемлекеттік мекемесі (ШЖМ)	«Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Казталов ауданы білім беру бөлімінің «Талдыапан жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
		«Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Казталов ауданы білім беру бөлімінің «Қайыңды жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
		«Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Казталов ауданы білім беру бөлімінің «Сарықұдық негізгі орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
15	«Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Казталов ауданы білім беру бөлімінің «Ғ.Молдашев атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі	«Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Казталов ауданы білім беру бөлімінің «А.Хұсайнов атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
		«Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Казталов ауданы білім беру бөлімінің «Қарасу жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
		«Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Казталов ауданы білім беру бөлімінің «Әбіш негізгі орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Қаратөбе ауданы		
16	«Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Қаратөбе ауданы білім беру бөлімінің «Шөптікөл «мектеп-бөбекжай-балабақша» кешені» коммуналдық мемлекеттік мекемесі	«Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Қаратөбе ауданы білім беру бөлімінің «Ханкөл жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
		«Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Қаратөбе ауданы білім беру бөлімінің «Егіндікөл жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
		«Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Қаратөбе ауданы білім беру бөлімінің «Шалғын негізгі орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

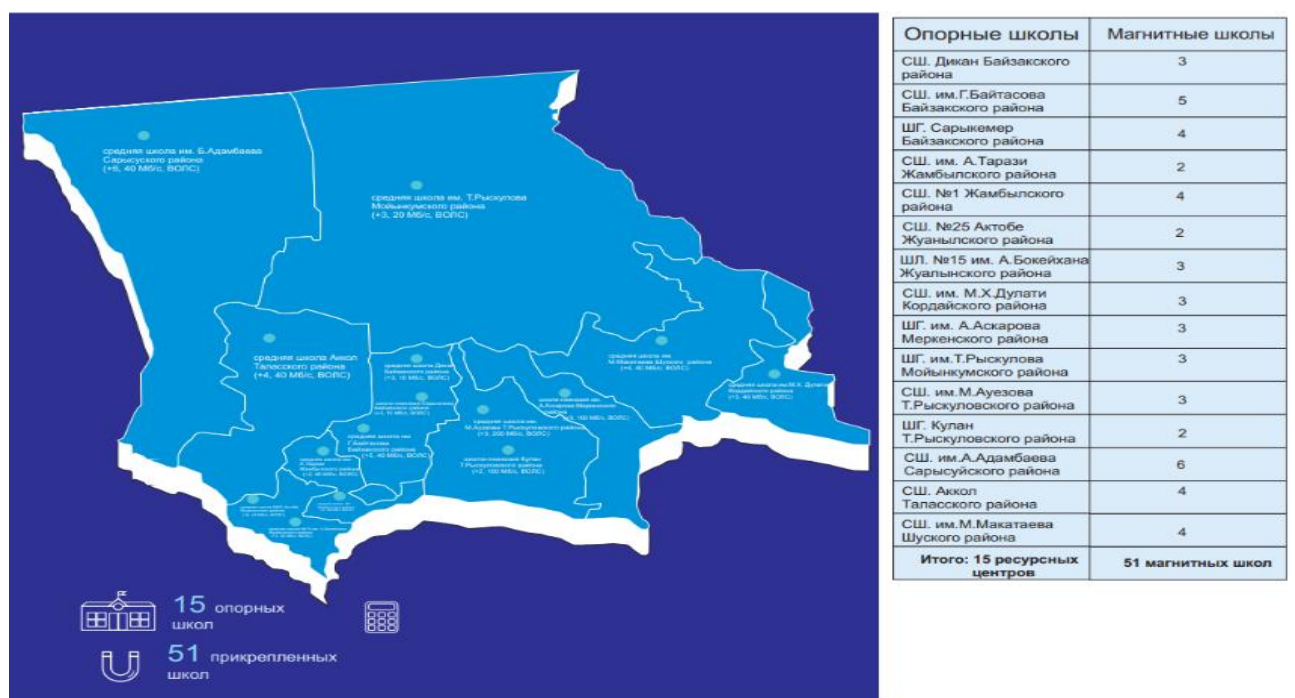
		«Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Қаратөбе ауданы білім беру бөлімінің «Қоскөл жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
17	«Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Қаратөбе ауданы білім беру бөлімінің «Қаратөбе мектеп-гимназиясы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі	«Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Қаратөбе ауданы білім беру бөлімінің «Жамбыл «мектеп-бөбекжай-балабақша» кешені» коммуналдық мемлекеттік мекемесі «Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Қаратөбе ауданы білім беру бөлімінің «Үшағаш негізгі орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі «Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Қаратөбе ауданы білім беру бөлімінің «Алакөл негізгі орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Сырым ауданы		
18	«Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Сырым ауданы білім беру бөлімінің «Мектеп-лицейі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі	«Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Сырым ауданы білім беру бөлімінің «Қызылағаш негізгі орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі «Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Сырым ауданы білім беру бөлімінің «Бұлан «мектеп-бөбекжай-балабақша» кешені» коммуналдық мемлекеттік мекемесі «Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Сырым ауданы білім беру бөлімінің «Сырым «мектеп-бөбекжай-балабақша» кешені» коммуналдық мемлекеттік мекемесі «Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Сырым ауданы білім беру бөлімінің «Жамбыл негізгі орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Тасқала ауданы		
19	«Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Тасқала ауданы білім беру бөлімінің «Сәулет» мектеп-лицейі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі	«Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Тасқала ауданы білім беру бөлімінің «Ақтау «мектеп-бөбекжай-балабақша» кешені» коммуналдық мемлекеттік мекемесі «Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Тасқала ауданы білім беру бөлімінің «Бірлік негізгі орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

		«Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Тасқала ауданы білім беру бөлімінің «Достық «мектеп-бөбекжай-балабақша» кешені» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Теректі ауданы		
20	«Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Теректі ауданы білім беру бөлімінің «Чапаев жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі	«Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Теректі ауданы білім беру бөлімінің «Долинск негізгі орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі «Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Теректі ауданы білім беру бөлімінің «Шөптікөл негізгі орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі «Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Теректі ауданы білім беру бөлімінің «Богдановка негізгі орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
21	«Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Теректі ауданы білім беру бөлімінің «Приречный жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі	«Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Теректі ауданы білім беру бөлімінің «Покатиловка жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі «Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Теректі ауданы білім беру бөлімінің «Жайық негізгі орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
22	«Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Теректі ауданы білім беру бөлімінің «Ұзынкөл жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі	«Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Теректі ауданы білім беру бөлімінің «Еңбек негізгі орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі «Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Теректі ауданы білім беру бөлімінің «Абай атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі «Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Теректі ауданы білім беру бөлімінің «Социализм негізгі орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Шыңғырлау ауданы		
23	«Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Шыңғырлау ауданы білім беру бөлімінің «Шыңғырлау жалпы орта білім беретін мектебі»	«Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Шыңғырлау ауданы білім беру бөлімінің «Амангелді негізгі орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Шыңғырлау ауданы білім беру

	коммуналдық мемлекеттік мекемесі	бөлімінің «Ақтау ауылының негізгі білім беретін орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
		«Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Шыңғырлау ауданы білім беру бөлімінің «Ардақ ауылының негізгі білім беретін орта мектеп-балабақшасы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
		«Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Шыңғырлау ауданы білім беру бөлімінің «Ащысай «мектеп-бөбекжай-балабақша» кешені» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
24	«Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Шыңғырлау ауданы білім беру бөлімінің «Л.Қылышев атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі	«Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Шыңғырлау ауданы білім беру бөлімінің «Тасмола жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
		«Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Шыңғырлау ауданы білім беру бөлімінің «Ақсуат негізгі орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
		«Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Шыңғырлау ауданы білім беру бөлімінің «Жаңатұрмыс негізгі орта мектебі»
25	«Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Шыңғырлау ауданы білім беру бөлімінің «А.Тихоненко атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі	«Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Шыңғырлау ауданы білім беру бөлімінің «Алмаз «мектеп-бөбекжай-балабақша» кешені» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
		Шыңғырлау ауданы әкімдігі білім беру бөлімінің «Сегізсай негізгі орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
		«Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Шыңғырлау ауданы білім беру бөлімінің «Қуағаш негізгі орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
	Барлығы: 25 тірек мектебі	71 шағын жинақты мектеп

Кестеден көріп отырғанымыздай, Батыс Қазақстан облысы бойынша 25 тірек мектебіне 71 шағын жинақты мектеп бекітіліп, цифрлық технологияларды пайдаланып аптасына 1 реттен сабақтар ұйымдастырылып өткізілді. Келесіде Жамбыл облысы бойынша мәліметтер берілген.

7. Жамбыл облысы бойынша



Жамбыл облысында – 10 аудан. ауыл мектебі – сапа аланы жобасына 3 тірек мектеп, 10 ШЖМ кіріктірілген. Келесіде Жамбыл облысы бойынша мектептердің тізімі берілген.

Жамбыл облысындағы тірек мектептер мен шағын жинақты мектептер тізімі

№	Тірек мектебі	Бекітілетін шағын жинақты мектептер
Байзақ ауданы		
1	«Жамбыл облысы әкімдігінің білім басқармасы Байзақ ауданының білім бөлімінің Сарыкемер мектеп-гимназиясы» КММ	«Жамбыл облысы әкімдігінің білім басқармасы Байзақ ауданының білім бөлімінің Александр Пушкин атындағы орта мектебі» КММ «Жамбыл облысы әкімдігінің білім басқармасы Байзақ ауданының білім бөлімінің Жаңатұрмыс орта мектебі» КММ «Жамбыл облысы әкімдігінің білім басқармасы Байзақ ауданының білім бөлімінің № 5 орта мектебі» КММ «Жамбыл облысы әкімдігінің білім басқармасы Байзақ ауданының білім бөлімінің Қарасу орта мектебі» КММ
Жамбыл ауданы		
2	«Жамбыл облысы әкімдігінің білім басқармасы Жамбыл ауданының білім бөлімінің № 2 орта мектебі» КММ	«Жамбыл облысы әкімдігінің білім басқармасы Жамбыл ауданының білім бөлімінің № 2 орта мектебі» КММ

	ауданының білім бөлімінің № 1 орта мектебі» КММ	«Жамбыл облысы әкімдігінің білім басқармасы Жамбыл ауданының білім бөлімінің Төлеген Тоқтаров атындағы орта мектебі» КММ
		«Жамбыл облысы әкімдігінің білім басқармасы Жамбыл ауданының білім бөлімінің Жамбыл орта мектебі» КММ
		«Жамбыл облысы әкімдігінің білім басқармасы Жамбыл ауданының білім бөлімінің Александр Матросов атындағы негізгі мектебі» КММ
Т. Рысқұлов ауданы		
3	«Жамбыл облысы әкімдігінің білім басқармасы Т.Рысқұлов ауданының білім бөлімінің Құлан мектеп-гимназиясы» КММ	«Жамбыл облысы әкімдігінің білім басқармасы Т.Рысқұлов ауданының білім бөлімінің № 4 шағын орталықты орта мектебі» КММ
		«Жамбыл облысы әкімдігінің білім басқармасы Т.Рысқұлов ауданының білім бөлімінің Тоқтар Әубәкіров атындағы негізгі мектебі» КММ
Барлығы: 3 тірек мектебі		10 шағын жинақты мектеп

Жамбыл облысы бойынша 3 тірек мектебіне 10 шағын жинақты мектеп бекітілген. Қашықтан оқытылатын сабақтар талапқа сәйкес жүргізілді. Келесіде Жетісу облысы бойынша мәліметтер берілген.

8. Жетісу облысы бойынша

Жетісу облысы		
№	Тірек мектебі	Бекітілген шағын жинақты мектептер
Ақсу ауданы		
1.	Е.Сихымов атындағы орта мектебі, мектеп жанындағы интернатпен	Қаракемер орта мектебі, мектепке дейінгі шағын орталығымен Қ.Терібаев атындағы орта мектебі, мектепке дейінгі шағын орталығымен Қоңқыра орта мектебі, мектепке дейінгі шағын орталығымен Қарашілік орта мектебі, мектепке дейінгі шағын орталығымен
Алақол ауданы		
2.	Ахмет Бейтұрсынұлы атындағы орта мектебі	Жаңама қазақ орта мектебі мектеп жасына дейінгі шағын орталығы бар Қарабұлақ орта мектебі мектеп жасына дейінгі шағын орталығы бар Алақол орта мектебі мектеп жасына дейінгі шағын орталығы бар Арқарлы орта мектебі мектеп жасына дейінгі шағын орталығы бар
Ескеді ауданы		
3.	Шестаков атындағы орта мектебі	Қабырға жырау атындағы орта мектебі мектеп жасына дейінгі шағын орталығы бар Жаңалық негізгі орта мектебі
Көксу ауданы		
4.	Қалдырғали Жалайыри атындағы мектеп-гимназия	Қосымұлы Еңбекшіқазақ орта мектебі Ақын Кабан Жырау атындағы мектеп жанындағы шағын орталығы бар орта мектебі
Кербұлақ ауданы		
5.	Қоғалы орта мектебі	П.Дүток атындағы орта мектеп мектепке дейінгі шағын орталығымен Тастыөзек орта мектебі Ж.Тобалақов атындағы орта мектеп мектепке дейінгі шағын орталығымен Н.Өлдіржанбетов атындағы орта мектеп мектепке дейінгі шағын орталығымен
6.	Малайсары орта мектебі	Сарыбастау орта мектебі мектепке дейінгі шағын орталығымен Байғазы орта мектебі мектепке дейінгі шағын орталығымен Майтобе негізгі мектебі мектепке дейінгі шағын орталығымен Қармысақ орта мектебі
Жетісу ауданы		
	Абай атындағы мектеп-гимназиясы	Черкасск орта мектебі мектепке дейінгі шағын орталығымен Шатырбай орта мектебі мектепке дейінгі шағын орталығымен Ақтұра орта мектебі мектепке дейінгі шағын орталығымен
Панфилов ауданы		
	№6 орта мектеп интернаты	Ш.Байбатишев атындағы орта мектеп Сұптай орта мектебі
Талдықорған қаласы		
	Өтенай ауылындағы мектеп	Мойнақ ауылындағы мектепке дейінгі шағын орталығы бар №23 орта мектеп №21 орта мектеп

Жетісу облысы бойынша барлығы 8 аудан, 2 қалада бар. Оның 2-тәсілмен қамтылғаны 7 аудан және 1 қалада 9 тірек және 27 шағын жинақты мектеп. Келесіде Жетісу облысындағы тірек мектептер мен шағын жинақты мектептер тізімі берілген.

Жетісу облысындағы тірек мектептер мен шағын жинақты мектептер тізімі

№	Тірек мектебі	Бекітілетін шағын жинақты мектептер
		Ақсу ауданы
1.	«Жетісу облысы білім басқармасының Ақсу ауданы бойынша білім бөлімі» ММ «Е. Сикымов атындағы орта мектебі, мектеп жанындағы интернатымен» КММ	«Жетісу облысы білім басқармасының Ақсу ауданы бойынша білім бөлімі» ММ «Қаракемер орта мектебі, мектепке дейінгі шағын орталығымен» КММ
		«Жетісу облысы білім басқармасының Ақсу ауданы бойынша білім бөлімі» ММ «Қ.Терібаев атындағы орта мектебі, мектепке дейінгі шағын орталығымен» КММ
		«Жетісу облысы білім басқармасының Ақсу ауданы бойынша білім бөлімі» ММ «Кеңжыра орта мектебі, мектепке дейінгі шағын орталығымен» КММ
		«Жетісу облысы білім басқармасының Ақсу ауданы бойынша білім бөлімі» ММ «Қарашілік орта мектебі мектепке дейінгі шағын орталығымен» КММ
		Алакөл ауданы
2.	«Жетісу облысы Алакөл ауданы бойынша білім бөлімі» мемлекеттік мекемесі «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы орта мектебі» КММ	«Жетісу облысы білім басқармасының Алакөл ауданы бойынша білім бөлімі» ММ «Жанама қазақ орта мектебі мектеп жасына дейінгі шағын орталығы бар» КММ
		«Жетісу облысы білім басқармасының Алакөл ауданы бойынша білім бөлімі» ММ «Қарабұлақ орта мектебі мектеп жасына дейінгі шағын орталығы бар» КММ
		«Жетісу облысы білім басқармасының Алакөл ауданы бойынша білім бөлімі» ММ «Алакөл орта мектебі мектеп жасына дейінгі шағын орталығы бар» КММ
		«Жетісу облысы білім басқармасының Алакөл ауданы бойынша білім бөлімі» ММ «Арқарлы орта мектебі мектеп жасына дейінгі шағын орталығы бар» КММ
		Ескелді ауданы
3.	«Жетісу облысы білім басқармасының Ескелді ауданы бойынша білім бөлімі» ММ «Шестаков атындағы орта мектебі» МДШО КММ	«Жетісу облысы білім басқармасының Ескелді ауданы бойынша білім бөлімі» ММ «Қоңыр орта мектебі» КММ
		«Жетісу облысы білім басқармасының Ескелді ауданы бойынша білім бөлімі» ММ «Қаблица жырау атындағы орта мектебі мектеп жасына дейінгі шағын орталығы бар» КММ
		«Жетісу облысы білім басқармасының Ескелді ауданы бойынша білім бөлімі» ММ «Жаңалық негізгі орта мектебі» КММ
Көксу ауданы		

4.	«Жетісу облысы білім басқармасының Көксу ауданы бойынша білім бөлімі» ММ «Қадырғали Қосымұлы Жалайыри атындағы орта мектеп-гимназия» КММ	«Жетісу облысы білім басқармасының Көксу ауданы бойынша білім бөлімі» ММ «Еңбекшіқазақ орта мектебі» КММ
		«Жетісу облысы білім басқармасының Көксу ауданы бойынша білім бөлімі» ММ «Ақын Қабан Жырау атындағы мектеп жанындағы шағын орталығы бар орта мектебі» КММ
Кербұлақ ауданы		
5.	«Жетісу облысы білім басқармасының Кербұлақ ауданы бойынша білім бөлімі» ММ «Қоғалы орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі	«Жетісу облысы білім басқармасының Кербұлақ ауданы бойынша білім бөлімі» ММ «П.Дутов атындағы орта мектеп мектепке дейінгі шағын орталығымен» КММ
		«Жетісу облысы білім басқармасының Кербұлақ ауданы бойынша білім бөлімі» ММ «Тастыөзек орта мектебі» КММ.
		«Жетісу облысы білім басқармасының Кербұлақ ауданы бойынша білім бөлімі» ММ «Ж.Тобаяқов атындағы орта мектеп мектепке дейінгі шағын орталығымен» КММ
		«Жетісу облысы білім басқармасының Кербұлақ ауданы бойынша білім бөлімі» ММ «Н. Әлмұханбетов атындағы орта мектеп мектепке дейінгі шағын орталығымен» КММ
6.	«Жетісу облысы білім басқармасының Кербұлақ ауданы бойынша білім бөлімі» ММ «Малайсары орта мектебі» КММ	«Жетісу облысы білім басқармасының Кербұлақ ауданы бойынша білім бөлімі» ММ «Сарыбастау орта мектебі мектепке дейінгі шағын орталығымен» КММ
		«Жетісу облысы білім басқармасының Кербұлақ ауданы бойынша білім бөлімі» ММ «Байғазы орта мектебі мектепке дейінгі шағын орталығымен» КММ
		«Жетісу облысы білім басқармасының Кербұлақ ауданы бойынша білім бөлімі» ММ «Майтөбе негізгі мектебі мектепке дейінгі шағын орталығымен» КММ
		«Жетісу облысы білім басқармасының Кербұлақ ауданы бойынша білім бөлімі» ММ «Қарымсақ орта мектебі» КММ
Сарқан ауданы		
7.	«Жетісу облысы білім басқармасының Сарқан ауданы бойынша білім бөлімі» ММ «Абай атындағы мектеп гимназиясы» КММ	«Жетісу облысы білім басқармасының Сарқан ауданы бойынша білім бөлімі» ММ «Черкасск орта мектебі мектепке дейінгі шағын орталығымен» КММ
		«Жетісу облысы білім басқармасының Сарқан ауданы бойынша білім бөлімі» ММ «Шатырбай орта мектебі мектепке дейінгі шағын орталығымен» КММ
		«Жетісу облысы білім басқармасының Сарқан ауданы бойынша білім бөлімі» ММ «Ақтұма орта мектебі мектепке дейінгі шағын орталығымен» КММ

Панфилов ауданы		
8.	«Жетісу облысы білім басқармасының Панфилов ауданы бойынша білім бөлімі» ММ «№6 орта мектеп интернаты» КММ	«Жетісу облысы білім басқармасының Панфилов ауданы бойынша білім бөлімі» ММ «Ш.Байбатшаев атындағы орта мектеп» КММ
		«Жетісу облысы білім басқармасының Панфилов ауданы бойынша білім бөлімі» ММ «Сұптай орта мектебі» КММ
Талдықорған қаласы		
9.	«Жетісу облысы білім басқармасының Талдықорған қаласы бойынша білім бөлімі» ММ «Өтенай ауылындағы мектепке дейінгі шағын орталығы бар №21 орта мектеп» КММ	«Жетісу облысы білім басқармасының Талдықорған қаласы бойынша білім бөлімі» ММ «Мойнақ ауылындағы мектепке дейінгі шағын орталығы бар №23 орта мектеп» КММ
	Барлығы: 9 тірек мектебі	27 шағын жинақты мектеп

Жетісу облысы бойынша барлығы 9 тірек мектебіне 27 шағын жинақты мектеп бекітіліп отыр. Келесіде Қарағанды облысы бойынша мәліметтер берілген.

9. Қарағанды облысы бойынша



Қарағанды облысында барлығы 7 аудан бар 2-тәсілмен қазіргі уақытта 7 аудан толығымен қамтылып отыр. 2-тәсілге кірген тірек мектептері мен оған бекітілген шағын жинақты мектептердің тізімі келесі кестеде берілген.

Қарағанды облысындағы тірек мектептер мен шағын жинақты мектептер тізімі

№	Тірек мектебі	Бекітілетін шағын жинақты мектептер
Абай ауданы		
1	«Қарағанды облысы білім басқармасының Абай ауданы білім бөлімінің Абай атындағы тірек мектебі (ресурстық орталық)» КММ	«Қарағанды облысы білім басқармасының Абай ауданы білім бөлімінің Есенгелді жалпы орта білім беретін мектебі» КММ
		«Қарағанды облысы білім басқармасының Абай ауданы білім бөлімінің Қоянды негізгі орта білім беретін мектебі» КММ
		«Қарағанды облысы білім басқармасының Абай ауданы білім бөлімінің Шәкәрім атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» КММ
2	«Қарағанды облысы білім басқармасының Абай ауданы білім бөлімінің «Бауыржан Момышұлы атындағы тірек мектебі (ресурстық орталық)» КММ	«Қарағанды облысы білім басқармасының Абай ауданы білім бөлімінің Самарқа жалпы орта білім беретін мектебі» КММ
		«Қарағанды облысы білім басқармасының Абай ауданы білім бөлімінің «Юбилейный жалпы білім беретін мектебі» КММ
3	«Қарағанды облысы білім басқармасының Абай ауданы білім бөлімінің «Нұркен Әбдіров атындағы тірек мектебі (ресурстық орталық)» КММ	«Қарағанды облысы білім басқармасының Абай ауданы білім бөлімінің «№ 4 жалпы білім беретін мектебі» КММ
		«Қарағанды облысы білім басқармасының Абай ауданы білім бөлімінің «№ 8 негізгі орта мектебі» КММ
		«Қарағанды облысы білім басқармасының Абай ауданы білім бөлімінің «Қараған негізгі орта мектебі» КММ
4	«Қарағанды облысы білім басқармасының Абай ауданы білім бөлімінің «Ыбырай Алтынсарин атындағы тірек мектеп (ресурстық орталық)» КММ	«Қарағанды облысы білім басқармасының Абай ауданы білім бөлімінің «Ақбастау жалпы білім беретін мектебі» КММ
Ақтоғай ауданы		
5	Қарағанды облысы білім басқармасының Ақтоғай ауданының білім бөлімінің «Әлихан Бөкейхан атындағы Тірек мектебі жанындағы Интернат» (ресурстық орталық) КММ	Қарағанды облысы білім басқармасының Ақтоғай ауданының білім бөлімінің «Қызыларай жалпы білім беретін мектебі» КММ
		Қарағанды облысы білім басқармасының Ақтоғай ауданының білім бөлімінің «Әлімхан Ермеков атындағы жалпы білім беретін мектебі» КММ
6	Қарағанды облысы білім басқармасының Ақтоғай	Қарағанды облысы білім басқармасының Ақтоғай ауданының білім бөлімінің «Нұркен

	ауданының білім бөлімінің «Күләш Байсейітова атындағы тірек мектебі (ресурстық орталық)» КММ	Әбдіров атындағы жалпы білім беретін мектебі» КММ
		Қарағанды облысы білім басқармасының Ақтоғай ауданының білім бөлімінің «Жабас Кеңесбаев атындағы жалпы білім беретін мектебі» КММ
		Қарағанды облысы білім басқармасының Ақтоғай ауданының білім бөлімінің «Жақып Ақбай атындағы негізгі орта мектебі» КММ
		Қарағанды облысы білім басқармасының Ақтоғай ауданының білім бөлімінің «Сатибек Ибраев атындағы негізгі орта мектебі» КММ
7	Қарағанды облысы білім басқармасының Ақтоғай ауданының білім бөлімінің «Шашубай кентіндегі мектеп-бөбекжай» кешені» (мектеп жанындағы интернатымен) базасындағы «Тірек мектебі (ресурстық орталық)» КММ	Қарағанды облысы білім басқармасының Ақтоғай ауданының білім бөлімінің «Ортадересин жалпы білім беретін мектебі» КММ
		Қарағанды облысы білім басқармасының Ақтоғай ауданының білім бөлімінің «Тасарал жалпы білім беретін мектебі» КММ
8	Қарағанды облысы білім басқармасының Ақтоғай ауданының білім бөлімінің Қазбек Нұржанов атындағы Тірек мектебі (ресурстық орталығы) КММ	Қарағанды облысы білім басқармасының Ақтоғай ауданының білім бөлімінің «Төлепберді Ақышұлы атындағы негізгі орта мектебі» КММ
		Қарағанды облысы білім басқармасының Ақтоғай ауданының білім бөлімінің «Әсет Болғанбайұлы атындағы негізгі орта мектебі» КММ
		Қарағанды облысы білім басқармасының Ақтоғай ауданының білім бөлімінің «Ақши негізгі орта мектебі» КММ
9	Қарағанды облысы білім басқармасының Ақтоғай ауданының білім бөлімінің Қошқар тірек мектебі (ресурстық орталық) КММ	Қарағанды облысы білім басқармасының Ақтоғай ауданының білім бөлімінің «Абай атындағы мектеп-интернаты» КММ
		Қарағанды облысы білім басқармасының Ақтоғай ауданының білім бөлімінің «Манарбек Ержанов атындағы жалпы білім беретін мектебі» КММ
Бұқар жырау ауданы		
10	«Қарағанды облысы білім басқармасының Бұқар жырау ауданы білім бөлімінің Ростовка тірек мектебі (ресурстық орталық)» КММ	«Қарағанды облысы білім басқармасының Бұқар жырау ауданы білім бөлімінің Ақтөбе жалпы білім беру мектебі» КММ
		«Қарағанды облысы білім басқармасының Бұқар жырау ауданы білім бөлімінің Ынтымақ негізгі орта мектебі» КММ
		«Қарағанды облысы білім басқармасының Бұқар

		жырау ауданы білім бөлімінің Краснонива негізгі орта мектебі» КММ
		«Қарағанды облысы білім басқармасының Бұқар жырау ауданы білім бөлімінің Жаңаталап жалпы білім беру мектебі» КММ
		«Қарағанды облысы білім басқармасының Бұқар жырау ауданы білім бөлімінің Киров негізгі орта мектебі» КММ
11	«Қарағанды облысы білім басқармасының Бұқар жырау ауданы білім бөлімінің Сұлтанмахмұт Торайғыров атындағы тірек мектебі (ресурстық орталық)» КММ	«Қарағанды облысы білім басқармасының Бұқар жырау ауданы білім бөлімінің Қабыл Боранбаев атындағы негізгі орта мектебі» КММ
		«Қарағанды облысы білім басқармасының Бұқар жырау ауданы білім бөлімінің Тасшоқы негізгі орта мектебі» КММ
		«Қарағанды облысы білім басқармасының Бұқар жырау ауданы білім бөлімінің Шешенқара жалпы білім беру мектебі» КММ
		«Қарағанды облысы білім басқармасының Бұқар жырау ауданы білім бөлімінің Жүсіпбек Аймауытұлы атындағы жалпы білім беру мектебі» КММ
		«Қарағанды облысы білім басқармасының Бұқар жырау ауданы білім бөлімінің Қаныш Сатбаев атындағы жалпы білім беру мектебі» КММ
12	«Қарағанды облысы білім басқармасының Бұқар жырау ауданы білім бөлімінің Токаревка тірек мектебі (ресурстық орталық)» КММ	«Қарағанды облысы білім басқармасының Бұқар жырау ауданы білім бөлімінің Тұзды жалпы білім беру мектебі» КММ
		«Қарағанды облысы білім басқармасының Бұқар жырау ауданы білім бөлімінің Ботақара жалпы білім беру мектебі» КММ
		«Қарағанды облысы білім басқармасының Бұқар жырау ауданы білім бөлімінің Талғат Бигелдинов атындағы жалпы білім беру мектебі» КММ
		«Қарағанды облысы білім басқармасының Бұқар жырау ауданы білім бөлімінің Сәбит Мұқанов атындағы жалпы білім беру мектебі» КММ
13	«Қарағанды облысы білім басқармасының Бұқар жырау ауданы білім бөлімінің Керней тірек мектебі (ресурстық орталық)» КММ	«Қарағанды облысы білім басқармасының Бұқар жырау ауданы білім бөлімінің Үміткер жалпы білім беру мектебі» КММ
		«Қарағанды облысы білім басқармасының Бұқар жырау ауданы білім бөлімінің Белағаш жалпы білім беру мектебі» КММ
		«Қарағанды облысы білім басқармасының Бұқар жырау ауданы білім бөлімінің Ақөре негізгі орта мектебі» КММ

		«Қарағанды облысы білім басқармасының Бұқар жырау ауданы білім бөлімінің Бұқар жырау негізгі орта мектебі» КММ
		«Қарағанды облысы білім басқармасының Бұқар жырау ауданы білім бөлімінің Сарытау негізгі орта мектебі» КММ
14	«Қарағанды облысы білім басқармасының Бұқар жырау ауданы білім бөлімінің Үштөбе тірек мектебі (ресурстық орталық)» КММ	«Қарағанды облысы білім басқармасының Бұқар жырау ауданы білім бөлімінің Заречный жалпы білім беру мектебі» КММ
		«Қарағанды облысы білім басқармасының Бұқар жырау ауданы білім бөлімінің Амангелді жалпы білім беру мектебі» КММ
		«Қарағанды облысы білім басқармасының Бұқар жырау ауданы білім бөлімінің Алғабас негізгі орта мектебі» КММ
Қарқаралы ауданы		
15	«Қарағанды облысы білім басқармасының Қарқаралы ауданының білім бөлімінің «Көктас ауылының № 4 жалпы білім беретін тірек мектебі тірек мектебі (ресурстық орталығы)» КММ	Қарағанды облысы білім басқармасының Қарқаралы ауданының білім бөлімінің «Тегісшілдік ауылының № 6 жалпы білім беретін мектебі» КММ
		«Қарағанды облысы білім басқармасының Қарқаралы ауданының білім бөлімінің «Матақ ауылының № 15 жалпы білім беретін мектебі» КММ
16	«Қарағанды облысы білім басқармасының Қарқаралы ауданының білім бөлімінің «Бесоба ауылының № 8 тірек мектебі (ресурстық орталығы)» КММ	«Қарағанды облысы білім басқармасының Қарқаралы ауданының білім бөлімінің «Ынтылы ауылының «№ 3 жалпы білім беретін мектебі» КММ
		«Қарағанды облысы білім басқармасының Қарқаралы ауданының білім бөлімінің «Қызылту ауылының № 13 негізгі орта мектебі» КММ
17	«Қарағанды облысы білім басқармасының Қарқаралы ауданының білім бөлімінің «Талды ауылының № 19 жалпы білім беретін тірек мектебі (ресурстық орталығы)» КММ	«Қарағанды облысы білім басқармасының Қарқаралы ауданының білім бөлімінің «Ақбай-Қызылбай ауылының № 24 негізгі орта мектебі» КММ
		«Қарағанды облысы білім басқармасының Қарқаралы ауданының білім бөлімінің «Ақтерек ауылының Ахмет Байтұрсынов атындағы № 26 негізгі орта мектебі» КММ
		«Қарағанды облысы білім басқармасының Қарқаралы ауданының білім бөлімінің «Сарыобалы ауылының № 34 негізгі орта мектебі» КММ

		«Қарағанды облысы білім басқармасының Қарқаралы ауданының білім бөлімінің «Борлыбұлақ ауылының № 42 негізгі орта мектебі» КММ
18	«Қарағанды облысы білім басқармасының Қарқаралы ауданының білім бөлімінің «Бүркітті ауылының № 20 жалпы білім беретін мектебі» КММ	«Қарағанды облысы білім басқармасының Қарқаралы ауданының білім бөлімінің «Бақты ауылының № 21 жалпы білім беретін мектебі» КММ «Қарағанды облысы білім басқармасының Қарқаралы ауданының білім бөлімінің «Томар ауылының № 22 жалпы білім беретін мектебі» КММ «Қарағанды облысы білім басқармасының Қарқаралы ауданының білім бөлімінің «Татан селосының № 23 жалпы білім беретін мектебі» КММ «Қарағанды облысы білім басқармасының Қарқаралы ауданының білім бөлімінің «Абыз ауылының № 27 негізгі орта мектебі» КММ «Қарағанды облысы білім басқармасының Қарқаралы ауданының білім бөлімінің «Қарағаш ауылының № 28 негізгі орта мектебі» КММ
19	«Қарағанды облысы білім басқармасының Қарқаралы ауданының білім бөлімінің Егіндібұлақ ауылының «Қажыкен Смайылов атындағы №43 жалпы білім беретін тірек мектебі (ресурстық орталық) жанындағы интернат» КММ	«Қарағанды облысы білім басқармасының Қарқаралы ауданының білім бөлімінің «Егіндібұлақ ауылының № 5 жалпы білім беретін мектебі» КММ «Қарағанды облысы білім басқармасының Қарқаралы ауданының білім бөлімінің «Теректі ауылының № 30 жалпы білім беретін мектебі» КММ «Қарағанды облысы білім басқармасының Қарқаралы ауданының білім бөлімінің «Айнабұлақ ауылының № 31 жалпы білім беретін мектебі» КММ «Қарағанды облысы білім басқармасының Қарқаралы ауданының білім бөлімінің «Ақтасты ауылының № 32 жалпы білім беретін мектебі» КММ «Қарағанды облысы білім басқармасының Қарқаралы ауданының білім бөлімінің «Қарабұлақ ауылының № 33 жалпы білім беретін мектебі» КММ
20	«Қарағанды облысы білім басқармасының Қарқаралы	«Қарағанды облысы білім басқармасының Қарқаралы ауданының білім бөлімінің «Ақжол

	ауданының білім бөлімінің «Қарқаралы қаласының Мәди Бапиұлы атындағы № 44 жалпы білім беретін тірек мектебі (ресурстық орталық) жанындағы интернат» КММ	ауылының Әлібек Бүркітбаев атындағы № 12 жалпы білім беретін мектебі» КММ
		«Қарағанды облысы білім басқармасының Қарқаралы ауданының білім бөлімінің Жаңатоған ауылының «№ 14 жалпы білім беретін мектебі» КММ
		«Қарағанды облысы білім басқармасының Қарқаралы ауданының білім бөлімінің «Аппаз ауылының Рамазан Сағымбеков атындағы № 18 жалпы білім беретін мектебі» КММ
		«Қарағанды облысы білім басқармасының Қарқаралы ауданының білім бөлімінің «Қоянды ауылының № 35 жалпы білім беретін мектебі» КММ
Нұра ауданы		
21	«Қарағанды облысы білім басқармасының Нұра ауданы білім бөлімінің Ахмет Байтұрсынұлы атындағы тірек мектебі (Ресурстық орталық)» КММ	Қарағанды облысы білім басқармасының Нұра ауданы білім бөлімінің «Нұра жалпы орта білім беретін мектебі» КММ
		Қарағанды облысы білім басқармасының Нұра ауданы білім бөлімінің «Жараспай жалпы орта білім беретін мектебі» КММ
		Қарағанды облысы білім басқармасының Нұра ауданы білім бөлімінің «Жүсіпбек Аймауытұлы атындағы негізгі мектеп» КММ
22	«Қарағанды облысы білім басқармасының Нұра ауданы білім бөлімінің Мүтәш Сүлейменов атындағы тірек мектебі (ресурстық орталық)» КММ.	«Қарағанды облысы білім басқармасының Нұра ауданы білім бөлімінің Балықтыкөл негізгі орта мектебі» КММ
		Қарағанды облысы білім басқармасының Нұра ауданы білім бөлімінің «Кәрім Мыңбаев атындағы жалпы білім беретін мектебі» КММ
		«Қарағанды облысы білім басқармасының Нұра ауданы білім бөлімінің «С.О. Талжанов атындағы жалпы білім беретін мектебі» КММ
		«Қарағанды облысы білім басқармасының Нұра ауданы білім бөлімінің «Пушкин негізгі орта мектебі» КММ
		«Қарағанды облысы білім басқармасының Нұра ауданы білім бөлімінің Рақымжан Қошқарбаев жалпы білім беретін мектебі» КММ
23	Қарағанды облысы білім басқармасының Нұра ауданы білім бөлімінің «Ыбырай Алтынсарин атындағы тірек мектебі (ресурстық орталық)» КММ	Қарағанды облысы білім басқармасының Нұра ауданы білім бөлімінің «Қайып Шайменов атындағы жалпы білім беретін мектебі» КММ
		Қарағанды облысы білім басқармасының Нұра ауданы білім бөлімінің «Байтуған жалпы білім беретін мектебі» КММ

		Қарағанды облысы білім басқармасының Нұра ауданы білім бөлімінің «Қарой жалпы білім беретін мектебі» КММ
		Қарағанды облысы білім басқармасының Нұра ауданы білім бөлімінің «Әлихан Бөкейханов атындағы жалпы білім беретін мектебі» КММ
		Қарағанды облысы білім басқармасының Нұра ауданы білім бөлімінің «Міржақып Дулатұлы атындағы жалпы білім беретін мектебі» КММ
24	«Қарағанды облысы білім басқармасының Нұра ауданы білім бөлімінің Баршын тірек мектебі (Ресурстық орталық)» КММ	«Қарағанды облысы білім басқармасының Нұра ауданы білім бөлімінің Абай атындағы Шұбаркөл жалпы білім беретін мектебі» КММ
		«Қарағанды облысы білім басқармасының Нұра ауданы білім бөлімінің Құланөтпес негізгі орта мектебі» КММ
		«Қарағанды облысы білім басқармасының Нұра ауданы білім бөлімінің Сарыөзен негізгі орта мектебі» КММ
		«Қарағанды облысы білім басқармасының Нұра ауданы білім бөлімінің Қарақойын жалпы орта білім беретін мектебі» КММ
Осакаров ауданы		
25	Қарағанды облысы білім басқармасының Осакаров ауданы білім бөлімінің «Әлихан Бөкейхан атындағы тірек мектебі (ресурстық орталығы)» КММ	Қарағанды облысы білім басқармасының Осакаров ауданы білім бөлімінің «№ 8 жалпы білім беретін мектебі» КММ
		Қарағанды облысы білім басқармасының Осакаров ауданы білім бөлімінің «№ 11 жалпы білім беретін мектебі» КММ
		Қарағанды облысы білім басқармасының Осакаров ауданы білім бөлімінің «№ 30 негізгі орта мектебі» КММ
		Қарағанды облысы білім басқармасының Осакаров ауданы білім бөлімінің «№ 34 негізгі орта мектебі» КММ
26	Қарағанды облысы білім басқармасының Осакаров ауданы білім бөлімінің «№ 9 гимназиясының базасындағы тірек мектебі (ресурстық орталығы)» КММ	Қарағанды облысы білім басқармасының Осакаров ауданы білім бөлімінің «№ 6 жалпы білім беретін мектебі» КММ
		Қарағанды облысы білім басқармасының Осакаров ауданы білім бөлімінің «№ 10 жалпы білім беретін мектебі» КММ
		Қарағанды облысы білім басқармасының Осакаров ауданы білім бөлімінің «№ 13 жалпы білім беретін мектебі» КММ

		Қарағанды облысы білім басқармасының Осакаров ауданы білім бөлімінің «№ 17 негізгі орта мектебі» КММ
27	Қарағанды облысы білім басқармасының Осакаров ауданы білім бөлімінің «№ 12 тірек мектебі (ресурстық орталығы)» КММ	Қарағанды облысы білім басқармасының Осакаров ауданы білім бөлімінің «№ 7 жалпы білім беретін мектебі» КММ
		Қарағанды облысы білім басқармасының Осакаров ауданы білім бөлімінің «№ 16 жалпы білім беретін мектебі» КММ
		Қарағанды облысы білім басқармасының Осакаров ауданы білім бөлімінің «№ 31 негізгі орта мектебі» КММ
		Қарағанды облысы білім басқармасының Осакаров ауданы білім бөлімінің «№ 32 негізгі орта мектебі» КММ
		Қарағанды облысы білім басқармасының Осакаров ауданы білім бөлімінің «№ 33 негізгі орта мектебі» КММ
28	Қарағанды облысы білім басқармасының Осакаров ауданы білім бөлімінің «Қаныш Сәтбаев атындағы тірек мектебі (ресурстық орталығы)» КММ	Қарағанды облысы білім басқармасының Осакаров ауданы білім бөлімінің «№ 18 жалпы білім беретін мектебі» КММ
		Қарағанды облысы білім басқармасының Осакаров ауданы білім бөлімінің «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы жалпы білім беретін мектебі» КММ
		Қарағанды облысы білім басқармасының Осакаров ауданы білім бөлімінің «№ 22 жалпы білім беретін мектебі» КММ
		Қарағанды облысы білім басқармасының Осакаров ауданы білім бөлімінің «№ 24 жалпы білім беретін мектебі» КММ
		Қарағанды облысы білім басқармасының Осакаров ауданы білім бөлімінің «Ыбырай Алтынсарин атындағы жалпы білім беретін мектебі» КММ
29	Қарағанды облысы білім басқармасының Осакаров ауданы білім бөлімінің «Абай атындағы тірек мектебі (ресурстық орталығы)» КММ	Қарағанды облысы білім басқармасының Осакаров ауданы білім бөлімінің «№ 15 жалпы білім беретін мектебі» КММ
		Қарағанды облысы білім басқармасының Осакаров ауданы білім бөлімінің «№ 20 жалпы білім беретін мектебі» КММ
		Қарағанды облысы білім басқармасының Осакаров ауданы білім бөлімінің «№ 25 жалпы білім беретін мектебі» КММ

		Қарағанды облысы білім басқармасының Осакаров ауданы білім бөлімінің «№ 28 жалпы білім беретін мектебі» КММ
Шет ауданы		
30	«Қарағанды облысы білім басқармасының Шет ауданы білім бөлімінің «Ы. Алтынсарин атындағы тірек мектеп (ресурстық орталық) жанындағы интернат» КММ	«Қарағанды облысы білім басқармасының Шет ауданы білім бөлімінің Нұра жалпы білім беретін мектебі» КММ
		«Қарағанды облысы білім басқармасының Шет ауданы білім бөлімінің Абай атындағы жалпы білім беретін мектебі» КММ
		«Қарағанды облысы білім басқармасының Шет ауданы білім бөлімінің Хасен Сәрінжіпұлы жалпы білім беретін мектебі» КММ
		«Қарағанды облысы білім басқармасының Шет ауданы білім бөлімінің Сәкен жалпы білім беретін мектебі» КММ
		«Қарағанды облысы білім басқармасының Шет ауданы білім бөлімінің Еркіндік жалпы білім беретін мектебі» КММ
31	«Қарағанды облысы білім басқармасының Шет ауданы білім бөлімінің А. Ермаков атындағы тірек мектеп (РО) жанындағы интернат» КММ	«Қарағанды облысы білім басқармасының Шет ауданы білім бөлімінің Босаға жалпы білім беретін мектебі» КММ
		«Қарағанды облысы білім басқармасының Шет ауданы білім бөлімінің С. Мұхамеджанов атындағы жалпы білім беретін мектебі» КММ
		«Қарағанды облысы білім басқармасының Шет ауданы білім бөлімінің Ортау негізгі орта мектебі» КММ
		«Қарағанды облысы білім басқармасының Шет ауданы білім бөлімінің Әлихан негізгі орта мектебі» КММ
		«Қарағанды облысы білім басқармасының Шет ауданы білім бөлімінің М. Жапақов атындағы негізгі орта мектебі» КММ
32	«Қарағанды облысы білім басқармасының Шет ауданының білім бөлімінің Жарық тірек (ресурстық орталық)» КММ	«Қарағанды облысы білім басқармасының Шет ауданының білім бөлімінің Бұрма жалпы білім беретін мектебі» КММ
		«Қарағанды облысы білім басқармасының Шет ауданының білім бөлімінің Шет жалпы білім беретін мектебі» КММ
		«Қарағанды облысы білім басқармасының Шет ауданының білім бөлімінің Батық жалпы білім беретін мектебі» КММ

		«Қарағанды облысы білім басқармасының Шет ауданының білім бөлімінің Ақой жалпы білім беретін мектебі» КММ
		«Қарағанды облысы білім басқармасының Шет ауданы білім бөлімінің Мұхтар негізгі орта мектебі» КММ
33	«Қарағанды облысы білім басқармасының Шет ауданы білім бөлімінің Ш. Батталова атындағы тірек мектебі (ресурстық орталық)» КММ	«Қарағанды облысы білім басқармасының Шет ауданы білім бөлімінің Ш. Уәлиханов атындағы жалпы білім беретін мектебі» КММ
		«Қарағанды облысы білім басқармасының Шет ауданы білім бөлімінің Алтайбаев атындағы негізгі орта мектебі» КММ
		«Қарағанды облысы білім басқармасының Шет ауданы білім Көктіңкөлі жалпы білім беретін мектебі» КММ
		«Қарағанды облысы білім басқармасының Шет ауданы білім бөлімінің Дарья жалпы білім беретін мектебі» КММ
		«Қарағанды облысы білім басқармасының Шет ауданы білім бөлімінің Бекет негізгі орта мектебі» КММ
34	Қарағанды облысы білім басқармасының Шет ауданы білім бөлімінің «Нұраталды тірек мектебі» КММ	«Қарағанды облысы білім басқармасының Шет ауданы білім бөлімінің Талды жалпы білім беретін мектебі» КММ
		«Қарағанды облысы білім басқармасының Шет ауданы білім бөлімінің Қызылтау негізгі орта мектебі» КММ
		«Қарағанды облысы білім басқармасының Шет ауданы білім бөлімінің Ақсу негізгі орта мектебі» КММ
		«Қарағанды облысы білім басқармасының Шет ауданы білім бөлімінің Қызылқой жалпы білім беретін мектебі» КММ
		«Қарағанды облысы білім басқармасының Шет ауданы білім бөлімінің Шәкәрім атындағы жалпы білім беретін мектебі» КММ
	Барлығы: 34 тірек мектебі	130 шағын жинақты мектеп

Кестеден көріп отырғанымыздай, Қарағанды облысында 2024-2025 оқу жылында «Тірек мектебі – шағын жинақты мектептер» тәсіліне 34 тірек мектеп пен 130 шағын жинақты мектеп қамтылып отыр. Келесіде Қостанай облысы бойынша мәліметтер берілген.

10. Қостанай облысы бойынша



Қостанай облысы бойынша барлығы 16 аудан, 4 қала бар. Барлық ауданнан жобағы мектептер қосылған. Келесіде Қостанай облысындағы тірек мектептер мен шағын жинақты мектептер тізімі берілген.

Қостанай облысындағы тірек мектептер мен шағын жинақты мектептер тізімі

№	Тірек мектебі	Бекітілетін шағын жинақты мектептер
Алтынсарин ауданы		
1	Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Алтынсарин ауданы білім бөлімінің Силантьев атындағы жалпы білім беретін мектебі» КММ	Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Алтынсарин ауданының «Больше-Чураков жалпы білім беретін мектебі» КММ
		Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Алтынсарин ауданы білім бөлімінің Омар Шипин атындағы жалпы білім беретін мектебі» КММ
		Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Алтынсарин ауданы білім бөлімінің Жаңасу негізгі орта мектебі» КММ
Амангелді ауданы		
2	Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Амангелді ауданының білім беру бөлімінің Амангелді жалпы білім беретін мектебі» КММ	Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Амангелді ауданының білім беру бөлімінің Құмкешу жалпы білім беретін мектебі» КММ
		Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Амангелді ауданының білім беру бөлімінің Амантоғай жалпы білім беретін мектебі» КММ

		Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Амангелді ауданының білім беру бөлімінің Жасбуын жалпы білім беретін мектебі» КММ
Әуликөл ауданы		
3	Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Әуликөл ауданының білім бөлімінің Шоқан Уәлиханов атындағы Әуликөл жалпы білім беретін мектебі» КММ	Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Әуликөл ауданы білім бөлімінің Шайсұлтан Шаяхметов атындағы Сұлукөл жалпы білім беретін мектебі» КММ
		Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Әуликөл ауданының білім бөлімінің Көктал жалпы білім беретін мектебі» КММ
		Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Әуликөл ауданы білім бөлімінің Тимофеев жалпы білім беретін мектебі» КММ.
Денисов ауданы		
4	Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Денисов ауданының білім беру бөлімінің № 2 Денисов жалпы білім беретін мектебі» КММ	Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Денисов ауданы білім бөлімінің академик Темірбай Байбосынұлы Дарқанбаев атындағы Әйет жалпы білім беретін мектебі» КММ
		Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Денисов ауданының білім беру бөлімінің Свердлов жалпы орта білім беретін мектебі» КММ
		Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Денисов ауданының білім беру бөлімінің Приречный жалпы білім беретін мектебі» КММ
Жангелдин ауданы		
5	Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Жангелдин ауданының білім беру бөлімінің Шоқан Уәлиханов атындағы Торғай жалпы білім беретін мектебі» КММ	Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Жангелдин ауданының білім беру бөлімінің Міржақып Дулатов атындағы жалпы білім беретін мектебі» КММ
		Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Жангелдин ауданының білім беру бөлімінің Қаражан Топаев атындағы жалпы білім беретін мектебі» КММ
		Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Жангелдин ауданының білім беру бөлімінің Қаратүбек жалпы білім беретін мектебі» КММ
Жітіқара ауданы		
6	Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы «Жітіқара ауданының білім бөлімінің Абай атындағы мектеп-лицейі» КММ	Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Жітіқара ауданының білім бөлімінің Степной жалпы білім беретін мектебі» КММ
		Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы Жітіқара ауданы білім бөлімінің Пригородная жалпы білім беретін мектебі КММ

		Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Жітіқара ауданы білім бөлімінің Забелов жалпы білім беретін мектебі» КММ
Қамысты ауданы		
7	Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қамысты ауданының білім беру бөлімінің № 1 Қамысты жалпы білім беретін мектебі» КММ	Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қамысты ауданының білім беру бөлімінің Адаев жалпы білім беретін мектебі» КММ
		Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қамысты ауданының білім беру бөлімінің Клочков жалпы білім беретін мектебі» КММ
		Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қамысты ауданының білім беру бөлімінің Қарабатыр жалпы білім беретін мектебі» КММ
Қарабалық ауданы		
8	Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы «Қарабалық ауданының білім бөлімінің М.Горький атындағы жалпы білім беретін мектебі» КММ	Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы «Қарабалық ауданы білім бөлімінің Бозкөл жалпы білім беретін мектебі» КММ
		Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасының «Қарабалық ауданы білім бөлімінің Михайлов жалпы білім беретін мектебі» КММ
		Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасының Қарабалық ауданы білім бөлімінің Станционный жалпы білім беретін мектебі» КММ
Қарасу ауданы		
9	Қостанай облысының Қарасу ауданы әкімдігінің білім беру басқармасының «Қарасу ауданының білім беру бөлімінің Октябрь жалпы білім беретін мектебі» КММ	Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қарасу ауданының білім беру бөлімінің Ключевая жалпы білім беретін мектебі» КММ
		Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қарасу ауданының білім беру бөлімінің мемлекеттік тілде оқытатын Ыбырай Алтынсарин атындағы жалпы білім беретін мектебі» КММ
		Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қарасу ауданының білім беру бөлімінің Қарамырза жалпы білім беретін мектебі» КММ
Қостанай ауданы		
10	Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы Қостанай ауданының білім бөлімінің А.Байтұрсынов атындағы жалпы білім беретін мектебі КММ	Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай ауданының білім бөлімінің Қостомар ауылының жалпы білім беретін мектебі» КММ
		Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай ауданының білім бөлімінің Московская жалпы білім беретін мектебі» КММ
		Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай ауданының білім бөлімінің Қадыр Кәрімов атындағы жалпы білім беретін мектебі» КММ
Мендіқара ауданы		

11	Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы «Меңдіқара ауданы білім бөлімінің Г. Жұмабаев атындағы Боровской атындағы жалпы орта мектебі»	Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы «Меңдіқара ауданы білім бөлімінің Соснов жалпы білім беретін мектебі» КММ
		Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы «Меңдіқара ауданы білім бөлімінің Жангелдин жалпы білім беретін мектебі» КММ
		Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы «Меңдіқара ауданы білім бөлімінің Буденный жалпы білім беретін мектебі» КММ
Науырзым ауданы		
12	Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы «Науырзым ауданының білім беру бөлімінің Жамбыл жалпы білім беретін мектебі» КММ	Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Науырзым ауданы білім беру бөлімінің Дәмді жалпы білім беретін мектебі» КММ
		Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Науырзым ауданы білім беру бөлімінің Өлеңді негізгі орта мектебі» КММ
		Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Науырзым ауданы білім беру бөлімінің Мереке негізгі орта мектебі» КММ
Б.Майлин ауданы		
13	Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы «Б.Майлин ауданының білім беру бөлімінің Б.Майлин атындағы жалпы білім беретін мектебі» КММ	Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы «Б.Майлин ауданының білім беру бөлімінің Юбилейный жалпы білім беретін мектебі» КММ
		Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы «Б.Майлин ауданының білім беру бөлімінің Красносельск жалпы білім беретін мектебі» КММ
		Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы «Б.Майлин ауданының білім беру бөлімінің Асенкритов жалпы білім беретін мектебі» КММ
Сарыкөл ауданы		
14	Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы Сарыкөл ауданының білім бөлімінің № 1 Урицкий жалпы білім беретін мектебі КММ	Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Сарыкөл ауданының білім бөлімінің Краснодон жалпы білім беретін мектебі» КММ
		Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Сарыкөл ауданының білім бөлімінің Крылов жалпы білім беретін мектебі» КММ
		Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Сарыкөл ауданының білім бөлімінің Барвинов жалпы білім беретін мектебі» КММ
Ұзынкөл ауданы		
15	Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы «Ұзынкөл ауданының білім беру	Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Ұзынкөл ауданының білім беру бөлімінің Ершов жалпы білім беретін мектебі» КММ

	бөлімінің № 1 Ұзынкөл жалпы білім беретін мектебі» КММ	Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Ұзынкөл ауданының білім беру бөлімінің Пресногорьков жалпы білім беретін мектебі» КММ
		Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Ұзынкөл ауданының білім беру бөлімінің Суворовская жалпы білім беретін мектебі» КММ
Федоров ауданы		
16	Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы «Федоров ауданының білім бөлімінің М.Мәметова атындағы жалпы білім беретін мектебі» КММ	Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Федоров ауданының білім бөлімінің Кеңарал жалпы білім беретін мектебі» КММ
		Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Федоров ауданының білім бөлімінің Ленинский жалпы білім беретін мектебі» КММ
		Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Федоров ауданының білім бөлімінің Новошумный жалпы білім беретін мектебі» КММ
Арқалық қаласы		
17	Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы «Арқалық қаласының білім бөлімінің А.Құнанбаев атындағы мектеп-гимназиясы» КММ	Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Арқалық қаласының білім бөлімінің А. Макаренко атындағы жалпы білім беретін мектебі КММ
		Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Арқалық қаласының білім бөлімінің Аңғар негізгі орта мектебі» КММ
		Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Арқалық қаласының білім бөлімінің Т.Әубәкіров атындағы негізгі орта мектебі» КММ
Лисаков қаласы		
18	Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Лисаков қаласының білім бөлімінің мектеп-гимназиясы» КММ	Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Федоров ауданының білім бөлімінің Успенев жалпы білім беретін мектебі» КММ
		Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Б.Майлин ауданы білім бөлімінің С.Ералин атындағы жалпы білім беретін мектебі» КММ
		Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Б.Майлин ауданы білім бөлімінің Тобольская жалпы білім беретін мектебі мектебі» КММ
Рудный қаласы		
19	Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Рудный қаласы білім №7 жалпы білім беретін мектебі» КММ	Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қамысты ауданының білім беру бөлімінің Бестюбин атындағы жалпы білім беретін мектебі» КММ
		Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Рудный қаласы білім беру бөлімінің Перцев атындағы жалпы білім беретін мектебі» КММ

		Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қамысты ауданының білім беру бөлімінің Қамысты №2 жалпы білім беретін мектебі» КММ
Арқалық қаласы		
20	Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы «Арқалық қаласының білім бөлімінің №2 жалпы білім беретін мектебі» КММ	Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Арқалық қаласы білім бөлімінің №3 Б.Майлин атындағы жалпы білім беретін мектебі» КММ
		Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Арқалық қаласы білім бөлімінің Қайыңды атындағы жалпы білім беретін мектебі» КММ
		Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Арқалық қаласы білім бөлімінің Қараторғай атындағы жалпы білім беретін мектебі» КММ
Қостанай ауданы		
21	Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы Қостанай ауданының білім бөлімінің Заречный №1 жалпы білім беретін мектебі КММ	Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай ауданының білім бөлімінің Абай атындағы негізгі білім беретін мектебі» КММ
		Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай ауданының білім бөлімінің Половников негізгі білім беретін мектебі» КММ
		Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай ауданының білім бөлімінің Надеждинская атындағы жалпы білім беретін мектебі» КММ
Барлығы: 21 тірек мектебі		63 шағын жинақты мектеп

11. Қызылорда облысы бойынша



Қызылорда облысында барлығы 7 аудан бар және 2-тәсілмен қазіргі уақытта 3 ауданның мектептері қамтылып отыр. 2-тәсілге кірген тірек мектептері мен оған бекітілген шағын жинақты мектептердің тізімі келесі кестеде берілген.

Қызылорда облысындағы тірек мектептер мен шағын жинақты мектептер тізімі

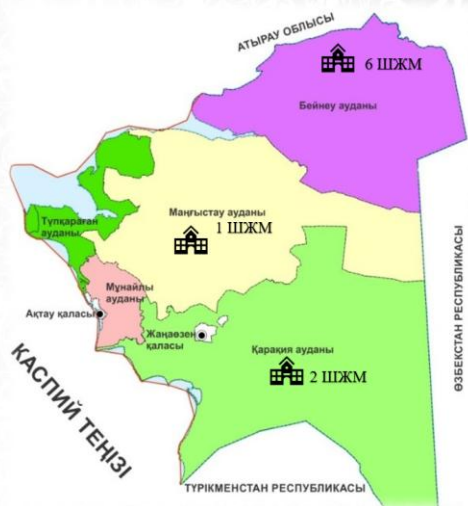
№	Тірек мектебі	Бекітілетін шағын жинақты мектептер
Арал ауданы		
1	«Қызылорда облысының білім басқармасының Арал ауданы бойынша білім бөлімінің «№ 62 Ж.Абдрашов атындағы мектеп-лицейі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі»	«Қызылорда облысы білім басқармасының Арал ауданы бойынша білім бөлімінің «№ 22 орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
		«Қызылорда облысы білім басқармасының Арал ауданы бойынша білім бөлімінің» № 58 орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
		«Қызылорда облысы білім басқармасының Арал ауданы бойынша білім бөлімінің «№ 77 орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
		«Қызылорда облысы білім басқармасының Арал ауданы бойынша білім бөлімінің «Аманқос Мұстафаев атындағы № 227 негізгі мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
		«Қызылорда облысы білім басқармасының Арал ауданы бойынша білім бөлімінің «№ 291 негізгі мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
		«Қызылорда облысы білім басқармасының Арал ауданы бойынша білім бөлімінің «Жалғызбағым бастауыш мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі бастауыш мектебі
		«Қызылорда облысы білім басқармасының Арал ауданы бойынша білім бөлімінің «Көнту бастауыш мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Қазалы ауданы		
2	«Қызылорда облысы білім басқармасының «Қазалы ауданы бойынша білім бөлімінің «№ 249 Е.Бозғұлов атындағы мектеп-лицейі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі»	«Қызылорда облысы білім басқармасының «Қазалы ауданы бойынша білім бөлімінің № 146 негізгі мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
		«Қызылорда облысы білім басқармасының «Қазалы ауданы бойынша білім бөлімінің № 259 негізгі мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Шиелі ауданы		
3	«Қызылорда облысы білім басқармасының Шиелі ауданы бойынша білім	«Қызылорда облысы білім басқармасының «Шиелі ауданы бойынша білім бөлімінің «№ 84 негізгі мектеп» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

	бөлімінің «№ 47 М. Ломоносов атындағы мектеп-лицей» коммуналдық мемлекеттік мекемесі»	«Қызылорда облысы білім басқармасының «Шиелі ауданы бойынша білім бөлімінің «№ 151 негізгі мектеп» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
		«Қызылорда облысы білім басқармасының «Шиелі ауданы бойынша білім бөлімінің «Жуантөбе» бастауыш мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
	Барлығы: 3 тірек мектебі	12 шағын жинақты мектеп

Кестеден көріп отырғанымыздай, 2024-2025 оқу жылында Қызылорда облысында 3 тірек мектебі мен оған 12 шағын жинақты мектеп бекітілді. Келесіде Маңғыстау облысы бойынша «Тірек мектебі – шағын жинақты мектептер» жобасына кірген мектептер бойынша мәліметтер берілген.

12. Маңғыстау облысы бойынша

Маңғыстау облысының шағын жинақты мектептерінің картасы



ШЖМ – 9
(1 – негізгі орта, 8 – жалпы орта мектеп)

Бейнеу ауданы - 6
Маңғыстау ауданы – 1
Қарақия ауданы – 2

Кестеден көріп отырғанымыздай, Маңғыстау облысында 2 қала (Ақтау және Жаңаөзен қ.) мен 5 аудан (Бейнеу, Маңғыстау, Қарақия, Түпқараған, Мұнайлы) бар. Жобада 3 аудан (Бейнеу, Маңғыстау, Қарақия) қамтылып отыр. Келесіде

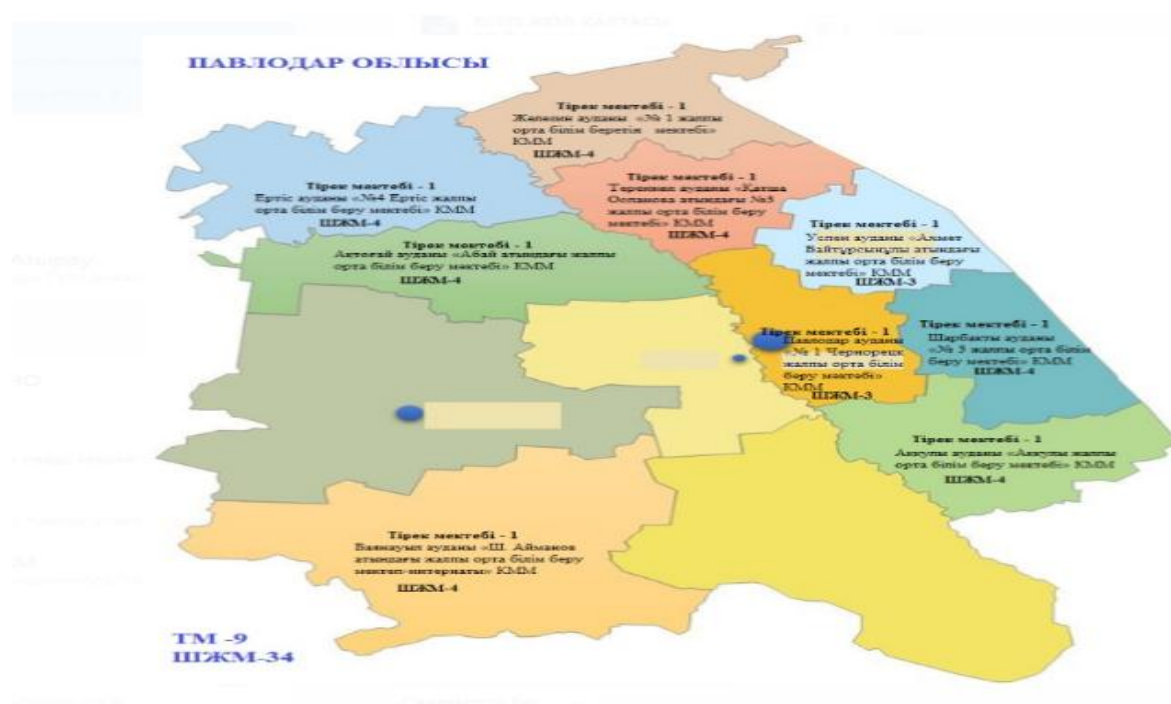
Маңғыстау облысындағы тірек мектептер мен шағын жинақты мектептер тізімі

№	Тірек мектебі	Бекітілетін шағын жинақты мектептер
Бейнеу ауданы		
1.	Маңғыстау облысының білім басқармасының Бейнеу ауданы бойынша	Маңғыстау облысының білім басқармасының Бейнеу ауданы бойынша білім бөлімінің «Есет» «мектеп-бөбекжай» кешені» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

	білім бөлімінің «Күйкен жалпы білім беретін мектеп» коммуналдық мемлекеттік мекемесі	Маңғыстау облысының білім басқармасының Бейнеу ауданы бойынша білім бөлімінің «Сыңғырлау» «мектеп-бөбекжай кешені» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
		Маңғыстау облысының білім басқармасының Бейнеу ауданы бойынша білім бөлімінің «Тәжен» «мектеп-бөбекжай» кешені» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
		Маңғыстау облысының білім басқармасының Бейнеу ауданы бойынша білім бөлімінің «Тұрыш» «мектеп-бөбекжай кешені» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
		«Бейнеу ауданының әкімдігінің «Сам» «мектеп-балабақша кешені» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
		Маңғыстау облысының білім басқармасының Бейнеу ауданы бойынша білім бөлімінің «Бейнеу мектеп-интернаты» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Қарақия ауданы		
2.	Маңғыстау облысының білім басқармасының Қарақия ауданы бойынша білім бөлімінің «№8 жалпы білім беретін мектеп» коммуналдық мемлекеттік мекемесі	Маңғыстау облысының білім басқармасының Қарақия ауданы бойынша білім бөлімінің «№ 10 жалпы білім беретін мектеп» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
		Қарақия аудандық білім бөлімінің «Аққұдық негізгі мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Маңғыстау ауданы		
3.	Маңғыстау облысының білім басқармасының Маңғыстау ауданы бойынша білім бөлімінің «Нұн Жұбаев атындағы жалпы білім беретін мектеп» коммуналдық мемлекеттік мекемесі	Маңғыстау облысының білім басқармасының Маңғыстау ауданы бойынша білім бөлімінің «Бекі жалпы білім беретін мектеп» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
	Барлығы: 3 тірек мектебі	9 шағын жинақты мектеп

Кестеден көріп отырғанымыздай, Маңғыстау облысында «Тірек мектебі – шағын жинақты мектептер» тәсіліне 3 тірек мектебі мен оған бекітілген 9 шағын жинақты мектеп белгіленді. Келесіде Павлодар облысы бойынша мәліметтер берілген.

13. Павлодар облысы бойынша



Павлодар облысында барлығы 13 аудан бар, оның ішінде 3 қала, «Тірек мектебі – шағын жинақты мектептерге» 9 ауданынан 34 ШЖМ қамтылған. Келесіде Павлодар облысы бойынша «Тірек мектебі – шағын жинақты мектептер» жобасына қосылған мектептер тізімі берілген.

Павлодар облысындағы тірек мектептер мен шағын жинақты мектептер тізімі

№	Тірек мектебі	Бекітілетін шағын жинақты мектептер
Ақтоғай ауданы		
1	Павлодар облысының білім беру басқармасы, Ақтоғай ауданы білім беру бөлімінің «Абай атындағы жалпы орта білім беру мектебі» КММ	Павлодар облысының білім беру басқармасы, Ақтоғай ауданы білім беру бөлімінің «Қаныш Сәтбаев атындағы жалпы орта білім беру мектебі» КММ
		Павлодар облысының білім беру басқармасы, Ақтоғай ауданы білім беру бөлімінің «Нығыманов атындағы жалпы орта білім беру мектебі» КММ
		Павлодар облысының білім беру басқармасы, Ақтоғай ауданы білім беру бөлімінің «Әбжан ауылының негізгі орта мектебі» КММ
		Павлодар облысының білім беру басқармасы, Ақтоғай ауданы білім беру бөлімінің «Мүткенов атындағы жалпы орта білім беру мектебі» КММ
Аққулы ауданы		
2	Павлодар облысының білім беру басқармасы, Аққулы ауданы білім беру бөлімінің	Павлодар облысының білім беру басқармасы, Аққулы ауданы білім беру бөлімінің «Потанин жалпы орта білім беру мектебі» КММ

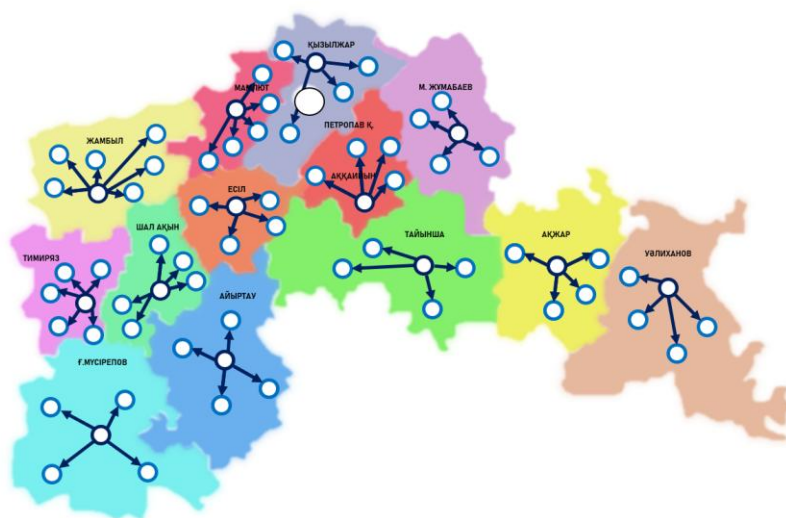
	«Аққулы жалпы орта білім беру мектебі» КММ	Павлодар облысының білім беру басқармасы, Аққулы ауданы білім беру бөлімінің «Тлектес жалпы орта білім беру мектебі» КММ
		Павлодар облысының білім беру басқармасы, Аққулы ауданы білім беру бөлімінің «Садуақас Сатыбалдин атындағы жалпы орта білім беру мектебі» КММ
		Павлодар облысының білім беру басқармасы, Аққулы ауданы білім беру бөлімінің «Шарбақты жалпы орта білім беру мектебі» КММ
Баянауыл ауданы		
3	Павлодар облысының білім беру басқармасы, Баянауыл ауданы білім беру бөлімінің «Ш. Айманов атындағы жалпы орта білім беру мектеп-интернаты» КММ	Павлодар облысының білім беру басқармасы, Баянауыл ауданы білім беру бөлімінің «Б.Хайдаров атындағы жалпы орта білім беру мектебі» КММ
		Павлодар облысының білім беру басқармасы, Баянауыл ауданы білім беру бөлімінің «Шадыра жалпы орта білім беру мектебі» КММ
		Павлодар облысының білім беру басқармасы, Баянауыл ауданы білім беру бөлімінің «Әлкей Марғұлан атындағы жалпы білім беретін орта мектебі» КММ
		«Павлодар облысының білім беру басқармасы, Баянауыл ауданы білім беру бөлімінің «Академик Қ.Сәтбаев атындағы мектеп-балабақша оқу-тәрбие кешені» КММ
Ертіс ауданы		
4	Павлодар облысының білім беру басқармасы, Ертіс ауданы білім беру бөлімінің «№ 4 Ертіс жалпы орта білім беру мектебі» КММ	Павлодар облысының білім беру басқармасы, Ертіс ауданы білім беру бөлімінің «Абай жалпы орта білім беру мектебі» КММ
		Павлодар облысының білім беру басқармасы, Ертіс ауданы білім беру бөлімінің «Ағашорын жалпы орта білім беру мектебі» КММ
		Павлодар облысының білім беру басқармасы, Ертіс ауданы білім беру бөлімінің «Шоқан Уәлиханов атындағы жалпы орта білім беру мектебі» КММ
		Павлодар облысының білім беру басқармасы, Ертіс ауданы білім беру бөлімінің «Ұзынсу жалпы орта білім беру мектебі» КММ
Железин ауданы		
5	Павлодар облысының білім беру басқармасы, Железин ауданы білім беру бөлімінің «№ 1 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ	Павлодар облысының білім беру басқармасы, Железин ауданы білім беру бөлімінің «Пятерижск негізгі жалпы білім беру мектебі» КММ
		Павлодар облысының білім беру басқармасы, Железин ауданы білім беру бөлімінің «Моисеев негізгі жалпы білім беру мектебі» КММ
		Павлодар облысының білім беру басқармасы, Железин ауданы білім беру бөлімінің «Береговой негізгі жалпы білім беру мектебі» КММ

		Павлодар облысының білім беру басқармасы, Железин ауданы білім беру бөлімінің «Захаров негізгі жалпы білім беру мектебі» КММ
Павлодар ауданы		
6	Павлодар облысының білім беру басқармасы, Павлодар ауданы білім беру бөлімінің «№ 1 Чернорецк жалпы орта білім беру мектебі» КММ	Павлодар облысының білім беру басқармасы, Павлодар ауданы білім беру бөлімінің «Сычевка негізгі жалпы білім беру мектебі» КММ
		Павлодар облысының білім беру басқармасы, Павлодар ауданы білім беру бөлімінің «Пресное жалпы орта білім беру мектебі» КММ
		«Достық негізгі жалпы білім беру мектебі» КММ
7	Павлодар облысының білім беру басқармасы, Тереңкөл ауданы білім беру бөлімінің «Қатша Оспанова атындағы № 3 жалпы орта білім беру мектебі» КММ	Павлодар облысының білім беру басқармасы, Тереңкөл ауданы білім беру бөлімінің «Байқоныс жалпы орта білім беру мектебі» КММ
		Павлодар облысының білім беру басқармасы, Тереңкөл ауданы білім беру бөлімінің «Жаңабет ауылының жалпы орта білім беру мектебі» КММ
		Павлодар облысының білім беру басқармасы, Тереңкөл ауданы білім беру бөлімінің «Қызылтаң жалпы орта білім беру мектебі» КММ
		Павлодар облысының білім беру басқармасы, Тереңкөл ауданы білім беру бөлімінің «Октябрьск жалпы орта білім беру мектебі» КММ
Успен ауданы		
8	Павлодар облысының білім беру басқармасы, Успен ауданы білім беру бөлімінің «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы жалпы орта білім беру мектебі» КММ	Павлодар облысының білім беру басқармасы, Успен ауданы білім беру бөлімінің «Қозыкеткен жалпы орта білім беру мектебі» КММ
		Павлодар облысының білім беру басқармасы, Успен ауданы білім беру бөлімінің «Равнополь негізгі жалпы білім беру мектебі» КММ
		Павлодар облысының білім беру басқармасы, Успен ауданы білім беру бөлімінің «Ковалев негізгі жалпы білім беру мектебі» КММ
Шарбақты ауданы		
9	Павлодар облысының білім беру басқармасы Шарбақты ауданы білім беру бөлімінің «№ 3 жалпы орта білім беру мектебі» КММ	Павлодар облысының білім беру басқармасы, Шарбақты ауданы білім беру бөлімінің «Алексеевка жалпы орта білім беру мектебі» КММ
		Павлодар облысының білім беру басқармасы, Шарбақты ауданы білім беру бөлімінің «Красиловка жалпы орта білім беру мектебі» КММ
		Павлодар облысының білім беру басқармасы, Шарбақты ауданы білім беру бөлімінің «Сосновка жалпы орта білім беру мектебі» КММ

		Павлодар облысының білім беру басқармасы, Шарбақты ауданы білім беру бөлімінің «Северный негізгі жалпы білім беру мектебі» КММ
	Барлығы: 9 тірек мектебі	34 шағын жинақты мектеп

Павлодар облысы бойынша «Тірек мектебі – шағын жинақты мектептер» жобасына 9 тірек мектебі мен 34 шағын жинақты мектеп қосылған. Тірек мектебінен шағын жинақты мектептерге аптасына 1 рет қашықтан сабақтар жүргізіліп, білім сапасының жағдайына мониторинг жүргізілді. Келесіде Солтүстік Қазақстан облысы бойынша мәліметтер берілген.

14. Солтүстік Қазақстан облысы бойынша



Айыртау ауданы «Айыртау ауданының білім бөлімі» КММ «№ 2 Сурхай мектеп-гимназиясы» КММ
«Рудный орта мектебі» КММ «Антоновка орта мектебі» КММ «Ирменевка орта мектебі» КММ «Казанка орта мектебі» КММ
Ақжар ауданы «Ақжар ауданының білім бөлімі» КММ «Тайынша орта мектебі» КММ
«Бостаным орта мектебі» КММ «Казан орта мектебі» КММ «Ақжарлы орта мектебі» КММ «Дару орта мектебі» КММ
Ақсай ауданы «Ақсай ауданының білім бөлімі» КММ «Сарыарқа мектеп-гимназиясы» КММ
«Ақсай орта мектебі» КММ «Ленинское орта мектебі» КММ «Пастухов орта мектебі» КММ «У.М. Ахмедов атындағы Совет орта мектебі» КММ
Есіл ауданы «Есіл ауданының білім бөлімі» КММ «Бейбітшілік Аяғы Шәкімбаев атындағы № 3 Мектеп орта мектебі» КММ
«Бұлақ орта мектебі» КММ «Петровка орта мектебі» КММ «Ирменевка орта мектебі» КММ «Туған орта мектебі» КММ
Жамбыл ауданы «Жамбыл ауданының білім бөлімі» КММ «Жаңаберген жару атындағы жалпы білім беретін мектеп» КММ
«Айыртас жалпы орта білім беретін мектебі» КММ «Г. Мусрепов атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» КММ «Сарыарқа жалпы орта білім беретін мектебі» КММ «Петровка негізгі орта мектебі» КММ «Білім жалпы орта білім беретін мектебі» КММ «Жамбыл жалпы орта білім беретін мектебі» КММ
Нағашы Жұмабаев ауданы «Нағашы Жұмабаев ауданының білім бөлімі» КММ «Батыр Баев атындағы мектеп-гимназия» КММ
«Чистов орта мектебі» КММ «Свет орта мектебі» КММ «Ташкент орта мектебі» КММ «Фурманов орта мектебі» КММ
Қызылжар ауданы «Қызылжар ауданының білім бөлімі» КММ «№ 2 Басқару орта мектебі» КММ
«Ирменевка орта мектебі» КММ «Шайкенов орта мектебі» КММ «Пеняково орта мектебі» КММ «Болышев Мәлікше орта мектебі» КММ

СҚО бойынша 13 аудан мен 1 қала бар. Барлық 13 ауданнан 13 тірек пен 57 шағын жинақты мектеп қамтылған. Келесіде Солтүстік Қазақстан облысы бойынша мектептердің тізімі берілген.

Солтүстік Қазақстан облысындағы тірек мектептер мен шағын жинақты мектептер тізімі

№	Тірек мектебі	Бекітілетін шағын жинақты мектептер
Айыртау ауданы		
1	«Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім басқармасы» КММ «Айыртау ауданының білім бөлімі» КММ «№ 2	«Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім басқармасы» КММ «Айыртау ауданының білім бөлімі» КММ «Рудный орта мектебі» КММ «Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім басқармасы» КММ «Айыртау ауданының білім бөлімі» КММ «Антоновка орта мектебі» КММ

	Саумалкөл мектеп-гимназиясы» КММ	«Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім басқармасы» КММ «Айыртау ауданының білім бөлімі» КММ «Кирилловка орта мектебі» КММ
		«Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім басқармасы» КММ «Айыртау ауданының білім бөлімі» КММ «Казанка орта мектебі» КММ
Ақжар ауданы		
2	«Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім басқармасы» КММ «Ақжар ауданының білім бөлімі» КММ «Талшық орта мектебі» КММ	«Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім басқармасы» КММ «Ақжар ауданының білім бөлімі» КММ «Бостандық орта мектебі» КММ
		«Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім басқармасы» КММ «Ақжар ауданының білім бөлімі» КММ «Қазан орта мектебі» КММ
		«Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім басқармасы» КММ «Ақжар ауданының білім бөлімі» КММ «Ақжарқын орта мектебі» КММ
		«Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім басқармасы» КММ «Ақжар ауданының білім бөлімі» КММ «Дәуіт орта мектебі» КММ
Аққайың ауданы		
3	«Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім басқармасы» КММ «Аққайың ауданының білім бөлімі» КММ «Смирново мектеп-гимназиясы» КММ	«Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім басқармасы» КММ «Аққайың ауданының білім бөлімі» КММ «Астраханка орта мектебі» КММ
		«Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім басқармасы» КММ «Аққайың ауданының білім бөлімі» КММ «Ленинское орта мектебі» КММ
		«Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім басқармасы» КММ «Аққайың ауданының білім бөлімі» КММ «Полтавка орта мектебі» КММ
		«Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім басқармасы» КММ «Аққайың ауданының білім бөлімі» КММ «У.М. Ахмедсафин атындағы Совет орта мектебі» КММ
Есіл ауданы		
4	«Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім бөлімі» КММ «Есіл ауданының білім бөлімі» КММ «Кинорежиссер Аяған Шәжімбаев атындағы № 3 Явленка орта мектебі» КММ	«Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім бөлімі» КММ «Есіл ауданының білім бөлімі» КММ «Бұлақ орта мектебі» КММ
		«Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім бөлімі» КММ «Есіл ауданының білім бөлімі» КММ «Петровка орта мектебі» КММ
		«Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім бөлімі» КММ «Есіл ауданының білім бөлімі» КММ «Чириковка орта мектебі» КММ

		«Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім бөлімі» КММ «Есіл ауданының білім бөлімі» КММ «Тауағаш орта мектебі» КММ
Жамбыл ауданы		
5	«Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім басқармасы» КММ «Жамбыл ауданының білім бөлімі» КММ «Кожаберген жырау атындағы жалпы білім беретін мектеп» КММ	«Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім басқармасы» КММ «Жамбыл ауданының білім бөлімі» КММ «Айымжан жалпы орта білім беретін мектебі» КММ «Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім басқармасы» КММ «Жамбыл ауданының білім бөлімі» КММ «Ғ.Мүсірепов атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» КММ «Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім басқармасы» КММ «Жамбыл ауданының білім бөлімі» КММ «Озерный жалпы орта білім беретін мектебі» КММ «Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім басқармасы» КММ «Жамбыл ауданының білім бөлімі» КММ «Петровка негізгі орта мектебі» КММ «Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім басқармасы» КММ «Жамбыл ауданының білім бөлімі» КММ «Баян жалпы орта білім беретін мектебі» КММ «Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім басқармасы» КММ «Жамбыл ауданының білім бөлімі» КММ «Жамбыл жалпы орта білім беретін мектебі» КММ
Мағжан Жұмабаев ауданы		
6	«Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім басқармасы» КММ «Мағжан Жұмабаев ауданының білім бөлімі» КММ «Батыр Баян атындағы мектеп-гимназия» КММ	«Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім басқармасы» КММ «Мағжан Жұмабаев ауданының білім бөлімі» КММ «Чистов орта мектебі» КММ «Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім басқармасы» КММ «Мағжан Жұмабаев ауданының білім бөлімі» КММ «Совет орта мектебі» КММ «Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім басқармасы» КММ «Мағжан Жұмабаев ауданының білім бөлімі» КММ «Ұзынкөл орта мектебі» КММ «Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім басқармасы» КММ «Мағжан Жұмабаев ауданының білім бөлімі» КММ «Фурманов орта мектебі» КММ
Қызылжар ауданы		
7	«Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім басқармасы» КММ	«Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім басқармасы» КММ «Қызылжар ауданының білім бөлімі» КММ «Новокаменка орта мектебі» КММ

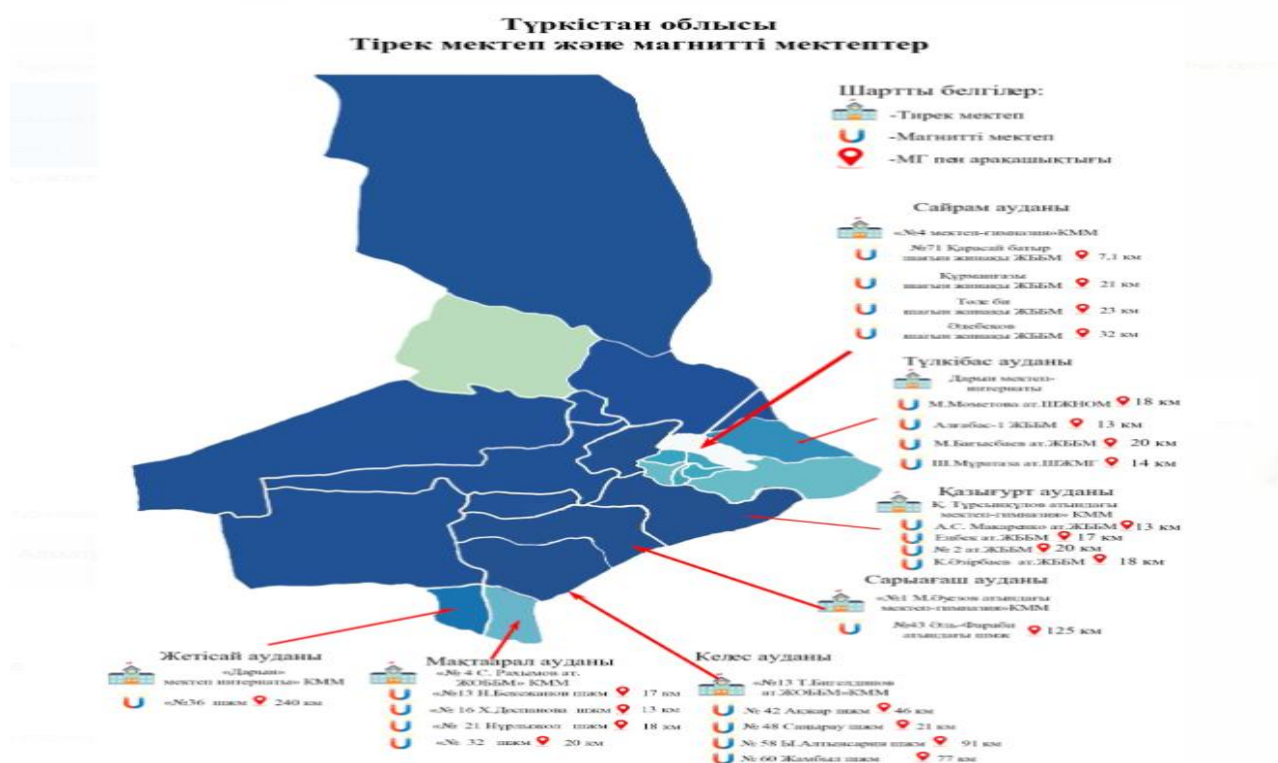
	«Қызылжар ауданының білім бөлімі» КММ «№ 2 Бескөл орта мектебі» КММ	«Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім басқармасы» КММ «Қызылжар ауданының білім бөлімі» КММ «Шаховское орта мектебі» КММ
		«Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім басқармасы» КММ «Қызылжар ауданының білім бөлімі» КММ «Пеньково орта мектебі» КММ
		«Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім басқармасы» КММ «Қызылжар ауданының білім бөлімі» КММ «Большая Малышка орта мектебі» КММ
Мамлют ауданы		
8	«Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім басқармасы» КММ «Мамлют ауданының білім бөлімі» КММ «№ 1 Мамлют мектеп-гимназиясы» КММ	«Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім басқармасы» КММ «Мамлют ауданының білім бөлімі» КММ «Леденево орта мектебі» КММ
		«Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім басқармасы» КММ «Мамлют ауданының білім бөлімі» КММ «Минкесер орта мектебі» КММ
		«Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім басқармасы» КММ «Мамлют ауданының білім бөлімі» КММ «Белое орта мектебі» КММ
		«Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім басқармасы» КММ «Мамлют ауданының білім бөлімі» КММ «Новомихайловка орта мектебі» КММ
		«Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім басқармасы» КММ «Мамлют ауданының білім бөлімі» КММ «С.Г. Гуденко атындағы Дубровное орта мектебі» КММ
Ғабит Мүсірепов атындағы ауданы		
9	«Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім бөлімі» КММ «Ғабит Мүсірепов атындағы ауданның білім бөлімі» КММ «№1 Новоишим орта мектебі» КММ	«Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім бөлімі» КММ «Ғабит Мүсірепов атындағы ауданның білім бөлімі» КММ «Червонный орта мектебі» КММ
		«Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім бөлімі» КММ «Ғабит Мүсірепов атындағы ауданның білім бөлімі» КММ «Бірлік орта мектебі» КММ
		«Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім бөлімі» КММ «Ғабит Мүсірепов атындағы ауданның білім бөлімі» КММ «Нежинка орта мектебі» КММ
		«Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім бөлімі» КММ «Ғабит Мүсірепов атындағы ауданның білім бөлімі» КММ «Привольное орта мектебі» КММ
Тайынша ауданы		
10	«Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім басқармасы» КММ	«Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім басқармасы» КММ «Тайынша ауданының білім бөлімі» КММ «Чермошнян орта мектебі» КММ

	«Тайынша ауданының білім бөлімі» КММ «Тайынша қаласының № 3 орта мектебі» КММ	«Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім басқармасы» КММ «Тайынша ауданының білім бөлімі» КММ «Мироновка орта мектебі» КММ
		«Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім басқармасы» КММ «Тайынша ауданының білім бөлімі» КММ «Большой Изюм орта мектебі» КММ
		«Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім басқармасы» КММ «Тайынша ауданының білім бөлімі» КММ «Летовочный орта мектебі» КММ
Тимирязев ауданы		
11	«Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім бөлімі» КММ «Тимирязев ауданының білім бөлімі» КММ «С.Мұқанов атындағы Тимирязев жалпы білім беретін мектеп-гимназиясы» КММ	«Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім бөлімі» КММ «Тимирязев ауданының білім бөлімі» КММ «Комсомол орта мектебі» КММ
		«Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім бөлімі» КММ «Тимирязев ауданының білім бөлімі» КММ «Докучаев орта мектебі» КММ
		«Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім бөлімі» КММ «Тимирязев ауданының білім бөлімі» КММ «Хмельницкий орта мектебі» КММ
		«Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім бөлімі» КММ «Тимирязев ауданының білім бөлімі» КММ «Москворецкий орта мектебі» КММ
		«Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім бөлімі» КММ «Тимирязев ауданының білім бөлімі» КММ «Ақсуат орта мектебі» КММ
Уәлиханов ауданы		
12	«Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім басқармасы» КММ «Уәлиханов ауданының білім бөлімі» КММ «Мектеп жанындағы интернаты бар № 2 Кішкенекөл орта мектебі» КММ	«Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім басқармасы» КММ «Уәлиханов ауданының білім бөлімі» КММ «Көбенсай орта мектебі» КММ
		«Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім басқармасы» КММ «Уәлиханов ауданының білім бөлімі» КММ «Ақтүйесай орта мектебі» КММ
		«Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім басқармасы» КММ «Уәлиханов ауданының білім бөлімі» КММ «Чехов орта мектебі» КММ
		«Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім басқармасы» КММ «Уәлиханов ауданының білім бөлімі» КММ «Чернигов орта мектебі» КММ
Шал ақын ауданы		
13	«Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім басқармасы» КММ «Шал ақын ауданының білім бөлімі» КММ «Кәкімбек	«Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім бөлімі» КММ «Шал ақын ауданының білім бөлімі» КММ «Г.Малдыбаев атындағы Жаңажол орта мектебі» КММ
		«Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім басқармасы» КММ «Шал ақын ауданының білім

Салықов атындағы орта мектебі» КММ	бөлімі» КММ «М.Ахметбеков атындағы орта мектеп» КММ
	«Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім басқармасы» КММ «Шал ақын ауданының білім бөлімі» КММ «Приишим орта мектебі» КММ
	«Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім басқармасы» КММ «Шал ақын ауданының білім бөлімі» КММ «Қаратал орта мектебі» КММ
	«Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім басқармасы» КММ «Шал ақын ауданының білім бөлімі» КММ «Кеңес орта мектебі» КММ
Барлығы: 13 тірек мектебі	57 шағын жинақты мектеп

Солтүстік Қазақстан облысы бойынша 2024-2025 оқу жылында 13 тірек және 57 шағын жинақты мектеп 2-тәсіл бойынша бекітіліп, қашықтан сабақтарын жүргізді. Келесіде Түркістан облысы бойынша мәліметтер берілген.

15. Түркістан облысы бойынша



Түркістан облысы бойынша барлығы 17 аудан бар. Оның 2-тәсілмен қамтылғаны 7 ауданнан 7 тірек және 23 шағын жинақты мектеп. Келесіде Түркістан облысындағы тірек мектептер мен шағын жинақты мектептер тізімі берілген.

Түркістан облысындағы тірек мектептер мен шағын жинақты мектептер тізімі

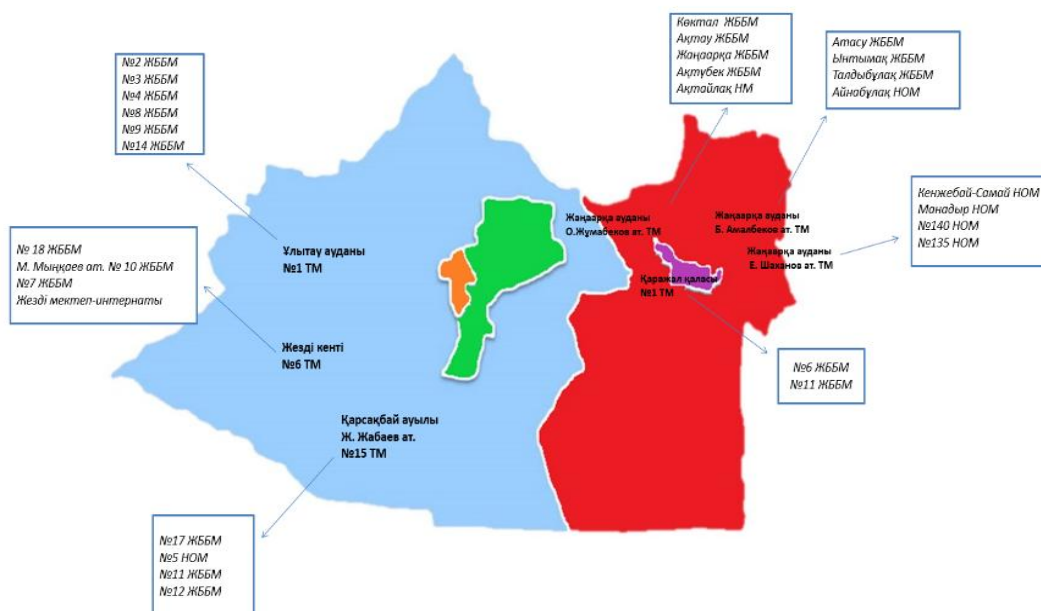
№	Тірек мектебі	Бекітілетін шағын жинақты мектептер
Келес ауданы		
1	«Түркістан облысының Келес ауданы білім бөлімінің № 13 Т. Бигелдинов атындағы жалпы орта білім беретін мектеп» КММ	«Түркістан облысының Келес ауданы білім бөлімінің № 42 Ақжар шағын жинақты жалпы орта мектеп» КММ
		«Түркістан облысының Келес ауданы білім бөлімінің № 48 Саңырау шағын жинақты жалпы орта мектеп» КММ
		«Түркістан облысының Келес ауданы білім бөлімінің № 58 Ы. Алтынсарин атындағы жалпы білім беретін мектеп» КММ
		«Түркістан облысының Келес ауданы білім бөлімінің № 60 Жамбыл шағын жинақты жалпы орта мектеп» КММ
Қазығұрт ауданы		
2	«Түркістан облысының Қазығұрт ауданы білім бөлімінің Қ. Тұрсынқұлов атындағы мектеп-гимназия» КММ	«Түркістан облысының Қазығұрт ауданы білім бөлімінің А.С. Макаренко атындағы жалпы орта білім беретін мектеп» КММ
		«Түркістан облысының Қазығұрт ауданы білім бөлімінің Еңбек жалпы білім беретін мектебі» КММ
		«Түркістан облысының Қазығұрт ауданы білім бөлімінің № 2 жалпы білім беретін мектеп» КММ
		«Түркістан облысының Қазығұрт ауданы білім бөлімінің К.Әзірбаев атындағы жалпы білім беретін мектеп» КММ
Мақтаарал ауданы		
3	«Түркістан облысының Мақтаарал ауданы білім бөлімінің С. Рахымов атындағы № 4 жалпы білім беретін мектебі» КММ	«Түркістан облысының Мақтаарал ауданы білім бөлімінің № 13 Н.Бекежанов жалпы білім беретін шағын жинақты мектеп» КММ
		«Түркістан облысының Мақтаарал ауданы білім бөлімінің № 16 Х.Доспанова жалпы білім беретін шағын жинақты мектеп» КММ
		«Түркістан облысының Мақтаарал ауданы білім бөлімінің № 21 Нұрлыжол жалпы білім беретін шағын жинақты мектеп» КММ
		«Түркістан облысының Мақтаарал ауданы білім бөлімінің № 32 жалпы білім беретін мектеп» КММ
Жетісай ауданы		
4	«Түркістан облысының Жетісай ауданы білім бөлімінің «Дарын» мектеп интернаты» КММ	«Түркістан облысының Жетісай ауданы білім бөлімінің № 36 жалпы білім беретін шағын жинақты мектеп» КММ
Сайрам ауданы		
5	«Түркістан облысының Сайрам ауданы білім бөлімінің №4 мектеп-гимназиясы» КММ	«Түркістан облысының Сайрам ауданы білім бөлімінің Қарасай батыр шағын жинақты жалпы білім беретін мектеп» КММ
		«Түркістан облысының Сайрам ауданы білім бөлімінің Құрманғазы шағын жинақты жалпы білім беретін мектеп» КММ

		«Түркістан облысының Сайрам ауданы білім бөлімінің Төле би шағын жинақты жалпы білім беретін мектеп» КММ
		«Түркістан облысының Сайрам ауданы білім бөлімінің Әдебеков шағын жинақты жалпы білім беретін мектеп» КММ
Сарыағаш ауданы		
6	«Түркістан облысының Сарыағаш ауданы білім бөлімінің М. Ауезов атындағы №1 мектеп гимназиясы» КММ	«Түркістан облысының Сарыағаш ауданы білім бөлімінің №43 Әл-Фараби атындағы шағын жинақты негізгі білім беретін мектеп» КММ
Түлкібас ауданы		
7	«Түркістан облысының Түлкібас ауданы білім бөлімінің Түлкібас ауданының үш тілде оқытатын мамандандырылған мектеп-интернаты» КММ	«Түркістан облысының Түлкібас ауданы білім бөлімінің «Алғабас-1» шағын жинақты жалпы білім беретін мектеп» КММ
		«Түркістан облысының Түлкібас ауданы білім бөлімінің М.Бағысбаев атындағы шағын жинақты жалпы білім беретін мектеп» КММ
		«Түркістан облысының Түлкібас ауданы білім бөлімінің «Қабанбай» шағын жинақты негізгі орта мектебі КММ
		«Түркістан облысының Түлкібас ауданы білім бөлімінің М.Маметова атындағы шағын жинақты негізгі орта мектеп»
		«Түркістан облысының Түлкібас ауданы білім бөлімінің Ш.Мұртаза атындағы шағын жинақты мектеп гимназия» КММ
	Барлығы: 7 тірек мектебі	23 шағын жинақты

Кестеден көріп отырғанымыздай, Түркістан облысында «Тірек мектебі – шағын жинақты мектептер» бойынша 7 тірек мектебіне 23 шағын жинақты мектеп бекітілген. Келесіде Ұлытау облысы бойынша мәліметтер берілген.

16. Ұлытау облысы бойынша

ҰЛЫТАУ ОБЛЫСЫНЫҢ ТІРЕК МЕКТЕБІ МЕН ШАҒЫН ЖИНАҚТЫ МЕКТЕПТЕРІНІҢ КАРТАСЫ



Ұлытау облысы бойынша барлығы 2 аудан бар. Оның 2-тәсілмен қамтылғаны 2 ауданнан 7 тірек және 29 шағын жинақты мектеп. Келесіде Ұлытау облысындағы тірек мектептер мен шағын жинақты мектептер тізімі берілген.

Ұлытау облысындағы тірек мектептер мен шағын жинақты мектептер тізімі

№	Тірек мектебі	Бекітілетін шағын жинақты мектептер
Ұлытау ауданы		
1	Ұлытау облысы білім басқармасының Ұлытау ауданы білім бөлімінің «№1 тірек мектебі (ресурстық орталық)» КММ	Ұлытау облысы білім басқармасының Ұлытау ауданы білім бөлімінің «№ 2 жалпы білім беретін мектебі» КММ
		Ұлытау облысы білім басқармасының Ұлытау ауданы білім бөлімінің «№ 3 жалпы білім беретін мектебі» КММ
		Ұлытау облысы білім басқармасының Ұлытау ауданы білім бөлімінің «№ 4 жалпы білім беретін мектебі» КММ
		Ұлытау облысы білім басқармасының Ұлытау ауданы білім бөлімінің «№ 8 жалпы білім беретін мектебі» КММ
		Ұлытау облысы білім басқармасының Ұлытау ауданы білім бөлімінің «№ 9 жалпы білім беретін мектебі» КММ
		Ұлытау облысы білім басқармасының Ұлытау ауданы білім бөлімінің «№ 14 жалпы білім беретін мектебі» КММ
2	Ұлытау облысы білім басқармасының Ұлытау ауданы білім бөлімінің «Жамбыл Жабаев атындағы № 15 тірек	Ұлытау облысы білім басқармасының Ұлытау ауданы білім бөлімінің «№ 17 жалпы білім беретін мектебі» КММ
		Ұлытау облысы білім басқармасының Ұлытау ауданы білім бөлімінің «№ 5 негізгі орта мектебі» КММ

	мектебі (ресурстық орталық)» КММ	Ұлытау облысы білім басқармасының Ұлытау ауданы білім бөлімінің «№ 11 Жалпы білім беретін мектебі» КММ
		Ұлытау облысы білім басқармасының Ұлытау ауданы білім бөлімінің «№ 12 негізгі орта мектебі» КММ
3	Ұлытау облысы білім басқармасының Ұлытау ауданы білім бөлімінің «№ 6 Тірек мектебі (ресурстық орталық)» коммуналдық мемлекеттік мекемесі	Ұлытау облысы білім басқармасының Ұлытау ауданы білім бөлімінің «№ 18 жалпы білім беретін мектебі» КММ
		Ұлытау облысы білім басқармасының Ұлытау ауданы білім бөлімінің «Мінәжат Мыңқаев атындағы № 10 жалпы білім беретін мектебі» КММ
		Ұлытау облысы білім басқармасының Ұлытау ауданы білім бөлімінің «№ 7 жалпы білім беретін мектебі»
		Ұлытау облысы білім басқармасының Ұлытау ауданы білім бөлімінің «Жезді мектеп-интернаты» КММ
Жаңаарқа ауданы		
4	Ұлытау облысы білім басқармасының Жаңаарқа ауданы білім бөлімінің «Оразалы Жұмабеков атындағы тірек мектебі (ресурстық орталық)» КММ	Ұлытау облысы білім басқармасының Жаңаарқа ауданы білім бөлімінің «Ақтүбек жалпы білім беретін мектебі» КММ
		Ұлытау облысы білім басқармасының Жаңаарқа ауданы білім бөлімінің «Ақтау жалпы білім беретін мектебі» КММ
		Ұлытау облысы білім басқармасының Жаңаарқа ауданы білім бөлімінің «Көктал жалпы білім беретін мектебі» КММ
		Ұлытау облысы білім басқармасының Жаңаарқа ауданы білім бөлімінің «Жаңаарқа жалпы білім беретін мектебі» КММ
		Ұлытау облысы білім басқармасының Жаңаарқа ауданы білім бөлімінің «Ақтайлақ негізгі орта мектебі» КММ
5	Ұлытау облысы білім басқармасының Жаңаарқа ауданы білім бөлімінің «Бименде Аманбеков атындағы тірек мектебі (ресурстық орталық)» КММ	Ұлытау облысы білім басқармасының Жаңаарқа ауданы білім бөлімінің «Атасу жалпы білім беретін мектебі» КММ
		Ұлытау облысы білім басқармасының Жаңаарқа ауданы білім бөлімінің «Ынтымақ жалпы білім беретін мектебі» КММ
		Ұлытау облысы білім басқармасының Жаңаарқа ауданы білім бөлімінің «Талдыбұлақ жалпы білім беретін мектебі» КММ
		Ұлытау облысы білім басқармасының Жаңаарқа ауданы білім бөлімінің «Айнабұлақ негізгі орта мектебі» КММ
6	Ұлытау облысы білім басқармасының Жаңаарқа ауданы білім бөлімінің	Ұлытау облысы білім басқармасының Жаңаарқа ауданы білім бөлімінің «Кенжебай-Самай негізгі орта мектебі» КММ

	«Еламан Шаханов атындағы тірек мектебі (ресурстық орталық)» КММ	Ұлытау облысы білім басқармасының Жаңаарқа ауданы білім бөлімінің «Манадыр негізгі орта мектебі» КММ
		Ұлытау облысы білім басқармасының Жаңаарқа ауданы білім бөлімінің «№ 140 негізгі орта мектебі» КММ
		Ұлытау облысы білім басқармасының Жаңаарқа ауданы білім бөлімінің «№ 135 негізгі орта мектебі» КММ
Қаражал қаласы		
7	Ұлытау облысы білім басқармасының Қаражал қаласы білім бөлімінің «№ 1 тірек мектебі (ресурстық орталық)» КММ	Ұлытау облысы білім басқармасының Қаражал қаласы білім бөлімінің «№ 6 негізгі мектебі» КММ
		Ұлытау облысы білім басқармасының Қаражал қаласы білім бөлімінің «№ 11 негізгі орта мектебі» КММ
	Барлығы: 7 тірек мектебі	29 шағын жинақты мектеп

Кестеден көріп отырғанымыздай, Ұлытау облысы бойынша 7 тірек мектебіне 29 шағын жинақты мектеп бекітілген. Сабақтар аптасына 1 реттен тірек мектептерден шағын жинақты мектептерге 5 пән бойынша қашықтан жүргізілді. Келесіде Шығыс Қазақстан облысы бойынша мәліметтер берілген.

17. Шығыс Қазақстан облысы бойынша



Шығыс Қазақстан облысында 11 аудан, 2 қала бар. «Тірек мектебі – шағын жинақты мектептер» тәсілі бойынша 5 ауданнан 5 тірек мектебі мен 16 шағын жинақты мектеп қамтылып отыр. Келесіде Шығыс Қазақстан облысы бойынша мектептердің тізім берілген.

Шығыс Қазақстан облысындағы тірек мектептер мен шағын жинақты мектептер тізімі

№	Тірек мектебі	Бекітілетін шағын жинақты мектептер атауы
Тарбағатай ауданы		
1	Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасы Тарбағатай ауданы бойынша білім бөлімінің «Абай атындағы орта мектебі» КММ	Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасының Тарбағатай ауданы бойынша білім бөлімінің «Даулетбай атындағы мектеп-балабақша-кешені» КММ
		Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасының Тарбағатай ауданы бойынша білім бөлімінің «Қабыкен Жарылғасынов атындағы Жаңалық орта мектебі» КММ
		Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасының Тарбағатай ауданы бойынша білім бөлімінің «А.Байтұрсынов атындағы орта мектебі» КММ
Зайсан ауданы		
2	Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасы Зайсан ауданы бойынша білім бөлімінің «М.Әуезов атындағы орта мектебі» КММ	Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасының Зайсан ауданы бойынша білім бөлімінің «Көгедай орта мектебі» КММ
		Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасының Зайсан ауданы бойынша білім бөлімінің «А. Орманбетов атындағы шағын жинақты негізгі орта мектебі» КММ
		Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасының Зайсан ауданы бойынша білім бөлімінің «Мұжықсу негізгі орта мектебі» КММ
Самар ауданы		
3	Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасы Самар ауданы бойынша білім бөлімінің «Ж.Болғанбаев атындағы Самар орта мектеп-лицейі» КММ	Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасының Самар ауданы бойынша білім бөлімінің «Абай атындағы орта мектебі» КММ
		Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасының Самар ауданы бойынша білім бөлімінің «Амангелді орта мектебі» КММ
		Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасының Самар ауданы бойынша білім бөлімінің «Сарыбел орта мектебі» КММ
Ұлан ауданы		
4	Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасы Ұлан ауданы бойынша білім бөлімінің «Р. Мәрсеков атындағы орта мектебі» КММ	Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасының Ұлан ауданы бойынша білім бөлімінің «Базылбек Ахметов атындағы орта мектебі» КММ
		Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасының Ұлан ауданы бойынша білім бөлімінің «Т.Тохтаров атындағы мектеп-балабақшасы» КММ
		Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасының Ұлан ауданы бойынша білім бөлімінің «Трофим Клименко атындағы орта мектеп-балабақша кешені» КММ
		Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасының Ұлан ауданы бойынша білім бөлімінің «Мұхтар Әуезов атындағы орта мектебі» КММ
Катонқарағай ауданы		

5	Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасы Катонқарағай ауданы бойынша білім бөлімінің «Сейтқамза Ластаев атындағы орта мектебі» КММ	Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасының Катонқарағай ауданы бойынша білім бөлімінің «Қалихан Ысқаков атындағы орта мектебі» КММ
		Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасының Катонқарағай ауданы бойынша білім бөлімінің «Оралхан Бөкей атындағы Белқарағай орта мектебі» КММ
		Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасының Катонқарағай ауданы бойынша білім бөлімінің «Әбдікерім атындағы Шыңғыстай орта мектебі» КММ
	Барлығы: 5 тірек мектебі	16 шағын жинақты мектеп

Кестеден көріп отырғанымыздай, Шығыс Қазақстан облысы бойынша «Тірек мектебі – шағын жинақты мектептер» тәсілінде 5 тірек мектепке 16 шағын жинақты мектепті бекітіп қашықтан сабақтар өткізілді. Келесі тарауда «Тірек мектебі – шағын жинақты мектептер» жобасының нәтижелері бойынша әдістемелік ұсынымдар

2. «ТІРЕК МЕКТЕБІ – ШАҒЫН ЖИНАҚТЫ МЕКТЕПТЕР» ЖОБАСЫНЫҢ НӘТИЖЕЛЕРІ БОЙЫНША ӘДІСТЕМЕЛІК ҰСЫНЫМДАР

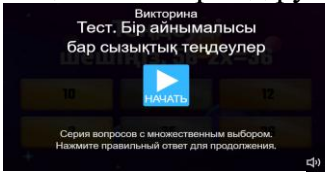
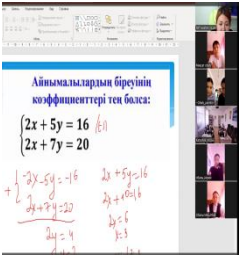
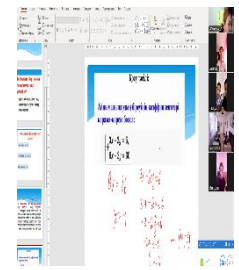
Республика бойынша «Тірек мектебі – шағын жинақты мектептер» жобасының нәтижелері бойынша әдістемелік ұсынымдарын жазуда мектеп педагогтері үшін 5 пән бойынша («Математика», «Физика», «Химия», «Биология» және «Ағылшын тілі») өңірлер арасында әзірленген қысқа мерзімді сабақ жоспарларының үлгілері ұсынылады.

Ақмола облысы бойынша қашықтан сабақтарды ұйымдастыруда пән педагогтеріне ұсынылатын әдістемелік ұсынымдар

«Математика» оқу пәні бойынша қысқа мерзімді сабақ жоспарының үлгісі

Білім беру ұйымының атауы	«Ақмола облысы білім басқармасының Бурабай ауданы бойынша білім бөлімі Щучинск қаласының №7 мектеп-лицейі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі «Ақмола облысы білім басқармасының Бурабай ауданы бойынша білім бөлімі Қарашілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Пәні	«Математика»
Бөлім:	Екі айнымалысы бар сызықтық теңдеулер және олардың жүйелері
Педагогтің аты-жөні:	Қашықтан сабақ жүргізетін педагог: Баталова Д.С. «Ақмола облысы білім басқармасының Бурабай ауданы бойынша білім бөлімі Щучинск қаласының №7 мектеп-лицейі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі ШЖМ педагогтері: Жасланов А.Ж. «Ақмола облысы білім басқармасының Бурабай ауданы бойынша білім бөлімі Қарашілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Күні: 30.04.2025	
Сынып: 6	Қатысушылар саны: _____ Қатыспағандар саны: _____
Сабақтың тақырыбы:	Екі айнымалысы бар сызықтық теңдеулер жүйесін қосу тәсілімен және алмастыру тәсілімен шешу
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	6.2.2.19 теңдеулер жүйелерін алмастыру тәсілі және қосу тәсілі арқылы шешу
Сабақтың мақсаты:	теңдеулер жүйелерін алмастыру тәсілі және қосу тәсілі арқылы шешу

Сабақ кезеңі/Уақыты	I. Ұйымдастыру кезеңі.	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	I. Ұйымдастыру кезеңі. Оқушылардың сабаққа дайындығын	«Wordwall» бағдарламасы арқылы сұрақтарға ауызша	Мұғалім ұйымдастыру кезеңінде	https://wordwall.net/r

	анықтау, сабақтың тақырыбы мен мақсатын түсіндіру.  Координаталық жазықтықтағы координаталары екі айнымалысы бар сызықтық теңдеудің шешімдері болатын нүктелер жиыны Келесі анықтамаларды және түсініктермен таныстыру. Бүгін қарастыратын тәсіл-қосу тәсілі. Екі айнымалысы бар теңдеулер жүйесін қосу тәсілімен шешу алгоритмі: -- теңдеулердің біреуін немесе екеуін де айнымалыларының коэффициенттері қарама-қарсы болатындай етіп, қандай да бір санға көбейту керек; алынған теңдеулерді мүшелеп қосу керек; алынған бір айнымалысы бар теңдеуді шешу керек; екінші айнымалының сәйкес мәнін табу керек. Келесі мысалдарды қарастырайық.	жауап береді.. Ұяшықтағы жауаптарды дұрыс таңдайды Оқушылардың көңіл-күйін көтереді, сабаққа қызығушылығын арттырады Екі айнымалысы бар сызықтық теңдеулер жүйесін шешу дегеніміз не? Теңдеулер жүйесін шешу дегеніміз - оның барлық шешімдерін табу немесе шешімдері жоқ екенін дәлелдеу. Теңдеулер жүйесін шешудің негізгі тәсілдері Алмастыру тәсілі Алгебралық қосу тәсілі Графикалық тәсілі  	белсенділік танытқан оқушыларды «Мадақтау сөз» әдісі арқылы бағалайды: «Жарайсың! Жақсы! Өте жақсы! Талпын!» Дескриптор: - теңдеулердің біреуін немесе екеуін де айнымалыларының коэффициенттері қарама-қарсы болатындай етіп, қандай да бір санға көбейту керек; - алынған теңдеулерді мүшелеп қосу керек; - алынған бір айнымалысы бар теңдеуді шешу керек; - екінші айнымалының сәйкес мәнін табу керек. Бағалау: Толықтай дұрыс орындағанға - 2балл	u/resouce/55534745
--	---	--	---	---------------------------

	Қосу тәсілі: Айнымалылардың біреуінің коэффициенттері қарама-қарсы болса: $\begin{cases} 3x - 2y = 6, \\ 6x + 2y = 30 \end{cases}$ Айнымалылардың біреуінің коэффициенттері тең болса: $\begin{cases} 2x + 5y = 16 \\ 2x + 7y = 20 \end{cases}$ Айнымалылардың ешқайсысының коэффициенттері өзара тең де емес, қарама - қарсы санлар да емес болса: $\begin{cases} 2x - 3y = 4, \\ 7x - 5y = 25, \end{cases} \begin{matrix} \cdot 7 \\ \cdot (-2) \end{matrix} \quad \text{сонда} \quad \begin{cases} 14x - 21y = 28, \\ -14x + 10y = -50 \end{cases}$ $\begin{matrix} -11y = -22, \\ y = 2. \end{matrix}$ Ж: (5; 2) Теңдеулер жүйесін қосу тәсілі арқылы шешіңіз: а) $\begin{cases} 6x - 4y = 10, \\ 11x + 3y = 39; \end{cases}$ б) $\begin{cases} 5x - 4y = 8, \\ 15x - 12y = 20. \end{cases}$ Келесі есепті өзіндік жұмыс ретінде шығарып, мұғалімдеріңізбен жауабын тексертесіздер № 1. Сызықтық теңдеулер жүйесін қосу тәсілі		2-3 қате болса - 1балл Жалпы: 2 балл	
Сабақтың ортасы 20 мин	Екі айнымалысы бар теңдеулер жүйесін <i>қосу тәсілімен шешу</i> үшін: теңдеулердің біреуін немесе екеуін де айнымалыларының коэффициенттері қарама-қарсы болатындай етіп, қандай да бір санға көбейту керек; алынған теңдеулерді мүшелеп қосу керек; алынған бір айнымалысы бар теңдеуді шешу керек; екінші айнымалының сәйкес мәнін табу керек.	Тапсырмалар. Теңдеулер жүйесін қосу тәсілімен шеш: $\begin{cases} 3x - y = 7, \\ 2x + 3y = -10 \end{cases}$ ә) $\begin{cases} x + y = 12, \\ 2x - 3y = 14 \end{cases}$ Тапсырмалар. Теңдеулер жүйесін қосу тәсілімен шеш: а) $\begin{cases} 5x - 4y = 22, \\ 7x + 4y = 2; \end{cases}$ ә) $\begin{cases} 5x + 4y = 22, \\ 7x + 4y = 2; \end{cases}$	Дескриптор: - теңдеулердің біреуін немесе екеуін де айнымалыларының коэффициенттері қарама-қарсы болатындай етіп, қандай да бір санға көбейту керек; - алынған теңдеулерді мүшелеп қосу керек; - алынған бір айнымалысы бар теңдеуді шешу керек; - екінші айнымалының сәйкес мәнін табу керек.	6-сынып оқулығы, кеспе қағаздар ДК экран Дәптер

	1-мысал. $\begin{cases} x - 2y = 5, \\ 3x + 2y = 1 \end{cases}$ жүйесін шешейік. Шешуі. Бірінші және екінші теңдеулерді мүшелеп қосамыз: $4x = 6$. Теңдеудің шешімі $x = 1,5$ санын теңдеулердің кез келген біріне қоямыз: $1,5 - 2y = 5$ теңдеуін шешеміз, $-2y = 3,5$ $y = -1,75$ Жауабы: $(1,5; -1,75)$ Немесе $\begin{cases} x - 2y = 5, \\ 3x + 2y = 1 \end{cases}$ $4x = 6$, $x = 1,5$ Табылған x-тің мәнін теңдеулердің кез келген біреуіне қоямыз. $3 \cdot 1,5 + 2y = 1$ $2y = -3,5$ $y = -1,75$ Жауабы: $(1,5; -1,75)$	Бағалау: Толықтай дұрыс орындағанға - 4балл 2-3 қате болса - 2балл Жалпы: 4 балл		
Топтық және тақтамен жұмыс 10мин	Теңдеулер жүйесін алмастыру тәсілімен және қосу тәсілімен шеш: а) $\begin{cases} 14 + 3x = 4y, \\ 25 + 3x = 5y; \end{cases}$ екі айнымалының арифметикалық ортасы Пизан мұнарасының қанша градусқа көлбеу жасап тұрғанын көрсетеді	а) $\begin{cases} 14 + 3x = 4y, \\ 25 + 3x = 5y; \end{cases}$ Оқушылар алгоритм бойынша есепті орындайды	Дескриптор: - теңдеулердің біреуін немесе екеуін де айнымалыларының коэффициенттері қарама-қарсы болатындай етіп, қандай да бір санға көбейту керек; - алынған теңдеулерді мүшелеп қосу керек; - алынған бір айнымалысы бар теңдеуді шешу керек; - екінші айнымалының сәйкес мәнін табу керек - алмастыру тәсілін қолдану керек Бағалау: Толықтай дұрыс орындағанға - 2балл 2-3 қате болса - 1балл Жалпы: 2 балл	6-сынып оқулығы Дәптер Кеспе қағаздар Бейнеролик
Ой толғаныс Рефлексия	Сабақты қорытындылау барысында Wordwall	Сұрақтарға жауап береді Кері байланыс бланкін	«Мадақтау сөздері» әдісі арқылы бірін-бірі	Wordwall

8 мин.	платформасы арқылы сұрақтар көрсетіледі Рефлексия Мен бірінші рет ... – білдім Енді мен ... орындай аламын Мен бірінші рет ... орындадым Енді мен ... екенін білемін Үйге тапсырма Қайталау	толтырады Мақсаты: Өз ойын айтып, сабақты бекіту, қорытындылау. Тиімділігі: Оқушы алған білімін жинақтап, саралай білуге дағдыланады. Саралау: Бұл тапсырмада саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрініс табады.	бағалайды. <i>Жарайсың!, Керемет!, Жақсы!, Талтын!.</i>	платформасы Дәптер 6-сынып оқулығы. Кеспе қағаз
--------	--	---	--	---

«Физика» оқу пәні бойынша қысқа мерзімді сабақ жоспарының үлгісі

Білім беру ұйымының атауы	«Ақмола облысы білім басқармасының Бурабай ауданы бойынша білім бөлімі Щучинск қаласының №7 мектеп-лицейі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі «Ақмола облысы білім басқармасының Бурабай ауданы бойынша білім бөлімі Қарашілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі	
Пәні	Физика	
Бөлім:	Атом ядросы	
Педагогтің аты-жөні:	Тірек мектебінің педагогі: «Ақмола облысы білім басқармасының Бурабай ауданы бойынша білім бөлімі Щучинск қаласының №7 мектеп-лицейі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің «Физика» пәні мұғалімі Самарбаев А.Ж. Шағын жинақты мектеп педагогі: «Ақмола облысы білім басқармасының Бурабай ауданы бойынша білім бөлімі Қарашілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебінің» «Физика» пәні мұғалімі Калиенова Э.К.	
Күні:	02.05.2025	
Сынып: 9	Қатысушылар саны: 18	Қатыспағандар саны: 3
Сабақтың тақырыбы:	Ядролық реакциялар. Радиоактивті ыдырау заңы	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	9.6.1.11 – Ядролық реакция теңдеуін шешуде зарядтық және массалық сандардың сақталу заңын қолдану 9.6.1.12 – Радиоактивті ыдыраудың ықтималдық сипатын түсіндіру	
Сабақтың мақсаты	Барлық оқушылар істей алады: Радиоактивті ыдыраудың ықтималдық сипатын түсінеді Көптеген оқушылар істей алады: Ядролық реакцияның теңдеуін шешуде зарядтық және массалық сандардың сақталу заңын қолданады Кейбір оқушылар істей алады: Радиоактивті ыдырау заңын есеп шығаруда қолданады	
Сабақтың барысы		

Сабақтың кезеңі//уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Сабақтың басы 5 минут Өткен білімді еске түсіру Сабақ ортасы Жаңа тақырып 20 минут	Ұйымдастыру кезеңі. Педагог әрекеті: Оқушылармен сәлемдесу, оқушыларды түгелдеу. Оқушылардың сабаққа дайындығын тексеру. Оқушылардың назарын сабаққа аудару. Атом құрамы Масса ақауы? Байланыс энергиясы? Меншікті байланыс энергиясы? Сабақтың тақырыбын ашу, сабақтың мақсатын айқындау. Жаңа сабақты түсіндіру Бізге Э.Резерфорд азотты α-бөлшектермен атқылау нәтижесінде протонды алғаны белгілі. Бұл құбылыс <i>ядролық реакция</i> деп аталды. Ядролық реакция – атом ядроларының басқа элементар бөлшектермен немесе бір-бірімен әрекеттескен кезде өзгеруі. T жартылай ыдырау периоды – радиоактивті ядролардың жартысы ыдырайтын уақыт. $N = \frac{N_0}{2}$ Екі жартылай ыдырау периодына тең уақыт аралығынан кейін олар бұдан да азаяды: $N = \frac{N_0}{4} = \frac{N_0}{2^2}$ $t = nT$ уақыт өткеннен кейін радиоактивті ядролардың саны мынаған тең болады: $N = \frac{N_0}{2^n} = N_0 \cdot 2^{-n} = N_0 \cdot 2^{-\frac{t}{T}}$ Алынған қатынас радиоактивті ыдырау заңы болып табылады: $N = N_0 \cdot 2^{-\frac{t}{T}}$ Педагог-ассистент әрекеті: 1 Тапсырма Жаңа тақырыпты бекітуге арналған есеп шығару	Сабаққа дайындалу, құрал жабдықтарды тексеру Берілген сұрақтарға жауап беру, өткен тақырыпты қайталау және бекіту Жаңа тақырыпты меңгеру, конспект жасау, тақырыпты және сұрақтарды талқылау	Үй жұмысына жалпы берілетін 4 балл Дескриптор: Есеп шығаруда жартылай ыдырау заңының формуласын қолданады Ядролық	Слайд, тақта Слайд, «Roqed» тақтасы Деңгейлік есептері бар карточкалар, тақта https://wordwall.net/resource/92009490
Тапсырмаларды орындау 15 минут				

Кері байланыс, бағалау 5 минут Үй жұмысы	3 сағат ішінде радиоактивті ядроларының саны 32 есе азайған химиялық элементтің жартылай ыдырау периоды анықтаңдар. Берілген: $\frac{N_0}{N} = 32$ $t = 3 \text{ сағ}$ $T = ?$ 2 Тапсырма Деңгейлік есептер шығару Wordwall платформасы көмегімен  А деңгей: $\frac{27}{13}\text{Al} + \frac{1}{0}\text{n} \rightarrow ? + \frac{4}{2}\text{He}$ $\frac{55}{25}\text{Mn} + ? \rightarrow \frac{56}{26}\text{Fe} + \frac{1}{0}\text{n}$ $? + \frac{1}{1}\text{H} \rightarrow \frac{22}{11}\text{Na} + \frac{4}{2}\text{He}$ В деңгей: Радиоактивті $^{51}_{24}\text{Cr}$ хромның жартылай ыдырау периоды қандай? егер 14 күн ішінде атомдардың бастапқы саны $\sqrt{2}$ есе азайса. Радиоактивті ядролардың саны 3 сағатта 32 есе азайса, химиялық элементтің жартылай ыдырау периоды анықтаңыз. С деңгей: Егер олардағы көміртегі-14 радиоактивті ядроларының саны 8 есе азайса, көмір кен орындарының жасын анықтаңыз.	Оқушылар деңгейлеріне сәйкес есептерді шығарады, алған білімдерін бекітеді. Берілген дескриптор арқылы өзін-өзі бағалайды Бағдаршамға қарап оқушылар өздерінің сабақтан алған әсерін жазып кері байланыс береді	реакция теңдеулерін құрастыра алады Есеп шығарған кезде физикалық шамаларды ХБЖ аударарды Есеп шығарған кезде дұрыс математикалық есептеулер жүргізеді Жалпы 6 балл Жалпы 10 балл	Стикерлер мен тақта
---	--	--	--	----------------------------

	Педагог-ассистент әрекеті: Бағалау Оқушылар өзін-өзі дескриптор көмегімен бағалау әдісі Рефлексия Бағдаршам әдісі арқылы сабақ бойынша алған әсерлерін қалдырады  Мүлдем түсініксіз Қиындық туғызған Бәрін түсіндім 38 параграф 38 жаттығу			
--	--	--	--	--

«Биология» оқу пәні бойынша қысқа мерзімді сабақ жоспарының үлгісі

Білім беру ұйымының атауы	«Ақмола облысы білім басқармасының Бурабай ауданы бойынша білім бөлімі Щучинск қаласының №7 мектеп-лицейі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі «Ақмола облысы білім басқармасының Бурабай ауданы бойынша білім бөлімі Қарашілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Пәні:	Биология
Педагогтің аты-жөні:	Тірек мектебінің мұғалімі - «Ақмола облысы білім басқармасының Бурабай ауданы бойынша білім бөлімінің Щучинск қаласы №7 мектеп-лицейі КММ Мукушева Г.Т, Шағын жинақты мектеп мұғалімі – «Ақмола облысы білім басқармасының Бурабай ауданы бойынша білім бөлімінің Қарашілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі Сақытжан Т.Н
Сынып:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	«Клондау» ұғымы. Ағзаларды клондау тәсілдері
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	11.4.3.4 организмдерді клондау әдістерін түсіндіру
Сабақтың мақсаты:	Организмдерді клондау әдістерін сипаттау

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/ уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Білім алушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 10 минут	I.Ұйымдастыру кезеңі: Амандасу. Түгендеу Психологиялық ахуал қалыптастыру. «Жылы лебіз» тренингі арқылы оқушылар бір біріне тілектер білдіреді. Оқушылар әлеуметтік желіде жасалатын әрекеттер арқылы топқа бірігеді: пікір, лүпіл, селфи. Үй тапсырмасы «Пазл» қосымшасы арқылы сұралады. Және жаңа тақырып ашылады Сабақтың тақырыбы мен мақсаты айқындалады. «КиноTime» әдісі арқылы клондауға байланысты бейнематериал көрсетіледі.	Мұғаліммен амандасады, шағын топтар бір-біріне бүгінгі сабаққа сәттілік тіліп, тілек айтады. Сұрақтарға жауап береді, жаңа сабақ тақырыбы анықталады Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу.	«Үш шапалақ» әдісі  1-10 балл аралығында формативті бағалау	Интерактивті тақта сілтеме https://www.youtube.com/watch?v=xNt0azXuz-0 
Сабақтың ортасы 30 минут	Топтық жұмыс: «Скаффолдинг» әдісі бойынша тапсырма Тақырып: «Клондау» ұғымы. Ағзаларды клондау тәсілдері Топтарға арналған тапсырмалар: 1-топ: «Клондау» ұғымы. Бактерияларды клондау	Әр топ өз тапсырмасы бойынша негізгі тұжырымдарын сынып алдында қорғайды. Мұғалім кері байланыс беріп, сабақтың негізгі	«Үш шапалақ» әдісі Дескриптор: <i>Білім алушылар:</i> Плазмиданың анықтамасын береді Дескрипторлар: Клондау ұғымын түсіндіреді 16 Бактерияларды клондау әдістерін сипаттайды 16 Бактериялардың биотехнологиядағы рөлін түсіндіреді 16	АКТ, Оқулық

	Міндеттері: Клондау дегеніміз не? Бактерияларды клондау әдістері Бактериялардың клондау процесіндегі маңызы 2-топ: Көп жасушалы организмдерді клондау Міндеттері: Көп жасушалы организмдерді клондау әдістері Репродуктивті және терапиялық клондау Клондаудың артықшылықтары мен этикалық мәселелері 2.1. «Графикалық диктант» әдісі. <i>Дұрыс жауап «+», қате жауап «-»</i> 1.60-жылдары амфибияларды клондау бойынша тәжірибелер жүргізілді. (+) 2. КСРО ғалымы Г.В. Лопашов жасаған тасбақа клондарын алды (-) 3. Клондаудың маңызы:— жойылып бара жатқан жануарлардың санын арттыруға болады. (+) 4. Табиғатта клондар кең таралған. Бұл, әрине, жыныссыз көбею ұрпақтары. (+) 5. 1996 жылы британдық ғалымдар тобы Иэн (Ян)	идеяларын бекітеді. Оқушылар анықтамалардың «дұрыс» немесе «қате» екендігін анықтайды. Оқушылар дұрыс жауап «+», қате жауап «-» белгілері арқылы белгілейді.	Дескрипторлар: Көпжасушалы организмдерді клондаудың кем дегенде екі әдісін сипаттайды 16 Репродуктивті және терапиялық клондаудың айырмашылығын түсіндіреді 16 Клондаудың пайдасы мен этикалық мәселелерін талдайды 16 Дескриптор: <i>Білім алушылар:</i> -«дұрыс» анықтамаларды анықтайды. 16 -«қате» анықтамаларды анықтайды. 16 <i>1-10 балл аралығында формативті бағаланады.</i> Дескрипторлар: «Ұлпаларды клондау»	АКТ Мәтін, суреттер 
--	---	---	--	---

	Уилмуттың жетекшілігімен биология саласында үлкен жетістікке қол жеткізді. Олар ядроны ауыстыру әдісінің көмегімен сиырды клондады . (-)		Оқушылар мәтінмен жұмыс жасайды. Оқушылар берілген сұрақтарға толық, дәлелді жауап жазады.	немесе терапиялық клондау»																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
	6. Адам инсулинi клондау әдiсi арқылы алынды. (-) ФС (Жеке жұмыс) Тапсырма 3 PISA Тақырып:Терапиялық клондау – регенеративті медицинадағы жаңа технология Мәтін: Тапсырмалар: 1. Сәйкестендіру (2 балл) Төмендегі терминдерді олардың анықтамасымен сәйкестендіріңіз:	№		Термин	Анықтамa	№	Тапсырма азмұны	Бағалау критерийі	Дескриптор	Балл																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
	А	Соматикалық жасуша		1. Науқасқа қажетті жаңа ұлпанемес емүше өсіру үшін қолданылатын жасушалар	В	Терапиялық клондау	2. Организмнің денесіндегі кезкелген жасуша,	2	Қысқаша анықтама	Оқушы ыңте рапиялық клондаудың негізгі ерекшеліктерін анықтайды және олардың мағыналарын түсіндіреді.	- Терапиялық клондаудың екі артықшылығын анықтайды.	2																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														</

		жыныстық жасушалардан басқа	Оқушылар тапсырманы жеке түрде орындайды.	3	Дұрыс/бұрыс	Оқушы тереңдікпен оқып, дауға байланысты тұлғаның дағдыларын қалыптастырады.	- 4	2	
С	Өсуші және сушалары	3. Науқастың өз жасушасынан қажетті мүшелермен ұлпалар өсіру әдісі							
2. Қысқажаяуап (3 балл) Терапиялық клондаудың екі пайдасы мен бір этикалық мәселесін сипаттаңыз. 3. Дұрыс/бұрыс (2 балл) Төмендегі тұжырымдардың ұрыс (+) немесе бұрыс (-) екенін белгілеңіз.									
Сабақтың соңы Ой толғанys. Рефлексия 5 мин.	«Бір сөйлеммен түйіндеу» әдісі Сабақты бекіту мақсатында қолданылады. Бүгінгі сабақтан алған білімдерін бір сөйлем арқылы білдіреді. Қорытындылай келе, оқушыларға кері байланыс беріледі. Кері байланыс: «3/2/1 әдісі»: 1. Мен білетін үш нәрсе ...		Оқушылар олардың тақырып бойынша білімдерін түйіндейтін бір сөйлем жазады.	Оқушылардың жауаптары «бас бармақ» әдісі арқылы бағаланады			Рефлексия парағы		
			Тақырып бойынша не білетінін, не						

	2. Мені таңқалдырған екі нәрсе ... 3. Болашақта тереңірек қарастыратын бір нәрсе....	білгісі келетінін, не білгенін жазады		
--	---	---------------------------------------	--	--

«Химия» оқу пәні бойынша қысқа мерзімді сабақ жоспарының үлгісі

Білім беру ұйымының атауы	«Ақмола облысы білім басқармасының Бурабай ауданы бойынша білім бөлімі Щучинск қаласының №7 мектеп-лицейі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі «Ақмола облысы білім басқармасының Бурабай ауданы бойынша білім бөлімі Қарашілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі			
Бөлім:	10.4 АМаңызды р-элементтер және олардың қосылыстары			
Педагогтің аты-жөні:	Тірек мектебінің мұғалімі – «Ақмола облысы Білім басқармасының Бурабай ауданы бойынша білім бөлімі Щучинск қаласының №7 мектеп-лицейі» КММ, Мейрманова Алима Саятовна , Шағын жинақты мектептің мұғалімі - Қарашілік ауылының Қарашілік атындағы Жалпы орта білім беретін мектебі, Сақытжан Тахмина Нұрланқызы .			
Күні:	28.04.2025			
Сынып « 10 »	Қатысқандар саны:		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Көміртек, кремний және олардың қосылыстарының табиғатта таралуы. Көрсетілім №8 «Еріген заттың белсендірілген көмірге сіңірілуі»			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	10.2.1.35 – иіс газымен уланудың қалай жүретінін түсіндіру;			
Сабақтың мақсаты:	Көміртек, кремний және олардың қосылыстарын атай алады және белсендірілген көмірге тән қасиетті біледі. Сонымен қатар, табиғатта қалай таралатынын және – иіс газымен уланудың қалай жүретінін айта алады.			
Сабақтың барысы				
Сабақ кезеңі/ Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 8 мин.	Ұйымдастыру кезеңі. 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу.	1. Көміртек, кремний және олардың қосылыстары қандай физикалық қасиеттер көрсетеді?	Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға	Көрсетілім №8 «Еріген заттың белсендірілген көмірге сіңірілуі» https://www.yout

	2. «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады. 3. «Еріген заттың белсендірілген көмірге сіңірілуі» тақырыбында эксперименттік бейнежазба көрсетеді және оны оқушымен талдайды.	2. Көміртек, кремний және олардың қосылыстары қандай заттармен әрекеттесіп, қандай химиялық қасиеттер көрсетеді? Сұрақтарға жауап береді, өз ойларын айтады. Бейнежазбаны мұқият қарайды және сұрақтарын қойып, талдайды.	«Жарайсың!» деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.	ube.com/watch?v=xJDO-1cm9AM
Сабақтың ортасы 10 мин.	Презентация бойынша жаңа тақырыпты түсіндіру.	Сабақты мұқият тыңдайды		Тақырып бойынша презентация 1-14 слайдтар
5 мин.	Wordwall.com сайты бойынша тапсырма беру және оны талдау.	1-тапсырма. Wordwall сайты арқылы тапсырма орындайды және әр сұрақты талдайды. https://wordwall.net/ru/resource/71999837/10-сынып-кремний-және-оның-қосылыстары	Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру	https://wordwall.net/ru/resource/71999837/10-сынып-кремний-және-оның-қосылыстары

7 мин.	Жұптық жұмыс ретінде тапсырма береді.	<table><tr><td colspan="4">2-тапсырма. Кестені толтыру.</td></tr><tr><td>Қосыл ыстар</td><td>Ат ау ла ры</td><td>С и п а т т а м а с ы</td><td>Та би ғат та тар ал уы</td></tr><tr><td>Көмірт ектің қосыл ыстары</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Кремн ийдің қосыл ыстары</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Дескриптор: 1. Көміртектің қосылыстарының атауын жазады және оған сипаттама беріп, табиғатта таралуын жазады-2 балл 2. Кремнидің қосылыстарының атауын жазады және оған сипаттама беріп, табиғатта таралуын жазады-2 балл	2-тапсырма. Кестені толтыру.				Қосыл ыстар	Ат ау ла ры	С и п а т т а м а с ы	Та би ғат та тар ал уы	Көмірт ектің қосыл ыстары				Кремн ийдің қосыл ыстары				Кітаппен жұмыс жасау арқылы кестені толтырады-4 балл.	15 слайд
2-тапсырма. Кестені толтыру.																				
Қосыл ыстар	Ат ау ла ры	С и п а т т а м а с ы	Та би ғат та тар ал уы																	
Көмірт ектің қосыл ыстары																				
Кремн ийдің қосыл ыстары																				
10 мин	Көміртек және кремний бойынша есеп береді.	3-тапсырма. Есеп. А) жер қыртысында оттек атомдары кремний атомдарынан неше есе көп? (массалық үлестері сәйкесінше 49,5% және 25.7%) Ә) массасы 2 кг еритін шыны алу үшін қажетті кремний оксидінің массасын есептеңдер.	Есептің берілгені мен шешу жолын дұрыс жазып, есепті шығарады-6 балл.	16 слайд																

		Дескриптор: А) 1. Формуланы қолданып, есепті жүйелі түрде шығару арқылы оттегі атомдарының кремний атомдарынан неше есе көп екенін анықтайды – 3 балл Ә) 1. Есептің берілгенін және реакция теңдеуін жазады – 1 балл 2. Формула немесе пропорция арқылы кремний оксидінің массасын шығарады – 2 балл		
Сабақтың соңы 5 мин.	«Бір сөзбен» әдісі арқылы оқушылармен кері байланыс жасайды. Мақсаты: Сабақ соңында оқушының сезімі мен ойын жинақтап, бір сөзбен жеткізуіне мүмкіндік беру; Оқушыны өз ойын қысқа, нақты, мазмұнды айтуға үйрету. Тиімділігі: Уақытты үнемдейді – әр оқушы бір сөз ғана айтатындықтан, бүкіл сыныптың пікірін тез жинауға болады.	Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсаты, тақырыбы бойынша өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды. Мұғалім сабақты қорытындылау кезінде «Бүгінгі сабақ сізге қандай әсер қалдырды?» деген сияқты сұрақтарына бір сөзбен жауап береді.	«Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар». Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.	

«Ағылшын тілі» оқу пәні бойынша қысқа мерзімді сабақ жоспарының үлгісі

Білім беру ұйымының атауы	«Ақмола облысы білім басқармасының Бурабай ауданы бойынша білім бөлімі Щучинск қаласының №7 мектеп-лицейі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі «Ақмола облысы білім басқармасының Бурабай ауданы бойынша білім бөлімі Қарашілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі	
Unit 7	Music and films	
School :	Municipal state institution "School-Lyceum No. 7 / Karashilik Secondary school	
Teacher’s name:	Kikkarinova Ardak Galimovna Municipal state institution "School-Lyceum No. 7 of the city of Shchuchinsk of the education department of the Burabay district of the education department of the	
Assistents’ name:	Kulmagambetova Aisulu Azamatovna Municipal State institution "Secondary school of Karashilik village of the Department of	
Date:	28.02.2025	
Grade: 9	Number present: 21	absent: 21
Lesson title	Reading. Galymzhan Moldanazar	
Learning objectives	9.2.8.1 understand supported narratives, including some extended talk, on an increasing range of general and curricular topics 9.3.1.1 provide basic information about themselves and others at sentence level on an increasing range of general topics 9.4.5.1 deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics	
Lesson objectives	Learners will be able to: Read a text about the Kazakh musician Galymzhan Moldanazar. Read for general meaning and specific information. Express opinions about musicians, music, and being well known	
Value links	"Independence and patriotism", To the past, present and future of the people understand the relevance	
Plan		

Stages / Time	Teachers' actions	Students' actions	Assessment criteria	Resources
Beginning of the lesson 5 min	<i>Organization moment</i> 1. Greeting. Ask about the weather. Pre-listening: <u>Warm-up</u> _With books closed, ask students what sort of music they like. Put students in pairs or small groups to discuss the music they listen to at home.	<i>Students of the class are listed. Students' attention is drawn to the lesson. Students analyze the given pictures in pairs. Determines the topic and purpose of the lesson</i>	At the organization moment teacher tries to award active pupils. «The praise» method is used to evaluate	<i>PPT Slide 1</i>

	Ask students to name some of the musicians they listen to, and write the names on the board. In the same pairs or small groups, students discuss what they know about the musicians on the board  Ex: 1 P: 82 Ask students to open their books and look at the photo at the top of the article, but not to read. Ask if anyone in the class knows the musician's name. If many students know Galymzhan Moldanazar, put them in small groups to discuss what they know about him and to write notes. If only a few students know about him, have a class discussion and write some notes on the board.  Teacher: gives task Assistant: checks the task	Students: What do you know about Galymzhan Moldanazar? Make some notes. Read and listen to the text. Compare your notes with the information. ANSWERS: 1 D 2 A 3 C 4 B	pupils with phrases like: “Good job! Well done!” Descriptor : - Make some notes. - read and listen to the text Total: 1	Slide 2 https://youtu.be/rZLVZzkxK94?si=WP7XLydZv7-WCQTg
Middle of the lesson Present ation part. 35 min	Ex: 2 P:82 Read through the sentences as a class to check that students understand the meaning of them all. Ask students to work individually to read the text	Students read the text again. Are the sentences true or false? ANSWERS: 1 False. 2 True.	Descriptor : - read the text - write true or false	 Cards



	again and decide if the sentences are true or false. With a weaker class, put students in pairs to go through the sentences and decide if they are true or false. Monitor and help as necessary. Teacher: gives task Assistant: Checks the answers with the class Ex: 3 P:82 Read through numbers 1–7 as a class, and ask students to guess the adjectives each one is describing. Ask students to read through the text and underlines seven adjectives – one for each of 1–7. Check the answers with the class.	3 False. 4 False. 5 False. 6 False. 7 True Students find adjectives in the text for 1–7 ANSWERS: 1 well-known 2 talented 3 shy 4 challenging 5 popular 6 amazing 7 determined	Descriptor : - find adjectives in the text Make CCQ questions Yes / No	Slide 3
End of the lesson 5 min	Assistant: conclude the lesson and evaluate students FEEDBACK Learners provide feedback on what they have learned at the lesson. The exit ticket This is a way for students to self-reflect on their progress in the lesson.	Students evaluate each other and encourage classmate with phrases like: Well done! Brilliant! Good job! I like it!		Poster

Ақтөбе облысы бойынша қашықтан сабақтарды ұйымдастыруда пән педагогтеріне ұсынылатын әдістемелік ұсынымдар

«Биология» оқу пәні бойынша қысқа мерзімді сабақ жоспарының үлгісі

Білім беру ұйымының атауы	Т.Жармағамбетов атындағы орта мектебі (Тірек мектеп) Қарабұлақ орта мектебі (Шағын жинақты мектеп) Қосарал негізгі мектебі (Шағын жинақты мектеп) Көкбұлақ орта мектебі (Шағын жинақты мектеп)	
Педагогтің аты-жөні:	Мәдірова М. (қашықтан сабақ жүргізетін педагог) Бекбауов А. (ШЖМ педагогі) Сүгірбай С. (ШЖМ педагогі) Ермуханова А. (ШЖМ педагогі)	
Күні:	17.10.2024 жыл	
Бөлім	Жасушалық биология. Су және органикалық заттар	
Сабақтың тақырыбы:	Зертханалық жұмыс «Азық – түліктерде көмірсулар, нәруыздар және майлардың бар болуын зерттеу»	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.4.1.3 – азық – түліктерде көмірсулар, нәруыздар және майлардың бар екендігін дәлелдеу	
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Азық – түліктердегі органикалық заттар: нәруыздар, майлар, көмірсулар екенін біледі. <u>Көпшілік оқушылар үшін:</u> Зертханалық жұмысты орындайды.	
Сыныбы: 7 «А»	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
	Қарабұлақ орта мектебі	Қарабұлақ орта мектебі
	Көкбұлақ орта мектебі	Көкбұлақ орта мектебі
	Қосарал негізгі мектебі	Қосарал негізгі мектебі

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	Ұйымдастыру кезеңі: 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. Үй жұмысын тексеру. «Wordwall» тақтасы арқылы.	Сұрақтарға жауап береді. Сыныптастарының жауабын тыңдап, ұсыныстар айтады.	Органикалық және бейорганикалық заттарды ажыратады?	«Wordwall»
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 31 мин.	Зертханалық жұмыс «Азық – түліктерде көмірсулар, нәруыздар және майлардың бар болуын зерттеу». Мақсаты: Тәжірибе негізінде тамақ өнімдерінің құрамында органикалық заттардың болатынына көз жеткізу.	Тәжірибе жасайды. Мұғалім нұсқаулығына сәйкес жұмыс жасайды.	су, йод ерітіндісі, сутек асқын тотығы, сүзгі қағаз, өлшегіш	

	Құрал-жабдықтар: су, йод ерітіндісі, сутек асқын тотығы, сүзгі қағаз, өлшегіш стақан немесе колба, сынауық, тамақ өнімдері (ет, картоп, күнбағыс дәні, бидай, арпа) Жұмыс барысы: Өсімдік дәндерін келіде ұнтақтандар. (қолда бар тамақ өнімдерін ұнтақтаңыз) Әр-қайсысын жеке сынауықтарға салындар. Бір сынауыққа йод ерітіндісін дайындап алыңыз. Сынауыққа қолда бар тағам түрлерінен шамалы бөлігін бөліп алып, әр сынауыққа бірдей мөлшерде йод ерітіндісін тамызыңыз. Пайда болған өзгерістерді кестеге түсір. Қандай өнімде крахмал бар екенін байқадың кестеге жаз. Сынауыққа қолда бар тағам түрлерінен шамалы бөлігін бөліп алып, әр сынауыққа бірдей мөлшерде сутек асқын тотығын тамызыңыз. Сутек асқын тотығы нәруызбен әрекеттескен кезде көпіршіктер пайда болу керек. Сүзгі қағазды бүктеңіз. Әр зерттелетін өнімнен алып қағаздың ортасына салып келсаппен езіңіз. Сүзгі қағаздағы заттарды бос стақанға салып сүзгі қағазды қараңыз. Егер май тамшылары байқалса, ол затта майдың болғаны. Кестені толтырып, қорытынды жасаңдар.	Кестені толтырады. Қорытынды жасайды.	стақан немесе колба, сынауық, тамақ өнімдері (ет, картоп, күнбағыс дәні, бидай, арпа)
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.	«Padlet» онлайн тақтасы арқылы оқушылардан сабақ туралы рефлексия алу	Оқушылар сабақ туралы ойын жазады.	Padlet.com

Зертханалық жұмыс «Азық – түліктерде көмірсулар, нәруыздар және майлардың бар болуын зерттеу».

Мақсаты: Тәжірибе негізінде тамақ өнімдерінің құрамында органикалық заттардың болатынына көз жеткізу.

Құрал-жабдықтар: су, йод ерітіндісі, сутек асқын тотығы, сүзгі қағаз, өлшегіш стақан немесе колба, сынауық, тамақ өнімдері (ет, картоп, күнбағыс дәні, бидай, арпа)

Жұмыс барысы:

1. Өсімдік дәндерін келіде ұнтақтаңдар. (қолда бар тамақ өнімдерін ұнтақтаңыз)

2. Әр-қайсысын жеке сынауықтарға салыңдар.

3. Бір сынауыққа йод ерітіндісін дайындап алыңыз.

4. Сынауыққа қолда бар тағам түрлерінен шамалы бөлігін бөліп алып, әр сынауыққа бірдей мөлшерде йод ерітіндісін тамызыңыз.

5. Пайда болған өзгерістерді кестеге түсір. Қандай өнімде крахмал бар екенін байқадың кестеге жаз.

6. Сынауыққа қолда бар тағам түрлерінен шамалы бөлігін бөліп алып, әр сынауыққа бірдей мөлшерде сутек асқын тотығын тамызыңыз. Сутек асқын тотығы нәруызбен әрекеттескен кезде көпіршіктер пайда болу керек.

7. Сүзгі қағазды бүктеңіз. Әр зерттелетін өнімнен алып қағаздың ортасына салып келсаппен езіңіз. Сүзгі қағаздағы заттарды бос стақанға салып сүзгі қағазды қараңыз. Егер май тамшылылары байқалса, ол затта майдың болғаны. Кестені толтырып, қорытынды жасаңдар.

	I сынауық	II сынауық	III сынауық	IV сынауық	V сынауық
Азық-түлік құрамынан көмірсудың (крахмалдың) барын анықтау. (Йод ерітіндісімен)					
Азық-түлік құрамынан нәруыздың барын анықтау. (сутек асқын тотығымен)					
Азық-түлік құрамынан майдың барын анықтау. (сүзгі қағазбен)					

«Ағылшын тілі» оқу пәні бойынша қысқа мерзімді сабақ жоспарының үлгісі

Term 4		School: T.Zharmagambetov	
Unit 9 Independent project		Kokbulak school – Saduova G.T. Karabulak school – Gaipova G.K.	
Teacher name: Zhansulu Yesbolat			
Date: 25.04.25			
Grade: 10		Number present:	absent:
Lesson title	The Universe		

Learning objectives	10.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics; 10.5.2 - use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately;
Lesson objectives	Learners will be able to: Learners will be able to: - introduce the topic and key vocabulary - predict the content of the text - read for specific information
	Апта дәйексөзі «Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»
Plan	

Stages / Time	Teachers actions	Students actions	Assessment criteria	Resources
Beginning of the lesson Warm-up 10 min	Organization moment: Greeting. Checking up the home task Teachers: Kokbulak school – Saduova G.T. Karabulak school – Gaipova G.K.	Good morning, teacher! Ss answer for home task	The teacher to assess learners for their ability. “Good job! Well done!” Formative Assessment 	Power point presentation
Warm-up 5min	New words Present new vocabulary with the Kazakh meaning Teacher pronounce the words	Pupils write new words to their vocabulary, listen and read them Ss listen and repeat chorally and/or individually. Pupils watch the video and try to understand the theories	Good job! Descriptor: -write new words -listen and pronounce them	Presentati on https://www.youtube.com/watch?v=DgypKd6SLiQ
3min	Watch the video about the Universe How did all begin?		-watch the video - know about the theories	

Middle of the lesson Presentation part. min 12 min	<u>Ex 1</u> Mark the following sentences True or False Ex 3 Read the article again, then for questions 1-8, choose from theories A-C. The theories may be used more than once. Which theory/theories: Ex 4. Fill in: expanding, exploded, collapse, prior, infinite	Students reads the sentences and find right variants Pupils read the text again and match them with the theories Students complete the sentences with correct words	Descriptor: -read the sentences -find right answer 2 points Descriptor: -read the questions -match with letters 2 points Descriptor: -read the sentences -complete with right words 2 points	Presentati on St book Presentati on
End of the lesson min 5min	Wordwall task Give students time to choose right variant from the platform wordwall.com Learning apps Teacher plays the platform and ask them to answer	Ss look at the screen and choose right variant Ss look at the screen, read and match the words with the picture	Descriptor: - read the sentences -choose right variant 2 points Descriptor: -read the words -match them with the pictures 2 points	 Wordwall 
10 min Giving home task and evaluating	Teachers: Kokbulak school – Saduova G.T. Karabulak school – Gaipova G.K. Give them task Give time to evaluate, give them home work	Get marks	Full 10 points	Bilimclass.kz

	1	D	T	collapse ... / құлау // рухнуть
	2	D	T	contraction ... / қысқарту // сокращение
	3	D	T	countless ... / сансыз // бесчисленный
	4	D	T	endless ... / шексіз // бесконечный
	5	D	T	eternally ... / мәңгі // вечно
	6	D	T	expand ... / кеңейту // расширять
	7	D	T	expansion ... / кеңейту // расширение
	8	D	T	exist ... / өмір сүру // существовать
	9	D	T	explode ... / жарылу // взрываться
	10	D	T	hypothesis ... / гипотеза // гипотеза
	11	D	T	infinite ... / шексіз // бесконечный
	12	D	T	logically ... / қисынды // логически
	13	D	T	motivation ... / мотивация // мотивация
	14	D	T	prior ... / алдыңғы // предшествующий
	15	D	T	startling discovery ... / таңғажайып ашу // ошеломляющее открытие
	16	D	T	trillion ... / триллион // триллион
	17	D	T	widely accepted ... / кеңінен қабылданған // общепринятый

Mark the following statements **T** (true) or **F** (false). 🗣️

- | | | |
|---|----------|----------|
| 1 In 1929 astronomers discovered that the galaxies are moving closer. | T | F |
| 2 The Big Bang Theory states that our universe exploded out of nowhere from a single point. | T | F |
| 3 The Cyclical Universe Theory states that our universe began when another one collapsed. | T | F |
| 4 There were no other universes before the existence of our universe. | T | F |
| 5 According to the Multiple Universe Theory there are trillions of universes. | T | F |
| 6 People use the multiverse theory to explain why life exists on Earth. | T | F |

Ex 3 Read the article again, then for questions 1-8, choose from theories A-C.
The theories may be used more than once. Which theory/theories:

- say space, time, and matter have existed forever with no beginning or end?
- do most physicists support?
- suggests a reason why our universe has the ideal conditions for supporting life?
- says our universe come from an earlier universe?
- say only one universe exists at any one time?
- is supported by evidence we can see?
- says our universe will eventually disappear?
- says our universe we are living in is unique?

Ex 4. Fill in:

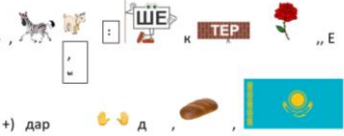
- Astronomers have discovered that our universe has been.....since it was formed.
- Many universes may have existed.....To the one we are living in.
- Our universe might actually be just one of a(n).....Number of other universes.
- One day our universe may.....and give rise to a new universe.
- According to the Big Bang Theory, our universe Into existence from a single point.

**Батыс Қазақстан облысы бойынша қашықтан сабақтарды ұйымдастыруда пән педагогтеріне ұсынылатын әдістемелік ұсынымдар
«Математика» оқу пәні бойынша қысқа мерзімді сабақ жоспарының үлгісі**

Бөлім:	Алгебралық бөлшектер
Педагогтің тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда)	Тірек мектебінің педагогі Жекенова Акмарал Канатбаевна, БҚО, Шыңғырлау ауданы, А.Тихоненко ат ЖОББМ, педагог-зерттеуші; Шағын жинақты мектептің педагогтері Наурызбаев Нұршат Наурызбайұлы, БҚО, Шыңғырлау ауданы, Қуағаш НОМ Утегенова Айжан Серикқалиқызы, БҚО, Шыңғырлау ауданы, Сегізсай НОМ
Күні:	22.04.2025
Сынып: 7	Қатысқандар саны: 16 Қатыспағандар саны: 0
Сабақтың тақырыбы	Алгебралық бөлшектерге амалдар қолдану
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	7.2.1.19 алгебралық бөлшектерді қосу және азайтуды орындау
Сабақтың мақсаты	Алгебралық бөлшектерді қосу және азайтуды орындай алады
Құндылықтарға баулу:	Ою-өрнек элементін алгебралық бөлшекпен сипаттау

Сабақ барысы

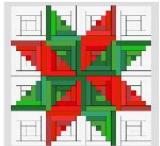
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 10 мин	Ұйымдастыру кезеңі Оқушылармен амандасу; Оқушыларды түгелдеу. Сыныптағы оқушылардың көңіл күйлерін сұрап, жағымды ахуал қалыптастыру «Ою -өрнек» әдісі  «Қазақ халқының ою-өрнектері – шеберліктің, өнердің және тәрбие мен дүниетанымның айнасы. Олардың әрқайсысында терең мағына мен өлшем бар. Біз бұл өнерді математиканың көмегімен де түсіндіре аламыз.» Қазақтың кілем оюларының құрылымы	Мұғаліммен сәлемдеседі; Сыныпта жағымды ахуал туындатады. Оқушылар орындарында тұрып мұғаліммен бірге «Ою-өрнек» әдісінің қимылдарын қайталау және ою	Қ.Б. «Қолпақтау»	Презентация Бейнеүзінді музыка Қорапша, бағалау парақтары Ою -өрнектер

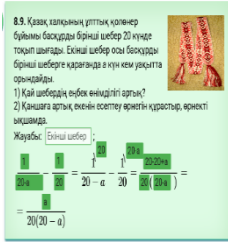
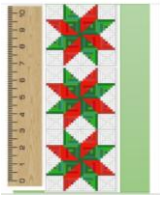
	көбіне бөлшекке негізделген симметриямен құрылған. Мысалы, бір өрнек 3 рет қайталанса, бүкіл өрнек қатарында 12 элемент болса → қайталану үлесі = $\frac{3}{12} = \frac{1}{4}$. Әр түрлі ою элементтері (мысалы, «қошқар мүйіз», «түйе табан», «ирек сызық») бөлшек түрінде сипатталады: Мысалы: бір оюда 3 қайталанатын өрнек 6 элементке бөлінеді → бөлшек: $\frac{3}{6} \rightarrow \frac{1}{2}$. Оюдың симметриясын көрсету үшін: сол жақ бөлігі – $\frac{1}{2}$, оң жақ бөлігі – $\frac{1}{2}$. Иіс шабуыл: «Ребус» шешу арқылы сабақтың тақырыбын ашу  Сабақ тақырыбы: Алгебралық бөлшектерге амалдар қолдану Бүгінгі сабақтың оқу мақсатымен таныстыру: -алгебралық бөлшектерді қосу және азайтуды орындау;	өрнектердің құрылымы көбіне бөлшекке негізделген симметриямен құрылғаны туралы ақпарат арқылы ұлттық құндылықтарды бойларына сіңіреді.	Қ.Б. «Мадақтау» Жарайсың! Өте жақсы! Жақсы! Керемет!	РЕБУС 
Сабақтың ортасы 15 мин	Сабақтың тақырыбы мен мақсаты беріледі. § 39. АЛГЕБРАЛЫҚ БӨЛШЕКТЕРДІ ҚОСУ ЖӘНЕ АЗАЙТУ ? Алгебралық бөлшектерді қосу мен азайту қалай орындалады? Бөлшектері бірдей жай бөлшектерді қосқанда олардың алымдарын қосып алымына жазылатынын, бөлімін өзгеріссіз қалдыратынын білесіңдер. Мысалы, $\frac{3}{8} + \frac{2}{8} = \frac{3+2}{8} = \frac{5}{8}$. Кез келген бөлшектері бірдей рационал бөлшектерді де осылай қосады. Теорема. $\frac{a}{c} + \frac{b}{c} = \frac{a+b}{c}$ теңдігі айнымалылардың кез келген мүмкін мәндерінде ($c \neq 0$) дұрыс. Бейнеүзінді арқылы жаңа сабаққа қысқаша шолу жасайды.	Оқушылар бейнеүзінді арқылы жаңа сабақты меңгереді. Жаңа сабақты тыңдап, дәптерлеріне мысалдарды жазып алады.		Бейнеүзінді https://bilimland.kz/k/subject/algebra/7-synyp/algebralyq-bolshekter-

	Бейнеузінді: https://bilimland.kz/kk/subject/algebra/7-synyp/algebralyq-bolshekterdi-qosu?mid=fcb596c4-9d59-11e9-be78-49d30a05e051 https://bilimland.kz/kk/subject/algebra/7-synyp/algebralyq-bolshekterdi-azajtu?mid=fcb2feb0-9d59-11e9-be78-49d30a05e051 Бөлімдері бірдей алгебралық бөлшектерді қосу және азайту жай бөлшектерді қосу және азайту ережесі бойынша орындалады. а, в, m≠0 сандары үшін $\frac{a}{m} \pm \frac{b}{m} = \frac{a \pm b}{m} \quad \text{теңдігінің орындалатынын}$ Бөлімдері бірдей бөлшектерді қосқанда (азайтқанда) олардың алымдарын қосып (бірінен бірін азайтып), бөлімдерін бұрынғыша қалдырады. Ескерту: Азайту амалын орындағанда, бөлшек алдында «минус» таңбасы болса жақша ашу ережесін қолданамыз. Бөлімдері әртүрлі бөлшектерді қосу және азайту Бөлімдері әртүрлі бөлшектерді қосу үшін: 1)бөлшектердің ортақ бөлімін анықтау; 2)бөлшектерді ортақ бөлімге келтіру; 3)бөлімдері бірдей бөлшектерді қосу; 4)мүмкін болса, нәтижені ықшамдау керек. Бөлімдері әртүрлі бөлшектерді азайту үшін: 1)бөлшектердің ортақ бөлімін анықтау;	Мысал 1: $\frac{2x}{x-5} + \frac{x}{x-5} = \frac{2x+x}{x-5} = \frac{3x}{x-5}.$ Жауабы: $\frac{3x}{x-5}.$ Мысал 2: $\frac{\frac{3x-y}{2x-y} - \frac{x}{2x-y}}{\frac{3x-y-x}{2x-y}} = \frac{\frac{2x-y}{2x-y}}{\frac{2x-y}{2x-y}} = 1$ Жауабы: 1. Мысал 3	zhane-onyng-mumkin-mander-zhiynyn-tabu?mid=fcb102e0-9d59-11e9-be78-49d30a05e051
--	--	---	--

	2)бөлшектерді ортақ бөлімге келтіру; 3)бөлімдері бірдей бөлшектерді азайту; 4)мүмкін болса, нәтижені ықшамдау керек. «Шағын қадамдар» әдісі арқылы мысалдарды қарастырады Әр амалды біртіндеп орындап көрсету: ортақ бөлім табу → ұқсас мүшелерді қосу/азайту → қысқарту.	$\frac{5}{a-5} - \frac{a}{5-a}$ $= \frac{5}{a-5}$ $- \frac{-(a-5)}{5-(-a)}$ $= \frac{a-5}{5+a}$ $= \frac{a-5}{a-5}$ Мысал 4 $\frac{1}{2a^3} - \frac{1}{2a^2b}$ $= \frac{b}{2a^3b}$ $- \frac{2a^3b}{b-a}$ $= \frac{2a^3b}{2a^3b}$		
15 мин	«ТОРiқ.kz» 1-тапсырма Жұптық жұмыс: "Ойлан, жұптас, бөліс" әдісі. 6.3. Бөлшектерді қосуды орында: $1) \frac{x+1}{5} + \frac{x-1}{5} = \frac{\quad}{5} = \frac{\quad}{5};$ $2) \frac{2m}{7} + \frac{m-1}{7} = \frac{\quad}{7} = \frac{\quad}{7};$ $3) \frac{2a}{a+b} + \frac{a-2}{a+b} = \frac{\quad}{a+b} = \frac{\quad}{a+b};$ $4) \frac{a+2b}{2x} + \frac{a-2b}{2x} = \frac{\quad}{2x} = \frac{\quad}{2x}.$ 6.4. Бөлшектерді азайтуды орында: $1) \frac{x+3}{3x} - \frac{x-3}{3x} = \frac{\quad}{3x} = \frac{\quad}{3x};$ $2) \frac{2a}{9} - \frac{a-3}{9} = \frac{\quad}{9} = \frac{\quad}{9};$ $3) \frac{5a}{a+b} - \frac{2a-3b}{a+b} = \frac{\quad}{a+b} = \frac{\quad}{a+b};$ $4) \frac{2a+b}{a-b} - \frac{a}{a-b} = \frac{\quad}{a-b} = \frac{\quad}{a-b}.$	Оқушылар «Ойлан, жұптас, бөліс» әдісі арқылы алдымен жұбымен бірге есепті талдайды. шығарады 6.3. Бөлшектерді қосуды орында: $1) \frac{x+1}{5} + \frac{x-1}{5} = \frac{x+1+x-1}{5} = \frac{2x}{5};$ $2) \frac{2m}{7} + \frac{m-1}{7} = \frac{2m+m-1}{7} = \frac{3m-1}{7};$ $3) \frac{2a}{a+b} + \frac{a-2}{a+b} = \frac{2a+a-2}{a+b} = \frac{3a-2}{a+b};$ $4) \frac{a+2b}{2x} + \frac{a-2b}{2x} = \frac{a+2b+a-2b}{2x} = \frac{2a}{2x} = \frac{a}{x};$ 6.4. Бөлшектерді азайтуды орында: $1) \frac{x+3}{3x} - \frac{x-3}{3x} = \frac{x+3-x-3}{3x} = \frac{6}{3x} = \frac{2}{x};$ $2) \frac{2a}{9} - \frac{a-3}{9} = \frac{2a-a+3}{9} = \frac{a+3}{9};$ $3) \frac{5a}{a+b} - \frac{2a-3b}{a+b} = \frac{5a-2a+3b}{a+b} = \frac{3a+3b}{a+b} = \frac{3(a+b)}{a+b} = 3;$ $4) \frac{2a+b}{a-b} - \frac{a}{a-b} = \frac{2a+b-a}{a-b} = \frac{a+b}{a-b};$	Бірін – бірі бағалау	https://lms.torik.kz/library?categories=grade-7

	7.2. Бөлшектерді қосуды орында: $1) \frac{a+1}{5} + \frac{a-3}{15} = \frac{a+1}{5} + \frac{a-3}{15} = \frac{\quad}{15};$ $2) \frac{m}{7} + \frac{1-mx}{7x} = \frac{m}{7} + \frac{1-mx}{7x} = \frac{\quad}{\quad};$ $3) \frac{2a}{a+b} + \frac{a-2}{2a+2b} = \frac{2a}{a+b} + \frac{a-2}{2a+2b} = \frac{\quad}{2a+2b};$ $4) \frac{b+2a}{2a} + \frac{a-2b}{2b} = \frac{b+2a}{2a} + \frac{a-2b}{2b} = \frac{b^2 + \quad + a^2 - \quad}{2ab};$ 8.2. Бөлшектерді азайтуды орында: $1) \frac{y^2+1}{3y} - \frac{y-1}{3} = \frac{y^2+1}{3y} - \frac{y-1}{3} = \frac{y^2+1-\quad}{3y} = \frac{\quad}{3y};$ $2) \frac{a}{9} - \frac{2a-3}{18} = \frac{a}{9} - \frac{2a-3}{18} = \frac{\quad}{18} = \frac{\quad}{\quad};$ $3) \frac{a}{a-b} - \frac{2a+3b}{5a-5b} = \frac{a}{a-b} - \frac{2a+3b}{5(a-b)} = \frac{\quad}{5(a-b)} = \frac{\quad}{\quad};$ $4) \frac{5x-xy}{3x^4} - \frac{3-y}{3x^3} = \frac{5x-xy}{3x^4} - \frac{3-y}{3x^3} = \frac{\quad}{3x^4};$ 2-тапсырма Жеке жұмыс Деңгейлік тапсырмалар (Саралап оқыту) А деңгейі: (тек ұқсас бөлшектермен амалдар) $1) \frac{3p-q}{5p} - \frac{2p+6q}{5p} + \frac{p-4q}{5p};$ $3) \frac{2a}{b} - \frac{1-6a}{b} + \frac{13-8a}{b};$ $\frac{5c-2d}{4c} - \frac{3d}{4c} + \frac{d-5c}{4c};$ $\frac{4b-2}{5b} - \frac{2b-1}{5b} + \frac{1}{5b};$ деңгейі: ортақ бөлім тауып есептеу. малды орындандар: $1) \frac{2x}{3(x-y)} - \frac{4y}{5(x-y)}; \quad 2) \frac{a^2}{5(a-b)} - \frac{b^2}{4(a-b)};$ $3) \frac{13c}{bm-bn} - \frac{12b}{cn-ct}; \quad 5) \frac{c}{2x+4} - \frac{c}{3x+6};$ С-деңгейі: көпмүшелермен жұмыс	Бөлімдері бірдей бөлшектер үшін: Дескриптор: - Алымдарын қосынды/айырма түрінде жазады – 1 ұпай - Бөлімін өзгеріссіз жазады – 1 ұпай - Алымын ықшамдайды – 1 ұпай - Жауабын жазады – 1 ұпай Бөлімдері әртүрлі бөлшектер үшін: Дескриптор: -Бөлшектердің ортақ бөлімін анықтайды – 1 ұпай -Бөлшектерді ортақ бөлімге келтіреді – 1 ұпай -Бөлімдері бірдей бөлшектерді қосады/азайтады – 1 ұпай -Мүмкін болса, нәтижені ықшамдайды – 1 ұпай	 ҚБ: «Метрлік» Критерий: «3-4» ұпай 2 балл «1-2» ұпай 1 балл Жалпы: 2 балл Бірін – бірі бағалау  ҚБ: «Метрлік» Критерий: «3-4» ұпай 2 балл «1-2» ұпай 1 балл Жалпы: 2 балл Мұғалімнің бағалауы ҚБ: «Метрлік»	Оқулық Алгебра, Авторы: Абылкасымова А.Е.
--	---	---	---	---

	39.21. 1) $\frac{1}{a+b} - \frac{a^2+b^2}{a^3+b^3}$; 3) $\frac{1-a}{a^2-a+1} + \frac{a^2}{a^3+1}$; 2) $\frac{1}{p-q} - \frac{3pq}{p^3-q^3}$; 4) $\frac{6a^3+48a}{a^3+64} - \frac{3a^2}{a^2-4a+16}$. 3-тапсырма Функционалдық сауаттылық есебі. 8.9. Қазақ халқының ұлттық қолөнер бұйымы басқұрды бірінші шебер 20 күнде тоқып шығады. Екінші шебер осы басқұрды бірінші шеберге қарағанда а күн кем уақытта орындайды. 1) Қай шебердің еңбек өнімділігі артық? 2) Қаншаға артық екенін есептеу өрнегін құрастыр, өрнекті ықшамда. Жауабы: ; $\frac{1}{20-a} - \frac{1}{20} = \frac{1}{()} = \frac{1}{20(20-a)}$	Оқушылар жеке жұмыс тапсырмаларын дәптерлерінде орындайды Дескриптор: - Алымдарын қосынды/айырма түрінде жазып, ықшамдайды— 1 ұпай - Жауабын жазады—1 ұпай Дескриптор: - Бөлшектердің ортақ бөлімін анықтап, ортақ бөлімге келтіреді— 1 ұпай -Бөлімдері бірдей бөлшектерді қосып/азайтып, нәтижені ықшамдайды — 1 ұпай Дескриптор: -Формуланы біледі — 1 ұпай - Бөлшектердің толықтауыш көбейткішін анықтайды — 1 ұпай - Ортақ бөлімге келтіреді— 1 ұпай - Бөлімдері бірдей бөлшектерді қосып/азайтып	 Критерий: «3-4» ұпай 2 балл «1-2» ұпай 1 балл Жалпы: 2 балл Мұғалімнің бағалауы ҚБ: «Метрлік»  «4-3» ұпай 1 балл «1-2» ұпай 1 балл Жалпы: 2 балл	Бағалау парағы  Қағаз қиындылары (құрақтар) Ою өрнектер 
--	--	--	---	--

		нәтижені ықшамдайды – 1 ұпай  -Бірінші шебердің өнімділігін табады – 1 ұпай -Екінші шебердің өнімділігін табады – 1 ұпай -Өрнегін құрып, есептейді -1 ұпай -Қайсысының өнімділігі артық екенін жазады – 1 ұпай	ҚБ: «Метрлік»  Критерий: «3-4» ұпай 2 балл «1-2» ұпай 1 балл Жалпы: 2 балл	
Сабақтың соңы 5 мин	Үй тапсырмасы: (түсіндіріледі) А деңгейі № 39.4 В деңгейі № 39.19 С деңгейі № 39.20 Рефлексия: «Құрақ көрпе» әдісі «1-4»- Мен құрақ құрай алмадым, маған көмек керек! Себебі ... «5-7»- Біраз түсіндім, бірақ әлі де әдемілеп құрап үйренгім келеді. Себебі ... «8-10»- Барлығын түсіндім, құрақ құрай алдым. Көрпем дайын! Себебі ... Бүгінгі сабақтағы оқу мақсатына оралайық.	Үй тапсырмасын жазып алады «Құрақ көрпе» әдісі арқылы өз ойларын білдіріп, сабаққа кері байланыс береді. 8-10 балл, 5-7 балл, 1-4 балл жинаған оқушылар, сабақтағы	Бағалау парақтары бойынша жинаған ұпайларын а қарай мұғалім 1-10 баллмен бағалайды 	Күнделік Бағалау парағы «Құрақ көрпе»

		жинаған ұпайларын айтып, кұрақтардан көрпе, сабаққа кері байланыс береді. Сабақ мақсатына қай тапсырмалар арқылы жеткендіктері н айтады.		
--	--	--	--	--

«Физика» оқу пәні бойынша қысқа мерзімді сабақ жоспарының үлгісі

Бөлім:	Қысым	
Педагогтің тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда)	Тірек мектебінің педагогі Сапакова Алмаш Сериковна, БҚО, Шыңғырлау ауданы, А.Тихоненко атындағы жалпы орта білім беретін мектебінің физика пәні мұғалімі, педагог- зерттеуші Шағын жинақты мектептің педагогтері Шайхиев Касым Берикович, БҚО, Шыңғырлау ауданы, Алмаз МББК Наурызбаев Нұршат Наурызбайұлы, БҚО, Шыңғырлау ауданы, Қуағаш НОМ Какимоллаев Райымбек Диясұлы, БҚО, Шыңғырлау ауданы, Сегізсай НОМ	
Күні:	13.02.2025 жыл	
Сынып: 7	Қатысушылар саны: 16	Қатыспағандар саны: 0
Сабақтың тақырыбы	Манометрлер. Сорғылар.	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	7.3.1.10 – манометр мен сорғылардың жұмыс істеу принципін сипаттау;	
Сабақтың мақсаты	– манометр мен сорғылардың жұмыс істеу принципін сипаттайды/ЕБҚ	
Құндылыққа баулу	Табиғатқа деген құрмет (ресурстрада үнемді пайдалануға шақыру)	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 4 минут	Ұйымдастыру. Оқушылармен сәлемдесу; -Оқушыларды түгендеп, сабаққа әзірлігін тексеру;	Оқушылар мұғаліммен амандасады.		

	-Сыныпта жағымды психологиялық ахуал қалыптастыру. «Австралиялық жаңбыр» әдісі 	Оқушылар орындарында тұрып, мұғаліммен жаңбыр тамшыларында көрсетілген іс-әрекеттерді қайталау арқылы психологиялық ахуал қаптастырады.	Қ.Б. «Қолпаштау»	Жаңбыр суреті музыка
2 минут	Топқа бөлу: «Құпия қорапша» әдісі I топ: «Манометр» II топ: «Тонومتر» III топ: «Су сорғысы» IV топ: «Ауа сорғысы»	Оқушылардың қорапшадан белгісіз сыйлықтарды суыра отырып, манометрлер және сорғылар түрлеріне байланысты топқа бөлінеді.	Қ.Б. «Мадақтау»	Қорапша, жұмыс дәптері
2 минут	«Қызықты физика» Адам тісін жуғанда орташа есеппен, бір рет тіс жуу кезінде 12–36 литр су жұмсалуды мүмкін. Егер кран жабылып отырса: Тіс тазалау кезінде тек шаюға су қажет болады. Бұл шамамен 1–2 литр суды ғана қажет етеді. Егер өздеріңіздің кружкаларыңызға су құйып ауыз шайсаңыз суды әлде қайда үнемдеуге болады. Егер су сорғысы дұрыс жұмыс істемесе, су босқа ағып, ысырап болады. Егер көлік дөңгелектерінің қысымы дұрыс болмаса, жанармай артық жұмсалады.	Оқушыларды ресурстарды үнемді пайдалану жолдарымен танысады.		
3 минут	Егер өздеріңіздің кружкаларыңызға су құйып ауыз шайсаңыз суды әлде қайда үнемдеуге болады. Егер су сорғысы дұрыс жұмыс істемесе, су босқа ағып, ысырап болады. Егер көлік дөңгелектерінің қысымы дұрыс болмаса, жанармай артық жұмсалады. ✓ Қорытынды: Ресурстарды үнемдеу – әрбір адамның міндеті. Біз суды, жанармайды және энергияны үнемді пайдалануды үйренуіміз керек.	Оқушылар сұрақтарға жауап беру арқылы жаңа сабақ тақырыбын ашады. Оқушы жауабы: 1) Егер дөңгелек қысымы төмен болса, ол баяу қозғалады.	Қ.Б. «Мадақтау»	Интербелсенді тақта 

	Сабақ тақырыбын ашу Миға шабуыл «Тачки әлемі» Найзағай Маккуин – жылдамдықты жақсы көретін жарыс көлігі. Бірақ жарысқа шықпас бұрын оның дөңгелек қысымы мен отын жүйесі тексеріледі. МакКуин жарыста ең жоғары жылдамдыққа жету үшін дөңгелек қысымы қандай болу керек? Егер жанармай дұрыс сорғыланбаса, Маккуин қалай қозғалады? Оқушылар ендеше бүгінгі сабағымыздың тақырыбы қандай деп ойлайсыздар? Сабақ тақырыбы: Манометрлер. Сорғылар. Бүгінгі сабақтың оқу мақсатымен таныстыру - манометр мен сорғылардың жұмыс істеу принципін сипаттайды/ЕБҚ	Егер қысым тым жоғары болса, дөңгелек жарылуы мүмкін. 2) Қозғалтқыштың қуаты төмендейді: Жеткілікті жанармай болмағандықтан, қозғалтқыш толық қуатпен жұмыс істей алмайды. Жылдамдық азаяды: Қозғалтқыштың тиімді жұмыс істемеуі жарыс кезінде баяу жүруге немесе үзіліске алып келеді. Тоқтап қалу мүмкіндігі артады: Жанармай жеткізілмесе, қозғалтқыш кенет тоқтап қалуы ықтимал, бұл жарыста үлкен апатқа әкелуі мүмкін. Осы қысымды өлшейтін құрал – манометр, ал қысымды реттейтін құрылғы – сорғы. Сабақ тақырыбы мен мақсатын мұғаліммен бірге анықтайды.	 Карточкалар
Сабақтың ортасы 5 минут 15 минут	Жаңа сабақ Бейнеүзінді Мұғалімнің жаңа сабаққа тәжірибелер арқылы қысқаша шолу жасайды. «3Қ» әдісі <i>(функционалдық сауаттылық тапсырмасы) топтық жұмыс</i> Скаффолдинг (мәтін) «CreoКарта» авторлық әдіс арқылы тапсырма беріледі	Оқушылар бейнеүзінді арқылы жаңа сабақты меңгереді. Оқушылар «3Қ» әдісі әдісі бойынша «Creo Карта» арқылы визуалды күнделікті өмірде манометрлер мен сорғыларға мысал болатын аспаптар мен құрылғыларды тамашалайды, ұнаған	Бейнеүзінді https://app.fliki.ai/editor/67a784291621ac0873eace85 Шприц Манометр U тәрізді манометр Телефон CreoКарта Қ.б. Өзара бағалау «Манометр» 3 балл

4 минут	Тапсырма №1 1) Құрылғының жұмыс принципі неде? 2) Құрылғыны пайдалану мысалы қандай? 3) Құрылғының функционалдық маңыздылығын қалай сипаттайсын? Тапсырма №2 «Ойлан, жұптас, бөліс» әдісі (деңгейлік, жұптық тапсырма) 1) Манометр қандай қысым көрсетіп тұр? Манометр шкаласының бір бөлігінің құны неге тең?  2. Асқар автокөлік доңғалағын 2,8 атм. қысымға дейін үрлеуі керек. Суретте үш манометр көрсетілген. Асқар үшін қысымды өлшеуге манометрдің қайсысы қолайлы? Себебін түсіндір. 1 бар=1атм.	құралғы немесе аспапты тандай отырып, «Ghat gpt» ЖИ арқылы №1 тапсырманы орындайды, топпен қорғайды. Дескриптор: Білім алушы -Жұмыс принципін қарастырады/ЕБҚ; -Құрылғыны пайдалану мысалын келтіреді//ЕБҚ; - Құрылғылардың функционалдық маңыздылығын сипаттайды (әр дұрыс жауапқа 1 балл, жалпы 3 балл) Деңгейлік тапсырма: Тапсырма №2 Оқушылар жұпта жұмыс дәптерлерінде деңгейлік тапсырманы жұпта орындайды. Жауаптары: 0.2 ; 6Н/см² 2 манометр Себебі қысымды өлшейтін 2,8 бар көрсеткіші шкала диапазонына жақсы сәйкес келеді. Бірінші манометрдің диапазоны (0-1,6 бар) тым аз және қажетті қысымды өлшей алмайды. Үшінші манометрдің диапазоны (0-60 бар) өте кең, бұл дәлдікті азайтады, өйткені 2,8 бар көрсеткіші оның шкаласының төменгі бөлігінде болады, нақты өлшенбейді.	 Қ.б. Мұғалімнің бағалауы «Манометр» 3 балл 	 ЖИ «Ghat gpt» Су сорғысы құрылысы Танометр Ауа сорғысы Электронды сорғы Жұмыс дәптері Жұмыс дәптері
4 минут				



Тапсырма №3 «Quiz Bot» (жеке жұмыс)



Дескриптор: Білім алушы

1-тапсырма:

-Манометр бөлік құнын табады және қысымын анықтайды (әр дұрыс жауапқа 1 балл, жалпы 1балл)

2-тапсырма:

- Асқар үшін қолайлы манометрді анықтайды;

- Себебін түсіндіреді; (әр дұрыс жауапқа 1балл, жалпы 2 балл)

Оқушылар сілтеме арқылы телеграмм каналға өтіп, тест тапсырмасын орындайды.

Тапсырма №3 «Quiz Bot» Жауаптары:

- 1) В) Қысымды өлшеу
- 2) С) Сұйықтық манометр
- 3) А) Сұйықтықты немесе газды тасымалдау
- 4) В) Поршенді сорғы
- 5) С) Медицина, өнеркәсіп
- 6) С) Артады
- 7) В) Қысымды реттеу немесе жүйені тексеру
- 8) С) Май сорғысы

Дескриптор: Білім алушы

- Дұрыс жауапты анықтайды/ЕБҚ; (әр дұрыс жауапқа 1ұпай, жалпы 8ұпай)

Ұпайды балға айналдыру:

7-8 ұпай – 4 балл

5-6 ұпай - 3 балл

3-4 ұпай – 2 балл

1-2 ұпай - 1 балл

Қ.б.

Өзің- өзі бағалау «Манометр» 4 балл



<http://t.me/QuizBot?start=Na47Wj0e>

Жұмыс дәптері

Сабақтың соңы 2 минут	Үй тапсырмасын беру Есептер шығару: 1) Өмірден мысалдар: Судың үйге тарату жүйесінде сорғының рөлін түсіндіріңіз. 2) Қауіпсіздік пен техникалық қызмет көрсету: Манометр мен сорғылардың дұрыс жұмыс істемеуі қандай қауіптерге әкелуі мүмкін? 3) Диагностика және ақауларды жою әдістері: Манометр мен сорғылардың ақауларын анықтау үшін қандай диагностикалық әдістер қолданылатынын зерттеп, сипаттаңыз. Ақауларды жою немесе алдын алу бойынша ұсыныстарыңызды баяндаңыз. Кері байланыс «Найзағай Маккуин доңғалағы» әдісі арқылы жүргізіледі «1-4»- Менің көлігімнің дөңгелегі жарылып қалды, маған көмек керек! Себебі ... «5-7»- Біраз түсіндім, бірақ әлі де көлік ақауларын тексеруім керек. Себебі ... «8-10»- Барлығын түсіндім, енді көлігім дайын! Себебі Бүгінгі сабақтың мақсатына қайта оралу	Оқушылар өздерінің қызығушылықтарына сәйкес өмірден мысалға, қауіпсіздік пен техникалық қызмет көрсету жағдайына немесе диагностика және ақауларды жою әдістері бойынша үш тапсырманың біреуін үй тапсырмасына орындайды.		Күнделік
3 минут		«Найзағай Маккуин доңғалағы» әдісі арқылы өз ойларын білдіріп, сабаққа кері байланыс береді 8-10 балл жинағандар, 5-7 балл жинағандар, 1-4 балл жинаған оқушылар, манометр шкалалары бойынша сабақтағы жинаған ұпайларын айтып, Найзағай Маккуин доңғалағын орнатады, сабаққа кері байланыс береді. Сабақ мақсатына қай тапсырмалар арқылы жеткендіктерін айтады.	10 балдық жүйеде оқушылар бағаланады	
1 минут				

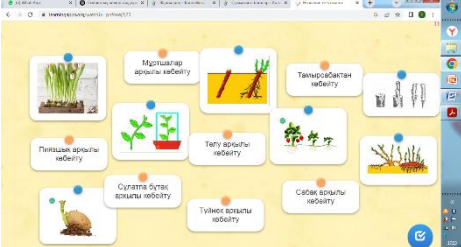
«Биология» оқу пәні бойынша қысқа мерзімді сабақ жоспарының үлгісі

Бөлім:	Көбею. Өсу және даму
---------------	-----------------------------

Педагогтың аты-жөні	Тірек мектебінің педагогі Амиргалиева Руслана Жумажановна, БҚО, Шыңғырлау ауданы, Л.Қылышев ат.ЖОББМ, педагог-сарапшы Шағын жинақты мектептің педагогтері Мухамбетова Гулнар Айткалиевна, БҚО, Шыңғырлау ауданы, Тасмола ЖОББМ Бахитова Улболсын Жаксылыковна, БҚО, Шыңғырлау ауданы, Ақсуат НОМ, педагог-зерттеуші; Утепова Роза Темирбулатовна, БҚО, Шыңғырлау ауданы, Жаңатұрмыс НОМ, педагог-модератор	
Күні:	16.04.2025	
Сынып: 7	Қатысушылар саны: 18	Қатыспағандар саны: 0
Сабақтың тақырыбы	Вегетативті көбею «Өсімдіктердегі вегетативті көбею тәсілдері»	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	7.2.1.2 өсімдіктердің өсімді көбею тәсілдерін салыстыру	
Сабақтың мақсаты	өсімдіктердің өсімді көбею тәсілдерін анықтайды; өсімдіктердің өсімді көбеюінің биологиялық маңызын түсіндіреді; өсімдіктердің өсімді көбею тәсілдерін салыстырады	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 минут	-Оқушылармен сәлемдесу; -Оқушыларды түгендеп, сабаққа әзірлігін тексеру; -Сыныпта жағымды психологиялық ахуал қалыптастыру. Оқушыларды 2 топқа бөлу (мысалы: «Тамырлар» және «Өркендер») Ой қозғау -Оқушылар қолдарыңыздағы суреттен өсімдіктің қандай мүшелерін көріп тұрмыз? -Олар қандай мүшелер деп аталады? -Өсімдіктерді осы мүшелері арқылы көбейтуге бола ма? -Сізге таныс қандай әдістерді білесіз? Мысал келтір Бүгінгі сабақтың оқу мақсатымен таныстыру	Оқушылар амандасып, сабақ мазмұнына зейінін аударады. Оқушылар суреттер бойынша екі топқа бөлінеді Оқушылар сұрақтарға жауап береді және бүгінгі сабақтың тақырыбын, мақсатын мұғаліммен бірге анықтайды	Танымдық сұрақтарды орындауға бағыттау	сурет кесінділері Интербелсенді тақта, тапсырма парақтары, өсімдік мүшелері (тамыр, сабақ) бар суреттер

Сабақтың ортасы 3 минут	Вегетативті көбею тақырыбына кіріспе білімдерді презентация арқылы таныстыру	Оқушыларда жаңа тақырып бойынша түсінік қалыптасад		Интебелсенді тақта, 7 сынып биология оқулығы, бөлме өсімдіктерінің қалемшелері
5 минут	1-тапсырма Жеке жұмыс Өсімдіктер мен оларды көбейту жолдарын сәйкестендіру	Дескриптор: -түрі өзгерген өркендер арқылы көбейту жолын анықтайды- 1 ұпай	ҚБ Өзін-өзі бағалау	
15 минут		-қалемше арқылы көбейту жолын анықтайды-1 ұпай	Жалпы-3 балл	
	2-тапсырма Топтық жұмыс Оқушылар топта практикалық жұмыс орындайды Тақырып: Өсімдіктердің вегетативті көбею тәсілдерін зерттеу Жұмыс мақсаты: Өсімдіктердің вегетативті көбею тәсілдерін зерттеу Болжам: Егер....., онда..... Материалдар мен жабдықтар Пияз, картоп, пеларгония, қазтамақ, брофиллум Топырақ үлгілері, скальпель, ақ керамикалық плитка, тамыр ұнтағы, шұңқырқазғыш немесе осыған ұқсас құрал, тақтайшалар, отырғызу үшін компост (50% торф пен торф алмастырғыш, 50% перлит немесе вермикулит), диаметрі шамамен 10 см құты, полиэтилен пакет, резеңкелер, орындыққа жабатын газет. Жұмыс барысы 1.Оқушылар пияз, картоп, құлпынай қалемшесі,	-телу арқылы көбейту жолын анықтайды-1 ұпай Дескриптор: - бөлме өсімдіктерінің қалемшелеу арқылы көбейту жолын ұсынады-1 ұпай - бақша өсімдіктерін түйнек, пиязшық, мұртшалар арқылы көбейту жолын ұсынады – 1 ұпай - өсімдіктерді тұқымынан көбейту жолын ұсынады-1 ұпай - өсімдіктердің өсімді көбеюінің биологиялық маңызын түсіндіреді-1 ұпай	ҚБ Оқушылардың топтарды өзара бағалауы Жалпы-4 балл	https://learninapps.org/watch?v=pnf4oej2j25 Оқулық 217 бет Өсімдік өркендері, жапырақ, пияз, картоп, құлпынай қалемшесі, пеларгония, қазтамақ, традесканция, замиулькось, каланхоэ т. Б. өсімдіктері, су құйылған стакан, топырақ, өсімдік құмыралары

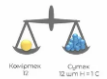
6 минут	пеларгония, қазтамақ, традесканция, замиулкось, каланхоэ өсімдіктердің көбейту жолдарын ұсынады 2.Оқушылар сыртқы нышандарды көрсету үшін әр үлгінің суретін салып таңбалайды. 3.Пиязды бойлап екіге бөлу және ішкі мүмкіндіктер ережесін сақтау үшін пышак пайдалану. 4.Құнарлы топырақты дайындау және 4-5 см тереңдікке отырғызу. 5.Жиі су құйып және өсу уақытын белгілеу. Қорытындылау Деректер мен нәтижелер 3-тапсырма Жұптық жұмыс Өсімдіктердің өсімді көбею тәсілдерін салыстыру <table><tr><th colspan="3">Вегетативті көбею тәсілдері</th></tr><tr><td>Түрі өзгерген өркенде рмен</td><td>Сабақ қалемше лермен</td><td>Сұлатпа бұтақта рмен</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Вегетативті көбею тәсілдері			Түрі өзгерген өркенде рмен	Сабақ қалемше лермен	Сұлатпа бұтақта рмен				Дескриптор: -түрі өзгерген өркендерді салыстырады-1 ұпай -сабақ қалемшелермен көбеюді салыстырады-1 ұпай -сұлатпа бұтақтармен көбеюді салыстырады-1 ұпай	ҚБ Мұғалімнің бағалауы Жалпы-3 балл	Оқулық,тапс ырма парағы
Вегетативті көбею тәсілдері													
Түрі өзгерген өркенде рмен	Сабақ қалемше лермен	Сұлатпа бұтақта рмен											
Сабақтың соңы 3 мин	Үй тапсырмасы -өсімдіктердің вегетативті көбею тәсілдерін қайталау; - өсімдіктер жапырағы арқылы вегетативті көбейту процедурасын жасап көру	Оқушылар үйге берілген тапсырманы орындайды											
5 мин	Кері байланыс Бүгін сабақтабілдім Мен үшін.....қиын болды Енді өзім орындай аламын	Padlet арқылы өз ойларын білдіріп, сабаққа кері байланыс береді	Padlet тақтасы										
3 мин	Бүгінгі сабақтың мақсатына қайта оралу												

«Химия» оқу пәні бойынша қысқа мерзімді сабақ жоспарының үлгісі	
Бөлім:	7.3В Химиялық элементтердің периодтық кестесі
Педагогтің тегі, аты, әкесінің аты	Тірек мектебінің педагогі

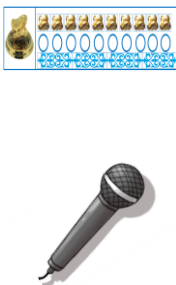
(болған жағдайда)	Каукиева Аягуль Гизатуллиновна, БҚО, Шыңғырлау ауданы, А.Тихоненко ат.ЖОББМ, педагог-зерттеуші Шағын жинақты мектептің педагогтері Шайхиев Аделет Берикович, БҚО, Шыңғырлау ауданы, Сегізсай НОМ Янтурсина Лаззат Нұрбергенқызы, БҚО, Шыңғырлау ауданы, Қуағаш НОМ, педагог-зерттеуші; Елубаева Тогжан Сергеевна, БҚО, Шыңғырлау ауданы, Алмаз МББК, педагог-сарапшы	
Күні:	7.02.2025	
Сынып: 7	Қатысушылар саны: 16	Қатыспағандар саны: 0
Сабақтың тақырыбы	Салыстырмалы атомдық масса	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	7.1.2.9 табиғи изотоптары бар химиялық элементтердің атомдық массалары бөлшек сан болатындығын түсіну; 7.1.2.10 салыстырмалы атомдық массаның анықтамасын білу	
Сабақтың мақсаты	- табиғи изотоптары бар химиялық элементтердің атомдық массалары бөлшек сан болатындығын түсінеді; -салыстырмалы атомдық массаның анықтамасын біледі; - салыстырмалы атомдық массаны есептейді.	
Құндылықтарға баулу:	Жасампаздыққа, жаңашыл ойлауға, еңбекке баулу, «Өнерлі бала өрге жүзер»	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 7 минут	-Оқушылармен сәлемдеседі; -Оқушыларды түгендеп, сабаққа әзірлігін тексереді; -Жұмыс дәптерін үйлестіреді «Конверттегі тілек» әдісімен психологиялық ахуал қалыптастырады (әр жұмыс дәптерінде тілек; бағалау шкаласы, түсті сынауықтар) Үй тапсырмасын тексеру «Сұрақ-жауап» әдісі ІА топ элементтерін қалай атаймыз? ІІ А топ элементтерін қалай атаймыз? Периодтық кестеде қанша период бар?	-Оқушылар амандасады. -конвертті ашып, тілектерін оқып, сынауық түстері арқылы топқа бөлінеді -Оқушылар сұрақтарға жауап береді	ҚБ: Мұғалім мадақтауы	Жұмыс дәптері Тілек жазылған конверттер  classroom screen Интербелсенді тақта, таразы үстіндегі атомдар суреттері,

	Периодтық кестеде қанша топ орналасқан? Ой қозғау «Суреттер сөйлейді» әдісі арқылы тақтаға суреттер көрсетіп, сабақтың тақырыбын шығарып, мақсатын анықтатады. -Бүгінгі сабақтың тақырыбын жазып, оқу мақсатын нақтылайды	Оқушылар суреттерді байланыстырып, сыни тұрғыдан ойлана отырып бүгінгі сабақтың тақырыбын және мақсатын анықтайды. Дәптерлеріне жаңа сабақтың тақырыбын жазады	ҚБ: Мұғалім мадақтауы	әртүрлі салмақтағы алмалар   Оқулық, дәптер, презентация
Сабақтың ортасы 7 минут 15 минут	Жаңа тарауды «Bilimland» платформасымен бейнеролик көрсетеді. Сутектің изотоптарын түсіндіргенде «Өлі су» туралы ақпарат береді. 1-тапсырма. Топтық жұмыс. STEAM технологиясы бойынша «Джигсо» әдісі. -Нұсқаулық таратады -Жұмыс барысын түсіндіреді; 1-топ: ^{14}N-99,635% ^{15}N-0,365% элементтерінің ядро модельін құрастыру үшін пластилин береді; 2-топ: ^{35}Cl-75,8% ^{37}Cl-24,2% модельін құрастыру үшін апликация құралдарын береді. 3-топ: ^{63}Cu-69,2% ^{65}Cu-30,8% модельін құрастыру үшін мозайка құралдарын береді. 4-топ: Салыстырмалы атомдық масса термині, ^6Li - 7,5% ^7Li-92,5% элементінің ядро модельін құрастыру үшін моншақтар береді	Оқушылар тыңдайды, көреді, мәліметтерді жазады Салыстырмалы атомдық масса туралы түсініктері қалыптасады -Берілген нұсқаулық бойынша 1-топ пластилин; 2-топ аппликациямен; 3-топ мозайка; 4-топ моншақтар арқылы элементтердің ядро модельін құрастырады; Дескриптор: -пайыздық мәліметті пайдаланып, салыстырмалық атомдық массаны есептейді-1 ұпай -Изотоптардағы протон санын анықтайды-1ұпай, -изотоптағы нейтрон санын анықтайды -1ұпай -берілген құралдар арқылы ядро	ҚБ: Топтар бір-бірін «Екі жұлдыз бір ұсыныс» арқылы бағалайды  Жалпы - 5 балл	«Bilimland» 4 түрлі бокс

3 минут 5 минут	(Құндылыққа баулу мақсатында еңбек, тәртіп туралы айтып кету, Нейро жаттығу, шығармашылыққа баулу процесін жүргізеді) «Сиқырлы қобдиша» Тапсырма: Күміс элементінің салыстырмалы атомдық массасын периодтық кестеден тауып, адам өміріндегі маңызын түсіндіріңіз. 2-тапсырма: Жеке жұмыс «Interacty.me» платформасында тест береді. 1.Массаның атомдық бірлігінің белгіленуін көрсетіңіз? А) Ar Ә) м.а.б. Б) Mr 2.Салыстырмалы атомдық массаның белгіленуі? А) Ar Ә) м.а.б. Б) Mr 3. Көміртегі атомы массасының 1/12 бөлігі тең шаманы көрсет? А) $1,9927 \cdot 10^{-23}$ кг Ә) $1,6605 \cdot 10^{-24}$ г Б) $1,6605 \cdot 10^{-24}$ кг 4. Салыстырмалы атомдық массасы 14 тең элемент А) натрий Ә) азот Б) сутек 5. Массалық саны 2-ге тең сутек изотопы қалай аталады? А) протий Ә) дейтерий С) тритий	модельін жасайды-1 ұпай -осы элементтің адам өміріндегі маңызы туралы мәлімет береді -1 ұпай Берілген элемент атомының салыстырмалы томдық массасын кестеден тауып, адам өміріндегі маңызын түсіндіреді. Дескриптор: -Салыстырмалы атомдық массасын табады -1 ұпай -Адам өміріндегі маңызын айтады -1 ұпай QR код арқылы платформаға кіріп, тест тапсырмаларын орындайды. Дескриптор: - Берілген бес сұрақтың жауабын анықтайды - 5 ұпай.	ҚБ: Мадақтау Жалпы-2 балл (бұл алған балл сабақ соңында 10 баллға жетпеген жағдайда қолданылады немесе басқа оқушыға сыйланады) ҚБ: Оқушылар өзін-өзі бағалайды Әр дұрыс жауап – 1 ұпай Жалпы - 5 балл	Сиқырлы қобдиша «Interacty.me» платформасы https://interacty.me/projects/fd120d6162523c3f 
---	---	---	--	--

Сабақтың соңы 8 минут	Үй тапсырмасын беріп, орындау жолын түсіндіреді. \$16 Химиялық элементтердің салыстырмалы атомдық массалары тақырыбын оқу №2 тапсырманы дәптерлеріне орындау Бағалау «Асық» шкаласындағы ұпайларын есептетеді. Рефлексия «Тілшімен сұхбат» арқылы рефлексия алады. -Бүгінгі сабақтың мақсатына қайта оралу.	Оқушылар үйге берілген тапсырманы күнделіктеріне жазып алып, қалай орындайтынын түсінеді. Әр оқушы өз ұпайларын есептейді. Тілшінің сұрақтары: Бүгінгі сабақта сізге не ұнады? Не қосар едіңіз? Сабақтағы мақсатымыз орындалдыма?	Жалпы-10 балл	Асық шкаласы 
--	--	---	----------------------	---

«Ағылшын тілі» оқу пәні бойынша қысқа мерзімді сабақ жоспарының үлгісі

Short term plan: term 4	Unit 9: Clothes and fashion	
Teachers' names:	Тірек мектебінің педагогі Байымбетова Кумар Мырзағалиевна, БҚО, Шыңғырлау ауданы, Шыңғырлау ЖОББМ, педагог-модератор Шағын жинақты мектептің педагогтері Амангереева Гульайна Елтаевна, БҚО, Шыңғырлау ауданы, Ащысай МББК Буранбаева Каламкас Нигметовна, БҚО, Шыңғырлау ауданы, Ақтау ауылының НББОМ, педагог-зерттеуші Утегенов Ерболат Азаматович, БҚО, Шыңғырлау ауданы, Амангелді НОМ Бадьяков Берік Сансызбайұлы, БҚО, Шыңғырлау ауданы, Ардак ауылының НББОМБ	
Date:	05.05.2025	
Grade: 7th	Number present: 23	absent: 0
Lesson title	“Uniforms across the world”	
Learning objectives	7.2.5.1 understand most specific information and detail of supported, extended talk on a range general and curricular topics 7.4.5.1 deduce meaning from context in short texts on a growing range of familiar general and curricular topics	
Lesson objectives	Learners will be able to: Identify and understand specific details about uniforms from three countries by reading the text. Deduce the meaning of unfamiliar words using context clues	
Value links, global citizenship	Unity and Solidarity	

Stages / Time	Teacher's actions	Students' actions	Assessment criteria	Resources
Beginning of the lesson 5 min	Greet the students Ask about their mood at the lesson today Checking homework She is wearing a blue skirt He is wearing a green T shirt and blue shorts She is wearing a blue dress He is wearing glasses He is wearing blue shorts and a red T-shirt She is wearing jeans Brainstorming. T draws Ss' attention to the picture Ask Ss to look at the board and answer the given question Look at the pictures. Method "Think-Pair-Share" 1.Where do you think this person works? 2.What does their uniform tell you about their job?  The teacher together with the pupils comes to the lesson and objectives	Students' attention is drawn to the lesson. Determines the topic and aim of the lesson Students did the homework through the app Criteria Ss look at board the and respond to the teacher's questions. Ss identify the lesson objectives to do given task		https://wordwall.net/ru/resource/72739313 Sheets of papers, pictures of clothes, interactive board, pupil's book
Main part 5 min	Lead in. Today, we're going to talk about different uniforms across the world which given in the video Pre-listening	Ss look through the new words from the video and pronounce them		Video 1 https://wordwall.net/ru/resource/72739313

25 min	Teacher introduces with the vocabulary of the lesson. Uniform-униформа To spot-байқау To protect- қорғау Guard -күзет Comes to mind- ойға келу Palace -зәулім сарай Soldier- әскер Gondola- гондола Float -жүзу Canal -канал Stripes- жолақтар Straw hat- қамыс қалпақ Ribbons- ленталар Beret –берет While listening. Teacher shows the video about uniforms After watching the video teacher asks about In which countries can you see...? Task 1. Individual work. Write if the statements True or False 1.Gondoliers in Venice wear green and yellow uniforms. 2.The National Guard of Kazakhstan guards the president. 3.Foot Guards in London wear a red jacket and a black hat. 4.The gondoliers work in London. 5.To join the National Guard, you must be tall. 6.Gondoliers sometimes wear a jumper in winter. 7.Foot Guards are a popular attraction for tourists in London. 8.The National Guard always wears the same uniform for every occasion.	Ss watch the video attentively and share opinions on whether they think Descriptor: Watches the video Shares their opinions Descriptor: -finds the right information in the text -identifies True or False statements Check each other 1.False 2.True 3.True 4.False 5.True 6.True 7.True 8.False	Peer assessment 1-2- 1 point 3-4-1 point 5-6 -1 point 7-8-1 point Total 4 points	
--------	--	--	--	--

5 min	Task 2. Individual work. Read the task and respond to the questions  Task 3. Pair work. Read the text using method Skim and scan and mark the (A B C) A = Foot Guards B = National Guard of Kazakhstan C = Gondoliers ___ protect the Head of State. ___ are popular among tourists. ___ wear different uniforms during special events. ___ wear different clothes in winter. ___ need to be above a certain height. ___ work on the water. Task 4. Group work “One-minute opinion” Think of some people who wears uniforms (e.g school students, police officer Why do they wear uniforms? Describe their uniforms Differentiation tasks by outcomes Conclusion during the lesson some tasks differentiated by outcomes of the student and by their abilities.	Descriptor: 1. Respond to the task 2. Match the Kazakh value Descriptor: 1. Scan the text 2. Identify each person 3. Mark the answers Check each other B protect the Head of State. C are popular among tourists. B wear different uniforms during special events. C wear different clothes in winter. B need to be above a certain height. C work on the water. Descriptor: Respond to the questions-1 point Describe chosen uniforms-1 point	Teacher’s assessment by giving smiles Peer assessment 1-2-1 point 3-4-1 point 5-6-1 point Total: 3 points Group assessment They shared ideas and discussed the answers	
End of the lesson 5 min	FEEDBACK Learners provide feedback on what they have learned at the lesson. Reflection “Personal traffic lights”	Ss answer the question whether tasks: What task was difficult for them?	Send their Feedback on the teacher’s Whatsapp to say their opinions	Send Whatsapp via QR code.

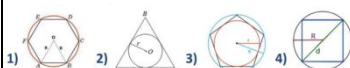
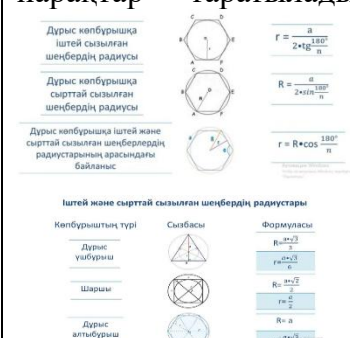
	At the end of a lesson learners write their opinion on teacher's Whatsapp via QR code. Homework: Create a tourist brochure to your classmates Include: Who are they? What do they wear? Why are they special? Did you know 1 interesting fact?	What task was easy for them? What task was interesting for them? Checklist for personal assessment is filled		
--	---	--	--	--

**Жамбыл облысы бойынша қашықтан сабақтарды ұйымдастыруда пән педагогтеріне ұсынылатын әдістемелік ұсынымдар
«Математика» оқу пәні бойынша қысқа мерзімді сабақ жоспарының үлгісі**

Бөлім:	Шеңбер. Көпбұрыштар.
Педагогтің аты-жөні:	Чавкарова Айнур Мирзабековна
Күні:	
Сыныбы:9	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Дұрыс көпбұрыштар, олардың қасиеттері және симметриялары
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	9.1.2.5 дұрыс көпбұрыштың қабырғаларын, периметрін, ауданын және оған іштей және сырттай сызылған шеңберлердің радиустарын байланыстыратын формулаларды білу және қолдану;
Сабақтың мақсаты	Оқушыларды дұрыс көпбұрыштың қабырғаларын, периметрін, ауданын және оған іштей және сырттай сызылған шеңберлердің радиустарын байланыстыратын формулаларды қолдануға дағдыландыру.
Құндылыққа баулу	Бірлік және ынтымақ • Ортақ мақсатқа жету үшін басқалармен бірлесіп әрекет ету және өзіне жүктелген міндеттерді жауапкершілікпен орындау

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/ Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 7 мин.	(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі: 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. Жағымды ахуал қалыптастыру. Оқушылардың көңіл-	Сәлемдеседі Ұй тапсырмасын бір-бірінің дәптерін алмастыру арқылы тексеру	Белсенді қатысып отырған оқушыларды мадақтау сөздерімен	Оқулық, жұмыс дәптері Кітап, дәптер, қалам

	күйлерін сұрап, сабақта жетістікке жетулеріне сәттілік тілеймін. Сабақ басында оқушылардың сабаққа назарын шоғырландыру, оқу мақсатын аңқтау мақсатында «Миға шабуыл» әдісін қолданамын. <i>Суреттен не көріп тұрсыздар?</i>  Суретке қосымша логикалық сұрақ қойылады. Егер суреттегі фигуралар тізбектей орналасса 37-ші фигура қандай фигура болады? Өткен тақырыптар бойынша қайталау. Үй тапсырмасын тексеру. Оқушылардың формула жаттағанын білу мақсатында қосымша парақтар таратылады. 	 Іштей және сырттай сызылған шеңбердің радиустары <table><tr><th>Көпбұрыштың түрі</th><th>Сызбасы</th><th>Формуласы</th></tr><tr><td>Дұрыс үшбұрыш</td><td></td><td>$R = \frac{a\sqrt{3}}{3}$ $r = \frac{a\sqrt{3}}{6}$</td></tr><tr><td>Шаршы</td><td></td><td>$R = \frac{a\sqrt{2}}{2}$ $r = \frac{a}{2}$</td></tr><tr><td>Дұрыс алтыбұрыш</td><td></td><td>$R = a$ $r = \frac{a\sqrt{3}}{2}$</td></tr></table> Бос ұяшықтарға формула жазады, тақтада дұрыс жауаптары шығады, жазған формулаларын тексереді.	Көпбұрыштың түрі	Сызбасы	Формуласы	Дұрыс үшбұрыш		$R = \frac{a\sqrt{3}}{3}$ $r = \frac{a\sqrt{3}}{6}$	Шаршы		$R = \frac{a\sqrt{2}}{2}$ $r = \frac{a}{2}$	Дұрыс алтыбұрыш		$R = a$ $r = \frac{a\sqrt{3}}{2}$	шабыттандыру Дескриптор: Жалпы-2 балл -Дұрыс көпбұрышқа іштей және сырттай сызылған шеңбердің радиусының формуласын жазады; - Дұрыс көпбұрышқа іштей және сырттай сызылған шеңберлердің радиустарының арасындағы байланыс формуласын жазады;	Интерактивті тақта Үлестірмелі материалдар
Көпбұрыштың түрі	Сызбасы	Формуласы														
Дұрыс үшбұрыш		$R = \frac{a\sqrt{3}}{3}$ $r = \frac{a\sqrt{3}}{6}$														
Шаршы		$R = \frac{a\sqrt{2}}{2}$ $r = \frac{a}{2}$														
Дұрыс алтыбұрыш		$R = a$ $r = \frac{a\sqrt{3}}{2}$														
Сабақтың ортасы Жұптық жұмыс 10 мин.	Жұптық тапсырма: Wordwall бағдарламасында сәйкестікті орнатыңыз: Дұрыс үшбұрышқа іштей сызылған шеңбердің радиусы $\sqrt{3}$ см – ге тең.	Оқушылар берілген уақытта жұптасып тапсырма орындайды. Тақтаға шығып сәйкестендіруді Wordwall бағдарламасында орындайды. Әр жұп өздерінің есептерін	Дескриптор: Жалпы - 3 балл - үшбұрышқа сырттай сызылған шеңбердің радиусын табады және	Үлестірмелі материалдар Оқулық												

	1. Үшбұрышқа сырттай сызылған шеңбердің радиусын табыңдар. 2. Дұрыс үшбұрыштың периметрін табыңдар. 3. Дұрыс үшбұрыштың ауданын табыңдар. A.6; B.18; C.$\sqrt{6}$; D.$6\sqrt{6}$; E.2; F.$2\sqrt{3}$; H$79\sqrt{3}$.	тексереді. Егер оқушылар қателесе, есебі дұрыс шыққан жұп тақтаға шығарылу жолын жазып түсіндіреді.	сәйкестікті орнатады; -осы үшбұрыштың периметрін табады және сәйкестікті орнатады; -осы үшбұрыштың ауданын табады және сәйкестікті орнатады; -дұрыс көпбұрыштар арасында байланыс орнатады	
Топтық жұмыс 15 мин	Топтық жұмыс. WhatsApp бағдарламасы арқылы тапсырманың орындалуын оқушылар чатына салады. 1-топ: Шеңберге іштей сызылған дұрыс үшбұрыштың қабырғасы 8 см-ге тең. Осы шеңберге іштей сызылған шаршының периметрін табыңдар. 2-топ: Шеңберге іштей сызылған шаршының периметрі 18 см-ге тең,. Осы шеңберге іштей сызылған дұрыс үшбұрыштың қабырғасын табыңдар. 3-топ: Қабырғасы 8 см болатын дұрыс көпбұрышқа сырттай сызылған	Әр топ оқушылары сұрақтың жауабын талдап, топтан бір, екі шығып оқушы жауап береді, қорытындылайды. WhatsApp чаттан барлық оқушы көріп отырады. Қателіктер болса бір-бірін түзетеді.	Топтар бір-бірін бағалайды. Дескриптор: Жалпы - 2 балл -берілген тапсырмаға сәйкес формуланы анықтайды; -формуланы дұрыс қолданады; -есептің жауабын анықтайды.	Оқулық Ұялы телефон

	шеңбер радиусы $4\sqrt{2}$ см. Берілген көпбұрыштың қабырғалар саны мен оған іштей сызылған шеңбердің радиусын, осы шеңберге іштей сызылған үшбұрыштың қабырғасын табындар.			
Жеке жұмыс 10 мин	Жеке жұмыс орындау үшін оқушыларға сілтеме жіберіледі. Quizelize бағдарламасында орындайды. 1-тапсырма. Қабырғасы 4 см дұрыс үшбұрышқа сырттай және іштей сызылған шеңберлердің радиусын табындар. 2-тапсырма. Шеңберге сырттай квадрат және дұрыс алтыбұрыш сызылған. Егер алтыбұрыштың периметрі 48 см болса, квадраттың периметрі қандай? 3-тапсырма. Дұрыс үшбұрыштың ауданы $4\sqrt{3}\text{см}^2$. Осы үшбұрыштарға іштей және сырттай сызылған шеңберлердің радиустарын табындар.	Оқушылар Quizelize бағдарламасында берілген тапсырмаларды орындайды. Егер оқушы қателессе, бағдарлама өзінің дұрыс жауабын, шешу жолдарын ұсынады. Оқушы өз қателіктерін түзете алады.	Жалпы - 3 балл Әр оқушы берілген уақытта қанша тапсырманы дұрыс орындағанын а байланысты бағаланады.	Жұмыс дәптерлері. Ұялы телефон
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 3 мин.	Classroomscreen бағдарламасы арқылы кері байланыс алу. Мұғалім кері байланыс арқылы оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. Саралау: Бұл кезеңде саралаудың	Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсатына жеткізетін тапсырмалар орындауына қарай, өз түсінгенін, пікірін, өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.	Мұғалім оқушыларды « Жапондық бағалау » әдісі арқылы бағалайды. Яғни «Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым	ДК экраны 9-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.

	«Қорытынды» тәсілі көрінеді. Үйге тапсырма:		бар». Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.	
--	--	--	---	--

«Химия» оқу пәні бойынша қысқа мерзімді сабақ жоспарының үлгісі

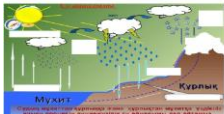
Бөлім:	8.4 Су
Педагогтің аты-жөні:	Куатова А.Ж.
Күні:	
Сыныбы: 8	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Табиғаттағы су
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	8.4.2.6 -судың табиғатта кең таралғандығын, бірегей қасиеттерін және оның өмір үшін маңызын түсіндіру 8.4.2.7 -судың табиғаттағы айналымын түсіндіру
Сабақтың мақсаты:	- Судың ерекше қасиеттерін атау және ол қасиеттерін мысалдар арқылы түсіндіре алу; - судың химиялық қасиеттерін сипаттайтын реакция теңдеулерін жазу; - судың табиғаттағы айналымын сызба-нұсқада көрсету.
Құндылық	Бірлік және ынтымақ * «Бірлік жоқ болса ұйым жоқ, ұйым жоқ болса күнің жоқ» Өзара сыйластық пен ынтымақтастықты көрсете отырып, өз көзқарастарын білдіре алу

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/ Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 5 мин.	I. Ұйымдастыру кезеңі: а) Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Жаңа тақырыпқа байланысты сұрақтар қояды	Сабақтың тақырыбымен және мақсаттарымен таныстыру. Судың қасиеттерін талқылау * Мұз неге батпайды? * Неліктен су қатқанда	<i>Дескриптор:</i> -сұрақтарға жауап береді	Презентация

		ыдысты жарып жібереді? * Неліктен жердегі су бірден үш агрегаттық күйде бола алады?		
Жаңа сабаққа кіріспе 7 мин 	Оқушылардан таңдағы шықтың құлап кетпеу себебін сұрау. Судың беттік керілуін түсіндіру үшін Демонстрация жасау 1. Суық суды стаканға толтырып құйып, бетіне ине не скрепка салып бақылау. 2. Тиынның бетіне тамшуырман су толтыру. Бақылау. Жауабын бірге талқылау Оқушылардан суық су мен ыстық судың қайсысында беттік берілу жоғары болатындығын болжауды сұрау. 3. Ыстық су мен суық судың бет-тік керілуіне демонстрация жасау	Оқушылар таңдағы шықтың құлап кетпеу себебін түсіндіреді . Демонстрация бойынша өз ойларын айтады		Стакан, су, скрепка, тиын, тамшуыр, ыстық су.
Сабақтың ортасы 7 мин	Тапсырма береді, бақылайды	1-тапсырма. Жеке жұмыс Оқушылар жеке тапсырмалар орындайды. Дұрыс жауаппен өзін-өзі тексереді. Жазбаша тапсырмалар (қысқа жауап) Нұсқау: Сұрақтарға нақты, ғылыми тілмен жауап бер. 1. Неліктен ине суық судың бетінде қалқып	Дескриптор : Жалпы - 3 балл -Ине мен судың әрекет-тесуін дұрыс сипаттайды - 1балл; -тамшының пішіні мен беткі күш арасын байла-	ДК экраны 8-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.

3мин		тұрады, ал ыстық суда батып кетуі мүмкін? Жауап: _____ 2. Тиынның бетіне көп тамшы судың сыйып кетуінің себебі неде?Жауап: _____ 3. Беттік керілудің табиғаттағы маңызын бір мысалмен түсіндір.Жауап: _____	ныстырады – 1балл; - беттік керілудің өмірмен байланысын көрсете алады – 1балл. Бағалау: Дұрыс жауап-пен өзін-өзі тексеріп, бағалайды.	
		2-тапсырма. Таңдаулы жауап (тест) Нұсқау: Дұрыс жауапты белгіле. 1. Судың беттік керілуі неге байланысты өзгереді? А) Қысымға В) Температураға С) Тұз мөлшеріне D) Көлеміне 2.Қай жағдайда судың беттік керілуі жоғары болады? А) Қайнаған суда В) Ыстық суда С) Суық суда D) Газдалған суда 3.Беттік керілу нәтижесінде қандай құбылыс байқалады? А) Су бірден қайнайды В) Су буға айналады С) Ине батпай қалуы D) Судың түсі өзгереді	Дескриптор : Жалпы - 3 балл Әрбір дұрыс жауап – 1 балл Бағалау: Дұрыс жауап-пен өзін-өзі тексеріп, бағалайды.	
2 мин	Бейнекөрсетілім	Судың табиғаттағы айналымына байланысты бейнеролик көреді. 3-тапсырма. Суреттегі бос орынға	Дескриптор : Жалпы - 1 балл - Суреттегі бос орынға	https://youtu.be/3D8MhOdqs-o?si=Hn72c-7HAUbPJW0d

3 мин		тиісті сөздерді теріп, орналастырыңыз. Суреттегі бос орынға тиісті сөздерді теріп, орналастырыңыз 	тиісті сөздерді жазады. Бағалау: Дұрыс жауап-пен өзін-өзі тексеріп, бағалайды.	
5 мин	Судың химиялық қасиеттері 1. Судың жай заттармен әрекеттесуі. 2. Судың күрделі заттармен әрекеттесуі. Металдардың кернеу қатары.	4-тапсырма. 1. Массасы 31 г натрий оксиді сумен әрекеттескенде қанша грамм натрий гидроксиді түзіледі? 2.72 г суды айырғанда бөлінетін оттектің көлемін табындар. 3. Су натриймен әрекеттескенде 4 г сутек бөлінді. Реакцияға түскен судың массасын табындар.	Дескриптор : Жалпы – 3 балл - Натрий гидроксидінің массасын табады – 1балл; - оттектің көлемін табады – 1балл; - судың массасын есептейді – 1балл.	ДК экраны 8-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.
9 мин	1. Судың жай заттармен әрекеттесуі. 1. Белсенді металл+су=сілті+сутек газы. 2. орташа белсенді+су буы=металл оксиді+сутек 2. Судың күрделі заттармен әрекеттесуі 1. Негіздік оксид+су=негіз. 2. Бейметалл оксид+су=қышқыл Жай заттармен әрекеттесуі. 1) Металдардың электрохимиялық кернеу қатарында магнийдің сол жағында тұрған белсенді металдар сумен тікелей әрекеттеседі: $2\text{Na} + 2\text{H}_2\text{O} = 2\text{NaOH}$			

	+ $\text{H}_2\uparrow$ 2) Белсенділігі орташа металдарға жататын магний Mg мен қорғасын Pb арасындағылар тек жоғары температурада су буымен әрекеттесіп, металл оксиді мен сутек газын түзеді: $\text{Zn} + \text{H}_2\text{O} = \text{ZnO} + \text{H}_2\uparrow$ 3) Cu кейбір бейметалдармен әрекеттеседі. Мысалы, жоғары температурада ол көміртекпен реакцияға түсіп, көмірқышқыл газын және сутек түзеді: $\text{C} + 2\text{H}_2\text{O} = \text{CO}_2 + 2\text{H}_2\uparrow$ Судың күрделі заттармен әрекеттесуі. 4. Белсенді металл оксидтері сумен тікелей әрекеттесіп, металл гидроксидтері негіздерді түзеді: $\text{Na}_2\text{O} + \text{H}_2\text{O} = 2\text{NaOH}$ 5. Судың негіздік оксидпен әрекеттесуі. $\text{CaO} + \text{H}_2\text{O} = \text{Ca(OH)}_2$ 6. Судың бейметалл оксидтерімен әрекеттесуі. $\text{SO}_3 + \text{H}_2\text{O} = \text{H}_2\text{SO}_4$			
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 4 мин.	«Еркін микрофон» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын,	Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсатына жеткізетін тапсырмалар орындауына қарай, өз түсінгенін, пікірін, өз ойын айту арқылы	1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі	

	рефлексиясын тыңдайды.	сабаққа қорытынды жасайды.	бойынша бағаланады.	
---	------------------------	----------------------------	---------------------	--

«Биология» оқу пәні бойынша қысқа мерзімді сабақ жоспарының үлгісі

Бөлім:	Биомедицина және биоинформатика
Педагогтің аты-жөні:	Исокова А.Н.
Күні:	
Сыныбы: 10 а	Қатысушылар саны: 17 Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Жүрек автоматиясының механизмі. Электрокардиография
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	10.4.4.2 - электрокардиограмманы қолдана отырып жүрек автоматиясы механизмін түсіндіру
Сабақтың мақсаты:	-Жүректің өткізгіш механизмін талдайды; -Электрокардиограмманы қолдана отырып жүрек автоматиясы механизмін сипаттайды;
Ойлау дағдыларының деңгейлері:	Білу, түсіну, қолдану, жоғары ретті дағдылар.
Құндылыққа негізделген білім беру	Бірлік және ынтымақтастық (Бірлескен іс-әрекет және өзара іс-әрекет кезінде басқалардың пікірлерін құрметтейді, жағымды қарым-қатынас орнатады)

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/ Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Білім алушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 3 мин.	Ұйымдастыру кезеңі: 1. Оқушылармен көтеріңкі көңіл-күймен амандасу. 2. Оқушыларды түгендеу, оқу-құралдарын түгендеу. 3. Топқа бөлу. «Жүрек-негізгі мотор» деп айтып үш топқа бөлінеді I топ. Жүрек II топ. Негізгі III топ. Мотор	Мұғаліммен сәлемдеседі, оқу-құралдарын дайындайды, назарларын сабаққа аударады. Үш топқа бөлінеді.	Оқушыларды мұғалім ынталандырады, қолдайды, мақтайды, қолпаштайды, бағыт-бағдар сілтейді.	Қосымша №1 Оқулық, жұмыс дәптері, қалам, интерактивті тақта.
Сабақтың ортасы Жаңа сабақ 25 мин.	1.«Ой қозғау» әдісі. Модельдер бойынша тақырыпты болжайды.	Оқушылар тақырыпты болжайды, пайымдайды. Жүректің	Өз ойларын айту арқылы өздеріне сыни көзбен қарап, өзіне баға беру дағдысы дамиды.	Қосымша №2 ЭЖГ , Оқулық, жұмыс дәптері,

10 мин	2. Мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады. 3. Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін және қосымша мәтіндерді оқуға береді. 4. Электокардиография құралымен жұмыс жасауға нұсқаулық береді 5. Топтық жұмыс. «Ментальді карта» әдісі арқылы топтық жұмыс. I топ. Жүректің өткізгіш бөліктері. II топ. Жүректің өткізгіш механизмі. III топ. Электрокардиография мен электрокардиограмма. 5.ФСТ. Модельдеу 1.Тісшелерді анықтау: -Р тісшесі білдіреді. (1) -QRS тісшелері білдіреді. (1) -Т тісшесі білдіреді. (1) -Ең биік тісшесі қайсысы? _____ _____ (1) 2.Сегменттерді анықтау:	құрылысы туралы айтады. Оқулықтан тақырыпты оқып танысып шығады. Мәтінмен танысады. Тірек сөздермен танысып, дәптерлеріне жазып алады. Топпен бірігіп жұмыс жасап, берілген тапсырмаларды қорғайды. Ментальді карта арқылы оқушылар оқулықтан түсінген кілт сөздерін, мәтінді сызба арқылы бейнелеп ойларын жинақтайды, есте сақтау қабілеттерін дамытады. Электрокардиограмманы measureAPP платформасы арқылы түсіндіреді. ФСТ орындайды, тапсырмаларға жауап жазады, өз ойларымен толықтырады. ФСТ орындау арқылы функционалдық сауаттылықтары дамиды, ой-өрістері артып,	1-топ. Дескриптор: Жүректің қозуды өткізу жүйесінің жолдары туралы талдау. 2-топ. Дескриптор: Жүрек автоматиясының әртүрлі бөліктеріндегі өткізу механизмі туралы сипаттау. 3-топ. Дескриптор: Электрокардиографияның маңызы туралы түсіндіру «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі арқылы өзара бағалайды. Өзін бағалау парағы. Әр тапсырма дұрыс болса 1 балл беріп, барлығын қосып жазады.	постер, маркер, интерактивті тақта, Classroomscreen платформасы: https://resource/64369558 measureAPP платформасы, Электрокардиография Қосымша №3 ФСТ парағы, Тапсырмалар оқулық, өзін бағалау парағы, интерактивті тақта
--------	--	---	--	---

	-PQ сегменттері _____ _____ білдіреді.(1) -TP сегменттері _____ _____ білдіреді.(1) -ST сегменттері _____ _____ білдіреді.(1) Интервалды анықтау: -PQ интервалдары _____ көрінеді. (1) -QT интервалдары _____ _____ көрсетеді. (1) Q R S комплексі көрінеді. (1) Жүрек қандай режимде жұмыс жасайды? _____ _____ (1) Жүректің ритмикалық жиырылуына әкелетін импульстер қай жерде пайда болады? _____ _____ (1)) Кестені толтырыңыз. (2) Неліктен жүректің жиырылу саны өзгергенін сипаттаңыз. (1)	берілген тапсырманы қазіргі өмірмен байланыстырады.		
Сабақты бекіту 5 мин.	«Сұрақтар әлемі» әдісі арқылы сұрақтарға жауап береді.	Оқушылар берілген сұраққа жауап береді.	Өзін бағалау парағы «Сұрақтар әлемі» жеке жұмыс	Қосымша №4 бағалау парақшалары, Classroomscree

Қорытынды	Classroomscreen платформасы арқылы әр оқушыға сұрақтар беріледі. Жүректің құрылысы қандай? Жүректің СА түйініне жатады? Гис шоғы жүректің қай бөлімінде орналасқан? Неліктен қан жүрек арқылы шығады? Электрокардиография мен электрокардиограмма ның айырмашылығы қандай? Сегменттің жүрек үшін қандай маңызы бар? Сонымен балалар электрокардиограмма арқылы қандай ауруларды анықтауға болады?	Дұрыс жауап берсе ұпайларын қосып отырады Оқушылар көптеген жүрек ауруларын сипаттайды.	3 сұраққа дұрыс жауап бердім-3 балл. 2 сұраққа дұрыс жауап бердім - 2 балл Бір сұраққа дұрыс жауап бердім - 2 балл	en платформасы https://resource/64369558
Сабақтың соңы 2 мин.	1. «Қиын болды-Түсіндім - Қызық болды» кері байланыс. (Қиын болды, қызық болды, түсіндім). Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, тақырыпты түсінген немесе түсінбегенін кері байланыс арқылы анықтайды. 2. Үй тапсырмасын беру 3. Бағалау	Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсатына жеткізетін тапсырмалар орындауына қарай, өз түсінгенін, қиын болған тұстарын, пікірін, өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды. кестені толтыру. 225-бет. Жүректің автоматизмі туралы реферат жазып келу Өзін бағалау парақшасындағы	Тақырып бойынша қиын болған тұстарын, қызық болған тұстарын, түсінген тұстарын жазып, өзін бағалайды. Өзін бағалау парақшасындағы жалпы жинаған баллдары саналады. Өзін бағалау. 9-10-Тамаша! 8-7- Жақсы жұмыс! 6-5- Көбірек оқы!	

		жалпы жинаған баллдарын мұғаліммен бірге есептейді		
--	--	---	--	--

**«Ағылшын тілі» оқу пәні бойынша қысқа мерзімді сабақ жоспарының
үлгісі (Short term plan)**

Unit: 9 Science and technology		Duet lesson	
School		Sarykemer school-gymnasium	
Teachers' names		Ornaliyeva Qundyz Bekabatovna	
Date:		6.05.2025	
Grade: 9		Number present: 10	absent:
Lesson title	TEENS and THEIR GADGETS		
Learning objectives	9.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a limited range of general topics 9.4.7.1 recognize typical features at word, sentence in a limited range of written genres		
Lesson objectives	Learners will be able to: - introduce new vocabulary - make sentences using adverbs of frequency - make bar chat presentation and present it		
Values of this month	Work effectively in a team, contributing to the achievement of common goals.		

Stages/ Time	Teachers actions	Students actions	Assessment	Resources
Beginning 5 min	Greeting. (Whole class, I) T tells the class to make groups of Warm up: Teacher writes on the board: A problem shared is a problem halved. Tell students this is an English proverb and ask them what they think it means. Accept suggestions and establish that talking about a problem can help us feel better about it. Ask students who they talk to when they are feeling upset or worried. <u>Teacher tells values of this month. Ability to work effectively in a team, contributing to the achievement of common goals.</u> Checking-up the home task	Learners will read the given sentences on the board and guess the topic and share with their ideas. Learners check-up each-other's home work	Teacher controls the process, gives feedback. Teacher assess learners for their ability. “Good job! Well done!” <i>Formative Assessment</i> Descriptor: -do the home task-1 Point -1	Assessment sheet
Middle 35 min	Task 1 (Wh, I) "SSQ" method	Learners in one minute, will say as	Descriptor: A learner	Pictures

	Teacher asks Ss brainstorm with the class for as many gadgets as Ss can think of. Then elicit which are various Ss' favourite ones and why. 1. Which of the gadgets do you use? 2. How often do you use the smartphone?	many gadgets as they can think of ANSWERS smartphone, MP3 player, GPS, digital camera, e-book reader, tablet, games console, fitness tracker, smart watch, etc I've got smartphone. I haven't got a games console, tablet, an MP3 player. I use smartphone. I use it every day.	- brainstorm with the class, say as many gadgets; Answer the questions-1 Point-1 	
	Task 2 for speaking (Wh, I) Teacher explains the structure and gives Ss some time to make sentences using <i>adverbs of frequency</i> (<i>always, often, sometimes, never, etc.</i>) then check Ss' answers.	Learners will make sentences using <i>adverbs of frequency</i> (<i>always, often, sometimes, never, etc.</i>). ANSWERS Ss' own sentences For example: I never surf the Net in the evenings.	Descriptor: A learner - make sentences-1 Points -1 	Slide

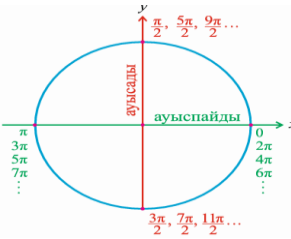
	<table><tr><th>S</th><th>adverbs of frequency</th><th>Verb (actions)</th><th>Time words</th></tr><tr><td>I Y o u H e S h e</td><td>always often sometimes never</td><td>-surf the Net; -watch TV; - do research for homework; - go on social networking sites (eg. Facebook,); -play games; - chat online; - listen to music; - text friends;</td><td>every day in the evenings at the weekends</td></tr></table>	S	adverbs of frequency	Verb (actions)	Time words	I Y o u H e S h e	always often sometimes never	-surf the Net; -watch TV; - do research for homework; - go on social networking sites (eg. Facebook,); -play games; - chat online; - listen to music; - text friends;	every day in the evenings at the weekends			
S	adverbs of frequency	Verb (actions)	Time words									
I Y o u H e S h e	always often sometimes never	-surf the Net; -watch TV; - do research for homework; - go on social networking sites (eg. Facebook,); -play games; - chat online; - listen to music; - text friends;	every day in the evenings at the weekends									
	Teacher reads and explains the meaning of new phrases: The majority – 75 % most of – 70 % half of – 50 % some of – 40 % a third of – 33 % a few of – 20 % very few – 5 % T.gives some examples. For example: The majority of students of	Learners will repeat. Learners look at the bar graph. Use the phrases. ANSWERS Most of Year 12 students at Blackhill High School have got a PC. Half of Year 12 students at Blackhill	Descriptor: A learner - discuss the bar graph-1 -use the phrases-1 Points-2	Slides								

	our class use their smartphones to text friends. Task 3 (Wh, I) Ex:1 P:104 Teacher direct Ss' attention to the bar chart and explain that it shows the results of a survey of a class of pupils in Year 12 from a British high school about what gadgets they own. Explain that the different coloured bars relate to different gadgets and the numbers relate to the amount of students. Go through the phrases in the rubric and explain that each one refers to the percentage in brackets. Check Ss' answers around the class	High School have got a digital camera. Some of Year 12 students at Blackhill High School have got a portable gaming device. A third of Year 12 students at Blackhill High School have got a games console. A few of Year 12 students at Blackhill High School have got an MP3 player. Very few of Year 12 students at Blackhill High School have got a laptop.																																
	Task. II (Wh, Group work) Ex: 2 P: 104 Teacher asks each Ss take a questionnaire from the other 9 students; 2. Then divide into 3 groups; 3. Prepare a bar chart presentation with their team, based on the results of the answers they have collected; 4. Present their presentations. <i>A questionnaire</i> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Questions</th><th colspan="3">Hours a day</th><th>Ss</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>How many hours do you use your smartphone?</td><td>1-2</td><td>3-4</td><td>5-6</td><td></td></tr> <tr> <td>Purpose:</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>1. Talking on WhatsApp (chat online)</td><td>1-2</td><td>3-4</td><td>5-6</td><td></td></tr> <tr> <td>2. Talking with friends on phone</td><td>1-2</td><td>3-4</td><td>5-6</td><td></td></tr> <tr> <td>3. Playing games</td><td>1-2</td><td>3-4</td><td>5-6</td><td></td></tr> </tbody> </table>	Questions	Hours a day			Ss	How many hours do you use your smartphone?	1-2	3-4	5-6		Purpose:					1. Talking on WhatsApp (chat online)	1-2	3-4	5-6		2. Talking with friends on phone	1-2	3-4	5-6		3. Playing games	1-2	3-4	5-6		Learners will: 1. Take a questionnaire from the other 9 students; 2. Divide into 3 groups; 3. Prepare a barchart presentation with their team, based on the results of the answers they have collected; 4. Present their presentations. -use new phrases The majority , most of, half of, some of, a third of, a few of, very few in presentation.	Descriptor: A learner - Take a questionnaire, answer the question-1 - Prepare a bar chart presentation-2 - Presentation, use new phrases-2 Points -5 Teacher assess learners for their ability. “Good job! Well done!”	Poster
Questions	Hours a day			Ss																														
How many hours do you use your smartphone?	1-2	3-4	5-6																															
Purpose:																																		
1. Talking on WhatsApp (chat online)	1-2	3-4	5-6																															
2. Talking with friends on phone	1-2	3-4	5-6																															
3. Playing games	1-2	3-4	5-6																															

	4. Talking with parents or with relatives 5. Listening to music 6. Surfing the Net 7. Doing research for homework 8. Going on social networking sites (eg. Instagram, TikTok, Facebook)	1-2 1-2 1-2 1-2 1-2	3-4 3-4 3-4 3-4 3-4	5-6 5-6 5-6 5-6 5-6				
	Differentiation: <i>Learners will be supported by teacher</i>							
End 5 min	Learners provide feedback on what they have learned at the lesson Home task:					Ss evaluate each others and encourage classmates with phrases like: Well done! Brilliant! Good job! I like it!	Teacher assess learners for their ability. “Good job! Well done!”	Stickers Assessment sheet

Жетісу облысы бойынша қашықтан сабақтарды ұйымдастыруда пән педагогтеріне ұсынылатын әдістемелік ұсынымдар
«Математика» оқу пәні бойынша қысқа мерзімді сабақ жоспарының үлгісі

Педагогтің Тегі, Аты,Әкесінің аты	Кончибаева Айнагул Тлевалдиевна
Пән/Сынып:	9 Қатысқандар саны: Қатыспағандар саны:
Күні:	10.02.2025 ж
Бөлім:	9.3А Тригонометрия
Сабақтың тақырыбы:	Тригонометрия формулалары (Келтіру формулалары)
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	9.2.4.4 келтіру формулаларын қорытып шығару және қолдану;
Сабақтың мақсаты:	Келтіру формулаларын пайдаланып есептер шығару
Құндылықтарды дарыту	Жеке-дара оқушыға бағытталған сұрақтар қою арқылы оқушы бойында өзіне деген сенімділікті, ойын ашық жеткізуге мүмкіндік беруді жоспарлаймын. Сонымен қатар бір-бірінің пікірін тыңдауға, ақылдаса отырып шешім қабылдауға үйрету үшін жұптық жұмыс беремін.
Сабақ барысы:	

Уақыты Кезеңдері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру 5 минут	Оқушылармен амандасу Сыныпты түгендеу Сабаққа назарын аударту Бүгін, Келтіру формулалары тақырыбын қарастырамыз Сабақтың мақсатымен таныстыру Бүгінгі сабақта меңгеретініміз: Келтіру формулаларын пайдаланып есептер шығару Үй тапсырмасын тексеру	Амандасады Сыныпты түгендейді Үй жұмыстарын слайд арқылы тексереді «Өзінді тексер» әдісімен Сұрақтарға жауап береді.	Бағалау парақтарына «Өзінді тексер» әдісімен тексереді + немесе – қойып бағалайды 1 балл	Оқулық; оқу құралдары; тақта; бор; бағалау парағы. Интернет ресурстары
Сабақты ортасы	Өткен сабақты қайталау. Видео сабақтар көрсету  Келтіру формуласы-00.mp4  Келтіру формуласы-1.mp4  Келтіру формуласы-2.mp4 Бірлік шеңбер арқылы кейбір келтіру формулаларын оқушылардың өздігінен қорытып шығаруына мүмкіндік беру мақсатында <i>жұмыс парағын ұсыну.</i> Есте сақта!!! АЛГОРИТМ 1-қадам. Функция атауының өзгеруін анықтау: егер келтіру $\frac{\pi}{2} \cdot k$, k-так $(\frac{\pi}{2}, \frac{3\pi}{2}, \frac{5\pi}{2}, \dots)$ бұрыштары арқылы	Қосымша ақпарат көздерін пайдалана отырып түсінеді Тақырып бойынша ресурстарды қарап, танысады  Бірлік шеңбер арқылы кейбір келтіру формулаларын оқушылар өздігінен қорытып шығарады . Тапсырма1: Өрнекті ықшамда: $\sin(\pi + \alpha) = \cos\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right)$ Жауабы: $-2\sin\alpha$	Сабаққа белсенді қатысып, сұрақ қойып отырған оқушыларды ауызша мақтау сөздерімен бағалап отыру Дескриптор: - Келтіру формуласын қолданады;	Слайд Оқулық; оқу құралдары; тақта; бор; бағалау парағы. М.И.Шабунин, http://eastvalleyhs.com/wp =

	жүргізілсе, онда функция атауы өзгереді, яғни $\sin \leftrightarrow \cos$; $\operatorname{tg} \leftrightarrow \operatorname{ctg}$; егер келтіру $\frac{\pi}{2} \cdot k, k - \text{жүп}(\pi, 2\pi, 3\pi, \dots)$ бұрыштары арқылы жүргізілсе, онда функция атауы өзгермейді; 2-қадам. Теңдіктің сол жағындағы бұрышқа тиесілі ширекті анықтау; 3-қадам. Теңдіктің сол жағындағы функцияның таңбасын анықтап, оны оң жақтағы функцияның алдына қоямыз. Осы алгоритм бойынша әр түрлі бұрыштағы тригонометриялық функциялардың мәндерін табуға болады. Кез келген келтіру формуласын бұрыштың градустық өлшемі үшін де жазуға болады, яғни тригонометриялық функциялар аргументінде $90^\circ \pm \alpha, 180^\circ \pm \alpha, 270^\circ \pm \alpha, 360^\circ \pm \alpha$ өрнектер болғанда.	$\sin\left(\frac{\pi}{2} + \alpha\right) - \cos(\alpha - \pi) - \operatorname{tg}(\alpha - \pi) + \operatorname{ctg}\left(\frac{5}{2}\pi - \alpha\right)$ Жауабы: $2\cos\alpha$ $\operatorname{tg}15^\circ \operatorname{tg}30^\circ \operatorname{tg}45^\circ \operatorname{tg}60^\circ \operatorname{tg}$ Жауабы: 1 $\cos\left(-\frac{29}{3}\pi\right)$ Жауабы: $\frac{1}{2}$ Тапсырманы оқушылар жеке орындайды, дәптерлерін алмасып тексереді.		content/uploads/2016/08/Shal0-11.pdf (92 б.)
Жұптық жұмыс 15 минут	Есептер шығару.2-тапсырма 1. Келтіру формуласын пайдаланып есептеңіз: $\cos 225^\circ =$ $\operatorname{tg} \frac{5\pi}{3} =$ $\sin 150^\circ =$ $\sin \frac{47\pi}{6} =$ $\cos \frac{23\pi}{4} =$ 2. Өрнекті ықшамдаңыз:	1. Келтіру формуласын пайдаланып есептейді a. $\cos 225^\circ =$ b. $\operatorname{tg} \frac{5\pi}{3} =$ c. $\sin 150^\circ =$ d. $\sin \frac{47\pi}{6} =$ e. $\cos \frac{23\pi}{4} =$ 2. Өрнекті ықшамдайды	Дескриптор: - Келтіру формуласын қолданады; _ өрнектің мәнін табады; - Келтіру формуласын қолданады; _ өрнектің мәнін табады;	Слайд Интернет ресурстары «Шын» тест: http://online.anyflip.com/qmwbpjif

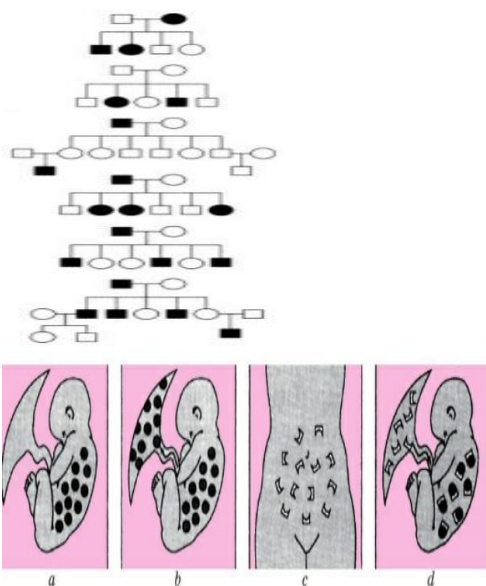
	$\frac{ctg(\frac{\pi}{2}-\alpha)-tg(\pi+\alpha)+sin(\frac{\pi}{2}-\alpha)}{cos(\pi+\alpha)}$ Жауабы: 1 $\frac{sin(\frac{3\pi}{2}+\alpha)}{ctg(2\pi-\alpha)} \cdot \frac{tg(\frac{\pi}{2}+\alpha)}{sin(\pi+\alpha)} =$ Жауабы: $ctg\alpha$ $\frac{5cos45^0}{sin131^0 \cdot cos240^0} =$ Жауабы: -10 $-\frac{4}{sin^2 27^0 + sin^2 117^0} =$ Жауабы: -4	$a. \frac{ctg(\frac{\pi}{2}-\alpha)-tg(\pi+\alpha)+sin(\frac{\pi}{2}-\alpha)}{cos(\pi+\alpha)}$ Жауабы: 1 $b. \frac{sin(\frac{3\pi}{2}+\alpha)}{ctg(2\pi-\alpha)} \cdot \frac{tg(\frac{\pi}{2}+\alpha)}{sin(\pi+\alpha)} =$ Жауабы: $ctg\alpha$ $c. \frac{5cos45^0}{sin131^0 \cdot cos240^0} =$ Жауабы: -10 $d. -\frac{4}{sin^2 27^0 + sin^2 117^0} =$ Жауабы: -4	нін табады;	/mobile/index.html#p=82
Өзіндік жұмыс 10мин	Білім класс платформасы арқылы тапсырмаларды орындау	Білім класс платформалары арқылы тапсырмаларды орындайды		http://bilimland.kz/ru/content/structure/887-trigonometriya#lesson=10034
5 минут	Бүгінгі сабақта: Тақырыпты меңгергенін анықтау Рефлексия: 1.Бүгін сабақта бағалау критерияларына сәйкес қойылған мақсаттар орындалдыма? 2. Бүгінгі сабақта сіздерді не қызықтырды? Бүгінгі сабақтың қорытындысына сіз қанағаттанасыз ба? Үй тапсырмасы: 1. $ctg\alpha = \frac{10}{11}$ деп алып, $ctg(\frac{3\pi}{2}-\alpha)$ – ның мәнін табыңдар	Тақырыпты меңгергені туралы Рефлексияны жазбаша немесе ауызша жауап береді Үй тапсырмасы жазып алады: 1. $ctg\alpha = \frac{10}{11}$ деп алып, $ctg(\frac{3\pi}{2}-\alpha)$ – ның мәнін табыңдар Есептеңдер: $3sin\frac{\pi}{2} + 4cos\frac{2\pi}{3} + 6sin\frac{13\pi}{6}$	Оқушылар Білім класс платформасы арқылы бағаланады Бағалау парақтары бойынша жалпы ұпайдың пайызын шығарып 1-10 баллдық шкаламен бағалау	Оқулық; оқу құралдары; Слайд Интернет ресурстары

	Есептеңдер: $3\sin\frac{\pi}{2} + 4\cos\frac{2\pi}{3} + 6\sin\frac{13\pi}{6}$ $2\lg 180^\circ - 0,5\sin(-270^\circ) + 0,5\cos 180^\circ$ Өрнекті ықшамда: $\left(\sin(\pi + \alpha) + \cos\left(\frac{\pi}{2} + \alpha\right)\right)^2 + \left(\cos(2\pi - \alpha) - \sin\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right)\right)^2$ $\lg 18^\circ \lg 288^\circ + \sin 32^\circ \sin 148^\circ - \sin 302^\circ \sin 122^\circ$	$2\lg 180^\circ - 0,5\sin(-270^\circ) + 0,5\cos 180^\circ$ Өрнекті ықшамда: $\left(\sin(\pi + \alpha) + \cos\left(\frac{\pi}{2} + \alpha\right)\right)^2 + \left(\cos(2\pi - \alpha) - \sin\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right)\right)^2$ $\lg 18^\circ \lg 288^\circ + \sin 32^\circ \sin 148^\circ - \sin 302^\circ \sin 122^\circ$		
--	---	--	--	--

«Биология» оқу пәні бойынша қысқа мерзімді сабақ жоспарының үлгісі

Бөлім	9.3D Тұқым қуалаушылық пен өзгергіштік заңдылықтары			
Педагогтың аты-жөні		Д. Адылқанова		
Күні		03.03.2025		
Сынып:9		Қатысушылар саны	Қатыспағандар саны	
Сабақтың тақырыбы		Адам генетикасы. Адамның тұқым-қуалау белгілерін зерттеу әдістері. Адамның генетикалық аурулары-ның алдын алу. Модельдеу «Адамның генеалогиялық шежіре ағашын құру».		
Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)		9.2.4.9 адам генетикасын зерттеудің негізгі әдістерін сипаттау		
Сабақтың мақсаты	1. Денсаулықты сақтаудағы генетикалық зерттеу әдістерінің мәнін анықтау; 2. Адам генетикасында қолданатын әдістерді салыстыру 3. Адам генетикасы әдістерінің практикалық маңызын сипаттау			
Сабақтың кезеңі/ уақыты	Мұғалімнің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Басы 2 мин	Ұйымдастыру кезеңі: -Амандасу - Оқушыларды түгендеу Психологиялық ахуал қалыптастыру Оқушылар шеңбер құрып, «Жүректен-жүрекке» әдісі арқылы бір-біріне жылы тілек айтып амандасады	Мұғаліммен амандасады, шағын топтар бір – біріне бүгінгі сабаққа сәттілік тілеп, тілек айтады		презентация

Үй жұмысы н тексеру 10 минут	«Есептер шығару»															
Жаңа сабаққа кіріспе 8 мин	Ұжымдық жұмыс. «Концептуалды карта» әдісі. Оқулықтағы тақырыппен танысып, кілтті немесе түйін сөздерді түртіп алыңыз. Түйін сөздер арқылы «Концептуалды карта» құрыңыз 	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшеді.	Бағалау: «Үш шапалақ»	интербелсенді тақта Видео ақпарат:												
Ортасы 20 мин	(Топтық жұмыс) Тапсырма 1 - «Сәйкестендіру сызбасы» <table><tr><td>1. Генеалогиялық әдіс</td><td>а. біржұмыртқалы егіздердің белгілерінің көрініс беруіне негізделген</td></tr><tr><td>2. Иммунологиялық</td><td>б. гетерезиготалардың зиянды басылыңқы белгілердің санын математикалық жолмен есеппен шығару</td></tr><tr><td>3. Биохимиялық</td><td>с. хромосомаларды бояу және микроскоппен айқындау</td></tr><tr><td>4. Егіздік</td><td>д. генетикалық үйлесім дәрежесін талдайды</td></tr><tr><td>5. Популяциялық – статистикалық әдіс</td><td>е. ағза ферменттерінің жұмысын биохимиялық талдау</td></tr><tr><td>6. Цитогенетикалық</td><td>ф. шежіре талдауына негізделген</td></tr></table> 1..... 2..... 3.... 4..... 5..... 6..... 1ф, 2д, 3е, 4а, 5б, 6с	1. Генеалогиялық әдіс	а. біржұмыртқалы егіздердің белгілерінің көрініс беруіне негізделген	2. Иммунологиялық	б. гетерезиготалардың зиянды басылыңқы белгілердің санын математикалық жолмен есеппен шығару	3. Биохимиялық	с. хромосомаларды бояу және микроскоппен айқындау	4. Егіздік	д. генетикалық үйлесім дәрежесін талдайды	5. Популяциялық – статистикалық әдіс	е. ағза ферменттерінің жұмысын биохимиялық талдау	6. Цитогенетикалық	ф. шежіре талдауына негізделген	Топта ақпаратты талдап болғаннан кейін сәйкестендіру кестесін орындайды	Дескриптор: -денсаулықты сақтаудағы генетикалық зерттеулердің мәнін анықтайды (3 б); - генеалогиялық әдістің ұғымын түсіндіре алады (1 б). «Өзін –өзі бағалау»	АКТ құралдары, плакат тар https://learningapps.org/view34195650 
1. Генеалогиялық әдіс	а. біржұмыртқалы егіздердің белгілерінің көрініс беруіне негізделген															
2. Иммунологиялық	б. гетерезиготалардың зиянды басылыңқы белгілердің санын математикалық жолмен есеппен шығару															
3. Биохимиялық	с. хромосомаларды бояу және микроскоппен айқындау															
4. Егіздік	д. генетикалық үйлесім дәрежесін талдайды															
5. Популяциялық – статистикалық әдіс	е. ағза ферменттерінің жұмысын биохимиялық талдау															
6. Цитогенетикалық	ф. шежіре талдауына негізделген															

	(Жеке жұмыс) Тапсырма 2 – «Салыстыру». Адам генетикасында қолданатын әдістерді атаңыз.  a b c d A В А- В- (ii) Жоғарыда берілген адам генетикасы әдістерін «Венн диаграммасы» бойынша салыстырыңыз.	салыстырады	Дескриптор: - Адам генетикасында қолданатын әдістерді атайды (1 б); - Генеологиялық әдіс ерекшеліктерін жазады (1 б); - Иммуногенетикалық әдіс ерекшеліктерін жазады (1 б); - Генеологиялық және иммуногенетикалық зерттеу әдістері ұқсастықтарын жазады (1 б). «Өзін –өзі бағалау»	
	(Жеке жұмыс) Тапсырма 3 - «Мақала». «Адам генетикасы әдістерінің практикалық маңызы» атты тақырыпта мақала жазыңыз.	Мақала жазады	Дескриптор: - «Адам генетикасы әдістерінің практикалық маңызы» атты тақырыпта мақала жазады (2 б); «Өзін-өзі бағалау»	
Сабақтың соңы 5 мин	Рефлексия «Тренд»:	Бүгінгі сабақтан түйген ойлары мен тұжырымдарына		Рефлексия парағы

				байланысты кері байланыс жасайды.		
	Сабақ ұнады. Сабақты түсіндім	Сабаққа қатысты сұрақтарым бар	Өзгеден көмек қажет			

«Химия» оқу пәні бойынша қысқа мерзімді сабақ жоспарының үлгісі

Бөлім:		9.4В Көмірсутектер. Отын		
Педагогтің аты-жөні:		Альменова Жулдыз		
Күні:		23.04.25		
Сынып:		Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:		Ароматты көмірсутектер. Бензол		
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты		9.4.3.14 -бензолдың алынуы, қасиеттері және қолданылуын сипаттау;		
Сабақтың мақсаты:		Ароматты көмірсутектердің алынуын, бензолдың қасиеттері мен қолданылуын сипаттайды.		
Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурс
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 5 мин.	Оқушылармен сәлемдесіп, сабаққа дайындығы тексеріледі және позитивті атмосфера қалыптастырылады. <i>Үйге берілген тапсырмалар сұралып, өткен сабақты қайталау мақсатында сұрақ-жауап қойылады.</i> <i>-Қанықпаған көмірсутектермен қаныққан көмірсутектерден айырмашылығы қандай?</i>	Оқушылармен сәлемдесіп, сабаққа дайындығы тексеріледі және позитивті атмосфера қалыптастырылады. Үй тапсырмасының сұрақтарына жауап береді. Мұғалімнің сұрақтарына жауап береді, өз ойларын еркін айтады. Жеке жұмыс парағында берілген стикер арқылы 4 топқа бөлінеді. Жеке жұмыс парағындағы көрсетілген қосылыстарды сәйкестендіреді	Мұғалімнің кері байланысы, ынталандыру!	Презентация, жұмыс парағы
Жаңа сабаққа кіріспе 10 мин	Жаңа сабақ бойынша <u>«Bilimland» сайтынан төмендегідей видео</u>	<u>«Bilimland» сайтынан төмендегідей видео</u>	Бағалау критерийі: - Бензолдың молекулалық	https://bilimland.kz/kk/subject/ximiya/9-

	<u>көрсетіліп, талқыланылады:</u> Бензол молекуласының құрылысы. Бензолдың гомологтары мен изомерлері. <i>Ароматты көмірсутектер – құрамында бір немесе бірнеше бензол сақиналары бар заттар жатады. Жалпы формуласы: C_nH_{2n-6} болатын көмірсутектер. Арендердің қарапайым өкілі бензол C_6H_6. Сұрақтар:</i> 1) Бензолдың молекулалық формуласы? 2) Бензолдың нитрленуі қалай жүзеге асады? т.б.	<u>көрсетіліп, талқыланылады:</u> <u>Ақпаратпен жұмыс.</u> Оқушыларға слайдтар арқылы «Ароматты көмірсутектер. Бензол» тақырыбы таныстырылады.	формуласын көрсету. -Бензолдың химиялық қасиеттерін сипаттау. -Ароматты көмірсутектердің алынуын анықтау. -Ароматты көмірсутектердің қолданылу аясын сипаттау	synyp/aromattyq-komirsutekter-benzol?mid=ede6d190-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe презентация, дәптер, оқулық.
Сабақтың ортасы Жеке жұмыс 5 мин	<u>Жеке жұмыс:</u> <i>Тапсырмаларды орындау.</i> Оқушыларға тапсырмалар жазылған парақтар таратылады; Оқушылар жеке орындап шығады; Мұғалім оқушыларды бақылап, қажет жерінде бағыт-бағдар береді; Тапсырманы уақытынан бұрын орындап болған оқушыларға қосымша тапсырмалар беріледі; 1-тапсырма 1-Ароматты көмірсутектердің молекулалық формуласымен құрылысын сипаттаңыз? 2- Бензолдардың жалпы формуласы? 3- Ароматты көмірсутектердің алынуын жазыңыз? Дескриптор 1-Ароматты көмірсутектердің	Жеке жұмыс парағындағы тапсырмаларды оқушылар толық орындап болғаннан кейін сыныппен талқыланады. Берілген тапсырма жанындағы оқушымен бірлесе отырып шығарып, мұғалімге тексертеді.	Бағалау критерийі -Ароматты көмірсутектердің молекулалық формуласымен құрылысын сипаттай отырып, бензолдардың жалпы формуласын көрсету. -Ароматты көмірсутектердің алынуын жазу. Бағалау критерийі:	Презентация, оқулық, жұмыс парағы.

Жұптық тапсырма 6 мин	молекулалық формуласымен құрылысын сипаттайды. 1 балл 2- Бензолдардың жалпы формуласын көрсетеді. 1 балл 3- Ароматты көмірсутектердің алынуын жазады. 1 балл 2-тапсырма. Массасы 39 г бензол алуға қажетті ацетиленнің көлемін (қ.ж.) табыңыздар. Дескриптор 1-Бензолдың алынуын реакциясын жазады. 1балл 2-Бензолдың зат мөлшерін есептейді. 1 балл 3-Ацетиленнің көлемін анықтайды. 1 балл		-Бензолдың зат мөлшерін есептеу -Ацетиленнің көлемін анықтау	
Топтық жұмыс 12 мин	4 топқа 4 түрлі тапсырма ұсынылады. 1-топ.ароматты көмірсутектердің тұрмыста қолданылуы. 2-топ.ароматты көмірсутектердің өндірісте қолданылуы. 3-топ.ароматты көмірсутектердің медицинада қолданылуы. 4-топ.ароматты көмірсутектердің қоршаған ортаға зияндылығы. Gamma платформасында презентация жасап өз жұмыстарын қорғайды. Дескриптор 1-Ароматты көмірсутектерге мәлімет береді. 1 балл 2-Ароматты көмірсутектердің қолданылу аясын сипаттайды. 1 балл	Білім алушылар 4 топ, өзінің тобының мүшелерімен бірлесе отырып жұмыс жасап, презентация құрайды. АКТ дағдыларын жетілдіріп, презентация гамма платформасында құрап, топпен бірге қорғайды.	Бағалау критерийі: -Топ мүшелерімен бірлескен орта құрып, презентацияны гамма платформасында құру, -Акт дағдыларын жетілдіру, -Ароматты көмірсутектердің қолданыс аяларын сипаттау, -Ароматты көмірсутектердің зияндылығын анықтау.	Презентация, дәптер. https://gammama.app/

	3- Ароматты көмірсутектердің зияндылығын анықтайды. 1 балл 4- Мұғалім және де оқушылар қойған сұрақтарға нақты жауап береді. 1 балл Үй тапсырмасы 59 тақырыпты оқу, 131 бет. 7,8 гр бензолдың толық жануы үшін қанша көлем (қ.ж.) оттегі жұмсалады?			
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.	Бекіту тапсырмасы. QR-ды сканерлеу арқылы сілтемеге өтіп, кері байланыс сұрақтарына жауап беріңіз Мұғалім сабақты қорытындылайды. Оқушылармен пікір алмаса отырып, Ментиметр платформасы арқылы рефлексия жүргізеді.	QR-ды сканерлеу арқылы сілтемеге өтіп, кері байланысқа жауап береді. Білім алушылар сабақ бойынша кері байланыс жасайды. Маған сабақ ұнады, себебі..... Сұрағым бар..... Маған сабақ ұнамады, себебі..... QR-ды сканерлеу арқылы сілтемеге өтіп, бекіту сұрақтарына жауап береді	Мұғалімнің кері байланысы, мадақтау! «Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар». Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.	https://www.mentimeter.com/ 

«Ағылшын тілі» оқу пәні бойынша қысқа мерзімді сабақ жоспарының үлгісі

Unit 6: traditions and language			
Lesson 61			
Teacher's name: Kim Amina Aleksandrovna			
Date: 07.02.2025			
Class:	9 «Б» grades	№ of present	№ of absent
Theme of the lesson		Reading: Nauryz	
Learning objective (s) that this lesson is contributing to 		9.3.3.1 give an opinion at sentence level on a limited range of general and curricular topics 9.4.5.1 deduce meaning from context in short texts on a limited range of familiar general and curricular topics	

 Lesson objectives		Learners will be able to: show an opinion at sentence level deduce meaning from short texts		
Plan of the lesson				
Stages	Teacher's activity	Student's activity	Assessment	Resources
 5 min	- Greetings: Teacher greets and gets to know the students. Task about weather	-Students respond to greeting And tell what is the weather like today		
Middle  35 min	- - Task Ss to read new words with translation 1.Nauryz – Наурыз (Праздник весны и Нового года) 2.Arrival – прибытие 3.Renewal – обновление 4.Rebirth – возрождение 5.Gatherings – собрания, встречи 6.Traditional – традиционный 7.Ingredients – ингредиенты 8.Prosperty – процветание 9.Exchanging – обмен 10.Happiness – счастье 11.Celebration – празднование 12.Decorated – украшенные 13.Colorful – яркий, разноцветный 14.Joyful – радостный 15.Marking – отмечая Then Task Ss to remember this words and work with cards -Task Ss to work with text Task Ss to answer what tense did the author use when writing the text Nauryz is an important holiday in Kazakhstan, celebrated on March 21st to mark the arrival of spring and the beginning of the new year. The holiday has been celebrated for thousands of years and is a symbol of renewal and rebirth.	-Ss read new words with translation 1.Nauryz – Наурыз (Праздник весны и Нового года) 2.Arrival – прибытие 3.Renewal – обновление 4.Rebirth – возрождение 5.Gatherings – собрания, встречи 6.Traditional – традиционный 7.Ingredients – ингредиенты 8.Prosperty – процветание 9.Exchanging – обмен 10.Happiness – счастье 11.Celebration – празднование 12.Decorated – украшенные 13.Colorful – яркий, разноцветный 14.Joyful – радостный 15.Marking – отмечая Then Ss work with cards -Ss read the text and answer (mostly in present simple) Nauryz is an important holiday in Kazakhstan, celebrated on March 21st to mark the arrival of spring and the beginning of the new year. The holiday has been celebrated for thousands of	-descriptor <	

	In Kazakhstan, Nauryz is celebrated with family gatherings, traditional food, music, and dancing. People clean their homes to welcome the new year and prepare special dishes such as “Nauryz kozhe,” a traditional soup made from seven ingredients representing health, wealth, and prosperity. One of the main traditions is visiting friends and family, exchanging gifts, and wishing each other happiness for the new year. Streets and homes are often decorated with flowers and colorful decorations to celebrate the beauty of spring. Nauryz in Kazakhstan is a joyful time of celebration, bringing people together and marking the start of a fresh, hopeful year. -T ask Ss to answer the questions according to the content of the text 1.When is Nauryz celebrated in Kazakhstan, and what does it mark? 2.What is “Nauryz kozhe,” and what do its seven ingredients symbolize? 3.What are some of the traditions people follow during Nauryz celebrations in Kazakhstan? 4.How are homes and streets decorated during Nauryz? 5.What is the main message or feeling that Nauryz celebrations represent in Kazakhstan? - T ask Ss to discuss the following questions in pairs	years and is a symbol of renewal and rebirth. In Kazakhstan, Nauryz is celebrated with family gatherings, traditional food, music, and dancing. People clean their homes to welcome the new year and prepare special dishes such as “Nauryz kozhe,” a traditional soup made from seven ingredients representing health, wealth, and prosperity. One of the main traditions is visiting friends and family, exchanging gifts, and wishing each other happiness for the new year. Streets and homes are often decorated with flowers and colorful decorations to celebrate the beauty of spring. Nauryz in Kazakhstan is a joyful time of celebration, bringing people together and marking the start of a fresh, hopeful year. -Ss answer 1. Nauryz is celebrated on March 21st and marks the arrival of spring and the beginning of the new year. 2.“Nauryz kozhe” is a traditional soup made from seven ingredients representing health, wealth, and prosperity. 3.People celebrate by having family gatherings, preparing traditional food, and participating in music and dancing. 4.Homes and streets are decorated with flowers and colorful decorations to celebrate the beauty of spring.	-descriptor	PPT
--	--	---	-------------	-----

Feedback and home task 5 min	1.How is Nauryz celebrated in your family or community? What traditions do you follow? 2.What are some special foods prepared for Nauryz? Do you have a favorite? 3.Why do you think Nauryz is considered a symbol of renewal and rebirth? 4.In your opinion, what is the most important part of celebrating Nauryz? Why? 5.How do you think the celebration of Nauryz brings people together? 6.What are some ways you can celebrate Nauryz in a modern world, while still keeping traditional customs? -Ending the lesson Reflection with comments Saying goodbye	5. Nauryz represents renewal, rebirth, and the start of a hopeful, fresh year. -Ss discuss 1.We celebrate with a big family gathering, preparing traditional dishes like “Nauryz kozhe” and enjoying music and dancing together. 2.“Nauryz kozhe” is my favorite dish. It’s a soup made from seven ingredients, symbolizing health, wealth, and prosperity. 3. Nauryz symbolizes renewal and rebirth because it marks the start of spring, a time for new beginnings in nature and life. 4.The most important part is spending time with family and friends, renewing relationships, and celebrating the start of a new year. 5. Nauryz brings people together through shared traditions, food, and celebrations, fostering unity and joy. -Students do reflection. Then write their home task	-descriptor	PPT
---	---	--	--------------------	------------

№	Task	Criteria	Point	Point
1.	Matching task	Translate the words in a correct way (правильно перевел слова)	2	
2.	Work with text	Have ability to read the text and understand the meaning (смог прочитать текст и понять смысл текста)	2	
		Correctly determine the tense used in the text (правильно определил время, используемое в тексте)	1	
3.	Answer the questions	Be able to answer the questions correctly (смог правильно ответить на вопросы)	3	

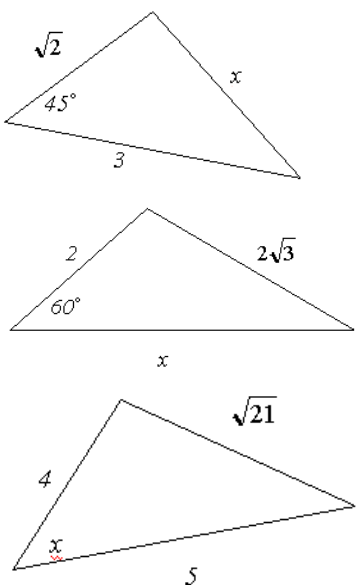
3. Discussion	Be able to make a discussion in pairs in a correct way (смог правильно обсудить в паре предоставленные вопросы)	2	
TOTAL 10			

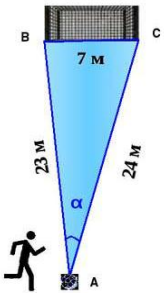
**Қарағанды облысы бойынша қашықтан сабақтарды ұйымдастыруда пән педагогтеріне ұсынылатын әдістемелік ұсынымдар
«Математика» оқу пәні бойынша қысқа мерзімді сабақ жоспарының үлгісі**

Бөлім:	9.3 А Үшбұрыштарды шешу	
Педагогтіңтегі, аты, әкесініңаты (болғанжағдайда)	Адамбаева Жазира Жакуповна	
Күні:	9.01.2025	
Сынып: 9	Қатысушыларсаны: 14	Қатыспағандарсаны: 14
Сабақтыңтақырыбы	Косинустар теоремасы	
Оқубағдарламасынаәйкесоқытумақсаттары	9.1.3.6 косинустар теоремасын білу және қолдану;	
Сабақтыңмақсаты	Косинустар теоремасын біледі, теореманы дәлелдей алады	
Құндылық	Жалпыға бірдей еңбек қоғамы. Әділдікке, патриоттыққа тәрбиелеу, адамгершілік қасиеттерін дамыту	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 7 мин	1.Сәлемдесу, сынып оқушыларын түгелдеу, оқу құралдарына және көңіл-күйлеріне назар аудару. 2.Үй тапсырмасын тексеру. Оқушыларға үй тапсырмасын оқыта отырып жауаптарын тексерту 3. Таңдау бойынша 3 топқа бөлу. Сұрақтар: 1.Суретте үшбұрыштың қандай түрі бейнеленген? 2.Үшбұрыш дегеніміз не? 3.Үшбұрыштың ішкі бұрыштарының қосындысы неге тең? 4. Пифагор теоремасын барлық үшбұрыш түрлеріне қолданамыз деген тұжырыммен келісесің ба? Неліктен?	Оқушылар үшбұрыштың түрлеріне қарай таңдалған сурет бойынша топқа бөлінеді. Суретте көрсетілген үшбұрыш туралы мағлұмат беріп өтеді.	Топтар бірін бірі бағалайды стикер арқылы	Суретті қималар

Сабақтың ортасы 28 мин	4. Жаңа тақырыпты меңгеру «Тыңдайтын үшбұрыштар» әдісі Оқушылар үш топта бірлесіп жұмыс істейді: СПИКЕР-ТОП мұғалімнің нұсқаулығы бойынша тақырыпты түсіндіреді. ИНТЕРВЬЮЕР-ТОП мұқият тыңдайды және егжей-тегжейін анықтау үшін сұрақтар қояды. ХАТШЫ-ТОП үдерісті бақылайды және «спикерге» де, «интервьюерге» де кері байланыс береді. Топтарда талқылауға арналған тапсырмалар: 1 топ тапсырмасы. Косинустар теоремасын тұжырымдаңыз. 2 топ тапсырмасы. Параллелограмның диагональдарының квадраттарының қосындысы туралы теореманы тұжырымдаңыз. 3 топ тапсырмасы. Үшбұрыштың медианасы туралы теореманы тұжырымдаңыз. Есептер шығару: Тапсырма №1 Дайын сызба арқылы косинустар теоремасын есте сақтауға лездік тапсырмалар.  Тапсырма №2	Оқушылар жаңа сабақ бойынша берілген тапсырмаға жауапты топта талқылайды. Есептерін топта шығарып, тақтада орындайды. Келесі топтарға түсіндіреді. Сызба бойынша есептерді шығарғанда жүргізген түрлендірулерді айтады.	Топтардың кері байланысы арқылы бағалау Мадақтау арқылы бағалайды Жұптар бір-бірін	Оқулық, геометрия 9-сынып, авторлары: В.А Смирнов, Е.А Тұяқов. Алматы «Мектеп» 2019ж. Презентация, таратпа материалдар
-----------------------------------	--	--	---	--

	Формуланы түрлендіру: а) Егер үшбұрыш қабырғалары беріліп, бұрыштарын табу қажет болса, не істейміз? $\cos \alpha = \frac{b^2 + c^2 - a^2}{2bc}$ ә) осы формуланы пайдаланып, есептегенде $\cos \alpha$ қандай мәндер қабылдауы мүмкін? (жұппен жұмыс) -1 мен 1 дің арасындағы жағдайды талдау. а) α – сүйір, онда $\cos \alpha > 0$ б) α – доғал, онда $\cos \alpha < 0$ в) α – тік, онда $\cos \alpha = 0$	$\cos \alpha$ –ның қандай аралықтарда жататынын алгебра пәнінен өткендерін еске түсіреді.	бағалайды.	
Сабақтың соңы 10 мин	Математикалық сауаттылық тапсырмасы: (жеке тапсырма) Футболшы туралы тапсырма. Футбол добы алаңдағы белгілі бір А нүктесінде орналасқан Қақпаның В және С тіректерінен 23 және 24 м қашықтықта. Футболшы допты қақпаға бағыттайды. Егер қақпаның ені 7 м болса, доптың қақпаға соғуының α бұрышын табыңыз.  Дескриптор: -есептеу формуласын анықтайды -формулаға қойып есептейді -жуықтап бұрышты анықтайды Рефлексия: «Бес саусақ» әдісі Бас бармақ – өзімді қалай сезіндім? Балаң үйрек – басқаларға көмегім тиді ме? Ортан терек – бүгінгі көңіл күйім қандай болды? Шылдыр шүмек – бүгінгі сабақ ұнады ма? Кішкентай бөбек – бүгін не үйрендім? 	Дескрипторды пайдаланып есепті шығарады	Бірін-бірі бағалайды.	Презентация
		Ұнаған 3 кезеңді, ұнаған 2 сұрақты,	Өз-өздерін бағалайды.	

	Кері байланыс: «3+2+1» Ұнаған 3 кезең Сабақ барысында қойылған 2 сұрақ Өзінің 1 ұсынысы Үйге тапсырма: №3-5 (102 бет) Бағалау.	келесі сабаққа 1 ұсынысты стикерге жазады.		
--	---	--	--	--

Қостанай облысы бойынша қашықтан сабақтарды ұйымдастыруда пән педагогтеріне ұсынылатын әдістемелік ұсынымдар

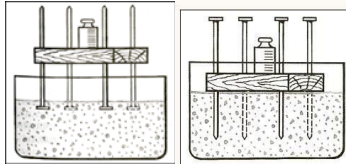
«Физика» оқу пәні бойынша қысқа мерзімді сабақ жоспарының үлгісі

Бөлім	Қысым	
Педагогтің тегі, аты, әкесінің аты	Калиева А.К.	
Күні:		
Сынып: 7	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Қатты денелердің қысымы	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	7.3.1.2 – қысымның физикалық мағына-сын түсіндіру және өзгерту әдістерін сипаттау	
Сабақтың мақсаты:	Барлық оқушылар істей алады: Белгілі бір бетке түсетін қысым жайлы мағлұмат алады; Көптеген оқушылар істей алады: Алған білімдерін есеп шығаруда қолдана біледі; Кейбір оқушылар істей алады: Белгілі бір бетке түсетін қысымды күнделікті өмірде қолдана білуге үйренеді;	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	Ұйымдастыру кезеңі: <i>Сәлемдесу. Оқушылармен амандасу..</i> Оқушылардың сабаққа дайындығын тексеру. «Шаттық шеңберін құру» арқылы жағымды ахуал қалыптастыру. Оқушылардың назарын сабаққа аудару.	Мұғаліммен амандасады Топқа бөлу Оқушылар үй тапсырмасын орындайды 	Кері байланыс: Мадақтау арқылы бағаланады. Бағалау: ■ 1-3 Тырысып көр! ■ 4-7 Талпыну керек! ■ 8-9 Жарайсың! ■ 10 Өте керемет!	Оқулық 7 сынып Р. БАШАР ҰЛЫ
Сабақтың ортасы	Күш әрекетінің тіреу ауданына тәуелді екендігін дәлелдейтін тәжірибелер көрсету. Мұғалім тәжірибе көрсетеді.	Оқушылар теориялық материал туралы мағлұмат алады.	Кері байланыс: Мадақтау арқылы бағаланады.	маркер, А4 парақ, суреттер Стикер

(Д) Демонстрациялық (көрсету) әдісі



Белгілі бір бетке түсетін күш әрекетінің нәтижесін сипаттайтын шаманы қысым деп атайды. Қысым бетке перпендикуляр бағытта әрекет ететін күштің осы беттің ауданына қатынасымен анықталады:

$$p = \frac{F}{S} \text{ қысым} = \frac{\text{күш}}{\text{аудан}}$$

р-қысым,
F-бетке перпендикуляр бағытта әрекет ететін күш немесе қысым күші;
S-күш түсетін беттің ауданы.

$$F = pS \quad S = \frac{F}{p}$$

ХБЖ-да қысым паскальмен өлшенеді.

$$1 \text{ Па} = 1 \frac{\text{Н}}{\text{м}^2}$$

Жауабы:

а)
Берілгені:
 $m = 30 \text{ т} = 30\,000 \text{ кг}$
 $g = 10 \text{ м/с}^2$
 $S = 0,001 \text{ м}^2$
 $p = ?$
Шешім
 $p = (m \cdot g) / S$
 $p = (30\,000 \cdot 10) / 0,001 = 300\,000 \text{ кПа} = 300 \text{ Мпа}$
б)
Берілгені
 $p = 4 \cdot 10^5 \text{ Па}$
 $S = 0,1 \text{ м}^2$
 $F = ?$
Шешім
 $F = p \cdot S = 4 \cdot 10^5 \cdot 0,1 = 2 \cdot 10^5 \text{ Н}$

3 тапсырма

Суға түсіп кеткен адамды құтқарушы балалардың қайсысының әрекеті дұрыс. Себебін түсіндіріңіз

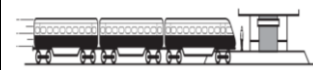
Оқушыларға топтық, жұптық және жеке жұмыс ұйымдастырылады



Топтық жұмыс

1 тапсырма

А) Вагонның барлық дөңгелектерінің рельстермен түйісу ауданы $0,001 \text{ м}^2$. Егер осы вагонның массасы 30 т болатын болса, онда оның жерге түсіретін қысымы қандай?



Б) Асфальт төсейтін каток жерге 400 кПа қысым түсіреді, каток тірегінің ауданы $0,1 \text{ м}^2$. Катоктың салмағы неге тең?



«Жарайсың!»
«Тамаша жауап»
«Керемет»
т.б

Дескриптор:
Оқушылар қысым тақырыбын анықтау жолдарын, өлшем бірлігін білу — әрқайсысына 1 балл.
(жалпы 3 балл)

Дескриптор:
Оқушыларға қысым тақырыбына байланысты



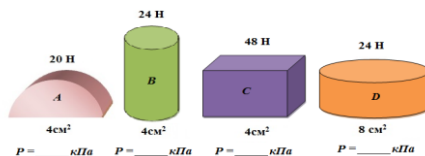
Жауабы:



Бұл құтқарушы баланың әрекеті дұрыс. Себебі ол жағалауда жатып баланы құтқарып жатыр. Бұл әрекетімен ол өзінің де, суға құлаған баланың да қауіпсіздігін сақтап тұр.

Өздік жұмыс

Суретте білеушелердің салмағы және аудандары көрсетілген. Үстел бетіне түсіретін қысымдарының өсу ретімен орналастырыңыз



1	2	3	4

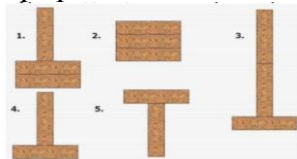
Есеп шығару:

1. Өлшемі 2x2 м² салмағы 200 Н кілемнің еденге түсіретін қысымы.
2. Қар үстінде тұрған шаңғышының салмағы 78 Н. Оның әр шаңғысының ұзындығы 1,95 м, ал ені 6 см. Шаңғышының қар бетіне түсіретін қысымын тап.
3. Ауданы 5 м² болатын ыдыстың түбіне керосиннің түсіретін қысымын есепте.

Жұптық жұмыс «Ойлан, жұптас, пікірлес» әдісі



2 тапсырма
Суреттегідей қойылған кірпіштер жерге бірдей қысым түсіреді ме?



Жауабы: Жоқ.
Қысымның ең аз болуы аудан үлкен болғандықтан.
(2- сурет)
3- суретте қысымның ең көп болуын байқаймыз. Себебі аудан кіші болғандықтан.

Есептердің жауаптары

1. Бер: $S = 4 \text{ м}^2$
 $P = 200 \text{ Н}$
 $P = ?$

$$P = \frac{F}{S} = \frac{200 \text{ Н}}{4 \text{ м}^2} = 50 \text{ Па}$$

2. Бер: $a = 1.95 \text{ м}$
 $S = a \cdot b$
 $b = 6 \text{ см} = 0.06 \text{ м}$
 $P = 78 \text{ Н}$

$$P = \frac{F}{S} = \frac{78 \text{ Н}}{a \cdot b} = \frac{78 \text{ Н}}{1.95 \cdot 0.06 \text{ м}} = \frac{78 \text{ Н}}{0.117} = 51,5 \text{ Па} = 6,7 \text{ Па}$$

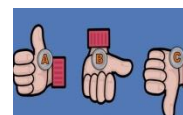
3. Бер: $S = 5 \text{ м}^2$
 $F = mg = 5000 \text{ Н}$
 $m = 500 \text{ кг}$
 $P = ?$

тапсырмаларды

орындады-3 балл

Дескриптор:

Оқушылар тапсырмалардың есептерін шығарады-4 балл



маркер, А4 парак, суреттер, Стикер

	Ыдыстағы керосиннің массасы 500 кг. 4.Салмағы 14000 Н станоктың тіреу ауданы 2 м². Станоктың фундаментке түсіретін қысымы. 5. Қайықтың желкенінің ауданы 60 м² болса, оған желдің қысымы 80 Па. Желкенге түсіретін күш.	$P = \frac{F}{S} = \frac{5000H}{5 \text{ м}^2} = 1000$ $Pa = 1 \text{ кПа}$ 4)Бер: S=2 м² P=14000H P-? $P = \frac{F}{S} = \frac{14000H}{2 \text{ м}^2} = 7000$ $Pa = 7 \text{ кПа}$ 5.Бер: S=60 м² P=80Па F-? $P = \frac{F}{S} \Rightarrow F = PS = 80Па \cdot 60 \text{ м}^2 = 4800H$		
Сабақтың соңы	<i>Кері байланыс «Бағдаршам»</i>  <i>Түсінбедім</i> <i>Толық түсінген жоқпын</i> <i>Түсіндім</i>	Оқушылар «Бағдаршам» арқылы өз ойларын ортаға салады.		Стикер маркер

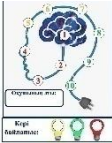
«Биология» оқу пәні бойынша қысқа мерзімді сабақ жоспарының үлгісі

Бөлім:		Эволюциялық даму	
Педагогтің аты-жөні:		Бушенеева К.Б.	
Күн: 02.04.2025 ж	Сыныбы : 9	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Тақырыбы:	Жерде тіршіліктің қалыптасу кезеңдері		
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	9.2.5.7 -Жердегі тіршіліктің дамуының негізгі кезеңдерін зерделеу		
Сабақтың мақсаты:	жердегі тіршіліктің дамуының негізгі кезеңдерін зерделеу; әр замандағы тіршіліктің даму кезеңдерін сипаттау;		
Құндылықтарды дарыту	Құндылық: еңбекқорлық және кәсіби біліктілік Құзыреттілік: инновациялық ойлау Аптаның дәйексөзі: «Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»		

Сабақ барысы	Мұғалімнің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар						
Сабақтың басы 2 мин	I. Ұйымдастыру кезеңі: «Ыстық картоп» әдісі бойынша жағымды психологиялық ахуал орнатады	«Ыстық картоп» тәсілі арқылы көңілді орта қалыптастырамыз.	Кері байланыс: Мадақтау арқылы бағаланады.	Түрлі түсті стикерлер						
4 мин	II Үй тапсырмасы «Серпілген сауал» тәсілі арқылы өткен тақырып бойынша жауап алады «Суретті сөйлет» тәсілі арқылы сабақтың тақырыбын, мақсатын анықтайды.	«Серпілген сауал» тәсілі арқылы өткен тақырыптар бойынша білімдерін еске түсіреді. «Суретті сөйлет!» тәсілі арқылы сабақтың тақырыбын, мақсатын анықтайды.	Кері байланыс: Мадақтау арқылы бағаланады. «Жарайсың!» «Тамаша жауап» т.б	Экран						
Сабақтың ортасы 8 мин	Мұғалім жаңа тақырып бойынша қысқаша ақпарат береді, топтық жұмыс ұйымдастырады «Кинометафора» тәсілі арқылы бейнероликті көреді Жердегі өмірдің пайда болуы 	Оқушылар топтарда мұғалімнің бағыт берумен берілген нұсқау бойынша топтық жұмыс жасайды Оқулықтағы ақпаратпен танысады, топта талдайды, қалаған форматында қорғайды «Кинометафора» тәсілі арқылы бейнероликті көреді	Кері байланыс: «Сэндвич» әдісі арқылы беріледі	A4, A3 форматта р, компьютер, ғаламтор желісі, стикерлер, түрлі түсті қағаздар маркерлер https://youtu.be/rprt40l_Co						
8 мин	Сабақты бекіту тапсырмалары. 1-тапсырма Жеке жұмыс «Шындық» немесе «жалған» тәсілі Тұжырымның «шындық» немесе «жалған» екенін анықтаңдар <table border="1"> <tr> <td>Тұжырымдар</td> <td>Ш</td> <td>Ж</td> </tr> <tr> <td>Архей тіршіліктің пайда болуының ең</td> <td>Ш</td> <td></td> </tr> </table>	Тұжырымдар	Ш	Ж	Архей тіршіліктің пайда болуының ең	Ш		Тұжырымның «шындық» немесе «жалған» екенін анықтайды	Дескриптор: тұжырымның «шындық» екенін анықтайды; тұжырымның «жалған» екенін анықтайды; Жалпы балл-	2-косымша Тапсырма жазылған парақтар
Тұжырымдар	Ш	Ж								
Архей тіршіліктің пайда болуының ең	Ш									

ежелгі заманы Протеозой тарихтағы ең ұзақ заман Мезозойда тіршілік құрлыққа шықты Геохронология Жер қыртысын құрайтын тау жыныстарының уақыт тәртібімен түзілу реті, жасы туралы ғылым Палеозой динозаврлар заманы деп аталды Кайназой қазіргі заман дәуірі Палеонтология жер бетінде тіршілік етіп жойылып кеткен ағзаларды зерттейтін ғылым					
		Ш			
			Ж		
		Ш			
			Ж		
		Ш			
2-тапсырма «Learningapps» платформасында тапсырма ұсынады Тіршілік дамуының негізгі кезеңдері https://learningapps.org/watch?v=p4rjuoqxj24 Функционалдық сауаттылық тапсырмасы Тақырыбы: Жердегі тіршіліктің дамуының негізгі кезеңдері Мәтінді оқыңыз: Жер шамамен 4,6 миллиард жыл бұрын пайда болды. Бастапқыда ол өте ыстық болған. Бірнеше жүз миллион жылдан кейін Жердің бетінде су пайда болып, алғашқы тіршілік					
«Learningapps» платформасында тапсырма орындайды . Тіршілік дамуының негізгі кезеңдері https://learningapps.org/watch?v=p4rjuoqxj24				6	ҚБ: «Білім заряды» арқылы Тіршілік дамуының негізгі кезеңдері https://learningapps.org/watch?v=p4rjuoqxj24
Мәтінді оқып, сұрақтарға жауап береді				Дескриптор : тіршілік дамуының негізгі кезеңдерін дұрыс анықтайды; Жалпы балл-1 ҚБ: «Білім заряды» арқылы Кері байланыс: Мадақтау	

иелері теңіздерде қалыптаса бастады. Алғашқы тірі ағзалар — қарапайым біржасушалы бактериялар — шамамен 3,5 миллиард жыл бұрын тіршілік еткен. Олар оттектіз ортада өмір сүрді. Кейін цианобактериялар пайда болды. Олар фотосинтез процесі арқылы оттегі бөліп шығарып, атмосфера құрамын өзгертті. Оттектің көбеюі көп жасушалы ағзалардың дамуына жол ашты. Біртіндеп тіршілік теңіздерден құрлыққа шықты. Өсімдіктер мен жануарлар пайда болды. Динозаврлар кезеңі келіп, олар жойылған соң сүтқоректілер мен құстар дамыды. Адамзат тарихы Жердің бүкіл даму тарихымен салыстырғанда өте қысқа кезеңді ғана алып жатыр — ол соңғы бірнеше миллион жылда ғана пайда болды. Тапсырмалар: 1. Уақыт кестесін құрыңыз. Мәтіндегі тіршіліктің даму кезеңдерін хронологиялық ретімен кестеге түсіріңіз. Әр кезеңге қысқаша сипаттама жазыңыз. <table><tr><th>Уақыт (шамамен)</th><th>Оқиға</th></tr><tr><td>4,6 млрд жыл бұрын</td><td></td></tr><tr><td>3,5 млрд жыл бұрын</td><td></td></tr><tr><td>2,5 млрд - 1 млрд жыл</td><td></td></tr></table>	Уақыт (шамамен)	Оқиға	4,6 млрд жыл бұрын		3,5 млрд жыл бұрын		2,5 млрд - 1 млрд жыл		арқылы бағаланады. «Жарайсың!» «Тамаша жауап»т
Уақыт (шамамен)	Оқиға								
4,6 млрд жыл бұрын									
3,5 млрд жыл бұрын									
2,5 млрд - 1 млрд жыл									

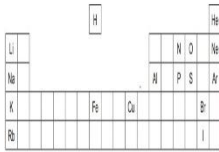
	бұрын				
	500 млн жыл бұрын				
	65 млн жыл бұрын				
	Соңғы бірнеше млн жыл				
	2. Сұрақтарға жауап беріңіз: а) Алғашқы тірі ағзалар қандай ортада пайда болды және олар қалай тіршілік етті? б) Цианобактериялардың Жер атмосферасына әсері қандай болды? в) Динозаврлар жойылған соң қандай тіршілік иелері дамыды? г) Адамзат тарихы Жер тарихымен салыстырғанда неге қысқа кезең болып есептеледі?				
Сабақтың соңы 3 мин	Кері байланыс «Білім шамы» тәсіл арқылы кері байланыс жасауды ұсынады		Қатысушылар «Білім шамы» тәсіл арқылы кері байланыс жасайды	Кері байланыс: «Білім шамы» тәсілі арқылы	

«Химия» оқу пәні бойынша қысқа мерзімді сабақ жоспарының үлгісі

Бөлім:		9.3А 17 (VII), 16 (VI), 15 (VI), 14 (IV) - топ элементтері және олардың қосылыстары	
Педагогтің аты-жөні:		Айдарбаева П.А.	
Күн:	Сыныбы : 9	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Тақырыбы:	Галогендер		
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	9.1.4.5 -галоген молекулаларының электрондық формулаларын құрастыру және кристалдық тор түрі мен байланыс типін анықтау 9.2.1.8-топта галогендер қасиеттерінің өзгеру заңдылықтарын болжау		
Сабақтың мақсаты:	галоген молекулаларының электронды формулаларын құрастырады; - байланыс түрін және кристалдық торын анықтайды; - топтағы галогендердің қасиеттерінің өзгеруін болжайды		
Құндылықтар	Құндылық: әділдік және жауапкершілік: Құзыреттілік: қоғамға қызмет Құндылық: жасампаздық және жаңашылдық: Құзыреттілік: шығармашылық		
Аптаның дәйек сөзі:	«Талап бар жерде тәртіп бар»		

Сабақ кезеңі/ уақыты	Мұғалімнің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	Ұйымдастыру кезеңі: Оқушыларды түгелдеу. Ұйымдастыру кезеңі Сәлемдесу; Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру. «Ширату жаттығулары» М: Оқушылармен амандасу. «Атомдар мен молекулалар ойыны» әдісі бойынша ортаға шақырып, топқа біріктіремін. Мұғалім оқушыларға бәріміз молекулалар сияқты жалғыз қимылдаймыз дейді. Молекулалар бірігіп-бірігіп, екеу болады, сосын үшеу болады, атомдар түзіледі. Оқушылар молекулалардан атомдар түзілу арқылы 3 топқа біріктіремін	«Ширату жаттығулары» катысады	Кері байланыс: Мадақтау арқылы бағаланады.	Қағаз қиындылары Оқулық Химия 9-сынып

	III. «Кинометафора» тәсілі арқылы бейнеролик көрсетеді, сұрақтарға жауап ала отырып, жауаптарын жаңа тақырыппен байланыстарады, сабақтың тақырыбын, мақсатын анықтайды	«Кинометафора» әдісі Оқушының ой-өрісін, ойлау қабілетін дамыту. Оқушының логикалық ойлау қабілеті дамиды. Бір мәселе бойынша бейнесюжетте н үзінді көрсету арқылы баланың өз ойын, ой-пікірлерін білуге болады  https://youtu.be/PVuMVUzGC3Y?si=Ma8IU2-fhq3Z3a9k	Мақсаты: Функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.	презентация 
Сабақ ортасы	Жаңа сабақ. Тақырып бойынша қысқаша ақпарат береді. Оқулықтан талдайтын тапсырманы бөліп береді, топтық жұмыс ұйымдастырады 1-топ « ПЖ дағы орны бойынша галогендерге сипаттама» 2-топ « Фтор молекуласының түзілуі » 3-топ «Галогендердің қасиеті» туралы оқулықтағы ақпаратты оқып, танысып, топта талдап, өздері қалаған форматта корғауды ұсынады	Оқушылар мұғалімнің түсіндіруін тыңдайды. Топтық жұмыс орындайды. 1-топ «ПЖ дағы орны бойынша галогендерге сипаттама» 2-топ «Фтор молекуласының түзілуі » 3-топ «Галогендердің қасиеті» туралы ақпаратты	Кері байланыс: Мадақтау арқылы бағаланады	Экран Оқулық Химия 9-сынып A4 парағы Маркер флипчарт

		оқып, танысады, топта талдайды, өздері қалаған форматта қорғайды.		
	Сабақты бекіту тапсырмалары «Ойлан тап!» тәсілі тәсілі арқылы жұптық жұмыс ұйымдастырады, бақылау жасайды, ЕБҚ оқушыға қолдау көрсетеді Кім жылдам?» тәсілі арқылы жұптық жұмыс ұйымдастырады, бақылау жасайды, ЕБҚ оқушыға қолдау көрсетеді	1-тапсырма Периодтық кестені пайдаланып бейметалдарды анықтаңыз.  бейметалл _____ Күлгін түсті бейметалл _____ Электрондық конфигурациясы 2, 8, 6 болып табылатын элемент _____ 2-тапсырма Хлор молекуласының «нүктелер мен айқыштар» диаграммасын салыңыз. Хлор молекуласындағы байланыс типін анықтап, диаграммадан көрсетініз. 3-тапсырма Берілген тұжырымның «дұрыс»	Дескриптор: . берілген кестеден бейметалдарды анықтайды; Жалпы балл-3 Дескриптор : хлор молекуласындағы байланысты анықтап, сызып көрсетеді; Жалпы балл-2 Дескриптор: тұжырымның «дұрыс» немесе «бұрыс» екенін анықтайды; Жалпы балл-	Тапсырма жазылған парақтар

	ЖЖ 4 тапсырма Есептер шығару «Зерек болсаң, шешіп көр!» Натрий хлориді және тұз қышқылының құрамындағы хлордың массалық үлесін табу. ЕБК оқушыға тапсырма мәтіндегі құпияланған ақпаратты талдап, оны химиялық терминмен түсіндіру «Құпия сөздің кілтін аш»	немесе «бұрыс» екенін анықтаңдар		3	Дескриптор: Хлордың массалық үлесін анықтайды Жалпы балл-2 Дескриптор: мәтіндегі құпияланған ақпаратты талдайды
		Тұжырым	Д		
		Галоген дердің сыртқы қабатын да 7 электрон			
		Галоген молекул асындағы байланыс ковалентті полярлы			
		Галоген дердің тотықтырғыш қасиеті жоғарыдан төмен азаяды			
		Галоген дердің кристалдық торы молекул алы			
		Қайнау және балку температуралары жоғарыдан төмен жоғарлайды.			

		4 тапсырма Есептер шығару «Зерек болсаң, шешіп көр!» Натрий хлориді және тұз қышқылының құрамындағы хлордың массалық үлесін табу. $\vartheta = \frac{Az}{Mz}$ NaCl= $\vartheta(Cl) = \frac{Az(Cl)}{Mz(NaCl)} = \frac{35.5}{58.5} =$ HCl $= \frac{Az(Cl)}{Mz(HCl)} = \frac{35.5}{36.5} =$ 0.97 немесе 97% ЕБК оқушыға тапсырма «Құпия сөздің кілтін аш» Д. И. Менделеев атындағы көшенің жеті қабатты үйдің жетінші бөлімінде химиялық элементтер – галогендер тұрыпты. Олар әр қабатқа өз әлдеріне, шамаларына, күштеріне, ыңғайларына қатаң түрде	
--	--	--	--

		орналасыпты. Кейбіреулері ұшқанды ұнататындарға қарай қиындықтар тудырғасын төменгі қабатта орналасқан.		
Сабақтың соңы	Рефлексия «Табыс» ағашы Оқушылардың бүгінгі қойған мақсатымызға қаншалықты жеткенімізді және де бүгінгі сабағымызға сәйкес күтілетін нәтижелеріміз: Галогендердің электрондық формуласын жазады Кристалдық тор мен байланыс түрлерін анықтайды Галогендердің топ бойынша қасиеттерінің өзгеру заңдылығын түсініп меңгеруіміз керек еді ғой. Осы сабақта біз нәтижеге жеттік пе? – деп сұрақ қоя отырып оқушыларға «Табыс ағашы» рефлексиясын ұсынамын.	Сабақ өте қызықты болды. Маған ұнады. Тапсырмаларды өзім орындадым.  Маған сабақ ұнады, бірақ аздап қателер болды. Маған мұғалім мен оқушылар көмектесті.  Маған сабақ қызықсыз болды. Мен тапсырмаларды орын дамадым		Кесте

«Құпия сөздің кілтін аш»

I топқа тапсырма: Д. И. Менделеев атындағы көшенің жеті қабатты үйдің жетінші бөлімінде химиялық элементтер – галогендер тұрыпты. Олар әр қабатқа өз әлдеріне, шамаларына, күштеріне, ыңғайларына қатаң түрде орналасыпты. Кейбіреулері ұшқанды ұнататындарға қарай қиындықтар тудырғасын төменгі қабатта орналасқан.

ТАПСЫРМА: мәтіндегі құпияланған ақпаратты өзара талдап, оны химиялық терминмен түсіндіріңдер

II топқа тапсырма: Әр қабаттың тұрғындары жалғыздықты ұнатпайды. Олар міндетті түрде өзіне сыңарын өздерінің арасынан немесе басқа бөлімдерінің тұрғындарынан, соның ішінде 1,2,3 бөлім тұрғындары өте қатты ұнатуынан байлықтарының жартысын мырзалықтарын танытып береді.

ТАПСЫРМА: Бірнеше реакцияның мысалын келтіріңдер. Реакция жағдайын және белгісін көрсет. Электрондық баланс теңдеуін құрып көрсет.

Қызылорда облысы бойынша қашықтан сабақтарды ұйымдастыруда пән педагогтеріне ұсынылатын әдістемелік ұсынымдар
«Математика» оқу пәні бойынша қысқа мерзімді сабақ жоспарының үлгісі

Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі: Көрсеткіштік және логарифмдік функциялар	Мектеп: Ж.Әбдірашев атындағы №62 мектеп-лицейі
Педагогтің аты-жөні:	Орынбасаров Нұрхан Қойбағарұлы
Күні:	____.____.2025ж.
Сыныбы: 11	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Санның логарифмі және оның қасиеттері
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	11.4.1.17-Логарифм қасиеттерін білу және оларды логарифмдік өрнектерді түрлендіруде қолдану;
Сабақтың мақсаты:	Логарифм қасиеттерін логарифмдік өрнектерді түрлендіруде қолданады
Құндылыққа баулу	<i>Бірлік және ынтымақ</i> Ұжымда, жұпта сыныптасымен бірлесіп тапсырма орындау барысында ынтымақтастықта болуға баулу

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі / Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс- әрекеті	Бағалау	Ресурс та р
Сабақтың басы 13-мин	Сыныпты ұйымдастыру. Оқушылармен сәлемдесу. Оқушыларды түгендеп, сабаққа дайындығын тексеру. Сынып ішінде жағымды ахуал қалыптастыру. Оқушыларды сабақ тақырыбы, мақсатынан хабардар ету. «Смарт Бейдж» әдісі арқылы 2 топқа бөлемін. I Дәреже, II Логарифм Оқушыларға есімдері мен сабақ барысында орындайтын жұмыстары жазылған карточкалар беріледі. Сол карточка	1.Сәлемдеседі. 2. Сабаққа дайындалады. 3. «Смарт Бейдж» әдісі арқылы топтарға бірігеді.		Интерактивті тақта Бейджиктер, үлестірмелі қағаздар

	арқылы оқушылардың топ номерінен бастап (I деген рим цифры бейнеленсе I топтағы оқушы дегенді білдіреді), топтағы атқаратын қызметтері көрсетілген. Карточкада шляпа бейнелеген оқушы топ басшысы болып саналады. Бағалау парағын таратамын. Және әр белгінің қандай мағына беретіндігін түсіндіретін парақтар таратылады. Үй жұмысын тексеру. (карточкасында «Д» әріпі бар оқушыдан үй тапсырмасы сұралады.) №20.7 Ондық логарифмді есепте: 1) $\lg 10000=4$ 3) $\lg 0,0001=-4$ 2) $\lg 0,1=-1$ 4) $\lg \sqrt{10} = 0,5$ «Миға шабуыл» әдісі арқылы өтілген сабаққа шолу Жұптық жұмыс «Сәйкесін тап» әдісі арқылы жұптасып Логарифм қасиеттерін сәйкестіндіру арқылы жұптасып берілген тапсырманы орындайды. (Есептің шығару жолын карточкасында ЖЖ жасыл әріпі бар оқушылар есепті түсіндіреді	Интерактивті тақтада көрсе-тілген дұрыс жауаптармен көршілерініңүй тапсырмасын тексереді, қатемен жұмыс жасалады. Оқушы көршілес жұбымен бірлесе берілген есептің шешу жолын анықтап, Логарифмнің қасиетін қолданып шығарады.	Мадақтау сөздері арқылы ҚБ: «+»»	https://quizizz.com/join?gc=606361&source=liveDashboard
--	---	---	---	--

Сабақтың ортасы	Ұжымдық жұмыс «Кім жылдам?» әдісі арқылы Бекіту тапсырмалары платформа арқылы тапсырма орындайды.	Оқушылар тақырыпты бекіту тапсырмаларын learningapps платформасында орындайды.	ҚБ: «Дұрыс/бұрыс» (3алл)	Интерактивті тақта, үлестірмелі қағаздар https://bukilki.ru/ https://learningapps.org/view17231359
	Топтық жұмыс «Білім қоржыны» әдісі арқылы. Әр топтан бір оқушыдан есепті плакатта шығарып оны тақтада көрсетеді. Тақтаға бейджегінде «Т» әріпі бар оқушылар шығып көрсетеді. Тапсырма. Оқулықпен жұмыс №20.13 $\frac{25^{\log_2 2+1}}{\frac{49^{\log_7 4}}{16^{0.5 \log_4 10}}}$ $\frac{10^{\lg 4+1}}{10^{\lg 4+1}}$ Жауабы: 1) $\frac{5}{16}$; 2) 2.	Оқушылар топта бірлесе жұмыс жасайды.	ҚБ: «Комментарий бер»	https://bukilki.ru/
7 мин	ҚБ. Жеке жұмыс «Білім мәресі» әдісі арқылы Барлық оқушы бағдарлама арқылы деңгейлік тапсырмаларды орындайды. (және кері байланысты жалғастырады) Тапсырма Тақырыпты бекіту тапсырмасы: Есепте: $\log_2 16$ A. 4 B. 3 C. 2 D. 1 2. Негізгі логарифмдік тепе-теңдікті қолданып, x-ті тап: $\log_3 x = 2$ A. 9 B. 8 C. 6 D. 5	Платформада жеке тапсырма орындайды және кері байланыс жасайды.	Бағдарлама арқылы (7 балл) Дискриптор: - Логарифмнің қасиетін пайланып есептейді; - Негізгі логарифмдік тепе-теңдікті қолданып, x-ті табады;	https://create.kahoot.it/details/87751a04-fd1c-4474-bda4-847d87385e33

	3. Ондық логарифмді есепте $\lg 0,001$ A. -3 B. -2 C. -4 D. -5 4. Есепте: $\log_2 128$ A. 7 B. 6 C. 5 D. 4 5. $\log_{\frac{1}{3}} 9 + 2\log_{\frac{1}{3}} \frac{5}{3}$ A. -2 B. -3 C. -4 D. -5		-Ондық логарифмді табады; - Логарифмнің қасиетін пайланып есептейді; Қосымша тапсырма	
Сабақтың соңы 3мин	Кері байланыс «Білім көкжиегі» Оқушылар өз білімдерін сабақта қалай көрсеткендерін өздері төмендегідей бағалайды: <i>Бүгінгі сабақта нені білдім?</i> <i>Нені түсінбедім?</i> <i>Әлі де білгім келеді...</i> Мұғалімнің кері байланыс беруі Мұғалім сөзі: Сіздер енді бірнеше айда мектеп бітіріп, үлкен өмірге қадам басқалы отырсыздар. Соған қатысты менің сіздерге арнаған кішкене тілегім бар. (әр оқушыға тарату) <u>Жас түлекке тілек</u> ▪Өзіңнің күшіңді екі еселе, үш еселе, ал білім көлемін n-дәрежеге дейін көбейт ▪Сенің жадында жастық шақ тұрақты шама болып қалсын ▪Барлық өмір қателіктерінен тек оң түбір шығар ▪Сенің тағдырыңның сындық нүктелерінде <i>мін</i> сәтсіздік пен <i>тах</i> табыс болсын	Оқушылар өзін-өзі бағалайды. Саралау: Бұл тапсырмада саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрініс табады. Үй тапсырмасы: №20.10,20.14	Бағдарлам а арқылы 1-10 балдық шкала негізінде ФБ	

	▪ Жабырқаңқы көңіл-күйді үнемі 0-ге көбейтуге тырыс ▪ Миллион үміттен жақсылық күт ▪ $-\infty$-ден $+\infty$-ке дейін бақыт ▪ Өмір-бұл үлкен есеп кітабы. Тек жауабына көз салуға асықпа ▪ Егер қайғы келсе, онда ол соңғы шегі болып, ал қуаныш шексіз болсын ▪ Өмір дайындаған барлық емтихандарды тек беске тапсыр!			
--	---	--	--	--

«Физика» оқу пәні бойынша қысқа мерзімді сабақ жоспарының үлгісі

Бөлім	Тербелістер мен толқындар		
Педагогтың аты-жөні:	Баекеева А		
Күні :	13.02.2025		
Сынып: 9			
Сабақтың тақырыбы	Математикалық және серіппелі маятниктердің тербелістері		
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	9.2.5.6 – әртүрлі тербелмелі жүйедегі тербелістің пайда болу себептерін түсіндіру; 9.2.5.7 – маятниктер тербелісі периодының әртүрлі параметрлерге тәуелділігін зерттеу		
Сабақтың мақсаты	Математикалық және серіппелі маятниктердің тербелістерін біледі; Әртүрлі тербелмелі жүйедегі тербелістің пайда болу себептерін түсінеді; Маятниктер тербелісі периодының әртүрлі параметрлерге тәуелділігін зерттейді		
Құндылықтарға баулу	Бірлік және ынтымақ – командамен топтық тапсырмаларды орындап, басқалармен бірлескен жұмыстың нәтижесін қорғай алады; Жасампаздық және жаңашылдық-қарапайым өлшеулер жүргізу, практикалық есептерді шешуге арналған құралдармен жұмыс жасай алады; Білімнің жаратылыстану салаларындағы тәжірибені бақылаудың, жүйелеудің, түсінудің қарапайым дағдылары болуы Еңбекқорлық құндылығы: түрлі мамандықтарға қызығушылық таныту, өзіне-өзі қызмет көрсетуге дағдылану.		

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/уақыты	Педагогтың әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар				
Сабақтың басы 4 минут	Сәлемдесу Оқушыларды түгелдеу. Өткен сабақты пысықтау ШЖМ педагог-ассистенті физика пәні мұғалімі Манбетова Бақыт Жұптық жұмыс https://wordwall.net/resource/52321761 	Оқушылар сәлемдеседі . Атмосфералық ахуал арқылы көңіл күйде жаңа тақырыпты ашып, үй тапсырмасына берілген тапсырманы жұппен орындайды.	Өзін-өзі бағалау Дескриптор: Үй тапсырмасын а берілген тапсырмаға дұрыс жауап береді; Бастапқы физикалық білімін көрсетеді 1 балл	Презентация Жұмыс парағы Көрнекіліктер				
Сабақтың ортасы 28 минут	Жаңа сабақ №47 мектеп-лицей мұғалімі Бакеева А Мұғалім түсіндірмесі  «Шағын зерттеу» Топтық жұмыс 1-топ Тапсырма «Phetcolorado» виртуалды зертхана онлайн тақтасы арқылы математикалық маятниктің жібінің ұзындығын өзгерте отырып, периодын есептейді. <i>Физикалық шама</i> T Периоды $T=2\pi\sqrt{\frac{l}{g}}$ <table> <tr> <td>$L = 0,80m$</td> <td></td> </tr> <tr> <td>$L = 0,60m$</td> <td></td> </tr> </table>	$L = 0,80m$		$L = 0,60m$		Оқушылар тапсырманы топтасып орындайды. Маятниктердің тербелісін бақылай отырып, периодын, қатаңдығын және еркін түсу үдеуін анықтайды .	Дескриптор: Математикалық және серіппелі маятниктердің тербелістерін біледі; Өртүрлі тербелмелі жүйедегі тербелістің пайда болу себептерін түсінеді; Маятниктер тербелісі периодының әртүрлі параметрлерге тәуелділігін зерттейді Теориясын меңгереді; 1 балл Жұппен бірлесе жұмыс жасап жаңа сабақты меңгереді;	Жұмыс парағы Тапсырмалар
$L = 0,80m$								
$L = 0,60m$								

	$L = 1\text{ м}$ 2- топ: Тапсырма Математикалық маятниктің жібінің ұзындығын өлшеу арқылы еркін түсу үдеуін анықтау? Құрал жабдықтар: Математикалық маятник, сызғыш, секундомер 3-топ: Тапсырма Серіппелі маятникке ілінген жүктің массасын өлшеу арқылы серіппенің қатаңдығын анықтау? Құрал жабдықтар: Серіппелі маятник, жүктер, таразы, секундомер Жұптық жұмыс.: Есептер шығару №1 Егер математикалық маятниктің тербеліс периоды 12,56 с болса, оның ұзындығы қандай? ($g=10\text{ м/с}^2$; $\pi=3,14$) №2 Қатаңдығы 2500 Н/м серіппеге асылған 16 кг дене қандай периодпен тербеліс жасайды №3. Математикалық маятниктің қозғалыс теңдеуі: $x=0,02\sin (4t+\pi/2)$ (м). Тербеліс амплитудасын, циклдік жиілігін, периодын , бастапқы фазасын анықтаңыз?			Дескриптор: Математикалық және серіппелі маятниктердің формуласын а есептер шығара алады; Есептің шартын түзеді; ХБЖ ға келтіре алады; Негізгі формуланы т.рлендіріп , белгісіз физикалық шаманы таба алады; Есептің жауабын дұрыс табады; 6 балл	
Сабақтың соңы 8 минут	Жеке жұмыс Функционалдық сауаттылық тапсырмасы Биг-Бен Биг-Бен сағатының құрылымы және жұмысы	Оқушылар сабақты қорытындылау тапсырмасын орындап ,бүгінгі сабақтан алған	Дескриптор: Математикалық және серіппелі маятниктердің	Жұмыс парағы Тапсырмалар	

4 минут Рефлексия Бағалау Үй тапсырмасы	Биг-Бен – Лондонда орналасқан әйгілі сағат мұнарасы, ағылшындардың символына айналған. Бұл сағаттың басты ерекшелігі – оның үлкен механизмі мен дәл жұмыс істеу қабілеті. Биг-Беннің механизмі математикалық маятник негізінде жұмыс істейді. Биг-Бен сағатының маятнигінің нақты жібінің ұзындығы туралы мәлімет өте нақты көрсетілмеген, бірақ жалпы ақпаратқа сәйкес, Биг-Бен сағатының маятнигінің ұзындығы шамамен 4 метрден 4.5 метрге дейін болады. Мұнараның сағаты өте үлкен және оның маятнигі де соған сәйкес үлкен болады. Кейбір деректерде Биг-Беннің маятнигінің ұзындығы 4.5 метр деп көрсетіледі, бірақ нақты ұзындығы нақты механизмнің конфигурациясына және өзгерістеріне байланысты әр түрлі болуы мүмкін. Құрылымы мен жұмыс істеуі: Биг-Бен сағаты 1859 жылы құрылған. Сағат механизмі өте күрделі және дәлдікті сақтай отырып жұмыс істейді. Оның негізінде маятник, жетектегі тісті дөңгелектер, рычагтар мен серіппелер бар. Сағаттың механизмі төмендегідей жұмыс істейді: Маятник қозғалыс кезінде белгілі бір уақыт аралығында бір толқын жасайды (период).	білімдерін бекітеді.	тербелістерін біледі; 1 балл Жаңа сабақ бойынша берілген тапсырмаға дұрыс жауап береді; Алған білімін көрсетеді 1 балл	
---	---	------------------------------------	---	--

	Маятниктің қозғалысы дөңгелек тісті механизмдер арқылы жетекке алынады, осылайша стрелкалар қозғалып уақытты көрсетеді. Маятник негізінен металдан жасалған, оның маңызы – сағаттың дәл жұмысын қамтамасыз ету. Тапсырма: 1. Биг-Бен сағатының маятнінің жібінің ұзындығы 4.5 м деп есептейік. Маятник тербелістерінің периоды есептеңіз. (Гравитациялық үдеу $g = 10 \text{ м/с}^2$) Сұрақтар мен тапсырмалар: 2. Егер Биг-Бен сағатының маятнінің ұзындығы 5 метр болса, тербеліс периоды қандай болады? 3. Егер маятник салмағы 2 кг болса, оның массасы тербеліс периодының ұзақтығына әсер ете ме? Жұптық жұмыс «Адасқан сөздер» әдісі бойынша сабақты бекіту. https://wordwall.net/resource/51994863 			
	Рефлексия https://wordwall.net/ru/resource/55216887  Үйге тапсырма: Тақырыпты оқу. Жаттығу есептерін аяқтау	Сабаққа кері байланыс қалдырады.		Кері байланыс стиккерлері Бағалау парағы

«Химия» оқу пәні бойынша қысқа мерзімді сабақ жоспарының үлгісі

Бөлім:	8.3С Ерітінділер және ерігіштік
Педагогтің аты-жөні:	Бекишова Л. Әтеева Анар
Күні:	04.03.25ж
Сыныбы: 8	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Еріген заттың массалық үлесі
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты:	8.3.4.5- еріген заттың массалық үлесі мен ерітіндінің белгілі массасы бойынша еріген заттың массасын есептеу.
Сабақтың мақсаты:	ерітіндідегі заттың молярлық концентрациясын есептейді ерітіндідегі еріген заттың массалық үлесіне есептер шығарады ерітіндіні сұйылту және суалту тәжірибелерін жасайды
Құндылық: Наурыз айы – тәуелсіздік және отаншылдық айы	Қазақстанның тарихын, мәдениеті мен дәстүрлерін, оның тәуелсіздігін және оны сақтаудың маңыздылығын түсіну; Қазақстанның ұлттық мерекелеріне құрмет көрсету

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/ Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 3 мин	I. Ұйымдастыру кезеңі: 1.Білім алушылармен сәлемдесу, түгендеу. Сынып реттілігін қадағалау. 2. Білім алушылардың есімдері мен келесі бетіне тақырыптық тірек сөздер жазылған бейдждер арқылы 3 топқа топтастыру. Мақсаты: топтық жұмыс ұйымдастыру және олардың бірлескен оқу іс-әрекетіне белсенді қатысуын қамтамасыз ету. Әрбір оқушының жеке жауапкершілігін сезінуіне және ынтымақтастық дағдыларын	Мұғаліммен сәлемдеседі. Білім алушылар есімдері жазылған бейдждергі тақырыптық тірек сөздер арқылы 3 топқа бөлінеді. 1 топ: Ерітінділер 2 топ: Ерігіштік 3 топ: Еріген зат Бүгінгі сабаққа сәттілік тілейді.	Мұғалім оқушының ойлау қабілетін және шапшаңдығын бағалап, мадақтау сөздер айтып, сабаққа сәттілік тілейді. Әр бір дұрыс жауапқа фишкамен бағаланады.	Оқушы есімдері жазылған бейдждер, топ атаулары.
8 мин				

3 мин	жетілдіруге бағытталған. Мұғалімнің кіріспе сөзі: Өткен сабаққа шолу жасаймыз ол үшін жылдам сұрақ беріледі Заттардың суда ерігіштігі қалай анықталады? Суда жақсы еритін заттарға мысал келтір Суда аз еритін қандай заттарды білеміз? қант жылы суда немесе салқын суда жақсы ериді ме? Неліктен? Қаныққан мен қанықпаған ерітіндінің айырмашылығы қандай?			
5 мин	Алдыңғы білімді еске түсіру «Ойлан тап» тапсырмасы: <i>(тыңдалым, айтылым)</i> Мақсаты: Бұл тапсырма білім алушылардың ойлау, болжау және түсіндіру дағдыларын дамытуға бағытталған. Оқушыларға тығыздық пен ерітінді концентрациясының әсерін өмірлік мысал арқылы түсінуге мүмкіндік береді. Демонстрация №1. Мұғалім білім алушыларға логикалық сұрақ қойып, демонстрациялайды: 20г ас тұзы ерітіндісін таразыда өлшеп алып,	логикалық сұраққа өз болжамдарын ұсынады басқа оқушылардың пікірін тыңдап, талқылайды тәжірибеге бақылау жүргізіп, нәтижесін	Қалыптастырушы бағалау: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> <u>«Керемет!»</u> деген <u>мадақтау</u>	Слайд Қажетті заттар: ыдыстар, су, жұмыртқа, ас тұзы Слайд

5 мин	үстіне 150 мл су құямыз пайда болған ерітіндінің массасы қанша? Оның массалық үлесін қалай табуға болады? Сұрақтар: «Қандай ерітінді алынды?» «Ерітінді масса қанша?» «Ерітіндіні қаныққан ерітінді ме? әлде қанықпаған ерітінді ме?» Оның массалық үлесін қалай табамыз? Оқушылардың болжамдарын тыңдайды, бағыт береді. Қорытынды жасайды: Соңғы сұраққа жауап табу үшін, алдымен жаңа сабақ пен танысайық. Жаңа сабақ бойынша бейне баян көрсетіледі. Тақырыптық «Еріген заттың массалық үлесі» бейнеролик көрсетеді. <i>(тыңдалым, айтылым)</i> Көрсетілімнен кейін сұрақтар қояды: «Бейнероликтен қандай негізгі ойды түсіндіңдер?» «Қандай факторлар заттардың еруіне әсер етеді?» Сабақтың тақырыбын жариялап, оқушылардың назарын бейнероликке аударады.	талдайды тығыздық пен ерітінді концентрациясы арасындағы байланысты түсінеді. Мұғалім ұсынған ыдыстардағы заттардың еру-ерімеуін бақылайды. Әр заттың еру қасиеті бойынша болжам жасайды. Нәтижелерді талқылайды және салыстырады. Бейнероликті мұқият көреді. Көрсетілім барысында негізгі ақпараттарды түртіп алады. Мұғалімнің сұрақтарына жауап береді, ой бөліседі.	<u>сөзімен</u> ынталандырыл ады. Топ басшысы белсенділік көрсеткен топ мүшелерін бағалау парақшасына бағалайды. Қалыптастыр ушы бағалау: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» «Керемет!» деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандырыл ады. Топ басшысы белсенділік көрсеткен топ мүшелерін бағалау парақшасына бағалайды. Қалыптастыр ушы бағалау: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға	Қажетті заттар: Слайд Бейнеролик сілтемесі: https://www.youtube.com/watch?si=jNer2eoIzyYy44yZ&v=O9sHchEF38E&feature=youtu.be Қажетті заттар: Су, тұз тақтаға ілінген формулалар Слайд
-------	--	--	--	---

	Жаңа сабақ: Заттардың бәрі суда ери бермеді, сондықтан ерітінді қаныққан және қанықпаған деп бөлінеді. Қаныққан ерітінді – әрі қарай ерімейтін ерітінділер түрлері. Қанықпаған ерітінді- әрі қарай ери алатын ерітінді түрлері. Еру түріне қарап ерітінді сұйытылған және концентрлі деп бөлінеді. Ол үшін еріген заттың массалық үлесі анықталады. $W = \frac{m \text{ (еріген зат)}}{m \text{ (ерітінді)}} \cdot 100\%$ Осы формуланы қолданып, ерітіндінің массалық үлесін анықтайық. Бірінші оқушылар бағаланады.	Жаңа сабақ бойынша формулаларды дәптерге жазады, анықтамалармен танысады.	«Жарайсың!» «Керемет!» деген мадақтау сөзімен ынталандырылады. Топ басшысы белсенділік көрсеткен топ мүшелерін бағалау парақшасына бағалайды. Формулаларды тақтаға жазып, түсіндіреді.	Тақтаға ілінген формулалар, тірек-сызбалар
Сабақтың ортасы 6 мин	Теорияны бекітуге арналған тапсырмалар. Топтық жұмыс (жазылым, айтылым) 1-топ. 300г 10% ерітіндіні дайындау үшін қанша тұз, көлем су қажет. Есептеп ерітіндіні дайындаңыз. 2-топ. 300г 30% -дық тұз ерітіндісін дайындау үшін қанша су, тұз қажет. Есептеп ерітіндіні дайындау. 3-топ. 300г 50%-дық ас тұзы ерітіндісін дайындау үшін тұз бен су массасын анықтап ерітіндіні дайындаңыз.	Оқушылар есептермен танысады, берілгенін талқылайды, топта шығарады, ерітіндіні дайындайды. Тақтадағы дұрыс жауап арқылы өзін-өзі бағалайды. Жауаптары: 1-топ: 30 гр NaCl, 170 мл H₂O 2-топ: 120 гр NaCl, 180 мл H₂O 3-топ: 150 гр NaCl, 150 мл H₂O	Дескриптор: Жалпы – 3 балл Есептің берілгенін жазады – 1 балл Есептің шығару жолын табады - 1 балл Тәжірибе жасайды – 1 балл ҚБ: Топ басшысы топ мүшелерін бағалайды. Слайдта көрсетілген дайын жауаптары мен	Плакат, маркер, стикер, магнит, ақ халат, резеңке қолғап, жұмыс алгоритмі. Қажетті заттар: ас тұзы, таразы, цилиндр, су, ерітінді құюға арналған колбалар. Слайд (дұрыс жауаптар

			дескрипторлар ы арқылы топтар арасындағы өзара бағалау	мен дескриптор)
5 мин	«2025 жыл – Жұмысшы мамандық жылы» деп жарияланды, осыған орай жұмысшы мамандардан функционалдық сауаттылыққа негізделген мәтін есеп келіп тұр. Берілген есептерді жұптасып бірге шешейік. Жұптық жұмыс. (жазылым, айтылым) №1 есеп. Тәтті бәліштің сыры Айнұр – атақты кондитер, ол ерекше тәтті бәліштер пісіруімен танымал. Бір күні оған үлкен тапсырыс түсті: мерекелік дастарханға арналған тәтті бәліштер жасау керек болды. Оның арнайы рецепті бойынша, бәлішке иеленетін қамыр үшін 20 гр ас тұзын 500 мл суда ерітеді. Айнұр дайындаған ас тұзы ерітіндісінің молярлы концентрациясы қандай? Көмектесейік! Сұрақ: Айнұр дайындаған ас тұзы ерітіндісінің молярлы концентрациясын есептеп, ерітіндінің	Оқушылар жұпта жұмыс жасайды. Есептің берілгенін, шартын құрған алғаш жұп тақтаға есепті орындайды. Жауаптары: 1-есеп (аспазшыға байланысты): Берілгені: ☐ Ас тұзының (NaCl) массасы: 20 г ☐ Ерітінді көлемі: 500 мл = 0,5 л ☐ NaCl молярлық массасы: 58,5 г/моль Қадам 1: Зат мөлшерін (n) табу Формула: $n = \frac{m}{M}$$n = \frac{20}{58,5} = 0,342 \text{ моль}$ Қадам 2: Молярлы концентрацияны (C) табу Формула: $C = \frac{n}{V}$$C = \frac{0,342}{0,5} = 0,684 \text{ моль/л}$	Дескриптор: Жалпы – 4 балл Есептің берілгенін анықтайды – 1 балл Формуланы дұрыс қолданады – 1 балл Есептің шешімін табады – 1 балл Дәлелдей біледі – 1 балл ҚБ: Слайдта көрсетілген дайын жауаптары мен дескрипторлары арқылы жұптар арасындағы өзара бағалау.	Суретті таратпа тапсырмалар Слайд (дұрыс жауаптары көрсетіледі)

	қандай ерітіндіге жататындығын болжа. Жауабыңды түсіндіріп көр!	Жауап: Айнұр дайындаған ас тұзы ерітіндісінің молярлы концентрациясы – 0,684 моль/л. Бұл – орташа концентрациялы ерітінді, себебі 1 моль/л-ден төмен, бірақ сұйылтылған ерітінділерге қарағанда жоғары. Дұрыс жауабын слайдтан тексереді.		
5 мин	Жеке жұмыс. 1-топ: Quizizz.com цифрлы платформасында орындатады. 2-топ: Zipgrid.com цифрлы платформасында орындатады. 3-топ: Wordwall.com цифрлы платформасында орындатады. Сұрақтар мен дұрыс жауаптары: 1) Еріткіш дегеніміз - C) бір ғана заттың бөлшектерінен тұрады 2) Маталарды, қағаздарды ағартуда дезинфекциялаушы зат ретінде қолданылады F) хлор суы 3) Еріткіш пен еріген зат бөлшектерінен тұратын жүйе қышқылдар D) ерітінділер	1,2,3 топ оқушылар өзінің ұялы телефондары және нетбук арқылы көрсетілген сілтемеге өтіп теориялық білімдерін бекіту үшін тест тапсырмасын орындайды.	Дескриптор: Жалпы – 3 балл Әрбір дұрыс 2 жауап 1 баллмен бағаланады	ұялы телефондар, нетбук, таратпа материалдар Слайдта көрсетілген цифрлы платформалардың QR кодтары Quizizz.com цифрлы платформа сының сілтемесі https://quizizz.com/admin/quiz/6269208946822d001d4e0dba/igs-himiya-eritindi-zhaene-onyng-khasiеттері  Wordwall.com цифрлы платформа

	4) Газдардың ерігіштігіне әсер етеді <i>А)қысым, температура, газдың табиғаты</i> 5) Ерітіндісі ерітілетін затпен тепе-теңдікте болатын жүйе: <i>Д) қаныққан</i> 6) Суда ерімейтін зат: <i>А)күміс хлориді</i>			сының сілтемесі https://wordwall.net/resource/88364117 
Сабақтың соңы 3 мин	«4 сұрақ» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. 1. Сабақта не білдім? 2. Маған не қызықты болды? 3. Қандай қиындықтар кездестірдім? 4. Келесі сабақта нені білгім келеді?	Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсатына жеткізетін тапсырмалар орындауына қарай, өз түсінгенін, пікірін, өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.	Мұғалім оқушыларды <i>1-10 балдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</i>	Слайд
1 мин 1 мин	Қорытынды Бүгінгі сабақта ерітіндінің массалық үлесін анықтадық. 3 %-30% арасы ерітінді қанықпаған, 30% - жоғары болса ерітінді қаныққан болатындығы анықталды және екі ерітінді арқылы үшінші ерітіндінің массалық үлесін табуды үйрендік. Үй тапсырмасын беру. Оқулық тағы бекіту тапсырмасы 3-4 беріледі.	☐ Мұғалім оқушылардың сұрақтарына қорытынды жасайды. ☐ Оқушыларға қиындық келтірген сұрақтар болса, оларға қайта шолу жасайды. ☐ Сабақтағы оқушының білімін бағалап, қорытындылайды.		

Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?	Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау
Жалпы бағалау Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1: 2: Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1: 2: Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек? 1: 2:		

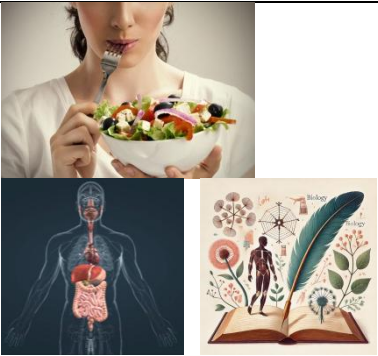
«Биология» оқу пәні бойынша қысқа мерзімді сабақ жоспарының үлгісі

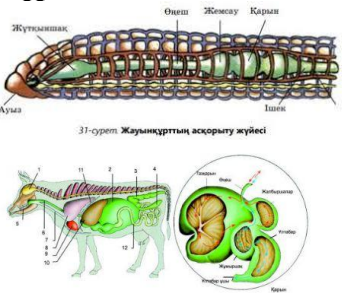
Мектеп атауы:	Қызылорда облысы, Шиелі ауданы «№47 М.В.Ломоносов атындағы мектеп-лицейі» КММ
Педагогтің аты-жөні:	Мұстафаева Айзада Болатқызы Биология пәнінің мұғалімі
Бөлім:	8.1С Тірі ағзалардың көп түрлілігі
Күні:	
Сыныбы: 8	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Жануарлардың асқорыту жүйесі
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	8.1.2.1 омыртқасыздар, күйіс қайыратын жануарлар мен адамның ас қорыту жүйесінің құрылысын салыстыру
Сабақтың мақсаты:	Жауынкұрттың асқорыту жүйесінің әртүрлі бөлімдері мен қызметін анықтайды Сиыр қарнының бөлімдері мен оларда жүретін үдерістер арасындағы байланысты сипаттайды Адам ас қорыту жүйесінің құрылысының құрылымдық бөлімдерін және олардың қызметтерін түсінеді

Құндылық: бірлік және ынтымақ Құзыреттілік: тиімді коммуникация	сенімді қарым-қатынас орнату және сыныпта жағымды ахуалды сақтай білу; тек өзі үшін ғана емес, жалпы ұжым үшін де жауапты болуға дайын болу; бірлескен іс-әрекет пен өзара іс-әрекет кезінде басқалардың пікірлері мен сезімдерін құрметтей білу
--	--

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/ Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 2 мин	(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі: 1. Білім алушылармен сәлемдесу, түгендеу. Сынып реттілігін қадағалау. 2. Білім алушыларды белсенді күйге алып келу үшін «Көңілді нейрожаттығу» орындату. <i>(Барысы: дербес тақтада жануарлар суреті реттілігімен көрсетіледі, әр жануарға қатысты қызықты іс-қимыл түрін мұғалім көрсетеді, білім алушылар қайталайды. Жануарлар суреті жылдам көрсетіле бастағанда іс-қимылдарды қателеспей, тез орындау қажет болады.)</i> Мақсаты: Білім алушылар берілген «Көңілді нейрожаттығу» арқылы қимылдарды қателеспей орындауға ұмтылуда зейіні шоғырланады, барлық білім алушылардың қатыстырылуы арқылы белсенді көңіл-күйге келеді.	Мұғаліммен сәлемдеседі. «Көңілді нейрожаттығу» қимылдарын орындайды.	Қалыптастырушы бағалау: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан білім алушыға <u>«Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.</u>	Көңілді әуені мен жануарлар суреті бар бейнежазба
Сабақтың ортасы 5 мин	Ой-қозғау сұрақтары: <i>(Айтылым) «3 сурет 10 сөз» әдісі</i> арқылы тақырыпты болжау:	Суреттерді талдап, 10 сөз жазады, олардың арасындағы ортақ байланысты	Қалыптастырушы бағалау: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен	Дербес компьютерде слайд

3 мин	 Берілген суреттердің 1 еуін тандап, 1 минут ішінде алғашқы ойға келетін 10 сөзді жазып шығады. Осы суреттерді қарап, бүгінгі сабақтың тақырыбын болжайды. Мақсаты: білім алушылардың логикалық ойлауын, байқағыштық қабілеттерін және шығармашылық ойлауын дамыту. Бұл әдіс арқылы суреттің ортақ ұқсастығын немесе байланысын тауып, соларды біріктіретін тақырыпты болжайды. <i>Білім алушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i> Тыңдалым алды тапсырма: (айтылым) Ағзадағы диірмен секілді қызмет жасайтын ол не? Асқорыту процесі жалпы қай кезде басталады? Сілекей, сөл, фермент дегендеріміз бір нәрсе ме? Сілекей безі ең алғаш рет қай тірі ағзаларда пайда болған?	табу арқылы сабақтың тақырыбын болжау барысында білім алушылар өз ойларын ортаға салып, дәлелдер келтіріп, пікір алмасады.	қатысқан білім алушыға <u>«Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.</u>	
7 мин	<i>Білім алушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i> Тыңдалым алды тапсырма: (айтылым) Ағзадағы диірмен секілді қызмет жасайтын ол не? Асқорыту процесі жалпы қай кезде басталады? Сілекей, сөл, фермент дегендеріміз бір нәрсе ме? Сілекей безі ең алғаш рет қай тірі ағзаларда пайда болған?	Мұғалім қойған сұрақтарға белсене жауап береді, басқа білім алушылардың ой-пікір тыңдайды, пікір алмасады.	Қалыптастырушы бағалау: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан білім алушыға <u>«Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.</u>	
3 мин	Ағзадағы диірмен секілді қызмет жасайтын ол не? Асқорыту процесі жалпы қай кезде басталады? Сілекей, сөл, фермент дегендеріміз бір нәрсе ме? Сілекей безі ең алғаш рет қай тірі ағзаларда пайда болған?		Қалыптастырушы бағалау: Өз ойын дұрыс	3D анимациялық бағдарлама сілтемесі https://www.mozaweb.com/k/Extra-3D_Igiler-As_azan-

12 мин	Тамақтанғандағы асымыз ағзамызда қанша уақыт саяхаттайды? Мақсаты: Білім алушылардың бұрынғы білімдерін еске түсіру, оларды жаңа ақпаратты қабылдауға дайындау. Мұғалім түсіндірмесі 3D анимациялық бағдарламасы Mozaweb.com арқылы жүргізіледі.  Мақсаты: Білім алушының жаңа тақырыпқа қатысты білімін тексеру; Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Теорияны бекітуге арналған тапсырмалар: (айтылым) «Кеше – бүгін» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында бірнеше терминдерді ұжымдық талқылау арқылы таныс және жаңа терминдерді жіктейді. Мақсаты: білімді жүйелеу және жаңа тақырыпты тиімді түсінуге көмектесу. Бұл әдіс арқылы оқушылар бұрынғы білімдерін жаңартып, жаңа ақпаратты сол білімге сүйене отырып меңгереді.	<i>Дәптермен жұмыс</i> Сабақ тақырыбы мен негізгі ұғымдарды жазады. Мұғалім сұрақтарын жауап береді <i>Ұсынылған терминдерді жіктейді және мағынасын ашады:</i> Панкреатин Месқарын Глюкоза Жұмыршақ Амилаза Органикалық заттар Гетеротрофты Консументтер Продуценттер Лизосома Үлестірмелі материалдағы мәнмәтінмен	мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан білім алушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру. Қалыптастырушы бағалау: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан білім алушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру. Дескриптор: Жалпы – 3 балл Ас қорыту жүйесінің құрылымының қызметін сипаттайды; Өр жануардың ас қорыту	139729?&mode=directlink Жұмыс парақтары Жалпы білім беретін мектептің 8-сыныбына арналған биология оқулығы Авторлары: А.Р. Соловьева Б.Т. Ибраимова
7 мин				

4 мин

Функционалдық сауаттылыққа негізделген тапсырма:

Сұрақ 1. Берілген мәнмәтінмен таныса отырып, төмендегі сұрақтарға жауап береді. (Мәнмәтін қосымша 1-де берілген)

Негізгі жауықтандыру ас қорыту жүйесі қарайды, ал сир мен адамның ас қорыту жүйесі күрделі?	Сырлар сияқты күбе қайыратын жауықтар көп энергияны шөптен алады. Егер олар өтпен қоректенетін болса, ас қорыту жүйесі қандай өзгеріске ұшырау еді?	Негізгі бұлж қорыққан өнімді "қорытып" жібермейді, ал асқазандағы қышқылдар тигенді оңай қорытады?

Сұрақ 2. Шындық/жалған тапсырмасын орындайды.

№	МӘЛІМДЕМELER	ШЫНДЫҚ	ЖАЛҒАН
1	Жауықтандыру өз салмағынан бірнеше есе көп топырақты бір күнде өңдей алады.		
2	Сырдың ас қорыту жүйесінде тек үш камералы қарын бар		
3	Сырлар төулігіне шамамен 150 литр сілекей бөледі.		
4	Адамның асқазанындағы қышқыл болат заттарды да еріте алады, бірақ асқазан шырышы оны қорғайды.		
5	Адамның ас қорыту жүйесі 5 метрге дейін жетеді.		
6	Сырлар өз өмірінің 16 сағатын қорек шайнауға және күіс қайыруға жұмсайды.		
7	Жауықтандыру шөптен қоректенеді және оның жасуығын қорыта алады.		

Сұрақ 3. Оқулықпен жұмыс: Берілген ақпараттарды пайдаланып, басқа топтарға 2 ашық сұрақ әзірлеңіз:

Жаңа білімді бекітуге арналған интеллектуалды сайыс:

Playfactile.com

платформасы арқылы «Балалар кітапханасы» бағдарламасы аясында ұсынылған бірнеше көркем әдебиеттерден биология пәнінде тақырыпқа қатысты үзінділерден биологиялық сұрақтарға топтар арасында жауап береді.

танысады, берілген кестедегі сұрақтарға ақылдаса отырып жауап береді, өз тұжырымдарына мысал келтіреді.

Мәнмәтін аясында мәлімдемелердің шындық не жалған екенін табады.

Оқулықтағы ақпараттар бойынша 2 ашық сұрақтар құрастырып, басқа оқушыларға қояды.

Қазақ әдебиетінен немесе басқа шығармалардан биологиялық

жүйесінің олардың қоректену әдеттеріне бейімделуін түсіндіреді; Ас қорыту жүйесінің ерекшеліктерін салыстырып, олардың биологиялық маңыздылығын түсіндіреді

Дескрипторлар :

Жалпы – 3 балл

Мәлімдемелердің дұрыс не бұрыс екенін анықтайды.

Шындық пен жалған мәлімдемелерді ажырату барысында нақты дәлелдер келтіреді.

Дескриптор:

Жалпы – 1 балл

Берілген ақпаратты қолданады 3 күрделі сұрақ құрастырады.

Қалыптастырушы бағалау: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп,

Дербес тақта <https://www.playfactile.com/mygames>

Жұмыс парақтары

	«Менің денем неден құралған?» энциклопедиясы, авторы А.У.Сужикова «Жануарлар» энциклопедиясы», авторы А.У.Сужикова Қазақ көркем әдебиет шығармалары: Мұхтар Әуезов, «Абай жолы» романы, Сәкен Сейфуллин, «Көкшетау» поэмасы, Ілияс Жансүгіров, «Құлагер» поэмасы Ғабит Мүсірепов, «Оянған өлке» романы т.б Мақсаты: оқушыларға биология пәнін қызықты түрде меңгерту үшін көркем әдебиет үзінділерін биологиялық тұрғыда талдау арқылы білімдерін тереңдету және көркем әдебиетті оқуға қызығушылықтарын арттыру; Жеке жұмыс (жазылым) 1-тапсырма. Сұрақтарға жауап беріңіз. Адам ағзасында тәулігіне қанша литр сөл бөлінеді? Асқорыту жүйесіндегі ең ұзын бөлім қайсы? 2-тапсырма. Сиырдың қарын бөліктерін анықтаңыз.  3. Асқорыту жүйесінде тағамның алғашқы механикалық өңделуі қай мүшеде басталады?	мағынасы бар үзінді беріледі. Әр команда Factile платформасында ұяшықтарды таңдайды. Әр ұяшықта сұрақ немесе тапсырма жасырылады. Әр дұрыс жауап үшін командалар ұпай жинайды. Жылдам әрі дұрыс жауап берген команда көбірек ұпай алады. Жұмыс парағында берілген тапсырмаларды жеке орындайды.	талқылауға белсенділікпен қатысқан білім алушыға <u>«Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру</u> Дескриптор: Жалпы – 3 балл ашық сұрақтарға жауап береді; сурет бойынша құрылым атауларын жазады тест сұрақтарына жауап береді	
--	--	---	---	--

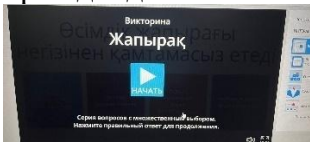
	A) Өңеш B) Қарын C) Ауыз қуысы D) Аш ішек 4. Сілекейдің құрамында қандай фермент бар және ол не үшін қажет? A) Протеаза – ақуызды ыдырату үшін B) Амилаза – көмірсуларды ыдырату үшін C) Липаза – майларды ыдырату үшін D) Пепсин – ақуызды ыдырату үшін 5. Тоқ ішектің негізгі қызметі қандай? A) Тағамды сіңіру B) Суды сіңіру және қалдықтарды шығару C) Өңделген тағамды қорыту D) Асқорыту ферменттерін бөлу			
Сабақтың соңы 2 мин.	«Оқырман күнделігі» әдісі: 1. Сабақта не білдім? 2. Маған не қызықты болды? 3. Қандай қиындықтар кездестірдім? 4. Келесі сабақта нені білгім келеді? Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында білім алушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. Мақсаты: Білім алушы сабақтан алған білімдерін және түсініктерін қысқа әрі нақты түрде қорытындылауға үйренеді. Өз ойларын жүйелі, дәйекті түрде жеткізе білуге дағдыландырады, олардың	Білім алушылар сабақтан алған әсерлерін оқырман күнделігінде өз әсерін қорытындылайды:	Мұғалім білім алушыларды 1-10 баллдық жүйе бойынша бағалайды.	Оқырман күнделігі

	сыни тұрғыдан ойлау қабілеттерін дамытады			
--	--	--	--	--

«Биология» оқу пәні бойынша қысқа мерзімді сабақ жоспарының үлгісі

Білім беру ұйымының атауы		Ж.Әбдірашев атындағы №62 мектеп-лицейі		
Пәні:		Биология		
Бөлім:		Тірі ағзалардың қоректенуі		
Педагогтің аты-жөні:		Аманжолова Нұржанат Нұрланқызы		
Сынып: 7		Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:		Жапырақтың құрылысы мен қызметі. Жапырақтың ішкі құрылысы		
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:		7.1.2.1 - жапырақтың ішкі құрылысын сипаттау, құрылысы мен қызметі арасындағы өзара байланысты сипаттау		
Сабақтың мақсаты		Жапырақтың ішкі құрылысын сипаттайды. Қызметі мен құрылысы арасындағы өзара байланысты біледі. Жай және күрделі жапырақты ажыратады. Жапырақтың жүйкелену типтерін анықтайды.		
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі/ уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5мин 	1.Ұйымдастыру кезеңі: Оқушылармен амандасу, түгендеу. Психологиялық жағымды ахуал туғызу. 2.« Cast Lots » әдісі арқылы топқа біріктіреді. 3.Ой қозғау. <i>Суреттердің қандай байланысы бар?</i> 	Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. Шағын 3 топқа бірігеді. Суреттердің арасында қандай байланыс бар екенін айтады.Өсімдіктің негізгі қоректену		Оқулық, жұмыс дәптерлері http://castlots.org/razdelit-na-gruppy/ Бейнеро

Сабаққа кіріспе 5 мин	Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.	мүшесі жапырақ екенін айтады.		лик https://youtu.be/VSKSHRqWJLo?si=wfaSOt0MLpIdl-b5
Жаңа сабақ 5мин Ортасы 	«Миға шабуыл» әдісі 1.Тыңдалым алды Жапырақтың негізі қызметі қандай? Қалай ойлайсыңдар көпшілік өсімдіктер неліктен жапырақсыз өмір сүре алмайды? Бейне көрсетілім. 2 https://youtu.be/VSKSHRqWJLo?si=wfaSOt0MLpIdl-b5	Оқушылар тыңдалым алды сұрақтарға жауап береді. Бейнероликті көріп, өз жауаптарын сәйкестендіреді.	ҚБ Жарайсың!» деген <u>мадақтау</u> <u>сөзімен</u> ынталандыру	
10 мин	«Бірлескен жұмыс» әдісі Топтық жұмыс. 1-топ:Жапырақтың ішкі құрылысын жазыңдар . 2-топ: Жәй және күрделі жапырақтарды ажыратыңдар. 3-топ:Жапырақтың жүйкелену типтерін анықтаңдар.	Шағын топтарға бірлескен топ мүшелері бірігіп топтық жұмысты орындайды. Бірлесіп талқылайды. Топта бірін-бірі бағалайды.	ҚБ «Градусник» әдісі арқылы бағалау. Дескриптор: - Жапырақтың ішкі құрылысын жазады-2балл -Жәй және күрделі жапырақты ажыратады-4 балл Жапырақтың жүйкелену типтерін анықтайды-4балл	Қима қағаздар Слайд
10 мин	Жеке жұмыс «Ноутбук»әдісі 1-тапсырма Өсімдіктің қоректенуін сипатта.	Оқушылар берілген тапсырмаларды ноутбук экранына жеке орындайды.	Дескриптор: Жалпы - 10 балл Өсімдіктің қоректенуін сипаттайды-3б Жапырақтың құрылысыме	

Кері байланыс (5 мин)	2-тапсырма Жапырақтың құрылысы мен қызметін сәйкестендір.		Берілген тест сұрақтарына жауап береді.	нқызметінсәйкестендіреді-4б Жапырақтың судыбуландыруын (транспирация)түсіндіреді -3б	https://wordwall.net/ru/resource/53458292/%d0%b6%d0%b0%d0%bf%d1%8b%d1%80%d0%b0%d2%9b
	Жапырақтың құрылысы	Қызметі			
	Лептесік саңылауы	А.Қорғаныш қызметін атқарады			
	Бағаналы ұлпа	В.Судың булануы жүзеге асады.			
	Сірқабық	С.Газ алмасу үдерісі жүреді			
	Сағақ	Д.Хлоропласт болады, фотосинтез жүреді			
	Жапырақ тақтасы	Е.Жапырақ тақтасын жарыққа қарай қозғалтады			
5 мин	3-тапсырма: Жапырақтың суды буландыруын (транспирация)түсіндір. Бекіту тапсырмасы Wordwall программасы арқылы тест тапсырмаларын орындайды.		Оқушылар берілген карточкаларға бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын жазып, терминалға салады.	ҚБ «Жарайсың!»	Каспий Терминалы, карточкалар
					
Рефлексия. «Каспий терминал»әдісі Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.					

	Бағалау Үй тапсырмасы: §22Жапырақтың құрылысы мен қызметі			
--	--	--	--	--

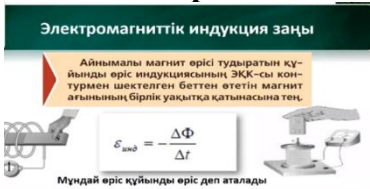
**Маңғыстау облысы бойынша қашықтан сабақтарды ұйымдастыруда
пән педагогтеріне ұсынылатын әдістемелік ұсынымдар
«Математика» оқу пәні бойынша қысқа мерзімді сабақ жоспарының
үлгісі**

Бөлім:	10-11 сыныптардағы алгебра және анализ бастамалары курсын қайталау
Педагогтың аты-жөні	Жексенова А. Б.
Күні:	5.05.2025
Сыныбы	11 «Ә»
Сабақтың тақырыбы:	Функцияның туындысы
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты:	10.4.2.1 туындының геометриялық мағынасын білу; 10.4.3.2 - туындының геометриялық мағынасын қолданып есептер шығару;
Сабақтың мақсаты:	Туындының геометриялық және физикалық мағынасын біледі; өткенді қайталау, емтиханға дайындық;

Сабақтың барысы:

Сабақтың кезеңдері	Педагогтың әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 1-5 мин	I. Ұйымдастыру бөлімі Сабақ басында оқушылардың зейінін шоғырландыруға көңіл бөлу Оқу мақсатымен таныстыру	Сәлемдесу Сабаққа көңіл аудару		Слайд 1-2
Сабақтың ортасы 6-20 мин	II. Теориялық бөлім. Туындының геометриялық мағынасы Нүктедегі функцияның туындысы функция графигіне осы нүктеде жүргізілген жанаманың бұрыштық коэффициентіне тең. Жанама теңдеуі $y=kx+b$ болса, $y'(x_0)=k=tga$ Жанаманың теңдеуі $y=f(x_0)+f'(x_0)(x-x_0)$ Жеке жұмыс	Мұғалім көмегімен сабақ мақсатын анықтау. Диалог арқылы жаңа тақырыпты меңгеру. Сұрақтарға жауап береді Мысалдарды мұғаліммен бірге орындау	« Мадақтау сөз » әдісі арқылы бағалайды: « Жарайсың! Жақсы! Өте жақсы! » Платформа арқылы жинаған	Слайд 3-7 Слайд 8

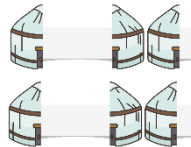
	https://www.classtime.com/code/9QICHX Жұптық жұмыс 1-тапсырма: $f(x) = \frac{3}{x^2} + 3\ln x$, $x_0 = 1$ нүктесінен жүргізілген жанаманың бұрыштық коэффициентін табыңыз. 2-тапсырма: $y = \frac{1}{6}x^2$ функциясының графигіне абсциссасы $x = \sqrt{3}$ болатын нүктеде жүргізілген жанама абсцисса осімен қандай бұрыш жасайды? Топтық жұмыс $f(x) = x^2 -$ 3 функциясының графигіне $x_0 = 2$ нүктесінде жүргізілген жанаманың теңдеуін жазыңдар, сызбасын орындандар. $f(x) = x^2 -$ 4 функциясының графигіне $x_0 = -2$ нүктесінде жүргізілген жанаманың теңдеуін жазыңдар, сызбасын орындандар.	Classtime.com платформасынан смартфон арқылы тест жұмысын орындау Жұпта орындайды. Екі оқушы тақтада орындайды. Басқа жұптар қатесін тексереді.	ұпайларының қорытындысын көрсету Дескриптор: 1) Функцияның туындысын дұрыс табады; 2) $f'(1)$-ның мәнін дұрыс табады; 3) $k = f'(1)$ екенін біледі. Дескриптор: 1) Функцияның туындысын дұрыс табады; 2) $f'(x)$-ның мәнін дұрыс табады; 3) $\text{tga} = f'(x)$ екенін біледі; 4) бұрыштың мәнін табады Дескриптор: 1) $f'(x)$-ның мәнін дұрыс табады; 2) Функцияның туындысын дұрыс табады; 3) $f'(x)$-ның мәнін дұрыс табады; 4) жанаманың теңдеуін жазады 5) сызбаны орындайды	https://www.classtime.com/code/9QICHX Слайд 9-10 Слайд 11-12
--	--	---	---	---

Жаңа білім 13 минут Бекіту тапсырмалары 15-мин	Жаңа сабақ Сабақ тақырыбын және оқу мақсатын таныстыру Топқа бөлу 1 топ- Электромагниттік индукция құбылысы 2 топ Электромагниттік индукция заңы 3 топ Ленц ережесі   1-тапсырма Сәйкестендіру Жұптық жұмыс 2-тапсырма Тест жұмысы (жеке жұмыс) 3-тапсырма (Топтық жұмыс) 50-жаттығу 1,2 2.Орам саны 400 саленоидтағы индукция ЭҚК-і 100В болған кездегі магнит ағының өзгеру жылдамдығын анықтаңдар.	бекіту тапсырмалары н орындайды	ның толық ашады; 3. Өмірден мысалд ар келтіре ді. 3 балл Дескрип тор 1.сұрақ мазмұн ын түсінеді 2.сәйкес жауапт ы табады 2балл Дескрип тор 1.Есепті ң шартын жазады 2.Есепті ң формул анысын түрленд іреді 3.Есепті ң жауабы н жазады 3 балл	https://learninapps.org/watch?v=p2alot13325 https://create.kahoot.it/share/3d5b00a8-5ed4-402e-ab00-12b7119cf943
Қорытынды 5-мин	Сұрақ-Жауап сабақты қорытындылау. 1.Электромагниттік индукция құбылысының мәні неде? 2.Қандай шарт кезінде тұйықталған өткізгіш контурда индукциялық		Сұрақ-жауап 1 балл	

	ток пайда болады? 3.Магнит ағыны нені сипаттайды? 4.Ленц ережесі бойынша нені анықтайды?			
Кері байланыс Бағалау Сабақтың соңы 5-минут	Кері байланыс Үйге тапсырма §49,50 оқу 50-ж 3	Оқушылар кері байланыс береді	 Формативті бағалай 10 балл	Classroomscreen.com Бағалау парақшасы

«Биология» оқу пәні бойынша қысқа мерзімді сабақ жоспарының үлгісі

Бөлім:		Биосфера. Экожүйе, Популяция		
Педагогтің аты-жөні:		Усенова Н.А		
Күні:		16.05.2025		
Сынып:		8 «В»		
Сабақтың тақырыбы:		Қазақстанның экологиялық мәселелері		
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:		8.3.2.3 Қазақстан аумағындағы экологиялық проблемалардың туындау себептері мен оларды шешу жолдарын түсіндіру		
Сабақтың мақсаты:		Қазақстандағы экологиялық мәселелерді анықтау және сипаттау Мәселенің себеп –салдарын талдау Шешу жолдарын ұсыну		
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі/уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру кезеңі: 3 мин	Ұйымдастыру кезеңі I. Ынтымақтастыру атмосферасын ұйымдастыру. Сәлемдесу. Бір-біріне жақсы көңіл-күй тілеу.	Оқушылар бір-біріне «Сәтті күн» тілейді.	Сабақ басында оқушыларға домбыра бейнесіндегі бағалау парағы таратылады.	 https://wheelofnames.com/ru/d7a-mfp 
3 минут	Топқа бөлу. «Домбыра» әдісі бойынша 1. Арал 2. Семей 3. Каспий 4. Алматы	Оқушылар домбыраның түстері бойынша 4 топқа бөлінеді	Оқушылар сабақ соңында өздерінің сабаққа қатысуын 1-10 балл арасында өз-өзін	
2 минут	Үй жұмысын тексеру.	Балалар сұрақтарға жауап береді. Сабақтың тақырыбын айтады		

	Үй тапсырмасы «Spinner Wheel» платформасы арқылы сұралады. Балалар, Қазақстанның қандай экологиялық мәселелері бар? Олай болса дәптерімізді ашып, бүгінгі күнді тақырыпты жазайық: «Қазақстанның экологиялық мәселелері». Сабағымыздың мақсаты: Қазақстанның экологиялық мәселелерін сипаттау	Дәптерлеріне бүгінгі күнді, тақырыпты жазады.	бағалап өткізеді. ҚБ: «Мадақ сөздер» <i>Өте жақсы! Жақсы! Талпын! 2 балл</i>	Слайд-1 Слайд-2
Жаңа білім: 17 мин 8 минут Бекіту 7 минут	Балалар, Еліміздің экологиялық мәселелерін бәріміз білеміз. Ендеше, осы экологиялық мәселелерді қалай шешеміз? «Hackathon Eco-Idea» әдісі. Топпен жұмыс: (Постер, макет или Legodan модель жасау) Мұғалім әр топқа нақты бір мәселе береді: I топ: Арал теңізі II топ: Семей ядролық полигоны III топ: Балқаш IV топ: Алматы (ауаның ластануы) 2-тапсырма. Жүппен жұмыс. «Күйіз үй» әдісі 1. Сұрақ: Қазақстандағы ең ірі экологиялық апаттардың бірі? ☒ Жауап: Арал теңізінің тартылуы ең ірі апаттардың бірі 2. Сұрақ: Арал теңізінің тартылу себебі неде?? ☒ Жауап: Амудария және Сырдария	Жаңа тақырыпты меңгереді. Дескриптор: ☒ экологиялық мәселені сипаттайды; ☒ экологиялық мәселенің себеп-салдарын талдайды; ☒ экологиялық мәселенің шешу жолдарын ұсынады Әр оқушыға киіз үй ішінде 14 сұрақ және 14 жауап таратылады. Бір оқушы тұрып сұрақ оқығанда, басқа оқушы сұрақты мұқият тыңдап, өзінің жұбын табу керек.	ҚБ: «Екі жұлдыз, бір тілек» 4 балл ҚБ: «Жұбыңды бағала» жұптар бір – бірін бағалайды. (Дұрыс жауап бердің, Жарайсың!») 2 балл	Интерактивті тақта, презентация Слайд-3-10 Слайд-11 

	өзендерінің суы ауылшаруашылығына көптеп пайдаланылғандықтан 3. Сұрақ: Қазақстанда ауа ластануы ең көп байқалатын қалалар? ☒ Жауап: Алматы, Теміртау, Өскемен, Қарағанды 4. Сұрақ: Қазақстанда радиациялық ластану қай аймақта байқалады? ☒ Жауап: Семей ядролық полигоны маңында 3-тапсырма: Жеке жұмыс. 3-тапсырма: Жеке жұмыс. «Socrative» платформасында орындайды.	Оқушылар тест тапсырмасына «QR» код арқылы кіріп, ұялы телефонмен тапсырма орындайды.	ҚБ: «Мадақ сөздер» <i>Өте жақсы! Жақсы! Талтын!</i> 2 балл	 Слайд-12
Кері байланыс 1 минут 1 минут 2 минут 1 минут	Кері байланыс: Оқушылардан көңіл – күйлерін сұрау. Сабақта не түсінгендерін қысқаша 1-2 оқушыдан сұрау Бағалау: Домбыра арқылы өзін-өзі бағалау және мұғалімнің жеке бағалауы сабақта белсенді болған оқушыларды. Рефлексия: «3-2-1» әдісі арқылы: 3-Мен бүгін білдім 2-Мені ойландырған нәрсе 1-Менің сұрағым Үй жұмысы: «Менің экологиялық жобам» өз аумағындағы бір мәселе туралы слайд немесе бейнеролик дайындау	Оқушылар жауап береді Әр оқушы домбыра пернесіне өз-өзін бағалап өткізеді. Бүгінгі сабақты түсінгендері бойынша Padlet тақтасына жазады.		 https://padlet.com/zulmira0403/padlet-xkpm3s9o8y1vd0xv Слайд-13 Слайд-14

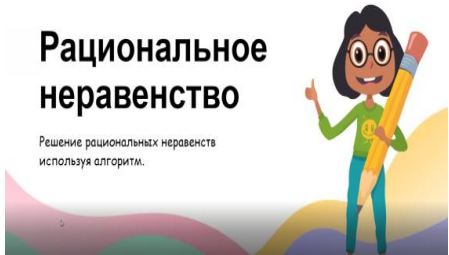
**Павлодар облысы бойынша қашықтан сабақтарды ұйымдастыруда
пән педагогтеріне ұсынылатын әдістемелік ұсынымдар
«Математика» оқу пәні бойынша қысқа мерзімді сабақ жоспарының
үлгісі**

--	--	--

Қысқа мерзімді сабақ жоспары

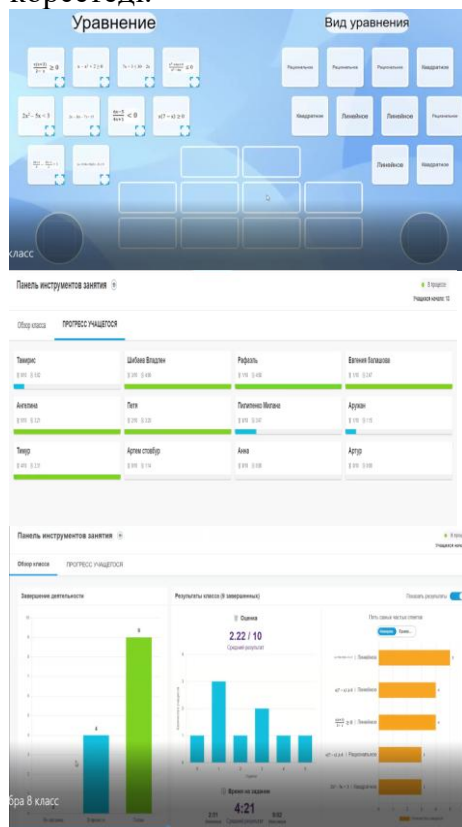
Бөлім	Тендеулерді шешу	
Педагогтердің ТАӘ	В.П. Середкин В. П. (№1 Черноречк ЖОМ), К.Б. Мансурова (Пресное ЖОМ), Г.Г. Абдрахманова (Сычев НМ)	
Күні	12.12.2024	
Сынып: 8	Қатысушылардың саны: 27	Қатыспағандардың саны: 0
Сабақтың тақырыбы:	Бөлшек рационал тендеулерді шешу	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары	8.2.2.6 бөлшек рационал тендеулерді шешу;	
Сабақтың мақсаты	бөлшек рационал тендеулерді шешу қадамдарының ретін түсіндіру, ортақ бөлгішке келтіру қажеттілігін негіздеу, қабылданбайтын мәндерді табу және алып тастау, шешім нәтижесінде алынған түбірлерді тексеру.	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 2 мин	Ұйымдастыру сәті. Сабаққа дайындығын тексеру. «Веб» әдісі арқылы оқушылардың ынтымақтастық ортаға тарту	Педагогпен және бір-бірімен амандасады.	Ауызша пікір	«Веб» әдісі (көп түсті жіптер) https://lum.io/share/80c32bc7-8ec3-4b72-924d-5e79470ad99e
Сабақтың ортасы 1 - бөлім онлайн (18 мин)	Білімді толықтыру (5 минут) тірек мектебінің мұғалімі - Середкин В.П.  Рациональное неравенство Решение рациональных неравенств используя алгоритм. «Рационал теңсіздік» тақырыбы бойынша сұрақтарға тест арқылы жауап беру тапсырмаларын орындаңыз: 1-сұрақ: Алгебралық бөлшек дегеніміз не? А. Пішіннің көрінісі $\frac{a}{b}$, мұндағы а және b - кез келген сандар.	Оқушылар сұрақтарға жауап береді	Өзін-өзі бағалау	
		Оқушылар рационал теңсіздікті шешу алгоритмін қайталайды	ҚБ (жауапты тексеру)	

	Б. Пішіннің көрінісі $\frac{a}{b}$, мұндағы a және b - айнымалы мәндері бар кез келген өрнек. В. $a+b$ түрінің өрнегі, мұндағы a және b кез келген сандар. Г. $a - b$ түрінің өрнегі, мұндағы a және b - айнымалылары бар кез келген өрнек. 2-сұрақ: Бөлшектердің ортақ бөлімін қалай табуға болады? А. Барлық бөлшектердің алымдарын көбейтіңіз. Б. Барлық бөлшектердің бөлгіштерін көбейтіңіз. В. Бөлгіштердің ең үлкен ортақ бөлгішін табыңыз. Г. Бөлгіштердің ең кіші ортақ еселігін табыңыз. 3-сұрақ: Алгебралық бөлшектермен қандай амалдарды орындауға болады? А.Тек қосу және азайту. Б.Тек көбейту және бөлу. С. Қосу, алу, көбейту және бөлу. Г. Күшті көтеру және тамырды алу. Жауаптары: Б. Пішіннің көрінісі $\frac{a}{b}$, мұндағы a және b - айнымалы мәндері бар кез келген өрнек. Г. Бөлгіштердің ең кіші ортақ еселігін табыңыз. 3. С. Қосу, алу, көбейту және бөлу. Демонстрация: Мұғалім теңдеулердің түрін анықтау үшін экранда алгебралық бөлшектердің бірнеше мысалын	Мұғалімнің түсіндірмесін тыңдап, дәптерге жазады, анықтамаларды жаңғыртады, теңдеу түрін анықтайды. Тыңдайды, анықтамасы мен шешу алгоритмін дәптерге жазады, нақтылау сұрақтарын қояды. Оқушы бөлшек рационал теңдеулерді шешу мысалдарын қарастырып, дәптерге жазады.	Экранда оқушының үлгерімі көрсетіледі. Қалыптастырушы бағалау (сұрақтар, белсенділік) ҚБ (өзара тексеру)	Презентация, тақта
--	--	--	---	---------------------------

көрсетеді.



Жаңа материалды меңгерту (10 минут) Педагог бөлшек рационал теңдеудің түсінігі мен сатылай шешімдерін түсіндіреді.

Түсінігі: Бөлшек рационал теңдеуге нақты анықтама беріңіз.

Бөлшек рационал теңдеу- бұл кем дегенде бір алгебралық бөлшектің бөлгішінде белгісіз айнымалы пайда болатын теңдеу.

Мысал: Айнымалы кем дегенде бір бөлшектің бөлгішінде болатын теңдеу.

Мысалы:
$$\frac{2}{x+1} + \frac{1}{x-2} = 3$$

$$\frac{x}{x^2} = \frac{1}{x+2}$$

Есте сақтау маңызды: Бөлшектің бөлгіші нөл болуы мүмкін емес.

Бөлшек рационал теңдеулерді шешу алгоритмін қолдана отырып, тест жұмысын орындайды және алған білімдерін қолданады.

ҚБ
(жауап таңдауымен – 1 ұпай)

Оқушы пайымдауды аяқтау үшін алған білімдерін талдайды, жаңа жағдайда пайдаланады, себебін келтіреді және нүктелердің орнына жетіспейтін

Тест
(Google Forms)

	Қадамдап берейік: Бөлшек рационал теңдеулерді шешу алгоритмі: Теңдеудегі барлық бөлшектердің ортақ бөлімін табу үшін: 1. Бөлгіштерді көбейткіштерге бөліңіз (мүмкіндігінше). 2. Осы бөлгіштердің ең аз жалпы еселігін (ЕАЖЕ) табыңыз. Бұл ортақ белгі болады. Теңдеудің екі жағын ортақ бөлгішке көбейт. Бөлшекті ортақ бөлгішке көбейткенде, бөлшектің бөлімі жойылады. Алынған теңдеуді шешіңіз. Ортақ бөлгішке көбейткеннен кейін белгілі әдістер арқылы шешетін тұрақты теңдеу (сызықтық, квадраттық және т.б.) аламыз. Түбірлерді бастапқы теңдеуге ауыстыру арқылы тексеріңіз. Табылған түбірлер бастапқы теңдеудің бөлгіштерін нөлге айналдырмайтынын тексеру керек. Бөлгіш нөлге айналатын түбірлер бастапқы теңдеудің түбірлері болып табылмайды. Педагог нақты мысалдар мен түсініктемелер арқылы бөлшек рационал есептерді шешу алгоритмін ұсынады: Бөлшек рационал теңдеулерді шешу мысалдары: 1-мысал. Теңдеуді шеш: $\frac{2}{x-1} = 1$ Шешуі: ортақ бөлгіш: $x-1$ Екі бөлікті де көбейтеміз $x-1; 2 = x-1$	элементтерді қояды. Кері байланыс алған кезде ол өз қателерін көреді.	Өзін-өзі бағалау	Memory Match платформасы на сілтеме білім мен дағдыны тексеру әдісі үшін
--	--	---	-------------------------	--

	Сызықтық теңдеуді шешеміз: $x = 3$ Тексеру: алмастыру $x = 3$ бастапқы теңдеуге: $\frac{2}{x-1} = 1$. Дұрыс Жауап: $x = 3$ Мысал 2. Теңдеуді шешіңіз $\frac{x}{x+2} = \frac{2}{x-2}$ Шешуі: ортақ бөлгіш $(x+2)(x-2)$ Теңдеудің екі бөлігін де көбейтеміз $(x+2)(x-2)$: $x(x-2) = 2(x+2)$ Жақшаларды ашайық: $x^2 - 2x = 2x + 4$ Біз барлық мүшелерді сол жаққа жылжытамыз: $x^2 - 4x - 4 = 0$ Квадрат теңдеуді шешеміз: $D = (-4)^2 - 4 \cdot 1 \cdot (-4) = 32$ Теңдеудің түбірлері: $x_1 = \frac{4 + \sqrt{32}}{2} = 2 + 2\sqrt{2}, x_2 = \frac{4 - \sqrt{32}}{2} = 2 - 2\sqrt{2}$ Тексеру: табылған түбірлерді бастапқы теңдеудің орнына қойыңыз. Екі түбір де теңдеуді қанағаттандырады. Жауап: $x_1 = 2 + 2\sqrt{2}, x_2 = 2 - 2\sqrt{2}$ 3-мысал. Теңдеуді шеш $\frac{1}{x} + \frac{1}{x-2} = \frac{5}{4}$ Шешуі: ортақ бөлгіш $4x(x-2)$ Теңдеудің екі бөлігін де көбейтеміз $4x(x-2)$: $4(x-2) + 4x = 5x(x-2)$ Жақшаларды ашайық $4x - 8 - 4x = 5x^2 - 10x$ Біз барлық мүшелерді сол жаққа жылжытамыз: $5x^2 - 18x + 8 = 0$			
--	--	--	--	--

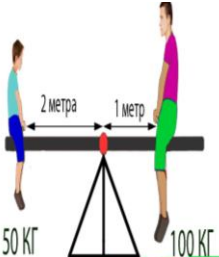
	Квадрат теңдеуді шешеміз: $D = (-18)^2 - 458 = 196$ Теңдеудің түбірлері: $x_1 = \frac{18 + 14}{10} = 1,6; x_2 = \frac{18 - 14}{10} = 0,4$ Тексеру: табылған түбірлерді бастапқы теңдеудің орнына қойыңыз. Екі түбір де теңдеуді қанағаттандырады. Жауап: $x_1 = 1,6; x_2 = 0,4$ Бастапқы бекіту (3 минут) Бос орынды толтыру тапсырмасы арқылы бірнеше таңдау тестін өткізу. Типтік қателер бойынша кері байланыс. Көп таңдау тапсырмалары: Қарапайым теңдеулер: Теңдеулердің қайсысы бөлшек рационал болып табылады? а) $2x + 3 = 7$ б) $x^2 - 5x + 6 = 0$ в) $\frac{1}{x} + 2 = 5$ д) $\sqrt{x} = 4$ Ортақ бөлгіштің анықтамасы: Бөлшектердің ортақ бөлімі қандай $\frac{1}{x+2}$ және $\frac{3}{x-1}$? а) $x+2$ б) $x-1$ с) $(x+2)(x-1)$ д) x^2+x-2 Шешу алгоритмі: Бөлшек рационал теңдеуді шешудің бірінші қадамы қандай? а) Бөлшектерді қысқарту. ә) Ортақ бөлімді табыңыз. в) Барлық мүшелерді бір жаққа жылжытыңыз. г) Айнымалының мәнін ауыстырыңыз. Педагог білімді тексерудің тағы бір әдісін ұсынады:			
--	--	--	--	--

	Математикалық түсінік дұрыс болуы үшін мәтіндегі жетіспейтін мәндерді табыңыз: 1. Бөлшекті -рационал теңдеуді шешу үшін барлық бөлшектердің табу қажет. 2. Екі бөлігін ортақ бөлімге көбейткеннен кейін теңдеу аламыз. 3. Бөлшекті-рационал теңдеудің түбірлерін бастапқы теңдеуге қажет. Кері байланыс: Тапсырманы орындағаннан кейін мұғалім типтік қателерді атап, нәтижелерге қысқаша талдау жасайды. 			
Сабақтың ортасы 2-бөлім желіден тыс (20 минут)	Офлайн (әр мектепте) Середкин В.П. Материалды бекіту (20 минут) ТОПТЫҚ ЖҰМЫС Педагог топтарға бөледі. Әр топқа бөлшекті рационал теңдеу беріледі. Мақсаты: Ынтымақтастық дағдыларын және күрделі тапсырмаларды шешу қабілетін дамыту. Тапсырма: теңдеудің шешімін негіздеу Теңдеуді шеш: $\frac{x}{x^2 - 4} + \frac{1}{x - 2} = \frac{3}{x + 2}$ Талқылауға арналған қосымша сұрақтар: Қандай қателіктер жіберілуі мүмкін? Мүмкін мәндер аймағын қалай анықтауға болады? Түбірлерді қалай тексеруге болады?	Топпен жұмыс, талқылау және шешімін ұсыну. Оқушылар пікірталасқа қатысып, қорытынды жасайды, көзқарастарды салыстырады.	Қалыптастырушы бағалау (өзін-өзі тексеру)	Карточкалардағы тапсырмалар

	Талқылау: Оқушылармен есептерді шешудің әртүрлі жолдарын талқылайды			
Сабақтың соңы (5 мин)	Сабақты қорытындылау (5 минут) Түйіндеме: Мұғалім зерделенген материалды қорытады. Сабақтың алдына қандай мақсаттар қойылды, оларға қаншалықты қол жеткізілді. Шешу алгоритмін қайталау. Рефлексия: Оқушыларға сабақта өз жұмыстарын бағалауды ұсыну. Рефлексия өткізу: оқушылар өз жұмыстарын бағалайды (мысалы, «Бағдаршам» әдісі арқылы). Үй тапсырмасын қою. Үй жұмысы: Күрделі тапсырмаларға назар аудара отырып, үй тапсырмасын түсіндіру. Бөлшек рационал теңдеуді шешу, түбірлерін тексеру. Назар аударыңыз: тексеру кезінде мүмкін мәндерінің аймағына талдау жасау қажет	Талқылауға қатысады, үй тапсырмасын жазып алады, жетістіктерін бағалайды.	Өзін-өзі бағалау, «Бағдаршам» әдісі	Ауызша жауаптар, дәптер

«Физика» оқу пәні бойынша қысқа мерзімді сабақ жоспарының үлгісі

Қысқа мерзімді сабақ жоспары				
Бөлім	Күш моменті			
Педагогтің аты жөні	Нуршанова Анна Кусаиновна, Титова Тамара Андреевна, Абдрахманова Гульжан Гизатуллиновна			
Мерзімі	24.04.2025 ж			
Сынып «7»	Қатысушылардың саны : 11	Қатыспағандар саны: 0		
Сабақ тақырыбы	Параграф 37: Рычагтың тепе-теңдік шарты			
Оқыту мақсаты	7.2.4.4 - есептерді шешуде тепе-теңдіктегі дене үшін күш моменті ережесін тұжырымдау және қолдану			
Сабақ мақсаты (ЕББҚ балалар үшін де)	есептерді шешуде тепе-теңдіктегі дене үшін күш моменті ережесін тұжырымдау және қолдану			
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағал ау	Ресурстар

Сабақтың басталуы 5 мин	1. Ұйымдастыру кезеңі «Жүректен жүрекке» әдісімен бірлескен орта құру. Сабаққа дайындығын тексереді. Оқу іс-әрекетіне бейімдейді. Білімді өзектендіру (тақырыпты зерттемес бұрын) Білімді жаңарту үшін викторинаға сілтеме бойынша өтіңіз (үлестірме материалды қолдануға болады) – 10 сұрақ https://wordwall.net/ru/resource/90621111	- Бүгін сабақта мен... Сабаққа бейімделеді Сұрақтарға жауап береді, мұғаліммен жауаптарды талқылайды	Ауызша түсінік теме Формативті тест	«Жүректен жүрекке» әдісі https://wordwall.net/ru/resource/90621111
Сабақ ортасы - 15 мин	Жаңа материалды зерттеу Демонстрациямен проблемалық сұрақ Қазір жүйе тепе теңдікте. Ал егер бір жүкті одан ауырлау жүкке ауыстырса - тепе-теңдікті қалай сақтауға болады, жүкті кері өзгертпестен? Тепе-теңдіктің себептерін түсіндіріңіз? Рычаг – бұл адамға аз күш қолдану арқылы ауыр затты көтеруге, жылжытуға немесе теңестіруге көмектесетін қарапайым механикалық құрылғы.. Тұтқаның негізгі бөліктерін атаңыз: 1. Тірек нүктелері-рычаг айналатын ось 2. Екі иық - тірек нүктесінен күш қолдану орындарына дейінгі қашықтық. 3. Күштердің бірі-әрекет үшін, екіншісі-қарсылық (мысалы, жүк). Күш моменті дегеніміз не? Күш моменті күштің тірек нүктесінің айналасындағы тұтқаны қаншалықты «бұруға тырысатынын» көрсетеді.	Сабақтың тақырыбын жазу Теорияны түсіндіріп, қолда бар деректерден туындайтын салдарды сипаттайды. Оқулықпен өзіндік жұмыс: анықтамалар қолданылады және алған білімді рычагты зерттеуде қолданады. «рычаг» және «күш моменті» ұғымдарының өзара байланысын анықтайды. Күш моменті	ФБ (Өз жауабын дұрыс жауаппен салыстырады 1 ұпай) ФБ (өз жауабы) ФО (свой ответ)	Экспериментпен бейне (құрал (рычаг), динамометр, әртүрлі массадағы жүктер) https://onlinemektep.org/schedule/24.04.2025/ 

	$M=F \cdot d$ Күш тірек нүктесінен неғұрлым алыс болса, соғұрлым ол тұтқаны бұра алады. Өткеншектің суретін жасаңыз (кәдімгі рычаг) және суреттегі берілген әрекеттермен салыстырыңыз. Жағдайларды талдаңыз және қорытынды жасаңыз: 1) Бір жағынан — салмағы 50 кг бала, екінші жағынан-салмағы 100 кг үлкен бала. Егер олардың барлығы орталықтан бірдей қашықтықта отырса, ұлдар басым болады 2) Бірақ егер бала орталықтан алысырақ отырғызылса, ол екеуін теңестіре алады! Неге? Рычагтың тепе-теңдік шарты Рычагтың тепе-теңдік жағдайын талдап, формуламен ереже жасаңыз. Егер күш моменті бір-бірін теңестірсе, рычаг тепе-теңдікте болады: $F_1 \cdot d_1 = F_2 \cdot d_2$ Яғни: бірінші күштің моменті = екінші күштің сәті Бұл рычагтың тепе-теңдік шарты! Бір күш бір жаққа, екіншісі екінші жаққа «тартқанда», бірақ тең сәттерде — рычаг айналмайды. Бұл ереже (шарт) осындай формула түрінде де жазылады: $\frac{F_2}{F_1} = \frac{d_1}{d_2}$ Рычагтың тепе-теңдік	формуласын қолданады. Фактілерді талдайды Сұрақтарға жауап береді: Баланың күш сәті иықтың ұлғаюына байланысты үлкен болатынын анықтайды Рычагтардың жіктелуін қолдана отырып, олар жоспарды жұппен дербес жасайды. Жүктің (қарсылықтың) жағдайы бойынша	ФБ (Өр дұрыс жауапқа 2 ұпай, жауаптарын дәлелдейді) ФБ (білім алушылар арасындағы өзара бағалау)	Экспериментпен бейне
--	---	--	--	-----------------------------

20 минут	ережесін біле отырып, қарапайым механизмнің көмегімен күштің пайдасын қалай алуға болатындығын түсіндіріңіз. Элементтердің орналасуы бойынша рычагтардың жіктелуін қолдана отырып өз жоспарыңызды жасаңыз:	есте сақтауға болады: • I түрі - ортасында тірек • II түрі - ортасында жүк • III түрі – күш ортасында	ФБ (жұптық жұмыс)												
	<table><tr><th>Рычаг түрі</th><th>Орналасу тәртібі</th><th>Мысал</th></tr><tr><td>Бірінші түрдегі рычаг</td><td>Күш - тірек нүктесі-жүк</td><td>Өткеншек, қайшы, шыныаяқтары бар таразы</td></tr><tr><td>Екінші түрдегі рычаг</td><td>Күш-жүк-тірек нүктесі</td><td>Арба, жаңғақ, ашқыш</td></tr><tr><td>Үшінші түрдегі рычаг</td><td>Тірек нүктесі-күш-жүк</td><td>Пинцет, қысқыш, балық аулау таяқшасы</td></tr></table>	Рычаг түрі		Орналасу тәртібі	Мысал	Бірінші түрдегі рычаг	Күш - тірек нүктесі-жүк	Өткеншек, қайшы, шыныаяқтары бар таразы	Екінші түрдегі рычаг	Күш-жүк-тірек нүктесі	Арба, жаңғақ, ашқыш	Үшінші түрдегі рычаг	Тірек нүктесі-күш-жүк	Пинцет, қысқыш, балық аулау таяқшасы	Оқулықтағы мәтінмен экспериментпен бейнені қолдана отырып жұмыс жасайды. Блок түрлері: Бекітілген блок Блоктың ортасы бекітілген . Күш бағытын өзгертеді, бірақ күштің пайдасын бермейді. Мысал: флагшток, құдықтанг шелек көтеру.
	Рычаг түрі	Орналасу тәртібі		Мысал											
	Бірінші түрдегі рычаг	Күш - тірек нүктесі-жүк		Өткеншек, қайшы, шыныаяқтары бар таразы											
	Екінші түрдегі рычаг	Күш-жүк-тірек нүктесі		Арба, жаңғақ, ашқыш											
Үшінші түрдегі рычаг	Тірек нүктесі-күш-жүк	Пинцет, қысқыш, балық аулау таяқшасы													
Блок. Блоктағы күштердің тепе-теңдігі Блок-бұл жиекте ойығы бар доңғалақ, ол арқылы арқан лақтырылады. Жүктерді көтеру және жылжыту үшін қолданылады. 154 беттегі оқулық мәтінін пайдаланып блок түрлерінің ұқсастығы мен айырмашылығын табыңыз.	2.														
ШЖМ –да сабақты офлайн режимінде жалғастыру Жаңа тақырыпты зерттеу соңында есептерді шешу арқылы	Жылжымалы блок Блоктың ортасы жүкпен бірге қозғалады. Күштің жеңісін 2 есе береді, бірақ күштің														

		бағытын өзгертпейді. Мысал: құрылыс көтеру жүйелері. Жылжымалы блок-бұл бірінші типтегі рычаг, мұнда тірек нүктесі — блок арқылы өтетін арқан, ал күш пен жүктеме блоктың әртүрлі жағында орналасқан		
	Бастапқы бекіту (мұғаліммен тапсырмаларды тақтада шешу) <i>Рычагтың тепе-теңдік шартына сәйкес функционалдық сауаттылыққа арналған есептер</i> 1 есеп – әткеншектің тепе теңдігін реттеу әдісін ұсыныңыз - Ойын алаңында екі бала әткеншекпен тербеледі (бірінші түрдегі рычаг). Бір баланың салмағы 30 кг және ортасынан 1,5 м қашықтықта отырады. Екіншісің салмағы 40 кг. Екіншісі әткеншек тепе-теңдікте болуы үшін тіректен қандай қашықтықта отыруы керек? 2 есеп Жұмысшы ұзындығы 2 м ломды ауыр тасты көтеру үшін рычаг ретінде пайдаланады. Тас тірек нүктесінен 0,5 м қашықтықта жатыр. Жұмысшы	Мұғаліммен бірге есептерді шешеді Білім алушылар есептерді шығарады Жауап: Екінші бала әткеншек тепе-теңдікте болуы үшін тірек нүктесінен 1,125 м қашықтықта отыруы қажет. Жауап: Күштердің сәттері тең, сондықтан рычаг тепе - теңдікте	Ауызша түсінік темесі <u>Дескрипторлар</u> ФБ (Есепті шешудің қысқаша жазбасы)	«Берілгені» деп жазыңыз (1) Күш моменті формуласын қолданады және оның мәнін анықтайды (2)  (3)сурет бойынша тапсырманың шарттарын жасайды Тепе-теңдік шартына сәйкес рычаг түрлендіреді Формула (2) және үлкен иықтың ұзындығын

	екінші ұшын 200 Н күшпен басады, егер оның салмағы 600 Н болса, ол тасты көтере ала ма?	болады- жұмысшы тасты көтере алады.		есептейді (2) 
	Жұмыс парақтарындағы жеке жұмыс. Әр оқушыға жеке жұмыс парақтары беріледі, онда олар зерттелген материалды бекітіп, сабақ үшін өздерін бағалай алады.	Есептерді жұмыс парақтарында орындайды. Тәжірибеде күштер сәті мен рычагты қолданудың маңыздылығын бағалайды.	ФБ (жеке бағалау)	№1 қосымша
Сабақ соңы 5 мин	1. Рефлексия «Менің білімімнің күші» ШЖМ педагогтері екі иықты рычаг бейнеленген карточкаларды таратады. ШЖМ білім алушылары өз пікірлерін айтуға шақырылады: -Сол иықтарына жазады: $\diamond$ «Бүгін мен үшін не қиын болды?» - Оң иықтарына: $\diamond$ «Мен не істедім/не түсіндім?» Үй тапсырмасы білім алушылармен алдын ала талқыланған «Онлайн – Мектеп» платформада беріледі.	«Иық» әдісі бойынша кері байланыс береді. Үй тапсырмасын жазып, сұрақтар қояды.		Рефлексиялық карталар https://onlinemektep.org/schedule/ 24.04.2025/

«Химия» оқу пәні бойынша қысқа мерзімді сабақ жоспарының үлгісі

Бөлім:	9.4 А Органикалық химияға кіріспе
Педагогтің аты-жөні:	Жанай Ардакелд, Сманова Гульмира Каиржановна
Күні:	08.04.2025ж.
Сыныбы: 9	Қатысушылар саны: 10 Қатыспағандар саны:0
Сабақтың тақырыбы:	Органикалық қосылыстардың номенклатурасы. Органикалық қосылыстардың изомериясы.
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	9.4.3.5 органикалық қосылыстардың негізгі кластары: алкандар, алкендер, алкиндер, арендер, спирттер, альдегидтер, карбон қышқылдары, аминқышқылдары үшін IUPAC номенклатурасын қолдану

	9.4.3.6 изомерия құбылысын білу және көмірсутектер құрылымдық изомерлерінің формулаларын құрастыру
Сабақтың мақсаты:	Органикалық қосылыстардың негізгі кластары: алкандар, алкендер, алкиндер, арендер, спирттер, альдегидтер, карбон қышқылдары, аминқышқылдары үшін IUPAC номенклатурасын қолданады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/ Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
----------------------	-----------------------	---------------------	---------	-----------

Сабақтың басы 3 мин	Ұйымдастыру кезеңі: Коллаборативті орта құру. «Органикалық қосылыстардың гомологтық қатарлары» тақырыбы бойынша термин сөздерге сипаттама беріңіздер. Үй тапсырмасын сұрау: «onlinetestpad» платформасы арқылы тексереді	Білім алушылар нақты терминдердің түсінігін айтып береді Органикалық химияда қолданылатын формулалар бойынша 5 тест тапсырмасын «onlinetestpad» арқылы жауап береді		Оқулық, жұмыс дәптері Кітап, дәптер, қалам суреттері бейнеленген қима қағаздар топтамасы ДК экраны https://onlinetestpad.com/l3ig5d5ita2ve
	«Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылатады: «Сұрақтарды топта талқылап, өз ойларыңызды дәлелдеңіздер. Өзгенің пікірін толықтырыңыздар». <i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбын, мақсатын таныстырады.</i>	1.Берілген молекулалық модельдерге назар аударып, көмірсутектің құрылысы бойынша олар бір-біріне изомер екенін дәлелдейді 2. Изомерлер мағынасын ашыңыздар 3. Изомерленудің қандай түрлерін білесіздер? Алдыңғы тақырыптың тапсырмасын жазады да, салыстырады Молекулалар моделін көмірсутектің құрылысы бойынша бір-біріне изомер екенін дәлелдейді	Дескрипторлар бойынша өздерін бағалайды	Сызбалар, модельдер

Сабақтың ортасы 35 мин.	Жаңа сабақ түсіндіріледі Оқулықтың 105-бетіндегі 5-тапсырмада қосылыстың формуласын мұқият зерделеп, изомерлердің түрлерін анықтаңыздар.	Қосылыстың формуласы $\begin{array}{c} \text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_3 \\ \\ \text{CH}_3-\text{CH}-\text{CH}_2-\text{CH}_3 \\ \\ \text{CH}_3 \end{array}$ н-пентан 2-метилбутан $\begin{array}{c} \text{CH}_3 \\ \\ \text{CH}_3-\text{C}-\text{CH}_3 \\ \\ \text{CH}_3 \end{array}$ 2,2-диметилпропан	Изомердің түрі	ДК экраны Презентация
		$\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{OH}$ $\text{CH}_3-\text{CH}(\text{OH})-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_3$ Пентанол-1 Пентанол-2	Көміртек қанжарының изомерленуі	
		$\text{CH}_2=\text{CH}-\text{CH}_2-\text{CH}_3$ бутен-1 $\text{CH}_3-\text{CH}=\text{CH}-\text{CH}_3$ бутен-2	Функционалдық топтың орны бойынша	
		$\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{OH}$ $\text{CH}_3-\text{O}-\text{CH}_2-\text{CH}_3$ пропанол-1 метил, этил эфирі	Класаралық изомерлену	
		 Изомерлер түрлері Құрылымдық Бөліну қандығы Класаралық Функционалдық топтың орны бойынша Бөліну қандығы Класаралық Цис-транс (геометриялық) Оптикалық (стереоизомерия) Изомерлер формуласын қолданады және жаңа жағдайда пайдаланады Изомерлердің түрлерін еске түсіріп, салыстырыңыз. Жазбаша жұмыс (тірек сөздерді жазу)		
	Оқулықта берілген №6-№7 тапсырманы (105-бет) орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді. «Сәйкестендіру» әдісі Сараланған тапсырма Изомерлердің түрін анықтаңыздар. Топтың ішінде бутанолдың формуласын мұқият зерделеп, мүмкін болатын	1. А деңгейлік тапсырма. Жеке жұмыс а) төменде кестеде бірнеше изомерлердің түрлері берілген. Изомердің түрлерін анықтап, сәйкестендіріңіз.	Дескриптор: - қосылыс тардың изомер түрлерін анықтап, сәйкестендіреді; - бірін-	ДК экраны

	изомерлерді жазыңыздар және IUPAC номенклатурасы бойынша атаңыздар «Модельдеу» әдісі Сыныппен жұмыс «Сұрақ –жауап» әдісі Органикалық қосылыстардың құрылымы бойынша изомерлерін салыстырыңыздар. Бутен изомерлер түрлеріне таныстырылым дайындаңыздар. Функционалдық сауаттылыққа арналған тапсырма: Өмірмен байланыстыру арқылы білім алушылардың білімдерін толықтырады. Қосымша берілген «Ұлттық тағам» мәтінін зерделеп, сабақ тақырыбымен сәйкестігін табыңыздар. (Сұрақ-жауап) Бекіту сұрақтарын ұсынады. «Қоржын» Ұлттық құндылыққа байланысты және функционалдық сауаттылыққа бағытталған сұрақтар береді.	2.В, С деңгейлік тапсырма. Жұптық жұмыс. Бутанолдың ($\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-OH}$): а) функционалдық топтың орны бойынша изомерленуін жазыңыздар б) классаралық бір изомерін жазып, IUPAC номенклатурасы бойынша атаңыз: Өз-өздерін тексереді. 2-тапсырма. Топтық жұмыс: «Модельдеу» әдісі Берілген органикалық қосылыстың изомерлерінің молекулалық моделін құрастырады. 1-топ: Ұлттық киім кию 2-топ: Шар өзекті модель 3-топ: Компьютермен жұмыс 4-топ: Ермексазбен жұмыс /1-Бутен/ - бензин және резеңке өңдеу салаларында әртүрлі химиялық заттарды өндіру үшін қолданылады. Бүкіл әлемде өндірілген бутендер жартысынан астамы алкилатты және полимерлі бензин ретінде пайдаланылады. Бутен қалай түзіледі? а) мұнайдың крекингілеу кезінде пайда болады; б) бутандарды каталитикалық	бірі өзара тексереді Дескриптор: - Функционалдық топтың орны бойынша изомерін жазады, IUPAC номенклатурасы бойынша анықтайды; - классаралық изомерін жазады, IUPAC номенклатурасы бойынша атайды. Білім алушылар педагогтің жауабымен салыстырады	
--	---	--	--	--

		дегидрлеу арқылы коммерциялық түрде дайындайды; с) барлық жауап дұрыс. (Жаңа жағдайда алған білімдерін пайдаланады) Изомерлер деген не? Изомердің түрі? Құрылымдық изомер мен кеңістік изомерлердің айырмашылығы қандай? 1. Қазақ халқының ұлттық тағамдарының бірі – құрт (пішіндері әр түрлі). Оның бүгінгі сабақпен байланысы бар ма және қандай? 2. Қазақ халқының асық ату ойынының изомериямен қандай байланысы бар? Тақырып пен ұлттық тағамдардың арасындағы өзара байланысты табады, логикалық мазмұнын ашады	Дескриптор: - органикалық қосылыстың молекулалық модельдерін құрастырады; - изомердің анықтамасын айтады. Топтар бірін-бірі тексереді.	
Сабақтың соңы. Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.	«Интервью» тәсілі Пентеннің құрылымдық формулаларының изомерлерін жазыңыздар және IUPAC номенклатурасы бойынша атаңыз Гексеннен бензол алу реакциясын жазыңыздар Бензиннің жоғары сапалы және төмен сапалы болуы неліктен? Өзара жұпқа бөлініп, органикалық қосылыстардың	Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсатына жеткізетін тапсырмалар орындауына қарай, өз түсінгенін, пікірін, өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.	Оқушылардың баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті ұпайлары есептелініп, бағаланады	 Үлестірмелі қағаздар

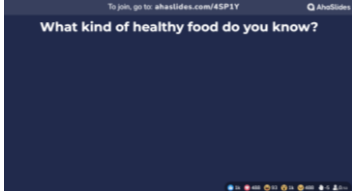
	номенклатурасын қолданады Үй тапсырмасы: «Learningapps» платформасы арқылы үйге тапсырма беру.	Тапсырма: құрылыс теориясы б  Көміртек канжасының изомерле  Изомер жұптарды біріктіру бой		
--	--	---	--	--

«Ағылшын тілі» оқу пәні бойынша қысқа мерзімді сабақ жоспарының үлгісі

Module	Our health	
Teachers' names	Сулейменова Г.И., Избулатова В.Р., Исмаилова А.Е.	
Date	11.01.2025	
Class 6	Number present:	absent:
Theme of the lesson	Food and drink	
Learning objectives	6.2.5.1 – Understand with support most of the specific information and sections in a long conversation on general and academic topics; 6.3.1.1 – Provide basic information about oneself and others at the discussion level within the framework of general topics; 6.5.6.1 – Logically combine sentences into paragraphs with little support using basic connectives on various familiar topics	
Lesson objectives	- Learn vocabulary of food and drink; - Do the tasks on listening to a report about healthy eating at schools; - Practise extending writing.	
Value	Law and Order – Know the basics of the legal system and human rights	

Lesson Procedure

Lesson stage / Time	Teacher's actions	Students' actions	Assessment	Resources
Beginning of the lesson (5 min)	A teacher of a support school Culeymenova G.I. greets the students from unstaffed schools and checks their readiness for the lesson. - How are you today? - Are you ready to join the lesson which includes several schools' students? - If "yes" please rise your hands! Warm-up activity	Answer the teacher's questions. Write down the topic of the lesson in a notebook. Answer the question by clicking on the link.	Teacher controls the process, gives feedback. Phrases: "Good job!", "Well done!"	https://ahaslides.com/4SP1Y

	Students are invited to visit the website and brainstorm on their associations with healthy food and then students conclude that they will learn vocabulary of food and drink. 			https://quizlet.com/ru/783773068/english-plus-1-unit-5-food-flash-cards/?x=1jq https://wordwall.net/resource/6720130 https://english-practice.net/practice-listening-english-exercises-for-beginner-food-and-drink
Middle of the lesson Online (15 minutes)	Task I – Vocabulary race (Quizlet Live) Launch Quizlet Live with vocabulary on food and drink. Let students compete in teams to match words with pictures. Task II – Word grouping (Wordwall Group Sort) Use Wordwall's Group Sort activity to have students categorize food words and add new examples in the follow-up discussion. Task III – Listening activity Ask students to open the link. Guide them to complete listening tasks and check answers together. Exercise 1 A. Listen to texts a—c. Match them with the families in pictures 1—3. 	Compete in teams. Match vocabulary quickly and accurately. Categorize words into groups on Wordwall; suggest new examples during class discussion. Complete listening tasks on the website. a 3 b 1 c 2 A bread, fish, vegetables, rice, fruit B 1 Do 2 like 3 eat A	Observation and performance in game. Check categorization and vocabulary use. Self-check or pair-check of answers.	

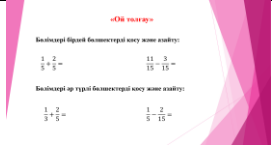
	Exercise 2 A. Listen to a conversation with Rajit. Tick (✓) the food he eats. bread fish vegetables 20rice meat fruit B. Listen again. Complete the conversation. A Rajit, what do you eat in a week? B Oh lots of things. I eat rice every day, and bread. I eat a lot of fruit. I eat fish ... A (1)..... you eat meat? B No, I don't like meat. A Do you (2)..... vegetables? B Oh yes, I like vegetables. I eat a lot of vegetables. A Do you (3)..... them every day? B Yes. They're very good for me. Exercise 3 A. Listen to three people talk about dinner. Match 1—3 with a country in the box. Poland – Spain – the U	1 the USA 2 Russia 3 Spain <table><tr><th>Name</th><th>Dinner time</th><th>Food</th></tr><tr><td>Julie</td><td>about 7 o'clock</td><td>rice, meat, vegetables</td></tr><tr><td>Misha</td><td>at 5 o'clock</td><td>different things, fish (usually) meat and vegetables</td></tr><tr><td>Bianca</td><td>between 9 and 10 o'clock</td><td>(sometimes) bread and cheese</td></tr></table>	Name	Dinner time	Food	Julie	about 7 o'clock	rice, meat, vegetables	Misha	at 5 o'clock	different things, fish (usually) meat and vegetables	Bianca	between 9 and 10 o'clock	(sometimes) bread and cheese		
Name	Dinner time	Food														
Julie	about 7 o'clock	rice, meat, vegetables														
Misha	at 5 o'clock	different things, fish (usually) meat and vegetables														
Bianca	between 9 and 10 o'clock	(sometimes) bread and cheese														

	1 Julie 2 Misha 3 Bianca B. Listen again. Complete the table. <table><tr><td>Name</td><td>Dinner time</td></tr><tr><td>Julie</td><td></td></tr><tr><td>Misha</td><td></td></tr><tr><td>Bianca</td><td></td></tr></table>	Name	Dinner time	Julie		Misha		Bianca				
Name	Dinner time											
Julie												
Misha												
Bianca												
2 nd part of the middle part of the lesson Offline (20 minutes)	Teachers of the unstaffed schools – Izbulatova V., Ismailova A.: Part A (7 min): Distribute a set of food word cards to each group. Instruct students to sort them into logical categories (e.g. Healthy / Unhealthy / Drinks / Snacks). Part B (8 min): Ask students to use sorted vocabulary to create a school lunch menu using at least 2–3 items from each group. Encourage them to give the menu a creative name.	Part A: Sort food cards into categories on paper and discuss as a group. Part B: Design a lunch menu using vocabulary from Task A and present it to class (optional).	Peer and teacher observation. Descriptor: sort food vocabulary into categories; create a balanced menu using the vocabulary; collaborate and explain choices	Word cards, paper, glue or markers								
End of the lesson (5 min)	Ask reflection questions: - What worked well? - What could be better? - What are you wondering? - What was difficult? Homework: Write a paragraph about healthy food you recommend to teenagers.	Share feedback and ideas. Note down homework.	Observation	Poster 'Success Ladder'								

Солтүстік Қазақстан облысы бойынша қашықтан сабақтарды ұйымдастыруда пән педагогтеріне ұсынылатын әдістемелік ұсынымдар

«Математика» оқу пәні бойынша қысқа мерзімді сабақ жоспарының үлгісі

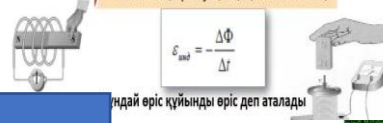
Мектеп:	«Қожаберген жырау атындағы ЖОББ мектебі»			
Бөлім:	7.4В Алгебралық бөлшектер			
Педагогтың аты-жөні:	Жукубаева Р.К			
Күні:	18.04.2025			
Сынып: 7 А	Қатысқан оқушы саны:11	Қатыспаған оқушы саны: 5		
Сабақ тақырыбы	Алгебралық бөлшектерге амалдар қолдану 2- САБАҚ			
Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)	7.2.1.19 алгебралық бөлшектерді қосу және азайтуды орындау;			
Сабақ мақсаттары	Алгебралық бөлшектерді ортақ бөлімге келтіреді; Алгебралық бөлшектің толықтауыштарын көбейтеді Алгебралық бөлшектерге амалдарды дұрыс орындайды			
Құндылықтарға баулу	Апта дәйексөзін қолдану, Жауапкершілік – оқушылардың тапсырмаларды өз бетінше орындауы; Ынтымақтастық – жұптық жұмыстар; Академиялық адалдық – тапсырмаларды дұрыс орындау, көшірмеу			
Сабақ барысы				
Сабақтың кезеңі/уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 минут	Ұйымдастыру кезеңі Амандасу, сыныпты түгендеу, сынып оқушыларының сабаққа дайындығын тексеру «Көршімен тексеру» әдісі Оқушылар бір-бірінің жұмыстарын ауыстырып, тексереді. Ой толғау	Сәлемдесу Көрші отырған оқушымен дәптер алмасып, үй жұмысын тексереді Бөлшектерді қосу және азайтуды еске түсіреді Тыңдайды, түсінеді, қойылған сұрақтарға жауап бере отырып сабақ мақсатын бірге ашады.	Оқушылардың белсенділігіне байланысты бағаланады	Тақта Оқулық

	 Сабақтың мақсаттарымен, күтілетін нәтижелермен таныстыру.			
Сабақтың ортасы 20 мин	Жалпы сыныппен жұмыс Презентация мысалдарды талдау $b = -10$ болғанда, $\frac{9b-1}{b^2-9} - \frac{6b-10}{b^2-9}$ өрнегін $\frac{9b-1}{b^2-9} - \frac{6b-10}{b^2-9} = \frac{9b-1-6b+10}{b^2-9} = \frac{3b+9}{b^2-9}$ $\frac{3}{b-3} = \frac{3}{(-10)-3} = -\frac{3}{13}$ Өрнектерді ықшамдаңдар: $\frac{12-2x}{x-2} + \frac{10-x}{2-x} = \frac{12-2x}{x-2} - \frac{10-x}{x-2} = \frac{2-x}{x-2} = -1$ Өрнектерді ықшамдаңдар: $\frac{a}{x^2-1} - \frac{b}{1-x^2} = \frac{a}{x^2-1} + \frac{b}{x^2-1} = \frac{a+b}{x^2-1}$ $\frac{a}{x-y} - \frac{b}{y-x} + \frac{c}{x-y} = \frac{a}{x-y} + \frac{b}{x-y} + \frac{c}{x-y} = \frac{a+b+c}{x-y}$ Жұптық жұмыс 6.33. 1) $\frac{ax-y}{a+b} + \frac{y+bx}{a+b}$; 2 3) $\frac{px-3q}{x-y} + \frac{py-3q}{y-x}$; 4 6.34. 1) $\frac{a}{x-1} + \frac{b}{1-x}$; 2 3) $\frac{x}{2m-n} + \frac{y}{n-2m}$; 4 6.35. 1) $\frac{a}{x^2-1} - \frac{b}{1-x^2}$; 2 Жеке жұмыс	Алгебралық бөлшектерді қосу және азайту ережесін қайталайды Мысалдарды мұғаліммен бірге талдап, дәптерлеріне жазады Бір оқушыларға тапсырманы тақтада орындауды ұсыну. Қалған оқушылар дәптерлеріне орындайды, кері байланысын береді Тақтадағы жұмыс бағаланып көрсетіледі, сол бойынша дәптердегі жұмыс та бағаланады, кері байланыс беріледі. Оқушылар жұпта тапсырмаларды орындайды Оқушылар қажет болған жағдайда, тақтада немесе орындарында отырып орындайды, тақтада орындаған оқушылармен салыстырып тексеріп отырады. Тақтада және өз орында әрбір оқушы берілген есептерді шығарады.	<u>«Жарайсың!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру Есептер шығару барысында оқушылар дұрыс жауап арқылы өздерін бағалайды. Мұғалім сыныпты аралап жүріп, ауызша комментарийлер айтады.	Презентация Оқулық, жұмыс дәптері, Тақта

	$6.36. 1) \frac{1}{4x} + \frac{1}{2y};$ $3) \frac{a}{6m} + \frac{b}{8n};$ $6.37. 1) \frac{x}{ab} + \frac{x}{ac};$ $3) \frac{2m}{ax} + \frac{3n}{bx};$ Дескриптор Білім алушы — қысқаша көбейту формуласын қолданады; — бөлшектердің ортақ бөлімін табады; — алгебралық бөлшектердің қосындысын есептейді; — алгебралық бөлшектердің айырмасын есептейді; — өрнектерді түрлендіреді; — жауабын жазады.	2 4 2 4 Ұсынылған тапсырмаларды орындайды, түсінеді, қажет болса көмек сұрайды.	Сабақтың әр бөлімінде оқушылардың жасаған жұмыстарына мадақтау сөздер айту. Жалпы сыныптық, жұптық жұмыста тапсырманы орындауда өзара бағалау жүзеге асады	
Сабақтың соңы 5 минут	Рефлексия Сабақты қорытындылау. Оқушыларға сұрақтар қою. Үйге тапсырма беру, түсіндіру. Оқушылар білімін бағалау. Жеке оқушыларға озық тапсырма беру. Үйге тапсырма: № 39.4 Сабақ бойынша әрбір оқушы рефлексия Блоб ағашы арқылы оқушылар	Оқушылар сабақты қорытындылайды. Бүгінгі сабақтан алған әсерлерін, өз ойларын айтады.	Сабақтың әрбір кезеңінен кейін жұмысты бағалау жүргізілді (өзін-өзі бағалау, бір-бірін бағалау және мұғалімнің бағалауы). Сабақ аяғында оқушылар қорытынды шығарып,	Оқулық

Электромагниттік индукция заңы

Айнмалы магнит өрісі тудыратын құйынды өріс индукциясының ЭҚК-сы контурмен шектелген беттен өтетін магнит ағынының бірлік уақытқа қатынасына тең.



$$\mathcal{E}_{\text{ind}} = - \frac{\Delta \Phi}{\Delta t}$$

Құйынды өріс құйынды өріс деп аталады

Егер контур бірнеше орамнан тұрса, онда ЭҚК N рет артады

$$\mathcal{E}_i = -N \frac{\Delta \Phi}{\Delta t}$$

Ережедегі минус белгісі құйынды өрістің әсеріне ұшыраған индукциялық токтың бағытын анықтайды

Символдармен өлшеу бірліктері:

$\mathcal{E}_{\text{ind}}$	Электромагниттік индукциялық электр қозғалыс күші (В)
$\Delta \Phi$	Магниттік ағынның өзгерісі (Вб)
Δt	Магнит ағынның өзгеру уақыты (с)
N	Контур саны



Магнит өрісінде қозғалатын өткізгіштің индукциясының ЭҚК

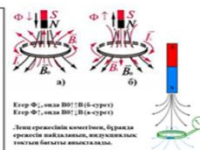
$$|F_{\text{д}}| = |F_{\text{эл}}| \text{ немесе } qBv \sin \alpha = qE$$

$$E = \frac{U}{l} = \frac{\mathcal{E}_i}{l} \text{ болғандықтан, } vB \sin \alpha = \frac{\mathcal{E}_i}{l}$$

бұдан шығатыны: $\mathcal{E}_i = Bv l \sin \alpha$

Ленц ережесі

Тұйық өткізетін контурға магнит ағынының индукциялық ток пайда болады және оның магнит өрісінің бағыты сыртқы магнит ағынына қарама-қарсы әсер етсе.



Магнит индукциясы неғұрлым тез өзгерсе,

құйынды электр өрісінің керісінші де соғұрлым жоғарырақ болады



- құйынды электр өрісі зарядтарға байланысты емес, оның керісінші сызықтары өткізгіштің тұйықталған;
- құйынды электр өрісі потенциалды емес ($A_{\text{эл}} \neq 0$ тұйық контурда);
- күш сызықтары қиылыспайды;
- $\vec{E}_{\text{эл}} \uparrow \uparrow I_i$ (керісінші сызықтарының бағыты индукциялық ток бағытымен бағыттас).

Топтық тапсырма

Мысал

Контурды тесіп өтетін магнит ағыны 0.5 с ішінде 3 Тбс -ден 11 Тбс аралығында бірнеше артқындаы контурдың индукциялық ЭҚК.

- A) 1 В
- B) 16 В
- C) 5 В
- D) 4 В
- E) 20 В



Жұптық тапсырма

1. Индукциясы 0,2 Тл – ге тең магнит өрісіндегі 10 Мм/с жылдамдықпен индукция сызықтарына

Оқушылар бекіту тапсырмалары н орындайды
Оқушы әрекеті:
Оқушылар ақпарат көздерімен жұмыстанады; есепті шығарады

Мадақтама сөздермен қолдау көрсету «Жақсы», «Жарайсың», «Өте жақсы» 2 балл

«Мен-саған, сен-маған» әдісі арқылы жұптар бір-бірін тексереді 2 балл

Дескриптор
Есептің шартын түсінеді
ХБЖ келтіреді;
Есептің формуласын түрлендіріп
Есептің жауабын табады

15минут	перпендикуляр қозғалып келе жатқан протонға қандай күш әсер етеді? ($q_p = 1,6 \cdot 10^{-19}$ Кл) 2) Көлденең қимасының ауданы 60 см^2-ге тең контурының ішіндегі магнит ағыны $0,3 \text{ мВб}$ –ге тең. Контур ішіндегі өріс индукциясын тап. Жеке тапсырма Есептер шығару 50-жаттығу №1 Орам саны 400 саленоидтағы индукция ЭҚК-і 100 В болған кездегі магнит ағының өзгеру жылдамдығын анықтаңдар. №2 32 с. уақыт ішінде катушка арқылы өтетін магнит ағыны 24 мВб мәнінен 50 мВб мәніне дейін өзгергенде, ондағы туындайтын индукцияның орташа ЭҚК 10 В болу үшін, катушканың орамдар саны нешеге тең болуы тиіс? №3 Темір өзекті катушканың көлденең қимасының ауданы 20 см^2, ал индуктивтілігі 20 м Гн. Ток күшінің қандай мәнінде өзектегі магнит өрісінің индукциясы 1 мТл болады? Катушканың орам саны 1000. Қосымша есеп Көлденең қимасының ауданы 60 см^2-ге тең контурының ішіндегі магнит ағыны $0,3 \text{ мВб}$-ге тең. Контур ішіндегі өріс индукциясын тап.		Ауызша бағалау 3 балл 1 балл	
---------	--	--	--	--

Кері байланыс Сабақтың соңы 5 минут	 Үйге тапсырма §50 тақырыпты оқу Шығармашылық тапсырма Ленц өмірбаяны 50-жаттығу №4, №5 есептерді шығару.	Оқушылар кері байланыс береді	 Формативті бағалай 10 балл	
---	---	-------------------------------------	---	--

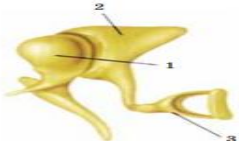
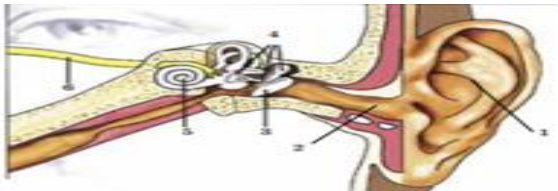
«Биология» оқу пәні бойынша қысқа мерзімді сабақ жоспарының үлгісі

Бөлім:	8.3D Координация және реттелу
Педагогтің аты-жөні:	Кабдушина Аяжан Медетовна
Күні:	15.03.2024
Сыныбы: 8	Қатысушылар саны: 3 Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Есту мүшесінің құрылысы. Естудің маңызы. Естудің бұзылу себептері. Есту мүшесінің гигиенасы.
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	8.1.7.2 дыбысты қабылдау ерекшеліктерін зерттеу және есту гигиенасының ережелерін сипаттау
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Адам үшін есту мүшесінің маңызын біледі <u>Көпшілік оқушылар үшін:</u> Есту мүшесінің құрылысын айтып бере алады. <u>Кейбір оқушылар үшін:</u> Есту мүшесінің гигиенасын біледі

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	Ұйымдастыру кезеңі: (Ұ) «Тілек» әдісі арқылы оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру. Мақсаты: оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру. Тиімділігі: оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады.			
Жаңа сабаққа кіріспе	(Ұ) «Миға шабуыл»	Үй жұмысын Google форма тест орындайды.	Мақсаты: Жылдам әрі	Қалыптастырушы

	әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Жаттығу жасайды. <i>Тақырып бойынша слайд көрсетіледі, 3D үлгілер MOZAİK платформасы арқылы</i>	1. Гигиена ережелерін сақтау не үшін керек екенін түсіндіріңдер. 2. Есту сүйекшелері дегеніміз не? 3. Адам құлағының бөлімдерін ата?	функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады	бағалау: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 31 мин.	Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді	Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады. Оқулықтағы сызбаны сызып алады.	Дескриптор: Жалпы-3 балл 1. Адам үшін есту мүшесінің маңызын сипаттайды.	Тақырып бойынша интернет желісін пайдаланып видеоролик көру
	Білу, түсіну және қолдану айдарындағы тапсырмаларды орындатады	1-тапсырма. Learningapps платформасы арқылы тапсырмаларды орындайды 1. Неліктен сыртқы, ортанғы және ішкі құлақ	Дескриптор: Жалпы-3 балл 1. Суретті қорғау 2. Сұрақтарға жауап береді.	ДК экраны 8-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.

		деп бөледі? Олардың қандай айырмашылығы бар? 2. Құлақтың құрылысы бойынша дыбыс тербелістерінің өту реті қандай? 3. Ортанғы құлақ қызметін сипаттайды.  4. Сыртқы құлақтың құрылысы мен қызметінің ерекшеліктері арасындағы байланысты анықтайды. 5. Вестибула аппараты мен ұлудене құрылысын салыстырады. Ұқсастықтары мен айырмашылықтарын айтады.		
	Талдау және синтез айдарындағы тапсырмаларды орындатады	2-тапсырма. «Jamboard» тақтасы. 1. Есту мүшесінің маңызы 2. Есту мүшесінің гигиенасы 3. Естудің маңызы 		ДК экраны 8-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.	Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын көреді. Мақсаты: Оқушы алған білімін	Жеке жұмыс: - бүгінгі сабақта мен....түсіндім, ...білдім,көзімді жеткіздім. - бүгін сабақта қуантқаны..... - мен өзімді.....үшін мақтар едім. - маған ерекше ұнағаны..... - сабақтан соң маған.....келді	Мұғалім оқушыларды бағалайды. Жарайсың! Жаксы! Талпын! <i>Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу</i>	

	саралай білуге дағдыланады. Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. Саралау: Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.	- бүгін маған.....сәті түсті. - қызықты болғаны..... -қиындық тудырды. - менің түсінгенім..... - енді мен.....аламын.	<i>белсенділігі бойынша бағаланады.</i>	
--	--	--	--	--

«Ағылшын тілі» оқу пәні бойынша қысқа мерзімді сабақ жоспарының үлгісі

Unit:	Unit 6. Tradition and Language			
School:	North Kazakhstan, Shal akyn district, Sergeevka, MSI “Secondary school named after Kakimbek Salykov”			
Teacher’s name:	Myktabayeva B.S.	Date: 10.02.2023 Time: 11:00	Grade: 9	Number present: 16 Number absent: -
Link to the lesson:				
Theme of the lesson:	My country: Tradition and Language			
Learning objectives(s) that this lesson is:	- deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics - understand specific information and detail in extended texts on a growing range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics - use formal and informal language registers in their talk on a range of general and curricular topics			
Lesson objectives:	Learners will be able to: Learn a new vocabulary about weddings. Read a post about Kazakh wedding traditions. Identify the difference in use between the present perfect simple, the present perfect continuous and the past perfect. Talk about Kazakh wedding traditions			
Planned timings	Teacher’s actions	Students’ actions	Assessment criteria	Resources

Beginning the lesson <i>2 minutes</i>	ORGANISATION MOMENT: The lesson greeting. Organisation of work in the Microsoft Teams program.	Students great Teacher.		Microsoft Teams, Miro board
<i>5 minutes</i>	Checking the homework Individual work: Kahoot Quiz	Students play Kahoot Game.	Descriptor: - choose the right adjective correctly – 1 p. - complete the sentences with the right adjective – 1 p.	Kahoot: https://create.kahoot.it/details/306fd62b-95c4-45a0-adfb-6505fa55fe30
<i>1 minute</i>	Teacher gives Students rebus to solve the topic. “TRADITION”  “LANGUAGE”  The teacher sets the lesson objectives, letting students know what to anticipate from the lesson.	Students solve the rebus and find the answer “TRADITION and LANGUAGE”. Determines the topic and purpose of the lesson.		Miro board Miro board
Main part <i>5 minutes</i>	Lead – In Bring in pictures of weddings and pin them on the Miro board. Ask students to describe what is happening. Ask students if they have attended any weddings and what they enjoyed about the celebrations	Students' attention is drawn to the lesson. Students analyze the given pictures in pairs. Students say different words from the picture.	 <i>Good job!</i>	Miro board, different pictures Introduction
<i>5 minutes</i>	Teacher introduces the new vocabulary as Quizlet Flashcards.	New vocabulary is given to the Students.		Quizlet: https://quizlet.com/772496379/my-country-tradition-and-

				language-unit-6-grade-9-flash-cards/?i=odab9&x=1jqt																								
7 minutes	Pair Work: Pre-reading: Exercise 1, page 76: Teacher gives Students the task 1 to match definitions to the words from New vocabulary. Teacher gives out dictionaries to pairs of students, if necessary and tells students to find out what the words mean. Then Teacher tells Students to work individually to complete the text. Differentiation: “Verbal support” method is used to help Students use new words in the text	Students check the meaning of these words in a dictionary in pairs. They complete the text with the correct form of the words. Then they listen and check. Answers: <table><tr><th>Term</th><th>Definition</th></tr><tr><td>newly-wed</td><td>married a few days or weeks ago</td></tr><tr><td>veil</td><td>material which covers the face</td></tr><tr><td>guest</td><td>people invited to something (write to ask (someone) to go somewhere or do something)</td></tr><tr><td>bride</td><td>a woman who is getting married</td></tr><tr><td>ceremony</td><td>a formal occasion with a set of actions, often to celebrate an achievement, a wedding, a graduation</td></tr><tr><td>envelope</td><td>something you put letters and cards in</td></tr><tr><td>reception</td><td>a party after a wedding</td></tr><tr><td>invitation</td><td>a request (spoken or written) to participate or be present or take part in something</td></tr><tr><td>relative</td><td>a member of your family</td></tr><tr><td>contest</td><td>a competition</td></tr><tr><td>present</td><td>something you give someone else</td></tr></table> Answers: 1. invited 7. contest 2. ceremony 8. newly-weds 3. bride 9. reception 4. veil 10. guests 5. invitation 11. presents 6. relatives 12. envelope	Term	Definition	newly-wed	married a few days or weeks ago	veil	material which covers the face	guest	people invited to something (write to ask (someone) to go somewhere or do something)	bride	a woman who is getting married	ceremony	a formal occasion with a set of actions, often to celebrate an achievement, a wedding, a graduation	envelope	something you put letters and cards in	reception	a party after a wedding	invitation	a request (spoken or written) to participate or be present or take part in something	relative	a member of your family	contest	a competition	present	something you give someone else	Descriptor: - check the meaning of these words – 1 p. - complete the text with the correct form of the words – 1p.	Miro board
Term	Definition																											
newly-wed	married a few days or weeks ago																											
veil	material which covers the face																											
guest	people invited to something (write to ask (someone) to go somewhere or do something)																											
bride	a woman who is getting married																											
ceremony	a formal occasion with a set of actions, often to celebrate an achievement, a wedding, a graduation																											
envelope	something you put letters and cards in																											
reception	a party after a wedding																											
invitation	a request (spoken or written) to participate or be present or take part in something																											
relative	a member of your family																											
contest	a competition																											
present	something you give someone else																											
1 minute	Concept-Checking Questions (CCQ): 1. What is the ceremony on the wedding day? 2. What is something you put letters and cards in? 3. How to say competition with another word?	Students answer to the CCQ.																										
3 minutes	Individual Work: Exercise 2, page 76: Students read and listen to the text. Complete the sentences with	Students fill in the table provided in Microsoft Forms Answers: 1. Kuanysh	Descriptor: - complete the sentences with the correct names	Microsoft Forms																								

	the names of the people by deciding who did what. Check answers as a class 1 ____ went to a wedding about a month ago. 2 ____ gives advice about what to do and what not to do at a wedding. 3 ____ gives information about the order of events at the main wedding. 4 ____ has been to a lot of weddings. 5 ____ is going to a wedding at the weekend. 6 ____ describes the clothes the bride wears.	2. Aisulu 3. Zukhra 4. Aisulu 5. Siobhan 6. Kuanysh	of the people – 1 p.	
2 minutes	<u>Exercise 3, page 76:</u> - Ask students to identify the tenses in blue. - Draw attention to the first tense and ask when we use the present continuous (for temporary activities). Ask if students think Siobhan thinks she's going to live in Kazakhstan permanently (probably not). - Point out that in the first sentence the activity started in the past and continues to the present as a continuous action. - Make students aware that when we talk about results or how often we have done something we always use the simple form: I have written ten blogs this week NOT I have been writing 10 blogs this week. - Make sure students are clear that the action in the third sentence finished before the wedding	Students look at the verbs in blue in sentences. What tenses are these? When do we use them?	Descriptor: - look at the verbs in blue in sentences - What tenses are these? When do we use them?	Microsoft Teams, Miro board
6 minutes	Group work: Project Time Group 1: Traditional vs Modern weddings Group 2: Compare a Kazakh wedding and an International wedding	Students present a poster through the Miro board	 <i>Good job!</i> Group assessment <i>According to the criteria of each task, its own assessment takes place</i>	Microsoft Teams, Miro board
3 minutes	Lesson summary: Task aimed at developing reading literacy	Students read the text and complete	<u>Descriptor:</u>	Microsoft Teams,

	Working with the text, completing the test task given by the text.	the test tasks given in the text	- choose True, F also or Not Stated. - 2 p. - complete with the correct word / phrase to fill in the gaps - 1 p. choose the right t he right tense for each gap - 2 p.	Miro board
<i>Ending the lesson 5 minutes</i>	Through the “Mentimeter” app: Feedback “Sandwich”	Students provide feedback via Mentimeter app, conducts feedback		Mentimet er: https://ww w.menti.c om/alpecs br7cb9
	Reflection “Colourful Boat” If the students liked the lesson, they need to colour the flag green. If the students had difficulties at the lesson but they liked it, they need to colour the flag yellow. If the students didn’t understand and didn’t like it, they need to colour the flag red.			
	Homework: Teacher gives the Students the task “Choose one Kazakh tradition and record a video, upload it to the Flipgrid app”.	Students need to record their speech on video and upload it to the Flipgrid app		Flipgrid app

**Түркістан облысы бойынша қашықтан сабақтарды ұйымдастыруда
пән педагогтеріне ұсынылатын әдістемелік ұсынымдар
«Математика» оқу пәні бойынша қысқа мерзімді сабақ жоспарының
үлгісі**

Бөлім:	Статистика элементтері	
Мұғалімнің аты- жөні	Таджиев Султан Муратханович Мырзаева Гульрайхан Аскеровна	
Күні:	06.03.25ж	
Сынып: 8	Қатысушылар саны: 16	Қатыспағандар саны: 0
Сабақтың тақырыбы	Орта мән. Дисперсия. Стандартты ауытқу	

Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	8.3.3.5 Дисперсия, стандартты ауытқу анықтамаларын және оларды есептеу формулаларын білу;
Сабақтың мақсаты:	– дисперсия, стандартты ауытқу анықтамаларын және оларды есептеу формулаларын біледі – дисперсия, стандартты ауытқу анықтамаларын және оларды есептеу формулаларын қолданады – Статистикалық мәліметтерді талдап, графикалық орғанайзерлер қолдана алады
Құндылықтарды дарыту	«Ар-ұят» құндылығына: Топпен, жұппен жұмыс орындау барысында құрмет, серіктестік және жеке жұмыс орындау кезінде жауапкершілік, шешім қабылдай білу және жауапкершілікті сезіну; Достарына, сыныптастарына мейірімділік таныту құндылықтарын дарыту.

кезеңі/уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы: 3-мин Өткен білімді еске түсіру 5 мин	Сәлемдесу Түгелдеу (оқу құралдарын түгелдеу) Психологиялық ахуал ЖИ арқылы Сәлем оқушылар ашық сабаққа қош келдіңдер. Оқушылар елестетіндер «Бір күні сендер тылсым бір әлемге тап болдыңдар. Бұл әлемнің ерекшелігі – әрбір адамның айналасын ерекше бір түс қоршап тұрады. Бұл түстер жайдан-жай емес, олардың әрқайсысы адамның ішкі жан дүниесімен, мінезімен және болашағымен байланысты. Бірақ бір күні бұл әлемде бір жұмбақ пайда болды – әр түс өзінің мағынасын жасырып қойды. Сендерге бұл құпияны ашу үшін өз түстеріңді табу керек!»	Оқушылар стол үстіндегі әртүрлі түстегі бейджиктерді алып «QR» кодтан өткізіп топтарға бөлініп отырады Қызыл түс «Мен бүгін сабақта ең белсенді боламын!» Көк түс «Мен асықпаймын, бірақ бәрін мұқият тыңдаймын» Жасыл түс «Мен бүгін анализ жасап, ойланып, маңызды қорытынды шығаруға тырысамын»	Оқушылар сабақ барысында 10 балдық система бойынша бағаланады	«QR» коды бар түрлі түсті бейджиктер «Jeopardy Labs»

Жаңа білім 5 мин	Бүгінгі сабағымыз ерекше өтеді. Біз жай ғана жаңа тақырыпты өтпейміз, оны әртүрлі мамандық иелері ретінде зерттейміз! Сабақтың әр кезеңінде әр түрлі мамандық иелері болып сабақты талдаймыз Үй тапсырмасы 1-тапсырма «Педагог-зерттеуші» әдісі бойынша тапсырма беріледі JeopardyLabs платформасы арқылы оқушылар сұрақтарға жауап береді	Дескриптор Әр бір сұраққа жауап берген оқушыға бір балл беріледі Оқушылар тағамға кеткен ақшаны бірлесіп төлейтінін айтады Егер әр кім өзіне түскен тағамын жесе ол әділетсіздік болуын. Барлығы бөлісіп бірдей тең бөлісіп жеуін айтады	Бағалау кітапшасына қалам стикерін жабыстырады	платформасы Тағам сүреттері
Топтық жұмыс 10 мин	Жаңа сабақты түсіндіру Ой қозғау арқылы жаңа сабақ тақырыбын ашу. Оқушыларға қазақтың жеті құнды тамақ түрі беріледі Сұрақ: Осы тағамдарға бірлесіп қалай ақша төлейсіңдер? Сұрақ: Тағамдарды әр кім өзі қалағанын жейді ма? Әлде бөлісіп жейсіңдерме? Тепе теңдік, әділетсіздік бұл математикада не деп аталады Орта мән. Дисперсия Стандартты ауытқу тақырыбына түсініктеме береді	Дескриптор: дисперсияны және стандартты ауытқуды дұрыс есептейді. компания акциясының бағасы тұрақты екенін анықтайды. өзгеру тұрақтылығы туралы нақты қорытынды жасайды. жалпы	Оқушыларға ақша стикері беріледі	ДК экраны Плакат, сүреттер A3 форматта плакаттар
Жұптық жұмыс 10 мин	Топтық жұмыс 2-тапсырма: Топтық тапсырма Топтарға бірдей тапсырма беріледі «Қаржы инвесторлар» әдісі .	Дескриптор Орта мән, дисперсия және стандартты	Синоптиктер күн бейнесі	карточка стикерлер

Сергіту сәті 3 мин Жеке жұмыс 4 мин	Есеп: Apple және Microsoft компанияларының акция бағаларының дисперсиясы мен стандартты ауытқуын есептеу ✔ Тапсырма: Apple және Microsoft компанияларының акция бағалары соңғы 5 күнде қалай өзгергенін талдаймыз. Дисперсия мен стандартты ауытқуды есептеп, қай компанияның акциясы тұрақты екенін анықтаймыз. Берілген мәліметтер: Apple (AAPL) және Microsoft (MSFT) акцияларының бағалары (доллармен): <table><tr><th>Күн</th><th>Apple (AAPL)</th><th>Microsoft (MSFT)</th></tr><tr><td>1</td><td>175</td><td>310</td></tr><tr><td>2</td><td>178</td><td>305</td></tr><tr><td>3</td><td>174</td><td>315</td></tr><tr><td>4</td><td>176</td><td>308</td></tr><tr><td>5</td><td>177</td><td>312</td></tr></table>	Күн	Apple (AAPL)	Microsoft (MSFT)	1	175	310	2	178	305	3	174	315	4	176	308	5	177	312	<table><tr><td>ауытқу түсініктерін дұрыс сәйкестендіреді.</td><td></td><td>бар стикерімен бағаланады</td></tr><tr><td>«Ия» немесе «Жоқ» жауаптарын дұрыс таңдап, есептеулерді негіздей алады.</td><td>1</td><td></td></tr><tr><td>жалпы</td><td>2</td><td></td></tr></table>	ауытқу түсініктерін дұрыс сәйкестендіреді.		бар стикерімен бағаланады	«Ия» немесе «Жоқ» жауаптарын дұрыс таңдап, есептеулерді негіздей алады.	1		жалпы	2		Плакаттар, маркер «Quizwhizzer» платформасы
	Күн	Apple (AAPL)	Microsoft (MSFT)																											
	1	175	310																											
2	178	305																												
3	174	315																												
4	176	308																												
5	177	312																												
ауытқу түсініктерін дұрыс сәйкестендіреді.		бар стикерімен бағаланады																												
«Ия» немесе «Жоқ» жауаптарын дұрыс таңдап, есептеулерді негіздей алады.	1																													
жалпы	2																													
Жұптық жұмыс 3-тапсырма: «Ауа-райы синоптиктер» әдісі бойынша жұптаса отырып тапсырма орындайды. □ Орта мән температуралардың жалпы қосындысын бақылау күндерінің санына бөлу арқылы есептеле ме? (Ия/Жоқ) □ Стандартты ауытқу дисперсияның квадрат түбіріне тең бола ма? (Ия/Жоқ) □ Дисперсия неғұрлым төмен болса, ауа райы соғұрлым құбылмалы бола ма? (Ия/Жоқ) □ Стандартты ауытқу ауа температурасының	<table><tr><td>1,2-Сұрақ</td><td>1</td></tr><tr><td>3,4-Сұрық</td><td>1</td></tr><tr><td>5,6-Сұрақ</td><td>1</td></tr><tr><td>7,8- сұрақ</td><td>1</td></tr><tr><td>жалпы</td><td>4</td></tr></table>	1,2-Сұрақ	1	3,4-Сұрық	1	5,6-Сұрақ	1	7,8- сұрақ	1	жалпы	4	Дәрігерлер капсула стикерлері мен бағаланады																		
1,2-Сұрақ	1																													
3,4-Сұрық	1																													
5,6-Сұрақ	1																													
7,8- сұрақ	1																													
жалпы	4																													

	орташа мәннен ауытқуын көрсетеді ме? (Ия/Жоқ) Сергіту сәті «Домбыраның суретін сал»  Жеке жұмыс 4-тапсырма жеке жұмыс Тест тапсырмасы «Дәрігер — фармацевттер» әдісі Оқушыларға дәрі қорабшасында тест тапсырмасы таратылады «Quizwhizzer» платформасыда тест істейді			
Кері байланыс 5 мин	Кері байланысты (Рефлексия) «Мамандар пікірі» әдісі арқылы кері байланыс жасайды Бүгінгі сабақты толық түсінген оқушы Бүгінгі сабақты жартылай меңгерген оқушыда Бүгінгі сабақта көп мәліметті дұрыс түсіне алмаған оқушы Үй тапсырмасы: есеп	Кері байланыс жасайды. «WhatsApp» желісі арқылы Үй тапсырмасын жазып алады.	Оқушылар сабақ барысында 10 балдық система бойынша бағаланады Топта қай топ көп стикер жинаса сол топ жеңімпаз атанады Әр оқушы өзінің бағалау кітапшасында стикерлар бойынша бағаланады	«WhatsApp» желісі

«Физика» оқу пәні бойынша қысқа мерзімді сабақ жоспарының үлгісі

Сабақтың басы (10 минут) (5 минут) (5 минут)	Сәлемдесу. Оқушыларды түгелдеу. «Біртұтас тәрбие бағдарламасындағы құндылықтарды процесіне ұйымдастыру кезеңінен бастап, сабақтың әрбір кезеңінде жүргіземін» Оқушылармен сәлемдесу, оқушыларды түгелдеу. Оқушылардың сабаққа дайындығын тексеру. Оқушылардың сабаққа деген ынтасын арттыру мақсатында «Жасанды интеллект» арқылы әрбір оқушыға арнап, жазған мотивациялық әнді тыңдатып, көңіл күйлерін көтеріп, сабақты бастаймын.  Оқушыларды топқа бөлу үшін «Робо-іріктеу» әдісі арқылы оқушыларды анализ жасап топқа бөліп береді және сол бойынша топтасады. Топқа «Дыбыс әлемі», «Толқын әуені» деген ат қоямын  Үйге тапсырманы: «Сұрақ жауап» әдіс арқылы «genially» сервисінен	Мұғаліммен сәлемдесу. Оқушылар мотивациялық әнді тыңдап бірге билейді. «Жасанды интеллект» оқушыларды 2 топқа бөледі. Кім қай топқа яғни «Дыбыс әлемі», «Толқын әуені» деген топқа бөлінсе, сол столға барып отырады. Оқушылар «Домбыра үнін» тыңдағаннан кейін өз ойларын жеткізеді. Біз тыңдап тұрмыс, естіміз, дыбыс деген сияқты сөздер айтуы мүмкін	Оқушыларды бағалау үшін «Өзін-өзі бағалау» бағалау парағы беріледі. Барлық тапсырма, есептер шығарып, сұрақтарға жауап беру арқылы 10 баллдық шкаламен бағалаймын  Дескриптор: Үйге тапсырма сұрау: 3 балл	Презентация Жұмыс парағы Көрнекілікт ер интернет тақта оқулық   https://app.genially.com/editor/67c5685138aa198f9ea0eb25 https://ok.ru/video/6448939338465
---	--	---	---	--

	пайдаланамын. Толқын дегеніміз не? Механикалық толқын дегеніміз не және олардың түрлері? Механикалық толқындарға мысалдар келтіріңіз Бойлық толқындар дегеніміз не? Көлденең толқындар дегеніміз не? Толқын ұзындығы дегеніміз не, формуласы қалай жазылады? Толқынның таралу жылдамдығы дегеніміз не формуласы қалай жазылады? Фазалар айырымы формуласы қалай жазылады? Жарық жылдамдығы қаншаға тең? (ауада, суда, шыныда, алмазда) Сыну көрсеткішінің вакуумда, ауада, суда, шыныда және алмаздағы мәндерін айтып беріңіз Жаңа тақырыпты ашу оқушыларға «Миға шабуыл » әдісі арқылы, бір оқушыға домбыра шерткіземін яғни «Домбыра» әдісі арқылы жаңа сабақтың тақырыбын ашамын			
--	---	--	--	--

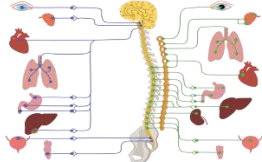
«Биология» оқу пәні бойынша қысқа мерзімді сабақ жоспарының үлгісі

Бөлім	Координация және реттелу	
Педагогтың аты-жөні	1.Халқулова Гулбахор Равшанбековна 2.Мадиекова Нургул Баймахановна	
Мектебі	N4 мектеп-гимназия КММ №72 Х. Әдебеков атындағы ШЖНОМ	
Күні	06.03.2025ж	
Сынып: 7	Қатысушылар саны: 16	Қатыспағандар саны
Сабақтың тақырыбы	Ішкі мүшелер жұмысының жүйкелік реттелуі.	
Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары	7.1.7.7 вегетативті жүйке жүйесінің қызметін сипаттау	
Сабақтың мақсаты	1. Сомалық және вегетативті жүйке жүйесін салыстыру; 2. Вегетативті жүйкелік реттелудің түрлерін ажырату; 3. Жүйкелік реттелу сызбасын түсіндіру.	
Құндылықтар	Құндылық: жасампаздық және жаңашылдық; Құзыреттілік: шығармашылық Құндылық: бірлік және ынтымақ;Құзыреттілік: тиімді коммуникация	
4-апта дәйексөзі:	Жаңашылдық – заман талабы	

Сабақтың кезеңі/ уақыты	Педагогтің іс - әрекеті	Білім алушының іс - әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Басы 2 мин	Ұйымдастыру кезеңі: -Амандасу - Оқушыларды түгендеу «Телефон» әдісімен топқа бөлу Психологиялық ахуал қалыптастыру «Нейро жаттығу» -	Мұғаліммен амандасады, шағын топтар бір – біріне бүгінгі сабаққа сәттілік тілеп, тілек айтады	ҚБ (Қалыптастырушы бағалау) «Жарайсыңдар», «Керемет»	Интербелсенді тақта «Телефон әдісі» 10 б жүйе
Үй жұмысын тексеру 5 мин	«Word wall»» қосымшасы арқылы үй жұмысы сұралады. 1.Түшкіру дегеніміз не? 2. Оятқышқа ояну? 3. Бағдаршамның қызылы түсіне тоқтау қай рефлекске жатады? 4. Жазып үйрену қай рефлекс түріне жатады? 5.Сілекей бөлу қай рефлекс?	Берілген сұрақтарға жауап береді	<i>Дескриптор</i> Берілген сұрақтарға жауап береді--16	Сілтеме https://wordwall.net/ru/resource/87742085

	6. Көзді жыпылықтату қай рефлекс? 7. Бағдарлау қай рефлекске жатады 8. Жөтелу қай рефлекс? 9. Таматы көрген кезде сілекейдің бөлінуі? 10 Есінеу? 11. Сөйлеу қай рефлекс? 12. Қоңырауға жауап беру? 13. Жүйке ұлпасының негізін құраушы жүйке жасушалары? 14. Нейрондардың түрлері 15. Жұлынның қызметтері? 16. Бассүйектің ми сауытының ішінде орналасқан жүйе?			
Жаңа сабаққа кіріспе 7 мин	ҰЖ Ұжымдық жұмыс «Ассоциация». «Болжау әдісі» Автокөліктегі газ және тежегіш жүйесі – сияқты. Бір жүйе – газ педалі сияқты, денені белсенділікке дайындайды (жүрек соғуын жиілетеді, тыныс алуды жылдамдатады, көзді үлкейтіп, қан қысымын арттырады). Екінші жүйе – тежегіш сияқты, денені тыныштық күйіне қайтарады (жүрек соғысын баяулатады, ас қорытуға ықпал етеді, көз қарашығын тарылтады). Жол қозғалысын реттейтін бағдаршам – Бір жүйе қызылдан жасылға ауысқандай әрекетке шақырады, ал екінші жүйе керісінше,	Оқушылар өз ойларын ортаға салады, болжайды. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу. Мұғалім жаңа сабақты түсіндіріп, бейнематериал көрсетеді. Балалар видеороликті көру арқылы жаңа сабақты түсінеді. Оқушылар жаңа тақырыппен танысу үшін	<i>Өзін-өзі бағалау.</i>	АКТ Ішкі мүшелер Жұмысының жүйкелік реттелуі 3D форматы Бейнеролик ссылака https://youtu.be/Qno-7iXGAq0?si=iIGb5gkh-wFr5PXl

	жасылдан қызылға өткендей, тынығуға мүмкіндік береді. - Қандай жүйелер туралы айтылды? - Автономды реттелу біздің еркімізге байланысты ма? - Еркімізге сай біз қандай іс-әрекеттерді реттей аламыз?	оқулық қолданылады.		
Ортасы 25 мин	ТЖ (Топтық жұмыс) 1- топ 1.Сомалық және вегетативті жүйке жүйесін салыстырады 2- топ 2. Вегетативті жүйкелік реттелудің түрлерін ажыратады. ЖЖ (Жұптық жұмыс) 1-топ Word wall бағдарламасында сәйкестікті орнату Сомалық және вегетативті жүйке жүйесін анықтайды. Әр жүйенің негізгі қызметтерін сипаттайды. Термин сөздерді анықтайды 2-топ Сомалық және вегетативті жүйке жүйесінің қызметін өмірмен байланыстырады. Әр жүйенің жұмыс механизмін қарапайым тілмен сипаттаңыз. Екі жүйенің өзара байланысын мысалдармен көрсетіңіз. ПЖ (Практикалық жұмыс) Жаттығу жасау: Физикалық әрекеттен кейін ішкі ағзалардағы өзгерісті зерттеу.	Оқушылар тақырыпты оқып, топта талқылайды. Тақырыпты талқылай отырып маңызды ақпараттарды, оқып,талдап дәптерге жазады. Топтағы екі оқушы шығып бір-бірінің қан қысымын өлшейді.	Бағалау критерийі: Сомалық және вегетативті жүйке жүйесін салыстырады Дескриптор: - Сомалық және вегетативті жүйке жүйесінің сипаттайды- 1 б Сомалық және вегетативті жүйке жүйесінің жұмыс істеу принципін түсіндіреді - 1 б Сомалық және вегетативті жүйке жүйесі ұқсастықтарын жазады.	АКТ А 3 форматы Ұялы телефон Сілтеме https://wordwall.net/ru/resource/37421902 Тонометр, Пульсоксиметр қолданады

	Сомалық жүйке жүйесі – сіз ерікті түрде жүгіру немесе секіруді бастайсыз. Қан қысымын өлшеу. Вегетативті жүйке жүйесі – жаттығу барысында жүрек соғуын жылдамдатады, терлеу арқылы дене температурасын реттейді.	Физикалық әрекеттен кейін ішкі ағзалардағы өзгерісті бақылайды.	1-топ Физикалық үдеріске ұшыраған мүшенің қан қысымын анықтайды-2 б 2-топ 1-топ Физикалық үдеріске ұшыраған жүректің соғу жылдамдығын анықтайды-2 б			
	«Саралау» тапсырмалары ЖЖ (Жеке жұмыс) «Инфографика». Жүйкелік реттелу сызбасын түсіндіріңіз. Парасимпатическая Симпатическая  «Сәйкестендіру» Берілген сипаттамаларды симпатикалық немесе парасимпатикалық жүйке жүйесіне сәйкестендіріңіз. Дұрыс жауаптарды негіздеп, түсіндіреді. <table><tr><td>Сипаттама</td><td>Симпатикалық немесе Парасим</td></tr></table>	Сипаттама	Симпатикалық немесе Парасим	Оқушылар берілген сызбаны түсіндіреді. Оқушылар берілген тапсырмаларды сәйкестендіреді	Бағалау критерийі: Жүйкелік реттелу сызбасын түсіндіреді Дескриптор: - Симпатикалық реттелу сызбасын түсіндіреді; - Парасимпатикалық реттелу сызбасындағы айырмашылықты анықтайды және ұсынады.	
Сипаттама	Симпатикалық немесе Парасим					

		патикал ық	16	
	Жүрек соғуын жиілетеді	● Симпати калық		
	Қан тамырлары н кеңейтеді	● Парасим патикалы қ		
	Ағзаны күйзеліске дайындайд ы	● Симпати калық		
	Ас қорытуды күшейтеді	● Парасим патикалы қ		
	Қан қысымын көтереді	● Симпати калық		
	Тыныс алуды жиілетеді	● Симпати калық		
	Оқушылар ды тарылтады	● Парасим патикалы қ		
	Тер бөлінуін арттырады	● Симпати калық		
	Бауырдан глюкоза бөлінуін арттырады	● Симпати калық		
	Зәр шығару мен дефекация ны жеңілдетед і	● Парасим патикалы қ		
	Талқылау: Оқушылар өздерінің жауаптарын жұбына түсіндіреді 2- топқа Сәйкестендіру		Бағалау критерийі: - Вегетативті жүйкелік реттелудің түрлерін ажыратады Дескрипто р: - Симпатикал ық жүйке жұмысын сәйкестенді реді; - Парасимпат икалық жүйке жұмысын сипаттайды. 16	АКТ

	Студент емтихан алдында қатты қобалжуда. Адам жылы түскі ас ішіп, демалып отыр. Қорқынышты ит сізге қарай жүгіріп келе жатыр. Жаттығудан кейін ағза қалпына келуде. Түнде ұйқыға кетер алдында дене босаңсуда.			
Жағдай	Белсенді жүйке жүйесі	Неге?		
1. Студент емтихан алдында қатты қобалжуда.	 Симпатикалық	Жүрек соғысы жиілейді, алаңдаушылық пайда болады, адреналин бөлінеді.		
2. Адам жылы түскі ас ішіп, демалып отыр.	 Парасимпатикалық	Ас қорыту белсенді жүреді, жүрек соғысы баяулайды.		

	3. Қорқынышты ит сізге қарай жүгіріп келе жатыр.	● Симпатикалық	"Қаш немесе күрес" реакциясы іске қосылады, жүрек соғысы мен тыныс алу жиілейді.			
	4. Жаттығудан кейін ағза қалпына келуде.	● Парасимпатикалық	Жүрек соғысы қалыпты жағдайға түседі, тыныс алу бәсеңдейді.			
	5. Түнде ұйқыға кетер алдында дене босаңсуда.	● Парасимпатикалық	Дененің босаңсуымен демалу үшін жүрек соғысы мен тыныс алу			

		бәсең дейді.			
	Талқылау: Оқушылар әр жағдайдағы жүйке жүйесінің реакциясын түсіндіріп, негізгі себептерін талдайды				
	С деңгейі Термин сөздер Вегетативті (автономды) жүйке жүйесі Симпатикалық бөлімі Парасимпатикалық бөлімі	Оқушылар бүгінгі тақырыптағы терминдерді табады және жазады.	16	Оқулық пен жұмыс.	
Сабақтың соңы 5 мин	Үйге тапсырмасын беру: Ішкі мүшелер жұмысының жүйкелік реттелуі. Кері байланыс «Бағдаршам» әдісі арқылы оқушылардың сабақты қалай түсінгенін анықтау. Бүгінгі сабақтағы тиімді болған үш әдіс. Қызыл түс. Түсінбедім Сары түс. Көмек қажет Жасыл түс. Түсіндім	Өтілген тақырыпқа тест құрастырып келу. Бүгінгі сабақтан түйген ойлары мен тұжырымдары на байланысты кері байланыс жасайды.		АКТ Бағдаршам әдісі	

Ұлытау облысы бойынша қашықтан сабақтарды ұйымдастыруда пән педагогтеріне ұсынылатын әдістемелік ұсынымдар
«Математика» оқу пәні бойынша қысқа мерзімді сабақ жоспарының үлгісі

Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы: статистика элементтері	Пәні: алгебра	
Күні:	Мұғалімнің аты-жөні: Абилдина Шынар Шахизадина Б.Амалбеков атындағы тірек мектебінің (РО).КММ мұғалімі, Сыламқожа Зере Еркінбек қызы Атасу ЖББМ мектебінің мұғалімі, Жаманғарина Назира Карсенбаевна Ынтымақ ЖББМ мұғалімі, Ускембекова Айман Қахармановна Айнабұлақ НМ мұғалімі, Исмагулова Жанаргүл Кунакбаевна Талдыбұлақ ЖББМ мұғалімі	
Сынып: 8	Қатысқандар:	Қатыспағандар:

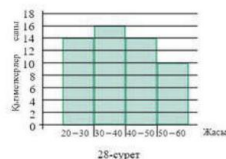
Сабақтың тақырыбы	Жинақталған жиілік
Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары	8.3.3.3 жинақталған жиілік анықтамасын білу; 8.3.3.4 статистикалық кестемен, алқаппен, гистораммамен берілген ақпаратты талдау;
Сабақтың мақсаты	☐ Жиілік және жинақталған жиілік ұғымдарын түсінеді; ☐ Мәліметтерді кесте және графикалық тәсілдермен көрсетеді; ☐ Жинақталған жиілік кестесін құрады және мысалдар келтіреді.
Ұлттық құндылықтар	дұрыс шешім қабылдай біледі, тақырыптың өмірмен байланысын көреді, өз пікірлерін айтуға қалыптасады, топтық, жұптық, жеке жұмыстар жасауда белсенділік таныта алады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/ Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар										
Сабақтың басы (5 минут) Ұйымдастыру 3 минут Үй жұмысын тексеру 2 минут	☐ Оқушылармен амандасу, сабаққа дайындықтарын тексеру. ☐ Сабақтың мақсаттарымен таныстыру. ☐ «Статистика күнделікті өмірде» талқылау (мысалдар келтіру: халық саны, ауа райы, спорт нәтижелері). №15,4. Жанармайды қолданудың 6; 9,7; 9,7; 8,5; 9,9; 8,9; 10; 9,1; 9,7; 9,9; 7,7; 8,2; 9,8; 7,1; 9,4; 10,6; 8,3 (л/100 км) вариациялық қатарды интервалдарға бөліңдер; жиіліктің интервалдық кестесін құрастырындар және гисторамма <table border="1" data-bbox="331 1350 863 1469"> <tr> <td>Ж Қ</td><td>6-7,7</td><td>8,2-8,9</td><td>9,1-9,9</td><td>10-10,6</td></tr> <tr> <td>с</td><td>3</td><td>4</td><td>8</td><td>2</td></tr> </table> салындар	Ж Қ	6-7,7	8,2-8,9	9,1-9,9	10-10,6	с	3	4	8	2	Мұғаліммен сәлемдеседі. Кезекші сыныпта кім жоқ екенін айтады. Көршімен дәптер алмасу арқылы үйжұмысын тексереді, қатесін тауып қойтынды жасайды.	«Көршіңді бағала»	Презентация слайд №
Ж Қ	6-7,7	8,2-8,9	9,1-9,9	10-10,6										
с	3	4	8	2										
Сабақтың ортасы (35 минут)	Жаңа сабақ меңгерту. «Жинақталған жиілік» тақырыптың әр бір сөзінің мағынасын түсіну. Жинақталған – сөзі нені білдіреді? «Жиілік» сөзі туралы на айтасың? Мысал келтір, өткендегі тақырыппен байланыстыр. 1 мысал. 1, 1, 1, 1, 2, 3, 3, 3, 4, 4 вариациялық қатар үшін жиілік кестесін құрайық және жинақталған жиілікті есептейік.	Берілген сұрақтарға жауап береді. Сұрақ құрастырып талдау жасайды.	Өзін – өзі бағалау.	Презентация слайд №										

10 минут	Варианта	1	2	3	4		
	Варианта жиілігі	4	1	3	2		
	Жинақталған жиілік	4	5	8	4		
	2 мысал. Оқушылардың оқу жылдамдығын зерттеу барысында алынған мәліметтер кестеде берілген.						
	Бір мину ттағ ы оқыл ған сөз саны	17 5- 18 0	18 0- 18 5	18 5- 19 0	19 0- 19 5	19 5- 20 0	20 0- 20 5
Топпен жұмыс 10 минут	Оқуш ылар саны	10	20	25	30	10	5
	Жина қталғ ан жиілі к	10	30	55	85	95	10 0
	Осы кесте бойынша сұрақ құрастырамыз. Тапсырма №1. Мәтінді оқып мәтіндегі оқыған мәліметтерді пайдаланып жиілік кестесін құрастыр, гистограммасын сал. Елімізде 2025 жыл "Жұмысшы мамандықтар жылы" деп жарияланды. Еңбек адамының беделін көтеру, кәсіби білім беру және еңбек нарығына қажетті мамандықтар бойынша оқытуды жетілдіру биылғы алға қойылған жоспарлардың бірі. Еңбек және халықты әлеуметтік қолдау министрлігінің мәліметіне сүйенсек, қазіргі таңда Ұлттық кәсіби классификаторда (ҰКК) 1274 мамандықтар тобы және 12 185 мамандық пен қызмет түрлері бар. Ең көп жұмысшы мамандықтары 5-9						
Топпен берілген тапсырманы орындайды, ортаға шығып қорғайды сұраққа жауап береді. Қорғаған топқа қарсылас топ сұрақ қояды.						«Көрші үйді бағала»	Таратпа материал.

Жеке жұмыс	негізгі топтарда шоғырланған, олардың саны шамамен 6677 атауды құрайды. 5-топ «Қызмет көрсету және сауда саласының қызметкерлері» 279 мамандықты, 6-топ «Шаруа қожалықтарының және ауыл шаруашылығы, орман шаруашылығы, балық шаруашылығы мен балық аулау жұмысшылары» 174 мамандықты, 7-топ «Өнеркәсіп, құрылыс, көлік және басқа да салалардағы жұмысшылар» 2327 мамандықты, 8-топ «Өндірістік жабдық операторлары, жинақтаушылар және жүргізушілер» 3385 мамандықты қамтиды. Тасырма №2. Ойын сүйегін 15 рет лақтырғанды түске сандардың жиілік кестесін құрастыр, жиілік алқабын тұрғыз. Тасырма №3. Сынып бөлмесінің 2-3 сөресінде орналасқан кітаптар бойынша жиілік кестесін құрастырып, модасын, медианасын және арифметикалық ортасын тап. Оқулықпен жұмыс. №16,2 1.Аудандары 8000 м^2, 4800 м^2, 4800 м^2, 7600 м^2, 6800 м^2, 6800 м^2, 6800 м^2, 6800 м^2, 4800 м^2, 8000 м^2, 4800 м^2, 6000 м^2 болатын спорт алаңдарының әр аудан үшін жинақталған жиілігін табындар 2.Қанша спорт алаңының ауданы 6000 м^2 –дан артық емес? 3.Қандай ауданмен спорт алаңдарының саны ең көп? 4. Ауданы 4800 м^2 болатын спорт алаңдарының саны жалпы спорталаңдарының қандай бөлігін құрайды? №16,5	Дәптерге тапсырманы орындайды. 5 бала шығарып болған соң тақтаға жауабын жазады	«Өзінді бағала»	Алгебра 8 А.Е Әбілқасым ова, Т.П. Кучер, З.Ә. Жұмағұло ва, В.Е. Корчеыски й
8 минут	7 мин			

	16.5. 1. 28-суретте берілген гистограмманы қолданып, жинақталған жиілікті есептеңдер. 2. а) Компания қызметкерлерінің 40 жастан үлкені қанша? ә) Компанияда барлығы қанша қызметкер? 3. Жасы 50-дегі және одан үлкен қызметкерлер саны барлық қызметкерлер санының қанша бөлігін құрайды?  https://quizizz.com/join?gc=812318&source=liveDashboard тест тапсыру									
Сабақтың соңы (5 минут) 2 минут Үйге тапсырма 1 минут Бағалау 2 минут	Бүгінгі сабақта: -; Кері байланыс. <table><tr><td>Білемін</td><td>Білдім</td><td>Білгім ке</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Үйге тапсырма. №4,16 126 бет. Тест қорытындысы мен сабақ барысында жауап бергені бойынша бағалау	Білемін	Білдім	Білгім ке						
Білемін	Білдім	Білгім ке								

«Биология» оқу пәні бойынша қысқа мерзімді сабақ жоспарының үлгісі

ББҰ	Жаңаарқа ауданы, Б. Аманбеков атындағы ТМ
Пәні:	Биология
Бөлім:	10.3В Тұқым қуалаушылық пен өзгергіштік заңдылықтары
Педагогтің аты-жөні:	Текебаев Ерболат Саламатович-Б.Аманбеков атындағы ТМ; Нуркеева Асель Далабаевна-Айнабұлақ негізгі орта мектебі; Амзина Құралай Имангазина-Атасу жалпы білім беретін мектебі; Жумабаев Элдар Улугбекұлы-Ынтымақ жалпы білім беретін мектебі; Бакыткулова Сая-Талдыбұлақ жалпы білім беретін мектебі
Күні:	
Сынып:	10В. Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Нүктелік, хромосомалық, геномдық, ядролық және цитоплазмалық мутациялар.
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	10.2.4.5 - Хуго де Фриздің мутация теориясын, мутагенез себептер, мутагенез себептерін және мутация түрлерін зерттеу
Сабақтың мақсаты:	- Нүктелік, хромосомалық, геномдық, ядролық және цитоплазмалық мутацияларды біледі. - Хромосомалық мутацияны сипаттай алады. - Геномдық мутация мен цитоплазмалық мутацияны ажырата алады.
Құндылықтар:	Құндылық: әділдік және жауапкершілік: Құзыреттілік: қоғамға қызмет Құндылық: жасампаздық және жаңашылдық: Құзыреттілік: шығармашылық
4-апта дәйексөздері:	Әділет жолы- адал жол

Сабақтың барысы

Сабақ кезеңі/ уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Білім алушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 7 минут	I. Ұйымдастыру кезеңі: Амандасу. Түгендеу Психологиялық ахуал қалыптастыру. «Жүректен жүрекке» тренингі арқылы ынтымақтастық орта қалыптастыру. Ұй тапсырмасы wordwall.net қосымшасы арқылы сұралады	Мұғаліммен амандасады, бір-біріне бүгінгі сабаққа сәттілік тіліп, тілек айтады.	«Басбармақ» әдісі <i>1-10 балл аралығында формативті бағалау</i>	Интерактивті тақта https://inlnk.ru/ZZnL2e
Жаңа сабаққа кіріспе 10 мин Сабақтың ортасы 25 минут	Жаңа сабақ. Жаңа тақырып презентация арқылы түсіндіріледі. 1. Гендік (нүктелік) мутация – ДНҚ молекуласының белгілі бір бөлігінде нуклеотидтердің қатар тізбегінің өзгеруі. 2. Хромосомалық мутациялар – хромосома құрылымындағы өзгерістер. Бүтін хромосоманың мөлшері мен пішінін өзгерте алады. 3. Геномдық мутациялар – хромосома санының өзгеруі, яғни құрам санының аутқуы. 4. Цитоплазмалық мутациялар – жасуша цитоплазмасында кездесетін плазмогендердің	Оқушылар мұғалім түсіндірген тақырыпты мұқият тындап, дәптерлеріне керекті мағлұматтарды түртіп алады. Өз ойларын айтады. Дәлелдер арқылы өз пікірлерін жүйелейді.	Мадақтау сөздер арқылы бағалау. «Басбармақ» әдісі	Интербелсенді тақта, презентация Оқулық

	өзгеруіне байланысты болады Гендік мутация түрлері: Нуклеотидтердің сусуы – тұтас ген бір нуклеотидке жылжып қысқарады. Нәтижесінде бүкіл код ауысады да есептеу шеңбері сусып жылжиды Нуклеотидтердің еселенуі – нуклеотидтердің сусуы кезіндегі әрекет қайталанады. Ендіріме нуклеотид – генетикалық код жазбасында аналық ДНҚ-ға тән емес артық нуклеотидтың пайда болуы. Алмасу-бір нуклеотидтің екіншісімен алмасуына байланысты өзгеру. А) Мәнсіз мутация- нуклеотидтің алмасуы нәтижесінде нәруыздағы аминқышқыл сол мөлшерінде қалады В) Ағат мутация- аминқышқылдарды алмастыратын өзгеріс С) Ерсі мутация- аминқышқылдардың орнына тоқтатқыш триплет код тұрған кездегі өзгерістер Хромосомалық мутация түрлері Дефишенсия - Хромосома			
--	---	--	--	--

	ұштарының жетіспеушілігі Делеция - Хромосоманың бір бөлігінің үзіліп түсіп қалуы Инверсия - Хромосома бөлігінің 180 градусқа бұрылуына байланысты гендердің орналасу ретінің өзгеруі Дупликация - Хромосоманың белгілі бір бөлігінің екі еселенуі  Геномдық мутация түрлері: Анеуплодия – Бір немесе бірнеше хромосомаларды жоғалту немесе қосып алу. Гаплоидия – қалыпты хромосома жиынтығының 2 рет кемуі. Сонда зиготада хромосома жиынтығы $1n$ болады. Полиплоидия – зигота түзген кезде хромосома жиынтығының еселеніп өсуі. (Мысалы: $2n+1n$, $2n+2n$, $2n+3n$ және т.б)			Функционалды ық сауаттылық
--	---	--	--	---------------------------------------

Мутация түрі	Сипаттамасы	Түрлері	Мысалдары
1. Хромосомалық	Хромосомалардың құрылымы бұзылады немесе сайта орналасады	- Делеция: Хромосома белгінің жоғалуы. - Дупликация: Белгінің қайталануы. - Инверсия: Белгінің төңкерілуі. - Транслокация: Белгістер алмасуы.	- "Мысқил айкалы" синдромы (5-хромосоманың делециясы). - Генетикалық материалдың транслокациясы кезінде хромосомалық лейкозие.
2. Гендік	Хромосомалардың жалпы саны өзгеруі.	- Анеуплоидия: Хромосомалар санының артық немесе кем болуы (мысалы, 2n+1). - Полиплоидия: Хромосомалар жолының еселенуі (мысалы, 3n, 4n).	- Даун синдромы (21-хромосоманың үш еселенуі). - Триплоидия өсімдіктер (хромосомалардың үш жолы бар).
3. Цитоплазмалық	Цитоплазмадағы (митохондрия немесе пластидтердегі) ДНҚ өзгеруі.	- Митохондриалық мутациялар. - Хлоропластық мутациялар.	- Лейбердің тұқым қуалайтын оптикалық нейропатиясы (митохондриалық мутация). - Хлорофилдің түзілуіндегі мутациялар өсімдіктерде байқалады.

Қосымша мәлімет
1. Гендік (нүктелік) мутация — гендік мутация кезінде организм үлкен өзгеріске ұшырайды. Кейде бір геннің өзгеруінен организмнің бірнеше белгі-қасиеттері өзгереді.
2. Хромосомалық мутациялар — бұл өзгерістер хромосоманың ішіндегі нақты гендердің орналасуына әсер етеді, сондықтан олар көбінесе ауыр тұқым қуалайтын ауруларға алып келеді.
3. Гендік мутациялар — организмнің бүкіл генетикалық материалын қамтиды, сондықтан бұл мутациялар көбінесе

Оқушылар өздеріне берілген тапсырмалармен жұмыс жасайды.

Оқушылар хромосомалық мутация түрлерін

Бағалау критерийлері:
Мутацияның 4 түрі дұрыс көрсетілген — 3 ұпай;
Мутацияның 3 түрі дұрыс берілген — 2 ұпай;
Мутацияның 2 түрі дұрыс көрсетілген — 1 ұпай;
нұсқаны таңдау дұрыс емес — 0 ұпай.

тіршілікке ауыр әсер етеді немесе тіпті өлімге әкеледі. 4. Цитоплазмалық мутациялар – көбінесе митохондрияның немесе пластидтердің жұмыс істеу қабілетін өзгертеді және анадан ұрпаққа беріледі. Функционалдық сауаттылық тапсырмалар. Хромосомалық мутациялар. Хромосомалардың қайта құрылуы немесе хромосомалық мутациялар - әдетте микроскоппен көрінетін хромосомалардың құрылымындағы өзгерістер. Бұл өзгерістердің пайда болуының қажетті шарты хромосомалардың үзілуі болып табылады. Кейінірек үзілістерді жөндеуге болады – бұл үшін жасушада арнайы молекулалық механизмдер бар. Дегенмен, бастапқы құрылымды қалпына келтіру әрдайым бола бермейді: бұл жағдайда хромосомалық қайта құрулар орын алады. Хромосомалық қайта құрудың бірнеше түрі бар. Хромосоманың бір бөлігінің екі еселенуі дупликация,	сурет арқылы анықтайды Кестедегі бос орынды толтырады. Мутацияларға сипаттама береді. Сабақ барысында тапсырмаларды орындау арқылы белсенділік танытады.	Бағалау критерийлері: 5 нұсқа дұрыс көрсетілген – 3 ұпай; 4 нұсқа дұрыс көрсетілген – 2 ұпай; 3 нұсқа дұрыс көрсетілген – 1 ұпай; нұсқаны таңдау дұрыс емес – 0 ұпай. Бағалау критерийлері: Кестедегі 3 ұяшық дұрыс толтырылған – 3 ұпай; Кестедегі 2 ұяшық дұрыс толтырылған – 2 ұпай; Кестедегі 1 ұяшық дұрыс толтырылған – 1 ұпай; барлық ұяшықтар қате толтырылған – 0 ұпай. Бағалау критерийлері: екі дұрыс нұсқаны таңдау – 2 ұпай;
---	---	---

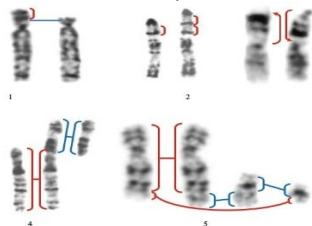
	бөлімнің жоғалуы делеция, хромосома ішіндегі бөліктің 180 градусқа айналуы инверсия, ал гомологты емес хромосомалар арасындағы бөліктердің алмасуы <i>транслокация</i> деп аталады. Транслокацияның ерекше жағдайы хромосоманың бір бөлігі емес, бүкіл хромосома басқа хромосомаға ауысқанда хромосомалардың <i>бірігуі</i> болып табылады. Мұндай мутациялар қалай көрінеді? Алғашқы хромосомалық мутацияларды К.Бриджес 1917 жылы Дрозофиладағы хромосомалардың бірінің жойылуын анықтаған кезде ашты, соның нәтижесінде қанаттың шетінде ойықтар пайда болды. Егер хромосоманың кішкене бөлігі қайталанса немесе жетіспесе және гендердің теңгерімсіздігі аз болса, мутациялар организмнің өмір сүру қабілетіне аз әсер етеді. Хромосомалардың үлкен бөліктеріне әсер ететін жойылулар немесе қайталанулар	Оқушылар сәйкестендіруді орындайды Тапсырманы жеке түрде орындайды.	бір дұрыс нұсқаны таңдау – 1 ұпай; опцияларды таңдау дұрыс емес – 0 ұпай. Бағалау критерийлері: 6 нұсқа дұрыс көрсетілген – 3 ұпай; 5 нұсқа дұрыс көрсетілген – 2 ұпай; 4 нұсқа дұрыс көрсетілген – 1 ұпай; 1-3 опция дұрыс көрсетілген – 0 ұпай. Бағалау критерийлері: барлық 3 сұраққа дұрыс жауап берді – 3 ұпай; 2 сұраққа дұрыс жауап берді – 2 ұпай; 1 сұраққа дұрыс жауап – 1 ұпай; Дұрыс емес жауаптар – 0 ұпай.	https://inlnk.ru/PmpZ2a
--	---	---	---	--

	гендердің тепе-теңдігін айтарлықтай бұзуы мүмкін, бұл организмдердің өміршеңдігіне әсер етеді. Өте үлкен делециядан туындаған ең жақсы зерттелген бұзылыс 1963 жылы Джером сипаттаған Кри ду Чат синдромы болып табылады. Леженом. Ол 5-хромосоманың қысқа иығының аймағын жоюға негізделген. Науқастар нормадан бірқатар ауытқулармен сипатталады: жүрек-тамыр және ас қорыту жүйесінің дисфункциясы, кеңірдектің дамымауы (мысықтың мияуын еске түсіретін тән айқаймен), жалпы дамудың кешігуі, ақыл-ойдың артта қалуы, кең көлемді ай тәрізді бет. - көзді орнату. Синдром 50 000 жаңа туған нәрестенің 1-інде кездеседі. Қайталанудың мысалы ретінде белгілі <i>Бар мутациясын келтіруге болады. Дрозофиладағы</i> (жолақты көздер) көздің құрылымына әсер етеді. Инверсиялар генетикалық материалдың жоғалуын қамтымайды, сондықтан инверсиялар әдетте			
--	---	--	--	--

	тасымалдаушының фенотипіне әсер етпейді. Егер жасушада транслокация орын алса, бөліну кезінде жасуша полюстеріне гомологтардың дұрыс дивергенциясы бұзылады, бұл дамудың күрделі бұзылуына әкелуі мүмкін. Мысал ретінде 9 және 22 хромосомалар арасындағы Филадельфия хромосомасының транслокациясын келтіруге болады . 95% жағдайда созылмалы миелоидты лейкозды тудыратын гемопэтикалық прогениторлық жасушалардағы осы мутация. Бұл қайта құрылымдауды 1960 жылы П.Новелл мен Д.Хангерфорд сипаттаған және екеуі де жұмыс істеген АҚШ-тағы қаланың атымен аталған. Жаңа химерлі ақуыздың белсенділігі жасушаны өсу факторларының әсеріне сезімтал емес етеді және оның бақылаусыз бөлінуіне әкеледі. Гомологты емес хромосомалардың бірігуі гендік теңгерімсіздікке әкелмейді және әдетте фенотиптік түрде көрінбейді .			
--	---	--	--	--

	Кейбір жағдайларда хромосомалық мутациялар гендердің қызмет ету жолының өзгеруіне, тіпті жаңа гендердің пайда болуына әкелуі мүмкін. Басқа тұқым қуалайтын өзгерістер сияқты олар эволюциялық процесте маңызды рөл атқарады. Тапсырма 1. Әріптік белгілерді пайдаланып хромосомалық мутациялардың схемалық бейнесін салыңыз (әр мутация үшін бір мүмкін нұсқа): қалыпты хромосома - ABCDEF жою – қайталау – инверсия - транслокация – Тапсырма 2. Төменде әртүрлі сүтқоректілердің хромосомаларының фотосуреттері берілген. Арнайы бояу хромосомалардың гомологиялық бөлімдерін көруге мүмкіндік береді – олардың жолағы бірдей . Фотосуреттерге қараңыз және оларда қандай хромосомалық мутациялар бейнеленгенін анықтаңыз (барлық жағдайда, әр жұпта мутантты емес			
--	---	--	--	--

хромосома сол жақта бейнеленген).



Тапсырма 3.

«Мутация түрлері» кестесін талда. Кестедегі бос орындарды толтыр.

Мутация түрі	Сипаттама	Мысал
ген	(B)	фенилкетонурия
	хромосоманың бір бөлігін екіншісіне ауыстыру	миелобласттик алық лейкоз
(A)		
геномдық	қосымша хромосоманың қосылуы	(IN)

Тапсырма 4.

Төмендегі сипаттамалардың барлығы, екеуінен басқасы, ағзалардағы хромосомалық мутацияларды сипаттау үшін қолданылады. Жалпы тізімнен «түсетін» екі сипаттаманы анықтаңыз және олардың астында

	көрсетілген сандарды кестеге жазыңыз. 1) хромосомалар арасындағы гомологиялық аймақтардың алмасуы 2) хромосома аймағының кері айналуы 3) мейозда хромосомалардың ажырамауы 4) хромосома аймағының екі еселенуі 5) хромосома аймағының гомологты емес хромосомаға ауысуы Тапсырма 5. Мутацияның мысалдары мен түрлері арасындағы сәйкестікті орнатыңыз: бірінші бағанда берілген әрбір позиция үшін екінші бағаннан сәйкес позицияны таңдаңыз.							
	<table><tr><th>МЫСАЛДАР</th><th>МУТАЦИЯЛАР ТҮРЛЕРІ</th></tr><tr><td> А) хромосомада н бірнеше гендердің жоғалуы В) хромосомалардың біреуінің екі еселенуі В) мейозда хромосомалардың ажырамауы </td><td> 1) хромосомалық 2) геномдық </td></tr></table>	МЫСАЛДАР	МУТАЦИЯЛАР ТҮРЛЕРІ	А) хромосомада н бірнеше гендердің жоғалуы В) хромосомалардың біреуінің екі еселенуі В) мейозда хромосомалардың ажырамауы	1) хромосомалық 2) геномдық			
МЫСАЛДАР	МУТАЦИЯЛАР ТҮРЛЕРІ							
А) хромосомада н бірнеше гендердің жоғалуы В) хромосомалардың біреуінің екі еселенуі В) мейозда хромосомалардың ажырамауы	1) хромосомалық 2) геномдық							

	XXY трисомиясы бар баланың туылуы D) полиплоидия E) гомологты емес хромосомала р арасындағы аймақтардың алмасуы Жауаптағы сандарды әріптерге сәйкес ретімен орналастырып жазыңыз: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>IN</td><td>Г</td><td>D</td><td>E</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 6-тапсырма. Тұқым қуалайтын аурудың себебін анықтау үшін науқастың жасушалары зерттеліп, хромосомалардың бірінің ұзындығының өзгеруі анықталды. Ол мутацияның қандай түрімен байланысты? Генетик бұл мутацияны «кри дю чат синдромы» деп ұсына ала ма? Қандай зерттеу әдісі аурудың себебін анықтауға мүмкіндік берді?	A	Б	IN	Г	D	E									
A	Б	IN	Г	D	E											
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 5 мин.	Кері байланыс: «Тұжырым» 1. Сабақта алынған мәлімет өміріме қажет деп есептеймін, себебі... 2. Сабақ кезінде берілген тапсырмалар арқылы білімді тексердім, себебі...	Оқушылар олардың тақырып бойынша білімдерін түйіндейтін бір сөйлем жазады. Оқушылар сабақта алынған мәліметтердің өмірмен байланысын анықтай отырып,	Оқушылардың жауаптары «бас бармақ» әдісі арқылы бағаланады. Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсатына жеткізетін тапсырмалар орындауына	Бағалау парақшасы												

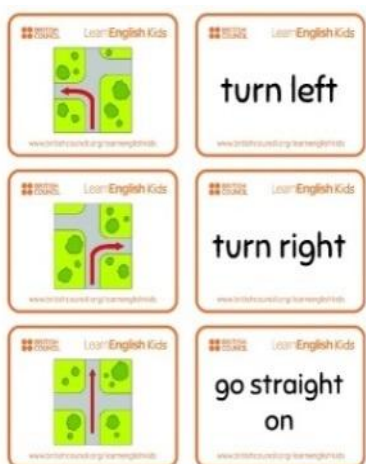
	3. Сабақ кезіндегі берілген тапсырмалар қиындық тудырды, себебі...	сабақ кезіндегі тапсырмалар бойынша кері байланыс қалдырады.	қарай, өз түсінгенін, пікірін, өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды	
--	---	--	--	--

Unit 8:		Our neighbourhood	
Teachers' names:		Karlygash Maratovna Kairzhanova «E.Shakhanov Support School ResourceCenter»	
		Gulim Dumankyzy Zeinullaeva «Basic Secondary School №140»	
		Markhabbat Sharipovna Telguzinova «Basic Secondary School №135»	
		Lazzat Abildakyzy Abikenova «Manadyr Basic Secondary School»	
		Beibit Ganikyzy Nurova – «Kenzhebai-Samai Basic Secondary	
Date:		22.04.2025	
Grade: 6 V		Number present:	absent:
Lesson title	Our Neighbourhood (lesson - revision)		
Learning objectives	6.1.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups 6.3.2.1 ask simple questions to get information about a limited range of general topics		
Lesson objectives	Learners will be able to: - revise previous vocabulary - listen for specific information - express your direction - prepare and present project		
Value links	Being a good neighbour/citizen. Respect people around you and help each other.		
Plan			

Stages / Time	Teachers actions	Students actions	Assessment criteria	Resources
Beginning of the lesson Warming-up  3 min.	Organization moment : <u>Greeting.</u> Ask about the weather. The teacher sets the lesson objectives, letting students know what to anticipate from the lesson. Warming up	The aim: To develop pupils speaking skills and create friendly atmosphere Efficiency: By wishing each other they feel	The teacher to assess learners for their ability. “Good job! Well done!” Formative Assessment	Pictures

Pre-learning «Brainstorming» method 5 min.	‘Circle of friendship’ Checking homework T:- What’s neighbourhood? -“What things do you see in a neighbourhood?” 🏠 houses – 🛒 shops – 🚗 cars – 🌳 trees – 🚌 buses – 🏡 school – 🏥 hospital – 🐕 dogs – 👤 people Magic Box. Teacher ask children to stand up in a line one by one go to box and pull the napkin with unscramble letters about greetings/saying goodbye ODOG GOMNRNI IH DOGO ANORETFNO OGOD GEVENIN HAVE A ECNI ENKDEEW ESE UYO NOSO TAKE CARE DEYBOGO ELHOL ODGO GINHT EVAH A ODGO YAD YEB EES OUY LTARE <u>Dividing into groups:</u> At the back of the paper there’ll be numbers 1 or 2, it’s the number of group where pupil will sit. Teacher explains lead of the lesson, and give instructions to children. Today we’ll have a trip to our neighbourhood. Teacher gives every pupil Bus sheets. L/S Signs on the road. Task 1. First of all, I’ll check your knowledge about signs on the road.	better and feel the support of others •Learners remember previous lesson vocabulary •Learners answer the present a poster and questions. Learners answer the questions. Children stand in a line one by one go to box and pull the napkin with unscramble letters. Learners put the letters in the correct order. Learners attentively listen to the teacher. Learners answered. Learners read a text and answer the questions. Pupils watch the video. Read the text P1, P2-P4 Learners read their answers.	 Good job! Assessment criteria make basic statements related to area , name the places of buildings. Self-assessment Self-assessment Good job!	Projects and models Box sheets PPT https://learningapps.org/create?new=77#preview
--	---	---	---	---

**Middle of
the lesson
Presentatio
n part.
30 min**



Stop 1. At the library
Task 2. Watch the video
“The city where I live”.
Work with text.
Read and answer the
questions.



Stop 2. At the Sport Center.
Revise the preposition of
place.



Stop 3. At school.
Open your books page 90.
Read the grammar rule.
Complete the sentences
with a/an/some/any

Do the task on the
whiteboard.

Learners answer
questions to score
points.

Learners do the task
and read answers.

ANSWERS

- | | |
|------------|--------|
| 1 a | 11 any |
| 2 any | 12 a |
| 3 some | 13 |
| some | |
| 4 an, some | 14 any |
| 5 any | 15 a |
| 6 a | 16 an |
| 7 any | 17 an |
| 8 a | 18 |
| some, a | |
| 9 a | 19 an |
| 10 an | 20 a |

Children walk in circle
with words where they
write put right/wrong
articles. Police officer
checks children’s
answers. If they have a
mistake, police officer
blow a
whistle. Learners walk
in a circle and say: ‘I
am driving in a van, try
and catch me if you
can’

Learners do the task.

Learners read and mark
the sentences.

Descriptor:
- choose the
correct item

[https://ww
w.eslgame
sworld.co
m/member
s/games/Cl
assroomGa
mes/Quizzes
how/Trans
port%20Jo
bs%20Plac
es%20Rou
tines%20Q
uiz%20Sh
ow/index.h
tml](https://www.eslgameworld.com/member/s/games/ClassroomGames/Quizzes/how/Transport%20Jobs%20Places%20Routines%20Shout%20Index.html)

[https://lear
ningapps.o
rg/create?n
ew=5&fro
m=pqvr3n
ut517#prev
iew](https://learningapps.org/create?new=5&from=pqvr3nut517#preview)

[https://lear
ningapps.o
rg/display?](https://learningapps.org/display?)

a, an, some, any



1. Give me banana, please?
2. Are there grapes?
3. I'd like to eat chips.
4. We need apple and cherries for the cake.
5. Is there butter in the fridge?
6. I want hot dog, please.
7. We don't have milk left.
8. I don't want tea. Thank you.
9. Does she drink milk?
10. There is egg sandwich on your plate. Eat it, please.
11. I don't like vegetables.
12. I need drink.
13. I'm hungry. I'll take salad.
14. Have we got potatoes?
15. I'll make tuna sandwich for you.
16. Let's have orange juice.
17. Do you want orange?
18. We've got strawberries so we can make dessert.
19. There isn't sugar.
20. I'll have chicken soup.

Learners go to board one by one and do the task

Stop 4. At the roundabout.

Game: 'Police officer and drivers'

Teacher choose a police officer and drivers.

Stop 5. At the supermarket Aliya.

Task 4. Different shops.

Now on the board you will see the list of products. You must match them with the right shop.

-In what shop you can buy these products?

A butcher's	A baker's	A grocer's	A greengrocer's	A dairy
nuts	butter	A jar of coffee	cucumbers	
bread	tea	pineapples	cake	
sugar	milk	biscuits	meat	

Conclusion .

Values "Being a good neighbour"

I agree / I don't agree

SB Ex 1 , p 98.

Kinder City

At the DINO PARK

Game where students choose points and answer questions to score points.

Review Time, transportation, Jobs, Places and Daily Routines.



Where Is The Logic ?



1



2.



3.



4.

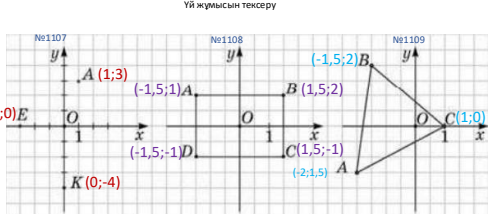
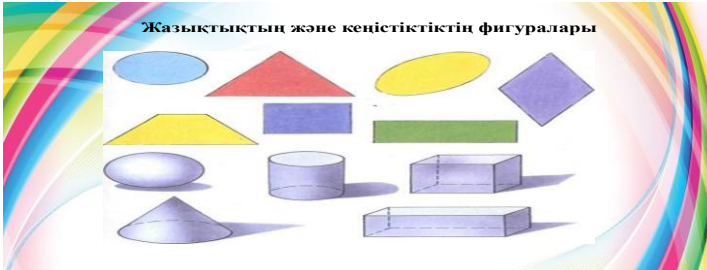
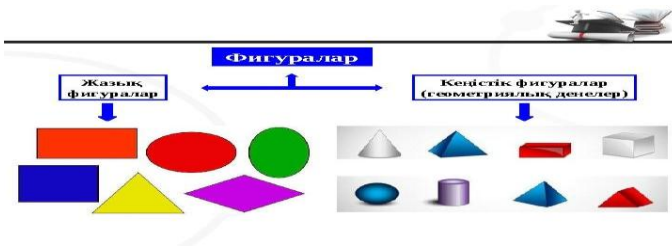
End of the lesson 5 min	Stop 6. Music School. Sing the song “We are the world” FEEDBACK Learners provide feedback on what they have learned at the lesson. Home task: SB Ex 4,5 p 98 Give the marks.		Poster Success 	End of the lesson 5 min
--	--	--	--	--

Internet Resources:

№	Name of the task	Links
1	Text questions	https://learningapps.org/display?v=pa5w5sqi225
2	Basketball	https://www.eslgamesworld.com/members/games/ClassroomGames/Billionaire/Prepositions%20of%20Place%20Billionaire/index.html
3	Dino Park	https://www.eslgamesworld.com/members/games/ClassroomGames/Quizzes/how/Transport%20Jobs%20Places%20Routines%20Quiz%20Show/index.html
4	Shops Mozaik	https://learningapps.org/display?v=pnpmndygi25

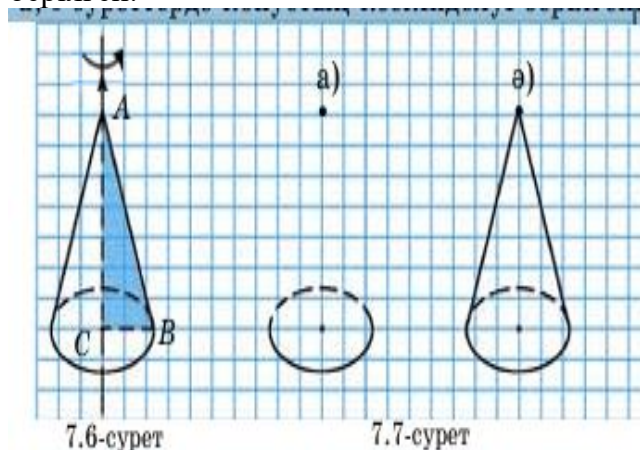
17. Шығыс Қазақстан облысы бойынша қашықтан сабақтарды ұйымдастыруда пән педагогтеріне ұсынылатын әдістемелік ұсынымдар «Математика» оқу пәні бойынша қысқа мерзімді сабақ жоспарының үлгісі

Педагогтің Тегі, Аты, Әкесінің аты (бар болса)		Абдрахманова Гүлмира Мухтаровна, Саябекова Гүлім (Жарылғасынов ШЖМ), Көксегенова Қымбат (Дәулетбай ШЖМ), Мулюкова Сания Бекеновна(Байтұрсынов ШЖМ) Тарбағатай ауданы «Абай атындағы орта мектебі» КММ			
Пән/Сынып:		6 сынып			
Күні:					
Бөлім:		6.3D Кеңістіктегі фигуралар			
Сабақтың тақырыбы:		Фигуралардың кеңістікте орналасуы. Кеңістік фигураларын кескіндеу, «көрінбейтін» сызықтар.			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары		6.3.2.4 кескіні бойынша фигураны ажырату, жазық және кеңістік фигураларын кескіндеу;			
Сабақтың мақсаттары:		- кеңістікте ойлау дағдыларын қалыптастыру; - кескіні бойынша фигураның проекцияларын танып біледі; - жазық және кеңістік фигураларын кескіндеуді үйрету.			
Сабақтың барысы:					
Уақыт ы	Кезе ң дері	Педагогтің әрекеті	Оқушын ың әрекеті	Баға лау	Ресу рста р

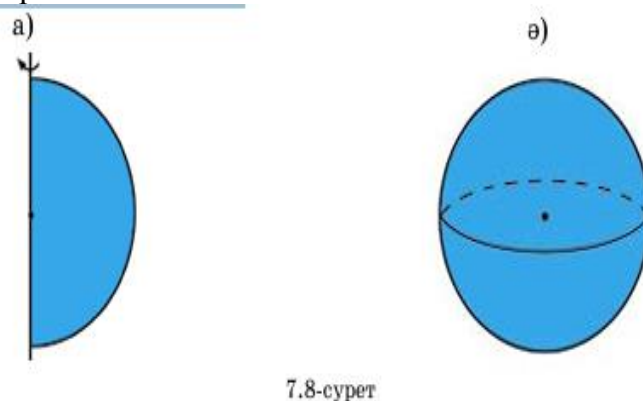
5 минут	Ұйымдастыру	Сәлеметсіздер ме! Бүгін, Фигуралардың кеңістікте орналасуы. Кеңістік фигураларын кескіндеу, «көрінбейтін» сызықтар тақырыбын қарастырамыз Бүгінгі сабақта меңгеретінііз: - кеңістікте ойлау дағдыларын қалыптастыру; - кескіні бойынша фигураның проекцияларын танып білу; - жазық және кеңістік фигураларын кескіндеуді үйрену. Өткенді қайталау. №1107№1108№1109 	Амандасады, үй тапсырмасына сағат тілі бағыты бойынша тексереді	Оқулық Презентация слайд №1-3	
10 мин	Жаңа сабақты бекіту.	Біз барлық нүктелері жазықтықта жататын фигураларды: үшбұрышты, тік төртбұрышты, дөңгелекті оқып-үйрендік. Мұндай фигуралар жазық фигуралар деп аталады. Бізді қоршаған ортада жазық фигуралармен қатар кеңістік фигуралары да кездеседі. Тік бұрышты параллелепипед, куб, пирамида, цилиндр, шар, конус – кеңістік фигуралары  Мына суреттегі фигуралардың қайсысы - жазықтықтағы фигуралар. 	Топқа бөлінеді кеңістік және жазық фигуралар арқылы Тақырып бойынша ресурстарды қарап, танысады		Презентация слайд №7-9

		1. тік бұрышты параллелепипедтің кескінделуі. Тік бұрышты параллелепипедтің беті 6 тік төртбұрыштан тұратыны белгілі (7.2-сурет). Тік бұрышты параллелепипедтің 12 қыры, 8 төбесі және 6 жағы бар. 7.3, а, ә, б, в-суреттерде тік бұрышты параллелепипедтің кескінделуі берілген. 2. Цилиндрді кескіндеу. Цилиндрді көрнекі түрде тік төртбұрышты бір қабырғасынан осы қабырғаны ось ретінде алып, айналдырғанда жасалатын дене деп қарастыруға болады (7.4-сурет). 7.5, а, ә, б-суреттерде цилиндрдің кескінделуі берілген. 3 конусты кескіндеу. Конусты ABC тік бұрышты үшбұрышты AC қабырғасы (7.6-сурет) бойымен айналдырғанда пайда болатын дене деп қарастыруға болады.	Суреттермен жұмыс жасайды Тақырыпты оқиды Талқылайды қортынды жасайды Сұрақтарға жауап береді	Түсінген топ «шапалақ» әдісімен білдіреді	Видео ролик Презентация 10 Презентация слайд №11-13
--	--	--	--	--	---

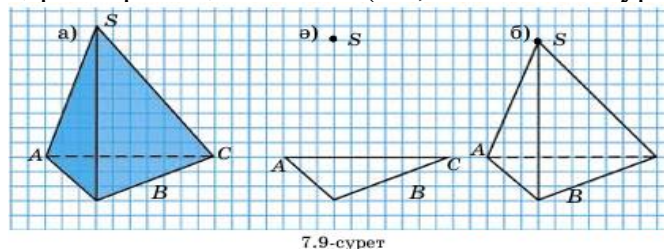
7.7, а, ә-суреттерде конустың кескінделуі берілген.



4. Шарды кескіндеу. Шарды жарты дөңгелекті ось ретінде диаметрден айналдырғанда пайда болатын дене деп қарастыруға болады (7.8, а-сурет). 7.8, ә-суретте шардың кескінделуі берілген



5. Пирамиданы кескіндеу. ә) 7.8-сурет Пирамида – табаны болатын көпбұрыштан және табан жазықтығында жатпайтын нүкте – ортақ төбелері болатын үшбұрыштардан құралған фигура (7.9, а-сурет). Пирамиданың әрбір бүйір жағы –үшбұрыш. Пирамида оның табаны болатын көпбұрыштың бұрыштарына сәйкес үшбұрышты пирамида, төртбұрышты пирамида, бес – бұрышты пирамида және т.с.с аталады. Үшбұрышты пирамиданың кескінделуін қарастырайық (7.9, а-сурет).

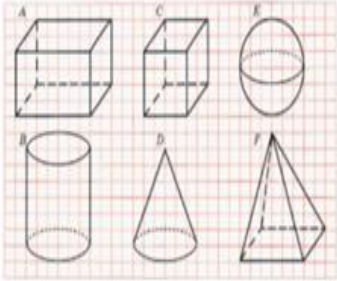
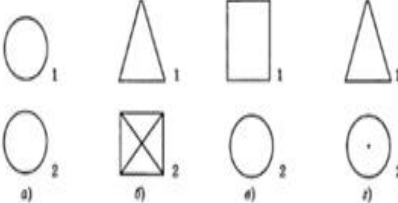
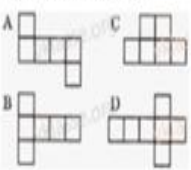


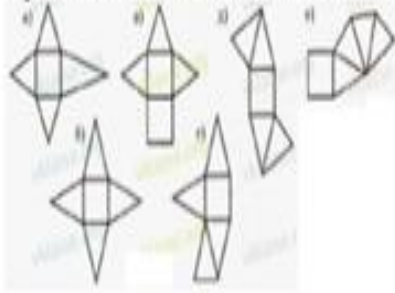
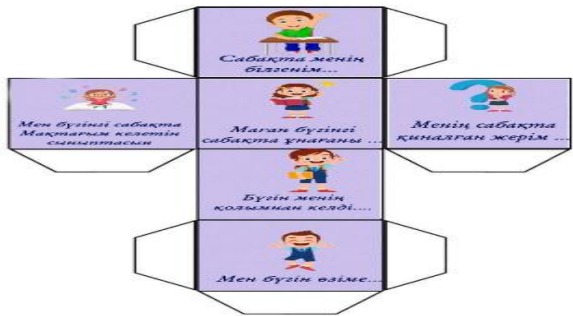
Фигуралар
дын
Ерекшелік
терін
табады

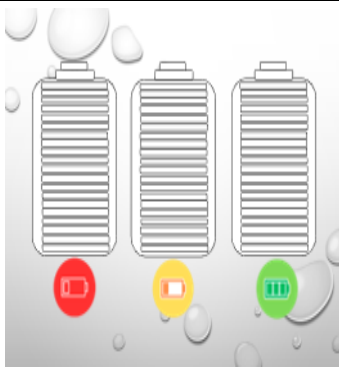
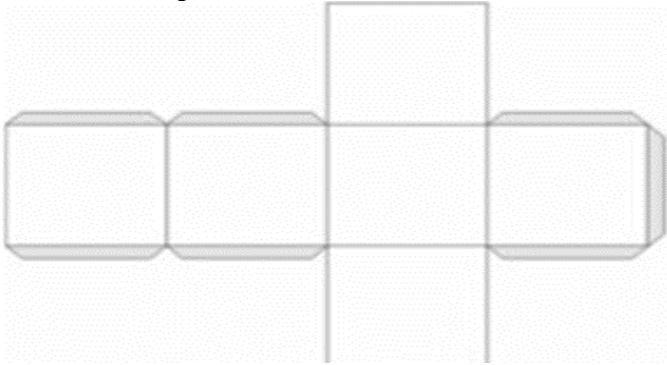


Жалпы білім беретін мектептің 6–сыныбына арналған оқулық. Оқулық авторлары: Т.А. Алдамұратова, Қ.С.Байшоланов а, Е.С.Байшоланов Алматы «Атамұра» баспасы 2018 жыл Презентация

<https://www.geogebra.org/>

25 минут	Бекіту тапсырмасы Өз бетімен жұмыс Топтық жұмыс Жүптік жұмыс	Есте сақта! Кеністіктік фигураларды бейнелеу ережелері: 1) бақылаушы көзіне көрінетін сызықтар тұтас сызықпен бейнеленген. 2) байқаушы көзге көрінбейтін сызықтар үзік сызықтармен көрсетілген.  №1. Суретте қандай геометриялық фигуралар берілген, атап шығыңыз. Дәптерге салыңыз.  №2. Суретте 1 санымен фигура алдыңғы жағынан көрсетілген, 2 санымен – жоғарыдан көрінісі. Қандай фигура болуы мүмкін?  №3. Суреттердің қайсысы текшенің жазбасы болады? 	Жауабы А,В,Д	«Басбармақ» әдісі мен бағалау алады Жүргізіледі	Интернет ресурстары https://wordwall.net/ru/resource/87995935  
-----------------	--	---	-------------------------	--	--

	Жеке жұмыс	Суреттердің қайсысы пирамиданың жазбасы болады?  Бос орынға тиісті фигураның проекциясын салыңыз. <table><tr><th>фигура</th><th>алды</th><th>сол жағы</th><th>жоғарыдан</th></tr><tr><td>a)</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>b)</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>в)</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>г)</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	фигура	алды	сол жағы	жоғарыдан	a)				b)				в)				г)				Жауабы 3,4,5	Дескриптор: Білім алушы: - кескіні бойынша фигураны Ажырата алады, Тиісті фигуралардың проекциясын сала алады	https://wordwall.net/ru/resource/87551731/d0%ba0%b5%d0%bb%d1%82%d1%96%d1%80%d1%83
фигура	алды	сол жағы	жоғарыдан																						
a)																									
b)																									
в)																									
г)																									
	Кері байланыс		Оқулықтан тақырыпқа қатысты есептерді шығарады.	Кері байланыс	Оқулық																				
5 минут		Бүгінгі сабақта: - кеңістікте ойлау дағдыларын қалыптастыру; - кескіні бойынша фигураның проекцияларын танып білу; - жазық және кеңістік фигураларын кескіндеуді үйрену Рефлексия:	Тақырыпты меңгергенін анықтау																						

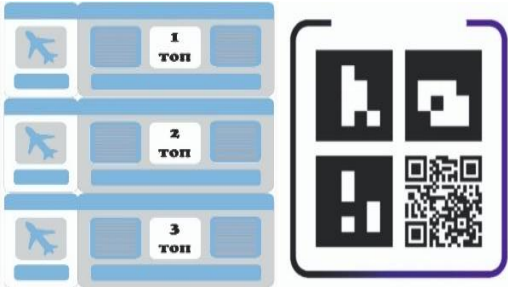
		«Қуат көрсеткіші» әдісі арқылы • «Жасыл түс» сабақты жақсы түсіндім, сабақ қызықты болды. • «Сары түс» сабақты түсіндім, бірақ кейбір есептерді шығаруда көмек қажет болды. • «Қызыл түс» Сабақ мен үшін түсініксіз деу болды және маған көмек қажет.  Үйге тапсырма.  Жазба бойынша геометриялық фигураны жасап әкелу		
--	--	---	--	--

«Физика» оқу пәні бойынша қысқа мерзімді сабақ жоспарының үлгісі

Білім беру ұйымының атауы	Тарбағатай ауданы «Абай атындағы орта мектебі» КММ		
Бөлім			
Педагогтың аты-жөні:	Жумагулова Гульнур Оралбековна Кусайнова Динара Сериковна Чаяхмет Гаухар Казыбековна		
Күні:			
Сынып: 9			
Сабақтың тақырыбы	Дыбыс, дыбыстың сипаттамалары, акустикалық резонанс, жаңғырық		
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	9.2.5.15 – дыбыстың пайда болу және таралу шарттарын атау; 9.2.5.16 – дыбыс сипаттамаларын дыбыс толқындарының жиілігі және амплитудасымен сәйкестендіру;		
Сабақтың мақсаты	Дыбыстың пайда болу және таралу шарттарын атайды; Дыбыс сипаттамаларын дыбыс толқындарының жиілігі және амплитудасымен сәйкестендіреді;		
Құндылықтарға баулу	Жасампаздық және жаңашылдық-қарапайым өлшеулер жүргізу, практикалық есептерді шешуге арналған құралдармен жұмыс жасай алады;		

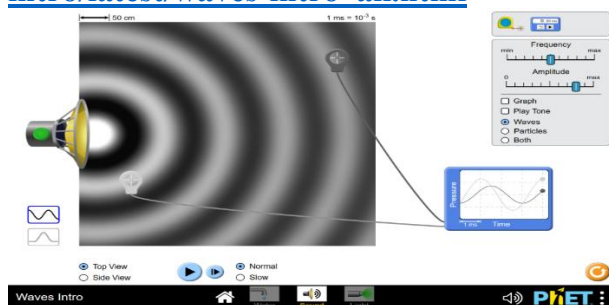
	Бірлік және ынтымақ –командамен топтық тапсырмаларды орындап, басқалармен бірлескен жұмыстың нәтижесін қорғай алады; Білімнің жаратылыстану салаларындағы тәжірибені бақылаудың, жүйелеудің ,түсінудің қарапайым дағдыларының болуы Еңбекқорлық құндылығы: түрлі мамандықтарға қызығушылық таныту, өзіне өзі қызмет көрсетуге дағдылану.
--	---

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыты	Педагогтың әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 7 минут	Сәлемдесу Оқушыларды түгелдеу. «Біртұтас тәрбие бағдарламасындағы құндылықтарды процесіне ұйымдастыру кезеңінен бастап,сабақтың әрбір кезеңінде жүргіземін» <u>«Жасампаздық пен жаңашылдық» құндылығы</u> Жаңа тақырыпты ашу «Авиабилет» әдісі бойынша 3 топқа бөледі.  https://www.educaplay.com/learning-resources/20541846-learning_resource.html 	Оқушылар сәлемдеседі . Атмосфералық ахуал арқылы көңіл күйде жаңа тақырыпты ашып , үй тапсырмасына берілген тапсырманы орындайды .	Өзін-өзі бағалау Дескриптор: Толқындық қозғалысты біледі; Толын түрлеріні және формулаларын біледі; 2 балл	Презентация Жұмыс парағы Көрнекіліктер
Сабақтың ортасы 30 минут	Жаңа сабақ  Топтық тапсырма	Оқушылар тапсырманы топтасы жұппен және жеке орындайды.	Дескриптор: Дыбыстың пайда болу	Жұмыс парағы Тапсырмалар

1 топ Қызықты тәжірибе:

https://phet.colorado.edu/sims/html/waves-intro/latest/waves-intro_all.html



Қызықты тәжірибе:

- Дыбыстың амплитудасы мен жиілігін пайдаланып, дыбыстарды тыңдаңыз. Амплитудасы мен жиілігі әртүрлі дыбыстардың өзгерістерін бақылаңыз. Жиілік артқан сайын дыбыс жоғарылайды ма? Амплитудасы артқан кезде дыбыс күшті болып естіле ме? Дыбыстың жиілігі мен амплитудасы дыбыстың күшеюіне қалай әсер ететінін зерттеңіз.

Дыбыс	Жиілігі	Амплитудасы
3-5 кесте артылған да		
3-5 кесте артылған да		
3-5 кесте кеміткенде		

Қорытынды :

2 топ

Қызықты тәжірибе:

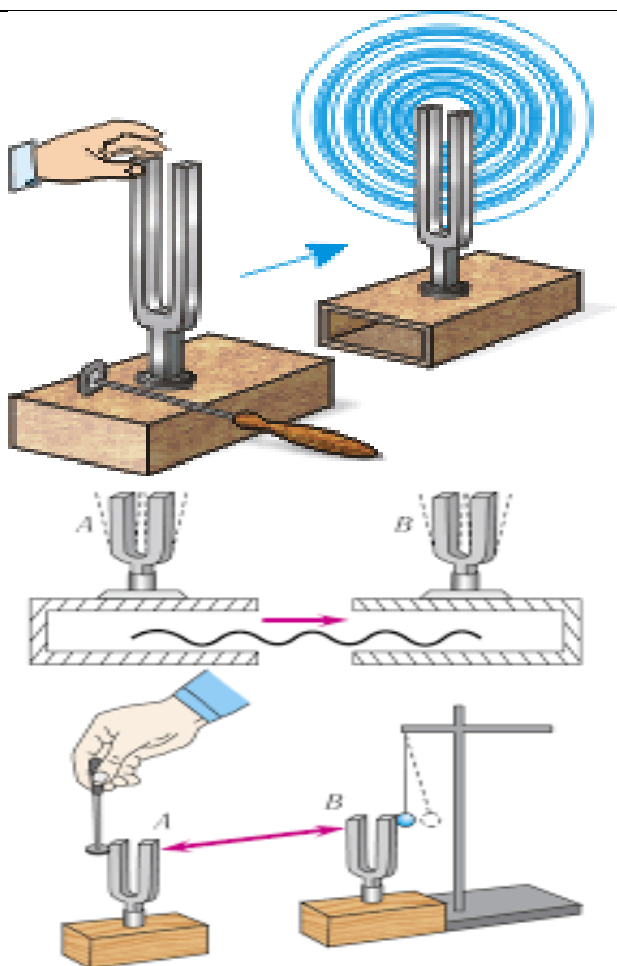
Суретке түсінік беріңіз, камертонның дыбысы бойынша график сызып сипаттама беріңіз:



Өзара пікір алмасып, бір-біріне тапсырма орындауда көмектеседі.

және таралу шарттарын атай алады; Дыбыс сипаттамаларын дыбыс толқындарының жиілігі және амплитудасымен сәйкестендіре алады; Теориясын меңгереді; Топпен бірлесе жұмыс жасап жаңа сабақты меңгереді;

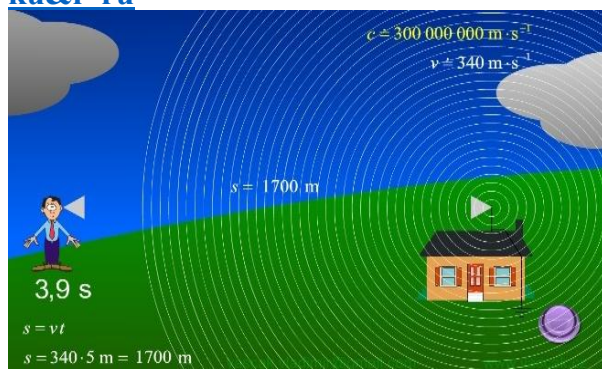
2 балл



3 топ

Жаңғырықтың пайда болуын зерттеу.

<https://www.vascak.cz/data/android/physic/satschool/template.php?s=kv rychlost zvu ku&l=ru>

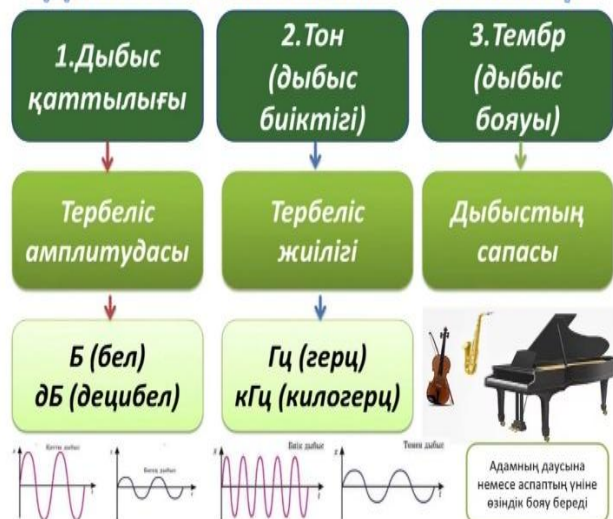


Дыбыстың ауада таралуын зерттеу

Жұптық тапсырма

Трек сызба әдісі бойынша дыбыс сипаттамаларын жазады.

Дыбысты сипаттайтын шамалар



Әйел дауысы		Ер дауысы	
Контральто	170-780Гц	Бас	80-350Гц
Меццо-сопрано	200-900Гц	Баритон	100-400Гц
Сопрано	250-1000Гц	Тенор	130-500Гц
Колоратурлы сопрано	260-1400Гц		

Сабақты бекіту

«AR/VR QR» код әдісі бойынша есептер шығару



30-жаттығу

№1. Ауада ер адамның ең төменгі дауысы үшін толқынның ұзындығы 4,5м, ал әйел адамның ең жоғарғы дауысы үшін 25 см. Осы дауыстардың тербеліс жиіліктерін табыңдар.

№ 2. Найзағайдың жарқылынан 15 с. өткеннен кейін адам оның дауысын естиді. Найзағай адамнан қандай қашықтықта жарқылдаған?

№ 3. Жіберілген ультра дыбысты сигнал теңіз түбінен шағылып 1,2 с. өткеннен кейін оралатын болса, теңіз тереңдігін анықтаңыз.

Дескриптор:
Дыбыс сипаттамаларын дыбыс толқынды арының жиілігі және амплитудасымен

	Функционалдық тапсырмасы: Димаш Құдайбергеновтың дауысы   Димаш Құдайбергеновтың дауысы Димаш Құдайбергенов – Қазақстанның және халықаралық аренада танымал әншісі, өзінің ерекше дауысы және вокалдық қабілеттерімен әлемнің көптеген елдерінде танылған. Оның дауысы кең диапазонды, қуатты және айқын, бұл оның вокалдық мүмкіндіктерін жоғары бағалауға мүмкіндік береді. Димаштың дауысының ең жоғары және ең төменгі жиіліктері ерекше және ол әртүрлі музыкалық стильдерді орындауда үлкен икемділікке ие. Димаш Құдайбергеновтың дауысы: Дауыстың жиілігі: Димаштың дауысы кең диапазонға ие, оның вокалдық диапазоны 4 октаваға дейін жетеді. Бұл диапазон әртүрлі музыкалық ноталарды және сезімдерді жеткізу үшін үлкен мүмкіндіктер береді. Оның дауысының жиілігі 50 Гц-тен 1000 Гц-ке дейінгі аралықта өзгереді. Тембр мен бояу: Димаштың дауысының тембры (дыбысының сапасы) өте ерекше және танымал. Оның дауысы табиғи әрі бай, терең әрі жарқын, бұл оған эмоцияларды керемет түрде жеткізуге мүмкіндік береді. Димаштың дауысының бояуы өте өзгермелі, ол әртүрлі музыкалық		сәйкестендіре алады; 1 балл Дескриптор: Есептің шартын түзе алады; Дыбыстың ауада және суда таралу жылдамдықтарын біледі; Дыбыс толқындарының ұзындығын анықтай алады; Жаңғырық кезіндегі дыбыстың таралу теңдеуін дұрыс қолдана алады; Есептің жауабын дұрыс шығара алады; 2 балл	
--	--	--	---	--

	жанрларда (классика, поп, опера, эстрада) бірдей әсерлі болып шығады. Димаш Кұдайбергеновтың дауысы ерекше кең диапазонға ие және оның дауысының тональды (дыбыстық) ерекшеліктері оның әншілік қабілеттерін жоғары бағалауға мүмкіндік береді. Димаштың дауысы кәсіби музыкалық классификация бойынша сопрано (әйелдердің ең жоғарғы дауысы) мен тенор(ер адамдардың жоғары дауысы) арасындағы межеде орналасқан. Димаштың дауысының түрі: 1. Қарсыласу диапазоны: Димаштың дауысы контральто мен сопрано арасындағы аралықта орналасқан. Оның дауысы 4 октаваны қамтиды, бұл дауысты «баритон» немесе «тенор» деп атауға болады, бірақ оның жоғарғы диапазоны әйелдердің сопрано дауысына жақын. 2. Сопрано мен тенор арасындағы аралық: Димаштың дауысы, нақты айтқанда, колоратура сопрано немесе тенор дауысына жақын. Олардың дауыстары жоғары әрі дәлдікпен кеңірек, бірақ тек Димаш сияқты ерекше қабілеті бар әншілердің дауысы бұл екі диапазонның шекарасында болуы мүмкін. Димаштың дауысы жиі жоғары ноталарға шығатындығымен және керемет диапазонының арқасында оның дауысы көбінесе сопрано деп классификациялануы мүмкін. Әрине, оның дауысының төменгі бөліктері де естілгенде өте айқын әрі нақты болады, бірақ жоғары диапазоны оған ерекше танымалдық әкеледі. Дыбыс толқындары мен ауадағы таралуы: Димаштың дауысы да басқа дыбыстар сияқты ауа арқылы таралады. Дыбыс толқындары – бұл механикалық толқындар, олар ауаның молекулалары арқылы таралады. Дыбыстың таралу жылдамдығы ауаның температурасына және басқа факторларға байланысты өзгереді, бірақ орташа жағдайда дыбыстың таралу жылдамдығы шамамен 340 м/с болады. №1 тапсырма:		Дескриптор: Димаштың дауысының жиілігі 440 Гц жиілік болса, дыбыс толқынының ұзындығын таба алады; Димаштың дауысының неше децибел екенін және қанша октаваны қамтитынын біледі; Дыбыс толқындарының қандай толқын түріне жататынын және дыбыстың ауада таралуын біледі; 2 балл	
--	--	--	--	--

	Егер Димаштың дауысының жиілігі 440 Гц (аудионың жиі қолданылатын А4 нотасы) болса, дыбыс толқынының ұзындығын табыңыз, егер ауадағы дыбыстың таралу жылдамдығы $v = 340$ м/с болса. №2 тапсырма <table><tr><th>Дұрысын таңдаңыз</th><th>Ия</th><th>Жоқ</th></tr><tr><td>Димаш Құдайбергеновтың дауысы 4 октаваны қамтиды</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Димаштың дауысының жиілігі 20 Гц-тен 50 Гц-ке дейінгі аралықта</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Дыбыстың таралу жылдамдығы 340 м/с</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Димаштың дауысы 55-децибелден 100 децибелге дейін жетеді.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Дыбыс толқындары – бұл механикалық толқындар</td><td></td><td></td></tr></table> №3 тапсырма Димаш Құдайбергеновтың Қазақтанның дамуына қосқан, Жаңашылдық пен жасампаздық жолында жасап жүрген қандай істерінен өнеге аласыз?Мысал шет елдердегі қазақ домбырасын танытуы не үшін қажет деп ойлайсыз?	Дұрысын таңдаңыз	Ия	Жоқ	Димаш Құдайбергеновтың дауысы 4 октаваны қамтиды			Димаштың дауысының жиілігі 20 Гц-тен 50 Гц-ке дейінгі аралықта			Дыбыстың таралу жылдамдығы 340 м/с			Димаштың дауысы 55-децибелден 100 децибелге дейін жетеді.			Дыбыс толқындары – бұл механикалық толқындар					
Дұрысын таңдаңыз	Ия	Жоқ																				
Димаш Құдайбергеновтың дауысы 4 октаваны қамтиды																						
Димаштың дауысының жиілігі 20 Гц-тен 50 Гц-ке дейінгі аралықта																						
Дыбыстың таралу жылдамдығы 340 м/с																						
Димаштың дауысы 55-децибелден 100 децибелге дейін жетеді.																						
Дыбыс толқындары – бұл механикалық толқындар																						
Сабақтың соңы 8 минут	Сабақты бекіту тапсырмасы Сәйкестендіру тапсырмасы https://wordwall.net/resource/29953722	Оқушылар сабақты қорытындылау тапсырмасын орындап ,бүгінгі сабақтан алған білімдерін бекітеді.	Дескриптор: Дыбыстың пайда болу және таралу шарттарын атай алады; Дыбыс сипаттамаларын дыбыс толқындарының	Жұмыс парағы Тапсырмалар																		

			жиілігі және амплитудасымен берілген сұрақтарға дұрыс жауап береді; 1 балл	
	Рефлексия «Паспорт» әдісі бойынша  Өзін -өзі бағалау «Паспорт » әдісі бойынша	Сабаққа кері байланыс қалдырады. Өзін өзі бағалау парағында бағалап сабақтың соңында хабарлайды.	Өзін-өзі бағалау парағы	Кері байланыс стиккерлері Бағалау парағы

	 Аты-жөні  Бағалау парағы 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ Сабаққа кері байланыс Сабақта мен белсенді ☐ пассивті ☐ жұмыс жасадым. Менің көңіл күйім көтерілді ☐ көтерілмеді ☐ Сабақта өзімнің жұмысыма қанағаттанамын ☐ қанағаттанбадым ☐ Мен үшін сабақ материалы түсінікті ☐ түсініксіз ☐ пайдалы ☐ пайдасыз ☐ қызықты ☐ қызықсыз ☐			
Үйге тапсырма: Тақырыпты оқу. Жаттығу есептерін аяқтау				

«Химия» оқу пәні бойынша қысқа мерзімді сабақ жоспарының үлгісі

Самар ауданы Мектеп: «Ж.Болғанбаев атындағы Самар орта мектеп-лицейі» КММ				
Пән/Сынып: химия 7 «А»	Мұғалімнің аты-жөні: Сальменбаева Мунира Жукановна. Айнұр Даулетханқызы. Айғаным Серікқызы. Ақылбек Маратович.			
Күні: 14.05.2025ж.	Қатысқандар саны: Қатыспағандар саны: -			
Бөлім:	Атомдар. Молекулалар. Заттар.			
Сабақтың тақырыбы:	Алғашқы 20 элементтің атом құрылысы (p,n,e) және атом ядросының құрамын білу			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары:	7.1.2.5. протон, нейтрон, электронды және олардың атомдағы орналасу тәртібін, массасын, зарядын білу; 7.1.2.6. алғашқы 20 элементтің атом құрылысы мен атом ядросының құрамын білу;			
Сабақ мақсаты:	Протон, нейтрон мен электрон атауларын білу, олардың өлшемі мен атомдағы орналасу орындарын ажырата алады Атом құрылысын протондар, нейтрондар мен электрондар (тек бірінші 20 элемент) тұрғысынан біледі. Протондар саны мен нуклондар санының мағынасын түсінеді			
Құндылықтары	Жұптық және топтық жұмыстар арқылы сыйластық және ынтымақтастыққа, өмір бойына оқуға дағдыландыру.			
Ойлау дағдыларының деңгейі	Білу, түсіну, қолдану.			
Уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
3 мин	Ұйымдастыру: Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Психологиялық жағымды климат тудыру. Мен саған сенемін. Әуен ойнап тұрады. Жұп құрып, бір-бірінің көздеріне қарап	Амандасады. Есіктегі кіру билетін алып топқа бөлініп отырады, топтың атын қорғайды.	Жарайсыздар , мадақтау	Үш түсті таратпа материалдар. https://m.youtube.com/watch?v=3auG

5 мин	отырады. «Мен саға сенемін» ... өйткені сен жақсы адамсың Топтың атына байланысты қосымша сұрақтар қояды. Видеосабак үзіндісін көрсетіп, түсіндіру	Дәптерлеріне жазады.		АОx7Sv w																				
10 мин	Жеке жұмыс. «Деңгейлік тапсырма» <i>Негізгі деңгей:</i> табиғатта кездесетін хлор атомдарының 75%-ы ³⁵ Cl изотоптан 25%-ы ³⁷ Cl изотоптан тұрады, оның салыстырмалы атомдық массасын есепте. <i>Орта деңгей:</i> Алюминий, кальций, мырыш элементтерінің ядро заряды мен электрон саны қандай? <i>Шығармашылық деңгей:</i> Неге дейтерийлі суды D ₂ O ауыр су деп атайды? «Жеңіл және ауыр судың қасиеттерін салыстыру» атты постер дайында.	Жеке жұмыс. «Деңгейлік тапсырма» жауаптары: $Ar(Cl) = 35 \cdot 0,75 + 37 \cdot 0,25 = 35,453$ $+13e^- Al, +20e^- Ca, +30e^- Zn$	Дескрипторлар: Негізгі деңгей Табиғатта кездесетін хлор атомдарының изотоптарын біледі Салыстырмалы атомдық массасын есептей алады. Орта деңгей Элемент атомдарының таңбасын дұрыс жазады Ядро заряды мен электрон санын біледі Шығармашылық деңгей Дейтерийлі суды неге ауыр су деп аталатынын түсінеді.																					
8 мин	Топтық жұмыс. I топқа. Li (литий) элементтің интерактивті Бор моделін құратырындар. II топқа. B (бор) элементтің интерактивті Бор моделін құрастырындар. I топқа. Li (литий) элементтің интерактивті III топқа. (N) азот элементтің интерактивті Бор моделін құрастырындар.	Топтық жұмыс. Phet.colorado платформамең Бор моделін құрастырады. 	Жұптық жұмыс. «Ойлан, бөліс, жұптас» Жауаптары: №1. $K(+19; 19e^-); Ca(+20; 20e^-)$ №2 $F(9p^+; 9e^-; 10n^0); Si(14p^+; 14e^-; 14n^0)$ №3																					
8 мин	Жұптық жұмыс. «Ойлан, бөліс, жұптас» №1 жұп K, Ca элементтер атомдарының ядро зарядын, электрон санын анықтаңдар. №2 жұп Реттік номерлері мынадай элементтердің	<table border="1"> <tr> <td>Эл ем ен т</td><td>Пр от он са ны</td><td>Ней тро н сан ы</td><td>Эле ктро н сан ы</td><td>А м н р</td></tr> <tr> <td>Be</td><td>4</td><td>5</td><td>4</td><td>4</td></tr> <tr> <td>P</td><td>15</td><td>16</td><td>15</td><td>1</td></tr> <tr> <td>Na</td><td>11</td><td>12</td><td>11</td><td>1</td></tr> </table>	Эл ем ен т	Пр от он са ны	Ней тро н сан ы	Эле ктро н сан ы	А м н р	Be	4	5	4	4	P	15	16	15	1	Na	11	12	11	1	денгей-2 ұпай Орта деңгей-3 ұпай Шығармашылық деңгей-4 ұпай Топтық жұмыс. Дескриптор:	Кіру билетінің түстері арқылы топқа бөлінеді Жеке тапсырма нөмірлері бойынша жұпқа бөлінеді
Эл ем ен т	Пр от он са ны	Ней тро н сан ы	Эле ктро н сан ы	А м н р																				
Be	4	5	4	4																				
P	15	16	15	1																				
Na	11	12	11	1																				

	атомдарындағы электрон, протон, нейтрон санын анықтаңдар. $Z = 9$, $Z = 14$. №3 жуп Кестені толтырыңдар. <table><tr><td>Элемент</td><td>Протон саны</td><td>Нейтрон саны</td><td>Электрон саны</td></tr><tr><td>Be</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>P</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Na</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> №4 жуп Бордың табиғи изотоптарының құрамы 19% ^{10}B және 81% ^{11}B құралған. Бордың атомдық массасын есепте. №5 жуп Мыстың табиғи изотоптарының құрамы ^{63}Cu – 0,691; ^{65}Cu – 0,309. Мыстың атомдық массасын есепте.	Элемент	Протон саны	Нейтрон саны	Электрон саны	Be				P				Na				$\text{Ar}(\text{B})=0,19 \cdot 10+0,81 \cdot 11=10,91$ №5 $\text{Ar}(\text{Cu})=0,691 \cdot 63+0,309 \cdot 65=43,533+20,085=63,618$	- протон мен электронның зарядын және нейтронның зарядсыз бөлшек екенін біледі; - протон мен нейтрон ядрада, электрон ядроны айналып қозғалатынын көрсете алады; Жалпы балл:4 1 қате 3 ұпай 2 қата 2 ұпай Жұптық жұмыс. Дескриптор: - атомдардың элементтар бөлшектерін анықтай біледі; - изотоптардың орташа атомдық массасын есептей біледі; Жалпы балл:2 Бірін-бірі бағалау	
Элемент	Протон саны	Нейтрон саны	Электрон саны																	
Be																				
P																				
Na																				
6 мин	Қорытынды	https://www.educaplay.com бағдарламасымен тест		Экран, телефон																
2 мин	Рефлексия. Padlet платформасы		Экран, телефон	телефон																
1 мин	Үйге тапсырма: ^{63}Cu , ^{65}Cu , ^6Li , ^7Li , ^{27}Al , ^{14}N осы элементтердің атом	Күнделіктеріне жазып алады		Күнделік																

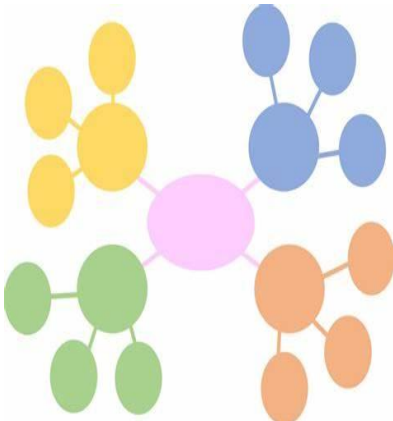
2 мин	Бағалау	Топ жетекшісі топтағы бағалауды қорытындылап айтып шығады		Бағалау парағы
-------	---------	---	--	----------------

«Ағылшын тілі» оқу пәні бойынша қысқа мерзімді сабақ жоспарының үлгісі (Short term plan: term 3)

Unit 7 Reading for pleasure			
Teacher name: Sergazina Ayauzhan, Gabdullina Nazgul, Suleimenova Aiym,		Тарбағатай ауданы «Абай атындағы Орта мектебі» КММ	
Date: 13.03.25			
Grade: 6		Number present:	absent:
Lesson title	Er Tostik		
Learning objectives	6.4.1.1 read and understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics 6.5.8.1 spell most high-frequency words accurately for a limited range of general topics and curricular topics		
Lesson objectives	Learners will be able to: - introduce the topic; watch a video - predict the content of the text and listen and read for specific information - understand the elements of a fairy tale and complete a spider gram		
Value links	Perseverance – People who value perseverance will work through adversity and be determined to get a result. This is a great treat for employees and entrepreneurs alike.		
Plan			

Stages / Time	Teachers actions	Students actions	Assessment criteria	Resources
Beginning of the lesson Warming-up 3 min	Organization moment : 1. Greeting. Asking about the weather. Wishing each other best wishes. Checking homework.	The aim: To develop pupils speaking skills and create friendly atmosphere Efficiency: By wishing each other wishes students make a comfortable atmosphere.	Students assess yourselves by watches; 	<i>ICT</i>
Pre-learning «Brains torming» » method	Look at the presentation and say about Kazakh fairytales. Can you name them?	By answering the questions students feel more comfortable and find the theme of the lesson		

2 min.	The teacher sets the lesson objectives, letting students know what to anticipate from the lesson. To give specific information and main ideas of Er-Tostik; To express your opinion about the given fairytale	Students' attention have drawn to the lesson. Determines the topic and purpose of the lesson Students introduce the new theme and lesson objectives		
Pre-reading 4 min 10 min While-reading 7 min 7 min	Ex:1 P:84 - Ask Ss what, if anything, they know about Er-Tostik and discuss in pairs. Read the small text box and find out. Ex:2 P:84 - Play the recording and listen to the new words, try to remember some words; Ex:3 P:84 - Play the recording. Ss listen and follow the text in their books to find out how the characters in the rubric are related to Er-Tostik. Elicit answers from Ss around the class. Task 1 - To show COMIC about Er-Tostik that made by AI and match main actions with episodes Ex:4 P:85 - Ask Ss to read the text again and correct the statements.	Students answer the question. Discuss in pairs. Listen and check. ANSWERS Er-Tostik is a legendary hero of Kazakhstan. He is famous for his bravery and adventures Students listen and repeat the new words. Students listen and watch the video recording. Then read the text. Answer the questions. ANSWERS Ernazar is Er-Tostik's father. Bapy Khan is the lord of the underworld who Er-Tostik would destroy according to legend. Kenjegen is Er-Tostik's wife Pupils watch a comic about Er-Tostik and match actions with episodes.	Descriptor: - know key phrases - can make sentence Total: 1 point Descriptor: - read the text - answer the questions Total: 2 points Descriptor: - use key words - find and fill episode Total: 2 points Descriptor: - read again	Student s book ICT

7 min	Check Ss' answers around the class. Teacher give an instruction about how to make a spider gram Ex:6 P:85 Make a spider gram 	ANSWERS 1 Bapy Khan sent a terrible winter to the steppe. 2 Bapy Khan's servant captured Er-Tostik's father. 3 One of the giants could drink whole lakes. 4 A dragon went to eat the sun egg of the Samruk bird	- correct statements Total: 2 points <u>Descriptor:</u> - fill spider gram - elicit answers Total: 2 points	
3 min	Teacher asks students questions o make a conclusion. 	Pupil complete spider gram such as main characters, events, settings ANSWERS Characters: Er-Tostik, Ernazar, Bapy Khan, Kenjegen, giants, dragon Events: birth of Er-Tostik, fell in love and married, capture of Ernazar, met giants, fighting with dragon Settings: Kazakh steppe, underworld, sky	<u>Descriptor:</u> - understand questions - answer to the questions Total: 1 point Total: 10 points	
End of the lesson 2 min	FEEDBACK Learners provide feedback on what they have learned at the lesson. <u>Ex:</u> Home task: ex5 p85			Poster

Қорытынды

Білім беру мекемелері желісін қайта құрылымдаудың нормативтік-құқықтық негіздеріне сүйеніп «Тірек мектебі – шағын жинақты мектептер» жобасы әзірленіп, ол ауыл мектептерінің білім сапасын арттыруға және қала мектебі мен ауыл мектептері арасындағы алшақтықты қысқартуға, сонымен қатар сапалы білімді қолжетімді етуге бағытталды.

Мемлекеттік білім беру саясатының міндеттерін шешуге мүмкіндік беретін ауылдық жерлерде білім берудің неғұрлым тиімді құрылымдарының бірі – тірек мектептерін құру және оларға бекітілген барлық аумақты қамтитын шағын жинақты мектептерді бекіте отыра, ортақ мақсатта жұмыстар жасау көзделген. Бұл ретте тірек мектеп аумағында бұрыннан бар мектепке дейінгі балалар мекемелері, бастауыш мектептер және негізгі жалпы білім беретін мектептер жабылмайды, бірақ олардың қызметінің мазмұны мен құрылымы қайта қаралып олар тірек мектептің филиалдары немесе бөлімшелері болып қайта құрылады. Білім беру мекемелері желісінің мұндай құрылымдық қайта құрылуы «Тірек білім беру ұйымының» жасақталуына алып келеді. «Тірек білім беру ұйымы» нормативтік жақтан бекітілгеннен кейін өз жұмысын жалғастыратын болады. Тірек мектепті ірі, заманауи оқыту құралдарымен және білікті педагогикалық персоналмен қамтамасыз етілген, жақын маңдағы елді мекендерден білім алушыларға қашықтан сабақ өткізуді ұйымдастыратын, сессия және сессияаралық кезеңде көлікпен жеткізуді қарастыруды Жергілікті атқарушы органдар қарастырады. Алдағы уақытта Тірек мектебі жасақталған кезде онымен қоса Тірек білім беру ұйымдары да құрылады. Тірек мектебі материалдық-техникалық жақтан жарақтандырған, телекоммуникация және компьютерлік жақтан жабдықтармен жабдықталған қашықтан оқыту орталығы болады. Тірек мектебі шын мәнінде білім беру мекемелерінің ресурстарын институционалдық біріктірудің нысаны болып, барлық білім алушыларға бірдей білім беру сапасын қамтамасыз етіп қана қоймай, сонымен қатар ауылдық жерлерде дараланған бейіндік оқыту мен қосымша білім беруді енгізуге мүмкіндік береді. Бұл білім алушылардың жеке басына жалпы білім беру процесінде олардың таланттарына, мүдделеріне, бейімділіктеріне сәйкес дамуға мүмкіндік береді. Тірек мектебіне ата-анасының келісімі оның шағын жинақты мектептерде білім алатын барлық балалар мен қызметкерлерді, қашықтан сабақ өткізетін педагогтерді қабылдайтын (ауыстыратын) мекеме болып қарастырылады.

Берілген әдістемелік ұсынымдама негізгі 2 тараудан тұрады. 1-тарау. «Тірек мектеп – шағын жинақты мектептер» моделінің теориялық негіздері мен ерекшеліктері және 2-тарау «Тірек мектебі – шағын жинақты мектептер» жобасының нәтижелері бойынша әдістемелік ұсынымдар» деп берілген. Жұмыста 2024-2025 жылы «Ауыл мектебі – сапа алаңы» тұжырымдамалық тәсілдерінің 2-тәсілі «Тірек мектебі – шағын жинақты мектептер» бойынша

өңірлердің жағдайы мен педагогтерге арналған әдістемелік ұсынымдамалары берілген.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. 2024 жылғы 3 желтоқсанда Қазақстан Республикасының Премьер-Министрі О.А. Бектенов төрағалық етуімен өткен Үкімет отырысының 2-ші «Ауыл мектептерін дамыту» мәселесі бойынша Хаттамалық тапсырмасы
2. 2024 жылғы 19-20 қыркүйектегі Қазақстан Республикасы Премьер-Министрінің орынбасары Т. Дүйсенованың Ақтөбе облысына жұмыс сапарының қорытындысы бойынша хаттамасының «Білім саласындағы өзекті мәселелер мен «Баршаға қолжетімді сапалы білім» Ұлттық баяндаманың жүзеге асырылуы туралы берілген тапсырмалары бойынша Хаттамалық тапсырмасы
3. 2025 жылғы 31 қаңтарда Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің № 21 Қазақстан Республикасында ауыл мектептерін дамытудың «Ауыл мектебі – сапа алаңы» тұжырымдамалық тәсілдерін бекіту туралы бұйрығы (2-тәсілі «Ауыл мектебі – сапа алаңы» («Тірек мектебі – ШЖМ»)) республикалық жобасын масштабтау мақсатында)
4. Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі «Білім туралы» № 319 Заңы
5. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» № 348 бұйрығы
6. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2023 жылғы 5 шілдедегі № 199 «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерінің таңдау курстарының үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы бұйрығы
7. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2024 жылғы 26 ақпандағы «Тиісті типтердегі және түрлердегі мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығына толықтырулар енгізу туралы № 46 бұйрығы
8. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің м.а. 2021 жылғы 29 желтоқсандағы «Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы № 614 бұйрығы